



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

**MOODLE Y RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS EN
DOCENTES DE LA FACULTAD DE DERECHO,
UNIVERSIDAD SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO,
HUARAZ 2022**

**PRESENTADA POR
RONALD REGAN LÓPEZ JULCA**

**ASESOR
CÉSAR HERMINIO CAPILLO CHÁVEZ**

**TESIS
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA VIRTUAL**

**LIMA – PERÚ
2023**



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**MOODLE Y RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS EN DOCENTES DE LA FACULTAD DE
DERECHO, UNIVERSIDAD SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, HUARAZ 2022**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA VIRTUAL**

**PRESENTADO POR:
RONALD REGAN, LÓPEZ JULCA**

**ASESOR:
DR. CÉSAR HERMINIO CAPILLO CHÁVEZ**

LIMA, PERÚ

2023

**MOODLE Y RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS EN DOCENTES DE LA
FACULTAD DE DERECHO, UNIVERSIDAD SANTIAGO ANTÚNEZ DE
MAYOLO, HUARAZ 2022**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR :

Dr. Cesar Herminio Capillo Chavez.

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. Edwin Barrios Valer

Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala

DEDICATORIA

A mis padres, Macario y Esperanza, por su constante presencia y apoyo. A mi esposa Liz y a mis hijas Yare y Ketzá por el amor que me muestran cada día.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Maestría en Educación, docencia Virtual de esta Universidad.

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	7
1.1. Antecedentes de investigación	7
1.1.1. Nacionales	7
1.1.2. Internacionales	9
1.2 Bases teóricas.....	12
1.2.1 Bases teóricas de la variable: Moodle.....	12
1.2.2 Bases teóricas de la variable: Recursos Educativos Abiertos	13
1.2 Definición de términos	15
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	17
2.1. Formulación de hipótesis general y específicas.....	17
2.1.1. Hipótesis principal	17
2.1.2. Hipótesis específicas.....	17
2.2. Variables y definición operacional	18

2.2.1. Variable 1: Moodle.....	18
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	25
3.1. Diseño metodológico	25
3.1.1 Diseño	25
3.1.2 Tipo.....	25
3.1.3 Enfoque	26
3.1.4 Nivel.....	26
3.2 Diseño muestral.....	26
3.3 Técnicas de recolección de datos	26
3.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	28
3.5 Aspectos éticos.....	28
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	29
4.1 Resultados descriptivos	29
4.2 Comprobación de la hipótesis.....	32
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	38
CONCLUSIONES.....	40
RECOMENDACIONES	41
FUENTES DE INFORMACIÓN	42
ANEXOS	46

ÍNDICE DE TABLAS

		Página
Tabla 1	Definición operacional de la variable: Moodle	18
Tabla 2	Definición operacional de la variable: Recursos educativos abiertos	21
Tabla 3	Validez por juicio de expertos	26
Tabla 4	Confiabilidad del instrumento	26
Tabla 5	Distribución de frecuencias del uso del Moodle	28
Tabla 6	Distribución de frecuencias de las actividades del Moodle	29
Tabla 7	Distribución de frecuencias del uso de recursos del Moodle	29
Tabla 8	Distribución de frecuencias del uso de los recursos educativos abiertos	30
Tabla 9	Distribución de frecuencias del uso de las Licencias Creative Commons	30
Tabla 10	Distribución de frecuencias de información y alfabetización informacional	31
Tabla 11	Descripción de la relación entre el Moodle y los recursos	32

	educativos abiertos	
Tabla 12	Correlación de Spearman entre Moodle y los recursos educativos abiertos	33
Tabla 13	Descripción de la relación entre Moodle y el uso de las Licencias Creative Commons	34
Tabla 14	Correlación de Spearman entre Moodle y el uso de las Licencias Creative Commons	34
Tabla 15	Descripción de la relación entre Moodle y el uso de la Información y Alfabetización Informacional	35
Tabla 16	Correlación de Spearman entre Moodle y el uso de la Información y Alfabetización Informacional	36

RESUMEN

El presente estudio estableció como objetivo el de describir cómo el Moodle se relaciona con el uso de los recursos educativos abiertos de los docentes de la Facultad de Derecho de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo de la ciudad de Huaraz en el año 2022. El tipo de estudio que se encaminó fue bajo el enfoque de orden cuantitativo, utilizando el diseño no experimental, así como mediante el nivel de tipo correlacional, mediante el estudio transversal y aplicada. La población del estudio se enfocó en docentes universitarios, se constituyó en los docentes de la escuela de derecho y ciencias políticas, la muestra fue no probabilística, se compuso por 50 docentes universitarios. El instrumento de recolección de datos fue el Cuestionario sobre el uso del Moodle y los recursos educativos abiertos, cuyo contenido cuenta con validez y coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach de 0.798, y 0.766 respectivamente. Los resultados mostraron que existe una relación positiva ($\rho=,404$) y significativa ($p= 0,000 < 0,05$) entre el Moodle y los recursos educativos abiertos. Es decir, que el uso de la plataforma Moodle por los docentes en forma mayoritaria tiene relación con el uso de recurso educativos abiertos para la prestación de sus actividades educativas.

Palabras claves: Moodle, Recursos educativos, Entorno virtual de aprendizaje, competencia digital del docente.

ABSTRACT

The aim of this study was to describe how Moodle relates to the use of open educational resources by teachers of the Faculty of Law of the Santiago Antúnez de Mayolo University in the city of Huaraz in 2022. The type of study that was directed was under the quantitative order approach, using the nonexperimental design, as well as through the correlative type level, through the cross-sectional and applied study. The population of the study focused on university professors, was constituted in the professors of the school of law and political sciences, the sample was non-probabilistic, was composed of 50 university professors. The data collection instrument was the Questionnaire on the use of Moodle and open educational resources, whose content has validity and Cronbach's internal consistency coefficient of 0.798, and 0.766 respectively. The results showed that there is a positive ($\rho=,404$) and significant relationship ($p= 0,000 < 0.05$) between Moodle and open educational resources. In other words, the use of the Moodle platform by teachers in the majority is related to the use of open educational resources for the provision of their educational activities.

Keywords: Moodle, Educational resources, Virtual learning environment, digital competence of the teacher.

NOMBRE DEL TRABAJO

MOODLE Y RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS EN DOCENTES DE LA FACULTAD DE DERECHO, UNIVERSIDAD SANTIAGO AN

AUTOR

RONALD REGAN LÓPEZ JULCA

RECUENTO DE PALABRAS

19474 Words

RECUENTO DE CARACTERES

105888 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

106 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

995.3KB

FECHA DE ENTREGA

Jul 17, 2023 1:13 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 17, 2023 1:15 AM GMT-5

● 15% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

INTRODUCCIÓN

El INEI informa que antes de la pandemia ya venía en incremento el acceso al internet en los hogares y con mayor incidencia en la población universitaria, mientras que para Mendoza (2019) OPSITEL a setiembre del 2019 informa que el 73.4% de hogares cuenta con smartphone en el Perú. Estableciéndose un acercamiento a la tecnología, que vienen generando diversas incidencias en la vida social y la prestación de diversos servicios, como en el caso de la educación.

En la pandemia tuvieron que habilitarse las plataformas de educación a distancia electrónica o denominadas e-learning, en donde lógicamente el acceso a las clases síncronas como asíncronas tuvieron que realizarse mediante los dispositivos que los estudiantes contaban en esos momentos y como se ha precisado la mayoría contaba con dispositivos móviles, sin embargo, las plataformas educativas (como el Moodle) no tienen en cuenta que se deben de adaptar a la accesibilidad móvil para las diversas actividades educativas y sus correspondientes evaluaciones.

A decir de Martínez De Lahidalga (2008) la plataforma Moodle es gratuita y ampliamente usada para fines educativos. Esta se ha venido implementando desde el año 2019 de manera progresiva en la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo de Ancash y ante cuarentenas decretadas por el gobierno central se ha implementado el uso total de la plataforma por parte de todas las carreras profesionales, en donde se incluye a los estudiantes de derecho, pero se han podido advertir las limitaciones que pueden pasar los usuarios de teléfonos móviles para acceder la Moodle tales como tamaño de la pantalla, memoria, velocidad, conexión de internet, entre otros que generan una clara diferencias y agrandamiento de las brechas digitales entre usuarios de computadores y celulares.

Si bien es cierto la plataforma Moodle son de uso sencillo y muy intuitivos (Costa et al., 2012). La falta de accesibilidad móvil a las evaluaciones en la plataforma Moodle provocarían el incumplimiento de los objetivos de enseñanza y aprendizaje, así como se incrementaría las

brechas digitales entre estudiantes que cuenten con disponibilidad de computadores personales o de escritorio frente a estudiantes que cuenten con solamente equipos móvil mediante celulares. Así como también generaría la inutilización de esta plataforma educativa para estudiantes con accesibilidad móvil o mediante celulares, la frustración de los estudiantes, así como la falta de motivación para su participación en las actividades educativas pues no reflejarían las verdaderas condiciones y participaciones de los estudiantes universitarios, con llevando a que se pueda proponer el uso de otra herramienta que pueda cubrir las expectativas de entornos para tecnología de celulares.

La brecha digital que se genere entre estudiantes con equipos móviles y la progresión de sus resultados educativos se verá disminuido mediante la adaptación de la plataforma educativa Moodle a entornos accesibles a tecnologías móviles tales establecer o incorporar entornos para los smartphones con las correspondientes actividades educativas que se puedan visualizar e interaccionar mediante estos dispositivos que cuenta diversas limitaciones, pero se encuentran al alcance de diversos hogares en el Perú. Es así, que se deberán establecer la realización de materiales educativos que se adaptan a las pantallas de los smartphones y así como el establecimiento de cuestionarios manejables y concretas en dichos microentornos teniendo en consideración la velocidad de la memoria, la navegación de internet y las limitaciones de las pantallas de 6 pulgadas, por ejemplo.

Los problemas planteados son General y específicos. El problema general del estudio se formuló de la siguiente manera: ¿Cómo el Moodle se relaciona con el uso de los recursos educativos abiertos de los docentes de la Facultad de Derecho de la Universidad Santiago Antúñez de Mayolo de la ciudad de Huaraz en el año 2022?

Mientras que los problemas específicos que se plantearon fueron: ¿De qué manera el Moodle se relaciona con el uso de las Licencias Creative Commons de los docentes de la Facultad de Derecho de la Universidad Santiago Antúñez de Mayolo de la ciudad de Huaraz en el año 2022? ¿Cuál es la forma que Moodle se relaciona con el uso de la Información y

Alfabetización Informacional de los docentes de la Facultad de Derecho de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo de la ciudad de Huaraz en el año 2022?

Los objetivos del estudio se dividieron en general y específico. Siendo el objetivo General planteado: Describir cómo el Moodle se relaciona con el uso de los recursos educativos abiertos de los docentes de la Facultad de Derecho de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo de la ciudad de Huaraz en el año 2022. Mientras que los objetivos específicos planteados fueron: Establecer de qué manera el Moodle se relaciona con el uso de las Licencias Creative Commons de los docentes de la Facultad de Derecho de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo de la ciudad de Huaraz en el año 2022 y exponer de cuál es la forma que Moodle se relaciona con el uso de la Información y Alfabetización Informacional de los docentes de la Facultad de Derecho de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo de la ciudad de Huaraz en el año 2022.

En relación a las justificaciones del presente estudio, se establecieron:

Conveniencia: El tema de investigación fue seleccionado por que el uso del aula Moodle en la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo, se ha implementado progresivamente desde el año 2018 y por la pandemia ha tenido que funcionar de manera íntegra en todas las carreras profesionales, por lo que la información resulta ser de fácil acceso y se puede recoger fácilmente esta información en concreto de parte de los estudiantes de derecho. Respecto a la relación que se tiene las evaluaciones formativas, este tipo de evaluación se ha ido incorporando mediante la investigación formativa exigida a los estudiantes, siendo esta una herramienta pedagógica que se enfoca en el proceso de aprendizaje.

La importancia del tema de investigación reside en establecer el entendimiento del aula Moodle y su adaptación a la evaluación formativa desde el punto de vista tecnológico y educativo o el establecimiento de los enfoques o estrategias que los

fundamente, que también la importancia va por que no existen investigaciones en la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo que describan la realidad del uso de la plataforma Moodle pese a su implementación total y ni mucho menos se puede advertir que exista investigación sobre su relación con las evaluaciones formativas.

La investigación servirá para entender las ventajas y debilidades de este entorno virtual con relación las nuevas formas de evaluación del proceso educativo, pues se podrá describir si esta relación de tecnológica y educativa ayuda al fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje.

Conviene su realización de la investigación sobre el aula Moodle y la evaluación formativa. El Moodle como herramienta digital de enseñanza y aprendizaje podrá ser descrita respecto a su adaptabilidad para la realización de evaluaciones formativas y así establecer mejoras en los docentes, estudiantes o en el uso del entorno virtual para poder enfocarse en las evaluaciones más allá de las estrategias sumativas. Así como también esta información servirá para fortalecer en el futuro las capacidades tecnológicas y educativas de los docentes y estudiantes en la ambientación de las aulas Moodle dedicadas a la enseñanza del derecho.

Relevancia social: La investigación generará resultados respecto al uso del aula Moodle y las evaluaciones formativas dentro de la enseñanza y aprendizaje del derecho, es así que se podrán utilizar los resultados en el análisis en el entorno Moodle respecto a sus componentes destinados a las evaluaciones, se podrán identificar si sirven para las evaluaciones formativas del futuro abogado. Así también respecto los docentes podrán ser establecer reformulaciones a sus entornos de los cursos que brinden y diseñen para la enseñanza y el aprendizaje para poder tener evaluaciones formativas. Los estudiantes podrán tener una forma de evaluación de los procesos de aprendizaje que van incorporando a su perfilación profesionales del derecho y no sólo de las evaluaciones sumativas. Así como también podrá aportar estos resultados a los administradores del sistema Moodle y los funcionarios de la facultad de derecho para que

tengan en cuenta la integración de herramientas que puedan facilitar las evaluaciones formativas.

Implicancias prácticas: El uso de las aulas virtuales es una necesidad impuesta por las cuarentenas dispuestas por los gobiernos de distintos países para poder mitigar el avance del Covid, es así que se va existen diversas aulas virtuales tales como Canvas, Black Board y Moodle, entre otros que facilitan la educación a distancia. Es así, que una de las aulas de acceso libre y flexible viene siendo el aula Moodle que se utiliza en la educación universitaria; sin embargo, los actores (profesores y estudiantes) han traslado su trato educativo conductista y relación presencial o en aula física a los entornos virtuales que tienen enfoques constructivistas o conectivistas, del mismo modo han traslado las formas de evaluación sumativa o de resultados.

Entonces esta investigación ayudará a resolver los problemas del uso de la plataforma Moodle bajo enfoques que ayuden al proceso de aprendizaje de los estudiantes de derecho para fortalecer sus capacidades y competencia como profesionales de derecho. También se resolverá el problema de la falta de integración de esta herramienta digital de aprendizaje con la herramienta pedagógica para evaluaciones formativas.

El estudio estableció su viabilidad conforme a lo siguiente:

Mientras que la viabilidad se refiere a las posibilidades del estudio para su planificación, como para su ejecución. Valencia (2010) nos precisa que se trata de la disponibilidad del tiempo, finanzas, recursos humanos y materiales.

Es viable la investigación por la posibilidad de tiempo que se invierta, después de las jornadas laborales se podrá dedicar 1 a 2 horas para poder redactar y plasmar el proyecto y la ejecución de la tesis. Mientras que se trata de un estudio autofinanciado y los recursos humanos y materiales serán asumidos por el investigador.

En relación a las limitaciones del estudio, se tuvo en consideración lo siguiente:

Las limitaciones se refieren a las fronteras tangibles e intangibles que tenga la investigación para poder materializarse. En este sentido se puede apreciar limitaciones teorías, prácticas, económicas y de acceso de la información.

Las limitaciones teóricas que se encuentran es la poca información del uso del Moodle y así como su implementación en el campo educativo universitario (Derecho) y así como el tema de la evaluación educativa pues esta se extiende en la actualidad en la evaluación sumativa, formativa y sumativa la misma que deberá ser integrada para poder ser plasmada en los instrumentos y análisis que se realicen.

Las limitaciones prácticas se pueden apreciar al ser una investigación post facto, es prácticamente la recaudación de datos de las variables y no se podrá situar en la correspondiente interacción del aula Moodle con las evaluaciones de los estudiantes de derecho.

Las limitaciones económicas o financieras que existen son en función a que el presupuesto es autofinanciado.

Las limitaciones de la información, si bien es cierto que la información analítica del Moodle que cuentan los estudiantes de la facultad de derecho, está bajo su disposición y accesibilidad; pero se necesitan permisos institucionales o en todo caso por acceso a la información que necesitan de procedimiento administrativo previo.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de investigación

1.1.1. Nacionales

Antecedentes nacionales de la variable: Moodle

Gonzales (2022) en su tesis desarrolló como propósito de investigación el determinar como el aula Moodle ayuda a fortalecer el aprendizaje autónomo. Tesis para el grado de maestro en docencia universitaria. Este estudio se concentró en el propósito de averiguar en qué medida aula Moodle ayuda al aprendizaje de corte autónomo. Mientras que la hipótesis se concentra en establecer que el uso del Moodle apoya al aprendizaje autónomo en los aspectos de motivación, pensamiento y decisión crítica. La metodología se centró en el tipo de investigación de tipo aplicada, bajo el enfoque de corte cuantitativo y en mérito al nivel investigativo explicativo. La población se estableció sobre población censal de 50 estudiantes, cuyas mitades se distribuyeron en grupos experimental, bajo diversos criterios de inclusión y exclusión. Mientras que la muestra no probabilística y de tipo intencional. El estudio concluyó que es favorable la plataforma Moodle para incrementar el aprendizaje de tipo autónomo en los estudiantes.

Roca (2021) en su tesis estableció como propósito el estudio de la influencia del Moodle con respecto a la competencia digital de los docentes en San Juan de Lurigancho – Lima.

Hipótesis precisó la influencia positiva del Moodle en la educación de orden virtual y como en la competencia de los docentes en este espacio. La metodología del estudio es aplicada, cuantitativa, con diseño cuasi experimental. La población se constituyó por 54 docentes, mientras que la muestra fue de 40 docentes, divididos en dos grupos tanto de control como de control, en este último se les sometió a trece sesiones para su capacitación. Estableciendo como conclusión que el Moodle influye en las competencias digitales de los docentes tales como información, comunicación, colaboración, creación, seguridad y solución de la problemática.

Antecedentes nacionales de la variable: Recursos educativos abiertos

Huancachoque et al., (2019) en la tesis formulada establecieron como propósito el análisis del aprendizaje del cuerpo humano mediante los recursos educativos abiertos, en la educación básica regular, secundaria, en Arequipa. La hipótesis estableció que los recursos educativos abiertos promueven el aprendizaje activo y constructivo el temar relacionado al cuerpo humano en los estudiantes de la educación básica regular. El estudio tuvo como metodología el tipo de investigación aplicada, cuantitativa, mediante cuestionario. Cuya población fueron 52 estudiantes, divididos por la mitad en grupo de control y experimental. Estableciendo como conclusión que antes de la implementación de los recursos educativos abiertos sobre el cuerpo humano era diferente el nivel de aprendizaje y resultados de los estudiantes.

Pareja (2021) en su tesis señala como propósito la relación del aprendizaje del inglés con los recursos educativos abiertos. La hipótesis propuso la relación de los recursos educativos abiertos tales como multimedia con el aprendizaje del inglés en base a las habilidades comunicativas, productivas y receptoras. La metodología fue bajo el nivel descriptivo y de manera correlacional. La población fueron los estudiantes inscritos en el curso de Inglés del Instituto, cuya muestra fue de 26 estudiantes de manera no probabilística sino por

conveniencia. La conclusión estableció la relación directa de los recursos educativos abiertos con la habilidades comunicativas, productivas y receptivas del aprendizaje del inglés.

1.1.2. Internacionales

Antecedentes Internacionales de la variable: Moodle

Rojas (2020) en la tesis tuvo como propósito principal fue determinar la facilidad de uso del Aula Moodle bajo el aula invertida y como ello es percibido y satisfactorio para los usuarios-estudiantes. La hipótesis del estudio formuló relacionando la usabilidad del aula Moodle y la edad de los usuarios-estudiantes para la operatividad y manejo de dicho entorno virtual. La población y muestra fue 178 estudiantes de la Carrera de pedagogía de la Universidad Central de Ecuador. La metodología fue bajo el enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), cuyo nivel fue correlacional, mediante entrevistas y encuestas. Las conclusiones establecieron que los estudiantes-usuarios del Aula Moodle tienen experiencias previas con la tecnología que hace que puedan tener habilidades y competencias dentro de dicho entorno virtual.

Herrera (2020) en su tesis estableció como propósito fue establecer el ambiente virtual de aprendizaje otorgado por el Moodle para el diseño general educativo. La hipótesis establece que el Moodle facilita el diseño general educativo mediante su usabilidad y accesibilidad garantizando la inclusión y diversidad educativa. La población y muestra de la investigación fueron estudiantes, docentes y gestores de las Universidades Españolas de Granada Atlántico. La metodología se estableció como una investigación mixta, mediante encuestas a estudiantes, entrevista a docentes, así como prueba piloto del entorno virtual. En dicha investigación se determinó como conclusión que la usabilidad del aula Moodle permite establecer diversos aprendizajes garantizando la diversidad o variedad de estudiantes y enfoques pedagógicos.

Vergel & Ibañez (2019) en la Tesis que formularon tuvo como propósito del estudio fue diseñar la plataforma Moodle mediante su construcción y adaptación para llevar adelante las competencias de ejecución de instrumentos de viento, pues dichas actividades al ser netamente presenciales, necesitan de su atención mediante la utilización de esta aula virtual.

En cuanto a la Hipótesis de la investigación se centró en que mediante la virtualización de la enseñanza y aprendizaje de la ejecución de instrumento de vientos también se puede obtener las competencias y habilidades de los estudiantes de música como sucedería en los casos de la educación presencial. La población y muestra fue aproximadamente 10 estudiantes de Interpretación de instrumentos de viento de la Escuela de Bellas Artes Ocaña. La metodología fue bajo un estudio descriptivo, utilizando el enfoque de orden cualitativo, utilizando la técnica de la entrevista para la obtención de las fuentes de información. Es así, que como conclusiones se precisaron que la utilización de las herramientas digitales tales como el aula virtual Moodle puede facilitar la adquisición de competencias y habilidades en la ejecución de instrumentos de viento, condiciones que se pueden asemejar la educación física o presencial.

Ramírez (2019) en su tesis estableció como propósito del estudio se concentró en el análisis del aprendizaje, su gestión y así como los recursos educativos dentro del Moodle, utilizando un curso determinado para poder describir lo acontecido. La hipótesis señala que el aprendizaje y recursos utilizados dentro del aula Moodle ayudan a establecer la calidad de la enseñanza-aprendizaje y una educación significativa. La población y muestra fueron 141 estudiantes de la facultad del curso de administración II de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad precisada anteriormente, que se seleccionaron mediante la técnica del muestro de orden no probabilístico. La metodología del estudio fue bajo el enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), utilizando como técnicas para la recopilación de información el cuestionario con la escala de Likert y la entrevista a los estudiantes, también se utilizó la observación del aula Moodle. La conclusión precisa que la interacción digital entre docente y estudiantes no se encuentra garantizada con el solo uso del Aula Moodle, pues se necesita de capacitación y permanente adquisición de habilidades digitales para la administración de estos nuevos entornos virtuales y así garantizar la calidad educativa.

Antecedentes Internacionales de la variable: Recursos educativos digitales

Rodríguez (2019) en su tesis estableció como propósito de la investigación se concentra en el análisis de la incorporación de recursos educativos de disposición abierta para la enseñanza a nivel de educación de nivel superior por parte de los docentes. La hipótesis señala que el manejo de los recursos educativos abiertos depende de diversas condiciones de facilidad o accesibilidad de los docentes para sus adaptaciones en la enseñanza superior. En relación a la población y muestra se obtuvo de los docentes universitarios de Cuba, en donde la muestra de tipo probabilística y mediante la técnica aleatoria, se determinó a 219 docentes para dicho estudio. La metodología fue cuantitativa, en donde se aplicó como instrumento la encuesta. Las conclusiones, establecieron que si bien es cierto hay una tendencia a la usabilidad de los recursos educativos abiertos por parte de los docentes para el diseño y prestación educativa; sin embargo, no tienen un uso mayoritario.

Rodés Paragarino (2019) en su tesis estableció como propósito de la investigación se concentró en establecer cuáles son los factores, motivos de los docentes para la elección y utilización de los recursos educativos en las diversas instituciones universitarias del ámbito latinoamericano. La hipótesis propuso que se tiene que tener en cuenta un modelo teórico educativo para la incorporación de repositorios y recursos educativos en donde se resaltó las condiciones y competencias de los docentes. La población y muestra se concentró en los docentes de Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, México, Estados Unidos, Uruguay y Venezuela, en donde fueron un total de 283 participantes en el estudio en su condición de docentes universitarios. La metodología del estudio fue bajo la óptima cualitativa, mediante la técnica de las entrevistas abiertas y semiestructuras. Las conclusiones establecieron que el modelo teórico educativo en donde se involucre recursos educativos abiertos y repositorios deben cumplir con condiciones sobre la identidad profesionalizada de los docentes, la modificación del curricular y la socialización y creación de materiales educativos.

Rodríguez (2019) en su tesis estableció como propósito diseñar un software para facilitar el acceso y usabilidad de los recursos educativos abiertos mediante el framework. La

hipótesis precisó que es posible validar el diseño del software destinado a la accesibilidad y usabilidad de los recursos educativos abiertos. La población y muestra se centró en la mejora de sistemas, software y herramientas para el acceso y uso de recursos educativos abiertos. La metodología fue cualitativa mediante la revisión de la literatura y mejoramiento mediante nuevos modelos o construcción de plataformas para la accesibilidad y usabilidad de recursos educativos mediante la arquitectura framework. Las conclusiones establecieron que para el diseño de plataformas de accesibilidad y usabilidad de recursos educativos se hace necesario contar con literatura de diversas arquitecturas, plataformas y herramientas para el diseño, confección, funcionamiento y validación del software para tales fines.

1.2 Bases teóricas

1.2.1 Bases teóricas de la variable: Moodle

El aula Moodle resulta ser flexible para poder desarrollar estas tendencias formativas en donde resulta más atractivo el proceso de aprendizaje antes que los resultados, Fidalgo et al. (2018) nos precisa que es una tendencia innovativa del Moodle pues se reconoce que se puede desarrollar en su entorno el aula invertido, el aprendizaje personalizado, learning analytics y ecosistemas de aprendizaje. Entonces queda claro que la utilidad pedagógica resulta ser clara al apreciar la flexibilidad y adaptabilidad del aula Moodle que garantiza llevar adelante el aprendizaje bajo los enfoques constructivo y conectivista, en donde tranquilamente se puede desenvolver las evaluaciones formativas de los estudiantes.

El aula Moodle se viene perfilando como una herramienta digital al servicio de la educación, Herrera (2020) establece que la plataforma Moodle otorga sistematización y diagnóstico del aprendizaje en base a un enfoque constructivista-conectivista mediante la participación activa y colaborativa de los estudiantes.

El Moodle fácilmente incorpora a su entorno las evaluaciones formativas como parte del proceso continuo de mejora de la educación, a decir de Romero-Martín et al. (2017) la mejora de la educación superior mediante la evaluación formativa mejora el aprendizaje, las

capacidades cognitivas, la motivación, la autorresponsabilidad de los estudiantes siendo indispensable las competencias digitales del docente para la adaptación a los fines educativos.

La plataforma Moodle si bien es cierto se ha implementado en diversas instituciones educativas desde niveles básicos hasta niveles de educación superior; sin embargo, no se viene estudiando sus enfoques educativos, su integración con otras herramientas o perspectivas pedagógicas. En este sentido la evaluación formativa sería una herramienta pedagógica diferente a la evaluación sumativa, que es necesario estudiar y evidenciar su integración. Delgado-García et al. (2017) El aula Moodle es entendida como un repositorio digital y se le viene dando un papel secundario, sin embargo, es necesario una atención preparatoria técnica y pedagógica previa para poder se integrada con otras herramientas.

El Moodle en el que hacer educativo Rivero et al. (2020) precisa que es una herramienta para la enseñanza presencial, semipresencial y a distancia, es indispensable para abrirse al mundo de la tecnología y comunicaciones y en el trabajo educativo cotidiana ayuda a incorporar diversos materiales didácticos e interactivos. Cabero et al. (2019) precisa que la implementación del Moodle como aula virtual depende del aspecto crítico del docente conocedor de herramientas digitales, creador de contenidos y actividades tecnológicas-educativas, por lo que su influencia repercutirá en el aprendizaje del estudiante.

La plataforma Moodle como aula virtual, se pueden encontrar las posibilidades de realizar actividades y recursos. Entre las actividades que resalta y se pueden otorgar la posibilidad digital educativa para este estudio son el foro, tarea y el cuestionario. Mientras que para los recursos educativos de esta aula virtual se dan las opciones archivo, carpeta, etiqueta y URL que son las habituales.

1.2.2 Bases teóricas de la variable: Recursos Educativos Abiertos

Los recursos educativos son materiales elaborados didácticamente que sirven para sirven para la enseñanza e investigación que se encuentra bajo dominio público o bajo licencia. Colomé (2019) resalta la adaptación, la consulta y el uso que caracterizan al recurso educativo.

Es así, que se resaltan los recursos educativos abiertos o libres por su accesibilidad y disposición para su posterior reutilización. En el ámbito digital los recursos educativos necesitan de diversos factores para otorgarle fiabilidad y calidad para poder garantizar una educación adecuada.

El recurso educativo merece el enfoque de la calidad, pues es necesario otorgarle dicha condición, en especial a los recursos educativos abiertos que pueden ser susceptibles de reutilización y falta de fiabilidad. A decir de Méndez et al., (2018) es importante el control de la calidad, pese a que resulta ser frustrando y costoso dicho procedimiento; por lo cual propone las analíticas de aprendizaje para recabar las valoraciones otorgadas por los estudiantes y los docentes.

Refiriéndose a los recursos educativos, Contreras & Gómez (2017) señala que el estándar de calidad es asegurar la protección de la propiedad intelectual y autoría, la infraestructura del servicio y el almacenamiento, los estímulos visuales, auditivos y la interactividad, la claridad del lenguaje y el acompañamiento al estudiante.

Falta de conocimiento de páginas web confiables o repositorios digitales, pues ello se advierte de la falta de difusión y utilización de los docentes y estudiantes, en especial de los recursos digitales diferente a las fuentes textuales. Es necesario la difusión de los repositorios multimedia de recursos abiertos especialmente para realizar las reutilizaciones o adaptaciones.

La falta de datos del material o recurso que permitan referenciar o citar los recursos educativos y cumplir con los derechos de autor o saber si se trata de recursos abiertos.

La falta de diseño, del enfoque pedagógico y del contenido del recurso educativo y así como la falta de ubicación de recursos educativos, es así que Pérez-Ortega (2017) precisa que se hace necesario la creación y readaptación de los recursos educativos partiendo de establecer nuevos contextos educativos conjuntamente con la tecnología, el equipamiento, además de los nuevos roles del docente y estudiante.

Si partimos de que la confiabilidad se debe tener en cuenta desde la dimensión tecnológica, de diseño, pedagógica y de contenido, entonces podemos establecer que las implicancias se darían en estas dimensiones.

La implicancia por falta de confiabilidad tecnológica puede generar problemas en la operación, manejo y usabilidad del recurso educativo, por lo que se hace necesario tener en cuenta su presentación, interactividad, uso en plataformas PC o celular.

La implicancia por falta de confiabilidad de diseño, puede generar desmotivación, falta de participación y generar que dicho recurso resulta ser complejo para generar el aprendizaje significativo.

Los recursos educativos abiertos para su uso, reutilización, distribución o formas de compartir dentro del ciberespacio, suelen ser reguladas por las licencias creative commons, las mismas que se tipifican como: de atribución, no comercial, no derivadas y para compartir. En este sentido la competencia digital del manejo de los recursos educativos abiertos se identifica con la información y alfabetización informacional, que se pueden identificar concretamente en las habilidades de navegación, evaluación y almacenamiento.

1.2 Definición de términos

Aula Virtual de aprendizaje

El aula virtual de aprendizaje para Gros (2018) encuentra el concepto en la evolución del e-learning o en la educación digital o electrónica, en donde los espacios son no presenciales y que se apoyan en la evaluación de la Web 2.0 y el ecosistema de la tecnología LMS.

Competencia digital docente

La competencia digital del docente es para Jimenez et al. (2021) el conocimiento y habilidades en el ámbito digital que le permiten comunicación, información, manejo de recursos, innovación educativa y resolución de problemas en la enseñanza-aprendizaje.

Licencias Creative Commons

Según Maradiaga (2021) que se trata de licencia que trata de regular el uso de diversos recurso abiertos para su uso, creación y distribución, con o sin fines de lucro.

Moodle

Según Herrera (2020) la plataforma Moodle otorgar sistematización y diagnóstico del aprendizaje en base a un enfoque constructivista-conectivista mediante la participación activa y colaborativa de los estudiantes.

Recursos educativos abiertos

Los recursos educativos, Contreras & Gómez (2017) señala que el estándar de calidad es asegurar la protección de la propiedad intelectual y autoría, la infraestructura del servicio y el almacenamiento, los estímulos visuales, auditivos y la interactividad, la claridad del lenguaje y el acompañamiento al estudiante.

Sistema virtual de aprendizaje

Según Schroeder & Guemes (2018) sostiene LMS o en español con las siglas SGA que quiere decir sistema de gestión de aprendizaje, que configura el ecosistema virtual de información y comunicación entre profesores, estudiantes y diversos contenidos que facilitan la enseñanza y aprendizaje.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de hipótesis general y específicas

2.1.1. *Hipótesis principal*

Se relaciona significativamente el Moodle con el uso de los recursos educativos abiertos de los docentes de la Facultad de Derecho de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo de la ciudad de Huaraz en el año 2022.

2.1.2. *Hipótesis específicas*

HE1: Se relaciona significativamente el Moodle con el uso de las Licencias Creative Commons de los docentes de la Facultad de Derecho de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo de la ciudad de Huaraz en el año 2022.

HE2: Se relaciona significativamente el Moodle con el uso de la Información y Alfabetización Informacional de los docentes de la Facultad de Derecho de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo de la ciudad de Huaraz en el año 2022.

2.2. Variables y definición operacional

2.2.1. Variable 1: Moodle

Definición Conceptual. A decir del aula Moodle resulta ser flexible para poder desarrollar estas tendencia formativas en donde resulta más atractivo el proceso de aprendizaje antes que los resultado, Fidalgo et al. (2018) nos precisa que es una tendencia innovativa del Moodle pues se reconoce que se puede desarrollar en su entorno el aula invertido, el aprendizaje personalizado, Learning Analytics y ecosistemas de aprendizaje.

Definición operacional. El cuestionario sobre Moodle se ha desarrollado mediante 25 preguntas con escalas de forma politómica y ordinal: Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1).

Operacionalización.

TABLA 1

DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA VARIABLE: MOODLE

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos
Moodle-	D1: Actividades	I1: Foro	1. ¿La actividad denominada foro en el Moodle, le permite el uso de archivos? 2. ¿La actividad denominada foro en el Moodle, le permite el uso de carpetas? 3. ¿La actividad denominada foro en el Moodle, le permite el uso de etiquetas? 4. ¿La actividad denominada foro en el Moodle, le permite el uso de URL?	Escala de Likert 1, 2, 3, 4 y 5 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
		I2: Tarea	5. ¿La actividad denominada tarea en el Moodle, le permite el uso de archivos? 6. ¿La actividad denominada tarea en el Moodle, le permite el uso de carpetas? 7. ¿La actividad	

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Niveles rangos y
			denominada tarea en el Moodle, le permite el uso de etiquetas? 8. ¿La actividad denominada tarea en el Moodle, le permite el uso de URL?	
		I3: Cuestionario	9. ¿La actividad denominada cuestionario en el Moodle, le permite el uso de archivos? 10. ¿La actividad denominada cuestionario en el Moodle, le permite el uso de carpetas? 11. ¿La actividad denominada cuestionario en el Moodle, le permite el uso de etiquetas? 12. ¿La actividad denominada cuestionario en el Moodle, le permite el uso de URL?	
	D2: Recursos	I1: Archivo	13. ¿El recurso denominado archivo en el Moodle, fue obtenido por la navegación por el internet? 14. ¿El recurso denominado archivo en el Moodle, fue evaluado para los fines del curso? 15. ¿El recurso denominado archivo en el Moodle, puede ser compartido para los fines del curso?	
		I2: Carpeta	16. ¿El recurso denominado carpeta en el Moodle, fue obtenido por la navegación por el internet? 17. ¿El recurso denominado carpeta en el Moodle, fue evaluado para los fines del curso? 18. ¿El recurso denominado carpeta en el Moodle, puede ser	

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Niveles rangos	y
			compartido para los fines del curso?		
		I3: Etiqueta	19. ¿El recurso denominado etiqueta en el Moodle, fue obtenido por la navegación por el internet? 20. ¿El recurso denominado etiqueta en el Moodle, fue evaluado para los fines del curso? 21. ¿El recurso denominado etiqueta en el Moodle, puede ser compartido para los fines del curso?		
		I4: URL	22. ¿El recurso denominado URL en el Moodle, fue obtenido por navegación por el internet? 23. ¿El recurso denominado URL en el Moodle, fue evaluado para los fines del curso? 24. ¿El recurso denominado URL en el Moodle, puede ser compartido para los fines del curso?		

2.2.2 Variable 2: Recursos Educativos Abiertos

Definición Conceptual. Según Agüero (2016) sostuvo que el aprendizaje por competencias es un proceso donde el estudiante organiza su propio conocimiento en base a diferentes aprendizajes obtenidos mediante los conocimientos adquiridos en los contenidos conceptuales, destrezas en los contenidos procedimentales y actitudes en los contenidos actitudinales para ser desempeñados eficientemente en una tarea (p. 57).

Definición operacional. El cuestionario sobre el aprendizaje por competencias se ha desarrollado mediante 17 preguntas con escalas de forma politómica y ordinal: Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1).

Operacionalización.

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos
		I4: Compartir	6. ¿Considera que el uso de los recursos educativos abiertos, bajo licencia compartir, le otorga el beneficio de compartir, como si fuera una licencia original?	
	D2: Información y alfabetización informacional	I1: Navegación	7. ¿Considera que la navegación en el Internet es fuente de información para la obtención de recursos educativos abiertos? 8. ¿Considera que la navegación en el Internet buscadores y páginas web sirven para encontrar recursos educativos abiertos? 9. ¿Considera en la navegación en el Internet mediante el filtrado de la información en los buscadores y páginas web sirven para encontrar recursos educativos abiertos?	
		I2: Evaluación	10. ¿Considera que la reunión y procesamiento de la información sobre recursos educativos abiertos de manera crítica para los objetivos del curso asignado? 11. ¿Considera que el origen y autoría de los recursos educativos abiertos, así como las licencias de uso para copiar, compartir y hacer derivados de la obra? 12. ¿Considera que el origen y autoría de	

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos
		I3: Almacenamiento	<p>los recursos educativos abiertos, así como las licencias de uso para copiar, compartir y hacer derivados de la obra, solamente para efectos no comerciales?</p> <p>13. ¿Considera que el origen y autoría de los recursos educativos abiertos, así como las licencias de uso para copiar, compartir y no para hacer derivados de la obra?</p> <p>14. ¿Considera que el origen y autoría de los recursos educativos abiertos, así como las licencias de uso para distribuir la obra como si fuera una licencia original?</p> <p>15. ¿Considera la gestión y almacenamiento de los archivos que contiene los recursos educativos abiertos del curso, para que sea recuperado en cualquier momento?</p> <p>16. ¿Considera realizar una copia en USB, CD, DVD o disco externo de los archivos que contiene los recursos educativos abiertos, para que sea recuperado en cualquier momento?</p> <p>17. ¿Considera realizar una copia en una nube información de los archivos que contiene los recursos</p>	

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos
			educativos abiertos, para que sea recuperado en cualquier momento?	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño metodológico

3.1.1 *Diseño*

El diseño escogido para la presente tesis es no experimental transversal. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) la investigación no experimental se realizan estudios donde las variables no son manipulados, observando detalladamente los fenómenos en su ambiente natural. Uno de los tipos de esta investigación es transversal o transeccional, el cual se recopilan los datos en un momento único (pp. 152-155).

3.1.2 *Tipo*

El tipo seleccionado para la presente tesis es aplicado. Según Carrasco (2019) esta investigación se diferencia por tener propósitos prácticos bien definidos que producen cambios en un determinado sector de la realidad (pp. 43-44).

3.1.3 Enfoque

El enfoque seleccionado para la presente tesis es cuantitativo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) el enfoque cuantitativo representa un conjunto de procesos secuenciales y probatorios iniciando de una idea delimitada, el cual se establece objetivos y cuestionamientos. Mediante este análisis, se establecen hipótesis y variables medibles mediante métodos estadísticos y, finalmente, extraer conclusiones de la investigación (pp. 4-5).

3.1.4 Nivel

El nivel elegido para la presente tesis es correlacional. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) el estudio correlacional tiene la finalidad de conocer el grado de relación entre las variables en estudio mediante su comportamiento siendo sustentados en hipótesis sometidos a prueba (pp. 93-95).

3.2 Diseño muestral

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el diseño muestral está alineado al proceso cuantitativo y se trata de definir a un subgrupo de la población donde se recolectan datos representativos, el cual son generalizados o extrapolados a la población (pp. 172-173).

En esta investigación, la muestra será igual a la población, concretamente se concentra en hasta cincuenta docentes que enseñan o hayan enseñado en la facultad de derecho y ciencias políticas de la UNASAM.

3.3 Técnicas de recolección de datos

En esta investigación, como técnica de recolección de datos se realizará una encuesta y como instrumento se usará un cuestionario tipo escala de Likert para las dos variables en estudio.

Ficha técnica

El cuestionario sobre Moodle se ha desarrollado mediante 25 preguntas con escalas de forma politómica y ordinal: Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1).

El cuestionario sobre el aprendizaje por competencias se ha desarrollado mediante 17 preguntas con escalas de forma politómica y ordinal: Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1).

En cuanto a su validez esta se realizó mediante el juicio de expertos:

Tabla 3

Validez por juicio de expertos

Expertos	Opinión
Mg. César Alfredo Bezada Sánchez	Suficiente y aplicable
Mg. Gabriel Alfonso Loayza Inga	Suficiente y aplicable
Mg. Julia Elizabeth Cárdenas Ramos	Suficiente y aplicable

Tabla 4

Confiabilidad del instrumento

Cuestionario	Resultado	Nº de elementos
Moodle	Alfa de Cronbach = 0.798	24
Recursos educativos abiertos	Alfa de Cronbach = 0.766	17

3.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

- a. Tipo de análisis de datos: cuantitativo.
- b. Organización de los datos: organización tabular.
- c. Almacenamiento de los datos: Software estadístico SPSS, última versión.
- d. Procesamiento de datos:
 - ✓ Software para procesamiento de datos: SPSS.
 - ✓ Gráficas estadísticas: barras (Microsoft Excel).
 - ✓ Prueba de hipótesis: Se utilizará un análisis de regresión lineal simple.

3.5 Aspectos éticos

La presente investigación cuenta con la aprobación del docente del curso y de la institución educativa superior. De igual manera, se ha informado el objetivo de la investigación a todos los participantes y se mantendrá en reserva la información obtenida en la encuesta, como también la confidencialidad de estos. Finalmente, no se dañará la imagen y autoestima de los participantes.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 5

Distribución de las frecuencias del uso del Moodle

<i>Uso</i>	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	0	0.0
CASI NUNCA	0	0.0
A VECES	0	0.0
CASI SIEMPRE	44	88.0
SIEMPRE	6	12.0
Total	50	100.0

En la tabla 5 se presenta la distribución de las frecuencias de uso del Moodle en los docentes de la facultad de derecho de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo. Se observa que 88.0% de los docentes usan casi siempre, el 12.0% de los docentes siempre presentaron el uso del Moodle. Estos resultados indicaron que la mayoría de los docentes de docentes usan casi siempre la plataforma Moodle dentro de sus actividades y recursos educativos.

Tabla 6*Distribución de las frecuencias del uso de las actividades del Moodle*

<i>Uso de actividades</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
NUNCA	0	0.0
CASI NUNCA	0	0.0
A VECES	2	4.0
CASI SIEMPRE	42	84.0
SIEMPRE	6	12.0
Total	50	100.0

En la tabla 6 se presenta la distribución de las frecuencias de uso de las actividades del Moodle en los docentes de la facultad de derecho de la Universidad Santiago Antúñez de Mayolo. Se observa que el 4.0% de los docentes a veces usan las actividades del Moodle, el 84.0% de los docentes usan casi siempre, el 12.0% de los docentes siempre presentaron el uso de las actividades del Moodle. Estos resultados indicaron que la mayoría de los docentes de docentes usan casi siempre las actividades del Moodle.

Tabla 7*Distribución de las frecuencias del uso de recursos del Moodle*

<i>Uso de actividades</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
NUNCA	0	0.0
CASI NUNCA	0	0.0
A VECES	0	0.0
CASI SIEMPRE	39	78.0
SIEMPRE	11	22.0
Total	50	100.0

En la tabla 7 se presenta la distribución de las frecuencias de uso de los recursos del Moodle en los docentes de la facultad de derecho de la Universidad Santiago Antúñez de Mayolo. Se observa que 78.0% de los docentes usan casi siempre, el 22.0% de los docentes siempre presentaron el uso de los recursos del Moodle. Estos resultados indicaron que la mayoría de los docentes de docentes usan casi siempre los recursos del Moodle.

Tabla 8*Distribución de las frecuencias del uso de los recursos educativos abiertos*

<i>Uso de actividades</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
NUNCA	0	0.0
CASI NUNCA	0	0.0
A VECES	6	12.0
CASI SIEMPRE	39	78.0
SIEMPRE	5	10.0
Total	50	100.0

En la tabla 8 se presenta la distribución de las frecuencias de uso de los recursos educativos abiertos en los docentes de la facultad de derecho de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo. Se observa que el 12.0% de los docentes a veces usan de los recursos educativos abiertos, el 78.0% de los docentes usan casi siempre, el 10.0% de los docentes siempre presentaron el uso de los recursos educativos abiertos. Estos resultados indicaron que la mayoría de los docentes de docentes usan casi siempre los recursos educativos abiertos.

Tabla 9*Distribución de las frecuencias del uso de las Licencias Creative Commons*

<i>Uso de actividades</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
NUNCA	0	0.0
CASI NUNCA	0	0.0
A VECES	7	14.0
CASI SIEMPRE	32	64.0
SIEMPRE	11	22.0
Total	50	100.0

En la tabla 9 se presenta la distribución de las frecuencias de uso de las Licencias Creative Commons en los docentes de la facultad de derecho de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo. Se observa que el 14.0% de los docentes usan a veces las Licencias Creative Commons, el 64.0% de los docentes usan casi siempre, el 22.0% de los docentes siempre presentaron el uso de las Licencias Creative Commons. Estos resultados indicaron que la mayoría de los docentes usan casi siempre las Licencias Creative Commons.

Tabla 10*Distribución de las frecuencias de información y alfabetización informacional*

<i>Uso de actividades</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
NUNCA	0	0.0
CASI NUNCA	0	0.0
A VECES	0	0.0
CASI SIEMPRE	39	78.0
SIEMPRE	11	22.0
Total	50	100.0

En la tabla 10 se presenta la distribución de las frecuencias de uso de información y alfabetización informacional en los docentes de la facultad de derecho de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo. Se observa que 78.0% de los docentes usan casi siempre, el 22.0% de los docentes siempre presentaron el uso de las frecuencias de información y alfabetización informacional. Estos resultados indicaron que la mayoría de los docentes de docentes usan casi siempre la información y alfabetización informacional.

4.2 Comprobación de la hipótesis

Hipótesis general

Ho: No se relaciona significativamente el Moodle con el uso de los recursos educativos abiertos de los docentes de la Facultad de Derecho de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo de la ciudad de Huaraz en el año 2022

H: Se relaciona significativamente el Moodle con el uso de los recursos educativos abiertos de los docentes de la Facultad de Derecho de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo de la ciudad de Huaraz en el año 2022

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: si p valor < 0,05 entonces se procede a rechazar a Ho

Tabla 11

Descripción de la relación entre Moodle y los recursos educativos abiertos

		V: Recursos educativos abiertos			
		CASI			
		A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	Total
V: Moodle	CASI SIEMPRE	5 10.0%	38 76.0%	1 2.0%	44 88.0%
	SIEMPRE	1 2.0%	1 2.0%	4 8.0%	6 12.0%
Total		6 12.0%	39 78.0%	5 10.0%	50 100.0%

En la tabla 11 se observa que la mayoría de los docentes que usan Moodle también casi siempre usan los recursos educativos abiertos (76.0%). Así mismo, los docentes que casi usan Moodle a veces usan recursos educativos abiertos (10.0%). Del mismo modo, los docentes que usan Moodle siempre usan recursos educativos abiertos (8,0%).

Tabla 12

Correlación de Spearman entre Moodle y los recursos educativos abiertos

		Recursos educativos abiertos	
Rho de Spearman	Moodle	Coefficiente de correlación	,404**
		Sig. (bilateral)	0.004
		N	50

La tabla 12 mostró la correlación positiva ($\rho=,404$) y significativa ($p= 0,000 < 0,05$) entre el Moodle y los recursos educativos abiertos. Por tanto, se decidió rechazar la hipótesis nula; es decir. Existe relación entre el Moodle y los recursos educativos abiertos en los docentes de la facultad de derecho de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo.

Hipótesis específica 1

Ho: No se relaciona significativamente el Moodle con el uso de las Licencias Creative Commons de los docentes de la Facultad de Derecho de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo de la ciudad de Huaraz en el año 2022

H: Se relaciona significativamente el Moodle con el uso de las Licencias Creative Commons de los docentes de la Facultad de Derecho de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo de la ciudad de Huaraz en el año 2022

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: si p valor < 0,05 entonces se procede a rechazar a Ho

Tabla 13

Descripción de la relación entre Moodle y el uso de las Licencias Creative Commons

		Licencias Creative Commons			Total
		A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	
Moodle	CASI SIEMPRE	6 12.0%	31 62.0%	7 14.0%	44 88.0%
	SIEMPRE	1 2.0%	1 2.0%	4 8.0%	6 12.0%
Total		7 14.0%	32 64.0%	11 22.0%	50 100.0%

En la tabla 13 se observa que la mayoría de docentes que casi siempre usan Moodle (62.0%) también casi siempre usan las Licencias Creative Commons. Así mismo, los docentes que a veces usan Moodle (12.0%) también casi siempre usan Licencias Creative Commons. Del mismo modo, los docentes que siempre usan Moodle (8.0%) también siempre usan Licencias Creative Commons.

Tabla 14

Correlación de Spearman entre Moodle y el uso de las Licencias Creative Commons

			Licencias Creative Commons
Rho de Spearman	Moodle	Coeficiente de correlación	0.273
		Sig. (bilateral)	0.055
		N	50

La tabla 14 mostró la correlación positiva ($\rho=,273$) y no significativa ($p= 0,000 < 0,05$) entre el Moodle y el uso de las Licencias Creative Commons. Por tanto, se decidió no rechazar la hipótesis nula; es decir. No existe relación entre el Moodle y el uso de las Licencias Creative Commons en los docentes de la facultad de derecho de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo.

Hipótesis específica 2

Ho: No se relaciona significativamente el Moodle con el uso de la Información y Alfabetización Informacional de los docentes de la Facultad de Derecho de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo de la ciudad de Huaraz en el año 2022.

H: Se relaciona significativamente el Moodle con el uso de la Información y Alfabetización Informacional de los docentes de la Facultad de Derecho de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo de la ciudad de Huaraz en el año 2022.

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: si p valor $< 0,05$ entonces se procede a rechazar a Ho

Tabla 15

Descripción de la relación entre Moodle y el uso de la Información y Alfabetización Informacional

		Información y alfabetización informacional		
		CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Total
Moodle	CASI SIEMPRE	37 74.0%	7 14.0%	44 88.0%
	SIEMPRE	2 4.0%	4 8.0%	6 12.0%
Total		39 78.0%	11 22.0%	50 100.0%

La tabla 15 se observa que la mayoría de docentes que casi siempre usa Moodle (74.0%), también casi siempre usan la competencia digital de información y alfabetización informacional. Asimismo, los docentes que casi siempre usan Moodle (14.0%) siempre usan la competencia digital de información y alfabetización informacional. Del mismo modo, los docentes que siempre usan Moodle (8,0%) siempre usan la competencia digital de información y alfabetización informacional.

Tabla 16

Correlación de Spearman entre Moodle y el uso de la Información y Alfabetización Informacional

		Información y alfabetización informacional	
Rho de Spearman	Moodle	Coefficiente de correlación	,398**
		Sig. (bilateral)	0.004
		N	50

La tabla 16 mostró la correlación positiva ($\rho=,398$) y significativa ($p= 0,000 < 0,05$) entre el Moodle y el uso de la competencia digital de la información y alfabetización informacional. Por tanto, se decidió rechazar la hipótesis nula; es decir. Existe relación entre el Moodle y la competencia digital de la información y alfabetización informacional en los docentes de la facultad de derecho de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Los resultados mostraron que existe una relación positiva ($\rho=,404$) y significativa ($p=0,000 < 0,05$) entre el Moodle y los recursos educativos abiertos. Asimismo, se reportó que el uso del Moodle por los docentes tiende a ser casi siempre (88.0%) y siempre (12.0%). Por otro lado, la frecuencia del uso de los recursos educativos abiertos por los docentes fue casi siempre (39.0%), a veces (6.0%) y siempre (5.0%). Esto significa que el uso de la plataforma Moodle por los docentes en forma mayoritaria tiene relación con el uso de recurso educativos abiertos para la prestación de sus actividades educativas. Estos resultados guardan correspondencia con lo señalado por Roca (2021) que reportó que la plataforma Moodle influye en las competencias digitales de los docentes en donde destacan en el Postest, grupo experimental, en donde se advierte que los docentes con logro destacado (22.5%). Así mismo, Rojas (2020) encuentra que la comodidad y uso de la plataforma Moodle como usuarios bastante de acuerdo (61.63%).

Asimismo, se encontró que existe relación positiva ($\rho=,273$) y no significativa ($p=0,000 < 0,05$) entre el Moodle y el uso de la competencia digital en el manejo de las Licencias Creative Commons. Estos resultados que si bien es cierto predisponen la relación no significada entre Moodle y el uso de las Licencias Creative Commons en los docentes de la facultad de derecho

de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo. A decir de Roca (2021) en sus estudio que pese a que puede darse un buen porcentaje de docentes con adquisición de competencias digitales después, esos mismos porcentajes se pueden observar en docentes en pleno proceso de implementación.

Del mismo modo, se evidenció que existe relación positiva ($\rho=,398$) y significativa ($p=0,000 < 0,05$) entre el Moodle y el uso de la competencia digital de la información y alfabetización informacional. Es así, que hay una tendencia positiva en la relación entre el Moodle y la competencia digital de la información y alfabetización informacional en los docentes de la facultad de derecho de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo. A decir de Rodríguez (2019) en su estudio estableció que incorporación de recursos educativos de disposición abierta por los docentes resultan importante para la educación en especial la educación a distancia.

CONCLUSIONES

- Primero. Los resultados mostraron que existe una relación positiva ($\rho=,404$) y significativa ($p= 0,000 < 0,05$) entre el Moodle y los recursos educativos abiertos. Es decir, que el uso de la plataforma Moodle por los docentes en forma mayoritaria tiene relación con el uso de recurso educativos abiertos para la prestación de sus actividades educativas.
- Segundo. Asimismo, se encontró que existe relación positiva ($\rho=,273$) y no significativa ($p= 0,000 < 0,05$) entre el Moodle y el uso de la competencia digital en el manejo de las Licencias Creative Commons. Es decir, que si bien es cierto predisponen la relación no significada entre Moodle y el uso de las Licencias Creative Commons en los docentes de la facultad de derecho de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo
- Tercero. Del mismo modo, se evidenció que existe relación positiva ($\rho=,398$) y significativa ($p= 0,000 < 0,05$) entre el Moodle y el uso de la competencia digital de la información y alfabetización informacional. Es así, que hay una tendencia positiva en la relación entre el Moodle y la competencia digital de la información y alfabetización informacional en los docentes de la facultad de derecho de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo.

RECOMENDACIONES

- Primero. El uso de la plataforma Moodle favorece que los docentes puedan desarrollar condiciones y competencias digitales entre las que se encuentran el manejo de recursos educativos abiertos que circulan por el internet, en vista a su comprobada relación entre Moodle y dichos recursos.
- Segundo. Facilitar a los docentes el acceso y cultura digital de la plataforma Moodle a nivel de usuarios intermedios y avanzados para que se pueda manejar sus diversos componentes en donde destacan las actividades y recursos de dicha plataforma.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Bernal-García, M., Salamanca, D., Perez, N., & Quemba, M. (2020). *Validez de contenido por juicio de expertos de un instrumento para medir percepciones físico-emocionales en la práctica de disección anatómica. Educacion Medica, 21(6), 349–356.*
<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.08.008>
- Cabero, J., Arancibia, M., & Del Prete, A. (2019). *Dominio técnico y didáctico del LMS Moodle en Educación Superior: más allá de su uso funcional.*
<https://idus.us.es/handle/11441/81647>
- Colomé, D. (2019). *Objetos de Aprendizaje y Recursos Educativos Abiertos en Educación Superior. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 69, 89–101.*
<https://doi.org/10.21556/edutec.2019.69.1221>
- Contreras, F., & Gómez, M. (2017). *Apropiación tecnológica para la incorporación efectiva de recursos educativos abiertos. Apertura, 9(1), 32–49.*
<https://doi.org/10.32870/ap.v9n1.1028>
- De la Cruz, V., & Gordillo, E. (2020). *Validación de entrevistas por juicio de expertos en el estudio de la inclusión educativa en el área de lenguas extranjeras. RIDE. Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo, 11(21), 110.*
<https://doi.org/10.23913/RIDE.V11I21.710>
- Delgado-García, M., García-Prieto, F., & Gómez-Hurtado, I. (2018). *Aula virtual de matemática para séptimo año del Colegio “Jesús de Nazareth” utilizando Moodle. Revista Complutense de Educacion, 29(3), 807–827.*
<https://doi.org/10.5209/RCED.53968>
- Fidalgo, Á., Sein, M., & García, F. (2018). *Tendencias de innovación educativa con Moodle: llevando el cambio metodológico al aula. Sereal Untuk, 51(1), 51.*
https://www.researchgate.net/publication/335474990_Tendencias_de_innovacion_educativa_con_Moodle_llevando_el_cambio_metodologico_al_aula

- García, R. (2018). *Diseño y construcción de un instrumento de evaluación de la competencia matemática: aplicabilidad práctica de un juicio de expertos. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas Em Educação*, 26(99), 347–372. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362018002601263>
- Gonzales, W. (2022). *Programa basado en Moodle para fortalecer el aprendizaje autónomo en estudiantes de Educación de una universidad pública de Huaraz, 2021*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78376>
- Gros, B. (2018). *La evolución del e-learning: del aula virtual a la red. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(2), 69. <https://doi.org/10.5944/ried.21.2.20577>
- Herrera, L. (2020). *Evaluación de la Usabilidad de Moodle. Ambientes Educativos Virtuales Inclusivos a partir del Diseño Universal de Aprendizaje [Universidad de Granada]*. In *Universidad de Granada*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=286326&info=resumen&idioma=SPA>
- Huancachoque, E., Pumacayo, E. M., & Vargas, J. (2019). *Recursos educativos abiertos para el aprendizaje de los sistemas del cuerpo humano en estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa María Murillo de Bernal, Arequipa - 2018*. *Universidad Católica de Santa María*. <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/9573>
- Jimenez, D., Muñoz, P., & Sánchez, F. (2021). *La Competencia Digital Docente, una revisión sistemática de los modelos más utilizados. Revista Interuniversitaria de Investigación En Tecnología Educativa*, 105–120. <https://doi.org/10.6018/riite.472351>
- Maradiaga, E. (2021). *Licencias Creative Commons: licencias de libre acceso y su funcionamiento. Revista Médica Hondureña*, 89(1), 71–72. <https://doi.org/10.5377/rmh.v89i1.11580>
- Méndez, A., Arias, E., & Vives, J. (2018). *Estimación de calidad de objetos de aprendizaje*

- en repositorios de recursos educativos abiertos basada en las interacciones de los estudiantes. Educacion XX1, 21(1), 285–302. <https://doi.org/10.5944/educXX1.15440>*
- Pareja, C. (2021). *Recursos educativos abiertos y habilidades comunicativas del inglés en estudiantes del nivel intermedio en un Instituto de Idiomas de Huancayo 2017 [Universidad Continental]. In Universidad Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/10211>*
- Pérez-Ortega, I. (2017). *Creación de Recursos Educativos Digitales: Reflexiones sobre innovación educativa con TIC. International Journal of Sociology of Education, 6(2), 244. <https://doi.org/10.17583/rise.2017.2544>*
- Ramírez, Y. (2019). *Aprendizaje basado en el uso de Moodle [Universidad de Alicante]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=242310&info=resumen&idioma=SPA>*
- Rivero, Y., Pastora, B., & Albuja, P. (2020). *La plataforma Moodle como recurso tecnológico de complemento para la función docente universitaria. Revista Conrado, 16(73), 237–243. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000200237&script=sci_arttext&tlng=en*
- Roca, C. (2021). *La plataforma Moodle en la competencia digital docente para la educación virtual, San Juan de Lurigancho 2021 [Universidad César Vallejo]. In Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69991>*
- Rodés Paragarino, V. (2019). *Una teoría fundamentada sobre la adopción de repositorios y recursos educativos abiertos en universidades latinoamericanas [Universidad de Santiago de Compostela]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=216152&info=resumen&idioma=SPA>*
- Rodríguez, G. (2019). *Framework para construir plataformas de Recursos Educativos Abiertos (OCW y MOOC) orientadas a la Accesibilidad y Usabilidad [Universidad Politécnica de Madrid]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=267520&info=resumen&idioma=SPA>*

- Rodríguez, Y. (2019). *Adopción y uso de recursos educativos abiertos en educación superior* [Universidad de Granada].
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=233223&info=resumen&idioma=SPA>
- Rojas, J. (2020). *Modelo flipped learning aplicado a la asignatura de sistemas operativos II de la carrera de informática de la UCE: estudio de caso para medir el nivel de motivación y satisfacción tecnológica en el uso de la plataforma Moodle* [Universidad de Alicante].
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=288676&info=resumen&idioma=SPA>
- Romero-Martín, M. R., Castejón-Oliva, F., López-Pastor, V., & Fraile-Aranda, A. (2017). *Evaluación formativa, competencias comunicativas y TIC en la formación del profesorado. Comunicar, 25(52), 73–82.* <https://doi.org/10.3916/C52-2017-07>
- Romero, R., Matheus, A., & Parroquín, P. (2018). *Validación por expertos de un instrumento para la identificación de Habilidades y Competencias de un profesional en el área de Logística. Revista de Investigación En Ingeniería e Innovación Tecnológica, 14(63), 54–58.*
<https://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/culcyt/article/view/2206>
- Schroeder, A., & Guemes, E. (2018). *Tipos de Interacciones en un Ambiente Virtual de Aprendizaje entre Estudiantes, Profesores y contenidos. Revista Varela, 18(18), 263–277.* <http://www.revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/111>
- Vergel, J., & Ibañez, S. (2019). *Tesis diseño de un curso en Moodle como apoyo al desarrollo y apropiación de competencias en ejecución musical con instrumentos de viento de los estudiantes del programa técnico laboral en música de la escuela de Bellas Artes Ocaña.* <http://repositorio.ufpso.edu.co/jspui/handle/123456789/2843>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA TESIS	MOODLE Y RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS EN DOCENTES DE LA FACULTAD DE DERECHO, UNIVERSIDAD SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, HUARAZ 2022
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	NUEVAS TECNOLOGÍAS EN DOCENCIA VIRTUAL Y ESTRATÉGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS EN LÍNEA.
AUTOR(ES):	Ronald Regan López Julca

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE 1: MOODLE		METODOLOGÍA
			DIMENSIONES	INDICADORES	
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general			
¿De qué manera el Moodle se relaciona con los recursos educativos abiertos en los docentes de la Facultad de Derecho de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz 2022?	Determinar de qué manera el Moodle se relaciona con los recursos educativos abiertos en los docentes de la Facultad de Derecho de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz 2022.	Del Moodle e relaciona significativamente con los recursos educativos abiertos en los docentes de la Facultad de Derecho de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz 2022.	Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Foro • Tarea • Cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque: Cuantitativo • Nivel: Correlacional • Tipo: Aplicada
			Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Archivo • Carpeta • Etiqueta • URL 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño: No experimental y transversal • Unidad de análisis: Docentes de la facultad de derecho de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo. • Población: 50 docentes

					<ul style="list-style-type: none"> Muestra: No probabilística e tipo censal (igual que la población).
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	VARIABLE 2: Recursos educativos abiertos		INSTRUMENTO
			DIMENSIONES	INDICADORES	
¿De qué manera el Moodle se relaciona con las Licencias Creative Commons en los docentes de la Facultad de Derecho de la Universidad Santiago Antúñez de Mayolo, Huaraz 2022?	Determinar de qué manera el Moodle se relaciona las Licencias Creative Commons en los docentes de la Facultad de Derecho de la Universidad Santiago Antúñez de Mayolo, Huaraz 2022.	El Moodle se relaciona significativamente con las Licencias Creative Commons de los docentes de la Facultad de Derecho de la Universidad Santiago Antúñez de Mayolo, Huaraz 2022.	Licencias Creative Commons	<ul style="list-style-type: none"> Atribución No comercial No derivadas Compartir 	<p>Para las dos variables: Cuestionario tipo Likert tomando como escalas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre <p>Técnica: La Encuesta.</p>

<p>¿De que manera el Moodle se relaciona con la Información y Alfabetización Informacional de los docentes de la Facultad de Derecho de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo de la ciudad de Huaraz en el año 2022?</p>	<p>Determinar de que manera el Moodle se relaciona con la Información y Alfabetización Informacional de los docentes de la Facultad de Derecho de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz 2022.</p>	<p>El Moodle relaciona significativamente con la Información y Alfabetización Informacional de los docentes de la Facultad de Derecho de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz 2022.</p>	<p>Información y alfabetización informacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Navegación • Evaluación • Almacenamiento 	<p>Validación: Mediante juicio de expertos, compuesto por un jurado de 03 profesionales relacionados con el tema de investigación.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla N° 1
Operacionalización de la variable 1

Variable: Moodle		
Definición conceptual: El aula Moodle resulta ser flexible para poder desarrollar estas tendencias formativas en donde resulta más atractivo el proceso de aprendizaje antes que los resultados, Fidalgo et al. (2018) nos precisa que es una tendencia innovativa del Moodle pues se reconoce que se puede desarrollar en su entorno el aula invertida, el aprendizaje personalizado, learning analytics y ecosistemas de aprendizaje.		
Instrumento: Cuestionario		
Dimensiones	Indicadores (Definición Operacional)	Ítems del instrumento
Dimensión 1: Actividades	Indicador 1: Foro	<p>Compuesta por 4 preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿La actividad denominada foro en el Moodle, le permite el uso de archivos? 2. ¿La actividad denominada foro en el Moodle, le permite el uso de carpetas? 3. ¿La actividad denominada foro en el Moodle, le permite el uso de etiquetas? 4. ¿La actividad denominada foro en el Moodle, le permite el uso de URL?
	Indicador 2: Tarea	<p>Compuesta por 4 preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. ¿La actividad denominada tarea en el Moodle, le permite el uso de archivos? 6. ¿La actividad denominada tarea en el Moodle, le permite el uso de carpetas? 7. ¿La actividad denominada tarea en el Moodle, le permite el uso de etiquetas? 8. ¿La actividad denominada tarea en el Moodle, le permite el uso de URL?
	Indicador 3: Cuestionario	<p>Compuesta por 4 preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. ¿La actividad denominada cuestionario en el Moodle, le permite el uso de archivos? 10. ¿La actividad denominada cuestionario en el Moodle, le permite el uso de carpetas? 11. ¿La actividad denominada cuestionario en el Moodle, le permite el uso de etiquetas? 12. ¿La actividad denominada cuestionario en el Moodle, le permite el uso de URL?
Dimensión 2: Recursos	Indicador 1: Archivo	<p>Compuesta por 3 preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. ¿El recurso denominada archivo en el Moodle, fue obtenido por la navegación por el internet? 14. ¿El recurso denominada archivo en el Moodle, fue evaluado para los fines del curso? 15. ¿El recurso denominada archivo en el Moodle, puede ser compartido para los fines del curso?
	Indicador 2: Carpeta	<p>Compuesta por 3 preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. ¿El recurso denominado carpeta en el Moodle, fue obtenido por la navegación por el internet? 17. ¿El recurso denominado carpeta en el Moodle, fue evaluado para los fines del curso?

		18. ¿El recurso denominado carpeta en el Moodle, puede ser compartido para los fines del curso?
	Indicador 3: Etiqueta	<p>Compuesta por 3 preguntas:</p> 19. ¿El recurso denominado etiqueta en el Moodle, fue obtenido por la navegación por el internet? 20. ¿El recurso denominado etiqueta en el Moodle, fue evaluado para los fines del curso? 21. ¿El recurso denominado etiqueta en el Moodle, puede ser compartido para los fines del curso?
	Indicador 4: URL	<p>Compuesta por 3 preguntas:</p> 22. ¿El recurso denominado URL en el Moodle, fue obtenido por la navegación por el internet? 23. ¿El recurso denominado URL en el Moodle, fue evaluado para los fines del curso? 24. ¿El recurso denominado URL en el Moodle, puede ser compartido para los fines del curso?

Tabla N° 2
Operacionalización de la variable 2

Variable: Recursos educativos abiertos		
Definición conceptual: Los recursos educativos son materiales elaborados didácticamente que sirven para la enseñanza e investigación que se encuentra bajo dominio público o bajo licencia. Colomé (2019) resalta la adaptación, la consulta y el uso que caracterizan al recurso educativo. Es así, que se resaltan los recursos educativos abiertos o libres por su accesibilidad y disposición para su posterior reutilización.		
Instrumento: Cuestionario		
Dimensiones	Indicadores (Definición Operacional)	Ítems del instrumento
Dimensión 1: Licencias Creative Commons	Indicador 1: Atribución	Compuesta por 2 preguntas: 1. ¿Considera que el uso de los recursos educativos abiertos, bajo licencia de atribución, le otorgan el beneficio de copiar y compartir, siempre que se cite al autor? 2. ¿Considera que el uso de los recursos educativos abiertos, bajo licencia de atribución, le otorgan el beneficio emitir derivados de la obra, siempre que cite al autor?
	Indicador 2: No comercial	Compuesta por 2 preguntas: 3. ¿Considera que el uso de los recursos educativos abiertos, bajo licencia no Comercial, le otorgan el beneficio de copiar y compartir, siempre que sea para fines no comerciales? 4. ¿Considera que el uso de los recursos educativos abiertos, bajo licencia no comercial, le otorgan el beneficio emitir derivados de la obra, siempre que sea para fines no comerciales?
	Indicador 3: No derivadas	Compuesta por 1 preguntas: 5. ¿Considera que el uso de los recursos educativos abiertos, bajo licencia no derivadas, le otorgan el beneficio de solo copiar y compartir, siempre que no emita derivados de la obra?
	Indicador 4: Compartir	Compuesta por 1 preguntas: 6. ¿Considera que el uso de los recursos educativos abiertos, bajo licencia compartir, le otorga el beneficio de compartir, como si fuera una licencia original?
Dimensión 2: Información y alfabetización informacional	Indicador 1: Navegación	Compuesta por 3 preguntas: 7. ¿Considera que la navegación en el Internet es fuente de información para la obtención de recursos educativos abiertos? 8. ¿Considera que la navegación en el Internet buscadores y páginas web sirven para encontrar recursos educativos abiertos? 9. ¿Considera en la navegación en el Internet mediante el filtrado de la información en los

		<p>buscadores y páginas web sirven para encontrar recursos educativos abiertos?</p>
	<p>Indicador 2: Evaluación</p>	<p>Compuesta por 5 preguntas:</p> <p>10. ¿Considera que la reunión y procesamiento de la información sobre recursos educativos abiertos de manera crítica para los objetivos del curso asignado?</p> <p>11. ¿Considera que el origen y autoría de los recursos educativos abiertos, así como las licencias de uso para copiar, compartir y hacer derivados de la obra?</p> <p>12. ¿Considera que el origen y autoría de los recursos educativos abiertos, así como las licencias de uso para copiar, compartir y hacer derivados de la obra, solamente para efectos no comerciales?</p> <p>13. ¿Considera que el origen y autoría de los recursos educativos abiertos, así como las licencias de uso para copiar, compartir y no para hacer derivados de la obra?</p> <p>14. ¿Considera que el origen y autoría de los recursos educativos abiertos, así como las licencias de uso para distribuir la obra como si fuera una licencia original?</p>
	<p>Indicador 3: Almacenamiento</p>	<p>Compuesta por 3 pregunta:</p> <p>15. ¿Considera la gestión y almacenamiento de los archivos que contiene los recursos educativos abiertos del curso, para que sea recuperado en cualquier momento?</p> <p>16. ¿Considera realizar una copia en USB, CD, DVD o disco externo de los archivos que contiene los recursos educativos abiertos, para que sea recuperado en cualquier momento?</p> <p>17. ¿Considera realizar una copia en una nube información de los archivos que contiene los recursos educativos abiertos, para que sea recuperado en cualquier momento?</p>

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE DATOS

Nombre del Instrumento:		Cuestionario para medir la relación del Moodle y Recursos Educativos Abiertos en Docentes de la Facultad de Derecho, Universidad Santiago Antúnez De Mayolo, Huaraz 2022						
Autor del Instrumento:		Ronald Regan López Julca						
Definición Conceptual:		El aula Moodle resulta ser flexible para poder desarrollar estas tendencias formativas en donde resulta más atractivo el proceso de aprendizaje antes que los resultados, Fidalgo et al. (2018) nos precisa que es una tendencia innovativa del Moodle pues se reconoce que se puede desarrollar en su entorno el aula invertida, el aprendizaje personalizado, learning analytics y ecosistemas de aprendizaje.						
Población:								
variable	Dimensión	Indicador	Preguntas	Escala				
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
Moodle	D1: Actividades	I1: Foro	¿La actividad denominada foro en el Moodle, le permite el uso de archivos?					
			¿La actividad denominada foro en el Moodle, le permite el uso de carpetas?					
			¿La actividad denominada foro en el Moodle, le permite el uso de etiquetas?					
			¿La actividad denominada foro en el Moodle, le permite el uso de URL?					
		I2: Tarea	¿La actividad denominada tarea en el Moodle, le permite el uso de archivos?					
			¿La actividad denominada tarea en el Moodle, le permite el uso de carpetas?					
			¿La actividad denominada tarea					

			en el Moodle, le permite el uso de etiquetas?						
			¿La actividad denominada tarea en el Moodle, le permite el uso de URL?						
		I3: Cuestionario	¿La actividad denominada cuestionario en el Moodle, le permite el uso de archivos?						
			¿La actividad denominada cuestionario en el Moodle, le permite el uso de carpetas?						
			¿La actividad denominada cuestionario en el Moodle, le permite el uso de etiquetas?						
			¿La actividad denominada cuestionario en el Moodle, le permite el uso de URL?						
		D2: Recursos	I1: Archivo	¿El recurso denominado archivo en el Moodle, fue obtenido por la navegación por el internet?					
				¿El recurso denominado archivo en el Moodle, fue evaluado para los fines del curso?					
				¿El recurso denominado archivo en el Moodle, puede ser compartido para los fines del curso?					
			I2: Carpeta	¿El recurso denominado carpeta en el Moodle, fue obtenido por la navegación por el internet?					
	¿El recurso								

			denominado carpeta en el Moodle, fue evaluado para los fines del curso?					
			¿El recurso denominado carpeta en el Moodle, puede ser compartido para los fines del curso?					
		I3: Etiqueta	¿El recurso denominado etiqueta en el Moodle, puede ser compartido para los fines del curso?					
			¿El recurso denominado etiqueta en el Moodle, fue evaluado para los fines del curso?					
			¿El recurso denominado etiqueta en el Moodle, puede ser compartido para los fines del curso?					
		I4: URL	¿El recurso denominado URL en el Moodle, fue obtenido por la navegación por el internet?					
			¿El recurso denominado URL en el Moodle, fue evaluado para los fines del curso?					
			¿El recurso denominado URL en el Moodle, puede ser compartido para los fines del curso?					

Nombre del Instrumento:		Cuestionario para medir la relación del Moodle y Recursos Educativos Abiertos en Docentes de la Facultad de Derecho, Universidad Santiago Antúnez De Mayolo, Huaraz 2022						
Autor del Instrumento:		Ronald Regan López Julca						
Definición Conceptual:		Los recursos educativos son materiales elaborados didácticamente que sirven para servir para la enseñanza e investigación que se encuentra bajo dominio público o bajo licencia. Colomé (2019) resalta la adaptación, la consulta y el uso que caracterizan al recurso educativo. Es así, que se resaltan los recursos educativos abiertos o libres por su accesibilidad y disposición para su posterior reutilización.						
Población:								
Variable	Dimensión	Indicador	Preguntas	Escala				
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
				1	2	3	4	5
Recursos educativos abiertos	D1: Licencias Creative Commons	I1: Atribución	¿Considera que el uso de los recursos educativos abiertos, bajo licencia de atribución, le otorgan el beneficio de copiar y compartir, siempre que se cite al autor?					
			¿Considera que el uso de los recursos educativos abiertos, bajo licencia de atribución, le otorgan el beneficio emitir derivados de la obra, siempre que cite al autor?					
		I2: No comercial	¿Considera que el uso de los					

			recursos educativos abiertos, bajo licencia no Comercial, le otorgan el beneficio de copiar y compartir, siempre que sea para fines no comerciales ?					
			¿Considera que el uso de los recursos educativos abiertos, bajo licencia no comercial, le otorgan el beneficio emitir derivados de la obra, siempre que sea para fines no comerciales ?					
		13: No derivadas	¿Considera que el uso de los recursos educativos abiertos, bajo licencia no derivadas, le otorgan el beneficio de solo copiar y compartir, siempre que no emita derivados de la obra?					
		14:	¿Considera					

		Compartir	que el uso de los recursos educativos abiertos, bajo licencia compartir, le otorga el beneficio de compartir, como si fuera una licencia original?					
	D2: Información y alfabetización informacional	I1: Navegación	¿Considera que la navegación en el Internet es fuente de información para la obtención de recursos educativos abiertos?					
¿Considera que la navegación en el Internet buscadores y páginas web sirven para encontrar recursos educativos abiertos?								
¿Considera en la navegación en el Internet mediante el filtrado de la información en los buscadores y páginas web sirven para encontrar								

			recursos educativos abiertos?					
		I2: Evaluación	¿Considera que la reunión y procesamiento de la información sobre recursos educativos abiertos de manera crítica para los objetivos del curso asignado?					
			¿Considera que el origen y autoría de los recursos educativos abiertos, así como las licencias de uso para copiar, compartir y hacer derivados de la obra?					
			¿Considera que el origen y autoría de los recursos educativos abiertos, así como las licencias de uso para copiar, compartir y hacer derivados de la obra, solamente para efectos no					

			comerciales ?					
			¿Considera que el origen y autoría de los recursos educativos abiertos, así como las licencias de uso para copiar, compartir y no para hacer derivados de la obra?					
			¿Considera que el origen y autoría de los recursos educativos abiertos, así como las licencias de uso para distribuir la obra como si fuera una licencia original?					
		I3: Almacenamiento	¿Considera la gestión y almacenamiento de los archivos que contiene los recursos educativos abiertos del curso, para que sea recuperado en cualquier momento?					
			¿Considera realizar una copia en					

			USB, CD, DVD o disco externo de los archivos que contiene los recursos educativos abiertos, para que sea recuperado en cualquier momento?					
			¿Considera realizar una copia en una nube información de los archivos que contiene los recursos educativos abiertos, para que sea recuperado en cualquier momento?					



ANEXO 4: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista: Mg. César Alfredo Bezada Sánchez

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de posgrado.

Título del proyecto de tesis:	Moodle y Recursos Educativos Abiertos en Docentes de la Facultad de Derecho, Universidad Santiago Antúnez De Mayolo, Huaraz 2022
Línea de investigación:	Tic en la docencia virtual

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autor del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
López Julca, Ronald Regan	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Capillo Chávez, César Herminio	

Santa Anita, 09 de Marzo del 2022

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de: www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	César Alfredo Bezada Sánchez
Sexo:	Hombre (X) Mujer () Edad 32 años
Profesión:	Ingeniero Industrial
Especialidad:	Administración Estratégica de Empresas
Años de experiencia:	8 años
Cargo que desempeña actualmente:	Docente universitario
Institución donde labora:	Universidad de San Martín de Porres
Firma:	

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo con la rúbrica.

TABLA N° 1
VARIABLE 1: Moodle

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:		Cuestionario para medir la relación del Moodle y Recursos Educativos Abiertos en Docentes de la Facultad de Derecho, Universidad Santiago Antúnez De Mayolo, Huaraz 2022					
Autor del Instrumento		Ronald Regan López Julca					
Variable 1: (Especificar si es variable dependiente o independiente)		Moodle (Variable independiente)					
Definición Conceptual:		El aula Moodle resulta ser flexible para poder desarrollar estas tendencias formativas en donde resulta más atractivo el proceso de aprendizaje antes que los resultados, Fidalgo et al. (2018) nos precisa que es una tendencia innovativa del Moodle pues se reconoce que se puede desarrollar en su entorno el aula invertida, el aprendizaje personalizado, learning analytics y ecosistemas de aprendizaje.					
Población:							
Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1 Actividades	Foro	¿La actividad denominada foro en el Moodle, le permite el uso de archivos?	4	4	4	4	
		¿La actividad denominada foro en el Moodle, le permite el uso de carpetas?	4	4	4	4	
		¿La actividad denominada foro en el Moodle, le permite el uso de etiquetas?	4	4	4	4	
		¿La actividad denominada foro en el Moodle, le permite el uso de URL?	4	4	4	4	
	Tarea	¿La actividad denominada tarea en el Moodle, le permite el uso de archivos?	4	4	4	4	
		¿La actividad denominada tarea en el Moodle, le permite el uso de carpetas?	4	4	4	4	

		¿La actividad denominada tarea en el Moodle, le permite el uso de etiquetas?	4	4	4	4		
		¿La actividad denominada tarea en el Moodle, le permite el uso de URL?	4	4	4	4		
	Cuestionario	¿La actividad denominada cuestionario en el Moodle, le permite el uso de archivos?	4	4	4	4		
		¿La actividad denominada cuestionario en el Moodle, le permite el uso de carpetas?	4	4	4	4		
		¿La actividad denominada cuestionario en el Moodle, le permite el uso de etiquetas?	4	4	4	4		
		¿La actividad denominada cuestionario en el Moodle, le permite el uso de URL?	4	4	4	4		
	D2 Recursos	Archivo	¿El recurso denominada archivo en el Moodle, fue obtenido por la navegación por el internet?	4	4	4	4	
			¿El recurso denominada archivo en el Moodle, fue evaluado para los fines del curso?	4	4	4	4	
¿El recurso denominada archivo en el Moodle, puede ser compartido para los fines del curso?			4	4	4	4		
Carpeta		¿El recurso denominada carpeta en el Moodle, fue obtenido por la navegación por el internet?	4	4	4	4		
		¿El recurso denominada carpeta en el Moodle, fue evaluado para los fines del curso?	4	4	4	4		
		¿El recurso denominada carpeta en el Moodle, puede ser compartido para los fines del curso?	4	4	4	4		
Etiqueta		¿El recurso denominada etiqueta en el Moodle, puede ser compartido para los fines del curso?	4	4	4	4		

		¿El recurso denominada etiqueta en el Moodle, fue evaluado para los fines del curso?	4	4	4	4	
		¿El recurso denominada etiqueta en el Moodle, puede ser compartido para los fines del curso?	4	4	4	4	
URL		¿El recurso denominada URL en el Moodle, fue obtenido por la navegación por el internet?	4	4	4	4	
		¿El recurso denominada URL en el Moodle, fue evaluado para los fines del curso?	4	4	4	4	
		¿El recurso denominada URL en el Moodle, puede ser compartido para los fines del curso?	4	4	4	4	

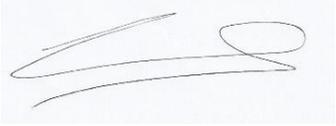
Nombres y Apellidos:	Mg. César Alfredo Bezada Sánchez		
Aplicable	SI (X)	NO ()	OBSERVADO ()
Firma:			

TABLA N° 2
VARIABLE 2: Recursos Educativos Abiertos

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:		Cuestionario para medir la relación del Moodle y Recursos Educativos Abiertos en Docentes de la Facultad de Derecho, Universidad Santiago Antúnez De Mayolo, Huaraz 2022					
Autor del Instrumento		Ronald Regan López Julca					
Variable 2: (Especificar si es variable dependiente o independiente)		Recursos Educativos Abiertos (Variable dependiente)					
Definición Conceptual:		Los recursos educativos son materiales elaborados didácticamente que sirven para la enseñanza e investigación que se encuentra bajo dominio público o bajo licencia. Colomé (2019) resalta la adaptación, la consulta y el uso que caracterizan al recurso educativo. Es así, que se resaltan los recursos educativos abiertos o libres por su accesibilidad y disposición para su posterior reutilización.					
Población:							
Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1 Licencias Creative Commons	Atribución	¿Considera que el uso de los recursos educativos abiertos, bajo licencia de atribución, le otorgan el beneficio de copiar y compartir, siempre que se cite al autor?	3	4	4	4	En la pregunta se debe establecer a que ser refiere la licencia libre o de pago para el uso de recursos educativos
		¿Considera que el uso de los recursos educativos abiertos, bajo licencia de atribución, le otorgan el beneficio emitir derivados de la obra, siempre que cite al autor?	4	3	3	4	
	No comercial	¿Considera que el uso de los recursos educativos abiertos, bajo licencia no Comercial, le otorgan el beneficio de copiar y compartir, siempre que sea para fines no comerciales?	4	3	4	4	

		¿Considera que el uso de los recursos educativos abiertos, bajo licencia no comercial, le otorgan el beneficio emitir derivados de la obra, siempre que sea para fines no comerciales?	3	4	4	4
	No derivadas	¿Considera que el uso de los recursos educativos abiertos, bajo licencia no derivadas, le otorgan el beneficio de solo copiar y compartir, siempre que no emita derivados de la obra?	4	4	4	4
	Compartir	¿Considera que el uso de los recursos educativos abiertos, bajo licencia compartir, le otorga el beneficio de compartir, como si fuera una licencia original?	4	4	4	4
D2 Información y alfabetización informacional	Navegación	¿Considera que la navegación en el Internet es fuente de información para la obtención de recursos educativos abiertos?	4	4	4	4
		¿Considera que la navegación en el Internet buscadores y páginas web sirven para encontrar recursos educativos abiertos?	4	4	4	4
		¿Considera en la navegación en el Internet mediante el filtrado de la información en los buscadores y páginas web sirven para encontrar recursos educativos abiertos?	4	4	4	4
	Evaluación	¿Considera que la reunión y procesamiento de la información sobre recursos educativos abiertos de manera crítica para los objetivos del curso asignado?	4	4	4	4

		¿Considera que el origen y autoría de los recursos educativos abiertos, así como las licencias de uso para copiar, compartir y hacer derivados de la obra?	4	4	4	4	
		¿Considera que el origen y autoría de los recursos educativos abiertos, así como las licencias de uso para copiar, compartir y hacer derivados de la obra, solamente para efectos no comerciales?	4	4	4	4	
		¿Considera que el origen y autoría de los recursos educativos abiertos, así como las licencias de uso para copiar, compartir y no para hacer derivados de la obra?	4	4	4	4	
		¿Considera que el origen y autoría de los recursos educativos abiertos, así como las licencias de uso para distribuir la obra como si fuera una licencia original?	4	4	4	4	
	Almacenamiento	¿Considera la gestión y almacenamiento de los archivos que contiene los recursos educativos abiertos del curso, para que sea recuperado en cualquier momento?	4	4	4	4	
		¿Considera realizar una copia en USB, CD, DVD o disco externo de los archivos que contiene los recursos educativos abiertos, para que sea recuperado en cualquier momento?	4	4	4	4	
		¿Considera realizar una copia en una nube información de los archivos que contiene los recursos educativos abiertos, para que sea recuperado en cualquier momento?	3	4	4	4	Es necesario que conozcan que se trata una nube de información

Nombres y Apellidos:	Mg. César Alfredo Bezada Sánchez		
Aplicable	SI (X)	NO ()	OBSERVADO ()
Firma:			



ANEXO 4: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista: Mg. Gabriel Alfonso Loayza Inga

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

2. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

2. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de posgrado.

Título del proyecto de tesis:	Moodle y Recursos Educativos Abiertos en Docentes de la Facultad de Derecho, Universidad Santiago Antúnez De Mayolo, Huaraz 2022
Línea de investigación:	Tic en la docencia virtual

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autor del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
López Julca, Ronald Regan	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Capillo Chávez, César Herminio	

Santa Anita, 06 de Marzo del 2021

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
5. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
6. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
7. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
8. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Fuente: Adaptado de: www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Gabriel Alfonso Loayza Inga
Sexo:	Hombre (X) Mujer () Edad 31 años
Profesión:	Ingeniero Industrial
Especialidad:	Administración Estratégica de Empresas
Años de experiencia:	8 años
Cargo que desempeña actualmente:	Docente universitario

Institución donde labora:	Universidad de San Martín de Porres
Firma:	

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo con la rúbrica.

TABLA N° 1
VARIABLE 1: Moodle

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:		Cuestionario para medir la relación del Moodle y Recursos Educativos Abiertos en Docentes de la Facultad de Derecho, Universidad Santiago Antúnez De Mayolo, Huaraz 2022					
Autor del Instrumento		Ronald Regan López Julca					
Variable 1: (Especificar si es variable dependiente o independiente)		Moodle (Variable independiente)					
Definición Conceptual:		El aula Moodle resulta ser flexible para poder desarrollar estas tendencias formativas en donde resulta más atractivo el proceso de aprendizaje antes que los resultados, Fidalgo et al. (2018) nos precisa que es una tendencia innovativa del Moodle pues se reconoce que se puede desarrollar en su entorno el aula invertida, el aprendizaje personalizado, learning analytics y ecosistemas de aprendizaje.					
Población:							
Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1 Actividades	Foro	¿La actividad denominada foro en el Moodle, le permite el uso de archivos?	4	4	4	4	
		¿La actividad denominada foro en el Moodle, le permite el uso de carpetas?	4	4	4	4	
		¿La actividad denominada foro en el Moodle, le permite el uso de etiquetas?	4	4	4	4	
		¿La actividad denominada foro en el Moodle, le permite el uso de URL?	4	4	4	4	
	Tarea	¿La actividad denominada tarea en el Moodle, le permite el uso de archivos?	4	4	4	4	
		¿La actividad denominada tarea en el Moodle, le permite el uso de carpetas?	4	4	4	4	

		¿La actividad denominada tarea en el Moodle, le permite el uso de etiquetas?	4	4	4	4		
		¿La actividad denominada tarea en el Moodle, le permite el uso de URL?	4	4	4	4		
	Cuestionario	¿La actividad denominada cuestionario en el Moodle, le permite el uso de archivos?	4	4	4	4		
		¿La actividad denominada cuestionario en el Moodle, le permite el uso de carpetas?	4	4	4	4		
		¿La actividad denominada cuestionario en el Moodle, le permite el uso de etiquetas?	4	4	4	4		
		¿La actividad denominada cuestionario en el Moodle, le permite el uso de URL?	4	4	4	4		
	D2 Recursos	Archivo	¿El recurso denominada archivo en el Moodle, fue obtenido por la navegación por el internet?	4	4	4	4	
			¿El recurso denominada archivo en el Moodle, fue evaluado para los fines del curso?	4	4	4	4	
¿El recurso denominada archivo en el Moodle, puede ser compartido para los fines del curso?			4	4	4	4		
Carpeta		¿El recurso denominada carpeta en el Moodle, fue obtenido por la navegación por el internet?	4	4	4	4		
		¿El recurso denominada carpeta en el Moodle, fue evaluado para los fines del curso?	4	4	4	4		
		¿El recurso denominada carpeta en el Moodle, puede ser compartido para los fines del curso?	4	4	4	4		
Etiqueta		¿El recurso denominada etiqueta en el Moodle, puede ser compartido para los fines del curso?	4	4	4	4		

		¿El recurso denominada etiqueta en el Moodle, fue evaluado para los fines del curso?	4	4	4	4	
		¿El recurso denominada etiqueta en el Moodle, puede ser compartido para los fines del curso?	4	4	4	4	
URL		¿El recurso denominada URL en el Moodle, fue obtenido por la navegación por el internet?	4	4	4	4	
		¿El recurso denominada URL en el Moodle, fue evaluado para los fines del curso?	4	4	4	4	
		¿El recurso denominada URL en el Moodle, puede ser compartido para los fines del curso?	4	4	4	4	

Nombres y Apellidos:	Mg. Gabriel Alfonso Loayza Inga		
Aplicable	SI (X)	NO ()	OBSERVADO ()
Firma:			

TABLA N° 2
VARIABLE 2: Recursos Educativos Abiertos

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:		Cuestionario para medir la relación del Moodle y Recursos Educativos Abiertos en Docentes de la Facultad de Derecho, Universidad Santiago Antúnez De Mayolo, Huaraz 2022					
Autor del Instrumento		Ronald Regan López Julca					
Variable 2: (Especificar si es variable dependiente o independiente)		Recursos Educativos Abiertos (Variable dependiente)					
Definición Conceptual:		Los recursos educativos son materiales elaborados didácticamente que sirven para la enseñanza e investigación que se encuentra bajo dominio público o bajo licencia. Colomé (2019) resalta la adaptación, la consulta y el uso que caracterizan al recurso educativo. Es así, que se resaltan los recursos educativos abiertos o libres por su accesibilidad y disposición para su posterior reutilización.					
Población:							
Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1 Licencias Creative Commons	Atribución	¿Considera que el uso de los recursos educativos abiertos, bajo licencia de atribución, le otorgan el beneficio de copiar y compartir, siempre que se cite al autor?	4	4	4	4	
		¿Considera que el uso de los recursos educativos abiertos, bajo licencia de atribución, le otorgan el beneficio emitir derivados de la obra, siempre que cite al autor?	4	3	3	4	
	No comercial	¿Considera que el uso de los recursos educativos abiertos, bajo licencia no Comercial, le otorgan el beneficio de copiar y compartir, siempre que sea para fines no comerciales?	4	3	4	4	

		¿Considera que el uso de los recursos educativos abiertos, bajo licencia no comercial, le otorgan el beneficio emitir derivados de la obra, siempre que sea para fines no comerciales?	3	4	4	4
	No derivadas	¿Considera que el uso de los recursos educativos abiertos, bajo licencia no derivadas, le otorgan el beneficio de solo copiar y compartir, siempre que no emita derivados de la obra?	4	4	4	4
	Compartir	¿Considera que el uso de los recursos educativos abiertos, bajo licencia compartir, le otorga el beneficio de compartir, como si fuera una licencia original?	4	4	4	4
D2 Información y alfabetización informacional	Navegación	¿Considera que la navegación en el Internet es fuente de información para la obtención de recursos educativos abiertos?	4	4	4	4
		¿Considera que la navegación en el Internet buscadores y páginas web sirven para encontrar recursos educativos abiertos?	4	4	4	4
		¿Considera en la navegación en el Internet mediante el filtrado de la información en los buscadores y páginas web sirven para encontrar recursos educativos abiertos?	4	4	4	4
	Evaluación	¿Considera que la reunión y procesamiento de la información sobre recursos educativos abiertos de manera crítica para los objetivos del curso asignado?	4	4	4	4

		¿Considera que el origen y autoría de los recursos educativos abiertos, así como las licencias de uso para copiar, compartir y hacer derivados de la obra?	4	4	4	4	
		¿Considera que el origen y autoría de los recursos educativos abiertos, así como las licencias de uso para copiar, compartir y hacer derivados de la obra, solamente para efectos no comerciales?	4	4	4	4	
		¿Considera que el origen y autoría de los recursos educativos abiertos, así como las licencias de uso para copiar, compartir y no para hacer derivados de la obra?	4	4	4	4	
		¿Considera que el origen y autoría de los recursos educativos abiertos, así como las licencias de uso para distribuir la obra como si fuera una licencia original?	4	4	4	4	
	Almacenamiento	¿Considera la gestión y almacenamiento de los archivos que contiene los recursos educativos abiertos del curso, para que sea recuperado en cualquier momento?	4	4	4	4	
		¿Considera realizar una copia en USB, CD, DVD o disco externo de los archivos que contiene los recursos educativos abiertos, para que sea recuperado en cualquier momento?	4	4	4	4	
		¿Considera realizar una copia en una nube información de los archivos que contiene los recursos educativos abiertos, para que sea recuperado en cualquier momento?	4	4	4	4	

Nombres y Apellidos:	Mg. Gabriel Alfonso Loayza Inga
Aplicable	SI (X) NO () OBSERVADO ()
Firma:	



ANEXO 4: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista: Mg. Julia Elizabeth Cárdenas Ramos

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

3. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

3. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de posgrado.

Título del proyecto de tesis:	Moodle y Recursos Educativos Abiertos en Docentes de la Facultad de Derecho, Universidad Santiago Antúnez De Mayolo, Huaraz 2022
Línea de investigación:	Tic en la docencia virtual

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autor del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Salas Díaz, Gian Franco	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Capillo Chávez, César Herminio	

Santa Anita, 06 de Marzo del 2021

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
9. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
10. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
11. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
12. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Fuente: Adaptado de: www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Julia Elizabeth Cárdenas Ramos
Sexo:	Hombre () Mujer (X) Edad 30 años
Profesión:	Ingeniera Industrial
Especialidad:	Proyectos
Años de experiencia:	7 años
Cargo que desempeña actualmente:	Analista Senior de Transformación de Procesos
Institución donde labora:	Interbank

Firma:

Judith R.

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo con la rúbrica.

TABLA N° 1
VARIABLE 1: Moodle

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:		Cuestionario para medir la relación del Moodle y Recursos Educativos Abiertos en Docentes de la Facultad de Derecho, Universidad Santiago Antúnez De Mayolo, Huaraz 2022					
Autor del Instrumento		Ronald Regan López Julca					
Variable 1: (Especificar si es variable dependiente o independiente)		Moodle (Variable independiente)					
Definición Conceptual:		El aula Moodle resulta ser flexible para poder desarrollar estas tendencias formativas en donde resulta más atractivo el proceso de aprendizaje antes que los resultados, Fidalgo et al. (2018) nos precisa que es una tendencia innovativa del Moodle pues se reconoce que se puede desarrollar en su entorno el aula invertida, el aprendizaje personalizado, learning analytics y ecosistemas de aprendizaje.					
Población:							
Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1 Actividades	Foro	¿La actividad denominada foro en el Moodle, le permite el uso de archivos?	4	4	4	4	
		¿La actividad denominada foro en el Moodle, le permite el uso de carpetas?	4	4	4	4	
		¿La actividad denominada foro en el Moodle, le permite el uso de etiquetas?	4	4	4	4	
		¿La actividad denominada foro en el Moodle, le permite el uso de URL?	4	4	4	4	
	Tarea	¿La actividad denominada tarea en el Moodle, le permite el uso de archivos?	4	4	4	4	
		¿La actividad denominada tarea en el Moodle, le permite el uso de carpetas?	4	4	4	4	
		¿La actividad denominada tarea en el Moodle, le permite el uso de etiquetas?	4	4	4	4	

		¿La actividad denominada tarea en el Moodle, le permite el uso de URL?	4	4	4	4	
	Cuestionario	¿La actividad denominada cuestionario en el Moodle, le permite el uso de archivos?	4	4	4	4	
		¿La actividad denominada cuestionario en el Moodle, le permite el uso de carpetas?	4	4	4	4	
		¿La actividad denominada cuestionario en el Moodle, le permite el uso de etiquetas?	4	4	4	4	
		¿La actividad denominada cuestionario en el Moodle, le permite el uso de URL?	4	4	4	4	
			¿El recurso denominada archivo en el Moodle, fue obtenido por la navegación por el internet?	4	4	4	4
D2 Recursos	Archivo	¿El recurso denominada archivo en el Moodle, fue evaluado para los fines del curso?	4	4	4	4	
		¿El recurso denominada archivo en el Moodle, puede ser compartido para los fines del curso?	4	4	4	4	
			4	4	4	4	
	Carpeta	¿El recurso denominada carpeta en el Moodle, fue obtenido por la navegación por el internet?	4	4	4	4	
		¿El recurso denominada carpeta en el Moodle, fue evaluado para los fines del curso?	4	4	4	4	
		¿El recurso denominada carpeta en el Moodle, puede ser compartido para los fines del curso?	4	4	4	4	
	Etiqueta	¿El recurso denominada etiqueta en el Moodle, puede ser compartido para los fines del curso?	4	4	4	4	
		¿El recurso denominada etiqueta en el Moodle, fue evaluado para los fines del curso?	4	4	4	4	

		¿El recurso denominada etiqueta en el Moodle, puede ser compartido para los fines del curso?	4	4	4	4	
URL		¿El recurso denominada URL en el Moodle, fue obtenido por la navegación por el internet?	4	4	4	4	
		¿El recurso denominada URL en el Moodle, fue evaluado para los fines del curso?	4	4	4	4	
		¿El recurso denominada URL en el Moodle, puede ser compartido para los fines del curso?	4	4	4	4	

Nombres y Apellidos:	Mg. Julia Elizabeth Cárdenas Ramos
Aplicable	SI (X) NO () OBSERVADO ()
Firma:	 .R

TABLA N° 2
VARIABLE 2: Recursos Educativos Abiertos

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:		Cuestionario para medir la relación del Moodle y Recursos Educativos Abiertos en Docentes de la Facultad de Derecho, Universidad Santiago Antúnez De Mayolo, Huaraz 2022					
Autor del Instrumento		Ronald Regan López Julca					
Variable 2: (Especificar si es variable dependiente o independiente)		Recursos Educativos Abiertos (Variable dependiente)					
Definición Conceptual:		Los recursos educativos son materiales elaborados didácticamente que sirven para la enseñanza e investigación que se encuentra bajo dominio público o bajo licencia. Colomé (2019) resalta la adaptación, la consulta y el uso que caracterizan al recurso educativo. Es así, que se resaltan los recursos educativos abiertos o libres por su accesibilidad y disposición para su posterior reutilización.					
Población:							
Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1 Licencias Creative Commons	Atribución	¿Considera que el uso de los recursos educativos abiertos, bajo licencia de atribución, le otorgan el beneficio de copiar y compartir, siempre que se cite al autor?	4	4	4	4	
		¿Considera que el uso de los recursos educativos abiertos, bajo licencia de atribución, le otorgan el beneficio emitir derivados de la obra, siempre que cite al autor?	4	3	3	4	
	No comercial	¿Considera que el uso de los recursos educativos abiertos, bajo licencia no Comercial, le otorgan el beneficio de copiar y compartir, siempre que sea para fines no comerciales?	4	3	4	4	

		¿Considera que el uso de los recursos educativos abiertos, bajo licencia no comercial, le otorgan el beneficio emitir derivados de la obra, siempre que sea para fines no comerciales?	3	4	4	4
	No derivadas	¿Considera que el uso de los recursos educativos abiertos, bajo licencia no derivadas, le otorgan el beneficio de solo copiar y compartir, siempre que no emita derivados de la obra?	4	4	4	4
	Compartir	¿Considera que el uso de los recursos educativos abiertos, bajo licencia compartir, le otorga el beneficio de compartir, como si fuera una licencia original?	4	4	4	4
D2 Información y alfabetización informacional	Navegación	¿Considera que la navegación en el Internet es fuente de información para la obtención de recursos educativos abiertos?	4	4	4	4
		¿Considera que la navegación en el Internet buscadores y páginas web sirven para encontrar recursos educativos abiertos?	4	4	4	4
		¿Considera en la navegación en el Internet mediante el filtrado de la información en los buscadores y páginas web sirven para encontrar recursos educativos abiertos?	4	4	4	4
	Evaluación	¿Considera que la reunión y procesamiento de la información sobre recursos educativos abiertos de manera crítica para los objetivos del curso asignado?	4	4	4	4

		¿Considera que el origen y autoría de los recursos educativos abiertos, así como las licencias de uso para copiar, compartir y hacer derivados de la obra?	4	4	4	4
		¿Considera que el origen y autoría de los recursos educativos abiertos, así como las licencias de uso para copiar, compartir y hacer derivados de la obra, solamente para efectos no comerciales?	4	4	4	4
		¿Considera que el origen y autoría de los recursos educativos abiertos, así como las licencias de uso para copiar, compartir y no para hacer derivados de la obra?	4	4	4	4
		¿Considera que el origen y autoría de los recursos educativos abiertos, así como las licencias de uso para distribuir la obra como si fuera una licencia original?	4	4	4	4
	Almacenamiento	¿Considera la gestión y almacenamiento de los archivos que contiene los recursos educativos abiertos del curso, para que sea recuperado en cualquier momento?	4	4	4	4
		¿Considera realizar una copia en USB, CD, DVD o disco externo de los archivos que contiene los recursos educativos abiertos, para que sea recuperado en cualquier momento?	4	4	4	4
		¿Considera realizar una copia en una nube información de los archivos que contiene los recursos educativos abiertos, para que sea recuperado en cualquier momento?	4	4	4	4

Nombres y Apellidos:	Mg. Julia Elizabeth Cárdenas Ramos
Aplicable	SI (X) NO () OBSERVADO ()
Firma:	 Handwritten signature: Julia Elizabeth Cárdenas Ramos

REFLEXIÓN DE LA EVALUACIÓN

Las observaciones que se establecen por parte del juicio de expertos se concentran en ayudar al absolvente del cuestionario para que pueda entender las preguntas, mediante la asignación preliminar de conceptos o recordatorios para que se haga fácil la absolución de las preguntas. Es así, que podrá mejorar la calidad de los datos que se obtengan.

SUSTENTACIÓN TEÓRICA

El juicio de los expertos, como herramienta de investigación se concentra en el análisis de los instrumentos para otorgar fiabilidad y validez a los instrumentos (García, 2018). Agrega Bernal-García et al. (2020) que los profesionales especializado pueden proponer dimensiones para mejorar la investigación. De la Cruz & Gordillo (2020) señala que la validación en la investigación educativa se puede dar en la mejora del contenido o forma de presentarse las preguntas y así como el poder de obtención de los datos que se puedan obtener. Romero et al. (2018) nos precisan que los expertos brindan opinión y revisión sobre la propuesta los ítems o preguntas que se desean utilizar en el instrumento otorgando conformidad o disconformidad.