

INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

**DESEMPEÑO DOCENTE E INTELIGENCIA EMOCIONAL
EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PAMER DE SAN JUAN DE LURIGANCHO,
2021**



**PRESENTADA POR
HILDEBRANDO REYNER MORAN VILLAVERDE**

**ASESOR
JORGE LUIS MANCHEGO VILLARREAL**

TESIS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD, AUTOEVALUACIÓN Y
ACREDITACIÓN**

**LIMA – PERÚ
2023**



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN POSGRADO**

**DESEMPEÑO DOCENTE E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL
NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PAMER
DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2021**

TESIS PARA OPTAR

**EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN DE LA CALIDAD, AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

PRESENTADO POR:

HILDEBRANDO REYNER MORAN VILLAVERDE

ASESOR:

DR. JORGE LUIS MANCHEGO VILLARREAL

LIMA, PERÚ

2023

**DESEMPEÑO DOCENTE E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL
NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PAMER
DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2021**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. Jorge Luis Manchego Villarreal

PRESIDENTE (A) DEL JURADO:

Dr. Osar Rubén Silva Neyra

MIEMBROS DEL JURADO:

Dra. Glida Marlis Badillo Chumbimuni

Dr. Carlos Augusto Echaiz Rodas

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación es dedicado a mi familia que siempre me apoyo y estuvo a mi lado.

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Jorge Luis Manchego Villarreal, asesor de esta tesis, por su acompañamiento constante y disposición durante el trabajo

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO _____	iii
DEDICATORIA _____	iv
AGRADECIMIENTO _____	v
ÍNDICE _____	vi
ÍNDICE DE TABLAS _____	viii
ÍNDICE DE FIGURAS _____	ix
RESUMEN _____	X
ABSTRACT _____	xi
INTRODUCCIÓN _____	12
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO _____	17
1.1 Antecedentes de la investigación _____	17
1.1.1 Antecedentes internacionales _____	17
1.2 Bases teóricas _____	20
1.2.1 Desempeño docente _____	20
1.2.2 Inteligencia emocional _____	29
1.3 Definición de términos básicos _____	34
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES _____	37
2.1 Formulación de hipótesis principal y derivadas _____	37
2.1.1 Hipótesis principal _____	37
2.1.2 Hipótesis derivadas _____	37
3.2 Variables y definición operacional _____	38
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN _____	43
3.1 Diseño metodológico _____	43
3.2 Diseño muestral _____	44
3.2.1. Población _____	44
3.2.2. Muestra _____	44
3.3. Técnicas e instrumento de recolección de datos. _____	44
3.3.1. Técnicas _____	44
3.4 Confiabilidad del instrumento de investigación _____	46
3.5 Técnicas estadísticas _____	47
3.6 Aspectos éticos _____	48
CAPÍTULO IV: RESULTADOS _____	50

4.1. Tratamiento estadístico e interpretación de datos	50
4.2 Prueba de normalidad	62
4.2.1 Contraste de prueba de hipótesis	63
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	72
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES	78
FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	79
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de confiabilidad de las variables de estudio _____	46
Tabla 2. Valores de los niveles de confiabilidad _____	47
Tabla 3 Desempeño docente _____	50
Tabla 4 Promueve el interés y el sentido de utilidad de lo que se aprende _____	51
Tabla 5 Propone actividades para la creatividad, comprensión y relaciones conceptuales o desarrollo de estrategias. _____	52
Tabla 6 Acompaña el proceso de aprendizaje monitoreando avances, dificultades y brinda retroalimentación formativa. _____	53
Tabla 7 Se comunica con respeto y calidez; atendiendo de manera comprensiva y empática sus necesidades afectivas o físicas. _____	54
Tabla 8 Las normas de comportamiento y convivencia son claras; y el docente previene o redirige conductas inapropiadas, usando mecanismos formativos. _____	55
Tabla 9 Inteligencia emocional _____	56
Tabla 10 Intrapersonal _____	57
Tabla 11 Interpersonal _____	58
Tabla 12 Adaptabilidad _____	59
Tabla 13 Manejo de estrés _____	60
Tabla 14 Estado de ánimo en general _____	61
Tabla 15 Prueba de normalidad Kolmogorov _____	62
Tabla 16 Correlación _____	64
Tabla 17 Correlación _____	65
Tabla 18 Correlación _____	66
Tabla 19 Correlación _____	68
Tabla 20 Correlación _____	69
Tabla 21 Correlación _____	70

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Desempeño docente. _____	50
Figura 2. Promueve el interés y el sentido de utilidad de lo que se aprende. _____	51
Figura 3. Propone actividades para la creatividad, comprensión y relaciones conceptuales o desarrollo de estrategias. _____	52
Figura 4. Acompaña el proceso de aprendizaje monitoreando avances, dificultades y brinda retroalimentación formativa. _____	53
Figura 5. Se comunica con respeto y calidez; atendiendo de manera comprensiva y empática sus necesidades afectivas o físicas. _____	54
Figura 6. Las normas de comportamiento y convivencia son claras; y el docente previene o redirige conductas inapropiadas, usando mecanismos formativos. _____	55
Figura 7. Inteligencia emocional _____	56
Figura 8. Intrapersonal _____	57
Figura 9. Interpersonal _____	58
Figura 10. Adaptabilidad _____	59
Figura 11. Manejo de estrés _____	60
Figura 12. Estado de ánimo en general _____	61

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el desempeño docente y la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021. La población estuvo conformada por 62 estudiantes de ambos sexos de la institución Educativa Pamer. Los instrumentos que se utilizaron fueron: el cuestionario es el Test de BarOn el cual presenta cinco dimensiones. El segundo instrumento fue una adaptación a la rúbrica dada por el Ministerio de Educación, la cual contó con cinco dimensiones. Se aplicó la estadística descriptiva y los resultados fueron ordenados básicamente con un programa de hoja de cálculo (Microsoft Excel 2019) y procesados con la ayuda del software estadístico SPSS v. 26. El análisis estadístico aplicado fue analizado por el estadístico Kolmogorov-Smirnov. Los resultados que se obtuvieron fue un p- valor = 0,000 y una correlación de Pearson = 0,737** y al respecto podemos deducir que existe una correlación positiva alta (fuerte o considerable), por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa que establece que el desempeño docente se relaciona directamente con la inteligencia emocional.

Palabras clave: desempeño docente, inteligencia emocional, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between teaching performance and emotional intelligence at the secondary level of the Pamer Educational Institution of San Juan de Lurigancho, 2021. The population consisted of 62 students of both sexes from the Pamer Educational Institution . The instruments used were: the questionnaire is the BarOn Test which has five dimensions. The second instrument was an adaptation to the rubric given by the Ministry of Education, which had five dimensions. Descriptive statistics were applied and the results were basically ordered with a spreadsheet program (Microsoft Excel 2019) and processed with the help of the statistical software SPSS v. 26. The applied statistical analysis was analyzed by the Kolmogorov-Smirnov statistician. The results obtained were a p-value = 0.000 and a Pearson correlation = 0.737** and in this regard we can deduce that there is a high positive correlation (strong or considerable), therefore, the alternative hypothesis that establishes that teaching performance is directly related to emotional intelligence.

Keywords: teaching performance, emotional intelligence, students.

NOMBRE DEL TRABAJO

DESEMPEÑO DOCENTE E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PAMER

AUTOR

HILDEBRANDO REYNER MORAN VILLAV ERDE

RECUENTO DE PALABRAS

25060 Words

RECUENTO DE CARACTERES

111523 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

102 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.0MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 19, 2023 12:31 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 19, 2023 12:32 AM GMT-5

● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

INTRODUCCIÓN

Las exigencias actuales de una educación de calidad son cada vez más ineludibles, ya que en un mundo tan globalizado es necesario contar con una educación que cumpla los estándares establecidos por esta sociedad. Por tal razón, resulta fundamental que el docente ponga en práctica diferentes estrategias que le permitan construir aprendizajes significativos en sus estudiantes, más aún en un contexto digital.

En estos momentos, las instituciones educativas a nivel mundial se han visto obligadas a cumplir las exigencias de la educación virtual para continuar de alguna manera con la formación holística del estudiante ya que bajo este contexto se espera los esfuerzos tanto de los estudiantes como del docente

La educación actual ha puesto en evidencia la gran necesidad de contar con una realidad educativa emocionalmente estable, que logre ser permeable y dinámica a los cambios que se evidencian constantemente. En este sentido, la educación virtual ha revertido muchas formas de trabajo en las aulas, pues requiere de la presencia de un docente con más estrategias, dinamismo, recursos didácticos y sobre todo, que pueda ser capaz de controlar sus emociones frente a contextos tan cambiantes como los que se tienen actualmente.

Frente a ello, el proceso acelerado de la globalización, los cambios digitales y la disrupción tecnológica obligan a nivel mundial a todas las empresas a revertir diferentes procesos y crear un espacio más volátil.

Esta situación cada día incide más en diferentes sectores, entre ellos el educativo, razón por la cual la comunidad educativa debe estar preparada para enfrentar estos cambios drásticos del sistema. (I Estudio Nacional sobre la educación emocional en los colegios de España, 2021).

A lo largo de estos cambios drásticos en una sociedad, la parte emotiva de la persona ha sido determinante para enfrentar estas situaciones. De este modo, en el campo educativo, la atención hacia los procesos emocionales del docente y su impacto hacia sus educandos es actualmente, una preocupación ya que su labor dentro de las aulas está determinada por un conjunto de acciones que en cierto modo, dependen mucho de sus emociones.

Si bien, los contextos señalan que el ajuste emocional faculta a la persona con herramientas necesarias para poder actuar en un contexto, no tenerlas traerá consigo mismo una reacción negativa frente a la comunidad. Ante ello, los escenarios educativos se ven afectados del mismo modo, pues tener la capacidad de controlar emociones e impulsos provocarán ansiedad y alteraciones a nivel social y emocional, por lo tanto, el efecto tanto hay una incidencia o impacto tanto en los docentes como en los educandos.

Bajo esta realidad es necesario mencionar que la educación es un factor determinante para el desarrollo de toda sociedad. Así lo plantean Morales y Dubs (2001), quienes citan a la Unesco (1994) y considera que la educación debe asegurar la adquisición de los contenidos consensuales básicos para lograr una inserción en el mercado laboral y en la vida ciudadana. A ello se puede sumar la gran importancia de la inteligencia emocional en los docentes como factor principal para el cumplimiento de las altas exigencias de la educación contemporánea.

A nivel mundial se puede observar que muchos países se encuentran encaminados hacia los cambios y mejoras en el ámbito educativo. Incluso se puede recordar que desde hace varios años la educación en América y el Caribe, se orienta a

desarrollar una educación de calidad para todos; donde la educación se convierte en un derecho a través de un trato digno en condiciones de igualdad de oportunidades. Es aquí donde la educación de calidad se convierte en el centro de las preocupaciones mundiales y frente a este escenario la presencia de nuevas estrategias de parte del docente serán determinantes para los objetivos.

Para un contexto tan cambiante como el que se vive actualmente es menester centrar nuestra atención en la presencia de la inteligencia emocional ya que asume un gran factor en la formación del estudiante y en el desempeño del docente. Por tanto, se deduce que en esta nueva forma de educar, no solo se requiere las competencias académicas del docente, sino también es urgente la presencia de habilidades emocionales que permitan conducir los aprendizajes en contextos educativos atípicos.

Con ello queda claro que la labor del docente es fundamental para el desarrollo de habilidades y capacidades de los estudiantes, así mismo, la necesidad de contar con docentes de emocionalmente estables es cada vez una tarea muy ardua pero no difícil. El desarrollo y la calidad educativa requerirá estas exigencias para el cumplimiento de este nuevo contexto educativo.

Dado los antecedentes actuales del sector educación en nuestro país, en la Institución Educativa Pamer, podemos rescatar que es una institución que ha tenido que implementar una forma de trabajo virtual, la misma que ha permitido integrar progresivamente diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje y sobre todo, involucrar a los estudiantes y maestros a esta difícil tarea de la educación virtual. Frente a ese escenario el presente trabajo de investigación tiene como finalidad conocer la relación que existe entre el desempeño docente y la inteligencia emocional. En este contexto, el trabajo de investigación presenta la siguiente pregunta general: ¿Qué relación existe entre el desempeño docente y la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021?

Asimismo, formuló los siguientes problemas específicos: ¿Qué relación existe entre el desempeño docente y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021?, ¿qué relación existe entre el desempeño docente y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021?, ¿qué relación existe entre el desempeño docente y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021?, ¿qué relación existe entre el desempeño docente y la dimensión manejo de estrés la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021?, ¿qué relación existe entre el desempeño docente y la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021?

Además, el estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el desempeño docente y la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021.

La hipótesis que planteó este trabajo fue: existe una relación existe directa entre el desempeño docente y la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021.

La investigación es importante porque permite ampliar los conocimientos relacionados al desempeño docente y a la inteligencia emocional, ya que en contextos tan cambiantes es fundamental contar con docentes de una formación sólida, integral y con dominio de sus emociones. En ese sentido, es importante que los docentes conozcan de qué forma su desempeño y control emocional en el aula resultan favorables para el estudiante y los objetivos propuestos para su formación general. De esta manera, ellos podrán evaluar su situación integral con la finalidad de formar personas competentes para este exigente mundo.

La estructura de este trabajo está dividida en cuatro capítulos: en el capítulo I se desarrolla el marco teórico y se tratará información de los antecedentes de investigación, las bases teóricas que sustentan las variables y la definición de los términos básicos. Asimismo, En el capítulo II se presenta la hipótesis y variables ,en ella la formación de hipótesis principal y derivadas y las variables y definición operacional.En el capítulo III se presenta la metodología de la investigación, en ella se precisa información del diseño metodológico, el diseño muestral, las técnicas de recolección de datos, las técnicas estadísticas para el procesamiento de la información y los aspectos éticos. En el capítulo IV, se expone la discusión de los resultados y finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la investigación

1.1.1 Antecedentes internacionales

El estudio de Cruz y Vargas (2017) tuvo como objetivo central describir el nivel de la inteligencia emocional y la evaluación del desempeño laboral de los docentes de la I.E. Gimnasio “Nueva América”. El estudio fue de tipo correlacional y los resultados obtenidos demostraron que no existe relación significativa entre inteligencia emocional y evaluación de desempeño docente.

Borsic y Riveros (2017) desarrollaron un trabajo titulado la inteligencia emocional en el desempeño laboral de los docentes. El estudio fue de tipo cuantitativo y para el recojo de información se emplearon el cuestionario TEIQue en su versión corta y para la variable desempeño docente se utilizaron los resultados obtenidos directamente de la institución los resultados demostraron que el nivel del desempeño docente baja a medida que se incrementa el grado de percepción de las emociones. El trabajo de investigación de Gonzáles (2017) titulado inteligencia emocional y su incidencia en el desempeño docente, tuvo como objetivo analizar la incidencia de la primera variable en la segunda. El trabajo desarrolló un diseño no experimental. Se empleó un cuestionario tipo Likert para el recojo de la información los resultados demostraron que existe una relación entre la inteligencia emocional y el desempeño docente.

El trabajo de investigación de Escobedo (2015), trató sobre la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado. El estudio fue de tipo cuantitativo, correlacional. Para el estudio se aplicó como instrumentos las pruebas TMSS que está basada en Trait Meta-Mood Scale, para medir la inteligencia emocional y una prueba desarrollada por Salovey y Mayer. Para el caso del rendimiento académico se obtuvo se trabajó con el promedio de las notas finales. Para el análisis estadístico se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados del estudio demostraron que existe una correlación significativa a un nivel de 0.05 entre las variables estrategias para regular las emociones y el rendimiento académico.

1.1.2 Antecedentes nacionales

Martínez (2021) en su trabajo de investigación titulado relación entre inteligencia emocional y liderazgo en docentes tuvo como objetivo principal determinar la relación entre dichas variables. El tipo de estudio fue cuantitativo y con diseño no experimental. Para dicho estudio se aplicó como instrumento el inventario de Bar-On (ICE), asimismo empleó una escala estandarizada de autoevaluación de liderazgo personal e interpersonal. Los resultados demostraron que existencia de una relación directa entre las dos variables de estudio (Rho de Spearman 0,461; p 0.01).

El trabajo de investigación de Méndez (2020) titulado inteligencia emocional y desempeño laboral de los docentes, presentó como objetivo determinar la relación entre las dos variables. El estudio fue de tipo correlacional y desarrolló un diseño transversal. Para este estudio empleó dos encuestas: cuestionario de inteligencia emocional y cuestionario de desempeño docente. Los resultados de esta investigación demostraron que existe una correlación directa alta ($p < 0.05$) entre inteligencia emocional y el desempeño docente.

Yanac (2020) desarrolló una investigación sobre la inteligencia emocional y clima del aula. Para ello, el trabajo se propuso como objetivo establecer la relación entre las dos variables de estudio. El trabajo de tipo descriptivo y correlacional tuvo una población de 197 estudiantes quienes participaron del Inventario de Cociente Emocional de BarOn ICE, adaptado de Nelly Ugarriza Chávez y el instrumento denominado Ficha técnica del cuestionario escala SES. Los resultados que se obtuvieron de la prueba de Rho de Spearman $=0.745$ demostraron que existe una relación directa y alta entre la inteligencia emocional y el clima del aula.

Lira (2018) desarrolló un estudio sobre la inteligencia emocional y desempeño docente, para ello se planteó como objetivo determinar la relación entre las dos variables de estudio. La investigación fue de tipo no experimental y de corte transversal. El recojo de la información se llevó a cabo mediante la aplicación del cuestionario Test de Baron y para la otra variable, la adaptación de la rúbrica de evaluación de desempeño docente. Los resultados demostraron que existe una relación directa entre las dos variables de estudio de acuerdo a la correlación de Pearson $P=0,000$.

El estudio de León (2017) titulado inteligencia emocional y desempeño docente tuvo como objetivo conocer la relación entre las dos variables de estudio. Para esta investigación se siguió un estudio de tipo no experimental de corte transversal. Para el recojo de la información de las variables de estudio se empleó una guía de observación para el desempeño docente y para el caso de la inteligencia emocional se aplicó el cuestionario de E-Q-I Baron (Emotional Quotient Inventor). Los resultados que se obtuvieron de la prueba Rho de Spearman $=0,57$ demostraron que existe una relación entre ambas variables de estudio.

La investigación de Mosquito (2020) tuvo como objetivo conocer la relación entre la inteligencia emocional y los estilos de afrontamiento al estrés. En este estudio se desarrolló una investigación básica y descriptiva, para ello se aplicó la Escala de

Inteligencia Emocional (TMM-24) y para la segunda variable se contó con el Inventario de afrontamiento (COPE). Los resultados demostraron que existe una correlación baja entre Inteligencia Emocional y los Estilos de afrontamiento al estrés.

1.2 Bases teóricas

1.2.1 Desempeño docente

Definición

Valdés (2000), sostiene que el desempeño docente es un proceso sistemático que permite obtener datos significativos con la finalidad de garantizar acciones que favorecen su actuar pedagógico y sus buenas relaciones interpersonales con los educandos.

Para el estudio de Lira (2018) el desempeño docente es principalmente el conjunto de acciones que realiza el docente con la finalidad de mejorar su actuar docente y alcanzar aprendizajes de calidad educativa.

Se entiende como desempeño docente al cumplimiento de las funciones que ejerce el maestro en un aula, para ello se debe tener en cuenta los factores que están relacionados a él mismo, al estudiante y a su entorno. Es importante señalar que el desempeño dependerá de los niveles relacionados a su entorno, su institución, el aula y principalmente al propio docente, ya que bajo estos escenarios lo obligan a tener una acción reflexiva frente a diferentes situaciones. (Montenegro, 2003).

El ejercicio docente toma en cuenta aspectos personales y pedagógicos para su actuar dentro del aula. Con ello se puede deducir que su rol principal es cambiar la estructura mental de las personas con una amplia presencia de conocimientos y experiencias que comparte con los estudiantes y ello es fundamental porque forma en las personas nuevos conocimientos y conductas positivas que la sociedad requiere. (González, 2017).

El Informe Delors (1996) señala explícitamente que dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje es importante que el docente cumpla con poseer: conocimientos, competencias y aptitudes necesarias que respondan a las exigencias de la sociedad. En ese sentido, el informe planteó cuatro pilares fundamentales para que el individuo se desarrolle plenamente y alcance una formación completa. En ese escenario el ejercicio del docente es fundamental pues él motiva el desarrollo de dichos pilares:

- Aprender a conocer: capacidad que permite comprender y descubrir el conocimiento.
- Aprender a hacer: se adquiere competencias que facilitan y conducen hacia la creativa o trabajo colaborativo.
- Aprender a convivir: es la capacidad para entender a los demás, de resolver problemas y atender a la diversidad.
- Aprender a ser: desarrollar plenamente las capacidades de la persona.

Cano (2005) citado por Gonzáles (2017) indica que las competencias del docente para el desarrollo de su ejercicio profesional son las siguientes:

- Habilidad para la preparación y organización de su ejercicio o trabajo
- Habilidad comunicativa
- Capacidad para desarrollar trabajo colaborativo
- Capacidad para resolución de problemas
- Dominio de las TIC
- Definición personal
- Capacidad para el dominio y control personal

Estas capacidades que presenta el docente son complejas y para alcanzarlas requiere de un conjunto de habilidades para su desarrollo, pues estas acciones determinarán su buen desempeño para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Rol del docente contemporáneo

Bravo, Alminagorta, Cajavilca y Cornejo (2006), citados por Caro (2015), señalan que el ejercicio del actual docente, responde a ciertos aspectos fundamentales: dimensión profesional, dimensión personal y dimensión social.

- Dimensión profesional: organiza las actividades que corresponden al proceso educativo atendiendo todos los intereses y necesidad de los educandos.
- Dimensión personal: actitud de cambio, crítica, renovada en diferentes escenarios: aula, institución y comunidad.
- Dimensión social: la identificación de la misma persona con la comunidad es fundamental ello permitirá orientar, guiar y ayudar a los miembros de su entorno.

La profesión docente en el contexto peruano

La exigencia profesional es una necesidad vigente ya que es necesario responder a las exigencias del contexto actual y para ello, los sujetos deben estar comprometidos con su formación y responder a los diferentes cambios de la sociedad. Por esta razón, cada vez la formación se vuelve más exigente y junto a ello, el impacto social, económico, tecnológico y cultural influyen tanto en las decisiones de seguir formándose y aprendiendo cada día. Actualmente, el sector educativo enfrenta un gran reto: transformar el sistema y responder a las necesidades de los estudiantes. Por tanto, la formación docente debe responder al desarrollo de una formación integral de los estudiantes: críticos, juiciosos, creativos, innovadores, etc. estos cambios serán aquellos que respondan a un contexto dinámico y globalizado que ha generado cambios en diferentes sectores. En consecuencia, la sociedad moderna exige a los maestros (educadores) formar a las nuevas generaciones para que puedan encarar los diferentes desafíos de un mundo tan cambiante.

En este escenario, el Perú ha definido un conjunto de actividades que respondan a las nuevas políticas, las mismas que se registran en el Proyecto Educativo Nacional y

responden a nuestra realidad y por lo tanto se centra en la formación de estudiantes y docentes dueños del cambio y capaces de enfrentar retos. La necesidad de revalorar el rol docente es una preocupación nacional, pues su rol dentro de los escenarios educativos es determinante para formar estudiantes competentes y capaces de responder a los cambios de su escenario. Se requiere una nueva forma de educar, una enseñanza transformadora que practique valores y respete la diversidad cultural que presenta nuestro país. Asimismo, donde la base de la formación académica esté centrada en la investigación como actividad fundamental para el desarrollo del pensamiento. Para ello, es importante alcanzar una cohesión en función a la nueva formación del docente quien debe comprometerse para fortalecer la idea de una educación de calidad. (Minedu, 2015).

Marco del buen desempeño docente

El desempeño requiere las capacidades de construir, evaluar y sistematizar las diversas prácticas pedagógicas expuestas en los dominios del Marco del buen desempeño docente. Ello implica una reflexión de parte del docente en su labor, ya que su buen actuar influirá en los procesos de aprendizajes de los estudiantes y les permitirá desarrollar competencias y capacidades para un buen desenvolvimiento en una sociedad tan cambiante, competitiva y retadora. (Quispe, 2020).

Propósitos del Marco de Buen Desempeño Docente

En función a la necesidad de contar con una educación de calidad y busque la formación integral de los educandos, el Marco establece cuatro propósitos fundamentales de su ejercicio. (Minedu, 2021).

- Constituir una relación a través de un lenguaje común e entre los actores de la profesión docente y la ciudadanía para hacer alusión a los procesos de enseñanzas.

- Trabajar con los docentes para que reflexionen constantemente sobre su práctica y actuar dentro de las aulas, las mismas que le permiten mejorar constantemente y poner en práctica sus desempeños y así contribuyan a la mejora educativa.
- Revalorar el trabajo docente a nivel social y profesional. Asimismo, fortalecer su imagen como profesionales íntegros en su formación.
- Entender los procesos y políticas educativas para mejorar las condiciones del ejercicio docente.

Los cuatro dominios del Marco de Buen Desempeño Docente

En el Marco del Buen Desempeño Docente, se explica que un dominio es un campo de la labor docente que une un conjunto de desempeños profesionales que tienen efectos positivos en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, en función a la formación ética; estos dominios se centran en la formación holística de los estudiantes y en la calidad del servicio que se le ofrece. (Minedu, 2015).

- **Preparación para el aprendizaje de los estudiantes**

Dominio centrado en las actividades que se desarrollan y planifican previamente a la labor pedagógica. Estas acciones son actividades que preparan el proceso en función a la realidad educativa y bajo los principios de la interculturalidad e inclusión.

- **Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

Centrado en el desarrollo del proceso de enseñanza en el aula y en la escuela, en este escenario la labor del docente es fundamental puesto que debe aplicar estrategias que logren los aprendizajes de los estudiantes. Del mismo modo, la motivación hacia sus estudiantes será fundamental.

- **Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad**

El trabajo de la familia y la comunidad en la escuela es fundamental ya que a través de estos lazos se establecen participaciones significativas para consolidar la ejecución del Proyecto Educativo Institucional. Además, este trabajo consolida de manera significativa la valoración y respeto a la comunidad.

- **Desarrollo de la profesión e identidad del docente**

La reflexión del docente sobre su práctica es una tarea que consolida más su formación. De este modo, al análisis de su actuar y de toda la comunidad educativa orientan de mejor manera los procesos y resultados de aprendizaje.

Factores que influyen en el desempeño docente

Subaldo (2012), citado por Guevara (2016) considera que existen ciertos factores que interviene en el desempeño del docente, entre ellas se encuentran a:

- **La formación inicial y capacitación permanente de los profesores**

Es importante la preparación de los maestros ya que garantizan la forma adecuada de poder conducir procesos de enseñanza-aprendizaje.

- **Motivación**

Existen diferentes procesos que determinan el impulso de su realización, para ello las acciones que realice el estudiante a través del control, persistencia e intensidad determinarán la adquisición de habilidades.

- **Relación profesor – alumno**

La convivencia del docente y el estudiante se deben fortalecer como eje principal en la actuación docente.

- **Vínculo familia –escuela**

Las relaciones interpersonales se pueden considerar como un factor importante en la educación de las personas. De este modo, la educación que inicia en la casa de fortalecen en la escuela.

- **Clima organizacional**

El ambiente de trabajo es importante porque concreta un espacio importante para el buen manejo de las emociones y del conjunto de actividades entre sus miembros.

- **Las políticas educativas**

Estas son importantes porque disponen la dirección que debe seguir el docente en su ejercicio profesional. Si bien las disposiciones políticas son constantes, estas determinan acciones de mejora continua.

Teorías del desempeño docente

El estudio de Juárez (2012), señala que el profesional de educación debe estar involucrado en aspectos relacionados entre la motivación y sus habilidades para un correcto desempeño.

Por otro lado, el estudio de Klinger y Nabaldian (2002) son fundamentales dos teorías que sustentan el desempeño del docente: equidad y expectativa.

Teoría de la equidad

Para esta teoría es importante el punto de vista del docente en función al trato que recibe en un escenario académico. Se expresa en su rendimiento y la participación que puede tener con otras personas.

Teoría de las expectativas

Centrada en los sentimientos que el docente puede expresar y sentir en función a sus actividades que realiza. (Klinger y Nabaldina, 2002).

Dimensiones

El trabajo de investigación de Lira (2018) reconoció dimensiones descriptivas de la variable en función de la participación del docente en el quehacer educativo, las mismas que se detallan a continuación:

- Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser consciente del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

Esta dimensión evidencia un conjunto de acciones ejecutadas por el docente con la finalidad de promover el interés de los estudiantes, de este modo se favorece a su comprensión. Asimismo, podemos señalar que en esta dimensión resulta importante que el docente promueva el interés de los estudiantes en función a sus necesidades y conocedores de la realidad en que estos se encuentran, de esta manera el trabajo de incluir toda la diversidad cultural debe ser una preocupación en los escenarios educativos. Por otro lado, el desarrollo del clima favorable es importante porque genera ambientes de confianza y armonía; de modo que su efecto se refleja en ambientes propicios para fomentar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Propone actividades de aprendizaje y establece actividades pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o del desarrollo de estrategias.

La finalidad del docente en el ámbito educativo es garantizar el desarrollo integral del estudiante en función a ello, las actividades que fomenten el pensamiento crítico, la creatividad y el razonamiento deben ser impulsadas diariamente por el docente ya que de esta manera se forman estudiantes de éxitos. Por ende, el trabajo pedagógico que desarrolla en las aulas debe estar

orientado al desarrollo de sesiones que fomenten el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes.

- Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecuada de las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.

El trabajo docente debe garantizar el monitoreo de trabajos y actividades que permitan acompañar al estudiante a lo largo del proceso, de esta manera la formación del estudiante podrá adquirir un avance significativo. El proceso de retroalimentación es una actividad que debe responder a las necesidades de aprendizaje de los educandos y sobre todo tomar en cuenta las particularidades y los contextos sociales en los que se encuentran los estudiantes.

- Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y le transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

El trato respetuoso considerando la perspectiva del estudiante es fundamental. Los docentes deben crear escenarios que se encarguen de facilitar el buen trato y la práctica de valores para garantizar ambientes armónicos. Asimismo, el docente debe expresarse a través de la cordialidad y calidez; de este modo muestra lo mejor de sí y responde de forma empática a sus estudiantes. Este vínculo que genera el docente permite encontrar lo mejor del estudiante y lo debe impulsar al logro de sus metas.

- Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras por los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos formativos que promueven la

autorregulación y el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

La aplicación de normas permite regular el ordenamiento de las actividades y sobre todo el buen comportamiento de sus miembros en estos ambientes. Esta convivencia que se debe generar en las aulas, permite la relación cultural e integración de diferentes formas de pensar, sentir y actuar; de modo que estos espacios deben ser acogedores y promover en los estudiantes el interés por la educación. En ese sentido, la labor docente debe asumir este compromiso y contribuir al desarrollo de la formación holística del estudiante.

1.2.2 Inteligencia emocional

Definición

Se entiende por inteligencia emocional a la habilidad que presentan las personas para poder controlar sus mismas emociones. Del mismo modo, esta actividad implica saber relacionar con otros sujetos y tener la capacidad para reconocer las diferentes emociones que presentan las demás personas. Asimismo, los autores señalan que la inteligencia puede ser entendida como un medio para resolver problemas. (Mayer y Salovey, 1990).

Por otro lado, expresiones de Goleman (2000) señalan que la inteligencia emocional es una habilidad para poder reconocer los sentimientos de cada uno y el de los otros, asimismo, el autor reconoce elementos que dentro de este proceso es fundamental centrarse en la motivación y el manejo de las relaciones interpersonales e intrapersonales.

La idea que sostiene Carrión (2001) sobre inteligencia emocional, señala que esta inteligencia se evidencia en el dominio emocional, la motivación, constancia, orden y

disciplina frente a las demás personas. El autor señala que la persona con inteligencia emocional toma conciencia de todos sus actos y cuida mucho su equilibrio.

El estudio de BarOn (1997) citado por Ugarriza (2001) define a la inteligencia emocional como un grupo de capacidades propias, emocionales y de carácter social que van a influenciar en la destreza para poder adaptarnos y enfrentar las exigencias el contexto. Esta capacidad resulta fundamental, pues determina el éxito en nuestra vida.

La definición de Martínez y Pérez (2007) citados por Yanac (2020) señalan que la inteligencia puede entenderse como la capacidad de comprender y entender las diferentes circunstancias del mundo.

Tipos de emociones según Goleman

Para el estudio de Goleman (2000) es fundamental tener en cuenta que las emociones son un conjunto de sentimientos, pensamientos, estados psicológicos y biológicos que expresa una persona. Dentro de este grupo, se puede considerar distintas emociones que se encuentran con otras y producen efectos en el sujeto, entre ellas se tiene:

- **Temor**
Ansiedad, aprensión, nerviosismo, incertidumbre, miedo, terror, pavor y cautela.
- **Amor**
Aceptación, simpatía, confianza, amabilidad, devoción, adoración e infatuación.
- **Ira**
Furia, ultraje, resentimiento, cólera, exasperación, indignidad, aflicción, actitud y hostilidad.
- **Tristeza**
Pesar, melancolía, pesimismo, autocompasión, soledad, pena y desesperación
- **Placer**
Felicidad, alegría, alivio, contento, dicha, deleite, diversión, orgullo, placer y estremecimiento.

- **Vergüenza**
Culpabilidad, molestia, disgusto, remordimiento, humillación y arrepentimiento
- **Sorpresa**
Conmoción, asombro y desconcierto

Ámbito de la aplicación de la inteligencia emocional

De acuerdo a las expresiones de Sánchez (2015), el término de inteligencia emocional ha tomado gran relevancia durante las últimas décadas, ello a causa de la gran importancia de su aplicación en diferentes ámbitos.

Asimismo, el estudio de Mosquito (2020), señala que la inteligencia emocional se debe considerar como una habilidad para la vida, ya que esta facilita la toma de decisiones en diferentes momentos, entre ellos las situaciones difíciles o importantes en la vida. Por ello, la estabilidad emocional permite una actitud más motivada para la realización de diferentes actividades lo que facilita el mejor desempeño.

Ámbito de la salud

A la largo de la historia, muchos estudios han señalado la relación que existe entre las emociones y la salud, lo que permite establecer la influencia que existe entre el nivel mental y físico de las personas. Ello permite establecer la relación entre el adecuado manejo de las emociones y la habilidad para poder regularlas ya que este control promueve el bienestar psicológico de la persona. (Mosquito, 2020).

Ámbito laboral

El ejercicio laboral es fundamental para la persona, pues en ella se establecen diferentes vínculos y ello es determinante para el buen desempeño de la persona. La inteligencia emocional influye en el ámbito laboral ya que genera un buen clima en dicho ambiente. Por otro lado, la situación de una persona sin trabajo, es complicada, pues su

situación emocional se ve afectada. El riesgo de padecer ansiedad, depresión, problemas de salud, etc. son evidentes en estos escenarios.

Ámbito familiar

Para expresiones de Suárez y Vélez (2018), la familia es considerada como el eje central del individuo ya en ella fluyen diferentes reglas de socialización y convivencia, por lo tanto, la disposición de normas, valores y principios son fundamentales para cada uno de sus miembros. En este ámbito la inteligencia emocional es importante porque facilita la solución de conflictos entre sus miembros, así como también se controla el comportamiento de cada uno de ellos.

Ámbito educacional

El escenario educativo requiere de un escenario estable y propicio para garantizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las ventajas de mantener un ambiente óptimo para la convivencia educativa son fundamentales ya que los estudiantes aprenden a través de diferentes acciones de interacción con el docente y para ello el bienestar psicológico será determinante para el logro de los objetivos. (Mosquito, 2020)

Factores que intervienen en la inteligencia emocional

Existen diferentes factores que intervienen de modo directo en la inteligencia emocional. Para ello, el estudio de Cejudo, López-Delgado y Rubio (2016) mencionan que los factores personales como la conducta prosocial, se relaciona directamente con los sentimientos y la conducta de los demás. Del mismo modo, la conducta de cooperación y solidaridad permitirán un mejor control de las emociones.

Teorías de la inteligencia emocional

Modelo de Daniel Goleman

Esta teoría se centra en el conocimiento que la persona debe poseer para reconocer el momento en que sus emociones nacen con la finalidad de manejarlas de una manera adecuada. (Goleman, 1985). Es fundamental saber que estas emociones encuentran una estrecha relación con diferentes elementos: humor, conciencia, impulsos, etc.

Modelo de Reuven Bar-On

El estudio de Ugarriza (2001) reconoce dos aspectos fundamentales en el estudio de Bar-On, pues una determina un campo centrado en la misma persona y el otro analiza la inteligencia emocional desde un campo general.

Dimensiones

De acuerdo a los estudios de Mayer y Salovey (1990), la inteligencia emocional puede relacionarse con cinco competencias: interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo en general.

El estudio de Ugarriza (2001) define los cinco componentes fundamentales de la inteligencia emocional.

- **Componente intrapersonal (CIA)**

Compuesta por ciertos elementos fundamentales para la persona: comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia. En este componente debe prevalecer la importancia por la comprensión de las emociones y la manera cómo nos enfrentamos a ella por medio de actividades de nuestro día a día.

- **Componente interpersonal (CIE)**

Esta área comprende tres elementos fundamentales: empatía, responsabilidad social y relación interpersonal. Esta capacidad fundamental permite que la persona pueda involucrarse con los demás y tener la habilidad para entender sus diferentes estados emocionales que pueden manifestar. De

este modo, la preocupación por el impacto que puede causar en los demás en una estrategia que las personas van adquiriendo a través de la vida.

- **Componente de adaptabilidad (CAD)**

Presenta los componentes: prueba de la realidad, flexibilidad y solución de problemas. En este ambiente, la adaptabilidad debe generar el uso pertinente de expresiones que puedan manifestar los estados emocionales de modo que, estos sean comunes en la misma cultura o ambiente. En este sentido, existe una relación del ambiente y el dominio de las emociones, pues este ambiente genera la habilidad para adaptarse y enfrentar las emociones de la manera más idónea.

- **Componente de manejo de estrés (CME)**

Presenta los siguientes componentes: tolerancia al estrés y control de los impulsos. En este escenario, el dominio de estrés le facilita al docente trabajar de forma calmada y responder a los eventos suscitados manteniendo siempre el control de las diferentes situaciones.

- **Componente de estado de ánimo en general (CAG)**

Presenta la felicidad y optimismo. Este componente es desarrollado por el docente con la finalidad de considerar de manera positiva las situaciones o eventos que puedan presentarse dentro de un ambiente. En función a ello, un buen estado de ánimo crea un clima favorable.

1.3 Definición de términos básicos

Aprender a hacer

Consiste en la adquisición de ciertas competencias genéricas que facilitan la productividad, creatividad, trabajo en equipo y la toma de decisiones en diferentes circunstancias. (González, 2017).

Aptitudes personales

Son aquellas acciones que determinan el control de uno mismo y para ello es necesario abarcar otros conceptos como: auto conciencia, autodominio y motivación. (González, 2017).

Desempeño docente

El desempeño docente es principalmente el conjunto de acciones que realiza el docente con la finalidad de mejorar su actuar docente y alcanzar aprendizajes de calidad educativa. Lira (2018).

Inteligencia emocional

Habilidad que presentan las personas para poder controlar sus mismas emociones. Del mismo modo, esta actividad implica saber relacionar con otros sujetos y tener la capacidad para reconocer las diferentes emociones que presentan las demás personas. (Mayer y Salovey, 1990).

Manejo emocional

Es la capacidad del sujeto para generar estrategias que le sean eficaces en la consecución de sus propias metas establecidas. (González, 2017).

Percepción emocional

Capacidad que presentan las personas para poder identificar correctamente cómo se sienten las personas en alguna determinada situación. (González, 2017).

Proceso de enseñanza – aprendizaje

Conjunto de acciones que se desarrollan en un ambiente académico. El estudiante asimila el proceso de enseñanza a través de diferentes estrategias aplicadas por el docente. (Quispe, 2020).

Relaciones interpersonales

Relación que se establece entre el docente y el estudiante durante el proceso de aprendizaje. La asociación entre ambas partes resulta vital para garantizar procesos significativos. (Quispe, 2020).

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 Formulación de hipótesis principal y derivadas

2.1.1 Hipótesis principal

Existe una relación directa entre el desempeño docente y la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021.

2.1.2 Hipótesis derivadas

- Existe una relación directa entre el desempeño docente y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021.
- Existe una relación directa entre el desempeño docente y dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021.
- Existe una relación directa entre el desempeño docente y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021.
- Existe una relación existe directa entre el desempeño docente y la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021.
- Existe una relación existe directa y significativa entre el desempeño docente y la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021.

3.2 Variables y definición operacional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional		
		Dimensiones	Indicadores	Preguntas
Desempeño docente	Puede entenderse el desempeño docente como el conjunto de acciones que ejecuta el docente con el objetivo de perfeccionar su actuar como profesional y lograr los aprendizajes que se dese para poder lograr la calidad educativa. Lira (2018).	Promueve el interés y el sentido de utilidad de lo que se aprende.	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones del docente para promover el interés. • Proporción de estudiantes. • Acciones del docente para favorecer la comprensión. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Involucro activamente a todos o a casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestos, así como la comprensión al sentido de lo que aprende. 2. Promueve el interés de los estudiantes proponiendo actividades de aprendizaje atractivas o desafiantes que capten su atención, ofreciéndoles múltiples oportunidades de participación. 3. Activo la participación espontánea de los participantes o en la intervención de los mismos, para que todos se involucren en las actividades propuestas. 4. Realizo preguntas a los estudiantes al observar desgan o desinterés involucrándolos nuevamente 5. Todos los estudiantes o un aproximado del 90% se muestra interesado en las actividades de aprendizajes propuestas. Participan activamente 6. Busco que los estudiantes comprendan o reflexiones sobre el sentido de lo que están aprendiendo y/o valores su importancia o utilidad.
		Propone actividades para la creatividad, comprensión y relaciones conceptuales o desarrollo de estrategias.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades e interacciones para el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico. 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Promuevo efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes durante la sesión en su conjunto, a través de actividades propuestas de la interacción directa con ellos o las que se fomenta entre ellos. 8. Involucro a los estudiantes al análisis y comprensión de los hechos o situaciones. 9. Desarrollo actividades que movilicen el pensamiento crítico a través de: análisis de textos y solución de problemas. 10. Promuevo la curiosidad y las ganas de seguir explorando nuevas situaciones. 11. Fortalezco el aprendizaje a través de la innovación y los nuevos retos de las diferentes situaciones

<p>Acompaña el proceso de aprendizaje monitoreando avances, dificultades y brinda retroalimentación formativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo de trabajos y avances. Calidad de la retroalimentación a partir de las necesidades de aprendizaje. 	<p>12. Monitoreo activamente a los estudiantes y les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión. 13. Monitoreo activamente la comprensión y progreso de los estudiantes, destinando al menos un 25% de la sesión a recoger evidencia a través de preguntas, diálogo o problemas formulados a toda la clase, o bien recorriendo los grupos y revisando trabajos. 14. Brindo retroalimentación por descubrimiento o reflexión, al menos en una ocasión, partiendo de las respuestas o productos formulados por los estudiantes, guiándolos en el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar o bien para que ellos reflexionen sobre su propio razonamiento o de sus errores.</p>
<p>Se comunica con respeto y calidez; atendiendo de manera comprensiva y empática sus necesidades afectivas o físicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trato respetuoso considerando la perspectiva de los estudiantes. • Cordialidad o calidez que trasmite el docente. • Comprensión y empatía ante necesidades efectivas o físicas de los estudiantes. 	<p>15. Soy respetuoso con los estudiantes y muestro consideración hacia sus perspectivas. 16. Soy cordial con ellos y les transmito calidez, mostrándome empático con sus necesidades efectivas o físicas, además intervengo si observo faltas de respeto entre los estudiantes. 17. Siempre empleo lenguaje respetuoso, evitando el uso de cualquier tipo de manifestación verbal o no verbal que transmita a los estudiantes sensación de amenaza o de exponerse a una situación de burla o menoscabo. 18. Muestra consideración hacia la perspectiva de los estudiantes, respeta sus opiniones y puntos de vistas, les pide su parecer y lo considera, evita imponerse, y tienen una actitud dialogante y abierta. 19. Durante las sesiones, soy cordial y transmito calidez. 20. Practico la escucha activa y empleo recursos de comunicación como: proximidad espacial, desplazamiento en el aula, gestos, tono y volumen de voz, etc., apropiados a la edad y características de los estudiantes. 21. Empleo el humor respetuoso, para favorecer las relaciones positivas en el aula.</p>

22. Muestro empatía al comprender o acoger a los estudiantes cuando manifiestan necesidades afectivas o físicas.

23. Intervengo al notar faltas de respeto entre los estudiantes.

Las normas de comportamiento y convivencia son claras; y el docente previene o redirige conductas inapropiadas, usando mecanismos formativos.

- Tipos de mecanismos para regular el comportamiento y promover el respeto.
- Eficacia en la implementación de mecanismos de regulación de comportamientos.

24. Utilizo siempre mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.

25. Utilizo siempre mecanismos formativos para prevenir o redirigir el comportamiento inapropiado.

26. Nunca empleo mecanismos de control externo, ni maltrato.

27. Desarrollo las sesiones de clase de manera continua, sin interrupciones, quiebres de normas o contratiempos. La continuidad de la sesión permite avanzar en las actividades de aprendizaje.

		Definición operacional			
Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	
Inteligencia emocional	Es comprendida como la capacidad que presentan las personas para poder controlar las emociones. Asimismo, implica saber relacionarse con otros sujetos y poder reconocer las emociones de los demás. (Mayer y Salovey, 1990).	● Intrapersonal	● Comprensión de sí mismo. ● Asertividad ● Autoconcepto ● Autorrealización ● Independencia	1. Es fácil decir a la gente cómo me siento 2. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos 3. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos 4. Puedo fácilmente describir mis sentimientos 5. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento 6. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	
		● Interpersonal	● Empatía ● Relaciones interpersonales ● Responsabilidad social	7. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente 8. Me importa lo que les sucede a las personas 9. Sé cómo se sienten las personas 10. Soy capaz de respetar a los demás 11. Tener amigos es importante 12. Intento no herir los sentimientos de las personas 13. Me agrada hacer cosas para los demás 14. Hago amigos fácilmente 15. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos 16. Me agradan mis amigos 17. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste 18. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	
		● Adaptabilidad	● Solución de problemas ● Prueba de realidad ● Flexibilidad	19. Intento usar diferentes formas de responder las 1 2 3 4 preguntas difíciles 20. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas 21. Puedo comprender preguntas difíciles 22. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo 23. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles 24. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero 25. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	

-
- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | | 26. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones |
| | | | 27. Soy bueno (a) resolviendo problemas |
| | | | 28. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido |
| | | | 29. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto |
| | | | 30. Me es difícil controlar mi cólera |
| | | | 31. Sé cómo mantenerme tranquilo (a) |
| | | | 32. Me molesto demasiado de cualquier cosa |
| | | | 33. Peleo con la gente |
| | | | 34. Tengo mal genio |
| | | | 35. Me molesto fácilmente |
| | | | 36. Demoro en molestarme |
| | | | 37. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo |
| | | | 38. Para mí es difícil esperar mi turno |
| | | | 39. Me disgusto fácilmente |
| | | | 40. Cuando me molesto actúo sin pensar |
| | | | 41. Me gusta divertirme |
| | | | 42. Soy feliz |
| | | | 43. Me siento seguro (a) de mí mismo (a) |
| | | | 44. Pienso que las cosas que hago salen bien |
| | | | 45. Espero lo mejor |
| | | | 46. Me agrada sonreír |
| | | | 47. Sé que las cosas saldrán bien |
| | | | 48. Sé cómo divertirme |
| | | | 49. No me siento muy feliz |
| | | | 50. Me siento bien conmigo mismo (a) |
| | | | 51. Me siento feliz con la clase de persona que soy |
| | | | 52. Me divierte las cosas que hago |
| | | | 53. Me gusta mi cuerpo |
| | | | 54. Me gusta la forma como me veo |
-
- | | | |
|------------------------|-------|---|
| • Manejo de estrés | de | • Tolerancia al estrés
• Control de impulsos |
| • Estado ánimo general | de en | • Felicidad
• Optimismo |

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

La presente investigación es de nivel correlacional. Al respecto Fernández, Hernández y Baptista (2014) señalan que estos estudios tienen como finalidad conocer la posible relación que puedan presentar dos o más variables dentro de un determinado contexto. Asimismo, los autores señalan que estos estudios son útiles ya que permiten conocer cómo puede actuar o comportarse un concepto o para términos de la investigación, una variable.

Asimismo, este trabajo es de tipo básica ya que estos estudios se caracterizan porque tiene un origen y sustento en el marco teórico, además tienen como principal objetivo aumentar el conocimiento científico de los asuntos sobre los cuales se investiga. Una característica importante de estos estudios es que no presentan ninguna contrastación con ciertos aspectos prácticos. (Muntané, 2010).

Por otro lado es necesario señalar que los estudios no experimentales no realizan ninguna manipulación de las variables. Su interés principal se enfoca en analizar fenómenos en su contexto real para posteriormente analizarlos. (Fernández, Hernández y Baptista, 2014).

Esta investigación corresponde al tipo cuantitativo. Al respecto, Fernández, Hernández y Baptista (2014) señalan que los estudios de tipo cuantitativo son aquellos que buscan comprobar las hipótesis planteadas a través del análisis estadístico. Esta actividad permitirá comprobar las hipótesis.

3.2 Diseño muestral

3.2.1. Población

La población es entendida como el conjunto de todos los casos que coincidan con una serie de características específicas (Hernández et. al, 2014). Para la presente investigación, la población estuvo conformada por 62 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021.

3.2.2. Muestra

Se consideró la población a modo de una muestra censal.

Una muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación con consideradas como una muestra; de allí, que una población a estudiar se precise como censal por ser simultáneamente universo, población y muestra (Ramírez, 1997).

3.3. Técnicas e instrumento de recolección de datos.

3.3.1. Técnicas

Se aplicaron las siguientes técnicas:

3.3.3.1 La encuesta

Según lo indicado por Alarcón (2008) la técnica de la encuesta se aplica cuando es necesario conocer las percepciones y opiniones de una población dada sobre elementos comunes que están presentes o definidos de forma previa por el investigador. En nuestro caso los indicadores y sus dimensiones estuvieron relacionados con las dos variables en estudio, como son V1: Desempeño docente y V2: Inteligencia emocional.

3.3.1.2 Instrumentos

Los instrumentos a ser aplicados fueron:

3.3.1.2.1 Cuestionario de encuestas

Fueron configurados sobre los elementos conformantes de la primera variable en estudio, es decir tomando como referencia cada uno de los indicadores y sus dimensiones. Las preguntas que conforman la ficha de encuesta se estructuraron de forma cerrada con una escala de valoración determinada por: 1= Totalmente en desacuerdo, 2= En desacuerdo, 3= De acuerdo; 4= Totalmente de acuerdo.

Este instrumento consta de 27 ítems, con un tiempo de duración de 15 minutos, asimismo se aplicó cada uno de los estudiantes que conforman la muestra, por consiguiente, se aplicaron 62 encuestas, el cual presenta solo una alternativa de solución.

Presenta la siguiente estructura:

Las dimensiones que evalúa el desempeño docente son las siguientes:

- a. Promueve el interés y el sentido de utilidad de lo que se aprende.
- b. Propone actividades para la creatividad, comprensión y relaciones conceptuales o desarrollo de estrategias.
- c. Acompaña el proceso de aprendizaje monitoreando avances, dificultades y brinda retroalimentación formativa.
- d. Se comunica con respeto y calidez; atendiendo de manera comprensiva y empática sus necesidades afectivas o físicas.
- e. Las normas de comportamiento y convivencia son claras; y el docente previene o redirige conductas inapropiadas, usando mecanismos formativos

Para la configuración de la segunda variable en estudio, se ha tomado como referencia cada uno de los indicadores y sus dimensiones. Las preguntas que conforman la ficha de encuesta se estructuraron de forma cerrada con una escala de valoración determinada por: 1= Muy rara vez, 2= Rara vez, 3= A menudo; 4= Muy a menudo.

Este instrumento consta de 54 ítems, con un tiempo de duración de 25 minutos, asimismo se aplicó cada uno de los estudiantes que conforman la muestra, por consiguiente, se aplicaron 62 encuestas, el cual presenta solo una alternativa de solución.

Presenta la siguiente estructura:

Las dimensiones que evalúa la inteligencia emocional son las siguientes:

- a. Intrapersonal
- b. Interpersonal
- c. Adaptabilidad
- d. Manejo de estrés
- e. Estado de ánimo en general

3.4 Confiabilidad del instrumento de investigación

Para hallar la confiabilidad de la escala desempeño docente y la Inteligencia emocional se realizó una prueba piloto con 62 estudiantes que no pertenecen a la muestra ni a la población de ese semestre, a estos resultados se aplicó la prueba de Alfa de Cronbach para la escala del desempeño docente y cada una de las dimensiones del instrumento, asimismo respecto a la dimensión Inteligencia emocional y cada una de las dimensiones del instrumento

Tabla 1. Nivel de confiabilidad de las variables de estudio

Confiabilidad	N° de Casos	N° de Ítems	Alfa de Cronbach
Desempeño docente	10	27	0,802
Inteligencia emocional	10	54	0,817

En la tabla 1 se observa que los valores de Alfa de Cronbach hallada para la escala y las dimensiones de las variables Desempeño Docente e Inteligencia emocional, encontrándose un Alfa de Cronbach para la primera variable es de 0,802 y de la segunda variable es de 0,817, siendo un valor alto y que supera los valores esperado de 0,70 para señalar que un instrumento es confiable (Meneses et al. 2013) por lo que podemos concluir que la escala es confiable.

Tabla 2.
Valores de los niveles de confiabilidad

Valores	Nivel de confiabilidad
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Fuente: Hernández y otros (2014).

Así mismo, se aprecia los valores que en la aplicación de los cuestionarios se obtuvieron los valores de 0,802 y 0,817, del cual podemos deducir de acuerdo a la tabla 2 podemos deducir que ambas encuestas tienen una excelente confiabilidad.

3.5 Técnicas estadísticas

Mediante la estadística descriptiva, con indirectas como las medidas centrales y las frecuencias relativas y absolutas. Además, para mayor precisión, los datos obtenidos por la encuesta fueron ordenados por las encuestas fueron ordenados básicamente con un programa de hoja de cálculo (Microsoft Excel 2019) y procesados con la ayuda del software estadístico SPSS v. 26.

Se utilizó la estadística descriptiva. Los datos se presentan en formatos de gráficos y tablas. Al respecto, Hernández, et, al. (2010) sostiene que “Al hacer uso del método lógico hipotético deductivo el investigador primero formula una hipótesis y después, a partir de inferencias lógicas deductivas, arriba a conclusiones particulares, que posteriormente se pueden comprobar experimentalmente” (p.53).

Cada una de las hipótesis formuladas ha sido de verificación, fue procesada a través del software estadístico SPSS 26, analizado por el estadístico Kolmogorov- Smirnov para determinar la incidencia (prueba de hipótesis) de la variable independiente (desempeño docente) y la variable dependiente (inteligencia emocional).

Para realizar la contratación de las hipótesis hicimos uso de la “distribución de Pearson”, el cual nos permitirá encontrar la relación o asociación entre las variables (desempeño docente e inteligencia emocional) desde un contexto estadístico.

La técnica de procesamiento de análisis de datos aplicada fueron las de tipo descriptivo e inferencial con la aritmética y la prueba de correlación de Pearson.

Media aritmética

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

Coefficiente de Correlación de Pearson

$$r = \frac{N \cdot \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{[N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2] [N \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Donde:

N = Tamaño de la muestra

x = Puntaje en la variable x

y = Puntaje en la variable y

Coefficiente de Alfa de Cronbach (α)

Es una medida de la igualdad de los ítems y se define como el grado en que los reactivos de la prueba se conectan entre ellos. Este factor implica trabajar con los resultados de todas las pruebas incluyendo el análisis de las respuestas individuales a cada ítem. Su ecuación es:

$$= \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

K = Número de ítems del instrumento

$\sum S_i^2$ = La suma de las varianzas de los ítems

S_t^2 = Varianza de los puntajes totales

3.6 Aspectos éticos

El presente estudio de investigación cumplió con todos los requerimientos de la universidad y respetó los lineamientos de autoría de las fuentes en consulta. Del mismo modo, los datos

obtenidos en la institución fueron reservados y se trataron de manera confidencial, respetando en todo momento los datos de los participantes. Por otro lado, la información que se recogió a través de los instrumentos ha sido tratada únicamente para fines de la investigación y serán entregados a la institución junto con las recomendaciones del estudio.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Tratamiento estadístico e interpretación de datos

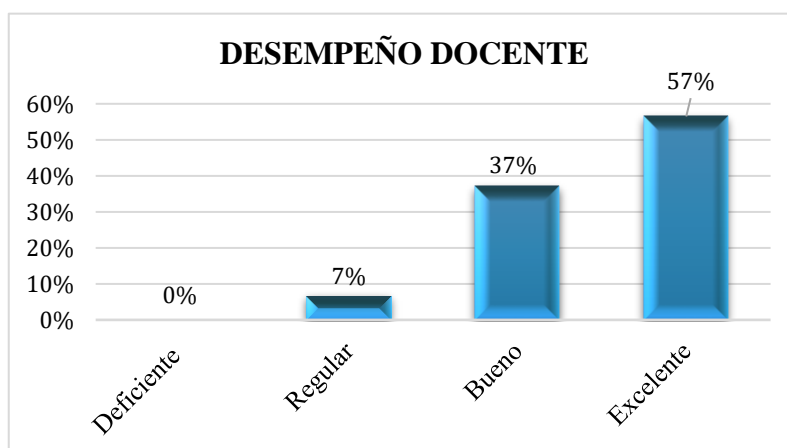
- Analizar el Desempeño Docente en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021

Variable: Desempeño docente

Tabla 3
Desempeño docente

Intervalo	F	Porcentaje
Deficiente	0	0,0%
Regular	4	6,5%
Bueno	23	37,1%
Excelente	35	56,5%
Total	62	100,0%

Figura 1.
Desempeño docente.



En la tabla 3 y figura 1. Del total de personas encuestadas, el 6,5% manifiestan que la variable desempeño docente se encuentra en el intervalo regular, el 37,1% califican que se encuentran en el intervalo bueno, y el 56,5% presentando mayor valor porcentual

suscriben que están en el intervalo excelente. Esto quiere decir de acuerdo a Aliaga, Ponce y Pecho (2000), consideran también que el estudiante es la persona adecuada para juzgar al docente sobre la enseñanza recibida, es el mejor observador, además indica que existe una consistencia relativa entre el rendimiento académico y los resultados obtenidos de la evaluación docente.

Dimensión: Promueve el interés y el sentido de utilidad de lo que se aprende

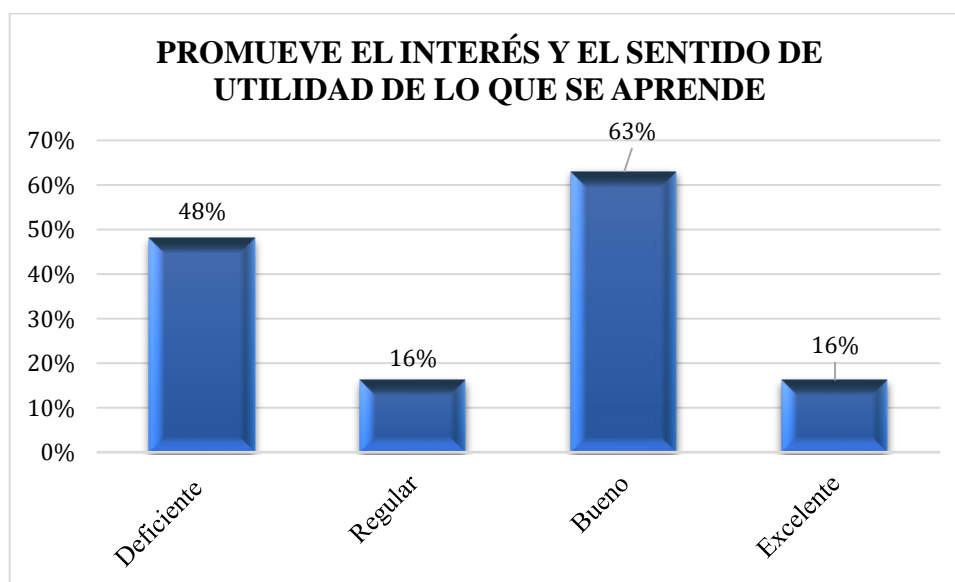
Tabla 4

Promueve el interés y el sentido de utilidad de lo que se aprende

Intervalo	F	Porcentaje
Deficiente	3	4,8%
Regular	10	16,1%
Buena	39	62,9%
Excelente	10	16,1%
Total	62	100,0%

Figura 2.

Promueve el interés y el sentido de utilidad de lo que se aprende.



En la tabla 4 y figura 2. Del total de personas encuestadas, el 4,8% manifiestan que la dimensión promueve el interés y el sentido de utilidad de lo que se aprende se encuentra en el intervalo deficiente, el 16,1% califican que se encuentran en el intervalo regular, asimismo el 16,1% está en el intervalo buena, y el 56,5% presentando mayor valor

porcentual susciben que están en el intervalo excelente, de acuerdo a los estadígrafos y rangos correspondientes.

Dimensión: Propone actividades para la creatividad, comprensión y relaciones conceptuales o desarrollo de estrategias.

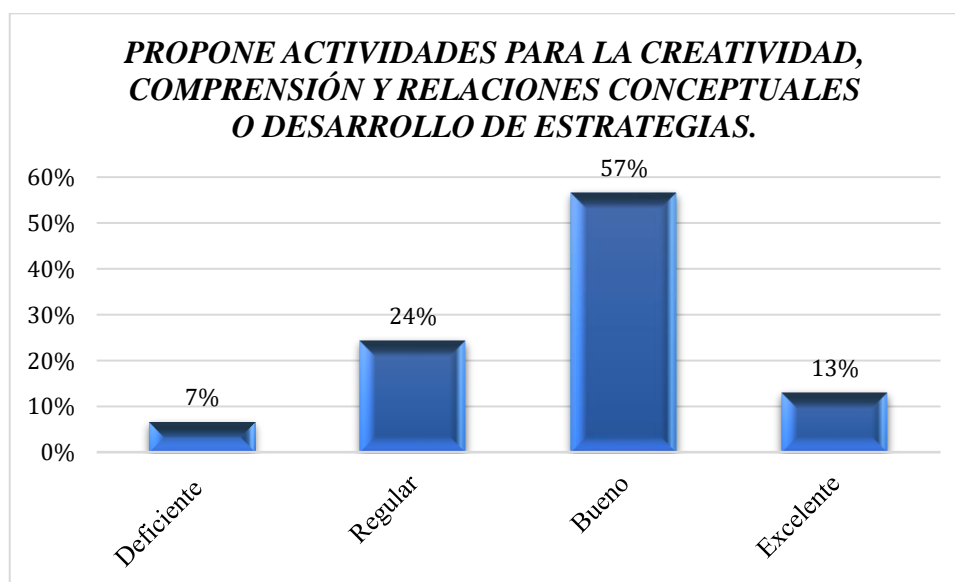
Tabla 5

Propone actividades para la creatividad, comprensión y relaciones conceptuales o desarrollo de estrategias.

Intervalo	F	Porcentaje
Deficiente	4	6,5
Regular	15	24,2
Bueno	35	56,5
Excelente	8	12,9
Total	62	100,0

Figura 3.

Propone actividades para la creatividad, comprensión y relaciones conceptuales o desarrollo de estrategias.



En la tabla 5 y figura 3. Del total de personas encuestadas, el 6,5% manifiestan que la dimensión propone actividades para la creatividad, comprensión y relaciones conceptuales o desarrollo de estrategias se encuentra en el intervalo deficiente, el 12,9% califican que se encuentran en el intervalo excelente, asimismo el 24,2% está en el intervalo

regular, y el 56,5% presentando mayor valor porcentual suscriben que están en el intervalo bueno, de acuerdo a los estadígrafos y rangos correspondientes.

Dimensión: Acompaña el proceso de aprendizaje monitoreando avances, dificultades y brinda retroalimentación formativa.

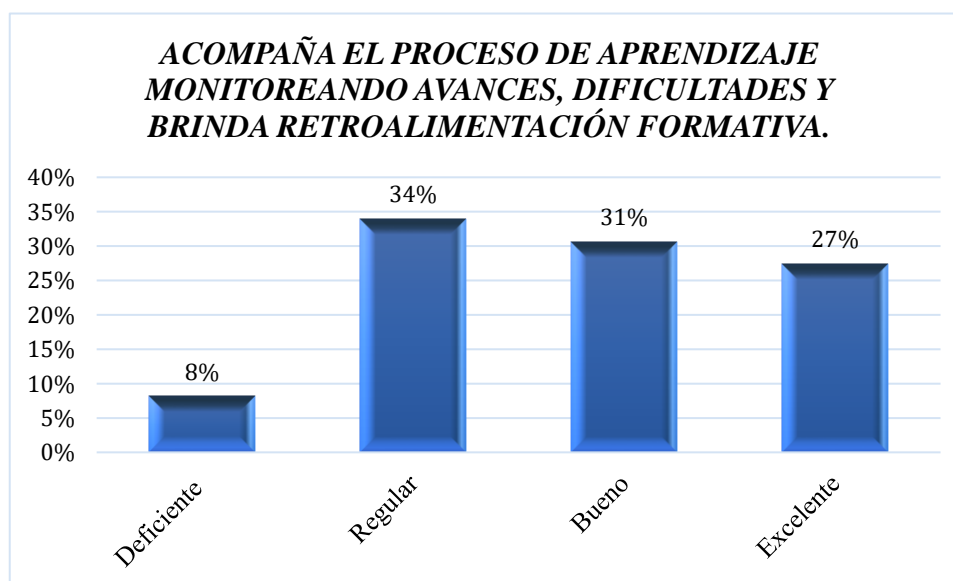
Tabla 6

Acompaña el proceso de aprendizaje monitoreando avances, dificultades y brinda retroalimentación formativa.

Intervalo	F	Porcentaje
Deficiente	5	8,1%
Regular	21	33,9%
Bueno	19	30,6%
Excelente	17	27,4%
Total	62	100,0%

Figura 4.

Acompaña el proceso de aprendizaje monitoreando avances, dificultades y brinda retroalimentación formativa.



En la tabla 6 y figura 4. Del total de personas encuestadas, el 8,1% manifiestan que la dimensión acompaña el proceso de aprendizaje monitoreando avances, dificultades y brinda retroalimentación favorita se encuentra en el intervalo deficiente, el 27,4% califican que se encuentran en el intervalo excelente, asimismo el 30,6% está en el intervalo bueno,

y el 33,9% presentando mayor valor porcentual suscriben que están en el intervalo regular, de acuerdo a los estadígrafos y rangos correspondientes.

Dimensión: Se comunica con respeto y calidez; atendiendo de manera comprensiva y empática sus necesidades afectivas o físicas.

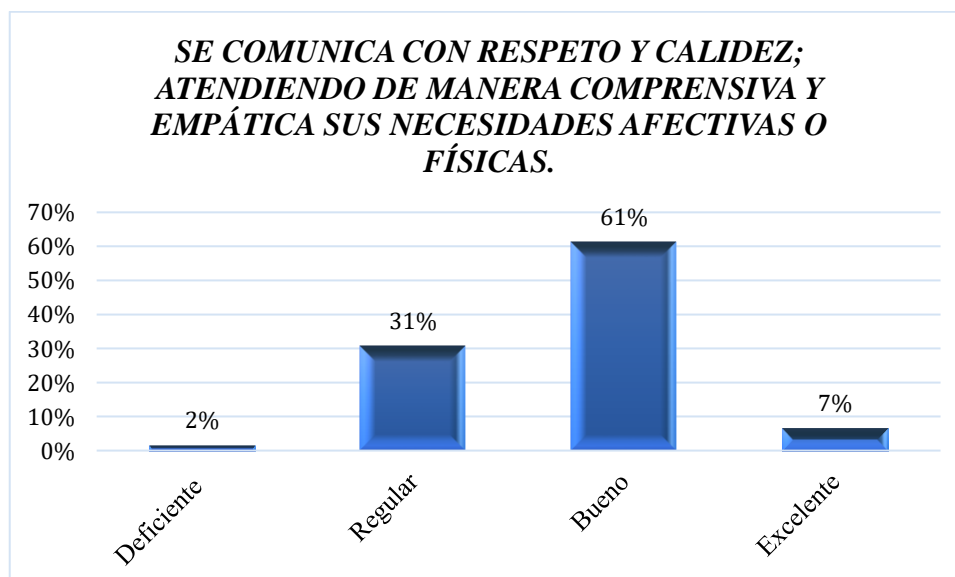
Tabla 7

Se comunica con respeto y calidez; atendiendo de manera comprensiva y empática sus necesidades afectivas o físicas.

Intervalo	F	Porcentaje
Deficiente	1	1,6
Regular	19	30,6
Bueno	38	61,3
Excelente	4	6,5
Total	62	100,0

Figura 5.

Se comunica con respeto y calidez; atendiendo de manera comprensiva y empática sus necesidades afectivas o físicas.



En la tabla 7 y figura 5. Del total de personas encuestadas, el 1,6% manifiestan que la dimensión se comunica con respeto y calidez; atendiendo de manera comprensiva y empatía sus necesidades afectivas o físicas se encuentra en el intervalo deficiente, el 6,5% califican que se encuentran en el intervalo excelente, asimismo el 30,6% está en el intervalo

regular, y el 61,3% presentando mayor valor porcentual suscriben que están en el intervalo bueno, de acuerdo a los estadígrafos y rangos correspondientes.

Dimensión: Las normas de comportamiento y convivencia son claras; y el docente previene o redirige conductas inapropiadas, usando mecanismos formativos

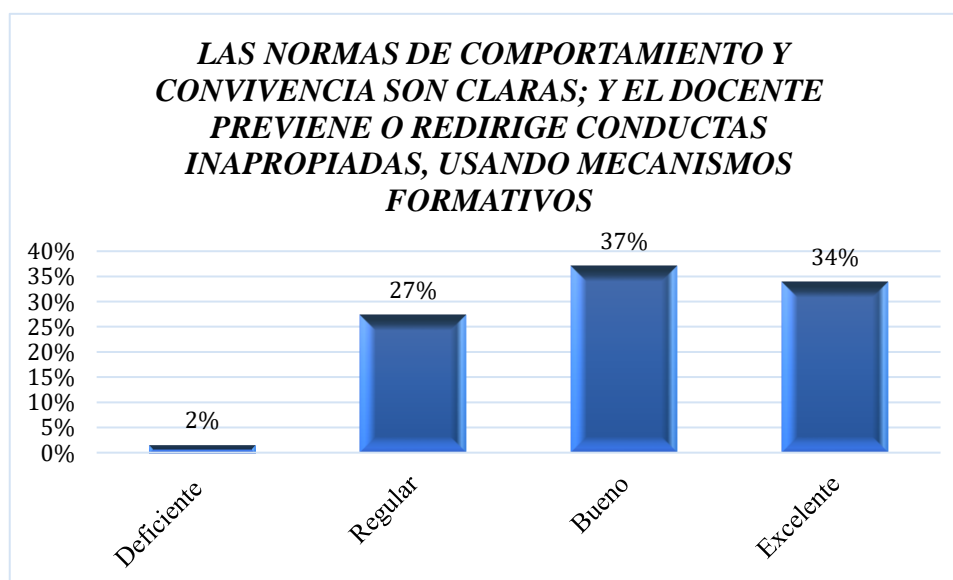
Tabla 8

Las normas de comportamiento y convivencia son claras; y el docente previene o redirige conductas inapropiadas, usando mecanismos formativos.

Intervalo	F	Porcentaje
Deficiente	1	1,6%
Regular	17	27,4%
Bueno	23	37,1%
Excelente	21	33,9%
Total	62	100,0%

Figura 6.

Las normas de comportamiento y convivencia son claras; y el docente previene o redirige conductas inapropiadas, usando mecanismos formativos.



En la tabla 8 y figura 6. Del total de personas encuestadas, el 1,6% manifiestan que la dimensión las normas de comportamiento y convivencia son claras; y el docente previene o redirigirse conductas inapropiadas, usando mecanismos formativos se encuentra en el

intervalo deficiente, el 27,4% califican que se encuentran en el intervalo regular, asimismo el 33,9% está en el intervalo excelente, y el 37,1% presentando mayor valor porcentual suscriben que están en el intervalo bueno, de acuerdo a los estadígrafos y rangos correspondientes.

- **Evaluar la Inteligencia Emocional en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan De Lurigancho, 2021**

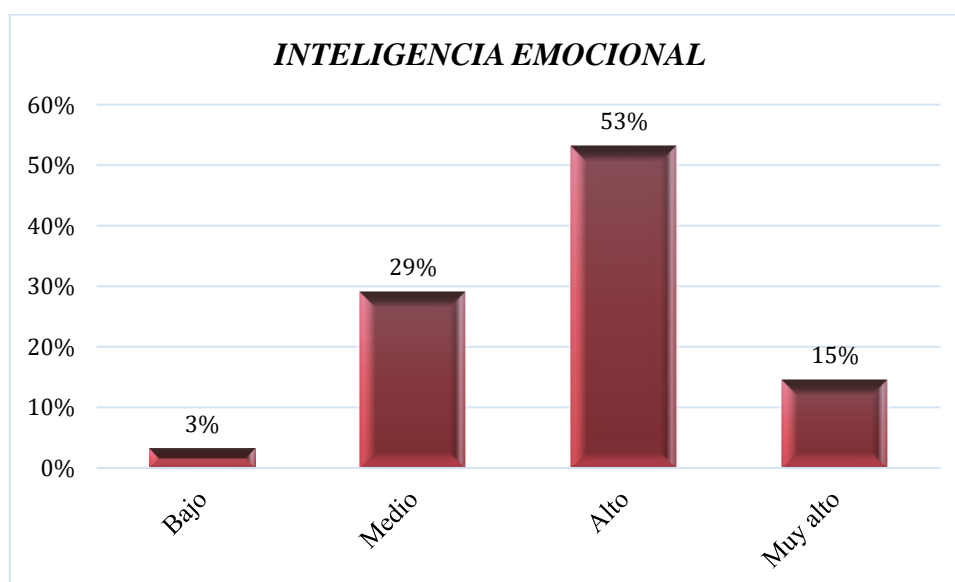
Variable: Inteligencia emocional

Tabla 9
Inteligencia emocional

Intervalo	F	Porcentaje
Bajo	2	3,2%
Medio	18	29,0%
Alto	33	53,2%
Muy alto	9	14,5%
Total	62	100,0%

Figura 7.

Inteligencia emocional



En la tabla 9 y figura 7. Del total de personas encuestadas, el 3,2% manifiestan que la variable inteligencia emocional se encuentra en el intervalo bajo, el 14,5% califican que se encuentran en el intervalo muy alto, asimismo el 29,0% está en el intervalo medio, y el 53,2% presentando mayor valor porcentual suscriben que están en el intervalo muy alto,

es decir se entiende como inteligencia el grado de desarrollo, de autonomía y de dominio del medio que alcanza el hombre a lo largo de su vida desde su nacimiento hasta su muerte.

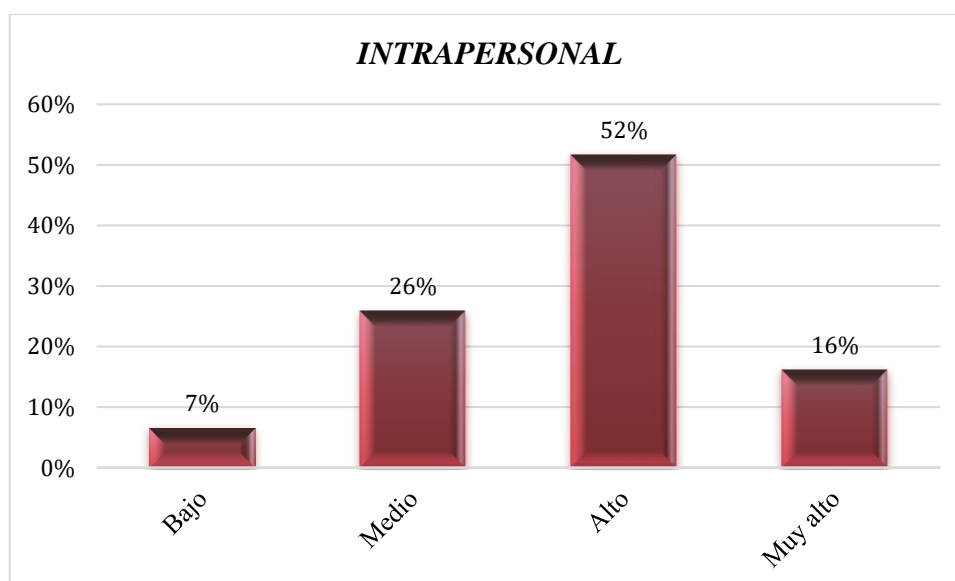
Dimensión: Intrapersonal

Tabla 10
Intrapersonal

Intervalo	F	Porcentaje
Bajo	4	6,5%
Medio	16	25,8%
Alto	32	51,6%
Muy alto	10	16,1%
Total	62	100,0%

Figura 8.

Intrapersonal



En la tabla 10 y figura 8. Del total de personas encuestadas, el 6,5% manifiestan que la dimensión intrapersonal se encuentra en el intervalo bajo, el 16,1% califican que se encuentran en el intervalo muy alto, asimismo el 25,8% está en el intervalo medio, y el 51,6% presentando mayor valor porcentual suscriben que están en el intervalo alto, de acuerdo a los estadígrafos y rangos correspondientes.

Dimensión: Interpersonal

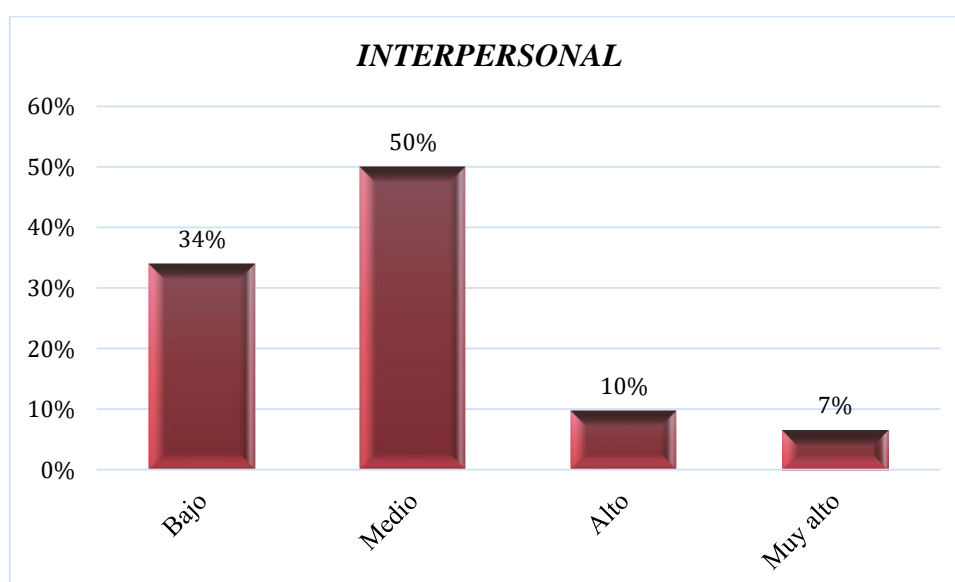
Tabla 11

Interpersonal

Intervalo	F	Porcentaje
Bajo	21	33,9%
Medio	31	50,0%
Alto	6	9,7%
Muy alto	4	6,5%
Total	62	100,0%

Figura 9.

Interpersonal



En la tabla 11 y figura 9. Del total de personas encuestadas, el 6,5% manifiestan que la dimensión interpersonal se encuentra en el intervalo muy alto, el 9,7% califican que se encuentran en el intervalo alto, asimismo el 33,9% está en el intervalo bajo, y el 50,0% presentando mayor valor porcentual suscriben que están en el intervalo medio, de acuerdo a los estadígrafos y rangos correspondientes.

Dimensión: Adaptabilidad

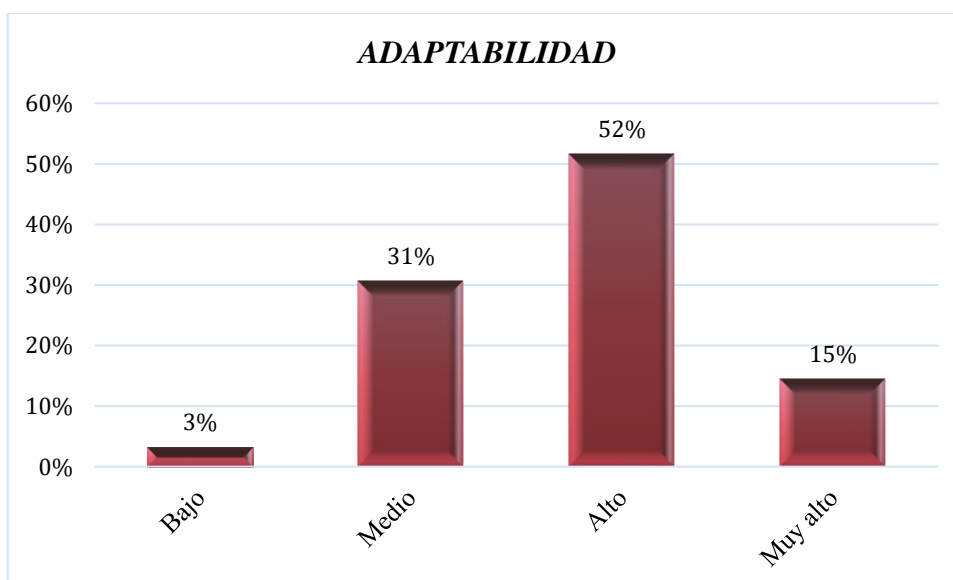
Tabla 12

Adaptabilidad

Intervalo	F	Porcentaje
Bajo	2	3,2%
Medio	19	30,6%
Alto	32	51,6%
Muy alto	9	14,5%
Total	62	100,0%

Figura 10.

Adaptabilidad



En la tabla 12 y figura 10. Del total de personas encuestadas, el 3,2% manifiestan que la dimensión adaptabilidad se encuentra en el intervalo bajo, el 14,5% califican que se encuentran en el intervalo muy alto, asimismo el 30,6% está en el intervalo medio, y el 51,6% presentando mayor valor porcentual suscriben que están en el intervalo alto, de acuerdo a los estadígrafos y rangos correspondientes.

Dimensión: Manejo de estrés

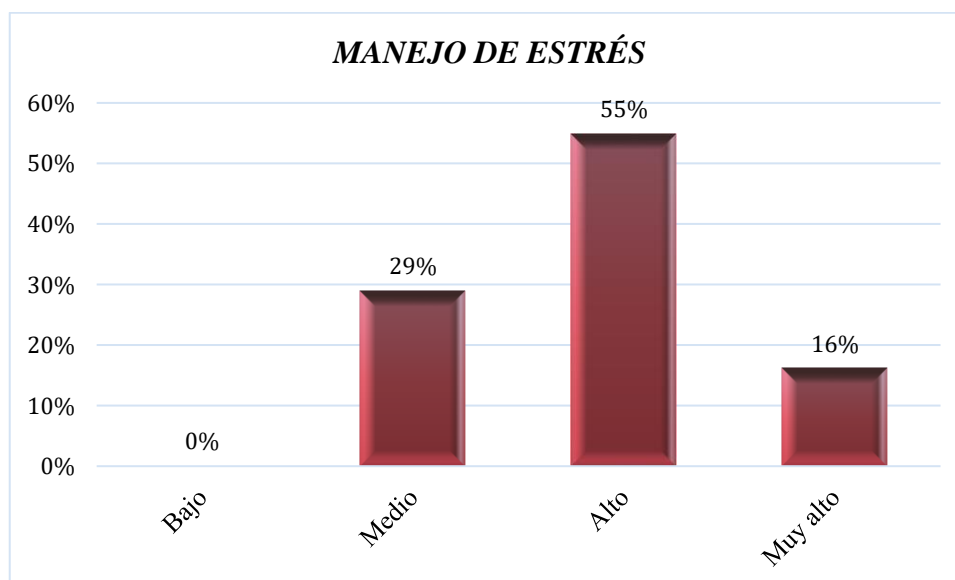
Tabla 13

Manejo de estrés

Intervalo	F	Porcentaje
Bajo	0	0,0%
Medio	18	29,0
Alto	34	54,8
Muy alto	10	16,1
Total	62	100,0

Figura 11.

Manejo de estrés



En la tabla 13 y figura 11. Del total de personas encuestadas, el 16,1% manifiestan que la dimensión manejo de estrés se encuentra en el intervalo muy alto, el 29,0% califican que se encuentran en el intervalo medio, y el 54,8% presentando mayor valor porcentual suscriben que están en el intervalo muy alto, de acuerdo a los estadígrafos y rangos correspondientes.

Dimensión: Estado de ánimo en general

Tabla 14

Estado de ánimo en general

Intervalo	F	Porcentaje
Bajo	3	4,8
Medio	21	33,9
Alto	30	48,4
Muy alto	8	12,9
Total	62	100,0

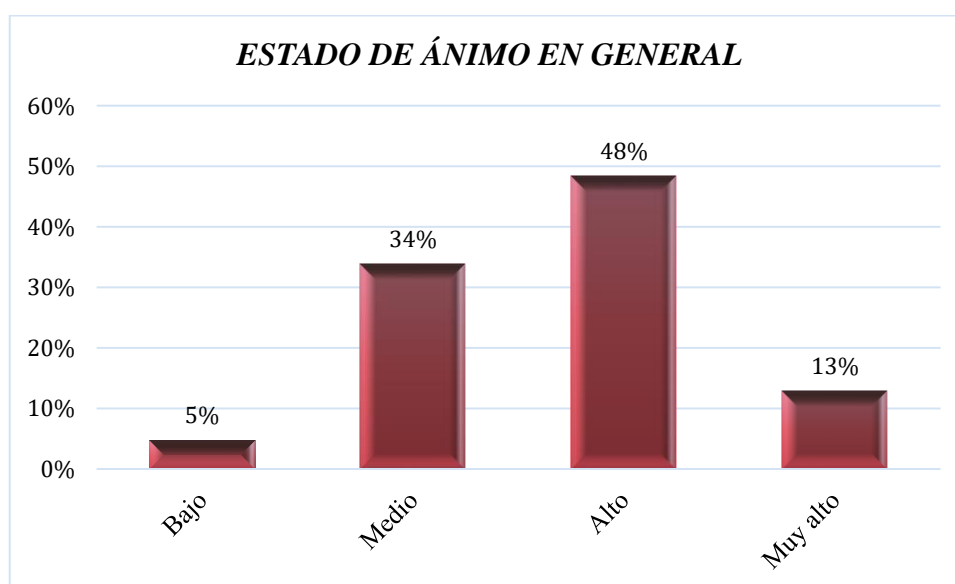


Figura 12.

Estado de ánimo en general

En la tabla 14 y figura 12. Del total de personas encuestadas, el 4,8% manifiestan que la dimensión estado de ánimo en general se encuentra en el intervalo bajo, el 12,9% califican que se encuentran en el intervalo muy alto, asimismo el 33,9% está en el intervalo medio, y el 48,4% presentando mayor valor porcentual suscriben que están en el intervalo alto, de acuerdo a los estadígrafos y rangos correspondientes.

4.2 Prueba de normalidad

Antes de realizar el contraste de hipótesis respectiva, determinaremos si hay una distribución normal de los datos o sea estadística paramétrica o no, es decir una libre distribución, es decir estadística no paramétrica. Para tal efecto, se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov ($n > 50$), con ayuda del software estadístico SPSS 26.

Tabla 15

Prueba de normalidad Kolmogorov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístic o	gl	Sig.
Desempeño docente	,138	62	,050
Inteligencia emocional	,056	62	,200*

a. Corrección de la significación de Lilliefors

H₀: Los datos de ambas variables provienen de una distribución normal.

H_A: Los datos de ambas variables no provienen de una distribución normal.

Si y solo si: $\text{sig} < = 0,05$ se rechaza la hipótesis nula

Sobre la variable Desempeño docente, el valor estadístico relacionado con la prueba nos indica un valor 0,138 con una muestra igual a 62 el valor de significancia es igual 0,050; como este valor es igual a 0,05. Se infiere que hay razones suficientes para aceptar la hipótesis nula, y rechazar la hipótesis alterna, concluyendo que los datos provienen de una distribución normal.

Sobre la variable Inteligencia emocional, el valor estadístico relacionado con la prueba nos indica un valor 0,056 con una muestra igual a 62, el valor de significancia es igual a 0,200; como este valor es superior a 0,05, se infiere que hay razones suficientes para aceptar la hipótesis nula, y rechazar la hipótesis alterna, concluyendo que los datos provienen de una distribución normal.

Conclusión de la prueba de normalidad

Ambas variables presentan distribuciones asimétricas, por lo que para efectuar la prueba de hipótesis a alcance correlacional se deberá utilizar el estadígrafo de Pearson para ver las posibles relaciones entre las variables y sus dimensiones.

4.2.1 Contraste de prueba de hipótesis

Hipótesis general

Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis general

H_a: Existe una relación directa entre el desempeño docente y la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021.

H₀: No existe una relación directa entre el desempeño docente y la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021.

Estableciendo el nivel de confianza

95% de nivel de confianza

Estableciendo el nivel significancia

5% (p- valor < 0,05)

- **Analizar el nivel de relación que existe entre el desempeño docente y la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021.**

Tabla 16
Correlación

		Desempeño docente	Inteligencia emocional
Desempeño docente	Correlación de Pearson	1	,737**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	62	62
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	,737**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	62	62

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Decisión:

En la tabla 16 se puede observar que a un nivel de significancia de 0,05 se obtuvo un p- valor = 0,000 y una correlación de Pearson = 0,737** podemos deducir que existe una correlación positiva alta (fuerte o considerable), por lo tanto, se afirma la hipótesis alternativa que establece que el desempeño docente se relaciona directamente con la inteligencia emocional. Además, siendo el valor positivo se infiere que la relación es directa, entonces a un mejor desempeño docente mejor será el empleo de la inteligencia emocional.

Por lo tanto, se infiere que, el desempeño docente, se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021.

Hipótesis específica 1

H₀: Existe una relación directa entre el desempeño docente y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021.

H₁: No existe una relación directa entre el desempeño docente y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021.

Estableciendo el nivel de confianza

95% de nivel de confianza

Estableciendo el nivel significancia

5% (p- valor < 0,05)

- **Analizar el nivel de relación que existe entre el desempeño docente y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021.**

Tabla 17
Correlación

		Desempeño docente	Interpersonal
Desempeño docente	Correlación de Pearson	1	,700**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	62	62
Intrapersonal	Correlación de Pearson	,700**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	62	62

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Decisión:

En la tabla 17 se puede observar que a un nivel de significancia de 0,05 se obtuvo un p- valor = 0,000 y una correlación de Pearson = 0,700** podemos deducir que existe una correlación positiva alta (fuerte o considerable), por lo tanto, se afirma la hipótesis alternativa que establece que el desempeño docente se relaciona directamente con la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional. Además, siendo el valor positivo se infiere que la relación es directa, entonces a un mejor desempeño docente mejor será el empleo de la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional.

Por lo tanto, se infiere que, el desempeño docente, se relaciona significativamente con la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021.

Hipótesis específica 2

H_a: Existe una relación directa entre el desempeño docente y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021.

H₀: No existe una relación directa entre el desempeño docente y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021.

Estableciendo el nivel de confianza

95% de nivel de confianza

Estableciendo el nivel significancia

5% (p- valor < 0,05)

- **Analizar el nivel de relación que existe entre el desempeño docente y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021.**

Tabla 18
Correlación

		Desempeño docente	
			Intrapersonal
Desempeño docente	Correlación de Pearson	1	,588**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	62	62
Interpersonal	Correlación de Pearson	,588**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	62	62

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Decisión:

En la tabla 18 se puede observar que a un nivel de significancia de 0,05 se obtuvo un p- valor = 0,000 y una correlación de Pearson = 0,588** podemos deducir que existe una correlación positiva moderada (media), por lo tanto, se afirma la hipótesis alternativa

que establece que el desempeño docente se relaciona directamente con la dimensión intrapersonalidad de la inteligencia emocional. Además, siendo el valor positivo se infiere que la relación es directa, entonces a un mejor desempeño docente mejor será el empleo de lo interpersonal de la inteligencia emocional.

Por lo tanto, se infiere que, el desempeño docente, se relaciona significativamente con la dimensión intrapersonalida de la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021.

Hipótesis específica 3

H_a: Existe una relación directa entre el desempeño docente y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021.

H₀: No existe una relación directa entre el desempeño docente y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021.

Estableciendo el nivel de confianza

95% de nivel de confianza

Estableciendo el nivel significancia

5% (p- valor < 0,05)

- **Analizar el nivel de relación que existe entre el desempeño docente y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021.**

Tabla 19
Correlación

		Desempeño docente	Adaptabilidad
Desempeño docente	Correlación de Pearson	1	,656**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	62	62
Adaptabilidad	Correlación de Pearson	,656**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	62	62

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Decisión:

En la tabla 19 se puede observar que a un nivel de significancia de 0,05 se obtuvo un p- valor = 0,000 y una correlación de Pearson = 0,656** podemos deducir que existe una correlación positiva moderada (media), por lo tanto, se afirma la hipótesis alternativa que establece que el desempeño docente se relaciona directamente con la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional. Además, siendo el valor positivo se infiere que la relación es directa, entonces a un mejor desempeño docente mejor será el empleo de la adaptabilidad de la inteligencia emocional.

Por lo tanto, se infiere que, el desempeño docente, se relaciona significativamente con la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021.

Hipótesis específica 4

H₄: Existe una relación directa entre el desempeño docente y la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021.

H₀: No existe una relación directa entre el desempeño docente y la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021.

Estableciendo el nivel de confianza

95% de nivel de confianza

Estableciendo el nivel significancia

5% (p- valor < 0,05)

Analizar el nivel de relación que existe entre el desempeño docente y la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021.

Tabla 20
Correlación

		Desempeño docente	Manejo de estrés
Desempeño docente	Correlación de Pearson	1	,742**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	62	62
Manejo de estrés	Correlación de Pearson	,742**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	62	62

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Decisión:

En la tabla 20 se puede observar que a un nivel de significancia de 0,05 se obtuvo un p- valor = 0,000 y una correlación de Pearson = 0,742** podemos deducir que existe una correlación positiva alta (fuerte o considerable), por lo tanto, se afirma la hipótesis alternativa que establece que el desempeño docente se relaciona directamente con la dimensión manejo de estrés. Además, siendo el valor positivo se infiere que la relación es directa, entonces a un mejor desempeño docente mejor será el empleo de manejo de estrés.

Por lo tanto, se infiere que, el desempeño docente, se relaciona significativamente con la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021.

Hipótesis específica 5

H₅: Existe una relación directa entre el desempeño docente y la dimensión estado de ánimo en general de la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021.

H₀: No existe una relación directa entre el desempeño docente y la dimensión estado de ánimo en general de la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021.

Estableciendo el nivel de confianza

95% de nivel de confianza

Estableciendo el nivel significancia

5% (p- valor < 0,05)

- **Analizar el nivel de relación que existe entre el desempeño docente y la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021.**

Tabla 21
Correlación

		Desempeño docente	Estado de ánimo en general
Desempeño docente	Correlación de Pearson	1	,593**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	62	62
Estado de ánimo en general	Correlación de Pearson	,593**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	62	62

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Decisión:

En la tabla 21 se puede observar que a un nivel de significancia de 0,05 se obtuvo un p- valor = 0,000 y una correlación de Pearson = 0,593** podemos deducir que existe una correlación positiva moderada (media), por lo tanto, se afirma la hipótesis alternativa

que establece que el desempeño docente se relaciona directamente con el estado de ánimo en general. Además, siendo el valor positivo se infiere que la relación es directa, entonces a un mejor desempeño docente mejor será el empleo del estado de ánimo en general.

Por lo tanto, se infiere que, el desempeño docente, se relaciona significativamente con la dimensión manejo de estado de ánimo en general de la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

A partir de los hallazgos encontrados, aceptamos la hipótesis alterna que establece que existe una relación directa entre el desempeño docente y la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021.

De acuerdo a la hipótesis general se logró determinar que existe una correlación encontrada es a 0,737** significativa y positiva alta (fuerte o considerable) entre las variables el desempeño docente y la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021. Al respecto es encontrar similitudes con la investigación realiza por Yanac (2020) desarrolló una investigación sobre la inteligencia emocional y clima del aula. Para ello, el trabajo se propuso como objetivo establecer la relación entre las dos variables de estudio. Los resultados que se obtuvieron de la prueba de Rho de Spearman =0.745 demostraron que existe una relación directa y alta entre la inteligencia emocional y le clima del aula.

Por otro lado, respecto a la hipótesis específica 1, la correlación encontrada es de 0,700** podemos deducir que existe una correlación positiva alta (fuerte o considerable) entre el desempeño docente y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021. Estos resultados coinciden con la investigación realizada por El estudio de León (2017) titulado inteligencia emocional y desempeño docente tuvo como objetivo conocer la relación entre las dos variables de estudio. Para esta investigación se siguió un estudio de tipo no experimental de corte transversal.

Para el recojo de la información de las variables de empleo una guía de observación para el desempeño docente y para el caso de la inteligencia emocional se aplicó el cuestionario de E-Q-I Baron (Emotional Quotient Invenor). Los resultados que se obtuvieron de la prueba Rho de Spearman=0,57 demostraron que existe una relación entre ambas variables de estudio.

Respecto a la hipótesis específica 2, la correlación encontrada es de 0,588** podemos deducir que existe una correlación positiva moderada (media) entre el desempeño docente y dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021. Al respecto es encontrar similitudes con la investigación realiza por Borsic y Riveros (2017) desarrollaron un trabajo titulado la inteligencia emocional en el desempeño laboral de los docentes. El estudio fue de tipo cuantitativo y para el recojo de información se emplearon el cuestionario TEIQue en su versión corta y para la variable desempeño docente se utilizaron los resultados obtenidos directamente de la institución los resultados demostraron que el nivel del desempeño docente baja a medida que se incrementa el grado de percepción de las emociones.

Asimismo, con lo que respecto a la hipótesis específica 3. la correlación encontrada es de 0,656** podemos deducir que existe una correlación positiva moderada (media) entre el desempeño docente y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021. Estos resultados coinciden con la investigación realizada por El trabajo de investigación de Escobedo (2015), trató sobre la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado. El estudio fue de tipo cuantitativo, correlacional. Para el caso del rendimiento académico se obtuvo se trabajó con el promedio de las notas finales. Para el análisis estadístico se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados del estudio demostraron que existe una correlación

significativa a un nivel de 0.05 entre las variables estrategias para regular las emociones y el rendimiento académico.

La hipótesis específica 4 presenta una correlación de 0,742** podemos deducir que existe una correlación significativa y positiva alta (fuerte o considerable) entre el desempeño docente y la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021. Al respecto es encontrar similitudes con la investigación realiza por El trabajo de investigación de Méndez (2020) titulado inteligencia emocional y desempeño laboral de los docentes, presentó como objetivo determinar la relación entre las dos variables. El estudio fue de tipo correlacional y desarrolló un diseño transversal. Para este estudio empleó dos encuestas: cuestionario de inteligencia emocional y cuestionario de desempeño docente. Los resultados de esta investigación demostraron que existe una correlación directa alta ($p < 0.05$) entre inteligencia emocional y el desempeño docente.

Por último, la hipótesis específica 5 presenta una correlación 0,593** el cual podemos deducir que existe una correlación positiva moderada (media), entre el desempeño docente y la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021 . Lira (2018) desarrolló un estudio sobre la inteligencia emocional y desempeño docente, para ello se planteó como objetivo determinar la relación entre las dos variables de estudio. La investigación fue de tipo no experimental y de corte transversal. El recojo de la información se llevó a cabo mediante la aplicación del cuestionario Test de Baron y para la otra variable, la adaptación de la rúbrica de evaluación de desempeño docente. Los resultados demostraron que existe una relación directa entre las dos variables de estudio de acuerdo a la correlación de Pearson $P=0,000$.

CONCLUSIONES

1. La relación entre el desempeño docente y la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021, es directa y significativa; evaluados con el estadístico de correlación de Pearson que obtiene una valoración de 0,737** el cual podemos deducir que existe una correlación positiva alta (fuerte o considerable), con un coeficiente de significancia bilateral igual a 0.00.

Por lo tanto, se puede señalar que existe una garantía para señalar que existe una correlación positiva fuerte entre ambas variables de estudio, ello quiere decir que si se controla la inteligencia emocional, el desempeño docente es efectivo y por lo tanto los resultados se evidencian en el buen acompañamiento de los estudiantes.

2. La relación entre el desempeño docente y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021, es directa y significativa; evaluados con el estadístico de correlación de Pearson que obtiene una valoración de 0,700** el cual podemos deducir que existe una correlación positiva alta (fuerte o considerable), con un coeficiente de significancia bilateral igual a 0.00.

En función a lo expuesto, se puede señalar que es importante el control de las emociones en el plano interpersonal ya que de esta manera estas pueden ser conducidas de forma correcta por la persona y tener un efecto en el aula de clase, especialmente en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

3.- La relación entre el desempeño docente y dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de

San Juan de Lurigancho, 2021, es directa y significativa; evaluados con el estadístico de correlación de Pearson que obtiene una valoración de 0,588** el cual podemos deducir que existe una correlación positiva moderada (media), con un coeficiente de significancia bilateral igual a 0.00.

Por lo expuesto se puede señalar que el control de las emociones en el plano intrapersonal refleja una gran tarea de la persona ya que el control de sí mismo es fundamental para poder establecer relaciones con las demás personas. De acuerdo a ello, el clima dentro del aula debe ser favorable para garantizar procesos significativos de enseñanzas.

4.- La relación entre el desempeño docente y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021, es directa y significativa; evaluados con el estadístico de correlación de Pearson que obtiene una valoración de 0,656** el cual podemos deducir que existe una correlación positiva alta (fuerte o considerable), con un coeficiente de significancia bilateral igual a 0.00.

Por ende, se puede indicar que esta relación directa con la inteligencia emocional refleja el dominio del escenario donde se encuentra el docente y por ende, será más viable cuando desarrolle actividades que fomenten su buen desempeño en el aula.

5.- La relación entre el desempeño docente y la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021, es directa y significativa; evaluados con el estadístico de correlación de Pearson que obtiene una valoración de 0,742** el cual

podemos deducir que existe una correlación positiva alta (fuerte o considerable), con un coeficiente de significancia bilateral igual a 0.00.

Se puede indicar que la capacidad para controlar y dominar las emociones es una tarea fundamental para el docente, por ello los resultados demostraron que esta relación es positiva alta ya que a un mejor control de estrés el desempeño del docente es favorable.

6.- La relación entre el desempeño docente y la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021, es directa y significativa; evaluados con el estadístico de correlación de Pearson que obtiene una valoración de 0,593** el cual podemos deducir que existe una correlación positiva moderada (media), con un coeficiente de significancia bilateral igual a 0.00.

Estos resultados señalan que mantener tranquilidad y manifestar felicidad son ejemplos de un buen estado de ánimo, por ende, esta relación con el desempeño docente garantiza mejores escenarios de trabajo para el docente.

RECOMENDACIONES

Tomando como referencia el estudio realizado se puede llegar a las siguientes recomendaciones:

- Profundizar el interés en el trabajo y ejercicio del docente, de modo que podamos orientar su trabajo dentro del aula para que de esta manera se garantice el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollar escenarios que garanticen y fortalezcan la inteligencia emocional de los docentes, de modo que se les facilite herramientas necesarias para controlar las diferentes emociones que manifiesta en el ámbito educativo.
- Trabajar constantemente la formación del docente como profesional y como persona para que de esta manera se puedan garantizar personas preparadas que conducen el trabajo del aula y sobre todo, tratan a sus estudiantes con mucho dominio de emociones logrando así un clima favorable dentro de la escuela.
- Realizar constantemente evaluaciones psicológicas que permitan recoger información valiosa sobre conductas, personalidades y actuar de los docentes para que de esta manera se pueda aplicar estrategias necesarias para cambiar las conductas débiles que presentan. De esta manera se puede realizar un seguimiento más directo de las acciones que desarrolla el docente.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Alarcón Napurí, R. (2008). *Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento*. Lima.

Perú: Universidad Ricardo Palma Editorial Universitaria.

Beltrán Pazo, C. (2014). La evaluación de competencias en la disciplina didáctica de la matemática. *Revista electrónica Edusol*, 14(46), 1-13.

Borsic Laborde, Z. D. y Riveros Rosas, A. (2017). *La inteligencia emocional en el desempeño laboral de docentes de instituciones de educación superior*.

<http://congreso.investiga.fca.unam.mx/docs/xxii/docs/3.04.pdf>

Candela Munayco, F.R., Obregón Alzamora, N. y Condorhuamán Figueroa, Y. M. (2020).

Desempeño docente e inteligencia emocional en la institución educativa ST. George´s College, 2018-2019. *Revista educa UMCH*, 16, (1), 5-22.

Caro Ríos, M. (2015). *Desempeño docente en los niños de segundo grado de primaria de la institución educativa N° 601555 – Iquitos*. [Tesis de licenciatura, Universidad

Científica del Perú].

<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/224/CARO-1-Trabajo-Desempe%C3%B1o.pdf?sequence=1>

Carrión López, S. (2001). *Inteligencia Emocional con PNL. Guía práctica para conseguir:*

Salud, Inteligencia, y bienestar Emocional. Editorial EDAF, S.A. Madrid, España.

- Cejudo, J; López-Delgado, M. & Rubio, M. (2016). Inteligencia emocional y resiliencia: su influencia en la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios. *Anuario de Psicología*, 46, 51- 57.
- Cruz Montero, I. A. y Vargas Rodríguez, A. D. (2017). *Inteligencia emocional y desempeño laboral en docentes del Gimnasio Nueva América*. [Tesis de licenciatura, Universidad Los Libertadores].
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1240/cruzivonne2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Delors, J. (1996.): “Los cuatro pilares de la educación” en *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.
- Escobedo de la Riva, P. (2015). *Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado*. [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar].
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Escobedo-Paola.pdf>
- González, J. (2017). *Inteligencia emocional y su incidencia en el desempeño docente en la Universidad Tecnológica del Centro*. [Tesis de maestría, Universidad de Carabobo].
<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/4634/jgonzalez.pdf?sequence=1>
- Goleman, D. (2000). *La práctica de la Inteligencia Emocional*. Editorial Kairos.
- Guevara Dávila, F. D. (2016). *Pensamiento crítico y su relación con el desempeño docente en el décimo ciclo de pregrado de Educación de la Universidad Nacional Mayor de*

San Marcos. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6399>.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta. Edición. México D.F.: McGraw-Hill.

Meneses, J., Barrios, M., Bonillo, A., Cosculluela, A., Lozano, L. M., Turbany, J., & Valero, S. (2013). *Psicometría*. Barcelona: Editorial UOC. ISBN: 978-84-9029-775-9. DL: B-19.735-2013. **<http://www.editorialuoc.cat/psicometria>**.

Juárez, A. (2012). *Desempeño docente en una institución educativa policial de la región Callao*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1203/1/2012_Ju%C3%A1rez_Desempe%C3%B1o%20docente%20en%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20policial%20de%20la%20Regi%C3%B3n%20Callao.pdf

Instituto de Inteligencia Emocional y Neurociencia Aplicada. (2021). *1 estudio Nacional sobre la Educación Emocional en los Colegios en España*. Recuperado de
https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/7470_d_I-Estudio-Educacion-Emocional-en-los-Colegios-en-Espana-2021.pdf

Klingner, E. y Nalbandian, J. (2002). *Administración del Personal en el Sector Público*. México, ELIAC.

León, C. (2017). *Inteligencia emocional y desempeño docente en la I. E. Clementes Althaus – San Miguel 2017*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14923/Le%C3%B3n_TCN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Lira Seguín, N. A. (2018). *Inteligencia emocional y desempeño docente en la Institución Educativa "Gran Mariscal Andrés Bello Cáceres Dorregaray"*. Distrito el Agustino Ugel 05. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4182/lira_snam.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mayer, J.D., Dipaolo, M.T., Salovey, P. (1990). Percerving affective content in ambiguous visual stimuli: A component of emotional intelligence. *Journal of Personality Assessment*, 54: 772-781.
- Martínez Asmat, G. M. (2021). *Relación entre inteligencia emocional y liderazgo en docentes de una universidad privada de Lima Metropolitana*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia] https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9559/Relacion_MartinezAsmad_Giovanini.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Méndez Laureano, E. J. (2020). *Inteligencia emocional y desempeño laboral de los docentes de una I.E. pública del distrito El Porvenir en Trujillo 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48490/M%C3%A9ndez_LEJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Montenegro, I. (2003). *Evaluación del Desempeño Docente*. Magisterio: Bogotá.
- Morales, M. y Dubs de Moya, R. (2001). Indicadores de calidad en el desempeño docente del área educación para el trabajo. *Sapiens*, 2 (1).
- Mosquito Rodríguez, F. A. (2020). *Relación entre inteligencia emocional y estilos de afrontamiento al estrés en madres de niños con parálisis cerebral infantil de una*

clínica privada de Lima Metropolitana. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia].

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8551/Relacion_MosquitoRodriguez_Fiorella.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Muntané Relat, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *RAPD Online*, 33 (3), 221-227.

Quispe-Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7-14.

<http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/601/483>

Ramirez-Asis, E., Espinoza Maguiña, M., Esquivel Infantes, S. & Naranjo-Toro, M. (2020). Inteligencia emocional, competencias y desempeño del docente universitario: Aplicando la técnica mínimos cuadrados parciales SEM-PLS. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), 99-114.

Suárez Palacio, P. A. y Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación 181 parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173- 198.

Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, (4), 129-160. [Fecha de Consulta 19 de Julio de 2021]. ISSN: 1560-6139. Disponible en: **<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118178005>**

Valdés Veloz, H. (2000). *La evaluación del desempeño del docente: un pilar del sistema de evaluación de la calidad de la educación en Cuba*.

https://www.opech.cl/bibliografico/calidad_equidad/Valdes%20-%20Evaluacion%20del%20desempeno%20del%20docente.pdf

Yanac Reynoso, E. B. (2020). *Inteligencia emocional y clima de aula en estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa pública del distrito de Chorrillos*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].

ANEXOS

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
¿Qué relación existe entre el desempeño docente y la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021?	Determinar la relación existe entre el desempeño docente y la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021	Existe una relación directa entre el desempeño docente y la inteligencia emocional en el nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021.	Desempeño docente	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve el interés y el sentido de utilidad de lo que se aprende • Propone actividades para la creatividad, comprensión y relaciones conceptuales o desarrollo de estrategias • Acompaña el proceso de aprendizaje monitoreando avances, dificultades y brinda retroalimentación formativa • Se comunica con respeto y calidez; atendiendo de manera comprensiva y empática sus necesidades afectivas o físicas • Las normas de comportamiento y convivencia son claras • El docente previene o redirige conductas inapropiadas, usando mecanismos formativos. 	<p>Estudio cuantitativo Diseño no experimental Correlacional</p> <p>Instrumento</p> <p>Adaptación de la Rúbrica de Evaluación de desempeño docente dado por el Ministerio de Educación del Perú</p>
Problema específico	Objetivos específicos	Hipótesis derivadas			
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre el desempeño docente y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021? • ¿Qué relación existe entre el desempeño docente y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación que existe entre el desempeño docente y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021. • Determinar la relación que existe entre el desempeño docente y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación directa entre el desempeño docente y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021. • Existe una relación directa entre el desempeño docente y dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 	Inteligencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Interpersonal • Intrapersonal • Adaptabilidad 	<p>Instrumento</p> <p>Inventario de BarOn ICE, adaptado por Nely Ugarriza Chavez y Liz Pajares del Águila</p>

<p>Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021?</p>	<p>secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021.</p>	<p>Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de estrés • Estado de ánimo en general
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre el desempeño docente y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación que existe entre el desempeño docente y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación directa entre el desempeño docente y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021. 	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre el desempeño docente y la dimensión manejo de estrés la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación que existe entre el desempeño docente y la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación existe directa entre el desempeño docente y la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021. 	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre el desempeño docente y la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación que existe entre el desempeño docente y dimensión estado de ánimo en general de la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación existe directa entre el desempeño docente y la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021. 	

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: instrumentos

Instrumento para desempeño docente

Este instrumento es la adaptación de la Rúbrica de Evaluación de Desempeño Docente desarrollada por el Ministerio de Educación del Perú. Está compuesto por 27 ítems y cuatro escalas: Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, De acuerdo y Totalmente de acuerdo.

N°		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Involucro activamente a todos o a casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestos, así como la comprensión al sentido de lo que aprende.				
2	Promueve el interés de los estudiantes proponiendo actividades de aprendizaje atractivas o desafiantes que capten su atención, ofreciéndoles múltiples oportunidades de participación.				
3	Activo la participación espontánea de los participantes o en la intervención de los mismos, para que todos se involucren en las actividades propuestas.				
4	Realizo preguntas a los estudiantes al observar desgano o desinterés involucrándolos nuevamente				
5	Todos los estudiantes o un aproximado del 90% se muestra interesado en las actividades de aprendizajes propuestas. Participan activamente				
6	Todos los estudiantes o un aproximado del 90% se muestra interesado en las actividades de aprendizajes propuestas. Participan activamente				
7	Busco que los estudiantes comprendan o reflexiones sobre el sentido de lo que están aprendiendo y/o valores su importancia o utilidad.				
8	Involucro a los estudiantes al análisis y comprensión de los hechos o situaciones				
9	Desarrollo actividades que movilicen el pensamiento crítico a través de: análisis de textos y solución de problemas				
10	Promuevo la curiosidad y las ganas de seguir explorando nuevas situaciones				
11	Fortalezco el aprendizaje a través de la innovación y los nuevos retos de las diferentes situaciones				
12	Monitoreo activamente a los estudiantes y les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión.				
13	Monitoreo activamente la comprensión y progreso de los estudiantes, destinando al menos un 25% de la sesión a recoger evidencia a través de preguntas, diálogo o problemas formulados a toda la clase, o bien recorriendo los grupos y revisando trabajos.				

14	Brindo retroalimentación por descubrimiento o reflexión, al menos en una ocasión, partiendo de las respuestas o productos formulados por los estudiantes, guiándolos en el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar o bien para que ellos reflexionen sobre su propio razonamiento o de sus errores.				
15	Soy respetuoso con los estudiantes y muestro consideración hacia sus perspectivas.				
16	Soy cordial con ellos y les transmito calidez, mostrándome empático con sus necesidades efectivas o físicas, además intervengo si observo faltas de respeto entre los estudiantes.				
17	Siempre empleo lenguaje respetuoso, evitando el uso de cualquier tipo de manifestación verbal o no verbal que transmita a los estudiantes sensación de amenaza o de exponerse a una situación de burla				
18	Muestra consideración hacia la perspectiva de los estudiantes, respeta sus opiniones y puntos de vistas, les pide su parecer y lo considera, evita imponerse, y tienen una actitud dialogante y abierta.				
19	Durante las sesiones, soy cordial y transmito calidez.				
20	Practico la escucha activa y empleo recursos de comunicación como: proximidad espacial, desplazamiento en el aula, gestos, tono y volumen de voz, etc., apropiados a la edad y características de los estudiantes.				
21	Empleo el humor respetuoso, para favorecer las relaciones positivas en el aula.				
22	Muestro empatía al comprender o acoger a los estudiantes cuando manifiestan necesidades afectivas o físicas. Intervengo al notar faltas de respeto entre los estudiantes				
23	Intervengo al notar faltas de respeto entre los estudiantes.				
24	Utilizo siempre mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
25	Utilizo siempre mecanismos formativos para prevenir o redirigir el comportamiento inapropiado.				
26	Nunca empleo mecanismos de control externo, ni maltrato.				
27	Desarrollo las sesiones de clase de manera continua, sin interrupciones, quiebres de normas o contratiempos. La continuidad de la sesión permite avanzar en las actividades de aprendizaje.				

Instrumento para inteligencia emocional

El instrumento empleado fue el Cuestionario Test de BarOn- completo (Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila) que mide cinco dimensiones, compuesto por 54 ítems y cuatro escalas “muy rara vez”, “rara vez”, “a menudo” y “muy a menudo”.

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1. Es fácil decir a la gente cómo me siento				
2. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos				
3. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos				
4. Puedo fácilmente describir mis sentimientos				
5. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento				
6. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos				
7. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente				
8. Me importa lo que les sucede a las personas				
9. Sé cómo se sienten las personas				
10. Soy capaz de respetar a los demás				
11. Tener amigos es importante				
12. Intento no herir los sentimientos de las personas				
13. Me agrada hacer cosas para los demás				
14. Hago amigos fácilmente				
15. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos				
16. Me agradan mis amigos				
17. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste				
18. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada				
19. Intento usar diferentes formas de responder las 1 2 3 4 preguntas difíciles				
20. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas				
21. Puedo comprender preguntas difíciles				

22. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo				
23. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles				
24. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero				
25. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas				
26. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones				
27. Soy bueno (a) resolviendo problemas				
28. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido				
29. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto				
30. Me es difícil controlar mi cólera				
31. Sé cómo mantenerme tranquilo (a)				
32. Me molesto demasiado de cualquier cosa				
33. Peleo con la gente				
34. Tengo mal genio				
35. Me molesto fácilmente				
36. Demoro en molestarme				
37. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo				
38. Para mí es difícil esperar mi turno				
39. Me disgusto fácilmente				
40. Cuando me molesto actúo sin pensar				
41. Me gusta divertirme				
42. Soy feliz				
43. Me siento seguro (a) de mí mismo (a)				
44. Pienso que las cosas que hago salen bien				
45. Espero lo mejor				
46. Me agrada sonreír				
47. Sé que las cosas saldrán bien				
48. Sé cómo divertirme				
49. No me siento muy feliz				
50. Me siento bien conmigo mismo (a)				

51. Me siento feliz con la clase de persona que soy				
52. Me divierte las cosas que hago				
53. Me gusta mi cuerpo				
54. Me gusta la forma como me veo				

Anexo 3: permiso



El que suscribe, Raúl Olguin Aguilar,
Jefe de gestión del talento de la promotora
Los Olivos S.A.C

CERTIFICA

Que el señor Hildebrando Reyner Moran Villaverde ha realizado la aplicación de la tesis: "Desempeño docente inteligencia emocional en el nivel secundario de la institucional educativa Pamer de San Juan de Lurigancho, 2021". El año que se menciona es el año de la aplicación de la tesis y lugar correspondiente.

RAÚL GONZALO OLGUIN AGUILAR
JEFE DE GESTIÓN DEL TALENTO

Anexo 4: Tabla de la prueba piloto de la variable 1 Desempeño Docente

	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18	E19	E20	E21	E22	E23	E24	E25	E26	E27
1	2	3	3	2	3	4	3	2	3	1	1	3	2	1	1	3	4	3	1	3	2	3	1	1	1	3	2
2	1	4	1	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2	2	4	3	4	4	2	3	2	3	3	2	3	3
3	2	3	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	1	1	1	3	3	2	1	2	2	1	2	2	3	3	1
4	4	3	4	1	3	4	1	1	2	3	3	3	1	4	3	4	1	1	3	1	1	2	3	3	3	3	1
5	4	1	4	3	1	1	1	4	1	4	3	3	4	3	3	3	4	4	1	1	4	1	4	4	3	3	4
6	4	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	2	1	2	1	4	1	4	4	1	1	4	1	3	4	2	1
7	1	3	1	2	3	3	1	1	1	2	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	4	1	2	2	3	3	3
8	1	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	3	4	1	4	1	4	3	4	3	2	2	2	2	2	3
9	3	3	4	3	4	3	1	3	4	4	1	3	3	1	3	2	4	3	3	1	3	4	4	4	1	3	3
10	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	1	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3

Anexo 5: Tabla de la prueba piloto de la variable 2 Inteligencia Emocional

	E 1	E 2	E 3	E 4	E 5	E 6	E 7	E 8	E 9	E 10	E 11	E 12	E 13	E 14	E 15	E 16	E 17	E 18	E 19	E 20	E 21	E 22	E 23	E 24	E 25	E 26	E 27	E 28	E 29	E 30	E 31	E 32	E 33	E 34	E 35	E 36	E 37	E 38	E 39	E 40	E 41	E 42	E 43	
1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2
2	4	3	2	3	3	2	3	2	1	4	3	2	3	4	3	4	2	4	2	3	3	2	3	2	3	4	4	2	3	3	2	2	1	4	2	3	3	1	3	2	1	4	4	
3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	
4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	3	2	1	3	3	3	2	3	1	1	
5	3	4	3	4	4	1	4	4	1	4	4	3	4	1	4	1	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	1	3	4	4	3	1	1	3	3	4	4	1	4	4	1	4	1	
6	1	1	1	1	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3	2	4	
7	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	1	3	1	3	3	4	4	
8	3	3	3	4	3	1	1	2	3	4	2	3	2	2	3	4	2	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	1	3	1	2	3	3	1	
9	3	4	3	4	3	4	3	4	1	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	1	3	4	1	4	4
10	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	1

Anexo 6: Tabla de la variable 1 Desempeño Docente

	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18	E19	E20	E21	E22	E23	E24	E25	E26	E27
1	4	3	4	3	4	1	1	3	4	4	4	3	3	1	1	3	4	2	3	1	3	4	4	4	4	3	3
2	4	4	1	2	3	4	1	1	4	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	1	1	4	4	4	4	3	2
3	1	4	1	4	4	1	4	2	1	1	1	1	4	4	1	4	1	1	4	4	1	3	3	1	1	1	4
4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4
5	1	4	4	3	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	3	4	4	1	4	4	1	1	1	1	4	1	1
6	4	4	4	2	4	4	1	2	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	1	2	4	4	4	3	4	4
7	4	4	4	2	4	4	1	2	4	4	4	2	2	2	1	4	4	2	4	1	2	4	4	4	4	2	2
8	4	1	1	4	4	4	2	4	1	1	4	1	1	1	1	4	4	3	1	1	4	1	1	1	4	1	1
9	4	1	4	1	4	4	3	2	2	4	4	2	4	3	2	2	4	4	1	3	2	2	4	4	4	2	4
10	4	1	4	4	4	4	1	2	2	2	4	3	4	4	2	3	4	4	1	1	2	2	2	2	4	3	4
11	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	2	2	1	3	4	3	4	3	4	4	4	4	1	4	2
12	1	4	1	4	4	4	3	1	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	1
13	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4
14	4	1	1	4	4	4	1	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	1	1	3	3	4	4	3	3	3
15	4	3	1	2	4	4	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3
16	4	3	4	4	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1
17	3	2	4	4	3	3	2	4	3	2	2	3	1	2	1	1	1	3	2	2	1	3	2	2	2	3	1
18	3	2	4	3	3	3	4	1	1	3	1	2	4	1	2	1	3	3	2	1	1	2	3	3	1	2	4
19	4	1	1	1	4	4	3	1	1	4	4	1	2	3	3	4	1	3	1	3	1	1	4	4	4	1	2
20	4	1	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	1	1	1	4	1	2	3	3	2	2	3	3	2
21	4	4	1	4	1	1	4	1	3	4	4	3	4	2	2	2	3	4	4	4	1	3	4	4	4	3	4
22	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	1	1	3	3	2	2	2	2	2	1	3
23	1	2	4	4	3	1	4	4	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	4	4	4	2	2	2	2	1
24	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2
25	2	3	3	2	3	4	3	2	3	1	1	3	2	1	1	3	4	3	1	3	2	3	1	1	1	3	2
26	1	4	1	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2	2	4	3	4	4	2	3	2	3	3	2	3	3

27	2	3	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	1	1	1	3	3	2	1	2	2	1	2	2	3	3	1
28	4	3	4	1	3	4	1	1	2	3	3	3	1	4	3	4	1	1	3	1	1	2	3	3	3	3	1
29	4	1	4	3	1	1	1	4	1	4	3	3	4	3	3	3	4	4	1	1	4	1	4	4	3	3	4
30	4	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	2	1	2	1	4	1	4	4	1	1	4	1	3	4	2	1
31	1	3	1	2	3	3	1	1	1	2	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	4	1	2	2	3	3	3
32	1	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	3	4	1	4	1	4	3	4	3	2	2	2	2	2	3
33	3	3	4	3	4	3	1	3	4	4	1	3	3	1	3	2	4	3	3	1	3	4	4	4	1	3	3
34	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	1	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3
35	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	1	1	1	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	1
36	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	1	2	3	4	1	4	3	4	4	3	3	3	2	4
37	3	4	4	3	4	3	4	3	4	1	2	3	4	4	3	2	4	1	4	4	3	4	1	1	2	3	4
38	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	2	2	4	4	3
39	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	4	1	3	4	3	3	2	3	2	2	2	3	4	3
40	3	3	3	2	3	2	2	4	3	4	3	2	1	2	1	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	2	1
41	2	3	4	2	3	3	4	3	3	4	2	4	3	4	1	2	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	3
42	3	4	2	3	2	4	3	3	4	1	3	4	3	4	1	2	3	4	4	3	3	4	1	1	3	4	3
43	3	3	4	2	4	2	4	2	4	4	3	4	3	3	1	2	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3
44	3	2	2	3	4	4	3	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	3	2	3	4	2	3	3	2	3	4
45	3	3	2	1	2	3	2	2	4	4	3	4	4	3	4	3	1	1	3	2	2	4	4	4	3	4	4
46	1	1	2	3	4	3	4	3	4	1	1	3	3	3	1	4	3	4	1	4	3	4	1	1	1	3	3
47	2	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3
48	3	3	2	3	3	3	4	1	1	1	3	3	3	4	1	2	3	3	3	4	1	1	1	1	3	3	3
49	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	1	2	1	2	3	3	3	4	3	4	4	2	3	4
50	2	3	3	4	2	3	4	3	1	1	1	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	1	1	1	1	4	3
51	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	1	2	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3
52	3	4	4	3	4	3	4	1	1	1	3	3	3	3	4	1	3	3	4	4	1	1	1	1	3	3	3
53	4	2	4	3	4	3	4	2	3	4	2	4	3	2	4	4	3	1	2	4	2	3	4	4	2	4	3
54	3	3	4	3	4	3	4	4	4	1	1	3	3	1	3	3	4	4	3	4	4	4	1	1	1	3	3
55	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	1	2	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4

Anexo 7:Tabla de la variable 2 Inteligencia Emocional

	E 1	E 2	E 3	E 4	E 5	E 6	E 7	E 8	E 9	E 10	E 11	E 12	E 13	E 14	E 15	E 16	E 17	E 18	E 19	E 20	E 21	E 22	E 23	E 24	E 25	E 26	E 27	E 28	E 29	E 30	E 31	E 32	E 33	E 34	E 35	E 36	E 37	E 38	E 39	E 40	E 41	E 42	E 43	E 44	E 45	E 46	E 47	E 48	E 49	E 50	E 51	E 52	E 53	E 54		
1	1	1	2	3	2	3	2	3	1	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	1	2	3	1	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1		
2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	3	4	3	3	1	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	1	3	3	3	1	
3	1	1	3	2	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3				
4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	3	4	1	1	1	1	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	3	4	1	
5	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	2	1	1	1	1	4	1	4	2	1	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	2	1			
6	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4			
7	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	
8	2	2	1	1	1	3	1	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	2	3	1	1	3	1	3	2	2	1	1	1	2	1	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3			
9	3	3	4	3	3	2	3	4	2	4	4	4	4	1	1	2	4	1	4	3	3	4	4	4	4	3	1	4	3	4	4	2	2	3	4	3	3	2	3	4	2	4	4	4	4	1	1	2	4	1	4	3	3	4		
10	3	3	4	2	2	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	1	1	1	1	3	1	4	2	1	4	3	1	3	4	2	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	1			
11	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4			
12	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3	1	1	1	1	4	1	4	3	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3	1	
13	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
14	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	3	1	1	1	1	3	1	3	3	1	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	3	1		
15	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	4	3	2	4	3	4	2	2	2	2	2	4	2	4	3	3	2	2	4	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2			
16	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	1	3	3	2	3
17	2	3	3	2	2	3	2	3	1	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	3	2	2	1	2	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2				
18	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2		
19	1	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1	1	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	1	3	1	3	1	3	3		
20	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	1	3	3	1	1	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	1	1	3	3	2	3	2	3
21	3	1	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	1	1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4			
22	3	3	1	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	1	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	3	3		

23	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	1	3	3	3	2	3	3					
24	2	3	2	2	1	1	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	4	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	1	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	4	2	2	1	2	
25	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2				
26	4	3	2	3	3	2	3	2	1	4	3	2	3	4	3	4	2	4	2	3	3	2	3	2	3	4	4	2	3	3	2	2	1	4	2	3	3	1	3	2	1	4	3	2	3	4	3	4	2	4	2	3	3	2		
27	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3				
28	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	3	1	2	3	2	2	
29	3	4	3	4	4	1	4	4	1	4	4	3	4	1	4	1	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	1	3	4	4	3	1	1	3	3	4	4	1	4	4	1	4	4	3	4	1	4	1	4	3	3	4	4	3		
30	1	1	1	1	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3				
31	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	2	3	3	3		
32	3	3	3	4	3	1	1	2	3	4	2	3	2	2	3	4	2	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	1	3	1	2	3	4	2	3	2	2	3	4	2	4	3	4	3	3			
33	3	4	3	4	3	4	3	4	1	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	1	3	4	1	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3			
34	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	1	4	1	4	1	3	4	2	4	3	3	4	1	4	1	4	4	4	3	1	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	1	4	1	4	1	3	4	2	4	3	3	4	
35	3	4	3	4	3	4	4	4	1	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	1	3	3	3	4	1	4	4	1	3	3	4	3	4	3	4	3	4			
36	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	1	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4				
37	3	2	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	2	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	
38	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	
39	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	2	4	3	2	2	3	2	3	3	2	4	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2	4	
40	4	2	4	3	1	2	3	3	4	2	3	3	1	2	3	4	3	4	4	3	1	3	1	3	1	4	2	4	1	1	4	2	4	4	4	1	3	4	3	3	4	2	3	3	1	2	3	4	3	4	4	3	1	3		
41	3	3	4	3	3	4	2	2	3	4	3	2	2	2	1	2	3	4	4	3	3	2	2	2	2	3	2	4	3	2	4	4	3	3	4	3	2	3	2	2	3	4	3	2	2	2	1	2	3	4	4	3	3	2		
42	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	4	1	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	2	3	4	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	4	1	4	3	2	3	
43	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	1	4	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	2	4	3	2	3	4	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	1	4	3	2	3	
44	2	3	3	1	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	1	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	4	3	1	3	3
45	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2	4	2	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2		
46	3	4	3	2	3	4	3	2	4	2	4	3	4	3	4	3	1	1	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	2	4	3	4	3	4	3	1	1	3	2	3	3		
47	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	
48	3	1	3	3	1	3	1	3	1	2	3	1	3	1	2	1	3	1	3	3	1	1	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	2	3	1	3	1	2	1	3	1	3	3	1	1				
49	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	2	4	1	3	4	2	4	1	4	3	2	4	1	4	1	3	3	4	2	1	4	3	3	3	4	2	1	4	3	3	4	2	2	3	2	3	3	4	2	4	1	4	3	2	4	
50	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2		

51	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	1	4	4	4	3	2	3	3	4	4	1	4	1	3	4	3	4	1	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	1	4	4	4	3	2	3	3	4	4	
52	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	1	3	4	3	2	1	3	4	3	4	1	3	1	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	2	4	3	2	2	3	1	3	4	3	2	1	3	4	3	4	1		
53	4	3	4	2	3	1	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	2	3	4	2	4	2	4	3	4	3	2	4	1	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	2	3	4		
54	1	2	4	3	4	3	4	3	2	3	4	2	4	3	1	3	4	4	4	3	4	2	4	2	4	1	3	4	4	4	4	3	2	1	4	4	4	2	4	3	2	3	4	2	4	3	1	3	4	4	4	3	4	2		
55	2	3	1	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	1	1	1	3	4	3	4	3	4	2	3	1	4	4	1	3	4	2	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	1	1	1	3	4	3		
56	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3
57	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2	1	4	3	1	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	1	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	1	4	3	1	2	3	4	3	3	4	3	4
58	2	3	3	4	3	4	3	3	2	1	3	4	2	1	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	2	2	1	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	4	2	1	3	4	2	4	3	4	3	4		
59	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2				
60	3	1	3	1	3	1	3	3	2	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3		
61	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3				
62	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1