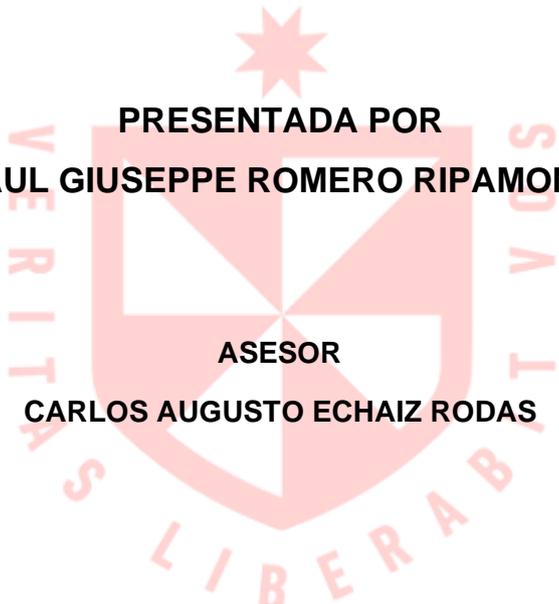


INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

**MOTIVACIÓN EN EL USO DE BLACKBOARD Y EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO ENTRE ESTUDIANTES DEL  
TALLER DE APTITUD VOCACIONAL DE ARQUITECTURA  
DEL CAMPUS VILLA DE LA UPC**



**PRESENTADA POR  
RAUL GIUSEPPE ROMERO RIPAMONTI**

**ASESOR  
CARLOS AUGUSTO ECHAIZ RODAS**

**TESIS**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON  
MENCION EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**LIMA – PERÚ**

**2022**



**CC BY-NC**

**Reconocimiento – No comercial**

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, y aunque en las nuevas creaciones deban reconocerse la autoría y no puedan ser utilizadas de manera comercial, no tienen que estar bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

**SECCIÓN DE POSGRADO**

**MOTIVACIÓN EN EL USO DE BLACKBOARD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ENTRE  
ESTUDIANTES DEL TALLER DE APTITUD VOCACIONAL DE ARQUITECTURA DEL  
CAMPUS VILLA DE LA UPC**

**TESIS PARA OPTAR**

**EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON  
MENCIÓN EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**PRESENTADO POR:**

**RAUL GIUSEPPE ROMERO RIPAMONTI**

**ASESOR:**

**Dr. CARLOS AUGUSTO ECHAIZ RODAS**

**LIMA, PERÚ**

**2022**

**MOTIVACIÓN EN EL USO DE BLACKBOARD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ENTRE  
ESTUDIANTES DEL TALLER DE APTITUD VOCACIONAL DE ARQUITECTURA DEL  
CAMPUS VILLA DE LA UPC**

## **ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**

### **ASESOR:**

Dr. Carlos Augusto Echaiz Rodas

### **PRESIDENTE DEL JURADO:**

Dr. Oscar Rubén Silva Neyra

### **MIEMBROS DEL JURADO:**

Mg. Philip Ernesto Suárez Rodríguez

Mg. Tulio Elías Florián Castillo

**DEDICATORIA**

A mi familia por  
todo el apoyo  
brindado en la  
realización de  
esta  
investigación.

**AGRADECIMIENTO**

A mi querida familia que me motivó y apoyó durante todo este proceso.

## ÍNDICE

<b>ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO</b> .....	iii
<b>DEDICATORIA</b> .....	iv
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	v
<b>ÍNDICE</b> .....	vi
<b>RESUMEN</b> .....	xi
<b>ABSTRACT</b> .....	xii
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>7</b>
1.1 Antecedentes de la investigación .....	7
1.1.1 Antecedentes nacionales.....	7
1.1.2 Antecedentes internacionales.....	11
1.2. Bases teóricas .....	13
2.2.1. Teoría de la Motivación de Maslow .....	13
2.2.2. Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel .....	16
2.2.3. Propuesta teórica del Conectivismo: aprendizaje y web 2.0 .....	18
2.2.4. Teoría del Rendimiento Académico.....	20
1.3. Definición de términos básicos .....	222
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b> .....	<b>24</b>
2.1. Formulación de hipótesis principal y derivadas .....	24
2.1.1. Hipótesis principal.....	24
2.1.2. Hipótesis derivadas .....	24

2.2 Variables y definición operacional .....	25
2.2.1. Identificación de Variables.....	25
2.2.2. Definición Operacional de Variable .....	25
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....</b>	<b>36</b>
3.1. Diseño metodológico .....	36
3.1.1 Descripción del diseño.....	36
3.2 Diseño muestral .....	37
3.2.1 Tamaño de la muestra .....	38
3.3 Técnicas de recolección de datos.....	38
3.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información.....	39
3.5. Aspectos Éticos .....	39
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....</b>	<b>40</b>
4.1 Análisis descriptivo.....	40
4.2 Hipótesis principal.....	44
4.3 Hipótesis derivadas.....	45
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....</b>	<b>47</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>49</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>51</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN .....</b>	<b>52</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>55</b>
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	55
RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS .....	63
OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE MOTIVACIÓN.....	65

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS .....	78
OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE MOTIVACIÓN.....	80
RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS .....	93
OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE MOTIVACIÓN.....	95

**INDICE DE TABLAS**

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	25
Tabla 2. Resumen de estadísticas descriptivas para la variable Rendimiento Académ. ....	40
Tabla 3. Prueba de normalidad con el estadístico Shapiro-Wilk .....	43
Tabla 4. Prueba de asociación entre el rendimiento académico y la motivación en el uso de la plataforma blackboard .....	44
Tabla 5. Prueba de asociación entre el rendimiento académico y la motivación intrínseca en el uso de la plataforma blackboard.....	45
Tabla 6. Prueba de asociación entre el rendimiento académico y la motivación extrínseca en el uso de la plataforma blackboard.....	46

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución porcentual de las opiniones sobre la motivación, en el uso de la plataforma blackboard por parte de los estudiantes.....	41
Figura 2. Distribución porcentual de las opiniones sobre la motivación intrínseca, en el uso de la plataforma blackboard por parte de los estudiantes .....	42
Figura 3. Distribución porcentual de las opiniones sobre la motivación extrínseca, en el uso de la plataforma blackboard por parte de los estudiantes .....	43

## RESUMEN

La investigación denominada “Motivación en el uso de Blackboard y el rendimiento académico entre estudiantes del taller de aptitud vocacional de arquitectura del campus Villa de la UPC” se planteó como objetivo Determinar la relación entre la motivación en el uso de la plataforma Blackboard por parte de los estudiantes y el rendimiento académico en el taller de aptitud vocacional de la carrera de arquitectura del campus Villa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, año 2019, para ello, se planteó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental-correlacional, en el que se consideró una población que estuvo conformada por 22 alumnos del primer año de la carrera de arquitectura cursantes del taller de aptitud vocacional de arquitectura de la carrera. En cuanto a la técnica de recolección de datos, se utilizó la encuesta, con la que se midieron las dimensiones relacionadas con la motivación por parte de los estudiantes los cuales se relacionaron con el rendimiento obtenido por cada estudiante. Los resultados, indicaron que existe relación directa y significativa entre la motivación en el uso de la plataforma Blackboard por parte de los estudiantes y el rendimiento académico en el taller de aptitud vocacional de la carrera de arquitectura del campus Villa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, año 2019. La asociación resultó significativa con p-valor  $<0.05$ , el valor del coeficiente Rho de Spearman fue de 0.847, indicando asociación lineal fuerte directa (positiva) entre ambas variables.

**Palabras clave:** motivación, rendimiento académico, plataforma blackboard

## ABSTRACT

The objective of the investigation called "Motivation in the use of blackboard and academic performance among students of the vocational aptitude workshop of architecture of the Villa campus of the UPC" was to determine the relationship between motivation in the use of the blackboard platform by students and academic performance in the vocational aptitude workshop of the architecture career of the Villa campus of the Peruvian University of Applied Sciences, year 2019, for this, a quantitative approach was proposed, with a non-experimental design, in which considered a population that was made up of 22 students from the first year of the architecture career who were attending the zero workshop of the career. Regarding the data collection technique, the survey was used, with which the dimensions related to the motivation of the students were measured, which were related to the performance obtained by each student. The results indicated that there is a direct and significant relationship between motivation in the use of the blackboard platform by students and academic performance in the vocational aptitude workshop of the architecture career of the Villa campus of the Peruvian University of Applied Sciences, year 2019. The association was significant with p-value  $<0.05$ , the value of the Spearman Rho coefficient was 0.847, indicating a strong direct (positive) linear association between both variables.

**Key words: motivation, academic performance, blackboard platform**

NOMBRE DEL TRABAJO

**MOTIVACIÓN EN EL USO DE BLACKBOARD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ENTRE ESTUDIANTES DEL TALLER DE APTITUDE**

AUTOR

**RAUL GIUSEPPE ROMERO RIPAMONTI**

RECUENTO DE PALABRAS

**18315 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**101679 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**118 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.4MB**

FECHA DE ENTREGA

**Jan 17, 2023 10:32 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jan 17, 2023 10:33 PM GMT-5**

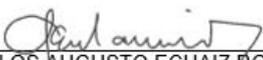
### ● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 10% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

  
Dr. CARLOS AUGUSTO ECHAIZ RODAS  
Asesor  
ORCID: 0000-0003-4262-0227

## INTRODUCCIÓN

En el mundo entero, es cada vez más claro, que uno de los activos más importantes con lo que cuenta un país, es su talento humano, de ahí que, las naciones invierten recursos importantes en la formación académica a todo nivel. En este sentido, la formación técnico-profesional, resulta primordial para potenciar las posibilidades de progreso material de una sociedad, por esta razón, la obtención de un grado profesional, significa para muchos jóvenes la oportunidad de contribuir de manera efectiva al progreso de sus países, a la vez que los hace acreedores a remuneraciones superiores como consecuencia de su conocimiento especializado y la demanda que de este conocimiento exista en la sociedad, considerando la existencia de problemas que requieren soluciones de carácter técnico-científico.

Se estima por ejemplo, que el 50 % por ciento de personas, con edades comprendidas entre los 25-29 años de edad, que iniciaron una carrera de educación superior en alguna oportunidad, no lograron finalizar sus estudios, bien sea, porque aún no la han culminado, o porque abandonaron la misma, aunado a esto, se estima que alrededor del 30% de los alumnos que inician un programa de formación universitaria desertarán del sistema de educación superior y la mayoría lo harán antes del final del primer año. (Ferreyra, Avitabile, Botero, Haimovich y Urzúa, 2017)

En cuanto a América Latina, el mismo informe señala, que la tasa de acceso, la cual refleja la porción de individuos entre los 18-24 años de edad, que en algún momento han tenido acceso a la educación superior, creció de manera importante, pasando del 18 por ciento al 28 por ciento entre los años 2000 y 2013, queda claro entonces, que si bien, las tasas de matrícula, miden el número de estudiantes matriculados actualmente, no necesariamente, esto significa que estos individuos, formen parte del sistema de

educación superior actualmente, otros podrían incluso haber finalizado sus estudios o haber abandonados los mismos.

De esta forma, se han desarrollado diversos estudios, orientados a indagar, sobre los factores que afectan el rendimiento académico e incluso la permanencia de los estudiantes dentro del sistema de educación superior. De esta forma, queda claro, que son múltiples los factores que pueden influir en la permanencia de los alumnos en el sistema, hasta la culminación de sus estudios, sin embargo, en muchos de ellos, resaltan que, la motivación y la vocación profesional, pueden ser elementos determinantes, por los que algunos estudiantes logran mantenerse y otros no.

En el caso que se pretende estudiar, los alumnos del taller de aptitud vocacional para arquitectura de la facultad de arquitectura del campus de Villa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, curso inicial de la carrera, presentan poco interés en el desarrollo de tareas en el aula virtual y foro de preguntas que deben ejecutar en la plataforma Blackboard, utilizada en el mencionado curso.

Según los análisis, de las reuniones de coordinación de los docentes que impartieron este taller durante los períodos 2018 – I y 2018 – II, se consideró que los estudiantes muestran poco interés, en realizar las tareas del aula virtual, lo que se manifestó entre otras cosas, en la no ejecución de las tareas que son asignadas por los docentes, registro de pocos ingresos en el aula virtual por parte de los estudiantes durante los períodos académicos del año 2017 y 2018, dando como resultado bajas calificaciones en el promedio de las tareas virtuales que se realizan cada semana y finalmente alumnos desaprobados al final del ciclo académico, considerando que las notas del curso, resultan del cálculo de un promedio en el que la sesión presencial y la sesión virtual tienen peso similar.

En virtud de lo antes expuesto se determinó la necesidad de conocer en detalle la relación existente entre la motivación de los estudiantes en el uso de la plataforma Blackboard y el rendimiento académico de los mismos.

En virtud de esto, el propósito de la investigación fue responder a la pregunta ¿Existe relación entre la motivación en el uso de la plataforma Blackboard por parte de los estudiantes y el rendimiento académico en el taller de aptitud vocacional de la carrera de arquitectura del campus Villa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, año 2019?, que dio lugar a los planteamiento específicos de: ¿Existe relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en el taller de aptitud vocacional de la carrera de arquitectura del campus Villa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, año 2019?, ¿Existe relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en el taller de aptitud vocacional de la carrera de arquitectura del campus Villa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, año 2019?, ¿Existe relación entre la desmotivación y el rendimiento académico en el taller de aptitud vocacional de la carrera de arquitectura del campus Villa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, año 2019?

Con este propósito se estableció como objetivo de la investigación: Determinar la relación entre la motivación en el uso de la plataforma Blackboard por parte de los estudiantes y el rendimiento académico en el taller de aptitud vocacional de la carrera de arquitectura del campus Villa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, año 2019 y como objetivos específicos: Determinar la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en el taller de aptitud vocacional de la carrera de arquitectura del campus Villa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, año 2019, Establecer la relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en el taller de aptitud vocacional de la carrera de arquitectura del campus Villa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, año 2019, Determinar la relación entre la desmotivación y el

rendimiento académico en el taller de aptitud vocacional de la carrera de arquitectura del campus Villa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, año 2019.

Desde el punto de vista teórico, la investigación se centró en el estudio de la motivación, y su relación con el uso de la plataforma Blackboard por parte de los estudiantes y su relación con el rendimiento académico en el taller de aptitud vocacional puede permitir la comprensión de elementos subyacentes en el nivel de motivación de los jóvenes respecto al uso de tecnologías o plataformas educativas de índole similar, con lo cual se generará un avance interesante, en la comprensión de la misma en entornos de aprendizaje dominados por el uso de estas tecnologías.

De igual forma, el trabajo de investigación constituyó, en virtud de sus conclusiones una fuente de consulta para otros investigadores del área.

Desde el punto de vista de la metodología utilizada, la misma se enfocó en la utilización de métodos e indicadores adaptados al análisis de las motivaciones de los jóvenes que inician la carrera de arquitectura, así, estas consideraciones de carácter metodológico, desarrolladas en el mismo, representarán un insumo a considerar, por otras investigaciones relacionadas, toda vez que, la utilización de elementos vinculados a las tecnologías de la información y la comunicación resultan de uso cada vez más frecuente.

Desde la óptica del aporte práctico del trabajo, la utilidad del mismo, radicó en la posibilidad de generar a partir de sus resultados, propuestas de mejora en el diseño del taller de aptitud vocacional de la carrera de arquitectura de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, para, de esta forma, mejorar las posibilidades de que constituya efectivamente, un recurso de aprendizaje provechoso tanto para los estudiantes que inician sus estudios de arquitectura como para la institución, que logra por esta vía,

reafirmar su voluntad de brindar una experiencia de aprendizaje novedosa y eficiente, para la formación exitosa de los futuros profesionales.

Estas limitaciones no significaron, en la mayoría de los casos, obstáculos insalvables para la realización de la misma, en cualquier caso, fueron circunstancias que convino tener en cuenta y considerar en la planificación como elementos que dificultaron alcanzar los objetivos de la investigación. En este sentido, es claro que el proceso de recolección de información proveniente de los estudiantes, aun cuando , estuvo bajo control del investigador, no está exento de dificultades en cuanto al compromiso de respuesta del estudiante, que puede percibir este proceso como parte de su quehacer académico y de esta forma, condicionar la respuesta.

De igual forma, en lo que tiene que ver con el aspecto humano, existieron límites en cuanto a los compromisos que podía asumir el investigador que la desarrolla, en virtud de todas las tareas que se requieren para llevar adelante un proceso investigativo con éxito.

En función de lo anteriormente expuesto, resultó indispensable la existencia de un plan de trabajo, diseñado de manera ajustada, para hacer posible la recolección de la información de la manera más eficiente posible, sistemática y transparente, considerando también un lapso prudente, que estuviera en sintonía con los propósitos y objetivos de la investigación. Fuera de estos aspectos ya mencionados, se consideró que el estudio no contó con limitaciones, de otra naturaleza, salvo las relacionadas con los elementos mencionados anteriormente.

Para ello la investigación se planteó la utilización de un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental-correlacional, puesto que las variables en estudio no serán manipuladas y las mismas serán observadas en su contexto, sin ningún tipo de intervención por parte del investigador. Para el estudio se consideró como población, al total de estudiantes, egresados de la última cohorte del taller de aptitud vocacional de la

carrera de arquitectura del campus Villa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas que asciende a 22 estudiantes.

En cuanto a la estructura del documento, en el capítulo I de este se presenta el marco teórico de la investigación, el mismo incorpora tanto los antecedentes nacionales e internacionales como las bases teóricas que constituyen el fundamento teórico de las variables: la motivación y el rendimiento académico, así como la definición de los términos básicos.

Por su parte, el capítulo II sintetiza las hipótesis principales y derivadas, así como la definición y operacionalización de las variables en estudio; mientras en el capítulo III se presenta la metodología utilizada en el desarrollo de la investigación: Diseño metodológico y muestral, las técnicas de recolección utilizadas, las técnicas estadísticas para el procesamiento y análisis, para finalmente concluir con los aspectos éticos inherentes al desarrollo de esta tesis, previo a la presentación de resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones.

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **1.1 Antecedentes de la investigación**

##### **1.1.1 Antecedentes nacionales**

Álvarez (2019) en su investigación: “Relación entre las actitudes y la motivación hacia el Kahoot y el rendimiento académico de estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima” se planteó determinar la relación existente entre las actitudes, la motivación hacia el Kahoot y el rendimiento académico de los alumnos de pregrado de la universidad considerada. Para alcanzar dicho objetivo, se formuló un enfoque metodológico cuantitativo y un diseño de investigación de carácter correlacional.

De esta forma, para el levantamiento de la información concerniente al estudio se utilizaron dos cuestionarios: El de actitudes hacia el uso de Kahoot, el de la motivación percibida, así como los registros de las notas de la evaluación parcial. A partir de los hallazgos de la investigación se evidencia una relación positiva significativa entre las variables consideradas, de este modo. En este caso entre las actitudes hacia el uso de Kahoot y motivación. Por otra parte, al considerar la relación entre las variables actitudes

hacia el uso de Kahoot y rendimiento académico no se estableció una relación significativa entre las mismas.

Manchego (2017) en su trabajo denominado "Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la universidad nacional de educación 2016" presentado ante la Universidad San Martín de Porres como tesis de grado para optar al título de Maestro en educación con mención en docencia e investigación universitaria se propuso indagar acerca de la relación existente entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos, para ello, la investigación planteó como objetivo determinar la relación existente la motivación y el rendimiento académico en el grupo de estudiantes de la asignatura antes mencionada, con esta finalidad, el autor, empleó una metodología basada en un enfoque cuantitativo, la investigación además fue de tipo correlacional, con un diseño no experimental transversal. Así, fue utilizada una muestra censal de 43 estudiantes del octavo (VIII) ciclo académico, del año 2016. Los instrumentos de investigación que se utilizaron fueron el cuestionario sobre motivación universitaria, resultado de la adaptar cuestionario CEAM y además los registros de notas correspondientes al semestre (2016-II). Levantados y procesados los datos de la investigación, los resultados demostraron que existe una correlación positiva alta entre la motivación y la dimensión dominio conceptual, de la variable rendimiento académico, de igual forma se demostró que existe una correlación positiva alta entre la motivación y la dimensión dominio procedimental de la variable rendimiento académico, de igual manera se encontró una correlación alta y positiva entre las variables motivación y el dominio actitudinal del rendimiento académico. En conclusión, los resultados que se obtuvieron indican que variable motivación y el rendimiento académico se relacionan de manera significativa en el grupo de estudiantes analizado.

Lora (2017) en su artículo: "Actitud, motivación y ansiedad y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del Posgrado. Universidad César Vallejo 2017" se plantea como objetivo establecer la relación entre la actitud, motivación y ansiedad con el rendimiento académico en estudiantes cursantes del Posgrado de Ciencias Médicas de la Universidad César Vallejo. Para ello se plantea un estudio de carácter descriptivo-correlacional, con un diseño de investigación transversal basado en una muestra de 240 estudiantes de la mencionada maestría, los cuales participaron voluntariamente en el estudio en el que respondieron al Cuestionario IPRI. A partir de los hallazgos del estudio, considerando que se encontró que la motivación extrínseca (50,8 %) es media. Mientras que el rendimiento académico es bueno (55,4 %). A partir de las mismas se concluye que existe correlación positiva significativa entre la motivación extrínseca, con respecto al rendimiento académico.

De igual forma, Tarazona (2017) en su trabajo denominado "Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes del programa dual de electricidad industrial en una institución de educación tecnológica de villa El Salvador" presentado ante la universidad peruana Cayetano Heredia, para optar el grado de maestro en docencia profesional tecnológica, indaga en el mismo, sobre los aspectos inherentes a la relación entre motivación y rendimiento académico, para el grupo de estudiantes considerados en el estudio. Para ello, se planteó como objetivo, establecer, en primer lugar, los niveles de motivación al logro y del rendimiento académico y determinar, de igual manera, la relación existente entre las mismas. De esta forma y basado en un enfoque cuantitativo, con un diseño, descriptivo, correlacional, no experimental, se analizaron los resultados obtenidos a partir de una muestra de 277 alumnos, en la que se aplicó como instrumento de recolección de datos, resultante de una adaptación de un cuestionario de escala de actitudes, estructurado sobre el grado de motivación de logro, fundamentado en la teoría atribucional de Weiner. Los resultados del estudio arrojaron que, en el análisis correlacional de las dimensiones de la motivación de logro atribucional y su relación con

el rendimiento académico general, existe una relación positiva y no significativa entre los factores internos como las dimensiones del interés y el esfuerzo por el estudio, interacción con el instructor y la tarea/capacidad. Por otra parte, se encontró que, en el análisis correlacional de las dimensiones de la motivación de logro atribucional con el rendimiento académico por entorno de aprendizaje existe una relación positiva y significativa entre la motivación de logro atribucional y el rendimiento académico en el seminario de complementación de práctica.

Esquivel (2017) en su trabajo denominado “Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de una universidad pública en Lima” presentado ante la universidad peruana Cayetano Heredia, para optar al título de para optar el grado de Maestro en educación con mención en docencia e investigación en educación superior, indaga sobre la relación entre los factores relacionados con la motivación y el rendimiento estudiantil de esta facultad, para ello, estableció como objetivo general de la investigación, determinar la relación que existe entre Motivación de Logro y el Rendimiento Académico de los estudiantes pertenecientes a la facultad antes mencionada, de esta forma, basado en un enfoque cuantitativo, con un diseño, no experimental y correlacional, fundamentado en el cuestionario EAML-M, así como el rendimiento académico mostrado por los estudiantes en el ciclo mencionado. La muestra considerada, estuvo conformada por 85 estudiantes a los que se le aplicaron el cuestionario antes mencionado. Obtenidos y procesados los datos del estudio se determinó que no existe asociación entre la variable motivación de logro y el rendimiento académico de estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de la UNI en el curso de estadística, de acuerdo a los resultados de la prueba de hipótesis correspondiente.

### 1.1.2 Antecedentes internacionales

Montes (2020) en su trabajo: "Motivación como factor psicosocial en el rendimiento académico en estudiantes universitarios" se plantea como objetivo analizar la relación entre las variables motivación y rendimiento académico cómo estos dos factores inciden uno en el otro y generar así un aporte a la percepción o interpretación de este fenómeno que afecta a la educación superior, para ello se planteó una revisión sistemática de investigaciones que abordan ambas variables. A partir de la misma, concluyó, tal como lo demostraron los estudios analizados que efectivamente, existe una estrecha relación entre la motivación y el rendimiento académico, el cual se ve además potenciado por otros factores, tales como la identificación por parte de los docentes de factores intrínsecos y extrínsecos relacionados con la disposición del estudiante y que, al conocerlos y conducirlos, pueden favorecer un mejor desempeño de los estudiantes.

Morales (2017) en su trabajo "Relación entre la motivación al logro y el rendimiento académico en estudiantes universitarios: caso escuela de psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato" presentado ante la Universidad de católica del Ecuador como tesis de grado para optar al título de psicólogo clínico, indagó sobre la relación entre los factores motivacionales y los resultados académicos de la escuela profesional antes mencionada, se planteó como objetivo principal analizar la relación entre la motivación al logro y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Psicología, para ello, valiéndose de un enfoque cuantitativo, desarrolla una investigación de carácter descriptiva, correlacional en la que se aplicaron dos instrumentos, la escala atribucional de motivación al logro modificada (EAML-M) y la escala de motivación al Logro (ML2) en una muestra de 186 alumnos. Procesados los datos de la investigación, los resultados arrojaron que existe una correlación positiva, estadísticamente significativa, entre la motivación al logro y el rendimiento académico, en el que se obtuvo un coeficiente de determinación de  $R^2 = .064$ .

Auria (2017) en su investigación: "Clima de aula, motivación por el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en la especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, provincia de Los Ríos", Ecuador, se planteó como objetivo: Determinar la relación que existe entre el Clima de Aula, la Motivación por el Aprendizaje y el Rendimiento Académico en el grupo de estudiantes de la la Especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo. Para ello se planteó un enfoque de carácter cuantitativo, con entrevista como técnica de investigación y el cuestionario como instrumento. Para la recolección d ellos datos se constituyó una muestra de 180 estudiantes de III, IV y V ciclo de la Especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión. Luego de recolectada la información, la contrastación de las hipótesis se realizó utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, de esta forma, a partir d ellos resultados obtenidos, se concluye la existencia de una relación significativa entre el clima del aula, la motivación intrínseca por el aprendizaje y el rendimiento académico.

Mercader et al (2017) en su estudio: "Motivación y rendimiento académico en matemáticas: un estudio longitudinal en las primeras etapas educativas" plantean un enfoque cuantitativo. En el mismo se plantea el análisis del valor predictivo de un todo conjunto de variables relacionadas con la incidencia de la motivación sobre el rendimiento académico en el área de las matemáticas. Los resultados se obtuvieron a partir de una muestra de 180 niños. Los datos fueron evaluados en dos etapas, en entornos educativos formales (desde jardín de infantes hasta segundo año de primaria) Colegio). De igual manera, se evaluaron las diferencias entre grupos en las dimensiones relacionadas con las variables. Obtenidos los resultados, los mismos mostraron un poder predictivo significativo sobre el rendimiento matemático posterior para la motivación. También se observaron diferencias en la persistencia entre los grupos de rendimiento medio y bajo.

Por su parte, Monzón (2015) en su trabajo “Influencia de la motivación en el rendimiento académico de primer año de los alumnos de las carreras de ingeniería en sistemas computacionales, ciencias de la comunicación, administración de empresas y gastronomía de una Universidad Privada de México”, presentado ante el Tecnológico de Monterrey, para optar al título de Maestro en educación con acentuación en desarrollo cognitivo, aborda la relación entre motivación y el rendimiento académico en alumnos de profesional de una universidad privada de Culiacán, Sinaloa, México, para ello, basado en un enfoque cuantitativo, desarrolló una investigación descriptiva, con un diseño correlacional, no experimental, basado en la aplicación del cuestionario MAPE-3 a una muestra de 44 estudiantes. A partir de los resultados de la investigación, se determinó que la correlación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico es positiva, mientras que la motivación extrínseca posee una relación negativa respecto al rendimiento académico.

## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1. Teoría de la Motivación de Maslow**

La motivación ha sido una preocupación constante de los estudiosos del comportamiento humano a lo largo de la historia, y uno de los enfoques más aceptados sobre el tema lo constituye la teoría de la motivación humana propuesta por Maslow (1943), que asume la caracterización de las necesidades del hombre como “fuente de motivación, proponiendo una jerarquía para organizarlas de acuerdo a su asociación con las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales de la naturaleza humana”. (s/p)

Este modelo contempla cinco categorías de necesidades que asumen un orden jerárquico ascendente conforme a su importancia para la supervivencia y capacidad para motivar al ser humano. Según esta teoría propuesta por Elizalde, Martí y Martínez (2006) “una persona se siente motivada al experimentar un deseo, anhelo, voluntad, ansia o carencia de algo en específico, y la intensidad de este deseo define su ubicación en la jerarquía de necesidades”.

Fragar y Fadiman (2013) señalan que:

En la base de la pirámide propuesta por Maslow, se encuentran las necesidades fisiológicas, conocidas como básicas y cuya satisfacción es esencial para la supervivencia del ser humano, entre ellas se incluyen respirar, dormir, comer, saciar la sed, aliviar el dolor, resguardarse del frío o calor, evacuar, el sexo, entre otras. (s/p)

En el contexto educativo, la satisfacción de estas necesidades es primordial para el éxito del aprendizaje, pues con hambre, sueño, dolor, frío o calor (por ejemplo), el estudiante no puede concentrarse, prestar atención, procesar y almacenar efectivamente la información.

La teoría plantea que sólo las necesidades insatisfechas son fuente de motivación, pero una vez cubiertas, aparecen otras necesidades superiores que actúan como motivadoras, esto es, si una persona tiene hambre, su pensamiento y acción se concentrarán en satisfacer tal demanda biológica, sólo si ésta es satisfecha, el sujeto encauzará sus esfuerzos en la búsqueda de responder a otro tipo de necesidad, como aquellas de orden psicológico.

Fragar y Fadiman (2013) afirman que:

El segundo escalón de la pirámide de Maslow está representado por las necesidades psicológicas de seguridad y protección, que se consideran también instintivas, pues se asocian al afán de supervivencia; de modo que incluyen la seguridad física, de salud, vivienda, transporte, empleo, ahorros, entre otros, indispensables para sentirse protegido de riesgos, él y los suyos, alcanzando la integridad, tranquilidad y una vida organizada.

Si una persona se ubica en una situación de indefensión en este sentido, su temor es una limitante para que el sujeto pueda dedicar su tiempo y concentración al aprendizaje, aunque en algunas sociedades se valora el estudio como medio a través del cual se puede alcanzar seguridad laboral y económica a mediano plazo.

Ahora bien, cuando una persona logra satisfacer sus necesidades básicas y de seguridad, tendrá la posibilidad de enfocarse en la búsqueda de la satisfacción de otro tipo de necesidades psicológicas que son las de amor y pertenencia que, según Elizalde, Martí y Martínez (2006), “son orientadas socialmente y aluden al anhelo de afiliación, de reconocer a otros y ser reconocido, sentirse parte e integrado a una familia, a grupos de amigos, a comunidades, así como establecer relaciones íntimas con otra persona”.

La insatisfacción de estas necesidades, conforme a esta teoría, puede dar lugar a una inadaptación psicológica del individuo. De esta manera, es posible apreciar que el contexto educativo es uno de los espacios en los que el sujeto encuentra formas de satisfacer su necesidad de amor, pertenencia y reconocimiento, y en esa medida, tal necesidad actúa como una motivación para el desarrollo de las actividades educativas.

También dentro de la dimensión psicológica y a la vez social, el sujeto muestra necesidades de estima y reconocimiento, en parte referida al amor propio y autorreconocimiento, y en parte al respeto que recibimos de otras personas (reputación, condición social). En palabras de Frager y Fadiman (2013)

cuando esta necesidad no es satisfecha, el individuo puede llegar a sentirse débil, inferior, discriminado, y ello es un fuerte incentivo para actuar, constituye la motivación por la cual el ser humano tiende a encaminarse en la obtención de esa estima y reconocimiento, y algunas veces lo hace por medio del conocimiento, de los méritos, de alcanzar objetivos que son altamente valorados en su propia cultura.

Ahora bien, el quinto escalón de la pirámide de Maslow hace referencia a una necesidad de orden superior que es el deseo de autorrealización, según Elizalde, Martí y Martínez, (2006), “son difíciles de describir, puesto que varían de un individuo a otro, e incluye la satisfacción de la individualidad en todos los aspectos.” (p.6)

Estas necesidades humanas se pueden resumir en lo que estos autores llaman metamotivos: descubrir la verdad, crear belleza, producir orden y fomentar la justicia. Una educación integral debe estar orientada a satisfacer también esta necesidad, que se asocia a la autoestima y la trascendencia.

Más allá de las contradicciones de otra naturaleza con la teoría de Maslow, Herzberg agrega a la teoría de la motivación dos importantes consideraciones acerca de los factores que contribuyen a la satisfacción de las necesidades, explicando que las acciones y relaciones entre los sujetos se encuentran sometidas a la intervención de factores higiénicos o extrínsecos y factores motivacionales o intrínsecos.

De esta manera, según Chiavenato (1999), se deriva que la motivación extrínseca “es aquella asociada específicamente a condiciones del entorno que rodea a las personas y que, generalmente, no están bajo su control, tales como ambiente físico, beneficios, reglamentos y normas, métodos, estrategias, materiales, entre otros”.

Mientras que la motivación intrínseca, se relacionan con los factores inherentes a las necesidades de estima y autorrealización del ser humano, tales como el reconocimiento de sus logros, la autopercepción de crecimiento, la autoestima, los deseos y aspiraciones, entre otros. El efecto de los factores intrínsecos en la motivación de las personas es mucho más profundo y estable.

### **1.2.2. Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel**

Ausubel, psicólogo y pedagogo estadounidense, postula la teoría del aprendizaje significativo como proceso a través del cual la persona no se limita a la memorización de contenidos, sino que adquiere un conocimiento que integra a su vida y a su estructura cognitiva, y para ello requiere que el proceso de aprendizaje logre vincular los nuevos conocimientos con el conjunto de conceptos e ideas que el individuo posee previamente, a través de estrategias que conduzcan a experiencias significativas para él. El mismo Ausubel (1983), citado en Hernández (2014), enunció que “el factor más importante que

influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente.” (párr. 3).

No obstante, no puede concebirse el aprendizaje significativo como una suma de nuevos conocimientos a la estructura cognitiva previa del estudiante, pues necesariamente se produce una integración crítica de contenidos y experiencias que se traducen en la transformación del conocimiento que maneja la persona. De acuerdo al tipo y complejidad de sus contenidos, el aprendizaje según Ausubel se clasifica en: aprendizaje de representaciones, aprendizaje de conceptos y aprendizaje de proposiciones.

El aprendizaje de representaciones es el nivel básico, pues se produce al relacionar el significado con su referente, y permite el desarrollo del vocabulario necesario para adquirir conocimientos de mayor complejidad. Según Ausubel, Novak y Hanesian (2009), por sí mismas, las palabras son “símbolos convencionales o compartidos socialmente”, y representan concretamente un objeto, hecho, situación, concepto unitario o bien, un símbolo de naturaleza física, social o ideática. Ahora, para una persona que no conoce su significado, simplemente se trata de algo que debe aprender, de algo desconocido para ella.

Ausubel, (1986), citado en Ontoria y otros (2006) manifiesta que “otro tipo de aprendizaje es el de conceptos, percibidos éstos como los símbolos o signos atribuidos a determinados objetos, eventos, situaciones o propiedades que posee atributos de criterios comunes”. (s/p)

Se aprenden conceptos mediante dos procesos esenciales: (1) la formación, que implica la adquisición del concepto y sus atributos por experiencia directa; y (2) la asimilación, que se produce mediante la ampliación del vocabulario, pues el concepto y sus atributos pueden resultar de las posibles combinaciones del contenido que se posee ya en la estructura cognitiva.

En cuanto al aprendizaje de proposiciones, Ausubel, Novak y Hanesian, (2009), éste se enfoca en la comprensión de los “significados de las ideas expresadas por grupos de palabras combinadas en proposiciones u oraciones”.(p.6). Se trata esencialmente de una declaración que tiene un significado denotativo al evocar las características del concepto y connotativo al experimentar las cargas emotivas, actitudinales o idiosincráticas asociadas al concepto. Primero se aprenden las palabras o representaciones unitarias, luego, estas se agrupan para dar forma a los conceptos, que a su vez se integran en estructuras más complejas para desarrollar proposiciones, y cada una de ellas interactúa con la estructura cognitiva previa del aprendiz, para conformar los nuevos contenidos, no de una forma lineal, repetitiva ni acumulativa, sino sustancial e interpretativa.

De esta manera, en el proceso educativo, los contenidos y habilidades que se vienen desarrollando desde los niveles básicos y que se van vinculando progresivamente a medida que el estudiante avanza en las etapas del sistema educativo, son aquellos que pueden generar una experiencia de aprendizaje significativo. Esto ocurre, por ejemplo, en el aprendizaje de los contenidos y procesos digitales, característicos de la aplicación de las tecnologías de información y comunicación a la educación: las personas que han tenido experiencias previas en el uso de computadoras y equipos afines tienen mayor probabilidad de obtener un aprendizaje significativo en el proceso de adquisición de los nuevos conocimientos y herramientas que nos ofrecen los avances tecnológicos en la materia.

### **1.2.3. Propuesta teórica del Conectivismo: aprendizaje y web 2.0**

CEUPE, (2019) sostiene que:

Aunque muchos autores han cuestionado que realmente exista una teoría conectivista, las propuestas en torno a un aprendizaje que no se ajusta a los enfoques conductivistas, cognitivistas o constructivistas, gana cada vez más terreno por su contextualización respecto a la aplicación de las tecnologías

de información y comunicación a los procesos educativos. Lo que se ha dado en denominar web 2.0., hace alusión justamente al desarrollo de nuevos programas, diseños, métodos y estrategias educativas que aprovechan las bondades que ofrecen las herramientas e innovaciones tecnológicas digitales, mediante las cuales se promueve una actitud activa por parte del estudiante/usuario, que actúa a su vez como creador de información, propiciando así mismo experiencias interactivas, trabajo colaborativo y comunidades de aprendizaje.

Ahora bien, la propuesta teórica conectivista se inspira precisamente en las transformaciones asociadas a este concepto de la web 2.0., postulando que en el proceso de aprendizaje los medios son tan importantes como los contenidos para lograr que éste sea significativo y se logren los propósitos establecidos. El conectivismo pretende superar las limitaciones de las teorías del aprendizaje, que se centran en el aprendiz de forma individual sin considerar los procesos colectivos de producción de conocimientos e información que no tiene un solo creador, sino que se genera a partir de los procesos interactivos y cooperativos, apoyándose en las potencialidades de las tecnologías digitales.

Siemens y Downes son considerados los fundadores de esta corriente, y postulan que las conexiones para el aprendizaje se producen de forma natural, espontánea, sin intencionalidad y muchas veces sin control por parte de los usuarios, dando origen a los siguientes principios según Sobrino (2011):

- (1) la diversidad de opiniones es la base para el aprendizaje y el conocimiento;
- (2) el aprendizaje es un proceso de conexión de nodos o fuentes de información especializada;
- (3) el aprendizaje puede ser generado desde dispositivos no humanos;
- (4) la capacidad para saber más es mayor que lo que actualmente se conoce;
- (5) el aprendizaje continuo solo se logra a través del fomento y el mantenimiento de las conexiones;
- (6) la capacidad

para ver conexiones entre campos, ideas y conceptos es una habilidad básica; (7) las actividades de aprendizaje es la actualización del conocimiento; (8) la toma de decisiones (qué aprender, cómo, dónde) es en sí un proceso de aprendizaje.

En la perspectiva conectivista, el proceso de aprendizaje debe adaptarse a las realidades cambiantes, pues una información que es correcta hoy puede no serlo mañana. En relación con lo planteado por este enfoque, se han desarrollado importantes conceptos y categorías como el e-learning 2.0 (Downes), universidad 2.0 (Barnes y Tynan, 2007), curriculum 2.0 (Edson, 2007) o pedagogía 2.0 (McLoughlin y Lee, 2008).

En este contexto, Duran, (2007) sostiene que:

una de las herramientas que ofrece la web 2.0. para la educación es la plataforma Blackboard que consiste en un sistema de gestión de aprendizaje en línea que ofrece módulos de contenido, herramientas de comunicación interna, seguimiento, evaluación, y otros instrumentos para gestionar el aprendizaje, de forma interactiva tutor – estudiantes. Fue creada en el año 2005 y ha sido empleada en más de 60 universidades en países de todo el mundo, propiciando un proceso de enseñanza y aprendizaje fluido, la construcción de comunidades de aprendizaje, producción colaborativa de contenidos y múltiples experiencias interactivas. (s/p)

#### **1.2.4. Teoría del Rendimiento Académico**

Kerlinger (1988), citado en Reyes (2003) señala que:

La creación de los sistemas educativos respondió a la necesidad reconocida socialmente de propiciar la formación de parte de la población (cada vez mayor con los procesos de masificación de la educación) para el manejo de conocimientos y habilidades básicas, y luego especializadas, con miras al cumplimiento de diferentes funciones en la vida social y organizacional. La inquietud por saber si los modelos, métodos, estrategias aplicadas y recursos invertidos estaban generando el resultado esperado, se constituye en la

génesis de los sistemas de evaluación de los educandos. De modo que el concepto de rendimiento educativo o académico se convirtió en una variable constante en el seno de la educación formal. (s/p)

El rendimiento académico es concebido como la capacidad de un estudiante de responder a las exigencias y estándares de los procesos y experiencias educativas, según Pizarro (2000), citado en Ariza, Sardoth y Rueda, (2018):

esta categoría hace referencia a una medida indicativa y estimada de lo que una persona ha logrado aprender durante un proceso de instrucción o formación. De forma operativa, el rendimiento académico comprende principalmente indicadores cuantitativos, tales como calificaciones, número de repitencias, cantidad de materias aprobadas o reprobadas, entre otros.

Al respecto, Chadwick (1979) sostiene que:

el rendimiento académico expresa el perfil y competencias psicológicas de un estudiante, que han sido desarrolladas y actualizadas mediante el proceso de enseñanza – aprendizaje, fomentando la adquisición de conocimientos, que se expresa a través de logros académicos en un período determinado y en términos de las calificaciones resultantes de la evaluación (cuantitativo en la mayoría de los casos). Sin embargo, con los avances en las disciplinas de la neurociencia y la psicología educativa, entre otras, se han planteado modelos orientados a superar la visión cuantitativista de los sistemas de evaluación, enfocándose en la necesidad de captar las vivencias propias de cada sujeto y de cada colectividad de aprendizaje.

En consonancia con lo anterior, es posible apreciar que en el rendimiento académico influyen numerosas variables y factores, algunos intrínsecos o internos del estudiante y otros relacionados con el entorno educativo (factores extrínsecos). Entre los primeros, se cuentan aspectos como la actitud, la inteligencia, la autoestima, la

personalidad, entre otros; mientras que entre los elementos extrínsecos pueden mencionarse: la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, y demás.

### 1.3. Definición de términos básicos

**Aprendizaje significativo:** Capacidad del ser humano para adquirir conocimientos e información mediante un proceso en el cual los nuevos datos o conceptos se relacionan con la estructura cognitiva previa del sujeto, dando origen a un nuevo significado, en términos de vocabulario, conceptos, ideas o proposiciones sobre todos los temas que es posible estudiar. Esta relación no es literal ni arbitraria sino sustantiva y significativa (Moreira, 2011).

**Conectivismo:** Teoría ajustada a la era de la información y se plantea comprender el aprendizaje complejo en un contexto de acelerados cambios relativos al mundo social digital. Se plantea que el aprendizaje se produce por medio de las conexiones y redes, propiciando construcciones colectivas, interactividad permanente, trabajo colaborativo, sentido de comunidad, entre otras acciones que redefinen la experiencia de aprendizaje radicalmente. (Eduarea, 2014).

**Motivación extrínseca:** Según Pérez López, citado por Martínez (2013), el individuo se siente impulsado a actuar debido a los resultados que espera obtener de entorno en retribución por las acciones ejecutadas, tales como el salario, beneficios económicos y otros satisfactores relacionados con el ambiente.

**Motivación intrínseca:** Lo que motiva al sujeto es el resultado de la acción ejecutada en términos intangibles, inmateriales, como la satisfacción, sentido de responsabilidad, autorrealización (Pérez López, citado por Martínez, 2013).

**Motivación:** Según Chiavenato (1999) la motivación es “la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea. Dependiendo de la situación que viva el individuo en

ese momento y de cómo la viva, habrá una interacción entre él y la situación que motivará”. (p.569)

**Plataforma Blackboard:** Sistema de gestión de aprendizaje en línea que ofrece módulos de contenido, herramientas de comunicación interna, seguimiento, evaluación, y otros instrumentos para gestionar el aprendizaje, de forma interactiva tutor – estudiantes.

**Plataforma educativa virtual:** Según Aula (2017) se refiere a un programa que comprende diversas herramientas educativas, con el propósito de propiciar la creación de entornos virtuales de enseñanza aprendizaje, aplicables a cualquier área de estudios, y donde el usuario no tiene la necesidad de tener conocimientos de programación. (Aula, 2017).

**Rendimiento académico:** Pizarro (2000) (citado en Ariza, Sardoth y Rueda, 2018) explica que esta categoría hace referencia concretamente a una medida indicativa y estimada de lo que una persona ha logrado aprender durante un proceso de instrucción o formación.

**Web 2.0.:** Forma de entender el Internet como espacio que ofrece nuevas herramientas y tecnologías que permiten la organización y flujo de información en pro de los propósitos que se trazan sus usuarios, facilitando su acceso, creación de contenidos, interacción, participación y actualización constante (Ruiz, 2009).

## **CAPÍTULO II**

### **HIPÓTESIS Y VARIABLES**

#### **2.1. Formulación de hipótesis principal y derivadas**

##### **2.1.1. Hipótesis principal**

Existe relación directa y significativa entre la motivación en el uso de la plataforma Blackboard por parte de los estudiantes y el rendimiento académico en el taller de aptitud vocacional de la carrera de arquitectura del campus Villa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, año 2019.

##### **2.1.2. Hipótesis derivadas**

- Existe relación directa y significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en el taller de aptitud vocacional de la carrera de arquitectura del campus Villa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, año 2019.
- Existe relación directa y significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en el taller de aptitud vocacional de la carrera de arquitectura del campus Villa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, año 2019.

- Existe relación directa y significativa entre la desmotivación y el rendimiento académico en el taller de aptitud vocacional de la carrera de arquitectura del campus Villa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, año 2019.

## 2.2 Variables y definición operacional

### 2.2.1. Identificación de Variables

**Variable 1:** Motivación de los estudiantes.

**Variable 2:** Rendimiento académico en el taller de aptitud vocacional de la carrera de arquitectura del campus Villa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.

### 2.2.2. Definición Operacional de Variable

**Tabla 1. Operacionalización de variables.**

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Motivación en el uso de la plataforma Blackboard por parte de los estudiantes.	A los efectos de la investigación se entenderá Motivación en el uso de la plataforma Blackboard por parte de los estudiantes como el estado interno de predisposición al uso de la	Motivación intrínseca	<p><b>Construye su propio conocimiento en base a sus propios intereses y experiencias.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Me atrae tener que aprender cosas que me resulten nuevas porque, aunque a veces me salga mal, siempre aprendo algo.</li> <li>- Prefiero las tareas</li> </ul>	Escala de Likert con cinco categorías

	<p>plataforma influenciado por factores intrínsecos y extrínsecos</p>		<p>creativas en las que pueda aprender, aunque no tenga recompensa</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Antes de hacer mi tarea pienso “parece interesante” A ver qué tal me sale.</li><li>- Cuando realizo mis tareas en clase, pienso en hacerlo bien.</li><li>- El mejor premio por mi trabajo es lo que disfruto cuando estoy haciéndolo y veo cómo progreso.</li><li>- Si algo me sale bien, me gusta repasar como lo he hecho para que no se me olvide y poder hacerlo bien en otra ocasión.</li></ul>	
--	---	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>- Disfruto más de mi clase cuando tengo que resolver problemas que me resulten nuevo.</li><li>- Siento orgullo y satisfacción al estudiar.</li><li>- Tengo confianza de sacar nuevas notas.</li></ul>
			<p><b>Realiza su trabajo en forma eficiente, siendo crítico, autocrítico y creativo, en su realidad personal y social.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tengo satisfacción por las notas que he obtenido en las evaluaciones pasadas.</li><li>- Cuando algo me sale mal no me importa pedir ayuda con tal de</li></ul>

			<p>aprender algo nuevo y lograr mi aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Me pongo exigente a mí mismo respecto al estudio.</li> <li>- La mayor satisfacción que he recibido por lo que he realizado, mis tareas es haber resuelto problemas en forma eficiente.</li> <li>- Termino con éxito una tarea que he empezado.</li> <li>- Asumo la responsabilidad de mis éxitos y fracasos</li> </ul>	
			<p><b>Practica la convivencia y el trabajo en equipo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoro a mis compañeros que</li> </ul>	

		<p>Motivación extrínseca</p>	<p>trabajan en equipo y a los que van luciendo sus éxitos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Me gusta colaborar con compañeros que, como yo, aceptan sus errores buscando aprender de ellos</li> <li>- Me llevo bien con todos mis compañeros (as).</li> <li>- Suelo ser elegido por mis compañeros para tareas o cargos.</li> <li>- Actúo cómo líder en situaciones de grupo o clase.</li> </ul>	
			<p><b>Manifiesta su interés por obtener valoraciones positivas de su aprendizaje esperando recompensa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al terminar una tarea pienso sobre</li> </ul>	

			<p>todo el beneficio que voy obtener con el mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Antes de empezar una tarea pienso que es lo que voy a conseguir a cambio del esfuerzo de hacerlo.</li><li>- Me encuentro con frecuencia recordando las situaciones en las que algo me ha salido bien y se ha reconocido</li><li>- Me gusta estar demostrando que valgo más que los demás.</li><li>- Cuando hago mis tareas pienso en los elogios que voy a recibir cuando los demás vean el resultado.</li></ul>
--	--	--	---

- Disfruto realmente cuando pongo de manifiesto lo que valgo y que todos se enteren lo que hago.
- Aunque una clase sea interesante y me permita aprender, si no obtengo una calificación normalmente no lo realizo.
- Lo que más me agrada de una buena calificación es recibir la felicitación de mis maestros y de mis padres.
- Me encuentro pensando lo que haría, si por mis buenas calificaciones o debido a la suerte

consiguiese lo que espero

- Aunque una clase sea interesante, si no hay calificación no disfruto hacerlo.
- Cuando termino una tarea, lo primero que pienso es recibir un permiso por lo que he hecho.
- Por muy interesante que sea una tarea, sólo me emociona pensar en las recompensas que voy a obtener.

**Realiza sus tareas por temor al castigo**

- Si veo que no me sale bien una tarea, pienso sobre todo que por ello me pueden castigar mis

padres.

- Me imagino situaciones en las que algunas tareas me salen mal y que por eso mis padres me reprochan
- Detesto la universidad, pero por temor al castigo de mis padres tengo que asistir.
- Prefiero que nadie se entere de las tareas que voy a realizar, para no recibir comentarios negativos.
- No me gusta que me llamen la atención cuando me equivoco.
- Me disgusta tener que realizar tareas en las que no

			<p>tengo experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En clase prefiero pasar desapercibido (a) y que el profesor no pregunte públicamente.</li> <li>- Antes de hacer una tarea o resolver un problema que no he hecho, pienso cosas como “Qué me dirá mi profesor”.</li> </ul>	
<p>Rendimiento académico en el taller de aptitud vocacional de la carrera de arquitectura del campus villa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.</p>	<p>El rendimiento académico se entenderá en la presente investigación como</p>	<p>Rendimiento Académico medido a través de notas obtenidas en el taller cero como variable proxy.</p>	<p>Notas obtenidas en el taller de aptitud vocacional de arquitectura expresadas en el sistema vigesimal</p> <p><b>Ver cuadro:</b> Notas del rendimiento académico del taller</p>	<p>Escala numérica 0-20</p>

## Rendimiento académico medido a través de las notas

Se adjunta cuadro de notas del rendimiento académico del taller del ciclo 2019- 02

	B	AA	AB	AC	AD	AE
1	<b>TO ARQUITECTURA - UPC</b>					
2	<b>Taller de Aptitud vocacional para Arquitectura</b>					
3	<b>VAOC CICLO: 2019-02</b>					
4						
5	<b>Nombres</b>	<b>TOTAL</b>		<b>Nota parcial</b>		<b>Total curso</b>
6	Alegre Galvan, Ariana Matilde	13.85		16.53		14.52
7	Alvarez Valencia, Jhonatan	16.33		17.08		16.51
8	Aranda Noel, Jerson Joseph	15.40		15.63		15.46
9	Carrizales Carrizales, Gilari	12.63		14.20		13.02
10	Ccayo Gutierrez, Nicole Annet	18.05		17.16		17.83
11	Cruz Quispe, Geraldine Noelia	19.40		19.80		19.50
12	Flores Ibarra, Antonella Ammer	14.55		13.40		14.26
13	Gomero Zegarra, Flavio Miguel Eduardo	14.35		12.03		13.77
14	Moreno Huaccan, Adriana Valeria	16.00		16.43		16.11
15	Pablo Mercado, Sergio Adrian	15.43		15.20		15.37
16	Palomino Rojas, Fabio Sebastian	13.00		4.60		10.90
17	Quintana Castro, Luis Antonio	17.95		16.55		17.60
18	Quiñonez Chipana, Jhoseline Patricia	18.05		17.15		17.83
19	Rivas Perez, Mercedes Lisette	16.03		17.15		16.31
20	Rojas Barraza, Aramiz Camilo	15.40		14.68		15.22
21	Vasquez Iberico, Fernando Alejandro	17.08		14.48		16.43

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

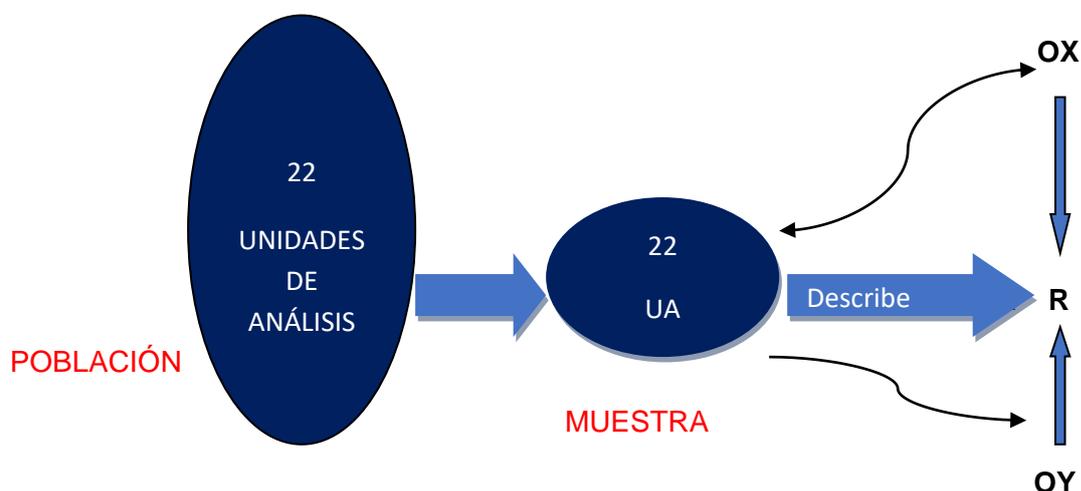
#### **3.1. Diseño metodológico**

##### **3.1.1 Descripción del diseño**

En cuanto al diseño de la investigación, la presente investigación utilizó un diseño observacional no experimental, descriptivo de corte transversal fundamentado en el hecho de que la misma, es definida, por Hernández, Fernández y Baptista (2010) como: “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.” (p. 149)

Con fundamento en lo anterior, se afirma que el diseño que se utilizó en esta investigación fue no experimental-correlacional, puesto que las variables en estudio no serán manipuladas y las mismas serán observadas en su contexto, sin ningún tipo de intervención por parte del investigador.

**DISEÑO OBSERVACIONAL- NO EXPERIMENTAL**  
**DESCRIPTIVO – DE CORTE TRANSVERSAL**



**OX=** Observación de la variable X: Motivación en el uso de la plataforma Blackboard por parte de los estudiantes.

**OY=** Observación de la variable Y: Rendimiento académico en el taller de aptitud vocacional de la carrera de arquitectura del campus Villa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.

**R=** relación entre variables.

Relación que existe entre la motivación de los estudiantes en el uso del Blackboard y los resultados mostrados en sus calificaciones dentro del taller de aptitud vocacional de la carrera de arquitectura.

### 3.2 Diseño muestral

Para el estudio se consideró como población, al total de estudiantes, egresados de la última cohorte del taller de aptitud vocacional de la carrera de arquitectura del campus Villa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas que asciende a 22 estudiantes.

La muestra estuvo conformada por la totalidad de estudiantes, egresados de la última cohorte del taller de aptitud vocacional de la carrera de arquitectura del campus Villa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, por tanto, el tamaño de la muestra fue de 22 estudiantes.

### **3.2.1 Tamaño de la muestra**

La muestra estuvo constituida por la totalidad de alumnos de los egresados de la última cohorte del taller de aptitud vocacional de la carrera de arquitectura del campus Villa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, por lo que se trató de una muestra de tipo censal, al considerar todos los individuos de la población.

### **3.3 Técnicas de recolección de datos**

Hernández, Fernández y Baptista (2016), refieren que:

las técnicas utilizadas se refieren a los procesos a través de los cuales se extrae la información recabada a partir de los instrumentos, de este modo, afirman: “los datos son recolectados mediante cuestionarios, entrevistas, escalas de actitudes, observación, grupos de enfoque u otros métodos que deben analizarse para responderlas preguntas de investigación y aprobar o desaprobar si es que se establecieron. (p. 252)

En este caso, se usó como técnica de recolección de datos la encuesta, con la que se midieron las dimensiones relacionadas con la motivación por parte de los estudiantes.

La encuesta, se basó en la utilización de un cuestionario estructurado, con opciones de respuesta cerrada, utilizando escala de Likert.

En el caso del rendimiento académico, se utilizó la ficha de registro para recabar los datos relativos a las notas obtenidas por los estudiantes taller de aptitud vocacional de la carrera de arquitectura del campus Villa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas de manera electrónica, como variables aproximadas para la medición del rendimiento

académico. Los datos procedieron de los registros llevados por el profesor que conduce el curso.

### **3.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información**

Luego de aplicadas las técnicas de recolección de datos en la presente investigación, los resultados se elaboraron a partir de herramientas estadísticas, a través de un proceso que organizó la información en un sistema de tabulación, lo que facilitó el procesamiento y análisis de cada los ítems considerados en los instrumentos para la recopilación de la información.

Con los datos de la variable motivación, y una base de datos estructurada con el código de matrícula de cada participante. Se usó el programa estadístico SPSS 22, se realizó: la prueba de normalidad correspondiente sobre la muestra y se establecieron categorías para los niveles de la variable motivación.

Mediante el uso del programa estadístico SPSS, se ejecutó un análisis correlacional entre las variables motivación y el rendimiento académico, mediante el coeficiente de correlación de Pearson.

### **3.5. Aspectos Éticos**

En el proceso de realización de la presente investigación, se consideró de manera rigurosa, todos aquellos aspectos éticos que dan lugar a la garantía sobre la originalidad de la misma. De este modo, se han respetado los derechos de propiedad intelectual que existen sobre fuentes aquellas referencias electrónicas consultadas, de igual manera, sobre todos aquellos libros físicos consultados a partir de los que se ha estructurado el soporte teórico del trabajo.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Análisis descriptivo

Mediante la tabla a continuación, se observó que el rendimiento académico promedio de los estudiantes del taller de aptitud vocacional de arquitectura fue de 15.78 puntos con una desviación estándar de 2.49 puntos, el intervalo de confianza del 95% para la media se encuentran entre (14.68 y 16.89). El 50% de los estudiantes obtuvo una calificación por debajo de 16.02 puntos. La calificación mínima obtenida fue de 10.90 puntos y la máxima de 19.50 puntos.

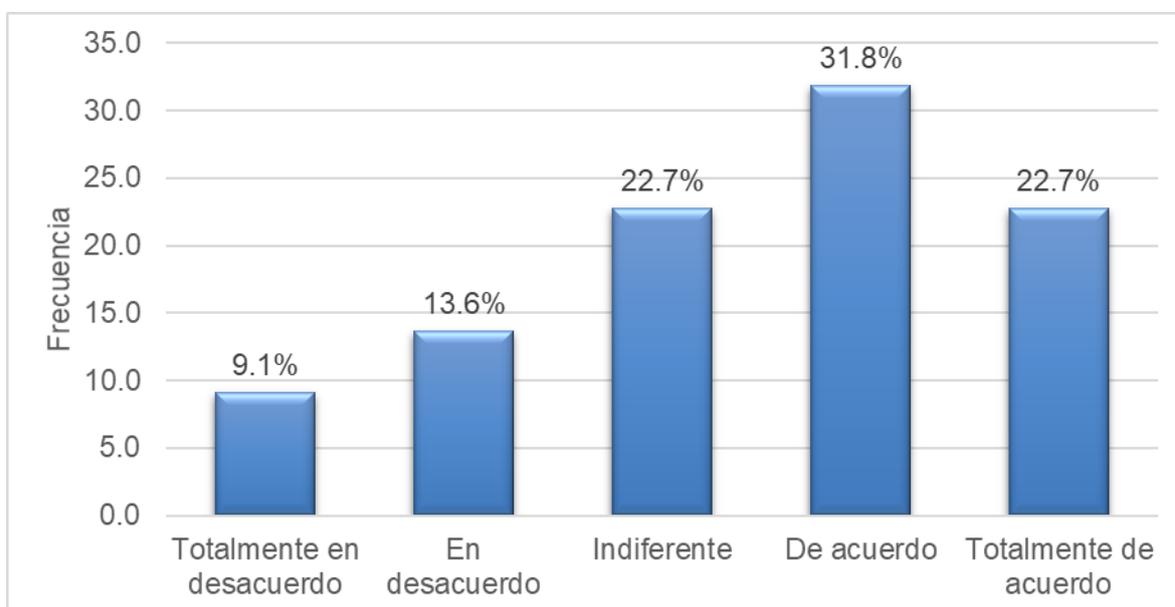
**Tabla 2.** *Resumen de estadísticas descriptivas para la variable Rendimiento Académico*

Media		15.78
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	14,68
	Límite superior	16,89
Mediana		16,02
Desviación Estándar		2,49
Mínimo		10,90
Máximo		19,50

Fuente: elaboración propia

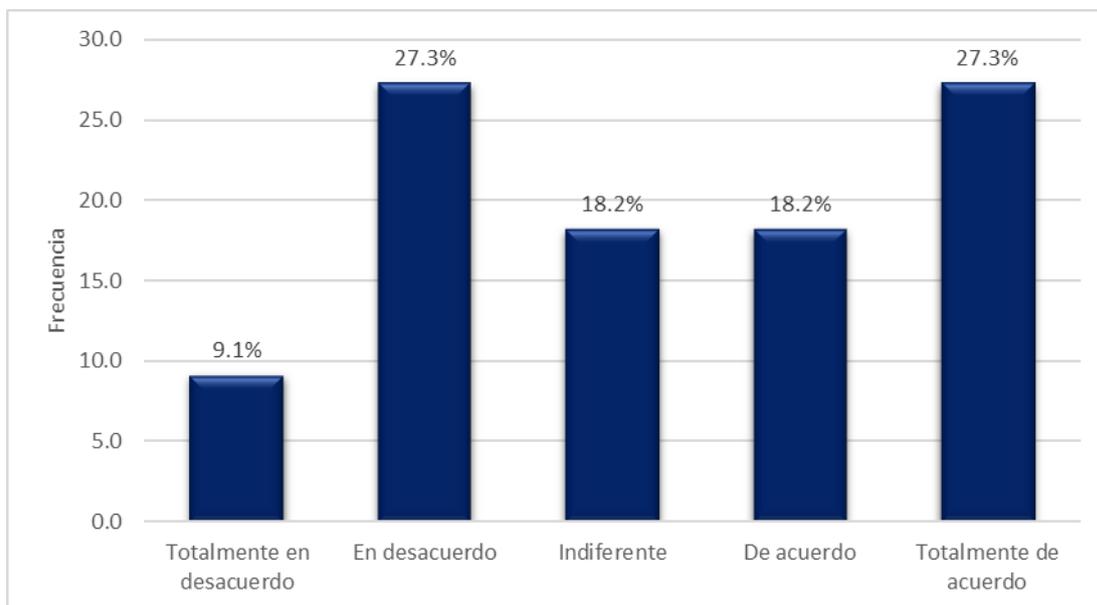
La figura 1, muestra la frecuencia porcentual, sobre la variable motivación en el uso de la plataforma Blackboard por parte de los estudiantes. Dicha variable se encuentra definida por dos factores, motivación intrínseca y motivación extrínseca. Se observó que el 31.8% de los estudiantes se mostraron de acuerdo en cuanto a las consultas realizadas en el cuestionario referentes a los dos factores y el 22.7% coinciden en estar totalmente de acuerdo.

**Figura 1.** *Distribución porcentual de las opiniones sobre la motivación, en el uso de la plataforma Blackboard por parte de los estudiantes*



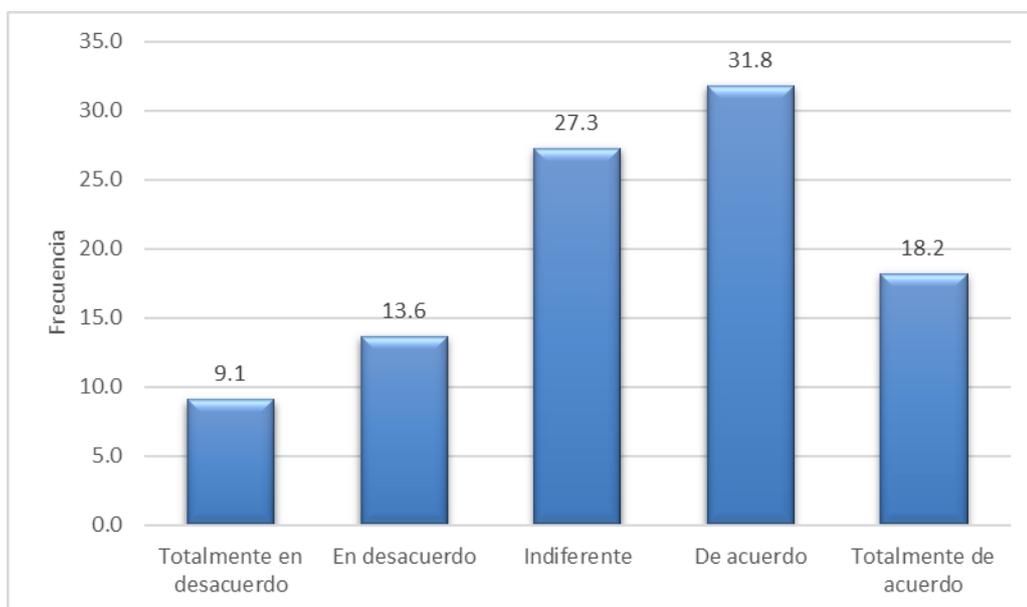
De la figura 2, se pudo observar que el 18.2% y el 27.3% de los estudiantes del taller de aptitud vocacional de arquitectura opinan estar de acuerdo y totalmente de acuerdo respectivamente sobre el factor motivación intrínseca, la cual hace alusión a como el estudiante construye su propio conocimiento en base a sus propios intereses y experiencias; y realiza su trabajo en forma eficiente, siendo crítico, autocrítico y creativo, en su realidad personal y social.

**Figura 2.** Distribución porcentual de las opiniones sobre la motivación intrínseca, en el uso de la plataforma Blackboard por parte de los estudiantes



De la figura 3, se pudo observar que el 31.8% y el 18.2% de los estudiantes del taller de aptitud vocacional de arquitectura opinan estar de acuerdo y totalmente de acuerdo respectivamente sobre el factor motivación extrínseca, que permitió realizar la medición de aspectos fundamentales en el estudiante como: Practica la convivencia y el trabajo en equipo, Manifiesta su interés por obtener valoraciones positivas de su aprendizaje esperando recompensa, Realiza sus tareas por temor al castigo.

**Figura 3.** Distribución porcentual de las opiniones sobre la motivación extrínseca, en el uso de la plataforma Blackboard por parte de los estudiantes



La tabla a continuación muestra la prueba de normalidad, que permite probar la hipótesis nula de que los datos siguen una distribución normal. El resultado del contraste, utilizando el estadístico Shapiro-Wilk (apropiado para muestras inferiores a 50), resultó significativo con p-valor  $< 0.05$  para la variable motivación, así como sus dos factores, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que los datos no provienen de una distribución con forma aproximadamente normal. Para la variable rendimiento académico resultó no significativo con p-valor  $> 0.05$ , lo que permite concluir que las calificaciones provienen de una población que se distribuye aproximadamente normal.

**Tabla 3.** Prueba de normalidad con el estadístico Shapiro-Wilk

Variable	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento	0,957	22	0,431
Motivación	0,738	22	0,028
Motivación Intrínseca	0,884	22	0,014
Motivación Extrínseca	0,659	22	0,047

Con el resultado obtenido se decidió utilizar el coeficiente Rho de Spearman adecuado ya que los datos en su mayoría no siguen una distribución normal y que permite determinar la correlación entre las variables rendimiento académico con la variable motivación en el uso de la plataforma Blackboard y los dos factores asociados. La interpretación del coeficiente establece que valores próximos a 1; indican una correlación fuerte y positiva. Valores próximos a  $-1$  indican una correlación fuerte y negativa. Valores próximos a cero indican que no hay correlación lineal.

#### 4.2 Hipótesis principal

Existe relación directa y significativa entre la motivación en el uso de la plataforma Blackboard por parte de los estudiantes y el rendimiento académico en el taller de aptitud vocacional de la carrera de arquitectura del campus Villa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, año 2019. Para esta hipótesis la asociación resultó significativa con  $p$ -valor  $<0.05$ , el valor del coeficiente Rho de Spearman fue de 0.847, indicando asociación lineal fuerte directa (positiva) entre ambas variables.

**Tabla 4.** Prueba de asociación entre el rendimiento académico y la motivación en el uso de la plataforma Blackboard

		Motivación	Rendimiento
Motivación	Coeficiente de correlación	1,000	0,847**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	22	22
Rendimiento	Coeficiente de correlación	0,847**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	22	22

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### 4.3 Hipótesis derivadas

- Existe relación directa y significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en el taller de aptitud vocacional de la carrera de arquitectura del campus Villa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, año 2019.

En la tabla 5, se muestra que la asociación ha resultado significativa con p-valor < 0.05, el coeficiente Rho de Spearman con un valor de 0.750 indica que la relación es lineal directa (positiva) entre ambas variables, es decir, un aumento en el rendimiento académico se ve reflejado en un crecimiento de la motivación intrínseca.

**Tabla 5.** Prueba de asociación entre el rendimiento académico y la motivación intrínseca en el uso de la plataforma Blackboard

		Motivación Intrínseca	Rendimiento
Motivación Intrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	0,750**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	22	22
Rendimiento	Coeficiente de correlación	0,750**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	22	22

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

- Existe relación directa y significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en el taller de aptitud vocacional de la carrera de

arquitectura del campus Villa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, año 2019.

En la tabla 6, se muestra que la asociación ha resultado significativa con p-valor < 0.05, el coeficiente Rho de Spearman con un valor de 0.937 indica que la relación es lineal fuerte y directa (positiva) entre ambas variables, es decir, un aumento en el rendimiento académico se ve reflejado en un crecimiento de la motivación extrínseca.

**Tabla 6.** Prueba de asociación entre el rendimiento académico y la motivación extrínseca en el uso de la plataforma blackboard

		Motivación Extrínseca	Rendimiento
Motivación Extrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	0,937**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	22	22
Rendimiento	Coeficiente de correlación	0,937**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	22	22

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN**

Respecto a la existencia de una relación directa y significativa entre la motivación en el uso de la plataforma Blackboard por parte de los estudiantes y el rendimiento académico en el taller de aptitud vocacional de la carrera de arquitectura del campus Villa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, año 2019 el presente trabajo, ha demostrado que la misma resultó significativa con p-valor  $<0.05$ , el valor del coeficiente Rho de Spearman fue de 0.847, indicando asociación lineal fuerte directa (positiva) entre ambas variables. En este sentido, estos resultados coinciden con lo expresado por Tarazona (2017) Manchego y Morales (2017), por el contrario, estos resultados no coinciden con lo obtenido por Esquivel (2017) quien señaló en su estudio que no existe asociación entre la variable motivación de logro y el rendimiento académico de estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de la UNI

Sobre la existencia de una relación directa y significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en el taller de aptitud vocacional de la carrera de arquitectura del campus Villa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, año 2019. La investiga muestra que la asociación ha resultado significativa con p-valor  $< 0.05$ , el coeficiente Rho de Spearman con un valor de 0.750 indica que la relación es lineal

directa (positiva) entre ambas variables, es decir, un aumento en el crecimiento de la motivación intrínseca se ve reflejado en un crecimiento en el rendimiento académico. Estos hallazgos coinciden con los resultados de Auria (2017) y Monzón (2015) quienes encontraron en sus respectivas investigaciones que existe una relación significativa entre la motivación intrínseca de los estudiantes y el rendimiento académico.

Por su parte, la existencia de una relación directa y significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en el taller de aptitud vocacional de la carrera de arquitectura del campus Villa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, año 2019. Los hallazgos de la investigación muestran que la asociación ha resultado significativa con  $p$ -valor  $< 0.05$ , el coeficiente Rho de Spearman con un valor de 0.937 indica que la relación es lineal fuerte y directa (positiva) entre ambas variables, es decir, un aumento en el rendimiento académico se ve reflejado en un crecimiento de la motivación extrínseca. En este sentido, estos hallazgos coinciden con los encontrados en el trabajo de Lora (2017), en el cual se establece que existe una relación directa y significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico.

## CONCLUSIONES

1. Respecto a la existencia de una relación directa y significativa entre la motivación en el uso de la plataforma Blackboard por parte de los estudiantes y el rendimiento académico en el taller de aptitud vocacional de la carrera de arquitectura del campus Villa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, año 2019 el presente trabajo, considerando que los resultados muestran una relación significativa con  $p$ -valor  $< 0.05$ , el valor del coeficiente Rho de Spearman fue de 0.847, que indica una asociación lineal fuerte directa (positiva) entre ambas variables, se concluye que este aspecto resulta de suma importancia para el desarrollo del procesos educativo, considerando que el mismo afecta de manera importante la disposición del estudiante y constituye de este modo un factor que el docente no debe obviar en el desarrollo de su estrategia educativa.
2. Sobre la existencia de una relación directa y significativa entre la motivación intrínseca en el uso de la plataforma y el rendimiento académico en el taller de aptitud vocacional de la carrera de arquitectura del campus Villa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, año 2019. Considerando que la investigación muestra una asociación significativa con  $p$ -valor  $< 0.05$ , el coeficiente Rho de Spearman con un valor de 0.750 indica que la relación es lineal directa (positiva) entre ambas variables, de este modo, se concluye, que existen toda una serie de factores relativos a estructura previa del estudiante, sobre la que el docente tiene poca injerencia en el aula, sin embargo, aun cuando estos aspectos, relacionados con el fuero interno del alumno, están relacionados con aspectos que escapan del control del proceso educativo desarrollado por el docente, es también cierto que este, puede identificar

aquellos aspectos que pueden ser considerados en el marco del desarrollo de apoyo integral a los estudiantes.

3. Finalmente, considerando la existencia de una relación directa y significativa entre la motivación extrínseca en el uso de la plataforma y el rendimiento académico en el taller de aptitud vocacional de la carrera de arquitectura del campus Villa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, año 2019. Considerando que los hallazgos de la investigación muestran que la asociación ha resultado significativa con  $p\text{-valor} < 0.05$ , el coeficiente Rho de Spearman con un valor de 0.937 lo que indica que la relación es lineal fuerte y directa (positiva) entre ambas variables, se concluye que existen considerables aspectos que al estar relacionados con las condiciones externas, el medio en el que se desarrolla el hecho educativo, son factores en los cuales la institución y el docente pudieran eventualmente influir (Aunque no todos estén relacionados directamente con lo que ocurre en el desarrollo del proceso educativo) Sin embargo, aún en este caso, el docente tiene un importante papel, al poder identificar aquellos aspectos externos que pudiesen afectar la motivación del alumno y sobre los que puede tomarse alguna acción.

## RECOMENDACIONES

1. Respecto a lo que sería la relación entre la motivación en el uso de la plataforma y el rendimiento académico, al quedar en evidencia que la misma ha resultado positiva y además significativa para el grupo de estudio, se recomienda a la institución, el desarrollo de un proceso de acompañamiento permanente sobre el estudiante, que debe iniciar desde el momento en el que el mismo se incorpora a cursar estudios.
2. En lo que se refiere a la relación existente entre la motivación intrínseca en el uso de la plataforma y el rendimiento académico, resulta importante para la implementación de acciones que puedan contribuir a la mejora del desempeño del estudiante, la realización de diagnósticos personalizados sobre el nivel de identificación del estudiante con la propia carrera y el uso de las plataformas involucradas. En este sentido, la institución puede incidir de mejor forma en el resultado académico de los estudiantes al tener como punto de partida estos elementos.
3. Finalmente, considerando la relación existente entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico, se recomienda a la institución, la provisión de condiciones que permitan los docentes de manera autónoma evaluar e implementar los cambios que consideren necesarios en el proceso de acercamiento de los estudiantes tanto a los contenidos impartidos, como a las plataformas que se utilizan en la enseñanza de los mismos, así como cualquier otro aspecto relacionado con el desarrollo del proceso educativo.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Álvarez, G. (2019) *Relación entre las actitudes y la motivación hacia el Kahoot y el rendimiento académico de estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima*. [Tesis de maestría] Pontificia Universidad Católica del Perú
- Ariza, C., Rueda, L. y Sardoth, J. (2018) El rendimiento académico. Una realidad compleja. pp 137-141
- Auria, B. (2017) *Clima de aula, motivación por el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en la especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, provincia de Los Ríos*. [Tesis de doctorado] Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú
- Ausbel (1983) *Teoría del Aprendizaje Significativ*
- Ausbel, D. P., Novak, J. D., & Hanesin, H. (2009). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas.
- Chiavenato, I (1999) *Administración de Recursos Humanos*
- Durant, D. (2017) *Revista educación virtual*. Recuperado de <https://revistaeducacionvirtual.com/archives/3112>
- Eduarea (2014) *¿Qué es el Conectivismo?: Teoría del Aprendizaje Para la Era Digital*
- Elizalde, A., Martí, y Martínez, F. (2006) Una revisión crítica del debate sobre las necesidades humanas desde el Enfoque Centrado en la Persona Polis. *Revista de la Universidad Bolivariana*. 5 (15)
- Fragar, R. y Fadiman, J. (2013) *Personalidad y crecimiento personal*. Pearson, Universidad de Standford, Estados Unidos

Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (Quinta Edición). McGraw-Hill, México

López, M. (2017) *Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de una universidad pública en Lima*. Universidad peruana Cayetano Heredia, Lima Perú

Lora, M. (2017) Actitud, motivación y ansiedad y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del Posgrado. Universidad César Vallejo 2017. *Horizonte Médico. Revista de la facultad de medicina de la universidad de San Martín de Porres*: 37-44.

Manchego, JL. (2017) *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la universidad nacional de educación 2016* [Tesis de maestría] Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú

Maslow, AH (1943) *Una teoría de motivación humana*

Mercader, J et al (2017) Motivación y rendimiento académico en matemáticas: un estudio longitudinal en las primeras etapas educativas. *Revista de Psicodidáctica*. 22(4): 157-163

Montes, K. (2019) Motivación como factor psicosocial en el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium*: 1-16

Monzón, A. (2015) *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de primer año de los alumnos de las carreras de ingeniería en sistemas computacionales, ciencias de la comunicación, administración de empresas y gastronomía de una universidad privada de México*. [Tesis de maestría] Tecnológico de Monterrey

Morales, I. (2017) *Relación entre la motivación al logro y el rendimiento académico en estudiantes universitarios: Caso escuela de psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato* [Proyecto de investigación] Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Sobrino, A. (2011) *Pedagogía Ariadna*

Tarazona, J. (2017) *Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes del programa dual de electricidad industrial en una institución de educación tecnológica de Villa el Salvador*. [Tesis de maestría] Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú

## ANEXOS

TÍTULO DE LA TESIS:	<b>MOTIVACIÓN EN EL USO DE BLACKBOARD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ENTRE ESTUDIANTES DEL TALLER DE APTITUD VOCACIONAL DE ARQUITECTURA DEL CAMPUS VILLA DE LA UPC</b>
AUTOR:	<b>RAÚL GIUSEPPE ROMERO RIPAMONTI</b>

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<b>Problema principal</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis principal</b>			

<p>¿Existe relación entre la motivación en el uso de la plataforma Blackboard por parte de los estudiantes y el rendimiento académico en el taller de vocacional de la carrera de arquitectura del campus Villa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Determinar la relación entre la motivación en el uso de la plataforma Blackboard por parte de los estudiantes y el rendimiento académico en el taller de vocacional de la carrera de arquitectura del campus Villa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, la relación directa y significativa entre la motivación en el uso de la plataforma Blackboard por parte de los estudiantes y el rendimiento académico en el taller de aptitud académica en el campus Villa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Existe</p>	<p>Variable Independiente: Plataforma Blackboard</p>	<p>Aptitud para la Rendimiento académico</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Tipo:</b> Transversal <b>Diseño:</b> No experimental <b>Técnicas de investigación:</b> Encuesta <b>Instrumentos de investigación:</b> Cuestionario</p>
---	--	--	---

---

año 2019? Ciencias Aplicadas, Peruana de  
 año 2019 Ciencias Aplicadas,  
 año 2019.

---

<b>Problemas secundarios</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>		Récord académico	<b>Unidad de análisis:</b>
¿Existe relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en el taller de aptitud vocacional de la	Determinar la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en el taller de aptitud	la • Existe la relación directa y significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en el	Variable Dependiente: Rendimiento estudiantil		estudiantes del taller de aptitud vocacional de arquitectura del campus Villa de la

---

carrera de vocacional de la taller de aptitud  
 arquitectura del carrera de vocacional de la  
 campus Villa de la arquitectura del carrera de  
 Universidad campus Villa de la arquitectura del  
 Peruana de Universidad campus Villa de la  
 Ciencias Aplicadas, Peruana de Universidad  
 año 2019? Ciencias Aplicadas, Peruana de  
 año 2019 Ciencias Aplicadas,  
 año 2019.

UPC

---

¿Existe relación Establecer la • Existe  
 entre la motivación relación entre la relación directa y  
 extrínseca y el motivación significativa entre la  
 rendimiento extrínseca y el motivación  
 académico en el rendimiento extrínseca y el  
 taller de aptitud académico en el rendimiento  
 vocacional de la taller de aptitud académico en el  
 carrera de vocacional de la taller de aptitud

---

arquitectura del carrera de vocacional de la  
campus Villa de la arquitectura del carrera de  
Universidad campus Villa de la arquitectura del  
Peruana de Universidad campus Villa de la  
Ciencias Aplicadas, Peruana de Universidad  
año 2019? Ciencias Aplicadas, Peruana de  
año 2019 Ciencias Aplicadas,  
Determinar la año 2019.  
¿Existe relación entre la • Existe  
relación entre la desmotivación y el relación directa y  
desmotivación y el rendimiento significativa entre la  
rendimiento académico en el desmotivación y el  
académico en el taller de aptitud rendimiento  
taller de aptitud vocacional de la académico en el  
vocacional de la carrera de taller de aptitud  
carrera de arquitectura del vocacional de la  
arquitectura del campus Villa de la carrera de

---

campus Villa de la Universidad arquitectura del  
Universidad Peruana de campus Villa de la  
Peruana de Ciencias Aplicadas, Universidad  
Ciencias Aplicadas, año 2019. Peruana de  
año 2019? Ciencias Aplicadas,  
año 2019.

---



## SECCIÓN DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

#### MENCIÓN EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

#### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

##### I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del experto: LUJAN CHERO, JUAN JOSÉ

1.2. Cargo e institución donde labora: Docente – Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas

1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Cuestionario motivación**

1.4. Autor del instrumento: Carmen Luisa Balbín Onofre y Yanet Fanny Huayta.

Adaptación Raúl Giuseppe Romero Ripamonti (2021)

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy	Excelente
		0-20%	21-40%	41-60%	bueno 61-80%	81-100%
<b>1. Objetividad</b>	Está expresado en conductas observables.	-	-	-	-	100%
<b>2. Actualidad</b>	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					100%
<b>3. Organización</b>	Existe una organización					100%

	lógica.					
<b>4. Intencionalidad</b>	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas.					100%
<b>5. Consistencia</b>	Basados en aspectos teóricos científicos de la tecnología educativa.					100%
<b>6. Metodología</b>	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					100%

## II. OPCIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento aplicable

## III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

20/20




---

**JUAN JOSÉ LUJAN CHERO**

**DNI: 41548837**

Lima, 26 de agosto de 2021.

**SECCIÓN DE POSGRADO**
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**
**MENCIÓN EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**
**RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS**

CRITERIOS	ESCALA DE VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
<b>1.</b> <b>SUFICIENCIA:</b> LOS ÍTEMS QUE PERTENECEN A UNA MISMA DIMENSIÓN SON SUFICIENTES PARA OBTENER LA MEDICIÓN DE ÉSTA.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.	Los ítems son suficientes y precisos en medir la dimensión o indicador

<p><b>2. CLARIDAD:</b></p> <p>EL ÍTEM SE COMPRENDE FÁCILMENTE, ES DECIR SU SINTÁCTICA Y SEMÁNTICA SON ADECUADAS.</p>	<p>El ítem no es claro.</p>	<p>El ítem requiere varias modificaciones en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.</p>	<p>Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.</p>	<p>El ítem es entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada.</p>	<p>El ítem es claro, tiene buena semántica y sintaxis adecuada.</p>
<p><b>3. COHERENCIA:</b></p> <p>EL ÍTEM TIENE RELACIÓN LÓGICA CON LA DIMENSIÓN O INDICADOR QUE ESTÁ MIDIENDO.</p>	<p>El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.</p>	<p>El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.</p>	<p>El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo</p>	<p>El ítem se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	<p>El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>
<p><b>4. RELEVANCIA:</b></p> <p>EL ÍTEM ES ESENCIAL O IMPORTANTE,</p>	<p>El ítem puede ser eliminado sin que se vea</p>	<p>El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede</p>	<p>El ítem es importante, es decir debe ser incluido.</p>	<p>El ítem es relevante y debe ser incluido.</p>	<p>El ítem es esencial y muy relevante por lo que debe ser incluido.</p>

ES DECIR DEBE SER INCLUIDO.	afectada la medición de la dimensión	estar incluyendo lo que éste mide.			
-----------------------------------	--	---	--	--	--

Fuente: Adaptado de Guillén (2020).

## OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE MOTIVACIÓN

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores
<b>MOTIVACIÓN INTRÍNSECA</b>	- Construye su propio conocimiento en base a sus propios intereses y experiencias.		1 = Totalmente en Desacuerdo
	- Realiza su trabajo en forma eficiente, siendo crítico, autocrítico y creativo, en su realidad personal y social.	<b>1 a 15 ítems</b>	2 = En Desacuerdo, 3 = Indiferente 4 = De Acuerdo 5 = Totalmente de Acuerdo.
<b>MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA</b>	- Practica la convivencia y el trabajo en equipo		1 =
	- Manifiesta su interés por obtener valoraciones positivas de su	<b>de 16 a 40 ítems</b>	Totalmente en Desacuerdo 2 = En

---

- aprendizaje esperando	Desacuerdo,
recompensa	3 =
Realiza sus tareas por temor	Indiferente
al castigo	4 = De
	Acuerdo 5 =
	Totalmente de
	Acuerdo.

---



## SECCIÓN DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN – MENCIÓN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

<b>Nombre del Instrumento motivo de evaluación:</b>	Cuestionario motivación
<b>Autor del Instrumento:</b>	Carmen Luisa Balbín Onofre y Yanet Fanny Huayta. Adaptación Raúl Giuseppe Romero Ripamonti (2021)
<b>Variable 2:</b>	Motivación

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MOTIVACIÓN

Para validar el instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: **suficiencia, claridad, coherencia y relevancia**, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la **RÚBRICA**.

N	DIMENSIONES / ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Total	Sugerencias
---	---------------------	-------------	----------	------------	------------	-------	-------------

0							
	<b>DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA</b>	<b>Suficiencia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Total</b>	
	<b>Indicador 1: Construye su propio conocimiento en base a sus propios intereses y experiencias.</b>						
1	Me atrae tener que aprender cosas que me resulten nuevas porque, aunque a veces me salga mal, siempre aprendo algo.	5	5	5	5	20	-
2	Prefiero las tareas creativas en las que pueda aprender, aunque no tenga recompensa	5	5	5	5	20	
3	Antes de hacer mi tarea pienso "parece interesante" A ver qué tal me sale.	5	5	5	5	20	
4	Cuando realizo mis tareas en clase, pienso en hacerlo bien.	5	5	5	5	20	
5	El mejor premio por mi trabajo es lo que disfruto cuando estoy haciéndolo y veo cómo progreso.	5	5	5	5	20	
6	Si algo me sale bien, me gusta repasar como lo he hecho para que no se me olvide y poder hacerlo bien en otra ocasión.	5	5	5	5	20	
7	Disfruto más de mi clase cuando tengo que resolver problemas que me	5	5	5	5	20	

	resulten nuevo.						
8	Siento orgullo y satisfacción al estudiar.	5	5	5	5	20	
9	Tengo confianza de sacar nuevas notas.	5	5	5	5	20	
	<b>Indicador 2: Realiza su trabajo en forma eficiente, siendo crítico, autocrítico y creativo, en su realidad personal y social.</b>						
10	Tengo satisfacción por las notas que he obtenido en las evaluaciones pasadas.	5	5	5	5	20	
11	Cuando algo me sale mal no me importa pedir ayuda con tal de aprender algo nuevo y lograr mi aprendizaje.	5	5	5	5	20	
12	Me pongo exigente a mí mismo respecto al estudio.	5	5	5	5	20	
13	La mayor satisfacción que he recibido por lo que he realizado, mis tareas es haber resuelto problemas en forma eficiente.	5	5	5	5	20	
14	Termino con éxito una tarea que he empezado.	5	5	5	5	20	
15	Asumo la responsabilidad de mis éxitos y fracasos	5	5	5	5	20	
	<b>DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA</b>	<b>Suficiencia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Total</b>	
	<b>Indicador 1: Practica la convivencia y el trabajo en equipo</b>						
16	Valoro a mis compañeros que trabajan en equipo y a los que van	5	5	5	5	20	

	luciendo sus éxitos.						
17	Me gusta colaborar con compañeros que, como yo, aceptan sus errores buscando aprender de ellos	5	5	5	5	20	
18	Me llevo bien con todos mis compañeros (as).	5	5	5	5	20	
19	Suelo ser elegido por mis compañeros para tareas o cargos.	5	5	5	5	20	
20	Actúo cómo líder en situaciones de grupo o clase.	5	5	5	5	20	
	<b>Indicador 2: Manifiesta su interés por obtener valoraciones positivas de su aprendizaje esperando recompensa</b>						
21	Al terminar una tarea pienso sobre todo el beneficio que voy obtener con el mismo.	5	5	5	5	20	
22	Antes de empezar una tarea pienso que es lo que voy a conseguir a cambio del esfuerzo de hacerlo.	5	5	5	5	20	
23	Me encuentro con frecuencia recordando las situaciones en las que algo me ha salido bien y se ha reconocido	5	5	5	5	20	
24	Me gusta estar demostrando que valgo más que los demás.	5	5	5	5	20	
25	Cuando hago mis tareas pienso en los elogios que voy a recibir cuando los demás vean el resultado.	5	5	5	5	20	

26	Disfruto realmente cuando pongo de manifiesto lo que valgo y que todos se enteren lo que hago.	5	5	5	5	20	
27	Aunque una clase sea interesante y me permita aprender, si no obtengo una calificación normalmente no lo realizo.	5	5	5	5	20	
28	Lo que más me agrada de una buena calificación es recibir la felicitación de mis maestros y de mis padres.	5	5	5	5	20	
29	Me encuentro pensando lo que haría, si por mis buenas calificaciones o debido a la suerte consiguiese lo que espero	5	5	5	5	20	
30	Aunque una clase sea interesante, si no hay calificación no disfruto hacerlo.	5	5	5	5	20	
31	Cuando termino una tarea, lo primero que pienso es recibir un permiso por lo que he hecho.	5	5	5	5	20	
32	Por muy interesante que sea una tarea, sólo me emociona pensar en las recompensas que voy a obtener.	5	5	5	5	20	
<b>Indicador 5: Realiza sus tareas por temor al castigo</b>							
33	Si veo que no me sale bien una tarea, pienso sobre todo que por ello me pueden castigar mis padres.	5	5	5	5	20	

<b>34</b>	Me imagino situaciones en las que algunas tareas me salen mal y que por eso mis padres me reprochan	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	
<b>35</b>	Detesto la universidad, pero por temor al castigo de mis padres tengo que asistir.	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	
<b>36</b>	Prefiero que nadie se entere de las tareas que voy a realizar, para no recibir comentarios negativos	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	
<b>37</b>	No me gusta que me llamen la atención cuando me equivoco.	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	
<b>38</b>	Me disgusta tener que realizar tareas en las que no tengo experiencia	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	
<b>39</b>	En clase prefiero pasar desapercibido (a) y que el profesor no pregunte públicamente.	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	
<b>40</b>	Antes de hacer una tarea o resolver un problema que no he hecho, pienso cosas como "Qué me dirá mi profesor".	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	

**Observaciones:**


---

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [  ]**Aplicable después de corregir** [  ]**No aplicable** [  ]

26 de agosto de 2021

**Apellidos y nombres del juez evaluador:**

**Especialidad del evaluador: JUAN JOSÉ LUJAN CHERO**

**DNI: 41548837**

**Firma:**

A rectangular box containing a handwritten signature in black ink. The signature is stylized and appears to be 'JLC' with a flourish underneath.



# USMP

INSTITUTO PARA  
LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

## SECCIÓN DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

### MENCIÓN EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

#### VALIDACIÓN DE EXPERTOS

#### INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

<b>Apellidos y nombres:</b>	LUJAN CHERO, JUAN JOSE
<b>Sexo:</b>	Hombre <input checked="" type="checkbox"/> )      Mujer ( <input type="checkbox"/> )
<b>Edad:</b>	40
<b>Profesión:</b>	ARQUITECTO
<b>Especialidad:</b>	ARQUITECTURA, URBANISMO Y ARTES
<b>Grado Académico:</b>	MAGISTER
<b>Años de experiencia:</b>	12 años arquitecto, 6 años como docente universitario
<b>Cargo que desempeña actualmente:</b>	Docente en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, la Universidad Científica del Sur. Ejercicio profesional como Arquitecto - Consultor.
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Universidad Científica del Sur
<b>Firma:</b>	

#### INFORMACIÓN DEL INVESTIGADOR:

<b>Apellidos y nombres:</b>	ROMERO RIPAMONTI, RAÚL GIUSEPPE
<b>Título del plan de tesis:</b>	MOTIVACIÓN EN EL USO DE BLACKBOARD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ENTRE ESTUDIANTES DEL TALLER DE APTITUD VOCACIONAL DE ARQUITECTURA DEL CAMPUS VILLA DE LA UPC
<b>Línea de investigación:</b>	Investigación Aplicada– Descriptiva/Correlacional/ No experimental
<b>Firma:</b>	

## SECCIÓN DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

#### MENCIÓN EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

#### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

##### I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del experto: Gabriel Grande Ramal

1.2. Cargo e institución donde labora: Docente – Universidad peruana de ciencias aplicadas

1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Cuestionario motivación**

1.4. Autor del instrumento: Carmen Luisa Balbín Onofre y Yanet Fanny Huayta.

Adaptación Raúl Giuseppe Romero Ripamonti (2021)

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
<b>1. Objetividad</b>	Está expresado en conductas observables.	-	-	-	-	100%
<b>2. Actualidad</b>	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					100%
<b>3. Organización</b>	Existe una organización					100%

	lógica.					
<b>4. Intencionalidad</b>	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas.					100%
<b>5. Consistencia</b>	Basados en aspectos teóricoscientíficos de la tecnología educativa.					100%
<b>6. Metodología</b>	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					100%

## II. OPCIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento aplicable

## III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100%



**Gabriel Grande Ramal**  
DNI: 45731967

Santa Anita, 26 de agosto de 2021.

**SECCIÓN DE POSGRADO**
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**
**MENCIÓN EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**
**RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS**

CRITERIOS	ESCALA DE VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
<b>1.</b> <b>SUFICIENCIA:</b> LOS ÍTEMS QUE PERTENECEN A UNA MISMA DIMENSIÓN SON SUFICIENTES PARA OBTENER LA MEDICIÓN DE ÉSTA.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.	Los ítems son suficientes y precisos en medir la dimensión o indicador

<p><b>2. CLARIDAD:</b></p> <p>EL ÍTEM SE COMPRENDE FÁCILMENTE, ES DECIR SU SINTÁCTICA Y SEMÁNTICA SON ADECUADAS.</p>	<p>El ítem no es claro.</p>	<p>El ítem requiere varias modificaciones en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.</p>	<p>Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.</p>	<p>El ítem es entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada.</p>	<p>El ítem es claro, tiene buena semántica y sintaxis adecuada.</p>
<p><b>3. COHERENCIA:</b></p> <p>EL ÍTEM TIENE RELACIÓN LÓGICA CON LA DIMENSIÓN O INDICADOR QUE ESTÁ MIDIENDO.</p>	<p>El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.</p>	<p>El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.</p>	<p>El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo</p>	<p>El ítem se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	<p>El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>
<p><b>4. RELEVANCIA:</b></p> <p>EL ÍTEM ES ESENCIAL O IMPORTANTE,</p>	<p>El ítem puede ser eliminado sin que se vea</p>	<p>El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede</p>	<p>El ítem es importante, es decir debe ser incluido.</p>	<p>El ítem es relevante y debe ser incluido.</p>	<p>El ítem es esencial y muy relevante por lo que debe ser incluido.</p>

ES DECIR DEBE SER INCLUIDO.	afectada la medición de la dimensión	estar incluyendo lo que éste mide.			
-----------------------------------	--	---	--	--	--

Fuente: Adaptado de Guillén (2020).

## OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE MOTIVACIÓN

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores
<b>MOTIVACIÓN INTRÍNSECA</b>	- Construye su propio conocimiento en base a sus propios intereses y experiencias.		1 = Totalmente en Desacuerdo
	- Realiza su trabajo en forma eficiente, siendo crítico, autocrítico y creativo, en su realidad personal y social.	<b>1 a 15 ítems</b>	2 = En Desacuerdo, 3 = Indiferente 4 = De Acuerdo 5 = Totalmente de Acuerdo.
<b>MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA</b>	- Practica la convivencia y el trabajo en equipo		1 = Totalmente en Desacuerdo
	- Manifiesta su interés por obtener valoraciones positivas de su	<b>de 16 a 40 ítems</b>	2 = En

---

- aprendizaje esperando	Desacuerdo,
recompensa	3 =
Realiza sus tareas por temor	Indiferente
al castigo	4 = De
	Acuerdo 5 =
	Totalmente de
	Acuerdo.

---



### SECCIÓN DE POSGRADO

#### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN – MENCIÓN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

<b>Nombre del Instrumento motivo de evaluación:</b>	Cuestionario motivación
<b>Autor del Instrumento:</b>	Carmen Luisa Balbín Onofre y Yanet Fanny Huayta. Adaptación Raúl Giuseppe Romero Ripamonti (2021)
<b>Variable 2:</b>	Motivación

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MOTIVACIÓN

Para validar el instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: **suficiencia, claridad, coherencia y relevancia**, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la **RÚBRICA**.

N	DIMENSIONES / ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Tota	Sugerencias
---	---------------------	-------------	----------	------------	------------	------	-------------

0						I	
	<b>DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA</b>	<b>Suficiencia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Total</b>	
	<b>Indicador 1: Construye su propio conocimiento en base a sus propios intereses y experiencias.</b>						
1	Me atrae tener que aprender cosas que me resulten nuevas porque, aunque a veces me salga mal, siempre aprendo algo.	5	5	5	5	20	-
2	Prefiero las tareas creativas en las que pueda aprender, aunque no tenga recompensa	5	5	5	5	20	
3	Antes de hacer mi tarea pienso “parece interesante” A ver qué tal me sale.	5	5	5	5	20	
4	Cuando realizo mis tareas en clase, pienso en hacerlo bien.	5	5	5	5	20	
5	El mejor premio por mi trabajo es lo que disfruto cuando estoy haciéndolo y veo cómo progreso.	5	5	5	5	20	
6	Si algo me sale bien, me gusta repasar como lo he hecho para que no se me olvide y poder hacerlo bien en otra ocasión.	5	5	5	5	20	
7	Disfruto más de mi clase cuando tengo que resolver problemas que me resulten nuevo.	5	5	5	5	20	“nuevos”

8	Siento orgullo y satisfacción al estudiar.	5	5	5	5	20	
9	Tengo confianza de sacar nuevas notas.	5	5	5	5	20	
	<b>Indicador 2: Realiza su trabajo en forma eficiente, siendo crítico, autocrítico y creativo, en su realidad personal y social.</b>						
10	Tengo satisfacción por las notas que he obtenido en las evaluaciones pasadas.	5	5	5	5	20	
11	Cuando algo me sale mal no me importa pedir ayuda con tal de aprender algo nuevo y lograr mi aprendizaje.	5	5	5	5	20	
12	Me pongo exigente a mí mismo respecto al estudio.	5	5	5	5	20	
13	La mayor satisfacción que he recibido por lo que he realizado, mis tareas es haber resuelto problemas en forma eficiente.	5	3	5	5	20	<b>Mejorar redacción de enunciado</b>
14	Termino con éxito una tarea que he empezado.	5	5	5	5	20	
15	Asumo la responsabilidad de mis éxitos y fracasos	5	5	5	5	20	
	<b>DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA</b>	<b>Suficiencia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Total</b>	
	<b>Indicador 1: Practica la convivencia y el trabajo en equipo</b>						
16	Valoro a mis compañeros que trabajan en equipo y a los que van luciendo sus éxitos.	5	5	5	5	20	

17	Me gusta colaborar con compañeros que, como yo, aceptan sus errores buscando aprender de ellos	5	5	5	5	20	
18	Me llevo bien con todos mis compañeros (as).	5	5	5	5	20	
19	Suelo ser elegido por mis compañeros para tareas o cargos.	5	5	5	5	20	
20	Actúo cómo líder en situaciones de grupo o clase.	5	5	5	5	20	
<b>Indicador 2: Manifiesta su interés por obtener valoraciones positivas de su aprendizaje esperando recompensa</b>							
21	Al terminar una tarea pienso sobre todo el beneficio que voy obtener con el mismo.	5	5	5	5	20	
22	Antes de empezar una tarea pienso que es lo que voy a conseguir a cambio del esfuerzo de hacerlo.	5	5	5	5	20	
23	Me encuentro con frecuencia recordando las situaciones en las que algo me ha salido bien y se ha reconocido	5	5	5	5	20	
24	Me gusta estar demostrando que valgo más que los demás.	5	5	5	5	20	
25	Cuando hago mis tareas pienso en los elogios que voy a recibir cuando los demás vean el resultado.	5	5	5	5	20	
26	Disfruto realmente cuando pongo de manifiesto lo que valgo y que	5	5	5	5	20	

	todos se enteren lo que hago.						
27	Aunque una clase sea interesante y me permita aprender, si no obtengo una calificación normalmente no lo realizo.	5	5	5	5	20	
28	Lo que más me agrada de una buena calificación es recibir la felicitación de mis maestros y de mis padres.	5	5	5	5	20	
29	Me encuentro pensando lo que haría, si por mis buenas calificaciones o debido a la suerte consiguiese lo que espero	5	3	5	5	20	No muy claro
30	Aunque una clase sea interesante, si no hay calificación no disfruto hacerlo.	5	5	5	5	20	
31	Cuando termino una tarea, lo primero que pienso es recibir un permiso por lo que he hecho.	5	5	5	5	20	
32	Por muy interesante que sea una tarea, sólo me emociona pensar en las recompensas que voy a obtener.	5	5	5	5	20	
	<b>Indicador 5: Realiza sus tareas por temor al castigo</b>						
33	Si veo que no me sale bien una tarea, pienso sobre todo que por ello me pueden castigar mis padres.	5	5	5	5	20	
34	Me imagino situaciones en las que algunas tareas me salen mal y que	5	5	5	5	20	

	por eso mis padres me reprochan						
<b>35</b>	Detesto la universidad, pero por temor al castigo de mis padres tengo que asistir.	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	
<b>36</b>	Prefiero que nadie se entere de las tareas que voy a realizar, para no recibir comentarios negativos	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	
<b>37</b>	No me gusta que me llamen la atención cuando me equivoco.	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	
<b>38</b>	Me disgusta tener que realizar tareas en las que no tengo experiencia	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	
<b>39</b>	En clase prefiero pasar desapercibido (a) y que el profesor no pregunte públicamente.	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	
<b>40</b>	Antes de hacer una tarea o resolver un problema que no he hecho, pienso cosas como “Qué me dirá mi profesor”.	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	

**Observaciones:**


---



---



---



---

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**

**Aplicable después de corregir [ ]**

**No aplicable [ ]**

**26 de agosto de 2021**

**Apellidos y nombres del juez evaluador: Gabriel Grande Ramal**

**Especialidad del evaluador: Arquitecto grado Máster con especialidad en**

**Urbanismo DNI: 45731967**

**Firma:**

A handwritten signature in blue ink is enclosed within a black rectangular box. The signature is stylized and appears to be the name 'Gabriel Grande Ramal'.



## SECCIÓN DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

#### MENCIÓN EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

#### VALIDACIÓN DE EXPERTOS

<b>Apellidos y nombres:</b>	Gabriel Grande Ramal
<b>Sexo:</b>	Hombre ( <input checked="" type="checkbox"/> )      Mujer ( <input type="checkbox"/> )
<b>Edad:</b>	47 años
<b>Profesión:</b>	Arquitecto
<b>Especialidad:</b>	Arquitectura y Docencia Universitaria
<b>Grado Académico:</b>	Maestro en Arquitectura y Urbanismo
<b>Años de experiencia:</b>	20 años como Arquitecto y 8 años como Docente Universitario
<b>Cargo que desempeña actualmente:</b>	Docente en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Ejercicio profesional como Arquitecto independiente.
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas

<b>Firma:</b>	
---------------	---

**INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:****INFORMACIÓN DEL INVESTIGADOR:**

<b>Apellidos y nombres:</b>	ROMERO RIPAMONTI, RAÚL GIUSEPPE
<b>Título del plan de tesis:</b>	MOTIVACIÓN EN EL USO DE BLACKBOARD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ENTRE ESTUDIANTES DEL TALLER DE APTITUD VOCACIONAL DE ARQUITECTURA DEL CAMPUS VILLA DE LA UPC
<b>Línea de investigación:</b>	Investigación Aplicada– Descriptiva/Correlacional/ No experimental
<b>Firma:</b>	



## SECCIÓN DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

#### MENCIÓN EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

#### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

##### I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del experto: Carlos Ángel Ramírez Alzamora Muñiz

1.2. Cargo e institución donde labora: Docente – Universidad peruana de ciencias aplicadas, Universidad de Lima, Universidad Privada del Norte y Universidad Continental

1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Cuestionario motivación**

1.4. Autor del instrumento: Carmen Luisa Balbín Onofre y Yanet Fanny Huayta.

Adaptación Raúl Giuseppe Romero Ripamonti (2021)

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy	Excelente
		0-20%	21-40%	41-60%	bueno 61-80%	81-100%
1. Objetividad	Está expresado en conductas observables.	-	-	-	-	100%
2. Actualidad	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					100%
3.	Existe una					100%

<b>Organización</b>	organización lógica.					
<b>4. Intencionalidad</b>	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas.					100%
<b>5. Consistencia</b>	Basados en aspectos teóricos científicos de la tecnología educativa.					100%
<b>6. Metodología</b>	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					100%

## II. OPCIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento aplicable

## III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

**100%**



**Carlos Ángel Ramírez Alzamora Muñiz**

**DNI: 10267830**

Santa Anita, 26 de agosto de 2021.

**SECCIÓN DE POSGRADO**
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**
**MENCIÓN EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**
**RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS**

CRITERIOS	ESCALA DE VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
<b>1.</b> <b>SUFICIENCIA:</b> LOS ÍTEMS QUE PERTENECEN A UNA MISMA DIMENSIÓN SON SUFICIENTES PARA OBTENER LA MEDICIÓN DE ÉSTA.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.	Los ítems son suficientes y precisos en medir la dimensión o indicador

<p><b>2. CLARIDAD:</b> EL ÍTEM SE COMPRENDE FÁCILMENTE, ES DECIR SU SINTÁCTICA Y SEMÁNTICA SON ADECUADAS.</p>	<p>El ítem no es claro.</p>	<p>El ítem requiere varias modificaciones en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.</p>	<p>Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.</p>	<p>El ítem es entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada.</p>	<p>El ítem es claro, tiene buena semántica y sintaxis adecuada.</p>
<p><b>3. COHERENCIA:</b> EL ÍTEM TIENE RELACIÓN LÓGICA CON LA DIMENSIÓN O INDICADOR QUE ESTÁ MIDIENDO.</p>	<p>El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.</p>	<p>El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.</p>	<p>El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo</p>	<p>El ítem se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	<p>El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>
<p><b>4. RELEVANCIA:</b> EL ÍTEM ES ESENCIAL O IMPORTANTE,</p>	<p>El ítem puede ser eliminado sin que se vea</p>	<p>El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede</p>	<p>El ítem es importante, es decir debe ser incluido.</p>	<p>El ítem es relevante y debe ser incluido.</p>	<p>El ítem es esencial y muy relevante por lo que debe ser incluido.</p>

ES DECIR DEBE SER INCLUIDO.	afectada la medición de la dimensión	estar incluyendo lo que éste mide.			
-----------------------------------	--	---	--	--	--

Fuente: Adaptado de Guillén (2020).

## OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE MOTIVACIÓN

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores
<b>MOTIVACIÓN INTRÍNSECA</b>	- Construye su propio conocimiento en base a sus propios intereses y experiencias.		1 = Totalmente en Desacuerdo
	- Realiza su trabajo en forma eficiente, siendo crítico, autocrítico y creativo, en su realidad personal y social.	<b>1 a 15 ítems</b>	2 = En Desacuerdo, 3 = Indiferente 4 = De Acuerdo 5 = Totalmente de Acuerdo.
<b>MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA</b>	- Practica la convivencia y el trabajo en equipo		1 =
	- Manifiesta su interés por obtener valoraciones positivas de su	<b>de 16 a 40 ítems</b>	Totalmente en Desacuerdo 2 = En

---

- aprendizaje esperando recompensa	Desacuerdo,
Realiza sus tareas por temor al castigo	3 =
	Indiferente
	4 = De
	Acuerdo 5 =
	Totalmente de
	Acuerdo.

---



## SECCIÓN DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN – MENCIÓN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

<b>Nombre del Instrumento motivo de evaluación:</b>	Cuestionario motivación
<b>Autor del Instrumento:</b>	Carmen Luisa Balbín Onofre y Yanet Fanny Huayta. Adaptación Raúl Giuseppe Romero Ripamonti (2021)
<b>Variable 2:</b>	Motivación

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MOTIVACIÓN

Para validar el instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: **suficiencia, claridad, coherencia y relevancia**, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la **RÚBRICA**.

N o	DIMENSIONES / ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Total	Sugerencias
	<b>DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA</b>	<b>Suficiencia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Total</b>	
	<b>Indicador 1: Construye su propio conocimiento en base a sus propios intereses y experiencias.</b>						
1	Me atrae tener que aprender cosas que me resulten nuevas porque, aunque a veces me salga mal, siempre aprendo algo.	5	5	5	5	20	-
2	Prefiero las tareas creativas en las que pueda aprender, aunque no tenga recompensa	5	5	5	5	20	
3	Antes de hacer mi tarea pienso “parece interesante” A ver qué tal me sale.	5	5	5	5	20	
4	Cuando realizo mis tareas en clase, pienso en hacerlo bien.	5	5	5	5	20	
5	El mejor premio por mi trabajo es lo que disfruto cuando estoy haciéndolo y veo cómo progreso.	5	5	5	5	20	
6	Si algo me sale bien, me gusta repasar como lo he hecho para que no se me olvide y poder hacerlo bien en otra ocasión.	5	5	5	5	20	

7	Disfruto más de mi clase cuando tengo que resolver problemas que me resulten nuevo.	5	5	5	5	20	
8	Siento orgullo y satisfacción al estudiar.	5	5	5	5	20	
9	Tengo confianza de sacar nuevas notas.	5	5	5	5	20	
<b>Indicador 2: Realiza su trabajo en forma eficiente, siendo crítico, autocrítico y creativo, en su realidad personal y social.</b>							
10	Tengo satisfacción por las notas que he obtenido en las evaluaciones pasadas.	5	5	5	5	20	
11	Cuando algo me sale mal no me importa pedir ayuda con tal de aprender algo nuevo y lograr mi aprendizaje.	5	5	5	5	20	
12	Me pongo exigente a mí mismo respecto al estudio.	5	5	5	5	20	
13	La mayor satisfacción que he recibido por lo que he realizado, mis tareas es haber resuelto problemas en forma eficiente.	5	5	5	5	20	
14	Termino con éxito una tarea que he empezado.	5	5	5	5	20	
15	Asumo la responsabilidad de mis éxitos y fracasos	5	5	5	5	20	
<b>DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA</b>		<b>Suficiencia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Total</b>	
<b>Indicador 1: Practica la convivencia y el trabajo en equipo</b>							

16	Valoro a mis compañeros que trabajan en equipo y a los que van luciendo sus éxitos.	5	5	5	5	20	
17	Me gusta colaborar con compañeros que, como yo, aceptan sus errores buscando aprender de ellos	5	5	5	5	20	
18	Me llevo bien con todos mis compañeros (as).	5	5	5	5	20	
19	Suelo ser elegido por mis compañeros para tareas o cargos.	5	5	5	5	20	
20	Actúo cómo líder en situaciones de grupo o clase.	5	5	5	5	20	
	<b>Indicador 2: Manifiesta su interés por obtener valoraciones positivas de su aprendizaje esperando recompensa</b>						
21	Al terminar una tarea pienso sobre todo el beneficio que voy obtener con el mismo.	5	5	5	5	20	
22	Antes de empezar una tarea pienso que es lo que voy a conseguir a cambio del esfuerzo de hacerlo.	5	5	5	5	20	
23	Me encuentro con frecuencia recordando las situaciones en las que algo me ha salido bien y se ha reconocido	5	5	5	5	20	
24	Me gusta estar demostrando que valgo más que los demás.	5	5	5	5	20	
25	Cuando hago mis tareas pienso en los elogios que voy a recibir cuando	5	5	5	5	20	

	los demás vean el resultado.						
<b>26</b>	Disfruto realmente cuando pongo de manifiesto lo que valgo y que todos se enteren lo que hago.	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	
<b>27</b>	Aunque una clase sea interesante y me permita aprender, si no obtengo una calificación normalmente no lo realizo.	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	
<b>28</b>	Lo que más me agrada de una buena calificación es recibir la felicitación de mis maestros y de mis padres.	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	
<b>29</b>	Me encuentro pensando lo que haría, si por mis buenas calificaciones o debido a la suerte consiguiese lo que espero	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	
<b>30</b>	Aunque una clase sea interesante, si no hay calificación no disfruto hacerlo.	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	
<b>31</b>	Cuando termino una tarea, lo primero que pienso es recibir un permiso por lo que he hecho.	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	
<b>32</b>	Por muy interesante que sea una tarea, sólo me emociona pensar en las recompensas que voy a obtener.	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	
<b>Indicador 5: Realiza sus tareas por temor al castigo</b>							
<b>33</b>	Si veo que no me sale bien una tarea, pienso sobre todo que por ello	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	

	me pueden castigar mis padres.						
<b>34</b>	Me imagino situaciones en las que algunas tareas me salen mal y que por eso mis padres me reprochan	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	
<b>35</b>	Detesto la universidad, pero por temor al castigo de mis padres tengo que asistir.	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	
<b>36</b>	Prefiero que nadie se entere de las tareas que voy a realizar, para no recibir comentarios negativos	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	
<b>37</b>	No me gusta que me llamen la atención cuando me equivoco.	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	
<b>38</b>	Me disgusta tener que realizar tareas en las que no tengo experiencia	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	
<b>39</b>	En clase prefiero pasar desapercibido (a) y que el profesor no pregunte públicamente.	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	
<b>40</b>	Antes de hacer una tarea o resolver un problema que no he hecho, pienso cosas como "Qué me dirá mi profesor".	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	

**Observaciones:**


---



---

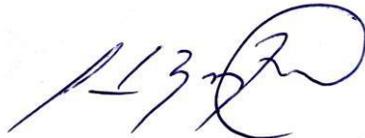
Opinión de aplicabilidad: Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

26 de agosto de 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: Carlos Ángel Ramírez Alzamora Muñiz

Especialidad del evaluador: Arquitecto con Maestría en Docencia Universitaria y Gestión  
Educativa DNI: 10267830

Firma:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'CARLOS RAMIREZ', is written over a faint circular stamp.



## SECCIÓN DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

### MENCIÓN EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

#### VALIDACIÓN DE EXPERTOS

#### INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

<b>Apellidos y nombres:</b>	Carlos Ángel Ramírez Alzamora Muñiz
<b>Sexo:</b>	Hombre ( X )      Mujer (   )
<b>Edad:</b>	45 años
<b>Profesión:</b>	Arquitecto
<b>Especialidad:</b>	Arquitectura, Urbanismo y Docencia Universitaria
<b>Grado Académico:</b>	Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa
<b>Años de experiencia:</b>	21 años como Arquitecto y 6 años como Docente Universitario
<b>Cargo que desempeña actualmente:</b>	Docente en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, la Universidad de Lima, la Universidad Privada del Norte y la Universidad Continental. Ejercicio profesional como Arquitecto independiente.
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Universidad de Lima, Universidad Privada del Norte y Universidad Continental

<b>Firma:</b>	
---------------	---

**INFORMACIÓN DEL INVESTIGADOR:**

<b>Apellidos y nombres:</b>	ROMERO RIPAMONTI, RAÚL GIUSEPPE
<b>Título del plan de tesis:</b>	MOTIVACIÓN EN EL USO DE BLACKBOARD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ENTRE ESTUDIANTES DEL TALLER DE APTITUD VOCACIONAL DE ARQUITECTURA DEL CAMPUS VILLA DE LA UPC
<b>Línea de investigación:</b>	Investigación Aplicada– Descriptiva/Correlacional/ No experimental
<b>Firma:</b>	