

INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

**RELACIÓN ENTRE LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL
Y LA GESTIÓN DEL ESPACIO Y LOS MATERIALES EN
EL AULA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL
NIVEL INICIAL CHIMBOTE – REGIÓN ANCASH**

PRESENTADA POR

GRACIELA JULISSA MOLINA ROSARIO

ASESOR

CARLOS AUGUSTO ECHAIZ RODAS

TESIS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD, AUTOEVALUACIÓN Y
ACREDITACIÓN**

LIMA – PERÚ

2022



CC BY-NC

Reconocimiento – No comercial

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, y aunque en las nuevas creaciones deban reconocerse la autoría y no puedan ser utilizadas de manera comercial, no tienen que estar bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**RELACIÓN ENTRE LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL Y LA GESTIÓN DEL
ESPACIO Y LOS MATERIALES EN EL AULA DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL CHIMBOTE – REGIÓN ANCASH**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD, AUTOEVALUACIÓN Y
ACREDITACIÓN**

**PRESENTADA POR:
GRACIELA JULISSA MOLINA ROSARIO**

**ASESOR:
DR. CARLOS AUGUSTO ECHAIZ RODAS**

LIMA, PERÚ

2022

**RELACIÓN ENTRE LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL Y LA GESTIÓN DEL
ESPACIO Y LOS MATERIALES EN EL AULA DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL CHIMBOTE – REGIÓN ANCASH**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. Carlos Augusto Echaiz Rodas

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dra. Alejandra Dulvina Romero Díaz

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. Jorge Luis Manchego Villarreal

Dr. Philip Ernesto Suarez Rodríguez

DEDICATORIA

A mis apreciados hermanos José Luis y Mariela, a mi padre Segundo José. A mis muy amados Luis Enrique, Felipe, Flavia y Luciana que colaboraron con paciencia y me apoyaron para la realización de esta investigación.

Y en especial a ti Julia hermosa que siempre fuiste el motor de avance para el logro de mis objetivos. Deseo que desde donde estés te sientas orgullosa siempre de mí. Te amo madre.

AGRADECIMIENTO

A los docentes y personal administrativo de las diferentes áreas de la Universidad de San Martín de Porres.

A mi asesor que con sus aportes me ayudó a concluir esta investigación.

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTOS	V
ÍNDICE	V

RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	10
1.1. Antecedentes de la investigación	10
1.2. Bases teóricas	15
1.3. Definición de términos básicos	34
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	37
2.1. Formulación de hipótesis principal y derivadas	37
2.2. Operacionalización de variables	38
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	41
3.1. Diseño metodológico	41
3.2. Diseño muestral	42
3.3. Técnicas de recolección de datos	44
3.4. Aspectos éticos	44
3.5. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	48
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	49
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	68
CONCLUSIONES	73

	vii
RECOMENDACIONES	76
FUENTES DE INFORMACIÓN	78
ANEXOS	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de operacionalización de la variable Liderazgo Transformacional	39
Tabla 2 Matriz de operacionalización de la variable gestión de los espacios y materiales en el aula.....	40
Tabla 3 Diagrama de diseño de investigación.....	43
Tabla 4 Valoración de niveles para la primera variable	44

Tabla 5 Valoración de niveles para la primera variable	45
Tabla 6 Confiabilidad de la variable liderazgo transformacional.....	46
Tabla 7 Gestión de espacios y materiales en el aula	46
Tabla 8 Distribución de frecuencia de la variable liderazgo transformacional.....	49
Tabla 9 Influencia idealizada.....	51
Tabla 10 Motivación inspiracional.....	52
Tabla 11 Estimulación intelectual.....	53
Tabla 12 Consideración individualizada	54
Tabla 13 Gestión de espacios y materiales en el aula	55
Tabla 14 Seguridad	56
Tabla 15 Limpieza	57
Tabla 16 Distribución de frecuencia de la dimensión Accesibilidad.....	58
Tabla 17 Distribución de frecuencia de la dimensión organización	59
Tabla 18 Correlación entre el liderazgo transformacional y la gestión del espacio y los materiales en el aula.....	61
Tabla 19 Correlación entre el liderazgo transformacional con la gestión del espacio y los materiales en el aula en el aspecto seguridad.....	62

Tabla 20 Correlación entre la gestión del espacio y los materiales educativos en el aula en el aspecto limpieza	64
Tabla 21 Correlación entre el liderazgo transformacional con la gestión del espacio y los materiales en el aula en el aspecto accesibilidad	65
Tabla 22 Correlación entre el liderazgo transformacional con la gestión de los espacios y materiales en el aula del aspecto organización	66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Definiciones sobre liderazgo	16
Figura 2 Características del liderazgo	17
Figura 3 Diagrama de diseño de investigación	42
Figura 4 Distribución de frecuencia de la variable liderazgo transformacional	50

Figura 5 Influencia idealizada.....	51
Figura 6 Motivación inspiracional	52
Figura 7 Estimulación intelectual.....	53
Figura 8 Consideración individualizada.....	55
Figura 9 Gestión de espacios y materiales en el aula	56
Figura 10 Distribución de frecuencia de la dimensión Seguridad.....	57
Figura 11 Distribución de frecuencia de la dimensión limpieza.....	58
Figura 12 Distribución de frecuencia de la dimensión accesibilidad	59
Figura 13 Distribución de frecuencia de la dimensión organización	60

RESUMEN

La presente investigación, tuvo como objetivo general determinar “La relación que existe entre liderazgo transformacional y la gestión del espacio y los materiales en el aula de las Instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Chimbote en la Región Ancash”. Se siguió un diseño no experimental, correlacional, de corte transversal de enfoque cuantitativo. La muestra en estudio estuvo conformada por 108 docentes de las instituciones educativas focalizadas por el Ministerio de Educación en la Implementación de la gestión del espacio y los materiales en el aula, de la ciudad de Chimbote; siendo el muestreo no probabilístico por conveniencia. La recolección de datos se realizó en el segundo semestre del 2019 aplicando los instrumentos denominados Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula y el Cuestionario sobre liderazgo transformacional para las docentes. Luego de la evaluación y análisis de los resultados, se obtuvo un valor de significancia de $= 0.727$, que permitió rechazar la hipótesis nula, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación. Además, el análisis del coeficiente de correlación de *Rho Spearman* es positiva y muy baja con un valor de $= 0.000$ por el cual se concluye que sí existe relación entre las variables de estudio.

Palabras clave: Liderazgo, Gestión De Espacios Y Materiales En El Aula

ABSTRACT

The present research had the general objective of determining "The relationship that exists between transformational leadership and the management of spaces and materials in the classroom of the educational Institutions of the initial level of the city of Chimbote in the Ancash Region". A non-experimental, correlational, cross-sectional design with a quantitative approach was followed. The sample under study was made up of 108 teachers from the school; being the non-probabilistic sampling for convenience. The data collection was carried out in the second semester of 2019 applying the instruments called Observation guideline of the management of space and materials in the classroom and the Questionnaire on transformational leadership for teachers. After the evaluation and analysis of the results, a significance value of $= 0.727$ was obtained, which allowed rejecting the null hypothesis, therefore, the research hypothesis is accepted. In addition, the analysis of the Rho Spearman correlation coefficient is positive and very low with a value of $= 0.000$, by which it is concluded that there is no relationship between the study variables.

Keywords: leadership, management of spaces and materials in the classroom

NOMBRE DEL TRABAJO

**RELACIÓN ENTRE LIDERAZGO TRANSFO
RMACIONAL Y LA GESTIÓN DEL ESPACI
O Y LOS MATERIALES EN EL AULA DE L
A**

AUTOR

GRACIELA JULISSA MOLINA ROSARIO

RECUENTO DE PALABRAS

22722 Words

RECUENTO DE CARACTERES

124515 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

121 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.7MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 15, 2023 9:57 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 15, 2023 10:00 PM GMT-5


● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)


Dr. CARLOS AUGUSTO ECHAIZ BODAS
Asesor
ORCID: 0000-0003-4262-0227

INTRODUCCIÓN

En el ámbito académico se tiene claro que el liderazgo ejercido por un director frente a los docentes que dirige puede tener implicancias favorables o desfavorables en las IIEE. Desde una perspectiva histórica, las políticas educativas desarrolladas en la segunda mitad del siglo XX se mostraron impotentes e ineficaces para responder a las nuevas demandas del mundo globalizado; por ello, algunos autores propusieron la inclusión de otras sensibilidades y la promoción de dinámicas compartidas y más horizontales en la labor. Partiendo de lo anterior, se comprende que la gestión debe ser reestructurada para que sea capaz de afrontar circunstancias y condiciones adversas en un contexto cambiante, de modo que posibilite el logro de resultados a través de la adaptación de gestiones más horizontales y funciones compartidas que impliquen a todo el personal en una nueva gobernanza de la educación.

En este marco es importante el liderazgo educativo; que, de acuerdo con Bolívar et al. (2013), indicó que era una preocupación común en los sistemas educativos, tanto estatales como privados, con miras a lograr buenos aprendizajes en todos los estudiantes y, por ende, mejorar la calidad educativa.

En el ámbito de las escuelas públicas se conoce que, por lo general, los docentes atribuyen a los directores los resultados deficientes o los problemas de la escuela, así que los hacen responsables únicos de cualquier error o falla.

Perkins (1992), denomina el Síndrome del Salvador al fenómeno que se relaciona con aspectos orientados a la búsqueda de un “salvador” que resuelva los problemas, quién pueda traer consigo una reforma curricular o implementar nuevos métodos, estrategias o técnicas en el trabajo. Este síndrome se asocia con aquello que los docentes y el personal administrativo esperan de un nuevo director o directora, es decir, que solucione los problemas que los anteriores no pudieron resolver; sin embargo, muchos directores no cumplen las expectativas del personal, cuya decepción termina girando en torno a la búsqueda de un “nuevo salvador”. Esta situación se repite cíclicamente al punto de tener varios directores, quienes, según los docentes, no cumplen las metas y resuelven muy poco o nada los problemas de la escuela.

Tal como afirmó Robinson (2011) como se citó en Bolívar et al. (2013), las prácticas de liderazgo pedagógico no deben verse sólo como una responsabilidad adicional, sino que estas tienen que adecuarse, ser consistentes y estar alineadas con el propósito general de mejorar la enseñanza. Estas nuevas corrientes de pensamiento permitirán entender el propio liderazgo, el cual debe conectarse con un mayor énfasis en el aprendizaje real que los estudiantes deben adquirir; por tal motivo, los docentes tienen la responsabilidad de promover mejores prácticas pedagógicas que beneficien a los estudiantes y, así, formar líderes con suficientes habilidades en el plano educativo que logren una revolución en su campo de desarrollo o especialidad.

Los buenos líderes son aquellos que muestran toda la voluntad y la disposición de enseñar, practicar y mantener conocimientos adquiridos a lo largo de su trayectoria. Uno de los tipos de liderazgo más destacados es el transformacional, porque permite a sus miembros lograr un verdadero cambio global al considerar que el éxito o fracaso de una institución u organización depende de sus integrantes, no solo del líder.

En el caso de las IIEE de la Región Ancash, provincia del Santa, distrito de Chimbote, se identificaron algunas falencias en el liderazgo del directivo y en la gestión del espacio en las aulas, pues muchas veces los directivos, en el desempeño de su gestión, se centran más en lo administrativo que en el desarrollo pedagógico, que es el eje principal del quehacer diario en nuestra profesión. Esto se viene dando en los diversos niveles educativos, sobre todo en el nivel de educación inicial, donde la mayoría son directoras con aula a cargo que comparten la intervención pedagógica.

De otro lado, para el Minedu (2016), en el contexto de la implementación del Currículo Nacional de Educación Básica (EBR), la gestión del espacio es una de las condiciones básicas que se debe desarrollar dentro de una IIEE, en respeto de los momentos pedagógicos organizados en función a las necesidades, carencias, características y deseos de los niños, a fin de que alcancen su objetivo de explorar nuevas situaciones vinculadas con juegos didácticos para generar experiencias cognitivas en un lugar adecuado, donde la docente debe considerar los aspectos de seguridad, limpieza, accesibilidad y organización del espacio y los materiales en el aula.

No obstante, la mayoría de IIEE del país, específicamente en la Región Ancash (provincia del Santa, distrito de Chimbote) no cuentan con las condiciones suficientes y necesarias para la gestión de espacios y materiales en el aula. Esta realidad es alarmante y constituye una problemática urgente de resolver, como lo demostró el estudio del Minedu (2015) en su informe de Indicadores Clave de la Evaluación Nacional de Educación Inicial, donde se expuso que los resultados obtenidos luego del análisis de la escala de resultados fueron desfavorables, pues el puntaje promedio de las aulas de los niños de cinco años no estaban implementadas adecuadamente y tampoco estaban en condiciones de limpieza, seguridad ni mobiliario que favorezca situaciones lúdicas orientadas al aprendizaje, por lo cual se obtuvo un puntaje por debajo del mínimo esperado.

Es preciso tener en cuenta que la etapa de la primera infancia es crucial para el desarrollo cerebral, la regulación de emociones, la socialización, el desarrollo de las funciones ejecutivas y de su personalidad, entre otros factores que requieren condiciones para desarrollar todo potencial en el momento oportuno. Además, actualmente no se tienen espacios adecuados para la realización de actividades motoras gruesas o psicomotricidad (actividades lúdicas, juegos) dentro del aula ni lugares que sirvan para exhibir las creaciones de los estudiantes del nivel inicial. En este punto se destacan las diferencias estadísticamente significativas entre los resultados según el tipo de gestión, a favor de las instituciones públicas. Esta realidad también se evidencia en las IIEE del nivel inicial de Chimbote, donde las docentes toman las aulas como un espacio que se debe “adornar” o “decorar”, pero muchas veces está lleno de objetos de la maestra o los materiales están ubicados en estantes que impiden al niño movilizarse y alcanzarlos. Los espacios desorganizados se dan por exceso de imágenes estereotipadas que se cuelgan en las paredes, como si fuera una fiesta infantil y no un espacio de aprendizaje. Se ha observado que esta situación, en ocasiones, es reiterativa por cuanto el líder pedagógico (director) adquiere con recursos propios de la Institución, materiales y mobiliarios (mesas, estantes, armarios) poco pertinentes, sin tener en cuenta las necesidades físicas, afectivas, motrices y cognitivas de los niños, (el tamaño y la edad de los estudiantes del nivel inicial, por ejemplo) lo cual no contribuye a las condiciones que generan aprendizajes significativos en los niños.

Además, algunas educadoras conciben al niño como un invitado en el aula, aunque esto se está cambiando poco a poco, pues no ha sido fácil deshacerse de muchos objetos o materiales que se creían necesarios en el aula, pero que llevaban a actitudes conflictivas dentro de la institución.

Considerando lo explicado hasta aquí, en la presente investigación se tomaron como variables de estudio el liderazgo transformacional relacionado con la gestión del espacio y los materiales en el aula, en busca de contribuir a la mejora del servicio educativo del nivel inicial

para brindar una educación de calidad. Con esto se pretende brindar una alternativa de solución que responda a ciertas preguntas de investigación.

Es por ello, que se plantea la siguiente interrogante principal ¿el liderazgo transformacional se relaciona con la gestión del espacio y los materiales en el aula de las instituciones educativas del nivel inicial de Chimbote?

Para ayudar a responder esta interrogante se planteó los siguientes problemas específicos:

- ¿Existe relación entre el liderazgo transformacional y la gestión del espacio en el aspecto seguridad de las IIEE del nivel inicial de Chimbote?
- ¿Existe relación entre el liderazgo transformacional y la gestión del espacio en el aspecto limpieza de las IIEE del nivel inicial de Chimbote?
- ¿Existe relación entre el liderazgo transformacional y la gestión del espacio en el aspecto accesibilidad de las IIEE del nivel inicial de Chimbote?
- ¿Existe relación entre el liderazgo transformacional y la gestión del espacio en el aspecto organización de las IIEE del nivel inicial de Chimbote?

En concordancia con lo expuesto en los párrafos anteriores, se definió el objetivo general del siguiente modo:

Establecer la relación que existe entre el liderazgo transformacional y la gestión del espacio y los materiales en el aula de las instituciones educativas del nivel inicial de Chimbote.

Los objetivos específicos fueron:

- Determinar la relación entre el liderazgo transformacional y la gestión del espacio en el aspecto seguridad en las IIEE del nivel inicial de Chimbote.
- Determinar la relación entre el liderazgo transformacional y la gestión del espacio en el aspecto limpieza en las IIEE del nivel inicial de Chimbote.
- Determinar la relación entre el liderazgo transformacional y la gestión del espacio en el aspecto accesibilidad en las IIEE del nivel inicial de Chimbote.

- Determinar la relación entre el liderazgo transformacional y la gestión del espacio en el aspecto organización en las IIEE del nivel inicial de Chimbote.

Esta investigación se justificó porque permitió tener claridad sobre los enfoques de los liderazgos actuales que se ajustan a las necesidades de las instituciones para obtener mejores resultados a través de la mejora continua de sus procesos, de tal manera que se impacte positivamente en la gestión institucional y en la administración eficiente de los espacios y los materiales en el aula de las docentes de las IIEE del nivel inicial.

Cabe mencionar que los resultados de este trabajo de investigación condujeron a un aporte importante, dado que se relacionan con el conocimiento sistematizado de las evidencias empíricas dentro de la labor operativa diaria, donde se muestra el impacto positivo del liderazgo transformacional en la gestión de espacios y materiales. Todo ello genera un contexto adecuado de aprendizaje para los niños involucrados en este proceso. Además, permitieron identificar los efectos de este liderazgo en los niños que están en proceso de aprendizaje en cada uno de los espacios asignados, donde se busca tener una orientación clara de los aprendizajes esperados, pues esto hace posible vislumbrar el liderazgo pertinente de los directivos, según el marco del buen desempeño del director, y garantizar el logro de mejores aprendizajes para los estudiantes.

Sumado a esto, la vinculación de la teoría y la práctica permitió comprender la necesidad de implementar nuevos modelos de liderazgo en función de los cambios latentes en la sociedad y la parte académica, considerando que se espera mucho de la formación básica porque representa el cimiento principal de la educación inicial.

Existe una vinculación entre los ejes estratégicos que abordan el proyecto educativo de la región a través de la obtención del aprendizaje significativo y pertinente que se debe tener en las II.EE del nivel inicial, para lo cual es necesario contar con directivos que ejerzan un buen liderazgo que transforme y motive a sus docentes en diversos aspectos del quehacer

educativo, aspecto que contribuirá al buen desempeño de sus maestros y a mejores aprendizajes para los estudiantes.

Por otra parte, la presente investigación se llevó a cabo porque se analizó la información primaria y secundaria encontrada en fuentes de la web, revistas, entre otras. El instrumento para el acopio de datos fue un cuestionario anónimo, para el cual se pidió consentimiento explícito a las docentes, a fin de aplicar las encuestas. Con respecto a la segunda variable, esto fue posible gracias a la estructuración de la guía de pautas, ya validado por el Ministerio de educación. Por lo que se empleó la observación de la gestión del espacio y los materiales en sus aulas como técnica, y se coordinó con las docentes para observar su aula fuera del horario de trabajo.

La recolección de datos se realizó en un mes aproximadamente ya que se contó con las orientaciones de dos expertas calificadas por el Ministerio de educación para la aplicación de la Pauta de Observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula según indica el protocolo de este instrumento y su duración fue de 20 minutos

En relación con el aspecto económico, esta tesis fue financiada por la investigadora, pues no se requirió un financiamiento mayor.

Referente a los beneficios que aportó este trabajo a la educación inicial de la jurisdicción de la UGEL Santa, entre ellos se encuentra la elaboración de planes de mejora sostenibles (distribución adecuada del aula, organización y uso tanto de los materiales de los docentes como de los niños) de acuerdo con sus intereses y necesidades a corto y largo plazo, así como para las IIEE de Chimbote, en el marco de los principios y el enfoque de la educación inicial como referencia para realizar los cambios en la gestión del espacio.

Acerca de las limitaciones, una de ellas fue que únicamente se abarcó a las IIEE focalizadas por el Minedu para la implementación del CNEB y con directoras designadas (nombradas) por concurso público. También se presentaron complicaciones con el tiempo disponible de las docentes para desarrollar el cuestionario sobre el liderazgo transformacional

de su directivo y la veracidad de la información que brindaron las docentes. Por otro lado, lograr la ubicación geográfica de las I.E. Las demás limitaciones fueron menores y se superaron en la ejecución.

Respecto a su estructura, esta investigación se encuentra dividida en capítulos donde se exponen sus componentes principales. En el primero se presentan los estudios previos y el marco teórico, en el cual se analizan los modelos existentes, los conceptos y demás factores relacionados con la teorización de los planteamientos centrales que constituyen una fuente de conocimiento importante. Esto da lugar al diseño de instrumentos de medición correctos, los que, a través del análisis, han posibilitado la operacionalización de las variables. Ese apartado concluye con el análisis de los términos básicos mediante nociones especializadas que permiten comprender los conceptos principales y los términos normativos relevantes.

En el segundo capítulo se muestran las hipótesis principales que responden de una manera directa y tentativa a las preguntas de investigación. También se incluye la operacionalización de variables, que es el eje más importante, el cual se ha construido a partir de la deducción de los hechos observables.

Luego, en el tercer capítulo se presenta la principal estrategia de análisis por medio del marco metodológico, que constituye una fuente lógica que vincula los apartados anteriores con los resultados de investigación, también articula las técnicas, los instrumentos y todos los elementos a analizar, pues de estos depende la obtención de datos.

En el cuarto capítulo se consolidan los hallazgos principales, que incluyen dos aspectos importantes: 1) la descripción de los hechos tal cual fueron medidos en un momento determinado, a través de tablas y gráficas de frecuencia; y 2) el análisis de inferencias mediante la aplicación de los procedimientos estadísticos que permiten contrastar la hipótesis principal y la derivada.

Finalmente, en el quinto capítulo se consolida el debate entre los resultados obtenidos y los hallazgos de los estudios previos, con la finalidad de analizar los cambios principales que

las variables han tenido a lo largo del tiempo. Esto constituye cinco ejes que son los pilares del análisis: el análisis de los objetivos propuestos; la validez interna y externa; los resultados centrales; la comparación de los resultados más relevantes y la conclusión de los antecedentes. Cabe mencionar la existencia de dos aspectos formales que complementan el desarrollo, que son las fuentes de información y los anexos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

En la indagación bibliográfica efectuada, se han encontrado estudios referentes al tema de la presente investigación.

Robinson, Lloyd y Rowe (2014) en su artículo científico “El impacto del liderazgo en el desempeño de los estudiantes: Un análisis de los diferentes impactos de los tipos de liderazgo”. Publicado en la Revista Iberoamericana sobre “Calidad, Eficacia y Cambio en Educación”; realizaron un estudio de meta análisis. Arribando a los siguientes resultados: “Una comparación entre el liderazgo instructivo y el liderazgo transformacional muestra que la influencia del primero es tres a cuatro veces mayor que la del segundo. La razón es que los líderes transformacionales prestan más atención a la relación entre líderes y seguidores que al trabajo educativo de los líderes escolares y la calidad de estas relaciones no puede predecir la calidad de los resultados de los estudiantes”. El liderazgo educativo implica más que construir un equipo escolar, un personal leal y coherente, compartiendo una visión inspiradora. Además, esto significa que este tipo de relaciones se concentran en algunas tareas docentes muy específicas. La medición del liderazgo captura las prácticas de

liderazgo instructivo educativo mejor que la medición del liderazgo transformacional. La investigación sobre la efectividad de las estructuras de liderazgo transformacional ayuda a explicar por qué el liderazgo transformacional nos permite aprender más sobre la relación entre líderes y personal, en lugar de comprender el impacto del liderazgo en el desempeño de los estudiantes. Esta conclusión se llegó a través del análisis del impacto de los diversos tipos de Liderazgo, que pese a ser analizados a través de los efectos promedios y el nivel de error estándar (0.05), el liderazgo transformacional tuvo un impacto positivo de (ES = 0.11).

Arriazu (2021). En su investigación de título: "Influencia de la dimensión espacial del aula en el rendimiento académico del alumnado y en la aplicación de metodologías activas". Desarrollada en España. Cuyo objetivo fue: Desarrollar una propuesta de mejora de dicha variable, para que ésta colabore en potenciar el rendimiento académico del alumnado y la aplicación de metodologías activas. El estudio sobre gestión de espacios se estructuró basado en los conocimientos teóricos sobre el cuidado con la temperatura, calidad de aire, calidad sonora e iluminación, considerando factores del medio ambiente para poder distribuir adecuadamente el entorno donde se desenvuelven los estudiantes, considerando el salón de clases y el mobiliario. En cuanto a la metodología utilizada se optó por la encuesta en sesiones de una hora y Cuestionario de preguntas. A una población compuesta por: Todos los estudiantes de la institución educativa. Una muestra de 855 estudiantes. Los resultados mostraron que: El 46% de los estudiantes manifestó estar conforme con la gestión de espacios, por ello, solicitan que se debe tener en cuenta la arquitectura como elemento didáctico dentro de los centros educativo que buscan responder a la demanda de la sociedad moderna. Es importante mencionar que las normas Legales permiten que el estudiante juegue un papel fundamental dentro de su formación académica.

Pinargote, et al. (2019). En su investigación de título: "Los espacios físicos dentro y fuera del aula y su incidencia en el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas de educación inicial". Cuyo objetivo fue: "Determinar, a través de una encuesta a docentes y la observación

en clases, la incidencia de los espacios físicos dentro y fuera del aula en el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas del subnivel 2 (4 a 5 años) del centro de educación básica “Dr. José Ricardo Martínez Cobo”, Cantón El Carmen, provincia Manabí, Ecuador”. La importancia de los espacios físicos resulta relevante para el desarrollo de la motricidad de los niños, pues estos pueden ser utilizados dentro y fuera del aula, pues también se aprende a través de la aplicación de juegos lúdicos que generan un efecto positivo para la coordinación fina, gruesa, visual y motora que permite una interacción social. En cuanto a la metodología utilizada se optó por: Encuesta y Cuestionario de preguntas. A una población compuesta por: Docentes y niños de la institución educativa. Una muestra de Diez docentes y 72 niños de nivel de educación inicial. Los resultados mostraron que: El 91.7% de niños tienen la habilidad de correr, el 90.3% puede lanzar un objeto a un lugar en particular, los valores más bajos fueron los de salto en dos pies (20.2%), el 20.8 podía atrapar objetos en el aire. En tal sentido, se evidenciaron algunas dificultades en términos de motricidad, por ello resulta importante que los espacios físicos sean adecuados para un mejor desarrollo de los niños.

Antecedentes nacionales:

Martínez (2014), en la investigación titulada “El liderazgo transformacional en la gestión educativa de una Institución educativa pública del distrito de Santiago de Surco”, para obtener el grado de magister en educación con mención en gestión de la educación, y realizó una investigación descriptiva, el tipo de hechos y hechos determinados por criterios relevantes en la realidad de Perú y contextualizada con los antecedentes del programa piloto de municipalización de gestión educativa de 2007. Pudo establecer los siguientes resultados. Mientras que el director de la I. E. estudiada se reconoce tener todas las características del liderazgo transformacional, los docentes solo le reconocen algunas principalmente las vinculadas a la dirección de la organización y en la forma cómo se vincula con ellos. La población estudiada pudo identificar con mayor alcance de las diez características analizadas sólo a tres de ellas: La primera es cómo influye en el docente con un alcance de 91.5%, la

motivación en el docente en 93.5% y finalmente el estímulo que genera en el docente en 96.1%. En este estudio también se pudo identificar factores como: la autoridad, la forma de convencer a los demás y la unión de sinergias generadas por un excelente trabajo en equipo. Además, se tomó en cuenta que el director debe tomar atención a la opinión de los docentes, de tal modo que se genere un trato adecuado en todo nivel de jerarquía. Finalmente, señalar que en esta investigación el enfoque de los tres factores del liderazgo transformacional encontrado facilita las relaciones interpersonales dentro de la institución.

El autor Chacón (2016) en su estudio titulado: "Liderazgo transformacional y su relación con la satisfacción laboral". Tesis para obtener su licenciatura en Psicología con mención en Psicología Social; realizó una investigación de tipo correlacional y arribó al siguiente resultado: las dimensiones influencia idealizada, consideración individualizada, motivación inspiracional y estimulación intelectual, que pertenecen a la escala de liderazgo transformacional Tomó el soporte de Cohen (1983) donde se estudiaron las dimensiones clásicas del liderazgo transformacional, en el mismo sentido que se aborda en este estudio, es decir, la motivación, estimulación intelectual, la consideración individualizada y la influencia idealizada.

Para la recopilación de los datos elaboraron tres tipos de cuestionarios para tres áreas distintas y la técnica de recopilación de datos fue la encuesta. Por lo tanto, el enfoque de investigación fue cuantitativo, pues la comprobación de las hipótesis se dio luego de procesamiento estadístico correspondiente. Además, se aplicó una escala de satisfacción para medir cuán contentos estaban los trabajadores en la institución acorde con el tipo de liderazgo impartido.

Los resultados permitieron confirmar que existe una relación altamente significativa, luego del procesamiento estadístico Rho Spearman, donde se obtuvo un p-valor de 0.000 y un coeficiente de correlación de 0.758, confirmando que a medida que se implementa el liderazgo transformacional en los cargos directivos, la satisfacción de los trabajadores es más

significativa.

Con respecto a los estudios sobre la gestión de espacios y materiales en el aula, la investigación de Bobadilla (2018), titulada “Influencia de la implementación del aula en el desarrollo de la autonomía infantil en un aula de niños de 4 años de una Institución Privada del distrito de San Isidro”. Tesis para obtener su licenciatura en Educación inicial. Realizó esta investigación con un enfoque cualitativo y una metodología de estudio de caso y arribó a las siguientes conclusiones: El autor llegó a la conclusión que el espacio físico influye significativamente al desarrollo autónomo de los niños, esto se logra a través de los factores orientados a la capacidad para la realización de investigaciones, encontrando a través del planteamiento los siguientes aspectos: 1. Mobiliario y materiales en el aula. 2. Distribución del espacio físico. 3. Seguridad e higiene. Estos factores constituyen un gran aporte porque mitigan el riesgo en el cuidado de la integridad física de los estudiantes, de tal manera que se logre la eficiencia en términos de administración de espacios y también al desarrollo psicomotriz de los niños.

Por otro lado, el informe del Ministerio de Educación sobre los resultados de la evaluación ordinaria del desempeño docente 2018 - tramo II de la región Áncash, siendo una muestra de 856 docentes con aula a cargo que laboraban en instituciones educativas (II.EE.) del Nivel Inicial de la Educación Básica Regular (EBR) y que pertenecían a las escalas magisteriales 1, 2, 3, 4, 5 y 6. Los resultados de las docentes del II Ciclo de Educación básica son los siguientes: 100% de docentes aprobados en la Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula, En relación a los niveles de la pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula a nivel regional es como sigue: Nivel I: Muy deficiente 2%, Nivel II: en proceso 19%, Nivel III: suficiente 43% Nivel IV: destacado 62%.

El Ministerio de Educación (2019). En su ponencia “¿Por qué medir la calidad de los ambientes preescolares y el desarrollo temprano?: Resultados de la Medición de la calidad

de los entornos de aprendizaje y desarrollo temprano (MELQO 2017)". Realizado en la conferencia Semana de la evidencia: Generación y uso de la evidencia en la política educativa. Socializa los siguientes resultados que tienen relación con la investigación: Existe solo una condición de suciedad. Las barreras de protección son ineficientes. El 29% de los establecimientos no cuentan con servicios higiénicos o no están disponibles. En cuanto a los sectores de juegos al menos existen cuatro que son accesibles. Sin embargo, en la mayoría de los sectores se ubica material didáctico para el desarrollo de las principales actividades.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Liderazgo

Alcázar (2020) en cuanto a lo que es liderazgo, como el proceso a través del cual un individuo influye en un grupo de individuos para lograr una meta específica o en común (p.90); siendo que Silva (2016) observó que existían más de mil definiciones de liderazgo.

Así también, se podría decir que el liderazgo es concebido como la forma de conducir grupos de manera efectiva, por ende, también se define como el conjunto de características que constituye a un individuo por ser capaz de ser un guía que busca un objetivo en común.

En el caso de Goñi (2010) señaló que esta es como el arte para tener influencia sobre las personas con el fin de unir sinergias hacia objetivos y metas en común.

Para Klein (2012) como se citó en Francia y Mata (2019), el liderazgo es "la capacidad de obtener de otros la respuesta deseada" (p. 102);

Es decir, se puede entender como "la influencia que se ejerce sobre otros con determinado propósito", mientras que el seguidor es influenciado por otros para algún fin.

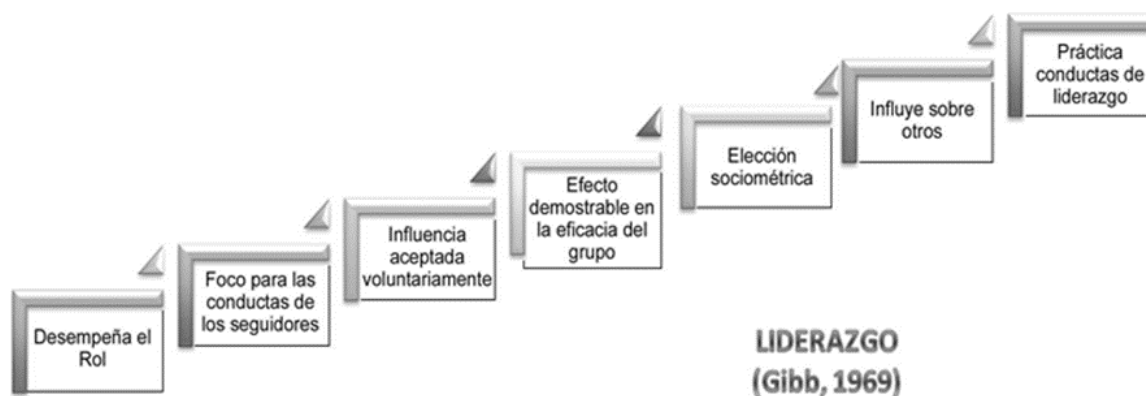
Por su parte, Gibb (1969) como se citó en Palomo (2013) explicó sobre el liderazgo y la motivación de equipos de trabajo, que el primero puede verse como un desempeño de rol o la generación de una actividad en el sentido que influencia el desarrollo voluntario que el grupo comparte.

Además, sostuvo que el líder es la persona que demuestra influencia sobre los objetivos del grupo.

En la Figura 1 se presentan las definiciones acerca del liderazgo, así como los rasgos que lo caracterizan.

Figura 1

Definiciones sobre liderazgo



Nota. Adaptado de Gibb (1969) como se citó en Palomo (2013)

Los autores Fischer y Schratz (1993) señalaron que existen tres factores o componentes importantes para explicar de manera interactiva al líder.

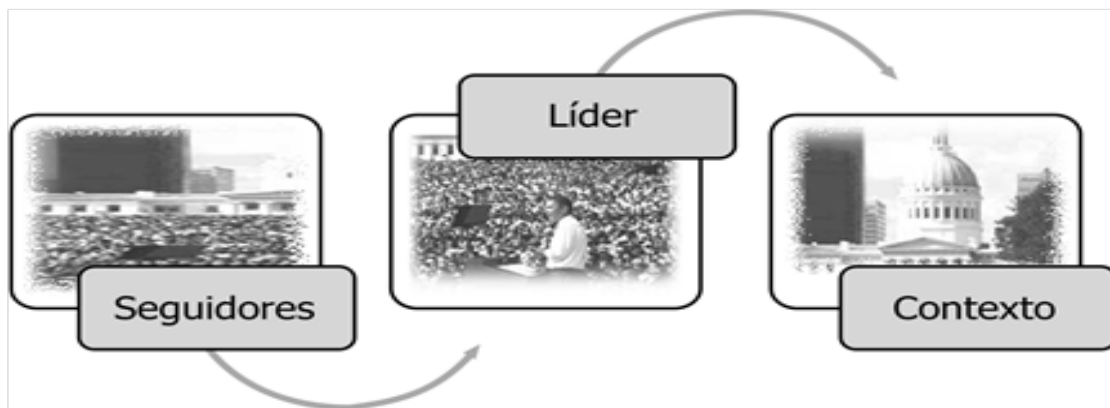
- El líder como ser individual, se atribuye a la personalidad propia, desarrollo de habilidades, desarrollo cognitivo y praxis.
- Características de los seguidores, estos tienen diferentes tipos de personalidad, diferentes habilidades, formas de actuar, pensar, etc.
- El contexto de la situación del momento, tiene que ver con el desarrollo de tareas que van a realizar y las condiciones del aquí y ahora.

Los autores señalaron que de no tomar en cuenta estos factores no logrará una comprensión de aquello que realmente representa el liderazgo efectivo, porque todos los elementos están estrechamente vinculados, más aun tomando en cuenta que el interactuar con otras personas no es fácil, pues el líder debe además tener poder de convencimiento para

que las actividades no sean vistas como una imposición, sino como acciones a favor de la colectividad, a fin de evitar malestar generalizado posteriormente al desarrollo de actividades. Es importante señalar que, en las instituciones educativas se trabaja con profesionales con experiencia permite que los directivos deban desarrollar habilidades de liderazgo para el logro de los objetivos planteados.

Figura 2

Características del liderazgo



Nota: Si llega a faltar uno de estos factores hará que no exista liderazgo

Es importante aclarar que cualquier persona podría ser un líder, no obstante, debe cumplir con los siguientes aspectos:

- Su forma de pensar y actuar puede movilizar a las masas hacia una lucha a favor de objetivos y metas en común.
- Se logre que otros realicen actividades sin obligatoriedad.
- Se atribuye compromiso y responsabilidad.
- Sea una persona íntegra a través del desarrollo de sus actividades.
- Sea un ejemplo y modelo para sus seguidores.
- Se ocupa en cambiar la zona de confort con la finalidad de lograr cambios novedosos a favor de la colectividad.

- Asuma riesgos a través de la experimentación.
- Sea un visionario.
- Tenga una visión colectiva a favor de los nuevos proyectos.
- Anime a sus seguidores a colaborar y trabajar en equipo.
- Pueda estar atento a los cambios, asumir nuevas corrientes, y aprenda rápido.
- Potenciar la capacidad creativa e innovadora de sus seguidores.
- Tome en cuenta el trabajo en equipo de manera interna o externa.
- Sea comunicativo del cambio hacia sus miembros para poder tomar en cuenta las consecuencias de sus acciones.
- Ser proactivo en sus decisiones.

También, se puede decir que, hay líderes positivos y negativos. Desde una perspectiva humanista, definimos el liderazgo positivo como una actitud o mediación que promueve el crecimiento del grupo y de todos los involucrados y busca la eficacia y la efectividad. Cumplir metas que respeten las opiniones y características de cada ser. En cambio, los líderes negativos consciente o inconscientemente manipulan al grupo, desvían la atención de sus objetivos reales y crean ambientes perjudiciales para algunas personas o grupos en función de su aparente cohesión y eficacia, se puede decir que muchas veces los líderes negativos lo crean.

Cualidades de los líderes:

Empatía + inteligencia + extroversión + justicia + dominio

1.2.1.1. El liderazgo a través de la historia

Hace más de dos milenios se inició con aquello que se conoce como el liderazgo efectivo o transformacional, aunque éste forma parte de la historia del ser humano, dado que proviene de imperios y civilizaciones ya existentes, en las cuales abordaba

realidades y costumbres diversas. Por medio de algunas teorías se han descrito ciertos rasgos particulares que definen o moldean la imagen de un líder.

Antiguamente, un líder era considerado el enviado de Dios, por tanto, una divinidad, tal como se encuentra en la historia de las primeras civilizaciones (Roma, China, los Aztecas y Grecia). En ese contexto, las divinidades regían e indicaban cómo debía ser la vida de los pobladores, además de que fungían como intermediarios entre los dioses y el pueblo. Los primeros líderes en esa época fueron los sacerdotes.

Hacia la edad media, la figura de líder recayó en los señores feudales. Esta etapa se caracterizó por el constante cambio y la adaptación de las organizaciones mediante la descentralización del poder de las máximas autoridades de la Iglesia católica. Posteriormente, todo ello se fue transformando a través de organizaciones y negocios que buscaban satisfacer las necesidades de la población, lo que dio lugar al sistema capitalista, donde los líderes se hicieron cargo de las organizaciones, responsabilidad que recayó en aquellos que de alguna manera hicieron especulaciones o los que renuevan sus conocimientos en su profesión etc.

Siguiendo a Culligan (1986) como se citó en Gómez (2002), a lo largo de la historia ha habido cinco edades marcadas por el liderazgo, las cuales se detallan a continuación.

- 1) Edad del liderazgo de conquista: las personas buscaban un líder omnipotente, un jefe que les brindara seguridad, aunque fuera despótico y dominante.
- 2) Edad de liderazgo comercial: la seguridad pasó a ser irrelevante, puesto que buscaban un líder que indicara cómo mejorar su nivel de vida por medio del trabajo u otras formas de obtener mejoras económicas.
- 3) Edad de liderazgo de organización: el líder se destacaba por su capacidad de organizarse, dado que en estos tiempos los estándares de vida eran más fáciles de alcanzar.
- 4) Edad del liderazgo de innovación: conforme aumentaban los proyectos de

innovación los productos de uso o de servicios eran obsoletos, situación que ameritaba innovar con frecuencia.

- 5) Liderazgo en la “Nueva Edad”: el líder debe ser dominante, saber manejar las nuevas tecnologías, sintetizar eficazmente la información y ser empático para dirigir a las personas.

1.2.1.2. Estilos de liderazgo

En este punto se deben tomar en cuenta las diferentes concepciones que permitieron comprender la noción de liderazgo a través de la historia. Por su parte, el psicólogo Lewin realizó estudios con menores para determinar sobre quién recae la toma de decisiones y, así, entender el liderazgo mediante la toma de decisiones. En función de este experimento se definieron tres estilos de liderazgo: el autocrático, el democrático y *laissez-faire*. Estas teorías se convirtieron en referentes para conocimientos posteriores acerca del liderazgo (Huillca, 2015).

- 1) Autocrático: únicamente el líder toma las decisiones en el grupo, sin consultar a sus seguidores. En este estilo se evidenció mayor nivel de descontento.
- 2) Democrático: el líder involucra a sus seguidores, aunque al final sea él quien tome las decisiones.
- 3) *Laissez-faire*: término que proviene del francés y traduce “dejar hacer - dejar pasar”. En este tipo de liderazgo, los seguidores toman sus decisiones con poca o ninguna participación de los líderes, quienes evitan responsabilidades para no involucrarse en conflictos.

1.2.1.3. Importancia del liderazgo

El liderazgo es una de las formas más eficaces para lograr que se genere un vínculo entre varias personas o un equipo, en busca de que funcione de manera óptima, especialmente en un centro de labores u organización (Huillca, 2015).

En una institución educativa es de vital importancia que se genere un liderazgo, pues es necesario que los docentes y su directivo estén comprometidos y dispuestos a asumir retos que requieren una actitud orientada al cambio positivo; además, deben ser capaces de ejecutar cambios, a fin de motivar a más personas hacia propósitos positivos y gratificantes.

1.2.2. Liderazgo Transformacional

Los orígenes del liderazgo transformacional se remontan a 1978, y fue definido por Mac Gregor Burns (1978) como se citó en Huilca (2015) como el proceso donde los que asumen el papel de líder y seguidor se complementan para continuar con el desarrollo del nivel inferior hasta el logro más elevado de la moral y la motivación. Adicionalmente, el autor distinguió dos tipos opuestos de liderazgo: el transformacional y el transaccional. El primero genera cambios significativos en la vida de las personas y las organizaciones; también reformula la percepción y los valores, considerando el impulso de los cambios relacionados con aquello que se espera y se logra con los empleados. Mientras, el liderazgo transaccional solo tiene un efecto de intercambio basado en el trabajo y el logro de objetivos, sin tener en cuenta las relaciones interpersonales.

Para Ford (2013) como se citó en Abad, G., y De la Cruz, C. (2022), Nos indica que el liderazgo transformacional se diferencia de otros tipos en base a que la persona no contenta con tener solo una visión gerencial de la situación o pensar en acciones para lograr la mejora y el cumplimiento de los objetivos, sino que es un líder que transforma, un líder que cambia a través de acciones táctica y estratégicas hasta llegar a hacerlo satisfactorio; este tipo de líder se caracteriza por mantener relaciones y habilidades interpersonales adecuadas, en muchos casos, confiables, proactivos y con alta facultad para una escucha activa.

Así también Ford (2013) citado en Abad, G. y De la Cruz, C. (2022), afirma que los líderes transformacionales se caracterizan por tener carisma, con el fin de brindar una oportunidad de cambio, y al establecer una cercanía a los empleados, se convierte en una especie de "coach", para sus seguidores para lograr objetivos

Por su parte, Bass (1985), discípulo de James Burns; doctor en psicología industrial y docente investigador en la Universidad de Binghamton, definió el liderazgo como un proceso que se da entre líder y seguidor. El primero es carismático y empático, de tal manera que los seguidores desean imitarlo y a veces igualarlo.

En el caso de Burns (1978) como se citó en Martínez (2014), creador del liderazgo transformacional y quien desarrolló la teoría o modelo transformacional, el "liderazgo transformacional se vincula con los valores morales en forma positiva y con las necesidades de los seguidores" (p. 12).

De acuerdo con Andrade (2008) como se citó en Becerra (2010), dicho liderazgo se identifica en la persona que lidera y transforma los conflictos en nuevas oportunidades, a través de la toma de decisiones.

En la teoría de Bass (1990) se explicó que los tres estilos de liderazgo son el transformacional (las actitudes del líder inspiran y motivan a transformar o cambiar), el transaccional (motiva sobre la base de un interés o beneficio esperados por el logro de las metas), y el *laissez-faire* (el líder cede el control y la toma de decisiones a los subordinados).

En otro orden de ideas, Casado (2000) como se citó en Alvarado et al. (2009) se refirió al liderazgo transformacional como la práctica de la moralidad para el incremento de estándares orientados a la conducta de las personas. En consecuencia, el líder transformacional no solo debe tener una formación para el cuidado de los valores de los que le siguen, sino también considerar el énfasis en la formación de nuevos líderes que contribuyan a la moralidad en todo sentido. Es por ello por lo que este tipo de liderazgo se

enaltece debido al logro de los más altos estándares de personas, los cuales están centrados en valores morales para su entorno.

Recapitulando las diferentes explicaciones acerca de este liderazgo se concluye que es el que enrola a sus seguidores para lograr las metas de una organización.

Ford (2013), citado en Abad, G. y De la Cruz, (2022) afirma que los líderes transformacionales se caracterizan por tener carisma, con el fin de brindar una oportunidades de unión y cambio, así también al estar cerca de los empleados, se convierte en una especie de "coach", principalmente un líder realiza un cambio en los procesos a nivel de personas para lograr objetivos

1.2.2.1. Dimensiones del liderazgo transformacional

Siguiendo a Bass como se citó en Goñi (2010), hay algunas características que el líder transformacional debe tener: la influencia idealizada, la motivación inspiracional, el estímulo intelectual y la consideración individual, además de la tolerancia psicológica, las cuales se describen a continuación.

- 1) Influencia idealizada o carisma: el líder es admirado por sus seguidores, quienes tratan de imitarlo, pues se convierte en un modelo idealizado con un alto grado de poder simbólico, de modo que se distingue de sus seguidores por tener una personalidad estable y capacidades únicas.

El carisma es la capacidad de entusiasmar y de transmitir confianza y respeto. En el campo educativo, el directivo debe evidenciar estos rasgos en su actuar con sus maestros para conducirlos al cumplimiento de los objetivos de la IIEE. Por eso tiene que demostrar entusiasmo, confianza y compromiso, además de ser coherente en sus acciones y comportarse de forma honesta. Los directivos con estos rasgos logran que los maestros a su cargo no midan el tiempo ni los esfuerzos y que participen de manera conjunta para lograr mejores aprendizajes en sus estudiantes.

- 2) Motivación inspiracional: según Fishman (2005) como se citó en Huillca (2015), “la motivación inspiracional se vincula con la capacidad del líder para comunicar visiones trascendentales que involucran a los demás” (p. 24). A la luz de estas ideas, el líder pedagógico (director) organiza una visión impactante para sus maestros y logra el cumplimiento de los objetivos y las metas institucionales, de modo que genera espacios en los que puede comunicar y socializar de manera convincente y a través de su forma de actuar.
- 3) Estímulo intelectual: el líder promueve nuevos enfoques, propuestas y soluciones a los problemas de diversa índole; escucha, acoge con atención nuevas ideas, así, fomenta la creatividad, la innovación y el cuestionamiento de antiguos supuestos o paradigmas, con lo cual propicia la ruptura de ideas o esquemas estructurados, de manera que da paso a sugerencias y opiniones diversas.

El líder pedagógico debe fomentar la creatividad y estimular el pensamiento creativo en los docentes. Los líderes que estimulan intelectualmente interpelan, cuestionan, reflexionan sobre su práctica educativa y plantean propuestas innovadoras o resuelven los problemas de forma pertinente y eficaz, por lo que dinamizan todas sus capacidades y habilidades para plantear soluciones creativas e innovadoras.

- 4) Consideración individual: el líder tiene en cuenta las necesidades y las características de cada miembro de su organización. Este conocimiento le permitirá guiar a cada miembro según su potencial, por lo que se convierte en un entrenador que genera oportunidades de aprendizaje en un clima de respeto, apoyo y escucha activa. Asimismo, tiene la capacidad de delegar a sus subordinados y brindarles retroalimentación constructiva.

El líder pedagógico debe ser una persona emocionalmente estable y auto controlada para dar un soporte emocional a los maestros, responder asertivamente y escuchar de manera activa, desde la empatía, para que valore los aportes, las opiniones y los

esfuerzos de los docentes, creando una dinámica de trabajo en el marco del respeto y las diferencias individuales. Por consiguiente, el líder eleva la autoestima, la confianza y la seguridad para desempeñarse en forma eficiente y eficaz, más allá de las exigencias y las metas establecidas.

1.2.2.2. Liderazgo transformacional y su aplicación en las relaciones interpersonales

En muchas ocasiones, este tipo de liderazgo es fruto de las relaciones sociales que se dan en el ámbito laboral, amical, profesional y/o familiar. Tanto las relaciones interpersonales como el liderazgo transformacional están basados en investigaciones desarrolladas por Barbuto y Burbach (2006), quienes pusieron de manifiesto la existencia de un alto nivel de correlación entre las variables inteligencia emocional y liderazgo transformacional.

Cabe destacar que el liderazgo centrado en la inteligencia emocional permite empoderar las habilidades y las destrezas para discernir las necesidades de los que le siguen. También permite una enseñanza en la obtención de ciertas herramientas de utilidad, la cual ayuda a satisfacer lo que necesitan, pues se convierte en una apreciación válida para los co - hermanos, quienes adquieren la capacidad de reconocer aquello que les hace falta y de ponerse en la posición de otros, a fin de interpretar sus sentimientos más íntimos y sobrellevar una relación cordial y fluida.

1.2.2.3. Liderazgo transformacional y la mejora en la educación

Según Gates como se citó en Bernal (2001), en el contexto actual se encuentran nuevos retos en la educación, uno de ellos es que se vive en la época de la información, de modo que las personas tienen mucho acceso a esta; es decir, los estudiantes pertenecen a una generación diferente a otras épocas. Por tal motivo, surge la necesidad de rediseñar la educación, para lo cual se tienen en cuenta los siguientes puntos:

- Las IIEE pueden no ser perfectas, pero están en la búsqueda constante de mejorar, en aras de brindar un soporte adecuado a la sociedad y una educación basada en la obtención de conocimientos a todos sus integrantes.
- Los centros educativos son un instrumento para el cambio de la sociedad, considerando que el proceso educativo permite el involucramiento de la parte cognitiva como fuente de bienes y desarrollo para mejorar la calidad de vida.

Se podría decir, entonces, que el liderazgo transformacional es una propuesta de cambio que indica que el líder apoya a sus seguidores a realizar cambios en su vida, como incrementar capacidades intelectuales, resolver problemas de forma individual o grupal, asumir retos que se les presenten, promueve la toma de decisiones que permita realizar un trabajo compartido, con miras a alcanzar la visión, la misión y los valores de la organización.

1.2.2.4...Liderazgo transformacional y su impacto en la eficacia de las instituciones

La diferencia entre el liderazgo transformacional y el transaccional puede ejemplificarse con el mensaje que dio el presidente Kennedy al pueblo de América del Norte: "Líder transformacional son los que buscan qué es lo que uno mismo puede hacer por su país; en cambio, los líderes transaccionales son los que prestan atención a sus intereses, buscando qué puede hacer el país por uno".

La eficacia en una organización o institución se define como la acción hacia lo correcto y debe estar bien hecho, teniendo presentes los pilares de la gestión administrativa, los cuales se enmarcan en la planeación, la organización, la dirección y el control. Esta eficacia también se define como la capacidad para satisfacer las necesidades de la sociedad, pues su énfasis está en la consecución de metas y objetivos planeados por las organizaciones, por lo cual abarca los ámbitos económico, político y social (Chiavenato, 1995).

1.2.2.5. La cultura organizacional influye y es influida por las prácticas de liderazgo en las organizaciones

De acuerdo con la sugerencia de Anzola (2003) se asume que la cultura organizacional es un conjunto de prácticas sociales materiales e inmateriales que explican las características de comunidades diferenciadoras porque establecen una atmósfera emocional común y un marco cognitivo compartido. Esto indica que la cultura se convierte en una forma de vida y entre los individuos de cada organización se configura una determinada forma de relación. Cultura significa historia, estructura y reglas de interacción e interdependencia entre las condiciones de vida de las personas y la experiencia subjetiva, las cuales afectan tanto el comportamiento como la relación entre las personas.

1.2.3. Gestión del espacio y los materiales en el aula

1.2.3.1. Espacio físico

En 2014, la Real Academia Española (RAE) facilitó 14 definiciones para el término “espacio”, y la que más se acerca a este tema de estudio es la que tiene un punto de vista arquitectónico, que lo explica como la “capacidad de un terreno o lugar”. Podría decirse que en este espacio físico las personas vinculan bienes que necesitan, por lo cual es importante que se genere un espacio de aprendizaje para todos los integrantes.

El espacio educativo es un lugar donde se brindan experiencias de aprendizaje basadas en ciencia, comunicación, entre otras, para evitar las actividades rutinarias que podrían desmotivar a sus estudiantes. Por su parte, el Minedu (2016) planteó que los ambientes para los educandos deben constituirse en lugares que promuevan la adquisición de aprendizajes de los educandos, de manera que faciliten las interrelaciones de los estudiantes con sus pares, adultos, objetos, realidades y con

ambientes que puedan proporcionar diferentes experiencias a través del acceso a información válida para el logro de objetivos puntuales, con el propósito de solucionar problemas ágil y creativamente.

Dichos espacios se diseñan, gestionan e implementan según el enfoque y los paradigmas sobre cómo aprenden los estudiantes en función de su edad, y se potencian a partir de las intenciones pedagógicas de las maestras y de la curiosidad de los estudiantes.

Así lo expresaron Loughlin y Suina (1987), quienes hicieron referencia a la instalación arquitectónica, que no solo alude a un ambiente de aprendizaje, sino también a un complemento de todos aquellos elementos de interacción. Para esto es importante que exista una distribución adecuada en el sentido de tener en cuenta ciertas funciones del entorno físico, las cuales ayudan a fomentar el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual no solo genera una construcción del ambiente, sino que confirma la relación entre la capacidad instalada y los ambientes que se disponen a favorecer o que pueden limitar el aprendizaje de los educandos, según el nivel de importancia que se haya considerado.

Finalmente, Cano y Lledó (1995) explicaron el espacio educativo como un entorno escolar, teniendo en cuenta tanto el espacio físico como el social; es decir, las interrelaciones que se dan dentro de ella con sus coetáneos, materiales, etc. La conclusión que presentaron fue que los espacios educativos son la parte física y la social, pues en este espacio los estudiantes tienen interacciones afectivas, motrices, cognitivas, sociales, individuales y colectivas que les permiten desarrollar sus capacidades de manera integral.

1.2.3.2. Características del espacio físico

En este espacio se seleccionaron las cuatro características descritas por Cabanellas y Eslavas (2005), quienes resaltaron la importancia de considerar los componentes del espacio, tales como la ubicación espacial, la ocupación volumétrica, la providencia de la luz, etc.

De acuerdo con Lavanchy (1993), el espacio físico debe responder a los intereses del niño para que desarrolle sus capacidades; además, debe ser un espacio de convivencia armoniosa entre sus pares y los adultos que se encuentran a su alrededor.

En palabras de Vayer et al. (1993), “la relación entre el sujeto y su entorno va más allá de algo simple” (p. 15); para un niño, el entorno es algo asequible, por lo que pueden ser los muebles, sus límites, el público que lo usa, etc. En este sentido, se trata de algo que se puede usar para actuar e imaginar, de modo que el entorno es un llamado a la acción.

1.2.3.3. Materiales educativos

Para Bobadilla (2018), los materiales del aula son aquellos objetos estructurados y no estructurados que se colocan intencionalmente en el aula a la disposición de los niños, para que manipulen, manejen y exploren. Dichos materiales permiten estimular el aprendizaje a través de los sentidos, pues proporcionan información y sugieren actividades.

El Minedu (2016) consideró que los materiales del aula son educativos porque tienen una intencionalidad para que los estudiantes aprendan; por lo tanto, son objetos, recursos o medios que propician y generan aprendizajes en los alumnos, quienes deben responder a las características (edad), las necesidades, los intereses motrices, cognitivos y afectivos de los niños, así como al contexto.

1.2.3.4. Dimensiones de la gestión del espacio y los materiales en el aula

La presente investigación se enmarca en los aspectos planteados por el Minedu (2018), los cuales están alineados al enfoque del nivel inicial, donde el niño se concibe como un sujeto de acción, no meramente de reacción, un sujeto de derechos y un ser social. Así como también se basa en los principios que dirigen el trabajo de las maestras de educación inicial, estos son el buen estado de salud, el respeto, la seguridad, la autonomía, el juego, el movimiento y la comunicación.

Las dimensiones mencionadas por el Minedu son:

- 1) Seguridad: garantizar que los espacios del salón de clases y el material educativo cumplan con alguna condición determinada, en función de la seguridad física, la cual favorece el modo de cumplir con las bases orientadas a la seguridad. Estos pilares se constituyen como base para desarrollar la personalidad estable y la armonía del niño; además, generan la posibilidad para las actuaciones e interacciones generadas a partir de la libertad de los espacios seguros que den lugar al desarrollo del potencial.
- 2) Limpieza: es importante asegurar los bienes y los materiales educativos que están a disposición de los niños, pues deben estar limpios para contribuir al cuidado de la salud y cumplir con el principio de bienestar.
- 3) Accesibilidad: el mobiliario y todos los materiales educativos deben estar a disposición de los niños, a fin de crear condiciones que faciliten su desarrollo, así como su capacidad para crear y realizar actividades por su propia cuenta. Así pues, podrán poner en práctica su autonomía, que se basa en creer que los niños tienen la capacidad para tener un buen desarrollo, desenvolverse en cualquier espacio y aprender a construirse a sí mismos.
- 4) Organización: la organización del aula tiene que asegurar el libre desplazamiento de los estudiantes, donde se dinamiza la base de movimiento y autonomía. Esto contribuye a que los educandos del nivel inicial puedan adquirir competencias de expresión y comunicación, y asumir una postura, desplazamiento y desarrollo del

pensamiento crítico. Por ello es fundamental que las iniciativas para desplazarse y abordar el campo de acción se desplieguen al máximo.

En relación con los materiales educativos, estos se organizan en sectores o cajas temáticas junto con material clasificado según el sector; son espacios organizados con materiales pertinentes que les permiten a los estudiantes explorar, manipular y jugar para luego representar, comunicar y construir conocimiento, así como entender el mundo que les rodea. En tal sentido, los sectores o espacios deben considerar las producciones de los niños en la ambientación del aula, porque es su espacio de interacción social con sus compañeros. Además, es preciso incluir elementos cercanos a la realidad de los niños, de manera que se propicie un entorno familiar vinculado con su realidad inmediata.

1.2.3.5. Condiciones que se deben tener en cuenta para una ambientación del espacio y materiales educativos

En el documento denominado Programa Curricular del nivel inicial, plantea que, en nuestro nivel, la organización de los espacios educativos, el uso adecuado y pertinente de los materiales y recursos educativos brinda entornos e interacciones que posibilitan un clima favorable para el aprendizaje.

A continuación, se describen las condiciones claves para favorecer y garantizar la forma de desarrollar el potencial de los niños, tal como señaló el Minedu (2018).

a. Sobre los espacios educativos

- Deben facilitar el desplazamiento y el libre movimiento de los niños con seguridad y autonomía, según su edad y sus posibilidades de movimiento; los materiales tienen que ser de fácil acceso, estar organizados a su altura y a su disposición. Los niños también deben tener la posibilidad de realizar actividades que no interfieran con las de sus pares.
- Deben organizar la manera en que el profesor pueda lograr una visión clara de lo

- que acontece en su entorno; para ello, se pueden evidenciar aquellas actividades realizadas por los niños, con el propósito de intervenir oportunamente.
- Es necesario garantizar la seguridad para evitar accidentes, para lo cual se deben retirar o proteger los artículos que puedan representar peligro, como los puntos de energía eléctrica, las escaleras en mal estado, los anaqueles sin asegurar, las puertas, entre otros.
 - Se debe tener una iluminación natural y ventilación adecuadas, de tal modo que se propicie un ambiente cálido y apropiado para desarrollar las actividades. La luz natural es importante, así que las ventanas de carteles u otros componentes que puedan impedir que se vea la luz solar se deben dejar libres.
 - Es preciso mantener la limpieza, por lo que el piso, las paredes, los materiales y las carpetas tienen que estar sin polvo u otros residuos de comida que contaminen el espacio. Esto supone poder mantener todo limpio durante el desarrollo de las actividades académicas. También es importante limpiar constantemente el lugar donde los niños suelen ingerir sus alimentos luego de utilizar estos ambientes, para esto se pueden implementar estrategias de segregación de residuos para el fomento de las 3R (reducción, rehúso y reciclaje). Finalmente, se requieren ciertos elementos para garantizar los hábitos de higiene entre los niños, lo cual incluye el lavado de manos y de dientes, etc.
 - La contextualización del espacio constituye la armonía usando colores suaves y tenues, para mantener la calma dentro de las aulas, por eso no hay que aglomerar las paredes con demasiados carteles o imágenes producidas por los niños y la maestra. Además, la renovación periódica de estos es necesaria.
 - En el caso del Ciclo II de Educación Inicial, la ambientación del espacio debe ser producto de un trabajo cooperativo con los niños, el cual debe estar a la altura del niño y con un lenguaje propio de ellos. De esta forma, existe una apropiación de los

espacios, lo que tiene un significado para los niños. No se deben colocar otros carteles, en función de los acuerdos.

- Los sectores deben estar organizados con el material categorizado y delimitado para que no interfieran entre sí.

b. Acerca de los materiales

- No deben ser tóxicos, tienen que limpiarse constantemente y conservarse para que se mantengan en condiciones de higiene y buen estado; no deben tener abolladuras o astillados, a fin de que no se conviertan en riesgos para los niños.
- Deben ser fáciles de manipular, así se favorecerá la exploración a través del juego.
- Deben tener variedad. Material estructurado para que se pueda contemplar, como el rompecabezas, muñecas, pelotas, entre otras. Los no estructurados podrían ser embudos, telas, cajas, arena y demás. Esto puede garantizar que los niños tengan la posibilidad de usar y transformar los materiales didácticos, así como de responder al contexto de promoción de la diversidad de la cultura y tener un acercamiento a productos eco amigable, como los materiales ecológicos y reciclados.
- Los utensilios se deben organizar en contenedores (cajas, latas, tinas, canastas, baldes, entre otros) y colocarlos en el suelo, ubicados al alcance de los niños, de modo que los puedan usar, transportar, extraer, guardar y sacar con facilidad, según el interés. Esto, además, favorece la autonomía.
- Los materiales deben ubicarse de acuerdo con la necesidad de desarrollo de los niños, por ejemplo, quienes tengan menos de tres años están en una etapa en la que exploran con la boca, por ello se recomienda ofrecerles piezas que no sean tan pequeñas para manipularlas fácilmente y no haya riesgos.
- Deben ser los necesarios con relación a la cantidad de los niños.

1.3. Definición de términos básicos

Las siguientes definiciones de los términos propias de la investigación

Accesibilidad: El mobiliario, los materiales y utensilios educativos deben estar al alcance de los niños, pues esto genera condiciones para el desarrollo de capacidades que puedan ser generados por iniciativa propia.

Consideración individualizada: Está caracterizada por la atención a diferentes necesidades de los individuos, a través de la disposición de la integridad en las actitudes de escucha de los que lo siguen, se debe buscar el desarrollo del potencial e interacción de una forma personalizada con sus seguidores.

Mendoza y Ortiz (206), considera en esta dimensión a la empatía, el cuidado y proveer oportunidades para los otros.

Espacios educativos: representan ambientes que favorecen la adquisición de competencias de aprendizaje por parte de los estudiantes. Los espacios tienen el propósito de facilitar la interrelación del educando con diversos elementos o contextos que propicien un conjunto de experiencias e información trascendental para el logro de objetivos específicos o para solucionar problemas relacionados con el desarrollo oportuno y fomentar la creatividad. Los espacios deben estar diseñados y organizados de acuerdo a la concepción de aprendizaje del educando y se debe aprovechar la intención pedagógica del docente y la curiosidad del estudiante.

Estimulación Intelectual: Esto permite señalar que los líderes deben fomentar la creatividad y la innovación, cuestionando paradigmas errados y acoger nuevas ideas, no mostrando miedo a las situaciones adversas y replantear aquello preconcebido.

Mendoza y Ortiz (206), nos indica que el líder lleva a otros a empoderarse y puedan dar solución a sus propios problemas.

Influencia Idealizada: Esta hace que los líderes puedan generar confianza entre sus seguidores, pues se genera a partir de la comprensión de cada uno de ellos a través del uso

del sentido de la moralidad y la práctica de la ética basada en valores.

Liderazgo transformacional: Es el proceso mediante el cual el líder puede generar un cambio significativo en la vida de sus seguidores, organizaciones, valores, precepciones y expectativas.

Fischman (2005), citado por Huilca, Bertha (2015) precisa al liderazgo transformacional como un proceso en el que los líderes y seguidores hacen entre sí para alcanzar a un nivel más alto de la moral.

Limpieza: Esto se debe tomar en cuenta que las aulas deben garantizar que todos los materiales educativos y bienes deben tener higiene para preservar la salud de los estudiantes.

Material de aula: Están representados por aquellos materiales que permitan utilizarse dentro de la formación académica y generar un soporte para la generación del aprendizaje establecido.

Motivación inspiracional: Plantea la manera de cómo el líder puede desenvolverse, motivar e inspirar a los que lo siguen, pudiendo rescatar el trabajo en equipo, pues tanto el líder como el o los seguidores pueden manifestar sentido de entusiasmo y optimismo reflejado en la visión esperanzadora de lo que puede acontecer a futuro.

Organización: Un punto vital para el logro de objetivos académicos está centrado en cómo está organizada el aula, pues esta debe permitir el desplazamiento libre de los estudiantes a fin de practicar el principio del movimiento.

Seguridad: Es importante que se pueda generar una garantía dentro del ambiente académico a través del uso de los materiales, pues estos deben cumplir con ciertas condiciones para que no ocasione daño alguno a los infantes y así mantener la seguridad de los estudiantes. Esto debe estar favorecido de acuerdo con los principios de seguridad.

Según de Waall, Elda y Grosser, Mary (2014) indicaron que la seguridad y la protección de manera estricta en educación es la ausencia de daños tanto a los estudiantes

como a los docentes. En tanto en ultimas publicaciones de algunos legisladores están prestando especial atención a la seguridad tomándolo también como una seguridad emocional debido al aumento de casos de acoso y falta de seguridad pedagógica en el caso de una educación discriminatoria.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de hipótesis principal y derivada

2.1.1. Hipótesis principal

Hi: Existe una relación significativa entre el liderazgo transformacional y la gestión del espacio y los materiales en el aula de las instituciones educativas del nivel inicial en Chimbote.

2.1.2. Hipótesis derivadas

HE1: El liderazgo transformacional se relaciona significativamente con la gestión del espacio y los materiales en el aula en el aspecto seguridad en las instituciones educativas del nivel inicial en Chimbote

HE2: El liderazgo transformacional se relaciona significativamente con la gestión del espacio y los materiales en el aula en el aspecto limpieza en las instituciones educativas del nivel inicial en Chimbote.

HE3: El liderazgo transformacional se relaciona significativamente con la gestión del espacio y los materiales en el aula en el aspecto accesibilidad en las instituciones educativas del nivel inicial en Chimbote.

HE4: El liderazgo transformacional se relaciona significativamente con la gestión del espacio y los materiales en el aula del aspecto organización en las instituciones educativas del nivel inicial en Chimbote.

2.2. Operacionalización de variables

Identificación de variables:

Variable 1: Liderazgo transformacional

Dimensiones:

- Influencia idealizada
- Motivación inspiracional
- Estimulación intelectual
- Consideración individualizada

Variable 2: Gestión de espacios y materiales en el aula

Dimensiones:

- Seguridad
- Limpieza
- Accesibilidad
- Organización

Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable Liderazgo Transformacional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala de Medición
Liderazgo transformacional	Es el proceso mediante el cual el líder puede generar una serie de cambios importantes en el sentido de vida de los individuos u organizaciones a través del rediseño de aquellos valores y percepciones a fin de generar un cambio en aquello que esperan los seguidores. (Bass, 1990)	Operacionalmente el liderazgo transformacional establece la interrelación entre la influencia idealizada, la motivación inspiracional, la estimulación intelectual y la consideración individualizada en el seno de una institución.	Influencia idealizada	Clima de respeto y confianza	Cuestionario	Ordinal tipo Likert
			Motivación inspiracional	Optimismo en el trabajo		
			Estimulación Intelectual	Innovación, creatividad y pro actividad en el trabajo		
			Consideración Individualizada	Atención a necesidades y diferencias.		

Nota: Teoría referencial del liderazgo transformacional basada en la propuesta del autor Bass

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable gestión del espacio y los materiales en el aula

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala de Medición
Gestión del espacio y los materiales en el aula	Ministerio de Educación (2016), plantearon que los espacios educativos son ambientes orientados a promover el aprendizaje, esto facilita la interrelación entre pares y otros individuos con la finalidad de adaptarse a nuevas realidades y cumplir con los objetivos específicos con orientación a la solución de problemas basados en la creatividad e innovación.	Operacionalmente la gestión de espacios y materiales en el aula. Establece la interrelación entre seguridad, limpieza, accesibilidad y organización en el seno de una institución.	Seguridad	Condiciones de seguridad física	Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula	Rúbricas de calificación
				Materiales con condiciones de seguridad		
			Limpieza	Limpieza del aula, muebles y utensilios dentro de ella		
				Materiales educativos limpios		
			Accesibilidad	Ubicación del mobiliario y los utensilios de los escolares		
				Materiales educativos al alcance de los escolares		
				Organización del aula que permita y asegure con libertad el movimiento de escolares		
				Materiales educativos ordenados		
			Organización	Materiales educativos en áreas y/o cartones según temas		
				Ambientación del aula con objetos vinculados al ambiente de la comunidad y considera elementos creados por los escolares		

Nota: Postulado que referencia al MINEDU en el proceso de implementación

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño metodológico

No experimental, correlacional, de corte transversal y enfoque cuantitativo

El diseño es una investigación no experimental porque no se han manipulado las variables ni la población de estudio.

La investigación pretendió medir el grado de relación entre el Liderazgo Transformacional y la gestión del espacio y los materiales en el aula enmarcada en el diseño transaccional o transversal con nivel descriptivo y de correlación para poder realizar una medición entre las variables sin buscar un efecto originado por alguna causa o manipulación de variables a lo largo del tiempo.

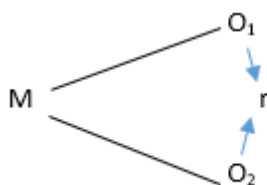
Según Sánchez y Reyes (2002) este diseño de investigación tiene los siguientes propósitos: Determinar el grado de relación o vinculación existente entre dos o más hechos desde un particular contexto.

Las investigaciones correlacionales permiten analizar el sentido de relación o asociación entre dos hechos observables en función a hechos estrechamente vinculados que son comprobados a través de datos numéricos con el uso de la estadística.

El diagrama o esquema de este tipo de diseño es el siguiente:

Figura 3

Diagrama de diseño de investigación



Nota: Diseño general de investigación correlacional

M = Muestra

Ox = Conjunto de información sobre la V. 1: Liderazgo transformacional.

Oy = Conjunto de información sobre la V. 2: Gestión de espacios y materiales en el aula.

r = Relación de ambas variables

3.2. Diseño muestral

En el desarrollo del presente trabajo de investigación el diseño muestral se orienta al muestreo no probabilístico por conveniencia, puesto que se seleccionaron a algunos docentes de las instituciones educativas que fueron focalizadas por el Minedu en la implementación del Currículo Nacional de educación Básica del Distrito de Chimbote, Región Ancash en el año 2019.

Criterios de inclusión:

- Los docentes de las instituciones educativas conocen de las metodologías de gestión de espacios planteados por el MINEDU.
- Los docentes con total disposición para trabajar en el desarrollo de esta investigación

Criterios de exclusión:

- Los docentes de las instituciones educativas no conocen de las metodologías de gestión de espacios planteados por el MINEDU.
- Docentes ausentes por vacaciones, permisos u otros motivos.

Población: La población considerada para este estudio sobre el Liderazgo transformacional y la Gestión del espacio y los materiales en el aula fue de diez Instituciones Educativas del nivel inicial distrito de Chimbote Región Áncash con directivos designados en concurso por el Ministerio de Educación y focalizadas en la implementación del currículo nacional de educación básica.

Tabla 3

Diagrama de diseño de investigación

N°	NOMBRE Y/O NUMERO DE I.E	DISTRITO	NOMBRES Y APELLIDOS DE LAS DIRECTORAS DESIGNADAS	N° DOCENTES
1	1570	Nuevo Chimbote	Elena Verónica Lau Pineda	10
2	1546	Chimbote	Luz Marina Ríos Mimbela	10
3	1685	Nuevo Chimbote	Beatriz Aurora Alvarado Barrantes	10
4	302	Chimbote	Yrma Nancy Vásquez Díaz	20
5	316	Chimbote	Marleni Elcira Salazar Quispe	10
6	1563 Cristo Rey Amigo de los Niños	Nuevo Chimbote	Mercedes Roxana Vílchez Flores	10
7	1544	Chimbote	Ivy Ernestina Bernuy Carbajal	8
8	1542 Capullitos de Amor	Chimbote	Rocío Del Pilar Avalos García	12
9	323	Chimbote	Elvia Sonia Mejía Duclos	8
10	1678 Rayitos de luz	Nuevo Chimbote	Asunción Carbajal Valverde	10
Total				108

Nota: Especialista de Educación inicial- UGEL Santa

La muestra: La muestra es aquella representación de elementos que servirán para la recopilación de datos, muchas veces esta solo toma una parte cuando se determinan estudios de gran envergadura, donde se tiene necesariamente que aplicar una fórmula para determinar un tamaño representativo. Sin embargo, existen estudios que por su naturaleza no contemplan tal realidad, tal como sucede en el presente caso, donde la muestra estuvo representada por la misma cantidad de la población, es decir, se aplicaron los instrumentos a todas las docentes de las instituciones donde se realizó la implementación, siendo un total de 108 participantes, a

esta técnica de determinación de la muestra se denomina no probabilística, siendo del tipo por conveniencia.

3.3. Técnicas de recolección de datos

Las técnicas que se utilizaron para la recolección de datos fue la observación para la variable de la gestión del espacio y los materiales en el aula y para la variable Liderazgo transformacional fue la encuesta a los docentes.

Para la medición de la primera variable Liderazgo transformacional fue el cuestionario para docentes elaborado por Huillca (2015) en Perú, teniendo una confiabilidad mayor a 0,5 con el coeficiente Alfa de Cronbach de 0.952 así como también la validez a través de juicios de expertos que concluyeron la pertinencia de la aplicación del instrumento. Es un instrumento constituido por un conjunto de 32 ítems diseñados de acuerdo a los indicadores y dimensiones de la variable, distribuido en dimensiones como son:

Influencia idealizada constituida por ocho preguntas, Motivación inspiracional compuesta por cinco preguntas, Estimulación intelectual aborda ocho preguntas y la Consideración individualizada con ocho preguntas.

La forma de responder a las preguntas se basa en marcar alguna de las cinco alternativas en función a la escala tipo Likert en función a los siguientes niveles.

Tabla 4
Valoración de niveles para la primera variable

1.	2.	3.	4.	5.
Nunca	Pocas veces	. A veces	Casi siempre	Siempre

Nota: Escala de medición

Para la medición de la segunda variable gestión del espacio y los materiales en el aula, se usó como instrumento la Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula elaborado por el Ministerio de Educación el 2017 y reajustado el 2018 para la evaluación de desempeño docente tramo II de la Carrera Pública Magisterial.

Es un instrumento constituido por un conjunto de 10 ítems diseñados de acuerdo a los indicadores y dimensiones de la variable. Distribuidos en dimensiones como son: Seguridad compuesta por 2 ítems, Limpieza compuesta por 2 ítems, Accesibilidad compuesta por 2 ítems y Organización compuesta por 4 ítems

Las respuestas de cada ítem son de tipo cerradas y están valoradas en una escala de 3 niveles que se detallan de la siguiente manera:

Tabla 5

Valoración de niveles para la segunda variable

1	2.	3.
No cumple	Cumple parcialmente	Cumple totalmente

Nota: Escala de medición

Confiabilidad de los datos

Para el desarrollo del presente estudio se aplicó el procedimiento de confiabilidad Alfa de Cronbach, obteniendo como resultado lo siguiente:

Tabla 6*Confiabilidad de la variable liderazgo transformacional***Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,800	32

Nota: Procesamiento de datos para la variable Liderazgo Transformacional

Interpretación: Luego de realizar el procesamiento estadístico con el Coeficiente de confiabilidad Alfa de *Cronbach*, se ha obtenido un valor de 0.800 que permite confirmar que los datos son consistentes y por lo tanto el instrumento es válido para el desarrollo de la investigación.

Tabla 7*Gestión de espacios y materiales en el aula***Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
840	10

Nota: Procesamiento de datos para la variable Gestión de espacios y materiales en el aula

Interpretación: Luego de realizar el procesamiento estadístico con el Coeficiente de confiabilidad Alfa de *Cronbach*, se ha obtenido un valor de 0.840 que permite confirmar que los datos son consistentes y por lo tanto el instrumento es válido para el desarrollo de la investigación.

3.4. Aspectos éticos

Para este análisis se ha tomado en consideración aquel reglamento y normativas de la Universidad de San Martín de Porres:

Confidencialidad. Se solicitó la autorización de las directoras de las II.EE de la muestra para la aplicación de los instrumentos a las 108 docentes previo consentimiento informado. Así también el desarrollo del cuestionario se realizó de manera anónima.

Autonomía. En el presente estudio la información obtenida se realizó con total autonomía y libertad por parte de las docentes para responder al cuestionario sobre el liderazgo transformacional de sus directivos. El desarrollo y resultados de los objetivos fueron socializados y precisados a las docentes participantes.

Justicia. En la investigación las docentes participantes fueron tratadas con sumo respeto sobre su práctica educativa y al derecho de elección a decidir su plena inclusión en el trabajo.

Beneficencia. Los datos que se encontraron en la presente investigación permitieron a las directoras y docentes organizar planes de mejora pertinente y por ende a la UGEL Santa para continuar con la mejora de la calidad del servicio de la educación inicial.

Aplicación de la investigación: En el desarrollo de la investigación no se causó daño alguno a las II.EE en relación con su imagen, clima institucional y a sus prácticas educativas. Asimismo, en la aplicación de los instrumentos no se ha condicionado a ciertas respuestas a las docentes en el cuestionario. Así también no se alteró los resultados, se procesó tal como están en cada registro de los instrumentos.

3.5. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

Se utilizó las medidas de estadística descriptivas las que sirvieron para obtener y ordenar datos a través de la tabulación y gráficos. Las medidas de estadística inferencial teniendo en cuenta la naturaleza de las variables cuantitativas con medición numérica a través de la escala tipo Likert fue Rho Spearman, y esta sirvió para aceptar o rechazar las hipótesis de trabajo y establecer el coeficiente de correlación entre las variables de estudio. Asimismo, se estableció el coeficiente de correlación Rho Spearman dando positiva.

Para las pruebas estadísticas inferenciales se utilizó el programa SPSS 27.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivos

4.1.1. Descripción de las variables y dimensiones

Tabla 8

Distribución de frecuencia de la variable liderazgo transformacional

Liderazgo transformacional		
Escala	f	%
Nunca	0	0%
Pocas veces	11	10%
A veces	71	66%
Casi siempre	26	24%
Siempre	0	0%
Total	108	100%

Nota: Procesamiento de datos a partir de la lista de cotejo para medir la variable Liderazgo transformacional

Figura 4

Distribución de frecuencia de la variable liderazgo transformacional



Nota: Procesamiento de datos a partir de la lista de cotejo para medir la variable Liderazgo transformacional

Interpretación: Se evidencia que los docentes perciben que el liderazgo transformacional tiene un impacto moderado dentro de las instituciones educativas en Chimbote, esto se refleja en que el 66% de los encuestados manifestaron que este tipo de liderazgo se aplica A veces y solo el 24% Casi siempre, pues no se identifica un marcado proceso donde exista un liderazgo que permita identificar a los seguidores que coadyuven al logro de niveles altos de desempeño y la existencia de poca motivación.

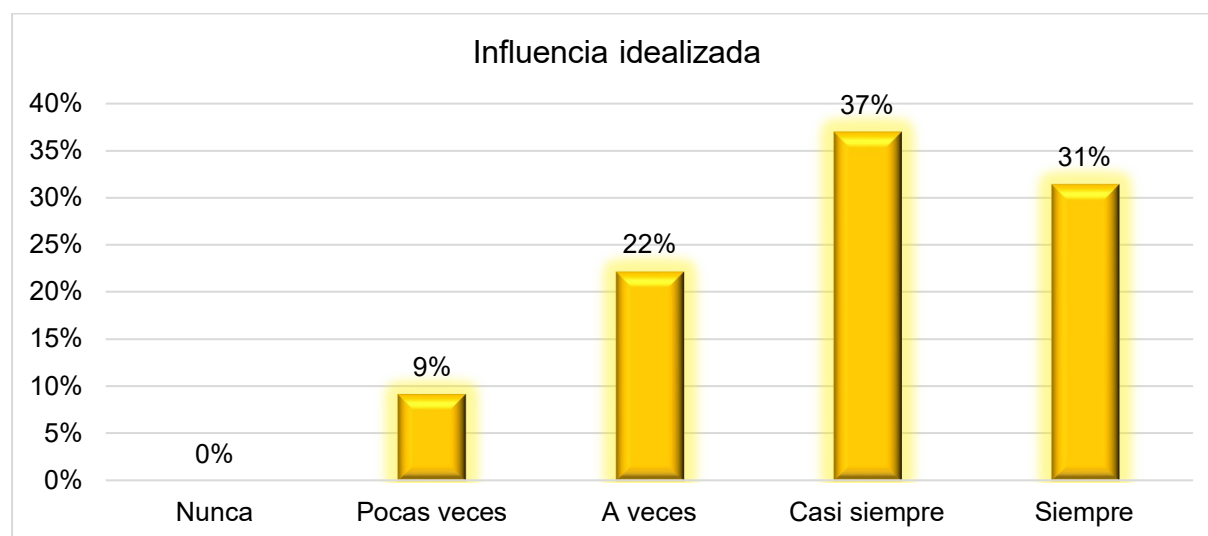
Tabla 9
Influencia idealizada

Influencia idealizada		
Escala	f	%
Nunca	0	0%
Pocas veces	10	9%
A veces	24	22%
Casi siempre	40	37%
Siempre	34	31%
Total	108	100%

Nota: Procesamiento de datos a partir de la lista de cotejo para medir la variable Liderazgo transformacional

Figura 5

Influencia idealizada



Nota: Procesamiento de datos a partir de la lista de cotejo para medir la variable Liderazgo transformacional

Interpretación: Con respecto a la Influencia idealizada o Carisma, se puede observar que las autoridades pedagógicas en su mayoría sí son admiradas por sus seguidores y se han

convertido en un modelo idealizado por tener una personalidad estable y capacidad única. Esto se confirma porque el 68% de los encuestados percibe de una manera adecuada este aspecto, ya que los directivos tienen carisma y la capacidad de entusiasmar, de transmitir confianza y respeto a sus subordinados. Mientras que solo el 9% y 22% señalaron que pocas veces y A veces respectivamente se observa este aspecto en sus autoridades.

Tabla 10

Motivación inspiracional

Motivación inspiracional		
Escala	f	%
Nunca	3	3%
Pocas veces	23	21%
A veces	65	60%
Casi siempre	15	14%
Siempre	2	2%
Total	108	100%

Nota: Procesamiento de datos a partir de la lista de cotejo para medir la variable Liderazgo transformacional

Figura 6

Motivación inspiracional



Nota: Procesamiento de datos a partir de la lista de cotejo para medir la variable Liderazgo transformacional

Interpretación: Tomando en cuenta que, la motivación inspiracional se vincula con la capacidad del líder para comunicar visiones trascendentales que involucran a los demás”. Los docentes en su mayoría no reciben una inspiración de parte de sus autoridades, solo el 16% manifestó que sí se da, mientras que el 24% señaló que no hay este tipo de estímulo, en consecuencia, este aspecto es evidenciado regularmente en 60% por la poca organización con visión poco impactante hacia los maestros y bajo cumplimiento de los objetivos, metas institucionales, dado que existen pocos espacios de comunicación y socialización.

Tabla 11

Estimulación intelectual

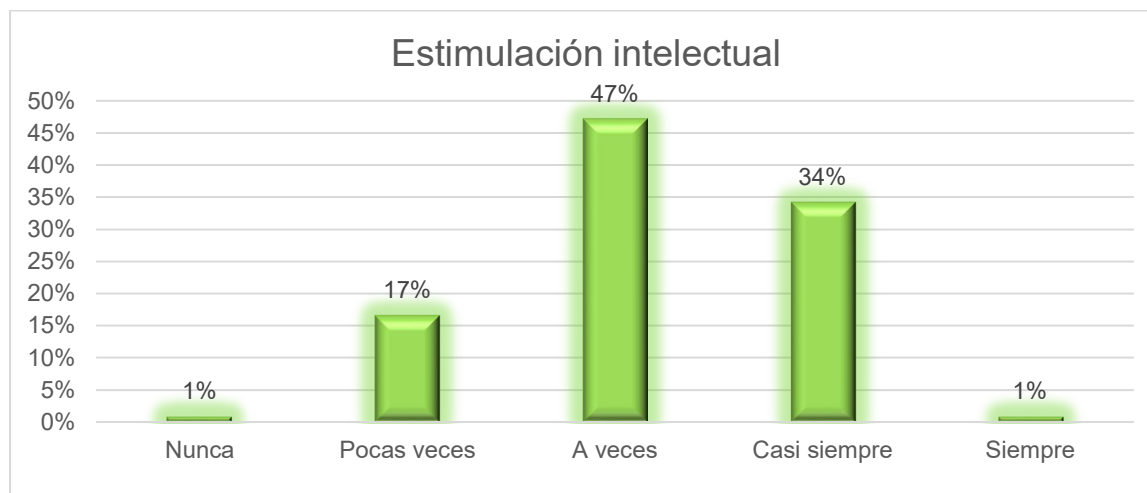
Estimulación intelectual

Escala	f	%
Nunca	1	1%
Pocas veces	18	17%
A veces	51	47%
Casi siempre	37	34%
Siempre	1	1%
Total	108	100%

Nota: Procesamiento de datos a partir de la lista de cotejo para medir la variable Liderazgo transformacional

Figura 7

Estimulación intelectual



Nota: Procesamiento de datos a partir de la lista de cotejo para medir la variable Liderazgo transformacional

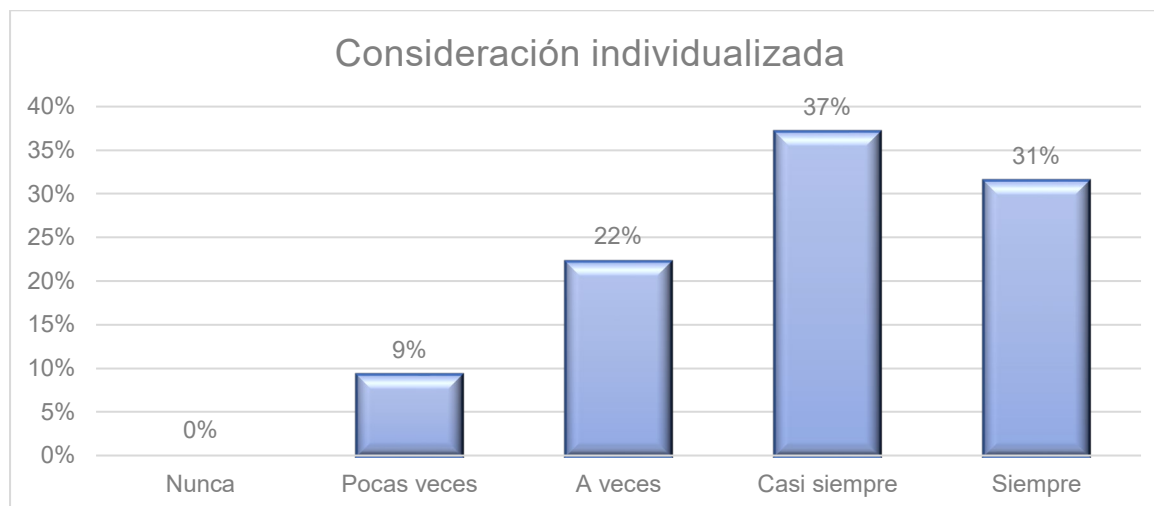
Interpretación: Se observó que solo el 34% de los docentes considera que sus autoridades promueven nuevos enfoques, propuestas y nuevas soluciones a los problemas de diversa índole, escucha, acoge con atención nuevas ideas; de esta manera fomenta la creatividad, la innovación y el cuestionamiento de antiguos supuestos o paradigmas; propiciando la ruptura de ideas o esquemas ya estructurados dando paso a sugerencias y opiniones diversas. En un nivel moderado el 47% considera que a veces se estimula intelectualmente y solo el 17% pocas veces.

Tabla 12
Consideración individualizada

Consideración individualizada

Escala	f	%
Nunca	0	0%
Pocas veces	10	9%
A veces	24	22%
Casi siempre	40	37%
Siempre	34	31%
Total	108	100%

Nota: Procesamiento de datos a partir de la lista de cotejo para medir la variable Liderazgo transformacional

Figura 8*Consideración individualizada*

Nota: Procesamiento de datos a partir de la lista de cotejo para medir la variable Liderazgo transformacional

Interpretación: Dados los resultados encontrados se puede afirmar que el 68% de los encuestados manifestó que sus líderes toman en cuenta las necesidades y características de cada miembro de su organización al momento de tomar decisiones.

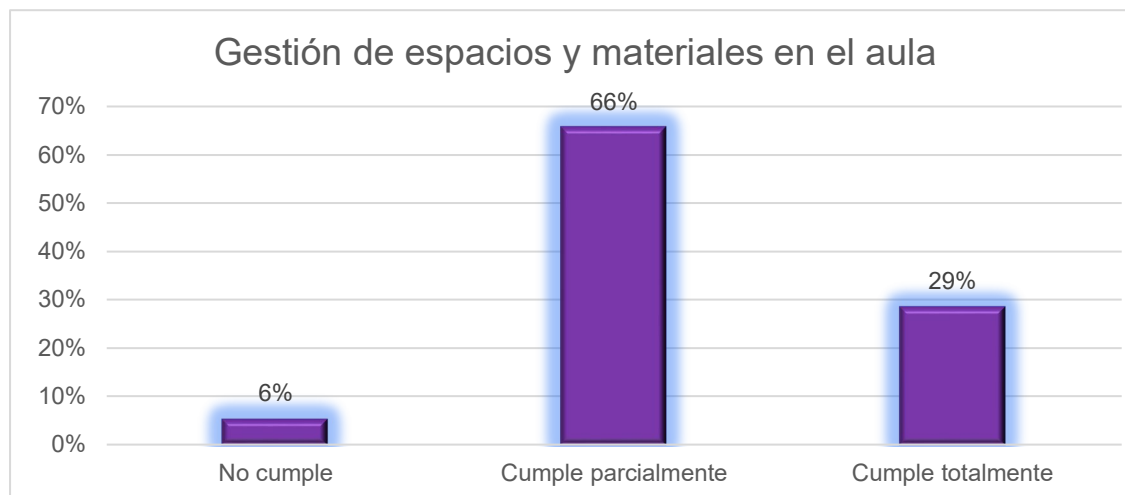
Este conocimiento les permitirá guiar a cada miembro según su potencial, convirtiéndose éste en un entrenador (coach), generando oportunidades de aprendizaje en un clima de respeto, apoyo, escucha activa. Solo el 22% manifestó que se da "A veces" y el 9% "Pocas veces".

Tabla 13*Gestión de espacios y materiales en el aula*

Gestión de espacios y materiales en el aula		
Escala	f	%
No cumple	6	6%
Cumple parcialmente	71	66%
Cumple totalmente	31	29%
Total	108	100%

Nota: Procesamiento de datos a partir de la lista de cotejo para medir la variable Gestión de espacios y materiales en el aula

Figura 9
Gestión de espacios y materiales en el aula



Nota: Procesamiento de datos a partir de la lista de cotejo para medir la variable Gestión de espacios y materiales en el aula

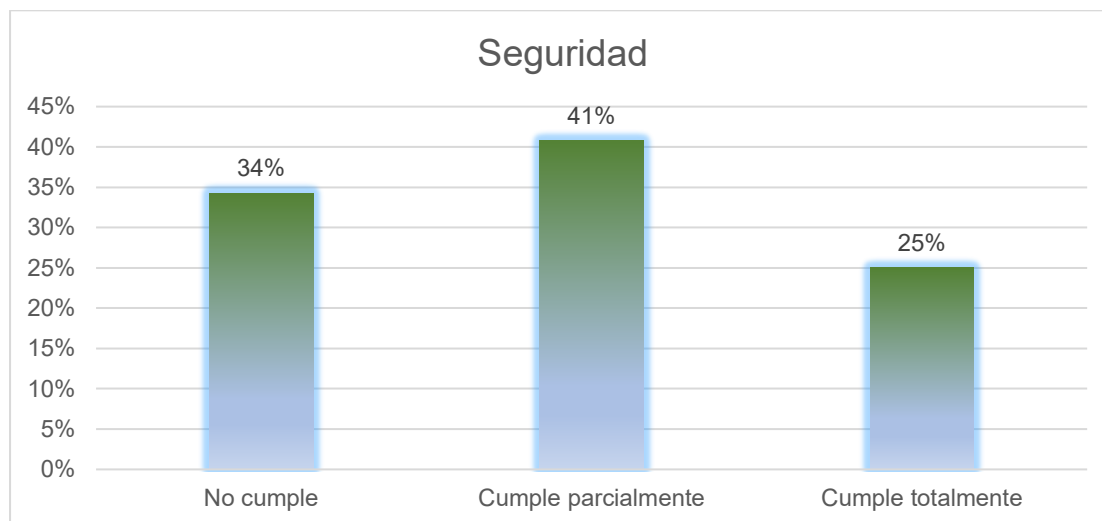
Interpretación: Se observa que el 66% de instituciones educativas gestiona parcialmente sus espacios y materiales dentro del aula, de acuerdo con el enfoque del nivel inicial en la que ve al niño como un sujeto de acción que contribuye a que se pueda gestionar y valorar los derechos formando en ellos la socialización, solo el 29% de las instituciones cumple totalmente, por ende, hay mucho que trabajar, más aún con la nueva normalidad post – pandemia, donde debe haber cambios sustanciales.

Tabla 14
Seguridad

Seguridad		
Escala	f	%
No cumple	37	34%
Cumple parcialmente	44	41%
Cumple totalmente	27	25%
Total	108	100%

Nota: Procesamiento de datos a partir de la lista de cotejo para medir la variable Gestión de espacios y materiales en el aula

Figura 10
Distribución de frecuencia de la dimensión Seguridad



Nota: Procesamiento de datos a partir de la lista de cotejo para medir la variable Gestión de espacios y materiales en el aula

Interpretación: Es preocupante saber que el 34% las instituciones educativas no toma en cuenta la seguridad, esto es negativo totalmente más aun siendo entidades que albergan niños, el 41% cumple parcialmente, muchas veces esto se da por un tema presupuestario, es en este camino que se debe orientar mejoras para lograr los objetivos institucionales y solo el 25% cumple totalmente con aquellos estándares de seguridad, pues garantizan que los espacios del aula y los materiales educativos cumplan con determinadas condiciones de seguridad física, que favorezcan el cumplimiento del principio de seguridad.

Tabla 15
Limpieza

Limpieza		
Escala	f	%
No cumple	34	31%
Cumple parcialmente	40	37%
Cumple totalmente	34	31%
Total	108	100%

Nota: Procesamiento de datos a partir de la lista de cotejo para medir la variable Gestión de espacios y materiales en el aula

Figura 11
Distribución de frecuencia de la dimensión limpieza



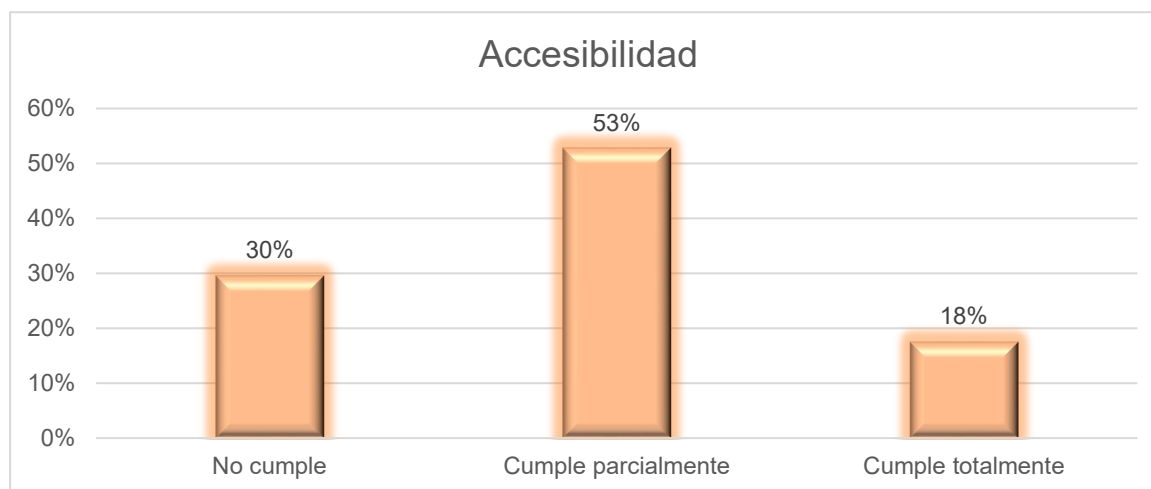
Nota: Procesamiento de datos a partir de la lista de cotejo para medir la variable Gestión de espacios y materiales en el aula

Interpretación: Con respecto a la limpieza se observa que el 37% cumple parcialmente con la limpieza, se espera que esto se mejore dado que en la actualidad se vive en situaciones complicadas. Con respecto al 31% de instituciones cumple totalmente con el aseguramiento de la adquisición de muebles, utensilios y materiales educativos que se disponen para el uso de los niños se encuentren limpios, y que contribuyan con el cuidado de su salud física. De esta manera se cumple con el principio de un buen estado de salud. Mientras que otro 31% no cumple adecuadamente en el aspecto de limpieza.

Tabla 16
Distribución de frecuencia de la dimensión Accesibilidad

Accesibilidad		
Escala	f	%
No cumple	32	30%
Cumple parcialmente	57	53%
Cumple totalmente	19	18%
Total	108	100%

Nota: Procesamiento de datos a partir de la lista de cotejo para medir la variable Gestión de espacios y materiales en el aula

Figura 12*Distribución de frecuencia de la dimensión accesibilidad*

Nota: Procesamiento de datos a partir de la lista de cotejo para medir la variable Gestión de espacios y materiales en el aula

Interpretación: Con respecto a la accesibilidad el 53% cumple parcialmente y solo el 18% cumple totalmente en colocar el mobiliario, los utensilios y los materiales educativos al alcance de los niños, es decir, se crean condiciones facilitadoras para que ellos desarrollen su capacidad creativa y de realizar acciones por propia iniciativa para poner en práctica el principio de autonomía, el cual se basa en la convicción de que los niños son capaces de desarrollarse y desenvolverse en cualquier espacio, y aprender a construirse a sí mismos. Mientras que el 30% de instituciones educativas no cumple.

Tabla 17*Distribución de frecuencia de la dimensión organización*

Organización		
Escala	f	%
No cumple	24	22%
Cumple parcialmente	77	71%
Cumple totalmente	7	6%
Total	108	100%

Nota: Procesamiento de datos a partir de la lista de cotejo para medir la variable Gestión de espacios y materiales en el aula

Figura 13
Distribución de frecuencia de la dimensión organización



Nota: Procesamiento de datos a partir de la lista de cotejo para medir la variable Gestión de espacios y materiales en el aula

Interpretación: El 71% de los observados en las instituciones educativas cumplen parcialmente, solo el 6% cumple totalmente con organizar el aula y los materiales en el aula para asegurar el libre desplazamiento de los estudiantes, donde se dinamiza el principio de movimiento. Es importante considerar que los estudiantes de la primera infancia necesitan expresarse, comunicarse, adquirir posturas, libre desplazamiento y desarrollar su pensamiento; sin embargo, se observó que el 22% falta mucho por mejorar.

4.2. Análisis ligado a las hipótesis

4.2.1. Contrastación de hipótesis general

Paso 1. Planteamiento de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre el liderazgo transformacional y la gestión del espacio y los materiales en el aula de las instituciones educativas del nivel inicial en Chimbote.

H1: Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional y la gestión del espacio y los materiales en el aula de las instituciones educativas del nivel inicial en Chimbote.

Paso 2. Nivel de confianza 95% ($\alpha = .05$)

Paso 3. Regla de decisión

Se acepta H_1 si solo si Sig. < .05

Se acepta H_0 si solo si Sig. > .05

Paso 4. Prueba de correlación de Rho Spearman

Tabla 18

Correlación entre el liderazgo transformacional y la gestión del espacio y los materiales en el aula

		Correlaciones	
		Liderazgo transformacional	Gestión de espacios y materiales en el aula
Rho de Spearman	Liderazgo transformacional	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	108
	Gestión de espacios y materiales en el aula	Coeficiente de correlación	0.727
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	108

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de Datos del Software SPSS 27

Como se muestra en la tabla 18, los resultados muestran que el coeficiente de correlación que hay entre el liderazgo transformacional y la gestión del espacio y los materiales en el aula es $r = 0,727$ lo cual muestra una correlación positiva significativa. Con respecto a la significancia, $p = 0,000$ que es menor a ($\alpha = 0.05$), indica que se acepta la hipótesis de investigación. Por lo tanto, el liderazgo transformacional se relaciona significativamente con la gestión del espacio y los materiales en el aula de las instituciones educativas del nivel inicial en Chimbote.

4.2.2. Hipótesis específicas 1

Paso 1. Planteamiento de hipótesis

H₀: No existe relación significativa entre el liderazgo transformacional y la gestión del espacio en el aspecto seguridad en las instituciones educativas del nivel inicial en Chimbote.

H₁: Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional y la gestión del espacio en el aspecto seguridad en las instituciones educativas del nivel inicial en Chimbote.

Paso 2. Nivel de confianza 95% ($\alpha = .05$)

Paso 3. Regla de decisión

Se acepta H₁ si solo si Sig. < .05

Se acepta H₀ si solo si Sig. > .05

Paso 4. Prueba de correlación de Rho Spearman

Tabla 19

Correlación entre el liderazgo transformacional con la gestión del espacio y los materiales en el aula en el aspecto seguridad

Correlaciones			
		Liderazgo transformacional	Seguridad
Rho de Spearman	Liderazgo transformacional	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.680
		N	.
		N	108
	Seguridad	Coeficiente de correlación	0.680
	Sig. (bilateral)	0.000	.
	N	108	108

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de Datos del Software SPSS 27

Como se muestra en la tabla 19, los resultados muestran que el coeficiente de correlación que hay entre la dimensión seguridad y el liderazgo transformacional es $r = 0,680$; lo cual muestra una correlación positiva significativa. Con respecto a la significancia, $p = 0,000$ que es menor a ($\alpha = 0.05$), indica que se acepta la primera hipótesis específica, en consecuencia, existe relación significativa entre el liderazgo transformacional y la gestión en el aspecto seguridad en las instituciones educativas del nivel inicial en Chimbote.

4.2.3. Hipótesis específicas 2

Paso 1. Planteamiento de hipótesis

H_0 : No existe relación significativa entre el liderazgo transformacional y la gestión en el aspecto limpieza en las instituciones educativas del nivel inicial en Chimbote.

H_1 : Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional y la gestión en el aspecto limpieza en las instituciones educativas del nivel inicial en Chimbote.

Paso 2. Nivel de confianza 95% ($\alpha = .05$)

Paso 3. Regla de decisión

Se acepta H_1 si solo si Sig. < .05

Se acepta H_0 si solo si Sig. > .05

Paso 4. Prueba de correlación de Rho Spearman

Tabla 20

Correlación entre la gestión del espacio y los materiales educativos en el aula en el aspecto limpieza

Correlaciones			
		Liderazgo transformacional	Limpieza
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1.000
	Liderazgo transformacional	Sig. (bilateral)	0.000
		N	108
		Coeficiente de correlación	0.741
	Limpieza	Sig. (bilateral)	0.000
		N	108

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de Datos del Software SPSS 27

Como se muestra en la tabla 20, los resultados muestran que el coeficiente de correlación que hay entre la dimensión limpieza y el liderazgo transformacional es $r = 0,741$; lo cual muestra una correlación positiva significativa. Con respecto a la significancia, $p = 0,000$ que es menor a ($\alpha = 0.05$), indica que se acepta la segunda hipótesis específica, en consecuencia, existe relación significativa entre el liderazgo transformacional y la gestión en el aspecto limpieza en las instituciones educativas del nivel inicial en Chimbote.

4.2.4. Hipótesis específicas 3

Paso 1. Planteamiento de hipótesis

Ho: No Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional y la gestión en el aspecto accesibilidad en las instituciones educativas del nivel inicial de Chimbote.

H1: Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional y la gestión en el aspecto accesibilidad en las instituciones educativas del nivel inicial en Chimbote.

Paso 2. Nivel de confianza 95% ($\alpha = .05$)

Paso 3. Regla de decisión

Se acepta H_1 si solo si Sig. < .05

Se acepta H_0 si solo si Sig. > .05

Paso 4. Prueba de correlación de Rho Spearman

Tabla 21

Correlación entre el liderazgo transformacional con la gestión del espacio y los materiales en el aula en el aspecto accesibilidad

Correlaciones			
		Liderazgo transformacional	Accesibilidad
Rho de Spearman	Liderazgo transformacional	Coeficiente de correlación	0.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	108
	Accesibilidad	Coeficiente de correlación	0.677
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	108

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de Datos del Software SPSS 27

Como se muestra en la tabla 21, los resultados muestran que el coeficiente de correlación que hay entre la dimensión accesibilidad y el liderazgo transformacional es $r = 0,677$; lo cual muestra una correlación positiva significativa. Con respecto a la significancia, $p = 0,000$ que es menor a ($\alpha = 0.05$), indica que se acepta la tercera hipótesis específica, en consecuencia, existe relación significativa entre el liderazgo transformacional y la gestión en el aspecto accesibilidad en las instituciones educativas del nivel inicial en Chimbote.

4.2.5. Hipótesis específicas

Paso 1. Planteamiento de hipótesis

Ho: No Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional y la gestión del espacio en el aspecto organización en las instituciones educativas del nivel inicial en Chimbote.

H1: Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional y la gestión del espacio en el aspecto organización en las instituciones educativas del nivel inicial en Chimbote.

Paso 2. Nivel de confianza 95% ($\alpha = .05$)

Paso 3. Regla de decisión

Se acepta H_1 si solo si Sig. < .05

Se acepta H_0 si solo si Sig. > .05

Paso 4. Prueba de correlación de Rho Spearman

Tabla 22

Correlación entre el liderazgo transformacional con la gestión del espacio y los materiales en el aula del aspecto organización

		Correlaciones		
			Liderazgo transformacional	Organización
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	0.000	0.783
	Liderazgo transformacional	Sig. (bilateral)	.	0.000
		N	108	108
		Coeficiente de correlación	0.783	0.000
	Organización	Sig. (bilateral)	0.000	.
		N	108	108

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de Datos del Software SPSS 27

Como se muestra en la tabla 22, los resultados muestran que el coeficiente de correlación que hay entre la dimensión organización y el liderazgo transformacional es $r = 0,783$; lo cual muestra una correlación positiva significativa. Con respecto a la significancia, $p = 0,000$ que es menor a ($\alpha = 0.05$), indica que se acepta la primera hipótesis específica, en consecuencia, existe relación significativa entre el liderazgo transformacional y la gestión en el aspecto organización en las instituciones educativas del nivel inicial en Chimbote.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

En el presente estudio, se tomó en cuenta que el propósito principal de la investigación fue determinar “La relación que existe entre liderazgo transformacional y la gestión del espacio y los materiales en el aula de las Instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Chimbote en la Región Ancash”. Mediante los resultados obtenidos podemos decir que esta investigación permitió evidenciar la relación que existe entre el liderazgo que ejerce el líder pedagógico en su institución educativa, mostrando los cambios y transformaciones que los docentes realizan en sus aulas, apoyados de las capacitaciones realizadas por el Minedu.

La validez externa fue tomada con tres jueces expertos que dieron fe que el instrumento fue aplicable porque permitía garantizar la solidez de los resultados, por ende, la consistencia interna de los datos fue determinada a través del procedimiento estadístico de *Alfa de Cronbach*, cuyo coeficiente fue altamente significativo, evidenciando los siguientes valores: 0.800 para la variable liderazgo transformacional y 0.840 para la variable gestión del espacio y los materiales. Ello condice a que existe evidencia importante para garantizar la calidad de los datos, permitiendo obtener los resultados estadísticos:

El liderazgo transformacional tuvo las siguientes puntuaciones: Nunca 0%; Pocas veces 10%; A veces 66%; Casi siempre 24% y Siempre 0%.

La variable gestión del espacio y los materiales tuvo las siguientes puntuaciones: No

cumple 6%; Cumple parcialmente 66% y Cumple totalmente 29%.

Burns (1978) estimó al liderazgo transformacional y el transaccional como polos opuestos entre sí por las diferentes dimensiones que conllevan cada una; sin embargo Bass (1985), indica que hay la posibilidad de que ambos tipos de liderazgo se complementen entre sí dando cabida a nuevas dimensiones por tomar en cuenta.

Robinson, Lloyd y Rowe. (2014) Concluye que el liderazgo transformacional no es únicamente las relaciones entre líderes y seguidores en la labor educativa de liderazgo de la escuela, si no también deben enfocar las relaciones en algún trabajo pedagógico muy específico; es decir en la práctica cotidiana del maestro para mejorar su desempeño, (llevarlo hacia el logro de un objetivo en común).

como lo demuestra la presente investigación, obteniendo un 24% de personas que considera que los líderes casi siempre cumplen con lo que prometen y 29% que cumplen totalmente con la gestión de espacios por lo que se debe considerar ciertos cambios, pues las instituciones educativas muchas veces son altamente cuestionadas por la ciudadanía.

Del mismo modo, Martínez (2014), obtuvo resultados sobre las dimensiones del liderazgo transformacional en el director: la influencia en el docente (91.5%), la motivación en el docente (93.5%) y la estimulación del docente (96.1%). Mientras que en la consideración individualizada el directivo todavía tiene que desarrollar porque debe mejorar el trato personal a fin de armonizar el trabajo diario con una relación comunicativa horizontal. Todos los docentes concuerdan que tres características del liderazgo transformacional del director de una institución educativa pública de la UGEL 07 facilitan las relaciones institucionales.

En la presente investigación los resultados en las tres dimensiones que se describe son diferentes especialmente en la dimensión Motivación (30% en el nivel de cumplimiento alto) y la otra situación diferente es en la dimensión consideración individualizada (85% en el nivel óptimo); es decir existe una escucha activa, buen trato, tiempo y consideración hacia el docente entre otros.

Por su parte Arriazu (2021). Cuyo objetivo fue: Desarrollar una propuesta de mejora de dicha dimensión, 3er maestro para que ésta colabore en potenciar el rendimiento académico del alumnado y la aplicación de metodologías activas, aunque esta propuesta es diferente a la planteada en esta tesis, su composición resulta un soporte importante, pues con respecto a la gestión de espacios se estructura basado en los conocimientos teóricos sobre el cuidado con la temperatura, calidad de aire, calidad sonora e iluminación, considerando factores del medio ambiente para poder distribuir adecuadamente el entorno donde se desenvuelven los estudiantes, considerando el salón de clases y el mobiliario que articulan una gran fuente de conocimiento para el desarrollo de esta tesis. En la investigación con una muestra de 855 estudiantes se evidenció una alta predisposición por participar en el desarrollo del estudio. Evidenciando que, el 46% de los estudiantes manifestó estar conforme con la gestión de espacios, por ello, solicitan que se debe tener en cuenta la arquitectura como elemento didáctico dentro de los centros educativo que buscan responder a la demanda de la sociedad moderna, no obstante, en esta propuesta se evidenciaron mejores resultados, pese a que solo el 66% cumple las actividades de manera moderada y 29% cumple satisfactoriamente. Es importante mencionar que las normas legales permiten que el estudiante juegue un papel fundamental dentro de su formación académica. Hay que conferir una estrategia importante, pues el valor del coeficiente resultó significativo de 0.727 en esta investigación.

Pinargote, et al. (2019). Cuyo objetivo fue: "Determinar, a través de una encuesta a docentes y la observación en clases, la incidencia de los espacios físicos dentro y fuera del aula en el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas del subnivel 2 (4 a 5 años) del centro de educación básica "Dr. José Ricardo Martínez Cobo", Cantón El Carmen, provincia Manabí, Ecuador".

Es un estudio que permite comprender que la gestión de espacios contribuye al buen desarrollo de los niños, pues ayuda a la motricidad de los niños, pues estos pueden ser utilizados dentro y fuera del aula, pues también se aprende a través de la aplicación de juegos

lúdicos que generan un efecto positivo para la coordinación fina, gruesa, visual y motora que permite una interacción social. La muestra del estudio es diferente, pues no solo se toma en cuenta a Diez docentes, sino también se evalúa a 72 niños de nivel de educación inicial. Pese a ello, se observaron valores más bajos fueron los de salto en dos pies (20.2%), el 20.8 podía atrapar objetos en el aire. Es decir, hay que tomar como un aporte valioso la gestión de espacios que permite tener un gran alcance con la propuesta inicial de los niños.

Chacón (2016) cuyo propósito de estudio fue el de relacionar ambas variables, obtuvo una correlación positiva entre las dos variables entre el liderazgo transformacional y la satisfacción laboral; concluyendo que el liderazgo transformacional se relaciona significativamente con la satisfacción laboral. Situación que es muy parecida con los resultados de la presente investigación ya que el liderazgo transformacional sí se relaciona significativamente con la gestión de espacios y materiales en el aula.

En relación con los resultados de la segunda variable, tenemos los hallazgos de Bobadilla (2018), concluye que existe una influencia positiva entre el espacio físico y el desarrollo de la autonomía infantil porque la distribución del espacio físico, de seguridad e higiene, mobiliario, materiales del aula es adecuada dentro del aula. Se coincide en casi todos los aspectos como se muestra en relación a la dimensión Seguridad se encuentran en un nivel destacado el 65 % de las docentes, limpieza nivel destacado el 85 %, 75% nivel destacado la accesibilidad, mientras a lo que se refiere a la organización que contempla los materiales del aula, el 75 % muestra un nivel en proceso.

El informe del Ministerio de Educación sobre los resultados de la evaluación ordinaria del desempeño docente 2018 - tramo II de la región Áncash en relación con la gestión de espacios y materiales del aula son los siguientes niveles: III- suficiente 43% y IV-destacado 62%; mientras que en la presente investigación las docentes se encuentran en el nivel III- suficiente 65% y IV-destacado 35% notándose diferencias significativas.

Asimismo, el Ministerio de Educación (2017) socializa los Resultados de la Medición de la

calidad de los entornos de aprendizaje y desarrollo temprano (MELQO 2017) en relación a Condiciones de seguridad e higiene describiendo que el 86% de los servicios educativos a nivel nacional cuentan con una barrera que separa los peligros exteriores y los sectores de juego y materiales presentes en las aulas de inicial , el 62% de las aulas hay al menos 4 sectores accesibles y cuentan con una cantidad adecuada de materiales relevantes para la temática. Dichos resultados no son ajenos a la presente investigación ya que en seguridad se encuentran en un nivel destacado, el 65% y en accesibilidad un 75% muestra un nivel destacado, habiendo diferencias en estos aspectos.

Finalmente, resaltar que estos estudios deben seguir fomentándose porque permiten visibilizar que también en las instituciones públicas se vienen tomando acciones a favor de los niños y esto hace que se puedan concebir nuevas formas de hacer gestión en organizaciones gubernamentales. No se debe dejar de lado el concepto de calidad, pues es a través de este componente que se busca ser competitivos a todo nivel.

CONCLUSIONES

Las conclusiones de la presente investigación son las siguientes:

- De acuerdo con el objetivo principal que buscó determinar la existencia de la relación entre el liderazgo transformacional y la gestión del espacio y los materiales en el aula, se obtuvo un resultado significativo a través del coeficiente de correlación *Rho Spearman* = 0,727 con un valor de significancia, $p = 0,000$. Estos resultados, permiten confirmar que si se aplica el liderazgo transformacional de manera eficiente, esto hará que los líderes sean bien percibidos por sus subordinados dentro de las organizaciones que lideran, más aun tomando en cuenta que desde el año 2016 las capacitaciones en la implementación de la gestión de espacios aplicadas a los directores está dando frutos positivos poco a poco en la Región Ancash, ya que estos son líderes pedagógicos certificados y además, el Ministerio de Educación ha sido un ente promotor para que los directivos sean especialistas en gestión de espacios y esto tiene un impacto altamente favorable para gestionar de manera eficiente. Dentro de la gestión directiva la influencia acerca de la gestión de espacios genera confianza hacia los docentes porque al tener a un profesional certificado a dónde poder consultar de manera directa ante cualquier duda que pueda tener al implementar la gestión de espacios en su aula, esto condice a que los líderes promueven soluciones inmediatas en la práctica.
- Así mismo, los resultados de esta investigación muestran que se acepta la primera hipótesis específica, a través del coeficiente de correlación *Rho Spearman* = 0,680 lo cual muestra una correlación positiva significativa. Con respecto a la significancia, $p = 0,000$ que es menor a ($\alpha = 0.05$), indica en consecuencia, que sí existe relación significativa entre el liderazgo transformacional y la gestión de la seguridad., teniendo

un porcentaje bajo en cuanto a los docentes que no cumplen con gestionar la seguridad en su aula Y se evidenció un porcentaje aceptable en los docentes que cumplen en el aspecto limpieza. A través de este resultado nos permitió verificar en qué medida el docente garantiza el cumplimiento de criterios de seguridad, promoviendo así un bienestar físico, social y emocional.

- Ante lo evidenciado, se puede afirmar que la segunda hipótesis específica se relaciona entre el liderazgo transformacional y la gestión en el aspecto limpieza a través del coeficiente de correlación *Rho Spearman* = 0,741 lo cual muestra una correlación positiva significativa. Con respecto a la significancia, $p = 0,000$ que es menor a ($\alpha = 0.05$), la cual nos indica que gracias a las capacitaciones a docentes en la gestión del espacios, se está evidenciando que a través de ello existe una reflexión en cuanto a la práctica pedagógica realizada hasta el momento, y la cuarta parte de los docentes observados por los directivos certificados cumplen totalmente en el en el aspecto limpieza. Cabe recalcar que es sumamente importante continuar con la puesta en práctica en la gestión de espacios en cuanto a este aspecto, puesto que aún falta mejorar en este sentido y más aún en las circunstancias actuales post pandemia.
- Los resultados muestran que existe relación entre el liderazgo transformacional y la gestión del aspecto accesibilidad a través del coeficiente de correlación *Rho Spearman* = 0,677 lo cual muestra una correlación positiva significativa. Con respecto a la significancia, $p = 0,000$ que es menor a ($\alpha = 0.05$), indica que se acepta la tercera hipótesis específica, en consecuencia, existe relación significativa entre el liderazgo transformacional y la gestión de la accesibilidad en las instituciones educativas del nivel inicial en Chimbote.
- Finalmente, los resultados muestran que existe relación entre el liderazgo transformacional y la gestión del aspecto organización a través del coeficiente de correlación *Rho Spearman* = 0,783 lo cual muestra una correlación positiva significativa.

Con respecto a la significancia, $p = 0,000$ que es menor a ($\alpha = 0.05$), indica que se acepta la cuarta hipótesis específica, en consecuencia, existe relación significativa entre el liderazgo transformacional y la gestión de la organización en las instituciones educativas del nivel inicial en Chimbote.

RECOMENDACIONES

- En las instituciones educativas del nivel inicial de Chimbote, es recomendable reorientar la gestión del espacio y los materiales en el aula, tomando en cuenta los principios y enfoques de la educación inicial
- Promover dentro de las Instituciones educativas los estudios y capacitaciones continuamente en cuanto al quehacer pedagógico
- Reorientar la visión e identidad de los directivos como líderes pedagógicos transformacionales para lograr una cultura de convergencia que permita un alto compromiso de los docentes en su institución educativa.
- Incrementar la visión del liderazgo transformacional en las instituciones a través de la promoción y propuestas para generar cambios o nuevas maneras de promover logros superiores a través de la mejoría en las organizaciones que pueden generar un impacto positivo en la acción de la gestión de la dirección durante las actividades pedagógicas, académicas, de investigación y administración.
- Es de vital importancia la mejora de las organizaciones para generar impactos positivos en la administración de los espacios y materiales con la finalidad de generar políticas organizacionales que fomenten acciones estratégicas desde los mandos superiores hasta los inferiores a fin de dar la importancia debida al liderazgo transformacional como eje de mejora continua.
- Los docentes deben buscar nuevas formas y propuestas para el personal de servicio en el proceso de limpieza de las instituciones, asimismo utilizar algunas herramientas que

faciliten ese procedimiento, con el propósito de mejorar y facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que esto constituirá el motor fundamental en toda la tarea educativa.

- Se requieren más acciones de interacciones positivas tanto en el plano pedagógico y personal para fortalecer el sentido de pertenencia, el reconocimiento individual y profesional de sus integrantes y de su institución, fortalecer la creatividad, innovación y el respeto de las diferentes perspectivas para abordar diversos puntos críticos.
- Se recomienda la aplicación y desarrollo de talleres que se relacionen con sensibilización, confianza, la integración de grupo, entre otros.
- A los docentes de las Instituciones educativas hacer esfuerzos en pro de la organización en la I.E., a fin de generar una participación activa para la toma de decisiones enrumadas hacia una nueva visión que permita generar mejores aspiraciones a fin de lograr instituciones de alta calidad con estándares internacionales afianzados con la generación de políticas educativas ambiciosas.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Abad Lezama, G. R., & De la Cruz Granados, C. (2022). Liderazgo transformacional y el desempeño laboral de los trabajadores de la UGEL 06 de Ate Vitarte-Lima, Período 2020. (Tesis para optar el título Profesional de Licenciado en Administración de Empresas. Programa de estudios de Administración de empresas).
- Alcázar Cruz, P. (2020). Estilo de Liderazgo y Compromiso Organizacional: Impacto del liderazgo transformacional. *Economía Coyuntural*, 5(4), 89-122.
- Alvarado, Y., Sánchez, A. y Betancourt, D. (2009). *Liderazgo y motivación en el ambiente educativo universitario*, 9(3), 1-18. [Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"](#).
- Anzola, O. L. (2003). Cultura y cambio organizacional. Facultad de administración de empresas .Universidad externado de Colombia.
- Arriazu, A. (2021). Influencia de la dimensión espacial del aula en el rendimiento académico del alumnado y en la aplicación de metodologías activas. (Tesis de maestría, Universidad de Navarra).
- Barbosa, D.; Contreras, F.; y Piñeros, R. (2016). *Liderazgo: antecedentes, tendencias y perspectivas de desarrollo*. Editorial Universidad del Rosario. 1ra. Edición: Bogotá D.C., Enero 2016
- Barbuto, J. E., & Burbach, M. E. (2006). La inteligencia emocional de los líderes de transformación: un campo de oficiales electos. *La Revista de Psicología Social*.
- Bobadilla, A. (2018). Influencia de la implementación del aula en el desarrollo de la autonomía infantil en un aula de 4 años de una Institución Privada del distrito de San Isidro. (p.29, 47) (Tesis para obtener la licenciatura en Educación inicial, Pontificia Universidad Católica del Perú).

- Bolívar, A.; López, J. y Murillo, F.J. (2013) *Liderazgo en las instituciones educativas. Una revisión de líneas de investigación* *Revista Fuentes*, 14, 15 - 60.
<http://institucional.us.es/revistas/fuente/14/Firma%20invitada.pdf>.
- Cabanellas, I., Eslavas, C. (2005) *Territorios de la Infancia. Diálogos entre arquitectura y pedagogía*. Editorial Graó Biblioteca Infantil n 9. Barcelona - España
- Cano, M.I. y Lledó, A. (1990). *Espacio, comunicación y aprendizaje*. Serie Práctica N 4. Sevilla: Díada Editorial S.L.
- Cervera, L. E. (2012). *Liderazgo Transformacional del Director y su relación con el clima organizacional en las Instituciones Educativas del Distrito de Los Olivos*. (Tesis para optar el grado de Doctora en educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos)
- Contreras, F., & Barbosa-Ramirez, D. H. (2013). *Del liderazgo transaccional al liderazgo transformacional: implicaciones para el cambio organizacional*. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, EISSN: 0124-5821, No. 39 (2013); pp. 152-164.
- Chacón, G., (2016). *Liderazgo transformacional y su relación con la satisfacción laboral* (Tesis para obtener su licenciatura en Psicología con mención en Psicología Social, Pontificia Universidad Católica del Perú)
- de Waal, Elda; Grösser, Mary. «La seguridad y la protección en educación. Necesidades pedagógicas y derechos fundamentales de los estudiantes». *Educar*, 2014, Vol. 50, n.º 2, pp. 339-361, <https://raco.cat/index.php/Educar/article/view/287058>
- Francia, A., Mata, J. (2019). *Dinámica y técnicas de grupos*, Editorial CCS, España, Ediciones de la U Bogotá – Colombia
- Gibb, C. A. (1969). *Los principios y rasgos del liderazgo*. (nº 61) Centro Interamericano de Desarrollo Rural y Reforma Agraria.

- Goñi, L. (2010). *Liderazgo transformacional en directoras de educación inicial de instituciones educativas públicas de la unidad de gestión educativa local n° 02*. Lima– Perú.
In *Congreso Iberoamericano de Educación. MATAS 2021*
- Huillca, B (2015). *Liderazgo transformacional y desempeño docente en la especialidad de ciencias histórico - sociales del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico*. (Tesis para obtener su grado académico de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación, Pontificia Universidad Mayor de San Marcos.
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4616/Huillca_cb.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, Y. (2014). *El liderazgo transformacional en la gestión educativa de una institución educativa pública en el distrito de Santiago de Surco*. (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú). [El liderazgo transformacional en la gestión educativa de una institución educativa pública en el distrito de Santiago de Surco](#).
- Mendoza, M, Ortiz, C. (2006) Liderazgo transformacional, dimensiones e impacto en la cultura organizacional y eficacia de las empresas. *Revista de la Facultad de ciencias económicas. Universidad militar Nueva Granada*. Volumen XIV – N° 1 Junio de 2006. ISSN 0121 6805.
- Ministerio de Educación (2015). *Informe de Indicadores Clave de la Evaluación Nacional de Educación Inicial*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4583/Informe%20de%20indicadores%20clave%20de%20la%20evaluaci%C3%B3n%20nacional%20de%20educaci%C3%B3n%20inicial.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de educación inicial. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima. Perú
minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf
- Ministerio de Educación. (2019) Semana de la evidencia: Generación y uso de la evidencia en la política educativa. *¿Por qué medir la calidad de los ambientes preescolares y el*

desarrollo temprano?: Resultados de la Medición de la calidad de los entornos de aprendizaje y desarrollo temprano (MELQO 2017). Conferencia llevada a cabo en Lima, Perú.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6763>.

Ministerio de Educación. (2018). *Talleres de profundización en los criterios e instrumentos de la evaluación de desempeño docente*. Lima. Perú.

Nakamura, D. A., Reza, R. F., & Ponce, H. M. A. (2016). La influencia de la inteligencia emocional en el estilo de liderazgo de los directores de escuelas de Educación Básica. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 3(1), 529-538.

Oblitas, G. I. A. (2020). Importancia del liderazgo en los equipos de trabajo. *Gestión en el tercer milenio*, 23(46), 89-98.

Palomo, M. (2013). *Liderazgo y motivación de equipos de trabajo*. Madrid, España: Editorial ESIC. 8va Edición

Perkins, D (1992). *La escuela inteligente*. Barcelona; España.

https://issuu.com/luisorbegoso/docs/david_perkins_-_la_escuela_inteligente.

Pinagorte, A., Pinagorte, L., Alcivar, A. y Rojas, J. (2019). Los espacios físicos dentro y fuera del aula y su incidencia en el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas de educación inicial. *Revista Académica de investigación*. 30(1), 248-269.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7340400>

Robinson, V, Lloyd, A y Rowe, K. (2014). *El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes: Un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo*. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 12 (4), Setiembre 2014 pp. 13-40 Madrid, España.
<http://www.redalyc.org/pdf/551/55131688002.pdf>.

Salkind, N (1999). *Métodos de investigación*. México: PRENTICE HALL.

Salguero, M. J. C. (2011). Ciencia en educación infantil: La importancia de un " rincón de observación y experimentación" o " de los experimentos" en nuestras aulas. *Pedagogía magna*, (10), 58-63.

Salguero, M. J. C. (2011). La organización del espacio en educación infantil: poderoso instrumento docente. *Pedagogía magna*, (11), 196-203.

Hernández, R.; Fernández, C., Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.

Vayer, P., Duval, A., Roncín; Ch. (1993) Una ecología de la escuela. Editores: Barcelona: Paidós Ibérica, 1993; España

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO DE LA TESIS: RELACIÓN ENTRE LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL Y LA GESTIÓN DEL ESPACIO Y LOS MATERIALES EN EL AULA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL CHIMBOTE – REGIÓN ANCASH						
PROBLEMA General	OBJETIVO General	HIPÓTESIS General	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN y MUESTRA
¿Existe relación entre el liderazgo transformacional y la gestión del espacio y los materiales en el aula de las instituciones educativas públicas del nivel inicial, Chimbote?	Establecer la relación que existe entre el liderazgo transformacional y la gestión del espacio y los materiales en el aula de las instituciones educativas públicas del nivel inicial de Chimbote.	Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional y la gestión del espacio y los materiales en el aula de las instituciones educativas públicas del nivel inicial de Chimbote.	Liderazgo transformacional	Influencia idealizada	Enfoque: Cuantitativo Diseño: Descriptivo - correlacional	Población: 10 instituciones educativas del nivel inicial con directivos designados por concurso por el Ministerio de Educación y focalizadas en la implementación del currículo nacional de educación básica 108 Docentes del nivel inicial que atienden a niños de 3,4 y 5 años Muestra: 10 Instituciones educativas del nivel inicial con directivos designados en concurso por el Ministerio de Educación y focalizadas en la implementación del currículo nacional de
				Motivación inspiracional		
				Estimulación Intelectual		
				Consideración Individualizada		
Específicas	Específicas	Específicas	Gestión de espacios y materiales en el aula	Seguridad		
Existe relación entre el liderazgo transformacional y la gestión del espacio y los materiales en el aula de las	Determinar la relación que existe entre el liderazgo transformacional y la gestión del	El liderazgo transformacional se relaciona significativamente con la gestión del espacio y		Limpieza		
				Accesibilidad		

instituciones educativas públicas del nivel inicial de Chimbote.	espacio y los materiales en el aula del aspecto seguridad en las instituciones educativas públicas del nivel inicial Chimbote.	materiales en el aula del aspecto seguridad en las instituciones educativas públicas del nivel inicial, Chimbote		Organización		educación básica - CNEB 108 Docentes del nivel inicial que, atienden a niños de 3,4 y 5 años
Existe relación entre el liderazgo transformacional y la gestión del espacio y los materiales en el aula del aspecto limpieza en las instituciones educativas públicas del nivel inicial Chimbote?	Determinar la relación que existe entre el liderazgo transformacional y la gestión del espacio y los materiales en el aula del aspecto limpieza en las instituciones educativas públicas del nivel inicial, Chimbote.	El liderazgo transformacional se relaciona significativamente con la gestión de los espacios y materiales en el aula del aspecto limpieza en las instituciones educativas públicas del nivel inicial Chimbote.				
Existe relación entre el liderazgo transformacional y la gestión del espacio y los materiales del aula del aspecto accesibilidad en las instituciones educativas públicas del nivel inicial, Chimbote?	Determinar la relación que existe entre el liderazgo transformacional y la gestión del espacio y los materiales en el aula del aspecto accesibilidad en las instituciones educativas	El liderazgo transformacional se relaciona significativamente con la gestión de los espacios y materiales en el aula del aspecto accesibilidad en las instituciones educativas				

	públicas del nivel inicial, Chimbote	públicas del nivel inicial, Chimbote.				
Existe relación entre el liderazgo transformacional y la gestión del espacio y los materiales en el aula del aspecto organización en las instituciones educativas públicas del nivel inicial, Chimbote.	Determinar la relación que existe entre el liderazgo transformacional y la gestión del espacio y los materiales en el aula del aspecto organización en las instituciones educativas públicas del nivel inicial, Chimbote.	El liderazgo transformacional se relaciona significativamente con la gestión del espacio y los materiales en el aula del aspecto organización en las instituciones educativas públicas del nivel inicial, Chimbote				

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL

(Huillca 2015)



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

Datos de la IE:

Nombre:

Código modular:

Región:

Provincia:

Distrito:

Datos de la docente:

Edad:

Sexo: F () M ()

Condición: Nombrada () Contratada ()

Indicaciones: Estimado (a) docente a continuación se presenta un conjunto de situaciones que tratan sobre diversos aspectos de la actividad del directivo. Indíquenos la frecuencia con que presentan dichos aspectos, para ello debes utilizar la siguiente escala valorativa:

Nunca	1	Pocas veces	2	A veces	3	Casi siempre	4	Siempre	5
--------------	----------	--------------------	----------	----------------	----------	---------------------	----------	----------------	----------

Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas. Trata de presentar la respuesta que te resulta natural, marcando con un aspa (x).

El Director (a) de tu Institución Educativa:

ITEMS	ESCALA				
1.-Da a conocer cuáles son sus valores y principios más importantes.	1	2	3	4	5
2.-Demuestra sentido de poder y confianza.	1	2	3	4	5
3.-Actúa en formas que construyen mi respeto hacia él /ella.	1	2	3	4	5
4.-Me transmite orgullo por estar asociado con él/ella.	1	2	3	4	5
5.-Mantiene la calma durante situaciones de crisis.	1	2	3	4	5
6.-Toma una posición respecto a asuntos difíciles.	1	2	3	4	5
7.-Enfatiza la importancia de tener un fuerte sentido del deber.	1	2	3	4	5
8.-Va más allá de su interés por el bien del grupo.	1	2	3	4	5
9.-Tiene a hablar con entusiasmo sobre las metas a lograr.	1	2	3	4	5
10.-Enfatiza la importancia de una misión común al plantear la tarea.	1	2	3	4	5
11.-Aumenta con su ejemplo mis deseos de lograr el éxito.	1	2	3	4	5
12.-Expone a los demás los beneficios de alcanzar las metas.	1	2	3	4	5
13.-Motiva a los demás a tener confianza en sí mismo.	1	2	3	4	5
14.-Incrementa mi esfuerzo y motivación durante el trabajo.	1	2	3	4	5
15.-Contribuye a desarrollar en mí un sentido de pertenencia e identidad con la institución.	1	2	3	4	5
16.-Anima a solucionar problemas y generar nuevas ideas.	1	2	3	4	5
17.-Me proporciona formas nuevas de enfocar los problemas.	1	2	3	4	5
18.-Considera diferentes perspectivas cuando intenta solucionar los problemas.	1	2	3	4	5
19.-Me ayuda a crear y recrear propuestas de trabajo.	1	2	3	4	5
20.-Facilita que las cosas se hagan antes que imponerlas.	1	2	3	4	5
21.-Me anima a ser crítico y reflexivo.	1	2	3	4	5
22.-Incita a hacer más de lo que tenía previsto.	1	2	3	4	5
23.-Me sugiere nuevas formas de trabajo.	1	2	3	4	5
24.-Me enseña a asumir los retos sin temor al fracaso.	1	2	3	4	5
25.-Me presta ayuda cuando observa mi esfuerzo.	1	2	3	4	5
26.-Considera que tengo necesidades, habilidades y aspiraciones diferentes a la de los otros.	1	2	3	4	5
27.-Dedica tiempo a enseñar y orientar las actividades.	1	2	3	4	5
28.-Me trata como persona individual más que como miembro de grupo.	1	2	3	4	5
29.-Hace seguimiento de mis errores y me ayuda a resolverlos.	1	2	3	4	5
30.-Me ayuda a mejorar mis capacidades.	1	2	3	4	5
31.-Escucha atentamente mis intereses.	1	2	3	4	5
32.-Promueve mi auto desarrollo y el de los demás.	1	2	3	4	5

Baremos de la variable liderazgo transformacional:

Malo: 128 – 160

Regular: 95 - 127

Bueno: 62 – 94

Excelente: 32 – 6

Baremos por cada dimensión:

Dimensión influencia idealizada:

Malo: 32 – 40

Regular: 23 - 31

Bueno: 14 – 22

Excelente: 8 – 13

Dimensión motivación inspiracional:

Malo: 32 – 40

Regular: 23 - 31

Bueno: 14 – 22

Excelente: 8 – 13

Dimensión estimulación intelectual:

Malo: 32 – 40

Regular: 23 - 31

Bueno: 14 – 22

Excelente: 8 – 13

Dimensión consideración individualizada:

Malo: 32 – 40

Regular: 23 - 31

Bueno: 14 – 22

Excelente: 8 – 13



PAUTA DE GESTIÓN DE ESPACIOS Y MATERIAL EN EL AULA

» Datos de la IE:

Nombre:

Código modular:

Provincia:

Región:

» Datos del docente observado:

Nombres y apellidos:

DNI:

» Datos de la visita de aula:

Fecha de la visita: ^{Día} - ^{Mes} - ^{Año}

Hora de inicio: : Hora de término: :

Nombres y apellidos del observador:

DNI:

Firma del observador

<input type="text"/>	<input type="text" value="3"/>
<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>
<input type="text"/>	<input type="text" value="5"/>
Ciclo:	<input type="text" value="multi"/>

» Gestión del espacio y los materiales en el aula

Marque con una **quis(X)** el puntaje asignado en cada criterio y anote, en la última columna, las evidencias que sustentan su evaluación, siguiendo lo establecido en el Manual del Comité de Evaluación.

CRITERIOS		No se cumple	Se cumple parcialmente	Se cumple totalmente	Evidencias que sustentan su evaluación
Para Ciclo I y II (Cunay Jardín)					
SEGURIDAD	1. El docente garantiza que el aula cuente con condiciones de seguridad física para los niños y las niñas.	1	2	3	
	2. El docente cuida que los materiales cumplan con condiciones de seguridad.	1	2	3	
LIMPIEZA	3. El docente se asegura de que el aula, los muebles y utensilios dentro de ella estén limpios.	1	2	3	
	4. El docente mantiene los materiales educativos limpios.	1	2	3	

CRITERIOS		No se cumple	Se cumple parcialmente	Se cumple totalmente	Evidencias que sustentan su evaluación
Para Ciclo I y II (Cunay Jardín)					
ACCESIBILIDAD	5. El docente coloca el mobiliario y los utensilios de los niños y las niñas en lugares de fácil acceso para ellos y ellas.	1	2	3	
	6. El docente ubica los materiales educativos al alcance de los niños y las niñas.	1	2	3	
ORGANIZACIÓN	7. El docente organiza el aula de forma que asegura el libre desplazamiento de los niños y las niñas.	1	2	3	
	8. El docente mantiene los materiales educativos ordenados.	1	2	3	

Si el docente es del Ciclo II (Jardín), continúe con el Bloque B.

Bloque B solo para el Ciclo II (Jardín)					
CRITERIOS		No se cumple	Se cumple parcialmente	Se cumple totalmente	Evidencias que sustentan su evaluación
ORGANIZACIÓN	9B. El docente organiza los materiales en cuatro (4) o más sectores educativos y/o cajas temáticas.	1	2	3	
	10B. El docente ambienta el aula con materiales y recursos cercanos al contexto comunitario e incluye productos elaborados por los niños y las niñas.	1	2	3	

Baremos de la variable gestión del espacio y los materiales:

Muy deficiente: 25 – 30

En proceso: 20 - 24

Suficiente: 15 – 19

Destacado: 10 – 14

Baremos por cada dimensión:

Dimensión seguridad:

Muy deficiente: 5 – 6

En proceso: 4 - 4

Suficiente: 3 – 3

Destacado: 2 – 2

Dimensión limpieza:

Muy deficiente: 5 – 6

En proceso: 4 - 4

Suficiente: 3 – 3

Destacado: 2 – 2

Dimensión accesibilidad:

Muy deficiente: 5 – 6

En proceso: 4 - 4

Suficiente: 3 – 3

Destacado: 2 – 2

Dimensión organización:

Muy deficiente: 10 – 12

En proceso: 7 - 9

Suficiente: 4 – 6

Destacado: 4 – 2

Anexo 3: Juicio de expertos sobre instrumentos de investigación.



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

**INSTITUTO PARA
LA CALIDAD DE LA
EDUCACIÓN**

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS
DEL INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN**

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del experto: PANTIGOSO LAYZA GONZALO YTAZO.
- 1.2. Cargo e institución del experto: Docente - Universidad Nacional del Santa.
- 1.3. Nombre del instrumento: Cuestionario sobre Liderazgo transformacional
- 1.4. Autor del instrumento: Huilca (2015)
- 1.5. Especialidad: Especialista temático.
- 1.6. Título de la investigación: LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL Y LA GESTIÓN DE ESPACIOS Y MATERIALES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS FOCALIZADAS DE CHIMBOTE REGIÓN ANCASH - 2019.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficient 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						85%

PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO

Primera variable:

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Item 1	X		
Item 2	X		
Item 3	X		
Item 4	X		
Item 5	X		
Item 6	X		
Item 7	X		
Item 8	X		
Item 9	X		
Item 10	X		
Item 11	X		
Item 12	X		
Item 13	X		
Item 14	X		
Item 15	X		
Item 16	X		
Item 17	X		
Item 18	X		
Item 19	X		
Item 20	X		
Item 21	X		
Item 22	X		
Item 23	X		
Item 24	X		
Item 25	X		
Item 26	X		
Item 27	X		
Item 28	X		
Item 29	X		
Item 30	X		
Item 31	X		
Item 32	X		

La evaluación se realiza de todos los ítems de la primera variable

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85 %.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

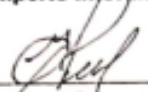
El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: 18/EJ .2019

DNI. N°: 32974446

Firma del experto informante.



 GONZALO YRALO PANTIGOSO LAYZA.
 DOCENTE UNS.

OBSERVACIONES:



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

**INSTITUTO PARA
LA CALIDAD DE LA
EDUCACIÓN**

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS
DEL INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN**

V. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del experto: Pantigoso Layza Gonzalo Ytalo.
1.2. Cargo e institución del experto: Docente - Universidad Nacional del Santa.
1.3. Nombre del instrumento: Pauta de Gestión de espacios y material en el aula
1.4. Autor del instrumento: Ministerio de Educación - 2018
1.5. Especialidad: Especialista temático.
LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL Y LA GESTIÓN DE
ESPACIOS Y MATERIAL EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS FOCALIZADAS DE CHIMBOTE REGIÓN ANCASH
- 2019.
1.6. Título de la investigación

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente e 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
11. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.					X
12. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
14. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica					X
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
17. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos					X
18. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					X
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
20. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						85%

PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO

Segunda variable:

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Item 1	X		
Item 2	X		
Item 3	X		
Item 4	X		
Item 5	X		
Item 6	X		
Item 7	X		
Item 8	X		
Item 9	X		
Item 10	X		

La evaluación se realiza de todos los ítems de la segunda variable

VII. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85 %.

VIII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

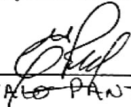
El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: 18/8/2019

DNI. N°: 32974446

Firma del experto informante.


GONZALO YTALO PANTIGOSO LAYZA
DOCENTE - UNS.

OBSERVACIONES:



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del experto:	Pedro Alfonso Velásquez Tapullima
1.2. Cargo e institución del experto:	Docente – Universidad Privada del Norte
1.3. Nombre del instrumento:	Cuestionario sobre liderazgo transformacional
1.4. Autor del instrumento:	Huillca - 2015
1.5. Especialidad	Docencia e investigación Universitaria
1.6. Título de la investigación	Relación entre liderazgo transformacional y la gestión de espacios, materiales en las instituciones educativas del nivel inicial Chimbote – Región Ancash

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						85%

PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Item 1	x		
Item 2	x		
Item 3	x		
Item 4	x		
Item 5	x		
Item 6	x		
Item 7	x		
Item 8	x		
Item 9	x		
Item 10	x		
Item 11	x		
Item 12	x		
Item 13	x		
Item 14	x		
Item 15	x		
Item 16	x		
Item 17	x		
Item 18	x		
Item 19	x		
Item 20	x		
Item 21	x		
Item 22	x		
Item 23	x		
Item 24	x		
Item 25	x		
Item 26	x		
Item 27	x		
Item 28	x		
Item 29	x		
Item 30	x		
Item 31	x		
Item 32	x		

La evaluación se realiza de todos los ítems de la primera variable

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85 %. V: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

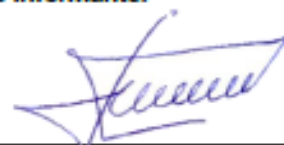
El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha:

Firma del experto informante.

DNI. Nº 44300506



Pedro Alfonso Velásquez Tapullima

OBSERVACIONES:



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del experto:	Pedro Alfonso Velásquez Tapullima
1.2. Cargo e institución del experto:	Docente – Universidad Privada del Norte
1.3. Nombre del instrumento:	Pauta de Gestión de espacios
1.4. Autor del instrumento:	Ministerio de Educación 2018
1.5. Especialidad	Docencia e investigación Universitaria
1.6. Título de la investigación	Relación entre liderazgo transformacional y la gestión de espacios, materiales en las instituciones educativas del nivel inicial Chimbote – Región Ancash

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						81%

PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Item 1	x		
Item 2	x		
Item 3	x		
Item 4	x		
Item 5	x		
Item 6	x		
Item 7	x		
Item 8	x		
Item 9	x		
Item 10	x		

La evaluación se realiza de todos los ítems de la segunda variable

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 81 %. V: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

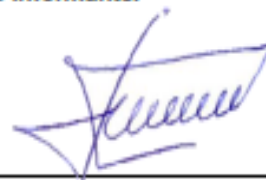
El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha:

Firma del experto informante.

DNI. N° 44300506



Pedro Alfonso Velásquez Tapullima

OBSERVACIONES:



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

INFORME DE JUCIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del experto: Gonzales Zapata Rosario del Pilar
- 1.2. Cargo e institución del experto: Docente Escuela Nacional de Administración
- 1.3. Nombre del instrumento: Cuestionario sobre Liderazgo transformacional
- 1.4. Autor del instrumento: Huilca (2015)
- 1.5. Especialidad: Educación, Ingeniería
- 1.6. Título de la investigación: LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL Y LA GESTIÓN DE ESPACIOS Y MATERIALES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS FOCALIZADAS DE CHIMBOTE REGIÓN ANCASH - 2019.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente e 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.					✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					✓
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					✓
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						✓

PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO

Primera variable:

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Item 1	/		
Item 2	/		
Item 3	✓		
Item 4	/		
Item 5	/		
Item 6	/		
Item 7	/		
Item 8	/		
Item 9	/		
Item 10	/		
Item 11	/		
Item 12	/		
Item 13	/		
Item 14	/		
Item 15	/		
Item 16	/		
Item 17	/		
Item 18	/		
Item 19	/		
Item 20	/		
Item 21	/		
Item 22	/		
Item 23	✓		
Item 24	/		
Item 25	✓		
Item 26	✓		
Item 27	✓		
Item 28	/		
Item 29	✓		
Item 30	✓		
Item 31	✓		
Item 32	/		

La evaluación se realiza de todos los ítems de la primera variable

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 %.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(...) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: 19-08-2019

DNI. N°: 07253666

Firma del experto informante.



OBSERVACIONES: _____



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTIN DE PORRES

**INSTITUTO PARA
LA CALIDAD DE LA
EDUCACIÓN**

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS
DEL INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN**

V. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del experto: Gonzales Zapata Rocumbo del Pilar
- 1.2. Cargo e institución del experto: Docente Escuela Nacional de Administración Pública
- 1.3. Nombre del instrumento: Pauta de Gestión de espacios y material en el aula
- 1.4. Autor del instrumento: Ministerio de Educación - 2018
- 1.5. Especialidad: Educación, Ingeniería
- 1.6. Título de la investigación: LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL Y LA GESTIÓN DE ESPACIOS Y MATERIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS FOCALIZADAS DE CHIMBOTE REGÓN ANCASH - 2019.

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
11. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.					✓
12. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					✓
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					✓
14. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica					✓
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					✓
17. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos					✓
18. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					✓
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓
20. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					✓
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						✓

PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO

Segunda variable:

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Item 1	✓		
Item 2	✓		
Item 3	✓		
Item 4	✓		
Item 5	✓		
Item 6	✓		
Item 7	✓		
Item 8	/		
Item 9	✓		
Item 10	/		

La evaluación se realiza de todos los ítems de la segunda variable

VII. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 %.

VIII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

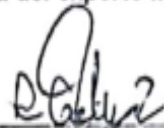
(...) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: 14 . 08 . 2019

DNI. N°: 07253556

Firma del experto informante.



OBSERVACIONES: —

ANEXO 4: PERMISOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS



“Año de la Lucha Contra la Corrupción y Impunidad”

Chimbote, 29 de noviembre del 2019

OFICIO N° 003-2019-EPG-USMP

Directora de la I.E N° - Chimbote

Presente. -

ASUNTO: Aplicación de trabajo de investigación

Es grato dirigirme a usted, para hacer de su conocimiento que para graduarme como **MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD, AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN** de la Universidad de San Martín de Porres tengo que realizar un trabajo de investigación; es por ello solicito a su despacho aplicar mi trabajo de investigación denominado ***RELACIÓN ENTRE LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL Y LA GESTIÓN DEL ESPACIO Y LOS MATERIALES EN EL AULA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL – CHIMBOTE – REGIÓN ANCASH***, desde el 04/12/2019 al 18/12/2019 como máximo. Los hallazgos que se encuentren serán entregados a su despacho para los fines que crea conveniente.

Es propicia la oportunidad para testimoniarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Lic. GRACIELA JULISSA MOLINA ROSARIO

Egresada de la Sección de Posgrado-USMP



CONSENTIMIENTO INFORMADO

“RELACIÓN ENTRE LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL Y LA GESTIÓN DE ESPACIOS, MATERIALES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL – NUEVO CHIMBOTE – REGIÓN ANCASH, 2019”

GRACIELA JULISSA MOLINA ROSARIO

Propósito de la investigación: Establecer la relación que existe entre el liderazgo transformacional y la gestión de espacios-materiales del aula en las instituciones educativas públicas del nivel inicial N°1685 y N°1563 Cristo Rey amigo de los niños de Nuevo Chimbote, 2019.

Participación: El participante debe ser un profesional de Educación en la especialidad de educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Nuevo Chimbote, deberá responder cada una de las 32 preguntas de respuesta rápida, además desarrollarlo en un horario que no interfiera con su trabajo y en presencia del investigador. Asimismo, será informado previamente sobre la visita a su aula para aplicar el instrumento Pauta de gestión de espacios y materiales del aula por profesionales certificados. Dicha observación será sin la presencia de los niños.

El encuestado no requiere ninguna preparación previa.

Riesgos del estudio: No existe ningún tipo de riesgo al desarrollar el cuestionario y al observar la gestión de espacios y materiales de su aula.

Costos o estipendios: La investigación no genera ningún gasto ni ganancia económica para el encuestado.

Beneficios de participación: El participante podrá conocer las conclusiones y recomendaciones finales de la investigación.

Confidencialidad del estudio: Se asegura el total anonimato del participante.

Contacto: Puede conseguir mayor información comunicándose con la investigadora GRACIELA JULISSA MOLINA ROSARIO. Teléfono celular: 950475816

Derechos del encuestado y observación de su aula: El participante cuenta con el derecho de autonomía y libre retiro del estudio en el momento que lo desee.

DECLARACIÓN VOLUNTARIA

Yo,
profesional de Educación en la especialidad de Educación inicial - de la I.E N^o _____, con DNI
..... he sido debidamente informado(a) por la Lic. GRACIELA JULISSA MOLINA
ROSARIO, de la Sección de Posgrado de la Universidad de San Martín de Porres - Lima, acerca
del cuestionario sobre el liderazgo transformacional y observación de aula en relación a la gestión
de espacios y materiales que aplicará con fines de realizar un estudio titulado: ***“RELACIÓN
ENTRE LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL Y LA GESTIÓN DE ESPACIOS Y MATERIALES
DEL AULA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS FOCALIZADAS DEL NIVEL INICIAL –
NUEVO CHIMBOTE – REGIÓN ANCASH, 2019”***

Para ello he recibido información clara sobre el propósito y modo que se realizará el cuestionario
y observación de aula en relación a la gestión de espacios y materiales. Habiendo tenido la
oportunidad de aclarar mis dudas acerca del estudio, teniendo en cuenta que la información será
de carácter confidencial, ante ello otorgo mi consentimiento para participar en el estudio, firmando
el presente consentimiento informado para que así conste.

Firma del participante

DNI:

Firma de la investigadora

DNI:

Algunas imágenes de la aplicación de instrumentos



