

INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

**USO DEL KAHOOT COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA
EN LA PREPARACIÓN TÉCNICA DE
TAEKWONDO MODALIDAD POOMSAE EN
PRACTICANTES DE LA ACADEMIA ZÚÑIGA
TAEKWONDO 2021**



**PRESENTADA POR
ALEJANDRO RICARDO ZÚÑIGA PORTALES**

**ASESORA
PATRICIA EDITH GUILLÉN APARICIO**

**TESIS
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN E- LEARNING**

**LIMA – PERÚ
2022**



CC BY-NC-SA

Reconocimiento – No comercial – Compartir igual

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, siempre y cuando se reconozca la autoría y las nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

SECCIÓN DE POSGRADO

**USO DEL KAHOOT COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA PREPARACIÓN
TÉORICA TÉCNICA DE TAEKWONDO MODALIDAD POOMSÆ EN
PRACTICANTES DE LA ACADEMIA ZÚÑIGA TAEKWONDO 2021**

TESIS PARA OPTAR

**EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON
MENCION EN E- LEARNING**

PRESENTADO POR:

ALEJANDRO RICARDO ZÚÑIGA PORTALES

ASESORA:

DRA. PATRICIA EDITH GUILLÉN APARICIO

LIMA, PERÚ

2022

**USO DEL KAHOOT COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA PREPARACIÓN
TÉORICA TÉCNICA DE TAEKWONDO MODALIDAD POOMSAE EN
PRACTICANTES DE LA ACADEMIA ZÚÑIGA TAEKWONDO 2021**

ASESOR Y MIEMBRO DEL JURADO

ASESORA:

Dra. Patricia Edith Guillén Aparicio

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dr. César Herminio Capillo Chávez

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

Mg. Emilio Augusto Rosario Pacahuala

DEDICATORIA

A mis padres Teófilo Zúñiga y Betty Portales, y a mi maestro Ki Hyung Lee de quienes aprendí que todo es posible. Que todo se gana sin hacer daño a nadie, siendo amables y con mucha perseverancia.

A mi Familia: En especial a mi amada esposa e hijo que me acompañan en todas mis aventuras, gracias por apoyarme, los amo.

Para todos los maestros que buscan incansablemente formas de ser mejores para sus alumnos.

AGRADECIMIENTO

A Dios por poner excelentes personas en mi camino.
A mi asesora la Dra. Patricia Edith Guillén Aparicio,
por su paciencia, dedicación y opiniones pertinentes
en el proceso de esta investigación.

INDICE

ASESOR Y MIEMBRO DEL JURADO	vii
DEDICATORIA.....	viii
AGRADECIMIENTO.....	ix
INDICE	x
ÍNDICE DE TABLAS	xii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	5
1.1 Antecedentes de la investigación.....	5
1.2. Bases Teóricas.....	9
1.2.1. Kahoot	9
1.2.2. La Preparación Teórica.....	11
1.3. Definición de Términos Básicos.....	13
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	15
2.1. Formulación de Hipótesis	15
2.2.1. Hipótesis General:	15
2.1.2. Hipótesis Específicas.....	15
2.2. Matriz de Definición Operacional	15
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	18
3.1. Diseño Metodológico	18

3.2. Diseño Muestral.....	18
3.3. Técnicas de Recolección de Datos.....	18
3.4. Aspectos Éticos.....	19
3.5. Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de la Información.....	19
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	20
4.1. Análisis Descriptivo.....	20
4.1.1. Comparación de las Pruebas del Pretest y el Postest de la Variable Preparación Teórica Técnica.	20
4.1.2. Comparación de las Pruebas del Pretest y el Postest de la Dimensión 1 (Manual Técnico WT).	21
4.1.3 Comparación de las Pruebas del Pretest y el Postest de la dimensión 2 (Reglamento de competencia WT).....	21
4.2. Análisis Inferencial.....	26
4.2.1. Pruebas de hipótesis	26
4.2.2. Prueba de normalidad.....	26
4.3. Contrastación de Hipótesis	27
4.3.1. Hipótesis General de la Investigación	27
4.3.2. Hipótesis Específicas	28
CAPITULO V: DISCUSIÓN	31
CONCLUSIONES.....	33
RECOMENDACIONES.....	35
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	36

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. Matriz de Operacionalización de variables.....	16
TABLA 2. Matriz de Operacionalización de variables.....	17
TABLA 3. Preparación Teórica Técnica en Practicantes de Taekwondo de la Modalidad de Poomsae de la Academia Zúñiga Taekwondo 2021	20
TABLA 4. Conocimiento del Manual Técnico WT en Practicantes de taekwondo de la Modalidad de Poomsae de la Academia Zúñiga Taekwondo 2021	21
TABLA 5. Conocimiento del reglamento de competencia WT en practicantes de taekwondo de la modalidad de poomsae de la Academia Zúñiga Taekwondo 2021.	21
TABLA 6. Utilización del Kahoot en deporte.....	22
TABLA 7. Utilidad para el aprendizaje.....	22
TABLA 8. Utilidad para la enseñanza.....	23
TABLA 9. Recomendación para la enseñanza.....	23
TABLA 10. Ayuda en la preparación	23
TABLA 11. Ayuda en la memorización.....	24
TABLA 12. Incremento de la competitividad	24
TABLA 13. Reducción del tiempo de estudio	25
TABLA 14. Motivación en busca de información	25
TABLA 15. Grado de satisfacción	26
TABLA 16. Pruebas de normalidad	26
TABLA 17. Prueba de muestras emparejadas Preparación Teórica Técnica	28
TABLA 18. Prueba de muestras emparejadas Manual Teórico Técnico	29

TABLA 19. Prueba de muestras emparejadas Reglamento del Poomsae 30

RESUMEN

El propósito de este estudio fue el de observar el efecto del uso del Kahoot como estrategia didáctica en la preparación teórica técnica de taekwondo modalidad poomsae en practicantes de la academia Zúñiga Taekwondo 2021.

Para ello se seleccionaron de una población de 60 practicantes a 20 practicantes con experiencia previa en competencia y con un tiempo mínimo de dos años, el estudio fue de diseño metodológico experimental, de nivel preexperimental por que se trabajó con un solo grupo, y el enfoque cuantitativo y de tipo aplicada, aplicándose el instrumento en dos momentos distintos (pretest y postest) observándose una relación directa entre el uso del Kahoot como herramienta didáctica y la preparación teórica, concluyéndose que el uso del Kahoot mejora en la preparación teórica y se recomienda incluir esta plataforma como estrategia didáctica para la mejora en la preparación teórica del taekwondo.

Palabras clave: Kahoot; preparación teórica; herramienta didáctica; taekwondo.

ABSTRACT

The purpose of this study was to observe the effect of the use of Kahoot as a didactic strategy in the theoretical preparation in the poomsae modality taekwondo technique in practitioners of the Zuniga Taekwondo 2021 Academy.

For this, 20 students with previous experience in competition and with a minimum time of two years were selected, the study was of experimental methodological design, of pre-experimental level because it worked with a single group, and the quantitative approach and applied type, applying the instrument at two different times (pre test and postest) observing a direct relationship between the use of Kahoot as a didactic tool and theoretical preparation, concluding that the use of Kahoot improves theoretical preparation and it is recommended to include this platform as a didactic strategy for the improvement in the theoretical preparation of taekwondo.

Keywords: Kahoot; theoretical preparation; didactic tool; taekwondo.

NOMBRE DEL TRABAJO

USO DEL KAHOOT COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA PREPARACIÓN TEÓRICA TÉCNICA DE TAEKWONDO MODALIDAD PO

AUTOR

ALEJANDRO RICARDO ZUÑIGA PORTALES

RECUENTO DE PALABRAS

14545 Words

RECUENTO DE CARACTERES

79943 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

105 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.2MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 15, 2023 9:57 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 15, 2023 9:58 PM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente


Dra. PATRICIA EDITH GUILLEN APARICIO
Asesora
ORCID: 0000-0002-8143-364

INTRODUCCIÓN

A través del tiempo, los contenidos teóricos técnicos en el taekwondo y en muchos deportes han sido emitidos de diversas formas, de manera escrita, dentro de las sesiones presenciales, como virtuales, en clases prácticas, seminarios, o en algunas exposiciones.

Esta clase de sesiones dan muy pocas oportunidades al docente de conocer, los saberes previos, motivar la participación, y competitividad dentro de sus participantes. En las mismas, se ha visto que son muy pocas las ocasiones en las cuales se ha utilizado las herramientas que ofrece la tecnología, ya sea por su complejidad, por los costos o por desconocimiento de las mismas, por parte de los docentes o ponentes.

Por otro lado, si bien existen algunos vestigios de utilización de materiales tecnológicos en el taekwondo, para el conocimiento de la teoría en la técnica, a la fecha, dentro de la bibliografía científica, no se ha escrito nada al respecto, y mucho menos de la utilización de éstos como estrategia didáctica para el desarrollo de este tipo de preparación específica.

El taekwondo arte marcial y deporte olímpico cuenta con 210 miembros en el mundo afiliados a la federación mundial, y más de 80 millones de practicantes, el

motivo de este estudio, es el de poder contribuir al desarrollo de la preparación teórica en la técnica del taekwondo, debido a que este tipo de preparación juega un papel de suma importancia en el desarrollo correcto de la actividad, y en la formación de los practicantes, deportistas, instructores, entrenadores y árbitros.

El desconocimiento de la preparación teórico técnico produce entre otras cosas, deficiencias en la calidad de la enseñanza, y, por ende, mala formación de los practicantes, los cuales en un futuro se podrían convertir en nuevos instructores, entrenadores o incluso árbitros, que aportarían lo “aprendido” al deporte, que podría ser desde malas correcciones y juzgamientos, hasta lesiones, a corto, mediano y largo plazo.

Ante esta situación se planteó como problema general la siguiente pregunta:

¿El uso del KAHOOT como estrategia didáctica mejora la preparación teórica técnica en la modalidad de poomsae en los practicantes de la Academia Zúñiga Taekwondo 2021?

Además, se consideraron para los problemas específicos las siguientes preguntas:

¿El uso del KAHOOT como estrategia didáctica mejora el conocimiento del manual técnico en los practicantes de taekwondo modalidad poomsae de la Academia Zúñiga Taekwondo 2021?

¿El uso del KAHOOT como estrategia didáctica mejora el conocimiento del reglamento de competencia en los practicantes de taekwondo modalidad poomsae de la Academia Zúñiga Taekwondo 2021?

Teniendo en cuenta lo descrito se plantearon los siguientes objetivos:

Para el objetivo general:

Determinar si el uso del Kahoot como estrategia didáctica mejora la preparación teórica técnica de los practicantes de taekwondo en la modalidad de poomsae de la Academia Zúñiga Taekwondo 2021.

Para los objetivos específicos

Determinar si el uso del Kahoot como estrategia didáctica mejora el conocimiento del manual técnico en practicantes de poomsae de la Academia Zúñiga Taekwondo 2021.

Determinar si el uso del Kahoot como estrategia didáctica mejora el aprendizaje del reglamento de competencia en la modalidad de poomsae en practicantes de la academia Zúñiga Taekwondo 2021.

Esta investigación se justifica ya que contribuirá al conocimiento y desarrollo de entornos virtuales KAHOOT, para la mejora de la enseñanza de la preparación teórica técnica en practicantes de taekwondo modalidad poomsae, tanto a nivel nacional, como internacional, pudiendo ser replicada en otras modalidades como disciplinas deportivas.

Esta investigación es viable debido a las posibilidades que ofrece la herramienta Kahoot, ya que brinda tanto para el profesor como para el alumno facilidad de acceso, gratuidad en su uso, además de ser muy intuitivo.

Para el siguiente estudio en la parte logística no existió limitaciones debido a que se contó con los medios necesarios, además de los permisos para la realización del mismo.

Sin embargo, respecto a la bibliografía estrictamente deportiva, no se han encontrado estudios similares en deportes y mucho menos en taekwondo.

El diseño metodológico de la investigación fue experimental, de nivel preexperimental por que se trabajó con un solo grupo, de enfoque cuantitativo y de tipo aplicada aplicándose el instrumento en dos momentos distintos (pretest y postest).

Para el desarrollo de esta investigación se tomaron en cuenta a 20 practicantes, de una población de 60 practicantes de la Academia Zúñiga Taekwondo, los cuales cumplieron con criterios de inclusión y selección para el mismo.

La presente tesis se desarrolló en cinco capítulos, las cuales se detallan a continuación:

En el capítulo I, se describe antecedentes de la investigación tanto nacionales como internacionales, las bases teóricas y las definiciones de los términos básicos.

En el capítulo II, se formularon las hipótesis, además se definieron las variables y el cuadro de operacionalización de variables.

En el capítulo III, se define la metodología, el diseño metodológico utilizado, la población, la muestra, las técnicas de recolección de datos y las técnicas estadísticas para el procesamiento de datos.

En el capítulo IV, se encuentran los resultados, los análisis que se utilizaron para determinar el tipo de prueba a utilizar, además de los contrastes de las hipótesis e interpretaciones de los resultados de las diferentes tablas.

En el capítulo V, se encuentran las discusiones, conclusiones y recomendaciones basadas en un análisis y comparaciones de la investigación con los antecedentes.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la investigación

En este capítulo se procedió a la revisión de la literatura existente sobre las variables Uso del Kahoot como estrategia didáctica para la Preparación Teórica Técnica en Practicantes de taekwondo modalidad poomsae en Taekwondo de la Academia Zúñiga Taekwondo 2021.

Encontrándose algunas investigaciones similares respecto a la utilización del Kahoot para diversos cursos, sin embargo, no se encontró estudio alguno respecto a el uso del Kahoot como herramienta didáctica para la Preparación Teórica Técnica en practicantes de taekwondo modalidad poomsae.

Peña, M. (2020) en su tesis *El Uso del Kahoot como Herramienta Virtual y Aprendizaje en Robótica en Estudiantes de Mecatrónica de un Instituto Superior Tecnológico* para optar al grado de maestro en educación, en la Universidad de San Martín de Porres, realizó una investigación con el objetivo de conocer si existía una relación entre la aplicación del Kahoot y el aprendizaje de la robótica en estudiante de mecatrónica de un instituto superior tecnológico.

Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo con diseño no experimental y un diseño descriptivo correlacional, durante un semestre completo, la población fue de 154 estudiantes de los cuales 110 fueron la muestra según formula.

El aplicativo Kahoot se empleó al inicio y al final de la sesión de clase, y el método de recolección de datos fueron dos cuestionarios uno para cada variable, y después del proceso de la información se encontró una relación directa entre el Kahoot y el aprendizaje de robótica, concluyendo y recomendando usar esta herramienta virtual como un recurso didáctico para el aprendizaje y la enseñanza de la robótica.

Pardo, F. (2019) en su tesis *Aplicación del Kahoot como Herramienta Didáctica para la Mejora del Dominio de Unidades Sintácticas del Idioma Inglés Estudiantes Universitarios*, para optar al grado de maestra en educación en la Universidad de San Martín de Porres, aplicó el Kahoot en sus clases del área de inglés con el objetivo de observar mejora en el dominio de unidades sintácticas del idioma inglés.

Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo y el diseño fue cuasi experimental y fue aplicada en dos grupos: uno control y el otro experimental con 25 estudiantes en cada grupo respectivamente.

El instrumento utilizado fue una evaluación para ambos grupos antes y después donde se manipuló la variable independiente para observar la afectación de la variable dependiente en los grupos.

En la evaluación de estos grupos, se observó como resultado que el grupo experimental expuesto a la práctica del aplicativo Kahoot, obtuvo una mejoría del dominio del idioma inglés.

La autora concluye y recomienda la aplicación del Kahoot para activar saberes previos, además, que los estudiantes diseñen test Kahoot para la práctica y evaluarse, así como también que los docentes elaboren evaluaciones según formatos internacionales, de acuerdo a los niveles establecidos, incentivando a los estudiantes al uso de herramientas tanto sincrónicas como asincrónicas.

Ochoa, J. (2019), En su tesis *El Uso del Kahoot y su Contribución de la Habilidad de Escritura del Idioma Inglés en Estudiantes de Pregrado del Primer Ciclo de Universidad Privada de Lima*. Para optar al grado de maestro en docencia en la Universidad Tecnológica del Perú, realiza una investigación con el objetivo de analizar cómo aporta el aplicativo Kahoot a la habilidad de la escritura del inglés.

Esta investigación de nivel explicativo secuencial mixto, una combinación de cualitativo y cuantitativo, tuvo como población de estudio a 500 estudiantes del 1er ciclo de pregrado de una universidad privada de Lima en el 2018, tomándose como muestra a 200 estudiantes varones y mujeres de primer ciclo de diferentes facultades de pregrado de la misma universidad, encontrando mediante la utilización de dos instrumentos, que el uso del aplicativo Kahoot estimuló a los estudiantes a que obtengan resultados positivos, y las pruebas arrojaron que hubo mejora de la habilidad de la escritura del idioma inglés.

El autor menciona que se le otorgue un mayor énfasis al empleo del aplicativo Kahoot en las aulas de educación superior, ya que su uso impactará de manera positiva en la búsqueda del desarrollo de la habilidad de escritura del idioma inglés.

Azar (2017) En su Tesis *Diseño de una Estrategia Didáctica en la utilización del Smartphone como herramienta en el Aula caso Kahoot*, para optar el grado de Maestro en Educación en la Universidad de Istmo de Guatemala, el objetivo es identificar qué tan efectivo puede ser el uso de Kahoot en las clases de los primeros semestres de la Maestría

en Educación Superior de Universidad del Istmo, planteando utilizar el Kahoot en clase para motivar a los estudiantes a participar más activamente.

Según lo observado en este estudio es de tipo cuasiexperimental, la población de estudio fue la muestra 30 y evaluó a profesores y estudiantes que en su mayoría también estaban activos a diferentes niveles.

El autor concluye que Kahoot es una herramienta digital poco utilizada entre alumnos y profesores de la maestría en educación de la universidad de Istmo, y que no hay certeza que se logre la competencia para la utilización de las TIC'S en la Universidad del Istmo de Guatemala.

Recomienda incorporar el Kahoot entre las TIC's que se enseñan en el curso de innovación educativa, de la maestría de educación universitaria en UNIS, Además de crear un banco de preguntas y respuestas en Kahoot, asimismo diseñar y aplicar un curso de diseño de Kahoot para estudiantes y maestros.

Rodríguez, L. (2017), En su estudio publicado en el artículo titulado *Smartphones y aprendizaje: El Uso del Kahoot en el Aula Universitaria*, para la revista *Mediterránea Journal of Communication*, estudia la utilización de la herramienta Kahoot en frecuencias y repeticiones distintas, con el objetivo de conocer la contribución para la mejora en el aprendizaje, resultados de aprendizaje y percepción del alumnado respecto al juego.

La autora emplea una metodología empírica analítica, la población de estudio fue la muestra con un total de 43 alumnos de la Universidad Antonio Nebrija, durante el curso académico 2015-2016, separados en dos grupos de acuerdo a la asignatura que cursaban, el Grupo 1 de 23 alumnos y el Grupo 2 de 20 alumnos respectivamente.

La metodología utilizada fue empírica-analítica la herramienta fue utilizada en dos grupos, donde se trabajó con frecuencias y repeticiones distintas, confirmando que la

frecuencia y la repetición en la utilización del Kahoot contribuye directamente en efectividad del mismo. Sin embargo, halló que no hubo diferencia significativa en el examen parcial y final. El estudio incluyó una encuesta final en la cual se observó que el alumnado percibió al Kahoot como una herramienta para mejorar en el aprendizaje, la participación e incrementar la competencia en el aula.

Valle, V. (2019) en su Tesis *La Preparación Teórica en el entrenamiento de los futbolistas de la categoría juvenil de Federios, para optar al grado de maestra en la Universidad Estatal de Milagro en Ecuador*, establece como objetivo conocer el estado inicial de la preparación teórica, la planificación y desarrollo de los futbolistas y entrenadores de la categoría juvenil de FEDERIOS.

De la población de 25 futbolistas se seleccionó como muestra a 12 futbolistas intencionalmente los cuales cumplieron con los criterios de inclusión, observando en los resultados insuficiencias en los procesos de planificación y ejecución del entrenamiento, falta de actualización y conocimientos sobre los elementos teóricos y metodológicos para el desarrollo de la preparación teórica, e insuficiente preparación teórica.

Brindando como recomendación una alternativa para el desarrollo de esta preparación basada en cuatro etapas: diagnóstico, planificación, intervención y evaluación; cada una con sus acciones y fases que aportarían información para su operatividad. Además de realizar más estudios respecto a este tipo de preparación.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Kahoot

Kahoot es un aplicativo que fue concebido en el año 2006, por el profesor Alf Inge Wang de la Universidad Noruega de Ciencia y Tecnología (NTNU), como resultado de un proyecto de investigación llamado Lecture Quiz.

Este aplicativo a diferencia de su antecesor Clickers, no necesitaba de muchos elementos como el software, los mandos y el captador de infrarrojos para el registro de respuestas.

Kahoot fue fundado en el 2012 por Morten Versik, Johan Brand, Jamie Brooker y el empresario Asmund Furueth, y lanzó su versión beta privada en marzo del 2013 en SXSWedu y su versión al público en septiembre del mismo año.

Características del Kahoot

Fomenta el aprendizaje mediante el estímulo del juego, con ello la atención y participación de los estudiantes es mayor y está asegurada, todos los participantes responden a las preguntas del instructor o pedagogo desde sus respectivos dispositivos y su sistema de puntuación y premiación en un podio promueve la competitividad y hace que se sientan como parte del juego.

Wang (2013) Menciona “Es una herramienta digital gratuita, creada para llevar el razonamiento de la gamificación a los salones.”

Para realizar evaluaciones interactivas, Kahoot se apoya de la técnica de calificación, la cual consiste en ir mostrando preguntas las cuales van siendo contestadas por los alumnos.

Uso de Kahoot

Para poder hacer uso de Kahoot como creador de contenido, es necesario crear una cuenta a través de su página web de **Kahoot.com** lo que es gratuito, rápido y fácil. Sin embargo, para los usuarios (Estudiantes “competidores”), no se necesita contar con

una cuenta, solo requieren de un pin de acceso a la aplicación, y asignarse un nombre para poder ser parte del juego.

La interacción con la herramienta es tanto en tiempo sincrónico como asincrónico. En tiempo sincrónico permite la creación de evaluaciones interactivas, cabe señalar que en las opciones gratuitas están las de tipo cuestionario y las de verdadero y falso. Y en tiempo asincrónico es utilizada en su versión de repaso.

Haciendo un Kahoot

Como se mencionó anteriormente para crear un Kahoot es necesario tener una cuenta, a continuación, presionaremos el botón crear, el cual nos ofrecerá plantillas de respuestas múltiples (4) y de verdadero y falso en su versión gratuita.

Para iniciar la confección deberemos ingresar el título del Kahoot, formular la pregunta a la cual le podremos agregar una imagen o un video, el tiempo y los puntos por cada pregunta, los resultados se pueden descargar al formato de Excel para poder tener un seguimiento de avances.

1.2.2. La Preparación Teórica

La preparación teórica ha sido mencionada por muchos autores, sin embargo, es muy poco lo que se hace al respecto, en el caso del taekwondo a nivel nacional se ha realizado hasta el momento trabajos a nivel de preparación teórica en técnica sin embargo no se ha tomado en cuenta la potencia que puede tener el Kahoot para el desarrollo de este tipo de preparación.

Respecto a la preparación teórica podemos citar conceptos tomados de diferentes autores como, por ejemplo

Bompa, T. (2016) en su libro *Periodización Teoría y metodología del entrenamiento* en la página 81, señala “Se debe de educar al deportista para su desarrollo, y la educación incluye la teoría en entrenamiento y el porqué de lo que hacen”.

Hernández L. (2018), en su artículo *Estudio sobre la evolución histórica del tratamiento a la preparación teórica en el entrenamiento deportivo*, cita a muchos autores entre ellos a la doctora Saíenz de la Torre N. (2003) la cual señala la importancia de este tipo de preparación, además menciona que se subestima y desconoce la forma en que se debe ejecutar y los aspectos que puede abarcar.

También menciona a los Doctores Armando Forteza y Alfredo Ranzola (1988) los cuales señalan que, “La preparación teórica se basa en los conocimientos que de teoría y metodología tenga el deportista, así como otras ciencias como fisiología, etcétera.

Esta preparación teórica se efectúa como auto instrucción o instrucción intelectual mediante conferencias, seminarios, estudio individual, entre otros.

La preparación teórica es el vínculo orgánico con la preparación técnica táctica física y psicológica.”

Solé, J. (2008) en su libro *Teoría del entrenamiento deportivo*, pagina 25 señala que la “preparación teórica persigue enriquecer al deportista con los conocimientos relacionados con el entrenamiento y competición”.

Kim, Y. (2006) en su libro *Taekwondo Competição o Manual dos Campeões*, en la página 158 en el título Principios de Entrenamiento Deportivo, el principio de concientización donde señala; “El entrenador debe dialogar con su atleta sobre la importancia del proceso de trabajo y su metodología.” Dado que estos Items son importantes para la consecución de la motivación, el establecimiento del objetivo y la conquista del resultado.

1.3. Definición de Términos Básicos

Estrategia Didáctica. Son procedimientos, métodos, técnicas y actividades, por medio de las cuales los profesores y los estudiantes organizan las acciones del proceso formativo de manera consciente con el fin de contribuir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso de enseñanza aprendizaje adaptándose a los participantes de manera significativa. Feo, R. (2015).

Kahoot. Plataforma virtual la cual emplea el entorno del juego para repasar y aprender conceptos de manera entretenida mediante un sistema de preguntas elaboradas por el docente o los propios alumnos, dando como estímulo una serie de puntos como premios, para finalmente establecer un ranking a manera de concurso.

Poomsae. Secuencia de movimientos consecutivos con los que el aprendiz puede entrenar personalmente dentro de las formalidades de las técnicas de ataque y defensa. (THE BOOK of TAEKWONDO Teaching & Learning official publication of the World Taekwondo Federation p.185)

Preparación Teórica. Conocimiento exacto de todas las técnicas y la forma que pueden aplicar en la competencia. (Cruz, F. 1998)

Preparación Teórica Técnica de Taekwondo: La preparación teórica técnica se basa en el conocimiento teórico de: posiciones, desplazamientos y movimientos tanto de ataque como defensa del taekwondo y los tiempos de ejecución, con el fin de saber sobre la armonía y fluidez en el movimiento.

Este conocimiento producirá una percepción por parte del practicante de cómo está bien realizado, además de que dicho conocimiento podría evitar lesiones, mejorar la economía de energía en el movimiento

Reglamento de Poomsae Documento donde se encuentran todas las Reglas de Competencia de Poomsae, con el fin de dirigir justa e imparcialmente todos los asuntos relacionados con las Competencias de Poomsae en todos los niveles que sean promovidas y/u organizadas por La WT, y sus Uniones Continentales y Asociaciones Nacionales. Miembros World Taekwondo Federation (2017)

Taekwondo: Arte marcial de origen coreano y deporte olímpico.

Técnica Deportiva: Procedimiento desarrollado por cualquier deportista para resolver una tarea con un alto nivel de eficiencia. Weineck J. (2005)

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de Hipótesis

2.2.1. *Hipótesis General:*

El uso del Kahoot como estrategia didáctica mejora la preparación teórica técnica en practicantes de taekwondo de la modalidad de poomsae de la Academia Zúñiga Taekwondo 2021.

2.1.2. *Hipótesis Específicas*

El uso del Kahoot como estrategia didáctica mejora el conocimiento del manual técnico WT en practicantes de taekwondo de la modalidad de poomsae de la Academia Zúñiga Taekwondo 2021.

El uso del Kahoot como estrategia didáctica mejora el conocimiento del reglamento de competencia WT en practicantes de taekwondo de la modalidad de poomsae de la Academia Zúñiga Taekwondo 2021.

2.2. Matriz de Definición Operacional

Variable independiente Uso del Kahoot como herramienta didáctica

Variable dependiente: Preparación Teórica Técnica.

Matriz de Definición Operacional

Tabla 1.
Matriz de Operacionalización de variables

	VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
Preparación	<p>Definición Conceptual:</p> <p>Conjunto de conocimientos relacionados a la técnica del taekwondo.</p>	Dimensión 1 Manual Técnico Federación Mundial	Identifica posiciones de pies utilizadas en los poomsaes.	Preguntas: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11, 12,13.	
			Identifica y reconoce los posibles fallos en el movimiento.	Preguntas:10,14,15,19,20,23,24,25,26,27,28.	
Teórica	<p>Definición Operacional:</p> <p>Esta variable será medida de acuerdo a las dimensiones establecidas tales como Manual Técnico WT y Reglamento de poomsae WT, y se analizarán según resultados de las pruebas de entrada y salida.</p>	Dimensión 2 Reglamento de Arbitraje pomsae	Identifica y discrimina entre nombres de defensas	Preguntas: 16,17, 21 22.	Cuestionario
Técnica.			Reconoce acciones combinadas de manos y pies	Pregunta: 18.	
			Reconoce categorías y uniformes de las mismas.	Preguntas:29,30,31,32,33, 34,35.	
			Reconoce los poomsaes con tiempos en los movimientos especiales.	Preguntas: 36, 37	
			Reconoce las acciones que conllevan a deducciones graves (-0.3) y leves (-0.1), Conoce los poomsaes y su ejecución	Preguntas: 38,39, 40, 41. Preguntas: 42, 43, 44,45,48.	

Tabla 2.
Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE	ACCIONES DESARROLLADAS PARA SU APLICACIÓN
<p>Definición Conceptual:</p> <p>Plataforma virtual que emplea el juego para repasar para repasar y aprender conceptos, creada por Alf Inge 2006</p>	<p>Planificación de las Actividades a desarrollar</p> <ul style="list-style-type: none"> · Diseño de Kahoot y cuestionario a aplicar · Evaluación de instrumentos por expertos · Diseño de plan de acción y coordinaciones · Diseño de las sesiones virtuales · Coordinación con alumnos (De explicación del entorno Kahoot y Formulario de Google y de su aplicación)
<p>Uso del Kahoot</p>	<p>Ejecución de las actividades virtuales</p> <ul style="list-style-type: none"> · Aprobación de instrumento por expertos. · Ejecución del plan de acción y coordinaciones. · Coordinaciones con profesor encargado · Ejecución de las sesiones virtuales · Sesión de introducción del aplicativo · Sesión de resolución de aplicativo.
<p>Definición Operacional:</p> <p>Plataforma será entregada a los alumnos bajo un código de ingreso, en la misma se lograrán interacciones según programación establecida.</p>	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño Metodológico

El diseño metodológico fue experimental, de nivel preexperimental, de enfoque cuantitativo y de tipo aplicada, Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). aplicándose el instrumento en dos momentos distintos (pretest y post test) los cuales fueron contrastados después de ser aplicados.

3.2. Diseño Muestral

La muestra fue de clase no probabilístico o dirigida, se seleccionaron de una población total de 60 alumnos, una muestra de 20 alumnos teniendo como criterio de inclusión, que han tenido experiencia previa en competencia de poomsae y que tengan un mínimo de práctica de 2 años.

3.3. Técnicas de Recolección de Datos

El método de recolección de datos fue mediante el uso de un cuestionario de Google el cual fue aprobado por un jurado de expertos, además de maestros reconocidos a nivel nacional por su vínculo con el deporte, mismo que permitió recoger la información requerida.

Dentro de este proceso de investigación, todos los practicantes recibieron un cuestionario con un total de 48 preguntas respecto a temas teóricos respecto a la técnica, las mismas que estaban divididas en 28 preguntas para el manual técnico y 20 preguntas en el reglamento de poomsae WT respectivamente.

De estas preguntas 12 corresponden a técnica de posiciones, 11 corresponden a identificar y reconocer fallos en el movimiento, 4 a identificar y discriminar entre los nombres de las defensas, 1 a las acciones combinadas de manos y pies, 7 a reconocer categorías y uniformes, 2 a reconocer de los poomsaes con tiempos especiales, 4 a reconocer las acciones que conllevan a deducciones graves (-0.3) y leves (-0.1), 5 a conocer los poomsaes y su ejecución, y 2 a conocer de los poomsaes a ejecutar de acuerdo a la categoría de edad.

3.4. Aspectos Éticos

En esta investigación se respetaron los derechos intelectuales de los autores, citando las autorías correspondientes, se obtuvo el permiso de la institución y se comunicó adecuadamente a los practicantes sobre el estudio respetando la confidencialidad de todos los participantes.

3.5. Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de la Información

Todo el procesamiento de datos se realizó con el software SPSS en su Versión 25, observándose diferencias en los resultados tanto en el pretest como en el posttest para las 48 preguntas realizadas.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis Descriptivo

En este apartado se muestran en tablas los resultados obtenidos de los cuestionarios en el pre test y post test, tanto para la variable como para las dos dimensiones.

4.1.1. Comparación de las Pruebas del Pretest y el Postest de la Variable Preparación Teórica Técnica.

Tabla 3

Preparación Teórica Técnica en Practicantes de Taekwondo de la Modalidad de Poomsae de la Academia Zúñiga Taekwondo 2021

Estadísticos descriptivos - Preparación Teórica - Técnica (Punt. Max=48)

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Estándar
PRETEST	20	14	40	27.75	7.36
POSTEST	20	37	48	43.35	3.50

Interpretación.

En la tabla 3. se puede apreciar que el puntaje mínimo para la variable Preparación Teórica Técnica fue de 14 puntos y el puntaje máximo fue de 40 puntos, para el pretest, también se observa que el promedio de los puntajes fue de 27,75. A diferencia del post test

donde el puntaje mínimo fue de 37 y el puntaje máximo fue 48, y el promedio de los puntajes fue de 43,35.

4.1.2. Comparación de las Pruebas del Pretest y el Postest de la Dimensión 1 (Manual Técnico WT).

Tabla 4

Conocimiento del Manual Técnico WT en Practicantes de taekwondo de la Modalidad de Poomsae de la Academia Zúñiga Taekwondo 2021

Estadísticos descriptivos - Manual técnico (Punt. Max=28)

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Estándar
PRETEST	20	8	24	16.95	3.87
POSTEST	20	22	28	25.75	1.77

Interpretación.

En la tabla 4. se puede apreciar que el puntaje mínimo para la dimensión manual WT fue de 8 puntos y el puntaje máximo fue de 24 puntos, para el pretest, también se observa que el promedio de los puntajes fue de 16,95. A diferencia del post test donde el puntaje mínimo fue de 22 y el puntaje máximo fue 28, y el promedio de los puntajes fue de 25,75.

4.1.3 Comparación de las Pruebas del Pretest y el Postest de la dimensión 2 (Reglamento de competencia WT).

Tabla 5

Conocimiento del reglamento de competencia WT en practicantes de taekwondo de la modalidad de poomsae de la Academia Zúñiga Taekwondo 2021.

Estadísticos descriptivos - Reglamento del Poomsae (Punt. Max=20)

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Estándar
PRETEST	20	3	19	10.80	4.15
POSTEST	20	13	20	17.60	2.04

Interpretación.

En la tabla 5. se puede apreciar que el puntaje mínimo para la dimensión reglamento de poomsae fue de 3 puntos y el puntaje máximo fue de 19 puntos, para el pretest, también se observa que el promedio de los puntajes fue de 10,80. A diferencia del post test donde el puntaje mínimo fue de 13 y el puntaje máximo fue 20, y el promedio de los puntajes fue de 17,60.

Adicional al estudio se realizó la encuesta Apreciación del Kahoot para conocer la opinión de los alumnos, respecto al Kahoot, sobre la utilidad y valoración en sus sesiones prácticas teniendo los siguientes resultados:

Tabla 6.

Utilización del Kahoot en deporte.

<i>¿Habías utilizado el Kahoot en Deporte?</i>	Frecuencia	Porcentaje
No	14	70.0
Sí	6	30.0
Total	20	100.0

Interpretación: Del 100% de los encuestados el 70% no había utilizado el Kahoot en Deporte mientras que el 30% señaló que sí lo había utilizado.

Tabla 7.

Utilidad para el aprendizaje

<i>¿Te ha resultado útil el uso de Kahoot para el aprendizaje de la teoría en taekwondo?</i>	Frecuencia	Porcentaje
Sí	20	100.0

Interpretación: Del 100% de los encuestados el 100% reconoce que ha resultado útil el uso del Kahoot para el aprendizaje de la teoría en taekwondo.

Tabla 8.

Utilidad para la enseñanza

<i>¿Crees que sería de utilidad el uso de este tipo de herramientas en la enseñanza del taekwondo?</i>	Frecuencia	Porcentaje
Sí	20	100.0

Interpretación: Del 100% de los encuestados el 100% creen que sí sería de utilidad el uso de este tipo de herramienta en la enseñanza del taekwondo.

Tabla 9.

Recomendación para la enseñanza

<i>¿Recomendarías a otros profesores en otros deportes el uso de Kahoot para la enseñanza?</i>	Frecuencia	Porcentaje
Sí	20	100.0

Interpretación: Del 100% de los encuestados, el 100% considera que recomendaría el Kahoot a otros profesores de otros deportes para la enseñanza.

Tabla 10.

Ayuda en la preparación

<i>Valora el grado en que Kahoot te ha ayudado en la preparación teórica técnica del taekwondo</i>	Frecuencia	Porcentaje
1. Insuficiente	0	0.0
2. Regular	0	0.0
3. Aceptable	2	10.0
4. Bueno	9	45.0
5. Excelente	9	45.0
Total	20	100.0

Interpretación; Del 100% de encuestados el 45% valora de Excelente, el 45% de Bueno y un 10% de Aceptable la ayuda que el Kahoot le ha brindado en la preparación teórica técnica del taekwondo.

Tabla 11.

Ayuda en la memorización

<i>Valora el grado en que Kahoot te ha ayudado en la memorización de conceptos</i>	Frecuencia	Porcentaje
1. Insuficiente	0	0.0
2. Regular	0	0.0
3. Aceptable	2	10.0
4. Bueno	11	55.0
5. Excelente	7	35.0
Total	20	100.0

Interpretación; Del 100% de encuestados el 35% valora de Excelente, el 55% de Bueno y un 10% de Aceptable la ayuda que el Kahoot le ha brindado en la memorización de los conceptos

Tabla 12.

Incremento de la competitividad

<i>¿El Kahoot te ha ayudado en incrementar tu competitividad en la preparación teórica del taekwondo?</i>	Frecuencia	Porcentaje
1. Insuficiente	0	0.0
2. Regular	0	0.0
3. Aceptable	4	20.0
4. Bueno	8	40.0
5. Excelente	8	40.0
Total	20	100.0

Interpretación; Del 100% de encuestados el 40% valora de Excelente, el 40% de Bueno y un 20% de Aceptable la ayuda que el Kahoot le ha brindado en incrementar la competitividad en la preparación teórica del taekwondo.

Tabla 13.

Reducción del tiempo de estudio

<i>¿El Kahoot te ha ayudado en a reducir el tiempo de estudio dedicado al tema?</i>	Frecuencia	Porcentaje
1. Insuficiente	2	10.0
2. Regular	2	10.0
3. Aceptable	4	20.0
4. Bueno	5	25.0
5. Excelente	7	35.0
Total	20	100.0

Interpretación; Del 100% de encuestados el 35% valora de Excelente, el 25% de Bueno, el 20% de Aceptable, el 10% de Regular y un 10% de Insuficiente la ayuda que el Kahoot le ha brindado en la reducción del tiempo de estudio dedicado al tema.

Tabla 14

Motivación en busca de información

<i>¿Te ha motivado Kahoot a leer o buscar información de los temas referentes al juego de kahoot de taekwondo realizado?</i>	Frecuencia	Porcentaje
1. Insuficiente	0	0.0
2. Regular	2	10.0
3. Aceptable	2	10.0
4. Bueno	12	60.0
5. Excelente	4	20.0
Total	20	100.0

Interpretación; Del 100% de encuestados el 20% valora de Excelente, el 60% de Bueno, el 10% de Aceptable y un 10% de regular la ayuda que el Kahoot le ha brindado en la motivación de búsqueda de temas referentes al juego del Kahoot de taekwondo realizado.

Tabla 15.

Grado de satisfacción

<i>Por favor puntúa tu grado de satisfacción con esta aplicación</i>	Frecuencia	Porcentaje
1. Insuficiente	0	0.0
2. Regular	0	0.0
3. Aceptable	1	5.0
4. Bueno	5	25.0
5. Excelente	14	70.0
Total	20	100.0

Interpretación; Del 100% de encuestados el 70% valora de Excelente, el 25% de Bueno y el 5% de Aceptable el grado de satisfacción para con la aplicación.

4.2. Análisis Inferencial

4.2.1. Pruebas de hipótesis

El primer análisis realizado, fue para determinar el tipo de prueba estadística a utilizar, y para ello se hizo el análisis de la prueba de normalidad.

4.2.2. Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad se establecieron las siguientes hipótesis

Ho Los datos tienen distribución normal.

Ha Los datos no tienen distribución normal.

Tabla 16.

Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	p-valor
MANUAL TÉCNICO WT	0.952	20	0.404
REGLAMENTO WT	0.981	20	0.943
PREPARACIÓN TEÓRICA TÉCNICA	0.971	20	0.767

Interpretación

Aplicando la prueba de Shapiro-Wilk, y teniendo como regla de decisión que: (Si p -valor $< 0,05$ se rechaza hipótesis nula H_0), esto para determinar si la distribución es paramétrica o no paramétrica, se observó que la dimensión Manual Técnico WT y la dimensión Reglamento WT y de la variable Preparación Teórica Técnica son mayores que el valor p .

Se concluye que todos los grupos de datos tienen distribución normal, se usarán pruebas paramétricas, seleccionándose para este estudio la prueba t Student.

4.3. Contrastación de Hipótesis

4.3.1. Hipótesis General de la Investigación

a. Formulación de la hipótesis general

Hipótesis Nula

H_0 . El uso del Kahoot como estrategia didáctica no mejora la preparación teórica técnica de los practicantes de taekwondo en la modalidad de poomsae de la Academia Zúñiga Taekwondo 2021.

Hipótesis Alterna

H_a . El uso del Kahoot como estrategia didáctica mejora la preparación teórica técnica de los practicantes de taekwondo en la modalidad de poomsae de la Academia Zúñiga Taekwondo 2021.

b. Nivel de significancia: 5%

c. Prueba estadística: t Student para muestras relacionadas.

Tabla 17

Prueba de muestras emparejadas Preparación Teórica Técnica

		Diferencias emparejadas					t	gl	p-valor
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 3	PREPARACIÓN TEÓRICA TÉCNICA	-14.150	9.522	2.129	-18.606	-9.694	-6.646	19	0.000

p-valor=0,000

d. Regla de Decisión: como $p < 0.05$ se rechaza la H_0

e. Conclusión:

Los resultados para la prueba t Student mostraron que existe una influencia significativa hacia el post test a favor de la variable preparación teórica técnica de los practicantes de taekwondo en la modalidad de poomsae de la Academia Zúñiga Taekwondo 2021.

4.3.2. Hipótesis Específicas

a. Formulación de hipótesis específica1

Hipótesis Nula

H_0 . El uso del Kahoot como estrategia didáctica no mejora el conocimiento del manual técnico teórico de los practicantes de taekwondo en la modalidad de poomsae de la Academia Zúñiga Taekwondo 2021.

Hipótesis Alternativa

H_a . El uso del Kahoot como estrategia didáctica mejora el conocimiento del manual técnico teórico de los practicantes de taekwondo en la modalidad de poomsae de la Academia Zúñiga Taekwondo 2021.

b. Nivel de significancia: 5%

c. Prueba estadística: t Student para muestras relacionadas

Tabla 18.

Prueba de muestras emparejadas Manual Teórico Técnico

		Diferencias emparejadas					T	Gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
Par 1	Manual Teórico- Técnico - D1	-7.950	5.624	1.258	Inferior -10.582	Superior -5.318	-6.322	19	0.000

p-valor=0,000

d. Regla de Decisión: como $p < 0.05$ se rechaza la H_0

e. Conclusión:

Los resultados para la prueba t Student mostraron que existe una influencia significativa hacia el post test a favor de la dimensión conocimiento del manual técnico en practicantes de poomsae de la Academia Zúñiga Taekwondo 2021.

b. Formulación de hipótesis específica 2

Hipótesis Nula

H_0 . El uso del Kahoot como estrategia didáctica no mejora el conocimiento del reglamento de competencia en la modalidad de poomsae en practicantes de la academia Zúñiga Taekwondo 2021.

Hipótesis Alterna

H_a . El uso del Kahoot como estrategia didáctica mejora el conocimiento del reglamento de competencia en la modalidad de poomsae en practicantes de la academia Zúñiga Taekwondo 2021.

b. Nivel de significancia: 5%

c. Prueba estadística: t Student para muestras relacionadas

Tabla 19.

Prueba de muestras emparejadas Reglamento del Poomsae

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
Par 2	Reglamento de Poomsae - D2	-6.200	4.572	1.022	Inferior -8.340	Superior -4.060	-6.064	19	0.000

p-valor=0,000

d. Regla de Decisión: como $p < 0.05$ se rechaza la H_0

e. Conclusión:

Los resultados para la prueba t Student mostraron que existe una influencia significativa hacia el post test a favor de la dimensión conocimiento del reglamento de competencia en la modalidad de poomsae en practicantes de la academia Zúñiga Taekwondo 2021.

CAPITULO V: DISCUSIÓN

Este estudio se realizó con el objetivo de hallar la relación entre el uso del Kahoot como estrategia didáctica y la mejora de la preparación teórica técnica en practicantes de taekwondo modalidad poomsae, abarcando sus dos dimensiones principales, manual técnico y reglamento WT. Para ello se realizó la prueba de Shapiro-Wilk para saber si los datos tenían distribución normal, concluyéndose que todos los datos tienen distribución normal, hecho que llevó a seleccionar la prueba t Student para el presente estudio.

Los resultados de la prueba t.Student mostraron que sí existe una influencia significativa a favor de la mejoría por el uso del Kahoot, en la variable preparación teórica técnica y sus dos dimensiones: manual técnico y reglamento WT, resultados muy similares a los encontrados por Peña. M. (2020), Pardo, F. (2019), y Ochoa, J. (2019), en sus respectivas tesis, los cuales hallaron una relación directa entre el Kahoot y el aprendizaje, con la diferencia que en el presente estudio esta direccionado a practicantes de taekwondo.

Un ejemplo de mejora se puede observar en la media de los cuestionarios para la variable preparación teórica técnica, en donde de un puntaje de 27,75 para el pretest, se logró aumentar a 43,35 para el post test.

Por otro lado, en la encuesta adjunta a la presente tesis "Apreciación del Kahoot" se observa que sólo el 30% de los practicantes había tenido experiencia previa con esta herramienta en el deporte, lo que se tendría que tomar en cuenta para poder potenciar el uso de la misma en el conocimiento de la parte teórica en el deporte. Similitudes que se encuentran en la tesis de Azar M. (2017) *Diseño de una Estrategia Didáctica en la utilización del Smartphone como herramienta en el Aula caso Kahoot*, donde el objetivo era promover el uso de la tecnología en educación, en la cual se encontró que el Kahoot es una herramienta muy poco utilizada entre alumnos y profesores (2 de 30). 6%, en la maestría de educación universitaria de UNIS (Guatemala). Y también en el artículo publicado en la revista *Mediterránea Journal of Communication* titulado *Smartphones y aprendizaje: El Uso del Kahoot en el Aula Universitaria*, escrita por Rodríguez, L. (2017), donde solo el 17.5% menciona haber utilizado en Kahoot.

Tomando en consideración el ultimo articulo mencionado *El Uso del Kahoot en el Aula Universitaria*, coinciden al 100 % en utilidad para el aprendizaje y recomendación para la enseñanza.

CONCLUSIONES

1. En relación a la hipótesis general el estudio se determinó que el uso del Kahoot como estrategia didáctica mejora preparación teórico técnico de los practicantes de taekwondo en la modalidad de poomsae de la Academia Zúñiga Taekwondo 2021. Los resultados estadísticos evidenciaron que el uso del Kahoot como estrategia didáctica, si mejora preparación teórico técnico de los practicantes de taekwondo en la modalidad poomsae, la prueba t Student para muestras relacionadas señalaron un p-valor < 0.05 , rechazándose hipótesis nula, y aceptándose hipótesis alterna. Esta diferencia se observa hacia el post test.
2. En relación a la hipótesis específica 1 acerca del Manual técnico WT. Se determinó que el uso del Kahoot como estrategia didáctica mejora el conocimiento del manual teórico técnico de los practicantes de taekwondo en

la modalidad de poomsae de la Academia Zúñiga Taekwondo 2021. Los resultados estadísticos de la prueba t Student evidencian un p-valor $< 0,05$ por lo tanto se acepta hipótesis alterna, la cual señala que el Uso de Kahoot sí mejora el conocimiento del manual teórico técnico de los practicantes de taekwondo en la modalidad de poomsae, esta mejora es hacia el post test a favor del aprendizaje del manual teórico técnico.

3. En relación a la hipótesis específica 2 acerca del Reglamento de competencia WT. Se determinó que el uso del Kahoot como estrategia didáctica mejora el conocimiento del reglamento de competencia en la modalidad de poomsae en practicantes de la academia Zúñiga Taekwondo 2021. Al igual que los resultados anteriores se observa como resultado estadístico de la prueba t Student un p-valor $< 0,05$. Dato que rechaza hipótesis nula y acepta hipótesis alterna, que señala que el uso del Kahoot como estrategia didáctica si mejora el conocimiento del reglamento de competencia en la modalidad de poomsae en practicantes de la Academia Zúñiga Taekwondo 2021, mejora que se evidencia en el post test.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda implementar el uso del Kahoot para el desarrollo de la preparación teórica técnica en todos los practicantes a fin de brindar el conocimiento de los procedimientos, de las técnicas y el reglamento.
- Se recomienda implementar el uso del Kahoot respecto al manual técnico en la etapa formativa con el fin de crear conceptos sólidos que contribuyan al desarrollo y formación del practicante.
- Se recomienda que al crear juegos Kahoot para el tratamiento del reglamento de competencia contar con las actualizaciones del mismo.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Azar, M. (2017) *Diseño de una Estrategia Didáctica en la utilización del Smartphone como herramienta en el Aula caso Kahoot*. [Tesis de maestría, Universidad del Istmo, Facultad de Educación, Guatemala].

<https://glifos.unis.edu.gt/digital/tesis/2017/51899.pdf>

Feo, R. (2015). *Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas*. *Tendencias Pedagógicas*, 16, 221–236. Recuperado a partir de

<https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1951>

Forteza de la Rosa, A y Ranzola, A. (1988) *BASES METODOLÓGICAS DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO*. (Primera Edición). Cuba: Editorial Científico - Técnica.

Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (6ta Ed.). Editorial Mc Graw Hill Mexico

Kim, Y. (2006) *TAEKWONDO COMPETIÇÃO O MANUAL DOS CAMPEÕES*, (Segunda edição). Brasil: Editorial: Academia Liberdade.

Ochoa, J. (2019), *El Uso del Kahoot y su Contribución de la Habilidad de Escritura del Idioma Inglés en Estudiantes de Pregrado del Primer Ciclo de Universidad Privada*

- de Lima. [Trabajo de investigación para optar un grado académico de Maestro en Docencia Universitaria y Gestión. Educativa, Universidad Tecnológica del Perú].
<https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/2441>
- Pardo, F. (2019) *Aplicación del Kahoot como Herramienta Didáctica para la Mejora del Dominio de Unidades Sintácticas del Idioma Inglés Estudiantes Universitarios*. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porras, Perú].
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/6075>
- Park Ch et al (2007) *THE BOOK of TAEKWONDO Teaching & Learning official* . (primera edición) Publication of the World Taekwondo Federation and Jungdam Media
- Peña, M. (2020) *El Uso del Kahoot como Herramienta Virtual y Aprendizaje en Robótica en Estudiantes de Mecatrónica de un Instituto Superior Tecnológico*. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porras, Perú].
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7515/pe%C3%B1a_pma.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, L. (2017), *Smartphones y aprendizaje: El Uso del Kahoot en el Aula Universitaria*. Revista Mediterránea de Comunicación//*Mediterranean Journal of Communication*,8(1), 181-190. Recuperado de:
<https://www.doi.org/10.14198/MEDCOM2017.8.1.13>
- Saíenz de la Torre, N. (2003, junio.) *Reflexiones necesarias sobre la preparación teórica en el entrenamiento deportivo*. *efdeportes.com Lecturas educación Física y Deportes (Año 9 - N° 61)* <https://www.efdeportes.com/efd61/teor.htm>.
- Solé, J. (2008) *TEORÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO*, (Primera Edición). España: Editorial Sicropat Sport.
- Valle, V. (2019) *La Preparación Teórica en el entrenamiento de los futbolistas de la categoría juvenil de Federios*. [Tesis de maestría, Universidad Estatal de Milagro,

Ecuador]. <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/4580/VALLE%20DELGADO%20VERONICA%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Weineck J. (2005). *ENTRENAMIENTO TOTAL* (Primera Edición). España Editorial Paidotribo

ANEXOS:

1. MATRIZ DE CONSISTENCIA
2. INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE DATOS (CUESTIONARIO)
3. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS JUICIO DE EXPERTO
4. INSTRUMENTO APRECIACION DEL KAHOOT (ENCUESTA).
5. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS JUICIO DE EXPERTO
6. REGISTRO EN LA PLATAFORMA KAHOOT
7. CREANDO UN KAHOOT

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA TESIS:	USO DEL KAHOOT COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA PREPARACION TEÓRICA TÉCNICA EN COMPETIDORES DE TAEKWONDO MODALIDAD POOMSAE DE LA ACADEMIA ZÚÑIGA TAEKWONDO 2021
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	Educación
AUTOR(ES):	Lic. Alejandro Zúñiga

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general			
¿El uso del KAHOOT como estrategia didáctica mejora la preparación teórico técnica en la modalidad de poomsae en los practicantes de la Academia Zúñiga Taekwondo 2021?	Determinar si el Uso del Kahoot como estrategia didáctica mejora el aprendizaje teórico técnico de los practicantes de taekwondo en la modalidad de poomsae de la Academia Zúñiga Taekwondo 2021.	El uso del Kahoot como estrategia didáctica mejora la preparación teórico técnica en practicantes de taekwondo de la modalidad de poomsae de la Academia Zúñiga Taekwondo 2021.	Preparación teórica técnica	Manual Técnico WT Reglamento de poomsae WT	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque: Cuantitativo • Nivel: Preexperimental. • Tipo: Aplicada de corte longitudinal • Diseño: Experimental • Unidad de análisis:

Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		Indicadores	Medios de Certificación (Fuente / Técnica)
¿El uso del KAHOOT como estrategia didáctica mejora el conocimiento del manual técnico en los practicantes de taekwondo modalidad poomsae de la Academia Zúñiga Taekwondo 2021?	Determinar si el uso del Kahoot como estrategia didáctica influye en el aprendizaje del manual técnico en los practicantes de taekwondo en la modalidad de poomsae de la Academia Zúñiga Taekwondo 2021.	El uso del Kahoot como estrategia didáctica mejora el conocimiento del manual técnico WT en practicantes de taekwondo de la modalidad de poomsae de la Academia Zúñiga Taekwondo 2021.		Identifica posiciones de pies utilizadas en los poomsaes.1,2,3,4,5,6,7,8,9,11, 12,13 Identifica y reconoce los posibles fallos en el movimiento 10, 14, 15, 19,20,23,24,25,26, 27,28, Identifica y discrimina entre nombres de defensas 16,17, 21, 22 Reconoce acciones combinadas de manos y pies 18	Cuestionario
¿El uso del KAHOOT como estrategia didáctica mejora en conocimiento del reglamento de competencia en los practicantes de taekwondo modalidad poomsae de la academia Zúñiga Taekwondo 2021?	Determinar si el uso del Kahoot como estrategia didáctica influye en el aprendizaje del reglamento de poomsae WT en los practicantes de taekwondo en la modalidad de poomsae de la Academia Zúñiga Taekwondo 2021.	El uso del Kahoot como estrategia didáctica mejora el conocimiento del reglamento WT en practicantes de taekwondo de la modalidad de poomsae de la Academia Zúñiga Taekwondo 2021.		Reconoce categorías y uniformes de las mismas 29, 30,31,32,33,34,35 Reconoce los poomsaes con tiempos en los movimientos especiales 36, 37 Reconoce las acciones que conllevan a deducciones graves (-0.3) y leves (-0.1) 38,39, 40, 41 Conoce los poomsaes y su ejecución 42, 43, 44,45,48 Conoce de los poomsaes a ejecutar de acuerdo a la categoría de edad. 46, 47.	

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE DATOS

Evaluación Examen Teórico Técnico

Estimados participantes la presente evaluación forma parte la investigación de tesis el Uso del Kahoot como Estrategia Didáctica en la Preparación Teórica Técnica de Taekwondo Modalidad Poomsae en Practicantes de la Academia Zúñiga Taekwondo 2021, para ello se requiere la seriedad y apoyo para lograr el objetivo.

 **ztamartialarts@gmail.com** (no se comparten)
[Cambiar cuenta](#)

 Se restableció el borrador

***Obligatorio**

Nombre y Apellido *

Tu respuesta

Correo Electrónico *

Tu respuesta

1. La siguiente posición es ...



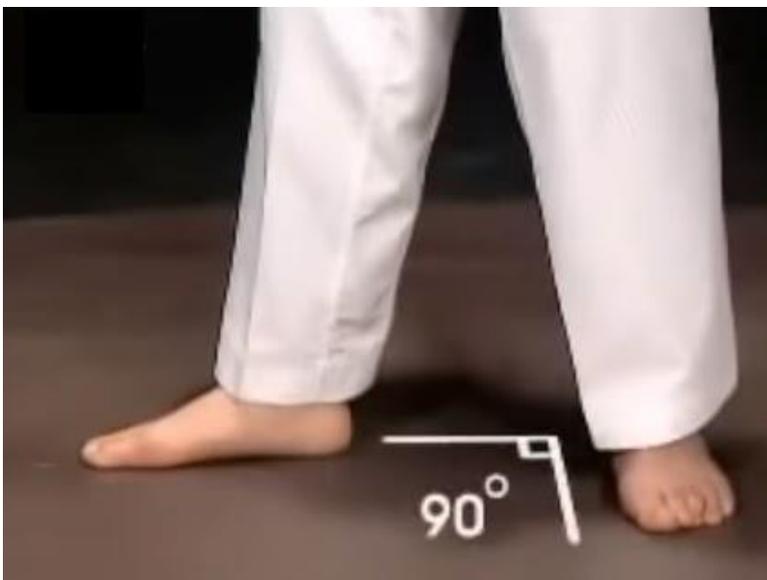
- Chariot
- Naragui sogui
- Bun sogui
- Moa sogui

2. La siguiente posición se llama ...



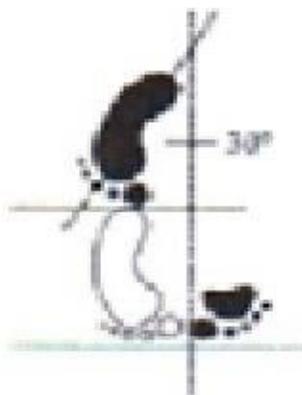
- Moa sogui
- Naragui sogui
- Chuchum sogui
- Chumbi

3. La siguiente posición es



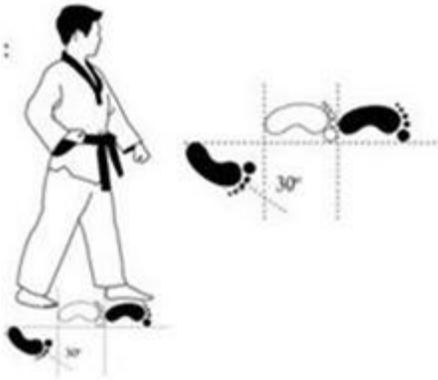
- Ap sogui
- Orum sogui
- tikubisogui
- Wen sogui

4. Identifique esta posición



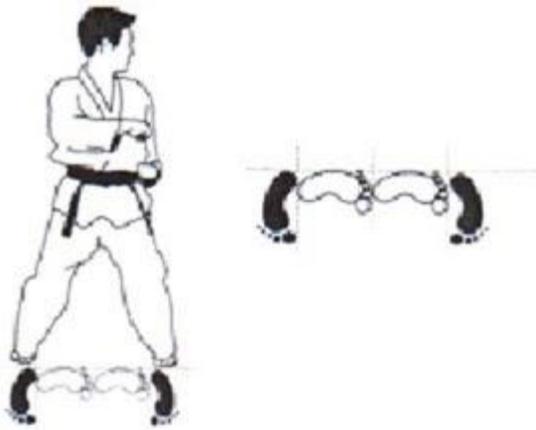
- Ap sogui
- Bun sogui
- Wen sogui
- Orun sogui

5. Identifique esta posición *



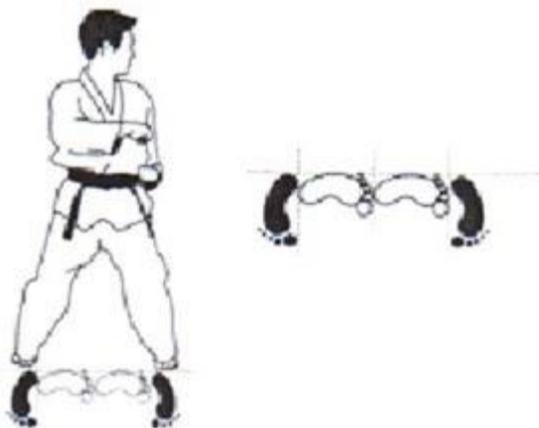
- Wen sogui
- Orun sogui
- Ap sogui
- Bun sogui

6. La siguiente posición es



- Naragui sogui
- Chumbi sogui
- Moa sogui
- Chuchum sogui

6. La siguiente posición es



- Naragui sogui
- Chumbi sogui
- Moa sogui
- Chuchum sogui

7. Identifique la siguiente posición



- Wen sogui
- Tikubi sogui
- Orun sogui
- Sonnal Montom makki

8. La siguiente posición es ...



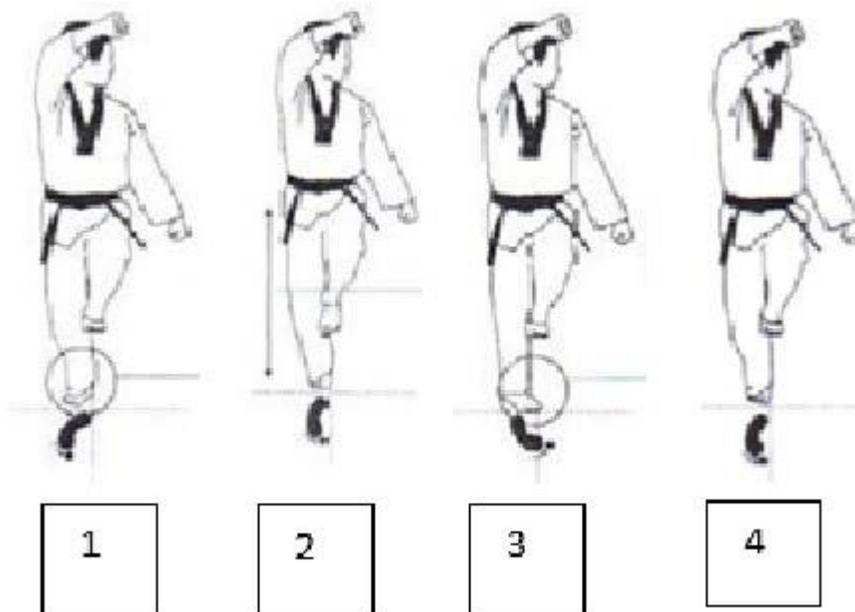
- Ti koa sogui
- N.A.
- Bun sogui
- Ap koasogui

9. La siguiente posición es



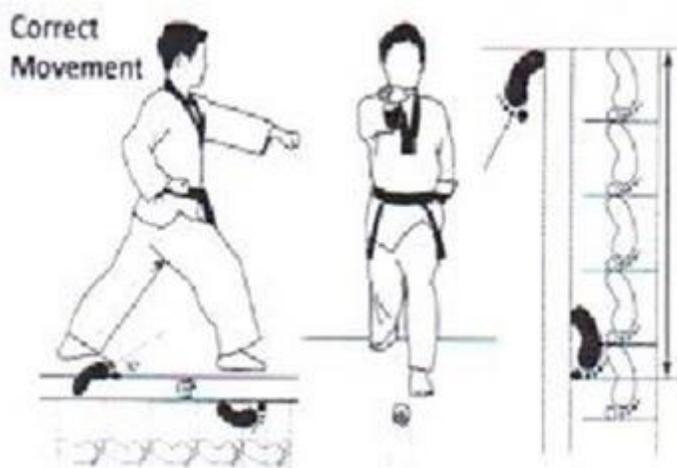
- Ap sogui
- Ti Koa sogui
- Ap koa sogui
- Bun sogui

10. Solo uno es correcto elegir el numero



- 4
- 3
- 1
- 2

11. Es una posición



- Ap sogui
- Ap kubi sogui
- Orum sogui
- Wen sogui

12. Es una posición



- Orun sogui
- Ogeun sogui
- Hakdari sogui
- Bunsogui

13. El nombre de esta posición es

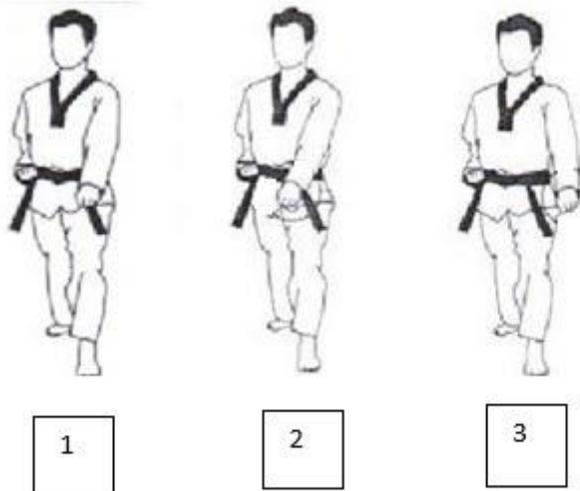


- Bun sogui
- Kyodari sogui
- Ap sogui
- Ap koasogui

14. En el Aremaki la distancia entre la pierna y la mano de defensa es

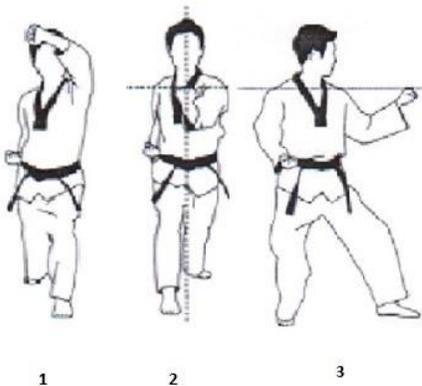
- N.A.
- Dos puños
- Tres Puños
- Un Puño

15. Escoger la ejecución correcta



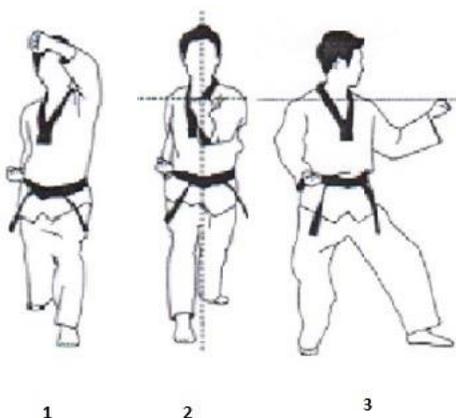
- N.A.
- 1
- 3
- 2

16. ¿Cuál de estas defensas es Monton Backat makki?



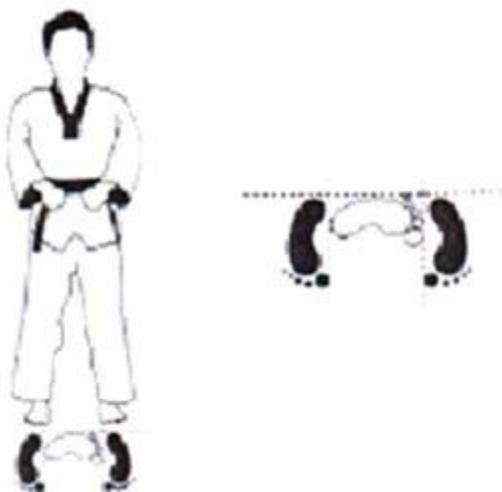
- 3
- N.A.
- 2
- 1

17. Es sonal montom makki. Elegir la ejecución técnica incorrecta.



- La 1
- La 2 y 3
- Todas las anteriores
- La 2

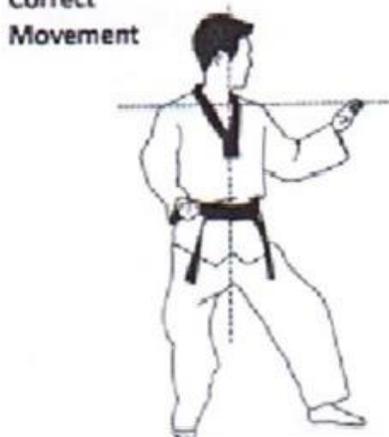
18. Empieza en la posición moa sogui y mueva el pie izquierdo al ancho de un pie hacia su costado, coloque las palmas de las manos hacia arriba y desplacelas hacia el plexo solar, luego cierre las manos y bajelas, la distancia entre los dos puños y el puño y el abdomen deber ser un puño vertical. Esta explicacion se refiere a ...



- Nachuo sogui
- Kibon Chumbi sogui
- Chu Chum sogui
- Naragui sogui

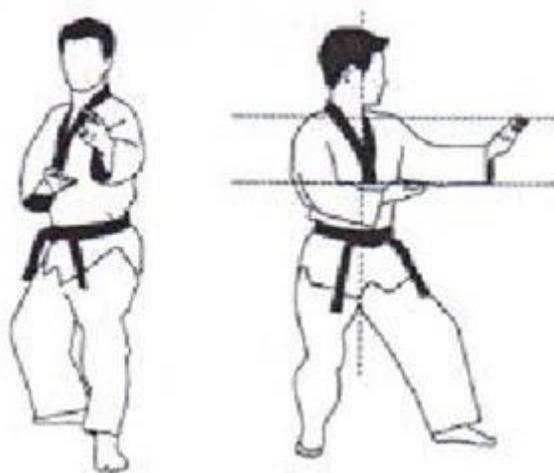
19. Escoger la respuesta correcta en el Han Sonnal Montom Backat Makki

Correct
Movement



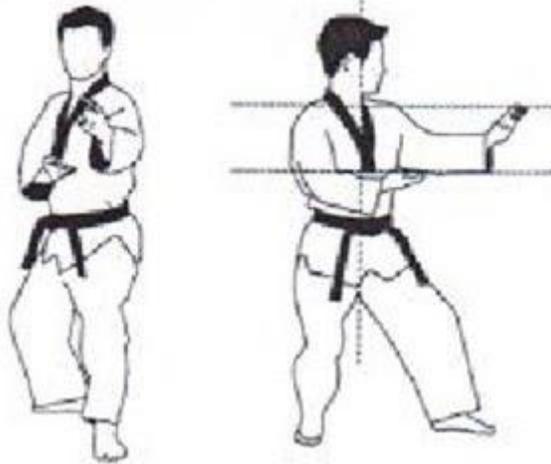
- Brazo de bloqueo en un ángulo de 90°-120°.
- Punta de los dedos a la altura del hombro.
- La muñeca de la mano de bloqueo no debe flexionarse.
- Todas son acertadas.

20. El siguiente poom ¿Está bien ejecutado?



- Verdadero
- Falso

21. La siguiente técnica es...



- Han Sonnal Montom Makki
- Sonnal Montom Makki

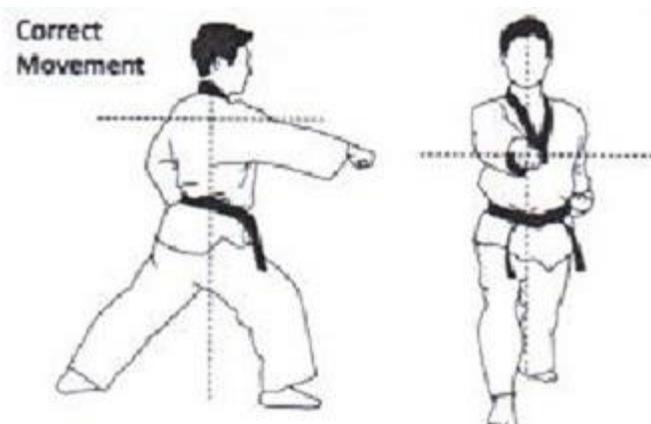
22. La siguiente técnica es...

**Correct
Movement**



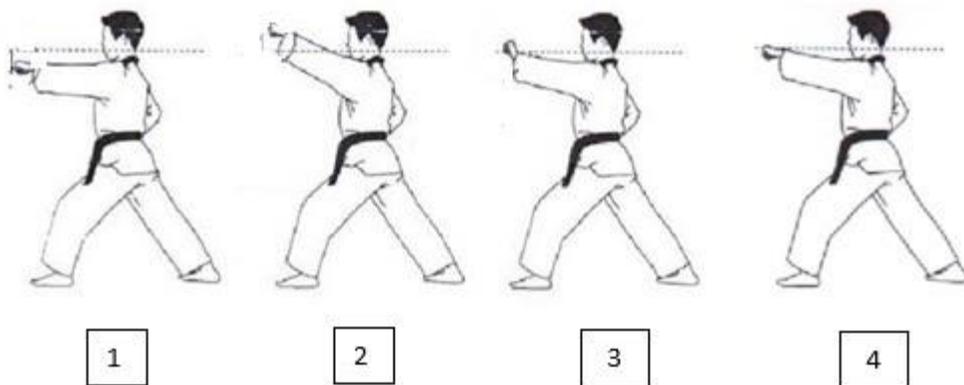
- N.A.
- Han Sonnal Are Makki
- Han Sonnal Montom Backat Makki
- Han Sonnal Montom Ahn Makki

23. En el Monton Chirigui las fallas comunes son ...



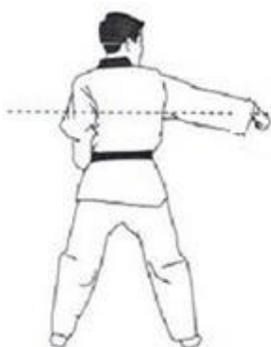
- Puño muy alto o muy bajo.
- Todas las anteriores.
- Muñeca del puño flexionada.
- Puño fuera del centro.

24. ¿Cuál de estos puños no son correctos?

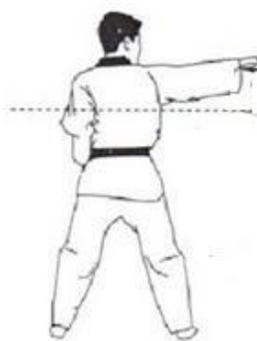


- 1,2
- 1,2,3
- Todas son malos
- 2,3

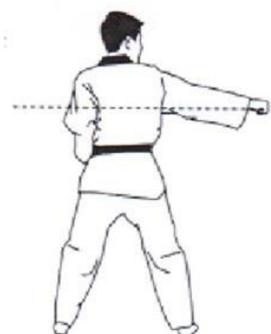
25. Es un buen Yop Chirigui



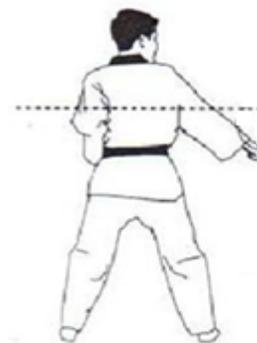
Opción 1



Opción 2



Opción 3



Opción 4

26. Del Deungjumeok Ap chigui señale la respuesta correcta



- N.A
- Todas las anteriores
- Puño que golpea empieza desde la axila del brazo contrario al que golpea.
- El área objetivo es la de surco subnasal (base de la nariz).
- El ángulo del brazo que golpea deber aproximadamente de 100 grados.

27. Del Olgul bakkat chigui no es correcto



- El objetivo es la sien.
- Golpear el objetivo usando el dorso del puño (área del dedo índice y medio)
- El puño que golpea inicia en el área del hombro.
- Golpear el objetivo usando la base del puño.

28. ¿Cuál es la técnica correcta?



1



2



3

- 1
- 2
- 3
- Todas las anteriores.

29. Este uniforme corresponde a un competidor..



- Junior Masculino
- Senior Femenino
- Cadete Masculino
- Senior Masculino.

30. Según la WT la clasificación por rango de edad cadete comprende edades desde ...

- 14 a 16 años
- 12 a 14 años
- 15 a 17 años
- 11 a 13 años

31. Según la WT la clasificación por rango de edad Junior comprende edades desde ...

- 12 a 14 años
- 14 a 16 años
- 11 a 13 años
- 15 a 17 años

32. Según la WT la clasificación por rango de edad Senior I comprende edades desde ...

- Los 17 a 29 años
- Los 30 a 40 años
- Los 18 a 30 años
- Los 31 a 40 años

33. Según la WT la clasificación por rango de edad Senior II comprende edades desde ..

- Los 18 a 30 años
- Los 17 a 29 años
- Los 31 a 40 años
- Los 30 a 40 años

34. Según la WT la clasificación por rango de edad Master I comprende edades desde ...

- Los 31 a 40 años
- N.A.
- Los 40 a 49 años
- Los 41 a 50 años.

35. Este uniforme se utiliza para la categoría de edad desde los ...



- 31 años
- 51 años
- 60 años
- 41 años

36. En mov. especiales realizados lentamente de forma intencional 5 tiempos uno de los siguientes poomsaes no corresponde

- Chil Jang (Moa Sogui + Bo Chumok)
- Keumgang (Hakdari sogui + Keumgang makki)
- Yuk Jang (Naragui sogui + Are Jechomakki)
- Pyongwon (Naragui sogui + Sonnal Are jechomakki).

37. En mov. especiales realizados lentamente de forma intencional 8 seg. marcar los poomsaes que corresponde. (Son mas de 1)

- Koryo
- Pal Jang
- Chil Jang
- Yuk Jang

38. Del articulo 16 Casos de deducción de 0,3. (No es una acción que quiten 0,3)

- Variar el rango de movimiento sin alterar altura.
- Grito
- N.A.
- Cambio de técnica.

39. En Free Style técnicas obligatorias de lo contrario se descontará 0,3 por cada una que no esté ¿cuál no es?



- Tikubi sogui
- Apkubi sogui
- Bum sogui
- Jakdari sogui

40. En Free Style el orden correcto es: altura de patada lateral con salto, mayor número de patadas en salto, grados de patada en giro, ...



- Acción acrobática, patadas consecutivas en sparring.
- Patadas consecutivas en sparring, acción acrobática.

41. Los tiempos para el desarrollo del poomsae Free Style son *



- Entre 60 y 70 segundos
- Entre 90 y 120 segundos
- Entre 70 y 90 segundos
- N. A.

42. ¿En qué poomsae se utiliza el Doliochagui?

- Poomsae 5 Tae Kup Oh Jang
- Poomsae 6 Tae Kup Yuk Jang
- Poomsae 7 Tae Kup Chil Jang
- Poomsae 8 Tae Kup Pal Jang

43. Es el unico poomsae de los básicos que cuenta con 2 gritos en los poomsaes tae kup

- Poomsae 7 Tae Kup Chil Jang
- Poomsae 5 Tae Kup OhJang
- Poomsae Tae Kup 8 Pal Jang
- Poomsae Tae Kup 6 Yuk Jang

44. Es el único poomsae de los avanzados que cuenta con 3 gritos

- TAEBAEK
- KORYO
- SIPJIN
- CHONKWON

45. ¿Cuál de los siguientes poomsaes tienen mas Chikchikis? (Pisotones)

- POOMSAE 8 TAE KUP PAL JANG
- SIPJIN
- CHONKWON
- KEUMGANG

46. ¿A partir de que poomsae básico se considera para la competencia en la categoría cadete?

- Poomsae 5
- Poomsae 6
- Poomsae 4
- Poomsae 7

47. ¿A partir de que poomsae básico se considera para la competencia en la categoría junior?

- Poomsae 6
- Poomsae 5
- Poomsae 4
- Poomsae 7

48. En los poomsaes oficiales ¿Cual de estas patadas no se utiliza en el poomsae?

- Apchagui
- Tuichagui
- Doliochagui
- Yopchagui



ANEXO 3: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (x) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo () 2. Cuantitativo (x) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	USO DEL KAHOOT COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA PREPARACION TEÓRICA TÉCNICA EN PRACTICANTES ES DE TAEKWONDO MODALIDAD POOMSAE DE LA ACADEMIA ZÚÑIGA TAEKWONDO 2021
Línea de investigación:	Investigación Pedagógica

De antemano le agradezco sus aportes.

Autor del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Zúñiga Portales Alejandro Ricardo	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Guillén Aparicio Patricia Edith	

Santa Anita, 30 de Setiembre del 2021

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de:

www.humana.unal.co/psicometria/files/71113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Ramiro Norberto Quintana Otero
Sexo:	Hombre (x) Mujer () Edad 56 (años)
Profesión:	Magister en Educación
Especialidad:	Atletismo
Años de experiencia:	25 años
Cargo que desempeña actualmente:	Profesor de atletismo
Institución donde labora:	Fuerza Aérea del Perú
Firma	

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

VARIABLE 1 (Preparación teórica técnica)

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario Preparación Teórica Establecer conocimientos teóricos técnicos iniciales y finales.					
Autor del Instrumento	Lic. Alejandro Zúñiga					
Variable 1: Preparación teórica técnica.	Variable Dependiente, Preparación teórica técnica					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1 Conocimiento del manual	1-28	4	4	4	4	Aplicable
D2 Conocimiento del reglamento	29 – 48	4	4	4	3	



ANEXO 3: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (x) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo () 2. Cuantitativo (x) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	USO DEL KAHOOT COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA PREPARACION TEÓRICA TÉCNICA EN PRACTICANTES ES DE TAEKWONDO MODALIDAD POOMSAE DE LA ACADEMIA ZÚÑIGA TAEKWONDO 2021
Línea de investigación:	Investigación Pedagógica

De antemano le agradezco sus aportes.

Autor del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Zúñiga Portales Alejandro Ricardo	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Guillén Aparicio Patricia Edith	

Santa Anita, 30 de Setiembre del 2021

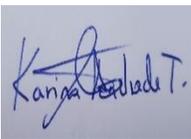
RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de:

www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Karina Andrade Toya
Sexo:	Hombre () Mujer (x) Edad 45 (años)
Profesión:	Magister en Salud Sexual y Reproductiva
Especialidad:	Taekwondo
Años de experiencia:	22
Cargo que desempeña actualmente:	Entrenadora de Poomsae
Institución donde labora:	Tanaka Taekwondo Club
Firma:	

VARIABLE 1 (Preparación teórica técnica)

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario Preparación Teórica Establecer conocimientos teóricos técnicos iniciales y finales.					
Autor del Instrumento	Lic. Alejandro Zúñiga					
Variable 1: Preparación teórica técnica	Variable Dependiente, Preparación teórica técnica					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1 Conocimiento del manual	1-28	4	4	4	4	Bueno para alumnos en general.
D2 Conocimiento del reglamento	29 – 48	4	4	4	3	Es necesario seleccionar preguntas de acuerdo al nivel de competidor, preguntas dirigidas a atletas avanzados.



ANEXO 3: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (x) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo () 2. Cuantitativo (x) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	USO DEL KAHOOT COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA PREPARACION TÉORICA TÉCNICA EN PRACTICANTES ES DE TAEKWONDO MODALIDAD POOMSAE DE LA ACADEMIA ZÚÑIGA TAEKWONDO 2021
Línea de investigación:	Investigación Pedagógica

De antemano le agradezco sus aportes.

Autor del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Zúñiga Portales Alejandro Ricardo	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Guillén Aparicio Patricia Edith	

Santa Anita, 30 de Setiembre del 2021

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de:

www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/artículo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Juan Gustavo Novaria Miranda
Sexo:	Hombre (<input checked="" type="checkbox"/>) Mujer (<input type="checkbox"/>) Edad 41 (años)
Profesión:	Arbitro Internacional
Especialidad:	Taekwondo
Años de experiencia:	21 años
Cargo que desempeña actualmente:	Jefe de Arbitraje de Taekwondo Poomsae
Institución donde labora:	Federación Deportiva Peruana de Taekwondo
Firma:	

VARIABLE 1 (Preparación teórica técnica)

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario Preparación Teórica					
	Establecer conocimientos teóricos técnicos iniciales y finales.					
Autor del Instrumento	Lic. Alejandro Zúñiga					
Variable 1: Preparación teórica técnica.	Variable Dependiente, Preparación teórica técnica del practicante de taekwondo modalidad poomsae					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1 Conocimiento del manual.	1-28	4	4	4	4	
D2 Conocimiento del reglamento	29 – 48	4	4	4	4	Preguntas específicas del manual técnico y reglamento bien formuladas, instrumento podría servir para árbitros, entrenadores, atletas de alto nivel.

Encuesta Apreciación del Kahoot

Estimados participantes La siguiente encuesta forma parte la investigación de tesis el Uso del Kahoot como Estrategia Didáctica en la Preparación Teórica Técnica de Taekwondo Modalidad Poomsae en Practicantes de la Academia Zúñiga Taekwondo 2021, para ello se requiere la seriedad y apoyo para lograr el objetivo.

1. ¿Habías utilizado el Kahoot en Deporte?
 - Si
 - No
2. ¿Te ha resultado útil el uso de Kahoot en para el aprendizaje de la teoría en taekwondo?
 - Si
 - No
3. ¿Crees que sería de utilidad el uso de este tipo de herramientas en la enseñanza del taekwondo?
 - Si
 - No
4. ¿Recomendarías a otros profesores en otros deportes el uso de Kahoot para la enseñanza?
 - Si
 - No

5. Valora el grado en que Kahoot te ha ayudado en la preparación teórica técnica del taekwondo

- Insuficiente
- Regular
- Aceptable
- Bueno
- Excelente

6. Valora el grado en que Kahoot te ha ayudado en la memorización de conceptos

- Insuficiente
- Regular
- Aceptable
- Bueno
- Excelente

7. ¿El Kahoot te ha ayudado en incrementar tu competitividad en la preparación teórica del taekwondo?

- Insuficiente
- Regular
- Aceptable
- Bueno
- Excelente

8. ¿El Kahoot te ha ayudado en a reducir el tiempo de estudio dedicado al tema?
- Insuficiente
 - Regular
 - Aceptable
 - Bueno
 - Excelente
9. ¿Te ha motivado Kahoot a leer o buscar información de los temas referentes al juego de Kahoot de taekwondo realizado?
- Insuficiente
 - Regular
 - Aceptable
 - Bueno
 - Excelente
10. Por favor puntúa tu grado de satisfacción con esta aplicación
- Insuficiente
 - Regular
 - Aceptable
 - Bueno
 - Excelente

ANEXO 5: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (x) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

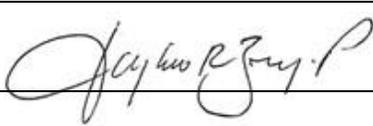
1. Cualitativo (x) 2. Cuantitativo () 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	USO DEL KAHOOT COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA PREPARACION TEÓRICA TÉCNICA EN COMPETIDORES DE TAEKWONDO MODALIDAD POOMSAE DE LA ACADEMIA ZÚÑIGA TAEKWONDO 2021
Línea de investigación:	Investigación Pedagógica

De antemano le agradezco sus aportes.

Autor del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Zúñiga Portales Alejandro Ricardo	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Guillén Aparicio Patricia Edith	

Santa Anita, 30 de Setiembre del 2021

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
2. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
3. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
4. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
5. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de:

www.humana.unal.co/psicometria/files/71113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Ramiro Norberto Quintana Otero
Sexo:	Hombre (x) Mujer () Edad 56 (años)
Profesión:	Magister en Educación
Especialidad:	Atletismo
Años de experiencia:	25 años
Cargo que desempeña actualmente:	Profesor de atletismo
Institución donde labora:	Fuerza Aérea del Perú
Firma	

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

VARIABLE 1 (Apreciación del kahoot)

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Encuesta apreciación del kahoot Conocer la opinión de los practicantes sobre la utilización del Kahoot para aprendizaje teórico técnico					
Autor del Instrumento	Lic. Alejandro Zúñiga					
Variable 1: Apreciación del Kahoot	Variable independiente, apreciación del kahoot					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Utilidad	1-4	4	4	4	4	Aplicable
Valoración	5 -10	4	4	4	3	

ANEXO 5: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**JUICIO DE EXPERTO**

Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (x) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

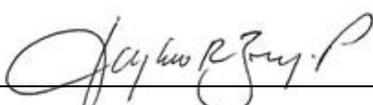
1. Cualitativo (x) 2. Cuantitativo () 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	USO DEL KAHOOT COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA PREPARACION TEÓRICA TÉCNICA EN COMPETIDORES DE TAEKWONDO MODALIDAD POOMSABE DE LA ACADEMIA ZÚÑIGA TAEKWONDO 2021
Línea de investigación:	Investigación Pedagógica

De antemano le agradezco sus aportes.

Autor del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Zúñiga Portales Alejandro Ricardo	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Guillén Aparicio Patricia Edith	

Santa Anita, 30 de Setiembre del 2021

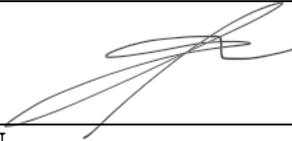
RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
6. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
7. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
8. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
9. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de:

www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/artículo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Jorge Chung Grandez
Sexo:	Hombre (<input checked="" type="checkbox"/>) Mujer (<input type="checkbox"/>) Edad 51 (años)
Profesión:	Magister en Educación
Especialidad:	Musculación
Años de experiencia:	29 años
Cargo que desempeña actualmente:	Profesor de Musculación
Institución donde labora:	Fuerza Aérea del Perú
Firma	

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

VARIABLE 1 (Apreciación del kahoot)

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Encuesta apreciación del kahoot Conocer la opinión de los practicantes sobre la utilización del Kahoot para aprendizaje teórico técnico					
Autor del Instrumento	Lic. Alejandro Zúñiga					
Variable 1: Apreciación del Kahoot	Variable independiente, apreciación del kahoot					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Utilidad	1-4	4	4	4	4	Aplicable
Valoración	5 -10	4	4	4	3	

ANEXO 5: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**JUICIO DE EXPERTO**

Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

2. Cuestionario (x) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

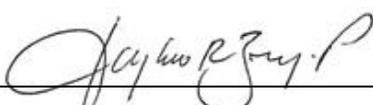
2. Cualitativo (x) 2. Cuantitativo () 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	USO DEL KAHOOT COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA PREPARACION TEÓRICA TÉCNICA EN COMPETIDORES DE TAEKWONDO MODALIDAD POOMSAE DE LA ACADEMIA ZÚÑIGA TAEKWONDO 2021
Línea de investigación:	Investigación Pedagógica

De antemano le agradezco sus aportes.

Autor del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Zúñiga Portales Alejandro Ricardo	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Guillén Aparicio Patricia Edith	

Santa Anita, 30 de Setiembre del 2021

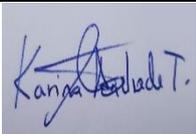
RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
10.SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
11.CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
12.COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
13.RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de:

www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/artículo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Karina Andrade Toya
Sexo:	Hombre () Mujer (x) Edad 45 (años)
Profesión:	Magister en Salud Sexual y Reproductiva
Especialidad:	Taekwondo
Años de experiencia:	22
Cargo que desempeña actualmente:	Entrenadora de Poomsae
Institución donde labora:	Tanaka Taekwondo Club
Firma	

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

VARIABLE 1 (Apreciación del kahoot)

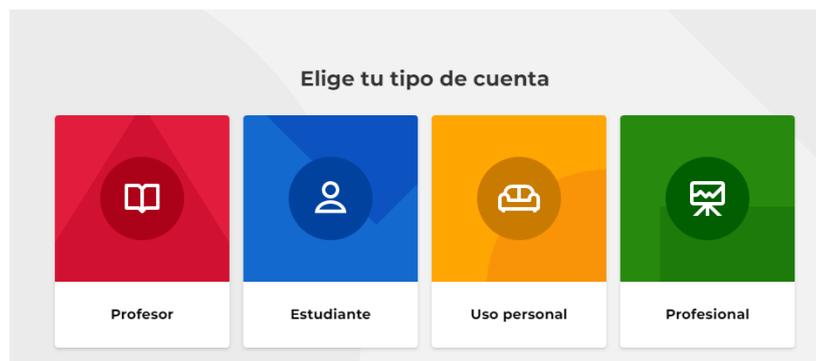
Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Encuesta apreciación del kahoot Conocer la opinión de los practicantes sobre la utilización del Kahoot para aprendizaje teórico técnico					
Autor del Instrumento	Lic. Alejandro Zúñiga					
Variable 1: Apreciación del Kahoot	Variable independiente, apreciación del kahoot					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Utilidad	1-4	4	4	4	4	Aplicable
Valoración	5 -10	4	4	4	3	

Registro en la plataforma Kahoot

- Primero se ingresa a la plataforma kahoot <https://kahoot.com/schools-u/>
- Seleccionar inscribirse
- registrarte gratis



- Elige tu tipo de cuenta



- En mi caso escogí profesor y me envió a la siguiente pantalla donde menciona.



- Describe tu lugar de trabajo.
- En mi caso seleccione Escuela y me envió al siguiente entorno

Regístrate con tu email

Email

Contraseña



Registrarse

- Deseo recibir información, ofertas, recomendaciones y actualizaciones de Kahoot!.



Continuar con Google



Continuar con Microsoft



Continuar con Apple



Continuar con Clever

- Donde me invita a registrarme con algún correo electrónico, colocamos el correo aceptamos y listo.

Want to try Kahoot! EDU free for 60 days? Share this page with your school admin [inform your admin](#)

Kahoot! Inicio Descubre Biblioteca Informes Grupos AccessPass Actualizar Compartir Crear

Añadir nombre +
alejo.tkd

Plan: Actualizar

Mis Intereses Añadir Intereses

Verified profile
(Solicita tu perfil verificado hoy mismo)
[Ir a la app](#)

Kahoots asignados
Los estudiantes juegan de forma independiente durante

Need some extra support? Kahoot! EDU is here to help!
Free for 60 days, create lessons collaboratively with teachers across your entire school or district, no commitment or credit card required.
[Try Kahoot! EDU free!](#)

¡Bien!
Ahora, a la siguiente tarea

Jugar demostración Crear kahoot Presentar kahoot

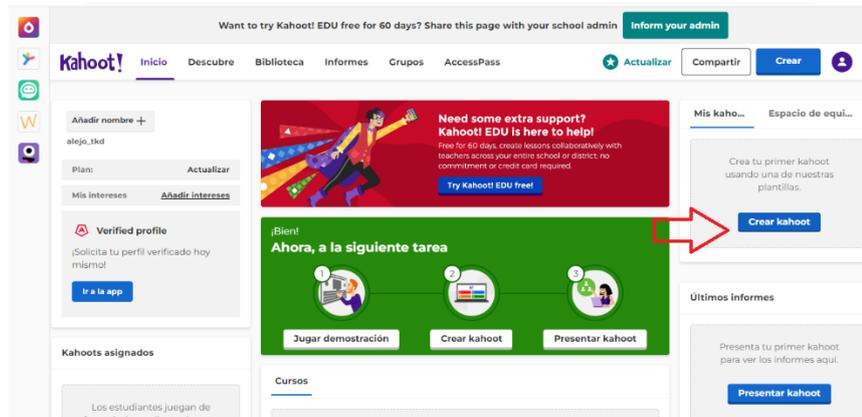
Cursos

Mis kaho... Espacio de equ...
Crea tu primer kahoot usando una de nuestras plantillas.
[Crear kahoot](#)

Últimos Informes
Presenta tu primer kahoot para ver los informes aquí.
[Presentar kahoot](#)

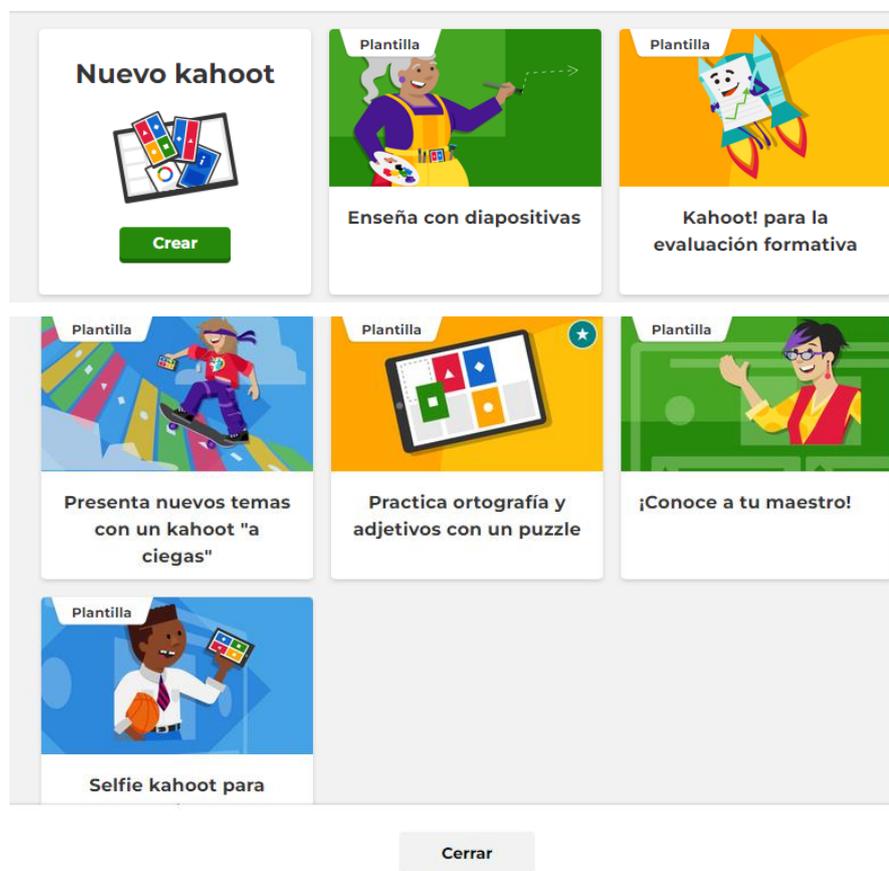
Creando un Kahoot

- Estando en la plataforma nos dirigimos al cuadrado crear kahoot

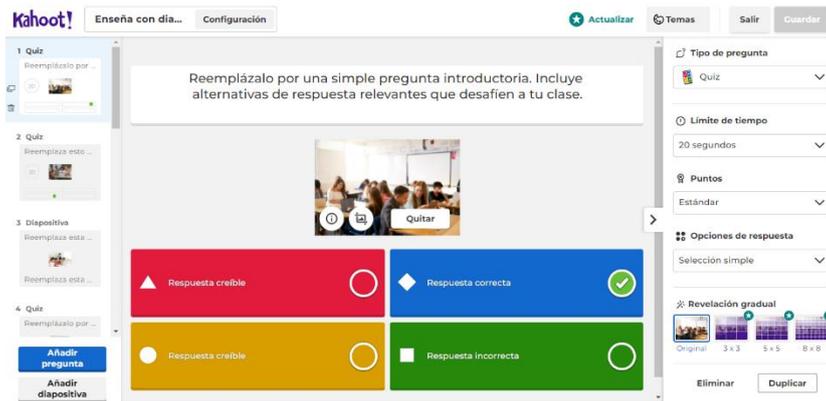


- Dentro nos presentará algunas plantillas las cuales nos podrán servir para poder realizar nuestros juegos.

Crear un nuevo kahoot



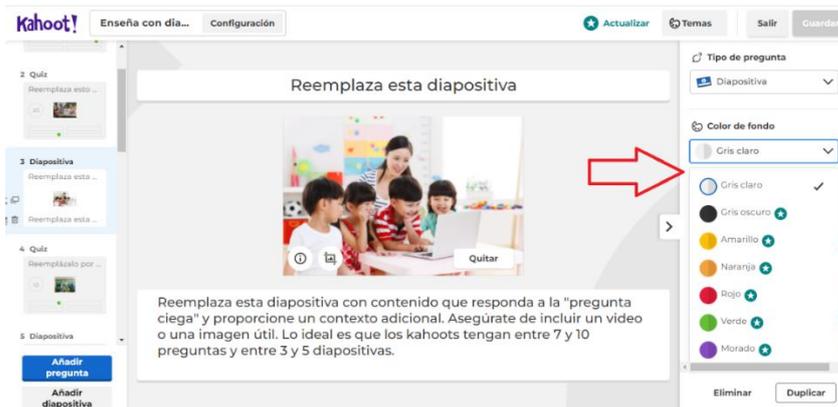
- Escoger cualquiera en dependencia de los requerimientos del productor de contenido, dado que todas las plantillas son modificables.



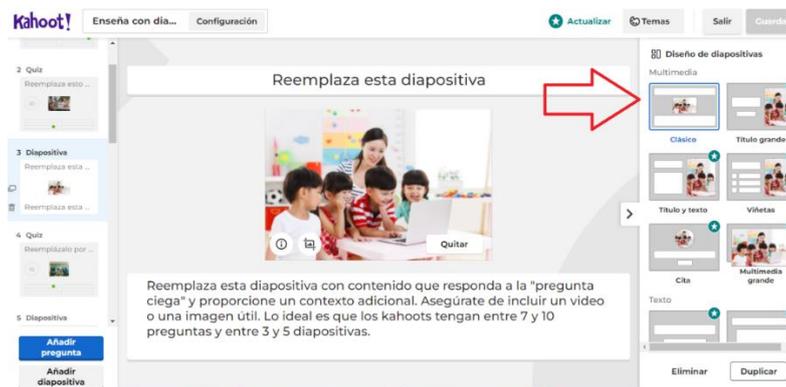
- Ya estando en la plataforma es muy inductivo, solo se tienen que seguir las indicaciones pudiendo cambiar el tipo de pregunta.



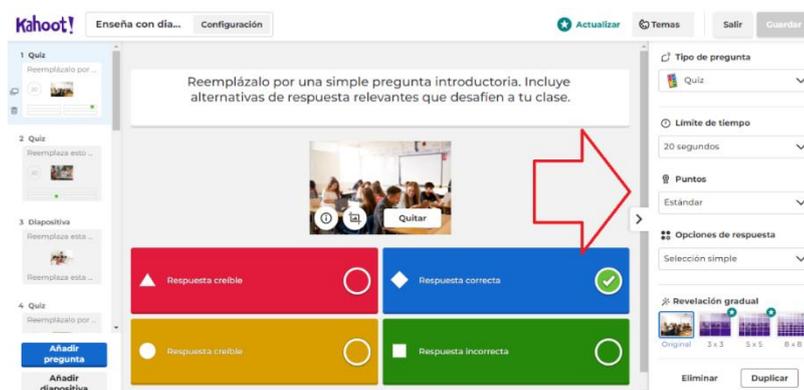
- El Color de fondo



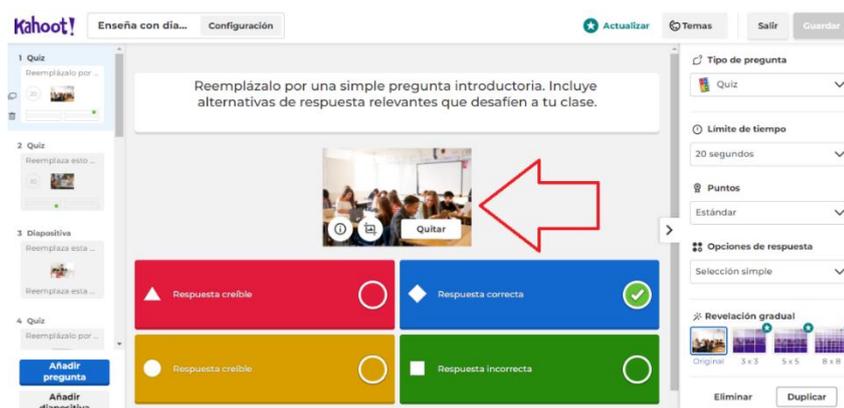
- El diseño de diapositiva



- Pudiendo cambiar el tiempo, y los puntos en su versión de no pago

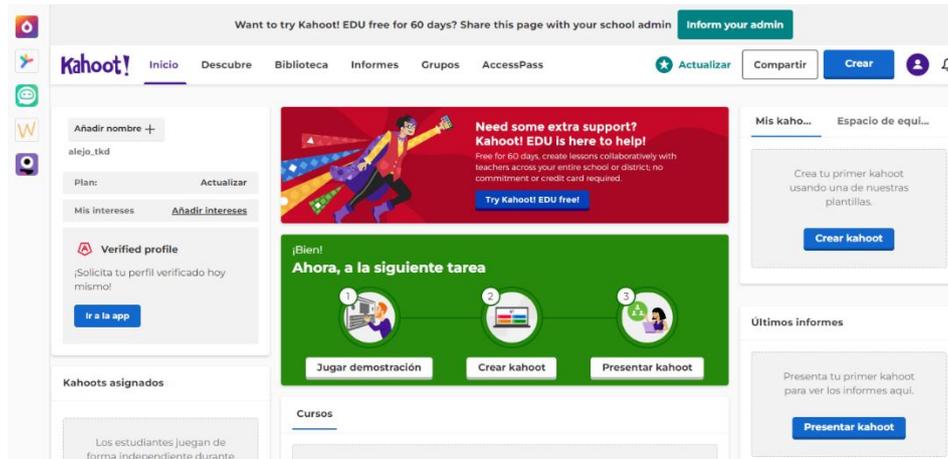


- También es posible realizar cambios en la imagen y agregar video



- Es posible también usar utilizar kahoots, hechos por otras personas, tener un archivo de tus kahoots, editar tus kahoots y de otros, tener informes individualizados, formar grupos de estudio además de dejar

kahoots para el desarrollo tanto de forma síncrona como asíncrona.



- Kahoot ofrece esto de manera gratuita, pero también existe una versión de pago donde se pueden utilizar mayor cantidad de elementos los cuales se encuentran con una estrella y no son posibles utilizar en su versión gratuita.