

INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

**LA ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA VIRTUAL EN  
LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE  
LA RED EDUCATIVA MILENARIO VICÚS DE LA UGEL  
CHULUCANAS – 2020**



TESIS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN POLÍTICAS Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

LIMA – PERÚ  
2022



**CC BY-NC-SA**

**Reconocimiento – No comercial – Compartir igual**

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, siempre y cuando se reconozca la autoría y las nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

**SECCIÓN DE POSGRADO**

**LA ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA VIRTUAL EN LA PRÁCTICA  
PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA RED EDUCATIVA MILENARIO VICÚS  
DE LA UGEL CHULUCANAS – 2020**

**TESIS PARA OPTAR**

**EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN  
POLÍTICAS Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR:**

**ROSA FIDELINA SANCHEZ RUIZ**

**ASESOR:**

**Dr. EDWIN BARRIOS VALER**

**LIMA, PERÚ**

**2022**

**LA ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA VIRTUAL EN LA PRÁCTICA  
PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA RED EDUCATIVA MILENARIO VICÚS  
DE LA UGEL CHULUCANAS – 2020**

## **ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**

### **ASESOR:**

Dr. Edwin Barrios Valer

### **PRESIDENTE DEL JURADO:**

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

### **MIEMBROS DEL JURADO:**

Dr. César Herminio Capillo Chávez

Mg. Emilio Augusto Rosario Pacahuala

**DEDICATORIA**

A Dios por mi existencia y por regalarme a mi bella familia, que me alienta, motiva y apoya en el logro de mis metas.

A la memoria de mi amada Madre, mi mayor motivación para culminar con éxito esta tesis, que desde el cielo me guía en cada paso que doy.

## **AGRADECIMIENTO**

A todos los profesionales que me brindaron sus enseñanzas y orientaciones, para culminar esta tesis.

## Índice

Portada.....	1
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento.....	4
Índice.....	5
Índice de tablas.....	6
Resumen.....	8
Abstract.....	9
Introducción.....	10
<b>CAPÍTULO I: Marco Teórico</b>	
1.1. Antecedentes de la investigación.....	13
1.1.1 Antecedentes Nacionales.....	13
1.1.2 Antecedentes Internacionales.....	14
1.2 Bases teóricas.....	16
1.2.1. Asistencia Técnica pedagógica virtual.....	16
1.2.2. Práctica Pedagógica.....	20
1.3 Definiciones conceptuales.....	23
<b>CAPÍTULO II: Hipótesis y Variables.</b>	
2.1 Formulación de hipótesis.....	25
2.1.1 Hipótesis general.....	25
2.1.2 Hipótesis específicas.....	25
2.2 Variables y definición operacional.....	26
2.2.1 Operacionalización de variables.....	26
<b>CAPÍTULO III: Metodología de la investigación</b>	
3.1 Diseño de la investigación.....	28
3.2 Población y muestra.....	28
3.3 Técnicas de recolección de datos.....	28
3.4 Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.....	30
3.5 Aspectos éticos.....	30

**CAPÍTULO IV: Resultados**

4.1 Análisis de estadística descriptiva.....	31
4.1.1 Variable dependiente.....	31
4.1.2 Dimensión 01 Planificación Curricular.....	32
4.1.3 Dimensión 02 Mediación Pedagógica.....	35
4.1.4 Dimensión 03 Clima Propicio para el aprendizaje.....	36
4.1.5 Dimensión 04 Evaluación Formativo.....	38
4.1.6 Dimensión 05 Espacios Educativos.....	39
4.2 Prueba de hipótesis.....	41

**CAPÍTULO V: Discusión, Conclusión y Recomendaciones**

5.1 Discusión.....	47
5.2 Conclusiones.....	49
5.3 Recomendaciones.....	51

**Fuentes de Información**

ANEXO 1. Matriz de consistencia

ANEXO 2. Matriz de operacionalización de variables

ANEXO 3. Instrumento de recopilación de datos

ANEXO 4. RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

**Índice de tablas**

Tabla 1. Operacionalización de la variable dependiente en el grupo experimental	26
Tabla 2. Tabla de frecuencias de la variable dependiente en el grupo experimental y control.....	31
Tabla 3. Influencia de la asistencia técnica pedagógica virtual en la planificación curricular.....	32
Tabla 4. Influencia de la asistencia técnica pedagógica virtual en la mediación pedagógica.....	35
Tabla 5. Influencia de la asistencia técnica pedagógica virtual en el Clima propicio para el aprendizaje.....	36
Tabla 6. Influencia de la asistencia técnica pedagógica virtual en la evaluación	

Formativa.....	38
Tabla 7. Influencia de la asistencia técnica pedagógica virtual en los espacios Educativos.....	39
Tabla 8. Resultados de la prueba de Wilcoxon para la hipótesis general.....	42
Tabla 9. Resultados de la prueba de Wilcoxon para la dimensión Planificación Curricular.....	42
Tabla 10. Resultados de la prueba de Wilcoxon para la dimensión Mediación Pedagógica.....	43
Tabla 11. Resultados de la prueba de Wilcoxon para la dimensión Clima propicio para el aprendizaje.....	44
Tabla 12. Resultados de la prueba de Wilcoxon para la dimensión Evaluación Formativa.....	45
Tabla 13. Resultados de la prueba de Wilcoxon para la dimensión Espacios Educativos.....	46

## Resumen

La presente tesis, titulada “La asistencia técnica pedagógica virtual en la práctica pedagógica de los docentes de la Red Educativa Milenario Vicús de la UGEL Chulucanas 2020”, elaborado conforme al esquema cuasi experimental en el Marco del enfoque cuantitativo a fin de dar respuesta al problema planteado: ¿De qué manera la asistencia técnica pedagógica virtual influye en la práctica docente de los profesores de educación primaria de las instituciones educativas de la Red Educativa Milenario Vicús de la UGEL Chulucanas durante el periodo lectivo 2020?

Los objetivos se enfocaron en establecer la influencia de la asistencia técnica pedagógica virtual en la práctica docente de las y los profesores de educación primaria de las instituciones educativas de la Red Educativa Milenario Vicús de la jurisdicción de la UGEL Chulucanas durante el periodo lectivo 2020. Para tal efecto, se ha propuesto un marco conceptual basado en estudios anteriores afines y bases conceptuales referenciales para la formulación de las hipótesis de investigación, y el diseño de la presente investigación. Como muestra de estudio para el éxito de la investigación se fijó una muestra significativa de 30 docentes del nivel primaria. La evaluación de la muestra ha consistido en una prueba de apertura o de inicio y una prueba de salida, utilizando una ficha de observación de la práctica pedagógica como instrumento de medición.

Para las pruebas de hipótesis, se aplicó la prueba no paramétrica de Wilcoxon, previendo un margen de error menor al 5% (0,05). Los resultados obtenidos nos llevan a concluir que la asistencia técnica pedagógica virtual influye de manera significativa en la práctica docente de los profesores de las instituciones educativas de la RED Educativa Milenario Vicús de la UGEL Chulucanas durante el periodo lectivo 2020.

*Palabras claves:* Asistencia técnica pedagógica virtual, Práctica pedagógica, Planificación curricular, Mediación Pedagógica, Clima propicio para el aprendizaje, Espacios educativos, Evaluación formativa.

### **Abstract**

This thesis, entitled "Virtual pedagogical technical assistance in the pedagogical practice of teachers of the Vicús Millenary Educational Network of UGEL Chulucanas - 2020", prepared according to the quasi-experimental scheme within the framework of the quantitative approach in order to respond to the Problem posed: How does virtual pedagogical technical assistance influence the teaching practice of primary education teachers of the educational institutions of the Vicús Millenary Educational Network of the UGEL Chulucanas during the 2020 school year?

The objectives focused on establishing the influence of virtual pedagogical technical assistance in the teaching practice of primary education teachers of the educational institutions of the Red Educativa Milenario Vicús of the jurisdiction of the UGEL Chulucanas during the 2020 school year. For this purpose, a conceptual framework has been proposed based on previous related studies and referential conceptual bases for the formulation of the research hypotheses, and the design of the present investigation. As a study sample for the success of the investigation, a significant sample of 30 primary level teachers was established. The evaluation of the sample consisted of an opening or beginning test and an exit test, using an observation sheet of the pedagogical practice as a measurement instrument.

For hypothesis tests, the non-parametric Wilcoxon test was applied, anticipating a margin of error of less than 5% (0.05). The results obtained lead us to conclude that virtual pedagogical technical assistance significantly influences the teaching practice of the teachers of the educational institutions of the Vicús Millenary Educational Network of the UGEL Chulucanas during the 2020 school year.

Keywords: Virtual pedagogical technical assistance, Pedagogical practice, Curriculum planning, Pedagogical Mediation, Climate conducive to learning, Educational spaces, Formative evaluation.

NOMBRE DEL TRABAJO

LA ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA  
VIRTUAL EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
DE LOS DOCENTES DE LA RED EDUCATI

AUTOR

ROSA FIDELINA SANCHEZ RUIZ

RECUENTO DE PALABRAS

**18350 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**102446 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**97 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.8MB**

FECHA DE ENTREGA

**Jan 15, 2023 9:57 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

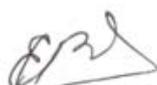
**Jan 15, 2023 9:58 PM GMT-5****● 17% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



Dr. EDWIN BARRIOS VALER  
Asesor  
ORCID: 0000-0001-7887-6190

## Introducción

La estrategia de formación docente basada en la asistencia técnica pedagógica ofrece respuesta inmediata a las necesidades formativas de los actores educativos. Se constituye en una actividad determinante en el fortalecimiento de capacidades docentes y mejoramiento de la práctica docente que se trasluce en el logro de los aprendizajes de los estudiantes y se vincula con las líneas de acción de la implementación del Currículo Nacional de Educación Básica, prescritos en la RVM N° 024–2019 emitida por el Ministerio de Educación, a través del cual se precisan orientaciones y mecanismos para la implementación del referido Currículo, como parte del modelo de gestión descentralizada del país. Debido a ello surge la necesidad de promover su implementación en las instituciones educativas, teniendo tanto los especialistas de educación como los directivos de las instituciones educativas la responsabilidad de brindar una adecuada asistencia técnica pedagógica virtual en base a necesidades de formación identificadas durante los monitoreos a la práctica pedagógica de los docentes.

De acuerdo a la situación planteada, se enunció el problema general: ¿De qué manera la asistencia técnica pedagógica virtual influye en la práctica docente de los profesores de educación primaria de las instituciones educativas de la Red Educativa Milenario Vicús de la UGEL Chulucanas durante el periodo lectivo 2020?

Para tal efecto, se planteó determinar la influencia de la asistencia técnica pedagógica virtual en la práctica docente de los profesores de educación primaria de las instituciones educativas de la Red Educativa Milenario Vicús de la UGEL Chulucanas durante el periodo lectivo 2020, como objetivo general.

Se justifica, la presente investigación, porque ante las disposiciones normativas para el trabajo remoto y a distancia de los profesores y la implementación de la estrategia educativa a distancia “Aprendo en Casa” para asegurar la continuidad del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19, surgieron cambios en la forma habitual de trabajo docente y se han ejecutado actividades de monitoreo

que permita identificar las necesidades formativas y requerimientos de fortalecimiento de competencias y de asistencia técnica de los docentes de las instituciones educativas para su atención oportuna.

La importancia de este trabajo cuasi experimental contribuirá a identificar nudos críticos y fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes en la educación a distancia a fin de optimar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes en las instituciones educativas que conforman la Red Educativa Milenario Vicús, jurisdicción de la UGEL Chulucanas.

Ante todo lo referido, en el primer capítulo, se organizó el marco teórico, principalmente con los antecedentes de investigaciones regionales, nacionales y referencias internacionales; además de los fundamentos teóricos que sustentan las variables de estudio y las definiciones conceptuales.

El segundo capítulo, de acuerdo al marco teórico desarrollado, contiene la formulación de la hipótesis general: La asistencia técnica pedagógica virtual influye significativamente en la práctica pedagógica de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria de la RED Educativa Milenario Vicús de la UGEL Chulucanas 2020 y se presenta la operacionalización de las variables como objeto de estudio.

En el capítulo tercero se plasma la metodología de la investigación, enmarcado en el diseño cuasi experimental, de enfoque cuantitativo y de corte longitudinal, que estuvo comprendido por un grupo de 30 docentes, que conformaron el grupo experimental. Se describe la técnica e instrumento que se centró en la aplicación de un pretest y posttest, que consistió en una ficha de observación a la práctica pedagógica. También, en este capítulo, se delimitaron las técnicas para el análisis y procesamiento de los datos recogidos. Para cerrar el apartado, se precisaron los aspectos éticos tomados en cuenta durante todo el proceso de la indagación.

En el capítulo cuarto se aborda el análisis descriptivo y la prueba de hipótesis. En el primer caso se sustenta en los cuadros y gráficos de barras y en el segundo caso a través de las pruebas estadísticas no paramétricas de Wilcoxon.

En el capítulo quinto, se realizó la discusión y análisis de los resultados alcanzados, contrastándolos con los antecedentes referenciales de la investigación; Asimismo, se redactan las conclusiones y recomendaciones que se consideraron pertinentes. Se hace mención de las referencias de información para la investigación, que se basó en una compilación bibliográfica, tesis y referencias electrónicas. Finalmente se anexa la matriz de consistencia, el instrumento de acopio de información y la legitimación de expertos.

## Capítulo I Marco Teórico

### 1.1. Antecedentes de la Investigación

Para la presente investigación se ha considerado como marco referencial antecedentes internacionales y nacionales:

#### 1.1.1. *Antecedentes nacionales: se cita a:*

Menacho, Carlota (2019) En su investigación titulada Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño de los Docentes del Nivel de Educación Primaria de las II.EE. de UGEL Piura para optar el grado Magister en Educación con mención en Teorías y Práctica Educativa, basado en el paradigma positivista, pudo colegir que, basado en la opinión de los docentes, el desarrollo del acompañamiento pedagógico, presenta particularidades de carácter positivo; por cuanto, los resultados obtenidos en cada una de las dimensiones, se evidencia un resultado efectivo a partir de la referida estrategia. Además, el estudio infiere que los docentes ponen de manifiesto mejores desempeño que se traslucen en el perfeccionamiento de su programación anual, sus unidades didácticas, vinculadas con los intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes; el avance positivo también se evidencia en la propuesta de un diseño y ejecución de sesiones pedagógicas en las que maneja estrategias auténticas que favorecen los aprendizajes de los estudiantes, la interacción y relación mutua que se establece entre ellos que se evidencia en un ambiente democrático, una convivencia pacífica y de respeto; asimismo, ha determinado una mejora en el empleo didáctico de los recursos educacionales y que la estrategia de acompañamiento pedagógico resulta pragmático y utilitario, logrando cumplir con el objetivo planteado : mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes en bien de la formación integral de los estudiantes. (Menacho Alvarado de Abramonte, 2019)

Tinoco, Adrepina (2018) Monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas polidocentes de primaria del Distrito de Luricocha – Huanta

para optar el Grado Académico de Maestra en Educación - Mención: Gestión Educativa, investigación de tipo aplicada concluye que hay correlación significativa entre el Monitoreo y acompañamiento pedagógico con el Desempeño Docente de los maestros de las instituciones educativas Polidocentes del distrito de Lauricocha en la provincia de Huanta; además que el monitoreo y acompañamiento incide en la dimensión desarrollo profesional, interpersonal, pedagógico y vínculo con la comunidad de los maestros de educación primaria. Lo que permitió determinar cuán importante es mejorar el monitoreo y acompañamiento con énfasis en dimensiones bajas. (Adrepina Vivanco, 2018)

Molocho, Teodoro (2015) Acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral de los docentes de la institución educativa "José Olaya" Casa Blanca, Distrito de Pimpingos, 2014, investigación de tipo descriptiva correlacional para optar el Grado Académico de Maestro en Educación - Mención: Gestión de la Educación, arriba a la conclusión que existe una alta correlación (1,0) entre acompañamiento docente y desempeño laboral de los docentes afirmando que si existe un buen acompañamiento al docente entonces se mejora la calidad del desempeño laboral de los docentes. (Molocho Dávila, 2014)

Betty Villaizán (2018), en su investigación titulada Asistencia técnica y cumplimiento de los compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas focalizadas del distrito de San Martín de Porres de la UGEL 02-Lima, 2017 con el propósito de acceder al grado académico de Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa; estudio de investigación de tipo correlacional, llega a la conclusión que la asistencia técnica que proporciona el equipo pedagógico territorial guarda estrecha y determinante relación en el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, con el cumplimiento de los compromisos por resultados y aporta, además, al cumplimiento de los compromisos por procesos en la UGEL 02 de Lima Metropolitana, durante el periodo 2017. (Villaizán Tacure, 2017)

### **1.1.2. Antecedentes internacionales:**

Alejandro Gallardo (2019), a través del trabajo de investigación que lleva por título Acompañamiento técnico pedagógico y su incidencia en la generación de buenas prácticas evaluativas, imperativo para optar el grado académico de Magíster en Innovación Curricular y Evaluación Educativa; la Universidad del Desarrollo de Santiago de Chile, estudio que se enmarca dentro de la tipología de investigación aplicada; arriba a las siguientes conclusiones: Los establecimientos educativos, en consonancia con sus necesidades privadas y demandas ministeriales, deben valorar constantemente el desarrollo de sus procesos, y especialmente cómo se desarrolla el acompañamiento a los docentes en funciones; y que la retroalimentación conlleva a mejorar ciertas prácticas; así mismo los objetos de estudio reconocen que es importante recibir un acompañamiento para convenir en el valor de la colaboración y la cooperación en la organización e implementación de proyectos comunes con el propósito de favorecer los mecanismos de comunicación y la perspectiva enfocada en la mejora de los procesos de los estudiantes. Los equipos directivos tienen una gran responsabilidad en diseñar y ejecutar un real sistema de acompañamiento, debiendo contar con planes de inducción y mentoría a docentes que ingresan al sistema laboral, así como implementar programas de formación continua para los profesores más experimentados. (Gallardo Rivera, 2019)

En el trabajo de investigación que denomina "Sistema de supervisión escolar y su incidencia en la calidad educativa en los centros escolares públicos del nivel de educación básica en cinco departamentos del país, durante el año 2017, investigación de tipo descriptiva correlacional, presentado por Ana Lizet Figueroa De Romero, Marta Dolores Guzmán y Cindy Carolina Orantes de Ramírez, a fin de acceder al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, arriban a la siguiente conclusión: Al estimar el valor de la planificación de la estrategia de Soporte Técnico Pedagógico y las acciones que propician la gestión del talento humano puestos en práctica por los gestores Técnicos Pedagógicos, y su repercusión en el quehacer pedagógico de los profesores; al igual que en las actividades implementadas en el

espacio educativo a la espera de calidad; se puede afirmar que el modelo de verificación implementado por el programa de Asistencia Técnica pedagógica, demanda de una posición asertiva hacia las actividades en la búsqueda de la calidad educativa. Además, se puede concluir que la planificación, la falta de material didáctico, dificultad del manejo de plataformas informáticas y la disposición de innovación de nuevas ideas entre otras, son elementos que no favorecen la gestión del talento humano en el área docente. También se puede concluir que los resultados están divididos de maneras iguales es decir el cincuenta por ciento considera que el evaluar a los docentes, facilitar asesorías y elaborar propuestas de mejora no influye en la metodologías utilizadas por los docentes al momento de la práctica educativa, sin embargo la otra parte de los resultados sí consideran que dentro de las funciones de los Asistentes Técnico Pedagógico está el realizar asesorías y participar activamente en alternativas de solución, así como evaluar durante sus visitas a los centros educativos sí influye en la metodología didáctica implementada por docentes para obtener una mejora en la calidad educativa. (Figueroa De Romero et al., 2017, #)

## **1.2. Bases Teóricas**

### ***1.2.1. La asistencia técnica pedagógica virtual.***

Para entender la asistencia técnica pedagógica virtual, partiremos por resumir la definición de asistencia técnica según la UNESCO, que la describe como la asistencia no financiera provista por expertos que pueden ser locales o foráneos. Implica impartir información, estrategias, gestión de habilidades, servicios de consultoría, transferencia de conocimientos prácticos y además de la transferencia de datos técnicos.

Precisa que el objetivo de la asistencia técnica es optimar la calidad de la implementación y la utilitariedad del proyecto mediante el soporte administrativo, de gestión, la implementación de políticas, incremento de la capacidad, etc.

Ahora precisamos según Avellaneda 2015 lo que es una Asistencia Técnico Pedagógica (ATP). Lo define como un mecanismo para la Formación Docente, que implica un ejercicio

especializada en situación real, y que implementado bajo el soporte de uno o varios capacitadores del Equipo Técnico Regional (ETR).

El Propósito central de Asistencia Técnico Pedagógica es erigirse en una oportunidad propicia para que los profesores, organizados en equipos institucionales, reflexionen sobre su práctica pedagógica, dialoguen y evalúen sus conocimientos, y convicciones pedagógicas; de manera que, para cimentar un conocimiento pedagógico, que tenga su origen en las dificultades encontradas en su experiencia, además de las situaciones institucionales y que no obstante, se oriente a la construcción de un diseño que considere diversas posibilidades de encuadres de intervención para prever acciones de solución al óbice encontrado.

La asistencia técnica pedagógica se distingue por que nace en la toma de conciencia y el reconocimiento de la existencia de una problemática (entendida como un espacio de mediación posible, mas no como obstáculo) que constituye demanda. Por ende, el objetivo de una Asistencia Técnica Pedagógica es el acompañamiento y asesoramiento a cargo del Equipo Técnico Regional de formadores, a equipos directivos y/o docentes que advierten dificultades o alguna problemática en su práctica pedagógica. Los inconvenientes puede ser de distinta naturaleza: por un lado se evidencian aquellas que se restringen a lo organizacional, algunas relacionadas a la gestión, otras ligadas a criterios curriculares; asimismo, otras relacionadas al avance profesional de los docentes, a la implementación de modelos didácticos orientados a superar los modelos normativos y que pueden incluir la gestión de aplicaciones y recursos TIC; y otras tantas orientadas a superar las problemáticas de la interacción escuela comunidad, etc.

El emplazamiento como formador docente requiere de la capacidad, dominio y manejo de mecanismos y herramientas orientadas a la demostración, evaluación, estudio y adecuación de las experiencias profesionales. Esto deviene en oportunidades novedosas para la toma de conciencia a fin de promover de manera colegiada, situaciones propicias para la intervención. Por ende, el propósito fundamental de la Asistencia Técnica Pedagógica será motivar escenarios reales de trabajo con los diversos actores comprendidos en aquella problemática

que les resultan afines; sin alejarse ni de su forma de pensamiento, ni de su práctica, ni de los enconos que su experiencia plantea. Fortaleciendo aquellos saberes que evidencia en su práctica docente, se disponen intercambios de experiencias, propuestas y diálogos con diversos especialistas: que van desde los formadores que conforman los equipos técnicos regionales hasta los autores del bagaje bibliográfico que se relaciona directamente con la raíz del problema que da origen al pedido de intervención de las ATP.

Las mediaciones contextualizadas demandan entre otras exigencias, que se sitúen en el marco de un plan de enseñanza institucional, fomentando una cultura de estudio y reflexión en la comunidad educativa, durante el periodo que se estime necesario; que se proyecten en correspondencia directa con las necesidades formativas que resulten pertinentes considerando permanentemente las características y particularidades de la institución, de sus docentes y de sus estudiantes.

Se concibe la palabra intervenir en la acepción de “venir entre”; es decir, ubicarse entre dos circunstancias diferentes; siendo aquí donde radica su importancia, ubicarse entre un antes y un después, en medio de dos tiempos, dos lugares, dos perspectivas. Intervenir, implica actuar juntos para llegar entre todos a una posición diferente; realizar juntos una cocreación de nuevos rumbos. Significa, entonces, que la asistencia técnico pedagógica concebida como una intervención precisa de una construcción conjunta con la institución.

La asistencia técnica debe sostenerse en un proyecto de intermediación que implique un acompañamiento sostenido en el tiempo, no como una actividad aislada. El proyecto debe encuadrarse desde una perspectiva política, didáctica y curricularmente en el contexto jurisdiccional. La escuela, se constituye en el escenario propicio para la realización de la Asistencia Técnico Pedagógica, por cuanto permite contextualizar con mayor pertinencia la problemática institucional; además de prever las propuestas de formación continua. No es una imposición ni una propuesta de cambio preconcebida y de manera genérica, sino a decir de Sandra Nicastro, el “traje hecho a medida”.

La asistencia técnica pedagógica, concebida como un proceso formativo que da respuesta a las necesidades de actores educativos es un tema muy importante en el logro de los aprendizajes de los estudiantes y se relaciona con las líneas de acción de la implementación del Currículo Nacional de Educación Básica, establecida en la RVM N° 024-2019 MINEDU, que establece el documento denominado Orientaciones para la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica, como parte del modelo de gestión educativa descentralizada del país.

La asistencia técnica pedagógica llegó principalmente de manera presencial, teniendo como público objetivo a los equipos técnicos pedagógicos de las UGEL, conformado por los Especialistas de Educación Primaria para atender al personal directivo, además de los docentes de las instituciones educativas. Centra su atención en el desarrollo de acciones para fortalecer el liderazgo pedagógico del directivo y el trabajo colegiado de los docentes y de la comunidad educativa en su conjunto, atendiendo de esta manera a las necesidades formativas identificadas durante las acciones de monitoreo a las prácticas pedagógicas y de gestión.

Así, para favorecer la óptima implementación del currículo, la asistencia Técnica pedagógica, adquiere relevante importancia porque se convierte en una estrategia de soporte pedagógico efectivo que fortalece las competencias de los directivos y docentes a fin de potenciar sus prácticas pedagógicas y de gestión, a través de actividades innovativas, situadas y diversificadas según la realidad contextual en pertinencia con la modalidad virtual y/o presencial. Se precisa, además, que la estrategia debe ser concebida como una propuesta articulada, integrada y planificada.

La puesta en práctica de la asistencia técnica pedagógica en diferentes instituciones educativas focalizadas, ha beneficiado la práctica pedagógica de los docentes de aula pues bajo la mirada del enfoque formativo se ha constituido en el punto de partida para identificar necesidades formativas a partir de la observación de aula y atenderlas a través de diferentes estrategias formativas como: Asesorías pedagógicas, Grupos de Interaprendizaje (GIA),

Reuniones de Trabajo Colegiado (RTC) y Microtalleres favoreciendo el trabajo colegiado entre docentes y el fortalecimiento del rol de líder pedagógico de los directivos.

En tal sentido, ante las exigencias de logro de aprendizaje de los estudiantes que les permita lograr el perfil de egreso previsto en Currículo Nacional de Educación Básica la Educación Básica Regular, es preciso fortalecer las prácticas pedagógicas docentes partiendo de una planificación colegiada, basado en las características, exigüidad de aprendizaje y los intereses propios del estudiante y de su entorno, según los procesos de la planificación curricular establecidos en el currículo nacional, así como de la evaluación formativa orientada al desarrollo de aprendizajes, además de un ambiente adecuado y favorable para el aprendizaje, donde prevalezca el respeto mutuo, los valores de la democracia, la solidaridad y el respeto por la diversidad; así como de la intervención pedagógica que promueva la construcción de los aprendizajes a partir de las interacciones adecuadas y efectivas además de una atención diferenciada y el uso de los diferentes contextos que puedan generar experiencias de aprendizaje.

Por tanto, el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas del docente en el contexto remoto, a través de la asistencia técnica pedagógica virtual si bien representa un desafío tanto para docentes como para formadores, contribuirá a enriquecer dentro de la cultura escolar a la práctica pedagógica orientada a la gestión del proceso de institucionalización del Currículo Nacional de Educación Básica y a la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

### ***1.2.2. Práctica pedagógica.***

En relación a la práctica pedagógica se conocen múltiples definiciones supeditado al enfoque pedagógico y epistemológico que se adopte de ser maestro. Igualmente encontramos calificativos disímiles para la puesta en escena, vale decir práctica pedagógica, práctica docente, práctica educativa, práctica de enseñanza y prácticas ajustadas a circunstancias de función académica o de ciclos de preparación de los futuros pedagogos. A continuación, citamos algunas de estas definiciones:

"Una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso -maestros, alumnos, autoridades educativas, y padres de familia- como los aspectos políticos institucionales, administrativos, y normativos, que, según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del maestro" (Fierro, 1999:21).

"Práctica educativa como experiencia antropológica de cualquier cultura, aquella que se desprende de la propia institucionalización de la educación en el sistema escolar y dentro del marco en el que se regula la educación" (Gimeno, 1997: en Diker, 1997:120).

"Práctica escolar, desde un enfoque ecológico es un campo atravesado por múltiples dimensiones: ideológicas, sociopolíticas, personales, curriculares, técnicas." (Del Valle y Vega, 1995:31)

"Proceso consciente, deliberado, participativo implementado por un sistema educativo o una organización con el objeto de mejorar desempeños y resultados, estimular el desarrollo para la renovación en campos académicos, profesionales o laborables y formar el espíritu de compromiso de cada persona con la sociedad y particularmente para con la comunidad en la cual se desenvuelve" (Huberman, 1998:25).

En la Universidad Pedagógica Nacional el ejercicio pedagógico se define como "una praxis social que permite por una parte integrar por medio de proyectos pedagógico-investigativos un saber ético, pedagógico, disciplinar a una dinámica social y por otra, articular intereses y necesidades tanto individuales como institucionales en las que es posible desarrollar competencias en áreas de investigación, diseño, administración y gestión de proyectos educativo sociales" (UPN Práctica Innovación y Cambio, 2000:24). (Grupo de Práctica Pedagógica del Departamento de Ciencias Sociales. UPN, 2002)

Un precedente directo del uso del término "práctica pedagógica", es cuando hablamos de práctica docente o trabajo docente. Freire (2006) al referirse a estos términos hace referencia a la labor que desempeña el docente en las aulas, obviedad que se limita a la

conducta docente, o puede referirse a las condiciones laborales definidas por las leyes y reglamentos administrativos que rigen sus derechos y responsabilidades. El trabajo docente si bien está normado y reglamentado en las leyes y políticas educativas resaltan ese “debe ser” para realizar su función, pero la realidad escolar en el día a día ligada a esa práctica pedagógica nos demuestra una realidad escolar mucho más complicada que ese “debe ser” determinado en la normatividad.

Según la acción pedagógica Fernández y Amórtegui (1998) nos dice que implica un análisis conceptual de relación establecido a través de la estructura de comunicación pedagógica; significa que no es solo el objeto y otros elementos que ocurren en las actividades educativas diarias, sino que se demanda de un análisis de las estructuras mismas en las que los sujetos interactúan de tal manera que esas relaciones pedagógicas vienen a constituir las “prácticas pedagógicas”.

Las prácticas pedagógicas, van por el hecho de requerir un análisis de la realidad social, vista no solo como un continuo lineal, sino más bien como un continuo tipo interdimensional. A ello es necesario precisar que las interacciones son entendidas como una acepción “que hace las veces de mediación entre la representación y la acción” (Imbernón, 1994). La interacción, entonces, hace referencia a la tendencia que acepta concebir el vínculo entre las formas y el estudiante, entendidas como no concluyentes ni menos determinantes. En el núcleo de esta perspectiva encontramos entonces las acepciones, entendidas como una sucesión simbólica o un proceso que otorga al sujeto un sentido de objetividad.

Cuando se utiliza la práctica pedagógica como categoría de análisis, se puede determinar la configuración de algunas de las estructuras o mecanismos que nos permiten visualizar que las prácticas pedagógicas son la interacción con las estructuras y que se presentan de múltiples formas sin la plena consciencia del maestro.

Estos mecanismos de configuración de la práctica pedagógica incluyen (McLaren, 1993):

- La escuela sirve como lugar de práctica. Como espacio físico, establece la realidad objetiva y subjetiva en la vida diaria.
- Las relaciones sociales y culturales de la escuela están interrelacionadas. La relación con los padres, como aspecto importante de la dinámica de la comunidad escolar, y la relación interna entre docentes y docentes, entre directivos y entre profesores constituye el aspecto de mediación de alto impacto de la configuración de la práctica pedagógica.

Por tanto, la práctica pedagógica, entendida como práctica social, permite acercarnos y comprender la construir dialéctica compleja, y al mismo tiempo vincular los principios y fines de la educación como práctica política, y la intersubjetividad del sujeto histórico que construye y reconstruye en una misma acción, recreando la estructura escolar.

Concluyo diciendo que la complejidad de la práctica pedagógica se puede considerar como una clase de análisis porque facilita usar diferentes formas de entender, explicar y comprender su historicidad, debido a sus propias regularidades estructurales y dinámicas aleatorias.

La práctica docente es una puerta abierta a la investigación permitiendo construir conocimiento científico y brindar aportes significativos a la teoría en el quehacer pedagógico, trasformando la práctica pedagógica en una categoría que posibilita el análisis y la reflexión; en consecuencia, supone un campo de estudio para la investigación.

### **1.3. Definiciones Conceptuales:**

**La asistencia técnica pedagógica virtual:** es una estrategia de soporte pedagógico brindada por el especialista de educación al directivo y docentes de una institución educativa a partir del reconocimiento de necesidades formativas identificadas en el monitoreo virtual a la práctica docente, para atender necesidades de formación, fortalecer sus capacidades y brindar herramientas para la mejora de las prácticas pedagógicas en la línea que establece el documento normativo del Marco del Buen Desempeño Directivo y el Marco del Buen Desempeño Docente.

**Práctica pedagógica:** son todas las actividades que realizan los docentes durante las acciones y procedimientos que implica la enseñanza y aprendizaje que deviene, además, en el fomento de competencias y el logro del perfil de egreso.

**Planificación curricular:** es el proceso mediante el cual se diseñan diversas situaciones centradas en los propósitos de aprendizaje susceptibles de ser alcanzados por los estudiantes para el logro de competencias.

**Mediación Pedagógica:** es el proceso de acompañamiento que realiza el docente durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes propiciando una interacción efectiva con el estudiante con el propósito de lograr el desarrollo de las competencias.

**Clima propicio para el aprendizaje:** Es el ambiente de respeto, solidaridad y justicia existente en un espacio educativo que favorece el fortalecimiento de la autonomía de los estudiantes, una postura crítica y reflexiva; además del respeto y valoración de sí mismo y de los demás.

**Espacios educativos:** Son entornos físicos o virtuales, diseñados y organizados para promover el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes.

**Evaluación formativa:** es el proceso que permite detectar las dificultades y los progresos de los estudiantes para la oportuna toma de decisiones durante el proceso de aprendizaje.

## **CAPÍTULO II: Hipótesis y Variables**

### **2.1. Formulación de hipótesis**

El planteamiento de las hipótesis orienta la investigación hacia la explicación del problema a investigar y nos lleva al descubrimiento de nuevas aportaciones al conocimiento.

#### **2.1.1. Hipótesis General:**

La asistencia técnica pedagógica virtual influye significativamente en la práctica pedagógica de los docentes de educación primaria de la RED Educativa Milenario Vicús de la UGEL Chulucanas 2020.

#### **2.1.2. Hipótesis específicas:**

- La asistencia técnica pedagógica virtual influye significativamente en la planificación curricular de los docentes de educación primaria de la RED Educativa Milenario Vicús de la UGEL Chulucanas 2020.
- La asistencia técnica pedagógica virtual influye significativamente en la mediación pedagógica de los docentes de educación primaria de la RED Educativa Milenario Vicús de la UGEL Chulucanas 2020.
- La asistencia técnica pedagógica virtual influye significativamente en la gestión del clima propicio para el aprendizaje de los docentes de educación primaria de la RED Educativa Milenario Vicús de la UGEL Chulucanas 2020.
- La asistencia técnica pedagógica virtual influye significativamente en la gestión de la evaluación formativa de los docentes de educación primaria de la RED Educativa Milenario Vicús de la UGEL Chulucanas 2020.
- La asistencia técnica pedagógica virtual influye significativamente en la gestión de los espacios educativos de los docentes de educación primaria de la RED Educativa Milenario Vicús de la UGEL Chulucanas 2020.

## 2.2. Variables y definición operacional

Variable Independiente. Asistencia técnica Virtual

Variables Dependiente. Práctica pedagógica

**Tabla N° 1**

### Operacionalización de la variable 2

<b>Variable:</b> Práctica pedagógica		
<b>Definición conceptual:</b> son todas las actividades pedagógicas realizadas por los docentes en el transcurso de proceso de enseñanza y aprendizaje con el propósito de desarrollar de competencias y el logro del perfil de egreso de los estudiantes.		
<b>Instrumento:</b> Ficha de observación a la práctica pedagógica		
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores (Definición Operacional)</b>	<b>Ítems del instrumento</b>
<b>Dimensión 1:</b> Planificación curricular:	<b>Indicador 1:</b> es el proceso de diseñar diversas situaciones centradas en los propósitos de aprendizaje que deben desarrollar los estudiantes para el desarrollo de competencias.	En la Planificación de la Experiencia de Aprendizaje se identifica claramente el propósito de aprendizaje (Enfoques transversales, competencias, capacidades, estándares y desempeños)
		En la planificación de la Experiencia de Aprendizaje se incluye las necesidades, intereses, características y contexto de los niños (se especifican en la situación significativa)
		En la planificación de la Experiencia de Aprendizaje se establecen criterios de evaluación que permitirán valorar las evidencias de aprendizaje.
		Adecúa las actividades diseñadas en la experiencia de aprendizaje para que promuevan el desarrollo de la creatividad y el pensamiento crítico y respondan a las inquietudes o planteamientos de los niños sin perder la coherencia con el propósito de aprendizaje.
		En la planificación de la Experiencia de Aprendizaje se establecen evidencias que permitirán evaluar las competencias.
<b>Dimensión 2:</b> Mediación	<b>Indicador 1:</b> es el proceso de acompañamiento	Se conecta oportunamente con sus estudiantes antes y después de cada sesión para promover interacciones positivas relacionadas con la actividad de la estrategia de Aprendo en Casa: Propósito de la Sesión y Evidencia de aprendizaje.

Pedagógica:	nto del aprendizaje de los estudiantes a través de interacciones efectivas entre docente y estudiante orientadas al desarrollo de competencias.	<p>En las interacciones remotas promueve el desarrollo del razonamiento, creatividad y/o pensamiento crítico.</p> <p>Durante las interacciones remotas promueve la autonomía permitiéndoles poner en práctica sus ideas e iniciativas.</p> <p>Durante las interacciones remotas, considera las situaciones planificadas o emergentes para poner en práctica los valores y las actitudes de los enfoques transversales.</p> <p>En las interacciones remotas, promueve espacios para que los estudiantes expresen de manera escrita (mensaje de texto, WhatsApp) o verbal (teléfono, videollamada) lo que aprendieron durante la jornada de la sesión de Aprendo en Casa.</p>
Dimensión 3: Clima propicio para el aprendizaje:	<p><b>Indicador 1:</b> Es el ambiente de respeto, solidaridad y justicia existente en un espacio educativo que favorece el desarrollo de la autonomía en los estudiantes, la actitud reflexiva y deliberativa, y el respeto y valoración de sí y de los otros.</p>	<p>Consensua y comunica: Normas de convivencia antes y durante de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Interactúa con los estudiantes de forma verbal regulando su tono de voz, sus expresiones, y respetando y manteniendo el intercambio de ideas.</p> <p>Brinda soporte socioemocional a sus estudiantes, situándolo a los acontecimientos que vienen ocurriendo producto de la pandemia.</p> <p>En el diálogo con sus estudiantes los trata con respeto, considerando sus opiniones y puntos de vista, sus iniciativas, diferencias, y ritmos.</p> <p>Interviene oportunamente cuando se suscitan faltas de respeto entre compañeros.</p>
Dimensión 4 Evaluación formativa:	<p><b>Indicador 1:</b> Es el proceso que permite detectar las dificultades y los progresos de los estudiantes para la</p>	<p>Recoge, registra y analiza las evidencias de aprendizaje de acuerdo a criterios de evaluación planteados oportunamente, utilizando herramientas o instrumentos.</p> <p>Formula preguntas abiertas y re preguntas que invitan a los niños a pensar, aclarar, explicar, plantear sus ideas, opiniones y alternativas de solución al trabajo o proyecto desarrollado.</p> <p>Describe los logros presentados por el estudiante (valora) en la evidencia de aprendizaje.</p>

	oportuna toma de decisiones durante el proceso de aprendizaje.	Realiza comentarios y preguntas orientadoras que ayuden a los niños a reforzar o replantear sus ideas, acciones y producciones para considerar el error como oportunidad de aprendizaje.
		Plantea al estudiante, inquietudes y sugerencias para mejorar su trabajo.
<b>Dimensión 5</b> Espacios educativos	<b>Indicador 1:</b> Son entornos físicos o virtuales, diseñados y organizados para promover el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes.	La organización del espacio educativo virtual, facilita la libre interacción de los estudiantes.
		Hace uso de herramientas tecnológicas para desarrollar las actividades de la estrategia Aprendo en casa.
		Hace uso de los recursos educativos que se encuentran en la plataforma y los adecua a las actividades de la estrategia Aprendo en Casa.
		Elabora recursos educativos según las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes para desarrollar las actividades de la estrategia Aprendo en Casa, en coherencia con el propósito de aprendizaje previsto.
		Hace uso de los cuadernos de trabajo para reforzar las actividades propuestas en la estrategia Aprendo en Casa.

## **CAPÍTULO III: Metodología de la Investigación**

### **3.1. Diseño metodológico**

El presente estudio sobre la asistencia técnica pedagógica virtual en la práctica pedagógica de los profesores del nivel de Educación Primaria de las instituciones educativas de la red educativa milenario Vicús, jurisdicción de la UGEL Chulucanas durante el año lectivo 2020, abordará la metodología experimental de tipo pre-experimental. Obedece al siguiente diseño: experimental, en su variante pre-experimental, con las características de: investigación aplicada por cuanto se ha realizado en contextos reales y efectivos, por disposición del Ministerio de Educación; tiene un enfoque cuantitativo porque mide el nivel de influencia de la asistencia técnica pedagógica virtual en la práctica pedagógica de los docentes de educación primaria de un contexto determinado; y se considera el método deductivo porque se infiere la influencia a partir de los resultados de la observación de la práctica pedagógica.

### **3.2. Población y muestra**

En las tres (03) instituciones educativas polidocentes de la Red Educativa Milenario Vicús, de la jurisdicción de Unidad de Gestión Educativa de Chulucanas, brindan el servicio educativo un total de treinta (30) docentes de aula; y por ser una población asequible para el objeto de estudio, se ha considerado el total de esta población; es decir, que se ha abordado el 100% del universo de estudio.

### **3.3. Técnicas de recolección de datos**

Para recabar la información y los datos necesarios para el presente estudio se ha considerado diversas estrategias y técnicas pertinentes, que van desde la compilación y análisis documental, la técnica basada en la observación directa, la disección del contenido, entre otras. Las técnicas de recolección de datos representan el soporte medular para toda investigación; por cuanto conducen a la demostración y documentación del problema materia de estudio.

El instrumento para la recolección de datos constituye el medio mediante el cual el investigador se aproxima a los sujetos de estudio, sucesos, y acciones para recabar información. En consecuencia, el instrumento condensa y parametriza el sentido de la investigación, simplifica las contribuciones del marco teórico al tamizar información que atañe a los indicadores y, en consecuencia, a los conceptos y variables determinados para el estudio.

Los instrumentos son, entonces, los mecanismos físicos de los que se vale la investigación para recabar y compilar la información. Así tenemos por ejemplo las fichas, el cuestionario, guías de entrevista, escalas de actitudes u opinión.

La recolección de datos se refiere al uso de una gran diversidad de técnicas y herramientas que pueden ser utilizadas por el analista para desarrollar los sistemas de información, los cuales pueden ser las entrevistas, la encuesta, el cuestionario, la observación, el diagrama de flujo y el diccionario de datos. (SM, 2016)

Las técnicas e instrumentos a utilizar, denotan de manera confiable, la información numérica de los resultados obtenidos en la medición de las variables. En el marco de la presente investigación, se ha recurrido a la observación como técnica y una ficha de observación a la práctica pedagógica como instrumento, la misma que fue aplicada a los docentes, en dos momentos: al inicio y al final de la investigación.

La aplicación de la ficha de observación debe suministrar información que corresponda a la situación real del problema que se está abordando; el referido instrumento ha sido concebido siguiendo las variables identificadas y definidas plenamente; en relación al presente estudio, la asistencia técnica pedagógica virtual como variable independiente y la práctica pedagógica como variable dependiente.

#### **4.4. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos**

La estadística es la parte de las matemáticas que se encarga del estudio de una determinada característica en una población, recogiendo los datos, organizándolos en tablas, representándolos gráficamente y utilizándolos para sacar conclusiones de dicha población.

(Barrios Calmaestra, 2005)

Esta compilación de información se concluye a partir de los resultados de la técnica de observación directa y registro o consignación de los sucesos en la ficha de observación con criterios elaborados para este fin. De la calidad de información recopilada en el referido instrumento depende la exactitud de la interpretación, evitando interpretaciones subjetivas, inexactas y equívocas de la situación. Ergo, toda información o conjunto de datos registrados, antes de ser considerados y validados demanda un análisis ponderado, sobre aspectos relacionados a la veracidad, concisión y autenticidad de la información, lo que en investigación se define como la crítica del dato.

Concluida la recopilación de información, se procede a ordenar y clasificar los datos con el propósito de determinar la información relevante, vale decir, examinar los datos recabados valiéndose para este fin de la estadística descriptiva.

#### **3.5 Aspectos éticos**

Se da fe que se cumple con la veracidad del caso, para ello se acompañará documentos que se ejecutarán en la investigación.

## CAPÍTULO IV: Resultados

### 4.1. Análisis de estadística descriptiva

La asistencia técnica pedagógica virtual en la práctica pedagógica de los docentes de la RED Educativa Milenario Vicús de la UGEL Chulucanas – 2020.

#### 4.1.1. Variable dependiente. Práctica Pedagógica.

**Tabla 2**

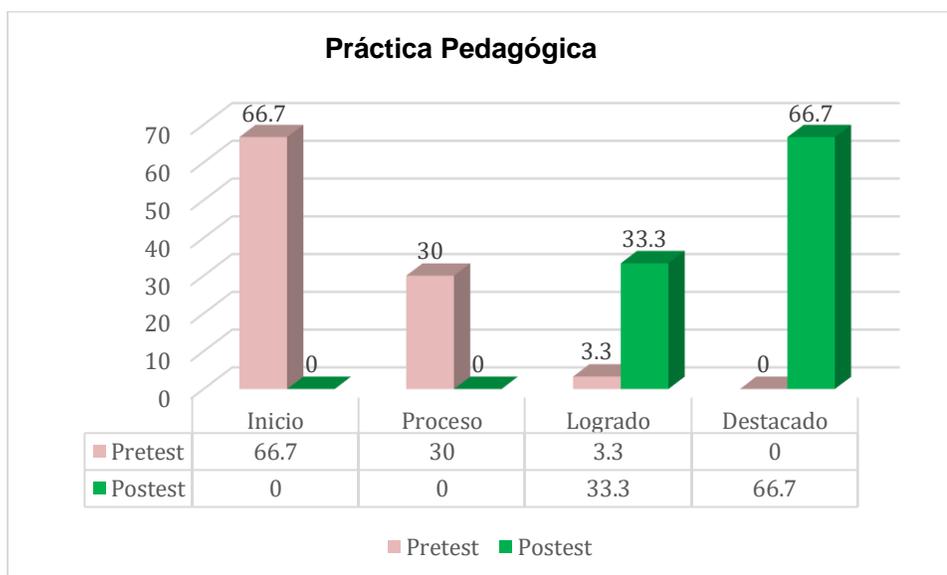
*Tabla de frecuencias de la variable dependiente en el grupo experimental y control*

Práctica Pedagógica	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Destacado	0	0.0	20	66.7
Logrado	1	3.3	10	33.3
Proceso	9	30.0	0	0.0
Inicio	20	66.7	0	0.0
Total	30	100.0	30	100.0

*Nota:* Datos recogidos de la aplicación de la Prueba de Wilcoxon para medir la variable dependiente: Práctica Pedagógica

**Figura 01**

*Gráfica de barras de la práctica pedagógica*



*Nota:* La figura muestra la diferencia de nivel de logro de la práctica pedagógica entre el pretest y el postest.

Tomando como referencia la información obtenida en la tabla 2 y el comparativo de la figura 1, observamos que en la aplicación del instrumento antes de la intervención, en la tabla descrita como pretest, el 66.7% de los sujetos de estudio del universo experimental, mostraban un desempeño que los ubicaba en el nivel de inicio; y el 30.0% se ubicaron, según el instrumento, en el nivel de proceso respecto de la práctica pedagógica. Mientras que solo el 3.3% de los docentes alcanzaban el nivel de logrado.

De la información consignada en tabla 2 y el gráfico 01, se desprende que luego de la intervención, el grupo experimental denota un incremento porcentual sustantivo, puesto que el 66.7% de docentes se ubica ya en nivel destacado; en tanto el 33.3% que equivale a la tercera parte del universo de estudio, se ubicó en el nivel de proceso.

Con la diferencia de resultados obtenidos en la medición de la práctica pedagógica, se evidencia que existen grandes diferencias antes y después de la intervención, consignados en datos que recogen el pretest y el postest del presente estudio, ya que en el test posterior se obtiene un incremento significativo en los niveles logrado y destacado.

#### 4.1.2. Dimensión 01. Planificación Curricular

**Tabla 3**

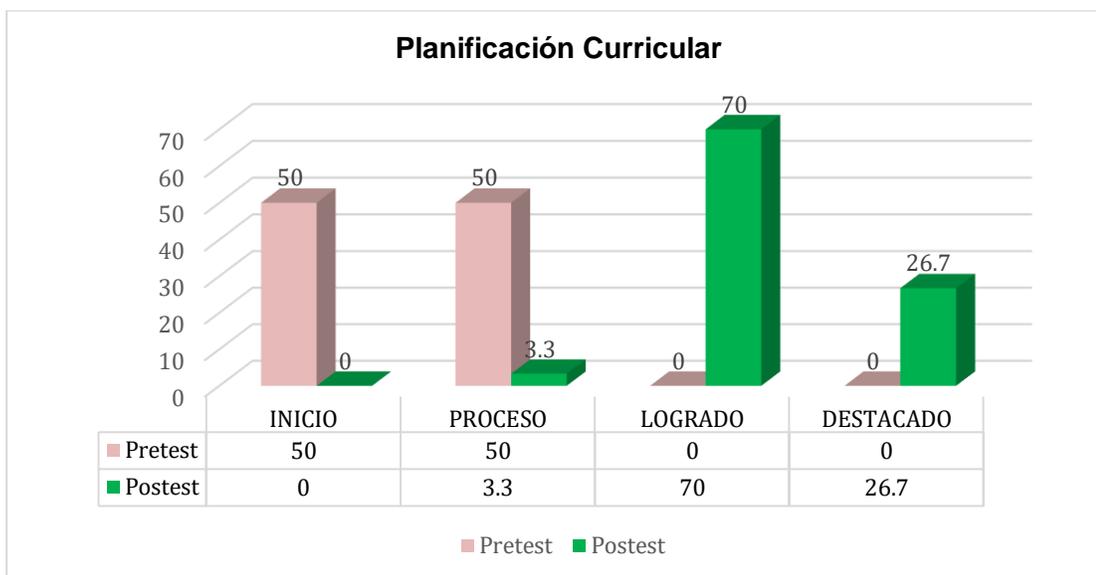
*Influencia de la asistencia técnica pedagógica virtual en la planificación curricular*

Planificación Curricular	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Destacado	0	0.0	8	26.7
Logrado	0	0.0	21	70.0
Proceso	15	50.0	1	3.3
Inicio	15	50.0	0	0.0
Total	30	100.0	30	100.0

*Nota:* Datos recogidos de la aplicación de la Ficha de Observación de la práctica pedagógica.

**Figura 2**

*Influencia de la asistencia técnica pedagógica virtual en la planificación curricular*



*Nota:* La figura muestra el porcentaje del nivel de avance de la práctica pedagógica de los docentes de la RED Educativa Milenario Vicús de la UGEL Chulucanas – 2020 antes y después de la Asistencia Técnica Pedagógica Virtual

Según la tabla 3, que detalla la información referida a la dimensión de la planificación curricular, se denota que, en la evaluación inicial, el 50% de los docentes se encontraba en el nivel inicio; en tanto que la diferencia evidenciaba un nivel de proceso respectivamente. Como consecuencia de la asistencia técnica pedagógica virtual, se obtiene que los docentes han mejorado de manera significativa, puesto que el 70% alcanza el nivel logrado; el 26.7% que equivale a 8 docentes de ubica en nivel de logro destacado y apenas un docente se encuentra en nivel de proceso.

### 4.1.3. Dimensión 02. Mediación pedagógica.

**Tabla 4**

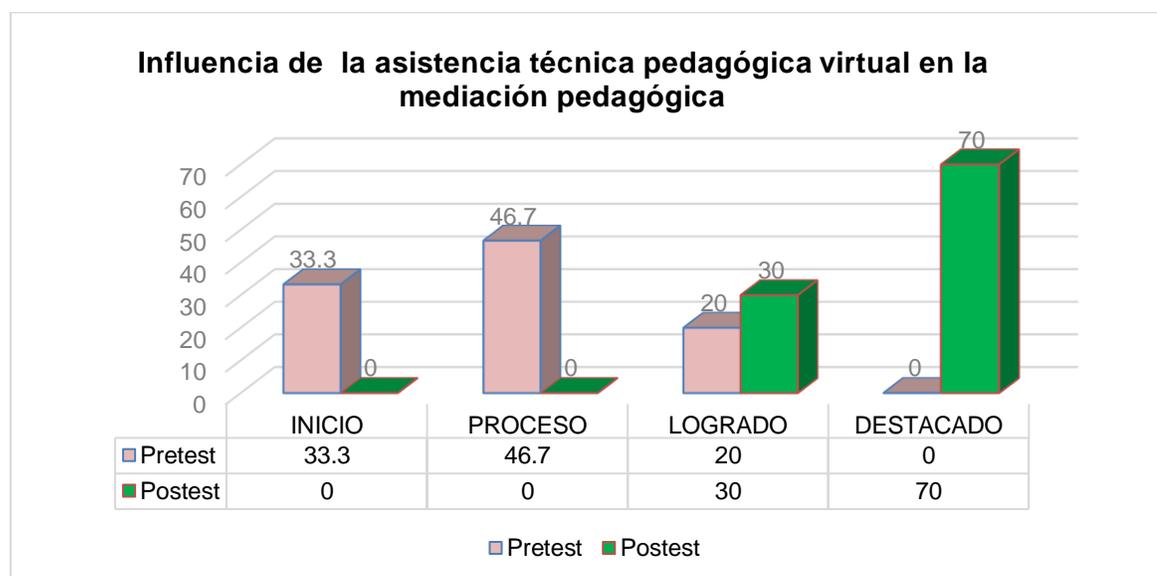
*Influencia de la asistencia técnica pedagógica virtual en la mediación pedagógica*

Mediación pedagógica	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Destacado	0	0.0	21	70.0
Logrado	6	20.0	9	30.0
Proceso	14	46.7	0	0.0
Inicio	10	33.3	0	0.0
Total	30	100.0	30	100.0

*Nota:* Datos recogidos de la aplicación de la Ficha de Observación de la práctica pedagógica.

**Figura 3**

*Influencia de la asistencia técnica pedagógica virtual en la mediación pedagógica*



*Nota:* La figura muestra el porcentaje del nivel de avance de la mediación pedagógica de los docentes de la RED Educativa Milenario Vicús de la UGEL Chulucanas – 2020 antes y después de la Asistencia Técnica Pedagógica Virtual.

Tras la verificación de la información ordenada en la tabla 4, que hace referencia a la dimensión mediación pedagógica, se obtiene que antes de la asistencia técnica pedagógica virtual, el 33.3% de los docentes mostraba evidencias de desempeño que los ubicaban en el nivel inicio; en tanto, el 46.7% se ubicaba en nivel de proceso

respectivamente, y un significativo 20% de los docentes se encontraba en el nivel logrado. Luego de la asistencia técnica pedagógica virtual, la mediación pedagógica mejoró de manera significativa, obteniéndose el 30% en nivel logrado y el 70% en nivel destacado.

#### 4.1.4. Dimensión 03 Clima propicio para el aprendizaje.

**Tabla 5**

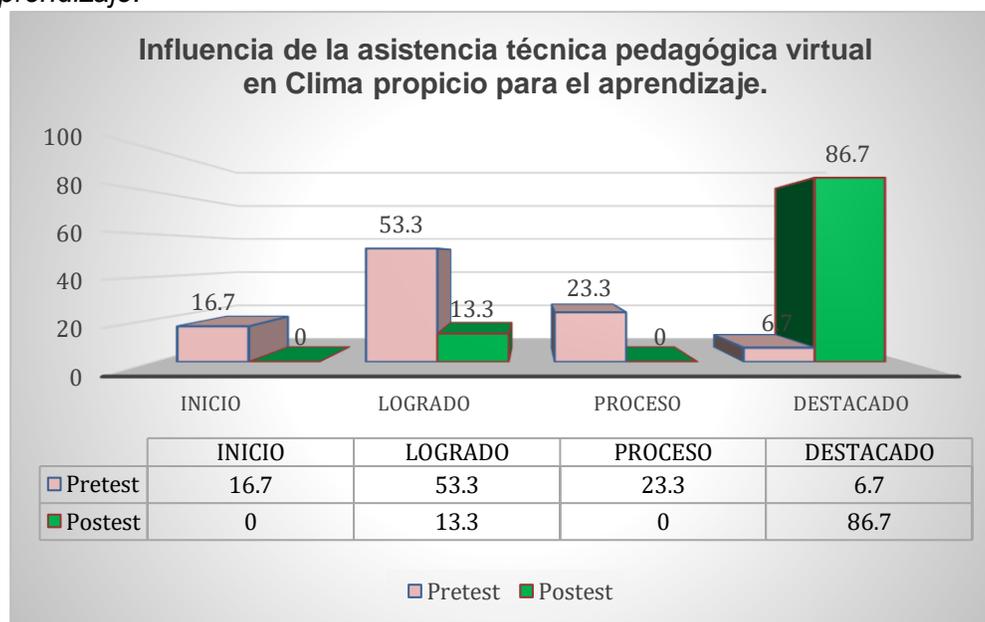
*Influencia de la asistencia técnica pedagógica virtual en Clima propicio para el aprendizaje.*

Clima propicio para el aprendizaje	Pretest		Posttest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Destacado	2	6.7	26	86.7
Proceso	7	23.3	0	0.0
Logrado	16	53.3	4	13.3
Inicio	5	16.7	0	0.0
Total	30	100.0	30	100.0

*Nota:* Datos recogidos de la aplicación de la Ficha de Observación de la práctica pedagógica

**Figura 4**

*Influencia de la asistencia técnica pedagógica virtual en Clima propicio para el aprendizaje.*



*Nota:* La figura muestra el porcentaje del nivel de avance en el Clima propicio para el aprendizaje de los docentes de la RED Educativa Milenario Vicús de la UGEL Chulucanas – 2020 antes y después de la Asistencia Técnica Pedagógica Virtual

En la tabla 5, se hace referencia a la dimensión clima propicio para el aprendizaje; se demuestra que, en la evaluación inicial, el 53.3% de los docentes se encontraba en el nivel logrado; incluso el 6.7% que equivale a dos docentes habían calificado en nivel destacado; y 7 docentes, que representan el 23.3% se ubicaba en nivel de proceso. Tras la asistencia técnica pedagógica virtual se aplica el mismo instrumento y se obtiene que en la dimensión clima propicio para el aprendizaje, el 86.7% de la población estudiada, alcanza el nivel destacado; en tanto que la diferencia denota un nivel logrado.

#### 4.1.5. Dimensión 04 Evaluación Formativa

**Tabla 6**

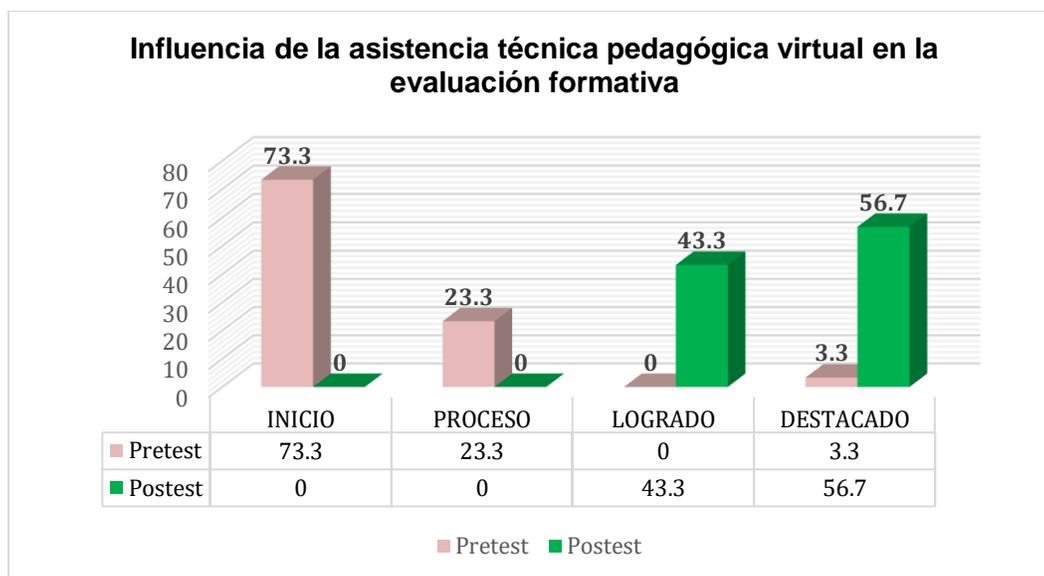
*Influencia de la asistencia técnica pedagógica virtual en la evaluación formativa*

Evaluación Formativa	Pretest		Posttest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Destacado	1	3.3	17	56.7
Logrado	0	0.0	13	43.3
Proceso	7	23.3	0	0.0
Inicio	22	73.3	0	0.0
Total	30	100.0	30	100.0

*Nota:* Datos recogidos de la aplicación de la Ficha de Observación de la práctica pedagógica.

**Figura 5**

*Influencia de la asistencia técnica pedagógica virtual en la evaluación formativa*



*Nota:* La figura muestra el porcentaje del nivel de avance de la evaluación formativa de los docentes de la RED Educativa Milenario Vicús de la UGEL Chulucanas – 2020 antes y después de la Asistencia Técnica Pedagógica Virtual

La tabla 6, que describen los resultados referidos a la dimensión evaluación formativa, detalla que antes de la asistencia técnica pedagógica virtual, el 73.3% de los docentes se encontraron en el nivel de inicio, el 23.3% en proceso y apenas un docente se

ubicaba en el nivel destacado. No obstante, luego de la asistencia técnica pedagógica virtual los resultados mejoraron significativamente, obteniéndose que el 56.7% evidenciaba un nivel destacado y la diferencia alcanzaban el nivel logrado.

#### 4.1.6. Dimensión 05

**Tabla 7**

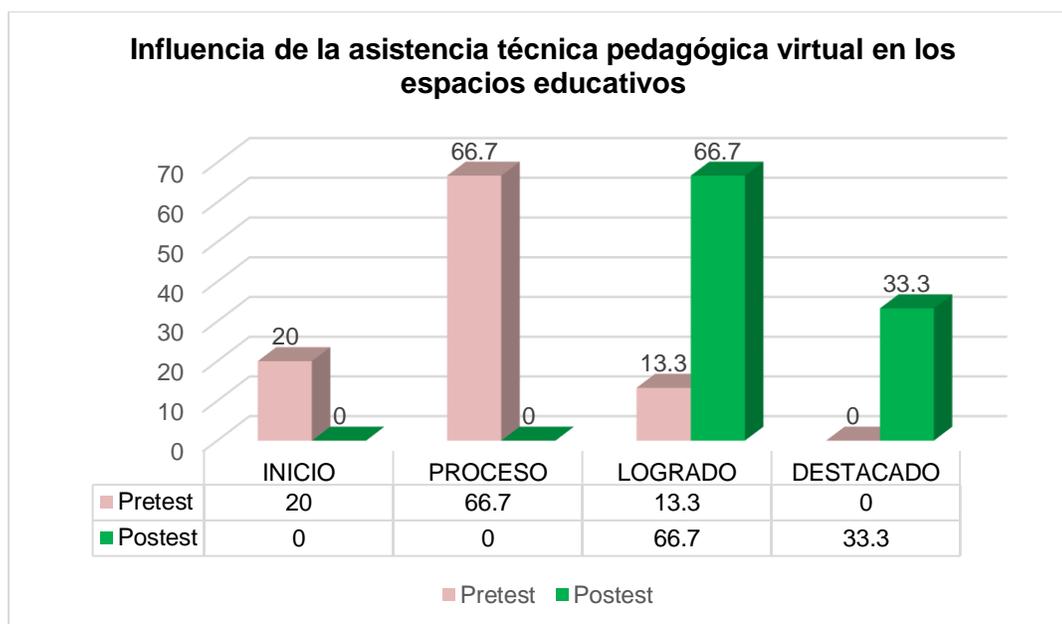
*Influencia de la asistencia técnica pedagógica virtual en los espacios educativos*

Espacios Educativos	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Destacado	0	0.0	10	33.3
Logrado	4	13.3	20	66.7
Proceso	20	66.7	0	0.0
Inicio	6	20.0	0	0.0
Total	30	100.0	30	100.0

*Nota:* Datos recogidos de la aplicación de la Ficha de Observación de la práctica pedagógica.

**Figura 6**

*Influencia de la asistencia técnica pedagógica virtual en los espacios educativos*



*Nota:* La figura muestra el porcentaje del nivel de avance de los espacios educativos de los docentes de la RED Educativa Milenario Vicús de la UGEL Chulucanas – 2020 antes y después de la Asistencia Técnica Pedagógica Virtual

La tabla 7, refleja los resultados obtenidos en ambos momentos de la dimensión espacios educativos. En la aplicación del pretest se recoge que el 66.7% de los docentes calificaron en el nivel de proceso, el 13.3% en el nivel logrado y el 20% se ubicaba en nivel inicio; sin embargo, luego de la asistencia técnica pedagógica virtual, se observa que el 66.7% alcanzaron el nivel logrado y el 33.3 % logran ubicarse en el nivel destacado.

## 4.2. Prueba de hipótesis.

Con el propósito de validar las hipótesis planteadas, se definió los siguientes análisis estadísticos:

### **Verificación del tipo de variable y sus dimensiones**

- Variable dependiente: Práctica pedagógica.
- Dimensión 01: Planificación curricular
- Dimensión 02: Mediación pedagógica
- Dimensión 03: Clima propicio para el aprendizaje
- Dimensión 04: Evaluación formativa
- Dimensión 05: Espacios educativos

### **Grupo de trabajo**

Cantidad de Grupos: 01 (Experimental conformado por 30 docentes)

Momentos: 02 (pre prueba y post prueba)

Para el presente trabajo de investigación se efectuó la prueba no paramétrica de Wilcoxon, donde se ha previsto un margen de error inferior al 5% (0,05). Dicha prueba proporcionó lo siguiente:

### **Prueba de la hipótesis general**

H0: La asistencia técnica pedagógica virtual no influye significativamente en la práctica pedagógica de los docentes de la RED Educativa Milenario Vicús de la UGEL Chulucanas – 2020

Hi: La asistencia técnica pedagógica virtual influye significativamente en la práctica pedagógica de los docentes de la RED Educativa Milenario Vicús de la UGEL Chulucanas – 2020

**Tabla 8**

*Resultados de la prueba de Wilcoxon para la hipótesis general*

	<b>Práctica Pedagógica</b>
	-4,893 <sup>b</sup>
p-valor	0.000

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
- b. Tiene su base en rangos negativos.

Considerando la información consignada en la tabla 8, el valor p que se percibe (0.000) en el grupo experimental resulta inferior al determinado (0,05), denotando de esta forma, la diferencia sustantiva entre el test inicial y la medición post intervención.

Ante la diferencia en los resultados obtenidos, se puede afirmar, que la asistencia técnica pedagógica virtual influye significativamente en la práctica pedagógica de los docentes de la RED Educativa Milenario Vicús de la UGEL Chulucanas - 2020, puesto que se infiere un incremento significativo en el porcentaje de docentes que alcanzan nivel logrado y destacado en el test posterior.

**Tabla 9**

*Resultados de la prueba de Wilcoxon para la dimensión Planificación curricular*

	<b>Planificación curricular</b>
Z	-5,035 <sup>b</sup>
p-valor	0.000

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
- b. Tiene su base en rangos negativos.

Considerando la información consignada en la tabla 9, el valor p determinado (0.000) para el grupo experimental resultó inferior al previsto (0,05), dejando clara evidencia de la diferencia significativa de la evaluación en la dimensión planificación curricular entre el test inicial y el postest.

En consecuencia, podemos concluir, que la asistencia técnica pedagógica virtual influye significativamente en la planificación curricular de los docentes de la RED Educativa Milenario Vicús de la UGEL Chulucanas – 2020; por cuanto, se evidencia un incremento del porcentaje de docentes que se ubicaron en el nivel logrado y destacado en el test final posterior a la intervención.

#### **Tabla 10**

*Resultados obtenidos en la prueba de Wilcoxon para la evaluación de la dimensión*

*Mediación pedagógica*

	Mediación Pedagógica
Z	-4,862 <sup>b</sup>
p-valor	0.000

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
- b. Se fundamenta en rangos negativos.

Tal cual se aprecia en la tabla 10, el valor p asignado (0.000) en el grupo experimental, resulta inferior al determinado (0,05); en consecuencia, queda demostrado la significativa diferencia de los resultados de la dimensión mediación pedagógica en el test final, en relación al test anterior.

En ese sentido, se puede afirmar, que la asistencia técnica pedagógica virtual influye significativamente en la mediación pedagógica de los docentes de la RED Educativa Milenario

Vicús de la UGEL Chulucanas – 2020; por cuanto el porcentaje de docentes que logran ubicarse en el nivel logrado y destacado evidencia una progresión significativa en ambos momentos de la medición, siendo que en el postest el indicador mejora positivamente en relación al pretest.

**Tabla 11**

*Resultados de la prueba de Wilcoxon para la dimensión Clima propicio para el aprendizaje*

	Clima propicio para el aprendizaje
Z	-4,672 <sup>b</sup>
p-valor	0.000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se fundamenta en rangos negativos.

Según los valores que se indican en la tabla 11, se encuentra un valor p (0.000) en el grupo experimental; eso significa que es inferior al previsto (0,05); en consecuencia, se determina la existencia de una significativa diferencia en los resultados de la dimensión Clima propicio para el aprendizaje en el test final, en relación al test inicial.

A todo esto, se puede aserir, que la asistencia técnica pedagógica virtual influye significativamente en la dimensión clima propicio para el aprendizaje en los docentes de la RED Educativa Milenario Vicús de la UGEL Chulucanas - 2020, puesto que se observa un incremento del índice porcentual del nivel logrado y destacado en los resultados posteriores a la asistencia técnica pedagógica virtual.

**Tabla 12**

*Resultados de la prueba de Wilcoxon para la dimensión Evaluación formativa*

	Evaluación Formativa
Z	-4,851 <sup>b</sup>
p-valor	0.000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se fundamenta en rangos negativos.

Tomando como referencia la tabla 12, se encuentra que el valor p determinado (0.000) en el grupo experimental presenta un índice inferior al establecido (0,05); con ello se demuestra que existe una diferencia positiva en la dimensión Evaluación formativa entre el pre y el post test.

Por consiguiente, es posible aseverar, que la asistencia técnica pedagógica virtual influye significativamente en la Evaluación formativa de los docentes de la RED Educativa Milenario Vicús de la UGEL Chulucanas – 2020; puesto que el porcentaje de docentes que se ubican en los niveles logrado y destacado se incrementa en el post test en relación al pre test.

**Tabla 13**

*Resultados de la prueba de Wilcoxon para la dimensión Espacios educativos*

	Espacios Educativos
Z	-4,765 <sup>b</sup>
p-valor	0.000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se fundamenta en rangos negativos.

La tabla 13 señala que el valor p concluyente (0.000) para el grupo experimental resultó ser inferior al determinado (0,05); quedado demostrado la significativa diferencia, en la dimensión espacios educativos, en ambos momentos del estudio.

Entonces, es pertinente enunciar, que la asistencia técnica pedagógica virtual influye significativamente en la dimensión espacios educativos de los docentes de la RED Educativa Milenario Vicús de la UGEL Chulucanas – 2020; puesto que el porcentaje de docentes que se ubican en los niveles logrado y destacado se incrementa en el post test. De acuerdo a los resultados en la práctica pedagógica, se presentan diferencias en los resultados del postest. Al observarse los cuadros descriptivos, se encontrará que el grupo experimental en el pretest ningún docente alcanzó el nivel destacado y en el postest lo logró un 66.7%.

En resumen, resulta pertinente afirmar que la asistencia técnica pedagógica virtual influye significativamente en la práctica pedagógica de los docentes de la RED Educativa Milenario Vicús de la UGEL Chulucanas – 2020

Tal como se indica en los resultados obtenidos en las pruebas de Wilcoxon, queda demostrado que la hipótesis nula es rechazada y en su defecto se acepta la hipótesis alterna, la misma que establece que la asistencia técnica pedagógica virtual influye significativamente en la práctica pedagógica de los docentes de la RED Educativa Milenario Vicús de la UGEL Chulucanas – 2020.

## **CAPÍTULO V: Discusión, Conclusión y Recomendaciones**

### **5.1. Discusión**

Tomando como referencia los resultados obtenidos a partir de la presente investigación, se ha podido demostrar que al implementar la asistencia técnica pedagógica virtual en las instituciones educativas focalizadas, es posible alcanzar resultados positivos y relevantes que incidan en el mejoramiento de la práctica pedagógica. Este resultado coincide con lo obtenido por Menacho, Carlota (2019), quien en su investigación concluye que la estrategia de acompañamiento pedagógico resulta funcional y ha logrado cumplir con el objetivo final: mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes en bien de la formación integral de los estudiantes.

La presente investigación se precia de demostrar que la implementación de la asistencia técnica pedagógica virtual en las instituciones educativas, cuya esencia tiene su origen en la reflexión y el análisis de su desempeño docente, en la capacidad para reconocer sus necesidades formativas y la toma de conciencia para mejorar su práctica pedagógica; esto ha permitido acceder a una asistencia técnica pedagógica virtual que ha permitido una mejora significativa de la práctica pedagógica de los docentes de la Red Educativa Milenario Vicús. Esta afirmación coincide con lo obtenido por Tinoco, Adrepina (2018) quien en su investigación concluye que hay correlación significativa entre el Monitoreo y acompañamiento pedagógico con el Desempeño Docente de los maestros además que el monitoreo y acompañamiento incide en la dimensión desarrollo profesional, interpersonal, pedagógico y vínculo con la comunidad de los maestros de educación primaria.

La presente investigación demostró que la implementación de la asistencia técnica pedagógica virtual en las instituciones educativas mejoró significativamente la práctica pedagógica de los docentes de la Red Educativa Milenario Vicús. Dicha afirmación es acorde a los resultados de Molocho, Teodoro (2015), ya que concluye afirmando que si existe un buen

acompañamiento al docente entonces se mejora la calidad del desempeño laboral de los docentes.

La presente investigación demostró que la implementación de la asistencia técnica pedagógica virtual en las instituciones educativas influye significativamente en la práctica pedagógica de los docentes de educación primaria de la Red Educativa Milenario Vicús. Esto coincide con los resultados obtenidos por Betty Villaizán (2018), quien en su investigación concluyó que la asistencia técnica que brinda el equipo pedagógico territorial se relaciona directa y significativamente con el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, de los compromisos por resultados y de los compromisos por procesos.

## 5.2. Conclusiones

- La implementación de la asistencia técnica pedagógica virtual mejoró significativamente el ejercicio pedagógico de los docentes de educación primaria de la Red Educativa Milenario Vicús, durante el año 2020. De acuerdo al análisis estadístico los resultados finales del grupo experimental, se obtiene que el 66.7% de docentes se ubica en el nivel destacado, lo que denota un incremento significativo en relación a los resultados del pre test donde ningún docente alcanzó el nivel destacado.
- La implementación de la asistencia técnica pedagógica virtual mejoró significativamente la planificación curricular de los docentes de educación primaria de la Red Educativa Milenario Vicús, durante el año 2020. De acuerdo al análisis estadístico de los resultados finales del grupo experimental, se infiere que el 70% de docentes alcanzan el nivel logrado, avance significativo en relación con los resultados del pre test donde los docentes evidenciaron niveles de inicio y de proceso.
- La implementación de la asistencia técnica pedagógica virtual mejoró significativamente la mediación pedagógica de los docentes de educación primaria de la Red Educativa Milenario Vicús, durante el año 2020. El análisis estadístico los resultados finales del grupo experimental, establecen que el 70% de docentes se ubican en el nivel destacado; resultados que fueron significativamente superiores a los obtenidos en el pre test, donde solo el 20% de los docentes lograron ubicarse en nivel logrado.
- La implementación de la asistencia técnica pedagógica virtual mejoró significativamente el clima propicio para el aprendizaje de los docentes de educación primaria de la Red Educativa Milenario Vicús, durante el año 2020. Del análisis estadístico los resultados finales del grupo experimental, se infiere que el 70% de los docentes se ubican en el nivel destacado; en ese sentido, se concluye que la incidencia fue significativamente superior a los resultados del pre test donde solo el 20% de los docentes pudieron alcanzar el nivel logrado.

- La implementación de la asistencia técnica pedagógica virtual mejoró significativamente la evaluación formativa de los docentes de educación primaria de la Red Educativa Milenario Vicús, durante el año 2020. De conformidad con el análisis estadístico los resultados finales del grupo experimental, se infiere que el 56.7% de docentes logran ubicarse en nivel destacado; conclusiones que resultan significativamente superiores a los resultados del pre test donde solo el 73.3% de los docentes habían alcanzado el nivel de inicio.
- La implementación de la asistencia técnica pedagógica virtual mejoró significativamente la gestión de los espacios educativos de los docentes de educación primaria de la Red Educativa Milenario Vicús, durante el año 2020. De acuerdo al análisis estadístico los resultados finales del grupo experimental denotan que el 66.7% de los docentes alcanzan el nivel logrado, resultados significativamente superiores a los obtenidos en el pre test donde el 66.7% de los docentes calificaron en el nivel de proceso.

### 5.3. Recomendaciones

- El presente trabajo de investigación al haber tenido como propósito contribuir al fortalecimiento de la práctica pedagógica de los docentes de educación primaria y considerando que es el docente quien reflexiona sobre su práctica pedagógica, se recomienda la implementación de la asistencia técnica pedagógica virtual dentro de las estrategias de formación docente.
- Se sugiere a los especialistas de UGEL, tomar en cuenta el proceso y los resultados de la presente investigación, y propiciar la implementación de la asistencia técnica pedagógica virtual como una oportunidad para atender las necesidades de formación identificadas en los docentes de las instituciones educativas; sabiendo que la asistencia técnica pedagógica virtual requiere que el docente reflexione sobre su práctica pedagógica, se recomienda crear espacios de trabajo colegiado, de tal manera que se otorgue oportunidades en favor de su desarrollo profesional.
- Se recomienda a los directivos considerar actividades para la asistencia técnica pedagógica virtual en sus planes de trabajo institucional.
- Por último, considerando que uno de los cuatro dominios en que se fundamenta la estructura del Marco del buen desempeño docente, es el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (2012), en donde la Competencia 8 señala que: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional " (p. 23) se recomienda que el Ministerio de Educación implemente capacitaciones sobre estrategias de formación docente dirigida a directivos de instituciones educativas y especialistas de UGEL, con la finalidad de establecer mecanismos que contribuyan a la implementación de la asistencia técnica pedagógica virtual en las instituciones educativas y estar preparados para los

requerimientos que requiere la práctica pedagógica, la gestión institucional y el aprendizaje de los estudiantes.

### Fuentes de Información

- Adrepina Vivanco, A. T. (2018). <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/5645>. Monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño ...<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/5645>
- AVELLANEDA CIIES. (2015). *Qué es una ATP (¿Asistencia Técnico Pedagógica?*  
AVELLANEDA CIIES. <http://ciie.abc.gov.ar/avellaneda/2015/08/20/que-es-una-atp-asistencia-tecnico-pedagogica/>
- Barrios Calmaestra, L. (2005). *UNIDAD DIDÁCTICA: ESTADÍSTICA*. Descartes 2D.  
[http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales\\_didacticos/unidimensional\\_lbarrios/definicion\\_est.htm](http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/unidimensional_lbarrios/definicion_est.htm)
- Duque, P. A., Rodríguez, J. C., & Vallejo, S. L. (2013). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE.  
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140805022434/paulaandreaduque.pdf>
- Figueroa De Romero, A. L., Dolores Guzmán, M., & Orantes De Ramirez, C. C. (2017). *SISTEMA DE SUPERVISIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA EN CINCO DEPARTAMENTOS DEL PAÍS, DURANTE EL AÑO 2017*. Universidad de El Salvador. <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/15707/1/14103281.pdf>
- Gallardo Rivera, A. A. (2019). *ACOMPANAMIENTO TÉCNICO PEDAGÓGICO Y SU INCIDENCIA EN LA GENERACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS*.  
<https://repositorio.udd.cl>.  
<https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/2844/Acompa%C3%B1amiento%20t%C3%A9cnico%20pedag%C3%B3gico%20y%20su%20incidencia%20en%20la%20generaci%C3%B3n%20de%20buenas%20pr%C3%A1cticas.%20Intervenci%C3%B3n%20con>

[%20docentes%20del%20Primer%20Ciclo%20B%C3](#)

Grupo de Práctica Pedagógica del Departamento de Ciencias Sociales. UPN. (2002).

CONCEPCIONES DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA. *Revista de la Facultad de Artes y Humanidades, Segunda época* (16), 35.

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/view/5919/4902>

Menacho Alvarado de Abramonte, C. H. (2019). *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño de los Docentes del Nivel de Educación Primaria de las II.EE. de UGEL Piura*. REPOSITORIO INSTITUCIONAL PIRHUA.

<https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/4226>

MINEDU. (n.d.). RVM 093 - 2020.

Molocho Dávila, T. (2014). *ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ OLAYA” CASA BLANCA, DISTRITO DE PIMPINGOS, 2014*. Acompañamiento Pedagógico y el

<https://repositorio.unc.edu.pe> › handle › UNC.

<http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/1599>

SM. (2016). *Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos*. Saber Metodología.

[Sabermetodologia.wordpress.com/2016/02/15/tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos/](http://Sabermetodologia.wordpress.com/2016/02/15/tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos/)

UNESCO. (n.d.). *Diversidad de las expresiones culturales*. <https://en.unesco.org/>.

<https://es.unesco.org/creativity/node/1035>

Villaizán Tacure, B. D. (2017). *Asistencia técnica y cumplimiento de los compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas focalizadas del distrito de San Martín de Porres de la UGEL 02-Lima, 2017*.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21493>.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/21493>

## ANEXO 1: Matriz de Consistencia

<b>TÍTULO DE LA TESIS</b>	<b>LA ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA VIRTUAL EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA RED EDUCATIVA MILENARIO VICÚS DE UGEL CHULUCANAS EN EL AÑO 2020</b>
<b>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>APLICADA</b>
<b>AUTORA</b>	<b>ROSA FIDELINA SÁNCHEZ RUIZ</b>

<b>PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>			
¿De qué manera la asistencia técnica pedagógica virtual influye en la práctica pedagógica de los docentes de educación primaria de la Red Educativa Milenario Vicús de la UGEL Chulucanas durante el periodo lectivo 2020?	Determinar la influencia de la asistencia técnica pedagógica virtual en la práctica pedagógica de los docentes de educación primaria de la Red Educativa Milenario Vicús de UGEL Chulucanas en el periodo lectivo 2020.	La asistencia técnica pedagógica virtual influye significativamente en la práctica pedagógica de los docentes de educación primaria de la Red Educativa Milenario Vicús de UGEL Chulucanas en el periodo lectivo 2020.	Asistencia técnica pedagógica virtual Práctica pedagógica	Planificación curricular Mediación pedagógica Clima propicio para el aprendizaje Evaluación formativa Espacios educativos	- Enfoque: Cuantitativo - Nivel: Cuantitativo - Tipo: Aplicada - Diseño: Experimental - Unidad de análisis:
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	<b>Indicadores</b>		<b>Medios de Certificación (Fuente / Técnica)</b>
¿De qué manera la	Determinar la influencia de la	La asistencia técnica	En la Planificación de la Experiencia de		Experiencia

<p>asistencia técnica pedagógica a virtual influye en la planificación curricular de los docentes de educación primaria de la Red Educativa Milenario Vicús de UGEL Chulucanas 2020?</p>	<p>asistencia técnica pedagógica virtual en la planificación curricular de los docentes de educación primaria de la Red Educativa Milenario Vicús de UGEL Chulucanas 2020.</p>	<p>pedagógica virtual influye significativamente en la planificación curricular de los docentes de educación primaria de la Red Educativa Milenario Vicús de UGEL Chulucanas 2020.</p>	<p>Aprendizaje se identifica claramente el propósito de aprendizaje (Enfoques transversales, competencias, capacidades, estándares y desempeños)</p> <p>En la planificación de la Experiencia de Aprendizaje se incluye las necesidades, intereses, características y contexto de los niños (se especifican en la situación significativa)</p> <p>En la planificación de la Experiencia de Aprendizaje se establecen criterios de evaluación que permitirán valorar las evidencias de aprendizaje.</p> <p>Adecúa las actividades diseñadas en la experiencia de aprendizaje para que promuevan el desarrollo de la creatividad y el pensamiento crítico y respondan a las inquietudes o planteamientos de los niños sin perder la coherencia con el propósito de aprendizaje.</p> <p>En la planificación de la Experiencia de Aprendizaje se establecen evidencias que permitirán evaluar las competencias.</p>	<p>de aprendizaje</p>
--	--	--	---	-----------------------

<p>¿De qué manera la asistencia técnica pedagógica a virtual influye en la mediación pedagógica de los docentes de educación primaria de la Red Educativa Milenario Vicús de UGEL Chulucanas 2020?</p>	<p>Determinar la influencia de la asistencia técnica pedagógica virtual en la mediación pedagógica de los docentes de educación primaria de la Red Educativa Milenario Vicús de UGEL Chulucanas 2020.</p>	<p>La asistencia técnica pedagógica virtual influye significativamente en la mediación pedagógica de los docentes de educación primaria de la Red Educativa Milenario Vicús de UGEL Chulucanas 2020.</p>	<p>Se conecta oportunamente con sus estudiantes antes y después de cada sesión para promover interacciones positivas relacionadas con la actividad de la estrategia de Aprendo en Casa: Propósito de la Sesión y Evidencia de aprendizaje.</p>	<p>Ejecución de la Sesión de aprendizaje</p>
			<p>En las interacciones remotas promueve el desarrollo del razonamiento, creatividad y/o pensamiento crítico.</p>	
			<p>Durante las interacciones remotas promueve la autonomía permitiéndoles poner en práctica sus ideas e iniciativas.</p>	
			<p>Durante las interacciones remotas, considera las situaciones planificadas o emergentes para poner en práctica los valores y las actitudes de los enfoques transversales.</p>	
<p>En las interacciones remotas, promueve espacios para que los estudiantes expresen de manera escrita (mensaje de texto, WhatsApp) o verbal (teléfono, video llamada) lo que aprendieron durante la jornada de la sesión de Aprendo en Casa.</p>				
<p>¿De qué manera la</p>	<p>Determinar la influencia de la</p>	<p>La asistencia técnica</p>	<p>Consensua y comunica: Normas de convivencia</p>	<p>Ejecución de</p>

<p>asistencia técnica pedagógica a virtual influye en el clima propicio para el aprendizaje de los docentes de educación primaria de la Red Educativa Milenario Vicús de UGEL Chulucanas 2020?</p>	<p>asistencia técnica pedagógica virtual en la gestión del clima propicio para el aprendizaje de la Red Educativa Milenario Vicús de UGEL Chulucanas 2020.</p>	<p>pedagógica virtual influye significativamente en la gestión del clima propicio para el aprendizaje de los docentes de educación primaria de la Red Educativa Milenario Vicús de UGEL Chulucanas 2020.</p>	<p>antes y durante de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Interactúa con los estudiantes de forma verbal regulando su tono de voz, sus expresiones, y respetando y manteniendo el intercambio de ideas.</p> <p>Brinda soporte socioemocional a sus estudiantes, situándolo a los acontecimientos que vienen ocurriendo producto de la pandemia.</p> <p>En el diálogo con sus estudiantes los trata con respeto, considerando sus opiniones y puntos de vista, sus iniciativas, diferencias, y ritmos.</p> <p>Interviene oportunamente cuando se suscitan faltas de respeto entre compañeros.</p>	<p>la Sesión de aprendizaje</p>
<p>¿De qué manera la asistencia técnica pedagógica a virtual influye en la evaluación formativa de los docentes de educación primaria de la Red</p>	<p>Determinar la influencia de la asistencia técnica pedagógica virtual en la evaluación formativa de los docentes de educación primaria de la Red Educativa Milenario Vicús de UGEL Chulucanas 2020.</p>	<p>La asistencia técnica pedagógica virtual influye significativamente en la gestión de la evaluación formativa de los docentes de educación primaria de la Red Educativa Milenario Vicús de UGEL Chulucanas</p>	<p>Recoge, registra y analiza las evidencias de aprendizaje de acuerdo a criterios de evaluación planteados oportunamente, utilizando herramientas o instrumentos.</p> <p>Formula preguntas abiertas y re preguntas que invitan a los niños a pensar, aclarar, explicar, plantear sus ideas, opiniones y alternativas de solución al trabajo o proyecto desarrollado.</p>	<p>Ejecución de la Sesión de aprendizaje</p>

<p><b>Educativa Milenario Vicús de UGEL Chulucanas 2020?</b></p>		<p><b>2020.</b></p>	<p><b>Describe los logros presentados por el estudiante (valora) en la evidencia de aprendizaje.</b></p>	
			<p><b>Realiza comentarios y preguntas orientadoras que ayuden a los niños a reforzar o replantear sus ideas, acciones y producciones para considerar el error como oportunidad de aprendizaje.</b></p>	
			<p><b>Plantea al estudiante, inquietudes y sugerencias para mejorar su trabajo.</b></p>	
<p><b>¿De qué manera la asistencia técnica pedagógica a virtual influye en los espacios educativos de los docentes de educación primaria de la Red Educativa Milenario Vicús de UGEL Chulucanas 2020?</b></p>	<p><b>Determinar la influencia de la asistencia técnica pedagógica virtual en los espacios educativos de los docentes de educación primaria de la Red Educativa Milenario Vicús de UGEL Chulucanas 2020.</b></p>	<p><b>La asistencia técnica pedagógica virtual influye significativamente en los espacios educativos de los docentes de educación primaria de la Red Educativa Milenario Vicús de UGEL Chulucanas 2020</b></p>	<p><b>La organización del espacio educativo virtual, facilita la libre interacción de los estudiantes.</b></p>	<p><b>Ejecución de la Sesión de aprendizaje</b></p>
			<p><b>Hace uso de herramientas tecnológicas para desarrollar las actividades de la estrategia Aprendo en casa.</b></p>	
			<p><b>Hace uso de los recursos educativos que se encuentran en la plataforma y los adecua a las actividades de la estrategia Aprendo en Casa.</b></p>	
			<p><b>Elabora recursos educativos según las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes para desarrollar las actividades de la estrategia Aprendo en</b></p>	

			<b>Casa, en coherencia con el propósito de aprendizaje previsto.</b>	
			<b>Hace uso de los cuadernos de trabajo para reforzar las actividades propuestas en la estrategia Aprendo en Casa.</b>	

## ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

### Tabla N° 2

#### Operacionalización de la variable 2

<b>Variable:</b> Práctica pedagógica		
<b>Definición</b> conceptual: son todas las actividades que realizan los docentes durante los procesos de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias y el logro del perfil de egreso.		
<b>Instrumento:</b> Ficha de observación a la práctica pedagógica		
Dimensiones	Indicadores (Definición Operacional)	Ítems del instrumento
<b>Dimensión 1:</b> Planificación curricular:	<b>Indicador 1:</b> es el proceso de diseñar diversas situaciones centradas en los propósitos de aprendizaje que deben desarrollar los estudiantes para el desarrollo de competencias.	En la Planificación de la Experiencia de Aprendizaje se identifica claramente el propósito de aprendizaje (Enfoques transversales, competencias, capacidades, estándares y desempeños)
		En la planificación de la Experiencia de Aprendizaje se incluye las necesidades, intereses, características y contexto de los niños (se especifican en la situación significativa)
		En la planificación de la Experiencia de Aprendizaje se establecen criterios de evaluación que permitirán valorar las evidencias de aprendizaje.
		Adecúa las actividades diseñadas en la experiencia de aprendizaje para que promuevan el desarrollo de la creatividad y el pensamiento crítico y respondan a las inquietudes o planteamientos de los niños sin perder la coherencia con el propósito de aprendizaje.
		En la planificación de la Experiencia de Aprendizaje se establecen evidencias que permitirán evaluar las competencias.
<b>Dimensión 2:</b> Mediación Pedagógica:	<b>Indicador 1:</b> es el proceso de acompañamiento del aprendizaje de los estudiantes a través de interacciones efectivas entre docente y estudiante	Se conecta oportunamente con sus estudiantes antes y después de cada sesión para promover interacciones positivas relacionadas con la actividad de la estrategia de Aprendo en Casa: Propósito de la Sesión y Evidencia de aprendizaje.
		En las interacciones remotas promueve el desarrollo del razonamiento, creatividad y/o pensamiento crítico.
		Durante las interacciones remotas promueve la autonomía permitiéndoles poner en práctica sus ideas e iniciativas.

	orientadas al desarrollo de competencias.	<p>Durante las interacciones remotas, considera las situaciones planificadas o emergentes para poner en práctica los valores y las actitudes de los enfoques transversales.</p> <p>En las interacciones remotas, promueve espacios para que los estudiantes expresen de manera escrita (mensaje de texto, WhatsApp) o verbal (teléfono, videollamada) lo que aprendieron durante la jornada de la sesión de Aprendo en Casa.</p>
<b>Dimensión 3:</b> Clima propicio para el aprendizaje:	<b>Indicador 1:</b> Es el ambiente de respeto, solidaridad y justicia existente en un espacio educativo que favorece el desarrollo de la autonomía en los estudiantes, la actitud reflexiva y deliberativa, y el respeto y valoración de sí y de los otros.	Consensua y comunica: Normas de convivencia antes y durante de la sesión de aprendizaje.
		Interactúa con los estudiantes de forma verbal regulando su tono de voz, sus expresiones, y respetando y manteniendo el intercambio de ideas.
		Brinda soporte socioemocional a sus estudiantes, situándolo a los acontecimientos que vienen ocurriendo producto de la pandemia.
		En el diálogo con sus estudiantes los trata con respeto, considerando sus opiniones y puntos de vista, sus iniciativas, diferencias, y ritmos.
		Interviene oportunamente cuando se suscitan faltas de respeto entre compañeros.
<b>Dimensión 4</b> Evaluación formativa:	<b>Indicador 1:</b> Es el proceso que permite detectar las dificultades y los progresos de los estudiantes para la oportuna toma de decisiones durante el de aprendizaje.	Recoge, registra y analiza las evidencias de aprendizaje de acuerdo a criterios de evaluación planteados oportunamente, utilizando herramientas o instrumentos.
		Formula preguntas abiertas y re preguntas que invitan a los niños a pensar, aclarar, explicar, plantear sus ideas, opiniones y alternativas de solución al trabajo o proyecto desarrollado.
		Describe los logros presentados por el estudiante (valora) en la evidencia de aprendizaje.
		Realiza comentarios y preguntas orientadoras que ayuden a los niños a reforzar o replantear sus ideas, acciones y producciones para considerar el error como oportunidad de aprendizaje.
		Plantea al estudiante, inquietudes y sugerencias para mejorar su trabajo.
<b>Dimensión 5:</b> Espacios	<b>Indicador 1:</b> Son entornos físicos	La organización del espacio educativo virtual, facilita la libre interacción de los estudiantes.

Educativos	o virtuales, diseñados y organizados para promover el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes.	Hace uso de herramientas tecnológicas para desarrollar las actividades de la estrategia Aprendo en casa.
		Hace uso de los recursos educativos que se encuentran en la plataforma y los adecua a las actividades de la estrategia Aprendo en Casa.
		Elabora recursos educativos según las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes para desarrollar las actividades de la estrategia Aprendo en Casa, en coherencia con el propósito de aprendizaje previsto.
		Hace uso de los cuadernos de trabajo para reforzar las actividades propuestas en la estrategia Aprendo en Casa.

### ANEXO 3: Instrumento de Recopilación de Datos

<b>Nombre del Instrumento:</b>		Ficha de observación a la práctica pedagógica											
<b>Autor del Instrumento:</b>		Br. Rosa Fidelina Sánchez Ruiz											
<b>Definición Conceptual:</b>		Instrumento que al aplicarlo debe arrojar datos que corresponde a la realidad donde se está abordando el problema.											
<b>Población:</b>		Docentes de las instituciones polidocentes de la RED EDUCATIVA Milenario Vicús de UGEL Chulucanas 2020											
<b>Indicaciones</b>		<p>La presente ficha de observación permitirá recoger información sobre la práctica pedagógica, promover la reflexión y compromisos de mejora en el marco de la implementación del CNEB y la estrategia Aprendo en Casa. Esta ficha se aplica a un mismo docente en dos visitas, la valoración a considerar es la siguiente:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Nivel 1</th> <th>Nivel 2</th> <th>Nivel 3</th> <th>Nivel 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>No cumple con el ítem</td> <td>Cumple mínimamente con el ítem</td> <td>Cumple parcialmente el ítem</td> <td>Cumple con el ítem</td> </tr> </tbody> </table>				Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	No cumple con el ítem	Cumple mínimamente con el ítem	Cumple parcialmente el ítem	Cumple con el ítem
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4										
No cumple con el ítem	Cumple mínimamente con el ítem	Cumple parcialmente el ítem	Cumple con el ítem										
Variable	Dimensión	Indicador	Preguntas	Escala									
<b>Práctica pedagógica</b>	<b>Dimensión 1:</b> Planificación curricular:	<b>Indicador 1:</b> es el proceso de diseñar diversas situaciones centradas en los propósitos de aprendizaje que deben desarrollar los estudiantes para el desarrollo de competenci	1. ¿En la Planificación de la Experiencia de Aprendizaje se identifica claramente el propósito de aprendizaje (Enfoques transversales, competencias, capacidades, estándares y desempeños)?										
			2. ¿En la planificación de la Experiencia de Aprendizaje se incluye las necesidades, intereses, características y contexto de los niños (se especifican en la situación significativa)?										
			3. ¿En la planificación de la Experiencia de Aprendizaje se establecen criterios de evaluación que permitirán valorar las evidencias de aprendizaje?										
			4. ¿Adecúa las actividades diseñadas en la experiencia de aprendizaje para que promuevan el desarrollo de la creatividad										

		as.	y el pensamiento crítico y respondan a las inquietudes o planteamientos de los niños sin perder la coherencia con el propósito de aprendizaje?				
			5. ¿En la planificación de la Experiencia de Aprendizaje se establecen evidencias que permitirán evaluar las competencias?				
	<b>Dimensión 2:</b> Mediación Pedagógica:	<b>Indicador 2:</b> es el proceso de acompañamiento del aprendizaje de los estudiantes a través de interacciones efectivas entre docente y estudiante orientadas al desarrollo de competencias.	1. ¿Se conecta oportunamente con sus estudiantes antes y después de cada sesión para promover interacciones positivas relacionadas con la actividad de la estrategia de Aprendo en Casa: Propósito de la Sesión y Evidencia de aprendizaje?				
2. ¿En las interacciones remotas promueve el desarrollo del razonamiento, creatividad y/o pensamiento crítico?							
3. ¿Durante las interacciones remotas promueve la autonomía permitiéndoles poner en práctica sus ideas e iniciativas?							
4. ¿Durante las interacciones remotas, considera las situaciones planificadas o emergentes para poner en práctica los valores y las actitudes de los enfoques transversales?							
5. ¿En las interacciones remotas, promueve espacios para que los estudiantes expresen de manera escrita (mensaje de texto, WhatsApp) o verbal (teléfono, video llamada) lo que aprendieron durante la jornada de la sesión de Aprendo en Casa?							
	<b>Dimensión 3:</b> Clima propicio para el aprendizaje:	<b>Indicador 3:</b> Es el ambiente de respeto, solidaridad y justicia existente en un espacio educativo que favorece el	1. ¿Consensua y comunica: Normas de convivencia antes y durante de la sesión de aprendizaje?				
2. ¿Interactúa con los estudiantes de forma verbal regulando su tono de voz, sus expresiones, y respetando y manteniendo el intercambio de ideas?							
3. ¿Brinda soporte socioemocional a sus estudiantes, situándolo a los acontecimientos que vienen ocurriendo							

		desarrollo de la autonomía en los estudiantes, la actitud reflexiva y deliberativa, y el respeto y valoración de sí y de los otros.	producto de la pandemia?				
			4. ¿En el diálogo con sus estudiantes los trata con respeto, considerando sus opiniones y puntos de vista, sus iniciativas, diferencias, y ritmos?				
			5. ¿Interviene oportunamente cuando se suscitan faltas de respeto entre compañeros?				
	<b>Dimensión 4</b> Evaluación formativa :	<b>Indicador 4:</b> Es el proceso que permite detectar las dificultades y los progresos de los estudiantes para la oportuna toma de decisiones durante el proceso de aprendizaje.	1. Recoge, registra y analiza las evidencias de aprendizaje de acuerdo a criterios de evaluación planteados oportunamente, utilizando herramientas o instrumentos.				
			2. Formula preguntas abiertas y re preguntas que invitan a los niños a pensar, aclarar, explicar, plantear sus ideas, opiniones y alternativas de solución al trabajo o proyecto desarrollado.				
			3. Describe los logros presentados por el estudiante (valora) en la evidencia de aprendizaje.				
			4. Realiza comentarios y preguntas orientadoras que ayuden a los niños a reforzar o replantear sus ideas, acciones y producciones para considerar el error como oportunidad de aprendizaje.				
			5. Plantea al estudiante, inquietudes y sugerencias para mejorar su trabajo.				
	<b>Dimensión 5:</b> Espacios educativos	<b>Indicador 5:</b> Son entornos físicos o virtuales, diseñados y organizados para promover el desarrollo	1. La organización del espacio educativo virtual, facilita la libre interacción de los estudiantes.				
			2. Hace uso de herramientas tecnológicas para desarrollar las actividades de la estrategia Aprendo en casa.				
			3. Hace uso de los recursos educativos que se encuentran en la plataforma y los				

		de aprendizajes de los estudiantes.	adecua a las actividades de la estrategia Aprendo en Casa.				
			4. Elabora recursos educativos según las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes para desarrollar las actividades de la estrategia Aprendo en Casa, en coherencia con el propósito de aprendizaje previsto.				
			5. Hace uso de los cuadernos de trabajo para reforzar las actividades propuestas en la Estrategia Aprendo en Casa.				
<b>TOTAL</b>							

#### SITUACIÓN FINAL

0-50	51-75	76 - 85	86 - 100
INICIO	PROCESO	LOGRADO	DESTACADO

## ANEXO 4: Ficha de Validación de Instrumentos

### Juicio de Experto

#### Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como **Juez Experto** para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario ( )                      2. Guía de entrevista ( )                      3. Guía de focus group ( )  
4. Guía de observación ( )                      5. Otro: Ficha de observación a la práctica pedagógica (x)

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo ( )                      2. Cuantitativo (x)                      3. Mixto ( )

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez del contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

<b>Título del proyecto de tesis:</b>	LA ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA VIRTUAL EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA RED EDUCATIVA MILENARIO VICÚS DE LA UGEL CHULUCANAS - 2020
<b>Línea de investigación:</b>	Aplicada

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autora del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Br. Sánchez Ruiz Rosa Fidelina	 <p style="text-align: center;">Gobierno Regional Piura Dirección Regional de Educación Piura Unidad Ejecutiva 301 Educación Primaria Lic. Rosa F. Sánchez Ruiz Esp. Educación Primaria UGEL CHULUCANAS</p>

Chulucanas, 06 de mayo del 2021

## RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Fuente: Adaptado de:

[www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3\\_juicio\\_de\\_experto\\_27-36.pdf](http://www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf)

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
<p><b>1. Suficiencia:</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.</p>	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
<p><b>2. Claridad:</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p><b>3. Coherencia:</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
<p><b>4. Relevancia:</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

**Información del Especialista:**

<b>Nombres y Apellidos:</b>	Raúl Eduardo Ramírez Farías
<b>Sexo:</b>	Hombre ( x )      Mujer (   )      Edad: 49 años
<b>Profesión:</b>	Profesor
<b>Especialidad:</b>	Primaria
<b>Años de experiencia:</b>	23
<b>Cargo que desempeña actualmente:</b>	Especialista de Educación Primaria
<b>Institución donde labora:</b>	UGEL Chulucanas
<b>Firma:</b>	 <p>Mg. Raúl Eduardo Ramírez Farías CPPe N° Reg. 313003 D.N.I. 02823498</p>

### FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

**TABLA N° 2**  
**VARIABLE 2 Práctica Pedagógica**

<b>Nombre del Instrumento o motivo de evaluación:</b>	Ficha de observación a la práctica pedagógica.					
<b>Autor del Instrumento</b>	Br. Sánchez Ruiz Rosa Fidelina					
<b>Variable 2:</b>	Dependiente					
<b>Definición Conceptual :</b>	Son todas las actividades que realizan los docentes durante los procesos de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias y el logro del perfil de egreso.					
<b>Población:</b>	Docentes de las instituciones polidocentes de la RED EDUCATIVA Milenario Vicús de UGEL Chulucanas 2020					
<b>Dimensión / Indicador</b>	<b>Ítems</b>	<b>Suficiencia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones y/o recomendaciones</b>
<b>D1 Planificación curricular</b>	En la Planificación de la Experiencia de Aprendizaje se identifica claramente el propósito de aprendizaje (Enfoques transversales, competencias, capacidades, estándares y desempeños)	4	4	4	4	
	En la planificación de la Experiencia de Aprendizaje se incluye las necesidades,	4	4	4	4	

	intereses, características y contexto de los niños (se especifican en la situación significativa)					
	En la planificación de la Experiencia de Aprendizaje se establecen criterios de evaluación que permitirán valorar las evidencias de aprendizaje.	4	4	4	4	
	Adecúa las actividades diseñadas en la experiencia de aprendizaje para que promuevan el desarrollo de la creatividad y el pensamiento crítico y respondan a las inquietudes o planteamientos de los niños sin perder la coherencia con el propósito de aprendizaje.	4	4	4	4	
	En la planificación de la Experiencia de Aprendizaje se establecen evidencias que permitirán evaluar las competencias.	4	4	4	4	
<b>D2 Mediación pedagógica</b>	Se conecta oportunamente con sus estudiantes antes y después de cada sesión para promover interacciones positivas relacionadas con la actividad de la	4	4	4	4	

	estrategia de Aprendo en Casa: Propósito de la Sesión y Evidencia de aprendizaje.					
	En las interacciones remotas promueve el desarrollo del razonamiento, creatividad y/o pensamiento crítico	4	4	4	4	
	Durante las interacciones remotas promueve la autonomía de los estudiantes permitiéndoles poner en práctica sus ideas e iniciativas.	4	4	4	4	
	Durante las interacciones remotas, considera las situaciones planificadas o emergentes para poner en práctica los valores y las actitudes de los Enfoques transversales.	4	4	4	4	
	En las interacciones remotas, promueve espacios para que los estudiantes expresen de manera escrita (mensaje de texto, WhatsApp) o verbal (teléfono, video llamada) lo que aprendieron durante la jornada de la sesión de Aprendo en Casa.	4	4	4	4	
<b>D3 Clima propicio para el</b>	Consensua y comunica: Normas de convivencia antes	4	4	4	4	

<b>aprendizaje</b>	y durante de la sesión de aprendizaje.					
	Interactúa con los estudiantes de forma verbal regulando su tono de voz, sus expresiones, y respetando y manteniendo el intercambio de ideas.	4	4	4	4	
	Brinda soporte socioemocional a sus estudiantes, situándolo a los acontecimientos que vienen ocurriendo producto de la pandemia.	4	4	4	4	
	En el diálogo con sus estudiantes los trata con respeto, considerando sus opiniones y puntos de vista, sus iniciativas, diferencias, y ritmos.	4	4	4	4	
	Interviene oportunamente cuando se suscitan faltas de respeto entre compañeros.	4	4	4	4	
<b>D4 Evaluación formativa</b>	Recoge, registra y analiza las evidencias de aprendizaje de acuerdo a criterios de evaluación planteados oportunamente, utilizando herramientas o instrumentos.	4	4	4	4	

	Formula preguntas abiertas y re preguntas que invitan a los niños a pensar, aclarar, explicar, plantear sus ideas, opiniones y alternativas de solución al trabajo o proyecto desarrollado.	4	4	4	4	
	Describe los logros presentados por el estudiante (valora) en la evidencia de aprendizaje.	4	4	4	4	
	Realiza comentarios y preguntas orientadoras que ayuden a los niños a reforzar o replantear sus ideas, acciones y producciones para considerar el error como oportunidad de aprendizaje.	4	4	4	4	
	Plantea al estudiante, inquietudes y sugerencias para mejorar su trabajo.	4	4	4	4	
<b>D5 Espacios educativos</b>	La organización del espacio educativo virtual, facilita la libre interacción de los estudiantes.	4	4	4	4	
	Hace uso de herramientas tecnológicas para desarrollar las actividades de la estrategia aprende en casa.	4	4	4	4	

	Hace uso de los recursos educativos que se encuentran en la plataforma y los adecua a las actividades de la EAeC.	4	4	4	4	
	Elabora recursos educativos según las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes para desarrollar las actividades de la EAeC, en coherencia con el propósito de aprendizaje previsto.	4	4	4	4	
	Hace uso de los cuadernos de trabajo para reforzar las actividades propuestas en la Estrategia Aprendo en Casa.	4	4	4	4	

## RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Fuente: Adaptado de:

[www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/artículo3\\_juicio\\_de\\_experto\\_27-36.pdf](http://www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/artículo3_juicio_de_experto_27-36.pdf)

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
<p><b>1. Suficiencia:</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.</p>	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
<p><b>2. Claridad:</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p><b>3. Coherencia:</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
<p><b>4. Relevancia:</b> El ítem es esencial e importante, es decir debe ser incluido.</p>	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial e importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

**Información del especialista:**

<b>Nombres y Apellidos:</b>	Silene Bamoy Apón Palacios
<b>Sexo:</b>	Hombre ( )      Mujer ( X )      Edad 54 (años)
<b>Profesión:</b>	Mg. En Educación
<b>Especialidad:</b>	Primaria
<b>Años de experiencia:</b>	30
<b>Cargo que desempeña actualmente:</b>	Directora de Institución Educativa
<b>Institución donde labora:</b>	Juan Palacios Pintado
<b>Firma:</b>	 <p>LE. N° 15022 "JUAN PALACIOS PINTADO"  Mg. Silene B. Apón Palacios  DIRECTORA</p>

### FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

**TABLA N° 2**  
**VARIABLE 2 Práctica Pedagógica**

<b>Nombre del Instrumento o motivo de evaluación :</b>	Ficha de observación a la práctica pedagógica.					
<b>Autor del Instrumento</b>	Br. Sánchez Ruiz Rosa Fidelina					
<b>Variable 2:</b>	Dependiente					
<b>Definición Conceptual:</b>	Son todas las actividades que realizan los docentes durante los procesos de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias y el logro del perfil de egreso.					
<b>Población:</b>	Docentes de las instituciones polidocentes de la RED EDUCATIVA Milenario Vicús de UGEL Chulucanas 2020					
<b>Dimensión / Indicador</b>	<b>Ítems</b>	<b>Suficiencia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones y/o recomendaciones</b>
<b>D1 Planificación curricular</b>	En la Planificación de la Experiencia de Aprendizaje se identifica claramente el propósito de aprendizaje (Enfoques transversales, competencias, capacidades, estándares y desempeños)	4	4	4	4	

	En la planificación de la Experiencia de Aprendizaje se incluye las necesidades, intereses, características y contexto de los niños (se especifican en la situación significativa)	4	4	4	4	
	En la planificación de la Experiencia de Aprendizaje se establecen criterios de evaluación que permitirán valorar las evidencias de aprendizaje.	4	4	4	4	
	Adecúa las actividades diseñadas en la experiencia de aprendizaje para que promuevan el desarrollo de la creatividad y el pensamiento crítico y respondan a las inquietudes o planteamientos	4	4	4	4	

	os de los niños sin perder la coherencia con el propósito de aprendizaje.					
	En la planificación de la Experiencia de Aprendizaje se establecen evidencias que permitirán evaluar las competencias .	4	4	4	4	
<b>D2 Mediación pedagógica</b>	Se conecta oportunamente con sus estudiantes antes y después de cada sesión para promover interacciones positivas relacionadas con la actividad de la estrategia de Aprendo en Casa: Propósito de la Sesión y Evidencia de aprendizaje.	4	4	4	4	
	En las interacciones remotas promueve el desarrollo del	4	4	4	4	

	razonamiento , creatividad y/o pensamiento crítico					
	Durante las interacciones remotas promueve la autonomía de los estudiantes permitiéndoles poner en práctica sus ideas e iniciativas.	4	4	4	4	
	Durante las interacciones remotas, considera las situaciones planificadas o emergentes para poner en práctica los valores y las actitudes de los Enfoques transversales.	4	4	4	4	
	En las interacciones remotas, promueve espacios para que los estudiantes expresen de manera escrita (mensaje de texto, WhatsApp) o verbal (teléfono, video llamada) lo	4	4	4	4	

	que aprendieron durante la jornada de la sesión de Aprendo en Casa.					
<b>D3 Clima propicio para el aprendizaje</b>	Consensua y comunica: Normas de convivencia antes y durante de la sesión de aprendizaje.	4	4	4	4	
	Interactúa con los estudiantes de forma verbal regulando su tono de voz, sus expresiones, y respetando y manteniendo el intercambio de ideas.	4	4	4	4	
	Brinda soporte socioemocional a sus estudiantes, situándolo a los acontecimientos que vienen ocurriendo producto de la pandemia.	4	4	4	4	
	En el diálogo con sus estudiantes los trata con respeto, considerando	4	4	4	4	

	<p>sus opiniones y puntos de vista, sus iniciativas, diferencias, y ritmos.</p>					
	<p>Interviene oportunament e cuando se suscitan faltas de respeto entre compañeros.</p>	4	4	4	4	
<b>D4 Evaluación formativa</b>	<p>Recoge, registra y analiza las evidencias de aprendizaje de acuerdo a criterios de evaluación planteados oportunament e, utilizando herramientas o instrumentos.</p>	4	4	4	4	
	<p>Formula preguntas abiertas y re preguntas que invitan a los niños a pensar, aclarar, explicar, plantear sus ideas, opiniones y alternativas de solución al trabajo o proyecto desarrollado.</p>	4	4	4	4	
	<p>Describe los logros presentados</p>	4	4	4	4	

	por el estudiante (valora) en la evidencia de aprendizaje.					
	Realiza comentarios y preguntas orientadoras que ayuden a los niños a reforzar o replantear sus ideas, acciones y producciones para considerar el error como oportunidad de aprendizaje.	4	4	4	4	
	Plantea al estudiante, inquietudes y sugerencias para mejorar su trabajo.	4	4	4	4	
<b>D5 Espacios educativos</b>	La organización del espacio educativo virtual, facilita la libre interacción de los estudiantes.	4	4	4	4	
	Hace uso de herramientas tecnológicas para desarrollar las actividades de la estrategia aprende en casa.	4	4	4	4	

	Hace uso de los recursos educativos que se encuentran en la plataforma y los adecua a las actividades de la EAeC.	4	4	4	4	
	Elabora recursos educativos según las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes para desarrollar las actividades de la EAeC, en coherencia con el propósito de aprendizaje previsto.	4	4	4	4	
	Hace uso de los cuadernos de trabajo para reforzar las actividades propuestas en la Estrategia Aprendo en Casa.	4	4	4	4	

## RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Fuente: Adaptado de:

[www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3\\_juicio\\_de\\_experto\\_27-36.pdf](http://www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf)

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
<p><b>1. Suficiencia:</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.</p>	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
<p><b>2. Claridad:</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p><b>3. Coherencia:</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
<p><b>4. Relevancia:</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

	indicador.	que éste mide.		
--	------------	----------------	--	--

**Información del Especialista:**

<b>Nombres y Apellidos:</b>	Ana Mary Salazar Mauricio
<b>Sexo:</b>	Hombre ( )      Mujer ( x )      Edad 40 (años)
<b>Profesión:</b>	Docente
<b>Especialidad:</b>	Primaria
<b>Años de experiencia:</b>	15 años
<b>Cargo que desempeña actualmente:</b>	Directora (e)
<b>Institución donde labora:</b>	15298 - Chulucanas
<b>Firma:</b>	 <p>GOBIERNO REGIONAL PUNO DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION Unidad Ejecutora 15298 - Chulucanas - Puno</p> <p>Mg. Ana Mary Salazar Mauricio DIRECTORA (e)</p>

### FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

**TABLA N° 2**  
**VARIABLE 2 Práctica Pedagógica**

<b>Nombre del Instrumento o motivo de evaluación :</b>	Ficha de observación a la práctica pedagógica.					
<b>Autor del Instrumento</b>	Br. Sánchez Ruiz Rosa Fidelina					
<b>Variable 2:</b>	Dependiente					
<b>Definición Conceptual:</b>	Son todas las actividades que realizan los docentes durante los procesos de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias y el logro del perfil de egreso.					
<b>Población:</b>	Docentes de las instituciones polidocentes de la RED EDUCATIVA Milenario Vicús de UGEL Chulucanas 2020					
<b>Dimensión / Indicador</b>	<b>Ítems</b>	<b>Suficiencia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones y/o recomendaciones</b>
<b>D1 Planificación curricular</b>	En la Planificación de la Experiencia de Aprendizaje se identifica claramente el propósito de aprendizaje (Enfoques transversales, competencias, capacidades, estándares y desempeños)	4	4	4	4	

	En la planificación de la Experiencia de Aprendizaje se incluye las necesidades, intereses, características y contexto de los niños (se especifican en la situación significativa)	4	4	4	4	
	En la planificación de la Experiencia de Aprendizaje se establecen criterios de evaluación que permitirán valorar las evidencias de aprendizaje.	4	4	4	4	
	Adecúa las actividades diseñadas en la experiencia de aprendizaje para que promuevan el desarrollo de la creatividad y el pensamiento crítico y respondan a las inquietudes o planteamientos	4	4	4	4	

	os de los niños sin perder la coherencia con el propósito de aprendizaje.					
	En la planificación de la Experiencia de Aprendizaje se establecen evidencias que permitirán evaluar las competencias .	4	4	4	4	
<b>D2 Mediación pedagógica</b>	Se conecta oportunamente con sus estudiantes antes y después de cada sesión para promover interacciones positivas relacionadas con la actividad de la estrategia de Aprendo en Casa: Propósito de la Sesión y Evidencia de aprendizaje.	4	4	4	4	
	En las interacciones remotas promueve el desarrollo del	4	4	4	4	

	razonamiento , creatividad y/o pensamiento crítico					
	Durante las interacciones remotas promueve la autonomía de los estudiantes permitiéndoles poner en práctica sus ideas e iniciativas.	4	4	4	4	
	Durante las interacciones remotas, considera las situaciones planificadas o emergentes para poner en práctica los valores y las actitudes de los Enfoques transversales.	4	4	4	4	
	En las interacciones remotas, promueve espacios para que los estudiantes expresen de manera escrita (mensaje de texto, WhatsApp) o verbal (teléfono, videollamada) lo que	4	4	4	4	

	aprendieron durante la jornada de la sesión de Aprendo en Casa.					
<b>D3 Clima propicio para el aprendizaje</b>	Consensua y comunica: Normas de convivencia antes y durante de la sesión de aprendizaje.	4	4	4	4	
	Interactúa con los estudiantes de forma verbal regulando su tono de voz, sus expresiones, y respetando y manteniendo el intercambio de ideas.	4	4	4	4	
	Brinda soporte socioemocional a sus estudiantes, situándolo a los acontecimientos que vienen ocurriendo producto de la pandemia.	4	4	4	4	
	En el diálogo con sus estudiantes los trata con respeto, considerando	4	4	4	4	

	<p>sus opiniones y puntos de vista, sus iniciativas, diferencias, y ritmos.</p>					
	<p>Interviene oportunament e cuando se suscitan faltas de respeto entre compañeros.</p>	4	4	4	4	
<b>D4 Evaluación formativa</b>	<p>Recoge, registra y analiza las evidencias de aprendizaje de acuerdo a criterios de evaluación planteados oportunament e, utilizando herramientas o instrumentos.</p>	4	4	4	4	
	<p>Formula preguntas abiertas y re preguntas que invitan a los niños a pensar, aclarar, explicar, plantear sus ideas, opiniones y alternativas de solución al trabajo o proyecto desarrollado.</p>	4	4	4	4	
	<p>Describe los logros presentados</p>	4	4	4	4	

	por el estudiante (valora) en la evidencia de aprendizaje.					
	Realiza comentarios y preguntas orientadoras que ayuden a los niños a reforzar o replantear sus ideas, acciones y producciones para considerar el error como oportunidad de aprendizaje.	4	4	4	4	
	Plantea al estudiante, inquietudes y sugerencias para mejorar su trabajo.	4	4	4	4	
<b>D5 Espacios educativos</b>	La organización del espacio educativo virtual, facilita la libre interacción de los estudiantes.	4	4	4	4	
	Hace uso de herramientas tecnológicas para desarrollar las actividades de la estrategia aprende en casa.	4	4	4	4	

	Hace uso de los recursos educativos que se encuentran en la plataforma y los adecua a las actividades de la EAeC.	4	4	4	4	
	Elabora recursos educativos según las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes para desarrollar las actividades de la EAeC, en coherencia con el propósito de aprendizaje previsto.	4	4	4	4	
	Hace uso de los cuadernos de trabajo para reforzar las actividades propuestas en la Estrategia Aprendo en Casa.	4	4	4	4	