

INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

**PORTAFOLIO DIGITAL Y LAS EVIDENCIAS DE
APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE
LOS DOCENTES DEL CICLO II DE LA REI 12-UGEL 07,
LIMA-2021**



TESIS
**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN CON INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**LIMA – PERÚ
2022**



CC BY-NC-SA

Reconocimiento – No comercial – Compartir igual

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, siempre y cuando se reconozca la autoría y las nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**PORTAFOLIO DIGITAL Y LAS EVIDENCIAS DE
APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS
DOCENTES DEL CICLO II DE LA REI 12-UGEL 07, LIMA-2021**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN CON INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**PRESENTADO POR:
KARINA MACEDO SALDAÑA**

**ASESOR:
DR.DANTE MANUEL MACAZANA FERNÁNDEZ**

LIMA, PERÚ

2022

**PORTAFOLIO DIGITAL Y LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS DOCENTES DEL
CICLO II DE LA REI 12-UGEL 07, LIMA-2021**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR :

Dr. Dante Manuel Macazana Fernández.

PRESIDENTE (A) DEL JURADO:

Dr. Rafael Antonio Garay Argandoña.

MIEMBROS DEL JURADO:

Dra. Patricia Edith Guillén Aparicio.

Dr. Ángel Salvatierra Melgar.

DEDICATORIA

A mis padres, esposo e hijo por haber compartido con entusiasmo mis ideales, con paciencia mis tensiones, con “mente positiva” mis esperanzas, y, sobre todo, con amor; mi pasión y empeños por una educación de calidad

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Macazana Fernández Dante Manuel, asesor de esta tesis, por su prolija atención y pertinente acompañamiento en éste maravilloso camino hacia el descubrimiento y producción de nuevos conocimientos mediante la investigación.

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	7
1.1. Antecedentes de la investigación	7
1.2. Bases teóricas.....	11
1.2.1. Portafolio digital.....	11
1.2.2. Evidencias de aprendizaje.....	15
1.3. Definiciones conceptuales.....	21
CAPÍTULO II HIPÓTESIS Y VARIABLES	23
2.1. Formulación de hipótesis principal y derivadas	23

2.1.1. Hipótesis general.....	23
2.1.2. Hipótesis específicas.....	23
2.2. Operacionalización de variables.....	24
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	26
3.1 Diseño metodológico.....	26
3.2. Diseño muestral	27
3.3. Población	27
3.4. Muestra	27
3.5. Técnicas de recolección de datos	28
3.5.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	28
3.6. Aspectos éticos	30
3.7. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	30
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	32
4.1. Recursos descriptivos	32
Gráfico de barras para la variable portafolio digital.....	32
4.1.2. Variable Evidencias de aprendizaje del área de personal social.....	35
Gráfico de barras para la variable evidencias de aprendizaje del área de personal social	36
Gráfico de barras para la dimensión construye su identidad	37
Gráfico de barras de la dimensión Convive y participa democráticamente en la Búsqueda del bien común	38
4.2. Prueba de hipótesis.....	38

4.2.1. Hipótesis General	38
4.2.2. Hipótesis específica 1	40
4.2.3. Hipótesis específica 2	42
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	45
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES	51
FUENTES DE INFORMACIÓN	52
Referencias	52
ANEXOS	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables.....	24
Tabla 2 Validación por juicio de expertos.....	29
Tabla 3 Resultados de la prueba de confiabilidad coeficiente alfa de cron bach.....	29
Tabla 4 Frecuencia de la variable portafolio digital.....	32
Tabla 5 Frecuencia de la dimensión tipos de portafolio.....	33
Tabla 6 Frecuencia de la dimensión estructura del portafolio.....	34
Tabla 7 Frecuencia de la dimensión evaluación del portafolio.....	35
Tabla 8 Frecuencia de la variables evidencias de aprendizaje del área de personal social.....	36
Tabla 9 Frecuencia de la dimensión construye su identidad.....	37
Tabla 10 Frecuencia de la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.....	37
Tabla 11 Descripción de la relación entre la variable portafolio digital y evidencias de aprendizaje del área de personal social.....	39
Tabla 12 Correlación de spearman entre portafolio digital y evidencias de aprendizaje del área de personal social.....	40
Tabla 13 Descripción de la relación entre la variable portafolio digital y la competencia construye su identidad.....	41
Tabla 14 Correlación de spearman entre portafolio digital y la dimensión construye su identidad.....	42
Tabla 15 Descripción de la relación entre la variable portafolio digital y la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.....	43
Tabla 16 Correlación de spearman entre portafolio digital y la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.....	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Gráfico de barras para la variable portafolio digital.....	32
Figura 2 Gráfico de barras para la variable evidencias de aprendizaje del área de personal social.....	36
Figura 3 Gráfico de barras para la dimensión construye su identidad.....	37
Figura 4 Gráfico de barras para la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.....	38

RESUMEN

La presente investigación titulada “Portafolio Digital y las Evidencias de Aprendizaje del área de personal social de los docentes del nivel inicial -UGEL 07”, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre Portafolio Digital y las Evidencias de Aprendizaje del área de personal social de los docentes del nivel inicial -UGEL 07. El desarrollo del presente estudio se realizó bajo un enfoque de investigación cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, tipo aplicada y diseño no experimental, transversal correlacional. El tipo de muestreo no probabilístico, y la muestra estuvo conformada por 73 docentes del nivel inicial -UGEL 07, de manera que se aplicaron cuestionarios como instrumentos de recolección de datos. Como conclusión se tuvieron que el Portafolio Digital se relacionan de manera significativa ($p=0.00$) con las Evidencias de Aprendizaje del área de personal social de los docentes del nivel inicial -UGEL 07, de tal manera, se demostró que existe correlación entre el Portafolio Digital y las Evidencias de Aprendizaje del área de personal social ($Rho= 0.548$).

Palabras claves: Herramientas Digitales, Docentes, Evidencias, Portafolio

ABSTRACT

The present investigation entitled "Digital Portfolio and the Learning Evidences of the area of social personnel of the teachers of the initial level -UGEL 07", had as main objective to determine the relationship between Digital Portfolio and the Learning Evidences of the area of social personnel of the teachers of the initial level -UGEL 07. The development of this study was carried out under a quantitative research approach, with a correlational descriptive level, applied type and a non-experimental, cross-correlational design. The type of non-probabilistic sampling, and the sample consisted of 73 teachers of the initial level -UGEL 07, so that questionnaires were applied as data collection instruments. As a conclusion, it was found that the Digital Portfolio is significantly related ($p = 0.00$) with the Learning Evidences of the area of social personnel of the teachers of the initial level -UGEL 07, in such a way, it was demonstrated that there is a correlation

between the Portfolios Digital and the Evidence of Learning in the area of social personnel ($Rho = 0.548$).

Keywords: Digital Tools, Teachers, Evidence, Portfolio

NOMBRE DEL TRABAJO

PORTAFOLIO DIGITAL Y LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS DOCENTES DEL C

AUTOR

KARINA MACEDO SALDAÑA

RECUENTO DE PALABRAS

19463 Words

RECUENTO DE CARACTERES

110181 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

105 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.4MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 31, 2022 7:07 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 31, 2022 7:09 PM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente



Dr. DANTE MANUEL MACÁZANA FERNÁNDEZ

Asesor

ORCID:0000-0002-2406-3087

INTRODUCCIÓN

La OMS en el 2020 informó el brote de coronavirus pandemia global generando nuevas condiciones de vivencia en el planeta, las nuevas formas de convivencia y sociabilización tanto en sistemas de salud, educación, transporte, turismo y demás actividades económicas. La exigencia del distanciamiento social como medida de prevención y cuidado obligaron a que los estados generen un nuevo marco legal para desarrollar de manera progresiva sus actividades, el uso de mascarillas, tapabocas, protectores faciales, pruebas de COVID, nuevas reglas de aforo en lugares públicos y en un inicio la paralización del total de las actividades por muchos meses. En el ámbito educativo la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO recomendó en el año 2020 la paralización de las clases de forma presencial a fin de evitar la propagación y contagio del COVID en todos los estados afectados, de tal manera se solicitaba a buscar nuevas formas de poder continuar con el servicio educativo, como las clases remotas o virtuales. Estas nuevas formas pasaron de usarse parcialmente a uniformemente en todos los sistemas educativos en el mundo, el uso y formulación de sistemas digitales educativos se convirtió en herramienta fundamental para la impartición de educación tanto en niños hasta jóvenes y adultos. En la actualidad el aislamiento social ha cambiado la vida de todos, quienes pueden ser los más afectados son los niños. No poder asistir a los establecimientos educativos implica un importante desafío para la educación inicial a distancia y para los docentes que se han visto en la obligación de

repensar su labor e interacción con los estudiantes recurriendo a las herramientas tecnológicas como aliados potenciales para lograr el desarrollo de las competencias que el currículo nacional demanda para cada grupo etario, en especial las competencias del área de personal social, que implica la construcción de la identidad y la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común. Pero cómo logramos estas competencias en un contexto de emergencia sanitaria donde las emociones de las personas y en especial de los niños están a flor de piel. Es sabido que, en la primera infancia, el desarrollo emocional o afectivo juega un rol importante porque hace referencia al proceso por el cual los niños y las niñas construyen su identidad, su autoestima, su seguridad, su lenguaje, la construcción de acuerdos y normas de convivencia, la confianza en sí mismos y en el contexto en el cual se desenvuelven a través de las interacciones que establecen con sus semejantes situándose como personas únicas y distintas.

Que, a través del Decreto Supremo N° 008-2020-SA, el gobierno del ex presidente Martín Vizcarra declara en Emergencia Sanitaria a nivel nacional, por el periodo de noventa (90) días, a causa de la existencia y propagación del COVID, la cual se aprueban las medidas de prevención y control por la existencia del brote del Coronavirus. El MINEDU a través de la resolución N° 178-2020-MINEDU el 29 de abril del 2020 decretó la necesidad de brindar el servicio educativo nacional de forma remota o virtual, así como la implementación de un sistema digital o plataforma virtual para las instituciones de educación regular en el Perú, de esta manera el gobierno viene cumpliendo las disposiciones internacionales recomendadas.

En ese sentido el uso de las herramientas tecnológicas como el portafolio digital será imprescindible para el almacenamiento de las evidencias que el docente solicite para verificar el desarrollo de las competencias acorde a la resolución viceministerial N° 00094 - 2020 MINEDU norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de

la educación básica basados en evidencias de aprendizaje. Al respecto en el inciso 5.1 de la resolución viceministerial N^a 193-2020. Orientaciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la educación básica en el marco de la emergencia sanitaria. Se establece que la evaluación tiene como principal propósito el bienestar de los estudiantes y su desarrollo integral, esta debe ser vista siempre como un proceso a través del cual se recopila y analiza información para conocer y valorar los avances y dificultades del estudiante en el desarrollo de sus competencias. Asimismo, en el inciso 5.2.4.1. de la resolución viceministerial precitada anteriormente se indica que en el nivel inicial y 1er grado la evaluación se realizará considerando la diversidad de condiciones y características que ha tenido esta población estudiantil durante esta emergencia sanitaria, se ha previsto una serie de acciones que ayuden a los estudiantes a consolidar los niveles de desarrollo de sus competencias. Estas acciones serán determinadas por el docente de acuerdo a las características y necesidades de sus estudiantes.

Sobre el particular el psicopedagogo Francesco Tonucci (2020) en una entrevista para el blog educación 3.0, hace mención que el objetivo de la educación debe ser el desarrollo de la personalidad y de las aptitudes de los niños hasta el máximo nivel posible mencionando a la escuela y a la familia como ejes fundamentales para ayudar a cada niño o niña a buscar sus aptitudes, sus capacidades y ofrecerles los instrumentos para desarrollarlas.

A pesar de ello nuestra realidad educativa es distinta y escasa debido a las necesidades pedagógicas que presentan muchos docentes al desconocer el uso de las herramientas tecnológicas, Asimismo es crucial pensar que desde el enfoque pedagógico y desde el enfoque de la salud un niño o niña del nivel inicial va a estar frente a una pantalla de Pc, Tv, Tablet o Smartphone por mucho tiempo; ya que es importante garantizar la salud

física y emocional de cada uno de ellos y en cuanto a las familias ellos realizan el acompañamiento de acuerdo a sus posibilidades.

Debido a lo cual en el desarrollo de la investigación se analizará minuciosamente si los niños y las niñas logran el desarrollo de las competencias del área de personal social a través del recojo de evidencias que serán preservadas en el portafolio digital para su debido análisis.

Por ello se formula el problema general: ¿Qué relación existe entre el Portafolio Digital y las Evidencias de Aprendizaje del área de personal social de los docentes del ciclo II de la REI 12- UGEL 07, LIMA-2021? También se formulan los problemas específicos de investigación.

- ¿Qué relación existe entre el portafolio digital y la competencia construye su identidad de los docentes del ciclo II de la REI 12- UGEL 07, LIMA-2021?

- ¿Qué relación existe entre el portafolio digital y la competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común de los docentes del ciclo II de la REI 12- UGEL 07, LIMA-2021?

La investigación cuenta con el planteamiento de los objetivos de la investigación como principal: Determinar la relación entre el portafolio digital y las evidencias de aprendizaje del área de personal social de los docentes del ciclo II de la REI 12- UGEL 07, LIMA-2021

Objetivos específicos

- Establecer la relación entre el portafolio digital y la competencia construye su identidad de los docentes del ciclo II de la REI 12- UGEL 07, LIMA-2021

- Analizar la relación entre el portafolio digital y la competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común de los docentes del ciclo II de la REI 12-UGEL 07, LIMA-2021

Justificación de la investigación

La presente investigación tendrá relevancia dentro de las siguientes dimensiones.

Dimensión social

La presente investigación brindó una mejora educativa; ya que hará hincapié a la relación que existe entre el portafolio digital y las evidencias de aprendizaje; como un instrumento valioso e integral donde se puede visualizar los logros y las dificultades de los estudiantes realizando un análisis minucioso de las evidencias de aprendizaje, permitiendo la reflexión de los mismos.

Dimensión teórica

La presente investigación por intermedio de sus resultados permitió desarrollar una visión acerca de la reflexión de los aprendizajes de los estudiantes por parte del docente al establecer los logros y dificultades que estos presentan al ser analizadas las evidencias del portafolio digital.

Dimensión metodológica

La presente investigación aportó un instrumento nuevo que sirvió como antecedente para otras investigaciones.

Limitaciones de la investigación

Como se mencionó en el punto anterior, se cuenta con los recursos necesarios para la realización de la investigación. Esto incluye la autorización respectiva de parte de la institución. Las limitaciones respecto será que la investigación abarcará a los docentes del

ciclo II DE LA REI 12-UGEL 07 en el departamento Lima capital Lima. Otra limitación será que el estudio será solo para el año 2021. Y que se evaluará a docentes del área de educación Inicial (ciclo II).

Viabilidad de la Investigación

La presente investigación fue viable desde los siguientes aspectos:

Viabilidad técnica

Se contó con la disposición y el acceso de la Institución educativa para la aplicación de los instrumentos para la recolección de datos. Para ello, se obtendrá el permiso de la directora de la institución y se contará con la participación de los docentes que serán sujetos del estudio.

Viabilidad operativa

La ejecución de esta investigación fue viable debido a que el investigador cuenta con los conocimientos para realizar la recolección de datos, tanto como su procesamiento y análisis respectivo.

Viabilidad económica

El investigador contó con la experiencia académica, los recursos humanos y financieros, para realizar esta investigación. Así mismo contó con el acceso a la información, el compromiso y otros necesarios para desarrollar la investigación.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes nacionales

Bobadilla (2018) en su investigación acerca de la importancia del Portafolio digital como pieza elemental para el conocimiento y enseñanza a estudiantes de pregrado del curso de filosofía por la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. La tesis tuvo el objetivo de examinar de qué forma el portafolio digital en parte de un instrumento para la adquisición de conocimiento de forma individual en alumnos universitarios del curso de filosofía. El estudio fue de tipo cuantitativa, se aplicó el diseño cuasi experimental es decir con una prueba antes y después. La población y muestra de estudio fueron 32 estudiantes de pregrado del curso de filosofía. Como resultados mostrados que en la pre evaluación existieron 72% con un nivel medio en aprendizaje y 28% en nivel bajo y en la post evaluación resultaron un 94% con un nivel alto en aprendizaje autónomo y un 6% en un grado medio. Como conclusión de la investigación se obtiene que la aplicación de los temarios educativos, usando la herramienta del portafolio digital va lograr que los alumnos usen esas herramientas para generar conocimiento nuevo y aprendizaje de forma autónoma, con la finalidad de generar procesos de auto moderación, formar habilidades de cooperación y un autoaprendizaje.

CCora (2020) Influencia en el manejo del portafolio digital con Google drive y buen desempeño de la administración curricular en los profesores del ámbito hospitalario de la

capital limeña. Tuvo como finalidad de estudio analizar cómo influye el uso del portafolio digital con Google Drive en la mejora de la gestión curricular. Como metodología se trabajó bajo el enfoque cuantitativo, aplicando el diseño cuasi experimental. La población fueron los docentes del rubro de salud en Lima capital y como muestra a 40 personas y docentes de la misma actividad, de las cuales 20 de ellos recibieron intervención educativa sobre el uso del portafolio digital con Google Drive y los otros 20 fueron el grupo control, además se aplicó la prueba wilcoxon para el análisis de datos. Como resultados se mostró que la edad de los profesores objeto de prueba tienen edad entre 36 a 46 años y en el grupo de control tiene una edad mayor de 47 años, además se demostró que el portafolio digital influyó significativamente en la administración de la curricula de estudios en salud ya que presentó mejoras positivas diferencia altamente significativa ($p < 0.05$). Como conclusiones se demostró la relación e influencia entre la variable portafolio electrónico con Google Drive y la gestión curricular.

Castillo y Raymundo (2021) en su investigación acerca del modelo de administración de las herramientas digital en almacenamiento de evidencias educativas con el análisis de la evaluación del aprendizaje de alumnos de pregrado. Con el objetivo de determinar el grado de asociación de la aplicación del modelo de gestión del portafolio digital y el grado de percepción del alumno acerca del análisis de la enseñanza del curso Tesis en la escuela de ingeniería de computación en la USMP. La metodología aplicada fue de diseño no experimental, descriptivo correlacional. La población fueron estudiantes de pregrado 2244 en el ciclo académico 2014 II. La investigación concluyó que la utilización del Modelo de gestión del portafolio digital se relaciona de manera significativa y positiva con el nivel de captación del alumno de pregrado, en cuanto a la finalidad de los que se aplica el análisis de la enseñanza en el curso de pregrado de Tesis, logrando la consideración en el procedimiento de aprendizaje y en la evaluación de los logros, difusión

de las metas logradas, mencionando el interés de la retroalimentación que genera la evaluación producto de esta investigación.

Antecedentes internacionales.

En su investigación Rey (2015) en España se analiza el manejo del portafolio como elemento metodológico y de evaluación del conocimiento. Con el objetivo general de analizar la aplicación de portafolio y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje para los estudiantes. La investigación presentó a la metodología como de enfoque cualitativo, de diseño no experimental descriptivo. La población tres grupos de alumnos/as del nivel 6º de Educación Primaria (4º, 5º y 6º) ya que presentan un manejo y acceso directo al portafolio, esta cantidad fue de 75 estudiantes. Se aplicó como instrumento el uso del cuestionario y la técnica de la encuesta. Se concluyó que el uso y manejo del portafolio ha presentado un aporte positivo a la innovación de los estudiantes y docentes. En los estudiantes la utilización del portafolio ha contribuido de manera positiva específicamente en aptitudes de interés y motivación hacia los cursos generando mayor compromiso y gusto, por lo tanto, en la adquisición de estos conocimientos que abarcan como parte de la finalidad de la educación.

Chasipanta (2017) en su investigación sobre el uso del portafolio virtual en la facilidad de manejo del docente. Esta fue desarrollada en la Universidad Católica de Ecuador. Con el objetivo de mejorar la información del portafolio docente de la unidad educativa particular Iberoamericano de la modalidad semipresencial de la ciudad de Santo Domingo de los colorados. Como metodología aplicada fue de enfoque mixto es decir cuantitativo y cualitativo, de diseño cuasi experimental, el nivel correlacional. La población fueron docentes, directivos, rector y vicerrector 19 personas, la muestra se determinó que sea la misma. Como instrumento fue la ficha de recolección de datos y de técnica, el uso de entrevistas y encuesta. Se concluyó que los docentes presentan las habilidades

necesarias en aspectos de tecnología para el manejo y administración de los archivos material de trabajo referentes al portafolio a través de la plataforma Moodle, resultando un correcto manejo por los docentes. De tal manera no hubo ningún problema crítico y se observó que si presentó una aceptación positiva a los archivos y elementos que abarcan la plataforma digital, poniendo en énfasis una forma más práctica de evaluar y monitorear el temario del portafolio de los maestros por función de los jefes y personas de línea en supervisión y verificación.

Chávez 2017 en su estudio del instrumento portafolio digital y su relación con la reflexión y la evaluación por cada docente en el sistema educativo universitario. Esta fue desarrollada en la Universidad de los Llanos. Con el objetivo de presentar resultados sobre la relevancia del portafolio digital como herramienta de reflexión y autoevaluación de los docentes universitarios durante su participación en el proceso de evaluación de la calidad institucional. Como metodología de enfoque cualitativo y comparativo. La población fueron 7 profesores de educación superior universitaria de la Escuela de Pedagógica y Bellas Artes. Como instrumentos utilizados se aplicaron la ficha de recolección de datos a través de la técnica de la entrevista. Se concluyó 'que La participación en la investigación llevó a los docentes a comparar sus percepciones y sentimientos sobre las formas convencionales de formación en las que participaron, fueron promovidas o co-programadas por los órganos rectores de la docencia. De las cuales, las más populares son las educativas, pedagógicas o didácticas; Entre estos, los profesores han descubierto que existe una tendencia a recibir de forma pasiva y receptiva la enseñanza o la información que, en última instancia, afecta su práctica diaria con poco o ningún efecto. Al principio, pueden darse cuenta de que es otra forma de observar y registrar su trabajo diario y reflexionar sobre él de manera personal, luego compartirlo con otros participantes con 'una herramienta que no suele estar cercano y accesible, como un portafolio digital.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Portafolio digital

Se puede afirmar que existen diversas definiciones acerca del portafolio, estas varían según el énfasis de cada autor.

Según Barberá y Martín (2011) el portafolio digital o electrónico es la recolección de información que denotan diversas características a nivel general o particular de una persona de la cual se han elegido y ordenados de manera coherente y sistemática, respetando criterios de calidad y son difundidos a través de varios documentos.

Otra perspectiva es la de Barret (2003) y Shulman (1999) que definen al portafolio electrónico o digital, como una herramienta que se empezó a utilizar en ámbitos profesionales relacionados con el diseño con el objetivo de mostrar lo mejor que han producido orientado al producto final que obtuvieron.

Entonces se entiende que el portafolio digital es un instrumento que facilita el análisis objetivo de las evidencias de aprendizaje y el seguimiento del progreso de aprendizaje de los estudiantes establecidos por un criterio de evaluación.

Portafolio como sistema de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo con Bautista y Espasa (2006) el portafolio como un sistema de evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, implica seleccionar pruebas (formando un archivo o un archivo) que los estudiantes deben recopilar y proporcionar durante un período de tiempo y cumplir con un objetivo específico. Esta prueba permite a los estudiantes demostrar que están aprendiendo, al mismo tiempo que les permite a los

maestros hacer un seguimiento del progreso del aprendizaje. El testimonio debe ir acompañado del razonamiento y la reflexión del alumno, que resalte la relación entre el testimonio y el aprendizaje.

Cuanto a esto, es importante mencionar la finalidad de estudiar al portafolio digital y su incidencia en los procedimientos de análisis de aprendizaje que aplican los profesionales dedicados a la docencia y su aplicación al alumno, en dicho análisis es puntual identificar los avances, las dificultades y aprovechar las áreas de oportunidad encontrados.

Tipos de Portafolio

De acuerdo con Castillo (2021) el portafolio se divide en dos tipos:

Portafolio del estudiante: Es la recopilación de todos los documentos significativos que dan cuenta del proceso de aprendizaje, así como de sus progresos. El portafolio del alumno está conformado por un resumen autobiográfico en la que se exponen las expectativas sobre el proceso que se ha atravesado, puede incorporar una prueba de diagnóstico que refleje experiencias y conocimientos previos sobre el tema, y también puedes registrar los resultados parciales de algún trabajo individual y grupal, resúmenes de participación en foros de clase y textos preparados por los estudiantes, que indiquen los resultados de producción

Portafolio del docente: se considera como un elemento conformado por uno o más producciones o documentos creados por educadores o docentes de forma personal o grupal, las cuales presentan ciertas características como una buena planificación, organización, orden y herramientas de evaluación y análisis de la actividad de enseñanza y su efecto en el aprendizaje del estudiante. Otros pedagogos mencionan que la acción y fortaleza más importante de todo docente es la capacidad de autoevaluarse respecto a su

actividad como tutor y docente, de tal manera estas evaluaciones forman parte del portafolio y fomentan la mejora de la calidad de enseñanza y aprendizaje. Este elemento es de utilidad al docente al presentar resultados y evaluaciones sobre su actividad y también sobre las potencialidades que se puedan lograr, también es una función de la evaluación por pares, al colaborar con otros docentes en el intercambio de portafolios, se conocen las trayectorias desarrolladas por los docentes y se privilegia la comunicación de la experiencia. También puede incluir materiales de los estudiantes, calificaciones, tareas y más. Las funciones del portafolio docente podrían ser: formación y evaluación del desempeño profesional, reflexión sobre el trabajo de los docentes, herramienta para promover la discusión profesional del proceso docente.

En definitiva, podemos asumir que el portafolio digital, es un instrumento que permite la recopilación y selección de producciones o evidencias tanto del estudiante como del docente promoviendo la reflexión del aprendizaje en el estudiante y la reflexión crítica de la actividad pedagógica del docente.

Para Balar y Cortes (2015) el portafolio electrónico o digital se puede estructurar de la siguiente manera:

- Presentación: página de entrada donde el estudiante muestra aspectos personales que le permite la presentación ante el docente y sus compañeros.
- Índice: portafolio seleccionado de contenido, documentos, evidencias y datos, proyectando el crecimiento del portafolio.
- Acopio de información: Recopilación de diversos materiales que demuestren el progreso académico de cada alumno, considerados dignos de preservación por su importancia.
- Selección de evidencias: este proceso de escoger debe ser aplicada luego de un análisis exhaustivo de la evidencia, que indique la competencia que se ha logrado,

a través del trabajo requerido de acuerdo con ciertos objetivos. Con base en esta evidencia, se identifican escenarios clave para ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre su aprendizaje.

- Reflexión: Es la etapa de justificación para elegir determinadas formas de prueba y mostrar la conexión entre prueba y aprendizaje, formando implícitamente la capacidad de autorregulación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. El análisis basado en la acción debe promover tanto la construcción del propio aprendizaje como la evaluación de la formación profesional. La selección y reflexión de evidencias significativas reveladoras del proceso de enseñanza-aprendizaje permiten al estudiante evidenciar lo que está aprendiendo, y al profesor, facilitar un seguimiento y monitoreo del proceso de aprendizaje (Barberá, 2005).
- Comunicación de la información asociada al proceso de aprendizaje: Se entiende como el momento en que se publica el portafolio digital completo, a través de la plataforma, con evidencias y reflexiones que demuestren que se han logrado las metas o habilidades planteadas al inicio del proceso. Los monederos digitales se implementan en una plataforma común, como Moodle.

Evaluación del portafolio

Para Balar y Cortés (2015), el portafolio debe considerarse como un seguimiento del proceso docente, al considerarse como un método de enseñanza-aprendizaje de forma particular personalizada, respondiendo a los conceptos acerca de la teoría constructivista que se entiende como una forma de análisis formativo en competencias particulares o general.

De acuerdo con Barberá (1999) para evaluar el portafolio se tiene que tener en cuenta los siguientes factores.

- Conocer el progreso y proceso que siguen los estudiantes en su aprendizaje y las ayudas que el docente ofrece en la guía hacia su aprendizaje.
- Ofrecer una mayor importancia a un estudio y análisis de forma completa en el plazo a comparación de simples evaluaciones que no aportan nada positivo al tema de portafolio docente.
- Implicar más a los estudiantes mediante la autoevaluación. considerando los objetivos y los criterios de evaluación desarrollando un proceso de reflexión y opinión a través del diálogo entre el docente y el estudiante.
- Describir el grado de competencias y el nivel de alcance acerca de los temas que cada alumno este decidido a aprender.
- Dar la oportunidad a los estudiantes para que demuestren sus competencias relacionadas con la materia de estudio y decididas según su criterio.
- Evitar decisiones de evaluación a favor de un tipo de alumno o grupo, teniendo en cuenta que cada alumno está debatiendo su propuesta como parte de una propuesta más amplia, y estableciendo lo que llamo una evaluación abierta.
- Proporcionar los documentos o material de apoyo a favor de un correcto aprendizaje y que se realice un análisis de mayor multiplicidad.

1.2.2. Evidencias de aprendizaje

Según La RAE, define evidencia como: prueba determinante de un proceso, del cual no se puede dudar, es decir corresponde al resultado de un proceso, demostrando la existencia de un fenómeno o hecho, además es observable y verificable

La evidencia de aprendizaje esta presentado por un resultado o desempeño que explica lo que el alumno sabe y / o puede hacer en una determinada situación contextual, en relación con los criterios de evaluación establecidos para evaluar los resultados del aprendizaje. (RVM N.º 094-2020-MINEDU).

Por esta razón, se debe seleccionar el aprendizaje basado en evidencia que requiere que los estudiantes implementen destrezas y habilidades complejas, integrales y sin ambigüedades en la situación de aprendizaje. Es decir, ayudan a determinar el desarrollo de varios recursos diferentes contenidos en una capacidad (competencia) en un tiempo determinado, por lo que deben ser adecuados y realizar una acción compleja. Para Castillo y Raymundo 2021 las evidencias pueden ser de dos tipos:

Evidencias obligatorias: Son acreditativas y garantizan que el estudiante alcance los objetivos mínimos de la asignatura.

Evidencias optativas: Están destinados a cubrir toda la diversidad de intereses, motivos, etc. Estudiantes y como resultado de la expansión, profundización y relaciones entre los conocimientos que el estudiante adquiere en su camino de aprendizaje.

Se deduce entonces que la evidencia es la prueba explícita que pone en manifiesto los conocimientos, habilidades, destrezas del estudiante determinando su competencia en un área determinada.

Área de personal social

De acuerdo con el Programa Curricular del Nivel de Educación Inicial (2016) el marco literario es decir toda la teoría existente al igual que la teoría metodológica sirve de guía para la enseñanza de aprendizaje y en consecuencia el crecimiento de las competencias correspondientes a la visión del desarrollo individual del estudiante y su comportamiento en la sociedad o población.

Este tema o área de desarrollo individual menciona de manera primordial en los procedimientos que conlleva a los seres humanos a fomentar la creación y desarrollo como personas en sociedad, de tal manera se logra obtener el mayor beneficio de acuerdo a las habilidades y potenciales fortalezas en un procedimiento que ya se viene desarrollando a

niveles de biología, de conocimientos, y de afectos, relacionados a la conducta y su efecto en la sociedad en el paso del tiempo. Esta sucesión genera que las personas logren auto conocerse y conocer a las personas de su entorno, de tal manera permiten percibir el ambiente natural y sociológico de forma totalizadora. Además, se brindan mayor importancia a los actos de reflexión y en la formulación de ideas y criterios éticos asociados con el mundo.

La población permite que todos los individuos que pertenecen a este grupo que puedan hacer uso de sus derechos y responsabilidades y que esto no vulnere su participación en el mundo social, de tal manera generando una convivencia democrática. Esta población también permite la retroalimentación de forma mutua, es decir entre individuos de un mismo grupo como de otras sociedades y ambientes o naturalezas. La población para lograr estos fines debe brindar mayor importancia a los pasos o etapas referente a las acciones críticas reflexivas de la vida en relación a la población y su aporte como individuo a ella, mencionando el respeto y la convivencia responsable entre las personas.

Competencia construye su identidad.

Identidad: Es la percepción de que un individuo debe ser ella misma y ser diferente a los demás. Pone en juego el concepto de singularidad, haciendo a cada persona única y diferente, y aludiendo a lo que se comparte con los demás, lo que nos permite reconocer a un individuo dentro de un grupo de referencia. Esta identidad se va ir formando mediante las etapas de distinguir a una persona de otra y el proceso de integración que permite la pertenencia e reconocimiento con un grupo. La formación de la identidad es por lo tanto una construcción individual al igual como una construcción social (Programa curricular de educación inicial- PCEI, 2016).

Entonces esta competencia implica que los infantes varones como mujeres vayan aprendiendo conocimientos sobre sus propias personas. En otras palabras, sus cualidades individuales, agrados, preferencias y fortalezas. Esto comienza cuando que el infante se convierte en un neonato y la necesidad de recibir atención y cuidados por parte de sus padres que le van a generar formar vínculos afectivos. De tal manera que estos vínculos están correctamente establecidos y sean de calidad el niño será capaz de relacionarse con los demás con mayor seguridad e iniciativa (Programa curricular de educación inicial- PCEI 2016).

Es importante tener en cuenta que el entorno familiar, las interacciones con sus pares y el contexto donde se desenvuelve influye en gran medida en el desarrollo de esta competencia. A partir de estas interacciones los niños y las niñas van construyendo su propia identidad, podrán reconocerse a sí mismos y construir sus relaciones afectivas que les permitirán sentirse seguros de sí mismos, amados y respetados.

A medida que va creciendo, su entorno se amplía e inicia su interacción en espacios comunes con sus amigos o personas cercanas a él como otros adultos, empezando a expresar sus preferencias y agrados, además de diferenciarse sobre el resto en base a su percepción de sí mismo y lo que perciben sus demás compañeros o personas (Programa Curricular de Educación Inicial-PCEI 2016).

Es necesario tener en cuenta que para construir su identidad los niños y las niñas combinan las siguientes capacidades:

Se valora Así mismo: Hace énfasis en que las niñas y niños reconozcan sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que les permita aprender a conocerse y aceptarse, para aceptar retos y alcanzar sus metas. Además, construye su sentido de pertenencia a la familia, escuela y comunidad.

Autorregula sus emociones: Hace énfasis que las niñas y niños reconozcan sus emociones y aprendan a expresarlas de manera adecuada en su entorno inmediato según el contexto, patrones de crianza, para regular su comportamiento en beneficio personal y de los demás.

Competencia Convive y Participa Democráticamente

Para entender a qué se refiere esta competencia definiremos algunos conceptos básicos de acuerdo Programa Curricular de Educación Inicial- PCEI (2016)

Convivencia: fomenta la formación de una sociedad política. Esto significa prestar atención a la forma en que se crean y reproducen las diferentes formas de relacionarse y de mutua conciencia y, en lo que respecta a la experiencia de tolerancia, cooperación y gestión de las diferencias, la diversidad y el conflicto, inherentes a todos los seres humanos. Coexistencia. Esta convivencia también debe generar diversas alternativas de crecimiento personal, que afirmen y potencien la individualidad de cada individuo en las que podamos predecirnos a participar.

Democracia: Es un conjunto de tipo político, enmarcado en el respeto al Estado de derecho y en el pleno efecto de los derechos constitucionales que brinda la democracia a nivel individual como en sociedad. Es además una figura de vida que justifica su origen en la socialización de forma ordena y respetuosa entre las personas en sociedad generando intercambio armonioso de las personas y presupone una auténtica conexión entre las personas para el buen funcionamiento de los asuntos en el marco del diálogo entre culturas diversas.

La Participación: Parte del reconocimiento de las instituciones educativas como espacio estatal. La acción participativa ayuda a ganar espacio y asuntos públicos, y a realizar, desde un punto de vista democrático, acciones que buscan la felicidad de todos,

así como el respeto a los derechos fundamental del hombre. De tal manera esto significa empoderar a los individuos para que generen una correcta acción en su sociedad.

En el grado de educación inicial esta habilidad se observa a partir de que los niños y las niñas son concebidas, desde que socializan e intervienen a través del trato o conducta externa que reciben por parte de personas o individuos que son parte de su desarrollo diario, de tal manera logran generar una relación de afecto y afición que logran sociabilizar con mayor seguridad con sus demás compañeros.

A partir de los 3 años los infantes socializan a través de la convivencia y la participación colectiva con las practicas lúdicas y de exploración acerca de situaciones que comúnmente suceden en la realidad junto con una guía de un adulto o docente. Así mismo se van integrando los límites, las normas y los acuerdos para tener una convivencia armónica y en los establecimientos educativos se propicia la participación emitiendo sus opiniones, buscando alternativas de solución o tomando acciones en la búsqueda del bien común (Programa Curricular de Educación Inicial – PCEI 2016).

Para convivir y participar democráticamente en la búsqueda del bien común, las niñas y niños combinan las siguientes capacidades:

Interactúa con todas las personas.

Implica que las niñas y niños en interacción con los adultos y sus pares reconozcan, respeten y acepten las diferencias de las personas de su entorno inmediato en situaciones de la vida cotidiana.

Construye normas y asume acuerdos y leyes.

Implica que las y los niños participen en la construcción de normas y acuerdos en base al respeto para lograr una buena convivencia en los diferentes espacios donde se desenvuelven.

Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Implica que las niñas y niños participen en acciones que les permitan asumir sus deberes y derechos, así como respetar el de los demás, para promover el bien común.

1.3. Definiciones conceptuales

- **Convivencia**

De acuerdo con el Programa curricular de educación inicial- PCEI (2016) implica la construcción de una comunidad política. Indica la idea de estar alertas de acuerdo a las formas en que se originan y crean los diversos modos de como el ser humano se relaciona y como se reconoce como individuo en sociedad, presenta características como tolerancia, apoyo, solidaridad y empatía; las cuales sirven para poder solucionar cualquier conflicto que se presenten en esa convivencia de forma correcta y eficaz. Esta convivencia tiene el objetivo de ofrecer oportunidades para un desarrollo personal que concrete y fortalezca las habilidades del ser humano y promover una participación más dinámica.

- **Democracia**

El Programa curricular de educación inicial- PCEI (2016) menciona como un sistema político, que se enmarca en el respeto del Estado de derecho y se sustenta en la vigencia plena de la Constitución Política, y los derechos humanos individuales y colectivos. Además, es un estilo de vida, que muestra su inicio a través de la convivencia democrática entre las personas y propone una verdadera relación con cada uno de los individuos para un correcto desarrollo en temas de carácter político con referencias culturales.

- **Evidencia de aprendizaje**

La RVM N.º 094-2020-MINEDU (2020) las define como todo trabajo y anotaciones que sustenten de forma objetiva y física de todas las acciones que el estudiante puede realizar en una coyuntura determinada de acuerdo a la relación con los puntos de vista de los instrumentos de evaluación sobre el aprendizaje.

- **Identidad**

De acuerdo con el Programa curricular de educación inicial- PCEI (2016) se define como la conciencia de que una persona tiene que ser ella misma y distinta de los demás. Abarca la idea de la singularidad, esta genera la identidad y la idea de ser único y diferente al resto como persona y su singularidad en la sociedad. Esta identidad se va formando a través de etapas de diferenciación sobre las demás personas y la adecuación de ciertas creencias o nociones que hacen que el proceso de integración y pertenencia con un grupo o conjunto de individuos. La identidad es un constructo individual que adopta referencias sociales de pertenencia.

- **Participación**

De acuerdo con el Programa curricular de educación inicial- PCEI (2016) es parte del reconocimiento de la IE como espacio público. La acción de colaborar va generar un manejo del ambiente y de los temas de coyunturales y disponer a través de una idea o pensamiento democrático, las actividades enfocadas a la exploración de un ambiente de comunicación efectiva entre todos los elementos de una sociedad siempre fomentando el respeto. Por tal motivo es de interés apoyar esta conducta que genera una mayor variedad de puntos de vistas u opiniones.

- **Portafolio Digital**

De acuerdo con Barbera y Martin (2011) es la recolección de toda manera teórica, metodológico, practico y tecnológico que denotan los diversos conocimientos particulares como generales de un individuo aspectos globales o parciales de una persona, por lo cual esta información ha sido elegida de manera ordenada y coherente, lo cual van a ser publicados a través de diversos modelos de presentación.

CAPÍTULO II HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de hipótesis principal y derivadas

2.1.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre el portafolio digital y las evidencias de aprendizaje del área de personal social de los docentes del ciclo II de la REI 12- UGEL 07, LIMA-2021

2.1.2. Hipótesis específicas

Existe relación directa y significativa entre el portafolio digital y la competencia construye su identidad de los docentes del ciclo II de la REI 12- UGEL 07, LIMA-2021

Existe relación directa y significativa entre el portafolio digital y la competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común de los docentes del ciclo II de la REI 12- UGEL 07, LIMA-2021

Identificación de variables

Variable 1

- Portafolio digital

Variable 2

- Evidencias de aprendizaje del área de personal social

2.2. Operacionalización de variables

La operacionalización de las variables se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 1

Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
Variable I	Tipos de portafolio	Portafolio del estudiante Portafolio del docente
	Estructura del portafolio	Presentación Índice Acopio de información Selección de evidencias Reflexión Comunicación de la información asociada al proceso de aprendizaje.
	Evaluación del portafolio	Conocer Priorizar Implicar Mostrar Dar la oportunidad

Variable II

Construye su identidad

Se valora a sí mismo.
Autorregula sus emocionesConvive y participa
democráticamente en la
búsqueda del bien común.*Interactúa con todas las
personas.
*Construye normas, y
asume acuerdos y leyes.
*Participa en acciones que
promueven el bienestar
común.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

La presente investigación fue realizada bajo el diseño no experimental. Respecto a este diseño los autores Hernández y Mendoza (2018) indican: los diseños no experimentales son aquellas investigaciones en las cuales los investigadores no realizan ninguna manipulación controlada, total o parcial de las variables de estudio, es decir no modifican el ambiente del cual van a obtener los datos para su análisis. Este diseño a su vez se clasifica en Investigación transaccional o transversal, ya que se recolectarán datos en un solo momento y en un tiempo único, es decir, se describirán las variables y se analizará su incidencia e interrelación en un momento dado.

El tipo de investigación es básica, ya que según los autores Hernández y Mendoza (2018), se origina en un marco teórico y permanece en él; y buscará ampliar el conocimiento teórico y general, sin contrastar con ningún aspecto práctico.

El enfoque de nuestra tesis fue cuantitativo, dado que según los metodólogos Hernández, Fernández y Baptista, (2014), es un estudio en la cual los datos recolectados por cada variable de investigación presentan características cuantificables o medibles numéricamente y en consecuencia su análisis se valida a través de la estadística.

A su vez, según el nivel o alcance, la presente investigación es correlacional y se pretende evaluar el grado de asociación entre las variables, a través de la medición de cada una de éstas, cuantificación, análisis y determinación de las vinculaciones. (p.7)

3.2. Diseño muestral

Según la perspectiva de Carrasco (2009) un grupo poblacional puede ser definido como un conjunto de componentes consideradas unidad de análisis que forman parte de un contexto específico en donde se lleva a cabo un determinado estudio o investigación.

3.3. Población

La población de la investigación se entiende como la cantidad cuantificable de las personas, objetos, objetos o animales que serán fin de estudio. Según Arias (2012) menciona a la población como un grupo exacto o no exacto de entes o elementos que presentan rasgos similares de los cuales, estos individuos serán medidos o analizados para obtener información para el desarrollo de la investigación.

En nuestra investigación la población fue conformada por los docentes que conforman el ciclo II de la REI 12-UGEL 07, Lima

3.4. Muestra

La muestra Arias (2012) lo define como un subgrupo de carácter demostrativo, exacto y cuantificable que resulta del análisis probabilístico de una población.

Para fines de la investigación y de acuerdo a Hernandez y Mendoza (2018) al tener una población de cantidad no muy extensa, se recomienda determinar a nuestra población como nuestra muestra de estudio.

La muestra será constituida por 76 docentes que conforman el ciclo II de la REI 12-UGEL 07, Lima

3.5. Técnicas de recolección de datos

En el estudio se utilizó la técnica de la encuesta para recoger información de los docentes sobre portafolio digital y evidencias de aprendizaje del área del personal social y el instrumento utilizado fue el cuestionario: Un cuestionario se define como un grupo de preguntas enfocadas a medir una o más variables de estudio. El contenido de las preguntas de un cuestionario puede ser tan variado como los aspectos que mida (Behar, 2008).

Cuestionario de portafolio digital: Evaluó las siguientes dimensiones:

- Tipos de portafolio
- Estructura del portafolio
- Evaluación del portafolio

Este cuestionario es de autoría propia, consta de 10 preguntas, cada uno tiene una puntuación del 1 al 5 siendo 1 (Nada) 2 (poco) 3 (Regular) 4 (Aceptablemente) 5 (completamente)

Cuestionario sobre evidencias de aprendizaje del área de personal social: Evaluó las siguientes dimensiones:

- Construye su identidad
- Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común.

Este cuestionario es de autoría propia, consta de 10 preguntas, cada uno tiene una puntuación del 1 al 5 siendo 1 (Nada) 2 (poco) 3 (Regular) 4 (Aceptablemente) 5 (completamente)

Ambos instrumentos fueron expuestos a procedimientos de validez y confiabilidad:

3.5.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez: El instrumento fue validado a través de juicio de expertos.

Tabla 2*Validez por juicio de expertos*

Experto	Opinión
Mg. Cecilia de la Torre Wong	Suficiente y aplicable
Mg. Yonel Humberto Urquiaga	Suficiente y aplicable
Mg. Maritza Barboza Mullisaca	Suficiente y aplicable

*Fuente: Fichas de validación (ver anexo 03)***Confiabilidad**

La confiabilidad de los cuestionarios resultó a través de la aplicación de los instrumentos o cuestionarios elaborados por nuestra investigación; estos instrumentos fueron aplicados a una muestra piloto de 11 participantes parte de la población de estudio. Con los datos obtenidos por el cuestionario se continuo con el cálculo del coeficiente alfa de Cronbach, considerando un nivel mínimo del 70% (0,70) Los resultados fueron los siguientes:

Confiabilidad de los instrumentos de medición

Tabla 3*Resultados de la prueba de confiabilidad coeficiente alfa de cron bach*

Instrumento	Número de Ítems	Número de estudiantes	Coeficiente mínimo requerido	Coeficiente calculado
Cuestionario sobre portafolio digital	10	11	0,70 (70%)	0,827 (82,7%)

Cuestionario sobre evidencias de aprendizaje	10	11	0,70 (70%)	0,961 (96,1%)
--	----	----	------------	------------------

Nota: Resultados obtenidos en SPSS

De acuerdo con la tabla 3, los coeficientes calculados para ambos instrumentos fueron superiores al mínimo establecido (0,70). por lo tanto, la confiabilidad de los instrumentos es confiable.

3.6. Aspectos éticos

Con el fin de establecer los aspectos éticos en este trabajo de investigación, se cumplió contar con el consentimiento informado de cada uno de los participantes, en este caso se envió solicitudes a los directores de cada institución educativa para los permisos correspondientes. Asimismo, una vez aplicado el instrumento y obtenido los resultados se cuidó el anonimato de los participantes. Por otro lado, la investigación respetó los derechos de autoría mediante la citación de los autores a los que se recurrió para la elaboración del trabajo de investigación. Finalmente, se cumplió con el principio de veracidad, mediante la no alteración de los datos recolectados.

3.7. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

- Tipo de análisis de datos: cuantitativo
- Escala de medición de la variable dependiente: ordinal
- Organización de datos: En la investigación se utilizó tablas de frecuencias y algunas figuras de barras, debido a que ello permitió un mayor orden y rigurosidad al proceso de análisis de la variable en estudio.
- Almacenamiento de datos: Base de datos de SPSS, versión 24.
- Procesamiento de datos:
 - Software para procesamiento estadístico: SPSS versión 24
 - Tablas estadísticas y algunos gráficos de barras.

-Prueba de hipótesis: Para esta investigación se utilizó la prueba de correlación de de Rho de Spearman, dado que se contó con datos de tipo ordinal y se busca la relación entre las variables

la regla de decisión para contratar la hipótesis es

Si, $p < 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis Nula (H_0)

Hipótesis alterna (H_1)

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Recursos descriptivos

Tabla 4

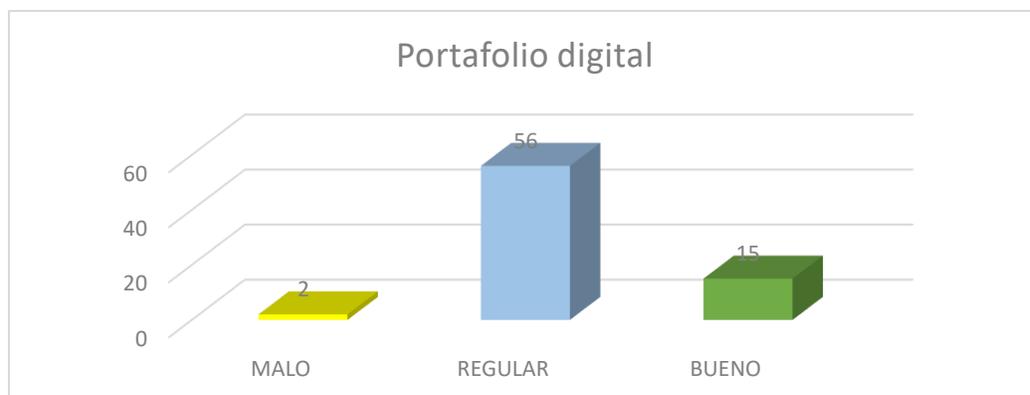
Frecuencia de la variable portafolio digital

Portafolio digital	f	%
Malo	2	2.7
Regular	56	76.7
Bueno	15	20.5
Total	73	100.0

Resultados obtenidos en SPSS

Figura 1

Gráfico de barras para la variable portafolio digital



De acuerdo a la tabla 4 y figura 1, 56 docentes manifestaron un manejo regular del portafolio digital, representado por un 76.7% y 2 docentes manifestaron un nivel malo representado por un 2.7%

Tabla 5

Frecuencia de la dimensión tipos de portafolio

TIPOS DE PORTAFOLIO	NADA		POCO		REGULAR		ACEPTABLEMENTE		COMPLETAMENTE	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
¿Qué tan claro conoce los tipos de portafolio digital que se manejan en su institución educativa?	3	4.1%	17	23.3%	33	45.2%	18	24.7%	2	2.7%
¿En qué medida considera usted que el portafolio digital es útil y apropiado?	4	5.5%	1	1.4%	16	21.9%	34	46.6%	18	24.7%
¿Qué tan de acuerdo está usted con el portafolio digital que se utiliza en su institución educativa?	1	1.4%	8	11.0%	26	35.6%	34	46.6%	4	5.5%
¿En qué medida piensa usted que el portafolio digital utilizado en la docencia es claro y efectivo?	3	4.1%	1	1.4%	31	42.5%	34	46.6%	4	5.5%

Resultados obtenidos en SPSS

De acuerdo a la tabla N° 4 el 72.6% de los docentes indicaron que mínimamente regular conocen los tipos de portafolio que se manejan en su institución educativa.

El 46% de los docentes manifestaron de manera aceptable que el portafolio digital es útil, apropiado, claro, efectivo y están de acuerdo con su uso en su institución educativa.

Tabla 6*Frecuencia de la dimensión estructura del portafolio*

ESTRUCTURA DEL PORTAFOLIO	NADA		POCO		REGULAR		ACEPTABLEMENTE		COMPLETAMENTE	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
¿En qué medida piensa usted que la estructura del portafolio docente es comprendida por sus compañeros de trabajo docente?	1	1.4%	10	13.7%	28	38.4%	32	43.8%	2	2.7%
¿En qué medida considera usted que sus compañeros de trabajo están de acuerdo con el uso del portafolio digital?	0	0.0%	5	6.8%	26	35.6%	29	39.7%	13	17.8%
¿En qué medida considera Ud. que el portafolio digital sirve de ayuda en el desarrollo del estudiante?	4	5.5%	2	2.7%	27	37.0%	27	37.0%	13	17.8%
¿En qué medida considera que el portafolio digital cumple con el fin de brindar comunicación de la información asociada al proceso de aprendizaje del estudiante?	2	2.7%	11	15.1%	27	37.0%	29	39.7%	4	5.5%

Resultados obtenidos en SPSS

De acuerdo con la tabla 6 el 82.2% de los docentes indicaron que mínimamente regular la estructura del portafolio digital es comprendida por sus compañeros de trabajo.

El 57.5% de los docentes manifestaron que de manera aceptable o completamente aceptable sus compañeros de trabajo están de acuerdo con el uso del portafolio digital.

El 54.8% de los docentes, indicaron que de manera aceptable o completamente aceptable el portafolio digital sirve de ayuda en el desarrollo del estudiante.

El 82.2% de los docentes calificaron que mínimamente regular el portafolio digital cumple con el fin de brindar comunicación de la información asociada al proceso de aprendizaje del estudiante

Tabla 7

Frecuencia de la dimensión evaluación de portafolio

EVALUACIÓN DEL PORTAFOLIO	NADA		POCO		REGULAR		ACEPTABLEMENTE		COMPLETAMENTE	
	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%
¿De qué manera el portafolio digital brinda las herramientas necesarias para conocer, priorizar, implicar, mostrar y dar la oportunidad en el aprendizaje estudiantil y docente?	0	0.0%	17	23.3%	24	32.9%	25	34.2%	7	9.6%
¿En qué medida el portafolio digital ha sido de fácil acceso y uso para los niños?	19	26.0%	23	31.5%	17	23.3%	13	17.8%	1	1.4%

Resultados obtenidos en SPSS

De acuerdo con la tabla 6 el 76.7% de los docentes, calificaron que mínimamente regular el portafolio digital brinda las herramientas necesarias para conocer, priorizar, implicar, mostrar y dar la oportunidad en el aprendizaje estudiantil y docente.

El 57.5 % de los docentes, manifestaron que poco o nada el portafolio digital ha sido de fácil acceso y uso para los niños.

4.1.2. Variable Evidencias de aprendizaje del área de personal social

Tabla 8

Frecuencia de la variable evidencias de aprendizaje del área de personal social

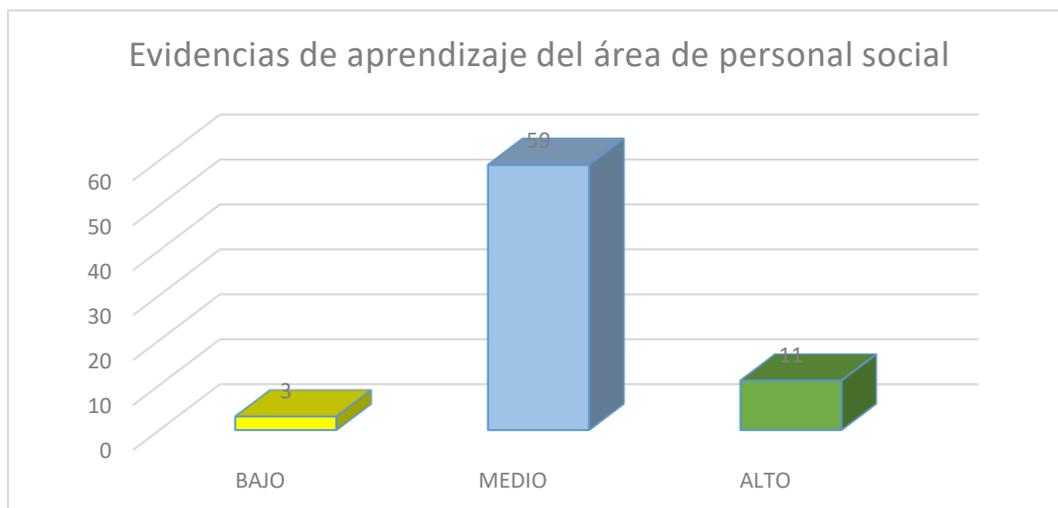
Evidencias de aprendizaje del área de personal social	f	%
BAJO	3	4.1
MEDIO	59	80.8
ALTO	11	15.1
Total	73	100.0

Resultados obtenidos en SPSS

De acuerdo a la tabla 7 los docentes manifestaron un nivel medio de las evidencias de aprendizaje del área de personal social, representado por un 80.8%.

Figura 2

Gráfico de barras para la variable evidencias de aprendizaje del área de personal social



De acuerdo a la tabla 8 y figura 2, 59 docentes manifestaron un nivel medio de las evidencias de aprendizaje del área de personal social, representado por un 80.8%

Tabla 9

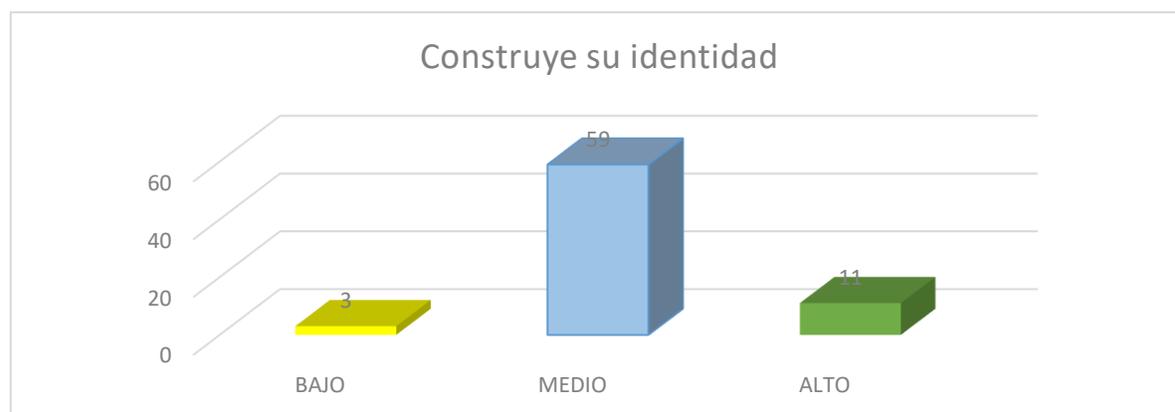
Frecuencia de la dimensión construye su identidad

CONSTRUYE SU IDENTIDAD	f	%
BAJO	3	4.1
MEDIO	59	80.8
ALTO	11	15.1
Total	73	100.0

Resultados obtenidos en SPSS

Figura 3

Gráfico de barras para la dimensión construye su identidad



De acuerdo con la tabla 9 y figura 3, 59 docentes manifestaron un nivel medio de la competencia construye su identidad que representa un 80.8%.

Tabla 10

Frecuencia de la dimensión Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

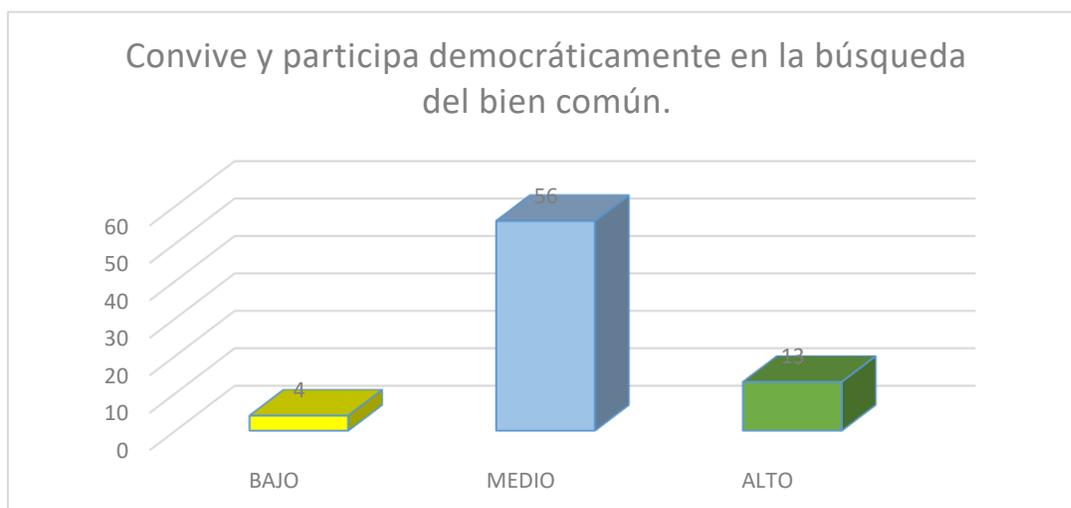
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	f	%
Bajo	4	5.5
Medio	56	76.7

Alto	13	17.8
Total	73	100.0

Resultados obtenidos en SPSS

Figura 4

Gráfico de barras de la dimensión *Convive y participa democráticamente en la Búsqueda del bien común*



De acuerdo a la tabla 10 y figura 4, 56 docentes manifestaron un nivel medio de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común que representa un 76.7%

4.2. Prueba de hipótesis.

4.2.1. Hipótesis General

Hipótesis nula (Ho) No existe relación directa y significativa entre el portafolio digital y las evidencias de aprendizaje del área de personal social en los docentes del ciclo II de la REI 12 - Ugel 07

Hipótesis alterna (H1) Existe relación directa y significativa entre el portafolio digital y las evidencias de aprendizaje del área de personal social en los docentes del ciclo II de la REI 12 - Ugel 07

Nivel de significancia=0,05

Regla de decisión: Si p valor $< 0,05$ entonces se procede a rechazar la H_0 .

Tabla 11

Descripción de la relación entre la variable portafolio digital y evidencias de aprendizaje del área de personal social.

		Evidencias de aprendizaje del área de personal social			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Portafolio digital	Malo	1 1.4%	1 1.4%	0 0.0%	2 2.7%
	Regular	2 2.7%	51 69.9%	3 4.1%	56 76.7%
	Bueno	0 0.0%	7 9.6%	8 11.0%	15 20.5%
Total		3 4.1%	59 80.8%	11 15.1%	73 100.0%

En la tabla 11 se observa que la mayoría de docentes que indicaron al portafolio digital como bueno (20.5%) también obtuvieron un nivel alto (11.0%) en las evidencias de aprendizaje del área de personal social. Asimismo, se observa que la mayoría de los docentes que indicaron como regular al portafolio digital (76.7%) también alcanzaron un nivel medio (69.9%) en las evidencias de aprendizaje del área de personal social. Del mismo modo la mayoría de los docentes que indicaron como malo (2.7%) al portafolio digital

también alcanzaron un nivel medio y bajo (1.4) en las evidencias de aprendizaje del área de personal social.

Tabla 12

Correlación de spearman entre portafolio digital y evidencias de aprendizaje del área de personal social.

		Evidencias de aprendizaje del área de personal social	
Rho de Spearman	Portafolio digital	Coeficiente de correlación	,548**
		p-valor	0.000
		N	73

En la tabla 11 se muestra que hay una correlación positiva ($Rho=0,548$) y significativa ($p=0,000<0,05$) entre el portafolio digital y las evidencias del aprendizaje del área de personal social. Por lo tanto, se decidió rechazar la hipótesis nula, es decir: Existe relación entre el portafolio digital y las evidencias de aprendizaje del área de personal social en los docentes del II ciclo de la REI 12 - Ugel 07.

4.2.2. Hipótesis específica 1

Hipótesis nula (H_0) No existe relación directa y significativa entre el portafolio digital y la competencia construye su identidad en los docentes del ciclo II de la REI 12 - Ugel 07

Hipótesis alterna (H_1) Existe relación directa y significativa entre el portafolio digital y la competencia construye su identidad en los docentes del ciclo II de la REI 12 - Ugel 07

Nivel de significancia= $0,05$

Regla de decisión: Si p valor $< 0,05$ entonces se procede a rechazar la Hipótesis Nula (H_0).

Tabla 13

Descripción de la relación entre la variable portafolio digital y la competencia construye su identidad.

		Construye su identidad			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Portafolio digital	Malo	0 0.0%	2 2.7%	0 0.0%	2 2.7%
	Regular	3 4.1%	50 68.5%	3 4.1%	56 76.7%
	Bueno	0 0.0%	7 9.6%	8 11.0%	15 20.5%
Total		3 4.1%	59 80.8%	11 15.1%	73 100.0%

En la tabla 13 se observa que la mayoría de docentes que indicaron al portafolio digital como bueno (20.5%) también obtuvieron un nivel alto (11.0%) en la competencia construye su identidad. Asimismo, se observa que la mayoría de los docentes que indicaron como regular al portafolio digital (76.7%) también alcanzaron un nivel medio (68.5%) en la competencia construye su identidad. Del mismo modo la mayoría de los docentes que indicaron como malo (2.7%) al portafolio digital también alcanzaron un nivel medio (2.7%) en la competencia construye su identidad.

Tabla 14

Correlación de spearman entre portafolio digital y la dimensión construye su identidad

			Construye su identidad
Rho de Spearman	Portafolio digital	Coeficiente de correlación	,493**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	73

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 13 se muestra que hay una correlación positiva ($Rho=0,493$) y significativa ($p=0,000<0,05$) entre el portafolio digital y la competencia construye su identidad. Por lo tanto, se decidió rechazar la hipótesis nula, es decir: Existe relación entre el portafolio digital y la competencia construye su identidad en los docentes del II ciclo de la REI 12 - UGEL 07.

4.2.3. Hipótesis específica 2

Hipótesis nula (H_0) No existe relación directa y significativa entre el portafolio digital y la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los docentes del ciclo II de la REI 12- UGEL 07

Hipótesis alterna (H_1) Existe relación directa y significativa entre el portafolio digital y la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los docentes del ciclo II de la REI 12- UGEL 07

Nivel de significancia= $0,05$

Regla de decisión: Si p valor $< 0,05$ entonces se procede a rechazar la Hipótesis Nula (H_0).

Tabla 15

Descripción de la relación entre la variable portafolio digital y la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.			Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	
Portafolio digital	Malo	1 1.4%	1 1.4%	0 0.0%	2 2.7%
	REGULAR	2 2.7%	47 64.4%	7 9.6%	56 76.7%
	BUENO	1 1.4%	8 11.0%	6 8.2%	15 20.5%
Total		4 5.5%	56 76.7%	13 17.8%	73 100.0%

En la tabla 15 se observa que la mayoría de docentes que indicaron al portafolio digital como bueno (20.5%) también obtuvieron un nivel medio (11.0%) en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Asimismo, se observa que la mayoría de los docentes que indicaron como regular al portafolio digital (76.7%) también alcanzaron un nivel medio (64.4%) en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Del mismo modo la mayoría de los docentes que indicaron como malo (2.7%) al portafolio digital también alcanzaron un nivel medio y bajo (1.4%) en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Tabla 16

Correlación de spearman entre portafolio digital y la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
Rho de Spearman	Portafolio digital	Coefficiente de correlación	,286*
		Sig. (bilateral)	0.014
		N	73

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 16 se muestra que hay una correlación positiva ($Rho=0,286$) y significativa ($p=0,000<0,05$) entre el portafolio digital y la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Por lo tanto, se decidió rechazar la hipótesis nula, es decir: Existe relación entre el portafolio digital y la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los docentes del II ciclo de la REI 12- Ugel 07

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

La presente investigación evaluó el 100% de los docentes de educación inicial que dictan el área de personal social en el 2021, estos docentes fueron encuestados a través de un instrumento que procesando los resultados obtenidos se determinó que existe relación significativa, positiva y moderada entre el Portafolio Digital y las evidencias de aprendizaje del área de Personal Social en educación inicial. De acuerdo a los resultados de la variable Portafolio digital los docentes manifestaron un manejo regular del portafolio digital, representado por un 76.7%. Respecto a los resultados de la variable evidencias de aprendizaje del área de Personal Social los docentes manifestaron un nivel medio de las evidencias de aprendizaje del área de personal social, representado por un 80.8%. De tal manera se entiende que es necesario dar mayor importancia al portafolio digital de manera más clara y responsable por parte de las autoridades. Respecto a la correlación de Spearman en la Hipótesis General esta resuelve la afirmación de esta con un índice de correlación de ($Rho=0.548$) es decir que existe relación significativa y moderada entre las variables estudiadas en la presente tesis, las hipótesis específicas arrojan ($Rho=0,493$) que es significativa moderada y la última de ($Rho=0.286$) que afirma correlación, positiva, pero baja en comparación a la Hipótesis central propuesta y aprobada.

En referencia a ello Bobadilla (2018) en su investigación analizó a 32 estudiantes sobre la importancia del portafolio digital en la mejora de la clase de filosofía, resultados mostrados que la evaluación resultaron un 94% con un nivel alto en aprendizaje autónomo

y un 6% en un nivel medio, si bien estos resultados son de mayor mejora o percepción de los estudiantes frente al 76.7% de nuestra investigación sobre el portafolio digital en docentes encuestados como una similitud positiva de mejora tanto en el manejo e importancia de la variable en temas de educación y calidad educativa.

CCora (2020) en su estudio aplicado a docentes sobre la importancia del uso del portafolio digital en la mejora de la gestión de la currícula educativa hospitalaria, la muestra fueron de 40 docentes a las cuales finalmente como resultados de su investigación mostraron que la capacidad y entendimiento del uso del portafolio digital va depender de la edad del docente además se demostró que el portafolio digital si influye significativamente en la administración de la currícula de estudios en salud ya que demostró mejoras positivas diferencia altamente significativa ($p < 0.05$) de tal manera afirmando la relación e influencia entre la variable portafolio electrónico con Google Drive y la gestión curricular, estos resultados se asemeja a nuestra investigación al tomar como precedente los resultados similares con nuestro estudio respecto al grado de correlación de Spearman de 0.548 es decir que existe correlación significativa moderada demostrando que la importancia del uso del portafolio digital en materias de cursos o talleres es de suma importancia para la educación.

Castillo y Raymundo (2021) en su investigación tomaron como población a 2244 estudiantes de pregrado de la Escuela Profesional de Ingeniería de Computación y Sistemas en la USMP, la investigación tiene similar objetivo con nuestra investigación en determinar la relación del modelo de gestión del portafolio digital y el nivel de percepción del estudiante acerca de la evaluación de la adquisición de conocimientos del curso de Tesis. Como resultados de la investigación se demostró que existe un nivel alto y positivo de correlación entre las variables analizadas, comparando con nuestros resultados también

ofrecen datos similares de correlación, de tal manera apoya de manera directa esta investigación que ofrecen un apoyo a la afirmación de la hipótesis general de nuestra tesis.

En la investigación de Rey (2015) en España se analiza el manejo del portafolio como elemento metodológico y de evaluación del conocimiento. El estudio fue aplicado a estudiantes de primaria sobre el uso del portafolio por parte del docente en la mejora de la enseñanza. Se concluyó que la utilización del portafolio ha sido una experiencia de innovación del alumnado y del profesorado destacando los siguientes puntos. En el alumnado la aplicación del portafolio ha revertido muy favorablemente, principalmente ha despertado el interés y la motivación hacia la asignatura haciéndola más atrayente, tanto en el aprendizaje de los conocimientos que se encierran en el área como en el estudio de la misma. Estos resultados brindan apoyo a nuestra investigación debido a que demuestra la importancia del uso del portafolio digital en la enseñanza educativa y el descubrimiento de nuevo conocimiento útil para la educación inicial, ya que nuestra investigación demostró estadísticamente que sí existe relación significativa y esto sirve de soporte para nuevas investigaciones en temas educativos de uso de herramientas digitales.

Chasipanta (2017) en su investigación sobre el uso del portafolio virtual en la facilidad de manejo del docente. Se tomó como población a 19 personas entre docentes, directores y personal administrativo afín a la administración educativa a las que se le aplicó la encuesta y el instrumento de cuestionario. Como resultados se concluyó que los docentes tienen las competencias tecnológicas para el uso y gestión de los documentos del portafolio en la plataforma Moodle, observándose facilidad de la documentación por parte de ellos. Es decir, se obtuvo una acogida favorable a los documentos del portafolio digital recalcando la fácil evaluación y monitoreo de los contenidos del portafolio de los profesores por parte de las autoridades. Estos resultados también son similares respecto a la corroboración de nuestra hipótesis general, si bien el nivel de relación no es alto pero moderado esto da inicio

a un resultado con una significancia positiva en la correlación de nuestras variables de 0.548 además un 20% de relación de buena entre estas y un 69% de regular o media relación.

También de acuerdo a la tesis de Chávez 2017 en su estudio del instrumento portafolio digital y su relación con la reflexión y la evaluación por cada docente en el sistema educativo universitario, con población de estudio a docentes del centro de Bellas Artes, con técnica de entrevista y ficha de recolección de datos. Como resultados se concluyó 'que La participación en el proceso de investigación llevó a los docentes a confrontar sus concepciones y emociones acerca de las formas habituales de capacitación en las que participan, promovidas o programadas generalmente por las instancias administrativas-docentes, en las que, por lo regular, se tocan generalidades sobre la educación, la pedagogía o la didáctica; en estas los docentes reconocieron que se tiende a asumir de manera pasiva y receptiva la instrucción o información que termina influyendo poco o nada en sus prácticas cotidianas, estos resultados difieren de nuestros resultados debido a que determinan que no existe relación significativa positiva, de tal manera no resuelven la relación entre variables estudiadas ya que no era una herramienta de uso cotidiano y nada significativo para sus actividades educativas..

CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se demostró que existe relación estadísticamente significativa entre las variables Portafolio Digital y Evidencias de aprendizaje del área de Personal Social, de los docentes del nivel inicial -UGEL 07 en el año 2021, Lima, Perú por que se encontró relación significativa y moderada entre las variables a través de la correlación de Spearman ($Rho=0,548$). En referencia a ello Ccora (2020) en su investigación nos demostró que el portafolio digital influye significativamente en la administración de la curricula de estudios en salud ya que mostró en sus resultados evidentes mejoras de carácter positivo y altamente significativa ($p<0.05$) de tal manera afirmando la relación e influencia entre la variable portafolio electrónico con Google Drive y la gestión curricular, estos resultados se asemeja a nuestra investigación al tomar como precedente los resultados similares con nuestro estudio respecto al grado de correlación de Spearman de 0.548.
2. Los resultados observados en el presente estudio demuestran que existe relación estadísticamente significativa entre las Variable Portafolio Digital y la dimensión Construye su Identidad de los docentes del nivel inicial -UGEL 07 en el año 2021, Lima, Perú con un nivel de correlación de ($Rho= 0,493$) de tal manera se afirma la correlación planteada en nuestra hipótesis específica 1, si bien de acuerdo a la teoría sobre correlación para que sea aceptada es necesaria que sea más de 0.5 esta se acerca a este resultado, por tal motivo consideramos que hay correlación entre la

variable y la dimensión. Lo cual coincide con Rey (2015) que nos menciona en su objetivo general que el uso de portafolio ayuda al alumnado en su proceso de enseñanza aprendizaje, y lo hace más autónomo y, por ende, fomenta en él el desarrollo de un pensamiento crítico.

3. Los resultados observados en el presente estudio demuestran que existe relación estadísticamente significativa entre el portafolio digital y la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en docentes de los docentes del nivel inicial -UGEL 07 en el año 2021, Lima, Perú con un nivel de correlación de ($Rho=0,286$) de tal manera se afirma la correlación planteada en nuestra hipótesis específica 2, si bien el nivel de correlación es baja y positiva son resultados tal cual nuestra tesis resultó aplicando la encuesta a los docentes población de investigación..

RECOMENDACIONES

- Realizar estudios sobre mayores tamaños muestrales en otras Unidades de Gestión Educativa (UGEL) en educación inicial, para evaluar los grados de relación de la variable Portafolio Digital y las Evidencias de aprendizaje del área de Personal Social, de esa manera fomentar mayor importancia de los órganos e instituciones del estado asociados a la educación.
- Implementar estrategias para el aprendizaje que permitan fomentar el manejo e información del uso e importancia del Portafolio Digital como instrumento de enseñanza y aprendizaje decente y estudiantil.
- Reforzar el servicio de capacitaciones en materia de uso, manejo de herramientas digitales en pedagogía con la finalidad de hacer más dinámico el uso en la enseñanza de cursos en educación inicial.
- Realizar investigación conjunta con los autoridades, directores, docentes y personal administrativo responsables sobre la mejora e implementación de servicios de ayuda a nuevos docentes en materia de herramientas digitales y su aplicación en la mejora educativa.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Referencias

Arias G, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Editorial Episteme.

Badia, A. (2006). Enseñanza y aprendizaje con TIC en la Educación Superior. Presentación. RUSC. *Universities and Knowledge Society Journal*, 2(3), 1-4. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/780/78030207.pdf>

Barberà, E., Bautista, G., Espasa, A., & Guasch, T. (2006). Portfolio electrónico: desarrollo de competencias profesionales en la Red. RUSC. *Universities and Knowledge Society Journal*, 2(3), 55-66. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/780/78030212.pdf>

Bobadilla, L. V. (2018). Portafolio digital, herramienta para el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios de la asignatura de filosofía – 2017. (*Tesis de maestría*). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Obtenido de <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1233>

Carmona, C. B., & Fuentealba, S. C. (2015). El uso del portafolio digital como estrategia para evaluar competencias de aprendizaje en el contexto de la Formación Inicial Docente. *Contextos: Estudios de Humanidades y Ciencias Sociales*, 34, 111-126. Obtenido de <http://revistas.umce.cl/index.php/contextos/article/view/379>

- Ccora, P. I. (2020). Influencia de uso del portafolio digital con Google Drive para la mejora en la gestión curricular de docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019. (*Tesis de Maestría*). Universidad de San Martín de Porres. Obtenido de <https://repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/6901>
- Chasipanta, I. J., Cordero, V. C., & Solórzano, J. V. (2020). Aplicación del Portafolio Digital para la mejora en el Manejo de la Información Docente. *Convergencias y divergencias en investigación*, 289. Obtenido de <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64143084/Libro-convergencias-divergencias-tendin-1-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1638335769&Signature=eKjiWjjoGWpPPBR1ocyO1gWkY9a7zIDlbP-B0-ns5jR6RqsNojCThQe19X9rynFew07Q7Vw7qZjeZR6QYXGWFzXq1IzbxklSlmXExSA49XJ86XTPi6>
- Chávez, A. P. (2017). El portafolio digital como instrumento de reflexión y autoevaluación docente en la educación superior. *Aletheia*, 9(1), 76-97. Obtenido de <https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/380>
- El Peruano. (2020). *DECRETO SUPREMO N° 008-2020-SA*. Obtenido de Decreto Supremo que declara en Emergencia Sanitaria a nivel nacional por el plazo de noventa (90) días calendario y dicta medidas de prevención y control del COVID-19: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-declara-en-emergencia-sanitaria-a-nivel-decreto-supremo-n-008-2020-sa-1863981-2/>
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico D.F: McGraw-Hill.

Melchor, L. A. (2018). Portafolio Digital Estudiantil en el desarrollo del pensamiento crítico en la asignatura Dibujo en los estudiantes del primer ciclo del Programa de Artes Plásticas y Visuales de la Escuela Nacional Superior Autónoma de Bellas Artes del Perú-ENSABAP. (*Tesis de Maestría*). Universidad Privada Cayetano Heredia. Obtenido de <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/1524>

MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Obtenido de Currículo Nacional de la Educación Básica: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

MINEDU. (2020). *Resolución ministerial N° 00094 - 2020 MINEDU*. Obtenido de <http://www.ventanilla-ugel.edu.pe/resolucion-viceministerial-n-00094-2020-minedu-disposiciones-que-orientan-el-proceso-de-evaluacion-de-los-aprendizajes-de-los-estudiantes-de-las-instituciones-y-programas-educativos-de-la-educacion/#:~:text=ESPECIALISTAS%20EN>

MINEDU. (2020). *Resolución ministerial N°178-2020-MINEDU*. Obtenido de <http://www.ventanilla-ugel.edu.pe/resolucion-ministerial-n-178-2020-minedu-disponer-la-implementacion-de-una-plataforma-virtual-a-cargo-del-ministerio-de-educacion-para-el-registro-de-solicitudes-para-estudiar-en-una-institucion/#:~:text=ESPECIALISTAS%20EN>

MINEDU. (2020). *Resolución viceministerial N° 193-2020*. Obtenido de [https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-el-documento-normativo-denominado-orientaciones-pa-resolucion-vice-ministerial-n-193-2020-minedu-1892426-1/#:~:text=Descargar%20Contenido%20en%20,Aprueban%20el%20documento%20normativo%20denominado%20%E2%](https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-el-documento-normativo-denominado-orientaciones-pa-resolucion-vice-ministerial-n-193-2020-minedu-1892426-1/#:~:text=Descargar%20Contenido%20en%20,Aprueban%20el%20documento%20normativo%20denominado%20%E2%80%A2)

- Pantoja, E. N., & Raymundo, C. A. (2017). Modelo de Gestión del Portafolio Digital del nivel de Percepción sobre la Evaluación del Aprendizaje del Estudiante. *Memorias de la Séptima Conferencia Iberoamericana de Complejidad, Informática y Cibernética*, 130-135. Obtenido de <https://www.iiis.org/CDs2017/CD2017Spring/papers/CB059NO.pdf>
- Rey, S. E. (2015). El uso del portafolio como recurso metodológico y autoevaluativo en el área de conocimiento del medio. (*Tesis de Doctorado*). Universidad de Cordova. Obtenido de <https://helvia.uco.es/handle/10396/12764>
- Sevillano, E. G. (2020). La OMS declara el brote de coronavirus pandemia global. *El País*. Obtenido de <https://elpais.com/sociedad/2020-03-11/la-oms-declara-el-brote-de-coronavirus-pandemia-global.html>
- Velasco, S. (2020). *Educación 3.0*. Obtenido de El error es seguir como antes de la crisis: con lecciones y deberes para casa: <https://www.educaciontrespuntocero.com/entrevistas/francesco-tonucci-el-error-es-seguir-como-antes-de-la-crisis-con-lecciones-y-deberes/>

ANEXOS

Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre el portafolio digital y las evidencias de aprendizaje del área de personal social de los docentes del ciclo II de la Rei 12- UGEL 07, LIMA-2021?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre el portafolio digital y la competencia construye su identidad de los docentes del ciclo II de la Rei 12- UGEL 07, LIMA-2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre el portafolio digital y la competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común de los docentes del ciclo II de la Rei 12- UGEL 07, LIMA-2021?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre el portafolio digital y las evidencias de aprendizaje del área de personal social de los docentes del ciclo II de la Rei 12- UGEL 07, LIMA-2021</p> <p>Objetivos específicos Establecer la relación entre el portafolio digital y la competencia construye su identidad de los docentes del ciclo II de la Rei 12- UGEL 07, LIMA-2021</p> <p>Analizar la relación entre el portafolio digital y la competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común de los docentes del ciclo II de la Rei 12- UGEL 07, LIMA-2021</p>	<p>Hipótesis general Existe relación directa y significativa entre el portafolio digital y las evidencias de aprendizaje del área de personal social de los docentes del ciclo II de la Rei 12- UGEL 07, LIMA-2021</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación directa y significativa entre el portafolio digital y la competencia construye su identidad de los docentes del ciclo II de la Rei 12- UGEL 07, LIMA-2021</p> <p>Existe relación directa y significativa entre el portafolio digital y la competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común de los docentes del ciclo II de la Rei 12- UGEL 07, LIMA-2021</p>	<p>Portafolio Digital</p> <p>Evidencias de aprendizaje del area de personal social</p>	<p>*Tipos de portafolio</p> <p>*Estructura del portafolio</p> <p>*Evaluación del portafolio</p> <p>*Construye su identidad</p> <p>*Convive y participa democráticamente en la búsqueda</p>	<p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación básica</p> <p>Nivel de investigación Correlacional</p> <p>Diseño No experimental</p> <p>Población Docentes del II ciclo de la REI 12 –Ugel 07</p> <p>Muestra 76</p> <p>Técnica/ Instrumentos</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario (Formulario de Google)</p>

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICE
<p>Portafolio digital</p> <p>Evidencias de aprendizaje del área de personal social.</p>	<p>Recopilación de documentos que muestran diferentes aspectos globales o parciales de una persona, los cuales han sido seleccionados y organizados de forma reflexiva y deliberada siguiendo un criterio normalmente de calidad y que son presentados en diferentes formatos (Barbera y de Martín 2011)</p> <p>Producciones o actuaciones que dan cuenta de qué sabe y/o puede hacer el estudiante ante una situación en un contexto determinado, en relación con los criterios de evaluación establecidos para evaluar el aprendizaje. (RVM. N°094-2020) MINEDU</p>	<p>Servirá para facilitar la organización de evidencias con la finalidad de verificar los logros y dificultades de los estudiantes.</p> <p>Servirá para evidenciar en qué nivel está el estudiante respecto a los criterios de evaluación</p>	<p>Tipos de portafolio</p> <p>Estructura del portafolio</p> <p>Evaluación del portafolio</p> <p>Construye su identidad</p> <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda</p>	<p>*Portafolio del estudiante *Portafolio del docente</p> <p>*Presentación *Índice *Acopio de información *Selección de evidencias *Reflexión *Comunicación de la información asociada al proceso de aprendizaje.</p> <p>*Conocer *Priorizar *Implicar *Mostrar *Dar la oportunidad</p> <p>Se valora a sí mismo. *Autorregula sus emociones</p> <p>*Interactúa con todas las personas. *Construye normas, y asume acuerdos y leyes. *Participa en acciones que promueven el bienestar común</p>	<p>Nada</p> <p>Poco</p> <p>Regular</p> <p>Aceptablemente</p> <p>Completamente</p>

Instrumento de recopilación de datos

CUESTIONARIO SOBRE PORTAFOLIO DIGITAL.						
<p>Estimados colaboradores: El presente documento es anónimo y su aplicación será de utilidad para el desarrollo de la investigación, por ello se pide su colaboración: Marque con "X" la respuesta que considere acertada con su punto según las siguientes alternativas.</p>						
<p>PORTAFOLIO DIGITAL: Recopilación de documentos que muestran diferentes aspectos globales o parciales de una persona, los cuales han sido seleccionados y organizados de forma reflexiva y deliberada siguiendo un criterio normalmente de calidad y que son presentados en diferentes formatos. En nuestra investigación estará enfocado en el ámbito pedagógico, docente y estudiantil.</p>						
N	Preguntas	Nada	Poco	Regular	aceptablemente	completamente
01	¿Qué tan claro conoce los tipos de portafolio digital que se manejan en su institución educativa?					
02	¿En qué medida considera usted que el portafolio digital es útil y apropiado?					
03	¿Qué tan de acuerdo está usted con el portafolio digital que se utiliza en su institución educativa?					
04	¿En qué medida piensa usted que el portafolio digital utilizado en la docencia es claro y efectivo?					
05	¿En qué medida piensa usted que la estructura del portafolio docente es comprendido por sus compañeros de trabajo docente?					
06	¿En qué medida considera usted que sus compañeros de trabajo están de acuerdo con el uso del portafolio digital?					
07	¿En qué medida considera Ud. que el portafolio digital sirve de ayuda en el desarrollo del estudiante?					

08	¿En qué medida considera que el portafolio digital cumple con el fin de brindar comunicación de la información asociada al proceso de aprendizaje del estudiante?					
09	¿De qué manera el portafolio digital brinda las herramientas necesarias para conocer, priorizar, implicar, mostrar y dar la oportunidad en el aprendizaje estudiantil y docente?					
10	¿En qué medida el portafolio digital ha sido de fácil acceso y uso para los niños?					

CUESTIONARIO SOBRE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Estimados colaboradores:

El presente documento es anónimo y su aplicación será de utilidad para el desarrollo de la investigación, por ello se pide su colaboración:

Marque con "X" la respuesta que considere acertada con su punto según las siguientes alternativas.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL AREA DE PERSONAL SOCIAL.

Producciones o actuaciones que dan cuenta de que sabe y/o puede hacer el estudiante ante una situación en un contexto determinado, en relación con los criterios de evaluación establecidos para evaluar el aprendizaje.

N	Preguntas	Nada	Poco	Regular	aceptablemente	completamente
01	¿De qué manera considera que las Evidencias de aprendizaje del área de Personal Social han cumplido con el objetivo del aprendizaje en sus estudiantes?					
02	¿En qué medida considera usted que las evidencias de aprendizaje del área de personal social han sido útil con la formación de la construcción de la identidad del estudiante?					
03	¿Qué tan de acuerdo está usted con respecto a que las evidencias					

	de aprendizaje del área de personal social está cumpliendo con el objetivo logrado respecto a la autovaloración del estudiantes?					
04	¿En qué medida piensa que las evidencias de aprendizaje del área de personal social han influido en el cambio de las emociones de los estudiantes?					
05	¿De qué manera las evidencias de aprendizaje del área de personal social muestran en los estudiantes una mejora en la auto aceptación de la identidad y rasgos distintivos frente a otros estudiantes?					
06	¿En qué medida considera usted que las evidencias de aprendizaje del área de personal social han contribuido al desarrollo de una correcta convivencia entre los estudiantes?					
07	¿De qué manera las evidencias de aprendizaje del área de personal social han logrado fomentar un ambiente de respeto a las reglas y normas de convivencia de los estudiantes?					
08	¿En qué medida considera que las evidencias de aprendizaje del área de personal social han contribuido al desarrollo de actitudes de empatía entre los estudiantes?					
09	¿En qué medida las Evidencias de Aprendizaje del Área de Personal social han servido en la formación de actitudes de cooperación mutua entre los estudiantes en alguna situación dentro del aula?					
10	¿Considera que las Evidencias de Aprendizaje del área de personal social servirán en un futuro al estudiante en el desarrollo de su personalidad y actitudes de convivencia e identidad personal?					

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg

Cecilia de la Torre Wong

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestro saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que se requiere validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de magister en informática y tecnología educativa.

El título del proyecto de investigación es **“Portafolio digital y Evidencias de aprendizaje del área de personal social de los docentes del II ciclo de la REI 12_ Ugel 07- Lima”**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en el tema y/o investigación en el área.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de Consistencia
- Matriz de validación de contenido por juicio de expertos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Firma

(Macedo Saldaña Karina)

(46196076)

MATRIZ DE VALLIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Cecilia De La Torre Wong

1.2 GRADO ACADÉMICO Y/O TÍTULO:

5to nivel Mg. Administración de la educación

Segunda especialidad: en la enseñanza de comunicación y matemática en II y III ciclo de educación básica REGULAR

Fecha de diploma: 28/01/2011

Segunda especialidad: En gestión escolar con liderazgo pedagógico fecha de diploma: 08/03/18

1.3 CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: **Directora** en la I.E.I Capullitos de Jesús

1.4 NOMBRE DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: **Portafolio digital y Evidencias de aprendizaje del área de personal social de los docentes del II ciclo de la REI 12_ Ugel 07- Lima**

1.5 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: *Cuestionario sobre portafolio digital*

1.6 AUTOR DEL INSTRUMENTO: Karina Macedo Saldaña

1.7 PARA OBTENER EL GRADO /TÍTULO DE: Magister en informática y tecnología educativa

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	EXCELENTE (5)	BUENA (4)	REGULAR (3)	INSUFICIENTE (2)	MALA (1)
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado	x				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en lo observado, bajo metodología científica	x				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	x				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	x				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	x				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de las variables a estudiar	x				
7. COHERENCIA	Entre los problemas, objetivos e hipótesis	x				
8. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos	x				
9. CONVENIENCIA	Adecuado para resolver el problema	x				
10. METODOLOGÍA	Cumple con los procedimientos adecuados para alcanzar los objetivos	x				
TOTAL PARCIAL		50				

PUNTUACIÓN:

<input type="checkbox"/>	De 10 a 20: No válido, reformular
<input type="checkbox"/>	De 21 a 30: No válido, modificar
<input type="checkbox"/>	De 31 a 40: Válido, mejorar
<input checked="" type="checkbox"/>	De 41 a 50: válido, aplicar

OBSERVACIONES:

.....
.....

Lugar y fecha: chorrillos 16/08/21



Firma: _____

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIOS DE EXPERTOS

Matriz de Validación de contenido del instrumento: Portafolio digital

Nº	Variable: portafolio digital					Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias					
	DIMENSIONES	INDICADORES				Si	No	Si	No	Si	No						
	<div style="display: flex; flex-direction: column;"> <div style="margin-bottom: 10px;">Tipos de portafolio</div> <div style="margin-bottom: 10px;">Estructura del portafolio</div> <div>Evaluación del portafolio</div> </div>																
	<div style="display: flex; flex-direction: column;"> <div style="margin-bottom: 10px;">*Portafolio del estudiante *Portafolio del docente</div> <div style="margin-bottom: 10px;">*Presentación *Índice *Acopio de información *Selección de evidencias *Reflexión *Comunicación de la información asociada al proceso de aprendizaje.</div> <div>*Conocer *Priorizar *Implicar *Mostrar *Dar la oportunidad</div> </div>																
	Portafolio digital Se pretende conocer en esta sección la respuesta que considere acertada con su punto de vista según las siguientes alternativas. Por lo que se usará una escala de Likert.					Si	No	Si	No	Si	No						
1	¿Qué tan claro conoce los tipos de portafolio digital que se manejan en su institución educativa? <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; font-size: small;"> <tr> <td>Nada (1)</td> <td>Poco (2)</td> <td>Regular (3)</td> <td>Aceptablemente (4)</td> <td>Completamente (5)</td> </tr> </table>					Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)	X		X		X		
Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)													
2	¿En qué medida considera usted que el portafolio digital es útil y apropiado? <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; font-size: small;"> <tr> <td>Nada (1)</td> <td>Poco (2)</td> <td>Regular (3)</td> <td>Aceptablemente (4)</td> <td>Completamente (5)</td> </tr> </table>					Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)	X		X		X		
Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)													
3	¿Qué tan de acuerdo está usted con el portafolio digital que se utiliza en su institución educativa? <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; font-size: small;"> <tr> <td>Nada (1)</td> <td>Poco (2)</td> <td>Regular (3)</td> <td>Aceptablemente (4)</td> <td>Completamente (5)</td> </tr> </table>					Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)	X		X		X		
Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)													
4	¿En qué medida piensa usted que el portafolio digital utilizado en la docencia es claro y efectivo? <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; font-size: small;"> <tr> <td>Nada (1)</td> <td>Poco (2)</td> <td>Regular (3)</td> <td>Aceptablemente (4)</td> <td>Completamente (5)</td> </tr> </table>					Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)	X		X		X		
Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)													

5	¿En qué medida piensa usted que la estructura del portafolio docente es comprendida por sus compañeros de trabajo docente?	X		X		X							
	<table border="1"> <tr> <td>Nada (1)</td> <td>Poco (2)</td> <td>Regular (3)</td> <td>Aceptablemente (4)</td> <td>Completamente (5)</td> </tr> </table>	Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)							
Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)									
6	¿En qué medida considera usted que sus compañeros de trabajo están de acuerdo con el uso del portafolio digital?	X		X		X							
	<table border="1"> <tr> <td>Nada (1)</td> <td>Poco (2)</td> <td>Regular (3)</td> <td>Aceptablemente (4)</td> <td>Completamente (5)</td> </tr> </table>	Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)							
Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)									
7	¿En qué medida considera Ud. que el portafolio digital sirve de ayuda en el desarrollo del estudiante?	X		X		X							
	<table border="1"> <tr> <td>Nada (1)</td> <td>Poco (2)</td> <td>Regular (3)</td> <td>Aceptablemente (4)</td> <td>Completamente (5)</td> </tr> </table>	Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)							
Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)									
8	¿En qué medida considera que el portafolio digital cumple con el fin de brindar comunicación de la información asociada al proceso de aprendizaje del estudiante?	X		X		X							
	<table border="1"> <tr> <td>Nada (1)</td> <td>Poco (2)</td> <td>Regular (3)</td> <td>Aceptablemente (4)</td> <td>Completamente (5)</td> </tr> </table>	Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)							
Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)									
9	¿De qué manera el portafolio digital brinda las herramientas necesarias para conocer, priorizar, implicar, mostrar y dar la oportunidad en el aprendizaje estudiantil y docente?	X		X		X							
	<table border="1"> <tr> <td>Nada (1)</td> <td>Poco (2)</td> <td>Regular (3)</td> <td>Aceptablemente (4)</td> <td>Completamente (5)</td> </tr> </table>	Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)							
Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)									
10	¿De qué medida el portafolio digital ha sido de fácil acceso y uso para los niños?	X		X		X							
	<table border="1"> <tr> <td>Nada (1)</td> <td>Poco (2)</td> <td>Regular (3)</td> <td>Aceptablemente (4)</td> <td>Completamente (5)</td> </tr> </table>	Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)							
Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)									

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Dr. / Mag. De La Torre Wong Cecilia

DNI: 08873070

Especialidad del validador: MG. Administración de la educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



III. DATOS GENERALES

3.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Cecilia De La Torre Wong

3.2 GRADO ACADÉMICO Y/O TÍTULO:

5to nivel Mg. Administración de la educación
Segunda especialidad: en la enseñanza de
comunicación y matemática en II y III ciclo de
educación básica **REGULAR**

Fecha de diploma: 28/01/2011

Segunda especialidad: En gestión escolar con
liderazgo pedagógico fecha de diploma: 08/03/18

3.3 CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Directora en la I.E.I Capullitos de Jesús

3.4 NOMBRE DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: **Portafolio digital y Evidencias de aprendizaje del área de personal social de los docentes del II ciclo de la REI 12_ Ugel 07- Lima**

3.5 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: *Cuestionario sobre Evidencias de Aprendizaje del área de personal social.*

3.6 AUTOR DEL INSTRUMENTO: Karina Macedo Saldaña

3.7 PARA OBTENER EL GRADO /TÍTULO DE: Magister en informática y tecnología educativa

IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	EXCELEN	BUENA	REGULA	INSUFICIEN	MALA
		TE (5)	(4)	R (3)	TE (2)	(1)
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado	x				
1. OBJETIVIDAD	Está expresado en lo observado, bajo metodología científica	x				
2. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	x				
3. ORGANIZACION	Existe una organización lógica	x				
4. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	x				
5. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de las variables a estudiar	x				
6. COHERENCIA	Entre los problemas, objetivos e hipótesis	x				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos	x				
8. CONVENIENCIA	Adecuado para resolver el problema	x				
10. METODOLOGÍA	Cumple con los procedimientos adecuados para alcanzar los objetivos	x				
TOTAL PARCIAL		50				

PUNTUACIÓN:

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | De 10 a 20: No válido, reformular |
| <input type="checkbox"/> | De 21 a 30: No válido, modificar |
| <input type="checkbox"/> | De 31 a 40: Válido, mejorar |
| <input checked="" type="checkbox"/> | De 41 a 50: válido, aplicar |

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

Lugar y fecha: Chorrillos 16/08/21



Firma: _____

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIOS DE EXPERTOS

Matriz de Validación de contenido del instrumento: Evidencias de aprendizaje del área de personal social

Nº	Variable: Evidencias de aprendizaje del área de personal social					Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias					
	DIMENSIONES		INDICADORES			Si	No	Si	No	Si	No						
	<p>Construye su identidad</p> <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>		<p>*Se valora a sí mismo. *Autorregula sus emociones</p> <p>*Interactúa con todas las personas. *Construye normas, y asume acuerdos y leyes. *Participa en acciones que promueven el bienestar común</p>														
	<p>Evidencias de aprendizaje del área de personal social</p> <p>Se pretende conocer en esta sección la respuesta que considere acertada con su punto de vista según las siguientes alternativas. Por lo que se usará una escala de Likert.</p> <p>Indique cuál es su nivel de satisfacción sobre las siguientes preguntas.</p>					Si	No	Si	No	Si	No						
1	<p>¿De qué manera considera que las Evidencias del área de Personal Social han cumplido con el objetivo del aprendizaje en sus estudiantes?</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Nada (1)</td> <td>Poco (2)</td> <td>Regular (3)</td> <td>Aceptablemente (4)</td> <td>Completamente (5)</td> </tr> </table>					Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)	X		X		X		
Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)													
2	<p>¿En qué medida considera usted que las evidencias de aprendizaje del área de personal social han sido útil con la formación de la construcción de la identidad del estudiante?</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Nada (1)</td> <td>Poco (2)</td> <td>Regular (3)</td> <td>Aceptablemente (4)</td> <td>Completamente (5)</td> </tr> </table>					Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)	X		X		X		
Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)													
3	<p>¿Qué tan de acuerdo está usted de acuerdo a las evidencias con el objetivo logrado respecto a la autovaloración del estudiante?</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Nada (1)</td> <td>Poco (2)</td> <td>Regular (3)</td> <td>Aceptablemente (4)</td> <td>Completamente (5)</td> </tr> </table>					Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)	X		X		X		
Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)													

4	¿En qué medida piensa que las evidencias de aprendizaje han influido en el cambio y diseño de las emociones de los estudiantes dentro del aula de estudios?	X		X		X												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nada (1)</th> <th>Poco (2)</th> <th>Regular (3)</th> <th>Aceptablemente (4)</th> <th>Completamente (5)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)												
Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)														
5	¿De qué manera las evidencias muestran en los estudiantes una mejora en la auto aceptación de la identidad y rasgos distintivos frente a otros estudiantes?	X		X		X												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nada (1)</th> <th>Poco (2)</th> <th>Regular (3)</th> <th>Aceptablemente (4)</th> <th>Completamente (5)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)												
Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)														
6	¿En qué medida considera usted que las evidencias del área de personal social han contribuido al desarrollo de una correcta convivencia entre los estudiantes?	X		X		X												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nada (1)</th> <th>Poco (2)</th> <th>Regular (3)</th> <th>Aceptablemente (4)</th> <th>Completamente (5)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)												
Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)														
7	¿De qué manera las evidencias de aprendizaje del área de personal social han logrado fomentar un ambiente de respeto a las reglas y normas de convivencia de los estudiantes?	X		X		X												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nada (1)</th> <th>Poco (2)</th> <th>Regular (3)</th> <th>Aceptablemente (4)</th> <th>Completamente (5)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)												
Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)														
8	¿En qué medida considera que las evidencias del área de personal social han contribuido al desarrollo de actitudes de empatía entre los estudiantes?	X		X		X												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nada (1)</th> <th>Poco (2)</th> <th>Regular (3)</th> <th>Aceptablemente (4)</th> <th>Completamente (5)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)												
Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)														
9	¿En qué medida las Evidencias de Aprendizaje del Área de Personal social han servido en la formación de actitudes de cooperación mutua entre los estudiantes en alguna situación dentro del aula?	X		X		X												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nada (1)</th> <th>Poco (2)</th> <th>Regular (3)</th> <th>Aceptablemente (4)</th> <th>Completamente (5)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)												
Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)														
10	¿Considera que las Evidencias de Aprendizaje del área de personal social servirán en un futuro al estudiante en el desarrollo de su personalidad y actitudes de convivencia e identidad personal?	X		X		X												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nada (1)</th> <th>Poco (2)</th> <th>Regular (3)</th> <th>Aceptablemente (4)</th> <th>Completamente (5)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)												
Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)														

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Dr. / Mag. De la Torre Wong Cecilia

DNI: 08873070

Especialidad del validador: MG. Administración de la educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Handwritten signature: *Reinaldo*
Official stamp: **EL CAPULLITO DE LOS CONTROLLOS**
Mg. Cecilia de la Torre Wong
DIRECTORA

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Yonel Humberto Urquiaga Yparraguirre

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestro saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que se requiere validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de magister en informática y tecnología educativa.

El título del proyecto de investigación es **“Portafolio digital y Evidencias de aprendizaje del área de personal social de los docentes del II ciclo de la REI 12_ Ugel 07- Lima”**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en el tema y/o investigación en el área.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de Consistencia
- Matriz de validación de contenido por juicio de expertos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Firma
(Macedo Saldaña Karina)
(46196076)

MATRIZ DE VALLIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Yonel Humberto Urquiaga Yparraguirre
- 1.2. GRADO ACADÉMICO Y/O TITULO: 5to nivel de la educación / Mg. **Docencia y gestión educativa**
- 1.3. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Director de la I.E Juan Pablo II
- 1.4. NOMBRE DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: **Portafolio digital y Evidencias de aprendizaje del área de personal social de los docentes del II ciclo de la REI 12_ Ugel 07- Lima**
- 1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: *Cuestionario sobre portafolio digital*
- 1.6. AUTOR DEL INSTRUMENTO: Karina Macedo Saldaña
- 1.7. PARA OBTENER EL GRADO /TITULO DE: Magister en informática y tecnología educativa

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	EXCELENTE (5)	BUENA (4)	REGULAR (3)	INSUFICIENTE (2)	MALA (1)
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado	X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en lo observado, bajo metodología científica	X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de las variables a estudiar	X				
7. COHERENCIA	Entre los problemas, objetivos e hipótesis	X				
8. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos	X				
9. CONVENIENCIA	Adecuado para resolver el problema	X				
10. METODOLOGÍA	Cumple con los procedimientos adecuados para alcanzar los objetivos	X				
TOTAL PARCIAL		50				

PUNTUACIÓN:

<input type="checkbox"/>	De 10 a 20: No válido, reformular
<input type="checkbox"/>	De 21 a 30: No válido, modificar
<input type="checkbox"/>	De 31 a 40: Válido, mejorar
<input checked="" type="checkbox"/>	De 41 a 50: válido, aplicar

OBSERVACIONES:

.....
.....

Lugar y fecha: Chorrillos 16/08/21



Firma: _____

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIOS DE EXPERTOS

Matriz de Validación de contenido del instrumento: Portafolio digital

Nº	Variable: portafolio digital					Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias														
	DIMENSIONES	INDICADORES				Si	No	Si	No	Si	No															
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Tipos de portafolio</td> <td colspan="4">*Portafolio del estudiante *Portafolio del docente</td> </tr> <tr> <td>Estructura del portafolio</td> <td colspan="4">*Presentación *Índice *Acopio de información *Selección de evidencias *Reflexión *Comunicación de la información asociada al proceso de aprendizaje.</td> </tr> <tr> <td>Evaluación del portafolio</td> <td colspan="4">*Conocer *Priorizar *Implicar *Mostrar *Dar la oportunidad</td> </tr> </table>					Tipos de portafolio	*Portafolio del estudiante *Portafolio del docente				Estructura del portafolio	*Presentación *Índice *Acopio de información *Selección de evidencias *Reflexión *Comunicación de la información asociada al proceso de aprendizaje.				Evaluación del portafolio	*Conocer *Priorizar *Implicar *Mostrar *Dar la oportunidad									
Tipos de portafolio	*Portafolio del estudiante *Portafolio del docente																									
Estructura del portafolio	*Presentación *Índice *Acopio de información *Selección de evidencias *Reflexión *Comunicación de la información asociada al proceso de aprendizaje.																									
Evaluación del portafolio	*Conocer *Priorizar *Implicar *Mostrar *Dar la oportunidad																									
	Portafolio digital Se pretende conocer en esta sección la respuesta que considere acertada con su punto de vista según las siguientes alternativas. Por lo que se usará una escala de Likert.					Si	No	Si	No	Si	No															
1	¿Qué tan claro conoce los tipos de portafolio digital que se manejan en su institución educativa? <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Nada (1)</td> <td style="width: 20%;">Poco (2)</td> <td style="width: 20%;">Regular (3)</td> <td style="width: 20%;">Aceptablemente (4)</td> <td style="width: 20%;">Completamente (5)</td> </tr> </table>					Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)	X		X		X											
Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)																						
2	¿En qué medida considera usted que el portafolio digital es útil y apropiado? <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Nada (1)</td> <td style="width: 20%;">Poco (2)</td> <td style="width: 20%;">Regular (3)</td> <td style="width: 20%;">Aceptablemente (4)</td> <td style="width: 20%;">Completamente (5)</td> </tr> </table>					Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)	X		X		X											
Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)																						
3	¿Qué tan de acuerdo está usted con el portafolio digital que se utiliza en su institución educativa? <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Nada (1)</td> <td style="width: 20%;">Poco (2)</td> <td style="width: 20%;">Regular (3)</td> <td style="width: 20%;">Aceptablemente (4)</td> <td style="width: 20%;">Completamente (5)</td> </tr> </table>					Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)	X		X		X											
Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)																						
4	¿En qué medida piensa usted que el portafolio digital utilizado en la docencia es claro y efectivo? <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Nada (1)</td> <td style="width: 20%;">Poco (2)</td> <td style="width: 20%;">Regular (3)</td> <td style="width: 20%;">Aceptablemente (4)</td> <td style="width: 20%;">Completamente (5)</td> </tr> </table>					Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)	X		X		X											
Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)																						

5	¿En qué medida piensa usted que la estructura del portafolio docente es comprendida por sus compañeros de trabajo docente?	X		X		X												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nada (1)</th> <th>Poco (2)</th> <th>Regular (3)</th> <th>Aceptablemente (4)</th> <th>Completamente (5)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)												
Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)														
6	¿En qué medida considera usted que sus compañeros de trabajo están de acuerdo con el uso del portafolio digital?	X		X		X												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nada (1)</th> <th>Poco (2)</th> <th>Regular (3)</th> <th>Aceptablemente (4)</th> <th>Completamente (5)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)												
Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)														
7	¿En qué medida considera Ud. que el portafolio digital sirve de ayuda en el desarrollo del estudiante?	X		X		X												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nada (1)</th> <th>Poco (2)</th> <th>Regular (3)</th> <th>Aceptablemente (4)</th> <th>Completamente (5)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)												
Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)														
8	¿En qué medida considera que el portafolio digital cumple con el fin de brindar comunicación de la información asociada al proceso de aprendizaje del estudiante?	X		X		X												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nada (1)</th> <th>Poco (2)</th> <th>Regular (3)</th> <th>Aceptablemente (4)</th> <th>Completamente (5)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)												
Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)														
9	¿De qué manera el portafolio digital brinda las herramientas necesarias para conocer, priorizar, implicar, mostrar y dar la oportunidad en el aprendizaje estudiantil y docente?	X		X		X												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nada (1)</th> <th>Poco (2)</th> <th>Regular (3)</th> <th>Aceptablemente (4)</th> <th>Completamente (5)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)												
Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)														
10	¿De qué medida el portafolio digital ha sido de fácil acceso y uso para los niños?	X		X		X												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nada (1)</th> <th>Poco (2)</th> <th>Regular (3)</th> <th>Aceptablemente (4)</th> <th>Completamente (5)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)												
Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)														

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Mag. Yonel Humberto Urquiaga Yparraguirre
DNI: 32924080

Especialidad del validador: Mg. docencia y Gestión educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3. DATOS GENERALES

- 3.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Yonel Humberto Urquiaga Yparraguirre
- 3.2. GRADO ACADÉMICO Y/O TITULO: 5to nivel Mg. Docencia y gestión educativa
- 3.3. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Director en la I.E. Juan Pablo II
- 3.4. NOMBRE DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: **Portafolio digital y Evidencias de aprendizaje del área de personal social de los docentes del II ciclo de la REI 12_ Ugel 07- Lima**
- 3.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: *Cuestionario sobre Evidencias de Aprendizaje del área de personal social.*
- 3.6. AUTOR DEL INSTRUMENTO: Karina Macedo Saldaña
- 3.7. PARA OBTENER EL GRADO /TITULO DE: Magister en informática y Tecnología educativa

4. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	EXCELENTE (5)	BUENA (4)	REGULAR (3)	INSUFICIENTE (2)	MALA (1)
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado	x				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en lo observado, bajo metodología científica	x				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	x				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	x				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	x				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de las variables a estudiar	x				
7. COHERENCIA	Entre los problemas, objetivos e hipótesis	x				
8. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos	x				
9. CONVENIENCIA	Adecuado para resolver el problema	x				
10. METODOLOGÍA	Cumple con los procedimientos adecuados para alcanzar los objetivos	x				
TOTAL PARCIAL		50				

PUNTUACIÓN:

<input type="checkbox"/>	De 10 a 20: No válido, reformular
<input type="checkbox"/>	De 21 a 30: No válido, modificar
<input type="checkbox"/>	De 31 a 40: Válido, mejorar
<input checked="" type="checkbox"/>	De 41 a 50: válido, aplicar

OBSERVACIONES:

.....

.....

Lugar y fecha: Chorrillos 16/08/21



Firma _____

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIOS DE EXPERTOS

Matriz de Validación de contenido del instrumento: Evidencias de aprendizaje del área de personal social

Nº	Variable: Evidencias de aprendizaje del área de personal social		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias				
	DIMENSIONES	INDICADORES	Si	No	Si	No	Si	No					
	<p>Construye su identidad</p> <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>*Se valora a sí mismo. *Autorregula sus emociones</p> <p>*Interactúa con todas las personas. *Construye normas, y asume acuerdos y leyes. *Participa en acciones que promueven el bienestar común</p>											
	<p>Evidencias de aprendizaje del área de personal social</p> <p>Se pretende conocer en esta sección la respuesta que considere acertada con su punto de vista según las siguientes alternativas. Por lo que se usará una escala de Likert.</p> <p>Indique cuál es su nivel de satisfacción sobre las siguientes preguntas.</p>		Si	No	Si	No	Si	No					
1	<p>¿De qué manera considera que las Evidencias del área de Personal Social han cumplido con el objetivo del aprendizaje en sus estudiantes?</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Nada (1)</td> <td>Poco (2)</td> <td>Regular (3)</td> <td>Aceptablemente (4)</td> <td>Completamente (5)</td> </tr> </table>		Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)	X		X		X	
Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)									
2	<p>¿En qué medida considera usted que las evidencias de aprendizaje del área de personal social han sido útil con la formación de la construcción de la identidad del estudiante?</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Nada (1)</td> <td>Poco (2)</td> <td>Regular (3)</td> <td>Aceptablemente (4)</td> <td>Completamente (5)</td> </tr> </table>		Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)	X		X		X	
Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)									
3	<p>¿Qué tan de acuerdo está usted de acuerdo a las evidencias con el objetivo logrado respecto a la autovaloración del estudiante?</p>		X		X		X						

	Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)							
4	¿En qué medida piensa que las evidencias de aprendizaje han influido en el cambio y diseño de las emociones de los estudiantes dentro del aula de estudios?						X		X		X	
	Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)							
5	¿De qué manera las evidencias muestran en los estudiantes una mejora en la auto aceptación de la identidad y rasgos distintivos frente a otros estudiantes?						X		X		X	
	Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)							
6	¿En qué medida considera usted que las evidencias del área de personal social han contribuido al desarrollo de una correcta convivencia entre los estudiantes?						X		X		X	
	Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)							
7	¿De qué manera las evidencias de aprendizaje del área de personal social han logrado fomentar un ambiente de respeto a las reglas y normas de convivencia de los estudiantes?						X		X		X	
	Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)							
8	¿En qué medida considera que las evidencias del área de personal social han contribuido al desarrollo de actitudes de empatía entre los estudiantes?						X		X		X	
	Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)							
9	¿En qué medida las Evidencias de Aprendizaje del Área de Personal social han servido en la formación de actitudes de cooperación mutua entre los estudiantes en alguna situación dentro del aula?						X		X		X	
	Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)							
10	¿Considera que las Evidencias de Aprendizaje del área de personal social servirán en un futuro al estudiante en el desarrollo de su personalidad y actitudes de convivencia e identidad personal?						X		X		X	
	Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)							

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [**x**]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Mag. Yonel Humberto Urquiaga Yparraguirre

DNI: 32924080

Especialidad del validador: Mg. Docencia y gestión educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Maritza Barboza Mullisaca

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestro saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que se requiere validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de magister en informática y tecnología educativa.

El título del proyecto de investigación es **“Portafolio digital y Evidencias de aprendizaje del área de personal social de los docentes del II ciclo de la REI 12_ Ugel 07- Lima”**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en el tema y/o investigación en el área.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de Consistencia
- Matriz de validación de contenido por juicio de expertos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Firma
(Macedo Saldaña Karina)
(46196076)

MATRIZ DE VALLIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Maritza Barboza Mullisaca
- 1.2. GRADO ACADÉMICO Y/O TÍTULO: 4to nivel de la educación / Mg. **Administración de la educación**
- 1.3. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Docente en la I.E.I Capullitos de Jesús.
- 1.4. NOMBRE DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: **Portafolio digital y Evidencias de aprendizaje del área de personal social de los docentes del II ciclo de la REI 12_ Ugel 07- Lima**
- 1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: *Cuestionario sobre portafolio digital*
- 1.6. AUTOR DEL INSTRUMENTO: Karina Macedo Saldaña
- 1.7. PARA OBTENER EL GRADO /TÍTULO DE: Magister en informática y tecnología educativa

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	EXCELENTE (5)	BUENA (4)	REGULAR (3)	INSUFICIENTE (2)	MALA (1)
10. CLARIDAD AD	Esta formulado con lenguaje apropiado	X				
11. OBJETIVIDAD	Está expresado en lo observado, bajo metodología científica	X				
12. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	X				
13. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X				
14. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	X				
15. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de las variables a estudiar	X				
16. COHERENCIA	Entre los problemas, objetivos e hipótesis	X				
17. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos	X				
18. CONVENIENCIA	Adecuado para resolver el problema	X				
10.METODOLOGÍA	Cumple con los procedimientos adecuados para alcanzar los objetivos	X				
TOTAL PARCIAL		50				

PUNTUACIÓN:

<input type="checkbox"/>	De 10 a 20: No válido, reformular
<input type="checkbox"/>	De 21 a 30: No válido, modificar
<input type="checkbox"/>	De 31 a 40: Válido, mejorar
<input checked="" type="checkbox"/>	De 41 a 50: válido, aplicar

OBSERVACIONES:

.....
.....

Lugar y fecha: Chorrillos 15/08/21



Firma

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIOS DE EXPERTOS

Matriz de Validación de contenido del instrumento: Portafolio digital

Nº	Variable: portafolio digital		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias				
	DIMENSIONES	INDICADORES	Si	No	Si	No	Si	No					
	Tipos de portafolio	*Portafolio del estudiante *Portafolio del docente											
	Estructura del portafolio	*Presentación *Índice *Acopio de información *Selección de evidencias *Reflexión *Comunicación de la información asociada al proceso de aprendizaje.											
	Evaluación del portafolio	*Conocer *Priorizar *Implicar *Mostrar *Dar la oportunidad											
	Portafolio digital		Si	No	Si	No	Si	No					
	Se pretende conocer en esta sección la respuesta que considere acertada con su punto de vista según las siguientes alternativas. Por lo que se usará una escala de Likert.												
1	¿Qué tan claro conoce los tipos de portafolio digital que se manejan en su institución educativa?		X		X		X						
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Nada (1)</td> <td>Poco (2)</td> <td>Regular (3)</td> <td>Aceptablemente (4)</td> <td>Completamente (5)</td> </tr> </table>		Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)						
Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)									
2	¿En qué medida considera usted que el portafolio digital es útil y apropiado?		X		X		X						
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Nada (1)</td> <td>Poco (2)</td> <td>Regular (3)</td> <td>Aceptablemente (4)</td> <td>Completamente (5)</td> </tr> </table>		Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)						
Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)									
3	¿Qué tan de acuerdo está usted con el portafolio digital que se utiliza en su institución educativa?		X		X		X						
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Nada (1)</td> <td>Poco (2)</td> <td>Regular (3)</td> <td>Aceptablemente (4)</td> <td>Completamente (5)</td> </tr> </table>		Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)						
Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)									
4	¿En qué medida piensa usted que el portafolio digital utilizado en la docencia es claro y efectivo?		X		X		X						
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Nada (1)</td> <td>Poco (2)</td> <td>Regular (3)</td> <td>Aceptablemente (4)</td> <td>Completamente (5)</td> </tr> </table>		Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)						
Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)									

5	¿En qué medida piensa usted que la estructura del portafolio docente es comprendida por sus compañeros de trabajo docente?	X		X		X							
	<table border="1"> <tr> <td>Nada (1)</td> <td>Poco (2)</td> <td>Regular (3)</td> <td>Aceptablemente (4)</td> <td>Completamente (5)</td> </tr> </table>	Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)							
Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)									
6	¿En qué medida considera usted que sus compañeros de trabajo están de acuerdo con el uso del portafolio digital?	X		X		X							
	<table border="1"> <tr> <td>Nada (1)</td> <td>Poco (2)</td> <td>Regular (3)</td> <td>Aceptablemente (4)</td> <td>Completamente (5)</td> </tr> </table>	Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)							
Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)									
7	¿En qué medida considera Ud. que el portafolio digital sirve de ayuda en el desarrollo del estudiante?	X		X		X							
	<table border="1"> <tr> <td>Nada (1)</td> <td>Poco (2)</td> <td>Regular (3)</td> <td>Aceptablemente (4)</td> <td>Completamente (5)</td> </tr> </table>	Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)							
Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)									
8	¿En qué medida considera que el portafolio digital cumple con el fin de brindar comunicación de la información asociada al proceso de aprendizaje del estudiante?	X		X		X							
	<table border="1"> <tr> <td>Nada (1)</td> <td>Poco (2)</td> <td>Regular (3)</td> <td>Aceptablemente (4)</td> <td>Completamente (5)</td> </tr> </table>	Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)							
Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)									
9	¿De qué manera el portafolio digital brinda las herramientas necesarias para conocer, priorizar, implicar, mostrar y dar la oportunidad en el aprendizaje estudiantil y docente?	X		X		X							
	<table border="1"> <tr> <td>Nada (1)</td> <td>Poco (2)</td> <td>Regular (3)</td> <td>Aceptablemente (4)</td> <td>Completamente (5)</td> </tr> </table>	Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)							
Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)									
10	¿De qué medida el portafolio digital ha sido de fácil acceso y uso para los niños?	X		X		X							
	<table border="1"> <tr> <td>Nada (1)</td> <td>Poco (2)</td> <td>Regular (3)</td> <td>Aceptablemente (4)</td> <td>Completamente (5)</td> </tr> </table>	Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)							
Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)									

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Mag. Barboza Mullisaca Maritza

DNI: 10184280

Especialidad del validador: 4to nivel Mg en Administración de la educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma

MATRIZ DE VALLIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

III. DATOS GENERALES

- 3.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Maritza Barboza Mullisaca
 3.2. GRADO ACADÉMICO Y/O TITULO: 4TO NIVEL/Mg. **Administración de la educación**
 3.3. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Docente en la I.E.I Capullitos de Jesús
 3.4. NOMBRE DEL PROYECTO DE INSVESTIGACIÓN: **Portafolio digital y Evidencias de aprendizaje del área de personal social de los docentes del II ciclo de la REI 12_ Ugel 07- Lima**
 3.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: *Cuestionario sobre Evidencias de Aprendizaje del área de personal social.*
 3.6. AUTOR DEL INSTRUMENTO: Karina Macedo Saldaña
 3.7. PARA OBTENER EL GRADO /TITULO DE: Magister en informática y Tecnología educativa

IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	EXCELENTE (5)	BUENA (4)	REGULAR (3)	INSUFICIENTE (2)	MALA (1)
10. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado	x				
11. OBJETIVIDAD	Está expresado en lo observado, bajo metodología científica	x				
12. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	x				
13. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	x				
14. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	x				
15. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de las variables a estudiar	x				
16. COHERENCIA	Entre los problemas, objetivos e hipótesis	x				
17. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos	x				
18. CONVENIENCIA	Adecuado para resolver el problema	x				
10. METODOLOGÍA	Cumple con los procedimientos adecuados para alcanzar los objetivos	x				
TOTAL PARCIAL		50				

PUNTUACIÓN:

<input type="checkbox"/>	De 10 a 20: No válido, reformular
<input type="checkbox"/>	De 21 a 30: No válido, modificar
<input type="checkbox"/>	De 31 a 40: Válido, mejorar
<input checked="" type="checkbox"/>	De 41 a 50: válido, aplicar

OBSERVACIONES:

.....



Firma

Lugar y fecha: Chorrillos 15/08/21

	Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)							
4	¿En qué medida piensa que las evidencias de aprendizaje han influido en el cambio y diseño de las emociones de los estudiantes dentro del aula de estudios?					X		X		X		
	Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)							
5	¿De qué manera las evidencias muestran en los estudiantes una mejora en la auto aceptación de la identidad y rasgos distintivos frente a otros estudiantes?					X		X		X		
	Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)							
6	¿En qué medida considera usted que las evidencias del área de personal social han contribuido al desarrollo de una correcta convivencia entre los estudiantes?					X		X		X		
	Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)							
7	¿De qué manera las evidencias de aprendizaje del área de personal social han logrado fomentar un ambiente de respeto a las reglas y normas de convivencia de los estudiantes?					X		X		X		
	Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)							
8	¿En qué medida considera que las evidencias del área de personal social han contribuido al desarrollo de actitudes de empatía entre los estudiantes?					X		X		X		
	Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)							
9	¿En qué medida las Evidencias de Aprendizaje del Área de Personal social han servido en la formación de actitudes de cooperación mutua entre los estudiantes en alguna situación dentro del aula?					X		X		X		
	Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)							
10	¿Considera que las Evidencias de Aprendizaje del área de personal social servirán en un futuro al estudiante en el desarrollo de su personalidad y actitudes de convivencia e identidad personal?					X		X		X		
	Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Aceptablemente (4)	Completamente (5)							

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [**x**]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:
Mag. Barboza Mullisaca Maritza
DNI: 10184280

Especialidad del validador: 4to nivel/ Mg. Administración de la educación

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES