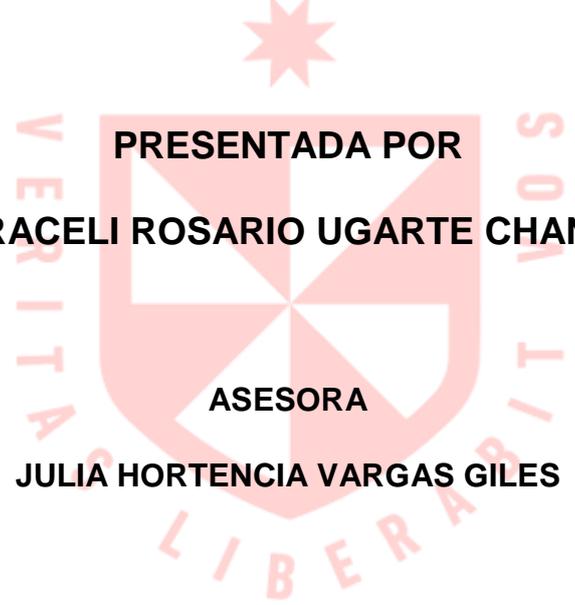


FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
UNIDAD DE POSGRADO

**EFFECTOS DE UN PROGRAMA “MIS LECTURAS
RECREATIVAS” PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE
PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA
METROPOLITANA**



**PRESENTADA POR
ARACELI ROSARIO UGARTE CHANG**

**ASESORA
JULIA HORTENCIA VARGAS GILES**

TESIS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN PSICOLOGÍA DE
NIÑOS Y ADOLESCENTES CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

LIMA – PERÚ

2022



**Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada
CC BY-NC-ND**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
UNIDAD DE POSGRADO**

**EFFECTOS DE UN PROGRAMA “MIS LECTURAS
RECREATIVAS” PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE
PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA
METROPOLITANA**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRA EN PSICOLOGÍA DE
NIÑOS Y ADOLESCENTES CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

PRESENTADO POR:

ARACELI ROSARIO UGARTE CHANG

ASESORA

Dra. JULIA HORTENCIA VARGAS GILES

LIMA, PERÚ

2022

DEDICATORIA

A mis padres por su amor, apoyo y
ser modelos de perseverancia.

A mi hermana por su ejemplo
de constancia y fortaleza.

A mi hermano por su alegría
y ser la bendición de Dios.

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a la Universidad San Martín de Porres y a mis profesores, que a través de sus conocimientos científicos y motivación para la investigación han hecho posible realizar este estudio.

A mi asesora de tesis, la Dra. Julia Vargas Giles que, gracias a su dedicación, paciencia y a sus orientaciones hizo posible la culminación de la tesis.

A la directora de la institución educativa Mónica Bazán que me permitió realizar el trabajo de investigación al ejecutar el programa de intervención “Mis lecturas recreativas”.

A las maestras Lourdes Olivera y Marina Díaz por sus consejos y apoyo en el trabajo de estudio.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	viii
Capítulo I: Marco teórico.....	11
1.1. Bases teóricas	11
1.1.1. Teorías sobre la comprensión de lectura.....	11
1.1.2. Estrategias de comprensión de lectura.....	13
1.1.3. Niveles de la comprensión de lectura.....	15
1.1.4. Dimensiones de la comprensión de lectura.....	17
1.1.5. Procesos que influyen en la comprensión lectora.....	18
1.1.6. Factores que influyen en la comprensión de lectura.....	19
1.1.7. Programa “Mis lecturas recreativas”	21
1.1.8. Estrategias del programa.....	22
1.2. Evidencias empíricas.....	23
1.2.1. Antecedentes Internacionales.....	23
1.2.2. Antecedentes Nacionales.....	25
1.3. Planteamiento del problema.....	27
1.3.1. Descripción de la realidad problemática.....	27
1.3.2. Formulación del problema.....	29
1.4. Objetivos de la investigación.....	30
1.4.1. Objetivo general.....	30
1.4.2. Objetivos específicos.....	30
1.5. Hipótesis y variables.....	31
1.5.1. Formulación de la hipótesis.....	31
Hipótesis general.....	31
Hipótesis específicas.....	31
1.5.2. Variables de estudio.....	32
1.5.3. Definición operacional de las variables.....	33

Capítulo II: Método.....	35
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	35
2.2. Participantes.....	36
2.3. Medición.....	37
Validez de la prueba	38
Confiabilidad de la prueba.....	39
Programa de intervención.....	39
Validez del programa.....	42
2.4. Procedimiento.....	42
2.4. Análisis de los datos.....	43
Capítulo III: Resultados.....	44
3.1. Presentación de los resultados.....	44
3.2. Análisis descriptivos.....	44
3.3. Análisis inferencial.....	46
Capítulo IV: Discusión.....	50
Conclusiones.....	52
Recomendaciones	53
Referencias.....	54
Anexos.....	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variable y definición operacional de la variable.....	33
Tabla 2. Muestra de estudio y características sociodemográficas de los participantes.....	37
Tabla 3. Estadística descriptiva de la variable en el pretest (n = 40).....	45
Tabla 4. Estadística descriptiva de la variable en el postest (n = 40)	46
Tabla 5. Comparación del grupo experimental y control durante el pretest.....	47
Tabla 6. Comparación del grupo experimental y control durante el postest.....	48
Tabla 7. Comparación del grupo experimental pre y postest.....	49

RESUMEN

El presente estudio tiene como finalidad principal determinar el efecto del programa “Mis lecturas recreativas” para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.

Como parte de la muestra se consideró a 40 estudiantes (35% de mujeres y 65% de varones), con edades que oscilan entre 8 y 9 años ($M=8.65$, $DE=.480$). El diseño es cuasi experimental de pretest y postest con grupo experimental y de control. Se aplicó la prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP), de nivel dos formas A, para segundo grado de primaria. Los resultados demuestran que el efecto del programa “Mis lecturas recreativas” incrementó el nivel de comprensión de lectura a partir de sus dimensiones: asociar una oración, selección de palabras para completar oraciones, explicar el sentido de la oración; analizar y realizar afirmaciones de un texto simple, siendo sus tamaños de efecto asociados a todas las comparaciones con medianas (r de .30 a .50), y grandes (superior a .50).

Por tanto, se concluye que el programa: Mis lecturas recreativas, tuvo efectos significativos en la mejora del nivel de comprensión de lectura en los estudiantes de segundo grado de primaria.

Palabras claves: comprensión lectora, estudiantes de primaria.

ABSTRACT

The main purpose of this study is to determine the effect of the program "My recreational readings" to improve reading comprehension in second grade students of an educational institution in Metropolitan Lima.

As part of the sample, 40 students were considered (35% women and 65% men), with ages ranging between 8 and 9 years ($M=8.65$, $SD=.480$). The design is quasi-experimental pre-test and post-test with experimental and control group. The Progressive Linguistic Complexity test (PLC), level two form A, was applied to the second grade of primary school. The results show that the effect of the program "My recreational readings" increased the level of reading comprehension from its dimensions: associate a sentence, selection of words to complete sentences, explain the meaning of the sentence; analyze and make statements of a simple text, being their effect sizes associated with all the comparisons were medium (r from .30 to .50), and large (greater than .50).

Therefore, it is concluded that the program: My recreational readings had significant effects on improving the level of reading comprehension in second grade students.

Key words: reading comprehension, elementary school students.

INTRODUCCIÓN

La lectura es un medio importante para el aprendizaje del educando ya que permite que el niño pueda interpretar y comprender los diferentes textos. Al interpretar, el estudiante procesa la información para construir un nuevo conocimiento y significado.

Una de las dificultades para la comprensión de lectura está relacionada a las habilidades de análisis e interpretación de la información escrita en un texto; es decir, el lector requiere descifrar lo que lee: las letras, palabras y oraciones para construir un significado. Por ello, es necesario aplicar estrategias de aprendizaje que le permita desarrollar las capacidades lectoras y logre la competencia.

Uno de los motivos por los que se estudia la competencia lectora es debido a los resultados de la “Evaluación Censal de Estudiantes 2018”, en la cual aún se evidencia que no se logra el nivel de estándar esperado para el grado.

El programa “Mis lecturas recreativas” tiene como propósito determinar el efecto para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, utilizando recursos y actividades didácticas que ayude a incrementar el nivel de sus habilidades cognitivas básicas: asociar, relacionar, analizar y explicar para la comprensión de lo que lee.

El trabajo de estudio se encuentra organizado de la siguiente manera: en la parte primera, se expone el marco teórico donde se explican las investigaciones realizadas de la variable estudiada con las diferentes teorías que sustentan el trabajo de investigación. También se ha considerado las evidencias empíricas de estudios nacionales e internacionales de programas para mejorar la comprensión lectora. El planteamiento del problema es otro punto abordado en este capítulo; además, con los objetivos e hipótesis del trabajo.

En la segunda parte del trabajo se presenta la metodología para explicar el diseño y tipo de investigación, los participantes y los instrumentos de medición.

En la tercera parte, se explican a través de tablas las evidencias de los resultados de estudio de la prueba de “Complejidad Lingüística Progresiva para el segundo grado de primaria”.

Por último, en la cuarta parte del trabajo de estudio se aborda la interpretación de los datos con la discusión, las conclusiones y recomendaciones para el trabajo de investigación.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Bases teóricas

1.1.1. Teorías sobre la comprensión lectora

El propósito del enfoque constructivista sociocultural es emplear estrategias cognitivas para facilitar la construcción de ideas y entender lo que lo que se explica en un texto (Tünnermann, 2011). Por ende, el lector va a complementar las nuevas ideas con otras que ya conoce del texto leído. Además; explica, hace comparaciones, formula preguntas y elabora conclusiones; después, va a asimilar y guardar la información, logrando aprendizajes significativos (Pernía & Méndez, 2017).

Vygotsky señala que el niño crea su aprendizaje y el mundo real sea social como cultural, por eso cuando el niño juega con sus amigos crece la capacidad de comprensión de la realidad de su entorno social y amplía la zona de desarrollo próximo (Vásquez, 2012).

Sánchez (2017) hace una comparación de la lectura con los principios de desarrollo de la teoría de Piaget: la organización, la adaptación, la asimilación, la acomodación y el equilibrio porque el niño a través de sus esquemas mentales va organizando sus ideas, la cual va a ir madurando y moldeando para modificar la información existente siendo estable los conocimientos que adquiere. A partir de lo descrito, el niño va a leer textos con una interpretación sencilla, conforme se le va aumentando el nivel va a ir modificando sus estructuras mentales para establecer nuevos conocimientos y

logre comprender el texto (Oficina de la Medición de la Calidad de los aprendizajes [UMC], 2019).

El enfoque teórico del Aprendizaje significativo de Paul Ausubel se basa en los conceptos que comprende el estudiante para crear un significado de manera organizada ya que va adquiriendo una nueva información a través de su experiencia y de sus ideas previas (Ausubel, 1976).

El saber de un aprendizaje es cuando los estudiantes activan la información que va a ser aprendida, a través de sus ideas previas para modificar la información de su estructura cognoscitiva haciendo que la comprensión sea significativa en su aprendizaje. Es decir, asimila, elabora e integra un conocimiento de lo aprendido (Sarmiento, 2007).

La comprensión de texto se relaciona con la lectura por placer permitiendo de esta manera comprender lo descrito en el texto y hace que el estudiante incorpore nuevos datos a su estructura cognitiva. Por tanto, la lectura asocia los procesos de interacción que hace el estudiante con el texto para obtener un significado de lo que lee (Durkin, 1993).

La comprensión lectora está relacionada a los diversos procesos de aprendizaje de la lectura, haciéndolo relevante a partir de la habilidad para decodificar adecuadamente un texto; pero, actualmente se requiere un estudio de mayor complejidad que demande realizar un análisis de lo que va construyendo para crear un significado (Ibañez, 2007).

El modelo interactivo se asocia a la teoría de Solé a través de la relación de la lectura con la actividad cognitiva de procesos complejos. Asimismo, el

lector es visto como parte del proceso activo que interviene en la información del texto que es partícipe. Es decir, este enfoque teórico está relacionado a las estructuras cognitivas que el niño procesa mediante sus saberes previos y sus experiencias son modificadas con los nuevos datos (Moreno & Murciano, 2008).

Este modelo interactivo parte de una integración de dos modelos: para Núñez y Rienda (2015) considera el bottom-up, en la lectura como una secuencia y jerarquía de los procesos de identificación de los signos gráficos que conforman las letras y que sigue de forma ascendente hasta las unidades lingüísticas más complejas, en este caso palabras, frases y el texto global, permitiendo la comprensión de lo que lee y que el individuo decodifique el texto. En relación al modelo top down, Quintana (2019) refiere que el lector utiliza sus ideas previas y sus capacidades cognitivas para hacer predicciones acerca de lo descrito en el texto, y se guía de ese momento para conocer y comprobarla. También se define como “secuencial y jerárquico”, pero de manera inversa: el niño establecerá predicciones del contenido, para después comprobarlo a través de lo que lee. Es decir, de forma descendente, de lo más complejo a lo más simple (Solé, 2001).

1.1.2. Estrategias de comprensión de lectura

Solé (2012) sostiene que la estrategia de lectura es un conjunto de acciones para desarrollar en tres momentos didácticos de acuerdo con su modelo interactivo: En el primer proceso, se encuentra antes de la lectura, en la que se desarrolla tres estrategias de anticipación: a) Conocer el propósito del texto. b) Movilizar los saberes previos necesarios para crear un nuevo significado y realizar predicciones por medio de indicios que contiene el texto

para hacer evidente la finalidad de la lectura. c) Asociar los saberes previos con lo descrito en el texto para despertar el interés por la lectura.

Como segundo proceso, tenemos el durante la lectura, que consiste en realizar diferentes estrategias para leer: a) lectura compartida para establecer predicciones de lo que leen y que implique un proceso dinámico de control de la comprensión; b) lectura autónoma para que el estudiante se interroge y haga predicciones de lo que lee; c) La relectura, para analizar e interpretar el significado de cada oración y párrafo (Currículo Nacional, 2016).

Durante la lectura se desarrollan las siguientes estrategias: formulación de hipótesis y preguntas, utilización de organizadores gráficos y ubicación de las ideas importantes. El propósito de este proceso didáctico es determinar las deducciones de distinto tipo de análisis, revisar y contrastar las ideas mientras se lee para saber actuar frente a errores de comprensión (Currículo Nacional, 2016).

En el tercer momento didáctico, después de la lectura, consiste en aplicar estrategias didácticas: formulación de preguntas, elaboración de esquemas o gráficos y hacer resúmenes a partir de sus propias palabras. La finalidad de este proceso es analizar el texto, resumirlo mediante las ideas importantes y obtener un conocimiento más amplio de la lectura que se ha leído (Currículo Nacional, 2016).

Por otro lado, Cuetos (2008) considera que mediante los tres momentos para aplicar y facilitar el aprendizaje de la lectura activará los procesos para interpretar: Primer proceso, antes del aprendizaje, es el momento cuando el niño comienza a familiarizarse con las unidades lingüísticas como las palabras

o las sílabas y se aplica una estrategia de enseñanza fonética tiene que saber que las palabras se descomponen en sílabas o fonemas mediante el reconocimiento fonológico, ya que el medio principal para aprender a leer es la conversión de grafemas en fonemas y en el aprendizaje de la escritura es similar y se convierte los fonemas en grafemas.

En el segundo momento, durante el aprendizaje, se requiere enseñar a leer de forma directa las palabras o también las frases. Para comenzar se hace por las palabras que son más familiarizadas para el estudiante y se va ampliando ese saber con palabras nuevas para incrementar su vocabulario visual.

Finalmente, con el tercer momento, después del aprendizaje, que tiene como propósito las normas grafemas-fonemas. Es importante que esa relación se realice automáticamente. Es decir, al ver una palabra escrita se lee con facilidad porque nuestros procesos de lectura se activan.

La Evaluación Censal de Estudiantes (2016) refiere que las estrategias de comprensión de lectura deben ser fortalecidas en los medios, recursos y estrategias que utilizan los educadores con la intención de hacer valiosa la enseñanza y aprendizaje de la lectura comprensiva. Por tal razón, es importante tener como punto de partida los requisitos que contribuyan a la comprensión de lo que se ha leído.

1.1.3. Niveles de comprensión de lectura

La evaluación censal de estudiantes (2018), sostiene que la comprensión lectora es un medio para crear un significado del texto a través de

la acción de interactuar de manera activa con el lector. Por esta razón, se determinan los siguientes niveles de comprensión lectora: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

Se detalla de la siguiente manera: En primer lugar, el nivel literal, hace referencia a la capacidad para recuperar información explícita del texto y desarrollar la comprensión de ideas centrales que aparecen en el texto (Mercer, 1993).

Para el desarrollo del nivel literal es importante estimular en el niño a que exprese sus ideas en relación con: identificar detalles, describir de manera precisada (tiempo, espacio, personajes, entre otras características), secuenciar hechos y recordar los sucesos y pasajes del texto (Alliende & Condemarín, 1986).

En segundo lugar, el nivel inferencial, es la habilidad para inferir las ideas que no están explícitas en el texto. Es decir, el niño debe interpretar, deducir los elementos e inferir la información a partir de sus saberes previos (Pinzas, 1997). Este nivel se aplica al estimular las estrategias para que el estudiante deduzca e interprete el texto mediante el significado y las ideas que tiene para complementar un nuevo conocimiento (Pinzas, 1997).

En tercer lugar, el nivel criterial, permite al niño realizar la reflexión sobre el texto que ha leído al comparar la forma, contrastar el contenido y de qué manera se desarrolla en un contexto. Mediante la comprensión reflexiva, emite juicios de valor y evalúa criterios (Gordillo & Flórez, 2009).

Existe una relación del pensamiento crítico y la comprensión lectora cuando el niño reflexiona y comprende el texto que lee. El pensamiento crítico moviliza los recursos cognitivos superiores: analizar, sintetizar, conceptualizar, controlar la información, el pensar de forma sistémica, investigar y la metacognición (Cassany, 2003).

La dimensión crítica está relacionada a la creación de juicios propios que hace, un conocimiento de los personajes y el lenguaje del autor, un entendimiento personal para comprender las imágenes literarias. En consecuencia, el niño podrá deducir, expresar sus ideas y emitir juicios (Vega, 2013).

1.1.4. Dimensiones de la comprensión de lectura

La lectura comprensiva requiere de las siguientes dimensiones: a) Comprensión de oración o frase, se centra en la comprensión de oraciones o frases separadas. Se da la comprensión cuando el niño puede leer adecuadamente una expresión escrita que forma parte de una frase y cuando interpreta el sentido global del texto. La capacidad única de esta dimensión es la interpretación del sentido de una oración o una frase leída, al relacionarla con otra oración o frase que sea semejante. b) Comprensión de párrafo o texto simple, consiste en interpretar un conjunto de oraciones que estén relacionadas a un tema en común. Estas, pueden integrar un texto mayor como un párrafo o un texto simple. Para comprender esta dimensión se necesita la capacidad de leer el texto, identificando las aseveraciones individuales y globales que contiene el conjunto de oraciones. La habilidad única de esta área es seguir indicaciones que explican diferentes formas para

leer un texto. c) Comprensión de texto complejo, es cuando está formado por más de dos párrafos y se incrementa de manera progresiva los niveles de complejidad. Esta área comienza con estructuras gramaticales sencillas y poco a poco se elabora estructuras lingüísticas mucho más complejas como los textos reflexivos e informativos. Esta capacidad es esencial para la enseñanza de la comprensión de textos con diversos personajes y sucesos. El conocimiento de esta área implica comprender la totalidad del texto y no solo entender las afirmaciones escritas en el texto. (Alliende et al., 2000).

1.1.5. Procesos que influyen en la comprensión lectora

De acuerdo con la perspectiva cognitiva, intervienen los siguientes procesos:

De bajo nivel (perceptivos), tiene como función recoger la información textual para llevar los datos a los esquemas corticales del cerebro donde sigue un procedimiento de lectura y comprensión. Por esta razón, se explica que intervienen los procesos visuales como identificar y discriminar las letras, sílabas y palabras (Vallés, 2006).

De nivel medio (léxicos), refieren al concepto de una unidad lingüística que tiene dos accesos: la ruta fonológica y la ruta visual (Vallés, 2006).

De alto nivel (sintácticos y semánticos), está relacionado con el criterio para interpretar cómo están asociadas las palabras entre sí; mediante el conocimiento de la gramática básica del lenguaje (Vallés, 2006).

El proceso semántico es la capacidad para comprender la significancia de las palabras, frases y del texto. Además, permite integrar los conocimientos

que han sido extraídos del texto con las ideas que posee el estudiante (Vallés, 2006).

1.1.6. Factores que influyen en las dificultades de comprensión de lectura

Existen factores que influyen en el estudiante para el aprendizaje de la comprensión de lectura. Entre los factores se tiene al contexto, al ambiente, la planificación, las relaciones sociales y familiares; el factor personal como la motivación, las características de la persona que lee (Quiroz, 2015).

Desde el punto de vista de Vallés (1998), refiere que las dificultades para la comprensión de lectura se presentan mediante los siguientes aspectos:

a) La lectura comprensiva a nivel literal: son las dificultades asociadas al déficit para comprender palabras y frases, para recordar eventos ocurridos y la idea principal del texto; además dificultad para ubicar la información. b) La lectura comprensiva a nivel interpretativa: son las dificultades para hacer referencia al contexto del significado de las palabras, para deducir lo que significa una palabra nueva que le es para el niño, determinar la relación de causalidad entre las diferentes partes del texto y de identificar entre lo verdadero y lo irreal, así como la dificultad para elaborar conclusiones generales de la lectura. c) La lectura comprensiva a nivel crítica: es cuando el niño demuestra dificultades para asociar lo leído con las ideas previas que pueda tener para integrarlo a los nuevos conocimientos, identificar los hechos dados por el autor, dar una opinión propia sobre lo leído en el texto, diferenciar e identificar lo que es objetivo con un hecho subjetivo. Por último, determinar la importancia o aquello que no es relevante del contenido del texto.

Defior (1996), sustenta los siguientes factores de dificultades para la comprensión de lectura: a) En la decodificación: debido a la acumulación de información o tareas que se dan al niño en su memoria operativa y el estar en constante concentración para reconocer las letras y palabras hace que el niño olvide el significado de las palabras leídas al principio y tenga dificultad para la coherencia de un texto, así como la incapacidad de identificar el significado global del texto. b) Confusión en relación con las demandas de la tarea: es cuando el niño empieza el proceso lector y decodifica el texto creen que la comprensión de éste llega automáticamente. La causa de este factor está relacionado a la forma de enseñar a leer al niño: identificar las palabras que lee, asimilar el significado del texto y contrastar desde su conocimiento previo. c) Pobreza de vocabulario: poco conocimiento del significado de palabras abstractas, lo que dificulta que comprenda lo que lee. d) Escasez de conocimientos previos: las ideas del niño varían de acuerdo con el número de ideas previas que han organizado, enriquecido para acceder a la información. Cuando el niño presenta una forma escasa de información, va a demostrar una dificultad para comprender. También, el conocimiento previo es fundamental porque influye que recuerde lo leído en el texto y, sea un medio fundamental para la comprensión del texto. e) Problemas de la memoria: es la habilidad para recepcionar la información que está en proceso durante un período corto de tiempo y, por consiguiente, volver a recuperarla. Es una tarea importante para el desarrollo de la lectura. f) Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión: Cuando los niños presentan problemas en la comprensión, suelen tener una postura pasiva, repetitiva y escaso de esfuerzo para la lectura debido a la falta de las estrategias lectoras. Se consideran

estrategias lectoras: ubicación de ideas principales, al deducir información, el resumen, la relectura y las ideas para cuestionar. g) Escasa estrategias metacognitivas: está en referencia a las ideas y supervisión de la tarea cognitiva que realiza el niño. Por tanto, conlleva a dos factores: la conciencia de los procesos, las habilidades y estrategias necesarias para ejecutar una tarea y la habilidad para orientar, revisar, evaluar y supervisar esa actividad.

1.1.7. Programa “Mis lecturas recreativas”

Es importante desarrollar en los estudiantes que concluyen el tercer ciclo de educación primaria los criterios de la competencia lectora porque permite integrar conocimientos, ideas y habilidades, las cuales van a intervenir en el proceso interactivo del estudiante, que irá construyendo e interpretando el mensaje a partir de las capacidades: para obtener información, inferir y reflexionar la información y contenido del texto. Además, esta competencia utiliza diferentes medios de la vida que sirve para ser estudiado en un determinado propósito del texto que lee (Programa curricular del nivel primario, 2016).

Mediante el programa “Mis lecturas recreativas” los estudiantes de segundo grado van a desarrollar los desempeños para deducir, predecir frases e ilustraciones, relacionar de manera lógica, discriminar ideas, explicar, opinar y conocer el propósito del texto mediante los procesos didácticos: antes, durante y después de la lectura en la que se incluirá las actividades como dibujos, lectura de oraciones, el diálogo, dinámicas, canciones, parafraseo y formulación de preguntas (Rutas del aprendizaje, 2015).

El Currículo Nacional de la Educación Básica (2019), define a la competencia lectora como la relación activa que existe entre el texto, el lector y el contexto sociocultural en el ámbito de la lectura.

Leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna es una de las competencias y medio por el cual el estudiante va a interpretar activamente la información explícita del texto. Además, hace uso de sus saberes previos y medios para desarrollar los procesos lectores del texto, como es la experiencia y práctica del medio que lo rodea. Esto permite la diversidad y el objetivo de la lectura (Currículo Nacional de la Educación Básica, 2016).

La lectura recreativa, se basa en interpretar la idea y el significado de lo que se ha escrito, es la habilidad para hacer un juicio crítico y dar a conocer el punto de vista después de leer, es poder recepcionar lo leído para obtener un conocimiento propio, también, permite crear una nueva idea después de leer (Zubiría, 2007).

Mediante este tipo de lectura recreativa ayuda a estimular la formación de una personalidad de forma libre y autónoma para prepararlo y ayudarlo a enfrentarse a la vida resolviendo problemas. Esto significa que el niño sea capaz de crear una actitud crítica y espontánea (Luchetti, 1997).

1.1.8. Estrategia del programa

La metodología del programa “Mis lecturas recreativas” se basa en actividades para activar los saberes previos, el diálogo, expresar mediante el dibujo, lecturas de imágenes y organización de ideas permitiendo al estudiante asociar, analizar e interpretar información.

El programa experimental “Mis lecturas recreativas” está basado en la metodología comunicativa y las acciones didácticas de la competencia determinada por el Ministerio de Educación: “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, cuyas estrategias se utilizan de acuerdo al ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes, para lograr un ambiente motivador que aporte el desarrollo de cada una de las sesiones.

1.2. Evidencias empíricas

1.2.1. Antecedentes Internacionales

Franco (2018), hizo un trabajo para determinar cómo la metodología interactiva de Solé puede impactar en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes. La muestra se aplicó a 30 estudiantes de 8 y 9 años de segundo grado de un colegio del distrito de Bogotá. Por otra parte, se utilizaron dos instrumentos para el recojo de los datos: La matriz de categorías y la guía de observación. En tal sentido, la aplicación del modelo interactivo de comprensión lectora en el marco de la lectura digital para los estudiantes de segundo de primaria resultó eficaz ya que ha generado un importante impacto en la enseñanza - aprendizaje de la comprensión lectora al obtener un incremento significativo en el posttest: de 0.7 a 0.82 (semántico), de 0.5 a 0.51 (sintáctico) y de 0,52 a 0,67 (pragmático).

Vázquez (2016), realizó un programa para fortalecer las habilidades de la comprensión de lectura y la expresión escrita mediante el proceso lector en los educandos de cuarto grado de primaria. La intervención del círculo de lectura se hizo a 28 estudiantes para lograr que 20 de ellos incrementen sus habilidades lectoras. La intervención del círculo de lectura ha mostrado ser

efectiva, debido que el 80 % de los niños comprenden textos y se ha buscado que el estudiante llegue a ser capaz de poner en marcha las habilidades lectoras.

Londoño (2016), realizó un estudio con la finalidad de evaluar los resultados del programa en relación con textos de tipos narrativos y expositivos de nivel inferencial en estudiantes de segundo grado del colegio La Asunción, permitiendo analizar su pertinencia y proponer nuevas rutas de investigación. La muestra la constituyeron 38 estudiantes de 7 y 8 años. Se administraron dos pruebas informales: la técnica del recuento de las preguntas mediante textos expositivos y una prueba informal de textos orales para evaluar la fluidez lectora. Los resultados son positivos ya que se el nivel inferencial aumentó de 30.7% a 60.5% de rendimiento y tuvo un efecto satisfactorio del 65% mediante el uso de material didáctico de acuerdo con la necesidad del niño.

Gutiérrez (2016), realizó un estudio con los niños que se encuentran en el nivel primario para analizar los efectos del programa con respecto a las actividades de enseñanza y mejorar la comprensión de la lectura dialógica. Participaron 355 educandos de 8 y 9 años. Se aplicó la Batería de Evaluación Cognitiva de la Lectura y Escritura (BECOLE) que consiste en evaluar el nivel léxico, sintáctico-semántico oracional y textual. Por tanto, se concluye que el programa resultó significativo para adquirir la lectura.

Just y Sánchez (2011), realizaron un estudio aplicando una intervención metacognitiva con el propósito de evaluar la efectividad del programa en educandos de primaria que presentan una lectura deficiente. La muestra se realizó en dos fases: en primer lugar, para hallar a los estudiantes con

deficiencia lectora y la segunda para conocer la información de cada educando con dificultades en la lectura. Estuvo integrado por 30 niños y 30 niñas de 8 a 11 años. Para evaluar se necesitó la Prueba de Determinación del Nivel de Lectura en la cual los educandos no hacen el uso adecuado de las estrategias para interpretar el contenido del texto. Para finalizar, el programa de entrenamiento metacognitivo tuvo efectividad en la mejora de la comprensión lectora debido a los efectos que demuestran una ponderación en el valor potencial del programa logrando patrones para el mecanismo de enseñanza lectora.

1.2.2. Antecedentes nacionales

Flores (2018), realizó un trabajo de investigación con niños que cursan el nivel primario con el propósito de conocer los efectos que tiene la idea de aprender jugando para superar las dificultades en el hábito lector durante toda la vida, de una manera agradable en lugar que sea por obligación. La muestra la constituyeron 20 educandos del segundo grado de primaria. Se administró la ficha de observación y sesiones de aprendizaje. Los efectos del programa resultaron beneficiosos ya que se evidenció en los niños una mejora significativa en el nivel de comprensión literal.

Acuña (2018), hizo una investigación con la intención de identificar la influencia del programa Conpinfer en la comprensión lectora de los niños de cuarto grado de primaria, sección B del Colegio Privado 3052 del distrito de Independencia. Su muestra la conformaron 30 estudiantes. Se evaluó al grupo experimental y de control una prueba de conocimiento para conocer el nivel de la variable de estudio que consta de 20 ítems. Los resultados indican que hay

una diferencia significativa de 9,07 entre los dos grupos. Por lo tanto, se valida la hipótesis del trabajo.

Castro (2018), realizó un estudio con el objetivo de explicar cómo la aplicación del programa Me Gusta Leer ayuda a mejorar en las dificultades que tienen los estudiantes de tercer grado de primaria en la comprensión lectora. La muestra la conformaron 24 estudiantes. Como instrumento, se utilizó la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) Nivel III-Forma A para ver el nivel de comprensión de las oraciones y frases. En conclusión, el programa resultó eficaz al demostrar la mejora para comprender la lectura de frases y oraciones, además se evidenció una diferencia significativa entre el grupo experimental y de control.

Mora (2017) llevó a cabo una investigación con la finalidad de aplicar un programa y definir la mejora de la comprensión lectora en estudiantes que cursan el cuarto de primaria. Se consideró a 36 estudiantes de 9 y 10 años. Para conocer el nivel de comprensión, utilizó la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva, Nivel 4 – Forma A. Por tanto, el programa es efectivo porque se rechaza la hipótesis nula y se acepta que si hay diferencias significativas entre el grupo control y el grupo experimental después de haber aplicado el programa Aprendo a pensar a través de la lectura.

Chili (2017), realizó una investigación con la finalidad de desarrollar el efecto del programa Procesos Lectores en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de primaria que estudian en un colegio de la ciudad de Arequipa. Su muestra la integraron 29 estudiantes de 7 años.

Se administró la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada (PROLEC-R). Los resultados después de la aplicación del programa entre el grupo control y experimental indican que existen una diferencia significativa en los procesos lectores: nombres de letras ($t = -4.379$; $p < .05$), igual o diferente ($t = -4.656$; $p < 0.05$), lectura de palabras ($t = -3.951$; $p < .05$), lectura de pseudopalabras ($t = -3.771$; $p < .05$), comprensión oral ($t = -5.188$; p) signos de puntuación ($t = -6.576$; $p < .05$) y comprensión de textos ($t = -3.197$; p). Se concluye que la aplicación del estudio es efectiva debido a que el incremento de los indicadores de los procesos lectores es de manera significativa.

1.3. Planteamiento del problema

1.1.3. Descripción de la realidad problemática

La lectura constituye un papel importante para el ámbito social porque permite al estudiante crear, comunicar, reflexionar e interactuar con su entorno. Por lo tanto, se le considera un mecanismo de asociación que ayuda al desarrollo de las capacidades: interpretar, deducir, formular ideas, verificar y analizar (Solé, 2012).

En la evaluación muestral del 2019 se evidencia que, en la competencia, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, el 3,8% de los estudiantes se encuentran en inicio. Para la parte de proceso se tiene el 58,6%. Por último, el 37,6% es satisfactorio. Así mismo, en el nivel de inicio ha disminuido en el 2%, pero aún existen brechas con el 58,6% de los y las estudiantes que se encuentran en proceso para lograr el aprendizaje esperado y no hay mucha diferencia en los resultados satisfactorio (Unidad de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, 2019 [UMC]).

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2019), sustenta que la lectura es prioridad para el incremento de las destrezas lectoras. Por ello, promueve el Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos porque se requiere atender la necesidad del conocimiento y la comprensión para mejorar la destreza lectora, el aprendizaje de la matemática y el área científica.

El Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) (2015), refieren que no se ha logrado desarrollar la competencia lectora en relación con el nivel satisfactorio. Lo que refleja un nivel bajo de análisis y precisión en la lectura de textos. Además, revela que el 54% de los y las estudiantes no logran alcanzar el nivel básico de la competencia lectora; es decir, presentan dificultades para interpretar, reflexionar, localizar, clasificar e identificar la información dentro de un contexto.

En el Perú se realiza desde el 2007 la Encuesta Censal Estudiantil (ECE) a segundo grado del nivel primario, para conocer el nivel que han logrado los niños en la competencia lectora. A partir de ello, el informe de la evaluación censal de estudiantes del 2007 al 2015 se evidencia un avance positivo en la comprensión lectora. Sin embargo, aún existe un gran número de estudiantes que se encuentra en el nivel de proceso (43, 8%) que no logran los objetivos esperados para el tercer ciclo de estudio que es el nivel satisfactorio, en el cual el estudiante debe ubicar, deducir ideas para que interprete y reflexione sobre el contenido (Informe de Resultados de la Evaluación Censal de estudiantes, 2017).

La Institución Educativa de estudio, los estudiantes del segundo grado presentan dificultades para las dimensiones asociadas a la Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP), de nivel dos forma A, por lo que se debe elaborar alternativas de soluciones a este problema a través de la ejecución de un programa de estrategias para la comprensión de textos.

Por tanto, se presenta este trabajo de investigación para la ejecución del programa: “Mis lecturas recreativas” con la finalidad de determinar el efecto en la mejora de la competencia lectora de los estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa de Lima Metropolitana.

1.3.2. Formulación del problema

De acuerdo con lo descrito se plantea la formulación con la siguiente pregunta de estudio: ¿Cuál es el efecto del programa “Mis lecturas recreativas” para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Lima Metropolitana?

A partir de la pregunta de estudio se formula las siguientes interrogantes específicas:

¿Cuál es el efecto del programa “Mis lecturas recreativas” para mejorar la dimensión de asociación de una oración en los estudiantes de segundo grado de una institución educativa de Lima Metropolitana?

¿Cuál es el efecto del programa “Mis lecturas recreativas” para mejorar la dimensión de selección de palabras que completen una oración en los estudiantes de segundo grado de la Institución una institución educativa de Lima Metropolitana?

¿Cuál es el efecto del programa “Mis lecturas creativas” para mejorar la dimensión de explicar el sentido de una oración en los estudiantes de segundo grado de una institución educativa de Lima Metropolitana?

¿Cuál es el efecto del programa “Mis lecturas creativas” para mejorar la dimensión de análisis y realizar una afirmación de un texto simple en los estudiantes de segundo grado de una institución educativa de Lima Metropolitana?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar el efecto del programa “Mis lecturas recreativas” para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar el efecto del programa “Mis lecturas recreativas” para mejorar la dimensión de asociación de una oración en los estudiantes de segundo grado de una institución educativa de Lima Metropolitana.
- Determinar el efecto del programa “Mis lecturas recreativas” para mejorar la dimensión de selección de palabras que completen una oración en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.
- Determinar el efecto del programa “Mis lecturas recreativas” para mejorar la dimensión de explicar el sentido de una oración en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.

- Determinar el efecto del programa “Mis lecturas recreativas” para mejorar la dimensión de análisis y realizar afirmación de un texto simple en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.

1.5. Hipótesis y variables de investigación

1.5.1. Hipótesis general

El programa “Mis lecturas recreativas” incrementa el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.

1.5.2. Hipótesis Específicas

- El programa “Mis lecturas recreativas” incrementa significativamente el nivel de comprensión para asociar ideas en una oración en los estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.
- El programa “Mis lecturas recreativas” incrementa significativamente el nivel de comprensión para seleccionar palabras que completen una oración en los estudiantes del grupo experimental de segundo grado de primaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.
- El programa “Mis lecturas recreativas” incrementa significativamente el nivel de comprensión para explicar el sentido de una oración en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.

- El programa “Mis lecturas recreativas” incrementa significativamente el nivel de análisis y realizar afirmación de un texto simple en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.

1.5.3. Variables de estudios

Comprensión de lectura

- Asociar una oración
- Seleccionar palabras para completar una oración
- Explicar el sentido de la oración
- Analizar y realizar afirmaciones de un texto simple.

Programa “Mis lecturas recreativas

- Antes de leer
- Al leer
- Después de leer

Tabla N° 01

Variable y Definición Operacional

Variable	Definición teórica	Dimensión operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
VARIABLE INDEPENDIENTE Programa "Mis lecturas recreativas"	La lectura es un factor fundamental del aprendizaje ya que facilita el desarrollo de las habilidades cognitivas superiores: inferir, analizar, asociar, reflexionar para fomentar pensamiento crítico, sintetizar, entre otras. (Unesco, 2016).	Son las estrategias y acciones que la docente planifica y organiza en los momentos didácticos del programa para la mejora del nivel de comprensión lectora.	Antes de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica el propósito del texto. - Expresa sus saberes previos. - Intercambia diálogo en torno al texto. - Elabora predicciones a partir de títulos e imágenes. - Relaciona sus ideas con la nueva información del texto. - Formula hipótesis a partir de preguntas que se realiza de la lectura. 	El número de sesiones de aprendizaje y fichas de comprensión lectora.
			Durante la lectura	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza diversas formas para seleccionar las ideas del texto que lee. - Formula preguntas al leer párrafos por párrafos. - Identifica información importante del texto que lee. - Imagina mentalmente lo que lee. - Elabora un organizador gráfico. - Organiza y explica la secuencia del texto que ha leído. 	
			Después de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> - Responde preguntas literales, inferenciales y criteriosales. - Explica con sus propias palabras el texto leído. - Revisa las ideas dadas antes de la lectura. - Escribe lo que ha comprendido del texto. 	

Variable	Definición teórica	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Ítems
VARIABLE DEPENDIENTE Comprensión de lectura	Es un mecanismo activo donde los niños descifran lo que leen a través de sus conocimientos que tiene del tema, permitiendo que interpreten el texto con lo nuevo y lo que inicialmente conocen (Pearson y Johnson, 2002).	Valoración que se realiza mediante los puntos obtenidos de la Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP), de nivel dos formas A, para segundo grado de primaria en sus cuatro dimensiones.	Asociar una idea	Lee y completa la oración con la palabra adecuada de las alternativas.	<ul style="list-style-type: none"> - A mi mamá le gusta mucho... - Hoy día estábamos jugando en el... - A mi hermana le gusta tocar la... - El jardinero trabaja con una... - Es lindo jugar con un... - A la comida le ponemos... - Hay barcos que navegan con...
			Selección de palabras para completar oraciones	Relaciona las oraciones utilizando texto y palabra.	<ul style="list-style-type: none"> - Usamos los lápices para... - Los bomberos apagan... - Los doctores sanan a los... - Las vacas nos dan... - Los trenes sirven para... - Sacamos muchas frutas de los... - Les ponemos candados a las... - Los payasos trabajan en los...
			Explicar el sentido de la oración.	Relaciona dos frases al analizar la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> - La pieza estaba algo oscura. - La mamá mandó a sus hijos a la cama. - El gato saltó al patio por la ventana. - Empezó a soplar el viento con suavidad. - Aparecieron algunas estrellas en el cielo. - Los grillos empezaron a cantar. - Ya había llegado la noche. - No hubo goles entre verdes y naranjas. - ¡Gran victoria de los celestes!
			Analizar y realizar afirmaciones de un texto simple.	Deduce información para afirmar la información. Analiza información	<ul style="list-style-type: none"> - Los azules derrotaron a los rojos. - Los blancos no se presentaron al campo de juego. - ¡Derrotados los adversarios de los lilas! - ¡Aplastante derrota de los amarillos!

CAPÍTULO II: MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo es una investigación tecnológica porque busca validar algunas técnicas y demostrar el efecto del Programa Mis lecturas recreativas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Lima Metropolitana. El estudio tecnológico se fundamenta en el conocimiento teórico-científico a partir de una investigación base (Sánchez & Reyes, 2015).

Su método de estudio es experimental debido a la manipulación de una a más variables con la finalidad de medir el resultado que tienen en otra variable de estudio. Por tal motivo se aplicó este medio metodológico para determinar cómo afecta el programa “Mis lecturas recreativas” en la comprensión de lectura de los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Lima Metropolitana (Sánchez & Reyes, 2015).

Se consideró el diseño de investigación cuasi-experimental, porque se determinó la asignación de los grupos de estudio de manera circunstancial. Además, se evalúa los dos grupos en la variable dependiente, aplicando un pretest constituido por la prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP), la variable independiente, el programa de tratamiento, solo se aplica al grupo experimental (GE) mientras que el grupo de control (GC), sigue con sus actividades normales, y al final se evalúa con el postest constituido por la prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) a ambos grupos (Sánchez & Reyes, 2015).

Esquema:

GE	O ₁	X	O ₃
GC	O ₂	...	O ₄

GE: Grupo experimental

GC: Grupo de control

O₁: Pre - prueba experimental

O₂: Pre - prueba control

X: Tratamiento, aplicación del programa

O₃: Pos-prueba experimental

O₄: Pos-prueba control

2.2. Participantes

El trabajo de investigación cuenta con una población de 90 niños que estudian el segundo grado de primaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.

La muestra es no probabilística de tipo intencional y está constituida por 40 estudiantes de 8 y 9 años cumplidos, de los cuales el 35% (n=16) fueron mujeres y 65% (n=24) varones. Siendo 20 estudiantes que pertenecen al grupo experimental y 20 al grupo control.

Por otro lado, en el criterio de inclusión, se encuentra que los y las estudiantes deben asistir el 90% de forma regular a las sesiones del programa "Mis lecturas recreativas" y no ser repitentes de grado.

Tabla 2

Muestra de estudio (n=40) y características sociodemográficas de los participantes.

	<i>f</i>	<i>%</i>		<i>f</i>	<i>%</i>
Sexo			Edad		
Mujer	16	40.0	8 años	14	35.0
Varón	24	60.0	9 años	26	65.0
Total	40	100.0	Total	40	100.0

Nota: f, frecuencia. %, porcentaje.

2.3. Medición

Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP), de nivel dos formas A, para segundo grado de primaria.

El instrumento para recoger información del nivel de comprensión de lectura fue la Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP), de tipo dos formas A, para segundo grado de primaria. Fue elaborado por Allende, Condemarín y Milicic en la ciudad de Chile. Siendo adaptada por Delgado et al. (2007) en la ciudad de Lima. La muestra estuvo conformada por 780 estudiantes de segundo grado de primaria. Dicho instrumento tiene como propósito medir el nivel de la comprensión de lectura en sus dimensiones: asociación, selección, explicación y análisis de oraciones, frases y textos simples.

La prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP), de tipo dos formas A, para segundo grado de primaria, está compuesta según Delgado, et al. (2007) por 4 subpruebas con los siguientes ítems:

A mi mamá, consta de 7 ítems. En este primer subtest se mide la destreza que tiene el estudiante para relacionar oraciones porque debe enlazar con una línea cada oración con la palabra que le corresponde.

Usamos los lápices, compuesta de 7 ítems. En este segundo subtest, el niño debe realizar una lectura de oraciones incompletas para seleccionar la palabra adecuada que complete a la oración.

La habitación, compuesta de 7 ítems. En este tercer subtest, se evalúa la destreza que tiene el estudiante para identificar el sentido de una oración en base a la lectura que realiza previamente.

Noticias deportivas, consta de 7 ítems. En este cuarto subtest, se mide la destreza que tiene el niño en leer un pequeño texto. Luego, procederá a deducir de forma afirmativa que corresponde a lo leído encerrando la letra correcta.

Validez de la prueba

Delgado, et al (2007) efectuaron la validación del constructo, haciendo uso de un análisis factorial confirmatorio, obteniendo que la prueba tiene un factor común (Los análisis adicionales del índice del ajuste normalizado Delta 1 (NFI Delta 1) ascendió a 1.000, el índice comparativo de ajuste (CFI) fue de 1.000 y la media de cuadrados del error de aproximación (RMSEA) fue de .001, hallazgos que corroboran que el modelo propuesto de 1 factor es válido). Por tanto, llegaron a la conclusión que la prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva – Forma A para segundo grado de primaria, tiene una validez de constructo. Además, los autores determinaron la validación concurrente del instrumento haciendo la correlación de los puntos obtenidos en la prueba del promedio bimestral de las áreas de Comunicación Integral, Lógico Matemática, Ciencia y Ambiente y Personal Social, obteniendo coeficientes de correlación significativos para Comunicación Integral ($r = .49$ p

$< .01$), para Lógico-Matemática ($r = .33$ $p < .01$), para Ciencia y Ambiente ($r = .33$ $p < .001$) y para Personal Social ($r = .44$ $p < .01$), lo que permitió señalar que la prueba para el segundo grado tiene validez concurrente.

Confiabilidad de la prueba

La confiabilidad del CLP es hallada mediante el método de consistencia interna con un omega de McDonald de .74 (Campo- Arias & Oviedo, 2008).

Programa de intervención “Mis lecturas recreativas”

El programa “Mis lecturas recreativas” está organizado en base a las dimensiones: asociación de una oración, comprensión de oraciones y frases aisladas, reconocimiento del sentido de la oración y reconocer en un párrafo o texto simple las afirmaciones que contiene.

Está constituido por 20 sesiones, las cuales se realizaron dos veces a la semana con una duración de 45 minutos. Durante la actividad se desarrollaron la activación de los saberes previos, la asociación de oraciones, interpretación de información mediante la lectura de párrafos, selección de palabras para complementar las oraciones y análisis de información para afirmar lo que contiene el texto.

Para el inicio del programa “Mis lecturas recreativas”, se aplicó la prueba pretest CLP al grupo experimental y de control por medio de google meet. Al término de la prueba los estudiantes por medio de sus padres hacen envío a la plataforma de classroom en un tiempo límite de 5 minutos.

Las estrategias y actividades de cada sesión se describen de la siguiente manera:

- Sesión 1: Consiste en determinar el significado de las palabras del texto para que el estudiante explique el propósito comunicativo.
- Sesión 2: Tiene como propósito seleccionar datos del texto para que el estudiante elabore preguntas.
- Sesión 3: Consiste en identificar información explícita en distintas partes del texto para diferenciar las características de los personajes.
- Sesión 4: Consiste en establecer la secuencia de la historia a partir de la información implícita y explícita del cuento.
- Sesión 5: Se trabaja la habilidad para relacionar la información con las imágenes del afiche publicitario y explicar el propósito del texto.
- Sesión 6: Se basa en la habilidad para relacionar la información con las imágenes y deduzca información de un afiche publicitario y explique el propósito del texto.
- Sesión 7: Consiste en desarrollar la habilidad para identificar la información del cuento permitiendo al estudiante seleccionar y ordenar los sucesos de la historia.
- Sesión 8: Se trabaja la habilidad para establecer la relación lógica de causa y efecto a partir de la información explícita del texto que lee.
- Sesión 9: Se trabaja la habilidad para establecer la relación lógica de semejanza y diferencia permitiendo al estudiante deducir la información del texto que lee.
- Sesión 10: Permite al estudiante establecer la relación lógica de semejanza y diferencia para deducir la información del texto que lee.

- Sesión 11: Se trabaja la habilidad para predecir de qué tratará y cuál es el propósito comunicativo del texto informativo en base a algunos indicios como el título e imágenes.
- Sesión 12: Tiene como propósito buscar palabras y frases en el texto para deducir el significado.
- Sesión 13: Se tiene como propósito trabajar la habilidad para organizar la información del texto descriptivo en un organizador gráfico.
- Sesión 14: Se tiene como propósito desarrollar la habilidad para seleccionar datos de un texto instructivo para determinar el propósito comunicativo.
- Sesión 15: Consiste en desarrollar la capacidad para deducir las características de los personajes y lugares de una leyenda de estructura simple.
- Sesión 16: Se desarrolla la habilidad para organizar los datos de una descripción y permita al estudiante reflexionar sobre la estructura y las características del contenido del texto.
- Sesión 17: Se desarrolla la habilidad para deducir las características de los personajes y lugares de una leyenda de estructura simple.
- Sesión 18: Consiste en organizar los datos de una descripción para reflexionar sobre la estructura y las características del contenido del texto.
- Sesión 19: Consiste en desarrollar la habilidad para leer un diálogo permitiendo al estudiante intercambiar ideas y dar a conocer sus preferencias.
- Sesión 20: Se desarrolla la habilidad para opinar sobre la historia con el fin de reflexionar sobre el texto leído.

La descripción detallada de cada una de las sesiones se encuentra en el anexo (E)

Validez del programa “Mis lecturas recreativas”

Para obtener la validez del contenido del programa se procedió al método de Juicio de Expertos, considerando las opiniones de personas con experiencia y trayectoria en el conocimiento del tema para brindar información y realizar valoraciones de los criterios (Escobar y Cuervo, 2008).

Asimismo, se contó con 10 jueces expertos en psicología educativa y en comunicación para la validación del programa, haciendo la revisión de los criterios relacionados a los objetivos en relevancia, coherencia y claridad. Para valorar se utilizó V

2.4. Procedimiento

Para la realización del programa “Mis lecturas recreativas” se siguió los siguientes pasos: el primero, pedir a la directora del colegio, la autorización para la aplicación del programa y las acciones a realizar (pretest, sesiones de 45 minutos con frecuencia de dos veces a la semana y el postest). El segundo paso, solicitar a los tutores de los niños el consentimiento para que sus menores hijos participen en el programa. También, se les detalló en qué consistía el programa. El tercer paso, la aplicación del pretest al grupo de control y experimental, estableciendo un horario para cada grupo por medio de google meet y recepcionando las pruebas en la plataforma de classroom. Cuarto paso, se aplicó cada sesión a través de la plataforma google meet y por medio de classroom se recogieron las fichas de comprensión de lectura de los niños. Quinto paso, aplicación de la prueba postest al grupo control y experimental, la cual se recepcionó en la plataforma de classroom.

2.5. Análisis de datos

De acuerdo con el análisis de los datos que son objetos de estudio se procedió a realizar la normalidad, cuyo resultado corresponde al estadístico Shapiro-Wilk debido a que se tiene una muestra menor a 50 estudiantes (Shapiro & Wilk, 1965). Por tanto, se utilizaron las pruebas estadísticas *U* de Mann Whitney y *T* de Wilcoxon para realizar la comparación significativa de los datos y la eficacia del programa.

La información recopilada fue descrita a una plantilla elaborada en el programa Excel versión 2017, posteriormente fue exportada al programa estadístico SPSS versión 26 (IBM Corporation, 2018). Dentro del programa SPSS las variables recibieron una codificación que facilitó su identificación y posterior análisis en dicho programa como en el programa JASP versión 0.15.0 (Equipo JASP, 2021).

Los análisis descriptivos consistieron en describir las características de la muestra y de la variable de estudio en tablas de frecuencias y porcentajes. El análisis inferencial fue desarrollado con pruebas no paramétricas ante la ausencia de normalidad en la variable estudiada (ver Tabla 4). En tal sentido, las pruebas estadísticas utilizadas fueron *U* de Mann Whitney y *T* de Wilcoxon. Cada resultado estadístico fue acompañado del respectivo estimador del tamaño del efecto. Adicionalmente fue estimada la confiabilidad del instrumento usando el omega de McDonald.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1. Presentación de resultados

La presente investigación tiene como finalidad determinar el efecto del programa “Mis lecturas recreativas” para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Lima Metropolitana. Por esta razón, se realizó la prueba pre y postest al grupo experimental y al grupo control.

Para el análisis de los datos se hizo por medio de tres fases: a) Prueba de normalidad, b) Estadísticos descriptivos antes del programa “Mis lecturas recreativas” y c) Comparación de resultados del pre y postest del grupo experimental y de control.

3.2. Análisis descriptivo

El pretest estuvo compuesto por una muestra agrupada en grupo experimental y grupo control (ver Tabla 3). En relación con el grupo experimental, la variable complejidad lingüística progresiva obtuvo un puntaje medio de 23.60 ($DS=4.593$) y sus dimensiones obtuvieron un valor promedio de 5.10 a 6.70. Dicha variable y sus dimensiones lograron valores de p -valor inferior a .05, lo que sugiere que no hay distribución normal.

De manera similar, el grupo control, la variable complejidad lingüística progresiva obtuvo un valor promedio de 24.60 ($DS=2.963$), mientras sus dimensiones lograron valores de la media entre 4.75 y 6.80. Así también, se visualiza una ausencia de distribución normalidad para dichas variables y sus dimensiones.

Tabla 3*Estadística descriptiva de la variable en el pretest (n=40)*

Variable y dimensiones	Grupo	M	DS	g_1	g_2	S-W (p-valor)
Complejidad Lingüística Progresiva	Experimental	23.60	4.593	-2.169	4.815	.716 (.000)
	Control	24.60	2.963	-1.737	2.881	.786 (.001)
Asociar una oración	Experimental	6.70	.733	-3.015	9.995	.477 (.000)
	Control	6.80	.523	-2.745	7.401	.447 (.000)
Selección de palabras para completar oraciones	Experimental	6.25	1.713	-2.107	2.914	.486 (.000)
	Control	6.90	.308	-2.888	7.037	.351 (.000)
Explicar el sentido de la oración	Experimental	5.55	1.731	-1.040	-.220	.789 (.001)
	Control	6.15	1.137	-2.712	9.552	.635 (.000)
Analizar y realizar afirmaciones de un texto simple	Experimental	5.10	1.373	-1.826	3.179	.708 (.000)
	Control	4.75	1.888	-1.892	2.697	.668 (.000)

Nota: M, media. DS, desviación estándar. g_1 , asimetría. g_2 , curtosis. S-W, prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.

El grupo experimental del postest obtuvo un valor promedio de 27.35 ($DS=.745$), para complejidad lingüística progresiva; y las dimensiones tuvieron una media de 6.45 y 7.00. El p -valor hallado corresponde a la ausencia de normalidad en la variable y dimensiones descritas en la Tabla 4.

El grupo control del postest logró una media de 24.90 ($DS=2.049$), para complejidad lingüística progresiva; mientras las dimensiones alcanzaron valores de 4.9 a 6.8. Igualmente hubo ausencia de normalidad según los valores del p -valor para las dimensiones excepto en la variable complejidad lingüística progresiva donde sí hubo normalidad (p -valor>.05).

Tabla 4*Estadística descriptiva de la variable en el posttest (n=40)*

Variable y dimensiones	Grupo	<i>M</i>	<i>DS</i>	<i>g</i> ₁	<i>g</i> ₂	S-W (<i>p</i> -valor)
Complejidad Lingüística Progresiva	Experimental	27.35	.745	-.697	-.762	.765 (.000)
	Control	24.90	2.049	-.625	.009	24.90 (.192)
Asociar una oración	Experimental	7.00	.000	---	---	---
	Control	6.80	.410	-1.624	.699	6.80 (.000)
Selección de palabras para completar oraciones	Experimental	6.90	.447	-4.472	20.000	.236 (.000)
	Control	6.65	.671	-1.775	2.020	6.65 (.000)
Explicar el sentido de la oración	Experimental	7.00	.000	---	---	---
	Control	6.55	.605	-1.003	.189	6.55 (.000)
Analizar y realizar afirmaciones de un texto simple	Experimental	6.45	.686	-.887	-.240	.739 (.000)
	Control	4.90	1.483	-1.209	1.483	4.90 (.006)

Nota: *M*, media. *DS*, desviación estándar. *g*₁, asimetría. *g*₂, curtosis. S-W, prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.

3.3. Análisis inferencial

La Tabla 5 describe las diferencias de la variable complejidad lingüística progresiva y sus dimensiones durante el pretest, según grupo experimental y grupo control. En dicha tabla no se aprecian diferencias estadísticamente significativas ($p > .05$) en la variable complejidad lingüística progresiva y las dimensiones con excepción de la dimensión “asociar una oración”.

Tabla 5*Comparación de grupo experimental y control durante el pretest (n=40)*

Variables y dimensiones	Rango promedio		<i>U de Mann-Whitney (p-valor)</i>	<i>r</i>
	Experimenta I (n=20)	Control (n=20)		
Complejidad Lingüística Progresiva	19.40	21.60	178.0 (.565)	-.129
Asociar una oración.	20	21	190.0 (.799)	-.081
Selección de palabras para completar oraciones.	19.35	21.65	177.0 (.547)	-.132
Explicar el sentido de la oración.	19.25	21.75	175.0 (.512)	-.140
Analizar y realizar afirmaciones de un texto simple.	21.48	19.53	180.5 (.602)	-.119

Nota: $r = r$ de Rosenthal, estimador del tamaño del efecto (Dominguez-Lara, 2017).

Las diferencias de la variable complejidad lingüística progresiva sólo en las dimensiones analizar y explicar durante el postest, según grupo experimental y grupo control, fueron estadísticamente significativas ($p > .05$). En contraste, el tamaño del efecto reporta valores pequeños (r entre .10 y .30), medianos (r de .30 a .50), y grande (mayor a .50). (Ver tabla 6). Diferencias que son mayores a las detectadas durante el pre-test.

Tabla 6*Comparación de grupo experimental y control durante el postest (n=40)*

Variables y dimensiones	Rango promedio		<i>U de Mann-Whitney (p-valor)</i>	<i>r</i>
	Experimenta I (n=20)	Control (n=20)		
Complejidad Lingüística Progresiva	28.08	12.93	48.5 (.000)	-.583
Asociar una oración.	22.5	18.5	160.0 (.289)	-.197
Selección de palabras para completar oraciones.	22.43	18.58	161.5 (.301)	-.192
Explicar el sentido de la oración.	24.5	16.5	120.0 (.030)	-.341
Analizar y realizar afirmaciones de un texto simple.	27.38	13.63	62.5 (.000)	-.536

Nota: r = r de Rosenthal, estimador del tamaño del efecto (Domínguez-Lara, 2017).

Finalmente, fue realizada la comparación del grupo experimental durante el pretest y postest (Ver tabla 7). Las diferencias fueron estadísticamente significativas para la variable complejidad lingüística progresiva y las dimensiones “explicar el sentido de la oración” y “analizar y realizar afirmaciones de un texto simple”. Así también los tamaños de efecto asociados a todas las comparaciones fueron medianas (*r* de .30 a .50), y grandes (superior a .50).

Tabla 7*Comparación de grupo experimental pre y posttest (n=20)*

Variables y dimensiones	Rango promedio		Z (<i>p</i> -valor)	<i>r</i>
	Rangos negativos ^(a)	Rangos positivos ^(b)		
Complejidad Lingüística Progresiva	0	9.5	-3.742 (.000)	-.59
Asociar una oración.	0	2.5	-1.89 (.059)	-.30
Selección de palabras para completar oraciones.	0	2.5	-1.841 (.066)	-.29
Explicar el sentido de la oración.	0	6.5	-3.108 (.002)	-.49
Analizar y realizar afirmaciones de un texto simple.	6	9.4	-3.153 (.002)	-.50

Nota: *r* = *r* de Rosenthal, estimador del tamaño del efecto (Dominguez-Lara, 2017).

^(a)postest<pretest; ^(b)postest>pretest.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

La comprensión lectora es una variable que está en constante estudio en relación con la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” para mejorar el nivel de sus dimensiones al interpretar textos simples, oraciones o frases y palabras para complementar con la capacidad de deducir, asociar y afirmar. Por ello, la lectura es parte del proceso de comprender un escrito mediante los momentos de aprendizaje ya que se activa los conocimientos previos, se utiliza la decodificación de las palabras y permite extraer un significado.

Por esto, Cuetos (2017) refiere que antes del aprendizaje se genera la conciencia fonológica para analizar y sintetizar el sonido del fonema y relacionar con el grafema. Durante el aprendizaje, se desarrollan estrategias para traducir palabras o frases de manera directa y automática y conocer su significado. Después del aprendizaje, se produce el proceso de decodificación y comprender lo que leen al hacer uso de los recursos cognitivos.

El presente estudio tuvo como finalidad realizar la comparación entre el pretest y postets en relación con sus dimensiones para mejorar la comprensión lectora. En base a lo señalado, se muestran los resultados a nivel descriptivo de las dimensiones para asociar una oración, seleccionar palabras, explicar el sentido de la oración y analizar y realizar afirmaciones de un texto simple. Luego, se analizaron los resultados de las comparaciones y el efecto de cada uno de los componentes incrementó el nivel de comprensión de lectura. Por tanto, se evidencia que un programa de intervención influye para modificar en las habilidades lectoras; coincidiendo con el estudio de Joselyn Antonio Rivera(2020), quien manifiesta el desarrollo de capacidades que movilizan las ideas e incrementa criterios para analizar, asociar, explicar y seleccionar información.

Se puede indicar que el Programa de Comprensión Lectora logró incentivar los estudiantes de segundo grado de primaria del grupo experimental el agrado hacia la lectura y así potencializar su creatividad al realizar textos escritos.

En el análisis inferencial, el resultado del postest del grupo experimental con el control se encontró diferencias significativas en sus dimensiones para explicar el sentido de la oración, analizar y realizar afirmaciones de un texto simple. A ello, refiere Bertha Chacón Flores (2019), que las habilidades lectoras están relacionadas a las actividades del proceso cognitivo y metacognitivo de las estrategias de lectura y del grado de complejidad del texto como para el niño. Sin embargo, en las dimensiones para asociar una oración y seleccionar palabras no hay una diferencia significativa. Siendo así, Navarro (1996), refiere que en el desarrollo lector se va dando de manera progresiva y dependiendo del grado de complejidad para identificar, deducir y fundamentar.

Las diferencias de la variable complejidad lingüística progresiva que mide el nivel de comprensión de lectura a través de sus dimensiones para asociar una oración, seleccionar palabras, explicar el sentido de la oración y analizar y realizar afirmaciones de un texto simple se obtiene el resultado del pretest y postest encontrando un incremento después de haber aplicado el programa.

Antonio (2020), en su programa de comprensión lectora para estudiantes de segundo grado de primaria de un colegio particular de Lima Metropolitana, demuestra resultados positivos en sus habilidades CLP-2. Además, existen diferencias significativas en el grupo experimental después de la realización del programa. Dichos resultados se comparten con el presente estudio ya que se evidencia la eficacia del programa "Mis lecturas recreativas".

CONCLUSIONES

1. Se determinó el efecto del programa “Mis lecturas recreativas” al demostrar las diferencias estadísticamente significativas en el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes de segundo grado de primaria del grupo experimental antes y después de aplicar el programa.
2. Se determinó que hay efecto del programa al incrementar el nivel de asociación de una oración.
3. Se determinó que hay efecto del programa al incrementar el nivel de selección de palabras que completen una oración.
4. Se determinó que hay efecto del programa al incrementar el nivel de explicar el sentido de la oración.
5. Se determinó que hay efecto del programa al incrementar el nivel analizar y realizar afirmaciones.

RECOMENDACIONES

1. Plantear programas de intervención que aporten en la mejora de la comprensión lectora en sus habilidades para interpretar textos simples, oraciones o frases y palabras porque permite que el niño analice, deduzca y explique lo que comprende al leer.
2. Aplicar estrategias que ayuden al estudiante a aplicar los recursos cognitivos a partir de la conciencia fonológica y metalingüística.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bazán M., & Toledo, F. (2016). Comunicación, kit de evaluación *Demostrando lo que aprendimos*, 2do. primaria: manual de uso para el docente.
- Canel, G. & Martínez, R. (1993). *Relación entre la enseñanza de estrategias lectoras y el aumento de la comprensión en alumnas de tercero básico del Colegio Sagrado Corazón de Jesús.*
- Castro, M. (2018). *Programa para mejorarla comprensión lectora en niños con déficit de comprensión del tercero de primaria Villa el salvador, 2017.* (Tesis de maestra). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú
- Cuetos, F. (2008) *Psicología de la lectura*. Cap. V, Editorial Escuela española.
- Chacón, B. (2019). *Programa efecto del programa Aprendo a pensar a través de la lectura (apelec) en la comprensión lectora en escolares de cuarto grado de primaria del distrito calla, 2019* (Tesis de Maestra) Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Domínguez-Lara, S. (2017). Magnitud del efecto, una guía rápida. *Educación Médica*, 19(4), 251-254.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.002>
- Equipo JASP (2021). *JASP (Versión 0.15.0)* [Software de computadora].
- Hogan, Th. (2015). *Pruebas psicológicas*. Manual Moderno.
- IBM Corporation (2018). *IBM SPSS Statistics para Windows, versión 26.0.* Armonk, Nueva York: IBM Corp.
- Just, T., & Escobedo, P. A. S. (2011). *Efecto de un programa de entrenamiento metacognitivo en la lectura de niños con problemas de lectura en la ciudad de Mérida. Educación y ciencia* (ISSN 2448-525X), 4(22).

- Martínez, M. A. S. (2001). *La construcción de textos y la comprensión lectora en alumnos de 4° grado de educación primaria* (Doctoral dissertation, UPN-211)
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? III ciclo*. Recuperado <http://recursos.perueduca.pe/rutas/primaria.php#>
- Ministerio de educación (2018). *Comunicación*. Segundo grado de primaria. Pág. 147. Perú: Editorial Bruño.
- Neyra, L., & Flores, J. (2011). *Comprensión y producción textual*. Editorial San Marcos. Lima-Perú. 167pp.
- OECD (2016), PISA 2015 Assessment and Analytical Framework: Science, Reading, Mathematics and Financial Literacy, PISA, OECD Publishing, Paris.
- Pérez, H., Arámbulo., Villegas, F., Valencia, O., Antonio, T., Castro O., & Arenas Barchi, F. (2016). *Marco de Fundamentación de las pruebas de la Evaluación Censal de Estudiantes*. Segundo grado de primaria, cuarto grado de primaria EIB, cuarto grado de primaria (no EIB), segundo grado de secundaria.
- Quiroz, D. (2015). *Programa de comprensión lectora para niños de tercer grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Chorrillos* (Doctoral dissertation, Tesis de maestra). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.
- Ríos, C. (1997) *Lecturas Tornasol*. Segundo grado de primaria. Pág. 26. Perú:Editorial Monterrico S.A.

- Rojas, R. "*Problemas de aprendizaje en la lectura. Diagnóstico y correctivos*"
Cap. III, Editorial. San Marcos 1ra edición 2007 págs. 47, 55- 81.
- Salazar, G. (2020), Efectos del programa "Lectoaventura" en la comprensión lectora de estudiantes de segundo grado de primaria (tesis de maestra).
Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima, Perú.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Grao Barcelona.
- Solé, I. (2012). *Competencia lectora y aprendizaje*. Revista Iberoamericana de Educación (OEI), 2012, num. 59, p. 43-61.
- Shaffer, D. & Kipp, K. (2007). *Psicología del Desarrollo, Infancia y Adolescencia*. Cap. VII. México: Thomson Editores.
- Ventura-León, J.L. (2019). De regreso a la validez basada en el contenido.
Adicciones, xx(x), 1-2.
<https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/1213/1038>

ANEXOS

ANEXO A

Carta de autorización de la Institución educativa



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

QUIEN SUSCRIBE, LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1090 CRNL. FAP "MARCO ANTONIO SCHENONE OLIVA".

HACE CONSTAR

Que, la docente Araceli Rosario Ugarte Chang estudiante egresada del Programa de Maestría en Psicología de Niños y Adolescentes con Problemas de Aprendizaje, de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad San Martín de Porres, realizó la aplicación de las siguientes acciones:

- > Pre test
- > Sesiones de actividades
- > Pos test

Todo ello como parte de su trabajo de investigación denominado **"EFECTOS DE UN PROGRAMA "MIS LECTURAS RECREATIVAS" PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA METROPOLITANA"**, durante los meses de junio, julio y agosto acumulando 20 sesiones de 45 minutos cada uno con una frecuencia de dos veces a la semana.

Se expide la presente CONSTANCIA a solicitud de la interesada para los fines que sean convenientes.

Lima, 05 de Noviembre del 2021.


E.c. Yris Mónica Bazán Corrao
DIRECTORA
Bazán Losío Yris Mónica
Directora

ANEXO B

Consentimiento Informado

El presente estudio conducido por la Srta. Araceli Rosario Ugarte Chang, egresada del Programa de Maestría en Psicología de Niños y Adolescentes con Problemas de Aprendizaje, de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad San Martín de Porres, está llevando a cabo una investigación con el propósito de determinar el efecto del programa “Mis lecturas Recreativas” para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.

Para ello, solicito su autorización en la participación de su hijo (a) en el programa que consiste en la ejecución de una prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP); además la aplicación de 20 sesiones de 45 minutos, con una frecuencia de dos veces por semana siendo los días martes y los días viernes. Lo cual, se ha coordinado con la directora de la I.E.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. Los resultados que se obtengan de la investigación serán en forma confidencial y respetando las medidas de seguridad y en la utilización de imágenes de acuerdo al artículo 15 del Código Civil Peruano. La encargada de la investigación cuidará que los resultados sean anónimos y confidenciales.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él.

Sin otro particular, expresarle mi especial consideración y agradecimiento.

Atentamente

Araceli Rosario Ugarte Chang
Docente de aula

Firmo este documento en señal de conformidad y aceptación en todos sus términos.

Yo,.....Madre/Padre/Apoderado de
(colocar nombre de su hijo(a)).....
del..... grado que está complementando y sección.

Si acepto () No acepto ()

Que mi hijo(a) participe voluntariamente en esta investigación, conducida por la Srta. Araceli Rosario Ugarte Chang. He sido informado(a) cuyo objetivo es determinar el efecto del programa “Mis lecturas recreativas” para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.

Me han indicado también que mi menor hijo tendrá que responder a unas preguntas. Asimismo, tengo conocimiento que la información que mi hijo(a) proporcione es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio sin mi autorización.

**ANEXO C
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: EFECTOS DE UN PROGRAMA “MIS LECTURAS RECREATIVAS” PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA METROPOLITANA.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN			METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES		
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es el efecto del programa “Mis lecturas recreativas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Lima Metropolitana?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el efecto del programa “Mis lecturas recreativas para mejorar el nivel de asociación de una oración en los estudiantes de segundo grado de una institución educativa de Lima Metropolitana? - ¿Cuál es el efecto del programa “Mis lecturas recreativas” para mejorar el nivel de selección de palabras que completan una oración en los estudiantes de segundo grado de la Institución una institución educativa de Lima Metropolitana? 	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar el efecto de un programa “Mis lecturas recreativas” para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el efecto del programa “Mis lecturas recreativas” para mejorar el nivel de asociación de una oración en los estudiantes de segundo grado de una institución educativa de Lima Metropolitana. - Determinar el efecto del programa “Mis lecturas recreativas” para mejorar el nivel de selección de palabras que completan una oración en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Lima Metropolitana. - Determinar el efecto del programa “Mis lecturas recreativas” para mejorar 	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>El programa de intervención incrementa el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - El programa de intervención incrementa significativamente el nivel de comprensión para asociar ideas en una oración en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Lima Metropolitana. - El programa de intervención incrementa significativamente el nivel de comprensión para seleccionar palabras que completan una oración en los estudiantes del grupo experimental de segundo grado de primaria de una institución educativa de Lima Metropolitana. - El programa incrementa 	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Programa “Mis lecturas recreativas”</p>	<p>Antes de leer</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica el propósito del texto. - Expresa sus saberes previos. - Intercambia diálogo en torno al texto. - Elabora predicciones a partir de títulos e imágenes. - Relaciona sus ideas con la nueva información del texto. 	<p>Método de investigación: Experimental</p> <p>Diseño de investigación: Cuasi experimental</p> <p>Tipo de investigación: Aplicada</p>	<p>Sesiones de aprendizaje</p>
				<p>Al leer</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formula hipótesis a partir de preguntas que se realiza de la lectura. - Utiliza diversas formas para seleccionar las ideas del texto que lee. - Formula preguntas al leer párrafos por párrafos. - Identifica información importante del texto que lee. - Imagina mentalmente lo que lee. 	<p>Nivel de investigación: Experimental</p> <p>Población: 90 estudiantes del segundo grado.</p>	<p>Ficha de lectura</p>

<p>- ¿Cuál es el efecto del programa "Mis lecturas recreativas" para mejorar el nivel de explicar el sentido de una oración en los estudiantes de segundo grado de una institución educativa de Lima Metropolitana?</p> <p>- ¿Cuál es el efecto del programa "Mis lecturas recreativas" para mejorar el nivel de análisis y realiza una afirmación de un texto simple en los estudiantes de segundo grado de una institución educativa de Lima Metropolitana?</p>	<p>el nivel de explicar el sentido de una oración en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.</p> <p>- Determinar el efecto del programa "Mis lecturas recreativas" para mejorar el nivel de análisis y realiza una afirmación de un texto simple en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.</p>	<p>significativamente el nivel de comprensión para explicar el sentido de una oración en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.</p> <p>- El programa incrementa significativamente el nivel de análisis y realiza una afirmación de un texto simple en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.</p>		<p>Después de leer</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora un organizador gráfico. - Organiza y explica la secuencia del texto que ha leído. - Responde preguntas literales, inferenciales y criterios. - Explica con sus propias palabras del texto leído. - Revisa las ideas dadas antes de la lectura. - Escribe lo que ha comprendido del texto. 	<p>Muestra: 40 estudiantes del segundo grado.</p>	<p>Escala de valoración</p>
			<p>VARIABLE DEPENDIENTE Comprensión lectora</p>	<p>Nivel para Asociar ideas</p>	<p>Lee y completa la oración con la palabra adecuada de las alternativas.</p>		<p>Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP), de nivel dos formas A, para segundo grado de primaria.</p>
				<p>Nivel de para seleccionar palabras que completen una oración</p>	<p>Lee y completa la oración con la palabra adecuada de las alternativas.</p>		
				<p>Nivel para explicar el sentido de una oración</p>	<p>Relaciona dos frases al analizar la lectura.</p>		
				<p>Nivel de análisis y realizar afirmación de un texto simple</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Deduce la información para afirmar la información. - Analiza la información. 		

ANEXO D

Matriz de sesiones del programa “Mis lecturas Recreativas”

Nº de sesiones	Objetivo de la sesión	Estrategia didáctica	Actividad	Recursos	Tiempo	Cronograma	Indicador
1	Determinar el significado de las palabras del texto para explicar el propósito comunicativo.	Activar los conocimientos previos	Conociendo palabras	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de lectura - Colores - Lápiz - Fichas de imágenes - Ficha de comprensión 	45 min	11/06/21	Deduce el significado de las palabras a partir de la lectura de oraciones.
2	Seleccionar datos del texto para elaborar preguntas.	Promover las preguntas acerca del texto	Elaboramos preguntas	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de lectura - Colores - Lápiz - Ficha de imagen - Ficha de comprensión 	45 min	15/06/21	Responde preguntas a partir de algunos indicios como imágenes y datos del texto que lee.
3	Identificar información explícita que se encuentra en distintas partes del texto para diferenciar las características de los personajes.	Formular preguntas para aclarar la información	Dialogamos y comparamos las características de los personajes	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes - Ficha de lectura - Colores - Ficha de comprensión - Lápiz 	45 min	18/06/21	Selecciona datos específicos de un texto para diferenciar las características de los personajes.
4	Establecer la secuencia de la historia a partir de la información implícita y explícita del cuento.	Reconocimiento de la organización secuencial de un texto	Describo la secuencia del texto	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes - Ficha de lectura - Colores - Lápiz - Ficha de comprensión 	45 min	22/06/21	Establece la secuencia del cuento a partir de la información que selecciona.
5	Relacionar la información que lee con la ilustración para explicar el propósito y el tema del texto.	Promover las preguntas acerca del texto	Relacionando ideas e imágenes	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes - Ficha de lectura - Colores - Hoja bond - Lápiz - Ficha de comprensión 	45 min	25/06/21	Explica el tema y el propósito de la lectura al relacionar texto e ilustración.
6	Deducir el significado de las palabras y frases a partir de la lectura de un cuento.	Formulación de preguntas para generar la movilización de sus saberes previos	Leemos y dialogamos	<ul style="list-style-type: none"> - Video - Ficha de lectura - Ficha de comprensión - Laptop 	45 min	28/06/21	Deduce las características implícitas del cuento.

7	Identificar la información del cuento para seleccionar y ordenar los sucesos de la historia.	Formular preguntas para aclarar la información	Leemos y nos divertimos con el cuento	- Ficha de imágenes - Ficha de lectura - Colores - Hoja bond	45 min	02/06/21	Ordena la información del cuento en un organizador gráfico.
8	Establecer la relación lógica de causa y efecto a partir de la información explícita del texto que lee.	Promover las preguntas acerca del texto	Una historia para valorar	- Imágenes - Ficha de lectura - Colores - Hoja bond - Ficha de comprensión	45 min	05/07/21	Relaciona de manera lógica la causa y efecto de una fábula a partir de la información explícita que lee.
9	Establecer la relación lógica de semejanza y diferencia para deducir la información del texto que lee.	Establecer predicciones sobre el texto	Leo y expreso la relación lógica de semejanza y diferencia de los textos.	- Imágenes - Ficha de lectura - Colores - Hoja bond - Ficha de comprensión	45 min	09/07/21	Relación de manera lógica la semejanza y diferencia de la información explícita que lee.
10	Predecir de qué tratará y cuál es el propósito comunicativo del texto informativo en base a algunos indicios como el título e imágenes.	Establecer predicciones sobre el texto	Leo y deduzco el título para el texto	- Imágenes - Ficha de lectura - Colores - Hoja bond - Ficha de comprensión	45 min	13/07/21	Predice de qué trata y cuál es el propósito comunicativo de un texto informativo.
11	Seleccionar información de una canción para comunicar la enseñanza y el propósito.	Plantear preguntas para explicar la intención comunicativa del texto	Canta y dime de qué trata	- Imágenes - Ficha de lectura - Colores - Hoja bond	45 min	16/07/21	Deduca la enseñanza y el propósito de la canción a partir de la información explícita del texto.
12	Buscar palabras y frases en el texto para deducir el significado.	Activar los conocimientos previos	Busca palabras y predice	- Imágenes - Ficha de lectura - Colores - Hoja bond - Ficha de comprensión	45 min	19/07/21	Deduca el significado de las palabras y frases del texto a partir de la información y sus saberes previos.
13	Organizar la información del texto descriptivo en un organizador gráfico.	Reconocimiento de las ideas para organizar la información	Ordenamos las ideas.	- Imágenes - Ficha de lectura - Colores - Hoja bond - Ficha de comprensión	45 min	23/07/21	Organiza la información que se encuentra en distintas partes del texto.
14	Seleccionar datos de un instructivo para determinar el propósito comunicativo.	Plantear preguntas para establecer la secuencia	Seguimos y leemos instrucciones	- Juego interactivo - Ficha de lectura - Imágenes - Ficha de comprensión	45 min	30/07/21	Identifica el propósito del texto instructivo.

15	Deducir las características de los personajes y lugares de una leyenda de estructura simple.	Reconocimiento de las ideas	Te cuento y me cuentas	- Imágenes - Ficha de lectura - Colores - Ficha de comprensión	45 min	03/08/21	Expresa sus ideas y preferencias a partir de sus intereses y necesidades.
16	Organizar los datos de una descripción para reflexionar sobre la estructura y las características del contenido del texto.	Reflexionar sobre el contenido del texto	Leemos sobre la enseñanza de la Fábula	- Video - Imágenes - Ficha de lectura - Colores - Hoja bond - Ficha de preguntas	45 min	10/08/21	Explica las características del texto a partir de su experiencia, con el fin de reflexionar sobre la estructura y el contenido del texto.
17	Deducir las características de los personajes y lugares de una leyenda de estructura simple.	Reconocimiento de las ideas	Utilizamos historias divertidas	- Imágenes - Ficha de lectura - Colores - Hoja bond - Ficha de preguntas	45 min	13/08/21	Expresa sus ideas y preferencias a partir de sus intereses y necesidades.
18	Organizar los datos de una descripción para reflexionar sobre la estructura y las características del contenido del texto.	Plantear preguntas para explicar la intención comunicativa del texto	Valoramos las historias	- Imágenes - Ficha de lectura - Colores - Hoja bond - Plumones - Ficha de preguntas	45 min	17/08/21	Explica la importancia del contenido del texto a partir de las enseñanzas y actitudes de los personajes
19	Leer un diálogo para intercambiar ideas y dar a conocer sus preferencias.	Reflexionar sobre el contenido del texto	Construyendo mi lectura	- Imágenes - Ficha de lectura - Colores - Hoja bond - Ficha de preguntas	45 min	20/08/21	Explica la estructura del texto instructivo a partir de la información que se le brinda.
20	Opinar sobre la historia con el fin de reflexionar sobre el texto leído.	Formulación de preguntas para generar la movilización de sus saberes previos	Construyendo mi lectura	- Imágenes - Ficha de lectura - Colores - Hoja bond - Plumones - Ficha de preguntas	45 min	24/08/21	Deduca el tema y el propósito del texto "Unas grandes tejedoras" al establecer una relación con el texto y la ilustración.

ANEXO F

Validación del programa por los jueces expertos

Diseñado por Jose Luis Ventura-Leon

FORMATO PARA VALIDACIÓN DE PROGRAMA

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validación de un programa de intervención. En ese sentido, solicito pueda evaluar mi programa en base a tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales

Sexo:	Varón	Mujer		
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)				
Grado académico:	Bachiller	Magister ✓	Doctor	
Área de Formación académica	Clínica	Educativa	Social	
	Organizacional	Otro:		
Áreas de experiencia profesional	<i>Salud Primaria</i>			
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años	5 a 10 años	10 años a mas ✓	

II. Breve explicación del constructo

El programa "Mis lecturas creativas" de intervención consiste en desarrollar las capacidades para interpretar, deducir, relacionar de manera lógica, discriminar ideas, sustentar y conocer el propósito del texto mediante los procesos didácticos: antes, durante y después de la lectura en la que se incluirá las actividades como dibujos, lectura de imágenes, el diálogo, dinámicas, canciones, parafraseo y análisis de preguntas.

III. Criterios de Calificación

a. Relevancia

El grado en que el objetivo de la sesión es esencial o importante y por tanto debe ser incluido.

<i>Nada relevante</i>	<i>Poco relevante</i>	<i>Relevante</i>	<i>Totalmente relevante</i>
0	1	2	3

b. Coherencia

El grado en que el objetivo de la sesión guarda relación con los indicadores.

<i>Nada coherente</i>	<i>Poco coherente</i>	<i>Coherente</i>	<i>Totalmente coherente</i>
0	1	2	3

c. Claridad

El grado en que el objetivo de la sesión es entendible, claro y comprensible.

<i>Nada claro</i>	<i>Poco claro</i>	<i>Claro</i>	<i>Totalmente claro</i>
0	1	2	3

OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA	Relevancia			Coherente			Claridad			Sugerencias		
Mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria a través de diferentes estrategias y procesos didácticos de la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" para desarrollar la capacidad de seleccionar, construir, reflexionar y evaluar la información del texto que lee.												
Nº Objetivos por sesiones												
1 Determinar el significado de las palabras del texto para explicar el propósito comunicativo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
2 Seleccionar datos del texto para responder preguntas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
3 Identificar información explícita que se encuentra en distintas partes del texto para diferenciar las características de los personajes.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
4 Establecer la secuencia de la historia a partir de la información implícita y explícita del cuento.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
5 Relacionar la información que lee con la ilustración para explicar el propósito y el tema del texto.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
6 Deducir el significado de las palabras y frases a partir de la lectura de un cuento.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
7 Identificar la información del cuento para seleccionar y ordenar los sucesos de la historia.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
8 Establecer la relación lógica de causa y efecto a partir de la información explícita del texto que lee.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
9 Establecer la relación lógica de semejanza y diferencia para deducir la información del texto que lee.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
10 Predecir de qué tratará y cuál es el propósito comunicativo del texto informativo en base a algunos indicios como el título e imágenes.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
11 Seleccionar información de una canción para comunicar la enseñanza y el propósito.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
12 Buscar palabras y frases en el texto para deducir el significado.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
13 Organizar la información del texto descriptivo en un organizador gráfico.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
14 Seleccionar datos de un instructivo para determinar el propósito comunicativo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
15 Deducir las características de los personajes y lugares de una leyenda de estructura simple.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
16 Organizar los datos de una descripción para reflexionar sobre la estructura y las características del contenido del texto.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
17 Deducir las características de los personajes y lugares de una leyenda de estructura simple.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
18 Organizar los datos de una descripción para reflexionar sobre la estructura y las características del contenido del texto.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
19 Leer un diálogo para intercambiar ideas y dar a conocer sus preferencias.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
20 Opinar sobre la historia con el fin de reflexionar sobre el texto leído.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3

CONCLUSIÓN: Los objetivos por sesiones para la comprensión lectora del segundo grado, es adecuado para su nivel primaria.

Lugar y fecha: JESÚS MARÍA, 21 DE FEBRERO DE 2020


 ALEJANDINA SOTO DE LA CRUZ

Firma y post firma del experto informante

DNI Nº 08626179

Tel. Nº 991 591 300

FORMATO PARA VALIDACIÓN DE PROGRAMA

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validación de un programa de intervención. En ese sentido, solicito pueda evaluar mi programa en base a tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales

Sexo:	<u>Varón</u>	Mujer	
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)			
Grado académico:	Bachiller	Magister	<u>Doctor</u>
Área de Formación académica	Clinica	Educativa	Social
	Organizacional	Otro: <u>INVESTIGACIÓN</u>	
Áreas de experiencia profesional	<u>EDUCACIÓN SUPERIOR</u>		
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años	5 a 10 años	10 años a mas

II. Breve explicación del constructo

El programa "Mis lecturas creativas" de intervención consiste en desarrollar la competencia: Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna para deducir, relacionar de manera lógica las ideas, explicar, opinar y conocer el propósito del texto a través de los procesos didácticos: antes, durante y después de la lectura en la que se incluirá las actividades como dibujos, lectura de oraciones, el diálogo, dinámicas, canciones, parafraseo y formulación de preguntas.

III. Criterios de Calificación
a. Relevancia

El grado en que el objetivo de la sesión es esencial o importante y por tanto debe ser incluido.

<i>Nada relevante</i>	<i>Poco relevante</i>	<i>Relevante</i>	<i>Totalmente relevante</i>
0	1	2	3

b. Coherencia

El grado en que el objetivo de la sesión guarda relación con los indicadores.

<i>Nada coherente</i>	<i>Poco coherente</i>	<i>Coherente</i>	<i>Totalmente coherente</i>
0	1	2	3

c. Claridad

El grado en que el objetivo de la sesión es entendible, claro y comprensible.

<i>Nada claro</i>	<i>Poco claro</i>	<i>Claro</i>	<i>Totalmente claro</i>
0	1	2	3

OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA		Relevancia			Coherente			Claridad			Sugerencias			
Mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria a través de diferentes estrategias y procesos didácticos de la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" para desarrollar la capacidad de seleccionar, construir, reflexionar y evaluar la información del texto que lee.														
Nº														
Objetivos por sesiones														
1	Determinar el significado de las palabras del texto para explicar el propósito comunicativo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
2	Seleccionar datos del texto para responder preguntas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
3	Identificar información explícita que se encuentra en distintas partes del texto para diferenciar las características de los personajes.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
4	Establecer la secuencia de la historia a partir de la información implícita y explícita del cuento.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
5	Relacionar la información que lee con la ilustración para explicar el propósito y el tema del texto.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
6	Deducir el significado de las palabras y frases a partir de la lectura de un cuento.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
7	Identificar la información del cuento para seleccionar y ordenar los sucesos de la historia.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
8	Establecer la relación lógica de causa y efecto a partir de la información explícita del texto que lee.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
9	Establecer la relación lógica de semejanza y diferencia para deducir la información del texto que lee.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
10	Predecir de qué tratará y cuál es el propósito comunicativo del texto informativo en base a algunos indicios como el título e imágenes.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
11	Seleccionar información de una canción para comunicar la enseñanza y el propósito.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
12	Buscar palabras y frases en el texto para deducir el significado.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
13	Organizar la información del texto descriptivo en un organizador gráfico.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
14	Seleccionar datos de un instructivo para determinar el propósito comunicativo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
15	Deducir las características de los personajes y lugares de una leyenda de estructura simple.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
16	Organizar los datos de una descripción para reflexionar sobre la estructura y las características del contenido del texto.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
17	Deducir las características de los personajes y lugares de una leyenda de estructura simple.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
18	Organizar los datos de una descripción para reflexionar sobre la estructura y las características del contenido del texto.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
19	Leer un diálogo para intercambiar ideas y dar a conocer sus preferencias.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
20	Opinar sobre la historia con el fin de reflexionar sobre el texto leído.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

CONCLUSIÓN: Hay que aplicarlo, aprendiendo paulatimamente. En los conceptos.

Lugar y fecha: 14/09/19


 BENIGNO PECESADOS PINTO
 Firma y post firma del experto informante

DNI Nº 31000720

Telf. Nº _____

FORMATO PARA VALIDACIÓN DE PROGRAMA

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validación de un programa de intervención. En ese sentido, solicito pueda evaluar mi programa en base a tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales

Sexo:	Varón	Mujer <input checked="" type="checkbox"/>
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	25 años	
Grado académico:	Bachiller	Magister <input checked="" type="checkbox"/> Doctor
Área de Formación académica	Clinica	Educativa <input checked="" type="checkbox"/> Social
	Organizacional	Otro:
Áreas de experiencia profesional	Docencia Psimaria	
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años	5 a 10 años 10 años a mas <input checked="" type="checkbox"/>

II. Breve explicación del constructo

El programa "Mis lecturas creativas" de intervención consiste en desarrollar la competencia: Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna para deducir, relacionar de manera lógica las ideas, explicar, opinar y conocer el propósito del texto a través de los procesos didácticos: antes, durante y después de la lectura en la que se incluirá las actividades como dibujos, lectura de oraciones, el diálogo, dinámicas, canciones, parafraseo y formulación de preguntas.

III. Criterios de Calificación
a. Relevancia

El grado en que el objetivo de la sesión es esencial o importante y por tanto debe ser incluido.

<i>Nada relevante</i>	<i>Poco relevante</i>	<i>Relevante</i>	<i>Totalmente relevante</i>
0	1	2	3

b. Coherencia

El grado en que el objetivo de la sesión guarda relación con los indicadores.

<i>Nada coherente</i>	<i>Poco coherente</i>	<i>Coherente</i>	<i>Totalmente coherente</i>
0	1	2	3

c. Claridad

El grado en que el objetivo de la sesión es entendible, claro y comprensible.

<i>Nada claro</i>	<i>Poco claro</i>	<i>Claro</i>	<i>Totalmente claro</i>
0	1	2	3

OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA		Relevancia			Coherente			Claridad			Sugerencias		
Mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria a través de diferentes estrategias y procesos didácticos de la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" para desarrollar la capacidad de seleccionar, construir, reflexionar y evaluar la información del texto que lee.													
Nº	Objetivos por sesiones												
1	Determinar el significado de las palabras del texto para explicar el propósito comunicativo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
2	Seleccionar datos del texto para responder preguntas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
3	Identificar información explícita que se encuentra en distintas partes del texto para diferenciar las características de los personajes.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
4	Establecer la secuencia de la historia a partir de la información implícita y explícita del cuento.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
5	Relacionar la información que lee con la ilustración para explicar el propósito y el tema del texto.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
6	Deducir el significado de las palabras y frases a partir de la lectura de un cuento.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
7	Identificar la información del cuento para seleccionar y ordenar los sucesos de la historia.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
8	Establecer la relación lógica de causa y efecto a partir de la información explícita del texto que lee.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
9	Establecer la relación lógica de semejanza y diferencia para deducir la información del texto que lee.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
10	Predicir de qué tratará y cuál es el propósito comunicativo del texto informativo en base a algunos indicios como el título e imágenes.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
11	Seleccionar información de una canción para comunicar la enseñanza y el propósito.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
12	Buscar palabras y frases en el texto para deducir el significado.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
13	Organizar la información del texto descriptivo en un organizador gráfico.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
14	Seleccionar datos de un instructivo para determinar el propósito comunicativo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
15	Deducir las características de los personajes y lugares de una leyenda de estructura simple.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
16	Organizar los datos de una descripción para reflexionar sobre la estructura y las características del contenido del texto.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
17	Deducir las características de los personajes y lugares de una leyenda de estructura simple.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
18	Organizar los datos de una descripción para reflexionar sobre la estructura y las características del contenido del texto.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
19	Leer un diálogo para intercambiar ideas y dar a conocer sus preferencias.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
20	Opinar sobre la historia con el fin de reflexionar sobre el texto leído.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3

CONCLUSIÓN: INSTRUMENTO VALIDADO PARA APLICACIÓN
DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN.

Lugar y fecha: _____


 DIANA CARREÑA CALDERÓN
 Mg. PSICOLOGÍA EDUCATIVA
 Firma y post firma del experto informante

DNI N° 07747682

Tel. N° 993214096

FORMATO PARA VALIDACIÓN DE PROGRAMA

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validación de un programa de intervención. En ese sentido, solicito pueda evaluar mi programa en base a tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales

Sexo:	Varón	Mujer	
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	25		
Grado académico:	Bachiller	Magister	Doctor
Área de Formación académica	Clinica	Educativa	Social
	Organizacional	Otro: Especialidad Problemas de Apr.	
Áreas de experiencia profesional	Psico pedagógica		
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años	5 a 10 años	10 años a mas

II. Breve explicación del constructo

El programa "Mis lecturas creativas" de intervención consiste en desarrollar la competencia: Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna para deducir, relacionar de manera lógica las ideas, explicar, opinar y conocer el propósito del texto a través de los procesos didácticos: antes, durante y después de la lectura en la que se incluirá las actividades como dibujos, lectura de oraciones, el diálogo, dinámicas, canciones, parafraseo y formulación de preguntas.

III. Criterios de Calificación
a. Relevancia

El grado en que el objetivo de la sesión es esencial o importante y por tanto debe ser incluido.

<i>Nada relevante</i>	<i>Poco relevante</i>	<i>Relevante</i>	<i>Totalmente relevante</i>
0	1	2	3

b. Coherencia

El grado en que el objetivo de la sesión guarda relación con los indicadores.

<i>Nada coherente</i>	<i>Poco coherente</i>	<i>Coherente</i>	<i>Totalmente coherente</i>
0	1	2	3

c. Claridad

El grado en que el objetivo de la sesión es entendible, claro y comprensible.

<i>Nada claro</i>	<i>Poco claro</i>	<i>Claro</i>	<i>Totalmente claro</i>
0	1	2	3

OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA		Relevancia			Coherente			Claridad			Sugerencias		
Mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria a través de diferentes estrategias y procesos didácticos de la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" para desarrollar la capacidad de seleccionar, construir, reflexionar y evaluar la información del texto que lee.													
Nº	Objetivos por sesiones												
1	Determinar el significado de las palabras del texto para explicar el propósito comunicativo.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
2	Seleccionar datos del texto para responder preguntas.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
3	Identificar información explícita que se encuentra en distintas partes del texto para diferenciar las características de los personajes.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
4	Establecer la secuencia de la historia a partir de la información implícita y explícita del cuento.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
5	Relacionar la información que lee con la ilustración para explicar el propósito y el tema del texto.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
6	Deducir el significado de las palabras y frases a partir de la lectura de un cuento.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
7	Identificar la información del cuento para seleccionar y ordenar los sucesos de la historia.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
8	Establecer la relación lógica de causa y efecto a partir de la información explícita del texto que lee.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
9	Establecer la relación lógica de semejanza y diferencia para deducir la información del texto que lee.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
10	Predecir de qué tratará y cuál es el propósito comunicativo del texto informativo en base a algunos indicios como el título e imágenes.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
11	Seleccionar información de una canción para comunicar la enseñanza y el propósito.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
12	Buscar palabras y frases en el texto para deducir el significado.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
13	Organizar la información del texto descriptivo en un organizador gráfico.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
14	Seleccionar datos de un instructivo para determinar el propósito comunicativo.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
15	Deducir las características de los personajes y lugares de una leyenda de estructura simple.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
16	Organizar los datos de una descripción para reflexionar sobre la estructura y las características del contenido del texto.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
17	Deducir las características de los personajes y lugares de una leyenda de estructura simple.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
18	Organizar los datos de una descripción para reflexionar sobre la estructura y las características del contenido del texto.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
19	Leer un diálogo para intercambiar ideas y dar a conocer sus preferencias.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
20	Opinar sobre la historia con el fin de reflexionar sobre el texto leído.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X

CONCLUSIÓN: El programa propuesto tiene/cumple los tres
critérios establecidos: Relevancia, Coherencia y Claridad.

Lugar y fecha: Monterrico, Agosto 2019

Raquel Álvarez Ch.

Firma y post firma del experto informante

DNI Nº 07341407

Tel. Nº 2744920

FORMATO PARA VALIDACIÓN DE PROGRAMA

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validación de un programa de intervención. En ese sentido, solicito pueda evaluar mi programa en base a tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales

Sexo:	Varón	Mujer	
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)		X	
Grado académico:	Bachiller	Magister <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor
Área de Formación académica	Clinica	Educativa	Social
	Organizacional	Otro: <i>Fonoaudiología</i>	
Áreas de experiencia profesional	<i>Docente y Coord. Académica</i>		
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años	5 a 10 años	10 años <input checked="" type="checkbox"/> a mas

II. Breve explicación del constructo

El programa "Mis lecturas creativas" de intervención consiste en desarrollar las capacidades para interpretar, deducir, relacionar de manera lógica, discriminar ideas, sustentar y conocer el propósito del texto mediante los procesos didácticos: antes, durante y después de la lectura en la que se incluirá las actividades como dibujos, lectura de imágenes, el diálogo, dinámicas, canciones, parafraseo y análisis de preguntas.

III. Criterios de Calificación

a. Relevancia

El grado en que el objetivo de la sesión es esencial o importante y por tanto debe ser incluido.

<i>Nada relevante</i>	<i>Poco relevante</i>	<i>Relevante</i>	<i>Totalmente relevante</i>
0	1	2	3

b. Coherencia

El grado en que el objetivo de la sesión guarda relación con los indicadores.

<i>Nada coherente</i>	<i>Poco coherente</i>	<i>Coherente</i>	<i>Totalmente coherente</i>
0	1	2	3

c. Claridad

El grado en que el objetivo de la sesión es entendible, claro y comprensible.

<i>Nada claro</i>	<i>Poco claro</i>	<i>Claro</i>	<i>Totalmente claro</i>
0	1	2	3

OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA		Relevancia			Coherente			Claridad			Sugerencias		
Mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria a través de diferentes estrategias y procesos didácticos de la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" para desarrollar la capacidad de seleccionar, construir, reflexionar y evaluar la información del texto que lee.													
Nº	Objetivos por sesiones												
1	Determinar el significado de las palabras del texto para explicar el propósito comunicativo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
2	Seleccionar datos del texto para responder preguntas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
3	Identificar información explícita que se encuentra en distintas partes del texto para diferenciar las características de los personajes.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
4	Establecer la secuencia de la historia a partir de la información implícita y explícita del cuento.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
5	Relacionar la información que lee con la ilustración para explicar el propósito y el tema del texto.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
6	Deducir el significado de las palabras y frases a partir de la lectura de un cuento.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
7	Identificar la información del cuento para seleccionar y ordenar los sucesos de la historia.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
8	Establecer la relación lógica de causa y efecto a partir de la información explícita del texto que lee.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
9	Establecer la relación lógica de semejanza y diferencia para deducir la información del texto que lee.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
10	Predicir de qué tratará y cuál es el propósito comunicativo del texto informativo en base a algunos indicios como el título e imágenes.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
11	Seleccionar información de una canción para comunicar la enseñanza y el propósito.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
12	Buscar palabras y frases en el texto para deducir el significado.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
13	Organizar la información del texto descriptivo en un organizador gráfico.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
14	Seleccionar datos de un instructivo para determinar el propósito comunicativo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
15	Deducir las características de los personajes y lugares de una leyenda de estructura simple.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
16	Organizar los datos de una descripción para reflexionar sobre la estructura y las características del contenido del texto.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
17	Deducir las características de los personajes y lugares de una leyenda de estructura simple.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
18	Organizar los datos de una descripción para reflexionar sobre la estructura y las características del contenido del texto.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
19	Leer un diálogo para intercambiar ideas y dar a conocer sus preferencias.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
20	Opinar sobre la historia con el fin de reflexionar sobre el texto leído.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3

CONCLUSIÓN:

*Bien planteado
Me gustó mucho leer las lecturas.*

Lugar y fecha:

21. 08. 2019

Maria Elena Stura
Firma y post firma del experto informante

DNI Nº *09174419*

Telf. Nº *997524003*

FORMATO PARA VALIDACIÓN DE PROGRAMA

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validación de un programa de intervención. En ese sentido, solicito pueda evaluar mi programa en base a tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales

Sexo:	Varón	Mujer <input checked="" type="checkbox"/>	
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	28		
Grado académico:	Bachiller	Magister <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor
Área de Formación académica	Clinica	Educativa <input checked="" type="checkbox"/>	Social
	Organizacional	Otro:	
Áreas de experiencia profesional	Comunicación - Matemática - Ciencia y Tecnología.		
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años	5 a 10 años <input checked="" type="checkbox"/>	10 años a más <input checked="" type="checkbox"/>

II. Breve explicación del constructo

El programa "Mis lecturas creativas" de intervención consiste en desarrollar la competencia: Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna para deducir, relacionar de manera lógica las ideas, explicar, opinar y conocer el propósito del texto a través de los procesos didácticos: antes, durante y después de la lectura en la que se incluirá las actividades como dibujos, lectura de oraciones, el diálogo, dinámicas, canciones, parafraseo y formulación de preguntas.

III. Criterios de Calificación
a. Relevancia

El grado en que el objetivo de la sesión es esencial o importante y por tanto debe ser incluido.

<i>Nada relevante</i>	<i>Poco relevante</i>	<i>Relevante</i>	<i>Totalmente relevante</i>
0	1	2	3

b. Coherencia

El grado en que el objetivo de la sesión guarda relación con los indicadores.

<i>Nada coherente</i>	<i>Poco coherente</i>	<i>Coherente</i>	<i>Totalmente coherente</i>
0	1	2	3

c. Claridad

El grado en que el objetivo de la sesión es entendible, claro y comprensible.

<i>Nada claro</i>	<i>Poco claro</i>	<i>Claro</i>	<i>Totalmente claro</i>
0	1	2	3

OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA		Relevancia			Coherente			Claridad			Sugerencias
Mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria a través de diferentes estrategias y procesos didácticos de la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" para desarrollar la capacidad de seleccionar, construir, reflexionar y evaluar la información del texto que lee.											
Nº	Objetivos por sesiones										
1	Determinar el significado de las palabras del texto para explicar el propósito comunicativo.	0	1	2	0	1	2	0	1	2	3
2	Seleccionar datos del texto para responder preguntas.	0	1	2	0	1	2	0	1	2	3
3	Identificar información explícita que se encuentra en distintas partes del texto para diferenciar las características de los personajes.	0	1	2	0	1	2	0	1	2	3
4	Establecer la secuencia de la historia a partir de la información implícita y explícita del cuento.	0	1	2	0	1	2	0	1	2	3
5	Relacionar la información que lee con la ilustración para explicar el propósito y el tema del texto.	0	1	2	0	1	2	0	1	2	3
6	Deducir el significado de las palabras y frases a partir de la lectura de un cuento.	0	1	2	0	1	2	0	1	2	3
7	Identificar la información del cuento para seleccionar y ordenar los sucesos de la historia.	0	1	2	0	1	2	0	1	2	3
8	Establecer la relación lógica de causa y efecto a partir de la información explícita del texto que lee.	0	1	2	0	1	2	0	1	2	3
9	Establecer la relación lógica de semejanza y diferencia para deducir la información del texto que lee.	0	1	2	0	1	2	0	1	2	3
10	Predicir de qué tratará y cuál es el propósito comunicativo del texto informativo en base a algunos indicios como el título e imágenes.	0	1	2	0	1	2	0	1	2	3
11	Seleccionar información de una canción para comunicar la enseñanza y el propósito.	0	1	2	0	1	2	0	1	2	3
12	Buscar palabras y frases en el texto para deducir el significado.	0	1	2	0	1	2	0	1	2	3
13	Organizar la información del texto descriptivo en un organizador gráfico.	0	1	2	0	1	2	0	1	2	3
14	Seleccionar datos de un instructivo para determinar el propósito comunicativo.	0	1	2	0	1	2	0	1	2	3
15	Deducir las características de los personajes y lugares de una leyenda de estructura simple.	0	1	2	0	1	2	0	1	2	3
16	Organizar los datos de una descripción para reflexionar sobre la estructura y las características del contenido del texto.	0	1	2	0	1	2	0	1	2	3
17	Deducir las características de los personajes y lugares de una leyenda de estructura simple.	0	1	2	0	1	2	0	1	2	3
18	Organizar los datos de una descripción para reflexionar sobre la estructura y las características del contenido del texto.	0	1	2	0	1	2	0	1	2	3
19	Leer un diálogo para intercambiar ideas y dar a conocer sus preferencias.	0	1	2	0	1	2	0	1	2	3
20	Opinar sobre la historia con el fin de reflexionar sobre el texto leído.	0	1	2	0	1	2	0	1	2	3

CONCLUSIÓN:

El programa cumple con los criterios establecidos para su validación.

Lugar y fecha: *San Borja, 31 de octubre del 2019*



Firma y post firma del experto informante

 DNI Nº 26694394

 Telf. Nº 999 237777

FORMATO PARA VALIDACIÓN DE PROGRAMA

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validación de un programa de intervención. En ese sentido, solicito pueda evaluar mi programa en base a tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales

Sexo:	Varón	<u>Mujer</u>	
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	<u>14 a</u>		
Grado académico:	Bachiller	<u>Magister</u>	Doctor
Área de Formación académica	Clinica	<u>Educativa</u>	Social
	Organizacional	Otro:	
Áreas de experiencia profesional	<u>Docencia Superior</u>		
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años	5 a 10 años	<u>10 años a mas</u>

II. Breve explicación del constructo

El programa "Mis lecturas creativas" de intervención consiste en desarrollar la competencia: Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna para deducir, relacionar de manera lógica las ideas, explicar, opinar y conocer el propósito del texto a través de los procesos didácticos: antes, durante y después de la lectura en la que se incluirá las actividades como dibujos, lectura de oraciones, el diálogo, dinámicas, canciones, parafraseo y formulación de preguntas.

III. Criterios de Calificación
a. Relevancia

El grado en que el objetivo de la sesión es esencial o importante y por tanto debe ser incluido.

<i>Nada relevante</i>	<i>Poco relevante</i>	<i>Relevante</i>	<i>Totalmente relevante</i>
0	1	2	3

b. Coherencia

El grado en que el objetivo de la sesión guarda relación con los indicadores.

<i>Nada coherente</i>	<i>Poco coherente</i>	<i>Coherente</i>	<i>Totalmente coherente</i>
0	1	2	3

c. Claridad

El grado en que el objetivo de la sesión es entendible, claro y comprensible.

<i>Nada claro</i>	<i>Poco claro</i>	<i>Claro</i>	<i>Totalmente claro</i>
0	1	2	3

OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA		Relevancia			Coherente			Claridad			Sugerencias			
Mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria a través de diferentes estrategias y procesos didácticos de la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" para desarrollar la capacidad de seleccionar, construir, reflexionar y evaluar la información del texto que lee.														
Nº	Objetivos por sesiones													
1	Determinar el significado de las palabras del texto para explicar el propósito comunicativo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
2	Seleccionar datos del texto para responder preguntas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
3	Identificar información explícita que se encuentra en distintas partes del texto para diferenciar las características de los personajes.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
4	Establecer la secuencia de la historia a partir de la información implícita y explícita del cuento.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
5	Relacionar la información que lee con la ilustración para explicar el propósito y el tema del texto.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
6	Deducir el significado de las palabras y frases a partir de la lectura de un cuento.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
7	Identificar la información del cuento para seleccionar y ordenar los sucesos de la historia.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
8	Establecer la relación lógica de causa y efecto a partir de la información explícita del texto que lee.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
9	Establecer la relación lógica de semejanza y diferencia para deducir la información del texto que lee.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
10	Predecir de qué tratará y cuál es el propósito comunicativo del texto informativo en base a algunos indicios como el título e imágenes.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
11	Seleccionar información de una canción para comunicar la enseñanza y el propósito.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
12	Buscar palabras y frases en el texto para deducir el significado.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
13	Organizar la información del texto descriptivo en un organizador gráfico.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
14	Seleccionar datos de un instructivo para determinar el propósito comunicativo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
15	Deducir las características de los personajes y lugares de una leyenda de estructura simple.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
16	Organizar los datos de una descripción para reflexionar sobre la estructura y las características del contenido del texto.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
17	Deducir las características de los personajes y lugares de una leyenda de estructura simple.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
18	Organizar los datos de una descripción para reflexionar sobre la estructura y las características del contenido del texto.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
19	Leer un diálogo para intercambiar ideas y dar a conocer sus preferencias.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
20	Opinar sobre la historia con el fin de reflexionar sobre el texto leído.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

CONCLUSIÓN: La estudiante levantó las observaciones a los tres ítems faltantes.
Se da por validado el instrumento

Lugar y fecha: Surguillo, 21 de setiembre de 2019

E.F

Firma y post firma del experto informante

DNI Nº 09635737

Telf. Nº —

FORMATO PARA VALIDACIÓN DE PROGRAMA

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validación de un programa de intervención. En ese sentido, solicito pueda evaluar mi programa en base a tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales

Sexo:	Varón	Mujer	
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	35		
Grado académico:	Bachiller	Magister	Doctor
Área de Formación académica	Clinica	Educativa	Social
	Organizacional	Otro:	
Áreas de experiencia profesional			
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años	5 a 10 años	10 años y mas

II. Breve explicación del constructo

El programa "Mis lecturas creativas" de intervención consiste en desarrollar las capacidades para interpretar, deducir, relacionar de manera lógica, discriminar ideas, sustentar y conocer el propósito del texto mediante los procesos didácticos: antes, durante y después de la lectura en la que se incluirá las actividades como dibujos, lectura de imágenes, el diálogo, dinámicas, canciones, parafraseo y análisis de preguntas.

III. Criterios de Calificación

a. Relevancia

El grado en que el objetivo de la sesión es esencial o importante y por tanto debe ser incluido.

<i>Nada relevante</i>	<i>Poco relevante</i>	<i>Relevante</i>	<i>Totalmente relevante</i>
0	1	2	3

b. Coherencia

El grado en que el objetivo de la sesión guarda relación con los indicadores.

<i>Nada coherente</i>	<i>Poco coherente</i>	<i>Coherente</i>	<i>Totalmente coherente</i>
0	1	2	3

c. Claridad

El grado en que el objetivo de la sesión es entendible, claro y comprensible.

<i>Nada claro</i>	<i>Poco claro</i>	<i>Claro</i>	<i>Totalmente claro</i>
0	1	2	3

OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA		Relevancia			Coherente			Claridad			Sugerencias		
Mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria a través de diferentes estrategias y procesos didácticos de la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" para desarrollar la capacidad de seleccionar, construir, reflexionar y evaluar la información del texto que lee.													
Nº	Objetivos por sesiones												
1	Determinar el significado de las palabras del texto para explicar el propósito comunicativo.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
2	Seleccionar datos del texto para responder preguntas.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
3	Identificar información explícita que se encuentra en distintas partes del texto para diferenciar las características de los personajes.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
4	Establecer la secuencia de la historia a partir de la información implícita y explícita del cuento.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
5	Relacionar la información que lee con la ilustración para explicar el propósito y el tema del texto.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
6	Deducir el significado de las palabras y frases a partir de la lectura de un cuento.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
7	Identificar la información del cuento para seleccionar y ordenar los sucesos de la historia.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
8	Establecer la relación lógica de causa y efecto a partir de la información explícita del texto que lee.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
9	Establecer la relación lógica de semejanza y diferencia para deducir la información del texto que lee.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
10	Predecir de qué tratará y cuál es el propósito comunicativo del texto informativo en base a algunos indicios como el título e imágenes.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
11	Seleccionar información de una canción para comunicar la enseñanza y el propósito.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
12	Buscar palabras y frases en el texto para deducir el significado.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
13	Organizar la información del texto descriptivo en un organizador gráfico.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
14	Seleccionar datos de un instructivo para determinar el propósito comunicativo.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
15	Deducir las características de los personajes y lugares de una leyenda de estructura simple.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
16	Organizar los datos de una descripción para reflexionar sobre la estructura y las características del contenido del texto.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
17	Deducir las características de los personajes y lugares de una leyenda de estructura simple.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
18	Organizar los datos de una descripción para reflexionar sobre la estructura y las características del contenido del texto.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
19	Leer un diálogo para intercambiar ideas y dar a conocer sus preferencias.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
20	Opinar sobre la historia con el fin de reflexionar sobre el texto leído.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X

CONCLUSIÓN:

El programa cumple con los criterios establecidos.

 Lugar y fecha: Surco 23 de agosto del 2019

Mariclene Ariniya

Firma y post firma del experto informante

 DNI Nº 072 45 267

 Telf. Nº 968 228 208

FORMATO PARA VALIDACIÓN DE PROGRAMA

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validación de un programa de intervención. En ese sentido, solicito pueda evaluar mi programa en base a tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales

Sexo:	Varón	Mujer <input checked="" type="checkbox"/>	
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)			
Grado académico:	Bachiller	Magíster <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor
Área de Formación académica	Clinica	Educativa	Social
	Organizacional	Otro:	
Áreas de experiencia profesional	Docente primaria		
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años	5 a 10 años	10 años a mas <input checked="" type="checkbox"/>

II. Breve explicación del constructo

El programa "Mis lecturas creativas" de intervención consiste en desarrollar la competencia: Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna para deducir, relacionar de manera lógica las ideas, explicar, opinar y conocer el propósito del texto a través de los procesos didácticos: antes, durante y después de la lectura en la que se incluirá las actividades como dibujos, lectura de oraciones, el diálogo, dinámicas, canciones, parafraseo y formulación de preguntas.

III. Criterios de Calificación
a. Relevancia

El grado en que el objetivo de la sesión es esencial o importante y por tanto debe ser incluido.

<i>Nada relevante</i>	<i>Poco relevante</i>	<i>Relevante</i>	<i>Totalmente relevante</i>
0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>

b. Coherencia

El grado en que el objetivo de la sesión guarda relación con los indicadores.

<i>Nada coherente</i>	<i>Poco coherente</i>	<i>Coherente</i>	<i>Totalmente coherente</i>
0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>

c. Claridad

El grado en que el objetivo de la sesión es entendible, claro y comprensible.

<i>Nada claro</i>	<i>Poco claro</i>	<i>Claro</i>	<i>Totalmente claro</i>
0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>

OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA		Relevancia			Coherente			Claridad			Sugerencias
Mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria a través de diferentes estrategias y procesos didácticos de la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" para desarrollar la capacidad de seleccionar, construir, reflexionar y evaluar la información del texto que lee.											
Nº	Objetivos por sesiones										
1	Determinar el significado de las palabras del texto para explicar el propósito comunicativo.	0	1	2	0	1	2	0	1	2	
2	Seleccionar datos del texto para responder preguntas.	0	1	2	0	1	2	0	1	2	
3	Identificar información explícita que se encuentra en distintas partes del texto para diferenciar las características de los personajes.	0	1	2	0	1	2	0	1	2	
4	Establecer la secuencia de la historia a partir de la información implícita y explícita del cuento.	0	1	2	0	1	2	0	1	2	
5	Relacionar la información que lee con la ilustración para explicar el propósito y el tema del texto.	0	1	2	0	1	2	0	1	2	
6	Deducir el significado de las palabras y frases a partir de la lectura de un cuento.	0	1	2	0	1	2	0	1	2	
7	Identificar la información del cuento para seleccionar y ordenar los sucesos de la historia.	0	1	2	0	1	2	0	1	2	
8	Establecer la relación lógica de causa y efecto a partir de la información explícita del texto que lee.	0	1	2	0	1	2	0	1	2	
9	Establecer la relación lógica de semejanza y diferencia para deducir la información del texto que lee.	0	1	2	0	1	2	0	1	2	
10	Predecir de qué tratará y cuál es el propósito comunicativo del texto informativo en base a algunos indicios como el título e imágenes.	0	1	2	0	1	2	0	1	2	
11	Seleccionar información de una canción para comunicar la enseñanza y el propósito.	0	1	2	0	1	2	0	1	2	
12	Buscar palabras y frases en el texto para deducir el significado.	0	1	2	0	1	2	0	1	2	
13	Organizar la información del texto descriptivo en un organizador gráfico.	0	1	2	0	1	2	0	1	2	
14	Seleccionar datos de un instructivo para determinar el propósito comunicativo.	0	1	2	0	1	2	0	1	2	
15	Deducir las características de los personajes y lugares de una leyenda de estructura simple.	0	1	2	0	1	2	0	1	2	
16	Organizar los datos de una descripción para reflexionar sobre la estructura y las características del contenido del texto.	0	1	2	0	1	2	0	1	2	
17	Deducir las características de los personajes y lugares de una leyenda de estructura simple.	0	1	2	0	1	2	0	1	2	
18	Organizar los datos de una descripción para reflexionar sobre la estructura y las características del contenido del texto.	0	1	2	0	1	2	0	1	2	
19	Leer un diálogo para intercambiar ideas y dar a conocer sus preferencias.	0	1	2	0	1	2	0	1	2	
20	Opinar sobre la historia con el fin de reflexionar sobre el texto leído.	0	1	2	0	1	2	0	1	2	

CONCLUSIÓN: Puedo concluir opinando que el Programa, Matriz y Formato, está muy bien trabajado preciso y claro para el desarrollo del aprendizaje de los niños del 2º. G.

Lugar y fecha: Lima 6/8/19

José Luis Ventura León

Firma y post firma del experto informante

DNI N° 16139260

Telf. N° 986041136

FORMATO PARA VALIDACIÓN DE PROGRAMA

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validación de un programa de intervención. En ese sentido, solicito pueda evaluar mi programa en base a tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales

Sexo:	Varón	Mujer <input checked="" type="checkbox"/>
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	24 años	
Grado académico:	Bachiller	Magister <input checked="" type="checkbox"/> Doctor
Área de Formación académica	Clinica	Educativa Social
	Organizacional	Otro:
Áreas de experiencia profesional		
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años	5 a 10 años 10 años a mas <input checked="" type="checkbox"/>

II. Breve explicación del constructo

El programa "Mis lecturas creativas" de intervención consiste en desarrollar las capacidades para interpretar, deducir, relacionar de manera lógica, discriminar ideas, sustentar y conocer el propósito del texto mediante los procesos didácticos: antes, durante y después de la lectura en la que se incluirá las actividades como dibujos, lectura de imágenes, el diálogo, dinámicas, canciones, parafraseo y análisis de preguntas.

III. Criterios de Calificación

a. Relevancia

El grado en que el objetivo de la sesión es esencial o importante y por tanto debe ser incluido.

<i>Nada relevante</i>	<i>Poco relevante</i>	<i>Relevante</i>	<i>Totalmente relevante</i>
0	1	2	3

b. Coherencia

El grado en que el objetivo de la sesión guarda relación con los indicadores.

<i>Nada coherente</i>	<i>Poco coherente</i>	<i>Coherente</i>	<i>Totalmente coherente</i>
0	1	2	3

c. Claridad

El grado en que el objetivo de la sesión es entendible, claro y comprensible.

<i>Nada claro</i>	<i>Poco claro</i>	<i>Claro</i>	<i>Totalmente claro</i>
0	1	2	3

OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA		Relevancia			Coherente			Claridad			Sugerencias		
Mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria a través de diferentes estrategias y procesos didácticos de la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" para desarrollar la capacidad de seleccionar, construir, reflexionar y evaluar la información del texto que lee.													
Nº	Objetivos por sesiones												
1	Determinar el significado de las palabras del texto para explicar el propósito comunicativo.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
2	Seleccionar datos del texto para responder preguntas.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
3	Identificar información explícita que se encuentra en distintas partes del texto para diferenciar las características de los personajes.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
4	Establecer la secuencia de la historia a partir de la información implícita y explícita del cuento.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
5	Relacionar la información que lee con la ilustración para explicar el propósito y el tema del texto.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
6	Deducir el significado de las palabras y frases a partir de la lectura de un cuento.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
7	Identificar la información del cuento para seleccionar y ordenar los sucesos de la historia.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
8	Establecer la relación lógica de causa y efecto a partir de la información explícita del texto que lee.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
9	Establecer la relación lógica de semejanza y diferencia para deducir la información del texto que lee.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
10	Predicir de qué tratará y cuál es el propósito comunicativo del texto informativo en base a algunos indicios como el título e imágenes.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
11	Seleccionar información de una canción para comunicar la enseñanza y el propósito.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
12	Buscar palabras y frases en el texto para deducir el significado.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
13	Organizar la información del texto descriptivo en un organizador gráfico.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
14	Seleccionar datos de un instructivo para determinar el propósito comunicativo.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
15	Deducir las características de los personajes y lugares de una leyenda de estructura simple.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
16	Organizar los datos de una descripción para reflexionar sobre la estructura y las características del contenido del texto.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
17	Deducir las características de los personajes y lugares de una leyenda de estructura simple.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
18	Organizar los datos de una descripción para reflexionar sobre la estructura y las características del contenido del texto.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
19	Leer un diálogo para intercambiar ideas y dar a conocer sus preferencias.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X
20	Opinar sobre la historia con el fin de reflexionar sobre el texto leído.	0	1	2	X	0	1	2	X	0	1	2	X

CONCLUSIÓN: La secuencia de sesiones es adecuada y los desempeños con bastante claridad, lo cual permitirá evaluar el programa.

Lugar y fecha: Surco 26 de Agosto de 2019



Firma y post firma del experto informante

DNI Nº 10045215

Telf. Nº 997371243

VALORES

Mín.	0
Máx	3
k	3

		Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Juez 6	Juez 7	Juez 8	Juez 9	Juez 10	Media	DE	V de Aiken	Interpretación V
Ítem 1	Relevancia	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.86	0.32	0.95	VALIDO
	Coherencia	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.86	0.32	0.95	VALIDO
	Claridad	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.73	0.42	0.91	VALIDO
Ítem 2	Relevancia	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.86	0.32	0.95	VALIDO
	Coherencia	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.86	0.32	0.95	VALIDO
	Claridad	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.86	0.32	0.95	VALIDO
Ítem 3	Relevancia	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.86	0.32	0.95	VALIDO
	Coherencia	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.86	0.32	0.95	VALIDO
	Claridad	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.86	0.32	0.95	VALIDO
Ítem 4	Relevancia	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.86	0.32	0.95	VALIDO
	Coherencia	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.86	0.32	0.95	VALIDO
	Claridad	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.86	0.32	0.95	VALIDO
Ítem 5	Relevancia	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.86	0.32	0.95	VALIDO
	Coherencia	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.86	0.32	0.95	VALIDO
	Claridad	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.73	0.42	0.91	VALIDO
Ítem 6	Relevancia	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.86	0.32	0.95	VALIDO
	Coherencia	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.86	0.32	0.95	VALIDO
	Claridad	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.86	0.32	0.95	VALIDO

Ítem 7	Relevancia	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.86	0.32	0.95	VALIDO
	Coherencia	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.86	0.32	0.95	VALIDO
	Claridad	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.86	0.32	0.95	VALIDO
Ítem 8	Relevancia	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.86	0.32	0.95	VALIDO
	Coherencia	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.86	0.32	0.95	VALIDO
	Claridad	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.73	0.42	0.91	VALIDO
Ítem 9	Relevancia	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.86	0.32	0.95	VALIDO
	Coherencia	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.73	0.42	0.91	VALIDO
	Claridad	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.86	0.32	0.95	VALIDO
Ítem 10	Relevancia	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.86	0.32	0.95	VALIDO
	Coherencia	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.86	0.32	0.95	VALIDO
	Claridad	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.73	0.42	0.91	VALIDO
Ítem 11	Relevancia	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.86	0.32	0.95	VALIDO
	Coherencia	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.86	0.32	0.95	VALIDO
	Claridad	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.73	0.42	0.91	VALIDO
Ítem 12	Relevancia	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.86	0.32	0.95	VALIDO
	Coherencia	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.86	0.32	0.95	VALIDO
	Claridad	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.86	0.32	0.95	VALIDO
Ítem 13	Relevancia	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.86	0.32	0.95	VALIDO
	Coherencia	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.86	0.32	0.95	VALIDO
	Claridad	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.73	0.42	0.91	VALIDO
Ítem 14	Relevancia	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.86	0.32	0.95	VALIDO
	Coherencia	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.86	0.32	0.95	VALIDO
	Claridad	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.73	0.42	0.91	VALIDO
Ítem 15	Relevancia	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.86	0.32	0.95	VALIDO
	Coherencia	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.86	0.32	0.95	VALIDO

	Claridad	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.86	0.32	0.95	VALIDO
Ítem 16	Relevancia	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.86	0.32	0.95	VALIDO
	Coherencia	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.86	0.32	0.95	VALIDO
	Claridad	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.86	0.32	0.95	VALIDO
Ítem 17	Relevancia	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.86	0.32	0.95	VALIDO
	Coherencia	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.86	0.32	0.95	VALIDO
	Claridad	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.86	0.32	0.95	VALIDO
Ítem 18	Relevancia	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.86	0.32	0.95	VALIDO
	Coherencia	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.86	0.32	0.95	VALIDO
	Claridad	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.86	0.32	0.95	VALIDO
Ítem 19	Relevancia	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.86	0.32	0.95	VALIDO
	Coherencia	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.73	0.42	0.91	VALIDO
	Claridad	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.86	0.32	0.95	VALIDO
Ítem 20	Relevancia	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.86	0.32	0.95	VALIDO
	Coherencia	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.86	0.32	0.95	VALIDO
	Claridad	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.73	0.42	0.91	VALIDO

ANEXO H

Base de datos de la Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP), de nivel dos forma A, para segundo grado de primaria.

Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP), de nivel dos forma A, para segundo grado de primaria.

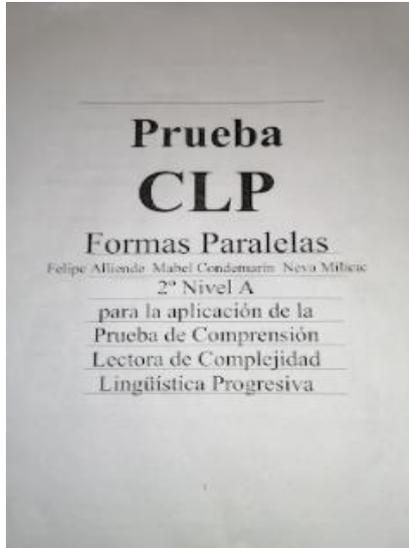
Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP), de nivel dos forma A, para segundo grado de primaria.																												
Pre/Grupo Experimental								Pre/Grupo control							Pos/Grupo Experimental							Pos/Grupo control						
Estudiantes		Pre Test 1	Pre Test 2	Pre Test 3	Pre Test 4	TOTAL PRETEST EXPERIMENTAL	ESTUDIANTES	Pre Test 1	Pre Test 2	Pre Test 3	Pre Test 4	TOTAL PRETEST CONTROL	Estudiantes		Pos Test 1	Pos Test 2	Pos Test 3	Pos Test 4	TOTAL POSTEST EXPERIMENTAL	Estudiantes		Pos Test 1	Pos Test 2	Pos Test 3	Pos Test 4	TOTAL POSTEST CONTROL		
SEXO	EDAD	Asociar una oración	Selección de palabras para completar oraciones	Explicar el sentido de la oración.	Analizar y realizar afirmaciones de un texto simple.			SEXO	EDAD	Asociar una oración	Selección de palabras para completar oraciones		Explicar el sentido de la oración.	Analizar y realizar afirmaciones de un texto simple.	SEXO	EDAD	Asociar una oración	Selección de palabras para completar oraciones		Explicar el sentido de la oración.	Analizar y realizar afirmaciones de un texto simple.	SEXO	EDAD	Asociar una oración	Selección de palabras para completar oraciones		Explicar el sentido de la oración.	Analizar y realizar afirmaciones de un texto simple.
Estudiante 1	M	9	6	7	7			5	25	V	8		6	6	6	5	23	M		9	7	7	7	6	27		V	8
Estudiante 2	V	9	7	7	6	5	25	V	9	7	7	7	6	27	V	9	7	7	7	6	27	V	9	7	7	6	26	
Estudiante 3	V	9	6	6	6	6	24	M	9	7	7	6	6	26	V	9	7	7	7	7	28	M	9	7	7	5	4	23
Estudiante 4	M	9	7	7	7	6	27	V	8	5	7	7	2	21	M	9	7	7	7	7	28	V	8	6	7	7	2	22
Estudiante 5	M	8	7	7	4	6	24	V	9	6	6	6	5	23	M	8	7	7	7	5	26	V	9	7	7	7	7	28
Estudiante 6	M	8	7	7	6	5	25	M	9	7	7	2	0	16	M	8	7	7	7	7	28	M	9	7	5	7	4	23
Estudiante 7	V	9	7	7	7	6	27	V	8	7	7	7	6	27	V	9	7	7	7	7	28	V	8	7	7	6	4	24
Estudiante 8	M	8	6	7	7	6	26	V	9	7	7	6	6	26	M	8	7	7	7	6	27	V	9	6	7	6	4	23
Estudiante 9	V	9	7	7	7	6	27	M	8	7	7	7	5	26	V	9	7	7	7	6	27	M	8	7	7	7	5	26
Estudiante 10	V	9	7	7	7	6	27	M	8	7	7	7	6	27	V	9	7	7	7	7	28	M	8	7	7	7	6	27
Estudiante 11	V	9	7	7	6	6	26	V	8	7	7	6	5	25	V	9	7	7	7	5	26	V	8	7	7	7	5	26
Estudiante 12	M	9	7	7	6	6	26	M	9	7	7	7	6	27	M	9	7	7	7	7	28	M	9	6	7	6	6	25
Estudiante 13	V	8	7	7	4	5	23	V	9	7	7	6	5	25	V	8	7	7	7	7	28	V	9	7	5	7	5	24
Estudiante 14	V	9	4	2	2	1	9	M	8	7	7	6	5	25	V	9	7	7	7	7	28	M	8	7	7	7	6	27
Estudiante 15	V	9	7	7	7	3	24	V	9	7	7	6	6	26	V	9	7	7	7	6	27	V	9	6	7	7	6	26
Estudiante 16	M	9	7	2	2	6	17	V	8	7	7	6	4	24	M	9	7	7	7	6	27	V	8	7	7	6	4	24

Estudiante 17	M	9	7	7	4	4	22	V	9	7	7	7	6	27	M	9	7	7	7	7	28	V	9	7	6	6	5	24
Estudiante 18	V	9	7	3	3	3	16	V	9	7	7	7	6	27	V	9	7	5	7	7	26	V	9	7	7	7	6	27
Estudiante 19	V	8	7	7	6	5	25	V	9	7	7	6	5	25	V	8	7	7	7	6	27	V	9	7	7	7	6	27
Estudiante 20	M	8	7	7	7	6	27	M	9	7	7	5	0	19	M	8	7	7	7	7	28	M	9	7	6	6	1	20

M	Mujer
V	Varón

ANEXO I

Aplicación de la Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP), de nivel dos formas A, para segundo grado de primaria.



APLICACIÓN DEL ALUMNO

Nombre: _____
 Sexo: Masculino: _____ Femenino: _____
 Fecha de Nacimiento: _____
 Edad: _____ años: _____ meses.
 Fecha de Aplicación: _____
 Examinador: _____

APLICACIÓN INDIVIDUAL APLICACIÓN COLECTIVA

SUBTEST	NOMBRE	HORA		PUNTAJE				
		Pág.	Inicio	Tér.	Bruto	Z	T	Perce ntil
II - A - (1)	A mi mamá	3						
II - A - (2)	Usamos los lápices ...	4						
II - A - (3)	La pieza ...	5						
II - A - (4)	Noticias deportivas	7						

PUNTAJE TOTAL: _____ TIEMPO TOTAL: _____

Subtest II - A - (1)

0. A mi mamá le gusta mucho... ...aceite a
1. Hoy día estamos jugando en el... ...diarios b
2. A mi hermana le gusta tocar la... ...tejer c
3. El jardinero trabaja con una... ...guitarra d
4. Mi papá lee siempre los... ...pala e
5. Es lindo jugar con un... ...patio f
6. A la comida le ponemos... ...trompo g
7. Hay barcos que navegan con... ...velas h

3

Subtest II - A - (2)

"Usamos los lápices..."

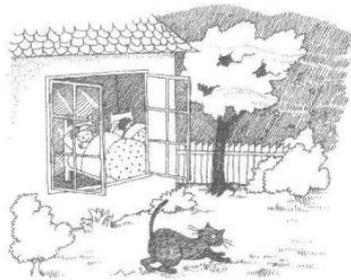
0. Usamos los lápices para...
1. Los bomberos apagan...
2. Los doctores sanan a los...
3. Las vacas nos dan...
4. Los trenes sirven para...
5. Sacamos muchas frutas de los...
6. Les ponemos candados a las...
7. Los payasos trabajan en los...

(a) escribir	0
(b) árboles	
(c) circos	
(d) enfermos	
(e) incendios	
(f) leche	
(g) puertas	
(h) viajar	

4

Subtest II - A - (3)

"La pieza..."



La pieza estaba algo oscura.
 La mamá mandó a sus hijos a la cama.
 El gato saltó al patio por la ventana.
 Empezó a soplar el viento con suavidad.
 Aparecieron algunas estrellas en el cielo.
 Los grillos empezaron a cantar.
 Ya había llegado la noche.

5

0. Por ahí saltó el gato... a. Las estrellas
1. Algunas aparecieron en el cielo... b. El gato
2. Empezaron a cantar... c. La noche
3. Estaba algo oscura... d. Los grillos
4. Mandó a sus hijos a la cama... e. La pieza
5. Empezó a soplar con suavidad... f. La mamá
6. Saltó al patio por la ventana... g. Por la ventana
7. Ya había llegado... h. El viento

6