



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO

**TUTORÍA ACADÉMICA Y RELACIÓN CON LA REFLEXIÓN DE
HABILIDADES METACOGNITIVAS EN ESTUDIANTES DE
ESTUDIOS GENERALES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN
DE PORRES**

PRESENTADA POR

Ma. CARMEN ROCÍO ENCINAS VÁSQUEZ

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN

LIMA – PERÚ

2013



**Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada
CC BY-NC-ND**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTIN DE PORRES

**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSTGRADO**

**TUTORÍA ACADÉMICA Y RELACIÓN CON LA REFLEXIÓN DE
HABILIDADES METACOGNITIVAS EN ESTUDIANTES DE
ESTUDIOS GENERALES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN
MARTÍN DE PORRES**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**PRESENTADA POR:
Ma. CARMEN ROCÍO ENCINAS VÁSQUEZ**

LIMA, PERÚ

2013

**TUTORÍA ACADÉMICA Y RELACIÓN CON LA REFLEXIÓN DE
HABILIDADES METACOGNITIVAS EN ESTUDIANTES DE
ESTUDIOS GENERALES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN
MARTÍN DE PORRES**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. Tomás Napoleón Barreto Bazán

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dr. Florentino Mayurí Molina

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. Carlos Augusto Echaíz Rodas

Dr. Raúl Reátegui Ramírez

Dr. Víctor Zenón Cumpa Gonzales

Dr. Miguel Luis Fernández Ávila

ÍNDICE

	Páginas
Portada.....	i
Título.....	ii
Asesor y miembros del jurado	iii
ÍNDICE	iv
RESUMEN	vii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema.....	4
1.2.1. Problema general	4
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3 Objetivos de la investigación.....	5
1.3.1. Objetivo general	5

1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4 Justificación de la investigación	6
1.5 Limitaciones de la investigación	6
1.6 Viabilidad de la investigación	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	8
2.1 Antecedentes de la investigación	8
2.2 Bases teóricas.....	17
2.3 Definiciones conceptuales	32
2.4 Formulación de hipótesis	34
2.4.1 Hipotesis general	34
2.4.2 Hipótesis específicas	34
2.4.3 Variables	35
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO	36
3.1 Diseño de la investigación	36
3.2 Población y muestra	38
3.3 Operacionalización de variables.....	39
3.4 Técnicas para la recolección de datos.....	40
3.5 Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	40
3.6 Aspectos éticos	41
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	42
4.1 Análisis e interpretación de datos	42
4.2 Prueba de correlación.....	82

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	84
5.1 Discusión	84
5.2 Conclusiones.....	86
5.3 Recomendaciones	87
FUENTES DE INFORMACIÓN	89
• Referencias bibliográficas	89
• Referencia hemerográfica	91
• Referencia electrónica	92
ANEXOS	93
Anexo 1: Matriz de consistencia	94
Anexo 2: Instrumentos para la recolección de datos.....	95
Anexo 3: Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación	109

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre la tutoría académica y la reflexión de habilidades metacognitivas en estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres, en el semestre académico 2013-II.

El diseño de la investigación es no experimental, de enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo-correlacional, porque se relacionaron las variables tutoría académica y habilidades metacognitivas. De corte transversal porque el estudio abordó el semestre 2013-II. La población estuvo constituida por 1120 estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales y la muestra seleccionada aleatoriamente fue de 144 estudiantes, de ambos sexos.

Como resultado se comprobó que existió una relación significativa entre las variables tutoría académica del docente universitario con la reflexión de las habilidades metacognitivas de aprendizaje de los estudiantes del segundo ciclo en la asignatura de Metodología de la Investigación, representada por un valor de 0.81.

A la luz de los resultados, esta investigación permitió formular una propuesta real y objetiva de modelo de aprendizaje del estudiante universitario en sus primeros ciclos académicos de estudio, basada en una tutoría académica para el aprendizaje, tomando en cuenta el proceso de sus habilidades metacognitivas de planificación, supervisión y evaluación.

Palabras clave: tutoría académica, docencia universitaria, habilidades metacognitivas, aprendizaje

ABSTRACT

This research was conducted to determine the relationship between academic tutoring and the level of metacognitive skills reflection in students of the Academic Unit of General Studies at Universidad de San Martín de Porres, semester 2013-II.

The research design is non-experimental, quantitative approach and descriptive-correlational, because the variables academic tutoring and metacognitive skills are related. It is cross-sectional because the study addressed semester 2013-II. The population consisted in 1120 students in the Academic Unit of General Studies and the sample considered 144 students of both genders, all of them randomly selected.

As a result, there was a significant relationship between the variables academic tutoring and the level of metacognitive skills reflection in students in the second semester, in the subject of Research Methodology, represented by a value of 0.81.

In light of the results, this research allowed to make a real and objective

proposal, consisting in learning model for the college student, in his first academic semesters, based on academic tutoring for learning, taking into account the process of his metacognitive skills for planning, monitoring and evaluating.

Key words: academic tutoring, college teaching, metacognitive skills, learning.

INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta que el sujeto principal de la educación es el estudiante, el aprendizaje constituye el proceso fundamental, mediante el cual, el aprendiz construye permanentemente su propio conocimiento a la luz de los avances de la ciencia y la tecnología mediado por la responsable orientación, guía y asesoramiento del profesor que le confiere un sólido soporte mediante la tutoría académica de aprendizaje.

En la actualidad, el reto de la institución universitaria se centra en lograr la formación integral del estudiante, bajo sólidos valores humanísticos éticos y morales, fortaleciendo el desarrollo de competencias comunicativas, investigativas y científicas que se requiere para el desempeño adecuado y eficiente del futuro profesional. Este proceso no se podrá lograr en una concepción tradicional de aprendizaje memorístico y reproductivo de saberes, sino en una concepción académica de aprender a aprender y aprender a pensar crítica, reflexiva y creativamente. En esta línea formativa el estudiante universitario se favorece desarrollar sus habilidades metacognitivas, organizando su propia trayectoria de reflexión en cada momento que va logrando su aprendizaje significativo.

La presente investigación está orientada en abordar la correlación entre la tutoría académica del docente universitario con la reflexión de las habilidades metacognitivas del estudiante universitario y para desarrollarlo se estructuraron los siguientes capítulos:

En el primer capítulo, se describió la realidad problemática desarrollando las áreas críticas del objeto de investigación, diagnosticándose las debilidades que presenta el aprendiz en sus dos primeros ciclos académicos relacionado con sus dificultades de aprendizaje. Seguidamente se formuló el problema de investigación teniendo en cuenta la redacción en forma de pregunta, relación entre las variables en condiciones de ser cuantificables y medibles, indicándose la dimensión espacial y temporal. Asimismo, se precisaron los objetivos de la investigación que guiaron el estudio de manera precisa, se señalaron y describieron la justificación, limitaciones y viabilidad de la investigación.

En el segundo capítulo, se abordó el marco teórico que comprende los antecedentes de la investigación, el cual hace referencia a otras investigaciones relacionados con las variables tutoría académica y habilidades metacognitivas de los estudiantes universitarios. Se desarrolló también, las teorías que dio consistencia al estudio abordado, detallándose los conceptos y sustento teórico de las variables implicadas de acuerdo a la importancia y coherencia de los contenidos desarrollados. En esta sección se formuló las hipótesis que guiaron la investigación y se desagregaron las variables derivadas de las hipótesis planteadas.

En el tercer capítulo, se desarrolló el diseño metodológico que constituye la estrategia para recoger la información requerida en el estudio, se precisó el nivel y tipo de investigación, la población y muestra, así como la operacionalización de variables incluyendo la precisión de indicadores o unidades de medición, se seleccionó las técnicas para la recolección, procesamiento y análisis de los datos, indicando los aspectos éticos a tener en cuenta en la redacción de la tesis.

En el cuarto capítulo, se presentaron los resultados, así como la respectiva interpretación teniendo en cuenta la documentación, las encuestas procesadas utilizando el paquete estadístico SPSS.

En el quinto capítulo, se describió la discusión de los resultados obtenidos en los documentos revisados; también se incluyó las conclusiones y recomendaciones respectivamente.

En la parte final del estudio, se presentaron las fuentes de información utilizadas mediante las referencias bibliográficas, hemerográficas y electrónicas. En el anexo, se adjuntaron la matriz de consistencia, la estructura de trabajo y otros materiales como las tablas de frecuencia y porcentajes obtenidos.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En la descripción de la realidad problemática del presente estudio, orientado a encontrar la correlación de la tutoría académica y la reflexión de habilidades metacognitivas de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres durante el primer y segundo semestre del año 2013, se tomó como punto de partida, el análisis de las debilidades pedagógicas diagnosticadas en las entrevistas en profundidad realizadas a los estudiantes de los primeros ciclos académicos pertenecientes a las Facultades de Ciencias Contables, Económicas y Financieras y de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos.

En el primer mes del semestre 2013 -I se entrevistó a los estudiantes del primer ciclo, y como resultado, se llegó a la conclusión de que la mayoría

de los ingresantes coincidieron en manifestar que en educación secundaria la orientación que recibieron se centró fundamentalmente en la orientación vocacional para ingresar a la universidad primando una enseñanza dirigida a la repetición y al memorismo dando primacía al examen escrito. En resumen, señalaron que recibieron una formación caracterizada por los siguientes problemas:

- Escaso apoyo metodológico para su aprendizaje basado en la comprensión y el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.
- Escaso apoyo para solucionar las dificultades en el proceso de aprendizaje.
- Escaso apoyo para el logro de un clima de confianza y de diálogo orientado al cumplimiento de las tareas y aplicaciones prácticas.
- Escaso apoyo para despertar la motivación hacia el autoaprendizaje, y la reflexión metacognitiva.
- Escaso apoyo para esclarecer las dudas y atender problemas en el proceso de aprendizaje.

Con estas deficiencias en el aprendizaje ingresaron a estudiar en la universidad, iniciando sus estudios en la Unidad Académica de Estudios Generales.

Respecto a la problemática relacionado a los estudiantes del segundo ciclo se detectaron las siguientes debilidades:

- La mayoría de los profesores sólo se dedican a la enseñanza de sus respectivas asignaturas.
- Los profesores en el proceso enseñanza-aprendizaje no brindan espacio a la tutoría académica para mejorar el aprendizaje del estudiante.
- No existen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes motivaciones orientadas a la reflexión metacognitiva que conduzca al proceso de aprender a aprender.
- El programa de tutoría académica sólo se realiza a partir del tercer ciclo académico en la Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Financieras y la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos.
- En la Unidad Académica de Estudios Generales no existe el programa de tutoría para el aprendizaje, sólo existe el Departamento Psicopedagógico que tiene como objetivo brindar servicios psicológicos y atención en dificultades y conflictos emocionales.

Teniendo en cuenta esta descripción, el presente estudio se orientó al propósito de presentar las alternativas de solución, para lo cual se formularon las interrogantes correspondientes al problema general.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Existe correlación entre la tutoría académica y la reflexión de habilidades metacognitivas en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres, en el semestre académico 2013-II?

1.2.2 Problemas específicos

a) ¿Existe correlación entre la tutoría académica y la reflexión de la planificación de habilidades metacognitivas en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres, en el semestre académico 2013-II?

b) ¿Existe correlación entre la tutoría académica y la reflexión de la supervisión de habilidades metacognitivas en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres, en el semestre académico 2013-II?

c) ¿Existe correlación entre la tutoría académica y la reflexión de la evaluación de habilidades metacognitivas en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres,

en el semestre académico 2013-II?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar si existe correlación entre la tutoría académica y la reflexión de habilidades metacognitivas en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres, en el semestre académico 2013-II.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Determinar si existe correlación entre la tutoría académica y la reflexión de la planificación de habilidades metacognitivas en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres, en el semestre académico 2013-II.
- b) Determinar si existe correlación entre la tutoría académica y la reflexión de la supervisión de habilidades metacognitivas en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres, en el semestre académico 2013-II.
- c) Existe correlación entre la tutoría académica y la reflexión de

la evaluación de habilidades metacognitivas en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres, en el semestre académico 2013-II.

1.4 Justificación de la investigación

El presente trabajo se justificó por la importancia de la tutoría académica en el proceso de aprendizaje de los estudiantes universitarios de los primeros ciclos académicos. Es relevante destacar el interés que se tiene por mejorar la calidad de los aprendizajes en las carreras profesionales que ofrece la Universidad San Martín de Porres, aspirando a la formación profesional del más alto nivel académico.

1.5 Limitaciones de la investigación

- El presente trabajo se realizó con alumnos de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad San Martín de Porres.
- Por motivo de financiamiento, el presente trabajo se realizó con dos secciones de estudios generales.
- La limitación del tiempo dedicado a la tutoría académica del estudiantado orientado a su aprendizaje, fue superado mediante la utilización de la internet, utilizando los recursos que brinda la

herramienta Skype.

- Limitación del tiempo de los estudiantes en sus requerimientos de tutoría para su aprendizaje. Esta limitación fue superada con la utilización de internet.

1.6 Viabilidad de la investigación

La presente investigación fue posible realizar por contar con el apoyo de la coordinación de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres y la colaboración de estudiantes, docentes y personal administrativo.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Los antecedentes teóricos relacionados con esta investigación se encontraron en:

A nivel nacional:

- **Rodríguez Taranco, O. (2003).** *“Diseño y experimentación de un sistema de tutoría para la FIQ-UNAC”*, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela de Post-Grado, Lima-Perú. Esta tesis para maestría, propone un sistema de tutoría para la facultad de ingeniería Química de la Universidad nacional del Callao, el cual fue producto de la buena intención de las autoridades de la FIQ-UNA. Este Trabajo fue creado sin ningún estudio previo, el cual fue puesto en práctica en el segundo semestre del año 1991. El desarrollo de la presente tesis tuvo tres momentos: la necesidad de un nuevo sistema de tutoría para para la FIQ-

UNAC, el sistema de tutoría para la FIQ-UNAC y la experimentación a nivel piloto, que permitió decidir determinados ajustes de diseño.

A este grupo experimental se le aplicó consideraciones iniciales de diseño, obteniendo experiencias que permitieron al investigador realizar algunos reajustes. Este nuevo sistema de tutoría para la FIQ-UNAC estuvo conformado por siete elementos:

- Personal, el cual correspondió a una organización y funciones.
- Instrumentos de orientación y control conformado por normas y documentos de control.
- Infraestructura conformada por oficinas y mobiliarios.
- Materiales de escritorio y archivos.
- Capacitación continua al personal que forma parte del sistema.
- La comunicación que debe darse en el sistema de tutoría y el presupuesto para el sistema de tutoría.

Aplicó una encuesta conformada por 367 estudiantes; el propósito de esta encuesta fue confirmar las necesidades de orientación de los educandos; a partir de sus declaraciones respecto a las dificultades, de tipo personal, que afectan a su formación profesional. En esta propuesta se propuso establecer, un horario único de tres horas semanales, para la atención tutorial. Asimismo, se propuso que la tutoría tenga el valor de un crédito por semestre, para darle carácter obligatorio.

- **Álvarez de la Cadena Sandoval, C. (2011).** *“La tutoría en las aulas de clases”*. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” – UNE – La Cantuta. Esta tesis doctoral concluyó que existen algunos

aspectos importantes sobre la educación y los maestros, tal es así que antes de ser tutor se es profesor, que en la mente del tutor estará siempre su calidad de maestro, de docente que comparte las aulas con sus alumnos y en las cuales enseña, educa y forma. Entonces, educar es formar, es crear entre maestro y alumno un canal a través del cual el educador puede abrir, de manera creativa la mente del discípulo. Asimismo, formar es enseñar a pensar, a razonar, a discernir, a preguntar, a relacionar, a argumentar; es mostrar un sentido de la realidad de la vida y, de esta forma, comunicar unos valores, desarrollar y potenciar el carácter del alumno para que en su conocimiento, de esta forma integral y más amplia, le permita ser una persona más plena y responsable de sus actos. En suma, en el transcurso de la tutoría esto se amplía más, se dan más oportunidades de conocer al alumno.

A nivel internacional:

- **Bara Soto, N. (2001).** *“Estrategias metacognitivas y de aprendizaje: estudio empírico sobre el efecto de la aplicación de un programa metacognitivo, y el dominio de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de E.S.O., B. U. P. y Universidad”*. España. En esta tesis doctoral se comprobó el importante papel de las estrategias en el proceso de aprendizaje. Se trata de un aprendizaje que, dentro de la corriente cognitiva, persigue el objetivo de aprender a aprender, proporcionando al alumno las herramientas para que sea capaz de abordar la información y

adquirir un conocimiento útil en múltiples situaciones. De esta manera, se ha pasado de un concepto de aprendizaje entendido desde una perspectiva mecanicista a otro tipo de constructivista, caracterizado por la funcionabilidad de los aprendizajes y el enseñar a pensar. Necesariamente el papel del alumno debe cambiar, y así de un alumno receptivo y pasivo, que adquiere sólo conocimiento, se ha pasado a un estudiante activo, participativo constructivo de su tarea y del propio proceso de aprendizaje. En este sentido es donde adquiere todo su significado el objetivo de la educación, esto es, el aprender a aprender y aprender a pensar, a elaborar juicios, a ser crítico, a ser capaz de auto-regular su proceso de aprendizaje y, en definitiva, a que sepa utilizar diferentes estrategias de aprendizaje que le faciliten y le favorezcan la construcción de aprendizaje. Las anteriores consideraciones, desarrolladas más profundamente en la parte teórica de esta Tesis, tienen una gran importancia en los resultados obtenidos en las dos investigaciones desarrolladas en el apartado empírico. En el primer estudio se realizó la aplicación de un programa de estrategias metacognitivas en dos centros públicos de educación secundaria de Madrid. Partieron en esta ocasión de una muestra de 177 estudiantes, entre alumnos de B.U.P. y estudiantes de la E.S.O. En esta primera investigación recurrieron a un diseño cuasi-experimental pre-test – post-test. En este sentido, cabe indicar que se decantaron en el mismo por grupos de control no equivalentes, siendo preciso optar por esta vía como indica Latorre (1996) cuando el investigador analiza relaciones de causalidad y puede manipular la variable independiente, pero se ve obligado a partir de grupos ya formados de manera natural como es el caso

con las clases ya constituidas de los institutos de secundaria donde tuvo lugar la intervención. Recordar aquí que previamente al inicio de la intervención, en concreto el año anterior al que tiene lugar ésta, se realizó una experiencia por el autor, consistente en impartir un curso de similares características al que con posterioridad se aplicó con el grupo experimental, en un Centro de Formación Profesional, al objeto de identificar las condiciones más adecuadas para enseñar estrategias metacognitivas a alumnos de secundaria. En este primer estudio entre las pruebas aplicadas con anterioridad y posterioridad al tratamiento, consistente este último en un programa de estrategias metacognitivas, se encontró el ACRA, centrado en estrategias de aprendizaje, el TIG – 2, ocupado en la inteligencia general y el SMAT, sobre motivaciones adolescentes. Las sesiones en el apartado referente a la metodología toman como fuente desde el punto de vista pedagógico y psicológico al constructivismo y el aprendizaje significativo. En esta intervención se partió de la orientación según la cual es más oportuno enseñar estas habilidades incorporándolas a las disciplinas académicas (Brown y Palincsar, 1989) aunque por cuestiones de organización y acceso a los centros se vio forzado a impartir las clases en la hora semanal de tutoría, pero tratando de lograr que los alumnos conectaran en la mayor medida posible la experiencia con el aprendizaje en las diferentes áreas que conforman el curriculum del BUP y de la ESO.

- **Labatut Portilho, E. (2004).** *“Aprendizaje universitario. Un enfoque metacognitivo”*. España. En este trabajo de investigación doctoral se

verificaron los diferentes estilos de aprendizajes que los estudiantes utilizaron en sus estrategias metacognitivas para aprender sus asignaturas. Además el investigador realizó un análisis de las variables cognitivas implicadas en el estudio de la metacognición. El rendimiento intelectual estuvo relacionado al proceso de aprender y enseñar, no solo depende de aspectos cognitivos sino también del afecto. Utilizando estrategias metacognitivas para que puedan mejorar los resultados en sus disciplinas.

Este trabajo presentó el estudio del proceso de aprendizaje en la universidad teniendo como temas principales los estilos de aprendizaje y la metacognición. Estos temas exigieron una toma de conciencia por parte del sujeto en su manera de ser o de funcionar en cuanto aprendiz. Los estilos de aprendizaje posibilitan a la persona ser consciente de su estilo actual de asimilar el conocimiento, observando y analizando cuales son los mecanismos que utilizó para aprender, o que ya aprendió y lo que le faltó por aprender. La metacognición permite que la persona al entrar en contacto con los puntos fuertes y frágiles en su proceso de aprendizaje, pueda tener la oportunidad de transformar y mejorar sus resultados académicos.

La primera parte de este estudio se centró en los fundamentos teóricos del proceso de aprendizaje, de los estilos de aprendizaje. Los resultados de este trabajo, reflejan la necesidad de que el profesor conozca cómo sus alumnos aprenden, cómo él mismo aprende y enseña su programa de aprendizaje, teniendo por objetivo la mejora de la calidad del proceso aprendizaje-enseñanza.

- **Amor Almedia, M. (2012).** *“La orientación y la tutoría universitaria como elementos para la calidad y la innovación de la educación superior. Modelo de acción tutorial”*. España. Esta tesis demostró que los docentes consideran que la tutoría y orientación académica son herramientas indispensables. Asimismo consideran que la tutoría no debe brindarse en una forma grupal, ya que es sumamente importante brindar una ayuda personalizada y global tanto en la orientación que fue un elemento clave para prevenir el fracaso académico de los estudiantes. En este trabajo de investigación se abordó el tema de la metacognición como una alternativa viable para formar alumnos autónomos, sobre la base de una educación que potencia la conciencia sobre los propios procesos cognitivos y la autorregulación de los mismos por parte de los estudiantes, de manera tal, que les conduzca a un “aprender a aprender”, es decir, a autodirigir su aprendizaje y transferirlo a otros ámbitos de su vida.

Ante el cambio de paradigma educativo, donde se pasa de concentrar la atención en la enseñanza (profesor) a centrarse, ahora, en el aprendizaje (alumno); el cambio estructural de los ciclos, grados y créditos y los relacionados con los objetivos de aprendizaje, ahora referidos y definidos en términos de competencias, son algunas de las razones que obligan a un nuevo planteamiento metodológico. El enfoque que se toma en cuenta es la adquisición de una serie de competencias o destrezas, y la inserción en el mercado laboral; el concepto de tutoría en el contexto académico debe subrayar su matiz hacia el ámbito de la orientación. En este sentido, la orientación como parte de la acción tutorial del docente universitario tuvo

en cuenta una serie de aspectos, entre los que se encuentran necesariamente el doble proceso que supone la duración del grado que está cursando el alumno y el camino de maduración individual que éste experimente durante ese periodo. De manera que las motivaciones y dificultades iniciales fueron tenidas en cuenta por parte del profesor que ejerció también de tutor de su área.

- **Santes Gómez, J. (2010).** *“Las necesidades de la tutoría académica en la facultad de pedagogía de la universidad”*. Universidad Veracruzana. Facultad de Estadística e Informática. México. En esta tesis para maestría centrada en la acción tutorial que se le da el apoyo a los tutorados, se requirió validar el instrumento para identificar las debilidades que manifiesta la metodología implementada de la guía del trabajo del quehacer tutorial (2003), con ello se obtuvo varios indicadores que dieron respuesta al objetivo planteado; y entre las variables más significativas están: satisfacción de los tutorados respecto al apoyo brindado por los tutores, actitud empática entre tutor-tutorado, compromiso de la acción tutorial (tutor-tutorado), organización de la acción tutorial, disposición para atender a los tutorados y capacidad de los tutores para orientar a los tutorados; con estas variables se realizó el instrumento mediante el método de confiabilidad conocido como Alfa de Crombach o coeficiente de Alfa.

Los resultados permitieron confirmar al sistema institucional de tutoría como un conjunto de acciones dirigidas a la atención individual del estudiante (la tutoría propiamente dicha), aunado a otro conjunto de actividades diversas que apoyan la práctica tutorial, que necesariamente

debió diferenciarse, dado que responden a objetivos de carácter general y fueron atendidos por personal distinto al que proporciona la atención individualizada al estudiante.

- **Luna Rosas, C. (2008).** *“Las tutorías académicas en el nivel superior, estudio de caso Universidad Pedagógica”*. México. Esta tesina para obtener el título de Licenciado en Administración Educativa abordó la implementación del programa de tutorías, haciendo un esbozo de sus antecedentes, no sólo en México sino en otros países del extranjero en los cuales ha tenido un auge importante, para mejorar los niveles de aprendizaje, calidad e integración en el sistema educativo. Da a conocer las diferentes modalidades de tutorías que hay en la actualidad, dependiendo del nivel educativo ya que la tutoría se puede aplicar de forma individual, grupal, o entre otras, de acuerdo al criterio de cada institución ya que en algunas ocasiones el tutor se designa desde el inicio del curso y en otras al alumno solicita al tutor, para tener un mejor desempeño académico.

En las conclusiones indican que los académicos tutores atiendan con responsabilidad su papel de tutor, con la implantación de una bitácora de sesiones con sus tutorados.

Que los alumnos tutorados tomen este programa con responsabilidad y asistan a las sesiones con su tutor, dejando huella ambos en una bitácora.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 La tutoría académica

La tutoría procede del latín y está conformada por la suma de tres núcleos claramente delimitados: *tueri* que es sinónimo de “proteger” o “velar”, *tor* que se define como “agente”, y finalmente el sufijo – *ia* que es equivalente a “cualidad”, en este sentido, la tutoría hace referencia al amparo de una persona respecto de otra y al cargo de tutor.

Tutor, según el diccionario de la Real Academia Española, procede del latín “tutor”, - *oris*, algunos de cuyos significados son: persona que ejerce la tutela, persona encargada de orientar a los alumnos de un curso o asignatura, con lo que se puede entender que desde su etimología, un tutor es quien representa a alguien, quien cuida, tutela a alguien. La tutoría, por tanto, supone tutela, guía, asistencia y ayuda a otra persona mediante la orientación y el asesoramiento.

- **Tipos de tutorías**

La clasificación de las tutorías pueden hacerse de acuerdo a diversos criterios no excluyentes entre sí; según sea el contenido a tratar, según el momento en que se produzca y finalmente, según sea el destinatario, el grupo o la persona. Al

respecto, teniendo en cuenta esta complejidad Rodríguez Espinar y Cols (2004: 32) realizaron una clasificación que tiene en consideración diferentes criterios, en base a los cuales identifican tipologías de tutoría que a continuación se describen:

a) Según el contenido

- **Tutoría de la asignatura:** esta tutoría tiene por objeto orientar a los alumnos en todos aquellos aspectos relacionados con una asignatura determinada, generalmente se desarrolla por el mismo profesor que le da clases.

- **Tutoría de prácticas:** tiene como finalidad el proporcionar al alumno, en prácticas, habilidades, herramientas de cara a desarrollar las prácticas.

- **Tutoría de proyectos:** asesora y orienta el proyecto de los alumnos, en aquellas carreras que demanda un proyecto final.

b) Según el tiempo en que se produce la acción tutorial

- **Tutoría de curso:** el seguimiento del alumno se hace en un tramo de su trayecto formativo, un curso académico.

c) Según la figura del tutor:

- Tutoría llevada a cabo por un profesor – tutor.
- Tutoría entre iguales: implica inculcar a los mismos alumnos como tutores de sus compañeros.

d) Según los destinatarios:

- **Tutoría individual:** acción personalizada, útil para tratar contenidos específicos y personales, en un clima de alta confianza e intimidad.
- **Tutoría grupal:** la ventaja añadida de poder atender a un número mayor de alumnos en un espacio de tiempo más corto, posibilita el tratamiento de problemas comunes a todos los alumnos a la vez que los alumnos tienen la oportunidad de poder intercambiar las opiniones con sus iguales sobre problemas comunes.

La función tutorial del profesor es considerada una tarea que aborda aspectos académicos que, en cooperación con el estudiante, busca un fin común: el óptimo aprendizaje. Para ello, se fomenta la relación natural entre profesor y estudiante, aplicando la tarea orientadora que lleva implícito valores añadidos de adquisición de habilidades metacognitivas. Como afirma Rodríguez Espinar: “para estos propósitos se requiere un

modelo pedagógico basado en el aprendizaje y en el trabajo con los estudiantes se debe activar capacidades como la observación, la indagación, el análisis, la deducción, el descubrimiento, la aplicación, la reflexión, etc. Desde esta perspectiva se puede emplear el espacio de la tutoría como un recurso para la mejora de la enseñanza”.

La relación dual profesor – alumno producida en una situación dialógica de relación interpersonal y de comprensión mutua es la pieza clave de este modelo, sin excluir la relación intergrupala. En definitiva, se trata de un modelo tutorial en que la figura del profesor y la relación con el alumno es la clave y de vínculos de unión entre ambos.

Álvarez Pérez y Gonzales Alfonso (2008: 60), consideran a la tutoría académica o de materia para hacer referencia a la modalidad de tutoría que realizan todos los profesores universitarios por el hecho de impartir una materia determinada a la labor informativa y formativa que realiza el profesorado en el marco de su asignatura con el objeto de realizar un seguimiento del proceso formativo de cada alumno o grupo de alumnos a los que imparte docencia.

- **La tutoría académica universitaria**

Para dar consistencia al estudio es importante analizar el ámbito educativo universitario. El docente tutor en el ámbito universitario realiza sus funciones de docencia y de orientación a través de la tutoría académica facilitando la adaptación del estudiante al ambiente universitario, mejorando sus habilidades de estudio y trabajo, aumentando la probabilidad de mejora continua. La tutoría académica del docente universitario se entiende como una responsabilidad significativa, estableciéndose una interacción más personalizada entre profesor – estudiante con el objetivo de guiar su aprendizaje, adaptándolo a sus necesidades individuales y a su estilo de aprendizaje.

En este contexto de aprendizaje Lázaro (2003: 108) define al tutor “como el profesor que tutela la formación humana y científica de un estudiante y le acompaña en sus procesos de aprendizaje”.

Los docentes universitarios, en su mayoría manifiestan ser conscientes, que los estudiantes que ingresan a la educación superior carecen de ciertas habilidades cognitivas indispensables para utilizarlos eficientemente en sus estudios, en la resolución de problemas que se les presenta

en sus estudios, y es precisamente en estas circunstancias, donde se requiere algo más que aprender contenidos, como lo indica Zabalza (2006) al establecer que “la tutoría debe ser un apoyo a la inmadurez del alumno universitario, al considerar que comienzan sus estudios sin haber alcanzado la autonomía necesaria para desenvolverse de forma adecuada en la vida universitaria, a organizar el esfuerzo que requiere superar con éxito estos estudios y sobre todo a enfrentarse a los procedimientos y a la metodología utilizada por los docentes en este contexto”.

Para nuestra sociedad compleja, hoy en día el estudiante ya no requiere un modelo centrado en la enseñanza expositiva, sino un modelo basado en el aprendizaje como lo describen muchos autores que tienen amplia experiencia en el trabajo universitario. En este sentido Rodríguez Espinar (2004), considera que “la tarea fundamental del profesor tutor será la de guiar, hacer requerimiento y apoyar el proceso de aprendizaje académico para que el estudiante personalice el aprendizaje, incorpore a su funcionamiento cotidiano las habilidades, y estrategias adquiridas aplicándolos a las distintas situaciones con eficiencia”

La tutoría que ejerce el docente en el aula, entendida también como tutoría para el aprendizaje, es tan necesaria

especialmente cuando su centro de interés, presta especial atención a los estudiantes que ingresan a la universidad y que requieren de una dedicación enriquecida con el diálogo asesorado en los momentos de duda, para atenderlos en sus dificultades, como conceptúa Pérez Boulosa (2006) cuando refiere que “la tutoría docente se debe centrar en el proceso de enseñanza – aprendizaje y consiste en el establecimiento de una relación entre profesor y estudiante/s con el fin de facilitar su aprendizaje en un ámbito concreto, su materia o materias. Por tanto, el profesor ofrece ayuda al alumno en cuanto a superación de dificultades concretas en el aprendizaje, resolución de dudas sobre cuestiones explicadas en clase, obtención de fuentes bibliográficas para profundizar en algún tema...Esto supone que todos los profesores actúan como tutores de su materia”.

Este análisis adquiere importancia, sobre todo si comprendemos que el vínculo a través del diálogo entre educador – educando se realiza con sinceridad y pensando en su formación integral, como resalta Del Rincón (2005) cuando indica que “la acción tutorial se entiende adecuada cuando se crea un vínculo afectivo entre tutor y el alumno, basado en una actitud de participación, confianza y respeto”.

Esta reflexión en torno a los estudiantes universitarios en los primeros años de estudios, nos conduce a tomar conciencia del apoyo para que el proceso de adaptación estudiantil al nuevo ambiente de aprendizaje, los lleve a valorar su propio autoconocimiento, motivación intrínseca y habilidades comunicativas. Lázaro (2003) describe que el docente debe:

- “Favorecer entre los alumnos un clima de motivación hacia el aprendizaje.
- Trabajar en colaboración con colegas y potenciar el aprendizaje colaborativo entre los alumnos.
- Poseer las habilidades comunicativas, de empatía y de relación que precisa la función docente.
- Estar comprometido con la dimensión ética del docente, no manifestando preferencias personales por unos alumnos frente a otros”.

2.2.2 La Metacognición

En la actualidad existe consenso en la comunidad académica al comprender que la docencia debe centrarse fundamentalmente en el estudiante universitario y es él a quien le compete ser el protagonista de su propio aprendizaje, por tanto el rol del docente se centra en la acción de favorecer en el aprendiz el desarrollo de las capacidades necesarias que le permita

autogestionar su aprendizaje, es decir, lo que para muchos autores, constituye el concepto de aprender a aprender del estudiante y la de enseñar a aprender del profesor.

Aprender a aprender, implica desarrollar aspectos cognitivos como emocionales, por lo que el impacto en este proceso de aprender a aprender, se centra en el nivel de reflexión del estudiante y del involucramiento en su propio proceso de aprender, esto es muy importante tenerlo en cuenta, sobre todo, si se aborda el análisis en los estudiantes que ingresan a los primeros años de estudio en la universidad, que demanda a los docentes ofrecer un trato especial, sobre todo, en la oportuna motivación para que el ingresante reflexione a nivel personal y grupal sobre su adaptación al nuevo contexto; para reflexionar sobre esta importante etapa formativa la acción tutorial del profesor es vital, si se considera el carácter metacognitivo de la reflexión en el estudiante para encontrar sus fortalezas y puntos débiles en su proceso de aprendizaje.

Jiménez Raya (2003) considera que “a través de la formación en el aprendizaje procuramos que el aprendiz adquiera una mayor comprensión de dicho proceso, mediante la adquisición de estrategias de aprendizaje apropiadas y sustentando la motivación por el mismo”.

De acuerdo al razonamiento de Jiménez Raya, se comprende que “los aprendices serán capaces de desarrollar estrategias que permite que al mismo tiempo que aprenden el contenido de una asignatura también son conscientes de comprender el proceso reflexivo de su aprendizaje generando en el estudiante la motivación intrínseca”.

Desde el punto de vista cognoscitivista se entiende que el estudiante no es un ser pasivo, sino que puede obtener logros de aprendizaje en el medida que lo desee y se prepare para ello, en este sentido, los docentes tienen un reto en la búsqueda de nuevas estrategias didácticas que permitan a los estudiantes comprender como operan sus procesos cognitivos y metacognitivos con el propósito de optimizar su potencial de aprendizaje.

El concepto de metacognición ha sido uno de los temas que ha concitado mayor interés en los últimos años y a pesar de su complejidad existe consenso entre los investigadores de otorgarle especial relevancia para entender el aprendizaje dentro del concepto de aprender a aprender.

El término metacognición lo introduce John H. Flavell en la década de los 70. La definición de metacognición se refiere al conocimiento que uno tiene sobre los propios procesos y

productos cognitivos, o cualquier otro asunto relacionado, con ellos. Para este investigador la metacognición se refiere, entre otras cosas a la supervisión activa y consecuente regulación y organización de estos procesos en relación con los objetivos sobre los que actúan, normalmente al servicio de una meta u objetivo concreto.

Para Flavel la capacidad de ser consciente de procesos y productos internos, cognitivos fue denominada como metacognición (conocer como conocemos).

En 1989, Campione, Brown y Connell (citado en Jiménez, R. V. (2004) consideran que la metacognición abarca tres dimensiones:

“Una tiene que ver con el conocimiento estable y consciente que las personas tienen acerca de la cognición; otra se basa en la autorregulación que la persona realiza de sus propias destrezas cognitivas, y la tercera tiene que ver con la habilidad que posee la persona para reflexionar sobre su conocimiento. Con lo cual, se podrían identificar las tres dimensiones con los tres procesos que se contemplan a continuación: planificación, supervisión y evaluación”.

Areiza, R. y Henao, L. (2000) consideran que “los procesos metacognitivos implican pensar sobre el propio pensamiento, reflexión que permite reconocer el nivel cognoscitivo adquirido, identificar errores cometidos, es un proceso autoevaluativo de lo aprendido en un contexto determinado”.

Aquí se destaca el pensar sobre el propio pensamiento como base de los procesos metacognitivo, estos nos lleva a entender que los estudiantes necesitan saber sobre el progreso de su aprendizaje reflexivamente, tanto en el dominio conceptual, experiencial y actitudinal, es decir, debe saber qué sabe y cómo lo sabe, este proceso es la base de la estrategia.

Entendido así, el proceso metacognitivo constituye una noción necesaria para aprender eficazmente, y por eso es importante que el estudiante aprenda a pensar sobre su aprendizaje. En esta línea de razonamiento también se encuentra Romero (2004) cuando plantea que “la metacognición es conocimiento autorreflexivo y regulación de nuestra cognición y de todos los procesos y operaciones mentales. Incluye la conciencia de cómo se realiza esas operaciones, cuándo aplicarlas y el control sobre los factores que favorecen o que limitan su ejecución”.

Sí el estudiante aprende cómo estructurar su aprendizaje, y es consciente de darse cuenta de los pasos que da para aplicar sus

conocimientos en la solución de un problema específico que se le plantea en una sesión de aprendizaje este aprendizaje mejora si el proceso se realiza de forma compartida con sus compañeros de clase bajo la tutoría del profesor.

Monereo (2000), considera que “las estrategias metacognitivas son estrategias de control de la comprensión que corresponden a la planificación, control y evaluación de la cognición por parte de los propios estudiantes. Hacen posible el conocimiento de los procesos mentales, su control y regulación, con el objetivo de complementar ciertas metas de aprendizaje”.

A partir de estas afirmaciones es posible inferir que para que el aprendiz se desempeñe eficazmente requiere experimentar estos tres momentos para autorregular su aprendizaje y adquirir nuevos conocimientos.

Castellanos, .D. y Col (2001) considera que mientras algunos autores que tratan el tema de la metacognición han enfatizado básicamente en los aspectos relativos a la reflexión y al conocimiento del sujeto de sus estados y procesos intelectuales (metaconocimientos, reflexión y conciencia metacognitiva), otros se han centrado en los aspectos vinculados a la regulación y control de la propia cognición (regulación metacognitiva), que implica a todos los procesos desplegados por el sujeto con vistas

a planificar, supervisar (monitorizar) y evaluar la marcha de la ejecución y solución de las tareas, es decir, a la habilidad para regular los propios recursos y a las estrategias destinadas a asegurar la solución efectiva de las mismas.

Considerando estas bases teóricas para dar sustento al presente trabajo de investigación en cuanto a la variable metacognición, resalto estos fundamentos para sostener que el tutor académico debe tener presente en cada momento de su actuación como mediador en los primeros ciclos académicos de estudio, debe tener presente el proceso de planificación identificando y mostrando dominio en las metas de aprendizajes, analizando las condiciones de la tarea y las estrategias de aprendizaje más convenientes para lograr las metas trazadas, teniendo en cuenta que la planificación involucra la selección de las estrategias apropiadas, los pasos a seguir que influyen en la ejecución.

Con el punto de vista de Castellanos, también coinciden Arguelles y Naglas (2007) cuando consideran que “el aprendizaje autorregulado está, por tanto, dirigido siempre a una meta y controlado por el sujeto que aprende”.

En el proceso de autorregulación, se inicia la toma de conciencia de su capacidad de control sobre su aprendizaje, revisa y ajusta las estrategias de aprendizaje utilizadas en función de las tareas,

también revisa y ajusta las acciones que va realizando para lograr metas de aprendizaje. Este proceso de supervisión se refiere a la monitorización y control del aprendizaje cuando se ejecuta una tarea, se resuelve un problema o se trata de comprender algo.

En el proceso de autoevaluación, se valora la efectividad de un plan antes, durante y después de su proceso de estudio, aunque la evaluación como actitud y estrategia permanente de mejora utiliza la retroalimentación dada a los trabajos para mejorar su aprendizaje. Este proceso que forma parte de la evaluación del aprendizaje se refiere a la valoración que se lleva a cabo cuando se aprecian los procesos reguladores y de los resultados de la comprensión y el aprendizaje.

En relación al control metacognitivo o aprendizaje autorregulado, el concepto básico es que el estudiante competente es considerado un participante activo, capaz de iniciar y dirigir su propio aprendizaje.

2.3 Definiciones conceptuales

- **Aprendizaje:** El aprendizaje es un fenómeno social de construcción activa del conocimiento que acontece en el ámbito personal y, por tanto, es intransferible y se encuentra completamente vinculado con la experiencia y el contexto concreto. (Martínez, J. (2004).
- **Autorregulación del aprendizaje:** Facultad de tomar decisiones que permitan regular el propio aprendizaje para aproximarlos a una determinada meta, en el seno de unas condiciones específicas que forman el contexto de aprendizaje. (Monereo, 2001).
- **Evaluación de la metacognición:** Se refiere a la valoración de los procesos reguladores y de los productos de nuestra comprensión y nuestro aprendizaje.
- **Metacognición:** Es el conocimiento y regulación de nuestras propias cogniciones y de nuestros procesos mentales.
- **Planificación de la metacognición:** Proceso de organización y selección de estrategias que al desarrollarlas, llevan a alcanzar alguna meta.

- **Profesor Tutor:** El profesor como tutor será un acompañante en el proceso de enseñanza – aprendizaje y un facilitador del logro de capacidades, será quien estimule y proponga aprendizajes autónomos, mientras que asesorará en la selección de materiales y fuentes, organizará situaciones de aprendizaje, etc. (Villar & Alegre, 2004).
- **Tutoría Universitaria:** La tutoría universitaria se entiende como una acción de intervención formativa destinada al seguimiento académico de los estudiantes, desarrollada por profesores como una actividad docente más, si bien con el apoyo, coordinación y recursos técnicos facilitados por el profesorado especializado. (Rodríguez Espinar, 2004).
- **Tutoría Académica:** Centrada en la labor de apoyo y seguimiento del proceso de aprendizaje que el profesor realiza con los estudiantes de su asignatura. (Álvarez, 2002).
- **Supervisión de la metacognición:** También llamada monitorización, se refiere a la revisión que llevamos a cabo cuando ejecutamos una tarea, resolvemos un problema o tratamos de comprender algo.

2.4 Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe correlación entre la tutoría académica y la reflexión de habilidades metacognitivas en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres, en el semestre académico 2013-II.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a) Existe correlación entre la tutoría académica y la reflexión de la planificación de habilidades metacognitivas en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres, en el semestre académico 2013-II.
- b) Existe correlación entre la tutoría académica y la reflexión de la supervisión de habilidades metacognitivas en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres, en el semestre académico 2013-II.
- c) Existe correlación entre la tutoría académica y la reflexión de la evaluación de habilidades metacognitivas en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres, en el semestre académico 2013-II.

2.4.3. Variables

- Tutoría académica
- Habilidades metacognitivas
- Planificación de habilidades metacognitivas
- Supervisión de habilidades metacognitivas
- Evaluación de habilidades metacognitivas

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la investigación

La presente investigación se desarrolló teniendo en cuenta la observación objetiva del fenómeno estudiado. Se aplicó el diseño descriptivo correlacional, ya que su propósito fue establecer la relación de correspondencia entre las variables de estudio, en este caso, las variables tutoría académica y la variable habilidades metacognitivas.

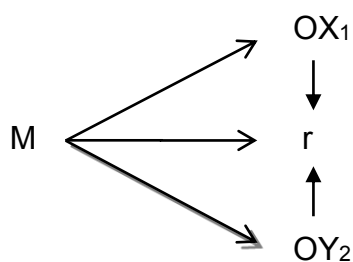
Según Hernández Sampieri (2006: 210), en su libro Metodología de la investigación considera que: “Los estudios descriptivos miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar, y los estudios correlacionales miden cada variable presuntamente relacionada y después miden y analizan la correlación”. Es decir, intentan predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos en una variable, a partir del valor que tienen en la variable o variables relacionadas. Con este diseño se

busca relacionar las variables o factores relevantes para el planteamiento de futuros problemas.

Teniendo en cuenta este criterio en el estudio de nivel descriptivo, el propósito fue observar directamente el comportamiento de las variables sin manipularlas y elaborar un diagnóstico que permitió optimizar un mejor aprendizaje del estudiante mediante la tutoría académica y contribuir de esta forma en su formación.

El tipo de investigación correlacional permitió determinar el nivel de relación que existe entre la tutoría académica y la reflexión de habilidades metacognitivas en los estudiantes.

El diagrama del diseño descriptivo correlacional aplicado es:



Donde:

- M = Muestra de estudiantes
- OX₁ = Observación en la variable 1
- r = Relación.
- OY₂ = Observación en la variable 2

El enfoque mixto permitió alternar el tratamiento cuantitativo como cualitativo, empleando escalas de medición tipo Likert contenidas en un cuestionario estructurado, así como entrevistas a profundidad.

3.2 Población y muestra

Población

La población estuvo constituida por 1120 estudiantes del segundo ciclo de los turnos mañana, tarde y noche matriculados en la asignatura de metodología de la investigación, del semestre 2013-II de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad San Martín de Porres.

Muestra

Mediante un muestreo aleatorio simple se determinó el tamaño mínimo muestral por ciclo usando parámetros convencionales. El número mínimo de la muestra usando la fórmula que se presenta a continuación fue de 144 estudiantes.

$$n = \frac{(p \cdot q) \cdot Z^2 \cdot N}{(E)^2(N - 1) + (p \cdot q)Z^2}$$

Los criterios de inclusión utilizados en la muestra fueron

- Ser alumno del segundo ciclo de la Unidad Académica de Estudios Generales de la USMP.
- Pertener a la sección de la asignatura de metodología de la investigación
- Actitudes para la auto-administración de la encuesta

La técnica de muestreo utilizado fue la de muestreo intencional.

- n = Tamaño óptimo de la muestra
- N = # de elementos en el universo o población.
- p = Probabilidad de éxito (p = 0.6)
- q = Probabilidad de fracaso (q = 0.4)
- Z = Para una prob. de 95% de confianza z=1.96.
- E = (1% ≤ ε ≤ 10%) → ε = 0.075

$$n = \frac{(0.6 \times 0.4) \times (1.96)^2 \times (1,120)}{(0.075)^2 (1,120 - 1) + (0.6 \times 0.4) (1.96)^2} = 143.7$$

3.3 Operacionalización de variables

En la presente tabla se presenta la matriz de operacionalización de las variables estudiadas:

Variables	Dimensiones	Indicadores
Tutoría Académica	Tutoría para la motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Clima de confianza para el aprendizaje. • Asumir responsabilidades en cumplimiento de tareas de aprendizaje. • Mejorar actitud hacia el aprendizaje.
	Tutoría de estrategia de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de estudio para mejorar el aprendizaje. • Resolver dudas en el aprendizaje. • Estrategia de aprendizaje individual y grupal.
	Tutoría para la reflexión metacognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar y supervisar temas de mayor dificultad en el aprendizaje. • Mejorar condiciones para reflexionar sobre el aprendizaje. • Desarrollar capacidades para el autoaprendizaje. • Realizar autocontrol en el proceso de aprendizaje.
Habilidades Metacognitivas	Habilidades de la planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Orienta para que el estudiante diseñe su auto aprendizaje
	Habilidades de la supervisión	<ul style="list-style-type: none"> • Orienta para que el estudiante controle e implemente sus aprendizajes
	Habilidades de la evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Orienta para que el estudiante valore y apropie su aprendizaje

3.4 Técnicas para la recolección de datos

Se diseñó dos tipos de instrumentos para la recolección de datos: un cuestionario de tutoría académica de 10 ítems y otro cuestionario de habilidades metacognitivas de 29 ítems, ambos dirigidos a los estudiantes.

La técnica e instrumentos aplicados se detallan en el presente cuadro:

TÉCNICA	INSTRUMENTOS
OBSERVACIÓN DIRECTA NO PARTICIPATIVA La población en estudio fue observada sin participación directa por parte del investigador	<ul style="list-style-type: none">• Cuestionario de tutoría académica• Cuestionario de habilidades metacognitivas.

Para los fines de fiabilidad, se aplicó una prueba de confiabilidad, mediante el cálculo estadístico de la variable Alpha de Cronbach, obteniéndose el valor 0.886, como indicador de alta fiabilidad.

Para los fines de determinar la validez, los expertos participantes realizaron una apreciación cualitativa de cada uno de los criterios que contiene el instrumento, que incluyó: claridad en la redacción de las opciones ofrecidas, pertinencia de las variables de los indicadores, relevancia del contenido y factibilidad de adaptación.

3.5 Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Los datos obtenidos fueron tabulados en una matriz mediante el software Excel 2013. Luego se analizaron utilizando el Paquete Estadístico para

Ciencias Sociales, en inglés Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), versión 21.

Para el análisis de datos se usaron la estadística descriptiva y la estadística inferencial.

Las operaciones estadísticas que se utilizaron fueron las siguientes:

- Media aritmética
- Desviación estándar
- Prueba de comparación de medias

3.6 Aspectos éticos

En la investigación se respetó el derecho a la confidencialidad y en las acciones realizadas se garantizó la protección de la información individual, así como la libre disposición a participar del estudio. En este sentido se realizaron los siguientes pasos:

- a) Antes de iniciar la investigación se conversó con los estudiantes que integran la muestra de la Unidad Académica de Estudios Generales y se les explicó el motivo del trabajo así como los alcances de la investigación.
- b) El trabajo realizado consideró todos los aspectos metodológicos, sin invadir la intimidad de los estudiantes.
- c) Durante la aplicación de conceptos y criterios de las diversas fuentes de información, se respetaron los derechos de sus autores.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de datos

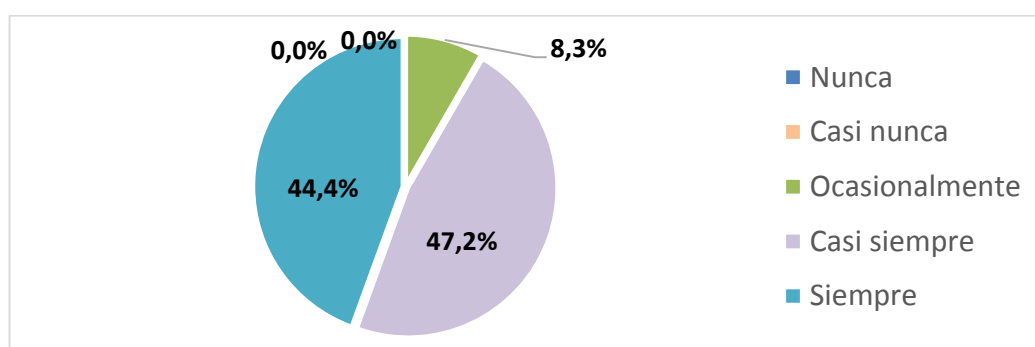
- Tutoría académica

1. ¿La tutoría académica te ha proporcionado una metodología de estudio y trabajo apropiado a las exigencias de aprendizaje en el ciclo de estudio?

Cuadro 01

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ocasionalmente	12	8,3	8,3	8,3
Casi siempre	68	47,2	47,2	55,6
Siempre	64	44,4	44,4	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Gráfico 01



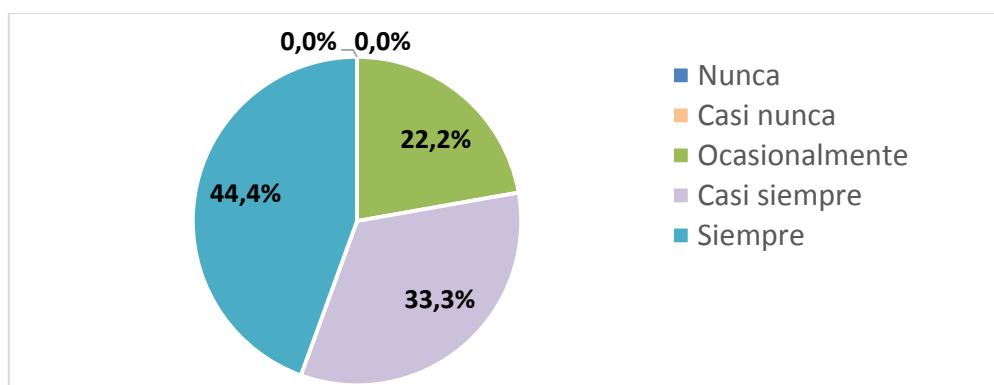
De los resultados mostrados, se puede observar que el mayor porcentaje de alumnos (47.2%) refiere que el tutor casi siempre le proporciona una metodología de estudio y trabajo apropiado a las exigencias de aprendizaje.

2. ¿La tutoría académica te ha ofrecido apoyo y supervisión en los temas de mayor dificultad para el logro de tu aprendizaje?

Cuadro 02

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ocasionalmente	32	22,2	22,2	22,2
Casi siempre	48	33,3	33,3	55,6
Siempre	64	44,4	44,4	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Gráfico 02



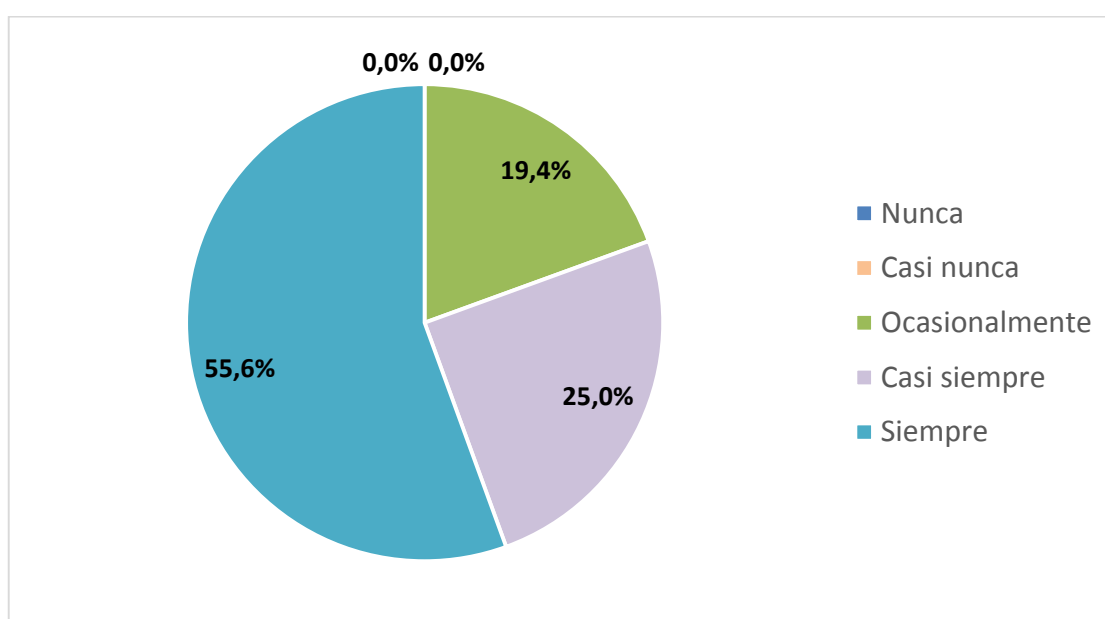
De los resultados mostrados, se puede observar que un gran porcentaje de alumnos encuestados (44.4%) refieren que el tutor siempre les ofreció su apoyo y supervisión en los temas de mayor dificultad para el logro de sus aprendizajes. A pesar que algunos alumnos tienen ciertas técnicas o hábitos de estudio adquiridos durante la secundaria, los primeros ciclos de estudio universitario requieren de la orientación del profesor tutor en la materia para absolver sus interrogantes y dudas, principalmente en los temas que presentan mayor dificultad.

¿La tutoría académica te ha brindado un clima de confianza que ha influido en el desempeño de tu aprendizaje?

Cuadro 03

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ocasionalmente	28	19,4	19,4	19,4
Casi siempre	36	25,0	25,0	44,4
Siempre	80	55,6	55,6	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Gráfico 03



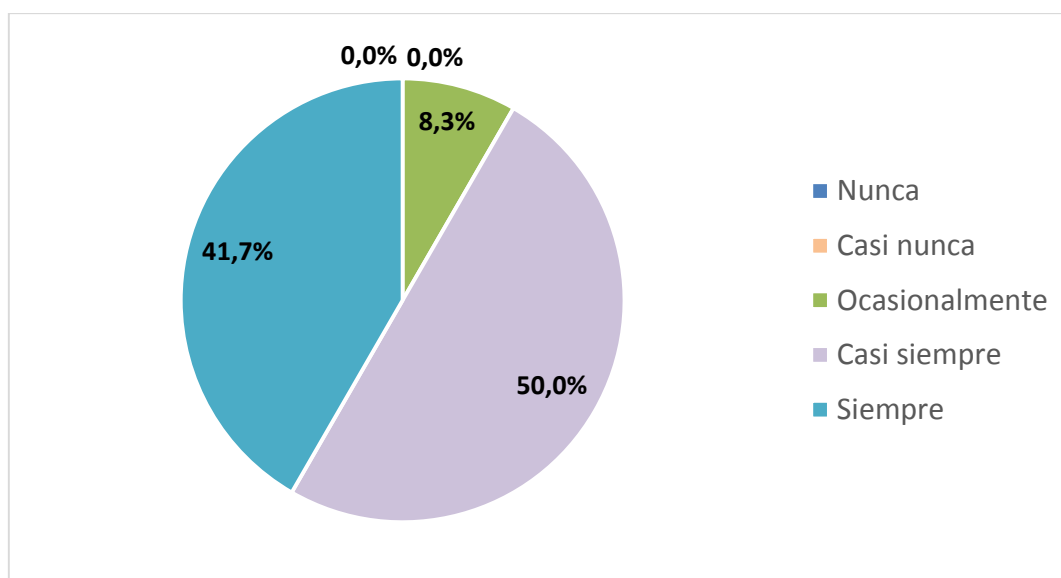
De los resultados mostrados, se puede observar que un gran porcentaje de alumnos encuestados (55.6%) refieren que siempre el tutor les brinda un clima de confianza, que a la postre influye en el desempeño de aprendizaje de los alumnos. Hoy en día los estudiantes necesitan en la mejora de sus aprendizajes un clima de confianza para que sus desempeños sean los mejores. Muchos éxitos se deben a este clima de confianza, pues un estudiante mejor estimulado aprenderá más y mejor y su desempeño académico se verá reflejado en su rendimiento.

3. ¿La tutoría académica te ha brindado desarrollar tu capacidad para asumir responsabilidades en el cumplimiento de tus tareas para mejorar tu aprendizaje?

Cuadro 04

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ocasionalmente	12	8,3	8,3	8,3
Casi siempre	72	50,0	50,0	58,3
Siempre	60	41,7	41,7	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Gráfico 04



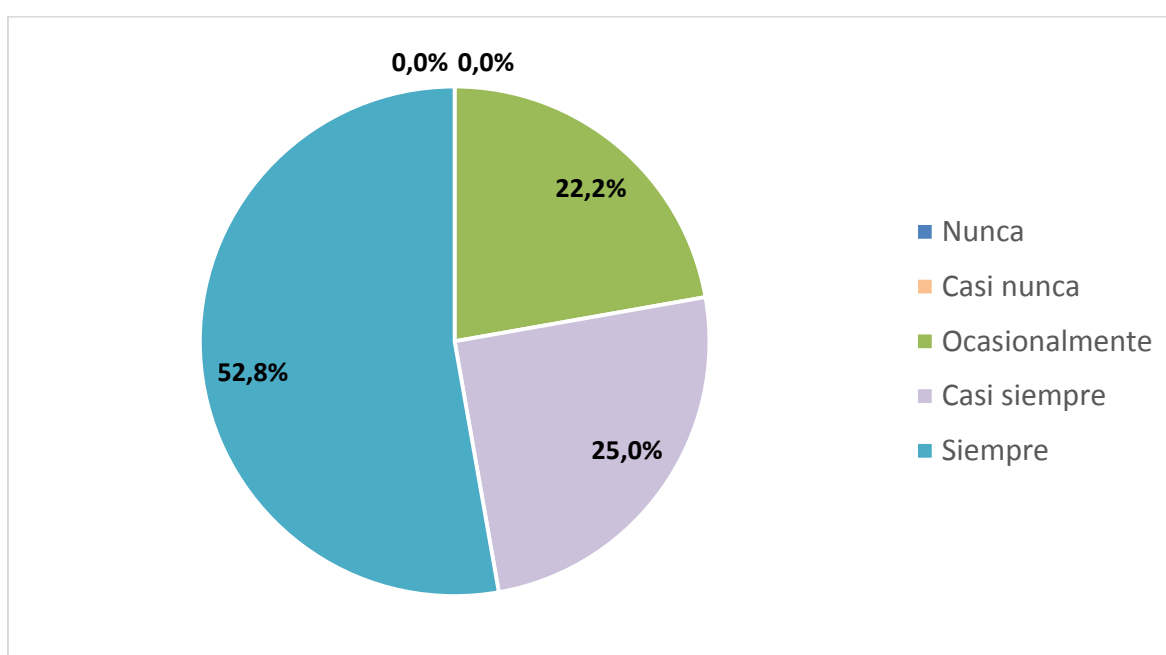
De los resultados mostrados, se puede observar que un gran porcentaje de alumnos encuestados (50.0%) refieren que casi siempre el tutor les motivó a desarrollar su capacidad para asumir responsabilidades en sus estudios también influye en su formación para asumir en el cumplimiento de sus tareas para que mejoren sus aprendizajes. Esto es coherente, ya que una mayor capacidad para asumir responsabilidades en sus estudios también influye en su formación para asumir en el futuro responsabilidades en su desempeño profesional.

4. ¿La tutoría académica te ha permitido mejorar las condiciones de aprendizaje para que reflexiones sobre tu propio aprendizaje?

Cuadro 05

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ocasionalmente	32	22,2	22,2	22,2
Casi siempre	36	25,0	25,0	47,2
Siempre	76	52,8	52,8	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Gráfico 05



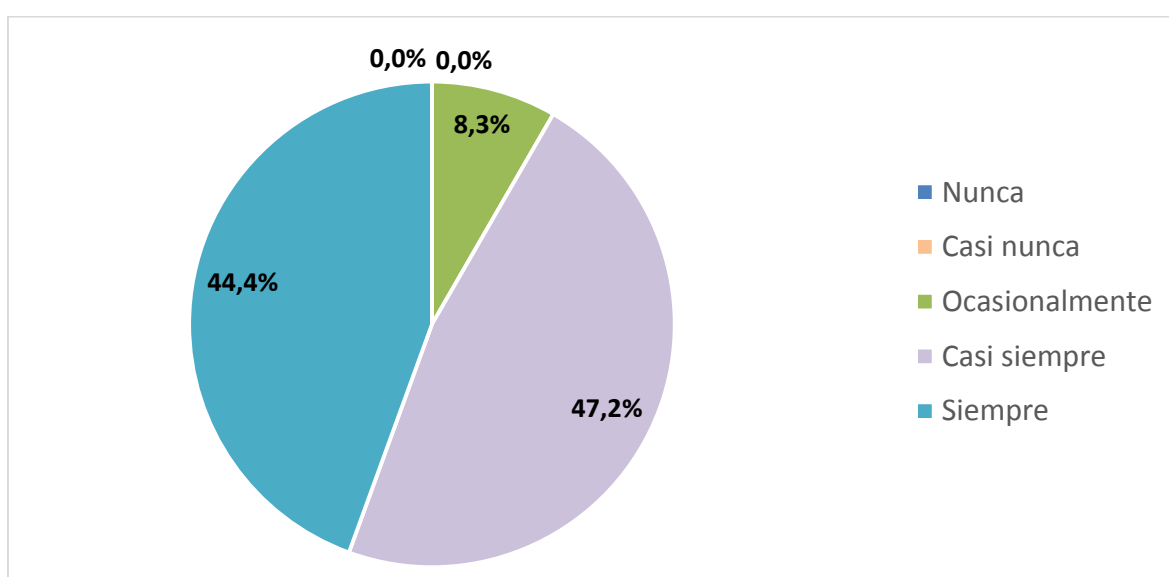
De los resultados mostrados, se puede observar que un gran porcentaje de los alumnos encuestados (52.8%) refieren que siempre el tutor le permitió mejorar sus condiciones de aprendizaje para que reflexionen sobre su propio aprendizaje. Muchos estudios plantean que una adecuada orientación del profesor-tutor permite a los estudiantes autoevaluarse y reflexionar sobre sus aprendizajes y, como consecuencia, una mayor efectividad en su autocrítica para mejorar su desempeño como aprendiz.

5. ¿La tutoría académica te ha permitido mejorar tu actitud hacia el aprendizaje mediante el fortalecimiento de tu motivación?

Cuadro 06

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ocasionalmente	12	8,3	8,3	8,3
Casi siempre	68	47,2	47,2	55,6
Siempre	64	44,4	44,4	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Gráfico 06



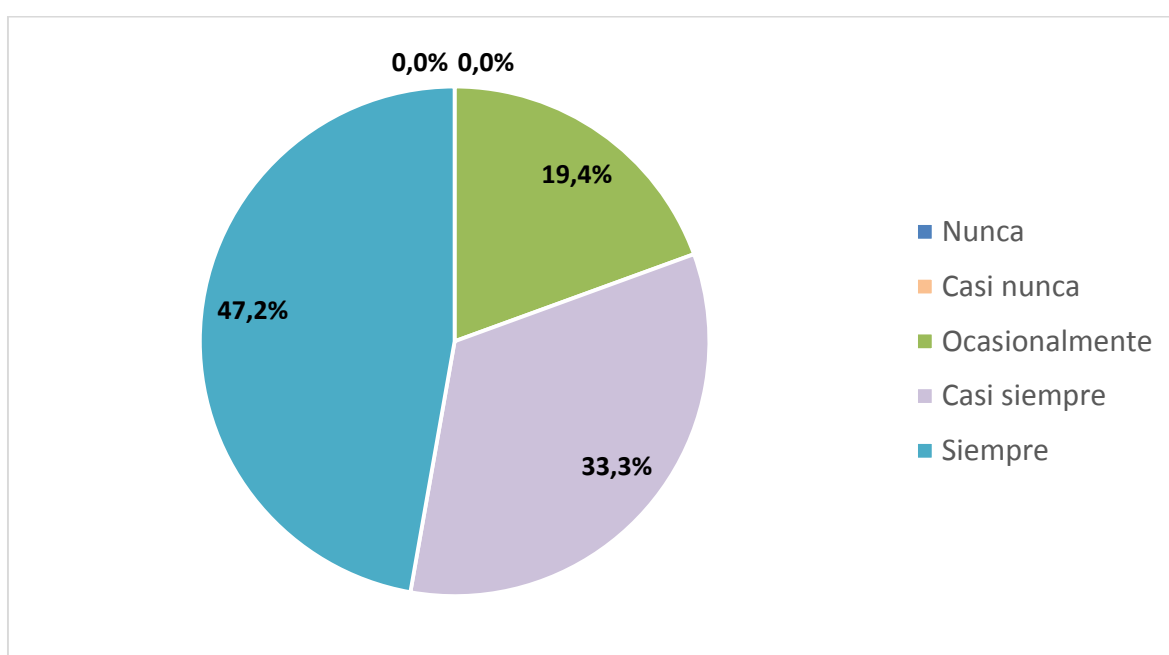
De los resultados mostrados, se puede observar que un gran porcentaje de los alumnos encuestados (47.2%) refieren que casi siempre el fortalecimiento motivacional por parte del profesor-tutor les permitió mejorar su actitud hacia el aprendizaje. Lo cual es coherente e importante para adquirir mayores y mejores aprendizajes. Diversos estudios resaltan el valor que tiene la actitud proactiva del estudiante para desarrollar la motivación intrínseca para su aprendizaje. Este fortalecimiento motivacional favorece el desarrollo de aprender a aprender.

6. ¿La tutoría académica te ha permitido fomentar el desarrollo de tu capacidad para el auto aprendizaje?

Cuadro 07

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ocasionalmente	28	19,4	19,4	19,4
Casi siempre	48	33,3	33,3	52,8
Siempre	68	47,2	47,2	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Gráfico 07



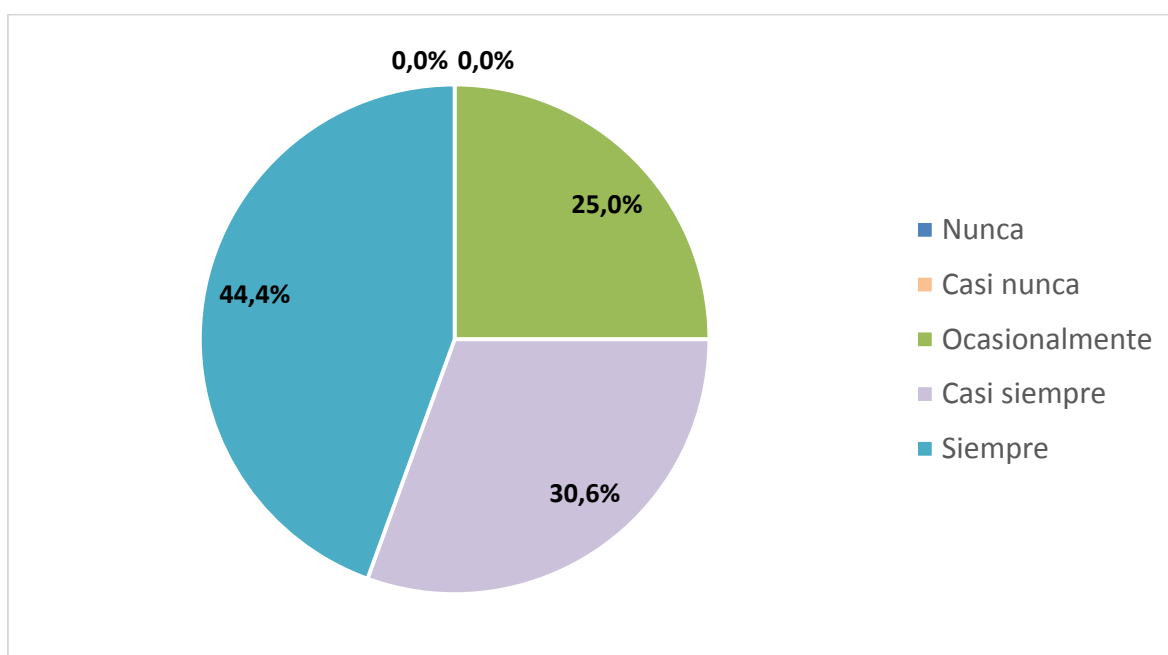
De los resultados mostrados, se puede observar que un gran porcentaje de alumnos encuestados (47.2%) refieren que siempre el profesor-tutor le permitió fomentar el desarrollo de su capacidad para el autoaprendizaje. El estudiante universitario necesita una mayor interacción para potenciar su capacidad hacia el aprendizaje autónomo en la orientación de su profesor e interacción con sus compañeros de estudio.

7. ¿La tutoría académica te ha permitido realizar el auto control y seguimiento en el proceso de tu aprendizaje?

Cuadro 08

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ocasionalmente	36	25,0	25,0	25,0
Casi siempre	44	30,6	30,6	55,6
Siempre	64	44,4	44,4	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Gráfico 08



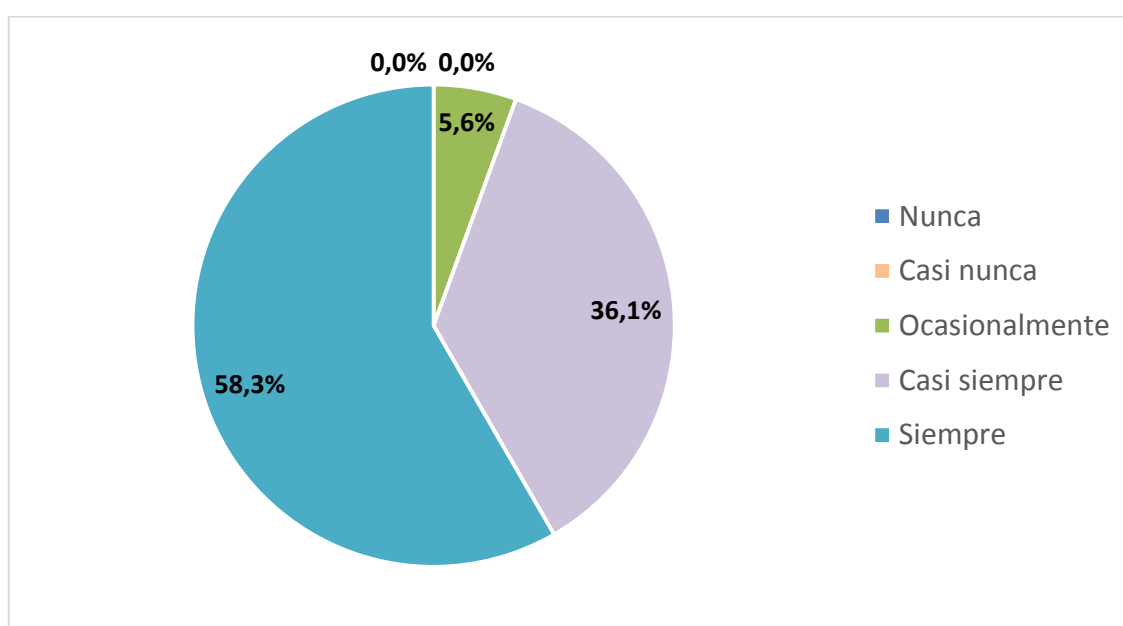
De los resultados mostrados, se puede observar que un gran porcentaje de alumnos encuestados (44.4%) refieren que siempre el profesor-tutor permitió realizar el autocontrol de su persona para que sean capaces de hacer un seguimiento de su proceso de aprendizaje para superar las debilidades en el proceso de su aprendizaje y puedan ser capaces de autoevaluarse permanentemente.

8. ¿La tutoría académica te ha permitido resolver las dudas sobre los temas específicos para mejorar tus aprendizajes?

Cuadro 09

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ocasionalmente	8	5,6	5,6	5,6
Casi siempre	52	36,1	36,1	41,7
Siempre	84	58,3	58,3	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Gráfico 09



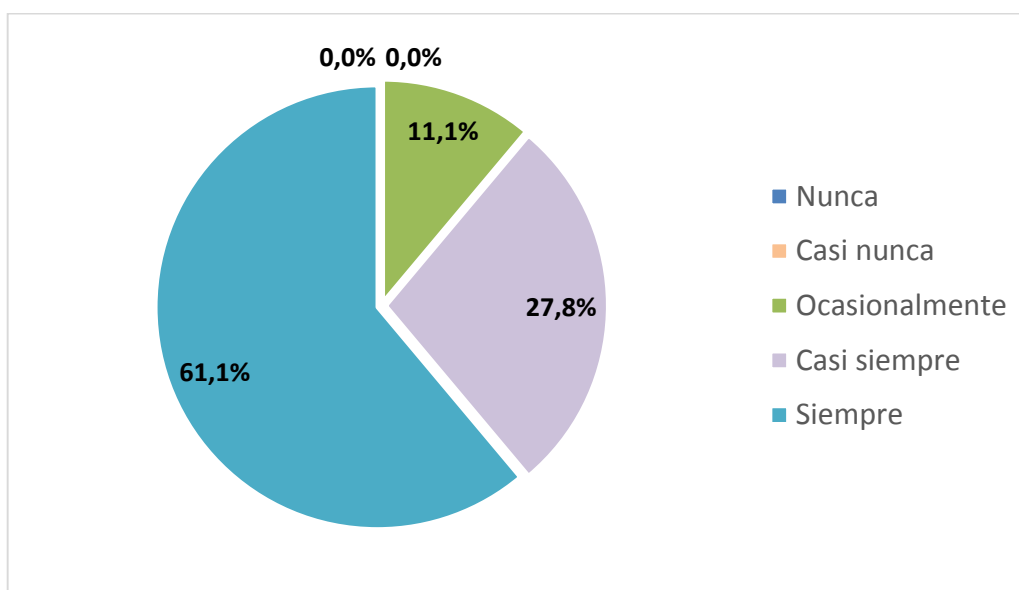
De los resultados mostrados, se puede observar que un gran porcentaje de alumnos encuestados (58.3%) refieren que siempre el profesor-tutor les permitió resolver sus dudas sobre temas específicos para mejorar sus aprendizajes. Este aspecto requiere que los tutores conozcan qué habilidades tiene cada alumno, para poder guiarlos y absolver sus dudas y mejoren sus aprendizajes. En tal sentido, la autoevaluación permitirá al tutor establecer que factores o debilidades presenta cada alumno, de tal modo que pueda diseñar estrategias para mejorar el aprendizaje.

9. ¿La tutoría académica te ha permitido realizar estrategias de aprendizaje individual y grupal?

Cuadro 10

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ocasionalmente	16	11,1	11,1	11,1
Casi siempre	40	27,8	27,8	38,9
Siempre	88	61,1	61,1	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Gráfico 10



De los resultados mostrados, se puede observar que un gran porcentaje de alumnos encuestados (61.1%) refieren que siempre el tutor es capaz de realizar estrategias de aprendizaje individual y grupal. El aprendizaje es una actividad que realizan los estudiantes de manera grupal como individual. Ambas no necesariamente constituyen formas antagónicas, sino, muchas veces pueden constituirse en actividades complementarias. En muchos casos el estudio individual es necesario, pero en otros casos, se aprende más y mejor, cooperativamente. En tal sentido el diálogo tutor-alumno y alumno-tutor es esencial.

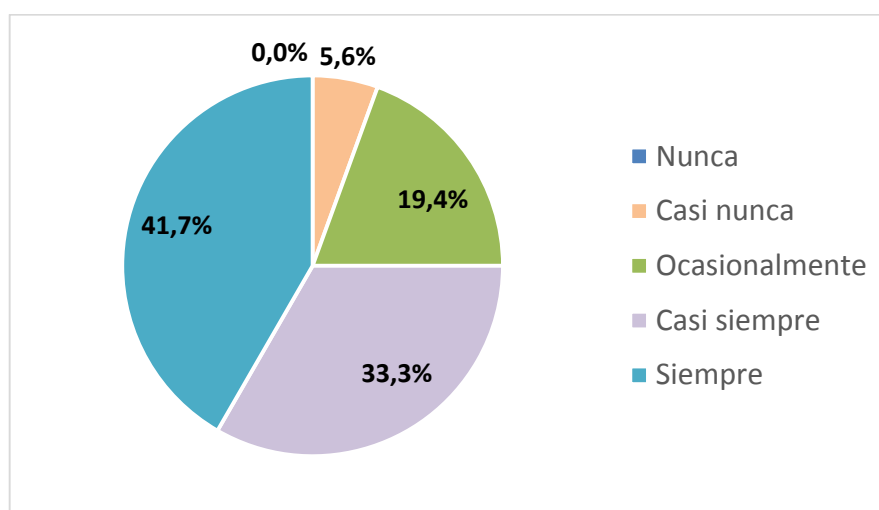
- **Habilidades metacognitivas:**

1. Al comenzar un nuevo aprendizaje ¿te preguntas qué sabes sobre el tema de la clase?

Cuadro 11

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	8	5,6	5,6	5,6
Ocasionalmente	28	19,4	19,4	25,0
Casi siempre	48	33,3	33,3	58,3
Siempre	60	41,7	41,7	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Gráfico 11



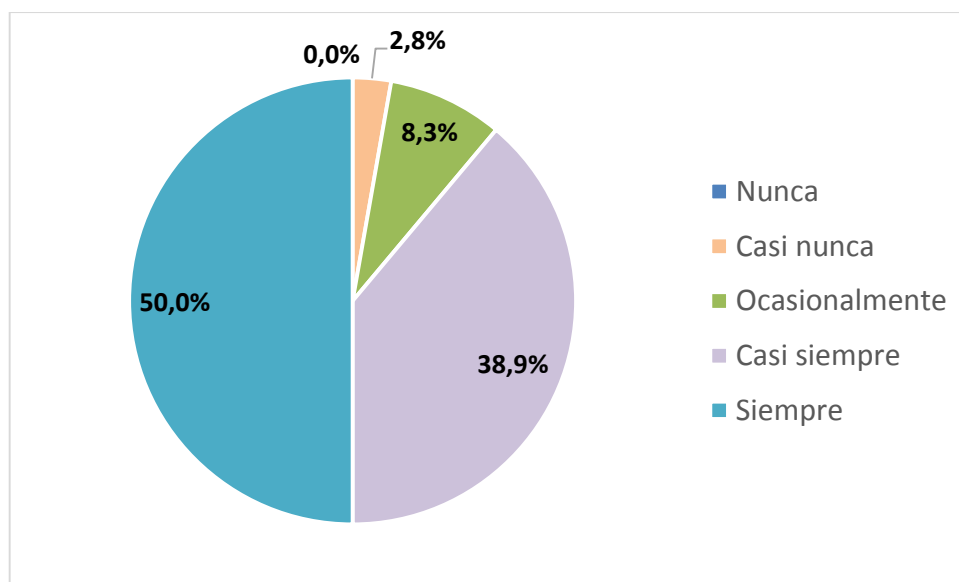
De los resultados mostrados, se observa que el mayor porcentaje de alumnos (41.7%) refiere que siempre se preguntan qué saben sobre el tema de la clase al comenzar un nuevo aprendizaje. Los nuevos aprendizajes están sujetos a los aprendizajes previos, experiencias pasadas, informaciones consultadas, etc.

2. ¿Identificas algunos intereses o motivaciones que te permita iniciar el aprendizaje?

Cuadro 12

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	4	2,8	2,8	2,8
Ocasionalmente	12	8,3	8,3	11,1
Casi siempre	56	38,9	38,9	50,0
Siempre	72	50,0	50,0	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Gráfico 12



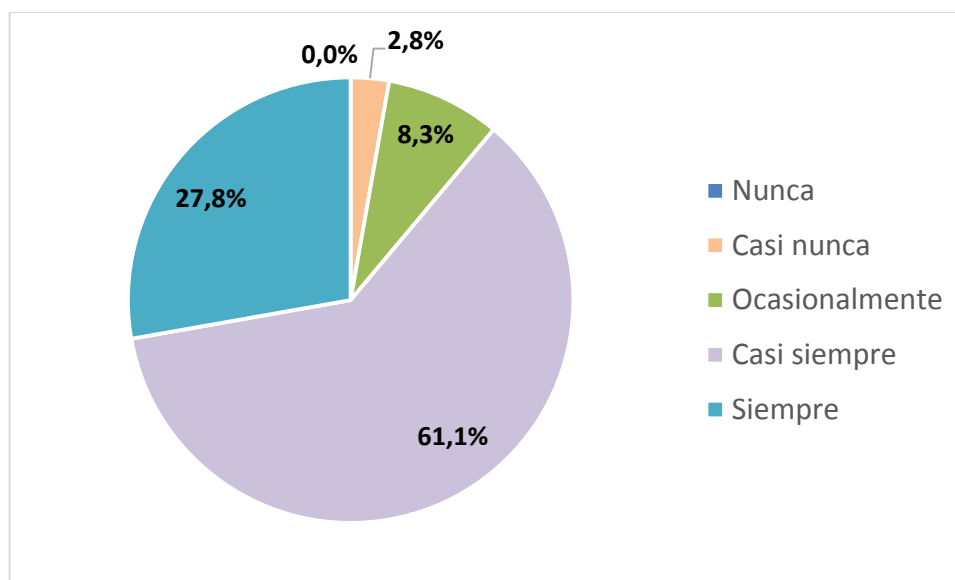
De los resultados mostrados, se puede observar que un gran porcentaje de alumnos (50.0%) refieren que siempre identifican algunos intereses o motivaciones que les permita iniciar su aprendizaje. Muchos investigadores han hecho estudios sobre la motivación, llegando a resultados similares, es decir, la motivación para aprender es un factor importantísimo para obtener resultados satisfactorios.

3. Al iniciar un nuevo aprendizaje ¿sabes de los objetivos que te propones?

Cuadro 13

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	4	2,8	2,8	2,8
Ocasionalmente	12	8,3	8,3	11,1
Casi siempre	88	61,1	61,1	72,2
Siempre	40	27,8	27,8	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Gráfico 13



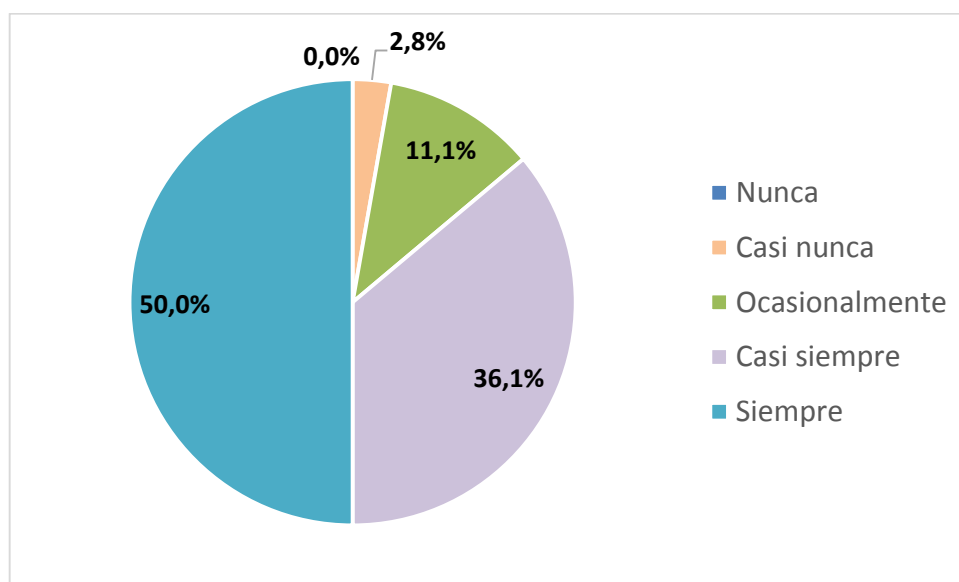
De los resultados mostrados, se puede observar que un gran porcentaje de alumnos (61.1%) refieren que casi siempre saben de objetivos que se proponen para iniciar un nuevo aprendizaje, lo cual es muy positivo en el proceso metacognitivo del estudiante.

4. Al comenzar una sesión de clase ¿sabes el nivel de complejidad de los aprendizajes que esperas alcanzar?

Cuadro 14

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	4	2,8	2,8	2,8
Ocasionalmente	16	11,1	11,1	13,9
Casi siempre	52	36,1	36,1	50,0
Siempre	72	50,0	50,0	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Gráfico 14



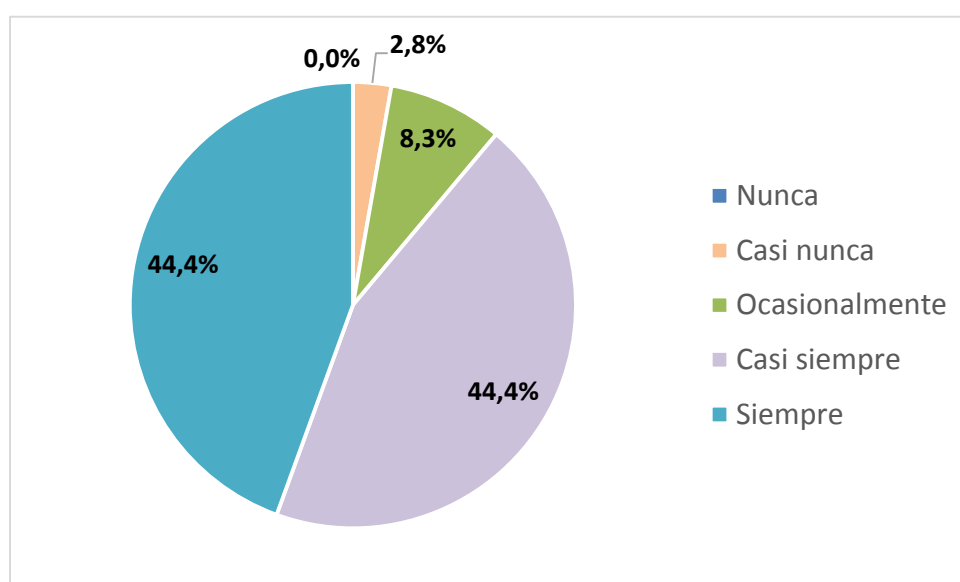
De los resultados mostrados, se puede observar que un gran porcentaje de alumnos (50.0%) refieren que siempre identifican el nivel de complejidad de aprendizajes que esperan alcanzar al iniciar una sesión de clase. Cada sesión de aprendizaje representa para cada alumno un nuevo reto y una exigencia metacognitiva.

5. ¿Utilizas algún plan de actividades para iniciar un nuevo aprendizaje?

Cuadro 15

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	4	2,8	2,8	2,8
Ocasionalmente	12	8,4	8,4	11,2
Casi siempre	64	44,4	44,4	55,6
Siempre	64	44,4	44,4	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Gráfico 15



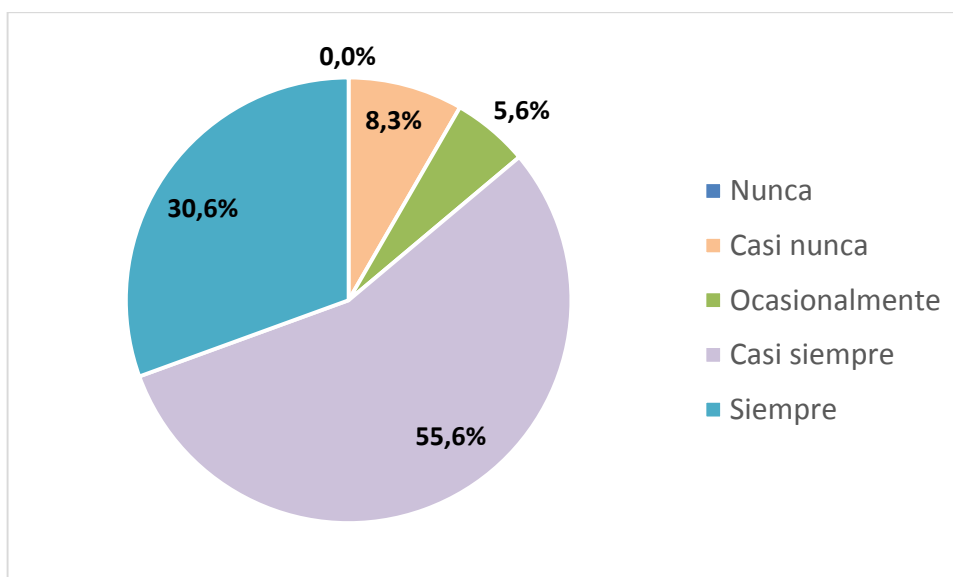
De los resultados mostrados, se puede observar que un gran porcentaje de alumnos (44.0%) siempre utilizan un plan de actividades para iniciar su nuevo aprendizaje. El profesor-tutor cumple un rol fundamental para orientar a los alumnos a utilizar un plan de actividades en el proceso de enseñar a aprender.

6. Durante la previsión de tu aprendizaje ¿sabes qué es lo más importante?

Cuadro 16

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	12	8,3	8,3	8,3
Ocasionalmente	8	5,6	5,6	13,9
Casi siempre	80	55,6	55,6	69,5
Siempre	44	30,5	30,5	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Gráfico 16



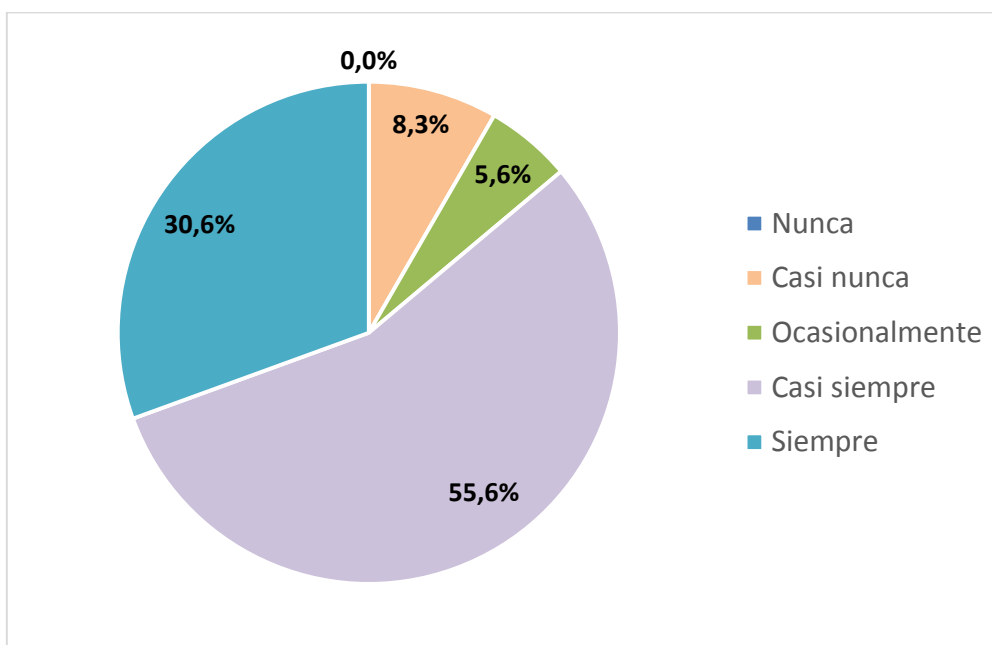
De los resultados mostrados, se puede observar que un porcentaje alto de alumnos (55,6%) refieren que casi siempre consideran qué es lo más importante al prever sus aprendizajes. Esta actitud es importante para saber priorizar lo importante para tomar decisiones.

7. Al iniciar la clase ¿sabes qué información y qué estrategias necesitas?

Cuadro 17

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	12	8,3	8,3	8,3
Ocasionalmente	8	5,6	5,6	13,9
Casi siempre	80	55,6	55,6	69,5
Siempre	44	30,6	30,5	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Gráfico 17



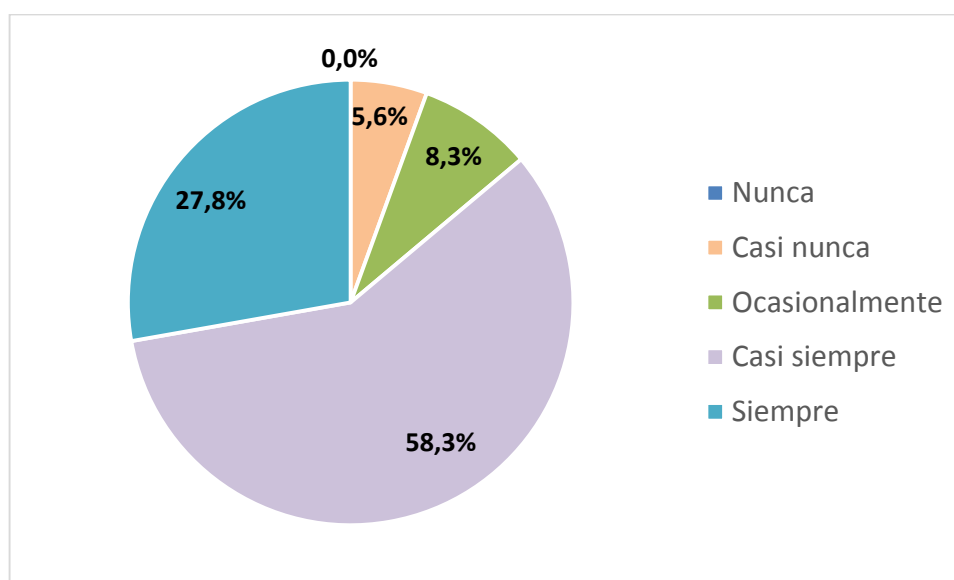
De los resultados mostrados, se observa que la mayoría de alumnos (55.6%) refieren que casi siempre saben qué información y estrategias necesitan al iniciar su clase. Es importante la orientación del profesor tutor al señalar con anticipación los temas que desarrollarán, brindando material o referencias bibliográficas oportunas que puedan consultar.

8. Cuando planeas una actividad ¿calculas el tiempo promedio que demanda dicha actividad?

Cuadro 18

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	8	5,6	5,6	5,6
Ocasionalmente	12	8,3	8,3	13,9
Casi siempre	84	58,3	58,3	72,2
Siempre	40	27,8	27,8	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Gráfico 18



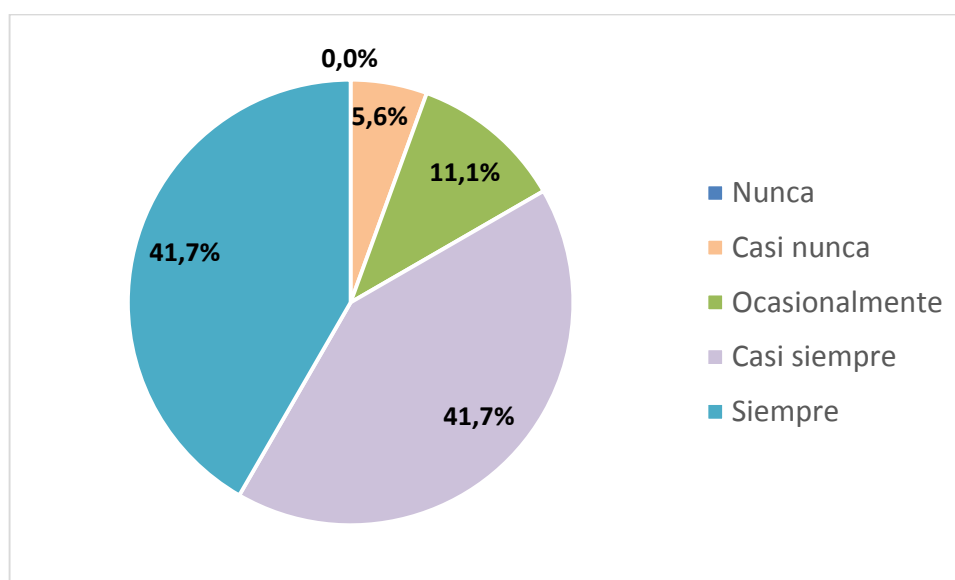
De los resultados mostrados, se puede observar que un gran porcentaje de alumnos encuestados (58.3%) refieren que cuando el estudiante planea una actividad, casi siempre puede calcular el tiempo promedio que le demanda llevarla a cabo. Planear un orden en sus estudios redundará en un mayor y mejor aprendizaje.

9. ¿Evalúas si las estrategias elegidas son las más adecuadas para lograr el objetivo que te propones alcanzar?

Cuadro 19

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	8	5,5	5,5	5,5
Ocasionalmente	16	11,1	11,1	16,6
Casi siempre	60	41,7	41,7	58,3
Siempre	60	41,7	41,7	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Gráfico 19



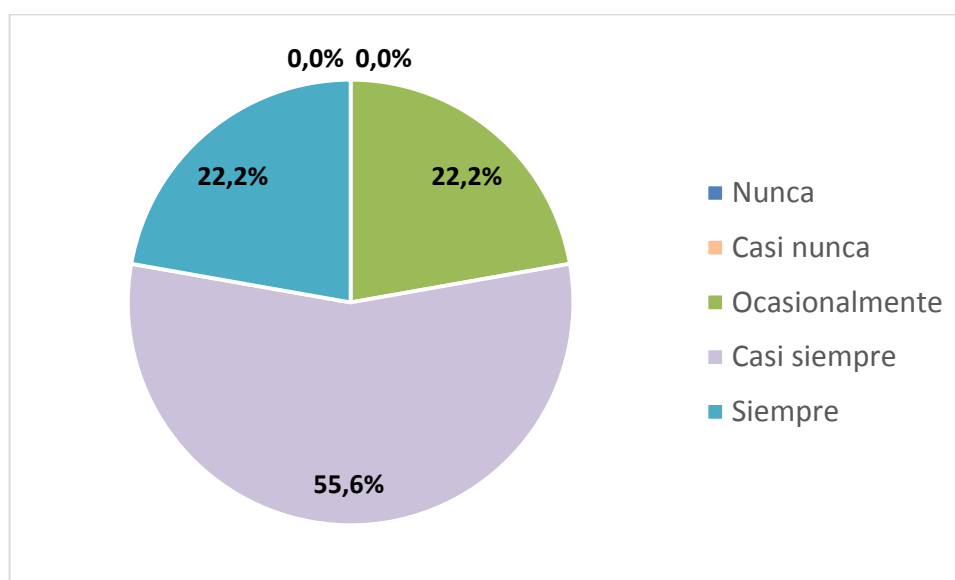
De los resultados mostrados, se puede observar que un porcentaje apreciable de alumnos encuestados refieren que siempre (41.7%) evalúan las estrategias que son más adecuadas para lograr el objetivo de aprendizaje deseado. Es importante que los estudiantes, con la orientación del profesor-tutor, encuentren por si mismos las estrategias adecuadas para aprender mejor, siendo necesario planificar las actividades y calcular el tiempo que les tomará ejecutarlas, de este modo podrán lograr sus objetivos de aprendizaje.

10. En tu plan de actividades ¿consideras aquellos factores que crees te permitan aprender más?

Cuadro 20

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	0	0	0	0
Ocasionalmente	32	22,2	22,2	22,2
Casi siempre	80	55,6	55,6	77,8
Siempre	32	22,2	22,2	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Gráfico 20



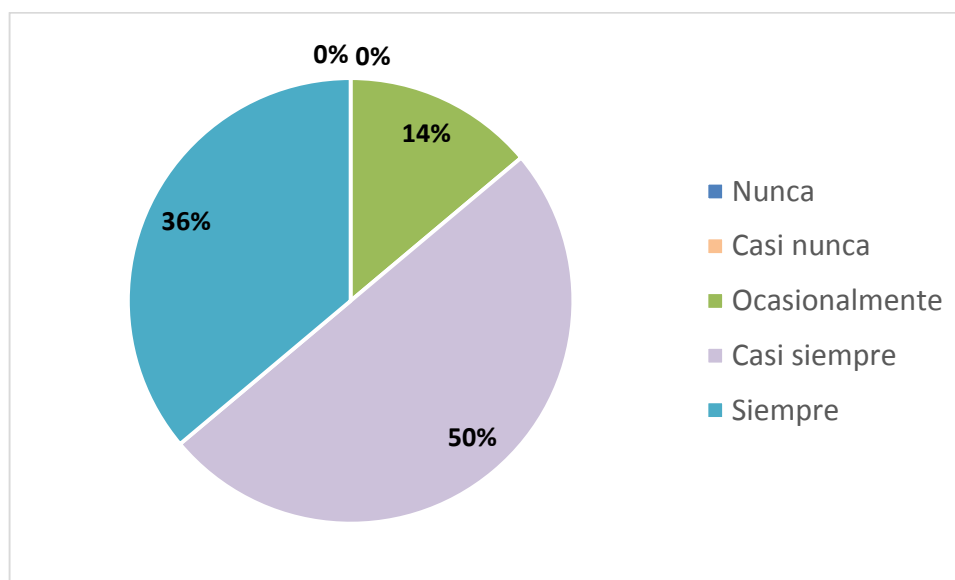
De los resultados mostrados, se puede observar que un gran porcentaje de alumnos encuestados (55.6%) refieren que casi siempre son capaces de determinar los factores que les permita aprender más al llevar a cabo un plan de actividades académicas.

11. ¿Realizas alguna acción para determinar si estás logrando o no tus objetivos?

Cuadro 21

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	0	0	0	0
Ocasionalmente	20	13,9	13,9	13,9
Casi siempre	72	50,0	50,0	69,9
Siempre	52	36,1	36,1	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Gráfico 21



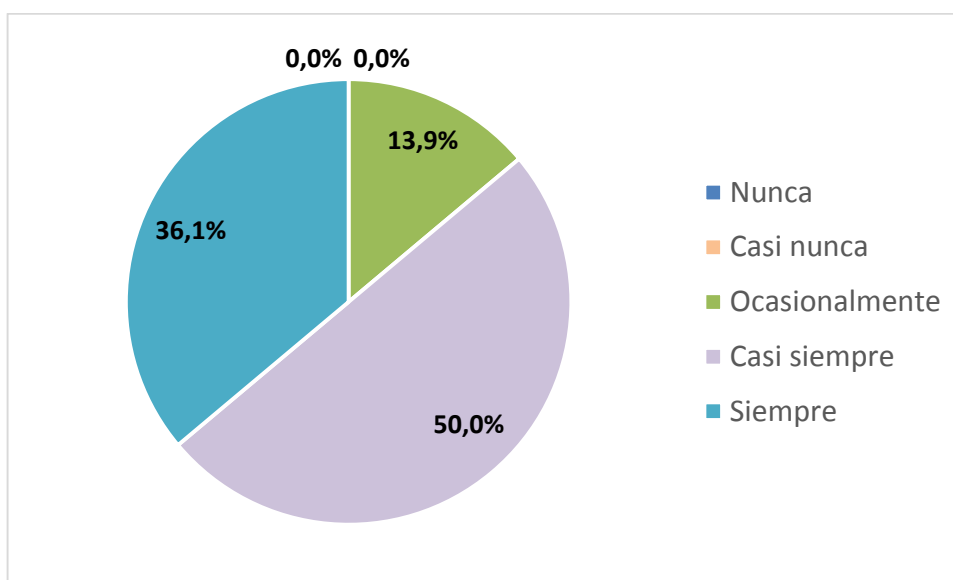
Se observa que un gran porcentaje de alumnos encuestados (50.0%) refieren que casi siempre realizan ciertas acciones para determinar en qué medida están logrando sus objetivos propuestos. Esto es significativamente relevante, pues los alumnos deben tomarse un tiempo para autoevaluarse y comprobar si realmente están aprendiendo.

12. ¿Reconoces la utilidad de lo aprendido para tu vida práctica?

Cuadro 22

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	0	0	0	0
Ocasionalmente	20	13,9	13,9	13,9
Casi siempre	72	50,0	50,0	63,9
Siempre	52	36,1	36,1	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Gráfico 22



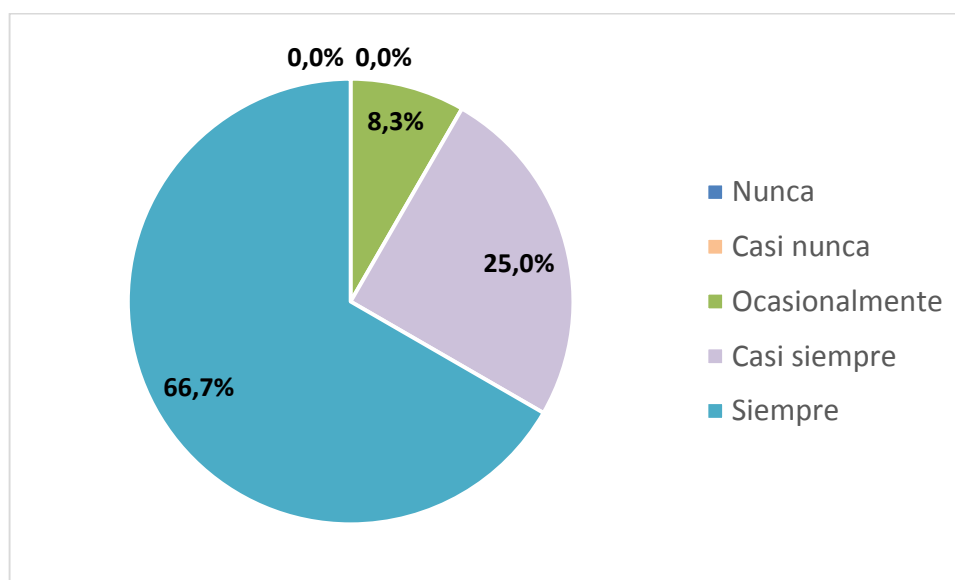
De los resultados mostrados, se puede observar que un gran porcentaje de alumnos encuestados (50.0%) refieren que casi siempre reconocen la utilidad de lo que van aprendiendo, la cual puede verse en forma práctica, principalmente cuando realizan actividades. El aprendizaje, si bien es un proceso, también resulta un producto que sirve para la vida práctica, en el sentido que ayuda a los estudiantes a adquirir las competencias necesarias para su futuro desempeño.

13. ¿Sientes una gran satisfacción si ves que vas alcanzando tus metas?

Cuadro 23

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	0	0	0	0
Ocasionalmente	12	8,3	8,3	8,3
Casi siempre	36	25,0	25,0	33,3
Siempre	96	66,7	66,7	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Cuadro 23



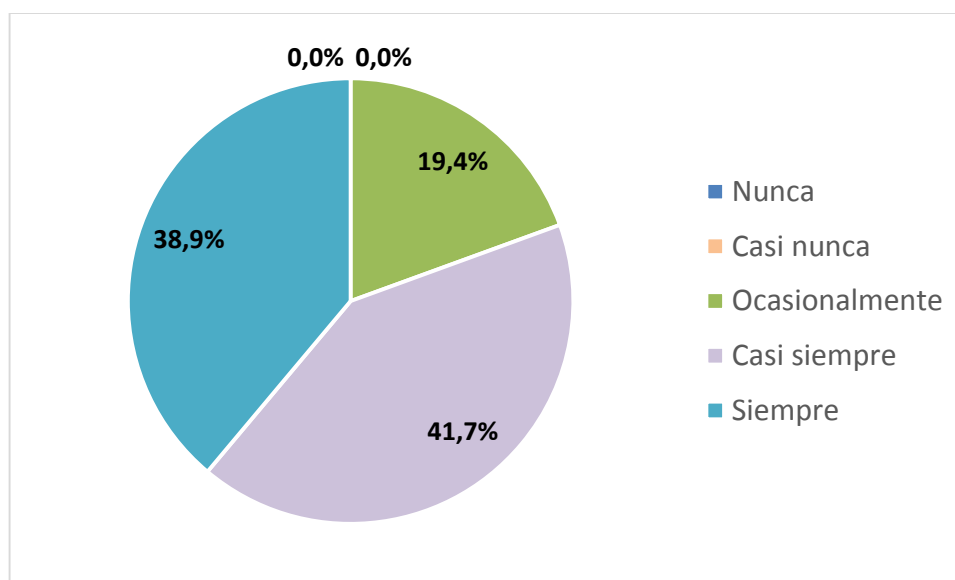
De los resultados mostrados, se puede observar que un gran porcentaje de alumnos encuestados (66.7%) refieren que siempre sienten una gran satisfacción al ver que van alcanzando sus metas. El alumno siente satisfacción de lo que va aprendiendo y una mejor predisposición para progresar en sus estudios.

14. Cuando estas en clase ¿logras identificar los aspectos más importantes del proceso que sigues en tu aprendizaje?

Cuadro 24

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	0	0	0	0
Ocasionalmente	28	19,4	19,4	19,4
Casi siempre	60	41,7	41,7	61,1
Siempre	56	38,9	38,9	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Gráfico 24



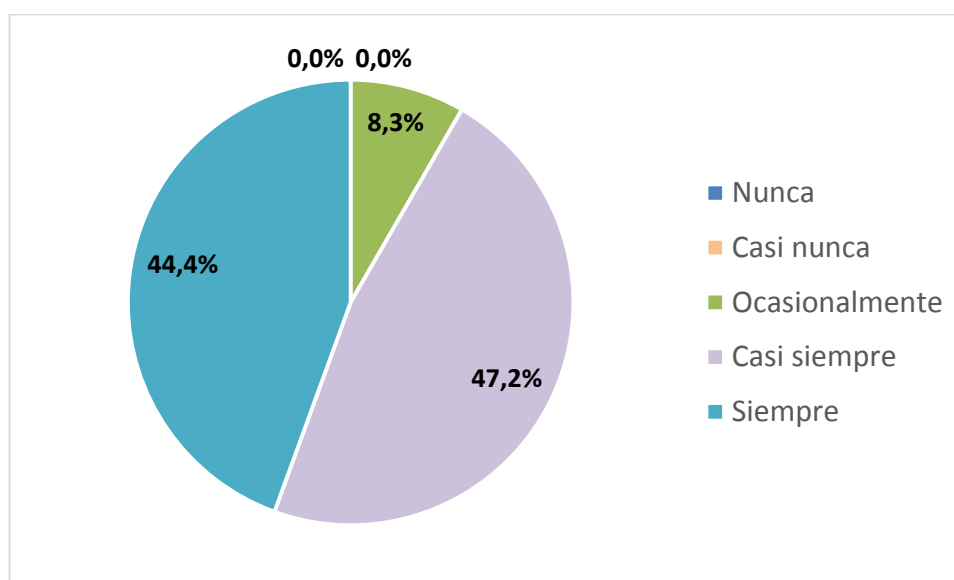
De los resultados mostrados, se puede observar que un gran porcentaje de alumnos encuestados (41.7%) refieren que casi siempre logran identificar los aspectos más importantes en una sesión de aprendizaje. Saber identificar lo importante en el proceso de aprender es muy significativo para la formación del futuro profesional.

15. ¿Acostumbras identificar el factor más importante que facilita tu aprendizaje?

Cuadro 25

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	0	0	0	0
Ocasionalmente	12	8,4	8,4	8,4
Casi siempre	68	47,2	47,2	55,6
Siempre	64	44,4	44,4	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Gráfico 25



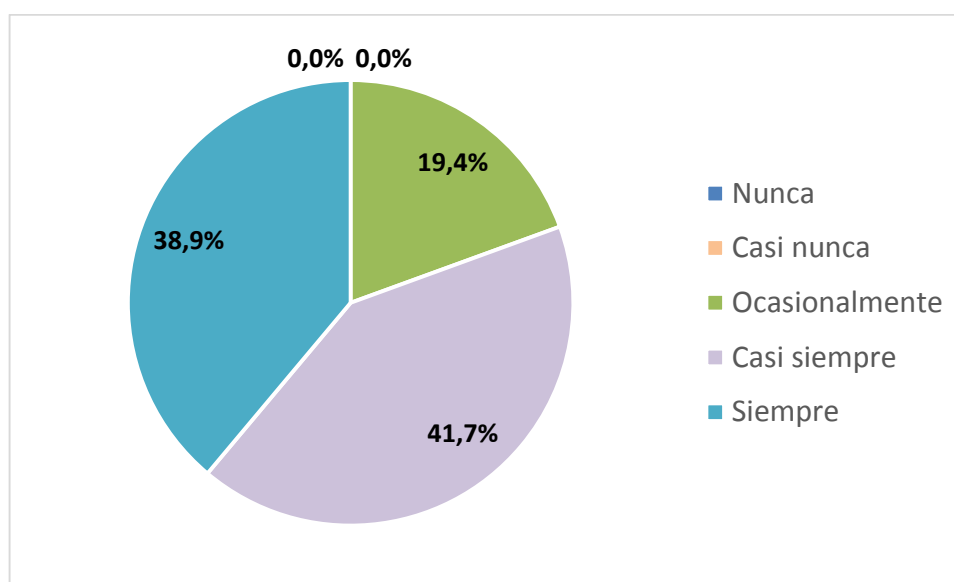
De los resultados mostrados, se puede observar que un considerable porcentaje de alumnos encuestados (47.2%) refieren que casi siempre acostumbran identificar el factor más importante que facilita su aprendizaje. Entre estos factores contribuyen al aprendizaje y aplicar estrategias de comprensión de contenidos para aprender significativamente y solucionar problemas.

16. ¿Identificas las partes de la clase más difíciles para tu aprendizaje?

Cuadro 26

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	0	0	0	0
Ocasionalmente	28	19,4	19,4	19,4
Casi siempre	60	41,7	41,7	61,1
Siempre	56	38,9	38,9	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Gráfico 26



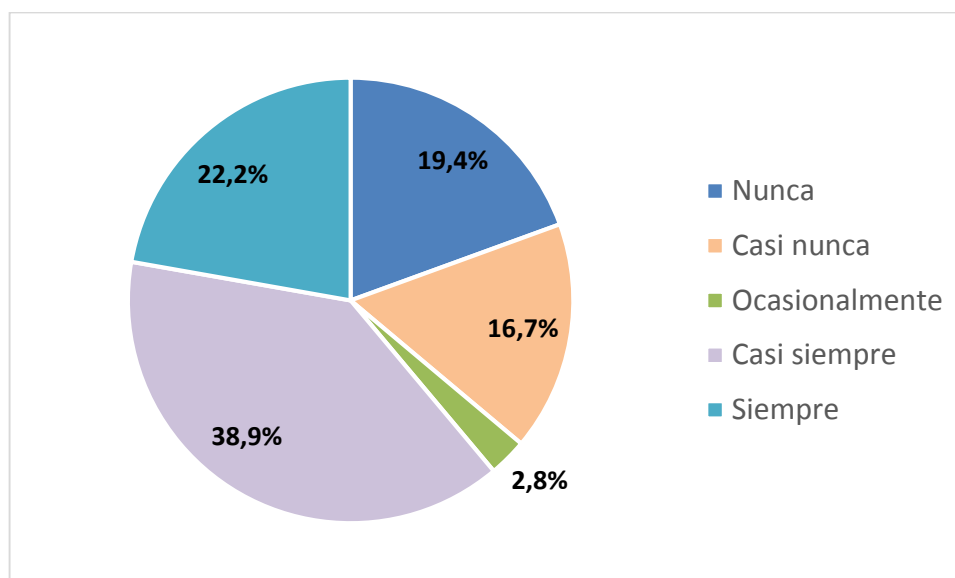
De los resultados mostrados, se puede observar que un considerable porcentaje de alumnos encuestados (41.7%) refieren que casi siempre son capaces de identificar los aspectos más difíciles que dificultan su aprendizaje. Los que logran estos objetivos generalmente son los que piden que aclaren las dificultades encontradas. Identificar aspectos que dificultan el aprendizaje es complejo y aquí es donde se acentúa la labor orientadora del profesor.

17. Cuando encuentras alguna dificultad en tu aprendizaje ¿procurar no abandonar la acción que vienes realizando?

Cuadro 27

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	28	19,4	19,4	19,4
Casi nunca	24	16,7	16,7	36,1
Ocasionalmente	4	2,8	2,8	38,9
Casi siempre	56	38,9	38,9	77,8
Siempre	32	22,2	22,2	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Gráfico 27



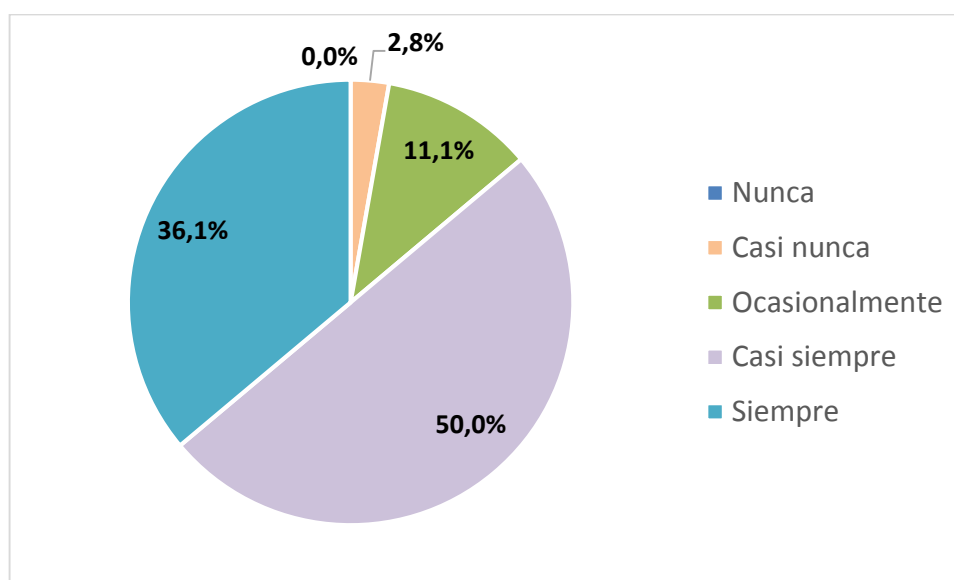
Se observa un considerable porcentaje de alumnos encuestados (38.9%) refieren que casi siempre y el 19.4% nunca tratan de no abandonar la actividad que realizan al encontrar alguna dificultad en su aprendizaje. Esta actitud representa una gran fortaleza para tener éxito en los estudios.

18. ¿Reconoces las causas o factores que dificultan tu aprendizaje de esas partes de la clase?

Cuadro 28

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	4	2,8	2,8	2,8
Ocasionalmente	16	11,1	11,1	13,9
Casi siempre	72	50,0	50,0	63,9
Siempre	52	36,1	36,1	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Gráfico 28



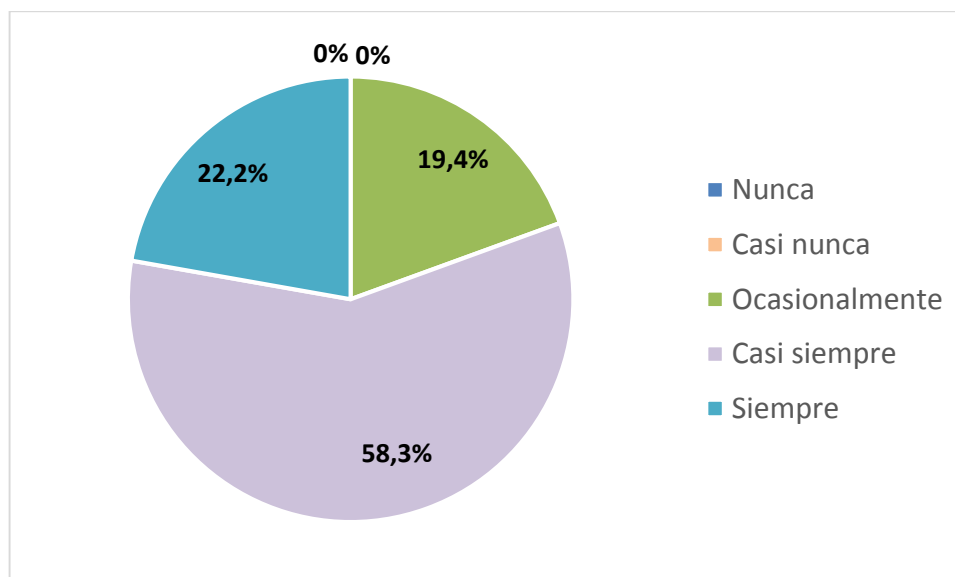
De los resultados mostrados, se puede observar que un gran porcentaje de alumnos encuestados (50.0%) refieren que casi siempre reconocen las causas o factores que dificultan su aprendizaje sobre determinados contenidos tratados en la asignatura. El estudiante, en base a su centro de interés, va reconociendo las causas y factores que dificultan su aprendizaje, que a la vez permite el punto de inicio para superarlo.

19. Si los factores que interfieren tu aprendizaje depende de ti ¿procuras superarlo inmediatamente?

Cuadro 29

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	0	0	0	0
Ocasionalmente	28	19,4	19,4	19,4
Casi siempre	84	58,3	58,3	77,7
Siempre	32	22,3	22,3	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Gráfico 29



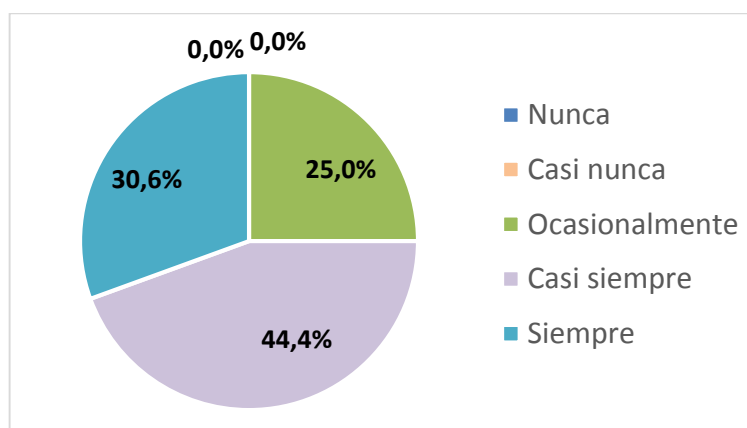
De los resultados mostrados, se puede observar que un gran porcentaje de alumnos encuestados (58.3%) refieren que casi siempre procuran superar inmediatamente los factores que interfieren en su aprendizaje. Está en su grado de concentración, motivación y expectativas el poder superarlos, el estudiante reflexiona tiene ese potencial superado para potenciar su aprendizaje.

20. Cuando te das cuenta de que no comprendes la clase ¿acostumbras a introducir cambios en tu estrategia para salir de la situación?

Cuadro 30

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	0	0	0	0
Ocasionalmente	36	25,0	25,0	25,0
Casi siempre	64	44,4	44,4	69,4
Siempre	44	30,6	30,6	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Gráfico 30



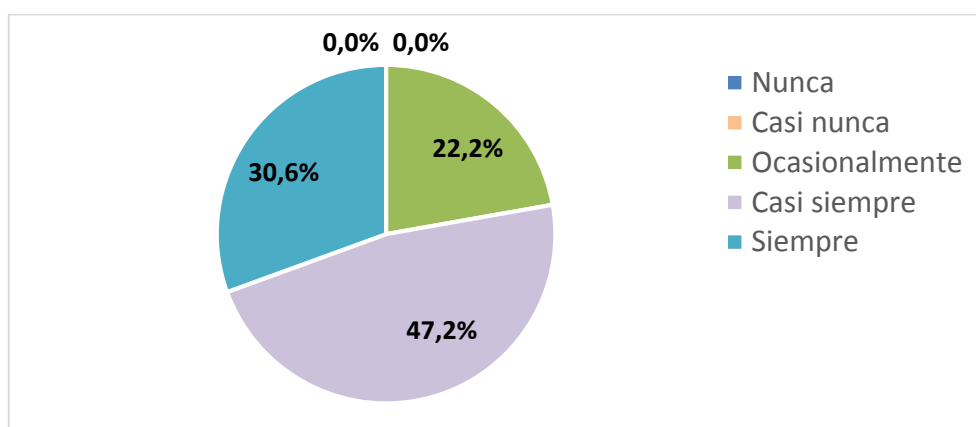
De los resultados mostrados, se puede observar que un considerable porcentaje de alumnos encuestados (44.4%) refieren que casi siempre acostumbran a cambiar de estrategia de aprendizaje para superar las dificultades de momento en clase. En tanto que un considerable porcentaje de estos alumnos encuestados (30.6%) refieren que ocasionalmente pueden superar las dificultades de aprendizaje en clase. Mientras que el 25% de estos alumnos encuestados refieren que siempre acostumbran a cambiar de estrategia de aprendizaje para superar las dificultades de momento en clase. Cuando los estudiantes están debidamente tutorizados, asumen alternativas de solución a las dificultades que se presentan.

21. ¿Consideras diferentes opciones para aprender lo que necesitas conocer?

Cuadro 31

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	0	0	0	0
Ocasionalmente	32	22,2	22,2	22,2
Casi siempre	68	47,2	47,2	69,4
Siempre	44	30,6	30,6	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Gráfico 31



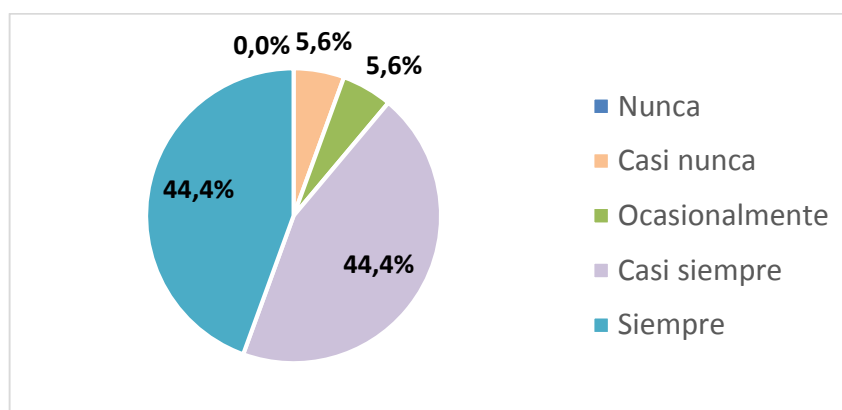
De los resultados mostrados, se puede observar que un gran porcentaje de alumnos encuestados (47.2%) refieren que casi siempre son capaces de considerar diferentes opciones o alternativas para aprender lo que necesitan conocer. En tanto que un considerable porcentaje de estos alumnos encuestados (30.6%) refieren que siempre consideran diferentes opciones para aprender lo que necesitan. Mientras que otros (22.2%) refieren que ocasionalmente son capaces de considerar diferentes opciones o alternativas para aprender lo que necesitan. Es muy importante tener en cuenta que cuando la tutoría considera importante, desarrollar el pensamiento divergente en el alumno, este puede aplicar las diferentes opciones para aprender mejor.

22. Cuando terminas las clases ¿compruebas si lo has aprendido o no?

Cuadro 32

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	8	5,6	5,6	5,6
Ocasionalmente	8	5,6	5,6	50,0
Casi siempre	64	44,4	44,4	94,4
Siempre	64	44,4	44,4	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Gráfico 32



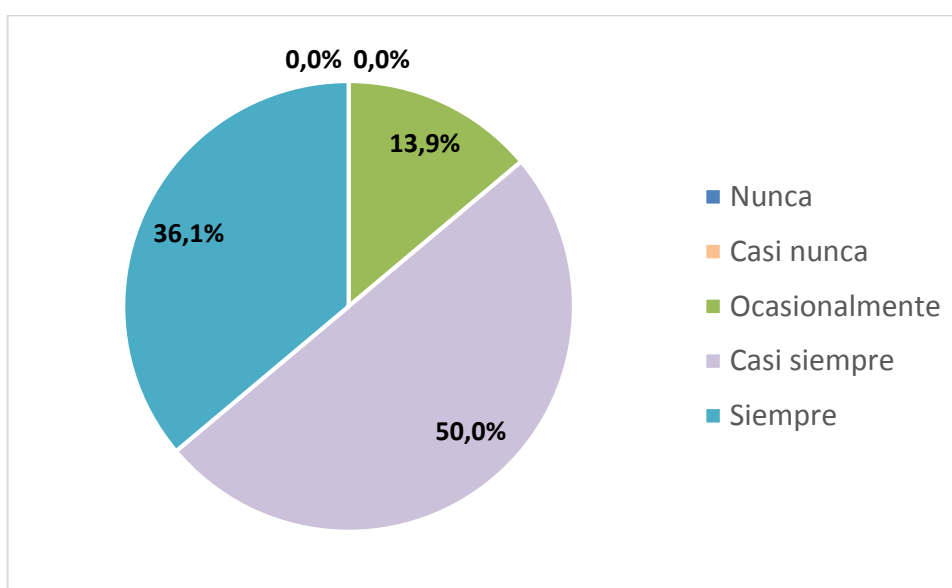
De los resultados mostrados, se puede observar que un porcentaje igual de alumnos encuestados (44.4%) refieren que siempre y casi siempre comprueban o sienten que han aprendido luego de haber finalizado la clase. Este hecho es relevante, pues si un alumno sintiera que no ha aprendido luego del desarrollo de clase, el rol del docente no tendría razón de ser; lo que sería una frustración personal en el alumno. En tanto que un porcentaje bajo de estos alumnos encuestados (5.6%) refieren que casi nunca y siempre comprueban o sienten que han aprendido luego de haber finalizado la clase. Al respecto, esto lleva a considerar la importancia de la autoevaluación para valorar el aprendizaje y la metacognición para reflexionar y tomar decisiones en el proceso de comprensión y aplicación de lo aprendido.

23. Al concluir la sesión de clase ¿sabes cuánto aprendiste?

Cuadro 33

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	0	0	0	0
Ocasionalmente	20	13,9	13,9	13,9
Casi siempre	72	50,0	50,0	63,9
Siempre	52	36,1	36,1	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Gráfico 33



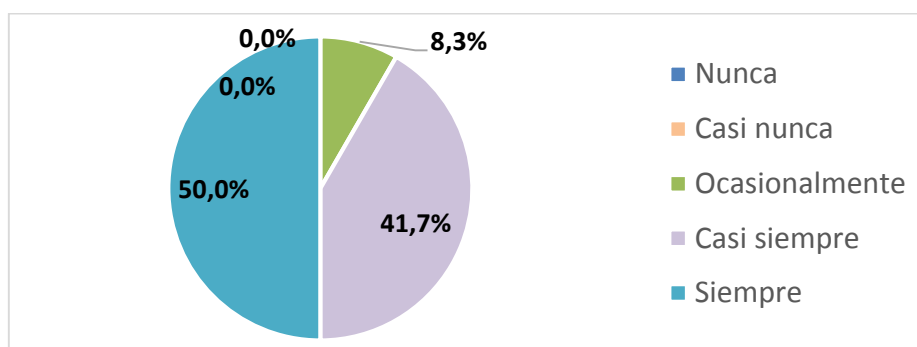
De los resultados mostrados, se puede observar que un gran porcentaje de alumnos encuestados (50.0%) refieren que casi siempre saben cuánto han aprendido al concluir la sesión de clase. En tanto que un considerable porcentaje de estos alumnos encuestados (36.1%) refieren que siempre pueden determinar el grado de aprendizaje alcanzado luego de la clase. Mientras que un relativo bajo porcentaje de estos alumnos encuestados (13.9%) refieren que ocasionalmente son capaces de determinar en qué medida han aprendido nuevos conocimientos luego de concluida la clase.

24. ¿Desarrollas alguna acción concreta para aprender aquello que aún no ha sido totalmente aprendido?

Cuadro 34

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	0	0	0	0
Ocasionalmente	12	8,3	8,3	8,3
Casi siempre	60	41,7	41,7	50,00
Siempre	72	50,0	50,0	50,0
Total	144	100,0	100,0	

Gráfico 34



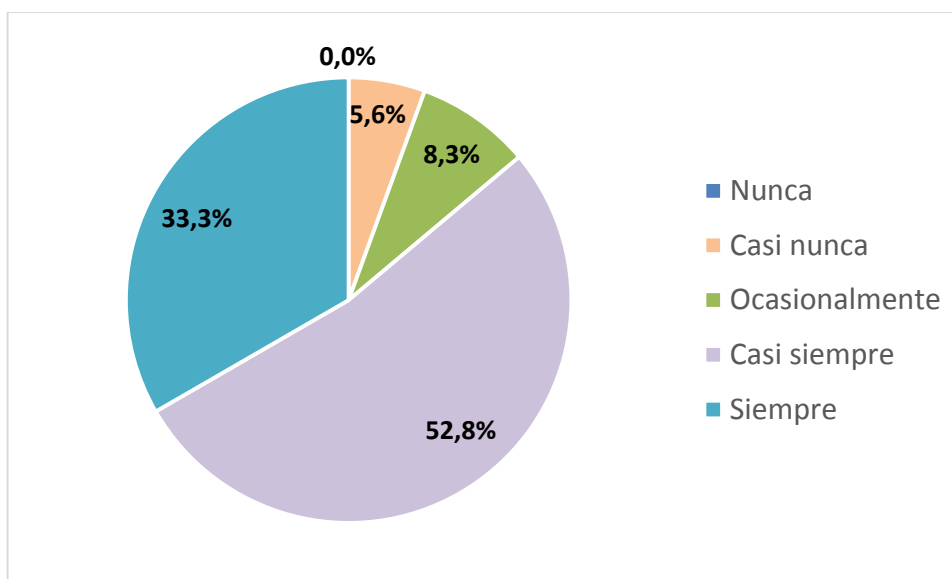
De los resultados mostrados, se puede observar que un gran porcentaje de los alumnos encuestados (50.0%) refieren que siempre desarrollan alguna acción concreta para aprender aquello que aún no ha sido aprendido totalmente, lo cual se considera muy positivo, ya que muchas veces la falta de reflexión no nos lleva a aprender en profundidad muchas materias que a la larga influyen negativamente en nuestra vida profesional. En tanto que un considerable porcentaje de los alumnos encuestados (41.7%) refieren que casi siempre toman medidas y acciones para lograr aprender en profundidad lo que no había sido aprendido en su oportunidad. Mientras que un menor porcentaje de éstos (8.3%) refieren que ocasionalmente desarrollan ciertas acciones concretas para aprender en mejor forma lo que aún no ha sido aprendido totalmente.

25. ¿Asocias el éxito de tu aprendizaje con diferentes factores que concurren en ella?

Cuadro 35

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	8	5,6	5,6	5,6
Ocasionalmente	12	8,3	8,3	13,9
Casi siempre	76	52,8	52,8	66,7
Siempre	48	33,3	33,3	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Gráfico 35



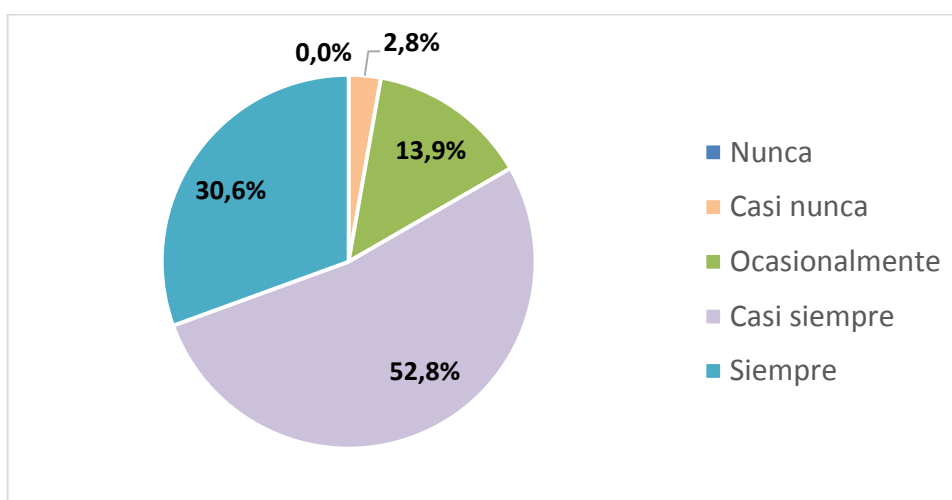
De los resultados mostrados, se puede observar que un gran porcentaje de alumnos encuestados (52.8%) refieren que casi siempre asocian el éxito de su aprendizaje con diferentes factores que concurren en ella. En tanto que un menor porcentaje de estos alumnos encuestados (8,3%) refieren que ocasionalmente asocian los factores del éxito de sus aprendizajes. Mientras que un relativo bajo porcentaje de estos alumnos encuestados (5,6%) refieren que casi nunca lo hacen.

26. Al finalizar la sesión de clase ¿sabes qué pasos llevados a cabo te facilitaron tu aprendizaje?

Cuadro 36

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	4	2,8	2,8	2,8
Ocasionalmente	20	13,9	13,9	16,7
Casi siempre	76	52,8	52,8	69,7
Siempre	44	30,6	30,6	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Gráfico 36



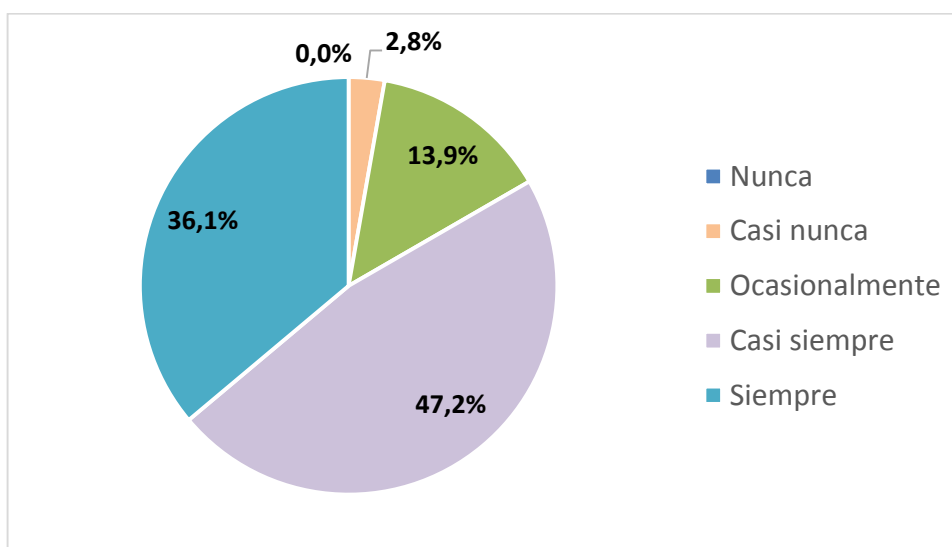
De los resultados mostrados, se puede observar que un gran porcentaje de alumnos encuestados (52.8%) refieren que casi siempre saben que pasos facilitan sus aprendizajes al finalizar una sesión de clase; es decir, cada uno conoce de sus limitaciones y fortalezas para aprender. En tanto que un considerable porcentaje de estos alumnos encuestados (30.6%) refieren que siempre son capaces de identificar qué pasos hacen que aprenda más y mejor. Mientras que un relativo bajo porcentaje de estos alumnos encuestados (13.9%) refieren que ocasionalmente lo saben. Sólo un 2.8% de éstos refieren que casi nunca saben que pasos facilitan sus aprendizajes al finalizar una sesión de clase.

27. Al concluir la sesión de aprendizaje ¿sabes de la estrategia que seguiste para lograr el objetivo?

Cuadro 37

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	4	2,8	2,8	2,8
Ocasionalmente	20	13,9	13,9	16,7
Casi siempre	68	47,2	47,2	63,9
Siempre	52	36,1	36,1	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Gráfico 37



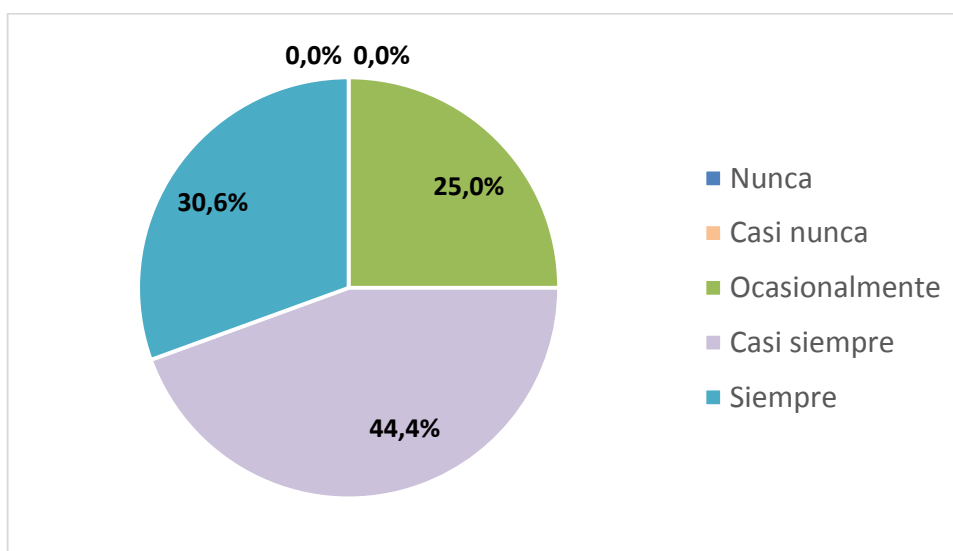
De los resultados mostrados, se puede observar que un gran porcentaje de alumnos encuestados (47.2%) refieren que casi siempre saben de las estrategias que siguen para lograr sus objetivos en una sesión de aprendizaje. En tanto que un considerable porcentaje de estos alumnos encuestados (36.1%) refieren que siempre saben de dichas estrategias de aprendizaje. Mientras que un relativo bajo porcentaje de estos alumnos encuestados (13.9%) refieren que ocasionalmente lo saben. Sólo un 2.8% de éstos refieren que casi nunca reconocen las estrategias que siguen para lograr sus objetivos en una sesión de aprendizaje.

28. ¿Te interesa saber qué estrategias empleadas en tu aprendizaje son más efectivos que otros?

Cuadro 38

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	0	0	0	0
Ocasionalmente	36	25,0	25,0	25,0
Casi siempre	64	44,4	44,4	69,4
Siempre	44	30,6	30,6	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Gráfico 38



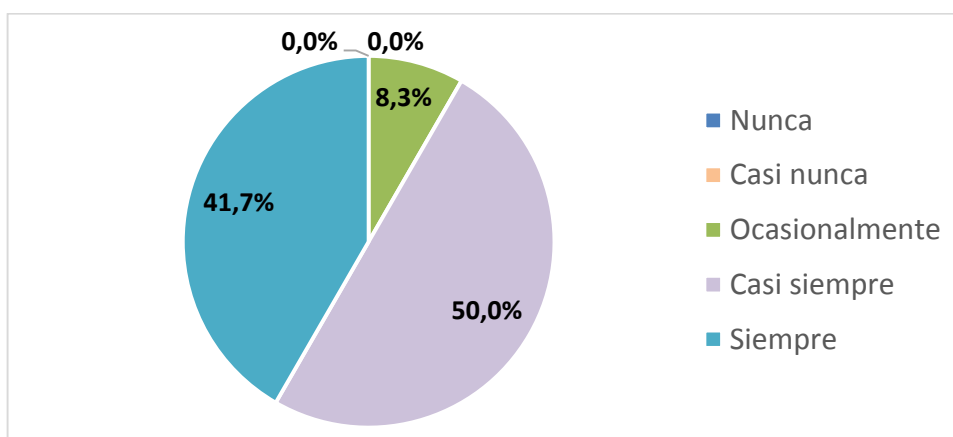
De los resultados mostrados, se puede observar ver que un gran porcentaje de alumnos encuestados (44.4%) refieren que casi siempre se interesan por saber qué estrategias empleadas en su aprendizaje son más efectivas que otras. En tanto que un considerable porcentaje de estos alumnos encuestados (30.6%) refieren que siempre se interesan en las estrategias adecuadas de aprendizaje. Mientras otro considerable porcentaje de estos alumnos encuestados (25.0%) refieren que ocasionalmente se interesan por saber que estrategias hacen que su aprendizaje sea más efectivo.

29. ¿Calculas el impacto de la estrategia utilizada en una sesión de clase en función de los resultados alcanzados?

Cuadro 39

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	0	0	0	0
Ocasionalmente	12	8,3	8,3	8,3
Casi siempre	72	50,0	50,0	58,3
Siempre	60	41,7	41,7	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Gráfico 39



De los resultados mostrados, se puede observar que un gran porcentaje de alumnos encuestados (50.0%) refieren que casi siempre son capaces de calcular el impacto de la estrategia utilizada en una sesión de clase en función de los resultados alcanzados. En tanto que un considerable porcentaje de estos alumnos encuestados (41.7%) refieren que siempre son capaces de calcular el impacto de las estrategias en su aprendizaje. Sólo un 8.3% de éstos refieren que ocasionalmente son capaces de calcular el impacto en sus resultados alcanzados basados en la estrategia de aprendizaje utilizada en una sesión de clase.

- **Índice de satisfacción**

Para el cálculo del índice de satisfacción en ambas variables analizadas se aplicó el siguiente criterio:

Nº	VARIABLES	VALORES POR ÍTEM (X)	Nº DE ÍTEMS (Y)	PUNTAJE LOGRADO	PUNTAJE MÁXIMO ESPERADO
1	Tutoría académica	1-2-3-4-5	10	X*Y	50
2	Habilidades metacognitivas	1-2-3-4-5	29	X*Y	145
TOTAL			39	∑ (X*Y)	195

$$\text{Índice de satisfacción: } \frac{\text{Puntaje logrado} * 100}{\text{Puntaje máximo esperado}}$$

A partir de lo explicado, se obtuvo el siguiente resultado

Nº	VARIABLES	VALOR PROMEDIO	Nº DE ÍTEMS (Y)	PUNTAJE LOGRADO
1	Tutoría académica	4	10	40
2	Habilidades metacognitivas	4	29	116
TOTAL			39	156

$$\text{Índice de satisfacción: } \frac{156 * 100}{195} = 80\%$$

A partir de este resultado, se concluye que se obtuvo una satisfacción del 80% del máximo puntaje esperado.

4.2 Prueba de correlación

Para la prueba de correlación, se optó por la prueba de Pearson, que permitió comprobar las hipótesis general y específicas planteadas, bajo el siguiente criterio:

CUADRO DE CRITERIOS		
RESULTADOS	VALORES DE CORRELACIÓN	CONCLUSIONES
Mínimo	0 (0%)	No existe correlación: la hipótesis es rechazada
Máximo	1 (100%)	La correlación es absoluta: la hipótesis es aceptada
Valores de aceptación	Mayor o igual que 0.75 (75%) y menor que 1	La correlación es significativa: la hipótesis es aceptada
Valores de rechazo	Menores a 0.75 (75%)	La correlación es poco significativa: la hipótesis es rechazada

- **Correlación entre las variables tutoría académica y habilidades metacognitivas**

		HABILIDADES METACOGNITIVAS
TUTORÍA ACADÉMICA	Correlación de Pearson	0.81
	N	144

El valor de correlación obtenido es 0.809, con lo que se concluyó que existe correlación significativa entre las variables tutoría académica y habilidades metacognitivas. Este resultado permite comprobar afirmativamente la hipótesis general.

- **Correlación entre las variables tutoría académica y las dimensiones de la variable habilidades metacognitivas.**

		HABILIDADES METACOGNITIVAS		
		Habilidades de la planificación	Habilidades de la supervisión	Habilidades de la evaluación
TUTORÍA ACADÉMICA	Correlación de Pearson	0.76	0.78	0.80
	N	144	144	144

Los valores de correlación entre la variable tutoría académica y las dimensiones de la variable habilidades metacognitivas fueron: en el caso de la dimensión habilidades de la planificación, 0.76 en el caso de la dimensión habilidades de la supervisión, y 0.80 en el caso de la dimensión habilidades de la evaluación. Para todos los casos las correlaciones son significativas, con lo que se logró confirmar la veracidad de cada una de las hipótesis específicas.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión

La hipótesis general planteó que existe correlación significativa entre la tutoría académica del docente universitario y las habilidades de aprendizaje de la asignatura de metodología de la investigación en los estudiantes de la Unidad de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres en el semestre académico 2013-I.

El valor de correlación obtenido fue 0.81, lo que evidencia una correlación significativa entre las variables mencionadas. Este resultado permite comprobar afirmativamente la hipótesis general.

En cuanto a la primera hipótesis específica, se planteó que existe correlación significativa entre la tutoría académica del docente universitario y la planificación de habilidades metacognitivas de aprendizaje de la asignatura

de metodología de la investigación en los estudiantes de la Unidad de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres. El valor de correlación obtenido entre la variable tutoría académica y la dimensión habilidades de planificación fue 0.76, evidenciando una correlación significativa en la prueba de hipótesis específica.

En la segunda hipótesis específica, se planteó que existe correlación entre la tutoría académica del docente universitario y la supervisión de habilidades metacognitivas de aprendizaje de la asignatura de metodología de la investigación en los estudiantes de la Unidad de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres. El valor de correlación contenido entre la variable tutoría académica y la dimensión supervisión de habilidades metacognitivas de aprendizaje fue 0.78, con lo que se evidencia una correlación significativa en la segunda hipótesis específica.

En la tercera hipótesis específica se planteó que existe correlación entre la tutoría académica del docente universitario y la evaluación de las habilidades metacognitivas de la asignatura metodología de la investigación en los estudiantes de la Unidad de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres. El valor de correlación obtenido entre la variable tutoría académica y la dimensión evaluación de las habilidades metacognitivas de aprendizaje fue 0.80, con lo que se evidenció una correlación significativa en la tercera hipótesis específica.

Estos altos índices han sido logrados, en parte, a partir de las tutorías académicas de aprendizaje utilizando el internet, que complementaron las versiones presenciales, logrando superar las barreras físicas y las dificultades horarias que tienen los estudiantes y el docente tutor. Las tutorías virtuales se realizaron mediante el software Skype, el cual facilitó una interacción fluida entre ambas partes.

5.2 Conclusiones

1. La investigación prueba que existe correlación entre la tutoría académica con la reflexión de habilidades metacognitivas en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres, en el semestre académico 2013-II.
2. La investigación prueba que existe correlación entre la tutoría académica con la reflexión de la planificación de habilidades metacognitivas en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres, en el semestre académico 2013-II.
3. La investigación prueba que existe correlación entre la tutoría académica con la reflexión de la supervisión de habilidades metacognitivas en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres, en el semestre académico 2013-II.
4. La investigación prueba que existe correlación entre la tutoría

académica con la reflexión de la evaluación de habilidades metacognitivas en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres, en el semestre académico 2013-II.

5.3 Recomendaciones

1. Debido a que la tutoría académica de asignatura es una variable importante para orientar el proceso de aprendizaje en los estudiantes de los primeros ciclos de la Unidad Académica de Estudios Generales más aún, considerando que estos estudiantes vienen del nivel de educación secundaria con algunas debilidades que requieren una correcta adecuación del proceso académico universitario, se recomienda que todos los profesores colaboren en la acción tutorial como un refuerzo importante para la mejora continua de la calidad en la formación del futuro profesional.
2. Considerando que el tiempo es relativamente un aspecto primordial al tener en cuenta en la acción tutorial se considera que el docente universitario dedique un espacio presencial para el diálogo orientador del proceso de aprendizaje, así como utilizar un recurso importante como el Software Skype para la orientación virtual, aprovechando el tiempo libre fuera de clase, y de esta forma ampliar la cobertura de la tutorización.
3. Considerando que en el proceso de aprendizaje del estudiante universitario un componente sustancial lo constituye la metacognición

como acto reflexivo y consciente de la forma como conoce el avance de su propio conocimiento y aprendizaje se recomienda que la acción tutorial del docente tome en cuenta este importante momento de aprender a aprender tomando en cuenta la importancia de la planificación, autorregulación y autoevaluación.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Referencias bibliográficas

- Álvarez, P. (2002). *La función tutorial en la Universidad; una propuesta por la mejora de la calidad de la enseñanza*. Madrid: EOS.
- Castellanos, D., Castellanos, B., Llivina, M. J., y Silverio, M. (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. Ciudad de la Habana: Colección Proyectos. Instituto Superior Pedagógico E. J. Varona.
- Del Rincón, B. (2005). *La tutoría en la Universidad*. España: Instituto de Ciencias de la Educación Universidad de Murcia.
- Lázaro, A. (2003). *Competencias tutoriales en la Universidad*. España: Universidad Complutense de Madrid.
- Michavila F. y García, J. (2003.). *La tutoría y los nuevos modos de aprendizaje en la Universidad*. España: Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.
- Monereo, C. (2000). *Estrategia de aprendizaje*. Madrid: Visor. Ediciones de la Universidad de Oberta Catalunya.

- Monereo, C. (2001). *Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades didácticas de enseñanza estratégica*. España: Editorial Graó.
- Pabón, A y García, N. (2007). *Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo*. Colombia: Alfa omega.
- Pérez, A. (2006). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado Universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Alianza Editorial.
- Rodríguez, E. (Coord.) (2004). *Manual de tutoría universitaria*. Barcelona: Octaedro – ICE.
- Villar, J. M. & Olga Alegre. (2004). *Manual para la excelencia en la enseñanza superior*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Zabalza Beraza, M.A. & Cid Sabucedo, A. (2006). *La tutoría en la Universidad desde el punto de vista del profesorado*. España: Bordón.

Tesis:

- Álvarez de La Cadena, C. (2011). *La tutoría en las aulas de clase, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. (Tesis doctoral). Universidad Guzman y Valle, Lima.
- Amor, M. (2012). *La orientación y la tutoría universitaria como elemento, para la calidad y la innovación de la educación superior. Modelo de acción tutorial*. (Tesis doctoral). Universidad de Córdoba, España.
- Bara, N. (2001). *Estrategias metacognitivas y de aprendizaje: estudio empírico, sobre el efecto de la aplicación de su programa metacognitivo, y el dominio de las estrategias de aprendizaje en estudiantes E.S.O.,*

B.U.P. y Universidad. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España.

- Flores, V. (2012). *Influencia significativa del Programa de Tutoría y Orientación – TOE en la Eficacia del docente tutor del nivel secundaria de las instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local UGEL 04 – Comas.* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Labatut, E. (2004). *Aprendizaje universitario. Un enfoque metacognitivo.* (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España.
- Luna, C. (2008). *Implementación de tutoría personal para los estudiantes repitentes de la Facultad de Derecho de la Universidad de San Martín de Porres.* (Tesis doctoral). Universidad de San Martín de Porres, Perú.
- Rodríguez, O. (2003). *Diseño y experimentación de un sistema de tutoría para la FIQ-UNAC.* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de San Marcos, Perú.

Referencia hemerográfica

- Álvarez P. & Gonzales A. (2008). *Análisis y valoración conceptual sobre las modalidades de tutoría universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior.* Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 22 (1).

Referencia electrónica

- Areiza, R. y Henao, L. (2000). *Metacognición y estrategias lectoras*. Revista N° 19 de Ciencias Humanas. Recuperado de <http://www.utp.edu.co/-humanas/revistas/rev19/are>

ANEXOS

Anexo 1: matriz de consistencia

TÍTULO: TUTORÍA ACADÉMICA Y RELACIÓN CON LA REFLEXIÓN DE HABILIDADES METACOGNITIVAS EN ESTUDIANTES DE ESTUDIOS GENERALES UNIVERSIDAD USMP

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES
<p>Problema general ¿Existe correlación entre la tutoría académica con la reflexión de habilidades metacognitivas en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres, en el semestre académico 2013-II?</p>	<p>Objetivo general Determinar si existe correlación entre la tutoría académica con la reflexión de habilidades metacognitivas en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres, en el semestre académico 2013-II.</p>	<p>Hipótesis general Existe correlación entre la tutoría académica con la reflexión de habilidades metacognitivas en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres, en el semestre académico 2013-II.</p>	Tutoría académica	<ul style="list-style-type: none"> • Forma de planificar el estudio • Control del avance del aprendizaje • Orientación del proceso de evaluación
<p>Problemas específicos</p> <p>- ¿Existe correlación entre la tutoría académica con la reflexión de la planificación de habilidades metacognitivas en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres, en el semestre académico 2013-II?</p> <p>- ¿Existe correlación entre la tutoría académica con la reflexión de la supervisión de habilidades metacognitivas en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres, en el semestre académico 2013-II?</p> <p>- ¿Existe correlación entre la tutoría académica con la reflexión de la evaluación de habilidades metacognitivas en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres, en el semestre académico 2013-II?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>- Determinar si existe correlación entre la tutoría académica con la reflexión de habilidades metacognitivas en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres, en el semestre académico 2013-II.</p> <p>- Determinar si existe correlación entre la tutoría académica con la reflexión de la supervisión de habilidades metacognitivas en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres, en el semestre académico 2013-II.</p> <p>- Determinar si existe correlación entre la tutoría académica con la reflexión de la evaluación de habilidades metacognitivas en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres, en el semestre académico 2013-II.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>- Existe correlación entre la tutoría académica con la reflexión de habilidades metacognitivas en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres, en el semestre académico 2013-II.</p> <p>- Existe correlación entre la tutoría académica con la reflexión de la supervisión de habilidades metacognitivas en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres, en el semestre académico 2013-II.</p> <p>- Existe correlación entre la tutoría académica con la reflexión de la evaluación de habilidades metacognitivas en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres, en el semestre académico 2013-II.</p>	Habilidades metacognitivas	<ul style="list-style-type: none"> • Orienta para que el estudiante diseñe su auto aprendizaje • Orienta para que el estudiante controle e implemente sus aprendizajes • Orienta para que el estudiante valore y apropie su aprendizaje

ANEXO 2: Instrumentos para la recolección de datos
ENCUESTA DE AUTOEVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES
DE ESTUDIOS GENERALES

Este cuestionario ha sido diseñado para que realices un diagnóstico de tus habilidades metacognitivas. Trata de ser lo más objetivo posible porque los resultados servirán para incrementar tu propio aprendizaje.

En cada frase debes evaluar y cuantificar, marcando con un aspa (x) en el casillero que considera como su respuesta, su capacidad en el uso de la habilidad descrita.

Antes de responder, intente pensar en situaciones reales en las que haya tenido que utilizar dicha habilidad y no pretenda responder de acuerdo a lo que crees que sería lo correcto.

INDICADORES DE CAPACIDAD	DESEMPEÑOS				
	NUNCA	CASI NUNCA	OCASIONALMENTE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1) Al comenzar un nuevo aprendizaje ¿Te preguntas qué sabes sobre el tema de la clase?	1	2	3	4	5
2) ¿Identificas algunos intereses o motivaciones que te permita iniciar el aprendizaje?	1	2	3	4	5
3) Al iniciar un nuevo aprendizaje ¿sabes de los objetivos que te propones?	1	2	3	4	5
4) Al comenzar una sesión de clase, ¿sabes el nivel de complejidad de los aprendizajes que esperas alcanzar?	1	2	3	4	5
5) ¿Utilizas algún plan de actividades para iniciar un nuevo aprendizaje?	1	2	3	4	5

6) Durante la previsión de tu aprendizaje, ¿sabes qué es lo más importante?	1	2	3	4	5
7) Al iniciar la clase, ¿sabes qué información y qué estrategias necesitas?	1	2	3	4	5
8) Cuando planeas una actividad ¿Calculas el tiempo promedio que demanda dicha actividad?	1	2	3	4	5
9) ¿Evalúas si las estrategias elegidas son las más adecuadas para lograr el objetivo que te propones alcanzar?	1	2	3	4	5
10) En tu plan de actividades ¿consideras aquellos factores que crees te permitan aprender más?	1	2	3	4	5
11) ¿Realizas alguna acción para determinar si estas logrando o no tus objetivos?	1	2	3	4	5
12) ¿Reconoces la utilidad de lo aprendido para tu vida práctica?	1	2	3	4	5
13) ¿Sientes una gran satisfacción si ves que vas alcanzando tus metas?	1	2	3	4	5
14) Cuando estás en clase, ¿logras identificar los aspectos más importantes del proceso que sigues en tu aprendizaje?	1	2	3	4	5
15) ¿Evalúas si las estrategias elegidas son las más adecuadas para lograr los objetivos que te propones alcanzar?	1	2	3	4	5
16) ¿Acostumbras identificar el factor más importante que facilita tu aprendizaje?	1	2	3	4	5
17) ¿Identificas las partes de la clase más difíciles para tu aprendizaje?	1	2	3	4	5
18) Cuando encuentras alguna dificultad en tu aprendizaje, ¿abandonas la acción que vienes realizando?	1	2	3	4	5
19) ¿Reconoces las causas o factores que dificultan tu aprendizaje de esas partes de la clase?	1	2	3	4	5
20) Si los factores que interfieren tu aprendizaje depende de ti, ¿procuras superarlo inmediatamente?	1	2	3	4	5
21) Cuando te das cuenta de que no comprendes la clase, ¿acostumbras a introducir cambios en tu estrategia para salir de la situación?	1	2	3	4	5
22) ¿Consideras diferentes opciones para aprender lo que necesitas?	1	2	3	4	5
23) Cuando terminas las clases ¿compruebas si lo has aprendido o no?	1	2	3	4	5
24) Al concluir la sesión de clase ¿sabes cuánto aprendiste?	1	2	3	4	5
25) ¿Desarrollas alguna acción concreta para aprender aquello que aún no ha sido totalmente aprendido?	1	2	3	4	5

26) ¿Asocias el éxito de tu aprendizaje con diferentes factores que concurren en ella?	1	2	3	4	5
27) Al finalizar la sesión de clase, ¿sabes qué pasos llevadas a cabo te facilitaron tu aprendizaje?	1	2	3	4	5
28) Al concluir la sesión de aprendizaje, ¿sabes de la estrategia que seguiste para lograr el objetivo?	1	2	3	4	5
29) ¿Te interesa saber qué estrategias empleadas en tu aprendizaje son más efectivos que otros?	1	2	3	4	5
30) ¿Calculas el impacto de la estrategia utilizada en una sesión de clase en función de los resultados alcanzados?	1	2	3	4	5

ENCUESTA DE EVALUACIÓN TUTORIAL REPARTIDA A LOS ESTUDIANTES DE ESTUDIOS GENERALES

Este cuestionario ha sido diseñado para la orientación académica de tu profesor tutor, Trata de ser lo más objetivo posible porque los resultados servirán para incrementar tu propio aprendizaje.

En cada frase debes evaluar y cuantificar, marcando con un aspa (x) en el casillero que considera como su respuesta, su capacidad en el uso de la habilidad descrita. Antes de responder, intente pensar en situaciones reales en las que haya tenido que utilizar dicha habilidad y no pretenda responder de acuerdo a lo que crees que sería lo correcto.

INDICADORES DE CAPACIDAD	DESEMPEÑOS				
	NUNCA	CASI NUNCA	OCASIONALMENTE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1) ¿Te ha proporcionado una metodología de estudio y trabajo apropiado a las exigencias de aprendizaje en el ciclo de estudio?	1	2	3	4	5
2) ¿Te ha ofrecido apoyo y supervisión en los temas de mayor dificultad para él logró de tu aprendizaje?	1	2	3	4	5
3) ¿Te ha brindado un clima de confianza, te ha influido en el desempeño de tu aprendizaje?	1	2	3	4	5
4) ¿Te ha brindado desarrollar tu capacidad para asumir responsabilidades en el cumplimiento de tus tareas para mejorar tu aprendizaje?	1	2	3	4	5
5) ¿Te ha permitido mejorar las condiciones de aprendizaje para que reflexiones sobre tu propio aprendizaje?	1	2	3	4	5
6) ¿Te ha permitido mejorar tu actitud hacia el aprendizaje mediante el fortalecimiento de tu motivación?	1	2	3	4	5
7) ¿Te ha permitido fomentar el desarrollo de tu capacidad para el auto aprendizaje?	1	2	3	4	5

8) ¿Te ha permitido realizar el auto control y seguimiento en el proceso de tu aprendizaje?	1	2	3	4	5
9) ¿Te ha permitido resolver las dudas sobre temas específicos para mejorar tus aprendizajes?	1	2	3	4	5
10) ¿Te ha permitido realizar estrategias de aprendizaje individual y grupal?	1	2	3	4	5

RESULTADOS DE LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ESTUDIOS GENERALES

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
1	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3
2	2	2	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	2	3	4	3	4	2	4	3	2	3	3	4	4
3	4	3	3	2	4	4	4	3	2	4	4	4	5	3	4	3	4	3	5	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	5
4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	5	3	4	3	4	2	4	5	3	4	4	3	4	3	2	4	5	4
5	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	5	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	5	4	4	5	3
6	3	4	5	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
7	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
8	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	5	5	3	5	4	5	2	4	5	3	4	4	5	4	3	4	4	4	3
9	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	1	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
10	2	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	5	3	4	3	1	2	4	5	4	3	3	4	3	4	5	5	3
11	5	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	5	1	3	4	4	5	5	5	4	3	3	3	4	4
12	5	3	5	5	2	4	3	3	4	4	4	3	5	5	3	3	3	1	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3
13	4	4	4	3	3	4	3	5	4	4	3	5	5	4	4	4	3	2	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3	3
14	3	4	2	3	5	4	3	2	3	3	5	4	5	3	3	5	4	2	4	5	4	4	3	4	4	2	5	2	5	4
15	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	5	5	4	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	3	5
16	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	3
17	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	5	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4
18	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
19	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	5	3	3	3	4	2	3	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4
20	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	4	3	2	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4
21	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3
22	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4
23	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	5	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3
24	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	2	4	4	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4

25	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	5	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	5	3	2	3	4	4	4	
26	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	5	4	3	4	
27	5	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
28	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	
29	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	
30	4	3	4	3	4	3	3	5	4	3	4	3	5	4	3	3	5	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	
31	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	
32	5	4	3	4	2	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	
33	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	5	3	3	3	3	4	5	4
34	5	3	5	5	3	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	3	5	1	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	3	
35	5	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	5	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	
36	3	3	4	3	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	3	4	1	5	5	5	4	4	3	3	4	3	4	3	4	
37	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	
38	2	2	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	2	3	4	3	4	2	4	3	2	3	3	4	4	
39	4	3	3	2	4	4	4	3	2	4	4	4	5	3	4	3	4	3	5	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	5	
40	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	5	3	4	3	4	2	4	5	3	4	4	3	4	3	2	4	5	4	
41	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	5	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	5	4	4	5	3	
42	3	4	5	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
43	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
44	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	5	5	3	5	4	5	2	4	5	3	4	4	5	4	3	4	4	4	3	
45	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	1	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
46	2	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	5	3	4	3	1	2	4	5	4	3	3	4	3	4	5	5	3	
47	5	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	5	1	3	4	4	5	5	5	4	3	3	3	4	4	
48	5	3	5	5	2	4	3	3	4	4	4	3	5	5	3	3	3	1	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	
49	4	4	4	3	3	4	3	5	4	4	3	5	5	4	4	4	3	2	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3	3	
50	3	4	2	3	5	4	3	2	3	3	5	4	5	3	3	5	4	2	4	5	4	4	3	4	4	2	5	2	5	4	
51	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	5	5	4	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	3	5	
52	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	3	

53	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	5	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	
54	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	
55	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	5	3	3	3	4	2	3	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	
56	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	4	3	2	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	
57	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	
58	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	
59	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	5	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	
60	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	2	4	4	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	
61	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	5	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	5	3	2	3	4	4	4	
62	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	5	4	3	4	
63	5	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
64	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4
65	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	
66	4	3	4	3	4	3	3	5	4	3	4	3	5	4	3	3	5	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	
67	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3
68	5	4	3	4	2	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	
69	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	5	3	3	3	3	4	5	4
70	5	3	5	5	3	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	3	5	1	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	3	
71	5	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	5	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	
72	3	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4	1	5	5	5	4	4	3	3	4	3	4	3	4
73	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	
74	2	2	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	2	3	4	3	4	2	4	3	2	3	3	4	4	
75	4	3	3	2	4	4	4	3	2	4	4	4	5	3	4	3	4	3	5	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	5	
76	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	5	3	4	3	4	2	4	5	3	4	4	3	4	3	2	4	5	4	
77	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	5	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	5	4	4	5	3	
78	3	4	5	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
79	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
80	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	5	5	3	5	4	5	2	4	5	3	4	4	5	4	3	4	4	4	3	

81	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	1	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
82	2	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	5	3	4	3	1	2	4	5	4	3	3	4	3	4	5	5	3	
83	5	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	5	1	3	4	4	5	5	5	4	3	3	3	4	4	
84	5	3	5	5	2	4	3	3	4	4	4	3	5	5	3	3	3	1	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	
85	4	4	4	3	3	4	3	5	4	4	3	5	5	4	4	4	3	2	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3	3	
86	3	4	2	3	5	4	3	2	3	3	5	4	5	3	3	5	4	2	4	5	4	4	3	4	4	2	5	2	5	4	
87	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	5	5	4	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	3	5	
88	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	3	
89	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	5	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	
90	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	
91	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	5	3	3	3	4	2	3	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	
92	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	4	3	2	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	
93	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	
94	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	
95	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	5	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	
96	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	2	4	4	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	
97	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	5	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	5	3	2	3	4	4	4	
98	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	5	4	3	4	
99	5	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
100	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	
101	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	
102	4	3	4	3	4	3	3	5	4	3	4	3	5	4	3	3	5	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	
103	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	
104	5	4	3	4	2	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	
105	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	5	3	3	3	4	5	4	
106	5	3	5	5	3	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	3	5	1	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	3	
107	5	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	5	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	
108	3	3	4	3	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	3	4	1	5	5	5	4	4	3	3	4	3	4	3	4	

109	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	
110	2	2	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	2	3	4	3	4	2	4	3	2	3	3	4	4	
111	4	3	3	2	4	4	4	3	2	4	4	4	5	3	4	3	4	3	5	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	5	
112	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	5	3	4	3	4	2	4	5	3	4	4	3	4	3	2	4	5	4	
113	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	5	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	5	4	4	5	3	
114	3	4	5	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
115	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
116	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	5	5	3	5	4	5	2	4	5	3	4	4	5	4	3	4	4	4	3	
117	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	1	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
118	2	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	5	3	4	3	1	2	4	5	4	3	3	4	3	4	5	5	3	
119	5	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	5	1	3	4	4	5	5	5	4	3	3	3	4	4	
120	5	3	5	5	2	4	3	3	4	4	4	3	5	5	3	3	3	1	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	
121	4	4	4	3	3	4	3	5	4	4	3	5	5	4	4	4	3	2	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3	3	
122	3	4	2	3	5	4	3	2	3	3	5	4	5	3	3	5	4	2	4	5	4	4	3	4	4	2	5	2	5	4	
123	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	5	5	4	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	3	5	
124	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	3	
125	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	5	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	
126	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
127	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	5	3	3	3	4	2	3	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	
128	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	4	3	2	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	
129	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	
130	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	
131	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	5	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	
132	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	2	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4
133	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	5	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	5	3	2	3	4	4	4	
134	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	5	4	3	4
135	5	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
136	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4

**RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN TUTORIAL REPARTIDA A LOS
ESTUDIANTES DE ESTUDIOS GENERALES**

N°	Preg. 1	Preg. 2	Preg. 3	Preg. 4	Preg. 5	Preg. 6	Preg. 7	Preg. 8	Preg. 9	Preg. 10
1	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	4	3	4	4	3	5	4	3	4	4
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	4	3	4	5	5	4	3	4	5	4
10	5	4	5	4	5	4	3	4	4	5
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5
13	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5
14	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
15	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4
16	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	3	4	5	5	4	4	5	3	5	5
21	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5
22	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4
23	5	4	3	4	5	5	4	4	3	5
24	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3
25	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4
26	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3
27	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5
28	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5
29	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4
30	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4
31	4	4	4	3	3	5	3	5	4	5
32	4	3	3	4	3	5	4	4	5	5
33	3	4	3	3	3	4	3	4	5	3
34	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4
35	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4
36	3	5	5	4	3	3	5	3	4	5
37	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5
38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
39	4	3	4	4	3	5	4	3	4	4
40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
41	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5
42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
45	4	3	4	5	5	4	3	4	5	4
46	5	4	5	4	5	4	3	4	4	5
47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
48	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5

49	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5
50	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
51	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4
52	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3
53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
54	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5
55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
56	3	4	5	5	4	4	5	3	5	5
57	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5
58	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4
59	5	4	3	4	5	5	4	4	3	5
60	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3
61	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4
62	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3
63	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5
64	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5
65	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4
66	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4
67	4	4	4	3	3	5	3	5	4	5
68	4	3	3	4	3	5	4	4	5	5
69	3	4	3	3	3	4	3	4	5	3
70	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4
71	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4
72	3	5	5	4	3	3	5	3	4	5
73	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5
74	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
75	4	3	4	4	3	5	4	3	4	4
76	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
77	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5
78	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
79	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
80	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
81	4	3	4	5	5	4	3	4	5	4
82	5	4	5	4	5	4	3	4	4	5
83	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
84	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5
85	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5
86	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
87	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4
88	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3
89	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
90	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5
91	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
92	3	4	5	5	4	4	5	3	5	5
93	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5
94	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4
95	5	4	3	4	5	5	4	4	3	5
96	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3
97	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4
98	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3
99	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5
100	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5
101	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4

102	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4
103	4	4	4	3	3	5	3	5	4	5
104	4	3	3	4	3	5	4	4	5	5
105	3	4	3	3	3	4	3	4	5	3
106	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4
107	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4
108	3	5	5	4	3	3	5	3	4	5
109	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5
110	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
111	4	3	4	4	3	5	4	3	4	4
112	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
113	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5
114	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
115	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
116	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
117	4	3	4	5	5	4	3	4	5	4
118	5	4	5	4	5	4	3	4	4	5
119	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
120	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5
121	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5
122	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
123	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4
124	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3
125	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
126	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5
127	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
128	3	4	5	5	4	4	5	3	5	5
129	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5
130	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4
131	5	4	3	4	5	5	4	4	3	5
132	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3
133	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4
134	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3
135	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5
136	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5
137	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4
138	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4
139	4	4	4	3	3	5	3	5	4	5
140	4	3	3	4	3	5	4	4	5	5
141	3	4	3	3	3	4	3	4	5	3
142	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4
143	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4
144	3	5	5	4	3	3	5	3	4	5

Anexo 3. Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación



**UNIDAD ACADÉMICA DE ESTUDIOS GENERALES DE LA UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES**

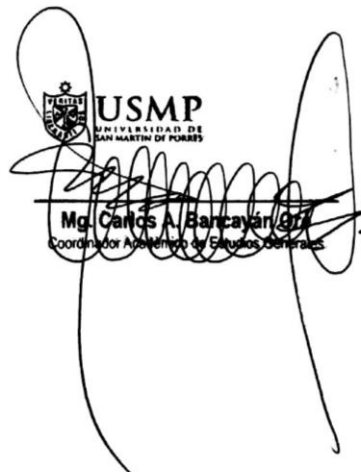
CONSTANCIA

EL COORDINADOR DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE ESTUDIOS GENERALES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES, QUIEN SUSCRIBE LA PRESENTE.

DEJA CONSTANCIA:

Que, la docente contratada **Ma. Carmen Rocío Encinas Vásquez** realizó una investigación a fin de concluir con una Tesis referente al Tema: **“TUTORÍA ACADÉMICA Y RELACIÓN CON EL NIVEL DE REFLEXIÓN METACOGNITIVA DE LOS ESTUDIANTES DE ESTUDIOS GENERALES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES”**, en el Semestre Académico 2013-I.

Se expide la presente, a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente, a los 17 días del mes de setiembre de 2013.



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

Mg. Carlos A. Sancayan
Coordinador Académico de Estudios Generales