



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

**APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN
INFORMACIONAL Y SU EFECTO EN LA CALIDAD DE
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE LOS
ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SAN IGNACIO DE
LOYOLA**

**PRESENTADA POR
ROXANA ALEXANDRA ALBARRACIN APARICIO**

**ASESOR
CARLOS AUGUSTO ECHAÍZ RODAS**

**TESIS
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTORA EN EDUCACIÓN**

LIMA – PERÚ

2022



CC BY-NC-SA

Reconocimiento – No comercial – Compartir igual

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, siempre y cuando se reconozca la autoría y las nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN
INFORMACIONAL Y SU EFECTO EN LA CALIDAD DE
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL
INSTITUTO SAN IGNACIO DE LOYOLA**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTORA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR:
ROXANA ALEXANDRA ALBARRACIN APARICIO**

**ASESOR:
DR. CARLOS AUGUSTO ECHAÍZ RODAS**

LIMA, PERÚ

2022

**APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN
INFORMACIONAL Y SU EFECTO EN LA CALIDAD DE
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL
INSTITUTO SAN IGNACIO DE LOYOLA**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. Carlos Augusto Echaíz Rodas

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dra. Alejandra Dulvina Romero Díaz

MIEMBROS DEL JURADO

Dra. Patricia Edith Guillén Aparicio

Dr. Jorge Luis Manchego Villarreal

DEDICATORIA

Cuando leas esto hija, tendrás edad para entender que ha sido un camino largo y tu, ya me acompañabas desde antes de nacer. No olvides nunca que la vida está hecha de retos y metas. Sueña más alto que yo, llega más alto que yo mi bella Emiliana. Siempre. A mi esposo Omar, por todo su amor, admiración y comprensión en este esfuerzo. A Nelly, Martín y mis siempre pequeños Stefano, Sandra y Silvana que me acompañan en cada salto desde el primer momento. Todos ustedes son mi mayor felicidad.

AGRADECIMIENTOS

A los profesores del Instituto para la Calidad de la Educación, que hicieron que siga este camino tan lindo, el de formar personas íntegras.

Al Instituto San Ignacio de Loyola, que me dio la gran oportunidad de ser docente en sus aulas y la mejor de las experiencias.

A la Dra. Alejandra Romero y el Dr. Pedro Velasquez, más que colegas, amigos para toda la vida.

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	9
1.1 Antecedentes de la investigación.....	9
1.1.1 Antecedentes de nacionales.....	9
1.1.2 Antecedentes de internacionales.....	11
1.2 Bases teóricas.....	12
1.2.1 Desarrollo de habilidades informativas.....	12
1.2.2 Calidad proyectos de investigación.....	30
1.3 Definición de términos básicos.....	42
CAPÍTULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES.....	44
2.1 Formulación de hipótesis principal y derivadas.....	44
2.1.1 Hipótesis principal.....	44

2.1.2 Hipótesis derivadas	44
2.2 Operacionalización de las variables	45
CAPÍTULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	51
3.1 Diseño metodológico	51
3.2 Diseño muestral.....	53
3.3 Población.....	54
3.4 Muestra	54
3.5 Técnicas de recolección de datos.....	55
3.6 Aspectos éticos.....	59
3.7 Técnicas estadísticas de procesamiento de la información.....	59
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	63
4.1 Análisis descriptivo	63
4.2 Análisis ligados a las hipótesis.....	67
4.2.1 Contratación de hipótesis general.....	67
4.2.2 Contratación de las hipótesis específicas.....	70
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....	78
CONCLUSIONES	83
RECOMENDACIONES.....	85
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	88
ANEXOS.....	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Alcances o especificaciones.....	38
Tabla 2 Operacionalización de la variable independiente.....	47
Tabla 3 Operacionalización de la variable dependiente	49
Tabla 4 Elementos asignados para el desarrollo del estudio.....	54
Tabla 5 Tabla de especificaciones-Variable independiente.....	56
Tabla 6 Componentes del proyecto de investigación	58
Tabla 7 Confiabilidad de datos (Variable Independiente – Pre-test GE).....	60
Tabla 8 Confiabilidad de datos (Variable Independiente – Pre-test GC).....	61
Tabla 9 Confiabilidad de datos (Variable Independiente – Pre-test GC).....	61
Tabla 10 Confiabilidad de datos (Variable Independiente – Pre-test GC).....	62
Tabla 9 Prueba de normalidad hipótesis general	67
Tabla 10 Estadística de comprobación de la hipótesis general	69
Tabla 11 Prueba de normalidad de la primera hipótesis específica.....	70
Tabla 12 Estadística de comprobación de la primera hipótesis específica	71
Tabla 13 Prueba de normalidad de la segunda hipótesis específica	72
Tabla 14 Estadística de comprobación de la segunda hipótesis específica.....	73
Tabla 15 Estadística de comprobación de la tercera hipótesis específica	74
Tabla 16 <i>Estadística de comprobación de la cuarta hipótesis específica</i>	76

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Evolución de la sociedad moderna.....	14
Figura 2 Pirámide Informacional	16
Figura 3 Las siete caras de Bruce.....	20
Figura 4 Siete pilares de SCONUL	22
Figura 5 Habilidades informativas	24
Figura 6 Information search process Khultau 2010	27
Figura 7 Método del exágono	34
Figura 8 Diseño de experimento	53
Figura 9 Distribución de frecuencias de la variable Alfabetización informacional	63
Figura 10 Acceso a la información	64
Figura 11 Evaluación de la información	65
Figura 12 Uso de la información	66
Figura 13 Selección de métodos estadísticos según nivel de investigación	68

RESUMEN

El objetivo principal de la investigación fue determinar cómo la alfabetización informacional contribuye con la calidad de proyectos de investigación en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola en el año 2021. El estudio desarrollado se ciñó al enfoque cuantitativo y diseño de pre-experimental y de corte longitudinal. La población de estudio consideró a 60 estudiantes matriculados en el ciclo 2021-I en total, donde se manejó un grupo variable y uno de control sobre los cuales se les aplicó un cuestionario debidamente validados interna como externamente que permitieron determinar el nivel de aplicación de las herramientas básicas de la alfabetización informacional como pieza fundamental dentro del proceso de investigación y además se tomó como una ficha de observación, una rúbrica para determinar la aplicación de los elementos básicos de la calidad en los proyectos de investigación aprendidos durante el desarrollo de su formación académica. Con los resultados obtenidos con la prueba de *t student para muestras relacionadas* (Sig. = 0.000) evidenciaron que el programa de alfabetización informacional previamente dictado a los estudiantes del curso Taller de Investigación, influyó significativamente en la calidad de los proyectos de investigación de los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola, lo cual permite afirmar lo planteado, es decir, la influencia de la variable independiente sobre la dependiente. Se llegó a la conclusión, que el programa de alfabetización informacional es de suma importancia para que los estudiantes desarrollen habilidades informativas que le permitan el acceso, evaluación y uso de la información durante sus investigaciones.

Palabras claves: Alfabetización informacional, Calidad en la investigación, Habilidades informativas, Educación superior.

ABSTRACT

The main objective of the research was to determine how information literacy contributes to the quality of research projects in the students of the San Ignacio de Loyola Institute in the year 2021. This research followed a quantitative study approach, basic type, with experimental design, cross-sectional and quasi-experimental level. The study population considered 60 students enrolled in the 2021-I cycle in total, where a variable group and a control group were managed, on which a questionnaire duly validated internally and externally was applied, which allowed determining the level of application of the basic tools of information literacy as a fundamental piece within the research process and was also taken as an observation sheet, a rubric to determine the application of the basic elements of quality in the research projects learned during the development of their academic training . With the results obtained with the t-student test for related samples (Sig. = 0.000) they showed that the information literacy program previously taught to the students of the Research Workshop course, significantly influenced the quality of the students' research projects. of the San Ignacio de Loyola Institute, which allows affirming what has been stated, that is, the influence of the independent variable on the dependent one. It was concluded that the information literacy program is of the utmost importance for students to develop information skills that allow them to access, evaluate and use information during their investigations.

Keywords: Information literacy, Research quality, Information skills, Higher education.

INTRODUCCIÓN

La sociedad en la cual, es la denominada Sociedad de la Información y es aquí donde la mayor explosión de información existente en diversos soportes debe ser valorada y sobre todo organizada. Los investigadores en estos tiempos deben contar con herramientas sólidas para hacerse paso dentro de esta actividad tan necesaria en estos tiempos, pues es importante señalar que toda la información que existe en internet no es confiable pero sí de acceso sencillo, por eso se debe tener muy claro cuáles son las ventajas y desventajas del uso desmedido de la información sin validar.

El proceso de búsqueda, análisis y uso de la información de forma correcta en estos tiempos es fundamental pues permite desarrollar a largo plazo capacidades en los estudiantes que realicen un proceso de investigación en sus carreras profesionales y son finalmente conducentes a un grado académico y/o título profesional.

El presente estudio se compone de cinco capítulos. En primer lugar, se detallan los estudios previos, las principales bases teóricas que fundamenten la investigación realizada a través de un constructo teórico, así como los términos básicos más relevantes.

El capítulo dos incluye la hipótesis general y las específicas, las cuales han sido sometidas a contrastaciones mediante la estadística. En tal sentido, esta incluye la operacionalización, que permitió diseñar los instrumentos o herramientas para poder responder a las preguntas de investigación.

El capítulo tercero, detalla el diseño metodológico aplicado en el cual se presentan las características de la investigación, la selección de la muestra, la técnica aplicada, las herramientas con las cuales se recopilará la información, los aspectos éticos que siempre son importantes en este tipo de trabajos y además la utilización correcta de normas APA.

En el capítulo cuatro, se encuentran las estadísticas derivadas de la aplicación de las herramientas de recolección de datos empleadas, lo cual permitirá realizar un análisis completo de lo obtenido. Adicional a ello se cuenta con las pruebas estadísticas usadas para contrastar la hipótesis propuesta.

En el capítulo quinto aborda la discusión de los resultados obtenidos en donde se pueden encontrar aquellos hallazgos más importantes. Para concluir, se ofrecen conclusiones del estudio y del cual se desprenden las recomendaciones sugeridas.

Descripción de la situación problemática

En la sociedad actual denominada Sociedad de la Información, existen constantes evolución debido a que la información existente en diferentes medios crece de forma abismal. En ese sentido, la sobrecarga de este insumo sobre todo por *internet*, inunda las fuentes de información, pero es necesario que, para tener un mejor análisis se cuente con herramientas suficientes en nuestra vida diaria para hacer un mejor uso de ellas.

Según la Federación Internacional de Bibliotecarios Latinoamericanos (IFLA, en sus siglas en inglés) explica en la Cumbre Mundial sobre Sociedad de la Información del 2005, que la información es un bien común y universal para todos los seres humanos, disminuyendo la brecha digital existente en el mundo. Entiéndase este concepto como la distancia existente en los grupos sociales para el acceso de recursos de información. En este contexto aparecen conceptos como la alfabetización informacional y el desarrollo de habilidades informativas en nuestros ciudadanos.

Dentro del proceso educativo peruano, la adquisición de estas habilidades para la investigación cobra importancia, debido a la gran cantidad de recursos que se encuentran en diferentes soportes, que forman parte del quehacer diario. La búsqueda, el uso y la aplicación de la información existente en los diferentes soportes requiere desarrollar en su

totalidad la idea de alfabetización informacional puesto que se necesita que los estudiantes las alcancen. Hasta el momento, muchos docentes buscan la manera de generarlas de generarlas apoyándose en talleres y/o seminarios que muchas veces no logran el cometido debido a que no cuentan con un modelo adecuado para lograrlas. El desconocimiento por la recuperación, tratamiento y utilización de la información existente ha generado que la calidad y el nivel de las investigaciones sean deficientes transmitiéndose a través del tiempo.

Las habilidades que deben adquirir los estudiantes durante su formación académica superior y que le permitan en gran medida elevar los índices de calidad de las investigaciones, son las llamadas habilidades informativas que no son más que aquella condición que desarrollará el individuo para saber cómo, cuándo y para qué utilizar la información que pueda encontrar a lo largo de su formación y satisfacer sus necesidades informacionales.

Para ser considerado un individuo alfabetizado informacionalmente, únicamente no sólo debe saber leer y escribir, sino también debe estar en la capacidad de buscar, analizar y usar la información que requiere para cubrir esos vacíos de información, lo cual permitirá generar una ventaja competitiva con respecto a otros estudiantes.

Una de las causas que influye en las investigaciones deficientes por parte de los estudiantes es el desconocimiento del manejo adecuado por parte de ellos, utilizan el internet de manera desmedida, desconocen de plataformas adecuadas para la recuperación de la información tales como *Google Scholar* por ejemplo que filtra información innecesaria en este tipo de propósitos y también carecen de credibilidad intelectual. El uso y abuso de *Wikipedia* y páginas similares hace que la investigación no cuente con un nivel de información adecuado para estudiantes de educación superior que se encuentren en formación.

La institución donde se busca realizar el estudio es una institución líder en el sector educativo desde hace 30 años; sin embargo, se encuentra en el primer año de enseñanza

de los cursos de investigación debido a que en el año 2019 logró el nivel de escuela de rango universitario y se encuentra expedita para otorgar grados de bachiller y títulos profesionales. Debido a lo señalado con anterioridad, es sumamente importante incluir en los cursos impartidos temas que desarrollen habilidades informativas para facilitar al estudiante herramientas que le permitan investigar como por ejemplo el uso de fuentes de información confiables, búsqueda de información relevante y pertinente, así como también la aplicación de las Normas APA para la investigación.

El desarrollo de las habilidades informativas dentro de un contexto de alfabetización informacional integral para los estudiantes de la institución objeto de estudio, los beneficiará en gran medida pues podrán realizar con éxito sus trabajos académicos, así como también podrán discernir entre la información de calidad y la deficiente. Contribuirá además con una excelente toma de decisiones y su desarrollo en el contexto en el cual se desarrollan. La institución se verá también beneficiada, puesto que, elevará su calidad de investigación dentro del campo educativo superior y promoverá visibilidad académica a través de las diferentes plataformas de difusión de la investigación.

En ese sentido, si se mantiene una actitud indiferente ante el proceso de Alfabetización Informacional en los estudiantes, se generará un vacío en el proceso de investigación pues no contarán con las herramientas necesarias para hacer frente a esta difícil tarea a lo largo de su vida universitaria y no se estaría contribuyendo en su formación como parte de la sociedad de la información.

La aplicación del proceso de *Alfabetización Informacional* dentro de un entorno educativo superior tiene como fortaleza principal el desarrollo de habilidades informativas en estudiantes universitarios donde se desarrollaría ampliamente debido a que, es en este ecosistema donde, se impulsará la investigación desde sus primeros niveles. De no considerarse este factor en el cual se forma al usuario de la información en la búsqueda, evaluación y uso de la información, se formarían a estudiantes con poca capacidad para esta actividad. Adicional a ello, se tendría como amenaza una mala imagen institucional debido a que el uso de fuentes poco confiables y la construcción de sus citas y referencias

serán débiles, lo cual contribuirá también con la posibilidad de copia y/o plagio. Debe considerarse la imagen institucional de la entidad educativa pues es una gran oportunidad de desarrollo para la investigación.

Formulación del problema

El problema de la investigación radica principalmente en determinar en qué medida la Alfabetización Informacional contribuye con la calidad de proyectos de investigación en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola, es decir, cómo la enseñanza de la búsqueda, aplicación y uso de la información es fundamental para que los estudiantes puedan generar productos investigativos de calidad.

Problema principal

¿En qué medida la aplicación de la alfabetización informacional contribuye con la calidad de proyectos de investigación en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola – Molina, 2020-II?

Problemas específicos

- ¿En qué medida la alfabetización informacional contribuye con el planteamiento del problema de investigación en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola – Molina, 2020-II?
- ¿En qué medida la alfabetización informacional contribuye con el proceso de desarrollo del marco teórico en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola – Molina, 2020-II?
- ¿En qué medida la alfabetización informacional contribuye con la metodología de la investigación en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola – Molina, 2020II?
- ¿En qué medida la alfabetización informacional optimiza el proceso de redacción académica en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola – Molina, 2020-II?

Objetivos de la investigación

Los los objetivos planteados, sirvieron como guía para el desarrollo de esta

investigación, hay que recordar que los objetivos son las metas principales de una investigación, permitirán consolidar aquello que se busca con ella y qué aportes nuevos se generaron a partir de su planteamiento.

Objetivo general

Determinar cómo la alfabetización informacional contribuye con la calidad de proyectos de investigación en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola – Molina, 2020-II

Objetivos específicos

- Lograr que la alfabetización informacional contribuya con el proceso del planteamiento del problema de investigación en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola – Molina, 2020-II
- Lograr que la alfabetización informacional contribuya con el proceso de desarrollo del marco teórico en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola – Molina, 2020-II
- Lograr que la alfabetización informacional contribuya con la metodología de la investigación en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola – Molina, 2020-II
- Lograr que la alfabetización informacional contribuya el proceso de redacción académica en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola – Molina, 2020-II

Justificación de la investigación

Esta investigación se justifica en lo teórico pues se ha tomado en consideración conceptos relevantes que permitirán respaldar lo expuesto a través de diversas teorías relacionadas a cada una de las variables. Existe literatura diversa referente a la alfabetización informacional en el ámbito de la bibliotecología y la investigación superior. Los recursos de información existentes en nuestros tiempos y a los que se hacen mención en el presente trabajo así lo avalan. Se busca además a través de la teoría generar la reflexión y generar epistemología del conocimiento ya existente cuestionando teorías existentes y proponiendo nuevas.

Se cuenta además con una justificación social, pues al hacer conocer las deficiencias existentes en el proceso de investigación darán a conocer cuáles son los puntos débiles por mejorar dentro de esta área del conocimiento. La optimización del proceso de investigación ayudará a que la mejora sea significativa y que los estudiantes que aborden estos temas logren un trabajo de calidad.

Finalmente, cuenta con una justificación práctica, pues ayudará a la solución de problemas prácticos, es decir garantizará resultados óptimos para lograr trabajos de investigación de calidad en los estudiantes de educación superior y los ayudará a afrontar el duro proceso de investigación pues con las herramientas adquiridas no tendrán inconvenientes para ello.

Limitaciones de la investigación

Al no existir grandes limitaciones para la realización de la presente investigación, se puede considerar como una dificultad, la revisión de antecedentes pues no se encuentran ambas variables dentro de investigaciones anteriores tanto en el ámbito nacional e internacional; sin embargo, esta limitación fue superada con la revisión de investigaciones considerando las variables de investigación de forma independiente. Se puede afirmar entonces, que se trata de una investigación innovadora dentro de esta área del conocimiento.

La revisión de literatura en otros idiomas ayudó en gran medida a fortalecer el marco teórico de la investigación, complementando con la perspectiva de otras realidades y otros contextos en el cual la alfabetización informacional y el desarrollo de habilidades informativas son sumamente importantes en el fortalecimiento del proceso de aprendizaje en instituciones educativas.

Viabilidad de la investigación

Metodológicamente la investigación se realizó de las formas más estrictas posibles, pues los datos recopilados provienen de hechos reales y tangibles, sobre todo en el ámbito académico. La investigación fue viable gracias a la creación de herramientas que permitió recopilar la información necesaria y fueron sometidos a la estadística, así como también la

medición de la variable calidad de proyectos de investigación, que fue determinada a través de el diseño de una rúbrica que debe aplicarse a dichos trabajos. Esta herramienta permitió la evaluación y calificación de los productos resultantes luego del curso recibido.

Con respecto a los recursos humanos, se consideró el acceso a la población de estudio, pues la población y muestra de estudio fueron alumnos que llevan el curso de Taller de Investigación de Escuela ISIL y que buscan desarrollar sus trabajos de investigación de bachiller. Dichos alumnos no conocen las herramientas de alfabetización informacional y carecen de las pautas básicas para el desarrollo de sus investigaciones.

Los recursos financieros necesarios para la realización de la investigación fueron costeados por el autor, así como también los recursos materiales requeridos para el estudio. Debido a la coyuntura del COVID 19, el sistema de trabajo fue en el entorno remoto.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la investigación

1.1.1 Antecedentes de nacionales

Huallani (2019). Desarrolló una investigación de título: “Aplicación del programa de alfabetización informacional *Tecnologías de la información para la investigación en salud* para el desarrollo de habilidades informativas en profesionales de un instituto pediátrico de Lima”. Cuyo objetivo fue: “Medir la influencia del dictado del programa de alfabetización informacional para los profesionales de la salud pertenecientes a un instituto pediátrico ubicada en la capital”. Alfabetización informacional es el proceso de aprendizaje en los cuales los seres humanos desarrollan capacidades para encontrar, evaluar y aplicar la información existente de una forma adecuada y ellos mismos pueden reconocer sus propias necesidades de información. Habilidades informativas: Son aquellas destrezas logradas por un usuario de información que puede acceder, evaluar y utilizar la información dentro del medio en el cual se desenvuelve. En cuanto a la metodología se utilizaron: Observación directa de los participantes y ficha de observación. A una población compuesta por: Profesionales de la salud que laboran en el instituto pediátrico. Una muestra de 60 médicos. Los resultados mostraron que: La aplicación del programa de ALFIN, influyó de manera significativa en el desarrollo de habilidades informacionales en los profesionales colaboradores en un instituto pediátrico durante el año 2017, las

efectividades del experimento dieron resultados positivos con respecto al grupo control (Valor de significancia= 0.000 *Chi cuadrado*= 56,129).

Campana (2017) desarrolló una tesis de título: “Influencia de un taller de alfabetización informacional en el comportamiento de tesis de maestría de una Universidad privada de los Olivos 2016”, para optar el título de Doctora en Educación en la Ciudad de Lima, con el propósito de: “Determinar la influencia de un taller de alfabetización informacional en el comportamiento de los tesis de la Maestría en Gestión Pública”. La autora desarrolló un taller donde los estudiantes puedan trabajar de manera cooperativa, donde buscó que independiente y colectivamente estos puedan aprender a utilizar recursos informativos que posee, pero de manera más efectiva, crítica y ética. Además, se buscó que puedan identificar las distintas maneras de trabajar la información, utilizando formatos físicos y digitales. La investigadora realizó un pre - experimento a una muestra de 22 estudiantes de maestría. Los instrumentos fueron: Un cuestionario en la primera fase; Una prueba de evaluación en la segunda fase. Como conclusión, la investigadora afirmó que con la Alfabetización informacional se capacita a los individuos con herramientas que les permita lograr un aprendizaje continuo y ético, pues la variable señaló la existencia de una influencia significativa ($t=-17,441$ $p= 0.000<0.05$).

Olivares (2015) con su tesis titulada: “La enseñanza de la metodología de la investigación, el desarrollo de tesis y la producción de artículos científicos en la Facultad de Odontología defendida en la Universidad de San Martín de Porres”, con la finalidad obtener el Grado de Doctor en Educación. Tuvo como objetivo principal “Analizar la influencia de la enseñanza de la metodología de la investigación para el desarrollo de tesis y producción científica de la facultad donde se realizó el análisis durante el año 2014”. En cuanto a la metodología empleada, se puede afirmar que es de tipo aplicada, un diseño experimental con nivel *cuasi experimental* y con enfoque cuantitativo con lo cual se tuvo entre los resultados más resaltantes la validación de la hipótesis planteada con un nivel de significancia de 0.000.

1.1.2 Antecedentes de internacionales

Moreno et al (2020) elaboró un artículo, cuyo título fue: “El área de información y alfabetización informacional de la competencia digital docente”, desarrollado en España. Aseveró que las Tecnologías de Información se han convertido en parte de la vida diaria y su uso es necesario en el sistema educativo, para ello, se requieren competencias digitales de parte de los docentes y de los estudiantes. El estudio ha utilizado el enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, diseño no experimental y de corte longitudinal, a una muestra de 153 estudiantes. El instrumento para la recopilación de datos fue el cuestionario con una escala *tipo Likert* de 6 escalas. El valor de confiabilidad, luego de la aplicación del procedimiento *Alfa de Cronbach* fue 0.829. La principal conclusión fue, que la formación debe centrarse en desarrollar competencias digitales es necesaria y depende de las autoridades competentes realizar gestiones para una oportuna adecuación, ver valores (Correlación entre variables; $\rho = 0.650$; $p\text{valor} = 0.001$).

Rodriguez (2015). En su investigación de título: “La biblioteca universitaria y el desarrollo de habilidades informativas en el estudiante de educación superior del estado de Nuevo León, México”. Cuyo objetivo fue: “Identificar las razones básicas para el uso de los servicios brindados en la biblioteca universitaria, con la finalidad de conocer el efecto del desarrollo de habilidades para la búsqueda, evaluación y uso de la información”. La adquisición de habilidades informativas es un factor clave que beneficia al proceso de aprendizaje a lo largo de la vida del estudiante. Las instituciones educativas superiores deben crear espacios adecuados para ello teniendo como base al estudiante, eje central, de dicha actividad. Facilitar estas condiciones contribuirá con las actividades de investigación donde la resolución de problemas y planteamiento de otros nuevos será parte de su actividad diaria. En cuanto a la metodología se utilizaron: Exploratoria transversal y Ficha de recolección de datos. A una población compuesta por: Estudiantes de séptimo semestre de 44 carreras de licenciatura. Una muestra de 618 estudiantes. Los resultados mostraron que: Existe una relación significativa entre los servicios ofrecidos por la

biblioteca de dicha universidad mexicana y el proceso de alfabetización informacional. Según su correlación canónica, *lambda de Wilks* se obtiene= 0.40.

González (2021). En su artículo titulado: “La alfabetización informacional: Un camino hacia la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje”. Cuyo objetivo fue: “Examinar el escenario teóricoconceptual referente a las prácticas de la alfabetización informacional en el contexto universitario”, pues es necesario crear herramientas y servicios que favorezcan la educación de usuarios para que puedan interactuar con la información que requiere y así satisfacer sus necesidades con respecto a ella durante su formación académica. En cuanto a la metodología se utilizó la revisión documental que permite el análisis teórico y así poder contar con amplia teoría para el fundamento teórico de la investigación. Entre sus principales resultados se obtuvo que en la educación superior la alfabetización informacional es un elemento importante y han evolucionado de tal forma que se han diseñado una serie de estrategias que han regulado su práctica y aplicación buscando a través de estándares la regulación de dicha actividad.

1.2 Bases teóricas

1.2.1 Desarrollo de habilidades informativas

Sociedad de la información y sociedad del conocimiento

La información está destinada a promover el conocimiento y es considerada como recurso que determina el progreso social debido a que están orientadas a la cultura y al desarrollo económico de un país. Este recurso puede influir directamente en la equidad social; sin embargo, en estos tiempos, aún no se logra el cometido de lograr una sociedad igualitaria que pueda acceder a ella de igual forma. La sociedad plagada de recursos y soportes de información es aquí donde se necesita personas completamente desarrolladas para poder utilizarla correctamente, en la llamada Sociedad de la Información que aparece en este mundo globalizado con la finalidad de generar esa diferencia sustancial en el uso

de las TIC's como recurso fundamental para el desarrollo de la sociedad, es vista como la sucesora de la sociedad industrial.

Uno de los primeros conceptos sobre sociedad de la información es la de Masuda (1994) citado por Fernández (1995) que la definió como:

Aquella sociedad que aporta un estado general de desarrollo de la creatividad intelectual, en un lugar del opulento consumo material. Se puede evidenciar que, al ser un nuevo tipo de concepto, se generarán nuevos tipos de bienes y servicios que estarán a disposición de un nuevo público con un concepto selectivo e inteligente de estos nuevos recursos (p. 3).

Para conceptualizar este fenómeno y con una definición más actual, se puede afirmar que, se vive en la época de la información que constituye un proceso social, caracterizado por desarrollar capacidades de en sus integrantes que pueden ser: las empresas públicas o privadas y los ciudadanos en general, con ello se obtendrá y compartirá información diversa de forma instantánea, desde cualquier lugar y en el formato que lo prefieran (Castells, 1998). Con este concepto se corrobora que en realidad la sociedad de la información es un proceso social que puede influir en las actividades diarias y comunes de una sociedad en todos sus ámbitos, es decir, actualmente es un proceso innato y cotidiano en este mundo globalizado.

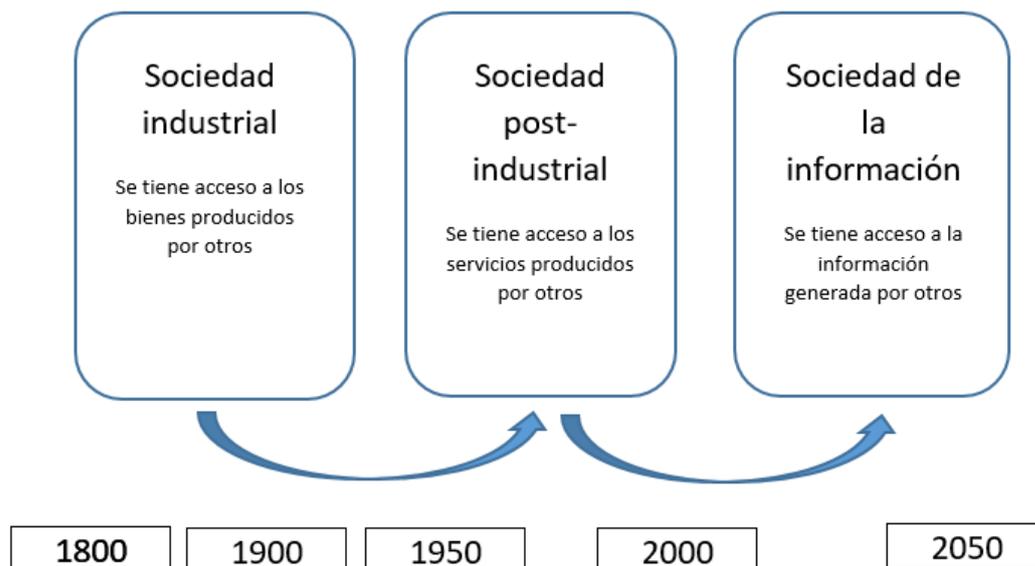
Según Tofler (1979) se muestra una nueva perspectiva de evolución del ser humano identificando a los procesos evolutivos más importantes como "olas", en las cuales se puede afirmar suceden los hechos más relevantes del individuo como elemento de la sociedad. En la primera Ola aparecen las aldeas, el comercio y la agricultura, que permitirá al hombre volverse sedentario y establecer su hogar en un lugar determinado.

La segunda Ola es la revolución industrial, hecho histórico que permite una reestructuración social, pues aquí evolucionan las actividades laborales y se abre puerta a la industrialización. Como tercera y última Ola se considera a la Información y la sociedad en la cual se desarrolla, y es aquí donde los términos *infopobres e inforricos* irán apareciendo, así como la "brecha digital" se irá haciendo más notoria entre ambos sectores

en la cual estos últimos serán los más beneficiados.

Figura 1

Evolución de la sociedad moderna



Nota: La sociedad ha evoluconado tanto que la brecha digital se ha reducido

A manera de conclusión, se puede afirmar que la información es un recurso que se puede encontrar en acceso abierto, facilitando así su libre consulta y manipulación con el acceso a internet, disminuyendo la brecha digital entre los individuos en la actualidad y generando el bienestar general de una sociedad específica. El ámbito donde se desarrolla es llamado Sociedad de la Información que es considerara como un proceso influyente para el ser humano donde se ven involucrados sus diferentes campos de acción y de desarrollo en el cual, cada elemento es fundamental para su desarrollo.

Dentro de la sociedad de la información como se indicó líneas arriba, la sociedad actual está incluida también dentro de un concepto similar y que no le es ajeno, el conocimiento, que no es más que todo aquel valor agregado resultante de la experiencia del individuo dependiendo del contexto y su interpretación particular. Para tener en cuenta

una definición formal de este tipo de sociedad, se presenta el siguiente planteada por el Banco Mundial (2013):

La capacité d'une société à produire, sélectionner, adapter, commercialiser et utiliser le savoir est essentielle à une croissance économique durable et à l'amélioration des niveaux de vie. Le savoir est devenu le facteur le plus important du développement économique (p.36).

Se entiende entonces que la sociedad del conocimiento tiene competencias para comercializar, seleccionar, adaptar, y producir, siendo esta actividad necesaria para incrementar la economía de manera sostenible, mejorando la calidad de vida. Es decir, que el conocimiento es el factor más importante del desarrollo económico y social. El siglo XX presenta una serie de cambios entre los cuales la educación superior no es ajena, pues el valor económico de esta ha ido en aumento y el desarrollo tanto tecnológico como social se evidenció en gran parte. En este tipo de sociedades en las cuales la información y la tecnología son un elemento angular, deben generarse espacios para que el ser humano los procese y aplique para generar así conocimiento (Gines, 2004).

Para poder diferenciar la sociedad de la información y del conocimiento, se presenta el concepto de Páez Urdaneta (1992), el cual grafica claramente a través de su pirámide informacional los conceptos de generación, organización y transferencia de la información y cómo se aplican a ambas sociedades.

Figura 2*Pirámide Informacional*

Nota: Pirámide informacional. Fuente: Páez Urdaneta, I (1992). Gestión de la inteligencia, aprendizaje tecnológico y modernización del trabajo informacional: retos y oportunidades.

La pirámide consta de cuatro niveles en los cuales donde cada elemento está debidamente jerarquizado, definido por dos variables: calidad y cantidad los cuales determinarán en gran medida su asimilación de manera directamente proporcional.

- El primer elemento son los datos, que no son más que símbolos que representan un determinado hecho o situación de la vida diaria y es la mínima unidad de expresión.
- En un segundo lugar se encuentra la información, que está constituida por el conjunto de datos estructurados los cuales son dinámicos y que dependen del nivel de importancia que le otorgue cada individuo en la vida diaria.
- El tercer elemento es el conocimiento que guarda una estrecha relación con la comprensión y la asimilación de la información. Es la cantidad de información que un individuo puede procesar, asimilar y aplicar a sus actividades diarias y si estas estructuras informacionales logran asimilarse pueden ser trascendentales en su vida.

- Como cuarto elemento se tiene la inteligencia como fin último del proceso informacional. Es decir, que no es inteligente aquel individuo que acumule información sino más bien aquel que usa la información para solucionar problemas de su vida diaria y salir exitoso.

A través de la pirámide informacional, se puede separar ambas sociedades, pues la sociedad de la información es aquella en la cual el individuo dispone de este recurso en manera abismal (entiéndase como individuo como una persona o empresa), y la sociedad del conocimiento es la aplicación de dicho recurso a la vida diaria con el fin de alcanzar la inteligencia plena, mayor efectividad en la toma de decisiones y un mayor nivel competitivo.

“La sociedad de la información facilita las actividades de millones de individuos en todo el mundo, pues ofrece soluciones a problemas de distinta naturaleza (cotidianos, académicos, culturales, sociales, económicos, etc.) a través de la creación, acceso, manejo e intercambio de contenido electrónico” (Pérez, Mercado, Martínez, 2018, p.1). con el acceso a la información electrónica, se puede contar con recursos suficientes y así hacer frente a las distintas actividades de nuestra vida diaria y eventualmente para una toma de decisiones según sea el caso. Sin duda, viviendo dentro de la sociedad de información se genera en las personas una transformación integral y no hay que considerar sólo al internet, aunque desempeña un papel importante en este contexto como medio de acceso a estos recursos.

En conclusión, la fabricación de nuevos recursos y la introducción de la tecnología a la vida de los seres humanos genera condiciones óptimas para el desarrollo de nuevos conceptos como el de la sociedad de la información y sociedad del conocimiento que podrán promover dentro de las empresas y gobiernos la inclusión del conocimiento en las actividades administrativas y el desarrollo de estas entidades (Pérez, 2018).

Alfabetización informacional

Alfabetizar es instruir a los seres humanos en la lectoescritura, es decir, la acción de leer y escribir en la lengua materna y se considera elemental para la vida y el desarrollo de los hombres; sin embargo, en estos tiempos ya no se considera suficiente para lograr

un desarrollo integral en el proceso de enseñanza aprendizaje.

“En estos tiempos se considera como alfabetizar informacionalmente como un proceso educativo que promueve la habilidad que deberá tener cada individuo para determinar cuándo y por qué necesita la información, dónde localizarla y de qué manera obtener el mejor provecho posible” (Albarracin, 2019, p.34).

Se podría considerar que, alfabetizar informacionalmente, es brindarle al individuo aquellas herramientas necesarias para que logre alcanzar un alto nivel en el análisis, aplicación y uso de la información para un fin.

El proceso de alfabetización informacional es algo más que un conjunto de destrezas es una forma de aprender, por ello, en este tiempo se genera una evolución del concepto como generar capacidades centradas en el aprendizaje autónomo y participativo de las personas. Si bien es cierto los individuos aprenden a localizar información y recuperar fuentes, necesitan contar con habilidades para usarla y aplicarla en su vida diaria (Kulhthau, 2003). Con esta afirmación es evidente que los seres humanos necesitan de aquellas habilidades que le permitan satisfacer su necesidad de información y que les permita hacer frente a aquellos requerimientos dentro de su vida diaria.

Los métodos de enseñanza y sobre todo la fase de evaluación de la alfabetización informacional, se basan en los enfoques de tipo constructivistas del proceso de aprendizaje en los cuales el individuo parte de sus conocimientos previos, desarrolla la actividad que tiene en mente y posteriormente construye un nuevo conocimiento para la resolución de problemas de forma activa. Por ello, las metodologías que debe aplicar deben ser dinámicas, colaborativas para su entorno y que puedan integrarlos a su propio conocimiento. (Vidal, Fernández, Zayas et al, 2016).

Modelos de alfabetización informacional

En lo que respecta a los modelos de alfabetización informacional, se puede dividir en los siguientes, diseñados para contextos europeos, pero muchos de ellos son adaptados para el contexto Latinoamericano.

Los modelos de alfabetización informacional son metodologías aplicadas para el desarrollo de habilidades informativas en individuos de diferentes latitudes, atendiendo características propias de la región y diseñados en su gran mayoría en contextos europeos, pero muchos de ellos son adaptados para la realidad latinoamericana. Entre los principales modelos se pueden considerar a los siguientes:

a) *Modelos en el ámbito universitario:*

▪ Las 7 caras de Bruce:

El modelo de las 7 caras de Bruce, busca desarrollar una capacidad integral, más allá del desarrollo de una habilidad genérica como le llama dentro de su propuesta.

El aprendizaje dentro del proceso de la alfabetización informacional puede verse como “una forma de conseguir llegar a experimentar el uso de la información de diversas formas pues, se puede entender como como una forma de conseguir llegar a experimentar el uso de la información de diversas maneras diferentes” (Bruce, 2003, p.1).

Bruce, considera la información y el logro del conocimiento como unidades relacionadas a la experiencia propia y la técnica de enseñanza que utiliza para su aplicación está orientado al Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), promoviendo el análisis, el debate y la participación de todos los involucrados fomentando el pensamiento crítico.

Como parte de esta metodología, la autora plantea 7 categorías o “caras” que tiene como propósito el desarrollo de este modelo:

a) Categoría 1: Basado en las Tics, en donde se es necesario que el usuario de la información conozca el uso de las mismas.

- b) Categoría 2: Basado en las fuentes (primarias y secundarias) de información, haciendo alusión al conocimiento de las mismas y el uso de ellas de manera independiente.
- c) Categoría 3: Basado en la información como un proceso activo, aquí el usuario determina estrategias para recuperar y utilizar la información existente en diversos soportes.
- d) Categoría 4: Concepción basada en el control de la información, pues aquí se administra la información a través de ficheros manuales (apuntes) y/o la memoria del individuo.
- e) Categoría 5: Concepción basada en la construcción de conocimiento, que va más allá de la acumulación de la información, es la generación de conocimientos propios del usuario a través de perspectivas personales.
- f) Categoría 6: Concepción basada en la extensión del conocimiento, es decir, se determina la forma de cómo se crea el conocimiento desde la apreciación personal.
- g) Categoría 7: Concepción basada en el saber, que no es más que la utilización de la información en beneficio de la sociedad. (Bruce, 2003):

Figura 3

Las siete caras de Bruce



Nota: Evolución del conocimiento. Fuente: Huallani, S. (2019).

- Las 7 columnas SCONUL

La Sociedad de Bibliotecas Nacionales y Universitarias (SCONUL), aprobó en el año 1999 una metodología denominada The SCONUL seven pillars of information literacy. Este modelo pedagógico, busca definir actitudes y comportamientos, así como también habilidades y competencias básicas relacionadas a estos siete pilares que busca Identificar, ampliar, planificar, recopilar, evaluar, gestionar y presentar la información, que es el objeto principal (SCONUL, 2021).

Uribe citado por Fernández (2017) afirmó que:

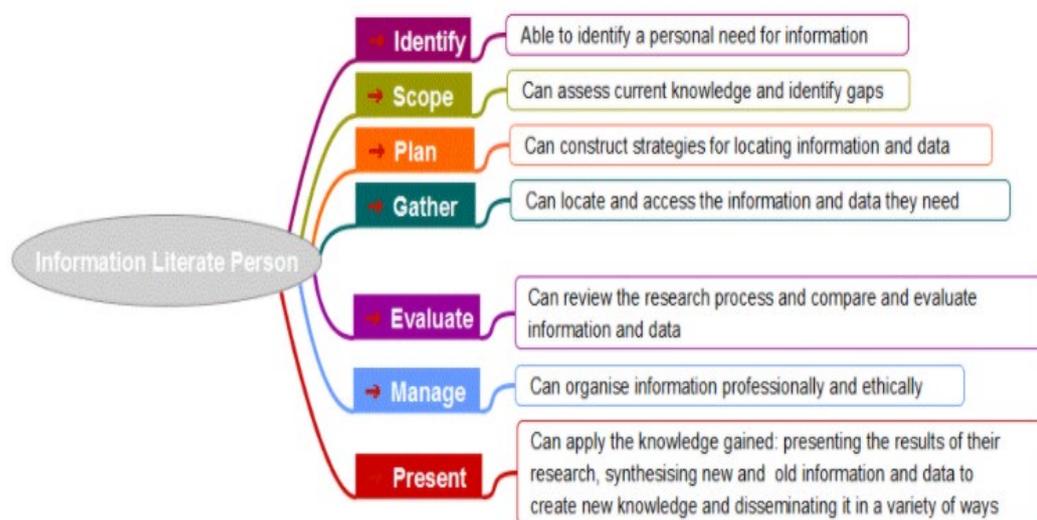
Los principales aportes o aspectos más destacados de este modelo se sintetizan en partir de los conocimientos que los estudiantes poco a poco van adquiriendo, en la medida de las mismas exigencias del contexto, de sus necesidades de información para el estudio, para la investigación para su desempeño profesional, por medio de niveles (aptitudes) incrementales. (p.26).

Los pilares que tiene este modelo buscan lograr el buen uso de los recursos con los que cuenta el usuario de la información, alguien que pueda hacer búsquedas, utilizar la información, realizar citas y adicional a ello, que puedan desempeñarse dentro de sus respectivas sociedades y ámbitos. Cada uno de estos pilares desarrolla competencias de forma secuencial hasta lograr el último pilar del modelo.

Este modelo pedagógico denominado como *Seven pillars of information literacy* en el cual se busca definir actitudes y comportamientos, así como también habilidades y competencias básicas relacionadas a estos siete pilares que busca Identificar, ampliar, planificar, recopilar, evaluar, gestionar y presentar la información, que es el objeto principal de este modelo (SCONUL, 2021).

Figura 4

Siete pilares de SCONUL



Nota: Modelo pedagógico denominado como *Seven pillars of information literacy*

- Modelo de Taxonomías Big Blue

Denominado *Big Blue*, ha sido pensado y diseñado en el marco de proyectos y se dirigen por las Bibliotecas de Manchester (MMU) cuyo propósito era brindar una oportunidad para que los estudiantes de educación superior y mayores de 16 años se centren en el desarrollo de las habilidades informativas y se incorpore como un elemento obligatorio en sus planes de estudio. La metodología propuesta consiste en una taxonomía compuesta por 8 competencias en habilidades informativas incorporadas en un currículo universitario y que brinde oportunidades a la educación superior sobre la importancia en el desarrollo de habilidades informativas como parte de la formación académica. Dicha taxonomía está compuesta por:

- Reconocer la necesidad de información
- Afrontar la necesidad de información
- Obtener información

- d) Evaluar la información de forma crítica
- e) Adaptar la información
- f) Organizar la información
- g) Comunicar la información
- h) Revisar el proceso. (Cueva citado por Uribe, 2011)

- IFLA

La *International Federation of Library Associations and Institutions* es un organismo independiente no gubernamental regulador de las bibliotecas, bibliotecarios y sus funciones desde 1927. Entre sus funciones, son los encargados de difundir normas y pautas destinadas a la formación y promoción de la alfabetización informacional y en el año 2004, publica las conocidas directrices para este fin, centrándose en tres áreas principales: acceso, evaluación y uso de la información (Albarracín, 2019) que se encuentran en la mayoría de los estándares creados por diversos organismos bibliotecarios.

El objetivo de estas directrices fue el de brindar a los bibliotecarios interesados en estos temas, herramientas suficientes para que puedan cumplir con dicha actividad.

Estos ejes principales considerados por dicha asociación son los siguientes:

- a) Acceso, aquí el usuario accede de forma eficiente y efectiva a la información considerando sus necesidades principales.
- b) Evaluación, de la información por parte del usuario considerando la crítica y el análisis.
- c) Uso, donde el usuario utiliza y presenta de forma ética y responsable la información obtenida en los pasos anteriores.

(IFLA, 2016, p.22).

Figura 5*Habilidades informativas*

Nota: Valoración de la información. Fuente: Lau, J (2016, p. 22)

Estas directrices, presentan características que se diferencian de otras normas para este fin, pues pueden ser aplicadas en diferentes niveles académicos. Los elementos que van a intervenir son:

- a) conceptos de habilidades informativas;
- b) habilidades informativas y aprendizaje permanente;
- c) Estándares internacionales;
- d) Compromiso institucional;
- e) Plan de acción;
- f) Administración del proceso de enseñanza-aprendizaje;
- g) Desarrollo personal;
- h) Teorías del aprendizaje;
- i) Valoración del aprendizaje;

j) Glosario de términos.

Dentro del rubro de estándares internacionales, se encuentran los tres pilares o ejes de tal metodología:

a) Acceso, aquí el usuario accede de forma eficiente y efectiva a la información considerando sus necesidades principales. b) Evaluación, de la información por parte del usuario considerando la crítica y el análisis. c) Uso, donde el usuario utiliza y presenta de forma ética y responsable la información obtenida en los pasos anteriores. (IFLA, 2016, p.22).

b) Modelos en el ámbito escolar

▪ Herramientas *Six Big*

Modelo diseñado en 1995 por Mike Eisenberg y Bob Berkowitz. Fue un método diseñado para lograr el proceso de enseñanza-aprendizaje en la alfabetización informacional para la educación básica regular con una aplicación muy sencilla que busca promover el pensamiento, el aprendizaje y la enseñanza de habilidades esenciales de resolución de problemas de información para la vida diaria a través de este insumo universal. Este modelo tiene 6 etapas principales, dos sub etapas dentro de cada una de ellas y sus acciones debidamente definidas. (Big Six, 2021).

1. Definir de tareas
 - a. Definición del problema de la indagación
 - b. Identificar la información precisa
2. Determinación de estrategias de búsqueda
 - a. Determinación total de las fuentes de información
 - b. Selección de las fuentes confiables
3. Ubicar y acceder
 - a. Ubicación de las fuentes
 - b. Identificar la información de las fuentes

4. Usar la información
 - a. Participar a través de la lectura, escritura y/o algún otro sentido.
 - b. Extraer información importante
5. Sinterizar
 - a. Organización de múltiples fuentes
 - b. Presentar toda la información
6. Evaluar
 - a. Juzgar los productos (efectividad)
 - b. Juzgar los procesos (eficiencia)

- Proceso de búsqueda de información de Kulhthau

Carol Kulhthau es una bibliotecaria norteamericana interesada en el comportamiento humano y las estrategias de búsqueda de información dentro de su proceso de formación. Gómez (2012) explica que: el modelo tuvo como fundamento postulados teóricos de Kelly en 1955, esta teoría se basa en el estado anormal del desarrollo cognitivo de los autores Belkin, Oddy y Brooks en 1982, que generan una propuesta de análisis de niveles de información bajo la propuesta de Taylor, reforzada por la teoría de Kuhlthau, retomaron y adaptaron la postura de constructos personales que consideran a los individuos que utilizan información novedosa recibida internamente en su contexto y reacomodandola con aquello que poseen, basado en la construcción de ideas independientes en función a todo aquello que lo rodea. El autor Kelly aseveró que las personas presentan dos tipos de actitudes. Siendo la primera la actitud de invitar a una actitud condicional que permite la generación de ideas novedosas receptivas y abietas al cambio, que se ajustan acorde con la información encontrada. En segundo lugar, existe una actitud orientada a construir la información en vez de creer en aquello que ya se encuentra establecido.

De lo anteriormente expuesto, se puede afirmar que cada individuo considera su experiencia personal para la construcción de un nuevo conocimiento y es a través de este que promueve nuevas ideas y nueva información, es decir que, ante la resolución de un problema los individuos pueden cambiar sus juicios sobre el problema y buscan posibilidades de una pronta respuesta. Este modelo se relaciona con el comportamiento de los individuos ante la búsqueda de información y las estrategias de búsqueda que suele emplear para tal fin.

Este modelo se basa en 7 pasos que considera el proceso cognitivo (saber), el proceso operativo (hacer) y el factor social (ser). (Uribe, 2008).

El modelo considera los siguientes pasos para su desarrollo y efectividad: *Iniciación*, el usuario siente la necesidad de información; *selección del tema*, donde aún las ideas son un tanto vagas; *exploración*, maneja las fuentes de información, realiza búsquedas y selecciona las que mejor le calzan a su necesidad; *formulación del tema*, con las fuentes seleccionadas el usuario articula el contenido y visualiza los objetivos de su investigación; *selección de la información*, con los objetivos claros, emplea la información encontrada en las fuentes y genera lo que podría ser el nuevo conocimiento; *presentación*, el usuario muestra su desarrollo ante otros; *evaluación*, donde se reflexiona sobre el contenido presentado y el logro del aprendizaje (p. 1).

Figura 6

Information search process Khultau 2010

Modelo del proceso búsqueda de información							
	Iniciación	Selección	Exploración	Formulación	Colección	Presentación	Evaluación
Sentimientos (afectivo)	Incertidumbre	Optimismo	Confusión Frustración Duda	Claridad	Sentido de dirección / confianza	Satisfacción o decepción	Sentido de acompañamiento
Pensamiento (cognitivo)	Vagos	→		Focalizado	→		Interés Incremento de autoconciencia
Acciones (físicas)	Búsqueda	Exploración relevante	Información	Búsqueda	Documentación pertinente	Información	

Nota: Proceso de búsqueda de información. Fuente: Gómez (2019) p.135.

Habilidades informativas

La información es uno de los recursos más importantes dentro de la sociedad de la información y sobre todo fundamental para el desarrollo del individuo que buscan consolidar su total aprovechamiento. Debido a la existente sobrecarga de información que se ha ido desarrollando anteriormente, el individuo se encuentra en la necesidad de asumir su rol como elemento fundamental en el proceso de aprendizaje pues él, debe comprender el momento en el cual necesita de información óptima y de calidad. Ante esta situación, el usuario de la información debe encontrarse en la capacidad de acceder, evaluar y usar la información que encuentra a través de diversos soportes y mediante ellos logra cubrir sus vacíos de información.

Rodríguez y Torricella (2008), sostienen que la alfabetización informacional permite generar destrezas laborales con información que permite elaborar técnicas de búsqueda de bibliografía especializada, centrada en la identificación y selección de información provenientes de fuentes confiables que permiten buscar y recuperar aquello que se genera a partir de gestores de información como son: los metabuscadores, las guías, bases de datos académicas y científicas, entre otras.

El desarrollo de dichas habilidades, contribuye en gran medida con las buenas prácticas para la investigación y logrará el desarrollo de la investigación científica en los diferentes niveles educativos. La alfabetización informacional es considerada como la nueva alfabetización pues se sigue el desarrollo de una "competencia" que busque formar individuos autosuficientes con la información que pueden haber recogido ante un estímulo externo y que pueda gestionarla de forma correcta (Martín, 2018).

Campbell, citado por Albarracín (2019), señaló que:

L'Information Literacy n'est pas une expression dépourvue de définition.

En réalité, tant d'encre et d'efforts ont été consacrés à définir cette expression (...) Pour être «Information Literate» (formé à l'information), une personne doit être à même de savoir quand elle a besoin

d'information et d'être capable de localiser, évaluer et employer efficacement l'information nécessaire (p 1).

El autor señala que el desarrollo de habilidades informativas es propio de los individuos que reconocen realmente su necesidad de información, realiza una búsqueda adecuada planificando y organizando cada paso que da en esta actividad considerada dentro del proceso de aprendizaje. Se considera como una herramienta indispensable para la gestión de la información pues es aquí donde el individuo genera conocimiento.

Comportamiento informacional

El comportamiento informacional hace alusión al análisis y estudio de las necesidades de información de aquellos individuos que buscan, analizan y emplean la información y es una teoría que aparece aproximadamente en 1948 con el nombre de usuarios de la información. El objetivo como disciplina dentro del campo de la bibliotecología, representadas por investigaciones acerca de la conducta frente a la forma de buscar, recuperar y usar la información (Wilson, 2000). Adicional a ello, se indica que este concepto, considera el total de la conducta del ser humano, cuándo interactúa con las fuentes de información y sus recursos (Corda y Albornoz, 2014).

Es sencillo afirmar que, los individuos que requieren insumos informativos, cuentan con diferentes tipos de reacción ante una misma necesidad y requerimiento debido a que influye su experiencia personal y factores como la motivación, experiencia en el tema, investigación que debe desarrollar, etc). Este concepto se relaciona con la satisfacción de usuarios, esto significa que, cada tipo de usuario es diferente y tiene sus propias necesidades de información.

En ese sentido, Wilson (1981) indicó que:

“There would need to be a consequent shift in the focus of research from an examination of the information sources and systems used by the information seeker to an exploration of the role of information in the user's everyday life in his work organisation or social setting” (p.10).

Por ende, tendría que existir un cambio en la investigación considerando una evaluación previa de las fuentes de información y los sistemas de búsqueda más utilizados, esto lograría que la información tenga un papel preponderante en la vida cotidiana del usuario, en su entorno laboral, educativo y/o social considerando así a la conducta en la búsqueda de información y del comportamiento informacional de cada usuario.

Se puede concluir que los usuarios de la información tienen diferentes respuestas ante un mismo estímulo y situación, es decir, son considerados mundos independientes dentro del proceso de investigación y a pesar de muchas veces no contar con las herramientas suficientes para hacerle frente, puede acondicionar su respuesta debido a la capacidad de adaptarse dentro del proceso de aprendizaje y a las situaciones que de ésta se derivan debido a sus propios procesos mentales.

1.2.2 Calidad proyectos de investigación

En la presente investigación, después de la aplicación de los talleres de Alfabetización informacional, se buscará que los estudiantes puedan desarrollar una forma más adecuada y efectiva sus proyectos de investigación. Luego de saber cómo conseguir mejor material y con técnicas adecuadas, los proyectos tendrán una mejor consistencia, puesto que, los estudiantes, estarán más preparados para tener información procedente de fuentes confiables.

Un proyecto de investigación debe ser desarrollado con mucha rigurosidad, porque es la primera parte de la propuesta de un investigador que busca solucionar o proponer una alternativa de solución ante varios o determinado problema que acontece en una realidad. Esta rigurosidad, es una característica importante para tener generar aportes que guarden calidad, para ello el investigador debe tener ciertos cuidados en cuanto a:

- La redacción y ortografía
- Uso de bibliografía basada en fuentes confiables
- Manejo adecuado de tecnologías de información y comunicación

La calidad de los proyectos de investigación es analizada de acuerdo con los siguientes componentes:

Planteamiento del problema de investigación

Un buen planteamiento del problema permitirá entender con mayor claridad el porqué el investigador desarrolla el estudio, este apartado permite tener una orientación sobre la situación problemática, generando el sentido de relevancia de aquello que se está investigando, por ello, Arias (2012) mencionó que, si estos problemas no pueden solucionarse, no sería necesario seguir agotando recursos en la búsqueda de respuestas concretas.

Por su parte Tamayo, como se citó en Arias (2020) aseveró que el planteamiento del problema permite convertir una idea de investigación a una propuesta concreta que, a través de su narración específica, puede hacer entender aquello que acontece y se fundamenta en diversas teorías, que son respaldadas dentro de las fuentes de información, donde se puede profundizar aún más. Popper como se citó en Arias (2020) determinó que la importancia del planteamiento del problema permite introducir la propuesta al método científico, donde el primer paso para su desarrollo es la identificación del problema y su objetivo pone énfasis al logro de metas claras. Cuyo planteamiento, debe considerar criterios como:

- Tener una consistencia coherente
- La exactitud y claridad
- Contextualizar una realidad objetiva
- Permitir la formulación de nuevos problemas

En tal sentido, Arias (2020) una formulación correcta del problema debe considerar aspectos como:

- Describir el objeto de estudio
- Contextualizar el lugar a estudiar
- Definir la temporalidad del estudio
- Hacer una descripción de las unidades de análisis

Asimismo, Kerlinger como se citó en Arias (2020) definió ciertos criterios que permiten definir una investigación con enfoque cuantitativo:

El problema debe expresar la relación entre las variables a investigar:

- El problema debe formularse con claridad; es decir, se debe visualizar los hechos observables, fenómenos o variables, delimitadas con su nombre propio, evitando ambigüedades.
- La posibilidad de formular comprobaciones empíricas; tomando en cuenta la realidad observable bajo un contexto lógico que también pueda confirmarse con los procedimientos estadísticos correctos.
- Las variables deben ser complejas para su análisis; la complejidad radica en la teorización de los enunciados, pues estos orientan al análisis de modelos abstractos.

Arias (2020) aseveró que a investigación debe seguir ciertos criterios que se establecen en función a los siguientes pasos:

- Definición del problema; debe considerar un panorama sobre las variables de estudio, pues se debe dar datos de alto impacto que llamen la atención de cualquier lector en función al interés y relevancia del tema.
- Ubicar el contexto a investigar; es importante recordar que una investigación que utiliza el método científico utiliza la observación como primer punto de encuentro con los hechos a investigar, en tal sentido, es importante que el estudio delimite un lugar específico, para encontrar soluciones específicas.

- Afianzarse en otros estudios; muchas veces solo varían los contextos, pero el hecho observable es el mismo, por ello, es necesario que se pueda evidenciar que los planteamientos son correctos, pues tienen antecedentes contundentes y teorías que lo respaldan.
- Describir los subproblemas; a través de la correcta identificación de los principales factores que puedan estar alterando el sentido de la investigación, pues su análisis minucioso permite identificar las verdaderas causas del o los problemas encontrados.
- Señalar la motivación principal de la investigación; a través de una justificación contundente que obedezca a enriquecer aquello que ya existe o también se puede generar conocimientos nuevos.
- Formular preguntas relacionados al problema principal; lo rico de toda investigación debe orientar nuevas preguntas que puedan ser investigadas a futuro, pues todo es cambiante y debe existir una antelación a futuros escenarios.

En este apartado, se mencionarán algunos modelos que permiten plantear el problema de una manera organizada y sistemática:

El método del embudo: Consiste en abordar el problema desde diferentes ámbitos, según Pino (2019) es importante enunciar el contexto problemático desde las siguientes fases:

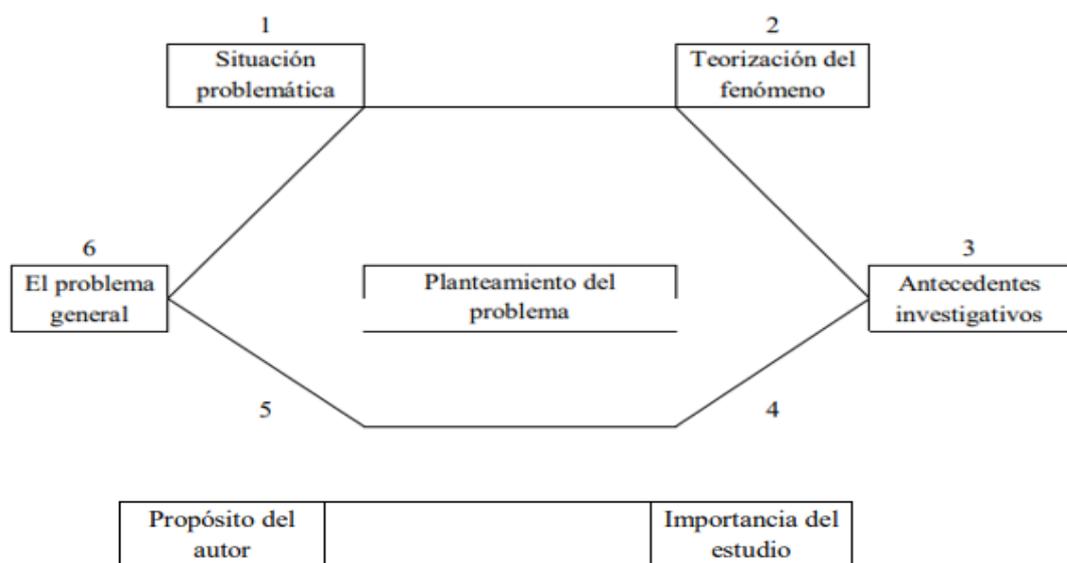
- Primera fase; se debe identificar las variables de estudio a raíz del análisis global, donde se debe incluir información relevante desde un marco internacional.
- Segunda fase; permitirá dar a conocer la problemática que se asocia a diversos momentos importantes, que reflejan datos estadísticos más acotados a la realidad, de otros países con cierta similitud al contexto, como también sobre aquello que acontece en el país donde se investiga.

- Tercera fase; permite conocer con mayor detalle la situación problemática acotada al contexto cercano del estudio.

El método del embudo es funcional, porque ayuda a estructurar aquello que se está investigando, partiendo desde marcos muy amplios, hasta llegar a entender la problemática de una manera más exacta.

También, existen otros métodos, uno de ellos que también se puede mencionar es del hexágono, que según Arias (2020) mencionó que se debería esquematizar los siguientes componentes: Situación problemática, teorización del fenómeno, antecedentes investigativos, la importancia del estudio, el propósito del autor y el problema general. Los elementos antes mencionados, son importantes porque todos deben guardar coherencia entre los mismos, de tal manera que se pueda entender con más claridad cuál es el verdadero problema de investigación, tal como se aprecia en la siguiente figura:

Figura 7
Método del hexágono



Nota: Método para desarrollar el planteamiento del problema

El planteamiento del problema de investigación debe tomar en cuenta un adecuado confrontamiento de la situación problemática, porque permite

comprender aspectos teóricos y empíricos, descritos de lo general a lo específico precisando niveles de información internacional/global, nacional/macro y local, utilizando alguna técnica. El éxito de un buen planteamiento del problema, se da a través de una adecuada búsqueda de información, que debe considerar fuentes confiables, más no afianzarse en información que no tenga la naturaleza de por lo menos haber pasado por una revisión, pudiendo ser esta a través de, pares, expertos, docentes, revisores ciegos, entre otros.

Un investigador que quiera resaltar, debe urgir en la mejor información posible, para esto puede utilizar: libros, revistas de especialidad, revistas científicas, publicaciones periódicas procedentes de instituciones prestigiosas.

Luego de obtener las buenas fuentes y conocer cuáles son las orientaciones más especializadas sobre sus variables, el investigador estará en la capacidad de formular un buen planteamiento a partir de lo siguiente:

Formulación del problema de investigación:

La delimitación del problema, debe dar énfasis al planteamiento de las preguntas de investigación, este apartado se elabora a partir de un diseño sintáctico, lógico y con coherencia, donde a partir de una dimensión conceptual, se puede hacer formulaciones que articulan las variables de investigación con una conectiva, más el universo (población, lugar y temporalidad).

Albert Einstein en una frase célebre indicó que “No se puede resolver problemas pensado igual que al principio”.

Delgado (2019) señalaba que un problema es una dificultad, desafío o estímulo retador que debe ser superado a través del mejor esfuerzo posible, siendo este identificado con la mayor precisión posible, se convierte además en una oportunidad para poder iniciar con el proceso de investigación, debido a que surge a partir de un vacío de conocimiento de un hecho observable, siendo esta basada en teoría o práctica. La importancia de definir de la manera más exacta posible es porque a partir de estos enunciados interrogativos se podrá orientar con más

claridad a los objetivos que se pretende lograr. Lo que permite diferenciar este apartado de inicio con las demás fases del proceso de investigación según el autor se puede dar por las siguientes consideraciones:

- Es el punto de inicio, de un buen análisis de este apartado, dependerán los demás procesos.
- Es la base para delimitar el diseño del estudio, pues con este planteamiento se ceñirá el estudio y finalmente se tratará de dar respuestas a las interrogantes planteadas.
- Si las respuestas no son precisas, entonces no se estará logrando cumplir con los objetivos planteados.

Delgado (2019) señaló que, un correcto planteamiento del problema tiene una implicancia directa sobre los límites de la investigación con la finalidad de no perder la orientación de esta, es decir, de manera subjetiva se podría señalar que es la brújula que conduce las riendas de lo que se está investigando, con la finalidad de no alejar el verdadero propósito del estudio, en consecuencia, surgen algunas interrogantes como:

- ¿Se está investigando algo relevante?
- ¿Los resultados obtenidos serán útiles en un corto plazo?
- Si los problemas son vigentes ¿Son pertinentes las soluciones planteadas?
- ¿Se ha planteado el problema de manera correcta?
- ¿Se responderá a las hipótesis?
- ¿Vale la pena dar este tipo de soluciones?

Delgado (2019) aseveró que la finalidad por la cual se diseñan las preguntas de investigación, es para saber cuánto se ha investigado sobre el tema, para qué servirá la investigación y cuál es el valor de lo que se está investigando a propósito de identificar: novedades, oportunidades o también para identificar el comportamiento de las variables. Esta estructuración radica en el análisis de componentes que, desde un plano general, hasta uno concreto que logra sintetizar

la propuesta y se formula a través de un enunciado interrogativo. Hay que tomar en cuenta que la formulación del problema se caracteriza desde un ámbito teórico que sugiere alternativas de solución que deben ser demostradas mediante distintos métodos articulados que se caracterizan por ser claros a través de componentes necesarios.

Además, Delgado (2019) señaló que, toda formulación del problema debe cumplir ciertos requisitos:

- Responder a un problema real, cuya solución oriente al conocimiento de nuevas formas de abordar este tipo de situaciones en el contexto práctico, pero basado en teoría sistematizada.
- Debe puntualizar en aquello que se pretende estudiar, en otras palabras, ir a la raíz del problema, tal como se dice en el lenguaje coloquial “nor ir por las ramas”.
- Su enfoque debe estar sistematizado en base a una teoría, de tal manera que la formulación aborde el análisis de modelos que esclarezcan con precisión la búsqueda de datos que precisen la estrategia para solucionar el problema. Se dará una mención a un problema de investigación con el nivel correlacional a continuación:

Por ejemplo: “¿La necesidad de producción científica contribuye con la relevancia de la investigación en estudiantes del Instituto para la Calidad de la Educación – Santa Anita ,2020?” (Velásquez, 2021), a partir del enunciado interrogativo del autor se desprenden los elementos que conforman el problema, pues a través de su planteamiento se puede tener respuestas concretas a este planteamiento que permite tener una aproximación a los resultados que surgen del análisis de la realidad. A consecuencia de ello, Delgado (2019) manifestó que las preguntas “(...) permiten expresar las inquietudes que faciliten la precisión del vacío o problema en forma declarativa, que a nuestro juicio es la más apropiada” (p.88),

ello conducirá a la identificación de elementos que se vinculan entre sí a través de responder a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué se está investigando?

Esto hace referencia a los hechos observables que se caracterizan por la dificultad de trasladar los conceptos abstractos al desarrollo de la práctica o viceversa, considerando que el problema es una situación conflictiva que debe precisar los términos correctos a ser investigador, generando con ello una necesidad imperiosa de asignar el nombre más apropiado que permita que sea entendido por diferente público lector. Siguiendo el planteamiento propuesto en la investigación de Velásquez (2021), claramente se puede identificar dos objetos de estudio acompañados por la conectiva “contribuye”, por lo tanto, estas son: 1. Necesidad de producción científica y 2. La relevancia de la investigación.

Hay que tomar en cuenta que los enunciados permiten desde el planteamiento inicial comprender lo siguiente:

2. Alcance de la investigación

Se puede apreciar que existen problemas que orientan a saber si se logrará establecer el logro esperado a través de la situación problemática. Esto se precisa en el siguiente cuadro:

Tabla 1

Alcances o especificaciones

Alcances de la especificidad	
Causas	Importancia
Tendencia	Prevalencia
Consecuencias	Influencia
Modalidades	Implicancias

Alcances de la especificidad	
Características	Estructura Relación
Incidencia	Evolución
Función	

Nota: Estos conectores permiten diseñar el nivel de investigación que orienta el sentido de las mismas. Fuente: Degado (2019). Constructos teóricos y prácticos para la elaboración de una tesis de maestría y doctorado

3. Población y unidades de estudio

Dentro de la propuesta de investigación se identifican aquellos elementos a investigarse, de donde se extraerán los datos pudiendo ser estos de diversa naturaleza, aunque deben cumplir ciertas condiciones que permitan hacer una medición correcta de las variables y no seleccionando al azar solo para tener datos. En el ejemplo del planteamiento de Velásquez (2021), se identifica que la necesidad de investigación es de los estudiantes y también la relevancia de los estudios generan prestigio a los mismos, por ese motivo, es pertinente señalar que la población investigada fueron los estudiantes del Instituto para la Calidad de la Educación, teniendo como unidad de análisis a un estudiante.

4. Ubicación o contexto espacial

Hace referencia a preguntas muy importantes ¿Dónde se efectuará el estudio? O ¿En qué lugar preciso se recopilarán los datos? Estos ejemplos podrían darse en: Distritos de Lima (La Molina, San Borja, Jesús María, entre otros), ubicación de los hospitales, ubicación de las empresas, ubicación de las instituciones educativas, entre otros.

5. Temporalidad

Habría que precisar el tiempo que tomará al investigador el desarrollo de su propuesta, que debe partir desde el análisis del planteamiento inicial, hasta la recopilación de los datos que corresponde al trabajo de campo, pues luego de ello, solo procede realizar trabajo en oficina para el desarrollo de los informes

producto del análisis que muchas veces tiene procesamiento numérico y no numérico.

Con base a la pregunta de investigación planteada, es importante identificar los elementos del problema formulado de manera interrogativa, dado que esta permite que el investigador pueda brindar una respuesta concreta a las preguntas de investigación de forma clara y concisa.

La formulación del problema también permite definir las variables y saber si están bien formuladas explícitamente a través de una interrogante lógica, pertinente y clara.

La justificación del problema permite señalar la pertinencia científico-tecnológica y relevancia de la investigación. Estas justificaciones son de diversa índole, así mismo deben estructurarse de acuerdo con el propósito de investigación con la finalidad de argumentar el ¿Por qué? Debería darse el estudio.

Los objetivos: “general y específicos”, expresan logros relacionados a las dimensiones de las variables o a las preguntas de la investigación.

Estos objetivos de investigación también son llamados el propósito o la inspiración que permite analizar los resultados, de tal manera que finalmente se sepa si estos se lograron alcanzar o no.

Los objetivos deben tener presente los siguientes aspectos según Delgado:

- Es orientador, porque permite representar la referencia principal del estudio y el logro orienta el esfuerzo del investigador por alcanzarlo.
- Debe ser clara y concisa, pues no debería dar lugar a ninguna duda en referencia a lo que se pretende lograr.
- Deber sintetizar las ideas, a través del resultado esperado luego del desarrollo del proceso de investigación.
- Debe garantizar que se cuente con los recursos disponibles para alcanzar con éxito los objetivos específicos y el general.

- Debe ser evaluable, considerando que esta encamina a la solución del problema planteado.
- Debe ser alcanzable, porque debe conducir al logro concreto importante.

Desarrollo del marco teórico

Se estructura basado en tres componentes, antecedentes, bases teóricas y la definición de términos básicos:

Los antecedentes, presenta aportes teóricos o metodológicos de otras investigaciones relacionadas con su investigación. Se basan en fuentes confiables. Las bases teóricas, presentan el conocimiento a partir de fuentes confiables relacionada a las variables o a las categorías de estudio estructurado por capítulos, así como las citas y referencias APA. La definición de términos básicos define términos en forma precisa y hacen referencia a las dimensiones e indicadores

Metodología de la investigación

- El tipo de estudio señala el tipo de investigación, pudiendo ser: básico, aplicado o tecnológico.
- El Diseño de investigación, enuncia un diseño pertinente al estudio planteado (cualitativo, cuantitativo, mixto).
- La Hipótesis o supuesto, expresa la respuesta a la interrogante del problema. Cuenta con una redacción precisa.
- Las variables o categoría; plantea variables enunciadas de manera precisa y son susceptibles de medición y análisis.
- La operacionalización de variables Muestra el proceso operacional de análisis de la variable.
- La población y muestra, permiten establecer a la población, acorde con el tipo de estudios y diseños. Además, la determinación de la cantidad muestral y unidades de análisis definidas claramente.

- Los métodos y procedimientos de análisis de datos presentan el método como los procedimientos para procesar los datos.

Redacción académica

Elaboración del informe final, vinculan los informes de tesis que deben utilizar términos adecuados en función a las normas de redacción.

La revisión de la redacción, el informe de la tesis tiene muchas faltas ortográficas.

Las Referencias bibliográficas, debe contener las referencias señaladas al interior del documento respetando el uso ético de la información.

1.3 Definición de términos básicos

Alfabetización informacional (ALFIN): Proceso general de aprendizaje en el cual los individuos identifican su necesidad de información y determinan el acceso, la evaluación y el uso de dicho recurso. Es la situación ideal dentro del entorno educativo, pues todos los estudiantes deben contar con estas capacidades para un mejor desenvolvimiento en su campo de acción.

Calidad en la investigación: Con este concepto se hace referencia a la calidad del método aplicado por las personas que realizan esta actividad. A través de ella se garantizan los resultados obtenidos del proceso de investigación y se respalda a los individuos que intervienen en él.

Comportamiento informacional: Campo de estudio referente al comportamiento de los usuarios de la información que buscan esta materia prima para la satisfacción de sus necesidades. Está conformada por tres fases o estadios: necesidad, búsqueda y uso de la información.

Ética en la investigación: Valor moral aplicado a la investigación científica y en la cual, se tiene respeto por aquellas investigaciones previas, el respeto a los autores y a la correcta aplicación del conocimiento generado por estos.

Habilidades informativas: Están determinadas por aquellas herramientas desarrolladas por los seres humanos con las que realiza la búsqueda y aplicación de la información encontrada de forma correcta, ética y adecuada.

Método del embudo: Técnica deductiva que permitirá realizar el planteamiento del problema de una manera más ágil, es decir, el desarrollo debe mostrar un planteamiento desde lo general a lo específico, llegando así a la realidad que se desea mostrar.

Planteamiento del problema: Plantear un problema en las investigaciones es afinar la idea de investigación que se busca desarrollar bajo un determinado contexto, respondiendo a los objetivos de la misma, a los problemas de investigación y a su justificación.

Producción científica: La producción científica es el resultado que se desprende de la actividad intelectual propia de la vida académica. Este tipo de producciones son necesarias para para la difusión del conocimiento a través de revistas especializadas, congresos, libros, etc.

Proyectos de investigación: es un producto derivado de un proceso mental destinado a recabar información y presentar una hipótesis sobre un fenómeno físico y social. Por lo general está estructurado de la siguiente manera: descripción de la realidad problemática problema, definición de problemas, objetivos, hipótesis, marco teórico y diseño metodológico.

Usuarios de la información: Un usuario es aquella persona que requiere de información para satisfacer una necesidad en específico y que busca desarrollar sus actividades de la forma más normal posible dentro de un contexto determinado. Este contexto está dado por sus actividades profesionales, educativas y/o sociales.

CAPÍTULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES

2.1 Formulación de hipótesis principal y derivadas

La hipótesis permite tener una orientación sobre aquello que el investigador quiere responder, por tal motivo, estas deben estar formuladas bajo un enunciado alhetico que constituye una fuente importante de conocimiento basada en el método hipotético deductivo, los cuáles deberán ser contrastados a través de los métodos estadísticos correspondientes.

2.1.1 Hipótesis principal

Si se aplica el programa de alfabetización informacional mejorará la calidad de proyectos de investigación en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola

2.1.2 Hipótesis derivadas

Estas formulaciones son importantes porque permiten responder a la hipótesis principal, en tal sentido, es importante tener una estructura sólida basada en posturas teóricas

confiables, para que pueda tener consistencia en el constructo, por lo tanto, se ha planteado este apartado siguiendo el modelo estructural.

- Si se aplica el programa de alfabetización informacional mejorará el planteamiento del problema de investigación en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola.
- Si se aplica el programa de alfabetización informacional mejorará el planteamiento del marco teórico en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola.
- Si se aplica el programa de alfabetización informacional mejorará la metodología de la investigación en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola.
- Si se aplica el programa de alfabetización informacional mejorará el proceso de redacción académica en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola

2.2 Operacionalización de las variables

Variable independiente: Aplicación de la alfabetización informacional

Definición conceptual: Consiste en aplicar aquellas capacidades formadas en los estudiantes y cómo van a explotarlas a través del proceso de investigación durante su formación académica. Considera tres pilares fundamentales:

- Acceso
- Evaluación
- Uso de la información

Variable dependiente: Calidad en proyectos de investigación

Definición conceptual: La investigación es un proceso de creación de contenido y organizada de forma sistemática para incrementar el conocimiento. La calidad está relacionada a ella como procesos establecidos que deben cumplir para llegar a estándares elevados.

Está comprendida en los siguientes pilares:

- Planteamiento del problema de investigación
- Desarrollo del marco teórico

- Metodología de la investigación
- Redacción académica

Tabla 2

Operacionalización de la variable independiente

		GRUPO EXPERIMENTAL					GRUPO CONTROL		
V.INDEP	ETAPAS	EJES TEMÁTICOS	CONTROL	INSTRUMENTO	V.DEPEND	ETAPAS	EJES TEMÁTICOS	CONTROL	INSTRUMENTO
VI: Con aplicación de la alfabetización informacional al curso Taller de Investigación	Acceso a la información	Definición y articulación de la necesidad informativa articulando estrategias de búsqueda, selección y recuperación de la información	Redacción del planteamiento del problema	Lista de cotejo	VI: Sin aplicación de la alfabetización informacional al curso Taller de Investigación	Asesoría para el acceso a la información	Asesoría para la definición y articulación de la necesidad informativa articulando estrategias de búsqueda, selección y recuperación de la información	Redacción del planteamiento del problema	Lista de cotejo
		Localización de la información en fuentes confiables					Asesoría para la localización de la información en fuentes confiables		
	Evaluación de la información	Evaluación de la información de manera crítica y competente a través de métodos de organización.	Redacción de la Metodología de la investigación				Asesoría para la Evaluación de la información	Asesoría para la evaluación de la información de manera crítica y competente a través de métodos de organización.	

GRUPO EXPERIMENTAL					GRUPO CONTROL				
V.INDEP	ETAPAS	EJES TEMÁTICOS	CONTROL	INSTRUMENTO	V.DEPEND	ETAPAS	EJES TEMÁTICOS	CONTROL	INSTRUMENTO
	Uso de la información	<p>Organización de la información y presentación por intermedio de citas.</p> <p>Redacción, comunicación y uso ético de la información.</p> <p>Socialización de la información a través de herramientas de difusión</p>	Redacción académica del proyecto de investigación			Asesoría para el uso de la información	<p>Asesoría para la organización de la información y presentación por intermedio de citas.</p> <p>Asesoría para la redacción, comunicación y uso ético de la información.</p> <p>Asesoría para la socialización de la información a través de herramientas de difusión</p>	Redacción académica del proyecto de investigación	

Nota: Operacionalización utilizando el método deductivo

Tabla 3

Operacionalización de la variable dependiente

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
VI: APLICACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL	Proceso en el cual los individuos identifican su necesidad de información y determinan el acceso, la evaluación y el uso de dicho recurso.	Acceso a la información	Reconoce la necesidad de información con relación al tema que requiere investigar	1	Cuestionario
			Reconoce como se produce, organiza y difunde la información necesaria para realizar investigaciones	2	
			Selecciona un vocabulario especializado según su carrera para acceder a la información	3	
			Analiza su necesidad inicial de información para aclarar y/o reforma su búsqueda	4	
			Identifica palabras claves y sinónimos para poder acceder a la información que necesito	5	
			Realiza búsquedas de información en internet utilizando los comandos apropiados (ejemplo: operadores Booleanos, truncamiento y proximidad)	6	
			Identifica las similitudes y diferencias entre recursos de diferentes formatos (por ej., multimedia, bases de datos, páginas web, audiovisuales, libros, etc.)	7	
		Evaluación de la información	Valora la cantidad, calidad y relevancia de los resultados de la búsqueda para determinar si necesito utilizar otro sistema de recuperación de información	8	1=Nunca
			Resume las ideas principales de los resultados encontrados	8-9	2=Casi nunca
			Redacta los conceptos encontrados con sus propias palabras	10	3=A veces
			Examina y comparte la información recuperada de varias fuentes para evaluar su fiabilidad y validez	11	4=Casi siempre
			Es capaz de sacar conclusiones basadas en la información obtenida	12	5= Siempre
			Puede contrastar la información obtenida con expertos en la materia utilizando entrevistas, correo electrónico, servidores de listas de correo, etc.	13	
			Organiza la información recuperada para la elaboración de un tema o realizar una actividad (ejemplo: exposición, jurado, etc)	14	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
VD: Calidad de proyectos de investigación	La investigación es un proceso de creación de contenido y organizada de forma sistemática para incrementar el conocimiento. La calidad está relacionada a ella como procesos establecidos que deben cumplir para llegar a estándares elevados.	Uso de la información	Elabora una presentación, con los principales resultados encontrados	15	Intervalo (0 – 20) 0-10 Bajo 11-14- Regular 15-16 Bueno 17-18 Muy bueno 19 – 20 Excelente
			Maneja las funciones básicas de los procesadores de texto, hojas de cálculo, Power Point para desempeñar mis tareas (Microsoft Word, Open Office, MS Word para Mac)	16	
			Reconoce las implicaciones legales del copiar y pegar	17	
			Transcribe tal cual un texto ¿Utilizo una cita?	18	
			Copia, pega y no cita al autor	19	
			Conoce el estilo base para referenciar autores dentro del texto (APA)	20	
			Puntaje obtenido en el trabajo final	Nota	

Nota: Operacionalización utilizando el método deductivo

CAPÍTULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

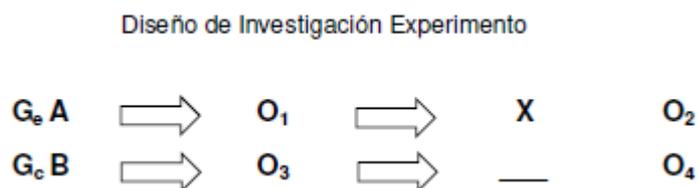
El diseño metodológico de la investigación se estructura de la siguiente manera:

- Enfoque: El enfoque de la investigación está orientado a la naturaleza que asume el mismo, adquiriendo características especiales que permitirá definir el rumbo que tendrá a lo largo de su desarrollo. Estos enfoques pueden clasificarse en cualitativo: que busca describir y comprender fenómenos, cuantitativo: que busca definir y/o predecir fenómenos y mixto: que integra ambos enfoques anteriores (Hernández Sampieri, 2018). En el desarrollo de la presente investigación, se consideró el enfoque cuantitativo, debido a que se emplearon técnicas e instrumentos cuantitativos para la recopilación de los datos con este paradigma resulta importante tener una orientación objetiva de los hechos, pues se buscó realizar un análisis al respecto a la aplicación de un programa de Alfabetización Informacional para mejorar la calidad de los trabajos de investigación para la obtención de grados académicos de los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola.

- Tipo: Esta clasificación de investigación buscó determinar el objetivo de mismo, pues es el punto de partida para determinar su naturaleza. Actualmente, las investigaciones tienen gran valor si están orientadas a la solución de problemas propios de un grupo humano determinado que contribuyen a incremento del conocimiento (Vara, 2015). La investigación desarrollada fue de tipo aplicada pues buscó solucionar problemas relacionados con el proceso de alfabetización informacional en los estudiantes de educación superior. se destinó a conocer una perspectiva de ambas variables en un momento específico.
- Nivel: Estuvo determinado por la profundidad por la cual se podrá abordar un problema de estudio, es decir, al grado de conocimiento del investigador con respecto al tema de investigación. (Gandía, Vergara, Lisdero et al, 2017). Para la presente investigación se consideró un nivel cuasi experimental con un grupo experimental y otro de control. En el desarrollo del presente estudio consideró pertinente dividir grupos ya establecidos de estudio de forma natural y así poder analizar relaciones de causa efecto y manipular así una de sus variables de estudio.
- Diseño: El diseño de investigación son aquellos planes y estrategias que seguirá la investigación que buscarán obtener respuestas a las preguntas planteadas a manera de un plan estratégico que busca obtener respuestas. Dentro del diseño se pueden identificar los siguientes tipos: descriptivo, explicativo, exploratorio y experimental (Vara, 2015). El diseño planteado fue de tipo experimental, debido a que hubo manipulación de la variable independiente y como resultado la modificación de la variable dependiente evidenciando como resultado la ventaja competitiva con respecto al grupo que no recibió el estímulo. Además, es de corte longitudinal, debido a que se realizó la recolección de datos en dos momentos de tiempo.

Figura 8

Diseño de experimento



Nota: Diseño de diseño cuasi-experimental

Donde:

$GA=$	Grupo experimental, aplicación del taller de Alfabetización informacional.
$GB=$	Grupo control, sin aplicación del taller de Alfabetización informacional
$O1$ y $O2=$	Observaciones del grupo experimental antes y después del experimento
$O3$ y $O4=$	Observaciones del grupo control
$X =$	Tratamiento experimental (taller de Alfabetización informacional)
- =	Sin tratamiento (No existe estímulo externo)

3.2 Diseño muestral

El estudio se aplicó a los estudiantes del curso Taller de Investigación de Escuela ISIL, matriculados en el semestre 2020-II.

Estos estudiantes se encontraban en el desarrollo de su trabajo de investigación para la obtención de su grado de bachiller. Cabe señalar, que muchos estaban realizando por primera vez un trabajo de conducente a un grado académico con la rigurosidad que esta amerita.

3.3 Población

Se consideró a todos los estudiantes con matrícula activa en el curso de Técnicas de Investigación en Escuela Isil. Estos estudiantes son futuros profesionales de las siguientes especialidades: administración estratégica, marketing y comunicaciones.

3.4 Muestra

Se considera que la muestra forma parte de la población total para ello, se realizó la selección de la muestra de investigación, determinada a través de la formación natural conformada por dos secciones de 30 estudiantes cada una. Uno de los grupos será el experimental y el otro grupo control.

Estas secciones fueron grupos naturales, pues los individuos escogieron libremente la sección a la que pertenecían, por lo tanto, la investigadora no tuvo injerencia en la asignación de grupos.

Tabla 4

Elementos asignados para el desarrollo del estudio

Grupos	Población
Experimental	30 estudiantes del curso Taller de Investigación matriculados en el ciclo 2020-II
Control	30 estudiantes del curso Taller de Investigación matriculados en el ciclo 2020-II

Total	60 estudiantes
-------	----------------

Nota: Estudiantes del curso de Taller de investigación

3.5 Técnicas de recolección de datos

El proceso de recolección de datos fue durante la realización del curso Técnicas de Investigación, el cual se realizó a lo largo del ciclo 2020-II. Para lo cual se pidió permiso al área de Investigación aplicada para la aplicación del programa propuesto en la presente investigación.

Para la variable independiente se utilizará el Cuestionario de IFLA, conformado por 20 ítems y que busca determinar cuáles son esas habilidades adquiridas por parte de los alumnos en el acceso, evaluación y uso de la información.

Para la variable dependiente se aplicó una rúbrica en la cual se revisó la aplicación de dichas habilidades informativas en la elaboración de trabajos de investigación como elemento fundamental para las buenas prácticas y contando cada uno de los capítulos que forman parte de las investigaciones.

Descripción de los instrumentos de recolección de datos

- Para la primera independiente, se aplicó el cuestionario de la *International Federation of Library Associations and Institutions* (IFLA) conformada por 20 ítems que busca determinar el proceso de Alfabetización informacional en los estudiantes que intervienen en el programa orientado a tal fin. El cuestionario mide las tres dimensiones establecidas para ello: acceso, validación y uso de la información.

Esta herramienta está debidamente adaptada la realidad nacional y ya ha sido aplicada en la tesis de maestría de Albarracin (2019), mediante la cual la

autora busca determinar el nivel de alfabetización informacional en instituciones de educación superior.

Tabla 5

Tabla de especificaciones-Variable independiente

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Acceso a la información	Reconoce la necesidad de información	1
	Decide hacer algo para encontrar la información	2
	Expresa la necesidad de información	3
	Inicia el proceso de búsqueda	4
	Desarrolla estrategias de búsqueda	5
	Identifica las fuentes potenciales de información	6
Evaluación de la información	Accede a las fuentes de información seleccionadas	7
	Recupera la información	8
	Extrae la información	9
	Interpreta la información	10
	Generaliza la información	11
	Selecciona y sintetiza la información	12
	Ordena la información recuperada	13
Uso de la información	Determina cuál es la mejor y la más útil	14
	Aplica la información recuperada	15
	Presenta el producto de la información	16
	Comprende el uso ético de la información	17
	Respeto el uso legal de la información	18
	Comunica el producto de la información con reconocimiento de la propiedad intelectual	19

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
	Usa los estilos relevantes para el reconocimiento de la información	20

Nota: Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas (IFLA)

Al tratarse de un cuestionario ya aplicado previamente, se considera como realmente confiable para la medición de la aplicación de la alfabetización informacional en el curso Taller de Investigación de la institución objeto de estudio; sin embargo, fue evaluado nuevamente a través de un *Alfa de Cronbach* para considerarlo como confiable en esta nueva investigación.

Para la medición de la segunda variable se toma en consideración una rúbrica de evaluación (ficha de observación) para recolectar datos correspondientes a los resultados de los trabajos finales presentados por los estudiantes del curso Taller de Investigación. Estuvo dividido en cuatro dimensiones:

- Planteamiento del problema de investigación
- Desarrollo del marco teórico
- Metodología de la investigación
- Redacción académica

El instrumento fue validado externamente por tres Doctores expertos en educación superior universitaria. La fiabilidad del instrumento se determinó aplicando una prueba piloto a 6 estudiantes que se encuentran en proceso de realizar sus investigaciones considerando el coeficiente de Alfa de Cronbach obteniendo un resultado de 0.8 de confiabilidad; con lo cual, la ficha de observación fue válida de ser aplicada al grupo piloto.

Tabla 6
Componentes del proyecto de investigación

Componentes del proyecto de investigación		Criterio	No muestra avance	En avance parcial	Logro esperado
Planteamiento del problema de investigación	Realidad problemática	Comprende aspectos teóricos y empíricos, descritos de lo general a lo específico precisando niveles de información internacional/global, nacional/macro y local/ utilizando alguna técnica. La/Las variables están formuladas explícitamente en una interrogante lógica, pertinente y clara			
	Formulación del problema	Justifica la pertinencia científicotecnológica y relevancia de la investigación			
	Justificación del problema	Expresan logros relacionados a las dimensiones de las variables o a las preguntas de la investigación.			
Desarrollo del marco teórico	Objetivos generales y específicos	Presenta aportes teóricos o metodológicos de otras investigaciones relacionadas con su investigación. Se basan en fuentes confiables.			
	Antecedentes	Presenta el conocimiento a partir de fuentes confiables relacionada a las variables o a las categorías de estudio estructurado por capítulos, así como las citas y referencias APA			
	Bases teóricas	Define términos en forma precisa y hacen referencia a las dimensiones e indicadores			
Metodología de la investigación	Términos básicos	Señala el tipo de estudio (básico, aplicado o tecnológico)			
	Tipo de estudio	Enuncia un diseño pertinente al estudio planteado (cualitativo, cuantitativo, mixto)			
	Diseño de investigación	La hipótesis expresa la respuesta a la interrogante del problema. Cuenta con una redacción precisa			
	Hipótesis o supuesto	Plantea variables enunciadas de manera precisa y son susceptibles de medición y análisis.			
	Variables o categorías	Muestra el proceso operacional de análisis de la variable.			
	Operacionalización de variables	Se establece la población de acuerdo al tipo de estudio y de diseño de investigación. La muestra y la unidad de análisis está claramente definida.			
	Población y muestra	Presenta el método como los procedimientos para procesar los datos			
Redacción académica	Métodos y procedimientos de análisis de datos	Selección de técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos de acuerdo al diseño de investigación.			
	Técnicas e instrumentos de recolección	El contenido se articula el informe final de la tesis/ Utiliza términos con propiedad, sigue las normas de la sintaxis.			
	Elaboración del informe final	El informe de la tesis tiene muchas faltas ortográficas.			
	Revisión de la redacción	La bibliografía debe contener las referencias señaladas al interior del documento respetando el uso ético de la información.			
	Referencias bibliográficas				

3.6 Aspectos éticos

La presente investigación fue diseñada con el debido rigor científico y académico, transmitiendo información que aporta valor a la línea de investigación a la que se orienta pues utiliza teorías que permitieron fortalecer los futuros trabajos que se relacionen con las variables de investigación presentadas.

Cumple con el respeto de la propiedad intelectual, pues, evita el plagio, la copia y respeta la aplicación de las normas APA para la utilización de citas y referencias, además del empleo del Turnitin como herramienta para disminuir las similitudes con las fuentes de consulta.

Cuida la confidencialidad de los participantes del estudio pues las opiniones de terceras personas se respetarán de forma íntegra, sobre todo se protegerá la identidad de aquellos estudiantes que participarán en el estudio y brindaron su consentimiento para ser objetos involucrados en la muestra.

Muestra un alto compromiso de aporte al quehacer universitario para que se le permita responder a las diferentes realidades sociales a quienes le sea útil el presente análisis buscando la excelencia en el desarrollo de las investigaciones.

3.7 Técnicas estadísticas de procesamiento de la información

Las técnicas de análisis son aquellas herramientas que tienen como finalidad la obtención de información y que serán analizadas para obtener resultados para luego contar con conclusiones posteriores.

La primera actividad fue la recolección de los datos previamente indicado en el punto anterior. Se realizó a través de un cuestionario preparado previamente para identificar y evaluar aquellas capacidades adquiridas durante

el programa de Alfabetización Informacional. Paso siguiente, se tabuló el cuestionario obteniendo una base de datos para el análisis respectivo en el programa SPSS 27.

Luego del proceso de tabulación, la base de datos obtenida es sometida a una exhaustiva evaluación de confiabilidad, considerando el coeficiente de Alfa de Cronbach, para obtener así la validez interna de los datos obtenidos. El último paso dentro del proceso fue el empleo de la estadística descriptiva para la obtención de porcentajes y frecuencias interpretadas por la autora.

Validez y confiabilidad

- *Validez externa del cuestionario IFLA*

La validez externa de la investigación se basa en el juicio de expertos realizado por los especialistas que tuvieron en una exhaustiva observación las herramientas propuestas en la investigación. Hay que señalar también que esta herramienta ha sido utilizada previamente en la investigación de Albarracin (2019).

- *Confiabilidad del cuestionario IFLA*

Para la confiabilidad se consideró los datos que fueron recolectados y que cuentan con un alto nivel y son dados mediante el *Alfa de Cronbach*, para lo cual se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 7

Confiabilidad de datos (Variable Independiente – Pre-test GE)

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,797	20

Nota: Medición al grupo experimental

El valor logrado es un 0.797, lo cual representa un 79% de confianza determinado a través del estadístico *Alfa de Cronbach*, empleando el SPSS 27, evidenciando que datos obtenidos cuentan con una alta consistencia interna.

Tabla 8

Confiabilidad de datos (Variable Independiente – Pre-test GC)

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,777	20

Nota: Medición al grupo experimental

El valor logrado es de 0.777, lo cual representa un 77% de confianza determinado a través del estadístico *Alfa de Cronbach*, empleando el SPSS 27, evidenciando que los datos obtenidos tienen alta consistencia interna.

Tabla 9

Confiabilidad de datos (Variable Independiente – Pre-test GC)

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,777	20

Nota: Medición al grupo experimental

El valor logrado es un 0.777, lo cual representa un 79% de confianza determinado a través del estadístico *Alfa de Cronbach*, empleando el SPSS 27, evidenciando que los datos obtenidos tienen alta consistencia interna.

Tabla 10*Confiabilidad de datos (Variable Independiente – Pre-test GC)*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,858	20

Nota: Medición al grupo experimental

El valor logrado es un 0.858, lo cual representa un 86% de confianza determinado a través del estadístico *Alfa de Cronbach*, empleando el SPSS 27, evidenciando que los datos obtenidos tienen alta consistencia interna.

- *Validez externa de la rúbrica de evaluación*

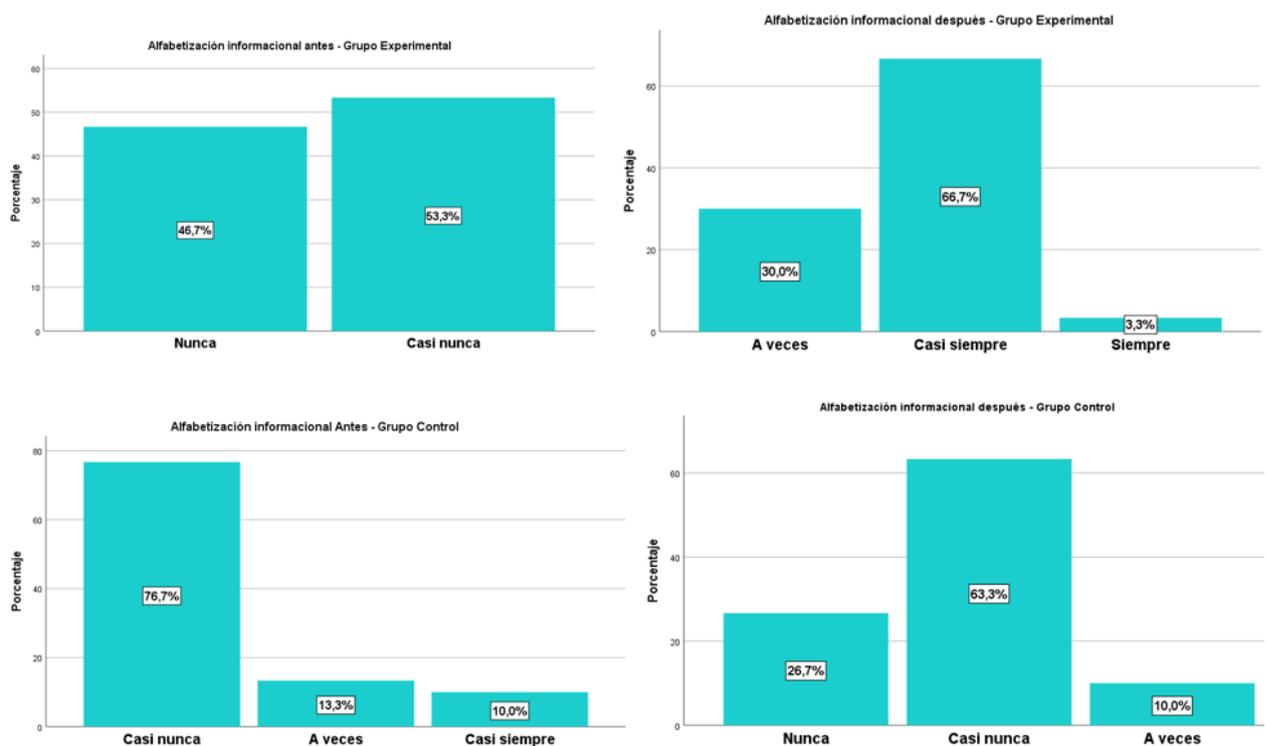
Para esta herramienta se considera la evaluación del juicio de expertos nuevamente, aquí un grupo de expertos del área de educación brindó su juicio de valor y permitió confirmar la herramienta propuesta.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

Figura 9

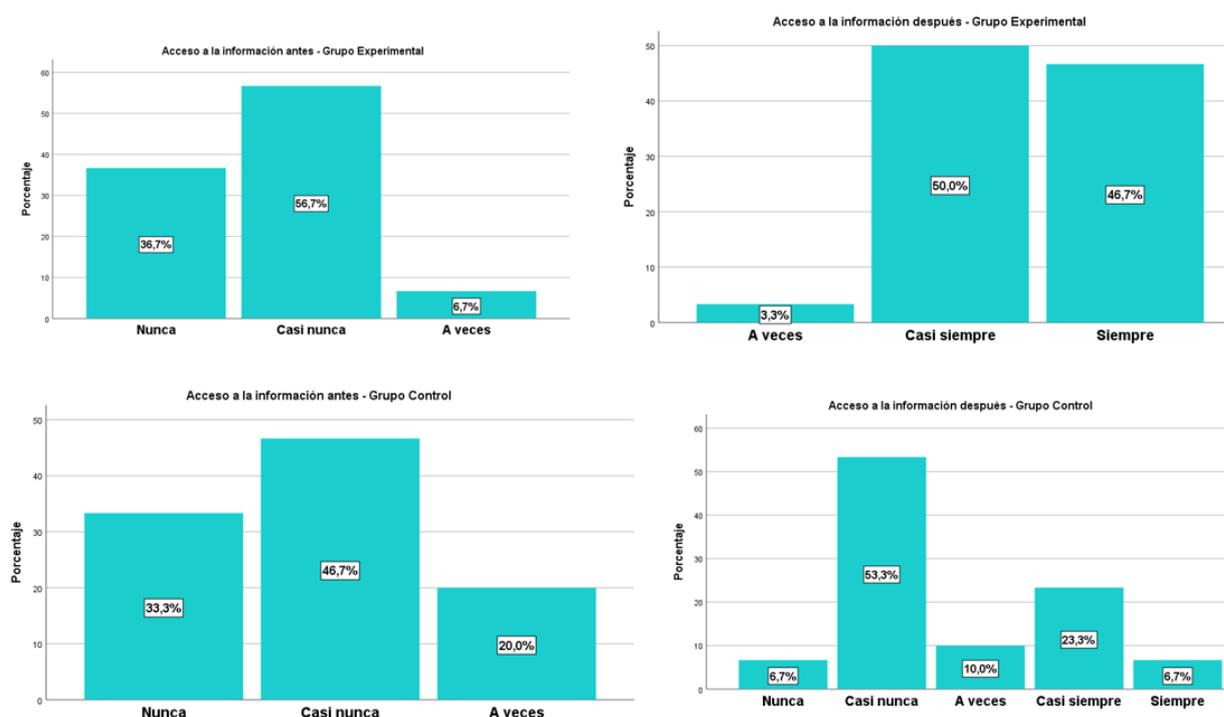
Distribución de frecuencias de la variable Alfabetización informacional



Interpretación: Se observa en este primer análisis que, el grupo experimental presenta un resultado considerable luego de desarrollar en ellos el proceso de alfabetización informacional. En un inicio se muestra que, un 46.7% nunca aplicaba

conceptos relacionados a ello para el desarrollo de sus investigaciones y un 53.3% casi nunca, siendo revertido luego de aplicado el estímulo. Ahora, se tiene que un 30% considera haber logrado la alfabetización informacional, un 66.7% casi siempre y un 3.3% casi siempre. Por su parte, el grupo control muestra que casi nunca aplica los conceptos propios de la alfabetización informacional, 76.6%, un 13.3% a veces y un 10% casi siempre esto se debe a que, los estudiantes que conforman este grupo, no han recibido instrucción relacionada a ella y que les permita realizar sus investigaciones. Posteriormente, es evidente que el resultado se mantiene debido a que, los estudiantes presentan un 63.3% de desconocimiento.

Figura 10
Acceso a la información

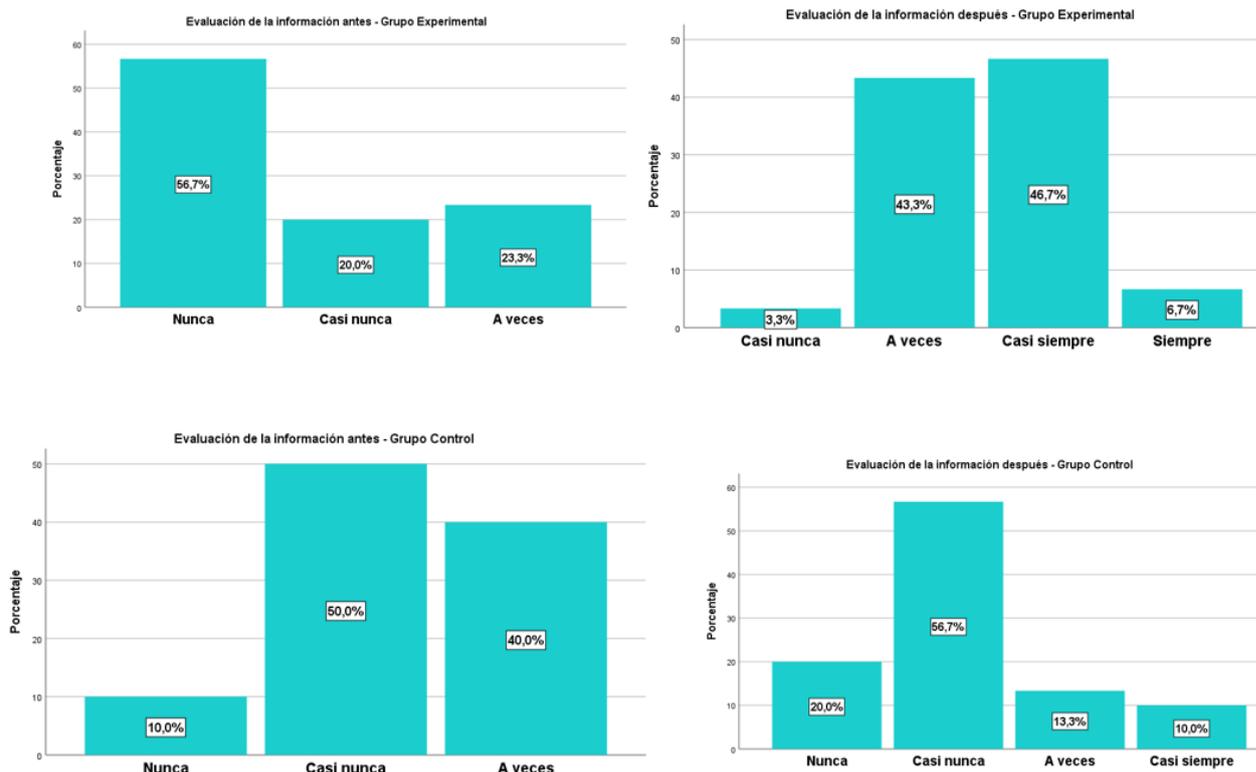


Interpretación: En la dimensión acceso a la información se toma en consideración aquellas maneras en la cual, el usuario busca recursos para realizar sus investigaciones, ya sea a través de internet u otra fuente. Se muestra en esta dimensión que, el grupo experimental antes del estímulo, nunca y casi nunca representan 36.7% y

56.7% respectivamente. Posterior al estímulo el cuadro mejora significativamente pues casi siempre representa un 50% y siempre 46.7%, esto quiere decir que, los estudiantes que han desarrollado sus habilidades destinadas al acceso de la información, superan exitosamente el proceso de búsqueda de información para sus investigaciones. Caso contrario, presenciar en el grupo control que antes contaban con un 33.3% para nunca y 46.7% para casi nunca, luego al concluir el curso, se diversifican los resultados con un 53.3% casi nunca seguido de un 23.3% casi siempre. Esto demuestra que el proceso de alfabetización informacional es importante para la identificación de fuentes de información relevantes para las investigaciones realizadas por los estudiantes.

Figura 11

Evaluación de la información

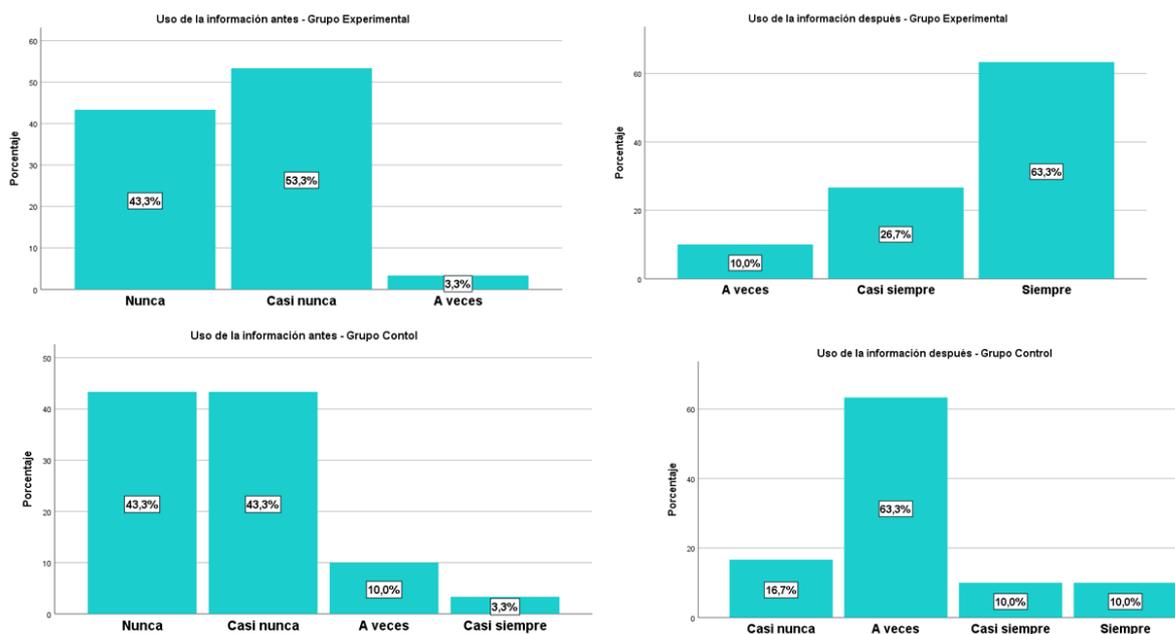


Interpretación: Dentro de la dimensión evaluación de la información se consideran los criterios para que una fuente sea considerada como apta para su empleo en una investigación formal. Se tiene que previo al experimento, los estudiantes consideran que

nunca 66.7% a veces 23.3% y casi nunca 20% consideran necesario evaluar la información de una fuente, es decir, no es considerado relevante tener el mínimo cuidado en los criterios para determinar que una fuente de información es confiable; sin embargo, posterior al estímulo, los estudiantes determinaron que ahora a veces 43.3% y casi siempre 46.7% evalúan el contenido. Caso contrario el grupo control muestra un comportamiento similar en ambos momentos del análisis pues antes un 50% determina que casi nunca y un 40% indica que a veces evalúan el contenido de la fuente seleccionada para la elaboración de sus investigaciones. Después, el grupo control muestra que casi nunca 56.7% y nunca 20% los estudiantes no consideran relevante la evaluación de los recursos empleados.

Figura 12

Uso de la información



Interpretación: Dentro de la dimensión uso de la información se considera el uso de las normas que permite la estructuración de citas y referencias dentro de las investigaciones. Se puede aquí determinar que previo al experimento, el grupo experimental nunca 43.3% y casi nunca 53.3% considera necesario hacer un uso correcto de la información empleada en las investigaciones.

Posterior al estímulo, se obtiene que, ahora sí los estudiantes validan la necesidad de la evaluación del recurso informativo con un 63.3% para siempre y 26.7% casi siempre.

En lo que respecta al grupo control siempre y casi siempre el estudiante considera no necesario respetar el criterio ético en sus trabajos con un 43.3% respectivamente en cada factor; sin embargo, al concluir el curso, consideran que a veces es necesario utilizar citas y referencias de forma correcta en un 63.3%.

4.2 Análisis ligados a las hipótesis

4.2.1 Contrastación de hipótesis general

Paso 1: Planteo de hipótesis

H0: Si se aplica el programa de alfabetización informacional no mejorará la calidad de proyectos de investigación en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola

H1: Si se aplica el programa de alfabetización informacional mejorará la calidad de proyectos de investigación en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola

Paso 2: Nivel de significancia 5%

Paso 3: Selección de la prueba estadística a través de la prueba de normalidad

Tabla 11

Prueba de normalidad hipótesis general

	Pruebas de normalidad		
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pre-test Calidad de los proyectos de investigación	,937	30	,076

Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Post-tes Calidad de los proyectos de investigación	,950	30	,167

Nota: Datos obtenidos luego del procesamiento de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en referencia a la calidad de los proyectos de investigación

De acuerdo con el análisis del nivel de significancia, se evidencia que los valores obtenidos son mayores que 0.05, por lo tanto, el procedimiento estadístico correcto a aplicarse debe ser la prueba *t-student* para grupos relacionados de acuerdo con lo señalado con el autor Vara (2010), según el nivel de investigación se debe aplicar estadísticas correctas.

Figura 13

Selección de métodos estadísticos según nivel de investigación

Objetivo de análisis	N° de grupos	Intervalo, Razón, con distribución normal	Ordinales o de intervalo sin normalidad	Nominales o dicotómicas
Describir	1 o más.	Media, mediana, moda, DE, CV Histogramas Tablas de frecuencia	Mediana Rango intercuartílico Tabla de Frecuencias. Gráficos varios	Moda Proporción Tabla de Frecuencias Gráfico de barras o sectores
Comparar	1 contra valores hipotéticos	"t" para 1 muestra	Wilcoxon	Chi-cuadrado Binomial
	2 independientes	"t" para 2 grupos independientes	Mann-Whitney	Fisher (Chi-cuadrado para muestras grandes)
	2 grupos dependientes	"t" para 2 grupos dependientes	Wilcoxon	McNemar
	3 o más independientes	Anova	Kruskal-Wallis	Chi-cuadrado
	3 o más dependientes	Anova para medidas repetidas	Friedman	"Q" de Cochran
Relacionar	Dos variables de 1 grupo	r de Pearson Gráfico de dispersión Correlación canónica	r de Spearman Otras "r"	Coefficientes para tablas de contingencia ("V" de Cramer, Phi) Correlación tetracórica Análisis multimodal de frecuencias
	Predecir el valor de 1 variables desde otra	Regresión simple	Regresión no paramétrica	Regresión logística simple Análisis de correspondencias
	Predecir el valor de 1 variables desde varias	Regresión múltiple	Regresión ordinal	Regresión logística múltiple
Identificar estructuras subyacentes	1 grupo o más con múltiples variables	Análisis Factorial Escalamiento multidimensional métrico Análisis de Conglomerados Series de tiempo	Escalamiento multidimensional no métrico	Escalamiento multidimensional no métrico
Analizar relaciones causales complejas	1 grupo o más con múltiples dependientes e independientes	Ecuaiones Estructurales Análisis de ruta Ancova Manova Mancova Redes neurales Redes sociales	Análisis de correspondencias múltiples	Modelamiento log-lineal Análisis de correspondencias múltiples

Nota: Selección de procedimiento estadístico adecuado según nivel de investigación. Fuente: Vara (2010). "¿Cómo hacer una tesis en ciencias empresariales? Manual breve para los tesisistas de administración, Negocios Internacionales, Recursos Humanos y marketing. Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos de la Universidad de San Martín de Porres. Lima"

Paso 4: Procesamiento estadístico con la prueba *t* para dos muestras relacionadas

Tabla 12

Estadística de comprobación de la hipótesis general

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Pre-test Calidad de los proyectos de investigación	10,0833	30	3,35303	,61218
	Post-tes Calidad de los proyectos de investigación	16,3083	30	2,01362	,36764

Nota: Datos obtenidos luego del procesamiento de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en referencia a la calidad de los proyectos de investigación

Prueba de muestras emparejadas								
		Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior Superior			
Par 1	Pre-test Calidad de los proyectos de investigación - Post-tes Calidad de los proyectos de investigación	- 6,22500	3,34596	,61089	-7,47440 -4,97560	- 10,190	29	,000

Nota: Datos obtenidos luego del procesamiento de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en referencia a la calidad de los proyectos de investigación

Paso 5: Toma de decisión e interpretación

Luego del procesamiento estadístico *t-student* para dos muestras relacionadas, y la identificación de 29 grados de libertad se ha obtenido un valor de 10.190 y un valor de significancia de 0.000. De donde se infiere que: Si se aplica el programa de alfabetización informacional mejora la calidad de proyectos de investigación en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola.

4.2.2 Contratación de las hipótesis específicas

Comprobación de la primera hipótesis específica

Paso 1: Planteo de hipótesis

H0: Si se aplica el programa de alfabetización informacional no mejorará el planteamiento del problema de investigación en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola

H1: Si se aplica el programa de alfabetización informacional mejorará el planteamiento del problema de investigación en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola

Paso 2: Nivel de significancia 5%

Paso 3: Selección de la prueba estadística a través de la prueba de normalidad

Tabla 13

Prueba de normalidad de la primera hipótesis específica

	Pruebas de normalidad		
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pre-test Calidad de los proyectos de investigación	,953	30	,205
Post-tes Calidad de los proyectos de investigación	,934	30	,064

Nota: Datos obtenidos luego del procesamiento de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en referencia a la calidad de los proyectos de investigación

De acuerdo con el análisis del nivel de significancia, se evidencia que los valores obtenidos son mayores que 0.05, por lo tanto, el procedimiento estadístico correcto a aplicarse debe ser la prueba *t-student* para grupos relacionados de acuerdo con lo señalado con el autor Vara (2010), según el nivel de investigación se debe aplicar estadísticas correctas.

Paso 4: Procesamiento estadístico con la prueba *t-student* para dos muestras relacionadas

Tabla 14

Estadística de comprobación de la primera hipótesis específica

		Estadísticas de muestras emparejadas			
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Pre-test Planteamiento del problema	2,2500	30	,77482	,14146
	Post-tes Planteamiento del problema	3,5567	30	,51741	,09447

Nota: Datos obtenidos luego del procesamiento de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en referencia a la calidad de los proyectos de investigación

		Prueba de muestras emparejadas							
		Diferencias emparejadas			95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Inferior	Superior			
Par 1	Pre-test Planteamiento del problema - Post-tes Planteamiento del problema	-1,30667	,90912	,16598	-1,64614	-,96719	7,872	29	,000

Nota: Datos obtenidos luego del procesamiento de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en referencia a la calidad de los proyectos de investigación

Paso 5: Toma de decisión e interpretación

Luego del procesamiento estadístico *t-student* para dos muestras relacionadas, y la identificación de 29 grados de libertad se ha obtenido un valor de 7.872 y un valor de significancia de 0.000. De donde se infiere que: Si se aplica el programa de

alfabetización informacional mejora el planteamiento del problema de investigación en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola

Comprobación de la segunda hipótesis específica

Paso 1: Planteo de hipótesis

H0: Si se aplica el programa de alfabetización informacional no mejorará el planteamiento del marco teórico en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola

H1: Si se aplica el programa de alfabetización informacional mejorará el planteamiento del marco teórico en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola

Paso 2: Nivel de significancia 5%

Paso 3: Selección de la prueba estadística a través de la prueba de normalidad

Tabla 15

Prueba de normalidad de la segunda hipótesis específica

	Pruebas de normalidad		
	Estadístico	Shapiro-Wilk gl	Sig.
Pre-test Planteamiento del problema	,938	30	,082
Post-tes Planteamiento del problema	,902	30	,009

Nota: Datos obtenidos luego del procesamiento de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en referencia a la calidad de los proyectos de investigación

De acuerdo con el análisis del nivel de significancia, se evidencia que los valores obtenidos son mayores que 0.05, por lo tanto, el procedimiento estadístico correcto a aplicarse debe ser la prueba *de rangos de Wilcoxon* para grupos relacionados de acuerdo con lo señalado con el autor Vara (2010), según el nivel de investigación se debe aplicar estadísticas correctas.

Paso 4: Procesamiento estadístico con la prueba *Wilcoxon* para dos muestras relacionadas

Tabla 16

Estadística de comprobación de la segunda hipótesis específica

Resumen de contrastes de hipótesis				
	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La mediana de diferencias entre Pre-test Marco teórico y Post-test Marco teórico es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,000	Rechace la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,050.

Nota: Datos obtenidos luego del procesamiento de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en referencia a la calidad de los proyectos de investigación

Paso 5: Toma de decisión e interpretación

Luego del procesamiento estadístico *prueba de rangos de Wilcoxon* para dos muestras relacionadas, se ha obtenido significancia de 0.000. De donde se infiere que: Si se aplica el programa de alfabetización informacional mejora el planteamiento del marco teórico en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola.

Comprobación de la tercera hipótesis específica

Paso 1: Planteo de hipótesis

H0: Si se aplica el programa de alfabetización informacional no mejorará la metodología de la investigación en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola

H1: Si se aplica el programa de alfabetización informacional mejorará la metodología de la investigación en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola.

Paso 2: Nivel de significancia 5%

Paso 3: Selección de la prueba estadística a través de la prueba de normalidad

Prueba de normalidad de la primera hipótesis específica

Pruebas de normalidad			
	Estadístico	Shapiro-Wilk	
		gl	Sig.
Pre-test Metodología de investigación	,938	30	,083
Post-test Metodología de investigación	,940	30	,089

Nota: Datos obtenidos luego del procesamiento de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en referencia a la calidad de los proyectos de investigación

De acuerdo con el análisis del nivel de significancia, se evidencia que los valores obtenidos son mayores que 0.05, por lo tanto, el procedimiento estadístico correcto a aplicarse debe ser la prueba *t* para grupos relacionados de acuerdo con lo señalado con el autor Vara (2010), según el nivel de investigación se debe aplicar estadísticas correctas.

Paso 4: Procesamiento estadístico con la prueba *t-student* para dos muestras relacionadas

Tabla 17

Estadística de comprobación de la tercera hipótesis específica

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Pre-test Metodología de investigación	4,2500	30	1,46558	,26758
	Post-test Metodología de investigación	7,0700	30	,88849	,16222

Nota: Datos obtenidos luego del procesamiento de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en referencia a la calidad de los proyectos de investigación

		Prueba de muestras emparejadas							
		Diferencias emparejadas							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par	Pre-test								
1	Metodología de investigación - Post-test	- 2,82000	1,55739	,28434	-3,40154	-2,23846	- 9,918	29	,000
	Metodología de investigación								

Nota: Datos obtenidos luego del procesamiento de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en referencia a la calidad de los proyectos de investigación

Paso 5: Toma de decisión e interpretación

Luego del procesamiento estadístico *t-student* para dos muestras relacionadas, y la identificación de 29 grados de libertad se ha obtenido un valor de 9.918 y un valor de significancia de 0.000. De donde se infiere que: Si se aplica el programa de alfabetización informacional mejora la metodología de la investigación en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola.

Comprobación de la cuarta hipótesis específica

Paso 1: Planteo de hipótesis

H0: Si se aplica el programa de alfabetización informacional no mejorará el proceso de redacción académica en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola

H1: Si se aplica el programa de alfabetización informacional mejorará el proceso de redacción académica en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola

Paso 2: Nivel de significancia 5%

Paso 3: Selección de la prueba estadística a través de la prueba de normalidad

Prueba de normalidad de la cuarta hipótesis específica

Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pre-test Calidad de los proyectos de investigación	,938	30	,082
Post-tes Calidad de los proyectos de investigación	,902	30	,009

Nota: Datos obtenidos luego del procesamiento de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en referencia a la calidad de los proyectos de investigación

De acuerdo con el análisis del nivel de significancia, se evidencia que los valores obtenidos son mayores y menores que 0.05, por lo tanto, el procedimiento estadístico correcto a aplicarse debe ser la prueba *de rangos de Wilcoxon* para grupos relacionados de acuerdo con lo señalado con el autor Vara (2010), según el nivel de investigación se debe aplicar estadísticas correctas.

Paso 4: Procesamiento estadístico con la prueba *t* para dos muestras relacionadas

Tabla 18

Estadística de comprobación de la cuarta hipótesis específica

Resumen de contrastes de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La mediana de diferencias entre Pre-test Resultados de la redacción académica y Post-tes Resultados de la redacción académica es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,000	Rechace la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,050.

Nota: Datos obtenidos luego del procesamiento de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en referencia a la calidad de los proyectos de investigación

Paso 5: Toma de decisión e interpretación

Luego del procesamiento estadístico prueba *de rangos de Wilcoxon* para dos muestras relacionadas, se ha obtenido significancia de 0.000. De donde se infiere que: Si se aplica el programa de alfabetización informacional mejorará el proceso de redacción académica en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Esta investigación se desarrolló con el objetivo de: Determinar cómo la alfabetización informacional contribuye con la calidad de proyectos de investigación en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola – Molina, 2022. Ello implica que, se pudo tomar en cuenta que a través del adecuado uso de herramientas informacionales se pueden elaborar trabajos con rigurosidad científica y con una adecuada estructura que genere productos de alta calidad. En tal sentido, los datos resultaron altamente confiables, pre-test 0.797 y post-test 0.855 en referencia al grupo experimental. Así mismo, el grupo de control evidenció los resultados del grupo de control: 0.777 en el post-test y en el post-test 0.858.

En la investigación desarrollada por Huallani (2019). Al respecto de la “Aplicación del programa de alfabetización informacional Tecnologías de la información para la investigación en salud para el desarrollo de habilidades informativas en profesionales de un instituto pediátrico de Lima”. Se pudo comprender que la Alfabetización informacional es el proceso de aprendizaje en los cuales los seres humanos desarrollan capacidades para encontrar, evaluar y aplicar la información existente de una forma adecuada y ellos mismos pueden reconocer sus propias necesidades de información. Habilidades informativas, esto fue desarrollado bajo un estudio con técnicas de observación directa de los participantes a una población compuesta por: Profesionales

de la salud que laboran en el instituto pediátrico. Demostrando que el programa de ALFIN, influyó de manera significativa en el desarrollo de habilidades informacionales, las efectividades del experimento dieron resultados positivos con respecto al grupo control (Valor de significancia= 0.000 Chi cuadrado= 56,129). Frente al estudio desarrollado también se identificó una relación significativa a través del procedimiento estadístico *t student* para muestras relacionadas, aceptando también la hipótesis que evidencia alto sentido de logro de los objetivos. Se puede determinar una gran similitud con la tesis de Huallani, pues la aplicación del taller de alfabetización informacional en poblaciones especializadas ha cumplido con su objetivo final, al igual que la presente investigación que consideró también las tres dimensiones planteadas por IFLA para el desarrollo de habilidades informativas como son: acceso, evaluación y uso de la información.

Existen coincidencias con el estudio desarrollado por Campana (2017), con el propósito de: "Determinar la influencia de un taller de alfabetización informacional en el comportamiento de los tesisistas de la Maestría en Gestión Pública". Esta investigación también desarrolló un taller donde los estudiantes puedan trabajar de manera cooperativa, donde buscó que independiente y colectivamente estos puedan aprender a utilizar recursos informativos que posee, pero de manera más efectiva, crítica y ética. No obstante, se utilizó otro tipo de herramientas, a comparación de la funcionalidad del IFLA, esto debido a que la investigadora afirmó que con la Alfabetización informacional se capacita a los individuos con herramientas que les permita lograr un aprendizaje continuo y ético, pues la variable señaló la existencia de una influencia significativa ($t = -17,441$ $p = 0.000 < 0.05$). Existe una gran implicancia favorable que constituye el alcance el desarrollo de habilidades informativas en los diversos niveles educativos como lo muestra la investigación de Campana. A pesar de no considerar las dimensiones válidas para el diseño del taller de alfabetización informacional, tal y cual como lo hace la presente investigación, se considera una investigación relevante para tal fin.

Otra concordancia muy importante, se obtuvo en la investigación de Olivares (2015) con el título: "La enseñanza de la metodología de la investigación, el desarrollo de tesis y la producción de artículos científicos en la Facultad de Odontología defendida en la Universidad de San Martín de Porres", con la finalidad obtener el Grado de Doctor en Educación. Donde la metodología fue similar a la planteada, en referencia al diseño experimental con nivel cuasi experimental y con enfoque cuantitativo con lo cual se tuvo entre los resultados más resaltantes la validación de la hipótesis planteada con un nivel de significancia de 0.000. Estas afirmaciones constituyen un gran alcance sobre la producción de artículos, que serán de gran calidad, cuantas más habilidades informativas tenga el investigador cumplirá con una sinergia interesante al momento de realizar una investigación. El cumplimiento de las dimensiones propuestas en el presente trabajo es considerado como elementos claves para determinar un estándar de calidad en este tipo de investigaciones.

Moreno et al (2020) también encontró puntos de correspondencia porque el desarrollo de habilidades informativas debe centrarse en desarrollar competencias digitales es necesaria y depende de las autoridades competentes realizar gestiones para una oportuna adecuación, ver valores (Correlación entre variables; $\rho = 0.650$; $p\text{valor} = 0.001$). Esta conclusión refuerza las aseveraciones vinculadas con las Tecnologías de Información, pues se han convertido en parte de la vida diaria y su uso es necesario en el sistema educativo, para ello, se requieren competencias digitales de parte de los docentes y de los estudiantes. Además, la confiabilidad fue validada por el procedimiento Alfa de Cronbach fue 0.829. Cabe señalar que los estudiantes necesitan identificar y diferenciar entre el desarrollo de competencias informacionales de las competencias digitales. Las primeras están orientadas al razonamiento y el análisis en el proceso de búsqueda de información, mientras que, las competencias digitales demuestran la habilidad que presenta el individuo para el manejo de dispositivos electrónicos y la internet.

El estudio de Rodríguez (2015) cuyo objetivo fue el de Identificar las razones básicas para el uso de los servicios brindados en la biblioteca universitaria, con la finalidad de conocer el efecto del desarrollo de habilidades para la búsqueda, evaluación y uso de la información, demostró una relación significativa entre los servicios ofrecidos por la biblioteca de dicha universidad mexicana y el proceso de alfabetización informacional, que fue, uno de los objetivos propuestos por la presente investigación. Según su correlación canónica, *lambda de Wilks* se obtiene= 0.40. debido a que la adquisición de habilidades informativas es un factor clave que beneficia al proceso de aprendizaje a lo largo de la vida del estudiante. Es necesario dentro de la vida estudiantil, contar con el conocimiento de los servicios brindados por una biblioteca universitaria, así como también considerarla a ella misma como un CRI (Centro de Recursos e Investigación), para lo cual cuenta con una gran variedad de recursos de información. El estudiante que visita dicho espacio, debe reconocer su capacidad para el acceso, el análisis y el uso de la información contenida dentro de ella.

Finalmente, Gonzáles (2021) aseveró que es necesario crear herramientas y servicios que favorezcan la educación de usuarios para que puedan interactuar con la información que requiere y así satisfacer sus necesidades con respecto a ella durante su formación académica. Porque la educación superior la alfabetización informacional es un elemento importante y han evolucionado de tal forma que se han diseñado una serie de estrategias que han regulado su práctica y aplicación buscando a través de estándares la regulación de dicha actividad. El vínculo entre los servicios bibliotecarios y el desarrollo de habilidades informativas está claramente dado por los encargados de la biblioteca, pues ellos son los que conocen realmente las necesidades de su entorno y los canales para la satisfacción de los mismos.

Se concluye que, la investigación resulta de vital trascendencia cuando se implementan programas de Alfabetización informacional, porque constituyen un gran punto de referencia al momento de tomar en cuenta la búsqueda de información

relevante para el diseño de propuestas de investigación que realmente generen una contribución al vacío de conocimiento existente.

CONCLUSIONES

- Se ha demostrado a través de la prueba *t-student* = 10,190 para muestras relacionadas, además, el valor de Sig = 0.000 que, el programa de alfabetización informacional mejora la calidad de proyectos de investigación en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola. Esto permite afirmar que el experimento ha sido éxitos, pues los estudiantes que recibieron una adecuada orientación vinculada con el programa analizado pudieron presentar sus trabajos de investigación con una mayor calidad, teniendo cuidado en aspectos de fondo y forma.
- Se ha demostrado a través de la prueba *t-student* para muestras relacionadas, además, el valor de Sig = 0.000 que, el programa de alfabetización informacional mejora el planteamiento del problema de investigación en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola. Hay que recordar que el planteamiento del problema permite generar una aproximación más clara de aquel contexto desfavorable que se pretende solucionar, abordando diferentes tipos de análisis que van desde el contexto global hasta el lugar específico.
- Se ha demostrado a través de la prueba Wilcoxon para muestras relacionadas, se ha obtenido el valor de Sig = 0.000 que, el programa de alfabetización informacional mejora el planteamiento del marco teórico en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola. En tal sentido, los estudiantes que tuvieron el soporte del programa no

tuvieron mayores complicaciones en el desarrollo de la misma, porque al haber desarrollado las habilidades necesarias, pudieron superar con éxito el desarrollo de este capítulo que resulta trascendental al momento de argumentar con solidez la propuesta de investigación.

- Se ha demostrado a través de la prueba *t-student* = 9,918 para muestras relacionadas, además, el valor de Sig = 0.000 que, el programa de alfabetización informacional mejora la metodología de la investigación en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola. Este apartado fue altamente superado por los estudiantes, pues debido a la preparación recibida se pudo optar por la estrategia correcta que se ajusta con el contexto de investigación.
- Se ha demostrado a través de la prueba Wilcoxon para muestras relacionadas se ha obtenido el valor de Sig = 0.000 que, el programa de alfabetización informacional mejora el proceso de redacción académica en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola. Por tal motivo, el estudiante puede no solo buscar información, sino también aprender a identificar los conectores textuales que permiten dar circularidad y armonía a la redacción de los textos.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda formar profesionales debidamente capacitados en el proceso de investigación pues este aprendizaje en investigación genera una gran ventaja con respecto a otros profesionales que desconocen las herramientas básicas para el proceso de investigación. Según lo requerido por la nueva Ley Universitaria N°30220 la elaboración de trabajos de investigación y tesis para la obtención de un grado o título profesional determina una mayor exigencia para el logro de los mismos. Reconocer las fuentes de información confiables y el uso correcto de las fuentes, se considera como una habilidad necesaria en estos tiempos de exigencia.
- De acuerdo a los resultados derivados de la hipótesis de la investigación, la inclusión de talleres formativos que consideren e incluyan los tres pilares básicos de la Alfabetización Informacional: acceso, evaluación y uso de la información pueden lograr a largo plazo considerando el, desarrollar capacidades básicas para investigar. De esta manera, los alumnos de Escuela ISIL podrán afrontar con éxito el desarrollo de sus trabajos que les permitirá la obtención de un grado académico en dicha institución disminuyendo, en cierta forma, la brecha generada en la educación básica.

- Con respecto a la dimensión planteamiento del problema, y de acuerdo a los resultados mostrados en la tabla 12 obtenidos del análisis, se puede determinar que existe una influencia en la calidad de los proyectos de investigación debido a las calificaciones obtenidas por los estudiantes luego de aplicado el desarrollo de habilidades informativas, es decir, el estudiante será capaz en posteriores trabajos, plantear adecuadamente el problema de investigación y explicar concretamente cuál es el punto de partida del mismo.
- En relación con la dimensión planteamiento del marco teórico y de acuerdo a los resultados presentados en la tabla 14, se puede inferir que existe una influencia en la calidad de los proyectos de investigación pues el individuo ya será capaz de utilizar las fuentes de información correctas y esquematizar el marco teórico siguiendo las pautas adquiridas en clase. Adicional a ello, el uso de citas dentro del texto se realizará de buena manera ya que el conocimiento de las normas APA será considerado en el desarrollo del mismo.
- En referencia con la dimensión metodología de la investigación y de acuerdo a los resultados presentados en la tabla 15, se determina que existe una influencia en la calidad de los proyectos de investigación pues el estudiante conocerá los diferentes tipos, diseños y niveles de investigación y clasificará sin mayores problemas sus propias investigaciones.
- Finalmente, con respecto a la dimensión redacción académica y según lo presentado en la tabla 16, se determina que existe una influencia en la calidad de los proyectos de investigación pues aquí el estudiante podrá redactar sin problemas sus propios trabajos respetando los criterios éticos y las ideas propias de terceros sin incurrir en el plagio académico que es sumamente criticado.
- Se puede recomendar finalmente que, lograr el buen desarrollo de habilidades informativas, permitirá elevar en gran medida los índices de investigación en la institución objeto de estudio y que la aplicación de un taller debidamente

implementado contribuirá en gran medida con el desarrollo de la producción académica del país.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Albarracín, R. (2019). *El rol del bibliotecario y el desarrollo de habilidades informativas en usuarios de bibliotecas universitarias*. (Tesis de maestría). Instituto para la Calidad de la Educación. Universidad de San Martín de Porres, Lima.
- Alvarez, L. (2019). Aplicación del Big 6 en la solución de problemas de información en la gestión universitaria. *Revista Boletín REDIPE* 8(3) 142-148.
<http://dx.doi.org/10.36260/rbr.v8i3.707>
- Arias, J. (2020). Plantear y formular un problema de investigación: un ejercicio de razonamiento. *Revista Lasallista de Investigación*. 17(1). Recuperado de: DOI: 10.22507/rli.v17n1a4
- Banque Mondiale. (abril, 2003). Construire les sociétés du savoir: Nouveaux défis pour l'enseignement supérieur.
http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/278200-1099079877269/547664-1099079956815/cks_tertiary_French.pdf
- Bruce (2003). Las siete caras de la alfabetización en información en la enseñanza superior. *Anales de la documentación*. 2003, 6.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=63500619>

- Biblioteca Universitaria de CQ Australia (2021). La alfabetización informacional. https://libguides.library.cqu.edu.au/info_lit_academics#:~:text=What%20is%20Information%20Literacy%3F&text=The%20SCONUL%20Model%20is%20useful,%2C%20evaluate%2C%20manage%20and%20present.
- BIG SIX (2021). Metodología Big Six. Recuperado de: <https://thebig6.org/>
- Campana (2017). “Influencia de un taller de alfabetización informacional en el comportamiento de tesis de maestría de una Universidad privada de los Olivos 2016”. (Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo, Lima). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5195/Campana_ATD_J.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Campbel, S. (2004). Définir l’Information Literacy au 21e siècle. En World Library and Information Congress: 70th IFLA General Conference and Council. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=d9afef65-e8e7-43c6-ae5d-f80383b23fb1%40sessionmgr107&vid=0&hid=124>
- Castells, M. (1998). *La era de la información*. México D.F.: Economía, sociedad y cultura. Centro Científico Tecnológico de Mendoza. (2020). *Calidad en Investigación: Cómo algunos organismos de normalización se aproximan al tema*. Recuperado de: <https://www.mendoza.conicet.gov.ar>
- Cordeiro, M. C., y Albornoz, S. B. (2014). Estudio sobre comportamiento informacional de alumnos y alumnas avanzados de la carrera de Bibliotecología de Universidad Nacional de La Plata, Argentina. *Compartimos lo que Hacemos*, 30. <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.358/pm.358.pdf>
- Cuevas, A (2011). *Lectura, alfabetización en información y biblioteca escolar*. Ediciones Trea. España.
- Delgado, R. (2019). *Constructos teóricos y prácticos para la elaboración de una tesis de maestría y doctorado*. Editorial San Marcos

- Fernández, S. (2017). Análisis del programa de alfabetización informacional impartido al programa académico de Medicina Humana, Univerisdad de Piura, aplicando los indicadores SCONUL. (Informe Profesional). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Gandía, C; Vergara, G; Lisdero, P. et al (2017). *Metodologías de la investigación: Estrategias de indagación*. Buenos Aires: Estudios Sociológicos Editora.
- Gines, J. (2015). La necesidad del cambio educativo para la sociedad del conocimiento. En *Revista Iberoamericana de Educación*. 2015, 35,13-37. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie35a01.pdf>
- Guide expérimental pour la qualité en recherche (2020). Disponible en: <https://pastel.archives-ouvertes.fr/pastel-00001249/document>
- Gómez, A. (2012). Comportamiento en la búsqueda de información: en el caso de estudiantes de postgrado. *Revista Interamericana de Bibliotecología*. 35 (2). 133-148. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rib/v35n2/v35n2a02.pdf>
- González, G. (2021). La alfabetización informacional: Un camino hacia la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*. 2021, 32 (1), 1-17. http://www.rcics.sld.cu/index.php/acimed/article/view/1533/pdf_69
- Hernández-Sampieri, R.; Mendoza, C. (2019). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: Mc Graw Hil.
- Huallani, S. (2019). Aplicación del programa de alfabetización informacional “Tecnologías de la información para la investigación en salud” para el desarrollo de habilidades informativas en profesionales de un instituto pediátrico de Lima. (Tesis de doctorado). Instituto para la Calidad de la Educación. Universidad de San Martín de Porres, Lima.
- Instituto Argentino de Normalización y Certificación (2008). Guía para la interpretación de la norma IRAM-ISO 9001:2008 en actividades de investigación, desarrollo e innovación. <https://www.mendoza.conicet.gov.ar/portal/upload/guia-iram-iso.pdf>

- IFLA (2005). Promoviendo globalmente la información como bien común.
<https://www.ifla.org/files/assets/wsis/Documents/wsis-24feb05-sp.pdf>
- IFLA (2016). Directrices sobre el desarrollo de habilidades informativas para el aprendizaje permanente. Página Web institucional.
<https://www.ifla.org/files/assets/information-literacy/publications/iflaguidelines-es.pdf>
- Kerlinger, F. (2002). Investigación del comportamiento. México: McGraw Hill/ Interamericana.
- Kulhthau, K. (2014). Implementing a Process Approach to Information Skills: A Study Identifying Indicators of Success in Library Media Programs. En Revista SLMQ. 2014,1.
http://www.ala.org/aasl/sites/ala.org.aasl/files/content/aaslpubsandjournals/slr/edchoice/SLMQ_ImplementingaProcessApproachtInformationSkills_InfoPower.pdf
- Martín, E. (2018). Alfabetización informacional y biblioteca neoliberal: Hacia un nuevo paradigma. *Información, cultura y sociedad*. 39. 129-138.
<http://eprints.rclis.org/40267/1/ICS39Valdunciel.pdf>
- Masuda, J. (1984). *La sociedad informatizada como sociedad post-industrial*. Madrid: Tecnos.
- Negroponete, N. (1995). *Ser digital*. Buenos Aires: Editorial Atlántida.
- Muret, A. (2003). La qualité en recherche: La construction d' une norme française. (Tesis de doctorado). Escuela Nacional Superior de Minas de París, París.
- Olivares, C. (2015). La enseñanza de la metodología de la investigación, el desarrollo de tesis y la producción de artículos científicos en la Facultad de Odontología. (Tesis de doctorado). Instituto para la Calidad de la Educación. Universidad de San Martín de Porres, Lima.
- Pettersson, J., Bjorkander, E., Bark, S., Holmgren, D., & Wekell, P. (2017). Using scenario-based training to promote information literacy among on-call consultant

pediatricians. *Journal of the Medical Library Association: JMLA*, 105(3), 262-267.
<https://doi.org/10.5195/jmla.2017.79>

Pérez, Mercado, Martínez et al (2018). *La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como piedra angular en la innovación tecnológica educativa*. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. 8(16), 847-870.
<https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.371>

Pino, R. (2019). *Metodología de la investigación. Elaboración de diseños para contrastar hipótesis*. Editorial San Marcos

Red de Bibliotecas Universitarias de España (2005). Página Web institucional.
<http://www.rebiun.org/>

Rodríguez, V. (2015). La biblioteca universitaria y el desarrollo de habilidades informativas en el estudiante de educación superior del estado de Nuevo León, México. (Tesis de doctorado). Universidad de Morelos, Morelos.

Rodríguez, L y Torricella, R. (2008) La Alfabetización Informacional en los procesos de desarrollo de software. Propuesta de un programa para la Universidad de las Ciencias Informáticas. *Ciencias de la Información*, 39 (3), 3-19.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181421564001>

SCONUL (2021). The SCONUL 7 Pillars of Information Literacy: Core Model for Higher Education. <https://www.sconul.ac.uk/sites/default/files/documents/coremodel.pdf>

Schroeder, R. (2016). *Administración de operaciones: Casos y conceptos contemporáneos*. México: Mc Graw Hill.

Uribe, A. (2008). Diseño, implementación y evaluación de una propuesta formativa en alfabetización informacional mediante un ambiente virtual de aprendizaje a nivel universitario. Caso: Escuela Interamericana de Bibliotecología Universidad de Antioquia. (Tesis de maestría). Universidad EAFIT, Medellín.

UNE 166000:2006 – Gestión de la I+D+i: Terminología y definiciones de las actividades de I+D+i.

- Tofler, A (1984). *La tercera ola*. Barcelona: Plaza & Janés.
- Valverde, D., González, J. (2015). Búsqueda y selección de información en recursos digitales: Percepciones de alumnos de Física y Química de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato sobre Wikipedia. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 13 (1), 67-83
- Vara, A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis*. Lima: Editorial Macro.
- Varela, C. (2007). Blended learning para un programa de desarrollo de habilidades informacionales en la Biblioteca de la Escuela Universitaria de formación de profesorado de Lugo. *Ibersid*, 275-283.
- Vásquez-Silva, L., Ticse, R., Alfaro-Carballido, L. y Guerra-Castañón, F. (2015). Acceso, uso y preferencias de las tecnologías de información y comunicación por médicos de un hospital general del Perú. *Rev Peru Med Exp Salud Pública*, 32(2), 289-93.
- Velasquez, P. (2021). *Necesidad de producción científica y la relevancia de la investigación en estudiantes del Instituto para la Calidad de la Educación*. [Tesis de doctorado no publicada]. Univesrsidad de San Martín de Porres
- Vidal, Fernández, Zayas et al. (2016). Alfabetización informacional. *Educación Médica Superior: Sociedad Cubana de Educadores en Ciencias de la Salud*. 30(4). <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/924/452>
- Vilches, R. C & Polo, L. L. (2002). *Las bibliotecas escolares y el desarrollo de habilidades de información: la experiencia peruana*. <http://eprints.rclis.org/10103/1/cive2002.pdf>
- Wilson, T. (1981). On user studies and information needs. *Journal of documentation*, 37(1), 3-15. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1108/eb026702>
- Wilson, T. (2000). Human information behavior. *Informing Science*, 3(2), 49-55. https://www.researchgate.net/profile/Tom_Wilson25/publication/270960171_Human_Information_Behavior/links/57d32fe508ae601b39a42875/Human-Information-Behavior.pdf

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: APLICACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL Y SU EFECTO EN LA CALIDAD PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SAN IGNACIO DE LOYOLA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
			VARIABLE INDEPENDIENTE: APLICACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL			
Problema Principal	Objetivo General	Hipótesis General	Dimensiones	Indicadores	Cuestionario	Ítem
¿En qué medida la aplicación de la alfabetización informacional contribuye con la calidad de proyectos de investigación en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola?	Determinar cómo la alfabetización informacional contribuye con la calidad de proyectos de investigación en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola	Si se logra alfabetizar informacionalmente entonces se logrará la calidad en los proyectos de investigación de los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola, San Isidro-2021	Acceso a la información	Definición y articulación de la necesidad informativa	Puedo reconocer mi necesidad de información con relación al tema que requiero investigar	1
					Reconozco como se produce, organiza y difunde la información necesaria para realizar mis investigaciones	2
					Selecciono un vocabulario especializado según mi carrera para acceder a la información	3
					Analizo mi necesidad inicial de información para aclarar y/o reformar mi búsqueda	4
			Localización de la información	Identifico palabras claves y sinónimos para poder acceder a la información que necesito	5	
				Realizo una búsqueda de información en internet utilizando los comandos apropiados (ejemplo: operadores Booleanos, truncamiento y proximidad)	6	
				Puedo identificar las similitudes y diferencias entre recursos de diferentes formatos (por ej., multimedia, bases de datos, páginas web, audiovisuales, libros, etc.)	7	
			Evaluación de la información	Evaluación de la información de manera crítica y competente	Puedo valorar la cantidad, calidad y relevancia de los resultados de la búsqueda para determinar si necesito utilizar otro sistema de recuperación de información	8

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
			VARIABLE INDEPENDIENTE: APLICACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL			
Problema Principal	Objetivo General	Hipótesis General	Dimensiones	Indicadores	Cuestionario	Ítem
					Soy capaz de resumir las ideas principales de los resultados encontrados	8-9
					Puedo redactar los conceptos encontrados con mis propias palabras	10
					Examino y comparo la información recuperada de varias fuentes para evaluar su fiabilidad y validez	11
				Organización de la información.	Soy capaz de sacar conclusiones basadas en la información obtenida	12
					Puedo contrastar la información obtenida con expertos en la materia utilizando entrevistas, correo electrónico, servidores de listas de correo, etc.	13
					Organizo la información recuperada para la elaboración de un tema o realizar una actividad (ejemplo: exposición, jurado, etc.)	14
			Uso de la información	Aplicación y uso de la información de manera precisa y creativa.	Puedo elaborar una presentación, con los principales resultados encontrados	15
					Manejo las funciones básicas de los procesadores de texto, hojas de cálculo, Power Point para desempeñar mis tareas (Microsoft Word, Open Office, MS Word para Mac)	16
					Reconozco las implicaciones legales del copiar y pegar	17
				Comunicación y uso ético de la información.	Cuando transcribo tal cual un texto ¿Utilizo una cita?	18
					Copio, pego y no cito al autor	19

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
			VARIABLE INDEPENDIENTE: APLICACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL			
Problema Principal	Objetivo General	Hipótesis General	Dimensiones	Indicadores	Cuestionario	Ítem
					Conozco el estilo base para referenciar autores dentro del texto (APA)	20

Problemas específicos	Objetivos Específicos:	Hipótesis específicas:	VARIABLES E INDICADORES			
			VARIABLE DEPENDIENTE: CALIDAD EN LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN			
			Dimensiones	Indicadores	Criterio	Ítem
P1: ¿En qué medida la alfabetización informacional contribuye con el planteamiento del problema de investigación en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola?	O1: Lograr la alfabetización informacional para contribuye con el proceso del planteamiento del problema de investigación en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola	H1: Si se logra alfabetizar informacionalmente entonces se logrará la calidad del proceso de planteamiento del problema de investigación en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola	Planteamiento del problema de investigación	Realidad problemática	Comprende aspectos teóricos y empíricos, descritos de lo general a lo específico precisando niveles de información internacional/global, nacional/macro y local/ utilizando alguna técnica.	
				Formulación del problema	La/Las variables están formuladas explícitamente en una interrogante lógica, pertinente y clara	
				Justificación del problema	Justifica la pertinencia científico-tecnológica y relevancia de la investigación	Intervalo (0 – 20)
				Objetivo general y específicos	Expresan logros relacionados a las dimensiones de las variables o a las preguntas de la investigación.	0-10 Bajo
P2: ¿En qué medida la alfabetización informacional contribuye	O2: Lograr la alfabetización informacional para contribuir con el proceso de	H2: Si se logra alfabetizar informacionalmente entonces se logrará la calidad	Desarrollo del marco teórico	Antecedentes	Presenta aportes teóricos o metodológicos de otras investigaciones relacionadas con su investigación. Se basan en fuentes confiables.	11-14- Regular

Problemas específicos	Objetivos Específicos:	Hipótesis específicas:	VARIABLES E INDICADORES			
			VARIABLE DEPENDIENTE: CALIDAD EN LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN			
			Dimensiones	Indicadores	Criterio	Ítem
con el planteamiento del marco teórico en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola?	desarrollo del marco teórico en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola	del marco teórico en los estudiantes del Instituto		Bases teóricas	Presenta el conocimiento a partir de fuentes confiables relacionada a las variables o a las categorías de estudio estructurado por capítulos, así como las citas y referencias APA	15-16 Bueno
				Términos básicos	Define términos en forma precisa y hacen referencia a las dimensiones e indicadores	17-18 Muy bueno
P3: ¿En qué medida la alfabetización informacional contribuye con la metodología de la investigación en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola?	O3: Lograr la alfabetización informacional para contribuir con la metodología de la investigación en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola	H3: Si se logra alfabetizar informacionalmente entonces se logrará la calidad de la metodología de la investigación en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola.	Metodología de la investigación	Tipo de estudio	Señala el tipo de estudio (básico, aplicado o tecnológico)	19 – 20 Excelente
				Diseño de investigación	Enuncia un diseño pertinente al estudio planteado (cualitativo, cuantitativo, mixto)	
				Hipótesis o supuesto	La hipótesis expresa la respuesta a la interrogante del problema. Cuenta con una redacción precisa	
				Variables o categorías	Plantea variables enunciadas de manera precisa y son susceptibles de medición y análisis.	
				Operacionalización de variables	Muestra el proceso operacional de análisis de la variable.	
				Población y muestra	Se establece la población de acuerdo al tipo de estudio y de diseño de investigación. La muestra y la unidad de análisis está claramente definida.	

Problemas específicos	Objetivos Específicos:	Hipótesis específicas:	VARIABLES E INDICADORES			
			VARIABLE DEPENDIENTE: CALIDAD EN LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN			
			Dimensiones	Indicadores	Criterio	Ítem
				Métodos y procedimientos de análisis de datos	Presenta el método como los procedimientos para procesar los datos	
				Técnicas e instrumentos de recolección	Selección de técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos de acuerdo al diseño de investigación.	
P4: ¿En qué medida la alfabetización informacional optimiza el proceso de redacción académica en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola?	O4: Lograr el desarrollo de habilidades informativas para optimizar la redacción académica en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola	H4: Si se logra alfabetizar informacionalmente entonces se logrará la calidad en el proceso de redacción académica en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola	Redacción académica	Elaboración del informe final	El contenido se articula el informe final de la tesis/ Utiliza términos con propiedad, sigue las normas de la sintaxis.	
				Revisión de la redacción	El informe de la tesis tiene muchas faltas ortográficas.	
				Referencias bibliográficas	La bibliografía debe contener las referencias señaladas al interior del documento respetando el uso ético de la información.	

CUESTIONARIO SOBRE EL DESARROLLO DE HABILIDADES INFORMATIVAS*

Estimado alumno, la información que presente es totalmente anónima y se mantendrá una absoluta confidencialidad sobre la misma. Este instrumento forma parte de un trabajo de investigación y servirá para identificar parámetros de medición de las habilidades adquiridas en alfabetización informacional y buenas prácticas de investigación brindadas por parte de su docente de investigación.

Marque con una X aquella respuesta que considere conveniente de acuerdo a la siguiente escala

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

		1	2	3	4	5
1	Soy capaz de definir mis necesidades de información con relación al tema que requiero investigar					
2	Sé cómo se produce, organiza y difunde la información necesaria para realizar mi investigación acerca de un tema					
3	Selecciono un vocabulario controlado específico de la disciplina para acceder a la información					
4	Reviso la necesidad inicial de información para aclarar, reformar o refinar mi búsqueda acerca del tema a investigar					
5	Se identificar palabras claves, sinónimos y términos relacionados para poder acceder a la información que necesito					
6	Construyo una estrategia de búsqueda utilizando los comandos apropiados del sistema de recuperación de información elegido (por ej.: operadores Booleanos, truncamiento y proximidad para los motores de búsqueda; organizadores internos, como los índices para libros).					
7	Puedo identificar el valor y las diferencias entre los recursos disponibles en una gran variedad de formatos (por ej., multimedia, bases de datos, páginas web, conjunto de datos, audiovisuales, libros, etc.)					
8	Valoro la cantidad, calidad y relevancia de los resultados de la búsqueda para determinar si necesito utilizar otro sistema de recuperación de información					
9	Soy capaz de resumir las ideas principales de los resultados encontrados					
10	Redacto los conceptos textuales encontrados con mis propias palabras					
11	Examino y comparo la información recuperada de varias fuentes para evaluar su fiabilidad y validez					
12	Soy capaz de sacar conclusiones basadas en la información obtenida					
13	Indago la opinión de expertos (utilizando entrevistas, correo electrónico, servidores de listas de correo, etc.) para verificar la información recuperada					
14	Organizo la información recuperada para la elaboración de un tema o realizar una actividad (ejemplo: exposición, jurado, etc.)					
15	Puedo elaborar una presentación, con los principales resultados encontrados para cubrir las necesidades de información					
16	Manejo las funciones básicas de los procesadores de texto, hojas de cálculo, Power Point para desempeñar mis tareas (Microsoft Word, Open Office, MS Word para Mac)					
17	Reconozco las implicaciones legales del copiar y pegar					

		1	2	3	4	5
18	Cuando transcribo tal cual un texto ¿Utilizo una cita?					
19	Copio, pego y no cito al autor					
20	Conozco los diferentes estilos para referenciar autores dentro del texto (APA, AMA, Chicago, Harvard, etc.)					

*Modelo de cuestionario para el logro de la Alfabetización informacional: Albarracín, R. (2019) y basado en lo requerido por IFLA

RÚBRICA PARA LA PRESENTACIÓN FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

	Componentes del proyecto de investigación		Criterio	No muestra avance	En proceso o avance parcial	Logro esperado
1	Planteamiento del problema de investigación	Realidad problemática	Comprende aspectos teóricos y empíricos, descritos de lo general a lo específico precisando niveles de información internacional/global, nacional/macro y local/ utilizando alguna técnica.			
2		Formulación del problema	La/Las variables están formuladas explícitamente en una interrogante lógica, pertinente y clara			
3		Justificación del problema	Justifica la pertinencia científico-tecnológica y relevancia de la investigación			
4		Objetivo general y específicos	Expresan logros relacionados a las dimensiones de las variables o a las preguntas de la investigación.			
5	Desarrollo del marco teórico	Antecedentes	Presenta aportes teóricos o metodológicos de otras investigaciones relacionadas con su investigación. Se basan en fuentes confiables.			
6		Bases teóricas	Presenta el conocimiento a partir de fuentes confiables relacionada a las variables o a las categorías de estudio estructurado por capítulos, así como las citas y referencias APA			
7		Términos básicos	Define términos en forma precisa y hacen			

	Componentes del proyecto de investigación	Criterio	No muestra avance	En proceso o avance parcial	Logro esperado
					referencia a las dimensiones e indicadores
8	Metodología de la investigación	Tipo de estudio			Señala el tipo de estudio (básico, aplicado o tecnológico)
9		Diseño de investigación			Enuncia un diseño pertinente al estudio planteado (cualitativo, cuantitativo, mixto)
10		Hipótesis o supuesto			La hipótesis expresa la respuesta a la interrogante del problema. Cuenta con una redacción precisa
11		Variables o categorías			Plantea variables enunciadas de manera precisa y son susceptibles de medición y análisis.
12		Operacionalización de variables			Muestra el proceso operacional de análisis de la variable.
13		Población y muestra			Se establece la población de acuerdo al tipo de estudio y de diseño de investigación. La muestra y la unidad de análisis está claramente definida.
14		Métodos y procedimientos de análisis de datos			Presenta el método como los procedimientos para procesar los datos
15		Técnicas e instrumentos de recolección			Selección de técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos de acuerdo al diseño de investigación.
16	Redacción académica	Elaboración del informe final			El contenido se articula el informe final de la tesis/ Utiliza términos con propiedad, sigue las normas de la sintaxis.
17		Revisión de la redacción			El informe de la tesis tiene muchas faltas ortográficas.
18		Referencias bibliográficas			La bibliografía debe contener las referencias señaladas al interior del documento respetando el uso ético de la información.



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del experto:	Alejandra Dulvina Romero Díaz
1.2. Cargo e institución del experto:	Directora de Grados y Títulos
1.3. Nombre del instrumento:	Rúbrica de evaluación
1.4. Autor del instrumento:	
1.5. Especialidad	Docencia e Investigación Universitaria
1.6. Título de la investigación	Aplicación del programa de alfabetización informacional y su efecto en la calidad de proyectos de investigación de los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.					x
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					x
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					x
4. ORGANIZACION	Existe organización lógica					x
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					x
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					x
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos					x
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					x
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					x
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					x
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						90%

PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO

Variable Independiente:

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Ítem 1	x		
Ítem 2	x		
Ítem 3	x		
Ítem 4	x		
Ítem 5	x		
Ítem 6	x		
Ítem 7	x		
Ítem 8	x		
Ítem 9	x		
Ítem 10	x		
Ítem 11	x		
Ítem 12	x		
Ítem 13	x		
Ítem 14	x		
Ítem 15	x		
Ítem 16	x		
Ítem 17	x		
Ítem 18	x		
Ítem 19	x		
Ítem 20	x		

La evaluación se realiza de todos los ítems de la variable dependiente

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: _____90_____%. V: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

 El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.


Firma del experto informante.

Alejandra Dulvina Romero Díaz

Dra. En Educación

DNI N°06173058



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

INFORME DE JUCIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del experto:	Alejandra Dulvina Romero Díaz
1.2. Cargo e institución del experto:	Directora de Grados y Títulos
1.3. Nombre del instrumento:	Rúbrica de evaluación
1.4. Autor del instrumento:	
1.5. Especialidad	
1.6. Título de la investigación	Aplicación del programa de alfabetización informacional y su efecto en la calidad de proyectos de investigación de los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACION	Existe organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						95%

PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO

Variable dependiente:

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Ítem 1	X		
Ítem 2	X		
Ítem 3	X		
Ítem 4	X		
Ítem 5	X		
Ítem 6	X		
Ítem 7	X		
Ítem 8	X		
Ítem 9	X		
Ítem 10	X		
Ítem 11	X		
Ítem 12	X		
Ítem 13	X		
Ítem 14	X		
Ítem 15	X		
Ítem 16	X		
Ítem 17	X		
Ítem 18	X		

La evaluación se realiza de todos los ítems de la variable dependiente

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: _____ 95 _____ %. V: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(si) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.



Firma del experto informante.

Alejandra Dulvina Romero Díaz

Dra. En Educación

DNI N°06173058



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

INFORME DE JUCIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del experto:	Pedro Alfonso Velásquez Tapullima
1.2. Cargo e institución del experto:	Docente a tiempo completo – Universidad Privada de Norte
1.3. Nombre del instrumento:	Cuestionario sobre el desarrollo de habilidades informativas
1.4. Autor del instrumento:	
1.5. Especialidad	Docencia e Investigación Universitaria
1.6. Título de la investigación	Aplicación del programa de alfabetización informacional y su efecto en la calidad de proyectos de investigación de los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.					x
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					x
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					x
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica					x
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					x
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					x
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos					x
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					x
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					x
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					x
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						89%

PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO

Variable Independiente:

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Ítem 1	x		
Ítem 2	x		
Ítem 3	x		
Ítem 4	x		
Ítem 5	x		
Ítem 6	x		
Ítem 7	x		
Ítem 8	x		
Ítem 9	x		
Ítem 10	x		
Ítem 11	x		
Ítem 12	x		
Ítem 13	x		
Ítem 14	x		
Ítem 15	x		
Ítem 16	x		
Ítem 17	x		
Ítem 18	x		
Ítem 19	x		
Ítem 20	x		

La evaluación se realiza de todos los ítems de la variable dependiente

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 89 %. V: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(x) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha:

DNI. N° 44300506

Firma del experto informante.



VELASQUEZ TAPULLIMA, PEDRO
ALFONSO

DNI: 44300506

Doctor en Educación

CORLAD 34241

ORCID - 0000-0003-1966-3392



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del experto:	Pedro Alfonso Velásquez Tapullima
1.2. Cargo e institución del experto:	Docente a tiempo completo – Universidad Privada de Norte
1.3. Nombre del instrumento:	Rúbrica
1.4. Autor del instrumento:	
1.5. Especialidad	Docencia e Investigación Universitaria
1.6. Título de la investigación	Aplicación del programa de alfabetización informacional y su efecto en la calidad de proyectos de investigación de los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.					x
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					x
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					x
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica					x
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					x
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					x
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos					x
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					x
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					x
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					x
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						85%

PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO

Variable dependiente:

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Ítem 1	x		
Ítem 2	x		
Ítem 3	x		
Ítem 4	x		
Ítem 5	x		
Ítem 6	x		
Ítem 7	x		
Ítem 8	x		
Ítem 9	x		
Ítem 10	x		
Ítem 11	x		
Ítem 12	x		
Ítem 13	x		
Ítem 14	x		
Ítem 15	x		
Ítem 16	x		
Ítem 17	x		
Ítem 18	x		

La evaluación se realiza de todos los ítems de la variable dependiente

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85 %. V: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

() El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha:

DNI. N° 44300506

Firma del experto informante.



VELASQUEZ TAPULLIMA, PEDRO
ALFONSO

DNI: 44300506

Doctor en Educación

CORLAD 34241

ORCID - 0000-0003-1966-3392



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

INFORME DE JUCIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del experto:	Huisa Veria Elizabeth
1.2. Cargo e institución del experto:	Directora Escuela Profesional de Bibliotecología y Ciencias de la Información
1.3. Nombre del instrumento:	Cuestionario sobre el desarrollo de habilidades informativas
1.4. Autor del instrumento:	
1.5. Especialidad	Bibliotecología y Ciencias de la Información
1.6. Título de la investigación	Aplicación del programa de alfabetización informacional y su efecto en la calidad de proyectos de investigación de los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		00-20%	21-40%	41-80%	81-80%	81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						X

PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO

Variable Independiente:

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Item 1	X		
Item 2	X		
Item 3	X		
Item 4	X		
Item 5	X		
Item 6	X		
Item 7	X		
Item 8	X		
Item 9	X		
Item 10	X		
Item 11	X		
Item 12	X		
Item 13	X		
Item 14	X		
Item 15	X		
Item 16	X		
Item 17	X		
Item 18	X		
Item 19	X		
Item 20	X		

La evaluación se realiza de todos los ítems de la variable dependiente

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: _____100_____%. V: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

 (X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

 Firmado digitalmente por HEUSA
 VERBA Elizabeth FAU 20140002802
 acti
 Motivo: Soy el autor del documento
 Fecha: 01.03.2022 20:39:38 -05:00

Firma del experto informante.

DNI. N° 09779795



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del experto:	Elizabeth Huisa Veria
1.2. Cargo e institución del experto:	Directora Escuela Profesional de Bibliotecología y Ciencias de la Información – FLCH UNMSM
1.3. Nombre del instrumento:	Rúbrica de evaluación
1.4. Autor del instrumento:	
1.5. Especialidad	Bibliotecología y Ciencias de la Información
1.6. Título de la investigación	Aplicación del programa de alfabetización informacional y su efecto en la calidad de proyectos de investigación de los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACION	Existe organización lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						X

PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO

Variable dependiente:

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Item 1			
Item 2			
Item 3			
Item 4			
Item 5			
Item 6			
Item 7			
Item 8			
Item 9			
Item 10			
Item 11			
Item 12			
Item 13			
Item 14			
Item 15			
Item 16			
Item 17			
Item 18		En la redacción se debe incluir: Si el informe final cuenta con todos los elementos de trabajo. Si presenta conclusiones, porque si presenta hipótesis y objetivos debe ser resueltos.	
Item 19		La revisión de la redacción no solo se limita a las faltas ortográficas, sino con la coherencia y adecuación de la redacción.	
Item 20			

La evaluación se realiza de todos los ítems de la variable dependiente

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: ___ 80 %. V: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- () El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado
 (X) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.



Firmado digitalmente por: HUSA
 VERBA Elizabeth FAU 20140302012
 805
 MÓDULO: Soy el autor del documento
 Fecha: 01.03.2022 20:26:15 -05:00

Firma del experto informante.

DNI N° 09779795



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

INFORME DE JUCIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del experto:	Fernández Ávila Miguel Luis
1.2. Cargo e institución del experto:	Docente Universidad de Lima
1.3. Nombre del instrumento:	Cuestionario sobre el desarrollo de habilidades informativas
1.4. Autor del instrumento:	
1.5. Especialidad	Docencia e Investigación Universitaria
1.6. Título de la investigación	Aplicación del programa de alfabetización informacional y su efecto en la calidad de proyectos de investigación de los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.					x
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					x
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					x
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica					x
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					x
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					x
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos					x
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					x
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					x
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					x
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						95%

PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO

Variable Independiente:

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Ítem 1	x		
Ítem 2	x		
Ítem 3	x		
Ítem 4	x		
Ítem 5	x		
Ítem 6	x		
Ítem 7	x		
Ítem 8	x		
Ítem 9	x		
Ítem 10	x		
Ítem 11	x		
Ítem 12	x		
Ítem 13	x		
Ítem 14	x		
Ítem 15	x		
Ítem 16	x		
Ítem 17	x		
Ítem 18	x		
Ítem 19	x		
Ítem 20	x		

La evaluación se realiza de todos los ítems de la variable dependiente

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%. V: OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha:

DNI. N° 06224524

Firma del experto informante.



Miguel Luis Fernández Ávila

Doctor en Educación



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

**INSTITUTO PARA
LA CALIDAD DE LA
EDUCACIÓN**

**INFORME DE JUCIO DE EXPERTOS
DEL INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN**

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del experto:	Fernández Avila Miguel Luis
1.2. Cargo e institución del experto:	Docente Universidad Lima
1.3. Nombre del instrumento:	Rúbrica de evaluación
1.4. Autor del instrumento:	
1.5. Especialidad	
1.6. Título de la investigación	Aplicación del programa de alfabetización informacional y su efecto en la calidad de proyectos de investigación de los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.					100
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					100
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					100
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica					100
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					100
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					100
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos					100
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					100
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					100
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					100
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						100

PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO

Variable dependiente:

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Ítem 1	100%		
Ítem 2	100%		
Ítem 3	100%		
Ítem 4	100%		
Ítem 5	100%		
Ítem 6	100%		
Ítem 7	100%		
Ítem 8	100%		
Ítem 9	100%		
Ítem 10	100%		
Ítem 11	100%		
Ítem 12	100%		
Ítem 13	100%		
Ítem 14	100%		
Ítem 15	100%		
Ítem 16	100%		
Ítem 17	100%		
Ítem 18	100%		

La evaluación se realiza de todos los ítems de la variable dependiente

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100 %. V: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(V) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.



Firma del experto informante.

DNI N° 06224524

Lima, 16 de abril de 2020

Sra. Roxana Albarracín Aparicio
Profesora a tiempo parcial de ISIL.
Presente.-

De mi consideración.

Por medio de la presente hago constar que se autoriza el desarrollo del proyecto de investigación para obtener el grado académico de Doctor en Educación titulado:

“Aplicación del programa de alfabetización informacional y su efecto en la calidad de proyectos de investigación de los estudiantes del Instituto Superior San Ignacio de Loyola”

En este sentido, nuestra institución asume el compromiso de brindar todas las facilidades para el acceso y recopilación de información necesarias para desarrollar su investigación, aplicar los instrumentos necesarios y referirse a nuestra institución en su investigación.

Es todo lo que puedo informar al respecto.

Atentamente.



Giuliano Alberto López Burga
Director de Investigación Aplicada e Innovación

Lima, 18 de marzo de 2022

CARTA DE APROBACIÓN DE CORRECCIÓN DE ESTILO

Yo, Simoné Odalys Lachos Wong, Mg. En Fonoaudiología, Bachiller en Lingüística y especialista en redacción y estilo, otorgo conformidad en la tesis doctoral titulada Aplicación del programa de alfabetización informacional y su efecto en la calidad de proyectos de investigación de los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola de la aspirante Roxana Alexandra Albarracin Aparicio, quien cumple con calidad de redacción y sintaxis.



.....
Simoné Odalys Lachos Wong

DNI 43113322