



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POSGRADO**

**RELACIÓN ENTRE EL CLIMA ESCOLAR Y LA TUTORIA  
EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DEL CEBA TUPAC  
AMARU DE LA VICTORIA DE LA UGEL 03- LIMA-PERU  
2020**

**PRESENTADA POR  
GISSELLA LUZMILA TOLENTINO CISNEROS**

**ASESOR  
CARLOS AUGUSTO ECHAIZ RODAS**

**TESIS**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN POLITICAS Y GESTION DE LA EDUCACIÓN**

**LIMA – PERÚ  
2022**



**CC BY-NC-ND**

**Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada**

**El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.**

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

**SECCIÓN DE POSGRADO**

**“RELACIÓN ENTRE EL CLIMA ESCOLAR Y LA TUTORIA  
EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DEL CEBA TUPAC AMARU DE LA  
VICTORIA DE LA UGEL 03- LIMA-PERU 2020”**

**TESIS PARA OPTAR**

**EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN  
POLITICAS Y GESTION DE LA EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR:**

**GISSELLA LUZMILA TOLENTINO CISNEROS**

**ASESOR:**

**Dr. CARLOS AUGUSTO ECHAIZ RODAS**

**LIMA – PERÚ**

**2022**

**“RELACIÓN ENTRE EL CLIMA ESCOLAR Y LA TUTORIA  
EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DEL CEBA TUPAC AMARU DE LA  
VICTORIA DE LA UGEL 03 LIMA-PERÚ, 2020”**

## **ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**

### **ASESOR (A):**

Dr. Carlos Augusto Echaiz Rodas

### **PRESIDENTE (A) DEL JURADO:**

Dr. Rafael Antonio Garay Argandoña

### **MIEMBROS DEL JURADO:**

Mg. Emilio Augusto Rosario Pacahuala

Dr. Dante Manuel Macazana Fernández

**DEDICATORIA**

A Dios, a mi madre, esposo e hija por su apoyo incondicional.

## **AGRADECIMIENTO**

A todos quienes me apoyaron en el desarrollo de esta investigación.

## **ÍNDICE**

<b>ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO.....</b>	<b>iii</b>
--	------------

<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>v</b>
<b>ÍNDICE</b> .....	<b>v</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	<b>ix</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>x</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xi</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>5</b>
1.1 Antecedentes de la investigación Internacional.....	<b>5</b>
1.2 Bases teóricas .....	<b>7</b>
1.2.1 Clima escolar.....	<b>7</b>
1.2.1.1 Definiciones del clima escolar. ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.2.1.2 Evaluación del clima escolar. ....	<b>8</b>
1.2.1.3 Dimensión de la variable clima escolar.....	<b>9</b>
1.3 Definición de términos básicos.....	<b>10</b>
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b> .....	<b>13</b>
2.1 Formulación de hipótesis principal y derivadas .....	<b>13</b>
2.2 Variables y definición operacional .....	<b>14</b>
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>16</b>
3.1 Diseño metodológico.....	<b>16</b>
3.2 Diseño muestral ... ..	<b>17</b>
3.2.1 Población.....	<b>17</b>
3.2.2 Muestra.....	<b>17</b>
3.3 Técnicas de recolección de datos .....	<b>18</b>
<b>ESCALA DE LA VARIABLE: CLIMA SOCIAL ESCOLAR</b> .....	<b>20</b>
3.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información .....	<b>23</b>
3.5 Aspectos éticos.....	<b>23</b>



<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....</b>	<b>24</b>
4.1 Análisis, interpretación y discusión de los resultados.....	24
4.2 Prueba de Hipótesis.....	40
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN .....</b>	<b>47</b>
5.1 Discusión de los resultados.....	47
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>51</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>52</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN.....</b>	<b>53</b>
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	57
Anexo 2: Escala de clima social de aula (CES).....	58
Anexo 3: Escala de clima social de aula .....	61
Anexo 4: Cuestionario al estudiante sobre la Tutoría Educativa.....	62
Anexo 5: Certificado de Investigación .....	64

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variables y definiciones operacionales.....	14
Tabla 2. Resumen de procesamiento de casos.....	21
Tabla 3. Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable Tutoría Educativa .....	21
Tabla 4. Estadística total de los elementos del cuestionario sobre Tutoría educativa.....	22
Tabla 5. Clima escolar en opinión de los estudiantes del CEBA Túpac Amaru. ....	24
Tabla 6. Clima escolar, dimensión Relaciones Interpersonales.....	26
Tabla 7. Clima escolar, dimensión Autorrealización .....	27
Tabla 8. Clima escolar, dimensión Estabilidad .....	29
Tabla 9. Clima escolar, dimensión Cambio .....	30
Tabla 10. Tutoría educativa en opinión de los estudiantes del CEBA Túpac Amaru.....	31
Tabla 11. Tutoría educativa, dimensión Personal social .....	33
Tabla 12. Tutoría educativa, dimensión académica .....	34
Tabla 13. Tutoría educativa, dimensión vocacional .....	35
Tabla 14. Tutoría educativa, dimensión salud corporal y mental. ....	36
Tabla 15. Tutoría educativa, dimensión ayuda social. ....	37
Tabla 16. Tutoría educativa, dimensión convivencia y disciplina escolar.....	38
Tabla 17. Tutoría educativa, dimensión Cultura y actualidad .....	39
Tabla 18. Pruebas de normalidad .....	41
Tabla 19. Clima escolar y su relación con la Tutoría educativa .....	42
Tabla 20. La dimensión Relaciones interpersonales y su relación con la variable Tutoría educativa. ....	43
Tabla 21. La dimensión Autorrealización y su relación con la variable Tutoría educativa....	44
Tabla 22. La dimensión Estabilidad y su relación con la variable Tutoría educativa.....	45
Tabla 23. La dimensión Cambio y la variable de Tutoría educativa.....	45

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Clima escolar en opinión de los estudiantes del CEBA Túpac Amaru. ....	25
Figura 2. Clima escolar, dimensión Relaciones Interpersonales en opinión de los estudiantes del CEBA Túpac Amaru .....	26
Figura 3. Clima escolar, dimensión Autorrealización .....	28
Figura 4. Clima escolar, dimensión Estabilidad .....	29
Figura 5. Clima escolar, dimensión Cambio .....	30
Figura 6. Tutoría educativa en opinión de los estudiantes del CEBA Túpac Amaru. ....	32
Figura 7. Tutoría educativa, dimensión Personal social .....	33
Figura 8. Distribución porcentual de la dimensión 2 académica .....	34
Figura 9. Tutoría educativa, dimensión vocacional.....	35
Figura 10. Distribución porcentual de la dimensión 4 Salud corporal y Mental .....	36
Figura 11. Tutoría educativa, dimensión ayuda social.....	37
Figura 12. Tutoría educativa, dimensión convivencia y disciplina escolar .....	38
Figura 13. Tutoría educativa, dimensión Cultura y actualidad .....	39

## RESUMEN

La presente tesis titulada “Relación entre el clima escolar y la Tutoría Educativa en estudiantes del CEBA Túpac Amaru de La Victoria de la UGEL 03-Lima Perú-2020, tiene como objetivo determinar la relación entre las variables clima escolar y tutoría educativa en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru; la metodología aplicada fue: enfoque cuantitativo, tipo de investigación descriptiva y diseño correlacional, del mismo modo, el objetivo general fue determinar la relación que existe entre ambas variables; esta investigación fue transversal; pues los datos son recogidos en un único momento.

En relación a la estadística, esta fue descriptiva procesada en el programa SPSS con el fin de comprobar las hipótesis de la investigación; así mismo, los resultados se expresaron en tablas de frecuencia y en gráficos de barras con la correspondiente interpretación.

Luego de analizar los resultados con un nivel de confianza de 95% y un nivel de significancia del 91.7% utilizando el coeficiente de correlación Spearman, se pudo confirmar la hipótesis general de la investigación, cuyo resultado señala la existencia de una alta correlación significativa entre las variables.

Finalmente, el 45% de los estudiantes ubican en un rango medio al clima escolar, en relación a la variable tutoría educativa, el 69% de los estudiantes consideran que la acción tutorial de los docentes se encuentra en un rango medio.

**Palabras clave:** Clima Escolar; Tutoría Educativa; Estudiantes; CEBA.

## **ABSTRACT**

The present Thesis entitled “The relation between School climate and Educational Tutoring about students of CEBA Tupac Amaru from La Victoria UGEL 03- Lima Peru 2020, has a general objective to find the relation that exists between the variables school climate and educational tutoring in the CEBA Tupac Amaru, the applied methodology was quantitative approach, type of descriptive research and correlational design, this research was cross-sectional, since the data is collected in a single moment.

Regarding statistics, this was descriptive and processed in the SPSS program in order to verify the research hypotheses; Likewise, the results were expressed in frequency tables and bar graphs with the corresponding interpretation.

After analyzing the results with a confidence level of 95% and a significance level of 91.7% using the Spearman correlation coefficient, the general hypothesis of the investigation could be confirmed, the result of which indicates the existence of a significant high correlation between the variables.

Finally, 45% of the students place the school climate in a medium range, in relation to the educational tutoring variable, 69% of the students consider that the tutorial action of teachers is in a medium range.

**Keywords:** School climate, Educational Tutoring, students, CEBA.

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo que se da en el niño y en el adolescente; así como, en la familia y la escuela son los dos contextos formativos y de transmisión de información más relevantes, pudiendo ser los dos pilares más importantes en el desarrollo del menor.

En lo que concierne al contexto escolar, tradicionalmente se le ha atribuido la función exclusiva de transmisión del conocimiento, siendo en la actualidad reconocida su función social e impacto en la salud mental del menor, según los autores Estévez, Murgui, Musitu y Moreno (2008), por ser un importante referente en la construcción de la identidad, personalidad e independencia, como lo manifiestan los autores Bernal y Cárdenas (2009). Por ello, el brindar especial atención al ambiente en donde maestros y alumnos interactúan cobra tanta importancia dando cabida al concepto de clima escolar.

Según Fierro-Evans y Carbajal-Padilla (2019), el clima escolar es un término que suele usarse como sinónimo o paralelo de la convivencia escolar, generando confusiones y limitando la investigación que guíe a las políticas públicas en este marco. Del mismo modo, la postura de Sandoval (2014), hace mención a la percepción que el ser humano elabora al experimentar un sistema escolar; así mismo, CERE (1993), incluye diversas características, tales como: factores estructurales y psicosociales, funcionales y personales de una institución. Según Valdés y Martínez (2014), se ha determinado que esta variable explica una parte importante de la violencia entre pares; así mismo, Estévez, Musitu y Herrero (2005)

sostienen que influencia en la calidad de relación con los profesores representa la aceptación o rechazo a compañeros iguales.

Considerando esto, el clima escolar abarcaría las relaciones estudiante - estudiante y estudiante – docente, además del cómo se relaciona cada uno de estos dos agentes con la institución misma. Por ello, se puede considerar que el individuo juega un papel fundamental en este concepto siendo para nosotros de particular interés la influencia que ejercen los profesores en los alumnos a través de la actividad de la tutoría.

Mallol (1995) la tutoría relaciona al estudiante con su esquema y en la estructura de sus actitudes, aptitudes, conocimientos e intereses, permitiendo integrar tanto aprendizajes dentro como fuera del contexto escolar y permitir una formación más amplia al estudiante más allá de los saberes impartidos en aulas. Por ello, MINEDU (2007), que menciona dentro del diseño curricular nacional a la tutoría como una modalidad de orientación educativa y como un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico direccionado a los estudiantes. Cuyo logro de los aprendizajes y a la formación integral son direccionados a la perspectiva del desarrollo humano.

Frente a este último punto, es un derecho universal acceder a la educación básica y como tal busca cubrir las necesidades educativas de la población. Para esto, los centros de educación básica alternativa (CEBA) existen en nuestro contexto como una propuesta para ciudadanos que requieran iniciar o terminar sus estudios de manera acelerada. Por lo mismo, los criterios de calidad pueden verse en entredicho dada la diferencia en el currículo y las potenciales diferencias en las necesidades de tutoría que requieran sus alumnos dado que estos no necesariamente se encuentran en la adolescencia temprana.

En ese sentido, enfocamos nuestro interés en el CEBA “Túpac Amaru” de la UGEL 03 del Distrito de La Victoria, donde se han presentado algunas dificultades en la interrelación entre estudiantes y profesores por lo que acorde a la definición se podría esperar un clima escolar inadecuado. Algunas de las características de nuestros participantes extraídos del diagnóstico del Proyecto Educativo Institucional están enmarcadas en el hecho de que provienen de diferentes realidades, de ámbitos rurales, urbanos, marginales y de etnias

diferentes; la gran mayoría está vinculado a experiencias de trabajo, comerciantes, obreros, trabajadores del hogar, entre otros. En algunos casos se cuenta con participantes con experiencias educativas lamentables que les hicieron desertar de la Educación Básica Regular o que abandonaron los estudios por tener que trabajar para subsistir.

Por las características explicadas anteriormente, el docente de la EBA es quien facilita los procesos del desarrollo de sus estudiantes, partiendo de una relación basada en la confianza y en la continua comunicación, permitiendo creer en el potencial de los estudiantes y en el suyo para cumplir con la labor encomendada, no solo en lo académico, sino en lo social y afectivo en diversos grupos socioculturales y etarios.

Es importante recalcar lo expuesto por MINEDU(2008) acerca de que en los CEBAS no se cuenta con una hora curricular obligatoria; sin embargo, se espera que mediante el apoyo y acompañamiento de los tutores; tanto los adolescentes, como los jóvenes y adultos, analicen y reflexionen sobre los acontecimientos de su vida, potenciando de esta forma sus aprendizajes, favoreciendo sus procesos de afirmación personal y desarrollando su capacidad para establecer vínculos positivos; y por último, promover la coexistencia democrática y ciudadana con miras al futuro.

En consideración de lo expuesto, el contexto particular de los estudiantes del ciclo avanzado de este CEBA es propicio para la descripción de las variables y la determinación de una posible relación.

En esta investigación se plantea la siguiente situación problemática: ¿Cuál es la relación entre el clima escolar y la tutoría educativa en estudiantes del CEBA “Túpac Amaru de la UGEL 03- Lima Perú 2020?”, planteándose la siguiente Hipótesis: Existe relación significativa entre el clima escolar y la tutoría educativa en estudiantes del CEBA “Túpac Amaru” de la UGEL 03- Lima Perú, 2020.

Más específicamente, se plantean como objetivos determinar la relación existente entre el clima escolar y la tutoría educativa percibida por los estudiantes del CEBA Túpac Amaru y la descripción de las variables con sus respectivas dimensiones e indicadores.



El método de investigación fue de enfoque cuantitativo, el tipo de investigación fue descriptiva y el diseño correlacional; gracias a ello, se pudo determinar el grado de relación existente entre las variables Clima escolar y Tutoría educativa, de corte transversal pues los datos serán recogidos en un único tiempo.

La población fue de 86 estudiantes perteneciente al ciclo avanzado del CEBA "Túpac Amaru" y la muestra está constituida por 71 estudiantes, la muestra fue tomada de manera no probabilística e intencional, los estudiantes participaron de dos cuestionarios, sobre el clima escolar de la Institución Educativa y sobre la acción tutorial ejercida por el tutor, es necesario recalcar que este trabajo se llevó a cabo en un contexto de pandemia global por lo que la recolección de datos se dio de manera virtual y los estudiantes que tenían las condiciones de conexión a internet son los que participaron en esta investigación.

Los capítulos que componen la presente investigación se constituyen en: Capítulo I: Marco teórico, Capítulo II: Hipótesis y Variables, Capítulo III: Metodología de la investigación. Capítulo IV: Resultados, Capítulo V: Discusión, conclusiones y recomendaciones y Anexos.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1 Antecedentes de la investigación Internacional**

En Colombia, Hooker y Roa (2018) realizó una investigación titulada *“Transformación del clima escolar para fortalecer la convivencia y la calidad educativa”*, la metodología es descriptiva, analítica y explicativa en el cual considera que un buen clima escolar se logra con una adecuada convivencia escolar, a su vez, esta investigación se enmarcada desde el enfoque racionalista, deductivo. Para ello participaron 22 estudiantes y 6 docentes de una I.E ubicada en las Islas de San Andrés. En esta investigación usaron un cuestionario estructurado tipo Likert para estudiantes y docentes, el objetivo fue el recabar las opiniones de toda la comunidad educativa sobre la convivencia, la calidad educativa y el clima escolar. Los resultados apuntan a que se requiere el esfuerzo de toda la institución educativa para mejorar las prácticas pedagógicas, los hábitos comportamentales de los educandos para lograr la transformación del clima escolar.

Luego, en Ecuador, Briones, (2015) postuló la tesis *“El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015”* donde participaron 58 estudiantes de los últimos ciclos de educación general básica superior. Su objetivo fue describir la relación existente entre el clima escolar y el rendimiento académico. Se utilizaron como instrumentos, las desarrolladas por Moos y Trickett (2000) denominada

escala sobre Clima social Escolar y una encuesta sobre la evaluación de los docentes determinando con ello que la investigación fue cuantitativa, de tipo descriptivo, no experimental y transversal. Se encontró un clima escolar inadecuado al analizar todos los subdimensiones de la variable en donde en cada una se aprecian carencias e insatisfacciones. Además, se encontró que el rendimiento académico de los estudiantes era muy bajo siendo la nota promedio la mínima aprobatoria. Si bien ambas variables presentan un nivel bajo, al no haberse realizado una correlación estadística solo se puede suponer dicha relación y plantear que el inadecuado clima escolar provee de un ambiente carente de motivación durante el aprendizaje de los educandos para luego influir en su rendimiento.

### **Nacional**

En nuestro contexto, Quispe (2017) elaboró una tesis titulada *“El clima escolar y su relación con la acción tutorial de las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la zona urbana de Iberia, Tahuamanu”* tuvo como objetivo determinar la existencia de una relación entre el clima escolar y la acción tutorial de los docentes. Se diseñó para ello una investigación descriptiva-explicativa y participaron 96 docentes a quienes se les aplicó los cuestionarios correspondientes a ambas variables. Demostrando como resultados la existencia de una correlación significativa. En los mismos resultados, los participantes manifiestan que en dicha clase existe un clima muy motivador; todo ello, debido al acción tutorial, en la cual se fomenta la responsabilidad, la autonomía de trabajo y la relación conjunta de situaciones conflictivas lo que podría generar un clima positivo.

Por su parte, los tesisistas Andrade y Polo (2015), elaboraron una tesis cuyo título fue *“Acción tutorial y clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N.º 20109 José María Arguedas, Oyón - 2014”* y presentó como objetivo general: determinar la relación existente entre estas variables. Para esto, el estudio presentado fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de tipo descriptivo correlacional. Se planteó una muestra probabilística, aleatoria simple de 64 participantes del 6to grado de primaria; haciendo uso de dos cuestionarios ad-hoc elaborados para la investigación con las variables expuestas. Los resultados indicaron la existencia de una

relación positiva y fuerte entre ambas variables.

De manera similar, Silvera (2016) realizó una tesis titulada *“Talleres de tutoría grupal para mejorar clima escolar en estudiantes de primer grado, institución educativa Leopoldo Krause, Villa Rica, Pasco-2016”*, la cual se enfocó en demostrar los posibles efectos que tienen talleres de tutoría grupal sobre el clima escolar. Se planteó un diseño cuasiexperimental usando de instrumento el Cuestionario sobre clima escolar de Milán y Vega elaborado en el Perú. Participaron un total 81 estudiantes y se encontró que los talleres de tutoría grupal influyen en los estudiantes con relación al clima escolar.

## **Bases teóricas**

### **Clima escolar**

Mikulic y Cassullo (2004) indicaron que “el clima escolar implica la percepción de características del ambiente institucional partiendo de diversos factores como los físicos, materiales, organizacionales, operacionales y sociales” (p.10); por lo tanto, el clima escolar es la integración de las distintas características basadas en factores que los beneficien.

UNESCO (2013) expone que:

El clima escolar hace referencia también a las diferentes interacciones que surgen en el contexto educativo, por esto se le puede definir como el estado en que se encuentran la relación de colaboración entre directivos y profesores, la familia y los estudiantes de manera que se promueva un trato respetuoso por el otro.

Es decir, si el estudiante se relaciona positivamente con su entorno, su aprendizaje será el deseado; ya que uno aprende mejor en el ambiente en el que se encuentra feliz.

Por su parte, Comejo y Redondo (2001) señalan que:

El clima social escolar se refiere a la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en que estas interrelaciones se dan. (p.6)

El clima social en el que se desenvuelve el estudiante influye de manera positiva o negativa en su aprendizaje.

Asimismo, Milicic (2001) define al clima escolar como “la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales”. Es decir, el estudiante percibe todo tipo de sentimientos desde el momento en el que ingresa a una institución, si esta es buena, el estudiante se sentirá seguro, sino será todo lo contrario.

Thapa Cohen y Higgins (2013) mencionaron que:

Tales percepciones se basarán en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción moldeando y limitando las conductas del individuo de manera que el clima escolar se vuelve un reflejo de las experiencias del alumno, del personal de la escuela y de los padres.

En conclusión, el clima escolar en el que se desarrolla el estudiante influirá en su conducta fuera y dentro de la institución educativa.

### ***Evaluación del clima escolar.***

Wang, Berry y Swearer (2013) mencionan que:

Debido a las diversas definiciones dadas por investigadores y educadores sobre el clima social escolar su evaluación resulta poco clara encontrándose múltiples dimensiones en su estudio como lo son estructura escolar organizacional y ambiente externo (tamaño del colegio y el aula, utilización de recursos, etc.), ámbito social (profesores, locación física del colegio, características de los estudiantes), variables culturales (creencias, valores, actitudes, reglas, etc.) y las relaciones.

En pocas palabras, es importante la continua evaluación de la variable clima escolar dentro de una institución educativa.

Según Milicic (2001) evaluar el clima social de una organización es:

Fundamental ya que permite identificar los probables obstáculos del logro de los objetivos de la institución. Si bien son muchas las variables que pueden influir, consideran cinco en la evaluación del clima de cualquier organización:

- Estructura de la organización.
- Relaciones Humanas.
- Recompensas.
- Reconocimiento.
- Autonomía.

### ***Dimensión de la variable clima escolar.***

Según Moos y Trickett (2000) el clima social escolar consta de cuatro dimensiones: dimensión relaciones, dimensión autorrealización, dimensión estabilidad y dimensión cambio

**Dimensión Relaciones.** Se encarga de evaluar el grado que los estudiantes tienen al ser integrados en la clase, si se apoyan y ayudan entre sí. Consta de sub escalas que son las siguientes:

- **Implicación.** Se encarga de medir el interés que los estudiantes muestran por los ejercicios presentes en la clase, ya sea con la participación activa en los diálogos; así como el placer generado por el ambiente de estudio.
- **Afiliación.** Hace referencia al vínculo existente entre los estudiantes; así como, la ayuda en las actividades dejadas por el docente, conociendo y disfrutando del trabajo colectivo.
- **Ayuda.** El docente se preocupa por las reacciones de los estudiantes frente a las actividades dejadas, brinda ayuda y apoyo en beneficio a su educación.

**Dimensión Autorrealización.** Pone en práctica la valoración al cumplimiento de las tareas y a los temas de un curso o asignatura dejada. Esta dimensión presenta sub escalas, las cuales son las siguientes:

- **Deberes.** Llevar a cabo el cumplimiento de los deberes escolares es señal de lo responsable que es un estudiante frente a la educación.
- **Competitividad.** Ser competitivo es parte de una virtud, pues ayuda a impulsar al estudiante hacia sus metas; así como, a obtener aprendizajes continuos.

**Dimensión Estabilidad.** Es la capacidad de una persona de evaluar las tareas a desarrollar para el cumplimiento de objetivos, dentro y fuera de clases; esta dimensión consta de sub escalas que son las siguientes:

- **Organización.** Permite poner en práctica destrezas y habilidades para el desarrollo de tareas.
- **Claridad.** Produce la certeza de la realización de acciones que nos acercan al cumplimiento de nuestros propósitos.
- **Control.** Esta subescala dentro del aula maximiza las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes del nivel al que pertenezca.

**Dimensión Cambio.** Se encarga de evaluar el grado de existencia entre la diversidad, novedad y variación razonables de las tareas dentro y fuera de clase.

- **Innovación.** El docente se encarga de crear un ambiente innovador haciendo uso de las distintas estrategias de las TIC con el fin de que el estudiante disfrute de su aprendizaje.

### **Definición de términos básicos**

- **Académico:** relacionado a las actividades escolares.
- **Afiliación:** relación de amistad existente entre los alumnos.
- **Autorrealización:** satisfacción personal por la realización y cumplimientos de tareas y temas de las asignaturas dictadas.
- **Ayuda social:** acciones en beneficio del bien común.
- **Ayuda:** es la preocupación por parte del docente hacia los alumnos a través de la comunicación y de la confianza.
- **Cambio:** la presencia de diversidad, novedad y variación razonables presente en las distintas actividades de clase.
- **CEBA:** Centros de Educación Básica Alternativa.

- **Claridad:** es el continuo establecimiento y seguimiento a las normas establecidas y al conocimiento brindado por los estudiantes; así como, las consecuencias de su irresponsabilidad.
- **Clima Escolar:** es brindada por maestro durante la proyección de sus actividades; también se considera a la conducta y el interés por las sesiones brindadas.
- **Competitividad:** es el nivel de importancia que se brinda al esfuerzo por obtener una buena calificación y valoración; así como, a la dificultad por adquirirlas o lograrlas.
- **Control:** el docente ejerce un grado de control frente al cumplimiento de normas e infracciones por parte de los estudiantes a su cargo.
- **Convivencia:** coexistencia pacífica de individuos en un mismo espacio.
- **Cultura y Actualidad:** relacionado a temas de actualidad y cultura nacional e internacional.
- **Disciplina:** conjunto de reglas de comportamiento para mantener el orden.
- **EBA:** Educación Básica Alternativa.
- **Estabilidad:** se encarga de evaluar las actividades comprometidas con el cumplimiento y desarrollo de objetivos; así como, el funcionamiento adecuado de la clase.
- **Implicación:** los estudiantes muestran interés por las diversas actividades dentro de la clase, son participes de los coloquios y disfrutan del medio en el que se desenvuelven.
- **Innovación:** Grado en el que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares, la variedad y los cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.
- **Organización:** relevancia que se da a la orden, organización y buenas maneras de realizar los deberes escolares.
- **Relaciones:** nivel en el cual los estudiantes se integran entre sí durante la clase, apoyándose y ayudándose entre sí.



- **Salud corporal:** cuidado integral que se le da al cuerpo humano para su adecuado funcionamiento.
- **Salud mental:** bienestar emocional, psicológico y social de las personas.
- **Tareas:** llevar a cabo una actividad anima al hombre a ser responsables y a trabajar de manera independiente las distintas asignaturas.
- **Tutoría Educativa:** es muy importante porque mediante ello, el docente guía y brinda todo el soporte emocional a los estudiantes.
- **Vocacional:** relacionado a la elección de un oficio, ocupación o profesión.

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1 Formulación de hipótesis principal y derivadas**

#### **Hipótesis principal**

Existe relación significativa entre el clima escolar y la tutoría educativa en estudiantes del CEBA “Túpac Amaru” de la UGEL 03 - Lima Perú, 2020.

#### **Hipótesis derivadas**

**HE1:** Existe relación significativa entre la dimensión relaciones interpersonales y la tutoría educativa en estudiantes del CEBA “Túpac Amaru” de la UGEL 03 - Lima Perú, 2020.

**HE2:** Existe relación significativa entre la dimensión autorrealización y la tutoría educativa en estudiantes del CEBA “Túpac Amaru” de la UGEL 03 - Lima Perú, 2020.

**HE3:** Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y la tutoría educativa en estudiantes del CEBA “Túpac Amaru” de la UGEL 03 - Lima Perú, 2020.

**HE4:** Existe relación significativa entre la dimensión cambio y la tutoría educativa en estudiantes del CEBA “Túpac Amaru” de la UGEL 03 - Lima Perú, 2020.

## 2.2 Variables y definición operacional

**Tabla 1.**

*Variables y definiciones operacionales.*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumentos	Escala
V1 Clima Escolar	Relaciones Interpersonales	Implicación	1, 10, 19, 28, 37, 46, 55, 64, 73, 82.	Escala de Clima Escolar de Moos y Trickett	
		Afiliación	2, 11, 20, 29, 38, 47, 56, 65, 74, 83.		
		Ayuda	3, 12, 21, 30, 39, 48, 57, 66, 75, 84.		
	Autorrealización	Tareas	4, 13, 22, 31, 40, 49, 58, 67, 76, 85.		
		Competitividad	5, 14, 23, 32, 41, 50, 59, 68, 77, 86.		
	Estabilización	Organización	6, 15, 24, 33, 42, 51, 60, 69, 78, 87.		
		Claridad	7, 16, 25, 34, 43, 52, 61, 70, 79, 88.		
		Control	8, 17, 26, 35, 44, 53, 62, 71, 80, 89.		
	Cambio	Innovación	9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, 81, 90.		
	V2 Tutoría educativa	Personal social	Desarrollo y consolidación de su autonomía		
Académica		Actividades escolares	6,7,8,9 y 10		
Vocacional		Descubrimiento de sus intereses y posibilidades de desarrollo profesional.	11, 12, 13,14,15		
Salud corporal y mental		Actitud responsable respecto a su Salud integral.	16, 17, 18, 19, 20		
Ayuda social		Desarrollo de su sostenibilidad social.	21, 22, 23		

---

Convivencia y disciplina	Favorece el intercambio e integración entre alumnos.	24, 25, 26
Cultura y actualidad	Desarrolla temas nacionales e internacionales	27, 28, 29

*Nota.* Elaboración propia.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Diseño metodológico**

#### **Enfoque de investigación:** cuantitativo

Los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que el enfoque es cuantitativo porque “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.4). A través de este enfoque se pretende comprobar y corroborar las hipótesis formuladas en la investigación.

#### **Diseño de investigación:** No Experimental de un nivel correlacional – transversal

#### **Correlacional**

Los autores Sánchez y Reyes (2006) señalan que esto “Implica la recolección de dos o más conjuntos de datos de un grupo de sujetos con la intención de determinar la subsecuente relación entre estos conjuntos de datos” (p.83).

En esta investigación las variables “Clima escolar y Tutoría educativa”, pretenden su relación satisfactoriamente.

#### **Transversal.**

Los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que es transversal porque “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p.270). En otras

palabras, la pesquisa se llevó a cabo en un solo momento, y los instrumentos se pasaron una sola vez, y con ello se recogió los puntos relevantes para dicha pesquisa.

## **Diseño muestral**

### **Población**

Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que es “un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones” (p.174). Es decir, población estuvo conformado por un conjunto de personas con características requeridas para dicha pesquisa.

### **Población de estudiantes.**

Para la presente investigación se plantea como población a los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Túpac Amaru” del distrito de La Victoria de la UGEL 03 Lima Metropolitana pertenece a la modalidad de la educación básica alternativa desde el primero de avanzado hasta el cuarto grado de avanzado. Se estima que el tamaño de la población es de 86 estudiantes.

### **3.2.2. Muestra**

Los autores Hernández, Fernández, y Baptista (2014) mencionaron que:

La muestra es un subgrupo de la población que pertenecen al conjunto definido por sus características. Con frecuencia leemos y escuchamos hablar de muestra representativa, muestra al azar, muestra aleatoria, como si con los simples términos se pudiera dar más seriedad a los resultados (p.175).

### **Muestra de estudiantes**

El tipo de muestreo fue intencional y no probabilístico, se invitó a los estudiantes que pudieran contactarse de manera virtual con la investigadora y puedan resolver los instrumentos de investigación enviados, por lo que el juicio de la investigadora fue decisivo para escoger la muestra. La muestra de estudiantes fue calculada a partir de la población de 86 estudiantes, aplicando la siguiente fórmula:

$$Z^2pqN$$

$$n = \dots$$

$$E^2(N - 1) + Z^2pq$$

Cuyos valores son los siguientes:

N= Tamaño de la población =86

Z= Nivel de confianza=95

P= Probabilidad de éxito o proporción esperada = 50% =0,5

q= Probabilidad de fracaso = 50% =0,5

e= Precisión (error máximo admisible en términos de proporción) = 5% =0,05

Considerando lo siguiente:

Entonces:

Aplicando la fórmula, la muestra fue de 71 estudiantes.

### **Técnicas de recolección de datos**

Para medir la variable 1, Clima Escolar, se aplicará la Escala presentada por Moos y Trickett (2000) sobre Clima social escolar. Esta escala evaluó la variable clima social de clases en instituciones educativas impartidas en educación alternativa, especialmente en la relación alumno-profesor y profesor -alumno.

Esta escala estuvo compuesta por 90 elementos agrupados en las dimensiones: Relaciones Interpersonales, Autorrealización, Estabilidad y Cambio.

A los estudiantes se les distribuyó los ejemplares y las hojas de respuesta, los cuales se realizaron de manera virtual, enviando el archivo por correo o WhatsApp.

Asimismo, se solicitó a los estudiantes que respondan con sinceridad todas las preguntas sin dejar ninguna en blanco.

Las puntuaciones de cada sub escala oscilaron entre 0 a 10 puntos, siendo 0 un muy bajo nivel y 10 el más alto nivel de la sub escala.

Para obtener los resultados se utilizará una clave de corrección, se contarán las marcas que aparezcan en cada columna y se anotará el total de la columna en una casilla donde indica la puntuación directa en el lugar correspondiente a cada sub escala.

En relación al clima social del aula en general, se trabajó con una tabla de interpretación, precisando el tipo de clima que corresponde a cada grupo de estudio, según los resultados alcanzados en la aplicación del cuestionario.

### **Validez**

Hernández, Fernández y Baptista (2014) acerca de la validez mencionan que “se refiere al grado en el que se pretendió medir la variable mediante el instrumento utilizado” (p.299). Es decir, es importante que los instrumentos a aplicar se hayan sido sometidos a evaluaciones a través del juicio de expertos.

### **Confiabilidad**

Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan que la confiabilidad “se refiere al grado en que la aplicación repetida del instrumento al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p.200). Es por ello que, la confiabilidad que arrojan los instrumentos permitirá comprobar si son o no altamente confiables, todo ello gracias al coeficiente Alfa de Cronbach, pues los instrumentos fueron politómicos.

En conclusión, la validez y confiabilidad del instrumento, señalan que los puntajes del clima social escolar y del área social de ajuste de personalidad se ubicaron en un rango de 0.22 hasta 0.50.



## ESCALA DE LA VARIABLE: CLIMA SOCIAL ESCOLAR

### FICHA TECNICA

**Nombre:** Escala del clima social en el centro escolar.

**Autores:** R.H. Moos y E.J. Trickett (1974)

**Traducción y Adaptación española:** TEA Ediciones, Madrid, España 1984 por Fernando Ballesteros, R y Sierra B. de la Universidad Autónoma de Madrid.

**Procedencia:** Consulting Psychogist Press INC. Palo Alto, California. USA

**Administración:** Individual y Colectiva.

**Duración:** No tiene tiempo límite (aproximadamente 20 minutos).

**Significación:** Evalúa el clima social en clases, en que se imparten las enseñanzas.

### Descripción de la Escala

Esta escala se encargó de evaluar el clima social en las clases en las cuales se imparten enseñanzas media y superior de todo tipo, atendiendo en especial a la medida describiendo de esta manera las relaciones entre alumno – profesor y profesor – alumno y a la estructura organizativa de la clase.

La selección de los elementos fue realizada teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental. También se emplearon criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las subescalas correspondientes, describiendo entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos. De este modo se construyó una escala de 90 elementos agrupados en cuatro grandes dimensiones.

Para medir la variable 2: Tutoría Educativa se aplicó como instrumento un cuestionario sobre la acción tutorial que el tutor ejerce, siendo la técnica utilizada una encuesta de tipo Likert, donde se le pidió a los encuestados que respondieran con toda veracidad.

El cuestionario constó de 29 ítems con tres posibilidades de respuesta: Nunca (1 punto) A veces (2 puntos) Siempre (3 puntos).

El cuestionario fue validado por juicio de expertos de la especialidad, encontrándose que hay suficiencia en dichos instrumentos.

### Confiabilidad del Instrumento

Hernández, Fernández, Baptista (2014) “La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p. 200).

Por otro lado, se calculó la confiabilidad de consistencia interna del instrumento de la variable Tutoría educativa, la misma que se realizó a una muestra piloto constituido por 40 estudiantes, los resultados fueron procesados a través del coeficiente Alfa de Cronbach, cuyos valores obtenidos son de 0.821 por encima del alfa permitido indicando una fiabilidad óptima; considerando al instrumento altamente confiable.

**Tabla 2.**

*Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
Casos	Válido	40	100,0
	Excluido	0	,0
Total		40	100,0

*Nota.* Tomado de la prueba piloto

**Tabla 3.**

*Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable Tutoría Educativa*

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,821	29

*Nota.* Tomado de la prueba piloto

**Tabla 4.***Estadística total de los elementos del cuestionario sobre Tutoría educativa*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM001	69,12	45,702	-,013	.	,823
ITEM002	69,23	45,102	,099	.	,822
ITEM003	69,12	45,702	-,013	.	,823
ITEM004	70,55	46,767	-,154	.	,841
ITEM005	69,20	44,882	,160	.	,820
ITEM006	69,25	43,167	,474	.	,812
ITEM007	69,10	46,195	-,236	.	,824
ITEM008	69,90	39,426	,688	.	,799
ITEM009	69,90	39,990	,546	.	,805
ITEM010	69,35	43,259	,378	.	,814
ITEM011	69,42	41,328	,543	.	,807
ITEM012	69,40	43,579	,239	.	,819
ITEM013	70,23	43,666	,202	.	,821
ITEM014	69,27	42,717	,535	.	,811
ITEM015	69,60	41,528	,496	.	,809
ITEM016	69,50	42,513	,452	.	,812
ITEM017	69,55	43,433	,303	.	,816
ITEM018	69,87	41,035	,512	.	,808
ITEM019	70,02	41,461	,295	.	,820
ITEM020	69,67	39,558	,634	.	,801
ITEM021	70,57	40,251	,545	.	,806
ITEM022	69,40	42,195	,475	.	,810
ITEM023	69,15	44,541	,225	.	,819
ITEM024	69,87	41,240	,400	.	,813
ITEM025	69,77	40,897	,464	.	,810
ITEM026	69,20	43,446	,488	.	,813

ITEM027	69,42	43,994	,203	.	,820
ITEM028	70,07	43,302	,162	.	,826
ITEM029	69,35	42,849	,449	.	,812

---

*Nota.* Tomado de la prueba piloto

### **3.1 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información**

Se aplicó el instrumento, encuesta, de la variable clima escolar a la muestra, el cual fue objeto en la presente pesquisa, siendo procesadas en niveles y rangos, procediéndose al análisis de la información para lograr llegar a los resultados de manera descriptiva e inferencial, donde se visualizará la relación entre las dos variables.

Se utilizó la estadística descriptiva en base a frecuencias y porcentajes, y la estadística inferencial, a través de un estadístico, para la comprobación de Hipótesis.

Los datos fueron procesados luego de aplicar los instrumentos, se hizo un análisis de la misma, se clasificó los datos según los indicadores y la presentación fue a través de tablas y figuras estadísticas.

Para la comprobación de la hipótesis se efectuó el análisis estadístico de asunción de normalidad: Prueba Kolmogorov- Smimov y para la correlación entre variables se utilizó el estadístico de correlación Rho Spearman, por ser una muestra con un número mayor a 50 participantes.

### **3.2 Aspectos éticos**

Las consideraciones éticas que se realizan para el presente estudio se basan en la protección del anonimato de los datos obtenidos de los estudiantes de manera que ninguna información de los participantes sea publicada de forma parcial o total. Este principio ha sido debidamente señalado en la ficha de consentimiento informado que se les suministró a los estudiantes que participaron de la investigación.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS.

### 4.1 Análisis, interpretación y discusión de los resultados.

#### **Análisis e Interpretación de los Datos de la Variable 1: Clima escolar.**

El trabajo de investigación presenta el siguiente informe de forma descriptiva relacionada a la variable 1: Clima escolar y a sus dimensiones respectivas.

#### **Descripción informativa de la Variable 1: Clima escolar.**

Se recogió los datos de la variable 1, donde se consideró el instrumento denominado “Cuestionario Clima escolar”, el mismo que fue adaptado por el autor y validado por un juicio de expertos.

#### **Tabla 5.**

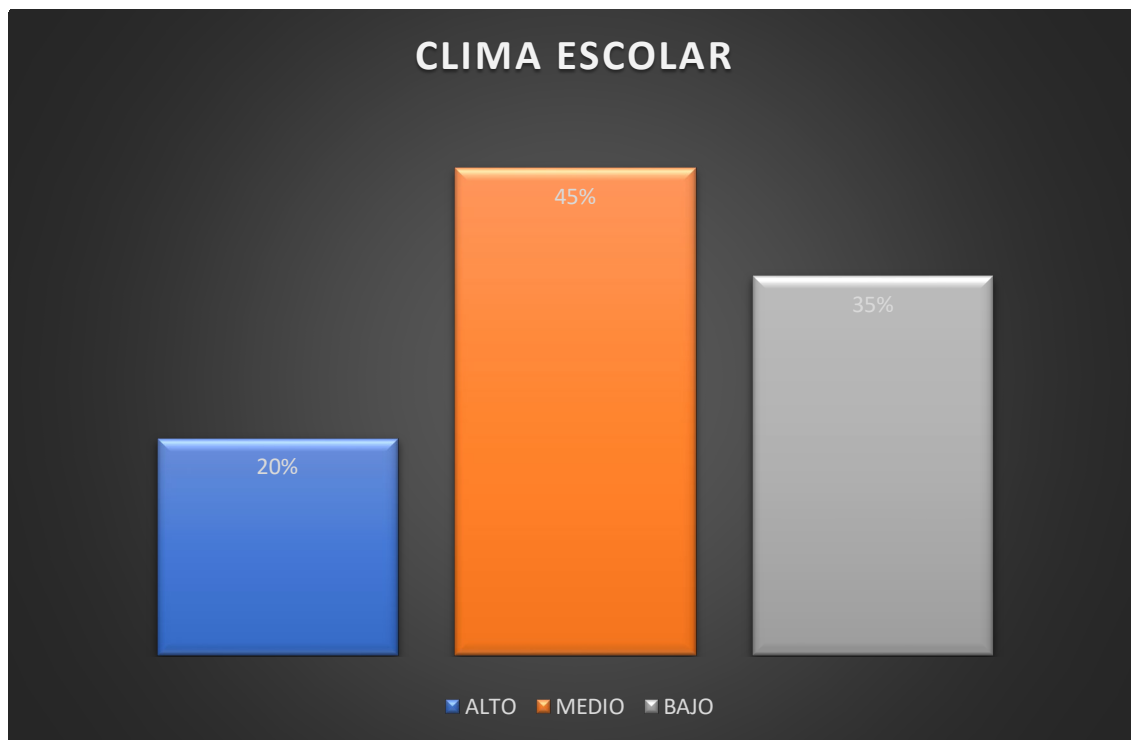
*Clima escolar en opinión de los estudiantes del CEBA Túpac Amaru.*

	Frecuencia	Porcentaje
Alto (51 – 58)	14	20%
Medio (44 – 50)	32	45%
Bajo (37 – 43)	25	35%
Total	71	100%

*Nota.* Base de datos obtenidos de la aplicación del instrumento

**Figura 1.**

Clima escolar en opinión de los estudiantes del CEBA Túpac Amaru.



*Nota.* Tomado del programa estadístico SPSS versión 24.

**Interpretación:**

Los resultados de la variable Clima escolar realizado a 71 estudiantes perteneciente al ciclo avanzado del CEBA "Túpac Amaru" - La Victoria de la UGEL 03 Lima Metropolitana, observándose que un 20% de estudiantes ubica el Clima escolar en el rango de Alto, un 45%, en el rango Medio y un 35% en el rango Bajo.

## Análisis e interpretación de los resultados por dimensiones de la variable Clima Escolar.

### Dimensión 1: Relaciones.

La tabla siguiente muestra los resultados obtenidos acerca de la dimensión, así como su respectiva interpretación.

**Tabla 6.**

*Clima escolar, dimensión Relaciones Interpersonales en opinión de los estudiantes del CEBA*

*Túpac Amaru*

	Frecuencia	Porcentaje
Alto (22 - 25)	5	7%
Medio (14 - 21)	51	72%
Bajo (0 - 13)	15	21%
Total	71	100%

*Nota.* Base de datos obtenidos de la aplicación del instrumento

**Figura 2.**

*Clima escolar, dimensión Relaciones Interpersonales en opinión de los estudiantes del CEBA*

*Túpac Amaru*



*Nota.* Tomado del programa estadístico SPSS versión 24.

**Interpretación:**

Los resultados de la dimensión Relaciones interpersonales realizado a 71 estudiantes del ciclo avanzado del CEBA "Túpac Amaru" - La Victoria de la UGEL 03 Lima Metropolitana, observándose que un 7% de estudiantes ubica a la dimensión Relaciones en el rango de Alto, un 72%, en el rango Medio y un 21% en el rango Bajo.

**Dimensión 2: Autorrealización.**

La tabla siguiente muestra los resultados de dicha dimensión, así como su respectiva interpretación

**Tabla 7.**

*Clima escolar, dimensión Autorrealización en opinión de los estudiantes del CEBA Túpac Amaru*

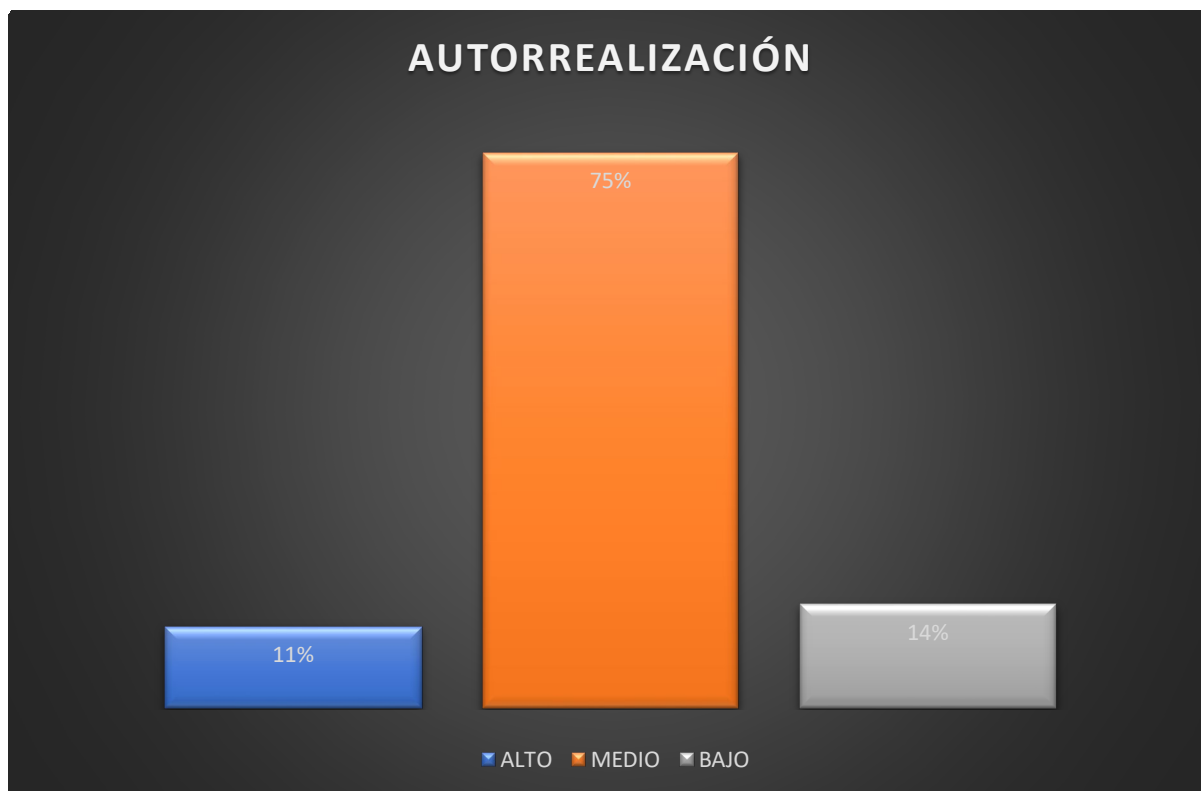
	Frecuencia	Porcentaje
Alto (12 – 15)	8	11%
Medio (7 - 11)	53	75%
Bajo (0 - 6)	10	14%
Total	71	100%

*Nota.* Base de datos obtenidos de la aplicación del instrumento



**Figura 3.**

*Clima escolar, dimensión Autorrealización en opinión de los estudiantes del CEBA Túpac Amaru*



*Nota.* Tomado del programa estadístico SPSS versión 24.

**Interpretación:**

Los resultados de la dimensión Autorrealización realizado a 71 estudiantes del ciclo avanzado del CEBA "Túpac Amaru" - La Victoria de la UGEL 03 Lima Metropolitana, donde se observa que un 11% de estudiantes ubica la dimensión Autorrealización en el rango de Alto, un 75%, en el rango Medio y un 14% en el rango Bajo.

**Dimensión 3: Estabilidad.**

La tabla siguiente muestra los resultados de la dimensión mencionada, así como su respectiva interpretación.

**Tabla 8.**

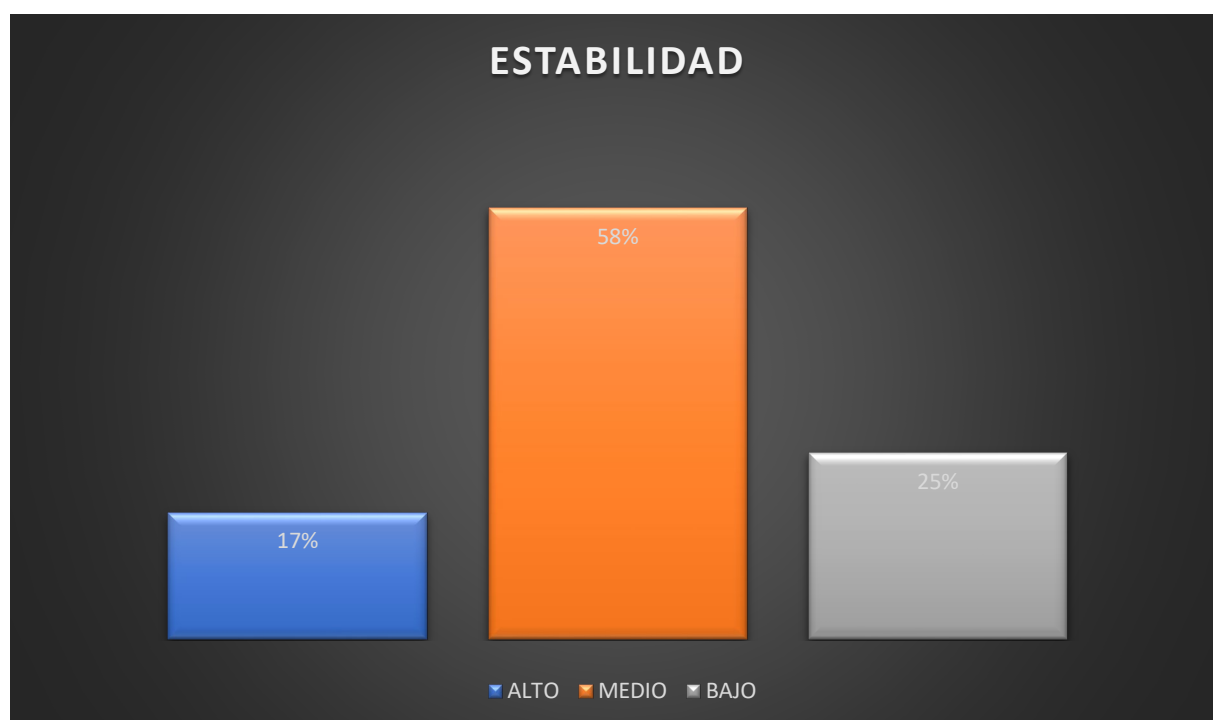
*Clima escolar, dimensión Estabilidad en opinión de los estudiantes del CEBA Túpac Amaru*

	Frecuencia	Porcentaje
Alto (19 – 22)	12	17%
Medio (15 – 18)	41	58%
Bajo (11 - 14)	18	25%
Total	71	100%

*Nota.* Base de datos obtenidos de la aplicación del instrumento

**Figura 4.**

*Clima escolar, dimensión Estabilidad en opinión de los estudiantes del CEBA Túpac Amaru*



*Nota.* Tomado del programa estadístico SPSS versión 24.

### **Interpretación:**

Los resultados de la dimensión Estabilidad realizado a 71 estudiantes del ciclo avanzado del CEBA "Túpac Amaru" - La Victoria de la UGEL 03 Lima Metropolitana, observándose que un 17% de estudiantes ubica la dimensión Estabilidad en el rango de Alto, un 58%, en el rango Medio y un 25% en el rango Bajo.

#### Dimensión 4: Cambio.

La tabla siguiente muestra los resultados de la dimensión, así como su respectiva interpretación

**Tabla 9.**

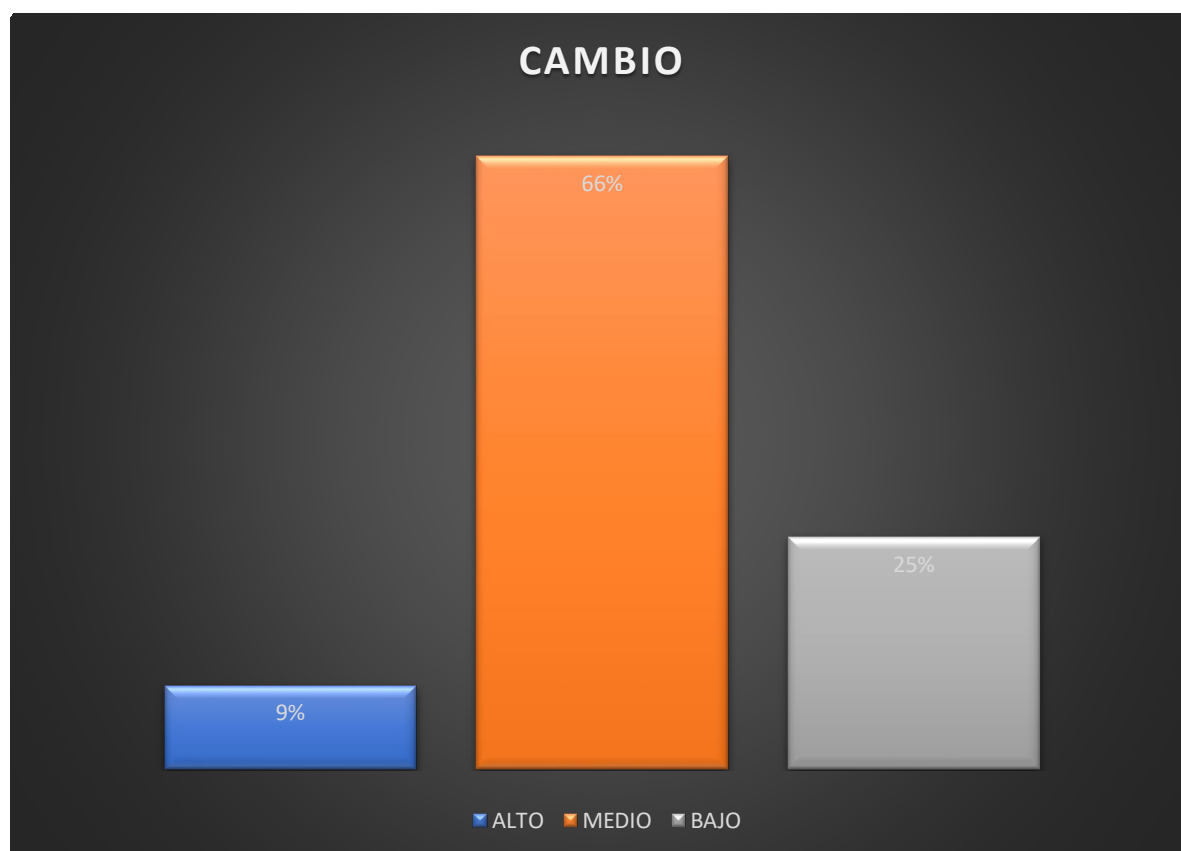
*Clima escolar, dimensión Cambio en opinión de los estudiantes del CEBA Túpac Amaru*

	Frecuencia	Porcentaje
Alto (9 – 12)	6	9%
Medio (5 – 8)	47	66%
Bajo (1 - 4)	18	25%
Total	71	100%

*Nota.* Base de datos obtenidos de la aplicación del instrumento

**Figura 5.**

*Clima escolar, dimensión Cambio en opinión de los estudiantes del CEBA Túpac Amaru*



*Nota.* Tomado del programa estadístico SPSS versión 24.

### Interpretación:

Los resultados de la dimensión Cambio realizado a 71 estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Túpac Amaru” - La Victoria de la UGEL 03 Lima Metropolitana, donde se observa que un 9% de estudiantes ubica la dimensión Cambio en el rango de Alto, un 66%, en el rango Medio y un 25% en el rango Bajo.

### Análisis e interpretación de los datos de la variable 2.

El trabajo de investigación presenta el siguiente informe de forma descriptiva relacionada a la variable 2: Tutoría educativa y a sus dimensiones respectivas.

En referencia a ello, se ha considerado el instrumento denominado “Cuestionario Tutoría educativa”.

### Descripción informativa de la variable Tutoría Educativa.

Se llevó a cabo la recolección de datos de la variable 2 mediante el Cuestionario

**Tabla 10.**

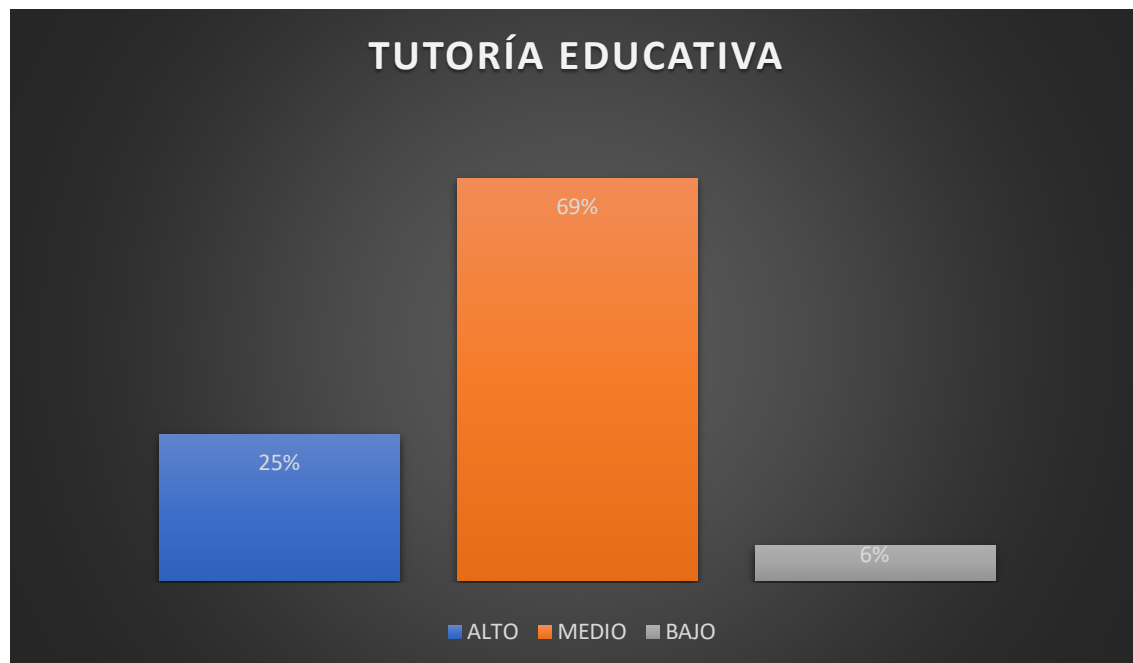
*Tutoría educativa en opinión de los estudiantes del CEBA Túpac Amaru*

	Frecuencia	Porcentaje
Alto (74 – 88)	18	25%
Medio (61 – 73)	49	69%
Bajo (48 - 60)	4	6%
Total	71	100%

*Nota.* Base de datos obtenidos de la aplicación del instrumento

**Figura 6.**

*Tutoría educativa en opinión de los estudiantes del CEBA Túpac Amaru.*



*Nota.* Tomado del programa estadístico SPSS versión 24.

### **Interpretación:**

Los resultados de la variable Tutoría educativa realizado a 71 estudiantes del ciclo avanzado del CEBA "Túpac Amaru" - La Victoria de la UGEL 03 Lima Metropolitana, donde se observa que un 25% de estudiantes ubica el Tutoría Educativa en el rango de Alto, un 69%, en el rango Medio y un 6% en el rango Bajo.

### **Análisis e interpretación de los resultados por dimensiones de la variable Tutoría Educativa.**

#### **Dimensión 1: Personal social.**

La tabla siguiente muestra los resultados de dicha dimensión, así como su respectiva interpretación.

**Tabla 11.**

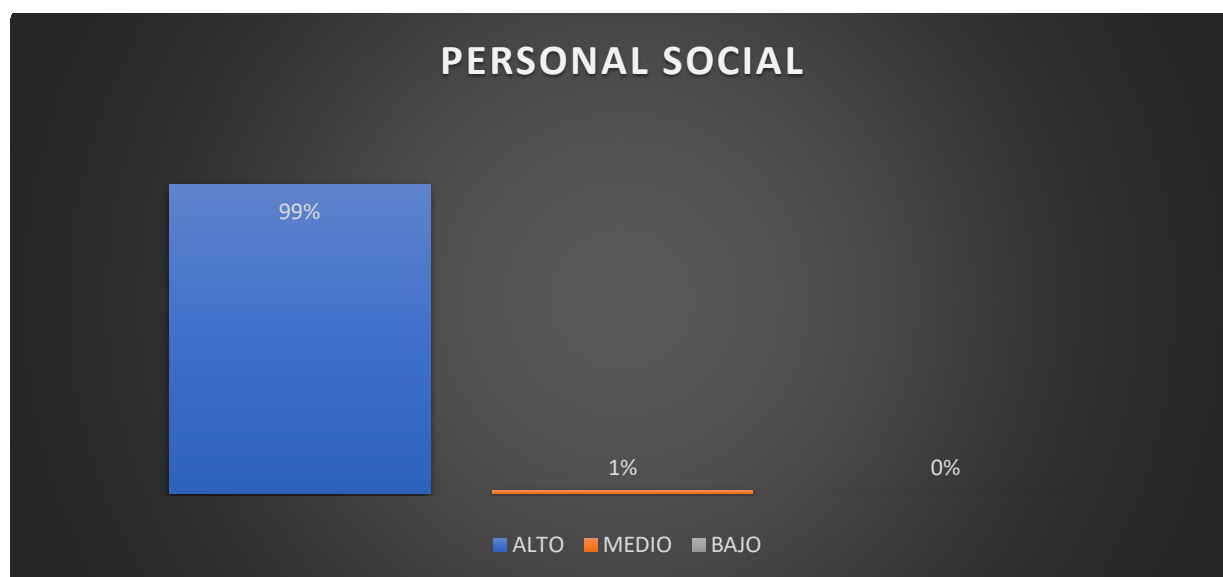
Tutoría educativa, dimensión Personal social en opinión de los estudiantes del CEBA Túpac Amaru.

	Frecuencia	Porcentaje
Alto (11 - )15	70	99%
Medio (6 - 10)	1	1%
Bajo (1 - 5)	0	0%
Total	71	100%

*Nota.* Base de datos obtenidos de la aplicación del instrumento

**Figura 7.**

Tutoría educativa, dimensión Personal social en opinión de los estudiantes del CEBA Túpac Amaru.



*Nota.* Tomado del programa estadístico SPSS versión 24.

### Interpretación:

Los resultados de la dimensión 1 Personal social realizado a 71 estudiantes del ciclo avanzado del CEBA "Túpac Amaru" - La Victoria de la UGEL 03 Lima Metropolitana, donde se observa que un 99% de estudiantes ubica la dimensión Personal social en el rango de Alto, un 1%, en el rango Medio y un 0% en el rango Bajo.

## Dimensión 2: Académica

La tabla siguiente muestra los resultados de dicha dimensión, así como su respectiva interpretación

**Tabla 12.**

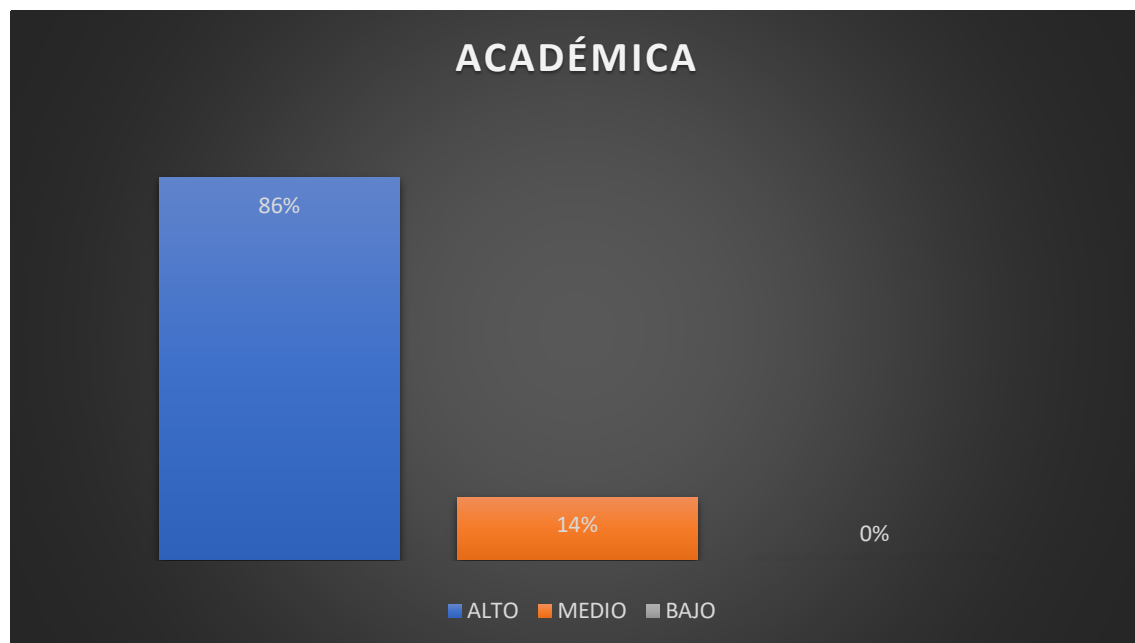
Tutoría educativa, dimensión académica en opinión de los estudiantes del CEBA Túpac Amaru.

	Frecuencia	Porcentaje
Alto (11 - 15)	61	86%
Medio (6 - 10)	10	14%
Bajo (1 - 5)	0	0%
Total	71	100%

*Nota.* Base de datos obtenidos de la aplicación del instrumento

**Figura 8.**

Distribución porcentual de la dimensión 2 académica



*Nota.* Tomado del programa estadístico SPSS versión 24.

### Interpretación:

Los resultados de la dimensión 2 académica realizado a 71 estudiantes del ciclo avanzado del CEBA "Túpac Amaru" - La Victoria de la UGEL 03 Lima Metropolitana, donde se observa que un 86% de estudiantes ubica la dimensión Personal social en el rango de Alto, un 14%, en el rango Medio y un 0% en el rango Bajo.

### Dimensión 3: Vocacional

La tabla siguiente muestra los resultados de dicha dimensión, así como su respectiva interpretación.

**Tabla 13.**

Tutoría educativa, dimensión vocacional en opinión de los estudiantes del CEBA Túpac Amaru.

	Frecuencia	Porcentaje
Alto (11 - 15)	61	86%
Medio (6 - 10)	10	14%
Bajo (1 - 5)	0	0%
Total	71	100%

*Nota.* Base de datos obtenidos de la aplicación del instrumento

**Figura 9.**

Tutoría educativa, dimensión vocacional en opinión de los estudiantes del CEBA Túpac Amaru.



*Nota.* Tomado del programa estadístico SPSS versión 24.



**Interpretación:**

Los resultados de la dimensión 2 vocacional realizado a 71 estudiantes del ciclo avanzado del CEBA "Túpac Amaru" - La Victoria de la UGEL 03 Lima Metropolitana, donde se observa que un 86% de estudiantes ubica la dimensión Personal social en el rango de Alto, un 14%, en el rango Medio y un 0% en el rango Bajo.

**Dimensión 4: Salud corporal y Mental**

La tabla presenta los resultados distribuidos de la dimensión 4, así como su respectiva interpretación.

**Tabla 14.**

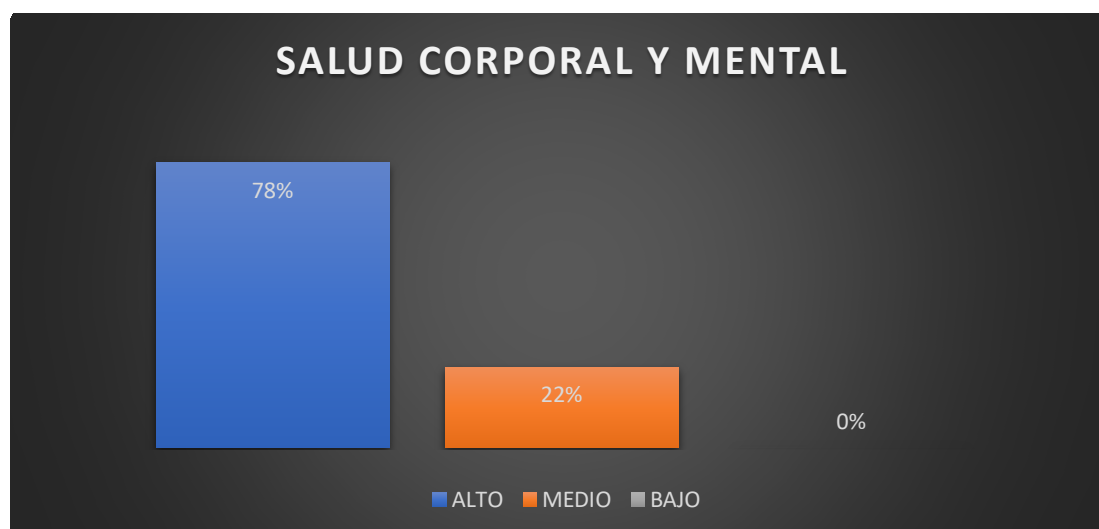
Tutoría educativa, dimensión salud corporal y mental en opinión de los estudiantes del CEBA Túpac Amaru.

	Frecuencia	Porcentaje
Alto (11 - 15)	55	78%
Medio (6 - 10)	16	22%
Bajo (1 - 5)	0	0%
Total	71	100%

*Nota.* Base de datos obtenidos de la aplicación del instrumento

**Figura 10.**

Distribución porcentual de la dimensión 4 Salud corporal y Mental



*Nota.* Tomado del programa estadístico SPSS versión 24.

### Interpretación:

Los resultados de la dimensión 3 Salud corporal y Mental realizado a 71 estudiantes del ciclo avanzado del CEBA "Túpac Amaru" - La Victoria de la UGEL 03 Lima Metropolitana, donde se observa que un 78% de estudiantes ubica la dimensión Salud corporal y mental en el rango de Alto, un 22%, en el rango Medio y un 0% en el rango Bajo.

### Dimensión 5: Ayuda social

La tabla siguiente muestra los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento para dicha dimensión, así como su respectiva interpretación.

**Tabla 15.**

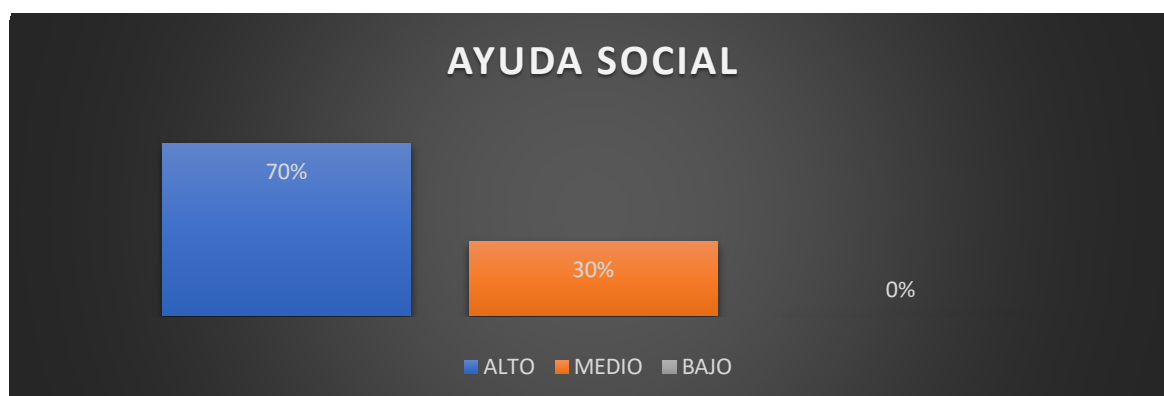
Tutoría educativa, dimensión ayuda social en opinión de los estudiantes del CEBA Túpac Amaru.

	Frecuencia	Porcentaje
Alto (7 - 9)	50	70%
Medio (4 - 6)	21	30%
Bajo (1 - 3)	0	0%
Total	71	100%

*Nota.* Base de datos obtenidos de la aplicación del instrumento

**Figura 11.**

Tutoría educativa, dimensión ayuda social en opinión de los estudiantes del CEBA Túpac Amaru.



*Nota.* Tomado del programa estadístico SPSS versión 24.

**Interpretación:**

Los resultados de la dimensión 4 Ayuda social realizado a 71 estudiantes del ciclo avanzado del CEBA "Túpac Amaru" - La Victoria de la UGEL 03 Lima Metropolitana, donde se observa que un 70% de estudiantes ubica la dimensión Ayuda social en el rango de Alto, un 30%, en el rango Medio y un 0% en el rango Bajo.

**Dimensión 6: Convivencia y disciplina escolar**

La tabla siguiente muestra los resultados obtenidos para dicha dimensión, así como su respectiva interpretación.

**Tabla 16.**

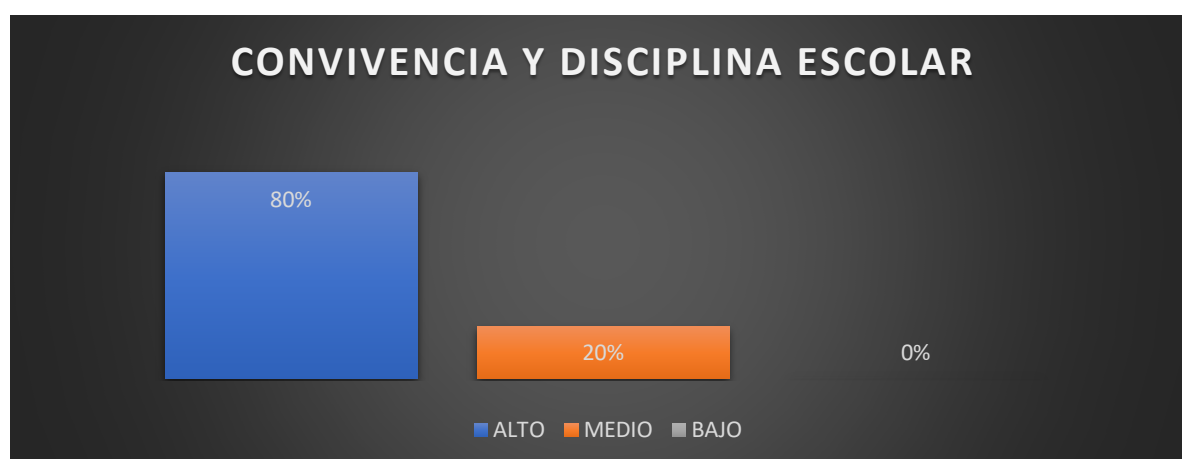
Tutoría educativa, dimensión convivencia y disciplina escolar en opinión de los estudiantes del CEBA Túpac Amaru.

	Frecuencia	Porcentaje
Alto (7 - 9)	57	80%
Medio (4 - 6)	14	20%
Bajo (1 - 3)	0	0%
Total	71	100%

*Nota.* Base de datos obtenidos de la aplicación del instrumento

**Figura 12.**

Tutoría educativa, dimensión convivencia y disciplina escolar en opinión de los estudiantes del CEBA Túpac Amaru.



*Nota.* Tomado del programa estadístico SPSS versión 24.

### Interpretación:

Los resultados de la dimensión 5 Convivencia y disciplina escolar realizado a 71 estudiantes del ciclo avanzado del CEBA "Túpac Amaru" - La Victoria de la UGEL 03 Lima Metropolitana, donde se observa que un 80% de estudiantes ubica la dimensión Convivencia y disciplina escolar en el rango de Alto, un 20%, en el rango Medio y un 0% en el rango Bajo.

### Dimensión 7: Cultura y actualidad

Los resultados obtenidos para dicha dimensión, así como su respectiva interpretación.

#### Tabla 17.

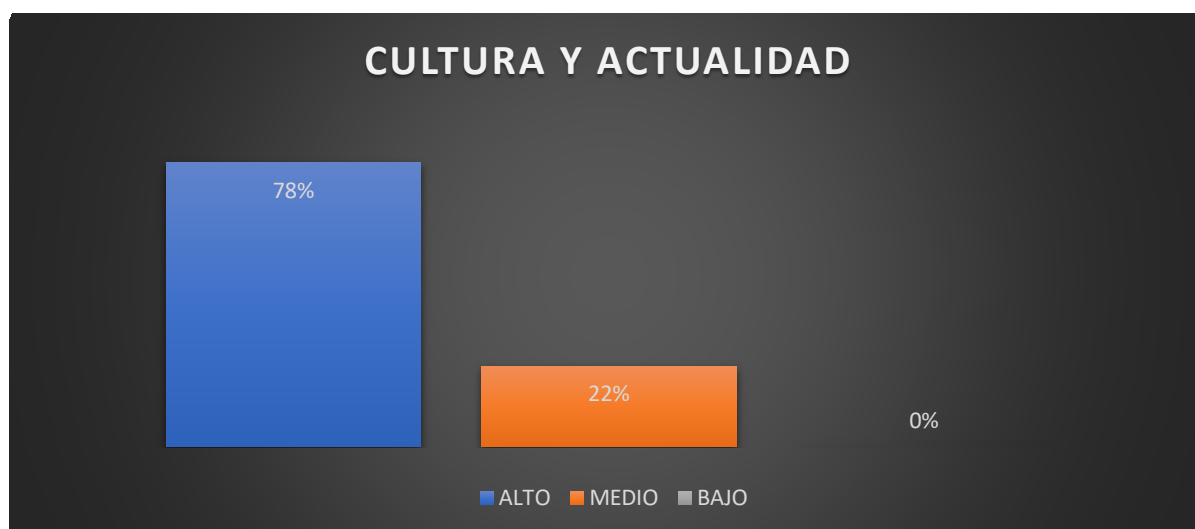
Tutoría educativa, dimensión Cultura y actualidad en opinión de los estudiantes del CEBA Túpac Amaru.

	Frecuencia	Porcentaje
Alto (7 - 9)	55	78%
Medio (4 - 6)	16	22%
Bajo (1 - 3)	0	%
Total	71	100%

*Nota.* Base de datos obtenidos de la aplicación del instrumento

#### Figura 13.

Tutoría educativa, dimensión Cultura y actualidad en opinión de los estudiantes del CEBA Túpac Amaru.



*Nota.* Tomado del programa estadístico SPSS versión 24.

**Interpretación:**

Los resultados de la dimensión 6 Cultura y actualidad realizado a 71 estudiantes del ciclo avanzado del CEBA "Túpac Amaru" - La Victoria de la UGEL 03 Lima Metropolitana, donde se observa que un 78% de estudiantes ubica la dimensión Cultura y actualidad en el rango de Alto, un 22%, en el rango Medio y un 0% en el rango Bajo.

**4.2 Prueba de Hipótesis**

Esta prueba se realizó con el fin de evaluar la relación existente entre las variables estudiadas, para lo cual se realizó el tratamiento estadístico respectivo, empleándose la Estadística Descriptiva, efectuando el análisis de normalidad: Prueba Kolmogorov-Smirnov (K-S de una muestra) y la Prueba Estadística No Paramétrica de Correlación Spearman Rho para dos variables.

El nivel de significancia utilizado fue  $\alpha = 0.05$

**Prueba de Normalidad de la Variable 1 y la Variable 2**

Para cada variable se empleó la Prueba no Paramétrica de Normalidad Kolmogorov-Smirnov.

**Variable 1: Clima Escolar****Hipótesis Estadística:**

Hipótesis nula H0: El conjunto de datos de la variable Clima escolar proviene de una distribución normal.

Hipótesis alterna H1: El conjunto de datos de la variable Clima escolar no proviene de una distribución normal.

**Nivel de Significancia:** Se considera  $\alpha = 0.05$

## Variable 2: Tutoría Educativa

### Hipótesis estadística:

Hipótesis nula H0: El conjunto de datos de la variable Tutoría educativa proviene de una distribución normal.

Hipótesis alterna H1: El conjunto de datos de la variable Tutoría educativa no proviene de una distribución normal.

**Nivel de significancia:** Se considera  $\alpha = 0.05$

### Cálculo del Estadístico

#### Tabla 18.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk	
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl
CLIMA ESCOLAR	,130	71	,002	,934	71
TUTORÍA EDUCATIVA	,181	71	,000	,883	71

a. Corrección de significación de Lilliefors

### Regla de Decisión

La prueba de normalidad arrojó un estadístico de 0.002 para la variable Clima escolar y un 0.000 para la variable Tutoría educativa. Lo que significa que el conjunto de datos de las variables no se distribuye normalmente.

### Prueba de Correlación de las Variables Según la Hipótesis General

Se determinó la correlación existente entre la variable 1 y la variable 2, mediante la Prueba no Paramétrica de Correlación de Spearman.

### Planteo de la hipótesis general

H0. Existe relación significativa entre el clima escolar y la tutoría educativa en estudiantes del CEBA "Túpac Amaru" de la UGEL 03 - Lima Perú, 2020 no es satisfactoria.

H1. Existe relación significativa entre el clima escolar y la tutoría educativa en estudiantes del CEBA "Túpac Amaru" de la UGEL 03 - Lima Perú, 2020.

**Nivel de significancia:**  $\alpha = 0,05$ .

**Tabla 19.**

Clima escolar y su relación con la Tutoría educativa

		TUTORÍA CLIMA ESCOLAR EDUCATIVA.		
Rho	deCLIMA ESCOLAR.	Coefficiente de correlación	1,000	,917**
Spearman		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	71	71
	TUTORÍA	Coefficiente de correlación	,917**	1,000
	EDUCATIVA.	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	71	71

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

### Interpretación

Se observó que el p valor obtenido fue 0,000, aceptando la hipótesis alterna (H1). Además, el valor encontrado de Rho = 0,917 equivale al 91.7% de significancia, permite afirmar que la correlación entre las variables el clima escolar y tutoría educativa es altamente significativa.

### Prueba de Correlación de Variables Según las Hipótesis Específicas

Se determinó la correlación existente entre la dimensión 1 de la variable 1 y la variable 2, mediante la Prueba no Paramétrica de Correlación de Spearman.

#### Planteo de hipótesis específica 1

**H0:** No existe relación significativa entre la dimensión relaciones interpersonales y la tutoría educativa en estudiantes del CEBA "Túpac Amaru" de la UGEL 03 - Lima Perú, 2020.

**H1:** Existe relación significativa entre la dimensión relaciones interpersonales y la tutoría educativa en estudiantes del CEBA "Túpac Amaru" de la UGEL 03 - Lima Perú, 2020.

**Nivel de significancia:**  $\alpha = 0,05$ .

**Tabla 20.**

La dimensión Relaciones interpersonales y su relación con la variable Tutoría educativa.

			RELACIONES INTERPERSONALE S.	TUTORÍA EDUCATIVA
Rho de Spearman	RELACIONES INTERPERSONALE S	Coefficiente de correlación	de 1,000	,925**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	71	71
	TUTORÍA EDUCATIVA	Coefficiente de correlación	de ,925**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	71	71

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

### Interpretación

Se observó que el p valor obtenido fue 0,000, aceptando la hipótesis alterna (H1). Además, el valor encontrado de Rho = 0,925 equivale al 92.5% de significancia, permite afirmar que la correlación entre la dimensión relaciones interpersonales y la variable tutoría educativa es altamente significativa.

### Hipótesis específica 2

**H0:** No existe relación significativa entre la dimensión autorrealización y la tutoría educativa en estudiantes del CEBA "Túpac Amaru" de la UGEL 03 - Lima Perú, 2020

**H1:** Existe relación significativa entre la dimensión autorrealización y la tutoría educativa en estudiantes del CEBA "Túpac Amaru" de la UGEL 03 - Lima Perú, 2020.

**Nivel de significancia:**  $\alpha = 0,05$ .



**Tabla 21.**

La dimensión Autorrealización y su relación con la variable Tutoría educativa

		AUTORREALIZACIÓN		TUTORÍA EDUCATIVA	
Rho de Spearman	AUTORREALIZACIÓN	Coeficiente de correlación	1,000	,855**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	71	71	
	TUTORÍA EDUCATIVA	Coeficiente de correlación	,855**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	71	71	

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

### Interpretación

Se observó que el p valor obtenido fue 0,000, aceptando la hipótesis alterna (H1). Además, el valor encontrado de Rho = 0,855 equivale al 85.5% de significancia, permite afirmar que la correlación entre la dimensión autorrealización y la variable tutoría educativa es altamente significativa.

### Hipótesis específica 3

**H0:** No existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y la tutoría educativa en estudiantes del CEBA "Túpac Amaru" de la UGEL 03 - Lima Perú, 2020.

**H1:** Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y la tutoría educativa en estudiantes del CEBA "Túpac Amaru" de la UGEL 03 - Lima Perú, 2020.

**Nivel de significancia:**  $\alpha = 0,05$ .

**Tabla 22.**

La dimensión Estabilidad y su relación con la variable Tutoría educativa.

			ESTABILIDAD	TUTORÍA EDUCATIVA
Rho de Spearman	ESTABILIDA	Coefficiente de correlación	1,000	,734**
	D	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	71	71
	TUTORÍA	Coefficiente de correlación	,734**	1,000
	EDUCATIVA	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	71	71

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

### Interpretación

Se observó que el p valor obtenido fue 0,000, aceptando la hipótesis alterna (H1). Además, el valor encontrado de Rho = 0,734 equivale al 73.4% de significancia, permite afirmar que la correlación entre la dimensión estabilidad y la variable tutoría educativa es altamente significativa.

### Hipótesis específica 4

**H0:** No existe relación significativa entre la dimensión cambio y la tutoría educativa en estudiantes del CEBA “Túpac Amaru” de la UGEL 03 - Lima Perú, 2020

**H1:** Existe relación significativa entre la dimensión cambio y la tutoría educativa en estudiantes del CEBA “Túpac Amaru” de la UGEL 03 - Lima Perú, 2020.

**Nivel de significancia:**  $\alpha = 0,05$ .

**Tabla 23.**

La dimensión Cambio y la variable de Tutoría educativa.

			CAMBIO	TUTORÍA EDUCATIVA
Rho de Spearman	CAMBIO	Coefficiente de correlación	1,000	,790**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	71	71
	TUTORÍA	Coefficiente de correlación	,790**	1,000
	EDUCATIVA	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	71	71

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Interpretación**

Se observó que el p valor obtenido fue 0,000, aceptando la hipótesis alterna (H1). Además, el valor encontrado de Rho = 0,790 equivale al 79% de significancia, permite afirmar que la correlación entre la dimensión cambio y la variable tutoría educativa es altamente significativa.

## **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN**

### **5.1 Discusión de los resultados**

La información de los estudiantes se recogió a través de cuestionarios: Clima escolar y Tutoría educativa, de ella se rescataron los siguientes datos, de los cuales se pudieron analizar mediante las respuestas de cada una de las variables de estudio. Ahora desarrollaremos las discusiones y comentarios pertinentes:

Para determinar la relación existente entre el clima escolar y la tutoría educativa en estudiantes del CEBA “Túpac Amaru” de la UGEL 03 - Lima Perú, 2020, se pudo afirmar la correlación mediante el estadístico de Spearman que arrojó un 0,917, representando este resultado como alto con una significancia estadística de  $p=0,000$  en la medida que confirma la hipótesis general del investigador.

Estos resultados coinciden con por Hooker y Roa (2018) en su tesis “Transformación del clima escolar para fortalecer la convivencia y la calidad educativa”, en la cual se considera que un clima escolar cálido y correcto es necesario para lograr la óptima convivencia; la investigación se centró en el enfoque racionalista, deductivo. Para ello participaron 22 estudiantes y 6 docentes de una institución educativa ubicada en las Islas de San Andrés. En esta investigación usaron un cuestionario estructurado tipo Likert para estudiantes y

docentes, el objetivo fue el recabar las opiniones de toda la comunidad educativa sobre la convivencia, la calidad educativa y el clima escolar. Los resultados apuntan a que se requiere el esfuerzo de toda la institución educativa para mejorar las prácticas pedagógicas, los hábitos comportamentales de los educandos para lograr la transformación del clima escolar.

Para determinar la relación existente entre la dimensión Relaciones interpersonales y la tutoría educativa en estudiantes del CEBA “Túpac Amaru” de la UGEL 03 - Lima Perú, 2020, se pudo afirmar la correlación mediante el estadístico de Spearman que arrojó un 0,925, resultando como significancia moderada con una significancia estadística de  $p=0,000$  en la medida que confirma la hipótesis específica 1 del investigador.

Los resultados obtenidos coinciden con los hallados por Briones (2015) quien en su tesis titulada “El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015” donde participaron 58 estudiantes de los últimos ciclos de educación general básica superior. Su objetivo fue describir la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico. Se utilizaron como instrumentos la Escala de Clima social Escolar de Moos y Trickett y una encuesta para evaluación de los docentes determinando con ello que la pesquisa fue cuantitativa, de tipo descriptivo, no experimental y transversal. Se encontró un clima escolar inadecuado al analizar todas las subdimensiones de la variable en donde en cada una se aprecian carencias e insatisfacciones. Además, se encontró que el rendimiento académico de los estudiantes era muy bajo siendo la nota promedio la mínima aprobatoria. Si bien ambas variables presentan un nivel bajo, al no haberse realizado una correlación estadística solo se puede suponer dicha relación y plantear que el inadecuado clima escolar provee de un ambiente desmotivante en el aprendizaje de los estudiantes influyendo así en su rendimiento.

Determinar la relación entre la dimensión autorrealización y la tutoría educativa en estudiantes del CEBA “Túpac Amaru” de la UGEL 03 - Lima Perú, 2020, se pudo afirmar la correlación mediante el estadístico de Spearman que arrojó un 0,855, lo cual representa un

resultado estadístico de  $p=0,000$  en la medida que confirma la hipótesis específica 2 del investigador.

Estos resultados son semejantes a los hallados por Quispe (2017) quien en su tesis titulada “El clima escolar y su relación con la acción tutorial de las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la zona urbana de Iberia, Tahuamanu” cuyo objetivo fue obtener la relación entre el clima escolar y la acción tutorial de los docentes. Se diseñó para ello una investigación descriptiva-explicativa y participaron 96 docentes a quienes se les aplica ambos cuestionarios. Los resultados demostraron que existe una correlación significativa entre ambas variables. Asimismo, en los resultados de la investigación, los participantes perciben un clima motivacional durante las distintas clases donde se forja un clima positivo.

Para determinar la relación existente entre la dimensión estabilidad y la tutoría educativa en estudiantes del CEBA “Túpac Amaru” de la UGEL 03 - Lima Perú, 2020, se pudo afirmar la correlación mediante el estadístico de Spearman que arrojó un 0,734 presentando una significancia estadística de  $p=0,000$  en la medida que confirma la hipótesis específica 3 del investigador.

Estos resultados coinciden con los hallados por Andrade y Polo (2015), quien en su tesis titulada “Acción tutorial y clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 20109 José María Arguedas, Oyón - 2014”, tuvo como objetivo verificar la relación que estas variables tenían. Para esto el estudio fue cuantitativo, no experimental y de tipo descriptivo correlacional. Se planteó una muestra probabilística, aleatoria simple de 64 estudiantes del 6to grado de primaria y se hizo uso de dos cuestionarios ad-hoc elaborados para la investigación sobre acción tutorial y clima social escolar. Los resultados indicaron que existe una relación positiva y fuerte entre ambas variables.

Para determinar la relación que existe entre la dimensión cambio y la variable tutoría educativa en estudiantes del CEBA “Túpac Amaru” de la UGEL 03 - Lima Perú, 2020, se pudo afirmar la correlación mediante el estadístico de Spearman que arrojó un 0,790 representando

como resultado significancia moderada de estadística de  $p=0,000$  en la medida que confirma la hipótesis específica del investigador.

Estos resultados coinciden con los hallados por Silvera (2016) quien realizó una tesis titulada “Talleres de tutoría grupal para mejorar clima escolar en estudiantes de primer grado, institución educativa Leopoldo Krause, Villa Rica, Pasco-2016”; la cual, se enfocó en demostrar qué efecto tienen los talleres de tutoría grupal en el clima escolar, los mismos que fueron positivos y en beneficio de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

Considerando los resultados obtenidos se destacan las siguientes conclusiones:

**Primera:** Con un nivel de confianza al 95% y un nivel de significancia al 91.7%, según el coeficiente de correlación de Spearman se confirma la hipótesis general de la presente investigación, hallándose una correlación buena y positiva entre las variables Clima escolar y Tutoría educativa.

**Segunda:** Respecto a la variable Clima Escolar el 20% de los estudiantes ubica el clima escolar en un rango alto, 45% en un rango medio y un 35% en un rango bajo, concluyéndose que el clima escolar se encuentra en un rango medio.

**Tercera:** Respecto a la variable Tutoría educativa el 25% de los estudiantes ubica a la Tutoría Educativa en un rango alto, 69% en un rango medio y un 6% en un rango bajo concluyéndose que la acción tutorial de los docentes es considerada por los estudiantes en un rango medio.

**Cuarta:** Respecto a la correlación de la Variable Tutoría educativa y las dimensiones del Clima Escolar: el nivel de significancia ha sido en la dimensión Relaciones Interpersonales de un 92.5%, la dimensión Autorrealización de un 85.5%, la dimensión Estabilidad en un 73.4% y la dimensión Cambio en un 79%, en todos los casos la correlación ha sido significativa comprobándose las hipótesis específicas planteadas en la presente investigación.



## RECOMENDACIONES

**Primera:** El CEBA Túpac Amaru debe orientar sus esfuerzos en capacitar y sensibilizar a los docentes tutores con la finalidad de que contribuyan a la formación integral de los estudiantes, orientando su proceso de desarrollo, en beneficio suyo permitiéndole responder favorablemente a los desafíos que les plantea la vida.

**Segunda:** Es importante darle cumplimiento al Plan de Tutoría institucional considerando que esta debe ser formativa, reguladora y preventiva, ejecutando las actividades propuestas previo diagnóstico.

**Tercera:** En las encuestas se han encontrado diferencias en los resultados respecto a algunas áreas de la tutoría por lo que se recomienda darle igual importancia y considerarlas desde un enfoque integral; por ello, no se pueden separar ni aislar una de otra.

**Cuarta:** Es importante continuar promoviendo desde la Tutoría educativa, adecuadas relaciones interpersonales, fomentar la autorrealización personal como académica, generar estabilidad en cuanto a que exista organización, disciplina, orden en la institución educativa y promover cambios dentro de las mismas actividades de clase a fin de optimizar el clima escolar del CEBA Túpac Amaru.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Andrade, M. y Polo, R. (2015). *Acción tutorial y clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 20109 "José María Arguedas" Oyón - 2014*. Tesis de pregrado Universidad César Vallejo, Lima.
- Bernal, A. y Cárdenas, A. (2009). *Influencia emocional del profesorado en la construcción de la identidad personal del alumnado*. Bordón.
- Briones, G. (2015). *El clima escolar y sus incidencias en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015*. Tesis de pregrado Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- CERE. (1993). *Evaluar el contexto educativo*. Documento de estudio.
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la región Metropolitana*. .
- Estévez, E., Musitu, G. y Herrero, J. . (2005). *The influence of violent behavior and victimization at school on psychological distress: the role of parents and teachers. Adolescence*. Estévez, E., Musitu, G. & Herrero, J. (2005). The influence of violent behavior and victimization at school on psychological distress: the role of parents and teachers. *Adolescence*, 40(157), 183-196.

- Estévez, Murgui, Musitu y Moreno. (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología.*, 119 - 128.
- Fierro-Evans y Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Psico perspectivas.* 1 - 14.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* (6ta ed.). México: Mc Graw-Hill Educación.
- Hooker, S y Roa E. . (2018). *Transformación del clima escolar para fortalecer la convivencia y la calidad educativa [Tesis de Maestría Universidad de La Costa, Barranquilla].* Tesis de Maestría Universidad de La Costa., Barranquilla.
- Mallol, E. (1995). *La tutoría en secundaria.* Barcelona, España.: Ediciones CEAC.
- Mikulic, I. y Cassullo, G. (2004). *Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación.* Buenos Aires, Argentina.: Universidad de Buenos Aires.
- Milicic, N. (2001). *Creo en ti, la construcción de la autoestima en el contexto escolar.* Santiago, Chile: Lom Ediciones.
- MINEDU. (2007). *Manual de tutoría y orientación educativa.* Lima - Perú: Ministerio de Educación - Programa Educación básica Para Todos.
- MINEDU. (2008). *Tutoría y Orientación Educativa en la Educación Básica Alternativa.* Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Moos, R. y Trickett, E. (2000). *Escalas de Clima Social.* Madrid, España.: TEA Ediciones.
- Quispe, H. (2017). *El clima escolar y su relación con la acción tutorial en las Instituciones públicas del nivel de secundaria de la zona urbana de Iberia, Tahuamanu.* Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Ruiz, C. y Quiroz, M. (2008). *Escala de Clima Social Escolar CES.* Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño en la investigación científica.* Perú: Mantaro.
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. 153 - 178.

- Silvera, M. (2016). *Talleres de tutoría grupal para mejorar clima escolar en estudiantes de primer grado, Institución educativa "Leopoldo Krause", Villa Rica, Pasco-2016*. Tesis de Maestría Universidad César Vallejo, Villa Rica, Pasco.
- Thapa, Cohen, Guffey, y Higgins-D'Alessandro. (2013). A Review of School Climate Research. *Review of Educational Research.*, 357- 385.
- UNESCO. (2013). *Análisis del clima escolar ¿Poderoso factor que explica el aprendizaje en américa latina y el caribe?* Santiago, Chile: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE).
- Valdés, A. y Martínez, E. (2014). *Relación entre el auto concepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria.* .
- Wang, C., Berry, B. y Swearer, S. (2013). The Critical Role of School Climate in Effective Bullying Prevention. *Theory Into Practice.*, 296 - 302.

# ANEXOS

## Anexo 1: Matriz de Consistencia

### MATRIZ DE CONSISTENCIA: RELACIÓN ENTRE EL CLIMA ESCOLAR Y TUTORIA EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DEL CEBA TUPAC

#### AMARU DE LA VICTORIA DE LA UGEL 03- LIMA 2020

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA	
<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis principal</b>	V1	Clima escolar	Relaciones Interpersonales	Implicación Afilación Ayuda	Enfoque: cuantitativo. Descriptivo- correlacional.
¿Cuál es la relación entre el clima escolar y la Tutoría educativa en estudiantes del CEBA Túpac Amaru de la UGEL 03- Lima Perú 2020?	Determinar la relación entre el clima escolar y la Tutoría educativa en estudiantes del CEBA Túpac Amaru de la UGEL 03- Lima Perú 2020.	Existe relación significativa entre el clima escolar y la tutoría educativa en estudiantes del CEBA Túpac Amaru de la UGEL 03- Lima Perú 2020.			Autorrealización	Tareas	<b>POBLACION</b>
<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	V2	Tutoría Educativa	Estabilidad	Competitividad Organización Claridad Control Innovación	86 estudiantes
¿Cuál es la relación entre la dimensión de relaciones interpersonales y la Tutoría educativa en estudiantes del CEBA Túpac Amaru de la UGEL 03- Lima Perú 2020?	Determinar la relación entre la dimensión de las relaciones interpersonales y la Tutoría educativa en estudiantes del CEBA Túpac Amaru de la UGEL 03- Lima Perú 2020.	Existe relación significativa entre la dimensión relaciones interpersonales y la tutoría educativa en estudiantes del CEBA Túpac Amaru de la UGEL 03- Lima Perú 2020.			Cambio Personal social	Desarrollo y consolidación de su autonomía	<b>MUESTRA</b>
¿Cuál es la relación entre la dimensión autorrealización y la Tutoría educativa en estudiantes del CEBA Túpac Amaru de la UGEL 03- Lima Perú 2020?	Determinar la relación entre la dimensión autorrealización la Tutoría educativa en estudiantes del CEBA Túpac Amaru de la UGEL 03- Lima Perú 2020.	Existe relación significativa entre la dimensión autorrealización y la tutoría educativa en estudiantes del CEBA Túpac Amaru de la UGEL 03- Lima Perú 2020.			Académica Vocacional	Actividades académicas	<b>INSTRUMENTOS</b>
¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad y la Tutoría educativa en estudiantes del CEBA Túpac Amaru de la UGEL 03- Lima Perú 2020?	Determinar la relación entre la dimensión estabilidad y la Tutoría educativa en estudiantes del CEBA Túpac Amaru de la UGEL 03- Lima Perú 2020.	Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y la tutoría educativa en estudiantes del CEBA Túpac Amaru de la UGEL 03- Lima Perú 2020.			Salud corporal y mental	Descubrimiento de sus intereses y posibilidades de desarrollo profesional.	Variable 1: Escala de clima social escolar de Moos y Trickett.
¿Cuál es la relación entre la dimensión cambio y la Tutoría educativa en estudiantes del CEBA Túpac Amaru de la UGEL 03- Lima Perú 2020?	Determinar la relación entre la dimensión cambio y la Tutoría educativa en estudiantes del CEBA Túpac Amaru de la UGEL 03- Lima Perú 2020.	Existe relación significativa entre la dimensión cambio y la tutoría educativa en estudiantes del CEBA Túpac Amaru de la UGEL 03- Lima Perú 2020.			Ayuda social	Actitud responsable respecto a su salud integral	Administración individual o colectiva.
					Convivencia y disciplina escolar Cultura y actualidad	Desarrollo de su sensibilidad social. Favorece el intercambio e integración entre alumnos. Desarrolla temas nacionales e internacionales.	Variable 2: Cuestionario de Tutoría Educativa

## Anexo 2: Escala de clima social de aula (CES)

A continuación, encontrarás frases: se refieren a cosas del aula: los alumnos, los profesores, las tareas de esta clase, etc. Después de leer cada frase debes decidir si es verdadera (V) o falsa (F) en esta clase.

Si crees que la frase es verdadera, o casi siempre verdadera, rodea con un círculo la V (verdadero); si crees que es falsa o casi siempre falsa, rodea con un círculo la F (falsa). Contesta con sinceridad, en este cuestionario no hay respuestas correctas o incorrectas, sólo nos interesa lo que tú piensas.

Gracias.

1. Los alumnos/as ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.	V	F
2. En esta clase, los alumnos/as llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	V	F
3. Este profesor/a dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos/as.	V	F
4. Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.	V	F
5. Aquí, los alumnos/as no se sienten presionados para competir entre ellos.	V	F
6. Esta clase está muy bien organizada.	V	F
7. Hay un conjunto claro de normas que los alumnos/as tienen que cumplir.	V	F
8. En esta clase hay pocas normas que cumplir.	V	F
9. Aquí siempre se están introduciendo nuevas ideas.	V	F
10. Los alumnos/as de esta clase "están en las nubes".	V	F
11. Los alumnos/as de esta clase no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros/as.	V	F
12. El profesor muestra interés personal por los alumnos/as.	V	F
13. Se espera que los alumnos/as hagan sus tareas escolares solamente en clase.	V	F
14. Los alumnos/as se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	V	F
15. En esta clase, los alumnos/as casi siempre están callados	V	F
16. En esta clase parece que las normas cambian mucho	V	F
17. Si un alumno/a no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado.	V	F
18. Aquí los alumnos/as hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	V	F
19. A menudo los alumnos/as pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	V	F
20. En esta clase se hacen muchas amistades.	V	F
21. El profesor/aparece más un amigo/a que una autoridad.	V	F
22. A menudo dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que materias relacionadas con la clase.	V	F
23. Algunos alumnos/as siempre tratan de responder los primeros a las preguntas.	V	F
24. Los alumnos/as de esta clase pasan mucho tiempo jugando.	V	F
25. El profesor/a explica lo que le ocurrirá al alumno/a si no cumple las normas de clase.	V	F
26. En general, el profesor no es muy estricto.	V	F
27. Normalmente, en esta clase no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	V	F
28. En esta clase la mayoría de los alumnos/as ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	V	F
29. Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.	V	F
30. El profesor/a se excede en sus obligaciones para ayudar a los alumnos/as.	V	F
31. En esta clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	V	F
32. En esta clase los alumnos/as no compiten con otros en tareas escolares.	V	F

33. A menudo, en esta clase se forma un gran alboroto.	V	F
34. El profesor/a explica cuáles son las normas de la clase.	V	F
35. Los alumnos/as pueden "tener problemas" con el profesor/a por hablar cuando no deben.	V	F
36. Al profesor/a le agrada que los alumnos/as hagan trabajos originales.	V	F
37. Muy pocos alumnos/as toman parte en las discusiones o actividades de clase.	V	F
38. En esta clase a los alumnos/as les agrada colaborar en los trabajos.	V	F
39. A veces el profesor/a "avergüenza" al alumno/a por no saber la respuesta correcta.	V	F
40. En esta clase, los alumnos/as no trabajan mucho.	V	F
41. En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	V	F
42. El profesor/a rara vez tiene que decir a los alumnos/as que se sienten en su sitio.	V	F
43. El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	V	F
44. En esta clase, los alumnos/as no siempre tienen que seguir las normas.	V	F
45. Los alumnos/as tienen poco que decir sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	V	F
46. Muchos alumnos/as se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose notas.	V	F
47. A los alumnos/as les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	V	F
48. El profesor habla a los alumnos/as como si se tratara de niños pequeños.	V	F
49. Generalmente hacemos lo que queremos.	V	F
50. En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	V	F
51. Frecuentemente el profesor/a tiene que pedir que no se alborote tanto.	V	F
52. Los alumnos/as podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	V	F
53. Los alumnos/as pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	V	F
54. El profesor/a propone trabajos originales para que los hagan los alumnos/as.	V	F
55. A veces, los alumnos/as presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	V	F
56. En esta clase los alumnos/as no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	V	F
57. Los alumnos/as quieren que se hable sobre un tema, el profesor/a buscará tiempo para hacerlo.	V	F
58. Si un alumno/a falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	V	F
59. Aquí, a los alumnos/as no les importa qué notas reciben otros compañeros.	V	F
60. Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	V	F
61. Existen unas normas claras para hacer las tareas de clase.	V	F
62. Aquí, es más fácil que te castiguen que en muchas otras clases.	V	F
63. Se espera que los alumnos/as al realizar sus trabajos, sigan las normas establecidas.	V	F
64. En esta clase, muchos de los alumnos/as parecen estar medio dormidos.	V	F
65. En esta clase se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.	V	F
66. Este profesor/a quiere saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos/as.	V	F
67. A menudo, el profesor/a dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	V	F
68. Los alumnos/as tienen que trabajar duro para obtener buenas notas.	V	F
69. Esta clase rara vez comienza a su hora.	V	F
70. El profesor/a explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos/as podrán o no hacer en esta clase.	V	F
71. El profesor/a aguanta mucho.	V	F
72. Los alumnos/as pueden elegir su sitio en la clase.	V	F
73. A veces, los alumnos/as hacen trabajos extra por su propia iniciativa en la clase.	V	F
74. Hay grupos de alumnos/as que no se sienten bien en esta clase.	V	F
75. Este profesor/a no confía en los alumnos/as.	V	F
76. Esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender.	V	F
77. A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	V	F
78. En esta clase las actividades son planeadas clara y cuidadosamente.	V	F
79. Los alumnos/as no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	V	F



80. El profesor/a expulsará a un alumno/a fuera de clase si se porta mal.	V	F
81. Los alumnos/as hacen casi todos los días el mismo tipo de tareas.	V	F
82. A los alumnos/as realmente les agrada esta clase.	V	F
83. Algunos compañeros/as no se llevan bien entre ellos en esta clase	V	F
84. En esta clase, los alumnos/as deben tener cuidado con lo que dicen.	V	F
85. El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	V	F
86. Generalmente, los alumnos/as aprueban, aunque no trabajen mucho.	V	F
87. Los alumnos/as no interrumpen al profesor/a cuando está hablando.	V	F
88. El profesor/a se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	V	F
89. Cuando un profesor/a propone una norma la hace cumplir.	V	F
90. En esta clase, se permite a los alumnos/as preparar sus propios proyectos	V	F

Por favor, comprueba que has contestado todas las frases.

Muchas gracias por tu colaboración.

### Anexo 3: Escala de clima social de aula

#### Claves de corrección

Implicación	Afiliación	Ayuda	Tarea	Competitividad	Organización	Claridad	Control	Innovación
1 - V	2 - V	3 - F	4 - V	5 - F	6 - V	7 - V	8 - F	9 - V
10 - F	11 - F	12 - V	13 - V	14 - V	15 - V	16 - F	17 - V	18 - V
19 - F	20 - V	21 - V	22 - F	23 - V	24 - F	25 - V	26 - F	27 - F
28 - V	29 - V	30 - V	31 - V	32 - F	33 - F	34 - V	35 - V	36 - V
37 - F	38 - V	39 - F	40 - F	41 - V	42 - V	43 - V	44 - F	45 - F
46 - F	47 - V	48 - F	49 - V	50 - F	51 - F	52 - F	53 - V	54 - V
55 - V	56 - F	57 - V	58 - V	59 - F	60 - V	61 - V	62 - V	63 - F
64 - F	65 - F	66 - V	67 - F	68 - V	69 - F	70 - V	71 - F	72 - V
73 - V	74 - F	75 - F	76 - F	77 - V	78 - V	79 - F	80 - V	81 - F
82 - V	83 - F	84 - F	85 - V	86 - F	87 - V	88 - V	89 - V	90 - V
IM:	AF:	AY:	TA:	CO:	OR:	CL:	CN:	IN:

## Anexo 4: Cuestionario al estudiante sobre la Tutoría Educativa

### Datos Personales:

Edad: ..... Grado: ..... Sección: .....

CEBA: .....

Instrucciones:

Estimado Estudiante:

Estoy realizando un trabajo de investigación sobre la tutoría educativa que recibes en el aula, para lo cual se te pide leer cada pregunta y elegir la respuesta que más se acerca de acuerdo a la realidad de tu CEBA.

Son tres posibilidades, coloca un aspa(x) en la respuesta que consideres adecuada.

DIMENSIONES				
Personal Social		Nunca (1)	Algunas veces (2)	Siempre (3)
01	El tutor resuelve dudas y dificultades en la hora de tutoría.			
02	Promueve tu autonomía mediante la orientación.			
03	Desarrolla su labor tutorial realizando un acompañamiento efectivo y responsable.			
04	El tutor presenta dificultades para comunicarse de manera abierta y receptiva.			
05	Realiza coordinaciones y toma acciones adecuadas para resolver casos especiales con los estudiantes.			
<b>Académica</b>				
06	El tutor(a) promueve que uses técnicas y estrategias para mejorar tu rendimiento académico.			
07	El tutor(a) te apoya cuando tienes problemas de aprendizaje.			
08	Has recibido alguna charla sobre motivación hacia el estudio.			
09	Realizan trabajo en equipo durante la clase.			
10	El tutor te informa sobre tu desempeño académico.			
<b>Vocacional</b>				
11	El tutor te ayuda a descubrir tus habilidades y capacidades.			
12	En la hora de tutoría tocan temas que conlleven a la valoración de las características personales.			
13	Has recibido algún tipo de orientación vocacional.			
14	Sientes que tu tutor(a) incentiva en ti una visión positiva y optimista acerca de lo que puedes lograr en el futuro.			
15	Has pensado qué carrera vas a seguir luego de concluir tu secundaria.			
<b>Salud corporal y Mental</b>				
16	Practicas hábitos y actitudes acordes a un estilo de vida saludable.			
17	Te alimentas de manera saludable con una alimentación balanceada.			
18	En Tutoría han desarrollado el tema de prevención de factores de riesgo como las drogas, el pandillaje, etc.			
19	Ante casos de violencia familiar o sexual el tutor(a) ha dado parte a las autoridades.			
20	El tutor(a) brinda apoyo especial a los estudiantes que tienen problemas familiares.			
<b>Ayuda Social</b>				

21	Has participado en alguna campaña de solidaridad promovida por el CEBA.			
22	El tutor(a) promueve la importancia de la integración al grupo y sensibilidad social.			
23	Consideras importante el sentido de la solidaridad y el compromiso con las necesidades de los demás.			
<b>Convivencia y Disciplina Escolar</b>				
24	Los estudiantes han elaborado las normas de convivencia del aula.			
25	Toman decisiones por consenso en el aula.			
26	El tutor(a) vela por la buena convivencia evitando las conductas de discriminación entre los estudiantes.			
<b>Cultura y Actualidad</b>				
27	Han desarrollado temas en tutoría relacionados a la realidad local, regional y nacional.			
28	Consideras que la moda y las costumbres de otros países afectan el sentido de identidad nacional.			
29	El tutor(a) solicita siempre puntos de vista frente a los conflictos sociales que se presenten en el país.			

Asegúrate de contestar todas las preguntas por favor, gracias por la colaboración.

## Anexo 5: Certificado de Investigación



“CEBA TUPAC AMARU”

Av. del Aire 601-La Victoria

***El que suscribe el director del CEBA “TUPAC AMARU “, Certifica que:***

La Bachiller **Gissella Luzmila Tolentino Cisneros** ha realizado en nuestro CEBA, los estudios correspondientes a su tesis:

**“RELACIÓN ENTRE EL CLIMA ESCOLAR Y LA TUTORIA EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DEL CEBA TUPAC AMARU DE LA VICTORIA DE LA UGEL 03 – LIMA PERU 2020”.**

**Para optar el grado de MAGISTER en Educación**, en la Universidad San Martín de Porres, consecuentemente para ello ha trabajado con los alumnos del NIVEL AVANZADO aplicando instrumentos de su investigación.

Se expide la presente, para los fines que La Bachiller **Gissella Luzmila Tolentino Cisneros** crea conveniente.

La Victoria, 30 de diciembre de 2020.



**INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

Título de la Investigación: RELACIÓN ENTRE EL CLIMA ESCOLAR Y LA TUTORÍA EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DEL CEBA TUPAC AMARU DE LA VICTORIA DE LA UGEL 03- LIMA PERU 2020

Apellidos y Nombres del experto: Aranda Ashcalla, Nélida.

Grado Académico: Doctora en educación.

Autor del Instrumento: Gissella Luzmila Tolentino Cisneros

**Aspectos de la Validación:**


CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
<b>CLARIDAD</b>	Los ítems están formulados con lenguaje aprobado, es decir libre de ambigüedades.					X
<b>OBJETIVIDAD</b>	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
<b>ACTUALIDAD</b>	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal.					X
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con la variable en todas dimensiones e indicadores, de manera que permita hacer abstracciones e inferencias en función a los problemas y objetivos de la organización.					X
<b>SUFICIENCIA</b>	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					X
<b>INTENCIONALIDAD</b>	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes.					X
<b>CONSISTENCIA</b>	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				X	
<b>COHERENCIA</b>	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				X	
<b>METODOLOGIA</b>	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
<b>PERTINENCIA</b>	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X

MUY EFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

OPINION DE APLICACIÓN: Excelente, favorable para la aplicación.

PROMEDIO DE VALIDACION: 94%

Lima, 02 de noviembre del 2020



*Dra. Nelida Aranda Ashcalla*  
 Licenciada en Lengua - Literatura

FIRMA DEL EXPERTO  
 DNI: 42270541

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

Título de la Investigación: RELACIÓN ENTRE EL CLIMA ESCOLAR Y LA TUTORÍA EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DEL CEBA TUPAC AMARU DE LA VICTORIA DE LA UGEL 03- LIMA PERU 2020

**Apellidos y Nombres del experto:** Lázaro Cisneros José Antonio

**Grado Académico:** Magister en educación.

**Autor del Instrumento:** Gissella Luzmila Tolentino Cisneros

**Aspectos de la Validación:**

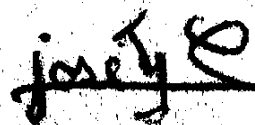
CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
<b>CLARIDAD</b>	Los ítems están formulados con lenguaje aprobado, es decir libre de ambigüedades.				X	
<b>OBJETIVIDAD</b>	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
<b>ACTUALIDAD</b>	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal.					X
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con la variable en todas dimensiones e indicadores, de manera que permita hacer abstracciones e inferencias en función a los problemas y objetivos de la organización.				X	
<b>SUFICIENCIA</b>	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					X
<b>INTENCIONALIDAD</b>	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes.				X	
<b>CONSISTENCIA</b>	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
<b>COHERENCIA</b>	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					X
<b>METODOLOGIA</b>	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
<b>PERTINENCIA</b>	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X

MUY EFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

OPINION DE APLICACIÓN: Favorable para la aplicación.

PROMEDIO DE VALIDACION: 94%

Lima, 07 de noviembre del 2020



Mag. José Lázaro  
 FIRMA DEL EXPERTO  
 DNI: 42981795

### INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación: RELACIÓN ENTRE EL CLIMA ESCOLAR Y LA TUTORÍA EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DEL CEBA TUPAC AMARU DE LA VICTORIA DE LA UGEL 03- LIMA PERU 2020

**Apellidos y Nombres del experto:** Garay Avendaño, David Ulises.

**Grado Académico:** Doctor en educación.

**Autor del Instrumento:** Gissella Luzmila Tolentino Cisneros

**Aspectos de la Validación:**

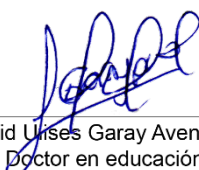
CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
<b>CLARIDAD</b>	Los ítems están formulados con lenguaje aprobado, es decir libre de ambigüedades.					X
<b>OBJETIVIDAD</b>	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
<b>ACTUALIDAD</b>	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal.				X	
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con la variable en todas dimensiones e indicadores, de manera que permita hacer abstracciones e inferencias en función a los problemas y objetivos de la organización.					X
<b>SUFICIENCIA</b>	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					X
<b>INTENCIONALIDAD</b>	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes.					X
<b>CONSISTENCIA</b>	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				X	
<b>COHERENCIA</b>	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				X	
<b>METODOLOGIA</b>	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
<b>PERTINENCIA</b>	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X

MUY EFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

OPINION DE APLICACIÓN: Favorable para la aplicación.

PROMEDIO DE VALIDACION: 92%

Lima, 07 de noviembre del 2020



David Ulises Garay Avendaño  
 Doctor en educación

FIRMA DEL EXPERTO  
 DNI: 43574040