



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO VIRTUAL Y EL
DESEMPEÑO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N.º 0051 CLORINDA MATTO DE TURNER
EN EL AÑO 2020**

**PRESENTADA POR
CHRISTIAN DANIEL MARTÍNEZ ASCANIO**

**ASESORA
MAURA NATALIA ALFARO SAAVEDRA**

**TESIS
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN POLÍTICAS Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

LIMA – PERÚ

2022



CC BY-NC-SA

Reconocimiento – No comercial – Compartir igual

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, siempre y cuando se reconozca la autoría y las nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO VIRTUAL Y EL
DESEMPEÑO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N.º 0051 CLORINDA MATTO DE TURNER EN EL AÑO 2020**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN POLÍTICAS Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

PRESENTADO POR:

CHRISTIAN DANIEL MARTÍNEZ ASCANIO

ASESORA:

DRA. MAURA NATALIA ALFARO SAAVEDRA

LIMA, PERÚ

2022

**ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO VIRTUAL Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0051 CLORINDA MATTO DE TURNER EN EL
AÑO 2020**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**ASESORA:**

Dra. Maura Natalia Alfaro Saavedra

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. Dante Manuel Macazana Fernández

Mg. Emilio Rosario Pacahuala Fernandez

DEDICATORIA:

A mis progenitores y a mi esposa por ser mi
fortaleza en este camino de esfuerzo y
superación profesional.

AGRADECIMIENTO

Al personal directivo y profesores de la I.E. n° 0051

Clorinda Matto de Turner.

Al Dr. César Capillo Chávez y a la Dra. Maura Alfaro Saavedra por sus aportes valiosos en esta investigación.

A todas las personas que me brindaron sus aportes para sacar adelante mi tesis.

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	x
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	14
CAPITULO I	17
Marco teórico	17
1.1. Antecedentes	17
1.2. Bases teóricas	19
1.3. Definición de términos básicos	26
CAPÍTULO II	28
Hipótesis y variables	28
2.1. Formulación de la Hipótesis	28
2.2. Variables y definición operacional	29
CAPÍTULO III	32
Metodología de la investigación	32
3.1. Diseño Metodológico	32
3.2. Diseño Muestral	33
3.3. Técnica y recolección de datos	34
3.4. Métodos de análisis de datos	35
3.5. Aspectos Éticos	36
CAPITULO IV	37
Resultados	37
4.1. Estadísticos descriptivos	37
4.2. Contrastación de la hipótesis	42
CAPITULO V	56
Discusión	56
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	61
FUENTES DE INFORMACIÓN	62

ANEXOS

Anexo n°1 Matriz de consistencia

Anexo n°2 Operacionalización de la variable 1

Anexo n°3 Operacionalización de la variable 2

Anexo n°4 Instrumentos de recolección de datos

Anexo n° 5 Validación de instrumentos

INDICE DE TABLAS

Tabla n°1 Matriz de la variable 1	29
Tabla n°2 Matriz de la variable 2	30
Tabla n°3 Desempeño docente del nivel secundario	37
Tabla n°4 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	38
Tabla n° 5 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	39
Tabla n° 6 Participación para la gestión articulada a la comunidad	40
Tabla n° 7 Desarrollo de la profesionalidad	41
Tabla n° 8 Estudio comparativo entre el grupo control y experimental en el pre test y el post test de Desempeño docente	42
Tabla n°9 Estudio comparativo entre el pre y post test del grupo control y experimental del Desempeño docente en el nivel secundario	44
Tabla n° 10 Diferenciación entre el grupo control y experimental en el pre y el post test de la dimensión Preparación para el aprendizaje	45
Tabla n°11 Diferenciación entre el pre y post test del grupo control y experimental de la dimensión Preparación para el aprendizaje	46
Tabla n° 12 Comparación entre el grupo control y experimental en el pre test y post test de la dimensión Enseñanza para el aprendizaje	48
Tabla n° 13 Comparación entre el pre y post test del grupo control y experimental de la dimensión enseñanza para el aprendizaje	49
Tabla n° 14 Comparación entre el grupo control y experimental en el pre test y post test de la dimensión participación en la gestión	50
Tabla n° 15 Diferencias entre el pre y post test del grupo control y experimental de la dimensión participación en la gestión	51
Tabla n° 16 Diferencias entre el grupo control y experimental en el pre test y post test de la dimensión el desarrollo de la profesionalidad	53
Tabla n° 17 Diferencias entre el pre y post test del grupo control y experimental de la dimensión desarrollo de la profesionalidad	54

INDICE DE FIGURAS

Figura n° 1 Desempeño docente	38
Figura n° 2 Dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes	39
Figura n° 3 Dimensión enseñanza para el aprendizaje	40
Figura n° 4 Dimensión participación en la gestión articulada a la comunidad	41
Figura n° 5 Dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	42

RESUMEN

La situación actual a causa del Covid-19 ha generado una nueva normalidad en todos los aspectos de nuestra vida. Incluso la enseñanza se cambió de una enseñanza presencial a una virtual. Esta fue nueva tanto para docentes como para estudiantes, incluidos sus familias. La informática brindó una oportunidad para que el sector educativo utilice estas herramientas digitales para iniciar una educación virtual en las escuelas.

En este contexto, ¿qué importancia tiene en el aprendizaje el asesoramiento a los profesores en su desenvolvimiento profesional con sus estudiantes? El propósito de este trabajo de campo es demostrar la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de secundaria del colegio 0051 Clorinda Matto de Turner.

Por eso, se ejecutó una investigación basada de naturaleza cuantitativa. Fue un total de 41 docentes, por lo que la muestra se estableció dos equipos: uno experimental y otro de control, de 10 docentes respectivamente. Además, el uso del software estadístico, evidenció que la variable independiente mejora la variable dependiente.

Dichos resultados muestran confiabilidad y relevancia, de acuerdo a las tablas realizadas para establecer su influencia entre las variables.

PALABRAS CLAVES: acompañamiento pedagógico, desempeño docente, educación virtual.

ABSTRACT

The current situation due to Covid-19 has generated a new normal in all aspects of our lives. Even the teaching was changed from a face-to-face teaching to a virtual one. This was new to both teachers and students, including their families. Informatics provided an opportunity for the education sector to use these digital tools to initiate a virtual education in schools.

In this context, how important is advising teachers in their professional development with their students in learning? The purpose of this field work is to demonstrate the influence of pedagogical accompaniment on the performance of secondary school teachers at the 0051 Clorinda Matto de Turner school.

Therefore, a research based on a quantitative nature was carried out. It was a total of 41 teachers, so the sample was established two teams: an experimental and a control, of 10 teachers respectively. In addition, the use of statistical software showed that the independent variable improves the dependent variable. These results show reliability and relevance, according to the tables made to establish their influence between the variables.

KEY WORDS: virtual pedagogical accompaniment, teacher performance, virtual education.

INTRODUCCIÓN

Ante la pandemia mundial iniciada en Wuhan, el presidente de la Nación, Martín Vizcarra dio a conocer las medidas del estado de emergencia sanitaria que incluye el aislamiento social obligatorio a nivel nacional a partir del día 16 de marzo de 2020. Aunque estos plazos han ido ampliándose hasta la fecha por las nuevas autoridades.

En este sentido, las autoridades del sector Educación proponen brindar un servicio educativo no presencial y un trabajo remoto para los profesores, de esta manera iniciar las clases escolares usando la estrategia Aprendo en Casa en diversas plataformas (Web, televisión y radio).

El colegio público n ° 0051 Clorinda Matto de Turner asumió los lineamientos generales propuestos por el Ministerio de Educación (en adelante Minedu) en su Resolución Viceministerial N° 097-2020 para seguir con las clases.

Este nuevo escenario, de educación virtual y remota, implica que el docente desarrolle nuevas habilidades, incluso, las digitales. El desempeño de los docentes ya no solo se limita a presentar documentos pedagógicos, ni prepararse para una clase tanto cognitiva ni emocional, sino disponer su hogar, sus propios recursos tecnológicos

(Internet, laptop, celular) y el aprendizaje en entornos virtuales para esta nueva forma de educar.

Por eso, los directivos adoptarán mecanismos de acompañamiento pedagógico virtual a los docentes usando la tecnología para poder asesorarlos en sus labores remotas mientras dure el aislamiento social obligatorio.

Este acompañamiento virtual es relevante porque permite verificar que el docente maneje el enfoque de competencias para el aprendizaje y el enfoque de la evaluación formativa en la Educación Básica Regular (en adelante EBR). Por lo que este trabajo de investigación se basa en las teorías pedagógicas del acompañamiento virtual en relación con el desempeño docente.

La investigación fue de mucha importancia debido a que el acompañamiento pedagógico virtual ayudará al quehacer pedagógico de los docentes en su trabajo remoto. Otra razón es que los resultados permitirán un análisis y una reflexión de los directivos de esta educación virtual de manera más precisa y real durante su gestión escolar.

El diseño es de naturaleza experimental, basado en un enfoque cuantitativo, por lo que cuenta con dos grupos de estudio. Se consideró para la población un total de 41 profesores. En esta investigación se seleccionó a 20 docentes, y se ha aplicado técnicas propias de este trabajo de estudio.

La estructura de nuestro trabajo consta de cuatro secciones (capítulos).

La primera sección comprende los antecedentes nacionales e internacionales. También se considera los fundamentos teóricos, y los conceptos básicos.

La segunda sección da a conocer los planteamientos hipotéticos de la investigación; además de las variables de estudio: dependientes e independientes.

La tercera sección se aborda los puntos de estudio relacionado al diseño metodológico, y otros componentes establecidos por la Guía metodológica de la USMP

La cuarta sección brinda las interpretaciones relevantes de la estadística descriptiva de la investigación.

La quinta sección expone la discusión de nuestro trabajo.

Finaliza con conclusiones y sugerencias. De igual modo, se muestran textos consultados de fuentes confiables y anexos referentes al trabajo de estudio.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes.

Es una etapa que considera los estudios realizados por diversos investigadores en diversas áreas del saber. En ella se da a conocer las fuentes tanto primarias como secundarias de las que se sustenta la investigación integrando las teorías y los factores que se estudian. En esta investigación se considera antecedentes nacionales e internacionales

Por su parte, Garduño (2015) en su investigación “Propuesta de acompañamiento al estudiante por medios virtuales”, tuvo por objetivo las acciones de asesoramiento al educando en las diversas unidades académicas mediante una metodología sustentada en las herramientas virtuales. Su hipótesis es considerar varias vertientes como estudiantes, docentes, orientadores pedagógicos, directivos de Unidad Académica y sus autoridades, los que inciden en la solución del problema. El estudio tiene como población a los alumnos del Estado de Guerrero. La recolección de información se realizará mediante el desarrollo de diversos instrumentos, además de su análisis para la implementación y seguimiento de este trabajo. En conclusión, la utilización del uso de los entornos digitales de conexión a distancia para intervenir el

proceso formativo en la Universidad Autónoma de Guerrero, ha sido una labor pausada, que necesita alternativas metodológicas participativas y en especial, el apoyo y colaboración de los profesores para ponerlas en práctica.

Aguirre, Ramírez y Parada (2019) en su investigación tuvo como objetivo empoderar la educación virtual por medio de la utilización de su modelo. Su hipótesis tiene una connotación positiva con los índices de estudio y aprovechamiento. Su metodología de asesoría en línea tiene los siguientes momentos: inicio, seguimiento, retroalimentación y cierre. El trabajo presentado es de forma cuantitativa, con una muestra 13 profesores. En conclusión, proponer el asesoramiento integrador de la forma virtual manifiesta una correlación destacada con los índices en estudio.

Rocha (2017) en su trabajo de investigación “Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en la Práctica Docente”. Este tiene por objetivo señalar la influencia de su variable principal en la secundaria. Asimismo, presentó con un total de 30 profesores y 118 educandos, mientras que la muestra contó con 5 docentes y 30 estudiantes. Se ejecutó dos instrumentos. En conclusión, existe una percepción positiva del apoyo pedagógico de la casa de estudios investigada

Castañeda (2019) al estudiar las variables similares a nuestra investigación tuvo por objetivo determinar el impacto del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las IE de Primaria. Se deduce que sí existe impacto entre sus variables de estudio. Para este trabajo se contó con un total de 169 docentes y una muestra de 117. Se aplicó la recolección de datos, y la encuesta. El cuestionario tipo Likert, aplicado a los docentes, buscó medir las variables de estudio. La primera variable tuvo 20 ítems dividido en tres dimensiones (visitas de acompañamiento, micro talleres y talleres) dirigido a los profesores de la red educativa 09 de la jurisdicción de estudio; el segundo tuvo 20 ítems dividido en tres dimensiones. En conclusión, se evidencia suficientes

datos que confirman una relación positiva considerable entre el asesoramiento educativo y sus actividades.

Castillo (2018), en su investigación para sustentar el grado de doctor titulada “El acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de las I.E. de la jurisdicción pedagógica de Huánuco” tuvo el objetivo de demostrar el vínculo de sus variables de estudio. Para este trabajo se consideró con un total de 189 docentes y una muestra de 48 profesores. Se elaboraron dos instrumentos: el primero contiene 20 enunciados (planificación, ejecución y evaluación); el segundo instrumento de 20 ítems fue adecuado según los criterios establecidos por el Minedu. En conclusión, existe una valoración aceptable entre las variables investigadas

Valle (2015) en su estudio para mejorar el desempeño docente mediante el acompañamiento pedagógico focalizado en la ciudad de Managua presentó como objetivo sugerir un Plan de apoyo de asesoría pedagógica que fortalezca el desarrollo profesional de los docentes del centro de estudios mencionado. El trabajo presentó una población de 65 docentes y un muestreo de 38. Asimismo, aplicó la encuesta y la observación a docentes. El instrumento que se aplicó a los docentes y coordinadores - permitió medir las dos variables de estudio. Mientras la observación a docentes se propuso 30 preguntas abiertas. En conclusión, se evidencia un vínculo entre las variables en estudio.

1.2 Bases teóricas.

El marco teórico suele constituirse una de las partes de una tesis que considera los trabajos científicos de diversos ámbitos del conocimiento humano que ayudan a sostener tu posición.

1.2.1. Acompañamiento pedagógico virtual

1.2.1. 1. Teorías del acompañamiento pedagógico virtual

Hernández (2014), propone que los recursos tecnológicos son necesarios e indispensable en el acompañamiento a los docentes y los estudiantes en una educación remota o virtual. El acompañamiento virtual será pedagógico porque se aplica estrategias y metodología y teorías pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes, según sus propias características y contextos.

La Corporación Universitaria Iberoamericana (2018) considera que el estado original de la educación virtual se desarrolla a través de la asesoría del profesor en su labor de aprendizaje. Es importante señalar que esta educación presenta procesos para la gestión del seguimiento.

El asesoramiento al educador es de naturaleza virtual en la cual se brinda una retroalimentación al tutor virtual que se encuentra en transformación constante en el desarrollo pedagógico de enseñanza aprendizaje. Cabe resaltar que las acciones para monitorear al tutor virtual o docente virtual se basan en fundamentos pedagógicos que poco a poco se están implantando en esta modalidad con el uso de la tecnología, y se irán perfeccionando con el tiempo, según la experticia de cada componente de la educación virtual y su contexto.

Por otro lado, el Minedu (2020) plantea que el monitoreo remoto y las acciones pedagógicas que se plasmen en las plataformas digitales son la responsabilidad de la UGEL y de las instituciones en el marco de sus competencias.

Esto significa que el acompañamiento y monitoreo al docente puede realizarse de manera virtual. Este puede ser mediante la presentación de informes y/o participación

en momentos en las que el docente realiza la retroalimentación o asesoría a su estudiante.

1.2.1.2 Características del acompañamiento virtual

Un elemento necesario en la modalidad a distancia en la educación es el acompañamiento o asesoría, el cual se origina de las responsabilidades del profesor.

Este acompañamiento en la retroalimentación virtual debe ser:

Constante: desde que inicia hasta que culmina el aprendizaje

Pertinente: según los requerimientos y habilidades de los estudiantes

Cordial: mostrar actitud empática y respuestas asertivas

Eficaz: para dirigir los saberes y lograr las competencias necesarias en las diversas acciones y momentos de la asesoría. Mejía, Ramírez (2019)

En un acompañamiento virtual con el docente, este tiene un buen clima y se desarrolla de manera permanente para lograr las competencias del acompañado.

1.2.1.3 Acciones formativas para el acompañamiento virtual

La Corporación Universitaria Iberoamericana (2018), plantea que las tres fases para desarrollar las acciones formativas con los estudiantes y asegurar la calidad de su formación. Son las siguientes:

Desempeño en la plataforma. Se refiere a la adecuación del entorno remoto de enseñanza aprendizaje y los momentos de retroalimentación del docente para cerciorarse la formación del estudiante. A continuación, los ítems de esta fase:

- a) **Configuración del perfil del tutor virtual:** datos de contacto.
- b) **Mensajería de presentación y saludo del tutor** (al inicio y fin del curso o de la unidad didáctica).

- c) Lectura de mensajes internos:** revisión constante de los mensajes enviados al profesor virtual

Pertinencia, calidad y oportunidad. El profesor tiene que conocer las competencias del curso y la metodología de la modalidad virtual. El docente presenta los siguientes ítems:

- a) Atención y acompañamiento permanente:** resolver dudas a tiempo y de manera satisfactoria
- b) Orientaciones semanales por mensajería interna:** revisar los mensajes al entorno virtual designado. El tutor debe apoyar al estudiante con las actividades a realizar durante los días que dure la actividad.
- c) Evaluación oportuna de actividades:** realizar la evaluación formativa a los estudiantes en el tiempo más breve posible desde la fecha de envío,
- d) Retroalimentación de calidad:** se debe precisar los progresos de los estudiantes y las propuestas para mejorar sus debilidades. Esto garantiza el óptimo aprovechamiento en la educación a distancia.
- e) Sesiones sincrónicas:** se realizan en un entorno virtual previamente especificado por el tutor virtual. Se ejecutará en el horario en el que la mayoría pueda participar. La sesión debe tener la siguiente estructura: introducción del campo temático a tratar usando diversos enfoques métodos y estrategias activas que orientan el aprendizaje, complementadas en páginas de internet para consultas o comentario y, finalmente, la conclusión y finalización de la sesión.

Cierre y evaluación. Esta asegura la finalización de manera satisfactoria del desarrollo de la educación, a la buena información al cierre. Se considera los siguientes ítems:

- a) **Calificaciones completas:** se debe recoger todas las evidencias para la evaluación. No se debe quedar nada sin evaluar.
- b) **Cierre del curso:** publicar el fin de la unidad de aprendizaje o del curso informando de todas las evaluaciones al estudiante en los canales correspondientes.
- c) **Calificación:** subir la evaluación de los resultados al término en cual se registra en el sistema de información designado por las autoridades.

1.2.2 Desempeño docente

Desde que un profesor inicia sus labores, su desempeño como profesional de la Educación está en constante supervisión y evaluación. En el sector privado utilizan variados instrumentos para certificar su desempeño. En cambio, en el sector público empieza a ser evaluado su desempeño cuando empieza a ser contratado o ingresa como profesor nombrado (actualmente, al ingresar a la Ley de la Reforma Magisterial).

1.2.2.1 Teoría sobre el desempeño docente

Montenegro (2003) propone que la labor del educador se plasma en la ejecución de sus funciones educativas. Se relaciona a diversos aspectos intrínsecos del docente, al estudiante y a su contexto. Además, se desenvuelve en diversos escenarios fuera de su ámbito educacional de manera crítica y ética; esto se establece por criterios asociados a su comunidad de aprendizaje. De igual manera, la competencia profesional del profesor se desenvuelve no solo en la escuela, sino en otros ámbitos de su quehacer de manera reflexiva.

Para su certificación, el profesor necesita hacerlo desde varios aspectos, ya que no solo se realiza en el aula, sino con sus colegas, con sus estudiantes y con su comunidad educativa. Esta debe realizarse mediante una reflexión individual y colectiva.

Por otro lado, Unesco (2018) en su artículo declara que un educador preparado es un profesional que tiene un conocimiento académico básico para impartir enseñanza en un determinado nivel según las normativas vigentes del Estado.

Entendemos que el docente realizó estudios superiores pedagógicos antes de iniciar sus labores en la escuela o la universidad: En el caso del Perú, la institución debe estar reconocida por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (Sunedu). En esa institución llevó los cursos y créditos necesarios para concluir su carrera profesional.

Por su parte, el Minedu (2012) señala que los lineamientos del educador están en el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD). Este integra un conjunto de componentes que describen sus cualidades y que son requeridos al magisterio que trabaje en la Educación Básica Regular.

Estos aspectos son los que se espera alcance un profesor en su práctica pedagógica desde el comienzo de su vida profesional hasta el día que cese sus labores. En ese camino recibirá acompañamiento del Minedu para mejorar su ejercicio en desarrollar los aprendizajes de sus educandos.

1.2.2.2 Dominios del Marco de Buen Desempeño Docente

El Minedu (2012) propone 4 aspectos: el primero trata de la especialización que debe demostrar el docente en la enseñanza de los alumnos; el segundo describe la manera como el docente conduce en su práctica pedagógica; el tercero, se enmarca en el compromiso del profesor en las estrategias de gestión en la escuela y su entorno, por

último, el cuarto menciona el desenvolvimiento profesional y la identidad del educador.

A continuación, se explicará cada uno de los dominios enunciados:

Primer dominio

Abarca el quehacer pedagógico docente como la preparación de la diversificación curricular y las reuniones colegiadas en un marco de respeto por las diferencias y sus culturas. Asimismo, trata del manejo de los aspectos cognitivos, socio culturales e internos de su estudiante; así como del manejo disciplinar y pedagógico de su área y nivel tomando en cuenta los materiales y manejo del enfoque de la evaluación para la mejora de las competencias de sus estudiantes.

Segundo dominio

Abarca el enfoque inclusivo y sus manifestaciones en el proceso de enseñanza. Además, se relaciona con las acciones que promueve el docente para un buen clima a favor de un aprendizaje óptimo. También señala la motivación constante y el desenvolvimiento de estrategias que conlleven a promover el aprendizaje a de su valoración a través de diversos instrumentos que localicen los logros del aprendizaje y los retos en los aspectos de la enseñanza.

Tercer dominio

Comprende el compromiso del educador a las tareas de gestión educativa a nivel local o regional de manera democrática para constituir una propuesta que involucren a los agentes educativos. Trata de la información clara y entendible de los avances de los logros a la comunidad de manera oportuna. Además, a la participación activa en la construcción y ejecución de los documentos como el Proyecto Educativo Institucional (en adelante PEI); y del favorecimiento de un clima apropiado. Considera el respeto y los valores de las familias de su entorno.

Cuarto dominio

Engloba acciones de la carrera docente. Considera el análisis y su evaluación sobre su quehacer educativo, y la de sus pares en las acciones de su desempeño. Del mismo modo menciona los deberes del docente en la implementación y adaptación del diseño curricular en todos los ámbitos.

1.3 Definición de términos básicos

Aprendo en casa: es una estrategia que permite realizar la educación remota a todos los estudiantes del Perú en diversos formatos (Web, televisión y radio). Estos ya se encuentran configurados por el Minedu.

Educación Básica Regular: es una de las modalidades de Educación en todos sus niveles.

Documentos pedagógicos: se refiere a la situaciones o experiencias de aprendizaje que presentan los docentes para el desarrollo de su quehacer pedagógico.

Recursos tecnológicos: son los equipos que utilizamos los docentes para realizar nuestras labores pedagógicas. Entre ellas tenemos: laptop o computador, celular, impresora, escáner,

Labores remotas: prestación de servicios flexibles del docente en su lugar de residencia haciendo uso de los recursos tecnológicos que haga posible realizar sus labores fuera de su centro laboral,

Perueduca: es un portal oficial del Gobierno en el sector educación que se encarga de la formación docente mediante los cursos y los talleres virtuales, las comunidades de aprendizaje y el repositorio de materiales educativos.

Enfoque por competencias: Es la mirada que tenemos del aprendizaje basada en teoría pedagógicas constructivistas y que desarrolla competencias.

Evaluación formativa: Es el enfoque central de toda evaluación. Es un proceso permanente que recoge información del estudiante, y a partir de allí, apoyarlo para mejorar su aprendizaje.

Manejo disciplinar: Es el manejo que tienen los docentes de las teorías pedagógicas y de su nivel /especialidad

Informática básica: Son los conocimientos tecnológicos que hacen posible el manejo de datos por medio de computadoras o laptop.

Entornos virtuales: Es un ambiente o espacio virtual alojado en la Web para el aprendizaje educativo que son utilizados por instituciones educativas de diversos niveles.

Aislamiento social obligatorio: Es una de las medidas de protección ordenado por el Gobierno para permanecer en casa ante la emergencia sanitaria de la COVID-19.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis.

2.1.1. Hipótesis general

Influye positivamente el acompañamiento pedagógico virtual en el desempeño de los docentes del nivel secundario de la institución educativa n° 0051 Clorinda Matto de Turner en el 2020

2.1.2. Hipótesis específicas

Influye positivamente el acompañamiento pedagógico virtual en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa n°0051 Clorinda Matto de Turner en el 2020.

Influye positivamente el acompañamiento pedagógico virtual en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa n°0051 Clorinda Matto de Turner en el 2020.

Influye positivamente el acompañamiento pedagógico virtual en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad del nivel secundario de la institución educativa n°0051 Clorinda Matto de Turner en el 2020.

Influye positivamente el acompañamiento pedagógico virtual en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente del nivel secundario de la institución educativa n°0051 Clorinda Matto de Turner en el 2020.

2.2 Variables y definición operacional

Variable 1

Acompañamiento pedagógico virtual

Tabla n° 1.

Matriz de la variable 1

Variable Independiente	Dimensiones	Indicadores
<p>Acompañamiento pedagógico virtual</p> <p>Es una propuesta metodológica en entornos virtuales que busca mejorar la participación y aprovechamiento de los estudiantes con la asesoría de un docente virtual</p>	<p>Desempeño en la plataforma</p> <p>Se refiere a la adecuación del entorno remoto de enseñanza aprendizaje y los momentos de retroalimentación del docente para cerciorarse la formación del estudiante</p>	Ingreso a la plataforma
		Descarga materiales de la plataforma
		Comparte material vía redes social
	<p>Pertinencia, calidad y oportunidad</p> <p>El profesor debe conocer las competencias del curso y la metodología de la modalidad virtual.</p>	Atención y acompañamiento permanente
		Orientaciones semanales por mensajería interna
		Evaluación oportuna de actividades:
		Retroalimentación de calidad:
		Sesiones sincrónicas
	<p>Cierre y evaluación</p>	Calificaciones completas
		Cierre del curso

	Esta asegura la finalización de manera satisfactoria del desarrollo de la educación, a la buena información al cierre.	Calificación en el sistema de información
--	--	---

Variable 2

Desempeño docente

Tabla n°2.

Matriz de la variable 2

Variable Dependiente	Dimensiones	Indicadores	
Desempeño docente Define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de la EBR	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes Abarca el quehacer pedagógico docente como la preparación de la diversificación curricular y las reuniones colegiadas en un marco de respeto por las diferencias y sus culturas. Asimismo, trata del manejo de los aspectos cognitivos, socio culturales e internos de su estudiante; así como del manejo disciplinar y pedagógico de su área y nivel tomando en cuenta los materiales y manejo del enfoque de la evaluación para la mejora de las competencias de sus estudiantes.	Conocimiento de sus estudiantes <hr/> Conocimiento de su especialidad, su enfoque y sus procesos pedagógicos <hr/> Planificación de los aprendizajes a lograr	
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes Abarca el enfoque inclusivo y sus manifestaciones en el proceso de enseñanza. Además, se relaciona con las acciones que promueve el docente para un buen clima a favor de un aprendizaje óptimo. También señala la motivación constante y el desenvolvimiento de estrategias que conlleven a promover el aprendizaje de su valoración a través de diversos instrumentos que localicen los logros del aprendizaje y los retos en los aspectos de la enseñanza.	Clima favorable <hr/> Conducción de su área disciplinar <hr/> Evaluación de aprendizajes	
		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Participación en la gestión de la escuela y su mejora continua

	<p>Comprende el compromiso del educador a las tareas de gestión educativa a nivel local o regional de manera democrática para constituir una propuesta que involucren a los agentes educativos. Trata de la información clara y entendible de los avances de los logros a la comunidad de manera oportuna. Además, a la participación activa en la construcción y ejecución de los documentos como el PEI; y del favorecimiento de un clima apropiado. Considera el respeto y los valores de las familias de su entorno.</p>	<p>Fomento de las buenas relaciones entre los actores de la comunidad educativa</p>
	<p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente Engloba acciones de la carrera docente. Considera el análisis y su evaluación sobre su quehacer educativo, y la de sus pares en las acciones de su desempeño. Del mismo modo menciona los deberes del docente en la implementación y adaptación del diseño curricular en todos los ámbitos.</p>	<p>Reflexión de su práctica pedagógica</p>

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

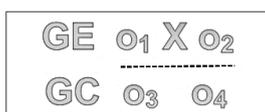
3.1 Diseño Metodológico

Todo estudio necesita un plan o estrategia para validar las preguntas propuestas en el problema de la investigación. Hernández (2018) plantea que las partes o capítulos que escojas de un trabajo de estudio y lo sustentas en otra investigación cumpla con la descripción breve de la problemática que consideres que deba abordar.

Esta investigación es experimental basado en un enfoque cuantitativo.

Este estudio presenta dos grupos. Ambos no fueron seleccionados conformados por el investigador, sino ya estaban organizados antes de la investigación.

ESQUEMA



Donde:

GE = grupo experimental

GC = grupo control

O₁ = pre test al grupo experimental

X = acompañamiento virtual

O₂ = post test al grupo experimental

O₃ = pre test al grupo control

O₄ = post test al grupo control

3.2 Diseño muestral del estudio

3.2.1 Población

El estudio realizado tiene como población a todo el personal docente del colegio público n° 0051 Clorinda Matto de Turner. Estos docentes se distribuyeron en los turnos de mañana y tarde. En total, estos maestros sumaron 41.

Cuadro n° 1

Cuadro de la población de docentes por especialidades

Especialidad	Cantidad
Comunicación	6
Matemática	5
Ciencias Sociales	4
Ciencia y Tecnología	4
Educación para el Trabajo	11
Desarrollo, Personal, Cívico y Ciudadanía	3
Educación Física	2
Arte y Cultura	2
Educación Religiosa	2
Idioma extranjero- inglés	2
Total	41

3.2.2 Muestra

Es de tipo no probabilístico. En esta investigación se seleccionó a 20 docentes (dividido en dos grupos de 10 docentes cada uno).

Cuadro n° 2**Cuadro de la muestra de docentes por especialidades**

Especialidad	Cantidad
Comunicación	2
Matemática	2
Ciencias Sociales	2
Ciencia y Tecnología	2
Educación para el Trabajo	2
Desarrollo, Personal, Cívico y Ciudadanía	2
Educación Física	2
Arte y Cultura	2
Educación Religiosa	2
Idioma extranjero- inglés	2
Total	20

3.3 Técnicas de recolección de datos.

Hernández (2018) postula que es reunir toda la información posible y que sea apropiada al campo del saber en estudio.

La presente investigación realizó la técnica de la evaluación para analizar el problema de investigación. Los instrumentos de recolección a aplicarse dependerán de la técnica a usarse en la investigación.

Valderrama (2013) recomienda que los medios para recolectar la información del estudio son los instrumentos. En esta investigación presenta los instrumentos en las dos fases de estudio.

En este trabajo aplicaremos la técnica de observación. Al respecto, la Facultad de Educación - USMP (2019), da a conocer que: “el investigador (observador) se enfoca en seguir a los participantes de la muestra en estudio (observados) para observar sus acciones durante ciertos plazos de tiempos definidos”.

En nuestra investigación contamos con una muestra de 20 (10 grupo control y 10 grupo experimental).

El instrumento a aplicar será la prueba de opción múltiple. Esta consiste en un ítem en la que se plasma un problema en forma de pregunta o enunciado incompleto. Para responder o completar el ítem se propone 3 a 5 opciones que se muestran como posibles respuestas. La respuesta correcta se llama clave y las demás opciones, distractores. En nuestro caso, tenemos 4 opciones (1 clave y 3 distractores) por cada pregunta.

3.3.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Podemos plantear dos formas de recolectar datos: fuentes primarias (observación y encuesta); además las fuentes secundarias.

La encuesta se ha aplicado a docentes del nivel secundario para conocer la influencia de la variable independiente sobre la dependiente.

En este trabajo también aplicaremos la técnica de observación. Al respecto la Facultad de Educación - USMP (2019), declara que. “el investigador (observador) se enfoca en seguir a los participantes de la muestra en estudio (observados) para observar sus acciones durante ciertos plazos de tiempos definidos”

Instrumentos.

Se ha utilizado un cuestionario para la variable 1, mientras para la variable 2, una prueba escrita de alternativas múltiples.

3.4. Métodos de Análisis de datos

Los resultados fueron procesados con un programa informático. Este realizó un análisis inferencial para establecer la aceptación o negación de la hipótesis.

3.5 Aspectos Éticos

Se cumplió con los principios deontológicos que rigen la actividad investigadora como la protección de la persona y la diversidad cultural, el consentimiento informado y preciso de los propios docentes que declaran su voluntad en colaborar en el estudio; asimismo respetará las normas éticas, científicas y legales que regulan la investigación. Se cumplirá con los principios específicos como escribir la cita APA de las fuentes que se haya incluido en el trabajo. Finalmente, se cumplirá con los lineamientos para enfrentar el plagio académico y las medidas preventivas del Código de Ética para la Investigación de la USMP.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Estadísticos Descriptivos

4.1.1 Variable desempeño docente del nivel secundario

Tabla n° 3
Desempeño docente

GRUPO DESEMPEÑO DOCENTE	PRE TEST			POS TEST			TOTAL
	INICIO	PROCESO	LOGRADO	INICIO	PROCESO	LOGRADO	
CONTROL	0	7	3	0	7	3	10
	0%	70%	30%	0%	70%	30%	100%
EXPERIMENTAL	1	6	3	0	2	8	10
	10%	60%	30%	0%	20%	80%	100%
TOTAL	1	13	6	0	9	11	20
	5%	65%	30%	0%	45%	55%	100%

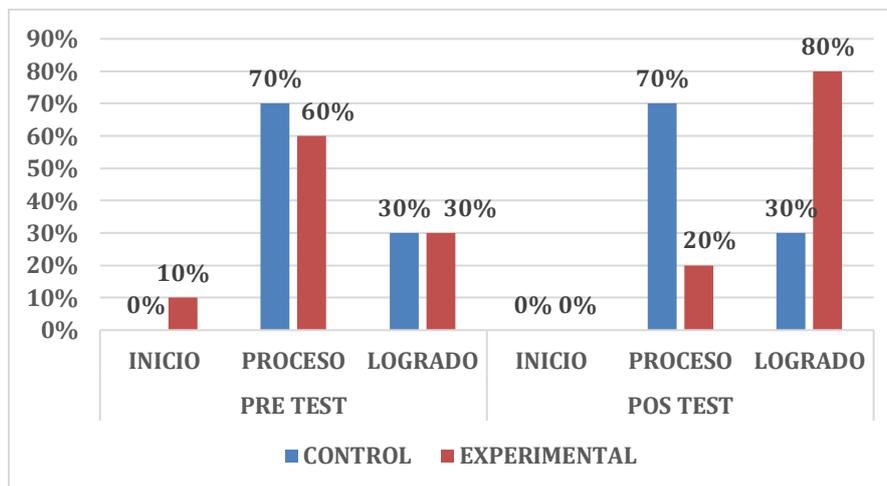


Figura n°1: Desempeño Docente
Fuente: Elaboración propia

Según la tabla 3, se evidenció que los docentes del grupo control en los test aplicados mantuvieron los mismos porcentajes (70% en proceso y 30% en logrado); no obstante, los del grupo experimental subieron de 30% en la primera prueba a 80% en la siguiente prueba en el nivel máximo, y el proceso desciende de 60% a 20%.

4.1.2 Dimensiones de la variable desempeño docente

Dimensión1

Tabla n° 4
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

GRUPO Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	PRE TEST			POS TEST			TOTAL
	INICIO	PROCESO	LOGRADO	INICIO	PROCESO	LOGRADO	
CONTROL	3	7	0	4	3	3	10
	30%	70%	0%	40%	30%	30%	100%
EXPERIMENTAL	1	9	0	1	4	5	10
	10%	90%	0%	10%	40%	50%	100%
TOTAL	4	16	0	5	7	8	20
	20%	80%	0%	25%	35%	40%	100%

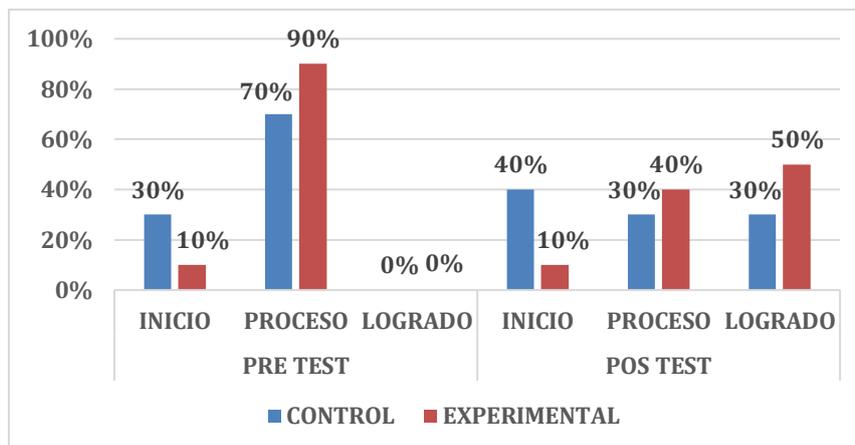


Figura n° 2: Dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Fuente: Elaboración propia

Podemos observar en esta dimensión, que los docentes del grupo control no muestran a ningún docente en el máximo nivel, mientras que en la siguiente prueba sube a 30%. Por el otro lado, los docentes del otro grupo en la primera prueba tampoco había ninguno en el nivel máximo, en la siguiente prueba se obtuvo 50% en este nivel, y en el proceso este grupo desciende de 90% al 40%.

Dimensión 2

Tabla n°5

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

GRUPO	PRE TEST			POS TEST			TOTAL
	INICIO	PROCESO	LOGRADO	INICIO	PROCESO	LOGRADO	
CONTROL	0	5	5	0	6	4	10
	0%	50%	50%	0%	60%	40%	100%
EXPERIMENTAL	0	6	4	0	4	6	10
	0%	60%	40%	0%	40%	60%	100%
TOTAL	0	11	9	0	10	10	20
	0%	55%	45%	0%	50%	50%	100%

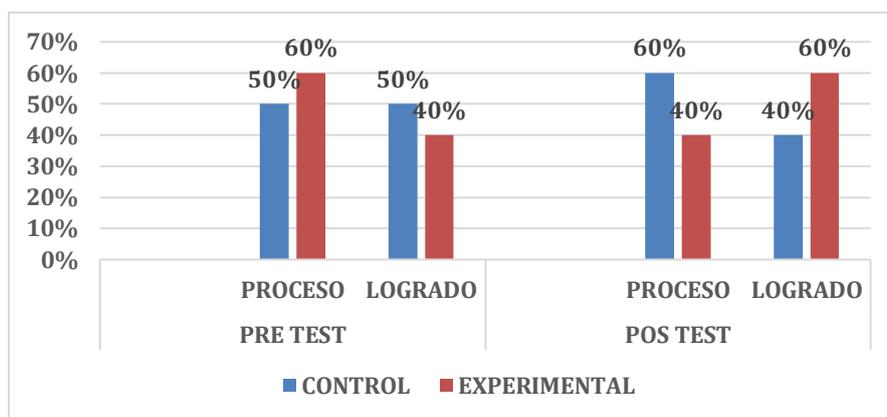


Figura n°3: Dimensión Enseñanza para el aprendizaje
Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la tabla 5, los profesores del grupo control descendieron su porcentaje en su nivel de logro, pues primero obtuvieron 50% y luego 40%. En cambio, los docentes del grupo experimental, subieron de 40% a 60% en el nivel logrado, además en nivel proceso descendió de 60% a 40%.

Dimensión 3

Tabla n°6
Participación en la gestión articulada a la comunidad

GRUPO Participación en la gestión articulada a la comunidad	PRE TEST			POS TEST			TOTAL
	INICIO	PROCESO	LOGRADO	INICIO	PROCESO	LOGRADO	
CONTROL	0	3	7	0	3	7	10
	0%	30%	70%	0%	30%	70%	100%
EXPERIMENTAL	0	2	8	0	2	8	10
	0%	20%	80%	0%	20%	80%	100%
TOTAL	0	5	15	0	5	15	20
	0%	25%	75%	0%	25%	75%	100%

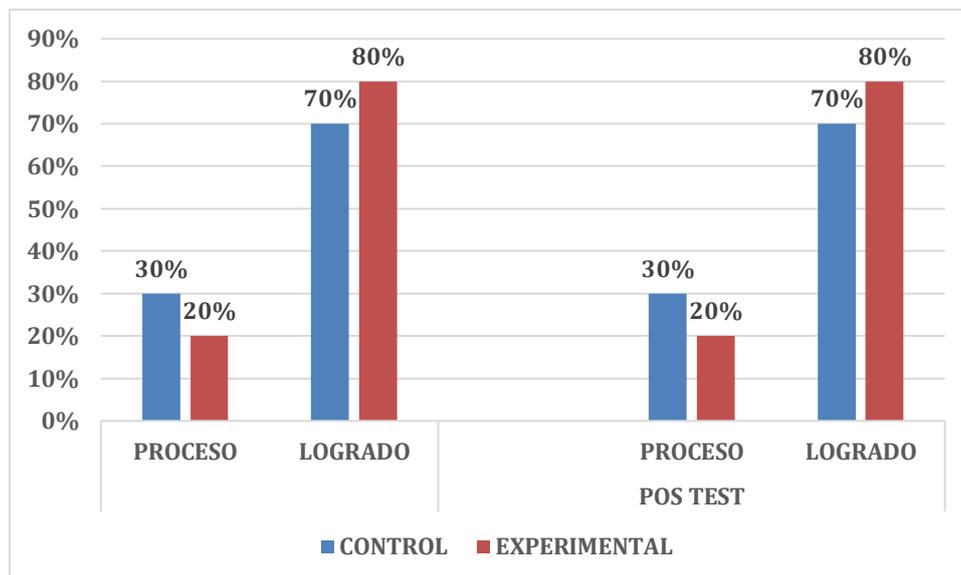


Figura n°4 Dimensión Participación en la gestión articulada a la comunidad
Fuente: Elaboración propia

Según la tabla 6, se registra que los docentes del grupo control en ambos test mantienen 30% en proceso y 70% en el máximo nivel. En cambio, el otro grupo de estudio, en las dos pruebas los resultados fueron 20% en proceso y 80% en logrado respectivamente.

Dominio 4

Tabla n°7

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

GRUPO Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	PRE TEST			POS TEST			TOTAL
	INICIO	PROCESO	LOGRADO	INICIO	PROCESO	LOGRADO	
CONTROL	0	4	6	0	3	7	10
	0%	40%	60%	0%	30%	70%	100%
EXPERIMENTAL	0	5	5	0	2	8	10
	0%	50%	50%	0%	20%	80%	100%
TOTAL	0	9	11	0	5	15	20
	0%	45%	55%	0%	25%	75%	100%

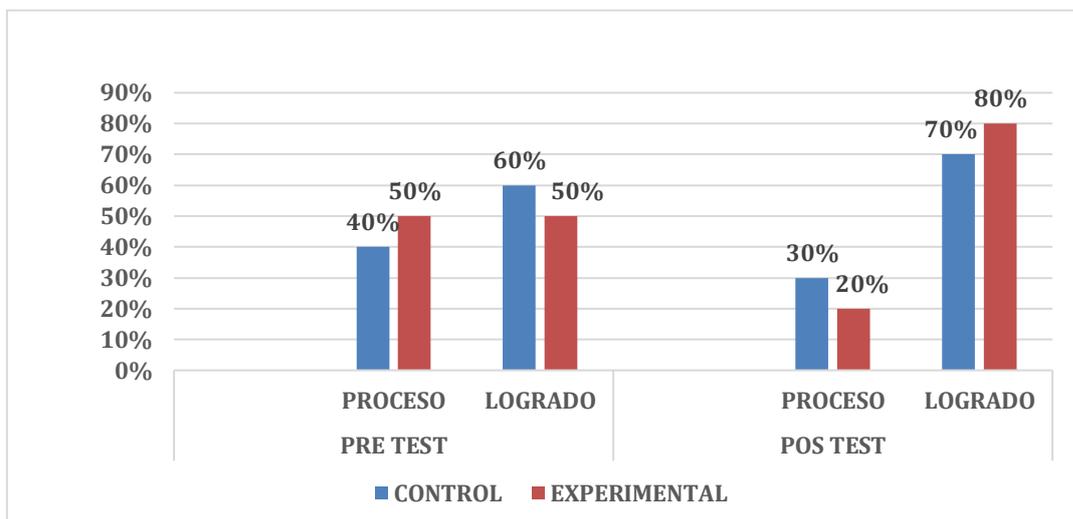


Figura n°5 Dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente
Fuente: Elaboración propia

Según la tabla 7, registra que docentes del grupo control en la primera prueba obtuvieron 60% y en la posterior alcanzaron un 70% en el nivel superior. El otro grupo de investigación, en un inicio registraron un 50% de logrado y en la segunda prueba alcanzaron un 80%; también el nivel de proceso desciende de 50% a 20%.

4.2. Contrastación de Hipótesis de la investigación

Hipótesis general

Influye positivamente el acompañamiento pedagógico virtual en el desempeño de los docentes del nivel secundario de la institución educativa n° 0051 Clorinda Matto de Turner en el 2020.

Según el estadístico de U de Mann-Whitney

Tabla n°8

Estudio comparativo entre el grupo control y experimental en el pre y el post test de Desempeño docente del nivel secundario

DESEMPEÑO DOCENTE DEL NIVEL SECUNDARIO	PRE TEST	POS TEST
U de Mann- Whitney	46.500	25.000
W de Wilcoxon	1.000	0.034
Z	-0.316	-2.190
Sig. Asintótica(bilateral)	0.752	0.028

Considerando:

Si p - valor $< 0,05$ rechazo H_0

Hipótesis

H₀: No existen estudio comparativo en el desempeño docente en los grupos de estudio

H_a Existe un estudio comparativo en el desempeño docente entre ambos grupos de investigación

$P = 0,752 \geq 0,05$

Decisión

No existe estudio comparativo entre los dos grupos en el pre test en relación al desempeño docente del nivel secundario

Hipótesis

H₀: No existe estudio comparativo entre ambos grupos del post test

H_a: Existe un estudio comparativo entre el grupo control y experimental en el post test

$P = 0.028 \leq 0,05$

Decisión:

Existe estudio comparativo en ambos grupos de investigación en el post test en relación al Desempeño docente.

Por eso, en el pre test no presenta una comparación significativa entre los grupos de estudio, empero en prueba posterior sí existe comparación entre los dos grupos, pues en el grupo experimental incrementó de 30% al 80% en el máximo nivel.

Según el estadístico de W de Wilcoxon

Tabla n°9

Estudio comparativo entre el pre y post test del grupo control y experimental del Desempeño docente en el nivel secundario

GRUPO		DESEMPEÑO DOCENTE EN EL NIVEL SECUNDARIO
CONTROL	Z	,000 ^c
	Sig. Asintótica (bilateral)	1.000
EXPERIMENTAL	Z	,000 ^c
	Sig. Asintótica (bilateral)	0.034

Considerando:

Si $p < = 0,05$ entonces (Ho se rechaza)

Hipótesis

Ho No existe estudio comparativo entre el pre test y post test en el grupo control

Ha: Existe estudio comparativo entre los test de estudio en el grupo control

$P = 1.000 \geq 0,05$

Decisión

No existe estudio comparativo entre ambos test del grupo control

Hipótesis

Ho: No existe estudio comparativo entre el pre test y post test en el grupo experimental

Ha: Existe estudio comparativo en los test de estudio en el grupo experimental.

$P = 0.034 < = 0,05$

Decisión

Existe estudio comparativo entre ambos test del grupo experimental. Entonces, no existe estudio comparativo entre los test de inicio y de salida del grupo control, sin la intervención del acompañamiento pedagógico virtual. Ante ello afirmamos que el desempeño docente sin la intervención del acompañamiento pedagógico virtual se

mantiene, declaramos que en el grupo experimental existe un estudio comparativo entre el pre test y el post test con la presencia del Acompañamiento pedagógico virtual, ya que se muestra que el nivel logrado es de 30%, mientras que el post test es 80%. Este es un avance muy significativo.

Conclusión estadística

En resumen, según los estudios estadísticos, existe relación positiva del acompañamiento pedagógico virtual en el desempeño de los docentes de nivel secundario de la institución educativa n° 0051 Clorinda Matto de Turner en el 2020

4.2.2. Contratación de hipótesis específica

Hipótesis específica 1

Influye positivamente el acompañamiento pedagógico virtual en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa n°0051 Clorinda Matto de Turner en el 2020.

Según el estadístico de U de Mann-Whitney

Tabla n°10

Diferenciación entre el grupo control y experimental en el pre test y el post test de la dimensión Preparación para el aprendizaje

PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	PRE TEST	POS TEST
U de Mann- Whitney	40.000	33.500
W de Wilcoxon	-1,667 ^b	-,816 ^b
Z	-1.090	-1.330
Sig. Asintótica(bilateral)	0.276	0.184

Considerando:

Si: $p \leq 0,05$ entonces (H_0 se rechaza)

Hipótesis

H_0 : No existe diferenciación entre los grupos de estudio en el pre test

Ha: Existe diferenciación entre el grupo control y experimental en el pre test

$P = 0,276 \geq 0,05$

Decisión

No existen diferenciación entre los grupos de investigación en el pre test en relación la dimensión Preparación para el aprendizaje.

Hipótesis

Ho: No existen diferenciación entre el grupo control y experimental del post test.

Ha: Existen diferencias entre el grupo control y experimental en el post test

$P = 0.184 \geq 0,05$

Decisión:

No existen diferenciación entre los grupos de estudio en el post test en relación a la dimensión Preparación para el aprendizaje.

Por lo tanto, no existen diferenciación ni en el pre test ni en el post test. Sin embargo, sí se evidencia una mejora en el grupo experimental, pero esta no es significativa, ya que este grupo aumentó de 0% en el inicio al 50% al final. Además, existe una distancia de 20% entre el grupo control (30%) con el experimental (50%) en el post test.

Según el estadístico de W de Wilcoxon

Tabla n° 11

Diferenciación entre el pre y pos test del grupo control y experimental de la dimensión Preparación para el aprendizaje

GRUPO		PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
CONTROL	Z	-,816 ^b
	Sig. Asintótica (bilateral)	0.414
EXPERIMENTAL	Z	-1,667 ^b
	Sig. Asintótica (bilateral)	0.096

Considerando:

Si $p \leq 0,05$ entonces (H_0 se rechaza)

Hipótesis

H_0 : No existen diferenciación entre el pre test y post test en el grupo control

H_a : Existen diferenciación entre el pre test y post test en el grupo control

$P = 0.414 \geq 0,05$

Decisión

No existen diferenciación entre los test de estudio del grupo control.

Hipótesis

H_0 : No existen diferenciación entre ambos test de investigación en el grupo experimental

H_a : Existen diferenciación entre ambos test de estudio en el grupo experimental.

$P = 0.096 \geq 0,05$

Decisión

No existen diferenciación entre los test de la investigación del grupo experimental.

Por lo tanto, no existen diferencias entre los test de estudio del grupo control ni en el experimental, esto sin la intervención del acompañamiento pedagógico virtual. Podemos afirmar que el desempeño docente sin intervención mejora la dimensión de Preparación para el aprendizaje, por ello el resultado de nivel logrado en el inicio es 0%, y al final alcanza un 30%. Con la intervención del Acompañamiento pedagógico virtual, se observa que el nivel de aprendizaje logrado en el pre test es de 0%, mientras que en el pos test es 50%. Este es un logro mucho mayor que en el grupo control.

Conclusión estadística

Por lo tanto, según los resultados estadísticos, hay influencia positiva del acompañamiento pedagógico virtual en la dimensión de preparación para el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E n° 0051 Clorinda Matto de Turner.

Hipótesis específica 2

Influye positivamente el acompañamiento pedagógico virtual en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa n°0051 Clorinda Matto de Turner en el 2020.

Según el estadístico de U de Mann – Whitney

Tabla n°12

Comparación entre el grupo control y experimental en el pre test y post test de la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	PRE TEST	POS TEST
U de Mann- Whitney	45.000	30.000
W de Wilcoxon	-1,000b	-1,134d
Z	-0.438	-1.780
Sig. Asintótica(bilateral)	0.661	0.075

Considerando:

Si: $p < 0,05$ entonces (Ho se rechaza)

Hipótesis

Ho: No existen comparaciones entre el grupo control y experimental en el pre test

Ha: Existen comparaciones entre el grupo control y experimental en el pre test

$P = 0.661 > = 0,05$

Decisión:

No existen comparaciones entre los grupos de estudio en el pre test en relación a la dimensión enseñanza para el aprendizaje.

Hipótesis

Ho: No existen comparaciones entre el grupo control y experimental en el post test

Ha: Existen comparaciones entre el grupo control y experimental en el post test

$P = 0.075 \geq 0,05$

Decisión:

No existen comparaciones entre los grupos de estudio en el post test en la dimensión enseñanza para el aprendizaje.

A partir de las evidencias, en el pre test no existen diferencias en ambos grupos. En el pos test si evidenciamos diferencias, en el grupo control el 40% de docentes tienen nivel logrado, sin embargo; en el otro grupo el 60% alcanza nivel logrado, por lo que podemos aseverar que el acompañamiento pedagógico virtual mejoró la dimensión enseñanza para el aprendizaje.

Según el estadístico de W de Wilcoxon

Tabla n°13

Comparación entre el pre y post test del grupo control y experimental de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

GRUPO		ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
CONTROL	Z	-1,134 ^d
	Sig, asintótica (bilateral)	0.257
EXPERIMENTAL	Z	-1,000 ^b
	Sig, asintótica (bilateral)	0.317

Considerando:

Si: $p \leq 0,05$ entonces (H_0 se rechaza)

Hipótesis

H_0 : No existen comparaciones entre el pre test y post test en el grupo control

H_a : Existen comparaciones entre el pre test y post test en el grupo control

$P = 0.257 > 0,05$

Decisión

No existen comparaciones entre los test de estudio del grupo control

Hipótesis

Ho: No existen comparaciones entre ambos test en el grupo experimental

$P = 0.257 > 0,05$

Decisión

No existen comparaciones entre los test del grupo experimental, por lo tanto, la enseñanza para el aprendizaje estuvo relacionada con el acompañamiento pedagógico virtual. Se registró una mejora significativa, en el pre test hay un 40% de docentes en nivel logrado y en el post test es del 60%, por lo cual podemos afirmar que el acompañamiento pedagógico virtual mejoró la dimensión de enseñanza para el aprendizaje.

Conclusión estadística

En consecuencia, existe influencia positiva del acompañamiento pedagógico virtual en la dimensión de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E n°0051 Clorinda Matto de Turner en el 2020

Hipótesis específica 3

Influye positivamente el acompañamiento pedagógico virtual en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad del nivel secundaria de la institución educativa n° 0051 Clorinda Matto de Turner en el 2020.

Según el estadístico de U de Mann –Whitney

Tabla n°14

Comparación entre el grupo control y experimental en el pre test y post tes de la dimensión participación en la gestión articulada a la comunidad

PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN ARTICULADA A LA COMUNIDAD	PRE TEST	POS TEST
U de Mann-Whitney	45.000	9.000
W de Wilcoxon	,000 ^c	-2,530 ^d
Z	-0.503	-3.529
Sig. Asintótica(bilateral)	0.615	0.000

Considerando:

Si: $p \leq 0,05$ entonces (Ho se rechaza)

Hipótesis

Ho: No existen comparación entre el grupo control y experimental en el pre test

Ha: Existen comparación entre el grupo control y experimental en el pre test

$p = 0.615 > 0,05$

Decisión:

No existen comparación entre el grupo control y experimental en el pre test en relación a la dimensión participación en la gestión

Hipótesis

Ho: No existen comparación entre el grupo control y experimental en el post test

Ha: Existen comparación entre el grupo control y experimental en el post test

$p = 0.000 \leq 0,05$

Decisión

Sí existe comparación entre los grupos de estudio en el post test en relación a la dimensión participación en la gestión.

Según lo observado, no existen comparación en el pre test entre los grupos de estudio. En el post test sí hay diferencias.

Según el estadístico de W de Wilcoxon

Tabla n°15

Comparación entre el pre y post test del grupo control y experimental de la dimensión participación en la gestión articulada a la comunidad

GRUPO		PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN ARTICULADA A LA COMUNIDAD
CONTROL	Z	-2,530 ^d
	Sig. Asintótica(bilateral)	0.011
EXPERIMENTAL	Z	,000 ^c
	Sig. Asintótica(bilateral)	1.000

Si: $p \leq 0,05$ entonces (H_0 se rechaza)

Hipótesis

H_0 : No existen comparaciones entre los test de investigación en el grupo control

H_a : Existen comparaciones entre el pre test y post test en el grupo control

$$p = 0.011 \leq 0,05$$

Decisión:

Existen comparaciones entre los test de estudio del grupo control en la dimensión participación en la gestión.

Hipótesis

H_0 : No existen comparaciones entre el pre test y post test en el grupo experimental

H_a : Existen comparaciones entre el pre test y post test en el grupo experimental

$$P = 1.000 \geq 0,05$$

Decisión:

No existen comparaciones entre los test de la investigación del grupo experimental, por lo tanto, la dimensión participación en la gestión el acompañamiento pedagógico virtual no influye en la dimensión participación en la gestión.

En ambos grupos de estudio es similar el nivel de logro, en el control es de 70%, mientras que 80 % en el experimental.

Conclusión estadística

Por ende, de acuerdo a los resultados del estudio, sí existe influencia significativa del acompañamiento pedagógico virtual en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad del nivel secundaria de la I.E n°0051 Clorinda Matto de Turner en el 2020

Hipótesis específica 4

Influye positivamente el acompañamiento pedagógico virtual en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente del nivel secundaria de la institución educativa n° 0051 Clorinda Matto de Turner en el 2020.

- Según el estadístico de U de Mann – Whitney

Tabla n°16

Diferencias entre el grupo control y experimental en el pre test y post test de la dimensión el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	PRE TEST	POS TEST
U de Mann – Whitney	45.000	45.000
W de Wilcoxon	-1,342b	-,447b
Z	-0.438	-0.503
Sig. asintótica (bilateral)	0.661	0.615

Considerando:

Si. $P \leq 0,05$ entonces (H_0 se rechaza)

Hipótesis

H_0 : No existen diferencias entre el grupo control y experimental en el pre test

H_a : Existen diferencias entre el grupo control y experimental en el pre test

$p = 0.661 > = 0, 05$

Decisión:

No existen diferencias entre el grupo control y experimental en el pre test en relación a la dimensión desarrollo de la profesionalidad

Hipótesis

H_0 : No existen diferencias entre el grupo control y experimental en el post test

H_a : Existen diferencias entre el grupo control y experimental en el post test

$P = 0.615 > = 0,05$

Decisión:

Existen diferencias entre el grupo control y experimental en el post test en relación a la dimensión desarrollo de la profesionalidad. Según los resultados, no existió diferencias significativas en el pre test entre el grupo los dos grupos. En el post test, sí se registran similitudes, pues en el grupo control el 70% de docentes tienen nivel logrado, sin embargo; en el grupo experimental el 80% de docentes tiene nivel logrado, ya que en el pre test solo el 50% logró el logrado. Por lo que podemos afirmar que el acompañamiento pedagógico virtual en la dimensión de desarrollo de la profesionalidad.

Según el estadístico de W de Wilcoxon

Tabla n°17

Diferencias entre el pre y post test del grupo control y experimental de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

GRUPO		DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE
CONTROL	Z	-,447 ^b
	Sig. asintótica (bilateral)	0.655
EXPERIMENTAL	Z	-1,342 ^b
	Sig. asintótica (bilateral)	0.180

Considerando:

Si: $p < 0,05$ entonces (H_0 se rechaza)

Hipótesis

H_0 : No existen diferencias entre los test de estudio en el grupo experimental

H_a : Existen diferencias entre los test de la investigación en el grupo experimental

$p = 0.655 > 0,05$

Decisión:

No existen diferencias entre el pre test y post test del grupo control

Hipótesis

H_0 : No existen diferencias entre el pre test y post test en el grupo experimental.

H_a : Existen diferencias entre el pre test y post test en el grupo experimental.

$p=0.180 > = 0,05$

Decisión:

Existen diferencias entre ambos test de grupo experimental, por ello, el desarrollo de la profesionalidad se vincula al acompañamiento pedagógico virtual. Podemos afirmar que en el grupo control pre test, en nivel logrado hay un 60 % y en el post test 70 %, siendo el avance mínimo. Por otro lado, declaramos que el otro grupo en el inicio se obtuvo 50 % en logrado y en el siguiente test se alcanzó el 80%, por lo cual concluimos que el acompañamiento pedagógico virtual influye la dimensión de desarrollo de la profesionalidad.

Conclusión estadística

Finalmente, existió influencia del acompañamiento pedagógico virtual en la dimensión del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente del nivel secundaria de la I.E n°0051 Clorinda Matto de Turner en el 2020.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

La investigación busca establecer la influencia de la variable1 en la variable 2 en la I.E pública 0051. De acuerdo a los datos obtenidos de la tabla 3, en Desempeño docente se evidenció en el grupo control los mismos porcentajes en ambos test de estudio (70 % en proceso y 30% en logrado). Por otro lado, el otro grupo de estudio los datos mejoran en la prueba posterior con un 80% en logrado y solo el 20% de los profesores permanece en proceso. Por consiguiente, los resultados entre las pruebas de estudio en los grupos de estudio del desempeño docente en el nivel secundario, existe diferencias entre las pruebas realizadas en el grupo experimental $P=0.034 < = 0,05$.

Por lo que guarda relación con las conclusiones de Aguirre, Ramírez & Parada (2019) en su investigación al ejecutar su planteamiento para el asesoramiento de la educación en línea. Esto muestra la correspondencia favorable con los criterios de participación y aprovechamiento, esto confirma que evidencia una influencia en las variables de estudio.

Además, nuestro estudio señala que influye positivamente el acompañamiento pedagógico virtual en el primer dominio del Desempeño docente de la I.E pública n°0051.

Asimismo, en esta dimensión el resultado constata que el pre test es de 0% en el nivel logrado; por otro lado, en la siguiente prueba es 50%. en el grupo experimental. Este logro es superior al otro grupo de investigación.

En la segunda dimensión observamos que el 40% del grupo control obtuvo el nivel máximo, no obstante, el otro grupo de estudio alcanzó un 60% en ese nivel. Entonces el acompañamiento pedagógico virtual influyó en esta dimensión de estudio.

En la tercera dimensión se observó los resultados obtenidos existe diferencias mínimas entre los test de estudio del grupo experimental; por eso, el acompañamiento pedagógico virtual influye mínimamente en esta dimensión. El nivel de logro de los profesores en los grupos de investigación es semejante, en el grupo control es 70%, mientras que 80 % en el experimental.

Todo esto se confirma con lo que propone, Unesco (2018) en su artículo declara que un educador preparado es un profesional que tiene un conocimiento académico básico para impartir enseñanza en un determinado nivel según las normativas vigentes del Estado.

Finalmente, en la cuarta dimensión los resultados obtenidos entre las evaluaciones de estudio de ambos grupos, existen diferencias, por lo que esta dimensión está enlazada con el acompañamiento pedagógico virtual; puesto que se evidenció que en el grupo control en la prueba inicial hay 60 % en nivel máximo, y en la siguiente prueba alcanza 70 %. En el otro grupo de investigación, logró un aumento de

30% entre la primera y la segunda evaluación; por lo que determinamos que el acompañamiento pedagógico virtual incide en esta dimensión.

Compartimos la postura de la Corporación Universitaria Iberoamericana (2018), que considera que el estado original de la educación virtual, se desarrolla a través de la asesoría del educador en la formación pedagógica del educando. Es importante localizar los tres puntos que desarrolla la propuesta de la Corporación.

CONCLUSIONES

La evidencia obtenida en esta investigación determinó que sí existe una influencia positiva y significativa en cuanto a la variable 1 en la variable 2 de la institución pública n° 0051, debido a que el grupo experimental en la primera prueba obtuvo 50 % y en la segunda prueba logró 80% en el nivel máximo; además, se observó que el grupo control se mantuvo en 30% en logrado en los dos test de estudio. Por lo que se evidencia la influencia en las variables de estudio.

En la dimensión 1, se observó que en la primera prueba ningún grupo de estudio aparece en el máximo nivel. En la siguiente evaluación se obtiene que el grupo experimental alcanza una mejora en 50% en el nivel logrado; en cambio, el otro grupo de investigación obtuvo una mejora de 30% en ese nivel. Por lo que se observó que sí existe una mejora positiva en la variable 2.

En la dimensión 2, se observó que el grupo experimental mejora un 20% en la prueba posterior en relación a la primera en el nivel logrado, y desciende el mismo porcentaje en el proceso. Por otro lado, el otro grupo de investigación se mantiene casi

el mismo porcentaje en ambos test. Por lo que se confirma una mejora significativa con relación a la variable 2.

Se observó en la dimensión 3, que los docentes del grupo experimental mantienen sus mismos porcentajes en ambos test de estudio (20 en proceso y 80% en el nivel máximo). Asimismo, el otro grupo de estudio obtuvo los mismos resultados en sus test (30% en proceso y 70% en logrado). Por lo que se confirma que no incide en la dimensión de estudio.

En la última dimensión, se evidenció que el grupo experimental presenta un 30% de crecimiento positivo en el máximo nivel; además desciende el mismo porcentaje en nivel proceso. Por lo que se concluye un porcentaje positivo y significativo en cuanto a la mejora de la dimensión estudiada.

En conclusión, se evidenció que los docentes demostraron su desempeño pedagógico mediante el uso de las herramientas tecnológicas adaptadas para la enseñanza- aprendizaje. Asimismo, se observó que el acompañamiento pedagógico se realizó pertinentemente con el uso de recursos tecnológicos de manera virtual, siendo favorable al acompañamiento frente al aislamiento social obligatorio por la Covid-19 implementadas por el gobierno de turno.

RECOMENDACIONES

Al personal directivo de la IE. se sugiere implementar la estrategia de intervención pedagógica en estudio a los docentes del nivel secundario para la mejora de su desempeño, considerando la situación actual que enfrenta la sociedad.

Al personal docente se sugiere reflexionar y evaluar su desempeño sobre los alcances y beneficios de esta modalidad de acompañamiento para mejorar en su quehacer pedagógico, el cual favorece a todos los integrantes del entorno educativo y, sobre todo, en los aprendizajes de las estudiantes.

Además, se le invita al docente a fortalecer sus competencias digitales y las apliquen en su práctica pedagógica en favor de las estudiantes.

Finalmente, recomendar a las autoridades competentes a implementar el acompañamiento pedagógico virtual para que puedan tener una visión global de su gestión escolar, de esta manera apoyar la labor educativa del docente en esta educación remota y virtual.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Castañeda, (2019). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente* (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Castillo, N. (2018). *El acompañamiento pedagógico en el desempeño de las instituciones educativas de la UGEL - Huánuco, 2016*(tesis de doctor). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Corporación Universitaria Iberoamericana (2018). *Manual del tutor virtual: lineamientos de acompañamiento a la formación a distancia y virtual*. Bogotá. Corporación Universitaria Iberoamericana. Recuperado de https://campusvirtual.iberoamericana.edu.co/wp-content/uploads/2018/01/1.-Manual-del-Tutor-Virtual-2018_V.1.pdf

Garduño, Elvia (2015). *Acompañamiento por medios virtuales: una propuesta metodológica*, 1-18.doi:[10.13140/RG.2.1.1086.4161](https://doi.org/10.13140/RG.2.1.1086.4161)

Hernández, M (2014) *Situación de la tutoría individual con acompañamiento virtual en Instituciones Educativas de Nivel Superior en la conurbación Veracruz – Universidad Veracruzana, Campus Boca del Rio, México.*

Mejía, E. A., Ramírez-Sandoval, F. J., & Parada-Morado, L. (2019). *Implementación del Modelo integral de acompañamiento virtual (MiaV) para la eficiencia de procesos de enseñanza*. Revista Ciencia, 1.

Mendoza, S. V. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: San Marcos.

Minedu. (21 de mayo de 2020). Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/584173-097-2020-minedu>

Minedu. (27 de diciembre de 2012). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.p>

Montenegro, I. A. (2003). *Evaluación del desempeño docente*. Coop. Editorial Magisterio.

Rocha, J. (2017) Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en la Práctica Docente para el desarrollo de la disciplina de Ciencias Sociales: El caso de la Escuela Normal “José Martí” de Matagalpa, en el II semestre del curso lectivo 2016. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni/5863/1/95914.pdf>

Sampieri, R. H., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: Mc Graw Hill.

Unesco. (9 de abril de 2018). Obtenido de <https://es.unesco.org/news/que-determina-buen-desempeno-docente>

Valle, I. (2016). *Incidencia del acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente de educación primaria en el instituto Loyola, ubicado en el departamento y municipio de Managua, distrito I*, (tesis de máster). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo general	Hipótesis General	Metodología	Población
¿En qué medida influye el acompañamiento pedagógico virtual en el desempeño de los docentes del nivel secundario de la institución educativa n°0051 Clorinda Matto de Turner en el 2020?	Determinar la influencia del acompañamiento pedagógico virtual en el desempeño de los docentes del nivel secundario de la institución educativa n°0051 Clorinda Matto de Turner en el 2020	Influye positivamente el acompañamiento pedagógico virtual en el desempeño de los docentes del nivel secundario de la institución educativa n°0051 Clorinda Matto de Turner en el 2020	El diseño metodológico de esta investigación es experimental, a un nivel cuasi experimental basado en un enfoque cuantitativo. Diseño El diseño cuasi experimental tiene dos grupos: un grupo experimental y un grupo de control. Ambos no fueron formados por el investigador., sino ya estaban organizados antes de la investigación.	La población estuvo constituida por todos los docentes de la institución educativa n° 0051 Clorinda Matto de Turner ubicada en el distrito de San Martín de Porres en el 2020. Estos docentes estuvieron distribuidos en los turnos mañana y tarde. En total, estos profesores sumaron un total de 41.
Problema específico	Objetivos específicos	Hipótesis específicos		Muestra
¿En qué medida influye el acompañamiento pedagógico virtual del docente en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa n° 0051 Clorinda Matto de Turner en el 2020?	Determinar la influencia del acompañamiento pedagógico virtual del docente en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa n° 0051 Clorinda Matto de Turner en el 2020.	Influye positivamente el acompañamiento pedagógico virtual en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa n°0051 Clorinda Matto de Turner en el 2020	ESQUEMA  <p>Donde GE = grupo experimental GC = grupo control O₁ = pre test al grupo experimental X = acompañamiento virtual</p>	Para la obtención de la muestra, se aplicó un muestreo no probabilístico. En esta investigación se seleccionó a 20 docentes (10 docentes pertenecen al grupo de control y 10 docentes al grupo experimental).
¿En qué medida influye el acompañamiento pedagógico virtual del docente en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes del nivel	Determinar la influencia del acompañamiento pedagógico virtual del docente en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes del nivel	Influye positivamente el acompañamiento pedagógico virtual en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la institución		

<p>secundario de la institución educativa n° 0051 Clorinda Matto de Turner en el 2020?</p> <p>¿En qué medida influye el acompañamiento pedagógico virtual del docente en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad del nivel secundario de la institución educativa n° 0051 Clorinda Matto de Turner en el 2020?</p> <p>¿En qué medida influye el acompañamiento pedagógico virtual del docente en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente del nivel secundario de la institución educativa n°0051 Clorinda Matto de Turner en el 2020?</p>	<p>secundario de la institución educativa n° 0051 Clorinda Matto de Turner en el 2020.</p> <p>Determinar la influencia del acompañamiento pedagógico virtual del docente en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad del nivel secundario de la institución educativa n° 0051 Clorinda Matto de Turner en el 2020.</p> <p>Determinar la influencia del acompañamiento pedagógico virtual del docente en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente del nivel secundario de la institución educativa n°0051 Clorinda Matto de Turner en el 2020.</p>	<p>educativa n°0051 Clorinda Matto de Turner en el 2020</p> <p>Influye positivamente el acompañamiento pedagógico virtual en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad del nivel secundario de la institución educativa n° 0051 Clorinda Matto de Turner en el 2020.</p> <p>Influye positivamente el acompañamiento pedagógico virtual en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente del nivel secundario de la institución educativa n° 0051 Clorinda Matto de Turner en el 2020.</p>		
---	---	---	--	--

Anexo 2

Operacionalización de la variable 1

Variable: Acompañamiento pedagógico virtual		
Definición conceptual: Es un proceso de monitoreo en entornos virtuales		
Instrumento: Guía de observación		
Dimensiones	Indicadores (Definición Operacional)	Ítems del instrumento
Dimensión 1 Desempeño en la plataforma	Indicador 1: Ingreso a la plataforma	1. El docente revisa las orientaciones de la plataforma Aprendo en casa semanalmente. a) Inicio b) Proceso c) Logrado 2. El docente revisa los materiales (Guías de actividades y Recursos) de la plataforma Aprendo en casa semanalmente. a) Inicio b) Proceso c) Logrado
	Indicador 2: Descarga materiales de la plataforma	3. El docente descarga los materiales (Guías de actividades y Recursos) de la plataforma Aprendo en casa semanalmente. a) Inicio b) Proceso c) Logrado
	Indicador 3 Comparte material vía redes social	4. El docente comparte los materiales de su área vía redes sociales semanalmente a) Inicio b) Proceso c) Logrado 5. El docente comparte los materiales de su área por correo electrónico semanalmente a) Inicio b) Proceso c) Logrado

Dimensión 2 Pertinencia, calidad y oportunidad	Indicador 4 Orientaciones semanales por mensajería interna	6. El docente brinda orientaciones pedagógicas a sus estudiantes cada semana a) Inicio b) Proceso c) Logrado 7. El docente revisa los mensajes enviados por las estudiantes cada semana a) Inicio b) Proceso c) Logrado
	Indicador 5 Evaluación oportuna de actividades:	8. El docente revisa las actividades de manera semanal a) Inicio b) Proceso c) Logrado 9. El docente aplica instrumentos de evaluación pertinentes. a) Inicio b) Proceso c) Logrado
	Indicador 6 Retroalimentación de calidad	10. El docente retroalimenta de manera reflexiva a) Inicio b) Proceso c) Logrado 11. El docente precisa los progresos de sus estudiantes. a) Inicio b) Proceso c) Logrado 12. El docente precisa propuestas para mejorar las debilidades de sus estudiantes. a) Inicio b) Proceso c) Logrado
	Indicador 8 Sesiones sincrónicas	13. El docente realiza asesorías sincrónicas semanalmente usando el <i>Whats App</i> , Zoom u otro medio con sus estudiantes a) Inicio b) Proceso c) Logrado 14. Las asesorías tienen una estructura formal (presentación, desarrollo y cierre). a) Inicio b) Proceso c) Logrado

		<p>15. El docente prepara su sesión sincrónica, según el enfoque de su área</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Inicio b) Proceso c) Logrado <p>16. El docente adecua la propuesta de la plataforma Aprendo en casa</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Inicio b) Proceso c) Logrado <p>17. El docente propicia un ambiente de respeto y proximidad en la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Inicio b) Proceso c) Logrado <p>18. El docente maneja los contenidos disciplinares de su especialidad</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Inicio b) Proceso c) Logrado <p>19. El docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Inicio b) Proceso c) Logrado
<p>Dimensión 3 Cierre y evaluación</p>	<p>Indicador 9 Calificaciones completas</p>	<p>20. El docente realiza una evaluación formativa de las actividades de sus estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Inicio b) Proceso c) Logrado
	<p>Indicador 10 Calificación en el sistema de información</p>	<p>21. El docente cuenta con un portafolio digital las actividades/ tareas de cada estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Inicio b) Proceso c) Logrado

Anexo N.º 3
Operacionalización de la variable 2

Variable: Desempeño docente		
Definición conceptual: Se basa en el manejo de los dominios del MBDD, según el Minedu.		
Instrumento: prueba escrita de opción múltiple		
Dimensiones	Indicadores (Definición Operacional)	Ítems del instrumento
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes Comprende el quehacer pedagógico del docente como la planificación curricular (carpeta pedagógica) y las reuniones colegiadas en un marco intercultural e inclusivo. Asimismo, se refiere al manejo de las características cognitivas, socio culturales e internas de su estudiante; así como del manejo disciplinar y pedagógico de su área y nivel tomando en	Indicador 1 Conocimiento de sus estudiantes Describe las principales características sociales, culturales y cognitivas de sus estudiantes	1. El docente debe identificar y comprender las características de sus estudiantes como: <ol style="list-style-type: none"> a. social, familiar y cognitivo b. social, cultural y cognitivo c. social, cultural y afectivo d. amical, cultural y cognitivo
	Indicador 2 Conocimiento de su especialidad, su enfoque y sus procesos pedagógicos Refiere el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la adecuación de los materiales educativos, estrategias de enseñanza y de evaluación(...) así como la selección de materiales educativos y estrategias de enseñanza	2. El docente elabora materiales: <ol style="list-style-type: none"> a. concretos y virtuales b. educativos y didácticos c. discursivas y concretos d. lúdicos y virtuales 3. El docente prepara estrategias: <ol style="list-style-type: none"> a. de aprendizaje y virtuales b. de enseñanza y de evaluación c. discursivas y de evaluación d. pedagógicas y virtuales 4. El docente se prepara, según el enfoque ____ y sus procesos ____ <ol style="list-style-type: none"> a. didáctico - educativos b. de su área - pedagógicos c. de su nivel - educativos d. transversal –didácticos
	Indicador 3	5. El docente ____ las propuestas de aprendizaje de la plataforma Aprendo en casa.

<p>cuenta los materiales y manejo del enfoque de la evaluación para la mejora del aprendizaje de sus estudiantes</p>	<p>Planificación de los aprendizajes a lograr</p> <p>Abarca la planificación del quehacer pedagógico en cuanto a la preparación de los programas curriculares de manera colegiada en un marco del enfoque intercultural e inclusivo</p>	<p>a. acondiciona y/o contextualiza b. contextualiza y/o adapta c. adecua y/o contextualiza d. adecua y/o adapta</p> <p>6. El docente planifica su trabajo de manera ____</p> <p>a. pedagógica e individual b. pedagógica y colegiada c. profesional y grupal d. profesional e interdisciplinaria</p>
<p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Trata del manejo de un enfoque que aprecie la diversidad e inclusión en todas sus manifestaciones. Además, se relaciona con las acciones que promueve el docente para un buen clima a favor de un aprendizaje óptimo. También señala la motivación constante y el desarrollo de estrategias metodológicas y de diversos instrumentos de evaluación que localicen los logros del aprendizaje y los retos en los aspectos de la enseñanza.</p>	<p>Indicador 1: Clima favorable</p> <p>Comprende el manejo del proceso de la enseñanza mediante un enfoque que garantice la inclusión y la diversidad en todas sus manifestaciones, se incluye la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje</p>	<p>7. El docente propicia un ambiente de ____</p> <p>a. desatención y distanciamiento b. libertad y respeto c. alegría y seguridad d. respeto y proximidad</p> <p>8. El docente promueve un enfoque que valore:</p> <p>a. la inclusión y la diversidad b. el medio ambiente y la verdad c. la paz y la solidaridad d. el derecho y el deber</p>
<p>Trata del manejo de un enfoque que aprecie la diversidad e inclusión en todas sus manifestaciones. Además, se relaciona con las acciones que promueve el docente para un buen clima a favor de un aprendizaje óptimo. También señala la motivación constante y el desarrollo de estrategias metodológicas y de diversos instrumentos de evaluación que localicen los logros del aprendizaje y los retos en los aspectos de la enseñanza.</p>	<p>Indicador 2 Conducción de su área de especialidad</p> <p>Trata del manejo disciplinar y pedagógico del profesor; también la aplicación de las variadas estrategias metodológicas y de evaluación.</p>	<p>9. El docente aplica estrategias ____ en su enseñanza.</p> <p>a. heurísticas b. lúdicas c. concretas d. metodológicas</p> <p>10. El docente maneja los contenidos ____ y ____ de su área o especialidad</p> <p>a. pedagógicos y disciplinares b. sociales- culturales c. pedagógicos - emocionales d. curriculares – sociales</p>

	<p>Indicador 3 Evaluación de aprendizajes</p> <p>Abarca los criterios e instrumentos que apoyan a identificar los resultados del proceso de aprendizaje</p>	<p>11. El docente realiza una retroalimentación al estudiante de manera</p> <ol style="list-style-type: none"> elemental reflexiva exhaustiva simple <p>12. El docente utiliza ____ que facilitan la identificación del logro de aprendizaje.</p> <ol style="list-style-type: none"> indicadores de nivel exámenes escritos desempeños de aprendizaje instrumentos de evaluación <p>13. El docente evalúa de manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> permanente autónoma esporádica presencial
<p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p> <p>Comprende el compromiso del docente en las acciones de gestión educativa a nivel local o regional de manera democrática para constituir una comunidad de aprendizaje. Se refiere a la comunicación clara y entendible de los resultados de los aprendizajes a la comunidad educativa de manera oportuna. Además, a la participación activa en la elaboración y ejecución de los</p>	<p>Indicador 1 Participación en la gestión de la escuela y su mejora continua</p> <p>Viene hacer la comunicación clara y entendible de los agentes de la comunidad educativa, además, la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional</p>	<p>14. El docente gestiona en la escuela cuando participa en la elaboración del</p> <ol style="list-style-type: none"> Proyecto Educativo Regional Proyecto Educativo Institucional Proyecto Educativo Nacional Proyecto Curricular Institucional <p>15. El docente participa en la gestión de la escuela con actitud democrática, ____</p> <ol style="list-style-type: none"> crítica y colaborativa unilateral y constructiva disruptiva y confrontacional pensativa y democrática
	<p>Indicador 2 Fomento de las buenas relaciones entre los actores de la comunidad educativa</p> <p>Consiste en el buen trato de los agentes de la comunidad educativa, también se refiere al respeto de las costumbres y creencias de su contexto.</p>	<p>16. El docente comunica los resultados ____ de sus estudiantes a los padres de familia</p> <ol style="list-style-type: none"> pedagógicos psicológicos emocionales cognitivos <p>17. El docente respeta ____ de los diversos ____ de la comunidad educativa</p> <ol style="list-style-type: none"> las características- actores los contextos - protagonistas los pensamientos- estudiantes

<p>documentos de gestión como el PEI; y del favorecimiento de un clima apropiado. Considera el respeto y los valores de las familias de su entorno.</p>		<p>d. las inquietudes - padres de familia</p>
<p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p> <p>Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje, y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas en el ámbito nacional y regional</p>	<p>Indicador 1 Reflexión de su práctica pedagógica</p> <p>Consiste en la reflexión del docente en cuanto a su quehacer pedagógico tanto de manera individual y colectiva con sus pares en las actividades de desarrollo profesional, mostrando ética y compromiso.</p>	<p>18. El docente ___ su desempeño con sus pares y en trabajo de grupos.</p> <ol style="list-style-type: none"> cuestiona medita reflexiona considera. <p>19. El docente participa en cursos y talleres como parte de su desarrollo ____</p> <ol style="list-style-type: none"> pedagógico técnico profesional social <p>20. El docente demuestra su identidad docente con__</p> <ol style="list-style-type: none"> ética y compromiso social reflexión y profesionalismo equidad y libertad honestidad y respeto

Anexo 4
Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO VIRTUAL

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
NOMBRE DE LA I.E n°0051 Clorinda Matto de Turner	UGEL: 02
NIVEL: Secundario	DRE: Lima

DATOS DEL OBSERVADOR			
Apellidos y nombres		Fecha de monitoreo	

DATOS DEL DOCENTE OBSERVADO	
Especialidad	
Grado y sección	

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En Inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem	1

DIMENSIÓN 1		
INICIO	PROCESO	LOGRADO
1-5	6-10	11-15
DIMENSIÓN 2		
INICIO	PROCESO	LOGRADO
1-14	15-28	29-42
DIMENSIÓN 3		
INICIO	PROCESO	LOGRADO
1-2	3-4	5-6
TOTAL		
INICIO	PROCESO	LOGRADO
1-21	22-42	43-63

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Dimensión Desempeño de la plataforma				
Se refiere al ambiente virtual de aprendizaje y los tiempos de respuesta del docente para garantizar la formación del estudiante				
		1	2	3
1	El/la docente revisa las orientaciones de la plataforma Aprendo en casa semanalmente.			
2	El/la docente revisa los materiales (Guías de actividades y Recursos) de la plataforma de Aprendo en Casa semanalmente.			
3	El/la docente descarga los materiales (Guías de actividades y Recursos) de la plataforma Aprendo en casa semanalmente.			
4	El/la docente comparte los materiales de su área vía redes sociales semanalmente			
5	El/la docente comparte los materiales de su área por correo electrónico semanalmente.			
SUB TOTAL				
Dimensión Pertinencia, calidad y oportunidad				
El docente debe dominar las competencias del curso y el enfoque metodológico y pedagógico de la modalidad virtual				
		1	2	3
6	El/la docente brinda orientaciones pedagógicas a sus estudiantes durante la semana.			
7	El/la docente revisa las consultas pedagógicas enviadas por las estudiantes durante la semana.			
8	El/la docente revisa las actividades pedagógicas semanalmente.			
9	El/la docente aplica instrumentos de evaluación pertinentes.			
10	El/la docente retroalimenta de manera reflexiva			
11	El/la docente precisa los progresos de aprendizaje de sus estudiantes.			
12	El/la docente brinda propuestas para mejorar las debilidades de aprendizaje de sus estudiantes.			
13	El/la docente realiza asesorías pedagógicas semanalmente usando el <i>Whats App</i> , <i>Zoom</i> u otro medio con sus estudiantes.			
14	Las asesorías tienen una estructura formal (inicio, desarrollo y cierre).			
15	El/la docente prepara su asesoría, según el enfoque de su área			
16	El/la docente adecua la propuesta de la plataforma Aprendo en casa			
17	El/la docente propicia un ambiente de respeto y proximidad en la asesoría.			
18	El/la docente maneja los contenidos disciplinares de su especialidad.			
19	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna.			
SUB TOTAL				

	Dimensión Cierre y evaluación Esta fase garantiza la culminación exitosa del proceso de enseñanza y aprendizaje, respecto a la calidad en la información final			
20	El/la docente cuenta con una evaluación formativa de las actividades de sus estudiantes, a partir de las evidencias presentadas.			
21	El/la docente cuenta con un portafolio digital de las actividades/ tareas de algunos estudiantes.			
	SUB TOTAL			
TOTAL				

PRUEBA DE DESEMPEÑO DOCENTE

Instrucciones generales:

Estimados docentes, la presente prueba tiene como finalidad identificar el desempeño docente, según el Marco del Buen Desempeño Docente. Cada pregunta tiene cuatro opciones para responder. Lea cuidadosamente cada proposición y marque con un aspa (X) solo una alternativa que crea conveniente.

Inicio	Proceso	Logrado
0-10	11-15	16-20

- 1. El docente debe identificar las características ____ de sus estudiantes.**
 - a. social, familiar y cognitivo
 - b. social, cultural y cognitivo
 - c. personal, cultural y afectivo
 - d. amical, cultural y cognitivo
- 2. El docente elabora materiales:**
 - a. concretos y virtuales
 - b. educativos y didácticos
 - c. discursivas y concretos
 - d. lúdicos y virtuales
- 3. El docente prepara estrategias:**
 - a. de aprendizaje y pedagógicas
 - b. de enseñanza y de evaluación
 - c. discursivas y de evaluación
 - d. pedagógicas y virtuales
- 4. El docente se prepara, según el enfoque ____y sus procesos ____**
 - a. didáctico - educativos
 - b. de su área - pedagógicos
 - c. de su nivel - educativos
 - d. transversal –didácticos
- 5. El docente____ las propuestas de aprendizaje de la plataforma Aprendo en casa.**
 - a. acondiciona y/o contextualiza
 - b. contextualiza y/o adapta
 - c. adecua y/o contextualiza
 - d. adecua y/o adapta
- 6. El docente planifica su trabajo de manera ____**
 - a. pedagógico-individual
 - b. pedagógica- colegiada
 - c. profesional- grupal
 - d. profesional- interdisciplinaria
- 7. El docente propicia un ambiente de:**
 - a. desatención y distanciamiento

- b. libertad y respeto
- c. alegría y seguridad
- d. respeto y proximidad

8. El docente promueve un enfoque que valore:

- a. la inclusión y la diversidad
- b. el medio ambiente y la verdad
- c. la paz y la solidaridad
- d. el derecho y el deber

9. El docente aplica estrategias ____ en su enseñanza

- a. heurísticas
- b. lúdicas
- c. concretas
- d. metodológicas

10. El docente maneja los contenidos ____y ____ de su área o especialidad

- a. pedagógicos - disciplinares
- b. sociales- culturales
- c. pedagógicos – emocionales
- d. curriculares - sociales

11. El docente debe realizar una retroalimentación al estudiante de manera

- a. elemental y reflexiva
- b. reflexiva y descriptiva
- c. exhaustiva y descriptiva
- d. descriptiva y elemental

12. El docente utiliza ____ que facilitan la identificación del logro de aprendizaje.

- a. indicadores
- b. desempeños
- c. criterios de área
- d. instrumentos de evaluación

13. El docente evalúa de manera ____

- a. permanente
- b. autónoma
- c. esporádica
- d. presencial

14. El docente gestiona en la escuela cuando participa en la elaboración del

- a. Proyecto Educativo Regional
- b. Proyecto Educativo Institucional
- c. Proyecto Educativo Nacional
- d. Proyecto Curricular Institucional

15. El docente participa en la gestión de la escuela con actitud democrática, ____y ____

- a. crítica - colaborativa
- b. unilateral - constructiva
- c. disruptiva - confrontacional
- d. pensativa - democrática

16. El docente comunica los resultados ___ de _____ estudiantes a los padres de familia.

- a. pedagógicos
- b. psicológicos
- c. emocionales
- d. cognitivas

17. El docente respeta ___ de los diversos ___ de la comunidad educativa

- a. las características- actores
- b. los contextos - estudiantes
- c. los pensamientos- estudiantes
- d. las creencias - padres de familia

18. El docente ___ su desempeño con sus pares y en trabajo de grupos.

- a. cuestiona
- b. medita
- c. reflexiona
- d. considera.

19. El docente participa en cursos y talleres como parte de su desarrollo _____

- a. pedagógico
- b. técnico
- c. profesional
- d. social

20. El docente demuestra su identidad con___

- a. ética y compromiso social
- b. reflexión y profesionalismo
- c. equidad y libertad
- d. honestidad y respeto

Valoración	Descripción

Anexo 5

Validación de instrumento



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario () 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
4. Guía de observación (x) 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo () 2. Cuantitativo (x) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO VIRTUAL Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0051 CLORINDA MATTO DE TURNER EN EL AÑO 2020
Línea de investigación:	Tecnología educativa

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiantes autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Martínez Ascanio Christian Daniel	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Alfaro Saavedra Maura	

Santa Anita, de julio del 2020

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.	Los ítems son suficientes y precisos en medir la dimensión o indicador
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada.	El ítem es claro, tiene buena semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es relevante y debe ser incluido.	El ítem es esencial y muy relevante por lo que debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de: www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf y modificado por la Dra. Patricia Guillén

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Mg. Irma Consuelo Huamán Culqui
Sexo:	Hombre () Mujer (X) Edad 57 (años)
Profesión:	Docente
Especialidad:	Inglés - Lengua
Grado Académico	Magíster
Años de experiencia:	20
Cargo que desempeña actualmente:	Coordinadora TOE
Institución donde labora:	I.E. Parroquial San Vicente Ferrer
Firma:	

VARIABLE 1: Acompañamiento pedagógico virtual

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Guía de observación						
Autor del Instrumento	Martínez Ascanio Christian Daniel						
Variable 1	Acompañamiento pedagógico virtual						
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Ít o t	Observaciones y/o recomendaciones
D1 Desempeño en la plataforma	Ingreso a la plataforma	5	5	5	5	20	El ítem es suficiente y preciso en medir la dimensión o indicador. Es claro, tiene buena semántica y sintaxis adecuada. Se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador. Es esencial y muy relevante por lo que debe ser incluido.
	Descarga materiales de la plataforma	5	5	5	5	20	El ítem es suficiente. Entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada. Se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo. Es relevante y debe ser incluido.
	Comparte material vía redes sociales	5	5	5	5	20	El ítem es suficiente. Entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada. Se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo. Es relevante y debe ser incluido.

D2 Pertinencia , calidad y oportunidad	Orientaciones semanales por mensajería interna	4	4	4	4	16	El ítem es suficiente. Entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada. Se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo. Es relevante y debe ser incluido.
	Evaluación oportuna de actividades.	5	5	5	5	20	El ítem es suficiente. Entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada. Se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo. Es relevante y debe ser incluido.
	Retroalimentación de calidad	5	5	5	5	20	El ítem es suficiente. Entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada. Se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo. Es relevante y debe ser incluido.
	Sesiones sincrónicas	5	5	5	5	20	El ítem es suficiente. Entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada. Se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo. Es relevante y debe ser incluido.
D3 Cierre y evaluación	Calificaciones completas	4	4	4	4	16	El ítem es suficiente. Entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada. Se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo. Es relevante y debe ser incluido.
	Calificación en el sistema de información	5	4	4	4	16	El ítem es suficiente. Entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada.

							Se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo. Es relevante y debe ser incluido.
		4					

Nombres y Apellidos:	Mg. Irma Consuelo Huamán Culqui
Aplicable	SI (x) NO () OBSERVADO ()
Firma:	<i>Irma Huamán</i>

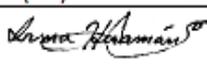
TABLA N° 2

VARIABLE 2 Desempeño docente

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Guía de observación						
Autor del Instrumento	Martínez Ascanio Christian Daniel						
Variable	Desempeño docente						
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	l a t o t	Observaciones y/o recomendaciones
D1 Preparación para el aprendizaje de los estudiante	Conocimiento de sus estudiantes.	5	5	5	5	20	El ítem es suficiente. Entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada. Se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo. Es relevante y debe ser incluido.
	Conocimiento de su especialidad, su enfoque y sus procesos pedagógicos.	5	5	5	5	20	El ítem es suficiente. Entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada. Se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo. Es relevante y debe ser incluido.
	Planificación de los aprendizajes a lograr.	5	5	5	5	20	El ítem es suficiente. Entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada. Se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo. Es relevante y debe ser incluido.
D2	Clima favorable.		5	5	5	20	El ítem es suficiente.

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes							Entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada. Se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo. Es relevante y debe ser incluido.
	Conducción de su área de especialidad.		5	5	5	20	El ítem es suficiente. Entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada. Se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo. Es relevante y debe ser incluido.
	Evaluación de aprendizajes.	5	5	5	5	20	El ítem es suficiente. Entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada. Se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo. Es relevante y debe ser incluido.
D3 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	Participación en la gestión de la escuela y su mejora continua.	5	5	5	5	20	El ítem es suficiente. Entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada. Se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo. Es relevante y debe ser incluido.
	Fomento de las buenas relaciones entre los actores de la comunidad educativa.		5	5	5	20	El ítem es suficiente. Entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada. Se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.

							Es relevante y debe ser incluido.
D4 Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexión de su práctica pedagógica.	5	5	5	5	20	El ítem es suficiente. Entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada. Se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo. Es relevante y debe ser incluido.

Nombres y Apellidos:	Mg. Irma Consuelo Huamán Culqui
Aplicable	SI (<input checked="" type="checkbox"/>) NO (<input type="checkbox"/>) OBSERVADO (<input type="checkbox"/>)
Firma:	



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario () 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
4. Guía de observación (x) 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo () 2. Cuantitativo (x) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO VIRTUAL Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0051 CLORINDA MATTO DE TURNER EN EL AÑO 2020
Línea de investigación:	Tecnología educativa

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiantes autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Martínez Ascanio Christian Daniel	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Alfaro Saavedra Maura	

Santa Anita, de julio del 2020

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de				
	1	2	3	4	5
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.	Los ítems son suficientes y precisos en medir la dimensión o indicador
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada.	El ítem es claro, tiene buena semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es relevante y debe ser incluido.	El ítem es esencial y muy relevante por lo

Fuente: Adaptado de: www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf y modificado por la Dra. Patricia Guillén

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Rubén Torres Chambilla
Sexo:	Masculino (X) femenino () Edad: 45 (años)
Profesión:	Docente
Especialidad:	Matemática
Grado Académico	Doctor en Administración de la educación
Años de experiencia:	15
Cargo que desempeña actualmente:	Docente
Institución donde labora:	I.E. Parroquial San Vicente Ferrer
Firma:	

VARIABLE 1: Acompañamiento pedagógico virtual

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Guía de observación						
Autor del Instrumento	Martínez Ascanio Christian Daniel						
Variable 1	Acompañamiento pedagógico virtual						
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Ít o t	Observaciones y/o recomendaciones
D1 Desempeño en la plataforma	Ingreso a la plataforma	5	5	5	5	20	El ítem es suficiente y preciso en medir la dimensión o indicador, además es claro y tiene una buena semántica y sintaxis adecuada.
	Descarga materiales de la plataforma	5	5	5	4	19	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo. Del mismo modo El ítem es esencial y muy relevante, por lo que debe ser incluido.
	Comparte material vía redes sociales	5	5	5	5	20	El ítem es claro, tiene buena semántica y sintaxis adecuada. Por otro lado se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.

D2 Pertinencia , calidad y oportunidad	Orientaciones semanales por mensajería interna	5	5	5	4	19	El ítem es suficiente y preciso en medir la dimensión o indicador, además es claro y tiene una buena semántica y sintaxis adecuada.
	Evaluación oportuna de actividades.	4	5	5	5	19	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo. Del mismo modo El ítem es esencial y muy relevante, por lo que debe ser incluido.
	Retroalimentación de calidad	5	5	5	5	20	El ítem es suficiente. Entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada. Se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo. Es relevante y debe ser incluido.
	Sesiones sincrónicas	5	5	5	5	20	El ítem es claro, tiene buena semántica y sintaxis adecuada. Por otro lado se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
D3 Cierre y evaluación	Calificaciones completas	5	4	5	5	19	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo y es suficiente semántica y sintaxis adecuada. El ítem es Esencial y muy relevante por lo que debe ser incluido.
	Calificación en el sistema de información	5	4	4	5	18	El ítem es suficiente. Entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada.

						Se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo. Es relevante y debe ser incluido.
--	--	--	--	--	--	--

Nombres y Apellidos:	Dr. Ruben Torres Chambilla		
Aplicable	SI (x)	NO ()	OBSERVADO ()
Firma:			

TABLA N° 2

VARIABLE 2 Desempeño docente

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Guía de observación						
Autor del Instrumento	Martínez Ascanio Christian Daniel						
Variable	Desempeño docente						
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Ít o t	Observaciones y/o recomendaciones
D1 Preparación para el aprendizaje de los estudiante	Conocimiento de sus estudiantes.	5	5	5	5	20	El ítem es suficiente. Entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada. Se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo. Es relevante y debe ser incluido.
	Conocimiento de su especialidad, su enfoque y sus procesos pedagógicos.	5	5	5	5	20	El ítem es claro, tiene buena semántica y sintaxis adecuada. Por otro lado se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
	Planificación de los aprendizajes a lograr.	5	5	5	5	20	El ítem es suficiente. Entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada. Se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo. Es relevante y debe ser incluido.
D2	Clima favorable.		5	5	5	20	El ítem es suficiente.

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes							Entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada. Se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo. Es relevante y debe ser incluido.
	Conducción de su área de especialidad.		5	5	5	20	El ítem es suficiente. Entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada. Se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo. Es relevante y debe ser incluido.
	Evaluación de aprendizajes.	5	5	5	5	20	El ítem es suficiente. Entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada. Se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo. Es relevante y debe ser incluido.
D3 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	Participación en la gestión de la escuela y su mejora continua.	5	5	5	5	20	El ítem es claro, tiene buena semántica y sintaxis adecuada. Por otro lado se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
	Fomento de las buenas relaciones entre los actores de la comunidad educativa.		5	5	5	20	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo y es suficiente semántica y sintaxis adecuada. El ítem es esencial y muy relevante por lo que debe ser incluido.

							Es relevante y debe ser incluido.
D4 Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexión de su práctica pedagógica.	5	5	5	5	20	El ítem es suficiente. Entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada. Se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo. Es relevante y debe ser incluido.

Nombres y Apellidos:	Dr. Rubén Torres Chambilla		
Aplicable	SI (<input checked="" type="checkbox"/>)	NO (<input type="checkbox"/>)	OBSERVADO (<input type="checkbox"/>)
Firma:			



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario () 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
4. Guía de observación (x) 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo () 2. Cuantitativo (x) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO VIRTUAL Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0051 CLORINDA MATTO DE TURNER EN EL AÑO 2020
Línea de investigación:	Tecnología educativa

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiantes autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Martínez Ascanio Christian Daniel	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Alfaro Saavedra Maura	

Santa Anita, de julio del 2020

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.	Los ítems son suficientes y precisos en medir la dimensión o indicador
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada.	El ítem es claro, tiene buena semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es relevante y debe ser incluido.	El ítem es esencial y muy relevante por lo que debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de: www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf
modificado por la Dra. Patricia Guillén

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Mg. Luzmila Rosabel Martínez Conislla
Sexo:	Hombre () Mujer (X) Edad 46 (años)
Profesión:	Docente
Especialidad:	Primaria
Grado Académico	Magíster
Años de experiencia:	22
Cargo que desempeña actualmente:	Directora
Institución donde labora:	IE. N° 2075 Nuevo Amanecer
Firma	

VARIABLE 1: Acompañamiento pedagógico virtual

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Guía de observación						
Autor del Instrumento	Martínez Ascanio Christian Daniel						
Variable 1	Acompañamiento pedagógico virtual						
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	l a t o t	Observaciones y/o recomendaciones
D1 Desempeño en la plataforma	Ingreso a la plataforma	5	5	5	5	20	El ítem es suficiente y preciso en medir la dimensión o indicador. relacionado con la dimensión o indicador. El ítem es suficiente. Entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada.
	Descarga materiales de la plataforma	5	5	5	5	20	El ítem es suficiente, entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada. Es claro y tiene semántica y sintaxis adecuada. Es relevante y debe ser incluido.
	Comparte material vía redes sociales	5	5	5	4	19	El ítem es suficiente y preciso, tiene semántica y sintaxis adecuada. Se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo. Es relevante y debe ser incluido.

D2 Pertinencia , calidad y oportunidad	Orientaciones semanales por mensajería interna	5	4	4	4	17	El ítem es suficiente y preciso en medir la dimensión planteada. Es entendible tiene semántica y sintaxis adecuada. Se encuentra relacionado con la dimensión que se está midiendo. Es relevante y debe ser incluido.
	Evaluación oportuna de actividades.	5	4	4	4	17	El ítem es suficiente y preciso en medir la dimensión planteada. Es entendible tiene semántica y sintaxis adecuada. Se encuentra relacionado con la dimensión que se está midiendo. Es relevante y debe ser incluido.
	Retroalimentación de calidad	5	4	4	4	17	El ítem es suficiente y preciso en medir la dimensión planteada. Es entendible tiene semántica y sintaxis adecuada. Se encuentra relacionado con la dimensión que se está midiendo. Es relevante y debe ser incluido.
	Sesiones sincrónicas	5	4	4	5	18	El ítem es suficiente y preciso en medir la dimensión. Es claro es entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada. Se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo. Es esencial y muy relevante por lo que debe ser incluida.
D3 Cierre y evaluación	Calificaciones completas	4	4	4	4	16	El ítem es suficiente. Es entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada. Se encuentra relacionado con la dimensión que se esta midiendo.
	Calificación en el sistema de información	5	4	4	4	17	El ítem es suficiente y preciso en medir la dimensión planteada. Es entendible tiene semántica y sintaxis adecuada. Se encuentra relacionado con la dimensión que se está midiendo. Es relevante y debe ser incluido.

Nombres y Apellidos:	Mg. Luzmila Rosabel Martínez Conislla
Aplicable	SI (x) NO () OBSERVADO ()
Firma:	

TABLA N° 2

VARIABLE 2 Desempeño docente

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Guía de observación						
Autor del Instrumento	Martínez Ascanio Christian Daniel						
Variable	Desempeño docente						
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Íntegro	Observaciones y/o recomendaciones
D1 Preparación para el aprendizaje de los estudiante	Conocimiento de sus estudiantes.	5	5	5	5	20	El ítem es suficiente y preciso en medir la dimensión. Es claro, tiene buena semántica y sintaxis adecuada. Se encuentra completamente relacionado con la dimensión. Es esencial y muy relevante por lo que debe ser incluido.
	Conocimiento de su especialidad el enfoque y sus procesos pedagógicos.	5	5	5	5	20	El ítem es suficiente y preciso en medir la dimensión. Es claro, tiene buena semántica y sintaxis adecuada. Se encuentra completamente relacionado con la dimensión. Es esencial y muy relevante por lo que debe ser incluido.
	Planificación de los aprendizajes a lograr.	4	4	4	4	16	El ítem es suficiente. Es entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada. Se encuentra relacionado con la dimensión que se está midiendo.
D2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Clima favorable.	4	4	4	4	16	El ítem es suficiente. Es entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada. Se encuentra relacionado con la dimensión que se está midiendo.

	Conducción de su área de especialidad.	5	4	4	5	18	El ítem es suficiente y preciso en medir la dimensión. Es claro es entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada. Se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo. Es esencial y muy relevante por lo que debe ser incluida.
	Evaluación de aprendizajes.	5	5	5	4	19	El ítem es suficiente y preciso, tiene semántica y sintaxis adecuada. Se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo. Es relevante y debe ser incluido.
D3	Participación en la gestión de la escuela y su mejora continua.	5	5	5	4	19	El ítem es suficiente y preciso, tiene semántica y sintaxis adecuada. Se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo. Es relevante y debe ser incluido.
	Fomento de las buenas relaciones entre los actores de la comunidad educativa.	5	5	5	5	20	El ítem es suficiente y preciso en medir la dimensión. Es claro, tiene buena semántica y sintaxis adecuada. Se encuentra completamente relacionado con la dimensión. Es esencial y muy relevante por lo que debe ser incluido.
D4	Reflexión de su práctica pedagógica.	5	5	5	5	20	El ítem es suficiente y preciso en medir la dimensión. Es claro, tiene buena semántica y sintaxis adecuada. Se encuentra completamente relacionado con la dimensión. Es esencial y muy relevante por lo que debe ser incluido
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente						

Nombres y Apellidos:	Mg. Luzmila Rosabel Martinez Conislla
Aplicable	SI (x) NO () OBSERVADO ()
Firma	