



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

**BLOG EDUCATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA
PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA PCEI EVEREST, RIOBAMBA-ECUADOR
2021**

**PRESENTADA POR
SHIRLEY MONSERRATH MARTÍNEZ CABEZAS**

**ASESOR
EMILIO AUGUSTO ROSARIO PACAHUALA**

**TESIS
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

LIMA – PERÚ

2022



CC BY-NC-SA

Reconocimiento – No comercial – Compartir igual

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, siempre y cuando se reconozca la autoría y las nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**BLOG EDUCATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PCEI EVEREST,
RIOBAMBA-ECUADOR 2021**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON
MENCION EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**PRESENTADO POR:
SHIRLEY MONSERRATH MARTÍNEZ CABEZAS**

**ASESOR:
MG. EMILIO AUGUSTO ROSARIO PACAHUALA**

LIMA, PERÚ

2022

**BLOG EDUCATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PCEI EVEREST,
RIOBAMBA-ECUADOR 2021**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala

PRESIDENTE DEL JURADO

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

MIEMBROS DEL JURADO

Dr. César Herminio Capillo Chávez

Dr. Dante Manuel Macazana Fernández

DEDICATORIA

A Dios, por la vida y la sabiduría, por colocar en mi camino a personas que han sido de gran aporte e impulso para el desarrollo del presente trabajo.

A mis padres por su ejemplo de superación, a mis hermanos por su apoyo incondicional y a mi querido hijo, mi motor y mi fuerza.

AGRADECIMIENTOS

A todas las personas que me brindaron su apoyo, orientación, tiempo, enseñanzas, palabras de aliento y buenos deseos.

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN	16
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	22
1.1 Antecedentes de la investigación.....	22
1.1.1 Nacionales	22
1.1.2 Internacionales.....	23
1.2 Bases teóricas	25
1.2.1 Educación Virtual	25
1.2.2 Tecnología Educativa	28
1.2.3 Nuevos ambientes de aprendizaje.....	29
1.2.4 Estrategias didácticas apoyadas por las TIC	32
1.2.5 Blog como recurso educativo.....	34
1.2.6 Lectura.....	35
1.2.7 Comprensión lectora.....	37

1.2.7.1	Niveles de comprensión lectora	38
1.3	Definición de términos básicos	39
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES.....		41
2.1	Formulación de hipótesis principal y derivadas.....	41
2.1.1	Hipótesis principal.....	41
2.1.2	Hipótesis derivadas.....	41
2.2	Variables y definición operacional.....	41
2.3	Operacionalización de variables	43
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		45
3.1	Diseño metodológico	45
3.2	Diseño muestral	47
3.3	Técnicas de recolección de datos.....	49
3.3.1	Descripción de los instrumentos	49
3.4	Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	52
3.5	Aspectos éticos.....	52
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....		54
4.1	Análisis de estadística descriptiva	54
4.1.1	Variable dependiente	54
4.1.1.1	Dimensión 01: Literal	56
4.1.1.2	Dimensión 02: Inferencial.....	57
4.1.1.3	Dimensión 03: Crítica.....	58
4.2	Prueba de Hipótesis.....	60
4.2.1	Revisión del tipo de variable y dimensiones	60
4.2.2	Grupos de trabajo	60

4.2.3	Prueba de la hipótesis general.....	60
4.2.4	Prueba de la hipótesis específica 01	62
4.2.5	Prueba de la hipótesis específica 02	64
4.2.6	Prueba de la hipótesis específica 03	66
4.3	Variable independiente	67
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....		71
CONCLUSIONES		75
RECOMENDACIONES		77
FUENTES DE INFORMACIÓN		78
ANEXOS		86
1.	Matriz de consistencia	86
2.	Matriz de operacionalización de variables	86
3.	Instrumento de recopilación de datos	86
4.	Validación de instrumentos	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable dependiente: comprensión lectora	43
Tabla 2 Operacionalización de la variable independiente: blog educativo	44
Tabla 3 Esquema de diseño metodológico	46
Tabla 4 Muestra de estudio.....	49
Tabla 5 Ficha técnica - Variable dependiente	50
Tabla 6 Ficha técnica - Variable independiente	51
Tabla 7 Validez de los instrumentos	52
Tabla 8 Tabla de frecuencias de la variable dependiente en el grupo experimental y control	55
Tabla 9 Tabla de frecuencias de la dimensión literal en el grupo experimental y control	56
Tabla 10 Tabla de frecuencias de la dimensión inferencial en el grupo experimental y control.....	58
Tabla 11 Tabla de frecuencias de la dimensión crítica en el grupo experimental y control	59
Tabla 12 Resultados de la prueba de Wilcoxon para la hipótesis general – grupo experimental y control	60
Tabla 13 Resultados de la prueba U de Mann Whitney para la hipótesis general - grupo experimental y control	61

Tabla 14 Resultados de la prueba de Wilcoxon para la hipótesis específica 01 – grupo experimental y control	62
Tabla 15 Resultados de la prueba U de Mann Whitney para la hipótesis específica 01 - grupo experimental y control	63
Tabla 16 Resultados de la prueba de Wilcoxon para la hipótesis específica 02 – grupo experimental y control	64
Tabla 17 Resultados de la prueba U de Mann Whitney para la hipótesis específica 02 - grupo experimental y control	65
Tabla 18 Resultados de la prueba de Wilcoxon para la hipótesis específica 03 – grupo experimental y control	66
Tabla 19 Resultados de la prueba U de Mann Whitney para la hipótesis específica 03 - grupo experimental y control	67
Tabla 20 Percepción estudiantil de la dimensión 01 (diseño)	68
Tabla 21 Percepción estudiantil de la dimensión 02 (usabilidad).....	69
Tabla 22 Percepción estudiantil de la dimensión 03 (navegabilidad).....	70

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Gráfica de barras para la variable dependiente en el grupo experimental y control	55
Figura 2 Gráfica de barras para la dimensión 01 en el grupo experimental y control.	57
Figura 3 Gráfica de barras para la dimensión 02 en el grupo experimental y control.	58
Figura 4 Gráfica de barras para la dimensión 03 en el grupo experimental y control.	59

RESUMEN

La presente tesis, titulada “BLOG EDUCATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PCEI EVEREST, RIOBAMBA-ECUADOR 2021, da respuesta al problema general: ¿El uso de un Blog Educativo como estrategia didáctica fortalecerá la comprensión lectora en los estudiantes con 10 o más años de rezago escolar de la Unidad Educativa PCEI EVEREST, Riobamba-Ecuador 2021?

Sus objetivos se enfocan en determinar en qué medida un blog educativo como estrategia didáctica fortalece la comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica en los estudiantes con 10 o más años de rezago escolar de la Unidad Educativa PCEI EVEREST, Riobamba-Ecuador 2021. Para la investigación se empleó un diseño cuasi experimental, de enfoque cuantitativo, con alcance temporal de corte longitudinal y de tipo aplicada.

Se trabajó con 41 estudiantes que se encuentren legalmente matriculados en primer y segundo año de Bachillerato General Unificado en Ciencias, modalidad semipresencial intensiva en la Unidad Educativa PCEI EVEREST en el ciclo lectivo marzo - agosto 2021, y que tengan 10 o más años de rezago estudiantil, quienes están divididos en un grupo experimental integrado por los 26 estudiantes de segundo año, y 15 estudiantes de primer año que conforman el grupo de control.

Para la recolección de los datos, cada grupo fue evaluado con una prueba de inicio y de salida (pretest y postest), empleándose un cuestionario con escala de Likert, con el cual se midieron los 3 niveles de comprensión lectora a ser evaluados: Comprensión Literal, Comprensión Inferencial y Comprensión Crítica.

Para las pruebas de hipótesis, se aplicaron las pruebas no paramétricas de U de Mann Whitney y Wilcoxon, donde se tomó en consideración un margen de error inferior al 5% (0,05). De los resultados obtenidos se pudo concluir que el uso del blog educativo como estrategia didáctica fortalece significativamente la comprensión lectora en los estudiantes con 10 o más años de rezago escolar de la Unidad Educativa PCEI EVEREST.

Palabras clave: blog educativo, comprensión lectora, estudiantes con rezago escolar, personas con escolaridad inconclusa.

ABSTRACT

This thesis, entitled "EDUCATIONAL BLOG AS A TEACHING STRATEGY FOR STRENGTHENING READING COMPREHENSION IN STUDENTS AT THE EDUCATIONAL UNIT PCEI EVEREST, RIOBAMBA-ECUADOR 2021, responds to the general problem: Does the use of an Educational Blog strengthen as a didactic strategy reading comprehension in students with 10 or more years behind in school at the PCEI EVEREST High School, Riobamba-Ecuador 2021?

Its objectives are focused on determining to what extent an educational blog as a didactic strategy strengthens literal comprehension, inferential comprehension and critical comprehension in students with 10 or more years behind in school at the PCEI EVEREST High School, Riobamba-Ecuador 2021. For the research used a quasi-experimental design, with a quantitative approach, with a temporal scope of longitudinal cut and an applied type.

We worked with 41 students who are legally enrolled in the first and second year of the Unified General Baccalaureate in Sciences, an intensive blended program in the PCEI EVEREST Educational Unit in the March - August 2021 school year, and who have 10 or more years of student lag, who are divided into an experimental group made up of 26 second-year students and 15 first-year students that make up the control group.

For data collection, each group was evaluated with a start and exit test (pre-test and post-test), using a questionnaire with a Likert scale, with which the 3 levels of reading comprehension to be evaluated were measured: Literal Comprehension, Inferential Understanding and Critical Understanding.

For the hypothesis tests, the nonparametric U tests of Mann Whitney and Wilcoxon were applied, where a margin of error of less than 5% (0.05) was taken into account. From the results obtained, it was possible to conclude that the use of the educational blog as a didactic strategy significantly strengthens reading comprehension in students with 10 or more years of school delay at the PCEI EVEREST High School.

Keywords: educational blog, reading comprehension, students with school lag, people with unfinished schooling.

INTRODUCCIÓN

La oferta de educación extraordinaria para personas en situación de escolaridad inconclusa propuesta por el Ministerio de Educación de Ecuador, brinda la oportunidad de concluir los estudios en los diferentes niveles y sub niveles educativos a jóvenes y adultos que por distintas maneras han sido excluidos del sistema educativo.

La Subsecretaría de Fundamentos Educativos a través de la Dirección Nacional de Currículo elaboró un currículo integrado con enfoque interdisciplinar caracterizado por ser flexible, dinámico, funcional y pertinente (Ministerio de Educación de Ecuador, 2018a).

Dentro de este contexto, la Unidad Educativa PCEI EVEREST, legalmente constituida y ubicada en la ciudad de Riobamba, es una institución que oferta el servicio educativo extraordinario modalidad semipresencial y semipresencial intensivo a jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, permitiéndoles iniciar y/o concluir su educación básica y/o bachillerato, mediante procesos educativos de calidad y adaptaciones curriculares que toman como base el currículo de los niveles de educación ordinaria considerando las diversas realidades de esta población, así como sus características, intereses y necesidades (Ministerio de Educación de Ecuador, 2017)

Sin embargo, a pesar de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes de la institución es evidente que el rezago escolar, la desvinculación en las trayectorias escolares (Sainz & Sandoval-Hernández, 2020) y, por ende, la falta de práctica de los procesos educativos contemplados en el curriculum de educación formal, han ocasionado que, en la mayoría de los casos, la comprensión lectora de estos jóvenes y adultos se vaya reduciendo paulatinamente con el transcurso de los años, transformándose en un serio problema, dado que la lectura es uno de los pilares

fundamentales sobre el cual se trabaja el desarrollo cognitivo de la persona (Márquez, 2017) y es una actividad clave para la comprensión y la interpretación de saberes .

Por consecuencia, y tomando en cuenta que la lectura es la llave del conocimiento de la sociedad de la información (González, 2017), se considera necesario y urgente presentar propuestas que permitan afianzar y fortalecer las competencias que requiere la lectura, caso contrario las dificultades para la comprensión de textos constituirán una barrera al momento de acceder a nuevos conocimientos.

Además, la lectura es fundamental, no solo hablando desde una perspectiva didáctica, sino como el eje en torno al cual gira el desarrollo social de la persona, dado que la capacidad para asimilar conceptos nuevos y/o extraños a su realidad marca una gran diferencia al momento de tomar decisiones (Guerrero, 2019).

Tomando en cuenta lo expuesto anteriormente, y a fin de presentar una solución al problema que presentan los estudiantes de la institución educativa en mención, se propone, utilizar como estrategia didáctica, uno de los recursos más interesantes y enriquecedores de los procesos de enseñanza – aprendizaje, como es el blog educativo (Zapata Carvajal, 2017), a fin de contribuir con el fortalecimiento de la comprensión lectora de los jóvenes y adultos con 10 o más años de rezago escolar de la Unidad Educativa PCEI EVEREST.

En este sentido, para la Unidad Educativa PCEI EVEREST, y como docente, es de vital importancia que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias (leer y escribir) para responder no solo a las exigencias académicas de la institución sino también para el desenvolvimiento personal en el ámbito social de los jóvenes y adultos.

Por tal razón, se propone realizar la implementación de una estrategia de aprendizaje mediada por el uso de un blog educativo para fortalecimiento de la

comprensión lectora de dichos estudiantes, resultando más eficaz que una basada sólo en enseñanza expositiva, ya que no solo ayuda a obtener un mejoramiento en la comprensión lectora, sino que además se logran desarrollar otras habilidades necesarias para las exigencias de la vida actual (Heredia & Romero, 2017).

Con esto, se ayudará a mejorar no solo el proceso de enseñanza – aprendizaje de las personas con escolaridad inconclusa, sino también en varios aspectos del ámbito personal (ayudar a sus hijos con las tareas, entender correctamente los documentos emitidos por la empresa en la que trabajan, emitir respuestas adecuadas, etc.).

Cabe mencionar que esta investigación se enmarca las áreas y líneas de investigación propuestas por el Ministerio de Educación de Ecuador, las cuales permiten impulsar el modelo de educación extraordinaria y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Área: Efectividad escolar; Líneas de investigación: Innovaciones pedagógicas y curriculares, Oferta extraordinaria y progresión y El uso de nuevas tecnologías en espacios educativos (Ministerio de Educación de Ecuador, 2018b).

De acuerdo a la realidad plasmada, se formuló el problema general: ¿El uso de un Blog Educativo como estrategia didáctica fortalecerá la comprensión lectora en los estudiantes con 10 o más años de rezago escolar de la Unidad Educativa PCEI EVEREST, Riobamba-Ecuador 2021? Y, los problemas específicos:

- ¿El uso de un blog educativo como estrategia didáctica fortalecerá la comprensión literal en los estudiantes con 10 o más años de rezago escolar de la Unidad Educativa PCEI EVEREST, Riobamba-Ecuador 2021?
- ¿El uso de un blog educativo como estrategia didáctica fortalecerá la comprensión inferencial en los estudiantes con 10 o más años de rezago escolar de la Unidad Educativa PCEI EVEREST, Riobamba-Ecuador 2021?

- ¿El uso de un blog educativo como estrategia didáctica fortalecerá la comprensión crítica en los estudiantes con 10 o más años de rezago escolar de la Unidad Educativa PCEI EVEREST, Riobamba-Ecuador 2021?

El objetivo general es: Determinar en qué medida un blog educativo como estrategia didáctica fortalece la comprensión lectora en los estudiantes con 10 o más años de rezago escolar de la Unidad Educativa PCEI EVEREST, Riobamba-Ecuador 2021. Y, los específicos:

- Determinar en qué medida un blog educativo como estrategia didáctica fortalece la comprensión literal en los estudiantes con 10 o más años de rezago escolar de la Unidad Educativa PCEI EVEREST, Riobamba-Ecuador 2021.
- Determinar en qué medida un blog educativo como estrategia didáctica fortalece la comprensión inferencial en los estudiantes con 10 o más años de rezago escolar de la Unidad Educativa PCEI EVEREST, Riobamba-Ecuador 2021.
- Determinar en qué medida un blog educativo como estrategia didáctica fortalece la comprensión crítica en los estudiantes con 10 o más años de rezago escolar de la Unidad Educativa PCEI EVEREST, Riobamba-Ecuador 2021.

De lo cual se deriva como hipótesis general que el blog educativo como estrategia didáctica fortalece la comprensión lectora en los estudiantes con 10 o más años de rezago escolar de la Unidad Educativa PCEI EVEREST, Riobamba-Ecuador 2021.

Dicho esto, la presente investigación se estructuró de la siguiente manera: en el primer capítulo se presentó el marco teórico, mismo que contiene los antecedentes

de investigación nacionales e internacionales, seguido de los fundamentos teóricos que sustentan las variables de estudio y las definiciones conceptuales. El segundo capítulo, comprende la formulación de la hipótesis general, las variables de estudio y su operacionalización.

En el tercer capítulo se describe la metodología de investigación, empleando un diseño cuasi experimental, de enfoque cuantitativo, con alcance temporal de corte longitudinal y de tipo aplicada.

Se trabajó con 41 estudiantes que se encuentren legalmente matriculados en primer y segundo año de Bachillerato General Unificado en Ciencias, modalidad semipresencial intensiva en la Unidad Educativa PCEI EVEREST en el ciclo lectivo marzo - agosto 2021, con 10 o más años de rezago estudiantil, quienes están divididos en un grupo experimental integrado por los 26 estudiantes de segundo año, y 15 estudiantes de primer año que conforman el grupo de control.

Se describen también, en el capítulo 3, las técnicas e instrumentos que se aplicaron en cada grupo, siendo evaluados con una prueba de inicio y de salida (pretest y postest), empleándose un cuestionario con escala de Likert, con el cual se midieron los 3 niveles de comprensión lectora: Comprensión Literal, Comprensión Inferencial y Comprensión Crítica. También se delimitaron las técnicas para el procesamiento y análisis de los datos recogidos además de los aspectos éticos tomados en cuenta durante esta investigación.

En el cuarto capítulo se presenta el análisis descriptivo y la prueba de hipótesis, en el primer caso sustentado con los cuadros y gráficas de barras y en el segundo caso a través de las pruebas estadísticas no paramétricas de Wilcoxon y U de Mann-Whitney.

En el quinto y último capítulo, se realizó la discusión de los resultados alcanzados en contraste con los antecedentes propuestos, también se presentan las

conclusiones y recomendaciones que se consideraron pertinentes; además, se hace mención a las fuentes de información que fueron utilizadas en la presente investigación (referencias bibliográficas).

Para finalizar, se anexa la matriz de consistencia, los instrumentos de recolección de datos y la validación de expertos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la investigación

1.1.1 Nacionales

Arteaga (2019), demostró, en su investigación, que el uso de las nuevas tecnologías bajo concepciones actuales contribuye al fortalecimiento de la comprensión oral y escrita de la población analizada; su trabajo propone una estrategia para utilizar el blog interactivo a fin de mejorar la comprensión oral y escrita en los niños/as de preparatoria del Colegio Pedro Echeverría Terán ubicada en Cumbayá sector Lumbisí, parroquia rural de Quito, Ecuador.

La propuesta fue evaluada en los indicadores correspondientes a pertinencia, aplicabilidad, novedad, fundamentación y tecnología, y gracias a la aplicación de técnicas como las entrevistas de tipo individual, encuesta y análisis de documentos, se obtuvieron resultados altamente favorables, los cuales permitieron replicar la propuesta en toda la institución. Durante su desarrollo, la autora pudo observar que su uso del blog resultó divertido y menos cansado para los niños (en comparación con los textos impresos), constituyendo un factor de interés y motivación para el estudiante.

Por su parte, en la investigación de Pazmiño & Quishpe (2018) titulada “La aplicación de e-learning en la educación superior, Edublogs una herramienta para desarrollo del aprendizaje en la educación virtual” se puede evidenciar que este recurso brinda apoyo al estudiante y al educador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dado que facilita la reflexión y el cuestionamiento; además proporciona contextos para el ejercicio del pensamiento de orden superior como medio para fortalecimiento de aprendizaje autónomo y trabajo colectivo en comunidades virtuales. En su investigación, el edublog ayudó a promover la reflexión sobre lo

aprendido en la clase teórico-práctica hasta lograr la capacidad de autorregular los procesos de aprendizaje (metacognición) de la población estudiada.

En el caso de Tobar-Esparza et al., (2017), su investigación denominada “Herramientas colaborativas asincrónicas en el proceso de enseñanza aprendizaje académico” aplicada a 534 estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo, permitió corroborar que es de suma importancia que el docente conozca, manipule y administre las herramientas colaborativas digitales (síncronas y/o asíncronas), para que el estudiante pueda desarrollar competencias de aprendizaje autónomas, de esta manera se motiva al estudiante a que cumpla con sus tareas, para posteriormente recompensarlo por el esfuerzo realizado al culminar su actividad académica.

Gracias a los resultados, los autores pueden asegurar que existe una percepción favorable de los estudiantes en cuanto al uso de los blogs en sus procesos de aprendizaje, ya que consideran que este tipo de recursos los motivan a profundizar y ampliar los contenidos de las asignaturas. Su disponibilidad 24/7 rompe las limitaciones de tiempo y espacio que se dan en una clase presencial, lo cual permite un acercamiento entre los contenidos curriculares y los estudiantes, adaptando este entorno de aprendizaje en línea a las necesidades particulares de aprendizaje presentadas por cada uno de ellos (Tobar-Esparza et al., 2017).

1.1.2 Internacionales

Experiencias reportadas refieren que el uso de los edublog como estrategia educativa, permite fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas requeridas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, entre ellas la lectura. Neva Camacho & Najjar Sánchez (2019), en su investigación “Comprensión de la lectura crítica con el edublog Leanet”, proponen el diseño e implementación de un edublog utilizando las TIC como estrategia educativa con el objetivo de fortalecer el hábito y comprensión de lectura crítica en los estudiantes del grado octavo.

Durante el desarrollo de las actividades, los autores, pudieron observar que los participantes trabajaron con motivación y entusiasmo; generando argumentos válidos y con fluidez, además de una mejor estructura en relación con el proceso de la lectura crítica. La investigación demostró que las estrategias educativas del edublog implementado fueron ideales para el desarrollo del proceso de la lectura, siendo una herramienta sencilla y fácil de manejar, adaptándose a las necesidades de los estudiantes, generando hábitos de lectura en otros contextos y escenarios adaptados para la institución educativa (Neva-Camacho & Najjar-Sánchez, 2019).

Considerando el aspecto motivacional, en el trabajo denominado "Uso de blogs educativos para lograr aprendizajes significativos: una propuesta para la educación a distancia en Costa Rica" desarrollado por Portuguez (2018), se propuso un modelo de blog educativo que consta de tres fases: planeación de los objetivos y actividades que va a incluir en el curso, elaboración y diseño y presentación a los estudiantes para que realicen las actividades propuestas por el profesor. La investigación se realizó con 19 participantes quienes utilizaron tres tipos de blog: en el primer blog se pidió buscar información respecto al tema de estudio, en el segundo contestar preguntas y en el tercero resolver un caso. en los que pudieron interactuar con sus pares y realizar sus propias propuestas.

Los resultados obtenidos demuestran que la motivación por ser parte de este proyecto fue un punto clave, ya que 97% de los estudiantes indicaron querer colaborar y aprender más del uso de esta herramienta, corroborándolo con la cantidad de intervenciones ya fue superior a la establecida como deseable. El aprendizaje autónomo se consideró alto y muy alto para los tres casos, en donde el 90% de los participantes aseguran que gracias al proyecto pudieron aprender por sí mismos. La interiorización de conocimientos alcanzó un 95%, debido a que los estudiantes manifestaron haber podido poner en práctica lo aprendido, profundizar en los conceptos y solucionar problemas (Portuguez, 2018).

Salcedo-Niebles & Vargas-Montero (2019), dentro de su investigación, “El blog como herramienta educativa para desarrollar competencias de lectura crítica en estudiantes de media vocacional”, se diseñó y aplicó encuestas tanto a los docentes como a los estudiantes para tener en cuenta los requerimientos y necesidades del curso además de los lineamientos del área de lenguaje, los derechos básicos de aprendizaje y los elementos evaluados por el ICFES en las diferentes pruebas estandarizadas, entre otros, y con base en esas respuestas se procedió a desarrollar la propuesta de creación de un blog que les permitió fortalecer los niveles de lectura.

Los autores consideran necesario proponer lineamientos pedagógicos y características para los blogs destinados al fortalecimiento de la lectura crítica a fin de que los estudiantes no sólo comprendan un texto, sino que lo evalúen, formen y expresen su propia opinión sobre lo leído, sabiendo que el mejoramiento de los procesos lectores, puede desarrollar las habilidades para entender los diferentes tipos de textos. Cabe mencionar que, la simple implementación de los blogs (así como cualquier herramienta TIC incorporada al currículum), no garantizan que el proceso de enseñanza-aprendizaje pueda ser fortalecido, por ende, es necesario que se dé un enfoque didáctico que responda a los requerimientos del curso (Salcedo-Niebles & Vargas-Montero, 2019).

1.2 Bases teóricas

1.2.1 Educación Virtual

El constante avance tecnológico y la inclusión de las TIC han generado grandes cambios en la forma de entender la educación, y con ello, aparece el planteamiento de nuevos desafíos que permitan promover el logro de aprendizajes eficaces y eficientes (Ruiz & Domínguez, 2007) ofreciendo la oportunidad de presentar, de manera “online”, más y mejores estudios para las distintas clases sociales; además de aportar al desarrollo y mejoramiento de las habilidades creativas e innovadoras (Rosario, 2006).

El principal objetivo del uso de la tecnología en la educación es extender la presencia de la escuela más allá de los horarios y de las paredes del salón de clases y a la vez de utilizar su potencial para mejorar la gestión del centro educativo desde una perspectiva global. Francesc (2015) afirma que, gracias a esta inclusión, gran parte de los centros universitarios han dotado de oportunidades a quienes han terminado la escolaridad universitaria formal y desean continuar con sus estudios de especialización.

Es así que, hoy por hoy, las aulas de clase en donde todos los estudiantes se encuentran en el mismo lugar, al mismo tiempo y realizando las mismas actividades de aprendizaje dejaron de ser el pilar fundamental del proceso de enseñanza - aprendizaje (Paredes & Sanabria, 2015), ya que la educación virtual hace posible que todos puedan aprender a su propio ritmo evitando así, que se tenga que disminuir el ritmo de aprendizaje; además, con este modelo es posible ahorrar tiempo y dinero, ya que no es necesario desplazarse a otro lugar (Juca, 2016). Posee canales de comunicación síncronos y asíncronos, con lo que ofrece la ventaja de ajustarse al horario de los participantes (Wormhole IT, 2018).

La educación virtual, también conocida como la educación online o a distancia, parte del principio que los estudiantes y profesores no necesitan estar en el mismo espacio físico para que tenga lugar en el proceso de aprendizaje. En este caso, ambos están unidos a través de un sistema online de aprendizaje, también denominado plataforma e-learning. Es un nuevo modelo de aprendizaje que actualmente está teniendo gran éxito debido a sus diversos beneficios y ventajas, tales como flexibilidad de tiempo y espacio, economía, escalabilidad y por ser una forma dinámica, innovadora e interactiva de consumir nuevos contenidos (UEDE, 2017).

Con respecto a los actores principales del proceso de enseñanza-aprendizaje, los roles de docentes y estudiantes han cambiado sustancialmente. En el caso del

primero, ha pasado de ser el dueño de la materia y el conocedor universal a funcionar como facilitador del aprendizaje, en donde los contenidos no se limitan a ser recibidos dentro del aula, sino que existe en el infinito mundo de la red, al cual todos acceden, permitiendo un aprendizaje permanente.

Este se transforma en un guía (tutor), que aconseja a los participantes a lo largo del curso, contesta inquietudes, provee retroalimentación permanente, al mismo tiempo que estimula y fomenta la actitud autodidacta (Epper & Bates, 2004).

Los estudiantes por su parte, dejan de tener un rol pasivo y se convierten en entes activos del proceso, ya que la educación virtual brinda la oportunidad de desarrollar nuevas capacidades con las cuales se impulsa a que ellos mismos quienes buscan la información y logran cumplir con los objetivos académicos del curso que se han propuesto (Durán, 2015).

Además, es de suma importancia que el estudiante de educación virtual tenga un alto grado de participación en su propio aprendizaje, para lo cual deberá actuar con proactividad y con autonomía, fijándose metas propias, reflexionando sobre sus propias destrezas y estrategias y con una participación activa en la comunicación y en el aprendizaje colaborativo (Sierra, 2013).

El correcto manejo de la educación virtual logra que la educación presencial no sea la única alternativa para que los estudiantes continúen su preparación académica. Si bien es cierto que las plataformas de aprendizaje virtuales pueden diferir ligeramente, este tipo de educación ofrece beneficios frente al método de enseñanza tradicional.

Uno de los principales beneficios, es que brinda variedad de recursos al docente, desde visitas virtuales, bibliotecas en línea con recursos curados, evaluaciones interactivas, conexiones con expertos alrededor del mundo, y los estudiantes sólo

necesitan un dispositivo electrónico (celular, tableta o laptop) para tener acceso a los materiales de estudio (Núñez, 2019).

Dicho esto, debido al protagonismo del Internet, hoy en día, es posible acceder a una educación formal sin la necesidad de estar presente físicamente en un aula de clase, gracias a la educación a distancia, apoyada en sistemas informáticos con las mejores prácticas existentes de trabajo colaborativo, utilización de recursos educativos altamente interactivos, evaluación en línea, etc. ha permitido un acceso globalizado a la educación (Estrada, Febles, Passailaigue, Ortega & León, 2015).

1.2.2 Tecnología Educativa

La pedagogía es el conjunto de acciones que buscan la explicación y la mejora permanente de la educación y de los hechos educativos en general, mediante el apoyo de procedimientos y métodos que permite formar personas con capacidades para enfrentar la realidad socioeconómica, cultural y tecnológica que le corresponda a su entorno (Rojano, 2008).

Gracias a la evolución de los fundamentos epistemológicos y el desarrollo de la investigación educativa sobre los métodos de enseñanza, y los estudios sobre el impacto de los medios masivos, han permitido se reformulen los supuestos teóricos, conceptuales, los ámbitos de aplicación y la naturaleza de la TE (Trujillo Saíenz, 2012).

Es así, que hoy en día se puede asegurar que la Tecnología Educativa es una disciplina pedagógica que se encarga del estudio de los recursos tecnológicos y los materiales usados para la enseñanza y la formación académica del individuo; además de la integración de dichos recursos en procesos educativos y planificaciones curriculares.

Desde este enfoque, la tecnología educativa aspira a la racionalización, optimización e intervención sistemática y rigurosa sobre los fenómenos educativos;

de este modo, su centro de interés supera el dominio de recursos y aparatos para adentrarse en el diseño, desarrollo y evaluación del currículo, la formación del profesorado o la gestión de las instituciones escolares (García-Valcárcel, 2010).

En este sentido, en los últimos años, el estado ecuatoriano ha visto la necesidad de desarrollar el área de la tecnología educativa y para ello ha dispuesto estrategias y procesos para gestionar la educación (como las descritas a continuación), sin embargo, el camino que queda por recorrer es bastante extenso.

Agenda Educativa Digital (2017): Es una estrategia del Ministerio de Educación que establece los lineamientos para la inclusión de las Tecnologías de la Información y Comunicación, así como el desarrollo de competencias pedagógico digitales que permitan lograr mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes.

Desarrollo Profesional Docente (Convocatoria Abierta 2020): El Ministerio de Educación en coordinación con Fundación Telefónica Ecuador, a través del Programa ProFuturo, en diciembre de 2020, realizó una convocatoria abierta y gratuita de formación docente online, a fin de ayudarlos a potenciar su práctica pedagógica, su capacidad de gestión del aula, sus competencias digitales y su apropiación tecnológica.

1.2.3 Nuevos ambientes de aprendizaje

El constante avance tecnológico y la inclusión de las TIC han contribuido a plantear nuevos desafíos para la educación. Con esta integración, un sinnúmero de cambios se ha venido dando, este es el caso de las escuelas tradicionales. Hoy en día, las aulas de clase en donde todos los estudiantes se encuentran en el mismo lugar, al mismo tiempo y realizando las mismas actividades de aprendizaje ya no son el pilar fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje (Paredes & Sanabria, 2015), ya que existen nuevos ambientes de aprendizaje que hacen posible que todos

podamos aprender a nuestro propio ritmo, con nuestra propia disponibilidad tiempo y desde cualquier lugar.

Para García-Chato (2014) un ambiente de aprendizaje es un sistema integrado por un conjunto de diversos elementos relacionados y organizados entre sí crean circunstancias estimulantes para aprendizaje, estos, por su parte se fundamenta en la planeación, diseño y disposición de todos los elementos que lo propician y corresponde al contexto en que el estudiante se desenvuelve, y a su proceso de aprendizaje.

Estos ambientes de aprendizaje, a diferencia de los tradicionales, centran sus objetivos en estudiante, conviniéndose en un creador activo y auto dirigido de contenido. Este término, no solo hace referencia a las ubicaciones físicas y sino también a los contextos en los cuales los estudiantes aprenden, ya sea al aire libre, fuera del aula de clase o en un espacio virtual (áulico, real y virtual).

El término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales como espacios con escritorios y un pizarrón (García, 2006), en otras palabras, son todas los escenarios en los cuales un estudiante puede desarrollar las competencias necesarias para comparar, relacionar, validar, evaluar, generalizar, reconocer información (aprender).

En este nuevo estilo de educación la labor del docente ha cambiado sustancialmente, este ha pasado de ser el dueño de la materia y el conocedor universal a funcionar como facilitador del aprendizaje, en donde los contenidos no se limitan a ser recibidos dentro del aula, sino que existe en el infinito mundo de la red, al cual todos acceden, permitiendo el aprendizaje permanente.

Sin embargo, a pesar del sin número de ventajas de los nuevos ambientes de aprendizaje, se pueden enunciar algunos peligros Arenas (2018) teme toda esta

tecnología conduzca a la producción de profesionales en serie con poca distinción entre sí, además que se pierda el contacto personal profesor-alumno y por ausencia, los estudiantes terminen su formación académica con una formación pobre en valores.

Según Rodríguez (2014) para crear un ambiente de aprendizaje apropiado debe estar constituido por 4 espacios fundamentales, estos son: Espacios para la interacción (relación que se establece entre los actores), Espacios de información (conjunto de conocimientos que requiere saber el estudiante, los saberes que debe tener en cuenta), Espacios de producción (se considera la elaboración del producto de aprendizaje que va a realizar el alumno y que es la muestra material de lo aprendido), Espacios de exhibición (se da a conocer el producto resultante del proceso, ésta se puede dar entre los compañeros de clase, dentro del aula, fuera de ella o incluso fuera de la escuela).

Además, gracias a la web 2.0 podemos encontrar un abanico de recursos y herramientas que se pueden integrar a los NAA, por nombrar algunos: blogs, foros de discusión, chat, wikis, enciclopedias digitales, sitios especializados que proponen actividades lúdicas, tales como solución a crucigramas, rompecabezas, etc., que bien empleados contribuyen enormemente en la adquisición de aprendizajes por parte del estudiante.

Finalmente, en los nuevos ambientes de aprendizaje deben garantizar un ambiente de aprendizaje motivador, que centre su atención en el estudiante y que permita optimizar el uso de sus recursos dado que una correcta implementación garantizará el desarrollo de la creatividad y participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Gálvez, 2016).

Los ambientes de aprendizaje están dirigidas a la formación del saber, el ser y el hacer y para llevar a cabo esta tarea los ambientes de aprendizaje deben ser

altamente dinámicos, versátiles e incorporar el uso de tecnologías para su desarrollo (Correa, 2014).

1.2.4 Estrategias didácticas apoyadas por las TIC

El constante avance tecnológico y la inclusión de las TIC han contribuido a plantear nuevos desafíos para la educación, este tipo de aplicaciones y dispositivos tecnológicos tienen una gran influencia y otorgan un beneficio exponencial a dicho sector de la población, ya que, desde su propia casa, los estudiantes pueden continuar realizando actividades, que pueden ser de carácter cooperativo mediante el uso de una plataforma común, además, es posible desarrollar las tareas y enviarlas a los docentes correspondientes (Francesc, 2015).

Como consecuencia, Díaz Barriga (2008) menciona que, el estudiante puede escoger una estrategia y aprendizaje de tal forma que logre obtener el mayor provecho a su educación, evitando así, que se tenga que disminuir su ritmo y esperar al resto de compañeros como en la educación tradicional dado que las TIC permiten extender la presencia de la escuela más allá de los horarios y de las paredes del salón de clases.

Además, permiten utilizar su potencial para mejorar la gestión del centro educativo desde una perspectiva global. Francesc (2015) afirma que, gracias a esta inclusión, gran parte de los centros universitarios han dotado de oportunidades a quienes han terminado la escolaridad universitaria formal y desean continuar con sus estudios de especialización.

Las estrategias didácticas han surgido, en su mayoría, para resolver problemas de aprendizaje o metodológicos que se presentan en el aula, pueden ser vistas como una forma de organizar los recursos a fin de enfrentar los problemas y buscar los mejores caminos para resolverlos. Según Castellanos & Castro (2017), las estrategias didácticas manifiestan la relación entre las concepciones, supuestos, metodologías que posee el profesor sobre el proceso de enseñanza y que son

aplicados a fin de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes.

Gracias a su aplicación, es posible organizar, agrupar o clasificar los conceptos con la intención de lograr su correcta representación, impulsan en los estudiantes procesos intelectuales simples y complejos, así como el desarrollo no sólo del dominio de conocimiento específico, sino en situaciones similares gracias al fomento de habilidades de transferencia, favoreciendo con ello su saber cognitivo (Castellanos & Castro, 2017).

Entre las diferentes estrategias propuestas a lo largo de los años, están aquellas enmarcadas por las TIC. Carneiro et al., (2019) aseguran que el correcto uso dado por los profesores sirve para mejorar su gestión docente, adicionalmente, estas pueden ser altamente llamativas y motivadoras para los estudiantes dado que hoy en día se puede encontrar varias herramientas que pueden hacer del aula tradicional de clase, un lugar con grandes privilegios en cuanto a la obtención de la información que necesitan para mejorar sus condiciones académicas y de conocimiento científico.

Sin embargo, hay que tener en cuenta que, las estrategias de enseñanza apoyadas por las TIC son funcionales siempre y cuando su uso y aplicación se enfoque como ayuda para las diferentes asignaturas (el medio, más no el fin). Adicionalmente, estas deben beneficiar el desarrollo e impartición de la clase y el desempeño de docentes y estudiantes no solo mientras se desarrolla la clase, sino también después de esta, es por ello que para encontrar la utilidad de las herramientas tecnológicas en una asignatura es necesario basarse en parámetros que permitan decidir por qué, para qué y cómo hacer uso de ellos (Pérez et al., 2017)

La correcta integración de los recursos herramientas tecnológicas en un aula de clases trae impactos positivos en la capacidad de innovación (Carneiro et al., 2019) permitiendo fortalecer los saberes específicos. Sin embargo, esto requiere una serie

de habilidades de uso de tecnologías de la información, la constancia en su uso, y competencias digitales tanto de los docentes como de los estudiantes a fin de encontrar un sentido didáctico de la tecnología y lograr una incorporación realmente significativa en la enseñanza (Pérez et al., 2017).

1.2.5 Blog como recurso educativo

En la actualidad, la búsqueda constante de herramientas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje ha llevado a introducir al blog como un recurso educativo y medio didáctico en varias propuestas educativas (Gutiérrez de la Concepción, 2017). Su facilidad de manejo, así como las opciones de compartir textos, imágenes, sonido y videos, sumado a la interacción permanente entre quien publica y los visitantes, convierte a los blogs en un poderoso recurso didáctico al alcance de profesores y estudiantes (Suárez, 2018)

Los blogs o también conocidos como bitácoras (Guamán, 2019), son sitios diseñados a través de la web, utilizados como herramientas de publicación rápida y eficaz, son actualizados periódicamente y recopilan información de forma cronológica inversa, es decir, la última publicación introducida es la primera que aparece (Andrade, 2019).

La estructura básica de las entradas del blog es bastante parecida a una noticia de prensa, con titular, fecha y cuerpo del artículo, pudiendo encontrar, en la parte inferior, el nombre del autor, la categoría, etiquetas, palabras claves, y el elemento estrella que permite la interacción entre el autor y el lector, como son los comentarios (Martín-Fernández, 2018)

Dentro de sus ventajas, García Nova (2019) menciona que, son fáciles de utilizar, son formativos, se usa como un soporte para la instrucción asistida, es interactivo, motiva a las buenas prácticas del docente, constituye en un instrumento valioso para intercambiar opiniones (síncrona o asincrónamente) entre docente y estudiante.

En este, los lectores tienen la opción de comentar el artículo publicado, creándose así una relación bidireccional entre el autor y sus lectores (Andrade, 2019) apoyando así a la participación constante con los estudiantes, además de incentivar y motivar a la capacitación constante del profesorado.

Las actividades que se pueden incorporar a un blog se definen como e-actividades, para su desarrollo se debe tomar en cuenta que los estudiantes la perciban como interesante, motivadora y útil, el tiempo que se les otorgue debe ser suficiente para que puedan realizarla y culminarla sin dificultades.

Además, todas las e-actividades deben estar correctamente descritas, así, a través de la opción de comentarios, los estudiantes y el docente podrán comunicarse, preguntar dudas, añadir contenido e interactuar a través del blog, logrando aprendizajes significativos y una comunicación interactiva entre los participantes (Portuguez, 2018).

En este sentido, el uso de un blog como estrategia didáctica responde a la nueva demanda social que exige diseñar actividades lúdicas mediadas por las TIC que se diferencien de las tradicionales, pero que cumplan con el objetivo de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, y en este caso específico, las habilidades de comprensión lectora.

Sin embargo, no es suficiente presentar el blog en formato de texto digital (Neva-Camacho & Najjar-Sánchez, 2019), sino que este debe incluir actividades que permitan fomentar el trabajo colaborativo mediante la retroalimentación no solo de por parte del docente, sino también entre compañeros (Portuguez, 2018).

1.2.6 Lectura

La lectura es una de las destrezas fundamentales que el individuo debe desarrollar en su proceso de formación, esta es entendida como la capacidad que tiene una

persona para comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por textos escritos, a fin de desarrollar el conocimiento y tomar decisiones, en otras palabras, se puede manifestar que la lectura es la herramienta que ayuda al ser humano a enfrentarse con eficiencia y efectividad en el medio ambiente en el que se desenvuelve (Díaz, 2017).

Desde este punto de vista, se puede asegurar que, la lectura no solo es útil en el ámbito educativo, sino para el desarrollo de las actividades diarias (Jarquín, 2020) ya que la lectura incide directamente en la capacidad de las personas para desempeñarse plenamente en el día a día.

Por ejemplo: comprender un artículo del periódico, lectura de manuales para la operación y/o mantenimiento de equipos de la empresa para la cual labora, redactar su curriculum vitae, escribir solicitudes de empleo, elaborar informes de trabajo, responder formularios, hacer denuncias en el ministerio de trabajo, reclamar algún derecho, entre otras.

Siguiendo la misma línea, Fuenmayor & Villasmil (2016), consideran que la lectura es un proceso de alfabetización que duran toda la vida de la persona, debido a que el individuo se enfrenta con hechos lectores que van desde los más simples a los más complejos; en otras palabras, la lectura no es sólo lo que se aprende en los primeros grados, sino que se trata de una actividad comunicativa continua del individuo en la sociedad, un desempeño de sus competencias comunicativas por medio de la palabra, la cual va mejorando y ampliando siempre.

En el ámbito de la formación académica, la comprensión lectora es sumamente importante, ya que es esencial la adquisición de habilidades fundamentales de pensamiento crítico que le permita, al estudiante, identificar las ideas principales y secundarias de un texto, decodificar adecuadamente los elementos de diversas características de la gama textual, así como la capacidad de emitir juicios de las lecturas que realicen (Arango, 2020).

Estas habilidades son esenciales para su desarrollo pedagógico, ya que fundamentan la formación integral, la construcción de conocimiento y el éxito escolar, es decir, el estudiante construye significados a partir de sus experiencias comunicativas, ya sea para recuperar la información, para inferir y reflexionar sobre lo leído, por consecuencia es necesario que se propongan estrategias asertivas que impacten, generen motivación y óptimos resultados en su práctica y garanticen aprendizajes significativos (Gamboa, 2020).

1.2.7 Comprensión lectora

La comprensión lectora es la capacidad que tiene un individuo para asimilar objetivamente lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito, se puede decir también que es el hecho abstracto dependiente de la capacitación individual de cada persona. Es así que para Pérez Jiménez (2014), asegura que la comprensión lectora está ligada más al individuo que al entorno, a sus capacidades intelectuales o emocionales, o su perfil psicológico.

Para Tapia (2005), el grado de implicación del individuo en la comprensión del texto no depende sólo de que quiera comprender, sino de que pueda, algo que está en función de lo que ocurre durante el proceso de comprensión. Por ejemplo, tendrá problemas de comprensión si experimenta notables dificultades en la codificación; si el conocimiento léxico escaso, si es que no sabe comprender el significado de las palabras en un contexto; si a menudo, su atención durante la lectura se centra en ideas secundarias, si es incapaz de suprimir la información no relevante y no logra identificar lo esencial de las ideas.

Por otro lado, cuando se desea alcanzar el objetivo de la comprensión de un texto específico, es importante presentar a la clase un propósito de lectura. Para esto pueden emplearse varias estrategias para permitir que los estudiantes realicen la lectura con un propósito adecuado. Por citar algunos, se debe indicar el propósito

directamente, hay que formular preguntas que orienten indirectamente la atención hacia el objetivo deseado, y en los casos en que el texto va precedido por indicaciones que especifican los objetivos que hay que conseguir, mostrar la importancia de utilizar los objetivos señalados en el texto (Tapia, 2005).

1.2.7.1 Niveles de comprensión lectora

Nivel literal

Este es el primer nivel de la comprensión lectora, aquí, el individuo deberá ser capaz de identificar y comprender la información descrita en un texto escrito. Para ello, es necesario que el lector tenga conocimiento del significado de las palabras, además de ser capaz de interpretar el sentido de las oraciones (Gordillo & Flórez, 2009).

Nivel Inferencial

En el segundo nivel, el inferencial, el lector debe ser capaz de añadir a la información literal un texto su experiencia personal y su intuición, con ello, el individuo podrá tener una comprensión más profunda y amplia del texto. Cuando el lector llega a la comprensión a nivel inferencial significa que es capaz de interpretar lo que el autor quiere comunicar, aunque esto no sea expresado de forma explícita en el texto (Gordillo & Flórez, 2009).

Nivel Crítico

El tercer y último nivel de comprensión lectora es el crítico. En él, el individuo no se limita a leer un texto, sino que además es capaz de emitir un juicio razonable sobre el mismo. Aquí, la lectura se basa en la evaluación del contenido en base a los conocimientos previos sobre el tema que tenga el lector (Gordillo & Flórez, 2009).

1.3 Definición de términos básicos

Estrategias didácticas: conjunto de acciones planificadas que son llevadas a cabo por parte del docente a fin de alcanzar los objetivos de aprendizaje del curso.

Estilos de aprendizaje: distintas condiciones educativas en las que un estudiante desarrolla a plenitud el proceso de enseñanza-aprendizaje, contemplando sus rasgos cognitivos, y fisiológicos.

Comprensión lectora: capacidad para realizar eficaz y eficientemente los procesos de lectura (identificar, construir, entender, responder, interpretar, argumentar).

Competencia lectora: es la habilidad de un ser humano de usar su comprensión lectora de forma útil en la sociedad que le rodea.

Blog: sitio web con estructura cronológica que permite la publicación de contenido de cualquier índole, permitiendo a los lectores interactuar mediante la publicación de comentarios.

Blog educativo: blog cuyo objetivo es contribuir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, comúnmente utilizados para una interacción entre docentes y estudiantes.

TIC: abreviatura de Tecnologías de la Información y la Comunicación. Conocidas como el conjunto de herramientas, recursos y conocimientos que facilitan el acceso, emisión y tratamiento de la información.

PCEI: abreviatura de Personas con Escolaridad Inconclusa.

Rezago escolar: condición educativa de las personas que tienen dos o más años de retraso, respecto a la edad oficial del nivel educativo correspondiente.

Escolaridad inconclusa: personas de 15 años en adelante que no han terminado la Educación General Básica y el Bachillerato o han permanecido fuera de la educación escolarizada ordinaria por más de 3 años.

Educación extraordinaria: oferta educativa para personas en situación de escolaridad inconclusa que brindan la oportunidad de concluir los estudios en los diferentes niveles y subniveles educativos.

Modalidad intensiva: modalidad de estudios en la que las personas pueden aprobar un nivel educativo en 5 meses.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 Formulación de hipótesis principal y derivadas

2.1.1 Hipótesis principal

El blog educativo como estrategia didáctica fortalece la comprensión lectora en los estudiantes con 10 o más años de rezago escolar de la Unidad Educativa PCEI EVEREST, Riobamba-Ecuador 2021.

2.1.2 Hipótesis derivadas

- El blog educativo como estrategia didáctica fortalece la comprensión literal en los estudiantes con 10 o más años de rezago escolar de la Unidad Educativa PCEI EVEREST, Riobamba-Ecuador 2021.
- El blog educativo como estrategia didáctica fortalece la comprensión inferencial en los estudiantes con 10 o más años de rezago escolar de la Unidad Educativa PCEI EVEREST, Riobamba-Ecuador 2021.
- El blog educativo como estrategia didáctica fortalece la comprensión crítica en los estudiantes con 10 o más años de rezago escolar de la Unidad Educativa PCEI EVEREST, Riobamba-Ecuador 2021.

2.2 Variables y definición operacional

Teniendo en cuenta que el presente estudio pretende comprobar la hipótesis: El blog educativo como estrategia didáctica fortalece la comprensión lectora en los estudiantes con 10 o más años de rezago escolar de la Unidad Educativa PCEI

EVEREST, Riobamba-Ecuador 2021, se tiene como variable dependiente a la Comprensión Lectora y como variable independiente el Blog Educativo.

2.2.1 Variable dependiente

La **comprensión lectora** es la capacidad de un individuo para comprender, utilizar y reflexionar sobre textos escritos, lograr sus propias metas, desarrollar su conocimiento y potencial, y participar en la sociedad (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018). La comprensión lectora supone leer, bajo un contexto específico, un determinado texto, para así poder solventar con éxito una problemática concreta que atañe al lector (Díez Mediavilla & Clemente Egío, 2017, p. 2).

Esta variable está compuesta por 3 dimensiones: Comprensión Literal, Comprensión Inferencial y Comprensión Crítica. Sus indicadores son los siguientes: Comprensión Literal: Reconocer, Identificar y Ordenar; Comprensión Inferencial: Comprender, Discriminar y Explicar; Comprensión Crítica: Juzgar y Apreciar. Finalmente, para la obtención de los datos, se utiliza como instrumento una lista de cotejo.

2.2.2 Variable independiente

El **blog educativo** es un sitio diseñado y publicado a través de la web que es utilizado como herramienta educativa. Estos son actualizadas periódicamente y que recopilan información de forma cronológica inversa, son fáciles de utilizar, formativos, se usa como un soporte para la instrucción asistida, es interactivo, motiva a las buenas prácticas del docente (García-Nova, 2019).

La variable independiente tiene 3 dimensiones: Diseño, Usabilidad y Navegabilidad. Sus indicadores son: Diseño: Entorno y Contenido; Usabilidad: Facilidad de uso y Éxito de uso; Navegabilidad: Señales de navegación y Jerarquización. Por último,

para la obtención de los datos, se utiliza como instrumento un cuestionario con escala de Likert.

2.3 Operacionalización de variables

Tabla 1 Operacionalización de la variable dependiente: comprensión lectora

Variable dependiente: Comprensión Lectora		
Definición conceptual: La comprensión lectora es la capacidad de un individuo para comprender, utilizar y reflexionar sobre textos escritos, lograr sus propias metas, desarrollar su conocimiento y potencial, y participar en la sociedad (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018).		
Instrumento: Cuestionario con escala de Likert		
Dimensiones	Indicadores	Ítems del instrumento
Comprensión Literal	Indicador 1: Reconocer	Ítem 1
		Ítem 2
		Ítem 3
		Ítem 4
Comprensión Literal	Indicador 2: Identificar	Ítem 5
		Ítem 6
		Ítem 7
		Ítem 8
Comprensión Literal	Indicador 3: Ordenar	Ítem 9
		Ítem 10
		Ítem 11
		Ítem 12
Comprensión Inferencial	Indicador 4: Comprender	Ítem 13
		Ítem 14
		Ítem 15
		Ítem 16
Comprensión Inferencial	Indicador 5: Discriminar	Ítem 17
		Ítem 18
		Ítem 19
		Ítem 20
Comprensión Inferencial	Indicador 6: Explicar	Ítem 21
		Ítem 22
		Ítem 23
		Ítem 24
Comprensión Crítica	Indicador 7: Juzgar	Ítem 25
		Ítem 26
		Ítem 27
		Ítem 28
Comprensión Crítica	Indicador 8: Apreciar	Ítem 29
		Ítem 30
		Ítem 31
		Ítem 32

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2 Operacionalización de la variable independiente: blog educativo

Variable independiente: Blog educativo

Definición conceptual: Sitios diseñados a través de la web utilizados como herramientas educativas, que son actualizadas periódicamente y que recopilan información de forma cronológica inversa (Tamayo & Ruíz, 2016).

Instrumento: Cuestionario con escala de Likert

Dimensiones	Indicadores	Ítems del instrumento
Diseño	Indicador 1: Entorno	Ítem 1
		Ítem 2
		Ítem 3
Usabilidad	Indicador 2: Contenido	Ítem 4
		Ítem 5
		Ítem 6
	Indicador 3: Facilidad de uso	Ítem 7
		Ítem 8
		Ítem 9
Navegabilidad	Indicador 4: Facilidad de aprendizaje	Ítem 10
		Ítem 11
		Ítem 12
	Indicador 5: Señales de navegación	Ítem 13
		Ítem 14
		Ítem 15
Indicador 6: Jerarquización	Ítem 16	
	Ítem 17	
	Ítem 18	

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación, se desarrolló con los estudiantes que se encuentren legalmente matriculados en primer y segundo año del Bachillerato General Unificado en Ciencias, con 10 o más años de rezago escolar, en modalidad semipresencial intensiva de la Unidad Educativa PCEI EVEREST en el ciclo lectivo marzo - agosto 2021, a continuación, se detalla el diseño metodológico, el diseño muestral, la técnica de recolección de datos, las técnicas estadísticas para el procesamiento de la información y aspectos éticos.

3.1 Diseño metodológico

El diseño que se empleó en este estudio fue de tipo cuasi experimental de tipo pretest – posttest, en donde los estudiantes que participaron no fueron seleccionados de forma aleatoria, sino que dichos grupos ya se encontraban formados antes del experimento, De acuerdo con Bono Cabré (2012), un diseño cuasi experimental es una investigación que posee todos los elementos de un experimento, excepto que los sujetos no se asignan aleatoriamente.

Los dos grupos de trabajo fueron tomados de acuerdo a los criterios de matrícula que sigue la Unidad Educativa PCEI EVEREST, uno para el desarrollo experimental y el otro para el grupo de control. Siendo el grupo experimental quien manipuló la variable independiente, que es el blog educativo, implementado como recurso didáctico para determinar su contribución en el fortalecimiento de la variable dependiente, que es la comprensión lectora.

El grupo experimental estuvo integrado por 26 estudiantes de segundo año del Bachillerato General Unificado en Ciencias, con 10 o más años de rezago escolar, matriculados en modalidad semipresencial intensiva de la Unidad Educativa PCEI

EVEREST, quienes utilizaron el blog educativo como recurso de apoyo a lo largo del desarrollo de las actividades.

Por otra parte, en el grupo de control se encontraban 15 estudiantes de primer año del Bachillerato General Unificado en Ciencias, con 10 o más años de rezago escolar, matriculados en modalidad semipresencial intensiva de la Unidad Educativa PCEI EVEREST. Este grupo desarrolló las clases de manera tradicional, es decir, sin el uso de blog educativo.

Tabla 3 Esquema de diseño metodológico

Diseño de la investigación	Pre Prueba	Variable independiente	Post Prueba
GE1 (Grupo experimental, uso del blog educativo)	O1	x	O2
GC2 (Grupo de control, sin el uso del blog educativo)	O3	-	O4

Fuente: Campbell & Stanley, (2012) Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social

Dónde:

GE = Grupo experimental.

GC = Grupo control.

X = Tratamiento experimental.

O1 O3 = Evaluación previa al trabajo experimental.

O2 O4 = Evaluación posterior al trabajo experimental.

Según se muestra el esquema anterior la pre-prueba permite establecer los niveles de conocimiento en ambos grupos (nivel de comprensión lectora). Luego se realiza

el tratamiento experimental a uno de los grupos con el uso del blog educativo, para finalmente realizar la post prueba, de igual manera, a ambos grupos.

En relación a su enfoque, es cuantitativa, dado que se obtienen datos numéricos que permiten el análisis estadístico y medición numérica de los mismos (Sousa et al., 2007), mediante este enfoque se recolectarán los datos para probar hipótesis de esta investigación, para Hernández et al. (2010), en un enfoque cuantitativo no se pueden obviar pasos, pero si se pueden redefinir etapas para que posteriormente obtener los objetivos y preguntas de investigación de las que se desprenden las variables a utilizar.

Con respecto al alcance, es temporal de corte longitudinal, ya que el estudio se pretende realizar en diferentes espacios de tiempo (pretest y el postest) para poder observar los cambios obtenidos en los estudiantes antes y después de aplicado el estudio. Bono Cabré (2012) menciona que a diferencia de los estudios causales o correlacionales la medición se realiza dos o más veces para obtener variables, relaciones y/o categorías en momentos diferentes para determinar el cambio surgido.

En referencia al tipo, la investigación es aplicada, dado que se pretende generar conocimiento y/o teorías y problemas prácticos y de la vida diaria, nos ayuda a tomar decisiones para dar soluciones adecuadas (Hernández et al., 2016); además, contribuye con el aporte de evidencias empíricas, las cuales muestran cómo se mejora el nivel de comprensión lectora gracias al uso del blog educativo.

3.2 Diseño muestral

3.2.1 Población de estudio

En la presente investigación, la población está conformada por los estudiantes que se encuentren legalmente matriculados en primer y segundo año del Bachillerato

General Unificado en Ciencias, modalidad semipresencial intensiva en la Unidad Educativa PCEI EVEREST en el ciclo lectivo marzo - agosto 2021, y que tengan 10 o más años de rezago estudiantil, formarán parte del estudio.

3.2.2 Muestra de estudio

López (2004), recomienda tomar la muestra mayor posible, dado que mientras más grande y representativa sea la muestra, menor será el error del mismo, teniendo por lo menos de 30 casos, que es lo mínimo recomendado para no caer en la categoría de muestra pequeña. Se trabajó con el muestreo no probabilístico, dado que se desconoce la probabilidad que tienen los elementos de la población para integrar la muestra, es decir, las unidades que componen la población no tiene la misma posibilidad de ser seleccionadas; también es conocido como muestreo por conveniencia (Arias, 2012).

Con esta premisa, se selecciona una muestra que está conformada por 41 estudiantes que se encuentren legalmente matriculados en primer y segundo año de Bachillerato General Unificado en Ciencias, modalidad semipresencial intensiva en la Unidad Educativa PCEI EVEREST en el ciclo lectivo marzo - agosto 2021, y que tengan 10 o más años de rezago estudiantil. El grupo experimental está integrado por 26 estudiantes de segundo año, mientras que 15 estudiantes de primer año conforman el grupo de control.

A continuación, se presentan las inclusiones y exclusiones que se tomaron en cuenta para clasificar a los estudiantes como parte de la muestra:

Inclusiones

- El estudiante debe estar legalmente matriculado en primer o segundo año de Bachillerato General Unificado en Ciencias.
- El estudiante debe estar legalmente matriculado en la modalidad semipresencial intensiva en el ciclo lectivo marzo - agosto 2021.

- El estudiante debe tener 10 o más años de rezago estudiantil.

Exclusiones

- Haber hecho retiro de matrícula del ciclo lectivo marzo - agosto 2021.
- Tener un porcentaje de asistencia menor al 75% en el primer mes de clases.
- Tener menos de 10 años de rezago estudiantil.

Tabla 4 Muestra de estudio

Grupo	Nivel educativo	Número
Experimental	Segundo año de Bachillerato General	26 estudiantes
	Unificado en Ciencias	
Control	Primer año de Bachillerato General	15 estudiantes
	Unificado en Ciencias	

Fuente: Elaboración propia

3.3 Técnicas de recolección de datos

En la presente investigación se aplicó una evaluación antes y después (pretest y postest) del uso del blog educativo como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de la Unidad Educativa PCEI Everest, en el grupo de experimental. De la misma forma para el grupo de control, se realizó el pretest y postest, pero sin el uso del blog educativo

3.3.1 Descripción de los instrumentos

Para medir la comprensión lectora de los estudiantes, se utilizó como instrumento: **cuestionario con escala de Likert**, en la cual se presentan una serie de enunciados que se encuentran enmarcados en los 3 niveles de comprensión lectora a ser evaluados: Comprensión Literal, Comprensión Inferencial y Comprensión Crítica.

Tabla 5 Ficha técnica - Variable dependiente

Variable	Comprensión lectora
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none">• Compresión literal• Comprensión inferencial• Comprensión crítica
Nombre:	Evaluación de la comprensión lectora
Autor:	Shirley Monserrath Martínez Cabezas
Instrumento	Cuestionario con escala de Likert
Administración:	Individual
Tiempo de administración	45 minutos aproximadamente
Soporte:	Papel y lápiz
Ámbito de aplicación	Estudiantes de primer y segundo año del Bachillerato General Unificado en Ciencias, modalidad semipresencial intensiva en la Unidad Educativa PCEI EVEREST en el ciclo lectivo marzo - agosto 2021, con 10 o más años de rezago escolar.
Objetivo	Determinar el nivel de comprensión lectora (nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico) que tiene cada uno de los participantes de la investigación.

Fuente: Elaboración propia

En cuanto al blog educativo, para medir el nivel aceptación y experiencia de uso por parte de los estudiantes del grupo experimental se aplicó un **cuestionario con escala de Likert**, en este se evaluarán los aspectos relacionados al diseño, la navegabilidad y la usabilidad.

Tabla 6 Ficha técnica - Variable independiente

Variable	Blog educativo
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none">• Diseño• Navegabilidad• Usabilidad
Nombre:	Experiencia de uso del blog educativo
Autor:	Shirley Monserrath Martínez Cabezas
Instrumento	Cuestionario con escala de Likert
Administración:	Individual
Tiempo de administración	10 minutos aproximadamente
Soporte:	Papel y lápiz
Ámbito de aplicación	Estudiantes de segundo año del Bachillerato General Unificado en Ciencias, modalidad semipresencial intensiva en la Unidad Educativa PCEI EVEREST en el ciclo lectivo marzo - agosto 2021, con 10 o más años de rezago escolar.
Objetivo	Determinar el nivel aceptación y experiencia de uso por parte de los estudiantes del grupo experimental.

Fuente: Elaboración propia

3.3.2 Validez y confiabilidad de los instrumentos

Para corroborar la validez de los dos instrumentos, estos pasaron por un juicio de expertos calificados, quienes actualmente son profesionales en el área de arte con grado de magister y con amplia experiencia en la enseñanza para el nivel secundario (presente en los anexos).

Tabla 7 Validez de los instrumentos

Datos del experto		Validez de los instrumentos			
Nombre	Especialidad	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia
Nancy Lilliana Cevallos Rodríguez	Doctora en Administración y Supervisión Educativa	Es suficiente	Totalmente claro	Completamente relacionado	Muy relevante
Hilda Dolores Barreno Naranjo	Magister en desarrollo de la inteligencia y educación	Es suficiente	Totalmente claro	Completamente relacionado	Muy relevante
María Esther Cevallos Rodríguez	Magister en Desarrollo de la Inteligencia y Educación	Es suficiente	Totalmente claro	Completamente relacionado	Muy relevante

Fuente: Elaboración propia

3.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

Para el procesamiento de los datos se hará uso de aplicaciones informáticas tales como Microsoft Excel y SPSS. Los resultados se presentarán mediante cuadros y gráficos estadísticos y se analizarán estos resultados a través de la estadística descriptiva e inferencial, en donde se efectuaron las pruebas no paramétricas de U de Mann Whitney y Wilcoxon, donde se consideró un margen de error menor al 5% (0,05).

3.5 Aspectos éticos

La presente investigación es ética porque se desarrolló de acuerdo a lo siguiente:

- La ejecución del estudio fue autorizada por la Dirección de la Unidad Educativa PCEI EVEREST

- Las fuentes utilizadas en la presente investigación son auténticas y mencionadas de acuerdo a las normas APA.
- La recolección y el análisis de la información fue realizado con el consentimiento de los estudiantes.
- Los resultados obtenidos han sido expuestos con honestidad y transparencia manteniendo la veracidad de los hechos.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Análisis de estadística descriptiva

Blog educativo como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de la Unidad Educativa PCEI Everest, Riobamba-Ecuador 2021.

4.1.1 Variable dependiente

De acuerdo con la tabla 8, así como con la figura 1, en el caso del pretest, el 100.0% de los estudiantes del grupo experimental y el 100.0% del grupo de control calificaron en un nivel bajo con respecto a la comprensión lectora; mientras que el 0.0% de los estudiantes en el grupo experimental y del grupo control se ubicaron en el nivel regular y alto. Por otra parte, en el posttest, el 100.0% del grupo experimental se ubicó en el nivel regular y el 100.0% del grupo control se ubicó en el nivel bajo.

Al analizar los resultados obtenidos con respecto a la comprensión lectora, se observa que no existen diferencias entre el grupo control y el experimental en el pretest ya que ambos se encontraban en un nivel bajo; sin embargo, en el posttest se puede evidenciar que el grupo de control se mantuvo en el nivel bajo, mientras que el grupo experimental ascendió al nivel regular.

Tabla 8 Tabla de frecuencias de la variable dependiente en el grupo experimental y control

COMPRESIÓN LECTORA		PRETEST		POSTEST	
GRUPO		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
CONTROL	BAJO	15	100,0	15	100,0
	REGULAR	0	0,0	0	0,0
	ALTO	0	0,0	0	0,0
	Total	15	100,0	15	100,0
EXPERIMENTAL	BAJO	26	100,0	0	0,0
	REGULAR	0	0,0	26	100,0
	ALTO	0	0,0	0	0,0
	Total	26	100,0	26	100,0

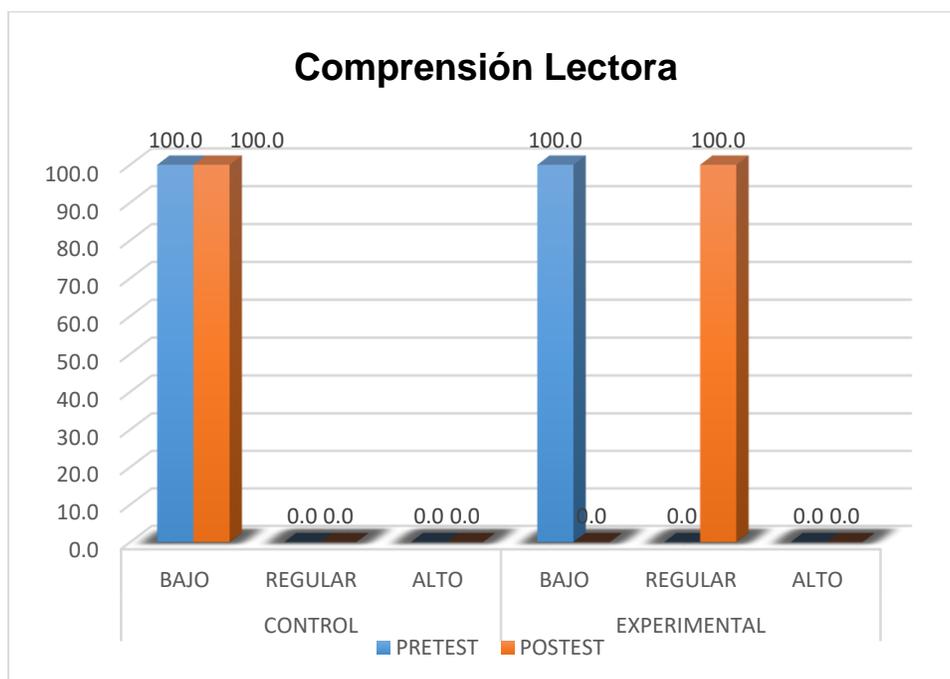


Figura 1 Gráfica de barras para la variable dependiente en el grupo experimental y control

4.1.1.1 Dimensión 01: Literal

Para la dimensión literal, en la tabla 9 y en la figura 2 se puede evidenciar los resultados del pretest y postest del grupo experimental, así como, del grupo control con respecto a la dimensión 01. En el caso del pretest, el 100% de los estudiantes del grupo experimental y el 100% del grupo control se encontraban en un nivel bajo. Mientras que, en el postest, el 100.0% del grupo experimental se ubicó en el nivel alto y el 100.0% del grupo control se mantuvo en el nivel bajo.

Al analizar los resultados en la dimensión literal de la comprensión lectora, se evidencia que el grupo control y el grupo experimental manifiestan un nivel bajo en el pretest; sin embargo, en el postest existe una marcada diferencia, ya que se evidencia que el grupo experimental alcanzó el nivel alto y el grupo de control permaneció en el nivel bajo.

Tabla 9 *Tabla de frecuencias de la dimensión literal en el grupo experimental y control*

DIMENSIÓN LITERAL		PRETEST		POSTEST	
GRUPO		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
CONTROL	BAJO	15	100,0	15	100,0
	REGULAR	0	0,0	0	0,0
	ALTO	0	0,0	0	0,0
	Total	15	100,0	15	100,0
EXPERIMENTAL	BAJO	26	100,0	0	0,0
	REGULAR	0	0,0	0	0,0
	ALTO	0	0,0	26	100,0
	Total	26	100,0	26	100,0

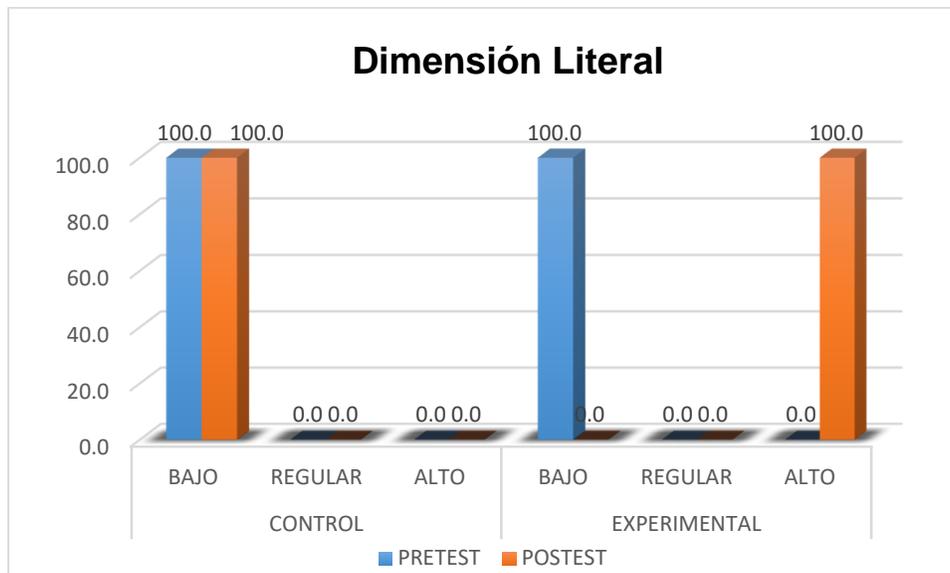


Figura 2 Gráfica de barras para la dimensión 01 en el grupo experimental y control.

4.1.1.2 Dimensión 02: Inferencial

En la tabla 10 y en la figura 3 se puede evidenciar los resultados del pretest y posttest del grupo experimental, así como, del grupo control con respecto a la dimensión inferencial. En el caso del pretest, el 100% de los estudiantes del grupo experimental y el 100% del grupo control se encontraban en un nivel bajo. Mientras que, en el posttest, el 100.0% del grupo experimental se ubicó en el nivel regular y el 100.0% del grupo control se mantuvo en el nivel bajo.

Al analizar los resultados en la dimensión inferencial de la comprensión lectora, se evidencia que el grupo control y el grupo experimental manifiestan un nivel bajo en el pretest; sin embargo, en el posttest existe una evidente diferencia, ya que se puede observar que el grupo experimental alcanzó el nivel regular y el grupo de control permaneció en el nivel bajo.

Tabla 10 *Tabla de frecuencias de la dimensión inferencial en el grupo experimental y control*

DIMENSIÓN INFERENCIAL		PRETEST		POSTEST	
GRUPO		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
CONTROL	BAJO	15	100,0	15	100,0
	REGULAR	0	0,0	0	0,0
	ALTO	0	0,0	0	0,0
	Total	15	100,0	15	100,0
EXPERIMENTAL	BAJO	26	100,0	0	0,0
	REGULAR	0	0,0	26	100,0
	ALTO	0	0,0	0	0,0
	Total	26	100,0	26	100,0

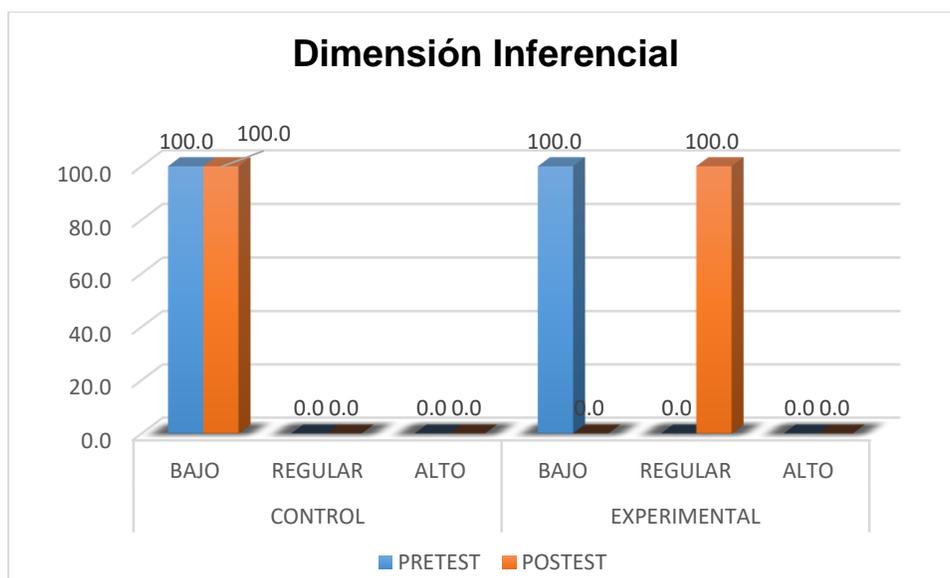


Figura 3 Gráfica de barras para la dimensión 02 en el grupo experimental y control.

4.1.1.3 Dimensión 03: Crítica

Por último, en la tabla 11 y en la figura 4 se puede evidenciar los resultados del pretest y posttest del grupo experimental, así como, del grupo control con respecto a la dimensión crítica. Tanto en el pretest como en el posttest, el 100% de los

estudiantes del grupo experimental y el 100% del grupo control se mantienen en el nivel bajo.

Al analizar los resultados en la dimensión crítica de la comprensión lectora, se evidencia que el grupo control y el grupo experimental se ubican en un nivel bajo en el pretest y en el postest; en otras palabras, no existe una diferencia visible entre los dos grupos, antes y después del experimento.

Tabla 11 *Tabla de frecuencias de la dimensión crítica en el grupo experimental y control*

DIMENSIÓN CRÍTICA		PRETEST		POSTEST	
GRUPO		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
CONTROL	BAJO	15	100,0	15	100,0
	REGULAR	0	0,0	0	0,0
	ALTO	0	0,0	0	0,0
	Total	15	100,0	15	100,0
EXPERIMENTAL	BAJO	26	100,0	26	100,0
	REGULAR	0	0,0	0	0,0
	ALTO	0	0,0	0	0,0
	Total	26	100,0	26	100,0

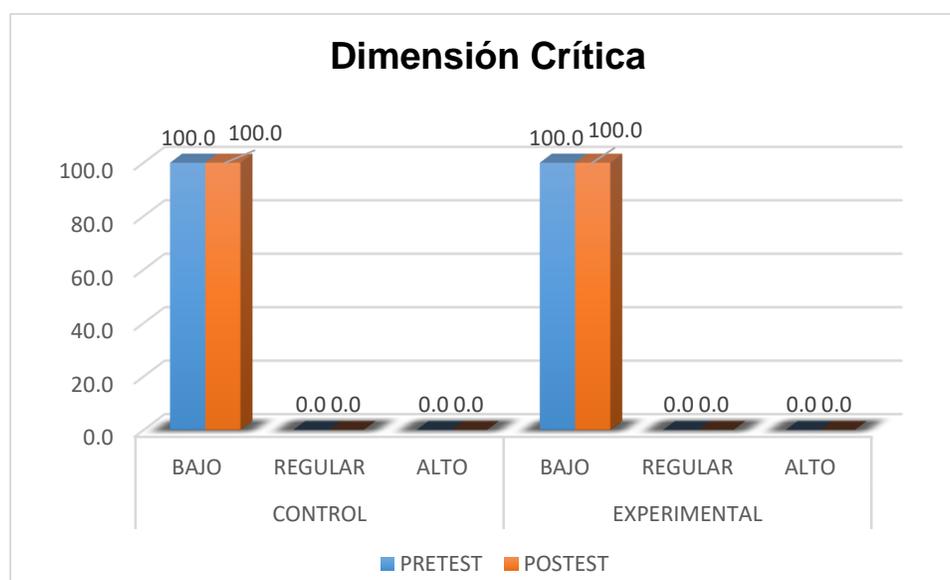


Figura 4 Gráfica de barras para la dimensión 03 en el grupo experimental y control.

4.2 Prueba de Hipótesis

Para las pruebas de hipótesis se seleccionaron los siguientes análisis estadísticos:

4.2.1 Revisión del tipo de variable y dimensiones

- Variable dependiente: Comprensión Lectora
- Dimensión 01: Literal
- Dimensión 02: Inferencial
- Dimensión 03: Crítica

4.2.2 Grupos de trabajo

- **Cantidad de Grupos:** 02 (Grupo experimental de 26 estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado en ciencias. Y, Grupo control de 15 estudiantes de primer año de bachillerato general unificado en ciencias)
- **Momentos:** 02 (pre prueba y post prueba, para ambos grupos)

Para el presente trabajo de investigación se efectuaron las pruebas no paramétricas de U de Mann Whitney y Wilcoxon, donde se consideró un margen de error menor al 5% (0,05).

4.2.3 Prueba de la hipótesis general

H1: El blog educativo como estrategia didáctica fortalece la comprensión lectora en los estudiantes con 10 o más años de rezago escolar de la Unidad Educativa PCEI EVEREST, Riobamba-Ecuador 2021.

H0: El blog educativo como estrategia didáctica no fortalece la comprensión lectora en los estudiantes con 10 o más años de rezago escolar de la Unidad Educativa PCEI EVEREST, Riobamba-Ecuador 2021.

Tabla 12 *Resultados de la prueba de Wilcoxon para la hipótesis general – grupo experimental y control*

Estadísticos de prueba^a

GRUPO		POSTEST - PRETEST
CONTROL	Z	,000 ^b
	p-valor	1,000
EXPERIMENTAL	Z	-5,099 ^c
	p-valor	0,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. La suma de rangos negativos es igual a la suma de rangos positivos.

c. Se basa en rangos negativos.

De acuerdo con la tabla 12, el grupo control tiene un valor de significancia de 1,000 que resulta mayor al establecido (0,05); demostrando así, que no existen diferencias entre el pretest y el posttest, por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula en este primer grupo. Por otro lado, el valor de significancia hallado en el grupo experimental (0.000) sí es menor al establecido (0,05), con lo cual se puede rechazar la hipótesis nula y se puede tomar la hipótesis alterna como válida, demostrando así que existen diferencias significativas entre el pretest y el posttest en el grupo experimental.

Ante lo evidenciado, se puede afirmar, que el blog educativo como estrategia didáctica fortalece la comprensión lectora en los estudiantes con 10 o más años de rezago escolar de la Unidad Educativa PCEI EVEREST, dado que el grupo experimental mejoró su nivel de comprensión lectora en relación al grupo de control.

Tabla 13 Resultados de la prueba U de Mann Whitney para la hipótesis general - grupo experimental y control

Estadísticos de prueba ^a	PRETEST	POSTEST
	U de Mann-Whitney	195,000
Z	0,000	-6,325
p-valor	1,000	0,000

a. Variable de agrupación: GRUPO

Como se observa en la tabla 13, el valor de significancia hallado (1,000) es mayor al establecido (0,05), lo que indica que no se encuentran diferencias en los resultados del grupo control y experimental respecto al pretest. En el caso del

postest el valor de significancia hallado (0,000) es menor al establecido (0,05), demostrando que sí hay diferencias entre el grupo control y experimental respecto a los resultados del postest. Con esto, se puede afirmar que el blog educativo como estrategia didáctica fortalece la comprensión lectora en los estudiantes con 10 o más años de rezago escolar de la Unidad Educativa PCEI EVEREST, al evidenciar la diferencia del grupo experimental en relación al grupo control.

De acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas de Wilcoxon y U de Mann Whitney, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: El blog educativo como estrategia didáctica fortalece la comprensión lectora en los estudiantes con 10 o más años de rezago escolar de la Unidad Educativa PCEI EVEREST, Riobamba-Ecuador 2021.

4.2.4 Prueba de la hipótesis específica 01

H1: El blog educativo como estrategia didáctica fortalece la comprensión literal en los estudiantes con 10 o más años de rezago escolar de la Unidad Educativa PCEI EVEREST, Riobamba-Ecuador 2021.

H0: El blog educativo como estrategia didáctica no fortalece la comprensión literal en los estudiantes con 10 o más años de rezago escolar de la Unidad Educativa PCEI EVEREST, Riobamba-Ecuador 2021.

Tabla 14 Resultados de la prueba de Wilcoxon para la hipótesis específica 01 – grupo experimental y control

Estadísticos de prueba ^a		
GRUPO		POS-PRE LITERAL
CONTROL	Z	,000 ^b
	p-valor	1,000
EXPERIMENTAL	Z	-5,099 ^c
	p-valor	0,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. La suma de rangos negativos es igual a la suma de rangos positivos.

c. Se basa en rangos negativos.

De acuerdo con la tabla 14, el grupo control tiene un valor de significancia de 1,000 que resulta mayor al establecido (0,05); demostrando así, que no existen diferencias entre el pretest y el postest, por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula en este primer grupo. Por otro lado, el valor de significancia hallado en el grupo experimental (0.000) sí es menor al establecido (0,05), con lo cual se puede rechazar la hipótesis nula y se puede tomar la hipótesis alterna como válida, demostrando así que existen diferencias significativas entre el pretest y el postest en el grupo experimental.

Ante lo evidenciado, se puede afirmar, que el blog educativo como estrategia didáctica fortalece el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes con 10 o más años de rezago escolar de la Unidad Educativa PCEI EVEREST, dado que el grupo experimental mejoró su comprensión lectora en dicho nivel, en relación al grupo de control.

Tabla 15 Resultados de la prueba U de Mann Whitney para la hipótesis específica 01 - grupo experimental y control

Estadísticos de prueba ^a	LITERAL	
	PRETEST	POSTEST
U de Mann-Whitney	195,000	0,000
Z	0,000	-6,325
p-valor	1,000	0,000

a. Variable de agrupación: GRUPO

Como se observa en la tabla 15, el valor de significancia hallado (1,000) es mayor al establecido (0,05), lo que indica que no se encuentran diferencias en los resultados del grupo control y experimental respecto al pretest. En el caso del postest el valor de significancia hallado (0,000) es menor al establecido (0,05), demostrando que sí hay diferencias entre el grupo control y experimental respecto a los resultados del postest. Con esto, se puede afirmar que el blog educativo como estrategia didáctica fortalece la comprensión literal en los estudiantes con 10 o más años de rezago escolar de la Unidad Educativa PCEI EVEREST, al evidenciar la diferencia del grupo experimental en relación al grupo control.

De acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas de Wilcoxon y U de Mann Whitney, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: El blog educativo como estrategia didáctica fortalece la comprensión literal en los estudiantes con 10 o más años de rezago escolar de la Unidad Educativa PCEI EVEREST, Riobamba-Ecuador 2021.

4.2.5 Prueba de la hipótesis específica 02

H1: El blog educativo como estrategia didáctica fortalece la comprensión inferencial en los estudiantes con 10 o más años de rezago escolar de la Unidad Educativa PCEI EVEREST, Riobamba-Ecuador 2021.

H0: El blog educativo como estrategia didáctica no fortalece la comprensión inferencial en los estudiantes con 10 o más años de rezago escolar de la Unidad Educativa PCEI EVEREST, Riobamba-Ecuador 2021.

Tabla 16 Resultados de la prueba de Wilcoxon para la hipótesis específica 02 – grupo experimental y control

Estadísticos de prueba ^a		
GRUPO		POS-PRE INFERENCIAL
CONTROL	Z	,000 ^b
	p-valor	1,000
EXPERIMENTAL	Z	-5,099 ^c
	p-valor	0,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. La suma de rangos negativos es igual a la suma de rangos positivos.

c. Se basa en rangos negativos.

Como se puede evidenciar en la tabla 16, el grupo control presenta un valor de significancia de 1,000 (que es mayor al establecido); lo cual demuestra que no existen diferencias entre el pretest y el postest, por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula en el grupo de control. Sin embargo, valor de significancia hallado en el grupo experimental (0.000) sí es menor al establecido (0,05), con lo cual se puede rechazar la hipótesis nula y se puede tomar la hipótesis alterna como válida,

demostrando así que existen diferencias significativas entre el pretest y el posttest en el grupo experimental.

En consecuencia, se puede afirmar, que el blog educativo como estrategia didáctica fortalece el nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes con 10 o más años de rezago escolar de la Unidad Educativa PCEI EVEREST, ya que el grupo experimental mejoró su comprensión lectora en dicho nivel, en relación al grupo de control.

Tabla 17 Resultados de la prueba U de Mann Whitney para la hipótesis específica 02 - grupo experimental y control

Estadísticos de prueba ^a	INFERENCIAL	
	PRETEST	POSTEST
U de Mann-Whitney	195,000	0,000
Z	0,000	-6,325
p-valor	1,000	0,000

a. Variable de agrupación: GRUPO

En la tabla 17 se observa que, el valor de significancia hallado (1,000) es mayor al establecido (0,05), lo que indica que no se encuentran diferencias en los resultados del grupo control y experimental respecto al pretest. En el caso del posttest el valor de significancia hallado (0,000) es menor al establecido (0,05), demostrando que sí existen diferencias entre el grupo control y experimental en relación al posttest. Con esto, se puede afirmar que el blog educativo como estrategia didáctica fortalece la comprensión inferencial en los estudiantes con 10 o más años de rezago escolar de la Unidad Educativa PCEI EVEREST, al observar la diferencia del grupo experimental en relación al grupo control.

De acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas de Wilcoxon y U de Mann Whitney, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: El blog educativo como estrategia didáctica fortalece la comprensión inferencial en los estudiantes con 10 o más años de rezago escolar de la Unidad Educativa PCEI EVEREST, Riobamba-Ecuador 2021.

4.2.6 Prueba de la hipótesis específica 03

H1: El blog educativo como estrategia didáctica fortalece la comprensión crítica en los estudiantes con 10 o más años de rezago escolar de la Unidad Educativa PCEI EVEREST, Riobamba-Ecuador 2021.

H0: El blog educativo como estrategia didáctica no fortalece la comprensión crítica en los estudiantes con 10 o más años de rezago escolar de la Unidad Educativa PCEI EVEREST, Riobamba-Ecuador 2021.

Tabla 18 Resultados de la prueba de Wilcoxon para la hipótesis específica 03 – grupo experimental y control

Estadísticos de prueba ^a		
GRUPO		POS-PRE CRITICA
CONTROL	Z	,000 ^b
	p-valor	1,000
EXPERIMENTAL	Z	,000 ^b
	p-valor	1,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. La suma de rangos negativos es igual a la suma de rangos positivos.

c. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 18, se observa que tanto el grupo control como el grupo experimental presentan un valor de significancia de 1,000 (que es mayor al establecido); lo cual demuestra que no existen diferencias entre el pretest y el posttest en los dos grupos, por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula en el grupo de control. Por tal motivo, se puede manifestar, que el blog educativo como estrategia didáctica no fortalece el nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes con 10 o más años de rezago escolar de la Unidad Educativa PCEI EVEREST, dado que los dos grupos se mantuvieron en el mismo nivel.

Tabla 19 Resultados de la prueba U de Mann Whitney para la hipótesis específica 03 - grupo experimental y control

Estadísticos de prueba ^a	CRITICA	
	PRETEST	POSTEST
U de Mann-Whitney	195,000	195,000
Z	0,000	0,000
p-valor	1,000	1,000

a. Variable de agrupación: GRUPO

En la tabla 19 se observa que, el valor de significancia hallado (1,000) es mayor al establecido (0,05), lo que indica que no se encuentran diferencias en los resultados del grupo control y experimental con respecto al pretest y al postest. Con esto, se puede afirmar que el blog educativo como estrategia didáctica no fortalece la comprensión crítica en los estudiantes con 10 o más años de rezago escolar de la Unidad Educativa PCEI EVEREST, ya que no se evidenciaron diferencias del grupo experimental en relación al grupo control.

De acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas de Wilcoxon y U de Mann Whitney y, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula: El blog educativo como estrategia didáctica no fortalece la comprensión inferencial en los estudiantes con 10 o más años de rezago escolar de la Unidad Educativa PCEI EVEREST, Riobamba-Ecuador 2021.

4.3 Variable independiente

Dimensión 01: Diseño

Para la dimensión 01 (diseño), de acuerdo a lo observado en la tabla 20, la mayoría de los estudiantes tuvieron porcentajes de aceptación altos, dado que sus respuestas se marcaron en las columnas: “casi siempre y siempre”, lo cual indica que las características visuales del blog educativo son bastante amigables con los usuarios.

Tabla 20 *Percepción estudiantil de la dimensión 01 (diseño)*

PREGUNTAS	NUNCA		MUY POCAS VECES		ALGUNAS VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
P1. El diseño de la interfaz es amigable	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	17	65,4%	9	34,6%
P2. Mantiene un diseño similar en cada sección	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	22	84,6%	4	15,4%
P3. Destaca los elementos clave	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	15	57,7%	11	42,3%
P4. El lenguaje utilizado es claro y conciso	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	21	80,8%	5	19,2%
P5. El tipo y tamaño de letra son los adecuados	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	22	84,6%	4	15,4%

Dimensión 02: Usabilidad

Como se puede evidenciar en la tabla 21, la mayoría de los estudiantes consignaron sus respuestas en las columnas: “casi siempre y siempre”, por lo tanto, se puede afirmar que, en la dimensión usabilidad, el blog educativo permite que los usuarios puedan interactuar con el sitio y consiguen sus objetivos de forma sencilla, intuitiva, agradable y segura.

Tabla 21 *Percepción estudiantil de la dimensión 02 (usabilidad)*

PREGUNTAS	NUNCA		MUY POCAS VECES		ALGUNAS VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
P6. Puedo usarlo sin esfuerzo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	21	80,8%	5	19,2%
P7. Puedo usarlo sin instrucciones escritas	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	26	100,0%	0	0,0%
P8. Requiere el menor número de pasos posibles para lograr mi objetivo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	18	69,2%	8	30,8%
P9. Puedo recuperarme de los errores rápida y fácilmente	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	23	88,5%	3	11,5%
P10. Puedo usarlo con éxito en todo momento	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	16	61,5%	10	38,5%
P11. Es fácil aprender a usarlo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	21	80,8%	5	19,2%
P12. Recuerdo fácilmente como usarlo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	21	80,8%	5	19,2%
P13. Rápidamente me volví hábil con él	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	21	80,8%	5	19,2%

Dimensión 03: Navegabilidad

Con respecto a la dimensión 03, que corresponde a la navegabilidad del blog educativo, y como se puede observar en la tabla 22, los estudiantes seleccionaron la columna: “casi siempre”. Lo cual permite manifestar que los usuarios pueden desplazarse fácilmente por todos los lugares del blog.

Tabla 22 *Percepción estudiantil de la dimensión 03 (navegabilidad)*

PREGUNTAS	NUNCA		MUY POCAS VECES		ALGUNAS VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
P14. Puedo recorrerlo sin perderme	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	25	96,2%	1	3,8%
P15. Fácilmente puedo navegar entre los niveles	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	25	96,2%	1	3,8%
P16. La información está organizada en secciones	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	20	76,9%	6	23,1%
P17. Las principales secciones se muestran alfabéticamente o por popularidad	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	22	84,6%	4	15,4%
P18. Las subsecciones se vinculan a cada una de las secciones principales	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	16	61,5%	10	38,5%

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación se demostró que al implementar el blog educativo como estrategia didáctica se fortaleció significativamente la comprensión lectora en los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado en Ciencias, con 10 o más años de rezago escolar, matriculados en la modalidad semipresencial intensiva en la Unidad Educativa PCEI EVEREST en el ciclo lectivo marzo - agosto 2021, en comparación con los estudiantes del grupo de control, evidenciando que el grupo experimental mejoró su nivel de comprensión lectora en relación al grupo de control pasando de un nivel bajo al nivel medio. Este resultado coincide con el obtenido por Neva Camacho & Najjar Sánchez (2019), quienes demostraron que las estrategias educativas del edublog implementado fueron ideales para el desarrollo del proceso de la lectura, siendo una herramienta sencilla y fácil de manejar, adaptándose a las necesidades de los estudiantes, generando hábitos de lectura en otros contextos y escenarios adaptados para la institución educativa. Con la investigación de Bermeo & Chungata (2020), también se puede corroborar lo encontrado, en esta no solo se asegura que el uso del blog en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora de los estudiantes es de gran impacto, sino también, ratifica la necesidad de incorporar en la práctica educativa, herramientas y recursos tecnológicos que dinamicen el proceso educativo, por lo tanto se puede decir que los blogs son unos de los fenómenos más exitosos que proporciona la web, además de representar un elemento motivador y una opción viable y beneficiosa que promueve significativamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Otra de las investigaciones que coinciden con los resultados obtenidos, es la de Arteaga (2019), quien demostró que el uso de las nuevas tecnologías, “blog interactivo”, bajo concepciones actuales contribuye al fortalecimiento de la comprensión oral y escrita de la población analizada; durante su desarrollo, la autora pudo observar que su uso del blog resultó divertido y menos cansado para los niños

de preparatoria del Colegio Pedro Echeverría Terán (en comparación con los textos impresos), constituyendo un factor de interés y motivación para el estudiante. Lo cual coincide con Pazmiño & Quishpe (2018) quienes afirman que este recurso brinda apoyo al estudiante y al educador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dado que facilita la reflexión y el cuestionamiento; además proporciona contextos para el ejercicio del pensamiento de orden superior como medio para fortalecimiento de aprendizaje autónomo y trabajo colectivo en comunidades virtuales; en su investigación, el edublog ayudó a promover la reflexión sobre lo aprendido en la clase teórico-práctica hasta lograr la capacidad de autorregular los procesos de aprendizaje (metacognición) de la población estudiada.

En la presente investigación se demostró que al implementar el blog educativo como estrategia didáctica se fortaleció significativamente el nivel de comprensión lectora literal en los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado en Ciencias, con 10 o más años de rezago escolar, matriculados en la modalidad semipresencial intensiva en la Unidad Educativa PCEI EVEREST en el ciclo lectivo marzo - agosto 2021, observando que el grupo experimental ascendió del nivel bajo al nivel alto. Citando a Muñoz Ruano & Muñoz Gómez (2020), y con una considerable similitud a los resultados obtenidos, lograron demostrar la mejora en la comprensión lectora, a través de la incorporación del blog como estrategia didáctica, en donde se observó que el nivel de comprensión lectora literal básico se incrementó al alto y superior; sin embargo, los autores acotan que si bien es cierto se demostró un nivel de mejora, no se puede argumentar que solamente el uso de esta herramienta garantice excelentes resultados; es necesaria la intervención constante del docente, tanto en la elaboración de la clase, como en el acompañamiento a sus estudiantes (Muñoz Ruano & Muñoz Gómez, 2020).

En la presente investigación se demostró que al implementar el blog educativo como estrategia didáctica se fortaleció significativamente el nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado en Ciencias, con 10 o más años de rezago escolar, matriculados en la modalidad

semipresencial intensiva en la Unidad Educativa PCEI EVEREST en el ciclo lectivo marzo - agosto 2021, observando que el grupo experimental ascendió del nivel bajo al nivel alto. Dicha afirmación coincide con los resultados encontrados por Gutiérrez (2017), quien manifiesta que el blog es una herramienta tecnológica que permite mantener el interés de los estudiantes en las actividades propuestas y los diferentes contenidos presentes en el mismo, lo cual permitió que los estudiantes se motivaran por la lectura y la escritura y así aumentaran sus niveles de comprensión e interpretación de los textos. Adicionalmente se menciona que el seguimiento de la estrategia didáctica es fundamental para lograr los objetivos propuestos ya que permite conocer, identificar y reflexionar sobre las actividades propuestas en el blog y determinar su valor, lo que permitirá tomar decisiones sobre aspectos que se deben corregir para que se alcancen las metas en cada actividad y la estrategia en general (Gutiérrez, 2017).

Finalmente, con respecto al nivel de comprensión crítica, la presente investigación demostró que el blog educativo como estrategia didáctica no fortaleció dicha dimensión, en los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado en Ciencias, con 10 o más años de rezago escolar, matriculados en la modalidad semipresencial intensiva en la Unidad Educativa PCEI EVEREST en el ciclo lectivo marzo - agosto 2021. En los resultados obtenidos se puede observar que tanto el grupo de control como el grupo experimental se mantuvieron en un nivel bajo. Resultados opuestos se encontraron en la investigación de Salcedo-Niebles & Vargas-Montero (2019), dentro de su investigación, "El blog como herramienta educativa para desarrollar competencias de lectura crítica en estudiantes de media vocacional", se desarrolló la propuesta de creación de un blog que les permitió fortalecer los niveles de lectura crítica. Los autores consideran necesario proponer lineamientos pedagógicos y características para los blogs destinados al fortalecimiento de la lectura crítica a fin de que los estudiantes no sólo comprendan un texto, sino que lo evalúen, formen y expresen su propia opinión sobre lo leído, sabiendo que el mejoramiento de los procesos lectores, puede desarrollar las habilidades para entender los diferentes tipos de textos. Cabe mencionar que, la

simple implementación de los blogs (así como cualquier herramienta TIC incorporada al curriculum), no garantizan que el proceso de enseñanza-aprendizaje pueda ser fortalecido, por ende, es necesario que se dé un enfoque didáctico que responda a los requerimientos del curso (Salcedo-Niebles & Vargas-Montero, 2019).

CONCLUSIONES

- El blog educativo como estrategia didáctica fortaleció significativamente la comprensión lectora en los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado en Ciencias, con 10 o más años de rezago escolar, matriculados en la modalidad semipresencial intensiva en la Unidad Educativa PCEI EVEREST en el ciclo lectivo marzo - agosto 2021. De acuerdo al análisis estadístico, los resultados del postest arrojaron que el 100.0% de estudiantes del grupo experimental ascendió al nivel regular de comprensión lectora, evidenciado la significativa diferencia en relación al grupo de control, en donde el 100% se mantuvo en el nivel bajo; las pruebas de Wilcoxon y U de Mann Whitney corroboran lo manifestado al encontrar un nivel de significancia igual a 0,000.
- El blog educativo como estrategia didáctica fortaleció la comprensión literal en los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado en Ciencias, con 10 o más años de rezago escolar, matriculados en la modalidad semipresencial intensiva en la Unidad Educativa PCEI EVEREST en el ciclo lectivo marzo - agosto 2021. De acuerdo al análisis estadístico, los resultados del postest arrojaron que el 100.0% de estudiantes del grupo experimental obtuvieron un nivel alto en la comprensión literal, evidenciado la diferencia significativa en relación al grupo de control, en donde el 100% se mantuvo en el nivel bajo; en las pruebas de Wilcoxon y U de Mann Whitney se evidenció que el valor de significancia hallado (0,000) es menor al establecido (0,05), demostrando que sí existen diferencias entre el grupo control y experimental respecto a los resultados del postest.
- El blog educativo como estrategia didáctica fortaleció la comprensión inferencial en los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado en Ciencias, con 10 o más años de rezago escolar, matriculados

en la modalidad semipresencial intensiva en la Unidad Educativa PCEI EVEREST en el ciclo lectivo marzo - agosto 2021. Gracias al análisis estadístico, se evidenció que, en el postest, el 100.0% de estudiantes del grupo experimental obtuvieron un nivel alto en la comprensión inferencial, presentando una diferencia significativa en relación al grupo de control, el cual se mantuvo, en su totalidad, en el nivel bajo; con las pruebas de Wilcoxon y U de Mann Whitney se corroboró que sí existen diferencias entre el grupo control y experimental respecto a los resultados del postest, dado que se halló un p valor igual a 0,000.

- El blog educativo como estrategia didáctica no fortaleció la comprensión crítica en los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado en Ciencias, con 10 o más años de rezago escolar, matriculados en la modalidad semipresencial intensiva en la Unidad Educativa PCEI EVEREST en el ciclo lectivo marzo - agosto 2021. En el análisis estadístico, no se encontraron diferencias en los resultados del postest, en donde el 100% de los estudiantes del grupo experimental y el 100% del grupo control se mantuvieron en el nivel bajo. De acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas de Wilcoxon y U de Mann Whitney, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula al hallar el valor de significancia igual a 1,000.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda realizar dos charlas informativas (al inicio y a la mitad del ciclo lectivo) dirigidas a los estudiantes de la Unidad Educativa PCEI EVEREST con el objetivo de socializar los beneficios de la lectura y las ventajas que esta ofrece si se practica regularmente, tomando en cuenta que los estudiantes de esta institución son personas adultas en condición de rezago escolar (por lo menos 3 años), lo cual implica que sus habilidades lectoras se han visto afectadas considerablemente.
- Se recomienda a los docentes de la Unidad Educativa PCEI EVEREST la implementación de actividades que permitan fortalecer el nivel crítico de comprensión lectora dentro del plan curricular de su materia, a fin de que los estudiantes desarrollen paulatinamente esta competencia, ya que se ha podido evidenciar que el tiempo es un factor determinante para alcanzar este nivel de comprensión lectora.
- Se recomienda a las autoridades de la Unidad Educativa PCEI EVEREST analizar la posibilidad de implementar el blog educativo dentro del aula virtual institucional a fin de que los estudiantes de los diferentes niveles educativos, desde básica superior hasta el bachillerato, puedan acceder al mismo, sabiendo que la comprensión lectora es una habilidad necesaria para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Andrade, G. (2019). *Blog educativo interactivo para el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años preparatoria*. [Tesis de Maestría, UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL].
<http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/1870>
- Arango, D. (2020). Factores motivacionales en la formación de las competencias lectoras en estudiantes de segundo de secundaria con dificultades en comprensión lectora. *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49398>
- Arenas, E. (2018). NUEVOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE. *eduardoarenas.com*.
<http://eduardoarenas.com/nuevos-ambientes-de-aprendizaje/>
- Arias, F. (2012). *EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN* (6ta ed.). Editorial Episteme.
[researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION](https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION)
- Arteaga, C. (2019). *Blog interactivo para mejorar la comprensión oral y escrita en los niños de preparatoria*. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2005>
- Bermeo, K., & Chungata, J. (2020). *Estrategia didáctica: Blog para fortalecer la comprensión lectora (niveles 1-2) en el noveno A, U.E. Ricardo Muñoz Chávez, 2019-2020* [UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN].
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1807/1/Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n..pdf>
- Bono Cabré, R. (2012). *DISEÑOS CUASI-EXPERIMENTALES Y LONGITUDINALES*. 86.
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/30783/1/D.%20cuasi%20y%20longitudinales.pdf>

- Campbell, D., & Stanley, J. (2012). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*.
<https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/campbell-stanley-disec3b1os-experimentales-y-cuasiexperimentales-en-la-investigacion3b3n-social.pdf>
- Carneiro, R., Toscano, J. C., & Diaz, T. (2019). *TIC: los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura: Fundación Santillana para Iberoamérica.
<https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/lastic2.pdf>
- Castellanos, E. del R., & Castro, J. (2017). Estrategias Didácticas para mejorar la Lectura y la Escritura. *Revista Científica*, 2(6), 74-91.
<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.6.4.74-91>
- Correa, F. (2014). *AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN EL SIGLO XXI*. 8.
<http://bdigital.unal.edu.co/17050/2/12622-32986-2-PB.pdf>
- Díaz Barriga, F. (2008). *Educación y nuevas tecnologías de la información: ¿Hacia un paradigma educativo innovador?* 1-15.
<https://www.redalyc.org/pdf/998/99819167004.pdf>
- Díaz, M. (2017). Influencia del Programa “Interactuando con la Lectura” En el Desarrollo de las Competencias Lectoras, en Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria, Chepén 2016. *Universidad César Vallejo*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28410>
- Díez-Mediavilla, A., & Clemente-Egío, V. (2017). La competencia lectora. Una aproximación teórica y práctica para su evaluación en el aula. *Investigaciones sobre Lectura*, 7, 22-35.
https://www.redalyc.org/jatsRepo/4462/446251130002/html/index.html#redalyc_446251130002_ref14

- Francesc, P. (2015). *La tecnología y la transformación de la educación* (1.^a ed.). Santillana S.A.
https://www.santillanalab.com/recursos/Tecnologias_para_la_transformacion_de_la_educacion_1.pdf
- Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2016). Competencias básicas para el desarrollo de la lectura y la escritura en estudiantes de educación primaria. *Multiciencias*, 13(3), 306-312. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90429040011>
- Galvez, C. (2016). *Nuevos Ambientes de Aprendizaje (NAA)* [Educación]. <https://es.slideshare.net/carlosantonioagalvezreyes/nuevos-ambientes-de-aprendizaje-naa>
- Gamboa, L. M. (2020). Desarrollo de Competencias de Lectoescritura en Estudiantes de Cuarto y Quinto Grado de Escuela Nueva, a Partir de una Propuesta Lúdico-Pedagógica desde Lectura de Contexto en la Sede Educativa Rural San José de La Montaña del Municipio de Mutiscua. *CONOCIMIENTO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CIE*, 2(2), 39-46. http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/CIE/article/view/4032
- García, L. (2006). *Nuevos ambientes de aprendizaje*. 4. <http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:312/editorialjunio2006.pdf>
- García-Chato, G. I. (2014). *Ambiente de aprendizaje: su significado en educación preescolar*. 10. <http://www.seg.guanajuato.gob.mx/Ceducativa/CDocumental/Doctos/2014/Junio/Ambiente%20de%20aprendizaje.pdf>
- García-Nova, A. (2019). *Concepto de Weblogs, Componentes y funciones, la Weblogs como recurso pedagógico, principales aplicaciones*. [UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE].

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4338/Weblogs.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García-Valcárcel, A. (2010). *TECNOLOGÍA EDUCATIVA: CARACTERÍSTICAS Y EVOLUCIÓN DE UNA DISCIPLINA*. 14. https://www.researchgate.net/publication/277042800_TECNOLOGIA_EDUCATIVA_CARACTERISTICAS_Y_EVOLUCION_DE_UNA_DISCIPLINA

González, L. (2017). *Hábitos lectores y políticas habituales de lectura*. 11. <https://www.canallector.com/uploads/website/docs/1785-1-Habitos%20lectores%20políticas%20habituales.pdf>

Gordillo, A., & Flórez, M. del P. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Atualidades pedagógicas*, 1(53), 95-107. <https://ciencia.lasalle.edu.co/ap/vol1/iss53/8>

Guamán, M. (2019). *Desarrollo de competencias para la gestión de la información, comunicación y estilos de aprendizajes a través de la capacitación en herramientas Web 2.0 en el proceso de enseñanza aprendizaje del Centro Educativo Matriz Pull Chico*. <http://dspace.esPOCH.edu.ec/handle/123456789/12626>

Guerrero, J. (2019). *Los procesos iniciales de lectura y escritura con adultos en un contexto intercultural*. https://repositorio.idep.edu.co/bitstream/handle/001/1784/Premio_2007_p_67-92.pdf?sequence=1

Gutiérrez de la Concepción, M. L. G. de la. (2017). *El blog como herramienta educativa para educación secundaria. Su uso para la materia de música* [Http://purl.org/dc/dcmitype/Text, Universidad Carlos III de Madrid]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=129738>

- Gutiérrez, O. A. (2017). *ESTRATEGIA DIDÁCTICA MEDIADA POR UN BLOG PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL EN ESTUDIANTES DEL GRADO UNDÉCIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA DE BUENOS AÍRES EL PEÑÓN - BOLÍVAR.* 81.
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1110/Guti%C3%A9rrezOspinoAnaC%C3%A9lida.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Heredia, H., & Romero, M. F. (2017). El blog como estrategia lectora en el aula de Educación Secundaria Obligatoria. *RESED. Revista de Estudios Socioeducativos*, 2017 (5) pp. 75-88.
<https://rodin.uca.es/xmlui/handle/10498/20865>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.* 497.
https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación* (5ta ed.).
https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). *Educación en Ecuador. Resultados de PISA para el Desarrollo* (Primera).
https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf
- Jarquín, J. (2020). Competencias lectoras de los estudiantes de la carrera de PEM y TAE. *Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI*, 4(2), 101-107.
<https://doi.org/10.36314/cunori.v4i2.133>

- López, P. L. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Punto Cero*, 09(08), 69-74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Márquez, A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Perfiles Educativos*, 39(155), 3-18. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2017.155.58100>
- Martín-Fernández, C. (2018). *GUÍA SOBRE EL USO EDUCATIVO DE LOS BLOGS*. 1-20. https://serviciosgate.upm.es/gate/sites/default/files/2018-11/Blog_educativo.pdf
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2017). *Currículo para Educación Extraordinaria para Personas con Escolaridad Inconclusa*. <https://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-extraordinaria/>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2018a). *Educación para jóvenes y adultos*. <https://educacion.gob.ec/educacion-para-jovenes-y-adultos/>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2018b). *Investigación Educativa*. Investigaciones en el Sistema Nacional de Educación. <https://educacion.gob.ec/investigacion-educativa/>
- Muñoz Ruano, G., & Muñoz Gómez, E. (2020). *Incorporación del blog como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del grado quinto*. 18. <https://fup.edu.co/wp-content/uploads/2020/06/articulo-4.pdf>
- Neva-Camacho, B. N., & Najar-Sánchez, O. (2019). Comprensión de la lectura crítica con el edublog Leanet. *Revista vínculos*, 16(2), 219-231. <https://doi.org/10.14483/2322939X.15750>
- Paredes, J., & Sanabria, W. (2015). Ambientes de aprendizaje o ambientes educativos. “Una reflexión ineludible”. *Revista de Investigaciones · UCM*, 15(25), 144-158. <https://doi.org/10.22383/ri.v15i1.39>

- Pazmiño, S., & Quishpe, P. (2018). La aplicación de E-learning en la educación superior, “edublogs una herramienta para desarrollo del aprendizaje en la educación virtual”. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 2(1), 52-63. <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/201>
- Pérez, I., Builes, L., & Rivera, Á. (2017). *Estrategias para implementar las TIC en el aula de clase como herramientas facilitadoras de la gestión pedagógica*. 15. <https://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/5013.pdf>
- Pérez Jiménez, E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones Sobre Lectura*, 1, 65-74. <https://doi.org/10.37132/isl.v0i1.17>
- Portuguez, M. (2018). *Uso de blogs educativos para lograr aprendizajes significativos: Una propuesta para la educación a distancia en Costa Rica*. TENDENCIAS Y TEMAS EMERGENTES EN LOS POSGRADOS EN EDUCACIÓN EN MÉXICO, Nuevo León, México. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/630119>
- Rodríguez, H. (2014). *Ambientes de Aprendizaje*. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>
- Rojano, J. (2008). *Conceptos básicos en pedagogía*. 3(4), 36-47. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2717946>
- Sainz, J., & Sandoval-Hernández, A. S. (2020). Nuevos datos, nuevos retos: Iberoamérica en las últimas evaluaciones educativas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 84(1 (Nuevos datos), 9-13. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7653797>
- Salcedo-Niebles, D., & Vargas-Montero, B. M. (2019). *El blog como herramienta educativa para desarrollar competencias de lectura crítica en estudiantes de media vocacional* [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5982>

- Sousa, V. D., Driessnack, M., & Costa, I. (2007). An overview of research designs relevant to nursing: Part 1: quantitative research designs. *Revista Latinoamericana de Enfermagem*, 15(3), 502-507. <https://doi.org/10.1590/S0104-11692007000300022>
- Suárez, C. (2018). *Uso de contenidos Educomunicaciones y su aplicación en un Blog para la asignatura de desarrollo integral de la Unidad Educativa San Andrés del Cantón Guano Provincia de Chimborazo*. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/29089>
- Tapia, J. (2005). Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. *Revista de educación*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/68779>
- Tobar-Esparza, A., Lozada-Yáñez, R., & Maldonado-Gaviláñez, C. (2017). Herramientas colaborativas asincrónicas en el proceso de enseñanza aprendizaje académico. *Dominio de las Ciencias*, 3(Extra 1), 439-453. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6134936>
- Trujillo Saínz, J. (2012). La tecnología educativa como disciplina pedagógica. Evolución histórica. *Mendive. Revista de Educación*, 11(1), 125-133. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/580>
- Zapata Carvajal, Y. (2017). *Implementación de ambientes virtuales en el aula de clase a partir del uso de blogs educativos [UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA]*. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/3590>

ANEXOS

- 1. Matriz de consistencia**
- 2. Matriz de operacionalización de variables**
- 3. Instrumento de recopilación de datos**
- 4. Validación de instrumentos**

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA TESIS:	BLOG EDUCATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PCEI EVEREST, RIOBAMBA-ECUADOR 2021.
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	Investigación en nuevas tecnologías en docencia virtual y estrategias y modelos educativos en línea
AUTOR(ES):	Shirley Monserrath Martínez Cabezas

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general			
¿El uso un Blog Educativo como estrategia didáctica fortalecerá la comprensión lectora en los estudiantes con 10 o más años de rezago escolar de la Unidad Educativa PCEI EVEREST, Riobamba-Ecuador 2021?	Determinar en qué medida un blog educativo como estrategia didáctica fortalece la comprensión lectora en los estudiantes con 10 o más años de rezago escolar de la Unidad Educativa PCEI EVEREST, Riobamba-Ecuador 2021.	El blog educativo como estrategia didáctica fortalece la comprensión lectora en los estudiantes con 10 o más años de rezago escolar de la Unidad Educativa PCEI EVEREST, Riobamba-Ecuador 2021.	Comprensión Lectora	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión Literal • Comprensión Inferencial • Comprensión Crítica 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque: cuantitativo • Nivel: explicativo • Tipo: aplicada • Diseño: cuasi experimental pretest postest • Unidad de análisis: 41 estudiantes
Blog educativo			Blog educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño • Usabilidad • Navegabilidad 	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicos		Indicadores	Medios de Certificación
¿El uso de un blog educativo como estrategia didáctica fortalecerá la comprensión literal en los estudiantes con 10 o más años de rezago escolar de la Unidad Educativa PCEI EVEREST, Riobamba-Ecuador 2021?	Determinar en qué medida un blog educativo como estrategia didáctica fortalece la comprensión literal en los estudiantes con 10 o más años de rezago escolar de la Unidad Educativa PCEI EVEREST, Riobamba-Ecuador 2021.	El blog educativo como estrategia didáctica fortalece la comprensión literal en los estudiantes con 10 o más años de rezago escolar de la Unidad Educativa PCEI EVEREST, Riobamba-Ecuador 2021.	Comprensión Literal	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer • Identificar • Ordenar 	Cuestionario con escala de Likert
			Comprensión Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender • Discriminar • Explicar 	

¿El uso de un blog educativo como estrategia didáctica fortalecerá la comprensión inferencial en los estudiantes con 10 o más años de rezago escolar de la Unidad Educativa PCEI EVEREST, Riobamba-Ecuador 2021?	Determinar en qué medida un blog educativo como estrategia didáctica fortalece la comprensión inferencial en los estudiantes con 10 o más años de rezago escolar de la Unidad Educativa PCEI EVEREST, Riobamba-Ecuador 2021	El blog educativo como estrategia didáctica fortalece la comprensión inferencial en los estudiantes con 10 o más años de rezago escolar de la Unidad Educativa PCEI EVEREST, Riobamba-Ecuador 2021	Comprensión Crítica	<ul style="list-style-type: none"> • Juzgar • Apreciar 	Cuestionario con escala de Likert
			Diseño	<ul style="list-style-type: none"> • Entorno • Contenido 	
¿El uso de un blog educativo como estrategia didáctica fortalecerá la comprensión crítica en los estudiantes con 10 o más años de rezago escolar de la Unidad Educativa PCEI EVEREST, Riobamba-Ecuador 2021?	Determinar en qué medida un blog educativo como estrategia didáctica fortalece la comprensión crítica en los estudiantes con 10 o más años de rezago escolar de la Unidad Educativa PCEI EVEREST, Riobamba-Ecuador 2021	El blog educativo como estrategia didáctica fortalece la comprensión crítica en los estudiantes con 10 o más años de rezago escolar de la Unidad Educativa PCEI EVEREST, Riobamba-Ecuador 2021	Usabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Facilidad de uso • Éxito de uso 	Cuestionario con escala de Likert
			Navegabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Señales de navegación • Jerarquización 	

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla N. 1
Operacionalización de la variable 1

Variable: Comprensión Lectora		
Definición conceptual: La comprensión lectora es la capacidad de un individuo para comprender, utilizar y reflexionar sobre textos escritos, lograr sus propias metas, desarrollar su conocimiento y potencial, y participar en la sociedad (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018).		
Instrumento: Cuestionario con escala de Likert		
Dimensiones	Indicadores	Ítems del instrumento
Comprensión Literal	Reconocer	Reconoce fácilmente los personajes principales de un texto Reconoce fácilmente los personajes secundarios de un texto Reconoce fácilmente los escenarios de un texto
	Identificar	Identifica fácilmente la semántica de las palabras de un texto Identifica fácilmente la polisemia de las palabras de un texto Identifica fácilmente los sinónimos de un texto Identifica fácilmente los antónimos de un texto Identifica fácilmente homófonos de un texto
	Ordenar	Ordena fácilmente las oraciones de un párrafo Ordena fácilmente los sucesos de un texto
Comprensión Inferencial	Comprender	Comprende fácilmente el doble sentido de una frase Comprende fácilmente las causas y consecuencias que no están explícitas en un texto
	Discriminar	Discrimina fácilmente la información relevante de la complementaria Establece fácilmente las relaciones entre dos o más textos Organiza fácilmente la información de un texto en mapas conceptuales
	Explicar	Explica fácilmente el porqué de las situaciones ocurridas en un texto Explica fácilmente el cómo de las situaciones ocurridas en un texto Explica fácilmente el para qué de las situaciones ocurridas en un texto
Comprensión Crítica	Juzgar	Juzga las propuestas del autor de un texto Juzga la actuación de los personajes de un texto Juzga el lenguaje empleado en un texto Juzga la coherencia de un texto
	Apreciar	Distingue la intención comunicativa del autor Expresa con claridad juicios de valor sobre el contenido un texto Hace apreciaciones sobre el uso de los elementos ortográficos Hace apreciaciones sobre el uso de los elementos gramaticales

Tabla N. 2

Operacionalización de la variable 2

Variable: Blog educativo		
Definición conceptual: Sitios diseñados a través de la web utilizados como herramientas educativas, que son actualizadas periódicamente y que recopilan información de forma cronológica inversa (Tamayo & Ruíz, 2016).		
Instrumento: Cuestionario con escala de Likert		
Dimensiones	Indicadores	Ítems del instrumento
Diseño	Entorno	El diseño de la interfaz es amigable Mantiene un diseño similar en cada sección Destaca los elementos clave
	Contenido	El lenguaje utilizado es claro y conciso El tipo y tamaño de letra son los adecuados
Usabilidad	Facilidad de uso	Puedo usarlo sin esfuerzo Puedo usarlo sin instrucciones escritas Requiere el menor número de pasos posibles para lograr mi objetivo Puedo recuperarme de los errores rápida y fácilmente. Puedo usarlo con éxito en todo momento
	Facilidad de aprendizaje	Es fácil aprender a usarlo Recuerdo fácilmente como usarlo Rápidamente me volví hábil con él
Navegabilidad	Señales de navegación	Puedo recorrerlo sin perderme Fácilmente puedo navegar entre los niveles
	Jerarquización	La información está organizada en secciones Las principales secciones se muestran alfabéticamente o por popularidad Las subsecciones se vinculan a cada una de las secciones principales.

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE DATOS

Nombre del Instrumento:	Cuestionario con escala de Likert
--------------------------------	-----------------------------------

Autor del Instrumento:		Shirley Monserrath Martínez Cabezas						
Definición Conceptual:		La escala de Likert es un método que permite medir la opinión de un individuo sobre un tema a través de un cuestionario que identifica el grado de acuerdo o desacuerdo de cada pregunta. Regularmente se emplean 5 niveles.						
Población:		Estudiantes del Bachillerato General Unificado en Ciencias						
Variable	Dimensión	Indicador	Preguntas	Escala				
				Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
				1	2	3	4	5
Comprensión Lectora	D1 Comprensión Literal	I1 Reconocer	Reconoce fácilmente los personajes principales de un texto					
			Reconoce fácilmente los personajes secundarios de un texto					
			Reconoce fácilmente los escenarios de un texto					
		I2 Identificar	Identifica fácilmente la semántica de las palabras de un texto					
			Identifica fácilmente la polisemia de las palabras de un texto					
			Identifica fácilmente los sinónimos de un texto					
			Identifica fácilmente los antónimos de un texto					
			Identifica fácilmente homófonos de un texto					
		I3 Ordenar	Ordena fácilmente las oraciones de un párrafo					
	Ordena fácilmente los sucesos de un texto							
	D2 Comprensión Inferencial	I1 Comprender	Comprende fácilmente el doble sentido de una frase					
			Comprende fácilmente las causas y consecuencias que no están explícitas en un texto					
		I2 Discriminar	Discrimina fácilmente la información relevante de la complementaria					
			Establece fácilmente las relaciones entre dos o más textos					
			Organiza fácilmente la información de un texto en mapas conceptuales					
		I3 Explicar	Explica fácilmente el ¿por qué? de las situaciones ocurridas en un texto					
	Explica fácilmente el ¿cómo? de las situaciones ocurridas en un texto							
	Explica fácilmente el ¿para qué? de las situaciones ocurridas en un texto							
	D3 Comprensión Crítica	I1 Juzgar	Juzga las propuestas del autor de un texto					
			Juzga la actuación de los personajes de un texto					
			Juzga el lenguaje empleado en un texto					
			Juzga la coherencia de un texto					
		I2 Apreciar	Distingue la intención comunicativa del autor					
			Expresa con claridad juicios de valor sobre el contenido un texto					
Hace apreciaciones sobre el uso de los elementos ortográficos								
Hace apreciaciones sobre el uso de los elementos gramaticales								

Nombre del Instrumento:	Cuestionario con escala de Likert
Autor del Instrumento:	Shirley Monserrath Martínez Cabezas
Definición Conceptual:	La escala de Likert es un método que permite medir la opinión de un individuo sobre un tema a través de un cuestionario que identifica el grado de acuerdo o desacuerdo de cada pregunta. Regularmente se emplean 5 niveles.

Población:		Estudiantes del Bachillerato General Unificado en Ciencias						
Variable	Dimensión	Indicador	Preguntas	Escala				
				Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
				1	2	3	4	5
Blog educativo	D1 Diseño	I1 Entorno	El diseño de la interfaz es amigable					
			Mantiene un diseño similar en cada sección					
			Destaca los elementos clave					
		I2 Contenido	El lenguaje utilizado es claro y conciso					
			El tipo y tamaño de letra son los adecuados					
	D2 Usabilidad	I1 Facilidad de uso	Puedo usarlo sin esfuerzo					
			Puedo usarlo sin instrucciones escritas					
			Requiere el menor número de pasos posibles para lograr mi objetivo					
			Puedo recuperarme de los errores rápida y fácilmente.					
			Puedo usarlo con éxito en todo momento					
		I2 Facilidad de aprendizaje	Es fácil aprender a usarlo					
			Recuerdo fácilmente como usarlo					
	D3 Navegabilidad	I1 Señales de navegación	Puede recorrerlo sin perderme					
			Fácilmente puedo navegar entre los niveles					
		I2 Jerarquización	La información está organizada en secciones					
			Las principales secciones se muestran alfabéticamente o por popularidad					
			Las subsecciones se vinculan a cada una de las secciones principales.					



**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
JUICIO DE EXPERTO**

Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (**X**) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
 4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo () 2. Cuantitativo (**X**) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	BLOG EDUCATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PCEI EVEREST, RIOBAMBA-ECUADOR 2021.
Línea de investigación:	Investigación en nuevas tecnologías en docencia virtual y estrategias y modelos educativos en línea.

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiantes autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Martínez Cabezas Shirley Monserrath	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Rosario Pacahuala Emilio Augusto	

Riobamba - Ecuador, 03 de junio de 2021

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de:

www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

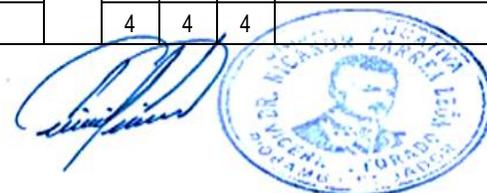
Nombres y Apellidos:	María Esther Cevallos Rodríguez
Sexo:	Hombre () Mujer (x) Edad 46 (años)
Profesión:	Docente
Especialidad:	Magister en Desarrollo de la Inteligencia y Educación
Años de experiencia:	23 años
Cargo que desempeña actualmente:	Rectora
Institución donde labora:	Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León.
Firma:	

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

**TABLA N° 1
VARIABLE 1: COMPRENSIÓN LECTORA**

Nombre del Instrumento	Lista de Cotejo					
Motivo de evaluación:	Validación del Instrumento					
Autor del Instrumento	Shirley Monserrath Martínez Cabezas					
Variable 1:	Variable dependiente - Comprensión Lectora					
Definición Conceptual:	La comprensión lectora es la capacidad de un individuo para comprender, utilizar y reflexionar sobre textos escritos, lograr sus propias metas, desarrollar su conocimiento y potencial, y participar en la sociedad (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018).					
Población:	Estudiantes del Bachillerato General Unificado en Ciencias					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Comprensión Literal / Reconocer	Reconoce fácilmente los personajes principales de un texto	4	4	4	4	
	Reconoce fácilmente los personajes secundarios de un texto		4	4	4	
	Reconoce fácilmente los escenarios de un texto		4	4	4	
Comprensión Literal / Identificar	Identifica fácilmente la semántica de las palabras de un texto	4	4	4	4	
	Identifica fácilmente la polisemia de las palabras de un texto		4	4	4	
	Identifica fácilmente los sinónimos de un texto		4	4	4	
	Identifica fácilmente los antónimos de un texto		4	4	4	
	Identifica fácilmente homófonos de un texto		4	4	4	
Comprensión Literal / Ordenar	Ordena fácilmente las oraciones de un párrafo	4	4	4	4	
	Ordena fácilmente los sucesos de un texto		4	4	4	
Comprensión Inferencial / Comprender	Comprende fácilmente el doble sentido de una frase	4	4	4	4	
	Comprende fácilmente las causas y consecuencias que no están explícitas en un texto		4	4	4	
Comprensión Inferencial / Discriminar	Discrimina fácilmente la información relevante de la complementaria	4	4	4	4	
	Establece fácilmente las relaciones entre dos o más textos		4	4	4	
	Organiza fácilmente la información de un texto en mapas conceptuales		4	4	4	
Comprensión Inferencial / Explicar	Explica fácilmente el ¿por qué? de las situaciones ocurridas en un texto	4	4	4	4	
	Explica fácilmente el ¿cómo? de las situaciones ocurridas en un texto		4	4	4	
	Explica fácilmente el ¿para qué? de las situaciones ocurridas en un texto		4	4	4	
Comprensión Crítica / Juzgar	Juzga las propuestas del autor de un texto	4	4	4	4	
	Juzga la actuación de los personajes de un texto		4	4	4	
	Juzga el lenguaje empleado en un texto		4	4	4	
	Juzga la coherencia de un texto		4	4	4	
Comprensión Crítica / Apreciar	Distingue la intención comunicativa del autor	4	4	4	4	
	Expresa con claridad juicios de valor sobre el contenido un texto		4	4	4	
	Hace apreciaciones sobre el uso de los elementos ortográficos		4	4	4	
	Hace apreciaciones sobre el uso de los elementos gramaticales		4	4	4	



FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

**TABLA N° 2
VARIABLE 2: BLOG EDUCATIVO**

Nombre del Instrumento Motivo de evaluación:	Cuestionario con escala de Likert Validación del instrumento					
Autor del Instrumento	Shirley Monserrath Martínez Cabezas					
Variable 2:	Variable independiente – Blog Educativo					
Definición Conceptual:	Sitios diseñados a través de la web utilizados como herramientas educativas, que son actualizadas periódicamente y que recopilan información de forma cronológica inversa (Tamayo & Ruiz, 2016).					
Población:	Estudiantes del Bachillerato General Unificado en Ciencias					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Diseño / Entorno	El diseño de la interfaz es amigable	4	4	4	4	
	Mantiene un diseño similar en cada sección		4	4	4	
	Destaca los elementos clave		4	4	4	
Diseño / Contenido	El lenguaje utilizado es claro y conciso	4	4	4	4	
	El tipo y tamaño de letra son los adecuados		4	4	4	
Usabilidad / Facilidad de uso	Puedo usarlo sin esfuerzo	4	4	4	4	
	Puedo usarlo sin instrucciones escritas		4	4	4	
	Requiere el menor número de pasos posibles para lograr mi objetivo		4	4	4	
	Puedo recuperarme de los errores rápida y fácilmente		4	4	4	
	Puedo usarlo con éxito en todo momento		4	4	4	
Usabilidad / Facilidad de aprendizaje	Es fácil aprender a usarlo	4	4	4	4	
	Recuerdo fácilmente como usarlo		4	4	4	
	Rápidamente me volví hábil con él		4	4	4	
Navegabilidad / Señales de navegación	Puedo recorrerlo sin perderme	4	4	4	4	
	Fácilmente puedo navegar entre los niveles		4	4	4	
Navegabilidad / Jerarquización	La información está organizada en secciones	4	4	4	4	
	Las principales secciones se muestran alfabéticamente o por popularidad		4	4	4	
	Las subsecciones se vinculan a cada una de las secciones principales		4	4	4	



RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
5. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
6. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
7. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
8. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de:

www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Hilda Dolores Barreno Naranjo
Sexo:	Hombre () Mujer (X) Edad _50_(años)
Profesión:	Docente
Especialidad:	Magister en Desarrollo de la Inteligencia y Educación
Años de experiencia:	28
Cargo que desempeña actualmente:	Docente
Institución donde labora:	Unidad Educativa "Carlos Cisneros"
Firma:	

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

**TABLA N° 1
VARIABLE 1: COMPRENSIÓN LECTORA**

Nombre del Instrumento	Lista de Cotejo					
Motivo de evaluación:	Validación del Instrumento					
Autor del Instrumento	Shirley Monserrath Martínez Cabezas					
Variable 1:	Variable dependiente - Comprensión Lectora					
Definición Conceptual:	La comprensión lectora es la capacidad de un individuo para comprender, utilizar y reflexionar sobre textos escritos, lograr sus propias metas, desarrollar su conocimiento y potencial, y participar en la sociedad (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018).					
Población:	Estudiantes del Bachillerato General Unificado en Ciencias					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Comprensión Literal / Reconocer	Reconoce fácilmente los personajes principales de un texto	4	4	4	4	
	Reconoce fácilmente los personajes secundarios de un texto		4	4	4	
	Reconoce fácilmente los escenarios de un texto		4	4	4	
Comprensión Literal / Identificar	Identifica fácilmente la semántica de las palabras de un texto	4	4	4	4	
	Identifica fácilmente la polisemia de las palabras de un texto		4	4	4	
	Identifica fácilmente los sinónimos de un texto		4	4	4	
	Identifica fácilmente los antónimos de un texto		4	4	4	
	Identifica fácilmente homófonos de un texto		4	4	4	
Comprensión Literal / Ordenar	Ordena fácilmente las oraciones de un párrafo	4	4	4	4	
	Ordena fácilmente los sucesos de un texto		4	4	4	
Comprensión Inferencial / Comprender	Comprende fácilmente el doble sentido de una frase	4	4	4	4	
	Comprende fácilmente las causas y consecuencias que no están explícitas en un texto		4	4	4	
Comprensión Inferencial / Discriminar	Discrimina fácilmente la información relevante de la complementaria	4	4	4	4	
	Establece fácilmente las relaciones entre dos o más textos		4	4	4	
	Organiza fácilmente la información de un texto en mapas conceptuales		4	4	4	
Comprensión Inferencial / Explicar	Explica fácilmente el ¿por qué? de las situaciones ocurridas en un texto	4	4	4	4	
	Explica fácilmente el ¿cómo? de las situaciones ocurridas en un texto		4	4	4	
	Explica fácilmente el ¿para qué? de las situaciones ocurridas en un texto		4	4	4	
Comprensión Crítica / Juzgar	Juzga las propuestas del autor de un texto	4	4	4	4	
	Juzga la actuación de los personajes de un texto		4	4	4	
	Juzga el lenguaje empleado en un texto		4	4	4	
	Juzga la coherencia de un texto		4	4	4	
Comprensión Crítica / Apreciar	Distingue la intención comunicativa del autor	4	4	4	4	
	Expresa con claridad juicios de valor sobre el contenido un texto		4	4	4	
	Hace apreciaciones sobre el uso de los elementos ortográficos		4	4	4	
	Hace apreciaciones sobre el uso de los elementos gramaticales		4	4	4	

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

**TABLA N° 2
VARIABLE 2: BLOG EDUCATIVO**

Nombre del Instrumento Motivo de evaluación:	Cuestionario con escala de Likert Validación del instrumento					
Autor del Instrumento	Shirley Monserrath Martínez Cabezas					
Variable 2:	Variable independiente – Blog Educativo					
Definición Conceptual:	Sitios diseñados a través de la web utilizados como herramientas educativas, que son actualizadas periódicamente y que recopilan información de forma cronológica inversa (Tamayo & Ruíz, 2016).					
Población:	Estudiantes del Bachillerato General Unificado en Ciencias					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Diseño / Entorno	El diseño de la interfaz es amigable	4	4	4	4	
	Mantiene un diseño similar en cada sección		4	4	4	
	Destaca los elementos clave		4	4	4	
Diseño / Contenido	El lenguaje utilizado es claro y conciso	4	4	4	4	
	El tipo y tamaño de letra son los adecuados		4	4	4	
Usabilidad / Facilidad de uso	Puedo usarlo sin esfuerzo	4	4	4	4	
	Puedo usarlo sin instrucciones escritas		4	4	4	
	Requiere el menor número de pasos posibles para lograr mi objetivo		4	4	4	
	Puedo recuperarme de los errores rápida y fácilmente		4	4	4	
	Puedo usarlo con éxito en todo momento		4	4	4	
Usabilidad / Facilidad de aprendizaje	Es fácil aprender a usarlo	4	4	4	4	
	Recuerdo fácilmente como usarlo		4	4	4	
	Rápidamente me volví hábil con él		4	4	4	
Navegabilidad / Señales de navegación	Puedo recorrerlo sin perderme	4	4	4	4	
	Fácilmente puedo navegar entre los niveles		4	4	4	
Navegabilidad / Jerarquización	La información está organizada en secciones	4	4	4	4	
	Las principales secciones se muestran alfabéticamente o por popularidad		4	4	4	
	Las subsecciones se vinculan a cada una de las secciones principales		4	4	4	

Shirley Martínez Cabezas

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
9. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
10. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
11. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
12. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de:

www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Nancy Liliana Cevallos Rodríguez
Sexo:	Hombre () Mujer (x) Edad 52 (años)
Profesión:	Docente en Educación
Especialidad:	Doctora en Administración y Supervisión Educativa
Años de experiencia:	33 años
Cargo que desempeña actualmente:	Docente
Institución donde labora:	UECIB "Santiago de Quito"
Firma:	

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

**TABLA N° 1
VARIABLE 1: COMPRENSIÓN LECTORA**

Nombre del Instrumento	Lista de Cotejo					
Motivo de evaluación:	Validación del Instrumento					
Autor del Instrumento	Shirley Monserrath Martínez Cabezas					
Variable 1:	Variable dependiente - Comprensión Lectora					
Definición Conceptual:	La comprensión lectora es la capacidad de un individuo para comprender, utilizar y reflexionar sobre textos escritos, lograr sus propias metas, desarrollar su conocimiento y potencial, y participar en la sociedad (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018).					
Población:	Estudiantes del Bachillerato General Unificado en Ciencias					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Comprensión Literal / Reconocer	Reconoce fácilmente los personajes principales de un texto	4	4	4	4	
	Reconoce fácilmente los personajes secundarios de un texto		4	4	4	
	Reconoce fácilmente los escenarios de un texto		4	4	4	
Comprensión Literal / Identificar	Identifica fácilmente la semántica de las palabras de un texto	4	4	4	4	
	Identifica fácilmente la polisemia de las palabras de un texto		4	4	4	
	Identifica fácilmente los sinónimos de un texto		4	4	4	
	Identifica fácilmente los antónimos de un texto		4	4	4	
	Identifica fácilmente homófonos de un texto		4	4	4	
Comprensión Literal / Ordenar	Ordena fácilmente las oraciones de un párrafo	4	4	4	4	
	Ordena fácilmente los sucesos de un texto		4	4	4	
Comprensión Inferencial / Comprender	Comprende fácilmente el doble sentido de una frase	4	4	4	4	
	Comprende fácilmente las causas y consecuencias que no están explícitas en un texto		4	4	4	
Comprensión Inferencial / Discriminar	Discrimina fácilmente la información relevante de la complementaria	4	4	4	4	
	Establece fácilmente las relaciones entre dos o más textos		4	4	4	
	Organiza fácilmente la información de un texto en mapas conceptuales		4	4	4	
Comprensión Inferencial / Explicar	Explica fácilmente el ¿por qué? de las situaciones ocurridas en un texto	4	4	4	4	
	Explica fácilmente el ¿cómo? de las situaciones ocurridas en un texto		4	4	4	
	Explica fácilmente el ¿para qué? de las situaciones ocurridas en un texto		4	4	4	
Comprensión Crítica / Juzgar	Juzga las propuestas del autor de un texto	4	4	4	4	
	Juzga la actuación de los personajes de un texto		4	4	4	
	Juzga el lenguaje empleado en un texto		4	4	4	
	Juzga la coherencia de un texto		4	4	4	
Comprensión Crítica / Apreciar	Distingue la intención comunicativa del autor	4	4	4	4	
	Expresa con claridad juicios de valor sobre el contenido un texto		4	4	4	
	Hace apreciaciones sobre el uso de los elementos ortográficos		4	4	4	
	Hace apreciaciones sobre el uso de los elementos gramaticales		4	4	4	

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

**TABLA N° 2
VARIABLE 2: BLOG EDUCATIVO**

Nombre del Instrumento Motivo de evaluación:	Cuestionario con escala de Likert Validación del instrumento					
Autor del Instrumento	Shirley Monserrath Martínez Cabezas					
Variable 2:	Variable independiente – Blog Educativo					
Definición Conceptual:	Sitios diseñados a través de la web utilizados como herramientas educativas, que son actualizadas periódicamente y que recopilan información de forma cronológica inversa (Tamayo & Ruiz, 2016).					
Población:	Estudiantes del Bachillerato General Unificado en Ciencias					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Diseño / Entorno	El diseño de la interfaz es amigable	4	4	4	4	
	Mantiene un diseño similar en cada sección		4	4	4	
	Destaca los elementos clave		4	4	4	
Diseño / Contenido	El lenguaje utilizado es claro y conciso	4	4	4	4	
	El tipo y tamaño de letra son los adecuados		4	4	4	
Usabilidad / Facilidad de uso	Puedo usarlo sin esfuerzo	4	4	4	4	
	Puedo usarlo sin instrucciones escritas		4	4	4	
	Requiere el menor número de pasos posibles para lograr mi objetivo		4	4	4	
	Puedo recuperarme de los errores rápida y fácilmente		4	4	4	
	Puedo usarlo con éxito en todo momento		4	4	4	
Usabilidad / Facilidad de aprendizaje	Es fácil aprender a usarlo	4	4	4	4	
	Recuerdo fácilmente como usarlo		4	4	4	
	Rápidamente me volví hábil con él		4	4	4	
Navegabilidad / Señales de navegación	Puedo recorrerlo sin perderme	4	4	4	4	
	Fácilmente puedo navegar entre los niveles		4	4	4	
Navegabilidad / Jerarquización	La información está organizada en secciones	4	4	4	4	
	Las principales secciones se muestran alfabéticamente o por popularidad		4	4	4	
	Las subsecciones se vinculan a cada una de las secciones principales		4	4	4	