



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA EN EL CASERÍO MIRAMAR EN LA REGIÓN PIURA**

PRESENTADA POR
**EMMY ROSSANA ARISTI ESPINO
LUCIA BEATRIZ POMARES JACINTO**

ASESOR
JULIO CESAR SUAREZ LUNA

TESIS
PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

CHICLAYO – PERÚ

2022



**Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada
CC BY-NC-ND**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y
PSICOLOGÍA**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA EN EL CASERÍO DE MIRAMAR EN LA REGIÓN
PIURA**

**TESIS PARA LA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

PRESENTADO POR:

ARISTI ESPINO EMMY ROSSANA

POMARES JACINTO LUCIA BEATRIZ

ASESOR:

Mg. JULIO CESAR SUAREZ LUNA

<https://orcid.org/0000-0001-8074-8614>

Chiclayo, Perú

2022

DEDICATORIA

Esta dedicatoria la dirigimos especialmente a Dios como ser supremo y creador nuestro, por ofrecernos sabiduría y fortaleza para superar cada obstáculo.

De igual manera a nuestros padres y maestros por brindarme noblemente el apoyo incondicional para nuestro desarrollo profesional.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo va dirigido con una expresión de gratitud a nuestros maestros que con nobleza y entusiasmo nos motivaron a valorar nuestros estudios.

Agradecemos eternamente a nuestros padres, que son el motor y motivo de nuestra vida, por estar en los momentos más difíciles como estudiante, por entregarnos la fortaleza y felicidad necesaria para seguir adelante.

Y sin olvidarnos de un amigo muy especial, Dios, agradecerle por darnos el don divino de la vida, por acompañarnos en cada paso que damos, y darnos la fe y confianza que necesitamos para alcanzar nuestras metas propuestas.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN.....	7
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	
1.1 Bases Teóricas.....	11
1.2 Evidencias empíricas.....	21
1.3 Planteamiento del Problema.....	26
1.4 Objetivos de la Investigación.....	28
1.4.1 Objetivo General.....	28
1.4.2 Objetivos Específicos.....	29
1.5 Hipótesis.....	29
CAPÍTULO II: MÉTODO	
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	34
2.2 Participantes.....	34
2.2.1 Criterios de Selección.....	36
2.2.1.1 Criterios de Inclusión.....	36
2.2.1.2 Criterios de Exclusión.....	36
2.3 Medición.....	36
2.4 Procedimiento.....	38
2.5 Aspectos Éticos	39
2.6 Análisis de los datos.....	40

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1 Resultados en tablas y gráficos.....41

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

5.1 Conclusiones.....50

5.2 Recomendaciones.....52

REFERENCIAS.....53

APÉNDICES.....66

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Figura 1.....	12
Tabla 1.....	32
Tabla 2.....	35
Tabla 3.....	41
Tabla 4.....	42
Tabla 5.....	43
Gráfico 1.....	44
Gráfico 2.....	45

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el Funcionamiento Familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Ricardo Palma del Caserío de Miramar de la Región Piura. El enfoque de la investigación es cuantitativa no experimental de corte transaccional y de tipo correlacional, en la cual la población estuvo constituida por una muestra de 157 estudiantes de ambos sexos, entre las edades de 11 a 17 años respectivamente. Los instrumentos utilizados fueron: la Escala de evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III) (Bazo, Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016) y el Inventario BarOn Ice NA Abreviada (Ugarriza y Pajares, 2004). Los resultados evidencian que existe una correlación positiva significativa (0,01) entre las variables escogidas. Finalmente se concluye que existe relación entre funcionamiento familiar (F. F) e Inteligencia emocional (I. E) en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Región Piura. Lo cual nos dice que la manera en que está constituida la familia por interacción afectiva y adaptabilidad, tiene una relación en el desarrollo de la inteligencia emocional de los adolescentes.

Palabras Claves: Inteligencia Emocional, Funcionamiento Familiar, Adolescentes.

ABSTRACT

The objective of this research was to establish the relationship between Emotional Intelligence and Family Functioning in adolescents of the Ricardo Palma Educational Institution of the Miramar Caserío of the Piura Region. The research approach is quantitative, non-experimental, transactional, and correlational, in which the population consisted of a sample of 157 students of both sexes, between the ages of 11 and 17, respectively. The instruments used were: the Family Adaptability and Cohesion Assessment Scale (FACES III) (Bazo, Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy & Bennett, 2016) and the BarOn Ice NA Abbreviated Inventory (Ugarriza & Pajares, 2004). The results show that there is a significant positive correlation (0.01) between the chosen variables. Finally, it is concluded that there is a relationship between family functioning (F. F) and Emotional Intelligence (I. E) in high school students of an Educational Institution in the Piura Region. Which tells us that the way in which the family is constituted by affective interaction and adaptability, has a relationship in the development of emotional intelligence of adolescents.

Words Key: Emotional Intelligence, Family Functioning, Adolescents.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años se ha dado más importancia sobre la relación que tiene el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en el núcleo familiar, puesto que es la base donde se va a construir la personalidad del adolescente, pues de esto depende la calidad de vida de cada integrante, aún más del futuro de los hijos. Tal y como lo define Olson et. al. (1989), la interacción de las relaciones afectivas entre los miembros de la familia donde se debe poder cambiar su estructura para vencer las dificultades experimentadas por el núcleo familiar a lo largo de la vida. Y así pueda servir de madurez psicológica en los adolescentes respecto al funcionamiento social. Así Baron (1997) precisa que la Inteligencia Emocional como una unión de habilidades y destrezas personales, emocionales y sociales que predominan en nuestra capacidad para adaptarnos y hacer frente a las demandas y presiones de nuestro entorno.

Por ello, este estudio tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre la Inteligencia emocional y el funcionamiento familiar en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma del Caserío de Miramar del departamento de Piura. Para esto se planteó la hipótesis afirmativa que señalaba que existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional.

En esta investigación se presentó los siguientes capítulos: Capítulo I: Marco Teórico, donde se señalan las teorías en las cuales nos basamos, tales como las de Olson para nuestra variable de F.F y la teoría de Modelo de Inteligencia Emocional y Social de BarOn, el planteamiento del problema donde se conoció los niveles bajos de inteligencia emocional en los adolescentes y los conflictos familiares entre padres y estudiantes, así como los objetivos de la

investigación e hipótesis de las variables elegidas las cuales son: Funcionamiento Familiar e Inteligencia. Capítulo II: Método, se presenta la población con la cual trabajó los métodos, tipo, diseño, así mismos participantes y los instrumentos que fueron aplicados. Capítulo III: Resultados, donde contribuye a dar respuesta a los objetivos de la investigación a través de una estadística descriptiva y correlacional de Pearson o Spearman, prueba chi cuadra y análisis de correspondencia simple. Capítulo IV: Discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Bases Teóricas

1.1.1 Funcionamiento familiar

Definiciones Conceptuales

Se define como el núcleo de la familia que sirve como medio para establecer el bienestar emocional de sus miembros como individuos ya que beneficia el correcto funcionamiento y desarrollo personal y social. Además, el espacio de cada individuo se respeta creando la presencia de reglas. (Arias 2017)

Olson (1989) define la actividad familiar como la interacción de las relaciones emocionales entre los miembros de la familia (cohesión), y puede cambiar su estructura para vencer las dificultades en el desarrollo familiar (adaptabilidad).

El manejo familiar es una característica que componen una familia, como se interactúa, asignar roles, funciones y como se adapta a las demandas de la sociedad; las familias que mantienen el equilibrio en la actividad forman etiquetas funcionales (McCubbin y Thompson, 1987).

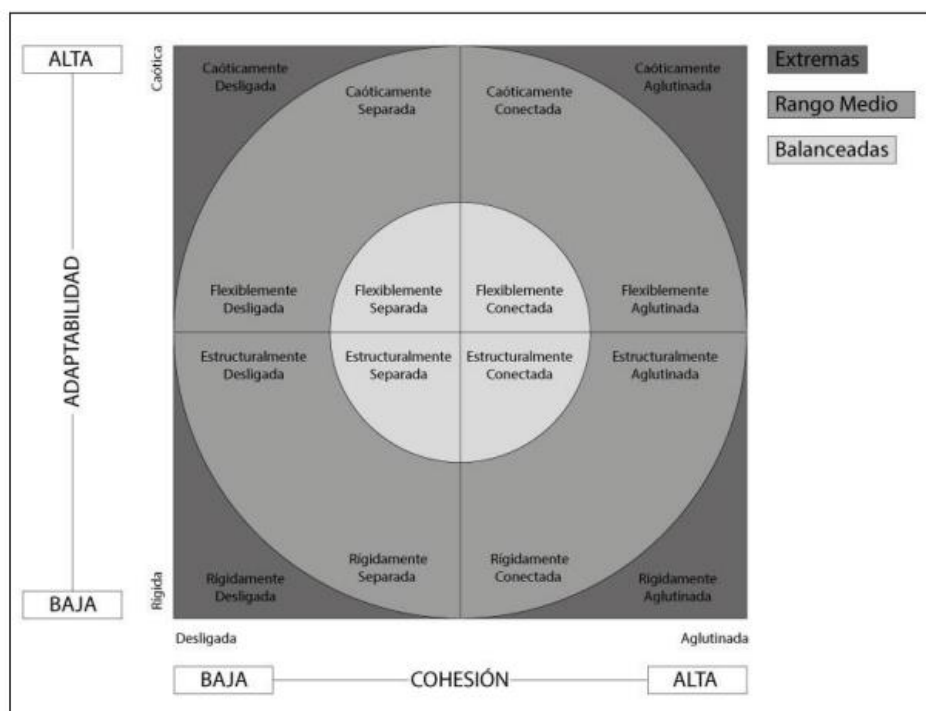
Modelo Circumplejo de Olson

Olson, Sprenkle y Russel (1989) citado por Aguilar (2017), se estableció como un plan de investigación tanto teórica como práctica la escala FACES III en la evaluación del nivel de los miedos de los administradores familiares en dos límites: adaptabilidad y cohesión familiar.

Sin embargo, implícitamente califica la comunicación como una capacidad adaptativa y comunicativa básica, lo que indica que cuanto más adaptativa y cohesionada es la familia, mejores son los procesos de comunicación.

Figura 1

Modelo Circumplejo de Olson



Nota: La figura 1, el modelo Circumplejo de Olson, muestra como una persona puede obtener un panorama más amplio de lo que es funcionamiento familiar real e ideal, clasificando en un rango de 16 tipos específicos a las familias; además los grupos generales corresponde a familias balanceadas, rango medio y extremas.

Fuente: Teoría según Olson, citado por (Sigüenza, 2015).

Dimensiones del Modelo Circumplejo, Olson (1989)

Cohesión

La cohesión es la conexión entre las familias, esto evalúa la medida en que la familia está conectada o separada, en los que el nivel de extremidades indica disfunción. (Olson et al., 1989).

Olson (1989) Determinación de 4 tipos de monturas familiares:

a) Desligada: se identifica como una gran soberanía personal y una alianza familiar rara, un límite común firme, separado física y emocionalmente, las elecciones personales, el oficio y amigos no son familiares.

b) Separado: caracterizada por la libertad o la independencia moderada del núcleo de la familia, se dan parámetros claros, existe un equilibrio entre uno mismo, con amigos y familiares, diferentes profesiones, padres espontáneos y elecciones personales.

c) Conectada: se determina como dependencia moderada del núcleo familiar, elimina los límites comunes, se respeta el espacio amigos y oficio, incluso si tienen la oportunidad de pasar tiempo especial con algunos amigos, las elecciones relacionadas se desarrollan como núcleo familiar.

d) Aglutinada: está determinada por la excesiva identificación en el lazo familiar que no permite el crecimiento personal, las normas no son claras, el tiempo, los amigos y las actividades deben ser compartidos con

la familia, todas las decisiones se dan como familia, no permiten la independencia de cada miembro.

Adaptabilidad familiar

Es la capacidad para cambiar estructuras de roles y estándares para responder al estrés contextual y de desarrollo, el equilibrio entre cambios y estabilidad. (Olson et al., 1989).

Olson (1989), determina los niveles medios o intermedios para facilitar las actividades familiares. Estos tipos son:

- a) Rígida: se identifica por un liderazgo dominante y un control recio de parte de los padres, imponiendo la disciplina estricta, dura y seria; las reglas se hacen estrictamente, no se pueden cambiar.
- b) Estructurada: caracterizada por la disciplina democrática, papeles estables, pero tienen la oportunidad de ser compartido. Los estándares se realizan firmemente, rara vez cambian las propuestas y decisiones.
- c) Flexible: determina el liderazgo general para todos, tiene una disciplina democrática, el papel es compartido y modificado; los estándares están hechos con flexibilidad.
- d) Caótica: Hay una disminución en el liderazgo; sin control; menos disciplina severa, el resultado es la inconsistencia, la falta de claridad en el papel y la normalidad.

Existen Niveles de Funcionamiento Familiar, para Olson (1989) propone la siguiente clasificación:

- a) Tipo Balanceada

La familia es central en ambos niveles (rango medio y extremas); y forma el núcleo familiar que en ocasiones está dinámicamente separado, dinámicamente conectado, estructuralmente separado y estructuralmente relacionado. Tienen la independencia para comunicarse con cada familiar de su elección o para estar solos, y su desempeño es tan dinámico que puede variar. Este grupo familiar es la más óptima.

b) Tipo de rango medio

Este grupo familiar se consideran extremas, es decir, dinámicamente dispersas, dinámicamente agrupadas, separación aleatoria, unión caótica, estructuralmente dispersas, estructuralmente agrupadas, rígidamente separadas y rígidamente conectadas. El manejo de estas familias solo muestra los problemas en un grado, y pueden estar enraizados en las causas de tiempos difíciles.

c) Tipo extremas

Estas familias se dan de una manera caótica y rígida.

1.1.2 Inteligencia emocional

Definiciones Conceptuales

La Inteligencia Emocional de BarOn (1997) es un conjunto de habilidades y competencias sociales, personales y emocionales que interviene directamente en el manejo y la adaptación de las situaciones ambientales.

Mayer, et al. (2000) explica que la inteligencia emocional es la capacidad de procesar de manera precisa y eficiente la información emocional, incluida la capacidad de percibir, absorber, comprender y regular las emociones.

Así mismo, Goleman (1999) enfatizó en un estudio que la inteligencia emocional no es una norma fija desde el nacimiento: se puede desarrollar.

Modelos Teóricos

Modelo de la inteligencia emocional y social – Bar- On

Según Bar-On (1997), la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades emocionales y sociales que intervienen en la capacidad general para lidiar eficazmente con el entorno. Una persona debe tener un sentido de comprensión, control y expresión correcta de sus sentimientos. Este modelo se basa en la competencia, ya que explica cómo las personas se relacionan con su entorno. Por ello, la inteligencia emocional y social se considera como un conjunto de elementos de seis interrelaciones emocionales, que intervienen en la adaptación positiva a los estresores ambientales. El patrón Bar-On (1997) consta de cinco elementos:

- a) Relaciones intrapersonales: es la capacidad de dirigir emociones fuertes y controlar impulsos.
- b) Relaciones interpersonales: capacidad de percibir, comprender y comunicarse con los demás.
- c) Manejo del estrés: es la facultad de adaptación al cambio y resolución de problemas personales y sociales.
- d) Estado de ánimo: capacidad de una actitud positiva y optimista.
- e) Adaptabilidad: es la capacidad de identificar problemas con el fin de idear e implementar soluciones efectivas.

Modelo de las cuatro fases:

Salovey y Mayer (1990, p. 13) definen a la Inteligencia emocional como la capacidad de expresar, comprender e identificar las emociones de individuos, de lidiar con ellos, de crear procesos que dirijan emociones, pensamientos y sentimientos. Esto se traduce en la capacidad de las personas para acceder a sus emociones y crear armonía e integración entre sus experiencias. Desde este punto de vista, se requiere identificar y controlar las emociones, pero para lograrlo necesitaremos aprender a identificar las emociones. El modelo consta de cuatro etapas de competencia emocional, cada una de las cuales se basa en las habilidades adquiridas en la etapa anterior.

Identificar y reconocer sentimientos: estas habilidades se van construyendo en la infancia, a medida que maduramos, nuestras emociones se expanden y comienzan a ser absorbidas por nuestros pensamientos para compararlos con otras sensaciones.

Pensamiento: A nivel consciente, el sistema límbico funciona como un mecanismo de alerta contra los estímulos. Si la conciencia emocional permanece en un nivel subconsciente, esto significa que el pensamiento no puede usar las emociones para resolver problemas. Sin embargo, una vez que los sentimientos se evalúan conscientemente, pueden guiar la acción y la toma de decisiones.

Razonamiento emocional: Las emociones se rigen por reglas y experiencias. Las influencias culturales y ambientales juegan aquí un papel importante.

Regulación de las emociones: Las emociones se regulan y manejan para generar crecimiento en las personas.

Mayer y Salovey (1997) afirman que existen cuatro aspectos básicos en el proceso de la inteligencia emocional, como son atención emocional, claridad emocional, reparación emocional, comunicación y creación de emociones.

Características de la Inteligencia Emocional

Según Goleman (1995) describe estas características:

- a) Auto conocerse emocionalmente: Es la capacidad de reconocer nuestros sentimientos para posteriormente saber gestionar las emociones.
- b) Control de Emociones: Es la capacidad de actuar de manera adecuada ante diversas situaciones cotidianas.
- c) Auto motivarse: Es la fuerza que nos impulsa a conseguir una meta para obtener un bienestar.
- d) Empatía y Habilidades Sociales: La empatía es una habilidad social, que se define como la capacidad para comprender los sentimientos de la otra persona.

Educación de la inteligencia emocional

Es un proceso educativo, continuo y fijo, donde se desarrolla la identificación y regulación de las emociones formando individuos que realizan actos de prevención y desarrollo. Bisquerara (2002). La educación emocional se origina como una respuesta educativa para una variedad de una variedad de necesidades dadas en la sociedad actual: ansiedad, depresión, problema disciplinario, violencia, adicción a las drogas,

trastornos de la alimentación, etc. (Álvarez et al., 2000). Este proceso de educación emocional comienza con la autoconciencia, que significa decir una combinación de pensamientos y emociones, a partir de una edad temprana y puede crecer debido al poder de la imaginación, lo que le permite experimentar emociones ficticias o ponerlos en los personajes inventados, reuniendo una gran cantidad de experiencia emocional (Harris, 1992). Este es el camino, la relación, la razón de emociones crea la adaptabilidad de la persona que tiene una expresión específica, es muy apreciada para dar respuestas y soluciones de manera efectiva para estas cuestiones relacionadas en base de relaciones entre individuos y comportamientos perturbadores, promoviendo las actuaciones de salud psicológica y aprendizaje (Fernández & Ruiz, 2008).

Desarrollo Humano de la Adolescencia:

“Etapa de transición entre la niñez y la adultez donde se experimentan cambios a nivel cognitivo, emocional y en el contexto social” (Papalia et al., 2017, p. 348).

Cualquier momento de transición y los cambios en el ciclo de la vida traen oportunidades de crecimiento y riesgos. La etapa de la adolescencia ofrece una oportunidad para crecer, no solo en apariencia física, sino también en habilidades cognitivas y sociales, autocontrol, autoestima y motivación personal. Los adolescentes que tienen buenas relaciones con sus pares, comunidad escolar y sociedad, existe más probabilidad de prosperar (Youngblade, et al., 2007). En esta etapa, se inician nuevos cambios físicos y psicológicos, donde influyen las crisis de identidad y de emociones, además se abre a nuevas

relaciones sociales dándole mayor atención e importancia en la vida del adolescente.

Desarrollo psicosocial de Erikson

Exploración de la Identidad vs Difusión de Identidad

Esta etapa comienza en la adolescencia. En este punto, surge una pregunta inequívoca: ¿Quién soy yo? Disfrutan compartir más tiempo con su entorno social también empiezan a reflexionar sobre el futuro y qué quieren estudiar, qué hacer, etc. Comienzan a solidificar sus identidades en base a sus experiencias. Esta introspección los hará sentirse confundidos acerca de quiénes son en una variedad de situaciones.

El cerebro del Adolescente

La inmadurez del cerebro ha planteado dudas sobre la razonabilidad de responsabilizar legalmente a los adolescentes por sus acciones (Steinberg & Scott, 2003). El riesgo parece ser el resultado de la interacción de dos redes cerebrales:

1) Las redes sociales y emocionales son sensibles a los estímulos sociales y emocionales, como la influencia de los compañeros. Además, aumenta su actividad durante la pubertad.

2) La red de control cognitivo regula la respuesta a los estímulos. Esto ayuda a explicar las tendencias de los adolescentes hacia la expresión emocional y el comportamiento arriesgado, y por qué la toma de riesgos a menudo ocurre en grupos (Steinberg, 2007). De manera similar, los cambios en la materia blanca y gris en la amígdala y la corteza prefrontal explican por qué los adolescentes toman decisiones equivocadas basadas en sus emociones en

lugar de decisiones basadas en la razón y el pensamiento previo. La amígdala juega un papel importante en las respuestas emocionales. Se desarrolla delante de la corteza prefrontal. La corteza prefrontal participa en la planificación, el razonar, el pensamiento la regulación de las emociones y el control de los impulsos. Las áreas del cerebro involucradas en las respuestas emocionales se desarrollan antes que el área responsable de la toma de decisiones (Nelson, Thomas & deHann, 2006, p.25). También se considera que el cerebro del adolescente madura gradualmente en base su edad y experiencias.

Definición de términos básicos

Inteligencia emocional: Según BarOn (1997) es un grupo de destrezas y habilidades interpersonales, emocionales y sociales que inciden a la capacidad de adaptación, gestión de las necesidades y el estrés directo del entorno.

Función familiar: Según Olson (1989) citado (Ferrier, B, et al., 2013) menciona que es la acción mutua de las relaciones emocionales entre los individuos de la familia (cohesión) en el cambio de su estructura para la superación de los desafíos del desarrollo familiar (adaptabilidad).

Adolescentes: “El período de transición entre la niñez y la edad adulta, durante el cual se experimentan cambios a nivel cognitivo, emocional y socialmente adaptativo” (Papalia et al., 2017, p. 348).

1.2 Evidencias empíricas:

Nivel Internacional

García, Moreno, Cruz, Ramos, Méndez, Vera, Pérez & Pérez (2021), tuvieron como objetivo determinar el funcionamiento familiar de los estudiantes

de una universidad pública en Puebla, México. La población fue integrada por 216 estudiantes de 13 a 18 años seleccionados con un muestreo de probabilidad aleatoria simple. Así mismo el enfoque de la investigación fue cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional. Se evaluó con la escala de funcionamiento familiar de Friedemann. Se obtuvo como resultados que las familias se caracterizaron por ser 71.4% nucleares, con un promedio de 40.8% de 5 a 6 miembros, de los cuales el 60.6% proviene de una comunidad rural, 80.6% de un nivel socioeconómico medio y 82% de confesiones católicas. Respecto a los cambios funcionales familiares el 44.18% de los estudiantes evidenciaron una gran actividad familiar, el 18.44% una forma familiar promedio y 37.38% una actividad familiar.

Serna, Terán, Venegas, Medina, Blandón y Cardona (2020), tuvieron como objetivo analizar el vínculo entre la depresión y las funciones familiares en la Escuela Juvenil Urbana de Fibra, Quindío. Su población fue de 240 adolescentes, entre varones y mujeres de 15 a 19 años seleccionados a través de un muestreo aleatorio simple. El diseño de la investigación fue observacional analítico de tipo transversal y las pruebas utilizadas fueron el inventario de la depresión de Beck, la familia de Apgar Smilkstein y una ficha de datos demográficos sociales, familiares y de salud. Los resultados pueden identificar un cierto nivel de disfunción familiar al 46.3%. Se encontró una relación estadísticamente significativa entre la depresión moderada / severa y la disfunción familiar leve y seria ($P < 0,001$).

Alatraste (2017), tuvo como objetivo determinar la relación significativa entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en adolescentes, la

población de estudio incluyó a 200 adolescentes entre 15 a 18 años de edad de la Escuela Preparatoria Prof. Ignacio Carrillo Franco de Montemorelos, Nuevo León. El estudio fue de enfoque cuantitativo, transversal, descriptivo y correlacional. Los instrumentos aplicados fueron la Escala de Funciones Familiares (FF) modificada para México por Atri y Zetune y la Escala de Rasgos de Meta Conocimientos sobre estados emocionales (TMMS-24) de Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai (1995) y traducida y adaptada al español por Fernández, Berríos, Extremera y Augusto (2012). En los resultados se evidenció una relación positiva entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional. Así mismo, existe una relación positiva y directa entre la atención a los sentimientos y el involucramiento afectivo funcional ($\theta = .46$) y entre la claridad de los sentimientos y los patrones de control de conducta ($\theta = .22$). Por último, se evidenció una relación negativa entre la claridad de los sentimientos y los patrones de comunicación disfuncionales ($\theta = -.16$).

Nivel Nacional

Morales (2021), tuvo como objetivo determinar la relación entre las funciones familiares y los niveles de inteligencia emocional en la I.E. Secundaria Agustín Gamarra de palmapampa, la mar, Ayacucho, para esto trabajó con una muestra probabilística de 243 estudiantes. Las pruebas utilizadas fueron una escala vinculante y la adaptación familiar (FACE III) OLSON, RUSHELL y SPRENKLE (1983), adaptado por Sigüenza (2015) y el inventario de la inteligencia de Ice BarOn adaptado por Ugarriza (2003). Los resultados de análisis estadístico indicaron que no hay relación entre las variables, sin embargo, existe una relación entre los componentes del Facial III. Se descubrió

que el tipo de actividad familiar era un rango promedio de 63.7% y el nivel de inteligencia emocional debe mejorarse significativamente. Las familias caóticas están conformadas por 53, 5% y las familias separadas son del 35.8%.

Córdoba (2020), tuvo como propósito establecer la relación entre el entorno social familiar con la información emocional, para esto se trabajó con una muestra de 38 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo. El tipo de diseño de investigación fue descriptiva correlacional y se utilizaron las escalas de clima social familiar (FE) y el inventario de la sabiduría emocional (NA). Los resultados del clima social de la familia dominaron en el 68.4% con un nivel alto y la inteligencia de las emociones transformadoras representaron un promedio de 68.4%, además, se observó que el clima social es relevante positivo a la inteligencia emocional ($RHO = .600, P < 0.01$), también se evidencio un pequeño efecto en el medio ambiente con el tamaño de la sabiduría emocional ($RHO = .176$ a $.492$). De manera similar, la sabiduría emocional también está relacionada positivamente con el efecto promedio con el tamaño del clima social familiar ($RHO = .412$ A.575).

Trujillo (2017), tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria, la muestra seleccionada fue de 60 estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa 89004 de Chimbote. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional. Las herramientas que se utilizaron fueron la escala de cohesión y la adaptabilidad familiar de Olson (1985) y el Inventario emocional, Ice BarOn. Como resultado, se encontró relación entre los niveles de funcionamiento familiar y los niveles de inteligencia emocional, así mismo se evidenció que la gran mayor parte de estudiantes son familias flexibles con un

35%, son familias de tipo caótico un 28%, son de familia estructurado un 15%, como también se observó que la gran parte de los estudiantes se encuentran en un nivel adecuado de inteligencia emocional con un 50% , mientras que el 28,3% presentan un nivel por mejorar y por ultimo un 21,67% tienen un nivel muy desarrollado.

Espinoza (2016), realizó un estudio para determinar la relación entre las funciones familiares y la inteligencia emocional entre los jóvenes de las tres organizaciones especiales de Pacasmayo, la población consto de 153 estudiantes de ambos sexos. El diseño fue de tipo descriptivo correlacional. Los test aplicados fueron la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y el Cuestionario "Trait Meta Mood Scale" (TMMS 24). Los resultados señalan que existe una relación entre las dos variables, porque cada una de las tres dimensiones de la inteligencia emocional (atención emocional, claridad emocional y reparación emocional) puntuaron en niveles altos cuando se correlacionaron con las variables de funcionamiento familiar.

Alfaro (2019), en su investigación buscó determinar la relación entre la familia activa y la inteligencia emocional en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa N°2026 "Simón Bolívar" en Comas, Lima. Para este propósito se contó con una población de 159 estudiantes de Primer y Segundo año. El tipo de investigación fue básico, descriptivo y correlacional. Los instrumentos de evaluación fueron el Cuestionario de adaptación familiar (FACE III) y el inventario de Inteligencia emocional. En los resultados se demostró una correlación positiva de tamaño mediano, entre las variables del funcionamiento familiar y la inteligencia emocional se evidencio que existió una correlación promedio positiva. Finalmente se halló que el 45% de los estudiantes se

encuentran en niveles regulares de familia y se observó que el 49% de los estudiantes poseen un nivel regular de inteligencia emocional.

1.3 Planteamiento del problema

La familia cumple un importante rol en la inteligencia emocional de los hijos a lo largo de su crecimiento, ayuda de manera directa a la adquisición de capacidades sociales primordiales para un óptimo desenvolvimiento social de los hijos, siendo el lugar más importante para este aprendizaje ya que en las relaciones individuales en las que se desenvuelve el núcleo familiar se viven a diario distintas emociones que manifiestan posiciones ante las situaciones concretas, lo que necesita de un aprendizaje referente a su desempeño con el objetivo de no perjudicar el manejo familiar. (Franco, Londoño & Restrepo, 2017). Así mismo, la familia es la primera red de apoyo de todos, por eso se considera que promueve un ambiente hogareño saludable que proporcione los recursos necesarios para el buen desarrollo del individuo y de la sociedad de los individuos. (Cardona, Valencia, Duque & Londoño, 2015, pg 174), citado por Suárez & Vélez (2018, p. 174). Así lo define Olson (1989), el funcionamiento familiar es la interacción de las relaciones afectivas entre los miembros de la familia y aquellos que tienen la capacidad de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades experimentadas por la familia durante la vida familiar. En un estudio, Aguilar (2017) informa que dentro de los resultados obtenidos desde la percepción del adolescente, pertenecen al tipo de familia caótica, es decir, se caracterizan por un liderazgo ineficaz, falta de disciplina controladora, decisiones parentales impulsivas, muy poca disciplina, cambio frecuente de reglas, falta de claridad y logro en los roles.

En la actualidad se ha visto lo importante que es informar a nuestros progenitores de fomentar lazos familiares positivos, incluyendo la formación y regulación de sus emociones, con sus hijos y de esta manera llevar una relación armoniosa y saludable. Ante lo expuesto, y parte de lo que se espera del ambiente familiar, la clave importante para un óptimo desarrollo es la inteligencia emocional, que es definida por Baron (1997) como un conjunto de habilidades y destrezas personales, emocionales y sociales que afectan nuestra capacidad para adaptarnos y hacer frente a las demandas y presiones de nuestro entorno.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) mediante la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2020) informó que el 54,8% de las mujeres, desde la adolescencia, han experimentado algún tipo de violencia por parte de sus esposos, padres o compañeros y entre otras formas de violencia están la psicológica y/o maltrato verbal (50,1%) y la violencia física que ascendió al 27,1%. Asimismo, entre los procedimientos para disciplinar a los niños de 1 a 5 años, ambos padres, según las respuestas de los encuestados, fueron más propensos a utilizar las agresiones verbales (63,5% y 64,0%); seguido de hablar con él y explicarle su comportamiento (39,0% en el padre) y (38,4% en la madre). Es importante recalcar que si el funcionamiento familiar por parte de los miembros de la familia no es óptimo; el desarrollo de experiencias no será saludables.

También es importante tener en cuenta que si las habilidades sociales y emocionales no se desarrollan en la infancia, estos niños se vuelven ciudadanos menos capaces de manejar emociones como la frustración y la ira y es aún más probable que reaccionen de manera inapropiada.(Casma, 2015). Así mismo, América Latina posee un alto índice de hogares monoparentales: 24% en Perú,

26% en Colombia y 28% en Bolivia, en ese sentido, crecer sin ambos padres biológicos afecta emocionalmente a los niños (Huarcaya, 2013). El entorno familiar es el primer vínculo que el niño tiene al nacer y cada individuo representa un papel importante para el desarrollo emocional e integración social del infante, si se diera el caso de la monoparentalidad, ya sea por abandono, separación u otra situación, el menor posee grandes probabilidades que su desarrollo emocional se vea afectada.

Está problemática recae sobre el hecho de que en la Institución Educativa Nacional “Ricardo Palma”, se ha evidenciado mediante entrevistas con los tutores a cargo, que señalaron que los adolescentes ante los conflictos familiares en el hogar están demostrando fuertes cambios en su conducta, es decir, un bajo control en sus emociones al igual que la incapacidad para poder expresar sus emociones.

Formulación del Problema

¿Qué relación existe entre Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Caserío de Miramar, Región Piura – 2021?

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Establecer la relación del Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Caserío de Miramar en la Región Piura – 2021.

1.4.2 Objetivos Específicos

Describir la relación entre adaptabilidad de funcionamiento familiar y las dimensiones de inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Caserío de Miramar en la Región Piura – 2021.

Conocer la relación entre cohesión de funcionamiento familiar y las dimensiones de inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Caserío de Miramar en la Región Piura – 2021.

Identificar los niveles de las dimensiones de funcionamiento familiar e inteligencia emocional, según sexo en los estudiantes de secundaria una Institución Educativa del Caserío de Miramar en la Región Piura – 2021.

1.5 Hipótesis

Formulación de las hipótesis de investigación

Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Caserío de Miramar en la Región Piura – 2021.

H₀: No existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Caserío de Miramar en la Región Piura – 2021.

Hipótesis específicas

H₁: Existe relación significativa entre adaptabilidad de funcionamiento familiar y las dimensiones de inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Caserío de Miramar en la Región Piura – 2021.

H₀: No existe relación significativa entre adaptabilidad de funcionamiento familiar y las dimensiones de inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Caserío de Miramar en la Región Piura – 2021.

H₂: Existe relación significativa entre cohesión de funcionamiento familiar y las dimensiones de inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Caserío de Miramar en la Región Piura – 2021.

H₀: No existe relación significativa entre cohesión de funcionamiento familiar y las dimensiones de inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Caserío de Miramar en la Región Piura – 2021.

H₃: Existen diferencias significativas del funcionamiento familiar e inteligencia emocional según sexo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Caserío de Miramar en la Región Piura – 2021.

H₀: No existe relación significativa del funcionamiento familiar e inteligencia emocional según sexo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Caserío de Miramar en la Región Piura – 2021.

VARIABLES DE ESTUDIO

Variable Funcionamiento Familiar

Olson (1985) La función de la familia es el vínculo emocional que los miembros de la familia mantienen juntos (cohesión) y puede cambiar su estructura para superar las dificultades en el desarrollo familiar. Familia (la capacidad de adaptarse).

Variable Inteligencia emocional

Inteligencia emocional: (BarOn 1988, adaptado de Ogariza, 2003), define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades y competencias que posee cada persona, es decir, un conjunto de conocimientos utilizados para afrontar muchos tipos de estrés y no estrés.

Definición operacional de las variables

Tabla 1

VARIABLES	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN DE LA VARIABLE	UNIDAD CATEGÓRICA	INSTRUMENTOS
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	Adaptabilidad Cohesión	ORDINAL	Rígida (10-19) estructurada (20-24) Flexible (25-28) Caótica (29-50). Desligada (10-34) Separada (35-40)	Escala de evaluación de Adaptabilidad y Cohesión familiar (FACES III)

			Conectada (41-45) Amalgamada (46-50)	
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Intrapersonal Interpersonal Adaptabilidad Manejo del Estrés Impresión Positiva	NOMINAL	Muy rara vez Rara Vez A menudo Muy a menudo	Inventario BarOn Ice NA Abreviada (Ugarriza 2003)

Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO II: MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

El estudio se centra en el paradigma de una investigación cuantitativa, con un diseño no experimental de corte transeccional. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación cuantitativa permite recopilar datos de un fenómeno que se encuentra en un contexto social para buscar describir sus características de interés. Por su parte, el estudio sigue un diseño no experimental de corte transeccional. En este tipo de diseño no se manipulan variables, los datos son recogidos en un momento y tiempo único. Así mismo, la investigación llega a un nivel o alcance correlacional, en la que se pretende buscar relaciones entre dos variables, como son Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional, dichas relaciones son analizadas mediante la fuerza o grado de correlación existente entre las variables de estudio.

2.2 Participantes

Los participantes fueron 266 estudiantes entre hombres y mujeres entre las edades de 11 a 17, de los diferentes grados de estudio de secundaria de una Institución Educativa Nacional Ricardo Palma del Caserío de Miramar, Región Piura – 2021.

La muestra en el presente estudio estuvo constituida por 157 estudiantes entre varones y mujeres de los diferentes grados. El cálculo óptimo de la muestra se determinó por la siguiente propiedad:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{Z^2 \cdot P \cdot Q + e^2 \cdot (N - 1)} = \frac{1.96^2(0.4418) \cdot (0.5582) \cdot (266)}{1.96^2(0.4418) \cdot (0.5582) + 0.05^2(266 - 1)} = 157$$

N: Población total estudiantes (266)

P: Proporción de estudiantes con que presenta un alto funcionamiento familiar
44.18%=0.4418

Q: Proporción de estudiantes que no presentan un alto funcionamiento familiar
(55.82%=0.5582)

Z: Valor puntual de la distribución normal estándar a un nivel de confianza del
95% (1.96)

e: Error de muestreo (5%=0.05)

Tabla 2

Muestra de estudiantes por sexo y grado de estudio

Grado	Población de estudiantes		Muestra de estudiantes	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Primero	30	21	18	12
Segundo	28	18	16	11
Tercero	29	22	17	13
Cuarto	36	23	21	14
Quinto	35	24	21	14
Total	158	108	93	64
	266		157	

Nota: La Tabla 2, muestra de estudiantes por sexo y grado de estudio, se denota la muestra estratificada de la población de los estudiantes de 1° a 5° de secundaria según sexo con la cual se trabajó.

Fuente: Elaboración Propia

Selección de la muestra

La selección de los estudiantes se hizo usando el muestreo probabilístico aleatorio simple, donde cada elemento tuvo la misma probabilidad de haber sido seleccionado y ser parte de la muestra de estudio.

Criterios de selección:

Criterios de inclusión:

Estudiantes de 1° a 5° de secundaria.

Estudiantes de ambos sexos.

Estudiantes que asistieron regularmente a clases.

Criterios de exclusión:

Participantes que dejaron los cuestionarios incompletos.

Aquellos participantes que sus padres no firmaron el consentimiento informado.

2.3 Medición

Ficha Técnica

Inventario Bar-On Ice Abreviado

Título original: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory

Autor: Reuven BarOn

Origen: Toronto, Canadá

Adaptadores Peruanos: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila

Administración: Individual o Colectiva.

Forma: una forma completa y abreviada

Duración: 10 a 15 minutos.

Aplicación: Niños y adolescentes de 7 a 18 años.

Puntuación: Calificación computarizada.

Significación: Evaluación de las habilidades sociales y emocionales.

Tipificación: Baremos peruanos.

Usos: Educativo, clínico, legal, médico y de investigación. Los usuarios potenciales son profesionales que trabajan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y consejeros profesionales.

Validez: Se asoció a sus componentes, siendo el componente de introspección un factor de preñez de 0,92 con un coeficiente de varianza del efecto combinado interpretado de 85%, seguido del componente estado de ánimo general, con un factor de preñez de 0,8 88 56.

Confiabilidad: confiabilidad de prueba y reevaluación, los coeficientes varían de 0,77 a 0,88 para las fórmulas completa y corta, y también tiene una confiabilidad interna notablemente consistente, incluido un coeficiente emocional total de 0,93.

FICHA TÉCNICA

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

Autores: David Olson, Joyce Portner y Joav Lavee (1985)

Adaptación: Juan Carlos Bazo Alvarez, Oscar Alfredo Bazo Alvarez, Jeins Aguila, Frank Peralta, Wilfredo Mormontoy, Ian M. Bennett (2016). Revista peruana de medicina experimental y salud pública.

Administración: Individual o colectiva

Duración: 10 minutos.

Importancia: La Tercera Edición de la Escala FACES fue diseñada para evaluar dos dimensiones principales de la familia: cohesión y adaptabilidad en el modelo Circumplejo de David Olson et al. Clasificación de 16 especies de familias. Esta herramienta es muy útil para la satisfacción real, ideal e indirecta de la familia.

Validez y confiabilidad: FACES III, adaptado de Realidad Peruana de Rosa María Reusche (1994). Para las dimensiones de adaptación y coherencia se utiliza el Alfa de Cronbach, en el que se comparan dos muestras y se obtienen puntuaciones que muestran consistencia interna. La confiabilidad del retest, con un período de 4 a 5 semanas, mostró un puntaje de coherencia de 0,83, mientras que para el ajuste fue de 0,80. (Toeros, 2004, págs. 37, 38).

2.4 Procedimiento:

Se presentó el proyecto y consentimiento informado al director académico de la Institución Educativa Nacional Ricardo Palma del Caserío de Miramar de la Región Piura en el año 2021. Luego se procedió a presentar a los padres el consentimiento informado en una reunión virtual mediante la plataforma zoom, el cual posteriormente se les fue enviado mediante la red social WhatsApp para

que lo imprimieran y firmaran. Se aplicó los test a los estudiantes en el mes de Julio del 2021, en el horario del curso de tutoría, mediante la red social WhatsApp, enviando los test en imagen y un enlace para que pudieran responder por Google form, otros estudiantes optaban por imprimir los test y resolverlo manualmente, devolviendo los tests por el chat personal de WhatsApp. Finalmente, se pudo evaluar a la comunidad estudiantil con la muestra probabilística seleccionada de 157 alumnos.

2.5 Aspectos éticos:

Se solicitó el debido permiso a las autoridades de la Institución Educativa en donde se aplicó la evaluación. Toda investigación que trabaja exclusivamente con seres humanos requiere de parámetros éticos, según el Colegio de psicólogos del Perú (2017) en el Capítulo 3, la búsqueda del artículo 22 debe realizarse de acuerdo con los métodos de investigación. En el artículo 23, los psicólogos han redactado un proyecto de investigación con personas que deben tener la aprobación de un comité de investigación oficial reconocido, también en el artículo 24, el aprendizaje de los psicólogos debe recordar que cualquier encuesta debe tener el consentimiento legal de aquellas personas menores de edad; además, en el artículo 25, en cualquier proceso de investigación, los psicólogos deben tener en cuenta la salud psicológica de una persona, en comparación con los intereses de la ciencia y la sociedad, del mismo modo, artículo 26, la presentación de un psicólogo que anuncia información de un estudio psicológico independiente de los resultados no debe surgir por plagio al declarar o con fines de lucro; finalmente, en el artículo 27, los psicólogos no deben aplicar en su práctica profesional, los procedimientos públicos y privados,

así como técnicas psicológicas u otras que no tienen un efecto científico para la seguridad e integridad de los participantes, además de la seguridad y la protección de los datos que proporcionará.

2.6 Análisis de datos

En la presente investigación para el procesamiento de datos se utilizó el programa estadístico IBM SPSS Statistics versión 26. De acuerdo al tipo de variable, usamos tablas y gráficos que permitieron observar el comportamiento de las variables de estudio. Por otra parte, se aplicaron técnicas estadísticas correlacionales, como correlación de Pearson o Spearman, prueba chi cuadrado y análisis de correspondencia simple, con la finalidad de buscar la relación entre variables que se estudian. Así mismo, para demostrar la hipótesis afirmativa, se usaron pruebas estadísticas correlacionales y para determinar las diferencias de las variables según sexo, se aplicó pruebas de hipótesis comparativas, como la pruebas Z o Mann Whitney. Las técnicas estadísticas que se usaron, siguieron estrictamente los supuestos teóricos de la ciencia estadística.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

A continuación, se presentarán los resultados obtenidos, según los objetivos que nos planteamos tanto a nivel inferencial, como a nivel descriptivo y comparativo.

Tabla 3

Relación del Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el Caserío de Miramar de la Región Piura-2021.

<i>Correlaciones</i>		Inteligencia emocional	Funcionamiento familiar
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	1	,388**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	157	157
Funcionamiento familiar	Correlación de Pearson	,388**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	157	157

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Según la tabla N°3 se observa una correlación significativa y positiva media entre Funcionamiento Familiar (FF) e Inteligencia Emocional (IE), esto es $r = ,388$. Así mismo se tiene un $P_valor < ,001$, demostrándonos significatividad de la prueba correlacional.

Tabla 4

Relación entre adaptabilidad de funcionamiento familiar y las dimensiones de inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el Caserío de Miramar de la Región Piura-2021.

		Intrapersonal	Interpersonal	Manejo de estrés	Adaptabilidad	Impresión positiva
Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	,212**	-,007	,007	-,066	,242**
	Sig. (bilateral)	,008	,933	,928	,408	,002
	N	157	157	157	157	157
	N	157	157	157	157	157

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Según la tabla N°4 se observa una correlación positiva fuerte entre la adaptabilidad del FF y el componente intrapersonal de IE, esto es ($r = ,212$). Por otro lado, se observa que no existe una correlación entre la adaptabilidad del FF y el componente interpersonal de IE, esto es ($r = -,007$). En cuanto a la adaptabilidad del FF y el componente Manejo de estrés de IE se evidencia que no existe una correlación, esto es ($r = ,007$). No obstante, existe una correlación negativa entre la adaptabilidad del FF y el componente adaptabilidad de IE, esto es ($r = -,066$). Por último, existe una correlación positiva fuerte entre la adaptabilidad del FF y el componente Impresión positiva de IE, esto es ($r = ,242$).

En cuanto al $P_valor < ,001$, demuestra una significatividad de la prueba correlacional.

Tabla 5

Relación entre cohesión de funcionamiento familiar y las dimensiones de inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el Caserío de Miramar de la Región Piura-2021.

		Impresión Positiva	Adaptabilidad	Manejo de estrés	Interpersonal	Intrapersonal
Cohesión	Coefficiente de correlación	,198*	,258**	,259**	,495**	,093
	Sig. (bilateral)	,013	,001	,001	,000	,248
	N	157	157	157	157	157

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

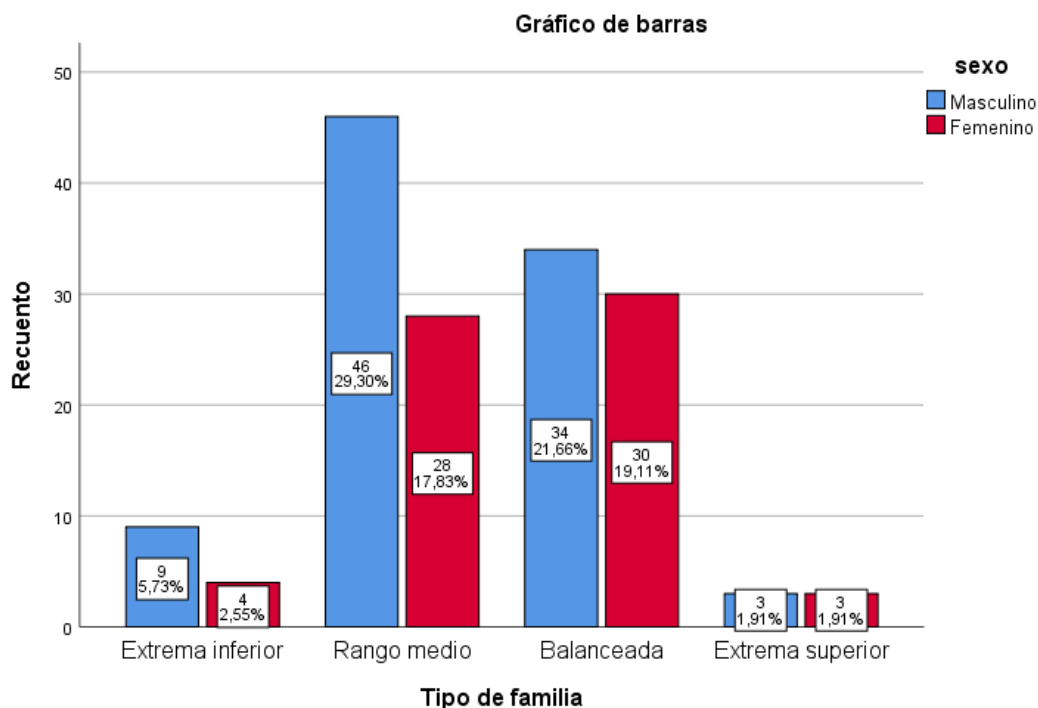
Fuente: Elaboración propia

Según la tabla N°5 se evidencia una correlación positiva perfecta entre la dimensión cohesión del FF y los componentes de Impresión positiva, adaptabilidad, manejo de estrés e interpersonal de IE, esto corresponde respectivamente en ($r = ,198$; $r = -,258$; $r = ,259$ y $r = ,495$). Por último, no existe una correlación entre la cohesión del FF y el componente Intrapersonal de IE, esto es ($r = ,093$).

En cuanto al $P_valor < ,001$, demuestra una significatividad de la prueba correlacional.

Gráfico 1

Niveles del funcionamiento familiar, según sexo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el Caserío de Miramar de la Región Piura-2021.

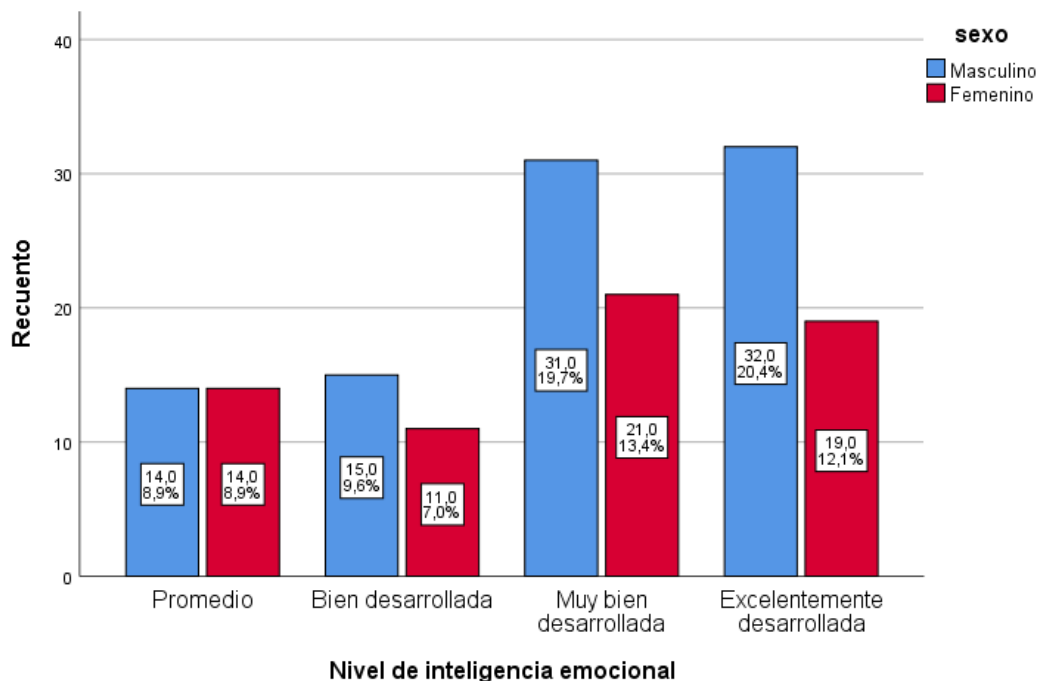


Fuente: Elaboración propia

Los porcentajes del Funcionamiento Familiar se encuentran en nivel extrema inferior en el sexo masculino con 5,73% y en el sexo femenino 2,55%. En cuanto al nivel rango medio se puede observar en el sexo masculino 29,30% y en el sexo femenino 17,83%. Además, en el nivel rango balanceado se encuentra en el sexo masculino 21,66% y en el sexo femenino 19,11%. Y por último se evidencia en el nivel de extrema superior en el sexo masculino 1,91% y femenino un porcentaje de 1,91%.

Gráfico 2

Niveles de inteligencia emocional, según sexo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el Caserío de Miramar de la Región Piura-2021.



Fuente: Elaboración propia

Los niveles promedio de I. E. en el sexo masculino y femenino son de 8,9%. En el nivel bien desarrollada se puede observar en el sexo masculino 9,6% y en el sexo femenino 7,0%. En cuanto al nivel muy bien desarrollado se obtiene en el sexo masculino 19,7% y en el sexo femenino 13,4%. Finalmente, en el nivel excelentemente desarrollada en el sexo masculino se puede evidenciar un 20,4% y en el sexo femenino 12,1%.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

En esta sección pasaremos a discutir y a analizar todos los resultados encontrados, comparándolos con investigaciones y bases teóricas.

Respecto al objetivo general nos planteamos determinar la relación del Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Región Piura. En cuanto a la hipótesis planteada se señaló una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional. Los resultados hallados afirman la hipótesis científica, estableciendo una relación entre el funcionamiento familiar (F. F) e Inteligencia emocional (I. E) ($r= ,338$). Este hallazgo es similar a la investigación de Espinoza (2016), quien encontró correlación entre F. F e I. E en adolescentes con bajo rendimiento de tres instituciones particulares de Pacasmayo, por su parte Alatraste (2017), encontró una relación positiva entre el F. F e I. E en adolescentes de 15 a 18 años de la Escuela Preparatoria de Nuevo León, así como Ruiz & Carranza (2018), donde encontraron una relación significativa entre F.F. e I.E. en adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho, ($r= 0.632$), a su vez Alfaro (2019) encontró una correlación positiva media F. F y I. E en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 2026 "Simón Bolívar", Comas, ($r= .361$), y por último, Córdova (2020) evidenció una correlación entre el F.F e I.E en estudiantes de segundo año de secundaria de una institución educativa de Trujillo, ($r= .600$). No obstante, en la investigación de Morales (2021), no se halló una relación entre F.F y I. E en estudiantes de nivel secundario del centro poblado de Palmapampa, La Mar, Ayacucho-2018, ($= ,295$); esto puede ser debido a que la prueba no estuvo adaptada a su realidad de su población, a su

vez por la influencia sociocultural rural en la población como las costumbres y el estilo de crianza que difieren de la anteriores investigaciones.

En cuanto al primer objetivo específico nos planteamos describir la relación entre adaptabilidad de F.F y las dimensiones de I.E en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Región Piura. En la hipótesis planteada se señaló la existencia de una relación significativa entre adaptabilidad de F. F y las dimensiones de I. E. En los resultados hallados afirmamos la hipótesis científica planteada ya que se observa correlación positiva fuerte entre la adaptabilidad del F. F y el componente intrapersonal de I. E, además entre la adaptabilidad del F. F y el componente impresión positiva de I. E, esto es respectivamente ($r= ,212$) y ($r= ,242$). Estos resultados son similares a la investigación de Morales (2021) quien encontró relación en la adaptabilidad de F. F y las dimensiones de I. E en estudiantes de nivel secundario del centro poblado de Palmapampa, La Mar, Ayacucho-2018. Por ello podemos decir que la adaptabilidad del F.F cambia su estructura de poder, roles y reglas asociándose a un conjunto de habilidades y destrezas interpersonales emocionales y sociales que influyen en la adaptación a las demandas y presiones del entorno. (Barón, 1997). Además, se evidencia una correlación negativa entre la adaptabilidad del F. F y el componente adaptabilidad de I. E, esto es ($r= -,066$). Según Baron (1997) define a la adaptabilidad como la herramienta para identificar y definir los problemas y a su vez implementar soluciones efectivas de forma individual, sin embargo Olson et al. (1989) define a la adaptabilidad como la capacidad que tiene la familia para cambiar las estructuras, las relaciones, las normas, lidiar con el estrés, el equilibrio y la estabilidad; por lo cual evidenciamos en este punto que los adolescentes

denotan diferencias entre la adaptabilidad dentro de la familia por los estilos de crianza y la adaptabilidad de inteligencia emocional que tienen ellos mismos; lo cual le permite relacionarse de una mejor manera consigo mismo y con sus pares.

Por otro lado, se observa que no existe una correlación entre la adaptabilidad del F. F y el componente interpersonal de I. E, en la adaptabilidad del FF y el componente Manejo de estrés de I. E, esto es respectivamente ($r = -0,007$) y ($r = 0,007$). Esta no correlación de las dimensiones es similar a los estudios realizados por Trujillo (2017), donde no se pudo hallar una relación significativa entre adaptabilidad de F.F y las dimensiones de I. E en estudiantes de quinto año de secundaria en una Institución Educativa de Chimbote, ($r = 0,147$); en el estudio de Alfaro (2019) donde se obtuvo una correlación positiva baja (no significativa) entre adaptabilidad de F. F y dimensiones de I. E en estudiantes de secundaria en Comas ($r = 0,282$). El componente adaptabilidad lo relacionamos con el componente de estrés e intrapersonal, por lo que se encuentra una magnitud de cambio de roles y la estructura del poder en la familia, por ello, cabe señalar que Vygotsky (1979) (citado por Álvaro, 2019) define a la familia como el ente que dirige y motiva a los estudiantes a progresar en el proceso de adaptación y aprendizaje en los diferentes contextos, haciendo frente a sus problemas de carácter emocional. En el mismo sentido, Baron (1997) muestra que la adaptabilidad está relacionada con gestionar el cambio que experimentan los estudiantes al permitirles resolver problemas para regular sus emociones, pensamientos, sentimientos y conductas ante nuevos desafíos. Estas actitudes refiere que la capacidad de un sistema para cambiar su estructura de poder, roles y reglas de adaptación, no está ligada a una serie de habilidades

interpersonales, sentimientos y destrezas que influyen en nuestra adaptación, comprensión y saber cómo enfrentar a las tensiones ambientales.

Del mismo modo, nos planteamos conocer la relación entre la cohesión de F.F y las dimensiones de I.E en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Región Piura. En nuestra hipótesis planteada se señaló la relación significativa entre la cohesión de F.F y las dimensiones de I.E en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Región Piura. En nuestros resultados hallados, afirmamos la hipótesis científica planteada, donde observamos correlación positiva perfecta entre la dimensión cohesión del FF y los componentes de Impresión positiva, adaptabilidad, manejo de estrés e interpersonal de I.E, que corresponde respectivamente en ($r = ,198$; $r = -,258$; $r = ,259$ y $r = ,495$), estos resultados también lo podemos evidencia en la investigación de Trujillo (2017), donde existe relación significativa entre la dimensión Cohesión de F.F y las dimensiones de I.E, así como Alfaro (2019) en su investigación encontró una correlación positiva media entre cohesión de F. F y las dimensiones de I. E en estudiante de secundaria de una I.E. de Comas, ($=.370$). No obstante en nuestros resultados también podemos señalar que no existe una correlación entre la cohesión del FF y el componente Intrapersonal de IE, esto es ($r = ,093$). Olson et al. (1989) define a la cohesión como el vínculo familiar que tienen entre sí, es decir evalúa el grado en que los miembros de la familia están conectados o separados a ella, en donde los niveles extremos señalan disfuncionalidad. Por su parte Baron (1997) define al componente intrapersonal como la habilidad de ser consciente, de comprenderse a sí mismos, de ser asertivos, de tener un autoconcepto, una autorrealización e independencia. Por lo que se podría decir que no existe relación entre la

cohesión y el componente intrapersonal, ya que al no tener la comprensión de los padres o cuidadores, ellos deciden buscarlo con sus pares y conectarse con ellos desligando la relación afectiva con la familia por diversos motivos como lo son el excesivo trabajo de los padres, la falta de confianza y comunicación en la familia.

Finalmente nos propusimos identificar los niveles de las dimensiones de F.F e I.E según sexo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Región Piura. En nuestra hipótesis nos planteamos la existencia de diferencias significativas del funcionamiento familiar e inteligencia emocional según sexo. En los resultados afirmamos nuestra hipótesis científica, puesto que existen diferencias entre ambos sexos tanto en F.F e I.E, teniendo el sexo masculino mayores niveles de porcentajes que el sexo femenino. Estos hallazgos concuerdan con la investigación de Alatraste (2017) quien encontró que los hombres obtienen mayor porcentaje en F.F e I.E que las mujeres en la Escuela Preparatoria de Nuevo León, México. Como observamos en ambas investigaciones el sexo masculino obtuvo mayor porcentaje tanto en F.F e I.E, por lo que se evidencia que tienen mayor capacidad para resolver los conflictos y adaptarse a diversas circunstancias que el sexo femenino.

4. 1 Conclusiones

Se halló relación entre funcionamiento familiar (F. F) Inteligencia emocional (I. E) entre los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Región Piura. Lo cual nos dice que la manera en que está constituida la familia por interacción afectiva y adaptabilidad, tiene una relación en el desarrollo de la inteligencia emocional de los adolescentes.

Se encontró una correlación positiva fuerte entre la adaptabilidad del F. F y el componente intrapersonal y el componente impresión positiva de I. E. Por otro lado, se observó que no hubo correlación entre la adaptabilidad del F. F, el componente interpersonal y el componente Manejo de estrés de I. E. Evidenciamos que los adolescentes de nuestra investigación tienen una buena adaptabilidad familiar que le permite relacionarse satisfactoriamente con ellos mismos, así como también, afrontar diversos conflictos internos que se pueden presentar en su desarrollo personal. Sin embargo, su nivel de conocimiento interpersonal evidencia que puede existir dificultades para desenvolverse en su comunidad y con sus pares, además no hay adecuada educación para el manejo efectivo del estrés, por lo que se puede deducir que también tienen conflictos para adaptarse con su núcleo familiar, y estos tampoco sepan manejar efectivamente el estrés.

Se encontró una correlación positiva perfecta entre la dimensión cohesión del F.F y los componentes de Impresión positiva, adaptabilidad, manejo de estrés e interpersonal de I.E. Por lo tanto, evidenciamos que, al haber un vínculo familiar cercano, los adolescentes tienen otra perspectiva de los conflictos que se pueden presentar, sintiendo así el respaldo de su familia y siendo más optimistas para así poder adaptarse a cualquier circunstancia que se le presente en la vida.

No obstante, en nuestros resultados también podemos señalar que no existe una correlación entre la cohesión del F.F y el componente Intrapersonal de I. E, es por ello que muchas veces estos adolescentes tienen un buen dialogo interno, pero no lo establecen de manera adecuada con su mundo exterior, generándoles algunos conflictos como el no aceptar las críticas, pensamientos o comportamientos de otras personas.

Se evidenció que existen diferencias entre ambos sexos tanto en F.F e I.E, teniendo el sexo masculino mayores niveles que el sexo femenino. Como se evidencia el sexo masculino tiene mayor capacidad para resolver los conflictos y adaptarse a diversas circunstancias que el sexo femenino en nuestra población estudiada.

4.2 Recomendaciones

Al haber tenido una limitación de validez externa, se sugiere realizar otras investigaciones similares para corroborar nuestros resultados.

Proponemos a los directivos y docentes la realización de programas psicoeducativos escolares donde se brinden estrategias de fortalecimiento y autocontrol de la Inteligencia Emocional para el desarrollo óptimo de los estudiantes.

Se sugiere a la Comunidad Educativa realizar escuelas de padres donde se enseñe la importancia de cumplir un buen rol familiar, y el impacto que esto tiene en el desarrollo psicosocial del adolescente.

Brindar capacitaciones a los docentes de la I.E. sobre temas de funcionamiento familiar e inteligencia emocional por profesionales especializados en el área de salud mental, para que estos guíen y formen a sus estudiantes.

Contratar personal especializado en el área de Salud Mental (Psicólogos), para que brinden un acompañamiento emocional a los estudiantes.

REFERENCIAS

Aguilar, C. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes tardíos*. (Tesis de pregrado). Universidad de Cuenca. Ecuador. Recuperado de: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>

Alfaro, C. (2019). *Funcionamiento familiar y la inteligencia emocional del estudiante de secundaria de la I.E. N° 2026 "Simón Bolívar, Comas - 2019*. (Tesis de posgrado) Universidad César Vallejo. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40177/Alfaro_LCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Alatraste, N. (2017). *El funcionamiento familiar y su relación con la inteligencia emocional en adolescentes*. Universidad de Montemorelos. (Tesis de posgrado). México. Recuperado de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/357/Tesis%20Nayeli%20Guadalupe%20Alatraste%20Mart%C3%ADnez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Álvarez, M., Bisquerra, R., Fita, E., Martínez, F. & Pérez, N. (2000). Evaluación de programas de educación emocional. *Rev. Investigación Educativa*. Vol. 18. N° 2. Recuperado de: <https://revistas.um.es/rie/article/download/121241/113891>

Arias, L. (2017). El aprendizaje por proyectos: una experiencia pedagógica para la construcción de espacios de aprendizaje dentro y fuera del aula. *Rev. Ensayos Pedagógicos*. Vol. XII, N° 1. Universidad Nacional Heredia, Costa Rica. DOI: <http://dx.doi.org/10.15359/rep.12-1.3>

Athié, Delil & Gallegos, Pamela. (2009). Relación entre la Resiliencia y el Funcionamiento Familiar. *Rev. Psicología Iberoamericana*. Vol. 1. N° 1. Universidad Iberoamericana, Ciudad de México Distrito Federal, México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133912613002.pdf>

BarOn, R. (1997). Development of the BarOn EQ-I: A measure of emotional and social intelligence. 105th Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago.

Bisquerra, R. (2002). La competencia emocional, en M. Álvarez y R. Bisquerra, Manual de orientación y tutoría Barcelona: Praxis, 144/69-144/83.

Camacho, P., León, C. & Silva, I. (2009). Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. *Rev. Enferm. Herediana*. Vol. 2. Edición 2. Perú. Recuperado de: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-559036>.

Cardona, Á., Valencia, E., Duque, J. & Londoño, D. (2015). Construcción de los planes de vida de los jóvenes: una experiencia de investigación en la vereda La Doctora, Sabaneta (Antioquia). Aletheia. *Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social*

Contemporáneo, 7(2): 90-113. Disponible en
<http://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/257/209>

Casma, C. (2015). *Relación de la gestión del talento humano por competencias en el desempeño laboral de la Empresa FerroSistemas, Surco-Lima, año 2015*. (Tesis de Posgrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima. Recuperado de: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/963/TM%20CE-A%20C32%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). Código de Ética y Deontología. Lima, Perú. Recuperado de: http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Córdova, R. (2020). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de segundo año de secundaria de la institución educativa Bruning en Trujillo, 2020*. (Tesis de Posgrado). Universidad César Vallejo. Trujillo. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49639>

Desarrollo Humano. (s.f). Desarrollo físico y cognoscitivo en la adolescencia. Capítulo 11. Parte 5. Recuperado de: http://recursosbiblio.url.edu.gt/publicjlg/biblio_sin_paredes/fac_hum/desa_human/cap/11.pdf

Espinoza, J. (2016). *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional de los adolescentes con bajo rendimiento académico de tres instituciones educativas particulares de*

Pacasmayo. (Tesis de Pregrado). Universidad Privada del Norte. Trujillo. Recuperado de:

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/9787/Espinoza%20Aguirre%20Jennifer%20Cristina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Esteves, A., Paredes, R. Calcina, C. & Yapuchura C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Rev. Scielo*. Vol. 11. N°1. Puno, Perú. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682020000100016&script=sci_arttext&tIng=pt

Fernández, P. & Extremera, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Vol. 19. N° 3. Universidad de Zaragoza Zaragoza, España. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>

Fernández, P. & Ruiz, D. (2008). La Inteligencia emocional en la Educación. *Rev. Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. Vol. 6. N° 2. Universidad de Almería. España. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121924009.pdf>

Ferrer, P., Miscán, A., Pino, J. & Saavedra, V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Rev. Enferm Herediana*. Vol.6 N° 2. Recuperado de: <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamientofamiliarsegunelmodelocircumplejodeolson.pdf>

Ferrier, B., Baverel, B., Knouzy, B., Gauthier, G., El hage, M., Martin, C. & Duplany, A. (2013). Vol. 43. N° 1. DOI: <https://doi.org/10.3109/00498254.2012.725142>

Franco, H., Londoño, D., Restrepo, D. (2017). Habilidades para la vida en jóvenes universitarios: una experiencia investigativa en Antioquia. *Rev. Katharsis*, 24: 157-182. Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis/article/view/970/1236>

Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Rev. Chil. Pediatr.* Vol.86 N°6. Santiago, Chile. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>.

García, Moreno, Cruz, Ramos, Méndez, Vera, Pérez & Pérez (2021), Percepción del funcionamiento familiar de los estudiantes del nivel medio superior de una universidad pública. Puebla México. *Revista South Florida Journal of Development, Miami*. Vol.2. N°.2, p. 1670-1679. Recuperado de: <https://southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/266>

Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books (trad. cast.: *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Paidós).

Goleman, D. (1999). *La práctica de la Inteligencia Emocional*. Paidós. Barcelona.

Harris, P. (1992). De la simulación a la psicología popular: el caso del desarrollo. *Mind & Language*. Vol. 7. Nº 1. DOI: <https://doi.org/10.1111/j.1468-0017.1992.tb00201.x>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. México. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Huarcaya, G.(2013). Nuevos rasgos en las familias de latinoamérica: los efectos de un cambio social acelerado. *Revista Aceprensa*. Vol. 57. Nº 1-2. Universidad de Piura. Recuperado de: <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/1869>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2020 - Nacional y Departamental - ENDES. Lima. Recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1795/

Lizarraga, A. (2020). *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa, Cusco - 2019*. (Tesis de Pregrado). Universidad Andina del Cusco. Cusco, Perú. Recuperado de: https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/3794/Ariel_Tesis_bac_hiller_2020.PDF?sequence=1&isAllowed=y

López, D., Valdovinos, A., Méndez, M. & Mendoza, V. (2009). El Sistema Límbico y las Emociones: Empatía en Humanos y Primates. *Rev. Psicología Iberoamericana*. Vol. 17. N° 2. Universidad Iberoamericana, Ciudad de México Distrito Federal, México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133912609008.pdf>

López, M., Barrera, M., Cortés, J., Guines, M. & Jaime, M. (2011). Funcionamiento familiar, creencias e inteligencia emocional en pacientes con trastorno obsesivo-compulsivo y sus familiares. *Rev. Salud Ment.* Vol. 34 n° 2. México. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252011000200004

Mayer, J., Salovey, P. & Caruso, D. (2000). Models of emotional intelligence, In R.J. Sternberg (Ed.). *Revista Handbook of intelligence*. Cambridge: Cambridge University Press.

McCubbin, H. y Thompson, A. (1987). Family stress theory and assessment: The T-Double ABCX Model of Family Adjustment and Adaptation. En H. McCubbin y A. Thompson (Eds.), *Family assessment for research and practice*. Madison: University of Wisconsin, Madison.

Morales, O. (2021). *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de nivel secundario del centro poblado de palmapampa, la mar, Ayacucho- 2018*. (Tesis de Pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Chimbote. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/21212/ADOLESCENTES>

_FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_INTELIGENCIA_EMOCIONAL_MORALES_FIGUER
OA_OLGA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Nelson, C., de Haan, M. & Thomas, K. (2006). Neurociencia del desarrollo cognitivo: el papel de la experiencia y el cerebro en desarrollo. John Wiley & Sons Inc. Asociación Americana de Psicología. Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/record/2006-09288-000>

Olson, H., Sprenkle, D., & Russel, C. (1989). Circumplex model: systemic assessment and treatment of families. Taylor and Francis.

Ortega, A., Fernández, A. & Osorio, M. (2003). Funcionamiento familiar. Su percepción por diferentes grupos generacionales y signos de alarma. *Rev. Cubana Med Gen Integr.* Vol.19. N°4. Ciudad de La Habana. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252003000400002#cargo

Pacheco, N. & Fernández, P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Rev. REDIE.* Vol. 6. N° 2. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412004000200005

Palomar, J. & Márquez, A. (1999). Relación entre la escolaridad y la percepción del funcionamiento familiar. *Rev. Mexicana de Investigación Educativa*. Vol. 4. N° 8. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/140/14000805.pdf>

Papalia, D., Wendkos, S. & Duskin, R. (2009). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Undécima edición. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. México. ISBN: 978-970-10-6889-2. Recuperado de: <https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>

Papalia, G. (2017). Desarrollo Humano. 13 Edición. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. México. Recuperado de: <https://www.untumbes.edu.pe//vcs/biblioteca/document/varioslibros/0250.%20Desarrollo%20humano.pdf>

Paz, L., Rodríguez, P. & Martínez, M. (2008). Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la Universidad de Guadalajara. *Rev. de Educación y Desarrollo*. Recuperado de: https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/10/010_Paz.pdf?iframe=true&width=90%&height=90%BASE

Puertas, P., Zurita, F., Chacón, R., Castro, M., Ramirez, I. & González, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta - análisis. *Rev. Anales de*

psicología. Vol. 36. Nº 1. España. Recuperado de:
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/345901/274041>

Regader, B. (2015). La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson explica los estadios psicosociales. *Psicología y Mente*. Recuperado de:
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>

Rivas, A. (2020). *Inteligencia emocional y tipos de familia, en niños y niñas entre 8 y 12 años en la I.E n°14871 "Inmaculada Concepción" Vichayal-Querecotillo, 2019*. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional de Piura. Sullana, Perú.

Ruiz, P. & Carranza, R. (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 188-199. Doi:
<http://www.dx.doi.org/10.14718/ ACP.2018.21.2.9>

Salovey, P. & Mayer, J. (1990). Emotional Intelligence. *Rev. Imagination, Cognition and Personality*. Vol. 9. Nº 3.

Salovey, P. & Mayer, J. (1997). What is Emotional Intelligence? In P. Salovey & D. Sluter (Eds.), *Emotional Development and Emotional Intelligence; Implications for Educators*. New York: Harper Collins.

Samayoa, M. (2014). *Caracterización del coeficiente emocional en jóvenes del nivel secundaria de Hermosillo*. (Tesis de Pregrado). Universidad del Valle de Atemajac. Zapopan, México. Recuperado de: <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/2090/PSI-RIV-RAF-2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Serna, D., Terán, C., Venegas, A., Medina, O., Blandón, O. & Cardona, D. (2020). Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*. Vol. 19. N°5. Recuperado de : <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3153>

Sigüenza, W. (2015). *Funcionamiento Familiar según el modelo circunplejo de Olson*. (Tesis de Posgrado). Universidad de Cuenca. Ecuador. Recuperado de: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>

Sotil, A. & Quintana, A. (2002). Influencia del clima familiar. Estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional en el rendimiento académico. *Revista de investigación en Psicología*. Vol. 5. N° 1. pág. 53–69. DOI: <https://doi.org/10.15381/rinvp.v5i1.5055>

Steinberg, L. & Scott, E. (2003). Menos culpable por razón de la adolescencia: inmadurez del desarrollo, responsabilidad disminuida y la pena de muerte juvenil. *Psicólogo estadounidense*, 58 (12), 1009–1018. DOI: <https://doi.org/10.1037/0003-066X.58.12.1009>

Steinberg, L. (2007) Risk Taking in Adolescence: New Perspectives from Brain and Behavioral Science. *Current Directions in Psychological Science*, Vol.16, N°2.

Suárez, P. & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista PSICOESPACIOS*. V. 12 N 20. Antioquia, Colombia.

Trujillo, B. M. (2017). "*Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de Quinto del nivel secundaria de la institución educativa 89004 de Chimbote, 2017*". (Tesis de Posgrado). Universidad César Vallejo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29585/trujillo_gb.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Youngblade, L. M., Theokas, C., Schulenberg, J., Curry, L., Huang, I-C., & Novak, M. (2007). Risk and promotive factors in families, schools, and communities: A contextual model of positive youth development in adolescence. *Pediatrics*, 119, 47-53

Zambrano, G. (2011). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en historia, geografía y economía en alumnos del segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*. (Tesis de Posgrado). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú. Recuperado de: <https://repositorio.usil.edu.pe/items/b52d94e2-d977-48ce-872b-da0ad496b28a>

Zinger, B. (2010). *Inteligencia emocional en los adolescentes de 8vo grado "E"*. (Tesis de Posgrado). Venezuela.

APÉDICES

REPORTE DE TURNITIN AL 20%

TESIS TITULO			
INFORME DE ORIGINALIDAD			
20%	20%	6%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS			
1	hdl.handle.net Fuente de Internet		2%
2	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet		2%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet		2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet		2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante		2%
6	dspace.biblioteca.um.edu.mx Fuente de Internet		1%
7	es.scribd.com Fuente de Internet		1%
8	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet		1%
9	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet		1%

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ padre/madre/apoderado del estudiante _____ acepto que mi hijo (a) ser participante de la investigación, llamada “Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa -2021”, quienes lo dirigen las Bachilleres de Psicología; Emmy Rossana Aristi Espino & Lucia Beatriz Pomares Jacinto; para optar el grado de Licenciatura.

Entiendo que el propósito de la investigación es el de entender uno de los aspectos importantes que viven nuestros menores hijos. También entiendo que si participa en el proyecto, le van a preguntar aspectos relacionados a cómo se siente, piensa y qué cosas hace ante situaciones que le causan malestar.

Asimismo, se me ha explicado que va a llenar dos cuestionarios y que la sesión durará aproximadamente media hora. Entiendo que su participación es totalmente voluntaria, y que si deseo puede retirarse en cualquier momento.

Se me ha explicado que las respuestas a los cuestionarios son de carácter confidencial y que nadie tendrá acceso a ellas. Asimismo, que sus datos personales también se mantendrán confidenciales y se me identificará dentro del estudio mediante un código.

Entiendo que los resultados de la investigación serán presentados de manera grupal, no individual, por lo que no se mencionarán mis datos personales, ni mis respuestas en ningún momento.

Entiendo que podré obtener mis resultados en caso lo requiera.

Si tengo cualquier duda, puedo comunicarme al teléfono 979997107/ 964327834

He leído y entendido este consentimiento informado.

FIRMA DEL APODERADO

FECHA

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL ALUMNO

Yo _____ estudiante del _____ grado de secundaria, acepto ser participante de la investigación, llamada “Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa - 2021”, quienes lo dirigen las Bachilleres de Psicología; Emmy Rossana Aristi Espino & Lucia Beatriz Pomares Jacinto; para optar el grado de Licenciatura.

Entiendo que el propósito de la investigación es el de entender uno de los aspectos importantes que vivimos. También entiendo que, si participo en el proyecto, me van a preguntar aspectos relacionados a cómo me siento, pienso y qué cosas hago ante situaciones que me causan malestar.

Asimismo, se me ha explicado que voy a llenar dos cuestionarios y que la sesión durará aproximadamente media hora. Entiendo que mi participación es totalmente voluntaria, y que si deseo puedo retirarme en cualquier momento.

Se me explicó que las respuestas a los cuestionarios son de carácter confidencial y que nadie tendrá acceso a ellas. Asimismo, que mis datos personales también se mantendrán confidenciales y se me identificará dentro del estudio mediante un código.

Entiendo que los resultados de la investigación serán presentados de manera grupal, no individual, por lo que no se mencionarán mis datos personales, ni mis respuestas en ningún momento.

Entiendo que podré obtener mis resultados en caso lo requiera.

Si tengo cualquier duda, puedo comunicarme al teléfono 979997107/ 964327834

He leído y entendido este consentimiento informado.

FIRMA DEL ALUMNO

FECHA

CUESTIONARIO 1

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Sexo: (F) (M) **Edad:** **Grado y sección:**

Vivo con: (mamá y papá) - (sólo mamá) - (sólo papá) - (hermanos) - (abuelos)

(otros:.....)

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

N°	Describa como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					

9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					

CUESTIONARIO 2

Inventario BarOn Ice NA Abreviada

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

Nº	CUESTIONARIO	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11.	Nada me molesta.	1	2	3	4
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4

18.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4