



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

**DESEMPEÑO DE LAS PRÁCTICAS
PREPROFESIONALES Y COMPETENCIAS GENÉRICAS
DE LOS DOCENTES PRACTICANTES DEL INSTITUTO
PEDAGÓGICO NACIONAL MONTEERRICO**

PRESENTADO POR

ROSA HAYDEE ZEGARRA FLORES

ASESORA

PATRICIA EDITH GUILLÉN APARICIO

TESIS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN POLÍTICAS Y GESTIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

LIMA – PERÚ

2022



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**DESEMPEÑO DE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES Y
COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LOS DOCENTES PRACTICANTES
DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTEERRICO**

TESIS PARA OPTAR

**EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
POLÍTICAS Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

PRESENTADO POR:

ROSA HAYDEE ZEGARRA FLORES

ASESORA:

DRA. PATRICIA EDITH GUILLÉN APARICIO

LIMA, PERÚ

2022

**DESEMPEÑO DE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES Y
COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LOS DOCENTES PRACTICANTES
DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTECERRICO**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESORA:

DRA. PATRICIA EDITH GUILLÉN APARICIO

PRESIDENTE (A) DEL JURADO:

DR. OSCAR RUBÉN SILVA NEYRA

MIEMBROS DEL JURADO:

DR. JORGE LUIS MANCHEGO VILLARREAL

DRA. ALEJANDRA DULVINA ROMERO DÍAZ

DEDICATORIA

A mis padres Rosa y Andrés, por haber tenido su apoyo constante en este camino y a mis estudiantes, por haber sido mi inspiración.

AGRADECIMIENTOS

A mi alma mater, el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico por haber tenido la apertura para la aplicación de esta investigación y a mi asesora la Dra. Patricia Guillén por sus aportes y orientación.

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	7
1.1. Antecedentes	7
1.2. Bases teóricas	13
1.2.1. Desempeño de las prácticas preprofesionales	13
1.2.2. Competencias genéricas	19
1.3. Definición de términos básicos	26
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	30
2.1. Formulación de hipótesis	30

2.1.1. Hipótesis principal	30
2.1.2. Hipótesis derivadas	30
2.2. Variables y definición operacional.....	30
2.1.1. Identificación de variables	30
2.1.2. Operacionalización de la variable	31
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	34
3.1. Diseño metodológico	34
3.2. Diseño muestral.....	35
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	36
3.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	38
3.5. Aspectos éticos.....	40
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	41
4.1. Análisis descriptivo	41
4.2. Análisis inferencial	47
4.2.1. Análisis ligados a la hipótesis	47
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	55
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES	60
FUENTES DE INFORMACIÓN	61
ANEXOS	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Competencias genéricas en el IPNM.....	26
Tabla 2. Operacionalización de las variables Desempeño de las prácticas preprofesionales y Competencias genéricas.....	31
Tabla 3. Grado de confiabilidad del instrumento	39
Tabla 4. Muestra del nivel de Desempeño de prácticas preprofesionales de los docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM 2019.....	41
Tabla 5. Muestra del nivel de Competencias genéricas de los docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM 2019.....	43
Tabla 6. Muestra del nivel de la dimensión competencias instrumentales de los docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM 2019.....	44
Tabla 7. Muestra del nivel de la dimensión competencias interpersonales de los docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM 2019.....	45
Tabla 8. Muestra del nivel de la dimensión competencias sistémicas de los docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM 2019.....	46
Tabla 9. Prueba de correlación entre Desempeño de las prácticas preprofesionales y Competencias genéricas de los docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM 2019	47
Tabla 10. Prueba de correlación entre Desempeño de las prácticas preprofesionales y la dimensión de competencias instrumentales de los docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM 2019.....	49
Tabla 11. Prueba de correlación entre Desempeño de las prácticas preprofesionales y la dimensión de competencias interpersonales de los docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM 2019.....	51
Tabla 12. Prueba de correlación entre Desempeño de las prácticas preprofesionales y la dimensión de competencias sistémicas de los docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM 2019.....	53

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Políticas transversales a la práctica docente en el IPNM	15
<i>Figura 2.</i> Componentes de la competencia	21
<i>Figura 3.</i> Muestra del nivel de Desempeño de las prácticas preprofesionales	42
<i>Figura 4.</i> Muestra del nivel de competencia genéricas.....	43
<i>Figura 5.</i> Muestra del nivel de la dimensión competencias instrumentales.....	44
<i>Figura 6.</i> Muestra del nivel de la dimensión competencias interpersonales	45
<i>Figura 7.</i> Muestra del nivel de la dimensión competencias sistémicas	46
<i>Figura 8.</i> Correlación entre Desempeño de las prácticas preprofesionales y Competencias genéricas de los docentes practicantes del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico 2019	48
<i>Figura 9.</i> Correlación entre Desempeño de las prácticas preprofesionales y la dimensión competencias instrumentales de los docentes practicantes del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico 2019.....	50
<i>Figura 10.</i> Correlación entre Desempeño de las prácticas preprofesionales y la dimensión competencias interpersonales de los docentes practicantes del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico 2019.....	52
<i>Figura 11.</i> Correlación entre Desempeño de las prácticas preprofesionales y la dimensión competencias sistémicas de los docentes practicantes del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico 2019.....	54

RESUMEN

La presente investigación ha sido desarrollada con el propósito de determinar la relación directa entre el Desempeño de las prácticas preprofesionales y las Competencias genéricas de los docentes practicantes, estudiantes de Formación Inicial del IX ciclo de Formación Inicial del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico (IPNM). Para esta investigación se empleó un diseño no experimental, nivel descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 160 docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM, su muestra contó con 113 docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM mediante la técnica de muestreo probabilístico. Se aplicó un cuestionario orientado a determinar las principales características del Desempeño de las prácticas preprofesionales, de acuerdo a la percepción de los docentes practicantes. A través de los resultados se pudo evidenciar que existe una correlación moderada entre Desempeño de las prácticas preprofesionales y Competencias genéricas de los docentes practicantes, estudiantes practicantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM 2019.

Palabras clave: desempeño, prácticas preprofesionales, competencias, competencias genéricas.

ABSTRACT

The present investigation has been developed with the purpose of determining the direct relationship between the performance of pre-professional practices and the generic competences of teachers practicing Initial Training at the National Pedagogical Institute of Monterrico (IPNM). For this investigation a non-experimental design was used, descriptive correlational level. The population consisted of 160 practicing teachers, students of the IX cycle of Initial Training of the IPNM, their sample had 113 practicing teachers, students of the IX cycle of Initial Training of the IPNM using the probability sampling technique. A questionnaire oriented to determine the main characteristics of the Performance of pre-professional practices was applied, according to the perception of the practicing teachers. Through the results, it was possible to show that there is a very significant relationship between the performance of pre-professional practices and the generic competences of the practicing teachers of the 2019 IPNM.

Key words: performance, pre-professional practices, competencies, generic competencies.

INTRODUCCIÓN

En el mundo, las instituciones educativas no son ajenas a las transformaciones que se vienen dando en todos los ámbitos de la sociedad, lo que les obliga a ser más eficientes y eficaces, puesto que cumplen un papel muy relevante en la formación del capital humano. En las economías más importantes del mundo el mercado laboral experimenta una rápida transformación como consecuencia de la evolución del trabajo, por lo que los perfiles profesionales de los practicantes apuntan cada vez más a las soft-skills y la formación continua a lo largo de la carrera profesional (Herranz y Muelas, 2019). No solo los padres de familia esperan que sus hijos se incorporen al medio laboral con las mejores oportunidades. Ese anhelo también es compartido por los gobiernos de turno y los futuros empleadores. Por ello, es necesario que se implementen programas educativos que acerquen al estudiante al mundo laboral durante su proceso de aprendizaje.

Desde los años setenta del siglo XX las competencias han ido irrumpiendo en el ámbito laboral, al punto que el trabajo es la realización de una competencia. El potencial humano está constituido por el conjunto de competencias adquiridas. Por fortuna, va quedando atrás la concepción simplista de las competencias profesionales entendidas como cualidades aisladas, básicamente procedimentales y predeterminantes del éxito profesional en escenarios laborales concretos. Cada vez gana mayor consenso el enfoque dinámico de las competencias que coloca al profesional, antes que nada, como una persona integral capaz

de integrar sus cualidades motivacionales y cognitivas a su desempeño profesional eficiente, cualquiera sea el ámbito en el que se deba actuar (González y González, 2008). El concepto de competencias se asocia frecuentemente a características personales que explican un rendimiento laboral superior.

En Europa, la crisis de empleabilidad ha cuestionado la confianza de que ser competente era la garantía de un puesto de trabajo bien remunerado. En la actualidad, la certificación por sí sola no es una protección real frente al desempleo, el cual aparece como una amenaza real de frustración personal y social como lo indica el Observatorio de Emancipación del Consejo de la Juventud de España (2017), el 47% de los jóvenes empleados menores de 30 años de edad con estudios superiores está sobrecalificado para el puesto que desempeña. Por otro lado, la formación de profesionales competentes garantiza el éxito productivo, social, cognitivo y afectivo de estos. Un profesional competente cuenta con las destrezas y actitudes, “así como los conocimientos necesarios para realizar exitosamente sus diferentes tareas en contextos cambiantes, con lo cual resuelve problemas de forma autónoma y está capacitado para colaborar en su entorno laboral y en la organización del trabajo” (Ayala, 2017, p. 38). Cada país procura el desarrollo de competencias en su educación básica y superior tratando de atender su problemática nacional.

En América Latina, desde la década anterior diversas universidades se han sumado a los esfuerzos como el del Proyecto Tuning por construir una especie de lenguaje común a nivel internacional para definir y enunciar los perfiles académicos y profesionales considerados óptimos (Higuera et al., 2018; Laurito y Benatuil, 2019). No basta con que el profesional sea bueno en su trabajo y que sea un alfil valioso en el logro de objetivos corporativos. Este profesional también debe ser competente para integrarse a su medio local, regional, nacional e internacional; debe ser empático con los demás y respetarlos, más allá de su nivel de instrucción o de calificación laboral. Sin duda que las competencias específicas son valiosas, pero si el mismo interés no se dirige a las competencias genéricas estaremos

perdiendo una valiosa oportunidad de construir mejores sociedades. “Si los programas de formación universitaria preparan para el ejercicio de la profesión, la necesidad de incorporar las competencias genéricas en el perfil de formación es incuestionable” (Corominas et al., 2006, p. 308).

A nivel nacional, según el Decreto Legislativo 1401 (2018) las prácticas preprofesionales son una de las modalidades formativas de servicios, y su objetivo es el desarrollo de capacidades de los estudiantes a partir del último o los dos últimos años de estudios. El entorno laboral altamente competitivo justifica que las universidades y los institutos de educación superior profundicen la formación de competencias actitudinales durante el pregrado, para que de esa manera se pueda asegurar una praxis profesional apegada a una estricta conducta ética (Guerra et al., 2015).

A nivel local, una ética generadora de valores positivos está presente en la concepción declarada por el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico (IPNM, 2018) en su Reglamento de Práctica Docente. En dicho documento la práctica docente aparece como un eje transversal del currículo y que se desarrolla en las áreas de Formación General, Formación Profesional y Formación Especializada. El IPNM honra su compromiso de mejora continua al haberse convertido en el 2012 en la primera institución del país en obtener la acreditación institucional otorgada por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (Sineace). Dos años después, logró su renovación y, actualmente, lo ha conseguido por tercera vez. Con una trayectoria de 142 años de vida institucional, cada reto es asumido como una oportunidad de aprendizaje para todos sus estamentos.

En ese sentido, en vista de la importancia que tienen las prácticas preprofesionales en la formación del egresado del IPNM y su relación con las competencias genéricas se formuló el problema general:

¿Qué relación existe entre el Desempeño de las prácticas preprofesionales y las Competencias genéricas de los docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM?

Según el problema planteado se formularon los siguientes problemas específicos:

¿Qué relación existe entre el Desempeño de las prácticas preprofesionales y las competencias instrumentales de los docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM?

¿Qué relación existe entre el Desempeño de las prácticas preprofesionales y las competencias interpersonales de los docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM?

¿Qué relación existe entre el Desempeño de las prácticas preprofesionales y las competencias sistémicas de los docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM?

Los problemas específicos enunciados en líneas anteriores hacen suponer una intencionalidad, lo que a su vez se evidenció en el objetivo general determinar la relación directa entre el Desempeño de las prácticas preprofesionales y las Competencias genéricas de los docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM. A su vez, los objetivos específicos fueron:

Establecer la relación directa entre el Desempeño de las prácticas preprofesionales y las competencias instrumentales de los docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM.

Establecer la relación directa entre el Desempeño de las prácticas preprofesionales y las competencias interpersonales de los docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM.

Establecer la relación directa entre el Desempeño de las prácticas preprofesionales y las competencias sistémicas de los docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM.

Siguiendo a Hernández, Fernández y Baptista (2014), una investigación es importante por su valor teórico, implicancias prácticas y su utilidad metodológica. En cuanto al valor teórico, la investigación cubrió un vacío del conocimiento dado que no son numerosos los estudios correlacionales entre el desempeño de practicantes de Educación del Pedagógico Monterrico y las competencias genéricas necesarias para su desempeño docente. Además, la información obtenida ha servido para apoyar la teoría de las competencias genéricas como un eje transversal en la formación profesional de los futuros educadores. En lo concerniente a sus implicancias prácticas, el principal beneficiario fue el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico porque optimizó gradualmente su gestión educativa, de manera tal que promoviendo la investigación de las competencias genéricas fortaleció también la formación integral de sus estudiantes, una de las dimensiones de la calidad educativa según el Sineace. En lo que respecta a su utilidad metodológica, se puso a disposición de los futuros investigadores dos cuestionarios con una alta confiabilidad para la recolección de datos, a lo que se sumó el hecho de proponer dimensiones para dos variables que podrían servir para estudios posteriores respecto a la población de practicantes del Pedagógico Monterrico.

Esta investigación fue viable porque se contó con los recursos económicos necesarios para costear los gastos tales como desplazamientos hacia los repositorios bibliográficos, impresión y reproducción de materiales tales como cuestionarios. Asimismo, la autora tuvo el tiempo prudencial para el recojo y el procesamiento de la información, debido a que la Dirección Académica del IPNM entendió que dicha institución fue una de las principales beneficiarias con las conclusiones de este estudio.

La limitación más relevante fue el escaso número de investigaciones nacionales, sobre todo en cuanto a la variable competencias genéricas. Por la trascendencia del tema se

esperaba un mayor interés por parte de los tesisistas en universidades públicas y privadas e inclusive en el repositorio digital del Pedagógico Monterrico. Sin lugar a dudas, esto dificultó una mayor generalización de los resultados para poblaciones similares.

Por último, la presente tesis está organizada en cinco capítulos y una introducción, conclusiones, recomendaciones y fuentes de información.

En Introducción se hizo una somera presentación de las ideas principales de la tesis.

El capítulo I titulado Marco teórico contiene la fundamentación teórica de las variables objeto de estudio.

El capítulo II titulado Hipótesis y variables se ocupó de las hipótesis en tanto respuestas preliminares al problema de investigación, y de la operacionalización de las variables.

El capítulo III se titula Metodología de la investigación, en él se describe y se argumenta el proceso de recolección de datos, al igual que las consideraciones éticas que se siguieron en el trabajo con los participantes de la muestra.

El capítulo IV estuvo abocado a la presentación de los resultados descriptivos e inferenciales, estas evidencias estadísticas fueron las encargadas de corroborar o cuestionar a las hipótesis.

En el capítulo V denominado discusión se analizaron los resultados a la luz de los antecedentes y el marco teórico con la finalidad de establecer un diálogo intertextual como parte de la investigación de alcance descriptivo correlacional.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Mamani (2017) en su tesis sobre “Relación entre las prácticas preprofesionales y la calidad de la formación de los estudiantes de la carrera profesional de educación primaria de educación intercultural bilingüe del instituto de educación Superior Pedagógico Público Juli de la región Puno, 2015”, para obtener el grado de Doctor en la Universidad Nacional de Educación se propuso establecer la magnitud de la relación entre sus variables de estudio. Esta fue una investigación cuantitativa de diseño no experimental correlacional y de corte transeccional; su población estuvo conformada por 112 estudiantes y su muestra contó con 47 estudiantes luego de aplicarse un muestreo probabilístico del tipo estratificado. Obtuvo como resultados que entre sus variables existe una correlación positiva alta ($r= 0.764$), asimismo entre la variable práctica preprofesional y las dimensiones de la variable calidad de la formación existe una correlación positiva alta (práctica preprofesional y formación pedagógica, $r= 0.755$), moderada (práctica preprofesional y calidad de formación en proyección social, $r= 0.451$) y baja (práctica preprofesional y calidad de formación en investigación, $r= 0.346$). En conclusión, es posible afirmar que entre la variable 1 y las dimensiones de la variable 2 existe una relación directa.

Medina (2017) en su tesis “Las prácticas preprofesionales y el desarrollo de competencias pedagógicas en los estudiantes del área de Ciencias Naturales, Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”, para optar el grado de Doctor en la UNE Enrique Guzmán y Valle, tuvo como objetivo determinar la relación entre las dos variables en mención. Empleó el tipo de investigación básica, nivel descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental transeccional. La muestra estuvo formada por 84 estudiantes, la técnica fue la encuesta y el cuestionario obtuvo, a través del Alfa de Cronbach, una confiabilidad excelente.

Se arribó a los siguientes resultados: (a) existe una relación significativa entre las competencias pedagógicas y la práctica preprofesional de los estudiantes del área de Ciencias Naturales, ya que el valor obtenido mediante la prueba de $X^2= 39,23$; (b) existe una relación significativa entre las competencias pedagógicas y las dimensiones pedagógicas de la práctica preprofesional en lo concerniente a habilidades, evaluación y trabajo práctico. Referente al objetivo general, se llegó a la conclusión, basado en un nivel de significación de 0,05, que las competencias pedagógicas están relacionadas con la Práctica preprofesional en el contexto de estudio seleccionado. En el objetivo específico 1, se evidenció un nivel de significación de 0.05, demostrando que hay una relación entre las competencias pedagógicas y diagnóstico del aula y el entorno. En cuanto al objetivo específico 2 hay un con un nivel de significación de 0,05, donde se evidencia que las competencias pedagógicas se relacionan con la práctica pre profesional. En síntesis, los resultados del estudio del objetivo general muestra que si el valor X^2 derivado se encuentra entre $11,591 \leq X \leq 32.671$ y la probabilidad asociada ($p < 0.1$), el resultado estará ubicado en el área de rechazo; por tal motivo, no se puede aceptar la H_0 y sino se acepta la H_1 , lo que permite decir que hay una asociación directa entre ambas variables.

Pozo (2017) en su tesis sobre “Competencias profesionales y satisfacción en estudiantes de Administración en Turismo y Hotelería de la UCV, Lima Norte 2017” para obtener el grado de Maestro en Administración de Negocios por la Universidad César Vallejo,

tuvo como objetivo establecer la relación entre las variables estudiadas. Se trató de una investigación cuantitativa, de diseño no experimental correlacional y de corte transversal, con una muestra de 180 alumnos universitarios. Como resultados descriptivos encontró las competencias profesionales fueron percibidas como de nivel medio por el 66.7% de los encuestados mientras que para la satisfacción laboral se obtuvo el mismo nivel, pero por un porcentaje mayor de encuestados (74.4%). Su principal resultado inferencial fue una correlación alta moderada ($r= 0.629$) y significativa ($p=0.000<0.01$). En conclusión, un mayor grado de competencias profesionales se corresponde con un mayor nivel de satisfacción estudiantil y viceversa.

Quispe (2017) en su tesis “Las prácticas preprofesionales y su aporte en la formación académico profesional en los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”, para optar el título de licenciado en Trabajo Social en la UNMSM, tuvo como objetivo determinar las características de las prácticas preprofesionales que limitan una óptima formación profesional. El estudio ha sido enmarcado dentro del enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental descriptivo. Se contó con una muestra compuesta por 60 estudiantes del quinto año, muestreo no probabilístico. Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta y el instrumento fue un cuestionario se estructuró bajo los parámetros de la escala de Likert. Se concluyó que: a) los encuestados consideraron que el manejo y la aplicación de las fichas socioeconómicas, aprendido en los centros de prácticas, fue uno de los procedimientos más pertinentes para su formación profesional, b) los encuestados percibieron que hace falta un mayor conocimiento teórico sobre las funciones del trabajador social en el ámbito empresarial, c) la cantidad de horas de práctica ha sido valorada como necesaria por los encuestados, d) la formación profesional recibida está relacionada con la demanda laboral, aunque se podría someter a discusión ciertos reajustes en la malla curricular.

Matos (2016) en su tesis “Prácticas preprofesionales a través de proyectos productivos y competencias emprendedoras en los alumnos del CETPRO Condevilla-2015”,

para optar el grado de Maestro por la Universidad César Vallejo tuvo el objetivo de encontrar la relación entre las prácticas preprofesionales a través de proyectos productivos y las Competencias emprendedoras de estudiantes de Mecánica Automotriz y Construcciones metálicas. Empleó el tipo de investigación básica, nivel descriptivo correlacional; de enfoque cuantitativo. Se utilizó un test de 48 ítems y cinco alternativas de respuesta, el cual estuvo listo para ser aplicado a 70 estudiantes, como parte de la muestra. El principal resultado es que las prácticas preprofesionales por medio de proyectos productivos no se relacionan con las competencias emprendedoras de los alumnos de dos carreras del CETPRO. En la tesis en mención se evidencia que el grado de correlación que existe entre las variables establecido por el Rho de Spearman $\rho = ,005$ representa que no hay una relación inmediata entre las variables, basado en el grado de significación estadística $p > 0,05$, por tal motivo es aceptada la hipótesis nula, y se llega a la conclusión de que las practicas pre profesionales por medio de proyectos productivos no guardan una relación con las competencias emprendedoras de los estudiantes del contexto de estudio.

Guibert (2015) en su tesis “Las competencias profesionales y el perfil académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Financieras de la Universidad de San Martín de Porres, 2014”, para optar el grado de Doctor por la Universidad de San Martín de Porres, tuvo el objetivo de identificar la relación entre las variables mencionadas anteriormente. Empleó el tipo de investigación básica, de nivel descriptivo correlacional; de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental. La muestra estuvo compuesta por 190 estudiantes, la técnica fue la encuesta y el instrumento para la recolección de datos fue un cuestionario debidamente validado por medio del Alfa de Cronbach. . En la tesis antes mencionada la correlación entre la variable competencias profesionales y las dimensiones, en su mayoría oscilaron entre 0.01 y 0.04. Se evidenció un nivel de significancia entre las variables con un valor de 0.001, lo cual refleja que es menor al límite de error planteado que es de 0.05.

Al aplicar el coeficiente de Pearson, se observó que la correlación entre la variable competencias profesionales y las dimensiones de la variable 2 están ente 0,750 y 0,757 referente al valor de significancia obtenido fue 0.907, de competencias profesionales y perfil académico por lo que se puede confirmar la autenticidad de la hipótesis general. Los hallazgos más destacados fueron: (a) existe relación entre las competencias profesionales y el perfil académico de los estudiantes de una facultad de la USMP, (b) existe relación significativa entre las competencias profesionales y las dimensiones de perfil académico, por ejemplo: sensibilidad ética y moral, responsabilidad social, actitud proactiva, actitud creativa. Por tanto, se pudo confirmar que si hay un vínculo entre las competencias profesionales y el perfil académico de los alumnos.

Maury *et al.* (2018) en su investigación “Competencias genéricas en estudiantes de educación superior de una universidad privada de Barranquilla Colombia, desde la perspectiva del Proyecto Alfa Tuning América Latina y del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN)”, tuvo como objetivo describir el nivel de importancia y desarrollo de las competencias genéricas desde la percepción de un grupo de estudiantes colombianos de educación superior. El estudio siguió una metodología cuantitativa y tuvo un diseño no experimental transeccional, la población estuvo formada por 324 estudiantes y el instrumento para la recolección de datos fue una adaptación del que usó el Proyecto Tuning América Latina (2007). Los resultados arrojaron que los estudiantes de pregrado de los últimos semestres le dan un valor enorme a las competencias genéricas, pero se enfrentan a una situación académica donde varias de ellas han merecido poca atención como el pensamiento matemático y la alfabetización cuantitativa, la comunicación en una segunda lengua y el compromiso con la preservación ambiental.

Ayala *et al.* (2017) en su investigación “Proyecto Tuning: competencias genéricas y exigencias laborales en egresados de una licenciatura de enfermería en México” tuvieron como objetivo analizar la relación entre el desarrollo de competencias genéricas en el ámbito educativo y la exigencia laboral en egresados de una licenciatura en enfermería en México.

El estudio ha sido enmarcado en el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, correlacional y descriptivo. Su técnica fue la encuesta y el instrumento para la recolección de datos fue el cuestionario. La muestra estuvo conformada por 73 egresados de licenciatura en enfermería. El resultado es que hubo una correlación positiva entre el desarrollo de competencias genéricas y la exigencia en el ámbito laboral ($p < 0.005$), exceptuando a la capacidad de investigación (2.62 frente a 3.17); esto significa que el desarrollo de competencias sería más exigido en la universidad que en el ámbito laboral. El estudio fue de menor a mayor grado en el desarrollo de competencias y exigencias en el ámbito laboral y, según corresponda, en escala de 1 a 4. Se concluyó con el hallazgo de una correlación positiva entre las variables estudiadas, excepto la capacidad en investigación.

Bravo (2016) en su investigación “Formación de competencias genéricas en estudiantes de enseñanza técnico profesional, desde las percepciones de los docentes”, tuvo como objetivo conocer las percepciones de los docentes de Enseñanza Media Técnico Profesional, con respecto al proceso de desarrollo de competencias genéricas en la escuela. Contó con un diseño metodológico mixto, por lo que se aplicó un instrumento cuantitativo (cuestionario con escalamiento tipo Likert) y una técnica cualitativa (entrevistas semiestructuradas), asimismo la validación se hizo por medio de la triangulación por método. El estudio en mención arrojó como resultados que: (a) los docentes tienen poca claridad conceptual respecto a competencias genéricas, (b) en sus discursos se evidencia una escasa formación, debido a limitaciones en su preparación universitaria y/o capacitaciones o actualizaciones que hayan recibido de parte de las instituciones en las que laboran, (c) no obstante, son capaces de reconocer el impacto positivo de las competencias genéricas en la formación integral del estudiante.

Hoheb (2014) en su tesis “Competencias genéricas indispensables en el ejercicio profesional según empleadores de organizaciones de Guayaquil en el 2011”, para optar el grado de Maestra en Educación Superior en la Universidad de Casa Grande, tuvo como objetivo describir la opinión de los responsables de las áreas de Recursos Humanos (bancos)

y Educación (guardería infantil, colegio de niños especiales) de siete organizaciones de Guayaquil (Ecuador) acerca de las competencias genéricas necesarias para su ejercicio profesional. El estudio es de enfoque mixto, con un diseño no experimental, transversal y descriptivo. Se contó con una muestra de 19 empleadores de organizaciones que tuvieron un convenio de pasantías con la Universidad de Alcalá (UAH, Madrid) para carreras de Recursos Humanos y Educación de una población que estuvo compuesta por 26 organizaciones de Guayaquil. El muestreo fue no probabilístico Utilizó una metodología mixta (entrevistas, encuestas) y elaboró un índice para obtener una medida del nivel de importancia de las competencias. En los resultados se observó que: (a) que hubo 25 competencias genéricas (capacidad para identificar y resolver problemas, capacidad de trabajo en equipo, capacidad para trabajar de forma autónoma, etc.) identificadas como muy importantes por los empleadores de estas organizaciones, (b) la mayoría de organizaciones enfrenta limitaciones que merman su aporte al desarrollo de competencias genéricas, a pesar de su disposición para la recepción de pasantías.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Desempeño de las prácticas preprofesionales

Las prácticas preprofesionales constituyen un tipo de modalidad formativa que permite a los estudiantes universitarios aplicar sus conocimientos, habilidades y aptitudes mediante el desempeño en una situación real de trabajo (PUCP, 2014); se realizan mediante un convenio de aprendizaje que se celebra entre una organización (empresa), el estudiante y la universidad. Son importantes porque “permite al estudiante aplicar sus conocimientos, habilidades y aptitudes mediante el desempeño en una situación real de desarrollo de las actividades en el sector público, acorde con su programa de estudios” (El Peruano, 2018, p.3). Cuenta con una subvención económica mensual cuya referencia es la Remuneración Mínima Vital (930 soles), la cual debe ser registrada en el convenio respectivo entre el practicante y la entidad pública. Las prácticas solo pueden realizarse durante dos años como

máximo, y la jornada semanal máxima no podrá exceder las seis horas cronológicas diarias o las 30 horas semanales.

En el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico (IPNM, 2018), la práctica docente procura que se mantenga la reflexión constante de la práctica de ser pedagogo; su propósito es que los docentes practicantes estudien siempre su labor y el alcance o las implicancias prácticas de este en la sociedad. Es decir, formar docentes, en base a una ética generadora de valores y un mayor compromiso en el mejoramiento de la calidad educativa, para su desempeño en centros y programas educativos a nivel nacional. Las modalidades de las que se ocupa la presente investigación son la práctica docente temprana, práctica docente discontinua y práctica docente continua. Solo la primera tiene como finalidad fortalecer la vocación de servicio del futuro docente a través del contacto con la realidad educativa. Mediante la práctica preprofesional, el futuro docente se acerca gradualmente a la realidad en la que va a insertarse y transformar a la vez:

La práctica docente es entendida como un espacio de formación que pone al futuro docente en contacto progresivo con una realidad educativa que le permita confrontar teoría y práctica, con el fin de reflexionar e investigar sobre su propia práctica, generando conocimiento de manera que pueda transformarla permanentemente. La práctica docente es, además, concebida como eje transversal del currículo y se desarrolla en las áreas de Formación General, Formación Profesional y Formación Especializada (IPNM, 2018, p.5).

Figura 1

Políticas transversales a la práctica docente en el IPNM



Fuente: Tomado de "la práctica docente preprofesional en el IPNM".

Las prácticas preprofesionales están compuestas por el conjunto de desempeños de un estudiante en un contexto relacionado con el ejercicio profesional, por lo que están diseñadas, no tanto como una práctica profesional *stricto sensu*, sino como una oportunidad de aprendizaje. Para Beltrán *et al.* (2012), la práctica como tal orienta "(...) un proceso de construcción de la identidad personal y profesional que se desarrolla con 'otro' en una multiplicidad de esferas culturales y sociales, las cuales conforman una red que actúa en continuidad con la experiencia académica previa en la formación" (p.427). Asimismo, no solo se benefician los practicantes sino que también sus centros de estudios consiguen réditos al ver estimuladas sus capacidades de acción y reflexión:

Las prácticas preprofesionales, tienen como característica principal, desarrollar en los ámbitos institucionales estrategias de indagación e intervención en torno a problemáticas que emergen en esos escenarios que, estimulan e interpelan a docentes y estudiantes, a la búsqueda de nuevos contenidos conceptuales y metodológicos, a fin de orientar la investigación y la intervención en escenarios cada vez más complejizados y abrumadoramente modificados (Casalvieri, 2012, p.51).

Se considera frecuentemente que las prácticas preprofesionales contribuyen a que los estudiantes desarrollen habilidades interpersonales que no podrían conseguir interactuando solo con sus compañeros habituales de aula (Crebert et al., 2004). Estas habilidades blandas o *soft skills*, imprescindibles para el entorno laboral, deben ser aprendidas en otros ámbitos ya que el sistema educativo tradicional ni las transmite ni las fomenta (Jackson et al., 2005). Los practicantes valoran muchísimo la adaptación a una determinada cultura organizacional, diferente de la universitaria por lo que obtienen una ventaja sobre sus compañeros. De Miguel (2005) ha señalado otras ventajas:

(...) comprender la cultura de una organización, sus valores, su modo de actuar, los comportamientos que favorece y los que restringe, conocer, comprender y aplicar procedimientos y operaciones ligadas al desempeño de una función o actividad; desarrollar habilidades y destrezas en el manejo de útiles y herramientas; integrar sus competencias individuales en las competencias de la organización; conocer los límites y posibilidades de ejercicio de una actividad profesional; cultivar determinadas actitudes y valores personales o ligados al desempeño de una profesión; y situarse personal y profesionalmente con relación a otros, desde su autoconcepto (De Miguel, 2005, p.66).

Aunque solo haya sido por un tiempo parcial, los empleadores prefieren postulantes con experiencia laboral (Cappelli, 2014). La visualización para el proceso de selección y la posibilidad de utilizar sus prácticas y las recomendaciones de sus empleadores anteriores como muestra de su capacidad les ayudará a conseguir un empleo (Akerlof, 1970). Las redes o conexiones obtenidas en el entorno laboral son una de las ganancias más valiosas por realizar un empleo temprano. Su importancia ha merecido abundante evidencia. Por ejemplo, estudios como el de Fernández et al. (2000), y Petersen et al. (2000), hallaron que las probabilidades de ser contratado se incrementan si el postulante ha sido recomendado o referido por algún empleado de la propia empresa.

Características (Chan, 2018)

Es una modalidad de tipo formativo.

Da la oportunidad de emplear los conocimientos, las habilidades y capacidades a través del desempeño en un entorno laboral.

Pueden ser ejecutadas por alumnos de licenciaturas o posgrado.

Sus actividades se realizan en función de un proyecto que atiende a necesidades específicas, con un tiempo determinado y concerniente con la profesión de estudio.

No se establece relación laboral.

Tipos de prácticas pre-profesionales

Las prácticas profesionales pueden tener distintas clasificaciones. De acuerdo con Torres (2008):

1. Las que se llevan a cabo, principalmente, durante el segundo o tercer año de la carrera que esté cursado. El practicante puede ser designado para desarrollar las prácticas laborales por un periodo definido de acuerdo por el plan de estudio de especialidad. La intención que el estudiante tenga la posibilidad de poner en práctica todos los conocimientos adquiridos hasta ese momento, para así puede ir adquiriendo experiencia laboral en el ámbito de interés y luego la pueda aplicar al llegar al final de la carrera.
2. Por otro lado, las que se ejecutan mayormente los alumnos de los últimos años de estudio. Por medio de esta ejecución, el estudiante desarrolla varias investigaciones para un organismo en particular. La temática de investigación puede nacer de acuerdo a alguna necesidad o problemática que el organismo considere como oportuno para ser solucionado, o también por medio de un acuerdo entre el alumno y la corporación. Los espacios disponibles para ejecutar prácticas profesionales son suministrados por las empresas, entes gubernamentales, instituciones sin ánimo de lucro, y organizaciones de diferentes índoles. Debido a reglas con efecto en el contexto laboral, generalmente las prácticas profesionales no son gratificadas. La inclusión

laboral es un inconveniente que se hace presente en todas las profesiones, producto a las discrepancias que existen entre los conocimientos que el estudiante recibe durante su etapa de formación y el desempeño en su primer ejercicio profesional. Todo lo que aprendió el estudiante durante sus años de estudio universitarios los aplica una vez que inicia las prácticas pre-profesionales.

Dimensiones de la variable Prácticas preprofesionales

Práctica Docente Temprana.

Según el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico (2018), esta se caracteriza por el acercamiento a la realidad educativa para afianzar su vocación profesional. En casi todas las especialidades se da desde el ciclo I al VI, excepto en Educación Inicial donde va del ciclo I al V. En ambos casos tiene dos tipos de intervención: social y pedagógica. Están encaminadas a que el alumno ejecute un primer contacto con el contexto real de la enseñanza. Esta realidad no tiene que limitada solo a las aulas, sino a la educación como actividad de índole social. Los contextos a los que está dirigida son el conocimiento referente se desarrolla la educación, el sistema educativo y cómo son las relaciones escuela-comunidad.

Práctica Docente Discontinua.

Según el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico (2018), esta se caracteriza por ser

Una etapa de profundización en la que el futuro maestro va interiorizando los roles propios del trabajo docente e interactuando con diferentes realidades de las instituciones, programas y/o proyectos de práctica. Representa el espacio de sistematización y análisis de experiencias y confrontación teórica (p. 13).

Considera la formación teórica y las prácticas ejecutadas anteriormente y ayuda a conocer a profundidad la realidad pedagógica y de las dificultades didácticas. Se hace énfasis en la noción y el análisis con relación a los problemas del aula. Hay que relacionar en este

período lo relacionado con investigación y con la de aplicación. Se procura que ambos elementos favorezcan en los alumnos el desarrollo de la capacidad de relacionar con sentido crítico, los conocimientos obtenidos con la posibilidad de utilizarlos para proponer nuevos modos de acceso a la realidad y formas de actuar sobre la misma.

Práctica Docente Continua.

Según el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, esta se caracteriza porque “permite la aplicación, confrontación y generación de propuestas para mejorar la acción educativa, hacia la consolidación del proceso de formación inicial e integral del futuro docente” (p. 16). En todas las especialidades se desarrolla desde los ciclos IX y X.

Se encuentran dirigidas a que los alumnos puedan desarrollar las habilidades profesionales que la educación demanda, así como la capacidad para reflexionar referente a la propia práctica, pensada como una acción social, que a pesar de que tiene el aula como referencia inmediata, es necesario que se trascienda para poder entender lo que en él ocurre. En síntesis, en este período se busca el desarrollo de las capacidades de mediación autónoma sobre la realidad escolar y la reflexión que lleve a tácticas que favorezcan el desarrollo profesional.

1.2.2. Competencias genéricas

La noción de competencia surgió en el campo de las acciones técnicas donde era frecuente que, mediante las hojas de tarea, sea descompuesta en pasos más sencillos para lograr su aprendizaje (Peñaloza, 2003). Es evidente que se partió de una percepción bastante extendida: las competencias eran las acciones que cualquier profesional, técnico o trabajador debía ejecutar con un mínimo de experticia. Un profesor, por ejemplo, debería conocer a profundidad los contenidos temáticos de su asignatura, saber observar las fortalezas y debilidades de su aula frente a la asignatura que se le ha confiado, planificar su sesión de aprendizaje seleccionado las estrategias didácticas y los materiales más pertinentes para

alcanzar los objetivos propuestos, etc., aparte de acciones sencillas como tener una buena ortografía, y por supuesto otras acciones mucho más complejas y delicadas como interpretar los resultados de la evaluación para promover el desarrollo de capacidades en sus estudiantes.

El enfoque conductista de la competencia llamó la atención respecto a una auténtica situación problemática: los graduados universitarios carecían de capacitación para el trabajo y ejecutaban torpemente las acciones propias de su actividad, debido a una formación innecesariamente teorizante (Peñaloza, 2003). Por ello, en los Estados Unidos el CBT (Competence-Based-Training) tuvo bastante acogida. Las universidades debían concentrar su atención en enseñarles únicamente a los estudiantes los comportamientos más frecuentes según la carrera profesional que hayan elegido. Lo que en algún momento fue una tendencia progresista se convirtió en una visión sesgada del problema puesto que la enseñanza empezó a gravitar hacia la ejecución mecánica de acciones manuales exclusivamente.

Posteriormente, las competencias recibieron otros significados. Competencia ya no solo era sinónimo de acciones observables sino que se reconocía que implicaba escoger una acción en función a un propósito. En otras palabras, las competencias exteriorizaban un control de los conocimientos sobre las acciones. El tercer significado consistió en asumirlas como acciones con un determinado grado de realización, el cual debía mostrarlas como eficaces al concretarse. Con todo esto se fue construyendo la visión holística de las competencias, recogida también en el Proyecto Tuning. En él, la competencia es conceptualizada como la combinación dinámica de atributos relacionados con una serie de conocimientos, habilidades y actitudes que describen los resultados de aprendizaje de un programa educativo o lo que, al final de un proceso formativo, son capaces de demostrar los estudiantes.

Figura 2

Componentes de la competencia



Fuente: Tomado de Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior, por De Miguel (2005), p. 29.

Las competencias pueden clasificarse en específicas y genéricas. Las competencias específicas son aquellas que se relacionan de forma concreta con el puesto de trabajo, mientras que las competencias genéricas se refieren a los atributos presentes a lo largo de la formación profesional y que son considerados importantes por ciertos sectores sociales (De Miguel, 2005). El crecimiento del estudiante solo es posible si se van superando los modelos formativos en que se separan, de una parte, conocimientos y habilidades y, de otra, actitudes o valores. Entenderlos como compartimientos estancos es irreal porque ni en la vida personal ni en lo profesional se separan ambos como componentes de las competencias.

La preparación profesional abarca, pues, tanto la formación o entrenamiento en competencias específicas de la profesión, es decir, saberes y técnicas propias de un

ámbito profesional (por ejemplo: interpretar un gráfico de temperaturas y lluvias, calcular la resistencia de un forjado, evaluar los conocimientos adquiridos por un alumno, gestionar créditos a clientes, etc.), como el entrenamiento en competencias genéricas comunes a muchas profesiones (por ejemplo: gestión de la información, adaptación a los cambios, disposición hacia la calidad, etc.). Las competencias específicas están más centradas en el “saber profesional”, el «saber hacer» y el «saber guiar» el hacer de otras personas; mientras que las competencias genéricas se sitúan en el «saber estar» y el «saber ser». Son transferibles en el sentido de que sirven en diferentes ámbitos profesionales (Corominas, 2001, p.307).

El Proyecto Tuning (2007) dividió las competencias genéricas o transversales en instrumentales, interpersonales y sistémicas. Las competencias genéricas instrumentales son las capacidades indispensables para el entendimiento, manejo y uso crítico de las diferentes prácticas profesionales. Las competencias genéricas interpersonales se vinculan con las habilidades sociales de relación e integración en diversas colectividades. Por último, las competencias genéricas sistémicas son capacidades relativas a todos los sistemas y se refieren a las cualidades individuales. Dicho modelo destacó la importancia de las competencias genéricas en la formación actual del profesional al plantear que:

Los campos profesionales se transforman y se generan nuevos nichos de tareas y, paralelamente, anulan o disminuyen las posibilidades de otros trabajos. La mayor parte de los estudios recientes señalan que una persona cambiará varias veces de empleo durante su etapa laboral activa. Por lo tanto, la versatilidad es, cada vez más, una característica fundamental para desarrollar en la formación profesional. Es decir que la flexibilidad mental, la capacidad para adaptarse a nuevos desafíos, el saber cómo resolver problemas y situaciones problemáticas, la preparación para la incertidumbre son las nuevas habilidades mentales que requerirán los profesionales del mañana y en las que debemos entrenarlos. Se hace necesario patrocinar una formación que permita realizar ajustes permanentes, demostrar equilibrio ante los

cambios y capacidad de inserción ciudadana en contextos de vidas democráticos (Proyecto Tuning, 2007, pp. 40-41).

Características (Solanes et al., 2012)

- Son transcendentales para la comunidad y habituales para la mayoría las especialidades.
- Están compuestas por aspectos como el conocimiento, la habilidad, la actitud y los valores.
- Son el punto fundamental del perfil del graduado.
- El manejo de dichas competencias significa la posibilidad de adquirir una independencia paulatina en los procesos de aprendizaje.

Tipos de competencias genéricas

Marzo, Pedraja y Rivera (2006), apoyándose el trabajo elaborado por García-Montalvo y Mora (2000), clasifica las competencias genéricas en cuatro grupos:

- Competencias especializadas: están relacionadas con las habilidades de comunicación tanto de forma escrita como oral, así como con la informática, y los idiomas, etc.
- Competencias sociales: concernientes a las destrezas comunicativas y de las interacciones sociales, al trabajo en equipo, tomar la iniciativa, entre otras.
- Competencias metodológicas: vinculadas con la habilidad de hacer la transferencia sobre el saber hacer a diversos ámbitos profesionales, es decir se encarga de la capacidad para el aprendizaje, la creatividad o el trabajo de modo independiente.
- Competencias participativas: relacionadas con ser parte de un grupo, el tomar de decisiones y el asumir responsabilidades, también está referida con capacidad de liderar o negociar, así como con la perseverancia, entre otras.

Dimensiones de las Competencias genéricas

Competencias instrumentales (CI).

Según Tuning (2003), las competencias instrumentales son “habilidades cognitivas, habilidades metodológicas, habilidades tecnológicas y habilidades lingüísticas” [traducción de la autora]. En esa línea, Solanes, Núñez y Rodríguez (2012, p. 514) las consideraron como capacidades “[...] necesarias para la comprensión, la construcción, el manejo, el uso crítico y ajustado a las particularidades de las diferentes prácticas profesionales”.

Son de orden metodológico o de procedimiento, como lo son la capacidad de analizar y sintetizar, de organizar y planificar, y de gestionar la información, comunicación oral y escrita en la lengua nativa, conocimientos informáticos relativos al ámbito de estudio.

Indicadores de la dimensión CI

Desempeño del trabajo: para Stephen y Judge, (2013) es “el rendimiento laboral y la acción que muestra el empleado al desarrollar las funciones y labores principales que le corresponde al cargo que ejerce en el contexto de trabajo, lo cual le permiten manifestar su competitividad” (p. 258).

Habilidades para la gestión: Según Muñoz (2020) se refieren a “las capacidades, destrezas y otras aptitudes de las personas para poder gerenciar de manera efectiva un contexto determinado” (p. 54).

Competencias interpersonales (CIP).

Para Tuning (2003), las competencias interpersonales son “habilidades individuales como habilidades sociales (interacción social y cooperación)” [traducción de la autora]. En esa línea, Solanes, Núñez y Rodríguez (2012, p. 514) las relacionan con “[...] las habilidades de relación social e integración en distintos colectivos, así como la capacidad de desarrollar trabajos en equipos específicos y multidisciplinarios”. Hacen referencia a la capacidad que se tiene para establecer relaciones con otros, tales como la habilidad para trabajar en equipo, la destreza para el manejo adecuado de las relaciones interpersonales, el compromiso moralista.

Indicadores de la dimensión CIP

Relaciones interpersonales y trabajo en equipo: de acuerdo con Pernía (2012) es la interacción que se genera entre dos o más sujetos y se da de manera mutua. Trabajo en equipo para Cenaval (2006) es “la colaboración recíproca de un grupo de personas con el propósito de lograr alcanzar con éxito un resultado específico” (p. 43).

Competencias sistémicas (CS).

De acuerdo con Tuning (2003), las competencias sistémicas son “habilidades y destrezas relacionadas con sistemas completos (combinación de comprensión, sensibilidad y conocimiento; se requiere la adquisición previa de competencias instrumentales e interpersonales)” [traducción de la autora]. En esa línea, Solanes, Núñez y Rodríguez (2012) refieren que las competencias sistémicas implican cualidades individuales y la motivación para el trabajo. Relacionadas con el entendimiento global de un sistema o conjunto que se evidencian en el aprendizaje independiente, la adecuación a nuevas circunstancias, la creatividad y el liderazgo, entre otras.

Indicadores de la dimensión CS

Liderazgo: para Arias y Cantón (2006) es un compendio de destrezas gerenciales que una persona posee para influir en el modo de ser o de actuar en un grupo de personas específico, logrando que este equipo cumpla su labor con disposición para alcanzar de las metas y objetivos planteados.

Motivación por el trabajo: de acuerdo con Muñoz (2020) “la capacidad que tiene un docente de mantener comprometidos a sus estudiantes para procurar el máximo beneficio y lograr así, los objetivos académicos propuestos en la planificación”.

Capacidad de aprendizaje: se refiere a las destrezas basadas en el proceso de cambios que son relativamente fijos en la conducta de un individuo generados por las experiencias vividas (Feldman, 2005)

Tabla 1*Competencias genéricas en el IPNM*

Comunicación eficaz	El educador comunica sus ideas, sentimientos, deseos de manera oral, escrita, gráfica y gestual, con claridad, fluidez y asertividad asegurando que el mensaje sea comprendido por el otro, propiciando un dialogo igualitario.
Pensamiento lógico, crítico y creativo	El educador razona con autonomía, argumenta y asume una postura propia fundamentada en criterios de validez, con apertura a pensamientos diferentes al suyo que le permitan recrear sus saberes y responder a problemáticas de manera coherente y creativa.
Formación ciudadana y democrática	El educador es sensible a la realidad nacional y mundial, y es corresponsable de la convivencia pacífica, sobre la base de la defensa de los derechos humanos, el respeto a la constitucionalidad y al orden público, para lograr la justicia, el equilibrio, la paz social, la preservación del medio ambiente y el desarrollo sostenible.
Sentido ético	El educador sustenta sus decisiones y actos en los valores éticos de justicia, honestidad, lealtad, equidad y solidaridad, y se hace responsable de las consecuencias de los mismos.
Vocación de servicio	El educador vive su misión en la transformación de la realidad, priorizando la atención a los más vulnerables, con el estilo propio del Sagrado Corazón, gran sentido de responsabilidad, entusiasmo, entrega y disciplina.
Formación permanente	Transforma su educación personal y profesional teniendo en cuenta la reflexión individual o colegiada de su práctica pedagógica, los procesos y resultados de aprendizaje, así como su formación permanente y proyecto de vida, a la luz de los valores trascendentales.

Fuente: Tomado de Perfil de egresado, pp.1-2.

1.3. Definición de términos básicos

Aplicación de los conocimientos

Según Ribes (2009) esto se refiere al uso del conocimiento obtenido en un contexto determinado para ejecutar una actividad que es nueva para la persona.

Autonomía y compromiso:

Castillo (2009) indica que es la potestad de proceder por sí mismo instaurando reglas propias del comportamiento, su propia ley.

Competencia.

[...] conjunto de capacidades, que se desarrollan a través de procesos que conducen a la persona responsable a ser competente para realizar múltiples acciones (sociales, cognitivas, culturales, afectivas, laborales, productivas), por las cuales proyecta y evidencia su capacidad de resolver un problema dado, dentro de un contexto específico y cambiante (Proyecto Tuning, 2007, p. 36).

Criticidad y compromiso.

Para Pacheco (2010) criticidad es la capacidad que tiene la persona para hacer de modo consiente aseveraciones auténticas teniendo en consideración el motivo del por qué las realiza, así como de las limitaciones de dichas afirmaciones y de la dinámica que la lleva a congregarse siempre más allá de los límites. Choi y Tang (2009) enfocaron el compromiso como una relación psicológica que tiene implicaciones en la actitud, así como en el comportamiento de los individuos y que permite realizar de manera voluntaria esfuerzos considerables con la intención de favorecer aquello de que es objeto de compromiso, para el caso de la docencia que tienen disposición voluntaria para conceder recursos en pro del ejercicio de la docente.

Desempeño de prácticas preprofesionales.

Consiste en el nivel de correspondencia entre el perfil del egresado del IPNM y los conocimientos, habilidades y aptitudes que evidencia el docente practicante, estudiante del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM en una situación real de trabajo. Como modalidad formativa se planifica y ejecuta mediante un convenio de aprendizaje celebrado entre una

determinada institución educativa, el docente practicante, estudiante del IX ciclo de Formación Inicial y el IPNM.

Habilidades interpersonales.

Para Luthans, (2008) estas se refieren a “un grupo de conductas y costumbres necesarias para asegurar una interacción apropiada, optimizar las relaciones personales y poder comunicarse de manera asertiva” (p. 126).

Interaprendizaje y trabajo colaborativo.

Herrera (2005) consideró a la acción mutua que establecen dos o más personas, utilizando el medio de comunicación de su preferencia, con la intención de generar una influencia positiva y optimizar los procesos de aprendizaje. Es un componente característico del proceso de estudio a distancia.

Organización y planificación.

Fuentes (2006) hace referencia a un espacio fundamentalmente organizado y distribuido, con objetivos y propósitos definidos que dan respuesta a los requerimientos sociales. Planificación: Minedu (2014) señala que es la acción encargada de definir los fines, objetivos y metas del proceso educativo.

Práctica docente.

[...] espacio de formación que pone al futuro docente en contacto progresivo con una realidad educativa que le permita confrontar la teoría y la práctica, con el fin de reflexionar e investigar sobre su propia práctica, generando conocimiento de manera que pueda transformarla permanentemente (IPNM, 2018, p.5).

Síntesis teórico-práctica a partir de la reflexión-acción.

Siguiendo a la Universidad Politécnica de Madrid (2016) la síntesis, junto al análisis “permiten conocer más profundamente las realidades con las que nos enfrentamos, simplificar su descripción, descubrir relaciones aparentemente ocultas y construir nuevos conocimientos a partir de otros que ya poseíamos” (p.1). Para Poveda (2014) la reflexión-acción es la garantía de que, en educación, “el diseño de una propuesta a futuro pueda garantizar el cambio, la manera como se implementa la propuesta” (p. 166).

Sistematiza, analiza e investiga.

De acuerdo con Rodríguez (2015) se refiere a interpretar de forma crítica una o varias experiencias, que, desde su categorización y restauración revela o explica la lógica del proceso vivenciado, los elementos que han intermediado en dicho proceso, la relación entre ellos, y por qué lo han hecho de esa manera.

Utilización eficaz de las TIC.

Para Área (2009) se refiere a aprovechar al máximo los recursos dados para generar óptimos resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Vocación profesional.

Para Butler (2007) se refiere al deseo de comenzar una profesión o carrera cuando aún no se han alcanzado todas las competencias o los conocimientos básicos, esta suele desarrollarse durante la juventud cuando se da inicio a la etapa universitaria y el sujeto decide que debe tener una formación para poder desempeñarse en un área laboral específica.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de hipótesis

La hipótesis es la respuesta preliminar a la pregunta de investigación. En los estudios cuantitativos su formulación orienta no solo la elaboración del plan o proyecto, sino también la recolección de datos. A continuación, la presente tesis contempló estas hipótesis:

2.1.1. Hipótesis principal

Existe relación directa entre el Desempeño de las prácticas preprofesionales y las Competencias genéricas de los docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM.

2.1.2. Hipótesis derivadas

Existe relación directa entre el Desempeño de las prácticas preprofesionales y las competencias instrumentales de los docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM.

Existe relación directa entre el Desempeño de las prácticas preprofesionales y las competencias interpersonales de los docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM.

Existe relación directa entre el Desempeño de las prácticas preprofesionales y las competencias sistémicas de los docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM.

2.2. Variables y definición operacional

2.1.1. Identificación de variables

Variable 1 : Desempeño de las prácticas preprofesionales.

Variable 2 : Competencias genéricas.

2.1.2. Operacionalización de la variable

Tabla 2

Operacionalización de las variables Desempeño de las prácticas preprofesionales y Competencias genéricas

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Desempeño de las prácticas preprofesionales	Modalidad formativa que permite a los estudiantes universitarios aplicar sus conocimientos, habilidades y aptitudes mediante el desempeño en una situación real de trabajo.	Operacionalmente se entiende que la variable Desempeño de las Prácticas Preprofesionales puede ser medida a través de los siguientes aspectos: Práctica Docente Temprana, Práctica Docente Discontinua, y Práctica Docente Continua.	Práctica docente temprana	- Vocación profesional. - Interaprendizaje y trabajo colaborativo. - Criticidad y compromiso. - Confrontación de la teoría con la práctica. - Aplicación de los conocimientos.	1 2, 3 4, 5 6 7
			Práctica docente discontinua	- Interiorización de los roles del trabajo docente. - Sistematiza, analiza e investiga.	8, 9, 10, 11, 12 13, 14, 15 16, 17
				- Diseña y ejecuta sesiones de aprendizaje en nuevas situaciones de manera creativa.	18

				- Organización y planificación.	
	Práctica docente continua			- Aplica, confronta y genera propuestas para la acción educativa.	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26,
				- Habilidades interpersonales.	27, 28, 29,
				- Utilización eficaz de las TIC.	30,
				- Busca, selecciona e interpreta fuentes de información.	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37
				- Autonomía y compromiso.	
				- Síntesis teórica-práctica a partir de la reflexión-acción.	
Competencias genéricas	Funciones y tareas comunes a la mayoría de profesiones.	Operacionalmente se entiende que la variable Competencias Genéricas puede ser medida a través de los siguientes aspectos: competencias instrumentales,	Competencias instrumentales	- Desempeño del trabajo.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
				- Habilidades para la gestión	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
			Competencias interpersonales	- Relaciones interpersonales y trabajo en equipo.	15, 16, 17, 18, 19

competencias	Competencias	-	Liderazgo	20, 21,
interpersonales, y	sistémicas			22, 23,
competencias		-	Motivación por el	24, 25,
sistémicas.			trabajo	26, 27,
				28, 29
		-	Capacidad de	30, 31,
			aprendizaje	32, 33,
				34, 35,
				36
				37, 38,
				39

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño metodológico

Esta investigación se adscribió al enfoque cuantitativo porque la recolección de datos debe respaldar o descartar las hipótesis, en base a la medición numérica y el análisis estadístico. De esta manera, se obtienen resultados generalizables. “Si los resultados corroboran las hipótesis o son congruentes con estas, se aporta evidencia a su favor. Si se refutan, se descartan en busca de mejores explicaciones y nuevas hipótesis” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.5).

El tipo de investigación fue básica, ya que se buscó la profundización del conocimiento teórico acerca de la relación entre dos variables (Hernández y Mendoza, 2018).

El diseño de investigación ha sido el no experimental, correlacional. No experimental porque no se han manipulado ni controlado las variables objeto de esta investigación (Bernal, 2010).. Correlacional porque se limita a describir la relación que pueda existir entre dos o más variables (Hernández et al, 2014), en este caso el desempeño de las prácticas preprofesionales y las competencias genéricas, sin pretender analizar la relación causal.

3.2. Diseño muestral

La población estuvo conformada por 160 docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM. De dicha población se seleccionó una muestra representativa mediante la técnica de muestreo probabilístico. Con ello, se obtuvo una muestra de 113 docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM.

Según Bernal (2010), para el cálculo de la muestra finita del estudio se utilizará la fórmula:

$$n = \frac{(160) \times (1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5)}{(160-1) \times (0.05)^2 + (1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5)}$$

$$n = \frac{153,664}{0,3975+ 0,9604} = \frac{153,664}{1,3579} = 113,16$$

$$n = 113$$

Dónde:

N = Población (160).

n = muestra.

Z = nivel de confianza al 95% equivale a 1.96.

e = error muestral al 5% equivale a 0.05.

p = 0.5.

q = 0.5.

La muestra total a encuestar fue 113 docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM.

3.3. Técnicas de recolección de datos

Se empleó la técnica de la encuesta. Según Bernal (2010) la realización de investigaciones de nivel descriptivo “se soporta principalmente en técnicas como la encuesta, la entrevista, la observación y la revisión documental” (p.122).

Ficha técnica 1

Datos generales

Título : Cuestionario para la evaluación del Desempeño de las prácticas profesionales.

Autora : Lic. Rosa Haydee Zegarra Flores.

Procedencia : Universidad San Martín de Porres (Lima).

País : Perú.

Año : 2019.

Objetivo : Conocer los aspectos más relevantes de la variable 1.

Administración : Individual.

Duración : 25 minutos.

Significación

El cuestionario estuvo orientado a contribuir a determinar las principales características del Desempeño de las prácticas preprofesionales, de acuerdo a la percepción de los docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.

Estructura

El cuestionario estuvo constituido por 37 preguntas, cada una de ellas con alternativas de opción múltiple, de tipo Likert, como se muestra: (0) Nunca, (1) Pocas veces, (2) Algunas veces, (3) Casi siempre, (4) Siempre. Asimismo, el cuestionario está compuesto por tres dimensiones: Práctica docente temprana, Práctica docente discontinua, Práctica docente continua.

Ficha técnica 2

Datos generales

Título : Cuestionario para la evaluación de Competencias genéricas
en estudiantes universitarios.

Autores : A. Solanes, R. Núñez, J. Rodríguez.

Procedencia : Universidad Miguel Hernández (Elche, Alicante).

País : España.

Año : 2012.

Objetivo : Conocer los aspectos más relevantes de la variable 2.

Administración : Individual.

Duración : 25 minutos.

Significación

El cuestionario estuvo orientado a contribuir a determinar las principales características de las Competencias genéricas, de acuerdo a la percepción de los docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM.

Estructura

El cuestionario estuvo constituido por 39 preguntas, cada una de ellas con alternativas de opción múltiple, de tipo Likert, como se muestra: (1) Siempre, (2) Muchísimas veces, (3) Con frecuencia, (4) Ordinariamente, (5) Ocasionalmente, (6) Casi nunca. Asimismo, el cuestionario está compuesto por tres dimensiones: competencias instrumentales, competencias interpersonales, competencias sistémicas.

Validez de los instrumentos

Experto (a)	Opinión de la aplicabilidad
Mg. Marín Aliaga, Flor de María	Aplicable
Mg. Minaya Martínez, Jorge Moisés	Aplicable
Mg. Bellido García, Roberto Santiago	Aplicable

Los instrumentos fueron evaluados por los expertos en base a los criterios de suficiencia, claridad, coherencia, relevancia. Las recomendaciones que hicieron fueron atendidas en su totalidad. Por lo tanto, los instrumentos para medir las variables de interés para esta investigación sí contaron con la opinión de aplicabilidad suficiente a la unidad de análisis, en este caso docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM.

3.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

De acuerdo con el enfoque cuantitativo se empleó la técnica de estadística descriptiva e inferencial. Gracias a ella se pueden determinar propiedades de una población o muestra estadística, obteniendo deducciones relacionadas con la totalidad. Son cuatro las técnicas utilizadas:

Coeficiente de Alfa de Cronbach, puesto que los cuestionarios tuvieron preguntas de opciones múltiples (preguntas politómicas).

Para determinar el grado de confiabilidad del instrumento de medición se aplicará el coeficiente alfa de Cronbach, que es utilizada para escala politómica, cuya fórmula utilizada es:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Nivel de Confiabilidad	
0,80 a 1,00	Elevada
0,60 a 0,79	Aceptable
0,40 a 0,59	Moderada
0,20 a 0,39	Baja
0,00 a 0,19	Muy baja

Fuente: Hernández et al. (2014)

Metodología de investigación.

Dónde:

K: Número de ítems

S_i^2 : Sumatoria de varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente alfa de Cronbach.

Tabla 3

Grado de confiabilidad del instrumento

Variable	Nº de Ítems	Alfa de Cronbach	Confiabilidad
Desempeño de prácticas preprofesionales	37	0.9296	Elevada
Competencias genéricas	39	0.9366	Elevada

Fuente: Elaboración propia.

El coeficiente alfa de Cronbach para la variable Desempeño de prácticas preprofesionales es 0.9296, y para Competencias genéricas es 0.9366; en la prueba piloto esto significa que el instrumento tuvo elevada confiabilidad.

Prueba de Kolmogorov - Smirnov para establecer si la distribución de los datos era normal o no.

Coeficiente de correlación de Spearman para determinar el grado de relación entre las variables Desempeño de prácticas preprofesionales y Competencias genéricas comprendidas en las hipótesis. Se empleó Spearman porque las variables son de escala ordinal y los datos no presentan normalidad.

3.5. Aspectos éticos

La presente investigación ha respetado los derechos de autor, por lo que ha sido minuciosa en el uso del aparato crítico (citas y referencias). Se realizó en el local del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico y contó con la autorización de su Dirección General. Se les explicó a los estudiantes el motivo por el que se aplicaban los cuestionarios y se les invitó a participar, además, se compromete a no revelar la identidad de los participantes. Por lo tanto, se han cumplido las consideraciones éticas (derechos de propiedad intelectual, permisos según corresponda, descripción de beneficios que genera esta investigación, procedimientos específicos para abordar a los participantes, confidencialidad de datos personales y custodia de la información recabada, respeto a las personas).

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 4

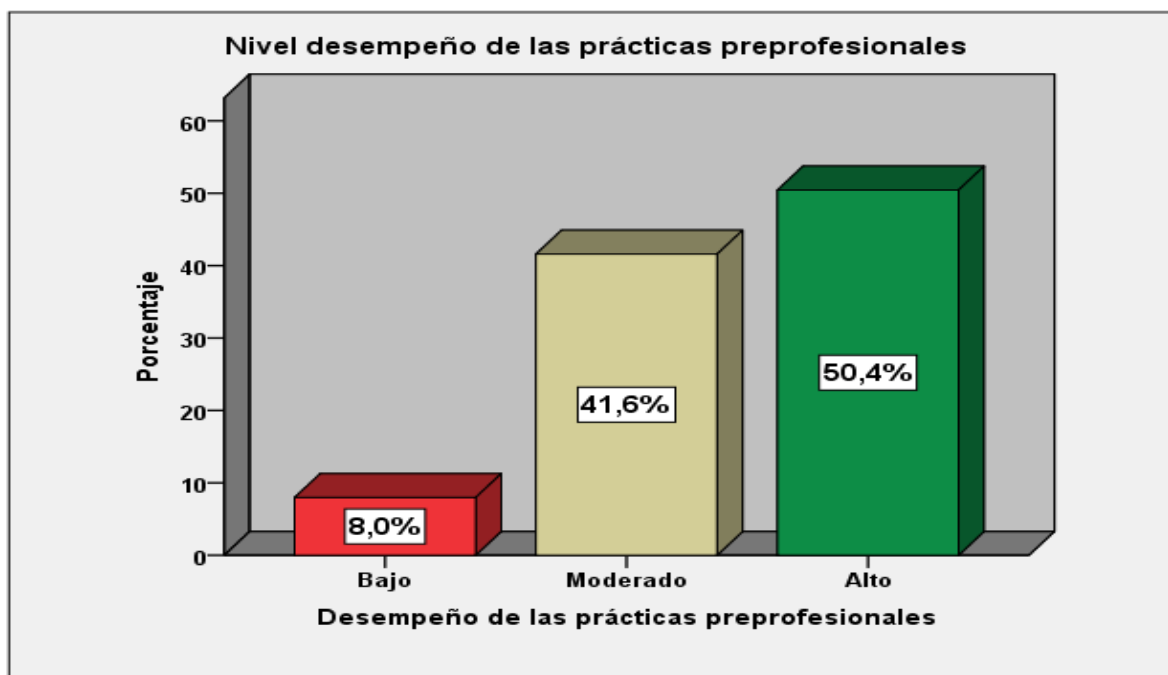
Muestra del nivel de Desempeño de prácticas preprofesionales de los docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM 2019

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alto	100-148	57	50,4
Moderado	50-99	47	41,6
Bajo	0-49	9	8,0
Total		113	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Figura 3

Muestra del nivel de Desempeño de las prácticas preprofesionales



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

Del 100% de docentes participantes, el 50,4% (57) percibió un nivel alto en el Desempeño de prácticas preprofesionales, el 41,6 % (47) consideró solo un nivel moderado y el 8.0% (9) se manifestó por un nivel bajo en los docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM 2019.

Tabla 5

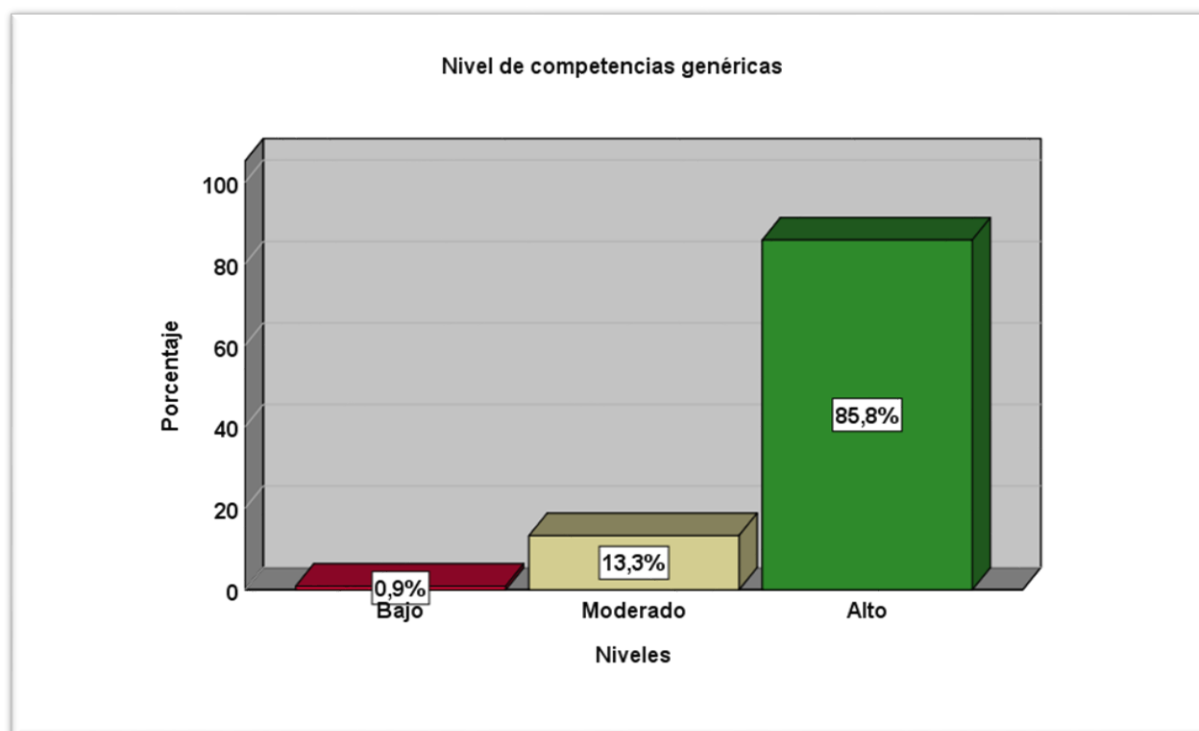
Muestra del nivel de Competencias genéricas de los docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM 2019

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alto	170-234	97	85,8
Moderado	105-169	15	13,3
Bajo	39-104	1	0,9
Total		113	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Figura 4

Muestra del nivel de competencia genéricas



Fuente: Elaboración propia.

Del 100% de docentes participantes, el 85,8% percibió un nivel alto en las competencias genéricas, el 13,3% se ubicó en el nivel moderado y el 0,9% consideró que el nivel era bajo en los docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo del IPNM 2019.

Tabla 6

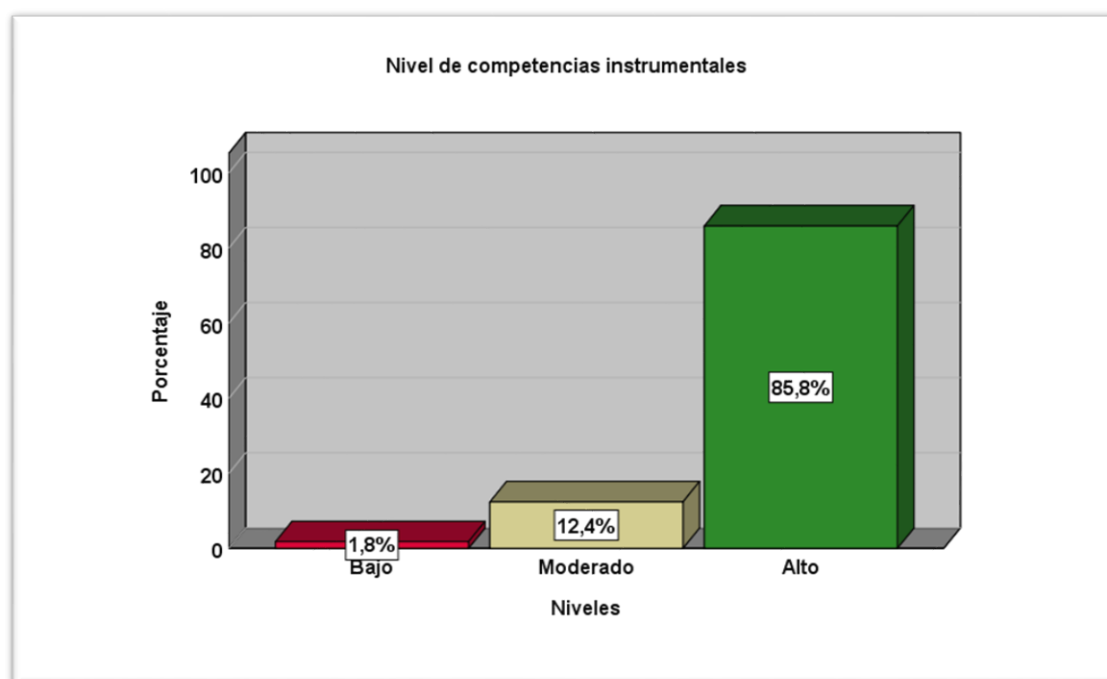
Muestra del nivel de la dimensión competencias instrumentales de los docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM 2019

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alto	62-84	97	85,8
Moderado	38-61	14	12,4
Bajo	14-37	2	1,8
Total		113	100,0

Fuente: elaboración propia.

Figura 5

Muestra del nivel de la dimensión competencias instrumentales



Fuente: elaboración propia.

Del 100% de docentes participantes, el 85,8% manifestó que el nivel era alto de la dimensión competencia instrumentales, el 12,4% se inclinó hacia un nivel moderado y solo el 1,8% manifestó que dicho nivel era bajo en los docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM 2019.

Tabla 7

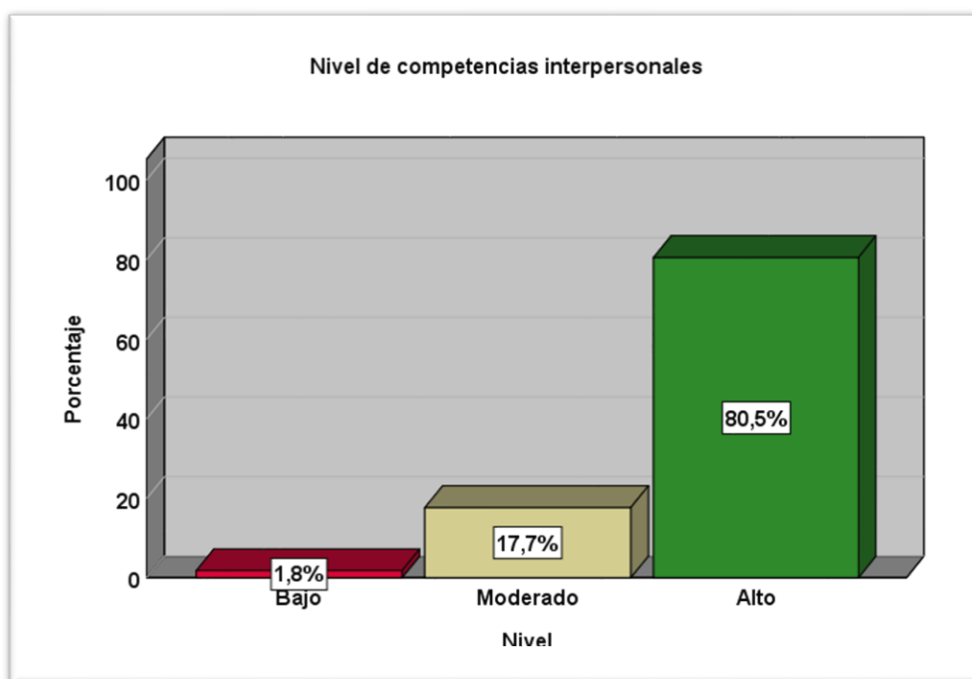
Muestra del nivel de la dimensión competencias interpersonales de los docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM 2019

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alto	23-30	91	80,5
Moderado	14-22	20	17,7
Bajo	5-13	2	1,8
Total		113	100,0

Fuente: elaboración propia.

Figura 6

Muestra del nivel de la dimensión competencias interpersonales



Fuente: elaboración propia.

Del 100% de docentes participantes, el 80,5% percibió un nivel alto en la dimensión competencias interpersonales, el 17,7% manifestó que el nivel era moderado y el 1,8% opinó que el nivel era bajo en los docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM 2019.

Tabla 8

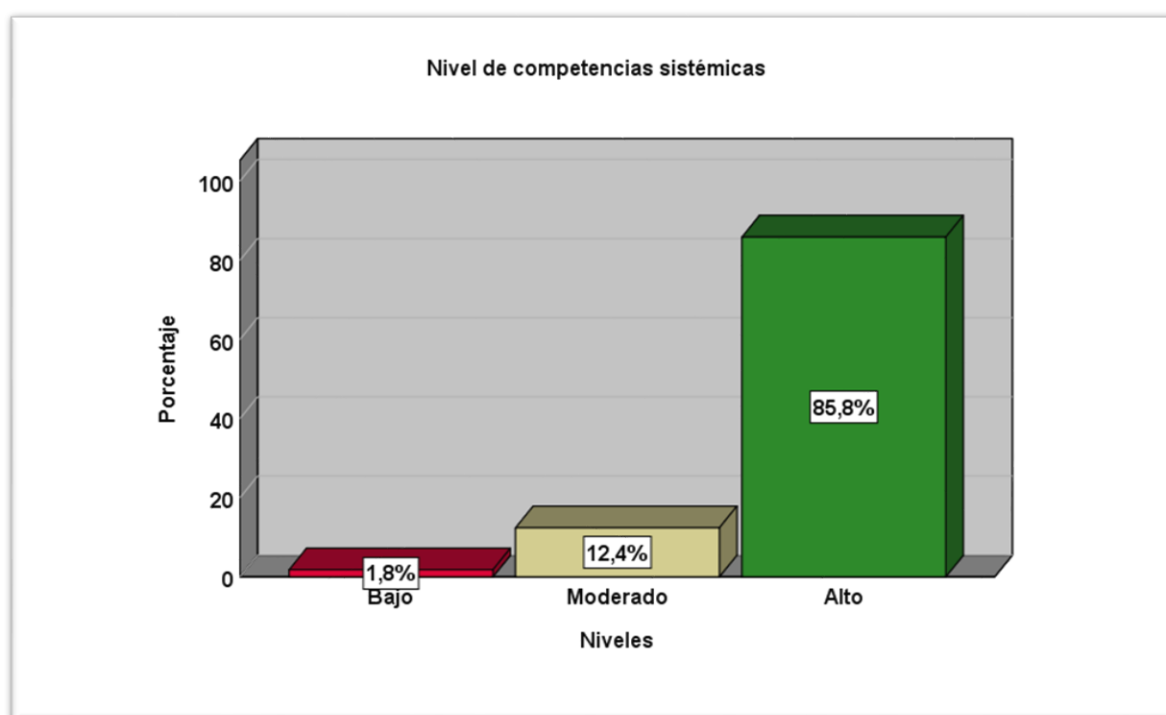
Muestra del nivel de la dimensión competencias sistémicas de los docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM 2019

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alto	88-120	97	85,8
Moderado	54-87	14	12,4
Bajo	20-53	2	1,8
Total		113	100,0

Fuente: elaboración propia.

Figura 7

Muestra del nivel de la dimensión competencias sistémicas



Fuente: elaboración propia.

Del 100% de docentes participantes, el 85,8% opinó que el nivel era alto en la dimensión competencias sistémicas, el 12,4%, nivel moderado y el 1,8% un nivel bajo en los docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM 2019.

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Análisis ligados a la hipótesis

4.2.1.1. Contrastación de hipótesis principal

Ho: No existe relación directa y significativa entre el Desempeño de las prácticas preprofesionales y las Competencias genéricas de los docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM.

Ha: Existe relación directa y significativa entre el Desempeño de las prácticas preprofesionales y las Competencias genéricas de los docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM.

Tabla 9

Prueba de correlación entre Desempeño de las prácticas preprofesionales y Competencias genéricas de los docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM 2019

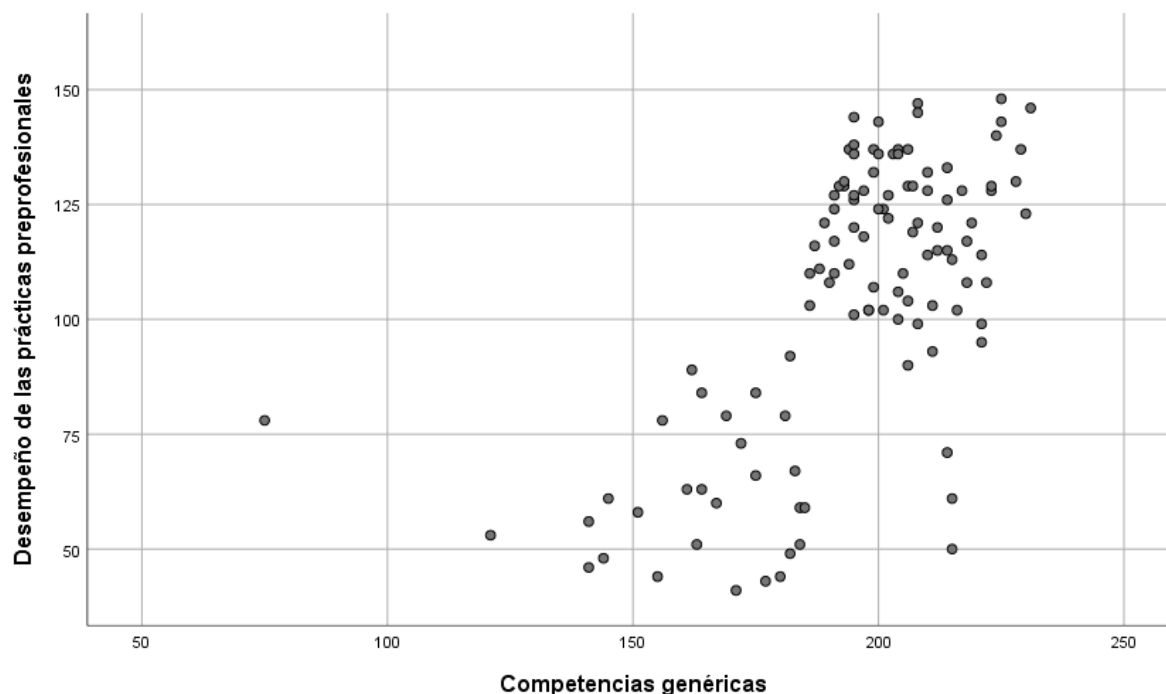
		Competencias genéricas
Desempeño de las prácticas preprofesionales	Correlación de Spearman	,521**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	113

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

Figura 8

Correlación entre Desempeño de las prácticas preprofesionales y Competencias genéricas de los docentes practicantes del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico 2019



Fuente: Elaboración propia.

Del 100% de participantes, dado que el valor de $p < 0,050$ y es muy significativo ($p < 0,010$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis del investigador), es decir, existe relación entre Desempeño de las prácticas preprofesionales y Competencias genéricas de los docentes, y dado el valor del coeficiente de correlación r de Spearman = 0,521 de acuerdo a la escala de Hernández et al. (2014) dicha correlación es directa y moderada en los docentes practicantes estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM 2019.

4.2.1.2. Contrastación de hipótesis derivadas

Hipótesis derivada 1

Ho: No existe relación directa y significativa entre el Desempeño de las prácticas preprofesionales y las competencias instrumentales de los docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM 2019.

Ha: Existe relación directa y significativa entre el Desempeño de las prácticas preprofesionales y las competencias instrumentales de los docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM 2019.

Tabla 10

Prueba de correlación entre Desempeño de las prácticas preprofesionales y la dimensión de competencias instrumentales de los docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM 2019

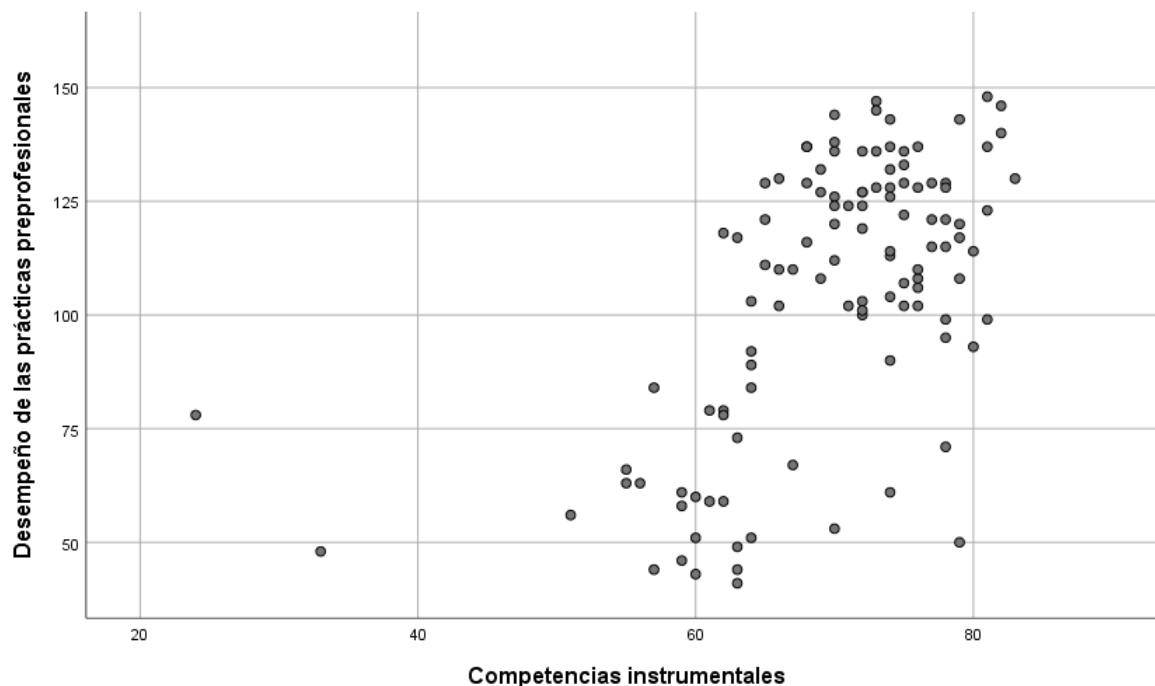
		Dimensión competencias instrumentales
Desempeño de las prácticas preprofesionales	Correlación de Spearman	,512**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	113

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

Figura 9

Correlación entre Desempeño de las prácticas preprofesionales y la dimensión competencias instrumentales de los docentes practicantes del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico 2019



Fuente: Elaboración propia.

Del 100% de participantes, dado que el valor de $p < 0,050$ y es muy significativo ($p < 0,010$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis del investigador), es decir, existe relación entre Desempeño de las prácticas preprofesionales y la dimensión competencias instrumentales de los docentes, y dado el valor del coeficiente de correlación r de Spearman = 0,512 de acuerdo a la escala de Hernández et al. (2014) dicha correlación es directa y moderada, de los docentes practicantes estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM 2019.

Hipótesis derivada 2

Ho: No existe relación directa y significativa entre el Desempeño de las prácticas preprofesionales y las competencias interpersonales de los docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM.

Ha: Existe relación directa y significativa entre el desempeño de las prácticas preprofesionales y las competencias interpersonales de los docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM.

Tabla 11

Prueba de correlación entre Desempeño de las prácticas preprofesionales y la dimensión de competencias interpersonales de los docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM 2019

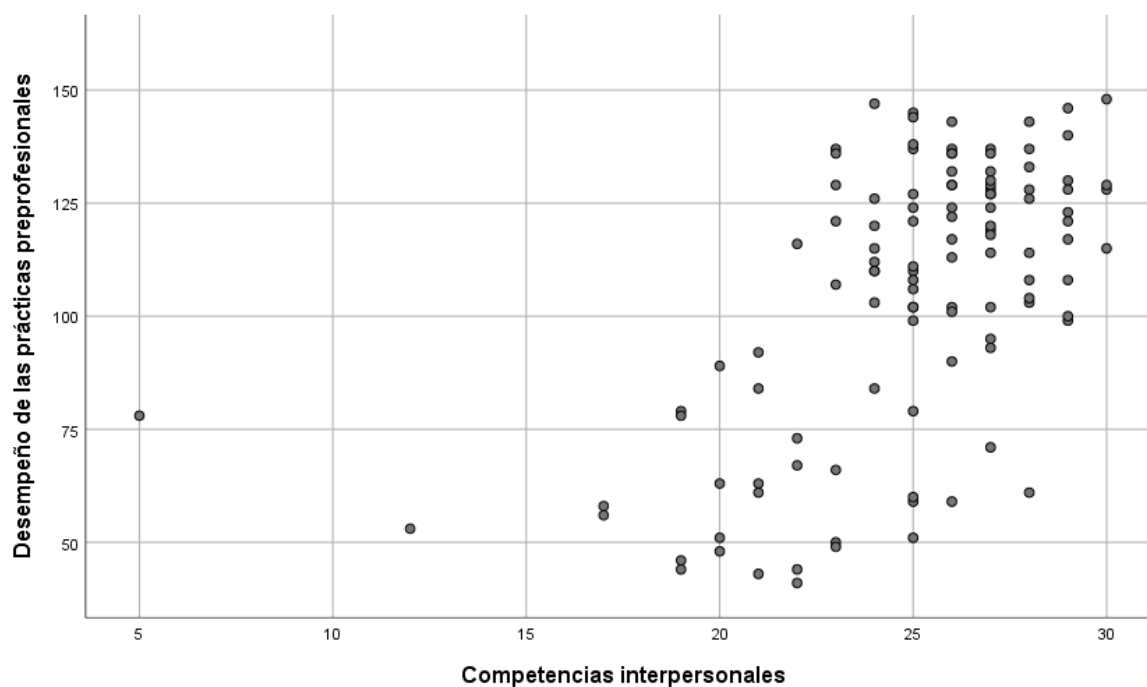
		Dimensión competencias interpersonales
Desempeño de las	Correlación de Spearman	,529**
prácticas	Sig. (bilateral)	,000
preprofesionales	N	113

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

Figura 10

Correlación entre Desempeño de las prácticas preprofesionales y la dimensión competencias interpersonales de los docentes practicantes del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico 2019



Fuente: Elaboración propia.

Del 100% de participantes, dado que el valor de $p < 0,050$ y es muy significativo ($p < 0,010$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis del investigador), es decir, existe relación entre Desempeño de las prácticas preprofesionales y la dimensión competencias interpersonales de los docentes, y dado el valor del coeficiente de correlación r de Spearman = 0,529 de acuerdo a la escala de Hernández et al. (2014) dicha correlación es directa y moderada en los docentes practicantes estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM 2019.

Hipótesis derivada 3

Ho: No existe relación directa y significativa entre el Desempeño de las prácticas preprofesionales y las competencias sistémicas de los docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM.

Ha: Existe relación directa y significativa entre el Desempeño de las prácticas preprofesionales y las competencias sistémicas de los docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM.

Tabla 12

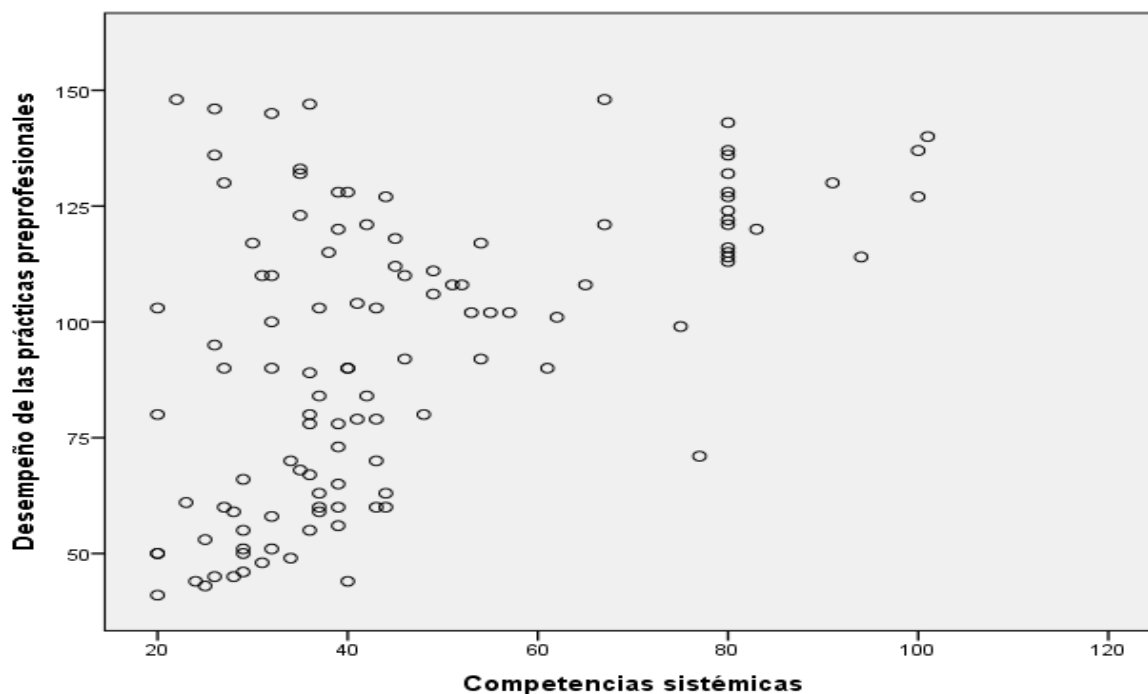
Prueba de correlación entre Desempeño de las prácticas preprofesionales y la dimensión de competencias sistémicas de los docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM 2019

		Dimensión competencias sistémicas
Desempeño de las prácticas preprofesionales	Correlación de Spearman	,503**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	113

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
Fuente: Elaboración propia.

Figura 11

Correlación entre Desempeño de las prácticas preprofesionales y la dimensión competencias sistémicas de los docentes practicantes del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico 2019



Fuente: Elaboración propia.

Del 100% de participantes, dado que el valor de $p < 0,050$ y es muy significativo ($p < 0,010$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis del investigador), es decir, existe relación entre Desempeño de las prácticas preprofesionales y la dimensión competencias sistémicas de los docentes, y dado el valor del coeficiente de correlación r de Spearman = 0,503 de acuerdo a la escala de Hernández et al. (2014) dicha correlación es directa y moderada en los docentes practicantes estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM 2019.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Considerando la hipótesis principal, se afirmó que existe relación significativa entre el Desempeño de las prácticas preprofesionales y competencias genéricas, los resultados obtenidos demuestran un nivel de correlación directa y moderada de valor $r=0,521$ y un valor $p= < 0,050$ (ver tabla 9), estos resultados concuerdan con Mamani (2017).

Mamani (2017) encontró una relación positiva alta entre las prácticas preprofesionales y la calidad de la formación de los estudiantes de Educación Intercultural Bilingüe de un instituto pedagógico de Puno, lo que representa que mientras sea mayor la cantidad de tiempo dedicada a las prácticas preprofesionales será mejor la calidad de la formación profesional, por lo que estas deben convertirse en un eje transversal de la formación pedagógica. La trascendencia de las competencias genéricas se enfrenta en el sistema educativo con el desconocimiento de un sector importante del profesorado. Así lo constató Bravo (2016), quien detectó poca claridad conceptual respecto a competencias genéricas, lo que podría deberse a limitaciones en su preparación universitaria y/o en las capacitaciones o actualizaciones que hayan recibido de parte de las instituciones en las que laboran. Sin embargo, las limitaciones evidenciadas no impiden a los profesores reconocer el impacto positivo de las competencias genéricas en la formación integral del estudiante.

En cuanto a la hipótesis derivada 1, existe relación muy significativa entre el Desempeño de las prácticas preprofesionales y la dimensión competencias instrumentales

de los docentes, con valor de $r = 0,512$ y $p < 0,050$ (ver tabla 10), los resultados hallados concuerdan con Pozo (2017).

Pozo (2017) encontró una relación directa entre las competencias instrumentales y la satisfacción laboral de los practicantes de la carrera profesional de Administración en Turismo y Hotelería de una universidad privada de Lima Norte. La satisfacción de estos alcanzó el 60,6%, lo que representa que los practicantes de los últimos semestres son conscientes de que la calidad de su formación se mide también por el desarrollo de las competencias genéricas, en este caso de las competencias instrumentales tales como la capacidad de análisis y síntesis, la resolución de problemas, la gestión de la información y la comunicación en una segunda lengua (Tuning, 2003; Solanes et al, 2012). En relación a esta última competencia instrumental, Maury et al (2018) encontró que recibe poca atención en la formación profesional, en ello hizo hincapié un grupo de estudiantes colombianos de una universidad privada de Barranquilla.

Respecto a la hipótesis derivada 2, los resultados obtenidos demostraron que existe una relación muy significativa entre el desempeño de las prácticas preprofesionales y la dimensión competencias interpersonales, con valor de $r = 0,438$ y $p < 0,050$ (ver tabla 11), los resultados hallados concuerdan con Medina (2017) y Hoheb (2014).

La capacidad de trabajo en equipo es una de las más importantes competencias interpersonales, ya que crea sinergia, da empoderamiento, impulsa el trabajo multidisciplinario, fomenta la capacidad de respuesta al cambio, promueve el sentido de logro (Universia, 2018). Medina (2017) halló una relación directa entre las prácticas preprofesionales y el desarrollo de competencias pedagógicas. Este resultado respalda el hecho de que las competencias no se aprenden ni se desarrollan con una metodología puramente expositiva ni teoricista, sino que debe enfatizar en el trabajo práctico como promotor de habilidades. Hoheb (2014) encontró que la mayoría de organizaciones empresariales de Guayaquil (Ecuador) afrontaba diversas limitaciones para promover la

concreción de competencias genéricas, a pesar de su apertura para la recepción de pasantías o prácticas preprofesionales.

En cuanto a la hipótesis derivada 3, existe relación muy significativa entre el Desempeño de las prácticas preprofesionales y la dimensión competencias sistémicas de los docentes, con valor de $r = 0,503$ y $p < 0,050$, de acuerdo a la escala de Hernández et al. (2014) dicha correlación es directa y moderada, de los docentes practicantes del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico (ver tabla 12), los resultados hallados concuerdan con Ayala et al (2017) y Guibert (2015).

Las habilidades investigativas, junto a la iniciativa y el espíritu emprendedor, son dos de las competencias sistémicas (Tuning, 2003; Solanes et al, 2012). El mercado laboral demanda cada vez profesionales capaces no solo de gestionar la información sino de seleccionar las fuentes de mayor confiabilidad, diseño y la gestión de proyectos, generación de nuevas ideas. Ayala et al. (2017) encontró una correlación positiva entre el desarrollo de competencias genéricas y la exigencia en el ámbito laboral ($p < 0.005$), lo que representaría que recae lógicamente sobre la formación universitaria la responsabilidad de promover el desarrollo de competencias genéricas. Esta es una de las demandas de los posibles empleadores en el mercado laboral, pero también resulta interesante que la única excepción en dicha correlación sea la capacidad investigativa. En otras palabras, la formación en investigación brindada a los estudiantes por una licenciatura en enfermería en México no estaría a la altura de los retos procedentes de la actividad profesional y/o laboral.

Guibert (2015) encontró que existe relación significativa entre las competencias profesionales y el perfil académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Financieras de la Universidad de San Martín de Porres. Respecto al perfil académico en dicha investigación, algunas de sus dimensiones fueron sensibilidad ética y moral, responsabilidad social, actitud proactiva y creativa.

CONCLUSIONES

- Primera.** De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe una relación significativa entre Desempeño de las prácticas preprofesionales y competencias genéricas de los docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM 2019, con un nivel muy significativo ($p < 0.01$) y el coeficiente de correlación de Spearman es directo y moderado y tiene un valor positivo.
- Segunda.** De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe una relación significativa entre Desempeño de las prácticas preprofesionales y la dimensión competencias instrumentales de los docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM 2019, con un nivel muy significativo ($p < 0.01$) y el coeficiente de correlación de Spearman es directo y moderado y tiene un valor positivo.
- Tercera.** De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe una relación significativa entre Desempeño de las prácticas preprofesionales y la dimensión competencias interpersonales de los docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM 2019, con un nivel muy significativo ($p < 0.01$) y el coeficiente de correlación de Spearman es directo y moderado y tiene un valor positivo.

Cuarta. De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe una relación significativa entre Desempeño de las prácticas preprofesionales y la dimensión competencias sistémicas de los docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico 2019, con un nivel muy significativo ($p < 0.01$) y el coeficiente de correlación de Spearman es directo y moderado y tiene un valor positivo.

RECOMENDACIONES

- Primera.** Complementar los resultados cuantitativos de la presente investigación con estudios cualitativos para profundizar en la correlación existente entre ambas variables. Así mismo afianzar actividades para desarrollar las competencias genéricas por medio de las prácticas preprofesionales.
- Segunda.** Realizar actividades y talleres en las prácticas pre profesionales para poder dinamizar y potenciar las competencias instrumentales, tales como; la capacidad de análisis y síntesis, las destrezas tecnológicas, la comunicación oral y escrita, el conocimiento de una segunda lengua, las estrategias para el aprendizaje, la resolución de problemas y la toma de decisiones.
- Tercera.** Es necesario mejorar el trabajo en equipo y la capacidad crítica y autocrítica en los docentes practicantes para potenciar las competencias interpersonales, siendo fundamental que los docentes formadores y la cultura del instituto sea un ejemplo de trabajo colaborativo y equipo.
- Cuarta.** Es necesario generar acciones para poder articular las prácticas y la investigación; el desarrollo de capacidades investigativas no puede estar al margen del contacto con la realidad, por ello, en la propuesta curricular del Instituto debe contemplar dicha articulación.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Akerlof, G. (1970). The market for 'lemons': quality uncertainty and the market mechanism. *The Quarterly Journal of Economics*, 84(3), 488-500.
- Ayala, C., Verde, E., Monroy, A., Contreras, M. y Rivas, J. (2017). Proyecto Tuning: competencias genéricas y exigencias laborales en egresados de una licenciatura de enfermería en México. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc*, 25(1), 37-46. <https://bit.ly/2ZHmee7>
- Beltrán, M.; Iparraguirre, A.; Castagno, M.; Fornasari, M. y Gutiérrez, V. (2012). El proceso de construcción de la identidad profesional en prácticas preprofesionales. Algunos sentidos construidos por alumnos de Psicología del Contexto Educativo. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*. Universidad Nacional de Córdoba, 1(1), 424-434. <https://bit.ly/2G6nb7W>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3ª ed.). Pearson Educación.
- Bravo, M. (2016). *Formación de competencias genéricas en estudiantes de enseñanza técnico profesional, desde las percepciones de los docentes* [Tesis de maestría, Universidad de Chile].

- Cappelli, P. (2014). Skill gaps, skill shortages and skill mismatches: evidence for the US. NBER Working Paper, 20382.
- Casalvieri, B. (2012). *Prácticas preprofesionales desde la perspectiva de los y las estudiantes de la Carrera de Trabajo Social* [Tesina de grado, Universidad Nacional de Cuyo].
- Corominas, E. (2001). Competencias genéricas en la formación universitaria. *Revista de Educación*, 325, 299-321.
- Corominas, E., Tesouro, M., Capell, D., Teixidó, J., Pelach, J. y Cortada, R. (2006). Percepciones del profesorado ante la incorporación de las competencias genéricas en la formación universitaria. *Revista de Educación*, 341, 301-336. <https://bit.ly/2J1ARDY>
- Crebert, G.; Bates, M.; Bell, B.; Carol-Joy, P. y Cragolini, V. (2004). Developing generic skills at university, during work placement and in employment: graduates' perceptions. *Higher Education Research & Development*, 23(2), 147-169.
- De Miguel, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias: orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior*. Universidad de Oviedo. <https://bit.ly/2zQ8bH0>
- Diario Oficial El Peruano (2018, 11 de setiembre). Decreto Legislativo que aprueba el régimen especial que regula las modalidades formativas de servicios en el sector público. <https://bit.ly/2NCQm7e>
- Fernández, R.; Castilla, E. y Moore, P. (2000). Social capital at work: networks and employment at a phone center. *American Journal of Sociology*, 105(5), 1288-1356.
- Fiallo, J., Cerezal, J., y Huaranga, O. (2016). *Métodos científicos de la investigación pedagógica*. Escuela Abierta S.A.C.
- Fierro, C. (1999). *Transformando la práctica docente*. Barcelona: Paidós.

- González, V., y González, R. (2008). Competencias genéricas y formación profesional: un análisis desde la docencia universitaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47, 185-209. <https://bit.ly/2LoZfla>
- Guerra, C., Ulloa, L., Venegas, C., Plaza, H. y Moltedo, A. (2015). Validación preliminar del Instrumento de medición de Actitudes en Psicólogos y Estudiantes de Psicología (IAPE). *Summa Psicológica Ust*, 12(2), 43-51. <https://bit.ly/2H0LLq2>
- Guibert, G. (2015). *Las competencias profesionales y el perfil académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Financieras de la Universidad de San Martín de Porres, 2014* [Tesis doctoral, Universidad de San Martín de Porres].
- Hernández, R.; Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill/ Interamericana Editores S.A.
- Herranz, C.; y Muelas, D. (2017, 7 de febrero). Qué se encuentran los universitarios al acceder al mercado laboral. <https://bit.ly/3omQA0J>
- Higuera, E.; Schutijser, D., y Salinas, V. (2018). El debate como estrategia metodológica para el desarrollo de las competencias genéricas del proyecto Tunning para América Latina. *MLS-Educational Research*, 2(2), 141-158. <https://doi.org/10.29314/mlser.v2i2.92/>
- Hoheb, N. (2014). *Competencias genéricas indispensables en el ejercicio profesional según empleadores de organizaciones de Guayaquil en el 2011* [Tesis de maestría, Universidad Casa Grande]. <https://bit.ly/2ns4npR>
- Instituto Pedagógico Nacional Monterrico (2018). *Reglamento de Práctica Docente del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico. Programa de Formación Inicial Docente/Pregrado*.

- Jackson, M.; Goldthorpe, J. & Mills, C. (2005). Education, employers and class mobility. *Research in Social Stratification and Mobility*, 23, 3-33.
- Laurito, M.; y Benatuil, D. (2019). La internacionalización de la Educación Superior. Análisis del caso Proyecto Alfa Tunning América Latina. *Journal de Ciencias Sociales*, 7(12), 45-61. <https://core.ac.uk/download/pdf/230167143.pdf>
- Ley No. 30512. Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes (2016). Diario Oficial El Peruano 603245. Perú. <https://bit.ly/2POa5OA>
- Mamani, M. (2017). *Relación entre las prácticas preprofesionales y la calidad de la formación de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Primaria de Educación Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juli de la región Puno, 2015* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
- Matos, J. (2016). *Prácticas preprofesionales a través de proyectos productivos y competencias emprendedoras en los alumnos del CETPRO Condevilla-2015* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Mauray, S., Marín, J., Ortiz, M. y Gravini, M. (2018). Competencias genéricas en estudiantes de educación superior de una universidad privada de Barranquilla Colombia, desde la perspectiva del Proyecto Alfa Tuning América Latina y del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). *Revista Espacios*, 39(15).
- Medina, Y. (2017). *Las prácticas preprofesionales y el desarrollo de competencias pedagógicas en los estudiantes del área de Ciencias Naturales, Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

Ministerio de Educación del Perú (2016). *La práctica docente en la escuela*. Lima.

Observatorio de Emancipación del Consejo de la Juventud de España (2017). En 2019, la emancipación de la población joven ha vuelto a descender, pero más entre los hombres que entre las mujeres. Recuperado de <http://www.cje.org/en/our-work/empleo/actividades-y-campanas-del-cje/observatorio-joven-de-emancipacion/>

Orellana, O., García, L., Sarria, C., Morocho, J., Herrera, E., Salazar, M., Yanac, E., Sotelo, L. y Sotelo, N. (2007). Perfil profesional de competencias del psicólogo sanmarquino. *Revista de Investigación en Psicología*, 10(2), 111-136. <https://bit.ly/2Y1uYu2>

Peña, Tania, Castellano, Yira, Díaz, Deinnys, & Padrón, Welsy. (2016). Las Prácticas Profesionales como Potenciadoras del Perfil de Egreso: Caso: Escuela de Bibliotecología y Archivología de La Universidad del Zulia. *Paradigma*, 37(1), 211-230. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512016000100011&lng=es&tlng=es.

Peñaloza, W. (2003). *Los propósitos de la educación. Conocimientos, capacitación para el trabajo y otras competencias, actitudes y vivencias valorativas*. Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos.

Petersen, T.; Saporta, I., y Seidel, M. (2000). Offering a job: meritocracy and social networks. *American Journal of Sociology*, 106(3), 763-817.

Pozo, L. (2017). *Competencias profesionales y satisfacción en estudiantes de Administración en Turismo y Hotelería de la UCV-Lima Norte, 2017* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

Proyecto Tuning (2007). Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. En *Informe Final Proyecto Tuning-América Latina. 2004-2007*. Publicaciones Universidad de Deusto.

- Quispe, C. (2017). *Las prácticas preprofesionales y su aporte en la formación académico profesional en los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
<https://bit.ly/2UUribl>
- Solanes, A., Núñez, R. y Rodríguez, J. (2012). Elaboración de un cuestionario para la evaluación de competencias genéricas en estudiantes universitarios. *Apuntes de Psicología*, 30(1-3), 513-522. <https://bit.ly/2Jamtsw>
- Tuning. Educational Structures in Europe (2003). *Competences*. Recuperado de <https://bit.ly/2YkhKsD>
- Universia (2019, 14 de agosto). Las ventajas del trabajo en equipo de una empresa. <https://bit.ly/33QtTsg>
- Zelaya, L., Mora, R. y Tóala, A. (2017). Prácticas pre-profesionales y el desempeño laboral de los estudiantes en el área de odontología Restauradora. *Dominio de las Ciencias*, 3(4), 707-720. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6325523>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO DE LA TESIS:	Desempeño de las prácticas preprofesionales y Competencias genéricas de los docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM 2019.
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:	Políticas y Gestión de la Educación.
AUTORA:	Rosa Haydee Zegarra Flores.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis principal			
¿Qué relación existe entre el Desempeño de las prácticas preprofesionales y las Competencias genéricas de los docentes practicantes, estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM?	Determinar la relación directa entre el Desempeño de las prácticas preprofesionales y las competencias genéricas de los docentes practicantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM	Existe relación directa entre el desempeño de las prácticas preprofesionales y las competencias genéricas de los docentes practicantes del IX ciclo de	Desempeño de las Prácticas Preprofesionales	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica Docente Temprana - Práctica Docente Discontinua - Práctica Docente Continua 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque: cuantitativo • Nivel: correlacional • Tipo: básica • Diseño: no experimental • Unidad de análisis: Docentes practicantes estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM.
			Competencias Genéricas	<ul style="list-style-type: none"> - Competencias instrumentales - Competencias interpersonales - Competencias sistémicas 	

		Formación Inicial del IPNM			
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis derivadas	Dimensiones	Indicadores	Medios de Certificación
¿Qué relación existe entre el Desempeño de las prácticas preprofesionales y las competencias instrumentales de los docentes practicantes estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM?	Establecer la relación directa entre el Desempeño de las prácticas preprofesionales y las competencias instrumentales de los docentes practicantes estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM.	Existe relación directa entre el Desempeño de las prácticas preprofesionales y las competencias instrumentales de los docentes practicantes estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM.	Práctica docente temprana	<ul style="list-style-type: none"> - Vocación profesional. - Interaprendizaje -je y trabajo colaborativo. - Criticidad y compromiso. - Confrontación de la teoría con la práctica. - Aplicación de los conocimientos. 	Juicio de expertos. Rúbrica para la validación de expertos.
¿Qué relación existe entre el Desempeño de las prácticas preprofesionales y las competencias interpersonales	Establecer la relación directa entre el Desempeño de las prácticas preprofesionales y las	Existe relación directa entre el Desempeño	Práctica docente discontinua	<ul style="list-style-type: none"> - Interiorización de los roles del trabajo docente. - Sistematiza, analiza e investiga. - Diseña y ejecuta sesiones de aprendizaje en nuevas situaciones de manera creativa. 	

<p>s de los docentes practicantes estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM?</p> <p>¿Qué relación existe entre el Desempeño de las prácticas preprofesionales y las competencias sistémicas de los docentes practicantes estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM?</p>	<p>competencias interpersonales de los docentes practicantes estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM.</p>	<p>de las prácticas preprofesionales y las competencias interpersonales de los docentes practicantes estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Organización y planificación. 	
	<p>Establecer la relación directa entre el desempeño de las prácticas preprofesionales y las competencias sistémicas de los docentes practicantes estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM.</p>	<p>Existe relación directa entre el desempeño de las prácticas preprofesionales y las competencias sistémicas de los docentes practicantes estudiantes del IX ciclo de Formación Inicial del IPNM.</p>	<p>Práctica docente continua</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica, confronta y genera propuestas para la acción educativa. - Habilidades interpersonales. - Utilización eficaz de las TIC. - Busca, selecciona e interpreta fuentes de información. - Autonomía y compromiso. - Síntesis teórica-práctica a partir de la reflexión-acción. 	
			<p>Competencias Instrumentales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desempeño del trabajo. - Habilidades para la gestión. 	
		<p>Competencias Interpersonales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones interpersonales 		

		de Formación		y trabajo en equipo.	
		Inicial del IPNM.	Competencias Sistémicas	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo. - Motivación por el trabajo. - Capacidad de aprendizaje. 	

Anexo 2: Instrumentos

Cuestionario para la evaluación del Desempeño de las Prácticas Preprofesionales

A continuación, se presentan una serie de cuestiones relacionadas con las competencias y habilidades que pueden ser importantes para el buen desempeño de su profesión. Por favor, conteste cada una de las preguntas. Las respuestas serán muy útiles para mejorar la planificación de su carrera, con miras a beneficiar a los futuros estudiantes de nuestra institución.

1. Edad
2. Sexo (anotar M por sexo masculino o F por sexo femenino)
 - 2.1 Masculino.....
 - 2.2 Femenino.....

Para cada una de las competencias que se presentan a continuación, indique por favor el **nivel** en que cree que la habilidad o competencia se ha desarrollado durante sus estudios en el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.

Utilice por favor, la siguiente escala

- | | |
|-------------------|------------------|
| (0) Nunca | (3) Casi siempre |
| (1) Pocas veces | (4) Siempre |
| (2) Algunas veces | |

Completa el cuadro con una cruz (+) o un aspa (x) para conocer la respuesta que considere más oportuna.

DIMENSIÓN 1: Práctica docente temprana	0	1	2	3	4
1. ¿La Práctica docente temprana le permitió adquirir conocimientos sobre su carrera, de tal manera que se consolidó su vocación profesional?					

2. Al finalizar el ciclo VI, como docente practicante ¿monitoreó a sus pares que culminaron el II y IV ciclo, favoreciendo el trabajo colaborativo y el interaprendizaje?					
3. ¿La Práctica docente temprana ayudó a desarrollar su capacidad para participar en equipos de trabajo?					
4. ¿La Práctica docente temprana contribuyó con su capacidad crítica y autocrítica?					
5. ¿La Práctica docente temprana contribuyó con su compromiso ético de honrar la carrera docente?					
6. Como docente practicante ¿la intervención pedagógica tuvo como finalidad confrontar la teoría y la práctica, a partir de la familiarización de los practicantes con su realidad profesional?					
7. ¿La Práctica docente temprana le ayudó a desarrollar su capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica?					
DIMENSIÓN 2: Práctica docente discontinua	0	1	2	3	4
8. ¿La Práctica docente discontinua contribuyó con su capacidad de adaptarse permanentemente?					
9. ¿La Práctica docente discontinua le ayudó a desarrollar su capacidad de actuar con desenvoltura y firmeza en las situaciones de tensión?					
10. ¿La Práctica docente discontinua te ayudó a sentirte satisfecho al interactuar con personas o grupos humanos?					
11. ¿La Práctica docente discontinua le ayudó a identificar sus cualidades y limitaciones como persona y docente practicante?					
12. ¿La Práctica docente discontinua le ayudó a saber cómo enfrentar situaciones tensas, sin perder la estabilidad emocional?					
13. ¿La Práctica docente discontinua representó un espacio para sistematizar y analizar experiencias, además de confrontación teórica?					
14. ¿La Práctica docente discontinua contribuyó con su capacidad de abstracción, análisis y síntesis?					
15. ¿La Práctica docente discontinua le ayudó a desarrollar su capacidad de investigación?					
16. ¿La Práctica docente discontinua le ayudó a desarrollar su capacidad para actuar en nuevas situaciones?					
17. ¿La Práctica docente discontinua contribuyó con su capacidad creativa?					
18. ¿La Práctica docente discontinua contribuyó a su capacidad para organizar y planificar según el tiempo?					
DIMENSIÓN 3: Práctica docente continua	0	1	2	3	4
19. ¿La Práctica docente continua le ayudó a desarrollar su capacidad para identificar, plantear y resolver problemas?					

20. ¿La Práctica docente continua le ayudó a desarrollar su compromiso con su medio sociocultural?					
21. ¿La Práctica docente continua le ayudó a desarrollar su nivel de responsabilidad social y compromiso ciudadano?					
22. ¿La Práctica docente continua le ayudó a desarrollar la valoración y el respeto por la diversidad y la multiculturalidad?					
23. ¿La Práctica docente continua le ayudó a desarrollar su capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes?					
24. ¿La Práctica docente continua contribuyó a su compromiso con la preservación del ambiente?					
25. ¿La Práctica docente continua contribuyó con sus relaciones interpersonales?					
26. ¿La Práctica docente continua le ayudó a desarrollar su capacidad de comunicación oral y escrita?					
27. ¿La Práctica docente continua contribuyó con su capacidad de diálogo en pos de un mejor logro?					
28. ¿La Práctica docente continua le ayudó a desarrollar la capacidad de inspirar confianza?					
29. ¿La Práctica docente continua contribuyó con sus habilidades en la aplicación de las tecnologías de la información y de la comunicación?					
30. ¿La Práctica docente continua contribuyó con sus habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas?					
31. ¿La Práctica docente continua le ayudó a desarrollar su capacidad para tomar decisiones?					
32. ¿La Práctica docente continua contribuyó con su habilidad para trabajar en forma autónoma?					
33. ¿La Práctica docente continua le ayudó a desarrollar el compromiso con el servicio educativo de calidad?					
34. ¿La Práctica docente continua contribuyó a tu capacidad de concentración?					
35. ¿La Práctica docente continua le ayudó a desarrollar su capacidad de competitividad, entendida como la consecución de un logro con mejores resultados que los demás?					
36. Durante la Práctica docente continua ¿era constante la síntesis teórico-práctica favorecida con talleres semanales de sistematización, retroalimentación y actualización?					
37. ¿La Práctica docente continua le ayudó a desarrollar su capacidad para formular y gestionar proyectos?					

Agradecemos sinceramente su colaboración

Cuestionario para la evaluación de Competencias Genéricas

(Solanes, Núñez y Rodríguez, 2012)

A continuación, se presentan una serie de cuestiones relacionadas con las competencias y habilidades que pueden ser importantes para el buen desempeño de su profesión. Por favor, conteste cada una de las preguntas. Las respuestas serán muy útiles para mejorar la planificación de su carrera, con miras a beneficiar a los futuros estudiantes de nuestra institución.

1. Edad
2. Sexo (anotar M por sexo masculino o F por sexo femenino)
 - 2.1. Masculino.....
 - 2.2. Femenino.....

Para cada una de las competencias que se presentan a continuación, indique por favor el **nivel** en que cree que la habilidad o competencia se ha desarrollado durante sus estudios en el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.

Utilice por favor, la siguiente escala

- | | |
|----------------------|--------------------|
| (1) Siempre | (4) Ordinariamente |
| (2) Muchísimas veces | (5) Ocasionalmente |
| (3) Con frecuencia | (6) Casi nunca |

Completa el cuadro con una cruz (+) o un aspa (x) para conocer la respuesta que considere más oportuna.

DIMENSIÓN 1: Competencias instrumentales	1	2	3	4	5	6
1. Capacidad de innovación en las prácticas o trabajos						
2. Actúas con desenvoltura y firmeza en las situaciones de tensión						

3. Coordinación (capacidad para asegurar el cumplimiento de las tareas de forma eficaz, en el plazo definido, y con los recursos previstos) en las prácticas o trabajos						
4. Voluntariedad en el trabajo en equipo, en las prácticas (potencia personal que mueve a realizar o no alguna tarea)						
5. Aceptas con facilidad nuevas responsabilidades						
6. Te adaptas bien a las nuevas situaciones						
7. ¿Podrías desempeñarte en un puesto de trabajo diferente del que te estás formando?						
8. Capacidad de aprovechamiento óptimo de los propios recursos						
9. Capacidad de aprovechamiento óptimo de los recursos del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico						
10. Facilidad para relacionarte con tus compañeros						
11. Comunicación (capacidad para relacionarte haciéndote entender y escuchando a los demás)						
12. Habilidades en las relaciones interpersonales (empatía, tacto y escucha como capacidades de relación con los demás)						
13. Te emociona conseguir los objetivos que se ha propuesto tu equipo de trabajo u organización						
14. En tu trabajo, (remunerado o no remunerado) habitualmente encuentras soluciones nuevas y originales a la vez que aportas nuevas perspectivas al mismo.						
DIMENSIÓN 2: Competencias interpersonales	1	2	3	4	5	6
15. Facilidad para relacionarse con los profesores en el IPNM y durante las prácticas preprofesionales						
16. Emprendedor (iniciativa para gestionar y ejecutar proyectos de manera individual o junto a otros docentes practicantes)						
17. Capacidad para conseguir que otros docentes practicantes acepten tus ideas y propuestas						
18. Capacidad de relación con los demás compañeros (empatía, tacto, simpatía...)						
19. Estabilidad (capacidad para mantener la ecuanimidad en situaciones de tensión, adversas o con límite de tiempo)						
DIMENSIÓN 3: Competencias sistémicas	1	2	3	4	5	6
20. Capacidad de negociación (en asuntos de clase, procurando su mejor logro)						
21. Capacidad de síntesis (a partir de unos datos, ser capaz de proyectar los más importantes, las conclusiones)						

22. Competitividad (consecución de un objetivo con mejores resultados que los demás)							
23. Mantenimiento de su rendimiento habitual (en situaciones adversas o conflictivas)							
24. Capacidad para trabajar en equipo							
25. Habitualmente, persuades y obtienes ventajas sin provocar hostilidades							
26. Capacidad de aceptar con facilidad nuevas responsabilidades, o nuevos cargos (delegado/a, representación de alumnos...)							
27. Te proporciona acusada satisfacción la posibilidad de dirigir personas y recursos							
28. Conocer tus propias características personales y profesionales							
29. Autoconfianza (nivel de confianza del alumno en sus capacidades potenciales y puesta en práctica de sus conocimientos de la carrera)							
30. Conocimientos necesarios para la carrera docente							
31. Capacidad de concentración (para el estudio, atender y concentrarte en las clases...)							
32. Capacidad para organizar equipos de trabajo							
33. Resolución de problemas propios del quehacer docente (capacidad para analizar situaciones y tomar decisiones, llevándolas a la práctica de manera efectiva), en materias de clase, en las prácticas...							
34. Mantenimiento del rendimiento habitual (ante situaciones adversas o con límite de tiempo)							
35. Conocimiento del docente practicante sobre los resultados obtenidos en sus exámenes finales							
36. Ante cualquier dificultad, consigues superar tus problemas sin necesidad de recurrir a tus superiores							
37. Valoración de los resultados obtenidos por el docente practicante en sus exámenes finales							
38. Inspiras confianza (capacidad para inspirar en tus compañeros espíritu de confianza, cooperación y apoyo)							
39. Capacidad para actuar con desenvoltura (en exposición de trabajos en público)							

Agradecemos sinceramente su colaboración

Anexo 3

JUICIO DE EXPERTOS 1

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

TABLA N° 1
VARIABLE 1 (PRÁCTICAS PREPROFESIONALES)

Nombre del Instrumento, motivo de evaluación:		Cuestionario para la evaluación de las Prácticas Preprofesionales					
Autor del Instrumento		Rosa Zegarra Flores					
Variable 1		Prácticas Preprofesionales					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	TOTAL	Observaciones y/o recomendaciones
		D1: Práctica Docente Temprana					
Vocación profesional.	1. ¿La Práctica Docente Temprana le permitió adquirir conocimientos sobre el área de estudio de tal manera que se consolidó su vocación profesional?	5	5	5	5	20	
Interaprendizaje y trabajo colaborativo.	2. Al finalizar el ciclo VI, como docente practicante ¿monitoreó a sus pares que culminaron el II y IV ciclo, favoreciendo el trabajo colaborativo en equipo e interaprendizaje?	5	4	5	5	19	... favoreciendo el trabajo colaborativo y el interaprendizaje.
	3. ¿La Práctica Docente Temprana ayudó a desarrollar su capacidad para organizar equipos de trabajo?	5	5	5	5	20	
Crítica y compromiso.	4. ¿La Práctica Docente Temprana contribuyó con su capacidad crítica y autocrítica?	5	5	5	5	20	
	5. ¿La Práctica Docente Temprana contribuyó con su capacidad de compromiso ético?	5	5	5	5	20	
Confrontación de la teoría con la práctica.	6. Como docente practicante ¿la intervención pedagógica tuvo como finalidad confrontar la teoría y la práctica, a partir de la familiarización de los practicantes con su realidad profesional?	5	4	5	5	19	
Aplicación de los conocimientos.	7. ¿La Práctica Docente Temprana le ayudó a desarrollar su capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica?	5	5	5	5	20	
D2: Práctica Docente Discontinua							
	8. ¿La Práctica Docente Discontinua contribuyó con su capacidad de aprender y actualizarse permanentemente?	4	4	4	5	17	La pract D. Discont contribuyó a la capacidad de adaptarse - - - ?

Interiorización de los roles del trabajo docente.	9. ¿La Práctica Docente Discontinua le ayudó a desarrollar su capacidad de actuar con desenvoltura y firmeza en las situaciones de tensión?	5	5	5	5	20	
	10. ¿La Práctica Docente Discontinua te ayudó a sentirte satisfecho al dirigir personas o grupos humanos?	5	5	5	5	20	--- ayuda a sentirse satisfecho al interactuar.
	11. ¿La Práctica Docente Discontinua contribuyó con su capacidad de conocer sus propias características personales y profesionales?	5	5	5	5	20	En vez de conocer. sugerencia: identificar
	12. ¿La Práctica Docente Discontinua le ayudó a desarrollar su capacidad de estabilidad, es decir, a mantener el equilibrio?	5	5	5	5	20	--- equilibrio emocional?
Sistematiza, analiza e investiga.	13. ¿La Práctica Docente Discontinua representó un espacio de sistematización y de análisis de experiencias, además de confrontación teórica?	5	4	5	5	19	La P.D.D. sistematizar y analizar experiencias ---?
	14. ¿La Práctica Docente Discontinua contribuyó con su capacidad de abstracción, análisis y síntesis?	5	5	5	5	20	
	15. ¿La Práctica Docente Discontinua le ayudó a desarrollar su capacidad de investigación?	5	5	5	5	20	
Interactúa con instituciones de gestión estatal.	16. La Práctica Docente Discontinua ¿se realizó en instituciones y/o programas educativos, prioritariamente de gestión estatal y, preferentemente del área de influencia del IPNM?	5	5	5	5	20	No encuentro la relevancia entre la P.D.D. respecto a la gestión estatal. No obedece a los objetivos que el indicador no apunta a los objetivos.
Diseña y ejecuta sesiones de aprendizaje en nuevas situaciones de manera creativa.	17. ¿La Práctica Docente Discontinua le ayudó a desarrollar su capacidad para actuar en nuevas situaciones?	5	5	5	5	20	
	18. ¿La Práctica Docente Discontinua contribuyó con su capacidad creativa?	5	5	5	5	20	
Organización y planificación.	19. ¿La Práctica Docente Temprana contribuyó a su capacidad para organizar y planificar el tiempo?	5	5	5	5	20	--- según el tiempo
D3: Práctica Docente Continua							
Aplica, confronta y genera propuestas para la acción educativa.	20. ¿La Práctica Docente Continua le ayudó a desarrollar su capacidad para identificar, plantear y resolver problemas?	5	5	5	5	20	
	21. ¿La Práctica Docente Continua le ayudó a desarrollar su compromiso con su medio sociocultural?	5	5	5	5	20	
	22. ¿La Práctica Docente Continua le ayudó a desarrollar su capacidad de responsabilidad social y compromiso ciudadano?	5	5	5	5	20	--- responsabilidad y compromiso social?
	23. ¿La Práctica Docente Continua le ayudó a desarrollar la valoración y el respeto por la diversidad y la multiculturalidad?	5	5	5	5	20	

	24. ¿La Práctica Docente Continua le ayudó a desarrollar su capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes?	5	5	5	5	20	
	25. ¿La Práctica Docente Continua contribuyó con su compromiso con la preservación del medio ambiente?	4	4	4	4	16	--- Con el ambiente?
Habilidades interpersonales.	26. ¿La Práctica Docente Continua contribuyó con sus habilidades interpersonales?	5	5	5	5	20	
	27. ¿La Práctica Docente Continua le ayudó a desarrollar su capacidad de comunicación oral y escrita?	5	5	5	5	20	
	28. ¿La Práctica Docente Continua contribuyó con su capacidad de negociación en pos de un mejor logro?	5	4	5	5	19	En vez de negociación puede ser diálogo comunicación, ...
	29. ¿La Práctica Docente Continua te ayudó a desarrollar tu capacidad de inspirar confianza?	5	5	5	5	20	
Utilización eficaz de las TIC.	30. ¿La Práctica Docente Continua contribuyó con sus habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación?	5	4	5	5	19	--- En la aplicación de las tecnologías ---
Busca, selecciona e interpreta fuentes de información	31. ¿La Práctica Docente Continua contribuyó con sus habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas?	5	5	5	5	20	
Autonomía y compromiso	32. ¿La Práctica Docente Continua le ayudó a desarrollar su capacidad para tomar decisiones?	5	5	5	5	20	
	33. ¿La Práctica Docente Continua contribuyó con su habilidad para trabajar en forma autónoma?	5	5	5	5	20	
	34. ¿La Práctica Docente Continua le ayudó a desarrollar su compromiso con la calidad?	4	4	4	4	16	... calidad educativa
	35. ¿La Práctica Docente Continua contribuyó a tu capacidad de concentración?	5	5	5	5	20	
	36. ¿La Práctica Docente Continua le ayudó a desarrollar su capacidad de competitividad, entendida como la consecución de un logro con mejores resultados que los demás?	5	5	5	5	20	
Síntesis teórica-práctica a partir de la reflexión-acción.	37. Durante la Práctica Docente Continua ¿era constante la síntesis teórico-práctica favorecida con talleres semanales de sistematización, retroalimentación y actualización?	5	5	5	5	20	
	38. ¿La Práctica Docente Continua le ayudó a desarrollar su capacidad para formular y gestionar proyectos?	5	5	5	5	20	


Nombres y Apellidos	Jorge Marsei Minaya Martínez
Firma:	
DNI:	31654883

TABLA Nº 2
VARIABLE 2 (COMPETENCIAS GENÉRICAS)

Nombre del Instrumento, motivo de evaluación:	Cuestionario para la evaluación de las Competencias Genéricas						
Autor del Instrumento	Solanes, Núñez y Rodríguez (2012)						
Variable 2	Competencias Genéricas						
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	TOTAL	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Competencias instrumentales							
Desempeño del trabajo	1. Capacidad de innovación en las prácticas o trabajos	5	5	5	5	20	
	2. Actúas con desenvoltura y firmeza en las situaciones de tensión	5	5	5	5	20	
	3. Coordinación (capacidad para asegurar el cumplimiento de las tareas de forma eficaz, en el plazo definido, y con los recursos previstos) en las prácticas o trabajos	5	5	5	5	20	
	4. Voluntariedad en el trabajo en equipo, en las prácticas (potencia personal que mueve a realizar o no alguna tarea)	5	5	5	5	20	
	5. Aceptas con facilidad nuevas responsabilidades	5	5	5	5	20	
	6. Te adaptas bien a las nuevas situaciones	5	5	5	5	20	
	7. ¿Podrías desempeñar otro puesto de trabajo diferente del que te estás formando?	5	5	5	5	20	
Habilidades para la gestión	8. Capacidad de aprovechamiento óptimo de los propios recursos	5	5	5	5	20	
	9. Capacidad de aprovechamiento óptimo de los recursos del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico	5	5	5	5	20	
	10. Facilidad para relacionarte con tus compañeros	5	5	5	5	20	
	11. Comunicación (capacidad para relacionarte haciéndote entender y escuchando a los demás)	5	5	5	5	20	
	12. Habilidades en las relaciones interpersonales (empatía, tacto y escucha como capacidades de relación con los demás)	5	5	5	5	20	
	13. Te atrae fuertemente conseguir los objetivos marcados	5	5	5	5	20	
	14. En tu trabajo, (remunerado o no remunerado) habitualmente encuentras soluciones nuevas y originales a la vez que aportas nuevas perspectivas al mismo	5	5	5	5	20	

D2: Competencias Interpersonales							
Relaciones interpersonales y trabajo en equipo	15. Facilidad para relacionarte con sus profesores	5	5	5	5	20	
	16. Emprendedor	5	5	5	5	20	
	17. Capacidad para conseguir que los demás alumnos acepten sus ideas y propuestas	5	5	5	5	20	
	18. Capacidad de relación con los demás compañeros (empatía, tacto, simpatía...)	5	5	5	5	20	
	19. Estabilidad (capacidad para mantener el equilibrio en situaciones de tensión, adversas o con límite de tiempo)	5	5	5	5	20	
D3: Competencias Sistémicas							
Liderazgo	20. Capacidad de negociación (en asuntos de clase, procurando su mejor logro)	5	5	5	5	20	
	21. Capacidad de síntesis (a partir de unos datos, ser capaz de proyectar los más importantes, las conclusiones)	5	5	5	5	20	
	22. Competitividad (consecución de un objetivo con mejores resultados que los demás)	5	5	5	5	20	
	23. Mantenimiento de su rendimiento habitual (en situaciones adversas o conflictivas)	5	5	5	5	20	
	24. Capacidad para trabajar en equipo	5	5	5	5	20	
	25. Habitualmente, persuades y obtienes ventajas sin provocar hostilidades	5	5	5	5	20	
	26. Capacidad de aceptar con facilidad nuevas responsabilidades, o nuevos cargos (delegado/a, representación de alumnos...)	5	5	5	5	20	
	27. Te proporciona acusada satisfacción la posibilidad de dirigir personas y recursos	5	5	5	5	20	
	28. Capacidad de conocer tus propias características personales y profesionales	5	5	5	5	20	
Motivación por el trabajo	29. Autoconfianza (nivel de confianza del alumno en sus capacidades potenciales y puesta en práctica de sus conocimientos de la carrera)	5	5	5	5	20	
	30. Conocimientos de la carrera	5	5	5	5	20	
	31. Capacidad de concentración (para el estudio, atender y concentrarte en las clases...)	5	5	5	5	20	
	32. Capacidad para organizar equipos de trabajo	5	5	5	5	20	
	33. Resolución de problemas (capacidad para analizar situaciones y tomar decisiones, llevándolas a la práctica de manera efectiva), en materias de clase, en	5	5	5	5	20	

	las prácticas...	5	5	5	5	20	
	34. Mantenimiento del rendimiento habitual (ante situaciones adversas o con límite de tiempo)	5	5	5	5	20	
	35. Resultados de los exámenes últimos del alumno/a	5	5	5	5	20	
	36. Ante cualquier dificultad, consigues superar tus problemas sin necesidad de recurrir a tus superiores	5	5	5	5	20	
Capacidad de aprendizaje	37. Valoración resultados académicos (en tus exámenes)	5	5	5	5	20	
	38. Inspiras confianza (capacidad para inspirar en tus compañeros espíritu de confianza, cooperación y apoyo)	5	5	5	5	20	
	39. Capacidad para actuar con desenvoltura (en exposición de trabajos en público)	5	5	5	5	20	

Nombres y Apellidos	<i>Minao2 Martinez, Jorge M.</i>
Firma:	<i>[Firma manuscrita]</i>
DNI:	<i>31254883</i>

JUICIO DE EXPERTOS 2

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

TABLA Nº 1
VARIABLE 1 (PRÁCTICAS PREPROFESIONALES)

Nombre del Instrumento, motivo de evaluación:	Cuestionario para la evaluación de las Prácticas Preprofesionales						
Autor del Instrumento	Rosa Zegarra Flores						
Variable 1	Prácticas Preprofesionales						
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	TOTAL	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Práctica Docente Temprana							
Vocación profesional.	1. ¿La Práctica Docente Temprana le permitió adquirir conocimientos sobre el área de estudio de tal manera que se consolidó su vocación profesional?	4	3	3	4	14	¿ÁREA DE ESTUDIO? PROFESIÓN.
Interaprendizaje y trabajo colaborativo.	2. Al finalizar el ciclo VI, como docente practicante ¿monitoreó a sus pares que culminaron el II y IV ciclo, favoreciendo el trabajo colaborativo en equipo e interaprendizaje?	5	5	5	5	20	
	3. ¿La Práctica Docente Temprana ayudó a desarrollar su capacidad para organizar equipos de trabajo?	4	4	4	4	16	¿ORGANIZACIÓN O PARTICIPACIÓN EN EQUIPOS DE W?
Crítica y compromiso.	4. ¿La Práctica Docente Temprana contribuyó con su capacidad crítica y autocrítica?	5	5	5	5	20	
	5. ¿La Práctica Docente Temprana contribuyó con su capacidad de compromiso ético?	4	3	5	5	17	¿EL COMPROMISO ÉTICO ES UNA CAPACIDAD?
Confrontación de la teoría con la práctica.	6. Como docente practicante ¿la intervención pedagógica tuvo como finalidad confrontar la teoría y la práctica, a partir de la familiarización de los practicantes con su realidad profesional?	5	4	5	5	19	
Aplicación de los conocimientos.	7. ¿La Práctica Docente Temprana le ayudó a desarrollar su capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica?	5	4	5	5	19	
D2: Práctica Docente Discontinua							
	8. ¿La Práctica Docente Discontinua contribuyó con su capacidad de aprender y actualizarse permanentemente?	5	5	5	5	20	

Interiorización de los roles del trabajo docente.	9. ¿La Práctica Docente Discontinua le ayudó a desarrollar su capacidad de actuar con desenvoltura y firmeza en las situaciones de tensión?	5	5	5	5	20	
	10. ¿La Práctica Docente Discontinua te ayudó a sentirte satisfecho al dirigir personas o grupos humanos?	4	4	4	4	16	
	11. ¿La Práctica Docente Discontinua contribuyó con su capacidad de conocer sus propias características personales y profesionales?	5	3	5	5	18	¡MÁS QUE LA FORMULACIÓN!
	12. ¿La Práctica Docente Discontinua le ayudó a desarrollar su capacidad de estabilidad, es decir, a mantener el equilibrio?	4	2	4	5	15	¡PRACTICAR! ¿EQUILIBRIO...?
Sistematiza, analiza e investiga.	13. ¿La Práctica Docente Discontinua representó un espacio de sistematización y de análisis de experiencias, además de confrontación teórica?	5	5	5	5	20	
	14. ¿La Práctica Docente Discontinua contribuyó con su capacidad de abstracción, análisis y síntesis?	5	5	5	5	20	
	15. ¿La Práctica Docente Discontinua le ayudó a desarrollar su capacidad de investigación?	5	5	5	5	20	
Interactúa con instituciones de gestión estatal.	16. La Práctica Docente Discontinua ¿se realizó en instituciones y/o programas educativos, prioritariamente de gestión estatal y, preferentemente del área de influencia del IPNM?	5	5	5	5	20	
Diseña y ejecuta sesiones de aprendizaje en nuevas situaciones de manera creativa.	17. ¿La Práctica Docente Discontinua le ayudó a desarrollar su capacidad para actuar en nuevas situaciones?	5	5	5	5	20	
	18. ¿La Práctica Docente Discontinua contribuyó con su capacidad creativa?	5	5	5	5	20	
Organización y planificación.	19. ¿La Práctica Docente Temprana contribuyó a su capacidad para organizar y planificar el tiempo?	5	5	5	5	20	¡CONOCIENDO!
D3: Práctica Docente Continua							
Aplica, confronta y genera propuestas para la acción educativa.	20. ¿La Práctica Docente Continua le ayudó a desarrollar su capacidad para identificar, plantear y resolver problemas?	5	5	5	5	20	
	21. ¿La Práctica Docente Continua le ayudó a desarrollar su compromiso con su medio sociocultural?	5	5	5	5	20	
	22. ¿La Práctica Docente Continua le ayudó a desarrollar su capacidad de responsabilidad social y compromiso ciudadano?	4	3	5	5	17	¡INTERACTUAR!
	23. ¿La Práctica Docente Continua le ayudó a desarrollar la valoración y el respeto por la diversidad y la multiculturalidad?	5	5	5	5	20	

	24. ¿La Práctica Docente Continua le ayudó a desarrollar su capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes?	5	5	5	5	20	
	25. ¿La Práctica Docente Continua contribuyó con su compromiso con la preservación del medio ambiente?	5	4	5	5	19	¡procedim!
Habilidades interpersonales.	26. ¿La Práctica Docente Continua contribuyó con sus habilidades interpersonales?	4	3	5	5	17	Resolución interpersonales
	27. ¿La Práctica Docente Continua le ayudó a desarrollar su capacidad de comunicación oral y escrita?	5	5	5	5	20	
	28. ¿La Práctica Docente Continua contribuyó con su capacidad de negociación en pos de un mejor logro?	5	5	5	5	20	
	29. ¿La Práctica Docente Continua te ayudó a desarrollar tu capacidad de inspirar confianza?	1	1	1	1	4	¿su capacidad?
	30. ¿La Práctica Docente Continua contribuyó con sus habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación?	5	5	5	5	20	
Utilización eficaz de las TIC.							
Busca, selecciona e interpreta fuentes de información	31. ¿La Práctica Docente Continua contribuyó con sus habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas?	5	5	5	5	20	
Autonomía y compromiso	32. ¿La Práctica Docente Continua le ayudó a desarrollar su capacidad para tomar decisiones?	5	5	5	5	20	
	33. ¿La Práctica Docente Continua contribuyó con su habilidad para trabajar en forma autónoma?	5	5	5	5	20	
	34. ¿La Práctica Docente Continua le ayudó a desarrollar su compromiso con la calidad?	4	2	3	3	12	¿enlaces?
	35. ¿La Práctica Docente Continua contribuyó a tu capacidad de concentración?	5	4	5	5	19	
	36. ¿La Práctica Docente Continua le ayudó a desarrollar su capacidad de competitividad, entendida como la consecución de un logro con mejores resultados que los demás?	5	5	5	5	20	
Síntesis teórica-práctica a partir de la reflexión-acción.	37. Durante la Práctica Docente Continua ¿era constante la síntesis teórico-práctica favorecida con talleres semanales de sistematización, retroalimentación y actualización?	5	5	5	5	20	¿síntesis?
	38. ¿La Práctica Docente Continua le ayudó a desarrollar su capacidad para formular y gestionar proyectos?	5	5	5	5	20	

Nombres y Apellidos	ELON DE MONIA MARIN ALIAGA
Firma:	
DNI:	08293370

¿CÓMO CALIFICAR LA SUCESIONA DE MONOMIA INDEPENDIENTE A CADA ÍTEM?

TABLA N° 2
VARIABLE 2 (COMPETENCIAS GENÉRICAS)

Nombre del Instrumento, motivo de evaluación:	Cuestionario para la evaluación de las Competencias Genéricas						
Autor del Instrumento	Solanes, Núñez y Rodríguez (2012)						
Variable 2	Competencias Genéricas						
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	TOTAL	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Competencias instrumentales							
Desempeño del trabajo	1. Capacidad de innovación en las prácticas o trabajos	5	5	5	5	20	
	2. Actúas con desenvoltura y firmeza en las situaciones de tensión	5	5	5	5	20	
	3. Coordinación (capacidad para asegurar el cumplimiento de las tareas de forma eficaz, en el plazo definido, y con los recursos previstos) en las prácticas o trabajos	5	5	5	5	20	
	4. Voluntariedad en el trabajo en equipo, en las prácticas (potencia personal que mueve a realizar o no alguna tarea)	5	5	5	5	20	
	5. Aceptas con facilidad nuevas responsabilidades	5	5	5	5	20	
	6. Te adaptas bien a las nuevas situaciones	5	5	5	5	20	
	7. ¿Podrías desempeñar otro puesto de trabajo diferente del que te estás formando?	5	3	5	5	18	¡Redacción!
Habilidades para la gestión	8. Capacidad de aprovechamiento óptimo de los propios recursos	5	5	5	5	20	
	9. Capacidad de aprovechamiento óptimo de los recursos del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico	5	5	5	5	20	
	10. Facilidad para relacionarte con tus compañeros	5	5	5	5	20	
	11. Comunicación (capacidad para relacionarte haciéndote entender y escuchando a los demás)	5	5	5	5	20	
	12. Habilidades en las relaciones interpersonales (empatía, tacto y escucha como capacidades de relación con los demás)	5	5	5	5	20	
	13. Te atrae fuertemente conseguir los objetivos marcados	2	2	2	2	8	FALTA CARRERAS
	14. En tu trabajo, (remunerado o no remunerado) habitualmente encuentras soluciones nuevas y originales a la vez que aportas nuevas perspectivas al mismo	5	5	5	5	20	

D2: Competencias Interpersonales							
Relaciones interpersonales y trabajo en equipo	15. Facilidad para relacionarte con/sus profesores	4	3	5	5	17	¡PRODUCIR!
	16. Emprendedor	3	2	3	3	11	¡PRECISAR!
	17. Capacidad para conseguir que los demás alumnos acepten sus ideas y propuestas	3	3	3	3	12	¡ACUMULAR!
	18. Capacidad de relación con los demás compañeros (empatía, tacto, simpatía...)	5	5	5	5	20	
	19. Estabilidad (capacidad para mantener el equilibrio en situaciones de tensión, adversas o con límite de tiempo)	5	4	5	5	19	¡PRECISAR!
D3: Competencias Sistémicas							
Liderazgo	20. Capacidad de negociación (en asuntos de clase, procurando su mejor logro)	5	5	5	5	20	
	21. Capacidad de síntesis (a partir de unos datos, ser capaz de proyectar los más importantes, las conclusiones)	5	5	5	5	20	
	22. Competitividad (consecución de un objetivo con mejores resultados que los demás)	5	5	5	5	20	
	23. Mantenimiento de su rendimiento habitual (en situaciones adversas o conflictivas)	5	5	5	5	20	
	24. Capacidad para trabajar en equipo	5	5	5	5	20	
	25. Habitualmente, persuades y obtienes ventajas sin provocar hostilidades	5	5	5	5	20	
	26. Capacidad de aceptar con facilidad nuevas responsabilidades, o nuevos cargos (delegado/a, representación de alumnos...)	5	5	5	5	20	
	27. Te proporciona acusada satisfacción la posibilidad de dirigir personas y recursos	5	5	5	5	20	
	28. Capacidad de conocer tus propias características personales y profesionales	4	4	4	4	16	¿COMO CON ESTA UNA CAPACIDAD?
29. Autoconfianza (nivel de confianza del alumno en sus capacidades potenciales y puesta en práctica de sus conocimientos de la carrera)	5	5	5	5	20		
Motivación por el trabajo	30. Conocimientos de la carrera	?	1	1	1	4	¡PRECISAR!
	31. Capacidad de concentración (para el estudio, atender y concentrarte en las clases...)	5	5	5	5	20	
	32. Capacidad para organizar equipos de trabajo	5	5	5	5	20	
	33. Resolución de problemas (capacidad para analizar situaciones y tomar decisiones, llevándolas a la práctica de manera efectiva), en materias de clase, en	1	1	1	1	4	¡PRECISAR!

JUICIO DE EXPERTOS 3

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

TABLA N° 1

VARIABLE 1 (PRÁCTICAS PREPROFESIONALES)

Nombre del Instrumento, motivo de evaluación:	Cuestionario para la evaluación de las Prácticas Preprofesionales						
Autor del Instrumento	Rosa Zegarra Flores						
Variable 1	Prácticas Preprofesionales						
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	TOTAL	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Práctica Docente Temprana							
Vocación profesional.	1. ¿La Práctica Docente Temprana le permitió adquirir conocimientos sobre el área de estudio de tal manera que se consolidó su vocación profesional?	4	4	4	4	16	
Interaprendizaje y trabajo colaborativo.	2. Al finalizar el ciclo VI, como docente practicante ¿monitoreó a sus pares que culminaron el II y IV ciclo, favoreciendo el trabajo colaborativo en equipo e interaprendizaje?	4	4	4	4	16	
	3. ¿La Práctica Docente Temprana ayudó a desarrollar su capacidad para organizar equipos de trabajo?	4	4	4	4	16	
Crítica y compromiso.	4. ¿La Práctica Docente Temprana contribuyó con su capacidad crítica y autocrítica?	4	4	4	4	16	
	5. ¿La Práctica Docente Temprana contribuyó con su capacidad de compromiso ético?	4	4	4	4	16	
Confrontación de la teoría con la práctica.	6. Como docente practicante ¿la intervención pedagógica tuvo como finalidad confrontar la teoría y la práctica, a partir de la familiarización de los practicantes con su realidad profesional?	4	4	4	4	16	
Aplicación de los conocimientos.	7. ¿La Práctica Docente Temprana le ayudó a desarrollar su capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica?	4	4	4	4	16	
D2: Práctica Docente Discontinua							
	8. ¿La Práctica Docente Discontinua contribuyó con su capacidad de aprender y actualizarse permanentemente?	4	4	4	4	16	

Interiorización de los roles del trabajo docente.	9. ¿La Práctica Docente Discontinua le ayudó a desarrollar su capacidad de actuar con desenvoltura y firmeza en las situaciones de tensión?	4	4	4	4	16	
	10. ¿La Práctica Docente Discontinua te ayudó a sentirte satisfecho al dirigir personas o grupos humanos?	4	4	4	4	16	
	11. ¿La Práctica Docente Discontinua contribuyó con su capacidad de conocer sus propias características personales y profesionales?	4	4	4	4	16	
	12. ¿La Práctica Docente Discontinua le ayudó a desarrollar su capacidad de estabilidad, es decir, a mantener el equilibrio?	4	4	4	4	16	
Sistematiza, analiza e investiga.	13. ¿La Práctica Docente Discontinua representó un espacio de sistematización y de análisis de experiencias, además de confrontación teórica?	4	4	4	4	16	
	14. ¿La Práctica Docente Discontinua contribuyó con su capacidad de abstracción, análisis y síntesis?	4	4	4	4	16	
	15. ¿La Práctica Docente Discontinua le ayudó a desarrollar su capacidad de investigación?	4	4	4	4	16	
Interactúa con instituciones de gestión estatal.	16. La Práctica Docente Discontinua ¿se realizó en instituciones y/o programas educativos, prioritariamente de gestión estatal y, preferentemente del área de influencia del IPNM?	4	4	2	1	11	
Diseña y ejecuta sesiones de aprendizaje en nuevas situaciones de manera creativa.	17. ¿La Práctica Docente Discontinua le ayudó a desarrollar su capacidad para actuar en nuevas situaciones?	4	4	4	4	16	
	18. ¿La Práctica Docente Discontinua contribuyó con su capacidad creativa?	4	4	4	4	16	
Organización y planificación.	19. ¿La Práctica Docente Temprana contribuyó a su capacidad para organizar y planificar el tiempo?	4	4	4	4	16	
D3: Práctica Docente Continua							
Aplica, confronta y genera propuestas para la acción educativa.	20. ¿La Práctica Docente Continua le ayudó a desarrollar su capacidad para identificar, plantear y resolver problemas?	4	4	4	4	16	
	21. ¿La Práctica Docente Continua le ayudó a desarrollar su compromiso con su medio sociocultural?	4	4	4	4	16	
	22. ¿La Práctica Docente Continua le ayudó a desarrollar su capacidad de responsabilidad social y compromiso ciudadano?	4	4	4	4	16	
	23. ¿La Práctica Docente Continua le ayudó a desarrollar la valoración y el respeto por la diversidad y la multiculturalidad?	4	4	4	4	16	
	24. ¿La Práctica Docente Continua le ayudó a desarrollar su capacidad de motivar y conducir hacia metas?	4	4	4	4	16	

	comunes?						
	25. ¿La Práctica Docente Continua contribuyó con su compromiso con la preservación del medio ambiente?	4	4	4	4	16	
Habilidades interpersonales.	26. ¿La Práctica Docente Continua contribuyó con sus habilidades interpersonales?	4	4	4	4	16	
	27. ¿La Práctica Docente Continua le ayudó a desarrollar su capacidad de comunicación oral y escrita?	4	4	4	4	16	
	28. ¿La Práctica Docente Continua contribuyó con su capacidad de negociación en pos de un mejor logro?	4	4	4	4	16	
	29. ¿La Práctica Docente Continua te ayudó a desarrollar tu capacidad de inspirar confianza?	4	4	4	4	16	
Utilización eficaz de las TIC.	30. ¿La Práctica Docente Continua contribuyó con sus habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación?	4	4	4	4	16	
Busca, selecciona e interpreta fuentes de información	31. ¿La Práctica Docente Continua contribuyó con sus habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas?	4	4	4	4	16	
Autonomía y compromiso	32. ¿La Práctica Docente Continua le ayudó a desarrollar su capacidad para tomar decisiones?	4	4	4	4	16	
	33. ¿La Práctica Docente Continua contribuyó con su habilidad para trabajar en forma autónoma?	4	4	4	4	16	
	34. ¿La Práctica Docente Continua le ayudó a desarrollar su compromiso con la calidad?	4	4	4	4	16	
	35. ¿La Práctica Docente Continua contribuyó a tu capacidad de concentración?	4	4	4	4	16	
	36. ¿La Práctica Docente Continua le ayudó a desarrollar su capacidad de competitividad, entendida como la consecución de un logro con mejores resultados que los demás?	4	4	4	4	16	
Síntesis teórica-práctica a partir de la reflexión-acción.	37. Durante la Práctica Docente Continua ¿era constante la síntesis teórico-práctica favorecida con talleres semanales de sistematización, retroalimentación y actualización?	4	4	4	4	16	
	38. ¿La Práctica Docente Continua le ayudó a desarrollar su capacidad para formular y gestionar proyectos?	4	4	4	4	16	

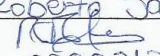
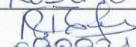
Nombres y Apellidos	Roberto Santiago Bellido García
Firma:	
DNI:	08882139

TABLA N° 2
VARIABLE 2 (COMPETENCIAS GENÉRICAS)

Nombre del Instrumento, motivo de evaluación:	Cuestionario para la evaluación de las Competencias Genéricas						
Autor del Instrumento	Solanes, Núñez y Rodríguez (2012)						
Variable 2	Competencias Genéricas						
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	TOTAL	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Competencias instrumentales							
Desempeño del trabajo	1. Capacidad de innovación en las prácticas o trabajos	4	4	4	4	16	
	2. Actúas con desenvoltura y firmeza en las situaciones de tensión	4	4	4	4	16	
	3. Coordinación (capacidad para asegurar el cumplimiento de las tareas de forma eficaz, en el plazo definido, y con los recursos previstos) en las prácticas o trabajos	4	4	4	4	16	
	4. Voluntariedad en el trabajo en equipo, en las prácticas (potencia personal que mueve a realizar o no alguna tarea)	4	4	4	4	16	
	5. Aceptas con facilidad nuevas responsabilidades	4	4	4	4	16	
	6. Te adaptas bien a las nuevas situaciones	4	4	4	4	16	
	7. ¿Podrías desempeñar otro puesto de trabajo diferente del que te estás formando?	4	4	4	4	16	
Habilidades para la gestión	8. Capacidad de aprovechamiento óptimo de los propios recursos	4	4	4	4	16	
	9. Capacidad de aprovechamiento óptimo de los recursos del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico	4	4	4	4	16	
	10. Facilidad para relacionarte con tus compañeros	4	4	4	4	16	
	11. Comunicación (capacidad para relacionarte haciéndote entender y escuchando a los demás)	4	4	4	4	16	
	12. Habilidades en las relaciones interpersonales (empatía, tacto y escucha como capacidades de relación con los demás)	4	4	4	4	16	
	13. Te atrae fuertemente conseguir los objetivos marcados	4	4	4	4	16	
	14. En tu trabajo, (remunerado o no remunerado) habitualmente encuentras soluciones nuevas y originales a la vez que aportas nuevas perspectivas al mismo	4	4	4	4	16	
D2: Competencias							

Interpersonales						
Relaciones interpersonales y trabajo en equipo	15. Facilidad para relacionarte con sus profesores	4	4	4	4	16
	16. Emprendedor	4	4	4	4	16
	17. Capacidad para conseguir que los demás alumnos acepten sus ideas y propuestas	4	4	4	4	16
	18. Capacidad de relación con los demás compañeros (empatía, tacto, simpatía...)	4	4	4	4	16
	19. Estabilidad (capacidad para mantener el equilibrio en situaciones de tensión, adversas o con límite de tiempo)	4	4	4	4	16
D3: Competencias Sistémicas						
Liderazgo	20. Capacidad de negociación (en asuntos de clase, procurando su mejor logro)	4	4	4	4	16
	21. Capacidad de síntesis (a partir de unos datos, ser capaz de proyectar los más importantes, las conclusiones)	4	4	4	4	16
	22. Competitividad (consecución de un objetivo con mejores resultados que los demás)	4	4	4	4	16
	23. Mantenimiento de su rendimiento habitual (en situaciones adversas o conflictivas)	4	4	4	4	16
	24. Capacidad para trabajar en equipo	4	4	4	4	16
	25. Habitualmente, persuades y obtienes ventajas sin provocar hostilidades	4	4	4	4	16
	26. Capacidad de aceptar con facilidad nuevas responsabilidades, o nuevos cargos (delegado/a, representación de alumnos...)	4	4	4	4	16
	27. Te proporciona acusada satisfacción la posibilidad de dirigir personas y recursos	4	4	4	4	16
	28. Capacidad de conocer tus propias características personales y profesionales	4	4	4	4	16
	29. Autoconfianza (nivel de confianza del alumno en sus capacidades potenciales y puesta en práctica de sus conocimientos de la carrera)	4	4	4	4	16
Motivación por el trabajo	30. Conocimientos de la carrera	4	4	4	4	16
	31. Capacidad de concentración (para el estudio, atender y concentrarte en las clases...)	4	4	4	4	16
	32. Capacidad para organizar equipos de trabajo	4	4	4	4	16
	33. Resolución de problemas (capacidad para analizar situaciones y tomar decisiones, llevándolas a la práctica de manera efectiva), en materias de clase, en las prácticas...	4	4	4	4	16

	34. Mantenimiento del rendimiento habitual (ante situaciones adversas o con límite de tiempo)	4	4	4	4	16	
	35. Resultados de los exámenes últimos del alumno/a	4	4	4	4	16	
	36. Ante cualquier dificultad, consigues superar tus problemas sin necesidad de recurrir a tus superiores	4	4	4	4	16	
Capacidad de aprendizaje	37. Valoración resultados académicos (en tus exámenes)	4	4	4	4	16	
	38. Inspiras confianza (capacidad para inspirar en tus compañeros espíritu de confianza, cooperación y apoyo)	4	4	4	4	16	
	39. Capacidad para actuar con desenvoltura (en exposición de trabajos en público)	4	4	4	4	16	

Nombres y Apellidos	Roberto Santiago Bellido García
Firma:	
DNI:	08883139

Anexo 4



PERÚ

Ministerio
De EducaciónInstituto Pedagógico
Nacional MonterricoDirección
GeneralIPNM
Instituto Pedagógico Nacional
MONTERRICO

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad”

CONSTANCIA

La Dirección General del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, hace constar que la docente Rosa Haydee Zegarra Flores con DNI 44380152, domiciliada en Calle Las Campanillas 206, ATE, aplicó los dos instrumentos de su tesis de investigación **“DESEMPEÑO DE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES Y COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LOS DOCENTES PRACTICANTES DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO”** a los docentes practicantes de la Práctica Continua, en las todas las especialidades del IPNM durante el mes de octubre del presente año.

Se entrega el siguiente documento a favor del interesado para los fines que crea conveniente.

Surco, 18 de noviembre del 2019



Pilar Cardó

Pilar Cardó Franco rscj.
DIRECTORA GENERAL DEL IPNM