



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**USO DE SITIOS WEB Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIA DE LA I.E 6057 VIRGEN DE LOURDES DEL
DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2020**

**PRESENTADA POR
MARIANO CARLOS ASTORAYME MANCILLA**

**ASESOR
JORGE LUIS MANCHEGO VILLARREAL**

TESIS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN POLÍTICAS Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**LIMA – PERÚ
2021**



CC BY-NC-SA

Reconocimiento – No comercial – Compartir igual

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, siempre y cuando se reconozca la autoría y las nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**USO DE SITIOS WEB Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIA DE LA I.E 6057 VIRGEN DE LOURDES DEL
DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2020**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN POLÍTICAS Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR:
MARIANO CARLOS ASTORAYME MANCILLA**

**ASESOR:
DR. JORGE LUIS MANCHEGO VILLARREAL**

LIMA, PERÚ

2021

**USO DE SITIOS WEB Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA
I.E 6057 VIRGEN DE LOURDES DEL DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL
TRIUNFO, 2020**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR (A):

Dr. Jorge Luis Manchego Villarreal

PRESIDENTE (A) DEL JURADO:

Dra. Alejandra Dulvina Romero Díaz

MIEMBROS DEL JURADO:

Dra. Patricia Edith Guillén Aparicio

Dr. Augusto José Willy Gonzales Torres

DEDICATORIA

El presente trabajo es fruto de mi esfuerzo que a su vez radica en la fortaleza que me dan mis hijos, a quienes amo mucho y por quienes doy todo, a ellos se los dedico, y también a todas las personas cercanas a mí que me han ayudado de alguna u otra manera a concretar mis objetivos propuestos y que se están cumpliendo poco a poco, con el fin de seguir desarrollándome en los diferentes aspectos de mi vida.

AGRADECIMIENTO

De manera muy especial agradezco a Dios, nuestro señor , que siempre está conmigo ayudándome cuando más lo necesito, también a los estudiantes, profesores de la maestría, colegas y amigos, que me han ayudado a concretizar este trabajo de investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	7
1.1. Antecedentes de la investigación	7
1.1.1. Antecedentes nacionales	7
1.1.2. Antecedentes internacionales	11
1.2. Bases Teóricas	13
1.2.1. Los Sitios Web	13
Características de los Sitios Web	14
Clasificación de los Sitios Web	14
Importancia de los Sitios Web en Educación	15
1.2.2. El Aprendizaje	16
Tipos de Aprendizaje	17
Aprendizaje en el Área de Comunicación	18
Competencia en el Área de Comunicación	19
Competencia 1.	20
Competencia 2.	20
Competencia 3.	20
El Aprendizaje y las TIC	20
1.3. Definición de Términos Básicos	21
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	23
2.1. Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas	23
2.1.1. Hipótesis Principal	23
2.1.2 Hipótesis Derivadas	23
2.2 Variables y Definición Operacional	24
2.2.1 Definición Conceptual	24
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	27
3.1. Diseño Metodológico	27
3.2. Diseño Muestral	29
3.2.1. Población	29

3.2.2. Muestra	29
3.3. Técnicas de Recolección de Datos	29
3.3.1. Técnicas	29
3.3.2. Instrumentos	29
3.4. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos	29
3.5. Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de la Información	31
3.6. Aspectos éticos	31
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	33
4.1. Confiabilidad de los Instrumentos.....	33
4.2. Análisis Descriptivo.....	34
4.3. Análisis Inferencial.....	46
Prueba de Normalidad.....	46
CAPÍTULO V : DISCUSIÓN.....	53
CONCLUSIONES.....	55
RECOMENDACIONES	57
FUENTES DE INFORMACIÓN	59
ANEXOS.....	63
Anexo 1. Matriz de Consistencia	64
Anexo 2 : Instrumento	67
Anexo 3. Prueba piloto	72
Anexo 5. Base de datos.....	96

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Fiabilidad del instrumento que mide el uso de sitios web	33
Tabla 2	Variable 1. Sitios Web	34
Tabla 3	Dimensión 1. Páginas web	35
Tabla 4	Dimensión 2. Plataformas virtuales	36
Tabla 5	Dimensión 3. Google drive	37
Tabla 6	Variable 2. Aprendizaje	38
Tabla 7	Dimensión 1. Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.....	39
Tabla 8	Dimensión 2. Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua.....	40
Tabla 9	Dimensión 3. Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua	41
Tabla 10	Análisis cruzado de variables: Variable 1. Sitios Web y Variable 2. Aprendizaje	42
Tabla 11	Análisis cruzado de la Dimensión 1. Páginas web y la Variable 2. Aprendizaje ..	43
Tabla 12	Análisis cruzado de la Dimensión 2. Plataformas virtuales y la Variable 2. Aprendizaje	44
Tabla 13	Análisis cruzado de la Dimensión 3. Google drive y la Variable 2. Aprendizaje ..	45
Tabla 14	Normalidad de la variable	47
Tabla 15	Normalidad de la variable	47
Tabla 16	Prueba de hipótesis principal.....	48
Tabla 17	Prueba de hipótesis específica 1	49
Tabla 18	Prueba de hipótesis específica 2	50
Tabla 19	Prueba de hipótesis específica 3	51

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Variable 1. Sitios Web	34
Figura 2	Dimensión 1. Páginas web	35
Figura 3	Dimensión 2. Plataformas virtuales	36
Figura 4	Dimensión 3. Google drive	37
Figura 5	Variable 2. Aprendizaje	38
Figura 6	Dimensión 1. Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua	39
Figura 7	Dimensión 2. Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua.....	40
Figura 8	Dimensión 3. Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua	41

RESUMEN

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa 6057 Virgen de Lourdes Nueva Esperanza Villa María del Triunfo. El propósito fue establecer el grado de relación entre los sitios web y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del nivel secundaria de la mencionada institución educativa, en el año 2020. El tipo de investigación es básica, el método aplicado ha sido, fundamentalmente, el cuantitativo y el diseño empleado, no experimental - transversal. Para este estudio, la población estuvo conformada por 190 estudiantes, y la muestra fue censal. Los instrumentos fueron declarados válidos mediante la técnica de juicio de expertos; luego, estos mismos fueron declarados confiables, por lo tanto, aplicables a la muestra, mediante el coeficiente de Spearman. Posterior al tratamiento estadístico de los datos recogidos de la muestra, se concluyó que los sitios web se relaciona significativamente con el aprendizaje en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6057 Virgen de Lourdes.

Palabras clave: sitios web, aprendizaje, páginas web, plataformas virtuales, google drive, aprendo en casa, Perú educa, moodle, google classroom, formularios, documentos.

ABSTRACT

The present investigation was carried out in the Educational Institution 6057 Virgen de Lourdes Nueva Esperanza Villa María del Triunfo. The purpose was to establish the degree of relationship between websites and learning in the area of communication in high school students of the aforementioned educational institution, in 2020. The type of research is basic, the method applied has been, fundamentally, the quantitative and the design used, not experimental - transversal. For this study, the population consisted of 190 students, and the sample was census. The instruments were declared valid using the expert judgment technique; later, these were declared reliable, therefore, applicable to the sample, using the Spearman coefficient. After the statistical treatment of the data collected from the sample, it was concluded that the websites were significantly related to learning in the secondary level students of the Educational Institution 6057 Virgen de Lourdes.

Key words: websites, learning, web pages, virtual platforms, google drive, I learn at home, peru educates, moodle, google classroom, forms, documents.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la tecnología está cumpliendo un rol muy importante en la educación. Sin embargo, según el diagnóstico realizado, hoy en día, nos hemos encontrado con diversas debilidades en nuestra realidad; existen docentes que trabajan muy poco con la tecnología, pero además es importante tener en cuenta ciertas dificultades que se encuentran en la escuela : Cuentan con poco equipamiento tecnológico, el internet es muy bajo en su rendimiento, los estudiantes usan los celulares para diversión, el MINEDU no brinda un apoyo real en aspectos digitales, los docentes, en sus hogares, no exploran herramientas virtuales que puedan utilizar en sus clases, sumado a esto existe otros factores de suma importancia que pueden ser consideradas como amenazas, la I.E se encuentra ubicada en una zona de alto nivel de delincuencia y hay estudiantes de muy bajo nivel socio-económico; motivos más que suficientes para entender el problema.

Por otro lado, lo que podemos encontrar en lo que se refiere a fortalezas, son por ejemplo, que se cuenta con el uso masivo de los celulares, por parte de la comunidad educativa, poseen un aula de innovación pedagógica, algunos docentes utilizan las TIC en sus sesiones de clase y los estudiantes muestran mayor motivación cuando se trabaja con equipos tecnológicos. A esto le sumamos grandes oportunidades que están a su alrededor: Existen grandes empresas privadas cerca al colegio que podrían dar donaciones, las cuales pueden servir para implementar la institución con recursos digitales, además de vez en cuando se realizan capacitaciones virtuales en TICs de parte del MINEDU, asimismo se tiene un convenio con Fundación

Telefónica, en proyectos educativos virtuales, finalmente se lleva a cabo un monitoreo constante, por parte de la UGEL 01.

Ahora bien, Blazquez, F. (2001), manifiesta que la información y entendimiento de la tecnología se hacen públicos mediante herramientas tecnológicas; de forma progresiva, nos hemos observado inmersos en el planeta digital, virtual y de innovación en los salones de clases, lo que ubica a los profesores a tono con la enseñanza del presente siglo.

Debemos tener en cuenta que actualmente se está llevando a cabo una educación básica no antes vista, llamada no presencial, que es distinta al de la modalidad de asistencia física, por lo tanto es de suma importancia aprovechar la coyuntura para investigar acerca del uso de diferentes sitios web y así poder determinar la influencia que pudiera tener en la mejora de los aprendizajes del área que estamos tocando.

Entonces podemos concluir que cuando los docentes se acostumbren a utilizar estas nuevas estrategias de enseñanza- aprendizaje, ligadas a la tecnología, los estudiantes tendrán un mejor aprendizaje en las diferentes áreas de estudio, pues su atención es mayor al trabajar con herramientas digitales, estos resultados fueron comprobados al aplicar evaluaciones comparativas con ellos mismos, mediante un instrumento de evaluación, el cuestionario.

Por todo lo mencionado anteriormente y después de un largo cuestionamiento, la formulación del problema general quedó redactado de la siguiente manera: ¿Qué relación existe entre el uso de sitios web y el aprendizaje en el área de comunicación del nivel secundaria de los estudiantes de la I.E 6057 Virgen de Lourdes del distrito de Villa María del Triunfo, 2020?

Por otro lado los problemas específicos se presentan así: ¿Qué relación existe entre el uso de páginas web y el aprendizaje del nivel secundaria de los estudiantes de la I.E 6057 Virgen de Lourdes del distrito de Villa María del Triunfo, 2020? ¿Qué relación existen entre el uso de plataformas educativas virtuales y el aprendizaje del

nivel secundaria de los estudiantes de la I.E 6057 Virgen de Lourdes del distrito de Villa María del Triunfo, 2020? ¿Qué relación existen entre el uso del drive y el aprendizaje en el área de comunicación del nivel secundaria de los estudiantes de la I.E 6057 Virgen de Lourdes del distrito de Villa María del Triunfo, 2020? .

Seguidamente se pudo llegar a la conclusión de que el objetivo general de la investigación fue: Determinar la relación entre el uso de sitios web y el aprendizaje en el área de comunicación del nivel secundaria de los estudiantes de la I.E 6057 Virgen de Lourdes del distrito de Villa María del Triunfo, 2020. Asimismo se mencionan los objetivos específicos , establecer la relación entre el uso de páginas web y el aprendizaje en el área de comunicación del nivel secundaria de los estudiantes de la I.E 6057 Virgen de Lourdes del distrito de Villa María del Triunfo, 2020. Establecer la relación entre el uso de plataformas educativas virtuales y el aprendizaje en el área de comunicación del nivel secundaria de los estudiantes de la I.E 6057 Virgen de Lourdes del distrito de Villa María del Triunfo, 2020. Establecer la relación entre el uso del drive y el aprendizaje en el área de comunicación del nivel secundaria de los estudiantes de la I.E 6057 Virgen de Lourdes del distrito de Villa María del Triunfo, 2020.

Por otra parte, se puede añadir que esta investigación es relevante porque permitirá tomar acciones futuras para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, pues como es sabido los resultados acerca de este tema no son muy alentadores en nuestro país y con el uso de las TIC se podría resolver gran parte de los problemas que existen. Así mismo podemos mencionar que los resultados de esta indagación son de suma importancia, pues servirá como base de una fuente de información teórica para futuros trabajos de investigación, lo que nos puede llevar a conocer más sobre el tema o también en la aplicación de talleres que permitan mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes con el uso de la tecnología, logrando la motivación de los mismos, capacitación de los docentes y modernización de la institución educativa, siendo beneficiados docentes, estudiantes, Padres de familia y directivos.

Así pues, afirmamos que la presente investigación tiene una utilidad muy significativa, pues la educación básica no pasa por un buen momento en nuestro país, los resultados de las pruebas internacionales como PISA, siempre nos dejan en los últimos lugares, y con este trabajo se trata de encontrar una solución para esta realidad, ya que el uso de herramientas virtuales ha dado resultados en diferentes áreas de trabajo, y la educación no puede ser una excepción.

Por último, el presente trabajo de investigación tiene asegurado toda la logística correspondiente, tanto en recursos humanos, como en lo económico, así como el tiempo, la información y otros aspectos más que sean necesarios para su desarrollo, pues tengamos en cuenta que los sitios web vienen a ser medios que se encuentran al alcance de todos, tanto para los estudiantes, en lo que se refiere a su aprendizaje, como a los docentes, quienes han empezado a utilizar estos medios, lo que podemos comprobar echándole un vistazo a la realidad educativa, a causa de esta pandemia los maestros se han visto obligados a manejar las herramientas virtuales, y como en todo, siempre existen algunos inconvenientes que se presentan al momento de realizar alguna actividad, en este caso la coyuntura actual nos limita a realizar algunas cosas, por el momento. El hecho de no estar presentes físicamente en el desarrollo de las sesiones de clase, lo que es importante, no nos puede vencer, pues puede ser resuelto manteniendo una comunicación virtual con los docentes y los estudiantes que están apoyando esta investigación, lo que permitirá el logro de los objetivos propuestos en el presente trabajo, sin afectar en lo más mínimo, los resultados que se buscan, pues como ha sido explicado en el punto anterior, tiene una viabilidad asegurada.

De esta manera también se hace mención que el tipo de investigación utilizada en esta tesis es básica, por cuanto, estuvo dirigida al aporte de nuevos temas para su aplicación en el quehacer cotidiano. Tal como afirma Valderrama (2010), la investigación básica tiene como objetivo la recolección de datos con la consigna de realizar mejoras en el campo. Con respecto al nivel, esta es correlacional, pues de acuerdo a Alarcón, P. (1991), se alineará especialmente a la descripción de diferentes

relaciones que pudieran existir con respecto a las. Mientras tanto, el enfoque de la investigación es cuantitativo, ya que de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014), refiere que el enfoque cuantitativo tiene que ver con datos y números para hacer pruebas, con el fin de mencionar pautas de comportamiento y probar diferentes teorías.

El diseño de la investigación es no experimental – transversal, por cuanto, en este estudio no se han modificado arbitrariamente las variables con el fin de obtener un resultado deseado. Al respecto de lo anteriormente mencionado, existen autores que hablan acerca de esta metodología aplicada:

Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.5), refiere que el enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio. Además usa la recolección de información para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis sobre estadística, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar diversas teorías.

Según Monje (2011), la forma cómo se emplea este estudio es cuantitativa y de tipo hipotético-deductivo, esto porque una parte la hipótesis deriva de una teoría. Este método manipula la recolección de información para responder cuestionamientos de investigación y a la vez para poder experimentar la hipótesis mostrada.

Niño, (2011), señala que con este enfoque se busca llegar a la verdad de la investigación a partir de una forma deductiva, la sistematización informativa, la cual exige confiabilidad y validez de lo que se está midiendo.

De acuerdo a las citas que anteceden este párrafo lado y que nos dan una explicación más amplia de lo que se quiere hacer con esta tesis, es preciso aclarar que la población total que atendió este estudio es de 390 estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa 6057 “Virgen de Lourdes”, de los cuales se escogió una muestra de 190 alumnos para el desarrollo de la investigación.

La presente tesis está dividida en cinco capítulos: En el Capítulo I: Marco Teórico, se presentan los antecedentes de la investigaciones realizadas, tanto nacionales como internacionales, las mismas que constituyen las bases teóricas que

brindan soporte a este trabajo. Finalmente, se desarrolla la definición de términos básicos, especificando el significado conceptual de cada uno ellos. En el Capítulo II: Hipótesis y variables, se formula la hipótesis general y las hipótesis específicas, también las variables, sus dimensiones e indicadores de nuestra tesis. El Capítulo III: Metodología, abarca puntos como el tipo, el nivel y diseño de investigación, el diseño muestral y las técnicas de recolección de datos. En la última parte, se consigna las técnicas e instrumentos, validez y confiabilidad de los mismos, técnicas estadísticas para el procesamiento de la información, así como, los aspectos éticos de la investigación. En el Capítulo IV, Resultados, se muestran los resultados de la investigación. En el Capítulo V, Discusión, se desarrolla la interpretación de los resultados, la comparación con otros resultados, la prueba de las hipótesis específicas. Finalmente redactamos las conclusiones, recomendaciones y las correspondientes fuentes de información y anexos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

En este capítulo se explican los principales estudios nacionales e internacionales relacionados con el tema de investigación, lo que permite tener un concepto del estado de la materia en mención.

Después de la revisión bibliográfica realizada por mi persona, se puede afirmar sobre el tema, de acuerdo al ámbito nacional e internacional, lo siguiente:

1.1.1. Antecedentes nacionales

Bazán (2018). En su investigación sobre la influencia de las TIC en el aprendizaje de alguna materia de estudio, llega a conclusiones como la de mencionar que existe una relación positiva y significativa entre el uso de las tecnologías y el entendimiento de la materia investigada, esto en el año 2016.

Sin lugar a dudas la globalización ha hecho que el mundo avance a pasos agigantados en diferentes ámbitos, la educación es uno de ellos y justamente el uso de las TIC sigue influyendo de forma significativa en cuanto al logro de mejores aprendizajes en todos sus niveles, así:

Cerquera, (2017) en su investigación sobre la aplicación de las TIC en el área de química y la influencia en su aprendizaje, entre las conclusiones a la que llegó fue que el uso de la tecnología se relaciona altamente con el aprendizaje del área de química, en los estudiantes de la mencionada casa de estudios

Ahora bien, es muy cierto que la tecnología por sí misma no podría hacer mucho, por eso el docente juega un papel importante en la aplicación de estos recursos para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes, y si nos acercamos un poco más a la población investigada llegamos a coincidir con lo que manifiestan los diversos autores a los que hacemos mención en estas líneas, por lo mismo continúo nombrándolos, pues sus afirmaciones son importantes .

Guadalupe (2019) para obtener el grado de maestro, realizó la investigación acerca de las TIC y el rendimiento académico en la IDAT, llegando a estas conclusiones, con respecto a la dimensión cultural, los recursos digitales con un 39.8% y 31.3% generan el avance de los alumnos de ese curso y con respecto a la dimensión crítica, las TIC dan facilidades para el cumplimiento del objetivo de la asignatura y su evaluación (media 3,7470 y 80.7%), así a través del uso de la tecnología, los maestro transmiten a cada momento sus recomendaciones a los estudiantes.

Salinas (2019) en su investigación acerca de la Tecnología y su relación con el aprendizaje en el ISTP Villa María , menciona dentro de sus conclusiones que existe relación entre la utilización de los navegadores web y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de la institución ya mencionada, año 2019.

Montes, (2018) en su investigación sobre la relación que existe entre el aprendizaje y las redes virtuales en el curso de comunicación, concluye que se aprecia una influencia importante cuando se usan estas redes en la comprensión y producción de textos en los alumnos, según Spearman con un valor de 0.836 y 0,727 respectivamente, representando muy buena asociación.

Sin lugar a dudas los trabajos que se han encontrado y que se relacionan con el tema tratado, tienen mucha similitud, tal vez no en un 100 % pero sí en un nivel alto de aproximación que nos permite reafirmarnos en lo que queremos demostrar y al mismo tiempo permite que conozcamos a profundidad los diferentes puntos de vista que se tiene con respecto a las TIC y su influencia en la educación.

Miñano (2016) en su trabajo sobre redes sociales y el lenguaje en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, concluye que la manera de comunicarse se ve influenciado negativamente en su vida profesional.

Si bien es cierto las coincidencias con la gran mayoría de autores citados son muchas, no es extraño toparse con otras que en algún grado de intensidad, muestren resultados un tanto negativos, pero jamás podría mencionarse que la tecnología no ayuda al progreso de la educación, sería una demagogia total, ya que los resultados en múltiples investigaciones, hablan por sí solos, sino continuemos analizando lo que dicen más de nuestros colegas.

Leiva (2015) en su investigación de las tecnologías y la actitud que muestran los profesores en Chanchamyo , en sus conclusiones señala que al parecer existen una mayoría de docentes con actitudes negativas frente al manejo de las TIC, lo que genera cierta preocupación pues no contribuye con la educación.

Roque (2014) en su tesis acerca de TIC y el aprendizaje en un escuela del distrito de Ninacaca – Pasco, dentro de sus conclusiones afirma que hay una consecuencia favorable muy alta cuando se utiliza la tecnología con el aprendizaje del área de comunicación, en los estudiantes.

Gomez y Macedo (2010) en su libro Importancia de las TIC en la Educación Básica Regular menciona que el trabajo realizado con recursos digitales en la educación, debería servir como un intercambio de aprendizaje y experiencias significativas. Estos recursos deben brindar la información necesaria y en cuanto a la parte de la administración, sirve como fuente de recursos, medio lúdico y desarrollo intelectual. En conclusión la manera como se realizan los documentos pedagógicos debe variar, y al mismo tiempo la forma de evaluar, debido a que las técnicas de enseñanza y aprendizaje sufren cambios el docente ya no es el “sabelotodo”, más bien es alguien que orienta al estudiante en su aprendizaje: Con relación a esto, el alumno es actor principal en la sesión, pues es él quien debe ser independiente y trabajar en grupos, con sus demás compañeros”.

Como es de verse, lo que se quiere conseguir con estos estudios, no es más que contribuir a la universalización del uso de las herramientas tecnológicas en la educación, pues en la coyuntura que estamos viviendo se comprueba que si no hubiese existido la tecnología se hubiera perdido definitivamente un año escolar, que nunca se hubiera podido recuperar, sin la ayuda de estos nuevos recursos.

Vera (2010) en su tesis para optar el grado de Maestro “Competencias en tecnologías de información y comunicación en docentes del área de comunicación de instituciones educativas : Región callao”, colige que el manejo de las tecnologías de los profesores del área de comunicación es mediano (48 %) lo que se interpreta como que están empezando a confiar en el manejo de las TIC en el centro educativo, pero aún falta mucho para alinearse con las expectativas que tiene la sociedad.

Ruiz y Tello (2016) en su artículo Uso didáctico de las herramientas Web 2.0 por parte de docentes del área de Comunicación, concluye que el profesor que maneje los recursos Web 2.0 y lo vincule a sus estrategias de aprendizaje le puede servir en su labor, lo cual elevaría la motivación de los alumnos, y esto conlleva a mejorar los logros de aprendizaje, y como consecuencia disminuiría el alto porcentaje de repitencia y de deserción escolar. Por eso con el apoyo tanto de páginas web, plataformas virtuales y aplicaciones , como google drive, se pueden lograr sesiones más influyentes en el proceso enseñanza-aprendizaje, pues existirían, por ejemplo aprendizaje colaborativas y evaluaciones en línea, donde ellos podrían interactuar a través de la red.

Ante esto podemos afirmar como simple hipótesis que la tecnología educativa es vital para conseguir buenos resultados en los aprendizajes de los estudiantes, pues un maestro que está a la vanguardia es un aliado para la transformación de la educación y no solo en nuestra realidad sino en todas partes del mundo, esto queda demostrado con las diferentes investigaciones que se realizaron por diferentes autores internacionales, quienes mencionan interesantes conclusiones, así por ejemplo:

1.1.2. Antecedentes internacionales

Alegría (2015) en su tesis sobre Tecnologías educativas y las mejoras en los aprendizajes en una universidad de Guatemala, concluye que los jóvenes de modalidad básica del Colegio Capouilliez utilizan mucho las herramientas tecnológicas TIC solo cuando sus maestros así se lo manifiestan, jamás por propia voluntad, así que se debe incentivar más estrategias de investigación en la clase, que permitan a los alumnos entender lo que se está trabajando con los nuevos recursos.

Hi Fong (2015) en su investigación El uso de las redes sociales en el Aprendizaje (Tesis de Maestría, Universidad Casa Grande, Guayaquil-Ecuador) Una de sus conclusiones menciona que tanto profesores como alumnos catalogan como importantes los beneficios que otorgan las redes sociales como un recurso educativo, siendo más importante el hecho de subir una actividad a la nube, chatear y realizar trabajos colaborativos, comprobando que estas redes son un "boom" en el aspecto social y de comunicación, uno de los más importantes de esta era y a la vez pueden convertirse en un gran apoyo para este tipo de aprendizaje.

Maldonado (2014). en su trabajo de investigación acerca de la utilización de las TIC como herramienta motivadora para aplicarlo en el área de Geografía en la Escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Suazo de Trujillo, Colón – Honduras. entre sus conclusiones menciona; que tomando como insumo importante la información obtenida y estudiada los datos suministrados por los estudiantes, se puede colegir que un gran porcentaje de ellos tienen un entendimiento primario de los recursos digitales y por eso el utilizarlos y sacarles provecho hacen que ellas se vean limitadas su sabiduría, ya que ignoran en la mayoría de situaciones, los beneficios que la tecnología brinda para su desarrollo educativo y personal. Y si le agregamos las ocasiones permanentes en que se llenan de información falsa. Lo que encontramos en la web no siempre es confiable, debemos verificar su autenticidad pues nos pueden causar serios problemas.

Ahora bien , también es cierto que la tecnología por sí sola no hubiese ayudado mucho, es importante que , sobre todo los docentes, cuenten con un manejo básico de diferentes sitios web, ya sea redes sociales, páginas interactivas, plataformas virtuales herramientas de comunicación y colaboración entre otras, pues de lo contrario no podrían aprovechar del todo estos recursos, esto si tomamos en cuenta que los estudiantes en su totalidad y en cualquier parte del mundo tienen un dominio alto de los entornos virtuales.

Badilla (2010), en su tesis “Análisis y evaluación de un modelo socio-constructivo de formación permanente del profesorado para la incorporación de las TIC.” Concluye hay evidencia influyente acerca de la formación inicial y continuada del magisterio para tener docentes y una educación de calidad que estén a la vanguardia de las TIC y a la vez que van surgiendo, para de esta manera ser usadas en los salones de clase. Empero, una importante interrogante de los que estudian este ítem es conocer hasta donde un excelente maestro que usa las TIC depende realmente de lo que aprendió en la universidad, o tal vez como se ha visto en todo este estudio, tiene que ver las diferentes acciones que realizaron como son sus experiencias institucionales y logísticas en que se lleva a cabo el desarrollo de un maestro.

Por otro lado, es importante señalar que la tecnología es pieza necesaria para cambiar las estrategias de los profesores lo que traerá una modernización en los colegios. En ese sentido el objetivo transversal de todo este proceso de llegar a una nueva educación ha sido el nacimiento de nuevos recursos para que la innovación se produzca y se refleje en el avance profesional de los mencionados,, así como el trabajo sincero con la comunidad educativa de las instituciones educativas.

Es de conocimiento público entonces lo que pretendemos con este estudio, solo queda esperar el apoyo de diferentes agentes educativos que tengan capacidad de decisión para poder llevar a cabo una masificación del uso de la tecnología en su totalidad, pues si bien es cierto hoy en día existen las aulas de innovación pedagógica en el 80 % de instituciones educativas públicas, estas no están siendo aprovechadas

al máximo, ya sea porque el equipamiento es mínimo o porque los docentes no han sido capacitados por los entes responsables de estos asuntos, quienes sin lugar a dudas luego que superemos esta emergencia sanitaria pondrán todo de su parte para que el uso de la tecnología en nuestro país sea prioridad.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Los Sitios Web

Millenium (2003) nos dice “sitio web es el conglomerado de herramientas digitales de algún ítem que se desea conocer el cual cuenta con un dominio y dirección web. Estas herramientas son usadas por todos en general, para poder contactarse con los demás personas o instituciones con las que se desea realizar algo.

La gran mayoría de los sitios web brindan sus servicios gratuitamente, pero otros, en cambio, hacen negocios con lo que poseen. Es importante mencionar que para ingresar a un sitio web es necesario un buscador en la computadora. Este es un programa informático que nos permite ingresar a la red.

Alonso, J. (2008) menciona “el sitio web es un conglomerado de conocimientos y de formas de comunicación generada en el novedoso espacio comunicativo que existe actualmente (Internet), que nace por la aplicación de las mismas TICs y en donde se pueden ver una serie de ventajas que las personas que visitan este sitio pueden trabajarlo para realizar cualquier necesidad que pudieran tener.

Esta primera variable es la que va a analizarse de manera detallada, pues es la que nos guiará para obtener los resultados esperados, los sitios web no son otra cosa que las diferentes páginas que existen en la virtualidad, aquellas que sirven como medio para que el aprendizaje de todo estudiante pueda ser mejorada, aquella que sirve de motivación en los escolares, que si bien es cierto muchas veces no son muy bien utilizadas por ellos, solo hace falta una buena guía para que ellos le puedan sacar ventajas necesarias al momento de trabajar las diferentes áreas de estudio.

Características de los Sitios Web

1. En general estos sitios web que son accesibles para todos , vienen a ser una gran fuente de información.
2. La URL debe ser fácil de recordar y reconocer para así ayudar al reconocimiento de los alumnos
3. Posee un gigantesco espacio virtual, la cual está dedicado a diferentes temas de acuerdo al gusto del visitante.
4. Se debe adaptar a cualquier clase de pantalla o navegador. La información será de forma clara y organizada, muy aparte que se inicie en un celular, tablet o laptop.
5. Cualquier sitio Web debe actualizar su información cada cierto tiempo para brindar elementos novedosos.
6. El contenido que tenga un sitio web tiene que ser verídico y confiable , extraído de autores reconocidos, por lo mismo su fuente debe ser clara y entendible para los usuarios.

Clasificación de los Sitios Web

Alonso, J. (2008) afirma “En la Red de redes existen múltiples tipos de estos sitios web. Por lo mismo estas tipologías de contenidos en la web deben tener en cuenta sus discursos de índole teórico sobre las características del aspecto digital; que es lo nuevo y lo que está generando la globalización.

Así pues según las noticias que brindan los expertos en la materia, de acuerdo al objetivo y solo ítems que se entienden con la educación, tenemos:

1. Blogs. Se utilizan para publicar artículos o post de forma secuencial, con contenidos diversos, pasando por ensayos, tutoriales o listas de consejos prácticos. Se debe actualizar de manera permanente.
2. Foros, comunidades y redes sociales. Los cuales reúnen a personas con los mismos fines, para contactarse entre sí, tal vez por chats o foros específicos, también el Facebook, Instagram, Twitter, y otros.

3. Wikis. Son una especie de libros virtuales colaborativas en las que un grupo de conocedores tiene la función de subir y corregir la información. Un ejemplo popular es Wikipedia.
4. Buscadores. Aquellos que brindan información general y de los cuales se depende para ingresar a otros sitios. Ejemplos Google, Yahoo, etc.
5. Plataformas Educativas. Muy usadas para realizar clases semipresenciales y a distancia, donde hay información para maestros y alumnos donde además hay contenidos educativos, también se conocen como aulas virtuales.
6. Página Web. Es un sitio en la red que es un punto de inicio, entrada o portal a diferentes recursos digitales de diversa índole.

Importancia de los Sitios Web en Educación

El conocimiento de lo que implica un sitio web será más preciso y amplio en la medida en que indagemos en cada uno de los parámetros que lo conforman. En este sentido cabe mencionar que si bien a lo largo de estas páginas hemos descrito los parámetros o elementos que conforman un sitio web, no es menos cierto que no hemos entrado en describir cómo algunos de dichos parámetros o elementos se comportan. Y nos estamos refiriendo específicamente al último parámetro: al especificar que los sitios web despliegan prestaciones para que los usuarios satisfagan necesidades, no hemos comentado en qué forma y manera se produce dicha acción. Consideramos que esta es una faceta que debe ser analizada en futuros estudios, de tal forma que, abarcándola, comprendamos con mayor precisión cómo se desarrollan los procesos de comunicación.

Ahora bien, sabemos que todo esto genera la atención de los estudiantes quienes permanentemente estarán en interacción con el maestro, informados de lo nuevo que puede aparecer en cuestiones educativas. Actualmente tenemos diferentes herramientas gratis y también de paga que nos sirve para crear nuevos sitios web lo

que servirá como un trampolín para lograr nuevos retos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Dávila, D. Galvis, A. y Vivas, R. (2014) afirman “Estos últimos años se están caracterizando por los diferentes desafíos que requieren nuevas respuestas a las TIC, que, a través de diversos métodos establecen interacciones educativas entre la comunidad educativa, lo que se convierte en recurso para lograr cambios positivos en las aulas. El sitio web es un instrumento por medio de la cual el proceso de enseñanza – aprendizaje puede parecer más interesante; ya que logra dar información importante sugerir actividades que se desenvuelven, ya sea de la enseñanza presencial o usando la tecnología para que sea no presencial.”

Concluimos pues que esta variable tienen influencia directa en los niños y jóvenes, si nos ponemos a analizar la forma como se ha llevado a cabo las clases escolares en este año de pandemia, ya no hablamos de aulas físicas, ni de pizarras, cuadernos, libros, lapiceros, entre otros, más bien se ha hecho muy popular el hablar de whatsapp, Facebook, aulas virtuales como moodle, páginas interactivas educativas, google drive, office, zoom, google meet, las cuales viene a ser parte de los diferentes sitios web que existen en el mundo de la tecnología.

1.2.2. El Aprendizaje

Es un proceso por el cual se cambian y a la vez se adquieren diferentes características y aspectos de la persona. Esto es consecuencia de diferentes procesos como del estudio, el razonamiento, la observación, la experiencia, la instrucción. Por otro lado es una de las funciones de nuestra mente, muy influyentes en seres vivos y otros sistemas.

Feldman, R. S. (2005) afirma que se puede decir que el aprendizaje son como etapas de variaciones relativamente permanente en el comportamiento del ser humano generado por la experiencia, por lo mismo el aprendizaje tiene como consecuencia un cambio en la conducta, también se puede decir que este cambio debe ser permanente.”.

Esta segunda variable es la que va a ser la responsable de darnos los indicadores que estamos buscando, pues el aprendizaje en los estudiantes es un factor importante que está constantemente monitoreado por las instancias de gestión educativas, llámese Ministerio de Educación, DRELM o UGEL, y que mediante su relación con la primera variable nos dieron información suficiente y valiosa para entender el por qué las TIC pueden influir tanto en los estudiantes.

Los estudios que se refieren a este punto son desarrollados desde el punto de vista psicológico y en la coyuntura de la enseñanza, entonces cabe incluir a la pedagogía. Finalmente podemos mencionar a diferentes autores que hablan sobre este punto, Jhon Watson, Iván Pávlov, Jean Piaget, Albert Bandura, entre otros.

Cardozo, A. (2018), señala que los jóvenes logran sus objetivos de aprendizaje no específicamente con estrategias cognitivas, metacognitivas y volitivas, sino también con la aplicación de estrategias que sirvan de motivación.

Tipos de Aprendizaje

Esta clasificación sirve para guiar a los profesores en su forma de aplicar el proceso enseñanza-aprendizaje, Todo estudiante es diferente y por tanto, aprende de manera personal.

Gaytan, M. (2011) señala como fuente a la pedagogía, para esta clasificación :

- **Aprendizaje repetitivo o memorístico.** El estudiante memoriza contenidos sin comprenderlos o adaptarlos a lo que ya conoce por lo que no encuentra lo que se quisiera.
- **Aprendizaje receptivo.** El estudiante sólo comprende la información para poder repetirlo, pero no alcanza nada novedoso.
- **Aprendizaje por descubrimiento.** el estudiante no recibe información pasivamente; sino que lo descubre realizando relaciones para cambiarlos a su conveniencia.

- **Aprendizaje significativo.** El estudiante hace uso de sus conocimientos previos y lo relaciona con los nuevos, logrando así una estructura cognitiva.
- **Aprendizaje relevante.** Aquel que es significativo y que le va a servir en su vida cotidiana.
- **Aprendizaje observacional.** El estudiante observa el comportamiento de los demás, que le sirven como modelo.
- **Aprendizaje latente.** El estudiante adquiere una nueva conducta, mas no lo refleja hasta que haya algún incentivo.

Por otro lado existe otra clasificación, de acuerdo a la misma ciencia, para quien existen cinco tipos:

- **Aprendizaje de mantenimiento.** Tiene como objetivo la adquisición de diferentes capacidades para confrontar hechos ya pasados.
- **Aprendizaje innovador.** En donde hay cambios de manera permanente , Lo que origina una actualización de valores .
- **Aprendizaje visual.** los estudiantes hacen uso de las imágenes, que les ayuda a comprender y recordar situaciones. Estos se caracterizan por lograr trabajos creativos y de forma social.
- **Aprendizaje auditivo.** El estudiante escucha atentamente a los demás, ya sea en debates, exposiciones , entre otros, y mediante la interacción social logra su aprendizaje, por lo mismo se puede decir que le gusta mucho el silencio.
- **Aprendizaje kinestésico.** Los estudiantes aprenden a través del cuerpo y su exploración. Son intuitivos y tienen en cuenta el ambiente, para lo cual necesitan actividad y movimiento, además son relajadas al momento de expresarse por lo que en general lo hacen bien.

Aprendizaje en el Área de Comunicación

MINEDU (2015) manifiesta que el área de Comunicación pretende lograr las competencias lingüísticas y comunicativas de estudiantes para que comprendan y expresen mensajes orales y escritos según la competencia señalada, ya sea en diversas situaciones en las que se encuentra; para conseguir esto tienen que aplicar diferentes estrategias que conlleven a un aprendizaje significativo.

Si bien es cierto actualmente hablamos mucho acerca de las inteligencias múltiples, el área de comunicación junto a las matemáticas, tienen una importancia especial al momento de hablar del aprendizaje de los estudiantes. Muchos expertos coinciden en que un buen dominio del área de comunicación, la cual tiene diversas competencias es la llave para abrir las puertas de las otras áreas de estudio y por qué no para la vida en general, por lo mismo es preciso lo que manifiestan diversos autores con respecto a esta segunda variable

Gálvez, J. (2003) manifiesta que las técnicas de un mejor rendimiento académico son como un conglomerado de etapas, herramientas, estrategias, entre otros, que de forma organizada permite a los alumnos realizar mejores tareas académicas, desarrollando así sus diferentes capacidades.

Según Weinstein y Mayer (1996) "Las estrategias de aprendizaje se definen como patrones que un alumno usa al momento del mismo con el objetivo de influir en su proceso normal. Algunas de estas estrategias son de repetición, de control de la comprensión de elaboración, de organización.

Finalmente, ante esto, debemos tener en cuenta que el hecho de comprender cómo aprendemos es el punto de partida para guiar las intenciones y acciones pedagógicas hacia el logro de una mejoría de los aprendizajes en los escolares, la cual por lo general termina midiéndose en sus notas finales, las cuales nos servirán de mucho en esta presente investigación.

Competencia en el Área de Comunicación

De acuerdo a nuestro Currículo Nacional para la educación Básica, presentado en el año 2016, en el área de comunicación se describe :

Competencia 1. Se comunica oralmente en su lengua materna.

Referida a la interacción de dos o más estudiantes para expresar y/o comprender ideas y emociones.

Capacidades:

Obtiene información de textos orales

Infiere e interpreta información de textos orales

Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada

Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica

Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral

Competencia 2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Referida a la interacción del lector, el texto y los contextos socioculturales que aparecen en el texto.

Capacidades:

Obtiene información del texto escrito

Infiere e interpreta información del texto

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito

Competencia 3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Hace referencia al uso de la lengua escrita para construir textos coherentes y comunicarlos a los demás.

Capacidades:

Adecúa el texto a la situación comunicativa

Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada

Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito

El Aprendizaje y las TIC

Sulmont, L. (2019) realiza una comparación del aprendizaje con parte de la biología, así afirma que un ecosistema de aprendizaje son individuos (tanto actores

educativos, como los insumos físicos que actúan y forman parte de este proceso. En este ecosistema las TICs se adhieren a la realidad (dispositivos, recursos multimedia, programas, sitios, web, etc) pues son de gran ayuda para el aprendizaje.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente podemos decir que la tecnología, en la educación, es de suma importancia pues mejora el rendimiento académico, ya que hace crecer el aspecto motivacional y la interacción de los alumnos (plataformas educativas o páginas interactivas). Por otro, incentiva el aspecto colaborativo entre ellos propiciando la innovación (uso del drive). Estos recursos son necesarios en la educación básica regular ya que contribuyen con la preparación de los estudiantes para enfrentarse a la realidad educativa. Así pues para esta nueva generación el uso de sitios web o las TIC en general, los potencian a la hora de estudiar y conseguir buenos resultados académicos

Ahora bien, si dejamos de lado el aprendizaje académico por un momento, nos podremos dar cuenta que las TIC también ayudan a los escolares en lo que respecta al desarrollo de las competencias que están enmarcadas en el Currículo Nacional.

1.3. Definición de Términos Básicos

Aprendizaje

Es un proceso por el cual se cambian y a la vez se adquieren diferentes características y aspectos de la persona. Esto es consecuencia de diferentes procesos como del estudio, el razonamiento, la observación, la experiencia, la instrucción. Por otro lado es una de las funciones de nuestra mente, muy influyentes en seres vivos y otros sistemas.

Aula de Innovación Pedagógica

El AIP, como comúnmente se le conoce, es un espacio donde las TICs se relacionan con las actividades pedagógicas para lograr consolidar las capacidades fundamentales y la obtención de la información requerida por las áreas curriculares, en los estudiantes.

Competencia

Es todo aquello que posee una persona cuando pone en uso sus capacidades para lograr algo específico en un momento determinado, usando el sentido ético y la pertinencia.

Currículo Nacional de la Educación Básica

El CN es el documento madre que enmarca la política educativa, de la educación básica, presenta los aprendizajes que los alumnos se desea que logren en su formación básica, guardando relación con los objetivos de la educación peruana y el Proyecto Educativo Nacional.

Google Drive

Es un sitio virtual, se dice que se encuentra en la “nube”, brinda un servicio de almacenamiento de archivos y que permite también compartir todo tipo de información , generando una técnica colaborativa en tiempo real.

Páginas Interactivas

Son aquellas en las que realizamos actividades en línea, donde los estudiantes pueden crear, escribir, copiar, arrastrar, pegar y rotular sobre el escritorio; motiva al estudiante, pues le permite actuar directamente en un lugar donde pueden combinar diferentes herramientas, facilitando el uso de diversos estilos de aprendizaje; en beneficio del aprendiz.

Sitios Web

Sitio web es el conglomerado de herramientas digitales de algún ítem que se desea conocer el cual cuenta con un dominio y dirección web. Estas herramientas son usadas por todos en general, para poder contactarse con los demás personas o instituciones con las que se desea realizar algo.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas

2.1.1. Hipótesis Principal

Existe relación significativa entre el uso de sitios web y el aprendizaje en el área de comunicación del nivel secundaria de los estudiantes de la I.E 6057 Virgen de Lourdes del distrito de Villa María del Triunfo, 2020

2.1.2 Hipótesis Derivadas

Existe relación significativa entre el uso de páginas interactivas en internet y el aprendizaje en el área de comunicación del nivel secundaria de los estudiantes de la I.E 6057 Virgen de Lourdes del distrito de Villa María del Triunfo, 2020

Existe relación significativa entre el uso de plataformas educativas virtuales y el aprendizaje en el área de comunicación del nivel secundaria de los estudiantes de la I.E 6057 Virgen de Lourdes del distrito de Villa María del Triunfo, 2020

Existe relación significativa entre el uso del drive y el aprendizaje en el área de comunicación del nivel secundaria de los estudiantes de la I.E 6057 Virgen de Lourdes del distrito de Villa María del Triunfo, 2020 .

2.2 Variables y Definición Operacional

2.2.1 Definición Conceptual

Sitios Web.- Es el conglomerado de herramientas digitales de algún ítem que se desea conocer, el cual cuenta con un dominio y dirección web. Estas herramientas son usadas por todos en general, para poder contactarse con los demás personas o instituciones con las que se desea realizar algo.

Aprendizaje. Es un proceso por el cual se cambian y a la vez se adquieren diferentes características y aspectos de la persona. Esto es consecuencia de diferentes procesos como del estudio, el razonamiento , la observación, la experiencia, la instrucción. Por otro lado es una de las funciones de nuestra mente, muy influyentes en seres vivos y otros sistemas.

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems estudiante
APRENDIZAJE	Es un proceso por el cual se cambian y a la vez se adquieren diferentes características y aspectos de la persona. Esto es consecuencia de diferentes procesos como del estudio, el razonamiento, la observación, la experiencia, la instrucción. Por otro lado es una de las funciones de nuestra mente, muy influyentes en seres vivos y otros sistemas.	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua	Obtiene información de textos orales. Infiere e interpreta información de textos orales	Textos orales
		Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua	Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	Comprensión de Lectura
		Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua	Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada .	Textos escritos
Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
SITIOS WEB	Es el conglomerado de herramientas digitales de algún ítem que se desea conocer, el cual cuenta con un dominio y dirección web.	PÁGINAS WEB	APRENDO EN CASA	¿Cuánto te ha ayudado el trabajar con esta página web ?
			PERÚ EDUCA	¿Manejas conocimientos básicos de los sistemas informáticos y de las redes? ¿Te sientes motivado cuando trabajas con esta herramienta?

Estas herramientas son usadas por todos en general, para poder contactarse con los demás personas o instituciones con las que se desea realizar algo.	PLATAFORMAS VIRTUALES	MOODLE	¿Utilizas frecuentemente páginas interactivas de internet en las clases que desarrolla tu profesor?	
			¿Crees que tienes una mejor interacción con el docente a través de este medio ?	
		GOOGLE CLASSROOM	¿Podrías desarrollar el trabajo colaborativo (en grupo) empleando las comunidades virtuales?	
			¿Preferirías este medio para entregar tus actividades de estudio diariamente?	
			¿Utilizas la tecnología de las redes sociales (Chat, facebook, correos electrónicos) para comunicarte con tus compañeros y docentes?	
		GOOGLE DRIVE	FORMULARIOS	¿Crees que este tipo de evaluación es más motivadora que un examen escrito ?
				¿Con que frecuencia tu maestro utiliza los recursos TIC para la evaluación?
			DOCUMENTOS	¿Es fácil para ti trabajar tus tareas haciendo uso de este recurso ?
				¿Cada que tiempo usas programas de ofimática, como Word, Excel y Power Point?

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño Metodológico

El tipo de investigación es básica, ya que, fue diseñada para contribuir a investigaciones científicas, para el aporte de la práctica educativa. Así, según Valderrama (2010), una investigación básica prevee como objetivo obtener información de la muestra estudiada, con el fin de enriquecer el el cuerpo de la investigación realizada, aumentar la sapiencia teórica científica actual. También podemos mencionar que la investigación básica contiene un contexto teórico y su fin primordial es el desarrollo de principios generales con una extensa aplicación, vale decir, su fin es encontrar el conocimiento con la intención de explicar, describir, y/o predecir (Tamayo y Tamayo, 2000, p.42).

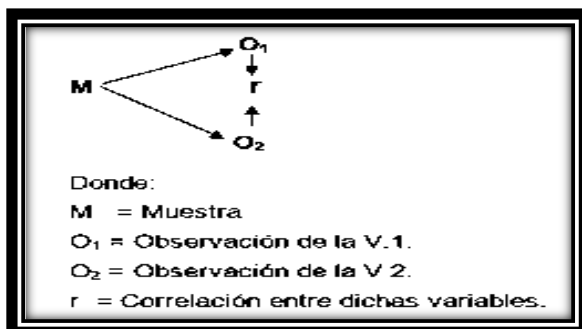
El nivel es correlacional, pues de acuerdo a Alarcón, P. (1991), este tipo de estudio se alinea principalmente a identificar las probables relaciones que existen entre las variables analizadas. Por otro lado, esta investigación fue correlacional; ya que de acuerdo con (Hernández, Fernández, 2016) expresa que “los transeccionales correlacionales un fin, el cual es describir relaciones entre las variables en un tiempo definido y así establecer lo que origina los sucesos o fenómenos que se están estudiando” (p.154).

El enfoque de la investigación es cuantitativo, ya que de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014), refiere que el enfoque cuantitativo tiene una secuencia, válida y usa el recojo de información para comprobar la hipótesis teniendo como base

el aspecto numérico y el estudio de la estadística, esto con el objetivo de dar pautas de comportamiento y también de comprobar sus teorías. Por otro lado este tipo de trabajo también llamado de tipo proceso-productivo, donde se busca una relación causa-efecto entre las variables (Blández, 1996). Luego está que este enfoque cuantitativo es de corte tradicional de la investigación próximo a las estrategias empleadas por diferentes ciencias usando variables cuantitativas y una comparación de resultados (Bisquerra, 1989; Sierra Bravo, 1991, 1996, Corbeta, 2003). En esta investigación el resultado se pone de manifiesto aplicando una ecuación matemática que da la relación entre las variables.

El diseño de la investigación es no experimental – transversal, por cuanto, no necesito modificar nada de manera arbitraria, es decir, el investigador no tuvo la deliberada acción de modificar datos para comprobar el resultado sobre la otra variable, como sucede en otros casos, en los cuales, hay una intención de manipular una de las variables para comprobar el efecto que causa sobre la otra variable. Ahora bien, este estudio al ser de diseño no experimental y de corte transversal - correlacional , observó y midió dos variables: (a) Sitios Web y (b) El aprendizaje, en el área de comunicación, en un solo instante y luego se correlacionaron los datos para saber si existía alguna relación significativa entre ellas. Con respecto a población y muestra según Carrasco (2006) dijo que la población “son todos los elementos que pertenecen al espacio donde se lleva a cabo el estudio”. (p. 236).

Por otro lado, debemos prestar atención a que en un experimento se crea una realidad, contrario a esto en un estudio no experimental no se crea una realidad, sino se aprecian momentos reales, no inducidas directamente por quien hace el estudio. Kerlinger (1979)



3.2. Diseño Muestral

3.2.1. Población

390 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6057 “Virgen de Lourdes”.

3.2.2. Muestra

$$n = \frac{NZ^2 pq}{(N-1)E^2 + Z^2 pq} = 194$$

3.3. Técnicas de Recolección de Datos

3.3.1. Técnicas

Utilizamos la técnica de la encuesta (cuestionario) para conocer la significancia que existe entre los sitios web y el aprendizaje en el área de comunicación de alumnos de secundaria de la escuela N° 6057.

3.3.2. Instrumentos

Hicimos uso del cuestionario, que tuvo aceptación en su desarrollo. Su grado de confianza fue medida por medio de un análisis realizado internamente, con un piloto de 196 estudiantes en el área de comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes”.

3.4. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

El cuestionario tuvo validez de contenido, de acuerdo a lo determinado por los expertos. Este estudio consistió en entregarles a 03 jueces, maestros con experiencia en Temas Educativos de diferentes instituciones, graduados y que laboran en escuelas públicas y universidades, quienes dieron su veredicto favorable para la aplicación del mismo pues concluyeron que todo estaba en regla. Este cuestionario aplicado a los estudiantes, fue evaluado y aprobado por estos expertos, quienes realizaron sus comentarios respectivos, los que fueron considerados en este instrumento. Esta técnica se aplicó con anticipación a manera de piloto. La población estudiantil considerada fue de 11 alumnos y los resultados que se obtuvieron, fueron colocados en este trabajo. Ahora bien, lo que se utilizó para medir la confiabilidad del instrumento fue la prueba de Alfa de Cronbach, cumpliendo así con todos los requisitos que se requieren pasamos a exponer los resultados. Esta prueba se usa cuando los valores que se toman se encuentran entre "0" y "1";. La confiabilidad de cualquier técnica de recolección de datos se refiere a que una vez aplicado el instrumento tenga como resultado una misma conclusión. En esta tesis desarrollada se usó el Alfa de Cronbach, por ser muy requerido en estas situaciones. Este coeficiente determina la consistencia interna de una escala analizando la correlación media entre las dos variables a estudiar, después de la consulta de diferente bibliografía el consenso se manifiesta por los valores señalados en la siguiente imagen, la cual fue obtenida luego de procesar sus datos en el programa SPSS 24 .

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	11	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	11	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,833	15

3.5. Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de la Información

El instrumento aplicado en esta investigación, luego de ser aprobada por los expertos, pasó por una prueba piloto, aplicada a un número reducido de estudiantes, quienes luego de responder el cuestionario manifestaron algunos alcances que sirvieron para dejar en óptimas condiciones esta encuesta. Por motivos ya conocidos, estamos viviendo una etapa de distanciamiento social y una educación a distancia, por lo tanto los cuestionarios fueron enviados de manera virtual usando el formulario de google, los resultados se obtuvieron en tiempo real donde además se podía observar las respuestas individuales y por ítems, junto a gráficos estadísticos, todo esto se consolidó en un cuadro y luego los resultados fueron colocados en el paquete estadístico SPSS versión 24.0, donde se utilizaron diferentes técnicas estadísticas, las cuales están siendo descritas en los capítulos siguientes, en diferentes gráficos con su respectiva interpretación.

3.6. Aspectos éticos

En la construcción del presente estudio, se tomó en cuenta las normas internacionales referidas a los derechos de autor que están vigentes y se refiere a buen uso de manera honesta al momento de citar las variedades con respecto a fuentes de información bibliográficas, información hemerográfica y también las fuentes electrónicas o virtuales, correos electrónicos con investigadores de renombre, asimismo revistas electrónicas especializadas y más. Por último, cuando se realizó los diagramas o se usó las diferentes imágenes, se puntualizó de dónde se obtuvieron las fuentes.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Confiabilidad de los Instrumentos

Se inicia este apartado con la presentación del análisis de fiabilidad realizado a los instrumentos empleados para el tratamiento estadístico del presente estudio.

Tabla 1

Fiabilidad del instrumento que mide el uso de sitios web

Alfa de Cronbach	N de elementos
,833	15

Observando los resultados se concluye lo siguiente: El instrumento que mide el uso de sitios web presenta una buena fiabilidad, esto se encuentra sustentado en el coeficiente de alfa de Cronbach obtenido, el cual es igual a 0.833.

En el caso de la segunda variable, que habla sobre el Aprendizaje, se trabajó con el promedio ponderado del área de comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 6057 “Virgen de Lourdes” del distrito de Villa María del Triunfo.

4.2. Análisis Descriptivo

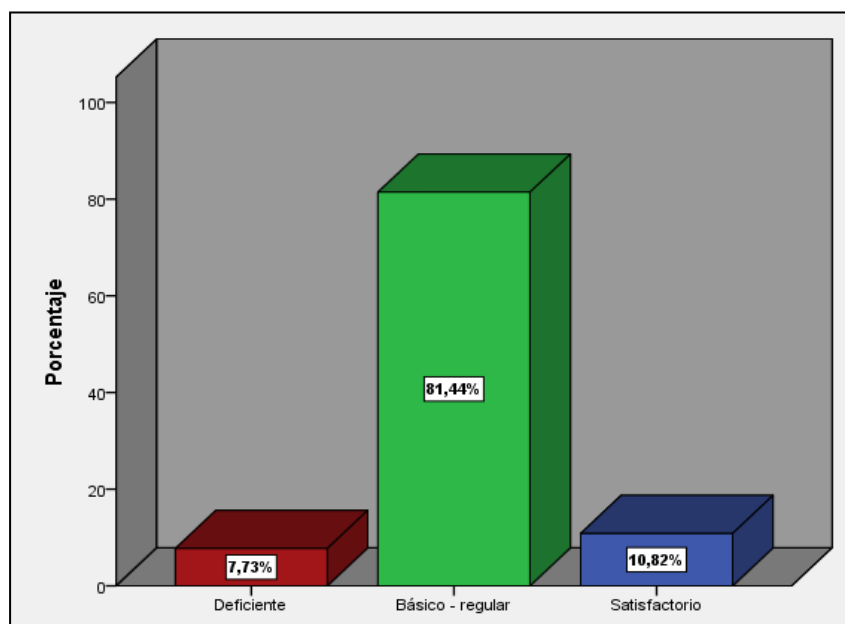
Tabla 2

Variable 1. Sitios Web

	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
Deficiente	15	7,7
Básico - regular	158	81,4
Satisfactorio	21	10,8
Total	194	100,0

Figura 1

Variable 1. Sitios Web



Del análisis de la variable se concluye que: del total de estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 6057 “Virgen de Lourdes” en Villa María del Triunfo, el 81.44% demostró tener un nivel básico regular en el uso de sitios web para el aprendizaje del área de comunicación, el 10.82% demostró que esta hacer uso de forma satisfactoria, mientras que el 7.73% demostró tener un nivel deficiente de conocimiento para usar los sitios web. Por tanto, se deduce que existen ciertas dificultades que impiden al estudiante emplear los sitios web de forma adecuada,

probablemente por falta de dominio de las TICs tanto del docente como del estudiante, por falta de recursos como tener acceso a una PC y a internet, o por falta de una comunicación virtual con los docentes.

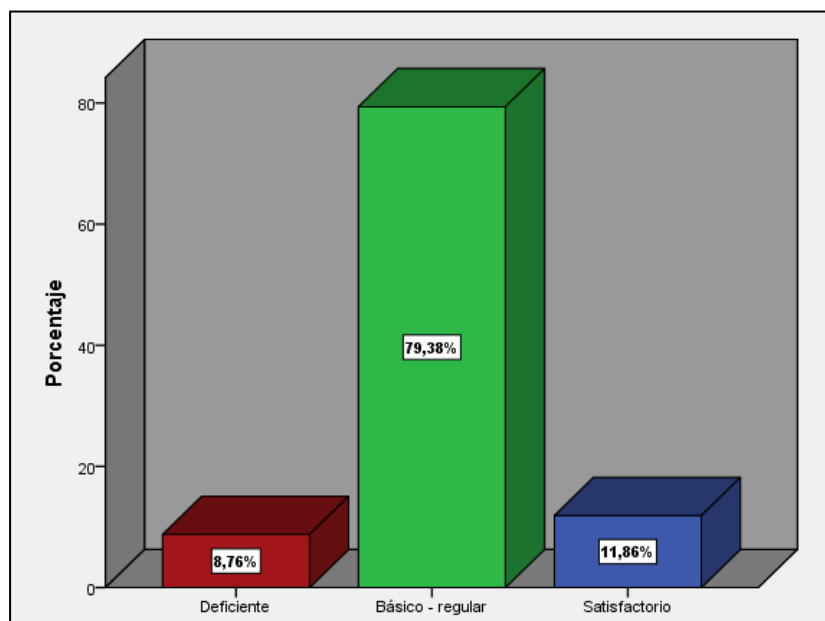
Tabla 3

Dimensión 1. Páginas web

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	17	8,8
	Básico - regular	154	79,4
	Satisfactorio	23	11,9
	Total	194	100,0

Figura 2

Dimensión 1. Páginas web



Del análisis se concluye que: del total de estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 6057 "Virgen de Lourdes" en Villa María del Triunfo, el 79.38% demostró tener un nivel básico regular en el uso de páginas web, el 11.86% demostró hacer uso de forma satisfactoria, mientras que el 8.76% demostró tener un nivel deficiente de conocimiento para hacer uso de estos medios. Por tanto, se deduce

que existen ciertas dificultades que impiden al estudiante hacer uso de las páginas web de forma adecuada, probablemente por falta de dominio de las TICs tanto del docente como del estudiante, por falta de recursos y accesibilidad a internet, o por falta de orientación por parte del docente.

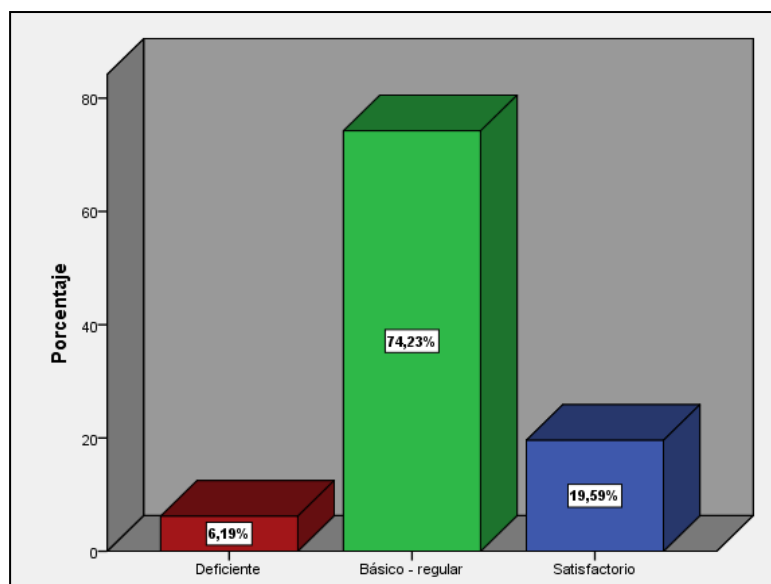
Tabla 4

Dimensión 2. Plataformas virtuales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	12	6,2
	Básico – regular	144	74,2
	Satisfactorio	38	19,6
	Total	194	100,0

Figura 3

Dimensión 2. Plataformas virtuales



Del análisis se concluye que: del total de estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 6057 “Virgen de Lourdes” en Villa María del Triunfo, el 74.23% demostró tener un nivel básico regular en el uso de plataformas virtuales, el 19.59% demostró hacer uso de forma satisfactoria, mientras que el 6.19% demostró tener un nivel deficiente de conocimiento para hacer uso de estos medios. Por tanto,

se deduce que existen ciertas dificultades que impiden al estudiante hacer uso de estas plataformas como Moodle y google classroom. Lo que se ha podido observar es que los estudiantes presentan dificultades por falta de interacción con el docente, y en cuanto al classroom, suelen presentar dificultades en la carga de sus trabajos, además de tener deficiencias tanto el docente como el estudiante para su dominio.

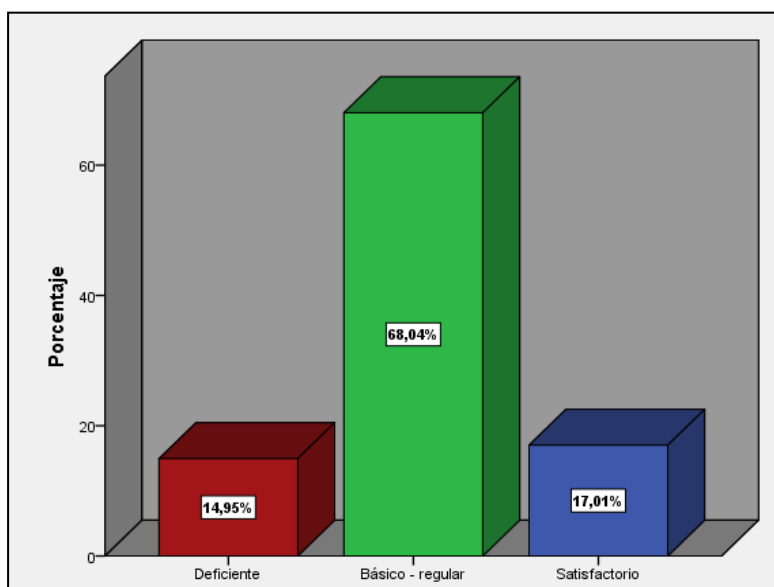
Tabla 5

Dimensión 3. Google drive

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	29	14,9
	Básico - regular	132	68,0
	Satisfactorio	33	17,0
	Total	194	100,0

Figura 4

Dimensión 3. Google drive



Del análisis se concluye que: del total de estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 6057 "Virgen de Lourdes" en Villa María del Triunfo, el 68.04% demostró tener un nivel básico regular en el uso de google drive, el 17.01% demostró hacer uso de forma satisfactoria, mientras que el 14.95% demostró tener un

nivel deficiente de conocimiento para hacer uso de este medio. Por tanto, se deduce que existen ciertas dificultades que impiden al estudiante hacer uso de este medio virtual. Lo que se ha podido observar es que los estudiantes presentan dificultades en el uso de documentos por falta de conocimiento y dominio de las TICs, sin embargo, consideran que los formularios con los que son evaluados, son más motivadores.

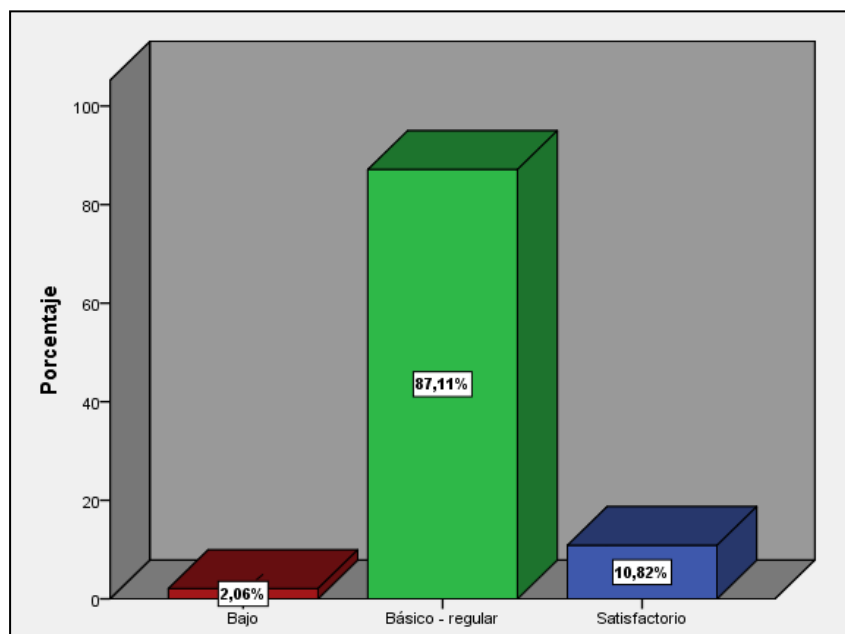
Tabla 6

Variable 2. Aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	2,1
Básico – regular	169	87,1
Satisfactorio	21	10,8
Total	194	100,0

Figura 5

Variable 2. Aprendizaje



Del análisis de la variable se concluye que: del total de estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 6057 “Virgen de Lourdes” en Villa María del Triunfo, el 87.11% muestra un nivel de aprendizaje básico regular haciendo

uso la web en el área de comunicación, el 10.82% demostró que se da de forma satisfactoria y solo un 2.06% obtuvo un nivel de aprendizaje bajo. Por tanto, se deduce que existen ciertas dificultades que impiden que el aprendizaje de esta área mediante la web, se efectúe de la manera adecuada.

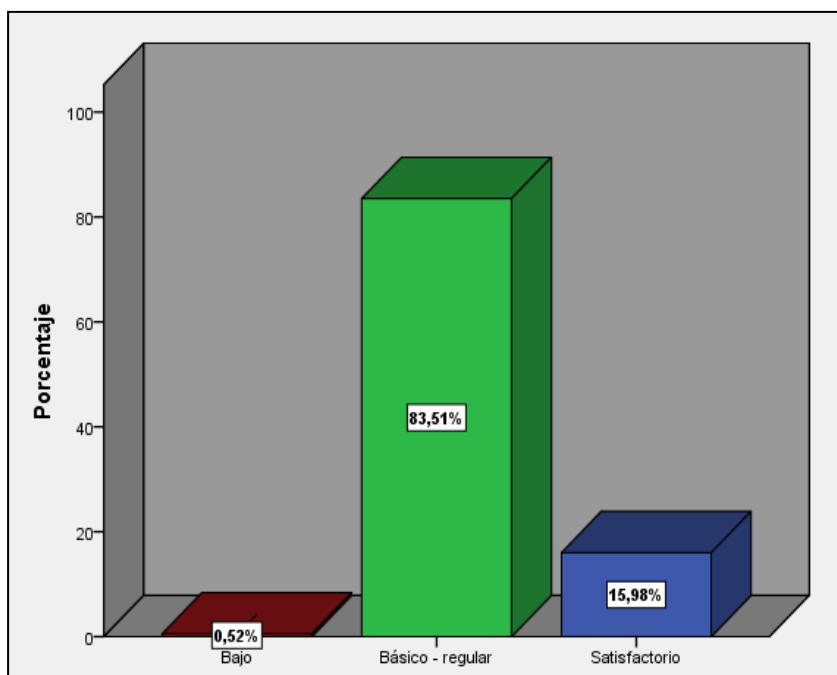
Tabla 7

Dimensión 1. Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	1	,5
	Básico – regular	162	83,5
	Satisfactorio	31	16,0
	Total	194	100,0

Figura 6

Dimensión 1. Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua



Del análisis se concluye que: del total de estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 6057 "Virgen de Lourdes" en Villa María del Triunfo, el 83.51% muestra un nivel básico regular en la dimensión se comunica oralmente en castellano como segunda lengua, el 15.98% demostró que esta dimensión se da de

forma satisfactoria, mientras que solo el 0.52% demostró tener un nivel bajo. Por tanto, se deduce que existen ciertas dificultades que impiden al estudiante comunicarse oralmente, ya sea al momento de hacer inferencias o realizar interpretaciones.

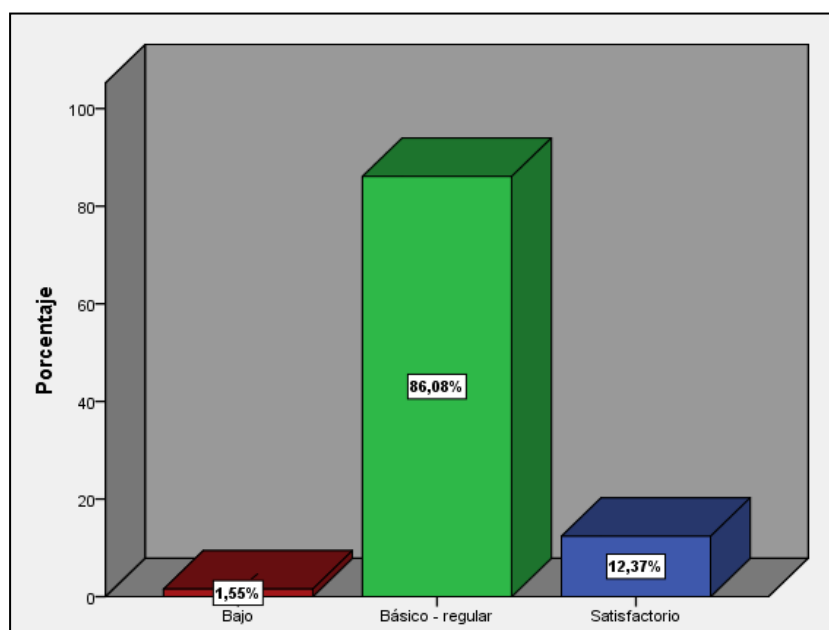
Tabla 8

Dimensión 2. Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	3	1,5
	Básico - regular	167	86,1
	Satisfactorio	24	12,4
	Total	194	100,0

Figura 7

Dimensión 2. Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua



Del análisis se concluye que: del total de estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 6057 "Virgen de Lourdes" en Villa María del Triunfo, el 86.08% muestra un nivel básico regular en la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua, el 12.37% demostró que esta dimensión se da de forma satisfactoria, mientras que solo el 1.55% demostró tener un nivel bajo.

Por tanto, se deduce que existen ciertas dificultades que impiden al estudiante leer, inferir, interpretar y reflexionar de información de textos escritos.

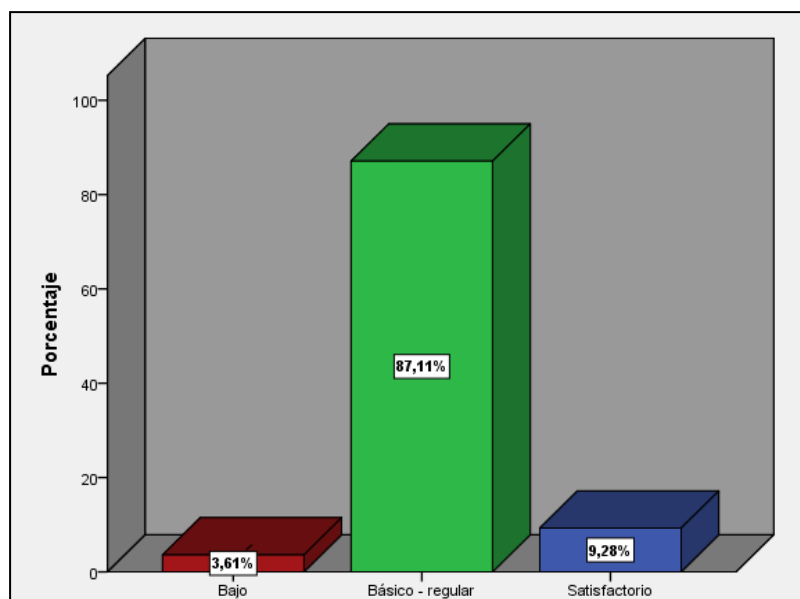
Tabla 9

Dimensión 3. Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	3,6
Básico - regular	169	87,1
Satisfactorio	18	9,3
Total	194	100,0

Figura 8

Dimensión 3. Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua



Del análisis se concluye que: del total de estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 6057 "Virgen de Lourdes" en Villa María del Triunfo, el 87.11% muestra un nivel básico regular en la dimensión escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua, el 9.28% demostró que esta dimensión se da de forma satisfactoria, mientras que solo el 3.61% demostró tener un nivel bajo. Por tanto, se deduce que existen ciertas dificultades que impiden al estudiante adecuar los

textos a situaciones comunicativas, resultándole difícil poder organizar y desarrollar ideas de forma coherente y cohesionada.

Tablas cruzadas

Tabla 10

Análisis cruzado de variables: Variable 1. Sitios Web y Variable 2. Aprendizaje

		Variable 2. Aprendizaje			Total	
		Bajo	Básico - regular	Satisfactorio		
Variable	Deficiente	Recuento	4	11	0	15
		% del total	2,1%	5,7%	0,0%	7,7%
1. Sitios Web	Básico - regular	Recuento	0	158	0	158
		% del total	0,0%	81,4%	0,0%	81,4%
Satisfactorio		Recuento	0	0	21	21
		% del total	0,0%	0,0%	10,8%	10,8%
Total		Recuento	4	169	21	194
		% del total	2,1%	87,1%	10,8%	100,0%

Analizando de forma cruzada las variables se concluye que: del total de estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 6057 "Virgen de Lourdes" en Villa María del Triunfo, el 2.1% demuestra tener deficiencias en el uso de los sitios web, ocasionando que su nivel de aprendizaje sea bajo, por otro lado, el 81.4% demostró hacer uso de manera regular en los sitios web, siendo su nivel de aprendizaje básico a regular en el área de comunicación, mientras que el 10.8% demostró usar de manera satisfactoria los sitios web, teniendo como resultado un nivel de aprendizaje satisfactorio. Por tanto, en función a los sitios web, se pudo comprobar

que el 81.4% demostró tener dominio para el uso de los sitios web en un nivel básico regular, el 10.8% demostró tener un nivel satisfactorio, mientras que el 7.7% presenta deficiencias en el dominio de este medio. En cuanto a la variable aprendizaje, se pudo comprobar que el 87.1% muestra un nivel básico regular en el aprendizaje del área de comunicación mediante los sitios web, el 10.8% demuestra tener un nivel satisfactorio, mientras que el 2.1% presenta un nivel bajo de aprendizaje.

Tabla 11

Análisis cruzado de la Dimensión 1. Páginas web y la Variable 2. Aprendizaje

		Variable 2. Aprendizaje			Total
		Bajo	Básico - regular	Satisfactorio	
Deficiente	Recuento	4	13	0	17
	% del total	2,1%	6,7%	0,0%	8,8%
Dimensión 1. Páginas web	Recuento	0	148	6	154
	% del total	0,0%	76,3%	3,1%	79,4%
Satisfactorio	Recuento	0	8	15	23
	% del total	0,0%	4,1%	7,7%	11,9%
Total	Recuento	4	169	21	194
	% del total	2,1%	87,1%	10,8%	100,0%

Analizando de forma cruzada las variables se concluye que: del total de estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 6057 "Virgen de Lourdes" en Villa María del Triunfo, el 2.1% demuestra tener deficiencias en el uso de las páginas web, ocasionando que su nivel de aprendizaje sea bajo, por otro lado, el 76.3% demostró hacer uso de manera regular en las páginas web, siendo su nivel de

aprendizaje básico a regular en el área de comunicación, mientras que el 7.7% demostró hacer uso de forma satisfactoria teniendo como resultado un nivel de aprendizaje satisfactorio. Por tanto, en función a las páginas web, se pudo comprobar que el 79.4% demostró tener dominio para su uso en un nivel básico regular, el 11.9% demostró tener un nivel satisfactorio, mientras que el 8.8% presenta deficiencias en el dominio de este medio. En cuanto a la variable aprendizaje, se pudo comprobar que el 87.1% muestra un nivel básico regular en el aprendizaje del área de comunicación mediante los sitios web, el 10.8% demuestra tener un nivel satisfactorio, mientras que el 2.1% presenta un nivel bajo de aprendizaje.

Tabla 12

Análisis cruzado de la Dimensión 2. Plataformas virtuales y la Variable 2. Aprendizaje

		Variable 2. Aprendizaje				Total
		Bajo	Básico - regular	Satisfactorio		
Dimensión 2. Plataformas virtuales	Deficiente	Recuento	4	8	0	12
		% del total	2,1%	4,1%	0,0%	6,2%
	Básico - regular	Recuento	0	144	0	144
		% del total	0,0%	74,2%	0,0%	74,2%
	Satisfactorio	Recuento	0	17	21	38
		% del total	0,0%	8,8%	10,8%	19,6%
Total	Recuento	4	169	21	194	
	% del total	2,1%	87,1%	10,8%	100,0%	

Analizando de forma cruzada las variables se concluye que: del total de estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 6057 "Virgen de Lourdes" en Villa María del Triunfo, el 2.1% demuestra tener deficiencias en el uso de

plataformas virtuales, ocasionando que su nivel de aprendizaje sea bajo, por otro lado, el 74.2% demostró hacer uso de manera básica - regular en las plataformas virtuales, siendo su nivel de aprendizaje básico a regular en el área de comunicación, mientras que el 10.8% demostró hacer uso de forma satisfactoria teniendo como resultado un nivel de aprendizaje satisfactorio. Por tanto, en función a las plataformas virtuales, se pudo comprobar que el 79.4% demostró tener dominio para su uso en un nivel básico - regular, el 19.6% demostró tener un nivel satisfactorio, mientras que el 6.2% presenta deficiencias en el dominio de este medio. En cuanto a la variable aprendizaje, se pudo comprobar que el 87.1% muestra un nivel básico regular en el aprendizaje del área de comunicación mediante los sitios web, el 10.8% demuestra tener un nivel satisfactorio, mientras que el 2.1% presenta un nivel bajo de aprendizaje.

Tabla 13

Análisis cruzado de la Dimensión 3. Google drive y la Variable 2. Aprendizaje

		Variable 2. Aprendizaje				Total
		Bajo	Básico - regular	Satisfactorio		
Dimensión 3. Google drive	Deficiente	Recuento	4	25	0	29
		% del total	2,1%	12,9%	0,0%	14,9%
	Básico - regular	Recuento	0	132	0	132
		% del total	0,0%	68,0%	0,0%	68,0%
	Satisfactorio	Recuento	0	12	21	33
		% del total	0,0%	6,2%	10,8%	17,0%
Total	Recuento	4	169	21	194	
	% del total	2,1%	87,1%	10,8%	100,0%	

Analizando de forma cruzada las variables se concluye que: del total de estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 6057 "Virgen de Lourdes" en Villa María del Triunfo, el 2.1% demuestra tener deficiencias en el uso del google drive, ocasionando que su nivel de aprendizaje sea bajo, por otro lado, el 68% demostró hacer uso de manera básica - regular de este medio, siendo su nivel de aprendizaje básico a regular en el área de comunicación, mientras que el 10.8% demostró hacer uso de forma satisfactoria teniendo como resultado un nivel de aprendizaje satisfactorio. Por tanto, en función al uso del google drive, se pudo comprobar que el 68% demostró tener dominio para su uso en un nivel básico - regular, el 17% demostró tener un nivel satisfactorio, mientras que el 14.9% presenta deficiencias en el dominio de este medio. En cuanto a la variable aprendizaje, se pudo comprobar que el 87.1% muestra un nivel básico regular en el aprendizaje del área de comunicación mediante los sitios web, el 10.8% demuestra tener un nivel satisfactorio, mientras que el 2.1% presenta un nivel bajo de aprendizaje.

4.3. Análisis Inferencial

Prueba de Normalidad

Se procedió a analizar la normalidad para conocer la naturaleza de la muestra. En el caso del presente estudio, por tener una muestra de 194 estudiantes, se analizó tomando como base a Kolmogorov-Smirnov por ser el más adecuado.

Para ello, se planteó como hipótesis lo siguiente:

H0. La muestra proviene de una distribución normal.

H1. La muestra no proviene de una distribución normal.

Siendo el referente base el nivel de significación: Sig<0,05 rechazar H0 / Sig>0,05 aceptar H0

Tabla 14*Normalidad de la variable*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable 1. Aprendizaje	,491	194	,000
Dimensión 1. Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua	,500	194	,000
Dimensión 2. Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua	,495	194	,000
Dimensión 3. Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua	,471	194	,000

Tabla 15*Normalidad de la variable*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable 2. Sitios Web	,420	194	,000
Dimensión 1. Páginas web	,409	194	,000
Dimensión 2. Plataformas virtuales	,412	194	,000
Dimensión 3. Google drive	,344	194	,000

Los resultados fueron un nivel de significación igual a 0.000, y al ser este inferior a 0.050, se acepta que los datos no son de distribución normal, empleando se Spearman para la comprobación de hipótesis.

Comprobación de hipótesis

Prueba de hipótesis principal

H0. No existe relación significativa entre el uso de sitios web y el aprendizaje en el área de comunicación del nivel secundaria de los estudiantes de la I.E 6057 Virgen de Lourdes del distrito de Villa María del Triunfo, 2020.

HG. Existe relación significativa entre el uso de sitios web y el aprendizaje en el área de comunicación del nivel secundaria de los estudiantes de la I.E 6057 Virgen de Lourdes del distrito de Villa María del Triunfo, 2020.

Tabla 16

Prueba de hipótesis principal

			V1. Sitios	V2.
			Web	Aprendizaje
Rho de	V1. Sitios	Coef. de correlación	1,000	,851**
Spearman	Web	Sig. (bilateral)	.	,000
n		N	194	194
	V2.	Coef. de correlación	,851**	1,000
	Aprendizaje	Sig. (bilateral)	,000	.
	e	N	194	194

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Del análisis de Spearman se pudo comprobar que si existe relación significativa entre el uso de sitios web y el aprendizaje en el área de comunicación del nivel secundaria de los estudiantes de la I.E 6057 Virgen de Lourdes del distrito de Villa María del Triunfo, 2020, esto a consecuencia de haber obtenido una sig. = 0.000 <

0.500, además de contar con un coeficiente de correlación de 0.851 el cual determina que la relación existente entre ambas variables es positiva – alta.

Prueba de Hipótesis Específica 1

H0. No existe relación significativa entre el uso de páginas interactivas en internet y el aprendizaje en el área de comunicación del nivel secundaria de los estudiantes de la I.E 6057 Virgen de Lourdes del distrito de Villa María del Triunfo, 2020.

HE1. Existe relación significativa entre el uso de páginas interactivas en internet y el aprendizaje en el área de comunicación del nivel secundaria de los estudiantes de la I.E 6057 Virgen de Lourdes del distrito de Villa María del Triunfo, 2020.

Tabla 17

Prueba de hipótesis específica 1

			D1. Páginas web	V2. Aprendizaje
D1. Páginas web		Coeficiente de correlación	1,000	,605**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Rho de	N	194	194
V2. Aprendizaje		Coeficiente de correlación	,605**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	194	194

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Del análisis de Spearman se pudo comprobar que si existe relación significativa entre el uso de páginas interactivas en internet y el aprendizaje en el área de comunicación del nivel secundaria de los estudiantes de la I.E 6057 Virgen de Lourdes del distrito de Villa María del Triunfo, 2020, esto a consecuencia de haber obtenido una sig. = 0.000 < 0.500, además de contar con un coeficiente de correlación de 0.605 el

cual determina que la relación existente entre la dimensión y la variable es positiva – moderada.

Prueba de Hipótesis Específica 2

H0. No existe relación significativa entre el uso de plataformas educativas virtuales y el aprendizaje en el área de comunicación del nivel secundaria de los estudiantes de la I.E 6057 Virgen de Lourdes del distrito de Villa María del Triunfo, 2020.

HE2. Existe relación significativa entre el uso de plataformas educativas virtuales y el aprendizaje en el área de comunicación del nivel secundaria de los estudiantes de la I.E 6057 Virgen de Lourdes del distrito de Villa María del Triunfo, 2020.

Tabla 18

Prueba de hipótesis específica 2

			D2. Plataformas virtuales	V2. Aprendizaje
Rho de Spearman	D2.	Coefficiente de correlación	1,000	,693**
	Plataformas	Sig. (bilateral)	.	,000
	virtuales	N	194	194
	V2.	Coefficiente de correlación	,693**	1,000
	Aprendizaje	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	194	194

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Del análisis de Spearman se pudo comprobar que si existe relación significativa entre el uso de plataformas educativas virtuales y el aprendizaje en el área de comunicación del nivel secundaria de los estudiantes de la I.E 6057 Virgen de Lourdes

del distrito de Villa María del Triunfo, 2020, esto a consecuencia de haber obtenido una sig. = 0.000 < 0.500, además de contar con un coeficiente de correlación de 0.693 el cual determina que la relación existente entre la dimensión y la variable es positiva – moderada.

Prueba de Hipótesis Específica 3

H0. No existe relación significativa entre el uso del drive y el aprendizaje en el área de comunicación del nivel secundaria de los estudiantes de la I.E 6057 Virgen de Lourdes del distrito de Villa María del Triunfo, 2020.

HE3. Existe relación significativa entre el uso del drive y el aprendizaje en el área de comunicación del nivel secundaria de los estudiantes de la I.E 6057 Virgen de Lourdes del distrito de Villa María del Triunfo, 2020.

Tabla 19

Prueba de hipótesis específica 3

		D3. Google	V2.
		drive	Aprendizaje
D3. Google	Coeficiente de correlación	1,000	,650**
	Sig. (bilateral)	.	,000
drive	N	194	194
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,650**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
V2.	N	194	194
Aprendizaje			

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Del análisis de Spearman se pudo comprobar que si existe relación significativa entre el uso del google drive y el aprendizaje en el área de comunicación del nivel secundaria de los estudiantes de la I.E 6057 Virgen de Lourdes del distrito de Villa María del Triunfo, 2020, esto a consecuencia de haber obtenido una sig. = 0.000 <

0.500, además de contar con un coeficiente de correlación de 0.650 el cual determina que la relación existente entre la dimensión y la variable es positiva – moderada.

CAPÍTULO V : DISCUSIÓN

El resultado de tan arduo trabajo nos permite comprobar que siguiendo el objetivo general, que fue encontrar la relación que existe entre los sitios web y el aprendizaje en el área de comunicación del colegio Virgen de Lourdes, se aprecia en la prueba de hipótesis general que la correlación es directa, moderada y significativa, al ser mayor al valor crítico de zona de rechazo de hipótesis nula, con lo que tenemos argumentos necesarios para rechazar esta conjetura. Así que inferimos de la siguiente manera: “ Los sitios web se relacionan significativamente con el aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6057 Virgen de Lourdes”. Esto coincide de manera favorable con las investigaciones realizadas en los diferentes ámbitos educativos de nuestro país como Pasco, Trujillo, Lima entre otros lugares y también en ámbitos internacionales pues coinciden que las nuevas tecnologías en la educación mejoran el rendimiento académico de los estudiantes de las diferentes escuelas donde se llevaron a cabo estas investigaciones. Así mismo, de acuerdo al primer objetivo específico de establecer el grado de relación que existe entre el uso de páginas web interactivas con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 6057 Virgen de Lourdes, en la prueba de hipótesis específica N°1 apreciamos que el nivel de correlación es 0.743 puntos, moderada y positiva, superior a 0.180, y su valor de significancia es inferior a 0.05, es decir que la correlación es directa, moderada y significativa,

al ser mayor al valor crítico de zona de rechazo de hipótesis nula podemos afirmar que existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula. Así que llegamos a la siguiente conclusión: “El uso de páginas webs interactivas se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa 6057 Virgen de Lourdes. Por otro lado Montes, M. (2018) en su tesis sobre aprendizaje y redes virtuales, concluyó que existía una relación significativa entre el uso de las redes sociales y la comprensión de textos en los estudiantes, y se llegó a esta conclusión mediante la correlación de Spearman, por lo que coincide en gran parte con nuestro trabajo , aunque el nivel representado aquí es de regular moderado. En la presente investigación podemos señalar una coincidencia con la propuesta de Roque, L. (2014) en su investigación sobre Las TICS y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to año de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” periodo 2014 Ninacaca – Pasco, dentro de sus conclusiones afirma que existe una relación significativa altísima con respecto al uso de TICs y el aprendizaje del área de comunicación de los alumnos, existiendo una relación directa en función al coeficiente de correlación de rho de Spearman de 0,854, (donde $p < 0,05$), lo que indica que las TICs logran mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución mencionada y esto guarda relación con nuestra prueba de hipótesis específica donde apreciamos que la correlación es directa y moderada , por lo tanto hay motivos de gran envergadura para rechazar la hipótesis nula, así que deducimos que la coincidencia es exacta en la correlación, pero en el nivel sí existen diferencias pues en nuestro trabajo no llega a tener una alta influencia, esto debido a que las instituciones educativas se encuentran ubicadas en diferentes regiones y debido también a la coyuntura en la que nos encontramos viviendo.

CONCLUSIONES

En función al objetivo principal, se pudo comprobar que si existe relación significativa entre el uso de sitios web y el aprendizaje en el área de comunicación del nivel secundaria de los estudiantes de la I.E 6057 Virgen de Lourdes del distrito de Villa María del Triunfo, 2020, esto a consecuencia de haber obtenido una sig. = 0.000 < 0.500, y un coeficiente de correlación de 0.851 el cual determina que la relación existente entre ambas variables es positiva – alta.

En función al objetivo específico 1, se pudo comprobar que si existe relación significativa entre el uso de páginas interactivas en internet y el aprendizaje en el área de comunicación del nivel secundaria de los estudiantes de la I.E 6057 Virgen de Lourdes del distrito de Villa María del Triunfo, 2020, esto a consecuencia de haber obtenido una sig. = 0.000 < 0.500, y un coeficiente de correlación de 0.605 el cual determina que la relación existente entre la dimensión y la variable es positiva – moderada.

En función al objetivo específico 2, se pudo comprobar que si existe relación significativa entre el uso de plataformas educativas virtuales y el aprendizaje en el área de comunicación del nivel secundaria de los estudiantes de la I.E 6057 Virgen de Lourdes del distrito de Villa María del Triunfo, 2020, esto a consecuencia de haber obtenido una sig. = 0.000 < 0.500, y un coeficiente de correlación de 0.693 el cual determina que la relación existente entre la dimensión y la variable es positiva – moderada.

En función al objetivo específico 3, se pudo comprobar que si existe relación significativa entre el uso del google drive y el aprendizaje en el área de comunicación del nivel secundaria de los estudiantes de la I.E 6057 Virgen de Lourdes del distrito de Villa María del Triunfo, 2020, esto a consecuencia de haber obtenido una sig. = 0.000 < 0.500, y un coeficiente de correlación de 0.650 el cual determina que la relación existente entre la dimensión y la variable es positiva – moderada.

RECOMENDACIONES

El desarrollo de los sitios web y de los entornos virtuales de aprendizaje se basan en un cambio en el paradigma de aprendizaje, según el cual el alumno es el centro del proceso, mientras que los docentes, sólo son los facilitadores de ese proceso de aprendizaje en el cual el alumno es ahora el principal protagonista. Razón por la cual se sugiere a los directivos de la I.E 6057 Virgen de Lourdes del distrito de Villa María del Triunfo, 2020, seguir generando curso de capacitación sobre el uso de herramientas tecnológicas que permitan ir superando paulatinamente la relación positiva del 85% que existe entre el uso de sitios web y el aprendizaje en el área de comunicación del nivel secundaria de los estudiantes.

Se sugiere a los docentes planificar con mayor frecuencia y criticidad el uso de páginas interactivas en internet en aras de mejorar el aprendizaje en el área de comunicación del nivel secundaria de los estudiantes de la I.E 6057 Virgen de Lourdes del distrito de Villa María del Triunfo, 2020. Toda vez que relación positiva solo llega a un 60 % de efectividad.

Se sugiere desarrollar un proceso de inducción a los maestros y estudiantes para que puedan aprovechar al máximo las bondades de las plataformas educativas virtuales lo cual redundaría en un mayor aprendizaje en el área de comunicación del nivel secundaria de los estudiantes de la I.E 6057 Virgen de Lourdes del distrito de Villa María del Triunfo, 2020, esto como consecuencia de la existencia de un 69 % de efectividad en el uso de las plataformas educativas virtuales y el aprendizaje.

Siendo el Google Drive un lugar virtual y específico donde se pueden encontrar diferentes archivos, llámese documentos, audios, videos, entre otros, se sugiere inducir a los estudiantes al correcto uso y manejo de esta herramienta que debe garantizar un mejor aprendizaje. Al momento actual solo alcanza un 65 % de relación o asociación, el cual sin lugar a dudas va a ir en aumento.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alegría, M. (2015) en su investigación Uso de las tic como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos. (Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la asunción- Guatemala).
- Alonso, J. (2008) El sitio web como unidad básica de información y comunicación. Aproximación teórica: definición y elementos constitutivos. Murcia, España. Recuperado de <http://institucional.us.es/revistas/comunicacion/5/07alonso.pdf>
- Badilla, M. (2010) Análisis y evaluación de un modelo socioconstructivo de formación permanente del profesorado para la incorporación de las TIC. (Tesis doctoral – Universitat Ramon Llull, Barcelona –España)
- Bazán, E. (2018). Influencia del uso de las TIC en el aprendizaje de la Asignatura seminario de tesis en estudiantes de la FACEDU –UNT 2018.(Tesis de Maestría, Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo – Perú).
- Blasquez, F. (2011) Sociedad de la información y la educación. Mérida, España. Recuperado de <https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/importancia-tic-educacion-secundaria/549205002791/>
- Cardozo, A. (2008). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del primer año universitario. Laurus, 14(28). undefinedundefined. [Fecha de Consulta 21 de Octubre de 2019]. ISSN: 1315-883X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=761/76111716011>

- Cerquera, E. (2017) El uso de las TIC y su relación con el aprendizaje de la química en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima-Perú).
- Davila, D. Galvis, A. Vivas, R. (2014) Sitio web como estrategia de enseñanza en la educación para la sostenibilidad, Madrid- España, Praxis Saber, Revista de Investigación y pedagogía. Maestría en educación.pe
- Feldman, R.S. (2005) "Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana". (Sexta Edición) México, MC-Grill Hill.
- Gálvez, J. (2003): "Métodos y Técnicas de Aprendizaje", Trujillo - Perú, Editorial Grafica del Norte.
- Gaytan, M. (2011) Tipos de Aprendizaje Curso de pensamiento Crítico y Aprendizaje (modalidad a distancia). Mexico. Recuperado de <https://www.universia.net/mx/>
- Gomez, L. y Macedo, J. (2010) Importancia de las TIC en la en la Educación Básica Regular, Revista Investigación Educativa de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú .
- Guadalupe, J (2019) Las TIC y el aprendizaje académico del curso teoría de las inversiones y gestión de proyectos de IDAT-2014, Lima (Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica del Perú)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) Metodología de la investigación (5ta edición) . Mexico, Recuperado de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Hi Fong, M. (2015) El uso de las redes sociales en el Aprendizaje (Tesis de Maestría, Universidad Casa Grande, Guayaquil-Ecuador)
- Leiva, D. (2015) Actitudes hacia las TIC en docentes de Educación Básica Regular de la Merced – Chanchamayo. (Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo –Perú).

Maldonado, G. (2014). Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso enseñanza de la Geografía en 4°, 5° y 6° grado de Educación Básica de la Escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Suazo de Trujillo, Colón.

(Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, San Pedro Sula – Honduras).

MILLENIUM (2003). Página web Institucional. Recuperado de

<https://www.informaticamilenium.com.mx/es/temas/que-es-una-pagina-web.html>

MINEDU. (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima , Perú.

MINEDU (2015) Rutas del Aprendizaje ¿ Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?

Área curricular de comunicación. Lima, Perú: Metrocolor Ediciones

Miñano, A. (2016) Influencia del uso de las redes sociales en el manejo del lenguaje en estudiantes de ciencias de la comunicación, 2016, (Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Trujillo –Perú)

Monje, C. (2011) Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa, Universidad Surcolombiana-Facultad de Ciencias Sociales y Humanas-Programa de Comunicación Social y Periodismo, Neiva-Colombia

Montes, M. (2018) Uso de redes sociales y aprendizaje en área de comunicación en estudiantes de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Huacho 2017 (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho-Perú)

Niño, V. (2011) Metodología de la Investigación, Bogotá : Ediciones de la U, 2011.

Ruiz, D. y Tello, O. (2016) Uso didáctico de las herramientas web 2.0 por docentes del área de comunicación (Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima-Perú)

Salinas, E. (2019) Uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo. (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima – Perú)

- Solis, R y Valdivia M. (2018) Uso de las TIC y su relación con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Fiscalizada Orcopampa 2018 (Tesis de Maestría, Escuela de posgrado Universidad Cesar Vallejo, Perú 2018)
- Sulmont, L. (2019) Creando ecosistemas de aprendizaje con el aula digital. Lima , Perú. Computetextos SAC Ediciones.
- Tamayo M. (2000). El Proceso de la Investigación Científica (3º ed.). México: Editorial LIMUSA.
- Vera, E. (2010). Competencias en tecnologías de información y comunicación en docentes del área de comunicación de Instituciones Educativas: Región Callao. (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima)

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN. MENCIÓN EN POLÍTICAS Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

TÍTULO: USO DE SITIOS WEB Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E 6057 VIRGEN DE LOURDES DEL DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2020

MAESTRANDO: LIC. MARIANO CARLOS ASTORAYME MANCILLA
DOCENTE : DR. JORGE LUIS MANCHEGO VILLARREAL.

ANEXOS– MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis principal	Variable 1	Diseño metodológico
¿Qué relación existe entre el uso de sitios web y el aprendizaje en el área de comunicación del nivel secundaria de los estudiantes de la I.E 6057 Virgen de Lourdes del distrito de Villa María del Triunfo, 2020?	Determinar la relación entre el uso de sitios web y el aprendizaje en el área de comunicación del nivel secundaria de los estudiantes de la I.E 6057 Virgen de Lourdes del distrito de Villa María del Triunfo, 2020.	Existe relación significativa entre el uso de sitios web y el aprendizaje en el área de comunicación del nivel secundaria de los estudiantes de la I.E 6057 Virgen de Lourdes del distrito de Villa María del Triunfo, 2020.	SITIOS WEB	Tipo : Básica
			Páginas interactivas	Enfoque: Correlacional
			Plataformas virtuales	Nivel : Cuantitativo
			Google drive	Diseño : No experimental -

				Transversal
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis derivadas	Variable 2	Diseño muestral
¿Qué relación existen entre el uso de páginas web y el aprendizaje del nivel secundaria de los estudiantes de la I.E 6057 Virgen de Lourdes del distrito de Villa María del Triunfo, 2020 ?	Establecer la relación entre el uso de páginas web y el aprendizaje en el área de comunicación del nivel secundaria de los estudiantes de la I.E 6057 Virgen de Lourdes del distrito de Villa María del Triunfo, 2020	Existe relación significativa entre el uso de páginas interactivas en internet y el aprendizaje en el área de comunicación del nivel secundaria de los estudiantes de la I.E 6057 Virgen de Lourdes del distrito de Villa María del Triunfo, 2020	EL APRENDIZAJE	Población: 390 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6057 “Virgen de Lourdes”.
			Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.	Muestra: 194
¿Qué relación existen entre el uso de plataformas educativas virtuales y el aprendizaje del nivel secundaria de los estudiantes de la I.E 6057 Virgen de Lourdes del distrito de Villa María del Triunfo, 2020?	Establecer la relación entre el uso de plataformas educativas virtuales y el aprendizaje en el área de comunicación del nivel secundaria de los estudiantes de la I.E 6057 Virgen de Lourdes del distrito de Villa María del Triunfo, 2020.	Existe relación significativa entre el uso de plataformas educativas virtuales y el aprendizaje en el área de comunicación del nivel secundaria de los estudiantes de la I.E 6057 Virgen de Lourdes del distrito de Villa María del Triunfo, 2020.	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua	Técnicas e instrumentos
			Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.	Técnicas: La encuesta
				Instrumentos: El cuestionario

¿Qué relación existen entre el uso del drive y el aprendizaje en el área de comunicación del nivel secundaria de los estudiantes de la I.E 6057 Virgen de Lourdes del distrito de Villa María del Triunfo, 2020?	Establecer la relación entre el uso del drive y el aprendizaje en el área de comunicación del nivel secundaria de los estudiantes de la I.E 6057 Virgen de Lourdes del distrito de Villa María del Triunfo, 2020.	Existe relación significativa entre el uso del drive y el aprendizaje en el área de comunicación del nivel secundaria de los estudiantes de la I.E 6057 Virgen de Lourdes del distrito de Villa María del Triunfo, 2020.		

Anexo 2 : Instrumento

CUESTIONARIO SOBRE LOS SITIOS WEB

INSTRUCCIONES:

***Obligatorio**

Estimado estudiante, a continuación te presento un cuestionario relacionado con el uso de los sitios web en el área de comunicación. Tu respuesta es sumamente importante; por ello debes leer cada pregunta en forma completa y luego elige una de las opciones dándole un click en alguna de ellas :

NUNCA : 01

CASI NUNCA : 02

A VECES : 03

CASI SIEMPRE : 04

SIEMPRE : 05

1.

Haz realizado trabajos educativos utilizando la página web Perú-Educa *

Marca solo un óvalo.

NUNCA

CASI NUNCA

A VECES

CASI SIEMPRE

SIEMPRE

2. cuando estudias pones en práctica los conocimientos básicos que posees acerca del internet y sobre computación *

Marca solo un óvalo.

NUNCA

CASI NUNCA

A VECES

CASI SIEMPRE

SIEMPRE

3. Te sientes motivado cuando trabajas con la página web Aprendo en casa * *Marca solo un óvalo.*

NUNCA

CASI NUNCA

A VECES

CASI SIEMPRE

SIEMPRE

4. Trabajas con páginas de internet en las clases que se desarrollan en el aula de innovación pedagógica *

Marca solo un óvalo.

NUNCA

CASI NUNCA

A VECES

CASI SIEMPRE

SIEMPRE

5. Por lo general cuando navegas en internet , también haces uso de páginas educativas *

Marca solo un óvalo.

NUNCA

CASI NUNCA

A VECES

CASI SIEMPRE

SIEMPRE

6. En el aula de innovación pedagógica de tu colegio hacen uso de aulas virtuales * *Marca solo un óvalo.*

NUNCA

CASI NUNCA

A VECES

CASI SIEMPRE

SIEMPRE

7. Estudias de manera colaborativa (en grupos) empleando herramientas tecnológicas *

Marca solo un óvalo.

NUNCA

CASI NUNCA

A VECES

CASI SIEMPRE

SIEMPRE

8. Preferirías entregar tus actividades de estudio utilizando el internet y otros medios virtuales *

Marca solo un óvalo.

NUNCA

CASI NUNCA

A VECES

CASI SIEMPRE

SIEMPRE

9. Utilizas la tecnología de las redes sociales (Chat, facebook, correos electrónicos) para comunicarte con tus compañeros de clase y con los profesores *

Marca solo un óvalo.

NUNCA

CASI NUNCA

A VECES

CASI SIEMPRE

SIEMPRE

10. Cuando realizas tus tareas utilizando sitios web en el internet aprendes mejor * *Marca solo un óvalo.*

NUNCA
CASI NUNCA
A VECES
CASI SIEMPRE
SIEMPRE

11. Crees que las evaluaciones virtuales son más motivadoras que las evaluaciones escritas. *

Marca solo un óvalo.

NUNCA
CASI NUNCA
A VECES
CASI SIEMPRE
SIEMPRE

12. Tu profesor utiliza materiales tecnológicos para realizar evaluaciones en el área de comunicación *

Marca solo un óvalo.

NUNCA
CASI NUNCA
A VECES
CASI SIEMPRE
SIEMPRE

13. Haces uso del google drive cuando tienes que realizar tareas grupales * *Marca solo un óvalo.*

NUNCA
CASI NUNCA
A VECES

CASI SIEMPRE

SIEMPRE

14. Conoces programas virtuales como procesador de textos (word), hojas de cálculo(excel), diapositivas, entre otros. *

Marca solo un óvalo.

NUNCA

CASI NUNCA

A VECES

CASI SIEMPRE

SIEMPRE

15. Utilizas diferentes herramientas que posee el google drive cuando desarrollas diferentes actividades de estudio *

Marca solo un óvalo.

NUNCA

CASI NUNCA

A VECES

CASI SIEMPRE

SIEMPRE

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Formularios

Anexo 3. Prueba piloto

Microsoft Word (Error de activación de productos) - OUTPU [Modo de compatibilidad]

RELIABILITY
/VARIABLES=A B C D E F G H I J K L M N O
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

Fiabilidad

Notas		
Salida creada	15-DEC-2020 10:53:42	
Comentarios		
Entrada	Datos	C:\Users\usuario\Documents\ Sin titulo2.sav
	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos3
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	11

Página: 1 de 2 Palabras: 173 Español (Perú) 7:58 12/01/2021

Microsoft Word (Error de activación de productos) - OUTPU [Modo de compatibilidad]

	Segmentar archivo	<ninguno>	11
	N de filas en el archivo de datos de trabajo		
	Entrada de matriz	C:\Users\usuario\Documents\ Sin titulo2.sav	
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.	
	Casos utilizados	Las estadísticas se basan en todos los casos con datos válidos para todas las variables en el procedimiento.	
Sintaxis	RELIABILITY /VARIABLES=A B C D E F G H I J K L M N O /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.		
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00.00	
	Tiempo transcurrido	00:00:00.00	

Página: 1 de 2 Palabras: 173 Español (Perú) 7:58 12/01/2021



SECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCION POLÍTICAS Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y nombres:	VIRGINIA JESUS ACOSTA PALOMARES
Sexo:	Hombre () Mujer (X)
Edad:	62
Profesión:	Docente
Especialidad:	Ciencias Sociales y Comunicación
Grado Académico:	Doctora en Ciencias de la Educación
Años de experiencia:	32
Cargo que desempeña actualmente:	DIRECTORA
Institución donde labora:	Mariscal Eloy Gaspar Ureta
Firma:	Dra. Virginia Jesus Acosta Palomares

INFORMACIÓN DEL INVESTIGADOR:

Apellidos y nombres:	MARIANO CARLOS ASTORAYME MANCILLA
Título del plan de tesis:	POLÍTICAS Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Línea de investigación:	EDUCATIVA
Firma:	MARIANO CARLOS ASTORAYME MANCILLA

SECCIÓN DE POSGRADO**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN POLÍTICAS Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN****VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO****I. DATOS GENERALES:**

1.1. Apellidos y nombres del experto: ACOSTA

PALOMARES VIRGINIA JESUS

1.2. Cargo e institución donde labora: Directora, I.E.

Mariscal Eloy Gaspar Ureta

1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Rúbrica

1.4. Autor del instrumento: Mariano Carlos Astrorayme Mancilla

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1.Objetividad	Está expresado en conductas observables.					✓
2.Actualidad	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					✓
3.Organización	Existe una organización lógica.					✓
4.Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas.				✓	
5.Consistencia	Basados en aspectos teóricos científicos de la tecnología educativa.					✓
6.Metodología	La estrategia responde al propósito del					✓

	diagnóstico.					
--	--------------	--	--	--	--	--

II. **OPCIÓN DE APLICABILIDAD:** El instrumento es confiable, ya que su aplicación (tomando en cuenta las mismas unidades de estudio en idénticas condiciones) nos da el mismo resultado.

III. **PROMEDIO DE VALORACIÓN: 93%**



The image shows a circular official stamp on the left with the text "MINISTERIO DE EDUCACIÓN" at the top, "DIRECCIÓN" at the bottom, and "LA MANA, ELOTO" at the very bottom. To the right of the stamp is a handwritten signature in blue ink. Below the signature, the text "Dra. VIRGINIA JESUS ACOSTA PALOMARES" is printed in blue.

Dra. VIRGINIA JESUS ACOSTA PALOMARES
DNI: 08865182

**SECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN – POLÍTICAS Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	CUESTIONARIO
Autor del Instrumento:	MARIANO CARLOS ASTORAYME MANCILLA
Variable 2:	SITIOS WEB

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2

Para validar el instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: **suficiencia, claridad, coherencia y relevancia**, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la **RÚBRICA**.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Total	Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: PÁGINAS WEB	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Total	
1	Te ayuda el hecho de estudiar con la página web Perú-Educa	4	5	4	5	5	
2	Pones en práctica los conocimientos básicos que tienes de los sistemas informáticos y de las redes	4	4	4	4	4	
3	Te sientes motivado cuando trabajas con la página web Aprendo en casa	5	5	5	5	5	

4	Utilizas páginas interactivas en internet en las clases que desarrolla tu profesor	5	4	5	4	5	
5	Por lo general cuando usas el internet prefieres las páginas educativas	4	5	4	4	4	
	DIMENSIÓN 2: PLATAFORMAS AS VIRTUALES	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Total	
8	Tienes una mejor interacción con tu profesor a través de las plataformas virtuales educativas	5	4	5	4	5	
9	Sueles desarrollar el trabajo colaborativo (en grupo) empleando las comunidades virtuales	4	4	5	4	4	
10	Prefieres el medio virtual para entregar tus actividades de estudio	5	5	5	5	5	
11	Utilizas la tecnología de las redes sociales (Chat, facebook, correos	4	4	5	5	5	

	electrónicos) para						
--	-----------------------	--	--	--	--	--	--

	comunicarte con tus compañeros y profesores						
12	Realizas tus tareas utilizando plataformas virtuales educativas .	4	4	4	4	4	
	DIMENSIÓN 3: GOOGLE DRIVE	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Total	
16	Crees que las evaluaciones virtuales son más motivadoras que los exámenes escritos.	5	5	5	5	5	
17	Tu maestro utiliza materiales tecnológicos para realizar la evaluación de este curso	5	5	5	5	5	
18	Es fácil para ti desarrollar tus actividades haciendo uso del google drive	4	4	4	4	4	
19	Conoces programas de ofimática como procesador de textos, hojas de cálculo, diapositivas, entre otros.	4	5	4	5	5	
20	Utilizas las diferentes herramientas que tiene el google drive para desarrollar diferentes actividade s.	4	5	4	5	5	

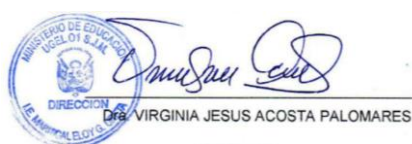
Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

12 de noviembre de 2020

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dra. Virginia Jesus Acosta Palomares

Especialidad del evaluador: Docente Ciencias Sociales y Comunicación



The image shows a blue circular official stamp on the left, containing the text 'MINISTERIO DE EDUCACIÓN', 'UCPEL E. M.', and 'DIRECCIÓN DE ASesoría TÉCNICA'. To the right of the stamp is a handwritten signature in blue ink. Below the signature is a horizontal line, and underneath that line, the text 'DRA. VIRGINIA JESUS ACOSTA PALOMARES' is printed in blue.

DNI: 08865182 .



SECCIÓN DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCION POLÍTICAS Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y nombres:	ZOILA ZORAIDA VARGAS SOTO
Sexo:	Hombre () Mujer (X)
Edad:	49
Profesión:	Docente
Especialidad:	Administración de la Educación
Grado Académico:	Magister
Años de experiencia:	25
Cargo que desempeña actualmente:	Sub directora
Institución donde labora:	I.E 6063 José Carlos Mariátegui
Firma:	ZOILA ZORAIDA VARGAS SOTO DNI 09714193

INFORMACIÓN DEL INVESTIGADOR:

Apellidos y nombres:	MARIANO CARLOS ASTORAYME MANCILLA
Título del plan de tesis:	POLÍTICAS Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN
Línea de investigación:	EDUCATIVA
Firma:	MARIANO CARLOS ASTORAYME MANCILLA

SECCIÓN DE POSGRADO
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN POLÍTICAS Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del experto: Mg. Zoila Zoraida Vargas Soto

1.2. Cargo e institución donde labora: Sub directora de la I.E
6063 José Carlos Mariátegui

1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación:
Cuestionario

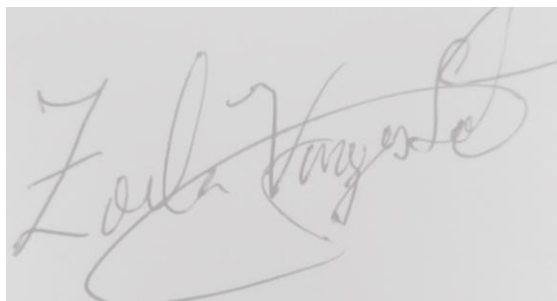
1.4. Autor del instrumento: Mariano Carlos Astorayme mancilla

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1.Objetividad	Está expresado en conductas observables.				x	
2.Actualidad	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
3.Organización	Existe una organización lógica.				x	
4.Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas.					X
5.Consistencia	Basados en aspectos teóricos científicos de la tecnología educativa.				x	
6.Metodología	La estrategia responde					X

	al propósito del diagnóstico.					
--	-------------------------------	--	--	--	--	--

II. OPCIÓN DE APLICABILIDAD:

El presente instrumento es válido y confiable para su aplicación en la presente investigación.

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 %A handwritten signature in cursive script, appearing to read 'Zoila Zoraida Vargas Soto', written in black ink on a light gray background.

**ZOILA ZORAIDA VARGAS SOTO
DNI: 09714193**

**SECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN – POLÍTICAS Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	CUESTIONARIO
Autor del Instrumento:	MARIANO CARLOS ASTORAYME MANCILLA
Variable 2:	SITIOS WEB

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2

Para validar el instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: **suficiencia, claridad, coherencia y relevancia**, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la **RÚBRICA**.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Total	Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: PÁGINAS WEB	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Total	
1	Te ayuda el hecho de estudiar con la página web Perú-Educa	4	5	5	4	5	
2	Pones en práctica los conocimientos básicos que tienes de los sistemas informáticos y de las redes	5	4	5	4	5	
3	Te sientes motivado cuando trabajas con la página web Aprendo en casa	4	4	5	4	4	

4	Utilizas páginas interactivas en internet en las clases que desarrolla tu profesor	5	5	5	5	5	
5	Por lo general cuando usas el internet prefieres las páginas educativas	4	4	5	5	5	
	DIMENSIÓN 2: PLATAFORMAS AS VIRTUALES	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Total	
8	Tienes una mejor interacción con tu profesor a través de las plataformas virtuales educativas	4	5	4	5	5	
9	Sueles desarrollar el trabajo colaborativo (en grupo) empleando las comunidades virtuales	4	4	4	4	4	
10	Prefieres el medio virtual para entregar tus actividades de estudio	5	5	5	5	5	
11	Utilizas la tecnología de las redes sociales (Chat, facebook, correos	5	4	5	4	5	

	electrónicos) para						
--	-----------------------	--	--	--	--	--	--

	comunicarte con tus compañeros y profesores						
12	Realizas tus tareas utilizando plataformas virtuales educativas .	4	5	4	4	4	
	DIMENSIÓN 3: GOOGLE DRIVE	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Total	
16	Crees que las evaluaciones virtuales son más motivadoras que los exámenes escritos.	5	4	5	4	5	
17	Tu maestro utiliza materiales tecnológicos para realizar la evaluación de este curso	4	4	5	4	4	
18	Es fácil para ti desarrollar tus actividades haciendo uso del google drive	5	5	5	5	5	
19	Conoces programas de ofimática como procesador de textos, hojas de cálculo, diapositivas, entre otros.	4	4	5	5	5	
20	Utilizas las diferentes herramientas que tiene el google drive para desarrollar diferentes actividade s.	4	4	4	4	4	

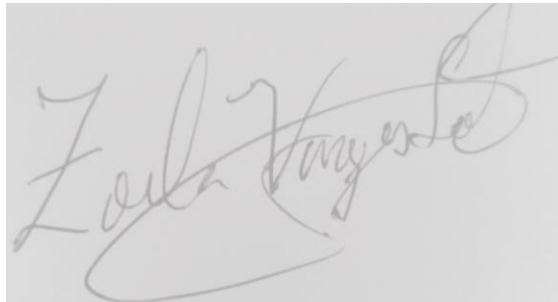
Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

10 de noviembre de 2020

Apellidos y nombres del juez evaluador: Mg. ZOILA ZORAIDA VARGAS SOTO

Especialidad del evaluador: Administración de la educación

A rectangular box containing a handwritten signature in cursive script. The signature appears to read 'Zoila Vargas Soto'.


ZOILA ZORAIDA VARGAS SOTO

DNI 09714193


USMP

 INSTITUTO PARA
LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

SECCIÓN DE POSGRADO
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN POLÍTICAS Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**
VALIDACIÓN DE EXPERTOS
INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y nombres:	Manzaneda Gutierrez Juan Wilber
Sexo:	Hombre (x) Mujer ()
Edad:	44 años
Profesión:	Lic. en Educación
Especialidad:	Lengua y Literatura
Grado Académico:	Magíster en Educación
Años de experiencia:	18 años
Cargo que desempeña actualmente:	Docente
Institución donde labora:	EEUU – Florida
Firma:	

INFORMACIÓN DEL INVESTIGADOR:

Apellidos y nombres:	MARIANO CARLOS ASTORAYME MANCILLA
Título del plan de tesis:	POLÍTICAS Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Línea de investigación:	EDUCATIVA
Firma:	MARIANO CARLOS ASTORAYME MANCILLA



USMP | INSTITUTO PARA
LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

SECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN POLÍTICAS Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del experto: Mg. Juan Manzaneda Gutierrez

1.2. Cargo e institución donde labora: Universidad
Privada César Vallejo

1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación:
Cuestionario

1.4. Autor del instrumento: Mariano Carlos Astorayme Mancilla

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1.Objetividad	Está expresado en conductas observables.				X	
2.Actualidad	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.			X		
3.Organización	Existe una organización lógica.				X	
4.Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas.			X		
5.Consistencia	Basados en aspectos teóricos científicos de la			X		

	tecnología educativa.					
6. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. OPCIÓN DE APLICABILIDAD:

El presente instrumento es válido y confiable para su aplicación en la presente investigación.

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95 %

Muy bueno



Juan Wilber Manzaneda Gutiérrez

DNI: 10222107

**SECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN – POLÍTICAS Y GESTIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	CUESTIONARIO
Autor del Instrumento:	MARIANO CARLOS ASTORAYME MANCILLA
Variable 2:	SITIOS WEB

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL
INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2**

Para validar el instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: **suficiencia, claridad, coherencia y relevancia**, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la **RÚBRICA**.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Total	Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: PÁGINAS WEB	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Total	
1	Te ayuda el hecho de estudiar con la página web Perú-Educa	4	5	4	5	5	
2	Pones en práctica los conocimientos básicos que tienes de los sistemas informáticos y de las redes	5	5	5	4	4	
3	Te sientes motivado cuando trabajas con la página web Aprendo en casa	4	4	5	5	4	
4	Utilizas páginas interactivas en internet en las clases	4	5	4	5	5	

	que desarrolla tu profesor						
5	Por lo general cuando usas el internet prefieres las páginas educativas	5	5	5	4	4	
	DIMENSIÓN 2: PLATAFORMAS VIRTUALES	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Total	
8	Tienes una mejor interacción con tu profesor a través de las plataformas virtuales educativas	5	5	5	4	4	
9	Sueles desarrollar el trabajo colaborativo (en grupo) empleando las comunidades virtuales	4	4	5	5	4	
10	Prefieres el medio virtual para entregar tus actividades de estudio	4	5	4	5	5	
11	Utilizas la tecnología de las redes sociales (Chat, facebook, correos electrónicos) para comunicarte con tus compañeros y profesores	5	5	5	4	4	
12	Realizas tus tareas utilizando plataformas virtuales educativas.	4	5	4	4	5	
	DIMENSIÓN 3: GOOGLE DRIVE	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Total	
16	Crees que las evaluaciones virtuales son más motivadoras que los exámenes escritos.	4	5	5	5	4	
17	Tu maestro utiliza materiales tecnológicos	4	5	4	5	5	

	para realizar la evaluación de este curso						
18	Es fácil para ti desarrollar tus actividades haciendo uso del google drive	5	5	5	4	4	
19	Conoces programas de ofimática como procesador de textos, hojas de cálculo, diapositivas, entre otros.	4	5	4	4	5	
20	Utilizas las diferentes herramientas que tiene el google drive para desarrollar diferentes actividades.	4	4	5	4	4	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

15 de noviembre de 2020

Apellidos y nombres del juez evaluador:
Manzaneda Gutierrez Juan Wilber

Especialidad del evaluador:
Docente en Lengua y Literatura

Juan Manzaneda Gutierrez
DNI: 10222107

Anexo 5. Base de datos

N	Variable 1. Aprendizaje			Variable 2. Sitios Web													
	Dimensión 1. Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua	Dimensión 2. Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua	Dimensión 3. Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua	Dimensión 1. Páginas web					Dimensión 2. Plataformas virtuales					Dimensión 3. Google drive			
	P1	P5	P9	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	P 30	P 31
1	11	10	10	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1
2	12	12	12	1	2	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2
3	12	12	10	2	3	2	1	1	3	3	3	3	3	2	1	3	1
4	12	12	12	2	3	2	3	3	3	2	4	4	2	3	5	3	4
5	12	12	12	1	4	2	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	1
6	12	12	12	4	3	4	1	3	2	2	2	4	5	2	4	4	2
7	12	13	13	5	4	3	1	2	3	4	4	3	3	4	1	4	3
8	12	12	12	3	4	3	2	4	2	3	3	5	4	2	2	3	2
9	11	11	12	1	4	3	4	3	4	1	4	5	4	3	3	5	4
10	12	11	10	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1
11	12	12	12	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3
12	12	13	13	3	3	3	2	5	2	2	4	4	3	1	4	3	3
13	18	17	15	4	5	4	3	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4
14	12	12	12	1	3	3	3	2	1	1	3	3	4	3	3	1	3
15	12	13	14	2	4	3	4	4	5	3	3	4	4	3	3	5	1
16	12	12	12	1	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	5	3
17	12	12	12	1	3	4	2	4	3	4	4	1	5	3	4	5	3
18	15	16	14	1	3	4	3	4	3	5	5	5	3	1	3	5	3
19	12	12	12	1	2	4	4	4	2	1	5	4	4	3	4	5	1
20	14	14	14	1	2	4	4	4	2	1	4	4	4	3	4	5	1
21	12	12	12	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	5	3	3
22	13	14	15	1	4	3	3	5	2	2	3	4	5	2	3	4	4

23	14	14	14	4	4	3	3	4	1	3	3	4	4	2	3	1	5	1
24	16	16	18	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4
25	12	12	12	1	3	2	1	3	1	3	3	3	3	4	2	1	2	2
26	12	13	13	2	3	3	2	3	3	1	3	4	3	1	4	1	1	1
27	14	14	15	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	1	3	3
28	0	0	0	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1
29	12	12	12	3	4	4	2	4	2	2	5	5	3	1	3	3	5	4
30	12	12	12	3	4	3	3	3	4	2	5	5	5	4	4	3	3	2
31	13	16	14	3	3	4	4	4	3	3	4	5	3	1	4	3	4	4
32	14	13	14	3	4	3	2	2	1	1	3	3	2	3	5	1	5	1
33	11	12	13	1	3	4	5	2	3	1	3	5	3	5	1	2	5	1
34	12	11	12	1	4	4	3	5	2	2	2	5	3	3	4	3	3	4
35	12	12	13	1	5	4	4	5	2	1	5	5	5	5	3	1	5	1
36	17	16	14	3	3	4	3	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4
37	13	12	12	3	3	4	3	4	5	2	3	5	3	3	5	1	5	3
38	14	12	13	1	4	5	2	3	2	2	2	5	3	2	5	3	4	2
39	12	12	12	2	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	1	2	1
40	12	12	12	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	5	4	2	4	2
41	11	12	13	2	5	3	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	5	4
42	12	12	11	3	4	3	2	2	4	3	4	2	4	2	3	3	2	4
43	15	13	14	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
44	12	12	12	1	5	3	3	4	2	2	3	5	3	1	3	1	5	1
45	12	13	12	1	3	4	3	4	5	5	5	4	5	4	5	1	1	1
46	12	12	12	1	4	3	3	3	3	4	3	5	3	2	3	3	5	4
47	12	12	12	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	1	3	1	1	3
48	15	14	15	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3
49	12	12	12	1	4	5	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	2
50	12	12	12	2	4	4	3	4	2	2	2	5	3	4	4	4	3	3
51	14	13	13	1	4	3	2	3	1	5	3	4	2	1	3	3	5	5
52	13	13	13	2	5	4	3	4	5	1	2	3	5	2	3	1	5	3
53	16	16	15	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	3	4	4	5	4
54	13	12	13	1	3	3	1	3	3	4	3	5	3	3	5	1	5	3
55	12	12	12	1	4	3	1	3	1	2	4	4	4	4	4	2	4	1
56	12	13	13	1	4	4	3	5	1	3	4	5	3	3	4	1	5	4
57	12	12	12	3	3	4	3	4	2	2	2	5	3	3	4	3	4	3
58	11	12	13	3	3	5	2	3	2	2	4	5	4	3	5	2	5	5
59	12	13	13	3	3	3	3	3	4	2	4	2	2	5	4	1	4	2
60	12	12	12	2	4	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3

61	12	12	13	3	3	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	
62	12	12	12	1	3	4	5	4	1	4	5	3	5	3	4	2	3	4
63	12	12	12	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3
64	12	12	12	5	4	5	4	3	1	4	4	4	4	2	5	1	5	1
65	12	12	12	1	4	5	2	2	1	3	5	4	3	2	3	1	5	1
66	13	13	14	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2
67	15	14	13	3	3	2	1	3	1	1	3	3	3	2	4	1	3	2
68	15	15	14	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	5	5	3	5	3
69	12	12	11	4	2	2	3	3	1	4	1	5	4	1	3	3	5	4
70	15	15	14	1	3	3	4	4	1	3	3	3	4	2	4	3	4	4
71	12	12	11	1	4	5	3	3	3	3	5	4	4	3	5	1	5	5
72	13	12	10	1	3	3	1	2	3	3	2	3	4	3	3	1	2	1
73	11	10	10	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1
74	16	17	16	3	4	5	4	3	5	5	5	5	4	3	5	4	5	4
75	12	13	11	3	4	5	4	3	1	3	4	3	4	2	5	2	3	3
76	15	16	14	3	3	4	4	4	1	1	4	1	5	5	1	1	5	1
77	13	12	14	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	2
78	12	12	11	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	1	1
79	12	13	11	3	3	4	3	2	1	3	3	3	3	2	1	1	5	3
80	14	15	13	3	3	4	2	2	1	1	1	1	3	3	3	1	3	1
81	14	15	13	4	4	4	4	4	1	3	3	3	4	4	4	2	4	3
82	13	14	13	4	2	2	3	3	1	4	1	5	4	1	3	3	5	4
83	13	13	12	3	4	3	4	3	3	3	5	3	3	4	3	2	5	4
84	12	11	12	1	3	3	2	1	5	4	3	4	3	4	4	2	5	2
85	12	13	11	1	5	5	3	3	1	3	3	3	4	4	3	2	5	3
86	12	12	12	1	3	1	2	3	2	3	1	5	3	2	3	1	5	1
87	16	14	15	4	2	2	3	3	1	4	2	4	4	1	3	3	3	4
88	13	12	14	2	4	3	5	3	1	3	3	3	4	5	4	1	5	2
89	16	15	15	2	3	3	4	4	1	3	5	4	3	1	5	2	5	2
90	14	15	14	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4
91	13	13	13	2	2	1	5	2	1	3	3	3	4	5	3	1	5	1
92	12	13	11	4	3	3	3	4	1	3	5	5	5	2	3	2	5	3
93	15	16	13	3	3	3	2	3	1	3	4	5	4	4	2	4	4	3
94	12	12	13	3	3	3	3	3	4	5	2	3	4	1	5	1	5	1
95	15	16	13	3	5	3	3	4	3	3	3	5	3	1	3	3	5	3
96	12	13	11	3	3	3	2	4	1	3	3	5	2	2	3	2	5	3
97	12	12	12	2	3	3	3	4	1	3	3	3	4	5	5	5	5	5
98	16	14	15	3	5	3	3	3	3	3	5	2	3	3	4	1	3	4

99	12	12	12	4	5	4	1	3	4	3	4	3	4	5	5	1	5	1
100	16	16	15	1	4	3	3	2	5	3	5	5	5	3	5	4	5	4
101	12	13	11	1	4	3	3	3	3	3	3	5	3	2	3	1	2	1
102	12	11	12	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2
103	13	13	14	2	4	3	3	4	1	3	3	3	4	3	5	1	5	2
104	16	16	17	4	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	3
105	16	17	17	3	4	3	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4
106	16	15	15	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	2
107	13	14	13	4	4	3	3	3	4	4	4	5	3	3	4	1	4	1
108	12	11	13	1	4	3	4	3	4	1	4	3	4	3	3	3	4	2
109	12	12	13	4	5	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4
110	16	16	17	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5
111	16	16	16	3	5	3	4	4	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5
112	14	14	14	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	2	3	2	4	3
113	13	14	13	2	4	4	2	4	1	1	1	5	2	1	2	1	4	3
114	12	13	13	2	4	3	5	3	1	3	3	3	4	5	4	1	5	2
115	12	13	12	2	3	2	3	3	3	4	5	5	5	2	3	1	5	3
116	13	12	14	2	3	3	2	4	1	3	3	3	3	3	4	1	5	1
117	12	11	13	2	3	5	2	4	5	4	3	5	3	3	4	1	5	1
118	13	13	14	3	4	2	4	4	3	1	3	2	3	2	4	1	4	1
119	16	15	17	4	3	4	4	4	3	2	5	5	4	4	4	3	5	3
120	16	14	15	3	2	3	4	5	3	4	3	3	4	3	2	3	5	2
121	11	12	13	3	2	3	4	5	3	4	3	3	4	5	2	3	5	5

12 2	12	11	12	3	2	3	3	4	3	5	5	5	4	1	5	2	5	4
12 3	16	16	16	3	3	4	3	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5
12 4	12	13	13	2	3	5	3	3	3	3	4	3	3	1	5	2	5	5
12 5	16	15	16	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	3	4	4	5	3
12 6	13	14	13	3	3	4	3	1	3	1	4	5	3	5	5	3	2	3
12 7	13	12	11	1	3	4	5	5	4	3	3	4	3	3	4	4	5	4
12 8	15	13	15	1	5	3	3	5	1	1	3	5	3	2	2	1	1	1
12 9	12	11	13	3	3	3	5	2	1	3	5	3	5	1	3	1	4	1
13 0	12	12	12	1	4	3	3	2	3	1	4	3	3	5	5	1	5	2
13 1	13	13	13	1	3	2	2	3	1	3	3	3	5	2	3	1	5	3
13 2	16	15	14	1	5	1	5	5	4	2	4	3	3	5	5	1	5	5
13 3	16	15	14	1	3	4	3	5	3	3	4	4	4	5	5	2	5	4
13 4	12	13	12	1	3	1	4	3	4	5	4	5	3	1	4	4	4	4
13 5	12	12	11	1	3	3	5	2	5	5	5	5	3	3	5	2	5	3
13 6	15	14	15	1	4	3	2	3	3	1	4	3	3	2	4	4	1	4
13 7	12	11	13	3	3	4	1	3	3	3	3	3	2	5	3	5	2	3
13 8	12	11	12	1	5	5	3	5	3	1	4	3	3	2	3	4	4	3
13 9	12	11	12	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	5	3	1	5	1
14 0	12	13	13	1	1	1	5	4	3	2	3	4	4	2	3	5	5	3
14 1	15	13	16	1	2	3	4	3	2	1	4	3	3	3	1	1	3	2
14 2	16	15	15	1	5	4	3	4	3	1	4	3	3	2	3	1	5	3
14 3	13	14	15	3	5	2	2	5	1	3	3	3	5	1	5	2	5	3
14	16	17	16	4	5	3	4	3	5	3	4	3	4	3	5	3	5	4

4																		
14 5	16	16	17	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4
14 6	12	12	12	1	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	5	5	5	3
14 7	12	12	13	4	4	4	3	3	3	3	3	5	3	1	4	4	4	3
14 8	13	12	12	3	4	5	4	5	5	3	4	4	3	3	3	1	3	2
14 9	12	13	13	3	3	4	2	3	2	3	3	4	2	1	2	3	3	3
15 0	11	12	12	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	1	4	2	3	3
15 1	16	12	12	3	2	3	2	3	5	2	3	3	2	1	4	1	5	2
15 2	12	16	15	3	3	4	1	3	3	3	3	3	2	5	3	5	2	3
15 3	14	12	12	4	3	3	1	4	5	3	4	5	5	2	4	4	4	4
15 4	12	13	15	1	3	3	4	4	3	1	4	3	3	3	5	5	4	3
15 5	12	12	12	1	3	5	3	3	3	4	3	4	3	1	5	2	1	2
15 6	12	12	10	1	3	3	1	1	2	2	2	5	1	1	5	1	2	2
15 7	11	12	12	1	5	5	1	4	4	1	4	4	4	1	3	1	4	4
15 8	12	12	12	1	2	3	3	2	3	1	4	3	3	2	3	2	2	2
15 9	13	12	12	3	3	4	2	3	2	3	3	4	2	1	2	3	3	3
16 0	12	13	15	3	5	5	3	1	3	4	4	4	5	2	5	2	1	2
16 1	12	12	12	3	4	4	4	4	3	1	5	2	5	2	5	1	5	5
16 2	12	12	12	2	3	3	4	4	3	1	5	2	4	4	2	1	5	5
16 3	12	12	12	1	2	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	3	1
16 4	17	12	12	1	2	3	1	1	3	1	4	3	3	4	2	1	4	1
16 5	16	18	18	4	3	5	4	3	4	4	4	5	4	3	5	4	4	5
16 6	12	12	12	2	3	4	4	3	3	3	5	3	3	3	3	4	1	3

167	15	12	12	3	4	5	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3
168	12	15	15	4	3	3	3	4	3	1	3	3	3	1	3	3	4	4
169	12	12	12	3	2	3	3	4	3	4	5	5	3	1	4	4	4	4
170	12	12	12	3	4	3	4	3	3	1	4	3	3	3	2	2	3	3
171	12	14	12	1	3	3	3	1	2	1	5	1	5	3	5	1	5	1
172	12	12	12	3	3	4	2	3	2	3	3	4	2	1	2	3	3	3
173	12	12	12	3	3	5	5	5	1	2	5	5	3	3	5	1	1	3
174	14	12	12	1	3	4	3	4	3	1	3	3	3	3	4	1	4	1
175	11	13	12	2	3	2	1	2	1	1	2	2	3	1	1	1	3	1
176	15	12	11	3	4	3	2	4	1	2	3	3	3	3	1	5	5	4
177	12	14	15	1	4	5	1	3	1	1	4	5	5	1	3	1	5	3
178	12	12	12	1	3	5	3	1	1	1	3	1	3	4	3	1	3	3
179	15	12	12	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	1	3
180	11	16	15	3	4	5	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3
181	12	12	11	3	2	3	2	5	5	1	4	3	4	1	1	4	1	4
182	13	12	12	3	4	4	2	5	1	2	3	5	5	3	3	3	3	3
183	11	12	12	3	4	4	1	5	1	2	5	5	5	5	4	3	3	3
184	12	12	12	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	5	2	3	3
185	13	12	12	2	5	5	2	3	3	2	5	3	3	2	5	2	5	3
186	12	13	15	3	4	4	3	3	3	1	3	3	4	3	4	4	4	3
187	12	12	12	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4
188	12	12	12	3	3	4	2	4	4	2	3	4	3	3	4	1	4	4
18	16	17	16	4	5	5	4	5	3	2	5	5	4	3	4	3	5	4

9																		
190	17	15	16	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4
191	12	12	12	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4
192	16	16	16	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4
193	16	15	16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
194	16	18	18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5