



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
SECCIÓN DE POSGRADO

**MÉTODO QUIZLET PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DEL IDIOMA INGLÉS DE LAS ALUMNAS DE  
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICO  
PROFESIONAL DE LA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ  
“SAN BARTOLO”**

**PRESENTADA POR  
CECILIA TERESA OLIVARES RAMOS**

**ASESOR  
RAFAEL ANTONIO GARAY ARGANDOÑA**

**TESIS**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON  
MENCION EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**LIMA – PERÚ**

**2021**



**CC BY-NC-ND**

**Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
SECCIÓN DE POSGRADO**

**MÉTODO QUIZLET PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL  
IDIOMA INGLÉS DE LAS ALUMNAS DE ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
TÉCNICO PROFESIONAL DE LA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ “SAN BARTOLO”**

**TESIS PARA OPTAR  
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN  
INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**PRESENTADA POR:  
CECILIA TERESA OLIVARES RAMOS**

**ASESOR:  
DR. RAFAEL ANTONIO GARAY ARGANDOÑA**

**LIMA, PERU**

**2021**

**MÉTODO QUIZLET PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO  
DEL IDIOMA INGLÉS DE LAS ALUMNAS DE ESCUELA DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR TÉCNICO PROFESIONAL DE LA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ  
“SAN BARTOLO”**

## **ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**

### **ASESOR:**

Dr. Rafael Antonio Garay Argandoña

### **PRESIDENTE DEL JURADO:**

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

### **MIEMBROS DEL JURADO:**

Dra. Maura Natalia Alfaro Saavedra

Dr. Edwin Barrios Valer

**DEDICATORIA (OPTATIVO)**

Dedico mi trabajo a Dios por haberme bendecido en todo momento guiándome a lo largo de mi proyecto y a mi hijo quien impulso mis deseos de seguir mejorando y aprendiendo porque nunca dejamos de ser estudiantes.

**AGRADECIMIENTOS (OPTATIVO)**

Agradezco a la Dra. Rosario Martínez y al Dr. Rafael Antonio Garay que me enseñaron y guiaron a finalizar mi investigación y a las alumnas de la Escuela de Educación Superior Técnico profesional de la Policía Nacional del Perú “San Bartolo” y personas que fueron participes en proporcionar el tiempo, lugar de manera directa o indirecta para realizar mi trabajo de investigación.

## INDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO .....	iii
DEDICATORIA (OPTATIVO).....	iv
AGRADECIMIENTOS (OPTATIVO) .....	v
INDICE DE PRUEBAS.....	ix
INDICE DE TABLAS.....	x
INDICE DE FIGURAS .....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPITULO I: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>7</b>
1.1 Antecedentes de la investigación.....	7
<b>1.1.1 Nacionales.....</b>	<b>7</b>
<b>1.1.2 Internacionales .....</b>	<b>10</b>
1.2 Bases teóricas .....	14
<b>1.2.1 Quizlet.....</b>	<b>14</b>
<b>1.2.2 Rendimiento Académico del idioma inglés.....</b>	<b>23</b>
<b>1.2.3 Definiciones del Rendimiento Académico .....</b>	<b>32</b>
1.3 Definición de términos básicos .....	44
<b>CAPITULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES.....</b>	<b>48</b>
2.1 Formulación de Hipótesis principal y derivadas. ....	48
<b>2.1.1 Hipótesis General .....</b>	<b>48</b>

<b>2.1.2 Hipótesis específico .....</b>	<b>48</b>
2.2 Operalización de Variables .....	48
<b>2.2.1 Definición conceptual.....</b>	<b>48</b>
<b>2.2.2 Definición operacional .....</b>	<b>49</b>
<b>CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>52</b>
3.1 Diseño metodológico .....	52
3.2 Diseño muestral.....	53
<b>3.2.1 Población .....</b>	<b>54</b>
Nómina de matrícula.....	55
<b>3.2.2 Muestra.....</b>	<b>55</b>
3.3 Técnicas de recolección de datos (Técnicas e instrumentos en la presente investigación).....	56
<b>3.3.1 Descripción de los instrumentos.....</b>	<b>56</b>
3.4 Plan de recolección de datos .....	56
3.5 Confiabilidad de los instrumentos .....	57
3.6 Aspectos éticos.....	57
3.7 Técnica estadística para el procesamiento de la información .....	58
<b>CAPITULO IV: RESULTADOS .....</b>	<b>59</b>
4.1 Resultados descriptivos del grupo experimental .....	59
4.2 Prueba de Hipótesis .....	61
<b>4.2.1 Variables: .....</b>	<b>61</b>
<b>4.2.2 Planteamiento de la hipótesis:.....</b>	<b>61</b>

<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....</b>	<b>68</b>
<b>CONCLUSIÓN .....</b>	<b>70</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>72</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN .....</b>	<b>74</b>
Referencia bibliográfica .....	74
<b>ANEXOS .....</b>	<b>80</b>
ANEXO 01. Matriz de Consistencia .....	81
ANEXO 02. App Quizlet.....	82
<b>USO .....</b>	<b>82</b>
<b>HERRAMIENTAS.....</b>	<b>85</b>

**INDICE DE PRUEBAS**

<b>PRE TEST - IV PERIODO- “ESPARTANAS” SECCIÓN A .....</b>	<b>91</b>
<b>POST TEST- IV SEMESTRE – “ESPARTANAS” SECCIÓN A .....</b>	<b>93</b>

**INDICE DE TABLAS**

<b>Tabla 1 .....</b>	<b>50</b>
<b>Tabla 2 .....</b>	<b>51</b>
<b>Tabla 3 .....</b>	<b>55</b>
<b>Tabla 4 .....</b>	<b>60</b>
<b>Tabla 5 .....</b>	<b>61</b>
<b>Tabla 6 .....</b>	<b>63</b>
<b>Tabla 7 .....</b>	<b>63</b>
<b>Tabla 8 .....</b>	<b>65</b>
<b>Tabla 9 .....</b>	<b>65</b>
<b>Tabla 10 .....</b>	<b>66</b>

**INDICE DE FIGURAS**

<b>Figura 1: Diseño Población - Muestra .....</b>	<b>54</b>
<b>Figura 2: Porcentaje Población - Muestra .....</b>	<b>54</b>
<b>Figura 3: Distribución porcentaje según notas Pre - test .....</b>	<b>62</b>
<b>Figura 4: Distribución porcentaje según notas Post - test .....</b>	<b>64</b>
<b>Figura 5: Alumnas sección "A" .....</b>	<b>82</b>
<b>Figura 6: Registro en Quizlet.....</b>	<b>82</b>
<b>Figura 7: Acceso a Quizlet.....</b>	<b>83</b>
<b>Figura 8: Registrando Datos.....</b>	<b>83</b>
<b>Figura 9: Llenado de información personal .....</b>	<b>84</b>
<b>Figura 10: Seleccionar la versión.....</b>	<b>84</b>
<b>Figura 11: Herramienta en Quizlet .....</b>	<b>85</b>
<b>Figura 12: Buscar .....</b>	<b>85</b>
<b>Figura 13: Crear .....</b>	<b>86</b>
<b>Figura 14: Imagen con divisiones y partes .....</b>	<b>86</b>
<b>Figura 15: Imagen dividida en partes .....</b>	<b>87</b>
<b>Figura 16: Creando tarjetas o fichas.....</b>	<b>87</b>
<b>Figura 17: Preguntas en fichas laboradas .....</b>	<b>88</b>
<b>Figura 18: Escribir al escuchar y ver .....</b>	<b>88</b>
<b>Figura 19: Ortografía .....</b>	<b>89</b>
<b>Figura 20: Prueba - Examen .....</b>	<b>89</b>
<b>Figura 21: Respuesta y preguntas abiertas .....</b>	<b>90</b>
<b>Figura 22: Juegos y preguntas abiertas .....</b>	<b>90</b>

## RESUMEN

Este estudio se realizó con el objetivo de demostrar que el método Quizlet mejorará el rendimiento académico del idioma inglés, se aplicó el diseño experimental de enfoque cuantitativo con la participación de 33 alumnas del aula “A” de la Escuela de Educación Superior Técnico profesional de la Policía Nacional del Perú “San Bartolo” – IV Semestre – Espartanas 2019. Se utilizó como instrumento la prueba escrita de entrada (pre test), la implementación del método Quizlet y luego para concluir el experimento, la prueba de salida (post test) indagando la diferencia de pruebas.

Por lo tanto, se concluyó que a pesar que las alumnas no tienen acceso al internet en su Escuela de instrucción, la aplicación método Quizlet como herramienta didáctica para estudiar y practicar fuera de la escuela en sus Tablets, móvil y computadoras mejora el nivel del rendimiento académico y el logro de aprendizaje del idioma inglés de forma positiva.

**Palabras claves:** Quizlet; herramienta; método; rendimiento académico del idioma inglés.

### **ABSTRACT**

This study was done with the objective of demonstrating the Quizlet method to improve the academic performance of the English language, the experimental design of quantitative approach was applied with the participation of 35 students from the "A" classroom of the School of Higher Education. National Police of Peru "San Bartolo" - IV Semester - Spartans 2019. It was used as an instrument the written test of entry (pre-test), the implementation of the Quizlet method and then to conclude the experiment, the exit test (post-test) the difference of evidence.

Therefore, it was concluded that although the students do not have access to the internet in their School of instruction, the application of the Quizlet method as a didactic tool to study and practice outside of it on their tablet, mobile and computers improves the level of performance academic and achievement of English language learning in a positive way.

**Keywords:** Quizlet; tool; method; english language academic performance.

## INTRODUCCIÓN

El idioma más hablado en el mundo es el inglés que implica una necesidad exigiendo importantes cambios en la política educativa. Saber inglés es igual a mejores oportunidades de allí que la importancia de su aprendizaje requiere una conexión de mejoras en la formación de docentes con el uso de la tecnología e intercambios con países de habla inglesa. El desafío es levantar el aprendizaje del idioma inglés mejorando su rendimiento.

Los países escandinavos son los que más dominan el inglés como lengua extranjera, pues lo mostró el Índice del Dominio del inglés 2018 elaborado por la consultora Education First, que evaluó a 88 países del mundo y puso a Suecia, Noruega, y Dinamarca entre los 5 primeros lugares por el consumo de los medios de comunicación. Eso quiere decir que el aprendizaje de una lengua extranjera implica, teoría y práctica como parte de un alto nivel de aprendizaje. La comunicación y el entretenimiento son una herramienta de gran alcance en el mundo para el aprendizaje de idiomas integrando el idioma en la vida cotidiana y crear la necesidad de utilizarlo de manera regular con el apoyo de la tecnología.

El inglés seguirá dominando porque la tecnología de Estados Unidos es la que mueve en la actualidad a casi todo el mundo y si se hace turismo en un lugar desconocido sea cual fuere el idioma hablando inglés nos podemos comunicar.

Por otra parte, a medida que las naciones latinoamericanas buscan aumentar su competitividad y posibilidades de crecimiento económico surgen brechas de habilidades de diferentes tipos las

cuales presentan potencialmente graves obstáculos Fiszbein, Consentino y Cumsille, 2016). El dominio del inglés es una de esas habilidades importantes en la construcción de un futuro próspero.

No obstante, el rendimiento académico del idioma inglés es bajo y el desafío es realmente levantar los niveles del aprendizaje del idioma inglés en todos los países, capacitando más docentes y hacerlo relativamente rápido, por eso se requiere una conexión de mejoras en los institutos de formación docente y usos de las tecnologías e intercambios con países de habla inglesa. “En un estudio efectuado en El Salvador indicaron: gerentes y asistentes de recursos humanos de 300 empresas identificaron la habilidad de hablar una lengua extranjera como la segunda habilidad más difícil de encontrar entre el personal, sólo después del manejo de tecnología”. (Pág. 65). Pallavicini, González y Rojas (2011), en un estudio similar realizado en Costa Rica, “el 30% de las empresas citaron el dominio de una lengua extranjera como el problema principal”. (Pág. 10).

En esa misma línea el rendimiento académico del idioma inglés en el Perú como segunda lengua es calificado como "nivel bajo". Al respecto, el director de gestión académica de EF, Giorgio Lemmolo, explicó que la formación de profesores de inglés y las pocas horas de enseñanza de este idioma influyen en los resultados.

El problema que se ha detectado en este estudio es que el aprendizaje o el rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes es bajo, necesidad que no ha sido aún atendida correctamente, se imparte como materia de estudio obligatoria en las instituciones sobre todo en los escolares de acuerdo al plan de estudios durante tres o dos horas de clase a la semana, no le toman la debida importancia y no hay insuficiente información técnica en este campo de la pedagogía por parte de quienes tienen a cargo la programación educativa.

El Ministerio de Educación (Minedu) suscribió un convenio con la Corporación Comercial de Canadá (CCC) el año 2018 para aprovechar la experiencia que ese país tiene en educación tecnológica y aplicarla en nuestro país a nivel nacional, específicamente en los institutos de excelencia (IDEX) que serán implementados en cada región, de manera que ambas instituciones coordinarán entre otros aspectos, los temas sobre los cuales se brindará información que permita la implementación del modelo servicio educativo tecnológico de excelencia a nivel nacional. Además, los institutos de excelencia pondrán en valor la formación tecnológica en el Perú ser un modelo en sus regiones, ya que el titular del Ministerio de Educación indicó que a la fecha han suscrito convenios con 17 gobiernos regionales para la creación del Instituto de Desarrollo y Comercio Exterior IDEX y la meta al 2021 es contar con uno en cada región.

Ahora bien, en la Escuela de Educación Superior Técnico profesional de la Policía Nacional del Perú “San Bartolo” las alumnas, tienen bajo rendimiento académico en el idioma inglés, esta situación se presenta porque cuentan con pocos horarios de estudio, no tienen acceso totalmente a la tecnología y a veces se cruzan con sus prácticas y comisiones de trabajo, lo que interfiere en el desarrollo de sus actividades académicas y principalmente en el rendimiento del idioma inglés. Igualmente, es posible que el bajo rendimiento del inglés presente diferentes causas como que no hay un método adecuado de enseñanza, falta de motivación y no les han dado la debida atención.

El rendimiento académico del idioma inglés es la actitud del aprendiz y se pueden aplicar estrategias metodológicas de apoyo como el método Quizlet sitio web especializado en el aprendizaje de intercambio que puede funcionar en cualquier campo educativo, aún, específicamente en la enseñanza del idioma inglés. Esta herramienta puede ser usada por todos estableciendo sus propias unidades de estudio para practicar y aprender contenidos creado por otros que usan el mismo servicio de red.

El problema principal de esta investigación es mejorar el rendimiento académico del idioma inglés en las alumnas de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la policía Nacional del Perú - San Bartolo.

En este sentido el problema general abordado es ¿En qué grado el método Quizlet favorece el rendimiento académico del idioma inglés en las alumnas de la Escuela de Educación superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú – San Bartolo?

Permitiendo el tratamiento detallado del problema los problemas específicos son:

¿Cómo es el rendimiento académico del idioma inglés en las alumnas de la Escuela de Educación superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú – San Bartolo antes de la demostración del método Quizlet?

¿La demostración del método Quizlet en una sola etapa mejorará el rendimiento académico del idioma inglés en las alumnas de la Escuela de Educación superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú – San Bartolo?

¿Cómo es el rendimiento académico del idioma inglés en las alumnas de la Escuela de Educación superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú – San Bartolo después de la demostración del método Quizlet?

Guiando al objetivo general que es demostrar que el método Quizlet favorece el rendimiento académico del idioma inglés en las alumnas de la Escuela de Educación superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú – San Bartolo.

En consecuencia, los objetivos específicos son:

Describir el rendimiento académico del idioma inglés en las alumnas de la Escuela de Educación superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú – San Bartolo, antes de la demostración del método Quizlet.

Determinar si la demostración del método Quizlet favorecerá el rendimiento académico del idioma inglés en las alumnas de la Escuela de Educación superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú – San Bartolo.

Describir el rendimiento académico del idioma inglés en las alumnas de la Escuela de Educación superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú – San Bartolo, después de la demostración del método Quizlet.

De ahí que surge como hipótesis general para demostrar que el método Quizlet favorece el rendimiento académico del idioma inglés en las alumnas de la Escuela de Educación superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú – San Bartolo.

El método Quizlet permite usarlo y compartirlo con otros usuarios y crear clases interactivas para que los estudiantes y permite que sea importante para el aprendizaje del idioma inglés tal como:

Una justificación práctica que ayudará a solucionar las dificultades planteando dinamismos y metodologías haciendo más positivo el aprendizaje y favorecedor no solo a las alumnas y profesores de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la policía Nacional del Perú - San Bartolo si no en otras instituciones.

Este estudio tuvo limitaciones en cuanto a la muestra ya que se ha circunscrito a 35 alumnas y no puede generalizarse a otros ámbitos ni a otras personas, además el no uso del internet en clases, aunque influyeron no impidieron su desarrollo por lo contrario, esta situación hizo que se adaptarán al uso de la herramienta Quizlet en sus hogares por la necesidad de mejorar y aprender siendo motivadas a formarse profesionalmente siguiendo el diseño metodológico de enfoque cuantitativo de tipo experimental con una prueba de entrada y otra prueba de salida aplicando el método Quizlet y para el análisis de datos se usó tablas y gráficas de histogramas en el software minitab.

Todo lo expuesto hizo posible realizar la presente investigación y conocer que el método Quizlet es una herramienta para maestros y alumnos a base de fichas educativas y unidades de estudio que permite entre otros estudiar idiomas de manera sencilla y eficaz demostrando que mejora el rendimiento académico del idioma inglés.

La tesis se compone de los siguientes seis capítulos. Capítulo I, Marco teórico el cual incluye los antecedentes de la investigación, es decir, trabajos de investigación; bases teóricas de las variables rendimiento académico del idioma inglés y método Quizlet y definición de términos básicos. En el Capítulo II, se presenta el Hipótesis, Variables y definición operacional. Capítulo III, Metodología de la Investigación considera los siguientes aspectos: Tipo y diseño de investigación, Población y muestra, Instrumento de recolección de datos, Procedimiento, Análisis estadístico, Aspecto éticos. Capítulo IV, Resultados: Análisis descriptivos, Análisis correccional de variables. Capítulo V, Discusión: Conclusiones, Recomendaciones, Fuentes de Información, Anexos.

## **CAPITULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1 Antecedentes de la investigación.**

#### **1.1.1 Nacionales.**

Saavedra (2017), tesis “Aplicación de la plataforma Moodle y rendimiento académico de los educandos del área inglés CAE” del CEP Mixto Peruano Alemán Reina del Mundo - La Molina, para optar el grado de magister en la Universidad Cesar Vallejo. Su objetivo de estudio determinar si la aplicación de la Plataforma Moodle influye el rendimiento académico de los educandos en el área de inglés CAE del Centro Educativo Particular Mixto Peruano-Alemán Reina del Mundo, La Molina UGEL 06. Esta investigación desarrolla un enfoque cuantitativo, de tipo de estudio experimental con un diseño pre – experimental de estudio longitudinal. Población de 121 estudiantes y una muestra conformada por 14 estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria; para la recolección de datos se aplicó como técnica de recolección de datos la encuesta y el cuestionario Colles y para medir el procesamiento de datos la prueba con una pre test y un post test observando como resultado que la Plataforma Moodle no influye en la expresión y comprensión oral de los educandos pero si influye en la expresión y comprensión oral de los educandos del área del inglés CAE del CEP Mixto Peruano – Alemán Reina del Mundo, La Molina UGEL 06 del 2016. Por consiguiente, el rendimiento académico de educandos en el área de inglés CAE es bueno.

Yactayo, Zurita (2015), investigación titulada “Tecnologías de la información y comunicación y rendimiento académico en estudiantes del área de inglés del sexto grado de la I.E. Libertador San Martín – 2014”, para optar el grado académico de magister en la Universidad Cesar Vallejo, cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre tecnologías de la información y comunicación y rendimiento académico. Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, de tipo básica, sustantiva y descriptiva, con un diseño no experimental, transversal y correlacional. La población estuvo conformada por 32 estudiantes del sexto grado y la muestra fue censal ya que se seleccionó el 100% es decir población y muestra. Se usaron dos técnicas de recolección de datos: la primera fue encuesta, para obtener información respecto al uso de las TIC en los estudiantes del sexto grado con el instrumento cuestionario y la técnica del análisis documental que utilizó como instrumento el acta de evaluación 2014 para recopilar datos en los estudiantes del área de inglés del sexto grado. Los instrumentos de recolección de datos fueron validados mediante el Alpha de Cronbach, señalando un nivel de excelente confiabilidad. Luego del proceso de datos existe una relación positiva media entre las tecnologías de la información y comunicación y rendimiento académico de los estudiantes del área de inglés del sexto grado de la I.E. Libertador San Martín - 2014.

Villacorta (2018), tesis titulada “Habilidades metacognitivas y rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Nº 88042 “Las Palmas”, Nuevo Chimbote – 2017, para optar el grado de maestro en la Universidad Católica Los Ángeles – Chimbote. El presente estudio ha tenido por objetivo determinar la relación entre las habilidades metacognitivas y el rendimiento académico en el estudio del inglés con un enfoque de investigación es cuantitativa, de diseño descriptivo correlacional, con una población como muestra de 109 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria en el área de inglés. Los instrumentos empleados fueron el inventario de habilidades metacognitivas, y el registro de evaluación del III Bimestre del área de inglés fueron usados como instrumentos; los métodos de

procesamiento empleados fueron el estadístico de correlación de Pearson empleando los programas SPSS 24.0 y tablas Excel. Los resultados indican que existe una correlación “Alta” entre las habilidades metacognitivas con el Rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. N° 88042 “Las Palmas”.

Sandoval (2018), en su tesis denominada “Aprendizaje estratégico y Rendimiento Académico del idioma inglés en estudiantes de la facultad de Derecho – Universidad Peruana Los Andes – Huancayo 2018”, para obtener el grado de maestro en la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo del presente estudio es determinar la relación que existe entre aprendizaje estratégico y el rendimiento académico del idioma inglés en estudiantes del primer semestre de la facultad de Derecho. El presente trabajo de investigación es de tipo no experimental del nivel Descriptivo-Correlacional. La población muestral está conformada por 114 estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes, de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas y como instrumentos de investigación se tiene el Cuestionario en la modalidad encuesta de forma escrita que permitió la obtención de datos, tablas para el procesamiento de datos, Software SPSS versión 21 para validar y procesar, guía de testimonio muestra de investigación cualitativa para comprender a profundizar la realidad social con descripción y análisis detallados. Se concluyó que si existe relación directa y significativa entre el aprendizaje estratégico y el rendimiento académico.

Angarita (2018), tesis denominada “Aplicación del método cooperativo Teams-Games-Tournaments para mejorar el desempeño académico del área de idioma extranjero inglés en los estudiantes del grado séptimo del colegio nuestra señora de Fátima de Jordán Sube Santander en el año 2014”, para optar el grado académico de Maestro en la Universidad Norbert Wiener. La investigación tuvo como objetivo principal determinar la influencia del método cooperativo Teams-Games-Tournaments en el desempeño académico del área de idioma extranjero inglés. La población de estudio estuvo conformada por 20 estudiantes de ambos sexos siendo el número igual a la muestra. El tipo de investigación muestra que es aplicada y en el grupo experimental

una estrategia de tipo cooperativo Teams-Games-Tournaments con lo que se observó la mejora en el desempeño académico en el área del idioma extranjero inglés. También se puede decir que la investigación es pre - experimental, ya que el investigador solo utilizó un grupo con pre - prueba y post - prueba y los datos fueron procesados con el programa Excel y el software SPSS 23,0. El resultado de esta investigación muestra que los estudiantes del Colegio Nuestra Señora de Fátima, no aprueban los métodos tradicionales de enseñanza, que han venido utilizando sus maestros y anhelan métodos de enseñanza innovadores como el Método cooperativo Teams-Games Tournaments.

### **1.1.2 Internacionales**

Blandón (2017), tesis de título “Análisis de los factores que inciden en el bajo rendimiento académico en el módulo formativo de inglés de la cualificación de Atención al Cliente y Recepción Hotelera I en la Escuela Nacional de Hotelería y Turismo (ENAH) del Instituto Nacional Tecnológico (INATEC) en el primer semestre del año 2016”, para optar el grado académico de Maestro en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. La investigación tiene como objetivo analizar los factores metodológicos que inciden en el bajo rendimiento académico del módulo formativo del idioma inglés es decir cuáles son los factores que afectan dicho rendimiento y proponer acciones que ayudarán a mejorar las calificaciones y a la misma vez el desempeño de los estudiantes en la Atención al Cliente y Recepción Hotelera I en la Escuela Nacional de Hotelería y Turismo del Instituto Nacional Tecnológico (ENAH- INATEC) en el primer semestre del año 2016. Estudio descriptivo de diseño cualitativo, de ahí que se utilizaron la herramienta de observación estructurada, entrevista, la encuesta y cuestionario como medios de recolección de datos en una población de aula de 16 alumnos de 22, llegado a la conclusión que el bajo rendimiento académico del módulo formativo de inglés es causado por los siguientes factores metodológicos : Estrategias didácticas aplicadas por el docente, mal desempeño en las actividades en clases, recursos didácticos, evaluaciones aplicadas por el docente, factores motivacionales, factores externos, relación entre estilos de aprendizaje .

Casa (2017), tesis titulada “Recurso didáctico tecnológico Quizlet en el aprendizaje del léxico del idioma inglés en el primer año de bachillerato general unificado en la Unidad Educativa Municipal Oswaldo Lombeyda del Distrito Metropolitano de Quito, octubre diciembre 2016” para optar el grado académico de maestro en la Universidad Central del Ecuador. La presente investigación tiene como objetivo analizar la incidencia de la aplicación del recurso didáctico tecnológico Quizlet en el aprendizaje del léxico del idioma inglés que permita un desarrollo efectivo en las competencias lingüísticas y gramaticales con un enfoque comunicativo en los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Municipal “Oswaldo Lombeyda” del Distrito Metropolitano de Quito octubre -diciembre de 2016. El estudio es de diseño cuantitativo, en vista de que los procesos investigativos de recolección de datos y estadísticos de procesamiento de la información y de análisis de resultados midieron las variables. La modalidad que se aplicó es cuasi - experimental de nivel descriptivo, explicativo y correccional, con un grupo de 74 alumnos. Esta modalidad se efectuó mediante las pruebas pre - test y post - test logrando relación significativa entre las variables con la técnica de pruebas pedagógicas estandarizadas online e instrumento test de base estructurada. Como resultado del uso de Quizlet en la enseñanza - aprendizaje esta herramienta influye significativamente en el aprendizaje del léxico o vocabulario del idioma inglés de forma efectiva y segura, es una buena propuesta didáctica que ayudara a resolver el bajo rendimiento del idioma inglés.

Donovan (2017), tesis denominada “The effect of the video game Quizlet on the acquisition of science vocabulary for children with learning disabilities” “El efecto del video Quizlet sobre la adquisición de vocabulario de ciencias para niños con dificultades en el aprendizaje en una escuela secundaria en el sur de Nueva Jersey” para optar el grado de maestro en Rowan University in Stratford – New Jersey. El objetivo del presente estudio es investigar el impacto del video juego Quizlet en los estudiantes con dificultad de aprendizaje en el aula de ciencias. El estudio se realizó con la participación de siete estudiantes de secundaria del séptimo grado, tres

mujeres y cuatro varones con discapacidades específicas de aprendizaje (Specific learning disabilities SLD), problemas de comunicación (communication incorrecta CI), y otros problemas de salud deteriorado (other health impaired OHI). Esta investigación fue de diseño experimental donde utilizaron los instrumentos de Chromebooks, computadoras de escritorio para el profesor, un proyector BrightLinks, un temporizador para iPhone y la aplicación Quizlet para la intervención. Se mostró a los estudiantes cómo acceder al Quizlet creado por el maestro a través del salón de recursos de Google Classroom. Los estudiantes pudieron elegir sus preferencias de estudio desde el panel de pruebas de Quizlet. Los estudiantes usaron el Quizlet durante tres semanas para aprender nuevas palabras de vocabulario. Se desarrolló una lista de verificación de observación para monitorear la participación de los estudiantes en la tarea actual. El investigador registró a los estudiantes dentro o fuera de la tarea utilizando un registro de intervalo de un minuto durante los primeros diez minutos de práctica independiente. Los resultados de este estudio fueron positivos. Los participantes mostraron aumentos tanto en la adquisición de vocabulario científico como en las conductas de compromiso. Se puede concluir que el uso del juego de aprendizaje de video Quizlet tuvo un impacto positivo en el rendimiento académico, así como en el tiempo en la tarea, de los estudiantes con discapacidades de aprendizaje.

Kalecky (2016), tesis con título “Quizlet vs. Vocabulary Notebook: The Impact of Different Methods of Storing and Revising Vocabulary on Students’ Progress, Retention and Autonomy” “Quizlet y el Cuaderno de notas: El impacto de diferentes métodos de Almacenamiento y revisión del vocabulario sobre el progreso en los estudiantes revisando vocabulario, retención y autoestudio de la escuela de secundaria de la ciudad de Ústí nad Labem - Republica de Checa” en la universidad de Masaryk para optar el grado de maestro. El objetivo es utilizar Quizlet como herramienta para almacenar y practicar vocabulario mejor que un cuaderno de notas en términos de retención a largo plazo. La investigación se realizó a nivel técnico y experimental. Se utilizaron cuatro grupos de estudiantes, dos experimentales un grupo con Quizlet y el otro con el cuaderno

de notas y los otros grupos de control. Consto de cuatro herramientas y dos juegos en línea del Quizlet para la móvil iOS y Android, un teléfono inteligente y Tablet. Los resultados se midieron en tres pruebas sucesivas: una antes del período de enseñanza (para medir su conocimiento básico), una inmediatamente después (para ver el progreso) y la última 3 semanas después (para medir su retención a largo plazo). Al final, se realizó una encuesta sobre su experiencia con los métodos. Los estudiantes disfrutaron usando Quizlet en el aula, sin embargo, no los motivó a estudiar más a menudo en su tiempo libre y a crear sus propios juegos. Los estudiantes prefirieron los conjuntos creados por el maestro y estos condujeron a una mejor consistencia y precisión. Un cuaderno demostró ser más efectivo para registrar vocabulario porque no presenta dificultades relacionadas con la tecnología, permite a los estudiantes almacenar más información sobre las palabras y no disminuye la atención de los estudiantes a la lección. Quizlet, por otro lado, condujo a una retención a largo plazo significativamente mejor en uno de los grupos, eliminó los errores ortográficos y, en general, se consideró como una forma de revisión más entretenida y accesible. Por lo tanto, la mejor manera de almacenar y revisar el vocabulario es la combinación de los dos: tomar notas detalladas en un cuaderno y revisar las palabras con Quizlet, utilizando un conjunto inspeccionado.

Zambrano (2018), Tesis titulada “Quizlet App and The English Language Vocabulary Learning” “Quizlet como Aplicación y aprendizaje en el Vocabulario del Idioma Inglés” para optar grado Maestría en La Universidad Técnica de Ambato – Ecuador. Su objetivo fue mejorar el nivel de vocabulario del idioma inglés mediante el uso de Quizlet en los niveles de 12 y 13 en la Unidad Educativa Cusubamba durante el año académico 2017 – 2018, investigación cuali -cuantitativa experimental, dirigida a un grupo de 50 estudiantes de 12 y 13 años de la Unidad Educativa Cusubamba 27 como grupo experimental y 23 como grupo de control. En esta investigación se utilizó la prueba como instrumento de evaluación teniendo en cuenta la sección de escucha – listening para aplicar el pre-test y el post-test a fin de tener una visión amplia del desarrollo de su

vocabulario después del uso de Quizlet como metodología, además se aplicó la encuesta cuestionarios a fin de obtener datos de la población. Los estudiantes del grupo experimental se sintieron motivados por el uso de Quizlet demostrando que prefieren aprender usando tecnología y el grupo control de alumnos que uso la metodología tradicional no desarrollaron el aprendizaje del inglés porque sus resultados fueron los mismos sin mejoría.

## **1.2 Bases teóricas**

### **1.2.1 Quizlet**

Fue creado por Andrew Sutherland estudiante de segundo año de secundaria en octubre de 2005 en Albany California y difundido al público en enero de 2007. A través de tarjetas de aprendizaje didácticas (flash cards) y varios juegos y pruebas Quizlet ejercita a los estudiantes.

Quizlet comenzó como idea conceptualizada por Sutherland para memorizar 111 nombres de animales para su clase de francés. Para ayudar a memorizar los nombres, comenzó a escribir un programa para ayudarlo a estudiar. Estas primeras líneas de código se eliminaron y luego se reescribieron en un curso de 420 días.

En octubre de 2005, Quizlet fue lanzado al público.

Hasta 2011, Quizlet compartió personal y recursos financieros con el sitio web de Collectors Weekly.

En 2015, Quizlet anunció recaudar \$ 12 millones de Union Square Ventures, Costanoa Venture Capital, Altos Ventures y Owl Ventures para expandir sus herramientas de estudio digital y crecer internacionalmente.

En 2011, Quizlet agregó la capacidad de escuchar contenido usando texto a voz.

En agosto de 2012, Quizlet lanzó una aplicación para iPhone y iPad, poco después, lanzó una aplicación para dispositivos Android.

El 29 de abril de 2015, Quizlet habilitó HTTPS en su sitio.

El 10 de agosto de 2016, Quizlet introdujo una renovación en su sitio web con una nueva interfaz de diseño, junto con un nuevo logotipo y página de inicio. Sus aplicaciones móviles para iOS y Android también recibieron una actualización de la interfaz de diseño.

El 23 de agosto de 2017, Quizlet presentó una nueva función de creación de diagramas para ayudar a los alumnos con temas cargados de imágenes, como geografía, vocabulario, anatomía y arquitectura.

El 6 de febrero de 2018, Quizlet anunció que había recaudado \$ 20 millones adicionales en fondos de la Serie B, liderados por Icon Ventures.

El 31 de octubre de 2018, Quizlet anunció la apertura de su segunda oficina, que se ubicaría en Denver.

Kanninen, Lindgren (2015) definen Quizlet como:

Una herramienta para crear tarjetas con contenidos educativos incluyendo texto e imágenes. Las tarjetas pueden ser palabras o frases en un idioma y su traducción en otro idioma, una palabra y la imagen correspondiente, una palabra y su sinónimo o antónimo, una palabra y su definición, una estructura verbal con el infinitivo, etc.

Es una herramienta especialmente adecuada para idiomas porque también ofrece audios de las palabras utilizadas. Una vez creadas las tarjetas, la herramienta elabora de forma automática las actividades y así los estudiantes tienen las siguientes opciones: «Deletreador», «Aprender», «Dispersión» y «Carrera espacial». También aparecen las tarjetas con el audio que lee el título y los textos. (Pag. 51).

Según Vinholes (2013) indica en su investigación que McClathy (2010) define a Quizlet como “un sitio educativo gratuito que permite que los usuarios digan palabras del vocabulario y sus definiciones en su servicio, que crea juegos y otras herramientas interactivas de aprendizaje, para ayudar a sus usuarios absorbiendo mejor la información que están estudiando.” (pág. 20).

El sitio está rápidamente ganando popularidad, con un aumento significativo, año a año, de aparatos flashcard – tarjetas didácticas hechos por un gran número de usuarios.

Según Annetta (2008) define como:

Un juego de aprendizaje de video Quizlet puede ser una forma efectiva de enseñar vocabulario también a los estudiantes con discapacidades de aprendizaje. En el sitio web de Quizlet, los estudiantes tienen la capacidad de crear sus propios conjuntos de vocabulario personalizados. Los maestros también tienen la oportunidad de crear una "clase" y compartir múltiples conjuntos de vocabulario de diferentes unidades para sus estudiantes. Quizlet tiene múltiples funciones en las que el usuario puede agregar imágenes, hacer que las palabras y definiciones se lean en voz alta mediante el uso de texto a voz o marcar palabras individuales que pueden ser importantes o desafiantes para los estudiantes. (pág. 299).

Según Sasoni (2018) Quizlet lo define como:

Es una aplicación de estudio móvil y basada en la web que permite a los estudiantes estudiar información a través de herramientas de aprendizaje diseñados por el usuario compuestos de términos y sus definiciones y descripciones. Estos módulos llamados conjuntos de estudio por Quizlet se presentan a los estudiantes a través de diferentes modos de aprendizaje, incluidas tarjetas, juegos, actividades colaborativas y cuestionarios para permitir entornos de aprendizaje de memoria que puedan ayudar a los estudiantes a dominar diferentes materias especialmente idiomas. (pág. (72).

Según lo manifiesta Smith (2009) citado en Casa (2017) "Quizlet ayuda a mejorar el aprendizaje del vocabulario como un instrumento tecnológico gratuito con actividades de entretenimiento generadas con palabras, frases acompañadas de imágenes o ilustraciones." (pág.30).

Quizlet es un método web para usuarios que pueden estudiar desplazándose dentro y fuera de su casa a través de técnicas y actividades de entretenimiento favoreciendo al desarrollo del aprendizaje. Actualmente es utilizado por estudiantes de secundaria y estudiantes universitarios en los Estados Unidos. Quizlet capacita a los estudiantes a través de flashcards (tarjetas memoria) y varios juegos y pruebas. A partir del 30 de abril de 2018, Quizlet tiene más de 200 millones de juegos de tarjetas flash generados por usuarios y más de 30 millones de usuarios activos. Ahora se encuentra entre los 50 sitios web más importantes de los Estados Unidos. Así mismo en 2016, Quizlet fue reconocido por SimilarWeb (herramienta en línea para empresas) como el sitio de educación de Estados Unidos y el crecimiento más rápido en 2015.

Se puede emplear Quizlet además para preparar, practicar y ver el rendimiento de los estudiantes en diferentes conocimientos, elegir tarjetas desarrolladas por otros profesores o estudiantes para trabajarlas, copiarlas, editarlas adaptándolas a su propia clase, del mismo modo compartir sus propias tarjetas creadas así como cargar audio a las tarjetas memoria y aplicar tarjetas de entretenimiento desde Word y compartir enlaces con otros profesores y estudiantes para trabajar o estudiar de diferentes formas como un juego o evaluación.

**1.2.1.1 Método Quizlet en la enseñanza del idioma inglés.** La aplicación en línea Quizlet tiene como objetivo ayudar a los alumnos a realizar rápidamente la memorización de un gran número de nuevas palabras extranjeras. Igualmente es un sistema complejo, donde constantemente se desarrolla y cambia con el tiempo. Sin embargo, la aplicación ha ganado popularidad a lo largo del tiempo, ya que tiene más de 100 millones de conjuntos de estudio creados por usuarios y 40 millones de usuarios cada mes, como se cita en Dizon, 2016, y es uno de los más utilizados Sistemas de tarjetas flash disponibles en todo el mundo.

Los beneficios de la aplicación Quizlet es que proporciona una plataforma para instructores para crear actividades de aprendizaje, mientras que, para los estudiantes, proporciona actividades de aprendizaje para que puedan conectar computadoras personales y

dispositivos móviles. Además, Quizlet es también una plataforma útil para la evaluación del idioma en MOOC, ya que ofrece varias formas de estudiar el vocabulario.

Cada una de las funciones de Quizlet ayuda a los alumnos en su aprendizaje. Ayuda a fortalecer su memorización de vocabulario. La función básica de cada característica, el juego y la herramienta se explican a continuación.

**Uso.** Quizlet es un sitio web especializado en el aprendizaje de una manera interactiva, para comenzar a usar la plataforma como estudiante o maestro se necesita una cuenta.

**Crear.** El primer paso, ir a Google buscar el link <http://quizlet.com> o ingresar a créate Quizlet o crear. Llenar los datos que te solicitan es una forma de ingresar o por medio de las redes sociales ya creadas. Si no cuentas con redes sociales crear una cuenta en Google, Facebook o usando un Llenar, para colocar la información requerida y luego elaborar unidades de estudio. Al seleccionar crear se abrirá una ventana donde debes asignar un nombre a tu unidad de estudio.

Es muy importante que se revise la visibilidad de la unidad ya que puede ser: visible y editable por todo el mundo.

**Registrar.** Dar clip en correo, escoger la opción (Log in to Quizlet). Regístrate parte superior derecha, o registrar en Google, Facebook o correo electrónico, llenar el formato: fecha de nacimiento, nombre de usuario, email, contraseña Quizlet, leer condiciones y políticas de Quizlet y aceptar y dar clip en el botón registrarse. Seleccionar la opción correspondiente, si eres profesor, alumno, padre, etc. Puedes seleccionar todas opción registrarte. Elegir continuar con la versión gratuita o pagar en Quizlet y seleccionar.

**Iniciar.** Una vez iniciada tu sesión Quizlet te mostrará una interfaz donde veras a lado izquierdo algunas herramientas como: revisar diagramas, tus unidades, ajustes y centro de

ayuda. También tendrás la opción de unirse e interactuar con otras clases. En el menú superior de Quizlet observarás dos funciones:

**Buscar.** Sirve para filtrar búsquedas en la plataforma de Quizlet, eso te ayudará a encontrar actividades relacionadas con un tema particular.

**Aplicar.** Se pueden intercambiar palabras, preguntas, tener opiniones a través de las conversaciones dirigidas, teniendo la capacidad de ver las flashcards de otros en Quizlet y elaborar sus propias tarjetas de estudio. Las tarjetas en Quizlet te permite compartir, comentar con el profesor y otros estudiantes dando la oportunidad al docente de orientar a los estudiantes en sus tareas. Es libre de usar como una aplicación en iPhone y para crear un propio sistema de tarjetas, copiar y editar las existentes es indispensable también tener un perfil gratuito en Quizlet o Facebook.

Dizon (2017) citado en Wahjuningsih, E. (2018) señala sobre el análisis de la literatura que:

Todos los científicos coinciden en que la implementación de una herramienta de aprendizaje de idiomas asistida por dispositivos móviles tan popular como Quizlet puede beneficiar el estudio del inglés como lengua extranjera dentro de un contexto universitario. Los resultados de los cuestionarios, pre y post test demostraron estadísticamente la utilidad facilidad de uso e intención conductual de usar Quizlet. (pág. 47).

Aschcroft e Imrie (2013) citado en Wahjuningsih, E. (2018) indica que:

Realizaron una investigación experimental aplicando el modelo SAMR (Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition) que significa: sustitución, aumento, modificación y redefinición) para descubrir las ventajas de Quizlet en el aprendizaje de vocabulario. El resultado mostró que Quizlet es eficaz en dar la oportunidad a los estudiantes de redefinir su propio aprendizaje. Además, también mencionó que Quizlet les dio a los estudiantes la cooperación y la colaboración en términos de compartir

recursos y también se afirmó que la combinación entre la digitalización de flashcards (tarjetas didácticas) ha brindado a los estudiantes una plataforma para aprender vocabulario con sus ventajas. Por tanto, Quizlet es muy efectivo para aprender vocabulario en comparación a otros métodos tradicionales. (pág. 47)

#### **1.2.1.2 Procesos.** En el aprendizaje Quizlet

**Flashcards Fichas.** Son tarjetas memoria en Quizlet, instrumento de estudio que estimula la didáctica como estrategias de aprendizaje, donde implica pronunciar o nombrar elementos de una lista (Pintrich et al, 1991).

Las tarjetas adaptan el concepto de tarjeta de palabra de papel y están desarrolladas para funcionar en varios modos. En primer lugar, los estudiantes de idiomas pueden seleccionar si desean comenzar con su idioma nativo, el idioma de destino o mostrar ambos lados de las flashcards al mismo tiempo, si desea simplemente navegar por el conjunto. Las tarjetas pueden ser volteadas por los estudiantes, ya sea utilizando la barra espaciadora, las flechas o haciendo clic en la flashcard. Todas las flashcards también se pueden ver en el modo de flujo, donde los alumnos solo necesitan desplazarse por las tarjetas que se muestran. Utilizando la aplicación, el aprendiz podría recordar el elemento en el otro lado mientras navega por el conjunto y luego, podrían verificar si la respuesta es correcta o incorrecta a medida que hojean las tarjetas. Se pueden agregar estrellas para marcar los elementos difíciles que requieren que estudien de forma independiente, y audio se juega después de que aparezca o se haga clic en el término del idioma de destino.

Kálecký (2016). La pronunciación de audio podría ser mejorado con una versión de audio más lenta y explícita en la configuración, que ayudará al aprendizaje de vocabulario y pronunciación. Las tarjetas también pueden ser combinadas para prevenir la enumeración o el efecto de juego automático en un lapso para que no tenga que ser controlado manualmente. (Pág. 30).

**Learn - Aprender.** Es una actividad que presenta a los estudiantes el nuevo vocabulario con algunas imágenes, términos y definición que luego deben coincidir, permitiendo a los estudiantes memorizar los términos y las definiciones cada vez que repitan el ejercicio. Es más, las imágenes ayudan a los estudiantes a comprender el significado de la palabra sin traducir a su lengua materna. La percepción se vuelve más significativa y durará porque cada vez que los estudiantes vean una imagen aprendida su cerebro hace fuertes conexiones entre la imagen y el vocabulario aprendido.

Consiste en preguntas hechas con base en las fichas previamente laboradas, contesta correctamente para obtener un buen resultado en caso de querer salir elige la opción regresar. (Ahmad Zaki Amiruddin (2014) "Aprender en Quizlet es una aplicación que es útil para memorización de pruebas y memoria basado en la imagen y descripción dada" (pág. 17). A medida que avanza con la memorización de los alumnos mediante la recuperación de la equivalencia entre el idioma nativo y el idioma de destino, ya que necesitan escribir la respuesta correcta. A cada uno de los ensayos le sigue una retroalimentación instantánea, el elemento se pronuncia en voz alta y al final de cada sesión de estudio, Quizlet mostrará el rendimiento en forma estadística y la lista de palabras estudiadas con las incorrectas resaltadas.

Además, puedes repasar varias veces las tarjetas hasta que hayas aprendido todo el vocabulario con imágenes, escritos y definiciones. El estudiante tiene que escribir en los espacios en blanco asignados con dibujos o palabras para escribir significados, palabras o frases que corresponde. Este método tiene un administrador de control de aciertos y errores y los ejercicios o temas pueden ser desarrollados en el transcurso del aprendizaje en el aula de clase o fuera de ella.

**Write – Escribir.** Ayuda a la pronunciación, al escuchar el audio el alumno podrá escribir el significado de la palabra o lo que escucho. Es ideal para el estudio de idiomas ayudando a desarrollar su ortografía habilidad que es requerida para escribir correctamente las palabras.

Hay una casilla en blanco donde el estudiante escribe lo que escucha y si es errónea la palabra este programa deletrea la palabra correcta y da otra opción para volver a intentar y escribir lo que uno escucha y cuando la palabra es correcta pasa al siguiente ejercicio.

**Spell – Ortografía.** Este proceso tiene un audio en forma de bocina que reproduce el sonido, se hace clic en el icono y se escuchara a través de audífonos y parlantes, se escribe la palabra que se escucha mostrando si está bien escrita viendo las respuestas correctas e incorrectas y avances de todo el trabajo permitiendo a los estudiantes desarrollar su habilidad para escuchar. Esta actividad anima al estudiante combinar los receptivo y las habilidades productivas.

**Scatter – Combinar.** Actividad dinámica de una o más personas donde aparecen varias imágenes y conceptos o palabras que consiste en unir las imágenes a la palabra que le corresponda, palabras con definiciones y conceptos arrastrando imágenes o palabras hacia el contenido de su descripción, un juego de emparejar, cuando desaparecen las imágenes o palabras se ve un temporizador que evalúa, al final podremos ver quién ha obtenido los mejores puntajes de tiempo.

**Gravity – Gravedad.** Se configura el juego y presionar comenzar, consiste en escribir la respuesta correcta antes de que los meteoritos lleguen a la parte inferior, en caso de querer salir elige la opción regresa.

Puedes compartir la unidad a través de un correo electrónico, mediante un enlace o través de las redes sociales.

Se puede probar la competencia de ortografía de los alumnos y el reconocimiento de vocabulario. El juego tiene un diseño gráfico más simple, que se centra en recuperar los elementos correspondientes y su ortografía correcta. La tarea principal es proteger los planetas del asteroide entrante (por ejemplo, el idioma nativo) destruyéndolos (escribiendo el término del idioma de destino correctamente) antes de que lleguen al suelo. El tiempo se vuelve

gradualmente más rápido a medida que avanza el juego. Los alumnos pueden seleccionar la dificultad (fácil, media, difícil) y la dirección de las preguntas (idioma nativo o idioma objetivo primero).

Para evaluar el desarrollo del aprendizaje todas las aplicaciones contienen programa de puntaje que va al lado izquierdo con el número de puntaje correcto, incorrecto y porcentaje de prácticas desarrolladas, para su definición o reconocimiento a fin de comprender mejor el significado.

**Test – Prueba.** Muestra diferentes tipos de respuestas y preguntas con todo el contenido que hayamos ingresado y nos mostrara al termino una evaluación de preguntas abiertas, de emparejar, de opción múltiple y de verdadero / falso. Esta herramienta es muy buena opción para crear exámenes escritos.

También se puede realizar un examen de todo el vocabulario estudiado porque se forma mecánicamente al azar, usando diferentes formas de evaluación según el agente evaluador como es la auto - evaluación, la co - evaluación o la hetero - evaluación. Los usuarios pueden superarlos y crear también sus propios ejercicios y practicarlos.

### **1.2.2 Rendimiento Académico del idioma inglés.**

Ministerio de Educación (2001), citado en Bardales (2011) refiere que: “El esfuerzo que el estudiante efectúa mediante la experiencia de conocimientos, aptitud, práctica y métodos mostrando el cambio con la mejora en sus estudios aportando las enseñanzas y elaborando técnicas que representa un buen rendimiento académico del idioma inglés.” (p.47).

Muñoz (2003) citado en Bardales (2011) indica: “los alumnos de grados menores son motivados por sus docentes y la metodología didáctica en cambio los estudiantes de secundaria y universitarios son motivados a estudiar inglés por su futuro profesional.” (p. 29)

En nuestro país el idioma inglés es sinónimo de trabajo, da muchas oportunidades ya que muchas de las empresas trabajan exportando y sus representantes viajan constantemente al extranjero. En la actualidad los últimos gobiernos han enfatizado en promover el aprendizaje del idioma inglés. El Perú tiene como meta que para el año 2021 facilitar el aprendizaje del inglés con apoyo de países de habla inglesa, introduciendo en el proceso del mismo técnicas, métodos, para la enseñanza y capacitación a los profesores igualmente intercambios internacionales en docentes y alumnos. Uno de los problemas de aprendizaje son los horarios no le dan el suficiente tiempo para la enseñanza y práctica, pero la peor es la economía porque las escuelas nacionales no cuentan con una enseñanza de calidad motivo por el cual su rendimiento es bajo. No obstante, la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés con el uso de la tecnología es un recurso que enriquece el nivel del rendimiento académico.

#### **1.2.2.1 Estrategias y Técnicas.** De acuerdo a la personalidad.

Wind (1985) citado en Cárdenas (2015) menciona que: “Las estrategias y técnicas realizadas por cada buen estudiante de idiomas convenientes a sus exigencias de acuerdo con su personalidad las realiza de forma individual y diferente como a continuación se indica.

***Autoconsciente:*** Se refiere a los logros que se desea alcanzar, emociones y el motivo de aprender un idioma. Diálogos internos como “que cólera no poder aprender inglés en el mismo lugar donde lo hablan”, “no puedo obtener una beca para estudiar inglés en el extranjero” no necesariamente son positivas.

***Curioso y tolerante:*** Busca diferentes formas o maneras como aprender mejor el idioma inglés averiguando su origen para poder utilizar y practicar para obtener un resultado efectivo, por ejemplo: ¿Qué similitud hay con otro idioma? ¿Cuál es su origen?

Si hay parecido con la lengua materna y el idioma de estudio aceptando confusión y falta de seguridad.

**Organizado:** Modifica su método de estudio y horario para que funcione efectiva y ordenadamente las posibilidades para resolver alguna dificultad con el aprendizaje del idioma dentro y fuera clase. El propósito de ser organizado es fortalecer el aprendizaje por uno mismo. Los estudiantes deben elegir el material que les facilite su estudio cuidadosamente con el apoyo sistemático y estructurado para el alumno. (pp.128-129.)

**1.2.2.2 Habilidades básicas.** Desarrollado por el hombre para la comunicación.

Alpaca (2018) menciona que:

Dentro del lenguaje y específicamente en el idioma inglés se definen cuatro Habilidades básicas que puede desarrollar el hombre de manera fácil, rápida y eficiente para comunicarse con los demás, estas son: escuchar, leer, hablar y escribir.

**Escuchar – Listening.** Es prestar atención a lo que se oye, según sus propósitos. En consecuencia, el estudiante necesita una razón para estar muy atento a lo que la otra parte intenta transmitir con su voz, gestos y mirada, y el docente debe establecer esa necesidad dándole trabajos de la clase teórica para reforzarlas cumpliéndolas mientras escuchan. Es muy importante prestar verdadera atención y demostrar que se está escuchando generando confianza y seguridad. Saber escuchar es mantenerse involucrado, no distraerse. Si uno escucha mucho el idioma inglés la capacidad de hablar inglés va a progresar.

**Leer - Reading.** Lectura o la actividad de leer, es una habilidad receptiva caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona. Es comprender la lectura y utilizarlos para el aprendizaje. El objetivo último de la lectura, es hacer posible la comprensión textos, mejora la gramática, el vocabulario y la escritura. En el aprendizaje del idioma inglés es muy importante saber el nivel de idioma que se está aprendiendo para que de esta manera se

pueda escoger un libro y sentirse capaces de leerlo sin dudas, ir de lo sencillo a lo complejo con historietas y luego revistas sencillas que tengan pocas palabras, ya que si se encuentran con un libro de muchos significados que todavía no conocen es mejor dejarlo porque ya no estarían leyendo sino traduciendo.

**Hablar - Speaking.** Hablar es una habilidad productiva. Se la utiliza para expresarse y comunicarse. Su característica principal es utilizar un sistema de sonidos con significado. Para mejorar la pronunciación del inglés es muy bueno practicar en voz alta mucho mejor si es guiada y dependerá también práctica y tiempo que se le dedique con las estructuras básicas de gramática. Para dominar y hablar en inglés tenemos que hacerlo de la misma manera que hablamos nuestro idioma nativo. Pensar en inglés para poder hablarlo no es solo conocer las cosas básicas y reglas elementales para ciertas ideas, solo va funcionar si los estudiantes ya tienen un aceptable vocabulario y un conocimiento de cómo expresar un buen número de ideas básicas, gramática y modismos. También se puede usar el método de los niños, pero no es la única manera como adultos se puede usar otros recursos que se tiene a la mano como diccionarios electrónicos, celulares, herramientas y métodos como Quizlet.

**Escribir - Write.** El escribir también es una habilidad productiva, se la utiliza representar conceptos e ideas y dar información. El docente debe dar modelos de lenguaje escrito en forma de textos y ofrecer adecuadamente práctica guiada. Hay muchas personas que en vez de expresarse oralmente lo hacen mejor expresándose a través de la escritura. Las herramientas que se necesita para escribir bien en el caso del idioma inglés aprender bien gramática a un nivel básico, intermedio y avanzado y la otra herramienta es leer, en realidad existe una gran relación entre leer y escribir porque cuando más se lee en inglés mejor se escribe en inglés, para lograr una buena escritura es bueno leer muy seguido y buscar temas de interés, así se tendrá motivación no solo

para mejorar el inglés sino aprender los temas que gustan. Escribir en inglés lleva tiempo y mucha práctica. (pp. 76-79).

**1.2.2.3 Dimensiones.** *La universidad San Martín de Porres (2015) citado en Avalos (2017) considera “mediante su centro de idiomas aplicar tres dimensiones o capacidades con la intención de llegar a una meta positiva en el aprendizaje del idioma inglés: fluidez, pronunciación, uso adecuado de la gramática y vocabulario.” (p.46).*

**Dimensión fluidez (fluency).** La universidad San Martín de Porres (2015) citado en Avalos (2017) deduce: “Los estudiantes son capaces de conversar con fluidez y claridad cuando se realizan tareas de conversación y van de la mano con la comprensión en parejas e individualmente lo importante es practicar hablando y conversando.” (p. 46).

Para mejorar hay que usar herramientas, tomar con calma no desesperarse y aumentar el vocabulario porque hay que tener las palabras que uno desea expresar conforme se aprende palabras ejercitarlas, memorizar y usar en el habla para que no se olvide. La mejor manera de aumentar el vocabulario es leer por la razón que al leer una palabra desconocida ya se está usando, ya se está viendo en un contexto apropiado y la mente toma nota de eso. No conversar solo por practicar tener por lo menos dos puntos enfocados eso quiere decir utilizar los puntos débiles del inglés, lo que es más difícil, por ejemplo: la voz pasiva o el presente perfecto de la gramática en inglés concentrarse en esas dos cosas al conversar hasta dominarlas y luego se continúa con los siguientes puntos débiles y se progresará de una manera más rápida.

Menjura (2007) citado en Avalos (2017), refiriéndose a la fluidez verbal afirmó que:

Es un mensaje construido por la suma de información de grupos de datos revisados y regulados, pronunciado por un hablante cuando genera un discurso que progresa temáticamente con calidad. Un discurso mejor y revele un progreso hacia desarrollo y que avance sea eficaz y adecuada en un idioma. La fluidez depende de lo que tiene en

su mente una persona de la calidad de conocimientos que una persona tenga en su mente. (p. 46).

Los factores determinantes de la fluidez vendrían a ser la frecuencia e intensidad de la comunicación en el idioma inglés y estos factores se encuentran ausentes en nuestro sistema educativo. El idioma no se aprende libremente de una interacción. Si es tu lengua nativa o materna se aprende de forma natural a través del entorno, si es una lengua extranjera es muy diferente ya que el aprendiz está a merced del profesor, puesto que la interacción y el refuerzo en casa son casi nulos es por eso que el profesor debe impulsar con la motivación más dedicación en el aprendizaje como: leer, ver, hablar, participar en conversaciones en inglés.

***Dimensión Pronunciación (Pronunciación).*** La Universidad San Martín de Porres (2015) citado en Avalos (2017) afirmó que: “Los estudiantes son capaces de pronunciar el idioma inglés con un ritmo adecuado, entonación y estilo al practicar conversación en parejas e individualmente de forma más segura.” (p. 47).

La pronunciación de idioma inglés se debe realizar respetando los ritmos y entonaciones llevando una secuencia ordenada que son inherentes al iniciar y continuar una conversación. Es difícil tener una pronunciación perfecta, pero si es muy importante tener una buena pronunciación no basta saber la gramática, formar oraciones y la gente no te entiende no te sirve de nada motivo por el cual necesitas pronunciar las palabras correctamente. Para mejorar la pronunciación:

No solo es estudiar gramática, ejercicios de escritura, lectura con ejercicios de preguntar y contestar en efecto nunca se podrá aprender a pronunciar las cosas bien, nunca se podrá aprender a conversar y poder entender lo que dicen, por eso es bueno dejar los libros a un lado por un rato todos los días y dedicarse a conversar y escuchar no estudiar gramática nada más eso afectaría.

No se debe leer sin escuchar es decir si solo el alumno lee nada más y se trata de hablar nunca mejorará la pronunciación de hecho lo que va a pasar es que aprenderá a pronunciar mal las palabras porque solo leerá y si se aplica la pronunciación en español a las palabras en inglés

eso va hacer automático porque ya está en el cerebro del estudiante y en tu sistema de pronunciación que tiene en su cabeza el sistema de español y se aplicará ese sistema a las palabras que lea en ingles entonces si se dedica a leer mucho sin escuchar perjudicará su pronunciación. Leer esta bien, se debe leer, pero si el alumno va a leer necesita escuchar mucho, escuchar en la televisión, en la radio, etc., para poder saber cómo se pronuncian las palabras y después cuando lea va a saber cómo pronunciarlas. También es muy importante leer en voz alta y así estar practicando la pronunciación escuchando primero la pronunciación, escuchar inglés antes de leer inglés.

No preguntar cómo se escribe en español una palabra, es el mayor error que las personas cometen, porque en inglés hay muchos sonidos que no existen en español sí se trata de escribir las palabras en inglés como se escribiría en españolas el alumno pronunciara mal porque va a decir sonidos en español para decir esa palabra, cuando debería estar diciendo sonidos en ingles que no existen por ejemplo si dice la “uncle” y pregunta cómo se escribe en español para saber cómo pronunciarlo, pues si lo escribe en español no va a saber cómo pronunciarlo porque no se puede pronunciar correctamente usando los sonidos que existen en español la gente pone “ancol” así no se pronuncia porque si pronuncia de esa forma no funcionara porque si no se va tendrá una mala pronunciación. Si se desea saber cómo pronunciar una palabra en inglés es necesario preguntarle a un hablante nativo o escuchar por tv o Google translate, aunque no es muy bueno para traducir si es muy bueno para escuchar.

La mejor manera de pronunciar bien en inglés es escuchar sumergirse por todos lados, dejar de ver películas, programas en español y escuchar la radio en español va a ser un sacrificio, hay que hacerlo en inglés. Cuando el estudiante domine el inglés podrá hacer todas estas actividades de nuevo en español. Mientras se esté aprendiendo el alumno necesita rodearse del idioma y la mejor manera de mejorar tu pronunciación es escuchando a los hablantes nativos, hablar, escuchar y pronunciar en inglés.

Es muy importante cuando se esté viendo una película o un programa en inglés tener los subtítulos en inglés no poner los subtítulos en español ni lo contrario de tal forma se va identificando la palabra escrita con la palabra hablada. Para poder saber cómo se pronuncian las palabras y así ir afinando el oído para entender y para escuchar los sonidos del inglés porque hay sonidos que ni siquiera existen en español y para los hispanos hay sonidos en inglés que son muy parecidos que no se distingue la diferencia porque su oído no está afinado para esa diferencia pero para los nativos del inglés esos sonidos que para los hispanos son muy parecidos para los nativos hablantes son muy diferentes, los sonidos son distintos hasta son palabras totalmente diferentes (homófonos) por ejemplo HOUR - OUR son palabras distintas con gran diferencia de pronunciación .

Imitar cuando se escucha el inglés por todos lados, necesita imitar como los hablantes nativos dicen las palabras, lo aconsejable es grabarse a uno mismo, primero escuchar mucho y luego grabarlo imitando como los hablantes nativos con la entonación correcta repitiendo hasta que lo asemeje más o se parezca más y hablar con un hablante nativo es una buena alternativa y ejercicio.

Castrejón (2016) citado en Avalos (2017) sobre la pronunciación en inglés preciso que: La pronunciación del inglés es mucho más complicada para aprender que la pronunciación del español. Hay más de veinte sonidos de vocales en inglés en cambio, en español solo hay cinco. En inglés hay mucha combinación de dos vocales con reglas regulares e irregulares donde la pronunciación depende de ellas. Por otro lado, antes de aprender las palabras en inglés es necesario aprender paso por paso las reglas ya que facilitara el aprendizaje permitiendo poder iniciar una conversación. (pp.47-48).

Iruela (2007), refiriéndose a la pronunciación afirmo que:

El apoyo de la difusión de un mensaje de información oral es la pronunciación, por ende, determina la expresión en forma de mensaje. El mensaje oral es transmitido por la pronunciación, al igual que puede proporcionar y obstaculizar al que escucha el

reconocimiento de las palabras. De ello resulta necesario decir que la expresión en forma de mensaje al texto oral del que forma parte es otorgada por la pronunciación. (p.3).

***Dimensión uso adecuado de la gramática y del vocabulario (Accuracy/Use of english and vocabulary).***

La Universidad San Martín de Porres (2015) citado en Avalos (2017), afirma que:

Los alumnos pueden formar oraciones usando palabras que se unen y se cambian expresando comunicaciones en inglés de igual manera pueden usar los recursos y herramientas que apoyan el lenguaje corporal y ayuda visual para realizar sus trabajos llevando una conservación precisa y lógica. (pp. 48-49).

La gramática y el vocabulario son dos puntos muy importantes a la hora de aprender un idioma, normalmente es lo que nos solemos fijar siempre cuando hablamos sobre nuestra capacidad de dominar o desenvolvemos.

Los estudiantes en general suelen pensar que tienen mejor nivel de vocabulario del que realmente tienen y suelen tener más temor a la gramática de lo que debería. La mayoría de los estudiantes le dedican mayor tiempo a la gramática llegando aprender las reglas de memoria, pero eso no es suficiente. La gramática en definitiva estudia cómo somos capaces de construir una oración de manera lógica y que tenga sentido para el que recibe nuestro mensaje, aprender gramática debe ser amena, entretenida y estimulante. Un idioma es como un crucigrama dividido en reglas y piezas para completarlo, si las reglas no tienen las piezas no se van a poder completar. Cuando se piensa en estudiar un idioma lo más importante sin duda alguna es el vocabulario porque hay muchos alumnos que saben de gramática, saben identificar las conjugaciones, pero si tienen a la mano un texto no son capaces de entenderlo, quieren hablar y no son capaces de hablar en inglés porque no tienen vocabulario a pesar de que se le pone un ejercicio y si no tiene las palabras para expresar una oración no van a servir las reglas gramaticales. Se habla un idioma para que nos entiendan y para entender. Lo ideal es dedicarle

tiempo al vocabulario como se pueda, de la mano con la gramática, hay diversas técnicas y herramientas de ayuda.

Sandoval (2008) citado en Avalos (2017), en relación al uso del lenguaje y el vocabulario afirmó que:

Es bastante confuso el uso correcto del lenguaje con la aparición de la tecnología, las conversaciones en chat y otros dispositivos rápidos de comunicación hacen que la ortografía se esté reduciendo oraciones en palabras y palabras en signos; los mensajes de texto ya no necesitan ortografía correcta, muchas veces ni siquiera una relación lógica y orden. Es necesario no dejar de leer para que la ortografía no se afecte y aprender más vocabulario. La ortografía actúa 50 muchas veces como una carta de presentación, si llegamos a escribir siempre con errores nos tendrán en un mal concepto y hasta puede restarnos credibilidad. (P.49-50).

Para un aprendizaje efectivo es muy importante saber la composición de oraciones, orden correcto de las palabras, conjugación de verbos, signos de puntuación, leer, práctica porque mientras se domine la gramática mejor se podrá expresar en inglés.

### **1.2.3 Definiciones del Rendimiento Académico**

Pizarro, cita por Pantoja & Alcaide (2013) afirma que:

Generalmente, lo que una persona adquiere como consecuencia de un proceso de educación y enseñanza de manera significativa comprobando habilidades y destrezas demostrativas, desde el punto de vista como alumno es la cualidad de responder a estímulos educativos y técnicas de desarrollo que guían a la realización de la enseñanza aprendizaje. (Pag. 128)

Asimismo, Chadwick (1979) señala sobre el tema que el:

Rendimiento académico es el conocimiento de habilidades y cualidades que presentan los estudiantes y que permiten distinguir y sobresalir en el proceso enseñanza-

aprendizaje facilitando alcanzar un grado de actividades y resultados académicos por espacio de un periodo o semestre, que se resume en una evaluación final en numeral o letras. (Pag.130)

También Kaczynska, citado por Pantoja & Alcaide (2013) afirma que: “Rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas de los alumnos, maestro y padres igualmente el valor de la escuela y docente se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos” (pág. 129).

Igualmente, Tournon, citado por García, K., Alviarez, L., & Torres, A. (2011) indica que: El rendimiento académico es un resultado del aprendizaje, suscitado por la intervención pedagógica del profesor o la profesora, y producido en el alumno. No es el producto analítico de una única aptitud, sino más bien el resultado sintético de una suma (nunca bien conocida) de elementos que actúan en, y desde la persona que aprende, tales como factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos. (Pag.24).

En sentido general, Adell i Cueva (2006) plantea que:

Rendimiento es consecuencia de un proceso independiente de trabajos realizados por un individuo o un grupo donde abarca en donde se desarrolla las dificultades, capacidades, técnicas del alumno, intervención del docente, métodos aplicados, contexto familiar y socio cultural. (p.31)

Por su parte Vázquez, Noriega & García (2013) indican del tema que:

Es influenciado por la competencia espacial como intermediario ya que reconoce, compara y mide las habilidades de la enseñanza y que el aprendizaje profundo ayuda en la utilización de los contenidos permitiendo el estilo aplicado subsane el bajo rendimiento y el estilo superficial lo equilibra y en lo que respecta a la formación propone incentivar a los alumnos la concientización del uso de sus estrategias, así como de sus debilidades y fortalezas dentro de un esquema motivacional. (p. 91)

Aunado a eso Ruiz citado por Campos & Terrones (2007) alega que: "El rendimiento académico es el resultado de lo que aprende el alumno respecto al procesamiento del aprendizaje, y como esta enseñanza es guiada establecerá la eficacia y labor del proceso del estudiante" (pág. 44).

Por otra parte, Figueroa (2004), refiere que el rendimiento académico "es el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional". (p.25)

El docente establece en el rendimiento académico el porcentaje y nivel de aprendizaje incorporado en el estudiante, de ahí que, sabiendo el logro puede cambiar o modificar las actividades y técnicas de estudio, a fin de favorecer la enseñanza. Cuando un docente no planifica, no utiliza las estrategias, no evalúa no se actualiza en el manejo de las herramientas educativas no podrá obtener el nivel de preparación de conocimiento habilidades, aptitudes y valores.

Moliner (2007) citado por Montes, Lerner (2011) señala que:

El diccionario de uso del español el rendimiento es como producto o utilidad dado por una cosa en relación con lo que consume y trabaja, de igual forma, en el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española el rendimiento es el resultado obtenido y por los medios utilizados. Por tal motivo si el rendimiento es el producto de una relación entre una cosa puesta a producir a partir de otra consumida; y el otro concepto identifica al rendimiento como una relación proporcional ambas se relacionan con información. (pág. 14).

Al respecto, "académico" según Moliner (2007) citado por Montes, Lerner (2011) sostiene que "se aplica a los estudios o títulos cursados u obtenidos en centros de enseñanza oficial superior" y en el diccionario de la Real Academia Española indica académico es "perteneciente o relativo a los centros oficiales de enseñanza". En otras palabras, las

calificaciones logradas por el alumno, significarían los grados que escalaría para ser un profesional a través del proceso de aprendizaje acreditado por la institución educativa o los profesores. (pág. 14).

Por lo tanto, según por Montes, Lerner (2011).

La relación entre el proceso de aprendizaje, que involucra factores extrínsecos e intrínsecos al individuo, y el producto que se deriva de él, expresado tanto en valores predeterminados por un contexto sociocultural como en las decisiones y acciones del sujeto en relación con el conocimiento que se espera obtenga de dicho proceso. (Pag.15).

En lo que a la instrucción se refiere El Tawab (1997), considera que:

El rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor, al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar (Pág. 183).

#### **1.2.3.1 Niveles del Rendimiento Académico.**

Montes y Lerner (2010-2011) citados por León (2016) sostienen que:

El rendimiento académico está clasificado por cinco niveles: institucional, económica, familiar, personal y académica por cuanto, al trabajar con el nivel académico las calificaciones forman parte del alumno.

**Nivel académico.** Refiere al qué y al cómo del desarrollo académico del sujeto en su proceso formativo, en la secundaria y en la universidad.

**Nivel económico.** “Se relacionan con las condiciones que tienen los estudiantes para satisfacer las necesidades que plantea el sostenerse mientras cursa su programa académico: vivienda, alimentación, vestuario, transporte, material de estudio, gastos en actividades de esparcimiento, entre otros”

**Nivel familiar.** Ambiente familiar donde los padres desde la vida temprana transmiten la educación a través del lenguaje y el afecto, favoreciendo su seguridad personal y social, así como motivación hacia el estudio y esperanza de una educación superior.

**Nivel personal.** Es el manejo de capacidades y estrategias que motivan a un estudiante para lograr el aprendizaje. Para alcanzar un buen rendimiento académico los medios y canales de información deben ser efectivos, precisos y eficaces para que se llegue con toda la información y los procesos sean conocidos debidamente.

**Nivel institucional.** Se refiere a todos los mecanismos, herramientas proporcionadas por la institución a los estudiantes y profesores con métodos de mejora tecnológico, científico y didáctico. Igual mente, se considera, en esta dimensión el papel del docente, considerando el nivel de capacitación y la formación de los docentes, así como la comunicación docente - alumno a través de guías didácticas o correo electrónico con docentes expertos en tecnología, aulas virtuales, herramientas y comunicación permanente para que la información sea completa para conocer los aspectos básicos de su institución deben ser efectivos y eficaces y los procesos sean conocidos debidamente. (pp. 16–22).

Así mismo el nivel académico es el reflejo a través de las notas, es importante evaluar el esfuerzo, empeño y tiempo que invierte el alumno y como se sienten, si están satisfechos y si creen que pueden dar más que las notas objetivas, el esfuerzo es muy diferente no se reflejan en las notas. Se debe tomar en cuenta, no descuidar los cursos que nos facilitan debe haber un equilibrio e identificar los retos o áreas difíciles en el desarrollo y desenvolvimiento alcanzado por el estudiante.

**1.2.3.2 Factores del Rendimiento Académico.** Existen factores que influyen en el aprendizaje y por tanto en el rendimiento académico de manera activa y pasiva lo que facilita el desafío e importancia en el proceso educativo.

Chumbez (2017) manifiesta que:

Para el estudio de la función del conocimiento propio y en el análisis de métodos dentro de la medición, en su estructura y características, elaboración y su comprobación; en la formulación del estudio, fueron seleccionados tres factores: **a) la motivación académica, b) el autocontrol del estudiante y c) las habilidades sociales relacionadas significativamente con el rendimiento académico.** (pág. 44).

**La motivación académica.** Cuando las variables de la investigación se relacionan entre sí a fin de complementarse hacen eficiente la motivación, y es esencial porque están vinculadas a la construcción del conocimiento.

Alcalay y Antonijevic (1987) indica cómo se citó en Chumbez (2017)

Es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc. (pág. 44).

Woolfolk (1995) citado en Chumbez (2017) se basa en:

Cuatro planteamientos generales para la motivación, los cuales se describen a continuación. Los seguidores de los planteamientos conductuales explican la motivación con conceptos como 'recompensa' e 'incentivo'. Una recompensa es un objeto o evento atractivo que se proporciona como consecuencia de una conducta particular. Un incentivo es un objeto que alienta o desalienta la conducta, la promesa de una calificación alta es un incentivo, recibir la calificación es una recompensa. (pp. 44 - 45).

De acuerdo con el aspecto conductual, en la motivación es el factor más importante en el desarrollo del aprendizaje y que a menudo nos cuesta conseguir. Una de las claves para el estudiante es despertar el interés y para el docente facilitar el proceso conociendo a los alumnos, dar energía y dirección al comportamiento, reconocimiento de un trabajo bien hecho o no impulsa a mejorarlo, ser menos oyentes diseñando, construyendo con diferentes métodos y utilizar las competencias digitales en la clase elevando la autoestima junto con el rendimiento académico.

Navarro (2003) citado en Chumbez (2017), señala que:

Sobre el punto de vista humanístico las fuentes intrínsecas de motivación que salen del propio deseo o interés de la persona necesitan de la autorelación como autor principal Maslow, la tendencia de actualización de Rogers y Freiberg, o la necesidad de autodeterminación Deci, Vallerand, Pelletier y Ryan. Estas teorías tienen en común necesidades naturales de la persona, buscan el desarrollo de sus capacidades haciendo la mejor fuerza de vida, motivo básico para alcanzar sus metas. Si sus necesidades están satisfechas dentro de la persona experimentan tipos de motivación óptimas y se prospera, florece psicológicamente, social y físicamente, de este modo motivación hacia los estudiantes impulsa su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización. (pág. 45).

Al respecto, Bandura (1993) citado en Chumbez (2017), refiere que:

La motivación es el fruto de dos fuerzas principales, la esperanza de lograr una meta y el valor de esa meta para él mismo. En otras palabras, los aspectos importantes para la persona son, ¿si me esfuerzo puedo tener éxito? y ¿si tengo éxito, el resultado será valioso o recompensante?, la motivación es producto de estas dos fuerzas, puesto que, si cualquier factor tiene valor cero, no hay motivación para trabajar hacia el objetivo. (pág. 45).

**El autocontrol del estudiante.** Dominio total que podemos adquirir sobre nosotros mismos, la fuerza de voluntad que le pongamos para el éxito académico.

Para Almaguer (1998) citado en Chumbez (2017)

Los factores internos son atribuidos por el éxito o fracaso, el triunfo provoca orgullo, crece la autoestima e interés sobre el futuro si se le pone esfuerzo. Si las causas del éxito o fracaso son vistas como externas, la persona se sentirá afortunada por su buena suerte cuando tenga éxito y afligida por su mala suerte cuando fracase. (pág. 46).

Goleman (1996) citado por Chumbez (2017), Indica que tanto el rendimiento académico como la inteligencia emocional enfatiza el autocontrol ya que para lograr el éxito tienen que adaptarse a los cambios que nos da ahora la interrelación entre distintos aspectos de la vida social. La inteligencia emocional es un elemento muy importante que contribuye al triunfo académico, laboral y personal. El rendimiento académico del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos trabajar en función de los que aprenden teniendo como objetivo enfatizar los hábitos y conductas siguientes:

**Confianza.** Permite avanzar, creer que se puede es creer en uno mismo expandiendo la zona de confort, cuidando la imagen, sentirse bien con todos y ver las cosas del lado positivo da seguridad trabajando en las metas y logros con el empuje de personas con experiencia.

**Curiosidad.** El esfuerzo por averiguar o explorar alimenta las posibilidades creativas, el deseo de aprender cosas. Cuestionando las propias opiniones se podrá ver rumbos nuevos y mejores.

**Intencionalidad.** Su principio es el crecimiento personal, actuar con voluntad y deseo de lograr algo para que cada acto de nuestra vida debe ser como una meta agregando valor a todo lo que está al rededor.

**Autocontrol.** La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.

**Relación.** La capacidad de relacionarse con los demás, una aptitud que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendidos por ellos.

**Capacidad de comunicar.** El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás (incluyendo a los adultos) y el placer de relacionarse con ellos.

**Cooperación.** La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales. (pp. 47-48)

**Las habilidades sociales.** Chumbez (2017) referente a la educación indica que: “La educación cambia a las personas, hay que saber qué tipo de relaciones establecemos desarrollando el respeto cualidades y que características se debe tener presente donde están involucradas los alumnos, docentes, familia y lugares donde desempeñamos alguna función.” (p. 48)

Levinger (1994) citado en Chumbez manifiesta que "El estudiante debe aprender aprovechar la oportunidad que le da la escuela en cuanto a las metodologías, hábitos, estudio beneficiando su tiempo para contrarrestar el resultado de un ambiente familiar y social desfavorable". (p. 49).

Giraldo y Mera (2000) citados en Chumbez (2017) indican que:

Si las reglas de un alumno son flexibles, tienen una mayor aprobación para contribuir a la comunicación, hacia donde van orientadas nuestras determinaciones y ser responsables beneficiando a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante por ende favoreciendo la armonía en el centro de estudio y el desarrollo de la personalidad, pero si esto es todo lo contrario no favorece a lo que quisiera exteriorizar la persona. (p. 49)

Moore (1997) citado en Chumbez (2017) refiere que:

Los padres toman más importancia cuando sus hijos están pequeños en como inician y mantiene relaciones con sus compañeros, pero conforme van creciendo, se interesan en la habilidad por tener una buena interacción con sus compañeros de juego, de mismo modo Moore defiende la idea que, nada funciona siempre en la educación de un menor. Alude además que imponer la autoridad en la crianza ayuda al avance social del menor en su hogar y fuera de él. Para que el niño conforme vaya creciendo alcance la madurez los padres deben unir sentimientos de cariño con reglas de control para que más adelante sean personas de bien y se desenvuelvan con éxito en su entorno social. (pp. 49-50)

Hartup (1992) citado en Chumbez sugiere que:

El trato entre personas de diferentes raza y condición social contribuyen no solo a las etapas de desarrollo del infante sino a la personalidad que se desarrolla a la madurez y que esta madurez no se amplía con el coeficiente de inteligencia, ni ser el primero en su clase, sino con la habilidad de comunicación que un menor tiene con las personas que lo rodean. Los niños que se encuentran en condiciones de alto riesgo en fracasar cuando sean adultos son aquellos los que no se relacionan con los demás, viven alejados de afecto y cariño y casi siempre son agresivos y problemáticos (p. 50).

### **1.2.3.3 Niveles de Evaluación**

Según León (2016) indica:

La evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje en relación a los objetivos educativos se muestra en relación a lo que el estudiante logra alcanzar a aprender. De esta manera la evaluación debe presentarse durante el vínculo docente – alumno en el proceso de enseñanza -aprendizaje en relación de los logros que el estudiante obtiene. Las metodologías de evaluación resultan ser una sucesión de acciones o pasos secuenciales que el docente debe seguir con la finalidad de alcanzar datos sobre el

aprendizaje del educando; estas miden esencialmente rasgos psicomotores, cognitivos, afectivos, brindan datos de rango cualitativo y cuantitativo. El rendimiento académico se mide mediante diversas pruebas o exámenes que el estudiante debe vencer para evidenciar el alcance de las metas, los datos que se brindan son sencillamente cuantificables. (pág. 59).

En este sentido hasta el momento el Ministerio de Educación todavía mantiene la calificación del sistema vigesimal donde categoriza el conocimiento en tres niveles: alto, medio y bajo, de modo que el nivel de rendimiento académico actualmente es de la siguiente manera:

**Nivel bajo.** En calificaciones

Muy bajo- Se presenta cuando el estudiante no alcanza ninguna de sus finalidades planteadas su nota oscila entre los 0 y 5 puntos.

Bajo- Se presenta cuando el aprendiz alcanza deficientemente muy poca de las finalidades planteadas y cuyo puntaje oscila entre los 6 y 10 puntos.

**Nivel medio.** En calificación

Medio Regular- Se presenta cuando el estudiante alcanza con dificultad más de la mitad de los propósitos planteados, su puntaje oscila entre los 11 y 13 puntos.

**Nivel alto.** En calificación

Bueno- Se presenta cuando el aprendiz alcanza con leve dificultad no todas las metas planteadas y cuya nota gira entre los 14 y 16 puntos.

Muy bueno- Se presenta cuando el aprendiz evidencia el alcance propicio de todos los propósitos planteados y cuyo puntaje oscila entre los 17 y 20 puntos.

Abarca y Sánchez (2005) citado en Gonzáles (2013) refieren que:

Han encontrado (según lo expresado por los estudiantes) que lo que impide el progreso del bajo rendimiento académico son las deficiencias en su cualidades y rasgos que los

caracterizan y conocimientos de disciplina definiendo dos dificultades no saben estudiar y no saben aprender. Dentro de las habilidades de aprendizaje limita a las competencias para pensar y comprender versus repetir y memorizar en diversos métodos, y el conocimiento de metodologías de estudio como comprender y analizar bibliografía. (pág. 900)

#### **1.2.3.4 Características del Rendimiento Académico**

Es importante ver el reflejo a través de las calificaciones y evaluar el esfuerzo y empeño del estudiante y para ello es necesario saber cómo logra lo aprendido.

Obando (2016) concluye que:

**Es dinámico.** El rendimiento académico está definido por diferentes conceptos que implican a los que enseñan y aprenden utilizando métodos, habilidades, experiencias que no se reflejan en las notas o evaluaciones en el transcurso del aprendizaje.

**Estático.** Porque se obtiene del resultado del aprendizaje generado por el alumno evidenciado por sus notas.

El rendimiento está unido al análisis de satisfacer las necesidades y formas de vida del estudiante.

El rendimiento es una ayuda para conseguir un fin y mantener el equilibrio en cuanto a notas y el esfuerzo que se hace para todos los temas que uno sobre sale más y otros que no conoce.

El rendimiento tiene conexión con las normas y principios morales la clase de acción ejerce importancia indispensable en el medio social del estudiante.

La evaluación del conocimiento adquirido permite a las personas y a la sociedad crear en forma independiente soluciones a los retos que les plantea su entorno y aplicar dichas soluciones en el caso del rendimiento un estudiante tendrá buenas notas a lo largo de su aprendizaje. (pág. 568)

En pocas palabras, el rendimiento académico es una expresión de los resultados de habilidades del aprendiz, quien muestra sus conocimientos, en el transcurso de su formación respondiendo a las motivaciones educativas. Al respecto, el rendimiento académico está unido a la aptitud y a lo que queremos llevar con esta investigación conceptuando el rendimiento académico.

### **1.3 Definición de términos básicos**

**Similar web.** Es una herramienta de inteligencia competitiva en línea para empresas que ofrece a sus clientes información sobre el volumen de tráfico de su sitio web y el de sus competidores; fuentes de referencia, incluido el análisis de palabras clave; y el sitio web "stickiness", entre otras características.

**Stickiness.** - Es un sitio web que anima a un visitante a quedarse más tiempo y regresar. Mide el tiempo pasado en un sitio. Número de visitas.

**Plataforma Moodle.** - Es un sistema gratuito del aprendizaje en línea que permite a los docentes crear su propio sitio web privado llenos de cursos dinámicos, agregar tareas y exámenes, actividades colaborativas como foros en el lugar que uno desee.

**Chromebook.** - Es una computadora portátil de una reproducción diferente. En lugar de Windows 10 o macOS, los Chromebook ejecutan el sistema operativo Chrome de Google. Estas máquinas están diseñadas para ser utilizadas principalmente mientras están conectadas a Internet, con la mayoría de las aplicaciones y documentos que viven en la nube. Los Chromebooks han tenido bastante éxito en el mercado de la educación.

**Cognitivas.** - Facultad de un ser vivo para procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar la información.

**Constructivismo.** - Es una teoría según la cual el conocimiento y la personalidad de los individuos están en permanente construcción debido a que responden a un proceso continuo de interacción entre los afectos y aspectos sociales de su comportamiento, lo que implica que sus ideas pueden ser modificadas.

**Cuestionario Colles.** – Se encuentra disponible en la plataforma Moodle, tiene una capacidad interactiva y es un medio útil para recoger información y recolectar datos para un registro, clasificación, análisis de una investigación. Cuenta con una escala de respuesta de cinco puntos tipo Likert: Casi nunca, Rara vez, A veces, A menudo, y Casi siempre.

**Cuestionario TMMS-24.**- Es un test para evaluar los estados emocionales, valorando las destrezas con la que se puede ser consciente de las propias emociones y regularlas. Contiene tres dimensiones Percepción emocional, comprensión de sentimientos, y regulación emocional.

**Estudio transversal.** - Es un tipo de investigación que se aplica a una cantidad de población para obtener una imagen de alguna variable que se usan casi siempre para una encuesta nacional de salud, se mide a todos los individuos afectados con encuestas y exámenes, si esa muestra es adecuada permite inferir lo que sucede en la población.

**IDEA.** - Interfaz Dinámico de Enseñanza, Aprendizaje y Trabajo Colaborativo). - Es una plataforma de educación virtual de aprendizaje adaptado a Tablets, PCs, pizarras digitales interactivas donde se integra la gestión de las comunicaciones y las tareas académico-administrativas al alcance de profesores y alumnos

**(IEP).** - Programa de Educación Individualizada (Individualized Education Program, determina a una persona con SLD si los problemas de aprendizaje del niño son principalmente el resultado de: la falta de instrucción adecuada en lectura, la falta de instrucción adecuada en matemáticas, conocimiento limitado del inglés.

**Innata.** - Cualidad, capacidad originada al nacer, no se aprende.

**Metacognición.** - Es la capacidad de autorregular los propios aprendizajes y reconocer los procesos por los que se producen como los factores que afectan el aprendizaje, la forma en que se aplican las estrategias y asegurar la finalización de la tarea con el fin de alcanzar las metas y resolver los problemas.

**Método científico.** - Es aquel que permite obtener conocimientos de un determinado tema resolviendo un tema y explicarlos en etapas.

**Método deductivo.** – Es un conocimiento que va de lo general a lo particular y usa reglas o leyes para sus análisis, emplea la comparación y para llegar a una conclusión utiliza la observación, suposición y verificación. Este método se utiliza en la lógica y las matemáticas para entender las causas y consecuencias que ya existen.

**Método cooperativo Teams-Games-suposición y verificación Tournaments- TGT** Torneo de juegos en equipos con participación del profesor, una técnica compleja de aprendizaje cooperativo. Técnica de aprendizaje cooperativo.

**Modelo Frayer.** - Es un organizador gráfico para desarrollar el vocabulario de los estudiantes. Esta técnica requiere que los estudiantes definan el vocabulario objetivo y apliquen sus conocimientos generando ejemplos y no ejemplos, dando características y/o dibujando una imagen para ilustrar el significado de la palabra. Esta información se coloca en una tabla que se divide en cuatro secciones para proporcionar una representación visual para los estudiantes.

**Politómica.** - Es cuando una variable cualitativa puede adquirir un número de valores superior a dos.

**SAMR.** – (Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition) siglas en inglés (Sustitución, aumento, modificación, redefinición). Proceso que se puede seguir para mejorar la integración

de las TIC en el diseño de actividades a fin de enriquecer la calidad de la enseñanza y garantizar un sistema de promoción social asegurando la equidad.

**(SLD).** - Incapacidad Especifica de Aprendizaje (Specific Learning Disability), es un trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o el uso del lenguaje, hablado o escrito, que puede manifestarse en la capacidad imperfecta de escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer matemáticas. cálculos, incluidas afecciones como discapacidades de percepción, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo.

**Webquest.** - Es una herramienta pedagógica que ayuda al desarrollo de habilidades en una investigación de los estudiantes. Se utiliza para cualquier área para que el estudiante indague, observe, analice y genere un contenido para cualquier área y cualquier nivel. Se pueden colgar videos, artículos y formatos de audio.

## **CAPITULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES**

### **2.1 Formulación de Hipótesis principal y derivadas.**

#### ***2.1.1 Hipótesis General***

La demostración del Método Quizlet favorece el rendimiento académico del idioma inglés en las alumnas de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú – San Bartolo.

#### ***2.1.2 Hipótesis específico***

La demostración del Método Quizlet en una sola etapa mejora significativamente el rendimiento académico del idioma inglés en las alumnas de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la policía Nacional del Perú - San Bartolo.

### **2.2 Operalización de Variables**

#### ***2.2.1 Definición conceptual***

**2.2.1.1 Quizlet.** Página web y aplicación gratuita de móvil educativa especialmente adecuada para idiomas que desarrolla herramientas con funciones básicas y sencillas creando y registrando sus propias plantillas o tarjetas en actividades de entretenimiento generadas en palabras e ilustraciones por profesores o estudiantes y compartirlas con otros usuarios en clase y dentro o fuera de casa a través de los procesos de aprendizaje en Quizlet motivando didácticamente a la enseñanza y dominar lo que se estudia.

**2.2.1.2 Rendimiento Académico del Idioma inglés.** Es resultado del esfuerzo que el estudiante efectúa mediante la experiencia de conocimientos, estrategias o técnicas, habilidades de comunicación, mostrando el cambio con la mejora en sus estudios aportando sus enseñanzas y aplicando las dimensiones de aprendizaje del idioma inglés representado por la mejora que representan un buen rendimiento académico.

### **2.2.2 Definición operacional**

**2.2.2.1 Quizlet.** Después de la prueba de entrada a 35 alumna IV semestre y expresar el valor de los resultados, se demostrará el uso de Quizlet en una pizarra electrónica desde como ingresar al sitio web, crear y registrar el procedimiento de su uso para que se enlacen en sus celulares, laptops y Tablets dentro y fuera de sus casas motivando con actividades el aprendizaje interactivo y demostrar con los resultados de la prueba de salida post test que el rendimiento del idioma inglés mejora significativamente.

**2.2.2.2 Rendimiento Académico del Idioma inglés.** Se realizará una revisión del expediente académico de cada una de las alumnas de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú – San Bartolo con el propósito de determinar su rendimiento académico del idioma inglés haciendo un estudio de enfoque cuantitativo y con el mismo fin se realizará una prueba de entrada pre-test. Luego del uso de Quizlet de acuerdo con las dimensiones establecidas se tomará una prueba post-test para demostrar que las alumnas mejoran sus calificaciones.

Tabla 1

<b>DISEÑO EXPERIMENTAL – CUASI EXPERIMENTAL TRATAMIENTO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE</b>				
<b>GRUPO EXPERIMENTAL</b>				
<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>MÉTODO QUIZLET</b>	<p>Página web y aplicación gratuita de móvil educativa especialmente adecuada para idiomas que desarrolla herramientas con funciones básicas y sencillas creando y registrando sus propias plantillas o tarjetas en actividades de entretenimiento generadas en palabras e ilustraciones por profesores o estudiantes y compartirlas con otros usuarios en clase y dentro o fuera de casa a través de los procesos de aprendizaje en Quizlet motivando didácticamente y dominar lo que se estudia.</p>	<p>Después de la prueba de entrada a 35 alumnas del aula "A" IV semestre y expresar el valor de los resultados se demostrará el uso de Quizlet en una pizarra electrónica desde como ingresar al sitio web, crear y registrar y el procedimiento de su uso para que se enlacen en sus móviles, laptops y Tablets motivando con actividades el aprendizaje interactivo, demostrar con los resultados de una prueba de salida, comparar con los resultados de un pre-test y post-test que el rendimiento académico del idioma inglés mejora significativamente.</p>	<b>HERRAMIENTAS</b>	<p>Audios</p> <p>Videos</p> <p>Juegos</p>
			<b>FUNCIONES BÁSICAS</b>	<p>Uso, Crear</p> <p>Registrar</p> <p>Iniciar, Buscar</p> <p>Aplicar</p>
			<b>PROCESOS DE APRENDIZAJE</b>	<p>Flashcards (fichas)</p> <p>Learn (aprender)</p> <p>Write (escribir)</p> <p>Spell (ortografía)</p> <p>Scatter (combinar)</p> <p>Gravity (gravedad)</p> <p>Test (prueba)</p>

Fuente: Elaborado por el investigador.

Tabla 2

Operalización de variable dependiente

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
R				Autoconsciente
E		Revisión del expediente académico de las	<b>ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS</b>	Curioso, Tolerante
N		alumnas del aula A de la Escuela de Educación Superior Técnico		Organizado
D	Es el resultado del esfuerzo que el estudiante efectúa mediante la	Profesional de la Policía Nacional del Perú - San Bartolo a fin de determinar su rendimiento académico del idioma inglés,		
I	experiencia de conocimientos ,		<b>HABILIDADES DE COMUNICACIÓN</b>	Escuchar
M	estratégias y técnicas, habilidades de comunicación	haciendo un estudio de enfoque cuantitativo y con el mismo fin se realizará una prueba de entrada pre-test y luego el uso de Quizlet de acuerdo con las dimensiones establecidas se tomará una prueba post test para demostrar sus calificaciones.		Leer
I I	mostrando el cambio en la mejora de sus estudios, aportando sus enseñanzas y aplicando las dimensiones de aprendizaje del idioma inglés que representan su rendimiento.			Hablar
E D				Escribir
N I				Fluidez
T O				Pronunciación
O M			<b>CAPACIDADES</b>	Uso adecuado de la gramática
A				Vocabulario
C I				
A N				
D G				
É L				
M É				
I S				
C				
O				
D				
E				
L				

Fuente: Elaborador por el investigador

## **CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1 Diseño metodológico**

Según su finalidad es de tipo aplicada, ya que su objetivo es solucionar el bajo rendimiento académico del idioma inglés en las alumnas del IV Semestre de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú– San Bartolo, innovando los medios de la acción didáctica demostrando que con método Quizlet se crea, implementa y aplica favoreciendo el aprendizaje y mejorando el rendimiento académico del idioma inglés. Según su propósito de tomar una acción y ver resultados es una investigación experimental de tipo cuasi – experimental ya que los participantes del experimento no son asignados al azar son previamente identificados y definidos para poder participar y el experimento se aplica a un mismo grupo antes y después del experimento. Realizar aportaciones al conocimiento teórico es secundario porque es experimental según el control o no de las variables. Bernard (1865) afirma que en “la investigación de enfoque experimental, el investigador manipula una o más variables de estudio, para controlar el aumento o disminución de esas variables y su efecto en las conductas observadas” (p. 63). Teniendo en cuenta lo que dice el autor, la variable independiente al ser manipulada por ser la que actúa, es la procedencia de la variable dependiente en quien recae el efecto causando una reacción para así obtener los resultados de la investigación.

Por ende, según su enfoque el diseño es cuantitativo porque se basa en reconocer el procedimiento en datos numéricos sobre los resultados representativos de la población determinada, a medida de los cambios y conseguir de una variable el propósito de la investigación.

Según Hernández (2010) señala que:

Los elementos que suceden y guardan relación entre ellos demostrando una suma de métodos es una visión cuantitativa. De forma sucesiva cada fase se antepone de la otra “brincar o eludir” caminos, se puede volver a demostrar una fase en orden definida y luego se procede a los objetivos y preguntas de investigación, se examina la gramática y se recopila todos los antecedentes para la investigación. (Pag. 234).

Al estar vinculado con el futuro es un estudio prospectivo porque se recogen los datos desde la fecha actual hacia delante. Puede recogerse los datos con un pre- test y luego de demostrar el método un post – test. Por otro lado, según el periodo o secuencia es de tipo transversal porque la medición en la investigación luego de aplicar el método Quizlet fue analizada una sola vez.

### **3.2 Diseño muestral**

La tesis estuvo constituida por las alumnas de la Escuela Técnico Superior de la Policía Nacional del Perú en San Bartolo, con un muestreo por conveniencia probalístico no aleatorio de acuerdo a la posibilidad o facilidad de acceso es decir la disponibilidad de las alumnas que forman parte de la muestra.

Así mismo la elección no fue al azar, se eligió un aula que se encontraba a cargo del investigador por la proximidad ya que era imposible realizar pruebas a toda una población, no siendo complicado, no se necesitó mucho tiempo ni dinero, la muestra se pudo recolectar de manera sencilla y fácil, especialmente la recopilación de información y elección de los miembros asegurando una alta tasa de participación.

**Figura 1**

*Diseño población – muestra*

Población	Muestra
277	35

*Fuente.* Elaboración propia

**Figura 2**

*Porcentaje Población - Muestra*



*Fuente:* Elaboración propia

### **3.2.1 Población**

La población de estudio estuvo constituida por 277 alumnas del IV Semestre de la Escuela Técnico Superior de la Policía Nacional del Perú en San Bartolo, conformado por 7 aulas de las secciones A, B, C, D, E, F, G.

En el siguiente cuadro detallamos cuantitativamente

**Tabla 3**

***Nómina de matrícula 2019.***

<b>N°</b>	<b>SECCIONES</b>	<b>ALUMNOS</b>
<b>1</b>	<b>A</b>	<b>39 – 4 =35</b>
<b>2</b>	<b>B</b>	<b>40</b>
<b>3</b>	<b>C</b>	<b>39</b>
<b>4</b>	<b>D</b>	<b>40</b>
<b>5</b>	<b>E</b>	<b>40</b>
<b>6</b>	<b>F</b>	<b>40</b>
<b>7</b>	<b>G</b>	<b>39</b>
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>277</b>

Fuente: Elaborado por Investigador.

### **3.2.2 Muestra**

La presente investigación está conformada por una sección, que fueron seleccionadas por el muestreo probabilístico intencional de tipo aleatorio simple con reposición (muestra intencionada) ya que todas tienen la probabilidad de ser elegidas, en este caso será la Sección “A” con 39 alumnas de las cuales una hospitalizada y las otras tres de servicio quedando un total de 35 alumnas las mismas que fueron seleccionadas para el pre test y post test.

### **3.3 Técnicas de recolección de datos (Técnicas e instrumentos en la presente investigación).**

Examen o evaluación escrita con el objetivo de conocer cuál es el rendimiento académico de las alumnas del aula "A" del IV Semestre de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la policía Nacional del Perú - San Bartolo en el curso del idioma inglés iniciado con un pre test y luego de demostrar en el aula el manejo del método Quizlet evaluando la dimensión conceptual y procedimental pueda ser aplicado fuera de la escuela y luego con un post test definir si el rendimiento académico de las alumnas es positivo.

#### **3.3.1 Descripción de los instrumentos.**

El instrumento utilizado en la presente investigación es Test.

**Pre test.** Se pone en práctica para conocer el nivel y logro del aprendizaje del idioma inglés antes de demostrar el método Quizlet.

**Post test.** Al demostrar y aplicar el método Quizlet al proceso de enseñanza del idioma inglés, se concluye con una prueba de salida para su validación.

### **3.4 Plan de recolección de datos**

**Primero.** Se realizó una prueba evaluativa de entrada (Pre test) a las alumnas de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la policía Nacional del Perú San Bartolo.

**Segundo.** Se desarrolla el experimento (Implementación) mediante la utilización del método Quizlet, para que mejore el rendimiento académico del idioma inglés en las alumnas de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la policía Nacional del Perú - San Bartolo.

**Tercero.** Se presenta en las alumnas de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la policía Nacional del Perú - San Bartolo de la Sección "A", pautas para el desarrollo o creación del software educativo en el estudio y desarrollo del aprendizaje del idioma inglés.

**Cuarto.** Para comprobar los resultados se toma una prueba evaluativa de salida (post test).

**Quinto.** Se colocan los datos detallados y precisos para ser analizados e interpretados y con los métodos correspondientes hacer un balance.

**Sexto.** Aplicando el proyecto planteado se examina la diferencia de la prueba escrita de entrada y la prueba escrita de salida de las alumnas de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la policía Nacional del Perú - San Bartolo de la Sección "A".

**Séptimo.** Se demuestra el resultado del aprendizaje del idioma inglés y el nivel del rendimiento académico obtenido.

### **3.5 Confiabilidad de los instrumentos**

Para comprobar la confiabilidad de los resultados obtenidos el método aplicado en proceso de enseñanza del idioma inglés se utilizó el minitab, obteniendo un valor de  $r = 0.9$  por consiguiente el instrumento es confiable. Cabe señalar que para poder aplicar los tests antes y después de demostrar el método Quizlet se contó con la autorización verbal del Director de la Escuela Policial y el consentimiento de las alumnas de la misma institución y de forma similar el acceso al registro de notas del curso del idioma ingles a fin de determinar que origina el bajo rendimiento del idioma inglés.

### **3.6 Aspectos éticos**

Como en toda investigación se debe tener en cuenta los aspectos éticos siguientes: Primeramente, es indispensable para la investigación que las personas que participaron en ella hayan sido dados a conocer sobre el estudio y para su inclusión tener su consentimiento. Del mismo modo está el secreto profesional como norma ética en donde, los resultados de los datos de las personas que formaron parte del estudio no deben ser divulgados. Y, por último, los datos recogidos en este estudio se realizaron in situ como se encuentran en la realidad.

### **3.7 Técnica estadística para el procesamiento de la información**

Para el trabajo de investigación se utilizó la herramienta estadística del minitab en el resultado descriptivo, Excel para las tablas y gráficas. Además, para la recolección de la información en el presente trabajo se utilizaron las técnicas de tipo: Cuantitativas y cualitativas, de tal manera que las puntuaciones obtenidas requerían la aplicación de procedimientos estadísticos descriptivos, mientras que la técnica cuantitativa (trabajo de campo) realizado con el apoyo de la herramienta Quizlet requirió el apoyo de las observaciones en la lista del marco muestral.

## **CAPITULO IV: RESULTADOS**

### **4.1 Resultados descriptivos del grupo experimental**

La población de estudio estuvo conformada por 277 alumnas de allí la muestra del estudio conformada por 35 alumnas de la Sección A del IV Semestre de la Escuela Técnico Superior de la Policía Nacional del Perú en San Bartolo – Lima de 39 alumnas de las cuales 04 obviaron por diferentes motivos.

El rendimiento académico del idioma inglés antes de la implementación del método Quizlet era bajo y con la finalidad de mejorar el aprendizaje en las alumnas de las Escuela Técnico Superior de la Policía Nacional del Perú en San Bartolo – Lima, se aplicó el método Quizlet a la enseñanza del idioma inglés por un semestre permitiendo encontrar puentes entre el conocimiento previo y los aprendizajes nuevos con orientación y perseverancia de forma interactiva, motivando dentro y fuera de clases.

Conforme a los resultados de las pruebas de entrada y salida la última prueba mostró un mayor nivel rendimiento académico del idioma inglés a la prueba de entrada.

**Tabla 4***Registro de alumnas Sección "A"*

SECCIÓN VERDE			PRE - TEST	POST - TEST	
1	ALUMNA PNP	XXXXXXXXXXXXXXXX	10	17	
2	ALUMNA PNP	XXXXXXXXXXXXXXXX	7	19	
3	ALUMNA PNP	XXXXXXXXXXXXXXXX	9	15	
4	ALUMNA PNP	XXXXXXXXXXXXXXXX	2	19	
5	ALUMNA PNP	XXXXXXXXXXXXXXXX	8	16	
6	ALUMNA PNP	XXXXXXXXXXXXXXXX	7	19	
7	ALUMNA PNP	XXXXXXXXXXXXXXXX	5	18	
8	ALUMNA PNP	XXXXXXXXXXXXXXXX	10	17	
9	ALUMNA PNP	XXXXXXXXXXXXXXXX	11	20	
10	ALUMNA PNP	XXXXXXXXXXXXXXXX	10	20	
11	ALUMNA PNP	XXXXXXXXXXXXXXXX	11	18	
12	ALUMNA PNP	XXXXXXXXXXXXXXXX	10	17	
13	ALUMNA PNP	XXXXXXXXXXXXXXXX	10	19	
14	ALUMNA PNP	XXXXXXXXXXXXXXXX	3	20	
15	ALUMNA PNP	XXXXXXXXXXXXXXXX	9	15	
16	ALUMNA PNP	XXXXXXXXXXXXXXXX	5	19	
17	ALUMNA PNP	XXXXXXXXXXXXXXXX	9	15	
18	ALUMNA PNP	XXXXXXXXXXXXXXXX	15	20	
19	ALUMNA PNP	XXXXXXXXXXXXXXXX	6	19	
20	ALUMNA PNP	XXXXXXXXXXXXXXXX	3	19	
21	ALUMNA PNP	XXXXXXXXXXXXXXXX	14	20	
22	ALUMNA PNP	XXXXXXXXXXXXXXXX	8	20	
23	ALUMNA PNP	XXXXXXXXXXXXXXXX	11	19	
24	ALUMNA PNP	XXXXXXXXXXXXXXXX	10	16	
25	ALUMNA PNP	XXXXXXXXXXXXXXXX	7	15	
26	ALUMNA PNP	XXXXXXXXXXXXXXXX	7	18	
27	ALUMNA PNP	XXXXXXXXXXXXXXXX	2	19	
28	ALUMNA PNP	XXXXXXXXXXXXXXXX	18	20	
29	ALUMNA PNP	XXXXXXXXXXXXXXXX	3	20	
30	ALUMNA PNP	XXXXXXXXXXXXXXXX	12	19	
31	ALUMNA PNP	XXXXXXXXXXXXXXXX	10	20	
32	ALUMNA PNP	XXXXXXXXXXXXXXXX	16	19	
33	ALUMNA PNP	XXXXXXXXXXXXXXXX	9	18	
34	ALUMNA PNP	XXXXXXXXXXXXXXXX	6	20	
35	ALUMNA PNP	XXXXXXXXXXXXXXXX	15	18	

*Fuente:* Elaborado por investigador

## 4.2 Prueba de Hipótesis

### 4.2.1 Variables:

$\mu_1$  = Nota promedio de los estudiantes antes de la prueba.

$\mu_2$  = Nota promedio de los estudiantes después de la prueba.

### 4.2.2 Planteamiento de la hipótesis:

$$H_0: \mu_1 - \mu_2 \geq 0$$

La demostración de Quizlet no favorece el rendimiento académico de idioma inglés en las alumnas de la Escuela Técnico Superior de la Policía Nacional del Perú en San Bartolo – Lima.

$$H_1: \mu_1 - \mu_2 < 0$$

La demostración de Quizlet favorece de forma positiva el rendimiento académico de idioma inglés en las alumnas de la Escuela Técnico Superior de la Policía Nacional del Perú en San Bartolo – Lima.

## Resultados Descriptivos Pre Test

**Tabla 5**

*Rango Pre Test*

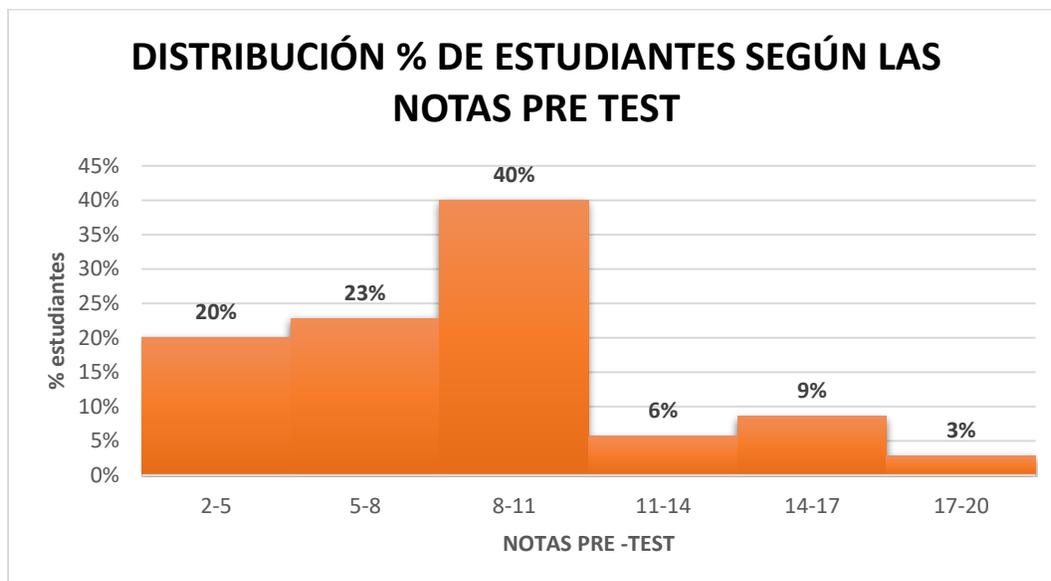
PRE TEST	
MAX	18
MIN	2
RANGO	16
K	6
W	3

Según la distribución de notas 7 alumnas tienen notas de 02 a 05; 8 alumnas tienen notas de 05 a 08; 14 alumnas tienen notas de 08 a 11; 2 alumnas tienen notas de 11 a 14; 3

alumnas tienen notas de 14 a 17 y una (01) alumna tiene una nota de 17 a 20 (18). Lo que demuestra el mayor número de alumnas tienen notas bajas, bajo rendimiento académico del idioma inglés antes de demostrar Quizlet.

### Figura 3

*Distribución % según notas pre test*



Fuente: Elaboración propia

La gráfica del histograma nos muestra que el 40% de las estudiantes presentan calificaciones desde 8 hasta 11 puntos, el 23% obtuvo desde 5 hasta 8 puntos, el 20% obtuvo desde 2 hasta 5 puntos, el 9% obtuvo desde 14 hasta 17 puntos, el 6% obtuvo desde 11 hasta 14 puntos y finalmente, el 3% obtuvo desde 17 hasta 20 puntos. Siendo, el mayor porcentaje de las notas de las alumnas una nota desaprobatoria.

**Tabla 6***Rango post test*

POST TEST	
MAX	20
MIN	14
RANGO	6
K	6
W	1

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 7***Notas post test***DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN LAS NOTAS POST - TEST**

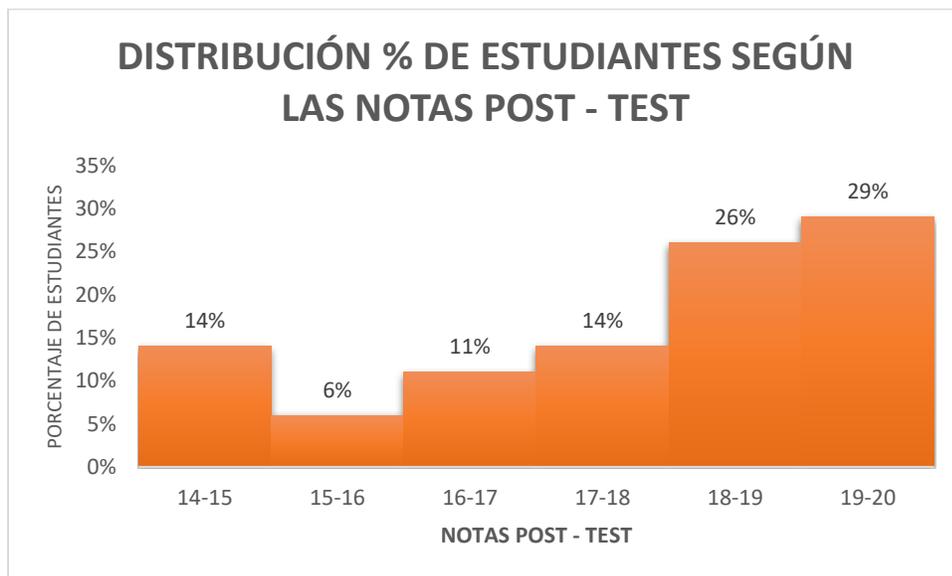
LI	LS	MARCA	fi	hi%	Fi	Hi%
14	15	14.5	5	14%	5	14%
15	16	15.5	2	6%	7	20%
16	17	16.5	4	11%	11	31%
17	18	17.5	5	14%	16	45%
18	19	18.5	9	26%	25	71%
19	20	19.5	10	29%	35	100%
<b>TOTAL</b>			<b>35</b>	<b>100%</b>		

Fuente: Elaboración propia

Según la distribución de notas 5 alumnas tienen notas de 14 a 15; 2 alumnas tienen notas de 15 a 16; 4 alumnas tienen notas de 16 a 17; 5 alumnas tienen notas de 17 a 18; 9 alumnas tienen notas de 18 a 19 y 10 alumnas tienen notas de 19 a 20. Lo que demuestra que el mayor número de alumnas tienen notas altas, demostrando un rendimiento académico del idioma inglés significativo después de demostrar y aplicar Quizlet.

**Figura 4**

*Distribución % según notas post test*



Fuente: Elaboración propia

La gráfica del histograma nos muestra que el 29% de los estudiantes presentan calificaciones desde 19 hasta 20; el 26% obtuvo notas desde 18 hasta 19; el 14% obtuvo notas desde 17 hasta 18; el 11% obtuvo desde 16 hasta 17; el 6% obtuvo notas desde 15 hasta 16 y finalmente el 14% obtuvo notas desde 14 hasta 15. Siendo, el mayor porcentaje en las notas altas de los estudiantes luego de haber aprendido y usado Quizlet.

**Nivel de significancia:**

$\alpha = 0.05$

**Tabla 8***Resultados descriptivos PRE – TEST POST – TEST*

Variable	N	N*	Media	Error estándar de la media	Desv.Est.	Mínimo	Q1	Mediana	Q3	Máximo
PRE - TEST	35	0	8.800	0.666	3.939	2.000	6.000	9.000	11.000	18.000
POST -TEST	35	0	18.143	0.307	1.817	14.000	17.000	19.000	20.000	20.000

*Fuente:* Elaborado por el investigador

Según estos resultados descriptivos se puede observar que el puntaje promedio obtenido de los estudiantes antes de Quizlet es de 8.800 con una nota mínima de 2 y máxima de 18, mientras que, los estudiantes después de Quizlet es de 18.143 con una nota mínima de 14 y máxima de 20, lo que permite concluir que los resultados son significativos con respecto al puntaje obtenido tras Quizlet.

**Tabla 9***Diferencia\_μ: media de (PRE - TEST - POST - TEST)*

Media	Desv.Est.	Error estándar de la media	IC de 95% para la diferencia_μ
-9.343	3.977	0.672	(-10.709; -7.977)

*Fuente:* Elaboración propia

En este resultado indica que el rendimiento académico del idioma inglés en las alumnas de la Escuela Técnico Superior de la Policía Nacional del Perú en San Bartolo – Lima, fue significativamente favorable debido a la estimación de la diferencia de las medias de -9.343 al

95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba paramétrica t Student y que la diferencia de las medias esta entre -10.709 y -7.977. Se obtuvieron resultados diferentes

**Tabla 10**

*Prueba*

Hipótesis nula	$H_0: \text{diferencia}_\mu = 0$
Hipótesis alterna	$H_1: \text{diferencia}_\mu \neq 0$
Valor T	Valor p
-13.90	0.000

*Fuente:* Elaboración propia

Los datos obtenidos por el pre y post test fueron analizados con la prueba T de Student para reconocer diferencias significativas en la muestra de 35 estudiantes, cuando se aplicó Quizlet. Es así que, la prueba T de Student se aplicó con un nivel de significancia  $p < 0.05$ .

El rendimiento académico del idioma inglés luego de las pruebas de pre test y post test al 95% de intervalo de confianza de acuerdo a la prueba t pareada, se obtuvieron resultados diferentes como lo demostró la significancia bilateral con un valor de  $p = 0.000$  y  $t = -13.90$  cuantificando de maneras diferentes el extremo de sus resultados bajo la hipótesis nula.

Esta hipótesis formula el análisis cuantitativo del enfoque mixto de la investigación, dado que se aplica la T de Student para analizar las diferencias con respecto a la efectividad de Quizlet y el rendimiento académico de los estudiantes, aplicando la herramienta Quizlet posteriormente en los estudiantes y así representa el proceso cualitativo del diseño aplicado. La medición cuantitativa se realizó antes de

Quizlet y luego en su culminación, con la aplicación de ello se nota el favorecimiento en sus calificaciones de los estudiantes de la muestra.

## **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN**

A partir de los resultados obtenidos acepto la hipótesis alternativa general que establece que el método Quizlet favoreció significativamente el rendimiento académico del idioma inglés en las alumnas de la Escuela de Educación Superior de la policía Nacional del Perú – San Bartolo alcanzando sus objetivos pero soy consciente de sus limitaciones.

Estas limitaciones guardan relación con lo sostiene Kalecky (2016) que Quizlet no demostró producir mejores resultados en el contexto de una escuela de bajo rendimiento y ninguno de los métodos aumentó la autonomía de los estudiantes y capacidad para modificar las palabras. Los estudiantes disfrutaron usando Quizlet en el aula, sin embargo, no los motivó a estudiar más a menudo en su tiempo libre prefiriendo usar sus cuadernos para registrar vocabulario porque no presenta dificultades relacionadas con la tecnología.

Los resultados obtenidos en la presente investigación no se asemejan a lo obtenido por el presente autor porque el objetivo fue diferente y se aplicó a diferente población que no tenía al alcance la tecnología basándose solamente en el vocabulario del idioma inglés haciendo la comparación de un cuaderno de apuntes a Quizlet como una herramienta que tiene diversos procesos de aprendizaje. La conectividad es una herramienta fundamental hoy en día las personas pueden hacer uso de ella gracias a los avances tecnológicos.

Hay diferencia de Zambrano (2018) en su hipótesis planteada en su trabajo de alcance “La aplicación de Quizlet y el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés en los niveles duodécimo

y decimotercero de la Unidad Educativa Cusubamba” se refirió a que el uso de los seis modos de estudio integrados en la aplicación de Quizlet tuvo gran impacto positivo en el aprendizaje de vocabulario en los estudiantes. Los elementos de Quizlet llamaron la atención el interés de los estudiantes por aprender.

Estos resultados guardan relación con la presente investigación porque es positiva la aplicación de Quizlet, aunque se empleó a diferente población hicieron uso de casi todos los procesos que tiene Quizlet y tenían a la mano la tecnología Su objetivo también fue el vocabulario del idioma inglés, pero en este caso pudieron participar e interactuar con la herramienta de Quizlet utilizando casi todos sus contenidos.

El uso de Quizlet nos ayuda aprender inglés de una forma motivadora y divertida como herramienta que puede usarse en los estudios presenciales y no presenciales de manera interactiva estimulando la creatividad. Su aplicación también debería ser integrada en los institutos militares para que sean usadas fuera y dentro de sus casas porque en las propias Escuelas policiales les está prohibido el internet y solo cuentan con la tecnología que sus maestros le proporcionan.

## **CONCLUSIÓN**

En esta investigación se demostró que Quizlet favorece el rendimiento académico del idioma inglés porque las alumnas de la Escuela de Educación Superior de la policía Nacional del Perú – San Bartolo mostraron gran mejoría en el rendimiento académico del idioma inglés con el uso de Quizlet tanto en la enseñanza como en el aprendizaje.

En ese sentido el rendimiento del idioma inglés se describió bajo, antes de la demostración de Quizlet en las alumnas de la Escuela de Educación Superior de la policía Nacional del Perú – San Bartolo, por la falta de metodología y estrategias utilizadas en la enseñanza, siendo indispensable este proceso para mejorar la educación y formación del estudiante.

Se determinó que la demostración de Quizlet en una sola Etapa mejoró el rendimiento académico del idioma inglés en las alumnas de la Escuela de Educación Superior de la policía Nacional del Perú – San Bartolo al ser aplicada por las alumnas dentro y fuera de sus hogares ayudo significativamente interactuando con las tareas y creando sus propios contenidos de estudio de manera motivadora y segura.

De igual forma se describió el rendimiento académico del idioma inglés en las alumnas de la Escuela de Educación Superior de la policía Nacional del Perú – San Bartolo luego de Quizlet con una prueba de salida demostrando que el rendimiento del idioma inglés fue favorable. Las alumnas tuvieron una calificación muy alta y prefieren el uso de la tecnología para aprender inglés a través de juegos y actividades.

Quizlet tuvo efecto académico significativo, los puntajes aumentaron y la motivación de aprender el idioma inglés fuera de la tarea también aumentó. Indudablemente Quizlet como herramienta tecnológica al ser aplicada por los docentes y utilizada por alumnos requiere de conocimiento, instrucción, práctica y habilidades didácticas.

## RECOMENDACIONES

Los maestros en la enseñanza del idioma inglés no solo deben basarse en el vocabulario como estudios anteriores ya que es muy importante todos los aspectos relacionados con esta lengua extranjera y buscar métodos de acuerdo a la necesidad del alumno que ayude a mejorar su rendimiento académico.

Es necesario en esta nueva era que los profesores trabajen con tecnología especialmente el uso de Quizlet en la enseñanza del idioma inglés porque esta herramienta puede proporcionar una variedad de actividades despertando el interés por aprender, resolviendo problemas y desarrollando tareas fortificando su aprendizaje.

A medida que la tecnología avanza los estudiantes y sobretodo los docentes deben ser capacitados para que trabajen a la par con diferentes aplicaciones entre ellas Quizlet que es una atractiva herramienta, medio por el cual ayudara a la mejora del idioma inglés.

En lo que refiere el tiempo, los usuarios tiene la libertad de elegir cuando estudiar. Ya que Quizlet está adecuado para ser usado las 24 horas del día. Además, es posible aprender en cualquier lugar donde se encuentre siempre y cuando tenga internet.

Quizlet es una herramienta constructivista donde el docente promueve el desarrollo del aprendizaje dinámico, cambiando, adecuando y poniendo en condición favorable el proceso de la enseñanza Seguido de esto los alumnos pueden crear su propio conocimiento activando la

creatividad de forma interactiva y ser evaluados por esta aplicación sin preocuparse de los errores que pueden ser rectificadas por las oportunidades que ofrece la aplicación.

Los procesos de ayuda del aprendizaje del idioma inglés pueden ser guiados por esta herramienta tecnológica con eficiencia en cualquier escenario por tal motivo se recomienda cursos de actualización tecnológicos y capacitaciones al profesorado sobre metodología de enseñanza – aprendizaje sobre la base de la herramienta Quizlet en las instituciones de educación no solo para interacción social si no para que su rendimiento académico del idioma inglés y de otras materias mejore en la enseñanza – aprendizaje.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

### Referencia bibliográfica

Cueva, M. A. A., & Antony, M. (2006). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Pirámide.

Andrade Álvarez, C. E. (2015). Impacto en el rendimiento académico por el uso de Webquest en la asignatura de inglés dirigido a estudiantes del tercer año de bachillerato en Ciencias Básicas del Colegio de Bachillerato Técnico Fiscal "Juan de Velasco (Master's thesis, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo).

Angarita Peñuela, G. (2018). Aplicación del método cooperativo Teams-Games-Tournaments para mejorar el desempeño académico del área de idioma extranjero inglés en los estudiantes del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Jordán Sube Santander en el año 2014.

Angulo Sánchez-Herrera, R. (2016). Metodología AICLE. Tareas de aprendizaje integrado de Tecnología y lengua inglesa en la asignatura "Tecnología, programación y robótica" de 3º de la ESO. Ice.

Avalos Araujo, R. A. (2017). Enfoque comunicativo en el rendimiento académico en inglés y habilidades del aprendizaje de la Universidad San Martín de Porres, 2017.

Annetta, L. A. (2008). Video games in education: Why they should be used and how they are being used. *Theory into practice*, 47(3), 229-239.

Bandura, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational psychologist*, 28(2), 117-148.

Bernard, C. (1865). *Introduction à l'étude de la médecine expérimentale* par m. Claude Bernard. Baillière.

Blandon Garmendia, E. C. (2017). Análisis de los factores que inciden en el bajo rendimiento académico en el módulo formativo de inglés de la cualificación de Atención al Cliente y Recepción Hotelera I en la Escuela Nacional de Hotelería y Turismo (ENAH) del Instituto Nacional Tecnológico (INATEC) en el primer semestre del año 2016 (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua).

Bernal, C. A. (2006). Metodología de la Investigación (No. 001.42 B4564m Ej. 1 022619). Pearson.

Campos Luján, C., & Terrones Huamán, M. N. (2017). Bullying y rendimiento escolar de los estudiantes de Apán alto, distrito de Bambamarca.

Casa Coba, M. A. (2017). Recurso didáctico tecnológico Quizlet en el aprendizaje del léxico del idioma inglés en el primer año de bachillerato general unificado en la Unidad Educativa Municipal Oswaldo Lombeyda del Distrito Metropolitano de Quito, octubre diciembre 2016 (Master's thesis, Quito: UCE).

CONDEMARIN, M., CHADWICK, M., & MILICIC, N. (1979). ESTUDIOS PSICOPEDAGOGICOS ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LA MEMORIA Y SU RELACION CON EL PROCESO LECTOR. Estudios e investigaciones sobre educación, (1), 80.

Chávez D., Mendoza J. (2017). Rendimiento Académico de secundaria y su relación con el de primer año de educación universitaria en la UNARG de Tacna, en el año 2006. Revista Ciencia & Desarrollo.

Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje. Santiago: Ed. Tecla.  
Cuadras, C. (1981). Métodos de análisis multivariante. Barcelona: Eunibar.

Dweck, C. S. (1986). Motivational processes affecting learning. American psychologist, 41(10), 1043.

Donovan, K. C. (2017). The effect of the video game Quizlet on the acquisition of science vocabulary for children with learning disabilities.

Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE: Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación.

Figuroa, C. (2004). Rendimiento académico. C. Figuroa, sistemas de Evaluación Académica.

García, K., Alviarez, L., & Torres, A. (2011). Estrategias para el aprendizaje significativo y su relación con el rendimiento académico en inglés. Synergies Venezuela, 6.

González, N. E. (2013). Factores asociados a una evaluación académica en la enseñanza de matemática: herramienta estratégica para incrementar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Hartup, W. W. (1992). Friendships and their developmental significance. Childhood social development: Contemporary perspectives, 175-205.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista, M. P. (2010). Metodología de la investigación (Quinta edición). Ciudad de México: McGraw-Hill.

Iruela, A. (2007). Principios didácticos para enseñanza de la pronunciación en lenguas extranjeras. *marcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (4), 1-16.

Katz, L. G., & McClellan, D. E. (1991). The teacher's role in the social development of young children.

Kálecký, R. (2016). Quizlet vs. Vocabulary Notebook: The Impact of Different Methods of Storing and Revising Vocabulary on Students' Progress, Retention and Autonomy (Doctoral dissertation, Masarykova univerzita, Filozofická fakulta).

Kanninen, J., Lindgren, K., & de Ciencias Económicas, E. S. (2015). ¿Por qué la clase invertida con TIC en la clase de ELE? Universidad de Turka (Finlandia). [http://cvc.cervantes/ensenanza/biblioteca\\_ele/publicaciones\\_centros/PDF/estocolmo\\_2015/06\\_kaaninen-lindgren.pdf](http://cvc.cervantes/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/estocolmo_2015/06_kaaninen-lindgren.pdf).

Luzardo, R., Nixian, T., & Rosado Flores, M. A. (2015). El rol de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela fiscal# 433" 12 de octubre" (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).

Montes, I., & Lerner, J. (2011). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT. Colombia: Universidad de EAFIT.

McClellan, D. E., & Katz, L. G. (1996). El Desarrollo Social de los Niños: Una Lista de Cotejo. ERIC Digest. (Young Children's Social Development: A Checklist. ERIC Digest.).

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2011). Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis. Lima: Editorial Humberto Ñaupas Paitan.

Obando, J. J. A. (2016). Consumo de Alcohol y Rendimiento Académico en los y las Estudiantes de la Escuela de Psicología, Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales en la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.

Pallavicini, V., González, G., & Rojas, F. (2011). Percepción del sector empresarial sobre la formación profesional, capacitación, y las relaciones laborales en Costa Rica. Jürgen Weller (comp.), Mercado de trabajo y diálogo social en Costa Rica, Documento de Proyecto, LC/W, 384, 10-38.

Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado de: <http://www.uniacc.cl/talon/anteriores/talonaquiles5/tal5-1.htm>.

Román, S., Cuestas, P. J., & Fenollar, P. (2008). An examination of the interrelationships between self-esteem, others' expectations, family support, learning approaches and academic achievement. *Studies in Higher Education*, 33(2), 127-138.

Rodríguez, C., & Fernando, M. (2017). Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de lenguaje de los estudiantes del I Semestre–turno nocturno del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público José Pardo–La Victoria 2015.

Ruiz de Miguel, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense De Educación*, 12(1), 81.

Saavedra Jaramillo, D. I. (2017). Aplicación de la plataforma Moodle y rendimiento académico de los educandos del área inglés CAE

Sarmiento-Camelo, Á. M. (2017). Estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en inglés en estudiantes universitarios a distancia (Master's thesis).

Solano, L., & Enrique, L. (2017). Aplicación del método de aprendizaje basado en problemas y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de traumatología del 4to ciclo del Instituto Superior Tecnológico “Daniel Alcides Carrión” de Lima, Semestre 2015-1.

Tusa, G. El desarrollo de la competencia comunicativa intercultural de los estudiantes con actividades diseñadas para la pizarra digital.

Vargas, J. M. (2011). Modern learning: Quizlet in the social studies classroom (Doctoral dissertation, Wichita State University).

Villacorta Méndez, J. E. (2018). Habilidades metacognitivas y rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la IE N° 88042 “Las Palmas”, Nuevo Chimbote–2017.

Wahjuningsih, E. (2018). Quizlet como plataforma central para el aprendizaje de un idioma extranjero mejora el vocabulario de los estudiantes. Mejora de la alfabetización del idioma inglés en las Escuelas Indonesias: Teorías y Prácticas.

Woolfolk, A. (2006). El papel de la psicología educativa. En: Psicología Educativa. México: Pearson.

Vinholes, C. M. F. (2013). O Quizlet como ferramenta de aprendizagem da química: estudo das funções inorgânicas.

Yactayo, K., & Zurita, I. (2015). Tecnologías de la Información y comunicación y rendimiento académico en estudiantes del área de inglés del sexto grado de la IE Libertador San Martín–2014(Doctoral dissertation, Tesis Maestría). Universidad César Vallejo, Perú).

Zambrano Acosta, E. J. (2018). Quizlet app and the English Language vocabulary learning (Master's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Dirección de Posgrado. Maestría en la Enseñanza del Idioma Inglés como Lengua Extranjera).

Zepeda, F. A., & Bolaños, R. M. (2010). Encuestas a empresas, sobre aspectos de capacitación y relación laboral en El Salvador. En: Mercado laboral y diálogo social en El Salvador. Santiago: CEPAL, 2010. LC/W. 356. p. 64-1

**ANEXOS**

## ANEXO 01. Matriz de Consistencia

**MATRIZ DE CONSISTENCIA.** - Diseño experimental de tipo Cuasi Experimental.

MÉTODO QUIZLET PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL IDIOMA INGLÉS DE LAS ALUMNAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICO PROFESIONAL DE LA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ "SAN BARTOLO"

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE
<p><b>Problema general:</b> ¿De qué manera el método Quizlet favorece el rendimiento académico del idioma inglés en las alumnas de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú – San Bartolo?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Demostrar que el método Quizlet favorece el rendimiento académico del idioma inglés en las alumnas de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú – San Bartolo.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Demostrar que el método Quizlet favorece el rendimiento académico del idioma inglés en las alumnas de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú – San Bartolo.</p>	<p><b>Variable independiente:</b> <b>Método Quizlet</b> Herramienta de estudio individual o grupal que permite a los profesores crear fichas educativas y unidades de estudio las mismas que elaboraran automáticamente actividades y juegos, o bien realizar elección entre otros ya creados quizás también por los mismos estudiantes de manera interactiva y sencilla practicando y dominando lo que se está aprendiendo.</p>
<p><b>Problemas Específicos:</b> 1. ¿Cómo es el rendimiento académico del idioma inglés en las alumnas de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú – San Bartolo antes de la demostración del método Quizlet? 2. ¿La demostración del método Quizlet en una sola etapa mejorará el rendimiento académico del idioma inglés en las alumnas de la Escuela Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú – San Bartolo? 3. ¿Cómo es el rendimiento académico del idioma inglés de las alumnas de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú – San Bartolo después de la demostración del método Quizlet?</p>	<p><b>Objetivos Específicos:</b> 1. Describir el rendimiento académico del idioma inglés en las alumnas de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú – San Bartolo, antes de la demostración del método Quizlet 2. Determinar si la demostración del método Quizlet mejorará el rendimiento académico del idioma inglés en las alumnas de la Escuela Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú – San Bartolo. 3. Describir el rendimiento académico del idioma inglés en las alumnas de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú – San Bartolo, después de la demostración del método Quizlet</p>	<p><b>Hipótesis Específicas:</b> 1. La demostración del método Quizlet en una sola etapa mejora significativamente el rendimiento académico del idioma inglés en las alumnas de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú – San Bartolo.</p>	<p><b>Variable dependiente:</b> <b>Rendimiento Académico del idioma inglés.</b> Es el resultado del trabajo realizado por el estudiante en cuanto a conocimiento, capacidades, habilidades y destrezas adquiridas que se evidencia cuando dichas elaboraciones les permita enriquecer y transformar sus esquemas anteriores para que construyan sus aprendizajes con relación a su contexto, el cual constituye el aprendizaje del idioma inglés.</p>

Fuente: Elaborado por el investigador

## ANEXO 02. App Quizlet

Figura 5

Sección "A"

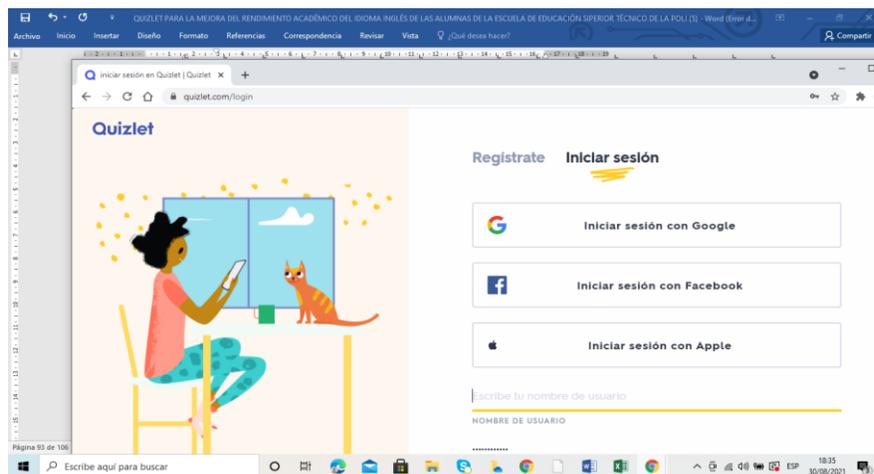


Nota. Escuela de Educación Superior de la policía Nacional del Perú – San Bartolo

## USO

Figura 6

Registering in Quizlet



Fuente: <https://quizlet.com/login>

## Figura 7

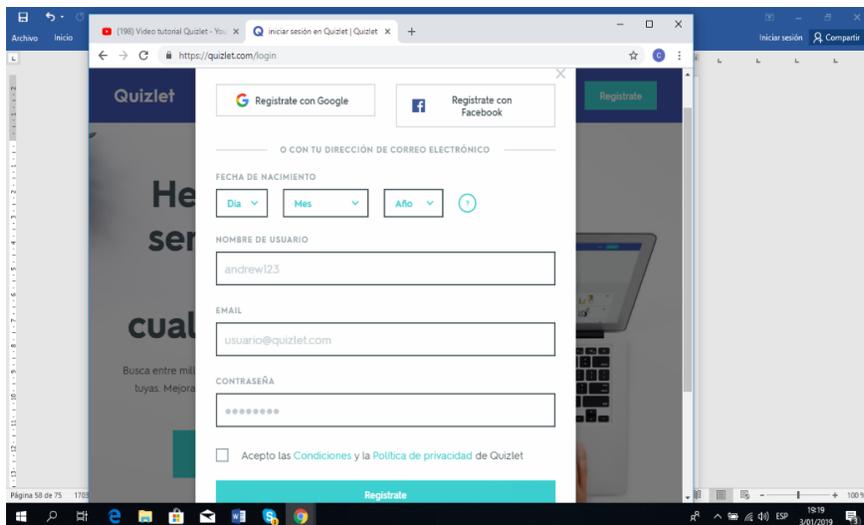
### Acceso a Quizlet



Fuente: <https://quizlet.com/login>

## Figura 8

### Registering Datos



Fuente: <https://quizlet.com/login>

Figura 9

## Llenar la información personal

<https://quizlet.com/signup?redir=https%3A%2F%2Fquizlet.com%2F&signupOrigin=global-header-link>

Figura 10

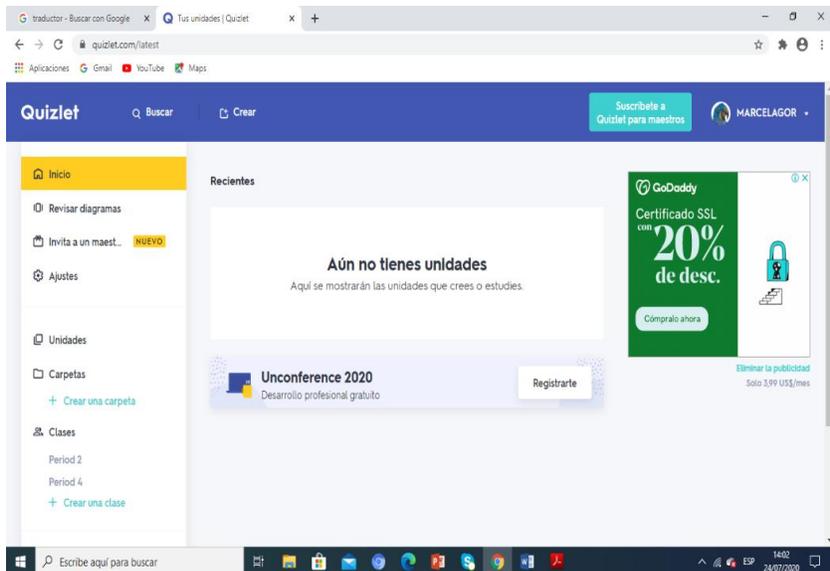
## Seleccionar la versión

Fuente : <https://quizlet.com/login>

## HERRAMIENTAS

Figura 11

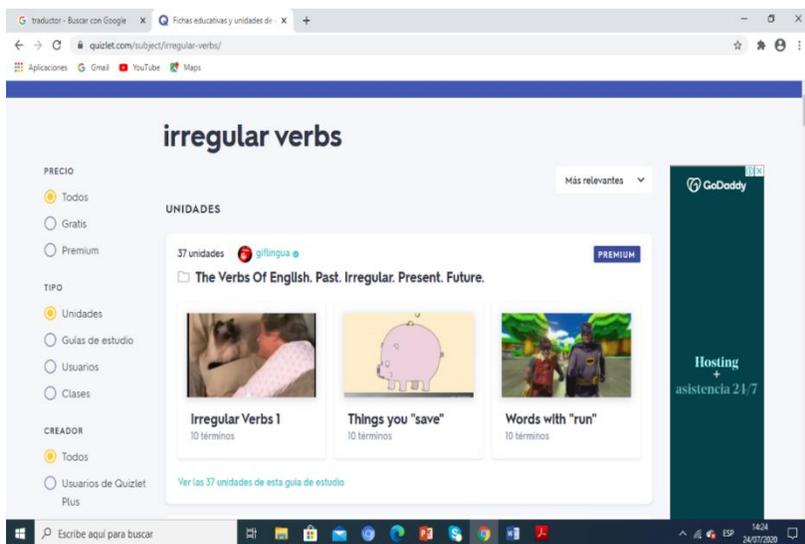
### Herramientas en Quizlet



Fuente: <https://quizlet.com/latest>

Figura 12

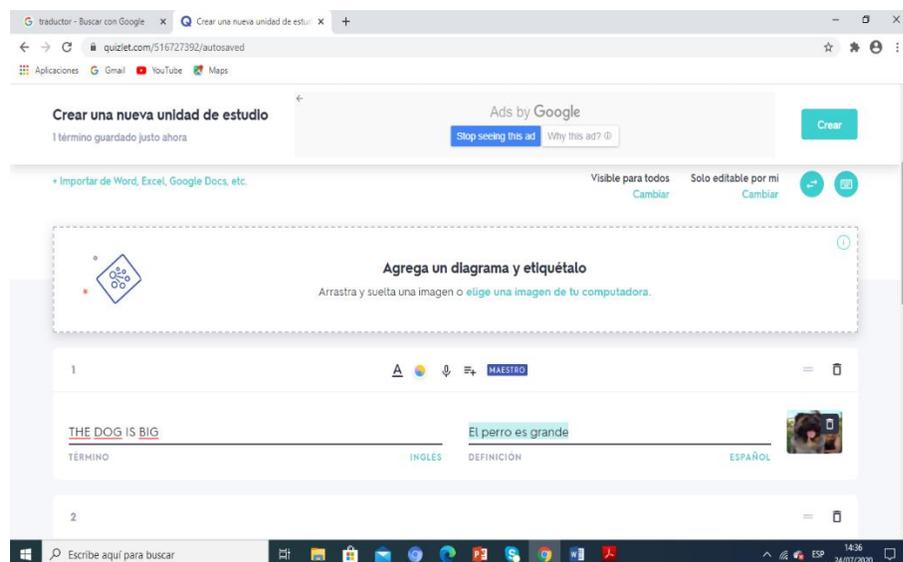
### Buscar



Fuente: <https://quizlet.com/subject/irregular-verbs/>

## Figura 13

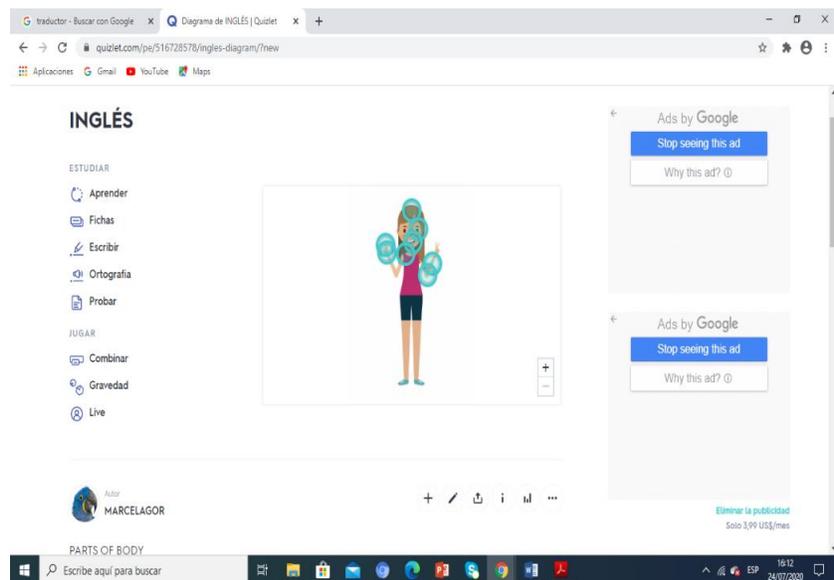
### Crear



Fuente: <https://quizlet.com/516727392/autosaved>

## Figura 14

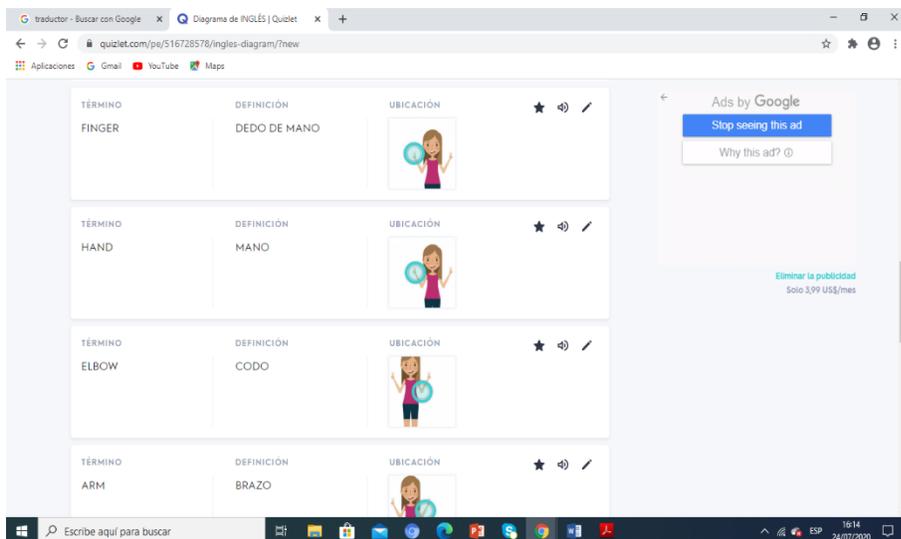
### Imagen con divisiones o partes



Fuente: <https://quizlet.com/pe/516728578/ingles-diagram/?new>

Figura 15

*Imagen dividida en partes*

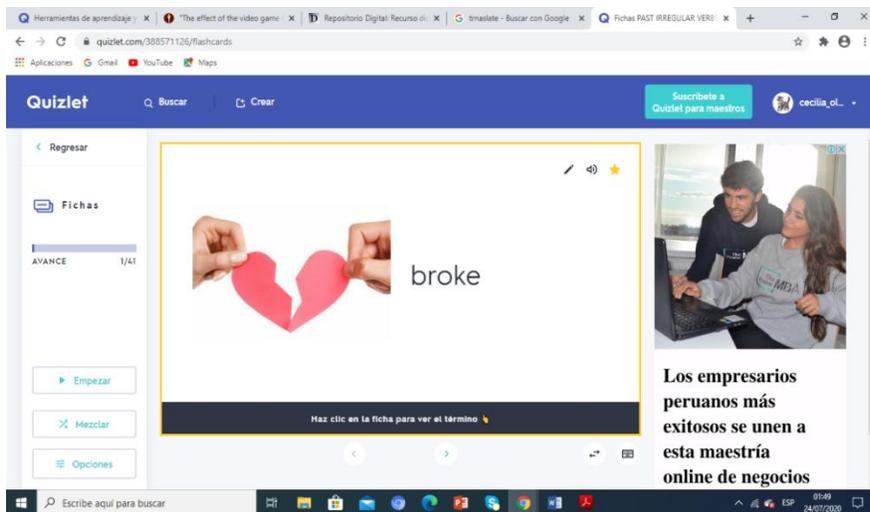


Fuente: <https://quizlet.com/pe/516728578/ingles-diagram/?new>

## PROCESOS DE APRENDIZAJE QUIZLET

Figura 16

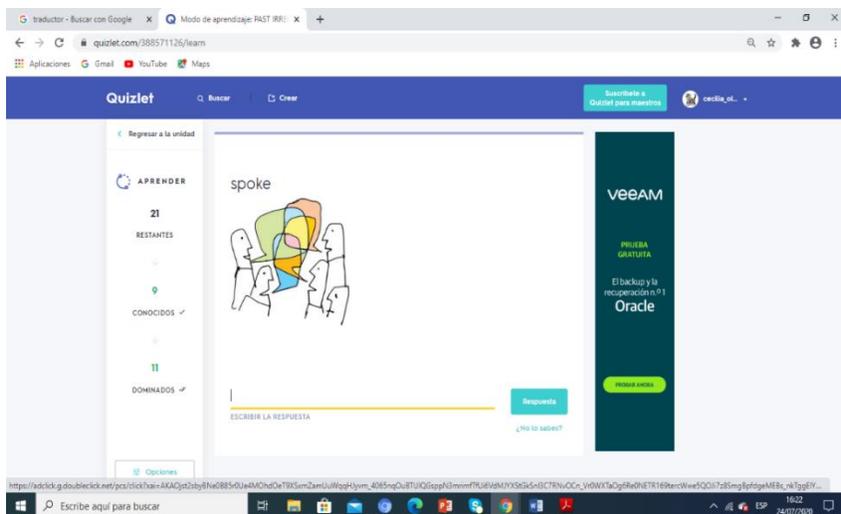
*Flashcards Fichas. Creando tarjetas o fichas.*



Fuente : <https://quizlet.com/388571126/flashcards>

**Figura 17**

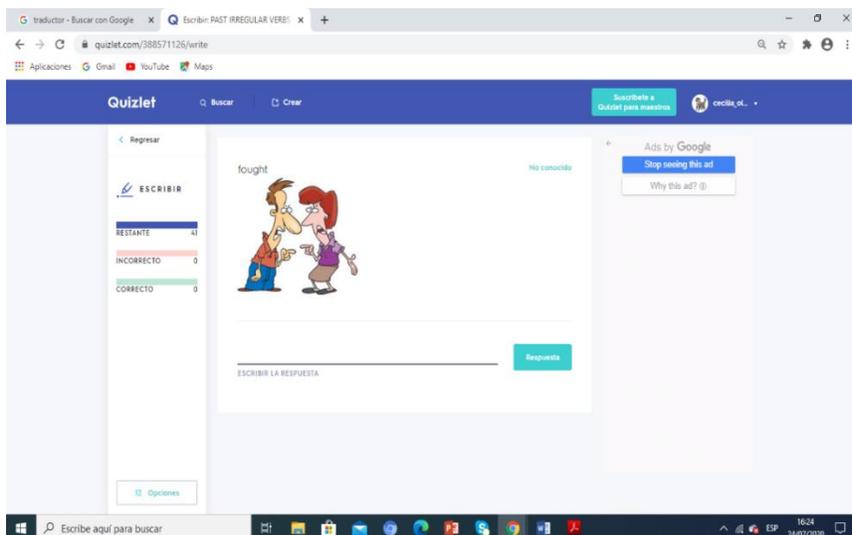
Learn – aprender. Modo de aprender. Preguntas en fichas laboradas



Fuente : <https://quizlet.com/388571126/learn>

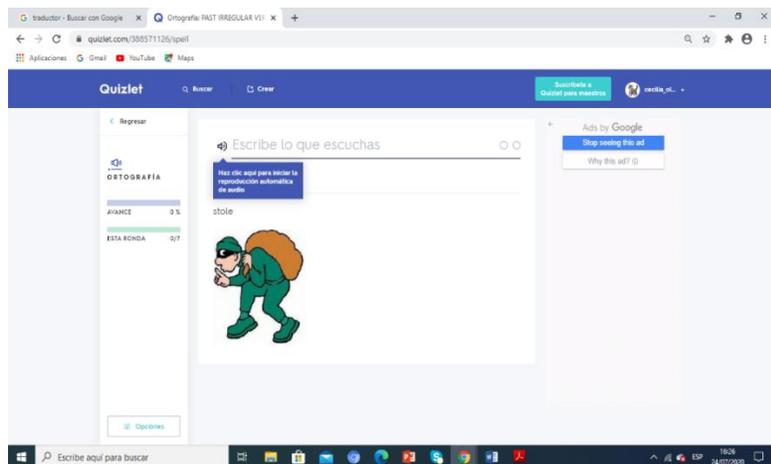
**Figura 18**

Write. Al escuchar o ver imagen



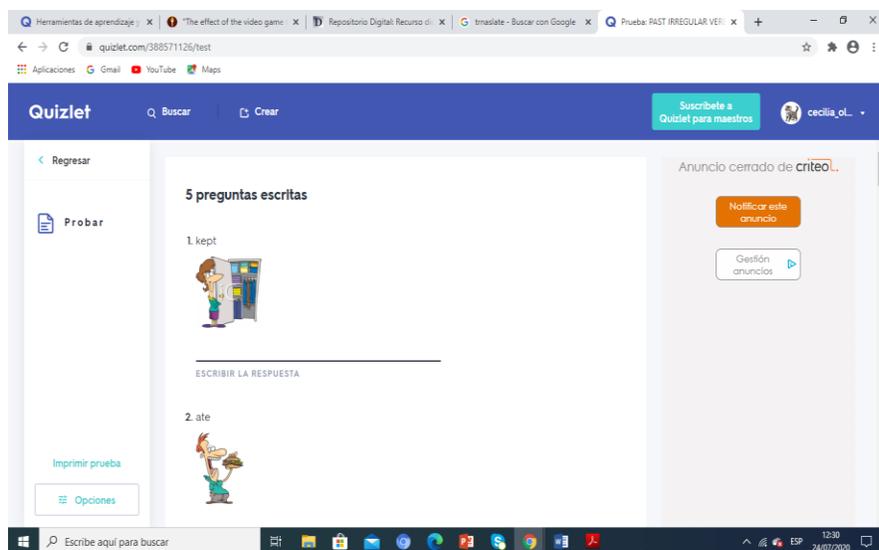
Fuente: <https://quizlet.com/388571126/write>

Figura 19

*Spell – Ortografía*

Fuente: <https://quizlet.com/388571126/spell>

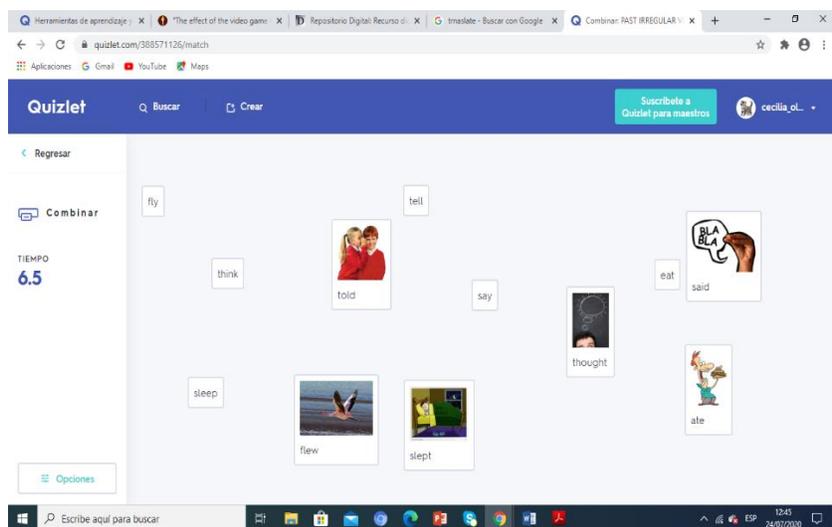
Figura 20

*Test (Examen). Prueba. Respuestas y preguntas abiertas, emparejar, verdadero-falso y otros*

Fuente: <https://quizlet.com/388571126/test>

## Figura 21

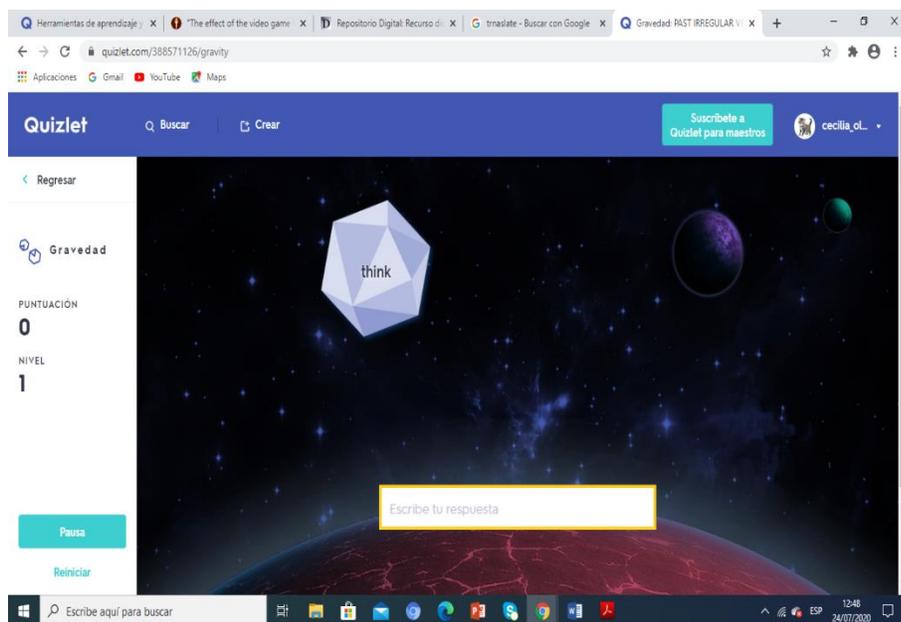
*Respuestas y preguntas abiertas, emparejar, verdadero-falso y otros*



Fuente: <https://quizlet.com/388571126/match>

## Figura 22

*Respuesta correcta. Gravedad (Gravedad). Juego de respuesta correcta*



Fuente: <https://quizlet.com/388571126/gravity>

**PRE TEST - IV PERIODO- "ESPARTANAS" SECCIÓN A**

**ALUMNA..... SECCIÓN "A"**

**DATE:**

**1. Tom ..... English.**

- a) Am
- b) Is
- c) Are
- d) Be

**2. .... there a restaurant near here?**

- a) Is
- b) Are
- c) Do
- d) Have

**3. I didn't .....TV. last night.**

- a) Watching
- b) Not watched
- c) Watched
- d) Watch

**Choose the correct answers for the following question**

**4. I .....bus on Monday**

- a) 'm going to work with
- b) 'm going to work by
- c) Go to work with
- d) Go to work by

**5. How old .....? I.....**

- a) Are you / am 20 years old.
- b) Have you / have 20 years old.
- c) Are you? / am 20 years.
- d) Do you have / have 20 years.

**6. Where .....?**

- a) Your sister works
- b) Your sister work
- c) Does your sister work
- d) Do you sister work

**Choose the correct present simple forms to complete the following sentence**

**7. I .....tea.**

- a) Don't drink
- b) Not drink
- c) Drink not

**8. She .....two brothers.**

- a) Haves
- b) Has
- c) Have

**9. ....an instrument?**

- a) You do play
- b) You play

- c) Do you play

**10. The museum .....at ten ó clock.**

- a) Does open  
b) Opens  
c) Open

**11. My son never .....cartoons.**

- a) Watchs  
b) Watch  
c) Watches

**Choose the correct past simple forms to complete the sentences below**

**12. Where ..... On holiday last summer?**

- a) Did you went  
b) Did you go  
c) Went you

**13. They until ..... 5 ó clock in the afternoon.**

- a) Weren't arrived  
b) Didn't arrived  
c) Didn't arrive

**14. I .....the question. Can you repeat it?**

- a) Didn't understood  
b) Wasn't understood  
c) Didn't understand

**15. Write the past simple forms of the regular verbs in brackets to complete these sentences**

- a) I .....(study) all night yesterday  
b) We .....(play poker after dinner).  
c) After escaping for prison, he .....(rob) a bank.  
d) I .....(stop) smoking when I was 30 years old.

**16. Write the past simple forms of the irregular verbs in brackets to complete these sentence**

- a) We .....(buy) this sofa in the shop at the end on the street  
b) I .....(find) my true love when I was 50.  
c) I .....(forget) to tell you something important.  
d) Somebody .....(eat) my biscuits without tell me.

**17. We ..... to Vancouver on holiday. (goed, went, did go).**

- a) Goed  
b) Went  
c) Did go

**18. Jack ..... with us.**

- a) Didn't came  
b) Wasn't come  
c) Didn't come

**19. Manchester United ..... the final (losed, did lose, lost)**

- a) Losed  
b) Did lose  
c) Lost

**20. How much ..... for the car?**

POST TEST- IV SEMESTRE – “ESPARTANAS” SECCIÓN A



ESCUELA TÉCNICO SUPERIOR FEMENINA PNP SAN BARTOLO

Nombres y Apellidos:

**POST TEST DEL CURSO DE INGLÉS**  
**PROMOCION ESPARTANAS - IV SEMESTRE**

**I.- GRUPO OBJETIVO.**

**A. TRUE AND FALSE (write “T” (TRUE) o “F” (FALSE) as appropriate. (0.5 Ptos. Each answer) (03 PTOS).**

**AN ORDINARY LIFE... AN AMAZING IDEA**

Tim Berners-Lee was born in England but now lives in Massachusetts in the USA. In 1989 Tim had a very important idea. He invented the world wide web (www). Tim went to school in London. When he was eighteen, he studied physics. At Oxford, he became more and more interested in computers, and he made his first computer from an old television. He graduated in 1976 and got a job with a computer company in Dorset, England. In 1989, he went to work in Switzerland where he first had the idea of an international information network linked by computer. He decided to call in the world wide web, and he also decided to make his ideas free to everyone – that is why today we do not pay to use the Internet. In 1994 he went to live in the United States where he now works. In 1995 he wrote an article in the New York Times where he said, “The web is a universe of information and it is for everyone.”.

1. Tim Berners – Lee was born in Oxford. ----- ( )
2. Tim had a very important idea. He invented the World Wide Web (www). ----- ( )
3. When he was nineteen, he studied physics. ----- ( )
4. He made his first computer from an old television. ----- ( )
5. He graduated in 1976 and got a job with a computer Company in Dorset, England. --- ( )
6. He wrote an article in the New York Times where he said, “The web isn’t a universe of the information and it is for everyone” ----- ( )

**B. INTERRELACION DE MATERIAS: Find the matching part of each question or complete sentence (0.5 Ptos. Each answer) (03 PTOS).**

- |   |                      |
|---|----------------------|
| 1. _____ Henry was living                   | A. children          |
| 2. _____ The waitress was working           | B. men               |
| 3. _____ What is the plural noun for woman? | C. in London         |
| 4. _____ What is the plural noun for child? | D. shelves           |
| 5. _____ What is the plural noun for shelf? | E. in the restaurant |
| 6. _____ What is the plural noun for man?   | F. women             |

**C. GRUPO ELECCIÓN MULTIPLE: Circle the correct option\_(0.5 Ptos. Each answer) (03 PTOS).**

1. **Joad’s brother (Be)..... born in Peru. (PAST BE)**
  - a) were
  - b) is
  - c) am
  - d) was
2. **My friends and I (study) ..... at Ricardo Palma University (PAST STUDY)**

- a) was study
- b) did studied
- c) studied
- d) studied

3. **Sofia (not be) ..... with Giancarlo that Saturday (NEGATIVE PAST BE)**

- a) isn't
- b) was
- c) wasn't
- d) weren't

4. **A: ..... were your bags? (WH QUESTION)**

**B: My bags were on the train.**

- a) Why
- b) Where
- c) Who

5. **A: ..... time did you go to bed? (WH QUESTION)**

**B: I went to bed at eleven o'clock.**

- a) Who
- b) Where
- c) What

6. **A: ..... old were you last year? (WH QUESTION)**

**B: I was twenty-three.**

- a) Why
- b) What
- c) How

**D. GRUPO COMPLETAMIENTO: TO COMPLETE (0.5 Ptos. cada pregunta) (03 PTOS)**

1. **A nurse ..... (cure) my wounds. (PAST CONTINUOUS)**

- a) were curing
- b) was cured
- c) was curing
- d) were curing

2. **They..... (enjoy) at the party the last weekend. (PAST CONTINUOUS)**

- a) Was enjoyed
- b) were enjoying
- c) was enjoying
- d) were enjoyed

3. **Samuel's cat ..... (not drink) some milk. (SIMPLE PAST NEGATIVE)**

- a) Don't drunk
- b) didn't drunk
- c) didn't drink
- d) don't drink

4. **She ..... (not plan) her wedding. (NEGATIVE PAST CONTINUOUS)**

- a) isn't planning
- b) weren't planing
- c) wasn't planning
- d) aren't planning

5. **I ..... (prepare) dinner yesterday. (PAST CONTINUOUS)**

- a) were prepared
- b) was preparing
- c) was prepared
- d) were preparing

6. **A writer ..... (win) The Nobel Prize. (PAST SIMPLE)**

- a) Winning
- b) wined
- c) won
- d) wan.

**II. GRUPO DESARROLLO. Rewrite the sentence with. (0.5 Ptos. cada pregunta) (03 PTOS)**

**AFIRMATIVE SENTENCE: They went to a restaurant last night**

**QUESTION :** Did They go to a restaurant last night?

**NEGATIVE ANSWER :** No, they didn't go to a restaurant last night.

1. **The students arrived for the test. (SIMPLE PAST)**

**QUESTION :** .....

**NEGATIVE ANSWER** : .....

2. **The children ate all the food yesterday. (SIMPLE PAST)**

**QUESTION** : .....

**NEGATIVE ANSWER** : .....

**AFIRMATIVE SENTENCE:** **I WORKED IN THE SCHOOL SWIMMING TEAM (USED TO)**  
**QUESTION** : I used to work in the school swimming team.  
**NEGATIVE ANSWER** : Did you use to work in the school swimming team?  
 No, I didn't use to work in the school swimming team.

3. **The teacher speaks English in the classroom (USED TO).**

**AFIRMATIVE SENTENCE** : .....

**QUESTION** : .....

4. **Pedro writes five stories a day (USED TO).**

**QUESTION** : .....

**NEGATIVE ANSWER** : .....

**III. GRUPO SITUACION PROBLEMA (04 PTOS) What did these people do last Saturday? Write a sentence for each picture.**



1



2



3



4

- 1. -----
- 2. -----
- 3. -----
- 4. -----

-

