



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO

**CONFLICTOS FAMILIARES Y ESTADOS EMOCIONALES EN
LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 50768 MULTIGRADO, DE
LA COMUNIDAD CCOLLPANI GRANDE – MACHUPICCHU,
2020**

**PRESENTADA POR
SARA TUPAYACHI ABARCA**

**ASESOR
OSCAR RUBÉN SILVA NEYRA**

TESIS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON
MENCION EN POLÍTICAS Y GESTIÓN EN LA EDUCACIÓN**

LIMA – PERÚ

2021



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACION
SECCION DE POSGRADO**

**CONFLICTOS FAMILIARES Y ESTADOS EMOCIONALES EN
LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 50768 MULTIGRADO, DE LA
COMUNIDAD CCOLLPANI GRANDE – MACHUPICCHU, 2020.**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN POLÍTICAS Y GESTIÓN EN LA EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR:
SARA TUPAYACHI ABARCA**

**ASESOR:
DR. OSCAR RUBÉN SILVA NEYRA**

**LIMA, PERÚ
2021**

**CONFLICTOS FAMILIARES Y ESTADOS EMOCIONALES EN
LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 50768 MULTIGRADO, DE LA
COMUNIDAD CCOLLPANI GRANDE – MACHUPICCHU, 2020.**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. Oscar Rubén Silva Neyra

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dr. Rafael Antonio Garay Argandoña

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. Edwin Barrios Valer

Mg. Emilio Augusto Rosario Pacahuala

DEDICATORIA

A mis padres. Andres Tupayachi Mora y Gloria Abarca Rivera por ser el origen inconmensurable de mi vida.

A mi familia. Adriana Villarroel Tupayachi, Alejandra Villarroel Tupayachi y Ciro Villarroel Espinoza.

A mi asesor: Doctor Oscar Rubén Silva Neyra y al Profesor Luis Alberto Olivera Bravo.

AGRADECIMIENTOS

Al Dr. Oscar Guevara Salvatierra, asesor de ésta tesis, por su prolija atención y pertinente acompañamiento en éste maravilloso camino hacia el descubrimiento y producción de nuevos conocimientos mediante la investigación.

INDICE

Portada.....	I
ÍNDICE DE TABLAS	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS	X
RESUMEN.....	XI
INTRODUCCIÓN.....	XIII
b) Formulación del problema.....	17
Problema general	17
Problemas específicos.....	17
c) Objetivos de la investigación.....	18
Objetivo general	18
Objetivos específicos	18
Importancia de la investigación.....	20
Justificación de la investigación.....	20
Limitaciones del estudio	20
Viabilidad de la investigación:	22
CAPITULO I. MARCO TEORICO	23
1.1 Antecedentes de la investigación	23
Estudios nacionales.....	23
Estudios internacionales:	24
1.2 Bases teóricas:	25
La familia y los conflictos familiares	26
Conceptos y definición de familia.....	26
Tipos de familia en la actualidad	26
Los conflictos familiares.....	27
Tipos de conflictos familiares.....	29
Crisis en los conflictos familiares.....	31
Manejo de los conflictos familiares	32
Conflicto y problema familiar.....	33
Estados emocionales	38
A. Conceptos y significado de Emoción	38
B. Emoción y estado de ánimo	40

C. Tipos de emociones	40
D. Las emociones básicas como dimensiones de estudio	41
E. Otros estados emocionales secundarios	44
1.3. Definición Conceptual	46
CAPITULO II. HIPOTESIS Y VARIABLES.....	50
2.1.- Formulación Hipótesis	50
2.1.1.- Hipótesis general	50
2.1.2.- Hipótesis específicos	50
2.2 variables	51
CAPITULO III: METODOLOGIA	52
3.1 Diseño metodológico.	52
Diseño muestral	53
Población y muestra	53
Técnicas e instrumentos	54
Técnicas estadísticas para procesamiento de datos	54
3.3.- Operacionales de las variables	55
4.5 Aspectos éticos	58
CAPITULO IV. RESULTADOS.....	59
4.1.1 Resultados en la dimensión 1: Relación de pareja.....	61
4.1.2 Resultados en la dimensión 2: Relación de padres a hijos/as	68
4.1.3 Resultados en la dimensión 3: Relación entre hermanos/as	80
4.2 Resultados en la variable 2: Estados emocionales	87
4.2.1 Dimensión 1: Alegría	91
4.2.2 Dimensión 2: Tristeza	92
4.2.3 Dimensión 3: Miedo	93
4.2.4 Dimensión 4: Ira (cólera)	94
4.2.5 Dimensión 5: Sorpresa	95
4.2.6 Dimensión 6: Asco.....	96
4.2 Prueba de hipótesis:	98
CAPITULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	105
CONCLUSIONES	110
RECOMENDACIONES	112
FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía-linkografía)	114
ANEXOS.....	116
Problemas específicos	119
Objetivos específicos	119

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población	53
Tabla 2: Muestra	53
Tabla 3: Dimensión 1: de pareja.....	59
Tabla 4: Ind. 1: Comunicación.....	62
Tabla 5: Ind. 2: Libertades.....	64
Tabla 6: Ind 3: Deseos de cambiar.....	66
Tabla 7: Dim. 1: Relaciones emocionales en pareja.	67
Tabla 8: Dimensión 2: Relación de padres a hijos	68
Tabla 9: Ind. 4: Riesgos por redes sociales y diversiones.	70
Tabla 10: Ind. 5: Generación del 'ya mismo'.....	72
Tabla 11: Ind. 6: Alimentación en casa.	74
Tabla 12: Ind. 7: Libertades y control de salidas.	76
Tabla 13: Ind. 8: Reglas de vida y vivencia.....	78
Tabla 14: Dim. 2: Relación de padres a hijos.	79
Tabla 15: Dimensión 3: Relación entre hermanos	80
Tabla 16: Ind. 9: Competencias entre hermanos.	82
Tabla 17: Ind. 10: Intereses predominantes entre hermanos.	84
Tabla 18: Dim. 3: Relación entre hermanos.....	85
Tabla 19: Variable 1: Conflictos familiares.....	86
Tabla 20: Resultados en la variable: Estados emocionales.....	89
Tabla 21: Tabla No. Dim. 1, Alegría.	91
Tabla 22: Dim. 2, Tristeza.....	92
Tabla 23: Tabla 24: Dim. 3, Miedo.....	93
Tabla 25: Dim. 4, Ira (cólera).....	94
Tabla 26: Dim. 5, Sorpresa.	95
Tabla 27: Dim. 6, Asco.	96
Tabla 28: Variable 2: Estados emocionales.....	97
Tabla 29: Correlación de variables 1 y 2	98
Tabla 30: Correlación entre variable 1 y dimensión 1 (var. 2)	99
Tabla 31: Correlación entre variable 1 y dimensión 2 (var. 2)	100
Tabla 32: Correlaciones entre variable 1 y dimensión 3 (var.2).....	101
Tabla 33: Correlaciones entre variable 1y dimensión 4 (var.2)	102
Tabla 34: Correlaciones entre variable 1 y dimensión 5 (var.2).....	103
Tabla 35: Correlaciones entre variable 1 y dimensión 6 (var.2).....	104

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Respuestas a los it. Del ind. 1 (Comunicación).....	61
Gráfico 2: Ind 1: comunicación	62
Gráfico 3: Respuestas a los it. Del ind. 2 (libertades)	63
Gráfico 4: Ind. 2: libertades	64
Gráfico 5: Respuestas a los it. Del ind. 3 (deseos de cambiar).....	65
Gráfico 6: Ind. 3: deseos de cambiar	66
Gráfico 7: Dim. 1: Relaciones emocionales en pareja	67
Gráfico 8: Respuestas a los it. Del ind. 4 (redes sociales y riesgos).....	69
Gráfico 9: Ind. 4: Riesgos por redes sociales y diversiones.....	70
Gráfico 10: Respuestas a los it. Del ind. 5 (generación del 'ahí mismo'	71
Gráfico 11: Ind. 5: Generación del 'ahí mismo'	72
Gráfico 12: Respuestas a los it. Del ind. 6 (alimentación en casa)	73
Gráfico 13: Ind. 6: Alimentación en casa	74
Gráfico 14: Respuestas a los it. Del ind. 7 (libertades y control de salidas)	75
Gráfico 15: Ind. 7: Libertades y control de salidas	76
Gráfico 16: Respuestas a los it. Del ind. 8 (reglas de vida y vivencia)	77
Gráfico 17: Ind 8: Reglas de vida y vivencia	78
Gráfico 18: Dim. 2: Relación de padres a hijos.....	79
Gráfico 19: Respuestas a los it. Del ind. 9 (competencias entre hermanos/as)	81
Gráfico 20: Ind. 9: Competencias entre hermanos.	82
Gráfico 21: Respuestas a los it. Del ind. 10 (intereses)	83
Gráfico 22: Ind. 10: Intereses predominantes entre hermanos.....	84
Gráfico 23: Dim. 3: Relación entre hermanos.	85
Gráfico 24: Variable 1: Conflictos familiares.....	86
Gráfico 25: Tendencias de los estados emocionales en los niños/as de la muestra.	90
Gráfico 26: Dim. 1. Var. 2: Alegría	91
Gráfico 27: Dim. 2, var 2: Tristeza	92
Gráfico 28: Dim. 3, var 2: Miedo	93
Gráfico 29: Dim. 4, var 2: Ira (cólera)	94
Gráfico 30: Dim. 5, var 2: Sorpresa.....	95
Gráfico 31: Dim. 6, var 2: Asco.	96
Gráfico 32: Variable 2: Estados emocionales.....	97

RESUMEN

La tesis “conflictos familiares y estados emocionales en los estudiantes de la I.E. N° 50768 Multigrado, de la comunidad Ccollpani Grande – Machupicchu, 2020”, fue realizada con una metodología cuantitativa, un diseño descriptivo-correlacional, sobre una muestra de 21 niños de zona rural y 21 padres de familia, utilizando para el propósito una entrevista (a estudiantes) y una encuesta (a padres-madres), básicamente con el objetivo analizar el tipo de relación entre las variables citadas y entre la variable ‘conflicto familiar’ respecto a las seis dimensiones emocionales de la variable ‘estado emocional’. Los resultados evidencian que existe correlación entre los conflictos familiares y los estados emocionales de los estudiantes, demostrada el índice Rho de Spearman de 0,419 (41,9%). En cuanto a las hipótesis específicas, se evidenció que dichos conflictos familiares afectan, con ciertos grados de significatividad baja en algunos casos y moderada en otros, en los estados emocionales tales como la alegría, que alcanza un índice Rho de Spearman de 0,066 (7%), lo cual significa un bloqueo casi completo de la misma cuando se suscitan los hechos; de tristeza, que alcanza un coeficiente de 0,471 equivalente 47,1%; de miedo, en un 0,292 (29,2%) de los casos. Un dato elevado probado en el estudio, fue la alta ira generada hasta en un 0,571 de correlación (57,1%), el estado emocional de sorpresa en un 22%, (lo cual puede ser emocionalmente negativa o positiva) y el asco, sentido en 0,095, equivalente a un 9,5% de los estudiantes evaluados; en suma, los estados de desagrado en la mayoría de situaciones observadas, que en promedio superan el 41% de influencia.

Palabras clave:

Conflicto familiar, estado emocional, dimensión emocional, alegría, tristeza, miedo, ira, sorpresa, asco.

ABSTRACT

The thesis “family conflicts and emotional states in the students of the I.E. N ° 50768 Multigrade, from the Ccollpani Grande community - Machupicchu, 2020 ”, was carried out with a quantitative methodology, a descriptive-correlational design, on a sample of 21 rural children and 21 parents, using an interview for the purpose (to students) and a survey (to parents), basically with the objective of analyzing the type of relationship between the cited variables and between the variable 'family conflict' with respect to the six emotional dimensions of the variable 'emotional state'. The results show that there is a correlation between family conflicts and students' emotional states, demonstrated by Spearman's Rho index of 0.419 (41.9%). Regarding the specific hypotheses, it was evidenced that said family conflicts affect, with certain degrees of low significance in some cases and moderate in others, in emotional states such as joy, which reaches a Spearman Rho index of 0.066 (7%), which means an almost complete blocking of it when the facts arise; sadness, which reaches a coefficient of 0.471 equivalent to 47.1%; of fear, in 0.292 (29.2%) of the cases. A high data tested in the study was the high anger generated up to a 0.571 correlation (57.1%), the emotional state of surprise in 22%, (which can be emotionally negative or positive) and disgust, sense in 0.095, equivalent to 9.5% of the evaluated students; in sum, the states of displeasure in most of the situations observed, which on average exceed 41% of influence.

Keywords:

Family conflict, emotional state, emotional dimension, joy, sadness, fear, anger, surprise, disgust.

INTRODUCCIÓN

La familia juega un papel muy importante en la educación y el hogar es el lugar prioritariamente central en los procesos educativos; sin embargo, cuando los padres ingresan en un estado de conflictos más o menos continuos con afección directa en la emocionalidad de los integrantes de la familia; entonces se identifica una atmósfera inestable en la cual se expone a los miembros de la familia a ciertas afecciones emocionales, especialmente en los pequeños (los hijos), cuya intensidad es el tema de inquietud y estudio en la presente investigación.

Según previas observaciones realizadas para definir el tema, en la comunidad de Ccollpani Grande se identifican diferentes estilos de convivencia familiar; sin embargo, en todas ellas, están presentes ciertos y variados conflictos familiares en diversos grados de intensidad que serán objeto de estudio.

Teóricamente y según López, M. (2000), se conocen hasta 8 diferentes tipos de familia; sin embargo, para efectos del presente estudio, se identifican hasta 4 tipos predominantes en la comunidad educativa de investigación:

- Las familias nucleares: Que tienen una organización estable y provienen de matrimonios generalmente religiosos; sin embargo, sus conflictos varían de acuerdo más por indicadores económicos que condicionan la estabilidad o inestabilidad relativas.
- Las familias en cohabitación: Que, para el presente estudio, caracteriza a una mayoría imparable de las familias en la población educativa de estudio; sin embargo, ya presentan diversos conflictos familiares que afectan emocionalmente a sus vástagos.
- Las familias reconstituidas: Aunque en minoría y casi de forma excepcional, se presentan familias de este tipo en la población de estudio; pero, a diferencia de las otras tres, aparentemente se presentan conflictos familiares de mayor intensidad con fuerte afección emocional sobre los integrantes menores.
- Por último, se tiene el tipo de familia constituida solamente por una persona; en este caso, las madres solteras. Aquí se identifica la presencia de una sola persona quien se hace cargo de la familia y en esa misma proporción, ejercen

sus propias ‘reglas de conducta’ sin la intervención de la figura paternal; por tanto, fuera de que los conflictos son generados ‘fuera de casa’ con la pareja paternal; también se manifiestan conflictos entre los hijos/as y las mamás, en una intensidad menos ‘agresora’ que con la pareja, pero de igual afección en la emocionalidad de los menores, especialmente.

En tal sentido, diferentes tipos de familia equivalen a diferentes formas de conflictos con diferentes afecciones emocionales que serán materia, tema de estudio en la presente investigación. De hecho, los niños y niñas de la institución educativa exponen sus ‘situaciones familiares’ de forma directa o indirecta. Transparenta, sin proponérselo en la mayoría de las veces, sus estados emocionales como producto de afecciones de todo tipo; con mayor expresividad en casos donde fueron agredidos en forma verbal, psicológica o físicamente.

Con los previos considerandos, la investigación tiene como propósito central asociar de qué manera y en qué grado de intensidad los conflictos familiares afectan los estados emocionales de los estudiantes que forman parte de la muestra de estudio. De esta forma, primero se describirán los tipos de conflictos familiares y luego las afecciones emocionales que provocan estos conflictos, para después asociar estadística y forma analítica la gravedad del tema; en el contexto educativo y pedagógico que corresponde a la institución educativa que es propia de una comunidad rural y campesina.

Se pone a vuestro conocimiento y valoración la Tesis titulada “Conflictos familiares y estados emocionales en los estudiantes de la I.E. N° 50768 Multigrado, de la comunidad Ccollpani Grande – Machupicchu, 2020”, llevada a cabo mediante una metodología cuantitativa, un diseño descriptivo-correlacional, una muestra de 21 niños de zona rural y 21 padres de familia, con los instrumentos entrevista (a estudiantes) y encuesta (a padres-madres), con el objetivo analizar el tipo de relación entre las variables citadas y entre la variable ‘conflicto familiar’ respecto a las seis dimensiones emocionales de la variable ‘estado emocional’ (alegría, tristeza, sorpresa, ira, asco y miedo).

El informe está elaborado siguiendo los patrones que define la Escuela de Post-grado, y es como sigue:

El I capítulo describe el marco teórico, integrado por precedentes nacionales e internacionales, para darle mayor amplitud a la investigación y principalmente ampliar

mi percepción: así mismo se formó la plataforma de conocimientos teóricos que tiene su fundamento en las fuentes secundarias como las bibliográficas, hemerográficas, tesis y en general en la web. Adicionalmente se ha escrito un conjunto de conceptos de relevancia para el mejor entendimiento de la investigación. Basado en el marco teórico expuesto, se construyó la hipótesis general; cuyo contenido establece, que los conflictos familiares afectan significativamente en los estados emocionales de los estudiantes de la I.E N 50768 de la comunidad Ccollpani Grande del distrito de Machupicchu en el 2020. En ese sentido creo yo que los posibles conflictos familiares inciden hasta en un 42% en los estados emocionales, sean bloqueándolos (por ejemplo la alegría, el bienestar, la sorpresa) o generándolas (estados como la tristeza, el miedo, la ira).

En el II capítulo describe las hipótesis principal y secundaria y las variables tanto dependientes como la independiente, en descripción amplia. Además, se describe la operacionalización de variables, dimensiones e indicadores. De esta estructura se han inferido los instrumentos de investigación.

El III capítulo contempla el diseño metodológico, la población y muestra de estudio, las técnicas de recolección de datos, los aspectos éticos y los procedimientos estadísticos para el análisis de los resultados.

El IV capítulo, describe en primer lugar los resultados hallados en cada una de las variables y dimensiones de estudio; luego se establecen algunas relaciones comparativas entre los resultados de las variables y dimensiones, para finalmente rematar con el cálculo del coeficiente de correlación (Rho de Spearman en este caso), para hallar el nivel de relación entre la variable “conflictos familiares” y las seis dimensiones de la variable “estados emocionales”. En el quinto capítulo, se desarrolla la discusión, que consiste en una comparación teórico-práctica de los datos hallados en la investigación y los que fueron presentados en las tesis citadas en los antecedentes.

Los resultados evidencian que existe correlación entre los conflictos familiares y los estados emocionales de los estudiantes, demostrada el índice Rho de Spearman de 0,419 (41,9%). En cuanto a las hipótesis específicas, se evidenció que dichos conflictos familiares afectan, con ciertos grados de significatividad baja en algunos casos y moderada en otros, en los estados emocionales tales como la alegría, que alcanza un índice Rho de Spearman de 0,066 (7%), lo cual significa un bloqueo casi completo de la misma cuando se suscitan los hechos; de tristeza, que alcanza un coeficiente de 0,471

equivalente 47,1%; de miedo, en un 0,292 (29,2%) de los casos. Un dato elevado probado en el estudio, fue la alta ira generada hasta en un 0,571 de correlación (57,1%), el estado emocional de sorpresa en un 22%, (lo cual puede ser emocionalmente negativa o positiva) y el asco, sentido en 0,095, equivalente a un 9,5% de los estudiantes evaluados; en suma, los estados de desagrado en la mayoría de situaciones observadas, que en promedio superan el 41% de influencia.

En el V capítulo contiene las discusiones que se realiza a partir de los resultados cuantitativos, para luego compáralos con los precedentes de la investigación.

En adición a los capítulos citados y a partir del conflicto cognitivo que se genera, se busca formular las conclusiones pertinentes, inclusive llegando a los niveles de abstracción; lo que nos permitirá construir recomendaciones asertivas y viables para ser aplicables en el mundo real a través del marco administrativo y normativo.

Culminado el estudio, se ha descrito las fuentes de información expresado en los diferentes orígenes de la investigación, estableciendo una lista orientadora, según la terminología y clasificación actualmente aceptada; a saber: Libros, revista, artículos categorizados, tesis nacionales e internacionales, PDFS y páginas web de instituciones confiables.

También se han descrito de manera ordenada los anexos y la información esquematizada como: La matriz de consistencia que permite tener una visión vertical y horizontal de la investigación, entrevista a estudiantes y encuesta a padres y madres de familia el documentos que certifica la autorización de la institución educativa donde se realizó la investigación; finalmente se menciona el documento que refleja la validación de los expertos; con grado magister.

b) Formulación del problema

Problema general

¿De qué manera los conflictos familiares afectan los estados emocionales de los estudiantes de la I.E N 50768 multigrado de la comunidad Ccollpani Grande del distrito de Machupicchu en el 2020?

Problemas específicos

- ¿De qué manera los conflictos familiares afectan el estado emocional de la alegría en los estudiantes de la I.E. No. 50768 multigrado, de la comunidad de Ccollpani Grande, distrito de Machupicchu, 2020?
- ¿De qué manera y con qué intensidad los conflictos familiares producen el estado emocional de la tristeza en los estudiantes de la I.E. No. 50768 multigrado, de la comunidad de Ccollpani Grande, distrito de Machupicchu, 2020?
- ¿De qué manera y en qué intensidad los conflictos familiares generan el estado emocional del miedo en los estudiantes de la I.E. No. 50768 multigrado, de la comunidad de Ccollpani Grande, distrito de Machupicchu, 2020?
- ¿De qué manera y en qué grado de intensidad los conflictos familiares generan el estado emocional del enfado en los estudiantes de la I.E. No. 50768 multigrado, de la comunidad de Ccollpani Grande, distrito de Machupicchu, 2020?
- ¿De qué manera y en qué intensidad los conflictos familiares generan el estado emocional de la sorpresa, entendida como máxima receptividad informativa y capacidad de adaptación a los hechos, en los estudiantes de la I.E. No. 50768 multigrado, de la comunidad de Ccollpani Grande, distrito de Machupicchu, 2020?
- ¿De qué manera y en qué intensidad los conflictos familiares generan el estado emocional del asco, entendida como máxima receptividad informativa y capacidad de adaptación a los hechos, en los estudiantes de la I.E. No. 50768 multigrado, de la comunidad de Ccollpani Grande, distrito de Machupicchu, 2020?

c) Objetivos de la investigación

Objetivo general

Identificar de qué manera los conflictos familiares afecta los estados emocionales de los estudiantes de la I.E N 50768 multigrado de la comunidad Ccollpani Grande del distrito de Machupicchu en el 2020

Objetivos específicos

- Describir de qué manera los conflictos familiares afectan el estado emocional de la alegría en los estudiantes de la I.E. No. 50768 multigrado, de la comunidad de Ccollpani Grande, distrito de Machupicchu, 2020.
- Determinar la manera e intensidad con que los conflictos familiares producen el estado emocional de la tristeza en los estudiantes de la I.E. No. 50768 multigrado, de la comunidad de Ccollpani Grande, distrito de Machupicchu, 2020.
- Analizar la manera y grado de intensidad sobre cómo los conflictos familiares generan el estado emocional del miedo en los estudiantes de la I.E. No. 50768 multigrado, de la comunidad de Ccollpani Grande, distrito de Machupicchu, 2020.
- Describir la forma y grado de intensidad con que los conflictos familiares generan el estado emocional del enfado en los estudiantes de la I.E. No. 50768 multigrado, de la comunidad de Ccollpani Grande, distrito de Machupicchu, 2020.
- Establecer la manera y nivel de intensidad como los conflictos familiares generan el estado emocional de la sorpresa, entendida como máxima receptividad informativa y capacidad de adaptación a los hechos, en los estudiantes de la I.E. No. 50768 multigrado, de la comunidad de Ccollpani Grande, distrito de Machupicchu, 2020.
- Establecer la manera y nivel de intensidad como los conflictos familiares generan el estado emocional del asco, entendida como máxima receptividad informativa y capacidad de adaptación a los hechos, en los estudiantes de la I.E. No. 50768 multigrado, de la comunidad de Ccollpani Grande, distrito de Machupicchu, 2020.

-

Importancia de la investigación.

Justificación de la investigación

Siendo la familia una institución social de máxima importancia en la sociedad humana, es de intuir que cuando se encuentra en conflicto provoca en su seno un sinnúmero de emociones negativas en los miembros familiares, especialmente los hijos-hijas, que los marcan en forma significativa, que podría ser en ciertas ocasiones de por vida.

Desde ese enfoque, se pretende que la presente investigación titulada “Conflictos familiares y estados emocionales en los estudiantes de la I.E multigrado de la comunidad de Ccollpani Grande, distrito de Machupicchu, 2020”, descubra y describa la mayor cantidad posible de información de campo para evaluar en qué forma la variable causa (conflictos familiares) incide sobre la variable efecto (estados emocionales), y en qué grado de intensidad.

La importancia del estudio también se relaciona con la calidad de la información que va a ser identificada y evaluada en el trabajo de campo, con los cuales se podrán identificar la cantidad e intensidad de emociones positivas y negativas características de las familias observadas en la población de estudio.

Limitaciones del estudio

Las limitaciones de estudio que conviene subrayar, son las siguientes:

- Una principal limitación siempre suele ser el tiempo en estas investigaciones, lo cual se restringe a los espacios de trabajo de campo así como los de escritorio, durante el presente año 2020. Es importante mencionar la situación actual de Pandemia que se vive en el mundo por la presencia del Coronavirus, lo cual agrega razones para mencionar que será una principal limitación contra la cual se prevé alternativas para no variar significativamente el tiempo de desarrollo.
- Una segunda limitación relacionada con la presente investigación está referida al espacio de trabajo de campo, siendo solamente la Institución Educativa multigrado de la comunidad de Ccollpani Grande, en el distrito de Machupicchu, la seleccionada

para la población y muestra de estudio. Las intenciones metodológicas consideran la proyección de los resultados hacia otras instituciones educativas en comunidades que guardan similitud socio-geográfica y cultural con la comunidad de Collpani Grande.

- Otra importante limitación tiene que ver con la cantidad de estudiantes que asisten puntualmente a la Institución Educativa, en especial cuando se haga el trabajo de recolección de datos. Se sabe por experiencia que existe un importante grado de inasistencia cotidiana de parte de los estudiantes en las instituciones educativas multigrado; especialmente cuando las jornadas laborales en el campo exigen la presencia de los niños/as para prestar ayuda a sus padres en las labores agrícolas o de otra índole.
- Finalmente, se pretende delimitar el estudio hasta los extremos de las variables (conflictos familiares expuestos y estados emocionales).

Viabilidad de la investigación:

Según Hurtado, J. (2012), la viabilidad establece el grado de compromiso y disposición de los participantes en el estudio. En este caso, la tesista y las personas relacionadas con el trabajo de campo ofrecen trabajo para el logro de los propósitos y objetivos de la investigación por lo que se define como viable.

Hurtado, J. (2012) sostiene que la factibilidad está relacionada con la capacidad, logística y recursos para llevar a cabo el trabajo de campo; en cuyo caso, se define la presente investigación como factible hasta el logro final de resultados e informe correspondiente.

Además, se debe considerar que el acceso a las facilidades correspondientes para el trabajo de campo durante la investigación en la institución educativa, ya fueron gestionadas. Finalmente, se trata de una investigación auto financiada.

CAPITULO I. MARCO TEORICO

1.1 Antecedentes de la investigación

Las investigaciones de maestría y doctorado asociadas al presente tema de estudio, se clasifican en nacionales e internacionales.

Estudios nacionales

Se consultó la Tesis de maestría perteneciente a Miranda, del P. (2016), quien desarrolla el estudio “Tipos de familia e inteligencia emocional en niños de primaria de Cajamarca”, la cual fue desarrollada con el objetivo de determinar la asociación entre el tipo de familia y el nivel de inteligencia emocional en niños de 8 a 11 años de una Institución Educativa Particular. La investigación fue de tipo descriptiva correlacional y se diseñó bajo el enfoque cuantitativo, no experimental. Se tomó como muestra estudiantes de una Institución Educativa Particular de Cajamarca, pertenecientes al tercer, cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria, en un total de 78 estudiantes matriculados, de los cuales 33 fueron varones y 45 fueron mujeres.

Los resultados evidenciados en la investigación y respecto a la variable ‘nivel de inteligencia emocional’ según el tipo de familia a la que pertenece; demuestran que, en el tipo de familia nuclear, el 39.6% se ubica en un nivel bajo de inteligencia emocional, el 35.8% en un nivel medio y el 24.6% en un nivel alto. Respecto al tipo de familia extendida, se halló que el 47.1% se encuentra en un nivel bajo de inteligencia emocional, un 35.3% en un nivel medio y un 17.6% en un nivel alto. Por último, los estudiantes que pertenecen al tipo de familia compuesta, el 62.5% se sitúa en un nivel bajo de inteligencia emocional, el 25% en un nivel medio, y el 12.5% logra ubicarse en un nivel alto.

Respecto al tipo de familia que caracteriza y del cual provienen los evaluados, la autora de la investigación logró demostrar que un 67.9% provienen de un tipo de familia nuclear, el 21.8% proviene de familia extendida, y el 10.3% de una familia compuesta.

Como siguiente antecedente se revisó el trabajo de Salcedo, Imelda M. (2017) con el trabajo denominado “La dinámica familiar y su influencia en el estado emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Phara, Sandia -2017”. El objetivo principal fue determinar la influencia de la dinámica familiar en el estado

emocional de los estudiantes de la I. E. Phara, Sandia. Esta tesis se desarrolló bajo el tipo descriptivo – no experimental.

Los resultados obtenidos presentan que los sujetos observados en la muestra mantienen predominantemente relaciones familiares con permisividad lo cual genera en los estudiantes que la comunicación entre padres e hijos implique distancia y se haga en ocasiones muy compleja, por algunas razones como la falta de confianza y la falta de predisposición por parte del hijo para dialogar con los padres, impidiendo así que le pueda narrar su convivencia diaria en su entorno social y familiar.

Estudios internacionales:

Se tiene el trabajo de Rosa P. y Maura E. (2015) los cuales desarrollan la investigación “El ambiente familiar y su influencia en la seguridad emocional y afectiva” para la Universidad Estatal de Milagro (Ecuador) y evidenciar que el ambiente familiar se constituye en el espacio donde viven un grupo de parientes que cooperan en la vida económica de la crianza y educación de los hijos.

Los resultados del estudio, demuestran que, ante la difícil situación que se encuentran algunos grupos de estudiantes debido a la presencia de un ambiente no propicio en la familia y la poca atención de los docentes en el estado emocional y afectivo en los niños, no se puede minimizar el problema que comienza en el ámbito familiar y pasa a depender de la actitud positiva de los padres y docentes. Igualmente, se demuestra que para lograr controlar las emociones de los niños de manera afectiva y pueda resolverse los problemas de manera eficaz, los padres deben ser más dedicados y preocuparse de cada una de las actividades de sus hijos. En el caso de abandonar los padres de familia con otras personas el cuidado de sus hijos, mantienen una constante comunicación, aunque exponen a diversos riesgos a los niños, empeorando la situación al no tener una asistencia oportuna y efectiva.

El siguiente trabajo de investigación está realizado por Henao, Gloria C. (2017) con su trabajo denominado “Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas” de la Universidad San Buenaventura – Medellín. El objetivo principal fue abordar los estilos de interacción de padres y madres de niños y niñas preescolares y su relación con el desarrollo emocional de sus hijos e hijas entre cinco y seis años de edad. Las dimensiones

que se consideraron para evaluar el nivel emocional de los niños y niñas fueron: autorregulación, comprensión emocional, y empatía.

Los resultados obtenidos en esta investigación resaltan el estilo equilibrado como generador de conductas adecuadas y adaptativas en el niño o niña, al igual que rescata este estilo como el que más posibilita el nivel de comprensión emocional en los niños y niñas de nuestro estudio.

También se revisó el trabajo de Paguay, Rosa L. y Espinoza, Maura M. (2015) quien desarrolla la investigación “El ambiente familiar y su influencia en la seguridad emocional y afectiva”. El objetivo fue determinar la influencia del ambiente familiar en los niños y niñas mediante la observación directa de la conducta que verificara si mejora la seguridad emocional y afectiva, en una población de 80 estudiantes, 35 padres de familia, mediante las técnicas e instrumentos de la entrevista, la observación y la encuesta.

De las encuestas realizadas a los estudiantes estos afirman en su gran mayoría que no tienen mucha confianza con sus papas; pues solo un 31% se sienten contentos junto a sus padres, un 25% feliz, un 19% triste y un 25% indiferente. Lo que refleja que en su mayoría de niños no les motiva compartir junto a sus padres. Cuando se trata de confiar sus problemas, el 35% confían en sus padres, un 27% en sus maestros, un 19% en los amigos y un 19% en otras personas. Lo que refleja que el 65% prefiere tener la confianza en decir sus problemas a personas extrañas al núcleo familiar.

Siguiente pregunta importante es evaluar si las actividades que realiza el docente mejora la seguridad emocional de los estudiantes. Los resultados sustentan que mejora el 60% siempre y 40% a veces. Significa que el maestro debe seleccionar actividades porque sirven para mejorar la seguridad. Por último, se evaluó sobre los estímulos. Se verificó que cierta cantidad de niños con estímulos al cumplir las tareas, han mejorado en un nivel de siempre el 45%, rara vez el 5%, a veces el 30%, nada el 20%.

1.2 Bases teóricas:

Las bases teóricas consideran la siguiente temática conforme las variables de estudio relacionadas.

La familia y los conflictos familiares

Conceptos y definición de familia

Previamente, se deslindan algunos conceptos importantes:

El vocablo “familia” de acuerdo a la página oficial de la psicología y la mente, integra a un grupo de individuos que están conectados por medio de las relaciones fraternales, como los padres, los hijos y los hermanos o también las relaciones de pareja. Dicho sistema es entendido como un total abierto, en donde todos los integrantes se relacionan unos con otros.

A causa de la íntima relación, la conducta de los integrantes puede interferir dentro del desarrollo familiar. Como es de suponer, las peleas y malentendidos familiares son parte de las dinámicas, pero se presentan distintas clases de problemas familiares, de acuerdo a la clase de conexión entre los individuos o de acuerdo a la causa que lo provoque.

Carbonell (2012) a partir del punto de vista tradicional, argumenta que las familias fueron el lugar primordial en donde se comparte y gestiona los diferentes riesgos de tipo social de los integrantes.

Y a diferencia del concepto anterior, De Pina (2005) inmerso en una clase extensa pero restringida a partir del punto de vista de los lazos que apoyan al factor motivador, la familia es un grupo de individuos entre los cuales se presenta el parentesco de la consanguinidad no importando la lejanía.

Engels (2008) lo explica como un punto activo, casi siempre en movimiento, jamás estático, pues cambia de una manera inferior a una superior de acuerdo al desarrollo de la comunidad en donde se desenvuelvan.

Tipos de familia en la actualidad

Según los aportes de Estévez (2016), los tipos de familia son las siguientes:

- La familia nuclear. - Esta integrada por dos conyugues, los cuales están unidos de acuerdo a las leyes del matrimonio y los hijos.

- La familia nuclear simple. - Se encuentra formada por una pareja pero sin hijos. Esta clase de familia es muy común en estos días y da a entender la realidad de la disminución de la natalidad en el país.
- La familia extensa. - Es la familia que integra tres o más generaciones (abuelos, tíos, primos, etc.) Generalmente se presenta en contextos rurales y con el tiempo dejan de ser relevantes ante la sociedad urbana.
- Las familias en cohabitación. - Es la cohabitación de una pareja, pero sin estar bajo las leyes del matrimonio.
- La familia monoparental. - Está estructurada por uno de los padres (madre o padre) que vive solo o con uno de los hijos. Esta clase de familia se puede presentar a causa de la viudez, o por la separación (divorcio), lo cual está cada vez más frecuente en estos últimos años.
- La familia reconstituida. - Se trataría de la acoplación familiar que luego de la separación, el divorcio o la muerte de la pareja, se vuelve a rehacer con otro conyugue, es decir que los hijos no son descendientes de alguno de los padres directamente. En España se presente este caso muy frecuente.
- La familia adoptiva. - En estas familias, generalmente los hijos son adoptados por la pareja. España es uno de los tantos países con números superiores en adopciones de tipo internacional (80%).
- La familia homoparental. - Se trataría de las parejas del mismo sexo. A partir del 2005 se presenta la ley que permite esta clase de unión (España) de manera legal. La pareja puede cohabitar sola, con hijos propios a partir de métodos de fecundación artificial o adoptados.

Los conflictos familiares

Los conflictos o problemas familiares son diversos y de diferentes clases, pero la mayoría de ellos se relacionan con la escasa imposición de límites y de jerarquización específica, lo cual puede atraer diferentes trastornos, generalmente en familias recién formadas que deben de hallar la manera de relacionarse, adaptarse a las situaciones nuevas y comprender la convivencia.

El conflicto es parte de la convivencia entre los seres humanos. No existe alguna situación en donde no se presente ninguna clase de problema además que sería

tomado como inadecuado o de contraproducente, ya que cuando el problema está controlado, da paso al desarrollo y crecimiento además de lograr mejorar las relaciones humanas.

El conflicto nace cuando no se solucionan de manera correcta y dan paso al malestar entre los miembros, puesto que estos terminan sufriendo no solo de manera individual, sino por los que estiman. La cercanía y el seguimiento de la comunicación familiar hacen más fuertes los problemas que se producen en las familias.

Discusiones y disputas en la familia

Los problemas o las peleas se estructuran en un punto inseparable de la acción de habitar en sociedad, ya que está relacionado las diversas y distintas personas con opiniones y maneras de pensar únicas. Y, un conflicto que esté controlado se presenta como un medio para el crecimiento y el progreso, por ello se necesita confrontarlo para lograr sacar alguna enseñanza de este.

Claro está, que los problemas familiares son normales, ya que, dentro de la convivencia de los integrantes, con edades diferenciados, pensamientos y maneras de captar la vida, el conflicto no puede ser evitado. Pero, lo más importante no es evitar los conflictos como sea posible, ya que sería imposible, sino el evitar la elevación de la agresividad y llevarlo inteligentemente y de manera asertiva.

Cuando una familia presenta ciertos conflictos, se presenta también un tipo de inestabilidad que puede conllevar a las frustraciones y a las preocupaciones excesivas en algunos de los integrantes. Y puede iniciar la aparición de los problemas que ya habían quedado atrás pero que jamás fueron solucionados y que aportan al nudo, transformando el conflicto en algo más grande.

Cualquier tipo de crisis familiar necesita del apoyo de la mayoría de los miembros, como de la transformación y de la adaptabilidad a novedosas situaciones; ya que durante los problemas familiares las normas establecidas en el ambiente familiar se transforman en inciertas y se necesita regresar a laborar nuevamente en estas.

Tipos de conflictos familiares

Se presentan distintas maneras de poder categorizar los distintos tipos de conflictos familiares. Dicha categorización se presentan de acuerdo a las conexiones que están presentes entre los implicados en el problema o de acuerdo al punto principal de la disputa.

Según el tipo de relación

Ello depende de la clase de relación o del parentesco que se presente entre los integrantes de la familia, los cuales resaltan cuatro y son:

1) Conflictos de pareja:

Se le considera irremediable que aparezcan conflictos o problemas en el espacio de la pareja; pero, si los interesados poseen la capacidad de manejarlo de forma correcta, dichos problemas pueden apoyar al favorecimiento del refuerzo de las relaciones de pareja.

Generalmente dichas dificultades aparecen de manera natural a causa de conflictos de la comunicación de malos entendidos. Las causas más frecuentes de ello son:

- Problemas de comunicación: expresiones incorrectas, reproches, discurso emocional, insultos, etc.
- Sensación de pérdida de libertad y autonomía por parte de uno de los miembros de la pareja.
- Tratar de cambiar la manera de ser de la otra persona.
- Falta de habilidades de resolución de problemas.

2) Conflictos entre padres e hijos:

De acuerdo a la etapa del desarrollo en donde se halla cada persona implicada en el problema se logra subdividir en tres tipos:

- Conflictos durante la etapa infantil: los conflictos suelen girar en torno al desarrollo de la autonomía del niño. En estos casos o bien los padres no tiene claro cómo conceder esa autonomía, o bien no creen que el hijo se esté orientando hacia la dirección que ellos creen correcta.

- Problemas durante la etapa de la infancia.- Los conflictos van alrededor al desarrollo de la autonomía de una persona. En este caso los padres no saben cómo proporcionar la autonomía o no creen que los hijos se orienten hacia la dirección adecuada.
- Problemas en la adolescencia.- Es la fase en donde surgen más los conflictos. Ello se presenta cuando los hijos rondan la pubertad y adolescencia y presentan fluctuaciones o altibajos emotivos propios de esta etapa.
- Problemas con hijos mayores.- Cuando los hijos llegan a la adultez es el inicio de la convivencia entre seres mayores. Estás poseen diferentes formas de pensar y de comprender la vivencia o la organización de la vida, por ello en esta etapa son susceptibles de provocar ciertos conflictos familiares.

3) Conflictos entre hermanos:

Esta clase de conflicto son más comunes y los más perdurables en la etapa vital en donde se hallen cada uno de estos. Dichos altercados se mantienen por periodos cortos y la mayoría de las veces no se aplica la participación de los padres.

El lado positivo de esta clase de conflicto es que la conforman un preludio de los problemas que pueden surgir en la adultez, por ello se le considera como la iniciación y el aprendizaje para la vida adulta.

4) Conflictos con la tercera edad:

Cuando alguien adulto es parte ya de la tercera edad, los cambios que presenta son de forma trascendental. Ya sea biológico, cuando la persona se da cuenta de su deterioro físico, así como el social, en donde se presenta acontecimientos como jubilación, pérdida de amistades, amados, etc.

Este grupo de modificaciones pueden ser partícipes de forma dramática por los seres humanos, dando paso a las disputas con los demás elementos del grupo familiar.

Según el foco del problema

Los conflictos se establecen de acuerdo a la fuente o el foco del problema, y aunque son descritos de manera separada pueden presentarse más de una clase al mismo tiempo.

Crisis en los conflictos familiares

Cada modificación o salto de las etapas del ciclo de la vida a las demás están relacionados a conflictos, ello se presenta de acuerdo a factores como las responsabilidades, la aplicación de roles o acontecimientos como el matrimonio, la paternidad, la muerte, etc.

Si los conflictos tratan de ser neutralizados o son conllevados de una manera poco perspicaz, pueden convertirse en grandes problemas familiares.

Crisis externas

El nacimiento de estos problemas se halla en el nacimiento de acontecimientos inesperados. Dichos acontecimientos engloban a partir de la pérdida del trabajo, accidentes, muerte de un ser querido, etc.

Esto caracteriza a dicha crisis por medio de la búsqueda de los culpables por el lado de las personas afectas, lo adecuado sería el empezar a acostumbrarse a las novedosas situaciones que se avecinan.

Crisis estructurales

En este tipo de dificultad, se reproducen muchas veces y renuevan las crisis o los acontecimientos, provocando que los conflictos vuelvan a surgir entre los integrantes de la familia.

Crisis de atención

En esta crisis, se caracteriza por presentarse en la unidad familiar en donde se desenvuelven las personas llamadas dependientes o las desvalidas. Aquí los problemas nacen cuando los encargados del cuidado perciben la limitación o la restricción en actividades cotidianas o la falta de libertad.

Manejo de los conflictos familiares

Se necesita entender que en medio de una situación de conflicto familiar no todo es considerado negativo. Según la página oficial de psicología y mente, un problema suele ser visto como una oportunidad para aprender de formas novedosas de poder resolver los problemas. Primero se tiene que identificar la causa específica para poder trabajar las posibles modificaciones acerca de estas.

Algunas tácticas o estrategias para manejar las disputas de forma eficaz son:

- Practicar el escuchar de manera activa: El atender de forma plena a lo que alguien desea cambiar, así como el poder asegurarse de comprender las demandas y de que los demás sean conscientes de lo que ha comprendido.
- Cuidar la forma de hablar: Aplicar el lenguaje teniendo en cuenta las expresiones adecuadas, los cuales son importantes para establecer la buena comunicación.

La manera más segura de expresar los sentimientos de forma segura es el remplazar las acusaciones por las manifestaciones de los sentimientos lastimados o dolidos. También, se necesita plantear o el sugerir ciertas alternativas a los problemas que causaron ciertas crisis.

- Da paso a la intervención de todos los involucrados: Es frecuente que en cualquier clase de problema, las personas traten de hablar por encima de las demás, o no desea escuchar la participación de algunos que den soluciones al problema.

Pero, esto es visto como un error garrafal. Ya que no se debe de dar más importancia a ninguno de los lados puesto que todas tienen el derecho y la obligación de poder intervenir al mismo grado.

- Dar a entender el afecto: A pesar de pasar por situaciones de disputas que pueden terminar siendo estresantes, es necesario el continuar dando a conocer las muestras de afecto y cariño; puesto que rebajan los grados de tensión en la comunicación.
- Hallar el lugar y el momento adecuado: A causa del elemento emocional de los diferentes conflictos familiares, en diferentes ocasiones la gente suele tener discusiones en cualquier momento y espacio. Pero, es mejor el

aplazar dicha discusión para cuando el ánimo este más sereno y el espacio acompañe y induzca al dialogo.

Conflicto y problema familiar

Tolstoi () dice que ninguna clase de familia es idónea, pero esto no se considera como algo negativo, todas las familias privilegiadas se parecen, pero las infelices son desdichadas a su clase. Es seguro que se presenta muy seguido que las familias confronten disputas que se van acumulando, causando estrés, tensiones o trastornos en los miembros, dichas dificultades y problemas son oportunidades adecuadas para el desarrollo. Los problemas más frecuentes en la familia son:

- Peleas entre hermanos.
- Problemas de adolescencia.
- Diferencia de opiniones y desacuerdos en la pareja.
- Pérdida de la paciencia a causa de los conflictos entre los padres.
- Problemas de educación.
- Problemas financieros y pérdida del empleo.
- Divorcio.
- Adicción o enfermedades mentales.

Conflictos con la familia política y familiares

En distintas ocasiones los padres de la pareja varonil (suegros) y demás familiares interfieren en las decisiones que tiene que tomarse en la familia, un ejemplo es la administración de la economía, la educación de los hijos, entre otros. Se necesita que la pareja actúe en equipo y pueda hallar una salida a los desacuerdos. Es necesario, de esta manera, que la intervención de otros sea bajo la supervisión de los dos, dicha labor de poder compartir el manejo alista el espacio para diferentes labores que son similares en su relevancia, como es el respeto entre los dos.

Desacuerdos respecto a problemas de dinero

En diversas familias, el recurso monetario es la causa más frecuente de los conflictos. Puesto que el dinero se aplica a diferentes decisiones que acata la familia.

La consecuencia más grande del manejo inadecuado de este tema, es que el que gana más tiene el poder en la familia, por ello es importante que el dinero no sea quien designe el poderío de algún integrante. El poder de la decisión tiene que ser compartido, sino vuelve a incurrir en las relaciones de la desigualdad que dan paso al abuso, maltrato y demás clases de violencia.

Elección de la carrera de los hijos

En varias ocasiones, los padres dan a conocer su desaprobación en cuanto a la elección vocacional de sus hijos y caen en la coacción de estos. Esto representa un problema, pues considerado como la limitación de la libertad y la seguridad en general. En diferentes ocasiones los hijos se oponen y propician al conflicto, pero se presenta el riesgo para muchos de la prole de querer evitar las confrontaciones con sus apoderados, y acceden sin problemas con subordinación a las decisiones relevantes en la vida que tendrá mayores consecuencias a futuro.

Problemas de la adolescencia

La etapa de la adolescencia es un reto para los padres e hijos, los hijos pasan por la necesidad de independizarse de los padres, de poder explorar el mundo. Pero, no se dan cuenta de que aún no poseen los recursos necesarios para afrontar el mundo de manera segura. Los padres son conscientes de ello y se preocupan, lo que termina dificultando las cosas.

La adolescencia es considerada un reto para los hijos y padres, ya que se debe experimentar ciertos límites que aún habitan con los padres y dependen de ellos, y los padres tiene que hacerles comprender ciertos límites pero teniendo en cuenta de no aplastar el ímpetu que nace de acuerdo a la voluntad de los hijos.

Peleas entre hermanos

Las peleas entre hermanos son considerados normales y consecutivos y a veces se presenta dentro del ámbito familiar. Los padres tienen que demostrar la capacidad de poder invertir en dichas peleas cuidando de no tomar un bando. La intervención adecuada es apoyar en el problema manteniendo el control y no sobrepasar los límites que conduzcan a la situación a volverse más complicada. La mala intervención de los padres puede terminar en resentimientos de parte de uno de los hijos o confundirlo.

Problemas financieros

En diferentes ocasiones, no se encuentra en la potestad de los padres el disuadir los problemas financieros y muchas veces es a causa de la mínima planeación y administración adecuada que produce problemas seguidos de clase económica en la familia. En estos casos, es resaltante que el conflicto se establezca fuera del entendimiento de los hijos. Puesto que, los hijos tienen que asimilarlo poco a poco el saber que en ciertos momentos no existe los recursos necesarios para adquirir ciertos objetos o bienes por esa temporada.

Divorcio e hijos

Las separaciones o los divorcios de los padres, puede considerarse como un tipo de experiencia dolorosa y a veces traumática para la familia. Ya sea la pareja como la prole pasan por una etapa de sufrimiento por las modificaciones que trae consigo la separación de la relación. Es relevante tener en cuenta un número de establecimientos para lograr controlar de manera segura el divorcio o la separación, así lograr evitar que las diferentes consecuencias recaigan por muchos años en los integrantes de la familia. Primero es relevante que no se debe perder el contacto con la familia para que esta siga unida.

Es necesario que los hijos tengan confianza y comprendan que dicha decisión aplicada por los padres es por el bien del grupo. Y para que esto se logre, los padres tienen que poseer la aptitud de decidir por ellos. En otras palabras, si uno decide no seguir en la relación se debe presentar la decisión de no seguir en ello. Puesto que, si no les estarían demostrando a los hijos la convivencia obligatoria

entre dos personas aún a falta de amor y de alguna forma ello será captado por los hijos y ello puede afectarlos más adelante.

En segundo término, se debe identificar la diferencia entre problemas familiares y problemas de pareja. El divorcio se presenta entre problemas de pareja más no en los familiares, pero aun así termina quebrando las relaciones en la familia.

Adicción o alcoholismo de uno de los padres

La dependencia a ciertas sustancias tóxicas (drogas, alcohol) trae consigo algunas consecuencias muy destructivas en la familia. Una persona alcohólica puede romper la vida de los demás integrantes y atraer daños que pueden durar muchos años, por ello se le considera como el causante número uno de problemas familiares, los hijos de padres alcohólicos presentan las siguientes consecuencias: Baja autoestima, culpabilidad, desesperación, abandono, depresión severa, etc. Y muchas veces experimentan la responsabilidad de que sus padres muestren dichas actitudes.

Ello puede conducir a realizar la codependencia emotiva en la adultez, los hijos en la adolescencia también terminan desarrollando algunas fobias además de demostrar bajo rendimiento en el colegio puesto que el contexto en el que habita le dificulta el estudiar. También puede demostrar algunas conductas como el engaño, las peleas y el acto de robar.

Padres abusivos

Los padres son seres humanos, en otras palabras, se refiere a que poseen defectos, pero además de eso, algunos tienen problemas psicológicos muy amplios que los conllevan a dañar a los hijos por medio del trato, por ello se presentan muchas clases de acciones o actitudes abusivas. El rechazo hacia los hijos es la manera de comunicar su desamor a través de críticas, apodosos humillantes, gritos, burlas y abandono físico y emocional.

Muchos de los padres sufren de estos abusos cuando eran niños y suelen repetir estos patrones al cambiar sus roles eso a causa de la carencia emocional. El abuso emocional trae consigo algunas consecuencias hacia la autoestima y lo

psicológico. La solución para estos conflictos son las terapias familiares y grupales, las individuales están dirigidas más a los hijos puesto que tienen un mayor impacto.

Padres sobreprotectores

Este conflicto se presenta cuando los padres sobreprotegen a sus hijos, lo cual termina dañando la educación que se les desea brindar, la razón es que al aplicar este acto los padres le dan a entender al hijo que no existe la confianza en las capacidades de este ello se demuestra a través de la asimilación de responsabilidades del hijo, la supervisión constante, la resolución de conflictos, la protección excesiva, etc. Los padres dan a entender que los hijos no logran relacionarse con el resto de la sociedad.

La causa más profunda de que los padres se demuestren sobreprotectores es con los problemas no resueltos que se presentan en el pasado o traumas infantiles y no quieren que sus hijos pasen por ellos.

Estados emocionales

A. Conceptos y significado de Emoción

La emoción según el Diccionario de la Real Academia Española (RAE) es el grupo de reacciones de tipo orgánico que presenta una persona cuando responde a los diferentes estímulos externos que le da paso a la adaptabilidad de ciertas situaciones de acuerdo a las personas, los objetos, los lugares, etc.

Las emociones se caracterizan por ser un tipo de modificación del ánimo de una corta duración, pero, de una elevada intensidad que los sentimientos. Por otro lado, los sentimientos son consecuencias de las emociones, por eso son más extensos y se logran expresar por medio de la palabra.

Darwin () dio a conocer que las expresiones faciales dan a entender las diferentes emociones que, en su mayoría, son idénticos en las personas; además dio a entender que las conductas de las diferentes emociones se desarrollan de acuerdo a las posturas y los movimientos.

Panksepp (s/f) de acuerdo a la neurociencia afectiva, da a entender que es una bifurcación de dicha ciencia que abarca los estudios referidos a la neurología de las emociones, procedimientos afectivos y estados de ánimo en las personas y animales.

Emoción y tipos de reacción

Los profesionales en esta área se encargan de investigar las emociones y sus clases, identificando a tres:

- Reacciones fisiológicas. - Es vista como la primera reacción que se presenta de forma involuntaria, ella involucra al sistema nervioso autónomo, el sistema endocrino, las expresiones faciales, los cambios hormonales y los tonos de voz.
- Reacciones psicológicas. - Es la segunda y se refiere a la forma en cuanto al procedimiento de la información, en la captación de lo que pasa en un momento de forma consciente o inconsciente de acuerdo a las experiencias.

Las emociones dan paso a las reacciones inesperadas que se logran adaptar al contexto, ello establece parte de los procedimientos cognitivos que efectúa la persona y que, además, se conecta con el medio sociocultural de la persona.

Por ello, la emoción, aunque no se logre determinar la conducta que pueda generar, da a entender y conocer el estado del ánimo de las personas, cuales serían las necesidades, las fortalezas, las debilidades, etc.

Reacción conductual

Las emociones, no importando cual sea, da paso al cambio de ánimo y de la conducta que se capta por medio del movimiento corporal, como las sonrisas, movimiento de cejas, etc. Las expresiones faciales más frecuentes son: el miedo, la tristeza, la alegría y el enojo.

Hockenbury & Hockenbury () dan a conocer que las emociones son estados psicológicos complejos que traen consigo tres elementos: experiencia subjetiva, respuesta fisiológica y respuesta conductual. Para comprender de una mejor manera las emociones se describirá cada una.

- Experiencia subjetiva: Aunque muchos de los investigadores tienen la creencia que existe una serie de emociones básicas globales, también se piensa que las experiencias de la emoción pueden ser de tipo subjetivo.
- Respuesta fisiológica: Diversas reacciones físicas que se presentan durante la presencia de las emociones, como sudoración de manos, ritmo cardiaco elevado, respiración acelerada, son controlados por el sistema nervioso autónomo que maneja las respuestas involuntarias del cuerpo.
- Respuestas conductuales: El elemento final es el más familiar por considerarse como la expresión de las emociones, se gasta una mayor cantidad significativa de tiempo en el poder interpretar ciertas expresiones emotivas de la gente que habita en la misma sociedad.

La capacidad de comprender con mayor precisión dichas expresiones se encuentra relacionada a lo determinado como inteligencia emocional y estas expresiones tienen un rol relevante en el lenguaje corporal. Específicamente,

existe un numero distinto de teorías de la emoción que trata de hallar o de clasificar la experiencia emocional.

Plutchik (1980) acopla otro sistema de clasificación de las emociones conocidas como la rueda de emociones. Esta clase de modelo da a entender las distintas emociones los cuales pueden ser mezclados entre ellos, de la misma manera en que un artista combina los colores primarios para crear otros colores.

B. Emoción y estado de ánimo

Las emociones son consideradas como propensas a poseer ciertas causas definidas e identificables, por ese lado, el estado de ánimo es generalmente más suave que las emociones por no de mayor duración. En diferentes casos, puede ser complicado el identificar las causas específicas de los estados de ánimo.

Las emociones se captan en el cuerpo en un tiempo de seis segundos, cada explosión de productos químicos emotivos, a partir del momento en donde se produce es el hipotálamo hasta la descomposición y absorción por completo.

Si experimentamos algo más del tiempo estimado, aunque sea inconsciente, eligiendo la recreación y el reabastecimiento de dichas sensaciones. Muchas veces es algo bueno.

Muchas veces; sin embargo, no es bueno. Pero el reconocer que las emociones que experimentamos, realizan una evaluación de acuerdo a las circunstancias y el poder decidir la recreación o no es de lo que trata la inteligencia emocional.

C. Tipos de emociones

Hay diferentes clases de emociones que se pueden clasificar en cierto orden que está de acuerdo a las más básicas a las aprendidas en distintos contextos.

- Emociones primarias o básicas
- Emociones secundarias
- Emociones positivas y negativas

Goleman (2001) da a entender que la verdad es que en dicho territorio no existen las respuestas claras y los debates científicos acerca de la clasificación de las emociones.

Ekman (1992) da a conocer las emociones básicas también llamadas primarias, puras o elementales, este personaje descubrió que las diferentes expresiones faciales de dichas emociones son reconocidas por las personas de diferentes culturas, otorgándoles un carácter universal.

Para Fernández, Martín y Domínguez (2001) realizan una clasificación de las emociones como:

- Emociones primarias: Son modeladas por el aprendizaje y la experiencia, están presentes en todas las personas y culturas.
- Emociones secundarias: Emanan de las primarias, se deben en gran grado al desarrollo individual y sus respuestas difieren ampliamente de unas personas a otras.
- Emociones negativas: Implican sentimientos desagradables, valoración de la situación como dañina y la movilización de muchos recursos para su afrontamiento.
- Emociones positivas: Son aquellas que implican sentimientos agradables, valoración de la situación como beneficiosa, tienen una duración temporal muy corta y movilizan escasos recursos para su afrontamiento.
- Emociones neutras: Son las que no producen intrínsecamente reacciones ni agradables ni desagradables, es decir que no pueden considerarse ni como positivas ni como negativas, y tienen como finalidad el facilitar la aparición de posteriores estados emocionales.

D. Las emociones básicas como dimensiones de estudio

A partir de los aportes realizados por Marina y López (1996), Fernández, Martín y Domínguez (2001), Greenberg (2000) se presenta a continuación la descripción de algunas emociones:

D.1 El miedo

Es un tipo de emoción primario de carácter negativo que se presenta por la captación de peligros ya sean presentes o inminentes, por ello se halla relacionada

al estímulo que la genera. Es considerada como una señal emocional de advertencia que se acerca a los daños físicos o psicológicos. El miedo también se relaciona cierta inseguridad de acuerdo a las capacidades para soportar y controlar las situaciones de amenaza, el poder generar la aprensión, el desasosiego y los malestares. La característica más resaltante es la sensación de tensión nerviosa, preocupaciones y recelos por la misma seguridad o por la salud, que está acompañada por las sensaciones de la pérdida de manejo.

D.2 La ira, el enfado

Es una emoción primaria de tipo negativo que se presenta ante las situaciones que son valoradas como las injustas o que atentan contra los valores morales o la libertad personal; las situaciones que aplican un manejo externo o la coacción acerca del comportamiento, las personas que nos afectan con abusos verbales o físicas, y algunas situaciones en donde se logre considerar que se establezcan tratamientos injustos y el bloqueo de muchas metas.

La ira puede producir efectos de tipo subjetivo o sentimientos de irritación, el enojo, la furia y la rabia, de la misma manera produce la sensación de la energía o de la impulsividad de una necesidad subjetiva de poder actuar física o verbalmente de manera intensa o inmediata para lograr solucionar activamente la situación problemática, es una emoción muy peligrosa puesto que su objetivo es la de eliminar los obstáculos que se presenten. A partir de un punto de vista evolutivo, la ira moviliza la energía hacia la autodefensa.

D.3. El asco

Es la respuesta emocional causada por la repugnancia que se tiene a alguna cosa o por una impresión desagradable causada por algo. Es una emoción compleja que implica una respuesta de rechazo a un objeto deteriorado, a un acontecimiento psicológico o a valores morales repugnantes. Los desencadenantes del asco son los estímulos desagradables, fundamentalmente los químicos, los potencialmente peligrosos o los molestos como, por ejemplo, comida descompuesta, los olores corporales o la contaminación ambiental. El

suceso es valorado como muy desagradable. Los efectos subjetivos del asco se caracterizan por la necesidad de evitar o alejarse del estímulo desencadenante.

D.4 La tristeza

Es una emoción que se produce en respuesta a sucesos que son considerados como no placenteros. Denota pesadumbre o melancolía. La tristeza es una forma de displacer que se produce por la frustración de un deseo apremiante, cuya satisfacción se sabe que resulta imposible.

Los desencadenantes de la tristeza son la separación física o psicológica, la pérdida o el fracaso; la decepción, especialmente si se han desvanecido esperanzas puestas en algo. Los efectos subjetivos se caracterizan por sentimientos de desánimo, melancolía, desaliento y pérdida de energía. Se asocian a la tristeza los siguientes términos: pesimismo, pesar, decepción, remordimiento, rechazo, bochorno, sufrimiento, añoranza, depresión, aislamiento, melancolía, vergüenza, abandono, desánimo, infelicidad, desaliento, condolencia.

D.5 La alegría

Es el estado de ánimo que se complace en la posesión de algún bien. La felicidad facilita la empatía, lo que promueve la aparición de conductas altruistas. Asimismo, contribuye al rendimiento cognitivo, la solución de problemas, la creatividad, el aprendizaje y la memorización. Los desencadenantes de la felicidad son los éxitos o los logros, la consecución de los objetivos que se pretenden. Igualmente se produce por la congruencia entre lo que se desea y lo que se posee, entre las expectativas y las condiciones actuales, y en la comparación con las demás personas. Se asocia a la felicidad los siguientes términos: jovialidad, contento, triunfo, dicha, alegría, júbilo, entusiasmo, alborozo, deleite, regocijo, buen humor, gozo, embeleso.

D.6 La sorpresa

Es el más corto de las diferentes emociones. Es la reacción causada por un imprevisto o extraño, como el sonido de un trueno o una sorpresa, las causas cognitivas también pueden provocarla. Se presenta también cuando se dan consecuencias o resultados inesperados o también denominados interrupciones de la acción en curso. El significado funcional de la sorpresa es el preparar a la

persona para confrontar de manera eficaz los acontecimientos repentinos e inesperados, además de las consecuencias. La sorpresa se transforma en otra emoción, se relaciona con el asombro, el pasmo, la estupefacción, la extrañeza.

E. Otros estados emocionales secundarios

Fernández, Martín y Domínguez (2001), Greenberg (2000) se presentan a continuación la descripción de algunas emociones:

- **Ansiedad:** Es un tipo de estado que presenta agitación, inquietud y zozobra, que es similar a la expresada por el temor. La ansiedad es de una forma desproporcional intensa de acuerdo al supuesto peligro del estímulo, como son las emociones. Vista anteriormente como un grupo de procedimientos adaptativos, las reacciones defensivas que son innatas y garantes de la supervivencia de la gente. Existen dos clases de ansiedad: la inespecífica, que no se relaciona a los estímulos específicos y la determinante, suscitada por estímulos específicos que son reales o simbólicos.

La ansiedad es como el componente patológico de los denominados “trastornos por la ansiedad” y están conectados con la reacción del miedo desmedido y el inapropiado; también es el tipo de reacción que da a conocer la mayor cantidad de los trastornos mentales, los conductuales y los psicofisiológicos. Da a conocer ciertos efectos subjetivos de la tensión, el nerviosismo, el malestar, la preocupación, la aprensión y pánico. También presenta dificultades para mantener la atención y la concentración.

- **La hostilidad:** Es vista como la emoción secundaria de tipo negativa que incluye la actitud social del resentimiento que conduce a respuestas verbales o las motoras implícitas. Es como el sentimiento establecido en el tiempo, en donde se produce el resentimiento, indignación, acritud y animosidad. Lo que produce dicha situación es la violencia física y la hostilidad indirecta.

La hostilidad se produce cuando se capta o se atribuye en diferentes personas, hacia otros o relacionados a estas, acciones de irritabilidad,

negativismo, resentimiento, recelo y sospecha. Los efectos subjetivos de la hostilidad implican las sensaciones iracundas. El punto afectivo incluye diferentes estados emotivos como es el enojo, resentimiento, disgusto y desprecio. Los efectos fisiológicos son iguales a los de la ira, pero más controlados en cuanto a la intensidad, pero se mantienen por un periodo prolongado de tiempo.

- El amor/cariño: Es aquello que se siente por otro ser, animal, cosa o idea. La reacción del amor puede venir con dos clases de reacción: el apasionado o el de acompañante. El apasionado (obsesivo, enamoramiento) es vista como una emoción intensa que explica una etapa de anhelo por la unión con el otro. El amor de acompañante (amor verdadero, cariño, amor conyugal) es la emoción menos intensa, que mezcla sentimientos de cariño, compromiso y el de intimidad.

El proceso cognitivo del amor comienza ante las situaciones que poseen una elevada novedad, pero con predictibilidad. El seguimiento se valora como importante para un bienestar en general y psicológico. Algunos efectos subjetivos del amor, en especial del apasionado, son los sentimientos que se mezclan con las demás experiencias emocionales como la alegría, los celos, la soledad, la tristeza, el miedo y la ira.

- La vergüenza.
- El desprecio y el odio.
- El asco.
- La culpa.
- El amor propio o dignidad.
- La simpatía.
- El orgullo.
- La admiración.
- La envidia.
- La indignación.
- La congratulación.
- La compasión.

1.3. Definición Conceptual

Conflicto

Vinyamata (2001) opina que el conflicto se define como la pelea, el desacuerdo, la incompatibilidad, la confrontación de los intereses, las percepciones o de las actitudes de forma hostil entre las personas. El conflicto es captado como connatural con la misma vida, se haya relacionado directamente con el esfuerzo de poder vivir. Los problemas se relacionan con la plenitud de las necesidades, se halla en conexión con los procedimientos del estrés y de las sensaciones de miedo además del desarrollo de las acciones que pueda conllevar o no a los diferentes comportamientos de manera agresiva y violenta.

Fisas (2001) aplica que es un procedimiento de forma interactiva que se presenta en ciertas situaciones específicas. Es una estructuración social, creación de la humanidad, la cual se diferencia de la violencia, calificada como positiva o negativa de acuerdo a como se tome y finalice, con las probabilidades de ser llevado, modificado o superado.

Entelman (2002) aplica que el conflicto es un procedimiento dinámico, que está relacionado a la alteración consecutiva de la mayoría de los elementos. De acuerdo al desarrollo del devenir modifican los puntos de vista y de las diferentes actitudes de las personas que, en cierta consecuencia, cambian la conducta, acatan ciertas decisiones de forma estratégica acerca de la aplicación de los recursos que son parte del poder, y seguramente, llegan a extenderse, la reducción, la separación y la unión de los objetivos.

Aron (1982) da a entender que el conflicto es considerado una oposición entre distintos grupos y personas por la captación de los bienes mínimos o la ejecución de los valores considerados incompatibles.

Freud (1983) dice que el conflicto es una clase de confrontación o choque de forma intencional entre las personas o un grupo de estas de la misma clase que dan a entender la intensión hostil, especialmente sobre el derecho, la búsqueda de terminar la resistencia de los demás, haciendo uso de la violencia, la que conlleva a la aniquilación del físico de los demás.

Conflicto familiar

Para García y otros (2017) el conflicto familiar es el resultado de una extensa serie de acontecimientos que lo preceden. En otras palabras, todos los problemas familiares poseen un antecedente: Comportamiento pasado, experiencias, las conversaciones y las percepciones, que en global dan a conocer el problema. Cada reacción parte de otra específica. Como se demuestra, el grado de tensión o de la intensidad de los problemas no es de tipo estático y las tensiones entre las distintas partes puede aumentar o disminuir por medio del transcurso.

Las emociones

Son manifestaciones de tipo psicofisiológicas de forma instantánea, inconsciente y de corta duración (minutos a lo máximo) que puedan establecer el estado de una persona en ciertas circunstancias específicas y en momentos adecuados. Las emociones básicas o las primarias son a nivel universal, en otras palabras, experimentadas y dadas a conocer de forma automática y fisiológica.

Los sentimientos

Se les considera como estados de una persona que se caracterizan por medio del impacto afectivo que les produce otra persona, un animal o una cosa, también podría ser un recuerdo o una situación en específico. Es visto como el resultado de las diferentes emociones de clase secundaria o social, condicionadas y aprendidas culturalmente de la persona consciente. El establecimiento cultural, el temporal y la educativa son necesarias cuando se desea darlas a conocer. Aunque el periodo de duración es alto al de las emociones, la intensidad con la que se capta el mínima.

Estado de ánimo

Según Cubino () Es vista como la actitud o un estado, una manera de establecer o de estar. Son estables porque la duración es extensa en el tiempo. Suele afectar al punto de vista que poseen los seres humanos, en otras palabras, da a conocer el porqué de las diferentes conductas diarias. Esto lo diferencia de emociones menos específicas y menos intensas que estas, pero son más duraderas. Otra de las diferencias es que el estado de ánimo no está relacionado directamente con los

acontecimientos, los estímulos o los eventos, acción que se presenta cuando dialogamos de las emociones o de los sentimientos.

Algo similar a las emociones y sentimientos es que poseen una clase de carácter dinámico, activo y cambiante; a diferencia de los estados de ánimo, que poseen un tipo de carácter estático y no dependen de las diferentes circunstancias externas sino de los procedimientos psicológicos que subyacen en las personas.

Los tres términos se conectan entre ellos formando una cadena. Lo que inició con las emociones relacionadas a ciertos acontecimientos, puede conllevar a los sentimientos, con ello se podría transformar en estados de ánimo si se presenta con la persona el tiempo establecido y es parte del marco cognitivo y del conductual.

Estado emocional

James y Lange (1884) afirman que el estado emocional es un seguimiento de diferentes sucesos que empieza con la aparición de estímulos y termina con la experiencia emocional consciente. El feedback de las respuestas determinará los diferentes sentimientos, puesto que son respuestas a las modificaciones corporales que son a causa de las distintas expresiones emocionales captadas. En otras palabras, la emoción se diferencia de los demás estados mentales puesto que está acompañada de las respuestas físicas que dan paso a las sensaciones internas.

Tristeza

De acuerdo a “significados.com” es un tipo de estado anímico que se da por medio de los acontecimientos desfavorables que se presentan con signos exteriores como el llorar, el pesimismo, la melancolía, la falta de ánimo, el bajo autoestima, etc.

Alegría

Según el portal web “significado.com” define a la alegría como un tipo de emoción o sentido que experimenta cuando alguna cosa provoca la felicidad o el júbilo. Por lo general la alegría se presenta de acuerdo a la gesticulación, las acciones o las palabras.

Ira

Conforme a Smith (1994) la ira se relaciona con los procedimientos subjetivos, emociones que están relacionadas de acuerdo a procedimientos cognitivos que resaltan por la presencia de la hostilidad. Se trataría de un vocablo de origen latín que habla de la furia y violencia.

Asco

Angyal (1941) Se trata de las reacciones de repulsión hacia ciertos objetos, hechos o personas en general. A partir del punto de vista evolucionista, el asco se concentra en el rechazo hacia algunos alimentos de acuerdo a los gustos.

Miedo

Wikipedia lo define como una emoción que se caracteriza por una fuerte sensación desagradable la cual fue provocada por la captación de ciertos peligros, ya sean reales o inventados, estén en el presente, el futuro o pasado.

Sorpresa

Ekman y Friesen (1975) lo definen como un estado de alteración de tipo emocional, ello resultado de ciertos eventos inesperados o imprevistos. Es considerada como una de las seis emociones básicas.

CAPITULO II. HIPOTESIS Y VARIABLES

2.1.- Formulación Hipótesis

2.1.1.- Hipótesis general

Los conflictos familiares afectan significativamente en los estados emocionales de los estudiantes de la I.E N 50768 de la comunidad Ccollpani Grande del distrito de Machupicchu en el 2020.

2.1.2.- Hipótesis específicos

- Los conflictos familiares afectan significativamente en los estados emocionales como la alegría de los estudiantes de la I.E N 50768 de la comunidad Ccollpani Grande del distrito de Machupicchu en el 2020
- Los conflictos familiares afectan significativamente en los estados emocionales como la tristeza de los estudiantes de la I.E N 50768 de la comunidad Ccollpani Grande del distrito de Machupicchu en el 2020
- Los conflictos familiares afectan significativamente en los estados emocionales como el miedo de los estudiantes de la I.E N 50768 de la comunidad Ccollpani Grande del distrito de Machupicchu en el 2020
- Los conflictos familiares afectan significativamente en los estados emocionales como la ira de los estudiantes de la I.E N 50768 de la comunidad Ccollpani Grande del distrito de Machupicchu en el 2020
- Los conflictos familiares afectan significativamente en los estados emocionales como el asco de los estudiantes de la I.E N 50768 de la comunidad Ccollpani Grande del distrito de Machupicchu en el 2020
- Los conflictos familiares afectan significativamente en los estados emocionales como la sorpresa de los estudiantes de la I.E N 50768 de la comunidad Ccollpani Grande del distrito de Machupicchu en el 2020.

2.2 variables

Para operativizar las variables, se recurre a identificar las dimensiones e indicadores del estudio, tal como se manifiesta a continuación:

Variable 1

Los conflictos familiares.

Variable 2

Estados emocionales.

CAPITULO III: METODOLOGIA

3.1 Diseño metodológico.

Enfoques: Cuantitativo

Diseño: observación no experimental.

Analítico

Correlacional de Corte transversal.

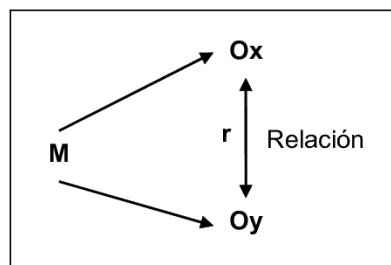
Investigación Expos facto.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifiestan que el enfoque cuantitativo también se guía por áreas o temas significativos desde el punto de vista de las cosas que ocurren en la realidad y son susceptibles de medición y análisis.

Nuestro diseño es cuantitativo correlacional, con un diseño metodológico, observacional no experimental, analítico descriptivo además de ser de corte transversal.

Hernández, (2014) sustenta que los estudios correlacionales pretenden responder a preguntas de investigación, este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías variables en una muestra o contexto en particular, en ocasiones solo se analiza entre dos variables.

En tal sentido, el diseño es el no probabilístico, intencional.



Describiendo:

M = Muestra de estudio.

Ox = Conflictos familiares

Oy = Estados emocionales

R = Relación estadística entre las variables y dimensiones.

Diseño muestral

Para el diseño muestral se recurre al muestreo no probabilístico intencional. Según el propio Hernández (2014), el muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo en la cual el investigador selecciona muestras basadas en un juicio subjetivo en lugar de hacer la selección al azar, a diferencia del muestreo probabilístico donde cada miembro de la población tiene una posibilidad conocida de ser seleccionado.

Es decir, en el muestreo no probabilístico, no todos los miembros de la población tienen la oportunidad de participar en el estudio

Población y muestra

La población está conformada por los estudiantes de la I. E. N° 50768 (Multigrado) de la Comunidad Ccollpani Grande – Machu Picchu.

La población está conformada por los estudiantes de la I. E. N° 50768 (Multigrado) de la Comunidad Ccollpani Grande – Machu Picchu.

Tabla 1: Población

Población.	I.E. N°50768
Alumnos del aula multigrado	Total = 21 estudiantes.
Padres de familia	Total: 17 madres y 15 padres = 32

La muestra:

Tabla 2: Muestra

Muestra	I.E. N°50768
---------	--------------

Alumnos del aula multigrado.	Total = 21 estudiantes.
Padres de familia	Total: 11 madres y 6 padres = 17

Técnicas e instrumentos

Cuestionario

- Encuesta sobre ‘conflictos familiares’ con escala de intervalo

Una encuesta en un conjunto de preguntas que pueden tener preguntas cerradas, semicerradas o abiertas y sirve para indagar el modo de pensar, de opinar o de sentir de las personas. En general, es una serie de preguntas que se hace a muchas personas para reunir datos o para detectar la opinión pública sobre un asunto determinado. Para la presente investigación dicha encuesta será aplicada con el objetivo de indagar cuáles son los conflictos familiares más importantes que se presentan en las familias de la muestra de estudio.

Test.

- Test sobre ‘estados emocionales’ en las cinco dimensiones

Un test psicológico o prueba psicológica, por definición general es un instrumento experimental que tiene por objeto medir o evaluar una característica psicológica específica, o los rasgos generales de la personalidad de las personas. Para el presente estudio, se considera el uso del test para evaluar los estados emocionales de la muestra de estudio de forma que se puede establecer con sus resultados un nivel de correlación en las variables y dimensiones.

Técnicas estadísticas para procesamiento de datos

Se utilizará la estadística descriptiva para la presentación, análisis e interpretación de los datos empleando cuadro de frecuencias medidas de tendencia central y otros necesarios para el análisis de la información, que se realizará en forma manual o aplicando paquetes estadísticos utilizando el SPSS versión 22.

En el presente estudio recurre al tratamiento estadístico y al tratamiento analítico de los datos y resultados. El cual verifica la presencia de:

- Uso y aplicación de la estadística descriptiva, mediante los siguientes recursos y/o estadígrafos.
- Uso y aplicación de la estadística inferencial, mediante los siguientes recursos y estadígrafos.

3.3.- Operacionales de las variables

variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Conflicto familiar	De pareja	• Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Con que frecuencia se comunica con su pareja? • ¿Cómo es su relación de persona-persona con su pareja? • ¿Cuándo tiene alguna duda le comunica a su pareja? • ¿Usted cree que la comunicación es importante en el hogar?
		• Perdida de libertad	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Le permite ir a alguna reunión de su trabajo solo a su pareja? • ¿Tu pareja sale sin avisarte a cualquier lugar?
		• Querer cambiar a la otra persona	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Le agrada su modo de ser de su pareja? • ¿Cambiaría su modo de ser de su pareja?
	De padre a hijo	• Redes sociales: territorio de riesgo	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Sabe si su hijo entra al internet? • ¿Sabe si su hija o hijo tiene un correo electrónico? • ¿usted sabe conque frecuencia entra su hijo a su correo electrónico?
		• La generación del 'ya mismo'	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Su hijo se desespera por hacer rápido al instante las cosas? • ¿Usted cree que su hijo es nervioso? ¿Por qué?
		• Problemas con la comida	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Su hijo come su comida con normalidad? • ¿su hijo tiene problemas con la alimentación?
		• Salidas conflictivas	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Sus hijos salen con frecuencia?

			<ul style="list-style-type: none"> • ¿Sus hijos se desesperan por salir a cualquier evento?
		<ul style="list-style-type: none"> • Límites difusos 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Usted realiza las normas de convivencia con sus hijos? • ¿Sus hijos conocen y tiene claro las normas de convivencia de su familia? • ¿Le falta hacer las normas de convivencia en su hogar?
	Conflictos entre hermanos	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Alguien de sus hijos le prefiere más? • ¿Cuál de tus hijos se impone más en las actividades del hogar?
		<ul style="list-style-type: none"> • Preferencias 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿A cuál de tus hijos lo quieres más? • ¿A cuál de tus hijos lo quieres más?
<ul style="list-style-type: none"> • Intereses 		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál de sus hijos le interesa más las cosas materiales? • ¿Cuál de sus hijos es más ambiciosos? ¿por qué? 	
Estados emocionales	Alegría	<ul style="list-style-type: none"> • Grados de intensidad en su alegría. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuándo tus papas se pelean sientes mucha alegría? ¿Cuándo tus papas se pelean sientes alegría? • ¿Cuándo tus papas se pelean sientes poca alegría? ¿Cuándo tus papas se pelean sientes nada de alegría?
	Tristeza	<ul style="list-style-type: none"> • Grados de intensidad en su tristeza. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuándo tus papas se pelean sientes mucha tristeza? • ¿Cuándo tus papas se pelean sientes tristeza? • ¿Cuándo tus papas se pelean sientes poca tristeza? ¿Cuándo tus papas se pelean sientes nada de tristeza?
	Miedo	<ul style="list-style-type: none"> • Grados de intensidad en su miedo. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuándo tus papas se pelean sientes mucho miedo? ¿Cuándo tus papas se pelean sientes miedo? ¿Cuándo tus papas se pelean sientes poco miedo? ¿Cuándo tus papas se pelean sientes nada de miedo?
	Enfado	<ul style="list-style-type: none"> • Grados de intensidad en su enfado. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuándo tus papas se pelean sientes mucha ira? ¿Cuándo tus papas se pelean sientes ira?

			<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuándo tus papas se pelean sientes poca ira? ¿Cuándo tus papas se pelean sientes nada de ira?
	Sorpresa	<ul style="list-style-type: none"> • Grados de intensidad en su sorpresa. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuándo tus papas se pelean sientes mucha sorpresa? • ¿Cuándo tus papas se pelean te sorprendes? • ¿Cuándo tus papas se pelean sientes poca sorpresa? • ¿Cuándo tus papas se pelean sientes no te sorprendes nada?

4.5 Aspectos éticos

Se respetarán el secreto de información.

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Variable 1 (Conflictos familiares)

Para obtener resultados en esta parte, se aplicó un instrumento que dio lugar a los siguientes resultados.

Tabla 3: Dimensión 1: de pareja

Dimens.	Dimensión 1: de pareja														P.dim.
	Ind. 1, comunic.					Ind. 2, libertades					Ind. 3, deseos de cambiar				
ppff/it.	it1	it2	it3	it4	P1	it5	it6	it7	it8	P2	it9	it10	P3		
PPFF1	3	2	4	4	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	
PPFF2	3	3	4	3	3	1	1	2	3	2	2	1	2	2	
PPFF3	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	
PPFF4	4	3	4	4	4	3	4	1	1	2	3	2	3	3	
PPFF5	4	3	4	3	4	2	1	2	1	2	3	2	3	3	
PPFF6	1	1	2	4	2	4	2	2	1	2	2	2	2	2	
PPFF7	4	3	3	4	4	3	3	3	1	3	3	2	3	3	
PPFF8	2	2	3	3	3	2	4	2	1	2	2	2	2	2	
PPFF9	3	3	4	3	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	
PPFF10	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
PPFF11	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	
PPFF12	4	3	4	4	4	4	1	1	1	2	4	1	3	3	
PPFF13	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	
PPFF14	3	3	4	3	3	4	2	2	1	2	3	2	3	3	
PPFF15	2	2	3	3	3	3	1	1	1	2	3	3	3	2	
PPFF16	2	3	3	3	3	2	4	2	1	2	1	4	3	3	
PPFF17	4	3	4	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4	3	
PPFF18	3	3	4	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	
PPFF19	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	
PPFF20	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
PPFF21	4	3	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	
Prom.	2,8	2,6	3,2	3,2	3,0	2,6	2,1	1,8	1,5	2,0	2,5	2,2	2,4	2,5	

Esta tabla refleja los resultados que los padres de familia respondieron respecto a cada uno de los niños y niñas que forman parte de la muestra y que fueron verificados mediante la observación y el análisis de situación en cada caso.

4.1.1 Resultados en la dimensión 1: Relación de pareja

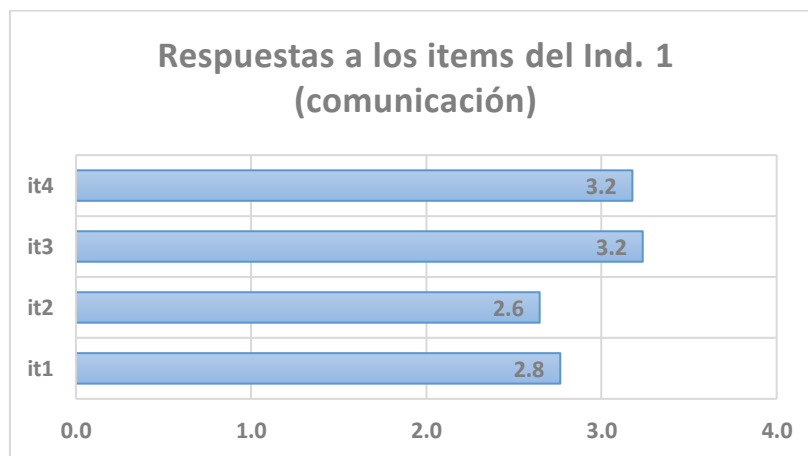
En cuanto a la relación de pareja, se lograron los siguientes datos, ítem por ítem

Indicador 1: Comunicación en la pareja

Indicador 1: Ítems de COMUNICACION

- 1.- ¿Con que frecuencia valora el nivel de comunicación con su pareja?
- Escasa Regular Normal Frecuente
- 2.- ¿Cómo valora su relación de persona-persona con su pareja?
- Mala Regular Buena Muy buena
- 3.- Cuando tiene dudas o necesita tomar decisiones, ¿consulta con su pareja?
- No, casi nada Depende Casi siempre Siempre
- 4.- ¿Usted cree que la comunicación es importante en el hogar?
- Casi nada Depende Es importante Muy importante

Gráfico 1: Respuestas a los it. Del ind. 1 (Comunicación)



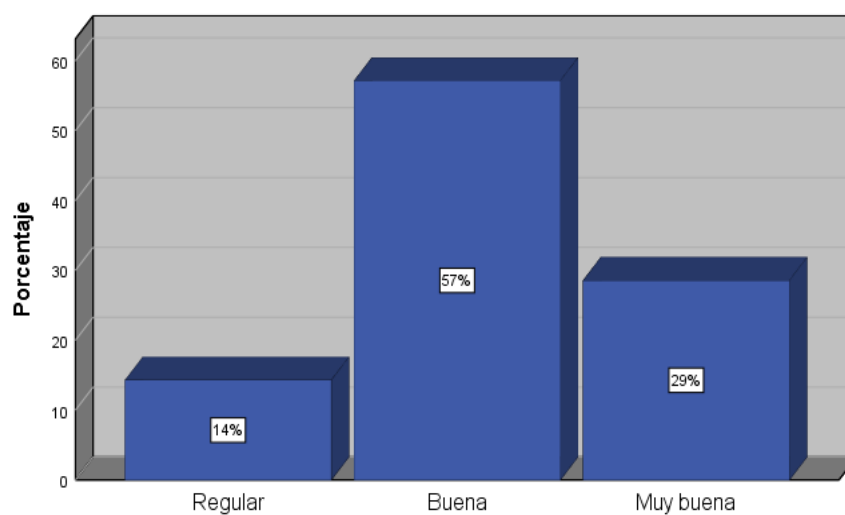
Se valora el nivel de comunicación en la pareja entre 2 (regular) a 3 (normal), lo cual significa que la comunicación es lo cotidiano, lo normal y la reflexión exige mejorar esta tendencia. En el ítem 2 sobre valorar la relación de persona-persona en la pareja, se verifica un 2,6 (entre regular a normal); en cuanto a consultar con la pareja respecto a tomar decisiones, esto ocurre entre casi siempre y siempre (3,2). Por último, respecto a si la comunicación en el hogar, las respuestas se hallan entre importante y muy importante.

La tendencia en el indicador 1:

Tabla 4: Ind. 1: Comunicación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	3	14,3	14,3	14,3
	Buena	12	57,1	57,1	71,4
	Muy buena	6	28,6	28,6	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Gráfico 2: Ind 1: comunicación



Ind. 1: Comunicación.

La tendencia que representan los datos en cuanto la comunicación en las parejas de padres en la muestra, es de “regular” para el 14%, “buena comunicación” para un importante 57% y “muy buena” para el 29% de los 21 padres de familia que respondieron la encuesta.

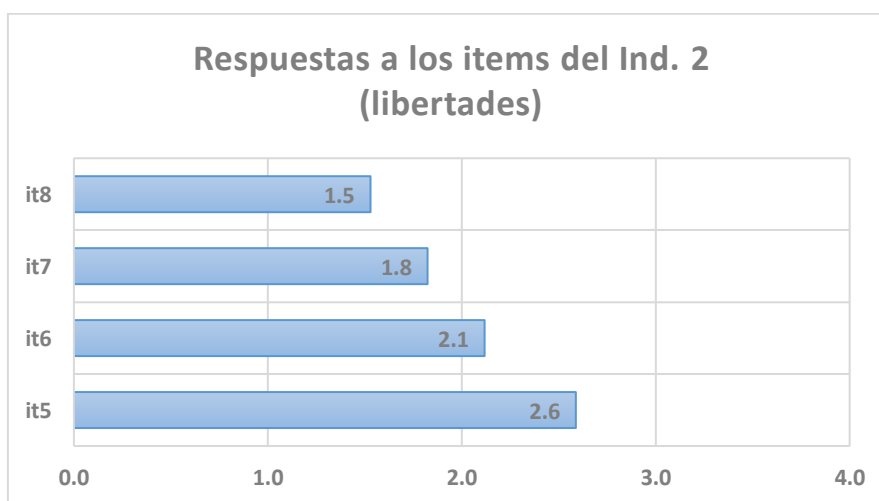
Indicador 2: Libertades en pareja

Respecto al segundo indicador sobre las libertades que se permiten en la pareja y entre la pareja, se evaluó mediante los siguientes ítems:

Indicador 2: Ítems de LIBERTADES EN PAREJA

- 5.- ¿Cuánto le permite ir a reuniones sociales de familia o de trabajo a su pareja?
- | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
- 6.- ¿Su pareja suele salir sin avisar ni dar cuenta a dónde va?
- | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
- 7.- ¿Considera necesario que la pareja comunique a dónde va?
- | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Muy necesario | Necesario | Depende | No es necesario |
- 8.- ¿Comunicas a su pareja de propio interés si va a salir a cualquier reunión social o de trabajo?
- | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Siempre | Casi siempre | A veces | Casi nunca |

Gráfico 3: Respuestas a los it. Del ind. 2 (libertades)



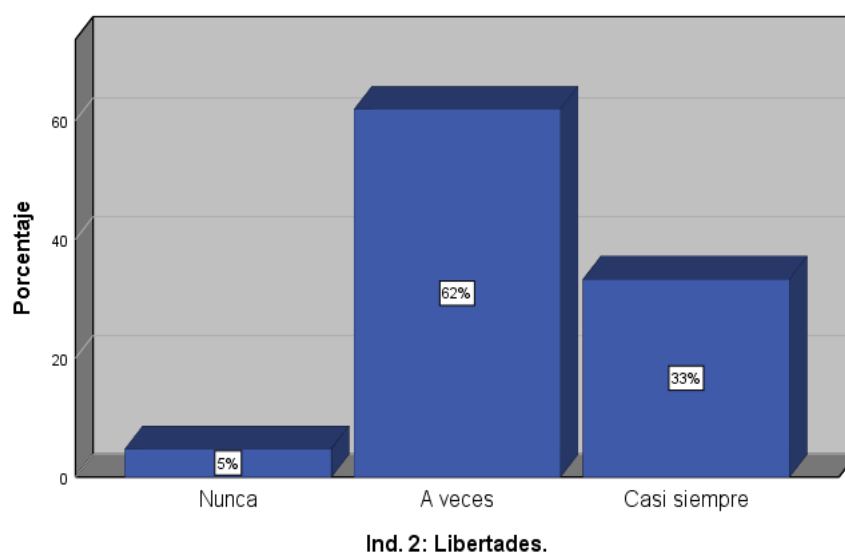
Los resultados evidencian cierta permisibilidad para que la pareja vaya a reuniones familiares o de trabajo (ítem 5), en una frecuencia de a veces a casi siempre. En cuanto a salir la pareja sin comunicar (ítem 6) la frecuencia es a veces; en relación a considerar importante que la pareja comunique a donde va (ítem 7), la frecuencia es entre nunca y a veces (1,8) y; por último, si se comunica a la pareja de propio interés para salir a reuniones o compromisos, esto ocurre siempre o casi siempre. Esto implica que, las libertades son relativamente abiertas en las parejas de la muestra de estudio.

Tendencia en el indicador 2

Tabla 5: Ind. 2: Libertades.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	4,8	4,8	4,8
	A veces	13	61,9	61,9	66,7
	Casi siempre	7	33,3	33,3	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Gráfico 4: Ind. 2: libertades



Si el resumen del indicador se evaluará con una tendencia de las respuestas sobre las libertades que se permiten los padres, entre ellos y como pareja. Para un 5% no existen esas libertades abiertas, para el 62% se presenta de manera ocasional (a veces), y un 33% reconoce la existencia de la misma en una frecuencia de “casi siempre”. No son malas las tendencias pero se verifica un “control natural” en dichas salida; es decir, con plena aceptación de las parejas de manera implícita, especialmente cuando se trata de varón hacia mujer el control ejercido.

Indicador 3: Deseos de cambiar maneras de ser

En cuanto al tercer indicador (deseos de cambiar las maneras de ser), los resultados que se procesaron, fueron los siguientes:

Indicador 3: Ítems para el DESEO DE CAMBIAR MANERAS DE SER

9.- ¿Le agrada el modo de ser de su pareja?

Casi nada

Varias cosas

Casi totalmente

Totalmente

10.- ¿Siente necesario mejorar o cambiar el modo de ser de su pareja?

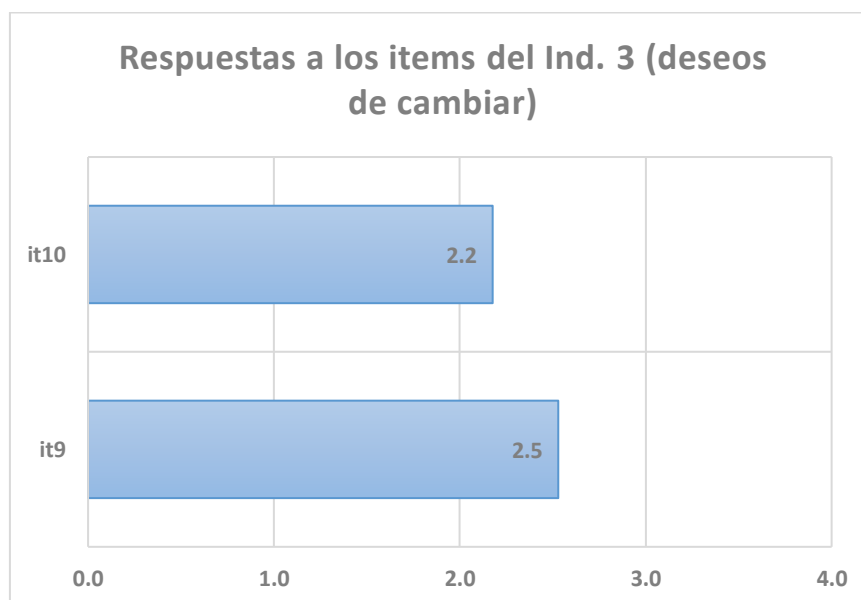
Nada

Algunas cosas

Varias cosas

Totalmente

Gráfico 5: Respuestas a los it. Del ind. 3 (deseos de cambiar)



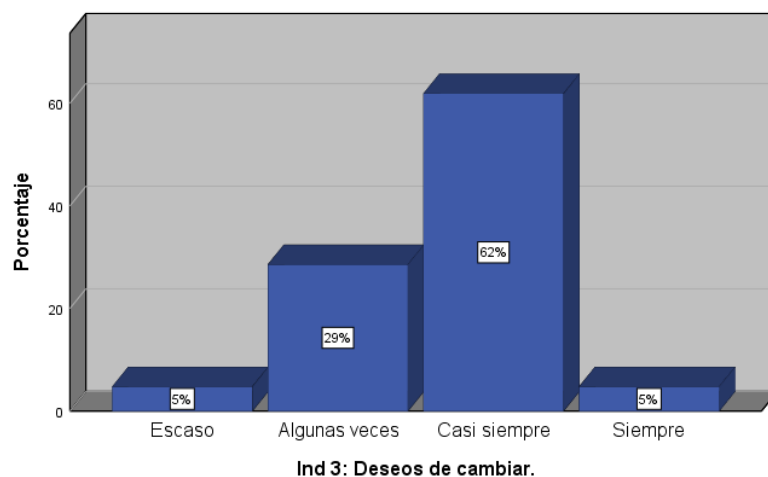
Al preguntar los deseos de cambiar ciertas maneras de ser, se trató de indagar hasta qué punto es factible que ellos puedan cambiar algunas conductas o actitudes perjudiciales en la relación. Los resultados para el ítem 9 (si le agrada el modo de ser de su pareja), fue entre 2 (algunas cosas) y 3 (casi totalmente). En el caso del ítem 10 (si le agrada el modo de ser de su pareja) las percepciones, baja un poco (2,2) y se ubica entre varias cosas y casi totalmente.

Tendencia en el indicador 3

Tabla 6: Ind 3: Deseos de cambiar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Escaso	1	4,8	4,8	4,8
	Algunas veces	6	28,6	28,6	33,3
	Casi siempre	13	61,9	61,9	95,2
	Siempre	1	4,8	4,8	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Gráfico 6: Ind. 3: deseos de cambiar



Los deseos de cambiar implican las intenciones de propia iniciativa para hacer que una relación ingrese en otra forma de vivir y superar ciertas reglas que antes era una forma de coacción entre las parejas. Por ejemplo, la libertad de decidir si se puede seguir o no una relación tóxica. La tendencia en estos resultados en el deseo de cambiar es de “casi siempre” para un 62% y “algunas veces” o algunas cosas, para un 29% lo cual es una mayoría en la muestra. Se puede decir que hay una mayoría en la posibilidad de cambiar algunas cosas y casi siempre en predisposición para poner en práctica.

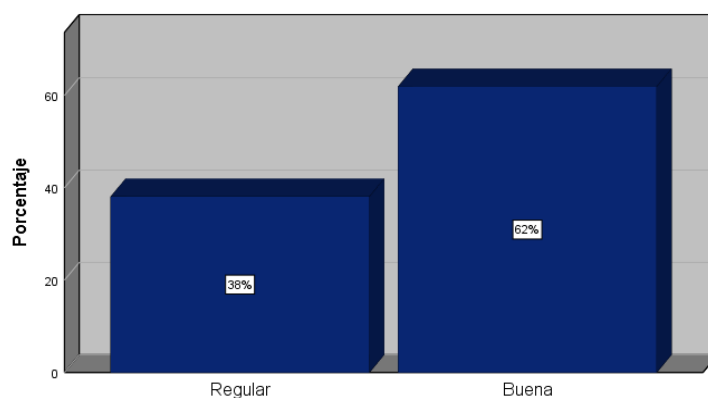
Síntesis para la dimensión 1: Relación de pareja.

Desarrollando una síntesis de resultados sobre la calidad de relación de pareja entre los padres de familia, se puede comprobar la siguiente tendencia:

Tabla 7: Dim. 1: Relaciones emocionales en pareja.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	8	38,1	38,1	38,1
	Buena	13	61,9	61,9	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Gráfico 7: Dim. 1: Relaciones emocionales en pareja



Dim. 1: Relaciones emocionales en pareja.

La tendencia general demuestra una relación de pareja que se ubica entre un rango de regular a buena. De las dos referencias, el 38% de las relaciones en pareja son buenas, el 29% son muy buenas y solamente un 14% expresa una regular relación; es decir, posiblemente con algunos conflictos de intermedio.

Estos datos permiten establecer que esta dimensión en los padres de familia, presentan aceptables niveles de comunicación; sin embargo, la tendencia mayor se ubica hacia el valor de lo bueno, que está por debajo de lo ideal que sería una ‘muy buena’ comunicación.

4.1.2 Resultados en la dimensión 2: Relación de padres a hijos/as

Los resultados hallados en esta dimensión son los siguientes:

Tabla 8: Dimensión 2: Relación de padres a hijos

PPFF	Dimensión 2: Relación de padres a hijos																		P.dim.
	Ind. 4, redes sociales y riesgos				Ind. 5, Generación del "ahí mismo"			Ind. 6, alimentación en casa				Dimen. 7, libertades y control de salida			Ind. 8, reglas de vida y vivencia				
	It11	it12	it13	P4	it.14	it.15	P5	it.16	it.17	it.18	P6	it19	it20	P7	it21	it22	it23	P8	
1.	2	1	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	3	1	1	1	1	2
2.	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	1	2	2
3.	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
4.	3	1	3	2	2	1	2	4	4	2	3	2	1	2	3	3	1	2	3
5.	2	3	1	2	2	1	2	3	4	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2
6.	2	1	2	2	2	1	2	4	3	1	3	1	1	1	2	2	3	2	2
7.	2	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
8.	2	1	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	2
9.	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2
10.	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2
11.	2	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
12.	3	3	3	3	2	2	2	4	4	1	3	2	1	2	3	3	1	2	3
13.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3
14.	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2
15.	2	1	2	2	1	1	1	4	4	1	3	1	1	1	2	2	3	2	2
16.	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	3	2	3	3	2
17.	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	2	2	2	3	3	1	2	3
18.	2	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
19.	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	3	2	3	3	3	1	2	3
20.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3
21.	2	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
	2,1	2,0	2,3	2,1	2,2	1,6	1,9	3,1	3,0	1,6	2,6	1,7	1,6	1,6	2,2	2,0	1,8	2,0	2,2

Como se puede observar, en esta parte del estudio se han verificado 5 indicadores y 13 ítems de cuestionario en escala de Likert, para establecer los promedios y tendencias según se va presentando en la siguiente parte del informe.

Indicador 4: Redes sociales y riesgos

Los ítems consultados en este indicador, fueron:

Indicador 4: REDES SOCIALES Y RIESGOS INFORMÁTICOS

11.- ¿Sus hijos/as tienen acceso al internet?

Casi nada

A veces

Casi siempre

Siempre

12.- ¿Sus hijas/os tienen acceso correo electrónico, Facebook, whatsapp...?

No tienen

Tienen, pero usan poco

Usan lo necesario

Usan demasiado

13.- ¿Tienen clara conciencia de las influencias positivas y negativas de las redes sociales?

Casi nada

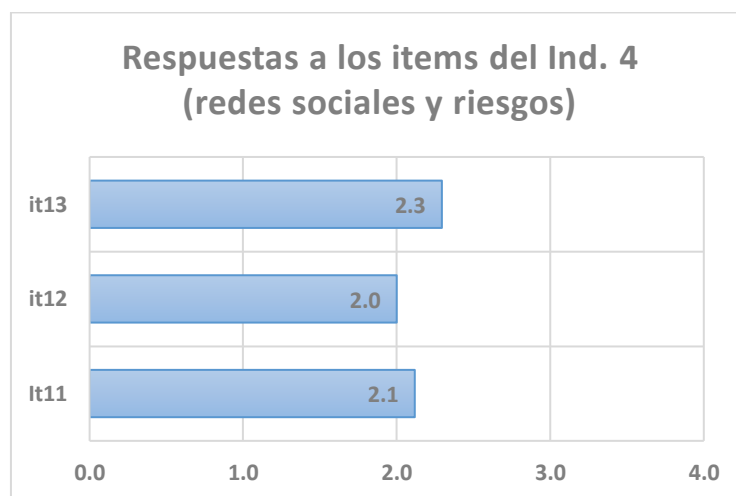
Algo

Bastante

Demasiado

Los resultados, son:

Gráfico 8: Respuestas a los it. Del ind. 4 (redes sociales y riesgos)



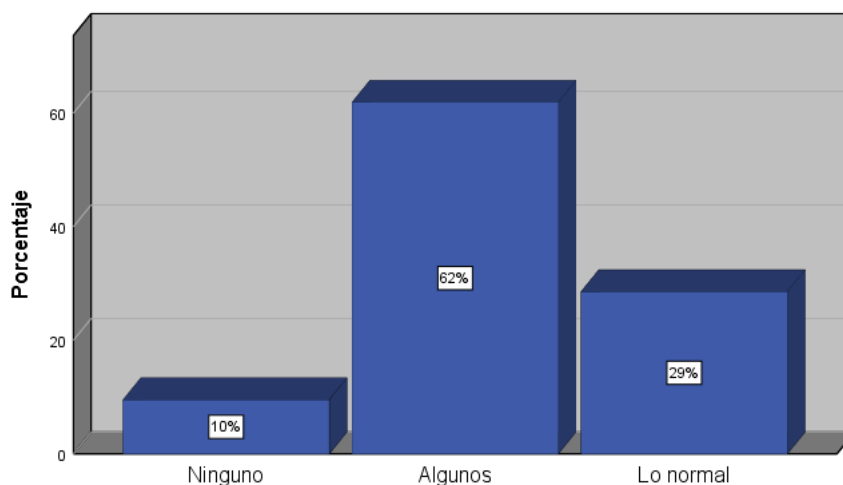
Se ha verificado que el internet viene ingresando en lugares rurales y con una normalidad que se entiende como favorables; por esa razón, se hicieron las preguntas de este tipo. Para el ítem 11 (acceso de los niños a internet), la frecuencia es de “a veces” con predominio, para el ítem 12 (acceso a redes sociales) la respuesta se concentra entre no tenerlas o tenerlas unos cuantos y usarlas de vez en cuando. En el caso del ítem 13 sobre tener conciencia de lo bueno y lo malo de las redes sociales, la respuesta común se ubica entre 2 y 3 (algo y bastante conocimiento).

Al verificar la tendencia en el indicador 4 respecto al riesgo y peligros que representan las redes sociales, se verifica lo siguiente:

Tabla 9: Ind. 4: Riesgos por redes sociales y diversiones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ninguno	2	9,5	9,5	9,5
	Algunos	13	61,9	61,9	71,4
	Lo normal	6	28,6	28,6	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Gráfico 9: Ind. 4: Riesgos por redes sociales y diversiones.



Ind. 4: Riesgos por redes sociales y diversiones.

Los resultados dicen que, en efecto, existen algunos riesgos que son claros y de conocimiento consciente de las familias para un 62% de los padres encuestados. En el caso del 29% sobre entienden que se trata de riesgos normales de los cuales están enterados. Un 10% del grupo indicaría que no existe riesgo alguno, y por el contrario, constituyen progresos en sus hijos que los pone en conectividad y contacto con el mundo exterior a la comunidad donde viven.

Indicador 5: Generación del “ahí mismo”

Los ítems:

Indicador 5: GENERACIÓN DEL 'YA MISMO'

14.- ¿Siente que sus hijos/as se desesperan por hacer “rápido” las cosas?

Casi nada

A veces

Casi siempre

Siempre

15.- ¿Percibe a sus hijos/as muy nerviosos/as?

Casi nada

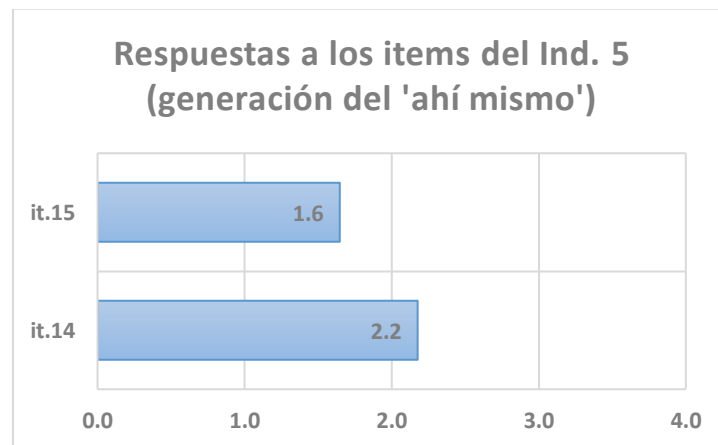
A veces

Siempre

Demasiado

Los resultados

Gráfico 10: Respuestas a los it. Del ind. 5 (generación del ‘ahí mismo’)



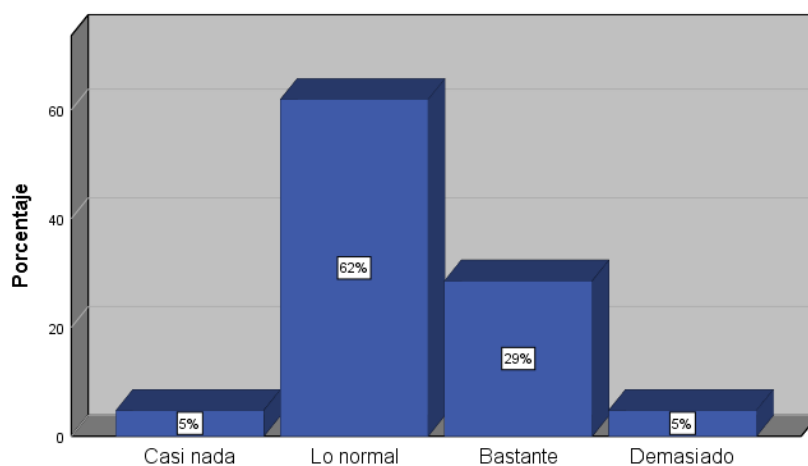
Es una forma de expresar que los niños de hoy desean o solicitan cosas de sus intereses y que deben ser atendidos en ese momento, con la rapidez y la diligencia que ellos solo lo tienen que mencionar o exigir. Si quieren un juguete o hacer algo de inmediato, lo tienen que hacer ya mismo, y cuando no ocurre tal, se pone en trance de nerviosismo y ansiedad. Al explicárseles a los papás esta situación, respondieron que sus niños o niñas están en ese trance entre 2,2 que corresponde a las opciones de ‘a veces’ y ‘siempre’. Respecto a la pregunta sobre si los hijos hacen las cosas se desesperan por hacer las cosas rápidas y deshacerse lo más posible de sus responsabilidades, las respuestas están entre 1 (casi nada) y 2 (a veces).

En ese entender la tendencia que se capta en el indicador 5 referida a la generación del ‘ya mismo’, supone los datos siguientes:

Tabla 10: Ind. 5: Generación del ‘ya mismo’.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nada	1	4,8	4,8	4,8
	Lo normal	13	61,9	61,9	66,7
	Bastante	6	28,6	28,6	95,2
	Demasiado	1	4,8	4,8	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Gráfico 11: Ind. 5: Generación del ‘ahí mismo’



Ind. 5: Generación del 'ahi mismo'.

La tendencia de las respuestas hace ver que los niños de la muestra, según la percepción de los padres de familia, expresan un apuro por las cosas, un querer hacer o querer tener ‘ya mismo’ lo que ansían o lo que esperan, en una condición normal para el 62% y con un apuro equivalente a ‘bastante’ en un 29% de los casos. No existen indicios de los apuros observados en la ciudad, pero si se percibe una tendencia e incremento paulatino de esta realidad.

Indicador 6: Alimentación en casa

Los ítems

Indicador 6: SOBRE LA ALIMENTACIÓN EN CASA

16.- ¿Diría que sus hijos/as disfrutan de buena alimentación en casa?

Casi nada

Depende

Es importante

Muy importante

17.- ¿Toman y comen sus alimentos con normalidad y en los momentos de costumbre (desayuno, almuerzo, cena, lonches, fiambre en la escuela)?

Casi nunca

A Veces

Casi siempre

Muy importante

18.- ¿Tienen sus niños/as problemas de alimentación (enferman del estómago, les choca algunos alimentos)?

Casi nunca

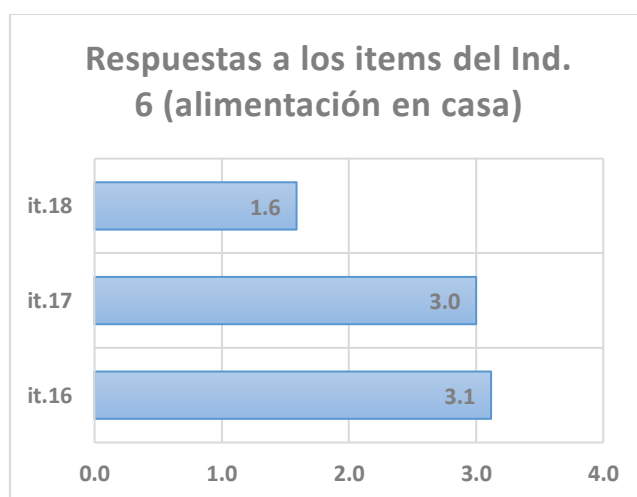
Raras veces

Casi siempre

Siempre

Los resultados:

Gráfico 12: Respuestas a los it. Del ind. 6 (alimentación en casa)



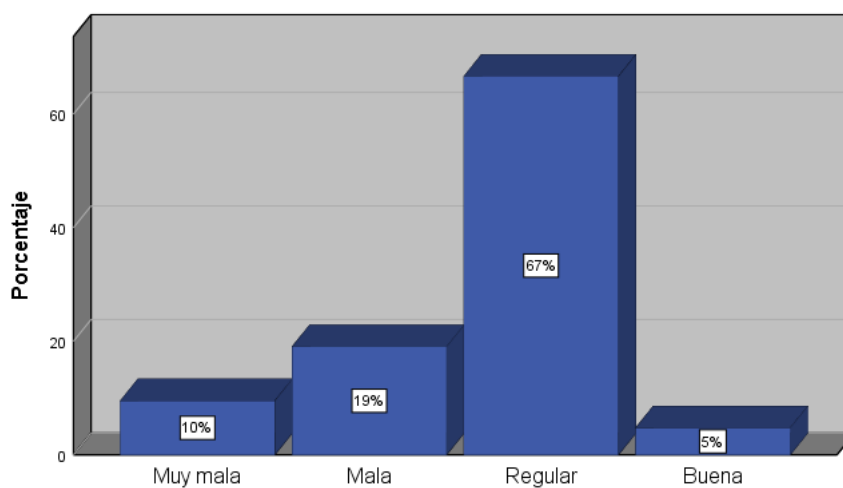
Al consultar sobre este indicador, se percibe en opinión de los padres de familia que sus hijos/as disfrutan sus alimentos y los consideran como importantes y muy importantes. También indican que consumen sus alimentos casi siempre en los espacios y momentos que son de costumbre en la casa. Y respecto a enfermedades relacionadas con la alimentación, se verifica una frecuencia de ‘raras veces’ y ‘casi siempre’ según indican los resultados de la consulta.

En tal situación, la tendencia del indicador 6 se expresa de la tabla y gráfico siguientes, si se estima que existe sobre la calidad de la alimentación en casa.

Tabla 11: Ind. 6: Alimentación en casa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy mala	2	9,5	9,5	9,5
	Mala	4	19,0	19,0	28,6
	Regular	14	66,7	66,7	95,2
	Buena	1	4,8	4,8	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Gráfico 13: Ind. 6: Alimentación en casa



Ind. 6: Alimentación en casa.

Simplificando la pregunta a si la alimentación en casa para sus vástagos, es buena o no, la tendencia nos dice que ésta es ‘regular’ para el 67% de los padres y madres de familia, y para un importante 19% es ‘mala’. Es decir, definitivamente la alimentación en casa en estos lugares, corresponde a una precariedad que las autoridades de salud y el estado debieran prestar mayor atención.

Indicador 7: Libertades y control de salidas

Los ítems:

Indicador 7: Libertades y control de salidas

19.- ¿Sus hijos salen con frecuencia a la calle, a la escuela, a visitar amigos/as?

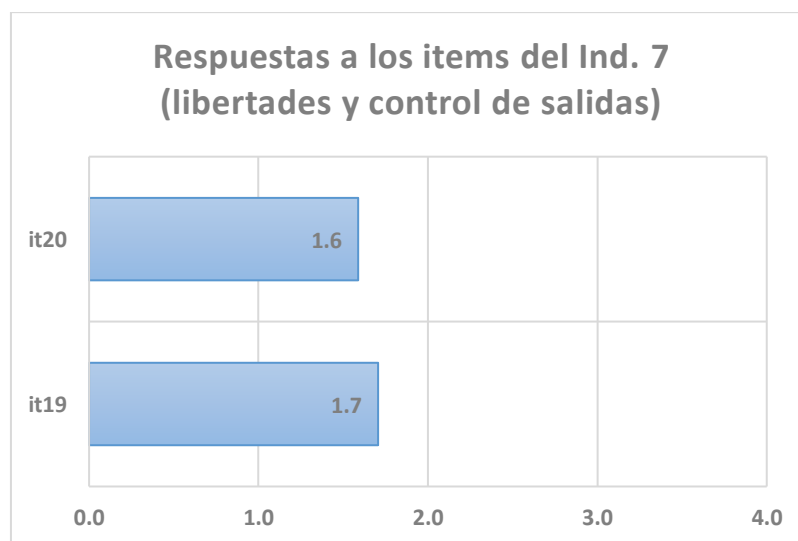
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

20.- ¿Sus hijos/as son afectos a salir a sus reuniones sociales (cumpleaños, encuentros de amigos/as)?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Casi nada	A veces	Casi siempre	Siempre

Los resultados

Gráfico 14: Respuestas a los it. Del ind. 7 (libertades y control de salidas)



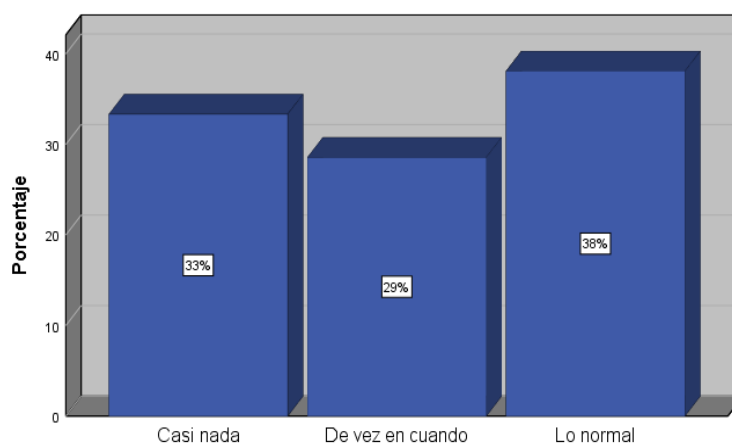
El indicador 7 consideró la presencia de los ítems 19, sobre si los niños salen con frecuencia fuera de la casa y en asuntos de sociabilidad. Las respuestas se ubican entre las frecuencias de ‘a veces’ y ‘casi siempre’; mientras que la opinión de los papás sobre si sus hijos son afectos a las reuniones sociales tales como los cumpleaños o las fiestas sociales que eventualmente se presentan en el lugar, perciben las mismas respuestas de ‘a veces’ a ‘casi siempre’.

La tendencia del indicador 7 relacionada con las libertades y control de salidas de los hijos en la familia, se grafica de la siguiente manera:

Tabla 12: Ind. 7: Libertades y control de salidas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nada	7	33,3	33,3	33,3
	De vez en cuando	6	28,6	28,6	61,9
	Lo normal	8	38,1	38,1	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Gráfico 15: Ind. 7: Libertades y control de salidas



Ind. 7: Libertades y control de salidas.

Como se verifica en el gráfico, la tendencia de la respuesta expresa que en el lugar existe ‘casi nada’ de libertades y con un control de salida importante para el 33% (un tercio de la opinión de los padres), para el 29% estas libertades se ubican en un ‘de vez en cuando’ y para un 38% las libertades y el control de las salidas se hallan en una tendencia ‘normal’. Generalmente, los controles y las suspicacias se presentan mayormente en la ciudad que, en zonas rurales, simultáneamente a los riesgos y peligros que viven los hijos, a saber por las noticias.

Indicador 8: Reglas de vida y vivencias

Los ítems:

Indicador 8: Reglas de vida y convivencia

21.- ¿Tienen en casa 'normas de convivencia' que marquen pautas para papás, mamás e hijos/as?

No

algo

Si, pero faltan cosas

Si hay formalmente

22.- De ser positiva la respuesta, ¿conocen y tiene claro los hijos/as las normas de convivencia de familia?

Casi nada

Algo

Bastante

Totalmente

23.- ¿Le falta hacer las normas de convivencia en su hogar?

Casi nada

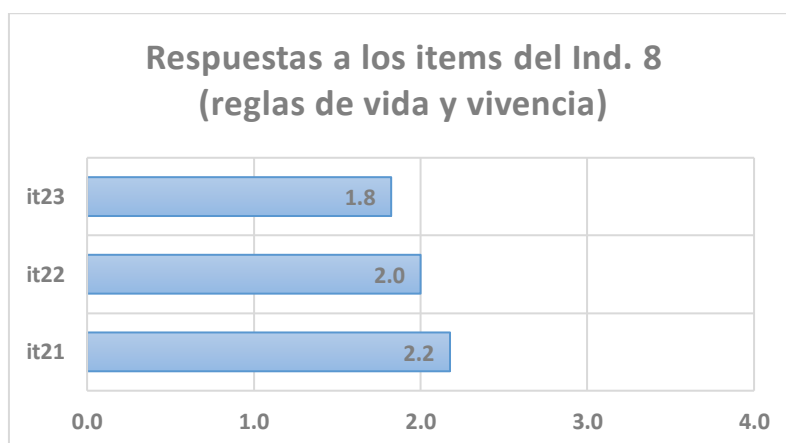
Depende

Faltan algunas

Faltan demasiadas

Los resultados:

Gráfico 16: Respuestas a los it. Del ind. 8 (reglas de vida y vivencia)



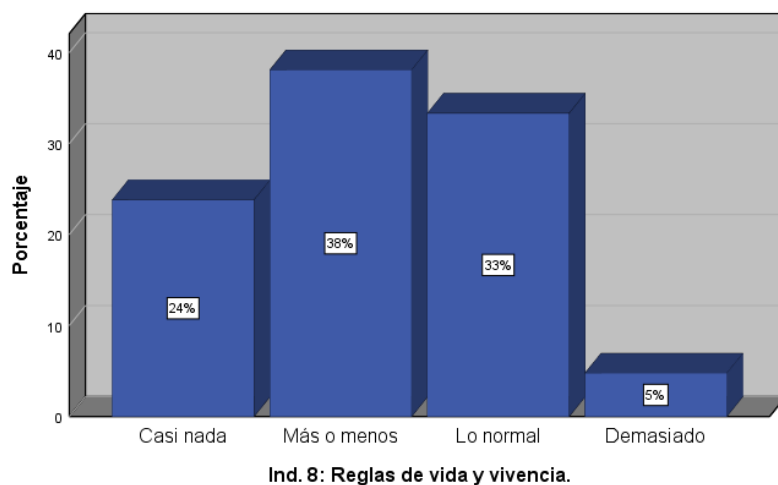
Esta pregunta se relaciona con ciertas reglas de vida y convivencia que, por acuerdo explícito o por 'costumbre implícita' están dadas en los hogares de cualquier lugar. Los papás indican en relación al ítem 21 (normas de convivencia) que tienen algunas pautas pero que faltan muchas; en cuanto al ítem 22 (de si hay conocimiento claro sobre dichas normas en casa) la respuesta mayoritaria es de "algo". Finalmente, el ítem 23 es si reconoce faltar el establecimiento de normas en casa, las respuestas se ubican entre 'depende' y , faltan algunas normas'.

En tal sentido, la tendencia del indicador 8 sobre reglas y normas de convivencia en casa, se representan en la tabla y gráfico siguiente:

Tabla 13: Ind. 8: Reglas de vida y vivencia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nada	5	23,8	23,8	23,8
	Más o menos	8	38,1	38,1	61,9
	Lo normal	7	33,3	33,3	95,2
	Demasiado	1	4,8	4,8	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Gráfico 17: Ind 8: Reglas de vida y vivencia



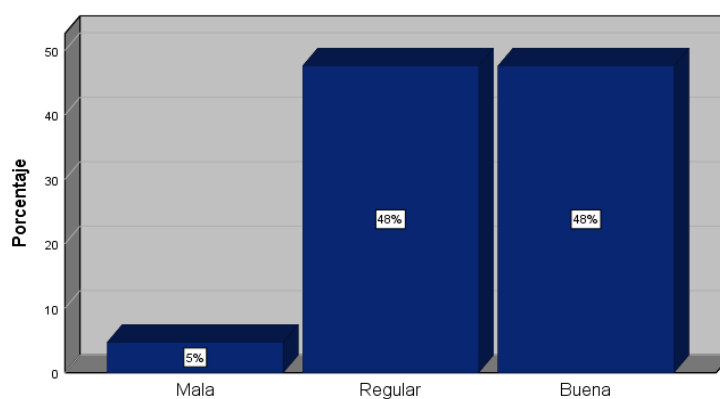
La explicación concierne a si existen normas o reglas de vida definidas que marcan las pautas de convivencia en el hogar. Los resultados expresan que hay normas en una frecuencia de “más o menos”; es decir, si y no a la vez, para la opinión de un 36% de los padres de familia, mientras que para el 33% de ellos su existencia es de lo ‘normal’. Un importante 24% reconoce que hay ‘casi nada’ de normas y todo transcurre en un sentido ‘natural’ de la vida y existencia en el hogar. Para un 5% existen demasiadas normas.

Síntesis de la dimensión 2: Relación de padres a hijos.

Tabla 14: Dim. 2: Relación de padres a hijos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	1	4,8	4,8	4,8
	Regular	10	47,6	47,6	52,4
	Buena	10	47,6	47,6	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Gráfico 18: Dim. 2: Relación de padres a hijos



Dim. 2: Relación de padres a hijos.

Al establecer una tendencia general para la dimensión 2 sobre la relación de padres a hijos en la muestra de estudio, se verifica que las frecuencias más dominantes se ubican entre una “regular” relación para un 48% de papás y mamás, así como de una “buena” relación para la misma cantidad de opiniones (48%). Un 5% reconoce que dicha relación es definitivamente “mala”. En tal sentido, se diría que 9 de cada 10 padres de familia reconocen que la relación entre ellos y sus hijos/as en el hogar, transcurre entre lo regular y lo bueno. En ocasiones se perciben los conflictos y reprensiones que los papás denominan ‘normales’ y otras, no existe necesidad de las mismas porque los hijos/as y la familia conviven dentro de reglas y condiciones que se aceptan de forma connatural a la forma de ser de la familia.

4.1.3 Resultados en la dimensión 3: Relación entre hermanos/as

Los resultados hallados en esta dimensión son los siguientes:

Tabla 15: Dimensión 3: Relación entre hermanos

	Dim 3: Relación entre hermanos							P.dim.
	Ind. 9, competencias entre hermanos				Ind. 10, Intereses			
	It11	it12	it13	P9	it.14	it.15	P10	
PPFF1	1	2	2	2	2	1	2	2
PPFF2	1	2	3	2	2	1	2	2
PPFF3	1	1	1	1	1	1	1	1
PPFF4	1	1	1	1	2	1	2	1
PPFF5	1	3	2	2	3	1	2	2
PPFF6	1	1	3	2	2	1	2	2
PPFF7	3	3	3	3	2	2	2	3
PPFF8	1	2	1	1	2	2	2	2
PPFF9	1	2	2	2	2	1	2	2
PPFF10	1	1	1	1	2	1	2	1
PPFF11	3	2	2	2	2	3	3	2
PPFF12	1	2	2	2	1	1	1	1
PPFF13	3	2	3	3	3	3	3	3
PPFF14	1	2	2	2	4	3	4	2
PPFF15	1	1	1	1	1	1	1	1
PPFF16	1	2	2	2	2	1	2	2
PPFF17	1	2	2	2	2	1	2	2
PPFF18	1	2	2	2	3	4	4	2
PPFF19	2	2	3	2	2	3	3	2
PPFF20	3	3	3	3	3	3	3	3
PPFF21	4	4	4	4	4	4	4	4
	1,4	1,8	1,9	1,7	2,1	1,5	1,8	1,7

Un factor importante es la indagación por cuál es la tendencia en la relación entre hermanos. Según la tabla, fueron dos indicadores los que se indagaron en este caso (competencia entre hermanos e intereses) en base a 5 ítems que se explicarán en adelante.

Indicador 9: competencias entre hermanos/as

Los ítems para indagar respuestas en el indicador 9, han sido los siguientes:

Indicador 9: Competencias entre hermanos/as

24.- ¿Existe preferencia de los padres (papá, mamá o de los dos) hacia algunos de los hijos o hijas?

Nada

Algo

Lo normal

Demasiado

25.- ¿Siente que alguno/a de los hermanos/as (mayores especialmente) imponga más autoridad que otros, al menos al momento de realizar actividades del hogar?

Casi nada

Depende

Es importante

Muy importante

26.- ¿Se notan competencias y peleas entre hermanos/as en casa?

Nunca

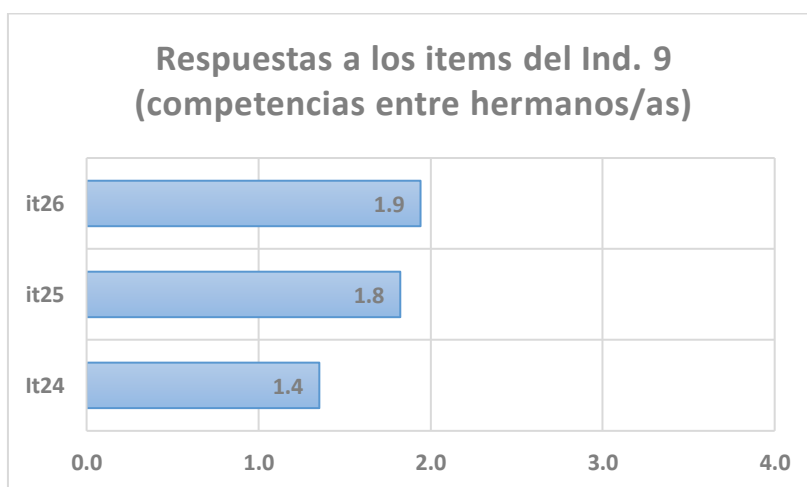
A veces

Frecuente

Muy frecuente

El gráfico de respuestas:

Gráfico 19: Respuestas a los it. Del ind. 9 (competencias entre hermanos/as)



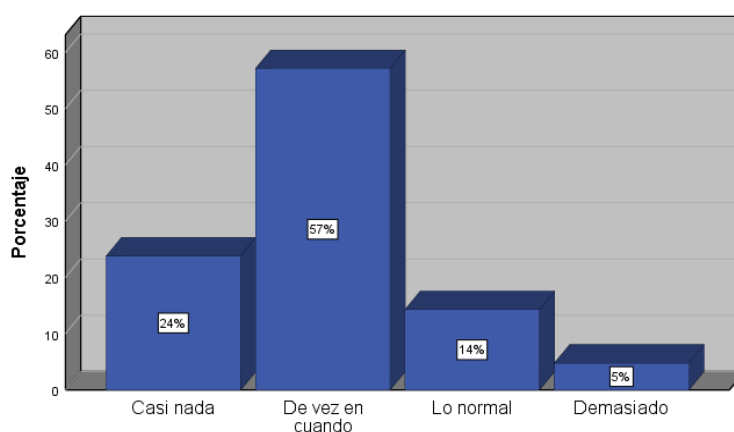
Según el ítem 24 sobre preferencias de los papás por ciertos hijos/as, los datos (1,4) se ubican entre 1 (algo) y 2 (lo normal). En relación al ítem 25 sobre la imposición de autoridad de hermanos(as) mayores al ejecutar tareas de casa, los datos (1,8) se ubican entre 1 (algo) y 2 (lo normal) con inclinación hacia lo normal. El ítem 26 sobre peleas o competencias entre hermanos, los datos (1,9) se ubican entre 1 (algo) y 2 (lo normal), en este caso se debe señalar que este último ítem está más cerca de lo normal.

La tendencia en el indicador 9: competencias entre hermanos.

Tabla 16: Ind. 9: Competencias entre hermanos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nada	5	23,8	23,8	23,8
	De vez en cuando	12	57,1	57,1	81,0
	Lo normal	3	14,3	14,3	95,2
	Demasiado	1	4,8	4,8	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Gráfico 20: Ind. 9: Competencias entre hermanos.



Ind. 9: Competencias entre hermanos.

La tendencia sobre las competencias que pueden presentarse entre hermanos/as, se evidencia que para un 57%, la cual consideramos como la adecuada, pues sabemos que siempre existirán conflictos familiares, especialmente entre nuestros pares que en este caso hablaríamos de nuestros hermanos. Seguidamente se presenta con el 24% como casi nada, el cual refuerza nuestro planteamiento anterior; seguidamente se presenta 'lo normal' con el 14% y finalmente 'demasiado' con el 5%.

Indicador 10: Intereses

Indicador 10: Intereses

27.- ¿Vuestros hijos/as demuestran preferencias por las cosas materiales (dinero, juguetes, cosas personales)?

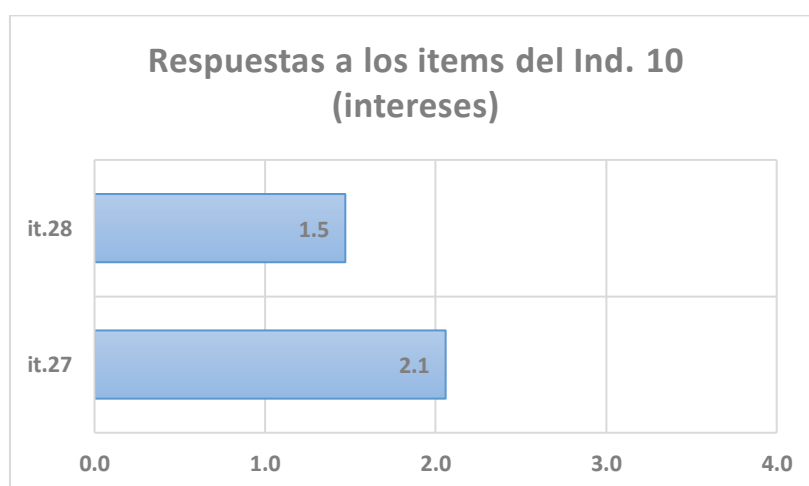
Casi nada A veces Es importante Muy importante

28.- ¿Demuestran vuestros hijos tener una actitud de egoísmo y buscan preferencias por encima de los demás?

Nada A veces Casi siempre Siempre

El resultado:

Gráfico 21: Respuestas a los it. Del ind. 10 (intereses)



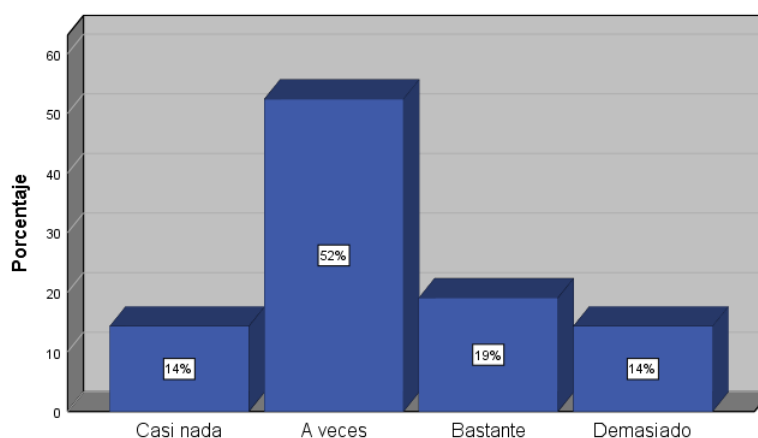
Cada hermano/a tiene su propio interés en casa y los padres perciben esta situación. Según opinión de ellos, el ítem 27 toca el tema de los hijos con la preferencia por diferentes objetos materiales, es así que el dato (2,1) se halla entre el 2 (lo normal) y el 3 (frecuente). En relación al ítem 28 que habla del egoísmo y preferencia de los hijos por encima de los demás; el dato (1,5) se encuentra entre el 1 (algo) y 2 (lo normal), es decir que cierta actitud está dentro del rango considerado como lo 'normal'.

Tendencia en el indicador 10, intereses

Tabla 17: Ind. 10: Intereses predominantes entre hermanos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nada	3	14,3	14,3	14,3
	A veces	11	52,4	52,4	66,7
	Bastante	4	19,0	19,0	85,7
	Demasiado	3	14,3	14,3	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Gráfico 22: Ind. 10: Intereses predominantes entre hermanos.



Ind. 10: Intereses predominantes entre hermanos.

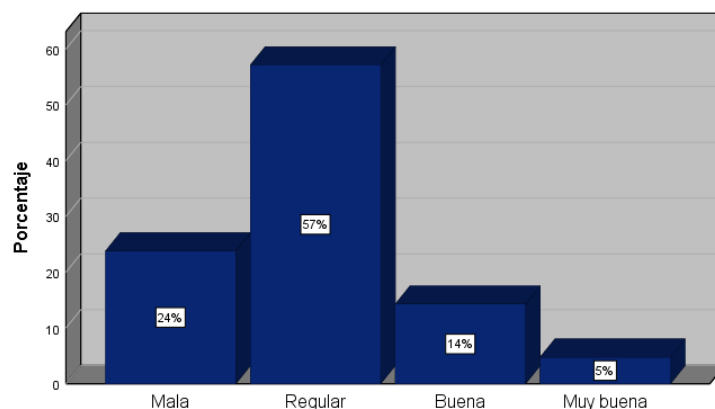
La tendencia en este indicador indica que un 52% demuestra el interés predominante entre hermanos considerado, es decir que en diferentes ocasiones se presenta dicha acción, el 19% dice ser un nivel más elevado, mientras que el 14% se encuentra dividido entre lo ‘demasiado’ y ‘casi nada’. En conclusión se podría decir que dicho indicador se halla entre los rangos esperados por esta investigación.

Síntesis para la dimensión 3: Relación entre hermanos

Tabla 18: Dim. 3: Relación entre hermanos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	5	23,8	23,8	23,8
	Regular	12	57,1	57,1	81,0
	Buena	3	14,3	14,3	95,2
	Muy buena	1	4,8	4,8	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Gráfico 23: Dim. 3: Relación entre hermanos.



Dim. 3: Relación entre hermanos.

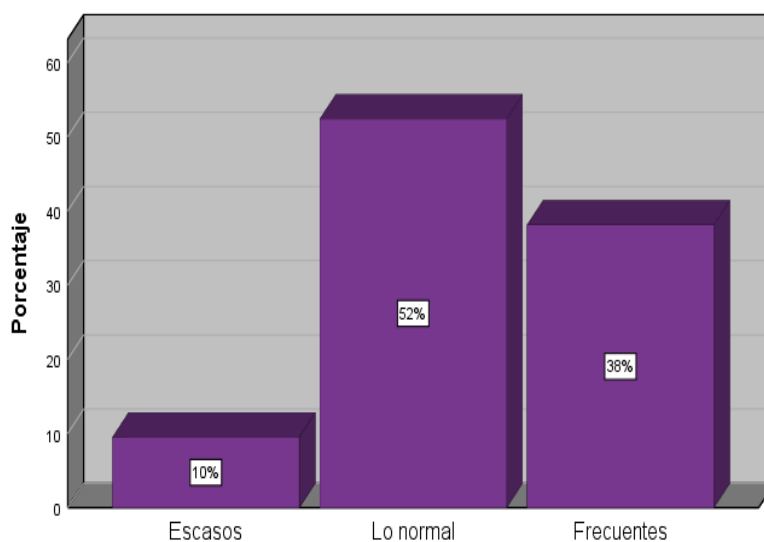
La síntesis en esta dimensión expresa una pronunciada tendencia hacia la opción “regular” con el 57%, seguido del ‘malo’ con el 24%, lo ‘bueno’ con el 14% y muy bueno con 5%. Aquí volvemos a presenciar un resultado neutro o medio en cuanto a la relación que se presenta entre los hermanos. Podemos decir también que es un resultado esperado para nuestra investigación.

Síntesis en la Variable 1: Conflictos familiares.

Tabla 19: Variable 1: Conflictos familiares.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Escasos	2	9,5	9,5	9,5
	Lo normal	11	52,4	52,4	61,9
	Frecuentes	8	38,1	38,1	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Gráfico 24: Variable 1: Conflictos familiares.



Variable 1: Conflictos familiares.

Al interpretar la tendencia a nivel general de la variable sobre 'conflictos familiares' se verifica que, en un 52% estos conflictos se presentan con una frecuencia que se entiende como 'normal', seguido del 38% con un resultado de 'frecuentes' y el 10% representa a lo 'escasos'. Podemos interpretar que los conflictos familiares se presentan en estas familias son las esperadas, es decir que no existen excesos como también el hecho que sea un tema inexistente, aunque este sería el resultado ideal.

4.2 Resultados en la variable 2: Estados emocionales

Para indagar información en la segunda variable sobre estados emocionales, se aplicó una entrevista semiabierta a cada uno de los niños. Las preguntas cerradas han considerado una escala de Likert para graduar la intensidad que tiene en cada estado emocional y luego una justificación abierta sobre cada respuesta. La verdad sea dicha, la mayoría expresa un grado de intensidad pero no sabe ni desea sustentar o justificar con más propiedad cada estado emocional.

Los ítems consultados fueron los siguientes:

1. ¿Cuán alegre te consideras?

<input type="checkbox"/> A.	<input type="checkbox"/> B.	<input type="checkbox"/> C.	<input type="checkbox"/> D.	<input type="checkbox"/> E.
Nada	Poco	Más o menos	Muy	Demasiado
2. ¿Cuán tristeza consideras tener en la vida diaria?

<input type="checkbox"/> A.	<input type="checkbox"/> B.	<input type="checkbox"/> C.	<input type="checkbox"/> D.	<input type="checkbox"/> E.
Nada	Poco	Regular	Mucha	Demasiada
3. ¿Cuán 'miedolento/a' te consideras ser?

<input type="checkbox"/> A.	<input type="checkbox"/> B.	<input type="checkbox"/> C.	<input type="checkbox"/> D.	<input type="checkbox"/> E.
Nada	Poco	Más o menos	Muy	Demasiado
4. ¿Cuán renegón o renegona te considerar ser?

<input type="checkbox"/> A.	<input type="checkbox"/> B.	<input type="checkbox"/> C.	<input type="checkbox"/> D.	<input type="checkbox"/> E.
Nada	Poco	Más o menos	Muy	Demasiado
5. ¿Cuánto te gustan las sorpresas?

<input type="checkbox"/> A.	<input type="checkbox"/> B.	<input type="checkbox"/> C.	<input type="checkbox"/> D.	<input type="checkbox"/> E.
Nada	Poco	Más o menos	Mucho	Demasiado
6. ¿Cuán asquiento/a te consideras ser?

<input type="checkbox"/> A.	<input type="checkbox"/> B.	<input type="checkbox"/> C.	<input type="checkbox"/> D.	<input type="checkbox"/> E.
Nada	Poco	Lo normal	Muy	Demasiado

En cada situación, se agregaron preguntas abiertas como:

1.2 ¿Qué cosas te dan alegría en casa?

Rpta.

1.3 ¿Cuánta alegría sientes estando con tus papás?, ¿Por qué?

Rpta.

2.2 ¿Qué cosas te dan tristeza en casa?

Rpta.

2.3 ¿Qué debería pasar para que no sientas tristeza en casa?, ¿Por qué?

Rpta.

3.2 ¿Qué cosas te dan miedo en casa?

Rpta.

3.3 ¿Qué quisieras que pase para no tener miedo en casa?, ¿Por qué?

Rpta.

4.2 ¿Qué cosas te dan cólera, ira en casa?

Rpta.

4.3 ¿Qué quisieras que pase para no tener cólera, ira en casa?, ¿Por qué?

Rpta.

5.2 ¿Qué tipo de sorpresas te agrada que te den en casa?

Rpta.

5.3 ¿Qué otras sorpresas interesantes te gustarían que te den en casa?, ¿Por qué?

Rpta.

6.2 ¿Qué cosas te dan asco, rechazo en casa?

Rpta.

6.3 ¿Qué quisieras que pase para no tener asco?, ¿Por qué?

Rpta.

Pregunta abierta final 1: ¿Cuál es tu ‘fuerte’, tu mejor estado emocional que sueles tener y por qué?

Rpta.

Pregunta abierta final 2: ¿Cuál es tu ‘debilidad’, tu peor estado emocional que tienes, y por qué?

Rpta.

La intención de las preguntas abiertas es lograr que los estudiantes expliquen y se expliciten en sus respuestas.

Los resultados hallados presentan en primer lugar una tabla general expresada estadísticamente de la siguiente forma:

Tabla 20: Resultados en la variable: Estados emocionales

<i>Dimensiones:</i>	Variable 2: Estados emocionales						
<i>Niños/as:</i>	D1	D2	D3	D4	D5	D6	P.dim.
Niño/a 1	5	3	2	2	2	3	3
Niño/a 2	5	2	2	3	5	3	3
Niño/a 3	2	2	3	2	2	3	2
Niño/a 4	4	4	2	2	4	3	3
Niño/a 5	5	2	2	2	3	3	3
Niño/a 6	4	1	3	4	4	3	3
Niño/a 7	5	2	2	3	3	2	3
Niño/a 8	5	1	3	4	5	5	4
Niño/a 9	2	2	2	2	2	2	2
Niño/a 10	3	3	3	2	4	2	3
Niño/a 11	3	3	1	3	5	3	3
Niño/a 12	4	2	3	2	5	3	3
Niño/a 13	3	2	3	3	4	3	3
Niño/a 14	3	2	3	3	4	3	3
Niño/a 15	3	2	3	2	2	2	2
Niño/a 16	4	2	3	3	5	2	3
Niño/a 17	2	3	2	4	4	2	3
Niño/a 18	4	2	3	2	5	2	3
Niño/a 19	4	2	3	4	5	3	4
Niño/a 20	4	3	3	3	3	5	4
Niño/a 21	4	2	2	3	3	3	3
Prom.	3,7	2,2	2,5	2,8	3,8	2,9	3,0

Se consultó a los 21 niños y niñas de la muestra y las tendencias evidencian resultados interesantes que van en un rango de 2,2 (el más bajo) a 3,8 (el más alto) como tendencia de los datos. El promedio general de estos estados emocionales se ubica en 3,0 e implica una medianía que se ubica entre 1 y 5 que fueron los extremos de la escala consultada en ellos.

En la siguiente representación gráfica se puede verificar cuál es la tendencia que manifiestan cada una de las dimensiones consultadas

D1 = Alegría

D2 = Tristeza

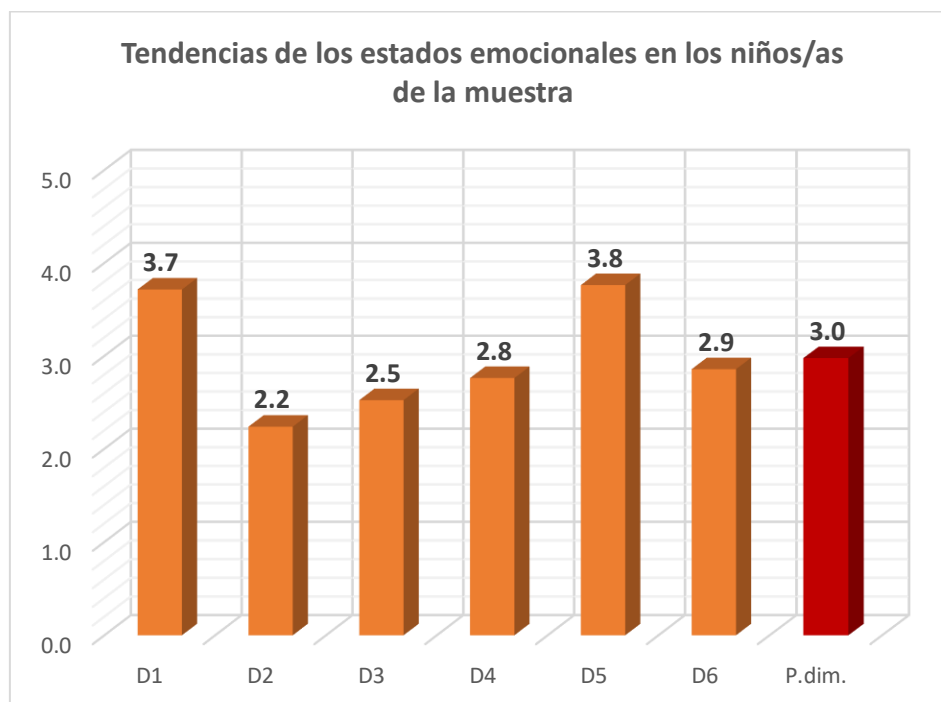
D3 = Miedo

D4 = Ira, cólera

D5 = Sorpresa

D6 = Asco, rechazo

Gráfico 25: Tendencias de los estados emocionales en los niños/as de la muestra.



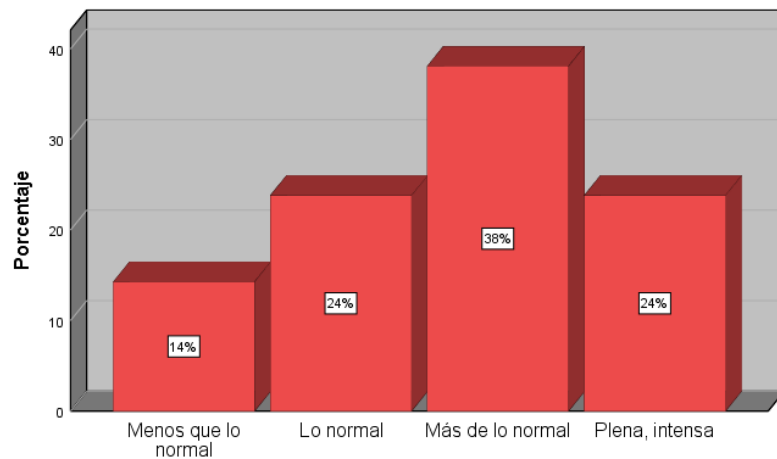
Como se puede verificar en la figura, se observa una tendencia donde, el estado emocional más expresivo es la sorpresa (D5) con un 3,8 (entre más o menos y mucha) y la alegría (D1), igualmente entre más o menos y mucha. Es interesante verificar que el estado emocional más bajo es la tristeza, que solo se ubica entre “raras veces” y “a veces” en la vida cotidiana de los niños/as. El promedio se ubica en 3,0 y es el punto medio de la distribución. Eso implica que se combinan todos los estados emocionales en todos los momentos de estos niños y niñas.

4.2.1 Dimensión 1: Alegría

Tabla 21: Tabla No. Dim. 1, Alegría.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menos que lo normal	3	14,3	14,3	14,3
	Lo normal	5	23,8	23,8	38,1
	Más de lo normal	8	38,1	38,1	76,2
	Plena, intensa	5	23,8	23,8	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Gráfico 26: Dim. 1. Var. 2: Alegría



Dim. 1, var. 2: Alegría.

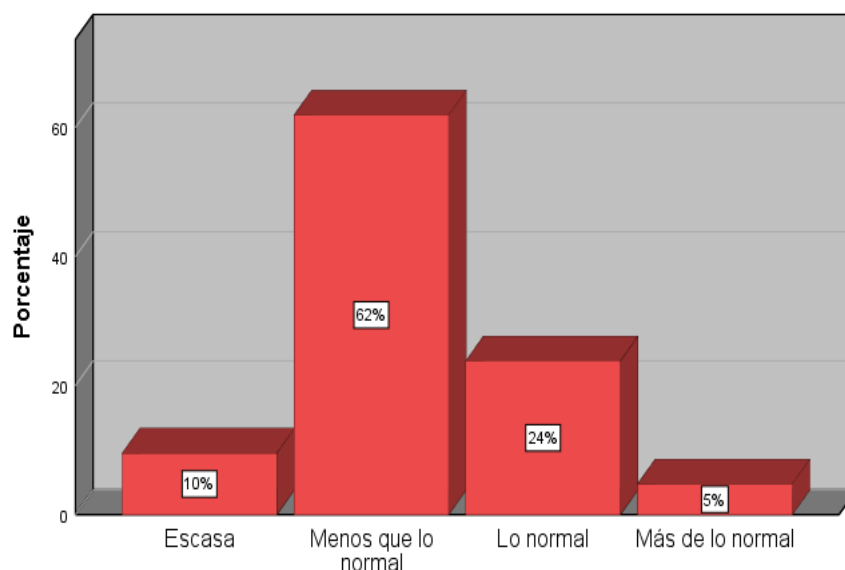
Las respuestas de la muestra de estudio; es decir de los niños y niñas, expresan una mayor intensidad en la respuesta “más de lo normal” en un 38% de los casos, en segundo lugar, una alegría normal dentro de lo normal; una plena e intensa alegría en el caso de un 24% y solamente un 14% que reconoce tener una alegría menos de lo normal o por debajo de las expectativas que ellos desearían tener. Es posible que estos estados emocionales estén relacionados con niños o niñas en cuyos hogares subsistan algunos conflictos familiares entre los padres o entre padres e hijos; inclusive entre los hermanos que suele ser común.

4.2.2 Dimensión 2: Tristeza

Tabla 22: Dim. 2, Tristeza.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Escasa	2	9,5	9,5	9,5
	Menos que lo normal	13	61,9	61,9	71,4
	Lo normal	5	23,8	23,8	95,2
	Más de lo normal	1	4,8	4,8	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Gráfico 27: Dim. 2, var 2: Tristeza



Dim. 2, var 2: Tristeza.

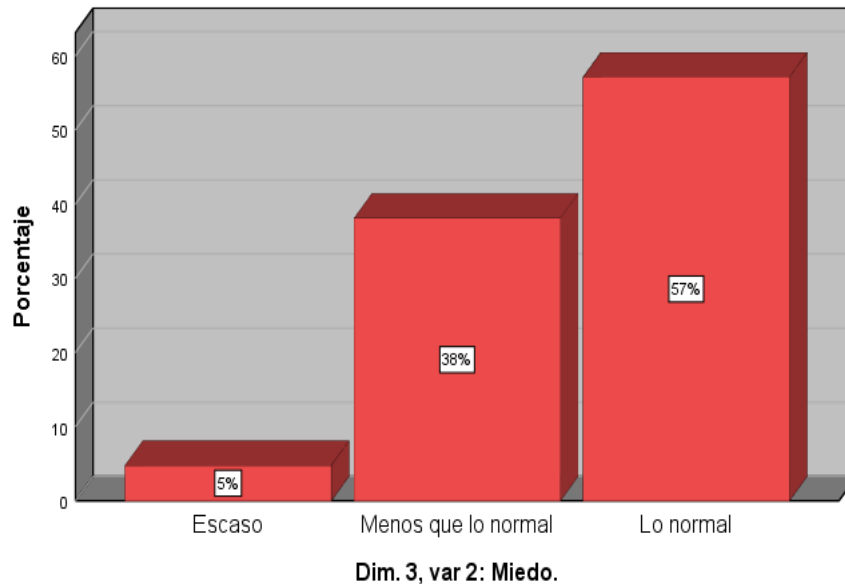
Las respuestas de la muestra de estudio; es decir de los niños y niñas, expresan una mayor intensidad en la respuesta “menos de lo normal” en un 62% de los casos, en segundo lugar, una tristeza normal con un porcentaje del 24%; una plena e intensa tristeza en el caso de un 5% y solamente un 10% que reconoce tener una tristeza escasa debajo de las expectativas que ellos desearían tener. En referencia al cuadro anterior, coincide que la tristeza este en un nivel más bajo, ello nos dice que los niños salen afectados de los conflictos familiares en un nivel más bajo.

4.2.3 Dimensión 3: Miedo

Tabla 23: Tabla 24: Dim. 3, Miedo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Escaso	1	4,8	4,8	4,8
	Menos que lo normal	8	38,1	38,1	42,9
	Lo normal	12	57,1	57,1	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Gráfico 28: Dim. 3, var 2: Miedo



En relación a la dimensión 3 que toca el tema del miedo, según los resultados demostrados en los cuadros, da a entender que el 57% es lo normal, es decir que los niños y niñas inmersos en esta problemática sienten el miedo de forma proporcionada; luego el 38% es visto como ‘menos de lo normal’ y el 5% es de tipo escaso.

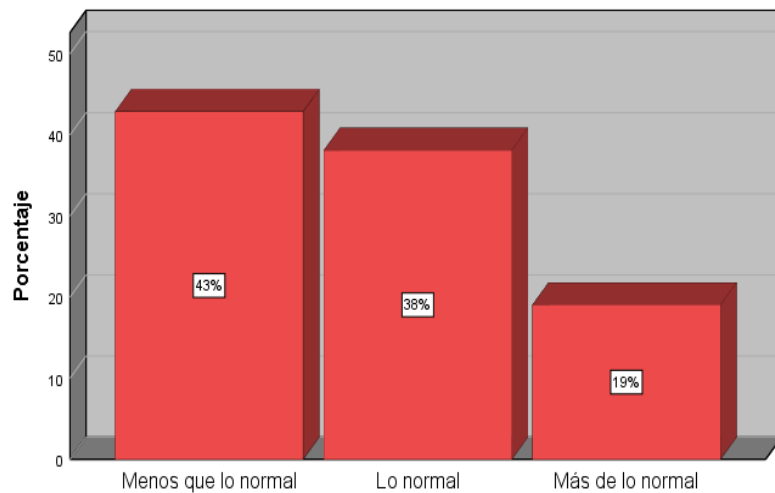
Nuevamente podemos afirmar que estos resultados van de acuerdo a los esperados y planteados por dicha investigación.

4.2.4 Dimensión 4: Ira (cólera)

Tabla 25: Dim. 4, Ira (cólera).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menos que lo normal	9	42,9	42,9	42,9
	Lo normal	8	38,1	38,1	81,0
	Más de lo normal	4	19,0	19,0	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Gráfico 29: Dim. 4, var 2: Ira (cólera)



Dim. 4, var 2: Ira (cólera).

Ahora tocamos el tema de la Ira o cólera que demuestran los niños y niñas que participaron en este trabajo de investigación, y de acuerdo a los resultados obtenidos se dan a entender que el 43% es menos de lo normal, es decir que dicho sentimiento no es frecuente a la hora de presentarse conflictos familiares, seguido del 38% con lo normal y finalmente el 19% habla acerca de 'más de lo normal'.

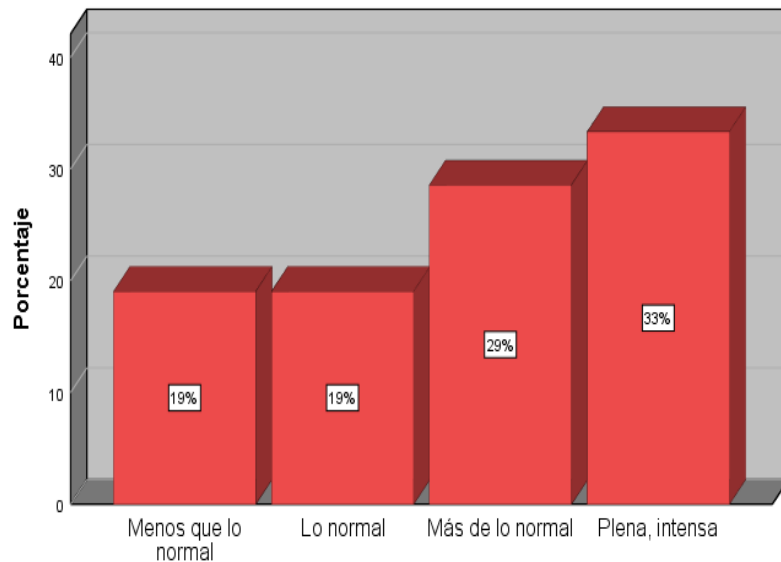
En este caso el resultado da a entender que los niños no se molestan y entran en esta clase de sentimiento, lo cual es muy loable pues generalmente una persona cae en esta actitud fácilmente.

4.2.5 Dimensión 5: Sorpresa

Tabla 26: Dim. 5, Sorpresa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menos que lo normal	4	19,0	19,0	19,0
	Lo normal	4	19,0	19,0	38,1
	Más de lo normal	6	28,6	28,6	66,7
	Plena, intensa	7	33,3	33,3	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Gráfico 30: Dim. 5, var 2: Sorpresa



Dim. 5, var 2: Sorpresa.

En el caso de la sorpresa, el 33% dice que es plena e intensa, el 29% da a conocer que es más de lo normal, seguido del 19% con lo normal y también con menos de lo normal.

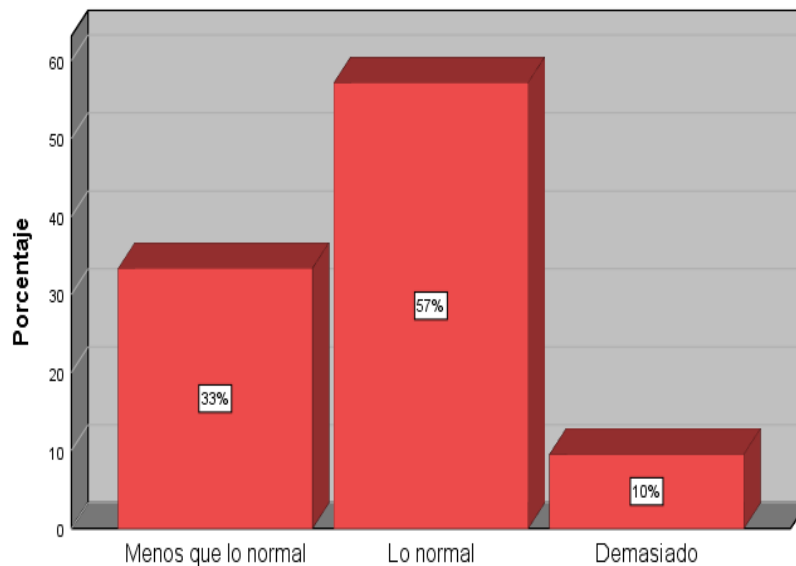
Podemos afirmar que los niños y niñas suelen asustarse en cuanto a esta situación el cual está relacionado al miedo el cual ya vimos anteriormente y coincide con los resultados obtenidos anteriormente.

4.2.6 Dimensión 6: Asco

Tabla 27: Dim. 6, Asco.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menos que lo normal	7	33,3	33,3	33,3
	Lo normal	12	57,1	57,1	90,5
	Demasiado	2	9,5	9,5	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Gráfico 31: Dim. 6, var 2: Asco.



Dim. 6, var 2: Asco.

Finalmente hablando de la emoción del asco, podemos interpretar que el 57% de los encuestados lo sienten de una forma neutral y normal, seguido del 33% con 'menos de lo normal' seguido del 10% con 'demasiado'.

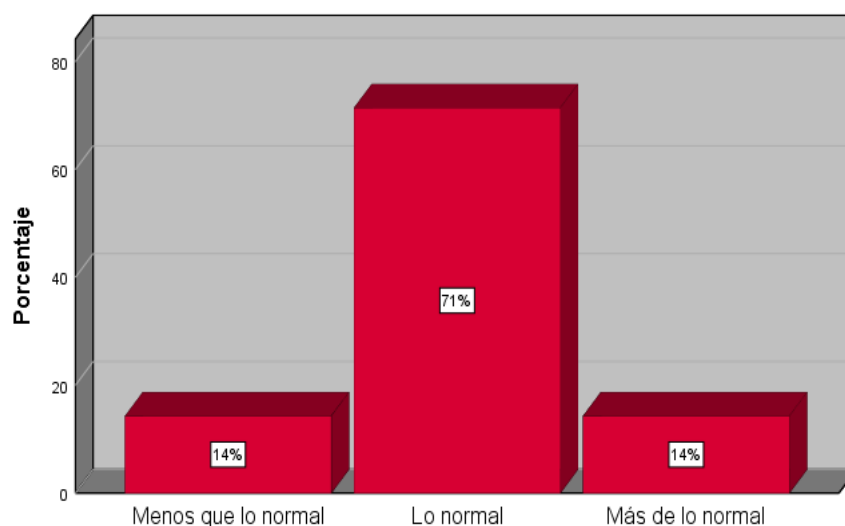
Esto depende de las acciones y características que se presenta a la hora de producirse el conflicto, por lo cual no se podría afirmar exactamente qué factores impulsan esta emoción.

Síntesis de la variable 2: Estados emocionales.

Tabla 28: Variable 2: Estados emocionales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menos que lo normal	3	14,3	14,3	14,3
	Lo normal	15	71,4	71,4	85,7
	Más de lo normal	3	14,3	14,3	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Gráfico 32: Variable 2: Estados emocionales



Variable 2: Estados emocionales.

En una apreciación general se aprecia que el 71% pertenece a lo normal, es decir que los infantes presentan las reacciones esperadas y predecibles a la hora de presenciar o ser parte de un conflicto familiar, el cual es catalogado como 'lo típico' dentro de nuestra sociedad. El 14% representa a 'menos de lo normal' y 'más de lo normal' ello hace una referencia que, de cada 5 niños 1 se halla en los extremos de los resultados, que como se aprecia son datos que escasamente se presentan.

4.2 Prueba de hipótesis:

4.2.1 Prueba de hipótesis general

Hipótesis:

Ho: No existe relación significativa entre la variable ‘conflictos familiares’ y la variable ‘estados emocionales’ en la muestra de estudio ($p=0$).

Ha: Existe relación significativa entre la variable ‘conflictos familiares’ y la variable ‘estados emocionales’ en la muestra de estudio ($p \neq 0$).

Nivel de significación:

Si se comprueba que la significancia (p-valor) es menor ($<$) a 0,05 se acepta la hipótesis alterna; de lo contrario, si es mayor ($>$) a 0,05), se acepta la hipótesis nula.

Valor p calculado:

Tabla 29: Correlación de variables 1 y 2

			Variable 1: Conflictos familiares.	Variable 2: Estados emocionales.
Rho de Spearman	Variable 1: Conflictos familiares.	Coeficiente de correlación	1,000	,419
		Sig. (bilateral)	.	,049
		N	21	21
	Variable 2: Estados emocionales.	Coeficiente de correlación	,419	1,000
		Sig. (bilateral)	,049	.
		N	21	21

Conclusión:

Al verificar que p-valor es $0,049 < 0,05$; se acepta la hipótesis alterna (Ha), y se concluye que, existe un nivel de correlación significativa entre ‘conflictos familiares’ y el ‘estados emocionales’ en la muestra de estudio, cuyo dato estadístico se respalda con el índice Rho de Spearman de 0,419 equivalente 41,9%, y es signo de que los posibles conflictos familiares inciden hasta en un 42% en los estados emocionales, sean bloqueándolos (por ejemplo la alegría, el bienestar, la sorpresa) o generándolas (estados como la tristeza, el miedo, la ira).

4.3.2 Prueba de hipótesis secundarias

Hipótesis específica 1:

Ho: No existe relación significativa entre la variable ‘conflictos familiares’ y la dimensión ‘alegría’ en la muestra de estudio ($p=0$).

Ha: Existe relación significativa entre la variable ‘conflictos familiares’ y la dimensión ‘alegría’ en la muestra de estudio ($p \neq 0$).

Nivel de significación:

Si se comprueba que la significancia (p-valor) es menor ($<$) a 0,05 se acepta la hipótesis alterna; de lo contrario, si es mayor ($>$) a 0,05), se acepta la hipótesis nula.

Valor p calculado:

Tabla 30: Correlación entre variable 1 y dimensión 1 (var. 2)

			Variable 1: Conflictos familiares.	Dim. 1, var. 2: Alegría.
Rho de Spearman	Variable 1:	Coefficiente de correlación	1,000	,066
	Conflictos familiares.	Sig. (bilateral)	.	,777
		N	21	21
		Dim. 1, var. 2:	Coefficiente de correlación	,066
	Alegría.	Sig. (bilateral)	,777	.
		N	21	21

Conclusión:

Al verificar que p-valor es $0,777 >$ a $0,05$; se rechaza la hipótesis alterna (Ha), y se concluye que, NO existe correlación significativa entre ‘conflictos familiares’ y el ‘estado emocional de la alegría’ en la muestra de estudio, cuyo dato estadístico se respalda con el índice Rho de Spearman de 0,066 equivalente 6,6%, lo cual es signo de que los conflictos familiares no promueven casi ningún estado emocional de alegría porque la bloquea indefectiblemente; o lo mismo a decir, todo conflicto familiar, produce un fuerte estado de tristeza en la muestra de estudio.

Hipótesis específica 2:

Ho: No existe relación significativa entre la variable ‘conflictos familiares’ y la dimensión ‘tristeza’ en la muestra de estudio ($p=0$).

Ha: Existe relación significativa entre la variable ‘conflictos familiares’ y la y la dimensión ‘tristeza’ en la muestra de estudio ($p \neq 0$).

Nivel de significación:

Si se comprueba que la significancia (p-valor) es menor ($<$) a 0,05 se acepta la hipótesis alterna; de lo contrario, si es mayor ($>$) a 0,05), se acepta la hipótesis nula.

Valor p calculado:

Tabla 31: Correlación entre variable 1 y dimensión 2 (var. 2)

		Variable 1: Conflictos familiares.	Dim. 2, var 2: Tristeza.
Rho de Spearman	Variable 1:	Coeficiente de correlación	1,000
	Conflictos familiares.	Sig. (bilateral)	.
		N	21
		Dim. 2, var 2:	Coeficiente de correlación
	Tristeza.	Sig. (bilateral)	,043
		N	21

Conclusión:

Al verificar que p-valor es $0,043 < a 0,05$; se acepta la hipótesis alterna (Ha), y se concluye que, existe correlación significativa entre ‘conflictos familiares’ y el ‘estado emocional de la tristeza’ en la muestra de estudio, cuyo dato estadístico se respalda con el índice Rho de Spearman de 0,471 equivalente 47,1%, y eso implica que los conflictos familiares generan en esta población un fuerte estado emocional de tristeza hasta en un 47,1% de la tristeza que demuestran los estudiantes. Es una proporción significativa; la mitad de su estado emocional triste obedece a los conflictos familiares que suceden en casa.

Hipótesis específica 3:

Ho: No existe relación significativa entre la variable ‘conflictos familiares’ y la dimensión ‘miedo’ en la muestra de estudio ($p=0$).

Ha: Existe relación significativa entre la variable ‘conflictos familiares’ y la dimensión ‘miedo’ en la muestra de estudio ($p \neq 0$).

Nivel de significación:

Si se comprueba que la significancia (p-valor) es menor ($<$) a 0,05 se acepta la hipótesis alterna; de lo contrario, si es mayor ($>$) a 0,05), se acepta la hipótesis nula.

Valor p calculado:

Tabla 32: Correlaciones entre variable 1 y dimensión 3 (var.2)

		Variable 1: Conflictos familiares.	Dim. 3, var 2: Miedo.
Rho de Spearman	Variable 1: Conflictos familiares.	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,292
		N	21
	Dim. 3, var 2: Miedo.	Coefficiente de correlación	-,292
		Sig. (bilateral)	,212
		N	21

Conclusión:

Al verificar que p-valor es $0,212 > a 0,05$; se rechaza la hipótesis alterna (Ha), y se concluye la ausencia de una correlación significativa entre ‘conflictos familiares’ y el ‘estado emocional del miedo’ en la muestra de estudio, cuyo valor estadístico se respalda con el índice Rho de Spearman de 0,292 equivalente 29,2%, y eso implica que los conflictos familiares generan un estado emocional de miedo en un 29,2% de los niños cuando presencian actos o amenazas de conflicto familiar entre los padres.

Hipótesis específica 4:

Ho: No existe relación significativa entre la variable ‘conflictos familiares’ y la dimensión de ‘ira’ en la muestra de estudio ($p=0$).

Ha: Existe relación significativa entre la variable ‘conflictos familiares’ y la dimensión de ‘ira’ en la muestra de estudio ($p \neq 0$).

Nivel de significación:

Si se comprueba que la significancia (p-valor) es menor ($<$) a 0,05 se acepta la hipótesis alterna; de lo contrario, si es mayor ($>$) a 0,05), se acepta la hipótesis nula.

Valor p calculado:

Tabla 33: Correlaciones entre variable 1y dimensión 4 (var.2)

	Variable 1: Conflictos familiares.		Variable 1: Conflictos familiares.	Dim. 4, var 2: Ira (cólera).
Rho de Spearman	Variable 1: Conflictos familiares.	Coeficiente de correlación	1,000	,571*
		Sig. (bilateral)	.	,031
		N	21	21
	Dim. 4, var 2: Ira (cólera).	Coeficiente de correlación	,571*	1,000
		Sig. (bilateral)	,031	.
		N	21	21

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Conclusión:

Este es un resultado interesante porque se verifica que p-valor es $0,031 < 0,05$; y se acepta la hipótesis alterna (Ha) que permite concluir una presencia de relación significativa entre ‘conflictos familiares’ y el ‘estado emocional de la ira’ en la muestra de estudio, cuyo valor estadístico se respalda con el índice Rho de Spearman de 0,571 equivalente a un 57,1%, de casos, lo cual implica la presencia de una fuerte ira suscitada en los estudiantes cuando verifican una manifestación de conflictos familiares entre los padres. En las entrevistas realizadas, esa ira está expresada especialmente a la persona quien genera o provoca los conflictos; en la mayoría de los casos, los papás.

Hipótesis específica 5:

Ho: No existe relación significativa entre la variable ‘conflictos familiares’ y la dimensión ‘sorpresa’ en la muestra de estudio ($p=0$).

Ha: Existe relación significativa entre la variable ‘conflictos familiares’ y la dimensión ‘sorpresa’ en la muestra de estudio ($p \neq 0$).

Nivel de significación:

Si se comprueba que la significancia (p-valor) es menor ($<$) a 0,05 se acepta la hipótesis alterna; de lo contrario, si es mayor ($>$) a 0,05), se acepta la hipótesis nula.

Valor p calculado:

Tabla 34: Correlaciones entre variable 1 y dimensión 5 (var.2)

		Variable 1: Conflictos familiares.		Dim. 5, var 2: Sorpresa.
Rho de Spearman	Variable 1: Conflictos familiares.	Coeficiente de correlación	1,000	,219
		Sig. (bilateral)	.	,385
		N	21	21
	Dim. 5, var 2: Sorpresa.	Coeficiente de correlación	,219	1,000
		Sig. (bilateral)	,385	.
		N	21	21

Conclusión:

Este resultado permite verificar que p-valor es $0,385 > 0,05$; y se rechaza la hipótesis alterna (Ha) permitiendo concluir una ausencia importante de relación entre ‘conflictos familiares’ y el ‘estado emocional de la sorpresa’ en la muestra de estudio, cuyo valor estadístico se respalda con el índice Rho de Spearman de 0,219 equivalente a un 22%, de sorpresa (que puede ser emocionalmente negativa o positiva) cuando existen manifestaciones de conflictos familiares entre los padres. En el lenguaje corriente, se suele decir, “me sorprende que pasen estas cosas” o “ya no me sorprende que sucedan determinadas cosas”.

Hipótesis específica 6:

Ho: No existe relación significativa entre la variable ‘conflictos familiares’ y la dimensión de ‘asco’ en la muestra de estudio ($p=0$).

Ha: Existe relación significativa entre la variable ‘conflictos familiares’ y la dimensión de ‘asco’ en la muestra de estudio ($p \neq 0$).

Nivel de significación:

Si se comprueba que la significancia (p-valor) es menor ($<$) a 0,05 se acepta la hipótesis alterna; de lo contrario, si es mayor ($>$) a 0,05), se acepta la hipótesis nula.

Valor p calculado:

Tabla 35: Correlaciones entre variable 1 y dimensión 6 (var.2)

		Variable 1: Conflictos familiares.		Dim. 6, var 2: Asco.
Rho de Spearman	Variable 1: Conflictos familiares.	Coeficiente de correlación	1,000	,095
		Sig. (bilateral)	.	,715
		N	21	21
	Dim. 6, var 2: Asco.	Coeficiente de correlación	,095	1,000
		Sig. (bilateral)	,715	.
		N	21	21

Conclusión:

El resultado demuestra un p-valor de $0,715 >$ a $0,05$; y se rechaza la hipótesis alterna (Ha) concluyendo una presencia de escasa relación entre ‘conflictos familiares’ y el ‘estado emocional del asco’ en la muestra, cuyo valor estadístico se respalda con el índice Rho de Spearman de $0,095$ equivalente a un $9,5\%$ de hechos en las cuales, la presencia de conflictos familiares entre los padres, solamente puede generar asco hasta en un 10% de los estudiantes. Siendo el asco un estado emocional que produce desagrado ante la percepción visual de situaciones conflictivas; esta se manifiesta solamente en un 10% de las veces.

CAPITULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En cuanto a los antecedentes nacionales, se había consultado la Tesis de maestría perteneciente a Miranda, del P. (2016), quien desarrolla el estudio “Tipos de familia e inteligencia emocional en niños de primaria de Cajamarca”, la cual fue desarrollada con el objetivo de determinar la asociación entre el tipo de familia y el nivel de inteligencia emocional en niños de 8 a 11 años de una Institución Educativa Particular. La investigación fue de tipo descriptiva correlacional y se diseñó bajo el enfoque cuantitativo, no experimental. Se tomó como muestra estudiantes de una Institución Educativa Particular de Cajamarca, pertenecientes al tercer, cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria, en un total de 78 estudiantes matriculados, de los cuales 33 fueron varones y 45 fueron mujeres.

Los resultados evidenciados en la investigación y respecto a la variable ‘nivel de inteligencia emocional’ según el tipo de familia a la que pertenece; demuestran que, en el tipo de familia nuclear, el 39.6% se ubica en un nivel bajo de inteligencia emocional, el 35.8% en un nivel medio y el 24.6% en un nivel alto. Respecto al tipo de familia extendida, se halló que el 47.1% se encuentra en un nivel bajo de inteligencia emocional, un 35.3% en un nivel medio y un 17.6% en un nivel alto. Por último, los estudiantes que pertenecen al tipo de familia compuesta, el 62.5% se sitúa en un nivel bajo de inteligencia emocional, el 25% en un nivel medio, y el 12.5% logra ubicarse en un nivel alto.

En la presente investigación se encuentra que en primer lugar el enfoque es distinto a la referencia, pues mientras que el trabajo se enfoca en la inteligencia emocional, esta investigación se relaciona a los estados emocionales.

Entonces podemos afirmar que si existe una relación entre ambas variables y los resultados lo demuestran, es decir que el 52% de las familias presentan conflictos y se relaciona con el 71% de las emociones dentro del rango normal. Es decir que a diferencia que el trabajo de referencia, a presencia de conflictos familiares bajo razonamiento lógico de los infantes, en el nuestro es: a presencia de conflictos

familiares normal reacción de emociones por parte de los niños y niñas de dicha institución educativa.

Respecto al tipo de familia que caracteriza y del cual provienen los evaluados, la autora de la investigación logró demostrar que un 67.9% provienen de un tipo de familia nuclear, el 21.8% proviene de familia extendida, y el 10.3% de una familia compuesta.

En cuanto a los resultados en la presente tesis todas las familias se hallan dentro del grupo geográfico rural el cual tiene cualidades diferentes a los de clase urbana, por ello la unión y comprensión está más presente y la presencia de conflictos es casi escasa.

Como siguiente antecedente se revisó el trabajo de Salcedo, Imelda M. (2017) con el trabajo denominado “La dinámica familiar y su influencia en el estado emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Phara, Sandia -2017”. El objetivo principal fue determinar la influencia de la dinámica familiar en el estado emocional de los estudiantes de la I. E. Phara, Sandia. Esta tesis se desarrolló bajo el tipo descriptivo – no experimental.

Los resultados obtenidos presentan que los sujetos observados en la muestra mantienen predominantemente relaciones familiares de tipo permisivo, lo que provoca en los estudiantes que la relación entre padre e hijo sea distante y complicada por algunas razones como la falta de confianza y la falta de predisposición por parte del hijo para dialogar con los padres, impidiendo así que le pueda narrar su convivencia diaria en su entorno social y familiar.

En el estudio que se desarrolló, se encontró que las relaciones entre los diferentes integrantes de la familia sea más directa y comunicativa a diferencia del trabajo de referencia, pues debemos resaltar el aspecto geográfico en el cual se aplica que es la comunidad de Ccollpani Grande, y debemos resaltar que la comunicación está presente más en la relación de hermanos pequeños a grandes, siendo los mayores los representantes de los padres, pero cabe resaltar que no aplican de forma severa en una medida alta el autoritarismo ni el maltrato a los menores, solo cuando es necesario y la situación lo amerite.

Como parte de los estudios internacionales consultados, se verificó el trabajo de Rosa P. y Maura E. (2015) quienes desarrollan la investigación “El ambiente familiar y su influencia en la seguridad emocional y afectiva” para la Universidad Estatal de Milagro (Ecuador) y evidenciar que el ambiente familiar se constituye en el espacio donde viven un grupo de parientes que cooperan en la vida económica de la crianza y educación de los hijos.

Los resultados del estudio, demuestran que, ante la difícil situación que se encuentran algunos grupos de estudiantes debido a la presencia de un ambiente no propicio en la familia y la poca atención de los docentes en el estado emocional y afectivo en los niños, no se puede minimizar el problema que comienza en el ámbito familiar y pasa a depender de la actitud positiva de los padres y docentes. Igualmente, se demuestra que para lograr controlar las emociones de los niños de manera afectiva y pueda resolverse los problemas de manera eficaz, los padres deben ser más dedicados y preocuparse de cada una de las actividades de sus hijos. En el caso de abandonar los padres de familia con otras personas el cuidado de sus hijos, mantienen una constante comunicación aunque exponen a diversos riesgos a los niños, empeorando la situación al no tener una asistencia oportuna y efectiva.

En el presente estudio, se encuentra que la relación que existe entre padre e hijos se halla dentro del rango esperado, es decir que no comete excesos por ninguno de los lados. Se puede mencionar que en nuestro caso se trata de familias más unidas y cerradas dentro de un contexto propio, sin tener cualquier clase de influencia mayor a sus costumbres o creencias, por ello a la hora de presentarse un conflicto la resuelven de forma rápida, pero eso sí, cabe destacar que los métodos no son los adecuados en donde muchas veces se roza la violencia y maltrato, pero aun así se podría mencionar que los niños están acostumbrados a tales actos.

El siguiente trabajo de investigación está realizado por Henao, Gloria C. (2017) con su trabajo denominado “Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas” de la Universidad San Buenaventura – Medellín. El objetivo principal fue abordar los estilos de interacción de padres y madres de niños y niñas preescolares y su relación con el desarrollo emocional de sus hijos e hijas entre cinco y seis

años de edad. Las dimensiones que se consideraron para evaluar el nivel emocional de los niños y niñas fueron: autorregulación, comprensión emocional, y empatía.

Los resultados obtenidos en esta investigación resaltan el estilo equilibrado como generador de conductas adecuadas y adaptativas en el niño o niña, al igual que rescata este estilo como el que más posibilita el nivel de comprensión emocional en los niños y niñas de nuestro estudio.

En la investigación que se hizo, se halló que los resultados están parejos a los del trabajo de referencia, pues los conflictos familiares generan cierto tipo de sentimientos y actitudes que son vistos como los esperados y los comunes que un ser humano pueda presentar al ser parte o testigo de dicha situación.

También se revisó el trabajo de Paguay, Rosa L. y Espinoza, Maura M. (2015) quien desarrolla la investigación “El ambiente familiar y su influencia en la seguridad emocional y afectiva”. El objetivo fue determinar la influencia del ambiente familiar en los niños y niñas mediante la observación directa de la conducta que verificara si mejora la seguridad emocional y afectiva, en una población de 80 estudiantes, 35 padres de familia, mediante las técnicas e instrumentos de la entrevista, la observación y la encuesta.

De las encuestas realizadas a los estudiantes estos afirman en su gran mayoría que no tienen mucha confianza con sus papas; pues solo un 31% se sienten contentos junto a sus padres, un 25% feliz, un 19% triste y un 25% indiferente. Lo que refleja que en su mayoría de niños no les motiva compartir junto a sus padres. Cuando se trata de confiar sus problemas, el 35% confían en sus padres, un 27% en sus maestros, un 19% en los amigos y un 19% en otras personas. Lo que refleja que el 65% prefiere tener la confianza en decir sus problemas a personas extrañas al núcleo familiar.

En el caso del estudio trabajado, se puede decir que los niños y niñas son de una edad catalogada como temprana por lo tanto dependen de sus padre o hermanos mayores en los cuales depositan su confianza a diferencia del trabajo de referencia, por lo que en este tema se refiere la confianza está presente y el problema que se

presenta más bien, son los conflictos familiares y las sensaciones que los infantes presentan.

CONCLUSIONES

PRIMERA:

Los conflictos familiares afectan significativamente en los estados emocionales de los estudiantes de la I.E N 50768 de la comunidad Ccollpani Grande del distrito de Machupicchu en el 2020, comprobándose mediante el nivel de correlación significativa entre ‘conflictos familiares’ y el ‘estados emocionales’ en la muestra y lo cual se respalda con el índice Rho de Spearman de 0,419 equivalente 41,9%, donde los posibles conflictos familiares inciden hasta en 42% en los estados emocionales, sean bloqueándolos (alegría, bienestar, sorpresa) o generándolas (tristeza, miedo, la ira).

SEGUNDA:

Los conflictos familiares afectan significativamente en los estados emocionales como la alegría de los estudiantes de la I.E N 50768 de la comunidad Ccollpani Grande del distrito de Machupicchu en el 2020, siendo que NO hay correlación significativa entre ‘conflictos familiares’ y el ‘estado emocional de la alegría’ que queda bloqueada y que se comprueba con el índice Rho de Spearman de 0,066 equivalente 6,6%, lo cual demuestra que los conflictos familiares no generan alegría, y por el contrario, la bloquea fuertemente.

TERCERA:

Los conflictos familiares afectan significativamente en los estados emocionales como la tristeza de los estudiantes de la I.E N 50768 de la comunidad Ccollpani Grande del distrito de Machupicchu en el 2020, lo cual se demuestra con una correlación significativa cuyo dato estadístico se respalda con el índice Rho de Spearman de 0,471 equivalente lo cual implica que los conflictos familiares pueden generar dicho estado emocional de la tristeza hasta en un 47,1%; de los casos.

CUARTA:

Los conflictos familiares afectan significativamente en los estados emocionales como el miedo de los estudiantes lo cual se demuestra con una correlación significativa cuyo dato estadístico se respalda con el índice Rho de Spearman de 0,292 equivalente 29,2%, lo cual implica que los conflictos familiares pueden generar dicho estado emocional del miedo hasta en un 29,2% de los casos.

QUINTA:

Los conflictos familiares afectan significativamente en los estados emocionales como la ira de los estudiantes lo cual se demuestra con una correlación significativa cuyo dato estadístico se respalda con el índice Rho de Spearman de 0,571 equivalente 57,1%, lo cual implica que los conflictos familiares pueden generar dicho estado emocional del miedo hasta en un 57,1%, de los casos.

SEXTA:

Los conflictos familiares afectan significativamente en los estados emocionales como la sorpresa de los estudiantes lo cual se demuestra con una correlación significativa cuyo dato estadístico se respalda con el índice Rho de Spearman de 0,219 equivalente 22%, lo cual implica que los conflictos familiares pueden generar dicho estado emocional del sorpresa hasta en un 22%, de los casos..

SEPTIMA:

Los conflictos familiares afectan significativamente en los estados emocionales como el asco de los estudiantes lo cual se demuestra con una correlación significativa cuyo dato estadístico se respalda con el índice Rho de Spearman de 0,095 equivalente 10% lo cual implica que los conflictos familiares pueden generar dicho estado emocional del asco hasta en un 10%, de los casos.

RECOMENDACIONES

PRIMERA:

Se recomienda desarrollar nuevas investigaciones y en el paradigma cualitativo en el tema de los conflictos familiares y los estados emocionales en otros contextos socio-culturales y educativos de la región, como en otras I.E multigrado, unidocente y poli docente de la zona

SEGUNDA:

Desarrollar estudios de relación entre conflictos familiares y el estado emocional de la alegría en nuevos contextos socio-culturales y educativos, además de utilizar nuevos instrumentos y enfoques de investigación. Como en otras I.E multigrado, unidocente y poli docente de la zona

TERCERA:

Complementar estudios de relación entre conflictos familiares y el estado emocional de la tristeza en nuevos contextos socio-culturales y educativos, además de utilizar nuevos instrumentos y enfoques de investigación. Como en otras I.E multigrado, unidocente y poli docente de la zona

CUARTA:

Plantear estudios de relación entre conflictos familiares y el estado emocional del miedo en nuevos contextos socio-culturales y educativos, además de utilizar nuevos instrumentos y enfoques de investigación. Como en otras I.E multigrado, unidocente y poli docente de la zona

QUINTA:

Generar estudios de relación entre conflictos familiares y el estado emocional de la ira en nuevos contextos socio-culturales y educativos, más aún cuando se ha comprobado que es la mayor manifestación de los estudiantes en la presente muestra. Como en otras I.E multigrado, unidocente y poli docente de la zona

SEXTA:

Promover estudios de relación entre conflictos familiares y el estado emocional de la sorpresa en otros contextos socio-culturales y educativos, además de utilizar nuevos instrumentos y enfoques de investigación. Como en otras I.E multigrado, unidocente y poli docente de la zona

SEPTIMA:

Formular estudios de relación entre conflictos familiares y el estado emocional del asco, considerando otros contextos socio-culturales y educativos, además de utilizar nuevos instrumentos y enfoques de investigación. Como en otras I.E multigrado, unidocente y poli docente de la zona

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía-linkografía)

- Camirra, H. y Cartaya, S. (2009). Guía para la investigación académica. Revista Docencia Investigación Extensión. Instituto Universitario Pedagógico Monseñor Arias. Disponible: <https://docs.google.com/viewer?>
- De Souza Barcelar, L. (2009). Una mirada genérica de los conflictos, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, mayo. En: www.eumed.net/rev/cccss/04/lb.htm
- Ekman, P. (1992). An argument for basic emotions. *Cognition and Emotion*, 6, 169-200. - Evans, D. (2002). Emoción: La ciencia del sentimiento. Madrid: Taurus. –
- Estéves E. y Musito, G. (2016). Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario.
- Fernández-Abascal, E., Martín, M. y Domínguez, J. (2001). Procesos Psicológicos. Madrid: Ediciones Pirámide. –
- García Villaluenga, Leticia; Bolaños Cartujo, Ignacio; Garrigós Tembleque, Silvia; Gómez Gómez, Francisco; Hierro Requena, Miguel; Tejedor Ureta, Mamen. (2017). Cómo resolver los conflictos familiares. Madrid-España. Impresiones: BOCM. En: https://eprints.ucm.es/10994/1/Guia_CM_Como_resolver_lso_conflictos_FF.pdf
- Goleman, D. (2001). Emotional Intelligence: Issues in Paradigm Building. En Chemiss, C. y Goleman, D. (Eds.). *The emotionally intelligent workplace*. (pp.13-26). San Francisco: Jossey-Bass. –
- Greenberg, L. (2000). Emociones: Una Guía Interna. Bilbao. Descleé de Brower. –
- Hurtado, J. (2012). Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia (4a. ed.). Bogotá-Caracas: Ciea-Sypal y Quirón.
- López, E. Martín. (2000). Familia y sociedad. Madrid: Ediciones Rialp.
- Marina, J. y López, M. (1999). El diccionario de los sentimientos. Barcelona: Anagrama2.8. Diferencia entre emoción, sentimiento y estado de ánimo
- Nieto MC. (1997). Enfoque Familiar en Salud. Revista Femec de Medicina.

Pusinato, N. (1992). El enfoque sistémico en el estudio de las relaciones familiares.
Cusinato M. Psicología de las relaciones familiares, 21 Ed. Barcelona:
Editorial Herder.

Vázquez de Prada, Mercedes (2008). Historia de la familia contemporánea. Madrid:
Ediciones Rialp.

www.significados.com > emocion. Significado de Emoción (Qué es, Concepto y
Definición ... <https://www.significados.com/emocion/> Consultado: 27 de
julio de 2020, 09:39 pm.
<https://mireroco59.files.wordpress.com/2014/09/tipos-de-emocion...> ·
Significados.com.

ANEXOS

CUADRO DE MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: CONFLICTOS FAMILIARES Y ESTADOS EMOCIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 50768 MULTIGRADO, DE LA COMUNIDAD CCOLLPANI GRANDE – MACHUPICCHU, 2020.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Ítems
<p>Problema general: ¿De qué manera los conflictos familiares afectan los estados emocionales de los estudiantes de la IE? No. 50768 multigrado de la comunidad Ccollpani Grande del distrito de Machupicchu en el 2020?</p>	<p>Objetivo general: Identificar de qué manera los conflictos familiares afecta los estados emocionales de los estudiantes de la I.E N 50768 multigrado de la comunidad Ccollpani Grande del distrito de Machupicchu en el 2020</p>	<p>Hipótesis general: Los conflictos familiares afectan significativamente en los estados emocionales de los estudiantes de la I.E N 50768 de la comunidad Ccollpani Grande del distrito de Machupicchu en el 2020</p>	<p>Variable causa: conflictos familiares</p>	De pareja	Comunicación	Encuesta para padres	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Con que frecuencia se comunica con su pareja? • ¿Cómo es su relación de persona-persona con su pareja? • ¿Cuándo tiene alguna duda le comunica a su pareja? • ¿Usted cree que la comunicación es importante en el hogar?
					Pérdida de libertad		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Le permite ir a alguna reunión de su trabajo solo a su pareja? • ¿Tu pareja sale sin avisarte a cualquier lugar?
					Deseo de cambiar a la persona		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Le agrada su modo de ser de su pareja? • ¿Cambiaría su modo de ser de su pareja?
				De padre a hijo	Redes sociales: territorio de riesgo		Encuesta a padres

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Ítems
					La generación del 'ya mismo'		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Su hijo se desespera por hacer rápido al instante las cosas? • ¿Usted cree que su hijo es nervioso? ¿Por qué?
					Problemas con la comida		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Su hijo se alimenta? • ¿Su hijo come su comida con normalidad? • ¿su hijo tiene problemas con la alimentación?
					Salidas conflictivas		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Sus hijos salen con frecuencia? • ¿Sus hijos se desesperan por salir a cualquier evento?
					Limites difusos		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Usted realiza las normas de convivencia con sus hijos? • ¿Sus hijos conocen y tiene claro las normas de convivencia de su familia? • ¿Le falta hacer las normas de convivencia en su hogar?
				Entre hermanos/as	Competencias	Encuesta a los hijos	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Tus papas a alguno de sus hijos le prefiere más? • ¿Alguno de ustedes se impone más en las actividades del hogar?
					Preferencias		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Tus papas a algunos de sus hijos lo quieren más?

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Ítems
					Intereses		<ul style="list-style-type: none"> ¿tus papas los quieren a todos por igual? ¿a alguno de tus hermanos les interesa más las cosas materiales? ¿alguno de tus hermanos es más ambiciosos?
Problemas específicos . ¿De qué manera los conflictos familiares afectan el estado emocional de la <u>alegría</u> en los estudiantes de la I.E. No. 50768 multigrado, de la comunidad de Ccollpani Grande, distrito de Machupicchu, 2020? . ¿De qué manera y con qué intensidad los conflictos familiares producen el estado emocional de la <u>tristeza</u> en los estudiantes de	Objetivos específicos Describir de qué manera los conflictos familiares afectan el estado emocional de la <u>alegría</u> en los estudiantes de la I.E. No. 50768 multigrado, de la comunidad de Ccollpani Grande, distrito de Machupicchu, 2020. Determinar la manera e intensidad con que los conflictos familiares producen el estado emocional de la <u>tristeza</u> en	HIPOTESIS ESPECIFICOS Los conflictos familiares afectan significativamente en los estados emocionales como la alegría de los estudiantes de la I.E N 50768 de la comunidad Ccollpani Grande del distrito de Machupicchu en el 2020 . Los conflictos familiares afectan significativamente en los estados emocionales como la tristeza de los estudiantes de la I.E N 50768 de la comunidad Ccollpani Grande	Variable Dependiente Estados emocionales	Alegría	Grados de intensidad en su alegría	Test	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuándo tus papas se pelean te da mucha alegría? ¿Cuándo tus papas se pelean te da poca alegría? ¿Cuándo tus papas se pelean te da alegría? ¿Cuándo tus papas se pelean no te da alegría?
				Tristeza	Grados de intensidad en su tristeza	Test	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuándo tus papas se pelean te da mucha tristeza? ¿Cuándo tus papas se pelean te da poca tristeza? ¿Cuándo tus papas se pelean te da tristeza? ¿Cuándo tus papas se pelean no te da tristeza?
				Miedo	Grados de intensidad en su miedo	Test	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuándo tus papas se pelean te da mucho miedo? ¿Cuándo tus papas se pelean te da poco miedo? ¿Cuándo tus papas se pelean te da miedo?

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Ítems
<p>la I.E. No. 50768 multigrado, de la comunidad de Ccollpani Grande, distrito de Machupicchu, 2020?</p> <p>. ¿De qué manera y en qué intensidad los conflictos familiares generan el estado emocional del <u>miedo</u> en los estudiantes de la I.E. No. 50768 multigrado, de la comunidad de Ccollpani Grande, distrito de Machupicchu, 2020?</p> <p>. ¿De qué manera y en qué grado de intensidad los conflictos familiares generan el estado emocional del <u>enfado</u> en los estudiantes de la I.E. No. 50768 multigrado, de la comunidad de Ccollpani Grande, distrito de</p>	<p>los estudiantes de la I.E. No. 50768 multigrado, de la comunidad de Ccollpani Grande, distrito de Machupicchu, 2020</p> <p>Analizar la manera y grado de intensidad sobre cómo los conflictos familiares generan el estado emocional del <u>miedo</u> en los estudiantes de la I.E. No. 50768 multigrado, de la comunidad de Ccollpani Grande, distrito de Machupicchu, 2020.</p> <p>Describir la forma y grado de intensidad con que los conflictos familiares generan el estado emocional del <u>enfado</u> en los estudiantes de la I.E. No. 50768 multigrado, de la comunidad de Ccollpani Grande,</p>	<p>del distrito de Machupicchu en el 2020</p> <p>. Los conflictos familiares afectan significativamente en los estados emocionales como el miedo de los estudiantes de la I.E N 50768 de la comunidad Ccollpani Grande del distrito de Machupicchu en el 2020</p> <p>Los conflictos familiares afectan significativamente en los estados emocionales como la ira de los estudiantes de la I.E N 50768 de la comunidad Ccollpani Grande del distrito de Machupicchu en el 2020</p> <p>Los conflictos familiares afectan significativamente en los estados emocionales como el asco de los estudiantes de la I.E N 50768 de la</p>		Enfado	Grados de intensidad en su enfado	Test	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuándo tus papas se pelean no te da miedo?
				Sorpresa	Grados de intensidad en su sorpresa		<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuándo tus papas se pelean te sorprendes mucho? ¿Cuándo tus papas se pelean te sorprendes? ¿Cuándo tus papas se pelean te sorprendes poco? ¿Cuándo tus papas se pelean no te sorprendes?
				Asco	Grados de intensidad en su asco		<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuándo tus papas se pelean sientes mucho asco? ¿Cuándo tus papas se pelean te da asco? ¿Cuándo tus papas se pelean sientes poco asco? ¿Cuándo tus papas se pelean no tienes asco?

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Ítems
<p>Machupicchu, 2020?</p> <p>. ¿De qué manera y en qué intensidad los conflictos familiares generan el estado emocional de la <u>sorpresa</u>, entendida como máxima receptividad informativa y capacidad de adaptación a los hechos, en los estudiantes de la I.E. No. 50768 multigrado, de la comunidad de Ccollpani Grande, distrito de Machupicchu, 2020?</p>	<p>distrito de Machupicchu, 2020.</p> <p>Establecer la manera y nivel de intensidad como los conflictos familiares generan el estado emocional de la <u>sorpresa</u>, entendida como máxima receptividad informativa y capacidad de adaptación a los hechos, en los estudiantes de la I.E. No. 50768 multigrado, de la comunidad de Ccollpani Grande, distrito de Machupicchu, 2020.</p>	<p>comunidad Ccollpani Grande del distrito de Machupicchu en el 2020</p> <p>. Los conflictos familiares afectan significativamente en los estados emocionales como la sorpresa de los estudiantes de la I.E N 50768 de la comunidad Ccollpani Grande del distrito de Machupicchu en el 2020</p>					

INSTRUMENTOS APLICADOS

VARIABLE 1: TEST SOBRE CONFLICTOS FAMILIARES

CUESTIONARIO (TEST) PARA FAMILIAS

Datos generales:

Soy papá		Soy mamá	
Tengo		Hijos/as (número de hijos/as)	
Mi edad es de		años	
Mis estudios (he estudiado hasta):			
Primaria		Secundaria	
Superior			
Título profesional (si tiene)			

Presentación: Deseamos conocer en forma anónima algunos datos importantes de la familia, de la pareja y de los hijos para describir cuánto nos afecta la vida actual, la pandemia y qué tendríamos que hacer en base a esos resultados para mantener las cosas buenas y mejorar o cambiar las dificultades o problemas que existan en la familia. En tal sentido, acudimos a su voluntad y deseo de participación para marcar con una X la opción que consideren es la respuesta más adecuada a cada uno de los ítems que se les pregunta. más apropiadas para definir e identificar las situaciones y los casos que se plantean. También necesitamos recoger vuestras sugerencias para plantear algunas pautas que ayuden a mejorar la convivencia familia en nuestra Institución Educativa. Anticipadamente le agradecemos su participación y deseos de mejorar nuestra convivencia.

DIMENSIÓN 1: En cuanto a la convivencia familiar (de pareja):

Indicador 1: COMUNICACION

¿Con que frecuencia valora el nivel de comunicación con su pareja?

<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>
Escasa	Regular	Normal	Frecuente

¿Cómo valora su relación de persona-persona con su pareja?

<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>
Mala	Regular	Buena	Muy buena

Cuándo tiene dudas o necesita tomar decisiones, ¿consulta con su pareja?

<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>
No, casi nada	Depende	Casi siempre	Siempre

¿Usted cree que la comunicación es importante en el hogar?

<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>
Casi nada	Depende	Es importante	Muy importante

Indicador 2: LIBERTADES EN PAREJA

¿Cuánto le permite ir a reuniones sociales de familia o de trabajo a su pareja?

<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>
Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

¿Su pareja suele salir sin avisar ni dar cuenta a dónde va?

<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>
Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

¿Considera necesario que la pareja comunique a dónde va?

<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>
Muy necesario	Necesario	Depende	No es necesario

¿Comunicas a su pareja de propio interés si va a salir a cualquier reunión social o de trabajo?

<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca

VARIABLE 2. ENTREVISTA PARA LOS HIJOS SOBRE ESTADOS EMOCIONALES

CUESTIONARIO (Entrevista) PARA LOS HIJOS/AS SOBRE ESTADOS EMOCIONALES

Datos generales:

Varón Mujer
Edad años
Mis estudios:
Grado Nivel

Presentación:

Tus respuestas nos serán de mucha utilidad para mejorar los estados emocionales en casa, en ellas la alegría, la tristeza, miedos, etc.

LA SEGUNDA VARIABLE: ESTADOS EMOCIONALES

DIMENSION ALEGRIA

1.- ALEGRIA

1.1 ¿Cuánta alegría sientes estar en familia, vivir en familia?

A. B. C. D. E.
Nada Poca Regular Mucha Demasiada

1.2 ¿Qué cosas te dan alegría en casa?

1.3 ¿Cuánta alegría sientes estando con tus papás?, ¿Por qué?

2.- TRISTEZA

2.1 ¿Cuánta tristeza sientes en casa?

A. B. C. D. E.
Nada Poca Regular Mucha Demasiada

2.2 ¿Qué cosas te dan tristeza en casa?

2.3 ¿Qué debería pasar para que no sientas tristeza en casa?, ¿Por qué?

3.- MIEDO

3.1 ¿Cuánto miedo sientes en casa?

A.
Nada

B.
Poca

C.
Regular

D.
Mucha

E.
Demasiada

3.2 ¿Qué cosas te dan miedo en casa?

3.3 ¿Qué quisieras que pase para no tener miedo en casa?, ¿Por qué?

4.- IRA (CÓLERA)

4.1 ¿Cuánta cólera sueles sentir?

A.
Nada

B.
Poca

C.
Regular

D.
Mucha

E.
Demasiada

4.2 ¿Qué cosas te dan cólera, ira en casa?

4.3 ¿Qué quisieras que pase para no tener cólera, ira en casa?, ¿Por qué?

5.- SORPRESA

5.1 ¿Tienes sorpresas agradables en casa?

A.
Nada

B.
Casi nada

C.
A veces

D.
Muchas

E.
Demasiadas

5.2 ¿Qué tipo de sorpresas te agrada que te den en casa?

5.3 ¿Qué otras sorpresas interesantes te gustaría que te den en casa?, ¿Por qué?

6.- ASCO

6.1 ¿Cuánto asquiento te consideras ser?

A.
Nada

B.
Poco

C.
Regular

D.
Mucho

E.
Demasiado

6.2 ¿Qué cosas te dan asco, rechazo en casa?

6.3 ¿Qué quisieras que pase para no tener asco?, ¿Por qué?

En resumen:

1. ¿Cuán alegre te consideras?

A.

Nada

B.

Poco

C.

Más o menos

D.

Muy

E.

Demasiado

2. ¿Cuán tristeza consideras tener en la vida diaria?

A.

Nada

B.

Poco

C.

Regular

D.

Mucha

E.

Demasiada

3. ¿Cuán miedolento/a te consideras ser?

A.

Nada

B.

Poco

C.

Más o menos

D.

Muy

E.

Demasiado

4. ¿Cuán renegón o renegona te consideras ser?

A.

Nada

B.

Poco

C.

Más o menos

D.

Muy

E.

Demasiado

5. ¿Cuánto te gustan las sorpresas?

A.

Nada

B.

Poco

C.

Más o menos

D.

Mucho

E.

Demasiado

6. ¿Cuán asquiento/a te consideras ser?

A.

Nada

B.

Poco

C.

Lo normal

D.

Muy

E.

Demasiado

¿Cuál es tu 'fuerte', tu mejor estado emocional que sueles tener y por qué?

¿Cuál es tu 'debilidad', tu peor estado emocional que tienes, y por qué?

JUICIO DE EXPERTOS

FORMATO DE VALIDACION Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de Proyecto: CONFLICTOS FAMILIARES Y ESTADOS EMOCIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 50768 MULTIGRADO, DE LA COMUNIDAD CCOLLPANI GRANDE – MACHUPICCHU, 2020.

Nombre del Graduando: Sara Tupayachi Abarca

Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores mencionados y evaluar según la escala: Muy bueno (81% al 100%), bueno (61% al 80%), regular (41% al 60%), malo (21% al 40%), muy malo () un aspa en el casillero correspondiente

N°	INDICADORES	DEFINICION	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
1	Consistencia	Preguntas con correspondencia y relación adecuada de todas las partes que forman un todo		70%			
2	Pertinencia	Las preguntas son convenientes y oportunas		70%			
3	Validez	Las preguntas son correctas y eficaces y se ajustan a la ley valor		70%			
4	Organización	Las preguntas se han estructurado con orden y de acuerdo a los indicadores propuestos.		70%			
5	Claridad	Las preguntas esta redactadas con claridad que al escucharlas entiendes		70%			
6	Precisión	Preguntas con exactitud y determinación		70%			
7	Control	Seguimiento con preguntas cuidadosas que sirva para hacer comparaciones		70%			

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD”

SOLICITO: Permiso para realizar estudios de Investigación para tesis de Maestría.

SEÑORA DIRECTORA DE LA I.E N° 50768 CCOLLPANI GRANDE

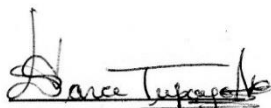
Profesora: Sara Tupayachi Abarca

Yo Sara Tupayachi Abarca identificada con DNI N° 40894925 natural de la provincia de Urubamba región de Cusco. Me presento ante usted y digo.

Que habiendo concluido con la Maestría en Educación con Mención en “Políticas y Gestión en la Educación” cuyo tema de investigación es “CONFLICTOS FAMILIARES Y ESTADOS EMOCIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 50768 MULTIGRADO, DE LA COMUNIDAD CCOLLPANI GRANDE – MACHUPICCHU, 2020. Necesito realizar el estudio de dicha Tesis de investigación en la I.E N° 50768 de la comunidad de Ccollpani Grande por encontrarme trabajando en la actualidad en dicha institución, con la finalidad de obtener el grado académico de Magister en Educación y también contribuir con la institución en el aspecto educativo con los estudios que se realizaran en ese sentido SOLICITO SU REPRESENTADA dar el permiso correspondiente para realizar estudios de investigación para tesis de Maestría


Por lo expuesto ruego usted acceder a mi solicitud.

Urubamba 20 de setiembre del 2020.



Sera Tupayachi Abarca
DNI N° 40894925



MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CUSCO
I.E. N° 50768 CCOLLPANI GRANDE

Prof. Sara Tupayachi Abarca
DIRECTORA (F)

20. 09. 2020