



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**BULLYING Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL  
SECUNDARIO EN UN CENTRO EDUCATIVO PRIVADO DE  
PUEBLO LIBRE 2018**

PRESENTADA POR  
**OMAR ANTONIO LUJAN SALDAÑA**

ASESORA  
**ROSA ANGÉLICA SEPERAK VIERA**

TESIS  
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
PSICOLOGÍA

LIMA – PERÚ

2021



**Reconocimiento - No comercial - Compartir igual  
CC BY-NC-SA**

El autor permite entremezclar, ajustar y construir a partir de esta obra con fines no comerciales, siempre y cuando se reconozca la autoría y las nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



**USMP**  
UNIVERSIDAD DE  
SAN MARTÍN DE PORRES

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**BULLYING Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL  
SECUNDARIO EN UN CENTRO EDUCATIVO PRIVADO DE PUEBLO  
LIBRE 2018**

**TESIS PARA OPTAR  
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**PRESENTADO POR:  
OMAR ANTONIO, LUJAN SALDAÑA**

**ASESORA:  
MG. ROSA ANGÉLICA, SEPERAK VIERA  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8242-3706>**

**LIMA, PERÚ  
2021**

## **DEDICATORIA**

### **A padres**

Quienes me enseñaron, el valor de la perseverancia y me brindaron todo su apoyo incondicional.

### **A mi pareja**

Por saber apoyarme en los momentos más importantes de mi vida

## **AGRADECIMIENTO**

### **A padres**

Ya que son el motor y motivo de todo mi esfuerzo

### **A mi pareja**

Por apoyarme tanto en los buenos y malos momentos a lo largo de mi vida

## INDICE DE CONTENIDOS

Portada	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstrac.....	viii
Introducción.....	ix
Capítulo I: MARCO TEÓRICO.....	11
1.1 Bases teóricas.....	11
1.1.1 <i>Bullying</i> .....	11
1.1.2 Resiliencia.....	16
1.2 Evidencias empíricas.....	20
1.3 Formulación del problema.....	27
1.4 Objetivos de la investigación.....	27
1.4.1 Objetivos generales.....	28
1.4.2 Objetivos específicos.....	28
1.5. Hipótesis de investigación.....	28
1.5.1 Hipótesis nula.....	29
1.5.2 Hipótesis específicas.....	29
Capítulo 2: MÉTODO.....	30
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	30
2.2 Participantes.....	30

2.3 Medición.....	33
2.3.1. Escala de Resiliencia de Wagnild y Young.....	33
2.3.2. Auto – test Cisneros de acoso escolar.....	34
2.4 Procedimiento.....	35
2.5 Análisis de los datos.....	35
2.6 Aspectos éticos de variables.....	35
CAPÍTULO 3: RESULTADOS.....	37
CAPTULO 4: DISCUSIÓN.....	43
Sugerencias.....	53
Limitaciones.....	54
Conclusiones.....	55
Referencias.....	57
Anexos.....	82

## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1: Descriptivos género.....	30
Tabla 2: Edad de la muestra.....	31
Tabla 3: Composición familiar.....	31
Tabla 4: Práctica algún deporte.....	32
Tabla 5: Tiempo dedicado a otras actividades.....	32
Tabla 6: Análisis de normalidad.....	37
Tabla 7: Análisis de correlación entre la Resiliencia y Bullying.....	38
Tabla 8: Análisis de correlación entre la Resiliencia y Bullying.....	38
Tabla 9: Nivel general del Índice global de acoso – Género.....	39
Tabla 10: Nivel general de la Resiliencia – Género.....	40
Tabla 11: Nivel general del índice global de acoso – Composición familiar.....	40
Tabla 12: Nivel general de la Resiliencia – Composición familiar.....	41



## RESUMEN

El presente estudio buscó establecer la relación entre la Resiliencia y el *Bullying* en estudiantes del nivel secundario. Los participantes fueron 122 estudiantes (47.54% mujeres; 52.46% varones), con un rango de edad de 12 y 17 años ( $M_{\text{edad}}=14.28$ ;  $D.E_{\text{edad}}=.1.48$ ), quienes cursaban de primero a quinto de secundaria en una institución educativa privada en la región de Lima, se utilizaron dos pruebas, la escala de Resiliencia de Wagnild y Young y el autotest Cisneros de Acoso escolar. Los resultados mostraron una relación significativa e inversamente proporcional entre la Resiliencia y el *Bullying*. Asimismo, se encontró que la relación significativa e inversamente proporcional entre la perseverancia (dimensión de la Resiliencia) y la intimidación o amenazas (dimensión del *Bullying*), además se halló que existe una relación significativa e inversamente proporcional entre la satisfacción personal (dimensión de la Resiliencia) y restricción de la comunicación (dimensión del *Bullying*), también se halló una relación significativa e inversamente proporcional entre la confianza en sí mismo (dimensión de la Resiliencia) y la restricción de comunicación (dimensión del *Bullying*), por otro lado, se observó que no hay una relación significativa e inversamente proporcional entre la ecuanimidad y las dimensiones del *bullying*, no hay una relación entre la capacidad de sentirse bien solo entre las dimensiones del *bullying*.

Implicancias de los resultados, limitaciones y recomendaciones para futuros estudios fueron discutidas.

**Palabras clave:** Resiliencia, *Bullying*, Adolescente, Correlación.

## ABSTRAC

The present study sought to establish the relationship between resilience and bullying in high school students. The participants were 122 students (47.54% female; 52.46% male), with an age range of 12 to 17 years ( $M_{edad}=14.28$ ;  $D.E_{edad}=1.48$ ), who were studying from first to fifth grade in a private educational institution in the Lima region. Two tests were used, the Wangled and Young Resilience Scale and the Cisneros Self-Test of School Bullying. The results showed a significant inversely proportional relationship between resilience and bullying. Likewise, a significant and inversely proportional relationship was found between perseverance (Resilience dimension) and intimidation or threats (Bullying dimension), and a significant and inversely proportional relationship was found between personal satisfaction (Resilience dimension) and communication restriction (Bullying dimension), It was also found a significant and inversely proportional relationship between self-confidence (Resilience dimension) and communication restriction (Bullying dimension), on the other hand, it was observed that there is no significant and inversely proportional relationship between equanimity and bullying dimensions, there is no relationship between the ability to feel good alone and bullying dimensions.

Implications of the results, limitations and recommendations for future studies were discussed.

**Keywords:** Resilience, Bullying, Adolescent, Correlation.

## INTRODUCCIÓN

En el presente estudio tuvo como finalidad analizar la relación de dos variables, *bullying* y resiliencia; en una muestra que presenta las siguientes características: 122 adolescentes estudiantes del nivel secundario que oscilan entre los 12 a 17 años de edad, en un centro educativo privado del Perú, donde la realidad problemática se basa en el preocupante aumento progresivo de los casos de *bullying* a lo largo de los años y las consecuencias que lleva esta, por ende, es importante estudiar la relación entre las variables presentadas.

Para llevar a cabo el estudio, el esquema del trabajo se distribuyó de la siguiente manera: El capítulo I, se mencionó las bases teóricas, las teorías escogidas, que busca explicar tanto los conceptos, características, tipos, etc. Además, se realizó un profundo análisis a través de la búsqueda de los últimos hallazgos y evidencias empíricas nacionales e internacionales, también se realizó la viabilidad del trabajo y la importancia de este y se elaboró la pregunta de investigación la cual es base de esta, que a su vez nos sirvió para el planteamiento de las hipótesis.

En el capítulo II, se explicó sobre el procedimiento metodológico de esta investigación, además de conocer el método de estudio, la forma de recolección de datos, los criterios de inclusión y exclusión de la muestra estudiada, también los aspectos éticos, como el asentimiento informado, el cual se le brindó a los padres de familia de los estudiantes.

En el capítulo III se realizó la exposición de los resultados, mediante cuadros e interpretación de estos los cuales han sido explicados de forma breve y relacionándolos de manera directa con los objetivos ya antes planteados en la investigación.

El capítulo IV se realizó la discusión según los resultados obtenidos, como también las sugerencias y recomendaciones hacia la investigación.

Así mismo, ha sido una gran motivación realizar este trabajo de investigación debido que las consecuencias que trae el aumento de los casos de *bullying* pueden llegar a genera un daño irreversible en la salud mental de los escolares, por ende, el estudio de estas variables es enriquecedora.

Por último, esta investigación es importante realizarla ya que no solo se generaría más información sobre la presencia de una correlación entre la resiliencia y el *bullying*, conociendo en su profundidad de ambos conceptos, como sus características, etc. Sino también poder en un futuro elaborar un trabajo de intervención ya sea para disminuir el *bullying* o aumentar las capacidades de resiliencia de los estudiantes.

# CAPÍTULO I

## Marco teórico

### 1.1 Bases teóricas

#### 1.1.1 Bullying

Debido al aumento de manera progresiva de los casos de *bullying* es importante poder empezar a comprender esta situación. Uno de los pioneros que hablaron acerca del tema es Olweus (1993), quien menciona que se considera escolares maltratados o víctimas del *bullying*, cuando se le expone de manera continua y durante un tiempo prolongado, propiciado por uno o más estudiantes. Schwarz (2012), considera que desafortunadamente, la intimidación y el acoso se han vuelto muy comunes en las escuelas e incluso están aumentando entre los jóvenes.

Así mismo existen tres cualidades importantes dentro del *bullying* estas son la continuidad, el ser deliberado y la desigualdad, cuando hacemos referencia al termino continuo, nos explica que es una práctica constante a lo largo del tiempo del maltrato tanto verbal, físico, social y psicológico a un alumno (Schwarz, 2012; Olweus, 1977).

También, una o más personas acosan a otra o más personas, durante un período de tiempo, con una serie de comportamientos amenazantes, a menudo ofensivos o manipuladores también se le conoce como *bullying* (Sullivan *et al.*, 2005).

Otro concepto que varios autores manejan es que el *bullying* es un conjunto de actitudes, ofensas tanto a nivel verbal como no verbal, maltratos físicos o emocionales hacia un menor o un grupo de menores de manera intencional que se prolonga durante el tiempo (Ballesteros y Mata, 2017; Castro y Musalem, 2015; Gómez, 2013).

#### ***Tipos de bullying***

Es importante conocer acerca de a qué tipos de *bullying* nos estamos enfrentando, existen cuatro tipos de violencia que se dan dentro del ambiente escolar, uno de ellos tenemos:

**Acoso verbal.** se realiza hablando o escribiendo cosas hirientes, dañinas como los insultos, bromas, comentarios sexuales inadecuados e intimidación con infligir daño (Brito y Cando, 2011; Schwarz, 2012).

**Acoso social.** Delgado (2020) se refiere a realizar daño a la dignidad de la víctima, como excluir o rechazar a alguien a propósito, comentar a los demás que no se relacione con la víctima, e incluso llegar a aislar al joven del grupo social.

**Acoso físico.** Cantoral (2019) son conductas para causar daño al cuerpo de la persona o sus pertenencias, de las cuales se encuentran los golpes, cachetadas, patadas y pellizcos, además de escupir, empujar, coger o romper cosas de las personas y hacer ademanes obscenos con las manos.

**Acoso psicológico o emocional.** Aquí también está incluido el acoso y el maltrato destinados a herir, asustar, controlar o manipular a las víctimas (Fundación en Movimiento, 2020).

### ***Tipos de espectadores***

No solo la víctima es importante tener en cuenta sino también los sujetos que la rodean, por lo cual varios de los autores coinciden en que el primer espectador sumiso, son las personas que no realizan ninguna acción, estudiantes que conocen las circunstancias y se quedan callados por temor a ser las siguientes víctimas, además de que muchos de ellos no saben cómo poder ayudar a las víctimas sin salir dañados; luego los espectadores asistentes, son los que comúnmente se les unen a los agresores y participan activamente en los actos; también el espectador reforzador, aunque no forma parte directamente, sin embargo, está vigente a las conductas hostiles, las aceptan y promueven más de estas conductas, ya sea mediante una sonrisa o alguna conducta verbal y finalmente el espectador defensor, son aquellas personas que realizan acciones para detener al agresor, incluso llegaría hasta el punto de desafiar a este retroalimentándolo negativa acerca de su conducta (Ccoicca, 2010; Irazusta, *et al.*, 2018).

### ***Consecuencias del Bullying***

Una de las consecuencias importantes al nivel psicológico es en la autoestima no solo el de las personas afectadas sino también, a los que realizan el acoso y a los observadores (Flores y Grijalva, 2017; O'Moore y Kirkham, 2001).

Así mismo Bravo y Márquez (2020) mencionan que la consecuencia más común de los agresores es el bajo rendimiento escolar según el estudio realizado. Además de la impulsividad ya que se encuentra muy asociada al *bullying* en adolescente (Cerezo y Rubio, 2017; García y Ascencio, 2015).

Galván y Vasquez (2017) mencionan que los estudiantes que sufren de este problema son dañados en magnitud generando en la persona emociones negativas relacionadas a la dificultad de mantener relaciones sociables con los demás de manera óptima, sentirse menos que el resto o mucha preocupación, e incluso que pueda llegar a afectar de manera significativa la relación entre el colegio y alumno, e incluso puede llegar a tal punto en el que el alumno se quite su propia vida.

Finalmente, Azúa et al. (2020), buscaron varios artículos sobre el acoso como una característica particular y recurrente en la depresión y suicidio. Los resultados fueron en una relación fuerte entre el acoso, la depresión y la exposición a la depresión adolescente e ideación suicida.

### ***Perfiles dentro del bullying***

**Perfil del agresor.** Tenemos muchas formas de como poder describir al sujeto agresor, sin embargo, empecemos al nivel familiar, ya que entre los agresores es muy común encontrar conflictos de este tipo, debido a que no existe un control por parte de estos hacia las conductas de sus hijos, hay una falta de atención, comunicación, afecto y fortalecimiento de los lazos entre los padres e hijos (Greta, 2018; León del barco *et al.*, 2015; Ramos de Fernández *et al.*, 2017).

Así mismo Guerra (2019), hace mención de que estos son menos tolerantes a la frustración, es inexisten el remordimiento por las acciones, no hay una comprensión hacia el dolor de los demás, es menor la habilidad que tiene para reflexionar sobre sí mismo, sienten placer a sentir el poder sobre los demás; no se arrepienten, sino que se hacen las víctimas.

Además, Comunidad Educativa (2018), elaboró un perfil para estas personas, sin embargo, hay que resaltar que no todos los que cumplen estas características son acosadores, de las cuales tenemos que el agresor domine, además de tener un físico adecuado, adquiere un carácter imponente, es poco reconocido entre las personas, hay un alta probabilidad su familia presente dificultades a nivel de agresión, así como la relación entre sus pares y por último tiende a destacar entre compañeros con características psicológicas similares.

**Perfil de la víctima.** Muchos autores coinciden en estas características para las personas que son afectadas por el *bullying*, estas son la dificultad para relacionarse con los demás, la vulnerabilidad, sensibles temerosos, inseguros, pasivo. Así mismo, inventan excusas para no asistir al colegio, dentro de esta la escasa asertividad, hay dificultades de comunicación y sobre todo hay presencia de conductas agresivas a padres y profesores (García, 2008; Mazur, 2010; Olweus, 2006; Hernández y Sevilla, 2006; Vera, 2010).

### ***Dimensiones del bullying***

Es necesario explicar acerca de las dimensiones que abarca el *bullying* ya que nos ayudara un poco más en su entendimiento, por ende, Oñate y Piñuel (2005), menciona que el desprecio y la ridiculización, consiste en una falta de respeto hacia otra persona a través de un trato de forma negativa que afecta al nivel psíquico a quien es dirigida.

Delgado (2019), menciona que la coacción es la utilización de la fuerza física o psicológica hacia una persona para que realice una acción contra su voluntad mediante este concepto se busca que el niño quien es acosado este bajo dominio y sometimiento del acosador, siendo este percibido como poderoso.



Córdova (2017), hace referencia que la restricción de la comunicación es inhabilitar al niño a que participe socialmente con los demás, prohibiéndole jugar en grupo, como incitar a que no le hablen ni lo incluyan en otras actividades.

Ticona (2015), se refiere a que las agresiones son conductas que van dirigidas de manera directa tanto físicas como psicológicas, mediante , daño en los materiales del alumno.

Harper (2012), menciona que la intimidación y amenazas, es aquel obstáculo que afecta directamente al bienestar personal del alumno, no es asertiva cuya finalidad es presionar emocionalmente para que el acosador pueda conseguir lo que desee, como también agrupa las prácticas de acoso que maltratan, amenazan, asustan, atormentan emocionalmente al estudiante.

Ruiz *et al.* (2015), se refieren a la exclusión y el bloqueo social, como la finalidad del acosador es bloquear e impedir su expresión, disminuir su presencia socialmente de la participación en clase. Persuadiendo a los demás para que también lo rechacen o le digan el famoso “tu no”.

Morales y Pindo (2014), mencionan que el hostigamiento verbal, hace referencia al acto de insultar, ofender al alumno según sus características físicas, cultura o religión. Así mismo, este acto es usualmente hecho con malicia y odio, generando una falta de respeto, mediante el uso de sobrenombres dañando así la humanidad del menor. Y por último Oñate y Piñuel (2005), se refieren al robo, en donde se agrupan las manifestaciones de apropiación de bienes materiales de la afectada ya sea de manera segura o por medio de la extorsión, contribuyendo al daño psicológico del estudiante.

### **1.1.2. Resiliencia**

Luego de hablar acerca del *bullying* es el turno de explicar la definición de la resiliencia la cual se refiere a la habilidad que tienen los individuos, grupos para poder minimizar o superar las consecuencias negativas contundentes y los contextos negativos que rodean al individuo o grupo (Rutter, 1993; Werner, 2003)

Wagnild y Young (1993), consideran a la resiliencia como valentía y la capacidad que tiene la persona para demostrar su habilidad de superar las dificultades de la vida.

Así mismo, Löesel *et al.* (1989), menciona que es una adecuación ante las situaciones de la vida estresantes. Además, nos mencionan que es una mezcla de características la cual nos hace avanzar en la vida, dejando las dificultades de lado (Grotberg, 1995; Suarez y Krauskopf, 1995).

Por otro lado, Vanistendael (1994) menciona la existencia de dos factores, la primera es la capacidad de preservar su propia identidad bajo situaciones complicada y el segundo es la capacidad que tiene la persona para reinventarse y surgir pese a tener estas circunstancias.

Siguiendo la ilación del concepto anterior otra definición según Fergus y Zimmerman (2005), hacen referencia al proceso que tiene la persona para superar situaciones contraproducentes que conllevan a exponerse a adversidades con muchas dificultades.

Finalmente, Bolaños y Jara (2016), mencionan que la resiliencia es sobresalir ante un contexto vulnerable de alto riesgo en donde nos podremos desarrollar de manera exitosa, y superar los ambientes negativos, e incluso algún hecho o evento traumático.

#### ***Aproximación de la psicología positiva***

Un concepto relacionado con la resiliencia es la psicología positiva (Seligman, 1999). Becoña (2006) menciona que no se centra en los puntos negativos, sino en las cosas positivas de las personas. Fue la psicología la que tuvo más interés e investigación. Así mismo más

adelante se empezaba a relacionar la psicología positiva con las cualidades humanas (Aspinwall y Staundinger, 2003).

En ese sentido para Magnusson y Mahoney (2003) hacen referencia a la capacidad del humano se ha estudiado con el nombre de estudiar la resiliencia, el autocontrol, la capacidad, la autoeficacia y otros factores protectores.

Becoña (2006) menciona que aquí es exactamente donde entra en juego el posible vínculo entre las emociones positivas y la resiliencia. Estas son un factor positivo frente a las dificultades de la vida y ayudan a mejorar la resiliencia.

### ***Características de la Resiliencia***

Werner y Smith (1982) realizaron un estudio con niños que se encontraban con muchos riesgos psicosociales, de las cuales destacaron las características como autoestima, la capacidad de interiorizar sus ideas, autodeterminación, desempeño adecuado de bases comunicativas, impulso para realizar sus objetivos, el ser integral, humor y por último el pensamiento crítico, esto ayudo a fomentar el crecimiento personal en los niños, generando en ellos ser adultos estables.

Lara *et al.* (2001), hacen referencia a los menores que presentan características resilientes, tienden a presentar un aumento en el impulso para seguir sus metas, mayor capacidad de relacionarse de manera adecuada con los demás, a tener la capacidad de valerse por sí mismo, conductas relacionadas a resolver problemas, menor catastrofismo frente a situaciones difíciles y humor básico positivo.

Saavedra (2005), hace referencia a que las respuestas resilientes están en función a la meta que los estudiantes o personas se planteen, esto se sustenta en como abordamos el problema de la mejor forma.

Pedromônico y Sapienza (2005) mencionan que las cualidades más importantes para los menores y jóvenes resilientes son la capacidad de expresarse de manera adecuada, ser

autosuficientes ante las adversidades que uno se pueda enfrentar, la capacidad de conocerse a sí misma y la buena relación que estos deben tener con los demás.

### ***Resiliencia y adolescencia***

Jabela *et al.* (2015), mencionan que el adolescente se ve en la obligación de relacionar con los demás incluyendo a los del género opuesto, así mismo también presenta retos que tiene que ser alcanzados como el éxito académico, realizar una buena elección sobre su futuro, cada una de estas requiere ciertas estrategias, capacidades, ya sea cognitivas o conductual para que genere en ellos mismos una adopción y superación a dichas etapas.

Según Morales (Citado por Jabela *et al.*, 2015) hace referencia que mientras se está en el proceso de la adolescencia, la resiliencia cumple un factor muy determinante, ya que se producen cambios externos e internos, mientras el adolescente va avanzando en la vida las exigencias relacionadas a las metas que el adolescente pueda tener, son cada vez más exigentes.

La idea anterior se puede reforzar según Sibalde *et al.* (2020), mencionan que la esperanza de poder cumplir en el futuro la meta anhelada del adolescente o el deseo de este por tener un futuro prometedor tiene relación con el proceso de resiliencia, sin embargo, en un escenario negativo, el adolescente realiza estrategias para poder llevar estas adversidades de la mejor manera, con el fin de alimentar sus metas o deseos.

### ***Modelos teóricos de la resiliencia***

**El “Mándala de la Resiliencia” de Wolin y Wolin (1993).** Según Wolin y Wolin (citado por Rosado, 2018) hace una referencia que la resiliencia no trata de evitar las adversidades, sino lo relaciona como una fuerza voluntaria que tiene el adulto o el niño para salir adelante, así mismo menciona que la persona resiliente presenta las siguientes características, como la introspección, que es la observación de nuestros pensamientos, emociones y actitudes, la independencia, la cual hace referencia a los límites que se establece uno mismo, relacionarse, es la habilidad para poder establecer lazos, la iniciativa, como la

capacidad de otorgarse desafíos y superarlos, el humor, es la habilidad que tiene la persona de visualizar lo gracioso en medio del caos, la creatividad, crear belleza a partir del desorden y por último la moralidad es saber diferenciar entre lo bueno y lo malo.

**El Modelo del Desarrollo Psicosocial de Grotberg (1996).** Menciona que la resiliencia es eficaz no por la ayuda al afrontar situaciones adversas, sino también para que las demás personas encuentren un interés hacia la salud mental y emocional de estas. Los factores que menciona el autor son, el factor “Yo tengo”, hace referencia al apoyo que recibe las personas de los demás, contribuyendo el desarrollo personal de la persona, por consiguiente, el factor “Yo soy”, dentro de esta se encuentra las cualidades, fortalezas internas; conservando la alegría y admiración por ayudar al prójimo, Además, el factor “Yo estoy”, abarca las características personales, como ser responsables de lo que hacemos y por último el factor “Yo puedo”, permite tener la ayuda de alguien cuando se necesite (Grotberg, 1995, p.8).

**Modelo de Resiliencia de Richardson (1990).** Richardson (citado por Roque, 2020) menciona que es un proceso la cual tiene que atravesar la persona para hacer frente situaciones negativas, así mismo, hace mención a las posibles consecuencias que se puedan presentar, así tener la opción de elegir de manera responsable. Un factor importante para este autor es la reintegración asertiva, ya que con esto el adolescente o adulto puede amortiguar las adversidades negativas, haciendo que el individuo tenga cuatro formas de reintegrarse.

**Modelo Teórico de Wagnild y Young (1993).** Hacen referencia a la presencia de una cualidad adecuada entorno a la personalidad de cada ser humano, que nos ayude a formar una coraza frente a las adversidades, sobrellevando estas.

### ***Dimensiones de la Resiliencia***

Presentamos las posteriores dimensiones que nos ayudaran a entender acerca de esta habilidad. Según Baca (2013) nos menciona que tenemos la ecuanimidad, la que consiste en

mantener un punto de vista equilibrada de la vida misma, presenciando muchas experiencias, hechos de manera tranquila, recibiendo las cosas, situaciones de manera mesurada, moderada, por consecuente nuestras respuestas se darán con más sensatez ante cualquier adversidad.

También se encuentra la perseverancia, significa seguir adelante a pesar de las dificultades, donde prevalece el ánimo intenso a seguir luchando para mejor cualquier aspecto de la vida de uno, permaneciendo concentrado y así mejorar la propia disciplina para seguir en el camino (Rodríguez, 2011).

Luego está la confianza en sí mismo, que consiste en la habilidad de estar seguro de ti mismo como en sus propias habilidades, reconociendo cuales son su propias fortalezas y debilidades, es muy importante que el evaluado se sienta capaz de creen en que si puede superar la adversidad de esta manera podrá resistir circunstancias difíciles (Pulido, 2011).

Además, tenemos la satisfacción personal consiste en tener convicciones propias, metas objetivos que cumplir, la necesidad de lograr el éxito es necesario que el estudiante se proyecte metas para que tenga algo por que luchar (Cardona y Agudelo, 2007). Como también menciona Diener *et al.* (2009), presenta una relación muy estable con los eventos sociales, como también su nivel académico como y las metas que los alumnos pueden establecerse.

Por último, el sentirse bien solo, cuyo significado guarda relación con que la persona es capaz de aprender y reflexionar sus propias experiencias, anécdotas, también dicha soledad contribuye con la mejora de la resiliencia de las personas, ya que facilita un lugar para pensar y reflexionar (Wagnild y Young, citado por Roque, 2020).

## **1.2 Evidencias empíricas**

Gonzales (2014), planteó un estudio en México cuyo objetivo fue identificar los factores desencadenantes entre la resiliencia de menores y jóvenes con los estilos de afrontamiento en situaciones de acoso, este trabajo tiene una tipología descriptivo correlacional, muestra de 100

estudiantes de 6to primaria y 1ero de media, cuyas edades varían entre los 10 y 13 años, usó pruebas relacionadas a la adolescencia y resiliencia, dentro de los resultados más significativos presenta la correlación negativa de la escala de resiliencia, evidenciando que entre menor sea el uso cualidades protectoras externas y empatía, más riesgo tendrá aquella persona que no usa en demasía sus factores protectores externos, internos y empatía siendo dañadas por adversidades negativas.

Riofrio (2015), elaboró una investigación en Ecuador el cual tuvo como meta saber la coherencia del acoso entre los compañeros y la resiliencia, es una investigación de tipo descriptivo, presenta un conjunto de 125 estudiantes del 6to y 7mo grado comprendiendo edades entre nueve a once años, utilizaron el autotest Cisneros y el Inventario de Factores Personales de Resiliencia, dentro de sus resultados más significativos se obtuvo que, los elementos de resiliencia personal como la autoestima y el autocontrol no se vieron afectados significativamente por los bajos niveles de acoso. Cabe resaltar que los agentes que están ligados con el humor y la creatividad, si estas disminuyen el alumno estaría bajo una constante amenaza.

Agudelo *et al.* (2016), hicieron una investigación en Colombia cuyo objetivo consiste en encontrar si sobresale el acoso escolar en el desarrollo escolar de los estudiantes que forman parte de los grados Novenos tanto del horario de la mañana como en el horario de la tarde del colegio Nacionalizado Femenino de la ciudad de Villavicencio, es de tipología cualitativa, esta investigación cuenta con 220 estudiantes que pertenecen a grupos focales cuyo principal tema es el *bullying*, comprenden edades de 14 y 15 años, utilizaron un formato de entrevista a profundidad, la cual en sus resultados se menciona que es importante remarcar que uno de los aspectos que se demostró en esta investigación es la naturalidad con la que presencia los alumnos las ofensas tanto verbales como físicas.

Bain (2019), elaboró un estudio en Estados Unidos, la cual tuvo como meta determinar las consecuencias de una intervención en función a las habilidades sociales en la resiliencia, victimización y acoso auto informados entre estudiantes de tercer a sexto grado, la investigación es de tipo cuantitativa. Cuentan con 102 estudiantes de tercer a sexto grado, cuya edad comprende entre los 8 a 12 años, utilizaron el instrumento *Social skills scores* (SSIS SEL student form), *Bullying scores* (PIPSQ) y *Victimization scores* (PIPSQ), se obtuvieron como resultados que estas intervenciones protegen a las víctimas a través del cambio de cultura en toda la escuela. Son frecuentes en las escuelas y la investigación. Sin embargo, los resultados han sido inconsistentes incluso para los OBPP, que es la aplicación escolar más investigada El programa de resiliencia evaluado en esta investigación utiliza una prevención única del acoso escolar enfoque en el sentido de que no entrena explícitamente a los acosadores para que dejen de burlarse de los demás. En cambio, el programa capacita a los estudiantes victimizados para que respondan de manera diferente a la agresión entre pares. Además, el plan de la intervención de resiliencia probado en esta investigación enmarca de manera única agresión como socialmente normal, lo que puede haber hecho que los estudiantes se sintieran más cómodos con burlarse de los demás. Varios estudiantes indicaron en sus encuestas tanto el acoso como la victimización, sus acciones fueron catalogados como "solo una broma", esto indica la posibilidad de que el acoso con la intención de dañar haya cambiado.

Ortuño (2018), realizó una investigación en Bolivia, se tuvo como objetivo es corroborar si hay una relación entre los elementos de agresividad y resiliencia en jóvenes que estudian en colegios distintos, corresponde a una tipología correlacional comparativa, hubo 174 estudiantes del último año de secundaria, cuya edad es de 16 años, utilizaron el instrumento test de bull-s y test de resiliencia (jj63), como resultados se demostró existe de una correlación de las variables, se demostró que hay una función mejorada que podría surgir ante el acoso



escolar y tiene más factores de protección relacionados a los problemas como la agresividad entre pares.

Amaya (2017), realizó un estudio en España la cual tiene como meta fundamental fomentar en el estudiante competencias cívicas con el fin de generar en él respeto, es una investigación aplicada. Este modo de estudio nos ayuda a encontrar respuestas a los metodológicas, validas a las dificultades diarias. Presenta una muestra de correspondiente entre los 11 y 14 años dentro de los 3600 estudiantes, utilizaron preguntas para desarrollar de manera escrita, ajustando el formato del formulario de secundaria de 12 a 16 año y sus resultados más significativos es la presencia de calma en los participantes que han sido observadores del acoso.

Jiménez (2017), elaboró una investigación en Colombia, su objetivo fue identificar posibles correlaciones entre el acoso escolar, la edad y el grado escolar en el contexto educativo masculina en Bogotá. Es una investigación complementaria, tiene una muestra de 866 escolares, utilizo el autoinforme de *bullying* y el cuestionario de caracterización escolar, se encuentran con edades entre los 11 y los 17 año, así mismo obtuvieron resultados significativos en el que los actores del *bullying*, mencionan que el acoso de manera verbal es el que predomina en esta población y esta está relacionada con la edad y el grado en el que se encuentran.

Albornoz (2020), cuyo objetivo es encontrar entre el acoso escolar y la resiliencia su afinidad entre los adolescentes en los colegios públicos de Comas, cuenta con una tipología aplicada, presenta una población de 380 estudiantes entre los 12 a 17 años, utilizó dos cuestionarios relacionados a la resiliencia y la violencia en dicho estudio se obtuvo como resultado la presencia de una alta significancia de manera inversa, esto quiere decir que si hay mayor *bullying* menor será resiliencia.

Olarte y Ramírez (2015) realizaron un estudio en Ayacucho, tuvo como finalidad encontrar si existen características similares entre el acoso escolar y la resiliencia entre los escolares del primer y segundo años de secundaria en el instituto Mariscal Cáceres, es de

tipología descriptivo, presenta una muestra de 480 escolares de las cuales se tomó a 216 estudiantes entre 10 y 13 años, utilizaron las escalas de violencia entre pares y la de resiliencia escolar, de las cuales se obtuvieron como resultados una relación entre las dos variables, en la cual si hay una presencia de *bullying*, el nivel de resiliencia sería menor.

Jordan (2017), elaboró una investigación en Ica, cuyo propósito del estudio es determinar si la resiliencia se asocia o no con el desempeño académico, en centro educativos vulnerables de Chincha, , cuenta con un conjunto de 360 estudiantes del nivel secundario, se utilizó como población estudio a 90 alumnos de secundaria, con edades entre los 15 y 16 años, se utilizó la escala de resiliencia para cuantificar esta y las hojas de evaluación de los estudiantes de la muestra, la cual su resultado más significativo fue que los alumnos progresaban en adquirir características resilientes

Obregon (2020), elaboró una investigación en Chincha, cuyo objetivo es encontrar la relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en los estudiantes de cinco instituciones educativas, es tipo básica, nivel correlacional, cuenta con 416 estudiantes con edades entre 14 y 15 años, utilizaron escalas de como una familia se adapta, de resiliencia y de cohesión, de los cuales obtuvieron el resultado fue que un mejor funcionamiento familiar conlleva a una mejor resiliencia y viceversa, en los estudiantes.

Mendoza (2019), elaboró un estudio en Lima, cuya función es conocer las características de los niveles del *bullying* en alumnos del nivel secundario de una institución educativa privada, es de tipo de investigación es descriptivo, tiene una muestra de 374 comprendidos en estudiantes del primero, segundo y tercero de secundaria de un colegio particular, cuya edad corresponde entre 11 a 13 años. Se utilizó la escala de agresión entre pares, dicha investigación tuvo como resultado la poca significancia entre las sub-escalas del acoso escolar, en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Surco.

Tenorio (2018), realizó una estudio en Iquitos, cuyo objetivo es encontrar entre la acoso escolar y el desempeño académico una correlación significativa, de un colegio nacional, es de tipo descriptivo, presenta una población de 147 alumnos entre el 3°, 4° y 5° grado de secundaria, de 14 a 17 años, utilizaron la encuesta “Situación de Maltrato entre Iguales” y la libreta de notas del nivel secundario, el resultado más significativo de dicha investigación fue encontrar el fenómeno *bullying* y el desempeño escolar estas relacionados de manera negativa pero significativamente.

### **Planteamiento del problema**

En nuestra sociedad es evidente observar a diario los casos de violencia que se presentan tanto a nivel nacional como en provincia, ya sea en sector privado como público. Esta se puede dividir en violencia de género, psicológica, doméstica, escolar, etc. Pero centrémonos en esta última la cual se divide en tres niveles: Inicial, primaria y secundaria.

Lastimosamente en el Perú los casos van en aumento, el Ministerio de Educación en el año 2021 menciona que hasta el presente año se han encontrado casos en un total de 40008 casos de *bullying* de los cuales un 55% se da al nivel secundario, un 36% al nivel primario y un 8% al nivel inicial. Así mismo es importante mencionar que al nivel de Lima Metropolitana podemos observar un total de 16720 (MINEDU, 2021).

Luego en el año 2018, el Ministerio de Educación presentó los siguientes casos 19977, de los cuales 4,163 son de violencia escolar de manera reiterativa con daños significativas a lo largo de la vida de la persona (MINEDU,2018).

Según la Defensoría del Pueblo en el año 2018, realizó una encuesta de más de 1,000 instituciones educativas en todo el Perú, encontrándose un 42% no piensa en desarrollar una convivencia escolar. Esta herramienta contiene las medidas que ha tomado cada escuela para combatir los diferentes tipos de violencia (Defensoría del Pueblo, 2018).

Como se puede ir observando a lo largo de los años los casos del *bullying* o acoso escolar va incrementando, y mucho peor si es que ese 42% que se menciona no cuenta con programas para detener ello, por eso es de suma importancia estudiar y tomar consciencia del problema.

Por otro lado, también se estudiará la resiliencia ya que con ellos los estudiantes, personas, puedan tener capacidades para poder afrontar cualquier adversidad. Así mismo nos lo reafirma Angulo *et al.* (2015), menciona acerca del factor protector para que el estudiante pueda desarrollar todas sus capacidades, así mismo se evidencia un alto porcentaje en niño y jóvenes que han pasado por distintas adversidades han llegado a ser competentes a lo largo de su vida a esto se le conoce como persona resiliente.

Márquez, *et al.* (2016), hacen referencia a que cuando se trata de la resiliencia de las víctimas jóvenes de acosos escolar, se encontró que es muy baja. Este enlace fue negativa y muy importante. Evidenciando que las capacidades resilientes de la persona pueden hacer que disminuya una situación de victimización.

Fiorentino (2008), enfatiza la importancia de construir una resiliencia sea cual sea nuestra condición, ya que puede favorecer muchos aspectos en nuestra vida, así como también tener una buena calidad de salud emocional y física, siendo que estas acciones involucren tanto la familia, lo social, lo educativo, salud, etc. Finalmente considerando lo propuesto por Díaz *et al.* (2011), es recomendable elaborar propuestas para construir la resiliencia en las escuelas, ya que estas se pueden convertir en un factor promotor, como también tiempo de prevención y corrección de las situaciones de *bullying*.

Entonces se puede observar ambas variables tienen mucha relevancia ser estudiadas en un determinado contexto, ya que así podremos contribuir ya no solo como prevención del *bullying*, sino mejorando a su vez las características resilientes de los alumnos.

Debido a una alta incidencia actualmente de violencia escolar sumamente importante estudiarla ya que como profesionales de psicología es adecuado para nuestra formación conocer sobre nuestra realidad, las causas, y consecuencias que puede generarse en nuestros estudiantes del país, como también cuáles son las capacidades que presentan estos para poder afrontar estas dificultades, situaciones negativas.

Además de conocer más a fondo la resiliencia en estudiantes en el nivel secundario, como también el poder brindar información precisa a los directivos de la población estudiada para que ellos puedan ejecutar o crear programas para poder prevenir el aumento o la existencia del *bullying* como también entrenar a los alumnos en sus formas de afrontar dicho problemas, además de contribuir en investigaciones futuras acerca del *bullying* y resiliencia, asimismo en una posible intervención en prevención de dichos temas estudiados.

En cuanto a la población no hubo problema alguno de acceder a ello , siendo esta los alumnos del nivel secundario del centro educativo privado, como también los materiales tales como las impresiones, fotocopias, para la evaluación presencial, como también se pudo acceder a los instrumentos ya validados en el país y que cuentan con el permiso del autor para su uso y por último se pudo obtener información necesaria como acceso a literatura de libre acceso, para poder fundamentar este trabajo de investigación.

### **1.3 Formulación del problema**

De todo lo concluido se formuló la siguiente pregunta:

¿Existe una relación entre la resiliencia y el *bullying* en estudiantes del nivel secundario de un centro educativo privado de Pueblo Libre en Lima Metropolitana, 2018?

### **1.4 Objetivos de la investigación**

De la formulación del problema en la investigación, se originan los siguientes objetivos.

#### **1.4.1 Objetivos generales**

Conocer si existe una relación entre la resiliencia y el *bullying* en estudiantes del nivel secundario de un centro educativo privado de Pueblo Libre de Lima Metropolitana, 2018

#### **1.4.2 Objetivos específicos**

Analizar si existe relación entre la confianza en sí mismo y las dimensiones del *bullying* en el centro educativo privado de Pueblo Libre de Lima Metropolitana, 2018.

Analizar si existe relación entre la capacidad de sentirse bien solo y las dimensiones del *bullying* en el centro educativo privado de Pueblo Libre de Lima Metropolitana, 2018.

Analizar si existe relación entre la perseverancia y las dimensiones del *bullying* en el centro educativo privado de Pueblo Libre de Lima Metropolitana, 2018.

Analizar si existe relación entre la satisfacción personal y las dimensiones del *bullying* en el centro educativo privado de Pueblo Libre de Lima Metropolitana, 2018.

Analizar si existe relación entre relación la ecuanimidad y las dimensiones del *bullying* en el centro educativo privado de Pueblo Libre de Lima Metropolitana, 2018.

Describir el nivel de la resiliencia en su escala general y dimensiones de los alumnos del centro educativo privado de Pueblo Libre de Lima Metropolitana, 2018

Describir el nivel del *bullying* en su escala general y dimensiones de los alumnos del centro educativo privado de Pueblo Libre de Lima Metropolitana, 2018

### **1.5 Hipótesis de investigación**

Es muy probable que exista una relación significativa e inversamente proporcional entre la resiliencia y el *bullying* en los estudiantes del nivel secundario de un centro educativo privado de Pueblo Libre del 2018.

### **1.5.1 Hipótesis nula**

No existe relación significativa e inversamente proporcional entre la resiliencia y el *bullying* en los estudiantes del nivel secundario de un centro educativo privado de Pueblo libre del 2018

### **1.5.2 Hipótesis específicas**

Es probable que exista una relación significativa en la confianza en sí mismo y las dimensiones del *bullying* en los estudiantes del nivel secundario de un centro educativo privado de Pueblo libre del 2018

Es posible que exista una relación significativa en la capacidad de sentirse bien solo y las dimensiones del *bullying* en los estudiantes del nivel secundario de un centro educativo privado de Pueblo libre del 2018.

Es factible que exista una relación significativa en la perseverancia y las dimensiones del *bullying* en los estudiantes del nivel secundario de un centro educativo privado de Pueblo libre del 2018

Es probable que exista una relación significativa en la satisfacción personal y las dimensiones del *bullying* en los estudiantes del nivel secundario de un centro educativo privado de Pueblo libre del 2018

Es posible que exista una relación significativa en la ecuanimidad y las dimensiones del *bullying* en los estudiantes del nivel secundario de un centro educativo privado de Pueblo libre del 2018.

## CAPÍTULO II

### Método

#### 2.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación se trabajó bajo un diseño empírico porque se manejarán análisis cuantitativos y estadísticos en una data empírica y original, de estrategia asociativa ya que se analizó la relación funcional entre dos variables, de tipo predictivo simple llamado comúnmente correlacional simple puesto que se verificó a través de análisis de covarianzas entre constructos susceptibles a la cuantificación. La temporalidad empleada fue la transversal ya que se evaluó a los participantes en un único momento dado con experiencias del presente (Ato y Vallejo, 2015).

#### 2.2. Participantes

El muestreo que se presentó es el de no probabilístico por conveniencia, este tipo de muestro se encuentra ligado a la accesibilidad y facilidades del grupo de investigación por lo que no se requiere la cantidad de la población total (Hernández y Mendoza, 2018).

Las unidades del estudio con las que se trabajó serán 122 estudiantes del nivel secundario con edad correspondientes de 12 a 17 años de un centro educativo a nivel secundario de Lima Metropolitana. Los participantes siguieron los criterios de inclusión como aceptación del consentimiento informado de los padres, adolescentes de ambos sexos, que se encontraron entre primero y quinto de secundaria y que asistan de manera regular al centro educativo.

**Tabla 1**

*Descriptivos Género*

	<i>F</i>	%
Femenino	58	47.54
Masculino	64	52.46
Total	122	100

La muestra estuvo conformada por varones (52.46%) y mujeres (47.54%).



**Tabla 2***Edad de la muestra*

	Media	D.E	Mínimo	Máximo
Edad	14.28	1.48	12.000	17.000

Se pudo observar que la edad mínima que se encuentra es de 12 años y la máxima de 17 años, por lo cual se visualiza una media de 14.28 años con una desviación estándar de 1.48.

**Tabla 3***Composición familiar*

		<i>f</i>	%
Femenino	Ambos padres	26	44.83
	Solo papá	24	41.38
	Solo mamá	8	13.79
Masculino	Ambos padres	34	53.13
	Solo papá	17	26.56
	Solo mamá	13	20.31

En cuanto a la composición familiar de los estudiantes del género femenino se reportó que aquellos que viven con ambos padres equivale a 44.83%, los que viven solo con papá un 41.38% y aquellos que viven solo con mamá equivale al 13.79%, respecto al género masculino se encontró que aquellas que viven con ambos padres equivale a un 53.13, los que viven solo con papá tienen un porcentaje de 26.56% y por último los que viven solo con mamá significando un porcentaje de 20.31%.

**Tabla 4***Práctica algún deporte*

		<i>f</i>	%
Femenino	No practica	40	68.97
	Natación	3	5.17
	Vóley	9	15.52
	Futbol	0	0.00
	Básquet	6	10.35
Masculino	No practica	38	59.38
	Natación	4	6.25
	Vóley	2	3.13
	Futbol	18	28.13
	Básquet	2	3.13

Respecto a la práctica de deportes se halló que del género femenino se encontró que las que practican algún deporte es un 68.97%, las que practican natación es de 5.17%, las que practican vóley son un 15.52% y las que practican básquet equivale a un 10.35%, en cuanto al género masculino, los que no practican algún deporte son un 59.38%, los que practican natación equivalen a un 6.25%, los que practican vóley son un 3.13%, los que practica el fútbol son 28.13% y finalmente los que practican básquet equivalen a 3.13%.

**Tabla 5***Tiempo dedicado a otras actividades*

		<i>f</i>	%
Femenino	1 hora al día	38	65.52
	3 horas al día	20	34.48
Masculino	1 hora al día	47	73.44
	3 horas al día	17	26.56

En cuanto al tiempo utilizado para otras actividades, en el género femenino dedica 1 hora al día equivale a un 65.52% y las que dedican 3 horas al día son un 34.48%, por otro lado, en el género masculino lo que dedican 1 hora al día equivale a un 73.44% y por ultimo los que dedica 3 hora al día es de 26.56%.

## 2.3. Medición

### 2.3.1 Escala de Resiliencia de Wagnild y Young

Instrumento creado por Wagnild y Young en 1993, en Estados Unidos, validado en el Perú por Novella en el 2002, quien trabajó con 324 escolares de sexo femenino entre 14 a 17 años del Colegio Nacional de Mujeres en Lima.

Presenta cinco dimensiones de las cuales tenemos la *satisfacción personal*, que es entendimiento de la comprensión de la vida y cómo esta influye en sí misma, la *ecuanimidad*, hace referencia a una visión equilibrada de la vida y experiencias, el *sentirse bien solo*, es la facultad de sentirse libres; la *confianza en sí mismo*, es la cualidad del ser humano para motivarse para cumplir los objetivos y la *perseverancia*, consisten en persistir a pesar del desaliento. Se utiliza una escala tipo Likert donde 1 es muy en desacuerdo y 7 es muy de acuerdo. El puntaje obtenido más bajo de resiliencia es de 25 mientras el mayor es de 175 (Wagnild y Young ,1993).

En cuanto a su validez, los resultados de Novella (2002, citado por Gómez 2019), menciona que se utilizó la Medida Kaiser – Meyer – Olkin (KMO), con lo cual halló la validez interna de los ítems de la prueba, llegando a mostrar una cifra de 0.87, la cual indica que se encuentra en óptimas condiciones para ser utilizada en la población universitaria, a esta conclusión también llega Castilla y Caycho (2013) al realizar una Prueba Medida Kaiser – Meyer – Olkin (KMO) y el Test de Esfericidad de Barlett, la cual en la primera se obtuvo una puntuación de 0.919, la cual es válida y en la segunda obtuvo un valor de 3483,503 significativo al .00. En cuanto a su confiabilidad según Novella (2002, citado por Gómez, 2019) obtuvo un resultado de  $\alpha = .89$ , esto quiere decir que hay una similitud en los resultados de los grupos en la que se aplicó el instrumento, hay que recalcar que esta investigación se consideraron varones y mujeres, así mismo es importante mencionar que este resultado es similar al alfa de Cronbach de

$\alpha=.87$ , esto quiere decir que existe un valor determinado en los adolescentes de Lima metropolitana.

### **2.3.2 Auto – test Cisneros de acoso escolar.**

Instrumento creado por Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (2005) en Madrid, España, validado en Perú por Orosco en el 2012, quién realizó un estudio en una escuela académica en el distrito de los Olivos, en donde se utilizó la prueba a una muestra de 438 escolares del nivel secundario con un rango de edad de 12 a 16 años.

El objetivo del instrumento es hallar el nivel de *bullying* a través de ocho dimensiones de las cuáles tenemos el *desprecio - ridiculización*, aquí se encuentra los ítems que dan a entender una distorsión en como perciben al niño los demás; *la coacción*, son conductas que hacen referencia actuar contra de su voluntad; *la restricción - comunicación*, acciones que involucran el aislamiento de una persona; *las agresiones*, conjunto de conductas relacionadas a la agresión física o emocional; *la intimidación - amenazas*, son aquellas conductas minimizan al niño; *la exclusión - bloqueo social*, son conductas cuya finalidad es alejar al niño de las situaciones sociales; *el hostigamiento verbal*, son conductas que significan que el daño al niño es a través de faltas de respeto de mantener continua y finalmente el *robo*, la cual hace referencia a la apropiación de las pertenencias de la víctima. presenta una escala ordinal del 1 al 3 (Nunca, Pocas veces y Muchas veces), por lo que al sumar los puntajes debe obtener un índice entre 50 y 150 puntos.

Orosco (2012), realizó la validez estructural mediante análisis factorial exploratorio utilizando coeficientes de Kaiser Meyer Olkin (KMO) superiores a 0,60, y también utilizando la prueba de la esfera crítica de Bartlett. En cuanto a la confiabilidad, muestra un valor alto de .92, gracias al coeficiente alfa de Cronbach.

## **2.4. Procedimiento**

Para poder llevar a cabo el estudio, primero se tuvo que realizar las siguientes solicitudes, primero se le solicitó a la universidad una carta para poder utilizar el colegio como población, luego se elaboró un consentimiento informado para conocer cuántos alumnos estas dispuestos a participar del estudio, por consiguiente, se procedió a aplicar en 2 días las pruebas psicológicas a los alumnos del nivel secundario.

## **2.5. Análisis de datos**

La base de datos fue importada desde hoja de cálculo de Excel al programa estadístico Jasp versión 14.1. Se encontró la normalidad de los datos como primer paso, a través de los estadísticos de asimetría y curtosis, lo cual permitirá saber que estadístico utilizar según el objetivo planteado. Si resultan datos normales se utilizaría estadística paramétrica (r de Pearson), sin embargo, si resultan datos sin distribución, normal se utilizaría estadística no paramétrica (rho de Spearman).

Por último, se realizaron estadísticos descriptivos y de frecuencia para las variables cuantitativas y cualitativas nominales y ordinales respectivamente.

## **2.6. Aspectos éticos**

Es importante señalar que el investigador se rigió mediante los lineamientos éticos planteados por el informe Belmont (1989). En primer lugar, se otorgó el consentimiento informado, con lo que se buscó informar acerca del desarrollo del estudio, su finalidad, amenazas y así mismo darle la posibilidad al estudiante la facilidad de realizar cualquier pregunta y la capacidad de retirarse en cualquier momento del estudio, esta se dio entrega a los padres de los estudiantes antes de aplicar las pruebas, para conocer si su menor hijo acceda o no en dicho estudio, resguardando la autonomía y libertad de los participantes

En segundo lugar, la aplicación fue anónima por lo cual se defendió, protegiendo la integridad de los alumnos, como también la entrega de los resultados será de suma

confidencialidad con las autoridades del colegio con el fin de que ellos se beneficien con estas por otro lado conocer la situación de sus alumnos respecto a las variables estudiadas no vulnerando el principio de beneficencia de los participantes

## CAPITULO 3

### Resultados

**Tabla 6**

*Análisis de normalidad*

	Media	D.E.	<i>g1</i>	<i>g2</i>	Mínimo	Máximo
Satisfacción personal	21.75	3.41	-0.63	1.09	8.00	28.00
Ecuanimidad	18.59	3.86	-1.01	2.44	2.00	25.00
Sentirse bien solo	15.79	3.02	-0.69	0.66	5.00	21.00
Confianza en sí mismo	37.30	6.35	-1.03	1.64	14.00	49.00
Perseverancia	35.23	5.02	-0.23	1.30	16.00	48.00
Desprecio	24.16	5.73	1.42	2.87	15.00	49.00
Coacción	8.55	0.94	1.83	2.82	8.00	12.00
Restricción	6.54	1.47	0.87	0.69	5.00	12.00
Agresiones	9.33	2.44	1.62	3.77	7.00	21.00
Intimidación y amenazas	10.94	1.92	3.02	11.25	10.00	22.00
Exclusión y bloqueo social	10.32	2.26	2.36	5.86	9.00	21.00
Hostigamiento verbal	18.23	4.53	0.99	1.32	12.00	35.00
Robo	5.21	1.36	1.44	2.35	4.00	11.00
Intensidad	2.52	4.23	2.82	9.24	0.00	24.00
Índice global de acoso	64.11	12.04	1.53	2.56	51.00	114.00

*Nota:* *g1*=asimetría; *g2*= curtosis; D.E.=Desviación estándar

En la tabla 3 se utilizó los estadísticos de asimetría y curtosis para poder saber si nuestra base de datos posee o no una distribución normal, encontrando que las dimensiones de satisfacción personal, sentirse bien solo, perseverancia pertenecientes a la variable resiliencia, restricción y hostigamiento verbal pertenecientes a la variable *bullying* se encuentran dentro del intervalo 1.5 y -1.5; sin embargo las dimensiones de ecuanimidad, confianza en sí mismo que pertenecen a la variable resiliencia; desprecio, coacción, agresiones, intimidación y

amenazas, exclusión y bloqueo social, robo, intensidad e índice de acoso que pertenecen a la variable *bullying* poseen una distribución no normal ya que se encuentran fuera del límite mencionado. De esta forma se puede determinar que la prueba que se utilizará para llevar a cabo la estadística inferencial será la rho de Spearman.

**Tabla 7**

*Análisis de correlación Resiliencia y Bullying*

Variable	Bullying
Resiliencia	-0.23 *

Nota: \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

En la tabla 4 se puede visualizar una relación significativa e inversamente proporcional entre las variables de resiliencia y *bullying* ( $\rho = -.20$ ,  $p < .05$ ).

**Tabla 8**

*Análisis de correlación Resiliencia y Bullying*

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2	0.46***	-											
3	0.36***	0.30***	-										
4	0.46***	0.49***	0.46***	-									
5	0.34***	0.47***	0.53***	0.60***	-								
6	0.64***	0.70***	0.66***	0.87***	0.77***	-							
7	-0.10	-0.03	0.005	-0.11	-0.11	-0.10	-						
8	-0.06	-0.02	-0.07	-0.10	-0.02	-0.09	0.52***	-					
9	-0.20*	-0.15	-0.08	-0.19	-0.19*	-0.20*	0.58***	0.21*	-				
10	-0.02	-0.01	-0.08	-0.09	-0.12	-0.08	0.68***	0.48***	0.38***	-			
11	-0.09	-0.03	-0.17	-0.21*	-0.19*	-0.19*	0.57***	0.49***	0.37***	0.68***	-		
12	-0.00	-0.12	0.04	-0.08	-0.06	-0.06	0.60***	0.42***	0.57***	0.55***	0.61***	-	
13	-0.01	-0.02	0.01	-0.06	-0.12	-0.06	0.84***	0.52***	0.44***	0.70***	0.60***	0.61***	-
14	-0.04	-0.05	0.02	-0.11	-0.07	-0.08	0.56***	0.53***	0.36***	0.62***	0.43***	0.40***	0.53***

Nota 1= Satisfacción personal, 2= Ecuanimidad, 3= Sentirse bien solo, 4= Confianza en sí mismo, 5= Perseverancia, 6= Resiliencia total, 7= Desprecio, 8= Coacción, 9= Restricción, 10= Agresiones, 11= Intimidación y amenazas, 12= Exclusión y bloqueo social, 13= Hostigamiento verbal, 14= Robo, 15= Intensidad y 16= Índice global de acoso.

Nota 2: \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

Nota 3: se utilizó el estadístico Spearman



En la tabla 5 se puede visualizar relaciones significativas es decir que poseen un p valor <.05 e inversamente proporcionales, entre las dimensiones de satisfacción personal y restricción de la comunicación (rho= -.20, p < .05), confianza en sí mismo y restricción de la comunicación (rho= -.19, p < .05) e intimidación y amenazas (rho= -.21, p < .05), perseverancia y restricción de la comunicación (rho= -.20, p < .05) e intimidación y amenazas (rho= -.20, p < .05); por último se encontró que la variable resiliencia posee una relación significativa e inversamente proporcional con las dimensiones del *bullying* denominadas restricción de la comunicación (rho= -.21, p < .05) e intimidación y amenazas (rho= -.19, p < .05).

**Tabla 9**

*Nivel general del Índice global de acoso – Género*

		Bajo	Promedio	Alto	Muy alto
Femenino	<i>f</i>	7.00	26.00	21.00	4.00
	%	12.05 %	44.83 %	36.21 %	6.89 %
Masculino	<i>f</i>	7.00	40.00	15.00	2.00
	%	10.94 %	62.50 %	23.44 %	3.13 %
Total	<i>f</i>	14.00	66.00	36.000	6.00
	%	11.48 %	54.09 %	29.51 %	4.92 %

La variable *bullying* analizada a través de su instrumento posee sus propios baremos, En la tabla 8 se puede observar que del total de datos el nivel que predomino en el nivel general de acoso es el promedio (54.09%), seguido del alto (29.51%), continuando con el bajo (11.48%) y por último el nivel muy alto (4.92%). Al verificar la variable por genero se encontró que en las mujeres existe un nivel promedio de acoso (44.83%) seguido del nivel Alto (36.21%), luego el nivel bajo (12.05%) y finalmente el nivel muy alto (6,89%) por otro lado, en cuanto a los hombres existe un nivel promedio de acoso (62.50%), seguido del alto (23.44%), luego el nivel bajo (10.94%) y por último muy alto (3.13%).

**Tabla 10***Nivel general de la Resiliencia – Género*

		Bajo	Medio	Alto
Femenino	<i>f</i>	20.00	26.00	12.00
	%	34.48 %	44.83 %	20.69 %
Masculino	<i>f</i>	19.00	30.00	15.00
	%	29.69 %	46.88 %	23.44 %
Total	<i>f</i>	39.00	56.00	27.00
	%	31.97 %	45.90 %	22.13 %

La variable resiliencia analizada a través de su instrumento posee sus propios baremos, En la tabla 9 se puede observar que del total de datos el nivel que predominó en el nivel general de resiliencia es el promedio (45.90%), seguido del bajo (31.97%) y por último el nivel alto (22.13%). Al verificar la variable por género se encontró que en las mujeres existe un nivel promedio de acoso (44.83%) seguido del nivel Alto (36.21%), luego el nivel bajo (12.05%) y finalmente el nivel muy alto (6,89%) por otro lado, en cuanto a los hombres existe un nivel promedio de acoso (62.50%), seguido del alto (23.44%), luego el nivel bajo (10.94%) y por último muy alto (3.13%).

**Tabla 11***Nivel general del Índice global de acoso – Composición familiar*

		Bajo	Promedio	Alto	Muy alto
Ambos padres	<i>f</i>	8.00	33.00	17.00	2.00
	%	13.33 %	55.00 %	28.33 %	3.33 %
Solo papá	<i>f</i>	5.00	23.00	11.00	2.00
	%	12.20 %	56.10 %	26.83 %	4.88 %
Solo mamá	<i>f</i>	1.00	10.00	8.00	2.00
	%	4.76 %	47.62 %	38.10 %	9.52 %
Total	<i>f</i>	14.00	66.00	36.00	6.00
	%	11.48 %	54.10 %	29.51 %	4.92 %

La variable *bullying* analizada a través de su instrumento posee sus propios baremos, En la tabla 10 se puede observar que del total de datos el nivel que predominó en el nivel

general de acoso es el promedio (54.10%), seguido del alto (29.51%), continuando con el bajo (11.48%) y por último el nivel muy alto (4.92%). Al verificar la variable de la composición familiar se encontró que en los que viven con ambos padres el nivel que más destaca es el promedio (55.00%) seguido del nivel Alto (28.33%), luego el nivel bajo (13.33%) y finalmente el nivel muy alto (3,33%), en cuanto a los que viven con solo el padre el nivel que más predomina es el promedio (56.10%), seguido del alto (26.83%), luego el nivel bajo (12.20%) y por último muy alto (4.88%), y finalmente relacionado a los que viven solo con mamá el nivel promedio es el que más predomina (47.62%), luego el nivel alto (38.10%), seguido del nivel muy alto (9.52%) y finalmente el nivel bajo (4.76%).

**Tabla 12**

*Nivel general de la Resiliencia – Composición familiar*

		Bajo	Medio	Alto
Ambos padres	<i>f</i>	16.00	32.00	12.00
	%	26.67 %	53.33 %	20.00 %
Solo papá	<i>f</i>	15.00	15.00	11.00
	%	36.59 %	36.59 %	26.83 %
Solo mamá	<i>f</i>	8.00	9.00	4.00
	%	38.10 %	42.86 %	19.05 %
Total	<i>f</i>	39.00	56.00	27.00
	%	31.97 %	45.90 %	22.13 %

La variable resiliencia analizada a través de su instrumento posee sus propios baremos, En la tabla 11 se puede observar que del total de datos el nivel que predominó en el nivel general de la resiliencia es el promedio (45.90%), seguido del bajo (31.97%), continuando con el alto (22.13%). Al verificar la variable de la composición familiar se encontró que en los que viven con ambos padres el nivel que más destaca es el promedio (53.33%) seguido del nivel bajo (26.73%), luego el alto (20.00%), en cuanto a los que viven con solo el padre el nivel que más predomina es el promedio y el bajo (36.59%), le sigue el alto (26.83%), y finalmente

relacionado a los que viven solo con mamá el nivel promedio es el que más predomina (42.86%), luego el nivel bajo (38.10%), seguido del nivel alto (19.05%).

## CAPITULO IV

### Discusión

En el presente estudio se pudo confirmar la hipótesis de investigación que planteaba que existiría una relación significativa e inversamente proporcional entre la resiliencia y *bullying* (Tabla N°4), los hallazgos presentados se deben a que cuando la persona cae en victimización del acoso escolar, son menos propensas a desarrollar habilidades resilientes o directamente no las tiene (Márquez *et al.*, 2016; Olarte y Ramírez, 2015; Sierra, 2017). Resultados similares se obtuvieron en el estudio de Espinoza (2018) y Barja (2016), quienes en una muestra de estudiantes de secundaria se analizó las diferencias respecto a los niveles de resiliencia en adolescentes que han sufrido o no *bullying*, encontrando que existían diferencias significativas, reflejando que los adolescentes no víctimas de *bullying* tenían mejores niveles de resiliencia, además de aquellos escolares que tenían la capacidad de poder confiar en sí mismo y son perseverantes en ello, poseían menos probabilidades de recibir insultos o amenazas; cabe resaltar que, no hubo distinción en cuanto al tipo de centro educativo privado o público.

Siguiendo la misma línea, Luna (2020), encontró resultados similares en cuanto a la relación significativa e inversamente proporcional, dándonos a entender que una adecuada capacidad resiliente de los alumnos, les otorgaría una mejor capacidad de afronte ante los problemas, dificultades e impidiendo que se progresen los comportamientos poco adaptativos a raíz del acoso escolar. Además, varios estudios encontraron resultados semejantes en donde llegaron a la conclusión que, a mayor acoso escolar, menor capacidad resiliente existe en los adolescentes (Albornoz, 2020; González y Valdez, 2015). Asimismo, un estudio realizado por Casas (2017), halló conclusiones similares al presentar un estudio con una muestra de 279 adolescentes de 13 a 17 años, de ambos sexos que cursan el 3°,4° y 5° de Secundaria, del mismo

modo Ly (2020), observó en su muestra de conformada por 400 estudiantes de nivel secundaria una relación altamente significativa e inversamente proporcional entre la resiliencia y el *bullying*.

Se encontró además una relación significativa e inversamente proporcional entre la confianza en sí mismo y la restricción de comunicación, esto se debe a que cuando una persona es víctima del *bullying*, estas generan respuestas afectivas que significan carencias en la seguridad del escolar (Lang y Tisher, 2003; Oñate y Piñuel, 2005). Es importante recalcar que la confianza en sí mismo es un factor protector que hay que desarrollar potenciando las habilidades personales, y no solo esa sino también el sentimiento de autoeficacia, optimismo que junto con la ya antes mencionada potencializa los comportamientos resilientes del adolescente (Aguilar y Acle-tomasini, 2012), por lo tanto, se aprueba la primera hipótesis planteada.

El presente estudio ha revelado que no hay una relación entre la capacidad de sentirse bien solo entre las dimensiones del *bullying*, esto se debería a que, el sentirse bien solo podría ser un factor protector ante las amenazas del *bullying*; en cambio, una de las características principales de las formas para causar daño es aislando a la persona del círculo social al cual naturalmente pertenece (Garaigordobil y Oñederra, 2010; Musti, 2012), por ende se rechazaría la segunda hipótesis alternativa.

Se encontró también que hay relación significativa e inversamente proporcional entre la perseverancia y la intimidación o amenazas, ya que la evidencia confirma que la perseverancia es una característica propia de los escolares resilientes (Silva, 2012), en concreto, la resiliencia favorecería al desarrollo de los escolares frente a las situaciones de crisis, adversas o vulnerables, siendo el *bullying* una de las más habituales; en ese sentido, es importante señalar que si el alumno presenta características resilientes como la perseverancia entre otros se encontraría más protegido de las situaciones de *bullying* (Márquez *et al.*, 2016). Siguiendo en

la misma dirección González *et al.* (2018), encontró a la perseverancia y a la resiliencia como factor protector para que el estudiante pueda superar situaciones de vulnerabilidad, lo cual permitiría confirmar la tercera hipótesis alternativa.

Según los hallazgos encontrados se menciona acerca de la presencia de una relación significativa e inversamente proporcional entre las dimensiones satisfacción personal y restricción de la comunicación, esta se explicaría la siguiente forma; si inhabilitamos al niño a que se relacione activamente con los demás, privándolo del derecho de comunicar sus opiniones, sentimientos, estaríamos atentando hacia la libertad del menor por lo cual una de las consecuencias negativas al reducir el nivel de satisfacción personal, podría llegar a generar una insatisfacción escolar (Ballesteros y Mata, 2017; Oñate y Piñuel, 2005), aprobándose así la cuarta hipótesis alternativa.

Un factor relevante y que requeriría mayor exploración es la comunicación que está muy ligada a la resiliencia, ya que en el estudio antes mencionado hay un relación inversamente proporcional y significativa, esto quiere decir que, si se restringe la comunicación hay mayor probabilidad que las habilidades resilientes se disminuyan, este hallazgo se ampara en estudios como el de Olarte y Ramírez (2015) y Ly (2020). En ese sentido, se recalca la importancia de mantener relaciones positivas no solo entre pares mediante una adecuada comunicación sino también entre alumno – profesor, ya que este otorgaría oportunidades para generar vínculos que les permitan superar ciertas experiencias negativas (Uriarte, 2006).

Entre los resultados obtenidos, se confirmó que no hay una relación significativa e inversamente proporcional entre la ecuanimidad y las dimensiones del *bullying*, en contra parte, Julián y Ponce (2020), observaron en su estudio que las principales características de la resiliencia que sobresalen en contextos de violencia, son: la autoconfianza, la ecuanimidad y el sentirse bien consigo mismo, por otro lado Espinoza (2018), encontró en su muestra,

conformado por 292 estudiantes, que existe una relación muy significativa entre la ecuanimidad y las dimensiones del *bullying*, aprobándose así la quinta hipótesis planteada.

Otro factor importante es la composición familiar que según los resultados se puede observar que ningún hogar está exento de vivenciar *bullying* en algunos de sus miembros (Tabla N°11), uno de los factores protectores que podría decrementar las posibilidades de vivir esta situación sería la comunicación que existe entre los miembros del hogar, como Cava (2011), explica que la comunicación entre los integrantes de la familia es un factor de protección para los adolescentes, la cual, si se rompe, empezarían a surgir los conflictos.

A una conclusión similar llegó Fajardo *et al.* (2013), en su estudio en España, mencionan que existen más víctimas y agresores/as entre familias extensas (familias monoparentales, familias reconstituidas, crianza por parte de los abuelos) que, entre familias nucleares, sin embargo, se hace notoria la diferencia entre si una familia es nuclear o monoparental y su relación con la presencia de las situaciones de *bullying* en un futuro. Otra investigación que presenta un resultado similar es acerca de un estudio realizado en Ecuador por Ordoñez (2014), la cual aplicó diversos cuestionarios a una muestra de 387 estudiantes, en donde se pudo observar que había presencia de *bullying* en todos los tipos de familia (monoparentales, nucleares y alargadas).

Se pudo observar que el tipo de familia que predomina en el estudio (Tabla N°6) es el nuclear (ambos padres), a la misma conclusión llegó el INEI en su investigación acerca del tipo de familia en el Perú entre los años 2007 al 2017, la cual encontró que 4, 451, 706 son familias nucleares (INEI, 2017), lo que es un indicativo de prevalencia importante a pesar de la diversificación de los modelos familiares en actualidad. Este factor sociodemográfico que analiza la cantidad de miembros por hogar es un elemento clave para considerarlo en posteriores estudios.



El componente familiar es de suma importancia ya que ayudaría a establecer las bases de la personalidad del adolescente, existe investigaciones la cual mencionan que adolescentes provenientes de familias disfuncionales, pueden caer en agresiones, tanto físicas, verbales y psicológicas (Cordero, 2015; Graza, 2013), así mismo la investigación que realizó en el Perú Pariona (2012), toma como muestra a niños de 9 a 12 años, mencionó que son los lazos que se forman entre los miembros los que permitirán que el menor quien en un futuro se convertirá en adolescente sepa desarrollarse, socializar en su entorno, si es que este se desarrolla en un ambiente donde se encuentre ambos padres y sea instruido en valores.

También se encontró que el nivel de resiliencia entre los estudiantes que viven con ambos padres, y los que viven con uno de ellos no evidencian una diferencia tan marcada (Tabla N°12), lo que significa que este factor intrínseco podría desarrollarse independientemente de la composición familiar, alegando así la influencia de otros factores endógenos o exógenos. Así mismo, Luthar (citado por Villalta Páucar, 2010), mencionó que la resiliencia se encuentra no en un aspecto de la vida, sino en cualquiera, no depende de la edad, el sexo o la condición socioeconómica, sino de las oportunidades que favorecen en un desarrollo a este, también resultados similares se obtienen en el estudio de Flores (2017), la cual no encontró diferencias en su muestra de estudiantes de 5to de secundaria, en familias nucleares y monoparentales.

Siguiendo con el análisis, Cantoral y Medina (2020), quienes utilizaron una muestra de 1022 estudiantes de ambos sexos, donde concluyeron que no existen diferencias significativas entre los tipos de familia, además que se encontró también un nivel promedio en estas, del mismo modo da Andrade y da Cruz (2011) consideraron que cada familia presenta sus propias características de identidad ante las dificultades, respondiendo a su manera, de acuerdo con sus valores y creencias familiares, dando a entender que la resiliencia se puede desarrollar en cualquier tipo de familia.

Sin embargo, hay que precisar que en este estudio no se analizó a profundidad que tipo de relaciones presenta los estudiantes con sus familias, ya que si se tiene en cuenta se podría generar mayores preguntas de investigación sobre la influencia del clima familiar como un factor protector que contribuye al desarrollo de la resiliencia (Cunza y Moyano, 2019). Así mismo Wagnild y Young (1993) no mencionan que la resiliencia no se produce, desarrolla específicamente por los efectos del clima social, sino que intervienen factores propios como la autoconfianza, etc.

Otro factor a destacar son los maestros que incentivan en la autonomía, independencia y en la capacidad que tiene el alumno para diferencia entre lo bueno y lo malo López (citado por Aire y Castellares, 2018), así mismo Calvillo (2015), menciona que para que la resiliencia se desarrolle dentro de un centro educativo es importante enseñarles a los docentes a ser resilientes, para que en conjunto con las habilidades sociales del mismo potencialice o fomente la resiliencia. Estas ideas se complementan con lo que menciona Arrieta (2017), que el maestro es quien potencia la capacidad de la introspección, la independencia, la posibilidad de relacionarse, la iniciativa, el humor, la creatividad, la moralidad y la autoestima consistente.

En cuanto al género y el nivel del *bullying* se puede observar que no existen diferencias significativas entre los alumnos y alumnas del nivel secundario (Tabla N°9); investigaciones como la que realizó Ortega y Tomanguillo (2018), que encontraron resultados similares a los obtenidos, siguiendo la misma línea Avilés (2006) tampoco encontró diferencias significativas en el género. Esto se fundamenta con Becerra *et al.* (2008), que observó que no hay diferencias entre hombres y mujeres respecto al maltrato físico y psicológico; sin embargo, menciona que en cuanto al género femenino presentan cogniciones como “Está mal que se maltrate a os compañeros”, así mismo un estudio realizado por Buenahora y Mesa (2010) que encontraron que la práctica del *bullying* o acoso escolar se da en tanto en hombres como en mujeres, pero lo que si logran diferenciar es en las conductas realizada, por ejemplo, en caso del género

femenino, el acoso verbal es el que predomina y en cuanto al masculino, el acoso físico sobresale. Por ejemplo, se sabe que los acosadores y acosadoras, sea cual género que sea aprenden mediante la práctica de la violencia que ésta es un modo útil para obtener beneficios, de manera que ser violento implica poder y control sobre los demás.

También se tuvo como resultado que el nivel de resiliencia que tiene mayor frecuencia es el moderado (Tabla N°10), sugiriendo que no existe una diferencia entre el género masculino y femenino, este resultado también lo sostiene Mais y Donayre (2016) en una muestra de adolescentes de Lima Norte, cuya conclusión que el género no establece diferencias en los niveles de resiliencia, de la misma manera Campos y Saravia (2017) encontraron en una muestra de estudiantes de 12 a 14 años hay una presencia de resiliencia tanto en hombres y mujeres en la cual predominan el nivel medio alto y nivel alto, resultado similares se puede observar en Albornoz (2020) quien realizó una investigación en Lima en donde encontró que no existe diferencias significativas entre hombres y mujeres, como también Jurado, Quesada y Ramírez (2018), en donde encontraron, en su muestra de estudiantes de secundaria, la presencia de un nivel de resiliencia muy alto y alto, esto nos da a entender que el género no hay una diferencias significativas.

Siguiendo la misma línea Hurtado y Miranda (2020); Rosario (2014); Salgado (2009); Quispe y Vera (2017), no encontraron diferencias significativas en cuanto al género, esto se fundamenta a que ellos consideran en hacer que prevalezca la igualdad de trato y derecho; consecuencia de ello los niños(as) tienen mentalizado el respeto hacia ellos(ellas) mismos(as) y hacia los demás, de esa manera, desarrollan sus propios recursos personales para afrontar situaciones difíciles, sin embargo, hay estudios que difieren con esta investigación como Jiménez (2018), la cual encontró que las mujeres presentan un nivel mayor de resiliencia que los hombres, esto se debe a que según Albarracín y Contreras (2017), las mujeres son propensas a ser más resilientes a modo que en su mayoría tienden a tener acciones de auto cuidado y

también a reconocer el potencial propio junto con sus recursos así mismo, González (2011), donde encontró que las mujeres en su muestra presentan un alto en las tres dimensiones de la resiliencia, que son los factores protectores interno, factores protectores externo y la empatía.

Dentro de los hallazgos del estudio, se encontró que no existen diferencias de género en cuanto a la práctica de deporte, reflejando resultados desalentadores (Tabla N°7), esto podría generar complicaciones, ya que según el estudio de Chacón *et al.* (2017), quienes mencionaron que mediante la práctica físico-deportiva obtienen mayores puntuaciones en la competencia personal y la aceptación positiva del cambio, que son características de resiliencia, Siguiendo la misma línea Hegberg y Tone (2015), Laborde *et al.* (2016) y Zurita *et al.* (2016) concuerdan que la práctica deportiva permite el desarrollo de múltiples capacidades, como tener una mentalidad positiva, el optimismo, el desarrollo de la inteligencia emocional, la aceptación de situaciones adversas o el desarrollo de factores motivacionales para la superación de situaciones deportivas en desventaja.

La práctica deportiva brinda herramientas esenciales que favorecen al desarrollo integral, adquiere los valores, actitudes y comportamientos adecuados cuya finalidad es prevenir conflictos y situaciones de riesgo (Peris, 2017). Además, la práctica del deporte da a lugar a un ambiente favorable para el desarrollo de conductas resilientes fundamentada en el respeto y la conexión con las redes de apoyo, además de acostumbrar al deportista a soportar el esfuerzo y la espera del logro (Axmann *et al.*, 2013). En esa misma idea Salazar (2015), mencionó que el adolescente al realizar la práctica del deporte puede generar estresores que afectan a la salud mental a corto plazo, el proceso de caerse y volverse a levantar favorece al estudiante en fomentar una mentalidad más resiliente y fortalecer sus habilidades en la resolución de tareas.

Gilligan (como se citó en Romero y Savedra, 2015) señala que las actividades físicas así como las artísticas que se realizan en el tiempo libre cumplen una función importante en

fomentar la resiliencia y permiten mejorar la autoestima, las redes sociales, la confianza, la autoeficacia, así como las habilidades sociales e individuales, de igual forma Grunstein y Nutbeam (2007), también mencionaron que algunos factores de resiliencia (habilidades personales, competencia social, autonomía, optimismo y esperanza) son fomentados por la participación en programas de actividad física que poseen objetivos definidos, además siguiendo la misma línea Velasco (2019), mencionó que el deporte efectivamente brinda una influencia positiva en la vida de las personas, favoreciendo las diferentes áreas de su vida.

Por otro lado, en cuanto a la variable *bullying* y al deporte que practica el estudiante, se puede comentar que Pelegrin *et al.* (2010), encontraron que el deporte como actividad extraescolar puede tomar un papel como factor controlador de las conductas conflictivas. Además, el mismo estudio mostró que aquellos alumnos que menos *bullying* había sufrido eran los que practicaban deportes colectivos sin contacto, obteniendo el mayor porcentaje aquellos escolares que jugaban al fútbol. Sin embargo, en otro estudio se encontró lo contrario según Chacón *et al.* (2015), no hay una diferencia significativa entre el acoso escolar, ellos lo fundamentan mencionando que se observan proporciones similares de *bullying* para aquellos que realizan o no actividad física, teniendo un panorama de la práctica del deporte.

En adición a lo expuesto Sánchez *et al.* (2016), presentaron diversos motivos de su importancia entre las cuales tenemos las siguientes, el ejercicio físico promueve situaciones en donde se desarrollan relaciones interpersonales, con el fin de desarrollar sus cualidades personales y sociales, al ellos interactuar pueden llegar a resolver los conflictos de manera adecuada, mediante el diálogo, y el profesor debe saber reconocer estos motivos, debido a que pueda motivar al adolescente a continuar realizándolas.

En nuestros resultados se observa que tanto el género masculino y femenino usan una hora del día para dedicarse a otras actividades (recreativas para el alumno), al importante de mencionar es que estas actividades pueden ser como los *hobbies* o los pasatiempos, en ese

sentido Fernández (2018), encontró en su estudio, la cual tuvo como muestra a 671 participantes, llegó a la conclusión que la resiliencia presenta una relación significativa a la recreación, ya que está muy ligada a los valores, factores personales, la propia identidad, y genera vínculos con uno mismo, esta última idea lo apoya Anzola (2003), Cordini, (2005), Varas y Saavedra (2011) y Quiceno *et al.* (2013), la cual llegaron al acuerdo que el adolescente necesita encontrar sus propias experiencia para que ellos mismo logren estructurar su identidad resiliente.

Complementando la idea se destaca el aspecto como la interacción social al realizar la actividad física, el vencer desafíos con apoyo social en las actividades de recreación al aire libre, y el sentir el apoyo y la guía en las actividades recreativas artísticas son características fundamentales que ayudan al fomento de la resiliencia y sus dimensiones (Romero, 2015). El dedicarse a su tiempo libre ya sea las horas que sean es sinónimo de desarrollo, así mismo pensamiento similar presenta Páramo (2011), la cual menciona que el tiempo libre actúa como un factor protector dando lugar a la reducción de los efectos vulnerables, promoviendo el desarrollo humano.

López y Morata (2015) realizaron una investigaciones acerca de las actividades de ocio donde encontraron que proporcionan aprendizajes y experiencias de participación, estas experiencias permiten fortalecer el sentido de pertenencia y de utilidad social, claramente vinculados a algunos de los factores protectores constructores de resiliencia a los que hemos hecho referencia, cabe resaltar que ellos ven a la resiliencia como la capacidad de adaptación a situaciones adversas, pero también, en ocasiones, la capacidad de transformación de la realidad adversa y el uso de esta como fuente de innovación, creatividad o descubrimiento de nuevas perspectivas vitales (Folke *et al.*, 2010; López, 2010; Manciaux, 2003).

## Sugerencias

Las sugerencias que se otorgarían para las posteriores investigaciones serían las siguientes:

La aplicación de estrategias de prevención ante el problema del *bullying* en las escuelas, estableciendo programas de asertividad, mediación y comunicación ente los escolares, directivos, docentes, padres de familia y administrativos, debido a que muchos de ellos manifiestan que entre amigos se permiten “bromear” o “fastidiarse”, entonces sería interesante si también se consideraría *bullying*,

Fortalecer la resiliencia de los estudiantes a través de prácticas grupales y casos reales que motiven al estudiante a descubrir sus propios recursos ante las adversidades cotidianas e inesperadas.

Respecto a las sugerencias en cuanto a la metodología de las investigaciones futuras:

Se sugiere realizar investigaciones que apliquen muestreos probabilísticos, es decir que pasen por un proceso de aleatorización de participantes para que se pueda generalizar a diferentes contextos. Esto requeriría de recursos económicos y de tiempo.

Es importante que se actualicen las escalas de resiliencia y *bullying*, generando instrumentos más breves y de esta forma amortiguar las amenazas a la validez interna, asimismo estandarizar los instrumentos en diferentes poblaciones, solo urbanas sino rurales; sumado a ello se recomienda que se profundice en las diferencias por género, ya que la evidencia científica no puede concluir aún brechas significativas entre varones y mujeres sobre todo al hablar de resiliencia.

Esta investigación puede ser un aporte para generar otros estudios similares, pero con una metodología más actualizada que verifique las relaciones causales entre las variables asociadas, en ese sentido se podría trabajar a futuro con los modelos de ecuaciones estructurales.

## **Limitaciones**

Las limitaciones a la validez interna que se encontró en el proceso de ejecución de la investigación fueron los factores situacionales puesto que en el momento de la evaluación se encontraba presente del docente de aula, asimismo es posible que otro factor haya sido la presencia muy cercana de los agresores o *bullers* lo cual ha podido impedir la transparencia en las evaluaciones. Entre los factores orgánicos hay que recalcar que la evaluación se hizo a las 7:00 am por lo que algunos estudiantes estaban aún indispuestos por el sueño o cansancio del día anterior o por no descansar bien.

En cuanto a las amenazas a la validez externa se señaló que los resultados del presente estudio no se pueden generalizar o extrapolar a otras poblaciones similares puesto que se trabajó con un muestreo no probabilístico (Hernández y Mendoza, 2018).



## CONCLUSIONES

**Conclusión 1:** De la investigación y considerando el objetivo general: Conocer si existe una relación entre la resiliencia y el *bullying* en estudiantes del nivel secundario de un centro educativo privado de Pueblo Libre de Lima Metropolitana, 2018, se pudo observar que existe una relación significativa e inversamente proporcional entre las variables resiliencia y el *bullying*.

**Conclusión 2:** Considerando el objetivo específico 1: Analizar si existe relación entre la confianza en sí mismo y las dimensiones del *bullying* en el centro educativo privado de Pueblo Libre de Lima Metropolitana, 2018, se pudo observar que existe una relación significativa e inversamente proporcional entre la dimensión de la confianza en sí mismo y las dimensiones del *bullying*.

**Conclusión 3:** Considerando el objetivo específico 2: Analizar si existe relación entre la capacidad de sentirse bien solo y las dimensiones del *bullying* en el centro educativo privado de Pueblo Libre de Lima Metropolitana, 2018, se pudo observar que no existe una relación significativa e inversamente proporcional entre la dimensión de la capacidad de sentirse bien solo y las dimensiones del *bullying*.

**Conclusión 4:** Considerando el objetivo específico 3: Analizar si existe relación entre la perseverancia y las dimensiones del *bullying* en el centro educativo privado de Pueblo Libre de Lima Metropolitana, 2018., se pudo observar que existe una relación significativa e inversamente proporcional entre la dimensión de la perseverancia y las dimensiones del *bullying*.

**Conclusión 5:** Considerando el objetivo específico 4: Analizar si existe relación entre la satisfacción personal y las dimensiones del *bullying* en el centro educativo privado de Pueblo Libre de Lima Metropolitana, 2018., se pudo observar que existe una relación significativa e

inversamente proporcional entre la dimensión de la satisfacción personal y las dimensiones del *bullying*.

**Conclusión 6:** Considerando el objetivo específico 5: Analizar si existe relación entre relación la ecuanimidad y las dimensiones del *bullying* en el centro educativo privado de Pueblo Libre de Lima Metropolitana, 2018, se pudo observar que existe una relación significativa en inversamente proporcional entre la ecuanimidad y las dimensiones del *bullying*.

**Conclusión 7:** Considerando el objetivo específico 6: Describir el nivel de la resiliencia en su escala general y dimensiones de los alumnos del centro educativo privado de Pueblo Libre de Lima Metropolitana, 2018, respecto a la resiliencia se encontró la prevalencia del nivel promedio equivale a un 45.90%, seguido del nivel bajo con un 31.97% y por último el nivel alto con un 22.13%.

**Conclusión 8:** Considerando el objetivo específico 7: Describir el nivel del *bullying* en su escala general y dimensiones de los alumnos del centro educativo privado de Pueblo Libre de Lima Metropolitana, 2018, respecto al *bullying* se encontró la prevalencia del nivel promedio con un 54.09%, seguido del alto con un 29.51%, continuando con el bajo con un 11.48% y por último el nivel muy alto con un 4.92%.

## REFERENCIAS

- Aire, J. y Castellares, C. (2018). *Niveles de resiliencia entre Instituciones Educativas públicas y privadas del distrito de Huancayo, 2017*. (Tesis de Licenciatura). Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú. <http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/745/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Agudelo, E., Llanes, M. y Torres, E. (2016). *Bullying en el rendimiento académico de estudiantes de Noveno grado de las jornadas mañana y tarde del Colegio Nacionalizado Femenino de la Ciudad de Villavicencio*. (Tesis para optar el grado de Bachiller). Universidad Cooperativa de Colombia, Meta, Colombia. [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/5869/1/2016\\_bullying\\_rendimiento\\_academico.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/5869/1/2016_bullying_rendimiento_academico.pdf)
- Aguiar, E. y Acle-tomasini, G. (2012). Resiliencia, factores de riesgo y protección en adolescentes mayas de Yucatán: elementos para favorecer la adaptación escolar. *Acta Colombiana de Psicología*, 15 (2), 53-64. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79825836002>
- Albarracín, L., y Contreras, K. (2017). La fuerza de las mujeres: un estudio de las estrategias de resiliencia y la transformación en la ocupación humana de mujeres víctimas del conflicto armado en Colombia. *Revista Ocupación Humana*, 17 (1), 25-38. <http://hdl.handle.net/11349/2657>
- Albornoz, G. (2020). *Acoso escolar y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Comas, Lima – 2019*. (Tesis para la Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42622/Albornoz\\_AAG.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42622/Albornoz_AAG.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Amaya, C. (2017). *Alternativa noviolentas generadas por la comunidad educativa ante el acoso escolar que afecta a los estudiantes en su diversidad*. (Tesis para optar el título de Doctor). Universidad de Educación a Distancia, Madrid, España. <http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:Educacion-Clamaya>

Angulo, B.; Angulo, G. y Norieg, M. (2015). La resiliencia en la educación, la escuela y la vida. *Perspectiva docente* 58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6349252>

Anzola, M. (2003). La resiliencia como factor de protección. *Educere*, 7(22), 190-199. <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19776/1/articulo8.pdf>.

Arrieta, M. (2017). *Resiliencia en la escuela: Promoción de factores constructores de la resiliencia dentro del ámbito educativo desde una perspectiva humanista*. (Tesis para optar el grado de maestría). Instituto Tecnológico y de estudios superiores de occidente, San Pedro Tlaquepaque, México. <https://rei.iteso.mx/handle/11117/5162>

Arroyave, O. (2012). Aproximaciones a una psicología de la exclusión. *Revista Colombiana De Ciencias Sociales*, 2 (1), 66-73. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5123824.pdf>

Aspinwall, L. y Staudinger, U. (2003). *A psychology of human strength: Some central issues of an emerging field*. En L.G. Aspinwall y U.M. Staudinger (Eds.), *A psychology of human strengths. Fundamental questions and future directions for a positive psychology*. Washington, DC: American Psychological Association. Recuperado de <https://scirp.org/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=254968>

- Ato, M. y Vallejo, G. (2015). *Diseños de investigación en Psicología*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/397064861/Disenos-de-Investigacion-en-Psicologia-Manuel-Ato-Garcia>
- Avilés, J.M. (2006). *Bullying, el maltrato entre iguales: agresores, víctimas y testigos*. Barcelona: Amaru <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/61228>
- Axmann, T., Macchiotti, L., y Tosello, E. (2013). Una nueva oportunidad: construir resiliencia través del deporte. *X Congreso Argentino y V Latinoamericano de Educación Física y Ciencias*. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UNLP): La Plata. Recuperado de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/39162>
- Azúa -Fuentes, E., Rojas- Carvallo, P., y Ruiz -Poblete, S. (2020). Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio. *Revista Chilena de Pediatría*, 91(3), 432-439. doi: <https://dx.doi.org/10.32641/rchped.v91i3.1230>
- Baca, D. (2013). *Resiliencia y apoyo social percibido en pacientes oncológicos que acuden a un Hospital de Trujillo* (Tesis para Magister). Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3575/Baca\\_rd.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3575/Baca_rd.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bain, B. J. (2019). The Effects of a Resilience Program on Social Skills, Bullying, and Victimization Among Students in Grades Three Through Six. *Liberty University*, Lynchburg, Virginia. <https://digitalcommons.liberty.edu/doctoral/2152/>
- Ballesteros, B. y Mata, L. (2017). Jóvenes: bullying y cyberbullying. *Revista de estudios de Juventud*. 115. <http://www.injuve.es/eu/node/71056>
- Barja, A. (2016). *Resiliencia en estudiantes de secundaria víctimas y no víctimas de bullying de dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Lima, 2016* (Tesis para optar la Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/29888/4/Espinoza\\_CFA.pdf.txt](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/29888/4/Espinoza_CFA.pdf.txt)

- Becoña, E. (2006). Resiliencia definición, características y utilidad del concepto. *Psicopatología y Psicología Clínica*, 11(3), 125 – 146.  
<http://aepcp.net/arc/01.2006%283%29.Becona.pdf>.
- Becerra, S., Flores, E., Vásquez, J. y Becerra, R. (2009). *Acoso escolar (bullying) en Lima Metropolitana*. [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articulos-300836\\_destacado.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articulos-300836_destacado.pdf).
- Bolaños, L. y Jara, J. (2016). *Clima Social Familiar y Resiliencia en los estudiantes del segundo al quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Aplicación*. (Tesis para optar el grado de Bachiller). Universidad Peruana Unión, Tarapoto, Perú.  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/582/Loyda\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/582/Loyda_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bravo, B. y Márquez, M. (2020). *Consecuencias psicológicas del bullying en adolescentes* (Tesis de pregrado). Universidad Cooperativa de Colombia, Santa Marta, Colombia.  
 Repositorio Institucional UCC.  
<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/18304>
- Brito, C. y Cando, A. (2011). *Estudio comparativo de las manifestaciones de acoso escolar verbal entre pares, desde la perspectiva de género*. (Tesis para optar el grado de Licenciatura). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2257/1/tps758.pdf>
- Buenahora, M. y Mesa, A. (2010). *Caracterización del Acoso Escolar según el sexo en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bogotá*. (Tesis para optar el grado de especialista). Universidad de la Sabana, Bogotá, Colombia.  
<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/1680?show=full>

- Calvillo, R. (2015). *Factores de resiliencia que presentan los maestros del colegio tecnológico santa maría de Retalhuleu*. (Tesis para optar la Licenciatura). RETALHULEU, Guatemala. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2015/05/43/Calvillo-Roger.pdf>
- Campos, F., & Saravia, Y. (2017). *Nivel de resiliencia según sexo en estudiantes de 12 a 14 años de edad en la institución educativa “Javier Heraud” - San Martín de Porres 2013*. (Tesis para optar la Licenciatura). Universidad de Ciencias y Humanidades, Lima, Perú. <https://1library.co/document/zlnwv96q-resiliencia-estudiantes-institucion-educativa-javier-heraud-martin-porres.html>
- Cantoral, C. y Medina, J. (2020). *Resiliencia y tipo de familia en adolescentes de Lima y Huanta*. (Tesis para optar la Licenciatura). Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima, Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.11955/690>
- Cantoral, W. (2019). *El bullying como problema social en la educación básica regular*. (Tesis para optar la Licenciatura). Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes, Perú. <https://1library.co/document/y62p0x7z-bullying-problema-social-educacion-basica-regular.html>
- Cardona, D., y Agudelo, H. (2007). Satisfacción personal como componente de la calidad de vida de los adultos de Medellín. *Revista de Salud pública*, 9, 541-549. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42219060006>
- Casas, L. (2017). *Resiliencia y agresividad en adolescentes de tres instituciones educativas, del distrito de Los Olivos, 2016* (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/1122>
- Castro, O. P. y Musalem, B. R. (2015). Qué se sabe de bullying. *Revista médica clínica las condes*, 26(1), 14-23. <https://cyberleninka.org/article/n/260931>

- Cava, M. J. (2011). Familia, profesorado e iguales: claves para el apoyo a las víctimas de acoso escolar. *Psychological Intervention*, 20(2), 183-192.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1132055911700448>
- Ccoicca, T. (2010). *Bullying y funcionalidad familiar en una institución educativa del distrito de Comas*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Federico Villareal, Lima, Perú.  
<https://www.monografias.com/trabajos-pdf4/bullying-funcionalidad-familiar/bullying-funcionalidad-familiar.pdf>
- Cerezo, R., y Rubio, H. (2017). Medidas relativas al acoso escolar y ciberacoso en la normativa autonómica española. Un estudio comparativo. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 20(1), 113-126.  
<http://revistas.um.es/reifop/article/view/253391>.
- Chacón, R., Martínez, A., Castro-Sánchez, M., Espejo-Garcés, T., Valdivia-Moral, P. y Zurita-Ortega, F. (2015). Relación entre bullying, género y actividad física. *Estudio en escolares de la provincia de Granada. Trances*, 7(6):791-810.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6427997>
- Cordero, J. (2015). Funcionamiento familiar y bullying, estudio realizado en el colegio Benigno Malo. (Tesis de licenciatura), Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador.  
<http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4317/1/10874.pdf>
- Cordini, M. (2005). La Resiliencia en adolescentes del Brasil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(1), 1-18.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77330104>
- Córdova, J. (2017). *Niveles de acoso escolar en alumnos de secundaria de una institución educativa Fe y Alegría N°23 del distrito de Villa María del Triunfo* (Tesis para Licenciatura). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.  
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1832/TRAB.SUF.PROF>



.%20JORGE%20ANDREE%20CORDOVA%20FLORES.pdf?sequence=2&isAllowed=y.

Cunza, D. y Moya, M.(2019). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3°, 4° y 5° año de secundaria. *Apuntes Universitarios*, 9(2), 73–82.  
<https://doi.org/10.17162/au.v9i2.361>

Díaz, J., Martínez, M. y Vásquez, L. (2011). Una educación resiliente para prevenir e intervenir la violencia escolar. *Itinerario Educativo*. 57, 121-155.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6280161>

De Andrade, M. y da Cruz, S. (2011). Resiliencia familiar: nuevas perspectivas en la promoción y prevención en salud. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 7(1),43-55,1794-9998.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67922583004>

Delgado, I. (2019). *Implementación del SíseVe y reducción de violencia escolar en instituciones educativas de la provincia de Alto Amazonas, 2019*. (Tesis para optar el grado de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Tarapoto, Perú.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40819/Delgado\\_VIK.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40819/Delgado_VIK.pdf?sequence=1)

Delgado, K. (2020). *Prevención del Acoso Escolar en Adolescentes*. (Tesis para optar la Licenciatura). Universidad CES, Medellín, Colombia.  
[https://repository.ces.edu.co/bitstream/10946/4575/1/1034303144\\_2020.pdf](https://repository.ces.edu.co/bitstream/10946/4575/1/1034303144_2020.pdf)

Delval, J. (1998): *El desarrollo humano*.  
[http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Pedagogia/Repositorio%20Desarrollo%20aprendizaje%20y%20educacion/El\\_Desarrollo\\_Humano\\_Juan\\_Delval.pdf](http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Pedagogia/Repositorio%20Desarrollo%20aprendizaje%20y%20educacion/El_Desarrollo_Humano_Juan_Delval.pdf)

- Diener, E., Kahneman, D., Arora, R., Harter, J., y Tov, W. (2009). Income's differential influence on judgments of life versus affective well-being. *Social Indicators Research Series 39*, 233-246. doi: 10.1007/978-90-481-2354-4\_11.
- Espinoza, F. (2018). *Bullying y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de San Martín de Porres, 2018* (Tesis para optar la Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29888?show=full>
- Fajardo, F., Felipe, E., León, B., Palacios, V. y Polo, I. (2013). "Tipología familia y dinámica bullying/ciberbullying en Educación Secundaria". *Eur. J. investig. health psycho. Educa*, 3 (2), 161-170.  
<https://formacionasunivep.com/ejihpe/index.php/journal/article/view/44/31>
- Fernández, R. (2018). *Resiliencia y calidad de vida en adolescentes de asentamientos humanos de Lima*. (Tesis para optar el grado de Licenciatura). Universidad Peruana de Ciencias aplicadas, Lima, Perú.  
[https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/624040/fernandez\\_lr.pdf?sequence=4](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/624040/fernandez_lr.pdf?sequence=4)
- Fergus, S. y Zimmerman, M.A. (2005). Adolescent resilience: A framework for understanding healthy development in the face of risk. *Annual Review of Public Health*, 26, 399-419  
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/15760295/>
- Fiorentino, M. (2008). "La construcción de la resiliencia en el mejoramiento de la calidad de vida y la salud. Universidad Nacional de San Luis, Argentina". *Suma Psicológica*, 15. (1).  
<https://docplayer.es/65843775-La-resiliencia-en-la-educacion-la-escuela-y-la-vida.html>

- Flores, J. y Grijalva, H. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. *Revista de investigación de estudiantes de psicología "JANG"*, 6, 86-100. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37259/AC\\_Pajuelo\\_FJ-No%C3%A9\\_GM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37259/AC_Pajuelo_FJ-No%C3%A9_GM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Flores, K. (2017). *Resiliencia en estudiantes de familias monoparentales y nucleares del 5to de secundaria en I.E. de la zona El Progreso-Carabayllo, 2017*. (Tesis para optar la maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22158/Flores\\_RKL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22158/Flores_RKL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Folke, C., Carpenter, S., Walker, B., Scheffer, M., Chapin, T., Rockström, J., y Rockstrom, J. (2010). *Resilience thinking: integrating resilience, adaptability and transformability*. *Ecology and Society*, 15, 20. <http://doi.org/10.1038/mmano.2011.191>
- Galván, I., y Vázquez, M. (2017). Del acoso escolar al cibernético: Extrapolación y efecto en autoestima de adolescentes. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 3(5), 57-65. <https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/60>
- Garaigordobil, Maite y Oñederra, José A. (2010). Inteligencia emocional en las víctimas de acoso escolar y en los agresores. *Revista Europea de Educación y Psicología*, 3 (2), 243-256. [Fecha de Consulta 15 de agosto de 2021]. ISSN: 1888-8992. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129315468008>
- García, A. (2008). "Nuevos escenarios de violencia". Primera Edición. MadridEspaña: Amábar, S.L. Págs 119-123. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=290355>
- García, E., Cruzata-Martínez., A., Bellido, R., y Rejas, L. (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: *El programa "Fortaleciéndome" Propósitos y Representaciones*, 8(2), e559. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.559>

- García, M. V. y Ascensio, C. A. (2015). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17(2). <http://www.redalyc.org/pdf/802/80247939002.pdf>
- Gómez, A. (2013). Bullying: El poder de la violencia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 18(58), 839-870. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14027703008.pdf>
- Gómez, M. (2019). *Estandarización de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en universitarios de Lima metropolitana*. (Tesis para optar la Licenciatura). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1921/1Estandarizaci%C3%B3n%20de%20Escala%20de%20Resiliencia%20de%20Wagnild%20%26%20Young%20en%20universitarios%20de%20Lima%20Metropolitana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, L. (2011). Resiliencia y Personalidad en niños y adolescentes. Cómo desarrollarse en tiempos de crisis. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Gonzales, D. (2014). *Resiliencia y estilos de enfrentamiento en alumnos de educación básica en situación de bullying. a través de un estudio mixto de investigación* (Tesis de Licenciatura). <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/49227/TESIS.pdf?sequence=1>.
- Gonzáles, S., Gaxiola, J. y Valenzuela, E. (2018). Apoyo social y resiliencia: predictores de bienestar psicológico en adolescentes con suceso de vida estresante. *Psicología y Salud*, 28(2), 167-176. <https://doi.org/10.25009/pys.v28i2.2553>
- González, N. y Valdez J. (2015). Resiliencia y convivencia escolar en adolescentes mexicanos. *Revista Psicológica*, 14(2): 194-207. [https://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/rev\\_psicologia\\_cv/v14\\_2012\\_2/pdf/a05v14n2.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/rev_psicologia_cv/v14_2012_2/pdf/a05v14n2.pdf)

- Graza, S. (2013). *Relación entre funcionalidad familiar y el nivel de violencia escolar en los adolescentes de la institución educativa francisco Bolognesi cervantes N°2053 Independencia*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Peru. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3507>
- Greta, J. (2018). *Bullying desde la condición de víctima, agresor y testigo en las clases de educación física de la institución educativa primaria n° 40686 “Mi divino niño Jesús” alto selva alegre arequipa – 2018*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Antiplano, Puno, Perú. [http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9443/Greta\\_Coaquira\\_Juli%  
c3%a1n\\_Leandro.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9443/Greta_Coaquira_Juli%c3%a1n_Leandro.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Grotberg, E. H. (1995). A guide to promoting resilience in children: strengthening the human spirit. *The Hague, The Netherlands: Bernard Van Leer Foundation*. [https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=2091826](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=2091826)
- Grunstein, R., y Nutbeam, D. (2007). The impact of participation in the Rock Eisteddfod Challenge on adolescent resiliency and health behaviours. *Health Education, 107*(3), 261-275. DOI 10.1108/09654280710742564.
- Guerra, A. (2019). *Bullying fenómeno que afecta a niños y adolescente*. (Tesis de Bachillerato). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú. [http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/873/BULLYING%  
20FENOMENO%20QUE%20AFECTA%20A%20NI%20OS%20Y%20ADOLESCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/873/BULLYING%20FENOMENO%20QUE%20AFECTA%20A%20NI%20OS%20Y%20ADOLESCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Harper, C. (2012). *Las amenazas de los niños: cuando hay que tomarlas en serio no*. Aacap. <http://www.aacap.org/page.ww?section=Information+para+la+Familia&name=La>

s+Amenazas+de+los+Niños%3A+Cuando+Hay+Que+Tomarlas+en+Serio%3  
F+No.+65.

Hegberg, N. J. y Tone, E. B. (2015). Physical activity and stress resilience: Considering those at-risk for developing mental health problems. *Mental Health and Physical Activity*, 8, 1-7. Doi: 10.1016/j.mhpa.2014.10.001.

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Hernández, M. y Sevilla Romero, C. (2006). El perfil del alumno agresor en la escuela. *VI Congreso Internacional Virtual de Educación*. Universidad de Murcia

Honneth, A. Crítica del agravio moral (2009). *Patologías de la sociedad contemporánea*, trad. Fondo de Cultura Económica, p. 261. [https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/284649/mod\\_resource/content/1/Honneth-Critica-Del-Agravio-Moral%20Partes.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/284649/mod_resource/content/1/Honneth-Critica-Del-Agravio-Moral%20Partes.pdf)

Hurtado, K. y Miranda, R. (2020). *Resiliencia en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria pública de la provincia de Huaraz y Abancay*. (Tesis para optar el grado de Licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10020/1/2020\\_Hurtado%20Ayquipa.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10020/1/2020_Hurtado%20Ayquipa.pdf)

Informe Belmont (1978). Principios éticos y normas para el desarrollo de las investigaciones que involucran a seres humanos. *Revista Médica Herediana*, 4(3). <https://doi.org/10.20453/rmh.v4i3.424>.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017). *Tipos de hogar y ciclos de vida*. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1711/cap02.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1711/cap02.pdf).

- Irazusta, C., Rodríguez De Behrends, M. y Tiscornia, M. (2018), El rol de los espectadores en el bullying: una perspectiva desde el grupo-aula. *X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires <https://www.aacademica.org/000-122/754.pdf>
- Jabela, J., Rocha, M., Serna, A., y Quintero, A. (2015). La resiliencia en adolescentes de 13 a 15 años y jóvenes de 16 a 18 años privados de la libertad del centro de reclusión Luis A. Rengifo en la ciudad de Ibagué. *Investigaciones de la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades* 6, 37 – 46. <http://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/desbordes/article/download/1863/2078>
- Jiménez, J. (2017). *Bullying en un contexto escolar masculino de la ciudad de Bogotá, Colombia*. (Tesis para obtener el título de Doctor). Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/4839>
- Jiménez, D. (2018). *Resiliencia en adolescentes y jóvenes del programa de formación y empleo de la fundación FORGE Lima norte, 2017*. (Tesis para obtener el título de Licenciado). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2624>
- Jordan, J. (2017). *Resiliencia y rendimiento académico en escolares de 4to. y 5to. de secundaria en sectores vulnerables del distrito de Pueblo Nuevo, Chincha 2017*. (Tesis para optar el grado de Magister). Universidad Autónoma de Ica, Chincha, Ica, Perú. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/133>
- Julián, G. y Ponce, E. (2020). *Características de la resiliencia en adolescentes víctimas de bullying en publicaciones iberoamericanas*. (Tesis para optar el grado de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50320/Julian\\_LGI-Ponce\\_ZEA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50320/Julian_LGI-Ponce_ZEA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Jurado, M., Quesada, R. y Ramírez, L. (2018). *Perfiles resilientes de estudiantes de los grados 6° y 7° de una institución educativa del sector rural del municipio de Belén de Umbría (Risaralda)* (Tesis para optar el grado de Magister). Universidad de Manizales, Manizales, Colombia.

[https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/3807/Raquel\\_Quesada\\_Vivas\\_2018.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/3807/Raquel_Quesada_Vivas_2018.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Kelsang, G. (1999). *Comprensión de la mente, naturaleza y funciones de la mente*.

[https://tharpa.com/media/pdf\\_samples/es-es/book/CCM\\_Extracto.pdf](https://tharpa.com/media/pdf_samples/es-es/book/CCM_Extracto.pdf)

Laborde, S., Dosseville, F. y Allen, M. (2016). Emotional intelligence in sport and exercise: A systematic review. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sport*, 26, 862-874.

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26104015/>

Lang, M & Tisher, M. (2003). Cuestionario de depresión para niños. Madrid: TEA Ediciones.

[https://web.teaediciones.com/Ejemplos/CDS\\_extracto\\_MANUAL\\_Web.pdf](https://web.teaediciones.com/Ejemplos/CDS_extracto_MANUAL_Web.pdf)

Lara, E., Martínez, C., Pandolfi, P., Penroz, K. y Díaz, F. (2000). *Resiliencia: la esencia humana de la transformación frente a la adversidad*. Udec <http://www.udec.cl?clbustos/apsique/deli/-3k>

León-del-Barco, B., Felipe-Castaño, E., Polo-del-Río, M. y Fajardo-Bullón F. Aceptación-rechazo parental y perfiles de victimización y agresión en situaciones de bullying. *Anal. Psicol* 2015; 31(2).600-606.

[https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282015000200023&script=sci\\_abstract](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282015000200023&script=sci_abstract)

Löesel, F., Bliesener, T. & Kferl, P. (1989). On the Concept of Invulnerability Evaluation and First Results of the Bielefeld Project. *En M. Brambring, F. Löesel & H. Skowronek*.



- Children at Risk: Assessment, Longitudinal Research and Intervention*, (pp. 186-219). Nueva York: Walter de Gruyter.
- López, V. (2010). Educación y resiliencia: alas de la transformación social. *Actualidades Investigativas En Educación*, 10(2).  
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44717910016.pdf>
- López, F. y Morata, T. (2015). Ocio, comunidad y resiliencia. En Salvador, A. y Silva, C. (coord.). *Trauma, contexto y exclusión. Promocionando resiliencia*. Granada: GEU. 49-59.  
[https://www.researchgate.net/publication/324280716\\_Ocio\\_comunidad\\_y\\_resiliencia](https://www.researchgate.net/publication/324280716_Ocio_comunidad_y_resiliencia)
- Luna, Y. (2020). *Bullying y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Chaclacayo, 2020*. (Tesis para optar la Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54907/Luna\\_RYM%20-%20SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54907/Luna_RYM%20-%20SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Ly, F. (2020). *Bullying y resiliencia en estudiantes de secundario de una institución educativa de Lambayeque, 2020*. (Tesis para optar el grado de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57858>
- Magnusson, D. y Mahoney, J. L. (2003). A holistic person approach for research on positive development. En L. G. Aspinwall, & U. M. Staudinger (Eds.), *A psychology of human strengths: Fundamental questions and future directions for a positive psychology* (pp. 227---244). Washington, DC: American Psychological Association.  
<https://content.apa.org/record/2003-04757-016>
- Mais, M. y Donayre, A. (2016). *Relación entre resiliencia y habilidades sociales en un grupo de adolescentes de lima norte*. (Tesis doctoral). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.

[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2443/ANGELES\\_DM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2443/ANGELES_DM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Manciaux, M. (2003). *La resiliencia: resistir y rehacerse*. Barcelona: Gedisa.

Mazur, M. (2010). *Dinámica Bullying y Rendimiento académico en adolescentes*". (Tesis para optar el grado de Licenciatura. Universidad Católica de Uruguay, Montevideo, Uruguay. <https://docplayer.es/9265274-Dinamica-bullying-y-rendimiento-academico-en-adolescentes-estudio-exploratorio.html>

Márquez, C., Verdugo, J., Villarreal, L., Montes, R. y Sigales, S. (2016). Resiliencia en adolescentes víctimas de violencia escolar. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y la Educación*, 1 (2), 485-497.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851778050>

Mendoza, V. (2019). *Bullying en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa privada de Surco*. (Tesis para la Licenciatura). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú.  
[http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3616/UNFV\\_VILLARREAL\\_DIOSES\\_J%C3%89SSICA\\_FIORELLA\\_TITULO\\_PROFESIONAL\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3616/UNFV_VILLARREAL_DIOSES_J%C3%89SSICA_FIORELLA_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Educación (2018). *Número de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional*.  
<http://www.siseve.pe/Seccion/ObtenerPDF>

Ministerio de Educación (2021). *Número de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional*.  
<http://www.siseve.pe/Seccion/ObtenerPDF>

Morales, A. y Pindo, L. (2014). *Tipos de acoso escolar entre pares en el colegio nacional mixto Migue Merchán Ochoa*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/5042>

- Musti, S. (2012). Bullying o acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio. Universidad Tecnológica Intercontinental de Paraguay. <http://utic.edu.py/investiga%20Completa%20SILVIA%20MUSRI.pdf>
- Obregon, R. (2020). *Funcionamiento familiar y resiliencia de estudiantes de cuatro distritos de la provincia de Caravelí, 2019*. (Tesis para optar la Licenciatura). Universidad Autónoma de Ica, Chincha, Perú. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/644/1/OBREG%20%93N%20FLORES%20RAFAEL%20RAMIRO.pdf>
- Olarte, M. y Ramírez, J. (2015). *Bullying y su relación con el nivel de resiliencia en escolares de 1 ro y 2do grado de nivel secundaria, turno tarde, de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho- 2015*. (Tesis para optar la Licenciatura). Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, Perú. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/883?show=full>
- Olweus, D. (1977). Aggression and peer acceptance in adolescent boys: Two short term longitudinal studies of ratings. *Child Development*, 48, 978-987.
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Cambridge, MA: Blackwell. [https://www.researchgate.net/publication/246876123\\_Olweus\\_D\\_1993Bullying\\_at\\_school\\_What\\_we\\_know\\_and\\_what\\_we\\_can\\_do\\_Malden\\_MA\\_Blackwell\\_Publishing\\_140\\_pp\\_2500](https://www.researchgate.net/publication/246876123_Olweus_D_1993Bullying_at_school_What_we_know_and_what_we_can_do_Malden_MA_Blackwell_Publishing_140_pp_2500)
- O'Moore, M., y Kirkham, C. (2001). Self-esteem and its relationship to bullying behaviour. *Aggressive behavior*, 27(4), 269-283. <https://psycnet.apa.org/record/2001-11054-001>
- Oñate, A. y Piñuel, I. (2005). *Autotest Cisneros de acoso escolar*. Scrib. <https://es.scribd.com/document/242108234/MANUAL-DE-CISNEROS-doc>

- Ordoñez, M. (2014). *La estructura familiar del niño víctima de acoso escolar*. (Tesis para optar el grado de Magister). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.  
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20983/1/TESIS.pdf>
- Ortega, C. y Tomanguillo, L. (2018). *Comportamientos de bullying en adolescentes de educación secundaria de colegios públicos de Moyobamba*. (Tesis para optar la Licenciatura). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.  
<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1517>
- Orosco, C. (2012). *Adaptación del Autotest Cisneros de acoso escolar en alumnos del colegio pre universitario Saco Oliveros del distrito de Los Olivos*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37075/Puertas\\_VNR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37075/Puertas_VNR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ortuño, P. (2018). *Agresividad entre pares y resiliencia*. (Tesis de Grado). Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia. <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/17034>
- Páramo, M. (2011). Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. *Terapia Psicológica*, 29 (1), 85-95.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78518428010>
- Pariona, E. (2012). *Asociación entre las relaciones familiares y violencia escolar en niños de 9 a 12 años en un instituto educativo del distrito de Villa María del Triunfo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.  
[https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/254/elizabeth\\_p.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/254/elizabeth_p.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Pedromônico, M. y Sapienza, G. (2005). Risco, proteção e resiliência no desenvolvimento da criança e do adolescente. *Psicologia em estudo*, 10(2), 209-216.  
<http://www.scielo.br/pdf/pe/v10n2/v10n2a07.pdf>
- Pelegrín, A., Garcés, E. y Catón, E. (2010). Estudio de conductas prosociales y antisociales. Comparación entre niños y adolescentes que practican y no practican deporte. *Información psicológica*, (99): p. 64-78.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3641601>
- Peris, B. (2017). *El deporte como fomento de la Resiliencia*. (Tesis para optar la Licenciatura). Universidad Jaime I, Castellón de la Plana, España.  
[http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/169122/TFG\\_2017\\_PerisChivaBerta.pdf?sequence=1](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/169122/TFG_2017_PerisChivaBerta.pdf?sequence=1)
- Pulido, F. (2011). Motivación y autoconfianza en deportistas. Consultado el 07 de abril de 2011. (en red). Disponible en: <https://www.eesnsrmaadrededios.edu.pe/wp-content/uploads/2020/10/Motivacion-y-autoconfianza-en-deportistas.pdf>
- Quiceno, M., Mateus, J., Cardenas, M., Villareal, D. y Vinaccia, S. (2013). Calidad de vida, resiliencia e ideación suicida en adolescentes víctimas de abuso sexual. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 18(2), 107-197.  
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4549710>
- Quispe, V. y Vera, L. (2017). *Diferencias en la resiliencia según factores sociodemográficos en estudiantes de 8 a 12 años de zonas marginales de los distritos de cerro colorado y Cayma – Arequipa*. (Tesis para optar el grado de Licenciatura). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3540/Psqunuv.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ramos de Fernández, I.; Sepúlveda, J. y Fernández, M. (2017). Perfil físico y psicológico del adolescente victimario de bullying, según percepción de los docentes. barquisimeto, estado lara. *Archivos Venezolanos de Puericultura y Pediatría*, 80 (2), 52-57.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=367953316004>
- Riofrio, K. (2015). *Acoso entre pares (bullying), como dimensión de la violencia escolar, y su relación con los factores personales de resiliencia en niños y niñas de 6to y 7mo año de educación básica de la escuela lauro damerval ayora n°2 de la ciudad de loja periodo 2014-2015* (Tesis para Licenciatura). Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.  
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/14171?mode=full>
- Rodriguez, M. (2011). Estudio comparativo de la resiliencia en adolescentes; el papel del género, la escolaridad y procedencia. *Uaricha. Revista Psicológica*. Universidad Michoacana De San Nicolás De Hidalgo. México.  
<https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA381286010&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=21163480&p=IFME&sw=w>
- Romero, C. y Savedra, E. (2015). Impacto de un programa recreativo en la resiliencia de estudiantes de 7° grado de un colegio primario. *LIBERABIT*,22(1), 43-56.  
<https://www.redalyc.org/pdf/686/68646348004.pdf>
- Roque, M. (2020). *Relación entre resiliencia e inteligencia emocional en estudiantes de un centro preuniversitario privado de lima metropolitana-2020*. (Tesis de grado). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.  
<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/8553>
- Rosado, G. (2018). *Resiliencia en el adulto mayor del Asilo Victor f. Lira de Arequipa*. (Tesis de Bachillerato). Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/198131742.pdf>

- Rosario, G. (2014). *Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes de primaria de Lima Metropolitana*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/1148>
- Ruiz, R.; Riuró, M. y Tesouro, M. (2015). Estudio del bullying en el ciclo superior de primaria. *Educación XXI*, 18(1), 345-368. doi: 10.5944/educXX1.18.1.12384
- Rutter, M. (1993). Resiliencia: algunas consideraciones conceptuales. *Revista de salud adolescente*, 14, 626-631. [http://dx.doi.org/10.1016/1054-139X\(93\)90196-V](http://dx.doi.org/10.1016/1054-139X(93)90196-V)
- Saavedra, E. (2005). Resiliencia: La historia de Ana y Luis. Liberabit. *Revista de Psicología*, 11, 91-101. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/liberabit/v11n11/v11n11a11.pdf>.
- Salazar, L. (2015). *Influencia de la actividad física en su resiliencia durante la etapa de la adolescencia*. (Tesis para optar el grado de Doctor). Universidad de Valencia, Valencia, España. <https://roderic.uv.es/handle/10550/50874>
- Salgado, A. (2009). Felicidad, resiliencia y optimismo en estudiantes de colegios nacionales de la ciudad de Lima. *Liberabit*, 15(2), 133-141. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272009000200007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200007&lng=es&tlng=es).
- Sánchez-Alcaraz, B., López, G., Valero, A. y Gómez, A. (2016). Los programas de educación en valores a través de la educación física y el deporte. *REVISTA*. Murcia. España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5880220>
- Santamaría, R. (2017). *Niveles de resiliencia y las habilidades sociales en los estudiantes del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Particular Internacional ELIM de Huaycán– Lima, 2015*. (Tesis para optar el grado de Magister). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1995?show=full>

- Seligman, M.E.P. (1999). The President's address. APA 1998 Annual Report. *American Psychologist*, 54, 559-562. <https://positivepsychologynews.com/ppnd/wp/wp-content/uploads/2018/04/APA-President-Address-1998.pdf>
- Sibalde, I., Sibalde, M., da Silva Santana, A., Scorsolini-Comin, F., Brandão, W., y Meirelles, E. (2020). Factores relacionados con la resiliencia de adolescentes en contextos de vulnerabilidad social: revisión integradora. *Enfermería Global*, 19(59), 582-625. Epub 10 de agosto de 2020. <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.411311>
- Sierra, J. (2017). *Relación entre resiliencia e intimidación escolar en adolescentes en Bogotá*. Universidad Cooperativa de Colombia Facultad de Ciencias Sociales y Humanas Programa de Psicología, Bogotá, Colombi. [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13940/1/2017\\_resiliencia\\_intimidacion\\_adolescentes.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13940/1/2017_resiliencia_intimidacion_adolescentes.pdf)
- Schwarz. A., (2012), “El Libro del Bullying” *Bullying, cyberbullying, y sexting un peligro mayor*. Madrid, España: Sic. [https://www.academia.edu/36937421/LIBRO\\_El\\_libro\\_del\\_bullying\\_Alexander\\_Schwarz\\_Ebook](https://www.academia.edu/36937421/LIBRO_El_libro_del_bullying_Alexander_Schwarz_Ebook)
- Silva, R. (2012). *Resiliencia en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa del callao*. (Tesis para optar el grado de Maestro). Universidad San Ignacio De Loyola, Lima, Perú. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1327/1/2012\\_Silva\\_Resiliencia%20en%20estudiantes%20del%20V%20ciclo%20de%20educaci%C3%B3n%20primaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativo%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1327/1/2012_Silva_Resiliencia%20en%20estudiantes%20del%20V%20ciclo%20de%20educaci%C3%B3n%20primaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativo%20del%20Callao.pdf)



Suárez Ojeda E.N. y Krauskopf, D. (1995). El enfoque de riesgo y su aplicación a las conductas del adolescente: Una perspectiva psico-social. *Publicación Científica No. 552*, OPS/OMS. Washington, D.C., EE.UU.

Subdirección General de Inspección Comunidad Educativa de Consejería Madrid. (2018). Orientaciones generales para la prevención, detección y corrección de las situaciones de acoso escolar en los centros docentes no universitarios de la comunidad de Madrid. Madrid. ISBN: 978-84-451-3584-6.  
<http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM016330.pdf>

Sullivan, K., Cleary, M., y Sullivan, G. (2005). Bullying en la enseñanza secundaria: el acoso escolar: cómo se presenta y cómo afrontarlo. Ceac educación secundaria. Barcelona: Ceac. <http://www.worldcat.org/title/bullying-en-la-ensenanza-secundaria-el-acoso-escolar-como-se-presenta-y-como-afrontarlo/oclc/63694809/viewport>

Tenorio, K. (2018). *Acoso escolar y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, distrito de San Juan Bautista, 2016*. (Tesis para optar la Licenciatura). Universidad Científica del Perú, San Juan Bautista, Iquitos, Perú.  
<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/556/TENORIO-1-Trabajo-Acoso.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ticona, D. (2015). *Intervención de enfermería en el nivel de conocimiento en prevención del bullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora Puno – 2014*. (Tesis para optar el grado de Licenciatura). Universidad Nacional del Antiplano, Puno, Perú.  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2099/Ticona\\_%20Laura\\_Diana\\_Marilu.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2099/Ticona_%20Laura_Diana_Marilu.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Uriarte, J. de D. (2006). CONSTRUIR LA RESILIENCIA EN LA ESCUELA. *Revista de Psicodidáctica*, 11 (1), 7-23. [Fecha de Consulta 13 de Agosto de 2021]. ISSN: 1136-1034. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17514747002>.
- Vanistendael, S. (1994). Resilience: a few key issues. *Malta: International Catholic Child Bureau*.
- Varas, C. y Saavedra, E. (2011b). Rendimiento escolar, calidad de vida y resiliencia en estudiantes de enseñanza media. *Revista Académica de la Universidad Católica de Maule*, 40, 67-95. <http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=10&sid=9ca9013a-c4e8-4e64-8344-cbc57474b256%40sessionmgr4001&hid=4106&bdata=Jmxhbmc9ZXM%3d#AN=78403993&db=a9h>
- Velasco, V. (. *El deporte como resiliencia en personas con diversidad funcional motora adquirida* (Trabajo de grado de Licenciatura). Universidad de San Buenaventura Colombia, Santiago de Cali, Colombia. <https://core.ac.uk/download/pdf/232875347.pdf>
- Vera, R. (2010). Violencia en las aulas: El bullying o acoso escolar. *Innovación y experiencias educativas*. ISSN 1988 – 6047.
- Villalta, M. (2010). Factores de resiliencia asociados al rendimiento académico en estudiantes de contextos de alta vulnerabilidad social. *Revista de pedagogía*, 159-188. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65916617007>.
- Werner, E. y Smith, R. (1982). *Vulnerable but invincible: A study of resilient children*. New York, United States: McGraw-Hill.

Werner, E.E. (2003). Prólogo a N. Henderson y M. Milstein: La resiliencia en la escuela.

Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Zurita, F., Espejo, T., Cofre, C., Martínez, A., Castro, M. y Chacón, R. (2016b). Influencia de

la actividad física sobre la resiliencia en adultos con dolor de hombro. *SPORT TK-*

*Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 5(2), 53-58.

[https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/48963/ESHPA17-006-Chacon-](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/48963/ESHPA17-006-Chacon-Cuberos-R-Niveles-Resilencia.pdf?sequence=6&isAllowed=y)

[Cuberos-R-Niveles-Resilencia.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/48963/ESHPA17-006-Chacon-Cuberos-R-Niveles-Resilencia.pdf?sequence=6&isAllowed=y)

## ANEXO A

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Vamos a realizar un estudio referente a la presencia de bullying en el Centro educativo privado San Pablo y el nivel de resiliencia de este, con el propósito de conocer dicho nivel de ambas variables de los estudiantes en general. Por lo que se le pide que nos ayude autorizando que su menor hijo conteste algunas preguntas referidas al tema antes mencionado respondiendo sinceramente a las preguntas de los respectivos cuestionarios.

Puede hacer preguntas las veces que quieras en cualquier momento del estudio. Además, si decide no autorizar la participación de su hijo en el estudio. Nadie puede enojarse o enfadarse con usted, ni con su menor hijo.

Si firma este papel quiere decir que lo leyó, o alguien se lo leyó y que quiere apoyar al presente estudio el mismo que favorecerá a toda la población estudiantil. Si no quiere participar del estudio, no lo firme. Recuerde que usted decide apoyar en la identificación del problema antes citado.

Al finalizar las preguntas la misma información se procesará en el periodo de la primera semana de agosto a diciembre, puede pedirme los resultados llamando al número 950075447.

Nombre del participante del estudio:

\_\_\_\_\_

Nombre del padre del participante en estudio:

\_\_\_\_\_

Firma del padre del participante en estudio:

\_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del Investigador: Lujan Saldaña, Omar Antonio

## ANEXO B



Lima, 02 de julio del 2018

**Señor Coordinador:**  
**Rafael Burgos**  
**Coordinador del Centro educativo Privado San Pablo**  
**Pueblo Libre**

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentar al estudiante del VII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de nuestra Casa de Estudios, quién realizará un estudio acerca de la presencia de Bullying y Resiliencia en sus estudiantes bajo la asesoría y supervisión de la Dra. Frida Mercedes Martino, a través de la aplicación de las pruebas psicológicas correspondientes.

En tal sentido, le agradeceré se sirva brindar las facilidades del caso para que el estudiante que a continuación se detalla, lleven a cabo el estudio en su centro educativo.

- Luján Saldaña Omar Antonio

Sin otro particular, es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración, así como agradecer su apoyo al quehacer investigativo de nuestra comunidad científica

Atentamente.



**USMP**  
UNIVERSIDAD DE  
SAN MARTÍN DE PORRES

FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  
TURISMO Y PSICOLOGÍA

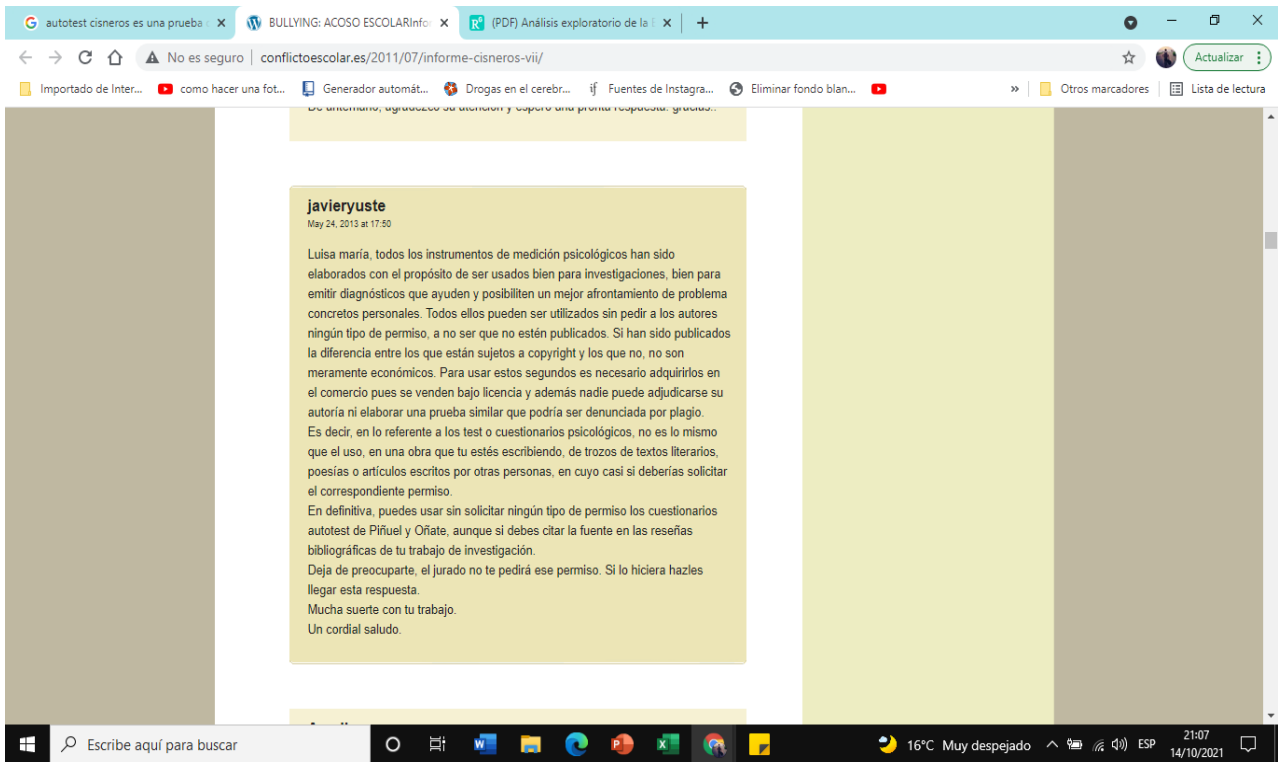
  
**Dr. Johan Leuridan Huys**  
DECANO

JLH/COS/LMV

**Facultad de C. Comunicación, Turismo y Psicología**  
Av. Tomás Marsano N° 151 - 242 - 248 - Surquillo  
Tel: 513-6300 / 242-5899  
Fax: 242-5899  
sacad@comunicaciones.usmp.edu.pe  
www.comunicaciones.usmp.edu.pe

## ANEXO C

### Evidencia de acceso libre del Auto – test Cisneros de acoso escolar



## ANEXO D

### Autorización de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young adaptada por Novella (2002)

