



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**RELACIÓN ENTRE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL
DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS
BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE
SECUNDARIA DE UNA I.E.P. DEL DISTRITO DE**

LOS OLIVOS, UGEL 02, 2021

**PRESENTADA POR
EDITH MAGALY GARCÍA LÁZARO**

**ASESORA
PATRICIA EDITH GUILLÉN APARICIO**

TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES Y
COMUNICACIÓN**

LIMA – PERÚ

2021



CC BY-NC-SA

Reconocimiento – No comercial – Compartir igual

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, siempre y cuando se reconozca la autoría y las nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**RELACIÓN ENTRE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL
DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS BÁSICAS
EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE
UNA I.E.P. DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS, UGEL 02, 2021**

**TESIS PARA OPTAR
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
CON ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**

**PRESENTADO POR:
EDITH MAGALY GARCÍA LÁZARO**

**ASESORA:
Dra. PATRICIA EDITH GUILLÉN APARICIO**

LIMA, PERÚ

2021

**RELACIÓN ENTRE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL
DESARROLLO DE
HABILIDADES COMUNICATIVAS BÁSICAS EN
ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE UNA
I.E.P. DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS, UGEL 02, 2021**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESORA: Dra. Patricia Edith Guillén

PRESIDENTA DEL JURADO:

Dra. Alejandra Dulvina Romero Díaz

MIEMBROS DEL JURADO:

Dra. Miriam Liliana Flores Coronado

Dr. Jorge Luis Manchego Villarreal

DEDICATORIA

A mi madre, quien siempre me incentivó a cumplir mis metas y a esforzarme cada día más; a mi familia por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

A Dios, en primer lugar, por darme la fortaleza en cada paso de mi vida y a mi familia por su aliento frecuente, así como a los asesores de esta tesis por su dedicada guía y constante acompañamiento en todo el proceso de investigación.

ÍNDICE

PORTADA	i
ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	
1.1 Antecedentes de la investigación.....	9
1.2 Bases teóricas.....	14
1.3 Definición de términos básicos.....	25
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	
2.1 Formulación de hipótesis principal y derivadas.....	30
2.2 Variables y definición operacional.....	31
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1 Diseño metodológico.....	32
3.2 Diseño muestral.....	35
3.2.1 Población	35
3.2.2 Muestra	35
3.3 Técnicas de recolección de datos.....	35
3.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información.....	39
3.5 Aspectos éticos.....	40
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	41

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	47
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES	51
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	52
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	64
Anexo 2: Instrumentos	65
Anexo 3: Juicio de expertos	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Evolución de la Comprensión Lectora entre los 15 y 27 años	3
Tabla 2: Porcentaje de estudiantes con problemas de Comprensión Lectora	4
Tabla 3: Ficha Técnica 1 Cuestionario de la variable Comprensión Lectora	36
Tabla 4: Ficha Técnica 2 Cuestionario de variable Habilidades Comunicativas Básicas	37
Tabla 5: Validación de juicio de expertos	38
Tabla 6: Prueba de Confiabilidad del Instrumento 1	39
Tabla 7: Prueba de Confiabilidad del Instrumento 2	39
Tabla 8: Prueba de Normalidad	42
Tabla 9: Correlación de variables de investigación	43
Tabla 10: Correlación de variable 1 y dimensión 1 de la variable 2	45
Tabla 11: Correlación de variable 1 y dimensión 2 de la variable 2	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Diagrama del diseño de investigación	34
Figura 2: Género de la población de la investigación	41
Figura 3: Edades de la población de la investigación	42

RESUMEN

La comprensión lectora es una habilidad necesaria para el desarrollo de las competencias comunicativas del ser humano, esto le permitirá analizar, interpretar, criticar y valorar su realidad y mejorarla. La presente investigación planteó como objetivo principal, determinar la relación entre la comprensión lectora y el desarrollo de las habilidades comunicativas básicas en los estudiantes de segundo año de secundaria del periodo 2021.

La metodología aplicada en esta tesis fue de enfoque cuantitativo. Fue una investigación básica de nivel descriptivo y correlacional. El diseño de la investigación fue no experimental, transversal. La población estuvo conformada por 87 estudiantes de segundo año secundaria; el muestreo fue no probabilístico de tipo censal, es decir, sus elementos correspondieron a la totalidad de la población de estudio. Los instrumentos para la recolección de datos fueron dos cuestionarios de 20 y 10 preguntas, con un nivel de confiabilidad de 0,867 y 0,992, según el Alpha de Cronbach, respectivamente. Los resultados mostraron, según la prueba de correlación de Pearson, una relación de $r = 0,689$, correlación positiva moderada, con una significancia de 0,000 menor que el nivel esperado, $p < 0.05$. Se aceptó la hipótesis alterna que concluye: La comprensión lectora se relaciona de manera significativa con las habilidades comunicativas básicas.

Palabras clave: Comprensión lectora, habilidades comunicativas básicas, aprendizaje significativo, estrategias de lectura.

ABSTRACT

Reading comprehension is a necessary skill for the development of the communicative competences of the human being, this will allow him to analyze, interpret, criticize and value his reality and improve it. The main objective of this research was to determine the relationship between reading comprehension and the development of basic communication skills in second-year high school students in the 2021 period.

The methodology applied in this thesis was of a quantitative approach. It was basic research of descriptive and correlational level. The research design was non-experimental, cross-sectional. The population consisted of 87 second year high school students; the sampling was non-probabilistic of the census type, that is, its elements corresponded to the entire study population. The instruments for data collection were two questionnaires of 20 and 10 questions, with a level of reliability of 0,867 and 0,992, according to Cronbach's Alpha, respectively. The results showed, according to Pearson's correlation test, a relationship of $r = 0,689$, moderate positive correlation, with a significance of 0,000 less than the expected level, $p < 0.05$. The alternative hypothesis was accepted that concludes: Reading comprehension is significantly related to basic communication skills.

Keywords: Reading comprehension, basic communication skills, meaningful learning, reading strategies.

INTRODUCCIÓN

La Declaración de Derechos Humanos de 1948, en su artículo 26 reconoce que toda persona debe tener acceso al derecho fundamental de la Educación para alcanzar el desarrollo integral del ser humano.

El Objetivo de Desarrollo Sostenible N° 4 (ODS 4) de la Agenda 2030 cuyo propósito es garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promueve oportunidades de aprendizaje. Esto, principalmente, debido a que no se está alcanzando los estándares mínimos de competencia en lectura y otras habilidades. (UNESCO 2015).

La comprensión lectora es una habilidad necesaria para el desarrollo de las competencias comunicativas del ser humano, lo cual le permitirá analizar, interpretar, criticar y valorar su realidad y mejorarla.

La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee y por ello forma parte de las habilidades comunicativas básicas, indispensables para convivir en sociedad, pues en todos los ámbitos de la vida se utiliza por lo menos una de ellas (Ramírez, 2017).

La comprensión lectora es la capacidad imprescindible para entender y discriminar las ideas más importantes de una lectura, para ello se debe desarrollar paulatinamente los niveles de entendimiento de un texto, a través de diversas estrategias, como el análisis crítico, la inferencia entre otras.

La comprensión lectora consiste en entender las ideas expresadas por el autor, así como extraer las más importantes. Es uno de los requisitos fundamentales para el estudio. El rendimiento escolar depende de la capacidad lectora, porque es la aptitud más necesaria para aprender. (Pérez-Rosas, 2017)

Las habilidades comunicativas básicas son un conjunto de capacidades esenciales para el correcto desarrollo del proceso de comunicación del ser humano. Las habilidades de saber leer, escribir, hablar y escuchar le permiten desenvolverse óptimamente en la sociedad.

Las habilidades comunicativas básicas son un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, con el fin de participar con eficiencia en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana. A partir estas habilidades del lenguaje, como lo son el hablar, escuchar, leer y escribir, nos desenvolvemos socio - culturalmente, y nos volvemos competentes comunicativamente. (Segura,2016)

En esta investigación se demostró que existe una relación muy estrecha entre la capacidad de la Comprensión Lectora y las Habilidades Comunicativas Básicas del estudiante para su mejor desenvolvimiento social y cultural.

A continuación, se presenta la problemática en los siguientes contextos:

España es uno de los países de la UE, por detrás de Grecia, donde más se estanca la comprensión lectora. Los autores del estudio señalan que los factores apuntan al abandono escolar temprano, jóvenes que ni estudian ni trabajan y a la poca formación que ofrecen las empresas. Esto lleva a los españoles a no desarrollar su habilidad para entender los textos (El País, 2021).

Tabla 1:

Evolución de la comprensión lectora entre los 15 y 27 años

	▼ Media	Progenitores sin estudios superiores	Al menos un progenitor con estudios superiores
Japón	32,6	-	27,6
Alemania	25,2	23,9	11,9
Polonia	24,6	23,8	17,5
Bélgica	24,3	15,8	33,6
Dinamarca	20,1	14,7	21,7
Media UE	13,9	10,9	15,4
Media OCDE	13,5	9,5	14,2
Italia	4,2	4,2	16,1
Canadá	3,2	3,3	7,1
España	-0,6	-2,0	4,8
Grecia	-3,1	-0,8	2,8

La muestra del informe incluye un total de 26 países

Fuente: OCDE, EL País.

Fuente: OCDE, El País.

Nota: Los resultados fueron tomados, entre las edades citadas, de una muestra de personas nacidas entre 1984 y 1985.

Silvia Montoya, directora del Instituto de Estadísticas de la UNESCO (2017), considera que, en América Latina, los problemas que tienen los jóvenes en comprensión lectora muestran una situación dramática. La experta define como un nuevo analfabetismo, al hecho de que haya niños que no tengan las competencias básicas cuando se trata de leer párrafos muy sencillos y extraer información de los mismos. Además, indicó que carecer de comprensión lectora es una especie de discapacidad o de incapacidad para poder insertarse en la sociedad, poder tener entendimiento de los propios derechos y deberes como ciudadano, es decir, afecta todas las dimensiones. Según Montoya, la lectura es la habilidad básica, el cimiento sobre el cual se siguen construyendo las demás habilidades.

Un estudio del Instituto de Estadística de la UNESCO revela que los niños y adolescentes escolarizados en América Latina carecen de competencias básicas de comprensión lectora.

Tabla 2:

Porcentaje de estudiantes con problemas de comprensión lectora

- 14%: Norteamérica y Europa
- 31%: Este y Sudeste Asiático
- 36%: América Latina y El Caribe
- 57%: Asia Occidental y Norte de África
- 88%: África Subsahariana

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO

Nota: Estos indicadores, en los que paradójicamente América Latina y el Caribe aparecen como una de las regiones del mundo mejor posicionadas, revelan grandes desafíos para el futuro.

En el Perú, el Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación 2016 – 2023 del Sector Educación, señala entre sus objetivos, incrementar la equidad y la calidad de los aprendizajes y del talento de los niños y adolescentes. Para ello, prioriza un conjunto de acciones estratégicas, entre ellas, facilitar los procesos de aprendizaje dentro del aula, además, considera entre sus indicadores el porcentaje de estudiantes con nivel satisfactorio en comprensión lectora.

Según, El Comercio (2018), los resultados de la última Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), aplicada en el 2016 por el Ministerio de Educación, no fueron nada alentadores: solo el 46,4% de los estudiantes de segundo grado de primaria alcanzaron un nivel satisfactorio en lectura. En cuarto de primaria, incluso, la cifra fue aún más baja: 31.4%. Según el Instituto de Estadística e Informática, en ese mismo año, 8 millones 668 mil alumnos fueron matriculados en el Sistema Educativo Nacional. Es decir, casi 4 millones de estudiantes no comprendía lo que leía.

Ante lo expuesto se formularon los siguientes problemas:

¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y desarrollo de las habilidades comunicativas básicas en los estudiantes de segundo año de secundaria de una I.E.P. del Distrito de Los Olivos, UGEL 02, 2021?

¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y el entorno social del lector en los estudiantes de segundo año de secundaria de una I.E.P. del Distrito de Los Olivos, UGEL 02, 2021?

¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo año de secundaria de una I.E.P. del Distrito de Los Olivos, UGEL 02, 2021?

Frente a ello, se propuso los siguientes objetivos:

Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el desarrollo de las habilidades comunicativas básicas en los estudiantes de segundo año de secundaria de una I.E.P. del Distrito de Los Olivos, UGEL 02, 2021.

Demostrar la relación que existe entre la comprensión lectora y el entorno social del lector en los estudiantes de segundo año de secundaria de una I.E.P. del Distrito de Los Olivos, UGEL 02, 2021.

Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo año de secundaria de una I.E.P. del Distrito de Los Olivos, UGEL 02, 2021.

La presente investigación fue de suma importancia ya que la comprensión lectora es una competencia comunicativa fundamental que, además de permitir el desarrollo intelectual, personal y social del estudiante, se relaciona estrechamente con el desarrollo de las habilidades comunicativas básicas, como lo son el leer, escribir, hablar y escuchar. Estas macro habilidades son necesarias para el normal desenvolvimiento del estudiante, tanto en el nivel cognitivo, en el desarrollo de su juicio crítico, y en su relación con la sociedad.

En tal sentido, la investigación representó un gran beneficio para los estudiantes y la comunidad educativa de una I.E.P. del Distrito de Los Olivos, UGEL 02, 2021, ya que sus resultados sirvieron para fortalecer la capacidad de la comprensión lectora, así como el afianzamiento de las habilidades comunicativas básicas de los involucrados, con el fin de reestructurar y/o replantear su política actual de gestión académica, en el ámbito de las mencionadas variables.

La importancia de la investigación se justificó, desde una perspectiva práctica ya que permitió conocer la relación existente entre la comprensión lectora y el desarrollo de las habilidades comunicativas básicas, demostrando así la presencia de las variables de estudio. También, se justificó teóricamente, ya que, la variable Comprensión lectora, es el desarrollo de la capacidad de extraer las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos con los saberes adquiridos, (Ramírez 2017). Mientras que, la variable Habilidades comunicativas básicas, es el conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, con el fin de participar con eficiencia y destreza, en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana, (Segura 2016). En cuanto a la justificación metodológica de la investigación, a partir de la geo ubicación de la I.E.P. del Distrito de Los Olivos, UGEL 02, se aplicó los principios de la investigación científica, siendo el ámbito temporal, el año 2021, de diseño transversal.

La investigación fue viable porque teóricamente contó con el suficiente material bibliográfico y con el acceso a fuentes virtuales o digitales. Asimismo, se contó con los recursos humanos necesarios, ya que el estudio poblacional se realizó en una I.E.P. del Distrito de Los Olivos, UGEL 02; que cuenta con un número aproximado de 87 estudiantes de segundo año de secundaria. En el aspecto ético, la investigación fue viable ya que su ejecución no afectó a individuo alguno de la comunidad educativa, por el contrario, tuvo la finalidad de correlacionar las variables de estudio, la comprensión lectora y el desarrollo de las habilidades comunicativas básicas. Finalmente, la viabilidad temporal se evidenció en el corto plazo de su realización, ya que se contó con la información el año académico 2021.

Al determinar que la investigación fue viable, entonces, se logró su presentación, en el plazo correspondiente. El ICED brindó las facilidades a la investigadora, para la emisión de la carta de presentación y/o autorización respectiva. Asimismo, la tesista respondió ante algunas contingencias presentadas, lográndose cumplir con la presentación de la investigación.

En la investigación se formularon las siguientes hipótesis:

La comprensión lectora se relaciona con el desarrollo de habilidades comunicativas básicas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una I.E.P. del Distrito de Los Olivos, UGEL 02, 2021.

La comprensión lectora se relaciona con el Entorno Social Del Lector en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una I.E.P. del Distrito de Los Olivos, UGEL 02, 2021.

La Comprensión Lectora se relaciona con el Aprendizaje Significativo en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una I.E.P. del Distrito de Los Olivos, UGEL 02, 2021.

La metodología aplicada en la presente investigación fue de nivel: descriptivo – correlacional; ya que permitió conceptualizar y caracterizar las variables de estudio de acuerdo a los autores fundamentados en las bases teóricas, asimismo, obtener resultados de manera descriptiva de acuerdo a la correlación de las variables y sus dimensiones de estudio. La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, de acuerdo al paradigma positivista; es decir, se basa en procedimientos estadísticos que buscan determinar y verificar a través del método hipotético deductivo.

El diseño metodológico aplicado fue cuantitativo no experimental y no aplicativo, porque siguió la estructura de una investigación que utilizó el método de observación, documentos, hipótesis deductiva y estadística; ejerciendo control de la misma a fin de encontrar resultados confiables y datos numéricos de los instrumentos, para relacionarlos con las interrogantes derivadas de las hipótesis del problema.

En el proceso investigativo, se midió la relación entre las dos variables: comprensión lectora y habilidades comunicativas básicas, en el año académico 2021, para obtener resultados que identifiquen la problemática. Durante el proceso investigativo basándonos en el diseño no experimental, no existió manipulación de variables, porque la investigación fue de corte transversal y correlacional, es decir, ambas variables se encontraron relacionadas.

Una investigación aplicada, de tipo de estudio básico, se denomina también activa o dinámica, ya que se encuentra íntimamente ligada a la pura, básicamente porque depende de sus descubrimientos y aportes teóricos. Es el estudio o aplicación de la investigación a problemas concretos, circunstancias o características concretas; esta forma de investigar se dirige a su aplicación inmediata y no al desarrollo de teorías. Recoge información, así como se encuentra en el contexto o la realidad.

La población motivo de estudio estuvo conformada por 87 estudiantes de 2° año secundaria de una IEP del Distrito de Los Olivos, UGEL 02, entre mujeres y varones. El muestreo fue no probabilístico de tipo censal, es decir, sus elementos correspondieron a la totalidad de la población de estudio, no se aplicó ningún proceso estadístico. Se les aplicó un cuestionario relativo a comprensión lectora y habilidades comunicativas básicas.

La estructura de la presente investigación estuvo organizada en cinco capítulos: Marco teórico, hipótesis y variables, diseño metodológico, resultados, discusión de resultados, así como, las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Solé (2001) España, en su libro *Estrategias de lectura*, menciona que leer es un proceso interactivo entre el texto y el lector, mediante el cual, este intenta satisfacer un objetivo que guíe su lectura. Para ello se requiere que el lector sea un elemento activo que procese y examine el texto. Además, que comprenda la existencia de un fin que guíe su lectura, es decir que haya un motivo. Las posibilidades de estos fines u objetivos son muy amplias y variadas, abarcan desde, el querer leer simplemente por ocio, para buscar una información precisa, para seguir instrucciones en el desarrollo de alguna actividad determinada, para investigar, etc. Entonces, se puede inferir que la comprensión que un lector realiza del texto leído dependerá de sus objetivos personales.

Calvo (2018) España, en su tesis de maestría *Comprensión lectora y rutinas*, plantea como objetivo realizar una intervención destinada al desarrollo de la comprensión lectora en un colegio público de Cantabria. Dicha intervención se sustenta en la teoría del pensamiento visible (Perkins, 1998), haciendo uso de rutinas de pensamiento. Estas, se desarrollarán en los momentos y con los objetivos que Solé (2001) nos propone en sus estrategias de comprensión lectora. Los resultados fueron optimistas y evidenciaron que las rutinas son excelentes catalizadores de los procesos de comprensión lectora.

González, Arango, Blasco y Quintana (2016) Costa Rica, en su artículo científico *Comprensión lectora, variables cognitivas y prácticas de lectura en escolares cubanos*, pretenden determinar que las variables cognitivas como el cociente intelectual, la fluidez, el vocabulario, así como, las prácticas de lectura, contribuyen en el desempeño de la comprensión lectora en escolares cubanos de 6to grado. Los resultados muestran que 57 estudiantes no presentan dificultades de comprensión. Se concluyó que el cociente intelectual, la fluidez lectora y el vocabulario, así como las prácticas de lectura de los estudiantes tienen un impacto en la comprensión de textos, por ello, un desempeño elevado en estas variables propiciará un mejor rendimiento lecto comprensivo.

García, Arévalo, Hernández (2018) Colombia, en su artículo científico *La comprensión lectora y el rendimiento escolar*, busca determinar las posibles relaciones entre los niveles de comprensión lectora y el desempeño académico de los estudiantes. Después del análisis descriptivo, se concluye que los estudiantes presentan dificultades en el nivel textual, inferencial y contextual. Además, en el análisis correlacional de los datos de asignaturas como Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Matemáticas, se evidencia una correlación significativa positiva, pero se descarta la relación de causa efecto.

Aliaga, N. (2010) en su tesis doctoral *La Comprensión lectora de textos narrativos y expositivos y su relación con el rendimiento académico y la inteligencia en alumnos del 3º grado de educación secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres del distrito El Agustino*; enfoca su propósito en el desarrollo y aplicación de un taller con enfoque cognitivo y lingüístico para mejorar la habilidad de la comprensión lectora de textos narrativos y expositivos. Conformaron, la muestra probabilística, 87 alumnos. Se aplicaron diversas estrategias para desarrollar la habilidad lectora, durante dos meses. Parte de ellas, fue la aplicación de 10 pruebas de comprensión lectora y el test Cattell de inteligencia. Los resultados mostraron cómo las estrategias de comprensión lectora influyen en el proceso de comprensión de textos. También, se comprobó la relación que existe entre las variables de estudio. Se concluye que los estudiantes que desarrollan más estrategias de comprensión

lectora, tienen menos dificultades en ella, y esto es beneficioso para su rendimiento académico y su inteligencia.

Pulido (2019) Perú, en su tesis de maestría Comprensión lectora en estudiantes de atención presencial y semipresencial del ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, Comas 2018; busca determinar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de las modalidades presencial y semipresencial. Se aplicó una metodología hipotética deductiva, de enfoque cuantitativo, con un nivel de estudio descriptivo comparativo de corte longitudinal, de diseño experimental. Se tomó como muestra 40 estudiantes de la modalidad presencial y 40 de la semipresencial. Los resultados indicaron que el 30% de la modalidad presencial y 70% de los estudiantes de la modalidad semipresencial alcanzaron un nivel de logro. Llegando a la conclusión, que existe diferencias entre los niveles de comprensión lectora en estudiantes presencial y semipresencial del Ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru.

Heller (2020) Perú, en su tesis de maestría Programa de Lectura Independiente para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de Lima, pretende evaluar la efectividad del mencionado programa. Tras su aplicación se pudo evidenciar que la comprensión lectora del grupo experimental mejoró significativamente. Por lo tanto, se concluye que el programa Lectura Independiente es efectivo para desarrollar la comprensión lectora.

Sotomayor, C. (2021) en su artículo de investigación: Aprendizaje de la lectura en pandemia; comunica que, debido a la pandemia por la COVID 19, la UNESCO pronosticó que 100 millones de niños se sumarían a los 483 millones que poseen una capacidad lectora insuficiente, es decir, que no comprendían el contenido de textos sencillos. Inicialmente se esperaba reducir esas cifras para el año 2020, sin embargo, la problemática se agravó, debido a las medidas de seguridad impuestas por los gobiernos, para contrarrestar el avance del virus. El cierre de instituciones educativas públicas y privadas, así como las dificultades para la conexión a las clases de manera virtual, fueron los principales obstáculos para un correcto

desarrollo de la lectoescritura en estudiantes, especialmente en los primeros grados de la educación primaria.

Remache (2017) España, en su tesis doctoral Pensamiento crítico y habilidades comunicativas básicas articulados al perfil de ingreso para la universidad, plantea analizar el pensamiento crítico y su relación con las habilidades comunicativas básicas, así como también los conocimientos históricamente acumulados. Se concluye, que los estudiantes de bachillerato demostraron datos de respuesta media, por debajo de los estudiantes universitarios. Esto evidenció la madurez cognitiva en las etapas de formación de los estudiantes que ingresan a la universidad, lo que contribuye al mejoramiento de las dimensiones evaluadas. Además, los estudiantes del Sistema de Educación a Distancia mostraron la mejor circunstancia, permitiendo comprender qué técnicas y herramientas de lectura como de producción de textos, tienen mayor influencia sobre el progreso de las habilidades de pensamiento.

Velasco (2018) Colombia, en su tesis de maestría Estrategia para favorecer el desarrollo de las habilidades comunicativas en el grado primero de básica primaria, pretende desarrollar las habilidades comunicativas desde un contexto significativo para los estudiantes como lo son los animales domésticos. Con el fin de afianzar los resultados, se realizó la metodología de investigación para el análisis de las habilidades comunicativas y el aprendizaje cooperativo. Se concluyó que el análisis de estas variables de estudio, proporcionó una evaluación y reflexión de la intervención, comprobándose las fortalezas y las dificultades, a raíz de ello, se emitieron las recomendaciones pertinentes.

Rigoletti, V. (2018) Brasil, en su tesis de maestría Habilidad comunicativa y rutina pedagógica de estudiantes con discapacidad en el habla, busca identificar cómo los profesores distinguen las habilidades comunicativas de los estudiantes con discapacidad en el habla y cómo desarrollan su rutina pedagógica. Los resultados mostraron que los docentes identificaron diferentes formas de comunicación de los estudiantes. Los maestros reconocieron que se necesita ayuda para la comunicación con los mencionados estudiantes,

además, se reveló que, aunque se inserten las adaptaciones del plan de estudios, los alumnos con discapacidades en el habla no siempre son incluidos en la rutina del grupo. Por ello, se llegó a la conclusión que los docentes no se sienten capacitados para abordar las características especiales de los estudiantes con discapacidad, debido a la carencia de su formación en ese tema, por ende, reconocen la necesidad de recibir ayuda de otros profesionales especializados.

Guerrero (2017) Perú, en su tesis de maestría Estrategias activas interdisciplinarias para fortalecer las habilidades comunicativas en los estudiantes del VII ciclo, Especialidad Primaria, de formación magisterial del IESPP Rafael Hoyos Rubio de la provincia de San Ignacio, 2014, pretende determinar la influencia de las estrategias activas interdisciplinarias en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los estudiantes. Los resultados evidencian que la aplicación del programa de estrategias activas interdisciplinarias fortalece significativamente las habilidades comunicativas (80%) de los estudiantes que conforman la muestra de estudio. En conclusión, se demuestra que los objetivos se han cumplido y que la hipótesis de la investigación ha sido confirmada.

Córdova (2017) Perú, en su tesis de maestría Efectividad del programa Aprendamos juntos, para potencializar las habilidades comunicativas de los padres de niños sordos menores de 3 años del Colegio Fernando Wiese Eslava (CPAL), pretende mejorar los resultados obtenidos en el mencionado programa, tanto en recursos comunicativos, como en el lenguaje oral de los niños. Como resultado del análisis comparativo del pre y post test aplicado, se manifestó un índice de confiabilidad elevado y se evidenció un cambio significativo en las tres dimensiones estudiadas. Concluyendo que, los padres demostraron mejoras en el observar, esperar, escuchar, interpretar y aplicar la técnica de modelado e imitación, lo cual es una evidencia del uso de las estrategias de interacción. Sin embargo, según informaron los padres, se necesita mayor soporte para el desarrollo de estrategias de estimulación del lenguaje, como el poder describir comportamientos, el uso de la imaginación, explicar situaciones y conversar sobre su futuro.

Ramos (2019) Perú, en su tesis de maestría *El aprendizaje situado para el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de Estudios Generales Ciencias de una universidad privada de Lima Metropolitana*, pretende profundizar en la aplicación del enfoque del aprendizaje situado, método recomendado para el desarrollo de habilidades personales. Se concluye que, es beneficioso y necesario la valoración del desarrollo de habilidades comunicativas ya sea en el ámbito educativo y profesional; porque de esta manera se incentiva el trabajo en equipo para rediseñar actividades que continúen propiciando un aprendizaje significativo, caracterizado por el interés y la participación de estudiantes que asumen retos.

Cangalaya, L. (2019) Perú, en su Tesis de doctorado *Habilidades comunicativas y pensamiento crítico en estudiantes de primer año del curso de Introducción a la Literatura, Facultad de Letras y Ciencias Humanas, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*; busca determinar la correlación existente entre las habilidades comunicativas y el pensamiento crítico en estudiantes universitarios. La investigación de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de tipo correlacional, contó con una muestra de 169 estudiantes. Se utilizó un cuestionario para ambas variables como instrumentos de investigación. Como resultado se evidenció que sí existe correlación entre las habilidades comunicativas y el pensamiento crítico. Lo mismo se comprobó en la correlación de las dimensiones, así como en las hipótesis.

Miramira, B. (2019) Perú, en su tesis de maestría *Habilidades Sociales y Habilidades Comunicativas de los Estudiantes de una Universidad Pública, Lima 2018*, pretende demostrar la relación entre las variables de estudio. Su investigación es de un enfoque cuantitativo, básica, con diseño descriptivo correlacional y metodología basada en hipótesis deductivas. Contó con una muestra probabilística de 100 estudiantes, de una población total de 134, a los cuales se aplicó el instrumento de recolección de datos: cuestionarios sobre las dos variables. Según los resultados estadísticos, se evidenció la existencia de una relación

significativa entre las habilidades sociales y las habilidades comunicativas, así como en sus dimensiones, en los citados estudiantes.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Comprensión lectora

Solé (2001), afirma que la lectura es un proceso constante de emisión y verificación de hipótesis que conducen a la construcción de la comprensión textual de manera controlada. Además, sostiene que, la comprensión lectora dependerá de la interpretación que el lector realice, basándose en diversos elementos: conocimientos previos, fin u objetivo de leer y motivación hacia la lectura.

Cassany (2001) entiende la comprensión lectora como algo global, conformado por elementos más concretos y específicos, llamados micro habilidades. Propone aplicar este tipo de habilidades para mejorar la comprensión lectora. Identifica nueve micro habilidades: percepción, memoria, anticipación, lectura rápida y atenta, ideas principales, leer entre líneas inferencia, estructura y forma del texto y autoevaluación.

Pérez, J. (2005) en su artículo científico Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones; la define como un proceso, en el que el lector elabora su propio significado del texto al interactuar con el mismo. La comprensión lectora que resulte se obtendrá de las experiencias personales previas y acumuladas del lector, estas se unen y complementan con la nueva información, a medida que se decodifica la lectura.

La Asociación Internacional de Lectura (I.R.A.) 1990, cita en su artículo titulado Autores clásicos de la comprensión lectora, a Johnston (1989), quien refiere que la comprensión lectora es un proceso complejo, cuyos resultados pueden dificultar su diagnóstico y evaluación. Por ello se debe considerar que la selección de métodos y criterios de evaluación estén en concordancia con los objetivos evaluados.

Wittrock (1981) sostiene que la comprensión lectora se define como un proceso en el que se utilizan claves establecidas por el autor, en función de su propio conocimiento o experiencias personales previas, con el fin de inferir el significado del texto.

Kintsch, W. (1988), en su modelo, denominado Construcción Integración, define a la comprensión lectora como un proceso mental que realiza el lector, construyendo dos tipos de representaciones. Una de base textual, la cual comprende, el nivel semántico superficial, para determinar la coherencia local del texto, y el nivel semántico profundo, que determina la coherencia global del texto. La otra forma de representación, es la situacional, que consiste en la creación del contexto del contenido de la lectura.

La comprensión lectora es un proceso complejo, constante, interactivo, global y local, porque no solo consiste en adquirir nueva información, producto de las ideas extraídas del texto con la aplicación de micro habilidades, sino que, principalmente se asocia al desarrollo de las macro habilidades, lo que permitirá al estudiante interactuar con el texto, de acuerdo a sus necesidades y su realidad, logrando así, un aprendizaje significativo.

2.2.2 Estrategias para la comprensión lectora

Solé (2001) considera que las estrategias de la comprensión lectora son un conjunto de procedimientos que persiguen un final u objetivo y una planificación para alcanzarlos; así como una constante evaluación que supervisa la posibilidad de cambios durante la lectura. Entre estas estrategias, la autora plantea tres etapas: antes, durante y después de la lectura.

Jonson (1983) citado por Pérez, J. (2005) en su artículo científico, Evaluación de la comprensión lectora. Dificultades y limitaciones; menciona que las estrategias utilizadas en la comprensión lectora son aquellas que realizan un seguimiento de los progresos del entendimiento durante la lectura. De esta manera se puede identificar si surgen algunos errores en la comprensión y recurrir a otras estrategias para rectificarlos.

Goodman (1986) citado en el artículo de investigación de Peña, J. (2000), propone la existencia de diferentes clasificaciones de estrategias para la comprensión lectora: el

muestreo, la predicción, la inferencia, la confirmación y la corrección; tan importantes como complementarias entre ellas. En primer lugar, el muestreo permitirá al lector, seleccionar algunos datos relevantes para interpretar la información leída. A su vez, el lector, formulará predicciones mientras lee, las cuales serán la base para la creación de las inferencias. Pero, puede surgir errores en este nivel de la comprensión lectora, por lo que son necesarias las estrategias de la confirmación y de la corrección.

Cázares (2000), citado en la tesis de Galván y Rodríguez, considera que la lectura es una actividad en la que los procesos mentales desarrollados por el lector, pueden generar estrategias y otros pasos para lograr su objetivo, obtener información del texto. Entonces, plantea que para identificar la información serán necesarias la observación y la comparación. Mientras que, para generar información sobre el texto, se requerirá otros procesos, como la relación, clasificación y organización de ideas.

Carney (1992), citado en la tesis de Galván y Rodríguez, sugiere que el diálogo entre el autor del texto y el lector, puede ayudar a superar la barrera de lo literal, y de esta manera el lector pueda diferenciar entre los hechos del texto y los juicios del autor. Entonces, a medida que se conoce los pensamientos y juicios del autor, el lector, podrá generar sus propias opiniones.

2.2.3 Niveles de comprensión lectora

Cassany (2012) en el artículo de Márquez y Valenzuela (2018) indica que los niveles de comprensión lectora son habilidades dependientes una de otra. No presentan una secuencia unidireccional, sino son estados de interacción que se van alcanzando a través de diferentes estrategias y de manera simultánea. El grado que se vaya alcanzando en estos niveles determinará el dominio de la lectura que se logre. Se clasifican en tres dimensiones: el nivel literal, inferencial y crítico.

Vallés (2005) citado en la tesis de Calvo (2018) plantea que existen distintas escalas para clasificar los niveles de comprensión de una lectura: competencia decodificadora, nivel de saberes previos, capacidad cognoscitiva, competencia lingüística (inferencias, uso de

palabras clave), dominio de estrategias, grado de interés, condiciones psicológicas y físicas, grado de dificultad del texto.

Gamboa (2017), indica que se pueden distinguir diferentes niveles en la comprensión lectora, que parten desde un nivel superficial a otro más especializado. Consiste en formular un conjunto de indicadores con el fin de evaluar la comprensión del texto. Verificar si discrimina, organiza información, formula inferencias, establece relaciones, como causa – efecto, todo – parte, y otras habilidades.

Vallés (2005), sostiene que la comprensión lectora está determinada por la realización de diferentes procesos o pasos. Estos pueden clasificarse en sensoriales, como la percepción visual o táctil; psicológicos, como la atención selectiva, análisis de secuencias, capacidad para sintetizar y la memoria; cognitivo lingüísticos, como uso de léxico, análisis de la sintaxis, interpretación de significados; y afectivos, como el interés o preocupación por algunos temas.

Alliende y Condemarín (1986), en la tesis de Pulido (2020), indican que los procesos de comprensión lectora se clasifican en cinco grandes escalas: comprensión literal, organización de la información, análisis inferencial, lectura de juicio crítico y apreciación personal hacia la lectura.

Cassany, Luna y Sanz (2003) plantean que el modelo de la lectura basada en ideas personales del lector, se desarrolla en cinco niveles: la decodificación, la interpretación, la retención, el análisis crítico y la valoración. En cada uno de estos niveles se requiere aplicar diferentes habilidades comunicativas para ir avanzando a través de ellos.

Los niveles de comprensión por lo general, se desarrollan desde un nivel sencillo y gradualmente se va aplicando diferentes tipos de análisis, como la decodificación de la lectura, relación con los conocimientos previos, el análisis y síntesis de la información, la formulación de inferencias, emisión de un juicio crítico y una apreciación valorativa.

2.2.4 Hábito de lectura

Salazar (2006) en la tesis de Cerdán y Tovar (2018) manifiesta que el hábito de lectura es un comportamiento organizado, con intencionalidad, que impulsa al lector a realizar a leer

de manera constante, guiado por una motivación intrínseca. Creando, de esta manera, dentro de él una sensación de logro, satisfacción, placer y entretenimiento.

Vega Barrera (2000), en Viñas (2015), propone la importancia del hábito de lectura para el ser humano, porque contribuye a mejorar su calidad de vida, porque de esa manera se mantiene informado de temas de su interés, así como de lo que ocurre en su entorno social. Además, propicia en el lector, el desarrollo de su capacidad intelectual, incluso espiritual, esto se debe a la adquisición de conocimientos a través de la lectura, ampliando de esta manera el bagaje cultural de la persona, y generándole una satisfacción personal.

Díaz (1981, p. 18), en su artículo de investigación, señala que el hábito lector es uno de los factores influyentes en éxito escolar, ya que fomenta el desarrollo de conocimientos, estrategias de comprensión y análisis de textos, que forman parte del currículo de estudios, evitando en cierta medida el fracaso escolar.

Vega Barrera (2000) también en Viñas (2015), sostiene que la creación del hábito de la lectura depende únicamente de una acción: leer. Esto se basa en la ley de formación de hábitos, que sostiene que el lector debe involucrarse con la lectura y ejecutarla constantemente. Pero no se debe realizar de forma repetitiva, sino procurando que sea placentero o atractivo y eso dependerá en gran medida de la motivación, del ambiente en que se produce, entre otros factores.

Salazar y Ponce (1999) en su artículo de investigación, resaltan que el hábito lector se desarrollará mucho mejor en aquel individuo que desde su infancia, utilizó la lectura para expresarse, sentir placer y direccionar sus sentimientos.

El hábito de la lectura es un componente fundamental para desarrollar y mejorar la habilidad de la comprensión lectora y por ende el rendimiento académico de todo estudiante, y mientras más temprano se consolide, más beneficios aportará al lector.

2.2.5 Motivación para leer

Irwin (2003 p.23), citado en Pulido (2020), sostiene que la motivación para leer es un factor afectivo que se relaciona con otros; por ello es determinante en la promoción o estancamiento de la lectura.

Solé (2001), sostiene que la lectura debe ser motivadora, y para lograrlo, la conexión con los intereses del lector es imprescindible. Incluso si el interés no estuviera presente en un lector, se puede recurrir a diversas estrategias para crearlo, fomentar su realización y educar en el hábito de la lectura. Esto dependerá también de la motivación y entusiasmo que utilice el maestro en la presentación de la lectura, ya que por más que sea interesante si no es novedosa, no motivará al lector.

Baquero (1990, p. 38), en Pulido (2020), sostiene que la base principal de la motivación para leer es el disfrute y placer por la escritura y lectura que experimente el lector. De esta manera, irá mejorando su capacidad comunicativa en cualquier circunstancia.

Vallés (2005, p. 59) en la tesis de maestría de Calvo (2018) señala que en el proceso lector tienen gran influencia los sentimientos, emociones, estados de ánimos y otros fenómenos afectivos. Estos factores representan un componente emocional que produce la lectura.

Wigfield y Guthrie (1997), citados en la tesis de Pulido (2020), coinciden en que las razones o motivos para leer, activan las capacidades cognitivas del lector, permitiéndole asimilar información nueva, disfrutar de la lectura, desempeñar acciones relacionadas con lo aprendido, incluso participar más activamente en su entorno social.

Guthrie (2002) citado en Pulido (2020), menciona dos características resaltantes de la motivación para leer: es multifacética y multidimensional. Es por ello que la motivación es diferente y va cambiando en cada lector.

El aspecto emocional y anímico es uno de los factores muy influyentes en la realización de la lectura. El lector con motivación para leer podrá desarrollar de manera integral las destrezas y habilidades que se esperan al comprender un texto.

2.2.6 Habilidades comunicativas básicas

Cassany, Luna y Sanz (2003) en su obra Enseñar lengua, mencionan que, hablar, escuchar, leer y escribir, son las cuatro habilidades que el ser humano debe dominar para poder comunicarse con eficacia en todas las situaciones posibles. Es la única forma de utilizar la lengua con un fin comunicativo. Conocidas como habilidades lingüísticas, y según otros autores, llamadas: destrezas, capacidades comunicativas o, macro habilidades. Este último nombre, se usa principalmente para diferenciarlas de las otras destrezas inferiores, también lingüísticas, pero más específicas, denominadas micro habilidades.

García (2006) en Sarmiento (2019), sostiene que las habilidades comunicativas básicas son competencias que el individuo utiliza para intercambiar e interpretar significados de una manera adecuada en todo su entorno.

López (2008), indica que las habilidades comunicativas básicas se desarrollan entre estudiantes, ya que una de las razones principales es la creación de estrategias para aplicarlas dentro de un salón de clases, de una manera eficiente y eficaz.

Carrión (2003) citado por Batista y Romero (2007) afirma que en el proceso de comunicación es necesario identificar con claridad, el mensaje que será expuesto, transmitiéndose de manera exacta, siempre y cuando se eliminen interferencias como falta de control de emociones, desinterés, falta de contacto, incoherencia en el mensaje, etc.

O'Connor y Seymour (1999), sostienen que el desempeñar actividades relacionadas con la comunicación es básicamente la esencia de las habilidades comunicativas. Esto se debe principalmente a que el acto de comunicarse comprende todo el entorno, donde el individuo influye en otros, y viceversa.

Batista y Romero (2007) resaltan que toda persona necesita de las habilidades comunicativas básicas, para poder controlar y afrontar los cambios que experimente en su vida. Por ejemplo, el escuchar de manera activa, hablar y responder con claridad, agudizar los sentidos, ser flexible en su carácter, tener asertividad y practicar la sinergia; estas habilidades le permitirán interrelacionarse de manera eficiente.

Las habilidades comunicativas son un conjunto de competencias básicas e importantes que el ser humano debe desarrollar, ya que esto permitirá una correcta transmisión y recepción de los mensajes en la comunicación con sus congéneres, así como una adecuada convivencia con los mismos.

2.2.7 La lectura y sus tipos

Lasso (2000), sostiene que la lectura implica un buen razonamiento dentro de elevados procesos mentales, esto comprende diversas formas de pensamiento, como la imaginación, la formulación de juicios, la evaluación crítica, y la resolución de problemas. Por lo tanto, no es una habilidad mecánica.

Freire, citado por Lasso (2000, p. 32), indica que realizar una lectura crítica con el fin de comprender un texto requiere un análisis de relación existente entre el texto y el contexto. Por ello, la capacidad de leer desarrolla una de las habilidades comunicativas básicas; ya que el individuo logrará un nivel de comprensión elevado, mayor capacidad de diálogo, porque su vocabulario será más amplio.

Reátegui y Vásquez (2014, p. 24), indican que la lectura específica de libros de texto, puede clasificarse de dos formas: lectura intensiva y extensiva. La primera de ellas, se refieren a textos cortos en los que se realiza un análisis detallado y exhaustivo aplicando diversas estrategias. La segunda, se asocia con la lectura de textos más extensos. El objetivo de este tipo de textos es lograr una comprensión global, enfatizando la motivación y el placer por la lectura.

Freire (1989) citado en el artículo de investigación de Remolina J. (2013) señala que el acto de leer posee tres elementos fundamentales: la percepción crítica, la interpretación y la reescritura. Estos le dan sentido a la interacción que realiza el lector sobre el texto.

Alegre (2009), sostiene que la comprensión de una lectura se produce cuando el lector construye significados sobre ella, mezclando los conocimientos, experiencias previas, competencias lingüísticas, información del texto y el contexto de la lectura.

Para determinar qué tipo de lectura será la más idónea, se debe tomar en cuenta la situación contextual del lector, así como, sus objetivos y el tipo de texto a leer.

2.2.8 Frecuencia y ambiente para la lectura

Galicia y Villuendas (2010), en su artículo de investigación, consideran que la continuidad de la lectura de libros en el tiempo libre de una persona, constituye, básicamente lo que es la frecuencia de lectura.

Montes, A. (2017), en su tesis de maestría, propone que establecer un horario para leer requiere de una planificación previa del tiempo disponible. Organizar las horas que se dedicarán a la lectura le resultará favorable al individuo y a su vez le permitirá degenerar un hábito de trabajo lector.

Neira, M. (2015) en su artículo científico, determinó que, aunque la frecuencia de la lectura en escolares está determinada por variables como la actitud, el género, y la realidad socio económica; estos evidencian una actitud positiva hacia la lectura ya que está incluyen en sus actividades habituales y de ocio.

Ramón (2012), citado en la tesis de Montes (2017), afirma que el ambiente ideal para la lectura debe cumplir con ciertas condiciones, como una buena iluminación, silencio para la concentración, temperatura adecuada, ventilación y libre de distracciones. Además, si el ambiente está bien organizado, será muy significativo y útil para el lector.

La Junta de Andalucía (2000, p. 21), citada en Montes (2017), señala que las condiciones favorables para el estudio determinarán si se facilita o dificulta el aprendizaje. Es por ello que un ambiente de estudio adecuado, así como un clima familiar agradable, son importantes factores para el desarrollo eficaz del estudio. Aunque un estudiante posea un alto coeficiente intelectual, no podrá explotarlo al máximo, si no tiene un ambiente adecuado.

La frecuencia en la lectura se refiere al tiempo que dedica el estudiante a leer, ya sea por estudio, investigación u ocio. La constancia de la lectura puede contribuir a establecer un hábito adecuado, hacia ella; sin embargo, el ambiente propicio es importante también para el fortalecimiento de esta actividad comunicativa.

2.2.9 Entorno social del lector

Yubero, Rosing y Martos (2010) en su seminario taller, proponen que la práctica de la lectura, tiene sentido, solamente en el entorno de origen y donde se desenvuelve. La explicación se basa en que el leer y escribir no son actos individuales y aislados, ambos necesitan del entorno para desarrollarse, de lo contrario, se minimiza o se obstaculiza su entendimiento.

Neira, M. (2015) en su artículo científico, sostiene la importancia del contexto para la formación del hábito de la lectura. Esto se debe a que se han identificado diversas actitudes frente al acto de leer; estas están relacionados con el entorno económico y cultural de los estudiantes, además, de la relación directa con su conducta. Esto evidencia la gran influencia del entorno familiar en generar interés por la lectura.

Sánchez (2013, p. 9), citado en la tesis de Monroy (2018), afirma que la lectura se relaciona fuertemente con la práctica social, ya que los hechos o sucesos de una sociedad, se pueden leer, interpretar y comprender. Posteriormente, el aprendizaje adquirido servirá en la toma de decisiones pertinentes y brindará respuesta ante los problemas del entorno social.

Thorne (2005) en el artículo de investigación; analiza el contexto nacional peruano, específicamente, el sistema educativo y las experiencias vividas en el contexto sociocultural; ya que considera, que aún existen dificultades en la expresión oral y fluidez al leer, en los estudiantes del nivel primaria.

Gallego y Hoyos (2016, p.253) en su artículo de investigación, destacan la influencia determinante de una biblioteca para fortalecer el desarrollo de habilidades lectoras. Puede ser identificada como un elemento en el sistema pedagógico social, que complementa la escuela. Entonces, las bibliotecas forman parte del contexto sociocultural, brindando oportunidades para el desarrollo del aprendizaje y experiencias significativas con la lectura.

De este modo se evidencia la importancia del contexto social y cultural en el proceso de lectura que realizan los estudiantes, y se debe identificar la particularidad de cada entorno.

2.2.10 Aprendizaje significativo

Torres (2021), en su artículo de investigación, informa que Ausubel, en su teoría sobre el aprendizaje significativo, propone que el verdadero conocimiento solo se manifiesta cuando los nuevos contenidos de aprendizaje, adoptan un significado, basándose en los conocimientos previos.

Ausubel, Novak y Hanesian (1983) en su artículo científico, se establecen sobre el constructivismo para el desarrollo de la teoría del aprendizaje significativo. Este propone que la información reciente, se suma a la capacidad cognitiva del estudiante, creándose un proceso de asimilación cognoscitiva, donde haya una relación de los previos y nuevos conocimientos.

Ballester (2002), en su artículo, plantea que el aprendizaje significativo, tiene un desarrollo a largo plazo. Considera que es un procedimiento de contraste, que modifica los esquemas de conocimiento, de equilibrio o de conflicto. El objetivo de este proceso de aprendizaje es equilibrar los conocimientos, así como la estructura cognitiva del estudiante. Para ello se basa en la información obtenida, la cual se puede modificar.

Delors (1994), en su publicación, sostiene que el aprendizaje significativo es un proceso de enseñanza activo y personal. Se centra en el bagaje cognoscitivo del estudiante. Para lograr un aprendizaje significativo debemos apoyarnos en los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Alcalay y Antonijevic (1978), en su artículo, plantean que la motivación es un factor fundamental para el aprendizaje significativo, pues se considera el mecanismo para dirigir las actitudes hacia la obtención de logros. Para ello utiliza diversas variables: habilidades del pensamiento, capacidad cognitiva y conductas instrumentales.

El aprendizaje significativo es un proceso estrechamente relacionado con la afectividad y motivación de estudiante, y se basa principalmente en la relación equilibrada entre los nuevos conocimientos y los saberes existentes en el área cognoscitiva del estudiante. De esta manera se podrá desarrollar un autoconocimiento y un autoaprendizaje.

2.2 Definición de términos básicos

Analfabetismo funcional

Es una nueva modalidad de analfabetismo que trasciende a las necesidades básicas de saber leer, escribir, escuchar y hablar. Se centra la incapacidad de utilizar la información recibida para resolver problemas en la vida. Diccionario Pedagógico – UPAEP <https://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2019/02/diccionario.pdf>

Aprendizaje significativo

Es aquel aprendizaje que el estudiante ha conseguido interiorizar y retener, luego de haberlo aplicado a su vida; esta forma de aprendizaje trasciende la memorización. Diccionario Pedagógico – UPAEP <https://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2019/02/diccionario.pdf>

Competencia

En el ámbito educativo, es una capacidad para realizar determinada actividad. Requiere conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes que se integran de manera armoniosa, para lograr un desempeño exitoso en cualquier circunstancia de una función. Diccionario Pedagógico – UPAEP <https://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2019/02/diccionario.pdf>

Comprensión lectora

Es una representación organizada en la memoria, de las ideas relacionadas entre sí y clasificadas de acuerdo al nivel de importancia. Orrantia y Sánchez (1994) Universidad de Salamanca. España.

Constructivismo

Es una concepción del aprendizaje que valora la subjetividad y respeta las diferencias de los niños y niñas, además forma parte de la base de algunas reformas educativas. Esta teoría renuncia al conductismo. Diccionario Pedagógico Crítico <http://www.une.edu.pe/formacion-docente/wp-content/uploads/2020/09/Diccionario-Pedagogico-Citrico.pdf>

Destreza

Es una disposición, talento, capacidad, aptitud, idoneidad o conjunto de saberes que posee un individuo para realizar y cumplir una acción de diferentes tipos: perceptivo, sensorial, motriz, manual, intelectual o social. Diccionario Pedagógico AMEI – WAECE (2003).

Entorno

Son los ambientes o espacios seleccionados para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se relaciona con múltiples conceptos: el aula, el centro educativo, la familia, la comunidad, la sociedad, los entornos virtuales. En la teoría constructivista el entorno cumple una función importante en el aprendizaje significativo. Diccionario Pedagógico – UPAEP <https://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2019/02/diccionario.pdf>

Estrategias metodológicas

Es un conjunto de acciones organizadas que se realizan con un orden lógico y coherente con el fin de cumplir determinados objetivos relacionados a la educación. Son diversas actividades planificadas para mejorar el aprendizaje y facilitar el crecimiento integral del estudiante. Diccionario Pedagógico – UPAEP <https://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2019/02/diccionario.pdf>

Habilidad

Es una capacidad que se relaciona directamente con la posibilidad de realizar una acción concreta. Consiste en saber hacer una tarea, una meta o un objetivo. Glosario de términos. https://www.um.es/c/document_library/get_file?uuid=7613b273-d972-445a-872f-9b0d63aaf122&groupId=1277604#:~:text=Habilidad.,una%20meta%20o%20un%20objetivo.

Habilidades comunicativas

Son las competencias comunicativas, capacidades que fomentan una comunicación efectiva y van desarrollando a lo largo de la vida. Rosario Peiró (10 de enero, 2021). Habilidades comunicativas. <https://economipedia.com/definiciones/habilidades-comunicativas.html>

Hábito de lectura

Es un comportamiento organizado con intencionalidad, que impulsa a que la persona lea con frecuencia, por motivación personal; esto le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento. Del Valle, M. (2012). Ministerio de Educación – Guatemala. <https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>

Inferencia

Es la acción y efecto de inferir, es decir, deducir algo, sacar una conclusión o consecuencia de otra cosa, conducir a un resultado. Surge a partir de una evaluación mental al relacionar la información del texto con abstracciones, que permiten elaborar una relación lógica. Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2010. Actualizado: 2021. Definición.de: Definición de inferencia. <https://definicion.de/inferencia/>

Lectura

Actividad que consiste en descifrar, mediante la vista, el sonido de un conjunto de signos escritos, ya sea en silencio, de manera mental, o en voz alta, de manera oral. Se caracteriza por la traducción de letras en palabras y frases con un significado, que después

de ser descifrados se reproducen. Martínez, Aurora. Última edición:19 de agosto del 2021. Definición de Lectura. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/lectura/>.

Metacognición

Es una habilidad del pensamiento que requiere el nivel cognitivo más alto. Aunque es difícil de adquirir, puede transferirse de un campo a otro con mayor facilidad, como, por ejemplo: la planificación, la organización, el monitoreo, la evaluación y la autorregulación. Diccionario Pedagógico – UPAEP <https://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2019/02/diccionario.pdf>

Micro habilidades

Son los elementos más específicos y concretos que conforman la comprensión lectora. El autor, plantea que al desarrollar éstas micro habilidades por separado se contribuirá a una buena comprensión lectora. Se identifican nueve micro habilidades: percepción, memoria, anticipación, lectura rápida y atenta, inferencia, ideas principales, estructura y forma, leer entre líneas y autoevaluación. Cassany (2001) y Diaz (Recuperado en 2017).

Motivación

Impulso o energía interna, necesidad que posee una persona para realizar una determinada actividad, con el fin de acercarse a un desafío. En educación, la falta de esta cualidad en el estudiante representa la explicación principal del porqué no se aprende algo. Breve Diccionario Pedagógico Crítico <http://www.une.edu.pe/formacion-docente/wp-content/uploads/2020/09/Diccionario-Pedagogico-Citrico.pdf>

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Formulación de hipótesis principal y derivadas

3.1.1. Hipótesis Principal

La comprensión lectora se relaciona con el desarrollo de habilidades comunicativas básicas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una I.E.P. del Distrito de Los Olivos – UGEL 02

3.1.2 Hipótesis derivadas

La comprensión lectora se relaciona con el entorno social del lector en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una I.E.P. del Distrito de Los Olivos – UGEL 02.

La comprensión lectora se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una I

3.2 Variables y definición operacional

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	REACTIVOS
COMPRESIÓN LECTORA	La comprensión lectora es la capacidad o facultad del ser humano, que le permite entender el contenido o mensaje de un texto, mediante la lectura y la relación con sus saberes previos.	HÁBITO DE LA LECTURA	Es el comportamiento intencional y motivado que repite frecuentemente el acto de leer y le permite desarrollar la competencia lectora.	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación personal - Tipos de texto (descriptivo, narrativo) - Frecuencia para la lectura 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Con qué frecuencia lees. 2. Elegir un tipo de texto te ayudará a entenderlo 3. Si tienes ánimos para leer, se comprenderá mejor el texto 4. La motivación para leer se relaciona con tus hábitos de lectura 5. Leer con frecuencia te ayuda a comprender mejor
		ESTRATEGIAS PARA LA LECTURA	Son habilidades que emplea el lector, para interactuar con texto. Se utilizan de forma integrada en el proceso de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos previos - Concentración - Análisis crítico 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Debe haber concentración para entender un texto 7. Se comprende mejor un texto si se sabe de qué trata 8. Antes de leer un texto, te haces preguntas sobre ese el tema 9. Después de leer un texto lo analizas 10. Analizar el texto ayudará a entenderlo
		SELECCIÓN DE FUENTES DE LECTURA	Consiste en una acertada elección de lecturas de diversas fuentes confiables.	<ul style="list-style-type: none"> - Realidad social - Temas de interés - Textos funcionales 	<ol style="list-style-type: none"> 11. Cuando vas a leer, escoges el tema de tu preferencia o interés 12. Lees textos que se relacionan con tu realidad 13. Leer textos sobre tu realidad social ayuda a conocer el ambiente que te rodea. 14. Leer te ayuda en la salud, personalidad, familia y rendimiento académico. 15. Crees que la información de algunos textos te ayudará a resolver problemas.
		NIVELES: LITERAL, INFERENCIAL, CRÍTICO Y APRECIATIVO	Son escalas graduales por las que avanza el proceso de la comprensión lectora, partiendo desde lo básico a lo más complejo.	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis y síntesis - Discriminación de ideas - Inferencias y juicio crítico 	<ol style="list-style-type: none"> 16. Un texto posee varias ideas 17. Realizas un análisis de cada párrafo del texto 18. Dentro de un texto, habrá ideas más importantes que otras 19. Se puede brindar una opinión sobre lo que dice el texto 20. Después de leer un texto, se puede obtener conclusiones
HABILIDADES COMUNICATIVAS BÁSICAS	Son un conjunto de capacidades lingüísticas (hablar, escuchar, leer y escribir), que le permiten al ser humano desarrollarse personalmente e integrarse a todas las esferas de la sociedad.	ENTORNO SOCIAL DEL LECTOR	El entorno para la lectura está delimitado por las vivencias del lector y su espacio social.	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad comunicativa - Desarrollo social - Influencia familiar 	<ol style="list-style-type: none"> 21. Lees en casa 22. Lo que aprendes de las lecturas influye en tu conducta 23. La lectura ayuda a expresarte oralmente 24. Leer bien te ayudará a saber escribir 25. Leer aumenta tu vocabulario
		APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Es un proceso dinámico e interactivo que combina conocimientos, aptitudes y capacidades adecuadas al contexto.	<ul style="list-style-type: none"> - Cambio de ideas y actitudes - Interacción social - Autoaprendizaje 	<ol style="list-style-type: none"> 26. Aplicas en tu vida lo aprendido de una lectura. 27. Se puede compartir lo aprendido en una lectura con tus familiares y amigos 28. Lo aprendido en una lectura sirve para la vida 29. Si un tema te interesa se puede buscar más información sobre él 30. Se debe buscar información sobre temas de nuestro interés

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Diseño metodológico.

La presente investigación fue de tipo básico: descriptivo – correlacional.

La investigación fue de nivel descriptivo porque permitió conceptualizar y caracterizar las variables de estudio de acuerdo a los autores fundamentados en las bases teóricas, asimismo, se obtuvo los resultados de manera descriptiva, de acuerdo a las variables y dimensiones de estudio. Bernal (2006), considera que en la investigación descriptiva, se muestran, narran, reseñan hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio, o se diseñan productos, modelos, guías, etc. Pero no se dan explicaciones o razones del porqué de las situaciones, hechos o fenómenos; la investigación descriptiva se guía por preguntas de investigación que formula el investigador; se basa en técnicas como la encuesta, entrevista, observación y revisión documental.

Las investigaciones científicas de nivel correlacional buscan determinar el grado de relación que existe entre las variables de estudio. Tamayo (2003), afirma que la investigación correlacional tiene el fin de determinar el grado en el cual las variables en uno o varios factores son concordantes con la variación con otros factores. La existencia de esta covariación se determina estadísticamente por medio de coeficientes de correlación.

Enfoques de investigación

La presente investigación de acuerdo al paradigma positivista desarrolló el enfoque cuantitativo, es decir se basó en procedimientos estadísticos que buscan determinar y verificar a través del método hipotético deductivo. Mata (2019) sostiene que el enfoque de investigación se refiere a la naturaleza del estudio, la cual se clasifica como cuantitativa, cualitativa o mixta; y abarca el proceso investigación en todas sus etapas: desde la definición del tema y el planteamiento del problema de investigación, hasta el desarrollo de la perspectiva teórica, la definición de la estrategia metodológica y la recolección, análisis e interpretación de datos.

Sampieri, Collado y Baptista (2003) comentan que el enfoque cuantitativo básicamente usa la recolección y análisis de datos, con el fin de absolver las interrogantes de la investigación, y a la vez comprobar las hipótesis establecidas con anterioridad. Este tipo de enfoque se basa en la medición numérica, el conteo y el uso de estadística, para establecer con exactitud los patrones de conducta de una determinada población.

Diseño

Tamayo (2003), indica:

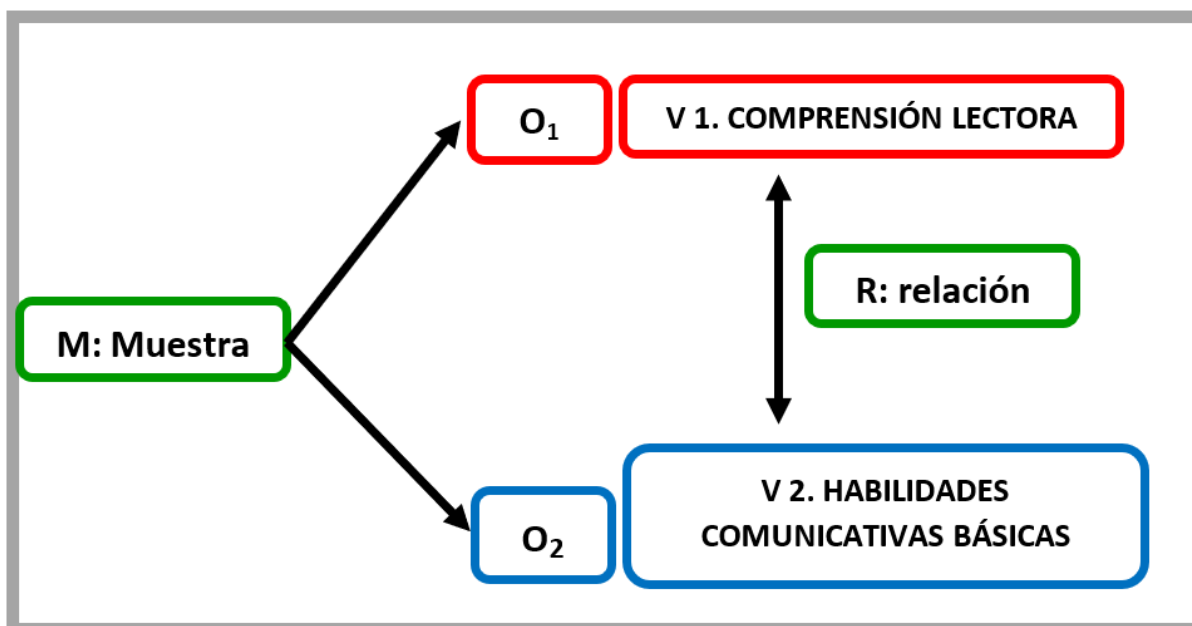
El diseño metodológico aplicado fue cuantitativo no experimental y no aplicativo, porque siguió la estructura de una investigación que utilizó el método de observación, documentos, hipótesis deductiva y estadística; ejerciendo control de la misma a fin de encontrar resultados confiables y datos numéricos de los instrumentos, para relacionarlos con las interrogantes surgidas de las hipótesis del problema.

En el proceso investigativo se midió la relación entre las dos variables: Comprensión lectora y habilidades comunicativas básicas, en el año académico 2021, para obtener resultados que identifiquen la problemática.

Durante el proceso investigativo basándonos en el diseño no experimental, no existió manipulación de variables, porque la investigación fue de corte transversal y correlacional, es decir, ambas variables se encontraron relacionadas.

Figura 1:

Diagrama del diseño de investigación:

**Denominación:**

M : Muestra de estudio

V1 : Comprensión lectora

V2 : Habilidades comunicativas básicas

O1 : Evaluación de la comprensión lectora

O2 : Evaluación de las habilidades comunicativas

R : Relación entre ambas variables.

Tipos de estudio

Tamayo (2003), indica que:

Una investigación aplicada se denomina también activa o dinámica, ya que se encuentra íntimamente ligada a la pura porque depende de sus descubrimientos y aportes teóricos; es el estudio o aplicación de la investigación a problemas concretos, circunstancias o características concretas; esta forma de investigación se dirige a su aplicación inmediata y

no al desarrollo de teorías. Recoge información, así como se encuentra en el contexto o la realidad.

4.2 Diseño muestral

4.2.1 Población

Según el autor Arias (2006), define que:

En una investigación, la población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, que serán los protagonistas del análisis; esto con el fin de obtener conclusiones que se harán extensivas a ella; la cual queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio.

La población motivo de estudio estuvo conformada por 87 estudiantes de 2° año secundaria de una IEP del Distrito de Los Olivos, UGEL 02 entre mujeres y varones.

4.2.2 Muestra

Arias (2006, p. 83) define muestra como un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible, con el objetivo de conseguir resultados y emitir conclusiones.

La muestra estuvo conformada por los 87 estudiantes de 2° año secundaria de una IEP del distrito de Los Olivos, entre mujeres y varones, a quienes se les aplicó un cuestionario relativo a comprensión lectora y habilidades comunicativas básicas.

El muestreo fue no probabilístico de tipo censal, es decir, sus elementos corresponden a la totalidad de la población de estudio, no se aplicó ningún proceso estadístico.

4.3 Técnicas para la recolección de datos

4.3.1 Descripción de los instrumentos

Ander-Egg (1995 p.42) indica que las técnicas, en el ámbito de la investigación científica, hace referencia a los procedimientos y medios que hacen operativos los métodos. Son, por tanto, elementos del método científico, que permitirán la elaboración de instrumentos a fin de recopilar datos.

De acuerdo a Yuni y Urbano (2006), los instrumentos son los mecanismos o dispositivos que utiliza el investigador para generar la información; estos pueden ser cuestionarios, una guía de observación estructurada, etc., en algunos casos los instrumentos amplifican las capacidades perceptivas del investigador, en otros contienen los estímulos para que se genere la información, mientras que otros facilitan el registro de sucesos.

La técnica seleccionada proporcionó el diseño de un instrumento, cuya aplicación fue de manera objetiva, pretendiendo conseguir testimonio auténtico y real, con el fin de proponer medidas correctivas para superar la problemática diagnosticada.

Instrumentos

En la presente investigación se utilizó el cuestionario, a fin de recabar la información necesaria de los estudiantes de acuerdo al proceso de estudio.

Para el presente estudio de acuerdo a las variables de comprensión lectora y habilidades comunicativas básicas, se empleó como instrumento un cuestionario estructurado con la finalidad de recolectar información de acuerdo al tamaño de la muestra que es de tipo censal.

Tabla 3.

Ficha técnica 1. Cuestionario de la variable comprensión lectora de los estudiantes

Aspectos Complementarios	Detalles
Objetivo:	Determinar la comprensión lectora
Autora	Edith Magaly García Lázaro
Tiempo:	20 minutos
Lugar:	Institución Educativa Privada del Distrito de Los Olivos. UGEL 02
Hora:	De 9:00 – 10:00 a.m.
Administración:	Individual
Niveles	1 = Bajo 2 = Medio 3 = Alto
Dimensiones:	Número de dimensiones: 4
Escalas:	1 = Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

Tabla 4.**Ficha técnica 2. Cuestionario de la variable habilidades comunicativas básicas**

Objetivo:	Determinar las habilidades comunicativas básicas
Autora	Edith Magaly García Lázaro
Tiempo:	20 minutos
Lugar:	Institución Educativa Privada del Distrito de Los Olivos. UGEL 02
Hora:	De 9:00 – 10:00 a.m.
Administración:	Individual
Niveles	1 = Bajo 2= Medio 3 = Alto
Dimensiones:	Número de dimensiones: 3
Escalas:	1 = Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

4.3.2 Validez y confiabilidad de los instrumentos

Cabero y Llorente (2013), sostuvo que la validación que es cada vez más utilizada en la investigación, es la evaluación mediante el juicio de expertos, ya que consiste principalmente, en solicitar a una serie de personas la demanda de un juicio hacia un instrumento, un material de enseñanza, o su opinión respecto a un aspecto concreto. (p. 14)

Al respecto, Escobar (2008), indica que se trata de una técnica, cuya adecuada realización, desde el punto de vista metodológico, constituye a veces el único indicador de validez de contenido del instrumento de recojo de datos o de información.

Validez.

Para la validación del instrumento de recolección de datos se convocó a profesionales que cuentan con grado académico de Maestro y/o Doctor, a fin de que emitan un juicio crítico sobre criterios de: claridad, relevancia y pertinencia; tomando en cuenta la relación coherente entre las variables y sus dimensiones.

Tabla 5

Validación de juicio de expertos

Experto	Grado o Título	Institución	Prom.
Rodomiro.Pajuelo Alba,	Doctor en Educación	Universidad Federico Villarreal	95%
Angélica Padilla Vilcachagua	Magíster en Educación	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas	95%
Marilú Atanasio Asencios	Magíster en Educación	Universidad Tecnológica del Perú	95%
Edwin Quilla Cari	Licenciado	Institución Educativa Trilce	95%
Jorge L. Manchego Villarreal	Doctor en Educación	Universidad San Martín de Porres	80%

Fuente: Elaboración propia.

Análisis de confiabilidad.

Para proceder al análisis de la fiabilidad se aplicará la estadística del Alfa de Cronbach de acuerdo a las variables de la investigación a fin de obtener un valor confiable que garantice los resultados estadísticos que se obtendrán. Se aplicará la fórmula de Alfa de Cronbach.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$\sum S_i^2$: Sumatoria de varianza de los ítems

K : Número de ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Según Hernández-Sampieri, (2010), considera que la fiabilidad de los instrumentos (cuestionario) es un proceso de medición para determinar el nivel o grado de los instrumentos de acuerdo a la recolección de datos obtenidos. (p. 200).

Confiabilidad de Instrumento

Tabla 6

Análisis de fiabilidad del instrumento de evaluación de comprensión lectora

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,867	20

Fuente: Elaboración propia (2021)

Tabla 7

Análisis de fiabilidad del instrumento de habilidades comunicativas básicas

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,992	10

De acuerdo a los resultados de los cuadros estadísticos (tabla 3 y 4), el instrumento cumple con los criterios de confiabilidad, ya que se obtuvo tras utilizar el alfa de Cronbach. Se puede establecer que ambos instrumentos son confiables.

4.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

El cuestionario estará conformado por 30 preguntas divididas de la siguiente manera: 20 preguntas la variable V1 Comprensión lectora y 10 preguntas para la variable V2 Habilidades Comunicativas Básicas y, como alternativas de respuesta se utilizará la escala de Lickert, donde la confiabilidad será determinada a través del Alfa de Cronbach, utilizando el programa estadístico SPSS, Versión 24.

Los resultados obtenidos serán procesados por el programa estadístico SPSS- Versión 24, para validar las respuestas brindadas por la muestra seleccionada. En la demostración de los resultados inferenciales (contrastación) se aplicará la estadística del coeficiente de Pearson.

4.5 Aspectos éticos

Se solicitó a la Dirección de ICED-USMP, nos brinde la respectiva carta de presentación para que la autoridad de la IE, nos facilite las condiciones para desarrollar el trabajo de campo. Con ese documento emitido se solicitó la autorización de la directora de la Institución Educativa Privada del distrito de Los Olivos. UGEL 02. Con su respuesta afirmativa y autorización, se aplicó los instrumentos, y se obtuvo la información correspondiente a las variables comprensión lectora y habilidades comunicativas básicas. Asimismo, se solicitó la participación voluntaria de los estudiantes, garantizando la confidencialidad de la identidad y de las respuestas proporcionadas, que fueron utilizadas sólo con fines investigativos.

El marco teórico y las bases teóricas fueron elaborados citando a los autores, lo cual se registró en las fuentes de información.

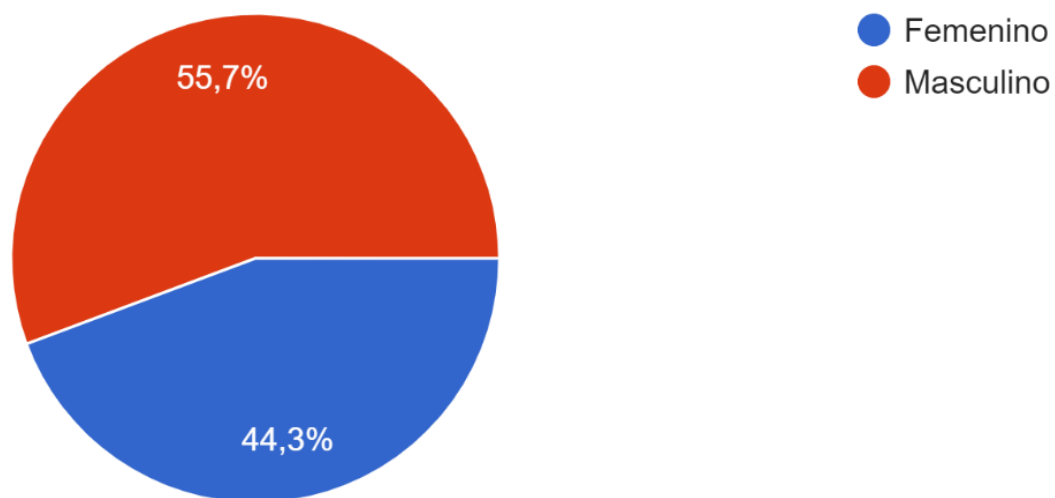
CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Estadísticos Descriptivos

En la figura 2 se muestra como estuvo distribuida la población en los respectivos géneros.

Figura 2

Género de la población de 87 estudiantes

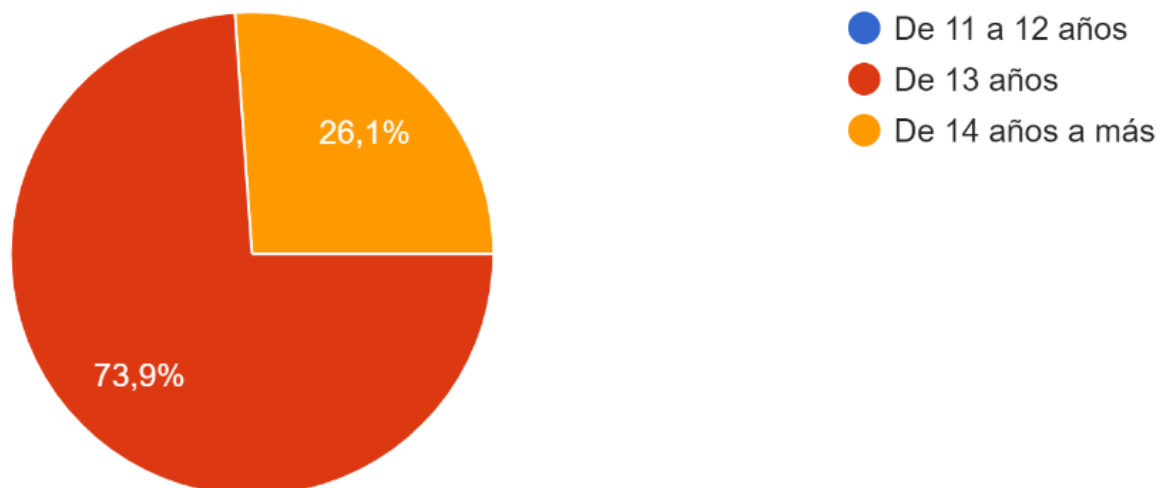


Fuente: Elaboración propia

En la figura 3 se visualiza que la distribución etaria de la población.

Figura 3

Edades de la población de 87 estudiantes



Fuente: Elaboración propia

4.2. Prueba de Normalidad

Con el fin de conocer si los datos recolectados provienen de una distribución normal, es decir, homogénea, se aplicó la siguiente prueba de Normalidad, teniendo en cuenta que:

Hipótesis Nula Ho: Los datos son normales.

Hipótesis Alternativa Ha: Los datos no son normales

Tabla 8

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Totales	,088	87	,093	,986	87	,482

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Con el objetivo de aplicar pruebas paramétricas o no paramétricas para el análisis de datos se utilizó la prueba de Kolmogorov, dado que la muestra es de 87 estudiantes. Aplicado con un nivel de confianza al 95%.

La prueba de normalidad de los datos arrojó que los valores del nivel de significación resultaron mayores a p-valor 0,05; por lo que se comprobó que presenta distribución normal. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, concluyendo que: Los datos tienen una distribución normal.

4.3 Contrastación de hipótesis general

En la contrastación de las hipótesis, se aplicó la correlación de Pearson, ya que esta prueba estadística es adecuada para ver las relaciones entre variables cuantitativas y cuando los datos obtenidos son homogéneos o normales.

Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación entre la comprensión lectora y el desarrollo de habilidades comunicativas básicas

Hi: Existe relación entre la comprensión lectora y el desarrollo de habilidades comunicativas básicas

Tabla 9

		Correlaciones	
		T11	T12
T11	Correlación de Pearson	1	,689**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	87	87
T12	Correlación de Pearson	,689**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	87	87

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

El nivel de correlación entre la comprensión lectora y el desarrollo de las habilidades comunicativas básicas es ($r = 0,689$); lo que significa que existe una correlación significativa positiva moderada entre las variables en estudio.

Dado que el valor de $p = ,000$ es menor al valor de significancia; es decir se encuentra por debajo del nivel de significancia del error máximo permitido, $p < 0,5$; se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación, de que existe correlación positiva moderada entre la comprensión lectora y el desarrollo de las habilidades comunicativas básicas.

Conclusión estadística

En consecuencia, existe evidencia estadística que existe relación positiva moderada entre la comprensión lectora y el desarrollo de las habilidades comunicativas básicas en estudiantes del segundo año de secundaria de una I.E.P. del Distrito de Los Olivos.UGEL02, 2021. ($0.000 \leq 0.05$)

4.4 Contrastación de hipótesis específicas

4.4.1 Hipótesis específica 1

Determinar la relación existente entre la comprensión lectora y el entorno social del lector en estudiantes del segundo año de secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Los Olivos. UGEL 02.

Hipótesis de investigación

Ho: No existe relación entre la comprensión lectora y entorno social del lector

Ha: Existe relación entre la comprensión lectora y entorno social del lector

Tabla 10

		T11	T12d1
T11	Correlación de Pearson	1	,665**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	87	87
T12d1	Correlación de Pearson	,665**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	87	87

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

El nivel de correlación entre la comprensión lectora y el entorno social del lector es ($r = 0,665$); lo que significa que existe una correlación positiva moderada entre las variables en estudio.

Dado que el valor de $p = ,000$ es menor al valor de significancia; es decir se encuentra por debajo del nivel de significancia del error máximo permitido, $p < 0,5$; se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis de investigación, de que existe correlación positiva moderada entre la comprensión lectora y el entorno social del lector.

Conclusión estadística

En consecuencia, existe evidencia estadística que existe relación positiva moderada entre la comprensión lectora y el entorno social del lector en estudiantes del segundo año de secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Los Olivos. UGEL 02. ($0.000 \leq 0.05$)

4.4.2 Hipótesis específica 2

Determinar la relación existente entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en estudiantes del segundo año de secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Los Olivos. UGEL 02.

Hipótesis de investigación

Ho: No existe relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo

Ha: Existe relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo

Tabla 11

		Correlaciones	
		T11	T12d2
T11	Correlación de Pearson	1	,566**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	87	87
T12d2	Correlación de Pearson	,566**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	87	87

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

El nivel de correlación entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo es ($r = 0,566$); lo que significa que existe una correlación positiva moderada entre las variables en estudio.

Dado que el valor de $p = ,000$; se encuentra por debajo del nivel de significancia del error máximo permitido, $p < 0,5$; se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis de investigación, de que existe correlación positiva moderada entre la comprensión lectora y el entorno social del lector.

Conclusión estadística

En consecuencia, existe evidencia estadística de la relación positiva moderada entre la comprensión lectora y el entorno social del lector en estudiantes del segundo año de secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Los Olivos. UGEL 02.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación confirmaron que existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el desarrollo de habilidades comunicativas básicas. Esto se puede evidenciar en los resultados estadísticos detallados en el capítulo IV. Entonces, se puede afirmar que las capacidades de analizar, inferir, interpretar, criticar y apreciar la información proporcionada en un texto, que forman parte de los niveles de la comprensión lectora y, además, que son el resultado del desarrollo de las habilidades comunicativas básicas, tienen una estrecha relación. Esto se condice con Calvo (2018), González, Arango, Blasco y Quintana (2016), García, Arévalo, Hernández (2018), Aliaga, N. (2010), Pulido (2019), Heller (2020), Velasco (2018), Guerrero (2017), Ramos (2019), Miramira (2019), Cassany (2001), Pérez (2005), Wittrock (1981), Córdova (2017), Pérez, J. (2005), Peña, J. (2000), Vallés (2005) y Solé (2001). Esta última autora, además, enfatiza que las estrategias a utilizar para el proceso de comprender un texto, deben ser de acuerdo a la finalidad del lector, su motivación y su contexto; de esta manera podrá construir una propia interpretación de la información del texto y aplicarla en su vida.

Ampliando la discusión, la relación entre estas variables, contribuye al progreso en la habilidad de leer, porque el estudiante crea su propia interpretación de la lectura; en la de escribir, ya que puede plasmar coherentemente sus ideas en un texto, en cuanto al hablar, presenta fluidez y claridad al expresarse oralmente; y sobre el escuchar, se cultiva la cualidad de ser asertivo en la escucha activa con sus semejantes. En esto concuerda Cassany, Luna y Sanz (2003), García (2006), Sarmiento (2019), Carrión (2003), O'Connor y Seymour (1999), Batista y Romero (2007); incluso sostienen que las habilidades comunicativas básicas son necesarias para afrontar los posibles cambios en la vida de la persona, tanto en el ámbito personal y social. Además, se condice con Remache (2017) y Cangalaya (2019), quienes investigaron que la relación de estas habilidades con el desarrollo del pensamiento crítico, es necesaria para la comprensión lectora.

En cuanto a la relación de la variable comprensión lectora con las dimensiones de la variable 2, también se pudo comprobar su existencia.

El entorno social del lector guarda una estrecha relación con la comprensión lectora, ya que el contexto en que se desenvuelve el estudiante será determinante para el cultivo de esta capacidad lectora. Esto es confirmado por Solé (2001), Yubero, Rosing y Martos (2010), Neira, M. (2015), Sánchez (2013), Thorne (2005), Gallego y Hoyos (2016); porque para la comprensión de un texto, las estrategias a utilizar dependerán del entorno del lector; este será fuertemente, influenciado por el círculo familiar, la situación económica, cultural, así como por los sucesos ocurridos en su sociedad.

Finalmente, se comprobó también, la relación estrecha entre la comprensión lectora y la dimensión del aprendizaje significativo. Esto es compatible con Torres (2021), Ausubel, Novak y Hanesian (1983), Ballester (2002), Delors (1994), Alcalay y Antonijevic (1978), Vega Barrera (2000), Irwin (2003), Baquero (1990); ya que un correcto desarrollo de la habilidad lectora, producirá que los nuevos conocimientos adquiridos, se relacionen con los conocimientos previos, generando así, el lector, una interpretación personal del texto; lo cual

le servirá para aumentar su capacidad intelectual, resolver problemas y desenvolverse en su entorno social, logrando consolidar el aprendizaje de una manera significativa.

CONCLUSIONES

En esta investigación se planteó como problema central responder a la interrogante: ¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y el desarrollo de las habilidades comunicativas básicas en los estudiantes de segundo año de secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Los Olivos, UGEL 02? Surgiendo así, el objetivo principal que fue determinar qué relación existe entre las variables de estudio: comprensión lectora y habilidades comunicativas básicas. Remitiéndonos a los resultados, se aplicó la correlación de Pearson a los datos estadísticos obtenidos. Con un nivel de correlación $r = 0,689$; se determinó que existe una relación positiva moderada entre las variables mencionadas. De esta manera queda confirmada la hipótesis principal: Existe relación entre la comprensión lectora y el desarrollo de habilidades comunicativas básicas en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada del Distrito de Los Olivos, UGEL 02. Por ello, cuando los estudiantes desarrollen una correcta comprensión de lectura, también sus habilidades comunicativas básicas se fortalecerán, permitiéndoles desenvolverse mejor en todo aspecto de su vida; sin embargo, si su capacidad de comprensión lectora disminuye o se estanca, sus habilidades comunicativas, también se verán afectadas, reduciendo la interacción adecuada con su realidad.

En cuanto a los objetivos específicos planteados en esta investigación, se llegó a las siguientes conclusiones.

Ante el objetivo específico 1: Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el entorno social del lector en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada del Distrito de Los Olivos, UGEL 02; se comprobó que existe relación entre las variables de estudio y la dimensión elegida. Debido a la realización del análisis estadístico de los datos obtenidos y de la correlación de las variables según Pearson, cuyo nivel fue $r = 0,665$; se evidenció que la hipótesis específica 1 es afirmativa, entonces existe una relación positiva moderada entre la comprensión lectora y el entorno social del lector. Concluyendo que, mientras los estudiantes desarrollen el hábito lector dentro de un ambiente adecuado, ya sea este, académico, familiar y social, en el cual se le dé la importancia al hábito lector, su habilidad en la comprensión lectora mejorará.

En cuanto al objetivo específico 2: Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada del Distrito de Los Olivos, UGEL 02; se comprobó también, que existe relación significativa entre la variable y la dimensión respectiva. Esto fue comprobado al analizar los resultados de la investigación. Aplicando la correlación de variables de Pearson, se confirmó la hipótesis específica 2. Con un nivel de correlación $r = 0,566$; se concluye que: Existe una relación positiva moderada entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada del Distrito de Los Olivos, UGEL 02. Es por ello que, el adecuado desarrollo de la comprensión lectora, como producto de la interacción de los conocimientos previos del estudiante y la nueva información del texto; logra una interpretación funcional del texto, lo que es utilizado por el lector al afrontar situaciones difíciles en su vida, ya que es un aprendizaje permanente, es decir significativo.

RECOMENDACIONES

1. Organizar un coloquio de presentación de las lecturas, en el que se muestren dramatizaciones relacionados a la temática de la obra, se formulen preguntas para despertar el interés del estudiante, y establecer los objetivos de la lectura, de esta manera se crea una motivación para leer.

2. Planificar estrategias para la comprensión lectora, enfocadas en tres momentos: antes, durante y después de la lectura. Antes de la lectura, identificar los conocimientos previos, la finalidad y la motivación. Durante la lectura, el desarrollo de análisis y predicciones. Después de leer, la identificación y diferenciación de los elementos del texto, así como elaboración de resúmenes.

3. Organizar un Taller de Lectura Familiar, con el objetivo de involucrar a los padres en el cultivo de hábitos de lectura en casa, desde las edades tempranas.

4. Planificar una encuesta a los estudiantes con el fin de conocer los temas que les interesan, así como los tipos de textos que prefieren leer en sus tiempos de ocio.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alcalay, L. y Antonijevic, N. (1987). "Variables afectivas". Revista de Educación (México), 144, 29-32.
- Alegre, A. (2009). "Relación entre la comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria en un distrito de Lima". En Redalyc núm. 12, enero-diciembre, 2009, pp. 207-223. Universidad de Lima. Lima, Perú.
- Aliaga, N. (2010). Tesis doctoral "La Comprensión lectora de textos narrativos y expositivos y su relación con el rendimiento académico y la inteligencia en alumnos del 3º grado de educación secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres del distrito El Agustino". Universidad Nacional Mayor de San Marcos. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_92eed87136d767ed6fc29308250cbb7b
- Alliende, F.; Condemarín, M.: "La Lectura: Teoría, Evaluación y Desarrollo". Santiago de Chile, Andrés Bello, 1986.
- Ander-Egg, E. (1995): Técnicas de investigación social. Editorial LUMEN. 24. a edición. Buenos Aires, Argentina.
- Anne M. (2013). "Leer, comprender y aprender según Isabel Solé" <http://marieannegay.blogspot.com/>
- Arias, F. (2006). El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. Caracas, Editorial Episteme.
- Ausubel, D. (2002). "Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva". 2ª edición, Barcelona: Paidós Ibérica.
- Ballester, V. (2002). "El aprendizaje significativo en la práctica. Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula". Barcelona. Seminario de Aprendizaje Significativo.

- Batista y Romero (2007): "Habilidades Comunicativas del Líder en Universidades Privadas y su Relación con la Programación Neurolingüística". Artículo de investigación. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111479003.pdf>
- Bernal, C. (2006). Metodología de la Investigación. México, D.F., Pearson educación.
- Breve Diccionario Pedagógico Crítico <http://www.une.edu.pe/formacion-docente/wp-content/uploads/2020/09/Diccionario-Pedagogico-Citrico.pdf>
- Cabero, J. y Llorente, M. (2013), La aplicación del juicio de experto como técnica de evaluación de las tecnologías de la información (TIC). En Eduweb. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación, 7 (2) pp.11-22. Disponible en <http://tecnologiaedu.us.es/tecnoedu/images/stories/jca107.pdf>
- Calvo, C. (2018): "Comprensión Lectora y Rutinas del Pensamiento". UNIV. VALLADOLID-ESPAÑA. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/30940/TFM-B.130.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cangalaya, L. (2019) Tesis de doctorado "Habilidades comunicativas y pensamiento crítico en estudiantes de primer año del curso de Introducción a la Literatura, Facultad de Letras y Ciencias Humanas, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2017", UNMSM, 2019. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11361/Cangalaya_sl.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Carney (1992) citado en Tesis de Galván y Rodríguez (2005): Componentes y estrategias de comprensión lectora en Educación Primaria. Universidad Pedagógica Nacional. México. <http://200.23.113.51/pdf/21679.pdf>
- Carrión, S. (2003). "Curso de Master en PNL". Barcelona: Editorial Obelisco.
- Castro (2005). "Componentes y Estrategias de Comprensión Lectora". <http://200.23.113.51/pdf/21679.pdf>
- Cassany, Luna y Sanz (2003). "Enseñar lengua". España.

Cassany (2001) y Díaz (Recuperado en 2017). Tesis de Hortua (2018): La Comprensión Lectora un camino al éxito. Universidad Santo Tomás. Villavicencio, Colombia.

Cázares (2000) citado en Tesis de Galván y Rodríguez (2005): Componentes y estrategias de comprensión lectora en Educación Primaria. Universidad Pedagógica Nacional. México. <http://200.23.113.51/pdf/21679.pdf>

Cerdán y Tovar (2018). Tesis de segunda especialidad: Hábitos de Lectura de los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi-Tantará. Universidad de Huancavelica, Perú.
[https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1810/TESIS_2018_EDUC_SEGUNDA%20ESPECIALIDAD__%20CERDAN%20PAUCAR%20JUANA%20ELBA%20Y%20TOVAR%20CULLANCO%20DINA%20LUISA.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Salazar%20\(2006\)%2C%20define%20el,logro%2C%20placer%20y%20entretimiento%E2%80%9D](https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1810/TESIS_2018_EDUC_SEGUNDA%20ESPECIALIDAD__%20CERDAN%20PAUCAR%20JUANA%20ELBA%20Y%20TOVAR%20CULLANCO%20DINA%20LUISA.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Salazar%20(2006)%2C%20define%20el,logro%2C%20placer%20y%20entretimiento%E2%80%9D).

Córdova, N. (2017). Tesis de maestría: Efectividad del programa “aprendamos juntos” para potencializar las habilidades comunicativas de los padres de niños sordos menores de 3 años del “Colegio Fernando Wiese Eslava” (CPAL). PUCP.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/PUCP_53d340120c33e3468db7c27ac91ca73b

Cruz, J. (2020). “Recopilación de estrategias de lectura de Isabel Solé”
<https://www.intralineas.com/blog/recopilacion-de-estrategias-de-lectura-de-isabel-sole>

Delors, J. (1994). “Los cuatro pilares de la educación”, en “La Educación encierra un tesoro”. El Correo de la UNESCO, México. pp. 91-103.

Del Valle, M. (2012). Ministerio de Educación – Guatemala.
<https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>

Díaz, A. (1981). “Cómo organizar la biblioteca en la escuela”. Madrid: Escuela Española.

Diccionario de Pedagogía y Psicología. (1999). Madrid: Cultural.

Diccionario Pedagógico AMEI – WAECE (2003).

Diccionario Pedagógico – UPAEP <https://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2019/02/diccionario.pdf>

Diccionario Pedagógico Crítico <http://www.une.edu.pe/formacion-docente/wp-content/uploads/2020/09/Diccionario-Pedagogico-Citrico.pdf>

El Comercio (2018). “Comprensión Lectora: Una Tarea Pendiente en el Perú”. <https://elcomercio.pe/peru/comprension-lectora-tarea-pendiente-peru-video-noticia-543914-noticia/>

Escobar-Pérez, J. y Cuervo-Martínez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. En *Avances en Medición*, 6, pp. 27-36. http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf

Freire, P. (1991). “La importancia de leer y el proceso de liberación”. Siglo XXI editores, octava edición, México.

Galicia y Villuendas (2011). Artículo de investigación: Relación entre hábitos lectores, el uso de la biblioteca y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de psicología. México. <https://www.redalyc.org/pdf/604/60420223003.pdf>

Gallego, M.; Hoyos, A. M. (2016). “La biblioteca y los procesos de comprensión lectora de las infancias”. *Infancias Imágenes*, 15(2), 253-261.

Gamboa (2017). “Desarrollo de la Comprensión Lectora utilizando Estrategias de Solé en los Niños y Niñas del Segundo Grado “A” de la Institución Educativa N° 1249 Vitarte UGEL N°06” https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3717/Desarrollo_GamboaPulido_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Garcés, Montaluisa y Salas (2018). "El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje". Universidad Central de Ecuador. Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación – SENESCYT. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/1871>
- García, T. (2006). La lectura en la construcción de significados para una mejor comprensión lectora del 4to grado de primaria de la Escuela de Boston. USA.
- García, Arévalo, Hernández (2018). Artículo científico: La comprensión lectora y el rendimiento escolar. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Colombia. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/CO_6bbafa6fd217dfafb2eaf41126feb062
- Glosario de términos. https://www.um.es/c/document_library/get_file?uid=7613b273-d972-445a-872f-9b0d63aaf122&groupId=1277604#:~:text=Habilidad.,una%20meta%20o%20un%20objetivo.
- González, Arango, Blasco y Quintana (2016). Artículo científico: Comprensión lectora, variables cognitivas y prácticas de lectura en escolares cubanos. Universidad de Costa Rica. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/CR_d838e505827e6eb436e23b2c9dc1e0b0
- Goodman, K. (1986). "El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo". En: Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: Siglo Veintiuno.
- Guerrero, Y. (2017). Tesis de maestría: Estrategias activas interdisciplinarias para fortalecer las habilidades comunicativas en los estudiantes del VII Ciclo, Especialidad Primaria, de Formación Magisterial del IESSP Rafael Hoyos Rubio de la provincia de San Ignacio, 2014. Universidad de Cajamarca. Perú. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1332/ESTRATEGIAS%20ACTIVAS%20INTERDISCIPLINARIAS%20PARA%20FORTALECER%20LAS%20HABILID>

ADES%20COMUNICATIVAS%20EN%20LOS%20ESTU.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guthrie, J. (2002). "Contexts for engagement and motivation in reading". Reading Online, 4 (8). International Reading Association: Washington DC.

Hanco (2009). "El hábito de lectura y la biblioteca escolar: caso del C.N.M. Teresa González de Fanning".

Hernández Sampieri, R, Fernández, C & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. (Quinta Edición). México D.F, México: McGraw-Hill.

Heller, L. (2020). Tesis de maestría: Programa de Lectura Independiente para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de Lima. PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/18006>

Instituto de Estadística de la Unesco (2017). "La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien". <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971/>

I.R.A. Asociación internacional de lectura (1990). "Autores clásicos de la comprensión lectora" Presentación de libros: <https://es.calameo.com/read/000501353b81621d7ff69>

Johnston, P. H. (1989). La evaluación de la comprensión lectora. Un enfoque cognitivo. Madrid, Visor. España.

Junta de Andalucía (2000). "Técnicas de Trabajo Intelectual". Servicio de inspección de Sevilla. Disponible en: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros_tic/41008398/helvia/sitio/upload/MANUAL_DE_TECNICAS_DE_TRABAJO_INTELECTUAL_2832013.pdf. Recuperado el 12/12/16.

Kintsch, W. (1988), en su artículo: The Role of Knowledge in Discourse Comprehension: A construction integration model. Psychological Review, vol. 95, núm. 2, pp. 163-183.

Lasso, R. (2000). Importancia de la lectura. <https://es.calameo.com/books/00559828726de9f72a794>

López, M. (2008). ¿Sabes enseñar a definir, descubrir, argumentar? La Habana: Pueblo y Educación.

Lumbreras Editores (2021). "La problemática de la comprensión lectora en el Perú". Adaptado de "La ausencia de lectura nos hace menos libres" de Julio Talledo (2012) <http://www.elumbreras.com.pe/content/la-problematica-de-la-comprension-lectora-en-el-peru>

Márquez y Valenzuela (2018). Artículo de investigación: "Leer más allá de las líneas. Análisis de los procesos de lectura digital desde la perspectiva de la literacidad" http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2018000100012

Martínez, Aurora. Última edición:19 de agosto del 2021. Definición de Lectura. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/lectura/>.

Mata (2019). Artículo de investigación: El enfoque de investigación: la naturaleza del estudio. <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-de-investigacion-la-naturaleza-del-estudio/>

Millán, N. (2010). "Modelo Didáctico para la Comprensión de Textos en Educación Básica". <https://www.redalyc.org/pdf/652/65219151007.pdf>

Miramira, B. (2019). Tesis de maestría: "Habilidades Sociales y Habilidades Comunicativas de los Estudiantes de una Universidad Pública, Lima 2018". Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_71e6352fc9f429fea39ec4e84cc001d8

Monroy (2018). "El contexto sociocultural en las prácticas de lectura inicial". https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/1301/CBA-Spa-2018-El_contexto_sociocultural_en_las_pr%EA1cticas_de_lectura_inicial_Trabajo_de_grad_o.pdf;jsessionid=29C1896C78F6538B53882DEB7E0FC4E0?sequence=1

- Montes, A. (2017). Tesis de maestría: Hábitos de lectura y su relación con el nivel de comprensión lectora de los alumnos de la especialidad de educación primaria y problemas de aprendizaje, Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1354/TM%20CE-Du%203266%20M1%20-%20Montes%20Flores.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Neira, M. (2015). Artículo de investigación: La lectura como actividad de ocio en escolares asturianos de 6º de Primaria. Universidad de Oviedo. España.
- O'Connor, J. y Seymour, B. (1999). "P.N.L. para Formadores". Ediciones Urano. Barcelona, España.
- Orellana, P. (2018). "La enseñanza de la lectura en América Latina: Desafíos para el aula y la formación docente."
<https://digitalcommons.fiu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1009&context=led>
- Orrantia y Sánchez (1994) Universidad de Salamanca. España.
- Peiró, R. (2021). "Habilidades comunicativas"
<https://economipedia.com/definiciones/habilidades-comunicativas.html>
- Peña, J. (2000). Artículo de investigación: Las estrategias de lectura: Su utilización en el aula. Universidad de Los Andes. Venezuela
- Pérez, J. (2005). "Evaluación de la Comprensión Lectora: Dificultades y Limitaciones".
<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:40a833f1-db59-4b9d-984b-164ae496892e/re200510-pdf.pdf>
- Pérez, J. y Merino, M. Publicado: 2010. Actualizado: 2021. Definicion.de: Definición de inferencia (<https://definicion.de/inferencia/>)

- Pérez-Rosas, A. (2017). "Comprensión de Textos ¿Cómo mejorarlo? Instituto de Desarrollo Intelectual (IDI) Lima – Perú. <https://idi.edu.pe/comprencion-de-textos-como-mejorarlo/>
- Pulido, E. (2019). Tesis de maestría: Comprensión lectora en estudiantes de atención presencial y semipresencial del ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, Comas 2018. Universidad César Vallejo. <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3221516?show=full>
- Pulido, O. (2020). Tesis de maestría: Motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de Quinto de Primaria de una Institución Educativa del Callao. USIL. Lima, Perú. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9781/1/2020_Pulido-Falcon.pdf
- Ramírez, L. (2017). "La Comprensión Lectora, un reto para alumnos y maestros". Tecnológico de Monterrey – México. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>
- Ramón, J. (2012). "Técnicas de estudio, módulo de inducción".
- Ramos, M. (2019). Tesis de magíster: El aprendizaje situado para el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de Estudios Generales Ciencias de una universidad privada de Lima Metropolitana. PUCP. Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/15343>
- Reátegui, L. y Vásquez, L. (2014). "Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. Grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana – 2014". Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación, Especialidad Educación Primaria. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- Remache, M. (2017). Tesis doctoral: Pensamiento crítico y habilidades comunicativas básicas articulados al perfil de ingreso para la universidad. Universidad de Extremadura. España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=148849>
- Remolina, J. (2013). Artículo de investigación: La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA. Brasil. <https://www.redalyc.org/pdf/848/84827901010.pdf>

- Rigoletti, V. (2018). Tesis de maestría: “Habilidad comunicativa y rutina pedagógica de estudiantes con discapacidad en el habla”. Universidad Estadual Paulista. Brasil.
https://www.lareferencia.info/vufind/Record/BR_ea01da98d2be9fcb2b57369d91afc5ca
- Salazar, S. (2006). Claves para pensar la formación del hábito lector. Recuperado el 05 de enero del 2017, de http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/8551/1/habito_lector_salazar.pdf.
- Salazar y Ponce (1999). Artículo de investigación: Hábitos de lectura. Lima- Perú.
<https://www.redalyc.org/pdf/161/16100203.pdf>
- Sampieri, Collado y Baptista (2003). “Metodología de la investigación”. Mc Graw-Hill Interamericana. México, D.F.
- Sánchez, L. E. (2013). “La comprensión lectora: hacia una aproximación sociocultural”. Diálogos 12, 7-16. ISSN 1996-1642, Editorial Universidad Don Bosco, año 7, No.12, julio-diciembre de 2013, pp.7-16 Recibido: 15 de julio de 2013. Aceptado: 9 de agosto de 2013.
- Sarmiento, F. (2019) Tesis para Maestría “Las habilidades comunicativas y la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Nro. 2023 – SMP”. U.N. Enrique Guzmán y Valle.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3418/TM%20CE-Pa%204615%20S1%20-%20Sarmiento%20Garcia%20Flor%20de%20Maria%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Segura, M. (2016). “Las habilidades comunicativas. ¿Qué son?” – Fundación Universitaria KONRAD LORENZ. Bogotá – Colombia.
<https://konpalabra.konradlorenz.edu.co/2016/04/las-habilidades-comunicativas-qu%C3%A9-son.html>
- Solé, I. (2001). “Estrategias de lectura”. Editorial Grao. Universidad de Barcelona. España.

- Sotomayor, C. (2021) Artículo de investigación: Aprendizaje de la lectura en pandemia. El mostrador. Blogs y opinión. Chile
<https://www.elmostrador.cl/noticias/opinion/2021/04/18/aprendizaje-de-la-lectura-en-pandemia/>
- Tamayo (2003): El Proceso de la Investigación Científica. Noriega Editores. México.
- Thorne, C. (2005). "Contexto sociocultural, desarrollo del niño y lectura inicial en el Perú". Revista de Psicología, vol. XXIII, núm. 1, 2005, pp. 139-163, Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Torres (2021). "La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel".
<https://psicologiyamente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- UNESCO. "Resultados del Proyecto PISA 2000: Resumen Ejecutivo". Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. Instituto de Estadística de la UNESCO.
www.minedu.gob.pe/mediciodelacalidad/2003/pdf_int/pisacomp.pdf. Recuperado: 12 noviembre 2008
- Vega, L. (2000). "Bibliotecas escolares y su función social en la promoción de la lectura". Bibl. Univ., Nueva Época, 3 (1). [en línea]. Consultado el 31 de mayo de 2015.
<http://www.dgbiblio.unam.mx/servicios/dgb/publicdgb/bole/fulltext/volIII1/escolares.html>
- Velasco, S. (2018). Tesis de maestría: Estrategia para favorecer el desarrollo de las habilidades comunicativas en el grado primero de básica primaria. Universidad Externado de Colombia.
https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/1227/CAA-Spa-2018-Estrategia_para_favorecer_el_desarrollo_de_las_habilidades_comunicativas_Trabajo.pdf;jsessionid=BF42783CC8A710527C1AEDBF1A3B0B2E?sequence=1
- Viñas, M. (2015). "Hábito lector y promoción de la lectura en bibliotecas"
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8495/pr.8495.pdf
- Wigfield, A. & Guthrie, J. (1997). "Relations of children's motivation for reading to the amount and breadth of their reading". Journal of Educational Psychology, 89, 420- 432.

Wittrock, M. C. (1981). Reading comprehension, en F.J. Prizzollo. Y M.C. Wittrock (eds), en Neuropsychological and cognitive processes in reading. N.Y. Academic Press.

Yubero, Rosing y Martos (2010) en el Seminario Taller “El lector surge de un entorno social que obstaculiza o favorece la lectura” organizado por la Universidad de Extremadura, <https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/servicios/comunicacion/archivo/2010/072010/21072010/art1#.YSIfqY5KhPY>

Yuni, J y Urbano, C. (2006). Técnicas para investigar 1. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación (2da edición). Córdoba, Editorial Burjas.

ANEXO 1

Matriz de Consistencia

PROBLEMA PRINCIPAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y el desarrollo de las habilidades comunicativas básicas en los estudiantes de 2° año de secundaria de una IEP del Distrito de Los Olivos, UGEL 02?	Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el desarrollo de las habilidades comunicativas básicas en los estudiantes de 2° año de secundaria de una IEP del Distrito de Los Olivos, UGEL 02.	Existe relación entre la comprensión lectora y el desarrollo de las habilidades comunicativas básicas en los estudiantes de 2° año de secundaria de una IEP del Distrito de Los Olivos, UGEL 02.	VARIABLE 1 COMPRENSIÓN LECTORA	ESTRATEGIAS PARA LA LECTURA NIVELES: LITERAL, INFERENCIAL, CRÍTICO Y APRECIATIVO	ENFOQUE: CUANTITATIVO NIVEL: DESCRIPTIVO, CORRELACIONAL DISEÑO NO EXPERIMENTAL
PROBLEMAS SECUNDARIOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS DERIVADAS			
1. ¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y el entorno social del lector en los estudiantes de 2° año de secundaria de una IEP del Distrito de Los Olivos, UGEL 02?	1. Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el entorno social del lector en los estudiantes de 2° año de secundaria de una IEP del Distrito de Los Olivos, UGEL 02.	1.Existe relación entre la comprensión lectora y el entorno social del lector en los estudiantes de 2° año de secundaria de una IEP del Distrito de Los Olivos, UGEL 02.		SELECCIÓN DE FUENTES DE LECTURA HÁBITO DE LA LECTURA	
			VARIABLE 2 HABILIDADES COMUNICATIVAS BÁSICAS	ENTORNO SOCIAL DEL LECTOR APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	
2. ¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en los estudiantes de 2° año de secundaria de una IEP del Distrito de Los Olivos, UGEL 02?	2. Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en los estudiantes de 2° año de secundaria de una IEP del Distrito de Los Olivos, UGEL 02.	2. Existe relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en los estudiantes de 2° año de secundaria de una IEP del Distrito de Los Olivos, UGEL 02.			

ANEXO N°2

CUESTIONARIO

I. PRESENTACIÓN:

El presente cuestionario tiene como objetivo conocer su opinión sobre la importancia de la **COMPRENSIÓN LECTORA** en desarrollo de las **HABILIDADES COMUNICATIVAS BÁSICAS** de los estudiantes de 2° año de Secundaria de una IEP del distrito de Los Olivos – UGEL 02 . La información proporcionada es completamente anónima, por lo que se le solicita responder todas las preguntas con sinceridad tomando en cuenta sus propias experiencias.

II DATOS GENERALES: Por favor, marque con una (x) su respuesta.

SEXO	Femenino				Masculino	
EDAD	De 11 a 12 años		De 13 años		De 14 a más	

III. INDICACIONES:

Marque con una (x) y con la mayor objetividad posible, cada aspecto del cuestionario y la respuesta que mejor represente su opinión. Agradecemos su amable colaboración.

LA ESCALA DE CALIFICACIÓN ES LA SIGUIENTE:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	COMPRENSIÓN LECTORA	1	2	3	4	5
	HÁBITO DE LECTURA					
1	Con qué frecuencia lees.					
2	Elegir un tipo de texto te ayudará a entenderlo					
3	Si tienes ánimos para leer, se comprenderá mejor el texto.					
4	La motivación para leer se relaciona con tus hábitos de lectura					
5	Leer con frecuencia te ayuda a comprender mejor					
	ESTRATEGIAS PARA LA LECTURA	1	2	3	4	5
6	Debe haber concentración para entender un texto					
7	Se comprende mejor un texto si se sabe de qué trata					
8	Antes de leer un texto, te haces preguntas sobre ese el tema					
9	Después de leer un texto lo analizas					
10	Analizar el texto ayudará a entenderlo					
	SELECCIÓN DE FUENTES DE LECTURA	1	2	3	4	5
11	Cuando vas a leer, escoges el tema de tu preferencia o interés					
12	Lees textos que se relacionan con tu realidad					
13	Leer textos sobre tu realidad social ayuda a conocer el ambiente que te rodea.					
14	Leer te ayuda en la salud, personalidad, familia y rendimiento académico.					
15	Crees que la información de algunos textos te ayudará a resolver problemas.					
	NIVELES: LITERAL, INFERENCIAL Y CRÍTICO	1	2	3	4	5
16	Un texto posee varias ideas					
17	Realizas un análisis de cada párrafo del texto					
18	Dentro de un texto, habrá ideas más importantes que otras					
19	Se puede brindar una opinión sobre lo que dice el texto					
20	Después de leer un texto, se puede obtener conclusiones.					
	ENTORNO SOCIAL DEL LECTOR	1	2	3	4	5

21	Lees en casa.					
22	Lo que aprendes de las lecturas influye en tu conducta					
23	La lectura ayuda a expresarte oralmente					
24	Leer bien te ayudará a saber escribir					
25	Leer aumenta tu vocabulario					
	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	1	2	3	4	5
26	Aplicas en tu vida lo aprendido de una lectura.					
27	Se puede compartir lo aprendido en una lectura con tus familiares y amigos					
28	Lo aprendido en una lectura sirve para la vida					
29	Si un tema te interesa se puede buscar más información sobre él					
30	Se debe buscar información sobre temas de nuestro interés					

Gracias por su participación.

ANEXO 3

Validación de Instrumento por Juicio de Experto

TÍTULO DE TESIS: “Comprensión Lectora y el desarrollo de Habilidades comunicativas Básicas en estudiantes del 2° año de Secundaria de una IEP del Distrito de Los Olivos. UGEL 02”

PRESENTADO POR: Bach. GARCÍA LÁZARO, EDITH MAGALY

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

- 1.1. Apellidos y Nombres: Pajuelo Alba, Rodomiro.
- 1.2. Grado Académico: Doctor en Educación
- 1.3. Cargo e Institución donde Labora: Escuela Universitaria de Posgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal
- 1.4. Tipo de Instrumento de Evaluación: CUESTIONARIO

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%				BAJA 21 – 40%				REGULAR 41 – 60%				BUENO 61 – 80%				MUY BUENO 81 – 100%					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																				X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología																					X	
4. ORGANIZACION	Está organizado en forma Lógica																					X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos																					X	
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar la imparcialidad																					X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos																					X	
8. COHERENCIA	Presenta coherencia entre variables, dimensiones e indicadores																					X	
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación, sobre objetivos a lograr.																					X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es pertinente de ser aplicado																					X	

I. **OPCION DE APLICABILIDAD: El instrumento puede ser aplicado**

II. **PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95.0%**

Lima, 26 de agosto del 2021



FIRMA DEL EXPERTO

Dr. Pajuelo Alba, Rodomiro

Docente Universitario de Posgrado

Validación de Instrumento por Juicio de Experto

TÍTULO DEL PLAN DE TESIS: "Comprensión Lectora y el desarrollo de Habilidades comunicativas Básicas en estudiantes del 2° año de Secundaria de una IEP del Distrito de Los Olivos -UGEL.02"

PRESENTADO POR: Bach. EDITH MAGALY GARCÍA LÁZARO

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

- 1.1. Apellidos y Nombres: Padilla Vilcachagua, Angélica Luz
- 1.2. Grado Académico: Magíster en Docencia y Gestión Educativa
- 1.3. Cargo e Institución donde Labora: Docente - Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)
- 1.4. Tipo de Instrumento de Evaluación: CUESTIONARIO

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%				BAJA 21 – 40%				REGULAR 41 – 60%				BUENO 61 – 80%				MUY BUENO 81 – 100%			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																			X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología																		X		
4. ORGANIZACION	Está organizado en forma Lógica																			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar la imparcialidad																			X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos																			X	
8. COHERENCIA	Presenta coherencia entre variables, dimensiones e indicadores																			X	
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación, sobre objetivos a lograr.																			X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es pertinente de ser aplicado																			X	

- I. **OPCION DE APLICABILIDAD:** El instrumento puede ser aplicado.
- II. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 95%
- III. **RECOMENDACIONES:** Considerar la influencia de herramientas tecnológicas en el hábito lector

Lima, 31 de agosto del 2021


FIRMA DEL EXPERTO

Angélica Luz Padilla Vilcachagua

Docente de Humanidades UPC

Validación de Instrumento por Juicio de Experto

TÍTULO DEL PLAN DE TESIS: "Comprensión Lectora y el desarrollo de Habilidades comunicativas Básicas en estudiantes del 2° año de Secundaria de una IEP del Distrito de Los Olivos-UGEL.02"

PRESENTADO POR: Bach. EDITH MAGALY GARCÍA LÁZARO

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

1.1. Apellidos y Nombres: Atanasio Asencios, Marilú Soledad

1.2. Grado Académico: Magíster

1.3. Cargo e Institución donde Labora: Docente UTP

1.4. Tipo de Instrumento de Evaluación: CUESTIONARIO

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%				BAJA 21 – 40%				REGULAR 41 – 60%				BUENO 61 – 80%				MUY BUENO 81 – 100%				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																			X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología																				X	
4. ORGANIZACION	Está organizado en forma Lógica																				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																				X	
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar la imparcialidad																				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos																				X	
8. COHERENCIA	Presenta coherencia entre variables, dimensiones e indicadores																				X	
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación, sobre objetivos a lograr.																				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es pertinente de ser aplicado																				X	

I. OPCIÓN DE APLICABILIDAD: PUEDE SER APLICADO.

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%

III. RECOMENDACIONES: Ninguna.

Lima, 01 de septiembre del 2021



FIRMA DEL EXPERTO

Marilú Soledad Atanasio Asencios,
Docente - UTP

Validación de Instrumento por Juicio de Experto

TÍTULO DEL PLAN DE TESIS: "Comprensión Lectora y el desarrollo de Habilidades comunicativas Básicas en estudiantes del 2° año de Secundaria de una IEP del Distrito de Los Olivos-UGEL.02"

PRESENTADO POR: Bach. EDITH MAGALY GARCÍA LÁZARO

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

- 1.1. Apellidos y Nombres: Quilla Cari, Edwin
- 1.2. Grado Académico: Licenciado en Educación
- 1.3. Cargo e Institución donde Labora: Coordinación de Habilidad Verbal – Institución Educativa Trilce.
- 1.4. Tipo de Instrumento de Evaluación: **CUESTIONARIO**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%				BAJA 21 – 40%				REGULAR 41 – 60%				BUENO 61 – 80%				MUY BUENO 81 – 100%				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																			X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología																				X	
4. ORGANIZACION	Está organizado en forma Lógica																				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																				X	
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar la imparcialidad																				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos																				X	
8. COHERENCIA	Presenta coherencia entre variables, dimensiones e indicadores																				X	
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación, sobre objetivos a lograr.																				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es pertinente de ser aplicado																				X	

I. **OPCION DE APLICABILIDAD: El instrumento es apto para ser aplicado**

II. **PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95 %**

Lima, 26 de agosto del 2021



FIRMA DEL EXPERTO

Lic. Edwin Quilla Cari

Validación de Instrumento por Juicio de Experto

TÍTULO DE TESIS: "Comprensión Lectora y el desarrollo de Habilidades comunicativas Básicas en estudiantes del 2° año de Secundaria de una IEP del Distrito de Los Olivos. UGEL 02" PRESENTADO POR: Bach. GARCÍA LÁZARO, EDITH MAGALY

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

- 1.1. Apellidos y Nombres: **MANCHEGO VILLARREAL, JORGE LUIS**
- 1.2. Grado Académico: **DOCTOR EN EDUCACIÓN**
- 1.3. Cargo e Institución donde Labora: **DOCENTE – UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN**
- 1.4. Tipo de Instrumento de Evaluación: **CUESTIONARIO**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%				BAJA 21 – 40%				REGULAR 41 – 60%				BUENO 61 – 80%				MUY BUENO 81 – 100%			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado															X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables															X					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología															X					
4. ORGANIZACION	Está organizado en forma Lógica															X					
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos															X					
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar la imparcialidad															X					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos															X					
8. COHERENCIA	Presenta coherencia entre variables, dimensiones e indicadores															X					
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación, sobre objetivos a lograr.															X					
10. PERTINENCIA	El instrumento es pertinente de ser aplicado															X					

I. OPCION DE APLICABILIDAD: Aplicable.

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80 %

III. RECOMENDACIONES: Ninguna.

Lima, 3 de septiembre del 2021



FIRMA DEL EXPERTO

MANCHEGO VILLARREAL, JORGE LUIS