



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
SECCIÓN DE POSGRADO**

**IGUALDAD DE GÉNERO Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN  
LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SANTA MARÍA DEL ROSARIO DEL DISTRITO  
DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO**

**PRESENTADA POR**

**MARIA ISABEL, MERCADO CHAVEZ**

**ASESORA**

**ESTRELLA AZUCENA ESQUIAGOLA ARANDA**

**TESIS**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON  
MENCIÓN EN POLÍTICAS Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**LIMA – PERÚ**

**2021**



**CC BY-NC**

**Reconocimiento – No comercial**

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, y aunque en las nuevas creaciones deban reconocerse la autoría y no puedan ser utilizadas de manera comercial, no tienen que estar bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
SECCION DE POSTGRADO**

**IGUALDAD DE GÉNERO Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SANTA MARÍA DEL ROSARIO DEL DISTRITO DE  
VILLA MARÍA DEL TRIUNFO**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN POLÍTICAS Y GESTIÓN DE LA  
EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR:**

**MARIA ISABEL, MERCADO CHAVEZ**

**ASESOR:**

**Dra. ESTRELLA AZUCENA ESQUIAGOLA ARANDA**

**LIMA-PERÚ**

**2021**

**IGUALDAD DE GÉNERO Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SANTA MARÍA DEL ROSARIO DEL DISTRITO DE  
VILLA MARÍA DEL TRIUNFO**

## **ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**

### **ASESORA:**

Dra. ESTRELLA ESQUIALOGA ARANDA

### **PRESIDENTE DEL JURADO:**

Dr. EDWIN BARRIOS VALER

### **MIEMBROS DEL JURADO**

Dr. ANGÉL SALVATIERRA MELGAR

Mg. EMILIO AUGUSTO ROSARIO PACAHUALA

## **DEDICATORIA**

"A Dios, por cada día en el que me permitió amanecer con vida y salud en plena pandemia del Covid 19".

"A mis padres, que desde pequeña me inculcaron con amor la disciplina del estudio y a luchar por mis sueños".

" A las mujeres que todavía en pleno siglo XXI, sufren la inequidad de género viendo vulnerados sus derechos universales".

## **AGRADECIMIENTO**

"A un ser que siempre vivirá en mi corazón: Madre Dominga Zuñiga Majuán Modelo de esfuerzo, sacrificio y generosidad".

"A mi querido amigo y hermano en Cristo: Errlign Moreno Canchis por su apoyo generoso e incondicional en el desarrollo del presente trabajo de investigación".

"A mi querida Familia y Comunidad Religiosa por su acompañamiento espiritual".

## ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT .....	xi
INTRODUCCIÓN .....	12
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO .....	20
1.1. Antecedentes de la investigación .....	20
1.1.1 Antecedentes nacionales.....	20
1.1.2 Antecedentes internacionales .....	23
1.2 Bases teóricas .....	26
1.2.1 Teorías de igualdad de género .....	26
1.2.2. Teorías de convivencia escolar.....	34
1.3 Definición de términos básicos .....	39
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES .....	41
2.1. Formulación de hipótesis principal y derivada.....	41
2.1.1 Hipótesis general .....	41
2.1.2 Hipótesis específicas.....	41
2.2. Variables y definición operacional.....	42
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	45
3.1. Diseño metodológico.....	45
3.2 Diseño muestral .....	46
3.2.1 Población.....	46
3.2.2 Muestra .....	47



<b>3.2.3 Descripción de los instrumentos.....</b>	<b>47</b>
<b>3.3. Técnicas estadísticas para el procesamiento de información.....</b>	<b>49</b>
<b>3.4. Aspectos éticos .....</b>	<b>50</b>
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....</b>	<b>51</b>
<b>4.1 Resultados descriptivos de igualdad de género .....</b>	<b>51</b>
<b>4.1.2 Resultados descriptivos de convivencia escolar .....</b>	<b>58</b>
<b>4.2. Prueba de Hipótesis.....</b>	<b>62</b>
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN .....</b>	<b>66</b>
<b>5.1 Discusión.....</b>	<b>66</b>
<b>5.2 Conclusiones .....</b>	<b>75</b>
<b>5.3 Recomendaciones.....</b>	<b>76</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN.....</b>	<b>78</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>82</b>
<b>Anexo 1: Matriz de Consistencia .....</b>	<b>83</b>
<b>Anexo 2: Instrumentos para la recolección de datos.....</b>	<b>85</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Matriz de operacionalización de igualdad de género	43
Tabla 2	Matriz de operacionalización de convivencia escolar	44
Tabla 3	Total de estudiantes	47
Tabla 4	Estadístico de fiabilidad de prueba piloto	49
Tabla 5	Frecuencia porcentual de igualdad de género	51
Tabla 6	Frecuencia porcentual de orientación sexual	52
Tabla 7	Frecuencia porcentual de simbolismo religioso	53
Tabla 8	Frecuencia porcentual de los valores y estructura de parejas	54
Tabla 9	Frecuencia porcentual de ámbito de lo privado	55
Tabla 10	Frecuencia porcentual sobre el ámbito de lo público	56
Tabla 11	Frecuencia porcentual sobre la sexualidad y libertad personal	57
Tabla 12	Frecuencia porcentual de convivencia escolar	58
Tabla 13	Frecuencia porcentual de convivencia inclusiva	59
Tabla 14	Frecuencia porcentual de convivencia democrática	60
Tabla 15	Frecuencia porcentual de convivencia pacífica	61
Tabla 16	Correlación de Spearman igualdad de género y convivencia escolar	63

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Igualdad de género en I.E Santa María del Rosario	51
Figura 2	Orientación sexual en la I.E Santa María del Rosario	52
Figura 3	Simbolismo religioso en la I.E Santa María del Rosario	53
Figura 4	Valores y estructura de parejas en la I.E Santa María del Rosario	54
Figura 5	Ámbito de lo privado I.E. Santa María del Rosario	55
Figura 6	Ámbito de lo público en la I.E. Santa María del Rosario	56
Figura 7	Sexualidad y libertad personal en la I.E. Santa María del Rosario	57
Figura 8	Convivencia escolar en la I.E. Santa María del Rosario	58
Figura 9	Convivencia inclusiva en la I.E. Santa María del Rosario	59
Figura 10	Convivencia democrática en la I.E. Santa María del Rosario	60
Figura 11	Convivencia pacífica en la I.E. Santa María del Rosario	61

## RESUMEN

La presente tesis se desarrolló con un diseño no experimental de corte transversal su problema principal fue ¿Cómo se relaciona la igualdad de género y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de Villa María del Triunfo?

Su objetivo fue determinar la relación de igualdad de género y convivencia escolar de los estudiantes de secundaria. Su marco teórico está compuesto por antecedentes, bases teóricas, definición de términos básicos y definición conceptual, esto permitió formular y establecer las hipótesis y el diseño de investigación, el cual estaba compuesto por 261 alumnos del primer al quinto grado de secundaria, a quienes se aplicó dos cuestionarios. Se realizó una prueba de hipótesis, por medio del coeficiente de Spearman y dio como resultado que, si hay relación entre igualdad de género y convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E, ya que el p valor es de 0.00, menor al  $\alpha = 0.05$ , por tanto, si existe relación positiva moderada con un coeficiente de ,600.

**Palabras clave:** igualdad de género, convivencia escolar, orientación sexual, simbolismo religioso, convivencia pacífica.

## ABSTRACT

This thesis was developed with a non-experimental cross-sectional design, its main problem was, how is gender equality related and the school coexistence of high school students from the Santa María del Rosario School of the Villa María del Triunfo District?

Its objective was to determine the relationship of gender equality and school coexistence of high school students. Its theory is composed of antecedents, theoretical bases, definitions of basic terms and conceptual definition, this formulate and establish the hypotheses and the research design, which was composed of 261 students from the first to the fifth grade of secondary school, to whom two questionnaires. A hypothesis test was carried out, using the Spearman coefficient and it resulted that, if there is a relationship between gender equality and school coexistence of the EI high school students, since the p value is 0.00, less than the  $\alpha = 0.05$ , therefore, if there is a moderate positive relationship with a coefficient of .600.

**Keywords:** gender equality, school coexistence, sexual orientation, religious symbolism, peaceful coexistence.

## INTRODUCCIÓN

Hoy por hoy la equidad de género sigue siendo un asunto de gran importancia en la sociedad; ya que, se puede observar que hoy en día no existe una equidad entre el varón y mujer. Puesto que, se ha visto que los roles de la mujer han ido aumentando paulatinamente, impulsando a que acreciente una mayor carga en las féminas, por otro parte, respecto a los varones adoptan reglas un poco más liberales e independientes; enfocado más al cuidado de su familia; al igual que el abastecimiento de los recursos; siendo sus roles más livianos. Cabe destacar que existe una imparcialidad de género infringiendo sensatamente con frecuencia los derechos universales de la mujer y aseverando el concepto de que el hombre es más significativo en la sociedad que la mujer. El autor Lamas (2007) sostiene que el género hace referencia al conjunto de factores intervinientes al ámbito social y cultural de un grupo de seres humanos, que fomentan la diferencia entre la mujer y el hombre.

Por otro lado, se puede observar que aún existe discriminación entre el género femenino y masculino; puesto que, no son valorados los derechos de la mujer; ya que, algunas veces se respetan la capacidad autónoma de valorar las competencias, habilidades y aptitudes académicas; por lo que afirman que el hombre tiene mayor nivel pedagógico que la mujer; originando muchas veces una

inadecuada convivencia escolar entre estudiantes. Villegas (2018) señala que la convivencia de colegiales es un vínculo entre un conjunto de individuos que constituyen el sistema del centro pedagógico; el cual implica a niñas y niños, adolescentes, jóvenes y adultos, siendo partícipes de la vivencia académica, basado en roles y derechos. Por ende, es importante que los miembros de los centros educativos fomenten un ambiente ameno, donde participen hombres y mujeres de misma edad de manera equitativa; en consecuencia, mantengan una convivencia adecuada. Siendo este proceso iniciado desde la etapa temprana de los niveles del preescolar (desde los tres años hasta los seis), infancia intermedia (de los seis a once años) y la adolescencia (de los ocho a doce años).

En el contexto internacional, se puede ver que algunos de los estudiantes realizan una convivencia amena entre varones y mujeres. Según Ramírez (2016) estableció que los alumnos argentinos, españoles, mexicanos y puertorriqueños de ambos géneros, valoran positivamente la convivencia escolar, afirmando que respetan sus costumbres, valores y éticas. En tanto, se pudo concretar que los escolares de nacionalidad mexicana aprecian significativamente el convivir en sus instituciones educativas a lado de los escolares de las tres nacionalidades mencionadas.

En el contexto nacional, se puede determinar que existen muchos casos de que los hombres siguen manteniendo el machismo; ya que, determinan que ellos, deben ser los que más destaquen en cada uno de los factores intervinientes a la sociedad, tomando una actitud de superioridad a la mujer. Como lo estableció Candiotti y Huamán (2017) que los hombres adoptan una actitud machista, en donde el varón se consideraba definitivamente en la sociedad con más autoridad de dominio hacia la mujer; que en su condición de hombría desea imponer

autoridad; pero lo que se considera sí que es que ellos deben ser los jefes de familia.

En el contexto nacional, se puede establecer que la I.E Santa María del Rosario localizada en VMT expone situaciones en que un estudiante hombre devalúa las capacidades y aptitudes académicas de las alumnas, desestiman su logro y rendimiento de aprendizaje. Lo que se puede afirmar, que el estereotipo de género es muy marcado en esta percepción y valoración. Asimismo, las alumnas lidian constantemente con este tipo de problemas; determinando que existe un comportamiento machista por parte de los alumnos varones; lo que conlleva desde una percepción que no hay igualdad de trato desde el criterio de ecuanimidad de género y convivencia escolar del trato en el rol entre hombres y mujeres. Siendo la educación un marco donde se cultiva en el estudiante la igualdad de trato entre hombres y mujeres; lo cual es base para construir una buena relación entre ambos; evitando conflicto, desigualdad y discriminación.

Por tales razones, ante todo lo mencionado, la presente investigación tiene como formulación de problema lo siguiente; ¿Cómo se relaciona la igualdad de género y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa María del Rosario del Distrito de Villa María del Triunfo?; con el propósito de poder identificar la igualdad de género como parte de los derechos universales y de gran importancia en la sociedad; vinculándose con el convivir de los escolares.



## **Problema general**

¿Cómo se relaciona la igualdad de género y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT?

## **Problemas específicos**

- ¿Cómo se relaciona la orientación sexual y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT?
- ¿Cómo se relaciona el simbolismo religioso y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT?
- ¿Cómo se relaciona los valores y estructura de pareja con la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT?
- ¿Cómo se relaciona el ámbito de lo privado y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT?
- ¿Cómo se relaciona el ámbito público y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT?
- ¿Cómo se relaciona la sexualidad y libertad personal con la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT?

## **Objetivos de la Investigación**

### Objetivo general

Determinar la relación de la igualdad de género y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT.

### Objetivos específicos

- Describir la relación de la orientación sexual y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT.
- Describir la relación del simbolismo religioso y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT.
- Describir la relación de los valores y estructura de pareja con la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT.
- Describir la relación del ámbito de lo privado y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT.
- Describir la relación del ámbito público y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT.
- Describir la relación de la sexualidad y libertad personal con la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del VMT.

## **Justificación de la investigación**

### Importancia de la indagación

La investigación es de suma importancia; ya que, explica referente a la uniformidad de género y la convivencia escolar; a fin de promover el rol que debe tener tanto el hombre y la mujer en los centros educativos; cumpliendo cada uno de las actividades sin ningún tipo de diferencias en los estudiantes; y de esta forma el docente también pueda incentivar a los alumnos a tener una mejor relación entre compañeros de estudio y se propongan las mismas responsabilidades, para contribuir al respeto de la equidad de los deberes y roles.

### Justificación teórica

La presente investigación se centra en las bases teóricas que ya tienen validez científica; donde se explica acerca de las variables igualdad de género y convivencia escolar de la investigación. En tanto, se puede observar que la temática viene siendo de mucho interés. Por ende, se tomó postura de las investigaciones de autores; siendo una de ellos, el de la autora Ventura (2018) en la variante igualdad de género; como para la variante convivencia escolar, se tomó postura de Gaspar (2017), los cuales han sido desarrollados recientemente; y por ello, se consideró para las posturas; ya que, muestra información actualizada. Siendo cada una de las teorías citadas de forma correspondiente para tener una mejor comprensión sobre el estudio.

### Justificación social

El estudio permite aportar a la sociedad la gran importancia respecto a la orientación de equidad de género; de modo, que exista un mayor respeto entre

todas las personas; ya que, existe el derecho a la igualdad. Por consiguiente, se promueva una mejor convivencia con otros seres humanos; por ello se debe educar a los niños, adolescentes y jóvenes a comprender mejor estos temas; siendo en este caso del estudio adolescentes del centro educativo Santa María del Rosario ubicado en VMT.

#### Justificación práctica

La investigación permitirá a que los estudiantes puedan aprender a convivir mejor, relacionarse de forma correcta con otros compañeros; ya que, de esta manera se impulsa el respeto por los derechos humanos universales; por consiguiente, se puede observar que en muchas instituciones educativas; no se inculca el respeto por las demás personas; siendo de gran importancia que cada persona debe ser libre de tomar su propia decisión; por ello, debe ser aceptada ante la sociedad; siendo el núcleo familiar el más importante para su desarrollo y formación; en efecto, pueda adaptarse y desenvolverse ante la sociedad e interrelacionarse con otras personas.

#### Viabilidad de la investigación

Esta investigación es viable porque actualmente el Gobierno peruano y el Ministerio de Educación están considerando dentro de los objetivos de la educación la igualdad de género y convivencia escolar. Aunado a ello, existe bibliografía pertinente respecto al tema. Además, la investigadora goza de los recursos básicos para llevar a cabo este estudio, tanto financiero como humano. La I.E que se estudia localizada en el distrito de VMT; podrá alcanzar una mejor orientación a sus alumnos referente a la uniformidad de género y la convivencia de los estudiantes; para lograr que se centren mejor, educándolos de manera más

adecuada acerca de este tema de la igualdad de género que es clave para que puedan saber relacionarse con otras personas.

Asimismo, la investigación es importante porque considera la convivencia escolar inclusiva, democrática y pacífica en deberes de rol de género, este marco cumple una función relevante en el aprendizaje de todo lo concerniente respecto a la comunicación e interacción positiva entre hombre y mujer, cumplimiento de deberes y eliminación de desigualdad entre ambos, asimismo efectivizar de manera eficiente el funcionamiento armónico de las relaciones escolares entre géneros mermando el comportamiento discriminatorio y la inobservancia de la obligatoriedad de cumplimiento de deberes entre iguales. Este perfil psicopedagógico es sumamente importante para encaminar los proyectos de vida de los estudiantes como futuros ciudadanos en convivencia social y comunidad política.

#### Limitaciones del estudio

La investigación presentó como limitación el tema de la muestra; ya que existe una gran cantidad de alumnos del centro educativo Santa María del Rosario de Villa María del Triunfo; determinando que la población era muy grande; y por ende, se logró a toda la población de estudio; ya que, fue apropiado y objetivo trabajar con adolescentes que tienen un poco mayor de conocimiento por el tema de igualdad de género y convivencia escolar y que están en proceso de formación y convertirse en mayores de edad en un par de años; en suma, no se presentó una limitación mayor que impida en la recolección de información para la elaboración de la presente tesis.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes de la investigación**

#### **1.1.1 Antecedentes nacionales**

**Tapia (2018)**, en su indagación realizada plantea el siguiente objetivo: hallar el vínculo de las habilidades blandas y la convivencia escolar de la I.E 251 El Progreso- Carabayllo 2018, se realizó la siguiente metodología: fue hipotético, deductivo, investigación básica de nivel correlacional, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal, su muestra se formó por 120 colegiales del quinto ciclo de educación primaria, se utilizó para la recolección de datos la encuesta, cuestionarios, llegando en concreto que hay una afinidad moderada y relevante entre las habilidades blandas y la convivencia escolar, los cuales fundamentan que los estudiantes son tolerantes y comprensivos en el aula, así mismo, presentar mejor relación y convivencia escolar entre sus compañeros de estudios del quinto ciclo de educación primaria.

Continuando con las investigaciones nacionales según **Checmapocco (2017)**, en su investigación plantea el siguiente objetivo: Determinar el efecto del proyecto lúdico “PADA” en la convivencia escolar

para alumnos del primer grado de primaria; se realizó la siguiente metodología: enfoque cuantitativo, tipo aplicada y nivel explicativa, diseño cuasi experimental, en tanto el método apartado fue el hipotético deductivo, la población estuvo concordada por 46 educandos, se empleó un muestreo de tipo no probabilístico y la muestra fue de tipo intencionada. Se aplicó una ficha de observación, de forma que la confiabilidad del instrumento se determinó con el coeficiente Kuder Richardson 20 (KR20), consiguiéndose para el convivencia durante la etapa escolar (0.890), al tiempo que la validez del instrumento fue comprobada por la técnica de juicio de expertos de la UCV; arribó a la siguiente conclusión: el trabajo tuvo como objeto general, evidenciar que el programa lúdico “PADA” enriqueció elocuentemente en la convivencia escolar de los aprendices del primer grado de primaria, ( $Z = -5,554$  y  $Sig. = 0,000$ ). La investigación revisada tiene relevancia porque enfatiza en la promoción de la convivencia escolar, nuestro estudio toma en cuenta esta variable por considerarla de mucho valor en el clima de aula favorable, lo cual motiva el desarrollo de instrucción formativo.

**Berrospi (2017)**, en su investigación plantean el siguiente objetivo: cual es el nivel que alcanza el liderazgo directivo y la convivencia escolar, realizaron la siguiente metodología: investigación básica de nivel explicativo, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional; el instrumento que utilizaron para la recolección de datos fue la encuesta; tuvo como objetivo : se concluye que en la I.E “Estados Unidos”-Comas, el liderazgo directivo no repercute significativamente en la instrucción de los educandos, ya que en la prueba no paramétrica de Chi Cuadrado de halló que  $X^2 = 2.637$  y  $p = 0.268 > 0.05$ , por lo que se puede determinar, siendo el nivel de

confianza de 95%, que la disciplina escolar es uniforme en los diversos niveles de mando del director.

**Candiotti y Huamán (2017)**, en su investigación plantean el siguiente objetivo: calificar conforme se exponen las actitudes falócratas en los jóvenes de ambos sexos del octavo semestre de las carreras de Ingeniería de Mecánica y Trabajo Social; realizaron la siguiente metodología: tipo de investigación: básica, nivel: descriptiva comparativa, diseño de investigación: No experimental, carácter de investigación: cuantitativo, método de investigación: análisis-síntesis, hipotético-deductivo; arribaron a la siguiente conclusión: la conducta de los varones universitarios en relación al machismo exhibe inclinación a la aprobación de este tipo de actitudes; calificado por estimar absolutamente que es la responsabilidad del hombre quien conduce la sociedad con más facultad, además que es cláusula de hombría saber instruir autoridad y que los esposos deben permanecer siendo los jefes de una familia. Igualmente, con el pensamiento de toda mujer el cual es centrarse en matrimoniarse con un hombre que la proteja y que la mujer no debe ser tan autosuficiente como el hombre.

**Cáceres (2017)** en su investigación plantea el siguiente objetivo: delimitar la conexión que hay entre habilidades sociales y la convivencia escolar en alumnos del tercer año de secundaria, del organismo educativa de la Red 12, Chorrillos, 2017. Ejecutando posteriormente la siguiente metodología: de método hipotético-deductivo, tipo de estudio fue básica, diseño fue no experimental, corte transversal. En la presente indagación, la población se encontraba constituida por 394 colegiales de tercero de secundaria y la muestra empleada para efectos de la investigación fue de



195 estudiantes de la entidad educativa mencionada ubicada en el distrito de Chorrillos, que equivale al 49,49% de la población. Se dispuso la fórmula de Arkin y Colton para localizar el tamaño de la muestra (n), asimismo  $N=394$ ;  $P=0,5$ ;  $Z=1,96$ ;  $Q=0,5$ ;  $d=0,05$ ; con un nivel de confianza del 95%. La técnica empleada en el estudio fue la encuesta. Finalmente, se concluyó que efectivamente hay afinidad entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en escolares del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos ( $r=0,574$  y  $\text{Sig.}=0,000$ ).

### **1.1.2 Antecedentes internacionales**

**Villegas (2018)**, en su investigación plantea el siguiente objetivo: precisar el vínculo entre las concepciones de género y la convivencia en escolares de la Unidad Educativa Cmdt. César Endara Peña Herrera, realizó la siguiente metodología: tuvo un enfoque cualitativo, desde una perspectiva socio crítica, investigación de campo, bibliográfica y documental, su muestra estuvo conformada por 210 alumnos entre hombres y mujeres de 8vo a 10mo de nivel básica, utilizó como técnica para la recolección de datos: fue la encuesta con una escala tipo Likert, se llegó a la siguiente conclusión que, la convivencia escolar ha sido perjudicada por las concepciones de género en el marco didáctico, lo que representa que existen contrariedades en cuanto a la igualdad e imparcialidad entre los y las adolescentes, sobre el ajuste equitativo en las relaciones entre los y las educandos de 8vo a 10mo año de EGB, existe una tenaz firmeza al manejar ecuánimemente y justo entre hombres y mujeres.

Según **Pino (2017)** en su estudio plantea el siguiente objetivo: entender la circunstancia general del procedimiento de la equidad de género en el establecimiento escolar de la Ciudad Autónoma de Ceuta; realizó la siguiente metodología: utilizó como técnica: la encuesta, instrumento: cuestionario, muestra conformado por equipos directivos, asistentes a las jornadas formativas sobre igualdad, cabecera de proyectos educativos, asesora de atención a la diversidad; arribó a la siguiente conclusión: en prácticamente, en Ceuta es factible formarse, ahondar y prepararse para promover la igualdad de género y enseñanza mixta por intermedio de las labores que ofertan diversas entidades. Concretamente, el profesorado de la ciudad es el esencial destinatario de las acciones formativas planeadas por el MECD, con respecto a puntos de igualdad de género y como a otros asuntos.

**Acosta (2017)** en su investigación plantea el siguiente objetivo: Comprender y examinar el detalle, manejo y características de las contexturas de equivalencia de las unidades públicas españolas: unidades y proyectos; realizó la siguiente metodología: recogió el informe referente a la organización de la investigación: reuniones estratégico-exploratorias a instruidos, mapeo del estado de la conformación de imparcialidad y entrevistas a encargados de estructuras de igualdad. Se concluyó que el transcurso de institucionalización de las políticas de igualdad en las universidades españolas, componen una valiosa exposición política referente al deseo de prosperar en el descarte de las discriminaciones que prosiguen perjudicando a las mujeres. Con este fin, Se recalca dos piezas

claves: originar estructuras de ecuanimidad en todas las universidades públicas y producir propósitos de igualdad.

**Ramírez (2016)** en su investigación plantea el siguiente objetivo: Examinar la convivencia en establecimientos escolares de distintas naciones, desde el criterio de las comunidades académicas, ahondando en sus diferencias , semejanzas y reconociendo distintos perfiles en dichas naciones, por medio una herramienta que agrupe peculiaridades técnicas demandadas; realizó la siguiente metodología: tipo de investigación: cuantitativo, Diseño de investigación: transversal descriptivo, población y muestra: estudiantes procedentes de Argentina, España, México y Puerto Rico de ambos sexos, que permanecieran matriculados tanto en instituciones escolares públicos como privados, por lo regular, entre los 11 y 18 años de edad.

De esta población, se reconoció una muestra de 22,571 estudiantes, técnicas de recolección de datos: el cuestionario como técnica para recopilar datos; arribó a la siguiente conclusión: los estudiantes aprecian efectivamente la convivencia que contemplan en sus respectivos centros.

**Vicente (2016)** en su investigación plantea el siguiente objetivo: auscultar las labores de desempeño y trabajos de aprendizaje medidos en los mapas curriculares de un décimo grado del Proyecto Español realizando con los ocho aspectos pertinentes pactados en la política pública del DEPR sobre la equidad de género y su adhesión a la enseñanza; realizó la siguiente metodología: un estudio cualitativo, diseño transaccionales, utilizó como técnica: hoja de cotejo; arribo a la siguiente conclusión al auscultar faenas de desempeño y actividades de instrucción contenidas en los mapas

curriculares del Programa de Español de un décimo grado se llegó a la conclusión que no cumplieron con los ocho aspectos concernientes ,que se desligan de la política pública sobre la equidad de género y su adhesión a la enseñanza del DEPR.

## **1.2 Bases teóricas**

### **1.2.1 Teorías de igualdad de género**

Las teorías sobre la igualdad de género, explican acerca de la importancia que es para los estudiantes desarrollar buenas prácticas, que fomenten a radicar con todo tipo de prejuicio que permita cumplir con las normas de convivencia apropiada; mejorando la igualdad de género y contribuyendo al desarrollo de los alumnos y hacer respetar los roles del varón y la mujer, contemplando el respeto entre ambos. Como se han venido desarrollando en las diferentes teorías acerca del tema; siendo una de estas la teoría de género y desarrollo; y la teoría psicoanalítica de Marc Blenchner; donde explican acerca de la importancia de la igualdad entre los roles del hombre y la mujer.

### **Elementos sociales que intervienen en la construcción del género**

Según UNESCO (2017) señala que los elementos importantes que intervienen en la construcción del género son los siguientes:

#### **Las familias**

UNESCO (2017) manifiesta que en la familia el ser humano es formado; por lo que conviven desde niñez con personas adultas; y aprenden de las relaciones de sus familiares; donde las relaciones deben ser equitativas; en

tanto, se debe ejercer normas que contribuyan en las actividades; y en la división y equidad de trabajos en su padre y madre. Asimismo, se brinden las responsabilidades equitativas a los hijos; en donde participe tanto la niña y el niño, los miembros de la familia en las labores domésticos del hogar; de esta manera se incentiva la igualdad de género.

### **Las instituciones educativas**

UNESCO (2017); recalcó que los centros educativos consolidan el desarrollo del aprendizaje de género, las cuales son adquiridas a través de la interacción con sus docentes y alumnos; y de estos en sí; y que se establezcan las delegaciones entre los niños y niñas de manera adecuada. Donde las tareas sean repartidas de manera adecuada; igualmente, los docentes puedan enseñar de manera apropiada; donde la interacción pueda ejercer un adecuado comportamiento en la sociedad; y de esta forma disminuir la discriminación de género; en efecto impulsar a un mejor desarrollo de los alumnos en relación a la imparcialidad de género.

### **Los medios de comunicación**

UNESCO (2017) afirma que los medios de difusión juegan un papel conveniente en la temática del género en las niñas y niños; ya que, en la televisión y en los diferentes medios transmiten información y causan un impacto en los niños y niñas. Por tanto, es trascendental que se emitan mensajes reflexivos; ya que, de ello adoptan sus comportamientos y críticas que son vistas como guías. De tal forma, que los toman como consejos los jóvenes para moldear su identidad de género; y muchos de ellos siguen a artistas de modas; solo para cumplir sus estereotipos; por ende, es de suma

importancia que emitan una apropiada educación sobre la igualdad de género; para favorecer a una mayor convivencia en la sociedad.

### **El género y las tecnologías de información y comunicación (TIC)**

UNESCO (2017); determina que la tecnología ha tenido un gran impacto en los niños y niñas; por lo que adquieren información y son de gran utilidad para interactuar y comunicarse con otras personas; de tal manera, es fundamental el uso igualitario de la tecnología para ambos géneros tanto hombres como mujeres; donde exista una equidad económica; y de esta forma contribuir a las mejoras de las condiciones de vida e incentivar a una apropiada educación.

### **Políticas sensibles al género**

UNESCO (2017) sostuvo que las desigualdades de género presentan un problema social complejo, multicausal y multifactorial, que se origina a causa de un conjunto de la sociedad. Ya que, las mujeres han pasado por algún momento por una situación; ya sea, en el trabajo, aspiraciones, necesidades; los cuales muchas veces han sido ignorados. Y ante esta indiferencia en el mundo han necesitado el apoyo en funciones fundamentales de la vida humana. Por lo cual, se han establecido políticas que permitan desarrollar y fomentando a la igualdad de género. Entre tanto, las políticas sensitivas buscan promover a un mejor desarrollo de la igualdad de género, que ayuden a erradicar con las desigualdades. Cabe señalar, que las políticas de la igualdad permiten el diseño y la dirección del buen manejo de normativas jerárquicas que ayuden al desarrollo de las personas, sin ninguna desigualdad. Por consiguiente, las políticas públicas establecen el logro de

la igualdad; con el fin, de mejorar las acciones de igualdad género. Asimismo, se puede ver que son de gran beneficio para mejorar la convivencia de las personas

### **Teoría de género y desarrollo**

Lagunas, Beltrán y Ortega (2016) sostienen que también es denominada GED; dicha teoría de género y desarrollo se encuentran basada específicamente en el género, el cual fomenta la adecuada relación entre géneros y la construcción de los roles y reglamentos; el cual fomenta a una mejor relación con otras personas; respetando las atribuciones tanto de los hombres como mujeres; sin ningún prejuicio; la cual fomenta a cumplir los roles de cada género y analiza la división de los trabajos de género, asimismo, contempla el empoderamiento de la mujer; en consecuencia promueve la igualdad de género.

Asimismo, es importante el análisis de género, que nos fomente diferencias entre género, la cual fomenta que las personas feministas adopten roles y un carácter de análisis, política; a fin de que puedan cooperar en los organismos internacionales, las cuales deben ser basadas en el respeto de ambos géneros; donde se fomente el derecho a la igualdad; en suma, el género y el desarrollo tengan una mayor acogida por los distintos organismos políticos, internacionales y económicos que fomenten un mejor desarrollo en la sociedad. Cabe mencionar que a finales de los años 1980 e inicios de los 90, llega en América Latina, para el impulso del desarrollo y el género.

## **Teoría psicoanalítica de Marc Blenchner**

Goldner (2009) determinó que Marc Blenchner fundamenta la teoría en base al matrimonio, la cual era parte de la historia humana, la cual era una primordial para que el hombre y la mujer tuviesen niños y la estabilidad socioeconómica, donde el dinero era más importante que el amor, siendo considerado como el éxito matrimonial. Asimismo, Blechner incluía las subculturas americanas, en donde se fomentaba la estabilidad matrimonial y el amor sexual. Exponiendo que idealizar una boda es un proceso ideológico, para la presunción de los derechos demostrando el desarrollo ideológico tanto del hombre como mujer. Asimismo, la presunción de la salubridad, de fomentar el romance, el amor y el sexo, dentro de una relación de pareja, en donde el objetivo es fomentar el desarrollo psicológico de las personas, para un mejor desarrollo mutuo y emocional del hombre y mujer.

## **Diferencias entre género y sexo**

Ventura (2018) señala que las diferencias entre género y sexo son que el sexo hace referencia a la función reproductiva de la hembra y el macho, donde la hembra, es quien procrea, gesta, alumbrada y da de mamar; mientras que, el macho, engendra; asimismo, respecto al género, son el masculino y femenino; los cuales son adaptados de acuerdo al ámbito social y cultural; donde van aprendiendo y desarrollándose en la sociedad. Por lo que, se establece que el sexo es la discrepancia entre el hombre y la mujer. En tanto, el género hace referencia a las desigualdades sociales del hombre y la mujer; en comparación con el sexo, que se refiere a la diferencia entre la hembra y el macho.



## **Definición de igualdad de género**

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2017) señala que “son las decisiones y las acciones del aparato estatal para la reducción de las desigualdades existentes entre hombres y mujeres en el ejercicio de sus derechos y oportunidades de desarrollo” (p. 7), por el mismo tema Cavero (2019) manifestó que se refiere a la objetividad de una ecuanimidad de derechos, deberes y conveniencias entre féminas y varones, en función al aspecto público y privada; de forma que se les garantice y otorgue una mayor posibilidad de efectuar una vida como las deseen dentro de la sociedad, así mismo para Ventura (2018) determinó que la equidad de género hace referencia a los deberes de ambos sexos y al derecho de la igualdad; dado que, conviven en la sociedad; por ende, debe fomentar un desarrollo adecuado en la sociedad y país, siendo llamado la igualdad de género, la cual está fundamentada en los derechos universales del ser humano. Por tanto, se puede afirmar que es importante que, en los centros educativos, se fomentan mucho acerca de este tema de la igualdad de género; asimismo, deben orientar y educar a los alumnos a poder obtener un mejor aprendizaje sobre ello, y mucho más en estos tiempos; con el fin de contribuir en la mejora de la sociedad.

## **Dimensiones de igualdad de género**

La autora Ventura (2018) señaló que la igualdad de género está comprendida por las siguientes dimensiones: orientación sexual, simbolismo religioso, valores y estructuras de parejas, ámbito de lo privado, ámbito de lo público y sexualidad y libertad personal.

## **Orientación sexual**

Ventura (2018) señala que se encuentra basada en la perspectiva de los aspectos relacionados a los derechos de la igualdad de los seres humanos referentes a su orientación sexual; siendo estas la elección a la heterosexualidad, bisexualidad u homosexualidad. Por su lado, Giovanni (2005) sostuvo que la orientación sexual es “definida como la inclinación o preferencia hacia miembros del sexo opuesto (heterosexualismo), del mismo sexo (homosexualismo) o de ambos (bisexual)” (p. 162)

## **Simbolismo religioso**

Ventura (2018) manifestó que el simbolismo religioso en lo que concierne a la conveniencia o no de la ecuanimidad de género, formando parte de una congregación o concepción de la divinidad; en donde una mujer puede también desempeñar cargos en posiciones eclesiásticas, en suma, la iglesia pueda regir valores que proponen al desarrollo de las mujeres como la maternidad y obediencia. Por su parte, Aláez (2003) determinó que el simbolismo religioso “hace referencia a la expresión de la lícita diferencia del alumno con la orientación religiosa contraria a su ideología; las cuales son establecidas al ejercicio de la libertad religiosa” (p. 92).

## **Valores y estructura de parejas**

Ventura (2018) determinó que se encuentra enfocado a las normas entre las parejas y los atributos que cada persona adopta, los cuales son atractivos o no ante el sexo opuesto; ya sea deseable en los matrimonios, para que ambas parejas puedan valorarse mejor. Según García (2002) se refiere a la organización de potestad en la pareja, el cual se encuentra basada en la

relación de dominancia. Siendo su clave generada en la pareja y en sus desacuerdos siendo estas considerablemente reconocidas.

### **Ámbito de lo privado**

Ventura (2018) sostuvo que referirse a las diferencias entre los sexos; tales como disputas e importancias, en donde ambos como pareja destacan sus labores frente en lo que mejor se desempeñan en la sociedad. Así mismo Muñoz (2013) hace mención que este acrecentamiento de construcción identitaria, los hombres (heterosexuales) no estarían listos para asumir funciones domésticas en general, menos aún ocupaciones peculiares y especiales involucradas el ser padres, inclusive tenderían a evitar activamente dichas faenas al conceptuarlas irrelevantes.

### **Ámbito de lo público**

Ventura (2018) manifestó que hace referencia a la adaptación, formación y desenvolvimiento tanto del hombre como de la mujer en la sociedad; ya sea, en el ámbito profesional, laboral, estudiantil, entre otros; puesto que muchas veces no existe imparcialidad, también para Muñoz (2013) señala que los hombres pueden sentirse fastidiosos en el ámbito doméstico, como si no formaran parte de ello. Así como se sienten mejor con sus amigos en el trabajo, admiten dichas horas extras; el contexto doméstico les es indiferente. Pareciera que la familia se ha planificado sin ellos y entonces no descubren un lugar en ella.

## **Sexualidad y libertad personal**

Ventura (2018) conceptualizó que se encuentra enfocada a las irregularidades que aparentemente existen entre ambos géneros en cuanto a sus alientos sexuales, libertad personal, la seguridad, comportamientos y en la forma de actuar en la toma de decisiones.

Pérez y Fonseca (2011) señalan que los cuerpos se establecen histórica y culturalmente, y argumentan a las necesidades, doctrinas, raciocinios y conocimientos idealizadas de una sociedad, para dirigirse con una sexualidad fundamentada en principios morales, no sólo captando la estructura fisiológica, sino también el carácter y las percepciones con base en las cuales el individuo preside a cada instante en el plano personal y durante su vida.

### **1.2.2. Teorías de convivencia escolar**

Las teorías de convivencia escolar, se encuentran conformadas por la teoría de Bourdieu y la teoría Sociología Fenomenológica; las cuales explican acerca de la adaptación del individuo con otras personas, las cuales adoptan prácticas de acuerdo a lo que perciben; y por ende, en relación a su desarrollo cognitivo y objetivismo; siendo estos factores importantes que permitan desarrollar una mejor convivencia entre género; contribuyendo a una mayor igualdad de las personas; y a eliminar los prejuicios y la desigualdad en la sociedad.

### **Teoría de Bourdieu**

Según Gaspar (2017) sostuvo que se encuentra basado en que los seres humanos, son quienes encuentran su propio espacio social; asimismo,

perciben y se encuentran enfocados a construir su aspecto social; siendo la construcción y percepción de todos los que tienen lugar dentro del ámbito social. Por esto, Bourdieu maneja dos aspectos el objetivismo y subjetivismo, los cuales se encuentran conceptualizados al habitus y campo. Siendo el habitus enfocado a las estructuras cognitivas o mentales de los seres humanos; los cuales son manejados en el aspecto social; ya que, mediante ello perciben, comprenden, evalúan y aprecian todo lo que se encuentra a su alrededor. Mientras que, el de campo se encuentra basado en las relaciones más estructurales, las cuales pueden ser ocupadas por instituciones o agentes que surgen de forma voluntaria, colectiva o personal. Cabe mencionar que la teoría de Bourdieu (1999) hurga y hace perceptible las percepciones que acontecen en las relaciones desde la perspectiva de habitus; asimismo, intenta comprender el aspecto de las personas en el ámbito social.

### **Teoría de Sociología Fenomenológica**

La teoría de sociología fenomenológica, fue implementada por Schütz y Luckman (1977), el cual se enfoca en la intersubjetividad; debido a que el ser humano adopta una comunicación y entendimiento; en tanto, el proceso del lenguaje se encuentra rodeado en función al entendimiento del mundo en la que ejecutan y distribuyen estos actores. Puesto que, la relación que se establece entre ambas personas, la comprensión y comportamiento en el mundo. Asimismo, los seres humanos comparten experiencias; en donde adoptan conductas que aprenden; y de esta forma, realizan la construcción de patrones en el centro escolar; y en efecto, poder relacionarse de manera correcta entre compañeros de escuela.

## **Definición de convivencia escolar**

Según López (2015) señaló que la convivencia escolar debe ser captada como una advertencia de algún tipo de daño o violencia, donde se pueda generar un buen clima escolar, la cual sea constructiva, nutritiva y de formación para ciudadanía; siendo en gran parte la garantía del respeto por los derechos humanos universales; por ende, es eje importante inculcar en los alumnos buenas políticas educativas. Asimismo, Gaspar (2017) determinó que se refiere al proceso, de entender y aceptar el marco de vivencia que nos rodea, siendo basado en la comunicación, la valoración de la diversidad y el respeto; a fin de que se fomente una convivencia amena. Por último, López, Bilbao y Rodríguez (2012) determinaron que la convivencia escolar debe estar centrada en mantener una buena relación entre compañeros en la institución educativa, basada en las dinámicas de relaciones, fomentando un clima adecuado de aprendizaje y convivencia, que ayuda en el mejor entorno y de las políticas del establecimiento educacional; asimismo, impulsar a un menor grado en los niveles de victimización (bullying) e intimidación, dependiendo del contexto que las rodee.

## **Dimensiones de convivencia escolar**

Las dimensiones que forman parte de la convivencia escolar son los siguientes; de acuerdo a lo establecido por Gaspar (2017); convivencia inclusiva, convivencia democrática y la convivencia pacífica; los cuales explican en cómo deben comportarse los estudiantes a fin de impulsar el

equilibrio de género y contribuir a un mejor desarrollo de roles en el centro educativo.

### **Convivencia inclusiva**

Por consiguiente, Gaspar (2017) determinó que la convivencia inclusiva es imprescindible tenerlo en cuenta en las Instituciones Educativas, ya que se debe adquirir patrones de dignidad humana; donde los estudiantes, respeten, valoren y aprecien la variedad en términos de género, etnia, religión, cultura, grupo social, capacidades, entre otros; con el fin de mejorar la identidad personal, en función a la identificación, consideración y estima por las desemejanzas individuales, sociales o culturales; siendo todo ello favorable para el aumento de una convivencia adecuada.

Por lo tanto, se puede deducir que la convivencia inclusiva es imprescindible considerarlo en las Instituciones Educativas, ya que permite el conocimiento y fomenta el comportamiento del estudiante en el ámbito escolar, el cual posibilita de manera real y objetiva la plenitud de su aprendizaje. Siendo en este escenario el que brinda apoyo, motivación, estímulo, atención, confianza, comunicación fluida, ambiente favorable, capacidad dialogante y práctica de valores positivos.

### **Convivencia democrática**

Según Gaspar (2017) mencionó que la convivencia democrática fomenta la responsabilidad y la participación, para contribuir a los reglamentos para el compromiso; donde se regulen las desigualdades; asimismo, se obtenga un manejo adecuado de conflictos sociales, aumente la escucha activa y el manejo de roles; a fin de desarrollar un ámbito escolar apropiado.

Por tanto, toda interacción escolar de los estudiantes debe estar enfocada en un diálogo no está exento, esta expresión es sumamente importante para la comunicación humana, la carencia de ella muchas veces ha llevado a conflictos en todos los niveles sociales. La discusión de temas, los límites de la subjetividad, la objetividad requiere de este ejercicio. Al igual que el diálogo, el consenso es sumamente importante, los intereses individuales y sociales han devenido en conflictos por la falta de cultura y práctica de esta perspectiva. Las interpretaciones, argumentos, debates, posturas, reconocimientos, pactos, controversias y discusiones requieren ejercicio de diálogo y consenso. El ámbito escolar es un espacio idóneo para desarrollar todo ello.

### **Convivencia pacífica**

Por último, el autor Gaspar (2017) mencionó que la convivencia pacífica está basada en la fomentación de un trato cordial, donde la comunicación pueda ser sincera; asimismo, se logre reconocer los sentimientos, se evite la discriminación y aumente la confianza, el bienestar común, evitando cualquier tipo de daño en el aspecto público.

Cabe mencionar, que en el contexto social peruano en general y en particular el escolar necesita de un ambiente de paz, el moldeado de la naturaleza humana de las personas tiene como base el sistema escolar. Una persona proactiva y con alta capacidad de convivencia necesita una sólida formación para consolidar ello. El descuido de esta coexistencia posibilita relaciones violentas, conflictivas, incomunicación, exclusión, falta de cultivo humano, desvalorización a la persona, experiencia negativa inarmónica.



### **1.3 Definición de términos básicos**

#### **Igualdad de género.**

Se concibe como una existencia de una igualdad de oportunidades y de derechos entre las mujeres y los hombres en el ámbito privado y público que les consagre y de garantía a la posibilidad de realización de vida que ansíen.

#### **Convivencia escolar.**

Comprendido como como prevención de violencia, generación de climas escolares constructivos/nutritivos y/o formación ciudadana, le incumbe la garantía del derecho y por ende se ha constituido en fundamento primordial de las políticas educativas.

#### **Deberes.**

Obligación ética o legal, las cuales son necesarias para la vivencia del ser humano en la sociedad; donde adoptan actitudes de responsabilidades y compromisos, que deben ser cumplidos para desenvolverse en su vida diaria.

#### **Rol de género.**

Es la función que deben admitir hombres y mujeres conforme a las disposiciones sociales, refiere a los comportamientos que se estiman convenientes para hombres y mujeres en el seno de una sociedad. Estas conductas están supeditadas a la concepción que la comunidad posee respecto a la masculinidad y la femineidad.

**Discriminación.**

Es un comportamiento culturalmente instituido, sistemático y socialmente desarrollado, de menosprecio y subestimación hacia una persona o grupo de personas sobre el cimio de un prejuicio negativo o un estigma vinculado con una desventaja desmerecida, y que adquiere consecuencias (intencional o no) de ocasionar daño a derechos y libertades fundamentales.

**Igualdad de trato.**

Es el tratamiento semejante que un organismo, estado, empresa, asociación, grupo o individuo les manifiesta a las personas sin condicionamientos e inconvenientes por la raza, sexo, clase social u otra circunstancia admisible de diferencia o para entenderlo de manera pragmática, es la privación de cualquier patrón de discriminación.

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1. Formulación de hipótesis principal y derivada**

#### **2.1.1 Hipótesis general**

Existe relación entre la igualdad de género y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT.

#### **2.1.2 Hipótesis específicas**

Existe relación entre la orientación sexual y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT.

Existe relación entre el simbolismo religioso y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT.

Existe relación entre los valores y estructura de pareja con la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT.

Existe relación entre el ámbito de lo privado y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT.

Existe relación entre el ámbito público y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT.

Existe relación entre la sexualidad y libertad personal con la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT.

## **2.2. Variables y definición operacional**

Las variables de la presente tesis son: igualdad de género y convivencia escolar.

### **Igualdad de género**

Para Ventura (2018), determinó que la igualdad de género se refiere a los deberes de ambos sexos y al derecho de la igualdad; dado que, conviven en la sociedad; y, por ende, deben fomentar un desarrollo adecuado para el país, siendo llamado la igualdad de género, la cual está fundamentada en los derechos universales del ser humano.

### **Convivencia escolar**

Según Gaspar (2017) determinó que la convivencia escolar se refiere al proceso, de entender y aceptar el marco de vivencia que nos rodea, siendo basado en la comunicación, la valoración de la diversidad y el respeto; a fin de que se fomente una convivencia amena.

Tabla 1

*Operacionalización de variable igualdad de género*

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<p><b>Igualdad de género</b></p> <p>Ventura (2018) determinó que la igualdad de género se refiere a los deberes de ambos sexos y al derecho de la igualdad; dado que, conviven en la sociedad; y, por ende, deben fomentar un desarrollo adecuado para el país, siendo llamado la igualdad de género, la cual está fundamentada en los derechos universales del ser humano.</p>	<p>La variable igualdad de género se encuentra estructurada por las dimensiones : orientación sexual, simbolismo religioso, valores y estructura de parejas, ámbito de lo privado y el ámbito de lo público.</p>	Orientación sexual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Heterosexualidad</li> <li>• Bisexualidad</li> <li>• Homosexualidad</li> <li>• Respeto por el otro género</li> <li>• Educación del género</li> </ul>	1-5	<p><b>Escala tipo Likert:</b></p> <p>1) Totalmente en desacuerdo</p> <p>2) Desacuerdo</p> <p>3) Indiferente</p> <p>4) Acuerdo</p> <p>5) Totalmente de Acuerdo</p> <p><b>Niveles:</b></p> <p><b>Igualdad de género</b></p> <p>Excelente (121-150)</p> <p>Bueno (91-120)</p> <p>Indiferente (61-90)</p> <p>Malo (30-60)</p>
		Simbolismo religioso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regimiento de valores</li> <li>• Orientación religiosa</li> <li>• Creencias religiosas</li> <li>• Convivencia religiosa</li> <li>• Igualdad de género dentro de la iglesia</li> </ul>	6-10	
		Valores y estructura de parejas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas de pareja</li> <li>• Atributos de cada persona</li> <li>• Atractivos de ser opuesto</li> <li>• Valoración entre parejas</li> <li>• Roles de pareja</li> </ul>	11-15	
		Ámbito de lo privado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencias entre sexos</li> <li>• Desempeño mayor de los sexos</li> <li>• Preocupación por las personas cercanas</li> <li>• Labores de los sexos</li> <li>• Empoderamiento de los sexos</li> </ul>	16-20	
		Ámbito de lo público	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparcialidad de parejas</li> <li>• Formación del hombre y la mujer</li> <li>• Adaptación del hombre y mujer</li> <li>• Desenvolvimiento del hombre y mujer</li> <li>• Conocimiento de las actividades del hombre y mujer</li> </ul>	21-25	
		Sexualidad y libertad personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguridad</li> <li>• Libertad personal</li> <li>• Comportamiento personal</li> <li>• Impulsos sexuales</li> <li>• Toma de decisiones</li> </ul>	26-30	

Fuente: Adaptación de Ventura (2018).

Tabla 2

*Matriz de operacionalización de convivencia escolar*

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<p><b>Convivencia escolar</b> Según Gaspar (2017) determinó que se refiere al proceso, de entender y aceptar el marco de vivencia que nos rodea, siendo basado en la comunicación, la valoración de la diversidad y el respeto; a fin de que se fomente una convivencia amena.</p>	<p>La variable convivencia escolar, se encuentra compuesta por las dimensiones convivencia inclusiva, convivencia democrática y la convivencia pacífica.</p>	Convivencia inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trato equitativo</li> <li>• Integración y atención a necesidades distintas</li> <li>• Desarrollo de capacidades para la atención a rezago académico y riesgo social</li> <li>• Acciones directivas de buen trato y apoyo a estudiantes</li> <li>• Reconocimiento y valoración del esfuerzo</li> <li>• Involucramiento de padres de familia para el apoyo a estudiantes.</li> <li>• <u>Promoción del trabajo</u></li> </ul>	1-21	<p><b>Escala tipo Likert:</b></p> <p>1) Totalmente en desacuerdo</p> <p>2) Desacuerdo</p> <p>3) Indiferente</p> <p>4) Acuerdo</p> <p>5) Totalmente de Acuerdo</p>
		Convivencia democrática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación consistente y justa de las normas</li> <li>• Oportunidades de participación y diálogo</li> <li>• Confianza mutua estudiantes-docentes</li> </ul>	22-28	<p><b>Niveles:</b></p> <p><b>Convivencia escolar</b></p> <p>Excelente (173-215)</p>
		Convivencia pacífica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas de respeto y legalidad</li> <li>• Acciones coordinadas para prevenir conductas de riesgo</li> <li>• Promoción de la cohesión y la confianza en los estudiantes</li> <li>• Trato respetuoso de los profesores a los estudiantes</li> </ul>	29-43	<p>Bueno (130-172)</p> <p>Indiferente (87-129)</p> <p>Malo (43-86)</p>

Fuente: Adaptación de Gaspar (2017).

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1. Diseño metodológico**

El estudio se fundamentó en el enfoque cuantitativo, debido a que se basó en un análisis estadístico y numérico sobre la igualdad de género y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT, para Hernández, Fernández y Baptista (2014) expresan que “las investigaciones de enfoque cuantitativo se conocen y caracterizan por ser numéricos y por el análisis estadístico” (p. 4).

El estudio presentó un nivel correlacional; debido a que, se conoció el grado de relación entre la variable igualdad de género y convivencia escolar de la I.E Santa María del Rosario del distrito de VMT; puesto que, la investigación se contrató si existe o no relación; según Hernández y Mendoza (2018) señalan como fin comprender la afinidad o nivel de agrupación que existe entre dos o más ideas, rangos o variables en un marco en particular.

Tuvo un diseño no experimental de corte transversal; puesto que, no se realizó ningún manejo en las variables; en tanto, es de corte transversal; ya que, los datos fueron recolectados en un solo momento; por esta temática, según Hernández et al. (2014) señalan que “una investigación no experimental son

estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p. 152). Igualmente, Baptista, et al. (2014) determinaron que “el diseño transversal son investigaciones que recopilan datos en un momento único” (p. 154).

Presentó como método el hipotético deductivo; ya que se fijaron las hipótesis del estudio y específicas; para ser comprobadas si son verdaderas o no, en base al planteamiento en la tesis; por este punto, Ramírez (2008) determinó que las hipótesis de una investigación hace referencia al planteamiento de posibles deducciones, el cual inicia con una hipótesis inferida de principios o leyes, siendo estas sugeridas de datos empíricos y empleando los reglamentos de las deducciones, para luego ser sometidas a la verificación empírica, y si existe correspondencia y comprobación de las hipótesis establecidas en el estudio.

### **3.2 Diseño muestral**

El universo fue el total de alumnos del primero a quinto de secundaria de la I.E Santa María del Rosario, 261 estudiantes

#### **3.2.1 Población**

La población de la indagación se encontró compuesta por 261 alumnos del primer al quinto grado del nivel secundaria del centro de enseñanza en el distrito de VMT. A continuación, se observa la estructura de la totalidad de los alumnos de la institución educativa Santa María del Rosario:



Tabla 3

*Total, estudiantes*

Nº	Grados	Estudiantes
01	1er año	52
02	2do año	51
03	3er año	34
04	4to año	57
05	5to año	67
	Total	261

Fuente: Elaboración propia en base a los datos de la dirección de la Institución Educativa Santa María del Rosario del distrito de VMT.

Por consiguiente, el estudio fue conformada por los estudiantes del 1er al 5to grado del nivel secundaria, siendo en su totalidad, 261 estudiantes del centro educativo Santa María del Rosario del Distrito de VMT. Cabe hacer hincapié que se realizó un censo; ya que, fue seleccionado a todos los estudiantes como unidad de estudio.

### **3.2.2 Muestra**

Hernández, Fernández y Baptista, señalan que, en una investigación cuantitativa, la muestra debe ser un subgrupo de la población de la cual se va a trabajar, este subgrupo debe ser delimitado con precisión y debe ser el representativo de la población.

Se empleó un muestreo no probabilístico. Se empleó una muestra de 195 educandos del centro de enseñanza la Red 12, Ugel 07, Chorrillos 2017, semejante al 49,49% de la población

### **3.2.3 Descripción de los instrumentos**

La técnica que se empleó en la investigación fue la encuesta; siendo una para la variable igualdad de género y otra para la variable convivencia escolar. Según

Ferreyro y Longhi (2014) señalaron que es uno de herramientas representativas más aplicadas en la indagación formativa, recopilando datos en un momento particular de una situación objeto de investigación, con el objeto de calificar la naturaleza de las condiciones existentes.

A continuación, se presenta el instrumento utilizado:

### **Instrumento de la Variable: Igualdad de género y convivencia escolar**

Nombre: Instrumento 1

Autor: María Isabel Mercado Chávez

Objetivo: determinar la relación de igualdad de género y convivencia escolar

Lugar: I.E Santa María del Rosario del distrito de VMT.

Forma: directa

Duración: aprox 15 minutos

Descripción: El instrumento es un cuestionario de adaptación individual a los estudiantes del colegio en estudio, consta de dos cuestionarios la cual consta de 30 preguntas para la variable igualdad de género y 43 preguntas para la variable convivencia escolar, bajo la escala Likert.

Escala de medición: El encuestado designará la puntuación a cada ítem conforme a su propia percepción, las alternativas son: 1 totalmente en desacuerdo y 5 de acuerdo.

#### **3.2.4 Validez y confiabilidad de los instrumentos**

**Validez:** Los instrumentos de recolección de datos fueron validados por tres especialistas en el asunto sobre la equidad de género y convivencia escolar, los cuales dieron credibilidad y validez para su aplicación. Por lo tanto, la validez se realizó por tres expertos con el grado de magister y doctor en educación, así

mismo son especialistas temáticos, estadísticos y metodológicos, donde revisaron a detalle la construcción y operacionalización de las variables de igualdad de género y convivencia escolar, como resultado se obtuvo la aplicabilidad de los instrumentos mediante los siguientes expertos en el tema: Mg. García Domínguez, Dra. Silva Narvaste y Mg. Díaz Salvatierra.

**Confiabilidad:** La presente indagación se realizó una evaluación de confiabilidad, para identificar si los instrumentos eran confiables. Por tanto, de acuerdo a los resultados obtenidos de la confiabilidad de los instrumentos de igualdad de género y convivencia escolar, se puede establecer que son aceptables; en suma, son comprensibles para ser aplicado a los estudiantes.

Tabla 4

*Estadístico de fiabilidad de prueba piloto*

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Igualdad de género	0,824	30
Convivencia escolar	0,861	43

Fuente: Elaborado en base a prueba piloto

### 3.3. Técnicas estadísticas para el procesamiento de información

Los datos obtenidos fueron procesados y ordenados en el Excel de acuerdo a las variables, dimensiones e indicadores, para luego ser analizados en el software del SPSS versión 26, donde se realizó la contrastación de hipótesis general y específicas con el Rho Spearman, así mismo, se desarrolló los resultados descriptivos de igualdad de género y convivencia escolar en tablas de frecuencia y gráficos de barras.

### **3.4. Aspectos éticos**

La investigación que llevaremos a cabo tuvo como fundamento el respeto y cumplimiento al principio de veracidad y honestidad en el desarrollo de nuestro estudio valorando la originalidad de su construcción investigativa y estimativa a los derechos de autor. Asimismo, los cuestionarios fueron tomados por consentimiento propio del alumnado de la I.E. Santa María del Rosario de Villa María; ya que, se explicará con mucho respeto y ética profesional; acerca de la importancia que son sus respuestas para la elaboración de la presente investigación.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1 Resultados descriptivos de igualdad de género

Tabla 5

*Frecuencia de igualdad de género en los estudiantes de Secundaria de la I.E. Santa María del Rosario*

	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	1	,4
Bueno	75	28,7
Indiferente	171	65,5
Malo	14	5,4
Total	261	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes la I.E Santa María del Rosario

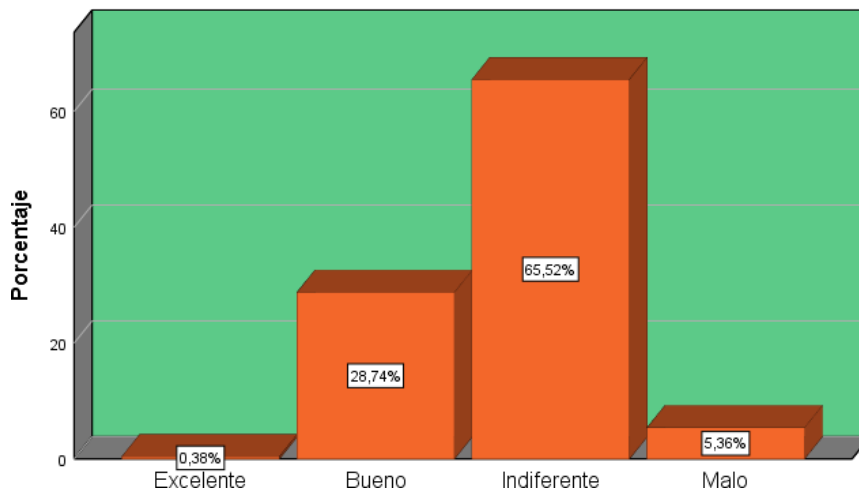


Figura 1. Igualdad de género en I.E Santa María del Rosario

Del total de estudiantes encuestados sobre la igualdad de género, se percibe que hay un 66% de estudiantes que se sienten indiferentes, un 29% bueno y un 5% malo, donde se enfatiza que, si tienen conocimiento de la orientación sexual y de la libertad personal, donde la mujer y varón deben tener los mismos derechos y responsabilidades tanto laborales y familiares, las cuales no deben tener diferencias de la igualdad de género en ambos sexos.

Tabla 6

*Frecuencia de orientación sexual en los estudiantes de Secundaria de la I.E. Santa María del Rosario*

	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	21	8,0
Bueno	137	52,5
Indiferente	101	38,7
Malo	2	,8
Total	261	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes la I.E Santa María del Rosario

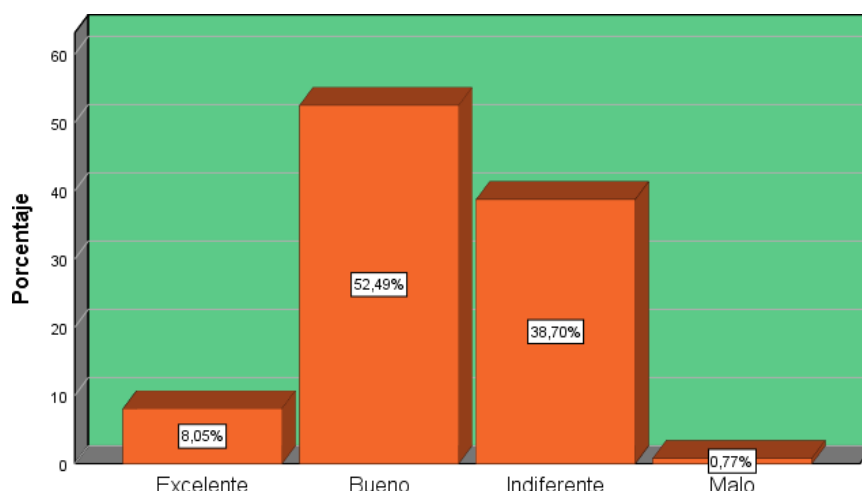


Figura 2. Orientación sexual en la I.E Santa María del Rosario

Del total de estudiantes encuestados sobre la orientación sexual, se identificó a un 52% que opinan bueno, 39% indiferente, 8% excelente y 1% malo, donde los estudiantes perciben que las mujeres lesbianas deben ser aceptadas por la sociedad y no hubiera incomodidad de que Cristo hubiera sido mujer, así mismo remarcan que una mujer tiene mayores riesgos cuando anda sola a diferencia de un hombre y que las mujeres suelen preocuparse más por el ámbito de lo privado, que por asuntos políticos o por los ciudadanos, así mismo se remarca que no aceptan que los homosexuales adopten niños, por los principios morales y concepto de composición familiar.

Tabla 7

*Frecuencia de simbolismo religioso en los estudiantes de Secundaria de la I.E. Santa María del Rosario*

	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	1	,4
Bueno	55	21,1
Indiferente	110	42,1
Malo	95	36,4
Total	261	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes la I.E Santa María del Rosario

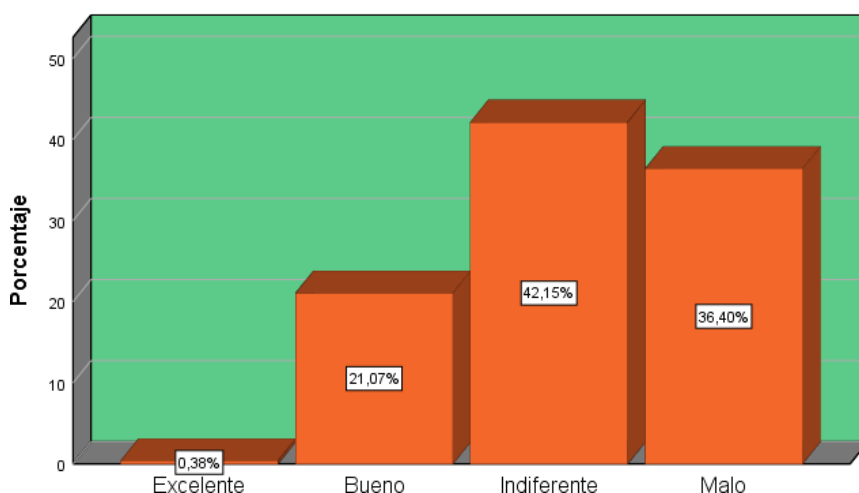


Figura 3. Simbolismo religioso en la I.E Santa María del Rosario

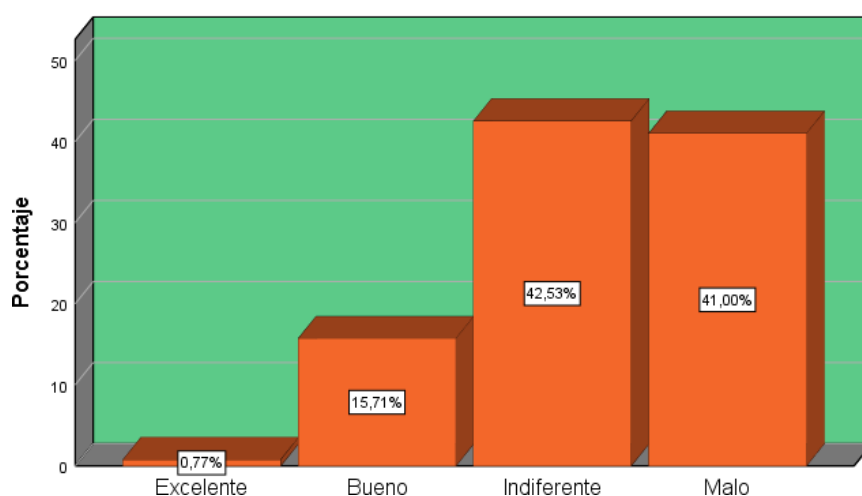
Del total de estudiantes encuestados sobre el simbolismo religioso, se percibió un 42% indiferente, 36% malo, 21% bueno, donde se enfatiza que no solamente las mujeres se encarguen del cuidado de los niños, sino que, los hombres tienen cuidados diferentes para los niños, enfermos y ancianos, así mismo descartan la posibilidad de que los hombres sean mejores que las mujeres, y valoran a los hombres sumisos, dulces y hogareños, por último la participación de hombres y mujeres en cargos de jerarquía de la iglesia deber ser igualitaria para ambos sin ninguna preferencia de su sexo.

Tabla 8

*Frecuencia de los valores y estructura de parejas en los estudiantes de Secundaria de la I.E. Santa María del Rosario*

	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	2	,8
Bueno	41	15,7
Indiferente	111	42,5
Malo	107	41,0
Total	261	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes la I.E Santa María del Rosario



*Figura 4. Valores y estructura de parejas en la I.E Santa María del Rosario*

Del total de estudiantes encuestados sobre los valores y estructura de parejas, se identificó que el 43% es indiferente, 41% malo, 16% bueno y 1% excelente, donde las mujeres y hombres pueden desarrollar los mismos objetivos en sus labores personales y profesionales, también las mujeres no siempre se sienten atraídas por aspectos físicos y rescatan el modelo de las iglesias sobre los valores, la castidad, maternidad y en relación a la diferencia de edades remarcan que debe ser con variaciones mínimas en un matrimonio, donde la diferencia o exceso de edad de la pareja no es lo habitual o normal en la sociedad.



Tabla 9

*Frecuencia de ámbito de lo privado en los estudiantes de Secundaria de la I.E. Santa María del Rosario*

	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	1	,4
Bueno	39	14,9
Indiferente	155	59,4
Malo	66	25,3
Total	261	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes la I.E Santa María del Rosario

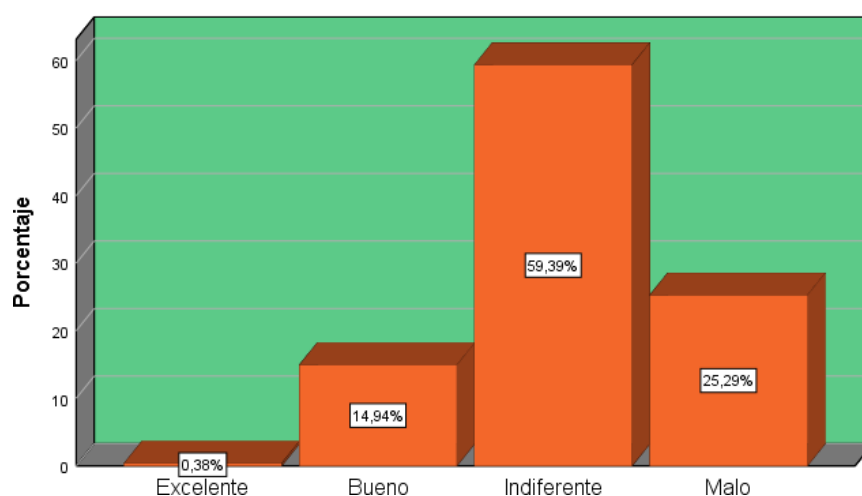


Figura 5. Ámbito de lo privado I.E. Santa María del Rosario

Del total de estudiantes encuestados sobre el ámbito de lo privado, se percibió que el 56% es indiferente, 25% malo y 15% bueno, donde los estudiantes aprecian la libertad de poder elegir su orientación sexual, ya sea heterosexual, bisexual u homosexualidad, también en las familias profesionales se debe apoyar por igual a los hijos sin distinción del sexo o género, los padres tienen más cuidado y protección con las mujeres, ya que son más vulnerables ante los peligros de la sociedad y perciben que cuando las mujeres tienen diferencias de edades no siempre suelen tener problemas por su atractivo sexual.

Tabla 10

*Frecuencia sobre el ámbito de lo público en los estudiantes de Secundaria de la I.E. Santa María del Rosario*

	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	1	,4
Bueno	62	23,8
Indiferente	151	57,9
Malo	47	18,0
Total	261	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes la I.E Santa María del Rosario

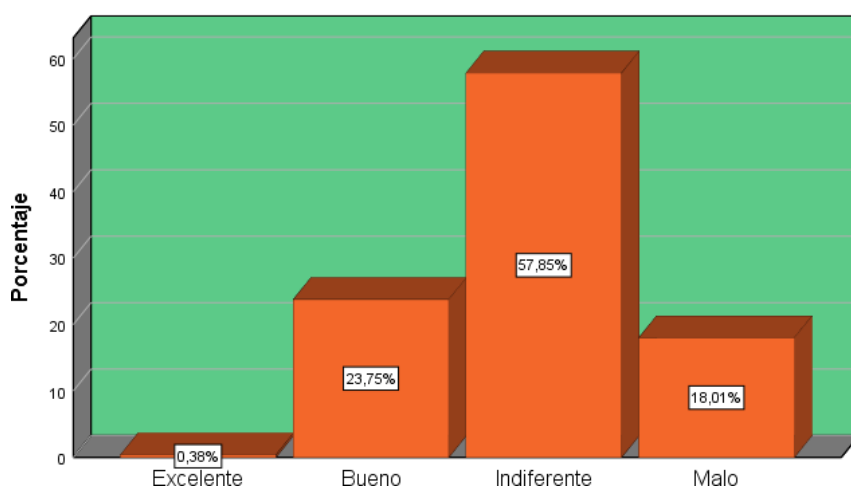


Figura 6. Ámbito de lo público en la I.E. Santa María del Rosario

Del total de estudiantes encuestados sobre el ámbito de lo público, se percibió que el 58% es indiferente, el 24% bueno y 18% malo, donde se prioriza que no solamente el varón debe tomar iniciativa en las relaciones sexuales, la participación debe ser mutua, también la mujer debe desarrollar actividades laborales de igual importancia que el hombre, pero en el matrimonio se pierde la independencia de las mujeres por el proceso del embarazo, nacimiento y crianza permanente de los hijos, donde la mujer se enfoca más a cuidado de la familia.

Tabla 11

*Frecuencia sobre la sexualidad y libertad personal en los estudiantes de Secundaria de la I.E. Santa María del Rosario*

	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	26	10,0
Bueno	145	55,6
Indiferente	85	32,6
Malo	5	1,9
Total	261	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes la I.E Santa María del Rosario

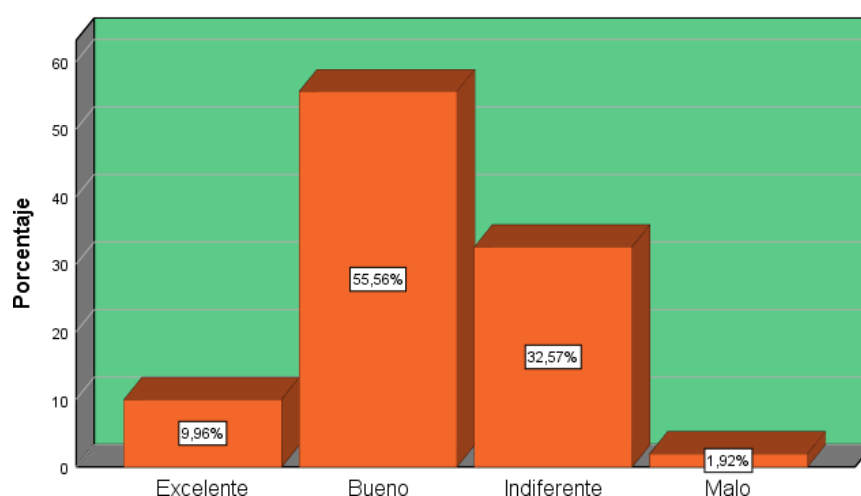


Figura 7. Sexualidad y libertad personal en la I.E. Santa María del Rosario

Del total de estudiantes encuestados sobre sexualidad y libertad personal, se identificó que el 56% es bueno, 33% indiferente, 10% excelente y 2% malo, donde se remarca que a diferencia de las mujeres los varones tienen mayores impulsos y deseos sexuales, así mismo en relación al desempeño laboral las mujeres también pueden llegar a tener cargos de alta responsabilidad al igual que el hombre, donde pueden tener mismos resultados laborales, pero las mujeres siempre están más relacionados o dedicadas al entorno familiar que al desarrollo de su labor profesional.

#### 4.1.2 Resultados descriptivos de convivencia escolar

Tabla 12

*Frecuencia de convivencia escolar en los estudiantes de Secundaria de la I.E. Santa María del Rosario*

	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	168	64,4
Bueno	86	33,0
Indiferente	7	2,7
Total	261	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes la I.E Santa María del Rosario

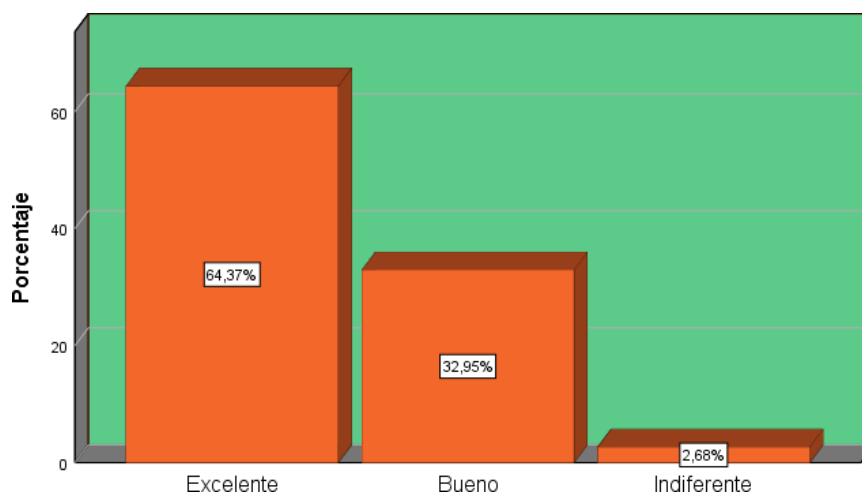


Figura 8. Convivencia escolar en la I.E. Santa María del Rosario

De total de estudiantes encuestados en relación a la convivencia escolar, se percibe que hay un 64% tiene una excelente convivencia escolar y un 33% buena, debido a que los docentes tienen buena comunicación con padres de familia y estudiantes, así mismo se practica la convivencia inclusiva, pacífica y democrática entre estudiantes y docentes, por otra parte un porcentaje mínimo de 3% se muestra indiferente ante la convivencia escolar por la falta de difusión y participación del director(a) en la concientización a los padres de familia sobre el compañerismo, discriminación y prevención de la violencia.

Tabla 13

*Frecuencia de convivencia inclusiva en los estudiantes de Secundaria de la I.E. Santa María del Rosario*

	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	175	67,0
Bueno	74	28,4
Indiferente	12	4,6
Total	261	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes la I.E Santa María del Rosario

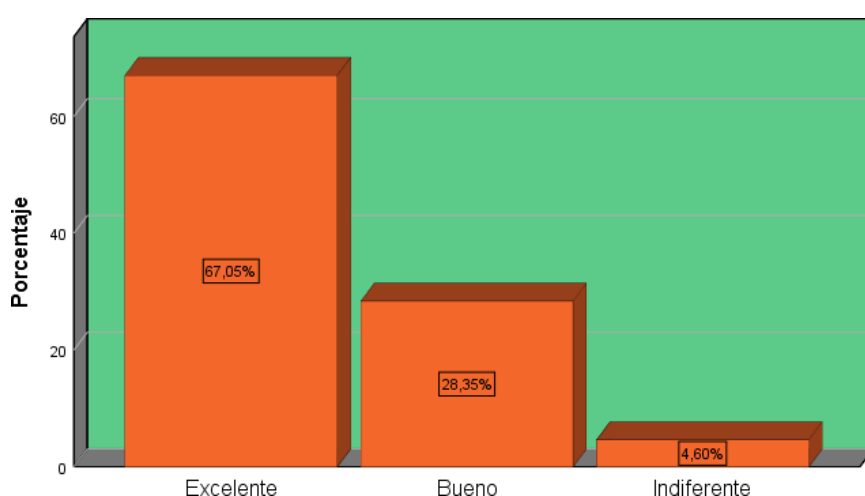


Figura 9. Convivencia inclusiva en la I.E. Santa María del Rosario

De total de estudiantes encuestados en relación a la convivencia inclusiva percibieron en su mayoría un 67% excelente y 28% bueno, porque se aprecia que, si hay convivencia inclusiva en el aula de clase donde el docente ayuda a la participación activa de los estudiantes, fomentando un ambiente agradable de estudio mediante trabajo en equipo y desarrollo de las habilidades de cada estudiante y por otra parte, en menor porcentaje del 5% percibe la convivencia inclusiva como indiferente, debido a que el director(a) tiene poca rapidez en responder las solicitud de los estudiantes y falta el reconocimiento de los alumnos más destacados de las aulas de clase.

Tabla 14

*Frecuencia de convivencia democrática en los estudiantes de Secundaria de la I.E. Santa María del Rosario*

	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	143	54,8
Bueno	107	41,0
Indiferente	10	3,8
Malo	1	,4
Total	261	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes la I.E Santa María del Rosario

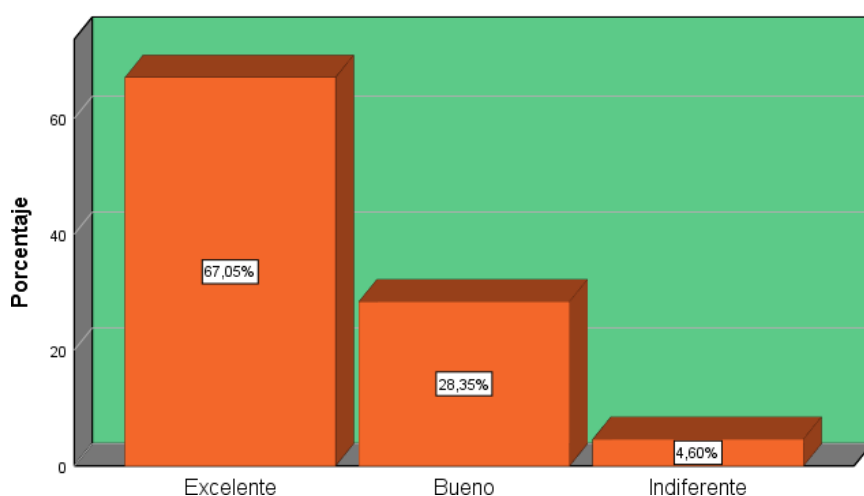


Figura 10. Convivencia democrática en la I.E. Santa María del Rosario

De total de estudiantes encuestados en relación a la convivencia democrática, percibieron un 67% excelente y 28% bueno, debido a que en el aula de clases se explica la importancia de los cursos o actividades desarrolladas, se promueve el respeto mutuo entre docente y estudiante, los docentes se mantienen en comunicación constante con los apoderados o padres de familia, y en un 5% percibe indiferente en la convivencia democrática porque, no se está promoviendo debates de los temas más importantes y algunos estudiantes no sienten confianza total en sus docente para solicitar ayuda o favor que necesita.

Tabla 15

*Frecuencia de convivencia pacífica en los estudiantes de Secundaria de la I.E. Santa María del Rosario*

	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	155	59,4
Bueno	95	36,4
Indiferente	10	3,8
Malo	1	,4
Total	261	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes la I.E Santa María del Rosario

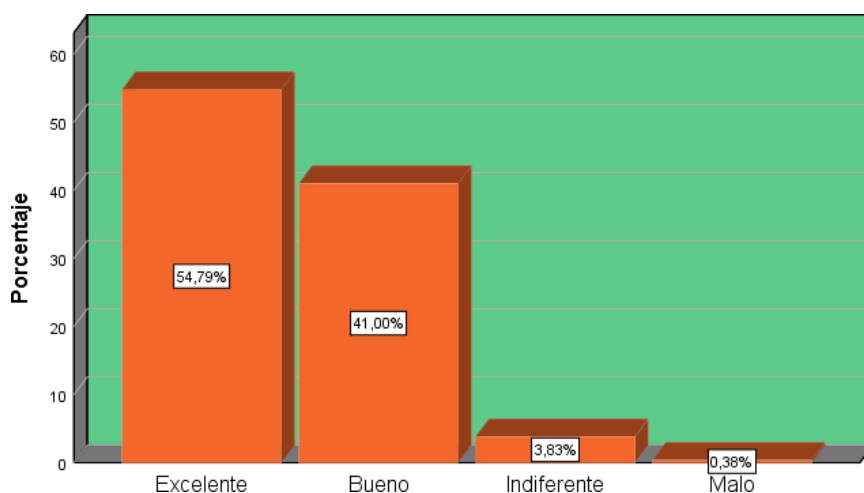


Figura 11. Convivencia pacífica en la I.E. Santa María del Rosario

De total de estudiantes encuestados en relación a la convivencia pacífica, en su mayoría opinaron un 55% excelente y un 41% bueno, debido a que los docentes orientan al buen trato entre compañeros, hay difusión de respeto, minimización de burlas y se mantiene un ambiente agradable en el aula de clases, por otra parte, en menor porcentaje con un 4% de estudiantes, sienten indiferencia ante la convivencia pacífica, porque se debe fomentar más la participación de uno de los padres del hogar en temas de precaver exabruptos entre compañeros y difusión de actividades para disminuir y prevenir la discriminación.

## 4.2. Prueba de Hipótesis

### **Hipótesis general:**

### **Hipótesis de investigación**

Existe relación entre la igualdad de género y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT.

### **Hipótesis estadísticas:**

**H<sub>0</sub>:** No hay relación entre la igualdad de género y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT.

**H<sub>a</sub>:** Existe relación entre la igualdad de género y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT.

### **Nivel de significancia**

La significación teórica es  $\alpha = 0.05$ , oportuno a un nivel de confiabilidad del 95%.

### **Regla de decisión**

Rechazar H<sub>0</sub> cuando la significación observada "p" es menor que  $\alpha$ . No

rechazar H<sub>0</sub> cuando la significación observada "p" es mayor que  $\alpha$ .



## Prueba estadística

Tabla 16

*Correlación de Spearman igualdad de género y convivencia escolar*

		Convivencia escolar
Igualdad de género	Rho Spearman	,600
	Sig. (bilateral)	,000
	N	261
Orientación sexual	Rho Spearman	,550
	Sig. (bilateral)	,000
	N	261
Simbolismo religioso	Rho Spearman	,350
	Sig. (bilateral)	,003
	N	261
Valores y estructura de parejas	Rho Spearman	,200
	Sig. (bilateral)	,004
	N	261
Ámbito de lo privado	Rho Spearman	,480
	Sig. (bilateral)	,002
	N	261
Ámbito de lo público	Rho Spearman	,500
	Sig. (bilateral)	,002
	N	261
Sexualidad y libertad personal	Rho Spearman	,224
	Sig. (bilateral)	,000
	N	261

Fuente: Encuesta a estudiantes la I.E Santa María del Rosario

## Descripción del grado de relación

Según los análisis de correlación de Spearman, se contrasta la hipótesis general y específicas:

**a) Hipótesis general:** Hay relación entre la igualdad de género y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT, ya que el p valor es de 0.00, menor al  $\alpha = 0.05$ , por tanto, si existe relación positiva moderada con un coeficiente de ,600. En relación a los resultados de los objetivos específicos:

**b) Hipótesis específica 1:** Hay relación entre la orientación sexual y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT, puesto que, el p valor es de ,000, el cual es menor al  $\alpha = 0.05$ , por ende, si existe relación positiva moderada con un coeficiente de ,550.

**c) Hipótesis específica 2:** Hay relación entre el simbolismo religioso y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT, ya que el p valor es ,003, el cual es menor al valor del  $\alpha = 0.05$ , por tanto, si existe relación positiva con un coeficiente de ,350.

**d) Hipótesis específica 3:** Hay relación entre los valores y estructura de pareja con la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT, puesto el p valor es ,004 el cual es menor al  $\alpha = 0.05$ , por ende, si hay relación positiva con un coeficiente de correlación positiva de ,200.

**e) Hipótesis específica 4:** Hay relación entre el ámbito de lo privado y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT, ya que el p valor es de ,002 el cual es menor al  $\alpha = 0.05$ , por ende, si existe relación positiva moderada con un coeficiente de ,480.

**f) Hipótesis específica 5:** Hay relación entre el ámbito público y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT, debido a que el p valor es ,002 el cual es

menor al  $\alpha = 0.05$ , por tanto, si existe relación positiva moderada con un coeficiente de ,500.

**g) Hipótesis específica 6:** Hay relación entre la sexualidad y libertad personal con la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT, ya que el p valor es ,000 el cual es menor al  $\alpha = 0.05$ , por ende, si existe relación positiva con un coeficiente de correlación de ,224.

La hipótesis general y específicas fueron fundamentadas según Hernández et al. (2014) donde hace referencia que la correlación de Spearman mientras más cerca al valor 1 habrá alta correlación positiva y mientras más cerca al 0 será una correlación baja y cerca al -1 correlación negativa.

## **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN**

### **5.1 Discusión**

Los resultados conseguidos en la investigación sobre la igualdad de género y la convivencia del alumnado de secundaria de la I.E Santa María del Rosario, se presentó primero los resultados descriptivos, el objetivo general y específicos en contraste con los antecedentes y la teoría. En relación a la igualdad de género se precisó que el estudiantado de secundaria de la I.E Santa María del Rosario no realizan una buena práctica, ya que en su mayoría su actuar es indiferente. Por otra parte, se identificó este tipo de convivencia se desarrolla de forma excelente. Entonces no necesariamente debe haber una buena igualdad de género en los estudiantes de secundaria, para que se tenga una excelente convivencia escolar, ya que puede haber otros factores que se relacionan para mejorar la convivencia escolar.

De acuerdo a los resultados un 66% de los alumnos son indiferentes, ya que, aun no asimilan el cambio cultural respecto a que tanto hombre y mujeres tienen los mismos derechos, a diferencia de la postura de Villegas (2018) señala que la igualdad de género se debe implementar a los adolescentes que tienen dificultades acerca de la igualdad que debe existir en ambos sexos, teniendo los mismos roles, derechos, etc., respecto a los dos párrafos anteriores se deduce

que todavía no se podría implementar la igualdad de género en la sociedad ya que no existe buenas estrategias e información, herramientas necesaria para que así sea aceptado y desarrollado por los alumnos, en contraste con la teoría, según la Unesco (2017) determina que la tecnología ha tenido un gran impacto en los niños y niñas; ya que esto ha sido de gran utilidad para que así puedan interactuar, comunicarse con otras personas e informarse, sobrellevar para que no haya discriminación en relación con la igualdad entre hombres y mujeres. Por lo tanto, la información difusa que se ofrece mediante medios tecnológicos provoca un poco de confusión entre los niños y adolescentes debido a noticias distorsionadas que se desarrolla sobre igualdad de género.

Según los resultados un 39% de los alumnos se sienten indiferentes, aun no asimilan respecto a la orientación sexual que pueda existir entre los adolescentes, lo contrario a la postura de Acosta (2017) que señala tanto en centros privados y estatales se debería elaborar planes, construir herramientas para que sea aceptado, ya en nuestra cultura la orientación sexual ya que es decisión de cada persona elegir su opción sexual, respecto a los dos párrafos anteriores se puede ver una contradicción que aceptarlo o no en el ámbito social, igualmente que la teoría Ventura (2018) señala que cada persona tiene la libertad de elegir su opción de sexo que tenga ya sea hetero, bisexual, porque tiene derechos como todos los seres humanos y que se debería respetar esa decisión; por lo tanto se debería brindar la información necesaria como charlas, foros, etc., tanto a los niños como adolescentes, para que no se sientan indiferentes acerca del tema de orientación sexual

De acuerdo a los resultados obtenidos, se obtuvo un 42% de alumnos se muestra indiferente acerca del tema de simbolismo religioso, aun no asimilan que

cada adolescente pueda tener su propia ideología religiosa. De acuerdo a la postura de Ramírez (2016) señala que los estudiantes de Latinoamérica valoran positivamente la convivencia escolar, afirmando que respetan sus costumbres, ideologías, religiones de los demás. Respecto a los dos párrafos anteriores se habla de que cada persona es libre de elegir su religión ya que está en su derecho, y tal cual no se puede obligar a “adorar” a alguien a quien la persona no le tenga fe. De acuerdo a la teoría Aláez (2003) manifiesta que la orientación religiosa que pueda tener el adolescente no tiene nada que ver con su ideología la cual, todas las personas tienen el derecho de elegir su propia religión que más le parezca. En suma, para que los adolescentes se adapten poco a poco se tiene que brindar la información necesaria a ellos, ya que existen muchas informaciones falsas y eso puede ocasionar una confusión.

En los resultados un 43% de los adolescentes se siente indiferente acerca del tema valores y estructura de parejas, ya que no consideran las normas que debe existir entre parejas. De acuerdo a la postura de Candiotti y Huamán (2017) señala que, si existen actitudes machistas más de parte de los hombres, que tienen esa actitud de superioridad. En conclusión, a los dos párrafos anteriores se puede observar la concordancia que hay, actualmente existen algunos hombres que tienen ese ego de superioridad, y que las mujeres no deben ser tan independientes como los hombres. En contraste con la teoría de Schutz y Luckman (1997) señala que en toda pareja debe existir comunicación, comprensión para que no exista estos problemas de machismo, así haya un entendimiento mejor. Por ello se recomienda que se debería llevar un taller acerca de este tema para que tengan conocimiento sobre este contenido y no sostengan problemas a futuro.

Según los resultados se percibe que el 56% de los adolescentes es indiferente acerca del tema ámbito de lo privado, aun no asimilan que tanto hombres como mujeres puedan tener los mismos roles dentro y fuera de sus hogares. A lo contrario con la postura de Cáceres (2017) señala que tanto hombres como mujeres cuentan con las mismas habilidades en su casa y frente a la sociedad, que no existe diferencia en el lugar donde esté. En suma, con los párrafos anteriores se puede observar la diferencia que encuentra, que se debería instruir ese conocimiento y que no sientan que habrá un rechazo de parte de la sociedad por cumplir o tener habilidades igualitarias entre hombres y mujeres dentro de sus hogares, en contraste con la teoría de Muñoz (2013) sostuvo que este procedimiento de elaboración identitaria, los hombres (heterosexuales) no estarían preparados a encargarse tanto en las labores particulares y específicas ya que las considera de menos importancia y que la mujer no debe mostrar superioridad ante él. Por ello se concluyó que no todas las personas en sociedad se encuentran en la capacidad para este cambio en la sociedad por el miedo a la discriminación o burla que puedan tener.

De acuerdo a los resultados un 58% de los estudiantes se encuentra indiferente acerca de este tema ya que no asimilan el hecho que tanto hombres y mujeres tengan los mismos roles frente a la sociedad. En contraste con la postura de Berrospi (2017) que la palabra liderazgo no solamente tiene que ver con los hombres, porque actualmente en algunas ocasiones las mujeres ocupan un cargo superior que los hombres, por ende, con los dos párrafos anteriores se llega a la conclusión que para que tenga aceptación en nuestra cultura se debe tener buenas estrategias, buscar las herramientas necesarias para la fijación acerca de este tema a la sociedad. De acuerdo a la teoría de Gaspar (2017) menciona que

debe existir una convivencia pacífica que se basa en la fomentación de un trato cordial donde la comunicación debe ser sincera, aumente la confianza y así evitar cualquier tipo de daño en el aspecto público. Por último, se llega a la intuición que exista la comunicación, como también poner en práctica la igualdad tanto en las mujeres y hombres frente a una sociedad igualitaria.

Por último en nuestro objetivo final un 33% se siente indiferente acerca del tema de sexualidad y libertad personal ya que no comprenden que las creaciones simbólicas de los papeles ejercidos por mujeres y hombres, son desarrolladas a lo largo de su vida y que eso ya se convierte una forma natural de vivir su sexualidad, por ello según la teoría de Pino (2017) señala que tiene que ver con las desigualdades que puede existir en ambos géneros en cuanto a su libertad personal, comportamiento que puede tener. Por ello en conclusión se debe implementar charlas, aforos informativos, entonces, con los dos párrafos anteriores la actualidad aun no acepta la idea que tanto hombre y mujeres tienen derecho a vivir su sexualidad como a ellos más les guste. En contraste con la teoría Pérez y Fonseca (2011) señalan que los organismos se representan históricamente y culturalmente atienden a las necesidades, idearios, reflexiones y nociones idealizadas a una comunidad. Se llega a la conclusión que está haciendo un poco difícil implementar esta teoría ya que la mayoría de la sociedad no tiene mucho conocimiento sobre el tema y cambio del paradigma cultural.

En contraste con los antecedentes y el objetivo general, si surge afinidad entre la igualdad de género y la convivencia en los escolares de secundaria de la I.E Santa María del Rosario, lo cual es una correlación positiva moderada de ,600, a diferencia de Villegas (2018) en su estudio obtuvo como resultado que sí hay diferencia en la convivencia escolar en relación a la concepción o igualdad de



género, donde enfatiza que existe resistencia al trato igualitario y equitativo tanto para hombres y mujeres, así mismo en contraste con Tapia (2018) encuentra relación entre los estudiantes que presentan habilidades blandas son más tolerantes y comprensivos con sus compañeros de aula, lo cual generan una buena convivencia escolar, pero Berrospi (2017) comprobó que para mantener una buena convivencia escolar no necesariamente se necesita de un liderazgo directivo, si no de otros factores como la participación integrada de alumnos y docentes.

En contraste con la teoría, el estudiantado de secundaria de la I.E Santa María del Rosario, se sienten indiferente con la igualdad de género, en apoyo con Lagunas, Beltrán y Ortega (2016) que enfatiza que las mujeres deben empoderarse, cumplir los mismos roles del hombre para promover una igualdad de género, aportando a la idea, Ventura (2018) aclara que los deberes de ambos sexos deben ser equitativos y tener derechos de igualdad, los cuales son universales de las personas, que ayudan a construir mejor la sociedad. En relación a la convivencia de los alumnos de secundaria de la I.E Santa María del Rosario, tienen excelente convivencia escolar, en contraste con la teoría de Bourdieu las personas buscan su espacio social de acuerdo a su percepción en un lugar de aceptación, así mismo aportando la postura de los autores Schütz y Luckman (1977) donde los seres humanos comparten sociedad cuando ambos actores tienen comprensión, buscan experiencias similares y llegan a la construcción de patrones de compañerismo.

De acuerdo al primer objetivo específico sobre el vínculo de la orientación sexual y la convivencia en los escolares de secundaria de la I.E Santa María del Rosario, se verificó que, si existe relación moderada positiva de  $Rho=0,550$ , por

lo cual tienen una buena orientación sexual los estudiantes, que ayuda a mejorar la convivencia entre sus compañeros de clase, en contraste con Venturo (2018) las personas deben ser tratados de forma igualitaria sin discriminar su orientación o preferencia sexual, ya sea heterosexualidad, bisexualidad u homosexualidad. Por tanto, la libre orientación o elección sexual depende la cada persona, así mismo no conlleva a que la sociedad lo discrimine por su preferencia sexual. En la misma postura la UNESCO (2017) establece que las políticas públicas buscan disminuir la discriminación de género y mantener la igualdad que mejora la convivencia con la sociedad.

Así mismo, el simbolismo religioso y la convivencia del alumnado de nivel secundaria de la I.E Santa María del Rosario, se corroboró que, si tiene relación positiva de  $Rho=0,350$ , donde los estudiantes perciben indiferente y malo al simbolismo religioso, debido a que tanto el hombre y la mujer deben tener los mismos deberes en la participación de la familia y en la jerarquía eclesiástica, en contraste con Candiotti y Huamán (2017) hace mención que los hombres tienen mayor autoridad y condición de hombría, donde los esposos deberían ser los jefes de la familia. En comparación con los autores Lagunas, Beltrán y Ortega (2016) de hace énfasis que tanto la mujer y el varón deben compartir roles y reglamentos para promover la igualdad de participación en la sociedad. Por tanto, la participación de rol de las mujeres en cargos jerárquicos se debe ir incorporando en la sociedad sin descuidar sus roles que ayudan a constituir un entorno fraternal en la familia.

En relación a los valores y estructura de pareja con la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario, se comprobó que, si hay relación con un coeficiente de  $Rho=0,200$ , en tanto los estudiantes

perciben de forma indiferente y mala a los valores y estructura de pareja, donde enfatizan que ambos sexos pueden desarrollar mismos objetivos laborales, ya sea personal o profesional, así mismo tienen en cuenta los valores de la iglesia para la maternidad y castidad. En contraste con Candiotti y Huamán (2017) prioriza al hombre como imagen de hombría y autoridad para gobernar la sociedad, en tanto, presenta diferencias con los resultados de valores y conformación de pareja donde se percibe que la igualdad entre mujer y hombre deben ser los mismo en especial en el aspecto laboral, personal y profesional, ya que ambos tienen las mismas capacidades para dar autoridad, por su parte García (2002) aporta que en la estructura de poder de las parejas, en muchos caso habrá una que tome la iniciativa de dominancia, las cuales son ampliamente reconocidas. Por tanto, los valores y estructuras en las parejas deben ser equitativas donde ambos compartan ideas y decisiones en consenso mutuo.

En relación al ámbito de lo privado con la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E Santa María del Rosario, se comprobó que, si hay relación con un coeficiente de  $Rho=0,480$ , en tanto los estudiantes perciben de forma indiferente y mala a lo ámbito de lo privado, donde resaltan que ellos se encuentran en la libertad de elegir su orientación sexual y que deberían de apoyarlos sin distinción de género o sexo sin embargo los padres tienen más cuidado y protección con las mujeres ya que son más vulnerables ante los peligros puesto que cuando tienen diferencias de edades suelen tener problemas por su orientación sexual. En contraste con Ramírez (2016) distingue la convivencia en centros de enseñanza de diversos países, desde el criterio de los establecimientos educativos presentando las diferencias y similitudes que presentan diferentes países, se encontraron que los alumnos estiman satisfactoriamente la convivencia

que registran en sus correspondientes centros afirmando que respetan sus costumbres, valores y éticas, por su parte Ventura (2018) aporta sobre las diferencias que existe entre los sexos ya sea en su competencias o en lo que cada uno en pareja o individualmente podría realizar en la sociedad.

Así mismo en relación al ámbito público con la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario, se comprobó que sí hay relación con un coeficiente de  $Rho=0,500$ , en tanto los estudiantes perciben de forma indiferente y bueno al ámbito público, donde priorizan que tanto en el hombre y mujer debería existir igualdad en actividades laborales como pareja por ejemplo el varón no solamente tiene que tomar la iniciativa en las relaciones sexual aunque ya cuando se llega al matrimonio la mujer pierde su independencia por el embarazo. nacimiento y la crianza que debe tener con sus hijos. En contraste con Tapia (2018) indica sobre las habilidades blandas y la convivencia escolar por ello se determinó que si existe relación moderada y significativa entre estas dos variables, lo cual se puede sentir que los estudiantes son tolerantes y comprensivos por lo tanto se puede observar una mejor relación y convivencia entre los alumnos, por su parte Ventura (2018) proporciona que en la sociedad ya que sea en el ámbito profesional, laboral, estudiantil, entre otros tanto hombre y mujer se desempeñan como mejor saben a pesar que en algunas ocasiones aún no existe aún la equidad de género..

Por último en relación de la sexualidad y libertad personal con la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario, se comprobó que si existe relación con un coeficiente de  $Rho=0,224$ , por lo tanto los estudiantes perciben de forma buena e indiferente a la sexualidad y libertad, donde remarca que a diferencia de las mujeres los varones tienen mayor

impulso sexual, por ello se deduce que las mujeres también pueden tener cargos de alta responsabilidad al igual que el hombre, pero muchas veces las mujeres están más dedicadas a su familia que dejan de la lado su crecimiento en el ámbito laboral, profesional y personal.

En contraste con Villegas (2018) señala que la convivencia escolar se ven perjudicada por los planteamientos de género esto quiere decir que existe inconvenientes en la idea de igualdad e imparcialidad entre los adolescentes, y a consecuencia de esto se halla que hay una tenaz solidez al trato imparcial entre hombres y mujeres, por su parte Ventura (2018) señala que se encuentra enfocada a las discrepancia que presuntamente existen entre ambos géneros en cuanto a sus impulsos sexuales, libertad personal, seguridad, y las actitudes a la hora de tomar decisiones.

## 5.2 Conclusiones

**Primero:** En relación a la igualdad de género y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del distrito de VMT, el p valor es de 0.00, menor al  $\alpha = 0.05$  por ello sí existe una relación positiva moderada con un coeficiente de 600.

**Segundo:** Respecto a la orientación sexual y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT, el p valor es igual a ,000, el cual es inferior al  $\alpha = 0.05$ , por ende, sí hay relación positiva moderada con un coeficiente de 550.

**Tercero:** Entre el simbolismo religioso y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT, el p valor es

,003, el cual es menor al valor del  $\alpha = 0.05$  por ello **sí** existe una relación positiva con un coeficiente de 350.

**Cuarto:** Respecto a los valores y estructura de pareja con la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT, el p valor equivale ,004 el cual es inferior al  $\alpha = 0.05$  de modo que **sí** hay una relación positiva con un coeficiente de 200.

**Quinto:** Entre el ámbito de lo privado y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT hay relación, el p valor vale ,002 el cual es inferior al  $\alpha = 0.05$  de tal modo que **sí** hay relación efectiva moderada con un coeficiente de 480.

**Sexto:** Entre el ámbito público y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT, el p valor resulta ,002 el cual es inferior al  $\alpha = 0.05$  por ello **sí** hay relación positiva moderada con un coeficiente de 500

**Séptimo:** Por último, respecto a la sexualidad y libertad personal con la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT, en vista que el p valor equivale ,000 el cual es menor al  $\alpha = 0.05$  por ende **sí** existe relación positiva con un coeficiente de 224.

### 5.3 Recomendaciones

**Primero:** Para la igualdad de género en la convivencia escolar se recomienda compartir tareas entre los hombres y mujeres como también obstruir el exceso exposición a asuntos sexistas del mismo modo que burlas machistas, feministas o estímulos sexistas innecesarios.

**Segundo:** Igualmente, para la orientación sexual en la convivencia escolar se recomienda que se realicen charlas para así informar acerca del tema a los jóvenes y se pueda resolver alguna duda que tengan.

**Tercero:** Acerca del simbolismo religioso en la convivencia escolar se recomienda que es importante considerar el estatuto de “no-obligación” de los alumnos que deciden o no seguir los cursos de educación religiosa por respeto a que cada persona es libre de tener la religión que mejor le parezca. Y para los valores y estructura de pareja se debe mantener o difundir los principios y valores morales tanto para la mujer y el hombre.

**Cuarto:** En relación al ámbito de lo privado se recomienda que los padres de familia deben tener imparcialidad y apoyar igualitariamente a sus hijos sin distinción de sexo, que permita la práctica de igualdad de responsabilidades entre hombres y mujeres en la sociedad.

**Quinto:** Igualmente, para la sexualidad y libertad personal en la convivencia escolar se recomienda que exista un área especializada de psicología para que así los alumnos cuenten con una orientación acerca de los temas de sexualidad, orientación sexual, entre otros y también para que los jóvenes puedan acudir a resolver alguna duda del aula de clase, familiares o personales.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Acosta, A. (2017). *Las políticas de igualdad de género en la universidad española: un estudio de estructuras y planes (tesis de doctorado)*. España: universitat Rovira I Virgili. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/460821/TESI.pdf?sequence=1>
- Aláez, B. (2003). SÍMBOLOS RELIGIOSOS Y DERECHOS FUNDAMENTALES EN LA RELACIÓN ESCOLAR. *Revista Española de derecho constitucional*, 1(67), 89-125. Obtenido de <https://Dialnet-SimbolosReligiososYDerechosFundamentalesEnLaRelaci-624289.pdf>
- Berrospi, D. (2017). *Liderazgo directivo en la disciplina y la convivencia escolar en la institucion educativa Estados Unidos UGEL 04 Comas (tesis de doctorado)*. Lima , Perú: universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5191>
- Cáceres, R. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017 (tesis de maestría)*. Lima, Perú: universidad Cesa Vallejo. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5855/C%C3%A1ceres\\_JRB.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5855/C%C3%A1ceres_JRB.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Candiotti, E., & Huamán, E. (2017). *Actitudes machistas en estudiantes del octavo semestre de las facultades de ingeniería mecánica y trabajo social de la universidad nacional del centro del Perú- 2015 (tesis de licenciatura)*. Huancayo, Perú: universidad nacional del centro del Perú. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1681/TESIS%20ACTITUDES%20MACHISTAS%20EN%20ESTUDIANTES%20DEL%20OCTAVO%20SEMESTRE%20DE%20LA%20FACULTAD%20DE%20INGENIERIA%20MECANIC.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Checmapocco, Y. (2017). *Efevtos del programa lúdico "PADA" en la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de primaria (tesis de maestría)*. Lima, Perú: universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/15394>
- Ferreyro, A., & Longhi, A. L.D. (2014). *Metodología de la investigación*. Córdoba, Argentina: Encuentro Grupo Editor.



- García, J. (2002). La estructura de la pareja: implicaciones para la terapia cognitivo conductual. *Clínica y Salud*, 13(1), 89-125. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1806/180618083004.pdf>
- Gaspar, V. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo, instituciones educativas, Red 13, Carabayllo, 2017*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Lima , Perú.
- George, D., & Mallery, P. (2009). *SPSS for Windows step by step: A Simple Guide and Reference. 11.0. (4.ª ed.)*. Boston: Allyn y Bacon.
- Giovanni, F. (2005). Evolución y orientación sexual. *PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA*, 1(2), 161 - 173. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v1n2/v1n2a05.pdf>
- Goldner, V. (2009). "Hagámoslo de Nuevo": Reflexiones adicionales sobre el Eros y el Apego. *Clínica e Investigación Relacional*, 3(2), 226-240. Obtenido de [https://www.psicoterapiarelacional.es/Portals/0/eJournalCeIR/V3N2\\_2009/02\\_VGoldner\\_Hagamoslo-de-nuevo\\_CeIR\\_V3N2.pdf?ver=2009-06-06-193200-000](https://www.psicoterapiarelacional.es/Portals/0/eJournalCeIR/V3N2_2009/02_VGoldner_Hagamoslo-de-nuevo_CeIR_V3N2.pdf?ver=2009-06-06-193200-000)
- Hernández R, Fernández C, & Baptista P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de Mexico: McGRAW-Hill Interamericana Editores, S.A.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación (5ta ed.)*. México: Mc Graw Hill.
- Lagunas, M., Beltrán, L., & Ortega, A. (2016). Desarrollo, feminismo y género: cinco teorías y una canción desesperada desde el Sur. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 4(2), 62-75.
- Lamas, M. (2007). *La perspectiva de género*. Obtenido de [http://www.ses.unam.mxcurso2007/pdf/genero\\_perspectiva.pdf](http://www.ses.unam.mxcurso2007/pdf/genero_perspectiva.pdf)
- Muñoz, C. (2013). *Significados en torno a la noción de familia de chilenos/as activistas por la diversidad sexual*. Chile: Universidad de Chile. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/135037>
- Nagui, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Limusa.

- Pérez, D., & Fonseca, C. (2011). Libertad y responsabilidad en la vida sexual de los jóvenes universitarios. *Revista digital universitaria*, 12(11), 1-171. Obtenido de <http://www.revista.unam.mx/vol.12/num11/art109/index.html#a>
- Pino, A. (2017). *El tratamiento de la igualdad de género en los centros educativos de educación infantil y primaria de Ceuta (tesis de doctorado)*. Ceuta, España: universidad de Granada. Obtenido de <https://hera.ugr.es/tesisugr/2678502x.pdf>
- Ramírez, I. (2008). *Metodología de la investigación educativa, un acercamiento desde la perspectiva del maestro*. Lima: San Marcos.
- Ramírez, J. (2016). *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil (tesis de doctorado)*. Madrid, España: universidad Complutense de Madrid. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/40428/1/T38108.pdf>
- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista escuela de administración de negocios*(82), 1-26.
- Schütz, A., & Luckmann, T. (1977). *Las estructuras del mundo de la vida* (9 ed.). Buenos Aires: Amorrortu.
- Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.
- Tapia, L. (2018). *Las habilidades blandas y la convivencia escolar de los estudiantes de la institución educativa 2051 El Progreso-Carabayllo 2018*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) . (2017). *Guía para la Igualdad de Género en las Políticas y Prácticas de la Formación Docente*. Obtenido de <https://www.bariloche.lasmujeres.com.ar/wp-content/uploads/2017/10/guia-igualdad-de-genero-formacion-docente-1.pdf>
- Vara, A. (2010). *Como hacer una tesis en ciencias empresariales*. Lima: Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos de la Universidad de San Martín de Porres.
- Ventura, M. (2018). *Programa “Ni mejor, ni peor, somos iguales” sobre actitudes hacia la igualdad de género, en estudiantes de una institución educativa de*

*Chimbote* – 2018. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Vicente, M. (2016). *Equidad de género y sus integración a la educación*. (Tesis de Maestría). Universidad Interamericana de Puerto Rico, Ponce, Puerto Rico. Obtenido de [http://ponce.inter.edu/cai/Tesis\\_Graduado/Moshayra-Vicente/index.pdf](http://ponce.inter.edu/cai/Tesis_Graduado/Moshayra-Vicente/index.pdf)

Villegas, V. (2018). Concepciones de género y convivencia escolar en los y las estudiantes de la unidad educativa CMDT. Césa Endara Peña Herrera. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 2(2). Obtenido de <http://retosdelaciencia.com/Revistas/index.php/retos/article/download/224/127/>

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: IGUALDAD DE GÉNERO Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARÍA DEL ROSARIO DEL DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO.				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p style="text-align: center;"><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cómo se relaciona la igualdad de género y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT?</p> <p style="text-align: center;"><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿Cómo se relaciona la orientación sexual y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT?</p> <p>¿Cómo se relaciona el simbolismo religioso y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT?</p> <p>¿Cómo se relaciona los valores y estructura de pareja con la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT?</p> <p>¿Cómo se relaciona el ámbito de lo privado y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT?</p>	<p style="text-align: center;"><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación de la igualdad de género y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT.</p> <p style="text-align: center;"><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Describir la relación de la orientación sexual y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT</p> <p>Describir la relación del simbolismo religioso y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT</p> <p>Describir la relación de los valores y estructura de pareja con la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT</p> <p>Describir la relación del ámbito de lo privado y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT</p>	<p style="text-align: center;"><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>Existe relación entre la igualdad de género y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT</p> <p style="text-align: center;"><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Existe relación entre la orientación sexual y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT</p> <p>Existe relación entre el simbolismo religioso y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT</p> <p>Existe relación entre los valores y estructura de pareja con la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT</p> <p>Existe relación entre el ámbito de lo privado y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la Insti I.E Educativa Santa María del Rosario del Distrito de VMT</p>	<p style="text-align: center;"><b>Igualdad de género Ventura (2018)</b></p> <p>Dimensiones</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientación sexual</li> <li>2. Simbolismo religioso</li> <li>3. Valores y estructura de parejas</li> <li>4. Ámbito de lo privado</li> <li>5. Ámbito de lo público</li> <li>6. Sexualidad y libertad personal</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Convivencia escolar Gaspar (2017)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p style="text-align: center;"><b>Alcance:</b> Correlacional</p> <p style="text-align: center;"><b>Diseño:</b> No experimental de corte transversal</p> <p style="text-align: center;"><b>Método:</b> Hipotético deductivo</p> <p style="text-align: center;"><b>Población:</b> 261 estudiantes del primero al quinto de secundaria de la I.E. Santa María del Rosario (Censo)</p> <p style="text-align: center;"><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p> <p style="text-align: center;"><b>Técnica:</b> Encuesta</p>

<p>¿Cómo se relaciona el ámbito público y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT?</p> <p>¿Cómo se relaciona la sexualidad y libertad personal con la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E María del Rosario del Distrito de VMT?</p>	<p>Describir la relación del ámbito público y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT</p> <p>Describir la relación de la sexualidad y libertad personal con la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT</p>	<p>Existe relación entre el ámbito público y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de Villa María del Triunfo</p> <p>Existe relación entre la sexualidad y libertad personal con la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Santa María del Rosario del Distrito de VMT</p>	<p>Dimensiones</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Convivencia inclusiva</li> <li>2. Convivencia democrática</li> <li>3. Convivencia pacífica</li> </ol>	
---	---	---	--	--

## Anexo 2: Instrumentos para la recolección de datos

### CUESTIONARIO

Estimado(a) estudiante, se le pide por favor marcar con una (X) la alternativa que se asemeje más a su criterio de cada una de las interrogantes; con la finalidad, de conseguir información para en la elaboración del estudio titulado "Igualdad de género y convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa María del Rosario del distrito de Villa María del Triunfo.

**Datos Generales:**

**Género:**..... **Edad:**..... **Grado:**.....

**Escala de valores:**

- 1) Totalmente en desacuerdo 2) Desacuerdo 3) Indiferente 4) Acuerdo 5) Totalmente de Acuerdo

Variable: Igualdad de género						
N°	Dimensión 1: Orientación sexual	1	2	3	4	5
1	Estás de acuerdo en que las mujeres lesbianas deberían ser aceptadas con total normalidad en la sociedad.					
2	No hay manera de cambiar el hecho de que una mujer que sale sola de noche, siempre tendrá más probabilidades que un hombre de encontrarse con problemas.					
3	La idea de que Cristo hubiera podido ser una mujer debería ser perfectamente aceptable.					
4	Por su propia naturaleza, las mujeres siempre se preocuparon más por el ámbito de lo privado y por las personas que tienen cerca que por los asuntos políticos o ciudadanos y las abstractas cuestiones morales de justicia o injusticia.					
5	Pese a que pueda parecer duro, ni ahora ni nunca debe permitirse que las parejas homosexuales adopten niños, ya que puede resultar perjudicial que ambos padres sean del mismo sexo.					
Dimensión 2: Simbolismo religioso						
6	Seguramente es natural que sean las mujeres las que se ocupen prioritariamente del hogar y los hijos, porque los niños necesitan de la madre durante los primeros años de vida.					
7	Los hombres están peor dotados que las mujeres para el cuidado de los niños, los enfermos y los ancianos.					
8	Es normal que, ante una operación grave, se prefiera un cirujano varón, ya que, cuando la vida está en juego, es mejor inclinarse por opciones ya probadas.					
9	El papel diferente de hombres y mujeres dentro de la Iglesia obedece a razones religiosas y debe ser mantenido.					
10	Las mujeres jamás podrán valorar a los hombres dulces, sumisos y hogareños.					
Dimensión 3: Valores y estructura de parejas						
11	Como jueces los hombres siempre serán más imparciales que las mujeres.					
12	En general, si una mujer no está casada ni vive en pareja suele ser porque no ha encontrado a nadie que se enamore de ella.					

13	Aunque no quieran reconocerlo, las mujeres siempre se sentirán más atraídas por los hombres fuertes y viriles.					
14	El modelo femenino que propone la Iglesia, con sus valores de castidad, obediencia, maternidad y sacrificio, es sustancialmente correcto y vale la pena seguirlo.					
15	Es deseable que en un matrimonio el hombre sea varios años mayor que la mujer.					
<b>Dimensión 4: Ambito de lo privado</b>						
16	Si en una empresa se ven obligados a despedir a algunos trabajadores, es preferible que los afectados sean mujeres, ya que ellas no suelen tener que mantener a una familia.					
17	Debería permitirse a los chicos y chicas elegir libremente su orientación sexual: heterosexualidad, bisexualidad u homosexualidad.					
18	Es natural que los padres tiendan a conceder más libertad a los hijos varones, ya que las chicas siempre correrán peligros mayores.					
19	En la pareja, antes o después habrá problemas si la mujer es varios años mayor que el hombre, ya que las mujeres suelen perder antes su atractivo sexual.					
20	En las dinastías profesionales familiares, en las que hay varias generaciones de médicos, abogados, empresarios o artesanos, es preferible que sea el varón el que continúe la tradición familiar, ya que, seguramente, tiene más posibilidades de éxito.					
<b>Dimensión 5: Ambito de lo público</b>						
21	Es más adecuado que el varón tome la iniciativa en las relaciones sexuales.					
22	Con un índice de paro tan elevado sería preferible no insistir tanto en la incorporación de las mujeres al mundo laboral, para así evitar el riesgo de que en algunas familias entren dos sueldos y en otras ninguno.					
23	Por su propia naturaleza, el varón necesita masturbarse más que la mujer.					
24	Debería considerarse normal que una persona homosexual (hombre o mujer) fuese presidente de gobierno.					
25	Es inevitable que el matrimonio implique una pérdida de independencia mayor para las mujeres que para los hombres, ya que de ellas depende el nacimiento y la crianza de los niños.					
<b>Dimensión 6: Sexualidad y libertad personal</b>						
26	En general, los varones suelen tener impulsos sexuales más fuertes.					
27	Las mujeres deberían poder ejercer el sacerdocio y ocupar puestos en la jerarquía eclesiástica, incluyendo el papado.					
28	A la hora de la verdad, las mujeres siempre dedicarán más energía al bienestar de sus hijos y su familia que al trabajo.					
29	A pesar de todo el respeto que merecen, es natural que no se permita el matrimonio entre homosexuales					
30	El concepto de Dios debería ser tanto masculino como femenino.					



Variable: Convivencia escolar						
N°	Dimensión 1: Convivencia inclusiva	1	2	3	4	5
1	En nuestra escuela el docente fomenta en su clase oportunidades de participación, tanto a hombres como mujeres.					
2	En nuestra escuela promueven el respeto de opiniones tanto para hombres como mujeres.					
3	En mi escuela los docentes de la I.E. Santa María del Rosario, brindan un trato adecuado a los estudiantes hombres y mujeres.					
4	En mi escuela los docentes fomentan su participación en los temas de tradiciones y costumbres.					
5	En nuestra escuela los docentes contribuyen al desarrollo de los estudiantes; ya que, fomentan a que los hombres y mujeres tengan una mejor participación.					
6	En nuestra escuela los docentes motivan constantemente a los alumnos cuando tuviesen inconvenientes académicos.					
7	En mi escuela contamos con personas profesionales que ayudan en temas de comportamiento o conductas.					
8	En mi escuela cuentan con personas profesionales que ayudan en mi rendimiento académico					
9	En mi escuela brindan la oportunidad con reconocimientos para desarrollar mi rendimiento académico.					
10	En mi escuela cuentan con docentes que se toman el tiempo para enseñar a sus compañeros(as) que se encuentran atrasados de alguna clase.					
11	En mi escuela mi director(a) responde inmediatamente mis solicitudes.					
12	En mi escuela cuentan con un(a) director(a) que siempre les brinda respeto y buen trato.					
13	En mi escuela cuentan con colaboradores que les brinda confianza y respeto.					
14	En mi escuela el director(a) promueve reconocimientos a los alumnos más destacados de las aulas de clase.					
15	En mi escuela los docentes suelen felicitarnos al realizar un buen trabajo.					
16	En mi escuela los docentes suelen felicitarnos, aunque no se hayan realizado bien las cosas.					
17	En mi escuela los docentes promueven reuniones para comunicar a sus padres de familia acerca de su rendimiento académico.					
18	En mi escuela se fomenta la comunicación acerca de su comportamiento como estudiante.					
19	En mi escuela cuentan con docentes que les permite organizar actividades que ayudan en el desarrollo de su aprendizaje como alumnos.					
20	En mi escuela los docentes promueven el trabajo en equipos para la elaboración de trabajos.					
21	En mi escuela los docentes promueven los trabajos en grupo para conocer las habilidades de cada estudiante.					
Dimensión 2: Convivencia democrática						
22	En mi escuela brindan enseñanza acerca de las consecuencias que conlleva la ejecución las actividades.					
23	En mi escuela se promueve el respeto entre el docente y estudiante.					
24	En mi escuela impulsan al desarrollo de la buena comunicación entre los docentes y padres de familia.					
25	En nuestra escuela promueven debates acerca de temáticas muy importantes.					
26	En nuestra escuela se fomenta la importancia acerca del establecimiento de roles.					

27	En mi escuela cuando tuviese algún inconveniente en aula inmediatamente comunica a su docente para solucionarlo.					
28	En mi escuela suelo confiar en el docente para solicitarle un favor que necesitare.					
<b>Dimensión 3: Convivencia pacífica</b>						
29	En nuestra escuela los docentes les explican y orientan con mucho respeto.					
30	En nuestra escuela promueven el respeto entre compañeros(as) del centro educativo.					
31	En mi escuela enseñan acerca de cómo deben tratar a sus compañeros(as).					
32	En mi escuela los docentes les brindan orientación acerca de cómo impedir las burlas entre estudiantes.					
33	En nuestra escuela los docentes les brinda apoyo para evitar las amenazas entre estudiantes.					
34	En nuestra escuela los docentes fomentan la participación de los padres de familia, para la prevención de la violencia entre estudiantes.					
35	En nuestra escuela los docentes promueven actividades o talleres sobre la temática de discriminación.					
36	En mi escuela fomentan medidas que contribuyen a la reducción de violencia.					
37	En mi escuela los alumnos expresan sentimientos de compañerismo entre compañeros(as).					
38	En mi escuela se fomenta un clima ameno y agradable entre compañeros.					
39	En mi escuela los docentes organizan y promueven actividades de integración entre compañeros(as).					
40	En mi escuela el docente me trata con respeto.					
41	En nuestra escuela los docentes les permite hablar de su problema, para poder ayudarlos.					
42	En nuestra escuela los docentes les corrige algún error, sin ningún tipo de ofensa o insulto.					
43	En mi escuela el docente suele pedirle disculpas si hubiese cometido alguna falta o se haya equivocado.					

**MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

# Base de datos de Igualdad de género

Igualdad de género																																
Orientación sexual					Simbolismo religioso					Valores y estructura de parejas					Ambito de lo privado					Ambito de lo público					Sexualidad y libertad personal							
p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30			
Est	No	La	Por	Pes	Seq	Los	Es	El	Las	11 Como jueces los	12 En	13 Aun	14 Fl	15 Es	16 Si	17 Deb	18 Es	19 En	20 En	21 Es	22 Con	23 Por	24 Deb	25 Es	26 En general	27 Las	28 A la	29 A	30 El conce			
3	5	2	1	5	1	5	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	5	5	1	1	1	1	3	5	5	1	5	5				
5	1	5	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	5	2	1	1	1	1	1	3	5	1	5	3	1	5			
5	4	5	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	5			
4	4	4	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	5	4	2	2	2	2	2	4	4	2	5	3	4	2	4		
5	4	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	5	1	5	5	1	5			
5	4	2	2	4	4	2	2	4	2	2	2	5	2	2	4	4	3	2	2	2	4	2	4	4	3	2	4	4	4			
4	2	5	1	4	2	2	1	4	1	1	1	4	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	4	1	1	5	2	4	4			
5	4	5	2	4	2	2	2	4	1	2	2	2	4	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2		
5	4	5	2	4	2	2	2	4	1	2	2	2	4	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	2		
3	2	2	4	5	3	1	4	2	2	3	2	5	3	2	2	3	4	3	2	4	3	4	2	2	4	2	2	4	1	2		
2	2	4	5	5	5	2	4	5	1	1	2	5	5	1	1	3	1	4	2	2	1	4	3	5	5	5	5	5	5	5		
5	2	4	1	1	4	2	1	3	1	3	1	1	4	1	1	5	4	2	1	4	1	3	1	4	3	5	4	1	4	3		
5	5	5	4	2	4	3	1	3	1	2	1	2	5	1	1	4	2	2	2	1	2	3	4	2	4	4	4	2	3	3		
5	3	5	3	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4		
5	2	4	2	2	5	5	4	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	2	2	5	4	4	5	4	4	4	4	2	5		
5	3	4	3	4	1	2	1	2	3	2	1	3	3	1	1	5	3	2	1	2	2	1	4	1	2	4	4	5	3	5		
4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	5	2	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4		
4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4		
4	1	4	2	2	1	4	2	4	1	3	2	2	4	2	1	4	1	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4		
5	3	5	3	1	1	1	1	3	5	3	5	1	5	1	1	5	3	3	1	2	3	3	5	3	3	3	3	3	1	3		
4	4	4	5	2	3	3	2	2	2	2	2	4	3	2	2	4	2	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4		
4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	2	2	5	1	4	2	2	4	4	5	1	3		
5	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	2	4	2	4	1	2	1	2	4	2	4	4	4	2	2	4		
4	5	1	3	5	5	4	1	3	2	1	2	3	5	2	4	5	1	3	2	2	4	5	1	4	3	1	2	4	5	5		
5	3	5	4	1	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	5	2	2	2	2	2	2	3	5	3	4	4	4	1	4		
5	4	5	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	2	
4	2	4	4	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	5	4	2	2	
5	4	2	4	4	4	2	2	4	4	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	1	3	4	1	4	4	3	2	
4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	
4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	
5	1	5	1	5	1	1	1	1	1	1	4	2	3	1	1	5	1	2	1	3	3	3	5	3	4	4	4	1	2	3	3	
4	1	2	4	2	4	2	2	4	2	2	4	4	3	2	2	4	1	4	2	4	4	1	4	2	4	4	2	4	4	1	1	
4	4	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	4	2	2	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	2	
5	1	4	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	5	1	2	1	3	1	4	4	2	4	5	2	2	2	2	2	
5	2	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	3	5	3	1	5	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	
5	1	5	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	5	4	1	5	1	1	2	2	2	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	
5	1	5	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	5	4	1	5	1	1	2	2	2	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	
4	2	4	4	4	1	2	2	4	4	2	1	1	5	2	2	5	2	2	1	2	2	2	4	2	4	2	4	2	3	2	2	
4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	1	4	2	2	4	2	2	4	4	2	4	4	4	2	2	2	
5	1	4	2	5	5	2	4	4	2	1	2	4	4	4	1	5	1	2	1	1	4	2	5	4	4	4	5	1	4	5	1	4
5	2	5	2	1	2	2	2	3	1	1	1	4	5	2	1	5	2	3	2	2	2	3	5	3	3	5	5	2	2	5	2	5
5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	5	3	1	1	1	2	1	5	1	3	5	3	3	5	3	5	
4	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	3	2	2	4	2	4	2	4	2	4	
5	1	5	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	2	1	5	1	1	1	5	
5	4	5	1	3	2	1	3	3	1	2	1	3	4	2	1	4	2	3	1	2	3	2	3	2	4	4	4	2	3	4	4	
5	2	5	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	3	4	2	1	5	2	1	5
5	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	3	1	3	5	1	3	5	2	1	4	4	
5	2	5	2	2	5	2	2	2	1	2	1	2	3	1	1	5	4	1	1	4	1	3	5	1	4	5	4	2	5	4	2	5
4	4	2	4	4	4	2	2	3	2	2	2	4	3	2	2	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	
5	2	3	4	4	4	3	1	4	2	3	2	2	4	3	2	4	2	1	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2
5	4	4	4	5	4	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	5	4	2	1	3	2	4	5	4	4	4	4	2	1	5	5	
5	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	
5	1	3	1	2	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	1	5	1	1	3	1	1	3	1	3
5	3	4	2	2	4	2	2	3	1	3	1	3	4	1	2	3	2	1	1	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	
5	2	4	3	2	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	4	4	2	4	2	4
4	3	4	2	4	3	2	2	4	2	2	4	4	3	2	4	4	3	2	3	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2
4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	5	2	5	4	3	1	4	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	5	3	5	5	
5	2	2	2	4	5	4	4	2	1	2	4	4	4	2	1	5	2	2	4	2	4	2	2	4	4	2	5	2	5	2	4	4
4	2	3	2	3	5	2	2	2	3	4	2	5	3	3	2	4	2	4	2	3	2	3	3	4	3	4	5	3	4	5	3	4
5	4	4	1	1	2	1	1	3	1	4	1	2	2	1	1	5	4	2	1	2	1	3	5	2	4	4	4	4	1	5	5	
5	4	3	1	1	2</																											



5	2	4	4	5	1	1	1	2	1	1	2	1	5	1	1	2	1	1	1	1	2	3	4	1	4	5	5	4	5	
4	1	5	2	2	4	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	4	3	3	2	3	4	3	3	4	2	5	5	2	4	
4	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	3	3	4	2	3	3	2	3	
4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	3	2	5	
5	2	2	2	1	1	2	4	2	2	3	1	1	1	1	5	1	2	1	2	2	2	1	5	1	3	4	4	1	4	
3	1	4	3	3	2	4	1	1	3	2	1	3	4	3	5	5	4	1	1	3	3	1	4	1	3	5	3	3	4	
4	3	2	3	2	2	1	2	3	1	3	1	1	3	1	3	5	3	1	1	3	2	3	5	3	4	3	2	2	3	
5	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	1	3
3	2	3	2	2	3	4	1	3	1	5	4	3	2	1	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	1	5	2	3
5	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	2	3	3	4	2	4	5	5	3	5	5
5	4	4	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	1	5	4	1	1	1	2	3	5	3	3	4	4	2	4	4
5	4	4	4	2	2	2	2	4	1	2	1	1	1	1	1	5	4	2	2	3	2	2	4	2	2	4	2	2	5	5
3	4	3	3	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	4
4	2	1	3	5	5	2	4	4	4	2	4	4	2	2	1	3	4	3	3	1	2	2	1	4	5	3	4	5	3	4
3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	1	1	2	2	3	3	2	3	4	3	4	4
5	2	4	2	1	2	1	1	3	2	3	2	2	1	2	1	5	3	3	2	2	2	2	4	3	2	4	2	2	3	3
4	4	3	5	3	4	5	4	4	1	3	2	4	4	1	1	5	4	4	2	4	4	3	4	4	2	5	4	4	5	5
3	5	6	4	3	1	5	3	2	1	2	2	1	1	3	1	5	5	4	1	3	2	3	3	5	4	4	1	4	3	3
4	2	3	3	3	2	4	4	2	5	3	4	4	2	1	2	2	3	2	1	2	1	3	2	4	4	4	4	4	3	3
5	1	3	1	1	2	3	1	3	1	3	2	1	3	3	1	5	4	3	1	3	3	3	3	1	4	2	3	1	3	3
5	4	5	2	1	2	2	1	3	1	2	1	2	2	1	1	5	3	1	2	2	1	3	5	2	3	4	3	2	4	4
4	1	4	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	5	1	5	1	2	1	2	1	2	4	1	4	5	2	2	4
5	2	4	4	1	2	2	4	3	4	1	2	3	3	1	1	5	1	2	2	3	1	1	5	3	2	4	5	1	2	2
4	1	5	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	2	4	1	1	2	1	1	2	1	1	5	1	1	1	1
4	4	4	4	1	4	2	4	4	2	2	2	2	4	2	1	3	4	2	2	5	1	1	3	4	4	4	3	2	3	3
5	4	3	4	3	2	2	3	4	4	2	3	4	2	2	3	5	4	3	3	1	3	2	5	3	4	5	2	1	5	5
5	2	4	2	4	2	1	1	4	2	1	1	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1	2	2	3	2	4	4	2	2	2
4	2	5	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	4	2	1	4	4	2	2	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4
4	4	3	3	2	1	1	1	3	1	1	3	3	4	2	1	4	2	1	1	2	1	3	3	2	2	4	3	3	3	3
4	1	5	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	2	4	1	1	2	1	1	2	1	1	5	1	1	1	1
5	2	5	2	2	2	2	2	1	5	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	4	4	5	3	2	3	2	4	1	4	5	2	3	1	1	5	1	1	2	3	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5
5	5	3	1	4	3	3	1	3	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	2	1	3	5	4	5	5	5	5
4	1	5	3	2	1	5	2	4	3	5	1	2	4	3	3	2	4	5	1	2	4	3	5	1	1	5	3	2	4	4
4	4	2	5	3	2	2	3	3	1	3	2	2	3	2	1	4	1	2	1	1	3	5	3	4	5	4	4	3	5	5
4	2	5	1	2	2	1	1	4	2	1	1	2	1	1	1	4	2	1	1	3	2	3	4	2	3	5	4	2	5	5
1	1	5	4	5	2	3	4	4	4	2	1	2	5	4	1	2	5	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	5	1	1
1	1	5	5	1	3	2	1	2	3	3	2	1	2	2	1	5	1	2	1	1	1	1	5	1	3	1	3	1	5	5
5	2	2	3	3	4	2	3	4	5	3	2	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3
5	4	4	4	1	3	2	3	1	1	1	2	2	1	3	1	5	3	2	1	2	3	2	5	1	3	4	2	1	4	4
5	2	4	2	1	2	1	3	3	1	1	2	1	2	1	1	5	5	3	1	1	1	1	5	4	4	4	5	1	4	4
4	2	5	4	1	3	2	1	3	1	1	2	2	2	3	1	5	4	3	3	1	1	3	5	1	3	5	3	1	4	4
5	1	4	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	5	1	1	1	1	1	2	5	1	1	5	1	1	5	5
3	4	4	4	4	4	2	1	4	4	3	2	1	4	2	1	3	4	2	1	1	3	1	4	4	2	5	5	3	4	4
5	3	5	2	3	5	3	3	3	2	2	1	4	4	2	1	5	4	1	2	3	2	3	5	3	3	5	5	3	5	5
4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4
5	3	5	3	4	4	3	3	2	3	2	2	3	4	2	4	5	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	5
5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	5	3	1	1	1	1	2	5	2	3	5	3	1	5	5
5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	1	5	1	3	5	3	1	5	5
5	1	4	5	5	1	1	1	1	1	2	2	4	1	2	5	5	1	1	1	1	3	4	3	2	3	5	1	4	4	4
4	4	5	4	4	4	2	2	4	1	2	2	2	5	2	1	4	4	4	2	4	1	3	4	2	5	4	4	4	2	2
5	5	3	3	1	4	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	5	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2
5	5	3	3	1	4	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	5	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2
2	2	5	2	4	2	2	2	5	2	2	2	1	4	2	1	4	2	1	1	3	2	3	4	2	5	5	5	2	5	5
5	5	5	5	2	3	3	1	3	1	1	1	3	1	1	5	3	1	1	1	1	1	1	5	3	3	3	2	1	5	5
5	3	3	3	3	4	2	1	2	1	1	3	1	2	1	1	5	4	3	1	2	1	3	3	4	3	3	4	2	4	4
1	4	6	2	3	5	1	3	4	3	1	5	5	4	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5
2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3
5	3	2	4	2	4	4	3	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	2	3	3
5	1	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	4	1	1	1	1	1	5	1	1	4	4	1	4	4
5	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	3	4	2	3	3	4	3	4	4
4	4	4	4	2	4	2	2	4	2	2	2	4	1	2	4	1	2	2	1	2	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4
5	1	4	4	5	1	1	1	2	1	1	1	1	4	1	1	4	4	1	1	1	1	3	5	2	1	5	4	1	5	5
4	4	4	3	2	3	2	3	3	1	3	4	3	3	3	1	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3
5	2	4	1	4	2	4	3	2	2	3	2	3	2	1	1	5	4	2	3	2	3	3	5	3	4	5				



5	3	3	2	1	3	3	3	3	2	4	2	2	3	1	1	4	2	2	2	3	2	2	4	3	3	3	1	4		
5	4	2	4	4	5	2	2	4	2	1	1	2	4	1	1	5	2	2	1	2	2	3	4	4	4	4	5	4	4	
5	1	4	1	2	4	1	1	2	1	1	1	2	4	1	1	4	2	1	1	2	1	1	4	1	4	4	4	1	4	
4	3	4	3	2	4	2	2	3	2	2	3	3	4	2	2	4	2	3	2	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	
2	4	3	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	5	1	2	1	1	2	3	5	4	4	4	4	2	5	
2	4	3	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	5	1	2	1	1	2	3	5	4	4	4	4	2	5	
1	2	2	4	5	5	3	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	4	3	2	4	3	3	1	3	3	3	5	2	4	
5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	5	1	1	1	2	1	3	5	1	1	5	1	1	5	
4	5	5	4	4	4	2	4	1	5	3	1	2	5	1	1	5	5	1	2	3	3	3	5	4	4	5	5	2	4	
4	2	2	1	3	2	2	1	4	1	1	1	1	2	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	2	2	2	2	5	
4	4	1	2	2	2	2	1	4	1	2	1	4	2	2	2	5	4	4	1	2	2	2	1	4	2	2	2	4	3	
5	2	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	5	5	2	2	2	1	3	5	2	4	4	4	1	1	
5	5	5	5	1	4	1	1	4	1	2	1	1	4	1	1	5	5	1	1	2	1	3	5	2	4	4	4	1	5	
5	4	5	4	4	4	5	1	1	4	2	2	4	1	2	1	5	4	1	1	2	1	2	4	2	4	5	4	1	5	
4	4	2	2	5	3	3	3	3	2	3	1	2	4	1	3	5	2	2	1	3	1	3	1	2	3	4	2	1	3	
5	4	4	1	2	2	1	1	2	1	4	1	2	4	2	1	5	2	2	1	2	1	2	5	1	4	4	5	2	4	
4	1	4	1	4	2	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1	5	1	1	1	1	1	1	2	3	2	5	5	3	5	
5	2	3	2	1	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	1	4	4	2	2	2	1	3	4	2	4	3	4	2	3	
4	4	5	4	2	2	2	2	4	2	2	1	2	3	2	1	4	5	2	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	4	
5	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	4	2	2	5	3	2	3	2	2	1	5	3	4	3	4	2	4	
5	4	5	2	1	2	2	2	4	1	1	2	1	2	1	1	5	4	1	1	1	1	4	5	2	4	4	4	1	4	
5	1	5	5	5	5	2	1	5	1	5	1	5	5	2	2	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1
5	4	5	2	5	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	1	5	4	2	1	3	1	5	4	4	5	4	5	3	5	
5	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	2	2	5	5	2	2	2	2	3	4	4	3	1	4	2	2	
5	1	5	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	1	
3	3	4	3	1	5	3	5	5	2	3	4	5	2	2	1	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	4	5	1	3
4	4	5	2	1	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	5	3	1	1	1	1	3	5	2	2	4	2	2	4	
5	3	2	4	3	5	3	2	4	2	2	4	3	3	2	1	4	4	2	2	3	2	4	3	4	5	3	4	3	3	
5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	5
5	1	5	1	1	2	1	1	1	2	1	1	4	4	1	1	5	2	1	1	1	1	1	1	5	1	3	5	5	1	4
3	4	4	2	5	3	1	3	3	4	3	4	4	5	2	3	4	3	3	3	1	2	1	3	1	4	3	5	5	3	
4	3	3	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	3	4	1	4	3	3	2	3	1	4	4	3	4	3	4	2	3	
5	2	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	4	1	1	4	3	2	5
5	1	4	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	3	1	5	2	2	1	1	2	1	5	1	2	5	3	1	3	
5	4	5	3	1	5	1	3	4	5	2	1	3	3	1	1	5	1	1	1	3	1	3	5	3	3	5	3	1	5	
5	3	3	2	1	2	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	5	4	3	1	3	2	1	5	3	3	3	2	5	5	
5	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	1	1	1	1	3	5	3	3	5	4	1	1	
4	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	
5	1	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	1	1
5	5	4	4	1	5	2	5	3	2	2	4	4	4	2	2	5	4	4	2	2	3	3	2	2	4	4	4	1	4	
5	4	2	4	2	4	2	3	3	1	3	2	1	2	1	2	5	2	4	2	2	3	3	4	4	3	2	3	2	3	
4	5	5	4	3	5	4	4	4	2	4	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	5	3	4	5	4	2	2	4	
4	5	4	4	5	5	2	4	4	2	2	2	5	4	3	5	4	5	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	5	
5	3	5	3	4	2	2	2	2	2	1	2	5	3	2	1	5	2	2	2	1	2	2	5	2	5	5	2	2	5	
5	4	5	3	4	4	1	3	2	5	2	2	5	3	2	1	4	4	4	2	2	4	2	1	3	4	3	3	4	4	
5	4	5	3	1	4	2	2	1	1	2	1	2	3	4	1	5	4	2	2	4	1	4	5	4	5	5	5	5	5	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	5	5	2	1	5	1	2	3	2	1	3	3	2	1	3	2	
5	4	5	3	3	3	2	2	3	2	4	3	2	4	1	1	4	4	2	1	4	4	3	5	4	3	5	5	3	4	
4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	5	3	3	
4	4	4	2	3	2	3	4	4	2	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	5	2	3	4	5	1	3	
1	2	3	4	1	3	1	2	3	2	3	3	4	4	3	1	5	3	3	1	3	4	3	5	3	4	5	4	2	5	
4	4	5	3	2	3	4	2	2	1	3	2	2	1	2	1	5	2	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	
5	3	3	3	1	3	1	3	1	4	2	1	3	1	2	2	5	3	2	3	2	2	2	5	2	3	5	4	1	3	
5	4	4	4	2	4	2	2	3	3	3	4	2	3	1	2	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
5	3	5	4	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	5	2	1	1	1	3	2	4	4	4	4	4	2	4	
5	3	5	4	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	5	2	1	1	1	3	2	4	4	4	4	4	4	2	3
5	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	
3	5	5	5	5	5	2	2	4	1	1	3	5	5	1	1	5	1	1	1	1	1	3	1	1	4	5	5	4	1	
5	2	2	2	3	2	2	1	3	1	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	3	5	3	4	
4	4	2	4	2	2	4	1	4	5	1	2	2	3	1	2	3	4	2	2	2	2	3	5	4	4	3	5	2	3	
5	1	5	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	4	1	4	3	1	2	5	
1	2	2	1	4	4	1	1	4	3	2	1	4	3	1	1	5	3	1	2	2	3	3	2	3	4	3	2	2	2	
2	2	4	2	5	2	2	3	5	2	4	2	2	4	2	1	4	3	2	3	1	3	1	3	2	1	4	1	1	1	
4	4	4	3	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
5	2	5	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	5	3	2	1	3	4	2	5	2	3	4	2	1	5	
5	2	5	2	2	2	1	3	1	3	1	3	2	2	3	2	1	5	3	1	2	2	2	3	5	1	3	4	2	5	5
4	2	2	4	5	3	2	4	3	4	4	3	4	3	2	2</															















## Validación de igualdad de género y convivencia escolar

### Experto 1

Estimado Especialista: Bertha Silva Narvaste

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario ( x )    2. Guía de entrevista ( )    3. Guía de focus group ( )  
4. Guía de observación ( )    5. Otro \_\_\_\_\_ ( )

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

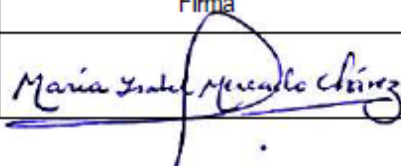
1. Cualitativo ( )    2. Cuantitativo ( x )    3. Mixto ( )

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de posgrado.

Título del proyecto de tesis:	Igualdad de género y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa María del Rosario del Distrito de Villa María del Triunfo
Línea de investigación:	Investigación en nuevas tecnologías en docencia virtual y estrategias y modelos educativos en línea

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiantes autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Maria Isabel, Mercado Chavez	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Esquiagola Aranda, Estrella Azucena	


Santa Anita, 28 de Julio del 2020

### RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
<b>1. SUFICIENCIA:</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
<b>2. CLARIDAD:</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>3. COHERENCIA:</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
<b>4. RELEVANCIA:</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de: [www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3\\_juicio\\_de\\_experto\\_27-36.pdf](http://www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf)

#### INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Alexis García Domínguez
Sexo:	Hombre ( x )      Mujer ( )      Edad 48 (años)
Profesión:	Lic. En Educación
Especialidad:	Mg. En Educación
Años de experiencia:	5 años
Cargo que desempeña actualmente:	Docente
Institución donde labora:	Universidad Privada del Norte
Firma:	

### FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

**TABLA N° 1**  
VARIABLE 1 (Igualdad de género)

Nombre del Instrumento:	Cuestionario de igualdad de género					
Autor del Instrumento	María Isabel, Mercado Chavez					
Variable 1: Igualdad de género	Variable independiente					
Definición Conceptual:	Ventura (2018) determinó que la igualdad de género se refiere a los deberes de ambos sexos y al derecho de la igualdad; dado que, conviven en la sociedad; y, por ende, deben fomentar un desarrollo adecuado para el país, siendo llamado la igualdad de género, la cual está fundamentada en los derechos universales del ser humano.					
Población:	Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa María del Rosario del Distrito de Villa María del Triunfo.					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Orientación sexual Indicador: Heterosexualidad	Estás de acuerdo en que las mujeres lesbianas deberían ser aceptadas con total normalidad en la sociedad.	4	4	4	4	
D1: Orientación sexual Indicador: Bisexualidad	No hay manera de cambiar el hecho de que una mujer que sale sola de noche, siempre tendrá más probabilidades que un hombre de encontrarse con problemas.	4	4	4	4	
D1: Orientación sexual Indicador: Homosexualidad	La idea de que Cristo hubiera podido ser una mujer debería ser perfectamente aceptable.	4	4	4	4	
D1: Orientación sexual Indicador: Respeto por el otro género	Por su propia naturaleza, las mujeres siempre se preocuparon más por el ámbito de lo privado y por las personas que tienen cerca que por los asuntos políticos o ciudadanos y las abstractas cuestiones morales de justicia o injusticia.	4	4	4	4	
D1: Orientación sexual Indicador: Educación del género	Pese a que pueda parecer duro, ni ahora ni nunca debe permitirse que las parejas homosexuales adopten niños, ya que puede resultar perjudicial que ambos padres sean del mismo sexo.	4	4	3	4	
D2: Simbolismo religioso Indicador: Regimiento de valores	Seguramente es natural que sean las mujeres las que se ocupen prioritariamente del hogar y los hijos, porque los niños necesitan de la madre durante los primeros años de vida.	4	4	4	4	
D2: Simbolismo religioso Indicador: Orientación religiosa	Los hombres están peor dotados que las mujeres para el cuidado de los niños, los enfermos y los ancianos.	4	4	4	4	
D2: Simbolismo religioso Indicador: Creencias religiosas	Es normal que, ante una operación grave, se prefiera un cirujano varón, ya que, cuando la vida está en juego, es mejor inclinarse por opciones ya probadas.	4	4	4	4	



D2: Convivencia inclusiva. Indicador: Promoción del trabajo.	En mi escuela cuentan con docentes que les permite organizar actividades que ayudan en el desarrollo de su aprendizaje como alumnos.	4	4	4	4	
	En mi escuela los docentes promueven el trabajo en equipos para la elaboración de trabajos.	4	4	4	4	
	En mi escuela los docentes promueven los trabajos en grupo para conocer las habilidades de cada estudiante.	4	4	4	4	
D2: Convivencia democrática. Indicador: Aplicación consistente y justa de las normas	En mi escuela brindan enseñanza acerca de las consecuencias que conlleva la ejecución las actividades.	4	4	4	4	
	En mi escuela se promueve el respeto entre el docente y estudiante.	4	4	4	4	
D2: Convivencia democrática. Indicador: Oportunidades de participación y diálogo	En mi escuela impulsan al desarrollo de la buena comunicación entre los docentes y padres de familia.	4	4	4	4	
	En nuestra escuela promueven debates acerca de temáticas muy importantes.	3	4	4	4	
D2: Convivencia democrática. Indicador: Confianza mutua estudiantes-docentes	En nuestra escuela se fomenta la importancia acerca del establecimiento de roles.	4	4	4	4	
	En mi escuela cuando tuviese algún inconveniente en aula inmediatamente comunica a su docente para solucionarlo.	4	4	4	4	
	En mi escuela suelo confiar en el docente para solicitarle un favor que necesitare.	4	4	4	4	
D3: Convivencia pacífica Indicador: Prácticas de respeto y legalidad	En nuestra escuela los docentes les explican y orientan con mucho respeto.	4	4	4	4	
	En nuestra escuela promueven el respeto entre compañeros(as) del centro educativo.	4	4	4	4	
	En mi escuela enseñan acerca de cómo deben tratar a sus compañeros(as).	4	4	4	4	
D3: Convivencia pacífica Indicador: Acciones coordinadas para prevenir conductas de riesgo	En mi escuela los docentes les brindan orientación acerca de cómo impedir las burlas entre estudiantes.	4	4	4	4	
	En nuestra escuela los docentes les brinda apoyo para evitar las amenazas entre estudiantes.	4	4	4	4	
	En nuestra escuela los docentes fomentan la participación de los padres de familia, para la prevención de la violencia entre estudiantes.	4	4	4	4	
	En nuestra escuela los docentes promueven actividades o talleres sobre la temática de discriminación.	4	4	4	4	
D3: Convivencia pacífica Indicador: Promoción de la cohesión y la confianza en los estudiantes	En mi escuela fomentan medidas que contribuyen a la reducción de violencia.	4	4	4	4	
	En mi escuela los alumnos expresan sentimientos de compañerismo entre compañeros(as).	4	4	4	4	
	En mi escuela se fomenta un clima ameno y agradable entre compañeros.	4	4	4	4	
	En mi escuela los docentes organizan y promueven actividades de integración entre compañeros(as).	4	4	4	4	
D3: Convivencia pacífica Indicador: Trato respetuoso de los profesores a los estudiantes	En mi escuela el docente me trata con respeto.	4	4	4	4	
	En nuestra escuela los docentes les permite hablar de su problema, para poder ayudarlos.	4	4	4	4	
	En nuestra escuela los docentes les corrige algún error, sin ningún tipo de ofensa o insulto.	4	4	4	4	
	En mi escuela el docente suele pedirle disculpas si hubiese cometido alguna falta o se haya equivocado.	4	4	4	4	

D4: <i>Ámbito de lo privado</i> Indicador: Empoderamiento de los sexos	En las dinastías profesionales familiares, en las que hay varias generaciones de médicos, abogados, empresarios o artesanos, es preferible que sea el varón el que continúe la tradición familiar, ya que, seguramente, tiene más posibilidades de éxito.	4	4	4	4
D5: <i>Ámbito de lo público</i> Indicador: Imparcialidad de parejas	Es más adecuado que el varón tome la iniciativa en las relaciones sexuales.	4	4	4	4
D5: <i>Ámbito de lo público</i> Indicador: Formación del hombre y la mujer	Con un índice de paro tan elevado sería preferible no insistir tanto en la incorporación de las mujeres al mundo laboral, para así evitar el riesgo de que en algunas familias entren dos sueldos y en otras ninguno.	4	4	4	4
D5: <i>Ámbito de lo público</i> Indicador: Adaptación del hombre y mujer	Por su propia naturaleza, el varón necesita masturbarse más que la mujer.	4	4	4	4
D5: <i>Ámbito de lo público</i> Indicador: Desarrollo del hombre y mujer	Debería considerarse normal que una persona homosexual (hombre o mujer) fuese presidente de gobierno.	4	4	4	4
D5: <i>Ámbito de lo público</i> Indicador: Conocimiento de las actividades del hombre y mujer	Es inevitable que el matrimonio implique una pérdida de independencia mayor para las mujeres que para los hombres, ya que de ellas depende el nacimiento y la crianza de los niños.	4	4	4	4
D6: <i>Sexualidad y libertad personal</i> Indicador: Seguridad	En general, los varones suelen tener impulsos sexuales más fuertes.	4	4	4	4
D6: <i>Sexualidad y libertad personal</i> Indicador: Libertad personal	Las mujeres deberían poder ejercer el sacerdocio y ocupar puestos en la jerarquía eclesiástica, incluyendo el papado.	4	4	4	4
D6: <i>Sexualidad y libertad personal</i> Indicador: Comportamiento personal	A la hora de la verdad, las mujeres siempre dedicarán más energía al bienestar de sus hijos y su familia que al trabajo.	3	4	4	4
D6: <i>Sexualidad y libertad personal</i> Indicador: Impulsos sexuales	A pesar de todo el respeto que merecen, es natural que no se permita el matrimonio entre homosexuales	4	4	4	4
D6: <i>Sexualidad y libertad personal</i> Indicador: Toma de decisiones	El concepto de Dios debería ser tanto masculino como femenino.	3	4	4	4

**TABLA N° 2**  
**VARIABLE 2 (Convivencia escolar)**

Nombre del Instrumento:	Cuestionario sobre la convivencia escolar					
Autor del Instrumento	Maria Isabel, Mercado Chavez					
Variable 2: Convivencia escolar	Variable dependiente					
Definición Conceptual:	Gaspar (2017) determinó que se refiere al proceso, de entender y aceptar el marco de vivencia que nos rodea, siendo basado en la comunicación, la valoración de la diversidad y el respeto; a fin de que se fomente una convivencia amena.					
Población:	Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa María del Rosario del Distrito de Villa María del Triunfo.					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Convivencia inclusiva. Indicador: Trato equitativo	En nuestra escuela el docente fomenta en su clase oportunidades de participación, tanto a hombres como mujeres.	4	4	4	4	
	En nuestra escuela promueven el respeto de opiniones tanto para hombres como mujeres.	4	4	4	4	
D1: Convivencia inclusiva. Indicador: Integración y atención a necesidades distintas.	En mi escuela los docentes de la I.E. Santa María del Rosario, brindan un trato adecuado a los estudiantes hombres y mujeres.	4	4	4	4	
	En mi escuela los docentes fomentan su participación en los temas de tradiciones y costumbres.	4	4	4	4	
	En nuestra escuela los docentes contribuyen al desarrollo de los estudiantes; ya que, fomentan a que los hombres y mujeres tengan una mejor participación.	4	4	4	4	
D1: Convivencia inclusiva. Indicador: Desarrollo de capacidades para la atención a rezago académico y riesgo social	En nuestra escuela los docentes motivan constantemente a los alumnos cuando tuviesen inconvenientes académicos.	4	4	4	4	
	En mi escuela contamos con personas profesionales que ayudan en temas de comportamiento o conductas.	4	4	4	4	
	En mi escuela cuentan con personas profesionales que ayudan en mi rendimiento académico.	4	4	4	4	
D1: Convivencia inclusiva. Indicador: Acciones directivas de buen trato y apoyo a estudiantes	En mi escuela brindan la oportunidad con reconocimientos para desarrollar mi rendimiento académico.	4	4	4	4	
	En mi escuela cuentan con docentes que se toman el tiempo para enseñar a sus compañeros(as) que se encuentran atrasados de alguna clase.	4	4	4	3	
	En mi escuela mi director(a) responde inmediatamente mis solicitudes.	4	4	4	4	
	En mi escuela cuentan con un(a) director(a) que siempre les brinda respeto y buen trato.	4	4	4	4	
D1: Convivencia inclusiva. Indicador: Reconocimiento y valoración del esfuerzo	En mi escuela cuentan con colaboradores que les brinda confianza y respeto.	4	4	4	4	
	En mi escuela el director(a) promueve reconocimientos a los alumnos más destacados de las aulas de clase.	4	4	4	4	
	En mi escuela los docentes suelen felicitarnos al realizar un buen trabajo.	4	4	4	4	
	En mi escuela los docentes suelen felicitarnos, aunque no se hayan realizado bien las cosas.	4	4	4	4	
D1: Convivencia inclusiva. Indicador: Involucramiento de padres de familia para el apoyo a estudiantes.	En mi escuela los docentes promueven reuniones para comunicar a sus padres de familia acerca de su rendimiento académico.	4	4	4	4	
	En mi escuela se fomenta la comunicación acerca de su comportamiento como estudiante.	4	4	4	2	



D2: Simbolismo religioso Indicador: Convivencia religiosa	El papel diferente de hombres y mujeres dentro de la Iglesia obedece a razones religiosas y debe ser mantenido.	4	4	4	4	
D2: Simbolismo religioso Indicador: Igualdad de género dentro de la iglesia	Las mujeres jamás podrán valorar a los hombres dulces, sumisos y hogareños.	4	4	4	4	
D3: Valores y estructura de pareja Indicador: Normas de pareja	Como jueces los hombres siempre serán más imparciales que las mujeres.	4	4	4	4	
D3: Valores y estructura de pareja Indicador: Atributos de cada persona	En general, si una mujer no está casada ni vive en pareja suele ser porque no ha encontrado a nadie que se enamore de ella.	4	4	4	4	
D3: Valores y estructura de pareja Indicador: Atractivos de ser opuesto	Aunque no quieran reconocerlo, las mujeres siempre se sentirán más atraídas por los hombres fuertes y viriles.	4	4	4	4	
D3: Valores y estructura de pareja Indicador: Valoración entre parejas	El modelo femenino que propone la Iglesia, con sus valores de castidad, obediencia, maternidad y sacrificio, es sustancialmente correcto y vale la pena seguirlo.	4	4	4	4	
D3: Valores y estructura de pareja Indicador: Roles de pareja	Es deseable que en un matrimonio el hombre sea varios años mayor que la mujer.	4	4	4	4	
D4: Ámbito de lo privado Indicador: Diferencias entre sexos	Si en una empresa se ven obligados a despedir a algunos trabajadores, es preferible que los afectados sean mujeres, ya que ellas no suelen tener que mantener a una familia.	4	4	4	4	
D4: Ámbito de lo privado Indicador: Desempeño mayor de los sexos	Debería permitirse a los chicos y chicas elegir libremente su orientación sexual: heterosexualidad, bisexualidad u homosexualidad.	4	4	4	4	
D4: Ámbito de lo privado Indicador: Preocupación por las personas cercanas	Es natural que los padres tiendan a conceder más libertad a los hijos varones, ya que las chicas siempre correrán peligros mayores.	4	4	4	4	
D4: Ámbito de lo privado Indicador: Labores de los sexos	En la pareja, antes o después habrá problemas si la mujer es varios años mayor que el hombre, ya que las mujeres suelen perder antes su atractivo sexual.	4	4	4	4	

## Experto 2

Estimado Especialista: Bertha Silva Narvaste

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario ( x )    2. Guía de entrevista ( )    3. Guía de focus group ( )  
4. Guía de observación ( )    5. Otro \_\_\_\_\_ ( )

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

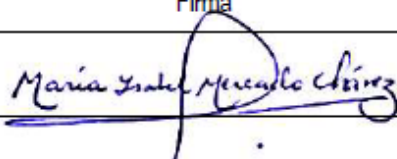
1. Cualitativo ( )    2. Cuantitativo ( x )    3. Mixto ( )

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de posgrado.

Título del proyecto de tesis:	Igualdad de género y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa María del Rosario del Distrito de Villa María del Triunfo
Línea de investigación:	Investigación en nuevas tecnologías en docencia virtual y estrategias y modelos educativos en línea

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiantes autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Maria Isabel, Mercado Chavez	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Esquiagola Aranda, Estrella Azucena	

Santa Anita, 28 de Julio del 2020

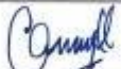


### RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
<b>1. SUFICIENCIA:</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
<b>2. CLARIDAD:</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>3. COHERENCIA:</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
<b>4. RELEVANCIA:</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de: [www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3\\_juicio\\_de\\_experto\\_27-36.pdf](http://www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf)

#### INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Bertha Silva Narvaste
Sexo:	Hombre ( )      Mujer ( x )      Edad 60 (años)
Profesión:	Lic. En Educación
Especialidad:	Dra. En Educación
Años de experiencia:	19 años
Cargo que desempeña actualmente:	Docente
Institución donde labora:	Universidad San Martín de Porres
Firma:	

### FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica,

**TABLA N° 1**  
VARIABLE 1 (Igualdad de género)

Nombre del Instrumento:	Cuestionario de igualdad de género					
Autor del Instrumento	María Isabel, Mercado Chavez					
Variable 1: Igualdad de género	Variable independiente					
Definición Conceptual:	Ventura (2018) determinó que la igualdad de género se refiere a los deberes de ambos sexos y al derecho de la igualdad; dado que, conviven en la sociedad; y, por ende, deben fomentar un desarrollo adecuado para el país, siendo llamado la igualdad de género, la cual está fundamentada en los derechos universales del ser humano.					
Población:	Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa María del Rosario del Distrito de Villa María del Trunfo.					
Dimensión / Indicador	Items	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Orientación sexual Indicador: Heterosexualidad	Estás de acuerdo en que las mujeres lesbianas deberían ser aceptadas con total normalidad en la sociedad.	4	4	4	4	
D1: Orientación sexual Indicador: Bisexualidad	No hay manera de cambiar el hecho de que una mujer que sale sola de noche, siempre tendrá más probabilidades que un hombre de encontrarse con problemas.	4	4	4	3	
D1: Orientación sexual Indicador: Homosexualidad	La idea de que Cristo hubiera podido ser una mujer debería ser perfectamente aceptable.	4	4	4	4	
D1: Orientación sexual Indicador: Respeto por el otro género	Por su propia naturaleza, las mujeres siempre se preocuparon más por el ámbito de lo privado y por las personas que tienen cerca que por los asuntos políticos o ciudadanos y las abstractas cuestiones morales de justicia o injusticia.	3	4	4	4	
D1: Orientación sexual Indicador: Educación del género	Pese a que pueda parecer duro, ni ahora ni nunca debe permitirse que las parejas homosexuales adopten niños, ya que puede resultar perjudicial que ambos padres sean del mismo sexo.	4	4	4	4	
D2: Simbolismo religioso Indicador: Regimiento de valores	Seguramente es natural que sean las mujeres las que se ocupen prioritariamente del hogar y los hijos, porque los niños necesitan de la madre durante los primeros años de vida.	4	4	4	4	
D2: Simbolismo religioso Indicador: Orientación religiosa	Los hombres están peor dotados que las mujeres para el cuidado de los niños, los enfermos y los ancianos.	4	4	4	4	
D2: Simbolismo religioso Indicador: Creencias religiosas	Es normal que, ante una operación grave, se prefiera un cirujano varón, ya que, cuando la vida está en juego, es mejor inclinarse por opciones ya probadas.	4	4	4	3	

D2: Convivencia inclusiva. Indicador: Promoción del trabajo.	En mi escuela cuentan con docentes que les permite organizar actividades que ayudan en el desarrollo de su aprendizaje como alumnos.	4	4	4	4
	En mi escuela los docentes promueven el trabajo en equipos para la elaboración de trabajos.	4	4	4	4
	En mi escuela los docentes promueven los trabajos en grupo para conocer las habilidades de cada estudiante.	4	4	4	4
D2: Convivencia democrática. Indicador: Aplicación consistente y justa de las normas	En mi escuela brindan enseñanza acerca de las consecuencias que conlleva la ejecución las actividades.	4	4	4	4
	En mi escuela se promueve el respeto entre el docente y estudiante.	3	4	4	4
D2: Convivencia democrática. Indicador: Oportunidades de participación y diálogo	En mi escuela impulsan al desarrollo de la buena comunicación entre los docentes y padres de familia.	4	4	3	4
	En nuestra escuela promueven debates acerca de temáticas muy importantes.	4	4	4	4
D2: Convivencia democrática. Indicador: Confianza mutua estudiantes-docentes	En nuestra escuela se fomenta la importancia acerca del establecimiento de roles.	4	4	4	4
	En mi escuela cuando tuviese algún inconveniente en aula inmediatamente comunica a su docente para solucionarlo.	4	4	4	4
	En mi escuela suelo confiar en el docente para solicitarle un favor que necesitare.	4	3	4	4
D3: Convivencia pacífica Indicador: Prácticas de respeto y legalidad	En nuestra escuela los docentes les explican y orientan con mucho respeto.	4	4	4	4
	En nuestra escuela promueven el respeto entre compañeros(as) del centro educativo.	4	4	4	4
	En mi escuela enseñan acerca de cómo deben tratar a sus compañeros(as).	4	4	4	4
D3: Convivencia pacífica Indicador: Acciones coordinadas para prevenir conductas de riesgo	En mi escuela los docentes les brindan orientación acerca de cómo impedir las burlas entre estudiantes.	4	4	3	4
	En nuestra escuela los docentes les brinda apoyo para evitar las amenazas entre estudiantes.	4	4	4	4
	En nuestra escuela los docentes fomentan la participación de los padres de familia, para la prevención de la violencia entre estudiantes.	4	4	4	4
	En nuestra escuela los docentes promueven actividades o talleres sobre la temática de discriminación.	4	4	4	4
D3: Convivencia pacífica Indicador: Promoción de la cohesión y la confianza en los estudiantes	En mi escuela fomentan medidas que contribuyen a la reducción de violencia.	4	4	4	4
	En mi escuela los alumnos expresan sentimientos de compañerismo entre compañeros(as).	4	4	3	4
	En mi escuela se fomenta un clima ameno y agradable entre compañeros.	4	4	4	4
	En mi escuela los docentes organizan y promueven actividades de integración entre compañeros(as).	4	4	4	4
D3: Convivencia pacífica Indicador: Trato respetuoso de los profesores a los estudiantes	En mi escuela el docente me trata con respeto.	4	4	4	4
	En nuestra escuela los docentes les permite hablar de su problema, para poder ayudarlos.	4	4	4	4
	En nuestra escuela los docentes les corrige algún error, sin ningún tipo de ofensa o insulto.	4	3	4	4
	En mi escuela el docente suele pedirle disculpas si hubiese cometido alguna falta o se haya equivocado.	4	4	4	4



D4: Ámbito de lo privado Indicador: Empoderamiento de los sexos	En las dinastías profesionales familiares, en las que hay varias generaciones de médicos, abogados, empresarios o artesanos, es preferible que sea el varón el que continúe la tradición familiar, ya que, seguramente, tiene más posibilidades de éxito.	4	4	4	4
D5: Ámbito de lo público Indicador: Imparcialidad de parejas	Es más adecuado que el varón tome la iniciativa en las relaciones sexuales.	4	4	4	4
D5: Ámbito de lo público Indicador: Formación del hombre y la mujer	Con un índice de paro tan elevado sería preferible no insistir tanto en la incorporación de las mujeres al mundo laboral, para así evitar el riesgo de que en algunas familias entren dos sueldos y en otras ninguno.	4	4	4	4
D5: Ámbito de lo público Indicador: Adaptación del hombre y mujer	Por su propia naturaleza, el varón necesita masturbarse más que la mujer.	4	4	4	4
D5: Ámbito de lo público Indicador: Desarrollo del hombre y mujer	Debería considerarse normal que una persona homosexual (hombre o mujer) fuese presidente de gobierno.	4	4	4	4
D5: Ámbito de lo público Indicador: Conocimiento de las actividades del hombre y mujer	Es inevitable que el matrimonio implique una pérdida de independencia mayor para las mujeres que para los hombres, ya que de ellas depende el nacimiento y la crianza de los niños.	3	4	4	4
D6: Sexualidad y libertad personal Indicador: Seguridad	En general, los varones suelen tener impulsos sexuales más fuertes.	4	4	4	4
D6: Sexualidad y libertad personal Indicador: Libertad personal	Las mujeres deberían poder ejercer el sacerdocio y ocupar puestos en la jerarquía eclesiástica, incluyendo el papado.	3	4	4	4
D6: Sexualidad y libertad personal Indicador: Comportamiento personal	A la hora de la verdad, las mujeres siempre dedicarán más energía al bienestar de sus hijos y su familia que al trabajo.	4	4	4	4
D6: Sexualidad y libertad personal Indicador: Impulsos sexuales	A pesar de todo el respeto que merecen, es natural que no se permita el matrimonio entre homosexuales.	3	4	4	4
D6: Sexualidad y libertad personal Indicador: Toma de decisiones	El concepto de Dios debería ser tanto masculino como femenino.	4	4	4	4

**TABLA Nº 2**  
VARIABLE 2 (Convivencia escolar)

Nombre del Instrumento:	Cuestionario sobre la convivencia escolar					
Autor del Instrumento	María Isabel, Mercado Chavez					
Variable 2: Convivencia escolar	Variable dependiente					
Definición Conceptual:	Gaspar (2017) determinó que se refiere al proceso, de entender y aceptar el marco de vivencia que nos rodea, siendo basado en la comunicación, la valoración de la diversidad y el respeto; a fin de que se fomente una convivencia amena.					
Población:	Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa María del Rosario del Distrito de Villa María del Triunfo.					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Convivencia inclusiva. Indicador: Trato equitativo	En nuestra escuela el docente fomenta en su clase oportunidades de participación, tanto a hombres como mujeres.	4	4	4	4	
	En nuestra escuela promueven el respeto de opiniones tanto para hombres como mujeres.	4	4	4	3	
D1: Convivencia inclusiva. Indicador: Integración y atención a necesidades distintas.	En mi escuela los docentes de la I.E. Santa María del Rosario, brindan un trato adecuado a los estudiantes hombres y mujeres.	4	4	4	4	
	En mi escuela los docentes fomentan su participación en los temas de tradiciones y costumbres.	4	4	4	4	
	En nuestra escuela los docentes contribuyen al desarrollo de los estudiantes; ya que, fomentan a que los hombres y mujeres tengan una mejor participación.	4	4	4	4	
D1: Convivencia inclusiva. Indicador: Desarrollo de capacidades para la atención a rezago académico y riesgo social	En nuestra escuela los docentes motivan constantemente a los alumnos cuando tuviesen inconvenientes académicos.	4	4	4	4	
	En mi escuela contamos con personas profesionales que ayudan en temas de comportamiento o conductas.	4	4	4	4	
	En mi escuela cuentan con personas profesionales que ayudan en mi rendimiento académico.	4	4	4	4	
D1: Convivencia inclusiva. Indicador: Acciones directivas de buen trato y apoyo a estudiantes	En mi escuela brindan la oportunidad con reconocimientos para desarrollar mi rendimiento académico.	4	4	4	3	
	En mi escuela cuentan con docentes que se toman el tiempo para enseñar a sus compañeros(as) que se encuentran atrasados de alguna clase.	4	4	4	4	
	En mi escuela mi director(a) responde inmediatamente mis solicitudes.	4	4	4	4	
	En mi escuela cuentan con un(a) director(a) que siempre les brinda respeto y buen trato.	4	4	4	4	
D1: Convivencia inclusiva. Indicador: Reconocimiento y valoración del esfuerzo	En mi escuela cuentan con colaboradores que les brinda confianza y respeto.	4	4	4	4	
	En mi escuela el director(a) promueve reconocimientos a los alumnos más destacados de las aulas de clase.	4	4	4	4	
	En mi escuela los docentes suelen felicitarnos al realizar un buen trabajo.	4	4	4	4	
D1: Convivencia inclusiva. Indicador: Involucramiento de padres de familia para el apoyo a estudiantes.	En mi escuela los docentes suelen felicitarnos, aunque no se hayan realizado bien las cosas.	4	4	4	4	
	En mi escuela los docentes promueven reuniones para comunicar a sus padres de familia acerca de su rendimiento académico.	4	4	4	4	
	En mi escuela se fomenta la comunicación acerca de su comportamiento como estudiante.	4	4	3	4	

D2: Simbolismo religioso Indicador: Convivencia religiosa	El papel diferente de hombres y mujeres dentro de la Iglesia obedece a razones religiosas y debe ser mantenido.	4	4	4	4	
D2: Simbolismo religioso Indicador: Igualdad de género dentro de la iglesia	Las mujeres jamás podrán valorar a los hombres dulces, sumisos y hogareños.	4	4	4	4	
D3: Valores y estructura de pareja Indicador: Normas de pareja	Como jueces los hombres siempre serán más imparciales que las mujeres.	4	4	4	4	
D3: Valores y estructura de pareja Indicador: Atributos de cada persona	En general, si una mujer no está casada ni vive en pareja suele ser porque no ha encontrado a nadie que se enamore de ella.	4	4	4	4	
D3: Valores y estructura de pareja Indicador: Atractivos de ser opuesto	Aunque no quieran reconocerlo, las mujeres siempre se sentirán más atraídas por los hombres fuertes y viriles.	4	4	4	4	
D3: Valores y estructura de pareja Indicador: Valoración entre parejas	El modelo femenino que propone la Iglesia, con sus valores de castidad, obediencia, maternidad y sacrificio, es sustancialmente correcto y vale la pena seguirlo.	4	4	4	4	
D3: Valores y estructura de pareja Indicador: Roles de pareja	Es deseable que en un matrimonio el hombre sea varios años mayor que la mujer.	4	4	4	4	
D4: Ámbito de lo privado Indicador: Diferencias entre sexos	Si en una empresa se ven obligados a despedir a algunos trabajadores, es preferible que los afectados sean mujeres, ya que ellas no suelen tener que mantener a una familia.	4	4	4	4	
D4: Ámbito de lo privado Indicador: Desempeño mayor de los sexos	Debería permitirse a los chicos y chicas elegir libremente su orientación sexual: heterosexualidad, bisexualidad u homosexualidad.	4	4	4	4	
D4: Ámbito de lo privado Indicador: Preocupación por las personas cercanas	Es natural que los padres tiendan a conceder más libertad a los hijos varones, ya que las chicas siempre correrán peligros mayores.	4	4	4	4	
D4: Ámbito de lo privado Indicador: Labores de los sexos	En la pareja, antes o después habrá problemas si la mujer es varios años mayor que el hombre, ya que las mujeres suelen perder antes su atractivo sexual.	4	4	4	4	



### Experto 3

Estimado Especialista: Eddy Diaz Salvatierra

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario ( x )    2. Guía de entrevista ( )    3. Guía de focus group ( )  
4. Guía de observación ( )    5. Otro \_\_\_\_\_ ( )

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

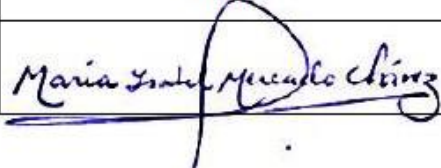
1. Cualitativo ( )    2. Cuantitativo ( x )    3. Mixto ( )

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de posgrado.

Título del proyecto de tesis:	Igualdad de género y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa María del Rosario del Distrito de Villa María del Triunfo
Línea de investigación:	Investigación en nuevas tecnologías en docencia virtual y estrategias y modelos educativos en línea

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiantes autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Maria Isabel, Mercado Chavez	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Esquiagola Aranda, Estrella Azucena	


Santa Anita, 24 de Julio del 2020

### RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
<b>1. SUFICIENCIA:</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
<b>2. CLARIDAD:</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>3. COHERENCIA:</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
<b>4. RELEVANCIA:</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de: [www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3\\_juicio\\_de\\_experto\\_27-36.pdf](http://www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf)

#### INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Eddy Diaz Salvatierra
Sexo:	Hombre ( x )      Mujer ( )      Edad 53 (años)
Profesión:	Lic. En Educación
Especialidad:	Mg. En Educación
Años de experiencia:	14 años
Cargo que desempeña actualmente:	Docente
Institución donde labora:	Universidad Privada del Norte
Firma:	



### FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

**TABLA N° 1**  
VARIABLE 1 (Igualdad de género)

Nombre del Instrumento:	Cuestionario de igualdad de género					
Autor del Instrumento	Maria Isabel, Mercado Chavez					
Variable 1: Igualdad de género	Variable independiente					
Definición Conceptual:	Ventura (2018) determinó que la igualdad de género se refiere a los deberes de ambos sexos y al derecho de la igualdad; dado que, conviven en la sociedad; y, por ende, deben fomentar un desarrollo adecuado para el país, siendo llamado la igualdad de género, la cual está fundamentada en los derechos universales del ser humano.					
Población:	Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa María del Rosario del Distrito de Villa María del Triunfo.					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Orientación sexual Indicador: Heterosexualidad	Estás de acuerdo en que las mujeres lesbianas deberían ser aceptadas con total normalidad en la sociedad.	4	4	4	4	
D1: Orientación sexual Indicador: Bisexualidad	No hay manera de cambiar el hecho de que una mujer que sale sola de noche, siempre tendrá más probabilidades que un hombre de encontrarse con problemas.	4	4	4	4	
D1: Orientación sexual Indicador: Homosexualidad	La idea de que Cristo hubiera podido ser una mujer debería ser perfectamente aceptable.	4	4	4	4	
D1: Orientación sexual Indicador: Respeto por el otro género	Por su propia naturaleza, las mujeres siempre se preocuparon más por el ámbito de lo privado y por las personas que tienen cerca que por los asuntos políticos o ciudadanos y las abstractas cuestiones morales de justicia o injusticia.	4	4	4	4	
D1: Orientación sexual Indicador: Educación del género	Pese a que pueda parecer duro, ni ahora ni nunca debe permitirse que las parejas homosexuales adopten niños, ya que puede resultar perjudicial que ambos padres sean del mismo sexo.	4	4	4	4	
D2: Simbolismo religioso Indicador: Regimiento de valores	Seguramente es natural que sean las mujeres las que se ocupen prioritariamente del hogar y los hijos, porque los niños necesitan de la madre durante los primeros años de vida.	4	4	4	3	
D2: Simbolismo religioso Indicador: Orientación religiosa	Los hombres están peor dotados que las mujeres para el cuidado de los niños, los enfermos y los ancianos.	4	4	4	4	
D2: Simbolismo religioso Indicador: Creencias religiosas	Es normal que, ante una operación grave, se prefiera un cirujano varón, ya que, cuando la vida está en juego, es mejor inclinarse por opciones ya probadas.	4	4	4	2	

D2: Convivencia inclusiva. Indicador: Promoción del trabajo.	En mi escuela cuentan con docentes que les permite organizar actividades que ayudan en el desarrollo de su aprendizaje como alumnos.	4	4	4	4	
	En mi escuela los docentes promueven el trabajo en equipos para la elaboración de trabajos.	4	4	4	4	
	En mi escuela los docentes promueven los trabajos en grupo para conocer las habilidades de cada estudiante.	4	4	4	4	
D2: Convivencia democrática. Indicador: Aplicación consistente y justa de las normas	En mi escuela brindan enseñanza acerca de las consecuencias que conlleva la ejecución las actividades.	4	4	4	4	
	En mi escuela se promueve el respeto entre el docente y estudiante.	4	4	4	4	
D2: Convivencia democrática. Indicador: Oportunidades de participación y diálogo	En mi escuela impulsan al desarrollo de la buena comunicación entre los docentes y padres de familia.	4	4	4	4	
	En nuestra escuela promueven debates acerca de temáticas muy importantes.	4	4	4	4	
D2: Convivencia democrática. Indicador: Confianza mutua estudiantes-docentes	En nuestra escuela se fomenta la importancia acerca del establecimiento de roles.	3	4	4	4	
	En mi escuela cuando tuviese algún inconveniente en aula inmediatamente comunica a su docente para solucionarlo.	4	4	4	4	
	En mi escuela suelo confiar en el docente para solicitarle un favor que necesitare.	4	4	4	4	
D3: Convivencia pacífica Indicador: Prácticas de respeto y legalidad	En nuestra escuela los docentes les explican y orientan con mucho respeto.	4	4	4	4	
	En nuestra escuela promueven el respeto entre compañeros(as) del centro educativo.	4	4	4	4	
	En mi escuela enseñan acerca de cómo deben tratar a sus compañeros(as).	4	4	4	4	
D3: Convivencia pacífica Indicador: Acciones coordinadas para prevenir conductas de riesgo	En mi escuela los docentes les brindan orientación acerca de cómo impedir las burlas entre estudiantes.	4	4	4	4	
	En nuestra escuela los docentes les brinda apoyo para evitar las amenazas entre estudiantes.	4	4	4	4	
	En nuestra escuela los docentes fomentan la participación de los padres de familia, para la prevención de la violencia entre estudiantes.	4	4	4	4	
	En nuestra escuela los docentes promueven actividades o talleres sobre la temática de discriminación.	4	4	4	4	
D3: Convivencia pacífica Indicador: Promoción de la cohesión y la confianza en los estudiantes	En mi escuela fomentan medidas que contribuyen a la reducción de violencia.	4	4	4	4	
	En mi escuela los alumnos expresan sentimientos de compañerismo entre compañeros(as).	4	4	4	4	
	En mi escuela se fomenta un clima ameno y agradable entre compañeros.	4	4	4	4	
	En mi escuela los docentes organizan y promueven actividades de integración entre compañeros(as).	4	4	4	4	
D3: Convivencia pacífica Indicador: Trato respetuoso de los profesores a los estudiantes	En mi escuela el docente me trata con respeto.	4	4	4	4	
	En nuestra escuela los docentes les permite hablar de su problema, para poder ayudarlos.	4	4	4	3	
	En nuestra escuela los docentes les corrige algún error, sin ningún tipo de ofensa o insulto.	4	4	4	4	
	En mi escuela el docente suele pedirle disculpas si hubiese cometido alguna falta o se haya equivocado.	3	4	4	4	

D4: Ámbito de lo privado Indicador: Empoderamiento de los sexos	En las dinastías profesionales familiares, en las que hay varias generaciones de médicos, abogados, empresarios o artesanos, es preferible que sea el varón el que continúe la tradición familiar, ya que, seguramente, tiene más posibilidades de éxito.	4	4	4	4
D5: Ámbito de lo público Indicador: Imparcialidad de parejas	Es más adecuado que el varón tome la iniciativa en las relaciones sexuales.	4	4	4	4
D5: Ámbito de lo público Indicador: Formación del hombre y la mujer	Con un índice de paro tan elevado sería preferible no insistir tanto en la incorporación de las mujeres al mundo laboral, para así evitar el riesgo de que en algunas familias entren dos sueldos y en otras ninguno.	4	4	4	4
D5: Ámbito de lo público Indicador: Adaptación del hombre y mujer	Por su propia naturaleza, el varón necesita masturbarse más que la mujer.	4	4	4	4
D5: Ámbito de lo público Indicador: Desarrollo del hombre y mujer	Debería considerarse normal que una persona homosexual (hombre o mujer) fuese presidente de gobierno.	4	4	4	4
D5: Ámbito de lo público Indicador: Conocimiento de las actividades del hombre y mujer	Es inevitable que el matrimonio implique una pérdida de independencia mayor para las mujeres que para los hombres, ya que de ellas depende el nacimiento y la crianza de los niños.	4	4	4	4
D6: Sexualidad y libertad personal Indicador: Seguridad	En general, los varones suelen tener impulsos sexuales más fuertes.	4	4	4	4
D6: Sexualidad y libertad personal Indicador: Libertad personal	Las mujeres deberían poder ejercer el sacerdocio y ocupar puestos en la jerarquía eclesiástica, incluyendo el papado.	4	4	4	4
D6: Sexualidad y libertad personal Indicador: Comportamiento personal	A la hora de la verdad, las mujeres siempre dedicarán más energía al bienestar de sus hijos y su familia que al trabajo.	4	4	4	4
D6: Sexualidad y libertad personal Indicador: Impulsos sexuales	A pesar de todo el respeto que merecen, es natural que no se permita el matrimonio entre homosexuales.	4	4	4	4
D6: Sexualidad y libertad personal Indicador: Toma de decisiones	El concepto de Dios debería ser tanto masculino como femenino.	4	4	4	4



**TABLA N° 2**  
**VARIABLE 2 (Convivencia escolar)**

Nombre del Instrumento:	Cuestionario sobre la convivencia escolar					
Autor del Instrumento	María Isabel, Mercado Chavez					
Variable 2: Convivencia escolar	Variable dependiente					
Definición Conceptual:	Gaspar (2017) determinó que se refiere al proceso, de entender y aceptar el marco de vivencia que nos rodea, siendo basado en la comunicación, la valoración de la diversidad y el respeto; a fin de que se fomente una convivencia amena.					
Población:	Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa María del Rosario del Distrito de Villa María del Triunfo.					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Convivencia inclusiva. Indicador: Trato equitativo	En nuestra escuela el docente fomenta en su clase oportunidades de participación, tanto a hombres como mujeres.	4	4	4	4	
	En nuestra escuela promueven el respeto de opiniones tanto para hombres como mujeres.	4	4	4	4	
D1: Convivencia inclusiva. Indicador: Integración y atención a necesidades distintas.	En mi escuela los docentes de la I.E. Santa María del Rosario, brindan un trato adecuado a los estudiantes hombres y mujeres.	4	4	4	4	
	En mi escuela los docentes fomentan su participación en los temas de tradiciones y costumbres.	4	4	4	4	
	En nuestra escuela los docentes contribuyen al desarrollo de los estudiantes; ya que, fomentan a que los hombres y mujeres tengan una mejor participación.	4	4	4	4	
D1: Convivencia inclusiva. Indicador: Desarrollo de capacidades para la atención a rezago académico y riesgo social	En nuestra escuela los docentes motivan constantemente a los alumnos cuando tuviesen inconvenientes académicos.	4	4	4	4	
	En mi escuela contamos con personas profesionales que ayudan en temas de comportamiento o conductas.	4	4	4	4	
	En mi escuela cuentan con personas profesionales que ayudan en mi rendimiento académico.	4	4	4	4	
D1: Convivencia inclusiva. Indicador: Acciones directivas de buen trato y apoyo a estudiantes	En mi escuela brindan la oportunidad con reconocimientos para desarrollar mi rendimiento académico.	4	4	4	4	
	En mi escuela cuentan con docentes que se toman el tiempo para enseñar a sus compañeros(as) que se encuentran atrasados de alguna clase.	4	4	4	3	
	En mi escuela mi director(a) responde inmediatamente mis solicitudes.	4	4	4	4	
	En mi escuela cuentan con un(a) director(a) que siempre les brinda respeto y buen trato.	4	4	4	4	
D1: Convivencia inclusiva. Indicador: Reconocimiento y valoración del esfuerzo	En mi escuela cuentan con colaboradores que les brinda confianza y respeto.	4	4	3	4	
	En mi escuela el director(a) promueve reconocimientos a los alumnos más destacados de las aulas de clase.	4	4	4	4	
	En mi escuela los docentes suelen felicitarnos al realizar un buen trabajo.	4	4	4	4	
	En mi escuela los docentes suelen felicitarnos, aunque no se hayan realizado bien las cosas.	4	4	4	4	
D1: Convivencia inclusiva. Indicador: Involucramiento de padres de familia para el apoyo a estudiantes.	En mi escuela los docentes promueven reuniones para comunicar a sus padres de familia acerca de su rendimiento académico.	4	4	4	4	
	En mi escuela se fomenta la comunicación acerca de su comportamiento como estudiante.	4	4	4	4	

D2: Simbolismo religioso Indicador: Convivencia religiosa	El papel diferente de hombres y mujeres dentro de la Iglesia obedece a razones religiosas y debe ser mantenido.	4	4	4	4	
D2: Simbolismo religioso Indicador: Igualdad de género dentro de la iglesia	Las mujeres jamás podrán valorar a los hombres dulces, sumisos y hogareños.	4	4	4	4	
D3: Valores y estructura de pareja Indicador: Normas de pareja	Como jueces los hombres siempre serán más imparciales que las mujeres.	4	4	4	4	
D3: Valores y estructura de pareja Indicador: Atributos de cada persona	En general, si una mujer no está casada ni vive en pareja suele ser porque no ha encontrado a nadie que se enamore de ella.	4	4	4	4	
D3: Valores y estructura de pareja Indicador: Atractivos de ser opuesto	Aunque no quieran reconocerlo, las mujeres siempre se sentirán más atraídas por los hombres fuertes y viriles.	4	4	4	4	
D3: Valores y estructura de pareja Indicador: Valoración entre parejas	El modelo femenino que propone la Iglesia, con sus valores de castidad, obediencia, maternidad y sacrificio, es sustancialmente correcto y vale la pena seguirlo.	4	4	4	4	
D3: Valores y estructura de pareja Indicador: Roles de pareja	Es deseable que en un matrimonio el hombre sea varios años mayor que la mujer.	4	4	4	4	
D4: Ámbito de lo privado Indicador: Diferencias entre sexos	Si en una empresa se ven obligados a despedir a algunos trabajadores, es preferible que los afectados sean mujeres, ya que ellas no suelen tener que mantener a una familia.	4	4	4	4	
D4: Ámbito de lo privado Indicador: Desempeño mayor de los sexos	Debería permitirse a los chicos y chicas elegir libremente su orientación sexual: heterosexualidad, bisexualidad u homosexualidad.	4	4	4	3	
D4: Ámbito de lo privado Indicador: Preocupación por las personas cercanas	Es natural que los padres tiendan a conceder más libertad a los hijos varones, ya que las chicas siempre correrán peligros mayores.	4	4	4	4	
D4: Ámbito de lo privado Indicador: Labores de los sexos	En la pareja, antes o después habrá problemas si la mujer es varios años mayor que el hombre, ya que las mujeres suelen perder antes su atractivo sexual.	4	4	4	4	