

DOCUMENTO QUE FORMA PARTE DEL PROCESO DE REVALIDACIÓN

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS CENTRALES
“ROMULO GALLEGOS”**

**ORIENTACION QUE OFRECE EL PROFESIONAL DE
ENFERMERIA A LOS ESCOLARES DE 6TO GRADO SECCION
UNICA SOBRE EDUCACION SEXUAL DE LA “UNIDAD
EDUCATIVA NACIONAL SUCRE” SEDE CARACAS SEGUNDO
SEMESTRE 2016-2017**

**PRESENTADA POR
MEJIAS RAMOS, HELEN CECILIA**

ASESOR

MARTHA VIRAHONDA

PARA OPTAR

EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

LOS TEQUES – VENEZUELA

2017

PROCEDIMIENTO DE REVALIDACIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS



**Reconocimiento - No comercial - Compartir igual
CC BY-NC-SA**

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, siempre y cuando se reconozca la autoría y las nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES “ROMULO GALLEGOS”
AULA MOVIL LOS TEQUES**



**ORIENTACION QUE OFRECE EL PROFESIONAL DE ENFERMERIA A LOS
ESCOLARES DE 6TO GRADO SECCION UNICA SOBRE EDUCACION
SEXUAL DE LA “UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL SUCRE” SEDE
CARACAS SEGUNDO SEMESTRE 2016-2017
(Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar por el Título de
Licenciados en Enfermería)**

Autoras: Mejías Helen
Rivero Kristal

Tutora: Martha Virahonda

Los Teques, Julio 2017

**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LANOS
CENTRALES “ROMULO GALLEGOS”
AULA MOVIL LOS TEQUES**



**ORIENTACION QUE OFRECE EL PROFESIONAL DE ENFERMERIA A LOS
ESCOLARES DE 6TO GRADO SECCION UNICA SOBRE EDUCACION
SEXUAL DE LA “UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL SUCRE” SEDE
CARACAS SEGUNDO SEMESTRE 2016-2017**

**(Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar por el Título de
Licenciados en Enfermería)**

Autoras: Mejías Helen
Rivero Kristal

Tutora: Martha Virahonda

Los Teques, Julio 2017

**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LANOS
CENTRALES “ROMULO GALLEGOS”
AULA MOVIL LOS TEQUES**

CARTA DE APROBACION DEL TUTOR

Ciudadano(a)

Coordinador(a) y demás miembros de la comisión técnica de trabajo de Grado
Universidad Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos.
Su Despacho.

En mi carácter de Tutor del Trabajo Especial de Grado presentado por las ciudadanas: **Helen Mejias Y kristal Rivero**; titulado: **ORIENTACION QUE OFRECE EL PROFESIONAL DE ENFERMERIA A LOS ESCOLARES DE 6TO GRADO SECCION UNICA SOBRE EDUCACION SEXUAL DE LA “UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL SUCRE” SEDE CARACAS SEGUNDO SEMESTRE 2016-2017**, para optar al Grado de Licenciada en Enfermería, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la puntuación pública y evaluación por parte del Jurado Examinador que se designe.

En la ciudad de San Juan de los Morros, a los (12) días del mes de agosto de 2017.

**Lic. Martha Virahonda
C.I**

DEDICATORIA

Ante el presente trabajo de grado le damos las gracias a DIOS por sus bendiciones y la fortaleza que nos ha dado por la fe puesta en él. posteriormente dedicado en especialmente a nuestros familiares y profesara tutora Martha Virahonda como respuesta a su inmenso apoyo y colaboración durante esta formación para nosotras Kristal Rivero y Helen Mejías, a nuestros hijos Keysa Rivero y Anthony león, por lo cual nos hemos inspirado para seguir avanzando, y a su vez dándole el ejemplo que, con dedicación, esfuerzo y venciendo dificultades, todas las metas a trazar en la vida se logran.

A mis amigas.

Que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional y que hasta ahora, seguimos siendo amigas Gregoria Pérez, Kristal, Rivero, Helen Mejías en todo este tiempo aprendimos que DIOS nos regaló la vida para aprender del día a día vivido sin dificultades y sobre todo comprensión viviendo un día a la vez.

Gracias.

Kristal Rivero

Helen Mejías

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iv
LISTA DE CUADROS.....	vii
LISTA DE GRÁFICOS.....	viii
RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	2
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA.....	4
Planteamiento del Problema.....	4
Objetivos de la Investigación.....	8
Objetivo General.....	8
Objetivos Específicos.....	8
Justificación de la Investigación.....	9
CAPITULO II.....	10
MARCO TEÓRICO.....	10
Antecedentes Relacionados con la Investigación.....	10
Bases Teóricas.....	12
Teoría que Sustenta el Estudio.....	33
Teoría Promoción para la Salud Nola Pender.....	33
Bases Legales.....	35
Sistema de Variables y Operacionalización.....	39
Definición de términos.....	41
CAPITULO III.....	43
MARCO METODOLÓGICO.....	43
Tipo de Investigación.....	43
Diseño de Investigación.....	44
Población y Muestra.....	45
Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.....	45
Validez del Instrumento.....	47
Confiabilidad.....	48
Técnica de Análisis de Datos.....	48
CAPITULO IV.....	49
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	49
Presentación y Análisis.....	50
CAPITULO V.....	55
CAPITULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	55
BIBLIOGRAFÍA.....	57
ANEXOS.....	58

LISTA DE CUADROS

Operacionalización de las Variables
Cuadro 2
Frecuencia absoluta y porcentual de las respuestas suministradas por los escolares de 6to grado, sección única de la “Unidad Educativa Nacional Sucre” ubicada en Catia Caracas sobre ítems 1-2-3, 2016-2017.
Cuadro 3
Frecuencia absoluta y porcentual de las respuestas suministradas por los Estudiantes de 6to Grado de la “Unidad Educativa Nacional Sucre” ubicada en Catia Caracas acerca de los ítems 4-5, 2016-2017.
Cuadro 4
Frecuencia absoluta y porcentual de las respuestas suministradas por los Estudiantes de 6to Grado de la “Unidad Educativa Nacional Sucre” ubicada en Catia Caracas acerca de los ítems 6-7-8-9, 2016-2017.
Cuadro 5
Frecuencia absoluta y porcentual de las respuestas suministradas por los Estudiantes de 6to Grado de la “Unidad Educativa Nacional Sucre” ubicada en Catia Caracas acerca del ítem 10, 2016-2017.

LISTA DE GRAFICOS

Grafico 1
Frecuencia absoluta y porcentual de las respuestas suministradas por los escolares de 6to grado, sección única de la “Unidad Educativa Nacional Sucre” ubicada en Catia Caracas sobre ítems 1-2-3, 2016-2017.
Grafico 2
Frecuencia absoluta y porcentual de las respuestas suministradas por los Estudiantes de 6to Grado de la “Unidad Educativa Nacional Sucre” ubicada en Catia Caracas acerca de los ítems 4-5, 2016-2017.
Grafico 3
Frecuencia absoluta y porcentual de las respuestas suministradas por los Estudiantes de 6to Grado de la “Unidad Educativa Nacional Sucre” ubicada en Catia Caracas acerca de los ítems 6-7-8-9, 2016-2017.
Grafico 4
Frecuencia absoluta y porcentual de las respuestas suministradas por los Estudiantes de 6to Grado de la “Unidad Educativa Nacional Sucre” ubicada en Catia Caracas acerca del ítem 10, 2016-2017.

**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES “ROMULO GALLEGOS”
AULA MOVIL LOS TEQUES**



ORIENTACION QUE OFRECE EL PROFESIONAL DE ENFERMERIA A LOS
ESCOLARES DE 6TO GRADO SECCION UNICA SOBRE EDUCACION SEXUAL DE
LA “UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL SUCRE” SEDE CARACAS SEGUNDO
SEMESTRE 2016-2017

**Autoras: Helen Mejias
Rivero Kristal
Tutora: Martha Virahonda
Fecha: Julio 2017**

RESUMEN

La calidad de la relación que cada madre, padre, maestro o maestra establece con un niño o una niña lo que permite hacer educación sexual con mayor o menor acierto, porque la educación es ante todo relación. Por eso, aunque los contextos educativos que se dan en las familias, en las escuelas o en otros muchos contextos sean diferentes entre sí, lo que realmente importa, tanto en unos como en otros, es crear vínculos que posibiliten a cada niña y niño descubrir su propia manera de vivir la sexualidad con libertad, felicidad y salud, o sea, con creatividad y sin violencia. No se trata de una apuesta de futuro, sino que presta una atención especial al presente de cada criatura, porque la sexualidad forma parte del ser humano a lo largo de toda su vida y allí es donde entra la orientación Educativa de las Enfermera para afianzar los valores educativos. El propósito de la presente investigación es Analizar el tipo de orientación de Educación Sexual que reciben los Estudiantes de la “Unidad Educativa Nacional Sucre” ubicada en Catia Caracas. El diseño metodológico ubica a la investigación en un tipo de campo, de nivel descriptivo y transversal, apoyada en un diseño No experimental y de campo, bajo una modalidad cuantitativa. Se concluye que han surgido varios conflictos presentados por los y las estudiantes con respecto a la sexualidad.

Descriptor: Orientación que ofrece el Profesional de Enfermería en Educación Sexual.

INTRODUCCIÓN

La sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas psicológico afectivas que caracterizan cada sexo. También es el conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) se define como: "Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales.

La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. Los adolescentes de esta generación se enfrentan a múltiples frentes de desinformación que los desorientan con respecto a su sexualidad. Cada vez hay más influencia en diferentes campos que utilizan el sexo como estrategia comercial tales como la música, películas, páginas de Internet, publicidad, entre otros. Esta situación ha generado que muchos jóvenes comiencen su actividad sexual a temprana edad, cuando aún no cuentan con el conocimiento y la responsabilidad necesaria.

En consecuencia, tenemos una cantidad de problemas cuyo impacto se ve reflejado en la sociedad general, como son los embarazos no deseados, las enfermedades de transmisión sexual y los traumas emocionales. Por tal motivo se hace necesario buscar estrategias para complementar la educación sexual que

los jóvenes reciben en los colegios y en los hogares, para ayudarles a prevenir esta problemática.

La presente investigación tuvo como objetivo, Analizar el tipo de ORIENTACION QUE OFRECE EL PROFESIONAL DE ENFERMERIA A LOS ESCOLARES DE 6TO GRADO SECCION UNICA SOBRE EDUCACION SEXUAL DE LA “UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL SUCRE” SEDE CARACAS 2016-2017.

El desarrollo del trabajo se estructura en cinco (5) Capítulos: El Capítulo I presenta el Planteamiento del Problema, los Objetivos tanto General como Específicos y la Justificación. El Capítulo II comprende los Antecedentes de la Investigación, Bases Teóricas, las Bases Legales y la Operacionalización de Variables. El Capítulo III se refiere a la Metodología aplicada en la Investigación, las cuales son: Tipo y Diseño de Investigación, la Población y Muestra, las Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, la Validez del Instrumento y la Técnica de Análisis de Datos. En el Capítulo IV se hace referencia a la presentación del Análisis y la Interpretación de los Resultados. En el Capítulo V se describen las Conclusiones y Recomendaciones a las que se llegaron durante el proceso investigativo. Por último, se señalan las Referencias Bibliográficas y los Anexos.

CAPITULO I EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

El presente trabajo se realiza para la orientación en educación sexual a los alumnos de 6to grado Sección Única de la Unidad Educativa Nacional Sucre sede Caracas ya que se notó la falta de información por parte de los docentes hacia los alumnos que carecen de poco profesional de la salud para ofrecer este tipo de información se tomó la iniciativa juntamente con los docentes para brindarle mayor información sobre lo que es la orientación en educación sexual.

La adolescencia es un periodo de desarrollo biológico, sexual y social que viene posterior a la niñez y que comienza con la pubertad, generalmente se enmarca su inicio entre los 10 y 12 años, y su finalización a los 18 o 20 años.

Para la organización mundial de la salud (OMS) la adolescencia es el periodo comprendido entre los 10 y 20 años. En tal sentido se puede decir que la adolescencia es el periodo que transcurre entre el comienzo de la pubertad y la edad adulta, donde el joven se enfrenta a la crisis situacional de transición entre el niño y el adulto.

Por consiguiente, la iniciación de este periodo está caracterizada por un desarrollo fisiológico durante el cual maduran las funciones reproductivas y aparecen las características sexuales secundarias, se despierta la energía que alimenta el impulso sexual creando conflicto en lo que sienten, lo que reciben de su ambiente familiar y el entorno social.

Los cambios fisiológicos que en esta etapa se producen, transforman de manera importante la conducta sexual y es por ello que es necesario dar una orientación sobre sexualidad, desde la primera etapa de la adolescencia. Ahora bien, se puede decir que la falta de orientación sobre este tema puede propiciar conductas que afecten a la

larga la salud de los adolescentes, ya que la poca educación impartida con relación al tema generalmente carece de los valores que se deben tener para todo momento en la vida.

En este orden de ideas, la Educación Sexual también recupera y desarrolla a través de diferentes estrategias, la experiencia sensible y emocional de las (los) niñas (os), posibilitando el ejercicio de las diversas formas de expresión y comunicación de ideas, sentimientos, emociones y sensaciones. La misma en este nivel requiere ser incorporada desde un abordaje transversal a las distintas áreas curriculares: ciencias sociales, formación ética y ciudadana, ciencias naturales, lengua y literatura, educación física y educación artística. Pero también es necesario considerar las distintas situaciones de la vida cotidiana

escolar como oportunidades para trabajar actitudes, prácticas y conocimientos vinculados al marco de los derechos humanos como orientación para la convivencia social y el desarrollo de competencias vinculadas con la prevención del maltrato infantil, abuso sexual y trata de niños/as.

Asimismo, la Educación Sexual, promueve el reconocimiento del cuerpo como totalidad con necesidades de afecto, cuidado y valoración, y la relación con el propio cuerpo y el propio movimiento en tanto dimensiones significativas en la construcción de la identidad personal. En el nivel primario, se sistematizan los conocimientos y prácticas que hacen al cuidado de la salud personal y colectiva, incluyendo la salud sexual y reproductiva desde una mirada integral.

Se ha demostrado que en España se han hecho estudios de orientación sobre lo que es la educación afectivo-sexual donde se enfoca la problemática de la orientación sexual.

Las entrevistas en profundidad realizadas con profesionales del sistema sanitario, médicos de clínicas en las que se puede interrumpir el embarazo y otras personas (sexólogos, psicólogos, profesores) que trabajan en la educación afectivo-sexual de adolescentes y jóvenes nos proporcionan un diagnóstico de la situación actual de la educación y promoción de la salud sexual y de los cambios que ha habido

en los últimos diez años, tanto a nivel de políticas de prevención de embarazos no deseados como de transformaciones sociales, que explicarían el repunte que se ha registrado de las enfermedades de transmisión sexual y de las interrupciones voluntarias de embarazos entre los adolescentes y los jóvenes.

Aunque en general son críticos con la situación de la educación sexual actual y muchos ven con inquietud algunos comportamientos de los jóvenes en esta materia, en general también se posicionan en contra de un cierto “catastrofismo” forjado básicamente a partir de titulares de prensa sensacionalistas.

Pugnan por contextualizar los datos “alarmantes” que se refieren a aspectos muy particulares para mejor valorarlos; abogan por reconocer que las acciones de los jóvenes tienen siempre razones o motivaciones que van más allá de ellos y que es necesario comprender, y señalan incluso la necesidad de revisar las derivas negativas, las carencias o los efectos imprevistos que han tenido algunas políticas del pasado o las paradojas a que dan lugar algunas iniciativas actuales. Es importante comentaba uno de estos profesionales, pararse un momento a pensar qué concepto de educación sexual creemos que estamos haciendo y qué educación conviene hacer a la vista de los cambios sociales y culturales que en España se han ido viviendo, porque “la educación sexual no sólo tiene que prevenir embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual, que también, por supuesto, tiene que prevenir el sexismo, la homofobia, la violencia, aceptar la diversidad, etc.”

Así pues, sus análisis de la educación sexual tanto formal como informal que reciben los jóvenes y sus reflexiones sobre las circunstancias y las actitudes que viven y presentan sus pacientes, sus alumnos, los adolescentes en situación de riesgo con los que trabajan nos servirán para entender qué puede hoy estar fallando y también para elaborar una serie de posibles estrategias de intervención con vistas a incrementar la efectividad de las diversas acciones que se realizan para promover la salud sexual integral de los jóvenes y, en particular, para prevenir los embarazos no deseados.

En este sentido, los profesionales han señalado varios ámbitos que en la última década habrían sufrido cambios que repercuten negativamente en la salud sexual de los jóvenes: en el ámbito familiar, por ejemplo, el modo en que los padres viven la tarea de educar a sus hijos; en la esfera de la vida juvenil, las nuevas formas en que los jóvenes pasan el tiempo libre; en un ámbito social más general, la mayor fuerza e influencia de los medios o la menor percepción de riesgo de contagiarse de sida, y, a nivel institucional, los cambios de fines de los años 90 en las políticas preventivas y de educación sexual.

En Venezuela la atención integral de la Salud Sexual y Reproductiva ha acumulado importante déficit expresado en brechas de inequidad en territorios y clases sociales. Y, en consecuencia, las potencialidades humanas se han visto limitadas para desarrollar capacidades y ejercer autonomía sobre la propia sexualidad y procreación. Esto ha repercutido en obstáculos de diversa índole para el ejercicio pleno de los derechos sexuales y reproductivos durante todo el ciclo vital y en espacios concretos de vida.

Actualmente una problemática que presentan todas las escuelas básicas del país, y en especial la “Unidad Educativa Nacional Sucre” ubicada en Catia Caracas, es la desinformación por parte de los estudiantes con respecto a la educación sexual.

La orientación y rol a la vez de la enfermera (o) comunitaria es informar, promover y preservar la salud de la población abarcando para ellos una diversidad de aspectos, específicamente la población estudiantil ya que ellos carecen de poca información por parte de sus docentes, padres y representantes.

Es por ello que la presente investigación permitirá poner énfasis en el conocimiento de este tema y mejorar las estrategias educativas por parte del personal de enfermería para llegar a los estudiantes de 6to grado sección única de la “Unidad Educativa Nacional Sucre” ubicada en Catia caracas, a través de la concientización. De esto se derivan la orientación de enfermería en la educación sexual.

¿Cuál es la orientación que ofrece el personal de enfermería sobre educación sexual a los escolares de 6to grado sección única de la “Unidad Educativa Nacional Sucre” ubicada en Catia Caracas?

¿Qué medidas de prevención sobre educación sexual conocen los estudiantes de 6to grado sección única de la “Unidad Educativa Nacional Sucre” ubicada en Catia Caracas?

¿Cuáles estrategias de orientación y prevención sobre los riesgos de la sexualidad que pueden implementar para educar a los escolares de 6to grado sección única de la “Unidad Educativa Nacional Sucre” ubicada en Catia Caracas?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar la orientación que ofrece el profesional de enfermería en educación sexual a los escolares de 6to grado, sección única de la “Unidad Educativa Nacional Sucre” ubicada en Catia Caracas 2016-2017.

Objetivos Específicos

Describir la orientación que ofrece el profesional de enfermería sobre Educación Sexual y Salud Reproductiva a los escolares de 6to grado sección única de la “Unidad Educativa Nacional Sucre” ubicada en Catia Caracas.

Identificar la información que ofrece el profesional de enfermería a los escolares de 6to grado sección única de la “Unidad Educativa Nacional Sucre” ubicada en Catia caracas sobre la Educación Sexual en su aspecto adolescencia y sus cambios físicos y biológicos.

Mencionar la orientación que ofrece el profesional de enfermería sobre Educación Sexual en sus aspectos genero e identidad a los escolares de 6to

grado sección única de la “Unidad Educativa Nacional Sucre” ubicada en Catia Caracas.

Justificación

En la actualidad el desconocimiento sobre el tema de la educación sexual es alarmante debido a que los entes responsables de difundir dicha información han decaído considerablemente. Anteriormente el Ministerio del Poder Popular para la Salud se encargaba de dirigir sesiones educativas en las instituciones públicas y privadas, sobre los riesgos y consecuencias de la sexualidad.

En este sentido desde el punto de vista metodológico debido al incremento de la población general en la actualidad, el número de niños crece día a día aceleradamente y con ellos las dudas y preguntas que se presentan en sus vidas al inicio de la pubertad con respecto a la sexualidad.

En este orden de ideas, muchos padres evaden el tema, por tabúes que pasan de generación en generación, el cual es modificado por el modernismo y libertinaje que ofrece la sociedad actual.

En lo social, la relevancia de este trabajo de investigación tiene como meta primordial la orientación, enseñanza–aprendizaje para los estudiantes de 6to grado sección única de la escuela Básica Nacional “Sucre” ubicada en Catia caracas.

Por otro lado, se justifica la realización de este estudio que permitirá informar y poner en práctica un conjunto de conocimientos basados en alternativas vinculados con la educación sexual a través de la orientación y rol educativo que preste el profesional de enfermería en la mencionada escuela.

Por lo tanto, no puede existir actualización sin una debida información en cualquier tema del campo de la salud, si hay información entonces se difunde,

promociona y se divulga, para generar la prevención, las cuales deben ser organizados para su análisis interpretación y posteriormente para la generación del saber en un contexto significativo, para uno o varios individuos, que a su vez lo utilizarán para poder tomar decisiones.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

El marco teórico está constituido por un conjunto de teorías, enfoques teóricos, investigaciones y antecedentes que se consideran válidos para el encuadre correcto de la investigación que se quiere realizar (Santalla, 2003). Conocido también como Marco de Referencia es la exposición y análisis de la teoría o grupo de teorías que sirven como fundamento para explicar los antecedentes e interpretar los resultados”. (Munch; 1993:69).

Es una descripción detallada de cada uno de los elementos de la teoría que serán directamente utilizados en el desarrollo de la investigación. También incluyen las relaciones más significativas que se dan entre esos elementos teóricos. (Méndez, 1998).

Antecedentes de la Investigación

Al respecto Sabino (2006), define Antecedentes de la Investigación de la siguiente manera, “se refieren a trabajos y/o investigaciones anteriores, que se relacionan directa o indirectamente con el tema que se está estudiando o investigando” (p.16). Es decir, se trata de hacer un resumen conceptual de las

investigaciones o trabajos anteriores realizados sobre el tema, para así determinar el enfoque metodológico de la investigación, en la misma se citan:

Antecedentes Internacionales

Morales (2008), realizó un trabajo de investigación titulado “Describir los conocimientos que poseen los alumnos de 13 a 15 años de edad sobre salud sexual del Ciclo Básico del Instituto de Tele secundaria de la Colonia el Habanero de San Benito Petén Guatemala” El estudio fue de tipo descriptivo de corte transversal con enfoque cuantitativo que se llevó a cabo con los estudiantes del ciclo básico del instituto de telesecundaria del Habanero de San Benito Petén en la cual se utilizó un instrumento de 27 ítems para recolectar información y así determinar cuáles son los conocimientos que poseen los alumnos de ese instituto sobre salud sexual. En conclusión, se pudo identificar que un alto porcentaje carece de conocimientos sobre salud sexual.

Año (2010), el Ministerio de Educación desarrolló el Proyecto” Educación en Salud Sexual y Reproductiva de Jóvenes para Jóvenes”. Se trató de caracterizar a los/las jóvenes escolarizados y no escolarizados de Colombia de los departamentos de Bolívar, Cauca, Córdoba, Nariño y Sucre en aspectos relacionados con sexualidad, salud sexual y reproductiva y sus relaciones de género.

Los antecedentes antes descritos guardan estrecha vinculación con la presente investigación, dado que está dirigido al grado de conocimientos que tienen los estudiantes sobre la educación sexual.

Antecedentes Nacionales

De igual manera, Centeno y otros (2006), en su tesis de licenciatura “Programa de Capacitación sobre la creación de grupos de apoyo para promover educación sexual con estudiantes de la Unidad Educativa Virgen de Coromoto municipio San Diego Valencia Estado Carabobo. Esta investigación tuvo como propósito Conformar Grupos de Apoyo para promover educación sexual. Metodológicamente es un estudio

de campo descriptivo. La población estuvo conformada 33 alumnos que pertenecen a la unidad Educativa “Virgen de Coromoto”. Para la recolección de la información, se elaboró un instrumento contentivo de 12 ítems de cuatro (4) alternativas, el cual obtuvo como confiabilidad 0.87. Las herramientas estadísticas aplicadas para el análisis fueron distribución de frecuencias, absolutas y porcentuales a través del programa computarizado Windows 2000, cuyos resultados se muestran en cuadros estadísticos y gráficos representativos de los mismos. Los resultados evidenciaron que los estudiantes tienen disposición para participar en el Grupo de Apoyo, sin embargo, hubo debilidades las cuales fueron reforzadas a través del programa de capacitación. Así mismo se diseñó un plan de acción y capacitación para fortalecer el Grupo de Apoyo, el cual, será coordinado y supervisado orientado por una Enfermera Comunitaria y por un Docente Orientador.

Acosta y Gástelo (2011), en la investigación denominada Embarazo en adolescencia y proyecto de vida caso: Liceos Públicos de Cumaná”, tuvo como finalidad analizar las condiciones físico-psicosociales de adolescentes embarazadas y madres adolescentes. Metodología, fue una investigación descriptiva, con un diseño de campo. La población fue de 43 adolescentes embarazadas y 55 madres adolescentes. Las técnicas utilizadas fueron la observación directa y la encuesta, el instrumentó fue un cuestionario estructurado con 56 preguntas alternativas abiertas y Cerradas.

Se considera que entre estos estudios y la presente investigación existe relación, ya que sus bases teóricas sirven de sustento a ésta, en la importancia de diseñar estrategias de orientación y prevención sobre los riesgos y consecuencias de la sexualidad que se pueden implementar para educar a los estudiantes de 6to grado sección única de la “Unidad Educativa Nacional Sucre” ubicada en Catia Caracas.

Bases Teóricas

La Adolescencia

La adolescencia se considera un período difícil del ser humano, no se es niño; pero tampoco se es adulto. En este sentido Florenzano, R. (2012) señala que:

La adolescencia es un período de cambios rápidos y notables entre los que figuran los siguientes: La maduración física: el crecimiento corporal general que incluye la capacidad de reproducción.

La maduración cognitiva: una nueva capacidad para pensar de manera lógica conceptual y futurista.

El desarrollo psicosocial: una comprensión mejor de uno mismo en relación con otros. La OMS (Organización mundial de la salud) y La OPS Organización Panamericana de la Salud son los que desarrollan programas para llevar a cabo a los niños niñas, joven y adultos.

El género: Se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres. Las diferentes funciones y comportamientos pueden generar desigualdades de género, es decir, diferencias entre los hombres y las mujeres que favorecen sistemáticamente a uno de los dos grupos.

La Identidad Sexual

A los 3 o 4 años los pequeños se identifican con su propio sexo y gritan al mundo que son niño o niña. ¿A qué se debe esta reafirmación? ¿Cómo lo hacen?

El hecho de existir como hombre o mujer, comienza en la fecundación, pero al nacer el niño no tiene conciencia de ello y se siente además parte de su madre. La separación psicológica comienza en el momento en que el niño, al año y medio más o menos, empieza a comprender que es diferente a mamá.

Tras ese descubrimiento queda en el aire una gran pregunta: Entonces... ¿quién soy? Descubre que hay dos formas de existir, masculina y femenina y, hacia los tres años, logra la auto clasificación relacionando a su naturaleza corporal con saberse y sentirse niño o niña.

La Niña

Cuando mamá da un abrazo a su hija, juega físicamente con ella, cepilla su pelo con ternura, la incluye en sus planes con las amigas... comparte con ella el orgullo de ser chica. No se trata de convertirnos en la mujer que no somos, se trata de hacer aflorar lo más auténtico de nosotras mismas. Tampoco se trata de alentar “la guerra de sexos”, todo lo contrario: nuestro objetivo final es favorecer la alianza de los sexos.

El Niño

La identidad sexual de los niños sigue un proceso más complejo. El niño, fusionado al nacer con la madre, ha de separarse sanamente de ella y dirigirse hacia papá para desarrollar su propia identidad, que es masculina. La madre ha de comprender que la mejor manera de ayudar a su hijo es favorecer la relación con el padre. El niño y el padre deben crear un espacio de intimidad y gustos. Y papá ha de acompañar a su hijo en su propia forma de ser: no a todos los chicos les gusta jugar a lo bruto y al fútbol.

Identidad de Género

También conocida como identidad genérica es la forma en cómo se identifica la persona, si como hombre o como mujer, la forma en que se reconoce a sí misma, basando su conducta y su forma de ser y pensar a ese género con el que se siente identificada, todo esto va indistintamente de su sexo, orientación sexual, edad, nivel socio-económico, etc. Es la conciencia de la persona de sentir pertenencia al sexo masculino o femenino. Una persona puede sentir una identidad de género distinta de sus características fisiológicas innatas.

Entre las Identidades de género hay tres Tipos que son las más Vulnerables:

Travesti: Es un hombre o una mujer que de forma eventual o en situaciones específicas se viste y comporta como una persona del género contrario (hombre como mujer - mujer como hombre).

Transgénero: Es un hombre o mujer que se comporta y viste de forma permanente como una persona del género contrario y ya es parte de su estilo de vida sin embargo está conforme con su sexo biológico.

Transexual: Es un hombre o mujer que se viste y comporta de forma permanente como una persona del género contrario siendo esto parte de su estilo de vida, además de no estar de acuerdo con su sexo biológico, a diferencia de la persona transgénero.

Trastorno de Identidad de Género

Existe un trastorno de identidad genérica cuando hay un conflicto entre el sexo físico real de una persona y el sexo con el que ésta se identifica. Por ejemplo, una persona identificada sexualmente como varón puede realmente sentirse y actuar como una mujer. La persona experimenta molestias considerables con el sexo biológico con el que nació.

Igualdad de Género: Es un principio constitucional que estipula que hombres y mujeres son iguales ante la ley”, lo que significa que todas las personas, sin distinción alguno tenemos los mismos derechos y deberes frente al Estado y la sociedad en su conjunto.

Hablar de igualdad de sexos o, como es más frecuentemente aceptado, de igualdad de género, es referirse a un objetivo *contra* una realidad de discriminaciones y segregación social. “Una de las más frecuentes y silenciosas formas de violación de los derechos humanos es la violencia de género”, señala el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

La Constitución Española de 1978, en su artículo 14, proclama la igualdad ante la ley, estableciendo la prohibición de cualquier discriminación por razón de sexo.

Orientación Sexual

La orientación sexual existe a lo largo del continuo que va desde la heterosexualidad exclusiva hasta la homosexualidad exclusiva e incluye diversas formas de bisexualidad. Las personas bisexuales pueden experimentar una atracción sexual, emocional y afectiva hacia personas de su mismo sexo y del sexo opuesto. A las personas con una orientación homosexual se las denomina a veces gay (tanto hombres como mujeres) o lesbianas (sólo a las mujeres).

La orientación sexual es diferente de la conducta sexual porque se refiere a los sentimientos y al concepto de uno mismo. Las personas pueden o no expresar su orientación sexual en sus conductas.

Existen muchas teorías acerca de los orígenes de la orientación sexual de una persona. La mayoría de los científicos en la actualidad acuerdan que la orientación sexual es más probablemente el resultado de una interacción compleja de factores biológicos, cognitivos y del entorno. En la mayoría de las personas, la orientación sexual se moldea a una edad temprana. Además, hay pruebas importantes recientes que sugieren que la biología, incluidos los factores hormonales genéticos o innatos, desempeñan un papel importante en la sexualidad de una persona.

Es importante reconocer que existen probablemente muchos motivos para la orientación sexual de una persona y los motivos pueden ser diferentes para las distintas personas.

Relaciones Interpersonales con La Familia

Hasta hace poco, tan sólo unas generaciones atrás, la vida familiar parecía simple y fácil, la gente pasaba la mayoría del tiempo con su familia y la frase “tiempo de calidad” ni siquiera había entrado en el vocabulario de la gente. Sin embargo, hoy en día, los estilos de vida complejos, las agendas y los horarios y el balance de presupuestos impiden la intimidad familiar que las generaciones anteriores vieron como algo normal. Actualmente en dos tercios (2/3) de las familias, tanto el padre como la madre trabajan fuera del hogar, eso puede limitar las oportunidades de estrechar los lazos familiares. Si se combina esto con las muchas otras fuentes de entretenimiento y actividades fuera del hogar, las oportunidades para interactuar con la familia se reducen aún más.

Todas las personas establecemos numerosas relaciones a lo largo de nuestra vida, y a través de ellas, intercambiamos formas de sentir y de ver la vida; también compartimos necesidades, intereses y afectos.

Resulta increíble es que día a día, podamos relacionarnos con tantas personas considerando que, “cada cabeza es un mundo”.

Compañeros y Amigos: La amistad es una relación afectiva entre dos o más personas, es una de las relaciones interpersonales más comunes en el transcurso de la vida de los seres humanos. Es un sentimiento convenido con otra persona, donde se busca confianza, consuelo, amor y respeto. Se da en distintas etapas de la vida y en diferentes grados de importancia. Los adolescentes se sienten cómodos entre sus compañeros, quienes atraviesan los mismos cambios físicos y psicológicos que ellos. Es de mucha ayuda tener amigos que estén viviendo las mismas experiencias y que pueden disminuir las ansiedades de los momentos difíciles. La amistad puede ayudar en ese proceso de descubrimiento sobre una misma esencia para el desarrollo de nuestra identidad personal.

Amor y Respeto: El adolescente que respeta se indigna cuando es irrespetado en su intimidad. La comunicación y confianza constantes deben reinar entre padres e hijos para evitar sentirnos angustiadas frente a sus silencios.

El amor y ser querido es una necesidad básica del ser humano; necesidad profunda de superar su individualidad, su aislamiento de otros. Por encima de esta necesidad universal existencial de unión, surge otra más específica y de orden biológico, el deseo de unión entre los polos masculino y femenino.

Desde que el niño nace siente necesidad de afecto y de cercanía física, pero en la pubertad y en la adolescencia es cuando el instinto sexual se orienta hacia su satisfacción y a la búsqueda de otro sexo. Sin embargo, el adolescente que ya está

capacitado físicamente para procrear no siempre está maduro ni psicológicamente, ni emocionalmente, ni socialmente para ello.

Plan de orientación y Afectividad en Adolescentes

Lograr acuerdos en materia de educación sexual no es fácil, pues se trata de una dimensión humana íntimamente ligada con valores, creencias y convicciones muy personales. En la sociedad no existe una posición única para abordarla.

"La sexualidad es un aspecto central del ser humano presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales."

Educación en sexualidad implica formar a niños, niñas y jóvenes en una temática que no posee un discurso único y explícito en la sociedad, traducible en un solo programa de educación en sexualidad aplicable a todos los estudiantes. El Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad debe asegurar al menos, la implementación de dicha temática en los establecimientos educativos, con el fin de cumplir con el deber que compete al Estado en la formación de sus niños, niñas y jóvenes.

El Estado, en cumplimiento de sus funciones, debe colaborar con la familia en la educación de sus hijos, y cautelar el bien común. En el tema de la sexualidad, sin embargo, la acción del Estado debe garantizar el respeto a la libertad de pensamiento y conciencia de los ciudadanos, asegurando la expresión de las diversas orientaciones y concepciones presentes en nuestra sociedad.

La educación en sexualidad es parte de los objetivos fundamentales de nuestro currículo (transversales y verticales). Ella se precisa en los Contenidos Mínimos Obligatorios de los distintos sectores y sub sectores del ciclo escolar, entregando las herramientas necesarias para la adquisición y desarrollo de competencias requeridas para un crecimiento armónico y sano de la afectividad y la sexualidad de niños, niñas y jóvenes.

El presente Plan se organiza en torno a dos ejes:

El documento de la "Comisión de Evaluación y Recomendaciones sobre Educación Sexual"⁷, que resalta la necesidad de contar con un plan estratégico concreto y operacionalizado que organice la implementación y desarrollo de los objetivos planteados, y establezca un seguimiento y evaluación apropiado de sus logros.

La Política de Educación en Sexualidad del año 1993, que entrega los lineamientos y orientaciones de la Educación en Sexualidad para los establecimientos educativos.

A través de la implementación del presente Plan, se espera que todos los niños, niñas y jóvenes del país, durante y al concluir la Educación Media, logren las siguientes metas.

- 1) Se reconozcan, identifiquen y acepten a sí mismos como seres sexuados y sexuales, en cada una de las edades y etapas de su ciclo de vida y comprendan y asuman que el ejercicio de la sexualidad debe ser libre, sin violencia ni coerción en ningún caso ni circunstancia.
- 2) Reconozcan el valor de los vínculos y del componente afectivo de las relaciones humanas y entablen relaciones interpersonales respetuosas de los demás, basadas en un marco de valores que promueva las relaciones justas, el respeto por los derechos, el cumplimiento de responsabilidades y el bien común.
- 3) Establezcan relaciones interpersonales equitativas, dentro de la pareja, y la familia, basadas en una adecuada comunicación, independientemente del sexo y la edad.
- 4) Desarrollen un progresivo y adecuado conocimiento en relación con su cuerpo, como un factor promotor de una adecuada autoestima, el autocuidado y atención a la propia salud y como herramienta de prevención de situaciones de abuso y de violencia sexual.
- 5) Desarrollen un pensamiento crítico, conducente al logro de actitudes positivas hacia la sexualidad y a un comportamiento sexual y afectivo autónomo, responsable, consciente y placentero.
- 6) Tengan un comportamiento responsable y compartido (desde el auto y mutuo cuidado), entre hombres y mujeres, en relación con la prevención del embarazo no deseado

Cambios anatómicos y funcionales del aparato reproductor femenino y masculino

Algunos autores como Sáez, I (2007) y López (2009) coinciden en que la pubertad es "el inicio biológico de la adolescencia". Entre los cambios que ocurren en el sistema reproductivo y en la sexualidad del adolescente (modificaciones notables), en la hembra y en el varón, se encontraron según Rojas (2010):

Cambios en el aparato reproductor femenino con la edad: En las adolescentes el timbre de voz cambia, las caderas se ensanchan, el cuerpo crece más aceleradamente, se producen espinillas (acné)... Aparece el vello púbico y axilar y crecen los pechos llega la menarquia primera regla de una adolescente.

Cambios en el aparato reproductor Masculino con la edad: En los adolescentes la voz se les hace más grave, el cuerpo crece aceleradamente, el pecho y la espalda se ensanchan por un mayor desarrollo muscular, aparece el vello facial, púbico y axilar, se producen espinillas (acné) el pene crece empieza la masturbación.

Aspectos psicosexuales de la adolescencia

La adolescencia es considerada por muchos psicólogos como la etapa más difícil del desarrollo humano, según Hernández M (2.010) "el individuo se encuentra en una constante lucha por ejercer su propia personalidad, firme, lo que trae como consecuencia el rechazo hacia todas aquellas situaciones y hechos que anteriormente aceptaba." (p. 2).

Por ello se podría analizar que esta etapa es considerada como una etapa de rebeldía puesto que el adolescente necesita ser tomado en cuenta, manifestar sus sentimientos y luchar por ser aceptado en un grupo, aunque esto signifique poner en entredicho y retar a sus padres, maestros y autoridades.

Con respecto a los cambios que experimenta el adolescente en su desarrollo Lowdermilk, D.; Perry, S. y Bobak, I. (2000) señalan que:

a) Durante la adolescencia los muchachos sufren la transformación de la niñez a la edad adulta. b) Es una época caracterizada por la aparición de la pubertad, c) El establecimiento de la independencia de los padres, d) La búsqueda de la identidad e) El desarrollo de procesos cognoscitivos. A medida que los adolescentes experimentan

estos cambios, sin embargo, pueden probar muchos comportamientos de riesgo entre los que se cuenta la actividad sexual (p.952).

Derecho del Adolescentes y Jóvenes, Condición para su Desarrollo

La sexualidad es una dimensión constitutiva del ser humano, que se construye y se vive durante toda la vida, desde nuestro nacimiento. Es mucho más que relaciones sexuales o genitalidad; es la construcción que hacemos de nosotros mismos como hombres o como mujeres, a lo largo de nuestro proceso de desarrollo. Es una condición inherente a todos los seres humanos, y se constituye en un derecho cuyo disfrute debe ser garantizado por todas las sociedades.

Los derechos y la salud sexual y reproductiva de adolescentes fueron ubicados en la agenda internacional desde la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo, celebrada en El Cairo en 1994. El Plan de Acción resultante reconoce y aboga para que los países del mundo den respuestas adecuadas a las necesidades específicas de adolescentes y jóvenes frente a las dimensiones de la sexualidad y la reproducción, abordándolas desde la perspectiva de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, y no solo desde el riesgo o la enfermedad. Y aún más allá del terreno de la salud sexual y reproductiva, la concepción de la sexualidad es entendida como una dimensión del desarrollo y bienestar de los y las adolescentes, que se nutre del entorno personal, familiar, social y cultural, a la vez que influye sobre él y lo transforma.

Algunos de los derechos sexuales y reproductivos son: el derecho a decidir libre y responsablemente tener o no hijos; a recibir servicios de atención en salud sexual y reproductiva integrales y de calidad sin importar la edad, sexo, orientación sexual o estado civil; a recibir información y educación sobre la sexualidad; a la intimidad, la libertad, la integridad y la dignidad; y a no sufrir violencia o coerción de ningún tipo.

En este sentido, educar o no para la sexualidad no es una elección, pues siempre estamos educando para la sexualidad, desde la escuela, la familia y el resto de las instituciones y espacios sociales, de manera consciente o inconsciente, explícita

o implícita, adecuada y positiva, o inadecuada y negativa. Por ello, la decisión que nos corresponde es educar adecuadamente para una vivencia de la sexualidad sana, responsable, informada y constructiva.

La educación sexual debe ser entendida como un derecho de la niñez, la juventud y la población en general. Ya que la sexualidad es educable y forma parte del potencial humano a desarrollar en la niñez y en la juventud, una educación que no incluya la educación sexual simplemente no puede llamarse educación integral.

Un mundo adaptado a los adolescentes y jóvenes es un mundo en el cual sus derechos son promovidos y protegidos. Es un mundo donde los jóvenes y las jóvenes tienen iguales y óptimas oportunidades para desarrollar sus plenos potenciales, para expresarse libremente por sí mismos y ver sus opiniones respetadas, y para vivir libres de la pobreza, de la discriminación y de la violencia, Thoraya Obaid, Directora Ejecutiva del Fondo de Población de la Naciones Unidas.

El Fondo de Población de las Naciones Unidas, en su misión de promover el desarrollo de adolescentes, jóvenes, mujeres y hombres, a través de la promoción de sus derechos sexuales y reproductivos, y la igualdad de género, ha desarrollado un marco de acción, compuesto por 4 "llaves" para guiar y fortalecer el trabajo en pro del bienestar de los y las adolescentes.

- 1) La implementación de políticas públicas focalizadas hacia adolescentes y jóvenes, adaptando planes y programas de desarrollo y de reducción de la pobreza, que entiendan y asuman las diferencias y la heterogeneidad de este grupo de población.
- 2) El fortalecimiento de una educación basada en habilidades para la vida, que favorezca desde la niñez las potencialidades de hombres y mujeres para poner en práctica conocimientos, valores y actitudes, fundamentalmente relacionados con el ejercicio de su sexualidad y sus derechos.
- 3) El desarrollo de habilidades incluye: las sociales (para las relaciones interpersonales, la comunicación, la empatía, la cooperación y el trabajo en

equipo); de pensamiento (autocuidado, toma de decisiones, pensamiento crítico y creativo, elaboración de planes y metas) y de negociación (manejo y socialización de emociones y sentimientos, asertividad en la construcción de consensos, manejo de la presión de grupo).

- 4) La promoción de un paquete esencial de servicios de salud sexual y reproductiva y de insumos que incluyan, por lo menos, la disponibilidad y el acceso universal a la anticoncepción, a la prevención del VIH y a los servicios de salud materna, acompañados con procesos de asesoría y consejería adecuados a las necesidades y expectativas de adolescentes.
- 5) La participación y el liderazgo de adolescentes y jóvenes. Hay que identificar mecanismos institucionales para incluirlos en los procesos políticos y de programación, desde la planeación, implementación, seguimiento y evaluación de acciones y programas gubernamentales orientados a ellos y ellas. Esto necesita una inversión fuerte en creación de capacidad y habilidades de liderazgo para hacerlos defensores de sus propios derechos y desarrollo.

Sexualidad

La sexualidad es una realidad en todo ser humano, está presente en los sentimientos, relaciones, intereses, placeres y deseos. Como parte de la vida requiere y exige atención, información y orientación, sólo de esta manera se puede conocer, aceptar y amar la sexualidad, como un don que permitirá sentirse felices consigo mismo y con los demás, por eso, es fundamental que desde la concepción aprenda a relacionarse con ella de manera sana y responsable a través de una adecuada orientación sexual.

Por consiguiente, la Enciclopedia Súper salud (2000), hace referencia de la sexualidad definiéndola como: "un conjunto de funciones, comportamientos y caracteres particulares determinados por el sexo" (p.193). Es por ello, que la sexualidad no es solo sexo ni una cualidad genital del hombre, no tiene solo una

dimensión biológica, empata todas las categorías existentes del ser humano. Todo lo que hace el hombre está enmarcado por la sexualidad, ya que lo hace siempre como un ser sexuado, no es algo que el hombre tiene, sino que simplemente el hombre es así.

Es un término para describir la educación acerca del sexo, la sexualidad, Escuela para padres, Sexualidad y Educación Sexual (2004) la define como el conocimiento del aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, la reproducción humana, deberes y derechos y otros aspectos de la sexualidad con el objetivo de alcanzar una satisfactoria información y educación acerca de una sexualidad sana.

Dentro de este aspecto, Sexualidad Infantil (Flhor 2000) apunta que la iniciación de la Educación Sexual produce mucha preocupación, debido a la carencia de información y experiencia de padres y maestros. Algunos psicólogos, siguiendo los lineamientos de Freud, han considerado que desde el nacimiento es necesario educar al niño en este aspecto; ya que el punto de partida de esta teoría es que el individuo vive sexualmente, aunque la fisiología no lo demuestra expresamente. En sí, es importante considerar que no se encara una enseñanza, ni educación directamente dirigida al sexo, que los padres deben saber a qué obedecen ciertas manifestaciones, acciones y movimientos del niño.

Por otra parte, el infante nace con un sexo, masculino o femenino, con órganos que lo distinguen y que, si bien no funcionan sexualmente en esa edad, están en el cuerpo y son motivo de curiosidad y exploración por el niño que lo posee. Ahora bien, en la cultura actual la información relativa a la sexualidad y su valoración se recibe con mucha frecuencia distorsionada durante el proceso de socialización.

Por consiguiente, un punto interesante lo constituye la sexualidad en los adolescentes. En Venezuela los adolescentes y jóvenes (10 a 24 años de edad) constituyen alrededor del 32% de la población total. La iniciación sexual en Venezuela se hace a temprana edad. Las tasas de fecundidad son altas en la población

adolescente. Según los resultados de la primera Encuesta de la Juventud Venezolana aplicada por el Ministerio de la Familia en 1993, se determinó que el 25 % de los jóvenes tuvo su iniciación sexual entre los 10 y 14 años de edad, y el 68 % la tuvo entre los 15 y 19 años. Según la misma encuesta sólo el 39 % de los jóvenes utilizaba métodos anticonceptivos lo cual conduce a una elevada probabilidad de adquirir el VIH.

Sexo: Es el conjunto de las peculiaridades que caracterizan los individuos de una especie dividiéndolos en masculinos y femeninos, y hacen posible una reproducción que se caracteriza por una diversificación genética de esta manera se pueden diferenciar el sexo en niñas y niños por vaginas y penes.

Educación sexual en el adolescente

Cuando se habla de educación sexual dirigida al adolescente se encuentra en algunas oportunidades puntos de vistas diferentes, existiendo desacuerdos continuos y profundos sobre el contenido preciso y de importancia que en realidad se debe abordar. Cuáles son los temas que discutir y cómo hacerlo puede interferir en lo que se trata de exponer ante los adolescentes.

También puede existir disparidad ante lo que se le enseña a la niña de lo que se le enseña al niño, en efecto, la conducta sexual de varones y mujeres está condicionada de modo evidente, más que por la biología, por factores culturales casi imposibles de cuantificar; esto no responden a programación rígida y respectiva, sino a opciones personales reguladas por parámetros ideológicos, éticos, religiosos, políticos, estéticos, competitivos y demás variables infinitas.

Sobre este particular Dulanto (2000) expone que “La enseñanza que le ofrece el padre al niño parece tener un acelerador, sin embargo, la que se le enseña a la niña obtiene un freno” (p.413), es allí donde el papel del profesional de enfermería adquiere mayor relevancia al ofrecer información clara y precisa de igual cuantía tanto al niño como a la niña.

Cabe destacar que, en la educación sexual dirigida a los adolescentes, se deben escuchar las inquietudes que ellos manifiesten, dejar que ellos expresen con sus

palabras lo que desean o necesitan, a fin de lograr dar el apoyo e información pertinente. En este sentido Potter, P. y Griffin, A. (2010) señalan:

1-Un adolescente piensa de manera más abstracta, su comportamiento intelectual oscila entre el de un niño y un adulto y le gusta conversar con adultos que no pertenezcan a su familia.

2-El profesional de enfermería debe evitar imponer su escala de valores o sus opiniones.

3-Deje tiempo para que el adolescente hable.

4-Muestre atención y no lo interrumpa ni haga gestos de desaprobación.

5-Evite preguntas embarazosas y no tienda a ofrecer consejos. Los adolescentes suelen emplear un lenguaje propio. Aclare los términos que utilice. (p.230).

El profesional de enfermería, puede ser el adulto con el cual el estudiante puede plantear sus inquietudes, es por ello que debe respetar la forma en la cual el adolescente expresa sus sentimientos, miedos, emociones y dudas, en caso de que el estudiante use términos desconocidos para el profesional de enfermería, este debe hacer un alto en la conversación aclarar el concepto y continuar escuchando, y no manifestar desagrado por la terminología utilizada por el joven.

En este orden de ideas, La labor educativa del personal de enfermería es de suma importancia al interactuar con los estudiantes ya que les brinda, además de la información, apoyo y oportunidad para que expresen sus dudas, temores, inquietudes, sentimientos y expectativas con respecto a la educación sexual.

Con respecto a la educación sexual Dulanto (2000) dice que:

Se impone una distinción decisiva entre la educación sexual falsa y la educación sexual auténtica, lo cual se traduce de modo concreto en elegir por fuerza una opción:

1.- La educación sexual represiva, cuyo principal objetivo es consolidar los prejuicios y tabúes tradicionales.

2.- La consiguiente concepción libertadora de la educación sexual, cuyo fin es liberar al ser humano justamente de prejuicios y tabúes puritanos y posibilitarle el acceso a una autonomía sexual afectiva. (p.413)

Es decir que la educación sexual liberadora se contrapone de manera frontal y polémica con otra educación sexual que consolida prejuicios y tabúes anti sexuales. Asimismo, se insiste en que es imprescindible establecer cual educación sexual es necesaria ofertar y ofrecer. En este mismo orden de ideas continúa señalando Dulanto (op.cit) que:

La educación sexual “verdadera” se define por medio de sus tareas concretas:

1. Alfabetizar a la gente en sexualidad. Esto implica brindar el conocimiento cierto, objetivo y completo sobre todos los aspectos de la sexualidad humana, con la premisa de que sólo la realidad “tal cual es” permite la orientación inteligente en ella.
2. Combatir, en consecuencia, los mitos, tabúes y supersticiones infinitos que ocupan el lugar del saber cierto y objetivo.
3. Liberar a la gente de temores y angustias irracionales que la educación familiar y social eminentemente represiva aún cultiva en relación con el sexo.
4. Facilitar el proceso de identificación sexual en niños y jóvenes mediante la revisión y el cuestionamiento de los papeles tradicionales, los cuales hasta ahora sólo han servido para consolidar la opresión secular de un género hacia otro.
5. En síntesis: Aportar los conocimientos de “los hechos” y el esclarecimiento de “los valores” para que cada uno asuma el compromiso de orientarse a sí mismo sobre el sexo, de manera consciente, libre y responsable. (p.413).

Por todo lo antes dicho es importante conocer los beneficios de la educación sexual que señalan las investigaciones puede ser un punto de partida sólido para apoyar los programas y vencer los miedos, para concientizar sobre la importancia de la educación sexual y conseguir aliados que permitan extender los servicios hasta el último rincón de la sociedad, poder tomar en cuenta los factores que facilitan o dificultan la salud sexual, identificar el rezago y los retos actuales. Los logros positivos de la educación sexual son los mejores argumentos para promoverla, para

acabar con prejuicios y romper las barreras de quienes no han podido superar sus miedos, para contrarrestar a quienes creen que la educación sexual tiene efectos adversos, para terminar con la ignorancia.

Reconocer el valor de la formación y del conocimiento es la base para que niñas, niños y adolescentes encuentren en su sexualidad una fuente de alegría y cuenten con instrumentos para el ejercicio pleno y responsable, libre de abusos, violencia, discriminación, embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual. En tal sentido, se debe determinar la orientación de enfermería en la educación sexual a los estudiantes de 6to grado, sección única de la Escuela Básica Nacional “Sucre” ubicada en Catia caracas.

Principales Problemas Sociales y de Salud Pública en Salud Sexual y Reproductiva

La salud sexual y reproductiva es un área que aglutina importantes problemas de salud pública sobre determinados por condiciones socioeconómicas estructurales, por lo que son también problemas sociales. Entre ellos se destaca: el embarazo en adolescentes, embarazos indeseados y baja cobertura de planificación familiar, las altas tasas de mortalidad materna e infantil por causas prevenibles, la alta incidencia de cáncer cérvico uterino y de mama, infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA, así como la violencia doméstica y sexual.

Inequidades y fecundidad

En relación con el nivel de urbanización y desarrollo, se observa que las tasas globales de fecundidad son más altas en las zonas menos urbanizadas, rurales, con mayor acumulación de brechas de inequidad y exclusión social. Aquí se incluyen los estados llaneros y de alta presencia indígena. Así se observa que para 1998 en estas zonas y en las ciudades de menos de 25.000 habitantes. Este indicador registró 3,67 hijos por mujer, mientras que en las ciudades de más de 25.000 h. es de 2,0 y en la zona metropolitana de Caracas presenta 1,90.

Esta misma tendencia se reproduce en la edad de las primigestas. Así, el 75% de las mujeres entre 25 y 49 años de las zonas menos urbanizadas y de mayor exclusión social, tuvo su primer hijo antes de los 25 años. En las ciudades menores de 25.000 hay esta cifra disminuye a 68% y en el área metropolitana es de 52%. (FNUAP, 2001) En general, para el 2001 el 50,9% de los nacimientos se registraron en mujeres menores de 24 años y manteniéndose la tendencia al descenso. Las mujeres de 25 a 50 años y más registraron 48% de los nacimientos vivos registrados Siendo este grupo el que presenta los más altos registros.

Otro factor que es determinante en el comportamiento reproductivo es el nivel de instrucción. Las mujeres con baja escolaridad -seis años o menos- presentan una fecundidad 2,3 más alta en relación con las que tienen 10 o más años de escolaridad.

Como puede observarse, el comportamiento reproductivo de hombre y mujeres en las diferentes etapas de la vida están determinados por las condiciones de vida, por lo que algunos de sus indicadores reflejan las inequidades sociales.

Las y los adolescentes y su salud sexual reproductiva

En el 2001, la población adolescente es de 5.415.825 representa el 21% de la población total (INE, 2001) Las adolescentes de 15 a 19 años constituyen el 21% de las mujeres en edad fértil ENCUESTA NACIONAL DE POBLACIÓN Y FAMILIA (ENPOFAM, 1998)

Venezuela mostró una tendencia a la baja en la tasa de fecundidad, sin embargo, el grupo adolescente no observó el mismo comportamiento, manteniéndose la tendencia al incremento. Esto se explica debido a la prevalencia del embarazo en adolescentes el cual en distintos estudios ha sido destacado como el principal problema que juntamente con la exclusión escolar afecta a este grupo poblacional.

La edad de la menarquía según Fundacredesa es de 12.3 años para 1997. El nivel de fecundidad de las venezolanas es similar al de las colombianas, brasileñas y

bolivianas y muy inferior al de las centroamericanas. Se destaca que la fecundidad es 4 veces mayor en las adolescentes con menor nivel de instrucción. ENCUESTA NACIONAL DE POBLACIÓN Y FAMILIA (ENPOFAM, 1998).

El estudio de comportamiento reproductivo de las adolescentes, realizada a partir de la ENCUESTA NACIONAL DE POBLACIÓN Y FAMILIA ENPOFAM (1998) arroja importantes conclusiones. Un 33% de las mujeres de 20 a 24 años se inició sexualmente antes de los 18 años. Se destaca que una de cada tres adolescentes con menor nivel de instrucción es sexualmente activa, y dos de cada tres adolescentes de este grupo han sido madres antes de los 20 años. En las más instruidas, la iniciación sexual temprana se reduce a un 4% y sólo 1 de cada 5 ha sido madre antes de los 20. Más del 50% de las adolescentes se inicia sexualmente antes de los 19 años y el 10% antes de los 15. (Freites y Di Brienza, 2000)

El patrón de embarazo y unión temprana es distinto en las adolescentes de las zonas más urbanizadas e instruidas en relación a las de las zonas menos urbanizadas rurales y menor instruidas. Las adolescentes de escasos recursos y zonas menos urbanizadas se embarazan y constituyen su propia familia después de abandonar los estudios. La iniciación sexual es temprana, -30% se inició antes de los 15 y 70% antes de los 19- pero también la primera unión. En muchos casos el embarazo es deseado frente a la falta de oportunidades y el 80% de ellas aspiró a tener hasta 4 hijos (Angulo, 1995). Mientras que, en contextos urbanos las adolescentes más instruidas retardan la iniciación sexual y la primera unión también, es decir usan los anticonceptivos en mayor proporción y prolongan el período de formalización de pareja. (Freites y Di Brienza, 2000)

En general, prevalece la falta de información, la ineficacia de la educación sexual preventiva y limitaciones en el acceso a servicios específicos, diferenciados y confiables, lo cual es un factor relevante en el comportamiento reproductivo de adolescentes. Una de cada cinco adolescentes conoce su período fértil. Conocen los métodos anticonceptivos (pastillas 96%, preservativos 90%, DIUs 80%, e inyectables

55%), pero 8% revela haberlos usado y sólo 5 los usa actualmente. Los métodos más recurridos son las pastillas, el retiro y el preservativo. Así, una de cada 10 adolescentes es usuaria de algún método anticonceptivo, 2 de cada 5 de las adolescentes casadas o unidas y 1 de cada 3 de las sexualmente activas. El uso de anticonceptivos en adolescentes es más frecuente en la zona metropolitana de Caracas. La causa más frecuente de abandono del método es la falta de recursos y la búsqueda de un embarazo entre las de mayor edad. La mayor proporción de adolescentes que recurren a métodos tradicionales obtienen información y orientación de parientes o amigos, mientras que las usuarias de métodos modernos los obtienen en las farmacias 68% (Freites y Di Brienza, 2000)

Educación Sexual

En relación con la Educación Sexual en Venezuela, se observan avances. La reforma de los programas educativos realizada en el 1997, incorpora de Educación Básica (I y II etapa) contenidos sobre sexualidad, reproducción e información preventiva, así como ejes transversales de educación en valores. La tercera etapa los incorpora en asignaturas: educación familiar y ciudadana, educación para la salud, biología y psicología. No obstante, persiste un énfasis en una información biologicista y problematizadora de la sexualidad. La falta de capacitación específica, así como los prejuicios y valoración negativa de la sexualidad, inciden una deficiente preparación para la toma de decisiones responsables.

A nivel no formal, la educación sexual ha sido desarrollada a través de programas y proyectos incorporados a capacitación laboral de jóvenes, programas de educación preventiva de jóvenes desescolarizados, orientación a adolescentes, entre otros ejecutados por instituciones públicas. Las ONG's del área han realizado una importante labor de difusión de información y educación, a través de programas de formación de promotores juveniles de salud sexual y reproductiva, orientación a adolescentes, facilitadores de salud, prevención del embarazo precoz y salud sexual y reproductiva, así como de prevención y atención violencia doméstica y sexual.

Desde el año 2000 al 2002, el MSDS a través del Programa Nacional de ITS-SIDA desarrolló un proyecto de capacitación de recursos humanos docentes y de salud denominado: “Proyecto de Prevención Integral, ITS- VIH-SIDA, Embarazo Precoz Y Violencia Intrafamiliar” dirigido a las Escuelas Bolivarianas, a nivel nacional. Este constituye un importante esfuerzo para la articulación de esfuerzos y generación de capacidades en educación sexual. También en el marco del Primer Programa de País 2003-2007 del UNFPA en Venezuela se están desarrollando interesantes proyectos en esta área:

1- Programa de Educación en Salud Sexual y Reproductiva para la FAN: Con el objetivo de educar y promover la salud sexual y reproductiva en los alumnos de las diferentes escuelas e institutos, así como la tropa alistada de las FAN, se avanza en la inclusión de contenidos de SSR en los programas de formación de oficiales, centros de adiestramiento militar y capacitación del personal de los servicios de salud comandos de las escuelas y sargentos de tropa.

2-Educación de la Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva: Desarrollado con el INCE se capacita a los y las instructoras de los cursos de larga duración en la prevención de ITS-VIH-SIDA y violencia de género, construyendo capacidades para acciones educativas.

3-Educación de la sexualidad, salud reproductiva y equidad de género: Este proyecto se desarrolla con el MECD, implica el fortalecimiento de los programas y planes educativos de educación inicial y básica en contenidos de educación para la sexualidad y equidad de género.

Orientación y estrategias educativas:

Sección Educativa sobre salud sexual: Conocer bien a la audiencia (ESCOLAR)conocer el contenido a profundidad sobre la educación sexual. Relacionar ambos aspectos sobre la educación sexual.

Folletos: Brindarle la información resumida sobre de que se trata la educación sexual.

Conversatorios: Institucionalizar un espacio para el intercambio de ideas, en el marco de la relación entre diferentes partes de la educación sexual a los escolares de 6to grado sección única de la” Unidad Educativa Nacional Sucre “sede Caracas.

Teoría Promoción para la Salud. N. P

Esta teoría identifica en el individuo factores cognitivos-preceptuales que son modificados por las características situacionales, personales e interpersonales, lo cual da como resultado la participación en conductas favorecedoras de salud, cuando existe una pauta para la acción.

El modelo de promoción de la salud sirve para identificar conceptos relevantes sobre las conductas de promoción de la salud y para integrar los hallazgos de investigación de tal manera que faciliten la generación de hipótesis comprobables.

Esta teoría continúa siendo perfeccionada y ampliada en cuanto su capacidad para explicar las relaciones entre los factores que se cree influye en las modificaciones de la conducta sanitaria.

El modelo se basa en la educación de las personas sobre cómo cuidarse y llevar una vida saludable.

“hay que promover la vida saludable que es primordial antes que los cuidados porque de ese modo hay menos gente enferma, se gastan menos recursos, se le da independencia a la gente y se mejora hacia el futuro”

Nola J. Pender, Licenciada en Enfermería de la Universidad de Michigan (Estados Unidos de América) es reconocida en la profesión por su aporte con el Modelo de Promoción de la Salud. Planteó que promover un estado óptimo de salud era un objetivo que debía anteponerse a las acciones preventivas. Esto se constituyó como una novedad, pues identificó los factores que habían influido en la toma de decisiones y las acciones tomadas para prevenir la enfermedad.

Además, identificó que los factores cognitivos perceptuales de los individuos, son modificados por las condiciones situacionales, personales e interpersonales, lo que da

como resultado la participación en conductas favorecedoras de salud cuando existe una pauta para la acción.

El modelo de promoción de la salud propuesto por Pender, es uno de los modelos más predominantes en la promoción de la salud en enfermería; según este modelo los determinantes de la promoción de la salud y los estilos de vida, están divididos en factores cognitivos-perceptuales, entendidos como aquellas concepciones, creencias, ideas que tienen las personas sobre la salud que la llevan o inducen a conductas o comportamientos determinados, que en el caso que nos ocupa, se relacionan con la toma de decisiones o conductas favorecedoras de la salud. La modificación de estos factores, y la motivación para realizar dicha conducta, lleva a las personas a un estado altamente positivo llamado salud.

La concepción de la salud en la perspectiva de Pender, parte de un componente altamente positivo, comprensivo y humanístico, toma a la persona como ser integral, analiza los estilos de vida, las fortalezas, la resiliencia, las potencialidades y las capacidades de la gente en la toma de decisiones con respecto a su salud y su vida.

El modelo de promoción de la salud de Nola Pender sirve para integrar los métodos de enfermería en las conductas de salud de las personas. Es una guía para la observación y exploración de los procesos biopsicosociales, que son el modelo que seguir del individuo, para la realización de las conductas destinadas a mejorar la calidad de vida a nivel de salud.

De aquí que esta teoría sustenta esta investigación por cuanto enfermería a través de la Educación para la Salud informa, orienta y sensibiliza al estudiante de 6to grado, sección única de la escuela Básica Nacional “Sucre” sobre la educación sexual.

Bases Legales
Constitución de la República Bolivariana de Venezuela
Gaceta Oficial No. 36.860
CapV

Derechos Sociales y de las familias.

Artículo 83

La salud es un derecho social fundamental, obligación del estado, que lo garantizará como parte del derecho de la vida. El estado promoverá desarrollará políticas orientadas a elevar la calidad de vida, el bienestar colectivo y el acceso a los servicios. Todas las personas tienen el derecho a la protección de la salud, así como el deber de participar activamente en su promoción y defensa, y el de cumplir con las medidas sanitarias y de saneamiento que establezca la Ley, en conformidad con los tratados y convenios internacionales suscritos y ratificados para la República.

Artículo 84

Para garantizar el derecho a la salud, el Estado creará, ejercerá la rectoría y gestionará un sistema público nacional de salud, de carácter intersectorial, descentralizado y participativo, integrado al sistema de seguridad social regido por los principios de gratuidad, universalidad, integralidad, equidad, integración social y solidaridad. El sistema público de salud dará prioridad a la promoción de la salud y a la prevención de enfermedades, garantizando tratamiento oportuno y rehabilitación de calidad. Los bienes y servicios públicos de salud son propiedad del Estado y no podrán privatizados. La comunidad organizada tiene el derecho y el deber de participar en la toma de decisiones sobre la planificación, ejecución y control de la política específica en las instituciones públicas de salud.

También cabe mencionar la Ley Orgánica de Salud

Gaceta Oficial N° 36.579 1998

Donde se señala los lineamientos generales para el sector salud, y lo que queda claramente establecido en los siguientes artículos:

Artículo 1

Esta Ley regirá todo lo relacionado con la salud en el territorio de la República. Establecerá las directrices y bases de salud como proceso integral, determinará la organización, funcionamiento y control de la prestación de los servicios de salud de

acuerdo con los principios de adaptación científico-tecnológica de continuidad y de gratitud, este último en los términos establecidos en la Constitución de la República. Regulará igualmente los deberes y derechos de los beneficiarios, el régimen cautelar sobre las garantías en la prestación de dichos servicios, las actividades de los profesionales y técnicos en ciencias de la salud, y la relación entre los establecimientos de atención médica de carácter privado y los servicios públicos de salud contemplados en esta Ley.

Artículo 5

El Ministerio de Salud será el órgano rector y planificador de la administración pública nacional de salud. Ejercerá la dirección técnica y establecerá las normas administrativas, así como la coordinación y supervisión de los servicios destinados a la defensa de la salud, de conformidad con lo previsto en la Ley Orgánica de la Administración Central y demás leyes referidas a la materia.

Se puede complementar, con lo establecido en el **Artículo N° 25** donde la promoción y conservación de la salud tiene como objetivo crear cultura o que es igual crear una actitud.

De igual forma, la Ley Orgánica de Protección de Niños, Niñas y Adolescentes, LOPNA, sancionada en 2007 expresa:

Artículo 50

Salud Sexual y Reproductiva. Todos los niños y adolescentes tienen derecho a ser informados y educados, de acuerdo con su desarrollo, en salud sexual y reproductiva para una conducta sexual y una maternidad y paternidad responsable, sana, voluntaria y sin riesgos.

El Estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar servicios y programas de atención de salud sexual y reproductiva a todos los niños, niñas y adolescentes. Estos servicios y programas deben ser accesibles económicamente,

confidenciales, resguardar el derecho a la vida privada de los niño, niñas y adolescentes y respetar su libre consentimiento, basado en una información oportuna y veraz.

**Código Deontológico de los Profesionales de Enfermería
Gaceta Oficial No 38.263 (01-09- 2005)**

Art.7 Los servicios de enfermería son universales. Al ejercer su función el profesional de la enfermería no hará distinción o discriminación alguna en cuanto a edad, raza, sexo, nacionalidad, credo, opinión política o posición socioeconómica.

**Ley del Ejercicio Profesional de la Enfermería
Gaceta Oficial No. 39.901. Jueves 12 de abril de 2012**

Capítulo I

Disposiciones Generales

Artículo 1

El objeto de la presente Ley será regular el ejercicio de la enfermería según estas disposiciones, su Reglamento, las normas de ética profesional, los acuerdos, tratados, pactos y convenciones suscritos por la República sobre la materia.

Artículo 4

El ámbito de aplicación de esta Ley comprende además del ejercicio profesional de la enfermería, las áreas de la docencia e investigación en todas las dependencias que presten servicios de salud, ya sean públicas o privadas.

Artículo 13

Sin perjuicio de lo que establezcan las disposiciones legales vigentes, los o las profesionales de la enfermería están obligados a:

1. Respetar en toda circunstancia la vida y a la persona humana, como el deber principal del enfermero o enfermera.

**Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente
Gaceta Oficial No 5. 266 extraordinario de fecha 2 de octubre de 1998**

Art. 41 Derecho a la Salud y a Servicios de Salud.

Todos los niños y adolescentes tienen derecho a disfrutar del nivel Más alto posible de salud física y mental. Así mismo, tienen derecho a Servicios de salud, de carácter gratuito y de la más alta calidad, especialmente para la prevención, tratamiento y rehabilitación de las afecciones a su salud.

Parágrafo Primero:

El Estado debe garantizar a todos los niños y adolescentes acceso universal e igualitario a planes, programas y servicios de prevención, promoción, protección, tratamiento y rehabilitación de la salud.

Asimismo, debe asegurarles posibilidades de acceso a servicios médicos y odontológicos periódicos, gratuitos y de la más alta calidad.

Art. 42 Responsabilidad de los Padres, Representantes o Responsables en Materia de Salud.

Los padres, representantes o responsables son los garantes inmediatos de la salud de los niños y adolescentes que se encuentren bajo su patria potestad, representación o responsabilidad. En consecuencia, están obligados a cumplir las instrucciones y controles médicos que se prescriban con el fin de velar por la salud de los niños y adolescentes.

Art. 43 Derecho a Información en Materia de Salud.

Todos los niños y adolescentes tienen derecho a ser informados y educados sobre los principios básicos de prevención en materia de salud, nutrición, ventajas la lactancia materna, estimulación temprana en el desarrollo, salud sexual y reproductiva, higiene, saneamiento sanitario ambiental y accidentes. Asimismo, tiene el derecho de ser informado de forma veraz y oportuna sobre su estado de salud, de acuerdo con su desarrollo. El Estado, con la participación de la sociedad, debe garantizar programas de información y educación sobre estas materias, dirigidos a los niños, adolescentes y sus familias.

Sistema de Variables

Las variables se presentan o se manifiestan como sistema, dos o más variables constituyen un Sistema de Variables. Aparentemente una variable no constituye un sistema, pero es la expresión del efecto de un sistema.

Todo lo que existe en el universo es la expresión de las relaciones interactivas de variables.

El sistema de variable es considerado por Arias, F. (2006). Como “una característica, cualidad o medida que puede sufrir cambios y que es objeto de análisis, medición o control en una investigación.” (p.55). Las variables representan a los elementos, factores o términos que pueden tener diferentes valores cada vez que son observados, o que reflejan distintas manifestaciones según sea el contexto en él se evalúa.

Variable: Orientación que ofrece el Profesional de Enfermería a los Escolares de 6to grado Sección Única Sobre en Educación Sexual de la Unidad Educativa Nacional Sucre Sede Caracas Segundo Semestre 2016 -2017.

A continuación, se presenta el cuadro de Operacionalización de Variables que dará una sencilla explicación al contenido de la presente investigación.

Definición Operacional: La definición operacional de una variable, en opinión de Balestrini (2009) implica "seleccionar los indicadores de contenidos, de acuerdo con el significado que se le ha otorgado a través de sus dimensiones a la variable de estudio".

Cuadro N.º 1

Operacionalización de la Variable

Variable: Orientación que ofrece el Profesional de Enfermería a los Escolares de 6to grado Sección Única Sobre en Educación Sexual de la Unidad Educativa Nacional Sucre Sede Caracas Segundo Semestre 2016-2017

Definición Operacional: Orientación que Ofrece el profesional de Enfermería en los aspectos, Adolescencia, Cambios, Sexualidad y Salud Reproductiva. Relaciones Interpersonales que ayudan a la comprensión de la educación sexual a los adolescentes de 6to grado 2016-2017.

DIMENSIÓN	INDICADORES	SUB-INDICADORES	ITEMS
Orientación Que Ofrece El Profesional De Enfermería A Los Escolares De 6to Grado Sección Única Sobre Educación Sexual De La “Unidad Educativa Nacional Sucre” Sede Caracas Segundo Semestre 2016	Adolescencia	Característica y actitudes	01
	Anatomía y Fisiología Sexual y Reproductiva	Pubertad-Cambios físicos	02
		Aparato Reproductor Femenino	03
	Aparato reproductor Masculino		
	Sexualidad y Salud	Derechos, Sexualidad, Salud Sexual, Conducta Sexual, Salud	04
		Reproductiva, ITS, Embarazo Precoz, Anticonceptivos	05
		Sexualidad Humana	06
	Relaciones	Identidad Sexual, Identidad de genero	07
		Orientación Sexual Igualdad de Genero	08
		Familia, Amistad-Amor	09
	Relaciones Románticas Tolerancia y Respeto	10	

Fuente: Las Autoras (2017).

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Género: Es el conjunto de características sociales, culturales, políticas, psicológicas, jurídicas y económicas asignadas a las personas en forma diferenciada de acuerdo con el sexo.

Identidad de género: Se refiere a que se está consciente e pertenecer a un sexo determinado, es decir, sentir y pensar como hombre o como mujer.

Rol de género: Se refiere al comportamiento del individuo ante sí mismo y ante la sociedad con respecto a su sexo (comportarse como hombre o como mujer).

Orientación sexual: Se expresa en la atracción, al gusto o preferencia de las personas para elegir compañero en la relación coital.

La Genitalidad: Constituye un reduccionismo de la sexualidad a la pura expresión genital. Por lo general cuando se habla de sexualidad se relaciona con atracción erótica, relaciones sexuales, procreación, orgasmo, prácticas anticonceptivas. Estos aspectos parcelados, no integrados, son lo que se denomina generalización de la sexualidad, que ha estado unida a las normas, valores, mitos y creencias y se ha distorsionado y minimizado su significado, relacionándola además con conductas sucias o pecaminosas y prohibidas.

El Embarazo en Adolescentes: Se denomina así, todo embarazo ocurrido en mujeres menores de veinte años, por considerarse que antes de esa edad no se han alcanzado todavía las condiciones de madurez biológica ni psicológica para la maternidad.

Las Infecciones de Transmisión Sexual: Son un tipo de enfermedades que normalmente se transmiten o contagian durante las relaciones sexuales. Incluyen varios tipos de enfermedades diferentes.

Métodos Anticonceptivos: Es cualquier acto, dispositivo o medicación para impedir una concepción o un embarazo viable.

También es llamado anticoncepción o contracepción. Se usa en vistas del control de la natalidad.

Fecundidad Temprana: Es la realización efectiva de la fertilidad, es decir, la reproducción biológica en cualquier especie. La fecundidad es el número de los hijos que se tienen.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El presente capítulo se determinan los aspectos que utilizan las investigadoras, haciendo referencia a la metodología aplicada en el tipo de investigación, diseño, población, muestra, técnicas, e instrumento de recolección de datos:

En tal sentido, Pérez (2009), señala que:

Que este capítulo consiste en un plan que se traza el investigador, conformado por la estrategias, métodos y procedimientos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos. Entre los objetivos más resaltante del marco metodológico se encuentran: mostrar al lector a manera como se realizará la investigación e informar detalladamente como se llevará a cabo el estudio p (72).

Incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y los instrumentos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación. Es el cómo se realizará el estudio para responder al problema planteado.

Por consiguiente, es importante mencionar que la investigación es un conjunto de proceso sistemáticos y empírico que se aplican al estudio de un fenómeno, dependiendo de sus características la misma puede ser enmarcada dentro de la investigación cualitativa o cuantitativa.

Tipo de Investigación

El tipo de investigación se refiere a la clase de estudios que se realizó. Orienta sobre la finalidad general del estudio y sobre la manera que se recoge la información o datos necesarios.

La presente investigación se enmarco en la modalidad de investigación de campo, descriptiva, sustentado en fuentes bibliográficas y electrónicas, por lo tanto, documental. En lo que concierne al estudio de campo, Arias (2006), manifiesta que consiste “en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna” (p. 51). Dicho estudio es de campo, dado se recopiló la información directamente del lugar donde ocurren los hechos, como lo es la escuela Básica Nacional “Sucre” Catia Caracas.

En relación con el carácter descriptivo de la investigación Sabino (2006), señala que “los estudios descriptivos sirven para explicar las características más importantes del fenómeno que se va a estudiar en lo que respecta a su aparición, frecuencia y desarrollo” (p. 30). De tal manera que, para los efectos de la investigación, se analizarán y se describirán las variables operacionalizadas, las cuales tienen como propósito explicar la Orientación que ofrece el Profesional de Enfermería a los Escolares de 6to grado Sección Única Sobre en Educación Sexual de la “Unidad Educativa Nacional Sucre” Sede Caracas Segundo Semestre 2016.

En cuanto a lo anteriormente expuesto, el trabajo se ubicó en el nivel descriptivo, dado que se procedió a recopilar información, de esta forma se describirán los hallazgos encontrados para identificar la Orientación que ofrece el Profesional de Enfermería a los Escolares de 6to grado Sección Única Sobre en Educación Sexual de la “Unidad Educativa Nacional Sucre” Sede Caracas Segundo Semestre 2016 de acuerdo con los objetivos específicos formulados en el estudio, la investigación se refiere a un estudio de campo de tipo descriptivo, que sirvió de sustento a las conclusiones y recomendaciones finales.

Diseño de la Investigación

El estudio propuesto se adecua a los propósitos de tipo de diseño no experimental, dado que no se realiza manipulación deliberada de variables, al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2006) expresan: “Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos” (p. 267).

Definido así el estudio, el diseño de investigación no experimental en función del único momento donde se va a introducir la relación de datos, es de tipo transeccional.

Según Ballestrini (2006), el diseño de la investigación “es un método específico que consiste en una serie de actividades sucesivas y organizadas que deben adaptarse a las particularidades de cada investigación y que nos indica las pruebas a efectuar y las técnicas a utilizar para recolectar y analizar los datos”. (p. 90).

Al respecto, Hernández y Otros (2006), opinan que “no se construye ninguna situación, si no que se observa situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador. (p. 184).

En este sentido, el diseño es no experimental y descriptivo. En lo concerniente a no experimental de acuerdo con Veliz, (2006), dice que “es una investigación sistemática en la que el investigador no tiene control sobre las variables independientes porque ya ocurrieron los hechos o porque son intrínsecamente manipulables,” (p.69).

Población y Muestra

Población

Se refiere a la totalidad de individuos o elementos en los que pueden presentarse determinadas características que ameritan, por ser objeto de estudio. Al respecto, Arias (2006), afirma que “es la totalidad de un conjunto de elementos, seres

u objetos que se desea investigar.” (p. 179). La población involucrada en esta investigación estuvo conformada por los estudiantes docentes y profesional de la salud que laboran en la escuela Básica Nacional “Sucre” ubicada en Catia caracas siendo así 25 personas.

Muestra

Se refiere a la totalidad de individuos o elementos en los que pueden presentarse determinadas características que ameritan, por ser objeto de estudio. Al respecto, Arias (2006), afirma que “es la totalidad de un conjunto de elementos, seres u objetos que se desea investigar.” (p. 179). La población involucrada en esta investigación estuvo conformada por los docentes y profesionales de la salud que laboran en la escuela Básica Nacional “Sucre” ubicada en Catia. Siendo 15 estudiantes docentes 10 y profesionales de la salud 05 en total 25 personas.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas de recolección de datos son definidas por Tamayo y Tamayo (2007), como “la expresión operativa del diseño de investigación y que específica concretamente como se hizo la investigación” (p. 126). Así mismo la técnica utilizada será la encuesta que según Canales, F. (2007) “consiste en obtener información de los sujetos en estudio proporcionada por ellos mismos, sobre opiniones, actitudes o sugerencias” (p.163). La técnica empleada fue la de la encuesta, a través de la modalidad de cuestionario, para recabar la información pertinente a situación real del problema investigado.

Instrumentos de Recolección de Datos

En cuanto a los instrumentos de recolección de datos, Hernández y otros (2006), señalan que la realización de una investigación implica la aplicación de un instrumento para medir...las variables de interés” (p. 243), por consiguiente, éste podría definirse como un recurso que utiliza el investigador para recabar los datos

requeridos sobre la realidad del problema existente, mediante la aplicación del mismo a una muestra ya seleccionada.

Validez del Instrumento

La validez según Veliz (2006) se refiere a la eficiencia con que “Un instrumento mide lo que se supone que está midiendo (p. 203). Existen varios tipos de validez, para este estudio se considerará la de contenido en este caso, los autores citados aconsejan una evaluación externa, donde lo más indicada es consultar a expertos en la materia. En atención a ello, se procederá a seleccionar a tres (3) especialistas, a quienes se entregarán los instrumentos, la matriz de validación y el cuadro de variables, a cada especialista para que lo revisen y sobre la base de sus experiencias y conocimientos, se decidirá la pertinencia de los mismos para su aplicación, donde se ajustaran las observaciones realizadas por estos especialistas para darle validez a los instrumentos.

Con la finalidad de validar los instrumentos los mismos fueron revisados, analizados y evaluados por tres (3) expertos en el área, que permitió posteriormente su aplicación.

Confiabilidad

Según Sabino (2002), se refiere a la capacidad de los datos que arrojen los resultados que se desean conocer; con el propósito de conocer la confiabilidad del instrumento se calculará una prueba estadística a través de la respuesta de los jueces para el instrumento que arrojará para los mismos un 100% de confiabilidad.

Técnicas de Análisis de Datos

El análisis de los datos, según Arias, (2006), constituye un “proceso que involucra la clasificación, la codificación, el procesamiento y la interpretación de la información obtenida durante la recolección de los datos” (p. 95); de allí que para analizar los datos obtenidos con la aplicación de los instrumentos, se clasificarán las

respuestas en las dimensiones establecidas para las variables, se codificarán las respuestas emitidas por los sujetos, luego estas se vaciarán en una matriz de datos, agrupándolas por respuestas emitidas. Las técnicas de análisis son las cualitativas y las cuantitativas.

Luego de recopilados los datos que se obtendrán como resultado de la técnica aplicada es necesario analizarlos de forma clara para así poder explicar la orientación en educación sexual los estudiantes de 6to grado, sección única de la escuela Básica Nacional “Sucre” ubicada en Catia Caracas. a los docentes y personal de salud. En el presente trabajo de grado se empleó la técnica cuantitativa al expresar la información recabada. cuando se interpreten los resultados obtenidos.

Según Sabino (2006) el análisis cuantitativo se define como: “una operación que se efectúa, con toda la información numérica resultante de la investigación. Esta, luego del procesamiento que ya se le habrá hecho, se nos presentará como un conjunto de cuadros y medidas, con porcentajes ya calculados.” (p.88). Asimismo, en el presente trabajo de grado se empleó la técnica cualitativa al expresar la información recabada y la técnica cuantitativa, cuando se interpreten los resultados obtenidos.

Según Sabino (2006) el análisis cualitativo “se refiere al que procedemos a hacer con la información de tipo verbal que, de un modo general se ha recogido mediante fichas de uno u otro tipo. Es preciso tomar cada uno de los grupos que hemos así formado para proceder a analizarlos.” (p.92) El análisis se efectúa cotejando los datos que se refieren a un mismo aspecto y tratando de evaluar la fiabilidad de cada información.

El proceso de análisis de datos cualitativos es sistemático y ordenado, aunque no por ello rígido, aunque obedece a un plan, considerándose intelectualmente artesanal y de carácter interactivo pues se exige volver sobre los datos, analizarlos y

replantear el proceso, no considerándose esta etapa como un estadio final por su carácter cíclico

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Arias F. (2004) señala que el resultado de un análisis debe ser el diagnóstico y su consideración debe conducir hacia el planteamiento de hipótesis y objetivos de solución que se plasmen en diseños concretos que prueben su veracidad. Entre las formas más idóneas para procesar los datos se encuentra la tabulación que consiste en agrupar un cierto número de datos, a partir de los cuales será posible sacar las conclusiones generales que apunten a esclarecer el problema formulado en la investigación y operarlos como datos cuantitativos.

Se codificaron las preguntas, tomando en consideración cada uno de los ítems con sus correspondientes variables y dimensiones respectivas, procediéndose a sacarles el número en frecuencia y porcentaje. Se presentaron los datos de una manera organizada, tabulándose y constituyendo cuadros y gráficos para una mejor comprensión. Los cuadros estadísticos son con la finalidad de presentar los resultados obtenidos, donde se plasmaron los valores absolutos y porcentuales, obtenidos de la aplicación del instrumento. Estos datos permitieron obtener los elementos necesarios para su análisis.

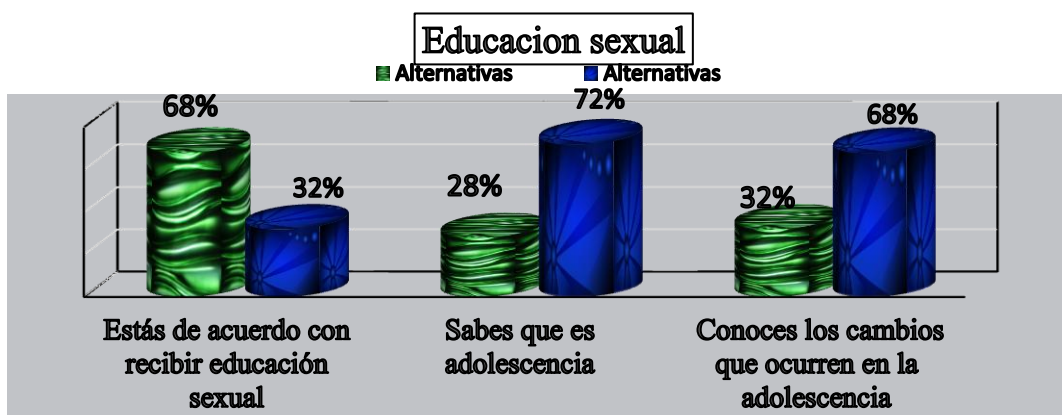
A continuación, se procede a presentar los datos obtenidos en tablas elaboradas según las variables de estudio y sus respectivas dimensiones; se realizan los análisis de los datos obtenidos en forma cuantitativa, tomando en cuenta la frecuencia y el porcentaje de respuestas.

Cuadro 2: Frecuencia absoluta y porcentual de las respuestas suministradas por los escolares de 6to grado, sección única de la “Unidad Educativa Nacional Sucre” ubicada en Catia Caracas sobre ítems 1,2,3. 2016-2017.

ITEMS	ALTERNATIVAS				TOTAL Fc
	SI		NO		
	Fc	%	Fc	%	
1-Estás de acuerdo con recibir educación sexual	17	68%	8	32%	25
2Sabes que es adolescencia	7	28%	18	72%	25
3-Conoces los cambios que ocurren en la adolescencia	8	32%	17	68%	25

Fuente: Instrumento Aplicado 2017

Grafico N.º 1: Frecuencia absoluta y porcentual de las respuestas suministradas por los escolares de 6to grado, sección única de la “Unidad Educativa Nacional Sucre” ubicada en Catia Caracas sobre los ítems 1-2-3,2016-2017.



Fuente: cuadro N.º 2

Análisis: 1-En relación con los datos obtenidos en cuanto a Educación sexual al preguntarle a los escolares sobre si están de acuerdo de recibir educación sexual un 68% de las escolares respondieron estar de acuerdo el resto 32% respondió no saber.

2-En cuanto a la segunda opción o ítems se le pregunto si saben que es adolescencia un 28% respondió afirmativo el 72% restante no sabe ya que refieren que las adolescencias tienen varias terminologías y no saben explicarla por si mismo.

3-En la tercera opción o ítems se les pregunto que si conocen los cambios que ocurren en la adolescencia un 32% de escolares respondieron afirmativamente el resto compuesto de un 68% respondió no saber.

Cuadro 3: Frecuencia absoluta y porcentual de las respuestas suministradas por los Estudiantes de 6to Grado de la “Unidad Educativa Nacional Sucre” ubicada en Catia Caracas acerca de la dimensión que es la menstruación 2016-2017.

ITEMS	Alternativas				TOTAL Fa
	SI		NO		
	Fa	%	Fa	%	
4-Sabes que es la Menstruación	13	52%	12	48%	25
5-Conoces las diferencias entre Hembras y Varones	15	90%	10	10%	25

Fuente: Instrumento Aplicado 2017

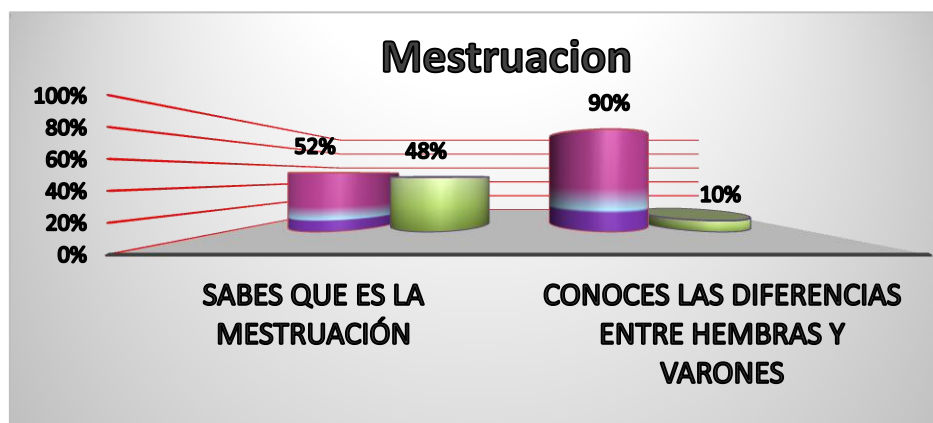


Grafico 2: Distribución porcentual de las respuestas suministradas por los Estudiantes de 6to Grado de la “Unidad Educativa Nacional Sucre” ubicada en Catia Caracas acerca de la opción o ítems 4-5, 2016-2017.

Fuente: cuadro N.º 3

Análisis:4- En relación con los datos obtenidos en cuanto a si conocen lo que es la menstruación el 100% de los escolares encuestados contestaron a la primera opción 52% que si ya que lo han escuchado por sus padres o por medios de comunicación entre las hembras y los varones y un 48% no sabe definir con claridad que es la menstruación porque no es una terminología manejada por ellos.

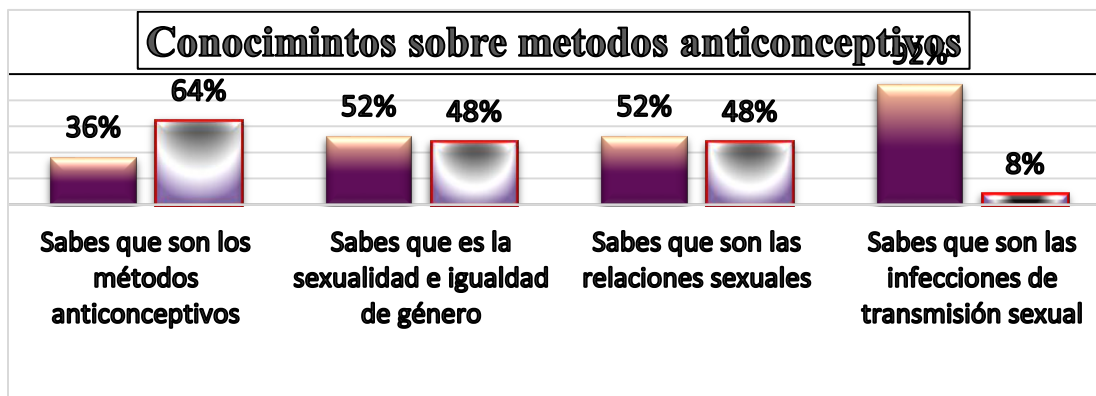
5- En la segunda opción o ítems en cuanto se les pregunto si conocen las diferencias entre hembras y varones, el 90% de los estudiantes de 6to grado dijeron diferenciarlas el resto de un 10% refieren no saber.

Cuadro 4: Frecuencia absoluta y porcentual de las respuestas suministradas por los Estudiantes de 6to Grado de la “Unidad Educativa Nacional Sucre” ubicada en Catia Caracas acerca de la Dimensión Conocimiento sobre Métodos anticonceptivos Sexualidad y sus Consecuencias 2016-2017.

ITEMS	ALTERNATIVAS				Total
	SI	NO	Fc	%	
6-Sabes que son los métodos anticonceptivos	9	16	36%	64%	25
7-Sabes que es la sexualidad e igualdad de género	13	12	52%	48%	25
8-Sabes que son las relaciones sexuales	13	12	52%	48%	25
9-Sabes que son las infecciones de transmisión sexual	23	2	92%	8%	25

Fuente: Instrumento Aplicado 2017

Grafico3: Distribución porcentual de las respuestas suministradas por los Estudiantes de 6to Grado de la “Unidad Educativa Nacional Sucre” ubicada en Catia Caracas acerca de la opción o ítems 6-7-8-9, 2016-2017.



Fuente: cuadro N.º 4

Análisis:6 En relación con los datos obtenidos en cuanto del 100% de los encuestados un 36% conocen o saben lo que son los métodos anticonceptivos, la gran mayoría con un 64% desconocen.

7-8 En relación con La sexualidad e igualdad de género y si tienen conocimiento sobre que son relaciones sexuales tenemos que un 52% conoce y el 48% restante afirmo no saber expresar con claridad.

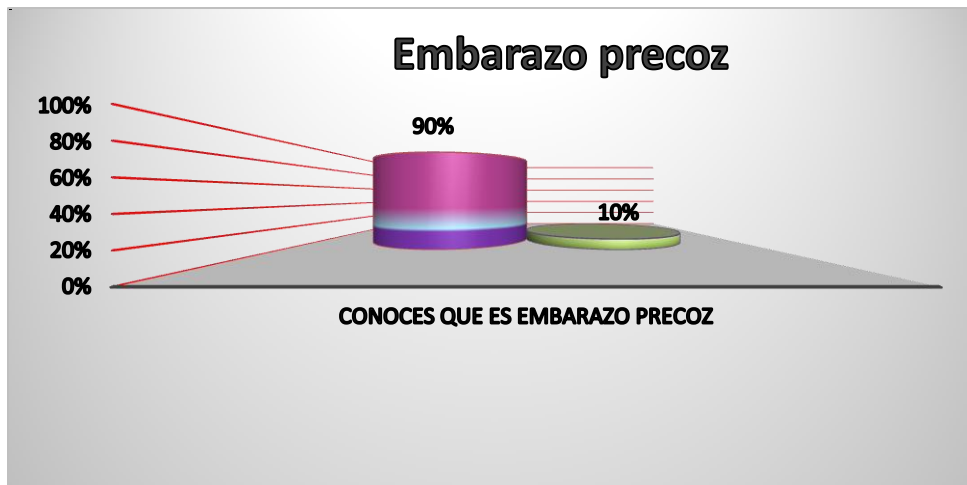
9-Por otro lado, en la dimensión sobre saber que es infecciones d transmisión sexual un 92% de los estudiantes de 6to Grado de la “Unidad Educativa Nacional Sucre” ubicada en Catia Caracas tiene conocimientos sobre la temática y por experiencias vividas con familiares o a través de los medios de comunicación y secciones educativa impartida por profesionales de la salud en su colegio.

Cuadro 5: Frecuencia absoluta y porcentual de las respuestas suministradas por los Estudiantes de 6to Grado de la “Unidad Educativa Nacional Sucre” ubicada en Catia Caracas acerca de la Dimensión Conoces que es embarazo precoz 2016-2017.

ITEMS	ALTERNATIVAS				TOTAL Fa
	SI		NO		
	Fa	%	Fa	%	
10-Conoces que es embarazo precoz	15	90%	10	10%	25

Fuente: Instrumento Aplicado 2017

Gráfico 4: Frecuencia absoluta y porcentual de las respuestas suministradas por los Estudiantes de 6to Grado de la “Unidad Educativa Nacional Sucre” ubicada en Catia Caracas acerca de la Dimensión Conoces que es embarazo precoz ítems 10, 2016-2017.



Fuente: cuadro N.º 5

Análisis:10- Para finalizar el 90% de los estudiantes de 6to grado de la “Unidad Educativa Nacional Sucre” ubicada en Catia Caracas, los encuestados manifiestan saber que es un embarazo precoz ya que tanto en su colegio como en su comunidad ven estos casos en amiguitas embarazadas, también refieren que han recibido sesiones educativas en cuanto al tema, muy pocos estudiantes manifestaron no conocer sobre lo planteado.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Una vez presentado y analizando las conclusiones del estudio, producto de la aplicación del instrumento de recolección de datos, se procede a suministrar las conclusiones en el objetivo identificar la información que poseen los estudiantes de 6to Grado de la “Unidad Educativa Nacional Sucre” ubicada en Catia Caracas. Ya que demostraron que no conocen lo suficiente que en educación sexual.

En Venezuela el tema de la sexualidad ha generado controversia a nivel general, a pesar de que en los establecimientos educativos y en el núcleo familiar se ha tratado el tema de manera superficial desde hace muchos años, nunca como en la actualidad, se le ha dado la importancia que se merece, a pesar de tener criterios tan obsoletos y sin fundamentos; hay quienes si están conscientes de la realidad y proponen ciertos cambios.

A lo largo de la historia reciente se han puesto de manifiesto diferentes modelos de educación sexual que conviven en estos días, entremezclándose y distorsionando mensajes. Debido a sus habituales contradicciones y a la ausencia de delimitación de las fuentes, lo que debería ser una disciplina se ha convertido en discursos con trasfondos ideológicos que hacen difícil concretar enseñanzas y teorías.

Desde hace varios años a nivel mundial, la educación sexual se ha convertido en un tema de mucha importancia para quienes trabajan en el ámbito educativo,

puesto que se ha demostrado que depende en gran medida de la escuela, que es el lugar en donde los niños pasan casi la mitad del tiempo diariamente, el conocimiento adecuado que puedan adquirir sobre la sexualidad.

Por ello hay que preguntarse cuál sería la estrategia viable para el conocimiento de la sexualidad en los niños y niñas de la Unidad Educativa Nacional Sucre” ubicada en Catia Caracas, para de esta manera contribuir con el mejoramiento de su desarrollo integral, mediante una herramienta adecuada para la enseñanza.

Esta interrogante surge debido a varios conflictos presentados por los y las estudiantes con respecto a la sexualidad y que, por consiguiente, generan dificultades en el núcleo familiar y escolar.

RECOMENDACIONES

Por todo lo anteriormente expuesto se recomienda lo siguiente:

Es necesario que exista mayor capacitación para las enfermeras en el tema de la sexualidad, para que puedan llegar con un mensaje claro a los estudiantes.

Los padres de familia necesitan ser orientados en el ámbito de la sexualidad para que puedan guiar de una manera adecuada a sus hijos e hijas y esto será posible una vez que las enfermeras afiancen sus conocimientos sobre el tema.

Se debe trabajar con las niñas en el aspecto socio-afectivo, para lograr una estabilidad emocional que les permita desenvolverse de una manera adecuada.

Los padres de familia de la Escuela Básica Nacional Sucre deben colaborar con la educación sexual de sus hijos para que no miren a la sexualidad como un tabú y les proporcionen la información que requieren a la medida de las posibilidades, para no dificultar el desarrollo integral de los niños y las niñas a través de la orientación en educación sexual.

Es importante que las maestras de la Escuela Básica Nacional Sucre con la colaboración de las enfermeras creen un ambiente favorable para que las niñas tengan la confianza suficiente como para expresar las inquietudes en relación con la sexualidad.

Es imprescindible que la escuela Básica Nacional Sucre cuente con una guía de educación sexual que les permita mejorar los conocimientos y colaborar con la formación integral de los estudiantes.

Se deben implementar campañas en contra del abuso sexual infantil durante todo el año escolar, para evitar que los niños y las niñas se conviertan en víctimas de este mal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2006). **El proyecto de investigación: Guía para su elaboración**. 2ª ed. Caracas: Episteme.
- Balestrini (2006). **Cómo se elabora el proyecto de investigación**. BL Consultores Asociados, Servicio Editorial. Caracas – Venezuela
- Canales, F. (2007) **Metodología de la investigación**. México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela** (1999) Gaceta Oficial 36.862.
- Dulanto (2000) **El adolescente**. Editorial MacGrawHill. México.
- Florenzano, R (2012) **Crecimiento y Desarrollo**.
- Hernández, Roberto, Fernández, Carlos y Baptista, Pilar (2010). **Metodología de la Investigación**. Editorial Mc Graw-Hill Interamericana. México.
- Ley Orgánica de la Salud. Gaceta Oficial** (1998) No 36.579 de fecha 11 de noviembre de 1998.
- Ley Orgánica de Protección de Niños, Niñas y Adolescentes**. (1998) Publicada en la Gaceta Oficial N° 5. 266 extraordinario de fecha 2 de octubre del año 1998.
- Lowdermilk, D. Perry, S y Bobak, I (2000). **Enfermería Materno infantil**. Editorial Harcourt océano. España.
- Morales H (2008) “**Conocimientos que poseen los alumnos de 13 a 15 años sobre salud sexual del Ciclo Básico del Instituto de Tele secundaria de la Colonia el Habanero de San Benito Petén Guatemala**” 2008.
- Organización Mundial de la Salud O.M.S.** (2012) Boletín informativo.
- Potter, P y Griffin, A (2010) **Fundamentos de Enfermería**. Tercera edición Ediciones Harcourt. España.
- Sabino, C. (2006). **El proceso de investigación**. Caracas: Panapo.
- Sáez, I (2007) **Adolescentes y Sexualidad actitudes y angustias**.
- Tamayo y Tamayo M. (2007). **El proceso de la investigación científica: fundamentos de investigación**. Caracas: Limusa.

ANEXOS

ANEXO A

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES “ROMULO GALLEGOS”
AULA MOVIL LOS TEQUES



INSTRUMENTO PARA RECABAR INFORMACIÓN SOBRE LA
ORIENTACION QUE OFRECE EL PROFESIONAL DE ENFERMERIA A LOS
ESCOLARES DE 6TO GRADO SECCION UNICA SOBRE EDUCACION
SEXUAL DE LA “UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL SUCRE” SEDE
CARACAS SEGUNDO SEMESTRE 2016-2017

Autoras: Mejías Helen
Rivero Kristal

Tutora: Martha Virahonda

Los Teques, Julio 2017

PRESENTACIÓN

Estimado estudiante muy respetuosamente se le solicita su colaboración para responder el siguiente instrumento, que está siendo utilizado para la investigación titulada “Determinar la orientación que ofrece el profesional de enfermería en Educación Sexual” a los escolares de 6to grado, sección única de la “Unidad Educativa Nacional Sucre” ubicada en Catia Caracas 2016-2017. Como trabajo previo al grado de Licenciatura en Enfermería Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos Aula Móvil Caracas.

Gracias, por su colaboración

Las Autoras

N.º	ÍTEMS	Si	No
1	¿Estás de acuerdo con recibir educación sexual?		
2	¿Sabes que es adolescencia?		
3	¿Conoces los cambios que ocurren en la adolescencia?		
4	¿Conoces la diferencia entre hembras y varones?		
5	¿Sabes que es la menstruación?		
6	¿Sabes que son los métodos anticonceptivos?		
7	¿Sabes que es la sexualidad e igualdad de género?		
8	¿Sabes que son las relaciones sexuales?		
9	¿Sabes que son las infecciones de transmisión sexual?		
10	¿Sabes que es un embarazo precoz?		

ANEXO B
VALIDACIÓN

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES “ROMULO GALLEGOS”
AULA MOVIL LOS TEQUES



ORIENTACION QUE OFRECE EL PROFESIONAL DE ENFERMERIA A LOS
ESCOLARES DE 6TO GRADO SECCION UNICA SOBRE EDUCACION
SEXUAL DE LA “UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL SUCRE” SEDE
CARACAS SEGUNDO SEMESTRE 2016 -2017

CUESTIONARIO

A continuación, se presenta un Cuestionario destinado a recuperar información para lograr el estudio propuesto.

Instrucciones

A continuación, se le presentara un cuestionario:

1. Lea determinadamente las preguntas.
2. Conteste con claridad y precisión.
3. Seleccione con claridad las alternativas que describa mejor su respuesta y marque con una equis (X).
4. Si tiene duda diríjase a las encuestadoras.
5. Una vez respondidas todas las preguntas, devuelva el cuestionario las encuestadoras.

CUESTIONARIO

Marque con una equis(X) según las observaciones evidenciadas

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL “ROMULO GALLEGOS”
AULA MOVIL LOS TEQUES



Estimado validador:

Nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en la validación de contenidos de ítem que conforman el instrumento que se utilizara

Para recabar la información requerida en la investigación titulada: **ORIENTACION QUE OFRECE EL PROFESIONAL DE ENFERMERIA A LOS ESCOLARES DE 6TO GRADO SECCION UNICA SOBRE EDUCACION SEXUAL DE LA “UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL SUCRE” SEDE CARACAS SEGUNDO SEMESTRE 2016-2017.** Con el objetivo de presentarla como requisito para obtener el título de licenciado(a) en enfermería.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada anunciado y sus correspondientes alternativas de respuestas, en donde pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responde el instrumento, por otra parte, se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, pertinencias, coherencias u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo. Gracias por su aporte.

Instrucciones

1. Por favor identifique con precisión el documento anexo, las variables en estudio y sus respectivos indicadores.
2. Lea determinadamente cada uno del ítem relacionado con cada indicador.
3. Utilice el formato anexo a estas instrucciones para indicar su grado de acuerdo o desacuerdo con cada anunciado que se presenta marcando con una equis (x) en el espacio correspondiente según la escala: dejar, modificar, eliminar.
4. Si desea plantear sugerencias para mejorar el instrumento utilice el espacio correspondiente a observaciones en el margen derecho.

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL “ROMULO GALLEGOS”
AULA MOVIL LOS TEQUES



OBJETIVO DE LA INVESTIGACION

Objetivo General

Determinar la orientación que ofrece el profesional de enfermería en educación sexual a los escolares de 6to grado, sección única de la “Unidad Educativa Nacional Sucre” Ubicada en Catia Caracas sobre Educación Sexual 2016-2017.

Objetivos Específicos

Describir la orientación que ofrece el profesional de enfermería sobre educación sexual y salud reproductiva a los escolares de 6to grado sección única de la “Unidad Educativa Nacional Sucre” ubicada en Catia Caracas.

Identificar la información que ofrece el profesional de enfermería a los escolares de 6to grado sección única de la “Unidad Educativa Nacional Sucre” ubicada en Catia Caracas sobre la educación sexual en su aspecto adolescencia y sus cambios físicos y biológicos.

Mencionar la orientación que ofrece el profesional de enfermería sobre educación sexual en sus aspectos genero e identidad a los escolares de 6to grado sección única de la “Unidad Educativa Nacional Sucre” Ubicada en Catia Caracas 2016-2017.

N.º	ÍTEMS	Si	No
1	¿Estás de acuerdo con recibir educación sexual?		
2	¿Sabes que es adolescencia?		
3	¿Conoces los cambios que ocurren en la adolescencia?		
4	¿Conoces la diferencia entre hembras y varones?		
5	¿Sabes que es la menstruación?		
6	¿Sabes que son los métodos anticonceptivos?		
7	¿Sabes que es la sexualidad e igualdad de género?		
8	¿Sabes que son las relaciones sexuales?		
9	¿Sabes que son las infecciones de transmisión sexual?		
10	¿Sabes que es un embarazo precoz?		

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL "ROMULO GALLEGOS"
 AULA MOVIL LOS TEQUES



CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, Yosie Puente, _____, de profesión
 ejerciendo actualmente como: Lic en Enfermería y Coordinadora por
 medio de la presente hago constar que he revisado, con fines de validación en el
 aspecto metodológico el instrumento diseñado para la realización de datos del trabajo
 denominado: ORIENTACION QUE OFRECE EL PROFESIONAL DE
 ENFERMERIA A LOS ESCOLARES DE 6TO GRADO SECCION UNICA SOBRE
 EDUCACION SEXUAL DE LA "UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL SUCRE"
 SEDE CARACAS SEGUNDO SEMESTRE 2016. y luego de hacer la observación
 pertinente puedo formular las siguientes apreciaciones:

	Deficiente	Aceptable	Excelente
Congruencia ítem -Dimensión			X
Amplitud de contenido			X
Redacción de ítem			X
Claridad y Precisión			X

En Caracas a los 19 días del mes de Julio del año 2017.

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES “ROMULO GALLEGOS”
AULA MOVIL LOS TEQUES



ORIENTACION QUE OFRECE EL PROFESIONAL DE ENFERMERIA A LOS
ESCOLARES DE 6TO GRADO SECCION UNICA SOBRE EDUCACION
SEXUAL DE LA “UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL SUCRE” SEDE
CARACAS SEGUNDO SEMESTRE 2016 -2017

CUESTIONARIO

A continuación, se presenta un Cuestionario destinado a recuperar información para lograr el estudio propuesto.

Instrucciones

A continuación, se le presentara un cuestionario:

1. Lea determinadamente las preguntas.
2. Conteste con claridad y precisión.
3. Seleccione con claridad las alternativas que describa mejor su respuesta y marque con una equis (X).
4. Si tiene duda diríjase a las encuestadoras.
5. Una vez respondidas todas las preguntas, devuelva el cuestionario las encuestadoras.

CUESTIONARIO

Marque con una equis(X) según las observaciones evidenciadas

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL “ROMULO GALLEGOS”
AULA MOVIL LOS TEQUES



Estimado validador:

Nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en la validación de contenidos de ítem que conforman el instrumento que se utilizara

Para recabar la información requerida en la investigación titulada: **ORIENTACION QUE OFRECE EL PROFESIONAL DE ENFERMERIA A LOS ESCOLARES DE 6TO GRADO SECCION UNICA SOBRE EDUCACION SEXUAL DE LA “UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL SUCRE” SEDE CARACAS SEGUNDO SEMESTRE 2016-2017.** Con el objetivo de presentarla como requisito para obtener el título de licenciado(a) en enfermería.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada anunciado y sus correspondientes alternativas de respuestas, en donde pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responde el instrumento, por otra parte, se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, pertinencias, coherencias u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo. Gracias por su aporte.

Instrucciones

1. Por favor identifique con precisión el documento anexo, las variables en estudio y sus respectivos indicadores.
2. Lea determinadamente cada uno del ítem relacionado con cada indicador.
3. Utilice el formato anexo a estas instrucciones para indicar su grado de acuerdo o desacuerdo con cada anunciado que se presenta marcando con una equis (x) en el espacio correspondiente según la escala: dejar, modificar, eliminar.
4. Si desea plantear sugerencias para mejorar el instrumento utilice el espacio correspondiente a observaciones en el margen derecho.

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL “ROMULO GALLEGOS”
AULA MOVIL LOS TEQUES



OBJETIVO DE LA INVESTIGACION

Objetivo General

Determinar la orientación que ofrece el profesional de enfermería en educación sexual a los escolares de 6to grado, sección única de la “Unidad Educativa Nacional Sucre” Ubicada en Catia Caracas sobre Educación Sexual 2016-2017.

Objetivos Específicos

Describir la orientación que ofrece el profesional de enfermería sobre educación sexual y salud reproductiva a los escolares de 6to grado sección única de la “Unidad Educativa Nacional Sucre” ubicada en Catia Caracas.

Identificar la información que ofrece el profesional de enfermería a los escolares de 6to grado sección única de la “Unidad Educativa Nacional Sucre” ubicada en Catia Caracas sobre la educación sexual en su aspecto adolescencia y sus cambios físicos y biológicos.

Mencionar la orientación que ofrece el profesional de enfermería sobre educación sexual en sus aspectos genero e identidad a los escolares de 6to grado sección única de la “Unidad Educativa Nacional Sucre” Ubicada en Catia Caracas 2016-2017.

N.º	ÍTEMS	Si	No
1	¿Estás de acuerdo con recibir educación sexual?		
2	¿Sabes que es adolescencia?		
3	¿Conoces los cambios que ocurren en la adolescencia?		
4	¿Conoces la diferencia entre hembras y varones?		
5	¿Sabes que es la menstruación?		
6	¿Sabes que son los métodos anticonceptivos?		
7	¿Sabes que es la sexualidad e igualdad de género?		
8	¿Sabes que son las relaciones sexuales?		
9	¿Sabes que son las infecciones de transmisión sexual?		
10	¿Sabes que es un embarazo precoz?		

JUICIO DE EXPERTO PARA LA PERTENENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrumento: Marque con una equis(x) el renglón cuantitativo que usted considere reúne este instrumento, para cada uno de los aspectos señalados.

Ítem	REDACCION				CONTENIDO				METODOLOGIA			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente	Excelente	Buena	Regular	Deficiente	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
01	X				X				X			
02	X				X				X			
03	X				X				X			
04	X				X				X			
05	X				X				X			
06	X				X				X			
07	X				X				X			
08	X				X				X			
09	X				X				X			
10	X				X				X			
					X				X			
OBSERVACIONES				OBSERVACIONES				OBSERVACIONES				

Evaluado por: Leda Espinosa C.I: 17671148
 Nombre y Apellido: Andrea CANEVA Firma: [Firma]

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL "ROMULO GALLEGOS"
 AULA MOVIL LOS TEQUES



CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, Andrea Carreira, de profesión
 ejerciendo actualmente como: Nota Enfermería Supervisora por
 medio de la presente hago constar que he revisado, con fines de validación en el
 aspecto metodológico el instrumento diseñado para la realización de datos del trabajo
 denominado: ORIENTACION QUE OFRECE EL PROFESIONAL DE
 ENFERMERIA A LOS ESCOLARES DE 6TO GRADO SECCION UNICA SOBRE
 EDUCACION SEXUAL DE LA "UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL SUCRE"
 SEDE CARACAS SEGUNDO SEMESTRE 2016. y luego de hacer la observación
 pertinente puedo formular las siguientes apreciaciones:

	Deficiente	Aceptable	Excelente
Congruencia ítem -Dimensión			X
Amplitud de contenido			X
Redacción de ítem			X
Claridad y Precisión			X

En 08 a los 19 días del mes de Julio del año 2017

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES “ROMULO GALLEGOS”
AULA MOVIL LOS TEQUES



ORIENTACION QUE OFRECE EL PROFESIONAL DE ENFERMERIA A LOS
ESCOLARES DE 6TO GRADO SECCION UNICA SOBRE EDUCACION
SEXUAL DE LA “UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL SUCRE” SEDE
CARACAS SEGUNDO SEMESTRE 2016 -2017

CUESTIONARIO

A continuación, se presenta un Cuestionario destinado a recuperar información para lograr el estudio propuesto.

Instrucciones

A continuación, se le presentara un cuestionario:

1. Lea determinadamente las preguntas.
2. Conteste con claridad y precisión.
3. Seleccione con claridad las alternativas que describa mejor su respuesta y marque con una equis (X).
4. Si tiene duda diríjase a las encuestadoras.
5. Una vez respondidas todas las preguntas, devuelva el cuestionario las encuestadoras.

CUESTIONARIO

Marque con una equis(X) según las observaciones evidenciadas

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL “ROMULO GALLEGOS”
AULA MOVIL LOS TEQUES



Estimado validador:

Nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en la validación de contenidos de ítem que conforman el instrumento que se utilizara

Para recabar la información requerida en la investigación titulada: **ORIENTACION QUE OFRECE EL PROFESIONAL DE ENFERMERIA A LOS ESCOLARES DE 6TO GRADO SECCION UNICA SOBRE EDUCACION SEXUAL DE LA “UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL SUCRE” SEDE CARACAS SEGUNDO SEMESTRE 2016-2017.** Con el objetivo de presentarla como requisito para obtener el título de licenciado(a) en enfermería.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada anunciado y sus correspondientes alternativas de respuestas, en donde pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responde el instrumento, por otra parte, se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, pertinencias, coherencias u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo. Gracias por su aporte.

Instrucciones

1. Por favor identifique con precisión el documento anexo, las variables en estudio y sus respectivos indicadores.
2. Lea determinadamente cada uno del ítem relacionado con cada indicador.
3. Utilice el formato anexo a estas instrucciones para indicar su grado de acuerdo o desacuerdo con cada anunciado que se presenta marcando con una equis (x) en el espacio correspondiente según la escala: dejar, modificar, eliminar.
4. Si desea plantear sugerencias para mejorar el instrumento utilice el espacio correspondiente a observaciones en el margen derecho.

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL “ROMULO GALLEGOS”
AULA MOVIL LOS TEQUES



OBJETIVO DE LA INVESTIGACION

Objetivo General

Determinar la orientación que ofrece el profesional de enfermería en educación sexual a los escolares de 6to grado, sección única de la “Unidad Educativa Nacional Sucre” Ubicada en Catia Caracas sobre Educación Sexual 2016-2017.

Objetivos Específicos

Describir la orientación que ofrece el profesional de enfermería sobre educación sexual y salud reproductiva a los escolares de 6to grado sección única de la “Unidad Educativa Nacional Sucre” ubicada en Catia Caracas.

Identificar la información que ofrece el profesional de enfermería a los escolares de 6to grado sección única de la “Unidad Educativa Nacional Sucre” ubicada en Catia Caracas sobre la educación sexual en su aspecto adolescencia y sus cambios físicos y biológicos.

Mencionar la orientación que ofrece el profesional de enfermería sobre educación sexual en sus aspectos genero e identidad a los escolares de 6to grado sección única de la “Unidad Educativa Nacional Sucre” Ubicada en Catia Caracas 2016-2017.

N.º	ÍTEMS	Si	No
1	¿Estás de acuerdo con recibir educación sexual?		
2	¿Sabes que es adolescencia?		
3	¿Conoces los cambios que ocurren en la adolescencia?		
4	¿Conoces la diferencia entre hembras y varones?		
5	¿Sabes que es la menstruación?		
6	¿Sabes que son los métodos anticonceptivos?		
7	¿Sabes que es la sexualidad e igualdad de género?		
8	¿Sabes que son las relaciones sexuales?		
9	¿Sabes que son las infecciones de transmisión sexual?		
10	¿Sabes que es un embarazo precoz?		

JUICIO DE EXPERTO PARA LA PERTENENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrumento: Marque con una equis(x) el renglón cuantitativo que usted considere reúne este instrumento, para cada uno de los aspectos señalados.

Ítem	REDACCION				CONTENIDO				METODOLOGIA			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente	Excelente	Buena	Regular	Deficiente	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
01		X				X			X			
02	X				X				X			
03	X				X				X			
04	X				X				X			
05	X				X				X			
06	X				X				X			
07	X				X				X			
08	X				X				X			
09	X				X				X			
10	X				X				X			
	OBSERVACIONES				OBSERVACIONES				OBSERVACIONES			

Evaluado por: Lic. Enfermería C.I: 10790840
 Nombre y Apellido: Edgar Kovella Firma: [Firma]

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL "ROMULO GALLEGOS"
AULA MOVIL LOS TEQUES



CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, Lic Edegar Rosallo _____ de profesión
ejerciendo actualmente como: Lic en Enfermería y Supervisor de Enfj por
medio de la presente hago constar que he revisado, con fines de validación en el
aspecto metodológico el instrumento diseñado para la realización de datos del trabajo
denominado: ORIENTACION QUE OFRECE EL PROFESIONAL DE
ENFERMERIA A LOS ESCOLARES DE 6TO GRADO SECCION UNICA SOBRE
EDUCACION SEXUAL DE LA "UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL SUCRE"
SEDE CARACAS SEGUNDO SEMESTRE 2016. y luego de hacer la observación
pertinente puedo formular las siguientes apreciaciones:

	Deficiente	Aceptable	Excelente
Congruencia ítem -Dimensión			✓
Amplitud de contenido			X
Redacción de ítem			X
Claridad y Precisión			X

En Caracas a los 19 días del mes de Julio del año 2017.


Lic Edegar Rosallo
210790240

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES “ROMULO GALLEGOS”
AULA MOVIL LOS TEQUE



ORIENTACION QUE OFRECE EL PROFESIONAL DE ENFERMERIA A LOS
ESCOLARES DE 6TO GRADO SECCION UNICA SOBRE EDUCACION
SEXUAL DE LA “UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL SUCRE” SEDE
CARACAS SEGUNDO SEMESTRE 2016 -2017

CUESTIONARIO

A continuación, se presenta un Cuestionario destinado a recuperar información para lograr el estudio propuesto.

Instrucciones

A continuación, se le presentara un cuestionario:

1. Lea determinadamente las preguntas.
2. Conteste con claridad y precisión.
3. Seleccione con claridad las alternativas que describa mejor su respuesta y marque con una equis (X).
4. Si tiene duda diríjase a las encuestadoras.
5. Una vez respondidas todas las preguntas, devuelva el cuestionario las encuestadoras.

CUESTIONARIO

Marque con una equis(X) según las observaciones evidenciadas

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL "ROMULO GALLEGOS"
AULA MOVIL LOS TEQUES



Estimado validador:

Nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en la validación de contenidos de ítem que conforman el instrumento que se utilizara

Para recabar la información requerida en la investigación titulada: **ORIENTACION QUE OFRECE EL PROFESIONAL DE ENFERMERIA A LOS ESCOLARES DE 6TO GRADO SECCION UNICA SOBRE EDUCACION SEXUAL DE LA "UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL SUCRE" SEDE CARACAS SEGUNDO SEMESTRE 2016-2017.** Con el objetivo de presentarla como requisito para obtener el título de licenciado(a) en enfermería.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada anunciado y sus correspondientes alternativas de respuestas, en donde pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responde el instrumento, por otra parte, se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, pertinencias, coherencias u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo. Gracias por su aporte.

Instrucciones

1. Por favor identifique con precisión el documento anexo, las variables en estudio y sus respectivos indicadores.
2. Lea determinadamente cada uno del ítem relacionado con cada indicador.
3. Utilice el formato anexo a estas instrucciones para indicar su grado de acuerdo o desacuerdo con cada anunciado que se presenta marcando con una equis (x) en el espacio correspondiente según la escala: dejar, modificar, eliminar.
4. Si desea plantear sugerencias para mejorar el instrumento utilice el espacio correspondiente a observaciones en el margen derecho.

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL “ROMULO GALLEGOS”
AULA MOVIL LOS TEQUES



OBJETIVO DE LA INVESTIGACION

Objetivo General

Determinar la orientación que ofrece el profesional de enfermería en educación sexual a los escolares de 6to grado, sección única de la “Unidad Educativa Nacional Sucre” Ubicada en Catia Caracas sobre Educación Sexual 2016-2017.

Objetivos Específicos

Describir la orientación que ofrece el profesional de enfermería sobre educación sexual y salud reproductiva a los escolares de 6to grado sección única de la “Unidad Educativa Nacional Sucre” ubicada en Catia Caracas.

Identificar la información que ofrece el profesional de enfermería a los escolares de 6to grado sección única de la “Unidad Educativa Nacional Sucre” ubicada en Catia Caracas sobre la educación sexual en su aspecto adolescencia y sus cambios físicos y biológicos.

Mencionar la orientación que ofrece el profesional de enfermería sobre educación sexual en sus aspectos genero e identidad a los escolares de 6to grado sección única de la “Unidad Educativa Nacional Sucre” Ubicada en Catia Caracas 2016-2017.

N.º	ÍTEMS	Si	No
1	¿Estás de acuerdo con recibir educación sexual?		
2	¿Sabes que es adolescencia?		
3	¿Conoces los cambios que ocurren en la adolescencia?		
4	¿Conoces la diferencia entre hembras y varones?		
5	¿Sabes que es la menstruación?		
6	¿Sabes que son los métodos anticonceptivos?		
7	¿Sabes que es la sexualidad e igualdad de género?		
8	¿Sabes que son las relaciones sexuales?		
9	¿Sabes que son las infecciones de transmisión sexual?		
10	¿Sabes que es un embarazo precoz?		

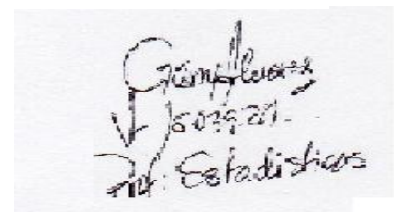
	METODO KUDER RICHARDSON										
					ITEMS						
Encuestados	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	7
2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	4
3	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	5
4	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	4
5	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	4
6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
7	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
8	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	5
9	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	6
10	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	5
11	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	4
12	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	6
13	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	5
14	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	5
15	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	7
16	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	4
17	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	7
18	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	5
19	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	5
20	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	6
21	1	0	0	1	0	ANEXO C	1	0	1	1	5
22	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	5
23	1	0	1	0	0	CALCULO DE LA CONFIABILIDAD	0	0	1	1	4
24	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	7
25	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	7
Total	17	7	8	13	15	9	13	13	23	15	
Media	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	
Varianza	0,227	0,21	0,227	0,26	0,25	0,24	0,26	0,26	0,077	0,25	

K 13
 E Vi 2,32
 Vt 8,96
 Sección 1 1,083
 Sección 2 0,741
 absoluto S2 0,741071429

Rango de KR20 Confiabilidad
 0 nula
 0,01-0,20 Muy baja
 0,21-0,40 Baja
 0,41-0,60 Moderada
 0,61-0,80 Confiable
 0,81-0,99 Muy Confiable
 1 totalmente confiable

ALFA infinito 0,80

K 13
 E Vi 2,32



Vt	8,96
Sección 1	1,083
Sección 2	0,741
absoluto S2	0,741071429
ALFA	infinito 0,80

Rango de KR20 Confiabilidad

0	nula
0,01-0,20	Muy baja
0,21-0,40	Baja
0,41-0,60	Moderada
0,61-0,80	Confiable
0,81-0,99	Muy Confiable
1	totalmente confiabl

