



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE EDUCACIÓN  
SECCIÓN DE POSGRADO

**RELEVANCIA DE LAS TESIS DE POSGRADO EN  
EDUCACIÓN EN UNIVERSIDADES DE LIMA  
METROPOLITANA ENTRE LOS AÑOS  
2016 Y 2018**

**PRESENTADA POR  
PILLY YENIFER HERNÁNDEZ CÁCERES**

**ASESOR  
ÁNGEL RAMÓN VELÁZQUEZ FERNÁNDEZ**

**TESIS  
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**LIMA – PERÚ  
2021**



**CC BY-NC-SA**

**Reconocimiento – No comercial – Compartir igual**

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, siempre y cuando se reconozca la autoría y las nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
SECCIÓN DE POSTGRADO EN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**RELEVANCIA DE LAS TESIS DE POSGRADO EN  
EDUCACIÓN EN UNIVERSIDADES DE LIMA  
METROPOLITANA ENTRE LOS AÑOS 2016 Y 2018.**

**TESIS PARA OPTAR  
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON  
MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**PRESENTADO POR:  
PILLY YENIFER HERNÁNDEZ CÁCERES**

**ASESOR:  
Dr. ÁNGEL RAMÓN VELÁZQUEZ FERNÁNDEZ**

**LIMA, PERU  
2021**

**RELEVANCIA DE LAS TESIS DE POSGRADO EN  
EDUCACIÓN EN UNIVERSIDADES DE LIMA  
METROPOLITANA ENTRE LOS AÑOS 2016 Y 2018.**

## **ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**

### **ASESOR:**

Dr. Ángel Ramón Velázquez Fernández

### **PRESIDENTE DEL JURADO:**

Dr. Vicente Justo Pastor Santiváñez Limas

### **MIEMBROS DEL JURADO:**

Dr. Oscar Rubén Silva Neyra

Dr. Carlos Augusto Echaiz Rodas

## **DEDICATORIA**

### **A mis Maestros:**

Quienes con su gran sabiduría, enseñanzas y palabras de aliento, lograron guiar y dar solidez a mi camino de formación profesional.

**A todos los que creyeron y apostaron por mí,** brindándome el apoyo incondicional con sus palabras y ayuda en cada meta trazada de mi carrera.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A Dios:**

Quien me ha regalado este hermoso don de la vida y a quien le debo sus gracias y bendiciones en este proyecto, permitiéndome concluir satisfactoriamente, esta etapa profesional.

### **A mi familia**

Mis queridos padres Pablo e Irene, quienes con sus palabras de aliento me brindaron su apoyo en todo momento.

A mis hermanos Mili, Sisy, Christian, gracias por alentar esta vocación personal, por su paciencia, comprensión y aliento a mis desafíos profesionales.

A mi hermano Pablo que desde el cielo está siempre conmigo acompañándome en cada paso.

A mi asesor por su apoyo incondicional en este proyecto y

A Iván por acompañarme pacientemente en este proceso.

## INDICE

<b>ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO .....</b>	<b>ii</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTOS .....</b>	<b>iv</b>
<b>INDICE .....</b>	<b>v</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>6</b>
1.1. Antecedentes de la investigación.....	6
1.2. Bases teóricas .....	10
1.2.1. La investigación en el Perú.....	10
1.2.2. La investigación en el campo educativo .....	16
1.2.3. Las Tesis de Maestría en educación en el Perú .....	22
1.2.4. Relevancia de las investigaciones de posgrado en educación	26



1.2.5. Evaluación de la relevancia de las tesis de maestría en educación .....	30
<b>CAPITULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES.....</b>	<b>40</b>
2.1 Formulación de hipótesis principal .....	40
2.2 Variables y su operacionalización .....	40
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>42</b>
3.1 Diseño Metodológico. ....	42
3.2 Diseño muestral.....	42
3.3 Técnicas de recolección de datos.....	43
3.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información.....	43
3.5 Aspectos éticos.....	44
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....</b>	<b>45</b>
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN .....</b>	<b>50</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>54</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>56</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN.....</b>	<b>58</b>
<b>ANEXOS</b>	
<b>Anexo 1: Matriz de consistencia.....</b>	<b>63</b>
<b>Anexo 2: Cuestionario aplicado a expertos .....</b>	<b>64</b>

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Definición operacional de la variable .....	40
Tabla 2: Distribución de la muestra.....	43
Tabla 3: Tesis que se han convertido en publicación en revistas.....	45
especializadas.	
Tabla 5: Tesis citadas en artículos de revistas especializadas .....	46
Tabla 6: Tesis citadas en otros repositorios u otros documentos .....	47
Tabla 7: Opinión de expertos, acerca de la relevancia de las tesis .....	48

## RESUMEN

La investigación es una actividad inherente al ser humano y es uno de los aportes más importantes que las universidades desarrollan con los estudiantes, ya que contribuyen significativamente al acervo del conocimiento en el mundo científico. La presente investigación, se basó en el análisis de los trabajos de investigación que sustentan los estudiantes de posgrado en educación, de las universidades públicas y privadas de Lima Metropolitana durante los años 2016 al 2018, teniendo como objetivo general identificar si las tesis desarrolladas tienen relevancia en el ámbito educativo. El diseño de la investigación fue descriptivo no correlacional, la muestra que se utilizó fue de 60 tesis, las cuales se obtuvieron del repositorio de las universidades que se ofrecen en la web, para una mayor representación se dividió en tres universidades públicas y tres universidades privadas, a las cuales se les aplicó una ficha de análisis instrumental y un cuestionario estructurado el cual fue aplicado a expertos. Los resultados revelan que existe poca relevancia en las tesis de posgrado en educación entre los años 2016 y 2018, esto debido a su escasa publicación y citación en artículos de revistas especializadas.

**Palabras clave:** relevancia, tesis, revistas especializadas, investigación educativa.

## **ABSTRACT**

Research is an activity inherent to the human being and it is one of the most important contributions that universities develop with students, since they contribute significantly to the stock of knowledge in the scientific world. The present research was based on the analysis of the research work supported by postgraduate students in education from the public and private universities of Metropolitan Lima during the years 2016 to 2018, with the general objective of identifying whether the theses developed are relevant in the educational field. The research design was descriptive, non-correlational, the sample used was 60 theses, which were obtained from the repository of the universities offered on the web, for a greater representation it was divided into three public universities and three private universities, to which an instrumental analysis sheet and a structured questionnaire were applied which was for experts. The results reveal that there is little relevance in postgraduate theses in education between 2016 and 2018, this due to their scarce publication and citation in articles in specialized magazines.

**Keywords:** relevance, thesis, specialized journals, educational research.

## **INTRODUCCIÓN**

La investigación, como accionar de la educación superior, se realiza en los diferentes campos universitarios y se convierte en un proceso orientado a generar nuevos conocimientos sistemáticos y rigurosos para el campo en estudio.

La ley Universitaria N° 30320, señala que: La universidad es una comunidad académica, orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica (...). Asimismo, el artículo 6 menciona que uno de los fines de la universidad es realizar y promover la investigación en científica, tecnológica y humanística, así como su difusión universal en beneficio de la humanidad; tanto las universidades públicas como las privadas, tienen como deber y prioridad, la producción científica como un insumo valioso para generar nuevos conocimientos. (Ley N°30220, 2014, art. 3°, p. 6)

La investigación científica y tecnológica es una actividad que requiere el desarrollo de ciertas competencias investigativas, que se fortalecen a lo largo de la preparación profesional, logrando su dominio y aplicación en la

producción y generación del conocimiento que realizan los estudiantes en el posgrado.

Los estudios de posgrado, son programas académicos que busca la formación del potencial humano al más alto nivel cognitivo, destinado a profundizar e innovar conocimientos mediante un trabajo académico, cuya producción es el resultado de un proceso de investigación que sigue los lineamientos y políticas de los programas de posgrado de cada universidad (Sime y Revilla, 2014). Según la Ley N° 30220, uno de los requisitos indispensable para obtener el grado de maestro es la elaboración de una tesis y su elaboración responde al cumplimiento de ciertos lineamientos y políticas que dirige cada programa de posgrado. (Ley N°30220, 2014, art. 45°, inciso 45.4, p. 24)

Por su parte Borsinger, (2004) afirma que, la tesis “es un texto cuidadosamente elaborado, que emplea a menudo un discurso retórico en alto grado; es una comunicación escrita que implica un largo proceso de elaboración y maduración, de lugar y tiempo diferido entre el escritor y su lector” (p. 269).

La tesis o la producción científica, que se realizan en las diferentes casas de estudio de posgrado en educación, están publicadas en los repositorios institucionales, los cuales se convierten en una ventana para la exposición del conocimiento, facilitando la divulgación de los resultados de dichas investigaciones; pero el que pueda estar publicado en un repositorio, no es una garantía para evidenciar, su relevancia o utilidad.

En este escenario, no es posible identificar si las tesis de maestría en educación, han sido evaluadas en base a criterios básicos de relevancia. A partir de lo expuesto, el propósito principal del estudio consistió en contribuir al

análisis de las tesis de posgrado en educación, para identificar si los trabajos de investigación que se han desarrollado en un periodo determinado, han contribuido a elevar el nivel de conocimiento, en alguno de los campos de las Ciencias de la Educación, para la solución de problemas tangibles o simplemente se han quedado como escritos y trabajos encarpados, que no han aportado nada nuevo, a las problemáticas educativas, siendo solo trabajos formativos cuya finalidad fue la obtención de un grado académico.

En concordancia con ese propósito, el problema principal de investigación que he seleccionado ha sido:

¿Cuál es el nivel de relevancia de las tesis de posgrado en educación, realizadas y aprobadas en universidades de Lima Metropolitana, entre los años 2016 y 2018?

Para una mayor exactitud y comprensión del trabajo de investigación se precisaron siguientes problemas derivados:

1. ¿Cuál es la proporción de tesis de posgrado en educación, realizadas y aprobadas en universidades de Lima Metropolitana, entre los años 2016 al 2018, que se han convertido en publicaciones en revistas especializadas?
2. ¿Cuál es la proporción de las tesis de posgrado en educación, realizadas y aprobadas en universidades de Lima Metropolitana, entre los años 2016 al 2018, que han sido citadas en artículos de revistas especializadas o en otros documentos de investigación?

3. ¿Cuál es la opinión de los expertos acerca de la relevancia de los temas de las tesis que han sido aprobadas en Lima Metropolitana, entre los años 2016 al 2018?

La tesis, tiene como objetivo general: Identificar la relevancia de las tesis de maestría en Educación realizadas y aprobadas en universidades de Lima Metropolitana, entre los años 2016 y 2018.

La importancia de esta investigación, radica en el análisis de la tesis de maestría en educación, de las universidades públicas y privadas de Lima, para medir la relevancia, de la producción académica, de manera que se pueda contribuir en la mejora de las políticas y líneas de investigación que las universidades tienen a su cargo.

El presente trabajo de investigación se justifica, por el valor que genera el análisis de la producción académica, el cuál permitirá fortalecer la calidad de las investigaciones que se realizan en las casas de estudio.

La limitación principal que se ha presentado en el desarrollo de la presente investigación, es la carencia de estudios anteriores en Perú, sobre la relevancia de las tesis en el ámbito educativo, lo cual ha restringido la disponibilidad de antecedentes de investigación.

La tesis se encuentra dividida en cinco capítulos:

El capítulo I, contiene La introducción, describe el planteamiento del problema, la problemática que abarca esta investigación, la formulación de los problemas, objetivos generales y específicos, la justificación, las limitaciones y la viabilidad del estudio.



El capítulo II, desarrolla el marco teórico, en relación a los aspectos de la relevancia de las tesis, el cual comprende posturas de autores que fortalecen esta investigación.

El capítulo III, describe el diseño metodológico, las muestras, la técnica e instrumento utilizado para la recolección de datos y el proceso estadístico para el procesamiento de la información.

El capítulo IV, comprende los resultados encontrados en la investigación, así como la interpretación de los mismos, en concordancia con lo desarrollado en el marco teórico.

En el capítulo V, se encuentra la discusión, las conclusiones y las recomendaciones del cual se desprende los hallazgos obtenidos en los resultados. Finalmente se registran las referencias bibliográficas como soporte teórico de la investigación.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1 Antecedentes de la investigación**

A partir de la revisión de los estudios previos sobre el tema, se puede advertir que existen pocos antecedentes que midan la relevancia de los trabajos de investigación de posgrado en el campo educativo; sin embargo, existe una preocupación por evaluar las tesis, en este sentido podemos mencionar a los siguientes autores:

Cencia O. (2017), realizó un estudio acerca de las tesis de doctorales en universidades públicas de la región central del Perú, durante los años 2010 – 2015. El objetivo de esta investigación fue conocer el nivel de pertinencia científica de las tesis doctorales en educación. La metodología de la investigación, es descriptiva y se usó el diseño descriptivo simple, las técnicas que se utilizaron fueron el análisis documental y la entrevista; Los resultados que se obtuvieron, en relación al impacto teórico y práctico fueron que el 51.38% de las tesis doctorales de las universidades públicas se ubicaban un nivel deficiente, el 35.78% tenía un nivel suficiente y solo el 12.84%, obtuvo un nivel bueno. En cuanto a la pertinencia científica, los resultados que se

obtuvieron fueron que el 19.27% de tesis tienen un nivel deficiente, el 14.68% obtuvo un nivel suficiente, mientras que el 66.05%, obtuvo un nivel bueno. Concluye afirmando que las tesis doctorales de las universidades públicas de la región central del Perú son de un nivel deficiente, en el impacto teórico y práctico. (Cencia, 2017, p. ix)

oojohohihh

Díaz y Sime (2016), en el artículo científico: Las tesis de doctorado en educación en el Perú: Un perfil de la producción académica en el campo educativo, realizaron un análisis de las tesis de posgrado de las universidades públicas y privadas del Perú, utilizando como indicador la producción académica en educación. El objetivo fue de analizar las tesis de los programas de doctorado en Educación, tanto de universidades públicas y privadas del Perú, como un indicador de producción académica en educación, en el Perú. Su diseño fue documental descriptivo, las técnicas que se usaron fueron el análisis documental, la muestra que seleccionaron fue de 554 tesis de 13 universidades. (p. 6)

Los resultados que se obtuvieron, reflejaron la tendencia hacia temáticas sobre métodos de enseñanza aprendizaje. Asimismo se evidenció, la escasa citación de artículos de revistas académicas, lo cual indica un déficit en el uso de la bibliografía internacional y la escasa visibilización e impacto de las tesis manifestando una cultura académica no actualizada. Concluye su artículo indicando que las tesis responderían a una orientación más profesionalizante que de investigación científica de los doctorados. (p. 6)

Ortiz E., et al. (2010), realizaron un breve análisis, sobre la evaluación del impacto científico de las tesis doctorales en ciencias pedagógicas, mediante indicadores cuantitativos. El objetivo de esta investigación fue la de evaluar el impacto científico de las tesis doctorales en ciencias pedagógicas. Se utilizó la revisión documental de las tesis. Su diseño fue documental, las técnicas que utilizaron fueron la revisión del contenido de la tesis, la búsqueda de la divulgación de los resultados científicos en internet, entrevistas individuales a autores, tutores, jefes de proyectos y directivos.

La población de la investigación estuvo conformada por 107 tesis, y tuvo una muestra de 74 tesis. Como resultados se encontraron que existen dificultades en la gestión de la calidad durante el proceso de la realización de las tesis y en la divulgación. Se concluyó en la necesidad de utilizar los indicadores propuestos, ya que proporcionan información fidedigna para las evaluaciones del impacto científico.

Sanabria, Tarqui y Zárate (2011), en su investigación calidad de las tesis de maestría, tuvo como objetivo, evaluar la calidad de las tesis de maestría de la unidad de posgrado en el campo de la salud pública. El estudio que se realizó fue observacional y descriptivo, para esta investigación, se revisaron 47 tesis que cumplieron con los criterios de inclusión en cuanto a la temática de la salud pública. Las tesis se obtuvieron de la biblioteca de la facultad de medicina y para la evaluación de la calidad de las tesis se estructuró una escala de: excelente, aceptable y no aceptable; para ver la relevancia social también se elaboró una escala según el número de beneficiarios. Los resultados señalaron que el 23% de las tesis fueron excelentes, el 11% fueron aceptables y el 66% fueron no aceptables. (p. 215)

Se concluyó que un tercio de las tesis de maestría en estudio son excelentes o aceptables en cuanto a su calidad metodológica, y sólo una minoría de dichas tesis de maestría son socialmente irrelevantes.

Sutz J. (2014), en el artículo científico, Calidad y relevancia en la investigación universitaria: apuntes para avanzar hacia su convergencia, realizó un análisis acerca de la calidad y relevancia en la investigación universitaria.

En la investigación se describió dos instrumentos de política universitaria, que buscaron articular la relevancia y calidad. Asimismo, señaló la importancia de la investigación y la manera de relacionarse con diferentes actores, de manera activa y articulada, para construir, sociedades de investigación orientadas al avance del conocimiento. Concluyó su artículo afirmando que, al momento de investigar la calidad y relevancia, estos conceptos deben de estar diferenciados y que la articulación de ambos, son claves para la democratización del conocimiento. (p. 81).

Zamora G. (1999), realizó un análisis sobre los Criterios para identificar la Relevancia de las Investigaciones Educativas. El objetivo fue la de identificar criterios formales para establecer el potencial progresivo de las teorías e hipótesis de la ciencia educativa y la reflexión de los criterios de relevancia de las investigaciones educativas (p. 33).

Los resultados de esta investigación, revelaron que durante los primeros diez años de existencia, se desarrolló una labor investigativa incipiente, con cierto impacto científico por la calidad, novedad y pertinencia de las investigaciones educativas desarrolladas desde su creación. El autor concluye afirmando que: la “evaluación del impacto científico”, sigue siendo una gran preocupación y

que la relevancia está más íntimamente relacionada con la refutación que con la comprobación, si en las investigaciones existe suficiente material para refutar, se habrá logrado por lo menos una condición para que las investigaciones sean relevantes. (Zamora, 1999, p. 331)

## **1.2 Bases teóricas**

### **1.2.1 La investigación en el Perú**

La sociedad se encuentra en un proceso de constante cambio y transformación, donde la ciencia, la tecnología y el conocimiento, son considerados uno de los valores más importantes de un país, que busca lograr el desarrollo y el bienestar de sus ciudadanos.

La investigación científica es un proceso mediante el cual se obtiene información relevante y confiable, para entender y aplicar el conocimiento, con la finalidad de obtener conocimientos que permitan solucionar problemas científicos, filosóficos o técnicos. (Bermúdez, 2013).

Al respecto, Sampieri (2014), señala que: “La investigación es muy útil para distintos fines (...). Cuanta más investigación se genere, más progreso existe (...). No en vano las mejores compañías del mundo son las que más invierten en investigación” (p. 25).

Desde esta perspectiva, el estado es el responsable en establecer políticas y destinar recursos necesarios para desarrollar las actividades relacionadas a la ciencia y tecnología de manera que pueda resolver problemas que aquejan a sus ciudadanos.

El reconocimiento de la investigación científica y tecnológica en el sistema universitario peruano, no es un tema nuevo, aparece en el año 1969 durante el

gobierno del general Juan Velazco Alvarado, con la primera reforma educativa de la ley orgánica de la universidad peruana (D.L 17437); en esta reforma se consideró la implementación de la investigación, como una función primordial y básica de la universidad.

Posteriormente durante el gobierno de Fernando Belaunde, se da la ley universitaria N° 23733 (1983); el cual enfatizó el compromiso de la investigación como un fin básico de universidad. Cabe resaltar, que hasta la década del año 1980, las empresas del estado, tenían como función primordial, invertir y promover la investigación científica. Con el cambio del modelo económico durante la década del año 1990 y la privatización de muchas empresas, el estado dejó de lado la inversión en investigación y se desactivaron institutos dedicados a promover la investigación y el desarrollo tecnológico (I+D); desencadenando un retroceso en lo que se había logrado en investigación en las universidades

Esta situación se agudizó, con la promulgación del Decreto Legislativo N°882, (1996), que promovía la inversión privada en la educación, el cual propició la proliferación de universidades, cuyo fin comercial dejaba de lado las herramientas y exigencias esenciales para hacer investigación. Ante ello, las universidades se limitaron a brindar enseñanza más no a investigar, dando como resultado una baja producción académica.

En los últimos años se ha evidenciado una creciente preocupación del gobierno para fortalecer el sistema de investigación en el país, con políticas, reformas e iniciativas implementadas desde el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación tecnológica (CONCYTEC), desde las universidades y otros organismos, para fortalecer e impulsar la producción científica en el país.

Asimismo, el estado aprobó la ley Universitaria N° 30220, cuyo fin es “promover el mejoramiento de la calidad educativa de las universidades, como entes fundamentales del desarrollo nacional, de la investigación y de la cultura”. (Art.1)

Esta ley señala que el Ministerio de Educación, es el ente rector de la política de aseguramiento de la calidad, de la educación superior universitaria (art. 1); Asimismo define que “La universidad es una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia” (art. 3°) y que uno de sus fines primordiales es promover la investigación científica, tecnológica y humanista (art. 6°). (Ley N° 30220, 2014)

Dentro de este marco de la ley N° 30220, se creó la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), encargada de la evaluación de la calidad del servicio educativo de las universidades peruanas, el cual prioriza la producción académica. Esta evaluación se realiza de acuerdo a ocho condiciones básicas de calidad (CBC), de las cuales la cuarta, está relacionada con la investigación y uno de sus indicadores es la producción científica en scopus. A pesar de estas regulaciones y filtros para evaluar a las universidades, la producción científica aun es escasa y poco significativa.

Como sabemos la investigación es un eje que orienta, el quehacer educativo de las universidades peruanas; el artículo 48°, señala que una de las funciones fundamentales de las universidades es fomentar y realizar la investigación, a través de la producción de conocimientos y el desarrollo de tecnologías. Asimismo, añade que pueden acceder a fondos de financiamiento para las investigaciones, de esta manera se fomentaría la excelencia académica de los investigadores (Artículo 48, Ley N° 30220, 2014).



A pesar de esta normativa y lineamientos en cuanto al desarrollo de la investigación en las universidades, el Perú sigue siendo un país con poca notoriedad en el ámbito científico y es que, el escaso apoyo económico para las actividades relacionadas a la investigación no permiten obtener resultados óptimos; por lo que urge que el estado siga implementando y optimizando mecanismos y sistemas, que puedan reestructurar y fortalecer la investigación en el Perú.

Uno de los mecanismo del estado para fortalecer la investigación, es el Consejo Nacional de Ciencia, tecnología e innovación tecnológica (Concytec), cuya finalidad es la de estimular el desarrollo científico y tecnológico del país impulsando su desarrollo mediante acciones colaborativas con diversas instituciones públicas o privadas.

En el 2016, el Concytec realizó el 1er Censo Nacional de Investigación y Desarrollo a Centros de Investigación en el Perú, este censo tuvo como objetivo, conocer el grado de generación de investigación y desarrollo tecnológico (I+D) a nivel nacional. Los resultados obtenidos revelaron que, el estado peruano destina recursos insuficientes e irrelevantes para el desarrollo de la investigación. Asimismo, evidenció el atraso de la investigación, en relación a los países de la región y en mayor medida a los que se encuentran dentro de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE):

El Perú solo gasta el 0.08% del Producto Bruto Interno (PBI) en investigación y desarrollo, siendo esta cifra muy inferior a casos como el de Colombia el 0.25 %, Chile el 0.38% y México el 0.54 %. (I Censo Nacional, 2016, p. 09).

Las cifras obtenidas revelan la poca inversión del estado peruano en la investigación, siendo necesario una revisión y análisis para potenciar este aspecto. Las instituciones o universidades que en la actualidad tienen mayor producción científica en el Perú, reciben apoyo de organismos internacionales de acuerdo a temas de interés. Estos organismos, solventan económicamente en su totalidad las investigaciones realizadas por entidades peruanas, lo cual demuestra que la producción científica peruana es buena y que un factor determinante para su desarrollo e implementación, es el financiamiento.

A esta realidad de escasos recursos económicos que se destina a la investigación, se suma la falta de preparación y selección del personal, que acompaña y asesora el proceso de la investigación científica en las universidades; la formación de expertos en la investigación, debe ser una prioridad y exigencia dentro de las políticas institucionales que rigen a las universidades. Cabe mencionar que otros de los resultados del 1er censo, realizado por Concytec, evidencio que:

El Perú se encuentra rezagado en número de investigadores. Se estimó que por cada mil integrantes de la PEA hay solo 0.2 investigadores, porcentaje. Su ubicación es por debajo del promedio de América Latina y El Caribe y muy lejos del promedio de los países de la OCDE. (I Censo Nacional, 2016, p. 09).

El proceso de enseñanza – aprendizaje de investigación en las universidades peruanas, es débil ya que existen docentes que no son investigadores, que dictan el curso en base a libros y teorías, mas no tienen experiencia en investigación científica, ni mucho menos han publicado en revistas especializadas; asimismo, los cursos de investigación que se imparte son poco

productivos y no permiten guiar la investigación que se realiza; de la misma manera el apoyo económico para solventar proyectos de investigación no cubre la totalidad de los gastos y la deficiente red de investigación, impide fortalecer la comunicación de los aprendizajes.

Todos estos factores, influyen para que la producción científica sea débil y que las publicaciones de las investigaciones en revistas indexadas, sean minoritarias, obteniendo como resultado que el conocimiento no se administre, ni se comparta óptimamente.

Desde esta perspectiva podemos afirmar que la producción científica en el Perú, aún es insuficiente para alcanzar el nivel de competencia a nivel internacional. En este contexto, los resultados obtenidos en el ranking de Shanghai (2019), el cual mide a las 500 mejores universidades del mundo, con el indicador central de la investigación, evidenció que sólo 6 universidades latinoamericanas figuran en su ranking, dentro del cual ninguna de ellas es peruana.

Ante esta realidad es necesario que la investigación se encamine como una prioridad urgente para el estado y que las acciones y estrategias que se implementen sea un trabajo en conjunto con las universidades.

### **1.2.2 La investigación en el campo educativo**

La investigación, es una actividad elemental e indispensable, que busca la generación de nuevos conocimientos. La investigación es un proceso que pretende dar respuesta a diversos problemas, mediante procedimientos sistemáticos, que incluye la producción de información válida y confiable.

La investigación científica, está siempre vinculada a un contexto, por ello contribuye a comprender mejor la realidad, facilitando la identificación de alternativas de solución. En este sentido, la investigación se ha constituido en una actividad fundamental, que ha dado origen a la investigación educativa como una disciplina que está en constante búsqueda de la solución de problemáticas del ámbito educativo. Para Cabezas, Andrade y Torres (2018), la investigación en la educación superior, se fundamenta en el vocablo “aprender a aprender”. Sin duda que la investigación se aprende investigando, en este sentido los procesos pedagógicos deben orientarse a que los estudiantes se desarrollen como noveles investigadores y ellos puedan reflexionar sobre sus experiencias de construcción del conocimiento científico. (p. 04)

La investigación en el campo educativo, ha recorrido un largo proceso. Sus inicios se dan a finales del Siglo XIX, con la pedagogía experimental, posteriormente se denomina investigación experimental educativa, ya que adopto la metodología científica como instrumento primordial, para constituirse en una ciencia. En la actualidad se denomina investigación educativa, debido a la influencia del mundo anglosajón en el ámbito educativo (Puebla, 2014).

La investigación educativa a diferencia de otras investigaciones, tiene rasgos peculiares que los diferencia de otras disciplinas y es que el fenómeno educativo, presenta una realidad compleja, dado el carácter cualitativo que este fenómeno educativo presenta. El aporte de Albert, M. (2007), permite tener una visión más clara acerca de las características de las investigaciones educacionales:

- El carácter multidisciplinar, la realidad educativa tiene un carácter amplio cuya valoración puede realizarse de diferentes disciplinas.
- Carácter pluriparadigmático, las investigaciones educativas a diferencia de otras investigaciones no se guía de un solo paradigma, sino que tiene distintas perspectivas.
- Relación entre el investigador y el objeto investigado, el investigador forma parte del tema que estudia, lo cual no favorece la independencia del estudio.
- Carácter plurimetodológico, el investigador puede utilizar distintas metodologías que le permita estudiar la realidad educativa.
- Dificultad de conseguir objetivos de la ciencia, al tener una realidad educativa compleja y variable se dificulta la generalización científica.
- Delimitación, la delimitación de la realidad educativa es una labor compleja por lo que su delimitación no es del todo clara.

(p. 22-23)

Con el nacimiento de nuevos enfoques y sus formas de interpretar la educación, la concepción de la investigación educativa se ha ido modificando, de acuerdo a como ha concebido la realidad desde el punto de los paradigmas. Un paradigma es un conjunto de principios, valores, pensamientos, métodos, afirmaciones y doctrinas que define el camino del conocimiento a seguir; en el ámbito educativo los paradigmas brindan las directrices, para que los investigadores puedan guiar sus actividades. Rodríguez, J. (2005), señala que para entender la investigación educativa es importante entender los paradigmas que influyen en la investigación; estos paradigmas son:

- Paradigma positivista: Tradicionalmente la investigación en educación se ha guiado de los fundamentos surgidos por este paradigma, el cual se basa en la concepción empirista de que el conocimiento se puede adquirir por medio de la experiencia. El mundo natural tiene existencia propia y se rige por leyes que el investigador debe descubrir objetivamente con procedimientos científicos, para explicar todos los campos de la experiencia; la investigación que se realiza es de carácter cuantitativo. Este paradigma se relaciona con las ideas empiristas y positivista de Comte, S. Mill, y Durkheim. Durante su vigencia, este paradigma fue considerado como la única ruta para lograr el conocimiento objetivo sobre la realidad, por lo que la investigación científica debía asumir los métodos y procedimientos del positivismo.

Desde esta concepción, la investigación científica aplicada a la educación debe alinearse a las normas del método científico cuantitativo; a pesar de que este paradigma permita la utilización, de criterios científicos para las investigaciones educativas, se considera que es muy reduccionista ya que deja de lado dimensiones importantes para el estudio del fenómeno educativo.

- Paradigma Naturalista o interpretativo: Este paradigma se ubica al extremo del positivismo y se basa en el análisis de las acciones humanas y practica en la sociedad. La investigación que realiza es de carácter cualitativo y los autores de este paradigma son Dilthey, Rickert y Weber. La investigación educativa, que responde a este paradigma, es inductiva y holística, porque intenta comprender e interpretar la conducta humana de los que interviene en el proceso educativo, en cuanto a sus creencias,

motivaciones y otras características que se pueden experimentar. Este tipo de investigaciones se centran en el sujeto que aprende. La metodología de las investigaciones cualitativas, permiten entender como los participantes de una investigación perciben los acontecimientos.

- Paradigma sociocrítico: Este paradigma nace como respuestas a los paradigmas positivistas y naturalistas, su objetivo es proponer una ciencia que no sea únicamente empírica o interpretativa.

Su teoría se basa, en las obras de Freire, Carr Y Kemmis, habermas. La base metodológica de este paradigma crítico es la investigación como puente entre la teórica y la práctica. El objetivo de estas investigaciones no se basa tanto en la descripción del contexto social de estudio, sino que busca la aplicación de una ideología para modificar una estructura social. Esta corriente tiene un impacto muy fuerte en los diversos ámbitos educativos.

De lo mencionado por el autor podemos afirmar que es necesario identificar el paradigma que orientará la investigación educativa, su importancia se basa en la fiabilidad de la información que proporcione, ya que favorecerá la generación de conocimientos rigurosos en el ámbito educativo; por ello, el proceso de investigación se debe realizar en un marco de integración de enfoques y metodologías que se adecuen al contexto investigado.

Para McMillan y Schumacher (2012), la investigación educativa utiliza un conjunto de métodos, que comparten las características de búsqueda sistemática y que se caracteriza porque son: objetivas, precisas, verificable, explicativa, empírica (p. 12-13). Asimismo señalan que, las investigaciones se clasifican en cuanto a las funciones, que tiene cada tipo de investigación; en

ese sentido se puede mencionar la básica, la aplicada y la evaluativa, la diferencia radica en el grado de la toma de decisiones que cada una posee:

- Básica, este tipo de investigaciones se realiza con el objetivo de probar una teoría, cuyo fin no es la aplicación de sus resultados a los problemas prácticos. Su interés se centra en conocer, explicar y predecir los fenómenos con un principio básico.
- Aplicada, a diferencia de la básica estas investigaciones se realizan para poder probar una teoría aplicando las teorías a un problema. La investigación de este tipo se centran en el estudio de un campo determinado.
- Evaluativa, Este tipo de investigaciones se orienta por la práctica en situaciones concretas, estas prácticas pueden ser un programa o un producto determinando si este puede funcionar.

La comprensión de las funcionalidades de cada tipo de investigación, favorecerá el diseño, redacción y utilización del método de investigación que cada tesista elija para su investigación. Una metodología no es mejor que otra, pero si se complementan para perfeccionar la práctica de la investigación educativa.

Los aportes que pueda ofrecer una investigación a un problema educativo; dependerá del tipo de investigación que se plantee; en una investigación básica la respuesta a un problema se manifiesta mediante teorías, modelos, políticas, etc., mientras que en la investigación aplicada responde a problemas entendidos como necesidades que requieren cambios en las prácticas educativas concretas, y sus productos son siempre experiencias de transformación (Rodríguez, 2005).



Es indispensable que la Educación Universitaria no se divorcie de la investigación, que brinde, las herramientas necesarias al para que el estudiante desarrolle capacidades investigativas. La investigación en la vida universitaria, debe llevar al estudiante a evidenciar las necesidades reales del entorno de manera que, puedan ser plasmadas en la tesis que realizan y dar respuesta a las necesidades educativas que identifiquen.

### **1.2.3 Las tesis de maestría en educación en el Perú**

El posgrado, es un estudio que comprende la preparación académica de los estudiantes después de concluir formalmente los estudios de pre grado. Este estudio tiene como objetivo brindar los conocimientos y habilidades especializadas en un área determinada, para obtener mayor perfeccionamiento del conocimiento y un nuevo grado académico.

En el Perú, los estudios de posgrado, se inicia en el año 1960, con las gestiones de la Universidad Nacional Agraria; la finalidad de estos estudios, fue la de perfeccionar el conocimiento a un nivel más especializado. Cabe resaltar, que estos estudios estuvieron regulados por las leyes universitarias vigentes y por las normas y reglamentos de cada universidad.

La investigación que se desarrolla en los programas de posgrado en educación, es una de las actividades primordiales, ya que se realiza investigación científica; de acuerdo a lo establecido en la ley N° 30220, los estudios de posgrado conducen a diplomados, maestrías y doctorados (Art. 43, p. 23); asimismo, precisa que los estudios de maestría pueden ser de dos formas: de especialización o de investigación (Art. 43, inciso 43.2.1, 43.2.2), y

que uno de los requisitos para la obtención del grado de maestro es la elaboración de un trabajo de tesis o de investigación en la especialidad respectiva y el dominio de un idioma extranjero o lengua nativa (Art. 43, inciso 45.4)

Al ser la tesis un requisito indispensable para la obtención del grado de maestría, se convierte en una de las principales preocupaciones y actividades que deben realizar los estudiantes o egresados de maestría, para obtener el grado de maestro; por ello, la tesis es el producto final de un proceso de formación a través del cual el estudiante demuestra su conocimiento en una disciplina concreta contribuyendo al conocimiento, por lo que el proceso de elaboración de una tesis implica una exigencia cognitiva de alto nivel (Díaz, 2015). Por ello, las tesis de maestría, son consideradas como aportes relevantes al conocimiento, lo cual demuestra la capacidad investigadora del autor, ya que realiza un aporte original, en relación a una determinada materia.

Para Ochoa, L. (2011), La elaboración de una tesis de maestría es un proceso complejo, que involucra a su vez subprocesos que requieren especial atención: la delimitación de un problema, los objetivos, la justificación, la revisión de la bibliografía relacionada al problemas de investigación, los procedimientos metodológicos, los instrumentos, técnicas, las conclusiones y recomendaciones. Cada uno de estos subprocesos, deben responder a exigencias del rigor en el manejo de procedimientos metodológicos y el análisis crítico debe ser el adecuado sin llegar al extremo, de manera que el trabajo de investigación no pueda verse entorpecido, en cuanto a sus resultados. (p.172).

La producción científica, en el campo educativo contribuye a dar soluciones a las problemáticas educacionales, presentando propuestas de mejora de

acuerdo a los resultados obtenidos. En este sentido, los trabajos de investigación que realizan los estudiantes de posgrado, son considerados como aportes originales que contribuyen al acervo del conocimiento.

La contribución de una tesis de maestría, debe ofrecer una propuesta de mejora en el ámbito educativo, así como captar la atención de las autoridades competentes, acerca de algunos problemas que antes no se estaban considerando, para que a partir de ese estudio puedan ser tomadas como fuentes referenciales de análisis e innovación en las políticas educativas.

Para Sanabria, Tarqui y Zárate, (2011), la universidad es responsable y encargada de brindar una formación superior adecuada, para lograr la formación de investigadores. De acuerdo a lo estipulado por la universidad, la formación del alumno, culmina con la tesis y la obtención del grado académico de maestro. Sin embargo, la obtención del grado de maestría no garantiza que se haya formado a un investigador, ni mucho menos que se pueda promover el desarrollo científico.

Por esta razón los programas de posgrado deben brindar espacios para que los alumnos desarrollen habilidades y capacidades que le permitan realizar una investigación adecuada. En este sentido las universidades deben guiar y potenciar este camino de formación en investigación de cada alumno; el cual debe estar orientado a investigar y generar nuevos conocimientos.

Otro aspecto fundamental que debemos resaltar, al momento de realizar la tesis de investigación en el posgrado, es la elección de los temas de investigación. Díaz, (2015), determinó que las tesis de maestría se organizan alrededor de dos núcleos temáticos, marcados por la especialidad de la

maestría, un primer núcleo es la gestión educativa y un segundo núcleo es la política educativa, al interior ambas comprenden temáticas muy diversas y al no existir líneas de investigación formales, la elección de temas se rige por intereses personales. En este sentido, es muy común que los temas de investigación educativa que se desarrollan en el posgrado, sean repetitivas y obsoletas, es decir tratan temas ya investigados que no necesitan estudio, dando como resultado que la información obtenida, no aporte al cambio, ni a la transformación.

No es un secreto que la producción científica de las universidades, reflejen el poco interés e importancia que se le da a la investigación en materia educativa; de acuerdo a lo señalado en el ranking universitario de universidades peruanas en investigación y sobre la base de indicadores de producción científica per cápita, impacto científico y excelencia internacional, se evidenció que las principales temáticas desarrolladas por los investigadores en las revistas indexadas, provienen de las ciencias naturales y ciencias de la salud. (Sunedu, II Informe Bienal, 2020, p. 112-113)

De lo mencionado en el II informe Bienal, podemos precisar que la producción científica del área de humanidades y sociales, está muy por debajo de la producción que tienen las ciencias de la salud, lo cual denota que los temas de investigación educativa no logran ser de interés.

Desde esta perspectiva, los temas de investigación que se desarrollan en las tesis de maestría, deben responder a aspectos relevantes, relacionados con las líneas de investigación formuladas por las universidades, para ello es indispensable que las políticas de investigación que administran las

universidades se revisen gradualmente, a fin de lograr mayor efectividad en las investigaciones que realizan los tesisistas en el posgrado.

#### **1.2.4 Relevancia de las investigaciones de posgrado en educación**

La investigación, es un proceso sistemático y ordenado, que comprende la aplicación del método científico para obtener nuevos conocimientos, permitiendo la formulación de nuevas teorías o la modificación de las existentes, para dar solución a diversos problemas. (Bermúdez, 2013, p. 2)

Como sabemos la ley N° 30220 (2014), señala que las universidades son responsables de fomentar la investigación a través de la producción del conocimiento y el desarrollo de tecnologías de acuerdo a las necesidades de la sociedad. (Art. 48, pg. 25).

En efecto, la producción del conocimiento científico y la correspondiente difusión de ese conocimiento a través de las publicaciones, es una de las actividades más importantes, tanto para las universidades como para los investigadores. Sobre este particular Ganga, Paredes & Pedraja-Rejas (2015) señalan que: “Las publicaciones académicas en revistas científicas, son la viva representación de la generación de conocimiento, proceso que constituye uno de los principales roles que debe cumplir una universidad” (p. 111)

Destacando la importancia de la investigación en cuanto a la generación del nuevo conocimiento, esta “debe abordar temas relevantes e importantes cuyos resultados podrán contribuir directamente con la prosperidad del conocimiento individual y colectivo”. (Morán, 2017, p. 15)

Para entender que es la relevancia, vamos a explicar que significa este término; la Real Academia Española, (2019), define relevancia como “Una cualidad o condición que denota importancia y significación”, “una investigación será relevante si está vinculada con un tema de importancia, ya sea en el ámbito social, científico, político, etc; y además si tiene características únicas que lo diferencian de otras investigaciones de su misma naturaleza”. (Morán, 2017, p. 25). Por lo que una primera aproximación al concepto de relevancia de las investigaciones está relacionada a la importancia que tiene la investigación frente a otras.

Morán (2017), define la relevancia como la justificación que deben tener las investigaciones, esto es la explicación de las razones del porque es importante realizar dicha investigación y que se estaría perdiendo al no hacerla. Destaca la importancia de recurrir a las preguntas ¿Para qué sirve?, ¿A quiénes le servirán los nuevos conocimientos?, ¿Cómo y a quienes ayuda?, para determinar la relevancia de las tesis universitarias. (p. 26). Coincidimos con el autor, ya que una vez que se determine su importancia, es necesario justificar porque dicha investigación debe realizarse, esto es explicar los beneficios que traería desarrollarla y que estaría perdiendo al no hacerla.

Por su parte, Sutz, J. (2014), señala que para poder determinar la relevancia de un trabajo de investigación, es necesario preguntarse, ¿Para qué hacer investigación?, “la asociación entre relevancia de la investigación académica y la pregunta, está dada por la demanda de nuevo conocimiento, es decir, que la relevancia de la investigación se expresa, en la medida en que hay demanda” (p. 63). Al respecto la autora, explica que la demanda del nuevo conocimiento, se puede entender desde dos aspectos; un primer aspecto, se da cuando, la

demanda pueda ser asumida antes (ex ante) de la investigación, esto se da cuando alguien solicita que se realice una investigación, para dar respuesta a un problema determinado. Un segundo aspecto, se da cuando la demanda del conocimiento puede ser posterior a haberse realizado la investigación (ex post). “Ambos tipos de demanda parten de la idea que la investigación puede contribuir a resolver problemas y a contestar preguntas; con lo cual se estaría identificando su relevancia”. (Sutz, 2014, p. 67).

La relevancia de una investigación se determinará en función a la importancia de la hipótesis, por ello incide en la necesidad de que las investigaciones pasen por un examen de relevancia científica; la aplicación de este examen, permitiría no solo que las investigaciones se desarrollen con éxito, sino también que puedan aportar positivamente al conocimiento (Zamora, 1999, p. 316).

Desde esta perspectiva, el examen de relevancia científica de las investigaciones educativas que propone el autor, se basan en la refutación implacable de las hipótesis y teorías, ya que en la medida en que las hipótesis se aproximen más a la refutación que a la comprobación, se determinaría su relevancia. (Zamora, 1999, p. 330-331).

De acuerdo a las definiciones de los autores, la relevancia de una investigación educativa, se refiere al grado de importancia de la investigación que se realiza, como consecuencia de una demanda del conocimiento, que permite dar solución a alguna problemática educativa, de tal manera que sus resultados se conviertan en propuestas de innovación y mejora, lo que podría significar el paso para implementar políticas efectivas en el ámbito educativo universitario.

Asimismo, sostenemos que la relevancia de una investigación, se evidencia en la trascendencia que puedan alcanzar en el mundo académico internacional, a través de las publicaciones en las bases de datos de revistas especializadas o la citación en algún artículo científico.

Hoy en día las revistas especializadas, son mecanismos que permiten el acceso a nuevos conocimientos. Ganga, Paredes & Pedraja-Rejas, (2015), afirman que, las universidades tienen la obligación de desarrollar nuevos conocimientos, los cuales deben ser accesibles a la sociedad, mediante instrumentos efectivos, tal como las revistas científicas, que permitan a los alumnos investigadores publicar sus indagaciones, como forma de artículo.

Cabe resaltar, que la publicaciones son consideradas uno de los medios más importantes para difundir los resultados de las investigaciones científicas que se realizan (Arencibia & De Moya, 2008). En la actualidad las tesis aprobadas y publicadas, forman parte de textos archivados en el repositorio, que no son tomados en cuenta al momento de realizar otras investigaciones, ni como insumo, ni referencia para la mejora e innovación de la práctica educativa, es decir no son citados ni indizados.

#### **1.2.5 Evaluación de la relevancia de las tesis**

La evaluación, del impacto de un trabajo de investigación, es una necesidad actualmente vinculante, que se da dentro de las mejoras de las políticas educativas que ubican a las universidades en un ranking internacional; gracias a las evaluaciones que se aplican a las tesis, que desarrollan los estudiantes de dichas casas de estudios, se puede verificar el impacto y la relevancia de



los trabajos de investigación; cabe precisar que este aspecto dependerá, de las estrategias que aplique cada universidad.

La evaluación de la relevancia de los trabajos de investigación, puede darse antes de empezar un trabajo de investigación (ex – ante) o puede darse después de haberse realizado la investigación (ex post) (Sutz, 2014, p.67). Ambos momentos se deben tomar en cuenta de manera que se pueda advertir su relevancia

Los trabajos de investigación que se desarrollan dentro de las universidades, muy lejos de pasar por una evaluación que determine su relevancia, son solo un medio para obtener el grado académico; por ello, las investigaciones realizadas caen en círculos viciosos, de investigar temas que ya han sido analizados a profundidad y que no necesitan volver a ser investigados, lo que conlleva a no alcanzar el impacto que se estima.

Al revisar las tesis que se encuentran almacenadas y publicadas en los repositorios de las universidades públicas o privadas, se puede evidenciar, que existe mucha similitud en los “estudios” realizados. Las tesis presentan el mismo sistema, uno que otro capítulo se diferencia en estructura, más no en profundidad de conocimientos, identificando como variable de cambio los datos en cuanto al lugar, año e institución, donde se realizó la investigación, es decir, sólo cambia la población de estudio, por lo que muchos de estos trabajo no logran trascender a publicaciones en revistas especializadas.

Esta realidad indica que no existen filtros para evaluar la relevancia de las investigaciones, ni una buena orientación, desde el área de asesoría en

investigación, lo cual evidencia una ausencia de estrategias, de líneas de investigación, de políticas inadecuadas u obsoletas y malas prácticas web.

En este sentido sería factible la implementación de un examen de rigor a la relevancia científica de la investigación, lo cual permitirá que las investigaciones no sólo lleguen a buen término, sino también que aseguren un aporte al conocimiento, ya que, no basta solo con tener abundantes investigaciones, sino que es necesario además que sean relevantes (Zamora, 1999, p. 316).

Al respecto diversos autores comentan acerca de la importancia de la evaluación de las tesis y nos dicen que: “Por la propia misión de las universidades es imprescindible que su producción científica sea objeto de reflexión y evaluación debido a los imperativos del desarrollo social” (Agudelo et al, 2003). Desde esta perspectiva, los trabajos de investigación, que llegan a convertirse en publicaciones, constituyen el mejor medio, para identificar la relevancia y el nivel de exigencia que dicha casa de estudio, utilizó para tal fin.

En Perú, no ha existido una cultura de evaluación de las investigaciones educativas, en especial de las tesis educativas, lo que no permite conocer en qué medida éstas han contribuido a la generación del conocimiento y a la solución de problemas reales en este campo.

Esta realidad se contrapone a lo que sucede en otros países, por ejemplo, en Cuba: “Dentro de las ciencias sociales, las Ciencias Pedagógicas son las que aportan mayor cantidad de tesis doctorales anualmente, las cuales abordan problemas científicos de alta pertinencia para la sociedad” (Ortiz et al 2010, p. 81). Por su parte Cruz et al (2014), quienes citan a Brunner y Salazar (2012),

indican que la producción científica educacional iberoamericana, produce un resultado invisible a escala internacional.

Desde esta perspectiva Ortiz, et al. (2010), propone la evaluación del impacto científico y la define como “la valoración que se realiza a través de diferentes indicadores cuantitativos para determinar la novedad y el aporte teórico de los nuevos conocimientos producidos por las investigaciones, a partir de la constatación de los resultados obtenidos, de acuerdo con la intención inicial” (p. 84).

Si sumáramos todas las tesis educativas que se publican en los repositorios de las universidades, se podría decir que se cuenta con un número considerable de aportes a la problemática educativa actual, sin embargo, no todas las investigaciones se publican; por lo tanto, el tema investigado o no es relevante o no aporta un nuevo conocimiento. En este sentido, es necesario establecer criterios que permitan evaluar esta relevancia.

Al respecto, Ortiz, et al. (2010), proponen indicadores para evaluar el impacto científico de las tesis doctorales en ciencias pedagógicas, de los cuales he visto por conveniente citar alguno de ellos:

1. Índice de citación: frecuencia con que es citada la tesis en otras tesis o en otras investigaciones, monografías, libros o en artículos científicos publicados posteriormente a su defensa.

Este criterio es determinante porque en la medida que sea tomada o citada por otros será relevante o impacto; Como ya lo mencione en nuestra realidad las tesis de investigación a ser publicaciones, por lo mismo son escasas las tesis que se pueda encontrar que cumplan con este criterio.

En la presente investigación se ha tomado en cuenta para medir la relevancia la cantidad de tesis que han sido citadas, acercándonos de esta manera a tener más definido si las tesis son relevantes o no.

2. Impacto económico-social: premios, reconocimientos, distinciones, galardón eso recompensas otorgadas a los resultados parciales o finales de las tesis por parte de diferentes entidades, organismos u organizaciones como constancia de su aporte científico y/o social.

De acuerdo a lo manifestado por el autor en este criterio, no existe el incentivo para poder realizar investigaciones, y si es que las hay, los estudiantes no están preparados para que las investigaciones que realizan produzcan ese efecto. Por ello falta el compromiso de las entidades, de manera que promuevan y apoyen la investigación.

3. Publicación en revistas arbitradas: artículos científicos derivados de las tesis, ya sea de sus resultados parciales o totales que han sido publicados en revistas que poseen un consejo editorial, el cual controla la calidad de artículos.

La presente investigación considera dentro de los indicadores para medir la relevancia, cual es la cantidad de tesis que se han convertido en publicación revistas especializadas. Este criterio que el autor propone para medir el impacto científico de las investigaciones determinaría su nivel de importancia.

4. Publicación de libros y monografías como continuidad de la tesis: ya sea en base magnética o en papel, pero con la exigencia de que posean ISBN.

Este criterio de impacto, se desarrolla en nuestro medio no como algo establecido por la universidad si no como una necesidad formal para obtener un grado académico, no es muy común continuar con la investigación hasta llegar a publicar un libro, por lo general, es un grupo reducido que logra este aspecto.

5. Resultados introducidos en la práctica social: la constancia de que el aporte práctico de la tesis ha sido aplicado mediante la existencia de avales por parte de introductores que lo certifiquen.

Teniendo en cuenta la carencia en el área de investigación y debido a la poca relevancia generada por cada tesis de investigación, los resultados no logran una práctica social.

De estos criterios mencionados, como investigadora me he centrado en dos de ellos para determinar si las tesis en estudio muestral son relevantes en el ámbito educativo. El primer y segundo criterio, forma parte del Ranking de universidades más importantes como QS y Scimago a tal punto que son los criterios que utiliza la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (Sunedu), para establecer el período de licenciamiento de las universidades.

El ranking Quacquarelli Symonds (QS), World University Rankings. Es una clasificación de universidades que se mide mediante indicadores de desempeño: El método conserva los indicadores clave del ranking global y sus métricas se basan en 8 indicadores: reputación académica, reputación entre empleadores, proporción de profesores/estudiantes, proporción de profesores con doctorado, citas científicas por publicación, publicaciones científicas por profesor, red de investigación internacional, impacto online (QS, 2019, p. 18).

The SCImago Institutions Rankings (SIR), Es una clasificación de instituciones académicas cuyo factor de medición son: La investigación, la innovación, el impacto social. Uno de los indicadores bibliométricos más aceptados para analizar el desempeño de la producción científica es la citación, considerada como una muestra del reconocimiento de trabajos previos y una expresión de la influencia del autor que es citado sobre el autor que realiza la cita. La metodología que utiliza es la identificación única de instituciones, atribución de publicaciones y citas a cada institución, agrupación jerárquica de instituciones y agrupación de instituciones por sector (SIR, 2018, p. 4- 5).

El tercer indicador toma en cuenta el ranking de Times Higher Education (THE), este rankings es considerado uno de los más prestigiosos a nivel internacional y está focalizado en el trabajo de las universidades en cuanto a investigación, utiliza una metodología compuesta por indicadores que integran la opinión de expertos y datos cuantitativos. Establece puntuaciones ponderadas para 5 funciones universitarias fundamentales: Docencia, investigación, citas, mezcla internacional de académicos y estudiantes y financiamiento de la industria. Un punto clave en la metodología es la opinión de expertos como un componente indispensable para la evaluación del desempeño de las universidades, (Yoguez, A. 2009)

A continuación se detalla los indicadores de evaluación que la presente investigación utilizará:

- ✓ Publicación de tesis  
Cantidad de tesis que se han convertido en publicaciones en revistas especializadas.
- ✓ Citación de tesis

Cantidad de tesis que han sido citadas en revistas especializadas.

✓ Opinión de expertos

Opinión de los expertos acerca de la relevancia de los temas de las tesis que han sido aprobadas

Los criterios para evaluar la relevancia de las tesis, se propone con el fin de verificar si las producciones científicas del campo educativo se están realizando de acuerdo a los parámetros establecidos y si estos cumplen con aportar nuevos conocimientos. “Los indicadores bibliométricos, constituye una de las herramientas más utilizada, para la medición del producto de la investigación científica” (Arencibia & De Moya, 2008, p.3)

Evaluación es una actividad científica, estas políticas de evaluación han estado llenas de aciertos y desaciertos, las cuales han generado líneas de investigación que hoy se han constituido en pilares fundamentales de la información como es el caso de la cienciometría. (Arencibia & De Moya, 2008,)

Para la evaluación de las tesis se puede implementar un software de registro de información, con indicadores para la evaluación; esos indicadores deben someterse a una revisión periódica de tal manera que se puedan fortalecer los sistemas de información que se encargan del registro de la producción científica y de esta manera generar nuevos conocimientos.

### **1.3 Definición de términos básicos**

**Citas de tesis.** Es la incorporación de fragmentos textuales e ideas de otros autores, cuyo análisis puede tener otros puntos de vista.

**Investigación.** Se refiere al conjunto de actividades de índole intelectual y experimental de carácter sistemático, con la intención de incrementar los conocimientos sobre un determinado tema.

**Relevancia de la investigación.** Es la importancia, de la investigación en la práctica académica, se mide por su publicación en revistas indexadas, las citas que ha tenido en dichas revistas y por su aplicación en la práctica social.

**Investigación científica.** Es un proceso sistemático, que requiere la aplicación de métodos y criterios de rigor científico, cuyo fin es el estudio, análisis de un tema para generar el desarrollo de conocimientos.

**Tesis.** Es un trabajo de investigación que sigue un método científico, es elaborado por los estudiantes de pregrado y posgrado, para obtener un grado académico.

**Investigaciones del campo educativo.** Son investigaciones, que tienen como fin resolver problemáticas existentes sobre los procesos educativos.

**Repositorios universitarios.** Son espacios virtuales, ubicados dentro de las bibliotecas universitarias, donde se almacenan los resultados de las investigaciones científicas realizadas por los estudiantes de las casas de estudio.

**Proporción.** Es la cantidad real que tengo en comparación al número total existente.

**Revistas especializadas.** Es una publicación periódica, dirigida a ciertas comunidades académicas y profesionales, el cual incluye informe sobre las nuevas investigaciones.



**Citas en revistas especializadas.** Es un criterio de medición de que forma parte de SCImago Journal & Country Rank, para determinar la calidad de la publicación.

**Impacto de la investigación.** El impacto se refiere a los efectos que la investigación tiene sobre la comunidad en general.

**Criterios de evaluación.** Son principios, normas o ideas de valoración que permiten la asignación de un valor sobre el objeto a evaluar. Estos criterios se pueden concretar en dimensiones y atributos.

**Ranking de universidades.** Es una clasificación académica de universidades, de acuerdo a ciertos criterios, cuyo objetivo es dar a conocer la calidad académica de las universidades en todo el mundo.

**Publicación de Tesis.** Es la publicación que realiza el tesista en una revista indizada.

**Indicadores de relevancia.** Son características específicas, que se pueden observar y permite medir la relevancia de las tesis.

**Opinión de expertos.** Es el juicio que realiza un grupo de personas especializadas en la temática educativa, a fin de verificar la veracidad de una materia. Es un punto clave en la metodología del Ranking El Times Higher Education Supplement (THES).

**I+D.** Es la abreviatura de investigación y desarrollo tecnológico, del indicador que se usa para medir las producciones científicas en un país.

## CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

### 2.1 Hipótesis

La mayoría de las tesis de educación realizadas y aprobadas en las universidades de Lima Metropolitana, entre los años 2016 y 2018, tienen poca relevancia.

### 2.2 Variable y definición operacional

**Tabla 1.**

*Definición operacional de la variable*

VARIABLE	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ESCALA
Relevancia de las Tesis	Proporción de tesis convertidas en publicaciones en revistas especializadas	Análisis de bases de datos de publicaciones indexadas.	Porcentaje
	Proporción de tesis citadas en artículos de revistas indexadas especializadas	Análisis de bases de datos. (Google Académico)	Porcentaje
	Opinión de expertos sobre la relevancia de los temas de las tesis	Cuestionario	<ul style="list-style-type: none"><li>• Muy relevante</li><li>• Relevante</li><li>• Poco relevante</li><li>• No relevante</li></ul>

La Tabla 1, se puede observar la variable en estudio, donde la relevancia de las tesis en educación, presentan 3 indicadores: Proporción de tesis convertidas en publicaciones en revistas especializadas, Proporción de tesis consultadas en artículos de revistas especializadas y la opinión de expertos sobre la relevancia de los temas de las tesis. Los indicadores se examinan con sus respectivos instrumentos tal como el análisis de la base de datos y el cuestionario conformado por su escala de medición.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1 Diseño Metodológico**

El diseño de la investigación es descriptivo no correlacional. Se describirán determinadas características de las tesis, como trabajo de investigación, tales como publicación y citas, así como su relevancia social de acuerdo con la opinión de expertos.

### **3.2 Diseño Muestral**

La investigación se realizó con un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se consideró como población las tesis de posgrado en educación realizadas y aprobadas en las universidades de Lima Metropolitana, entre los años 2016 y 2018, que se encuentran en el repositorio digital de cada universidad. La muestra estuvo conformada por un total de 60 tesis, 10 de cada universidad, considerando para ello 3 universidades públicas y 3 privadas. En la siguiente tabla se detalla la composición de la muestra, por universidad:

Tabla 2.

*Distribución de la muestra*

<b>Tipo</b>	<b>Nombre de la Universidad</b>	<b>Número de tesis</b>
	Universidad Mayor de San Marcos (UNMSM)	10
<b>Universidades</b>	Universidad Federico Villareal (UNFV)	10
<b>Públicas</b>	Universidad Enrique Guzmán y Valle (UNE)	10
	Pontificia Universidad Católica (PUCP)	10
<b>Universidades</b>	Universidad San Ignacio de Loyola (USIL)	10
<b>Privadas</b>	Universidad Inca Garcilazo de la Vega (UIGV)	10
	<b>Total de tesis</b>	<b>60</b>

Fuente: Elaboración propia.

### **3.3 Técnicas de recolección de datos**

Se utilizaron dos técnicas para la recolección de datos:

- a) El análisis de documentos. En este caso se buscaron las tesis en Google Académico para determinar si habían sido publicadas y/o citadas en alguna revista especializada.
- b) Cuestionario estructurado, el cual se aplicó a expertos para conocer su opinión acerca del nivel de relevancia de cada una de las tesis.

### **3.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información**

Se utilizaron las técnicas de la estadística descriptiva, específicamente, la distribución de frecuencias y el cálculo de porcentajes.

### **3.5 Aspectos éticos**

Este trabajo de investigación respeta las normas éticas, por ello al momento de analizar cada tesis se le asignó un código de manera que se mantiene la confidencialidad de cada tesista, garantizando de esta manera la confidencialidad del manejo de la información. Asimismo, se indica que no ha existido plagio alguno.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados, según los problemas derivados, planteadas en esta investigación.

### Resultado problema derivado 1

¿Cuál es la proporción de tesis de posgrado en educación, realizadas y aprobadas en universidades de Lima Metropolitana, entre los años 2016 al 2018, que se han convertido en publicaciones en revistas especializadas?

Tabla 3.

*Tesis que se han convertido en publicación en revistas especializadas entre los años 2016 – 2018*

Tesis publicadas en revistas especializadas	Universidad	Cantidad	%
Si	UNMSM	1	1,7%
No		59	98,3%
Total		60	100,0%

Fuente: Elaboración propia, a partir de los resultados del análisis de documentos

En la tabla 3, se puede observar, que el 1,4 % de tesis (1 tesis) de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), alcanzó a publicarse en

una revista especializada, mientras un 98% (59 tesis) no lograron alcanzar una publicación.

## **Resultado problema derivado 2**

¿Cuál es la proporción de las tesis de posgrado en educación, realizadas y aprobadas en universidades de Lima Metropolitana, entre los años 2016 al 2018, que han sido citadas en artículos de revistas especializadas o en otros documentos de investigación?

Tabla 4.

*Tesis citadas en artículos de revistas especializadas entre los años 2016 – 2018*

Tesis citadas en revistas especializadas	Universidad	cantidad	%
Si	UNMSM	1	1,7%
No		59	98,3%
Total		60	100%

Fuente: Elaboración propia, a partir de los resultados del análisis de documentos

En la tabla 4, se observa que el 1,4% es decir (1 tesis) de la muestra ha sido citada en algún artículo publicado en revistas especializadas entre años 2016 al 2018. Esta tesis pertenece a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM).

Adicionalmente se puede evidenciar que las tesis han sido citadas en otros repositorios y otros documentos, tal como se puede apreciar en la tabla 5



Tabla 5.

*Tesis citadas en otros repositorios u otros documentos, sustentadas entre los años 2016 – 2018*

N° de citas en repositorios u otros documentos	Universidades	Cantidad	N° de Tesis	%
No	UNE	9	38	63,3%
	UIGV	8		
	PUCP	4		
	USIL	3		
	UNMSM	5		
	UNFV	9		
	PUCP	1		
1 cita	USIL	3	6	10,0%
	UNMSM	1		
	UNFV	1		
	UNE	1		
2 citas	UIGV	1	7	11,67%
	PUCP	2		
	UNMSM	3		
	UIGV	1		
3 citas	USIL	2	3	5,00%
	UIGV	1		
	PUCP	3		
Más de 3 citas	USIL	2	6	10,00%
	UNMSM	1		
Total			60	100,00%

Fuente: Elaboración propia, a partir de los resultados del análisis de documentos

En la tabla 5, se observa que el 63,3% de las tesis no han sido citadas en ningún repositorio ni documento, un 10,0% de tesis tienen una citación, un 11,67% tienen dos citaciones, un 5,0% de tesis tienen tres citaciones, un 10,0%

de tesis tienen más de tres citaciones, lo que me lleva a concluir que las tesis tienen poca citación frente a otros trabajos de investigación.

### Resultado problema derivado 3

¿Cuál es la opinión de los expertos acerca de la relevancia de los temas de las tesis que han sido aprobadas en Lima Metropolitana, entre los años 2016 y 2018?

Tabla 6.

*Nivel de relevancia de las tesis sustentadas entre los años 2016 – 2018, en opinión de los expertos.*

Universidades	N° de tesis	Expertos	Muy relevante		Relevante		Muy relevante + Poco relevante		No relevante			
			Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%		
UNMSM	10	12	2	3.33	3	5.00	5	8,33%	5	8.33	0	0.00
UNFV	10	12	0	0.00	4	6.67	4	6,67%	6	10.00	0	0.00
UNE	10	12	1	1.67	8	13.33	9	15,00%	1	1.67	0	0.00
PUCP	10	12	1	1.67	6	10.00	7	11,67%	3	5.00	0	0.00
USIL	10	12	1	1.67	2	3.33	3	5,00%	7	11.67	0	0.00
UIGV	10	12	2	3.33	2	3.33	4	6,66%	6	10.00	0	0.00
Total	60	12	7	11.67	25	41.66	32	53,33%	28	46.67	0	0.00

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta a expertos.

En la tabla 05, se puede observar el análisis de la relevancia de las investigaciones en función a las 60 tesis analizadas, las mismas que fueron revisadas, cada una por 12 profesionales expertos. De dicha revisión se observa que 9 tesis (15,00%) de la Universidad Nacional de Educación - UNE y 7 tesis el (11,67%) de la Pontificia Universidad Católica – PUCP, se encuentran entre las categorías Muy relevantes y relevantes, a diferencia de la universidad

Nacional Mayor de San Marcos – UNMSM, cuyas tesis se distribuyen equitativamente entre relevantes y poco relevantes, representadas por un con 8,33%, situación contraria ocurre con las tesis de la Universidad San Ignacio de Loyola - USIL, las cuales en su mayoría se encuentran en la categoría de poco relevantes, con 7 tesis (11. 67%), muy cerca le sigue la Universidad Nacional Federico Villareal – UNFV y la Universidad Inca Garcilazo de la vega - UIGV, ambas con 6 de 10 tesis (10.00%) ubicadas en la categoría poco relevantes.

Finalmente, podemos resaltar, que la mayoría de tesis revisadas, es decir el 53,34% de la muestra se encuentra entre las categorías de relevantes y muy relevantes, lo cual hace notar que la mayoría de las tesis estudiadas han sido consideradas relevantes dentro de su campo de estudio.

## **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN**

La investigación tuvo como objetivo general, identificar el nivel de relevancia de las tesis de maestría en Educación, que fueron realizadas y aprobadas en las universidades de Lima Metropolitana, entre los años 2016 al 2018; los resultados del total de las tesis revisadas, reflejaron que el mayor porcentaje de tesis 46.67%, se encuentra en la categoría de poco relevantes, lo cual corrobora la hipótesis de investigación. El alto nivel de tesis poco relevantes, se explicaría en gran medida, en los criterios que se asume en la investigación para determinar la relevancia de una tesis, lo que indica que la mayoría de las investigaciones en estudio no son publicadas, ni citadas en revistas especializadas, siendo catalogadas por la mayoría de expertos, que son poco relevantes en cuanto a los temas propuestos en la investigación. La poca relevancia de las investigaciones educativas, se debe a que no existen indicadores que permitan evaluar su relevancia.

Al respecto Ortiz, et al. (2010), propone indicadores cuantitativos para evaluar el impacto científico de las investigaciones educativas, los cuales miden el trabajo científico, a través de las publicaciones, el número de artículo o mediante el número de citas y de esta manera determinar el aporte teórico de

los nuevos conocimientos producidos por las investigaciones (p. 91 - 93). Para ese estudio se plantearon 5 indicadores los cuales se citan en esta investigación alguno de ellos: Índice de citación, Publicación en revistas arbitradas. Considerando que el primer y segundo criterio, forma parte del Ranking de universidades más importantes como QS y Scimago a tal punto que son los criterios que utiliza la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (Sunedu)

Esta investigación guarda relación con el artículo científico presentado por Saavedra et al (2004), quienes señalan que: el impacto de las publicaciones, mide la importancia y la relevancia del quehacer científico, mediante el impacto, la difusión y la visibilidad. Asimismo agrega que el conteo de citas debe ser parte del proceso de revisión de las publicaciones, dando realce al soporte documental (p. 503). Los autores señalan que el impacto de las publicaciones, hacen posible la medición de su importancia y relevancia en cuanto a su tarea científica, que es aportar nuevos conocimientos, siendo este uno de los criterios que se asumen en la presente investigación para determinar la relevancia, estos son: Publicación de tesis, Citación de tesis y la Opinión de expertos. Desde esta perspectiva, los trabajos que llegan a convertirse en publicaciones, constituyen el mejor medio, para verificar la relevancia de estos trabajos de investigación, así como el nivel de exigencia que dicha casa de estudio plantea en cada tesis aprobada, contribuyendo con ello al conocimiento científico y a solucionar problemas propios del ámbito educativo. (Ganga, Paredes & Pedraja-Rejas, 2015),

Los resultados obtenidos en la presente investigación, pone en evidencia la poca relevancia de las investigaciones educativas, ratificando lo dicho por

Agudelo, el cual hace un llamado a las universidades a reflexionar y evaluar la producción científica de acuerdo a la necesidad de desarrollo social; Desde esta perspectiva, es imprescindible que las universidades implementen protocolos de investigación, que permitan desarrollar un análisis crítico y riguroso a fin de que los nuevos conocimientos que se generen, puedan dar solución a problemas latentes en el sector educativo Agudelo et al, (2003).

En los estudios realizados por Zamora, G. (1999), acerca de los criterios para identificar la relevancia de las investigaciones educacionales, existe una similitud en cuanto a la preocupación y necesidad de implementar un examen de rigor a la relevancia científica de la investigación educativa, con ello se aseguraría que, las investigaciones se desarrollen con éxito y aporten al conocimiento, evitando que sean parte de un conjunto de textos guardados en anaqueles o en algún repositorio virtual.

Finalmente Sutz J. (2014), señala que la relevancia de un trabajo de investigación, está relacionado con la pregunta ¿Para qué hacer investigación?, del análisis se concluye que la investigación se realiza, por la demanda que requiere un nuevo conocimiento, en este sentido, evidenciamos que las tesis responden de manera superficial a las preguntas que se plantean, sin buscar generar nuevos conocimientos o resolver algún problema.

Cabe resaltar, que no se ha encontrado estudios similares, sobre la evaluación de la relevancia de las investigaciones educativas, imposibilitando la realización de un análisis comparado. La revisión cuantitativa de las 60 tesis en los repositorios de las universidades, representa una iniciativa para futuros estudios, contribuyendo de esta manera a la generación del conocimiento en el campo educativo

## CONCLUSIONES

Luego de analizar los datos y observar los resultados propios de la investigación se concluye que:

1. La mayoría de las tesis de educación realizadas y aprobadas en las universidades de Lima Metropolitana, entre los años 2016 al 2018, tienen poca relevancia en relación a los criterios asumidos por el investigador.
2. Se encontró también que del 100% de tesis revisadas, solo el 1,7% de tesis han sido publicadas en revistas especializadas, concluyéndose que las tesis son realizadas, con fines académicos de titulación.
3. Del mismo modo, con respecto a las tesis que han sido citadas en revistas especializadas, se concluye que el 1,7% ha sido citada en alguna revista especializada; esta realidad refleja el poco conocimiento que se tienen de las de las tesis, ya que al no haber alcanzado una publicación en artículos científicos, estas tesis no son conocidas por ende, no pueden ser citadas en nuevos estudios por otros investigadores.

4. Respecto a las tesis que se encuentran publicadas en el repositorio virtual de cada universidad, se concluye que el 100 %, es decir la totalidad de las tesis en estudio que han sido sustentadas en las universidades, están en los repositorios institucionales.
5. Con relación a las tesis que han sido citadas en algún repositorio u otro documento, se concluye que, la mayoría de tesis, es decir el 63,3%, no ha sido citada en ningún repositorio ni documento.
6. Finalmente, en cuanto a la opinión de los expertos que evaluaron la relevancia del tema de investigación, coincidieron en señalar que el 46,67% de tesis revisadas, son poco relevantes en cuanto a la temática dentro de su campo de estudio, lo cual refleja que los temas investigados son poco pertinentes en el ámbito educativo.



## **RECOMENDACIONES**

De acuerdo a los hallazgos, se recomienda a las escuelas de posgrado que consideren dentro de sus líneas de investigación, la evaluación de la relevancia de las tesis, de acuerdo a indicadores cuantitativos y bibliométricos, destacando la importancia de la publicación, citación y opinión de expertos.

Teniendo en cuenta que las publicaciones académicas en revistas especializadas, permite la generación y difusión de los conocimientos, se recomienda realizar la gestión pertinente para que las tesis se puedan convertir en artículos y se publiquen en revistas indexadas. Asimismo implementar mecanismos y estrategias que permitan divulgar las tesis por diversos medios lo cual incluye la web.

Se recomienda a los tesisistas, considerar temas de investigación relacionados con problemas reales vinculados al sistema educativo, para acrecentar su pertinencia y lograr su reconocimiento en la comunidad educativa nacional, de esta manera los resultados que se obtenga se pueda convertir en una propuesta relevante para la práctica educativa.

Finalmente, se recomienda a las escuelas de posgrado, a incrementar los niveles de pertinencia y calidad de las tesis, para lograr publicaciones que conciten su citación por otros autores. Asimismo, es necesario la revisión y actualización de las líneas de investigación que manejan, de manera que los bloques temáticos en el campo educativo, se definan de acuerdo con la relevancia científica.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

Arencibia Jorge, R., & de Moya Anegón, F. (2008). *La evaluación de la investigación científica: una aproximación teórica desde la cienciometría*. *Acimed*, 17(4), 0-0.

Albert, M. J. (2007). *La investigación educativa. Claves teóricas*. Recuperado el 6 de setiembre de 2020 de:

Agudelo, D. et al. (2003) *Análisis de la productividad científica de la Psicología Española a través de las tesis doctorales*. *Psicothema*, 15(4), 595-609.

Bello, R. (2009). *Evaluación del Impacto*. Santiago de Chile: <http://www.eclac.org/ilpes/>.

Bermúdez García, J. E. (2013). *Investigación científica en el Perú: factor crítico de éxito para el desarrollo del país*.

Borsinger de Montemayor, A. otros. (2004) *Los textos de la Ciencia. Principales clases del discurso académico-científico*. Ed. Comunicarte.

Cabezas, Andrade y Torres (2018), *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Ecuador: ESPE.

- Contreras Domingo, J., & Perez de Lara Ferrer, N. (2010). *Investigar desde la experiencia educativa*. España: Morata S.L.
- Cencia Crispín, O. (2017). *Tesis doctorales en educación en universidades públicas de la Región Central del Perú 2010-2015*.
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [Concytec]. (2017). *I Censo Nacional de Investigación y Desarrollo a Centros de Investigación 2016*.
- Díaz Bazo C, & Sime Poma, L. (2016). *Las tesis de doctorado en educación en el Perú: Un perfil de la producción académica en el campo educativo*. Revista Peruana de Investigación Educativa.
- Díaz Bazo, C. (2015). *Un perfil descriptivo de las tesis de licenciatura y maestría en educación*.
- Decreto Legislativo N° 882, (1996). *Ley de promoción de la inversión en la educación*. Recuperado el 12 de julio de 2020 de: <https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/DecretosLegislativos/00882.pdf>
- Ganga, Francisco, Lorena Paredez y Pedraja, Liliana (2015), *Importancia de las publicaciones académicas: algunos problemas y recomendaciones a tener en cuenta*. Revista Idesia, vol. 33, núm. 4, pp. 111-119.
- Garfias Dávila, M. (2011). *La investigación en la universidad pública regional y los fondos del canon 2004 - 2008*. Lima: Edición Digital del Instituto de Estudios Peruanos.

- Gutiérrez Serrano, N. G., & Barrón Tirado, M. C. (2008). *Tesis de posgrado en educación en el estado de Morelos: Temas y ámbitos de estudio*. Perfiles educativos, 30(122), 78-93.
- Gómez, M. J. A., & Jose, M. (2007). *La investigación educativa: Claves teóricas*. McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, Baptista Lucio. (2014). *Metodología de la investigación (Vol. 4)*. México.
- Ley Universitaria, Ley N° 30220 (2014).
- Ley Universitaria, Ley N° 23733 (1983).
- Ley Orgánica de la Universidad Peruana, Decreto Legislativo N° 17437, (1969).
- Morán, H. (2017). *Una reflexión acerca de la pertinencia y la relevancia de la investigación*. Paideia XXI, 6(7), 13-32.
- Muñoz, G., & Gustavo, A. (2005). *Elementos teóricos sobre calidad en postgrado*. *Revista Iberoamericana de educación*. Versión digital, 36, 12
- McMillan, J, Schumacher, S, & Baidés, J. S. (2005). *Investigación educativa: una introducción conceptual*. Madrid: Pearson.
- Naidorf, J. (2011). *Criterios de relevancia y pertinencia de la investigación universitaria y su traducción en forma de prioridades*. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 4(1), 48-58.
- Ortiz Torres, E., González, M., Guitián, V., Infante, I. & Viamontes, Y. (2010). *Evaluación del impacto científico de las tesis doctorales en Ciencias Pedagógicas mediante indicadores cuantitativos*. *Revista Española de Documentación Científica*, 33(2), 279-286.

- Ortiz, E. A. (2015). *La evaluación del impacto científico en las investigaciones educativas a través de un estudio de caso*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 17(2), 89-100. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol17no2/contenido-ortizt.html>
- Ochoa Sierra, L. (2011). *La elaboración de una tesis de maestría: exigencias y dificultades percibidas por sus protagonistas*. Revista Entornos.
- Piscoya, L. (2006). *Ranking universitario en el Perú (Plan piloto – Documento de trabajo)*. Lima: Asamblea Nacional de Rectores.
- Puebla, Espinoza A. (2014, 03 de mayo), *Importancia de la investigación educativa*, Consejo Latinoamericano de Transformación Educativa. Recuperado de <https://normasapa.com/como-referenciar-articulos-de-revistas-con-normas-apa/>
- Rodríguez Sosa, J. (2005). *La Investigación acción educativa ¿Qué es? ¿Cómo se hace?*. Lima.
- Sutz Judith, S. (9 de setiembre de 2014). *Calidad y relevancia en la investigación universitaria*. Revista Iberoamericana Ciencia, Tecnología y Sociedad -CTS, 3 - 83.
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. *Informe bienal sobre la realidad universitaria peruana*. Lima: SUNEDU; 2018. Recuperado el 10 de agosto de 2020 de: [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1230044/INFORME\\_BIENAL-2020\\_compressed.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1230044/INFORME_BIENAL-2020_compressed.pdf)
- Saavedra Fernández, Óscar, Quinteros Carrillo, P., Saldaña González, I., Rangel Hernández, S., Zurita Gómez, A., & Guzmán Sánchez, M. V.

(2005). El uso de los indicadores cualitativos y cuantitativos en la evaluación de las publicaciones periódicas: el caso del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional de México. *Revista Española De Documentación Científica*, 28(4), 500–517. <https://doi.org/10.3989/redc.2005.v28.i4.177>

Sánchez Carlessi, H. H. (2016). *Desafíos para la Investigación en la Universidad Peruana*.

Schuster, A., Puente, M., Andrada, O., & Maiza, M. (2013). *La metodología cualitativa, herramienta para investigar los fenómenos que ocurren en el aula. La investigación educativa*. *Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología*, 4(2), 109-139.

Sanabria-Rojas, H. A., Tarqui-Mamani, C. B., & Zárate-Cárdenas, E. E. (2011). *Calidad de las tesis de maestría en temas de salud pública: Estudio en una universidad pública de Lima - Perú*. *Educación Médica*.

Torres, E. O., Guitián, M. V. G., Pérez, I. I., & Garrido, Y. V. (2010). *Evaluación del impacto científico de las tesis doctorales en Ciencias Pedagógicas mediante indicadores cuantitativos*. *Revista Española de Documentación Científica*, 33(2), 279-286.

Yoguez, Seoane, Amalia. (2009). *¿Cómo se evalúan las Universidades de Clase Mundial?*. *Revista de la educación superior*, 38(150), 113-120. Recuperado en 14 de agosto de 2020, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602009000200007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602009000200007&lng=es&tlng=es)

Zamora Poblete, G. (1999). *Criterios para identifica la relevancia de las investigaciones educativas*. Pensamiento Educativo.



## **ANEXOS**

**ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TITULO: RELEVANCIA DE LAS TESIS DE POSGRADO EN EDUCACIÓN EN UNIVERSIDADES DE LIMA METROPOLITANA ENTRE LOS AÑOS 2016 Y 2018.**

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de relevancia de las tesis de posgrado en educación, realizadas y sustentadas en universidades de Lima Metropolitana, entre los años 2016 y 2018?	Determinar la relevancia de las tesis de maestría en educación, realizadas y sustentadas en universidades de Lima Metropolitana, entre los años 2016 y 2018.	La mayoría de las tesis de educación realizadas y aprobadas en las universidades de Lima Metropolitana, entre los años 2016 y 2018, tienen poca relevancia.	Única  Relevancia de las tesis de posgrado	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo</b> No experimental.</p> <p><b>Diseño</b> Descriptivo</p> <p><b>Población</b> Tesis de posgrado en educación, realizadas y sustentadas en universidades de Lima Metropolitana, entre los años 2016 y 2018.</p> <p><b>Muestra</b> 30 Tesis de posgrado en educación, realizadas y sustentadas en universidades de Lima Metropolitana, entre los años 2016 y 2018.</p> <p><b>Técnica - Instrumento</b> Observación - Cuestionario</p>
<b>PROBLEMAS DERIVADOS</b>				
<p>1. ¿Cuál es la proporción de tesis de posgrado en educación, realizadas y aprobadas en universidades de Lima Metropolitana, entre los años 2016 al 2018, que se han convertido en publicaciones en revistas especializadas?</p> <p>2. ¿Cuál es la proporción de las tesis de posgrado en educación, realizadas y aprobadas en universidades de Lima Metropolitana, entre los años 2016 al 2018, que han sido citadas en artículos de revistas especializadas o en otros documentos de investigación?</p> <p>3. ¿Cuál es la opinión de los expertos acerca de la relevancia de los temas de las tesis que han sido aprobadas en Lima Metropolitana, entre los años 2016 al 2018?</p>				

## ANEXO 2

### CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA RELEVANCIA DE LAS TESIS DE POSGRADO EN EDUCACIÓN EN EL PERÍODO 2016 A 2018.

Estimado Profesor:

Teniendo en cuenta la importancia cada vez mayor que cobra la educación para el desarrollo social y económico de un país y que, para que se pueda cumplir con dicho rol, es necesario mejorar la investigación educativa y la formación de posgrado, hemos considerado conveniente realizar una investigación que tiene como propósito evaluar la relevancia de las tesis de posgrado en Educación en el período 2016 a 2018. Entendemos por relevancia la medida en que una investigación puede contribuir a incrementar el conocimiento en las Ciencias de la Educación o a resolver determinados problemas de la realidad educativa nacional o institucional. En este sentido, conocedores de su competencia y experiencia en la docencia e investigación universitaria en este campo, le solicitamos su colaboración respondiendo el siguiente cuestionario, a partir de la información que puede conocerse a partir del título de las tesis. Para ello debe utilizar la escala que se presenta a continuación.

Muy relevante	Relevante	Poco Relevante	No relevante
1	2	3	4

La agradecemos de manera anticipada por su colaboración. ¡MUCHAS GRACIAS!

N°	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN			
		1	2	3	4
1	Propuesta de un software de entrenamiento auditivo para el adiestramiento de la percepción musical de los alumnos del taller audio perceptiva básica de la carrera de educación artística en el Instituto Superior de Música Público - Leandro Alviña Miranda del Cusco, 2017.				
2	Los elementos del lenguaje plástico en el aprendizaje del diseño gráfico en los estudiantes del V ciclo de Grabado y Diseño Gráfico de la Escuela de Bellas Artes del Cusco.				
3	Relación entre la competencia docente y los aprendizajes de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Continental Huancayo – 2015.				
4	Internet y su relación con el espacio de formación y comunicación en la Facultad de Ciencias en la Especialidad de Matemática e Informática de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2014.				
5	Relación entre la inteligencia emocional y desempeño docente en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – 2013.				
6	Gestión institucional y desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Federico Villareal” de Chincha.				
7	El método de aprendizaje basado en problemas y su influencia en el desarrollo de las competencias cognitivas del área de Comunicación, en estudiantes del primer ciclo de la				

N°	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN			
		1	2	3	4
	especialidad de educación primaria del Instituto Superior Pedagógico Público Juan XXIII de Ica, año 2017.				
8	La literatura oral como estrategia didáctica y la comunicación oral de alumnos del primer ciclo de la Universidad Nacional de Barranca, Lima, 2015.				
9	Modelo Blended - Learning aplicado al aprendizaje metacognitivo en estudiantes del sexto ciclo de la carrera de Administración, Finanzas y Negocios Globales Universidad Privada Telesup de la provincia de Lima, 2014.				
10	Factores institucionales y calidad docente desde la perspectiva de los estudiantes de la Universidad Privada Telesup, Sede Ancón.				
11	La gestión educativa y el desempeño de los docentes del Liceo Naval "Contralmirante Montero" del distrito de San Miguel.				
12	Programa modular por competencias en mecatrónica y la formación profesional en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Salesiano de Breña.				
13	Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos de noveno y décimo ciclo en La Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería				
14	Eficiencia en la gestión del director y el desempeño docente en el Departamento de Humanidades de la Universidad Privada del Norte - Sede Lima Norte.				
15	Evaluación del modelo de enseñanza blended learning y sus efectos en la calidad educativa de la red de Colegios Innova Schools en la Sede San Miguel 2.				
16	El rendimiento lector de los estudiantes del primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa José Jiménez Borja según estilos de aprendizaje y estrategias metacognitivas.				
17	Efectos del estrés laboral en el rendimiento del personal docente, administrativo y auxiliar, de la Institución Educativa "Alfonso Ugarte" – San Isidro.				
18	Aprendizaje significativo y nivel de participación en los grupos de discusión por estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de negocios internacionales de la Universidad María Auxiliadora del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.				
19	Los componentes del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo del área de comunicación de la facultad de ciencias administrativas y ciencias económicas de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, 2014.				
20	Aplicación de programas educativos audiovisuales y el logro del aprendizaje académico, en los alumnos del primer ciclo de la Universidad Privada San Juan				

N°	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN			
		1	2	3	4
	Bautista, distrito de Independencia, 2015.				
21	La participación estudiantil en investigaciones entre 2005-2014.				
22	Implementación de clase invertida en una escuela de una universidad de Lima Metropolitana.				
23	Autoevaluación y mejora del desempeño docente: estudio cualitativo desde la percepción crítico-reflexiva de los docentes.				
25	Percepciones de los estudiantes sobre el liderazgo ejercido por sus representantes estudiantiles en una Escuela Pública de Alto Rendimiento de Lima.				
26	La gestión de la interculturalidad en una Institución de Educación Básica de Alto Rendimiento, ubicada en Lima.				
27	La evaluación del aprendizaje que aplican los docentes ingenieros en un Instituto de Educación Superior Técnica del Callao, desde las racionalidades Curriculares.				
28	Percepción estudiantil sobre los efectos de la acreditación en el aprendizaje en una carrera de Educación.				
29	Estilos de liderazgo en una directora desde la percepción de los docentes de una Institución Educativa Pública de la Provincia Constitucional del Callao.				
30	El esquema de roles en entornos de aprendizaje cooperativo.				
31	Estrategias de aprendizaje y resolución de problemas matemáticos, en estudiantes de quinto de secundaria en una Institución Educativa: Ventanilla.				
32	Factores concurrentes y predominantes en la deserción escolar, en una Institución Educativa Pública de Carmen de la Legua Reynoso - Callao.				
33	Grado de conocimiento de Docentes del nivel inicial sobre la Inclusión Educativa en el Callao.				
34	Programa critical para desarrollar pensamiento crítico, en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa del Callao.				
35	Fundamentos de la creación de la nueva carrera de arquitectura, urbanismo y territorio e implementación pedagógica con mención en arquitectura en una Universidad Privada de Lima.				

N°	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN			
		1	2	3	4
36	Estrategia metodológica para el aprendizaje desarrollador en los estudiantes de inglés de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.				
37	Sistemas educativos y motivaciones en el trabajo de docentes en Instituciones Educativas de Bellavista – callao.				
38	Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao.				
39	Niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la red N°1 de Ventanilla – Callao.				
40	Programa de coaching pedagógico para el desempeño de los docentes tutores en un Instituto Superior Tecnológico del distrito de Ate.				
41	Relación entre autoeficacia académica y rendimiento en la asignatura de Metodología de la Investigación de los estudiantes del programa “CPEL” para personas con experiencia laboral de la Universidad San Ignacio de Loyola-2015				
42	Las TIC en los procesos comunicativos didácticos y su relación con el rendimiento académico, de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial y Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali-2014.				
43	Evaluación del desempeño docente y su relación con la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 5to y 6to grado de Educación Primaria de la I.E. 20402 “Virgen de Fátima”, de la Provincia de Huaral - Lima 2013.				
44	El desempeño docente y la competencia investigativa, según los estudiantes de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UNMSM, UNE y UCV, 2012.				
45	Nivel de rigor científico de las tesis de maestría en Educación de la UNMSM desde el año 2012 al 2014.				
46	Programa de educación en gestión empresarial de la O.N.G. Alternativa, para el desarrollo de competencias de los micro y pequeños empresarios (MYPES), del distrito de San Martín de Porres.				
47	El liderazgo directivo y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 82003 Nuestra Señora de la Merced – Cajamarca, 2014.				
48	El desarrollo de las prácticas pedagógicas y el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión en el año 2017.				

N°	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN			
		1	2	3	4
49	Estrategias de enseñanza y competencias investigativas de los estudiantes de posgrado – Facultad de Educación – UNMSM, 2017.				
50	La gestión de los directivos y la calidad del servicio educativo del Colegio San Antonio Marianistas, Bellavista, Región Callao – 2017.				
51	Internet como recurso didáctico en la enseñanza del docente y el aprendizaje de los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.				
52	La formación profesional docente en el desarrollo del pensamiento crítico en la Escuela Universitaria de Posgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal.				
53	Mejora continua y capacitación del personal en la facultad de educación de la universidad de Huancavelica, año 2017.				
54	El marketing educativo y la gestión óptima de las Instituciones Educativas Privadas de Educación Básica de Lima Metropolitana.				
55	La formación profesional del profesorado y el uso de las Tics en docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.				
56	Estrategias cognitivas y metacognitivas en redes en el aprendizaje significativo de Educación Ambiental en la Facultad de Educación en la UNFV.				
57	Competencia docente y la formación en competencias estadísticas de los estudiantes de posgrado de la Universidad Nacional de Educación – Enrique Guzmán y Valle.				
58	La formación profesional y la demanda laboral de los estudiantes de Turismo y Hotelería en la Universidad Nacional de Cañete 2016.				
59	Estrategias de aprendizaje en el logro de la comprensión lectora, de los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2017.				
60	Las TIC y su implicancia en la optimización del desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Perú Japón, en el distrito los olivos - 2016				