



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
SECCIÓN DE POSGRADO**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA
EN ADOLESCENTES DEL PROGRAMA DE ESCUELA DE
LÍDERES DE LIMA NORTE**

**PRESENTADA POR
EMILY JESUS GALLARDO GUEVARA**

**ASESOR
JOSE PAULINO ORÉ MALDONADO**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN
PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

LIMA – PERÚ

2020



**Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada
CC BY-NC-ND**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y
PSICOLOGÍA**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

UNIDAD DE POSGRADO

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN
ADOLESCENTES DEL PROGRAMA DE ESCUELA DE LÍDERES DE
LIMA NORTE**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN PSICOLOGIA CON
MENCIÓN EN PSICOLOGIA CLÍNICA**

PRESENTADO POR:

EMILY JESUS GALLARDO GUEVARA

ASESOR:

MG. JOSE PAULINO ORÉ MALDONADO

LIMA, PERÚ

2020

DEDICATORIA

A ti que hoy me acompañas desde el cielo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	.....	i
Dedicatoria	.....	ii
Índice de contenidos	.....	iii
Índice de tablas	.....	v
Resumen	.....	vi
Abstrac	.....	vii
Introducción	.....	viii

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

1.1 Bases Teóricas	.....	11
1.1.1 Inteligencia Emocional	.....	11
Definición de Inteligencia Emocional		
Modelos de Inteligencia Emocional		
1.1.2 Satisfacción con la Vida	.....	15
Definición de Satisfacción con la Vida		
1.2 Evidencias empíricas	.....	19
1.2.1 Antecedentes nacionales	.....	19
1.2.2 Antecedentes Internacionales	.....	21
1.3 Planteamiento del Problema	.....	24
1.3.1 Descripción de la realidad problemática	.....	24
1.3.2 Formulación del problema	.....	27
1.4 Objetivos de investigación	.....	28
1.4.1 Objetivo General	.....	28
1.4.2 Objetivo específico	.....	28

1.5 Hipótesis y variables	.....	28
1.5.1 Formulación de hipótesis	.....	28
1.5.2 Variables de Estudio	.....	30
1.5.3 Definición operacional de las variables	.....	31
CAPÍTULO II MÉTODO		
2.1 Tipo y diseño de investigación	.....	32
2.2 Participantes	.....	32
2.3 Medición	.....	33
2.4 Procedimiento	.....	39
2.5 Análisis de datos	.....	39
CAPÍTULO III RESULTADOS		
3.1 Análisis descriptivo	.....	41
3.2 Análisis Comparativos	.....	43
3.3 Análisis correlacionales	.....	46
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN	.....	47
CONCLUSIONES	.....	53
RECOMENDACIONES	.....	55
REFERENCIAS	.....	56
ANEXOS	.....	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Puntaje de los factores Percepción, Comprensión y Regulación	.....	35
Tabla 2	Puntaje de la Escala de Satisfacción con la Vida	.....	37
Tabla 3	Distribución de la frecuencia y porcentaje de la Inteligencia emocional	.....	41
Tabla 4	Distribución de la frecuencia y porcentaje de los factores de la Inteligencia emocional	.....	42
Tabla 5	Distribución de la frecuencia y porcentaje de la Satisfacción con la Vida	.....	43
Tabla 6	Diferencias de la Inteligencia Emocional según el sexo	.....	44
Tabla 7	Diferencias de la Satisfacción con la vida según sexo	.....	45
Tabla 8	Diferencias de la Satisfacción con la vida según el tipo de Institución Educativa	.....	45
Tabla 9	Correlación de la Inteligencia emocional y la Satisfacción con la vida	.....	46

RESUMEN

La indagación tuvo como objetivo la asociación de los constructos Inteligencia emocional y Satisfacción con la vida en adolescentes del programa de Escuela de Líderes de Lima Norte, siendo de tipo cuantitativo y transversal, de carácter descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 1000 estudiantes de ambos sexos entre las edades de 15 y 18 años, pertenecientes al programa. Los instrumentos que se utilizaron fueron Escala de Meta Conocimiento de los Estados Emocionales-24 y la Escala de Satisfacción con la Vida. Asimismo, en la parte estadística se utilizó el Rho de Spearman, encontrándose una relación entre los constructos estudiados, además se encontró relación entre los 3 factores (comprensión, percepción y regulación) de la variable Inteligencia Emocional con la variable satisfacción con la vida, teniendo como resultado que existe diferencias entre ambos sexos, siendo los hombres los que presentan un mayor puntaje en Inteligencia emocional y satisfacción con la vida, al igual que en el factor percepción, y además que los estudiantes de Instituciones educativas nacionales presentaron una mejor satisfacción con la Vida, concluyendo que si existe relación entre ambas variables.

Palabras clave: Adolescentes, Inteligencia emocional, satisfacción con la vida.

ABSTRACT

The objective of the investigation was the association of the constructs Emotional intelligence and Satisfaction with life in adolescents from the Escuela de Líderes de Lima Norte program, being of a quantitative and transversal type, of a correlational descriptive nature. The sample consisted of 1000 students of both sexes between the ages of 15 and 18, belonging to the program. The instruments that were used were the Meta-Knowledge Scale of Emotional States-24 and the Satisfaction with Life Scale. Likewise, in the statistical part, Spearman's Rho was used, finding a relationship between the studied constructs, and a relationship was found between the 3 factors (understanding, perception and regulation) of the Emotional Intelligence variable with the life satisfaction variable, having As a result, there are differences between the two sexes, with men showing the highest score in Emotional Intelligence and satisfaction with life, as well as in the perception factor, and also that students from national educational institutions presented better satisfaction with the Life, concluding that there is a relationship between both variables.

Keyword: Adolescents, Emotional intelligence, Satisfaction with life.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, se vienen desarrollando investigaciones sobre el aspecto emocional de los individuos frente a la interrogante y el cuestionamiento del por qué ciertas personas afrontan mejor que otras las adversidades de la vida y presentan mayor control emocional, se ha otorgado creciente valor y relevancia al rol que las emociones y sentimientos tienen en diferentes contextos y problemáticas. Las emociones, la regulación de las mismas y sus posibles implicaciones en la vida diaria han tenido un creciente interés (Dueñas, 2002).

Es entonces que se comienzan a desarrollar conceptos y modelos tradicionales con respecto a la Inteligencia emocional, siendo las emociones incluidas e integradas en los procesos psicológicos (Dueñas,2002), es así que Salovey y Mayer (1990), desde el Modelo de Habilidad, la determina como un tipo de inteligencia social en la que se encuentra la habilidad de supervisar y entender aquellas emociones propias y ajenas, discernir y según la información afectiva, esta sea usada en el comportamiento (pensamiento y emoción).

Por otro lado, el constructo satisfacción, que es la parte cognitiva del bienestar subjetivo, y de la psicología positiva, fue considerado como parte de investigaciones, hace relativamente poco tiempo. Las personas han comenzado a dar mayor importancia a sentirse bien y felices (Lupano y Castro, 2010); la percepción de tener un estado de bienestar propio, es transcendente para regular emociones y la conducta (Hervas y Vásquez, 2006).

Si bien se puede encontrar evidencia de investigaciones de ambas variables relacionadas con diferentes aspectos sociodemográficos, poblaciones y variables, no se encuentra evidencias a nivel nacional de investigaciones en las que ambas variables se relacionen en una población de adolescentes, en comparación de investigaciones internacionales en las que se evidencia mayor indagación, es por ello que se origina el interés en realizar la investigación en esta población, considerando que la adolescencia es el tránsito entre la niñez y la edad adulta, en la que se destaca los cambios físicos y emocionales y en las que se encuentran vulnerables a conductas de riesgo (Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI, 2018), es por ello la importancia de que los adolescentes puedan desarrollar un nivel de inteligencia emocional adecuado. La investigación se realizó en un grupo de adolescentes entre los 14 y 18 años de edad, quienes participan en el Programa de Escuela de Líderes de Lima Norte de una universidad particular, siendo el objetivo identificar la relación entre la inteligencia emocional y satisfacción con la vida, teniendo como hipótesis principal la relación significativa entre ambas.

Asimismo, la **indagación** presenta cuatro capítulos. El capítulo I se desarrolla diferentes aspectos como el marco teórico en el que se aborda las diferentes bases teóricas, los antecedentes de la investigación nacionales e internacionales, planteamiento del problema, objetivos e hipótesis. En el capítulo II se describe la metodología del cual se desprende el diseño de investigación, población, muestra, instrumentos de recolección, procedimiento y análisis estadísticos. En el capítulo III se detallan los resultados obtenidos de los análisis descriptivos, comparativos y

correlacionales de la investigación. Y finalmente el capítulo IV comprende la discusión, las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

1.1 Bases Teóricas

1.1.1 Inteligencia Emocional

Definición de Inteligencia Emocional

De acuerdo a las definiciones sobre el constructo mencionado se encuentran los psicólogos Binet & Simón (1885), quienes son considerados los precursores de este constructo, ellos mencionan a un tipo de inteligencia ideativa. Este tipo de inteligencia se encuentra relacionada con la intuición y se manifiesta en las emociones. Posteriormente Thorndike (1920) propone el termino de inteligencia social, a la que detalla como aquella habilidad para entender y dirigir a las personas y actuar de manera adecuada con las personas de su entorno (citado por Law, Wong, Huang & Li, 2008). Gardner en 1983, reformula el concepto de inteligencia por medio de la teoría de las inteligencias múltiples e introduce dos tipos de inteligencias: la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal. Sternberg presenta la Teoría Triárquica señalando que existen 3 tipos: analítica, creativa y práctica (citado por Trigoso, 2013).

Bar-On (1997) al respecto la define como un conjunto de capacidades a nivel personal, emocional y social, así como aquellas habilidades que permitirán una adaptación frente a las dificultades del contexto, siendo un factor importante para el desarrollo integral de la persona y una vida satisfactoria, el cual

repercute en el bienestar físico y psicológico (Brackett, Rivers, Shiffman, Lerner y Salovey, 2006).

Salovey y Mayer (1990) acuñan el término de inteligencia personal de Gardner y la denominan Inteligencia Emocional, al inicio la definen como la capacidad para comprender los sentimientos y las emociones propias y de otras personas, de poder discernir entre ellos y de acuerdo a la información orientar la acción y el pensamiento. Posteriormente reformulan el concepto, dado que en un inicio solo se consideraba la regulación de las emociones y no la relación entre los sentimientos y el pensamiento. Por ello proponen la siguiente definición:

La inteligencia emocional esta relaciona con la capacidad o habilidad para percibir, valorar y expresar los diferentes estados emocionales, también se relaciona con la capacidad de poder expresar mis emociones acordes con los pensamientos, asimismo se relaciona con la capacidad de entender la emoción y regularla, para promover el crecimiento emocional e intelectual. (Salovey y Mayer, 1997).

Se compone de cuatro factores: percepción emocional, facilitación o asimilación emocional, comprensión emocional y la regulación emocional. A partir de este modelo los autores elaboraron el “Trait Meta Mood Scale (TMMS)” (Salovey y Mayer, 1997). Cabe resaltar que este modelo de Inteligencia se utilizó en la presente investigación.

También podemos mencionar la propuesta de Goleman (2001), quien la define como aquella capacidad, que permite identificar y manejar emociones y sentimientos a nivel personal, para motivar y dirigir las relaciones propias (Gabel, 2005).

Modelo de Inteligencia Emocional

Los modelos de Inteligencia emocional se pueden clasificar en dos tipos: Modelos de habilidades y Modelos mixtos (Mayer, Roberts y Barsade, 2008). Los Modelos de habilidades tienen como punto central aquellas habilidades que presentan las personas para poder identificar, interpretar y manejar la información que se obtiene de las emociones (Mayer, Salovey y Caruso, 2000), dentro del cual encontramos el modelo propuesto por Mayer y Salovey. Por otro lado, los modelos mixtos combinan habilidades de nivel mental con características de personalidad, entre ellos se encuentran los modelos de Baron y Goleman (Velaso, Cuadra, Antezan, Avendaño y Fuentes, 2013).

El modelo de la Inteligencia Emocional basada en las habilidades presenta cuatro factores o cuatro ramas siendo: percepción, facilitación, comprensión emocional y regulación reflexiva (Salovey y Mayer, 1997).

El Factor de Percepción comprende la capacidad de discernir las emociones propias y ajenas. Asimismo, poder diferenciar y reconocer correctamente aspectos emocionales a nivel corporal, gestual y voz. Es decir, se trata de la exactitud con la que una persona pueda determinar sus emociones en un entorno emocional característico, esta habilidad permite reconocer las

expresiones emocionales en otros individuos, para así cambiar y regular su propio comportamiento y dar una respuesta adecuada frente a la situación (Salovey y Mayer, 1997).

Así mismo el factor Facilitación o asimilación emocional, implica la facultad de usar las emociones para favorecer, influir y guiar los pensamientos y la creatividad hacia la resolución de problemas y toma de decisiones. Integra los procesos emocionales y cognitivos (Salovey y Mayer, 1997).

El tercer factor se denomina Comprensión emocional donde se encuentra la facultad de identificar las emociones y la diversidad de la misma, la combinación entre ellas y la transición emocional, en otras palabras, reconocer la transformación de una emoción en otra, y de distinguir cada componente de las emociones, es decir, diferenciar las emociones, entender la relación que se puede establecer entre ellas y reconocer a su vez la procedencia de la emoción, identificando las posibles consecuencias de un accionar que se realice en ese estado emocional (Salovey y Mayer, 1997).

El cuarto factor se denomina Regulación reflexiva, la cual describe la capacidad de gestionar las emociones positivas como negativas, es un proceso reflexivo sobre los sentimientos emergentes y sobre la causalidad de las misma, para posteriormente regular emociones propias y de otras personas, en la que las emociones placenteras aumenten y aquellas que no lo sean se reduzcan al experimentarlas, siendo un acto más complejo, considerando que la regulación

se da a nivel consciente en los estados emocionales, llegando a potencializar un desarrollo a nivel de emociones y a nivel cognitivo (Salovey y Mayer, 1997).

Por otro lado, el modelo mixto se centra en la propuesta de Goleman, quien menciona que las competencias son como un rasgo personal o hábitos que permiten alcanzar un desempeño óptimo. Goleman (1998) explica y predice las causas y la efectividad del éxito personal y profesional. Al inicio este modelo constaba de cinco etapas, que posteriormente se modificaron a cuatro etapas (Goleman, 2001), siendo las siguientes: la autoconciencia, el autocontrol, la conciencia social y el manejo de relaciones, y cada una con veinte habilidades (Goleman, Boyatzis y McKee, 2002).

El modelo de Bar – On, mencionan el término Cociente emocional (EC), la cual, se relaciona con la inteligencia emocional, donde la parte emocional y la intelectual aportan equitativamente a las capacidades del individuo. La asociación entre lo emocional y lo cognitivo explica como la persona se relaciona con las demás y con su entorno. Este modelo abarca cinco áreas: el área intrapersonal; interpersonal; gestión del estrés; adaptación; y humor general (Mejía, 2012).

1.1.2 Satisfacción con la vida

Definición de Satisfacción con la Vida

Después de la Segunda Guerra Mundial, la psicología da mayor importancia a los problemas psicológicos que dejaron las guerras adoptando un modelo de

enfermedad, en la que se consideran a las personas como seres defectuosos y vulnerables, siendo afectados por contextos crueles o de una mala genética, surgiendo posteriormente la psicología positiva, quien cuestiona dicho modelo de enfermedad (Park, Peterson y Sun 2013).

La Psicología Positiva es un enfoque que genera un interés científico y académico, que da mayor importancia a la parte psicológica y en forma general a la salud, para prevenir trastornos a nivel mental e incluso físico, y da importancia a la intervención psicoterapéutica. El objetivo de estudio es la satisfacción vital y otras variables de la psicología positiva, asimismo las herramientas para la promoción (Seligman, 1990).

El bienestar subjetivo comprende aquellas experiencias vivenciadas de manera personal, las emociones positivas que se encuentren presentes y la ausencia de aquellas negativas, logrando evaluar de manera integral la propia vida (Petito y Cummings, 2000). La apreciación del bienestar propio, tiene un rol importante en la regulación emocional y conductual (Hervas y Vásquez, 2006). Encontrándose 2 componentes que se relacionan: el afectivo, en la que se encuentra los estados emocionales placenteros y los que no son placenteros, y el otro componente cognitivo en la que se encuentra la satisfacción con la vida (Diener, 1984; Diener, Emmons, Larsen y Griffin, 1985; Pavot y Diener, 1993).

La satisfacción con la vida es la percepción del bienestar interno que experimenta el individuo, así como como la satisfacción en diferentes ámbitos de su vida, (Alarcón, 2006). Es el resultado de evaluar continuamente la vida

considerando los aspectos como metas y creencias, teniendo como uno de sus fines la satisfacción a nivel personal (Arita, 2005).

Del mismo modo la satisfacción con la vida es la evaluación global que realiza el individuo de su vida y cuanta satisfacción encuentra en esta (Diener, Emmons y Griffin, 1985). Para Diener implica la evaluación o juicio cognitivo que el individuo realiza de su vida, para ello establece criterios (Carrión, Molero y González, 2000; Pavot y Diener, 1993).

Según esta definición, la persona analiza cada aspecto de su vida y todos aquellos momentos buenos y malos, evaluando y comparando, según el estándar que elija la persona para llegar a un juicio sobre la satisfacción de la vida (Shin y Johnson, 1978). De esta manera, los juicios que emita sobre la satisfacción están sujetos a las comparaciones de las diversas situaciones de su vida, y a estándares autoimpuesto (Diener et al. 1985).

La adolescencia es una etapa en el desarrollo del ciclo vital de una persona en la que surgen los cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales, además de la aparición de características sexuales secundarias (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009).

En esta etapa se da el proceso de la definición de la identidad, es decir, que el adolescente se pueda reconocer a sí mismo como persona única y diferente a los demás (Erikson, 1974). En este proceso de individualización e identificación, tienen un rol importante la interacción a nivel social, las elecciones que tome el adolescente serán influenciadas por los padres u otras

personas (Castillo, Salguero, Fernández, Berrocal y Ballueska, 2013). En esta etapa se presentan los últimos cambios y se refuerzan aquellos logros obtenidos por el adolescente para dar pase a la etapa de la adultez (Florenzano, 1993). Por ende, la deficiencia en las habilidades de inteligencia emocional afecta al adolescente en los diferentes contextos: familiar, escolar y el entorno social que lo rodea (Fernández- Berrocal y Ruiz, 2008).

Los adolescentes que desarrollan un adecuado nivel de satisfacción vital presentan un locus de control interno, afrontamiento activo, auto concepto positivo, ideales para un futuro y la participación activa en diferentes actividades de contenido social (Gutiérrez y Gonçalves, 2013). Sucede lo contrario cuando el adolescente presente un nivel bajo, que puede llegar a relacionarse con conductas negativas como la agresividad (Valois, Zullig, Huebner y Drane, 2001).

Asimismo, los adolescentes que participan en programas, cuyo objetivo es promover habilidades que se relacionan con las emociones, se pueden observar y evidenciar una disminución en conductas agresivas, fortaleciendo las habilidades socio emocionales y de salud mental. También se han reportado que evidencian una mejor disposición en el aula y menos síntomas clínicos a diferencia de los estudiantes que no participaron (Reyes, Brackett, Rivers, White y Salovey, 2012).

1.2 Evidencias empíricas

A continuación, se presentan antecedentes del estudio y bases teóricas de las variables, para ello se revisaron bases de datos de revistas virtuales Scielo, Ebsco, Psycodoc, Redalyc, Alicia, Revista psicológica PUCP, Dialnet Google Scholar, Anales de Psicología, International Journal of Psychological Therapy y de repositorios universitarios de RENATI, PUCP, USMP, SAN PEDRO, UPC, UPEU, ULADECH, USIL, UNAP.

Las investigaciones en primera instancia son reportes a nivel nacional relacionadas con los constructos estudiados y posteriormente los internacionales.

1.2.1 Antecedentes Nacionales

Madrid (2018) desarrollo una indagación cuyo objetivo fue describir los niveles de inteligencia emocional en adolescentes en situaciones de riesgos, en una muestra de 126 adolescentes del Centro de Formación para el Desarrollo Integral de los adolescentes del distrito de San Miguel en Sullana entre las edades de 14 a 19 años de edad, utilizando como instrumento EQi Baron Emotional Quotient Inventory. Su principal resultado radica en que cada componente de la inteligencia emocional se encuentra en nivel promedio, siendo los varones los que presentan una mayor inteligencia que las mujeres.

Ticona (2018) realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar el nivel de satisfacción de los adolescentes frente a la vida, en una muestra de 111

adolescentes entre las edades 12 a 18 años, de Juliaca. Para ello utilizó Escala de Satisfacción con la vida (SWLS), concluyendo que los adolescentes presentan una mejor percepción que el 34% d de satisfacción frente a la vida.

Flores (2018), estableció una asociación entre los constructos resiliencia y satisfacción con la vida en adolescentes. La muestra fue de 287 adolescentes de 12 y 19 años de una Institución pública de Trujillo. La autora utilizó la Escala de satisfacción con la vida (SWLS) y la Escala de resiliencia (ER), Su principal resultado describe que no se encontró relación entre los niveles de resiliencia y de satisfacción con la vida y que la población presento un nivel promedio con respecto a la variable.

Urrelo (2017), desarrollo una indagación para asociar la relación entre satisfacción con la vida y los estilos de afrontamiento en adolescentes, en una muestra de 872 estudiantes de colegios públicos de Arequipa, de 15 a 19 años. Los instrumentos que utilizó fueron la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS), obteniendo que existe relación entre los constructos, asimismo se encontró que el 71.8% de la muestra presenta satisfacción y mucha satisfacción, con respecto al constructo satisfacción con la vida, siendo los varones quienes presentan una mayor satisfacción, y con respecto a las instituciones a las que pertenecen, no se evidenciaron diferencias.

Maxera (2017), realizó una investigación cuyo objetivo era identificar la relación entre inteligencia emocional y satisfacción a la vida. La muestra fue de

272 estudiantes de psicología entre las edades de 17 y 25 años de edad, de una universidad particular. Las pruebas que utilizó fueron la Escala de Meta cognición de los Estados Emocionales (TMMS- 24) y la Escala de Satisfacción Vital (SWL), obteniendo que existe una relación significativa entre Inteligencia Emocional y Satisfacción Vital. Reporto una relación significativa directa entre satisfacción vital y los componentes de la inteligencia emocional de comprensión y regulación.

1.2.2 Antecedentes Internacionales

Casadiego, Trujillo, Gaitan, Chavarro, Cyervo y Díaz (2018), investigaron con el objetivo fue analizar los factores que predicen la satisfacción vital del estudiante, para ello tuvieron una muestra de 408 participantes entre los 16 y 37 años de Colombia. Los instrumentos que utilizaron fueron: la Escala de Satisfacción con la vida en Adolescentes (ESVA) versión española del Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24), el Cuestionario de Esquema Interpersonal Asertivo (AISQ) y el cuestionario de Autoconcepto (Forma AF-5). Obteniéndose como resultado que los estudiantes con un adecuado soporte familiar y adecuada inteligencia emocional presentan Satisfacción con la vida.

Serrano y Andreu (2016), desarrollaron una indagación, siendo el objetivo examinar la relación entre la Inteligencia emocional percibida, bienestar subjetivo, estrés percibido, engagement y rendimiento académico, en una muestra de 626 adolescentes entre las edades de 13 y 18 años de España. Las pruebas utilizadas fueron la Escala de Meta cognición de los Estados

Emocionales (TMMS- 24), Subjective Happiness Scale, la Escala Perceived Stress Scale y la Utrecht Work Engagement Scale for Students. Los autores obtuvieron como resultado que existe relación entre inteligencia emocional percibida y todas las variables analizadas, sin embargo, no encontraron relación con el rendimiento académico. Así mismo el bienestar subjetivo, estrés percibido y engagement se relacionan con el rendimiento académico. Finalmente reportan que la inteligencia emocional percibida se relaciona con un factor de compromiso con el estudio del engagement.

Barcelata y Rivas (2016) realizaron una indagación cuyo objetivo era analizar la relación entre las dimensiones del bienestar psicológico y la satisfacción vital en adolescentes de la ciudad de México. La muestra fue de 572 estudiantes entre los 14 a 19 años, utilizando la Escala del Bienestar Psicológico para Adolescentes y la Escala de Evaluación Afectivo-Cognitiva de la Vida. Los autores reportaron que los adolescentes presentan puntajes altos en las variables del bienestar psicológico y la satisfacción vital, además de encontrar relación significativa entre las dimensiones del bienestar psicológico con la satisfacción vital.

Cerezo, Carpio, García y Casanova (2016) buscaron analizar la relación entre la inteligencia emocional, satisfacción vital y conducta agresiva en una muestra de 430 estudiantes universitarios españoles. Los instrumentos que utilizaron fueron la adaptación al castellano de Escala de Meta cognición de los Estados Emocionales (TMMS- 24), la Escala de Satisfacción Vital (SWL) y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Los autores obtuvieron como

resultados que la dimensión percepción se relaciona negativamente con la satisfacción vital y las dimensiones comprensión y regulación se relacionan significativamente con la satisfacción vital.

Azpiazu, Esnaola y Sarasa (2015) buscaron analizar la relación entre el apoyo social (familiar, amistades y profesorado) y la inteligencia emocional, cuya muestra fue de 1543 adolescentes de 11 y 18 años de edad del país de España, para ello se usaron las pruebas El Teacher and Classmate Support Scale del Health Behaviour in School-aged Children (HBSC), Cuestionario de Apoyo Familiar y de los Amigos (AFA) y La escala de inteligencia emocional Trait Meta Mood Scale-24 (TMMS-24), los autores encontraron que existe relación entre las variables, asimismo se encontró que no existe relación entre la dimensión atención emocional con el apoyo familiar ni con el apoyo del profesorado.

Cejudo, López y Rubio (2015) desarrollaron una indagación, siendo su objetivo identificar la asociación entre inteligencia emocional, resiliencia y satisfacción con la vida, para ello se tuvo una muestra de 432 estudiantes universitarios entre los 17 y 59 años de edad de España y utilizaron la Escala de Meta cognición de los Estados Emocionales (TMMS- 24), la Escala de Resiliencia de Wagnil y Young y la Escala de Satisfacción con la vida (SWL) de Diener, Emmons, Larsen y Griffin. Con respecto a los resultados, los autores encontraron asociación entre los constructos satisfacción con la vida e inteligencia emocional, y una asociación entre comprensión emocional y regulación emocional.

Las investigaciones descritas anteriormente y los resultados obtenidos, serán de guía para la presente indagación, asimismo dichos resultados serán comparados con las obtenidas en la investigación, brindando un mayor conocimiento sobre las variables, cabe mencionar que los antecedentes son la base o punto de partida en la que se basa la presente investigación.

1.3 Planteamiento del Problema

1.3.1 Descripción de la Realidad Problemática

La adolescencia es la transición entre la niñez y la edad adulta, siendo una etapa muy compleja, por la que el ser humano atraviesa por cambios físicos y emocionales, además es una etapa de vulnerabilidad, adquiriendo conductas de riesgo (INEI, 2017). Parte de estas conductas están asociadas a ausencias afectivas en la niñez o un desarrollo poco adecuado del control emocional, que repercute en la formación del adolescente. (Extremera y Fernández-Berrocal, 2004; Méndez y Cerezo, 2010). La Organización Mundial de la Salud (2014) menciona que para el 2020 proyectó un aumento de la mortalidad debido a causas como problemas emocionales y conductuales, como la depresión y problemas de agresión interpersonal, por lo tanto, es de suma importancia el tener un buen control emocional. Asimismo el Instituto Nacional de Salud Mental (2012), realizó un informe sobre la salud mental en adolescentes y niños en Lima Metropolitana en el que especifica que de la población adolescente el 14.7% tiene un problema emocional y/o conductual, el 10.9% se encuentran en zona de riesgo; y con respecto a la satisfacción personal en los adolescentes el 43.9% se sienten bastante satisfechos con su aspecto físico, el 44.6% se siente

bastante satisfecho con su inteligencia y el 41.9% se siente regular con su condición económica. Igualmente se encuentran satisfechos con el nivel educativo alcanzado, con la religión, amistades y lugar de residencia.

En el Programa de Escuela de Líderes, participan adolescentes entre las edades de 14 a 18 años, de las diferentes instituciones educativas del Cono norte, tanto nacionales como particulares, de diferentes zonas y estratos sociales. Este programa tiene el objetivo de formarlos como líderes, que puedan iniciar una carrera exitosa, con objetivos a alcanzar, y puedan desempeñarse en diferentes aspectos con la mejor predisposición, es por ello que el control que ellos puedan ejercer sobre sí mismos, frente a las diferentes dificultades que puedan tener en sus vidas será de mucha importancia para los logros a futuro. Sin embargo, se observó que los estudiantes en algunos casos tienen riñas entre ellos, dificultades con sus padres, además de que algunos no cuentan con el apoyo familiar, mostrando en ocasiones conductas inadecuadas como consumo de alcohol, además de embarazos adolescentes. Según el informe realizado por la INEI, menciona que los adolescentes, periodo que abarca entre los 14 a 19 años, son proclives a iniciarse en el consumo de alcohol, tabaco o drogas, es por ello la importancia de tener dentro del contexto en el que se encuentran, adecuadas influencias, sobre todo del entorno familiar (INEI, 2017). Por otro lado, al trabajar con los estudiantes demuestran gran iniciativa para diferentes actividades que se planean y organizan a favor de su desarrollo.

Se encontraron evidencias de que un predictor significativo para funcionamiento del individuo a nivel social y personal es la Inteligencia Emocional, los individuos que se sienten felices y satisfechos pueden tener una

imagen de sí mismas positiva, capacidad de un mayor control emocional; y desarrollar recursos para relacionarse con los demás (Casullo y Castro 2000); son positivas buscan alcanzar sus objetivos, desarrollando altos estándares de desempeño en diferentes aspectos de su vida (Blatter y Bacigalupo, 2007), logran ser exitosas en lo que se proponen, esto contribuye a tener satisfacción con la vida, puesto que presentan una fuerte convicción acerca de sus posibilidades, evaluar las circunstancias a las que se enfrentan y considerar lo que realmente es importante y puede estar asociada con diversos factores (Goleman, 2003). Además, que en la adolescencia se inician los proyectos a futuro (Florenzano, 1993), la búsqueda de identidad e iniciar la transición de la independencia de la propia familia para luego pasar a la etapa de adultos (Florenzano, 1993). Es en esta etapa que el adolescente desarrolla su inteligencia emocional, lo que le permitirá un desenvolvimiento a nivel social y en otras áreas como la académica y laboral, (Salguero, Fernández- Berrocal, Ruiz- Atanda, Castillo y Palomera, 2011) y puede ayudar a los adolescentes, a lidiar con los cambios y las nuevas experiencias (Pavot y Diener, 1993).

Es por ello que se consideró relevante estudiar la asociación entre ambos constructos, sobre todo en la población de adolescentes, quienes se encuentran en una etapa de transición y de adquisición de nuevos conocimientos, considerando que además se encuentran pocas investigaciones relacionando ambas variables en nuestro contexto y en este tipo de población.

Es así que se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre la Inteligencia emocional y la Satisfacción con la vida en adolescentes del programa de Escuela de Líderes de Lima Norte?

1.3.2 Formulación del problema

Problema General

- ¿Qué relación existe entre la Inteligencia emocional y la Satisfacción con la vida en adolescentes de un Programa de Escuela de Líderes de Lima Norte?

Problemas Específicos

- ¿Qué nivel de inteligencia emocional presentan los adolescentes de un Programa de Escuela de Líderes de Lima Norte?
- ¿Qué nivel de satisfacción con la vida presentan los adolescentes de un Programa de Escuela de Líderes de Lima Norte?
- ¿Qué relación existe entre el factor percepción de la inteligencia emocional y la satisfacción con la vida en adolescentes de un Programa de Escuela de Líderes Lima Norte?
- ¿Qué relación existe entre el factor comprensión de la inteligencia emocional y la satisfacción con la vida en adolescentes de un Programa de Escuela de Líderes de Lima Norte?
- ¿Qué relación existe entre el factor regulación de la inteligencia emocional y la satisfacción con la vida en adolescentes de un Programa de Escuela de Líderes Lima Norte?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

- Establecer la relación entre la de Inteligencia emocional y la Satisfacción con la vida en adolescentes de un Programa de Escuela de Líderes de Lima Norte.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar los niveles de inteligencia emocional en adolescentes de un Programa de Escuela de Líderes de Lima Norte.
- Determinar los niveles de satisfacción con la vida en adolescentes de un Programa de Escuela de Líderes de Lima Norte.
- Determinar la relación entre el factor percepción de la inteligencia emocional y la satisfacción con la vida en adolescentes de un Programa de Escuela de Líderes de Lima Norte.
- Determinar la relación entre el factor comprensión de la inteligencia emocional y la satisfacción con la vida en adolescentes de un Programa de Escuela de Líderes de Lima Norte.
- Determinar la relación entre el factor regulación de la inteligencia emocional y la satisfacción con la vida en adolescentes de un Programa de Escuela de Líderes de Lima Norte.

1.5 Hipótesis y Variables

1.5.1 Formulación de las Hipótesis

Hipótesis General

H₁: La inteligencia emocional se relaciona significativamente con la satisfacción con la vida en adolescentes de un Programa de Escuela de Líderes de Lima Norte.

H₀: La inteligencia emocional no se relaciona significativamente con la satisfacción con la vida en adolescentes de un Programa de Escuela de Líderes de Lima Norte.

Hipótesis Específicas

H₁: El factor percepción de la inteligencia emocional se relaciona significativamente con la satisfacción con la vida en adolescentes de un Programa de Escuela de Líderes de Lima Norte.

H₀: El factor percepción de la inteligencia emocional no se relaciona significativamente con la satisfacción con la vida en adolescentes de un Programa de Escuela de Líderes de Lima Norte.

H₁: El factor comprensión de la inteligencia emocional se relaciona significativamente con la satisfacción con la vida en de un Programa de Escuela de Líderes de Lima Norte.

H₀: El factor comprensión de la inteligencia emocional no se relaciona significativamente con la satisfacción con la vida en adolescentes de un Programa de Escuela de Líderes de Lima Norte.

H₁: El factor regulación de la inteligencia emocional se relaciona significativamente con la satisfacción con la vida en adolescentes de un Programa de Escuela de Líderes de Lima Norte.

H₀: El factor regulación de la inteligencia emocional no se relaciona significativamente con la satisfacción con la vida en adolescentes de un Programa de Escuela de Líderes de Lima Norte.

1.5.2 Variables de Estudio

a) Variables Para Relacionar:

Inteligencia Emocional y sus Factores

- La percepción
- La comprensión emocional
- La regulación reflexiva

Satisfacción con la Vida y sus niveles:

- Nivel extremadamente satisfacción
- Satisfacción con la vida
- Ligera satisfacción
- Neutral
- Ligera insatisfacción
- Extremada insatisfacción
- Extremada insatisfacción

b) Variables Sociodemográficas

- Edad: de 14 a 18 años
- Sexo: Varones y Mujeres
- Grado: 4to de secundaria y 5to de secundaria
- Institución Educativa a la que pertenece: I.E Nacional o I.E Particular

1.5.3 Definición Operacional de las variables

Inteligencia Emocional: es la capacidad o habilidad para percibir, valorar y expresar los diferentes estados emocionales, también se relaciona con la capacidad de poder expresar mis emociones acordes con los pensamientos, asimismo se relaciona con la capacidad de entender la emoción y regularla, para promover el crecimiento emocional e intelectual. (Salovey y Mayer, 1990). El modelo de Salovey y Mayer presentan 4 factores, sin embargo, para el presente trabajo se toma en cuenta 3 factores:

- **La percepción,** es la capacidad de discernir las emociones propias y la de los demás.
- **La comprensión emocional,** es la facultad de discernir entre diferentes emociones, entender la relación que se puede establecer entre ellas, identificar de dónde proviene el estado emocional.
- **La regulación reflexiva,** es un proceso reflexivo sobre los sentimientos emergentes y sobre la causalidad de la misma, para posteriormente regular emociones propias y de los demás.

Satisfacción con la Vida: es la evaluación o juicio cognitivo que el individuo realiza de su vida, estableciendo ciertos criterios que van de acuerdo a lo establecido por cada persona (Diener, Emmons y Griffin, 1985).

CAPÍTULO II MÉTODO

2.1 Tipo y Diseño metodológico

La indagación fue de enfoque cuantitativo, siendo un estudio correlacional, teniendo como objetivo conocer la asociación entre ambos constructos en un determinado contexto. (Ato, López y Benavente; 2013).

Asimismo, el diseño, que es la estrategia que permite obtener información necesaria, es no experimental, ya que no hubo manipulación intencional de ninguna de las variables, siendo observadas tal como se encuentran en su contexto natural. Dentro del diseño no experimental se pueden clasificar en longitudinales y transversales, para fines de la investigación, se consideró el de tipo transversal, pues los datos fueron recaudados en un solo momento (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

2.2 Participantes

Para la indagación no se determinó la muestra, por tener acceso a la población completa siendo un total de 1000 estudiantes entre las edades de los 14 a 18 años de edad, encontrándose en el nivel secundario y participando en el programa. Cabe mencionar que los adolescentes que participan en el programa son seleccionados por los directores, psicólogos y auxiliares de educación de la institución educativa a la cual pertenecen teniendo como criterios generales: alumnos que tengan un cargo en su institución educativa (alcaldes, regidores, etc.) como también características de liderazgo.

Criterios de Inclusión:

- Adolescentes de sexo masculino y femenino.
- Participación voluntaria.
- Estudiantes que se encuentren en el programa de Escuela de Líderes
- Estudiantes que cuenten con la autorización de sus padres.

Criterios de Exclusión:

- Discapacidad sensorial y/o algún trastorno mental significativo.

2.3 Medición

Los datos para la investigación, fueron recolectados a través de las técnicas e instrumentos de medición siendo los siguientes:

Técnicas:

En la recolección de los datos reportados por los sujetos se utilizó lo siguiente:

Ficha sociodemográfica: se aplicó para tener información sobre las características sociodemográficas de los estudiantes, para ello se quiso conocer: la edad, sexo, grado escolar actual, institución educativa, con quienes vive, cuantos hermanos tiene y el lugar que ocupa entre ellos, tal como se observa en el anexo A.

Consentimiento informado: se hizo entrega a los padres de familia con la información detallada de los objetivos y fines de la investigación, así como también de la confidencialidad de los participantes (Ver anexo B).

Asentimiento informado: fue entregado a los estudiantes, en el que se daba a conocer los objetivos y la confidencialidad de los participantes y de los resultados, asimismo se indicó que su participación fue voluntaria con fines de investigación (Ver anexo C).

Instrumentos:

Los instrumentos que se utilizaron en la investigación son:

Escala de Meta-conocimiento de los estados emocionales (TMMS)

La Escala de Meta conocimiento conocida como Trait Meta Mood en inglés fue construida por Salovey y Mayer (1997); evalúa el conocimiento que el individuo presenta sobre sus capacidades. Originalmente constaba de 48 ítems y se dividía en tres factores: percepción, comprensión y regulación (Fernández et al ,1998). Fernández, Extremera y Ramos (2004) traducen la escala original al español y la adaptan, teniendo la participación de 292 universitarios españoles, además sometieron a un análisis factorial, ratificando los 3 factores reduciendo la prueba a 24 ítems.

La Escala de Inteligencia emocional presenta 24 ítems con opciones de respuesta tipo Likert, siendo la puntuación del 1 al 5, donde 1 significa "*nada de acuerdo*", 2 "*algo de acuerdo*", 3 "*bastante de acuerdo*", 4 "*muy de acuerdo*" y 5 "*totalmente de acuerdo*". La prueba puede ser aplicada de manera grupal, siendo el puntaje distribuido de la siguiente manera:

Tabla 1*Puntaje de los factores Percepción, Comprensión y Regulación*

Factor	Nivel	Puntuaciones Varones	Puntuación Mujeres
Percepción	Poca Percepción	< 21	< 24
	Adecuada Percepción	22 a 32	25 a 35
	Demasiada Percepción	> 33	> 36
Comprensión	Poca Comprensión	< 25	< 23
	Adecuada Comprensión	26 a 35	24 a 34
	Excelente Comprensión	> 36	> 35
Regulación	Poca Regulación	< 23	< 23
	Adecuada Regulación	24 a 35	24 a 34
	Excelente Regulación	> 36	> 35

En cuanto a la confiabilidad de la escala originalmente Salovey y Mayer (1997) obtuvieron: .90 para el factor percepción, .90 para comprensión y .86 para regulación. Serrano y Andreu (2016) encontraron que la confiabilidad del factor de Percepción es .89, del factor comprensión .87 y del factor regulación .83, en 626 adolescentes de 13 y 18 años de España. A su vez Azpiaza, Esnaola, y Sarasa (2015) encontraron que la consistencia interna de la escala

fue de .89, del factor de percepción .91, del factor comprensión .86 y del factor regulación .83, dicha investigación se realizó en 1543 adolescentes entre los 11 y 18 años en España. Espinoza, Sanhueza, Ramírez y Sáez (2015) en la validación y confiabilidad de la escala obtuvieron .95, en el factor Percepción .88, el factor comprensión .89 y el factor regulación .86; siendo los ítems homogéneos, midiendo de forma consistente la característica para la cual fueron elaboradas, para ello tuvieron como muestra 349 estudiantes de enfermería entre los 17 y 37 años de edad de Chile.

Fernández, Extremera y Ramos (2004) han encontrado en la escala una consistencia interna de .90, en la percepción .90, comprensión .86 y regulación .85. Igualmente, presenta una fiabilidad test-retest adecuada (percepción = .60; Comprensión =.70 y Regulación =.83), en una población de 292 españoles que cursaban de los 18 a 57 años de edad.

A nivel nacional Velásquez (2016) obtuvo una confiabilidad de: .90 de la escala, y para los factores percepción, comprensión y regulación, .89, .89 y .85 respectivamente, dicha investigación se realizó en 120 estudiantes entre las edades de 14 y 17 años de la provincia de Arequipa. Burga, Sánchez y James (2016) realizaron la validación y adaptación de la escala en Perú, obtuvieron una consistencia interna de .89 y .80 para el factor percepción, .85 para el factor comprensión y .85 para el factor regulación, en una muestra de 57 pacientes con cáncer entre las edades de 23 a 89 años en Lima. Asimismo, Maxera (2017) obtuvo una confiabilidad de .88, para el factor comprensión .89, regulación .86 y percepción .87, para ello tuvieron una muestra de 270 universitarios entre los

18 y 27 años en la ciudad de Lima, confirmando la validez y confiabilidad de la escala

La presente investigación se realizó en una población de 1000 estudiantes entre los 14 a 18 años, se obtuvo una confiabilidad de .90 de la escala; asimismo .83 del factor percepción, .85 del factor comprensión y .83 del factor regulación.

Escala de Satisfacción con la Vida SWLS

La escala de Satisfacción con la vida (SWLS) fue construida por Diener, Emmons, Larsen y Griffin en 1985, cuyo objetivo fue medir el nivel de satisfacción general que las personas tienen en su vida. El SWLS es una escala breve de tipo Likert, presenta 5 ítems y 7 opciones de respuesta en donde 1 corresponde a “*Fuertemente en desacuerdo*”, 2 “*En Desacuerdo*”, 3 “*Ligeramente en desacuerdo*”, 4 “*Ni de acuerdo ni en desacuerdo*”, 5 “*Ligeramente de acuerdo*”, 6 “*De acuerdo*” y 7 “*Fuertemente de acuerdo*”.

Tabla 2

Puntaje de la Escala de Satisfacción con la Vida

Factores	Puntaje
Extremada satisfacción con la vida	31 a 35
Satisfacción con la vida	26 a 30
Ligera satisfacción	21 a 25
Neutral	20
Ligera insatisfacción con la vida	15 a 19
Insatisfacción con la vida	10 a 14

Con respecto a la validez, Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985) realizaron un análisis factorial obteniendo que un solo factor explicó el 66% de la varianza y una confiabilidad de .87 y un coeficiente de estabilidad test-retest de dos meses de .82, realizando la investigación en 176 estudiantes universitarios de Illinois. Glaesmer, Grande, Braehler y Roth (2011) encontraron una confiabilidad de .92; asimismo una validez convergente con soporte social, en una muestra de 2524 participantes de 14 y 80 años de edad en Alemania. Asimismo, Di Fabio y Gori (2015) obtuvieron .85, así como una validez convergente con autoestima, soporte social, e inteligencia emocional, en una muestra de 1515 adolescentes de 11 y 18 años en Italia.

A nivel nacional Alarcón (2000), obtuvo .80 de confiabilidad y una validez de constructo mediante un análisis factorial estableciéndose de que los factores explicaban el 60.95% de la varianza total, en una muestra de 129 estudiantes universitarios, entre 18 y 24 años. Tarazona (2005) obtuvo una confiabilidad de .76; en una muestra 400 estudiantes limeños del último año del nivel secundario; Martínez (2004) realizó una adaptación de la prueba en 570 personas de Lima entre 16 y 65 años obteniendo una confiabilidad de .81. Mikkelsen (2009) obtuvo .78 en su investigación, dicha investigación se realizó en adolescentes, siendo 362 universitarios de los 16 a 22 años de la ciudad de Lima. Asimismo, Maxera (2017) obtuvo una confiabilidad de .82 en una muestra de 270 universitarios de

18 y 27 años de la ciudad de Lima, confirmándose la confiabilidad con otras investigaciones.

En la presente investigación se obtuvo .75 de confiabilidad en una población de 1000 adolescentes de 14 y 18 años.

2.4 Procedimiento

Para dar inicio a recolectar los datos se procedió a tener contacto con las autoridades del programa de Escuela de Líderes, solicitando el permiso para la realización de la investigación, y coordinándose las fechas de aplicación. Posteriormente se presentó el consentimiento informado a los padres que participaron y el asentimiento informado a los alumnos, en la que se detallaba el objetivo de la investigación y la confidencialidad para aquellos que participaban, a su vez se les manifestó que el llenado de las pruebas sería de manera anónima, una vez recolectada los datos se procedió a realizar la decodificación.

2.5 Análisis de Datos

En los análisis estadísticos se utilizó el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) versión 21, siendo el más usado, se determinó la distribución de los datos, utilizando el Kolmogorov Smirnov con los datos de cada escala, para determinar si la distribución de los datos presentaba una distribución normal o no normal y por ende utilizar estadísticos paramétricos o no paramétricos (Alea, Guillen, Muñoz y Torrelles, 2000), para esta investigación se obtuvo que la distribución no era normal, por ende era no paramétricos utilizándose el

estadístico Rho de Sperman, ya que ambas variables son cuantitativas y ordinales para los análisis correlacionales

CAPÍTULO III RESULTADOS

En el presente capítulo se realizó la descripción de los resultados de las variables aplicadas iniciando con el análisis descriptivo de la variable inteligencia emocional y satisfacción con la vida, posteriormente se realizó las comparaciones entre las variables y los aspectos sociodemográficos y finalmente, la correlación entre ambas.

3.1 Análisis Descriptivo

Se presentan los análisis descriptivos de la variable Inteligencia Emocional en la Tabla 3, se detalla que de la población el 52.5% presenta un nivel de inteligencia alta, el 46.8% un nivel de inteligencia medio y solo el 5% presenta un nivel de inteligencia bajo.

Tabla 3

Distribución de la frecuencia y porcentaje de la Inteligencia emocional

Nivel de Inteligencia emocional	f	%
Baja inteligencia emocional	5	5
Media Inteligencia Emocional	468	46.8
Alta inteligencia Emocional	526	52.5

Nota: f=frecuencia, %=porcentaje

Asimismo, en la Tabla 4 se muestra los análisis descriptivos de los factores de inteligencia emocional, tal como se puede observar un nivel adecuado en el factor percepción con el 55%, en el factor Comprensión un 53.2% y en el factor regulación con un 61.4%.

Tabla 4

Distribución de la frecuencia y porcentaje de los factores de la Inteligencia emocional

Niveles	Inteligencia emocional					
	Percepción		Comprensión		Regulación	
	f	%	f	%	f	%
Poca	347	34.7	387	38.7	198	19.8
Adecuada	551	55	533	53.2	615	61.4
Excelente	102	10.2	81	8.1	187	18.7

Nota: f=frecuencia, %=porcentaje

En la tabla 5 se muestra los análisis descriptivos de la variable de Satisfacción con la vida, como se puede el nivel satisfacción fue el más elevado con un 30.6%, al igual que el nivel ligera satisfacción con un 29.7%, por otro lado, el nivel ligera insatisfacción obtuvo 16.7%.

Tabla 5

Distribución de la frecuencia y porcentaje de la Satisfacción con la Vida

Nivel de Satisfacción con la vida	f	%
Excelente satisfacción	113	11.3
Satisfacción	306	30.6
Ligera satisfacción	297	29.7
Neutro	61	6.1
Ligera insatisfacción	167	16.7
Insatisfacción	49	4.9
Extrema insatisfacción	7	7

Nota: f=frecuencia, %=porcentaje

3.2 Análisis Comparativo

A continuación, se presentan los análisis comparativos de las variables Satisfacción con la vida e Inteligencia emocional de la población estudiantil.

Comparaciones de la Inteligencia Emocional según el sexo

En las comparaciones el constructo en mención según el sexo, se encuentran diferencias significativas entre mujeres y hombres. Los hombres, con respecto a la inteligencia emocional, presentan mayor puntaje a diferencia de las mujeres, de igual manera los hombres presentaron mayor puntaje en el factor percepción, tal como se observa en la tabla 6.

Tabla 6*Diferencias de la Inteligencia Emocional según el sexo*

VARIABLE	SEXO	N	RANGO PROMEDIO	SUMA DE RANGO	Z	U	P
Factor Percepción	Mujeres	630	456.94	288331	-7.017	88935	.000
	Hombres	370	574.98	212169			
Factor Comprensión	Mujeres	630	501.91	317206	-.146	116030	.884
	Hombres	370	499.44	184295			
Factor Regulación	Mujeres	630	494.62	312105.50	-.815	50728	.415
	Hombres	370	510.55	1883394.50			
Total Inteligencia Emocional	Mujeres	630	480.94	302991	-3.148	104226	.002
	Hombres	370	532.54	196509			

Cabe mencionar que, entre el constructo antes mencionado y los factores de inteligencia emocional, no se presentan diferencias significativas con el grado del estudiante (4to o 5to de secundaria), ni con la Institución educativa (nacional o particular).

Comparación de la Satisfacción con la Vida según el sexo

En la Tabla 7 se detalla las diferencias significativas de la variable satisfacción con la vida entre mujeres y hombres, siendo los hombres quienes presentan mayor puntaje en comparación con las mujeres.

Tabla 7*Diferencias de la Satisfacción con la vida según el sexo*

VARIABLE	SEXO	N	RANGO PROMEDIO	SUMA DE RANGO	Z	U	P
Satisfacción con la Vida	Mujeres	631	486.63	325120	-2.179	107115	.029
	Hombres	369	515.25	175380			

Comparación de la Satisfacción con la Vida según el tipo de Institución Educativa

Respecto a las comparaciones según el tipo de Institución Educativa (IE), se encontraron diferencias significativas entre Instituciones educativas nacionales y particulares, siendo los estudiantes de I.E nacionales quienes presentan mayor Satisfacción con la Vida que los estudiantes de las I.E particulares (tabla 8).

Tabla 8*Diferencias de la Satisfacción con la vida según el tipo de Institución Educativa*

VARIABLE	IE	N	RANGO PROMEDIO	SUMA DE RANGO	Z	U	P
Satisfacción con la vida	Nacional	745	511.52	381082.50	-2.129	86777.500	.033
	Particular	255	468.30	119417.50			

Nota: IE=Institución educativa

Con respecto a la Satisfacción con la Vida y el grado en el que se encuentran los estudiantes (4to o 5to de secundaria) no se encontraron diferencias significativas.

3.3 Análisis Correlacionales

Con respecto al principal objetivo, se aprecia una asociación significativa entre la Inteligencia Emocional y la Satisfacción con la vida ($r = .340$, $p = .000$) es decir que, a mayor Inteligencia emocional, mayor Satisfacción con la Vida.

En cuantos a los objetivos específicos se encontró también una relación significativa entre los factores de percepción ($r = .203$, $p = .000$), comprensión ($r = .371$, $p = .000$), regulación ($r = .352$, $p = .000$) con satisfacción con la vida. Ello implica que a mayor percepción, comprensión y regulación se observa una mayor satisfacción con la vida, como se detalla en la tabla 9.

Tabla 9

Correlación de la Inteligencia emocional y la Satisfacción con la vida

Inteligencia emocional	Percepción		Comprensión		Regulación		Total de Inteligencia emocional	
	<i>rs</i>	<i>p</i>	<i>rs</i>	<i>p</i>	<i>rs</i>	<i>p</i>	<i>rs</i>	<i>p</i>
Satisfacción con la vida	.203	.000	.371	.000	.352	.000	.340	.000

Nota: **. La correlación es moderada en el nivel 0.01 (bilateral)

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN

En el presente capítulo se discuten los hallazgos principales de la investigación. Se analizan los resultados descriptivos, comparativos y la relación entre los constructos estudiados, así también la relación entre los factores percepción, comprensión y regulación con satisfacción con la vida.

Con respecto a los análisis descriptivos se obtuvo que la población presentó un nivel alto de inteligencia emocional. Del mismo modo obtuvieron un nivel adecuado en los factores de percepción, comprensión y regulación. Al respecto Sumari y Vaca (2017) encontraron resultados parecidos, dado que la población presentó un nivel excelente y adecuado de inteligencia emocional. Sumado a ello, Roque (2012) obtuvo en su investigación un nivel bajo y adecuado de inteligencia emocional y respecto a los factores, el factor regulación presentó un nivel adecuada, a diferencia de los otros factores en las que se obtuvo poca comprensión y poca percepción. Sin embargo, Velásquez (2016), obtuvo un nivel adecuado en los tres factores en la población estudiada.

Asimismo, los análisis descriptivos de la variable Satisfacción con la Vida se obtuvo que la población de adolescentes presentó satisfacción, dichos resultados concuerdan con los obtenidos con Makensy (2009), Yauri y Vargas (2016) y Urrelo (2017), quienes obtuvieron que la población estudiada presentaba satisfacción, siendo estudiantes de 4to y 5to de secundaria. Asimismo, Barcelata y Rivas (2016) encontraron que los adolescentes presentaban una adecuada satisfacción; a

diferencia de Flores (2018) cuya población de adolescentes presento un nivel de ligera satisfacción.

Cabe mencionar que la población de dichas investigaciones no pertenecía a ningún programa. Por ello podemos inferir que los adolescentes de la investigación, desarrollaron una adecuada capacidad emocional, social y de satisfacción con la vida, lo que puede estar sujeto a pertenecer al programa, en el cual se desarrolla habilidades sociales y de liderazgo. Tal como lo menciona Azpiazu, Esnaola y Sarara (2015) en su investigación en la que encontró que los adolescentes que presentan apoyo en su entorno o son parte de algún programa presentan mayor inteligencia emocional y satisfacción.

De igual manera Madrid (2018) reporto que un grupo de adolescentes que participaron en un programa alcanzaron rendimientos promedio en inteligencia emocional, siendo la población adolescente que pertenecían a un programa. Lo que se reafirma con lo expuesto por Operario, Tschann, Flores y Bridges (2006) quienes fundamentan que la calidad en el apoyo social que se le ofrezca la familia, docentes y amistades afecta de manera positiva y decisiva el desarrollo integral del niño, estos aspectos contextuales se encuentran asociados al bienestar psicosocial de los adolescentes

Con respecto al análisis comparativo se encontraron diferencias significativas entre el sexo, la inteligencia emocional y el factor percepción, siendo los hombres quienes presentaron mayor puntaje en inteligencia emocional y en el factor percepción a diferencia de las mujeres. Al respecto Párraga (2016) y Madrid (2018)

obtuvieron los mismos hallazgos al encontrar diferencias entre ambos sexos, siendo los varones quienes tienen mayor nivel de inteligencia que las mujeres. A diferencia de Velásquez (2016), quien encontró que no existen diferencias significativas entre el sexo y la inteligencia emocional a diferencia del factor claridad en las que los varones presentan mayor claridad que las mujeres.

Por otro lado, con lo que respecta a la variable Satisfacción con la vida también se encontraron diferencias significativas entre el sexo e institución educativa, en el que los hombres presentan un mayor puntaje en la satisfacción con la Vida a diferencia de las mujeres, de igual manera los estudiantes de Instituciones Educativas nacionales presentan mayor puntaje en la misma variable. Dichos hallazgos concuerdan con los encontrados por Tarazona (2005), quien encontró diferencias significativas entre el sexo, siendo los varones que presentan mayor inteligencia emocional, al igual que los estudiantes de la Institución educativa privada. Yauri y Vargas (2016) encontraron diferencias con respecto al sexo y satisfacción, siendo los varones quienes presentan mayor satisfacción que las mujeres, a su vez Urrelo (2017), obtuvo que los varones presentan mayor satisfacción, asimismo no encontró diferencias en cuanto a las Instituciones educativas.

Con respecto al objetivo principal se obtuvo que las variables estudiadas presentan una correlación significativa, dichos resultados concuerdan con investigaciones previas. Al respecto Maxera (2017) obtuvo los mismos resultados encontrando correlación significativa entre ambas variables, cabe resaltar que dicha investigación se realizó en una población de estudiantes universitarios. Rey,

Extrema y Pena, también obtuvieron resultados parecidos, pero en estudiantes adolescentes, encontrando relación entre los constructos estudiados, sobre todo con el factor comprensión y satisfacción. En una población diferente Velaso, Cuadra, Antezana, Avendaño y Fuentes (2013) obtuvieron correlación significativa entre ambas variables, siendo esta población funcionarios de educación especial. Por lo que se puede inferir que las personas con mayor inteligencia emocional presentan una mejor percepción, comprensión y regulación de las emociones, por lo que presentan satisfacción con la vida.

Schutte (2002) encontró que una inteligencia emocional desarrollada, usa los factores de comprensión y regulación para afrontar posibles conflictos y situaciones adversas a las que se puede enfrentar, logrando mantener un adecuado estado de ánimo, regulando sus emociones, ello se relaciona directamente con la satisfacción con la vida. Limonero, Tomás, Fernández, Gómez y Ardilla (2012) también encontraron que al regular las emociones, tendrán una mayor satisfacción con la vida. A su vez Casadiego, Trujillo, Gaitan, Chavarro, Cyervo y Díaz (2018), mencionan que un buen ambiente familiar y entorno adecuado, permite tener poseer una Inteligencia emocional que predice una buena satisfacción Vital.

Otro objetivo establecido en la investigación fue la correlación entre los factores de la inteligencia emocional con la satisfacción vital, obteniendo que dichos factores se relacionan significativamente con la satisfacción vital, dichos resultados concuerdan con investigaciones anteriores, Cejudo, López y Rubio (2015) en su investigación obtuvieron como resultado una correlación significativa entre los factores comprensión y regulación con la satisfacción vital. Asimismo, Cerezo,

Carpio, García y Casanova (2016) encontraron que el factor percepción se relaciona negativamente con satisfacción con la vida, a diferencia de los factores comprensión y regulación que si presentan relacionan significativa con la satisfacción, mismos resultados fueron obtenidos por Maxera (2017), encontrando relación significativa entre los factores comprensión y regulación con la variable satisfacción con la vida. Dichos resultados pueden deberse a que el factor percepción es el percibir emociones propias y de otras personas, factor en el que la población puede presentar un bajo nivel, encontrándose poco satisfecho con lo que siente y con lo que puede percibir, sin embargo, en la población adolescente de la presente investigación, se encontró un adecuado nivel de percepción lo que puede estar sujeto a la participación de los mismo en el programa.

En la investigación de Extrema, Fernández y Ramos (2004) encontraron que los adolescentes que presentan niveles altos de comprensión y regulación presentan menos posibilidades de depresión y mejores maneras de afrontar situaciones estresantes pues poseen mayores recursos para afrontar dichas situaciones, asimismo las personas que en general presentan una mejor regulación emocional pueden presentar una mayor felicidad y menos experiencias emocionales negativas (Yip y Martin, 2006)

De los resultados obtenidos y de las diferentes indagaciones revisadas y contrastadas se puede inferir que las personas que tienen la capacidad de percibir, comprender y regular sus emociones, poseen una inteligencia emocional adecuada, tendrán una mayor satisfacción con la vida, puesto que pueden enfrentar situaciones adversas, identificando y controlando sus emociones, sin embargo, para

lograr ello los adolescentes deben encontrar en su contexto los medios necesarios para lograrlo, entre ellos programas que busquen el desarrollo emocional y personal.

Por otro lado, algunas limitaciones en la investigación se dieron en los antecedentes, ya que no se encontraron evidencias empíricas en las que se relacionen ambas variables en el contexto nacional en población adolescente, asimismo los resultados obtenidos son válidos para esta población y para otras poblaciones adolescentes, considerando que se tuvo la participación de 1000 adolescentes y que las escalas usadas ya presentaban confiabilidad y validez, confirmándose en esta investigación.

CONCLUSIONES

1. El 52,5% de la población presentó un nivel de inteligencia alta.
2. La población presentó un nivel adecuado en los factores percepción con el 55%, en el factor comprensión 53,2% y en el factor regulación el 61,4%.
3. En la presente investigación el 30.6% de la población presentó satisfacción y el 29.7% ligera satisfacción.
4. Se evidenciaron diferencias entre la Inteligencia Emocional según sexo, siendo los varones los que presentaron un mayor puntaje a diferencia de las mujeres.
5. El factor percepción del constructo Inteligencia Emocional presentó diferencias según el sexo de los estudiantes, es decir los varones presentan mayor percepción.
6. Se encontraron diferencias entre la variable Satisfacción con la vida según el sexo, los hombres presentaron un mayor puntaje a diferencia de las mujeres.
7. Se presentó diferencias entre la variable Satisfacción con la vida según el tipo de Institución Educativa de los estudiantes ello implica que los estudiantes de instituciones nacionales obtuvieron mayor puntaje que los estudiantes de instituciones particulares.
8. La variable Inteligencia Emocional se relaciona con la variable satisfacción con la vida.
9. Los factores Percepción, Comprensión y Regulación de la variable Inteligencia Emocional presentaron una relación significativa con la variable satisfacción con la vida.

RECOMENDACIONES.

1. Realizar investigaciones en diferentes contextos o programas parecidos al de la investigación, en la que utilicen ambas variables para determinar si los resultados pueden ser los mismos, asimismo relacionarlas con otras variables.
2. Para investigaciones futuras considerar el método y diseño de investigación, como el longitudinal, para determinar si la variable satisfacción con la vida varía.

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2000). Variables psicológicas asociadas a la felicidad. *Revista Persona*, 3(1), 147-157. Recuperado de [http://fresno.ulima.edu.pe/sf/sf_bdfde.nsf/OtrosWeb/Persona3VarPsico/\\$file/06%20persona3-Alarcon.pdf](http://fresno.ulima.edu.pe/sf/sf_bdfde.nsf/OtrosWeb/Persona3VarPsico/$file/06%20persona3-Alarcon.pdf)
- Alarcón, R. (2001). Relaciones entre felicidad, género, edad y estado conyugal, *Revista de Psicología de la PUCP*, 19(1), 28-46.
- Alarcón, R. (2006). Desarrollo de una Escala Factorial para medir la felicidad. *Interamerican Journal of Psychology*. 40(1), 99-110. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28440110>
- Alea, V.; Guillen, M.; Muñoz, C. y Torrelles, E. (2000). *Estadística con SPSS v.10.0*. Barcelona, España: Universidad de Barcelona.
- Ato, M.; López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*. 29 (3), 1038- 1059. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244043>
- Arita, B. (2005). Satisfacción por la vida y Teoría Homeostática del Bienestar. *Revista Psicología y Salud de la Universidad Veracruz*, 15(1), 121-126. Recuperado de <file:///C:/Users/admin/Desktop/TESIS%20MAESTRIA/29115113.pdf>
- Azpiazu, L.; Esnaola, I. y Sarasa, M. (2015). Capacidad predictiva del apoyo social en la inteligencia emocional de adolescentes. *Dialnet* 8(1), 23-29. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5159189>
- Barcelata, B. y Rivas, D. (2016). Bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes mexicanos tempranos y medio. *Revista Costarricense de Psicología*, 35 (2), 119 - 137. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4767/476754931005.pdf>

- Bar-On, R. (1997). *The Emotional Quotient inventory (EQ-I) a test of Emotional Intelligence*. Canadá: Multi-Health Systems.
- Binet, A. & Simon, T. (1985). Le developpement de intelligence chez les enfants. *L'Année Psychologique*, 8 (5), 383-394. Recuperado de https://www.persee.fr/doc/psy_0003-5033_1985_num_85_3_29097
- Blattner, J. & Bacigalupo, A. (2007). Using emotional intelligence to develop executive leadership and team and organizational development. *Consulting Psychology Journal: Practice and Research*, 59(3), 209-219. <http://dx.doi.org/10.1037/1065-9293.59.3.209>
- Brackett, M; Rivers, S; Shiffman, S.; Lerner, N. & Salovey, P. (2006). Relating emotional abilities to social functioning: a comparison of self-report and performance measures of emotional intelligence. *Journal of Personality and Social Psychology*, 91 (4), 780-795. Recuperado de <http://www.eiconsortium.org/pdf/Brackett.Rivers.Shiffman.Lerner.Salovey.JPSP.2006.pdf>
- Burga, I.; Sanchez, T. y Jaimes, J. (2016). *Inteligencia emocional y resiliencia en pacientes con cáncer de mama en un hospital de EsSalud de Lima*. (Tesis de licenciamiento). Universidad Peruana Unión, Perú. Recuperado de http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/ri_apsicologia/article/view/554/575
- Carrión, C., Molero, R. & González, F. (2000). Estudio de la Satisfacción personal según la edad de las personas. *Anales de Psicología*, 16 (2) ,189-198.
- Castillo, R.; Salguero, J.; Fernández –Berrocal, P. & Ballueska, N. (2013). Effects of an emotional intelligence intervention on aggression and empathy among adolescents. *Journal of adolescence*, 33, 883-892. Recuperado de www.elsevier.com/locate/jado

- Casadiego, A.; Trujillo, C.; Gaitan, C.; Chavarro, G.; Cyervo, L. y Díaz, M. (2018). Factores predictores de la Satisfacción vital en estudiantes de educación de la Universidad Surcolombia. *Actualidades en Psicología*, 31 (124), 1-13. doi: <https://doi.org/10.15517/ap.v32i124.26780>
- Casullo, M. & Castro, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología de la PUCP*, 18(1), 36-67.
- Cejudo, J.; López, L. y Rubio, J. (2015) *Inteligencia emocional y resiliencia: su influencia en la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios*. (Tesis de licenciatura) Universidad de Castilla, España. Recuperado de <http://www.elsevier.es/es-revista-anuario-psicologia-the-ub-199-articulo-inteligencia-emocional-resiliencia-su-influencia-S0066512616300071>
- Cerezo, M.; Carpio, M.; García, M. y Casanova, P. (2016). *Relaciones entre inteligencia emocional, agresividad y satisfacción vital en universitarios*. (Tesis de licenciatura) Universidad de Jaen, España. Recuperado de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/63969>
- Chichizola, S. y Quiroz, C. (2019). *Estilos de crianza percibidos e inteligencia emocional en estudiantes escolares*. (Tesis de licenciatura) Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Perú. Recuperado de <https://doi.org/10.19083/tesis/625492>
- Cuadra, H. & Florenzano, R. (2003). El bienestar subjetivo: hacia una Psicología positiva. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 12(1), 83-96. Recuperado de <http://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/viewFile/17380/18144>
- Cuadra, A.; Veloso, C.; Moya, Y.; Reyes, L. & Vilca, J. (2010). Efecto de un programa de Psicología Positiva e inteligencia emocional sobre la satisfacción laboral y vital. *Revista Salud y Sociedad*, 1(2), 101-112. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4397/439742463004.pdf>

- Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 95 (3), 542-575. Recuperado de <https://doi.org/10.1037/0033-2909.95.3.542>
- Diener, E.; Emmons, R.; Larsen, R. y Griffin, S. (1985). The satisfacción with life Scale. *Journal of personal assessment*, 1 (2), 90-120 Recuperado de https://internal.psychology.illinois.edu/~ediener/Documents/Diener-Emmons-Larsen-Griffin_1985.pdf
- Di Fabio, A. & Gori, A. (2015) Measuring Adolescent Life Satisfaction: Psychometric Properties of the Satisfaction With Life Scale in a Sample of Italian Adolescents and Young Adults. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 1 (6), 95-110. doi: 10.1177/0734282915621223
- Dueñas, M. (2002) Importancia de la Inteligencia Emocional: Un Nuevo reto para la educación educativa. *Educación XX1*, 5 (2), 76-96. Recuperado de redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=70600505.
- Erikson, E. (1974). Identidad, juventud y Crisis. 1(3), *Scribd*, 119-140. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/110627152/Erikson-Identidad-juventud-y-crisis>
- Extremera, P. & Fernández- Berrocal, P. (2005) Perceived emotional intelligence and life satisfaction: Predictive and incremental validity using the Trait Meta-Mood Scale. *Personality and Individual Differences*, 39 (5), 937-948. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.paid.2005.03.012>
- Espinoza, M; Sanhueza, O; Ramires, N y Sáez, K (2015). Validación de constructo y confiabilidad de la Escala de Inteligencia Emocional en estudiantes de enfermería. *Revista Latinoamericana de Enfermagem*, 23 (1) pp. 138-147. DOI: 10.1590/0104-1169.3498.2535. Recuperado de http://www.scielo.br/pdf/rlae/v23n1/es_0104-1169-rlae-23-01-00139.pdf
- Fernández- Berrocal, P. y Extremera, N. (2009). La Inteligencia Emocional y el estudio de la felicidad. *Revista Interuniversitaria de Formación Del*

Profesorado, 23 (3), 85–108. Recuperado de http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/PDF35estudio_felicidad.pdf

Fernández- Berrocal, P., Extremera, N., y Ramos, P. (2004). Validity and reliability of the Spanish modified version of the Trait Meta-Mood Scale. *Psychological Reports*, 94, 751-755. Recuperado de: <http://emotional.intelligence.uma.es/pdfs/spanish%20tmms.pdf>

Fernández- Berrocal, P. & Ruiz, D. (2008). La inteligencia emocional en la educación. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 6 (2), 241–436. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121924009.pdf>

Fernández, P., Alcaide, R., Domínguez, E., Fernández, C., Ramos, N., y Ravira, M. (1998). Adaptación al castellano de la escala rasgo de metaconocimiento sobre estados emocionales de Salovey: datos preliminares. *Ansiedad y Estrés*. 11(2-3), 101-122 Recuperado de: <http://emotional.intelligence.uma.es/pdfs/Trait%20Meta%20Mood%20Review%20%282005%29.pdf>

Figueroa, M., Contini, N., Lacunza, A. Levin, M. y Estévez, A. (2005). Las estrategias de afrontamiento y su relación con el nivel de bienestar psicológico. Un estudio con adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Tucumán (Argentina). *Anales de Psicología*, 21(1), 66-72. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16721108.pdf>

Figueroa, S. (2017). *Inteligencia emocional y bullying en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de Lima- Metropolitana*, 2016. (Tesis de licenciamiento) Universidad Peruana Unión, Perú. Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/386/Silvana_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1

- Florenzano, R. (1993). En el camino de la vida: estudios sobre el ciclo vital. *Revista de Psicología PUCP*. 1(3), 24-69. Recuperado de: <file:///C:/Users/admin/Downloads/1060-4088-1-PB.pdf>
- Flores, M. (2018), *Satisfacción con la vida y resiliencia en adolescentes de una Institución educativa. La Esperanza, 2016*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5375>
- Gabel, R. (2005). Inteligencia Emocional Perspectivas y aplicaciones ocupacionales. *Repositorio Institucional Esan*. 2 (3), 89- 96. Recuperado de http://repositorio.esan.edu.pe/bitstream/handle/ESAN/517/documentos_de_trabajo_16.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, R.; González, J. y Jornet, J. (2010). Alfa de cronbach. Innova Mide. *Revista Publicando*, 2 (1), 62-67. Recuperado de <http://www.uv.es/innomide/spss/fiabilidad.wiki>
- Glaesmer, H., Grande, G., Braehler, E., y Roth, M. (2011). The German Version of the Satisfaction with Life Scale (SWLS). *European Journal of Psychological Assessment*, 27(2), 127-132. doi: 10.1027/1015-5759/a000058
- Goleman, D (2003) Emociones Destructivas como entenderlas y superarlas. *The Consortium for Research on Emotional Intelligence in Organizations*, 1 (3), 200-220. Recuperado de https://www.academia.edu/31196258/Daniel_Goleman_EMOCIONES_DESTRUCTIVAS_C%C3%B3mo_entenderlas_y_superarlas_Di%C3%A1logo_s_entre_el_DALAI_LAMA_y_diversos_cient%C3%ADficos_psic%C3%B3logos_y_fil%C3%B3sofos
- Goleman, D. (2001). Emotional intelligence: Issues in paradigm building. The emotional intelligence workplace. *Consortium for Research on Emotional Intelligence in Organizations*, 3(1), 22-30. Recuperado de: http://www.eiconsortium.org/reprints/ei_issues_in_paradigm_building.html

- Goleman, D. (1998). Working with Emotional Intelligence. *Publisher Bantam Books*. 4(1), 1-20 Recuperado de <http://www.danielgoleman.info/topics/emotional-intelligence/>
- Goleman, D., Boyatzis, R. y McKee, A. (2002). Primal leadership: Realizing the power of emotional intelligence. *The Journal of applied Christian leadership*, 2 (2), 76-80. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/230854764_Primal_Leadership_Realizing_the_Power_of_Emotional_Intelligence
- Gutiérrez, M. y Gonçalves, T. (2013). Activos para el desarrollo, ajuste escolar y bienestar subjetivo de los adolescentes. *International Journal of Psychological Therapy*. 13(3), 339-335. Recuperado de <https://www.ijpsy.com/volumen13/num3/366/ajuste-escolar-y-bienestar-en-adolescentes-ES.pdf>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Badpista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hervas, G. y Vázquez, C. (2006). La regulación afectiva: Modelos, investigación e implicaciones para la salud mental y física. *Revista de psicología general y aplicada*. 59 (1-2), 9-36. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/235428353_La_regulacion_afectiva_Modelos_investigacion_e_implicaciones_para_la_salud_mental_y_fisica
- Inglés, C.; Torregrosa, M.; García-Fernández, J., Martínez-Monteagudo, M.; Estévez, E., & Delgado, B. (2014). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. *European Journal of Education and Psychology*, 7(1), 29–41. Recuperado de <https://doi.org/10.30552/ejep.v7i1.97>
- Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (2018). Adolescentes que no estudian ni trabajan y su condición de vulnerabilidad. *INEI*, 20-27

Recuperado de:
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1632/libro.pdf

Instituto Nacional de Salud Mental (2012). Estudio Epidemiológico de Salud Mentas de niños y adolescentes en Lima Metropolitana y Callao. *Análisis de Salud Mental*. 28(96). ISSN - 1023-389X.

Larsen, R., & Eid, M. (2008) Ed Diener and the Science of Subjective Well-Being. *The Science of Subjective Well-Being*. 2(3), 44-53 Recuperado de:
<http://www.selfconnection.ca/Descriptions/9781593855819.pdf>

Law, K.; Wong, C.; Huang, G., & Li, X. (2008). The effects of emotional intelligence on job performance and life satisfaction for the research and development scientists in China. *Asia Pacific Journal of Management*, 25(1), 51-69. doi: 10.1007/s10490-007-9062-3.

Limonero, J., Tomás, J., Fernández, J., Gómez, M. y Ardilla, A. (2012). Estrategias de afrontamiento resilientes y regulación emocional y regulación emocional: Predictores de satisfacción con la vida. *Behavioral Psychology*, 20 (1), 183-196. Recuperado de
<https://www.behavioralpsycho.com/producto/estrategias-de-afrontamiento-resilientes-y-regulacion-emocional-predictores-de-satisfaccion-con-la-vida/>

Lupano, M. y Castro, A. (2010). Psicología Positiva: Análisis desde su surgimiento. *Ciencias Psicológicas*. 4 (1). 43-56. Recuperado de:
<http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v4n1/v4n1a05.pdf>

Madrid, S. (2018). Niveles de Inteligencia emocional en adolescentes en situación de riesgo- Sullana, 2018. (Tesis de Licenciatura) Universidad San Pedro, Perú. Recuperado de
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/8992>

- Mikkelsen, F. (2009). *Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima*. (Tesis de licenciatura), Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/416/MIKKELSEN_RAMELLA_FLOR_SATISFACCION_CON_LA_VIDA.pdf?sequence=1
- Martínez, P. (2004). Perspectiva Temporal Futura y Satisfacción con la vida a lo largo del ciclo vital. *Revista de Psicología*, 22, (2), 215-252. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6858>
- Mayer, J., Roberts, R. y Barsade, S. (2008). Human abilities: Emotional Intelligence. *Annual Review of Psychology*, 59, 507-536. Recuperado de: <https://www.annualreviews.org/doi/pdf/10.1146/annurev.psych.59.103006.093646>
- Mayer, J., Salovey, P. y Caruso, D. (2000). Models of emotional intelligence. *Revista de Psicología y Educación*, 1 (1), 35-46. Recuperado de <http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/4.pdf>
- Maxera, T. (2017), *Inteligencia Emocional y Satisfacción Vital en un grupo de estudiantes universitarios de Lima* (Tesis de Licenciatura) Universidad de Ciencias Aplicadas, Perú.
- Mejía, J. (2012). Reseña teórica de la inteligencia emocional: modelos e instrumentos de medición. *Educación Científica y Tecnológica*, 17, 10-32. Recuperado de <https://editorial.udistrital.edu.co/contenido/c-770.pdf>
- Méndez, I. y Cerezo, F. (2010). Bullying y Factores de riesgo para la salud en estudiantes de secundaria. *European Journal of Education and Psychology*, 3 (2), 209-218. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/49943756_Bullying_y_factores_de_riesgo_para_la_salud_en_estudiantes_de_secundaria/link/02e7e51652fb3e8e66000000/download

- Operario, D., Tschann, J., Flores, E., y Bridges, M. (2006). Brief report: Associations of parental warmth, peer support, and gender with adolescent emotional distress. *Journal of Adolescence*, 29 (2), 299-305. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1016/j.adolescence.2005.07.001>.
- Organización Mundial de la Salud (2014). Estadísticas Sanitarias Mundiales 2014. OMS, 1-12 Recuperado de https://www.who.int/gho/publications/world_health_statistics/2014/es/
- Papalia, D.; Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del Desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Recuperado de <http://salud.mendoza.gov.ar/wpcontent/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- Párraga, F. (2006). *Funcionalidad Familiar e Inteligencia Emocional en alumnos del nivel secundario del distrito del Agustino* (Tesis de Licenciatura) Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.
- Park, N.; Peterso, C. y Sun, J. (2013). La psicología positiva: Investigación y aplicaciones. *Terapia Psicológica*, 31 (1), 11-19. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082013000100002
- Park, N., y Peterson, C. (2008). Positive psychology and character strengths: Its application for strength-based school counseling. *Journal of Professional School Counseling*, 12, 85-92. Recuperado de <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/2156759X0801200214>
- Pavot, W. y Diener, R. (1993). Review of the Satisfaction with life scale. *Psychological Assessment*, 5(2), 164–172. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/record/1993-35863-001>
- Pavot, W., Diener, E., Colvin, C., & Sandvik, E. (1991). Further validation of the Satisfaction With Life Scale: Evidence for the cross-method convergence of

well-being Measures. *Journal of personality assessment*, 57 (1), 149-161.
Recuperado de
https://www.researchgate.net/profile/Randy_Colvin/publication/21236018_Further_Validation_of_the_Satisfaction_With_Life_Scale_Evidence_for_the_Cross-Method_Convergence_of_Well-Being_Measures/links/55087a850cf27e990e0b9249/Further-Validation-of-the-Satisfaction-With-Life-Scale-Evidence-for-the-Cross-Method-Convergence-of-Well-Being-Measures.pdf

Petito, F. y Cummings, R. (2000). Quality of life in adolescence: the role of perceived control, parenting style, and social support. *Behaviour change*, 17(3), 196-207.
Recuperado de
<https://search.informit.com.au/documentSummary;dn=329182424241650;res=IELHEA;type=pdf>

Pinares, O. (2015). *Relación entre la inteligencia emocional y la felicidad en adolescentes universitarios*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Católica de Santa María, Perú.

Reyes, M.; Brackett, M.; Rivers, S.; White, M. & Salovey, P. (2012). Classroom Emotional Climate, Student Engagement, and Academic Achievement. *Journal of Education Psychology*. 22 (63), 700-712. doi: 10.1037/a0027268

Rivas, V. (2014). *La inteligencia emocional como herramienta predictiva en la selección de personal en relación con el desempeño laboral en la empresa "Proasetel S.A."*(Tesis de Licenciatura), Universidad Central del Ecuador, Ecuador.
Recuperado de
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3690/1/T-UCE-0007-167.pdf>

Roque, J. (2012). La Inteligencia Emocional en adolescentes del segundo curso de secundaria de la Unidad Educativa "German Busch". *Revista de Psicología*, 8, 57-73.
Recuperado de

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322012000200004

Salguero, J.; Fernandez- Berrocal, P.; Ruiz- Aranda, D.; Castillo, R. y Palomera, R. (2011). Inteligencia emocional y ajuste psicosocial en la adolescencia: El papel de la percepción emocional. *European Journal of Education and Psychology*. 4 (2), 143-152. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129322659005.pdf>

Salovey, P. y Mayer, J. (1997). What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. Sluyter (Eds). *Emotional development and emotional intelligence: Implications for educators*, 1 (1), 3-31. Recuperado de: http://www.unh.edu/emotional_intelligence/EI%20Assets/Reprints...EI%20Proper/EI1997MSWhatIsEI.pdf

Salovey, P. y Mayer, J. (1990). Emotional Intelligence. Imagination, Cognition and Personality. *Scientific Research*, 9, 185 – 211. Recuperado de http://www.unh.edu/emotional_intelligence/EI%20Assets/Reprints...EI%20Proper/EI1990%20Emotional%20Intelligence.pdf

Samuri, W. y Vaca, L. (2017). *Inteligencia emocional y riesgo suicida en estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla, Puno - 2017*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Peruana Unión, Perú.

Schutte, N. (2002). Characteristic emotional intelligence and emotional well-being. *Cognition and Emotion*, 16 (6), 769-785. Recuperado de: <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02699930143000482#preview>

Seligman, M. (1999). The presidents address. APA.1998- positive Psychology. *Annual Report. American Psychologist*, 54, 559-562. Recuperado de https://positivepsychologynews.com/ppnd_wp/wp-content/uploads/2018/04/APA-President-Address-1998.pdf

- Serrano, C. y Andreu, Y. (2016). Inteligencia emocional percibida, bienestar subjetivo, estrés percibido, engagement y rendimiento académico de adolescentes. *Revista Psicodidáctica*. 21(2). 357-374. Recuperado de <https://www.ehu.eus/ojs/index.php/psicodidactica/article/viewFile/14887/14486>
- Shin, D. y Johnson, D. (1978). Avowed happiness as an overall assessment of the quality of life. *Social Indicators Research*, 5, 475 – 492. Recuperado de <https://link.springer.com/article/10.1007/BF00352944>
- Tarazona, D. (2005). Autoestima, satisfacción con la vida y condiciones de habitabilidad en adolescentes estudiantes de quinto año de media. Un estudio factorial según pobreza y sexo. *Revista de Investigación en Psicología*, 8(2), 57-65. Recuperado de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/4048>
- Ticona, R. (2018). *Satisfacción frente a la vida en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Horacio Zevallos Gamez- Juliaca, 2017*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Nacional del Altiplano, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7760>
- Trigoso, M. (2013) *Inteligencia Emocional en Jóvenes y Adolescentes Españoles y Peruanos: variables psicológicas y educativas*. (Tesis doctoral) Universidad de León, España. Recuperado de: https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/3344/Inteligencia_emocional.PDF
- Urrelo, T. (2017). *Satisfacción con la vida y estilos de afrontamiento en adolescentes de colegios públicos en la ciudad de Arequipa*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Católica San Pablo, Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucsp.edu.pe/handle/UCSP/15511>

- Yauri, D. y Vargas, M. (2016). *Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en adolescentes universitarios de una universidad privada de Lima, 2015*. (Tesis de licenciatura), Universidad Peruana Union, Perú.
- Yip, J. y Martin, R. (2006). Sense of humor, emotional intelligence, and social competence. *Journal of Research in Personality*, 40, 1202-1208. Recuperado de http://www.researchgate.net/publication/247350301_Sense_of_humor_emotional_intelligence_and_social_competence
- Valois, R.; Zullig, K.; Huebner, E. & Drane, J. (2009). Youth developmental assets and perceived life satisfaction. Is there a relationship?. *Applied Research on Quality of Life*, 4(4), 315-331. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/226599652_Youth_Developmental_Assets_and_Perceived_Life_Satisfaction_Is_There_a_Relationship
- Valois, R.; Zullig, K.; Huebner, E. & Drane J. (2001). Relationship between life satisfaction and violent behaviours among adolescents. *American Journal of Health Behavior*, 25, 353-366. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/225687150_Life_Satisfaction_and_Violent_Behaviors_among_Middle_School_Students
- Vázquez, C., Duque, A. & Hervás, G. (2013). Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) en una muestra representativa de españoles adultos: Validación y datos normativos. *Spanish Journal of Psychology*, 16 (82), 1-15. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v22n42/0124-0137-psico-22-42-00001.pdf>
- Velásquez, E. (2016). *Relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional intrapersonal y los estilos de afrontamiento en estudiantes de 3ro al 5to de secundaria de la I.E Libertador Castilla, del distrito de Aplao- 2016*. (Tesis de licenciatura) Universidad Alas Peruanas. Perú. Recuperado de <http://repositorio.uap.edu.pe/handle/uap/5190?mode=full>

Velaso, C.; Cuadra, A.; Antezana, I.; Avendaño, R. y Fuentes, L. (2013). Relación entre Inteligencia Emocional, Satisfacción Vital, Felicidad Subjetiva y Resiliencia en Funcionarios de Educación Especial. *Estudios Pedagógicos*, 39 (2), 255-266. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071807052010200022

Verdugo, J., Ponce, B., Guardado, R., Meda, R., Uribe, I. & Guzmán, J. (2012). Estilos de afrontamiento al estrés y bienestar subjetivo en adolescentes y jóvenes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), 79-91. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v11n1/v11n1a05.pdf>

ANEXOS

ANEXO A

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Estimado participante a continuación deberás llenar la siguiente ficha con tus datos o marcar con una X según corresponda.

Edad:

Sexo: Femenino () Masculino ()

Grado: 4to () 5to ()

Institución Educativa: Nacional () Particular ()

Actualmente vivo: Madre () Padre () Ambos () otros familiares ()

¿Quiénes?.....

Números de Hermanos:

¿Qué número de hermanos eres?

ANEXO B

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

Institución: Universidad San Martín de Porres

Investigadora: Lic. Emily Gallardo Guevara

Título: inteligencia emocional y satisfacción con la vida en adolescentes del programa de escuela de líderes de Lima Norte

Propósito del Estudio:

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en un estudio llamado: "Inteligencia Emocional y Satisfacción con la Vida en adolescentes de programa Escuela de Líderes de Lima Norte". Este es un estudio desarrollado por la investigadora Lic. Emily Gallardo Guevara de la Universidad San Martín de Porres.

La Inteligencia Emocional es el control que tiene sobre tus emociones y sentimientos, la capacidad de entender las emociones propias y las de los demás, por su parte la satisfacción vital, es la valoración positiva o negativa que se le da a los eventos acontecidos en la vida.

Procedimiento:

Si su hijo decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se le brindará información sobre la importancia de la investigación.
2. Se le entregará dos cuestionarios que debe responder de acuerdo a las indicaciones de la evaluadora.
3. La escala de Inteligencia Emocional tiene el interés de conocer el metaconocimiento de los estados emocionales, así como la capacidad para regularlos.
4. La Escala de Satisfacción Vital tiene el interés de conocer la valoración que se le da a los sucesos ocurridos en lo largo de la vida.
5. La Escala TMMS-24 deberá ser respondida en base a 5 respuestas: 1) Nada de acuerdo, 2) Algo de acuerdo, 3) Bastante de acuerdo, 4) Muy de acuerdo, 5) Totalmente de acuerdo.
6. La Escala SWLS deberá ser respondida en base a 7 respuestas: 1) Fuertemente en desacuerdo, 2) En desacuerdo, 3) Ligeramente en desacuerdo, 4) Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 5) Ligeramente de acuerdo, 6) De acuerdo, 7) Fuertemente de acuerdo.
7. Al término de la evaluación, el participante entregará las escalas resueltas de la investigadora.
8. Al término de la investigación recibirá los resultados del estudio.
9. Se le invitará a participar de los talleres programados al término de la investigación.

Costos e Incentivos

Señor padre de familia, su hijo no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento de la relación entre la Inteligencia emocional y satisfacción con la vida en adolescentes de un programa de Escuela de Líderes de Lima Norte.

Confidencialidad

Nosotros guardaremos la información, con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Si Usted decide que su hijo (a) participe en este estudio, podrá retirarte de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno.

Consentimiento

Acepto voluntariamente que mi hijo (a) participe en este estudio, comprendo que cosas me van a pasar si participa en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Padre o apoderado

Nombre:

DNI:

Fecha

Investigadora

Nombre: Emily J. Gallardo Guevara

Dni: 46313747

Fecha

ANEXO C

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES

Institución: Universidad San Martín de Porres

Investigadora: Lic. Emily Gallardo Guevara

Título: inteligencia emocional y satisfacción con la vida en adolescentes del programa de escuela de líderes de Lima Norte

Propósito del Estudio:

Te estamos invitando a participar del presente estudio para determinar la Relación entre Inteligencia Emocional y Satisfacción con la Vida en adolescentes del programa Escuela de Líderes de Lima Norte. Este es un estudio desarrollado por la investigadora Lic. Emily Gallardo Guevara de la Universidad San Martín de Porres.

La Inteligencia Emocional es el control que tienes sobre tus emociones y sentimientos, la capacidad de entender las emociones propias y las de los demás, por su parte la satisfacción vital, es la valoración positiva o negativa que se le da a los eventos acontecidos en nuestra vida.

Procedimiento:

Si decides participar en este estudio deberás realizar lo siguiente:

1. Responder al consentimiento informado
2. Responder las dos Escalas
3. La Escala de Inteligencia Emocional tiene el interés de conocer el metaconocimiento de los estados emocionales, así como la capacidad para regularlos.
4. La Escala de Satisfacción Vital tiene el interés de conocer la valoración que se le da a los sucesos ocurridos en lo largo de la vida.
5. La Escala TMMS-24 deberá ser respondida en base a 5 respuestas: 1) Nada de acuerdo, 2) Algo de acuerdo, 3) Bastante de acuerdo, 4) Muy de acuerdo, 5) Totalmente de acuerdo.
6. La Escala SWLS deberá ser respondida en base a 7 respuestas: 1) Fuertemente en desacuerdo, 2) En desacuerdo, 3) Ligeramente en desacuerdo, 4) Ni de acuerdo ni

en desacuerdo, 5) Ligeramente de acuerdo, 6) De acuerdo, 7) Fuertemente de acuerdo.

Costos e Incentivos

Si decides participar en la investigación no deberás pagar nada. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento de la relación entre la Inteligencia emocional y satisfacción con la vida en adolescentes de un programa de Escuela de Líderes de Lima Norte.

Confidencialidad

Nosotros guardaremos tu información, con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Tus Archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento.

Si decides participar en este estudio, puedes retirarte de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno.

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas me van a pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Participante

Nombre:

DNI:

Fecha

ANEXO D

SOLICITUD DE PERMISO PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN

"AÑO DEL BUEN SERVICIO DEL CIUDADANO"

Lima, Octubre de 2017

Solicita: Autorización y colaboración del área de
Escuela de Líderes para realizar un trabajo de
Investigación de Maestría.

Doctora
Carmen Aparcana Vizarreta
Directora de Bienestar Universitario- UCV

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez, solicitarle su autorización para realizar la investigación titulada "Inteligencia Emocional y Satisfacción con la vida en adolescentes del programa de Escuela de Líderes de Lima Norte", la cual forma parte de mi maestría para la obtención de mi grado de maestro, asimismo mencionarle que los resultados obtenidos serán entregados a la respectiva área que se encuentra bajo su dirección, la metodología de la investigación no requiere ningún aporte económico por parte del programa, la colaboración de los encargados del programa será de suma importancia para el desarrollo de la investigación y a su vez serán informados.

Sin otro particular y agradeciendo la atención que le brinde a la presente, quedo de usted.

Atentamente,




Lic. Emily Gallardo Guevara



ANEXO E

ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

TMMS-24

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas

No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo

1	Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4	Pienso que merece la pena presta atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5	Dejo que mis emociones afecten mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8	Presto mucha atención a como me siento.	1	2	3	4	5
9	Tengo claro mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19	Cuando estoy triste, pienso en todo los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5

22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

ANEXO F

ESCAA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA

SWLS

INSTRUCCIONES:

A continuación, hay cinco afirmaciones con las cuales usted puede estar de acuerdo o en desacuerdo. Lea cada una de ellas y después seleccione la respuesta que mejor describa en qué grado está de acuerdo o en desacuerdo.

1	2	3	4	5	6	7
Fuertemente en desacuerdo	En desacuerdo	Ligeramente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ligeramente de acuerdo	De acuerdo	Fuertemente de acuerdo

1	En la mayoría de aspectos, mi vida se acerca a mi ideal.	1	2	3	4	5	6	7
2	Las condiciones de mi vida son excelentes.	1	2	3	4	5	6	7
3	Estoy completamente satisfecho/a con mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
4	Hasta ahora, he conseguido las cosas más importantes que quiero en la vida.	1	2	3	4	5	6	7
5	Si pudiera vivir mi vida de nuevo, no cambiaría nada.	1	2	3	4	5	6	7

ANEXO G

RESULTADOS DE CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basado en elementos estandarizados	N de elementos
,900	,901	24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
TMMS1	77,02	210,651	,432	,266	,898
TMMS2	77,26	207,349	,539	,442	,896
TMMS3	77,62	207,165	,529	,454	,896
TMMS4	77,16	207,410	,536	,427	,896
TMMS5	78,36	221,439	,082	,199	,906
TMMS6	77,83	211,283	,401	,396	,899
TMMS7	77,65	207,065	,515	,523	,896
TMMS8	77,45	204,850	,611	,514	,894
TMMS9	77,39	206,060	,487	,415	,897
TMMS10	77,60	206,508	,559	,479	,895
TMMS11	77,52	207,582	,521	,395	,896
TMMS12	77,47	208,714	,505	,362	,896
TMMS13	77,42	208,513	,564	,388	,895
TMMS14	77,85	207,287	,493	,423	,897
TMMS15	77,77	206,143	,577	,475	,895
TMMS16	77,55	205,179	,607	,467	,894
TMMS17	77,22	207,300	,489	,437	,897
TMMS18	77,14	206,635	,525	,554	,896
TMMS19	77,58	206,341	,505	,414	,896
TMMS20	77,22	205,767	,543	,532	,895
TMMS21	77,51	208,455	,482	,320	,897
TMMS22	77,31	205,090	,585	,402	,894
TMMS23	76,44	213,848	,418	,229	,898
TMMS24	77,32	209,146	,439	,283	,898

ANEXO H

RESULTADOS DE CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,75	,753	5

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
SWLS1	19,07	22,658	,337	,117	,754
SWLS2	19,19	24,389	,559	,389	,661
SWLS3	18,71	22,309	,628	,486	,628
SWLS4	19,00	23,274	,571	,370	,650
SWLS5	19,37	21,847	,442	,214	,700