



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO

**DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DEL AULA VIRTUAL Y EL
DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA EN
ESTUDIANTES SEMINARISTAS DE TEOLOGÍA DEL
SEMINARIO MAYOR SAN MARTÍN DE PORRES,**

DIÓCESIS DE CHOSICA

PRESENTADA POR

AFRANIO URIEL HUAYTAN JARAMILLO

ASESOR

RAFAEL ANTONIO GARAY ARGANDOÑA

TESIS

**PARA OPTAR EL GRADO PROFESIONAL DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA VIRTUAL**

LIMA - PERÚ

2021



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**


**DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DEL AULA VIRTUAL Y EL DESARROLLO DE
LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA EN ESTUDIANTES SEMINARISTAS
DE TEOLOGÍA DEL SEMINARIO MAYOR SAN MARTÍN DE
PORRES, DIÓCESIS DE CHOSICA**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA VIRTUAL**

**PRESENTADA POR
AFRANIO URIEL HUAYTAN JARAMILLO**

**ASESOR:
DR. RAFAEL ANTONIO GARAY ARGANDOÑA**

LIMA, PERÚ, 2021



**DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DEL AULA VIRTUAL Y EL DESARROLLO DE
LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA EN ESTUDIANTES SEMINARISTAS
DE TEOLOGÍA DEL SEMINARIO MAYOR SAN MARTÍN DE
PORRES DIÓCESIS DE CHOSICA**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. Rafael Antonio Garay Argandoña

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dr. Vicente Justo Pastor Santiváñez Limas

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. Carlos Augusto Echaiz Rodas

Mg. Augusto José Gonzales Torres



DEDICATORIA

A mi esposa, por ser mi amiga, maestra y fuente de inspiración; es quien me incentiva a estudiar y luchar por mis sueños académicos.



AGRADECIMIENTO

A mis padres, por el esfuerzo desplegado en mi formación personal y profesional.

ÍNDICE

Portada

Título

Asesor y miembros del jurado

Dedicatoria

Agradecimientos

ÍNDICE

RESUMEN	viii
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	01
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	06
1.1. Antecedentes de la investigación	06
1.2. Bases teóricas	09
1.3. Definición de términos básicos	26
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	28
2.1. Formulación de hipótesis principal y derivadas	28
2.2. Variables y definición operacional.	28
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	31
3.1. Diseño metodológico.	31
3.2. Diseño muestral.	32
3.3. Técnicas de recolección de datos.	34
3.4. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.	38
3.5. Aspectos éticos.	39
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	40
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	62

CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	68
FUENTES DE INFORMACIÓN	69
ANEXOS	
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos	
Anexo 3. Validación de juicios de expertos.	
Anexo 4. Sílabo y sesiones de introducción a la filosofía	
Anexo 5. Base de datos	

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar si la implementación del aula virtual mejora el desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica.

La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, tipo de investigación aplicada, diseño experimental, nivel cuasiexperimental, donde se aplicó un pretest y un postest a los estudiantes seminaristas de Teología para mejorar el desarrollo de la enseñanza de la filosofía mediante la implementación de un aula virtual, la población de estudio estuvo conformada por 60 estudiantes seminaristas de Teología, el tamaño de muestra se seleccionó mediante el muestreo no probabilístico de tipo censal, es decir la muestra estuvo compuesto por 30 estudiantes seminaristas, como instrumento se aplicó una ficha de evaluación observacional, asimismo se obtuvo un valor fiabilidad de 0.85, nivel aceptable, mediante la aplicación del coeficiente de confiabilidad por consistencia interna Kr-20, determinando el proceso de aplicación y medición de instrumento.

Según los resultados estadísticos de acuerdo a la Prueba T de Student para muestra relacionadas se obtuvo un valor t de -10,998, con grados de libertad de 29 y se expresa como $t(29) = -10,998$, asimismo se evidencia un valor significativo (Bilateral) de 0.000 y lo comparamos con el nivel de significancia de 0.05; determinando que $0.000 < 0.05$; entonces, se comprueba que existe diferencia significativa entre las medias del pretest y postest. Teniendo en cuenta el resultado obtenido de la prueba estadística, se rechazó la hipótesis nula, concluyendo que la implementación del aula virtual mejora significativamente el desarrollo de la

enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas, con el 95% de confianza y 5% de probabilidad de error.

Palabras clave: Implementación del aula virtual, desarrollo de la enseñanza de la filosofía, competencias cognoscitivas, desempeño académico.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine if the implementation of the virtual classroom improves the development of the teaching of philosophy in seminary students of Theology at the Seminario Mayor San Martín de Porres, Diocese of Chosica.

The methodology used was a quantitative approach, type of applied research, experimental design, quasi-experimental level, where a pretest and a posttest were applied to theology seminary students to improve the development of philosophy teaching through the implementation of a virtual classroom, the study population was made up of 30 students of theology seminarians, the sample size was selected by means of non-probabilistic census-type sampling, that is, the sample consisted of 30 seminary students, as an instrument an observational evaluation sheet was applied, Likewise, a reliability value of 0.890, an acceptable level, was obtained by applying the Kr-20 internal consistency reliability coefficient, determining the instrument application and measurement process.

According to the statistical results according to the Student's T-Test for related samples, a t value of -10,998 was obtained, with degrees of freedom of 29 and it is expressed as $t(29) = -10,998$, and a significant value is also evident (Bilateral) of 0.000 and we compare it with the significance level of 0.05; determining that $0.000 < 0.05$; then, it is verified that there is a significant difference between the means of the pretest and posttest. Taking into account the results obtained from the statistical test, the null hypothesis was rejected, concluding that the implementation of the virtual classroom significantly improves the development of philosophy teaching in seminarian students, with 95% confidence and 5% probability of error.

Key words: Implementation of the virtual classroom, development of the teaching of philosophy, cognitive competences, academic performance.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación denominada *Diseño e implementación del aula virtual y el desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres. Diócesis de Chosica*, plantea la necesidad, debido al avance de la educación de la mano de los recursos tecnológicos, de establecer el diseño e implementación del aula virtual en la enseñanza de temas y contenidos filosóficos para los estudiantes anteriormente mencionados.

La enseñanza de la filosofía tiene como propósito la comunicación de conocimientos que parten de la reflexión subjetiva para entender la realidad objetiva desde diferentes puntos de vista. De este modo es que busca la inteligibilidad de todos los fenómenos de la naturaleza. Por eso su aprendizaje dentro de las aulas se torna un asunto delicado, debido a que la transmisión de sus contenidos necesita de una de las artes más difíciles a dominar por el ser humano: la enseñanza adecuada. Por esta razón, el dictado de esta asignatura compleja necesita de un planteamiento didáctico adecuado y de herramientas tecnológicas pertinentes para que los alumnos puedan cumplir con la competencia y las capacidades planteadas para el desarrollo de esta.

Por otro lado, el proceso de formación filosófica requiere de una metodología de aprendizaje capaz de ser impartida en las aulas de estudios superiores en cualquier nivel. En la actualidad, la presencia del profesor en el aula ha sido imperativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de estos procesos. El aula virtual puede hacer girar esta perspectiva filosófica en la pedagogía de los sacerdotes, de tal manera que ubique al seminarista en las exigencias de la información y conocimiento que demanda el mundo actual (el seminarista puede

vehiculizar contenidos filosóficos en las palabras de fe y esperanza, ya sea narrando, dialogando o describiendo y explicando).

Respecto de la arquitectura del aula virtual, pedagógicamente se trata de una herramienta muy eficaz para lograr el aprendizaje del curso de filosofía de los futuros sacerdotes. Si se trata sistemáticamente la información y conocimiento de los argumentos de los diversos temas del syllabus de la filosofía con esta herramienta, se entraría a un universo didáctico sin restricciones, debido al eficiente uso de las TIC, que beneficiaría de manera significativa la enseñanza de esta asignatura en el seminario cristiano, ya que desde cualquier horario el estudiante podría acceder a los diversos recursos multimedia que se canalizarían a través de la plataforma virtual. Entonces el seminarista podría participar de las clases desde el lugar en el que se encuentre, sin necesidad de su presencia física en el aula. Sin embargo, hay un requisito para que el curso virtual pueda ser aprovechado en toda su dimensión: el estudiante debe poseer cultura de aprendizaje; es decir, debe familiarizarse con las herramientas de la plataforma virtual de inmediato y debe poseer disciplina de estudio. Por lo tanto, en este tipo de cursos el seminarista es el constructor de su propio aprendizaje y la labor del maestro se asume como guía, tutor, facilitador o asesor. Esta herramienta también introduce nueva perspectiva de evaluación respecto a los temas virtuales.

En el Seminario Mayor San Martín de Porres de la Diócesis de Chosica no se ha implementado, ni mucho menos diseñado, un aula virtual que brinde soporte a la creación de un curso en línea. Se continúa con la enseñanza presencial del docente en el aula. Así, los conocimientos filosóficos son impartidos sin que produzca un real efecto en cuanto reflexión, crítica y argumentación en los seminaristas. Debido a esto, los alumnos aprenden los saberes filosóficos de manera memorística y repetitiva, sin que puedan cultivar el análisis crítico. Esto repercute negativamente en su formación filosófica y teológica. De la misma manera, este patrón se generaliza para el resto de los cursos del seminario.

De este modo, llegamos a la pregunta principal de nuestra investigación, la cual constituye nuestro problema principal: ¿De qué manera la implementación del aula virtual mejora el desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica?

Asimismo se planteó como problemas específicos: ¿De qué manera la implementación del aula virtual mejora el proceso de aprendizaje de competencias cognoscitivas de fuentes filosóficas en estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica? y ¿De qué manera la implementación del aula virtual mejora el desempeño académico en investigación y transferencia de conocimientos humanistas desde la perspectiva cristiana y teológica a los estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica?

Para responder este cuestionamiento, debe tenerse en cuenta que el objetivo general de nuestra tesis: Determinar si la implementación del aula virtual mejora el desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica.

Para poder organizar e investigar el estudio se consideró como objetivos específicos: Determinar si la implementación del aula virtual mejora el proceso de aprendizaje de competencias cognoscitivas de fuentes filosóficas en estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica y determinar si la implementación del aula virtual mejora el desempeño académico en investigación y transferencia de conocimientos humanistas desde la perspectiva cristiana y teológica a los estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica.

Finalmente, se planteó como hipótesis general de la investigación lo siguiente: La implementación del aula virtual mejora significativamente el desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica.

Por otro lado se precisó como hipótesis específicas: La implementación del aula virtual mejora significativamente el proceso de aprendizaje de competencias cognoscitivas de fuentes filosóficas en estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica y la implementación del aula virtual mejora significativamente el desempeño académico en investigación y transferencia de conocimientos humanistas desde la perspectiva cristiana y teológica a los estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica.

El presente estudio es importante porque se propone fundamentar y exponer la utilidad del apoyo del aula virtual en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la

filosofía, debido a que esta disciplina holística es facilitadora de contenidos de las bases del conocimiento de las competencias filosóficas, metodológicas, sociales y comunicacionales. Por esta razón, el no contar con un aula virtual para la enseñanza de la filosofía es una de las principales limitaciones del seminario, sobre todo porque la propuesta pedagógica ofrecida no va de la mano con el vertiginoso avance de las TIC en el ámbito educativo.

Por otro lado, nuestra búsqueda de antecedentes se ha visto también limitada por el escaso interés que se ha notado en algunas investigaciones por proponer la creación de un aula virtual para un curso de filosofía. Esto se debe a que se prioriza la virtualización de los cursos que tienen una base científica formal, y se deja de lado cursos de las llamadas humanidades. Es más, hasta se preconiza la muerte de este último grupo de asignaturas. Esto se debe, sin duda, a la escasa política institucional de las universidades y otros centros no teológicos de valorar el significado de la enseñanza aprendizaje de la correlación filosofía y teología en el ámbito de la ontología, gnoseología, axiología y ética. Por esta razón, nuestro trabajo es relevante debido a que propone ampliar la enseñanza presencial de la filosofía dentro de las aulas, a través de la factibilidad de la creación de un aula virtual.

La presente investigación se encuentra organizada en los siguientes capítulos:

En el capítulo primero, se plantean los antecedentes del estudio y las bases teóricas de la investigación.

En el capítulo segundo, se consideran las hipótesis, tanto general como específicas, las variables y la operacionalización de las variables.

En el tercer capítulo, se brinda detalles acerca del tipo y diseño de la investigación. Se dan a conocer, también, la forma en la que se determinó la población y la muestra. Además, se informa de las técnicas empleadas para la recolección, procesamiento y análisis de los datos, sin olvidar los aspectos éticos.

En el cuarto capítulo, se ofrecen los principales resultados de la investigación. Primero, se describen los resultados en forma unitaria para luego establecer un contraste con cada una de las hipótesis formuladas. Todos estos resultados parten del análisis e interpretación de los diversos cuadros estadísticos presentados en este estudio.

En el quinto capítulo, se discuten los resultados obtenidos en la investigación con los principales estudios consignados en los antecedentes. Además, se brindan las conclusiones y recomendaciones del presente informe de tesis titulado Diseño e implementación del aula virtual y el desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas de teología del seminario mayor san Martín de Porres, diócesis de Chosica.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes

1.1.1 Antecedentes nacionales

Casquier (2011), en su tesis de licenciatura titulada *La importancia de las aulas virtuales para la enseñanza de la filosofía en el Perú*, se planteó como objetivo señalar de qué manera es factible la enseñanza de la filosofía en el nivel universitario, a través de la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Para lograr este propósito, el autor realizó una referencia más descriptiva que histórica de la forma en que han evolucionado las herramientas tecnológicas, hasta llegar al nuevo modelo de aprendizaje apoyado en la enseñanza virtual. La investigación de Casquier llega a concluir lo siguiente: a) sí es factible la enseñanza de la filosofía con las nuevas herramientas tecnológicas, pero esto depende de una adaptación de los contenidos y las metodologías por parte del profesor, para hacer posible su transmisión a un tipo de alumno que es ya un nativo digital, y que tiene, por tanto, más facilidades para desarrollarse con estas nuevas herramientas, b) Sí es posible y necesario que, tanto los alumnos como los profesores que se han formado mediante la modalidad de educación presencial, puedan adaptarse a esta nueva forma de enseñanza. Para que esto se lleve a cabo, tendrán que dedicar más tiempo a su alfabetización digital, y c) Con el uso de las nuevas tecnologías se puede construir un nuevo espacio social, ya que la enseñanza virtual no disminuye ni elimina la integración social del estudiante, con lo que las relaciones interpersonales, propias de la educación presencial, se podrán desarrollar ampliamente en este nuevo espacio de formación virtual.

Por su parte, Aguilar (2014), en su tesis doctoral titulada *Influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje por competencias de los estudiantes del curso de Internado Estomatológico de la Facultad de Odontología de la Universidad de San*

Martín de Porres, se planteó como objetivo de investigación evaluar la influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje por competencias de los estudiantes del curso de Internado Estomatológico de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres en el año 2013. La autora observó que el uso de las aulas virtuales presenta una influencia significativa en el aprendizaje por competencias. En una evaluación preliminar, tanto en los grupos control y experimental se obtuvo un porcentaje de estudiantes aprobados de 44.4 y 45.4 % respectivamente. En el examen final, luego de la aplicación de las aulas virtuales, se pudo observar que aprobó un 74 % del total de la muestra frente a un 66% de aprobados en el grupo control. Respecto del aprendizaje conceptual, aprobó la evaluación inicial un 40% del total de la muestra y desaprobó un 60% y, luego de la aplicación de las aulas virtuales, se pudo observar que aprobó un 85% con un aumento en sus calificaciones de 2.98 y en el grupo control aprobaron el 60% con un incremento en sus evaluaciones de 1.16. En el aprendizaje procedimental, aprobó la evaluación inicial un 44% del total de la muestra y desaprobó un 56% del total y, luego de la aplicación de las aulas virtuales, se pudo observar que aprobó un 73% con un aumento en sus calificaciones de 2.4 y en el grupo control aprobaron el 63% con un incremento en sus evaluaciones de 1.5. En el aprendizaje actitudinal, aprobó la evaluación inicial un 46% y desaprobó un 64% del total de la muestra y, luego de la aplicación de las aulas virtuales, se pudo observar que aprobó un 75% con un aumento en sus calificaciones de 1.66 y en el grupo control aprobaron el 67% con un incremento en sus evaluaciones de 1.52.

Chávez (2016), en su tesis doctoral titulada *Implementación de una plataforma virtual para optimizar la gestión académica en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Chota-2016*, se planteó como propósito optimizar la gestión académica en los alumnos del V Ciclo de la carrera profesional de Computación e Informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Chota, mediante la implementación de una plataforma virtual. La investigación es de tipo cuantitativo y maneja una sola variable independiente: implementación de una plataforma virtual Moodle. Se trabajó con un grupo tanto de docentes como de estudiantes, a quienes se les aplicó un pretest y un posttest. La técnica que se utilizó para el recojo de datos fue la observación y el instrumento estuvo conformado por un cuestionario. Los resultados obtenidos demostraron que el nivel de logro en las diferentes dimensiones de la variable gestión académica, tanto en docentes como

en estudiantes, aumentó de manera significativa. Así mismo, existe una gran diferencia entre el promedio del consolidado de la dimensión tecnológica, del pretest y postest, donde se aprecia que los estudiantes mejoraron en 8.71 puntos; mientras que los docentes respecto de la dimensión metodológica mostraron una diferencia entre el pretest y el postest de 6.23 puntos. Todo esto permite afirmar que la implementación de la plataforma virtual Moodle, permitió mejoras significativas, por lo que el estudio recomienda su implementación.

1.1.2 Antecedentes internacionales

Cepeda (2017), en su tesis doctoral denominada *Estrategia metodológica del uso de aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje universitario*, aborda el caso de la implementación de la estrategia metodológica de uso de aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje universitaria basado en los cuatro componentes del reglamento de régimen académico ecuatoriano en la Universidad Nacional de Chimborazo. Su población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa del segundo semestre del año 2015. Se realizó un estudio cuasiexperimental con postprueba únicamente. Además, se conformaron dos grupos: uno de control que trabajó exclusivamente en el salón de clases y otro experimental que trabajó en con el apoyo de aulas virtuales en la asignatura de Psicología General I. Las hipótesis de la presente investigación fueron verificadas con la prueba T de Student para muestras independientes, determinándose que el grupo experimental que trabajó con el apoyo de aulas virtuales mejoró sus calificaciones en las actividades asistidas por el profesor, en las actividades autónomas y en mayor porcentaje en las actividades de aprendizaje colaborativas. Por lo tanto, el estudio recomienda el uso de aulas virtuales como recurso de apoyo para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje universitario. Con estos resultados, se realizó una propuesta de implementación de aulas virtuales para la educación superior que incluye la metodología de selección de recursos y actividades, así como los instrumentos de planificación curricular.

Por otro lado, Cámara (2006), en su tesis doctoral denominada *El uso de una plataforma virtual como recurso didáctico en la asignatura de filosofía*. Una investigación – acción en bachillerato, se propuso determinar el análisis de los cambios producidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Filosofía de 1º de bachillerato, a lo largo de un curso académico, al combinar

metodologías didácticas tradicionales con el uso de determinadas TIC. El marco metodológico empleado para el presente estudio pertenece a la investigación cualitativa, dentro de lo que se denomina investigación-acción. Las conclusiones más importantes que brinda este trabajo son las siguientes: a) Trabajar con una plataforma virtual da origen a una nueva forma de comunicación entre profesor y alumno, debido a que trasciende los límites de la clase, b) Se han probado distintas maneras de intercambiar apreciaciones y reflexiones sobre los temas de filosofía a través de páginas web, foros, blogs, etc., c) Se ha generado en los alumnos una mayor conciencia respecto de que son ellos los constructores de su propio aprendizaje, lo cual no era muy bien asumido al inicio del curso, d) La planificación de actividades y la creación de recursos multimedia para el aula virtual de filosofía requiere de mucho tiempo de preparación, razón por la cual debe tratarse de un trabajo colaborativo entre los docentes del curso, y e) El uso de las TIC ayuda a mejorar la programación general de la asignatura de filosofía.

Por otro lado, Mendieta (2014), en su trabajo de investigación titulado *Implementación de un Aula Virtual para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa Península de Santa Elena*, se planteó como objetivo la planificación, el desarrollo y la implementación de un Aula Virtual para la unidad educativa anteriormente mencionada. A través de la observación directa, encuestas y entrevistas varias se logró recolectar la información necesaria y relevante para el desarrollo de este trabajo. Todos los resultados apuntaban a la necesidad de contar con una plataforma informática. El propósito principal de este proyecto fue la implementación de un Aula Virtual apegada a las necesidades de la institución, la cual permita gestionar de mejor manera las actividades académicas. En conclusión, la implementación del Aula Virtual ofreció como resultado una mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje por los beneficios que esta proporciona en todos los elementos de la comunidad educativa.

1.2 Bases teóricas

1.2.1 La posibilidad de la enseñanza de la filosofía

La enseñanza de la filosofía tiene por finalidad el aprendizaje de conceptos y distintas teorías filosóficas. Aunque no resulte fácil poder captar aquellos conceptos e ideas, debido a que se necesita esfuerzo y dedicación. Aquí se debe tener presente en todo momento aquella máxima de Kant, la cual manifiesta que no se aprende filosofía, que únicamente se aprende a filosofar. Por otro lado, siendo el

filosofar una actividad cuyo producto es la filosofía, con solo enseñar a filosofar se enseña ya filosofía. “La enseñanza de esta materia tiene por fin inmediato la comunicación de conocimientos” (García, 1964, p. 424). Del mismo modo, según Sócrates (citado por Huisman y Vergez, 2001, p. 32), “mientras tenga un soplo de vida, mientras sea capaz, podéis tener por seguro que no cesare de filosofar, de exhortar, de hacer manifestaciones a quien vaya encontrándolo”. Sin embargo, si se remonta hasta la Grecia clásica, podemos leer, gracias a Diógenes Laercio (1964, p. 98), que Sócrates también decía que solo hay un bien que es la sabiduría, y solo un mal, que es la ignorancia.

Así, podemos notar semejanzas entre Sócrates con Kant. De acuerdo con Solé (2015) “para Kant el pensamiento es algo vivo y en construcción, no un conjunto de sistemas cerrados que haya que memorizar y repetir; no enseñaba filosofía, sino a filosofar” (p. 34). Como se ve, el filósofo alemán ponía el máximo interés en incentivar el pensamiento independiente y creativo en sus alumnos, para que, como él mismo decía, se sostuvieran sobre sus pies. Mientras que Sócrates estipulaba que la reflexión se originaba en el alma de los humanos mediante la mayéutica, Kant defendía la capacidad de razonar de las personas.

Acerca de la naturaleza de la enseñanza de la filosofía, Obiols y Rabossi (1993) manifiestan que la enseñanza de la filosofía plantea un conjunto de problemas que son, al mismo tiempo, importantes, peculiares y complejos. La importancia deriva, obviamente, del papel que la Filosofía juega –o que deseamos que juegue– en la formación intelectual de los educandos. La peculiaridad surge de la naturaleza misma de la Filosofía: de sus divergencias acerca del método y de los problemas básicos, de sus creencias teóricas y de su relevancia práctica. La complejidad es, naturalmente, una consecuencia directa de las dos características anteriores. (p. 43)

De acuerdo con lo manifestado en la cita anterior, el filosofar se constituye como una necesidad importante para el ser humano. No una necesidad física o biológica, por cierto, sino una intelectual y espiritual, más duradera y trascendente.

¿Se pueden enseñar la filosofía? La respuesta podría resultar evidentemente sencilla, pero la realidad que esconde este cuestionamiento es mucho más compleja y profunda que una apurada afirmación o negación. Desde sus inicios, la filosofía se presentó como una “extraña forma de ser, de pensar, de sentir y de actuar, que rompió con las estructuras sociales planteadas y que sin

duda fue la vía de reflexión frente al acontecer histórico y las interrogantes más profundas del ser humano” (Correa, 2012, p. 68). Entonces, la filosofía se presenta como una triple manera de ver la realidad.

Considero que la enseñanza de la filosofía implica que se suscite en los alumnos la capacidad crítica, reflexiva y argumentativa. Se basa en captar una serie de conceptos que serán utilizados para estructurarlos en argumentos o justificaciones que les permitan enjuiciar críticamente distintos ámbitos de la realidad, tanto en ética, gnoseología, filosofía política, etc.

1.2.2 Los contenidos de la enseñanza de la filosofía

Se puede afirmar que todos podemos aprender a filosofar y que con una preparación adecuada podemos adquirir la reflexión y crítica. Al respecto, Piscoya (2000) considera que “existe un conjunto muy numeroso de disciplinas filosóficas, las cuales abordan los problemas de fundamentar los diferentes sectores de la actividad humana” (p. 22). Acerca de las disciplinas filosóficas que constituyen esta materia, López y Figueroa (2015) proponen las siguientes: “la gnoseología, la epistemología, lógica, ética, política, axiología, ontología, metafísica, estética, antropología filosófica, historia de la filosofía, teología, filosofía de la cultura, filosofía del lenguaje, filosofía de la ciencia, filosofía de la educación, filosofía de derecho, filosofía de la historia, filosofía social y la filosofía de la religión.” (pp. 14-15) Todas estas disciplinas mencionadas permitirán que los alumnos posean un panorama general acerca de los distintos problemas de la filosofía, los cuales podrán ser abordados desde diferentes ópticas para una mejor comprensión de la realidad.

El estudiante debe tener presente que para su formación personal es importante estar familiarizado con los principales manuales, exposiciones de la historia de la filosofía de los periodos especiales. Esto le permitirá poseer una idea de los problemas y métodos de la investigación histórico-filosófica. No obstante, hay que considerar que la sola información histórica, siendo condición muy necesaria, no es suficiente para lograr un conocimiento acerca de los problemas de la filosofía. Salazar (2000) cree conveniente que: “La lectura e interpretación de los textos filosóficos más célebres, la meditación personal sobre los problemas que surjan de esa lectura, la practica constante del análisis crítico de la rica temática que ha reclamado la atención de los filósofos en el pasado y vuelve a plantearse hoy desde las nuevas perspectivas intelectuales de nuestra época, en suma, el

situarse directa y personalmente en el proceso del filosofar, es condición irremplazable para penetrar en la filosofía y su historia.” (pp. 51-52)

Por esta razón, considero que la enseñanza de la filosofía necesita del conocimiento y dominio de todos los distintos periodos de la filosofía, las divisiones de la filosofía y los planteamientos temáticos de los mismos filósofos a lo largo de las disciplinas filosóficas. De este modo, los alumnos podrán hacer uso de su razón para cuestionar, interpretar y replantear la problemática de nuestra realidad nacional y mundial a la luz de los conceptos estudiados y reflexionados críticamente.

1.2.3 El rol de la filosofía en la educación de los jóvenes

El rol de la filosofía, como el de otras muchas materias, debería ser el de colaborar con el hecho de conseguir jóvenes formados en la actitud filosófica, es decir, poseedores de competencias críticas y reflexivas. Para Morin (1999), las siete funciones necesarias que cumple la enseñanza de la filosofía son las siguientes:

- Despejar las cegueras del conocimiento, el error y la ilusión
- Conocer los principios de un conocimiento pertinente
- Enseñar la condición humana
- Enseñar la identidad terrestre
- Afrontar las incertidumbres
- Enseñar la comprensión
- Propiciar la ética del género humano.

Considero que el hombre siempre ha tenido la necesidad de resolver sus problemas cotidianos y complejos. El uso del razonamiento y la argumentación filosófica le ha sido una herramienta útil para esos fines. Desde luego, la filosofía inserta a dar sentido al sujeto en este derrotero; la historia de la filosofía le muestra la visualización de ese camino y las distintas disciplinas filosóficas le llevan a dar una respuesta convincente acerca de las grandes interrogantes que afectan al hombre como cuál sería el propósito de vivir. Ese es el reto que deben asumir los alumnos que estudian esta asignatura.

1.2.4 El proceso de enseñanza y aprendizaje en el medio virtual

El proceso de enseñar y aprender lo conforman profesor, alumnos, contenidos, estrategias y recursos. Esto ocurre regularmente en el sistema de enseñanza presencial. Sin embargo, el formato virtual conserva estos actores; la distinción

reside en primer término de la variación del entorno, el cual rebasa la presencia física al constituirse en sistema virtual.

Indiscutiblemente, se debe hacer un uso provechoso de la tecnología virtual. La educación tiene que superar la percepción de considerar solo las aulas físicas de clase como único ambiente para efectivizar la adquisición de aprendizajes. Existen muchos recursos y plataformas virtuales para poder virtualizar un curso o crear un aula virtual, entre estos podemos referirnos: e-learning (el aprendizaje es producto del empleo de internet y las TIC), b-learning (el aprendizaje se produce combinando entornos virtuales con presenciales), m-learning (el aprendizaje se realiza usando dispositivos móviles), u-learning (el alumno puede aprender desde cualquier lugar y momento e incorpora cualquier medio electrónico que posibilita el aprendizaje como televisión, vídeo, celular, tablet, etc), entre otros. Entonces, resulta pertinente, que, con la creación de estos modos de educación virtual, hayan devenido a transformarse los roles tanto del profesor como del alumno. Las diversas maneras de enseñar y las nuevas herramientas tecnológicas han transformado el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como los actores involucrados: docente, alumno y contenido.

La actividad educativa virtual se constituye para que los participantes construyan relaciones empáticas, respetuosas, tolerantes, es decir, dicho proceso educativo conlleva dentro de su planificación algunos valores, tal cual como ocurre en un curso presencial. De este modo, los entornos virtuales son ámbitos para dialogar interactivamente; además de ello, los alumnos desenvuelven emociones, vivencias y experiencias mediante la relación social. Esto contribuye a que los alumnos propicien su propio aprendizaje.

Por otro lado, se pueden considerar que los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) y las redes sociales, son percibidos como espacios para aprendizaje de valores, ya que no suelen enseñarse, aprenderse, practicarse y modelarse. En el mundo virtual, la realidad física posibilita la ejecución de dispositivos que tienden a accionar canales sensoriales en pro de favorecer el intercambio comunicacional desde la base del afecto y la emotividad. Por esta razón, las redes sociales no son exclusivamente medios para intercambiar información, también permite que se reflexione y construya nuevos conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para terminar con este apartado, considero que el aula virtual es un recurso de fundamental importancia para el aprovechamiento de la comunicación de temas de introducción a la filosofía, ya que todo sujeto tiene sentidos y respuestas frente a la realidad social y natural. La enseñanza presencial de la filosofía en el aula, generalmente, ha transmitido el planteamiento de estos cuestionamientos a un contexto netamente filosófico; sin embargo, el entorno virtual brinda un espacio más abierto, flexible, exploratorio, de mayor apertura de participantes y pluralidad de público interesado en discutir temas filosóficos.

1.2.5 Los participantes en el proceso de teleformación

Una asignatura llevada íntegramente en medios virtuales implica que se integren todos los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje. Sobre lo afirmado, Gisbert (citado por Fernández, 2009) señala que la tecnología y los medios de comunicación, como las redes sociales, “pueden ser insertadas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que son vehículos que posibilitan el aprendizaje de los contenidos educativos. Además, que se intercambia conocimientos” (p. 55). Esto implica que en la tecnología virtual se despliega un conglomerado de posibilidades informáticas y telemáticas para comunicar e intercambiar información en el desarrollo del proceso de enseñar y aprender. En este contexto virtual interaccionan primordialmente docentes y alumnos, pero la propensión virtual permite prevalecer la intervención en instantes clave del proceso de otras funciones: administrador del sistema informático, expertos en multimedia, personal de apoyo, etc.

Considero que si se aprovecha el proceso de teleformación podríamos llevar el proceso de enseñanza-aprendizaje de introducción de la filosofía a un comportamiento de estudio y discusión de temas basados en el análisis, síntesis, deducción, inducción, descripción y explicación de manera dinámica, proactiva y rigurosa.

1.2.6 El docente virtual

El ambiente virtual tiene como uno de sus principales componentes al docente. Por lo tanto, este debe poseer las capacidades requeridas para poder enseñar con las nuevas herramientas tecnológicas. Para Fernández (2009): Los docentes, como competentes de la enseñanza, tienen que poseer predisposición a la adaptación de la sociedad de la información, ya sean desde la instrucción y sus oportunidades (recursos multimedia, educación personalizada, aprendizaje constructivo,

aprendizaje colaborativo, etc.), como sus límites y consecuencias no deseadas (desorientación, sobrecarga de información, pseudoinformación, conocimiento superficial, etc.). (p. 54). De acuerdo con lo manifestado en la cita anterior, el docente realiza un proceso activo al planificar y elaborar los nuevos contenidos educativos para la enseñanza en el aula virtual. También es importante mencionar que los docentes deben poseer las capacidades que le permitan desenvolverse en el ámbito virtual. Al respecto, Cabero y Llorente (citados por Fernández, 2009, p. 58) proponen las siguientes cualidades que deben tener los docentes que se dedican a dictar cursos online:

- Competencias pedagógico-didácticas: Hacen referencia a la capacidad de adecuación a los nuevos formatos de enseñar.
- Competencias tecnológicas: Se refiere al dominio de las habilidades esenciales, llámese manejo de herramientas de creación (procesador de textos, hoja de cálculo, aplicaciones multimedia, software de autor, etc). Aplicaciones de Internet (correo electrónico, listas de discusión, etc.).
- Competencias sociales y comunicativas: Tener destrezas de comunicación e idoneidad para adaptarse a la realidad y características de los diversos usuarios.

Por consiguiente, considero que la intención deliberada de enseñar introducción a la filosofía también tiene relación con el profesor virtual en el mundo del avance tecnológico actual. El docente de introducción a la filosofía tiene una vía para aprovecharla en generar aprendizaje, discusión, reflexión y crítica filosófica; sin estos elementos se limita lo valioso que contiene las fuentes que expresan la filosofía. En este sentido, el entorno virtual puede funcionar para dinamizar el escenario dentro de un ambiente de colaboración e intercambio de saberes en las distintas divisiones de la filosofía.

1.2.7 El tutor virtual

Según las actividades y las características de las instituciones que impartirán la enseñanza virtual se tiene que dividir de acuerdo con la magnitud de la enseñanza. Así, se necesitará de docentes, tutores y diseñadores debidamente preparados para un correcto trabajo de seguimiento de sus alumnos en las plataformas virtuales. Para Fernández (2009), "los tutores son docentes designados a un grupo de estudiantes que asumen el rol de ayudar la vida de los alumnos, sus nexos con la institución y con los demás docentes de los diversos módulos con el coordinador,

etc” (p. 58). Vale decir que estos también se encuentran inmiscuidos en la solución de la desatención de los estudiantes, las situaciones contextuales no apropiadas, programas que no concuerdan de modo total a los requerimientos formativos, carencia de estimulación hacia la ejecución del curso, etc. Estas competencias del tutor serán fundamentales, pues tomará un papel activo con los estudiantes, evitando que estos deserten por falta de información o empatía.

Respecto de las tutorías, estas se ejecutan de modo mayoritario a través de Email, Messenger, videoconferencia, correo ordinario y vía telefónica. De este modo el estudiante tendrá a su alcance a una persona que en un lapso concreto señalado pueda asistirlo en su proceso de aprendizaje. De acuerdo con la manifestado, Fernández (2009) explica que “la asistencia tutora mediante la red puede ejecutarse por medio de los distintos instrumentos que las plataformas perfiladas puedan integrar. Además, dichas operaciones pueden ser síncronas o asíncronas” (p. 59).

Considero que el entorno virtual también ayuda al tutor en las guías de aprendizaje de temas de introducción a la filosofía; las cuestiones filosóficas que expresa la introducción a la filosofía requieren tutoría. Por consiguiente, la experiencia en la transmisión de conocimiento filosófico por parte del tutor es muy importante para que el estudiante adquiera competencias de lectura a nivel filosófico.

1.2.8 El alumno virtual

El proceso de enseñanza-aprendizaje adquiere nuevas dimensiones cuando se incorporan los recursos del aprendizaje virtual. Los alumnos tienen un papel activo en la construcción de conocimientos impartidos mediante el aula virtual. Para explicar mejor esta categoría de alumnos virtual, Fernández (2009) propone el término *telealumno*, el cual hace alusión a un estudiante que persigue una actividad formativa a distancia usando como conducto las distintas herramientas tecnológicas de las TIC que le propone su aula virtual. Para Fernández, “se trata de un estudiante que afronta una circunstancia distinguida por la plasticidad espacial y temporal, un estudiante que se comunica con otras personas (profesores, tutores, compañeros) mediante recursos telemáticos” (p. 60). Así, el alumno no se circunscribe a un espacio determinado, sino que tiene mayor ámbito de aprendizaje ya sea en su hogar o trabajo.

De este modo, las TIC reclaman más responsabilidad de los estudiantes, ya que ellos tienen que examinar su propia actividad de aprendizaje, lo cual los llevará a asumir decisiones indispensables para progresar. Estas nuevas exigencias se pueden graduar según la edad y su perfil personal, siendo el docente el que tiene que escoger las aplicaciones y recursos que tengan mejor predisposición de adaptación a su grupo de estudiantes y/o a un estudiante específico, pues depende del modo formativo del propio estudiante. Por otro lado, Salinas (2003) señala que estos estudiantes deben tener una gama de peculiaridades y manejar diversas competencias, tales como:

- Habilidades y saberes vinculados con las TIC como recurso de información.
- Capacidad para ejercitar y operar todos los recursos a nivel multimedia.
- Habilidades y saberes vinculados con las TIC como contenidos de aprendizaje en la institución educativa.
- Habilidades y saberes vinculados con las TIC como estatus cognoscitivo.

Por lo tanto, las habilidades propuestas van a permitir que el estudiante adquiera destrezas que le permitan seguir desarrollándose como profesional competente en su área. En este sentido, considero que el aula virtual posibilita al estudiante dinamizar el aprendizaje, es decir, llevarlo de la complejidad de la abstracción filosófica (transmitidas en las fuentes filosóficas en el diseño del entorno virtual) a la elaboración de reflexiones propias, argumentativas y racionales. Además, propiciará su participación efectiva en una comunidad de enseñanza-aprendizaje. Esto le permitirá acceder a bibliografía general y especializada, metodologías de interpretación filosófica como la fenomenología, la socrática, etc., junto a los interlocutores y los distintos temas de debate.

1.2.9 Los materiales en la teleformación

La sociedad está cada vez más abierta a los distintos recursos tecnológicos, así que las distintas maneras de navegar por internet y los nuevos programas posibilitan un mayor grado de almacenamiento de información. Las nuevas propuestas educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje se tienen que crear siguiendo un juicio didáctico y pedagógico. De acuerdo con Adell y Sales (1999), “no implica que se cambie al cartero que lleva el mensaje, sino que cuando se diseñe los nuevos materiales de aprendizaje, estos, deben hacerse con la finalidad de enseñar según el propósito teleformativo”. (p. 56).

El material didáctico se compone, en esta nueva modalidad formativa, en documentos textuales, gráficos y audiovisuales, los cuales sirven de apoyo al proceso de aprendizaje. Es lo que en realidad le confiere estructura y da soporte documental a los contenidos. En él se encuentran las informaciones que constituyen los contenidos, las guías didácticas, los ejercicios, los documentos de apoyo y consulta. Todas las actividades asociadas a la teleformación usan materiales y herramientas que se conoce como tecnología educativa, que abarca la informática, lo audiovisual y las telecomunicaciones. La proporción de cada uno de ellos lo determina en cada caso el programa formativo a realizar. Por lo que, el éxito de cada programa está relacionado con la preparación del material didáctico. Los libros, manuales y ejercicios que tradicionalmente el alumno recibe pierden terreno frente a la aplicación de la tecnología informática, debido a que se produce la digitalización y la modularización de los contenidos. Al respecto, Fernández (2009) añade lo siguiente: Estos materiales electrónicos se desarrollan en nuevos soportes basados en dos sistemas: los discos digitales (CDROM, DVD) y las redes telemáticas (Internet e Intranet), es decir, los materiales digitales pueden estar envasados en un soporte físico informático o bien difundirse por medio de una red. Asimismo, el ordenador aparece como material o herramienta fundamental en los Programas de Teleformación, al igual que se utiliza una pizarra, un proyector de transparencias, libros o apuntes en la enseñanza tradicional. (p. 65).

De acuerdo con el mismo Fernández (2009, p. 66), las principales aportaciones de los materiales multimedia para el desarrollo del proceso de aprendizaje deberían ser principalmente las siguientes:

- Favorecer el aprendizaje individualizado.
- Estimular en el usuario la investigación y exploración.
- Permitir la realización de simulaciones de gran realismo.
- Proporcionar entornos de gran capacidad de motivación.
- Constituir entornos lúdicos.
- Desarrollar estrategias metacognitivas.

Considero que los materiales en la teleformación en introducción a la filosofía son de suma importancia para la formación de los estudiantes, ya que posibilita la interacción de aprendizaje en un entorno virtual, el cual involucra a participar y compartir el aprendizaje. El diseño y organización del aula virtual genera motivación para aprender temas filosóficos, dado que se expone diversos enlaces que

permiten la interacción anticipada con el material que está en línea. Esto le brinda al alumno la posibilidad de flexibilizar su horario, equilibre su tiempo que le demanda las exigencias de la vida cotidiana y el acceso al aula virtual.

1.2.10 Las plataformas tecnológicas en la teleformación

El proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de un entorno virtual requiere de módulos de teleformación, ya que son indispensables para todo EVA. Se incorporan instrumentos que ayudan para el acceso al aprendizaje, el intercambio de conocimiento y la cooperación, así como órganos que logren la buena gestión de las sesiones, y un interesante interfaz para que el participante pueda realizarlo. Además, que la producción de contenido para subirlo a la Web sea manejable por el docente e implique que sea económicamente más atractiva que la elaboración de otros módulos para diferentes programas virtuales.

De acuerdo con Fernández (2009, p. 69), las funciones de la plataforma virtuales serán de utilidad en el ámbito educativo si es que cumplen con estas acciones específicas:

- Permite que tanto los docentes como los estudiantes puedan entrar desde el lugar de su preferencia, siempre y cuando haya señal de la red a la materia del curso.
- Usar el http, hace que los distintos usuarios puedan ingresar a cualquier navegador que tenga acceso a la red, sobre todo a los navegadores más conocidos: Opera, Internet Explorer, etc.
- Que prohíba el acceso de cualquier persona a la red, sin previa identificación.
- Presentar una interfaz como diseño básico, con un solo diseño de acceso. Así se pueden integrar los distintos contenidos multimedia que conforman los cursos, como archivos textuales, gráficos, vídeo, animaciones, etc.
- Permitir el uso de páginas que contengan el elemento común como protocolo http: HTML y XML.
- El protocolo HTML o XML permite que se muestren contenidos aparte de los textos, como gráficos, animaciones, vídeo y sonido.
- Facilita el acceso de los usuarios a los diferentes recursos electrónicos y a distintos datos que le permita la red.
- Posibilita que constantemente se suba información actual y que se edite la misma con los medios que se disponga.

- La plataforma debe facilitar que haya distintos grados en los usuarios y que se diferencie privilegios de acceso. Se tiene que ordenar de tal forma que se ubique: a) el administrador, b) el coordinador, c) los profesores tutores, y d) los alumnos responsables de su propio aprendizaje.

Para finalizar con este acápite teórico, considero que las plataformas tecnológicas en la teleformación vinculan tecnología, aprendizaje, recursos, racionalidad de la interpretación y comprensión de los temas expuestos en la introducción a la filosofía. La rigurosidad del análisis de los temas históricos de la filosofía a través de la teleformación también es vía para formar competencias en la interacción de contenidos filosóficos. El valor del entorno virtual posibilita el acceso a los recursos por parte del estudiante cuando este oportunamente lo requiera. De este modo aprenderá a gestionar su necesidad de aprendizaje y compatibilizará sus expectativas con los objetivos del curso. Esto le permitirá acceder a material valioso para exposiciones de temas e investigaciones filosóficas, a través de conferencias y foros, lo que le ayudará a formar criterios de discusión, le posibilitará transferencia de información de manera organizada y sistemática.

1.2.11 Implementación y personalización del entorno virtual de enseñanza aprendizaje de filosofía

Vintimilla (2015), en su tesis titulada *Entornos virtuales de aprendizaje para la formación continua de los estudiantes de educación básica superior y bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Mensajeros de la paz: implementación y evaluación de la plataforma*. Realizado en Cuenca-Ecuador, planteó la implementación y evaluación del impacto del uso de un EVA en el proceso educativo con la finalidad de mejorar la gestión del aprendizaje. Este entorno virtual de aprendizaje propuesto por el autor puede aplicarse a la realización de actividades y tareas en la enseñanza de introducción a la filosofía a través de la creación de un aula virtual. A continuación, presentamos el sistema de gestión de aprendizaje que plantea Vintimilla adaptado al DOKEOS:

A. Definición del Sistema de Gestión del Aprendizaje

- Nombre de la herramienta: LMS Software libre: Dokeos
- Desarrollo: Plataforma de E-learning de software libre-Dokeos.
- Versión instalada: Con la lista de LMS, se obtuvo la documentación de Dokeo, para lo cual se consultó sitio web y algunos libros <http://dokeos.com/es/documentacion/manuales-en-pdf>

- Género: Learning Management System (LMS) o Sistema de Gestión del Aprendizaje
- Sistema operativo: Multiplataforma
- Tipo de licencia: a GNU/GPLv3
- Idioma: Español

B. Hosting e instalación del LMS

- Instalación del LMS Dokeos
- Alojamiento en servidores Apache y MySQL por 12 meses
- Mantenimiento de seguridad y monitoreo del servidor
- Backup diario
- Configuración de dominio personalizado
- Hosting con ancho de banda garantizada
- Hasta 500 usuarios
- Transferencia ilimitada
- 10GB de espacio
- Plataforma dedicada y gestionada 100% por el cliente.

C. Personalización del Entorno Virtual de Enseñanza Aprendizaje

Los aspectos que se deben personalizar en el aula o plataforma virtual deben ser los siguientes (adaptado de la propuesta de Vintimilla, 2015, p 83):

- Logo de la institución: Debe considerarse el logo del Seminario Mayor San Martín de Porres.
- Página principal: Debe incluir un mensaje de bienvenida al entorno virtual de enseñanza-aprendizaje de la institución. Además, debe poseer un espacio con fotos y links de eventos relacionados con el quehacer filosófico.
- Nombre de la institución: Seminario Mayor San Martín de Porres.
- Nombre del sitio web del entorno: Entorno Virtual de Enseñanza
- Administrador del entorno email: Seminario Mayor San Martín de Porres.
- Administrador del entorno apellidos
- Administrador del entorno
- Registro: se permite el registro solo para docentes, los estudiantes son registrados por el administrador. El docente recibe en su correo electrónico la confirmación de activación de su cuenta, junto con el usuario y contraseña creados para el efecto.

- Categorías: Se crean categorías de acuerdo a la asignatura de historia de la filosofía.
- Hojas de estilo: Hoja de estilo acorde a los colores representativos de la institución.

D. Creación de cuentas

- Docentes: Al iniciar la capacitación, los profesores deben crear una cuenta personal, de acuerdo con las instrucciones brindadas por el administrador en el momento de la capacitación.
- Estudiantes: La creación de las cuentas personales de cada estudiante debe ser realizada en las sesiones del curso de computación. El docente del curso en cuestión es quien les brindará a los alumnos la posibilidad de crearlas. Luego, los estudiantes deben ofrecer su correo electrónico al administrador del entorno virtual.

E. Capacitación

Luego de que tanto alumnos como profesores hayan recibido las instrucciones necesarias para el uso de la plataforma, resulta necesario la elaboración de un Manual de Usuario. Este material detallado ayudará a que los involucrados en el uso del aula virtual desarrollen sin temor a equivocarse las tareas programadas. Este manual de usuario puede estar elaborado a manera de tutoriales en PDF o videos, los cuales refuercen las acciones que deben tomar alumnos y profesores para comentar un foro o subir una actividad, por ejemplo.

Capacitación a docentes

Antes de las fechas de capacitación, el docente debe recibir un cronograma adecuado a sus actividades, para que puedan asistir a todas las actividades programadas. El cronograma que se propone es el siguiente:

Actividades 1

Actividad: Proyección de un video

Temas: Innovación educativa

Objetivo: Concientizar a los docentes sobre la importancia de innovar en el proceso de enseñanza aprendizaje de introducción a la filosofía mediante el uso de las TIC.

Responsable: Docente

Fecha:

Tiempo: 15 minutos

Recursos humanos: Docentes, facilitador

Materiales: Proyector, computador, parlantes, video

Lugar: Seminario Mayor San Martín de Porres

Actividades 2

Actividad: Capacitación

Temas

Definiciones generales: ¿Qué es el E-learning y B-learning?, ¿Qué es un entorno virtual de enseñanza aprendizaje en introducción a la filosofía? ¿Qué es Dokeo y por qué usarlo?

Funciones básicas Ingreso al entorno de la institución. Registro Reconocimiento del entorno: Secciones importantes, iconografía, etc

Objetivo: Dar a conocer aspectos básicos relacionados con el tema y cómo navegar a través del entorno virtual de enseñanza-aprendizaje de historia de la filosofía.

Responsable: Docente

Fecha:

Tiempo: 60 minutos

Recursos humanos: Docentes, facilitador

Materiales: Proyector, computador, parlantes, video

Presentación Power Point

Lugar: Seminario Mayor San Martín de Porres

Actividades 3

Actividad: Capacitación

Temas: Creación de cursos: descripción del curso, herramientas de creación de contenidos.

Objetivo: Conocer el manejo de las distintas herramientas que posee el entorno en lo referente a la personalización del curso de introducción a la filosofía.

Responsable: Docente

Fecha: Dos días

Tiempo

60 minutos por día

Recursos humanos: Docentes, facilitador

Materiales: Proyector, computador, manual

Lugar: Seminario Mayor San Martín de Porres

Actividades 4

Actividad: Capacitación

Temas: Herramientas de interacción: Agenda, Foros, Wikis, Chat y Tareas

Objetivo: Conocer el manejo de las distintas herramientas que posee el entorno para la interacción entre docente y estudiantes en el curso de introducción a la filosofía.

Responsable: Docente

Fecha:

Tiempo: 60 minutos

Recursos humanos: Docentes, facilitador

Materiales: Proyector, computador, manual, Internet

Lugar: Seminario Mayor San Martín de Porres

Actividades 5

Actividad: Capacitación

Temas: Administración del curso: Configuración del curso y mantenimiento del curso de historia de la filosofía.

Objetivo: Explicar las diferentes opciones que tiene el docente para configurar accesos al curso de introducción a la filosofía y otras características disponibles.

Responsable: Docente

Fecha:

Tiempo: 60 minutos

Recursos humanos: Docentes, facilitador

Materiales: Proyector, computador, manual, Internet

Lugar: Seminario Mayor San Martín de Porres

Capacitación a estudiantes

Los estudiantes serán capacitados durante las semanas que se desarrollará el curso, en horas de la asignatura de introducción a la filosofía, con un total de 48 horas. Los temas trabajados con los estudiantes en la capacitación serán los siguientes:

- Acceso al entorno virtual de enseñanza aprendizaje
- Herramientas disponibles en el curso de introducción la filosofía: Descripción del curso, revisión de objetivos, metodología y evaluación del curso.

F. Creación de la asignatura de filosofía en el aula virtual

Los cursos serán creados por el docente de la asignatura de introducción a la filosofía. Este coordinará de manera constante con el administrador del soporte técnico, de acuerdo con un cronograma establecido.

Para finalizar, considero que la implementación y personalización del entorno virtual de enseñanza aprendizaje de filosofía propuesto por Vintimilla (2015) es de mucha utilidad al proceso de enseñanza aprendizaje de introducción a la filosofía. Por eso su aplicación es factible en el curso que propongo. Para ello, tanto estudiantes como maestros deben familiarizarse con esta herramienta virtual de aprendizaje. La enseñanza de la filosofía también puede ser sostenido mediante esta implementación, ya que aporta nuevas estrategias, metodología y competencias tecnológicas.

1.2.12 Guía para la instalación y configuración de DOKEOS

El entorno de aprendizaje en línea Dokeos es fundamental para administrar contenidos académicos de introducción a la filosofía, por ello es relevante gestionar su interacción instalando XAMPP y los servidores Apache y MySQL. Una vez instalado XAMPP y encendido los servidores Apache y MySQL, lo siguiente sería instalar el sistema de eLearning Dokeos. Sin embargo, se considerará en cuenta la siguiente página web que recomienda una guía para la instalación y configuración de DOKEOS: <https://j1024.files.wordpress.com/2009/09/guia2-instalacionconfiguraciondokeos.pdf>

1.3. Definición de términos básicos.

Competencia: La competencia consiste en aquella capacidad que el sujeto posee para alcanzar un óptimo desempeño en contextos problemáticos, teniendo en cuenta los elementos cognoscitivos que implican conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

Desempeño: Al desempeño es importante emplear el término “resultados”, ya que estos son concebidos como los frutos obtenidos a través de la realización de actividades íntimamente relacionadas con competencias y con habilidades.

Herramientas de comunicación: Son instrumentos de comunicación que facilita a los usuarios ponerse en contacto entre ellos y con el administrador del sistema sin alguna limitación bien sea de horario o de localización. Pueden trabajar en equipo, realizar consultas de dudas e incluso organizar debates o video conferencias.

Herramientas de entorno del docente: Son nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información. Encuentra que el papel del profesor está determinado por el diseño del proceso educativo y brinda ayuda al estudiante; a la vez que lo orienta a usar las bases de la información y conocimiento, incitando al alumno a formar parte activa del proceso de aprendizaje.

Proceso de enseñanza-aprendizaje: El docente debe utilizar el conocimiento científico, pedagógico y didáctico para llevar a cabo la ejecución de la enseñanza y aprendizaje, pues al hablar de aprendizaje no se puede dejar de lado a la enseñanza, para enseñar bien, se necesita como docente tener conocimientos claros y concisos.

Aula Virtual: El aula virtual es el medio en la web por el cual los educadores y educandos interactúan para la ejecución de actividades de aprendizaje.

Cibernética: Es la ciencia que estudia los sistemas de control y comunicación.

Chat: Consiste en una aplicación que sirve para la interacción entre varias personas directamente. Puede ser por medio de aplicaciones o vía web.

Docencia: Promueve que el alumno capte conceptos sobre la profesión y la cultura, desarrolle ciertas habilidades, refuerce determinadas actitudes que lo impulsen a ejercer su vocación profesional y humana de cierta manera.

E-learning: Consiste en el tipo de enseñanza online mediante capacitaciones a través de internet para la interacción entre el usuario y el material de enseñanza mediante la utilización de recursos informáticos.

Estrategias de enseñanza: Son los métodos y procedimientos planificados acorde a las necesidades de las personas a las que va dirigido el aprendizaje.

Evaluación: Es el proceso que permite apreciar los logros o dificultades que se hayan obtenido del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Foros de Discusión: Se define como la estrategia que consiste en enviar y recibir mensajes en un grupo sobre algún tema.

Información: Es un conjunto organizado de datos procesados y que forman un mensaje acerca de un tema.

Investigación: La investigación es una actividad humana que consiste en obtener conocimientos sobre un tema o fenómeno determinado.

Tecnología: Es el conjunto de conocimientos técnicos, ordenados científicamente, para diseñar, crear bienes y servicios que facilitan la armonía con el medio ambiente.

Tecnología educativa: Son el conjunto de técnicas, conocimientos y materiales que permiten el desarrollo científico que se utilizan en el contexto educativo para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

TIC: Son el conjunto de herramientas para la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de la información.

Video Conferencia: Es una conexión de video que permite contactarse con otras personas a través del uso de la web; permitiendo ver, hablar en tiempo real utilizando cámaras de video y monitores para la interacción de los individuos.

Herramientas virtuales: Son programas que utilizan distintas herramientas para que el docente pueda desarrollar y elaborar entornos virtuales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. No se necesita poseer conocimientos de programación.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de hipótesis general y específicas

2.1.1. Hipótesis general

La implementación del aula virtual mejora significativamente el desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica.

2.1.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1.

La implementación del aula virtual mejora significativamente el proceso de aprendizaje de competencias cognoscitivas de fuentes filosóficas en estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica.

Hipótesis específica 2.

La implementación del aula virtual mejora significativamente el desempeño académico en investigación y transferencia de conocimientos humanistas desde la perspectiva cristiana y teológica a los estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica.

2.2. Variables y definición operacional.

2.2.1. Variable independiente (Causa)

X. Diseño e implementación del aula virtual.

2.2.2. Variable dependiente (Efecto)

Y Desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica.

Tabla 1.

Operacionalización de la variable independiente diseño e implementación del aula virtual.

GRUPO EXPERIMENTAL					GRUPO CONTROL				
VARIABLE	ETAPAS	PASOS	CONTROL	INSTRUMENTO	VARIABLE	ETAPAS	PASOS	CONTROL	INSTRUMENTO
Diseño e implementación del aula virtual	Provee espacios educativos.	Ambiente	Observación	Evaluación	Sin diseño e implementación del aula virtual	Dicta los temas en clase	Aprendizaje por tareas de temas en particular	Observación	Evaluación
		Tecnología				Dicta los temas en clase			
	Facilita a desarrollar sus actividades académicas y de investigación,	Capacidad académica				Dicta los temas en clase	Aprendizaje por tareas de temas en particular		
	Permite intercambio de conocimientos	Investigaciones				Conocimientos			

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2

Operacionalización de la variable dependiente desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas de Teología

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles	Rangos
Desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas de Teología	Proceso de aprendizaje de competencias cognoscitivas de fuentes filosóficas	Manejo de información. Interacción con los docentes. Organización de contenidos filosóficos. Argumentación filosófica, dialogo filosófico. Desarrollo de comprensión de acuerdo a la realidad. Ejes de la enseñanza virtual de filosofía. Aprendizaje significativo de los temas y lecturas filosóficas. Conocimiento, razonamiento y valoración del estudiante. Contexto de aprendizaje filosófico. Adquisición de base teórica, visión histórica filosófica.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Dicotómica	15 - 20 (Aprendizaje logrado) 11 - 14 (Aprendizaje regularmente logrado)
	Desempeño académico en investigación y transferencia de conocimientos humanistas	Construcción, crítica y valoración del significado filosófico. Información y conocimientos en temas filosóficos. Intercambio de información y conocimiento filosófico. Necesidad socioestructural e información filosófica. Critica de información y conocimiento filosófico. Ejes de la enseñanza virtual de filosofía Capacidad de análisis. Criterios de investigación científica. Administración de contenidos filosóficos. Construcción una visión filosófica.	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	Dicotómica	0 - 10 (Aprendizaje deficiente)

Fuente: Elaboración propia.

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño metodológico.

3.1.1. Diseño: Cuasiexperimental.

Según Hernández (2010) sostiene que “Los diseños experimentales se utilizan cuando el investigador pretende establecer el posible efecto de una causa que manipula” Y este trabajo de investigación corresponde al diseño experimental porque se ha aplicado herramientas virtuales y se busca generar cambios en los estudiantes. Luego, el trabajo de investigación es de nivel cuasi-experimental con dos grupos: experimental y control, respecto a esta clase, Hernández, (2010) señalan que: “En los diseños cuasi-experimental los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento: son dos grupos intactos”. (p.148) Al respecto de los estudios cuasi-experimentales, consiste en que cuando se dispone de los dos grupos, se debe evaluar la variable dependiente, luego a uno de ellos se aplica el tratamiento experimental y el otro sigue con las tareas rutinarias.

Este diseño obedece al siguiente esquema:

GE	O ₁	x	O ₂

GC	O ₃		O ₄

Donde:

- GC = Grupo control
- GE = Grupo experimental
- O₁ = Grupo control en el pre-test
- O₂ = Grupo control en el post-test
- O₃ = Grupo Experimental en el pre-test
- O₄ = Grupo experimental en el post-test
- X = Experimento (Propuesta)

3.1.2. Tipo: Aplicada.

Hernández (2010) afirma que los estudios aplicativos van más allá de la descripción de conceptos, fenómenos o de establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condición se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables. El presente trabajo de investigación es aplicativo porque se usará las herramientas virtuales en la enseñanza de la filosofía.

3.1.3. Enfoque: Cuantitativo

De acuerdo con Quezada (2010), se puede establecer que: “El enfoque de investigación es cuantitativo, por lo cual se utilizarán métodos observacionales, documental, hipotético deductivo y estadístico, ya que se analizará la información recogida en forma de datos numéricos a través de los instrumentos se tabularán y se analizarán estadísticamente” (p.33). Y porque se ha cuantificado los resultados, estos son numéricos y son medibles en cantidad.

3.2. Diseño Muestral.

3.2.1. Población.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), considera que: una población de un estudio se define como el universo de la investigación sobre el cual se pretende generalizar resultados. En su criterio se percibe que una población está conformada por características o estratos que permiten distinguir los sujetos unos de otros. (p.44).

La población estuvo representada por los 60 estudiantes seminaristas del II Ciclo Propedéutica de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica, quienes fueron de manera voluntaria a participar en la investigación sobre la implementación del aula virtual para mejorar el desarrollo de la enseñanza de la filosofía.

Tabla 3

Distribución de la población de estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica.

Ciclo	Usuarios	Total
II Ciclo	60	60
Total	60	60

Fuente: Elaboración propia.

3.2.2. Muestra.

Hernández, Fernández y Baptista (2010). Afirma: “subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación.” (p.176). La muestra estuvo representada por los 30 estudiantes seminaristas del II Ciclo Propedéutica de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica que pertenecen al grupo experimental; y 30 estudiantes seminaristas del II Ciclo Propedéutica de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica que pertenecen al grupo control, quienes fueron de manera voluntaria a participar en la investigación sobre la implementación del aula virtual para mejorar el desarrollo de la enseñanza de la filosofía.

Tabla 4

Distribución de la muestra de estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica.

Ciclo	Muestra (Usuarios)	Grupo
	30	Experimental
II ciclo	30	Control

Fuente: Elaboración propia

Se utilizó un muestreo no probabilístico y se caracteriza por obtener una muestra representativa, sin utilizar ninguna fórmula estadística, el proceso no es mecánico, sino a criterio del investigador. En conclusión, para la presente investigación se utilizó un muestreo de tipo censal, es decir se tomó la totalidad de la población de estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica.

3.3. Técnicas de recolección de datos.

3.3.1. Técnicas

De acuerdo con Sánchez y Reyes (2006): La técnica de recolección de datos son los medios por los cuales el investigador procede a recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos del estudio. Las técnicas varían y se seleccionan considerando el método de investigación que se emplee (p.49) La técnica empleada en esta investigación estuvo determinada por un procedimiento de cuasi experimentación, aplicado como pretest y después como postest a un grupo control y a un grupo experimental.

3.3.2. Instrumentos

El instrumento consistió en dos pruebas: un pretest y postest al grupo control y un pretest y postest al grupo experimental. Se debe tener en cuenta que estos tests son objetivos, que permitieron la medición de la variable dependiente, íntimamente relacionados al desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas. El instrumento empleado tuvo como objetivo llevar a cabo la medición del desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas de Teología en dos contenidos antes y después del proceso (ver Anexos). En efecto, los instrumentos estuvieron determinados por 20 preguntas y

bajo un puntaje total de 20 puntos (Aprendizaje de competencias cognoscitivas 10 puntos y Desempeño académico en investigación 10 puntos)

Tabla 5

Distribución de puntaje de acuerdo a las dimensiones de la variable desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas de Teología

Contenido:	N° de preguntas	Puntaje	
		Mínimo	Máximo
Aprendizaje de competencias cognoscitivas	5	0	5
Desempeño académico en investigación	5	0	5
Total	20	0	20

Fuente: Elaboración propia

La prueba evaluativa constó con un rango de calificación de 0 a 20, aplicada al grupo experimental y control, a fin de contrastar la hipótesis formulada, asimismo se utilizó el proceso estadístico de comparaciones y diferencias de medias (T de Student) para muestras relacionadas mediante un proceso aplicativo de pretest y posttest en el grupo control y experimental.

Tabla 6.

Categorización del nivel de aprendizaje, según la DIGEBARE (Dirección General de Educación Básica regular) del Ministerio de Educación.

Notas	Valorado
15 - 20	Aprendizaje logrado
11 - 14	Aprendizaje regularmente logrado
0 - 10	Aprendizaje deficiente

Fuente: Elaboración propia

La escala y el indicador correspondiente para el instrumento en cuestión se expresan a continuación:

Tabla 7

Valoración expresiva de la escala para los instrumentos de pretest y postest

Expresión cualitativa	Escala de valores
SI	1
No	0

Fuente: Elaboración propia.

3.3.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos.

Validez.

El criterio de validación del presente trabajo fue determinado a través de la mirada objetiva de profesionales especialistas en el tema. Por su parte, para la realización de la evaluación de conocimiento aplicado, se contó con el asesoramiento de un profesional especialista en metodologías educativas. Además, el equipo docente confirmó que el instrumento empleado cumple con los criterios de evaluación y observación.

El proceso de validez estuvo representado por cinco juicios de expertos, es decir profesionales conocedores del tema sobre la implementación del aula virtual y el desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica. (Ver anexos)

Tabla 8

Validez de instrumento evaluado por los juicios de expertos según los criterios de análisis.

Juicios de expertos	Resultados
Dr. Elías Toledo Espinoza	Aplicable
Dr. Odilón Bejarano Barrientos	Aplicable
Dr. Andrés Alfaro Lagos	Aplicable
Dra. Lila Toledo Espinoza	Aplicable
Dr. Arturo Mendoza Ramírez	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

Confiabilidad.

Para garantizar que la técnica sea confiable, se empleó el coeficiente de Kuder Richardson (KR 20), considerando los valores de 0 y 1, aplicado a las preguntas de la evaluación, lo cual se determinó el nivel de consistencia de acuerdo con el valor obtenido, según el criterio de fiabilidad de valores:

Criterio de confiabilidad	Valores
No es confiable	-1.00 a 0.00
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Moderada confiabilidad	0.50 a 0.75
Fuerte confiabilidad	0.76 a 0.89
Alta confiabilidad	0.90 a 1.00

Su fórmula es:

$$KR20 = \left(\frac{n}{n-1} \right) \frac{\sigma_t^2 - \sum p_i q_i}{\sigma_i^2}$$

σ_t^2 = variación de las cuentas de la prueba.

n = número total de ítems en la prueba

p_i = es la proporción de respuestas correctas al ítem i.

q_i = es la proporción de respuestas incorrectas al ítem i.

Calculo del KR20. Para llevarlo a cabo, se efectuó una lista de chequeo, con el objetivo de determinar si la implementación del aula virtual mejora significativamente el desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica.

Para alcanzar lo propuesto, se formularon cada uno de los ítems relacionados con cada instrumento de medición. En este estudio, se utilizó un instrumento determinado por alternativas cerradas y dicotómicas, donde Si=1 y No=0. Para corroborar la fiabilidad del cuestionario empleado, fue aplicado una prueba piloto de 20 estudiantes seminaristas.

Tabla 9

Proceso estadístico mediante una prueba piloto para medir el Coeficiente de confiabilidad de las variables (Kr-20)

N° Alumnos	DIMENSION 1										DIMENSION 2									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
3	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1
4	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
5	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
6	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
7	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0
8	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
9	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1
10	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
11	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1
12	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
13	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0
14	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
15	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1
16	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
17	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0
18	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
19	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1
20	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
Kr20 = 0.85																				

El valor obtenido de 0,85 (K20) determinó una fuerte fiabilidad del instrumento, es decir existe una consistencia fuerte entre los ítems de la prueba de conocimiento que evaluaron a los estudiantes sobre la implementación del aula virtual para mejorar el desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica.

3.4. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.

El análisis de la información fue llevado a cabo a través de la utilización del software estadístico SPSS (Statistical Software for Social Sciences) versión 24.0 en español, contemplando la dimensión de la muestra y los resultados de la prueba de conocimiento, obteniendo tablas y gráficos que configuran de manera independiente los resultados de ambos grupos de acuerdo a los promedios o medias obtenidos del grupo de control y experimental, lo que permitirá determinar

la efectividad de la aplicación de la variable independiente, previa confiabilidad (K20).

Con respecto a la aplicación de la prueba T-Student para muestras relacionadas, esta es una medida estadística que sirve para analizar el estado previo y posterior ante la realización de una determinada prueba. En este estudio, esta prueba fue aplicada para constatar si existe algún tipo cambio teniendo en cuenta la variable independiente. En efecto, será evaluado con una prueba de conocimiento para los grupos de estudio a fin de determinar y comprobar el valor significativo estadístico de la investigación experimental.

A fin de comprobar si la implementación del aula virtual mejora significativamente el desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica, se comparó los resultados obtenidos del grupo de estudio (experimental) de acuerdo a la prueba de entrada y salida según los promedios (medias) obtenidos a través del uso del instrumento se determinó la efectividad de la metodología utilizada frente a los estudiantes seminaristas, razón por la que se empleó la estadística paramétrica prueba "T" de Student para muestras relacionadas, a fin de verificar y comprobación las hipótesis de acuerdo a los análisis de pretest y el análisis del postest.

3.5. Aspectos éticos.

El trabajo de investigación se realizó teniendo en cuenta la veracidad de la búsqueda de información y consulta bibliográfica, con la convicción de ejercer la verdad en la investigación. En consecuencia, la tesis es original y respeta la autoría intelectual de la información citada en ella.

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción de los resultados

4.1.1. Resultados del grupo experimental y control en la variable desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas, antes (Pretest) y después (Postest).

Tabla 10

Proceso estadístico antes y después de la implementación del aula virtual para mejorar el desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica, grupo experimental.

		Estadísticos	
		Desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas - Pretest	Desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas - Postest
N	Válido	30	30
	Perdidos	0	0
Media		9,1667	14,0667
Desviación estándar		2,05247	1,99885

De acuerdo a los resultados estadísticos, se evidencia en la tabla 10, una media estadística de 9,166 antes de la implementación del aula virtual para mejorar el desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica, asimismo después de la implementación se obtuvo una media de 14,066, determinando que el desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas de Teología mejoró mediante la utilización del aula virtual como herramienta de enseñanza.

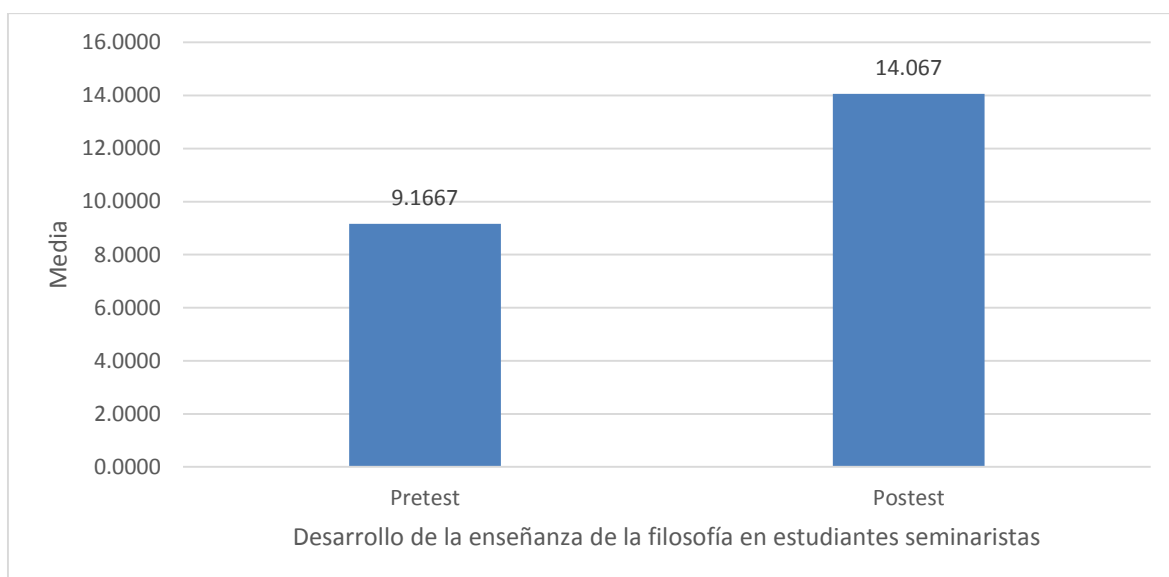


Figura 1. Pretest y posttest del desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica, en el grupo experimental.

Tabla 11

Proceso estadístico en el pretest y posttest del desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas en el grupo control.

Estadísticos			
		Desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas - Pretest	Desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas - Posttest
N	Válido	30	30
	Perdidos	0	0
Media		9,3000	9,4667
Desviación estándar		2,8545	2,0126

De acuerdo a los resultados estadísticos, se evidencia en la tabla 11, una media estadística de 9,300 en el pretest del grupo control, asimismo, se observa una media de 9,4667 en el posttest del grupo control.

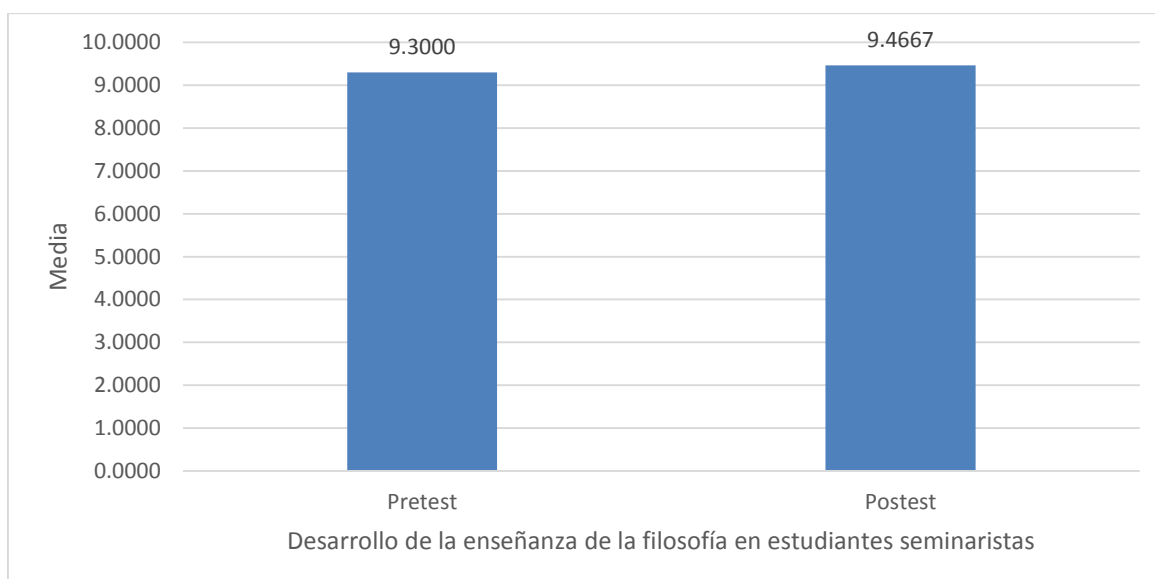


Figura 2. Pretest y posttest del desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica en el grupo control.

4.1.2. Resultados del grupo experimental y control en la dimensión proceso de aprendizaje de competencias cognoscitivas de fuentes filosóficas en estudiantes seminaristas antes (Pretest) y después (Posttest).

Tabla 12

Proceso estadístico antes y después de la implementación del aula virtual para mejorar el proceso de aprendizaje de competencias cognoscitivas de fuentes filosóficas en estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica en el grupo experimental.

Estadísticos			
		Proceso de aprendizaje de competencias cognoscitivas de fuentes filosóficas en estudiantes - Pretest	Proceso de aprendizaje de competencias cognoscitivas de fuentes filosóficas en estudiantes - Posttest
N	Válido	30	30
	Perdidos	0	0
Media		4,8333	7,1000
Desviación estándar		1,66264	1,62629

De acuerdo a los resultados estadísticos, se evidencia en la tabla 12, una media estadística de 4,833 antes de la implementación del aula virtual para mejorar el proceso de aprendizaje de competencias cognoscitivas de fuentes filosóficas en estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica, asimismo después de la implementación se obtuvo una media de 7,100 determinando que el proceso de aprendizaje de competencias cognoscitivas de fuentes filosóficas en estudiantes seminaristas de Teología mejoró mediante la utilización del aula virtual como herramienta de enseñanza.

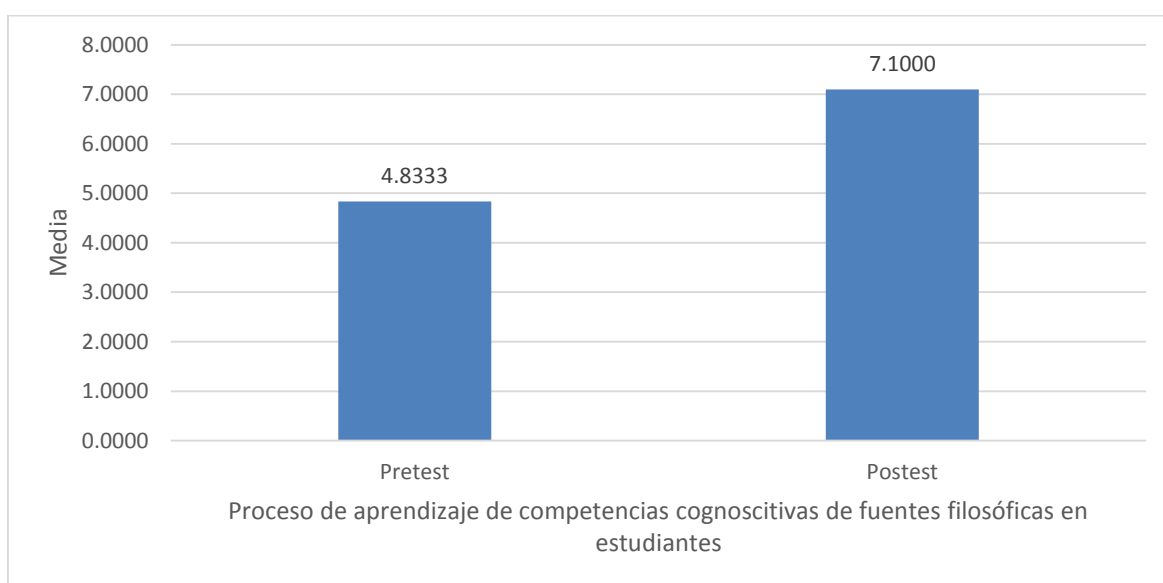


Figura 3. Pretest y postest del proceso de aprendizaje de competencias cognoscitivas de fuentes filosóficas en estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica, en el grupo experimental

Tabla 13

Proceso estadístico en el pretest y postest del proceso de aprendizaje de competencias cognoscitivas de fuentes filosóficas en estudiantes del grupo control.

Estadísticos			
		Proceso de aprendizaje de competencias cognoscitivas de fuentes filosóficas en estudiantes - Pretest	Proceso de aprendizaje de competencias cognoscitivas de fuentes filosóficas en estudiantes - Postest
N	Válido	30	30
	Perdidos	0	0
Media		4,6000	4,5333
Desviación estándar		1,5447	1,1958

De acuerdo a los resultados estadísticos, se evidencia en la tabla 13, la media estadística es 4.6000 en el pretest del grupo control, asimismo, se observa una media de 4,5333 en el postest del grupo control.

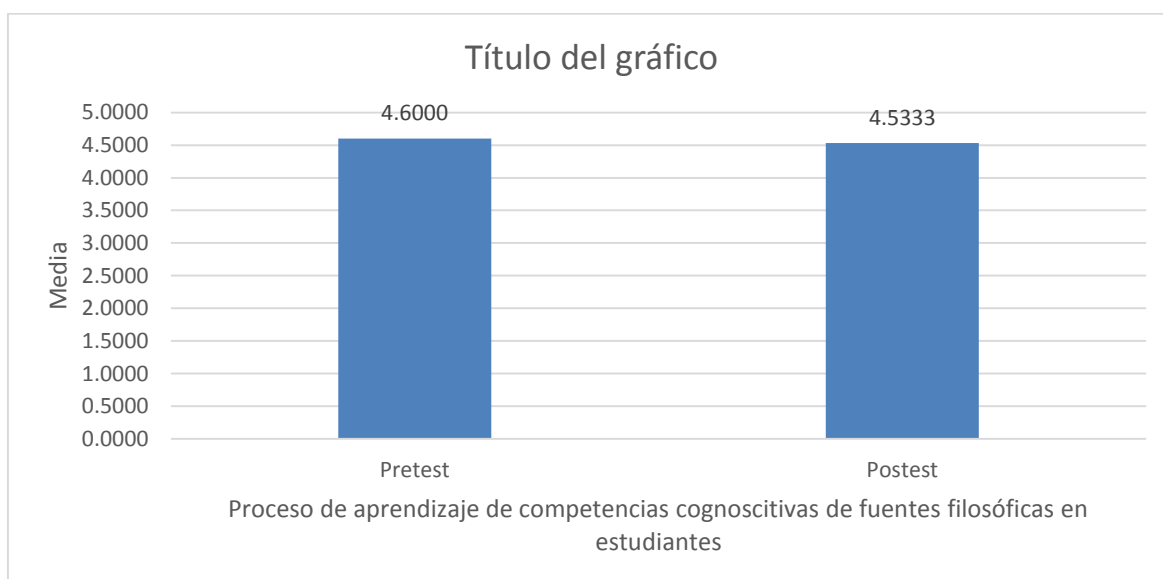


Figura 4. Pretest y postest del proceso de aprendizaje de competencias cognoscitivas de fuentes filosóficas en estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica en el grupo control.

4.1.3. Resultados del grupo experimental y control en la dimensión desempeño académico en investigación y transferencia de conocimientos humanistas desde la perspectiva cristiana y teológica a los estudiantes, antes (Pretest) y después (Postest).

Tabla 14

Proceso estadístico antes y después de la implementación del aula virtual para mejorar el desempeño académico en investigación y transferencia de conocimientos humanistas desde la perspectiva cristiana y teológica a los estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica del grupo experimental.

		Estadísticos	
		Desempeño académico en investigación y transferencia de conocimientos humanistas desde la perspectiva cristiana y teológica a los estudiantes - Pretest	Desempeño académico en investigación y transferencia de conocimientos humanistas desde la perspectiva cristiana y teológica a los estudiantes - Postest
N	Válido	30	30
	Perdidos	0	0
Media		4,3333	6,9667
Desviación estándar		1,24106	1,58622

De acuerdo a los resultados estadísticos, se evidencia en la tabla 14, una media estadística de 4,333 antes de la implementación del aula virtual para mejorar el desempeño académico en investigación y transferencia de conocimientos humanistas desde la perspectiva cristiana y teológica a los estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica, asimismo después de la implementación se obtuvo una media de 6,966, determinando que el desempeño académico en investigación y transferencia de conocimientos humanistas desde la perspectiva cristiana y teológica a los estudiantes seminaristas de Teología mejoró mediante la utilización del aula virtual como herramienta de enseñanza.

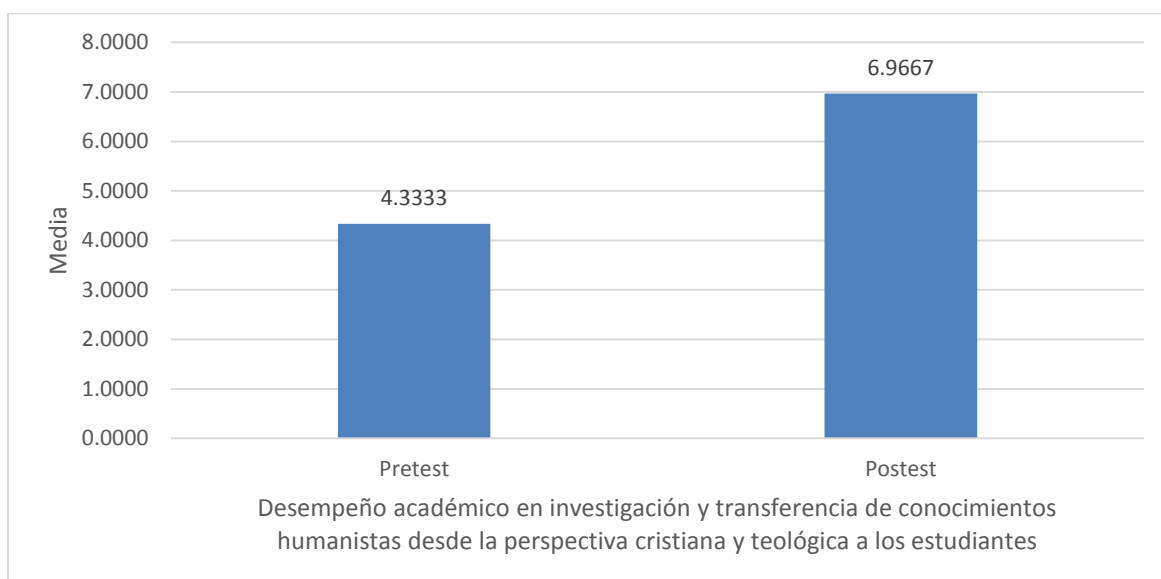


Figura 5. Pretest y posttest del desempeño académico en investigación y transferencia de conocimientos humanistas desde la perspectiva cristiana y teológica a los estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica en el grupo experimental

Tabla 15

Proceso estadístico en el pretest y posttest del desempeño académico en investigación y transferencia de conocimientos humanistas desde la perspectiva cristiana y teológica a los estudiantes del grupo control.

Estadísticos			
		Desempeño académico en investigación y transferencia de conocimientos humanistas desde la perspectiva cristiana y teológica a los estudiantes - Pretest	Desempeño académico en investigación y transferencia de conocimientos humanistas desde la perspectiva cristiana y teológica a los estudiantes - Posttest
N	Válido	30	30
	Perdidos	0	0
Media		4,7000	4,3333
Desviación estándar		1,7250	1,5527

De acuerdo a los resultados estadísticos, se evidencia en la tabla 15, la media estadística es 4.700 en el pretest del grupo control, asimismo, se observa una media de 4,3333 en el postest del grupo control

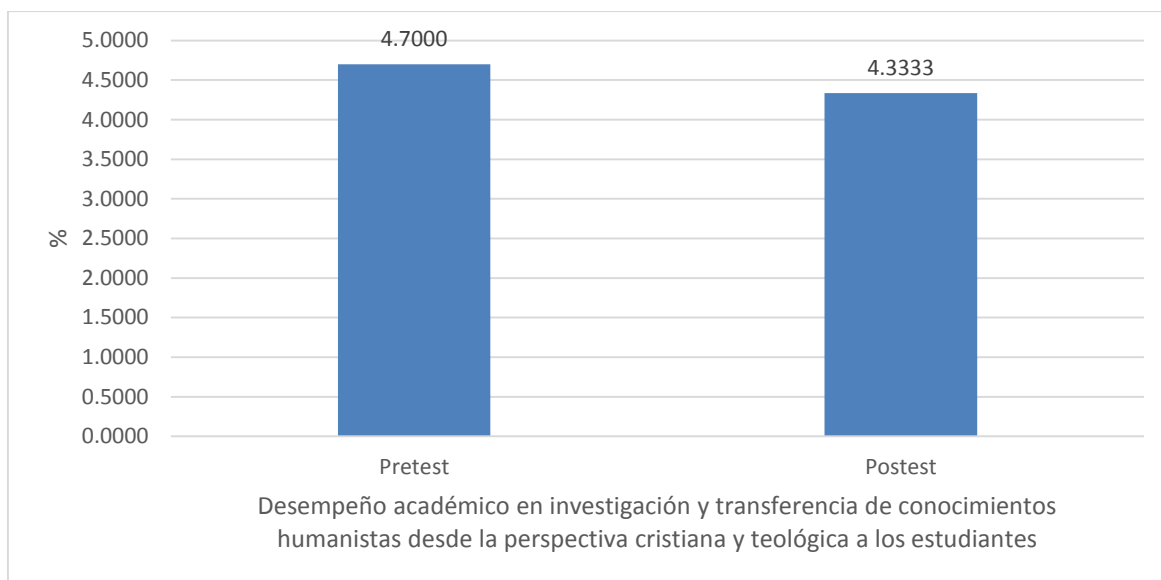


Figura 6. Pretest y postest del Desempeño académico en investigación y transferencia de conocimientos humanistas desde la perspectiva cristiana y teológica a los estudiantes, Diócesis de Chosica en el grupo control.

Tabla 16

Frecuencia estadística de los promedios de los estudiantes antes de la implementación del aula virtual para mejorar el desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas de Teología.

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente (0 – 10)	23	76,7
Regular (11 – 14)	7	23,3
Logrado (15 – 20)	0	0,0
Total	30	100,0

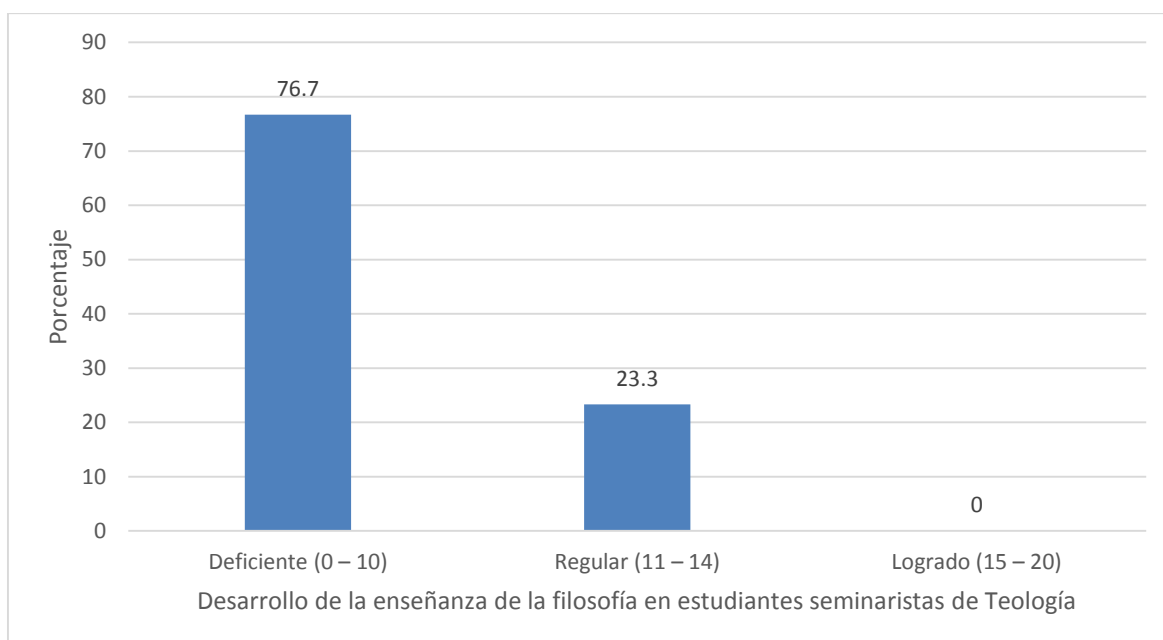


Figura 7. Promedios de los estudiantes antes de la implementación del aula virtual para mejorar el desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas de Teología

En la presente tabla y figura, se obtuvo que el 76.7% de los estudiantes antes de la implementación del aula virtual, obtuvieron un promedio ponderado deficiente (0 – 10), el 23.3% de los estudiantes obtuvieron un promedio ponderado regular (11 – 14), asimismo no se evidencia estudiantes con promedio ponderado logrado (15 – 20).

Tabla 17

Frecuencia estadística de los promedios de los estudiantes después de la implementación del aula virtual para mejorar el desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas de Teología

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente (0 – 10)	0	0,0
Regular (11 – 14)	18	60,0
Logrado (15 – 20)	12	40,0
Total	30	100,0

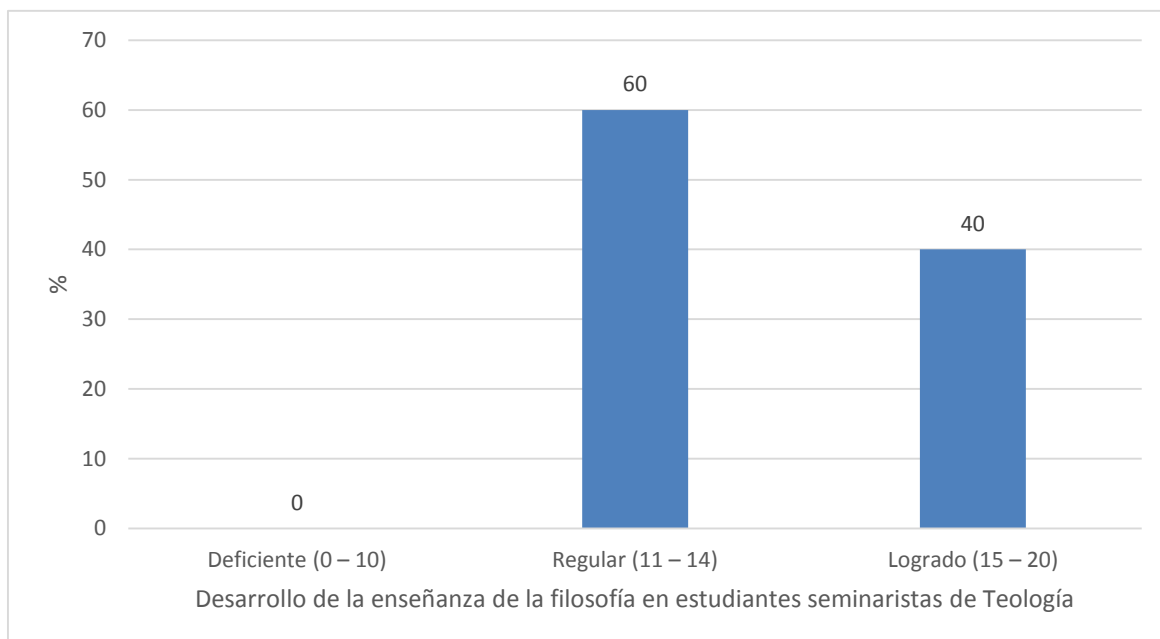


Figura 8. Porcentaje de los promedios de los estudiantes después de la implementación del aula virtual para mejorar el desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas de Teología

En la presente tabla y figura, se obtuvo que el 60% de los estudiantes después de la implementación del aula virtual, obtuvieron un promedio ponderado regular de (11 – 14), el 40% de los estudiantes obtuvieron un promedio ponderado logrado (15 – 20), asimismo no se evidencia estudiantes seminaristas con promedio ponderado deficiente (0 – 10).

4.2. Prueba de hipótesis de la Normalidad

Debido al tamaño de la muestra se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, ya que es la más indicada cuando la muestra es menor a 50 y el nivel de significancia será del 5% debido a la naturaleza social del estudio, para ello utilizaremos el programa estadístico SPSS 24.0.

Hipótesis de normalidad

Ho: Las muestras de las poblaciones bajo estudio TIENEN un comportamiento normal ($p > 0.05$)

Ha: Las muestras de las poblaciones bajo estudio NO TIENEN un comportamiento normal ($p < 0.05$)

La estrategia de la prueba consiste en que Sig. ≥ 0.05 para aceptar la hipótesis nula.

Tabla 18

Aplicación de la prueba de normalidad para determinar el uso del proceso estadístico para las variables y dimensiones de estudio en el grupo experimental.

Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Proceso de aprendizaje de competencias cognoscitivas de fuentes filosóficas en estudiantes - Pretest	,940	30	,092
Desempeño académico en investigación y transferencia de conocimientos humanistas desde la perspectiva cristiana y teológica a los estudiantes - Pretest	,943	30	,108
Desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas - Pretest	,946	30	,131
Proceso de aprendizaje de competencias cognoscitivas de fuentes filosóficas en estudiantes - Postest	,932	30	,056
Desempeño académico en investigación y transferencia de conocimientos humanistas desde la perspectiva cristiana y teológica a los estudiantes - Postest	,949	30	,155
Desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas - Postest	,945	30	,121

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo a la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, se ha determinado que los valores estadísticos obtenidos por las variables y dimensiones cumplen una distribución normal ($p > 0.05$), por lo tanto, correspondió utilizar la prueba estadística paramétricas como es el caso de la prueba T para muestras relacionadas de diferencia de medianas para muestras relacionadas.

Tabla 19

Aplicación de la prueba de normalidad para determinar el uso del proceso estadístico para las variables y dimensiones de estudio en el grupo control.

Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Proceso de aprendizaje de competencias cognoscitivas de fuentes filosóficas en estudiantes - Pretest	.151	30	,078
Desempeño académico en investigación y transferencia de conocimientos humanistas desde la perspectiva cristiana y teológica a los estudiantes - Pretest	.164	30	,088
Desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas - Pretest	.125	30	,200
Proceso de aprendizaje de competencias cognoscitivas de fuentes filosóficas en estudiantes - Postest	.206	30	,302
Desempeño académico en investigación y transferencia de conocimientos humanistas desde la perspectiva cristiana y teológica a los estudiantes - Postest	.174	30	,421
Desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas - Postest	.175	30	,020

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo a la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, se ha determinado que los valores estadísticos obtenidos por las variables y dimensiones cumplen una distribución normal ($p > 0.05$), por lo tanto, correspondió utilizar la prueba estadística paramétrica como es el caso de la prueba T para muestras relacionadas de diferencia de medianas para muestras relacionadas.

4.3. Estadística inferencial o contrastación de hipótesis

4.3.1. Contrastación de la hipótesis general

Enunciado de las hipótesis general

Ho: La implementación del aula virtual no mejora significativamente el desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica.

Ha: La implementación del aula virtual mejora significativamente el desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica.

La estrategia de la prueba consiste en que $\text{Sig.} < 0.05$ para rechazar la hipótesis nula. Con un 95% de confianza con un riesgo 5% de cometer errores.

Tabla 20

Prueba T para muestras relacionadas en el pretest y posttest en el grupo experimental sobre el desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica.

	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
Desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas de teología - Pretest –	-4,90000	2,44032	,44554	-5,81123	-3,98877	-10,998	29	,000
Desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas de teología - Postest								

Según los resultados mostrados en la tabla 20, de acuerdo a la Prueba T de Student para muestra relacionadas obtiene un valor t de -10,998, con grados de libertad de 29 y se expresa como $t(29) = -10,998$ asimismo se evidencia un valor significativo (Bilateral) de 0.000 y lo comparamos con el nivel de significancia de 0.05; determinando que $0.000 < 0.05$; entonces, se comprueba que la media poblacional del puntaje desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas de teología del postest en el grupo experimental es mayor significativamente de la media poblacional puntaje desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas de teología del pretest del grupo experimental.

Teniendo en cuenta el resultado obtenido de la prueba estadística, se rechazó la hipótesis nula, concluyendo que: La implementación del aula virtual mejora significativamente el desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica.

Tabla 21

Prueba T para muestras independientes en el posttest entre el grupo experimental y grupo control sobre el desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica.

	t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
	t	gl	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas de teología - Posttest – grupo experimental	8.882	58	.000	4.60000	.51788	3.56335	5.63665
Desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas de teología - Posttest , grupo control							

Según los resultados mostrados en la tabla 21, de acuerdo a la Prueba T de Student para muestra independientes obtiene un valor t de 8,882 con grados de libertad de 58 y se expresa como $t(58) = 8,882$, asimismo se evidencia un valor significativo (Bilateral) de 0.000 y lo comparamos con el nivel de significancia de 0.05; determinando que $0.000 < 0.05$; entonces, se comprueba que la media poblacional del puntaje desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas de teología del posttest en el grupo experimental es mayor significativamente que la media poblacional del puntaje desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas de teología del posttest en el grupo control .

Teniendo en cuenta estos resultados obtenidos de la prueba estadística, se rechazó la hipótesis nula en ambas pruebas, concluyendo que: La implementación del aula virtual mejora significativamente el desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica.

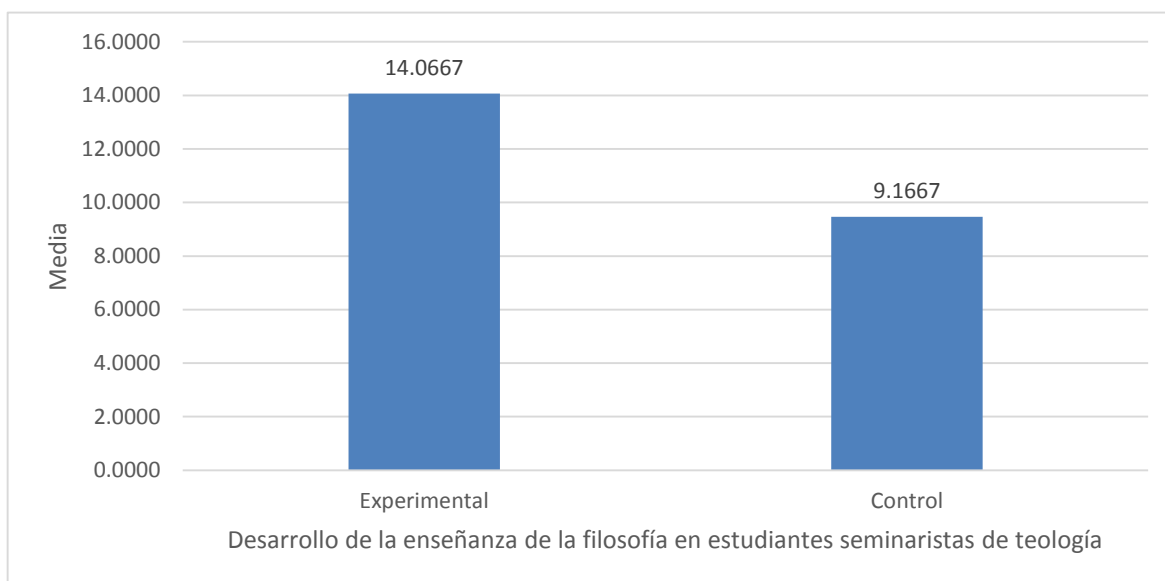


Figura 9. Posttest en el grupo experimental y posttest en el grupo control del desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas

4.3.2. Contrastación de la hipótesis específica 1.

Hipótesis estadística específica 1.

Ho: La implementación del aula virtual no mejora significativamente el proceso de aprendizaje de competencias cognitivas de fuentes filosóficas en estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica.

Ha: La implementación del aula virtual mejora significativamente el proceso de aprendizaje de competencias cognitivas de fuentes filosóficas en estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica.

Tabla 22

Prueba T para muestras relacionadas en el pretest y postest en el grupo experimental sobre el proceso de aprendizaje de competencias cognoscitivas de fuentes filosóficas en estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica.

Prueba T para muestras relacionadas

	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
Proceso de aprendizaje de competencias cognoscitivas de fuentes filosóficas - Pretest – grupo experimental	-2,26667	1,74066	,31780	-2,91664	-1,61669	-7,132	29	,000
Proceso de aprendizaje de competencias cognoscitivas de fuentes filosóficas - Postest– grupo experimental								

Según los resultados mostrados en la tabla 22, de acuerdo a la Prueba T de Student para muestra relacionadas obtiene un valor t de -7,132, con grados de libertad de 29 y se expresa como $t(29) = -7,132$, asimismo se evidencia un valor significativo (Bilateral) de 0.000 y lo comparamos con el nivel de significancia de 0.05; determinando que $0.000 < 0.05$; entonces, se comprueba que la media poblacional del puntaje proceso de aprendizaje de competencias cognoscitivas de fuentes filosóficas del postest en el grupo experimental es mayor significativamente de la media poblacional del puntaje proceso de aprendizaje de competencias cognoscitivas de fuentes filosóficas del pretest del grupo experimental.

Teniendo en cuenta el resultado obtenido de la prueba estadística, se rechazó la hipótesis nula, concluyendo que: La implementación del aula virtual mejora significativamente el proceso de aprendizaje de competencias cognoscitivas de fuentes filosóficas en estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica.

Tabla 23

Prueba T para muestras independientes en el postest entre el grupo experimental y grupo control sobre el proceso de aprendizaje de competencias cognoscitivas de fuentes filosóficas en estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica.

	t-test for Equality of Means					
	t	gl	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
proceso de aprendizaje de competencias cognoscitivas de fuentes filosóficas - Postest – grupo experimental	6.964	58	.000	2.56667	.36854	1.82895 3.30439
proceso de aprendizaje de competencias cognoscitivas de fuentes filosóficas – Postest , grupo control						

Según los resultados mostrados en la tabla 23, de acuerdo a la Prueba T de Student para muestra independientes obtiene un valor t de 6.964, con grados de libertad de 58 y se expresa como $t(58) = 6.964$, asimismo se evidencia un valor significativo (Bilateral) de 0.000 y lo comparamos con el nivel de significancia de 0.05; determinando que $0.000 < 0.05$; entonces, se comprueba que la media poblacional del puntaje proceso de aprendizaje de competencias cognoscitivas de fuentes filosóficas del postest en el grupo experimental es mayor significativamente que la media poblacional del puntaje proceso de aprendizaje de competencias cognoscitivas de fuentes filosóficas del postest en el grupo control .

Teniendo en cuenta estos resultados obtenidos de las pruebas estadísticas, se rechazó en ambas pruebas la hipótesis nula, concluyendo que: La implementación del aula virtual mejora significativamente el proceso de aprendizaje de

competencias cognoscitivas de fuentes filosóficas en estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica.

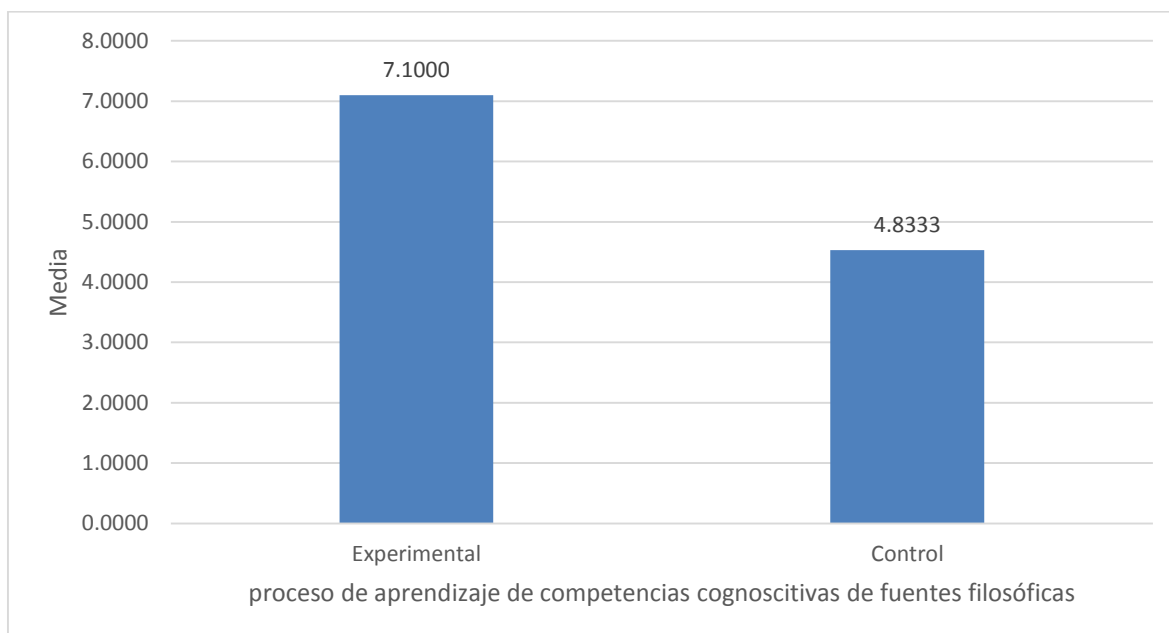


Figura 10. Postest en el grupo experimental y postest en el grupo control del proceso de aprendizaje de competencias cognoscitivas de fuentes filosóficas en estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica.

4.2.3. Contrastación de la hipótesis específica 2.

Hipótesis estadística específica 2.

Ho: La implementación del aula virtual no mejora significativamente el desempeño académico en investigación y transferencia de conocimientos humanistas desde la perspectiva cristiana y teológica a los estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica.

Ha: La implementación del aula virtual mejora significativamente el desempeño académico en investigación y transferencia de conocimientos humanistas desde la perspectiva cristiana y teológica a los estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica.

Tabla 24

Prueba T para muestras relacionadas en el pretest y postest en el grupo experimental sobre el desempeño académico en investigación y transferencia de conocimientos humanistas desde la perspectiva cristiana y teológica a los estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica.

	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
Desempeño académico en investigación y transferencia de conocimientos humanistas – Pretest, grupo experimental	-2,63333	1,95613	,35714	-3,36376	-1,90290	-7,373	29	,000
Desempeño académico en investigación y transferencia de conocimientos humanistas – Postest, grupo experimental								

Según los resultados mostrados en la tabla 24, de acuerdo a la Prueba T de Student para muestra relacionadas obtiene un valor t de -7,373, con grados de libertad de 29 y se expresa como $t(29) = -7,373$, asimismo se evidencia un valor significativo (Bilateral) de 0.000 y lo comparamos con el nivel de significancia de 0.05; determinando que $0.000 < 0.05$; entonces, se comprueba que la media poblacional del puntaje desempeño académico en investigación y transferencia de conocimientos humanistas del postest en el grupo experimental es mayor significativamente de la media poblacional del puntaje desempeño académico en investigación y transferencia de conocimientos humanistas del pretest del grupo experimental.

Teniendo en cuenta el resultado obtenido de la prueba estadística, se rechazó la hipótesis nula, concluyendo que: La implementación del aula virtual mejora significativamente el desempeño académico en investigación y transferencia de conocimientos humanistas desde la perspectiva cristiana y teológica a los estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica.

Tabla 25

Prueba T para muestras independientes en el postest entre el grupo experimental y grupo control sobre desempeño académico en investigación y transferencia de conocimientos humanistas desde la perspectiva cristiana y teológica a los estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica.

	t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
	t	gl	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Desempeño académico en investigación y transferencia de conocimientos humanistas - Postest – grupo experimental	5.018	58	.000	2.03333	.40519	1.22226	2.84440
Desempeño académico en investigación y transferencia de conocimientos humanistas– Postest , grupo control							

Según los resultados mostrados en la tabla 25, de acuerdo a la Prueba T de Student para muestra independientes obtiene un valor t de 5.018, con grados de libertad de 58 y se expresa como $t(58) = 5.018$, asimismo se evidencia un valor significativo (Bilateral) de 0.000 y lo comparamos con el nivel de significancia de 0.05; determinando que $0.000 < 0.05$; entonces, se comprueba que la media poblacional del puntaje desempeño académico en investigación y transferencia de conocimientos humanistas del postest en el grupo experimental es mayor significativamente que la media poblacional del puntaje desempeño académico en investigación y transferencia de conocimientos humanistas del postest en el grupo control .

Teniendo en cuenta estos resultados obtenidos de las pruebas estadísticas, se rechazó en ambas pruebas la hipótesis nula, concluyendo que: La implementación del aula virtual mejora significativamente el desempeño académico en investigación y transferencia de conocimientos humanistas desde la perspectiva cristiana y teológica a los estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica.

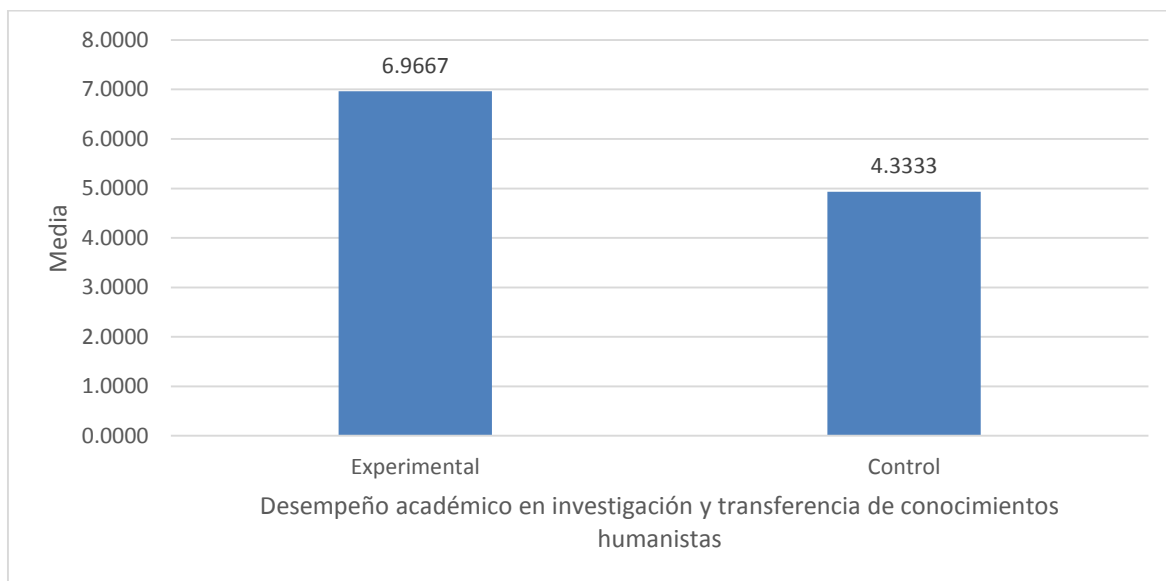


Figura 11. Postest en el grupo experimental y postest en el grupo control del Desempeño académico en investigación y transferencia de conocimientos humanistas desde la perspectiva cristiana y teológica a los estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos generan una serie de observaciones y análisis estadísticos de la presente investigación, concluyendo que de acuerdo a la aplicación de la prueba T para muestras relacionadas frente a la hipótesis general antes y después de la implementación del aula virtual se obtuvo un nivel de significancia de 0.000, por consiguiente y de acuerdo a la regla de decisión se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, asimismo se evidencia una diferencia de medias de 9,166 (Pretest) y 14,066 (Postest), concluyendo que la implementación del aula virtual mejora significativamente el desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica.

Frente a la hipótesis específica 1, según prueba T para muestras relacionadas antes y después de la implementación del aula virtual, se obtuvo un nivel de significancia de 0.000, por consiguiente y de acuerdo a la regla de decisión se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, asimismo se evidencia una diferencia de medias de 4,833 (Pretest) y 7,1000 (Postest), concluyendo que la implementación del aula virtual mejora significativamente el proceso de aprendizaje de competencias cognoscitivas de fuentes filosóficas en estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica.

Por otro lado de acuerdo a la hipótesis específica 2, mediante la prueba T para muestras relacionadas antes y después de la implementación del aula virtual, se obtuvo un nivel de significancia de 0.000, por consiguiente y de acuerdo a la regla de decisión se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, asimismo se evidencia una diferencia de medias de 4,333 (Pretest) y 6,966 (Postest), concluyendo que la implementación del aula virtual mejora

significativamente el desempeño académico en investigación y transferencia de conocimientos humanistas desde la perspectiva cristiana y teológica a los estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica.

Los resultados a los que hemos llegado nos acercan a lo planteado por Casquier (2011), quien, en su tesis de licenciatura titulada *La importancia de las aulas virtuales para la enseñanza de la filosofía en el Perú*, se planteó como objetivo señalar de qué manera es factible la enseñanza de la filosofía en el nivel universitario, a través de la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC). El investigador brinda como conclusión principal que sí es factible la enseñanza de la filosofía con las nuevas herramientas tecnológicas, pero esto depende de una adaptación de los contenidos y las metodologías por parte del profesor. Los estudiantes consideran que el docente de filosofía tiene aptitud para manejar información de filosofía a través del aula virtual. La investigación realizada coincide con su conclusión porque se ha adaptado las herramientas virtuales al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, Aguilar (2014), en su tesis doctoral titulada *Influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje por competencias de los estudiantes del curso de Internado Estomatológico de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres*, se planteó como objetivo evaluar la influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje por competencias de los estudiantes del curso de Internado Estomatológico de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres en el año 2013. La autora obtuvo como conclusión principal que el uso de las aulas virtuales presenta una influencia significativa en el aprendizaje por competencias, pues mejoró el porcentaje de estudiantes aprobados de 44.4 % a un 66% en el grupo control. Además, el empleo de las aulas virtuales para el curso en cuestión aumentó las calificaciones de los alumnos en 2.98. Nuestra investigación considera los mismos componentes en el cuestionario aplicado, pues busca que la implementación del aula virtual ayude a encauzar el desarrollo de enseñanza-aprendizaje en la didáctica de la filosofía en el entorno virtual. Esto demuestra que existe una percepción equilibrada en el estudiante respecto del uso del aula virtual.

Chávez (2016), en su tesis doctoral titulada *Implementación de una plataforma virtual para optimizar la gestión académica en el Instituto de Educación*

Superior Tecnológico Público Chota-2016, se planteó como propósito optimizar la gestión académica, en los alumnos de Computación e Informática, mediante la implementación de una plataforma virtual. Los resultados obtenidos demostraron que el nivel de logro en las diferentes dimensiones de la variable gestión académica, tanto en docentes como en estudiantes, aumentó de manera significativa, debido a que los estudiantes mejoraron en 8.71 puntos. Todo esto permite afirmar que la implementación de la plataforma virtual Moodle, permitió mejoras significativas, por lo que el estudio recomienda su implementación. Respecto de los datos mostrados, la tesis que planteo va por buen camino, pues considera la creación de una plataforma virtual para una mejor enseñanza de contenidos filosóficos.

Por su parte, Cepeda (2017), en su tesis doctoral denominada *Estrategia metodológica del uso de aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje universitario*, aborda el caso de la implementación de la estrategia metodológica de uso de aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje universitaria. La conclusión principal a la que arribó su investigación fue la siguiente: el apoyo de aulas virtuales mejoró las calificaciones en las actividades asistidas por el profesor, en las actividades autónomas y en mayor porcentaje en las actividades de aprendizaje colaborativas. Por lo tanto, el estudio recomienda el uso de aulas virtuales como recurso de apoyo para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior. La tesis que presento, la cual también propone la creación de un aula virtual para el dictado de contenidos filosóficos, recomienda de igual modo la implementación de plataformas virtuales para el dictado de cursos de humanidades.

Por otro lado, Cámara (2006), en su tesis doctoral denominada *El uso de una plataforma virtual como recurso didáctico en la asignatura de filosofía. Una investigación – acción en bachillerato*, llegó a las siguientes conclusiones: a) Trabajar con una plataforma virtual da origen a una nueva forma de comunicación entre profesor y alumno, debido a que trasciende los límites de la clase, b) Se han probado distintas maneras de intercambiar apreciaciones y reflexiones sobre los temas de filosofía a través de páginas web, foros, blogs, etc., c) Se ha generado en los alumnos una mayor conciencia respecto de que son ellos los constructores de su propio aprendizaje, lo cual no era muy bien asumido al inicio del curso. Al igual que lo propuesto por Cámara, nuestra investigación también resalta estos

beneficios de contar con una plataforma virtual. Estos resultados demuestran que el aula virtual hace posible la profundización de temas de índole científico, filosófico y teológico, con base en la racionalidad, reflexión, valoración y crítica.

Por último, Mendieta (2014), en su trabajo de investigación titulado *Implementación de un Aula Virtual para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa Península de Santa Elena*, se planteó como objetivo la planificación, el desarrollo y la implementación de un Aula Virtual que permita gestionar de mejor manera las actividades académicas. Su conclusión principal fue que la implementación del Aula Virtual ofreció como resultado una mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje por los beneficios que esta proporciona en todos los elementos de la comunidad educativa. La conclusión ofrecida por este trabajo de investigación es muy parecida a la que hemos arribado en nuestra tesis ya que se admite que el eje de la enseñanza virtual de filosofía consiste en suministrar información filosófica actualizada que posibilite la reflexión y la discusión de la realidad.

En síntesis, de acuerdo al diseño e implementación del aula virtual en el desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, de la Diócesis de Chosica, debido a que funciona como herramienta de apoyo para mejorar el proceso de aprendizaje de competencias cognoscitivas de fuentes filosóficas. Esto, indefectiblemente, lleva a un mejor desempeño académico en investigación y transferencia de conocimientos humanistas desde la perspectiva cristiana y teológica.

CONCLUSIONES

1. Se determinó según prueba T para muestras relacionadas antes y después de la implementación del aula virtual un nivel de significancia de 0.000, por consiguiente y de acuerdo a la regla de decisión se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, asimismo se evidencia una diferencia significativas de medias de 9,166 (Pretest) y 14,067 (Postest), del grupo experimental y, 14,0667 (postest) grupo experimental con 9,1667 (postest) grupo control, concluyendo que la implementación del aula virtual mejora significativamente el desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica.
2. Se determinó según prueba T para muestras relacionadas antes y después de la implementación del aula virtual un nivel de significancia de 0.000, por consiguiente y de acuerdo a la regla de decisión se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, asimismo se evidencia una diferencia significativas de medias de 4,833 (Pretest) y 7,100 (Postest), del grupo experimental y, 7.1000 (postest) grupo experimental con 4.8333 (postest) grupo control concluyendo que la implementación del aula virtual mejora significativamente el proceso de aprendizaje de competencias cognoscitivas de fuentes filosóficas en estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica.
3. Se determinó según prueba T para muestras relacionadas antes y después de la implementación del aula virtual un nivel de significancia de 0.000, por consiguiente y de acuerdo a la regla de decisión se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, asimismo se evidencia una diferencia significativas de medias de 4,333 (Pretest) y 6,966 (Postest), del grupo

experimental y, 6.9667 (postest) grupo experimental con 4.3333 (postest) grupo control concluyendo que la implementación del aula virtual mejora significativamente el desempeño académico en investigación y transferencia de conocimientos humanistas desde la perspectiva cristiana y teológica a los estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica.

RECOMENDACIONES

Para una correcta implementación del aula virtual sugerida en la presente investigación, se debe tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

1. Se recomienda, para llevar a cabo la enseñanza de la filosofía en el medio virtual, el empleo del CMS DOKEOS, que conforma una nueva manera en el proceso de enseñanza aprendizaje de temas filosóficos y teológicos. Esto permite que el seminarista tenga a su disposición fuentes de información actualizadas sobre los temas primordiales de la filosofía y teología.
2. Se sugiere fomentar la creación de una comunidad virtual de enseñanza–aprendizaje, la misma que permita aprender, involucrarse, reflexionar, analizar y procesar información filosófica y teológica. Del mismo modo, esta debe ser capaz de generar debate, diálogo y apertura a las cuestiones fundamentales de la filosofía y teología.
3. Se recomienda realizar retroalimentaciones constantes del enfoque filosófico y teológico desde el entorno virtual con los contenidos de la vida social, económica y cultural del hombre. De este modo, el seminarista adquirirá habilidades virtuales, perspectiva y metodología de aprendizaje.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Adell, J. y Sales, A. (1999). *El profesor on-line: elementos para la definición de un nuevo rol docente*. En Actas de EDUTEC99. Sevilla: Universidad de Sevilla.

Aguilar, M. (2014). *Influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje por competencias de los estudiantes del curso de Internado Estomatológico de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres*. (Tesis doctoral). Universidad de San Martín de Porres, Lima. Recuperado de <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/1069/aguilarmvm.pdf;jsessionid=0E0143820627E176AA632116BC14835E?sequence=1>

Área, M. y García, A. (2001). *Los materiales didácticos en la era digital del texto impreso a los Webs inteligentes*. En: Área (coord) *Educación en la sociedad de la información*. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer.

Ballesteros, M. (2002). *Plataformas tecnológicas para la teleformación*. En: Marcelo. C. y otros (Eds.) *E-learning teleformación*. Barcelona: Ediciones Gestión 2000.

Boneu, J. M. (2007). *Plataformas abiertas de e-Learning para el soporte de contenidos educativos abiertos*. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC), 4 (1), Recuperado de: UOC:<http://www.uoc.edu/rusc/4/1/dt/esp/monografico.pdf>

Cabero, J. y Llorente, MC. (2007). *El rol del profesor en teleformación*. En: Cabero, J. y Barroso, J. (Coord.). Posibilidades de la Teleformación en el Espacio Europeo de Educación Superior. Granada: Editorial Octaedro Andalucía.

Camacho, I. (2009). *Educación en valores en ambientes virtuales*. Granada (España). Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela. Publicación en línea. Año VII Número 8. Disponible:
<http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/numero8/Articulos/Formato/articulo4.pdf>

Cámara, M. (2006). *El uso de una plataforma virtual como recurso didáctico en la asignatura de filosofía. Una investigación – acción en bachillerato*. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona, España. Recuperado de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5049/mpcs1de1.pdf?sequence=1>

Casquier, J. (2011). *La importancia de las aulas virtuales para la enseñanza de la filosofía en el Perú*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado de

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3009/Casquier_oj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cepeda, L. (2017). *Estrategia metodológica del uso de aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje universitario*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6058/Cepeda_al.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chávez, P. (2016). *Implementación de una plataforma virtual para optimizar la gestión académica en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Chota-2016*. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Chiclayo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/18788/chavez_jp.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Correa, L. (2012). *La enseñanza de la filosofía y sus contribuciones al desarrollo del pensamiento*. En: Colección de Filosofía de la Educación, núm. 12, 2012, 67-82. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.

De Haro, J. (2008). *Las Redes Sociales en Educación*. [Documento en línea]. Recuperado de: <http://jideharo.blogspot.com/2008/11/la-redes-sociales-eneducacin.html>.

Duart, J. (2003). *Educar en valores en entornos virtuales de aprendizaje: realidades y mitos*. La Universitat Oberta de

Catalunya. [Artículo en línea]. Recuperado de:
<http://www.uoc.edu/dt/20173/index.html>.

Espíndola, M. (2010). *El ambiente virtual de aprendizaje*. [Artículo en Línea]. Recuperado de: http://www.e-learning-social.com/article.php?article_id=406.

Fernández, F. (2007). *La teoría virtual en la teleformación*. En Cabero, J. y Barroso, J. (coord.). *Posibilidades de la Teleformación en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Granada: Editorial Octaedro

Fernández, R. (2009). *Factores antecedentes en el uso de Entornos Virtuales de Formación y su efecto sobre el Desempeño Docente*. Valencia. Universidad Politécnica de Valencia. Facultad de Informática. Departamento de Organización de Empresas. Recuperado de:
<https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/7524/tesisUPV3215.pdf>

García, V. (1964). *Diccionario de pedagogía labor*. Barcelona: Editorial Labor.

Gisbert, M.; Adell, J.; Rallo, R. y Bellver, A. J. (1998). *Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje: el proyecto GET*. Cuadernos de Documentación Multimedia. Recuperado de:
<http://www.ucm.es/info/multidoc/multidoc/revista/cuad6-7/evea.htm>

- Huisman, D. y Vergez, A. (2001). *Historia de los filósofos ilustrada por los textos*. Madrid: Editorial Tecnos
- Lozano A. y Burgos J. (2008). *Tecnología educativa en un modelo de educación a distancia centrado en la persona*. México: Editorial Limusa, S.A.
- Lozano, M. Martínez, J. López, M. y Figueroa, P. (2015). *Filosofía*. México: McGraw-Hill. Educación.
- Marcelo, C. (2002). *E-learning-Teleformación. Diseño, desarrollo y evaluación de la formación a través de INTERNET*. Barcelona: Ediciones Gestión 2000, S.A.
- Martínez, F. (1994). *Investigación y nuevas tecnologías de la comunicación en la enseñanza: el futuro inmediato*. Pixel BIT Revista de Medios y Educación, nº 2, pp. 3-17. Recuperado de: <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n2/n2art/art21.htm>
- Mendieta, J. (2014). *Implementación de un Aula Virtual para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa Península de Santa Elena*. (Tesis de licenciatura). Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/handle/46000/1607>
- Méndiz, A. (2009). *Desafíos ético-jurídicos en las redes sociales: triunfo de la socialización, atentados a la intimidad. Educación, Movilidad Virtual y Sociedad del Conocimiento*. Granada: Editorial NATÍVOLA S.L.

- Mora, F. (2009). *Tutoría en la Educación*. México: Zacatecas.
- Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Madrid: UNESCO.
- Morente García, M (2000). *Lecciones preliminares de filosofía*. Madrid: Ediciones Encuentro.
- Obiols, G. & Rabossi, E. (1997). *La filosofía y el filosofar*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- Paja, D. (2016). Desarrollo de un entorno virtual de educación a distancia basado en el uso del CMS DOKEOS para la carrera técnica de computación e informática de IDAT Puno - 2016. Universidad andina. “Néstor Cáceres Velásquez”. Facultad de Ingeniería de Sistemas. Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas. Juliaca – Perú. Recuperado de http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/741/TE_SIS%20DE%20DAVIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Piscoya, L. (2000). *Filosofía*. Lima: Editora Metrocolor.
- Pino, R. (2018). *Metodología de la investigación. Elaboración de diseños para contrastar hipótesis*. Lima: Editorial San Marcos.
- Prendes, M.P. (2007). El telealumno: capacidades, habilidades y competencias. En Cabero, J. y Barroso, J. (Coords.). *Posibilidades de la Teleformación en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Granada: Editorial Octaedro Andalucía.

Ramos, G. (2004). Elementos para el diseño de planes de evaluación de programas de teleformación en la empresa. Directores, Dr. Jesús Jornet Meliá y Dr. Jesús Suárez Rodríguez. (Tesis doctoral). Universidad de Valencia.

Salazar, A. (2000). Iniciación filosófica. Lima: Editorial Mantaro.

Salinas, J. (2003). TIC y formación flexible. En: Martínez Sánchez, F. y Torrico Ferrel, F. (coords.). Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la aplicación educativa. Santa Cruz de la Sierra: Universidad NUR

Sangrá, A. (2001). Enseñar y Aprender en la virtualidad. Revista: Educar 28, 2001 117-131. Obtenido de: <file:///D:/Mis%20documentos/Descargas/20746-Texto%20del%20art%C3%ADculo-20670-1-10-20060309.pdf>

Solé, J. (2015). El giro copernicano en la filosofía. Cáceres: Editorial Bonallettera Alcompas.

Suárez J. M. y Jornet J. M. (Coords.) (1999): Guía de Requerimientos para la implementación de Programas de teleformación. Informes Proyecto TETRA. Valencia: Studio2000.

Tamayo, M. (2012). El proceso de la Investigación Científica. México: Editorial Limusa.

Tejedor, J. y García, A. (2006). Competencias de los profesores para el uso de las TIC en la enseñanza. Análisis de sus conocimientos y actitudes. *Revista española de pedagogía* 233, 21-44.

Vila, J. (2010). *Revista digital: Comunicación y Pedagogía*. Recuperado de <http://www.comunicacionypedagogia.com/cyp.html>

Vintimilla, E. (2015). Entornos virtuales de aprendizaje para la formación continua de los estudiantes de educación básica superior y bachillerato de la unidad educativa fiscomisional mensajeros de la paz: implementación y evaluación de la plataforma. Cuenca-Ecuador. Universidad de Cuenca. Facultad de Ingeniería. Escuela de Informática. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21673/1/tesis.pdf>

Wayne, D. (2007). *Bioestadística. Bases para el análisis de las ciencias de la salud*. México: Editorial Limusa.

Zapata, M. (2003). Sistemas de Gestión del Aprendizaje – Plataformas de Teleformación. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 9. Recuperado de http://www.um.es/ead/aula/calidad/plataformas/eval_SGA_beta_1.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia.

Título: Diseño e implementación del aula virtual y el desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Metodología	Población
General	General	General		
¿De qué manera la implementación del aula virtual mejora el desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica?	Determinar si la implementación del aula virtual mejora el desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica.	La implementación del aula virtual mejora significativamente el desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica.	Enfoque Cuantitativo	Población 60 estudiantes seminaristas del Seminario Mayor San Martín de Porres. Diócesis de Chosica
Específicos	Específicos	Específicos	Diseño Experimental	Muestra 30 estudiantes seminaristas del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica
¿De qué manera la implementación del aula virtual mejora el proceso de aprendizaje de competencias cognoscitivas de fuentes filosóficas en estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica?	Determinar si la implementación del aula virtual mejora el proceso de aprendizaje de competencias cognoscitivas de fuentes filosóficas en estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica.	La implementación del aula virtual mejora significativamente el proceso de aprendizaje de competencias cognoscitivas de fuentes filosóficas en estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica.	Nivel Cuasiexperimental	
¿De qué manera la implementación del aula virtual mejora el desempeño académico en investigación y transferencia de conocimientos humanistas desde la perspectiva cristiana y teológica a los estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica?	Determinar si la implementación del aula virtual mejora el desempeño académico en investigación y transferencia de conocimientos humanistas desde la perspectiva cristiana y teológica a los estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica.	La implementación del aula virtual mejora significativamente el desempeño académico en investigación y transferencia de conocimientos humanistas desde la perspectiva cristiana y teológica a los estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica.	Tipo Aplicada	Muestreo No probabilístico de tipo censal.

Anexo 2. Instrumento para la recolección de datos

FICHA DE EVALUACION

1. Objetivo.

La presente ficha de observación está orientada a recopilar información sobre Diseño e Implementación del Aula Virtual en el Seminario San Martín.

2. Instrucciones

Agradeceremos seleccionar la opción y marcar con una “x” en el recuadro respectivo la información solicitada; la presente tiene el carácter de anónima y su procesamiento será reservado, por lo que le solicitamos sinceridad en las respuestas mediante una escala dicotómica (Si = 1) / (No = 0) según el proceso de observación del docente frente al diseño e implementación del aula virtual.

N°	Items	Escala	
		SI	NO
	Dimensión 1: Proceso de aprendizaje de competencias cognoscitivas		
1	¿Observo que el estudiante tuvo una actitud positiva durante el manejo de información en temas y lecturas filosofía a través del aula virtual?		
2	¿Consideras que la interacción de docentes y estudiantes en aula virtual mejoró el aprendizaje de contenidos filosóficos?		
3	¿Durante la organización de contenidos filosóficos promovidos en el aula virtual los estudiantes desarrollaron mejor sus competencias en el aprendizaje filosófico?		
4	De acuerdo a las lecturas y temas filosóficos ¿los estudiantes desarrollaron mejorar la argumentación filosófica, dialogo filosófico, comprender contradicciones y problemas discutidos filosóficamente, generar participación en la discusión filosófica en la variedad de cuestiones fundamentales, tales como la naturaleza, sociedad, la mente y Dios?		
5	¿La utilización con sentido del aula virtual y con capacidad de orientar los contenidos filosóficos, permitió a los estudiantes desarrollar la comprensión de las cuestiones fundamentales de la filosofía respecto a la realidad, sociedad, mente y Dios?		
6	¿Estimas que los ejes de la enseñanza virtual de filosofía influyeron en la interpretación del estudiante sobre la estructura económica, social y cultural de nuestra sociedad		

	bajo la perspectiva de la reflexión cristiana, asimismo de las cuestiones fundamentales de la filosofía?		
7	¿El estudiante contrasta información que tienen del conocimiento y la realidad con el aprendizaje significativo de los temas y lecturas filosóficas, de tal manera genere un cambio conceptual y transformación de la estructura cognoscitiva para posibilitar la adquisición, asimilación y crítica del conocimiento filosófico?		
8	¿La determinación de la estructura del contenido filosófico que se impartió en el aula virtual perfiló el conocimiento, razonamiento y valoración del estudiante de la filosofía?		
9	¿El estudiante generó un contexto de aprendizaje del curso de filosofía desde el aula virtual?		
10	¿El acceso al aula virtual permitió que el estudiante adquiriera una base teórica, visión histórica, fundamentos teóricos filosóficos, y métodos de análisis y reflexión filosófica debido a la adecuada distribución de los contenidos temáticos?		
	Dimensión 2: Desempeño académico en investigación y transferencia de conocimientos humanistas		
11	¿El desarrollo académico del curso de introducción a la filosofía adaptada al aula virtual permitió impulsar la construcción, crítica y valoración del significado filosófico a nivel de lecturas de autores, disciplinas, corrientes y problemas filosóficos?		
12	¿Los estudiantes durante la aplicación del entorno virtual enfocaron mejor la información y conocimientos en temas filosóficos?		
13	¿Considera que el entorno virtual educativo empleado como herramienta frente al estudiante mejoró el intercambio de información y conocimiento filosófico en el contexto de la educación superior?		
14	¿El estudiante durante el proceso analizó la realidad, la necesidad socioestructural, informacional filosófica y virtual?		
15	¿El estudiante entendió, juzgó, criticó información y conocimiento filosófico a través del aula virtual (asume conciencia y crítica a las condiciones de vida a nivel socioeconómico, existenciales, cognoscitivas, morales y de fe)?		
16	¿Consideras que el estudiante analizó los ejes de la enseñanza virtual de filosofía, sabe suministrar información filosófica, fuentes de discusión filosófica actualizada, profundizar en la lectura, análisis, síntesis de la información y conocimiento filosófico a través de bibliografía, interactuar accionando y reflexionando sobre los contenidos filosóficos?		

17	¿El estudiante desarrolló a través de los ejes de la enseñanza virtual de filosofía el sentido crítico, capacidad de análisis, valorar, tener sensibilidad por los problemas sociales y humanos desde la enseñanza cristiana y apreciar el saber filosófico?		
18	¿El uso del aula virtual permitió que el estudiante desarrolle criterios de investigación científica, filosófica humanística y teológica gracias a la información que circula en dicho entorno virtual?		
19	¿Los estudiantes aprecian que la administración de contenidos filosóficos (herramientas virtuales, tales como diálogos en chats, debates en foros, grupos, etc), están orientados al interés de los problemas de la humanidad, los problemas sociales de la sociedad peruana, los sentidos existenciales y el valor del dialogo filosófico?		
20	¿El estudiante pudo construir una visión filosófica mediante herramientas virtuales, tales como diálogos en chats, debates en foros, grupos, etc?		

Muchas gracias por su colaboración...

Anexo 3. Validación de juicio de expertos.

“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

Dr. *Scias Toledo Espinoza*
Docente de la Universidad

Lima, 11 de Junio 2019

Oficio N° 1
Presente.-

ASUNTO: Validación de instrumentos

Tengo el agrado de dirigirme a usted para solicitarle la revisión de los instrumentos que he realizado para la elaboración de tesis que se intitula “DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DEL AULA VIRTUAL Y EL DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA EN ESTUDIANTES SEMINARISTAS DE TEOLOGÍA DEL SEMINARIO MAYOR SAN MARTIN DE PORRES. DIÓCESIS DE CHOSICA”

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;


Bachiller: Afranio Uriel Huaytan Jaramillo

DNI: 41591422

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1. DATOS GENERALES:

- a. Apellidos y Nombres del Informante: *TOLEDO ESPINOZA, ELIAS*
- b. Cargo e institución del informante: *Univ. Nac. de Educ. Enrique Guzmán y Valle, La Cuzco*
- c. Nombre del Instrumento: Cuestionario tipo escala
- d. Autor del Instrumento: Afranio Uriel Huaytan Jaramillo *(Docente)*
- e. Especialidad: Educación
- f. Tesis: "DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DEL AULA VIRTUAL Y EL DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA EN ESTUDIANTES SEMINARISTAS DE TEOLOGÍA DEL SEMINARIO MAYOR SAN MARTIN DE PORRES. DIÓCESIS DE CHOSICA"

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS	Deficiente (01-20)	Regular (21-40)	Buena (41-60)	Muy buena (61-80)	Excelente (81-100)
	Cuantitativos					
	Cualitativo					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.			✓		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			✓		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.			✓		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la motivación.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de área.			✓		
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.			✓		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.			✓		
10. PERTINENCIA	Adecuado para tratar el tema de investigación.			✓		
PROMEDIO DE LA VALORACIÓN CUANTITATIVA:						

A. Opinión de aplicabilidad: Muy aplicable.

Elias Toledo Espinoza

 Firma

Fecha: 12.06.19
 Nombre: Elias Toledo Espinoza
 DNI N°: 16.16.80.42
 Teléfono: 966788501

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Dr. *Odielón Bejarano Barrantes*
Docente de la Universidad *Nac. de Educ. "Enrique Gaspari y Valle" La Cantuta*

Lima, 11 de Junio 2019

Oficio N° 1

Presente.-

ASUNTO: Validación de instrumentos

Tengo el agrado de dirigirme a usted para solicitarle la revisión de los instrumentos que he realizado para la elaboración de tesis que se intitula "DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DEL AULA VIRTUAL Y EL DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA EN ESTUDIANTES SEMINARISTAS DE TEOLOGÍA DEL SEMINARIO MAYOR SAN MARTIN DE PORRES. DIÓCESIS DE CHOSICA"

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;



Bachiller: Afranio Uriel Huaytan Jaramillo

DNI: 41591422

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1. DATOS GENERALES:

- a. Apellidos y Nombres del Informante: *BERNARDO BARRIENTOS, Odilon*
- b. Cargo e institución del informante: *Univ. Nac. de Educación - La Cantuta*
- c. Nombre del Instrumento: Cuestionario tipo escala
- d. Autor del Instrumento: Afranio Uriel Huaytan Jaramillo
- e. Especialidad: Educación
- f. Tesis: "DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DEL AULA VIRTUAL Y EL DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA EN ESTUDIANTES SEMINARISTAS DE TEOLOGÍA DEL SEMINARIO MAYOR SAN MARTIN DE PORRES. DIÓCESIS DE CHOSICA"

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS		Deficiente (01-20)	Regular (21-40)	Buena (41-60)	Muy buena (61-80)	Excelente (81-100)
	Cuantitativos	Cualitativo					
1. CLARIDAD		Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD		Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD		Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN		Existe una organización lógica.				✓	
5. SUFICIENCIA		Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				✓	
6. INTENCIONALIDAD		Adecuado para valorar aspectos de la motivación.				✓	
7. CONSISTENCIA		Basado en aspectos teóricos científicos de área.					✓
8. COHERENCIA		Entre las variables, dimensiones e indicadores.					✓
9. METODOLOGÍA		La estrategia responde al propósito de la investigación.				✓	
10. PERTINENCIA		Adecuado para tratar el tema de investigación.				✓	
PROMEDIO DE LA VALORACIÓN CUANTITATIVA:							

A. Opinión de aplicabilidad: *Muy aceptable*

Firma

Fecha: *11/06/19*

Nombre: *Odilon Bernardo Barrientos*

DNI N° *0.86.37546*

Teléfono: *990.923613*

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Dr. *Andrés Pefar Lagos*
Docente de la Universidad *Nac. de Educ. Enrique Guzmán y Valle*

Lima, 11 de Junio 2019

Oficio N° 1
Presente.-

ASUNTO: Validación de instrumentos

Tengo el agrado de dirigirme a usted para solicitarle la revisión de los instrumentos que he realizado para la elaboración de tesis que se intitula "DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DEL AULA VIRTUAL Y EL DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA EN ESTUDIANTES SEMINARISTAS DE TEOLOGÍA DEL SEMINARIO MAYOR SAN MARTIN DE PORRES. DIÓCESIS DE CHOSICA"

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;



Bachiller: Afranio Uriel Huaytan Jaramillo

DNI: 41591422

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1. DATOS GENERALES:

- a. Apellidos y Nombres del Informante:
- b. Cargo e institución del informante:
- c. Nombre del Instrumento: Cuestionario tipo escala
- d. Autor del Instrumento: Afranio Uriel Huaytan Jaramillo
- e. Especialidad: Educación
- f. Tesis: "DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DEL AULA VIRTUAL Y EL DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA EN ESTUDIANTES SEMINARISTAS DE TEOLOGÍA DEL SEMINARIO MAYOR SAN MARTIN DE PORRES. DIÓCESIS DE CHOSICA"

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS	Deficiente (01-20)	Regular (21-40)	Buena (41-60)	Muy buena (61-80)	Excelente (81-100)
	Cuantitativos					
	Cualitativo					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				/	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				/	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				/	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				/	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				/	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la motivación.					/
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de área.				/	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.			/		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				/	
10. PERTINENCIA	Adecuado para tratar el tema de investigación.			/		
PROMEDIO DE LA VALORACIÓN CUANTITATIVA:						

A. Opinión de aplicabilidad: aceptable


Firma

Fecha: 12-06-2019
 Nombre: Andrés A. ALFARO UZCOS
 DNI N°: 07307295
 Teléfono: 949527666

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Dra. *Lila Toledo Espinoza*

Docente de la Universidad *Nac. de Educaci. "Enrique Guzmán y Valle" J. Cabalot.*

Lima, 11 de Junio 2019

Oficio N° 1

Presente.-

ASUNTO: Validación de instrumentos

Tengo el agrado de dirigirme a usted para solicitarle la revisión de los instrumentos que he realizado para la elaboración de tesis que se intitula "DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DEL AULA VIRTUAL Y EL DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA EN ESTUDIANTES SEMINARISTAS DE TEOLOGÍA DEL SEMINARIO MAYOR SAN MARTIN DE PORRES. DIÓCESIS DE CHOSICA"

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;



Bachiller: Afranio Uriel Huaytan Jaramillo

DNI: 41591422

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1. DATOS GENERALES:

- a. Apellidos y Nombres del Informante: *TOLEDO ESPINOZA Sifriana Lila*
- b. Cargo e institución del informante: *UNE. Enrique GUZMAN Valle - Docente*
- c. Nombre del Instrumento: Cuestionario tipo escala
- d. Autor del Instrumento: Afranio Uriel Huaytan Jaramillo
- e. Especialidad: Educación
- f. Tesis: "DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DEL AULA VIRTUAL Y EL DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA EN ESTUDIANTES SEMINARISTAS DE TEOLOGÍA DEL SEMINARIO MAYOR SAN MARTIN DE PORRES. DIÓCESIS DE CHOSICA"

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS		Deficiente (01-20)	Regular (21-40)	Buena (41-60)	Muy buena (61-80)	Excelente (81-100)
	Cuantitativos	Cualitativo					
1. CLARIDAD		Está formulado con lenguaje apropiado.			✓		
2. OBJETIVIDAD		Está expresado en conductas observables.			✓	✓	
3. ACTUALIDAD		Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN		Existe una organización lógica.					
5. SUFICIENCIA		Comprende los aspectos en cantidad y calidad.			✓		
6. INTENCIONALIDAD		Adecuado para valorar aspectos de la motivación.				✓	
7. CONSISTENCIA		Basado en aspectos teóricos científicos de área.				✓	
8. COHERENCIA		Entre las variables, dimensiones e indicadores.				✓	
9. METODOLOGÍA		La estrategia responde al propósito de la investigación.				✓	
10. PERTINENCIA		Adecuado para tratar el tema de investigación.				✓	
PROMEDIO DE LA VALORACIÓN CUANTITATIVA:							

A. Opinión de aplicabilidad: *muy aceptable*

S. Toledo

 Firma

Fecha: *12 Junio 2019*
 Nombre: *Toledo Espinoza Lila*
 DNI N° *16170772*
 Teléfono: *987095664*

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Dr.
Docente de la Universidad

Lima, 11 de Junio 2019

Oficio N° 1
Presente.-

ASUNTO: Validación de instrumentos

Tengo el agrado de dirigirme a usted para solicitarle la revisión de los instrumentos que he realizado para la elaboración de tesis que se intitula "DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DEL AULA VIRTUAL Y EL DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA EN ESTUDIANTES SEMINARISTAS DE TEOLOGÍA DEL SEMINARIO MAYOR SAN MARTIN DE PORRES. DIÓCESIS DE CHOSICA"

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;



Bachiller: Afranio Uriel Huaytan Jaramillo

DNI: 41591422

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1. DATOS GENERALES:

- a. Apellidos y Nombres del Informante: MENDOZA RANÍER ARTURO JAIRÉ.
- b. Cargo e institución del informante: DOCENTE - U.N.C. ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE.
- c. Nombre del Instrumento: Cuestionario tipo escala
- d. Autor del Instrumento: Afranio Uriel Huaytan Jaramillo
- e. Especialidad: Educación
- f. Tesis: "DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DEL AULA VIRTUAL Y EL DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA EN ESTUDIANTES SEMINARISTAS DE TEOLOGÍA DEL SEMINARIO MAYOR SAN MARTIN DE PORRES. DIÓCESIS DE CHOSICA"

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS	Deficiente (01-20)	Regular (21-40)	Buena (41-60)	Muy buena (61-80)	Excelente (81-100)
	Cuantitativos					
	Cualitativo					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la motivación.					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de área.				✓	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				✓	
10. PERTINENCIA	Adecuado para tratar el tema de investigación.					✓
PROMEDIO DE LA VALORACIÓN CUANTITATIVA:						

A. Opinión de aplicabilidad: PERTINENTE.

.....

 Firma

Fecha: 12 DE JUNIO DEL 2019.
 Nombre: ARTURO J. MENDOZA RANIER
 DNI N°: 08276655
 Teléfono: 998677179.

Anexo 4. Sílabo y sesiones de Introducción a la Filosofía

SEMINARIO MAYOR DE LA DIÓCESIS DE CHOSICA

“SAN MARTÍN DE PORRES”

SÍLABO DE INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA



I. DATOS GENERALES

- 1.1 Unidad Académica : Estudios Generales
- 1.2. Semestre Académico : 2019 – II
- 1.3. Ciclo : Primero
- 1.4. Créditos : 5
- 1.6 Horas semanales totales : 5
 - 1.6.1 Horas de teoría y práctica : HT 3– HP2
- 1.7. Requisito(s) : Ninguno
- 1.8. Docente : Afranio Uriel Huaytan Jaramillo

II. SUMILLA

El curso Introducción a la filosofía es de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio. Tiene como propósito despertar la actitud reflexiva propia del quehacer filosófico, para ello se buscará entrar en esta materia de manera progresiva, tomando como hilo conductor la misma historia de la filosofía. Asimismo, se busca que el estudiante logre manejar herramientas fundamentales para la posterior profundización a través del conocimiento del lenguaje y conceptos propios de esta disciplina. Todos estos esfuerzos proyectan crear en el sujeto que estudia un auténtico *amor a la sabiduría*.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. Origen y problemas fundamentales de la filosofía. 2. Método científico y antropología filosófica. 3. Comportamiento moral y social

La asignatura exige del estudiante la redacción de un ensayo de reflexión filosófica, con énfasis en el tema de valores éticos y según las pautas de la asignatura de expresión escrita.

III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1 Competencia

Identifica los principales aportes de la filosofía en el planteamiento de problemas filosóficos, gnoseológicos, antropológicos y axiológicos del ser humano, de manera que le permitan **esbozar** argumentos de forma reflexiva sobre la importancia del método científico, la antropología, así como la práctica de los valores; y **formula** las

consecuencias de los conceptos éticos y axiológicos en su proceso formativo.

3.2 Componentes

Capacidades

- **Distingue** los principales argumentos sobre el problema del ser humano, el saber y la verdad, con capacidad reflexiva y crítica, **Identifica** la problemática acerca del origen, contexto histórico de la filosofía y **compara** los grandes problemas de la filosofía en el contexto internacional y nacional.
- **Discute** mediante la reflexión filosófica del ser humano como problema filosófico, de acuerdo con el método científico y la antropología filosófica, luego **diseña** los pasos del método científico como de la antropología filosófica, también **desarrolla** distintas actitudes y valores sobre la filosofía.
- **Analiza** las situaciones que generan conflictos de decisión moral en la actividad humana y empresarial, luego **mantiene** un debate sobre los distintos problemas que se producen en las empresas, y **teoriza** en un ensayo filosófico sobre los problemas éticos y filosóficos.

Contenidos actitudinales

- Desarrolla distintas reflexiones sobre la problemática filosófica tanto en antropología filosófica, ética, axiología.
- Compara la práctica de vicios, virtudes, valores y antivalores con respeto al semejante para obtener una convivencia pacífica.
- Teoriza una reflexión escrita sobre las preguntas filosóficas y la importancia para la humanidad.

VERBOS DE LA TAXONOMÍA DE BLOOM Y GUILBERT

VERBOS PARA LA COMPETENCIA	DOMINIOS DE APRENDIZAJE	CATEGORÍAS DE APRENDIZAJE	VERBOS PARA LAS CAPACIDADES
IDENTIFICAR	COGNITIVO	ANÁLISIS	<ul style="list-style-type: none"> • DISTINGUIR • DISCUTIR • ANALIZAR
ESBOZAR	PROCEDIMENTAL	COORDINACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • DISEÑAR • IDENTIFICAR • MANTENER
FORMULAR	ACTITUDINAL	ORGANIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • DESARROLLAR • COMPARAR • TEORIZAR

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD 1 ORIGEN Y PROBLEMAS FUNDAMENTALES DE LA FILOSOFÍA					
CAPACIDAD: Distingue los principales argumentos sobre el problema del ser humano, el saber y la verdad, con capacidad reflexiva y crítica, Identifica la problemática acerca del origen, contexto histórico de la filosofía y compara los grandes problemas de la filosofía en el contexto internacional y nacional.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS (T)	HORAS LECTIVAS (P)
1	• La filosofía, origen y su contexto histórico	<ul style="list-style-type: none"> Exposición y descripción del sílabo de la asignatura Recuperación de los saberes previos Mantiene la pregunta filosófica del preguntar en general. Identifica la problemática acerca del origen y el contexto histórico de la filosofía. 	Questionario de entrada Orientaciones generales	3	2
			Foro de presentación Foro virtual: ¿Cuál es la problemática que se encarga de estudiar la filosofía?		
2	• La actitud filosófica	<ul style="list-style-type: none"> Diseña y usa los procedimientos para reconocer elementos de la actitud filosófica. Identifica la actitud filosófica del estudiante universitario. 	Acción en plataforma	3	2
			Google Hangouts Hilo de debate sobre la actitud filosófica del estudiante universitario		
3	• Los grandes problemas de la filosofía en la historia	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los grandes problemas de la Filosofía tanto en el contexto internacional como en el nacional. Mantiene un debate público en la entrada de blog sobre los problemas de la filosofía 	Acción en plataforma	3	2
			Blogger Entrada de blog sobre los principales problemas de la filosofía		
4	• Los grandes problemas de la filosofía en el Perú	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los principales problemas de la filosofía en el contexto peruano actual. Diseña un mapa conceptual sobre los principales problemas de la filosofía en el Perú 	Acción en plataforma	3	2
			Wikia Publica mapa conceptual mediante empleo de la wiki		
5	• Teoría del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los problemas de la teoría del conocimiento. Diseña un mapa conceptual sobre los fundamentos de la teoría del conocimiento. 	Acción en plataforma	3	2
			Mindmeister Elabora un mapa mental		
6	• Las ciencia y su problemática	<ul style="list-style-type: none"> Identifica valorativamente el impacto social de la ciencia. Mantiene un debate argumentativo sobre las posturas confrontadas. 	Foro virtual	2	3
			Infografía Publica y comenta el trabajo de su compañero		
EXAMEN PARCIAL I: Se evalúan las capacidades trabajadas en la unidad I.					

UNIDAD 2
MÉTODO CIENTÍFICO Y ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA

CAPACIDAD: Discute mediante la reflexión filosófica del ser humano como problema filosófico, de acuerdo con el método científico y la antropología filosófica, luego diseña los pasos del método científico como de la antropología filosófica, también desarrolla distintas actitudes y valores sobre la filosofía.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS (T)	HORAS LECTIVAS (P)
7	• El método científico	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña el proceso del método científico. • Identifica la validez del método científico en la obtención del conocimiento. • Diseña secuencia del método científico a través de recurso de diseño. 	Acción en plataforma Marqueed Trabajo colaborativo Secuencia del método científico	3	2
8	• Origen del hombre	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y comprende la naturaleza individual del ser humano. • Mantiene un debate sobre conceptos de la naturaleza individual del ser humano, y su repercusión en la problemática económica. • Diseña y produce un video sobre origen del hombre visto desde la filosofía. 	Acción en plataforma Youtube Video sobre origen del hombre desde perspectiva filosófica	3	2
9	• Antropología filosófica	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los fundamentos de las concepciones acerca del origen del hombre, naturaleza humana, problema mente-cerebro y sentido de la vida. • Identifica y comprende las diferentes perspectivas sociales del ser humano. • Diseña un glosario virtual 	Acción en plataforma Glosario Virtual Términos claves de la antropología filosófica	3	2
10	• Axiología	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y cuestiona los valores vigentes de la sociedad de consumo. • Mantiene un debate sobre los valores desde la perspectiva socioeconómica. 	Acción en plataforma Voxopop Foro virtual de voz sobre axiología	3	2
11	EXAMEN PARCIAL II: Evalúa las capacidades de las unidades I y II				

**UNIDAD 3
COMPORTAMIENTO MORAL Y SOCIAL**

CAPACIDAD: Analiza las situaciones que generan conflictos de decisión moral en la actividad humana y empresarial, luego mantiene un debate sobre los distintos problemas que se producen en las empresas, y teoriza en un ensayo filosófico sobre los problemas éticos y filosóficos.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS (T)	HORAS LECTIVAS (P)
12	<ul style="list-style-type: none"> • Circuito de inter aprendizaje filosófico 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y juzga el impacto de la sociedad de consumo sobre la problemática juvenil actual. • Identifica las causas y consecuencias sobre las problemáticas juveniles en la actualidad. • Mantiene un debate sobre la problemática de la juventud en la actualidad 	Acción en plataforma Videoconferencia Debate sobre la problemática juvenil	3	2
13	<ul style="list-style-type: none"> • Ética y moral 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica diferencias entre ética y moral. • Mantiene una discusión sobre la resolución de situaciones que generan conflictos de decisión moral en la actividad humana. 	Acción en plataforma Comic Maker Cuenta un dilema ético en cómic	3	2
14	<ul style="list-style-type: none"> • Ética empresarial 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y cuestiona la resolución de situaciones que generan conflictos de decisión moral en la actividad empresarial • Mantiene un debate sobre lo moral y lo ético. Evalúa un caso de ámbito empresarial. 	Acción en plataforma Symbaloo La moral y la ética en la empresa	3	2
15	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción de ensayo 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña y redacta un ensayo personal de su autoría 	Acción en plataforma Blogger Publicación del ensayo en entrada de blog	3	2
16	EXAMEN FINAL: Evalúa las capacidades de las unidades I, II y III				

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La metodología para sesiones de clase virtual se basa en los fundamentos del Constructivismo, además, se basa en el Conectivismo, el cual según la teoría de Siemens, es la integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y auto-organización.

Las estrategias metodológicas son de mucha utilidad al docente, para la mejora continua y logro del aprendizaje significativo, que es nuestra meta. Entre las que utilizamos tenemos:

- Preparar ensayos.
- Lluvia de ideas.
- Elaborar organizadores visuales.
- Elaborar resúmenes.
- Leer y subrayar ideas.
- Exposición on-line.
- Discusión o debate.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos empleados son:

- ✓ Libros digitales
- ✓ Videoconferencias
- ✓ Foros
- ✓ Chats
- ✓ Correo
- ✓ Video tutoriales
- ✓ Wikis
- ✓ Blog
- ✓ Ebooks
- ✓ Videos explicativos
- ✓ Organizadores visuales
- ✓ Presentaciones multimedia, entre otros.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación considera:

Cuestionario de entrada. Es diagnóstico y sirve para conocer los saberes previos de los alumnos y adoptar las medidas académicas pertinentes. Se realiza la primera semana de inicio del semestre académico a través de una prueba de entrada. La nota no se promedia con ninguno de los criterios.

Evaluación de proceso (EP). Evalúa preferentemente el componente procedimental y el actitudinal de las capacidades previstas en las unidades de aprendizaje. Se realiza progresivamente durante el semestre académico a través de las tareas que el alumno cumple y publica en la plataforma virtual. Cada sesión tiene un calificativo.

Evaluación Sumativa (ES). Evalúa preferentemente el componente conceptual de las capacidades previstas. Se considera los exámenes de cada unidad: Examen parcial I (X1), Examen parcial II (X2) y Examen final (X3).

COMPONENTES DE LA COMPETENCIA	EVIDENCIA	PORCENTAJE DE PONDERACION DE LOGROS DE APRENDIZAJE
CONCEPTUAL	• Evaluaciones escritas de los contenidos conceptuales.	10%
	• Participación en debates y análisis crítico.	15%
PROCEDIMENTAL	• Trabajos aplicativos en cada sesión de aprendizaje	20%
	• Diseño y redacción de ensayos	20%
ACTITUDINAL	• Respeto y valoración de las opiniones de los integrantes del aula.	8%
	• Honestidad en el trabajo académico.	7%

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliográficas

- Abbagnano, N. (1964). *Historia de la Filosofía I*. (2.^a ed.) Barcelona: Montaner y Simon.
- Bunge, M. (1972). *La ciencia, su método y filosofía*. (2.^a ed.). Buenos Aires: Siglo Veinte.
- Bunge, M. (2009). *Vigencia de la Filosofía*. Lima. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Castro, A. (2009). *La Filosofía entre nosotros. Cinco siglos de Filosofía en el Perú*. Lima: PUCP.
- Chávez, P. (2004). *Historia de las doctrinas filosóficas*. (3.^a ed.). México D.F.: Pearson.
- Cortina, A. (2005). *Ética Mínima. Introducción a la Filosofía Práctica*. Madrid: Tecnos.
- Del Castillo, V. (2007). *Filosofía. Potencialidades y Proyecciones*. Lima: San Marcos.
- Doñate, I. (2002). *Introducción a la filosofía*. Madrid. Biblioteca Nueva.
- Julián, M. (2006). *Historia de la Filosofía*. Madrid: Alianza Editorial.
- Llano, A. (2003). *Gnoseología*. (2.^a ed.). Madrid: Eunsa.
- Nuño, F. (2004). *Filosofía, ética, moral y valores*. (2.^a ed.) México D.F.: Thomson.

SEMINARIO MAYOR DE LA DIÓCESIS DE CHOSICA

“SAN MARTÍN DE PORRES”



I) TITULO

1. **TEMÁTICA:** La filosofía, origen y su contexto histórico
2. **SEMESTRE ACADÉMICO:** 2019-I
3. **SESIÓN:** 1
4. **FECHA:** 18/03/2019
5. **DOCENTE:** Afranio Uriel Huaytan Jaramillo

II) COMPETENCIA ESPECIFICA:

Identifica el origen de la filosofía y sus definiciones, luego **localiza** el contexto político, económico, geográfico y cultural, además **compara** sus respuestas con la de sus compañeros.

VERBO DE LA COMPETENCIA	DOMINIOS	CATEGORÍA DE APRENDIZAJE
IDENTIFICA	COGNITIVO	ANÁLISIS
LOCALIZA	PROCEDIMENTAL	COORDINACIÓN
COMPARA	ACTITUDINAL	ORGANIZACIÓN

III) MATERIALES DIDÁCTICOS

- Silabo
- Video
- Campus Virtual
- PPT
- Preguntas guías
- Foro Virtual

IV) ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- ✓ **Estrategia de enseñanza:** Método por descubrimiento.
- ✓ **Estrategia de aprendizaje:** Observaciones, explicaciones e interpretaciones.

V) ACTIVIDADES

ACTIVIDADES DE INICIO
<ul style="list-style-type: none">✓ Los estudiantes reciben la bienvenida al nuevo semestre académico 2019-1✓ El docente se presenta ante los estudiantes.✓ Los estudiantes conocen la experiencia curricular a través de la bienvenida del docente.✓ Los alumnos previamente leen los textos, vídeos o PPT encomendado por el docente.
ACTIVIDADES DE PROCESO

- ✓ Se presenta la sesión, registrando la capacidad, el contenido y los criterios de evaluación. De igual forma se indica el propósito, estrategias de trabajo y la secuencia en el desarrollo.
- ✓ Los alumnos proceden a dialogar y socializar los aspectos más importantes de la lectura vertiendo sus opiniones individuales.
- ✓ Responden las preguntas de la lectura sobre la problemática del contexto histórico, económico, cultural y geográfico del tránsito del mito al logo haciendo uso de un esquema de causa-efecto.

ACTIVIDADES FINALES

- ✓ Luego los alumnos responden a las siguientes interrogantes: ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Cómo contribuye la filosofía en tu desarrollo académico y/o profesional? ¿Cuál es la problemática que se encarga de estudiar la filosofía?
- ✓ Los alumnos resuelven las preguntas en el Foro Virtual.

VI) EVALUACIÓN

- 6.1 **Evidencia de conocimiento:** Se realiza un examen con preguntas para que los alumnos argumenten sobre lo aprendido. Luego envían sus respuestas mediante el Aula Virtual.
- 6.2 **Evidencia de producto:** Los alumnos responden a las preguntas planteadas en la actividad final. Luego comparten sus ideas y argumentos en el Foro Virtual, en un clima de cordialidad y respeto por las opiniones de otros.

SEMINARIO MAYOR DE LA DIÓCESIS DE CHOSICA

“SAN MARTÍN DE PORRES”



I) TITULO

6. TEMÁTICA:	La actitud filosófica
7. SEMESTRE ACADÉMICO:	2019-1
8. SESIÓN:	2
9. FECHA:	25/03/2019
10. DOCENTE:	Afranio Uriel Huaytan Jaramillo

II) COMPETENCIA ESPECÍFICA

Debate con sentido crítico los principales aportes de la filosofía en el planteamiento de problemas filosóficos, gnoseológicos, antropológicos y axiológicos del ser humano, de manera reflexiva y ética. Luego, **esboza** los procedimientos para reconocer elementos de la actitud filosófica, y **teoriza** la definición e importancia de las actitudes frente a la realidad: cotidiana, científica, filosófica.

VERBO DE LA COMPETENCIA	DOMINIOS	CATEGORÍA DE APRENDIZAJE
DEBATIR	COGNITIVO	ANÁLISIS
ESBOZAR	PROCEDIMENTAL	COORDINACIÓN
TEORIZAR	ACTITUDINAL	ORGANIZACIÓN

III) MATERIALES DIDÁCTICOS

- Campus Virtual
- Video
- Chat
- Batería de preguntas
- PPT
- Video
- Preguntas guía
- Google Hangouts

IV) ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- ✓ **Estrategia de enseñanza:** Método de invitación a razonar.
- ✓ **Estrategia de aprendizaje:** Interpretación, argumentación, comparación y debate.

V) ACTIVIDADES

ACTIVIDADES DE INICIO
<ul style="list-style-type: none">✓ Se inicia la sesión visualizando un video titulado: “La filosofía de un hombre por sentido común: https://www.youtube.com/results?search_query = LA+FILOSOSFIA+DE+HOMBRE+POR+SENTIDO+COMUN✓ Luego se solicita a los estudiantes que respondan a las preguntas: ¿Qué te ha llamado la atención del video presentado?, ¿Por qué consideras importante tener en cuenta los aspectos mencionados en el video?, ¿Qué acciones se deben realizar frente al hecho abordado?✓ ¿Se recupera los saberes previos y se genera el conflicto cognitivo formulando las siguientes preguntas: ¿Crees que, en realidad, es necesario el conocimiento filosófico para saber cuál es nuestro rol en el mundo?
ACTIVIDADES DE PROCESO
<ul style="list-style-type: none">✓ Los estudiantes observan el video: Preguntas a las que nadie sabe responder- Chris Anderson: https://www.youtube.com/watch?v=Cl3fVLjA4Ys✓ Forman sus equipos de trabajo y luego leen el texto de Fernando Savater: <i>Historia de la Filosofía sin temor ni temblor</i>. A continuación, redactan y explican sus argumentos con una actitud filosófica.✓ Los estudiantes responden: ¿Cuál es la relevancia que adquieren las actitudes en nuestra sociedad? ¿Para qué te sirve este tema?
ACTIVIDADES FINALES
<ul style="list-style-type: none">✓ El docente resalta las ideas principales o relevantes, refuerza y consolida el tema al terminar la sesión virtual.✓ Los estudiantes comentan la importancia de la actitud filosófica en su formación profesional en el contexto actual, en su desarrollo humano y rol en el mundo y suben sus afirmaciones al chat de Google Hangouts para que lo comenten sus compañeros.

VI) EVALUACIÓN

6.1. Evidencia de conocimiento: Los alumnos luego de leer el texto de Fernando Savater: *Historia de la filosofía sin temor ni temblor* redactan un texto y lo envían al Aula Virtual.

6.2. Evidencia de producto: Usando el Google Hangouts argumentan de acuerdo al hilo de debate sobre la actitud filosófica del estudiante universitario y de las personas en general. Además, que valoran la importancia de la filosofía.

SEMINARIO MAYOR DE LA DIÓCESIS DE CHOSICA

“SAN MARTÍN DE PORRES”



I) DATOS GENERALES

11. TEMÁTICA:	Los grandes problemas de la filosofía en la historia
12. SEMESTRE ACADÉMICO:	2019-1
13. SESIÓN:	3
14. FECHA:	1/04/2019
15. DOCENTE:	Afranio Uriel Huaytan Jaramillo

II) COMPETENCIA ESPECÍFICA:

Compara los grandes problemas de la Filosofía en el contexto internacional y nacional, luego **identifica** las diferencias y semejanzas entre los grandes problemas de la Filosofía del contexto internacional y **examina** los problemas principales de la Filosofía en el contexto internacional y nacional

VERBO DE LA COMPETENCIA	DOMINIOS	CATEGORÍA DE APRENDIZAJE
EXAMINAR	COGNITIVO	ANÁLISIS
IDENTIFICAR	PROCEDIMENTAL	COORDINACIÓN
COMPARAR	ACTITUDINAL	ORGANIZACIÓN

III) MATERIALES DIDÁCTICOS

- Campus Virtual
- Video
- PPT
- Preguntas guía
- Creación de texto virtual
- Blogger

IV) ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- ✓ **Estrategia de enseñanza:** Método de razonamiento inductivo y deductivo
- ✓ **Estrategia de aprendizaje:** Explicaciones, interpretaciones, argumentaciones y observaciones.

V) ACTIVIDADES

ACTIVIDADES DE INICIO
✓ Se inicia la clase visualizando un video titulado: “Problemas de la filosofía”, https://youtu.be/c048GIL2p8k
✓ Luego realizan la lectura individual sobre <i>Los grandes problemas filosóficos contemporáneos</i>

ACTIVIDADES DE PROCESO

- ✓ Luego se solicita a los estudiantes que respondan las siguientes preguntas:
- ✓ ¿De qué trata el video? ¿Cuándo existen problema filosófico? ¿Qué tipos de preguntas se hacía el hombre? ¿Por qué crees que el hombre buscó la explicación de su existencia a través de la naturaleza? ¿Qué concepción tenía de sí mismo como hombre? ¿Por qué se interesó por el conocimiento de las cosas?
- ✓ En diálogo con los estudiantes se va enumerando los grandes problemas de la Filosofía en la Historia.

ACTIVIDADES FINALES

- ✓ Los estudiantes comentan las razones del principio del conocimiento y explicar los fenómenos que se presenta en la naturaleza, en el individuo en la sociedad.
- ✓ Los estudiantes elaboran un texto escrito con sus propios argumentos y se le pide que diseñen un blog donde escriban lo solicitado. Además, se les solicite que comenten en el blog de sus compañeros.

VI. EVALUACIÓN

6.1 Evidencia de conocimiento: Luego de leer detenidamente el texto y visualizado el vídeo correspondiente a la actividad, elaboran un texto escrito y lo envían al Aula Virtual.

6.2 Evidencia de producto: Los alumnos diseñan una entrada de blog en Blogger sobre los principales problemas de la filosofía, luego discuten y argumentan sobre las posibles soluciones.

SEMINARIO MAYOR DE LA DIÓCESIS DE CHOSICA

“SAN MARTÍN DE PORRES”



I) TITULO

16. TEMÁTICA:	Los grandes problemas de la filosofía en el Perú
17. SEMESTRE ACADÉMICO:	2019-1
18. SESIÓN:	4
19. FECHA:	8/04/2019
20. DOCENTE:	Afranio Uriel Huaytan Jaramillo

II) COMPETENCIA ESPECÍFICA

Inspecciona los principales problemas de la filosofía en el contexto peruano actual, y **diseña** mapa conceptual sobre los principales problemas de la filosofía en el Perú. Luego, **juzga** con sentido crítico la problemática de la reflexión filosófica en el Perú y Latinoamérica.

VERBO DE LA COMPETENCIA	DOMINIOS	CATEGORÍA DE APRENDIZAJE
INSPECCIONAR	COGNITIVO	ANÁLISIS
DISEÑA	PROCEDIMENTAL	COORDINACIÓN
JUZGAR	ACTITUDINAL	ORGANIZACIÓN

III) MATERIALES DIDÁCTICOS

- Campus Virtual
- PPT
- Pregunta guía
- Batería de preguntas
- Video
- Wikia

IV) ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- ✓ **Estrategia de enseñanza:** Método de invitación a razonar.
- ✓ **Estrategia de aprendizaje:** Argumentaciones, explicaciones, interpretaciones, razonamiento y observaciones.

V) ACTIVIDADES

ACTIVIDADES DE INICIO
<ul style="list-style-type: none">✓ Se inicia la clase visualizando un video titulado: “Filosofía aquí y ahora ¿Existe la filosofía latinoamericana?. https://www.youtube.com/watch?v=4Vrlmtw92P4✓ Luego se solicita a los estudiantes que respondan las siguientes preguntas: ¿Existe una filosofía latinoamericana?, ¿Qué es filosofía?, ¿Para qué sirve la filosofía? y ¿Qué problemas de la realidad debe considerarse para hacer filosofía en Latinoamérica?
ACTIVIDADES DE PROCESO
<ul style="list-style-type: none">✓ Los estudiantes van enumerando los grandes problemas de la Filosofía en el Perú.✓ Desde la sesión anterior se les debe solicitar a los estudiantes que traigan enlace de noticias del día a día de nuestro entorno y del contexto internacional, para poder tener un preámbulo acorde a la temática de la sesión.✓ Se recupera los saberes previos y se genera el conflicto cognitivo formulando preguntas: ¿De qué problemas se ocupa la filosofía en el Perú? ¿Qué filósofos peruanos han brindado su aporte para solucionar problemas sociales en el Perú?
ACTIVIDADES FINALES
<ul style="list-style-type: none">✓ El docente resalta las ideas principales o relevantes, refuerza y consolida el tema. Finalmente, los estudiantes responden las preguntas ¿Qué problemas observamos en la ciudad todos los días? ¿Qué disciplinas nos pueden ayudar a solucionar los problemas?✓ Luego el docente solicita que redacten un texto y diseñen un Wiki con la colaboración de los alumnos por grupos.

VI.- EVALUACIÓN

6.1 Evidencia de conocimiento: Luego de visualizar el vídeo correspondiente a la actividad, elaboran un texto escrito que responde a las preguntas planteadas y lo envían al Aula Virtual.

6.2 Evidencia de producto: Los alumnos publican textos sobre la autenticidad de la filosofía peruana, diversidad cultural e identidad nacional en Wikia sobre los temas aprendidos en clase, se solicita la colaboración de los demás compañeros para corregir o agregar conocimientos.

SEMINARIO MAYOR DE LA DIÓCESIS DE CHOSICA

“SAN MARTÍN DE PORRES”



I) TITULO

21. TEMÁTICA:	Teoría del Conocimiento
22. SEMESTRE ACADÉMICO:	2019-1
23. SESIÓN:	5
24. FECHA:	15/04/2019
25. DOCENTE:	Afranio Uriel Huaytan Jaramillo

II) COMPETENCIA ESPECÍFICA

Distingue el conocimiento, definición, características y elementos del proceso del conocimiento, luego **desarrolla** los problemas del conocimiento: Posibilidad, origen, esencia del conocimiento y criterios de verdad. Además, **revisa** los principales problemas de teoría del conocimiento.

VERBO DE LA COMPETENCIA	DOMINIOS	CATEGORÍA DE APRENDIZAJE
DISTINGUIR	COGNITIVO	ANÁLISIS
DESARROLLA	PROCEDIMENTAL	COORDINACIÓN
REVISAR	ACTITUDINAL	ORGANIZACIÓN

III) MATERIALES DIDÁCTICOS

- Campus Virtual
- Video
- PPT
- Lectura
- Preguntas guía
- Mapa mental
- Mindmeister

IV) ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- ✓ **Estrategia de enseñanza:** Método de solución de problemas.
- ✓ **Estrategia de aprendizaje:** Razonamiento, explicaciones, argumentaciones, debates y observaciones.

V) ACTIVIDADES

ACTIVIDADES DE INICIO
<ul style="list-style-type: none">✓ Se presenta una frase: “Pienso y luego existo” (Descartes). Se solicita a los estudiantes interpretar el mensaje y realizar sus comentarios.✓ Se complementa el contenido con la presentación de un vídeo: “ La filosofía de Descartes” https://www.youtube.com/watch?v=AfLJbi1Zkn0
ACTIVIDADES DE PROCESO
<ul style="list-style-type: none">✓ Los estudiantes respondan las siguientes preguntas: ¿De qué se trató el video? ¿A qué disciplina filosófica hace referencia? ¿Qué es el conocimiento? ¿Cuándo estás seguro de que lo que conoces es verdadero?✓ Los estudiantes en trabajo de pares, analizan la lectura sobre <i>El Discurso del Método de René Descarte y de John Locke, “Ensayo sobre el conocimiento humano”</i> En seguida analizan y reflexionan empleando argumentos relevantes, confiables y suficientes acerca del tema desarrollo.
ACTIVIDADES FINALES
<ul style="list-style-type: none">✓ El docente resalta las ideas principales o relevantes, refuerza y consolida el tema.✓ Finalmente señala como actividad de extensión la elaboración de un Mapa Conceptual sobre las posturas filosóficas en torno a la problemática del conocimiento.✓ Los alumnos suben un Mapa Conceptual diseñado en pares al Campus Virtual

VI) EVALUACIÓN

6.1 Evidencia de conocimiento: Luego de visualizar el vídeo correspondiente a la actividad, los alumnos elaboran un texto escrito que responde a las preguntas planteadas y lo envían al Aula Virtual.

6.2 Evidencia de producto: Los alumnos analizan críticamente los problemas de la teoría del conocimiento sus posibilidades, origen y esencia, luego a través de Mindmeister diseñan un mapa mental sobre la teoría del conocimiento. Lo suben al Aula Virtual.

SEMINARIO MAYOR DE LA DIÓCESIS DE CHOSICA

“SAN MARTÍN DE PORRES”



I) TÍTULO

26. TEMÁTICA:	La ciencia y su problemática
27. SEMESTRE ACADÉMICO:	2019-1
28. SESIÓN:	6
29. FECHA:	22/04/2019
30. DOCENTE:	Afranio Uriel Huaytan Jaramillo

II) COMPETENCIA ESPECÍFICA

Juzga el impacto social de la ciencia y **diseña** un debate argumentativamente sobre las posturas confrontadas. Además, compara la definición, características y funciones de la Ciencia, técnica y tecnología.

VERBO DE LA COMPETENCIA	DOMINIOS	CATEGORÍA DE APRENDIZAJE
COMPARAR	COGNITIVO	ANÁLISIS
DISEÑAR	PROCEDIMENTAL	COORDINACIÓN
JUZGAR	ACTITUDINAL	ORGANIZACIÓN

III) MATERIALES DIDÁCTICOS

- Campus Virtual
- Video
- PPT
- Preguntas guías
- Infografía

IV) ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- ✓ **Estrategia de enseñanza:** Método de invitación a razonar.
- ✓ **Estrategia de aprendizaje:** Debates, observaciones, explicaciones, interpretaciones y organización.

V) ACTIVIDADES

ACTIVIDADES DE INICIO
<ul style="list-style-type: none">✓ El docente saluda a los estudiantes:✓ Se inicia la clase visualizando un video titulado “La ciencia” https://www.youtube.com/watch?v=rYbw4f1lowE✓ Se solicita a los estudiantes que lean el texto: Bunge (1985). <i>Las características de la ciencia</i>, la misma que deberá ser presentada en el Campus Virtual.
ACTIVIDADES DE PROCESO
<ul style="list-style-type: none">✓ Se solicita a los estudiantes que reflexionen con las siguientes preguntas: ¿Qué entendemos por Ciencia? ¿Qué problemas han sufrido científicos en la historia?, ¿Cuáles han sido los aportes de la Ciencia a la humanidad?✓ Se recupera los saberes previos y se genera el conflicto cognitivo formulando la siguiente pregunta en los mismos alumnos: Por qué es importante el cultivo de las ciencias en la actualidad? ¿Actualmente la Ciencia y la Tecnología son utilizadas de la forma correcta y dan gran satisfacción al hombre?
ACTIVIDADES FINALES
<ul style="list-style-type: none">✓ El docente resalta las ideas principales o relevantes, refuerza y consolida el tema.✓ Los estudiantes suben sus productos por equipos, la Infografía, al Campus Virtual en el plazo acordado por el docente.

VI) EVALUACIÓN

6.1 Evidencia de conocimiento: Luego de visualizar el vídeo y de leer en la correspondiente actividad, los alumnos elaboran un texto escrito que responde a las preguntas planteadas y lo envían al Aula Virtual. Los alumnos consideran los argumentos.

6.2 Evidencia de producto: Los alumnos examinan el impacto social de la ciencia en las diferentes actitudes de la realidad, expresándolo en una infografía detallada sobre los beneficios de la ciencia para la sociedad.

SEMINARIO MAYOR DE LA DIÓCESIS DE CHOSICA

“SAN MARTÍN DE PORRES”



I) TITULO

31. TEMÁTICA:	El método científico
32. SEMESTRE ACADÉMICO:	2019-1
33. SESIÓN:	7
34. FECHA:	29/04/2019
35. DOCENTE:	Afranio Uriel Huaytan Jaramillo

II) COMPETENCIA ESPECIFICA

Analiza la validez del método científico en la obtención del conocimiento, e **identifica** la definición y características del método científico. Además, **discute** los obstáculos del proceso de creación científica.

VERBO DE LA COMPETENCIA	DOMINIOS	CATEGORÍA DE APRENDIZAJE
ANALIZAR	COGNITIVO	ANALISIS
IDENTIFICAR	PROCEDIMENTAL	COORDINACIÓN
DISCUTIR	ACTITUDINAL	ORGANIZACIÓN

III) MATERIALES DIDÁCTICOS

- Campus Virtual
- Video
- Batería de preguntas
- PPT
- Preguntas guía
- Imagen
- Marqued

IV) ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- ✓ **Estrategia de enseñanza:** Método de solución de problemas
- ✓ **Estrategia de aprendizaje:** Discusiones, argumentaciones, explicaciones, interpretaciones y organización.

V) ACTIVIDADES

ACTIVIDADES DE INICIO
<ul style="list-style-type: none">✓ El docente saluda a los estudiantes y llama asistencia.✓ Se inicia la clase visualizando un video titulado “El método científico” https://www.youtube.com/watch?v=zzHu-yqdlz0✓ Se solicita a los estudiantes que respondan a las preguntas: ¿Qué han observado en el video?, ¿Qué les llamó más la atención y por qué? ¿Qué opinan sobre las imágenes vistas? ¿Qué conclusión puedes extraer de lo observado?
ACTIVIDADES DE PROCESO
<ul style="list-style-type: none">✓ Los alumnos leen y visualizan los contenidos de la sesión en el PPT, donde analizan la información presentada en las diapositivas con el tema de la sesión de aprendizaje.✓ Se recupera los saberes previos y se genera el conflicto cognitivo formulando las siguientes preguntas: ¿Qué es la investigación científica? ¿Cómo se relaciona la investigación científica con el método científico? ¿Cuál sería el primer paso de la investigación científica? ¿Qué es el método científico?
ACTIVIDADES FINALES
<ul style="list-style-type: none">✓ El docente resalta las ideas principales o relevantes, refuerza y consolida el tema mediante un PPT.✓ El docente pide que los alumnos seleccionen una imagen de un filósofo, y les pide que realicen comentarios con ideas que sinteticen sus teorías. Además que busquen otra imagen y escriban en conjunto los pasos del método científico usando el Marqueed.

VI) EVALUACIÓN

6.1 Evidencia de conocimiento: Los alumnos emiten opiniones divergentes sobre el proceso que sigue el método científico. Luego de ver el vídeo redactan un texto escrito y lo suben al Aula Virtual respetando las reglas de ortografía y redacción.

6.2 Evidencia de producto: Los alumnos indagan una imagen de algún filósofo o científico y sobre la imagen escriben sus ideas principales usando el Marqueed en un trabajo colaborativo y mediante un flujograma realizan los pasos del método científico.

SEMINARIO MAYOR DE LA DIÓCESIS DE CHOSICA

“SAN MARTÍN DE PORRES”



I) TITULO

36. TEMÁTICA:	Origen del hombre
37. SEMESTRE ACADÉMICO:	2019-1
38. SESIÓN:	8
39. FECHA:	06/05/2019
40. DOCENTE:	Afranio Uriel Huaytan Jaramillo

II) COMPETENCIA ESPECÍFICA

Esboza conceptos de la naturaleza individual del ser humano, y su repercusión en la problemática económica. Luego, **contrasta** dos concepciones sobre el origen del hombre: Creacionismo y Evolucionismo, y **discute** sobre los argumentos y teorías de ambas concepciones.

VERBO DE LA COMPETENCIA	DOMINIOS	CATEGORÍA DE APRENDIZAJE
CONTRASTAR	COGNITIVO	ANÁLISIS
ESBOZAR	PROCEDIMENTAL	COORDINACIÓN
DISCUTIR	ACTITUDINAL	ORGANIZACIÓN

III) MATERIALES DIDÁCTICOS

- Campus Virtual
- Video
- Batería de preguntas
- PPT
- Preguntas guía
- YouTube

IV) ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- ✓ **Estrategia de enseñanza:** Método por descubrimiento.
- ✓ **Estrategia de aprendizaje:** Interpretaciones, razonamiento, discusiones, argumentaciones, explicaciones y grabación.

V) ACTIVIDADES

ACTIVIDADES DE INICIO
<ul style="list-style-type: none">✓ Se inicia la clase visualizando un video titulado “El origen del hombre” https://www.youtube.com/watch?v=5tRXxWU8Lp0✓ Se solicita a los estudiantes que respondan a las preguntas: ¿Cómo desarrollamos el lenguaje y la inteligencia?, ¿Qué nos transformó de simple bestia a seres humanos?, ¿Qué es el hombre? ¿El hombre es un ser natural o espiritual?
ACTIVIDADES DE PROCESO
<ul style="list-style-type: none">✓ Se explican los contenidos de la sesión sobre el origen del hombre, en interacción con los estudiantes, enfatizando en el desarrollo de la ciencia, cuya visión se puede vincular con la explicación religiosa, con la ayuda de un PPT.✓ Los estudiantes leen la lectura <i>El origen del hombre de Chales Darwin</i> y el texto <i>Teilhard de Chardín EL FENÓMENO HUMANO</i> en forma individual.✓ Los estudiantes plantean en forma libre preguntas acerca de la “Ciencia vs Dios” y las concepciones sobre el origen del hombre.
ACTIVIDADES FINALES
<ul style="list-style-type: none">✓ El docente resalta las ideas principales o relevantes, refuerza y consolida el tema.✓ Luego los alumnos se graban un vídeo de 5 minutos donde explican los aspectos más importantes de las lecturas, así como brindan su posición personal.✓ El vídeo grabado lo suben a YouTube y se solicita que brinden comentarios a otros vídeos de sus compañeros.

VI) EVALUACIÓN

6.1 Evidencia de conocimiento: Los alumnos redactan un texto escrito sobre su posición a favor o en contra del vídeo brindando argumentos, así como de las lecturas. Luego lo suben al Aula Virtual

6.2 Evidencia de producto: Los alumnos sustentan con razones a favor o en contra sobre el origen del hombre en un video y lo cuelgan en Youtube. Emiten su apreciación personal acerca de cada concepción del origen del hombre.

SEMINARIO MAYOR DE LA DIÓCESIS DE CHOSICA
“SAN MARTÍN DE PORRES”



I) TITULO:

41. TEMÁTICA:	Antropología filosófica
42. SEMESTRE ACADÉMICO:	2019-1
43. SESIÓN:	9
44. FECHA:	13/05/2019
45. DOCENTE:	Afranio Uriel Huaytan Jaramillo

II) COMPETENCIA

Analiza los fundamentos de las concepciones acerca del origen del hombre, naturaleza humana, problema mente-cerebro y sentido de la vida, e **identifica** la naturaleza humana: lo natural, lo social y espiritual. Además, **acepta** los distintos términos o palabras nuevas que surgen en la clase.

VERBO DE LA COMPETENCIA	DOMINIOS	CATEGORÍA DE APRENDIZAJE
ANALIZAR	COGNITIVO	ANÁLISIS
IDENTIFICAR	PROCEDIMENTAL	COORDINACIÓN
ACEPTAR	ACTITUDINAL	ORGANIZACIÓN

III) MATERIALES DIDÁCTICOS

- Campus Virtual
- Batería de preguntas
- Guía de preguntas
- Video
- PPT
- Glosario Virtual

IV) ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- ✓ **Estrategia de enseñanza:** Método de solución de problemas.
- ✓ **Estrategia de aprendizaje:** Redacción, argumentaciones, explicaciones e interpretación.

V) ACTIVIDADES

ACTIVIDADES DE INICIO
<ul style="list-style-type: none">✓ El docente saluda a los alumnos✓ Visualización del video: https://www.youtube.com/watch?v=Dvvo5nrUQ0w✓ El alumno utiliza el PPT para poder entender las ideas principales del tema de la sesión.
ACTIVIDADES DE PROCESO
<ul style="list-style-type: none">✓ Los estudiantes leen el texto: “Antropología filosófica” de Ernst Cassirer y ¿Quién es el hombre? de Leonardo Polo, responden las siguientes preguntas planteadas: ¿Qué caracteriza al hombre? ¿El hombre tiene esencia? ¿Cuál es la diferencia entre el hombre y el animal?✓ Los estudiantes reflexionan y se cuestionan sobre los rasgos especiales del ser humano. Luego, llevan a la práctica lo reflexionado.
ACTIVIDADES FINALES
<ul style="list-style-type: none">✓ El docente resalta las ideas principales o relevantes, refuerza y consolida el tema, además consolida el tema.✓ Responden en forma individual diseñando un Glosario con los términos novedosos encontrado en los textos.✓ El Glosario es compartido en el Aula Virtual y enriquecido con nuevos aportes por parte de los alumnos.

VI) EVALUACIÓN

6.1 Evidencia de conocimiento: Los alumnos realizan un texto escrito donde vierten sus reflexiones producidas por la visualización del vídeo. Luego lo suben al Aula Virtual.

6.2 Evidencia de producto: Los estudiantes comprenden las diferentes perspectivas sociales del ser humano, a través de la elaboración de un Glosario Virtual, y defienden de manera crítica la esencia y sentido de la existencia humana

SEMINARIO MAYOR DE LA DIÓCESIS DE CHOSICA
“SAN MARTÍN DE PORRES”



I) TITULO

46. ASIGNATURA:	Axiología
47. SEMESTRE ACADÉMICO:	2019-1
48. SESIÓN:	10
49. FECHA:	20/05/2019
50. DOCENTE:	Afranio Uriel Huaytan Jaramillo

II) COMPETENCIA ESPECIFICA

Crítican los valores vigentes de la sociedad de consumo, e **identifican** la clasificación y tipos de valores.

Además, que **juzgan** la crisis de valores en la sociedad de consumo.

VERBO DE LA COMPETENCIA	DOMINIOS	CATEGORÍA DE APRENDIZAJE
CRITICAR	COGNITIVO	ANALISIS
IDENTIFICAR	PROCEDIMENTAL	COORDINACIÓN
JUZGAR	ACTITUDINAL	ORGANIZACIÓN

III) MATERIALES DIDÁCTICOS

- Campus Virtual
- Video
- Batería de preguntas
- PPT
- Preguntas guías
- Audio
- Voxopop

IV) ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- ✓ **Estrategia de enseñanza:** Método de solución de problemas.
- ✓ **Estrategia de aprendizaje:** Grabación, redacción, argumentaciones, interpretación y explicación.

V) ACTIVIDADES

ACTIVIDADES DE INICIO
<ul style="list-style-type: none">✓ El docente saluda a los estudiantes y presenta la sesión.✓ Se inicia la clase visualizando un video titulado “Sociedad de consumo y obsolescencia programada, combinación que amenaza la existencia” https://www.youtube.com/watch?v=fll_Lr5Rf5A✓ Se solicita a los estudiantes que respondan a las preguntas: ¿Según el video, que actitud asume el personaje ante la publicidad? ¿Qué valores va perdiendo el personaje alienado por la sociedad de consumo?
ACTIVIDADES DE PROCESO
<ul style="list-style-type: none">✓ El docente solicita que los alumnos lean los contenidos de la sesión, enfatizando la importancia de la axiología en los diferentes aspectos de nuestras vidas, con la ayuda del PPT.✓ Los estudiantes comentan una noticia local, nacional o mundial, donde se observa poco contenido valorativo, e identifican sus consecuencias.✓ Realizan la lectura individualmente sobre la <i>Ética a Nicómaco</i> de Aristóteles y la <i>Fundamentación de la metafísica de las costumbres</i> de Kant. Además, leen sobre la conciencia moral en el texto <i>Ética para Amador</i> de Fernando Savater.
ACTIVIDADES FINALES
<ul style="list-style-type: none">✓ El docente resalta las ideas principales o relevantes, refuerza y consolida el tema.✓ Luego de que los estudiantes lean y reflexionen sobre las lecturas y el vídeo se les solicita que entren a Voxopop y participen enviando audios de casos concretos dónde experimentaron los valores tanto positivos o negativos.

VI) EVALUACIÓN

6.1 Evidencia de conocimiento: Los estudiantes redactan un texto escrito siguiendo las reglas de la redacción y ortografía con las preguntas dadas en el video sobre la sociedad del consumo. Luego lo suben al Aula Virtual.

6.2 Evidencia de producto: Los estudiantes comprenden y emiten una apreciación personal sobre la problemática existente en los valores vigentes en la sociedad de consumo a través de un audio, y usan el Voxopop, el foro virtual de voz sobre axiología

SEMINARIO MAYOR DE LA DIÓCESIS DE CHOSICA
“SAN MARTÍN DE PORRES”



I) TITULO

<p>51. TEMATICA: 52. SEMESTRE ACADÉMICO: 53. SESIÓN: 54. FECHA: 55. DOCENTE:</p>	<p>Evaluación Parcial 2019-1 11 27/05/2019 Afranio Uriel Huaytan Jaramillo</p>
---	---

II) COMPETENCIA ESPECÍFICA

Analiza la filosofía, origen y su contexto histórico, actitud filosófica, los grandes problemas de la filosofía en la historia y en el Perú, e **identifica** las características de la teoría del conocimiento, La ciencia y su problemática y el método científico. Luego, **juzga** el origen del hombre su naturaleza, su sentido de la vida y la crisis de valores en la sociedad.

VERBO DE LA COMPETENCIA	DOMINIOS	CATEGORÍA DE APRENDIZAJE
ANALIZAR	COGNITIVO	ANALISIS
IDENTIFICAR	PROCEDIMENTAL	COORDINACIÓN
JUZGAR	ACTITUDINAL	ORGANIZACIÓN

III) MATERIALES DIDÁCTICOS

- Guía de discurso
- Campus virtual
- Video
- Evaluación por SOCRATIVE

IV) ACTIVIDADES

ACTIVIDADES DE INICIO
<p>- Presentación del Docente.</p> <p>El docente explica la trascendencia de la evaluación puesto que está orientado a evaluar el logro de las capacidades (De sesión 01 a la sesión N° 10).</p>
ACTIVIDADES DE PROCESO
<p>-Los alumnos leen las instrucciones y recomendaciones antes del inicio de la prueba al cuestionario diseñado en SOCRATIVE.</p> <p>-Aplica la Evaluación parcial de segunda unidad según los tiempos establecidos mediante el programa SOCRATIVE.</p>

- Los alumnos resuelven las preguntas formuladas en el examen parcial presentadas en SOCRATIVE.
- Revisan la corrección de sus exámenes parciales y procesa los calificativos al sistema (Campus Virtual)

ACTIVIDADES FINALES

Se procesa los calificativos al sistema (Campus Virtual)

SEMINARIO MAYOR DE LA DIÓCESIS DE CHOSICA

“SAN MARTÍN DE PORRES”



I) TITULO

56. TEMÁTICA:	Circuito de inter aprendizaje
filosófico	
57. SEMESTRE ACADÉMICO:	2019-1
58. SESIÓN:	12
59. FECHA:	3/6/2019
60. DOCENTE:	Afranio Uriel Huaytan Jaramillo

II) COMPETENCIA ESPECÍFICA

Juzga el impacto de la sociedad de consumo sobre la problemática juvenil actual, y **mantiene** un debate argumentativo sobre las causas y consecuencias sobre la problemática juvenil. Además, **intercambia** puntos de vista, pareceres y la influencia de la filosofía en la vida social.

VERBO DE LA COMPETENCIA	DOMINIOS	CATEGORÍA DE APRENDIZAJE
INTERCAMBIAR	COGNITIVO	ANÁLISIS
MANTENER	PROCEDIMENTAL	COORDINACIÓN
JUZGAR	ACTITUDINAL	ORGANIZACIÓN

III) MATERIALES DIDÁCTICOS

- Imágenes
- Batería de preguntas
- PPT.
- Videoconferencia

IV) ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- ✓ **Estrategia de enseñanza:** Método por descubrimiento
- ✓ **Estrategia de aprendizaje:** Visualización de imágenes, redacción, argumentaciones, interpretación y observación.

V) ACTIVIDADES

ACTIVIDADES DE INICIO
<ul style="list-style-type: none">✓ Se inicia la clase observando imágenes problematizadoras de desempleo, desnutrición, guerra, violencia e injusticia, y luego se solicita a los estudiantes que respondan a las preguntas: ¿Qué observan?, ¿Qué ideas expresan las imágenes?, ¿Qué es conversatorio?, ¿Qué significa conversatorio filosófico?✓ Se recupera los saberes previos y se genera el conflicto cognitivo formulando preguntas: ¿La filosofía es parte de nuestras vidas? ¿Cómo se manifiestan las ideas filosóficas en nuestra profesión?
ACTIVIDADES DE PROCESO
<ul style="list-style-type: none">✓ Se explican los contenidos de la sesión sobre el Conversatorio filosófico, en interacción con los estudiantes, enfatizando la problemática juvenil actual en el contexto de la sociedad de consumo.✓ Los estudiantes analizan los casos filosóficos presentados en el texto y luego socializan emitiendo sus opiniones, sus argumentos.
ACTIVIDADES FINALES
<ul style="list-style-type: none">✓ Finalmente, señala como actividad de extensión:✓ Los estudiantes visualizan y analizan el video: “El gran problema de la juventud” https://www.youtube.com/watch?v=PQBx6wajQts✓ Los estudiantes comentan las siguientes interrogantes ¿A qué se debe la pérdida de valores, la moral, la censura y la educación?, ¿Por qué pasan estos problemas en los jóvenes? ¿Cuáles son los elementos para defender nuestras ideas? ¿Por qué crees que es importante defender nuestras ideas?

VI) EVALUACIÓN

6.1 Evidencia de conocimiento: Se les solicita a los alumnos que redacten un texto escrito sobre la relevancia de la filosofía en su vocación, así como la pérdida de valores por la juventud actual. Los alumnos al redactar siguen las pautas ortográficas. Luego lo suben al Aula Virtual.

6.2 Evidencia de producto: Los estudiantes participan en la Videoconferencia acordada con anticipación y debaten sobre la problemática juvenil. Respetan la manera de comunicarse de sus compañeros contrarias a la suya.

SEMINARIO MAYOR DE LA DIÓCESIS DE CHOSICA
“SAN MARTÍN DE PORRES”



I) TITULO

61. TEMÁTICA:	Ética y Moral
62. SEMESTRE ACADÉMICO:	2019-1
63. SESIÓN:	13
64. FECHA:	10/6/2019
65. DOCENTE:	Afranio Uriel Huaytan Jaramillo

II) COMPETENCIA ESPECÍFICA

Identifica la definición y características del acto moral, luego **mantiene** un debate sobre la práctica de normas morales y reflexiona sobre los contenidos de la bioética. Además, **desplaza** antiguas actitudes irreflexivas por otras.

VERBO DE LA COMPETENCIA	DOMINIOS	CATEGORÍA DE APRENDIZAJE
IDENTIFICA	COGNITIVO	ANÁLISIS
MANTENER	PROCEDIMENTAL	COORDINACIÓN
DESPLAZAR	ACTITUDINAL	ORGANIZACIÓN

III) MATERIALES DIDÁCTICOS

- Video
- Batería de preguntas
- PPT
- Preguntas guía
- Texto Virtual
- Comic Maker

IV) ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- ✓ **Estrategia de enseñanza:** Método de invitación a razonar.
- ✓ **Estrategia de aprendizaje:** Razonamiento, redacción, argumentaciones, interpretación y observación.

V) ACTIVIDADES

ACTIVIDADES DE INICIO
<ul style="list-style-type: none">✓ Se inicia la clase visualizando un video titulado “entre vivos y plebeyos” https://www.youtube.com/watch?v=b1je7edgzSs luego se solicita a los estudiantes que respondan a las preguntas: ¿De qué se trató el video? ¿cuáles son las aptitudes negativas de los personajes? ¿por qué es importante la ética?✓ Se recupera los saberes previos y se genera el conflicto cognitivo formulando preguntas en el PPT que leerán los alumnos: ¿Qué implica realizar una acción personal en la realidad?, ¿es lo mismo pensar sobre el mundo que me rodea que conocerlo?, ¿La Bioética contribuye al conocimiento de la especie de su entorno y una visión crítica frente a los peligros que la acechan?
ACTIVIDADES DE PROCESO
<ul style="list-style-type: none">✓ Los estudiantes realizan la lectura en forma individual sobre “Ética y Moral” y reflexionan: ¿Por qué es importante la ética en su carrera profesional?✓ Los estudiantes analizan y se preguntan así mismos sobre los casos, debaten empleando argumentos relevantes y cuestionan situaciones que generan conflictos morales como el aborto, eutanasia, pena de muerte, clonación y transgénicos en una ficha de resolución de problemas.
ACTIVIDADES FINALES
<ul style="list-style-type: none">✓ El docente solicita que los alumnos se formen en grupos y se les piden que diseñen una historieta que proponga un caso de ética o bioética mediante el programa Comic Marker. Luego lo subirán al Aula Virtual.

VI. EVALUACIÓN

6.1 Evidencia de conocimiento: Los alumnos escriben sus respuestas a las preguntas formuladas en la actividad correspondiente. Evalúan los casos de ética y bioética con pertinencia y luego suben sus textos al Aula Virtual

6.2 Evidencia de producto: Los alumnos diseñarán comic con el programa Comic Marker, y contarán un dilema ético o bioético en cómic, pero lo realizarán en grupo, colaborando en su desarrollo.

SEMINARIO MAYOR DE LA DIÓCESIS DE CHOSICA
“SAN MARTÍN DE PORRES”



I) TITULO

66. TEMÁTICA:	Ética Empresarial
67. SEMESTRE ACADÉMICO:	2019-1
68. SESIÓN:	14
69. FECHA:	17/6/2019
70. DOCENTE:	Afranio Uriel Huaytan Jaramillo

II) COMPETENCIA ESPECÍFICA

Examina situaciones que generan conflictos de decisión moral en la actividad humana y empresarial, e **identifica** el sentido de la empresa, la ética empresarial y los principios de la ética empresarial. Además, **revisa** la responsabilidad social de la empresa en aspectos legales, éticos, morales y ambientales.

VERBO DE LA COMPETENCIA	DOMINIOS	CATEGORÍA DE APRENDIZAJE
EXAMINAR	COGNITIVO	ANÁLISIS
IDENTIFICAR	PROCEDIMENTAL	COORDINACIÓN
REVISAR	ACTITUDINAL	ORGANIZACIÓN

III) MATERIALES DIDÁCTICOS

- Video
- Batería de preguntas
- PPT
- Preguntas guía
- Lectura
- Batería de preguntas
- Symbaloo

IV) ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- ✓ **Estrategia de enseñanza:** Método de razonamiento inductivo y deductivo.
- ✓ **Estrategia de aprendizaje:** Inferir, observación, redacción, argumentaciones e interpretación.

V) ACTIVIDADES

ACTIVIDADES DE INICIO
<ul style="list-style-type: none">✓ Se inicia la clase visualizando un video titulado “Ética empresarial” https://www.youtube.com/watch?v=1d4OP1TI76c, luego se solicita a los estudiantes que respondan a las preguntas, al leer el PPT: ¿De qué se trató el video?, ¿qué opinan?, ¿por qué hoy en día es importante la ética en una organización empresarial?✓ Se recupera los saberes previos y se genera el conflicto cognitivo formulando las siguientes preguntas en el PPT: ¿Es lo mismo decir ética empresarial que ética organizacional? ¿Qué resultados genera la ética dentro de una empresa? ¿Actualmente cómo se practican los códigos éticos dentro de una empresa?
ACTIVIDADES DE PROCESO
<ul style="list-style-type: none">✓ Los estudiantes realizan la lectura individual sobre “<i>La ética empresarial como creación de valor</i>” y responden ¿Por qué la ética empresarial es un valor intrínseco de las organizaciones?, ¿cómo debemos generar una cultura de responsabilidad y principios éticos?✓ Los estudiantes en grupo analizan, debaten empleando argumentos relevantes y cuestionan situaciones que generan conflictos morales en la actividad empresarial en una lista donde enumeran las buenas y malas prácticas empresariales.
ACTIVIDADES FINALES
<ul style="list-style-type: none">✓ El docente resalta las ideas principales o relevantes, refuerza y consolida el tema mediante un PPT final.✓ El docente solicita que los alumnos busquen información de páginas web sobre asociaciones o instituciones que investigan acerca Ética Empresarial. Y lo suban a la plataforma Symbaloo para que compartan entre todos.

VI. EVALUACIÓN

6.1 Evidencia de conocimiento: Los estudiantes redactan un texto en grupo, previamente se les pide que se junten y coordinen, luego responden las preguntas señaladas en la sesión de aprendizaje. Al final lo suben al Aula Virtual.

6.2 Evidencia de producto: Se les pide a los alumnos que en la plataforma Symbaloo suban las páginas de distintas organizaciones nacionales e internacionales que estudian la ética en las empresas.

SEMINARIO MAYOR DE LA DIÓCESIS DE CHOSICA
“SAN MARTÍN DE PORRES”



I) TITULO

71. ASIGNATURA:	Ensayo Filosófico
72. SEMESTRE ACADÉMICO:	2019-1
73. SESIÓN:	15
74. FECHA:	24/6/2019
75. DOCENTE:	Afranio Uriel Huaytan Jaramillo

II) COMPETENCIA ESPECÍFICA

Revisa los distintos temas vistos en las sesiones de aprendizaje, luego **investiga** las partes de un ensayo con pertinencia, coherencia y sustento científico. Además, **crea** un ensayo de su autoría para compartirlo.

VERBO DE LA COMPETENCIA	DOMINIOS	CATEGORÍA DE APRENDIZAJE
IVESTIGAR	COGNITIVO	ANALISIS
CREAR	PROCEDIMENTAL	COORDINACIÓN
REVISAR	ACTTUDINAL	ORGANIZACIÓN

III) MATERIALES DIDÁCTICOS

- Campus Virtual
- Video
- Batería de preguntas
- PPT
- Preguntas guías
- Texto Virtual
- Blogger

IV) ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- ✓ **Estrategia de enseñanza:** Método de proyectos.
- ✓ **Estrategia de aprendizaje:** Redacción, argumentaciones, interpretación, observación y explicación.

V) ACTIVIDADES

ACTIVIDADES DE INICIO
<ul style="list-style-type: none">✓ Se inicia la sesión visualizando un video titulado ¿Cómo hacer un ensayo?”https://www.youtube.com/watch?v=TOI9a-6PX_8 Luego se solicita a los estudiantes que respondan a las preguntas: ¿Sobre qué trata el video observado?, ¿Cuáles son las ideas más importantes que se expone? ¿Qué problemas tuvieron los estudiantes? ¿Qué propusieron para superarlas?✓ Se recuperan los saberes previos y se genera el conflicto cognitivo formulando las siguientes preguntas ¿Cuáles son los factores que intervienen en un ensayo? ¿Cuál sería los pasos adecuados para un buen ensayo filosófico?
ACTIVIDADES DE PROCESO
<ul style="list-style-type: none">✓ Los alumnos descargan el PPT que les muestra las partes del ensayo, así como la estructura interna de cada parte.✓ Los alumnos confeccionan el ensayo de manera personal, dentro de los límites de tiempo establecidos.
ACTIVIDADES FINALES
<ul style="list-style-type: none">✓ Se Procesa los calificativos al sistema (Campus Virtual)

VI. EVALUACIÓN

6.1 Evidencia de conocimiento: Los estudiantes visualizan el vídeo done se muestra las partes del ensayo, luego se dedican a redactarlo y lo suben al Aula Virtual para su calificación.

6.2 Evidencia de producto: Los alumnos hacen público su ensayo en una entrada de Blogger. Luego sus demás compañeros aportan con sugerencias y comentarios sobre la temática publicada.

SEMINARIO MAYOR DE LA DIÓCESIS DE CHOSICA
“SAN MARTÍN DE PORRES”



I) TITULO

76. TEMÁTICA:	Evaluación Final
77. SEMESTRE ACADÉMICO:	2019-1
78. SESIÓN:	16
79. FECHA:	2/7/2019
80. DOCENTE:	Afranio Uriel Huaytan Jaramillo

II) COMPETENCIA ESPECÍFICA

Analiza la filosofía, origen y su contexto histórico, actitud filosófica, los grandes problemas de la filosofía en la historia y en el Perú, las características de la teoría del conocimiento, e **identifica** la ciencia y su problemática y el método científico, el origen del hombre su naturaleza, su sentido de la vida y la crisis de valores en la sociedad. Luego, **juzga** con sensatez las normas morales, la bioética y el vínculo entre la empresa y la ética.

VERBO DE LA COMPETENCIA	DOMINIOS	CATEGORÍA DE APRENDIZAJE
ANALIZAR	COGNITIVO	ANÁLISIS
IDENTIFICAR	PROCEDIMENTAL	COORDINACIÓN
JUZGAR	ACTITUDINAL	ORGANIZACIÓN

III) MATERIALES DIDÁCTICOS

- Guía de discurso
- Campus virtual
- Video
- Evaluación por KAHHOT

IV) ACTIVIDADES

ACTIVIDADES DE INICIO
- Presentación del Docente - El docente explica la trascendencia de la evaluación puesto que está orientado a evaluar el logro de las capacidades.

ACTIVIDADES DE PROCESO

- Los alumnos leen las instrucciones y recomendaciones antes del inicio de la prueba al cuestionario diseñado en KAHOOT.
- Aplica la Evaluación parcial de segunda unidad según los tiempos establecidos mediante el programa KAHOOT.
- Los alumnos resuelven las preguntas formuladas en el examen parcial presentadas en KAHOOT.
- Revisan la corrección de sus exámenes parciales y procesa los calificativos al sistema (Campus Virtual)

ACTIVIDADES FINALES

- Se Procesa los calificativos al sistema (Campus Virtual)

Anexo 5. Base de datos

Base de datos

Notas de los alumnos del grupo control – Pretest

Alumno	PROCESO DE APRENDIZAJE DE										INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA DE C										Puntaje total		
	N° de ítems										N° de ítems												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Pur	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20	Pur
1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	4	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	4	8
2	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	4	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	5	9
3	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	4	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8	12
4	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	5	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	4	9
5	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	3	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	5	8
6	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	7	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	7	14
7	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	5
8	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	3	6
9	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	7	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	7	14
10	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	5	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	5	10
11	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	4	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	4	8
12	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	4
13	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	5	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	4	9
14	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	3	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	3	6
15	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	6	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	5	11
16	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	3	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	4	7
17	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	5	13
18	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
19	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	7	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	6	13
20	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	6	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	4	10
21	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	5	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7	12
22	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	4	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	7	11
23	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	6	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	4	10
24	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	5	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	6	11
25	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	6	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	4	10
26	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	5	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8	13
27	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	5	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	4	9
28	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	4	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	5	9
29	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	4	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	5	9
30	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	3	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2	5

Notas de los alumnos del grupo control - Postest

	PROCESO DE APRENDIZAJE DE										INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA DE CC										Puntaje total		
	N° de ítems										N° de ítems												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Pun	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20	pun
1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	4	7
2	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	4	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	5	9
3	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	6	9
4	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	3	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	7	10
5	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	3	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	6	9
6	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	14
7	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	4	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	6
8	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	6	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	5	11
9	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	7	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	6	13
10	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	6	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	6	12
11	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	4	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	6	10
12	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	4	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	4	8
13	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	4	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	5	9
14	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	5	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	6	11
15	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	4	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	5	9
16	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	3	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	4	7
17	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	6	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	4	10
18	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	5	8
19	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	6	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	4	10
20	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	5	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	4	9
21	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	4	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7	11
22	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	5	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	5	10
23	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	6	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	3	9
24	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	4	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	5	9
25	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	6	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	4	10
26	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	5	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8	13
27	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	3	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	4	7
28	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	5	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	4	9
29	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	5	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	5	10
30	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	5

Notas de los alumnos del grupo experimental - Pretest

Alum no	PROCESO DE APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS COGNOSCITIVAS DE FUENTES FILOSOFICAS											DESEMPEÑO ACADEMICO EN INVESTIGACION Y TRANSFERENCIAS DE CONOCIMIENTOS HUMANISTICOS										PUNT. TOTAL	
	Nº de ítems										PUNT.	Nº de ítems											PUNT.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	5	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3	8
2	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	5	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	3	8
3	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	4	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	6
4	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	4	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	5	9
5	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	3	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	4	7
6	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	5	13
7	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	3	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	3	6
8	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	3	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	6	9
9	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	7	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	5	12
10	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	6	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	6	12
11	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	4	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	4	8
12	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	4	6
13	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	4	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	4	8
14	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	4	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	5	9
15	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	6	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	3	9
16	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	5	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	4	9
17	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	4	12
18	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	5	7
19	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	7	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	9
20	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	6	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	4	10
21	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	6	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	3	9
22	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	4	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	5	9
23	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	5	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	4	9
24	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	3	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	5	8
25	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	6	14
26	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	5	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	5	10
27	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	5	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	5	10
28	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	5	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	6	11
29	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	4	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	3	7
30	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	4	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7	11

Notas de los alumnos del grupo experimental - Postest

Alum no	PROCESO DE APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS COGNOSCITIVAS DE FUENTES FILOSOFICAS										DESEMPEÑO ACADEMICO EN INVESTIGACION Y TRANSFERENCIAS DE CONOCIMIENTOS HUMANISTICOS										PUNT. TOTAL		
	Nº de Ítems										PUNT.	Nº de Ítems										PUNT.	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16	17	18	19			20
1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	16	
2	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	5	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	6	11
3	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	7	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	4	11
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	6	14
5	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	6	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	14
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	6	16
7	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	6	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	6	12
8	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	7	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	15
9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	7	16
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	4	13
11	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	17
12	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	6	14
13	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	18
14	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	7	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	7	14
15	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	16
16	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	7	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	6	13
17	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	7	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	5	12
18	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	3	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	11
19	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	14
20	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	7	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	5	12
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	7	17
22	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	6	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	14
23	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	7	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	5	12
24	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	7	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	7	14
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	6	16
26	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	4	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	7	11
27	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	16
28	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	15
29	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	7	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	6	13
30	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	15