



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

SECCIÓN DE POSGRADO

**USO DEL TELÉFONO MÓVIL EN LA PARTICIPACIÓN
EN CLASE DE ESTUDIANTES
DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, AÑO 2019**

**PRESENTADA POR
DEBORA VENEGAS KAPETANOVICH**

**ASESORA
ESTRELLA AZUCENA ESQUIAGOLA ARANDA**

TESIS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA VIRTUAL**

LIMA – PERÚ

2021



CC BY-NC-SA

Reconocimiento – No comercial – Compartir igual

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, siempre y cuando se reconozca la autoría y las nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**USO DEL TELÉFONO MÓVIL EN LA PARTICIPACIÓN EN CLASE DE ESTUDIANTES
DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, AÑO 2019.**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA VIRTUAL**

**PRESENTADO POR:
DEBORA VENEGAS KAPETANOVICH**

**ASESORA:
DRA. ESTRELLA AZUCENA ESQUIAGOLA**

**LIMA, PERÚ
2021**

**USO DEL TELÉFONO MÓVIL EN LA PARTICIPACIÓN EN CLASE DE ESTUDIANTES
DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, AÑO 2019.**

ASESORA Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESORA:

DRA. ESTRELLA AZUCENA ESQUIAGOLA

PRESIDENTE DEL JURADO:

DRA. PATRICIA EDITH GUILLÉN APARICIO

MIEMBROS DEL JURADO:

DRA. PATRICIA EDITH GUILLÉN APARICIO

DRA. MAURA NATALIA ALFARO SAAVEDRA

DR. ÁNGEL SALVATIERRA MELGAR

DEDICATORIA

A Dios por darme fuerzas para alcanzar este logro.

A mi esposo Yan Carlo y a mi hija Macarena por apoyarme siempre de manera incondicional para continuar.

A toda mi familia por comprender que el tiempo que no pasé con ellos era por un esfuerzo necesario para alcanzar mis metas.

AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento a todas las personas que contribuyeron con palabras de apoyo, con actos de soporte en este trabajo y a mi Asesora Dra. Estrella Esquiagola por su valiosa orientación a lo largo del de esta carrera para la obtención de mi grado.

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	9
1.1 Antecedentes	11
1.2 Bases teóricas	15
1.2.1 Bases teóricas de la variable 1	15
1.2.2 Bases teóricas de la variable 2	20
1.3 Definición de términos básicos	26
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	28
2.1 Formulación de hipótesis principal y derivadas	28
2.1.2 Hipótesis general	28
2.1.2 Hipótesis específicas	28
2.2 Variables y definición operacional	29
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	31
.1 Diseño metodológico	31
.2 Diseño muestral	31
.2.1 Población	31
.2.2 Muestra	32
.3 Técnicas de recolección y procesamiento de datos	33

.4 Aspectos éticos	34
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	35
4.1 Análisis descriptivos	35
4.2 Análisis ligado a las hipótesis	39
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	44
DISCUSIÓN	44
CONCLUSIONES	47
RECOMENDACIONES	48
FUENTES DE INFORMACIÓN	51
ANEXOS	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la variable uso del teléfono móvil

Tabla 2: Operacionalización de la variable participación en clase

Tabla 3: Niveles de frecuencia de uso del teléfono móvil en clase

Tabla 4: Niveles de frecuencia de la participación en clase

Tabla 5: Determinación del ajuste de datos para el modelo del uso del teléfono móvil y la participación en clase.

Tabla 6: Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal.

Tabla 7: Presentación de los coeficientes del uso del teléfono móvil y la participación en clase.

Tabla 8: Pseudo coeficiente de determinación de variable.

Tabla 9: Presentación de los coeficientes del uso del teléfono móvil y la motivación en la participación en clase.

Tabla 10: Pseudo coeficiente de determinación de variable

Tabla 11: Presentación de los coeficientes del uso del teléfono móvil y el aprendizaje en la participación en clase.

Tabla 12: Pseudo coeficiente de determinación de variable.

Tabla 13: Presentación de los coeficientes del uso del teléfono móvil y la responsabilidad.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la incidencia del uso de teléfonos móviles en la participación en clase de los alumnos pregrado en una universidad privada en el año 2019, de la Ciudad de Lima.

Para tal fin se utilizó el modelo de regresión logístico ordinal en un total de 104 alumnos. Con dicho grupo se optó por trabajar con encuestas con el uso de escala Likert. Se basó en un método no experimental, dado que desea contrastar una hipótesis que proviene de observaciones propias; indicado esto se llevó a cabo desde un paradigma con una hipótesis deductiva.

Los resultados resaltan la relación del uso del celular sobre la participación en clase y sus dimensiones como la motivación, la responsabilidad y el aprendizaje con valores significativos y herramientas de recolección de datos validadas adecuadamente.

Palabras clave: Teléfono móvil, participación, motivación, responsabilidad, aprendizaje, conectividad, visualización e interacción.

ABSTRACT

The aim of this research was to determine the incidence of cell phone use in the class participation of undergraduate students at a private university in 2019, in the city of Lima.

For this purpose, the logistic regression model was used for a total of 104 students. The group chose to work with surveys using the Likert scale. It was based on a non-experimental method, since it wants to contrast a hypothesis that comes from own observations; indicated this was carried out from a paradigm with a deductive hypothesis

The results highlight the relationship of cell phone use on class participation, motivation, responsibility and learning with significant values and collection tools

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes universitarios son nativos digitales, que presentan en algunos casos comportamientos apáticos, poco participativos en las sesiones de clase, así como expresión oral poco asertiva; pudiendo ser esto un reflejo de múltiples factores; dicho esto los docentes deben buscar la manera de motivar la participación de los estudiantes pues esto genera muchos beneficios a su futuro profesional.

El desarrollo tecnológico ha sido veloz en el contexto histórico en comparación con las variaciones en los modelos educativos, los que han continuado en su mayoría bajo formatos tradicionales y que, en algunos casos en la práctica como docente se observa que el teléfono móvil es tratado como un ente distractor y equipo inútil en los procesos pedagógicos.

De lo indicado anteriormente es que se desprende el cuestionamiento de conocer si la posible inclusión de tecnologías como el teléfono móvil en las clases nos da la oportunidad de obtener mejoras en la participación en clase de los alumnos haciendo uso adecuado del teléfono móvil y su acceso a la información, estando este cuestionamiento indicado en el problema general ¿Cómo el uso de teléfonos móviles incide en la participación en aula de los alumnos de pre grado de una universidad privada en el año 2019?; los problemas específicos como ¿Cómo el uso de teléfonos móviles incide en la dimensión Motivación en los alumnos de pregrado de una universidad privada en el año 2019?; ¿Cómo el uso de teléfonos

móviles incide en la dimensión Responsabilidad en los alumnos de pregrado de una universidad privada en el año 2019?: ¿Cómo el uso de teléfonos móviles incide en la dimensión Aprendizaje en los alumnos de pregrado de una universidad privada en el año 2019?

A partir del reconocimiento de esto es que se plantean los objetivos de la investigación siendo el objetivo general: Determinar la incidencia del uso de teléfonos móviles en la participación en clase de los alumnos de pregrado de una universidad privada en el año 2019; así mismo los específicos Determinar la incidencia del uso de teléfonos móviles en la dimensión Motivación en los alumnos de pregrado de una universidad privada en el año 2019; Determinar la incidencia del uso de teléfonos móviles en la dimensión Responsabilidad en los alumnos de pregrado una universidad privada en el año 2019; Determinar la incidencia del uso de teléfonos móviles en la dimensión Aprendizaje en los alumnos de pregrado de una universidad privada en el año 2019; basándose en la hipótesis de que El uso de teléfonos móvil incide significativamente en la participación en aula de los alumnos de pregrado de una universidad privada en el año 2019; planteando para esto una metodología basada en un diseño no experimental, simple orientado al conocimiento de características relacionadas a las variables identificadas que son: El uso del teléfono móvil y La participación en el aula, y que son parte del problema identificado.

La presente investigación busca conocer y analizar la posibilidad de que el teléfono móvil pueda ser una herramienta que permita y mejore la participación en el aula de estudiantes de pregrado una universidad privada en el año 2019.

Problema General

¿Cómo el uso de teléfonos móviles incide en la participación en aula de los alumnos de pregrado de una universidad privada en el año 2019?

Problemas Específicos

¿Cómo el uso de teléfonos móviles incide en la dimensión Motivación en los alumnos de pregrado de una universidad privada en el año 2019?

¿Cómo el uso de teléfonos móviles incide en la dimensión Responsabilidad en los alumnos de pregrado de una universidad privada en el año 2019?

¿Cómo el uso de teléfonos móviles incide en la dimensión Aprendizaje en los alumnos de pregrado de una universidad privada en el año 2019?

Objetivos de la Investigación

Objetivo general

Determinar la incidencia del uso de teléfonos móviles en la participación en clase de los alumnos de pregrado de una universidad privada en el año 2019.

Objetivos específicos

Determinar la incidencia del uso de teléfonos móviles en la dimensión Motivación en los alumnos de pregrado de una universidad privada en el año 2019.

Determinar la incidencia del uso de teléfonos móviles en la dimensión Responsabilidad en los alumnos de pregrado una universidad privada en el año 2019.

Determinar la incidencia del uso de teléfonos móviles en la dimensión Aprendizaje en los alumnos de pregrado de una universidad privada en el año 2019.

Justificación de la investigación

Conocer la influencia que puede tener el uso de los teléfonos móviles en clase con

relación a la participación de los alumnos de pregrado en la misma y demostrar si existe una relación entre éstos. En la actualidad aún se continúan desarrollando sesiones de clase de manera tradicional, a manera de monólogo, en donde no se cuenta con la atención y participación del alumno, se promueve la memorización de la información y no el desarrollo de competencias, pensamiento crítico y sustentación oral; dado el contexto mundial en donde contamos con alumnos que aprenden con diversas herramientas y tienen acceso a la información de manera inmediata y en cualquier lugar, debemos ser capaces de observar los nuevos desafíos para los docentes en la búsqueda de herramientas que les permitan incluir en sus diseños pedagógicos actividades que motiven a los alumnos para mejorar su participación en clase, como contar con sesiones de aprendizaje dinámicas e interactivas para no caer en el aburrimiento y distracción de los estudiantes y que esto se vea reflejado en su participación y rendimiento académico.

Importancia de la investigación

Se considera que en la pedagogía actual requiere promover cambios en el diseño pedagógico para hacer que los alumnos desarrollen más competencias, expresión oral asertiva, compromiso, motivación, proactividad, solidaridad y participación oral, pues en muchos casos continúan siendo receptores de información de manera pasiva.

La importancia de la investigación es determinar si el uso de móviles en la sesión de clase puede promover la participación activa de los alumnos mediante la expresión oral y lograr brindar mayores competencias a los alumnos. Estas mejoras contribuyen a la mejora de la calidad de la enseñanza, eficiencia académica e innovación en sesiones pedagógicas.

Viabilidad de la investigación

Con relación a la viabilidad del proyecto de tesis se indica que se cuentan con los recursos humanos, profesionales y financieros, necesarios para la elaboración de la tesis donde se revisarán modelos pedagógicos modernos y conocer cómo se mejoran algunos procesos que se desarrollan en el aula y que son una innovación. Por otro lado, se cuenta con el presupuesto necesario para la elaboración de la misma en su totalidad, incluidos los imprevistos. Considerándose una duración de desarrollo de esta desde su inicio hasta su sustentación en un período de 6 meses, tiempo que incluye períodos para contratiempos e imprevistos.

Con relación a la disposición de información ésta estará disponible, en este aspecto no se cuenta con contratiempos que signifique un retraso en el desarrollo de la tesis, dado que este proyecto tampoco depende de instrumental o tecnología especializada, en vista de ser un proceso más descriptivo y creativo.

Por otro lado, cabe resaltar que existe fiabilidad en los instrumentos que se utilizarán en la elaboración de la tesis, dado que se tomarán medidas para asegurar el recojo de información de fuentes fiables; cabe resaltar que se contará con los materiales necesarios para el desarrollo del proyecto.

Limitaciones del estudio

Se considera que para el desarrollo del proyecto de tesis se deben tomar en cuenta las siguientes limitaciones: La fidelidad y veracidad de los datos este aspecto es de vital importancia; que se cuente con información fiable que brinde una real utilidad en el análisis que se desea hacer y esto permitirá que el contenido de información del

proyecto de tesis sea de calidad y asegure un análisis con una data de calidad. Tenemos también la definición del tamaño de muestra, aquí la importancia radica en contar con un tamaño de muestra que permita una logística capaz de llevarse a cabo sin comprometer los tiempos o recursos de la elaboración de la tesis; así mismo la elaboración del diseño metodológico es importante pues al contar con un diseño metodológico adecuado el logro del resultado estará sustentado adecuadamente, permitiendo la obtención de resultados adecuadamente; adicionalmente la disponibilidad de tiempo de los asesores de tesis y jurado y por último el tiempo del tesista en relación con su trabajo.

En esta investigación se cuenta con cinco capítulos, los cuales se indican seguidamente: El capítulo I, cuenta con el marco teórico, aquí se detallan antecedentes diversos de investigación; así como las bases teóricas; los cuales permitirán brindar alcances de una idea del problema e hipótesis que se formulan. El capítulo II, en este capítulo se citan las hipótesis y variables, en donde se formulan la hipótesis principal y sus derivadas, conocemos las variables y la definición operacional de cada una. El capítulo III, presenta la Metodología de la Investigación, contando con los diseños metodológicos y muestral, indicando, las técnicas de recolección de datos, las técnicas de procesamiento de la información, así también los aspectos éticos. En el capítulo IV, tenemos los resultados obtenidos, que incluyen los análisis descriptivos y el análisis ligado a las hipótesis. En el capítulo V, se encuentra la discusión de los resultados obtenidos, conclusiones y recomendaciones; así como las fuentes de información utilizadas y los anexos.

CAPÍTULO I: MARCO TEORICO

1.1 Antecedentes de la investigación

Antecedentes Nacionales

En el ámbito nacional nos es posible citar tres investigaciones relevantes.

Figueroa (2015), en su investigación titulada “El uso del smartphone como herramienta para la búsqueda de información en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación de una universidad privada de Lima metropolitana”, trató de determinar los alcances de en qué forma los estudiantes de pregrado dan uso al smartphone con otros fines educativos. El estudio es exploratorio, de tipo cuantitativo, con el fin de recoger información de los estudiantes que usan el smartphone. La población estuvo conformada por la totalidad de estudiantes ingresantes (74). Como instrumento se elaboró una encuesta que fue validada por expertos y realizada de manera presencial. En relación con las conclusiones contamos con que se evidencia la importancia del smartphone como herramienta para la investigación y búsqueda de información académica en los estudiantes universitarios encuestados; que cuando los estudiantes hacen uso del smartphone como herramienta educativa se convierten en participantes activos en la creación de su propio conocimiento.

En otra investigación como la que llevó a cabo Espinoza (2014) planteó el objetivo de describir y analizar cómo se promueve y experimenta la participación estudiantil en una comunidad educativa en el distrito de Ventanilla y en un sentido más estricto, identificamos las acciones que ayudan a promover las competencias individuales que señala el Ministerio de Educación; en esta investigación la metodología utilizada fue haciendo una investigación de tipo cualitativa exploratoria. La investigación logró conclusiones importantes y relevantes como La promoción de la participación estudiantil desde la hora de tutoría, en nuestra población en particular, se remite al fortalecimiento de actitudes de colaboración, ayuda o solidaridad de unos estudiantes frente a otros para el logro de aprendizajes que coloquen la labor del docente como la más destacada en el ámbito académico. La mirada de los profesionales de educación en ejercicio acerca de la participación es comprendida desde el enfoque de liderazgo que genera logros académicos y promueve el orden del aula para el adecuado desarrollo de las sesiones de aprendizaje. La participación estudiantil supone un apoyo para el docente en el aula y no un protagonismo que favorece la autonomía personal y la actitud crítica frente a sus propios aprendizajes; de igual forma que la actitud de participar en el aula se refuerza con la posibilidad de generar en otros estudiantes un efecto multiplicador, de mostrar mayor interés en los conocimientos que el docente imparte.

Así mismo se tiene que Ruiz (2016) en su investigación “La participación estudiantil en investigaciones entre 2005-2014”, muestra interés en conocer las formas y modos de participación de los estudiantes, que mediante una investigación documental y descriptiva, que buscaba dar respuesta a la pregunta

¿Cuáles son los mecanismos y condiciones de participación estudiantil en la escuela? Concluyó que la participación estudiantil en la escuela es un tema relevante, que se intentan explicar los procesos participativos y su vinculación con la enseñanza y el aprendizaje al interior del aula y una última conclusión e interés es que se tiene interés en comprender las percepciones y significado que tienen los estudiantes sobre la participación.

Antecedentes Internacionales

En el ámbito internacional es posible citar tres investigaciones relevantes:

Flores (2015) buscó en su investigación conocer la importancia que le otorgan los profesores y estudiantes de enseñanza media del colegio San Ignacio Alonso Ovalle a la participación para su proceso de enseñanza aprendizaje. Para esto desarrolló un estudio de carácter cualitativo y cuantitativo que se llevó a cabo por la recolección de análisis y planificación y mediante la tabulación de dos preguntas, a los estudiantes. Los resultados de la investigación se presentaron indicando que los profesores no se hacen responsables de la participación en el aula; existe el deseo de los estudiantes de participar en el proceso de enseñanza; en la planificación de los profesores se busca la participación activa de los estudiantes para que sean proactivos que realicen trabajo en equipo, que tengan un pensamiento crítico – reflexivo e ideas propias, pero no se logra visualizar esto en el modelo desarrollado por los profesores.

Se tiene que en España, Huamanate (2016) en su tesis titulada “Entornos Personales de Aprendizaje Móvil (mPLE) en la Educación Superior”, para la obtención

y logro del grado de doctor, plantea como objetivo el diseño, la implementación y evaluación de entornos personales de aprendizaje móviles (mPLE) en los procesos de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de mejorar el nivel y la experiencia de aprendizaje en los estudiantes; basado en la hipótesis de que los niveles de aprendizaje en alumnos que usan los entornos personales de aprendizaje móvil (mPLE), son mayores que los niveles de aprendizaje de los estudiantes que no los usan; teniendo que su muestra contemplo 141 estudiantes y 150 por período académico, se utilizó una investigación de tipo mixto, con cuestionarios validados; se obtuvieron como resultados en los niveles del aprendizaje alcanzado entre quienes trabajaron con estos nuevos entornos educativos y quienes no lo hicieron, así mismo relacionados a las percepciones de aprendizaje en la de autonomía, flexibilidad, interacción y movilidad, teniendo como conclusión, el diseño e implementación de los mPLE en el colectivo universitario estudiado incide positivamente a nivel de aprendizaje y en las experiencias de aprendizaje percibidas

Por otro lado, Roman (2017), en su estudio pretendió determinar la influencia del uso del teléfono móvil en los adolescentes y en su entorno académico y familiar, sin desconocer que es también una herramienta indispensable para la comunicación e información y que además ha generado cambios sociales importantes, siendo necesario darle un uso adecuado y aprovechar todas aquellas aplicaciones que ahora traen consigo y que pueden ser de mucha utilidad en el ámbito académico e interpersonal. Se trabajó una encuesta que fue realizada a una población de 90 estudiantes de primer año de bachillerato. De esta investigación se obtuvieron las presentes conclusiones : Existe un alto predominio de la utilización del Smartphone por parte de los adolescentes de primer año de bachillerato en el que prevalece la

comunicación especialmente por mensajes de texto y WhatsApp con sus pares; Por otra parte, el uso del celular dentro del aula de clases, de acuerdo a los estudiantes encuestados, tiene mayor relevancia en aspectos académicos; La permisibilidad de uso del móvil en el aula depende en gran medida de las normativas institucionales, sin descartar que cuando la planificación de su clase, contempla la utilización de tecnologías móviles, hay apertura por parte de la mayoría de los y las docentes para permitir que los estudiantes utilicen el teléfono.

1.2 Bases teóricas

1.2.1 Teorías del uso del teléfono móvil

Teorías del uso del teléfono móvil

Dentro de la educación, se tiene la constante búsqueda de mejora, ésta puede darse con innovaciones y a su vez comprendiendo diversos aspectos, herramientas u otros; al interior de ellos se distingue al teléfono móvil, siendo un dispositivo de uso habitual, que tiene gran cantidad de ventajas; tenemos que los usuarios de diferentes edades logran adaptarse con rapidez.

Constantemente se ha encontrado que las TICs ligadas a computadoras de escritorio, laptops o tablets, pero, ahora los vemos con los teléfonos celulares, dispositivos móviles, teléfonos móviles o smartphones; de lo dicho se tiene que los dispositivos móviles han estado encasillados para el uso de juegos y redes sociales, pero existe la posibilidad de que éstos dispositivos se utilicen en fines de mayor utilidad y beneficio, no siendo usado sólo con redes sociales, aquí es donde el docente puede asumir el reto de integrarlo a su práctica. (Ramas, 2015)

Tenemos que, se contempla que de todos los recursos móviles aquel

considerado como omnipresente es el teléfono móvil, siendo considerado un centro multimedia, así como el dispositivo más adecuado para el aprendizaje móvil, con potencial educativo y social de gran impacto; así mismo se considera que ha desplazado al ordenador o computador, perdiendo así su relevancia ante el teléfono móvil, tal como afirma Cacheiro (2018). Por otro lado, Shuler (2013), contempla que a medida de que los dispositivos móviles, toman protagonismo y se integran a nuestra vida, es que se presentan para los docentes como herramientas innovadoras en entornos educativos; así tenemos que cada vez se va utilizando poco a poco en la educación de tipo formal; algo muy interesante es como se propone su uso a nivel de educación superior en donde tanto estudiante como docente son usuarios del teléfono móvil; haciendo uso de contenidos digitales y el desarrollo de aplicaciones como recursos educativos a los que se llega a través justamente del dispositivo o teléfono móvil. Vázquez-Cano (2015), nos menciona que la evolución de los dispositivos móviles ha sido veloz y se ha dado a nivel global, ésto no ha ido a la par con la integración de los mismos como recursos que promueven acciones socializantes y también educativas. En la educación, Zapico (2011) los identifica como dispositivos con un altísimo grado de procesamiento de información, que por su conectividad permiten tener un acceso a ésta de forma inmediata, éste se vuelve un instrumento integrado a diversas partes de nuestras vidas, profesiones o edades, siendo un dispositivo versátil de actualización continua.

Definición de la variable uso del teléfono móvil

Con relación a las definiciones que podemos tener en cuenta para el teléfono móvil, nos encontramos con que Montoya (2009), los considera un dispositivo de

comunicación electrónico con las capacidades básicas de un teléfono de línea convencional y le adiciona la característica de ser portátil; Cacheiro (2016), por otro lado lo considera como un centro multimedia; Márquez (2018), nos presenta a los dispositivos o teléfonos móviles como plataformas informáticas móviles, que permiten acceso a internet, funciones multimedia y una serie de opciones y posibilidades, ya distanciándose de ser sólo un teléfono, una característica muy importante que se considera como la más destacada es su transporte, considerándolo así como una tecnología nómada. También se contempla que, si estos dispositivos bien fueron diseñados inicialmente para la comunicación, mensajería y aspectos visuales, ha desarrollado tanto otras características que permiten la gestión de la información y su universalización en espacios diferentes, Vázquez-Cano & Sevillano (2015). Se considera que los dispositivos móviles son la herramienta que unifica la telefonía móvil y uso de internet en un solo dispositivo, ampliando las ventajas y usos, Cortés (2005)

En la actualidad, los docentes enfrentan retos, dado que las generaciones de estudiantes universitarios se encuentran inmersos en la tecnología, como lo es el teléfono celular, móvil o smartphone, que les brinda una gama de herramientas con gran potencial para su formación; la mayoría de los estudiantes utiliza el celular dando gran incidencia a redes sociales, desaprovechando su uso en áreas diferentes; alejar el teléfono de los estudiantes en clase y mantenerlos como receptores pasivos de información ya no representa una opción. Como docentes preocupados en la innovación educativa podemos utilizar la tecnología en beneficio de los estudiantes, introduciendo su uso en sesiones de clase motivándolos a darle un uso de utilidad y no únicamente de interacción social referido esto a las redes sociales.

Dimensiones de la variable uso del teléfono móvil

Luego de la revisión conceptual llevada a cabo y desarrollada por Arroyo (2011), se consideran como dimensiones de la variable "Uso del teléfono móvil", la visualización, la interacción y la conectividad, las que se manifiestan como de gran importancia en su vinculación con la variable indicada.

Dimensiones 1: La Visualización. Arroyo (2011), contempla que ésta consiste en cómo se logra o se permite que un usuario vea la presentación de contenidos, siendo éste asumido por el sentido de la vista. Por otro lado, se tiene que para Vizcaino (2014), cuando se da una representación o imagen de carácter óptico, éste se da en la mente como un proceso en donde en ésta forma una imagen de conceptos que pueden ser abstractos. Es de gran importancia considerar que la visualización es una propiedad importante, quizás una de las principales y se basa en ser un soporte en la presentación de infografía, cuando se logra una visualización correcta o adecuada, esto permitirá aumentar la posibilidad de que datos, se conviertan en información comprensible, pues la visualización de la data permite hacer amigable o no la comprensión de ésta según Valero (2012). Si tomamos en cuenta a la visualización como una herramienta como nos lo indica Arcilla (2017), nos permite que los datos se comprendan, se interioricen, se vean esquemáticamente, muestra la articulación de la data construyendo la información y brindando la comodidad al usuario, lo que permite que inclusive se utilice con mayor facilidad y se aprovechen funcionalidades de por ejemplo aplicaciones.

Dimensiones 2: La interacción. - Con relación a esta dimensión tenemos a Arrieta (2006) que considera la interacción como un proceso social, que permite la socialización, lo cual en un proceso desencadenante que permite el establecimiento

de relaciones o vínculos que se basan en similitudes en intereses o construcción de conocimiento; así permite el paso del interés individual a convertirse en un interés colectivo. De otro lado encontramos que según Carneiro (2009), el proceso de interacción debe soportarse en la tecnología apoyándose en los docentes para ser explotada en la educación y que el alumno participe de procesos sociales de interacción. Cabe resaltar que según, Arroyo (2011) contempla la interacción con el dispositivo, en donde el dispositivo móvil usará elementos diferentes a los ordenadores, como pantallas táctiles que pueden agrandarse mejorando la experiencia y se da la interacción a través de la voz con dispositivos que lo permiten.

Dimensiones 3: La conectividad, para Arroyo (2011) es una predominante característica del dispositivo móvil la navegación que se da por la conectividad, siendo ésta indispensable, ya que con escasa baja o nula conectividad el dispositivo no es utilizado o la experiencia no es completa o limitada. Así mismo Institución U. P. G. (2012). menciona que la conectividad a internet permite la inclusión de los estudiantes en diversos procesos, esta conectividad debe estar disponible, ya que la baja conectividad influye en cómo los estudiantes tengan acceso a información y excluye a los que tienen baja conectividad o no la tienen, la conectividad correcta permite la navegación y obtención de información de forma inmediata, haciendo que los estudiantes que trabajan con una buena conectividad sean más competitivos que los estudiantes que no tienen conectividad. Según Andrada (2017), tenemos que los teléfonos inteligentes dada su sofisticada conectividad se convierten en la mejor convergencia tecnológica para el apoyo a actividades que atraviesan la actividad humana en materias de información, aprendizaje y entretenimiento; incluyen además la presencia de sensores que funcionan como una posible extensión de los sentidos humanos. La conectividad está altamente ligada a la brecha digital, por lo que sin la

conectividad no se logra el acceso a muchas funciones y capacidades del teléfono móvil.

Los teléfonos móviles nos ofrecen grandes posibilidades, la visualización en los teléfonos móviles se ha convertido en algo muy amigable para el lector de información, para la organización de la misma y que se dé una correcta visualización que permita convertirla en información; así mismo con su alta posibilidad de interacción permite un desarrollo de entornos sociales versátiles que pueden darse en ambientes de intercambio de ideas, intereses comunes, información , intercambio inmediato con otras culturas; esto se logra con el uso del teléfono móvil si contamos con conectividad es decir el acceso a internet de buena calidad ya que sin esto el teléfono móvil y todas sus virtudes tecnológicas se verían reducidas a ser solo un teléfono.

1.2.2 Teorías del uso de la participación en clase

Teorías de la variable participación en el aula

Cuando nos enfocamos en la educación, siempre se contempla la mejora e innovación, los educadores nos encontramos en un entorno de estudiantes que cada vez más interactúan a través de redes sociales, en donde se expresan; lo contrario se da en el salón o aula, en donde los estudiantes participan muy poco oralmente; dado esto el docente debe buscar herramientas para motivar esta participación que es beneficiosa en la educación. Canabal (2013), toma a la participación como la piedra angular en la educación además toma en cuenta que cuando nos referimos al beneficio de la participación en clase, parte desde cuando un estudiante o persona que toma la decisión de implicarse, convivir y motivarse y esto conlleva a un beneficio para el estudiante y para la institución educativa, por otro lado también considera que las instituciones educativas han tratado con reserva el tema relacionado a la

participación como instrumento del docente o de la práctica docente, si bien siempre se considera de alta importancia y efectividad en el aprendizaje, a la hora de efectuarse no se hace con el mismo dinamismo; algunas reflexiones toman en cuenta incluir metodologías participativas en las aulas poniendo en práctica una disposición actitudinal participativa, para lo cual el docente se involucra. Es muy importante y prioritario promover el diálogo entre los alumnos mediante el uso de la palabra, la expresión oral, pero los estudiantes deben enfrentar el miedo a hablar en público y otros muchos factores como, el ánimo con el que está el alumno, que tan preparado se encuentra en el tema, si el tema es de su interés, si conoce a sus compañeros, su relación con ellos; sumado a esto nos encontramos con docentes tradicionalistas que no promueven un ambiente participativo seguro; sino promueven lo tradicional, en donde el docente concede la palabra; sin significar esto la motivación de un ambiente participativo, dialogante; aquellos docentes que si buscan ambientes participativos son a veces considerados como revolucionarios. Para Obarrio (2002) toma en cuenta la posición del estudiante en la clase y como se introduce en la dinámica de la participación, mientras Díaz (2010) contempla que el alumno se presta a múltiples incertidumbres por las cuales debe navegar, aquí enfrentan la vacilación y retardo en la participación, se puede observar en ejemplos de cómo reaccionan cuando se les solicita trabajar en grupos y cómo se organizan.

De otro lado, Corvalán (2016) contempla que, la participación es un acto social que busca satisfacer una necesidad, dicha necesidad será satisfecha o cubierta por una participación o acción de participar.

Definición de la variable participación en el aula

Con relación a la definición del concepto de participación tenemos que Sousa & Domínguez (2018) toma la participación de un ciudadano, un persona y la define

como un conjunto de métodos herramientas y actividades que le permiten a la persona o ciudadano según el contexto, intervenir, para tomar de decisiones, con el objetivo de incidir sobre algo público y contexto social siendo una acción racional e intencional. Para Artesero (2017), contempla que la participación es la habilidad de comunicar y hablar en público, siendo un factor importante para el progreso de la vida profesional; Rodríguez & Peralta (2007) por otro lado nos coloca en un contexto en donde no se puede concebir una autonomía personal sin el ámbito manifestativo que es la participación , así como no se puede pensar en la participación que es la que conlleva al aporte personal, en un ámbito de autonomía; de igual manera se tiene que la participación es en diversos sentidos como el individuo hace acto de presencia y capacidad de expresar una expresión (Parra & Soria, 2012).

Dentro de las aulas, los estudiantes no mantienen un rol activo o participativo en las mismas, esto lo podemos considerar ligado a múltiples factores como que los docentes no promueven la participación, que los alumnos no expresan sus dudas con claridad y prefieren no participar, tenemos que los pares de los alumnos se burlan de sus consultas; todo esto contribuye a que el aula no sea un ambiente en el cual el estudiante se sienta cómodo participando. De otro lado uno de los factores por los cuales un alumno no participa es porque no logra expresar sus preguntas o dudas con claridad y requiere información para contar con seguridad en que su opinión o consulta será válida y correcta, ante el docente y sus pares; cuando los alumnos aumentan su participación en clase los beneficios son múltiples, como mejorar expresiones orales, ser asertivos en su comunicación, aclarar dudas, comprender conceptos complejos, lo que se observaría positivamente en su desarrollo como estudiante y construcción del futuro profesional.

Dimensiones de la variable participación en clase

Luego de haber realizado revisiones conceptuales Canabal, Nogueiras, & García (2013) plantean como dimensiones para la variable “Participación en el aula”: la Motivación, el aprendizaje y la responsabilidad.

Dimensión 1: La Motivación, de acuerdo con Rodríguez (1988), refiere que la motivación proviene de motivo y motivo viene del verbo latino moveré motum. La palabra designa una fuerza motriz; definida también como el conjunto de razones, que pueden explicar los actos de un individuo, o la explicación del motivo o motivos por los que se hace una cosa; así también con relación a esta dimensión tenemos que Mendoza (2009), contempla a la motivación como un concepto complejo, que se encuentra relacionado con otros diversos conceptos relacionados al interés, se tiene que es una palabra que proviene del latín, referida a moverse o ponerse en acción, así como también hacia la persistencia de una conducta. De mismo modo, Lieury & Fenouillet, (2016) indican que la motivación es conocida como un conjunto de mecanismos biológicos y psicológicos que impulsan la acción, la orientación para el logro de una meta u objetivo, la intensidad y la persistencia, usando el ejemplo si están motivados persistirán. Canabal (2013) la considera como el motor que nos permite realizar una acción, que las cosas por sí solas no son interesantes para un individuo, sino porque afectan en éste de alguna manera, esta forma en que afecta al individuo se relaciona con qué tan motivado o no este; aquí el docente se integra identificando intereses de los alumnos, para identificar aspectos motivacionales.

Dimensión 2: El Aprendizaje, Canabal (2013) considera al aprendizaje como un proceso de adquisición de conocimientos que se da a lo largo de nuestras vidas, así mismo este aprendizaje, durante el proceso permite lograr conocimientos profundos y

que éstos se logran de formas consideradas como más rápidas con métodos de innovación; éstos son los que permiten la repetición de un conocimiento de ida y vuelta a diferencia que la memorización en un formato tradicional. Así mismo el aprendizaje se considera, como un proceso constructivo o colaborativo siendo éste un proceso intrínseco al ser humano, que con el desarrollo de tareas pequeñas se van colocando como objetivos metas o problemas que cuentan con mayor complejidad, Ricardo (2006); de forma similar Echeverría (2009), menciona que durante el desarrollo de nuestras vidas nos encontramos desarrollando diversas competencias, es decir aprendemos, lo que nos permite hacer cosas que antes no hubiéramos podido hacer; dicho esto el aprendizaje es un mecanismo de adquisición de competencias que nos permitirá la obtención de resultados diferentes y mejores así como el cambio en nuestro comportamiento.

Dimensión 3: La Responsabilidad. Moyano (2011), contempla que la responsabilidad está vinculada con la capacidad de responder o cumplir a un compromiso, con la aceptación de consecuencias de las acciones de la persona; en el campo de la educación la responsabilidad se vincula con la ética, generando confianza y credibilidad por el entornos educativo, lo que la convierte en un concepto complejo y amplio; también tenemos que según Ramírez, Garnica y González (2013) la responsabilidad al ser un concepto amplio se puede aplicar en diversos criterios, tomemos por ejemplo si llevamos el concepto al ámbito de las instituciones educativas universitarias, aquí se comprende que la universidad manifiesta su responsabilidad en el cumplimiento de la formación estudiantil y la de formar ciudadanos comprometidos y con ética laboral. Para el desarrollo de una participación en clase es importante que el estudiante se identifique como partícipe de su aprendizaje, en donde debe resolver consultas, ser crítico, desarrollar habilidades y conocimientos en

los cursos que desarrolla en la universidad, debiendo para esto encontrarse motivado, pero ésta motivación no solo puede ser interna al estudiante sino debe encontrarse el ambiente adecuado para que este participe y desarrolle habilidades, donde se sienta cómodo y seguro; pues es aquí en la universidad donde se forma al futuro profesional; así mismo el alumno debe conocer su responsabilidad como estudiante y las consecuencias de no ser parte activa de su proceso educativo, los estudiantes tienen responsabilidades que deben ser reforzadas, en muchos casos se notan estudiantes que aún consideran a la universidad como una continuación de la escuela, se observa falta de madurez. Los docentes motivando la participación en clase podemos ayudar al estudiante de muchas formas, como mejorando conocimientos, autoestima y confianza indicando algunos.

1.3 Definición de términos básicos

Teléfono móvil: Con relación a este término tenemos que el teléfono móvil es un dispositivo que tiene funciones que se encuentran en las computadoras, adicionalmente cuenta con componentes de redes sociales y adicionalmente tiene la función de ser un teléfono; su mayor ventaja es su portabilidad o movilidad que permite que se usen todos sus beneficios y características en cualquier lugar, que cuente con conectividad.

Participación en el aula: Se tiene que la participación en el aula es un proceso que permite que el alumno sea parte de lo que sucede en el aula; aquí el estudiante puede mediante su participación mejorar la comprensión del tema abordado, para lograr esto el alumno debe estar motivado, ser responsable de su proceso de aprendizaje y saber que este aprendizaje será en su beneficio.

Rol docente: Referido al rol que lleva el docente el aula, como interactúa con los estudiantes, como motiva la interacción entre los estudiantes entre sí y como impulsa el desarrollo de la sesión para mejorar la dinámica de las mismas, buscando innovar con herramientas acordes a los usos tecnológicos de la generación estudiantil con la que interactúa.

Educación: Es un proceso que no es unidireccional, requiere una ida y vuelta en el proceso, como proceso social o socializador, una relación fluida entre el docente y el estudiante, con ésta se adquieren conocimientos.

Visualización: Es la transformación de cómo lo visto mediante la vista se configura en una información, cada individuo visualiza y configura la información de acuerdo a las características individuales.

Interacción: La interacción es el intercambio entre las personas, en la red o internet este intercambio se da entre individuos o redes que se agrupan por diversos factores,

como gustos, grupos de profesionales u otros.

Conectividad: La conectividad es la capacidad de conexión entre un dispositivo e internet, permitiendo el intercambio de información y el acceso a la misma, sin conectividad no hay acceso a internet y por lo tanto no hay acceso a información que esté en internet.

Motivación: Es una voluntad, una fuerza que amerita o hace que se logre un esfuerzo para realizar algo para lograr una meta o una acción u objetivo.

Aprendizaje: Es un proceso mediante el cual las personas a través de la adquisición de conocimientos construyen habilidades y conocimientos más complejos, así como la mejora de competencias y habilidades.

Responsabilidad: Es la habilidad orientada a reconocer las consecuencias de los actos y optar por buscar siempre el mejor resultado, reconociendo que lo actuado tiene consecuencias.

CAPITULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 Formulación de hipótesis principales y derivadas

2.1.1 Hipótesis General

El uso de los teléfonos móviles incide significativamente en la participación en aula de los alumnos de pregrado de una universidad privada en el año 2019.

2.1.2 Hipótesis específicas

Existe incidencia significativa del uso de teléfonos móviles en la dimensión Motivación en los alumnos de pregrado de una universidad privada en el año 2019

Existe incidencia significativa del uso de teléfonos móviles en la dimensión Responsabilidad en los alumnos de pregrado de una universidad privada en el año 2019

Existe incidencia significativa del uso de teléfonos móviles en la dimensión Aprendizaje en los alumnos de pregrado de una universidad privada en el año 2019.

2.2 Variables y definición operacional

Identificación de variables

Variable 1: Uso del teléfono móvil

Variable 2: Participación en el aula

Uso de teléfono móvil. - Dispositivo que es utilizado como teléfono y centro multimedia, que contiene y administra centros de información, funciona en su plenitud si se encuentra conectado a internet, siendo una herramienta tecnológica móvil.

Tabla 1

Operacionalización de la variable Uso del teléfono móvil

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rangos
Visualización	Indicador 1: El estudiante se apoya poco en su teléfono móvil para desarrollar ideas.	1-7	Politómica	Adecuado (107-145) Poco adecuado (68-106) Inadecuado (29-67)
	Indicador 2: El estudiante tiene poca facilidad para revisar la información en la pantalla de su teléfono móvil.	8-12		
Interacción	Los estudiantes suelen comunicarse mediante grupos unidos por intereses comunes.	13-18		
	Los estudiantes interactúan o se comunican con el profesor para absolver consultas específicas en clase, usando el teléfono móvil.	19-24		
Conectividad	Existe conectividad, acceso a internet en el centro de estudio de mediana calidad, para lograr utilizar los teléfonos móviles en clase, utilizando todas las bondades del equipo.	25-29		

Participación en el aula. - La participación de un ciudadano o ciudadana se define como un conjunto de métodos herramientas y actividades que le permiten a la persona o ciudadano, intervenir, con el objetivo de incidir sobre algo público y contexto social siendo una acción racional y que se desarrolla con intención, es una acción comunicativa y es importante en el desarrollo personal.

Tabla 2

Operacionalización de la variable Participación en el aula

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rangos
Motivación	Indicador 1: El estudiante es activo en las sesiones de clase y considera que la participación es importante para su aprendizaje.	1-8		
	Indicador 2: El alumno considera que el profesor brinda un ambiente participativo para el estudiante..	9-14		
Aprendizaje	Indicador 1: El alumno comprende que para lograr el aprendizaje debe aclarar dudas en clase.	15-17		Frecuente (115-155) Poco frecuente (73-114) Nada frecuente (31-72)
	Indicador 2: Los estudiantes expresan con claridad sus dudas, construyen expresiones orales claras y asertivas	18-22	Politómica	
Responsabilidad	Indicador 1: El alumno tiene clara su función en el aula, se considera receptor activo de información	23-26		
	Indicador 2: El alumno comprende que, logrando un correcto aprendizaje universitario, su actividad profesional será más competitiva.	27-31		

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

Con relación a esta investigación se basará en el método no experimental, dado que desea contrastar una hipótesis que proviene de observaciones propias; indicado esto tenemos que este estudio se lleva a cabo desde un paradigma con una hipótesis deductiva, se han planteado hipótesis desde inferencias de incidentes críticos y lograr la deducción de resultados, realizando aquí referencias estadísticas con el contraste de Hipótesis. El tipo de investigación es básica de nivel descriptivo para la caracterización de datos recogidos de los estudiantes.

Se tomará como enfoque en nuestro diseño no experimental, simple orientado al conocimiento de características relacionadas a las variables identificadas que son: El uso del teléfono móvil y La participación en el aula y que son parte del problema identificado; se busca obtener inferencias entre las relaciones de las variables sin influenciar directamente sobre éstas y estas inferencias de las relaciones se dan en un contexto natural.

3.2 Diseño muestral

3.2.1 Población

En donde la población estará constituida por los estudiantes inscritos en una

universidad privada que cursen los ciclos de pregrado que estudian en una universidad privada en la ciudad de Lima en el año 2019, para lo cual se encuestará a un total de 104 estudiantes.

3.2.2 Muestra

Aquí se trabajó sobre el total de la población de alumnos de pregrado de una universidad privada en Lima, encuestando a 104 estudiantes.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Para el proceso de recolección de datos se ha utilizado el cuestionario y la técnica para el recojo de información es la encuesta.

Instrumento de recolección de datos

El instrumento es un cuestionario de aplicación individual a estudiantes de pregrado de una universidad privada, consta 60 ítems de respuesta múltiple, bajo la escala Likert.

En la Escala de Medición: El encuestado le asignará el puntaje a cada ítem de acuerdo con su propia percepción, según lo establece la tabla 1, para que posteriormente se defina a qué nivel pertenece el liderazgo transformacional, presentada en una escala Likert cuyas alternativas son: Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

3.4 Técnicas de recolección y procesamiento de información

El análisis y procesamiento de información está fundamentado en los criterios de elección de los instrumentos de medición. Se realizará la aplicación de las encuestas, considerando los criterios de distribución normal y otros que exigen los respectivos estadígrafos. Luego de obtenida la información o data se confeccionará una base de datos para ambas variables luego de la administración de los instrumentos de medición para aplicarse el análisis descriptivo e inferencial usando el programa SPSS versión 24 y el programa Excel 2010. Para realizar la constratación de la prueba de hipótesis, se realizará la estadística inferencial haciendo uso de la no paramétrica. Para la discusión de los resultados, éstos se realizaron previo análisis del estado del arte y la contrastación con hallazgos de la investigación para incorporarlos en el área del conocimiento.

Confiabilidad

Es importante determinar la confiabilidad de los instrumentos para lo cual se realizará una muestra piloto a 20 estudiantes con las mismas características de la población que será censada, los datos fueron tabulados y se sometió a la técnica de fiabilidad de alfa de Cronbach el programa SPSS versión 24. La confiabilidad es medida en todo instrumento, pues se busca que los resultados puedan ser reproducibles y así los datos puedan usarse correctamente.

Los atributos de la confiabilidad se asocian a su grado de consistencia entre los resultados que son obtenidos en dos tiempos independientes de prueba, se expresa en términos de coeficientes de correlación, va de 0 a 1, de no confiabilidad a altamente confiable. Para que un instrumento sea confiable, debe tener un valor de 0.70, que

significa un nivel de confiabilidad aceptable.

3.5 Aspectos éticos

Para el desarrollo de este criterio se informó y solicitaron las autorizaciones correspondientes de la universidad privada para poder desarrollar las encuestas y recopilar la información requerida por el estudio, lo que viene a ser un consentimiento y permiso para el desarrollo de la encuesta; de igual forma se mantendrá altos estándares de discreción y respeto en todas las etapas del proceso, así mismo la reserva de los datos y evitando juicios anticipados o percepciones.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

Tabla 3

Niveles de frecuencia del uso del teléfono móvil en alumnos de pregrado de una universidad privada.

<i>Uso del teléfono móvil Nivel</i>	frecuencia	porcentaje
Inadecuado	1	1.0
Poco adecuado	72	69.2
Adecuado	31	29.8
Total	104	100.0

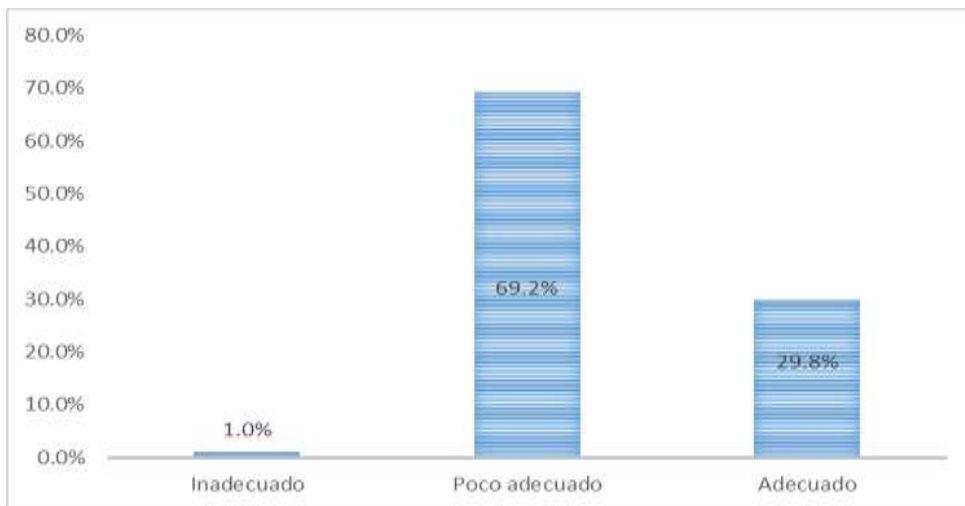


Figura 1. Niveles de frecuencia del uso del teléfono móvil en clase

De la tabla, se desprende que los alumnos de pregrado consideran en un porcentaje de 29.8% como adecuado el uso del teléfono móvil, un 69.2% lo estima como poco adecuado y solo encontramos un porcentaje de 1% lo percibe como inadecuado.

De estos resultados en forma global podemos contemplar que un alto porcentaje considera adecuado el uso de teléfonos móviles.

Tabla 4

Niveles de frecuencia de la participación en clase de alumnos de pregrado de una universidad privada.

<i>Participación en clase Nivel</i>	Frecuencia	Porcentaje
Nada frecuente	2	1.9
Poco frecuente	21	20.2
Frecuente	81	77.9
Total	104	100.0

De la revisión de los resultados de la tabla se tiene que el mayor porcentaje de los alumnos de pregrado, consideran que su participación es frecuente, con un valor de 77.9%, otro 20.2% considera tener una participación poco frecuente y nada frecuente cuenta con un 1.9%.

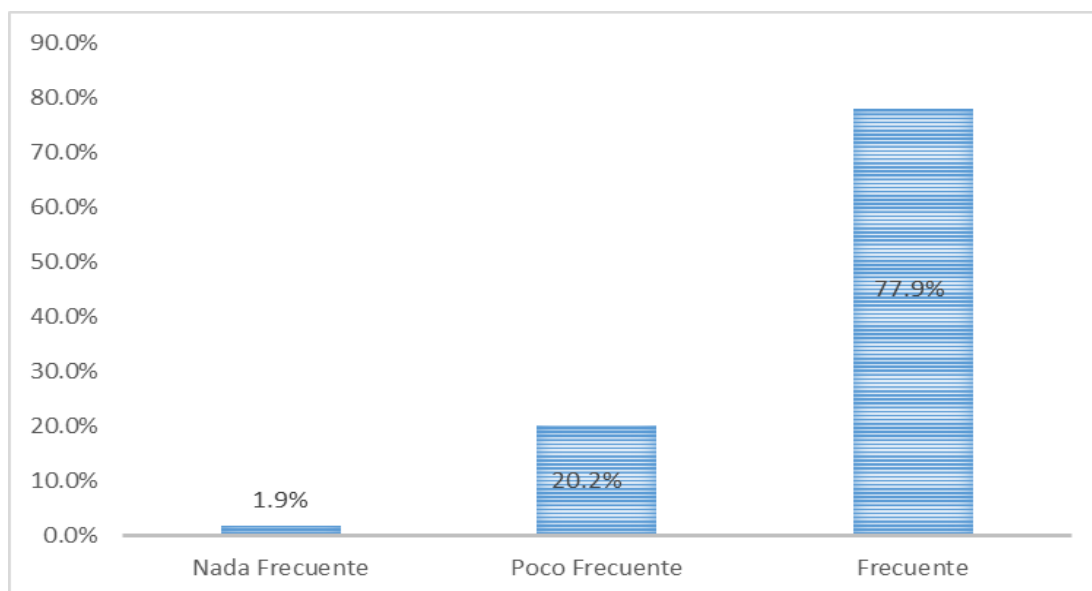


Figura 2. Niveles de frecuencia de la participación en clase.

4.2 Prueba de hipótesis

Resultados previos al análisis de los datos

Aquí se debe resaltar que en relación a los resultados obtenidos mediante el desarrollo del cuestionario basado en escala ordinal y que asumirá una prueba de regresión logística ordinal, muestra la incidencia entre la variable independiente frente a la dependiente.

Se realizan los análisis previos, los datos para el modelamiento son considerados de carácter cualitativo ordinal, orientado al modelo de regresión logística ordinal, asumiendo para este efecto el reporte de SPSS.

Tabla 5

Determinación del ajuste de los datos para el modelo del uso del teléfono móvil y la incidencia en la participación en el aula

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	24.651			
Final	9.167	15.483	2	0.000

Función de enlace: Logit.

En la presente tabla de contenido de presentan los resultados que contemplan la incidencia entre las variables uso del teléfono móvil y participación en el aula de los alumnos de pre grado de una universidad privada. Se cuenta con un Chi cuadrado de 15.483 el p_valor (Valor de significancia) es igual a 0.000 frente a la p estadística igual a 0.05 ; dado esto el modelo es significativo y predictivo; dicho esto la variable independiente tiene incidencia sobre la dependiente.

Tabla 6

Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal.

Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	0.081	2	0.960
Desviación	0.153	2	0.926

Función de enlace: Logit.

Los resultados derivados de la tabla de bondad de ajuste, indica que no se rechaza la hipótesis nula; dado que con los datos se permite mostrar la relación de incidencia entre las variables y el modelo estaría dado por el valor de p_valor 0.960; Por lo tanto, el modelo y los resultados explican la incidencia de una variable sobre la otra.

Tabla 7

Presentación de los coeficientes del Uso del teléfono móvil y la participación en el aula en alumnos de pregrado de una universidad privada.

Estimaciones de parámetro

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[PARTICIPACIONCLA SE = 1.00]	-6.060	1.230	24.287	1	0.000	-8.470	-3.650
	[PARTICIPACIONCLA SE = 2.00]	-2.677	0.732	13.377	1	0.000	-4.111	-1.242
Ubicación	[USODEMOVIL=1.00]	-25.046	0.000		1		-25.046	-25.046
	[USODEMOVIL=2.00]	-1.723	0.778	4.907	1	0.027	-3.247	-0.198
	[USODEMOVIL=3.00]	0 ^a			0			

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Los resultados en conjunto que se tiene en la tabla 5 se muestran los coeficientes de la expresión de la regresión, con respecto al uso del móvil se asumirá para la comparación al nivel adecuado (3) frente a la participación en

clase, que asumirá al nivel frecuente (3) en los alumnos de pregrado en una universidad privada en el año 2019. Al respecto la variable uso del móvil es predictora; lo que quiere decir que el estudiante con adecuado nivel del uso del móvil, tiene la probabilidad de que el nivel de participación en clase sea frecuente, para ésta expresión se tiene al valor de Wald de 4,907, siendo estos significativos ya que el p_valor es < al nivel de significación estadística (p=0,027).

4.2 Análisis ligados a las hipótesis

Hipótesis general

Ho: El uso de teléfonos móviles no inciden significativamente en la participación en aula de los alumnos de pregrado de una universidad privada en el año 2019.

H1: Existe incidencia significativa del uso de teléfonos móviles en la dimensión Motivación en los alumnos de pre grado de una universidad privada en el año 2019.

Tabla 8

Pseudo coeficiente de determinación de las variables

<i>Pseudo R cuadrado</i>	
Cox y Snell	0.138
Nagelkerke	0.199
McFadden	0.125

Función de enlace: Logit.

En cuanto a la prueba del pseudo R cuadrado se está presentando la dependencia porcentual del uso del teléfono móvil y la participación en el aula, de alumnos de pregrado de una universidad privada, en el cual se tiene un coeficiente de Nagalkerke de 19,9%, lo que indica que la variabilidad de la participación en clase, se debe al uso

del teléfono móvil en un 19.9%

Resultado Específico 1:

El uso del teléfono móvil y su incidencia en la participación en clase.

Tabla 9

Presentación de los coeficientes del uso del teléfono móvil y la participación en el aula.

Estimaciones de parámetro

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[MOTIVACIÓN = 1.00]	-4.650	0.832	31.273	1	0.000	-6.280	-3.021
	[MOTIVACIÓN = 2.00]	-1.439	0.456	9.964	1	0.002	-2.332	-0.545
Ubicación	[USODEMOVIL=1.00]	-24.056	0.000		1		-24.056	-24.056
	[USODEMOVIL=2.00]	-0.935	0.516	3.279	1	0.070	-1.946	0.077
	[USODEMOVIL=3.00]	0 ^a			0			

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Los resultados en conjunto que se tiene en la tabla se muestran los coeficientes de la expresión de la regresión, con respecto al uso del móvil se asumirá para la comparación al nivel adecuado (3) frente a la participación en clase, que asumirá al nivel frecuente (3) en los alumnos de pre grado de una universidad privada en el año 2019.

Al respecto la variable uso del móvil es predictor; lo que quiere decir que el estudiante con adecuado nivel del uso del móvil, tiene la probabilidad de que el nivel de participación, dimensión motivación en clase sea frecuente, para ésta expresión se

tiene al valor de Wald de 3.279, siendo estos significativos ya que el p_valor es < al nivel de significación estadística (p=0,070).

Hipótesis específica 1

Ho: El uso de teléfonos móviles no incide significativamente en la participación en aula de los alumnos de pregrado de una universidad privada en el año 2019

H2: Existe incidencia significativa del uso de teléfonos móviles en la dimensión responsabilidad de alumnos de pre grado de una universidad privada en el año 2019

Tabla 10

Pseudo coeficiente de determinación de variable

<i>Pseudo R cuadrado</i>	
Cox y Snell	0.203
Nagelkerke	0.270
McFadden	0.162

Función de enlace: Logit.

En cuanto a la prueba del pseudo R cuadrado se está presentando la dependencia porcentual del uso del teléfono móvil y la participación en el aula de alumnos de pre grado de una universidad privada, en el cual se tiene un coeficiente de Nagalkerke del 27%, lo que indica que la variabilidad de la participación en clase, se debe al uso del teléfono móvil en un 27%.

Resultado específico 2:

Tabla 11

Presentación de los coeficientes del uso del teléfono móvil y el aprendizaje en el aula *Estimaciones de parámetro*

						Intervalo de confianza al 95%		
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[APRENDIZAJE = 1.00]	-6.644	1.239	28.766	1	0.000	-9.072	-4.216
	[APRENDIZAJE = 2.00]	-2.676	0.731	13.378	1	0.000	-4.109	-1.242
Ubicación	[USODEMOVIL=1.00]	-25.921	0.000		1		-25.921	-25.921

[USODEMOVIL=2.00]	-2.340	0.770	9.247	1	0.002	-3.848	-0.832
[USODEMOVIL=3.00]	0 ^a			0			

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Los resultados en conjunto que se tiene en la tabla se muestran los coeficientes de la expresión de la regresión, con respecto al uso del móvil se asumirá para la comparación al nivel adecuado (3) frente a la participación en clase, que asumirá al nivel frecuente (3) en los alumnos de pre grado de una universidad privada en el año 2019. Al respecto la variable uso del móvil es predictor; lo que quiere decir que el estudiante con adecuado nivel del uso del móvil, tiene la probabilidad de que el nivel de participación en dimensión aprendizaje en clase sea frecuente, para ésta expresión se tiene al valor de Wald de 9.247, siendo estos significativos ya que el p_valor es < al nivel de significación estadística (p=0,02).

Hipótesis específica 2

Ho: El uso de teléfonos móviles no incide significativamente en la participación en aula de los alumnos de pregrado de una universidad privada en el año 2019

H3: Existe incidencia significativa del uso de teléfonos móviles en la dimensión aprendizaje en los alumnos de pregrado de una universidad privada en el año 2019.

Tabla 12

Pseudo coeficiente de determinación de variable

<i>Pseudo R cuadrado</i>	
Cox y Snell	0.117
Nagelkerke	0.197
McFadden	0.138

Función de enlace: Logit.

En cuanto a la prueba del pseudo R cuadrado se está presentando la dependencia

porcentual del uso del teléfono móvil y la participación en el aula, de alumnos de pre grado de una universidad privada, en el cual se tiene un coeficiente de Nagalkerke del 19.7%, lo que indica que la variabilidad de la participación en clase, se debe al uso del teléfono móvil en un 19.7%

Tabla 13

Presentación de los coeficientes del uso del teléfono móvil y la responsabilidad en la participación en el aula.

Estimaciones de parámetro

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[RESPONSABILIDAD = 1.00]	-6.128	1.407	18.978	1	0.000	-8.885	-3.371
	[RESPONSABILIDAD = 2.00]	-3.403	1.018	11.187	1	0.001	-5.398	-1.409
Ubicación	[USODEMOVIL=1.00]	-24.611	0.000		1		-24.611	-24.611
	[USODEMOVIL=2.00]	-1.795	1.066	2.839	1	0.092	-3.883	0.293
	[USODEMOVIL=3.00]	0 ^a			0			

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Los resultados en conjunto que se tiene en la tabla se muestran los coeficientes de la expresión de la regresión, con respecto al uso del móvil se asumirá para la comparación al nivel adecuado (3) frente a la participación en clase, que asumirá al nivel frecuente (3) en los alumnos de los ciclos octavo y noveno en una universidad privada en el año 2019. Al respecto la variable uso del móvil es protector; lo que quiere decir que el estudiante con adecuado nivel del uso del móvil, tiene la probabilidad de que el nivel de participación en dimensión responsabilidad en clase sea frecuente, para ésta expresión se tiene al valor de Wald de 2.839, siendo estos significativos ya que el p_valor es < al nivel de significación estadística (p=0,092).

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión

Según el objetivo general que busca determinar la incidencia del uso de teléfonos celulares o móviles en la participación en clase de los alumnos de pregrado de una universidad privada en el año 2019, los resultados obtenidos en la Tabla 3 evidencian una incidencia entre el uso del teléfono móvil y la participación en el aula, con un R cuadrado de 0.199; datos que al ser comparados con los encontrados por Roman (2017), en su tesis sobre El uso del celular y su influencia en actividades académicas y familiares de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba de la ciudad de Quito, concluyó que existe un alto predominio de la utilización del Smartphone por parte de los adolescentes de primer año de bachillerato en el que prevalece la comunicación con sus pares, también que el uso del celular dentro del aula tiene mayor relevancia en aspectos académicos; La permisibilidad de uso del móvil en el aula depende en gran medida de las normativas institucionales, sin descartar que cuando la planificación de su clase, contempla la utilización de tecnologías móviles, hay apertura por parte de la mayoría de los y las docentes para permitir que los estudiantes utilicen el teléfono; con éstos resultados se infiere la relación de uso del celular en aspectos académicos y participativos del estudiante; adicionalmente Cacheiro (2018), contempla que de todos los recursos móviles aquel considerado como omnipresente es el teléfono móvil,

siendo considerado un centro multimedia, así como el dispositivo más adecuado para el aprendizaje móvil, con potencial educativo y social de gran impacto; así mismo se considera que ha desplazado al ordenador o computador, perdiendo así su relevancia ante el teléfono móvil.

Con relación al objetivo específico 1 relacionado a determinar la incidencia del uso de teléfonos móviles en la dimensión Motivación en los alumnos de pregrado de una universidad privada en el año 2019; tenemos que en los resultados obtenidos en la Tabla 4, presentan un R cuadrado de 0.132, los que demuestran la vinculación entre el uso del teléfono móvil y la motivación; datos que al ser comparados con Figueroa (2015) evidencian la importancia del smartphone como herramienta para la investigación y búsqueda de información académica en los estudiantes universitarios encuestados; que cuando los estudiantes hacen uso del smartphone como herramienta educativa se convierten en participantes activos en la creación de su propio conocimiento; con dichos resultados se afirma que si son motivados a usar el teléfono móvil en el aula y lo hacen adecuadamente tiene beneficios; además Canabal (2013) considera a la motivación como el motor que nos permite realizar una acción, que las cosas por sí solas no son interesantes para un individuo, sino, porque afectan en éste de alguna manera, esta forma en que afecta al individuo se relaciona con qué tan motivado o no este; aquí el docente se integra identificando intereses de los alumnos, para identificar aspectos motivacionales.

En relación al objetivo 2 específico relacionado a determinar la incidencia del uso de teléfonos móviles en la dimensión Responsabilidad en alumnos de pregrado de una universidad privada en el año 2019; encontramos que los resultados obtenidos en la Tabla 5 nos brinda un R cuadrado que muestra un valor de 0.197, que indica la

relación entre la responsabilidad con el uso del teléfono móvil; esta información al ser comparada con Espinoza (2014) quien observó que la promoción de la participación estudiantil desde la hora de tutoría, se remite al fortalecimiento de actitudes de colaboración, ayuda o solidaridad, la participación estudiantil supone un apoyo para el docente en el aula y no un protagonismo que favorece la autonomía personal y la actitud crítica frente a sus propios aprendizajes; de igual forma que la actitud de participar en el aula se refuerza con la posibilidad de generar en otros estudiantes un efecto multiplicador, de mostrar mayor interés en los conocimientos que el docente imparte. Esto se fundamenta con Moyano (2011), contempla que la responsabilidad está vinculada con la capacidad de responder o cumplir a un compromiso, con la aceptación de consecuencias de las acciones de la persona; en el campo de la educación la responsabilidad se vincula con la ética, generando confianza y credibilidad por el entornos educativo, lo que la convierte en un concepto complejo y amplio y vinculada a conceptos como colaboración en el aula y el potente impacto de ser un efecto multiplicador, construyendo así la responsabilidad de los estudiantes o reforzándola.

En relación al objetivo específico 3 sobre determinar la incidencia del uso de teléfonos móviles en la dimensión Aprendizaje en los alumnos de pregrado de una universidad privada en el año 2019; contamos con los resultados presentados en la Tabla 6, con un R cuadrado Nagalkerke de un 0.27, Interpretándose que el 27% del aprendizaje se relaciona con el uso del teléfono móvil; información y resultados que al ser comparados con Humanante, P. (2016) en su investigación “Entornos Personales de Aprendizaje Móvil (mPLE) en la Educación Superior”, esta investigación se refirió al diseño, la implementación y evaluación de entornos personales de aprendizaje móviles (mPLE) en los procesos de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de

mejorar el nivel y la experiencia de aprendizaje en los estudiantes, teniendo que el aprendizaje mejora en entornos con uso de mPLE. Es importante contemplar la necesidad de reconocer el carácter social del aprender, donde ya el esquema que establecía al profesor como el que enseña y al estudiante como el que aprende de forma exclusiva, no tiene cabida. En su lugar se presenta el aprendizaje como un proceso social que se construye en la interacción no sólo con el profesor, sino también con los compañeros. Con lo dicho se infiere con claridad que el aprendizaje a través del teléfono móvil se da, de manera natural y con un uso adecuado se pueden lograr mayores beneficios desde simples a complejos. Así mismo el aprendizaje se considera, como un proceso constructivo o colaborativo siendo éste un proceso intrínseco al ser humano, que con el desarrollo de tareas pequeñas se van colocando como objetivos metas o problemas que cuentan con mayor complejidad. Ricardo, (2006)

5.2 Conclusiones

- Con relación al objetivo de este estudio se determinó la existencia de una relación entre las variables del estudio, con el uso de los medios estadísticos correspondientes se obtuvo un valor de Significancia menor que 0.005 evidencia que existe relación de incidencia entre el uso de los teléfono móviles y la participación en clase; de otro lado coeficiente de Pearson 0.960 lo que confirma que la relación estadística es significativa entre las variables del estudio, estudio que se desarrolló con alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima; por lo que acepta la hipótesis planteada.
- Con relación al primer objetivo específico 1 que se propone en el estudio manifiesta la existencia de una relación significativa entre las variables puesto

que el nivel de significancia fue de 0.004, se confirma la hipótesis específica 1 que propone el investigador; por otro lado con el análisis de Pearson con una valor de 0.831, se confirma la relación estadísticamente significativa

- Con relación al primer objetivo específico 2 que se propone en el estudio manifiesta la existencia de una relación significativa entre las variables puesto que el nivel de significancia fue de 0.000, se confirma la hipótesis específica 2 que propone el investigador; por otro lado, con el análisis de Pearson con una valor de 0.979, se confirma la relación estadísticamente significativa.
- Con relación al primer objetivo específico 3 que se propone en el estudio manifiesta la existencia de una relación significativa entre las variables puesto que el nivel de significancia fue de 0.002, se confirma la hipótesis específica 3 que propone el investigador; por otro lado con el análisis de Pearson con una valor de 0.962, se confirma la relación estadísticamente significativa .

5.3 Recomendaciones

Se recomienda que la institución educativa involucre en sus sistemas pedagógicos el uso de celulares para actividades definidas, como una política de inclusión del teléfono móvil.

- Es recomendable que las instituciones educativas se involucren en la flexibilización de diseños pedagógicos en busca del desarrollo del estudiante y futuro profesional, capacitando a los docentes en las bondades que puede brindar el uso del teléfono móvil en la sesión pedagógica.

- Se recomienda dar inicios o ensayos en actividades tipo taller con algunas herramientas de los teléfonos móviles para el desarrollo de actividades colaborativas y/o individuales.
- Se recomienda sensibilizar a los docentes a la inclusión del uso de teléfono móvil en las sesiones de clase en el aula, mediante conferencias o el uso del teléfono móvil para desarrollar actividades por los propios profesores, no dejando las recomendaciones solo en teoría sino llevarlas a la práctica.
- Se recomienda proponer pilotos para el trabajo con teléfonos móviles en clase, definiendo que cursos se pueden adaptar a esta propuesta de uso del teléfono móvil.
- Proponer talleres a docentes en el conocimiento y familiarización con herramientas tecnológicas útiles en la educación.
- Construir redes de apoyo de docentes y soportes informáticos para mejorar el aprendizaje del docente de las potencialidades de un teléfono móvil en sesiones de clase.
- Se recomienda capacitar de manera práctica a los docentes en el conocimiento de las potencialidades de los teléfonos móviles
- Se recomienda desarrollar actividades con los docentes para involucrarlos en los nuevos métodos educativos en donde se integran los intereses de los estudiantes, identificando los aspectos que motivan a los estudiantes en clase.
- Se recomienda sensibilizar al docente en la comprensión relacionada a que la tecnología no desplaza al docente sino es una herramienta útil que pertenece a una generación con la que debemos avanzar y no restringirse a la educación tradicional.

- Se recomienda que las instituciones educativas tomen como parte de su responsabilidad educadora y formativa, motivar el aprovechamiento y uso de las tecnologías; en este caso el teléfono móvil no solo es un herramienta social sino una herramienta que apoya la educación y los alumnos deben conocer este aspecto del teléfono móvil.
- Se recomienda que las instituciones educativas contemplen mejorar su conectividad para permitir que los estudiantes puedan usar el teléfono móvil en su total potencial.
- Es recomendable realizar capacitaciones en diseños de sesiones pedagógicas con la inclusión del teléfono móvil, identificando en qué tipo de cursos se pueden implementar.
- Se recomienda realizar charlas con los estudiantes para que éstos conozcan las potencialidades de los teléfonos móviles en diversas áreas, para que dejen de considerar el teléfono móvil como una tecnología que solo sirve para el manejo de redes sociales.
- Es recomendable sensibilizar a los estudiantes sobre las potencialidades y aplicaciones que soporten su aprendizaje.
- Se recomienda que, con el uso de los teléfonos móviles, se busque la participación en la construcción del conocimiento de los estudiantes.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Aliana, E.L. (2016) *La participación en investigaciones entre 2004-2014* (Tesis de Maestría) Pontificia Universidad Católica del Perú) Lima

Analítica y visualización de datos en twitter. (2017). Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Andrada, A. M. (2017). *Nuevas tecnologías de la información y la conectividad/ nticx : Dispositivos, saberes y prácticas* (2a. ed.). Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Arrieta, I. E., & Maiz, O. I. (2006). *Interacción social y contextos educativos*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Arroyo, N. (2011). *Información en el móvil*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Artesero, G. M. (2017). *El don de la palabra: Pierde miedo a hablar en público. manual práctico de oratoria*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Canabal, G. C., Nogueiras, R. G., & García, C. M. D. (2013). *Docentes y estudiantes dialogando: Hacia una comprensión de la participación en la universidad*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Carneiro-Abrahão, A. M. (2009). *El papel de la interacción en el aprendizaje de las matemáticas: Relatos de profesores*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Cortés, C. A. (2005). *Uso de la herramienta mobileok para evaluar contenido web de la plataforma e-ducativa adaptable a dispositivos móviles*. En : *Memorias xiv congreso de informática en la educación*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Corvalán, J., & Fernández, G. (2006). *Apuntes para el análisis de la participación*

- en experiencias educativas y sociales. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Díaz, Y., & Pérez, A. (2010). Obstáculos y cuestionamientos en la participación social comunitaria de los estudiantes universitarios: Un reto de alianza institucional en la unefa. en: memorias del programa científico universidad 2010. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Echeverría, R. (2009). Escritos sobre aprendizaje: Recopilación. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Espinoza, I.O. (2014) *Miradas y vivencias sobre la participación estudiantil en una comunidad educativa de ventanilla* (Tesis de Maestría) Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima
- Figueroa, C.S. (2015) *Uso del smartphone como herramienta para la búsqueda de información en los estudiantes de pregrado de la Facultad de educación en una universidad privada de Lima metropolitana*. (Tesis de Maestría) Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Flores, O. (2015) *La participación de los estudiantes en el aula como factor determinante para mejorar la calidad de los aprendizajes* (Tesis de Maestría) Universidad Alberto Hurtado, Chile.
- González, M. (2009). La socialización organizacional. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>.
- Humanante, P. (2016) Entornos Personales de Aprendizaje Móvil (mPLE) en la Educación Superior (Tesis de Doctorado) Universidad de Salamanca, España.
- Institución, U. P. G. (2012). Tecnología : Conectividad, nuevas tecnologías y desarrollo. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>.
- Isabel Cantón y Maurice Tardif (2018). Identidad profesional docente. . Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Lieury, A., & Fenouillet, F. (2016). Motivación y éxito escolar. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Márquez, I. (2018). Móviles 24/7 : El teléfono móvil en la era de la hiperconectividad. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Mendoza, E. (2009). La motivación. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

- Montoya, G. J. O. (2009). Investigación de campo y análisis estadístico sobre el uso e impacto de los teléfonos celulares en los estudiantes de la universidad católica de occidente. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>.
- Moyano, M. S. (2011). Responsabilidad. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>.
- Obarrio, A., & Masferrer, A. (Eds.). (2002). Expresión oral y proceso de aprendizaje : La importancia de la oratoria en el ámbito universitario. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>.
- Parra, E. G., & Soria, E. K. (2012). Representaciones sociales y participación juvenil. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Ramas, A. F. (2015). Tic en educación : Escenarios y experiencias. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Ramírez, O. S., Garnica R. F. y González P. W. Responsabilidad social y universidad. (2013). Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Ricardo, Z. P. M. (2006). Nuevas metas del aprendizaje. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Rodríguez, E. M. (1988). Motivación al trabajo (2a. ed.). Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Rodríguez, S. A., & Peralta, L. F. (Eds.). (2007). Autonomía, educación moral y participación escolar. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Roman, C. A. (2017) *El uso del celular y su influencia en actividades académicas y familiares de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba de la ciudad de Quito* (Tesis de Maestría) Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador
- Shuler, C., Winters, N., & West, M. (2013). El futuro del aprendizaje móvil : Implicaciones para la planificación y la formulación de políticas. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Sousa, G. J. D., & Domínguez, S. M. (2018). Bibliotecas ciudadanas : Espacios de

desarrollo y participación. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Valero, S. J. L. (2012). Infografía digital : La visualización sintética. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>.

Vázquez-Cano, E., & Sevillano, G. M. L. (Eds.). (2015). Dispositivos digitales móviles en educación : El aprendizaje ubicuo. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Vizcaíno, B. A., García, R. F. O., & Piattini, V. M. (2014). Desarrollo global de software. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Zapico, M., & Villaverde, J. (2011). La última generación de dispositivos móviles: smartphones, aplicaciones y nuevos modelos de negocio. *Ábaco*, (68/69), 2 época, 119-126. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/43794305>

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO DE TESIS	USO DEL TELÉFONO MÓVIL EN LA PARTICIPACIÓN EN CLASE DE ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, AÑO 2019
LINEA DE INVESTIGACIÓN	Uso de recursos tecnológicos como el teléfono móvil para la participación en clase
AUTOR	Debora Venegas Kapetanovich

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
Problema General	Objetivo General	Hipótesis general			
¿Cómo el uso de teléfonos móviles incide en la participación en aula de los alumnos de pre grado de una universidad privada en el año 2019?	Determinar la incidencia del uso de teléfonos móviles en la participación en clase de los alumnos de pregrado de una universidad privada en el año 2019	El uso de teléfonos móvil incide significativamente en la participación en aula de los alumnos de pregrado de una universidad privada en el año 2019.	Variable 1: Uso del teléfono móvil Variable 2: Participación en el aula	Visualización Interacción conectividad Motivación Aprendizaje responsabilidad	La metodología se basa en el uso de un diseño no experimental, simple orientado al conocimiento de características relacionadas a las variables identificadas que son: El uso del teléfono móvil y La participación en el aula
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		Indicadores	
<ul style="list-style-type: none"> •¿Cómo el uso de teléfonos móviles incide en la dimensión Motivación en los alumnos de pregrado de una universidad privada en el año 2019? •¿Cómo el uso de teléfonos móviles incide en la 	<ul style="list-style-type: none"> •Determinar la incidencia del uso de teléfonos móviles en la dimensión Motivación en los alumnos de pregrado de una universidad privada en el año 2019. •Determinar la incidencia del uso de teléfonos 	<ul style="list-style-type: none"> •Existe incidencia significativa del uso de teléfonos móviles en la dimensión Motivación en los alumnos de pregrado de una universidad privada en el año 2019 •Existe incidencia significativa 		Uso del teléfono móvil: Indicador 1: El estudiante se apoya poco en su teléfono móvil para desarrollar ideas. Indicador 2: El estudiante tiene poca facilidad para revisar la información	Participación en clase: Indicador 1: El estudiante es activo en las sesiones de clase y considera que la participación es importante para su aprendizaje. Indicador 2: El alumno considera que el profesor brinda un ambiente participativo

<p>dimensión Responsabilidad en los alumnos de pregrado de una universidad privada en el año 2019?</p> <p>•¿Cómo el uso de teléfonos móviles incide en la dimensión Aprendizaje en los alumnos de pregrado de una universidad privada en el año 2019?</p>	<p>móviles en la dimensión Responsabilidad en los alumnos de pregrado una universidad privada en el año 2019.</p> <p>•Determinar la incidencia del uso de teléfonos móviles en la dimensión Aprendizaje en los alumnos de pregrado de una universidad privada en el año 2019.</p>	<p>del uso de teléfonos móviles en la dimensión Responsabilidad en los alumnos de pregrado de una universidad privada en el año 2019</p> <p>•Existe incidencia significativa del uso de teléfonos móviles en la dimensión Aprendizaje en los alumnos de pregrado de una universidad privada en el año 2019</p>		<p>en la pantalla de su teléfono móvil. Los estudiantes suelen comunicarse mediante grupos unidos por intereses comunes. Los estudiantes interactúan o se comunican con el profesor para absolver consultas específicas en clase, usando el teléfono móvil. Existe conectividad, acceso a internet en el centro de estudio de mediana calidad, para lograr utilizar los teléfonos móviles en clase, utilizando todas las bondades del equipo.</p>	<p>para el estudiante. Indicador 1: El alumno comprende que para lograr el aprendizaje debe aclarar dudas en clase. Indicador 2: Los estudiantes expresan con claridad sus dudas, construyen expresiones orales claras y asertivas</p> <p>Indicador 1: El alumno tiene clara su función en el aula, se considera receptor activo de información</p> <p>Indicador 2: El alumno comprende que, logrando un correcto aprendizaje universitario, su actividad profesional será más competitiva.</p>
---	---	--	--	---	---

ANEXO 2: INSTRUMENTO

CUESTIONARIO SOBRE EL USO DEL TELÉFONO MÓVIL EN LA PARTICIPACIÓN EN CLASE.

Instrucciones generales:

Estimado estudiante a continuación le presentamos ítems que requieren ser respondidos; su opinión es muy importante, por lo que le rogamos conteste de la forma más veraz posible.

Se presentan escalas que presentan opciones que van del 1 al 5, se le ruega marque con una X la opción que más refleje su opinión en cada pregunta, se le indica que todos los ítems deben ser respondidos. Sus respuestas serán confidenciales.

Gracias por su colaboración,

1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	Items	1	2	3	4	5
1	Considero que el teléfono móvil me facilita acceder a contenido informativo					
2	En la pantalla de mi celular visualizo accesos directos a fuentes de información					
3	Utilizo mi celular para buscar información referida a mis estudios universitarios					
4	Uso mi teléfono móvil para buscar conceptos que no entiendo en clase					
5	Busco en internet información de sitios fiables					

6	Mis búsquedas de información en internet son en sitios generales, es decir uso la primera información que encuentre sin considerar si es información fiable.					
7	Incluyo en mi pantalla de teléfono móvil acceso a aplicaciones educativas, como idiomas, traductores, revistas etc					
8	La información que encuentro en mi teléfono móvil es útil					
9	Es más rápido encontrar información en mi teléfono que en una computadora					
10	Puedo modificar el tamaño de la pantalla para visualizar la información con comodidad					
11	Suelo utilizar aplicaciones educativas gratuitas que me pueden ser útiles					
12	Tengo de manera organizada los íconos en la pantalla de mi teléfono móvil					
13	Suelo realizar grupo con mis compañeros de clase para apoyarme en aspectos relacionados a los cursos universitarios utilizando aplicativos como WhatsApp.					
14	Pertenezco a redes sociales que mantienen intereses comunes como Pinterest o Facebook					
15	Consulto con mis compañeros usando mi teléfono cuando no entiendo algo en clase.					

16	Para hacerle consultas a mi profesor sobre un tema primero reviso información en mi teléfono.					
17	. Para responder preguntas que realiza mi profesor en clase uso mi teléfono para buscar las respuestas.					
18	. Tengo en mi teléfono instalado el Drive de Google para avanzar trabajos grupales en cualquier momento libre.					
19	Consulto al profesor mediante una pregunta para ampliar algún conocimiento, buscando información en mi teléfono					
20	Suelo consultar con el profesor mis dudas en cualquier momento de la clase					
21	Antes de consultar una duda con el profesor primero reviso mi teléfono móvil, buscando la respuesta					
22	El profesor permite el uso del teléfono móvil para participar brindando ejemplos de conceptos en clase					
23	El profesor absuelve las preguntas de diferentes formas para que todos podamos comprenderlo.					
24	El profesor acepta mi participación en clase, utilizando mi teléfono móvil.					
25	En mi centro de estudios hay wifi libre					
26	En mi centro de estudios el wifi se capta con facilidad con mi teléfono.					

27	La intensidad de wifi en mi centro de estudios me permite navegar con facilidad por mi teléfono					
28	La calidad del wifi de mi centro de estudios me permite descargar documentos con facilidad					
29	La calidad de internet en mi centro de estudio me permite ver videos en tu teléfono con facilidad					

Nº	Items	1	2	3	4	5
1	Suelo intervenir en clase para aclarar mis dudas con respecto a temas relacionados al curso que me encuentro desarrollando					
2	Considero que participando en clase amplíe mis conocimientos sobre el curso que estoy llevando					
3	Considero que debes intervenir en clase ante cualquier tipo de duda del curso que estoy cursando.					
4	Considero que intervenir en clase es importante para mi formación universitaria					
5	Apoyo a mis compañeros cuando percibo que no comprendieron un concepto o tema en clase					
6	Considero que colaborar en clase mejoran mis habilidades de expresión oral formal.					
7	Me siento cómoda al realizar contribuciones en clase					

8	La colaboración en clase aporta a sentirme identificado con el curso					
9	Entre mis compañeros hay respeto cuando participamos en clase.					
10	Considero que el profesor me respeta cuando participo en clase					
11	Mi profesor promueve la participación en clase					
12	Siento que el profesor facilita la participación en clase.					
13	El profesor controla el ambiente en clase para que las participaciones se lleven de manera respetuosa.					
14	El profesor de mis clases indica en la clase cuáles son las pautas para participar en la misma.					
15	Reconozco que al intervenir en clase mejora mi aprendizaje					
16	Al participar en clase, absuelvo mis dudas sobre el tema que se desarrolla					
17	Cuando intervengo comprendo mejor el curso que estoy desarrollando.					
18	Cuando intervengo oralmente, mi profesor presta mayor atención					

19	Opino que para realizar una colaboración en clase necesito revisar información para hacerla de manera clara.					
20	Cuando intervengo en clase desarrollo mi expresión oral					
21	Expreso mis opiniones de manera asertiva, en clase					
22	Contar con una adecuada expresión oral será importante en mi futura vida profesional					
23	Comprendo que al entender los conceptos desarrollados en un curso, esto mejora mi capacidad de comprender otros conceptos vinculados					
24	Al aclarar dudas en los cursos que desarrollo, podré comprender los siguientes capítulos y así no afectará mi aprendizaje relacionado al curso.					
25	Reconozco que al comprender mis cursos mejoraré mis calificaciones					
26	Me considero responsable de mi proceso de aprendizaje					
27	Sé que al lograr buenas calificaciones tendré las mismas posibilidades de iniciar prácticas en un trabajo en comparación de otro alumno con mejores calificaciones.					
28	Tengo conocimiento que de contar con buenas calificaciones podré postular a becas de estudios para construir mi perfil profesional.					

29	Pienso que de contar con buenos conocimientos seré un profesional más competitivo					
30	Sé que para postular a becas debo encontrarme en el tercio superior de mi promoción.					
31	Reconozco como mi responsabilidad la construcción de mi perfil profesional.					

ANEXO 3: CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: USO DEL TELÉFONO MÓVIL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN VISUALIZACIÓN							
1	Considero que el teléfono móvil me facilita acceder a contenido informativo	X		X		X		
2	En la pantalla de mi celular visualizo accesos directos a fuentes de información	X		X		X		
3	Utilizo mi celular para buscar información referida a mis estudios universitarios	X		X		X		
4	Uso mi teléfono móvil para buscar conceptos que no entiendo en clase	X		X		X		
5	Busco en internet información de sitios fiables	X		X		X		
6	Mis búsquedas de información en internet son en sitios generales, es decir uso la primera información que encuentre sin considerar si es información fiable.	X		X		X		
7	Incluyo en mi pantalla de teléfono móvil acceso a aplicaciones educativas, como idiomas, traductores, revistas etc	X		X		X		

8	La información que encuentro en mi teléfono móvil es útil	X		X		X		
9	Es más rápido encontrar información en mi teléfono que en una computadora	X		X		X		
10	Puedo modificar el tamaño de la pantalla para visualizar la información con comodidad	X		X		X		
11	Suelo utilizar aplicaciones educativas gratuitas que me pueden ser útiles	X		X		X		
12	Tengo de manera organizada los iconos en la pantalla de mi teléfono móvil	X		X		X		
	DIMENSIÓN INTERACCIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Suelo realizar grupo con mis compañeros de clase para apoyarme en aspectos relacionados a los cursos universitarios utilizando aplicativos como WhatsApp.	X		X		X		
14	Pertenezco a redes sociales que mantienen intereses comunes como Pinterest o Facebook	X		X		X		
15	Consulto con mis compañeros usando mi teléfono cuando no entiendo algo en clase.	X		X		X		
16	Para hacerle consultas a mi profesor sobre un tema primero reviso información en mi teléfono.	X		X		X		

17	. Para responder preguntas que realiza mi profesor en clase uso mi teléfono para buscar las respuestas.	X		X		X		
18	. Tengo en mi teléfono instalado el Drive de Google para avanzar trabajos grupales en cualquier momento libre.	X		X		X		
19	Consulto al profesor mediante una pregunta para ampliar algún conocimiento, buscando información en mi teléfono	X		X		X		
20	Suelo consultar con el profesor mis dudas en cualquier momento de la clase	X		X		X		
21	Antes de consultar una duda con el profesor primero reviso mi teléfono móvil, buscando la respuesta	X		X		X		
22	El profesor permite el uso del teléfono móvil para participar brindando ejemplos de conceptos en clase	X		X		X		
23	El profesor absuelve las preguntas de diferentes formas para que todos podamos comprenderlo.	X		X		X		
24	El profesor acepta mi participación en clase, utilizando mi teléfono móvil.	X		X		X		
	DIMENSIÓN CONECTIVIDAD	SI	No	SI	No	SI	No	
25	En mi centro de estudios hay wifi libre	X		X		X		

26	En mi centro de estudios el wifi se capta con facilidad con mi teléfono.	X		X		X	
27	La intensidad de wifi en mi centro de estudios me permite navegar con facilidad por mi teléfono	X		X		X	
29	La calidad del wifi de mi centro de estudios me permite descargar documentos con facilidad	X		X		X	
29	La calidad de internet en mi centro de estudio me permite ver videos en tu teléfono con facilidad	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Conforme

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Cecilia Iris Alfaro Oliveira
DNI: 10219828

Especialidad del validador: Docente Académico

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE:
PARTICIPACIÓN EN EL AULA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN -MOTIVACIÓN							
1	Suelo intervenir en clase para aclarar mis dudas con respecto a temas relacionados al curso que me encuentro desarrollando	X		X		X		
2	Considero que participando en clase amplío mis conocimientos sobre el curso que estoy llevando	X		X		X		
3	Considero que debes intervenir en clase ante cualquier tipo de duda del curso que estoy cursando.	X		X		X		
4	Considero que intervenir en clase es importante para mi formación universitaria	X		X		X		
5	Apoyo a mis compañeros cuando percibo que no comprendieron un concepto o tema en clase	X		X		X		
6	Considero que colaborar en clase mejoran mis habilidades de expresión oral formal.	X		X		X		
7	Me siento cómoda al realizar contribuciones en clase	X		X		X		

8	La colaboración en clase aporta a sentirme identificado con el curso	X		X		X		
9	Entre mis compañeros hay respeto cuando participamos en clase.	X		X		X		
10	Considero que el profesor me respeta cuando participo en clase	X		X		X		
11	Mi profesor promueve la participación en clase	X		X		X		
12	Siento que el profesor facilita la participación en clase.	X		X		X		
13	El profesor controla el ambiente en clase para que las participaciones se lleven de manera respetuosa.	X		X		X		
14	El profesor de mis clases indica en la clase cuáles son las pautas para participar en la misma.	X		X		X		
	DIMENSIÓN APRENDIZAJE	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Reconozco que al intervenir en clase mejora mi aprendizaje	X		X		X		
16	Al participar en clase, absuelvo mis dudas sobre el tema que se desarrolla	X		X		X		
17	Cuando intervengo comprendo mejor el curso que estoy desarrollando.	X		X		X		

18	Cuando intervengo oralmente, mi profesor presta mayor atención	X		X		X		
19	Opino que para realizar una colaboración en clase necesito revisar información para hacerla de manera clara.	X		X		X		
20	Cuando intervengo en clase desarrollo mi expresión oral	X		X		X		
21	Expreso mis opiniones de manera asertiva, en clase	X		X		X		
22	Contar con una adecuada expresión oral será importante en mi futura vida profesional	X		X		X		
DIMENSIÓN - RESPONSABILIDAD		Si	No	Si	No	Si	No	
23	Comprendo que al entender los conceptos desarrollados en un curso, esto mejora mi capacidad de comprender otros conceptos vinculados	X		X		X		
24	Al aclarar dudas en los cursos que desarrollo, podré comprender los siguientes capítulos y así no afectará mi aprendizaje relacionado al curso.	X		X		X		
25	Reconozco que al comprender mis cursos mejoraré mis calificaciones	X		X		X		
26	Me considero responsable de mi proceso de aprendizaje	X		X		X		

27	Sé que al lograr buenas calificaciones tendré las mismas posibilidades de iniciar prácticas en un trabajo en comparación de otro alumno con mejores calificaciones.	X		X		X		
28	Tengo conocimiento que de contar con buenas calificaciones podré postular a becas de estudios para construir mi perfil profesional.	X		X		X		
29	Pienso que de contar con buenos conocimientos seré un profesional más competitivo	X		X		X		
30	Sé que para postular a becas debo encontrarme en el tercio superior de mi promoción.	X		X		X		
31	Reconozco como mi responsabilidad la construcción de mi perfil profesional.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

conforme

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Cecilia Iris Alfaro Olivera
DNI: 10219828

Especialidad del validador: Docente Académico

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: USO DEL TELÉFONO MÓVIL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN VISUALIZACIÓN							
1	Considero que el teléfono móvil me facilita acceder a contenido informativo	X		X		X		
2	En la pantalla de mi celular visualizo accesos directos a fuentes de información	X		X		X		
3	Utilizo mi celular para buscar información referida a mis estudios universitarios	X		X		X		
4	Uso mi teléfono móvil para buscar conceptos que no entiendo en clase	X		X		X		
5	Busco en internet información de sitios fiables	X		X		X		
6	Mis búsquedas de información en internet son en sitios generales, es decir uso la primera información que encuentre sin considerar si es información fiable.	X		X		X		
7	Incluyo en mi pantalla de teléfono móvil acceso a aplicaciones educativas, como idiomas, traductores, revistas etc	X		X		X		

8	La información que encuentro en mi teléfono móvil es útil	X		X		X		
9	Es más rápido encontrar información en mi teléfono que en una computadora	X		X		X		
10	Puedo modificar el tamaño de la pantalla para visualizar la información con comodidad	X		X		X		
11	Suelo utilizar aplicaciones educativas gratuitas que me pueden ser útiles	X		X		X		
12	Tengo de manera organizada los iconos en la pantalla de mi teléfono móvil	X		X		X		
	DIMENSIÓN INTERACCIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Suelo realizar grupo con mis compañeros de clase para apoyarme en aspectos relacionados a los cursos universitarios utilizando aplicativos como WhatsApp.	X		X		X		
14	Pertenezco a redes sociales que mantienen intereses comunes como Pinterest o Facebook	X		X		X		
15	Consulto con mis compañeros usando mi teléfono cuando no entiendo algo en clase.	X		X		X		
16	Para hacerle consultas a mi profesor sobre un tema primero reviso información en mi teléfono.	X		X		X		

17	. Para responder preguntas que realiza mi profesor en clase uso mi teléfono para buscar las respuestas.	X		X		X		
18	. Tengo en mi teléfono instalado el Drive de Google para avanzar trabajos grupales en cualquier momento libre.	X		X		X		
19	Consulto al profesor mediante una pregunta para ampliar algún conocimiento, buscando información en mi teléfono	X		X		X		
20	Suelo consultar con el profesor mis dudas en cualquier momento de la clase	X		X		X		
21	Antes de consultar una duda con el profesor primero reviso mi teléfono móvil, buscando la respuesta	X		X		X		
22	El profesor permite el uso del teléfono móvil para participar brindando ejemplos de conceptos en clase	X		X		X		
23	El profesor absuelve las preguntas de diferentes formas para que todos podamos comprenderlo.	X		X		X		
24	El profesor acepta mi participación en clase, utilizando mi teléfono móvil.	X		X		X		
	DIMENSIÓN CONECTIVIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
25	En mi centro de estudios hay wifi libre							

26	En mi centro de estudios el wifi se capta con facilidad con mi teléfono.	X		X	X		
27	La intensidad de wifi en mi centro de estudios me permite navegar con facilidad por mi teléfono	X		X	X		
29	La calidad del wifi de mi centro de estudios me permite descargar documentos con facilidad	X		X	X		
29	La calidad de internet en mi centro de estudio me permite ver videos en tu teléfono con facilidad	X		X	X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si, hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Yan Carlo Mercado Garcia
 DNI: 32403258

Especialidad del validador: Docente Académico.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE:
PARTICIPACIÓN EN EL AULA**

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN -MOTIVACIÓN							
1	Suelo intervenir en clase para aclarar mis dudas con respecto a temas relacionados al curso que me encuentro desarrollando	X		X		X		
2	Considero que participando en clase amplío mis conocimientos sobre el curso que estoy llevando	X		X		X		
3	Considero que debes intervenir en clase ante cualquier tipo de duda del curso que estoy cursando.	X		X		X		
4	Considero que intervenir en clase es importante para mi formación universitaria	X		X		X		
5	Apoyo a mis compañeros cuando percibo que no comprendieron un concepto o tema en clase	X		X		X		
6	Considero que colaborar en clase mejoran mis habilidades de expresión oral formal.	X		X		X		
7	Me siento cómoda al realizar contribuciones en clase	X		X		X		

8	La colaboración en clase aporta a sentirme identificado con el curso	X		X		X		
9	Entre mis compañeros hay respeto cuando participamos en clase.	X		X		X		
10	Considero que el profesor me respeta cuando participo en clase	X		X		X		
11	Mi profesor promueve la participación en clase	X		X		X		
12	Siento que el profesor facilita la participación en clase.	X		X		X		
13	El profesor controla el ambiente en clase para que las participaciones se lleven de manera respetuosa.	X		X		X		
14	El profesor de mis clases indica en la clase cuáles son las pautas para participar en la misma.	X		X		X		
	DIMENSIÓN APRENDIZAJE	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Reconozco que al intervenir en clase mejora mi aprendizaje	X		X		X		
16	Al participar en clase, absuelvo mis dudas sobre el tema que se desarrolla	X		X		X		
17	Cuando intervengo comprendo mejor el curso que estoy desarrollando.	X		X		X		

18	Cuando intervengo oralmente, mi profesor presta mayor atención	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
19	Opino que para realizar una colaboración en clase necesito revisar información para hacerla de manera clara.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
20	Cuando intervengo en clase desarrollo mi expresión oral	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
21	Expreso mis opiniones de manera asertiva, en clase	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
22	Contar con una adecuada expresión oral será importante en mi futura vida profesional	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	DIMENSIÓN - RESPONSABILIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Comprendo que al entender los conceptos desarrollados en un curso, esto mejora mi capacidad de comprender otros conceptos vinculados	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
24	Al aclarar dudas en los cursos que desarrollo, podré comprender los siguientes capítulos y así no afectará mi aprendizaje relacionado al curso.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
25	Reconozco que al comprender mis cursos mejoraré mis calificaciones	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
26	Me considero responsable de mi proceso de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

27	Sé que al lograr buenas calificaciones tendré las mismas posibilidades de iniciar prácticas en un trabajo en comparación de otro alumno con mejores calificaciones.	X		X		X		
28	Tengo conocimiento que de contar con buenas calificaciones podré postular a becas de estudios para construir mi perfil profesional.	X		X		X		
29	Plenso que de contar con buenos conocimientos seré un profesional más competitivo	X		X		X		
30	Sé que para postular a becas debo encontrarme en el tercio superior de mi promoción.	X		X		X		
31	Reconozco como mi responsabilidad la construcción de mi perfil profesional.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Yau Carlo Mercado Barria
 DNI: 32.403253

Especialidad del validador: Docente Académico

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: USO DEL TELÉFONO MÓVIL

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN VISUALIZACIÓN							
1	Considero que el teléfono móvil me facilita acceder a contenido informativo	X		X		X		
2	En la pantalla de mi celular visualizo accesos directos a fuentes de información	X		X		X		
3	Utilizo mi celular para buscar información referida a mis estudios universitarios	X		X		X		
4	Uso mi teléfono móvil para buscar conceptos que no entiendo en clase	X		X		X		
5	Busco en internet información de sitios fiables	X		X		X		
6	Mis búsquedas de información en internet son en sitios generales, es decir uso la primera información que encuentre sin considerar si es información fiable.	X		X		X		
7	Incluyo en mi pantalla de teléfono móvil acceso a aplicaciones educativas, como idiomas, traductores, revistas etc	X		X		X		

8	La información que encuentro en mi teléfono móvil es útil	X		X		X	
9	Es más rápido encontrar información en mi teléfono que en una computadora	X		X		X	
10	Puedo modificar el tamaño de la pantalla para visualizar la información con comodidad	X		X		X	
11	Suelo utilizar aplicaciones educativas gratuitas que me pueden ser útiles	X		X		X	
12	Tengo de manera organizada los íconos en la pantalla de mi teléfono móvil	X		X		X	
	DIMENSIÓN INTERACCIÓN	Si	No	Si	No	Si	No
13	Suelo realizar grupo con mis compañeros de clase para apoyarme en aspectos relacionados a los cursos universitarios utilizando aplicativos como WhatsApp.	X		X		X	
14	Pertenezco a redes sociales que mantienen intereses comunes como Pinterest o Facebook	X		X		X	
15	Consulto con mis compañeros usando mi teléfono cuando no entiendo algo en clase.	X		X		X	
16	Para hacerle consultas a mi profesor sobre un tema primero reviso información en mi teléfono.	X		X		X	

17	. Para responder preguntas que realiza mi profesor en clase uso mi teléfono para buscar las respuestas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
18	. Tengo en mi teléfono instalado el Drive de Google para avanzar trabajos grupales en cualquier momento libre.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
19	Consulto al profesor mediante una pregunta para ampliar algún conocimiento, buscando información en mi teléfono	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
20	Suelo consultar con el profesor mis dudas en cualquier momento de la clase	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
21	Antes de consultar una duda con el profesor primero reviso mi teléfono móvil, buscando la respuesta	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
22	El profesor permite el uso del teléfono móvil para participar brindando ejemplos de conceptos en clase	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
23	El profesor absuelve las preguntas de diferentes formas para que todos podamos comprenderlo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
24	El profesor acepta mi participación en clase, utilizando mi teléfono móvil.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	DIMENSIÓN CONECTIVIDAD	SI	No	SI	No	SI	No	
25	En mi centro de estudios hay wifi libre	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

26	En mi centro de estudios el wifi se capta con facilidad con mi teléfono.	X		X		X		
27	La intensidad de wifi en mi centro de estudios me permite navegar con facilidad por mi teléfono	X		X		X		
29	La calidad del wifi de mi centro de estudios me permite descargar documentos con facilidad	X		X		X		
29	La calidad de internet en mi centro de estudio me permite ver videos en tu teléfono con facilidad	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI, ES CONFORME

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: R. ALEJANDRA LONGA LÓPEZ
 DNI: 07269773

Especialidad del validador: CATEDRÁTICA CON MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR E INVESTIGACIÓN

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE:
PARTICIPACIÓN EN EL AULA**

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN -MOTIVACIÓN							
1	Suelo intervenir en clase para aclarar mis dudas con respecto a temas relacionados al curso que me encuentro desarrollando	X		X		X		
2	Considero que participando en clase amplío mis conocimientos sobre el curso que estoy llevando	X		X		X		
3	Considero que debes intervenir en clase ante cualquier tipo de duda del curso que estoy cursando.	X		X		X		
4	Considero que intervenir en clase es importante para mi formación universitaria	X		X		X		
5	Apoyo a mis compañeros cuando percibo que no comprendieron un concepto o tema en clase	X		X		X		
6	Considero que colaborar en clase mejoran mis habilidades de expresión oral formal.	X		X		X		
7	Me siento cómoda al realizar contribuciones en clase	X		X		X		

8	La colaboración en clase aporta a sentirme identificado con el curso	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Entre mis compañeros hay respeto cuando participamos en clase.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Considero que el profesor me respeta cuando participo en clase	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Mi profesor promueve la participación en clase	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Siento que el profesor facilita la participación en clase.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	El profesor controla el ambiente en clase para que las participaciones se lleven de manera respetuosa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	El profesor de mis clases indica en la clase cuáles son las pautas para participar en la misma.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DIMENSIÓN APRENDIZAJE		Si	No	Si	No	Si	No
15	Reconozco que al intervenir en clase mejora mi aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Al participar en clase, absuelvo mis dudas sobre el tema que se desarrolla	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Cuando intervengo comprendo mejor el curso que estoy desarrollando.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18	Cuando intervengo oralmente, mi profesor presta mayor atención	X		X		X		
19	Opino que para realizar una colaboración en clase necesito revisar información para hacerla de manera clara.	X		X		X		
20	Cuando intervengo en clase desarrollo mi expresión oral	X		X		X		
21	Expreso mis opiniones de manera asertiva, en clase	X		X		X		
22	Contar con una adecuada expresión oral será importante en mi futura vida profesional	X		X		X		
	DIMENSIÓN - RESPONSABILIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Comprendo que al entender los conceptos desarrollados en un curso, esto mejora mi capacidad de comprender otros conceptos vinculados	X		X		X		
24	Al aclarar dudas en los cursos que desarrollo, podré comprender los siguientes capítulos y así no afectará mi aprendizaje relacionado al curso.	X		X		X		
25	Reconozco que al comprender mis cursos mejoraré mis calificaciones	X		X		X		
26	Me considero responsable de mi proceso de aprendizaje	X		X		X		

27	Sé que al lograr buenas calificaciones tendré las mismas posibilidades de iniciar prácticas en un trabajo en comparación de otro alumno con mejores calificaciones.	X		X		X		
28	Tengo conocimiento que de contar con buenas calificaciones podré postular a becas de estudios para construir mi perfil profesional.	X		X		X		
29	Pienso que de contar con buenos conocimientos seré un profesional más competitivo	X		X		X		
30	Sé que para postular a becas debo encontrarme en el tercio superior de mi promoción.	X		X		X		
31	Reconozco como mi responsabilidad la construcción de mi perfil profesional.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): SI. DE ACUERDO

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable

[]

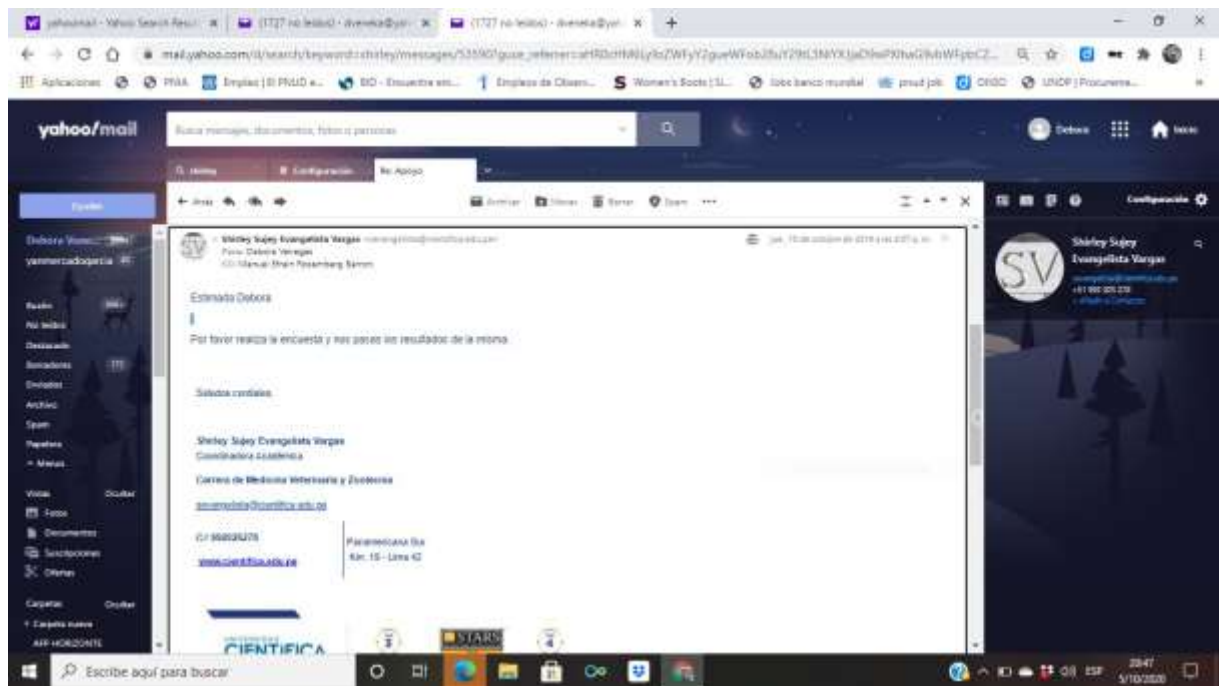
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: R. ALEXANDRA LONGA LÓPEZ

DNI: 0.7.2.6.9.7.7.3

Especialidad del validador:

CATEDRÁTICO CON MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR E INVESTIGACIÓN

ANEXO4: AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN



AUTORIZACIÓN COORDINADORA ACADÉMICA Y RECTORADO