



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

SECCIÓN DE POSGRADO

**USO DE LA WEB APRENDO EN CASA Y EL PROCESO
DE ENSEÑANZA DE LAS DOCENTES DE II CICLO DE
EBR DE LA UGEL 03**

**PRESENTADA POR
SOBEIDA DEL PILAR LÓPEZ VEGA**

**ASESOR
PATRICIA EDITH GUILLEN APARICIO**

TESIS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

LIMA – PERÚ

2021



CC BY-NC-SA

Reconocimiento – No comercial – Compartir igual

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, siempre y cuando se reconozca la autoría y las nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

SECCIÓN DE POSGRADO

**USO DE LA WEB APRENDO EN CASA Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LAS
DOCENTES DE II CICLO DE EBR DE LA UGEL 03**

TESIS PARA OPTAR

EL GRADO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

PRESENTADO POR:

SOBEIDA DEL PILAR LÓPEZ VEGA

ASESORA:

DRA. PATRICIA EDITH GUILLEN APARICIO

LIMA, PERÚ

2021

**USO DE LA WEB APRENDO EN CASA Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LAS
DOCENTES DE II CICLO DE EBR DE CUATRO DISTRITOS DE LA UGEL 03**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESORA:

Dra. Patricia Edith Guillén Aparicio

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dr. Rafael Antonio Garay Argandoña

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

Mg. Emilio Augusto Rosario Pacahuala

Dedicatoria

A mis padres quienes siempre me animaron a alcanzar mis metas. A mis hijas por su paciencia, su comprensión y su apoyo, pero sobretodo por ser mi luz y mi fortaleza. A cada una de las niñas y niños, alumnas de la universidad, maestras y maestros, colegas quienes han enriquecido mi camino con su ejemplo y sus enseñanzas, retándome continuamente a ser mejor persona y profesional, y nunca cesar en el trabajo por una educación de calidad con equidad.

Agradecimientos

A la Dra. Patricia Guillén, asesora de esta tesis, quien con su orientación y asesoría cuidadosa me ha permitido enriquecer mi conocimiento.

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1 Antecedentes de la investigación.....	5
1.2 Bases teóricas.....	9
1.2.1 Uso de la web “Aprendo en casa”	9
1.2.2 Proceso de enseñanza.....	15
1.3 Definición de términos básicos	22
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	24
2.1 Formulación de hipótesis.....	24
2.2 Variables	25
2.2.1 Variables y definición operacional.....	26

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	27
3.1 Diseño metodológico	27
3.1.1 Tipo de diseño	27
3.1.2 Nivel.....	27
3.1.3 Enfoque	28
3.2 Diseño muestral.....	28
3.3 Técnicas de recolección de datos.....	29
3.3.1 Descripción de los instrumentos.....	29
3.3.2 Validez y confiabilidad del instrumento.....	29
3.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	30
3.5 Aspectos éticos	31
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	32
4.1 Resultados descriptivos	32
4.2 Comprobación de hipótesis	36
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	42
CONCLUSIONES	44
RECOMENDACIONES	45
FUENTES DE INFORMACIÓN	46
ANEXOS	50

ÍNDICE DE TABLAS

		página
Tabla 1	Definición operacional de variables	26
Tabla 2	Validación de expertos	30
Tabla 3	Prueba de Normalidad a través de Kolmogorov-Smirnov para la muestra de investigación	36
Tabla 4	Correlación entre las variables el Uso de la Web “Aprendo en Casa” y el proceso de enseñanza de las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03.	37
Tabla 5	Correlación entre las variables Uso de la Web “Aprendo en Casa” y la dosificación de contenidos que realizan las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03	38
Tabla 6	Correlación entre las variables Uso de la Web “Aprendo en Casa” y estrategias didácticas que implementan las Docentes del II Ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03	39
Tabla 7	Correlación entre las variables Uso de la Web “Aprendo en Casa” y la promoción de valores que propician las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03	40

ÍNDICE DE FIGURAS

		página
Figura 1	Uso de la Web “Aprendo en casa” y el proceso de enseñanza de las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03	32
Figura 2	Uso de la Web “Aprendo en casa” y dosificación de contenidos que realizan las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL la UGEL 03	33
Figura 3	Uso de la Web “Aprendo en Casa” y las estrategias didácticas que implementan las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03	34
Figura 4	Uso de la Web “Aprendo en Casa” y la promoción de valores que propician las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03	35

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el uso de la web “Aprendo en casa” y el proceso de enseñanza de las docentes de II ciclo de EBR. El tipo de investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica y diseño correlacional. La muestra se determinó con 103 docentes de II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03, las cuales fueron elegidos de modo probabilístico. El instrumento de recolección de datos fue un cuestionario tanto para el uso de la web como para el proceso de enseñanza de las docentes, cuya validez se estableció mediante juicio de expertos y la confiabilidad mediante la valoración de su consistencia interna, obteniendo un alfa de Cronbach=0.971. Los resultados evidenciaron que existe relación positiva ($\rho= 0,801$) y significativa ($p=0,000$)

Palabras claves: proceso de enseñanza, uso de web, navegación,

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship that exists between the use of the web "I learn at home" and the teaching process of the teachers of the II cycle of EBR. The type of research was quantitative approach, basic type and correlational design. The sample was determined with 103 teachers of the II cycle of EBR from four districts of UGEL 03, who were chosen in a probabilistic way. The data collection instrument was a questionnaire both for the use of the web and for the teaching process of the teachers, whose validity was established through expert judgment and the reliability by assessing its internal consistency, obtaining a Cronbach's alpha = 0.971. The results showed that there is a positive ($\rho = 0.801$) and significant ($p = 0.000$) relationship

Keywords: teaching process, using the web, navigation

INTRODUCCIÓN

Durante la última década y en especial en las últimas semanas, la educación virtual ha tomado gran relevancia, y un impulso extraordinario por la situación que se está viviendo en el mundo. (Atarama, 2020). Es así que, la aparición y expansión del COVID-19, ha obligado a los gobiernos a responder de manera inmediata ante esta situación y el Perú no es la excepción.

Desde cada uno de sus Ministerios se han planteado las estrategias respectivas para responder a las necesidades de sus respectivos sectores y desde el Ministerio de Educación, ante la medida de aislamiento social, y por ende, la suspensión de clases presenciales, ha implementado la estrategia “Aprendo en casa”, la misma que a través de diferentes medios: radio, televisión y web, tiene como finalidad seguir brindando una educación de calidad a los estudiantes del Perú.

Esta estrategia considera el papel de la educación en la modalidad virtual no como la transmisión de la información, sino que alude a la innovación educativa y al cambio que promueve el desarrollo de competencias y la formación de personas íntegras, capaces de responder a las necesidades del entorno, construir su propio proyecto de vida y convivir democráticamente en grupos cada vez más heterogéneos. (Muñoz, 2019)

La web “Aprendo en casa”, presenta una serie de experiencias de aprendizaje y recursos para cada una de las edades y grados de la EBR, considerando las diferentes áreas de desarrollo de los estudiantes. En este sentido, surge el interés por recoger información en torno al uso de dicha web y su relación con el proceso de enseñanza de las docentes del II Ciclo de la EBR de las docentes.

En la coyuntura actual, se hace necesario conocer en qué medida este proceso se ve favorecido con las diferentes experiencias o actividades y recursos propuestos en la web, que les permita a las docentes del II Ciclo de EBR crear una efectiva acción pedagógica. Por esa razón el problema de estudio quedó formulado a través de las siguientes preguntas:

Problema general:

¿Cuál es la relación que existe entre el uso de la web “Aprendo en casa” y el proceso de enseñanza de los docentes de II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03?

Problemas específicos:

- ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de la web “Aprendo en casa” y la dosificación de contenidos del proceso de enseñanza de las docentes de II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de la web “Aprendo en casa” y la implementación de estrategias didácticas de las docentes de II ciclo de EBR de cuatro distritos de cuatro distritos de la UGEL 03?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de la web “Aprendo en casa” y la promoción de valores por parte de las docentes de II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03?

De ese modo, los objetivos se formularon de la siguiente manera:

Objetivo general:

Determinar la relación que existe entre el uso de la web “Aprendo en casa” y el proceso de enseñanza de las docentes de II Ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03

Objetivo específicos

- Determinar la relación que existe entre el uso de la web “Aprendo en casa” y la dosificación de contenidos que realizan las docentes de II Ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03.
- Determinar la relación que existe entre el uso de la web “Aprendo en casa” y la aplicación de estrategias didácticas que implementan las docentes de II Ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03
- Determinar la relación que existe entre el uso de la web “Aprendo en casa” y la promoción de formación de valores por parte de las docentes del II Ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03.

Tal como se ha venido señalando, la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en las distintas áreas de la sociedad, se ha consolidado en estos últimos veinte años, y más aún en estos momentos en los cuales la emergencia sanitaria exige una respuesta pertinente y coherente.

De esta manera, el aporte e importancia de la investigación radica en que permitirá recoger las percepciones, sugerencias y comentarios de las usuarias (docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03), sobre el uso de la web “Aprendo en casa” en relación al proceso de enseñanza. Precisamente, dicha información permitirá que se implementen las mejoras necesarias para consolidar la estrategia, garantizando la calidad de la misma.

La investigación fue viable principalmente porque se contó con el apoyo e interés de las autoridades y docentes de las instituciones educativas de cuatro distritos de la UGEL 03. Por otro lado, se comprobó que las docentes contaban con un dispositivo electrónico (laptop, pc,

celular o Tablet) para responder el cuestionario que se les envió y recoger la información requerida. Asimismo, se tomó en cuenta lo señalado en relación al cuidado de la identidad de las docentes, ya que por un lado se solicitó la autorización de las autoridades para la aplicación del cuestionario y por el otro el consentimiento de uso de información únicamente en el marco de la investigación, además se respetó el derecho a uso de nombre, manteniendo en anonimato a nuestras informantes.

En cuanto a las limitaciones del estudio, encontramos como una de las principales, el tiempo de implementación, debido a la coyuntura actual; ya que se dependía del tiempo de las docentes para responder al cuestionario, así como la calidad de su conectividad y aceptación de las diferentes instituciones pertenecientes a la UGEL 03. Es por ello que se consideró solamente a cuatro de los distritos.

Otra de las limitaciones se constituyó en la información referente a la web “Aprendo en casa”. Por ser una estrategia implementada ante una emergencia, se tuvo que recurrir a experiencias relacionadas al uso de la web e internet en otros espacios y situaciones similares para elaborar el constructo teórico, así como el instrumento respectivo.

El presente trabajo de investigación siguió una metodología que se inscribe en el enfoque de tipo cuantitativo y diseño no experimental tipo básico y correlacional, utilizándose como muestra a 103 docentes de II ciclo de EBR pertenecientes a cuatro distritos de la UGEL 03, elegidos de manera probabilística.

La tesis está organizada en cinco capítulos: Se inicia con la Introducción, luego en el capítulo I se presenta el Marco teórico; en el capítulo II, las Hipótesis y variables; en el capítulo III, la Metodología de la investigación, en el capítulo IV los Resultados y en el capítulo V, la Discusión. Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y anexos correspondientes.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la investigación

La investigación presenta diferentes antecedentes tanto nacionales como internacionales, los mismos que son detallados a continuación:

En el ámbito nacional, se han encontrado tres estudios relacionados con el uso de webs y el proceso de enseñanza:

Quintana (2019) presentó en la PUCP, su tesis denominada “Relación entre las Competencias Digitales Docentes y la Integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Enseñanza del Idioma Inglés como Lengua Extranjera”, la cual tuvo como finalidad determinar la relación entre las competencias digitales docentes y la integración de las tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. De esta manera, se propuso el diseño de un estudio cuantitativo en el cual se elaboró un cuestionario validado por expertos aplicado a 219 docentes de inglés de un centro binacional ubicado en Lima y provincias. El aporte más relevante de la investigación está en el cuestionario elaborado, por el alto nivel de confiabilidad obtenido luego de su aplicación. Por otro lado, la investigación permitió reconocer que los docentes utilizan las TIC principalmente para la planificación e implementación de sus sesiones, pero no para promover las interacciones entre

los estudiantes. Así también, se encontró que para los docentes es importante contar con una infraestructura digital adecuada y un entorno que favorece el trabajo colaborativo, lo que les permite desarrollar sus competencias tecnológicas, y más aún para favorecer el desarrollo de las competencias comunicacionales fundamentales en el idioma inglés.

García (2008) en su tesis, "Procesos de enseñanza aprendizaje en Educación Superior", plantea como objetivo, evaluar la pertinencia y validez del modelo DIDEPRO propuesto por el sistema español para este nivel. Para ello, aplicó cuestionarios alineados a cada una de las fases del modelo mencionado que contempla: proceso, presagio y producto, cada uno de ellos con sus propias variables.

Entre las principales conclusiones, destacan que, para el éxito del modelo es necesario trabajar en la autorregulación de los estudiantes, que les permitan profundizar en sus aprendizajes. De la misma manera, que se hace necesario que los docentes comprendan la importancia de actualizar sus concepciones de enseñanza aprendizaje.

Ruiz y Tello (2015), en su tesis "Uso didáctico de las herramientas Web 2.0 por docentes del área de Comunicación", plantearon como objetivo conocer el uso didáctico que los docentes del área de comunicación de Educación secundaria le daban a las herramientas de la Web 2.0. El estudio tiene un enfoque metodológico cuantitativo, con un diseño no-experimental descriptivo del tipo encuesta, y fue aplicado a docentes de la Red Educativa N° 03 de la UGEL Tacna. Los autores señalan que para delimitar la investigación, se implementaron las subvariables: herramientas para la comunicación, creación y publicación de contenidos y gestión del conocimiento. Entre los principales resultados obtenidos, refieren que la mayoría de docentes de la muestra no utilizan las herramientas de la web 2.0 en sus estrategias de enseñanza, sugiriendo este resultado, que implementan más bien estrategias de corte tradicional. Por otro lado, se ha encontrado que el Facebook y el Youtube, han sido las herramientas más utilizadas por los docentes pero no con fines didácticos. De esta manera, los autores de la investigación, plantean la necesidad de formar docentes en el uso y dominio de estas herramientas.

Lozano (2018) en su investigación presentada en la Universidad Tecnológica del Perú “Percepción del uso pedagógico del Facebook como recurso educativo complementario y su vínculo con el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Privada del Norte, 2017 – II”, plantea como objetivo describir las características del uso pedagógico del facebook como recurso educativo que complementa y que se vincula positivamente con el rendimiento de los estudiantes. En este sentido, la investigación se realizó con 100 estudiantes del cuarto ciclo del curso de Modelado Tridimensional de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Privada del Norte de la sede Lima Centro, cuyo rango de edad está entre los 18 y 21 años, lo cual los ubica en la población de usuarios frecuentes de la red social Facebook tanto a nivel mundial como nacional. Para el estudio se utilizaron una encuesta, un cuestionario y la rúbrica de evaluación del curso. Los resultados obtenidos a partir del recojo y análisis de la información, manifestaron que los estudiantes vinculan y valoran positivamente el uso de Facebook y su rendimiento académico. Se confirma además que el éxito del uso pedagógico del Facebook y sus herramientas, depende del docente, quien debe estar capacitado para implementarlo en el curso y así favorecer la autonomía y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

En el ámbito internacional, presentamos estudios que se relacionan con nuestra investigación:

Gil Forero y otros, (2019), en su estudio “Organización de un curso de aulas virtuales: fortalezas y debilidades para el aprendizaje”, plantea como propósito realizar un diagnóstico situacional sobre la organización de un curso en el aula virtual para el área de salud pública en una Institución Educativa de Educación Superior. Si bien es un ámbito diferente al educativo, lo relevante de este estudio está en las condiciones que presenta y que se relacionan con nuestra investigación. El estudio fue descriptivo exploratorio, de corte mixto y en el cual se aplicaron 90 encuestas a los usuarios de la plataforma, entre 20 a 25 años; para elaborar el diagnóstico situacional, sobre la organización y estructura del curso antes mencionado. Los resultados

obtenidos permitieron llegar a las siguientes conclusiones, los usuarios reconocieron que la plataforma era amigable para los educandos, los facilitadores necesitaban mayor preparación en los procesos en ambientes virtuales, así como en el uso de los canales de comunicación sincrónica. Por lo tanto, propone implementar un plan de evaluación para conocer la organización y estructura de un curso en el aula virtual, y comprendan así que esta implica varios procesos en su planificación, entre ellos conocer la plataforma tecnológica. Asimismo, dosificar las herramientas dispuestas por los facilitadores para los educandos, tomando en cuenta que la enseñanza en estos nuevos ambientes de aprendizaje es una labor compleja más aún si tomamos en cuenta que los procesos de enseñanza y aprendizaje en un entorno virtual mantienen lo que (Onrubia, 2005) señala la “relación de tres elementos: la actividad mental constructivista del alumno que aprende, la ayuda sostenida y continuada del que enseña, y el contenido que es objeto de enseñanza y aprendizaje” (p.6)

Abreu et al (2018), en el estudio “El proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua”, señala que este proceso es clave y materia de interés de la didáctica. Por ello, se plantea como objetivo identificar el impacto que dicho proceso tiene en la motivación de los estudiantes hacia el estudio de la lengua y su estructura. De esta manera, se aplicaron encuestas tanto a estudiantes como profesores del curso de Estudios lingüísticos, así como también se recogió información a través de la observación del proceso de enseñanza-aprendizaje y el análisis documental. Como conclusiones el estudio demostró que se detectaron fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza – aprendizaje de esta disciplina, así como algunos elementos que demuestran el impacto que tiene en la motivación hacia el estudio de la lengua y su estructura con enfoque profesional, que favorece sin duda a la formación lingüística del especialista.

Pérez, O. y Carrasco, T. (2013), en su artículo “Propuesta Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Investigación de operaciones con el empleo de un sitio web” tienen como objetivo diseñar una propuesta didáctica que facilite un proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco del curso de Investigación de operaciones con la implementación y uso de un sitio web para dicha asignatura. En este sentido, realizan el estudio con estudiantes de Contabilidad y Finanzas. Precisan además que el sitio web del curso lo realizan con el programa Front Page, y combinan con el ExeLearning y Qmwin. Es un estudio longitudinal pues la investigación la han realizado entre el 2006 al 2012, considera una muestra de 90 estudiantes. Al término de la investigación, los autores pueden concluir que se observó una mayor motivación de los estudiantes, generando mejores vínculos tanto a nivel sincrónico como asincrónico, y un aspecto importante, es que, el sitio web puede ser utilizado por los docentes de la asignatura para preparar sus clases.

1.2 Bases teóricas

1.2.1 *Uso de la web Aprendo en casa*

Actualmente, estamos inmersos en una Era Digital, a la cual Castells, (2006), refiere como una sociedad tecnologizada, donde el estilo de vida y los hábitos se han transformado, debido al constante y acelerado desarrollo de las tecnologías digitales e Internet. Encontramos así, herramientas tecnológicas y espacios virtuales que han generado nuevas formas de comunicación, de trabajo, de información, de interacción y por tanto de llevarnos a vivir una sociedad en red.

La educación no se ha visto excluida de este cambio, llevando a los organismos, instituciones y diferentes actores involucrados en este ámbito a reflexionar respecto al reto que esta Era Digital plantea. Tal como señala Gonzales (2000) citado en Castro, (2007), acercarse a Internet y encontrar información es una cosa y comprenderla e integrarlas en sus estructuras cognitivas o usarla en otros contextos es otra cuestión, que requiere de la intervención de

instituciones educativas si queremos estar en condiciones de explotar las capacidades potenciales que las tecnologías de la información y comunicación ofrecen.

En este sentido, el Ministerio de Educación ha venido desarrollando diversas iniciativas para incorporar las Tecnologías de la información y comunicación, con la finalidad de superar la brecha existente especialmente entre las zonas rurales y urbanas del país y de esta manera alcanzar una educación para todos con equidad y calidad. Pero también ha respondido a dos crisis anteriores a la generada por el COVID-19 (Bustamante, 2020).

Estas dos crisis ocurrieron en el 2012 y en el 2017, ocasionadas por la huelga nacional de docentes, frente a lo cual el Ministerio de Educación tuvo que crear portales de educación a distancia como un complementeo pedagógico.

El primer portal fue “Ponte al día”, una estrategia transmedia, que consideraba contenidos dispuestos en internet, materiales audiovisuales que se transmitían por canales de video en línea; todos estos recursos se distribuían en memorias USB y material impreso. De esta manera los docentes que querían trabajar podían acceder a ellos, de la misma manera que los estudiantes. Ciertamente se podría decir que era una modalidad a distancia esta era asincrónica, ya que la gestión de los contenidos podría ser en cualquier momento.

El segundo portal a distancia fue al “cole contigo”. También se constituyó en una educación a distancia, con recursos online y asíncrona. Es importante señalar que en el segundo trimestre del 2017, se priorizó las áreas de: matemática, comunicación, Ciencia y Tecnología y Personal social.

Bustamante (2020), refiere que cada emergencia ha llevado a la implementación de un nuevo portal, con nuevos contenidos y estrategias.

Justamente, el año 2020, planteó un nuevo reto a nivel mundial, y nuestro país no se ha visto exento de ello. Desde las diferentes instancias se ha respondido ante la situación de emergencia por el COVID-19, y es así que el 1° de abril del 2020, el Ministerio de Educación, (2020) en la Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU, dispone dar inicio al año escolar el 06

de abril del 2020, a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, y así garantizar el servicio educativo mediante la modalidad a distancia en las instituciones educativas públicas a nivel nacional.

Para ello, el Ministerio de Educación, (2020) a través de la RVM_ N_ 0093 – 2020 – MINEDU, brinda las “Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19”, para la reprogramación curricular, proceso en el que están involucrados los docentes, directivos y otros actores educativos.

La estrategia “Aprendo en casa”, plantea actividades en el marco de un enfoque por competencias, y propone además que tengan como base situaciones de la vida real que les permitan a los estudiantes resolverlas y enfrentarlas adecuadamente. Es por ello que, no se espera que se desarrollen todas las competencias del Currículo Nacional, sino que se priorizan las relacionadas a las competencias socioemocionales, ciudadanas, del cuidado y la salud, comunicaciones y las transversales. Esto no significa que las otras áreas de desarrollo se descuidan o dejan de lado, sino por el contrario, desde cada una de ellas se favorece el desarrollo de las competencias antes señaladas.

Esta estrategia, se desarrolla e implementa en tres canales de comunicación: radio, televisión y web, en un esfuerzo conjunto de las diferentes direcciones del Ministerio de Educación, según nos refiere Ramírez (comunicación personal, 21 de julio del 2020). En este sentido, la estrategia tuvo tres etapas o momentos: en la primera etapa, el eje central estuvo en llegar a la mayoría de estudiantes a nivel nacional, así como a los padres de familia, para quienes se elaboraron orientaciones precisas; asumiendo el docente un rol primordialmente informativo. En la segunda etapa, lo prioritario era recoger información sobre los medios por los cuales los estudiantes se podían conectar, de esta manera el docente podría establecer el mejor canal para relacionarse con sus estudiantes y sus familias. Finalmente, en la última etapa el docente asumía un rol más activo, ya que sería responsable de fortalecer las dos etapas anteriores y garantizar

la mayor participación de los estudiantes, motivándolos, informando y retroalimentándolos; así también si consideraba necesario podría proponer actividades complementarias a las propuestas por “Aprendo en casa”.

Es por ello que, Ramírez (comunicación personal, 21 de julio del 2020), precisa que, a pesar de la emergencia, la estrategia “Aprendo en casa” es una estrategia fuerte, en especial la web “Aprendo en casa”, en la cual, es posible acceder a distintos recursos virtuales y recomendaciones pedagógicas, que pueden constituirse en soporte educativo para los docentes de Educación Básica Regular o para cualquier actor educativo. Cada propuesta semanal, pasa por un flujo de procesos que permiten garantizar la calidad de las actividades, así como de los recursos respectivos.

Finalmente, Ramírez (comunicación personal, 21 de julio del 2020), precisa que antes de publicación de la web, se realizó una prueba previa o fase piloto, en relación a sus características técnicas. Al respecto Castells y otros, (1986); Gilbert y otros, (1992); y Cebrián, (1992), citados por Cabero, (1996), señalan que dichas características las deberían tener las plataformas digitales, para ser óptimas y lograr los objetivos para los cuales son implementadas, en este caso en particular para garantizar una educación de calidad.

Según señala Sánchez (2009) citado en Vargas-Cubero, (2018) el uso de plataformas o web, puede potenciar el aprovechamiento de una serie de recursos y herramientas que antes no eran disponibles tan fácilmente y que generan espacios y oportunidades de aprendizaje variados y acordes a un modelo educativo a distancia.

Entre las características más resaltantes que precisan los autores encontramos que, las plataformas virtuales son inmateriales, ya que su materia prima es la información en cuanto a su generación y procesamiento, que luego se presentará por diferentes tipos de códigos lingüísticos y su transmisión a lugares lejanos. Por otro lado, son interactivas, ya que permiten la relación sujeto-máquina adaptada a las características de los usuarios; son también instantáneas, ya que rompen las barreras temporales y espaciales de las naciones y las culturas; y además son

innovadoras, ya que buscan la mejora, el cambio y la superación cualitativa y cuantitativa de cualesquiera sus predecesoras, elevando los parámetros de calidad en imagen y sonido.

Si una web tiene estas características, puede considerarse viable y adecuada para su implementación. Pero además existen otras dos dimensiones fundamentales que cualquier plataforma o sitio web debe considerar, sobre las cuales nos centraremos para efectos de nuestra investigación: Navegación y organización.

- a. **Navegación:** Esta dimensión se refiere a la estructura o arquitectura de la web, que permite al usuario desplazarse con facilidad en todo el sitio web. Esto es de vital importancia porque determinará la conducta del usuario o su nivel de satisfacción, ya que, si encuentra difícil la navegación dentro del sitio, probablemente se sentirá frustrado y lo abandonará.

Entre los principales atributos que se consideran para evaluar la eficiencia o pertinencia de la navegación, tenemos los siguientes siguiendo a Alva (2005) citado en Turpo (2018):

- Desplazamiento entre páginas del sitio, la página de inicio actúa como partida de la navegación. Esta página debe contener formas de enlace directo (tabla de contenido o índice), un mapa de sitio, un menú desplegable; o un diseño específico para identificar y facilitar el desplazamiento entre las páginas, así como agilizar el retorno del usuario a la página de inicio mediante un enlace.
- Navegación amigable, será así, si el usuario no requiere más de tres clicks desde la página de inicio para llegar a un contenido útil, de lo contrario, la probabilidad de distracción y desinterés se incrementará considerablemente.
- Enlaces y etiquetado, asegura que los enlaces estén actualmente activos y que los enlaces transfieran al usuario a un contenido válido y apropiado. Si el recurso está etiquetado, posibilita localizar el contenido deseado.
- Facilidad de ubicación del usuario, identificando claramente dónde se encuentra y navegar con mayor facilidad dentro del sitio, controlando su desplazamiento.

- Facilidad de envío y recepción, un protocolo corto y sencillo evita pérdidas de tiempo en envío y recepción de información. Los videos o gráficos deben tener un alto grado de justificación. El cansancio ante una espera prolongada lleva al usuario a abortar el contacto con el sitio Web.
 - Opciones visibles y de fácil identificación, la identificación de las opciones principales del sitio (Ejemplo, el resaltado de palabras claves dentro del contenido) facilita la decisión y selección.
 - Lenguaje sencillo y claro, acorde a la audiencia objetivo, asintiendo entender los mensajes, sin retrasar su entendimiento en la realización de las acciones.
- b. **Organización:** Es la base o sustento de la accesibilidad a un sitio web. Por ello, este aspecto se refiere a la organización y estructura que el sitio web presenta y que lo hace accesible, amigable y comprensible al usuario, de manera que le permita navegar de manera intuitiva de ser necesario.

Para validar este aspecto, es importante considerar:

- Estructura clara; referida a la organización de la página a primera vista que permita al usuario orientarse con facilidad en ella.
- Formas del mensaje, tiene que ver con los aspectos formales (tamaño y espacios) de los códigos elegidos (texto, audio, fotos, animación, gráficos, colores) que se justifiquen a sí mismos y a la función que se espera de ellos.
- Facilidad de uso, tal como señalamos anteriormente, por su diseño debe ser fácil y adecuado a todas las personas, independientemente de sus capacidades y habilidades;
- Flexibilidad, es la adecuación a un amplio rango de preferencias y habilidades individuales. Por ejemplo, permitiendo al usuario elegir el mecanismo de interacción o adaptándose al ritmo de uso.

- Simple e intuitivo, fácil de entender, independientemente de la experiencia, conocimientos, destrezas o concentración del usuario; eliminando la complejidad innecesaria y priorizando la entrega de información acorde a su importancia.
- Información fácil de percibir, de intercambiar información con el usuario, independiente de sus capacidades sensoriales o las condiciones ambientales. Por ejemplo, la presentación por medios redundantes (texto, voz), la legibilidad de la información esencial, la compatibilidad de las ayudas técnicas, etc.

Finalmente, es oportuno señalar que un sitio web debe tener un diseño acorde a los propósitos para los cuales fue creado. En este sentido, el color, se ajusta al estilo de quien propone dicho sitio, así como también la tipografía debe ser clara, homogénea y agradable, cumpliendo con su principal función, la cual es, transmitir información al usuario. En este caso a los diferentes actores educativos que harán uso de la web “Aprendo en casa”, estudiantes, padres de familia, docentes y directivos.

1.2.2 Proceso de enseñanza

La educación en el siglo XXI requiere de integrarse y apropiarse del contexto de la cultura y la sociedad digital esto supone comprender la relevancia de ofrecer experiencias de aprendizaje variado y valioso, tanto en la interacción directa de forma presencial como mediadas a través de diferentes dispositivos (Area, 2016).

En este sentido Melendez (2007), señala que, no es posible comprender la enseñanza más que en relación con el aprendizaje, tomando en cuenta el fin principal de la educación, el cual es, responder a las necesidades y características de los estudiantes, ofreciéndoles oportunidades diversas que les permitan afianzar su desarrollo integral.

Estas oportunidades se concretizan en las diferentes experiencias o actividades de enseñanza significativas, pertinentes, entretenidas, activas, constructivas y contextualizadas (Area, 2016) propuestas por los docentes, para el logro de los aprendizajes esperados, alineados a los enfoques y fundamentos pedagógicos que sustentan las propuestas curriculares de las instituciones educativas a las que pertenecen. Es decir, el Currículo Nacional para cada ciclo de la EBR.

Para que este proceso de enseñanza se pueda dar con pertinencia y en la línea de lo antes señalado, es importante tomar en cuenta que, el docente cumple un rol fundamental como mediador del aprendizaje, que permite garantizar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, y requiere de su compromiso moral, ya que ejerce influencia sobre otras personas (Lobrot, 1974; Pérez Gómez, (1983) citados en Contreras, (1994)).

Al respecto el Ministerio de Educación del Perú, señala en el Currículo Nacional de Educación Básica, que “La mediación del docente [...] supone acompañar al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje), por lo menos hasta que el estudiante pueda desempeñarse bien de manera independiente. De este modo, es necesaria una conducción cuidadosa [...], en donde la atenta observación del docente permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad” (Ministerio de Educación, 2016,p.173).

Asimismo, en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) en el dominio 2 “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes”, hace énfasis en que “la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del

logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar” (Ministerio de Educación del Perú, 2016, p.25).

Es así que, en este proceso el docente va mediando, orientando y guiando el encuentro entre los estudiantes y el conocimiento. (Díaz. y Hernández 1999), reconociendo las características o competencias de los mismos.

Si bien el protagonista es el estudiante, y aprender es su responsabilidad, es el docente quien debe promover aprendizajes significativos y motivadores, que despierten su interés continuamente. De esta manera, como docente mediador debe tener las siguientes características en palabras de Ferreiro y Calderón (2005):

- Explorar las potencialidades del alumno en diferentes áreas del desarrollo
- Indagar sobre las habilidades, conocimientos, actitudes, valores e intereses del alumno.
- Proponer aprendizajes significativos
- Brindar ayuda y orientación ante las dificultades que se le presenten al alumno
- Brindar libertad con responsabilidad y compromiso para que los alumnos planteen propuestas.
- Permitir el error y la autorregulación
- Respetar los ritmos y estilos de aprendizaje de sus alumnos.
- Tomar en cuenta y respetar los contextos, considerando e incluyendo los saberes propios de las comunidades y poblaciones.
- Fortalecer la identidad y autoestima de los estudiantes.

Es por ello necesario considerar como dimensiones del proceso de enseñanza las que a continuación desarrollamos:

a. Los contenidos a desarrollar: Esta dimensión es relevante en la medida que se refiere a aquello que se va a enseñar, es decir toda aquella información o conocimiento que se selecciona de acuerdo a cada nivel o ciclo educativo. Tal como refiere Coll y Solé (1987, p.24) “los contenidos son aquello sobre lo que versa la enseñanza, el eje alrededor del cual se organizan las relaciones interactivas entre profesor y alumnos – también entre alumnos – que hacen posible que éstos puedan desarrollarse, crecer, mediante la atribución de significados característicos del aprendizaje significativo”.

De esta manera, comprendemos que los contenidos son importantes porque permiten por un lado definir el qué enseñar y por el otro se constituyen en herramientas específicas que explican los objetivos que se pretenden lograr en un marco de formación integral.

En este siglo, la selección de los contenidos es un reto más complejo, porque el impacto de las tecnologías ha traído como una consecuencia relevante, el tener a disposición mucha información. Esto lleva a que los docentes, realicen un análisis de esta información y en la línea de favorecer aprendizajes significativos, no se limite a transmitirlos sino a considerar aquella información que sirva como punto de partida para el análisis y construcción de conocimiento por parte del alumno. Como señala López Suárez, (1994, p. 181), la selección de contenidos evita la carga “memorística e inútil” y favorece que el alumno desarrolle asociaciones adecuadas con los elementos base de conocimientos para utilizarlos eficientemente.

Encontramos a su vez, que estos contenidos se suelen clasificar en: conceptuales o declarativos (saber qué), procedimentales (Saber hacer) y actitudinales (saber ser).

- Los contenidos conceptuales, se refieren a datos y hechos concretos, principios y conceptos, que pueden ser aprendidos pero también comprendidos.

- Los contenidos procedimentales, están referidos a las acciones u operaciones organizadas para lograr una meta definida.
- Los contenidos actitudinales, se refieren al comportamiento, los valores y normas que los rigen y que van interiorizando los alumnos a lo largo de su vida.

De esta manera estos contenidos se desarrollan en las diferentes áreas propuestas por el Ministerio de Educación en el Currículo Nacional para el II ciclo de EBR, a saber: Matemática, Comunicación, Personal Social, Ciencia y Tecnología y Educación psicomotriz.

b. Las estrategias didácticas: siguiendo en la línea del aprendizaje significativo y mediado por el docente, es importante señalar que toda estrategia didáctica debe ser coherente, tanto con el enfoque de la institución educativa como con los elementos de la planificación curricular, especialmente referidos a los objetivos, acciones y recursos propuestos. A su vez que, favorezcan en los estudiantes, actitudes que reflejen autonomía, autorregulación y autodirección.

Al respecto UNED (2013), señala que; una estrategia didáctica, es un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida, y que permitan favorecer aprendizajes significativos. Asimismo, Diaz & Hernández (1999) citados por (Kholer, 2005, p. 33) precisan que “estas estrategias las planea el docente (...), por lo que se constituyen en estrategias de enseñanza”.

En esta línea Diaz Barriga y Hernández. (2002), plantean algunas de estas estrategias de acuerdo al momento o momentos de la clase:

- Preinstruccionales: son aquellas estrategias que preparan o activan los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes, pueden ser por ejemplo: objetivos, preguntas u organizadores previos.

- **Construccionales:** denominados así porque apoyan el contenido a desarrollar y lograr la internalización del aprendizaje. Pueden ser ilustraciones, analogías, redes, cuadros, organizadores textuales como mapas conceptuales, resúmenes, llaves.
- **Posinstruccionales:** son aquellas estrategias que se implementan durante toda la sesión, y permiten al estudiante valorar su propio aprendizaje. Pueden implementarse resúmenes, redes, organizadores gráficos o textuales.

Tal como se ha señalado las estrategias a implementar en una sesión dependerán de los contenidos y propósitos de la misma, garantizando la pertinencia y coherencia correspondientes.

En este marco, para concretizar las estrategias didácticas se requiere de los recursos adecuados. Márquez (2001), señala que, los recursos son importantes porque se constituyen en los elementos que proporcionan a los estudiantes, información, técnicas y la motivación para facilitar sus procesos de aprendizaje, y destaca que solo serán eficaces en la medida que el docente oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que utiliza.

En ese sentido, como refiere (Morales, 2012) estos recursos pueden ser tanto físicos como virtuales, y deben despertar el interés de los estudiantes, adecuándose a sus características, a la vez que faciliten la actividad docente y se puedan adecuar a cualquier tipo de contenido.

En relación a las funciones que cumplen los recursos didácticos, Morales (2012), precisa las siguientes:

- Proporcionan información
- Cumplen con un objetivo
- Guían el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Contextualizan a los estudiantes

- Facilitan la comunicación entre docente y estudiante
- Motivan a los estudiantes

Entre los recursos más utilizados encontramos los que Moya (2010) presenta: impresos (libros, hojas, revistas, etc), audiovisuales (videos, películas) y los informáticos.

- c. *La formación en valores:*** de la misma manera que los otros puntos anteriormente descritos, considerar los valores en la formación de los estudiantes es fundamental. Pero es más aún importante considerar que los valores tal como señala Parra (2015) no se enseñan al igual que los contenidos disciplinares, es decir no se “intelectualizan”, requiere además del componente cognitivo del componente afectivo así como del componente conductual o conativo.

Por ello, es una tarea de primer orden (Garnier, 2000). Esto supone considerar un enfoque de derechos, por el cual se reconozca a los estudiantes como sujeto de derechos y no como objetos de cuidado. Tal como señala el Currículo Nacional del Perú (2016, p.19) “hacer posible este esfuerzo conjunto de estudiantes y docentes por vivenciar y demostrar valores (...) durante el aprendizaje de las competencias de cualquier área curricular, requiere de un doble compromiso por parte de las instituciones y programas educativos”.

De esta manera se hace necesario que, las relaciones que el niño de preescolar establezca con el docente, sean positivas y se constituyan así en la base de vivencias de bienestar emocional para él. De esta manera, se podrá garantizar la formación de ciudadanos comprometidos con su entorno.

“Los valores se perciben en las actuaciones de los otros, en la relación de cada uno con el resto. Es por ello que la función de los educadores es colaborar en el proceso, permitiendo y desarrollando situaciones en el entorno de los alumnos para que los vivan y experimenten, y así, los interioricen”. (Parra, 2015: 86).

En esa línea, el autor señala que es importante considerar algunos aspectos para favorecer una verdadera formación en valores:

- Los valores que se buscan promover desde la escuela deben ser coherentes con el sistema de valores de la familia y la sociedad, para así evitar confusiones o contradicciones en los estudiantes.
- El clima de aula permite o contribuye a generar en los estudiantes mejores niveles de interacción, autonomía y un ambiente de seguridad y confianza, con base en el respeto mutuo, lo cual permite a los estudiantes en especial expresarse sin temor.
- El docente juega un rol fundamental en la formación en valores pues se no solamente debe enseñarlos, conocerlos, sino practicarlos, de modo que la transmisión de los mismos sea coherente y clara.
- Por último, es de vital importancia recordar que los valores no son una práctica de momentos, o solamente alineados a temas transversales, sino que es una práctica continua, inmersa en todo aquello que se realiza.

1.3 Definición de términos básicos

Web “Aprendo en casa”:

La web “Aprendo en casa” forma parte de la estrategia nacional de emergencia denominada de la misma manera, por medio de la cual, los estudiantes de los diferentes niveles de EBR, contarán con diversas experiencias de aprendizaje, materiales y recursos, a los que accederán por diferentes medios en función de sus contextos. (MINEDU, 2020)

Proceso de enseñanza:

El proceso de enseñanza es el acompañamiento al estudiante en su aprendizaje, para lo cual debe tomar en cuenta el contenido, la aplicación de técnicas y estrategias didácticas para enseñar a aprender y la formación en valores en el estudiante (Montes, 2017).

Navegación:

Es una característica importante en los sitios web, la misma que se refiere a la facilidad con la que el usuario se puede mover en un sitio web, esto quiere decir que puede desplazarse de una página a otra sin mayor dificultad, o ingresar a los enlaces en un tiempo adecuado. (Alva (2005) citada en Turpo, 2018))

Contenidos:

Están referidos a todo aquello que se desea enseñar a los estudiantes de acuerdo al nivel en el que se encuentran. Estos contenidos pueden relacionarse con conceptos (saber), procedimientos (saber hacer) o con actitudes (saber ser).

Estrategias didácticas:

Son los procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, que permite la profundización de los contenidos. (Diaz, 1998)

Formación en valores:

Es la formación que brinda el docente a los estudiantes para desarrollar los valores y principios que les permitan ser buenos ciudadanos y mejores seres humanos.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de hipótesis

2.1.1. Hipótesis principal

Existe una relación entre el uso de la web “Aprendo en casa” y el proceso de enseñanza de las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03.

2.1.2 Hipótesis derivadas

- Existe una relación directa entre el uso de la web “Aprendo en casa” y la dosificación de contenidos que realizan las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03.
- Existe una relación directa entre el uso de la web “Aprendo en casa” y las estrategias didácticas que implementan las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03.
- Existe una relación directa entre el uso de la web “Aprendo en casa” y la promoción de valores que propician las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03.

2.2. Variables

2.2.1 Variable 1

Uso de la web “Aprendo en casa”

2.2.2 Variable 2

Proceso de enseñanza

2.2.1. Variables y definición operacional

Tabla 1.

Definición operacional de variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Instrumento
Uso de la web "Aprendo en casa"	Navegación	Indica la facilidad en la navegación en la web "Aprendo en casa".	Cuestionario
	Organización	Señala la pertinencia de la organización de la web Aprendo en casa	
Proceso de enseñanza	Contenidos	Analiza la pertinencia de los contenidos presentados en la web Aprendo a casa para el II Ciclo de EBR	Cuestionario
	Estrategias didácticas	Evalúa la pertinencia de las estrategias propuestas en la web Aprendo en casa para las docentes de II Ciclo de EBR	
		Evalúa la coherencia de los recursos utilizados con las estrategias didácticas propuestas en la web Aprendo en casa.	
Formación en valores	Evalúa la propuesta de acciones a las docentes de II Ciclo de EBR para fomentar valores en los niños		

Nota: elaboración propia

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de diseño

El presente trabajo de investigación se inscribe en el diseño no experimental tipo básico, ya que como señala Hernández (2014) “la investigación no experimental es sistemática y empírica en la que las variables no se manipulan porque ya han sucedido” (p.153)

En ese sentido, las inferencias que se realizan sobre la relación entre variables se dan sin intervención directa, observando dichas relaciones en su contexto real, tal y como han sucedido.

3.1.2. Nivel

La investigación es de nivel correlacional, porque se relacionarán las dos variables de estudio: la web “Aprendo en casa” y el proceso de enseñanza de las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03.

Este tipo de estudios, tiene como finalidad conocer la relación o el grado de asociación que existe entre dos o más variables en una muestra o contexto particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables. Para evaluar el grado de asociación entre dos o más

variables, en los estudios correlacionales primero se mide cada una de éstas, y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones. (Hernández, 2014: 93)

3.1.3. Enfoque

El enfoque que se le ha dado al presente trabajo es cuantitativo, ya que, a partir de la información recogida a través del cuestionario, conoceremos las percepciones de las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03 sobre el uso de la web y su relación con el proceso de enseñanza.

3.2. Diseño muestral

Población

La población de estudio está conformada por 142 docentes de II Ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03.

Muestra

El tamaño de la muestra fue determinado de forma aleatoria o probabilística, implementando la fórmula correspondiente tal como se indica a continuación.

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{E^2 (N-1) + Z^2 P Q}$$

Donde:

N= tamaño de la muestra necesaria

$$Z^2 = (1.96)^2$$

Z= se presenta con Z el grado de confianza que vamos a poner en obtener resultados seguros o adecuados en el procedimiento de determinar un tamaño de muestra que sea representativa.

La confianza que pongamos puede ser de un 90, 95, 96, 97%, etc.

P= probabilidad de que el evento no ocurra 50%

$E = 0.05$ o 5%

$N =$ tamaño de la población

Al reemplazar los datos en la fórmula

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.50)(0.50) 546}{(0.05)^2 (546-1) + (1.96)^2(0.50) (0.50)}$$

obtenemos que la muestra para nuestra investigación es de 103 docentes de II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Descripción de los instrumentos

Para el presente estudio, se consideró como técnica para la recolección de datos, la encuesta, ya que como indica Hernández (2014), permite recoger información en relación a una o más variables, de esta manera se obtienen los datos con mayor rapidez y eficacia.

El instrumento a aplicar para las dos variables de la investigación, será el cuestionario, el cual propone una serie de preguntas, las cuales deben ser coherentes con el problema planteado, así como con las hipótesis. (Brace (2013) citado en Hernández (2014))

El cuestionario se aplicará vía correo electrónico luego de la validación de los expertos, a las docentes de 3, 4 y 5 años de cuatro distritos de la UGEL 03.

3.3.2. Validez y confiabilidad del instrumento

El instrumento fue validado por tres jueces expertos, los mismos que son especialistas de Educación con especialidad en Tecnologías de la información y Educación inicial.

El instrumento fue revisado en dos oportunidades por cada juez experto, de modo que se garantizara la validez y confiabilidad del mismo, y permitiera de esta manera el recojo de la información requerida para la investigación.

Tabla 2.*Validez por juicio de expertos*

Experto	Opinión
Mag. Marlene Díaz Castro	Suficiente y aplicable
Mag. Carolina Torres Zavala	Suficiente y aplicable
Mag. José Llaullipoma Romaní	Suficiente y aplicable

Nota: Fichas de validación (Anexo 3)

Asimismo, se realizó el análisis de confiabilidad del instrumento utilizando el Alfa de Cronbach cuyo resultado fue de 0,971; este valor nos asegura una alta confiabilidad del mismo.

3.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

Análisis descriptivo: Para este análisis se hizo uso de la estadística descriptiva, la cual consiste en “resumir la información en cuadros o tablas, gráficas o figuras” (Rendón, 2016: 397) y poder comprenderla y analizarla con mayor claridad. Para la investigación, se emplearon gráficos de correlación de dos variables, para lo cual se presentaron figuras con dichos puntos de correlación.

Análisis inferencial: La aplicación de la estadística inferencial en la presente tesis se realizó a través de las pruebas de hipótesis, la misma que consiste según (Elorza, 2008) estudiar dos hipótesis: H0 (hipótesis nula), H1 (hipótesis alternativa), para lo cual se dividieron los resultados muestrales en una zona de rechazo y otra de aceptación, de modo que según los resultados obtenidos se acepte o rechace la hipótesis. Se ha utilizado el estadígrafo paramétrico Rho de Spearman, y el programa estadístico SPSS v. 21.

3.5. Aspectos éticos

Para el desarrollo de la investigación se ha tomado en cuenta lo señalado por la ley en relación al cuidado de la identidad de los informantes, manteniendo en el anonimato a las docentes del II Ciclo de EBR. Se solicitó el consentimiento informado para participar en el cuestionario, precisando que el uso de los datos sería únicamente con fines académicos.

Por otro lado, se ha respetado los derechos de autor, al referirnos a ellos en la redacción del informe de investigación.

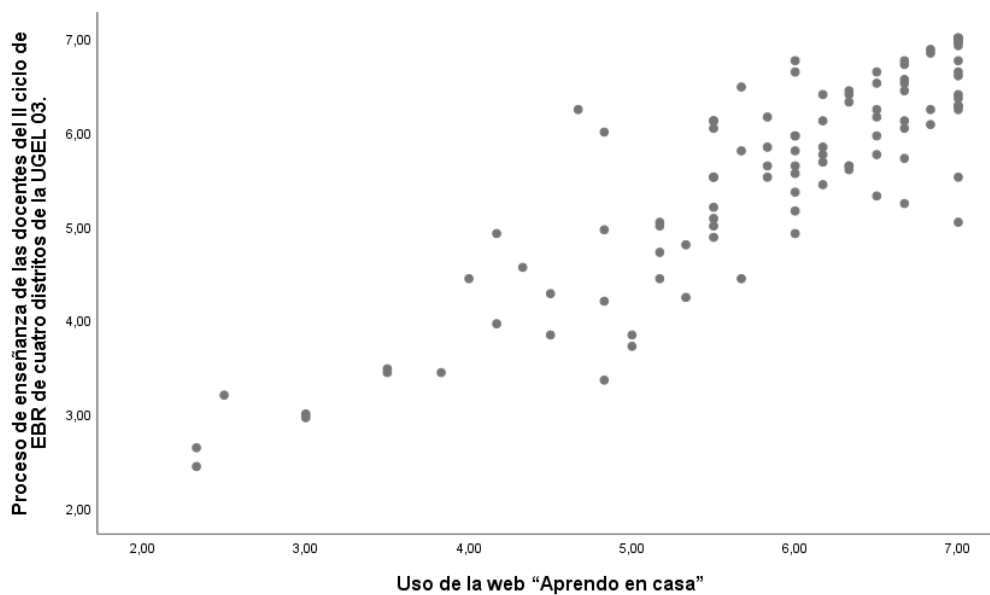
CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Interpretación de resultados de correlación las variables: Uso de la web “Aprendo en casa” y el proceso de enseñanza de las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03.

Figura 1

Uso de la Web “Aprendo en casa” y el Proceso de Enseñanza de las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03.



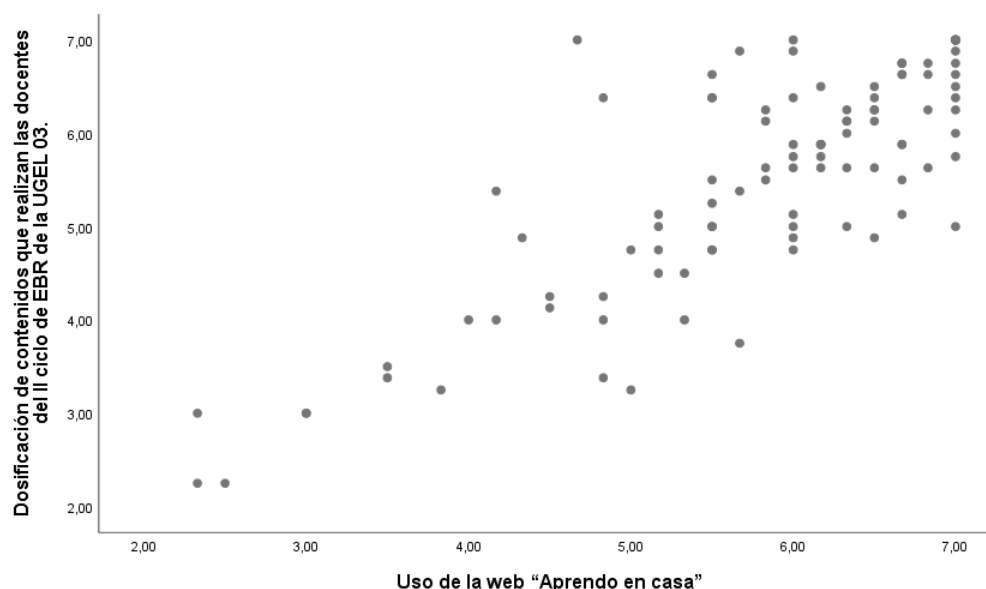
Nota: Elaboración propia.

Los resultados de la investigación muestran al parecer, la existencia de una correlación positiva de considerable a muy fuerte entre las variables: Uso de la web “Aprendo en casa” y el proceso de enseñanza de las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03. Puede notarse que a medida que el puntaje de la variable Uso de la web “Aprendo en casa” pasa de valores bajos, la variable proceso de enseñanza de las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03 también sigue el mismo patrón, es decir a medida que una de las variables aumenta de valor, la otra variable también lo hace. La verificación de esta sospecha se realizará en la parte de pruebas de hipótesis en este mismo capítulo.

Interpretación de resultados de correlación las variables: Uso de la web “Aprendo en casa” y dosificación de contenidos que realizan las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03.

Figura 2

Uso de la Web “Aprendo en casa” y dosificación de contenidos que realizan las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL la UGEL 03.



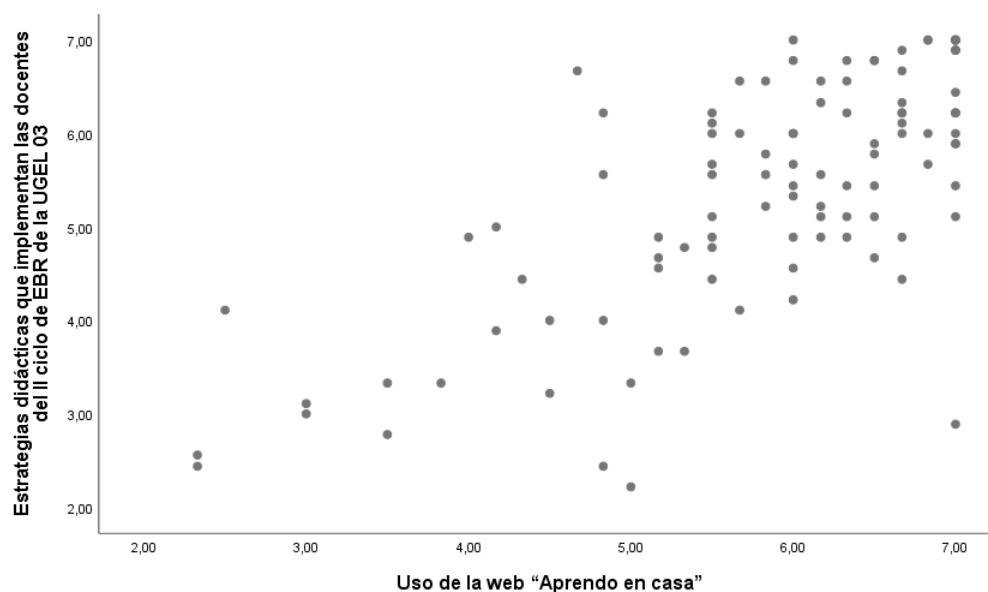
Nota: Elaboración propia.

La información proporcionada por la Figura 2 da cuenta de la existencia de una posible correlación de carácter directa que podría catalogarse como de media a considerable entre las variables: Uso de la web “Aprendo en casa” y dosificación de contenidos que realizan las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03, es decir, a medida que el puntaje de la variable Uso de la web “Aprendo en casa” crece, el puntaje obtenido en este estudio por la variable dosificación de contenidos que realizan las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03, también lo hace.

Interpretación de resultados de correlación las variables: Uso de la web “Aprendo en casa” y las estrategias didácticas que implementan las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03.

Figura 3

Uso de la Web “Aprendo en Casa” y las estrategias didácticas que implementan las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03.



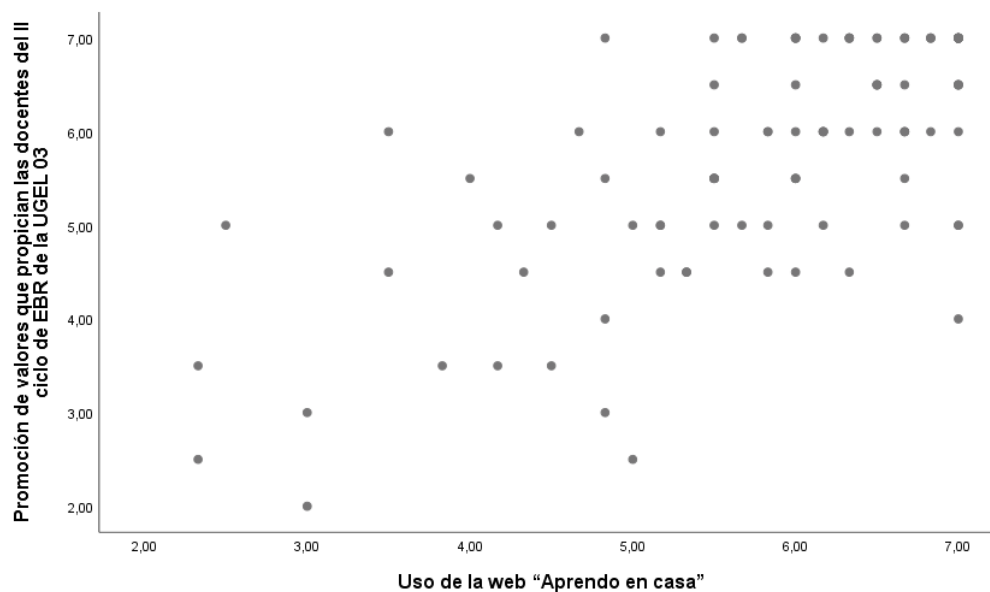
Nota: Elaboración propia.

Los resultados de la figura 3, indican una posible correlación de carácter directa que podría considerarse entre positiva media a positiva considerable, entre las variables: Estrategias didácticas que implementan las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03. Podemos observar esta relación al advertir que, en dicho gráfico, ante un aumento en el puntaje obtenido en una de estas variables, el puntaje obtenido en la otra variable también aumenta. Esta posible relación se verificará en la parte inferencial de este trabajo.

Interpretación de resultados de correlación las variables: Uso de la web “Aprendo en casa” y la promoción de valores que propician las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03.

Figura 4

Uso de la Web “Aprendo en Casa” y la promoción de valores que propician las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03



Nota: Elaboración propia.

Se puede observar en esta figura que cuando la variable, Uso de la web “Aprendo en casa” pasa de puntajes pequeños a puntajes grandes o viceversa, la variable promoción de valores que propician las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03, también pasa de valores pequeños a valores grandes o viceversa, esto quiere decir que estas

dos variables están correlacionadas positivamente o en están correlacionadas en forma directa, posiblemente con una correlación entre positiva media a una correlación positiva considerable.

4.2. Comprobación de hipótesis

Tabla 3

Prueba de normalidad a través de Kolmogorov-Smirnov para la muestra de investigación.

Variables en estudio	Kolmogorov - Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Uso de la web “Aprendo en casa”	0,148	103	0,000
Proceso de enseñanza de las docentes del II ciclo de EBR de la UGEL 03.	0,128	103	0,000
Dosificación de contenidos que realizan las docentes del II ciclo de EBR de la UGEL 03.	0,113	103	0,003
Estrategias didácticas que implementan las docentes del II ciclo de EBR de la UGEL 03	0,103	103	0,009
Promoción de valores que propician las docentes del II ciclo de EBR de la UGEL 03	0,161	103	0,000

Nota: elaboración propia

Al efectuar la prueba de normalidad con el estadístico Kolmogorov-Smirnov, tenemos que, esta reporta una significancia (Sig.) para las variables: Uso de la web “Aprendo en casa”, proceso de enseñanza de las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03 y Promoción de valores que propician las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03 igual a 0,000 y para las variables: Dosificación de contenidos que realizan las

docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03 y Estrategias didácticas que implementan las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03 de 0,003 y 0,009 respectivamente, siendo todos estos valores menores que 0,05 lo que demuestra que todas las variables en estudio, no presentan una distribución normal y, en consecuencia, se asume un estadígrafo no paramétrico para la respectiva prueba de hipótesis, en este caso, el Rho de Spearman.

Hipótesis principal

H₀: No existe una relación entre el uso de la web “Aprendo en casa” y el proceso de enseñanza de las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03.

H₁: Existe una relación entre el uso de la web “Aprendo en casa” y el proceso de enseñanza de las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03.

Tabla 4

Grado de Correlación entre las variables el Uso de la Web “Aprendo en Casa” y el proceso de enseñanza de las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03.

			Proceso de enseñanza de las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03.
Rho de Spearman	Uso de la web “Aprendo en casa”	Coeficiente de correlación	0,801**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	103

Nota: Elaboración propia

Los resultados de la investigación muestran un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,801, entre el uso de la Web “Aprendo en Casa” y el Proceso de Enseñanza de las Docentes del II Ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03 y puesto que la

significación, el valor nos lleva a catalogar la correlación entre estas dos variables como una correlación positiva de considerable a una correlación positiva muy fuerte. De otra parte, se observa un valor de significación bilateral igual 0,000; este valor es menor que el valor de significación 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0), es decir, podemos afirmar con un nivel de significación del 5% que existe una correlación considerable a muy fuerte de carácter directa entre las variables: Proceso de enseñanza de las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03 y el Uso de la web “Aprendo en casa”.

Hipótesis derivadas

H_0 . No existe una relación directa entre el uso de la web “Aprendo en casa” y la dosificación de contenidos que realizan las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03.

H_1 . Existe una relación directa entre el uso de la web “Aprendo en casa” y la dosificación de contenidos que realizan las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03.

Tabla 5

Grado de Correlación entre las variables Uso de la Web “Aprendo en Casa” y La dosificación de contenidos que realizan las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03

			Dosificación de contenidos que realizan las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03	
Rho de Spearman	Uso de la web “Aprendo en casa”	Coeficiente de correlación	0,733	
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	103	

Nota: Elaboración propia

La tabla 5, reporta un coeficiente Rho de Spearman de 0,733 lo que representa una correlación positiva de media a una correlación positiva considerable, entre las variables Uso de la web “Aprendo en casa” y Dosificación de contenidos que realizan las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03, además el valor de la significancia para esta prueba es de 0,000; valor menor que 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, de esta manera podemos afirmar que existe una correlación positiva de media a considerable, entre las variables analizadas.

H_0 : No existe una relación directa entre el uso de la web “Aprendo en casa” y las estrategias didácticas que implementan las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03.

H_1 : Existe una relación directa entre el uso de la web “Aprendo en casa” y las estrategias didácticas que implementan las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03.

Tabla 6

Grado de correlación entre las variables Uso de la Web “Aprendo en Casa” y estrategias didácticas que implementan las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03

		Estrategias didácticas que implementan las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03	
Rho de Spearman	Uso de la web “Aprendo en casa”	Coeficiente de correlación	0,648
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	103

Nota: Elaboración propia

Esta tabla nos proporciona un coeficiente Rho de Spearman de 0,648, lo que nos indica una correlación que se considera entre positiva media y positiva considerable entre las variables consideradas en las hipótesis, de otro lado se observa que la significación bilateral es igual a 0,000 y es menor que 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0), es decir que bajo un nivel de significancia del 5% podemos afirmar que existe una correlación entre las variables Estrategias didácticas que implementan las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03 y Uso de la web “Aprendo en casa”.

H_0 : No existe una relación directa entre el uso de la web “Aprendo en casa” y la promoción de valores que propician las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03.

H_1 : Existe una relación directa entre el uso de la web “Aprendo en casa” y la promoción de valores que propician las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03.

Tabla 7

Grado de correlación entre las variables Uso de la Web “Aprendo en Casa” y la promoción de valores que propician las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03

			Promoción de valores que propician las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03
Rho de Spearman	Uso de la web “Aprendo en casa”	Coeficiente de correlación	0,613**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	103

Nota: Elaboración propia

Los datos analizados con el Rho de Spearman reportan la existencia de una relación positiva de media a considerable (0,613) entre las variables Uso de la web “Aprendo en casa” y la promoción de valores que propician las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03. La significación bilateral es 0,000 y dado que este valor es menor que 0,05; nos conlleva a rechazar la hipótesis nula (H_0) a favor de la hipótesis alternante (H_1), es decir que, bajo un nivel de significación del 5%, podemos afirmar a existencia de una relación positiva entre las variables, Uso de la web “Aprendo en casa” y la promoción de valores que propician las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

La presente tesis tuvo como propósito determinar la relación existente entre el Uso de la web de “Aprendo en casa” y el proceso de enseñanza de las docentes de II Ciclo de EBR. Para lo cual se realizó la investigación con una población de 142 docentes y una muestra de 103 docentes de cuatro distritos pertenecientes a la UGEL 03.

Los resultados obtenidos verifican que las variables “Uso de la web “Aprendo en casa” y proceso de enseñanza, presentan un nivel de significación del 5% lo cual corrobora que existe una correlación directa muy fuerte entre ellas. En este sentido nuestros resultados confirman el aporte de la tecnología en la docencia, tal como lo hizo en su momento el trabajo de investigación realizado por Ruiz & Tello (2015) sobre el “Uso didáctico de las herramientas Web 2.0 por docentes del área de comunicación”, en el cual se reconoció los usos variados en beneficio de una mejor propuesta educativa.

Esta afirmación se corrobora al observar los resultados de cada una de las variables en estudio. Así encontramos que, los contenidos ofrecidos en la web se encuentran dosificados y organizados adecuadamente de acuerdo al grupo etéreo al que se dirigen y a las áreas de desarrollo, tal como lo reportan los resultados (coeficiente Rho de Spearman de 0.733) lo cual ratifica la correlación positiva o el impacto entre ambas variables. En ese sentido, consideramos que ratifica lo que en su momento Gil Forero y otros (2019) en su estudio “Organización de un curso en aulas virtuales: fortalezas y debilidades para el

aprendizaje”, plantea y concluye sobre la relevancia de una plataforma amigable que sea de fácil manejo para estudiantes y facilitadores.

Por otro lado, encontramos que, la correlación que existe entre las estrategias didácticas que implementan las docentes de II Ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03 y el uso de la web “Aprendo en casa”, es positiva con un coeficiente de Rho de Spearman de 0.648. Al respecto, podemos señalar que los resultados reflejan la viabilidad que las docentes de II Ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03, tienen para a partir del uso de la web “Aprendo en casa” puedan implementar estrategias didácticas con recursos coherentes, variados y contextualizados, tal como se visibiliza en la investigación de Lozano (2018) sobre la “Percepción del uso pedagógico del facebook como recurso educativo complementario y su vínculo con el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Privada del Norte”, en la cual de manera similar a la que nosotros proponemos se evidencia la importancia de un buen recurso didáctico tecnológico que contribuya a que el docente plantee propuestas que generen aprendizajes significativos.

Finalmente, existe una correlación entre el uso de la web “Aprendo en casa” y la promoción de valores que propician las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03, tal como lo refleja el resultado con un Rho de Spearman de 0.613. Esta relación en particular no se ha encontrado en los antecedentes de la investigación, sino más bien un acercamiento a la motivación para el aprendizaje, tal como lo plantea Pérez y Carrasco (2013) en su investigación “El proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua”, en el cual destaca la mayor motivación generada en sus estudiantes y un mejor vínculo con ellos y entre ellos. Sin embargo, en relación a la promoción de valores desde el uso de una web no se ha encontrado propiamente un antecedente, por lo que consideramos este aspecto un aporte relevante de nuestra investigación.

CONCLUSIONES

Los resultados mostraron que existe una relación positiva ($\rho = 0,801$) y significativa ($p = 0,000 < 0,05$) entre las variables Uso de la web “Aprendo en casa” y el proceso de enseñanza de las docentes de II Ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03. Es decir, a más uso de la web “Aprendo en casa” impacta más en el proceso de enseñanza.

Asimismo, se encontró que existe una relación positiva ($\rho = 0,733$) y significativa ($p = 0,000 < 0,05$) entre el uso de la web “Aprendo en casa” y la dosificación de contenidos. Es decir, a mayor uso de la web “Aprendo en casa” mayor dosificación de los contenidos por parte de las docentes del II Ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03.

De otro lado, se evidenció que existe relación positiva ($\rho = 0,648$) y significativa ($p = 0,000 < 0,05$) entre el uso de la web “Aprendo en casa” y las estrategias didácticas que implementan las docentes de II Ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03. Esto quiere decir que a mayor uso y navegación en la web “Aprendo en casa”, las docentes incrementan la implementación de estrategias didácticas con sus respectivos recursos.

Finalmente, se halló relación positiva ($\rho = 0,613$) y significativa ($p = 0,000 < 0,05$) entre el uso de la web “Aprendo en casa” y la promoción de valores por parte de las docentes del II Ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03. Es decir, a mayor uso de la web mayor posibilidad para las docentes de promover valores en los niños del II Ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03.

VII. RECOMENDACIONES

Ampliar la muestra de estudio a nivel nacional y organizado por edades, de modo que se tenga información más completa y precisa del uso e impacto de la web “Aprendo en casa” en el proceso de enseñanza de las docentes y su repercusión en la educación de los niños y niñas del Perú.

Continuar diversificando los contenidos de la web “Aprendo en casa”, de modo que responda a las diferentes edades y contextos, de modo que se sigan fortaleciendo las propuestas de las docentes del II ciclo de EBR en beneficio de los niños.

Es importante que en esta línea se implementen continuamente estrategias que permitan la elaboración de recursos que respondan a la diversidad de contextos y posibilidades, más aún tomen en cuenta la conectividad y la posibilidad de comunicación de dichos contextos.

Finalmente, es importante que, en el marco de una formación de ciudadanos comprometido con su país, con valores sólidos, este aspecto se siga trabajando, planteando propuestas integradoras y coherentes, tal como se precisa en el Currículo Nacional (2020), “los valores inducen actitudes que predisponen a las personas responder de una cierta manera a determinadas situaciones” (p.19)

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Abreu, Y. et al. (2018). El proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive. Revista de Educación*, 16(4), 610-623. Obtenido de <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>
- Atarama, T. (abril de 2020). La migración a la educación virtual en tiempos de pandemia. *El Peruano*.
- Bricall, J. (2000). *Informe Universidad 2000*. Organización de los Estados Americanos, Barcelona. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/oeivirt/bricall.htm>
- Cabero, J. (1996). Nuevas tecnologías, comunicación y educación. *Comunicar*, 14-25.
- Castro, S. y. (2007). Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus - Revista de Educación*, 13(23), 213-234. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102311>
- Coll, C. S., I., S., & I., G. (1987). La importancia de los contenidos en la enseñanza. *Investigación en la(3)*. Obtenido de http://www.puc.cl/sw_educ/didactica/medapoyo/texto1.htm
- Coll, C. y. (1987). La importancia de los contenidos en la enseñanza. *Investigación en la escuela*, 19-27. Obtenido de <https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/9325/8116>

- Contreras, J. (1994). *Enseñanza, currículum y profesorado. Introducción crítica a la Didáctica*. Madrid: Akal.
- Díaz, A. y. (1999). *Estrategias docentes para un Aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Mexico: Mc. Graw Hill.
- Díaz, F. (1998). Una aportación a la didáctica de la historia. La enseñanza-aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato. . *Perfiles Educativos*, (82), ISSN: 0185-2698. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=132/13208204>
- Ferreiro, R. y. (2005). *ABC del Aprendizaje cooperativo. Trabajo en Equipo para enseñar y Aprender*. Mexico: Trillas.
- García, A. (2008). *Proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Superior*. Universidad de Granada, Psicología Evolutiva y de la Educación. Granada: Editorial de la Universidad de Granada.
- Gil Forero, J. M. (2019). Organización de un curso en aulas virtuales: fortalezas y debilidades para el aprendizaje. *Repositorio Universidad Santiago de Calí*. Obtenido de <https://repository.usc.edu.co/handle/20.500.12421/2669>
- Grenier, M. (2000). La formación en valores en la edad preescolar. *Ciencia y Sociedad*, 552-560. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/870/87011297005.pdf>
- Marcos, M. y. (2020). La influencia de los recursos audiovisuales para el aprendizaje autónomo en el aula. *Disertaciones*, 13. Obtenido de <https://revistas.urosario.edu.co/xml/5115/511562674008/index.html>
- Márquez, P. (2001). La enseñanza. Buenas prácticas. La motivación. Obtenido de <http://www.peremarques.net/actodid3.htm>
- Melendez, G. (2007). *El proceso de enseñanza-aprendizaje: el acto didáctico*. Tarragona: Universidad Rovira i Virgili. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>

MINEDU. (2020). *Aprendo en casa*. Obtenido de <https://aprendoencasa.pe/#/>

Montes, M. (2017). *¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje?*

Morales, P. (2012). *Elaboración de material didáctico*. Red Tercer Milenio. México.

Morales-Ocaña, A. &-R. (2017). Procesos de enseñanza-aprendizaje. Estudios, avances y experiencias. *Revista de curriculum y profesorado*, 2(21), 1-6. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=567/56752038001>

Morales-Ocaña, Amelia, & Higuera-Rodríguez, María Lina (2017). Procesos de enseñanza-aprendizaje, estudios, avances y experiencias. Editorial Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 21(2), 1-6.

Muñoz, L. y. (2019). Las Competencias Docentes y el Portafolio Digital: Crear espacios de aprendizaje y evaluación en la Formación Inicial del Profesorado. Un Estudio de Casos. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(2), 111-131. doi:<https://doi.org/10.15366/iee2019.12.2.006>

Onrubia, J. (2005). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 1-16. Obtenido de <https://revistas.um.es/red/article/view/24721>

Parra, K. (2014). El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de investigación*, 155-180. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140398009.pdf>

Quintana, J. (2019). *Relación entre las competencias digitales docentes y la integración de las tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Posgrado, Lima.

- Tardif, M. (2014). *El oficio docente en la actualidad*. Buenos Aires: IIEP - UNESCO.
- Turpo, O. (2018). La usabilidad pedagógica en la formación del profesorado: Un estudio de caso. *Espacios*, 39(15), 6-10. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a18v39n15/a18v39n15p06.pdf>
- UNED. (2013). ¿Qué son las estrategias didácticas? *CECED*. Obtenido de https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf
- UNESCO. (2005). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Obtenido de Las Tecnologías de la Información y la Comunicación: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139028_spa
- Vargas-Cubero, L. y.-T. (2018). El uso de plataformas virtuales y su impacto en el proceso de aprendizaje en las asignaturas de las carreras de Criminología y Ciencias Policiales, de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. *Educere*, 22(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1941/194154980001/html/index.html>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General de la investigación	Variables	Dimensiones	Metodología	Población y muestra
¿Cuál es la relación que existe entre el uso de la web “Aprendo en casa” y el proceso de enseñanza de las docentes de II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03?	Determinar la relación que existe entre el uso de la web “Aprendo en casa” y el proceso de enseñanza de las docentes de II Ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03.	Existe una relación directa entre el uso de la web “Aprendo en casa” y el proceso de enseñanza de las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos la UGEL 03	Uso de la web “Aprendo en casa”	Navegación Organización	Tipo de investigación: Aplicado Enfoque de investigación: Cuantitativo Nivel Correlacional Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario	142 docentes de Ciclo II de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03 103 docentes de II Ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas				
¿Cuál es la relación que existe entre el uso de la web aprendo en casa y la dosificación de contenidos para la enseñanza de docentes de II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03?	Determinar la relación que existe entre el uso de la web aprendo en casa y la dosificación de contenidos que realizan las docentes de II Ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03.	Existe una relación directa entre el uso de la web Aprendo en casa y la dosificación de contenidos que realizan las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03.		Contenidos		
¿Cuál es la relación que existe entre el uso de la web aprendo en casa y la aplicación de estrategias que implementan las docentes para la enseñanza de docentes de II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03?	Determinar la relación que existe entre el uso de la web Aprendo en casa y la aplicación de estrategias didácticas que implementan las docentes de II Ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03	Existe una relación directa entre el uso de la web Aprendo en casa y las estrategias que implementan las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03.	Proceso de Enseñanza	Estrategias didácticas		
¿Cuál es la relación que existe entre el uso de la web aprendo en casa y la formación de valores de docentes de II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03?	Determinar la relación que existe entre el uso de la web Aprendo en casa y la promoción de formación de valores por parte de las docentes del II Ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03.	Existe una relación directa entre el uso de la web Aprendo en casa y la promoción de valores de las docentes del II ciclo de EBR de cuatro distritos de la UGEL 03.		Formación en valores		

ANEXO 2. Instrumento

CUESTIONARIO A DOCENTES

Instrucciones:

- Su participación es totalmente voluntaria y anónima.
- La información recogida no se usará para ningún otro propósito fuera de los alcances académicos (congresos, publicaciones, etc.).
- El tiempo para responder el cuestionario será entre 8 a 10 minutos aproximadamente.
(Google Form)
- Esto no se trata de un examen, por ello no hay respuestas correctas o incorrectas.
Por favor, responda con sinceridad a todas las preguntas.
- La escala de valoración que usaremos será del 1 al 7, donde 1 es Totalmente en desacuerdo y 7 es Totalmente de acuerdo.

Pregunta de inicio:

Participación en la investigación

1. ¿Acepta participar en la investigación?

Sí

No

VARIABLE: USO DE LA WEB “APRENDO EN CASA”

N°	Dimensión: Navegación	1	2	3	4	5	6	7
2	La web “Aprendo en casa” se puede visualizar en cualquier dispositivo (celular, tablet, pc)							
3	La web “Aprendo en casa” cuenta con una página de inicio desde la cual se desplaza a otras (con solo tres clicks)							
4	Cuando se encuentra en alguna de las páginas internas, es fácil y rápido regresar a la página de inicio de la web “Aprendo en casa” (en tres clicks lo logra)							
5	Los enlaces que se presentan están habilitados							
6	Los botones de los recursos y actividades se encuentran etiquetados y/o con señales iconográficas que facilitan su acceso.							
7	La descarga de los videos o recursos que se presentan toma un tiempo prudente							
	Dimensión: Organización							
8	El diseño de la web “Aprendo en casa” es atractivo (colores, tipo de letras)							

9	Los contenidos de la web “Aprendo en casa” se encuentran organizados por grupos de edad según el ciclo educativo.							
10	La organización permite reconocer la jerarquía de los contenidos							
11	La web “Aprendo en casa” presenta con suficiente anticipación la programación de actividades y experiencias de aprendizaje							

VARIABLE: PROCESO DE ENSEÑANZA

N°	Dimensión: Contenidos	1	2	3	4	5	6	7
12	Los contenidos propuestos en la web Aprendo en casa, se sustentan en los principios pedagógicos del nivel, en el Currículo Nacional.							
13	Los contenidos son pertinentes a las características del contexto y edad de los niños.							
14	Los contenidos consideran las diferentes áreas propuestas en el Currículo Nacional							
15	Los contenidos pueden adaptarse de acuerdo a la edad, características y contexto de los niños del II Ciclo de EBR							
	Dimensión: Estrategias didácticas							
16	Las estrategias didácticas propuestas en la web Aprendo en casa, son coherentes con las experiencias y áreas de aprendizaje para los niños de II Ciclo de EBR							
17	Las estrategias didácticas propuestas pueden adaptarse al grupo de niños que se atiende							

18	Las estrategias didácticas propuestas en la web Aprendo en casa son variadas o diversas.							
19	Las estrategias didácticas propuestas en la web Aprendo en casa tienen un carácter lúdico, motivador, creativo, con priorización de las experiencias concretas, etc.							
20	Los recursos que se proponen son coherentes con las estrategias didácticas implementadas en la web Aprendo en casa							
21	Los recursos propuestos son variados y pertinentes a la edad de los niños de II Ciclo de EBR.							
22	Los recursos propuestos toman en cuenta elementos del entorno inmediato de los niños							
23	Los recursos propuestos pueden adaptarse o cambiarse por otros, sin generar cambios esenciales en la experiencia de aprendizaje.							
	Dimensión: Formación de valores							
24	Las experiencias propuestas en la web “Aprendo en casa” incluyen la formación en valores en los niños de II Ciclo de EBR.							
25	Las experiencias de aprendizaje favorecen el desarrollo de comportamientos y actitudes colaborar con su familia, cumplir los acuerdos, etc.							

ANEXO 3. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de: www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

VALIDACIÓN DE ESPECIALISTA 1

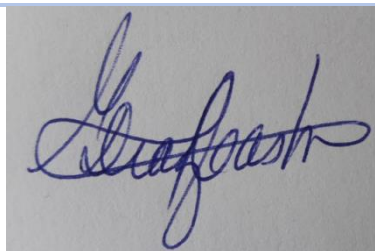
Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario					
Autor del Instrumento	Sobeida López Vega					
Variable 1:	Uso de la Web Aprendo en casa					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Navegación						
Indica la facilidad en la navegación en la web "Aprendo en casa".	La web "Aprendo en casa" se puede visualizar en cualquier dispositivo (celular, tablet, pc)	4	4	4	4	
	La web "Aprendo en casa" cuenta con una página de inicio desde la cual se desplaza a otras (con solo tres clicks)		4	4	4	
	Cuando se encuentra en alguna de las páginas internas, es fácil y rápido regresar a la página de inicio de la web "Aprendo en casa" (en tres clicks lo logra)		4	4	4	
	Los enlaces que se presentan están habilitados		4	4	4	
	Los botones de los recursos y actividades se encuentran etiquetados y/o con señales iconográficas que facilitan su acceso.	4	4	4	4	
	La descarga de los videos o recursos que se presentan toma un tiempo prudente.	4	4	4	4	
D2: Organización						
Señala la pertinencia de la organización de la web Aprendo en casa	El diseño de la web "Aprendo en casa" es atractivo (colores, tipo de letras)	4	4	4	4	
	Los contenidos de la web "Aprendo en casa" se encuentran organizados por grupos de edad según el ciclo educativo.		4	4	4	
	La organización permite reconocer la jerarquía de los contenidos.		4	4	4	Precisar al igual que en los otros ítems que se refiere a la web, aunque este sobre entendido..
	La web "Aprendo en casa" presenta con suficiente anticipación la programación de actividades y experiencias de aprendizaje.	4	4	4	4	

TABLA Nº 2
VARIABLE 2: Proceso de la enseñanza

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario					
Autor del Instrumento	Sobeida López Vega					
Variable 2:	Proceso de enseñanza					
Definición Conceptual:	El proceso de enseñanza es el acompañamiento al estudiante en su aprendizaje, para lo cual debe tomar en cuenta el contenido, la aplicación de técnicas y estrategias didácticas para enseñar a aprender y la formación de valores en el estudiante. (Montes, 2017)					
Población:	142 docentes					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Conocimiento de las diversas áreas del II Ciclo de EBR	De acuerdo a su experiencia:					
Analiza la pertinencia de los contenidos presentados en la web Aprendo a casa para el II Ciclo de EBR	Los contenidos propuestos en la web Aprendo en casa, se sustentan en los principios pedagógicos del nivel, en el Currículo Nacional.	4	4	4	4	
	Los contenidos son pertinentes a las características del contexto y edad de los niños.		4	4	4	
	Los contenidos consideran las diferentes áreas propuestas en el Currículo Nacional		4	4	4	
	Los contenidos pueden adaptarse de acuerdo a la edad, características y contexto de los niños del II Ciclo de EBR		4	4	4	
D2: Estrategias didácticas	De acuerdo a su experiencia:					
Evalúa la pertinencia de las estrategias propuestas en la web Aprendo en casa para las docentes de II Ciclo de EBR	Las estrategias didácticas propuestas en la web Aprendo en casa, son coherentes con las experiencias y áreas de aprendizaje para los niños de II Ciclo de EBR	4	4	4	4	
	Las estrategias didácticas propuestas pueden adaptarse al grupo de niños que se atiende	4	4	4	4	
	Las estrategias didácticas propuestas en la web Aprendo en casa son variadas o diversas.	4	4	4	4	
	Las estrategias didácticas propuestas en la web Aprendo en casa tienen un carácter lúdico, motivador, creativo, con priorización de las experiencias concretas, etc.	4	4	4	4	
Evalúa la coherencia de los recursos utilizados con las estrategias didácticas propuestas en la web Aprendo en casa.	Los recursos que se proponen son coherentes con las estrategias didácticas implementadas en la web Aprendo en casa	4	4	4	4	
	Los recursos propuestos son variados y pertinentes a la edad de los niños de II Ciclo de EBR.	4	4	4	4	

	Los recursos propuestos toman en cuenta elementos del entorno inmediato de los niños	4	4	4	4	
	Los recursos propuestos pueden adaptarse o cambiarse por otros, sin generar cambios esenciales en la experiencia de aprendizaje.	4	4	4	4	
D3: Formación en valores	De acuerdo a su experiencias:					
Evalúa la propuesta de acciones a las docentes de II Ciclo de EBR para fomentar valores en los niños	Las experiencias propuestas en la web "Aprendo en casa" incluyen la formación en valores en los niños de II Ciclo de EBR.	4	4	4	4	
	Las experiencias de aprendizaje favorecen el desarrollo de comportamientos y actitudes colaborativas con su familia, cumplir los acuerdos, etc.	4	3	4	4	

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	MARLENE JESÚS DÍAZ CASTRO
Sexo:	Hombre () Mujer (X) Edad 56
Profesión:	Docente
Especialidad:	Inicial
Años de experiencia:	18 años
Cargo que desempeña actualmente:	Docente PUCP
Institución donde labora:	Pontificia Universidad Católica Del Perú
Firma:	

VALIDACIÓN DE ESPECIALISTA 2

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario					
Autor del Instrumento	Sobeida López Vega					
Variable 1:	Uso de la Web Aprendo en casa					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Navegación						
Indica la facilidad en la navegación en la web "Aprendo en casa".	La web "Aprendo en casa" se puede visualizar en cualquier dispositivo (celular, tablet, pc)	4	4	4	4	
	La web "Aprendo en casa" cuenta con una página de inicio desde la cual se desplaza a otras (con solo tres clicks)		4	4	4	
	Cuando se encuentra en alguna de las páginas internas, es fácil y rápido regresar a la página de inicio de la web "Aprendo en casa" (en tres clicks lo logra)		4	4	4	
	Los enlaces que se presentan están habilitados		4	4	4	
	Los botones de los recursos y actividades se encuentran etiquetados y/o con señales iconográficas que facilitan su acceso.	4	4	4	4	
	La descarga de los videos o recursos que se presentan toma un tiempo prudente.	4	4	4	4	
D2: Organización						
Señala la pertinencia de la organización de la web Aprendo en casa	El diseño de la web "Aprendo en casa" es atractivo (colores, tipo de letras)	4	4	4	4	
	Los contenidos de la web "Aprendo en casa" se encuentran organizados por grupos de edad según el ciclo educativo.		4	4	4	
	La organización permite reconocer la jerarquía de los contenidos.		4	4	4	Precisar al igual que en los otros ítems que se refiere a la web, aunque este sobre entendido..
	La web "Aprendo en casa" presenta con suficiente anticipación la programación de actividades y experiencias de aprendizaje.	4	4	4	4	

TABLA Nº 2
VARIABLE 2: Proceso de la enseñanza

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario					
Autor del Instrumento	Sobeida López Vega					
Variable 2:	Proceso de enseñanza					
Definición Conceptual:	El proceso de enseñanza es el acompañamiento al estudiante en su aprendizaje, para lo cual debe tomar en cuenta el contenido, la aplicación de técnicas y estrategias didácticas para enseñar a aprender y la formación de valores en el estudiante. (Montes, 2017)					
Población:	142 docentes					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Conocimiento de las diversas áreas del II Ciclo de EBR	De acuerdo a su experiencia:					
Analiza la pertinencia de los contenidos presentados en la web Aprendo a casa para el II Ciclo de EBR	Los contenidos propuestos en la web Aprendo en casa, se sustentan en los principios pedagógicos del nivel, en el Currículo Nacional.	4	4	4	4	
	Los contenidos son pertinentes a las características del contexto y edad de los niños.		4	4	4	
	Los contenidos consideran las diferentes áreas propuestas en el Currículo Nacional		4	4	4	
	Los contenidos pueden adaptarse de acuerdo a la edad, características y contexto de los niños del II Ciclo de EBR		4	4	4	
D2: Estrategias didácticas	De acuerdo a su experiencia:					
Evalúa la pertinencia de las estrategias propuestas en la web Aprendo en casa para las docentes de II Ciclo de EBR	Las estrategias didácticas propuestas en la web Aprendo en casa, son coherentes con las experiencias y áreas de aprendizaje para los niños de II Ciclo de EBR	4	4	4	4	
	Las estrategias didácticas propuestas pueden adaptarse al grupo de niños que se atiende	4	4	4	4	
	Las estrategias didácticas propuestas en la web Aprendo en casa son variadas o diversas.	4	4	4	4	
	Las estrategias didácticas propuestas en la web Aprendo en casa tienen un carácter lúdico, motivador, creativo, con priorización de las experiencias concretas, etc.	4	4	4	4	
Evalúa la coherencia de los recursos utilizados con las estrategias didácticas propuestas en la web Aprendo en casa.	Los recursos que se proponen son coherentes con las estrategias didácticas implementadas en la web Aprendo en casa	4	4	4	4	
	Los recursos propuestos son variados y pertinentes a la edad de los niños de II Ciclo de EBR.	4	4	4	4	

	Los recursos propuestos toman en cuenta elementos del entorno inmediato de los niños	4	4	4	4	
	Los recursos propuestos pueden adaptarse o cambiarse por otros, sin generar cambios esenciales en la experiencia de aprendizaje.	4	4	4	4	
D3: Formación en valores	De acuerdo a su experiencias:					
Evalúa la propuesta de acciones a las docentes de II Ciclo de EBR para fomentar valores en los niños	Las experiencias propuestas en la web "Aprendo en casa" incluyen la formación en valores en los niños de II Ciclo de EBR.	4	4	4	4	
	Las experiencias de aprendizaje favorecen el desarrollo de comportamientos y actitudes colaborativas con su familia, cumplir los acuerdos, etc.	4	3	4	4	

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Carolina Pilar Torres Zavala		
Sexo:	Hombre ()	Mujer (X)	Edad (54 años)
Profesión:	Docente		
Especialidad:	Educación Inicial		
Años de experiencia:	18 años		
Cargo que desempeña actualmente:	Docente PUCP		
Institución donde labora:	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA EL PERÚ		
Firma:			

VALIDACIÓN DE ESPECIALISTA 3


Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario					
Autor del Instrumento	Sobeida López Vega					
Variable 1:	Uso de la Web Aprendo en casa					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Navegación						
Indica la facilidad en la navegación en la web "Aprendo en casa".	La web "Aprendo en casa" se puede visualizar en cualquier dispositivo (celular, tablet, pc)	4	4	4	4	
	La web "Aprendo en casa" cuenta con una página de inicio desde la cual se desplaza a otras (con solo tres clicks)		4	4	4	
	Cuando se encuentra en alguna de las páginas internas, es fácil y rápido regresar a la página de inicio de la web "Aprendo en casa" (en tres clicks lo logra)		4	4	4	
	Los enlaces que se presentan están habilitados		4	4	4	
	Los botones de los recursos y actividades se encuentran etiquetados y/o con señales iconográficas que facilitan su acceso.	4	4	4	4	
	La descarga de los videos o recursos que se presentan toma un tiempo prudente.	4	4	4	4	
D2: Organización						
Señala la pertinencia de la organización de la web Aprendo en casa	El diseño de la web "Aprendo en casa" es atractivo (colores, tipo de letras)	4	4	4	4	
	Los contenidos de la web "Aprendo en casa" se encuentran organizados por grupos de edad según el ciclo educativo.		4	4	4	
	La organización permite reconocer la jerarquía de los contenidos.		4	4	4	
	La web "Aprendo en casa" presenta con suficiente anticipación la programación de actividades y experiencias de aprendizaje.	4	4	4	4	

TABLA Nº 2
VARIABLE 2: Proceso de la enseñanza

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario					
Autor del Instrumento	Sobeida López Vega					
Variable 2:	Proceso de enseñanza					
Definición Conceptual:	El proceso de enseñanza es el acompañamiento al estudiante en su aprendizaje, para lo cual debe tomar en cuenta el contenido, la aplicación de técnicas y estrategias didácticas para enseñar a aprender y la formación de valores en el estudiante. (Montes, 2017)					
Población:	142 docentes					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Conocimiento de las diversas áreas del II Ciclo de EBR	De acuerdo a su experiencia:					
Analiza la pertinencia de los contenidos presentados en la web Aprendo a casa para el II Ciclo de EBR	Los contenidos propuestos en la web Aprendo en casa, se sustentan en los principios pedagógicos del nivel, en el Currículo Nacional.	4	4	4	4	
	Los contenidos son pertinentes a las características del contexto y edad de los niños.		4	4	4	
	Los contenidos consideran las diferentes áreas propuestas en el Currículo Nacional		4	4	4	
	Los contenidos pueden adaptarse de acuerdo a la edad, características y contexto de los niños del II Ciclo de EBR		4	4	4	
D2: Estrategias didácticas	De acuerdo a su experiencia:					
Evalúa la pertinencia de las estrategias propuestas en la web Aprendo en casa para las docentes de II Ciclo de EBR	Las estrategias didácticas propuestas en la web Aprendo en casa, son coherentes con las experiencias y áreas de aprendizaje para los niños de II Ciclo de EBR	4	4	4	4	
	Las estrategias didácticas propuestas pueden adaptarse al grupo de niños que se atiende	4	4	4	4	
	Las estrategias didácticas propuestas en la web Aprendo en casa son variadas o diversas.	4	4	4	4	
	Las estrategias didácticas propuestas en la web Aprendo en casa tienen un carácter lúdico, motivador, creativo, con priorización de las experiencias concretas, etc.	4	4	4	4	
Evalúa la coherencia de los recursos utilizados con las estrategias didácticas propuestas en la web Aprendo en casa.	Los recursos que se proponen son coherentes con las estrategias didácticas implementadas en la web Aprendo en casa	4	4	4	4	
	Los recursos propuestos son variados y pertinentes a la edad de los niños de II Ciclo de EBR.	4	4	4	4	
	Los recursos propuestos toman en cuenta elementos del entorno inmediato de los niños	4	4	4	4	
	Los recursos propuestos pueden adaptarse o cambiarse por otros, sin generar cambios	4	4	4	4	

	esenciales en la experiencia de aprendizaje.					
D3: Formación en valores	De acuerdo a su experiencias:					
Evalúa la propuesta de acciones a las docentes de II Ciclo de EBR para fomentar valores en los niños	Las experiencias propuestas en la web "Aprendo en casa" incluyen la formación en valores en los niños de II Ciclo de EBR.	4	4	4	4	
	Las experiencias de aprendizaje favorecen el desarrollo de comportamientos y actitudes colaborativas con su familia, cumplir los acuerdos, etc.	4	3	4	4	

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	JOSE ALBERTO LLAULLIPOMA ROMANI
Sexo:	Hombre (X) Mujer () Edad 48
Profesión:	Educación
Especialidad:	Educación y TIC
Años de experiencia:	25 años
Cargo que desempeña actualmente:	Docente Escuela de Posgrado PUCP
Institución donde labora:	Pontificia Universidad Católica Del Perú
Firma:	

ANEXO 4. CONSENTIMIENTO INFORMADO



Lima, 17 de agosto del 2020

Señor Director
Instituto de la Calidad
Universidad San Martín de Porres
Presente.-

De mi consideración:

Por medio de la presente, yo Flor Montes Colcas de Soto, con DNI 32301482 directora de la IE N° 0096 "Emilia Barcia Boniffatti", ubicada en San Miguel y, perteneciente a la UGEL 03, autorizo a la Lic. Sobeida del Pilar López Vega, la aplicación de un cuestionario a las docentes de la institución en mención en el marco de su investigación "Uso de la web "Aprendo en casa" y la relación con el proceso de enseñanza".

Es de mi conocimiento que la información recogida será utilizada únicamente para fines académicos y respetando los principios éticos que toda investigación requiere.

Atentamente,

A circular official stamp of the 'UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 03' is positioned to the left of a handwritten signature. Below the signature is a printed nameplate that reads: 'FLOR MONTES COLCAS DE SOTO', 'DIRECTORA I.E. 0096', and 'EMILIA BARCIA BONIFFATTI'.

Lima, 14 de agosto del 2020

Señora

Directora de la Oficina de Grados y Títulos

Presente.-

De mi consideración:

Por medio de la presente, yo María Estela Paredes Caldas, con DNI 08167065, directora de la IE N° 20 Santa Rosa, ubicada en Lima Cercado y perteneciente a la UGEL 03, autorizo a la Lic. Sobeida del Pilar López Vega la aplicación de un cuestionario a las docentes de la Institución en mención en el marco de su investigación "Uso de la web "Aprendo en casa" y la relación con el proceso de enseñanza".

Es de mi conocimiento que la información recogida será utilizada únicamente para fines académicos y respetando los principios éticos que toda investigación requiere.

Atentamente,



Handwritten signature: *María Estela Paredes*
Official stamp: I.E. N° 20 Santa Rosa, DIRECCIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS, María Estela Paredes Caldas, DIRECTORA

Lima, 14 de agosto del 2020

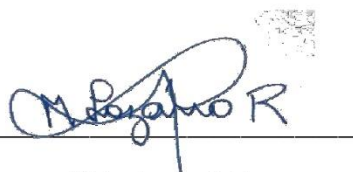
Señor Director
Instituto de la Calidad
Universidad San Martín de Porres
Presente.-

De mi consideración:

Por medio de la presente, yo Miriam Lozano Rubio , con DNI 06037924, directora de la IE N° 075 Santa María de Guadalupe, ubicada en Breña y perteneciente a la UGEL 03, autorizo a la Lic. Sobeida del Pilar López Vega, la aplicación de un cuestionario a las docentes de la institución en mención en el marco de su investigación "Uso de la web "Aprendo en casa" y la relación con el proceso de enseñanza".

Es de mi conocimiento que la información recogida será utilizada únicamente para fines académicos y respetando los principios éticos que toda investigación requiere.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'M. Lozano R.', is written over a horizontal line. To the right of the signature, there is a small, faint rectangular stamp.

Miriam Lozano Rubio
Directora IE N° 0075
"Santa María de Guadalupe"

Lima, 14 de agosto del 2020

Señora

Directora de la Oficina de Grados y Títulos

Presente.-

De mi consideración:

Por medio de la presente, yo María Estela Paredes Caldas, con DNI 08167065, directora de la IE N° 20 Santa Rosa, ubicada en Lima Cercado y perteneciente a la UGEL 03, autorizo a la Lic. Sobeida del Pilar López Vega la aplicación de un cuestionario a las docentes de la Institución en mención en el marco de su investigación "Uso de la web "Aprendo en casa" y la relación con el proceso de enseñanza".

Es de mi conocimiento que la información recogida será utilizada únicamente para fines académicos y respetando los principios éticos que toda investigación requiere.

Atentamente,



Handwritten signature of María Estela Paredes Caldas. Below the signature is a circular official stamp of the IE N° 20 Santa Rosa, UGEL 03, with the text "DIRECCIÓN" and "DIRECTORA" visible.