



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO

**PRINCIPIOS DEONTOLÓGICOS PROFESIONALES DEL
ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL MONITOREO
DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “HORTENCIA DULANTO DE LAS CASAS”**

**PRESENTADA POR
YOLANDA ARELLANO DAMIAN**

**ASESOR
OSCAR RUBÉN SILVA NEYRA**

**TESIS
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN**

LIMA - PERÚ

2021



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**PRINCIPIOS DEONTOLÓGICOS PROFESIONALES DEL
ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL MONITOREO DE LA PRÁCTICA
DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HORTENCIA DULANTO DE
LAS CASAS”**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR:
YOLANDA ARELLANO DAMIAN**

**ASESOR:
DR. OSCAR RUBÉN SILVA NEYRA**

LIMA, PERÚ

2021

**PRINCIPIOS DEONTOLÓGICOS PROFESIONALES DEL
ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL MONITOREO DE LA PRÁCTICA
DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HORTENCIA DULANTO DE
LAS CASAS”**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. Oscar Rubén Silva Neyra

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dra. Alejandra Dulvina Romero Díaz

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. Carlos Augusto Echaiz Rodas

Mg. Augusto José Willy Gonzales Torres

DEDICATORIA

Con cariño para mis padres, Julia y Triunfo que están en el cielo, siempre me inculcaron la superación a través del estudio, ellos son mi fuente de motivación para seguir adelante y a Dios por darme la oportunidad de que se haga realidad este sueño.

AGRADECIMIENTOS

A mi familia por su cariño, comprensión y apoyo incondicional.

Mi agradecimiento al Dr. Oscar Rubén Silva Neyra por sus orientaciones y hacer posible la realización del presente trabajo.

ÍNDICE

Portada	i
Título	ii
Asesor y miembros del jurado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimientos	v
ÍNDICE	vi
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	9
1.1. Antecedentes de la investigación	9
1.1.1. Antecedentes internacionales	9
1.1.2. Antecedentes nacionales	12
1.2. Bases teóricas	16
1.3. Definición de términos básicos	24
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	27
2.1. Formulación de hipótesis principal y derivadas	27
2.2. Variables y definición operacional.	28
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	31
3.1. Diseño metodológico.	31
3.2. Diseño muestral.	34
3.3. Técnicas de recolección de datos.	36
3.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	45

3.5. Aspectos éticos.	47
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	48
4.1. Descripción de resultados	48
4.1.1. Resultados de las dimensiones y variables	48
4.2. Contrastación de las hipótesis	61
4.2.1. Hipótesis general	61
4.2.2. Hipótesis específica	64
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	72
CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES	78
FUENTES DE INFORMACIÓN	79
ANEXOS	
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos	
Anexo 3. Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación	

INDICE DE TABLA

Tabla 1	Operacionalización de la variable principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico.	29
Tabla 2	Operacionalización de la variable monitoreo de la práctica docente	30
Tabla 3	Ficha técnica 1: Cuestionario de variable principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico	37
Tabla 4	Baremación de la variable de estudio principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico	38
Tabla 5	Ficha técnica 2: Cuestionario de variable monitoreo de la práctica docente	39
Tabla 6	Baremación de la variable de estudio monitoreo de la práctica docente	40
Tabla 7	Confiabilidad del Alpha de Cronbach del instrumento principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico	42
Tabla 8	Confiabilidad del Alpha de Cronbach del instrumento monitoreo de la práctica docente	43
Tabla 9	Lectura de la prueba estadística la correlación de Rho Spearman.	47
Tabla 10	Frecuencia estadística de la variable los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico en docentes de la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.	48
Tabla 11	Frecuencias estadísticas de la dimensión principio de autonomía en docentes de la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.	49
Tabla 12	Frecuencia estadística de la dimensión principio de participación en docentes de la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.	50

Tabla 13	Frecuencia estadística de la dimensión principio de integridad en docentes de la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.	51
Tabla 14	Frecuencia estadística de la dimensión principio de equidad en docentes de la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.	52
Tabla 15	Frecuencia estadística de la dimensión principio de criticidad en docentes de la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.	53
Tabla 16	Frecuencia estadística de la dimensión principio de ética en docentes de la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.	55
Tabla 17	Frecuencia estadística de la variable práctica docente en la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.	56
Tabla 18	Frecuencia estadística de la dimensión supervisión docente en la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.	57
Tabla 19	Frecuencia estadística de la dimensión monitoreo docente en la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.	58
Tabla 20	Frecuencia estadística de la dimensión acompañamiento docente en la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.	59
Tabla 21	Prueba de normalidad de la variable y dimensiones para determinar el uso del procedo estadístico.	60
Tabla 22	Correlación de Spearman entre principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico y el monitoreo de prácticas docentes en la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.	62
Tabla 23	Correlación de Spearman entre los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico y la supervisión en la de la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”	65

Tabla 24	Correlación de Spearman entre los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico y el monitoreo en la institución educativa “Hortencia Dulanto De La Casas”.	68
Tabla 25	Correlación de Spearman entre los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico y el acompañamiento en la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.	70

INDICE DE FIGURA

Figura 1	Los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico en docentes de la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.	49
Figura 2	Principio de autonomía en docentes de la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.	50
Figura 3	Principio de participación en docentes de la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.	51
Figura 4	Principio de integridad en docentes de la institución educativa “Hortencia Dulanto de las Casas”.	52
Figura 5	Principio de equidad en docentes de la institución educativa “Hortencia Dulanto de las Casas”.	53
Figura 6	Principio de criticidad en docentes de la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.	54
Figura 7	Principio de ética en docentes de la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.	55
Figura 8	Monitoreo de la práctica docente en la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.	57
Figura 9	Supervisión docente en la institución educativa “Hortencia Dulanto de las Casas”.	58
Figura 10	Monitoreo docente en la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.	59
Figura 11	Acompañamiento docente en la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.	60
Figura 12	Gráfico de regresión simple de la tendencia de correlación entre las variables de estudio de acuerdo a su comportamiento.	63
Figura 13	Gráfico de regresión simple de la tendencia de correlación entre las variables de estudio de acuerdo a su comportamiento.	66

Figura 14	Gráfico de regresión simple de la tendencia de correlación entre las variables de estudio de acuerdo a su comportamiento.	69
Figura 15	Gráfico de regresión simple de la tendencia de correlación entre las variables de estudio de acuerdo a su comportamiento.	71

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar en qué medida los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico se relaciona con el monitoreo de la práctica docente en la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis es de enfoque cuantitativo. Es una investigación de tipo básica que se ubica en el nivel descriptivo y correlacional. El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal: correlacional. La población estuvo conformada por 50 docentes en la Institución Educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas, se utilizó un muestreo no probabilístico, muestreo de tipo censal, es decir el tamaño muestral estuvo representado por 50 docentes, se utilizó como instrumentos un cuestionario, con un nivel de significancia según el alpha de Cronbach de 0,905 para la variable principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico y 0,853 para la variable monitoreo de la práctica docente.

Los resultados determinaron de acuerdo a la prueba de Correlación de Spearman una relación estadísticamente de $Rho = 0,811$, correlación positiva alta y una significancia de $p = 0,000 < 0.05$, se rechazó la H_0 , concluyendo que ambas variables de estudio están correlacionadas de manera significativa, determinando que los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico se relacionan significativamente con el monitoreo de la práctica docente en la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.

Palabras claves: principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico y el monitoreo de la práctica docente.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine to what extent the professional deontological principles of pedagogical support are related to the monitoring of teaching practice in the educational institution "Hortencia Dulanto De Las Casas"

The methodology used to prepare this thesis is quantitative approach. It is a basic research that is located at the descriptive and correlational level. The research design is non-experimental, cross-sectional: correlational. The population was made up of 50 teachers in the Educational Institution "Hortencia Dulanto De Las Casas, a non-probabilistic sampling was used, census type sampling, that is, the sample size was represented by 50 teachers, a questionnaire was used as instruments, with a level of significance according to Cronbach's alpha of 0.905 for the variable professional deontological principles of pedagogical accompaniment and 0.853 for the variable monitoring of teaching practice.

The results determined according to the Spearman Correlation test a statistically $Rho = 0.811$ ratio, high positive correlation and a significance of $p = 0.000 < 0.05$, H_0 was rejected, concluding that both study variables are significantly correlated, determining that the professional deontological principles of pedagogical accompaniment are significantly related to the monitoring of teaching practice in the educational institution "Hortencia Dulanto De Las Casas".

Keywords: professional deontological principles of pedagogical support and monitoring of teaching practice.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el Perú, atraviesa una crisis de valores morales y éticos, ninguna institución educativa queda libre de esta problemática por lo que es urgente asumir el reto de políticas educativas basadas en los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico. Por lo que, es una acción que radica en el monitoreo y seguimiento que se les debe ofrecer a los docentes, con la finalidad de elevar la calidad educativa, cuya función deberá ser realizada por los líderes pedagógicos.

En tal sentido, el instrumento de gestión para la mejora del nivel del desempeño docente está basado en las orientaciones y asesoría que se ejecuta a través del acompañamiento pedagógico.

Por consiguiente, la evaluación de la práctica docente constituyó una actividad muy necesaria en la institución educativa ya que demandó recopilar, analizar y realizar la sistematización del monitoreo, por ello se programó reuniones

colegiadas para analizar los resultados obtenidos de la evaluación para que el docente optimice su función.

El acompañamiento y monitoreo recogió información oportuna con la finalidad de brindar asistencia técnica, contemplando los diversos escenarios, se tomó la muestra de la Institución Educativa Hortencia Dulanto De Las Casas, que nos permitió contar con información relevante para la toma de decisiones, y de esta manera corregir algunas anomalías localizadas en la implementación de la norma técnica y los compromisos de gestión escolar.

Por tanto, es inevitable la necesidad de conocer el nivel de percepción respecto a los principios deontológicos del acompañamiento y el monitoreo docente al servicio del desarrollo profesional, por lo tanto el sistema educativo debe generar corrientes teóricas sobre planificación y acompañamiento pedagógico a fin de aportar diversas estrategias que coadyuven a los docentes a mejorar la problemática presentada en el aula, propiciando la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la mejora de la educación orientados hacia el logro de aprendizajes.

Por lo que, frente a la problemática presentada, se sensibiliza e invita a la reflexión a los docentes, asumiendo el compromiso de mejora y el empoderamiento de estrategias, técnicas e instrumentos adecuados para la aplicación y ejecución en el desarrollo del quehacer diario en las aulas, enriqueciendo de esta manera la gestión del equipo directivo, convirtiéndolos líderes pedagógicos, logrando docentes innovadores, empoderados de una

educación deontológica, de tal manera que se formen estudiantes que sean competitivos, por consiguiente se obtendrán mejores resultados en el logro del aprendizaje esperado y la proyección a la comunidad, centrada en los aprendizajes que promueva la investigación, la diversidad y la creatividad con sentido de inclusión y equidad, cimentada en valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad.

De acuerdo a la situación problemática se tuvo como problema general: ¿En qué medida los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico se relacionan con el monitoreo de la práctica docente en la institución educativa “Hortencia Dulanto de las Casas”?

Asimismo se tuvo como problemas específicos las siguientes interrogantes: ¿En qué medida los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico, se relacionan con la supervisión en la institución educativa “Hortencia Dulanto de las Casas”?, ¿En qué medida los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico, se relacionan con el monitoreo en la institución educativa “Hortencia Dulanto de las Casas”? y ¿En qué medida los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico, se relacionan con el acompañamiento en la institución educativa “Hortencia Dulanto de las Casas”?

Para obtener resultados significativos se tuvo como objetivo general: Determinar en qué medida los principios deontológicos profesionales del acompañamiento

pedagógico se relaciona con el monitoreo de la práctica docente en la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.

Por otro lado se consideró como objetivos específicos: Determinar en qué medida los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico, se relacionan con la supervisión en la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”, determinar en qué medida los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico, se relacionan con el monitoreo en la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”. Y determinar en qué medida los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico, se relacionan con el acompañamiento en la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.

El presente trabajo de investigación es muy importante, puesto que en la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas” es la primera vez que se ejecuta el tema planteado, y tiene como objetivo determinar la relación que existe entre los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico y el monitoreo de la práctica docente, por lo tanto permitirá la construcción y la sistematización de conocimientos científicos llenando los vacíos teóricos, porque permitirán elaborar el constructo referencial y conceptual, asimismo con la presente investigación se tomaron en cuenta las sugerencias que contribuyeron al desarrollo profesional docente y la mejora de su práctica pedagógica con el fin de revertir el problema que aqueja a la institución, también se dio a conocer los planteamientos y propuestas por el Ministerio de Educación.

La presente investigación científica demostró la mejora de la calidad pedagógica del servicio educativo, enfocado en el acompañamiento pedagógico y desarrollo de las capacidades de los docentes a partir de la asistencia técnica mediante el diálogo y la reflexión de su práctica pedagógica, de esta manera mejorar su desempeño, aprendiendo de su propia experiencia, observando de forma directa sus aciertos, errores, fortalezas y debilidades ayudándole a crecer profesionalmente para lograr el cambio de las prácticas de enseñanza tradicional, rompiendo con los problemas que históricamente caracteriza a la docencia, el aislamiento, el trabajo individual, el encierro dentro del aula y la falta de oportunidades para intercambiar experiencias con otros docentes, transformándose y enriqueciendo el trabajo en el aula con el objetivo de consolidar significativamente la mejora de la calidad educativa de todos los actores de la institución “Hortencia Dulanto De Las Casas”, por lo tanto sirva de guía a las personas interesadas, directivos y docentes de las diversas instituciones que contribuyan a mejorar la formación científica de los estudiantes.

La viabilidad de la presente investigación se sustenta en el hecho que la autora conoce las variables de investigación, es subdirectora designada, además contó con la colaboración de docentes de la institución “Hortencia Dulanto De Las Casas”, Chancay correspondiente a la UGEL N° 10 y bajo la acertada asesoría del Dr. Oscar Rubén Silva Neyra.

Para dicha investigación se cuenta con 50 docentes de aula del nivel primaria, la institución educativa cuenta con una población escolar de 1280 estudiantes y 900 padres de familia.

Para lograr el objeto de estudio, se aplicó el monitoreo y acompañamiento, que comprende el autodiagnóstico, compromisos de cambio, cronograma de visitas, recolección de datos, etc., a los docentes para proponer los correctivos necesario y mejorar la calidad del servicio educativo con docentes competentes con principios deontológicos orientado al logro de aprendizaje de los estudiantes de la institución.

La investigación contó con el conocimiento, el permiso, el respaldo del equipo directivo, el factor económico para la ejecución y culminación del desarrollo de la tesis.

Las limitaciones para la presente investigación, fue que los docentes accedan al acompañamiento pedagógico y monitoreo, considerando que muchos de ellos presentaron escaso conocimiento de tipo metodológico y los instrumentos de gestión para la aplicación de su práctica pedagógica.

La perspectiva del acompañamiento pedagógico buscó impulsar las acciones de mejoramiento y empoderamiento del currículo con una tendencia de desarrollar la formación profesional para afrontar los grandes retos y desafíos de la educación.

La presente tesis se encuentra dividida en cinco capítulos de manera coherente: En el primer capítulo, se mencionaron estudios internacionales como nacionales que se han realizado con respecto al objeto de estudio con las variables y sus respectivas dimensiones, así mismo se nombró las bases teóricas importantes para tener un mejor entendimiento del trabajo de investigación.

En el segundo capítulo, se describieron las hipótesis: principal, donde los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico se relacionan de manera significativa con el monitoreo de la práctica docente; mientras que para las hipótesis derivadas de los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico están relacionados significativamente con la supervisión, monitoreo y el acompañamiento.

En el tercer capítulo, se explicó la metodología para el presente estudio y cómo este nos ayudó a integrar diferentes variables. La investigación se desarrolló con una muestra censal, cuya población estuvo conformada por 50 docentes y la técnica que se utilizó para recolectar y procesar la información fueron la encuesta y el instrumento el cuestionario de monitoreo de práctica docente, aprobadas por un juicio de expertos.

En el cuarto capítulo, se evidencia los resultados obtenidos del trabajo de campo de acuerdo a los instrumentos utilizados, detallados de manera descriptiva e inferencial de alta fiabilidad. Para la variable principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico según el alpha de Cronbach es de 0,905 y para el monitoreo de la práctica docente 0,853. Por último, según la prueba de Correlación de Spearman se determinó que los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico se relacionan con el monitoreo de la práctica docente.

El quinto capítulo, se realizó el proceso de discusión de acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos a fin de analizar y comentar los resultados frente a los estudios nacionales e internacionales.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

1.1.1. Antecedentes Internacionales

Palacios (2017), en su investigación denominada “La práctica de ética y valores de los docentes, su incidencia en la formación profesional de los estudiantes de la facultad de filosofía, Universidad Central del Ecuador”, cuyo objetivo fue conocer para valorar en cuanto a la práctica de valores y ética de docentes de la Facultad de Educación en la Universidad Central. Esta investigación aplicó el diseño exploratorio con el enfoque cuantitativo, contando con una población de 528 y cuya muestra fue de 215 participantes. Asimismo, el instrumento empleado fue la encuesta y la entrevista. Obteniéndose como resultado de 73% para la medición de “práctica siempre y frecuentemente la ética y los valores” y un 27% para la medición de “ocasionalmente y nunca”. En el cual se concluye que los códigos éticos y deontológicos son instrumentos de relevancia laboral y social para el profesional.

Quintana (2016), en su investigación denominada *“Deontología del docente, formador de formadores, en el subsistema de educación universitaria, en su rol de investigador”*, crea una aproximación de manera teórica deontológica aplicada al docente universitario para el fortalecimiento de su práctica, tomando como referencia un enfoque cualitativo, en el cual se apoya en la hermenéutica con el uso de las siguientes fases: aplicación, comprensión e interpretación. En el cual, se concluye que existe una debilidad en cuanto al rol de investigador en el docente universitario, generando limitada búsqueda de conocimiento en sus docentes y repercusión en los estudiantes.

Balzán (2012), en su trabajo de investigación titulado *“Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica”*, presentó como objetivo determinar la relación existente entre el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño docente en las instituciones de III etapa de la educación básica del Municipio escolar de Venezuela. Asimismo, en esta investigación se tomó en cuenta el diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional, con una población de 82 docentes y una muestra de 43. Por otra parte, el instrumento utilizado para la recolección de datos fue la encuesta. De esta manera, se obtuvo como resultado un porcentaje de 37.15% para la escala de medición “siempre” y 36.25% para “casi siempre”. Por lo que, los resultados indican que casi siempre, los supervisores, cumplen con las funciones de acompañamiento en las instituciones. Sin embargo, hay docentes que no

están satisfechos con las funciones que desarrollan los supervisores en el momento del acompañamiento.

Erazo (2013), para obtener el grado de magister presento su trabajo de investigación titulada *“Incidencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los docentes que laboran en la escuela normal mixta Matilda Córdova de Suazo de la ciudad de Trujillo, departamento de Colón”*, cuyo objetivo se centró en determinar la relación entre la coincidencia de la supervisión educativa y el acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los docentes. Su diseño de investigación fue no experimental, de tipo descriptivo correlacional, con una población y muestra de 64 encuestados. Asimismo, utilizó el cuestionario como instrumento para la recolección de datos, llegando a la conclusión: que la función de supervisar está relacionada con la función de acompañar, también se encontró relaciones entre el acompañamiento y la superación profesional de los docentes. Por consiguiente, se obtiene que la media promedia para el indicador “Función de Asesoría y Acompañamiento Docente” es de 2,66, además dentro de aquella en el criterio de “Gestiona y realiza capacitaciones para actualizar sus conocimientos”, además se obtiene una desviación típica de 0,79 referente a la media, la cual es 2,78.

Girón (2014), en su trabajo de investigación titulada *“Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo y el desempeño docente en los centros educativos del municipio de San Carlos Sija, Quetzaltenango”*. Presentó como objetivo, hallar la relación que existe entre el

acompañamiento pedagógico del supervisor educativo con el desempeño docente. Realizando la investigación al supervisor educativo, los 5 directores y 37 docentes del ciclo diversificado de la municipalidad de San Carlos Sija. En la que la investigación es de tipo básica con un diseño no experimental de corte transversal y con un alcance correlacional, dieron como resultados respecto a las visitas del supervisor a las aulas el 41% arrojó nunca, 40% casi nunca y el 19 % casi siempre, por lo que concluye que el acompañamiento pedagógico está relacionado al desempeño docente y que la función principal del acompañamiento es la supervisión, donde el supervisor debe realizar las visitas constantes para brindar las herramientas necesarias a los directivos y docentes para la mejora institucional en beneficio de los estudiantes.

1.1.2. Antecedentes Nacionales

Chuqui (2019), Presentó su investigación titulada *“Influencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico implementado por el director, en la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas mercedarias misioneras de Lima”* presenta como objetivo calificar la influencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico. Para esto, el diseño de la investigación fue con un enfoque mixto, tipo básica y diseño transformativo secuencial, la herramienta a usar fue una encuesta, tomándose una muestra de 60 docentes.

En la que se llega a la conclusión de que el monitoreo realizado por los directores y coordinadores muestran una influencia directa en el desempeño docente, en la que se ve reflejado en los resultados

estadísticos, donde los docentes practican los valores éticos y de tolerancia en un 36,7% en la institución Nuestra Señora de las Mercedes de Barrios Altos. Mientras que para la Institución Educativa María de las Mercedes-Miraflores, estos resultados son de un 30%.

Calvo (2015), realizó su investigación *“supervisión pedagógica y desempeño docente en la institución emblemática Toribio Rodríguez de Mendoza”*, tomó como propósito determinar la relación entre la supervisión pedagógica y el desempeño profesional docente, lo cual le sirvió de suma importancia el monitoreo, para mejorar el desarrollo profesional, por lo que afirma: “En el contexto educativo del siglo XXI, la supervisión pedagógica aparece impregnado por la concepción de acompañamiento pedagógico, (...) para comprender la concepción de la supervisión pedagógica en el país es importante precisar las funciones, los términos y acepciones que se vinculan”.

Esta investigación se centró desarrollando una metodología con un paradigma positivista, bajo el enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño descriptivo correlacional, por lo que usó la recolección de datos para probar su hipótesis, también tomó como base la medición numérica y además el análisis estadístico, donde estableció patrones de comportamiento y probar sus teorías.

Asimismo, concluye, cuando hay mayor supervisión pedagógica, se logra el nivel de desarrollo esperado del desempeño Profesional Docente. Esto se demuestra con los siguientes resultados, la conducta ético profesional,

se encuentra en el nivel sobresaliente en un 50%. De la misma forma, con respecto al desarrollo personal y profesional, se ubica de manera competente en un 43%.

Chancahuañe (2014), presentó su investigación titulada *“Estilos de pensamiento y estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógicos de los directores de Educación Primaria, Chumbivilcas, 2014”*.

Presenta como objetivo establecer el grado de correlación entre los estilos de pensamiento y los estilos de monitoreo con el acompañamiento pedagógico de directores en el nivel de primaria en la provincia de Chumbivilcas. Para ello, su diseño de investigación fue de tipo no experimental transversal de alcance correlacional, tomándose una población de 138 directores y una muestra de 45 directores del nivel primario.

En la que se llega a la conclusión de que los directores del nivel primario tienen una inclinación de estilos de pensamiento, donde predomina, el pensamiento conservador, adecuándose a procedimientos y reglas existentes con preferencia a la seguridad en el trabajo y la vida, por lo tanto se evidencia que existe una correlación positivista entre los estilos de pensamiento, de monitoreo y acompañamiento pedagógico de los directivos del nivel primaria. Esto se ve reflejado cuando del 100% de directores encuestados, el 62% se sitúa en la clasificación de alto, el 36% en media y solo el 2% en baja.

Alderete (2013), presentó su investigación titulada *“La supervisión pedagógica y el desempeño profesional en el aula de los docentes de educación secundaria de la UGEL Junín, 2012”*, presentando como objetivo establecer el grado de relación entre la supervisión pedagógica y el desempeño profesional con los docentes de educación secundaria, para esto, su diseño es de tipo no experimental, con una investigación transversal correlacional. La herramienta utilizada fue la encuesta con una población de 256 tomándose como muestra a 77 colaboradores. En la que se concluye, después de haber realizado la supervisión y procesada la información, que sí existe una relación directa de manera positiva en el desempeño docente. Esto se observa cuando la calificación numérica promedio del desempeño docente fue de 14.85, lo cual lo sitúa en una calificación regular.

Beltramé (2017), en su trabajo de investigación denominado *“Ética profesional y su relación con el desempeño docente en las instituciones públicas de Juliaca”*, cuyo objetivo fue establecer la relación entre la ética profesional y desempeño docente. Cuyo tipo de método empleado fue el hipotético deductivo, con un tipo de investigación basada en la observación. Asimismo, se contó con una población de 765 y una muestra de 256 docentes. Obteniéndose como resultados que para la tabla *“Actúa según los principios de ética y respeta las decisiones”* el 48,83% se encuentra en la escala de medición *“Logro previsto”*, el 37,50% en *“Proceso”* y el 13,67% en *“Inicio”*. En conclusión, se observó que hay una relación de carácter moderado en las variables *“ética profesional y*

desempeño docente”, esto se ve demostrado al obtenerse un coeficiente de Pearson de 0,747.

1.2. Bases teóricas

Concepto de deontología:

Barrio (2002) manifestó que la deontología de profesionales produce buenos resultados en el ámbito del quehacer profesional, lo que conlleva a que pueda tener buenas habilidades, destrezas desempeño en lo que ejerce y concluya en un nivel de eficiencia y competencia profesional.

Principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico:

Según Jaramillo (2013) estos principios de los profesionales de la educación vienen a ser un soporte primordial en el acompañamiento pedagógico, porque permite de antemano que se logre los objetivos y metas establecidos, logrando con ello fomentar el saber y el valor que tiene la contribución de los aportes socioculturales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Dimensiones de la variable 1:

García (2012) menciona sobre la importancia del proceso de acompañamiento y cuyos principios que a la letra dice:

1. Autonomía:

Señala con énfasis a la necesidad de que los sujetos desarrollen sus capacidades, habilidades y destrezas para llevar a cabo en forma concreta, consciente, independiente su propia acción, que asimismo se acojan a los valores y estrategias, para que le permitan ser innatos, de una entidad y asociación que enmarquen al individualismo de sus propias acciones o comportamientos.

2. Participación:

Establece que este principio encamina las iniciativas y las propuestas, a su vez el tiempo que determinará la intervención certera de los sujetos del acompañamiento en las decisiones que se adoptan.

3. Integralidad:

Señala que el proceso de acompañamiento debe tomar diferentes ámbitos y que a su vez esta se articulen o tengan una interacción entre las mismas.

4. Equidad:

Determina que debe haber en el proceso de acompañamiento llevado a la práctica educativa de los sujetos, el equilibrio e igualdad de opciones que posibilite un estado de justicia, asimismo en toda la comunidad educativa se debe de tener en cuenta una justicia de derecho ante todos

sus miembros. Esta contribuirá a que exista a que todos sus miembros tengan las oportunidades que esta las proporciona, de modo que nadie quede desplazado a lo establecido en este proceso.

5. Criticidad:

Manifiesta que este conlleva a un pensamiento lógico, de modo que se tome una postura consiente, trascendental respecto a la problemática y a los obstáculos que susciten en el proceso de acompañamiento logrando de esta manera dar las alternativas de solución a las limitaciones que puedan traer a este proceso.

6. Ética:

Manifiesta que en este proceso de acompañamiento se brinda la formación de los sujetos, promoviendo una manera transparente de sentir, actuar y pensar coherentemente con las normas sociales que sostienen la dignificación de las personas, de las entidades y de la convivencia social pacífica entre todos sus integrantes conllevando con ello que se armonice todo el sentir humano, en beneficio de todos sus integrantes en sociedad y la convivencia pacífica.

Acompañamiento pedagógico:

Campomanes (2017) manifiesta que las teorías del enfoque del constructivismo se juntan con el acompañamiento y a su vez sustenta que toda persona construye su propio aprendizaje resolviendo situaciones problemáticas que se le presente.

Tomando como figuras principales a los psicólogos: Piaget, Vygotsky y Ausubel, quienes defienden este enfoque aplicada en los mecanismos conductuales para una enseñanza participativa e interactiva en beneficio de los estudiantes.

Asimismo, para Bisquerra (2008):

“El proceso de acompañamiento se sustenta en la capacidad que tiene el ser humano para potenciar las competencias y capacidades intra e interpersonales del sujeto que será acompañado. De esta corriente emerge el modelo de programas y de consultoría relacionados con la tutoría, mentory y asesoramiento”. (p.165).

Continuando con el este enfoque sustentado por Campomanes (2013), el docente acompañado será autónomo promoviendo un autoaprendizaje y a la vez desarrollando las competencias que asume como compromiso para la mejora del desarrollo docente y la práctica pedagógica. Asimismo, Carl Rogers generó diversas maneras de promover las relaciones humanas, referida en la confianza, practicando la autonomía, donde la persona en el trayecto de su vida va experimentando diversas vivencias de una forma positiva o negativa, incidiendo en su autoaprendizaje y mejorando cada día como persona autónoma.

campomanes (2013) señala que:

“Los pedagogos y psicopedagogos han apostado por el coaching como estrategia formativa contextualizada dirigida a rediseñar la labor de los directores y de los docentes en el marco de una escuela con aprendizajes de calidad y excelencia educativa.” (p.31).

El monitoreo de la práctica docente:

De acuerdo a los aportes del Consejo Nacional de Educación (2007), se define a la supervisión, el monitoreo y el acompañamiento pedagógico de la siguiente manera:

La supervisión pedagógica, es conocida actualmente como el cumplimiento y la verificación de normas que rigen desde el Ministerio de Educación, DREL y UGEL para las diferentes instituciones aplicándose por el equipo directivo y docentes. Por lo que, la supervisión debe ser constante y brindar las orientaciones o asesorías para la mejora de la práctica docente, y a su vez está dirigida para la mejora continua del aprendizaje esperado tanto en el desarrollo profesional de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes, realizando la toma de decisiones en las debilidades encontradas .

El monitoreo pedagógico, presenta como objetivo recoger la información deseada al término de la visita al aula, verificando el cumplimiento del trabajo pedagógico del docente y recogiendo las evidencias tanto del docente como del estudiante la cual permitirá al monitor realizar la toma de decisiones y la implementación de la mejora de la calidad de los logros esperados.

El acompañamiento pedagógico, se entiende por “acompañar” al asesoramiento del equipo directivo en una manera permanente en la se brinda la asesoría o asistencia técnica, empoderando a los docentes con diversas estrategias en cada visita al aula donde el monitor deberá realizar la sistematización de las acciones de recojo de información invitando a la reflexión

donde el docente asuma compromisos en cuanto a la mejora de su práctica pedagógica y desarrollo profesional.

Lo antes dicho servirá para entender las dimensiones de la primera variable propuesta, la cual es “Principios Deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico”. Asimismo, el Ministerio de Educación (2016) lanza la intervención del programa de soporte pedagógico basado en el acompañamiento, estrategia utilizada para la formación del desarrollo profesional del docente en la cual se brinda las orientaciones y asesoramiento al docente empoderándolo de cada uno de los procesos didácticos y pedagógicos, realizando la sensibilización e invitándolos a reflexionar sobre su quehacer pedagógico y realizar su plan de mejora con un aprendizaje diferenciado a favor de sus estudiantes.

Monitoreo:

El término monitoreo posee varias definiciones y va depender del contexto, no obstante, Minedu (2014) lo define como “un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando la toma de decisiones más objetivas” (p.50).

Al respecto, el monitoreo y el acompañamiento son procesos mediante el cual se hace posible identificar las debilidades y las potencialidades de la práctica pedagógica, por la que debe realizarse de manera permanente, esta estrategia

tiene como objetivo empoderar a los maestros con todas las herramientas necesarias para la mejora de la calidad educativa.

Asimismo, el Ministerio de Educación promueve programas de acompañamiento y soporte pedagógico a nivel nacional, promoviendo de esta manera la mejora continua de la práctica pedagógica, por lo tanto el docente debe diferenciar los siguientes términos:

a) Se entiende al acompañamiento pedagógico como un proceso interactivo y sistemático de aprendizaje donde cada docente puede saber cuál es su potencial como docente, reflexionar y asumir compromisos de mejora en cuanto a su quehacer pedagógico.

b) Se define al monitoreo como un proceso para el recojo de información en cuanto a las diversas experiencias debilidades y potencialidades que luego son sistematizadas para la toma de decisiones y la mejora de la práctica pedagógica.

c) Se define a la asesoría como los alcances y orientaciones que se brinda al docente acompañado, para sensibilizar, asumir retos y compromisos de cambio para la mejora de los aprendizajes, el desarrollo profesional y la calidad de la educación.

De acuerdo con Campomanes (2013), “El monitoreo pedagógico está considerado como una estrategia de la supervisión, que consiste en el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente, con el objetivo de conocer el

nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados”.

Según Minedu (2014), “el acompañamiento está basado en las competencias del directivo para el desarrollo profesional del docente y por ende la mejora del aprendizaje con un enfoque inclusivo. Se gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas del aprendizaje”

Según Minedu (2014), “nos brinda la estrategia del acompañamiento pedagógico, lo que posteriormente contribuirá a un mejor estudio del trabajo de investigación. El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela, se implementa a través de tres formas de intervención: visita en aula, micro talleres y talleres de actualización docente para brindar soporte pedagógico”.

De acuerdo con el Consejo Nacional de Educación (2011), “el acompañamiento es una forma particular de acercarse a los maestros y a las instituciones educativas para realizar la inspección. La labor del acompañamiento no es controlista ni punitiva. El acompañante busca dar asistencia técnica directa a un maestro que (...) requiere de apoyo para mejorar su desempeño en el aula”

Según Minedu (2014), efectivamente, “el acompañamiento pedagógico es una estrategia para formar a los docentes y mejorar los servicios de la escuela. El acompañamiento es un proceso sistemático y permanente con el objeto de

interactuar con el docente y el director para promover la reflexión de su práctica y realizar los cambios necesarios para iniciar el proceso de transformación y mejorar la práctica pedagógica”.

El autor Anderson, S. (2010), señala “la relevancia del liderazgo directivo en el desarrollo de los cambios y mejoras educativas. Concluyendo en la necesidad de desarrollar la adaptación de los principios generales de las prácticas a diferentes contextos, de la misma forma conocer las mejores estrategias para la aplicación de las buenas prácticas a una escala superior”. (p.103)

Según la Reforma Magisterial N° 29944, se establece lo siguiente “el principal objetivo de la carrera pública magisterial es garantizar la calidad de las instituciones educativas y la vocación de servicio de los docentes, demostrando el buen desempeño para que el estudiante reciba una educación de calidad.”

1.3. Definición de términos básicos

Deontológico

Son valores éticos que el docente debe empoderarse para poder contribuir a la mejora de su práctica docente teniendo en cuenta la responsabilidad, justicia, respeto, empatía, solidaridad y fomentar el saber y la práctica de valores para poder contribuir a la buena formación del estudiante.

Autonomía

Según con García (2012), “El principio pone énfasis en la necesidad de que los sujetos desarrollen capacidades y habilidades para asumir de manera consciente y libre, sus propias actuaciones”. (p.18).

Participación

Según García (2012), “Es el principio que moviliza iniciativas y propuestas al tiempo que posibilita la intervención consciente de los sujetos del acompañamiento en la toma de decisiones”. (p. 18).

Integralidad

Según García (2012), “Principio que garantiza el proceso de acompañamiento tomando en cuenta las diferentes dimensiones del acompañamiento y la articulación entre las mismas.” (p.19).

Equidad

Según García (2012), “Este principio propicia que el proceso de acompañamiento a la práctica educativa de los sujetos, promueva la igualdad de oportunidades y posibilite la vivencia de la justicia”. (p. 20).

Criticidad

Según García (2012), “Es un principio que posibilita el desarrollo del razonamiento crítico para una toma de posición consciente y deliberada respecto a las problemáticas y a los desafíos que el proceso de acompañamiento suscita”. (p. 21).

Ética

Según García (2012), “Desde la perspectiva ética, se promueve una manera de pensar, sentir y actuar en coherencia con los principios y normas sociales que sostienen la dignificación de las personas, de las instituciones y la convivencia pacífica”. (p. 22).

Supervisión

Según Vera (2017), “Es entendida como la verificación in situ, del cumplimiento de normas, para las instituciones educativas y acorde a

funciones de directivos y docentes, la supervisión es la orientación y asesoría para mejorar las actividades pedagógicas en los procesos de aprendizaje, en el desempeño docente y tener información válida para una adecuada toma de decisiones”. (p.18).

Monitoreo

Según Vera (2017), “Su objetivo es recabar información de interés, realizando un seguimiento a los indicadores que permitan corroborar, tanto la calidad de los insumos, procesos y productos, como los logros esperados. En el marco de la enseñanza aprendizaje, es importante la acción de monitoreo, porque permite evaluar y tomar decisiones en base al recojo y análisis de información.” (p. 18).

Acompañamiento

Para la Intervención del Programa de Soporte Pedagógico del Ministerio de Educación del Perú (2016), el “acompañamiento Pedagógico debe ser entendido como una estrategia para la formación de docentes en servicio, la misma que se da en forma sistemática y permanente a través de una observación participante y en forma reflexiva”. (p. 07).

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de hipótesis principal y derivada

2.1.1. Hipótesis principal

Los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico se relacionan significativamente con el monitoreo de prácticas docentes en la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.

2.1.2. Hipótesis derivadas

Hipótesis derivada 1.

Los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico se relacionan significativamente con la supervisión en la institución educativa “Hortencia Dulanto de las Casas”

Hipótesis derivada 2.

Los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico se relacionan significativamente con el monitoreo en la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.

Hipótesis derivada 3.

Los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico se relacionan significativamente con el acompañamiento en la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.

2.2. Variables y definición operacional

2.2.1 Definición de las variables

Variable 1:

Principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico.

La variable 1 fue medido mediante seis dimensiones: Autonomía, participación, integridad, equidad, criticidad, ética, compuesto por 36 ítems, bajo la valoración de la escala de Likert, aplicado a docentes de la Institución “Hortencia Dulanto De Las Casas” según al tamaño muestral.

Variable 2:

Monitoreo de la práctica docente

La variable 2 fue medido mediante tres dimensiones: Supervisión, monitoreo y acompañamiento, compuesto por 18 ítems, bajo la valoración de la escala de Likert, aplicado en los docentes de la Institución Educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas” según al tamaño muestral.

2.2.2. Definición operacional.

Tabla N° 1

Operacionalización de la variable principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala	Niveles y rangos
Principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico.	Autonomía	Actuaciones propias Establece metas Propone mejoras	1, 2, 3, 4, 5, 6	Cuestionario	Escala Ordinal 1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre	Malo (36 – 83) Regular (84 – 131) Bueno (132 – 180)
	Participación	Propuesta de saberes Propuesta de experiencias Propuesta de cambio	7, 8, 9, 10, 11, 12			Malo (6 – 13) Regular (14 – 21) Bueno (22 – 30)
	Integridad	Mirada sistemática Síntesis de prácticas pedagógicas Síntesis de prácticas científicas	13. 14. 15. 16. 17. 18			Malo (6 – 13) Regular (14 – 21) Bueno (22 – 30)
	Equidad	Igualdad de condiciones Reconocimiento Implicancia en el proceso	19, 20, 21, 22, 23, 24			Malo (6 – 13) Regular (14 – 21) Bueno (22 – 30)
	Criticidad	Actuaciones propias Establece metas Propone mejoras	25, 26, 27, 28, 29, 30			Malo (6 – 13) Regular (14 – 21) Bueno (22 – 30)
	Ética	Propuesta de saberes Propuesta de experiencias Propuesta de cambio	31, 32, 33,34, 35, 36			Malo (6 – 13) Regular (14 – 21) Bueno (22 – 30)

Tabla N° 2

Operacionalización de la variable monitoreo de la práctica docente

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumento	Escala	Niveles y rangos	
Variable 2 Monitoreo de la práctica docente	Supervisión	Cumplimiento de normas	1, 2, 3, 4, 5, 6	Cuestionario	Escala Ordinal	Malo (18 – 41)	
		Funciones de directivos				Regular (42 – 65)	
		Funciones de los docentes				Bueno (66 – 90)	
	Monitoreo	Recoge información	7, 8, 9, 10, 11, 12			1 Nunca	Malo (6 – 13)
		Comprobación de la calidad				2 Casi nunca	Regular (14 – 21)
		Logros esperados				3 A veces	Bueno (22 – 30)
Acompañamiento	Asesoría continua	13. 14. 15. 16. 17. 18	4 Casi siempre	Malo (6 – 13)			
	Asistencia técnica		5 Siempre	Regular (14 – 21)			
	Asistencia especializada		Bueno (22 – 30)				

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño metodológico.

3.1.1. Metodología.

Según Sánchez (2018), precisa que:

“La investigación es de enfoque cuantitativo, son estudios que se basan en la medición numérica. Las investigaciones que se realizan con este enfoque utilizan la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confían en la medición numérica, en el conteo y, frecuentemente, en el uso de la estadística, para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población”. (p. 59)

3.1.2. Tipo de investigación.

El presente trabajo de investigación cuenta con un diseño de tipo básico teórico sustantiva de nivel descriptivo correlacional, cuyas investigaciones se encuentran orientadas a desarrollar el análisis, partiendo de los sustentos teóricos y conceptuales que se ubican en el problema propuesto.

Asimismo, como recalca Camacho (2017) en su investigación presentada en cuanto a la mejora del estudio nos brinda establecer relación con la realidad, con la finalidad de aplicar las diversas teorías para la mejora de la práctica pedagógica.

Es una investigación de diseño descriptivo–correlacional. Para Hernández, Fernández & Baptista (2010), manifiestan que “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 80).

La investigación es correlacional, porque permite el estudio de dos variables que se van a correlacionar: Principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico y El monitoreo de la práctica docente en la institución “Hortencia Dulanto De Las Casas”, mediante este método de investigación se puede observar las relaciones existentes entre ambas variables. Hernández, Fernández et. al., (2010), señala que este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables (en un contexto en particular). En ocasiones solo se analiza la relación entre dos variables” (p.63).

Mediante el presente trabajo de investigación se identificó que las variables están correlacionadas, analizando las respectivas dimensiones, con la aplicación del cuestionario y dando como resultado que los principios deontológicos profesionales se relacionan de manera significativa con el monitoreo de la práctica docente en la institución “Hortencia Dulanto De Las Casas”.

3.1.3. Diseño de investigación.

El diseño de la investigación es experimental transversal, Hernández, Fernández y Baptista (2010), manifiestan “es observar fenómenos tal como se dan en un contexto natural, para posteriormente analizarlos”. (p.149)

La investigación no experimental, se realiza sin manipulación de las variables. Es decir, es investigación donde no se realiza la variación intencional de las variables independientes. Lo que hacemos en la

es observar fenómenos de acuerdo a su contexto natural.

Kerlinger y Lee (2002) señala que:

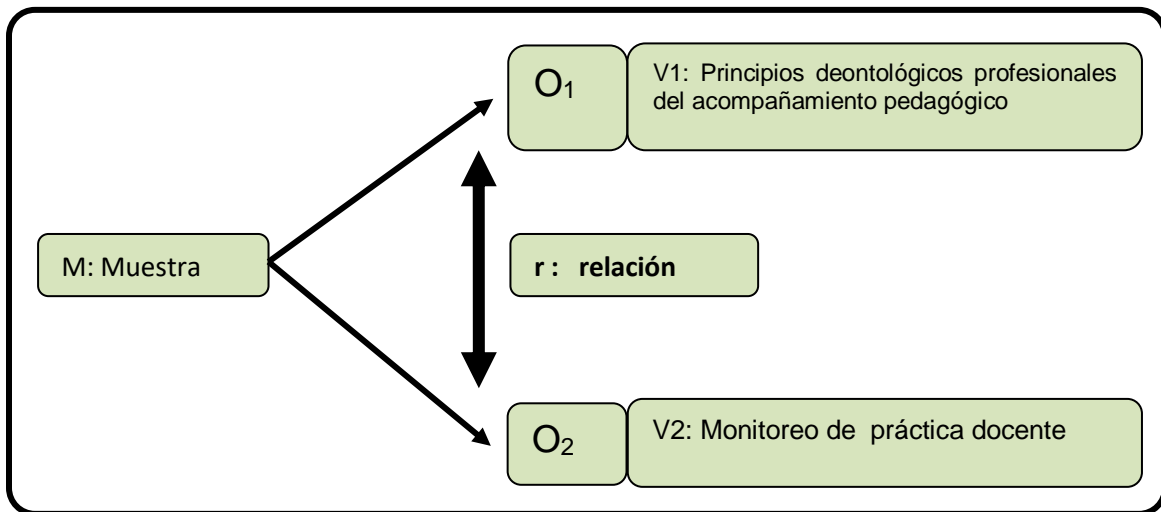
La investigación no experimental son procesos sin manipulación alguna del estudio de las variables, no posee control de manera directa sobre las variables independientes, asimismo su proceso es de manera inferencial, es decir, busca la relación entre las variables de estudio, sin intervención directa o variación alguna de las variables independiente y dependiente (p. 504).

Referente a la investigación de tipo no experimental, es una investigación en la que no se puede manipular las variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones, por lo tanto no hay condiciones o estímulos a los cuales se pueda poner los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural y de acuerdo al contexto.

En el presente trabajo de investigación se realizó la medición y evaluación para determinar si los principios deontológicos profesionales se relacionan significativamente con el monitoreo de la práctica docente en la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”, obteniendo como resultado la relación significativa de ambas variables. El diseño utilizado fue el no experimental, transversal y correlacional, porque no se realizó la manipulación de ninguna de las variables.

El diseño de correlación, determinó la fuerza de relación entre variables de forma significativa.

En el presente esquema se observa el diagrama del diseño de investigación:



Dónde:

- M** : Muestra de estudio
- X** : Principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico
- Y** : Monitoreo de práctica docente
- O₁** : Evaluación de los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico
- O₂** : Evaluación del monitoreo de práctica docente
- r** : La "r" hace mención a la posible relación entre ambas variables.

3.2. Diseño muestral.

3.2.1. Población

Para Vara (2012, p. 221), indica que siempre se necesita informantes o fuentes de información primaria o directa para cumplir con los objetivos planteados en una tesis. A esa fuente de información se les conoce como población (N).

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), considera que:

Una población de un estudio se define como el universo de la investigación sobre el cual se pretende generalizar resultados. En su criterio se percibe que una población está conformada por características o estratos que permiten distinguir los sujetos unos de otros. (p. 44)

En tal sentido para la presente investigación la población estuvo conformada por 50 docentes de nivel primaria de la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”, a quienes se les aplicó el instrumento utilizado sobre los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico y el monitoreo de práctica docente.

Muestra

Esta muestra es censal porque la conformación de la muestra estuvo previamente determinada a la investigación a realizar, asimismo la muestra se considera censal porque se selecciona al 100% de la población al considerarla un número manejable de sujetos. En este sentido Ramírez (1997) establece que la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra (p.77).

Fue una muestra no probabilística y se realizó como muestra a toda la población, estuvo constituida por 50 docentes del nivel primaria de la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”, a quienes se les aplicó el instrumento utilizado sobre los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico y el monitoreo de la práctica docente.

La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectan datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, este deberá ser representativo de dicha población (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 173).

3.3. Técnica de recolección de datos.

3.3.1. Técnica de recolección de datos:

Mediante la técnica de recolección de datos, nos permitió obtener toda la información para ejecutar la investigación del problema en estudio, a través de la manipulación de instrumentos que se diseñaron de acuerdo a la técnica propuesta.

En la técnica de la Encuesta, según Díaz de Rada, V. (2009), sustenta que:

“Es el recojo de información que se obtiene mediante un encuentro directo y personal, es decir entre el entrevistador y el entrevistado, basado en un cuestionario de acuerdo al tema de investigación elegida, que ira cumplimentando con las respuestas del entrevistado”. (p. 19)

La técnica aplicada a los docentes de la institución “Hortencia Dulanto De Las Casas” fue la encuesta; utilizando como instrumento el cuestionario, quienes fueron parte de la investigación científica, con la finalidad de obtener resultados que permitieron justificar y fundamentar los objetivos de estudio, recogiendo información sobre los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico, realizando preguntas de las dimensiones de autonomía, autonomía, participación, integridad, equidad y criticidad. Para cada una de las preguntas se dieron respuestas de frecuencia: nunca, a veces y siempre, cada una de las respuestas tiene un puntaje que darán como resultado los rangos de malo, regular, bueno. El puntaje de las respuestas aplicado a cada docente determinó el nivel de rango de principios deontológicos de cada dimensión y la relación con la variable monitoreo de la práctica docente.

3.3.2. Instrumento de recolección de datos:

Tabla N° 3

Ficha técnica N° 1: Cuestionario de la variable principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico

Aspectos complementarios	Detalles
Objetivo:	Determinar los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico en docentes de la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.
Autor	
Tiempo	20 minutos
Lugar:	Institución Educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.
Hora:	De 9:00 – 10:00 a.m.
Administración:	Individual
Niveles	1 = Bajo 2 = Medio 3 = Alto
Dimensiones:	Número de dimensiones: 6 Dimensión 1: 6 ítems Dimensión 2: 6 ítems Dimensión 3: 6 ítems Dimensión 4: 6 ítems Dimensión 5: 6 ítems Dimensión 6: 6 ítems
Escalas:	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces

4. Casi siempre

5. Siempre

Descripción:

El uso del software SPSS:

En respuestas altas: valor de la escala *

total de ítems $36 \times 5 = 180$

En respuestas bajas: valor de la escala *

total de ítems = $36 \times 1 = 36$

Rango = valor máximo – valor mínimo =

$180 - 36 = 145$

La constante = Rango entre número de niveles

= $145/3 = 48.33$

Baremación: *

Alto <132 - 180>

Medio <84 - 131>

Bajo <36 - 83>

*Baremo: Son las escalas de valores que se establecen para realizar la clasificación los niveles y rangos

Tabla N° 4

Baremación de la variable principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico

No.	ESCALA	RANGOS – INTERVALO						NIVELES					
		PTJ.		RAN				BAJO		MEDIO		ALTO	
ITEM	MIN	MAX	PTJ.MIN	MAX	GO	INTERV							
v1	36	1	5	36	180	145	48.33	36	83.33	84.33	131.67	132.67	180.00
d1	6	1	5	6	30	25	8.33	6	13.33	14.33	21.67	22.67	30.00
d2	6	1	5	6	30	25	8.33	6	13.33	14.33	21.67	22.67	30.00
d3	6	1	5	6	30	25	8.33	6	13.33	14.33	21.67	22.67	30.00
d4	6	1	5	6	30	25	8.33	6	13.33	14.33	21.67	22.67	30.00
d5	6	1	5	6	30	25	8.33	6	13.33	14.33	21.67	22.67	30.00
d6	6	1	5	6	30	25	8.33	6	13.33	14.33	21.67	22.67	30.00

*Baremo: Es una tabla de cálculos con escalas de valores que permite la clasificación de los niveles y rangos de las variables y sus dimensiones cuya finalidad es de viabilizar la elaboración de tablas y figuras estadísticas cuando se procesa en el SPSS.

Tabla N° 5

Ficha técnica N° 2: Cuestionario de la variable monitoreo de la práctica docente

Aspectos complementarios	Detalles
Objetivo:	Determinar el monitoreo de la práctica docente en la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.
Autor	
Tiempo	20 minutos
Lugar:	Institución Educativa “Hortencia Dulanto de las Casas”.
Hora:	De 9:00 – 10:00 a.m
Administración:	Individual
Niveles	1 = Bajo 2 = Medio 3 = Alto
Dimensiones:	Número de dimensiones: 3 Dimensión 1: 6 ítems Dimensión 2: 6 ítems Dimensión 3: 6 ítems

- Escalas:**
1. Nunca
 2. Casi nunca
 3. A veces
 4. Casi siempre
 5. Siempre

Descripción: El uso del software SPSS:
 En respuestas altas: valor de la escala *
 total de ítems 18 x 5= 90
 En respuestas bajas: valor de la escala *
 total de ítems= 18 x 1= 18
 Rango = valor máximo – valor mínimo=
 90 – 18 = 73
 La constante = Rango entre número de niveles
 = 73/3 = 24.33

Baremación: *

Alto <66 - 90>
 Medio <42 - 65>
 Bajo <18 – 41>

*Baremo: Son escalas de valores que se establecen para clasificar los niveles y rangos

Tabla N° 6

Baremación de la variable monitoreo de la práctica docente

	No.	ESCALA		RANGOS – INTERVALO				NIVELES					
		ITEM	MIN	MAX	PTJ.MIN	MAX	RAN GO	INTERV	BAJO		MEDIO		ALTO
v1	18	1	5	18	90	73	24.33	18	41.33	42.33	65.67	66.67	90.00
d1	6	1	5	6	30	25	8.33	6	13.33	14.33	21.67	22.67	30.00
d2	6	1	5	6	30	25	8.33	6	13.33	14.33	21.67	22.67	30.00
d3	6	1	5	6	30	25	8.33	6	13.33	14.33	21.67	22.67	30.00

*Baremo: Es una tabla de cálculos con escalas de valores que permite la clasificación de los niveles y rangos de las variables y sus dimensiones cuya finalidad es de viabilizar la elaboración de tablas y figuras estadísticas cuando se procesa en el SPSS.

Validez y la confiabilidad

La fiabilidad y validación será analizada mediante la información recopilada de 03 jueces expertos, docentes de la facultad de Administración de la Universidad de San Martín de Porres, con especializaciones en temas de administración, o administración o gestión de recursos humanos.

Validez.

Los instrumentos de la presente investigación serán validados de acuerdo al marco teórico de la “validez de contenido”, mediante el procedimiento de 03 jueces calificados, docentes de la Facultad de Administración de la Universidad de San Martín de Porres, con especializaciones en temas de docencia universitaria, quienes de acuerdo a la rúbrica y formato de validación de los Juicios de Expertos de la USMP. Realizaron la aprobación de los instrumentos.

Análisis de confiabilidad.

Mediante el proceso estadístico de Alpha de Cronbach, se aplicó a las dos variables de estudio de forma independiente, dando como resultados la confiabilidad de los instrumentos y garantizando la veracidad de los instrumentos.

Tabla N° 7

Confiabilidad de la aplicación del Alpha de Cronbach del instrumento principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach		
establecida en elementos		
Alfa de Cronbach	estandarizados	Nº de elementos
,905	,902	36

Fuente: Base de datos

Estadística del total de elementos

	Media de escala al elemento suprimido	Varianza de escala al elemento suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach al elemento suprimido
Item 1	90,6200	460,649	,120	,907
Item 2	91,1600	466,219	-,006	,909
Item 3	91,2000	429,102	,693	,899
Item 4	90,7000	446,133	,361	,904
Item 5	90,7600	453,329	,247	,906
Item 6	90,7200	450,328	,277	,905
Item 7	90,6400	447,500	,345	,904
Item 8	91,2400	434,186	,633	,900
Item 9	90,4200	449,555	,351	,904
Item 10	90,5000	438,051	,470	,902
Item 11	90,5000	452,051	,303	,905
Item 12	91,1600	430,913	,654	,900
Item 13	90,6400	459,419	,182	,906
Item 14	90,6400	457,419	,192	,906
Item 15	90,5800	446,330	,369	,904
Item 16	90,6000	451,837	,289	,905
Item 17	91,2200	430,787	,680	,899

Item 18	91,1600	431,280	,607	,900
Item 19	91,2400	434,553	,616	,900
Item 20	90,3200	457,447	,206	,906
Item 21	90,6200	460,649	,120	,907
Item 22	91,1600	466,219	-,006	,909
Item 23	91,2000	429,102	,693	,899
Item 24	90,7000	446,133	,361	,904
Item 25	90,8400	446,423	,374	,904
Item 26	91,2000	430,327	,669	,899
Item 27	91,2000	429,143	,641	,900
Item 28	91,1600	430,178	,651	,900
Item 29	91,2400	431,411	,660	,900
Item 30	90,6400	443,215	,421	,903
Item 31	91,1600	435,566	,572	,901
Item 32	91,0200	434,183	,543	,901
Item 33	91,1600	429,974	,589	,900
Item 34	91,2400	434,553	,616	,900
Item 35	91,2400	431,411	,660	,900
Item 36	90,7000	446,133	,361	,904

Fuente: Base de datos.

Tabla N° 8

Confiabilidad del Alfa de Cronbach del instrumento monitoreo de la práctica docente

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach		
establecida en elementos		
Alfa de Cronbach	estandarizados	N° de elementos
,853	,845	18

Fuente: Base de datos

Estadística del total de elemento

	Media de escala al elemento suprimido	Varianza de escala al elemento suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach al elemento suprimido
Item 1	43,4400	143,598	,066	,864
Item 2	43,9800	131,693	,466	,845
Item 3	43,3400	139,168	,231	,855
Item 4	43,3600	141,827	,160	,857
Item 5	43,9800	126,142	,712	,833
Item 6	43,9200	124,606	,695	,833
Item 7	44,0200	125,204	,701	,833
Item 8	43,9000	127,194	,655	,836
Item 9	43,9200	127,504	,644	,836
Item 10	43,7800	124,583	,681	,834
Item 11	43,9200	123,585	,680	,833
Item 12	44,0000	127,469	,674	,835
Item 13	43,4000	143,224	,160	,856
Item 14	43,1800	138,477	,305	,851
Item 15	43,4000	148,898	-,093	,866
Item 16	43,3800	136,404	,298	,853
Item 17	43,4800	134,296	,387	,848
Item 18	44,0200	126,877	,700	,834

Fuente: Base de datos.

De acuerdo al proceso de confiabilidad según el alpha de Cronbach se obtuvo una fiabilidad de 0,905 y 0,853, valor que determinó la consistencia de los resultados.

La confiabilidad del cuestionario fue validado de manera independiente, mediante el alpha de Cronbach con el coeficiente de consistencia interna, por lo que de acuerdo al valor obtenido del alpha de Cronbach se consideró aceptable y se usó el siguiente instrumento para el presente trabajo.

Fórmula del Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

ΣS_i^2 : Sumatoria de varianza de ítems
 K : Número de ítems
 S_T^2 : Varianza de la suma de ítems
 α : Coeficiente del Alfa de Cronbach

Asimismo, anterior a la demostración de la hipótesis, se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, para poder obtener el resultado del puntaje total que no se aproxima a la distribución normal ($p < 0.05$) – distribución anormal ($p > 0.05$), por lo que debido a estos hallazgos se empleó la prueba paramétrica (Prueba de correlación de Spearman y Pearson), considerando el tamaño muestral, las variables y dimensiones.

3.4. Técnica estadística para el procesamiento de la información.

Para llevar a cabo el procesamiento de la información estadística se tuvo como proceso las siguientes acciones:

- Tabulación.
- Codificación
- Resultados descriptivos
- Prueba de normalidad
- Resultado inferenciales

La interpretación de los datos se sometió al análisis y al estudio sistemático, para la interpretación apropiada, teniendo en cuenta la contrastación de los indicadores.

Asimismo en la presente investigación, los datos analizados se realizaron utilizando el software estadístico SPSS versión 24.0 en español, siendo tabulado y validado anteriormente el instrumento con el Alpha de Cronbach, haciendo uso del tamaño muestra, con posterioridad se llegó a realizar las tablas y los gráficos respectivos, dando los resultados de los objetivos trazados en las variables y las dimensiones del objeto de estudio, según el proceso de Baremación, asimismo para los análisis inferenciales se tomó en cuenta el nivel de relación que existe entre ambas variables de estudio y la significancia de comprobación de los enunciados ($p < 0.05$ y $p > 0.05$).

Asimismo se utilizó el coeficiente de correlación Spearman para medir el grado de intensidad de la relación entre las variables los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico y el monitoreo de la práctica docente en la institución "Hortencia Dulanto De Las Casas".

Según el coeficiente r de Spearman varía entre -1.00 a $+ 1.00$, en el cual:

Tabla N° 9

Lectura de la prueba estadística de la correlación de Rho Spearman.

Valor	Lectura
De - 0.91 a - 1	Correlación muy alta
De - 0,71 a - 0.90	Correlación alta
De - 0.41 a - 0.70	Correlación moderada
De - 0.21 a - 0.40	Correlación baja
De 0 a - 0.20	Correlación prácticamente nula
De 0 a 0.20	Correlación prácticamente nula
De + 0.21 a 0.40	Correlación baja
De + 0.41 a 0.70	Correlación moderada
De + 0,71 a 0.90	Correlación alta
De + 0.91 a 1	Correlación muy alta

Fuente: Bisquerra, R. (2004). Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: Muralla.

3.5. Aspectos éticos.

La investigación presentada contará con el permiso de la dirección de la entidad educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”, para llevar a cabo el desarrollo de la investigación y aplicación de dichos instrumentos a la vez recoger información referida de la variable de estudio, garantizando el respeto, la ética, sobre todo preservar el anonimato al emitir los resultados de cada docente a la hora de realizar el trabajo de campo.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados.

4.1.1. Resultados de las dimensiones y variables principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico

Tabla N° 10

Frecuencia estadística en la variable los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico en docentes de la institución “Hortencia Dulanto De Las Casas”.

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	17	34,0
Regular	28	56,0
Bueno	5	10,0
Total	50	100,0

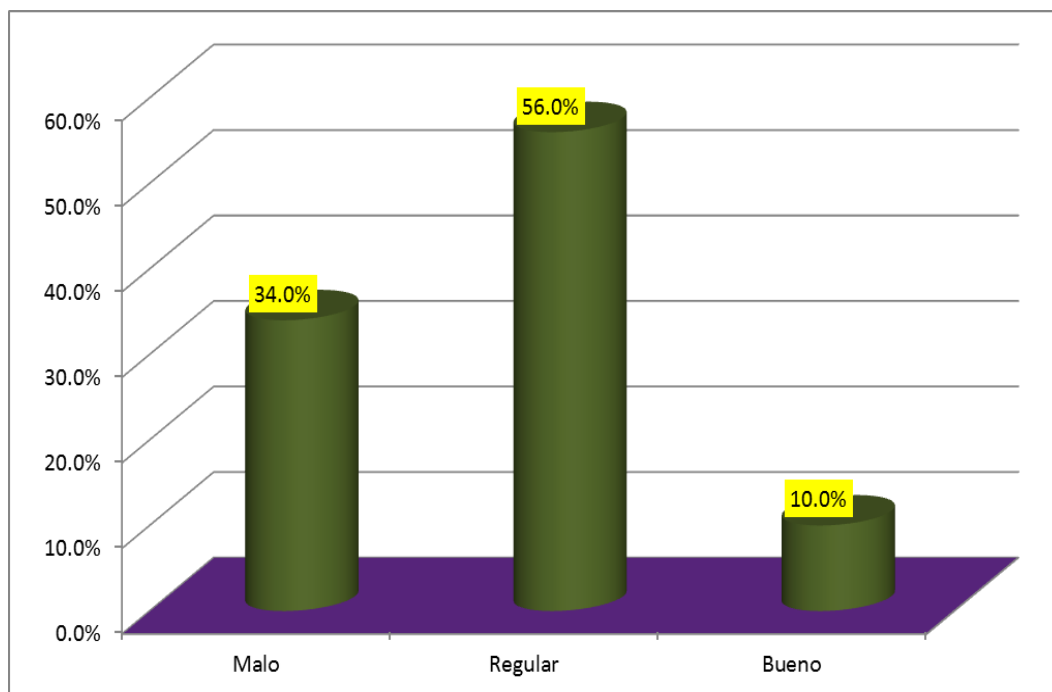


Figura 1. Los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico en docentes de la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.

Según la tabla N° 10 y figura 1, la evidencia es que en un 56% los docentes de la Institución Educativa “Hortencia Dulanto De las Casas”, consideran como regular los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico en docentes, el 34% precisaron como malo y el 10% consideran como bueno.

Tabla N° 11

Frecuencias estadísticas de la dimensión principio de autonomía en docentes de la institución educativa “Hortencia Dulanto de las Casas”.

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	18	36,0
Regular	27	54,0
Bueno	5	10,0
Total	50	100,0

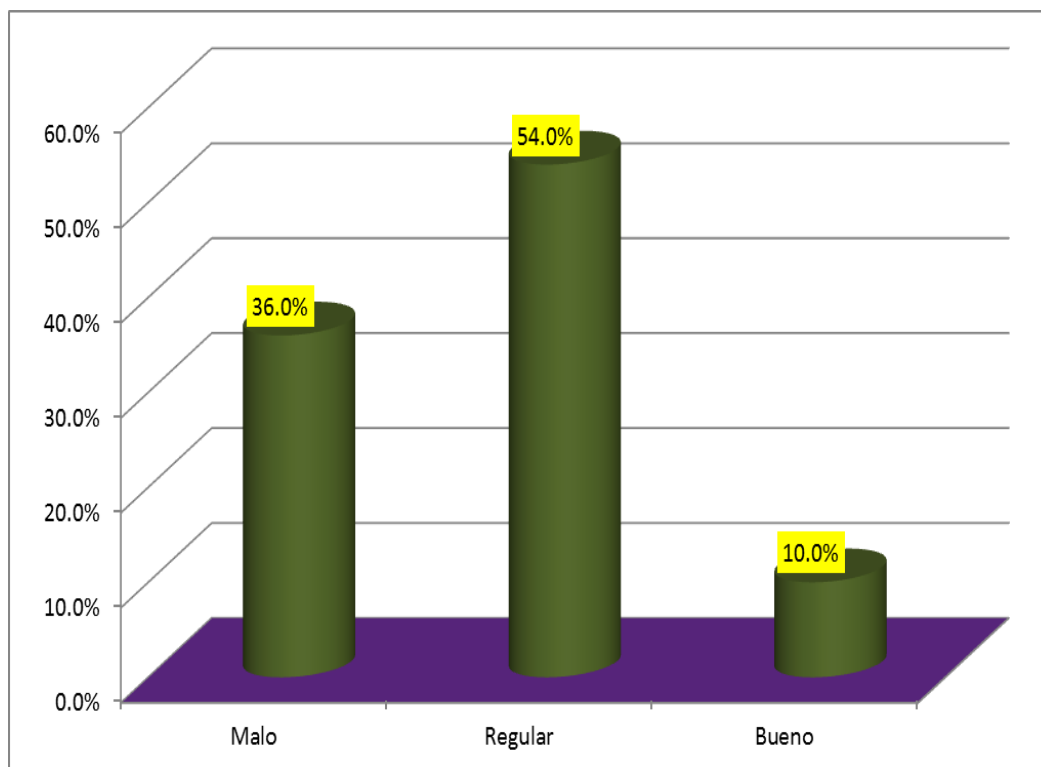


Figura 2. Principio de autonomía de docentes de la institución “Hortencia Dulanto De Las Casas”.

Según la tabla N° 11 y figura 2, la evidencia es que un 54% de docentes de la Institución “Hortencia Dulanto De Las Casas”, consideran como regular el principio de autonomía en docentes, el 36% precisaron como malo y el 10% consideran como bueno.

Tabla N° 12

Se demuestra la frecuencia estadística de la dimensión principio de participación en docentes de la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	13	26,0
Regular	29	58,0
Bueno	8	16,0
Total	50	100,0

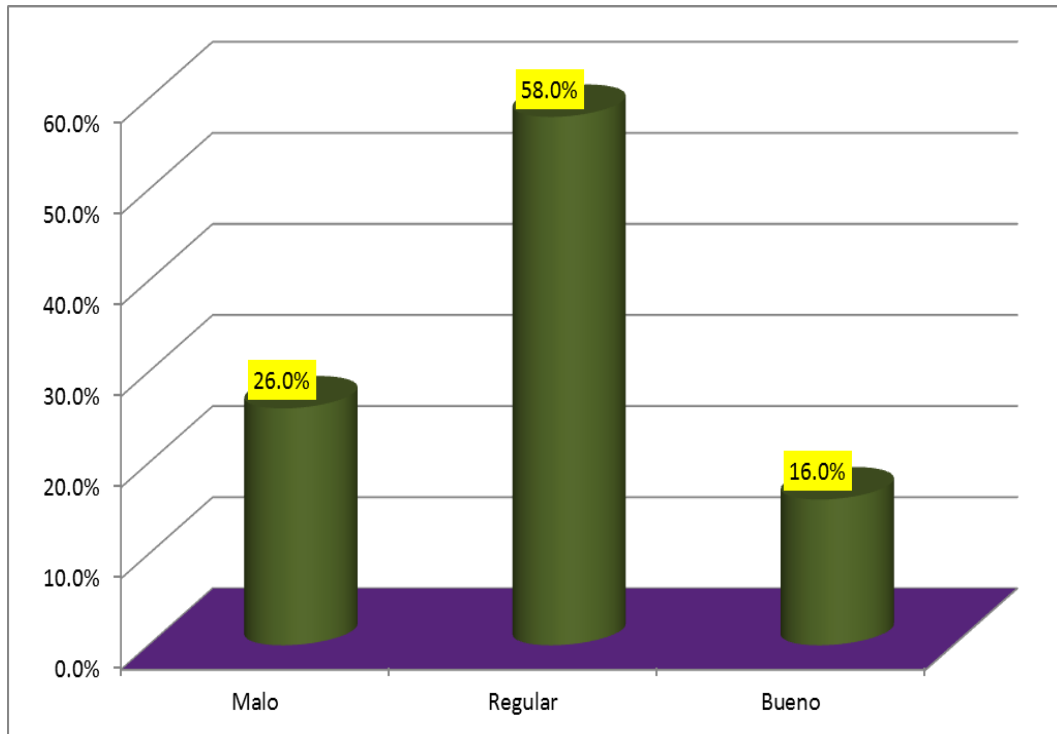


Figura 3. Principio de participación de docentes de la institución “Hortencia Dulanto De Las Casas”.

Según la tabla N° 12 y figura 3, se demuestra que en un 58% los docentes de la Institución “ Hortencia Dulanto De Las Casas”, consideran como regular el principio de participación en docentes, el 32% precisaron como malo y el 16% consideran como bueno.

Tabla N° 13

Se demuestra la frecuencia estadística de la dimensión principio de integridad en docentes de la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	13	26,0
Regular	33	66,0
Bueno	4	8,0
Total	50	100,0

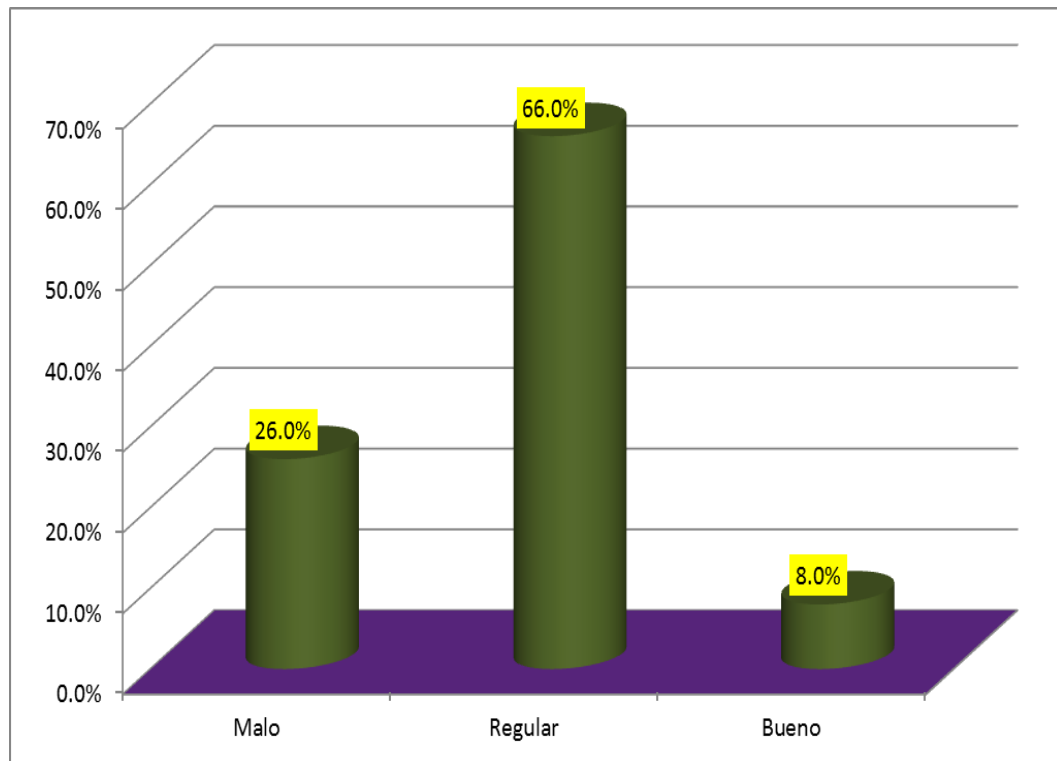


Figura 4. Principio de integridad de docentes de la institución “Hortencia Dulanto De Las Casas”.

Según la tabla N° 13 y figura 4, se demuestra que un 66% de docentes de la Institución “ Hortencia Dulanto De Las Casas”, consideran como regular el principio de integridad en docentes, el 26% precisaron como malo y el 8% consideran como bueno.

Tabla N° 14

Se demuestra la frecuencia estadística de la dimensión principio de equidad de docentes de la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	14	28,0
Regular	32	64,0
Bueno	4	8,0
Total	50	100,0

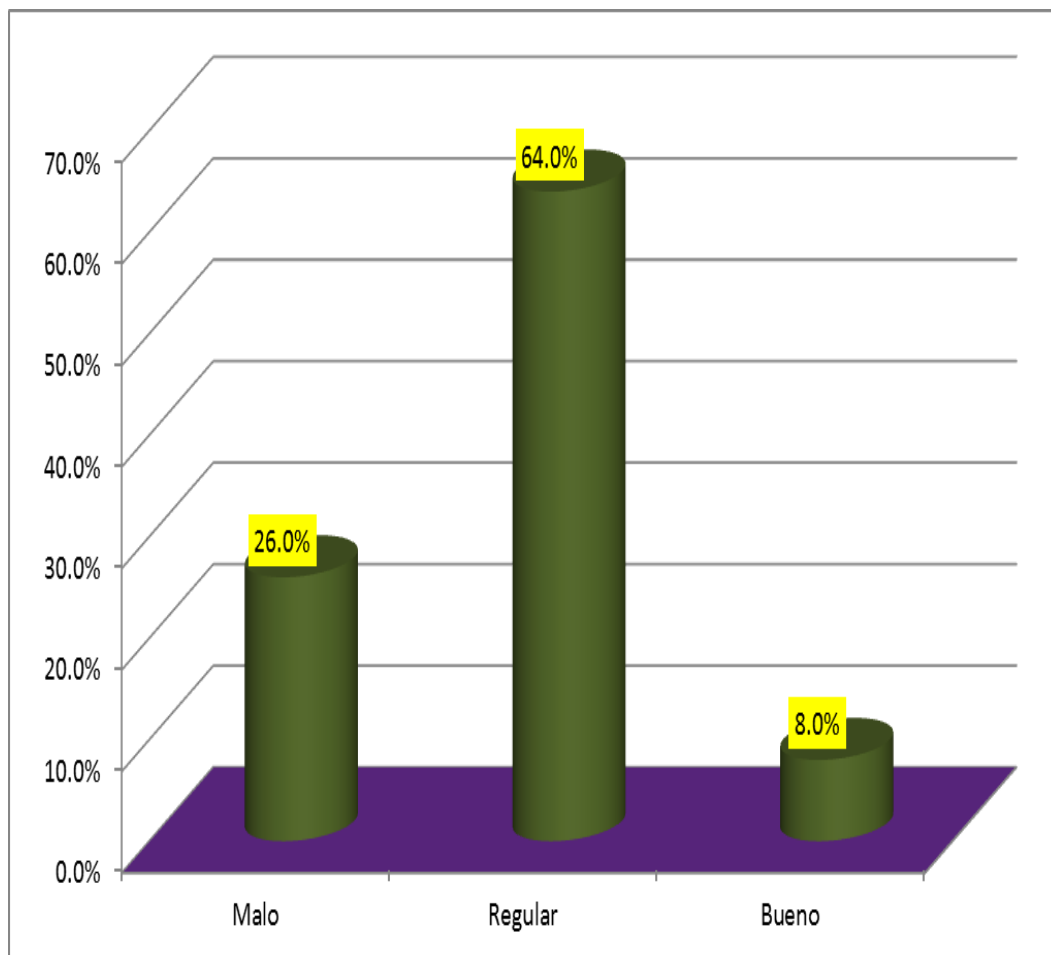


Figura 5. Principio de equidad den docentes de la institución “Hortencia Dulanto De Las Casas”.

Según la tabla N° 14 y figura 5, se demuestra que en un 64% de docentes de la Institución “Hortencia Dulanto De Las Casas”, consideran como regular el principio de equidad en docentes, el 26% precisaron como malo y el 8% consideran como bueno.

Tabla N° 15

Se demuestra la frecuencia estadística de la dimensión principio de criticidad en docentes de la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	26	52,0
Regular	17	34,0
Bueno	7	14,0
Total	50	100,0

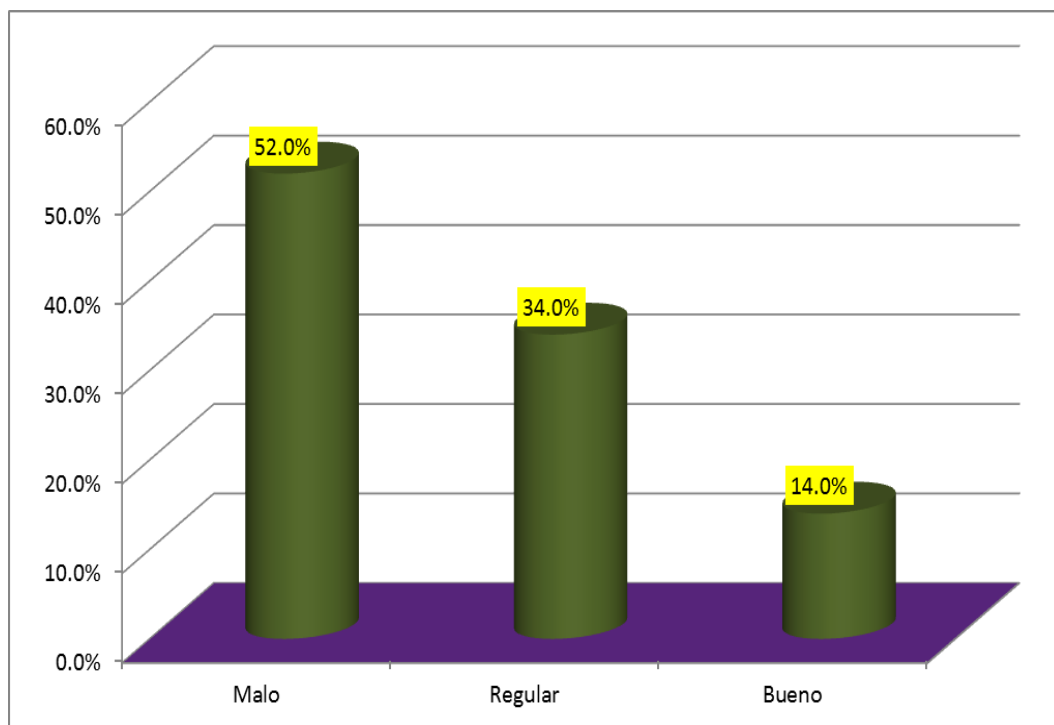


Figura 6. Principio de criticidad de docentes de la institución “Hortencia Dulanto De Las Casas”.

De acuerdo a la tabla N° 15 y figura 6, se demuestra que un 52% de docentes de la Institución Educativa Hortencia Dulanto De Las Casas, consideran como malo el principio de criticidad en docentes, el 34% precisaron como regular y el 14% consideran como bueno.

Tabla N° 16

Se demuestra la frecuencia estadística de la dimensión principio de ética de docentes de la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	27	54,0
Regular	15	30,0
Bueno	8	16,0
Total	50	100,0

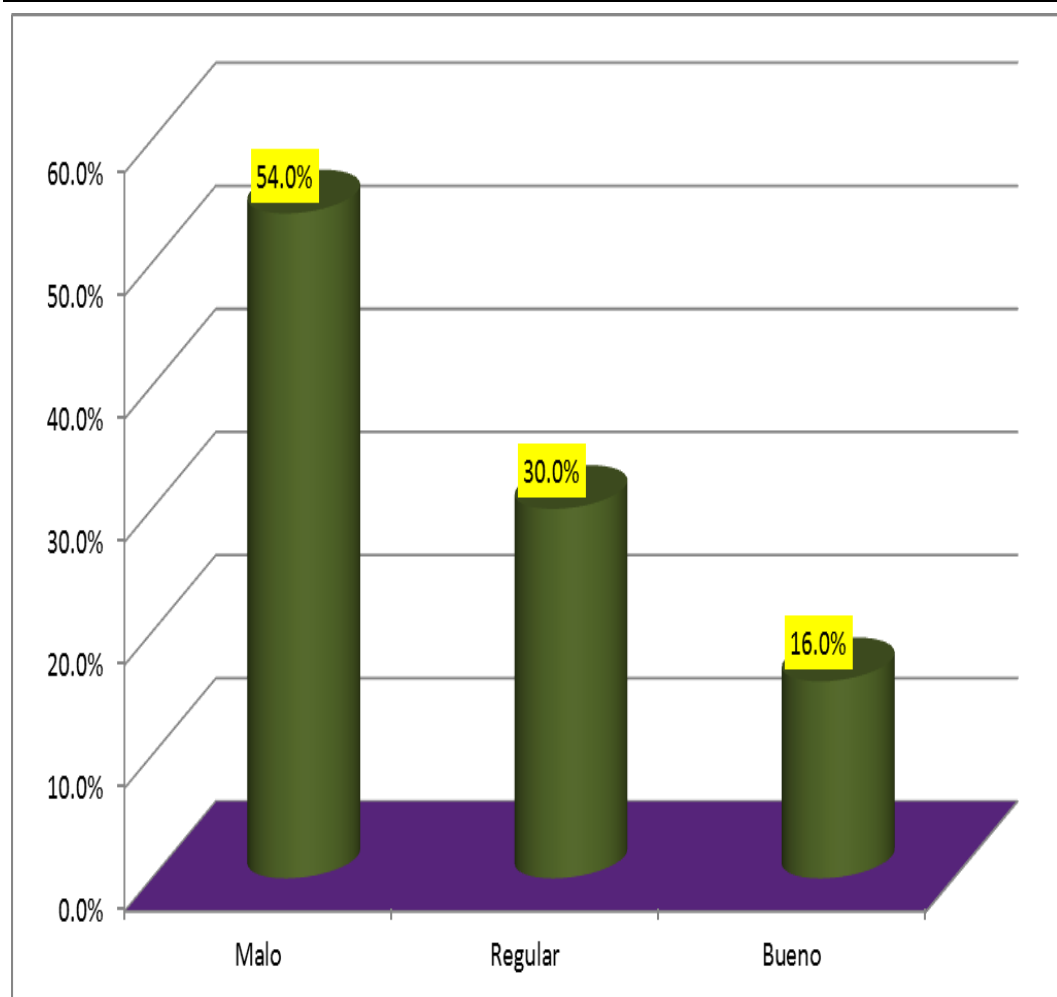


Figura 7. Principio de ética en docentes de la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.

De acuerdo a la tabla N° 16 y figura 7, se demuestra que en un 54% de docentes de la Institución Educativa Hortencia Dulanto De Las Casas, consideran como malo el principio de ética en docentes, el 30% precisaron como regular y el 16% consideran como bueno.

4.1.2. Los resultados de las dimensiones y variable de la práctica pedagógica

Tabla N° 17

Se demuestra la frecuencia estadística, de la variable práctica docente en la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	25	50,0
Regular	18	36,0
Bueno	7	14,0
Total	25	50,0

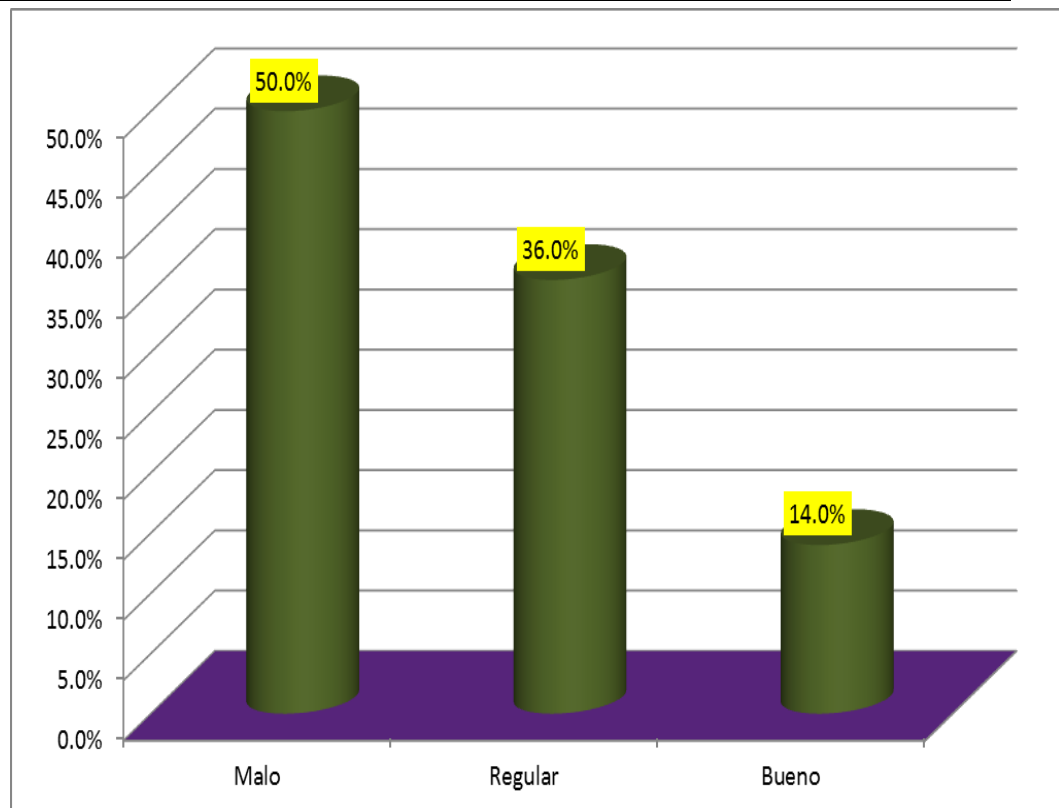


Figura 8. Monitoreo de práctica docente en la institución “Hortencia Dulanto De Las Casas”.

Según la tabla N° 17 y la figura 8, se demuestra que en un 50% de docentes de la Institución Educativa Hortencia Dulanto De Las Casas, consideran como malo el monitoreo de la práctica de los docentes, el 36% precisaron como regular y el 14% consideran como bueno.

Tabla N° 18

Se demuestra la frecuencia estadística de la dimensión supervisión docente de la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	21	42,0
Regular	23	46,0
Bueno	6	12,0
Total	50	100,0

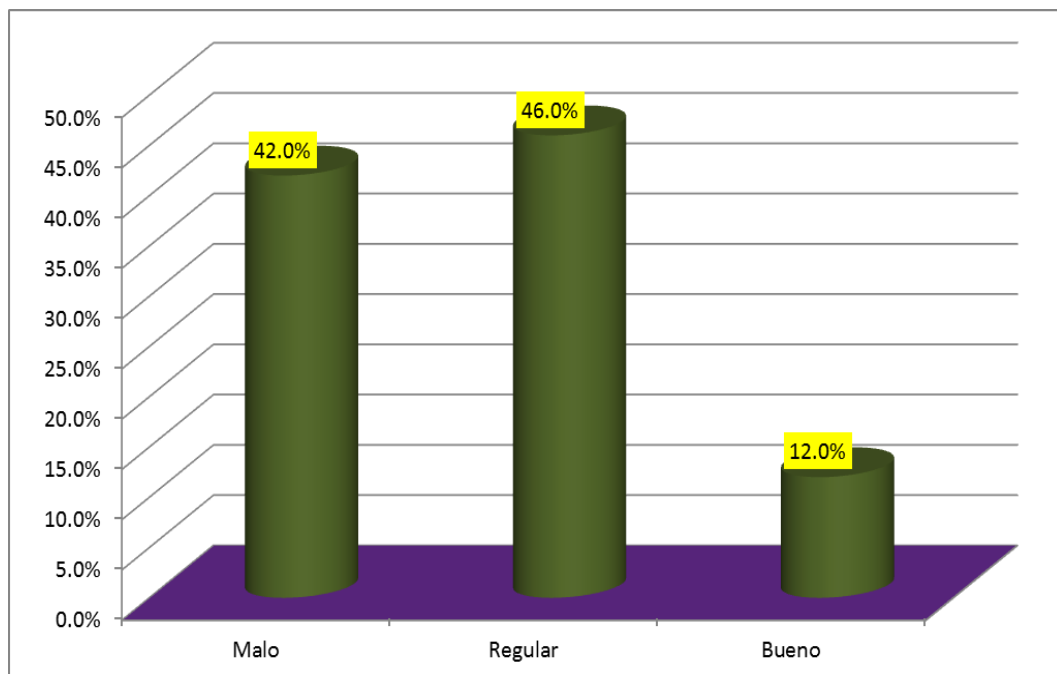


Figura 9. Supervisión docente en la institución educativa “Hortencia Dulanto De las Casas”

Según la tabla N° 18 y figura 9, se demuestra que un 46% de docentes de la Institución Educativa Hortencia Dulanto De Las Casas, consideran como regular la supervisión de la práctica de los docentes, el 42% precisaron como malo y el 12% consideran como bueno.

Tabla N° 19

Se demuestra la frecuencia estadística de la dimensión monitoreo docente de la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	28	56,0
Regular	10	20,0
Bueno	12	24,0
Total	50	100,0

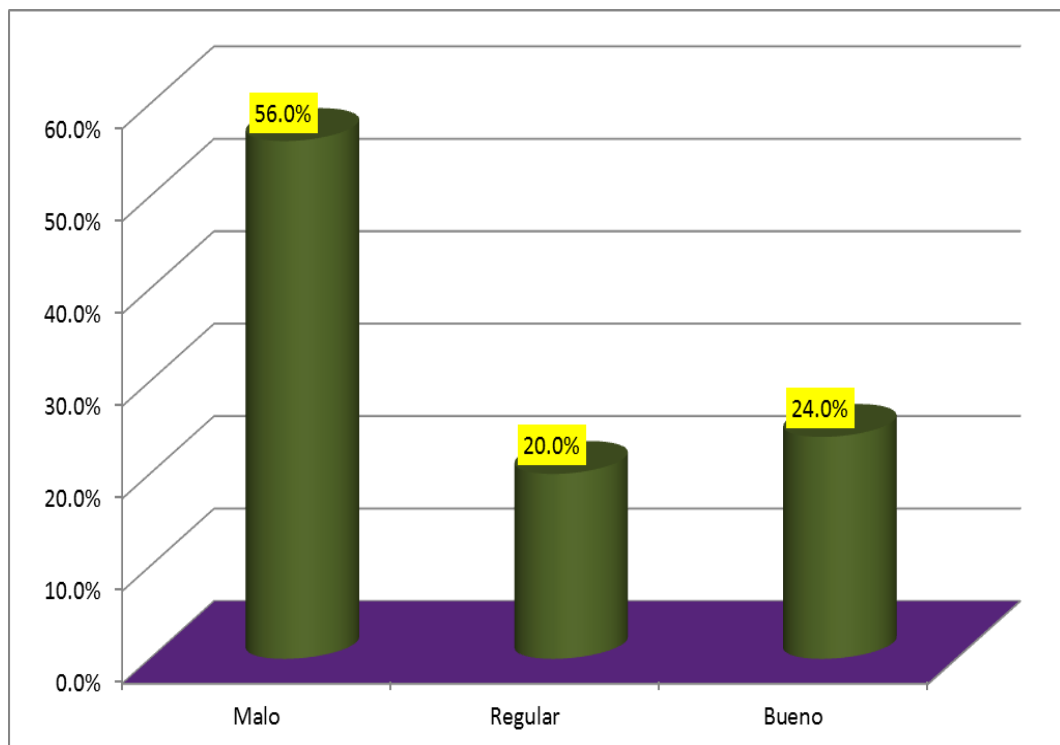


Figura 10. Monitoreo docente en la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.

Según la tabla N° 19 y figura 10, la evidencia es que un 56% de docentes de la Institución Educativa Hortencia Dulanto De Las Casas, consideran como malo el monitoreo de la práctica de los docentes, el 20% precisaron como regular y el 24% consideran como bueno.

Tabla N° 20

Frecuencia estadística de la dimensión acompañamiento docente en la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	16	32,0
Regular	29	58,0
Bueno	5	10,0
Total	50	100,0

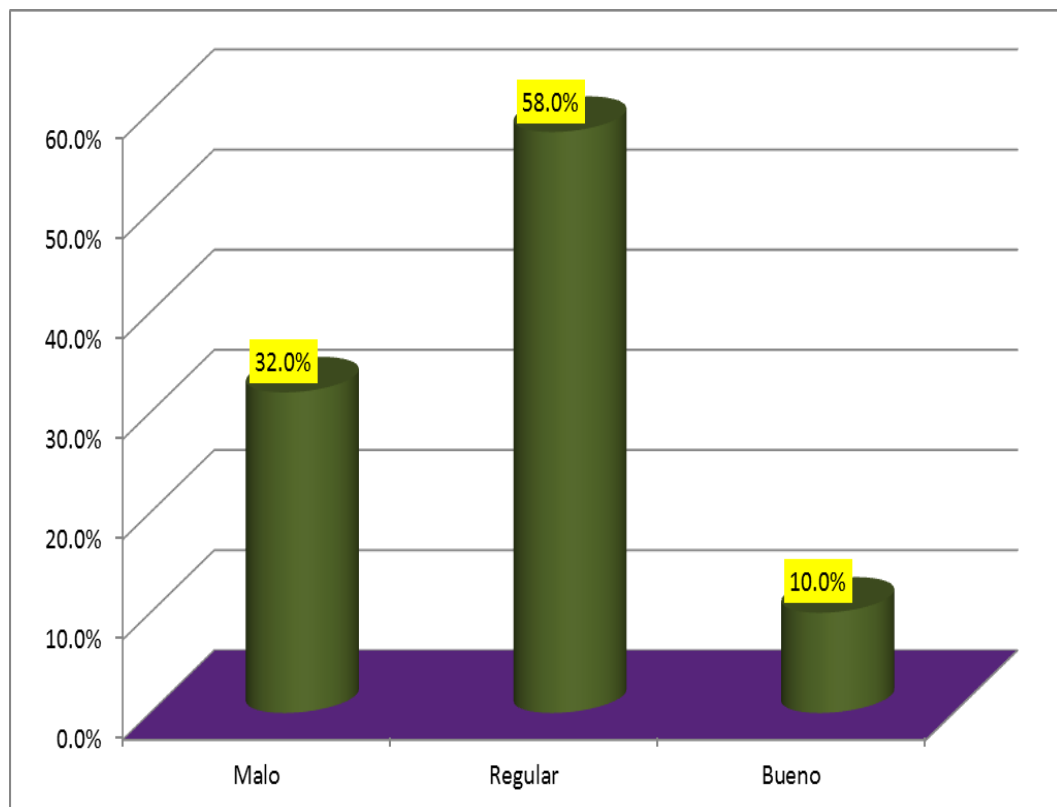


Figura 11. Acompañamiento docente en la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.

Según la tabla N° 20 y figura 11, se demuestra que un 58% de docentes de la Institución Educativa Hortencia Dulanto De Las Casas, consideran como regular el acompañamiento de la práctica de los docentes, el 32% precisaron como malo y el 10% consideran como bueno.

Prueba de normalidad

Aplicando la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov ($n > 50$) se demostró que la muestra obtenida arrojó una distribución normal y asimismo se aplicó el proceso estadístico correspondiente.

Tabla N° 21

La evaluación de la normalidad de la variable y sus dimensiones que determinaran el uso del proceso estadístico.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	GI	Sig.
Principio de autonomía	,165	50	,002
Principio de participación	,119	50	,073
Principio de integridad	,130	50	,035
Principio de equidad	,153	50	,005
Principio de criticidad	,180	50	,000
Principio de ética	,181	50	,000
Principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico	,110	50	,182
Supervisión	,172	50	,001
Monitoreo	,176	50	,000
Acompañamiento	,150	50	,007
Práctica docente	,167	50	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se determinó mediante la prueba de normalidad que las variables de estudio no cumplen una distribución normal, es decir, que ambas variables son no

paramétricas, concluyendo que el proceso de prueba de hipótesis se realizó mediante la Rho de Spearman.

4.2. Contrastación de las hipótesis

4.2.1. Hipótesis general.

a. Prueba de hipótesis general.

Hi. Los principios deontológicos profesionales en el acompañamiento pedagógico se relacionan de manera significativa con el monitoreo de la práctica docente en la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.

Ho. Los principios deontológicos profesionales en el acompañamiento pedagógico no se relacionan de manera significativa con el monitoreo de la práctica docente en la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.

b. Nivel de decisión.

Sig. > 0.05 ; Significancia negativa (Corresponde a la hipótesis nula)

Sig. < 0.05 ; Significancia positiva (Corresponde a la Hipótesis nula)

c. Estadístico.

Proceso no paramétrico (Spearman)

d. Cálculos.

Tabla N° 22

Correlación de Spearman entre principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico y el monitoreo de la práctica docente en la institución “Hortencia Dulanto De Las Casas”.

		Principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico		
				Práctica docente
Rho de Spearman	Principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,811**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Práctica docente	Coeficiente de correlación	,811**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es de manera significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La determinación estadística tiene una relación de $Rho = 0,811$, existiendo una correlación positiva alta y una significancia de $p = 0,000 < 0.05$, se rechazó la H_0 , concluyendo que las variables del objeto de estudio están correlacionadas de forma significativa, determinando que los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico se relacionan de manera significativamente con el monitoreo de la práctica docente en la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.

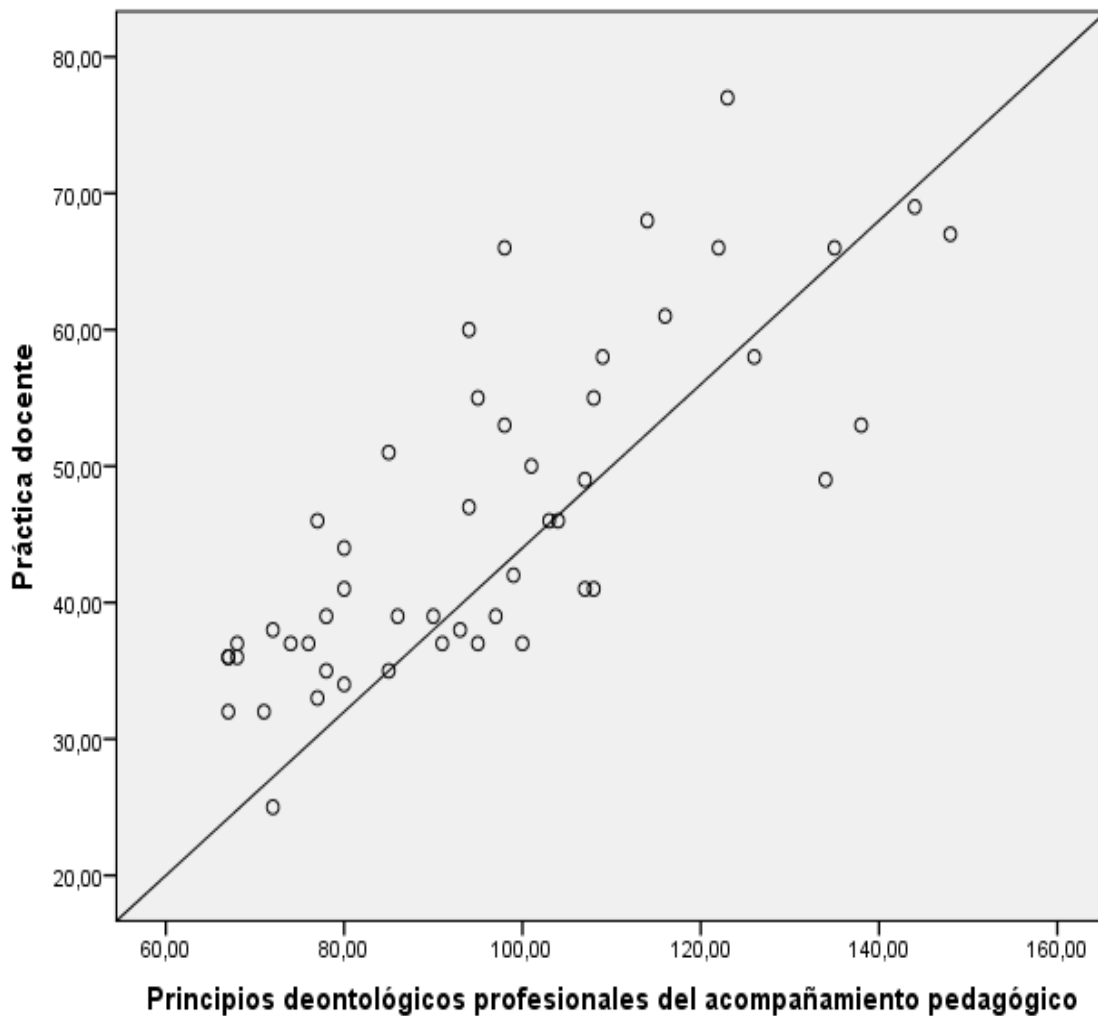


Figura 12. Gráfico de regresión simple de la tendencia de correlación entre las variables de estudio de acuerdo a su comportamiento.

4.2.2. Hipótesis específica 1.

a. Prueba de hipótesis

Hi. Los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico se relacionan de manera significativa con la supervisión en la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”Ho. Los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico no se relacionan significativamente con la supervisión en la de la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas.

b. Nivel de decisión.

Sig. > 0.05; Significancia negativa (Corresponde a la hipótesis nula)

Sig. < 0.05; Significancia positiva (Corresponde a la hipótesis nula)

c. Estadístico.

Proceso no paramétrico (Spearman)

d. Cálculos.

Tabla N° 23

Correlación de Spearman entre los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico y la supervisión en la de la institución “Hortencia Dulanto De Las Casas”

		Principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico		
				Supervisión
Rho de Spearman	Principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,818**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Supervisión	Coeficiente de correlación	,818**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La determinación estadística tiene una relación de $Rho = 0,818$, existiendo una correlación positiva alta y una significancia de $p = 0,000 < 0.05$, se rechazó la H_0 , concluyendo que las variables del objeto de estudio están correlacionadas de forma significativa, determinando que los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico se relacionan

de manera significativa con la supervisión en la de la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”

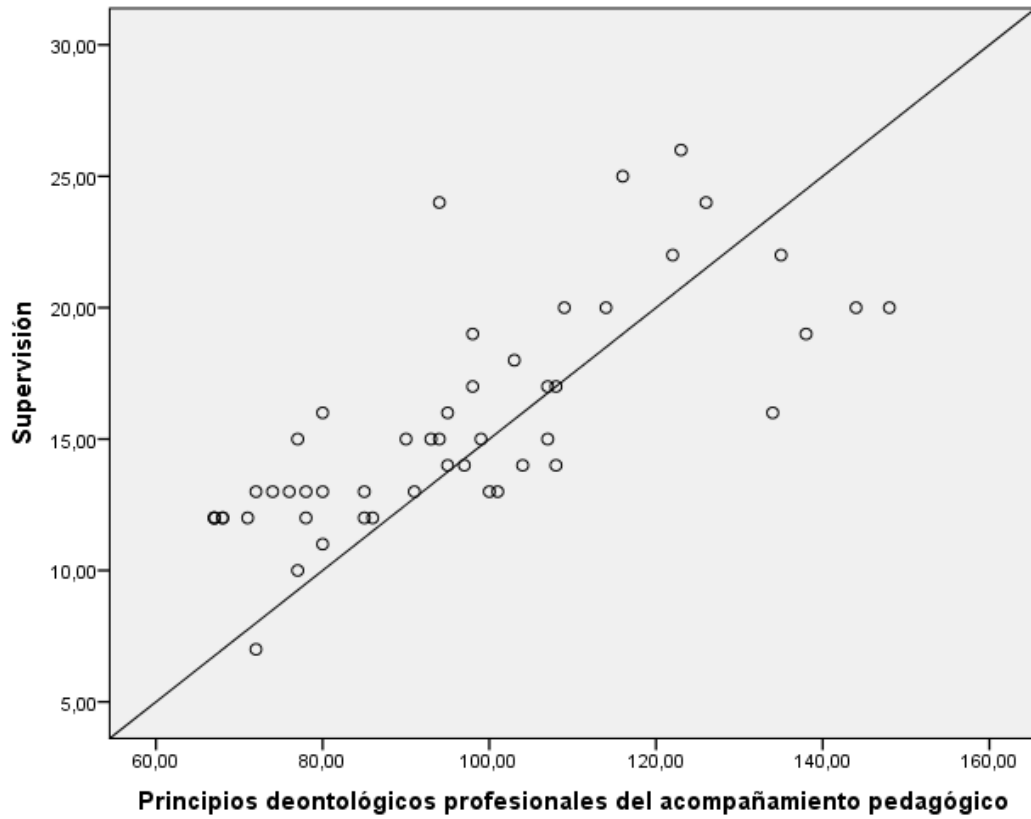


Figura 13. Gráfico de regresión simple de la tendencia de correlación entre las variables de estudio de acuerdo a su comportamiento.

4.2.3. Hipótesis específica 2.

a. Prueba de hipótesis

Hi. Los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico se relacionan de forma significativa con el monitoreo en la institución educativa “Hortencia Dulanto de las Casas”.

Ho. Los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico demuestra que no se relacionan de forma significativa con el monitoreo en la institución educativa “Hortencia Dulanto de las Casas”.

b. Nivel de decisión.

Sig. > 0.05; Significancia negativa (Corresponde a la hipótesis nula)

Sig. < 0.05; Significancia positiva (Corresponde a la hipótesis nula)

c. Estadístico.

Proceso no paramétrico (Spearman)

d. Cálculos.

Tabla N° 24

Correlación de Spearman entre los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico y el monitoreo en la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.

		Principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico		
				Monitoreo
Rho de Spearman	Principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,468**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	50	50
	Monitoreo	Coeficiente de correlación	,468**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Se determinó estadísticamente la relación de $Rho = 0,468$, existiendo una correlación positiva moderada y una significancia de $p = 0,000 < 0.05$ se rechazó la H_0 , concluyendo que las variables del objeto de estudio están correlacionadas de forma significativa, determinando que los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico se relacionan de manera significativa con el monitoreo en la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.

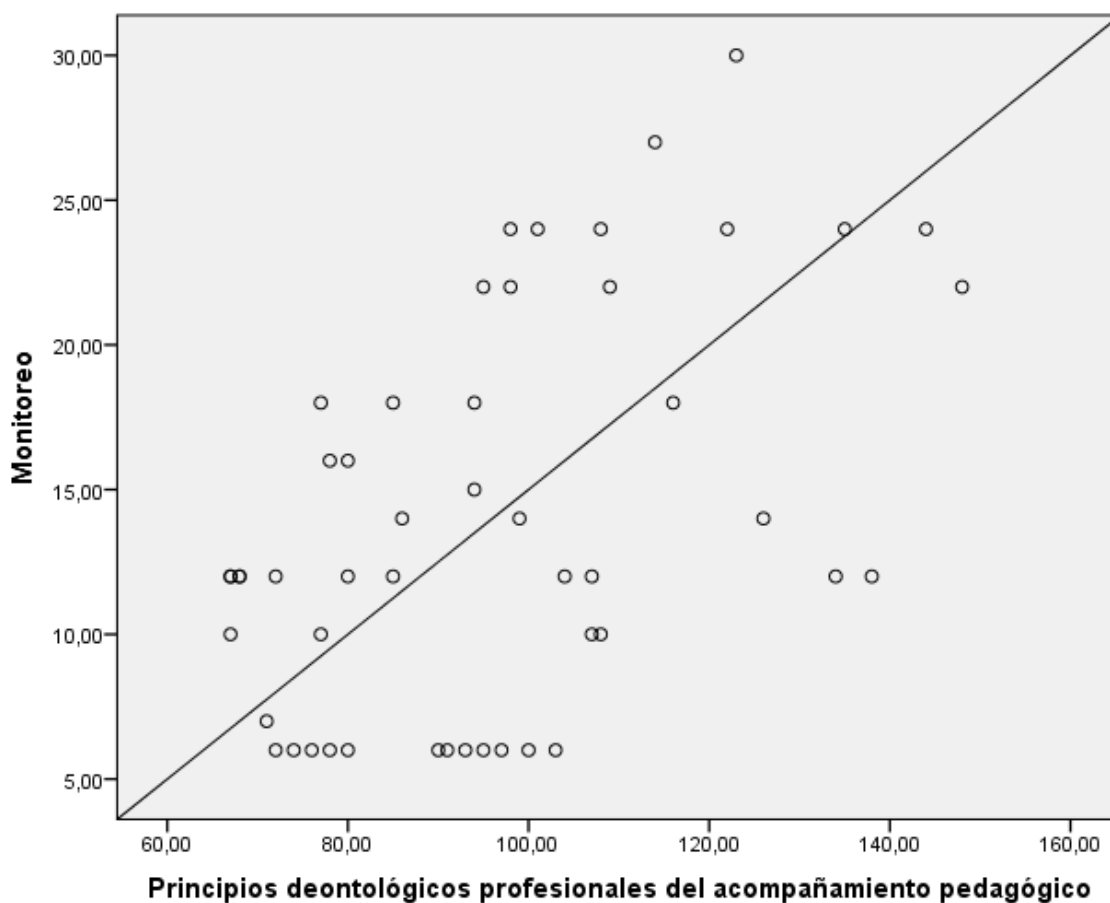


Figura 14. Gráfico de regresión simple de la tendencia de correlación entre las variables de estudio de acuerdo a su comportamiento.

4.2.4. Hipótesis específica 3

a. Prueba de hipótesis

Hi. Los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico se relacionan de forma significativa con el acompañamiento en la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.

Ho. Los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico demuestra que no se relacionan de forma significativa con el acompañamiento en la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.

b. Nivel de decisión.

Sig. > 0.05; Significancia negativa (Corresponde la hipótesis nula)

Sig. < 0.05; Significancia positiva (Corresponde la hipótesis nula)

c. Estadístico.

Proceso no paramétrico (Spearman)

d. Cálculos.

Tabla N° 25

Correlación de Spearman entre los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico y el acompañamiento en la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.

		Principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico		
		Acompañamiento		
Rho de Spearman	Principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,727**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Acompañamiento	Coeficiente de correlación	,727**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es de forma significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La determinación estadística demuestra la relación de $Rho = 0,727$, existiendo una correlación positiva alta y una significancia de $p = 0,000 < 0,05$, se rechazó la H_0 , concluyendo que las variables del objeto de estudio están correlacionadas de forma significativa, determinando que los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico se relacionan de forma significativa con el acompañamiento en la institución educativa “Hortencia Dulanto de las Casas”.

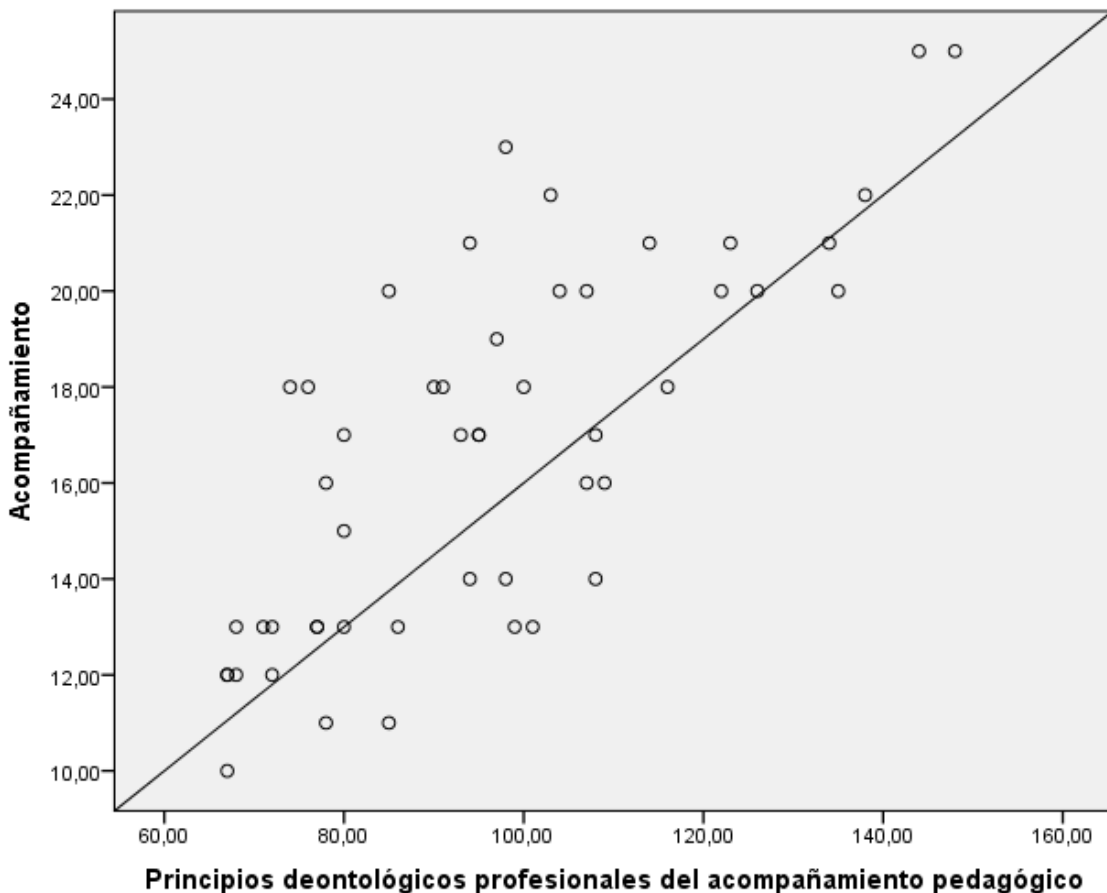


Figura 15. Gráfico de regresión simple de la tendencia de correlación entre las variables de estudio de acuerdo a su comportamiento.

CAPITULO V: DISCUSION

Las conclusiones obtenidas, originan diversas series de análisis de acuerdo a las variables de estudio y proceso estadístico, utilizado mediante la recolección de datos y mediante los instrumentos según la fiabilidad.

Las conclusiones obtenidas, originan a diversas series de análisis y a los comentarios, los que fueron estudiados según el enfoque cuantitativo utilizado, mediante el sistema hipotético, utilizado en el objeto de estudio de la investigación, por lo que se tuvo en cuenta los diversos niveles de análisis. Teniendo en cuenta que el marco hipotético corresponde a la comprobación de la hipótesis general, y por lo tanto también lo referido a las hipótesis específicas, de a las técnicas y los instrumentos manipulados por los docentes en la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas. Según los procesos estadísticos procesados de acuerdo al Alpha de Cronbach se obtuvieron un valor de 0,905 para la variable principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico y 0,853 para la variable del monitoreo de la práctica docente.

Según la hipótesis general, se obtuvo estadísticamente una relación de $Rho = 0,811$, existiendo una correlación positiva alta y una significancia de $p = 0,000 < 0.05$, se rechazó la H_0 , concluyendo las variables del objeto de estudio están

correlacionadas de forma significativa, determinando que los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico se relacionan de forma significativa con el monitoreo de la práctica docente en la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”. Frente a la hipótesis específica 1, se obtuvo estadísticamente la relación de $Rho = 0,818$, correlación positiva alta y una significancia de $p = 0,000 < 0.05$, se rechazó la H_0 , concluyendo que las variables del objeto de estudio están correlacionadas de forma significativa, determinando que los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico se relacionan de forma significativa con la supervisión en la de la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”

Asimismo de acuerdo a la hipótesis específica 2, se obtuvo estadísticamente la relación de $Rho = 0,468$, existiendo una correlación positiva moderada y una significancia de $p = 0,000 < 0.05$ se rechazó la H_0 , concluyendo que las variables del objeto de estudio están correlacionadas de manera significativa, determinando que los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico se relacionan de forma significativa con el monitoreo en la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.

Finalmente frente a la hipótesis específica 3, se obtuvo estadísticamente la relación de $Rho = 0,727$, existiendo una correlación positiva alta y una significancia de $p = 0,000 < 0.05$, se rechazó la H_0 , concluyendo que las variables del objeto de estudio están correlacionadas de forma significativa, determinando que los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico se relacionan forma significativa con el acompañamiento en la institución educativa “Hortencia Dulanto de las Casas”.

De acuerdo a las conclusiones obtenidas, existen diversos autores que sustentan con relevancia y existe una relación con la presente investigación como Balzán (2012) concluyendo, que el 37.15% para la escala de medición siempre y 36.25% para casi siempre. Los resultados indican que en las instituciones educativas los

supervisores casi siempre cumplen las funciones de acompañamiento al docente, pero hay docentes que no se encuentran satisfechos con las funciones que desarrollan los supervisores en el momento del acompañamiento en el aula.

Erazo (2013), llega a la conclusión que las funciones del supervisar está sumamente ligada al acompañamiento docente en el aula, cumpliendo de esta manera con el marco del análisis de la pedagogía de las instituciones educativas, también se encontró una estrecha relación con la superación del desarrollo profesional docente, con ello se mejora la gestión brindando asesoría y capacitaciones a los docentes. Por consiguiente, se obtiene que la media promedia para el indicador “Función de Asesoría y Acompañamiento Docente” es de 2,66, además, dentro de aquella en el criterio de “Gestión y realiza capacitaciones para actualizar sus conocimientos” se obtiene una desviación típica de 0,79 respecto a la media, la cual es de 2,78.

Girón (2014), llega a la conclusión de que el acompañamiento pedagógico se encuentra relacionado de una manera significativa con el desempeño docente, ya que esta estrategia es fundamental porque a través de ella se puede identificar las debilidades y fortalezas para poder realizar la reflexión y estimular a los docentes y puedan desarrollar sus habilidades pedagógicas cuyo coeficiente de correlación Pearson es de 0,876 y una significancia al nivel de 0,000 por lo que e demuestra que se acepta la hipótesis alterna rechazando la hipótesis nula.

Para Chuqui (2019) llega a la conclusión de que el monitoreo realizado por los directores y coordinadores muestran una influencia directa en el desempeño docente, demostrándose en los siguientes análisis estadísticos: los docentes practican los valores éticos y de tolerancia en un 36,7% en la entidad educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” en Barrios Altos. Mientras que para la Institución Educativa María de las Mercedes-Miraflores, estos resultados son de un 30%.

Calvo. (2015) llega a la conclusión de que cuando se realiza una supervisión constante en las aulas se tiene como resultados la mejora de la práctica pedagógica, por lo tanto se incrementará el nivel del Desempeño Profesional Docente. Esto se demuestra con los siguientes resultados, la conducta ética profesional, se encuentra en el nivel sobresaliente en un 50%. De la misma forma, referente al nivel de competencia profesional se encuentran en un 43%.

Chancahuañe (2014) concluye que el estilo de pensamiento que tienen los directivos referente a la educación primaria de Chumbivilcas, es el estilo de un pensamiento conservador, prefieren cumplir de acuerdo a las normas existentes y preferencia por la seguridad en cuanto a la vida y el trabajo, señalando una correlación de forma positiva entre estilos de pensamiento, estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógico de los directivos. Esto se ve reflejado cuando del 100% de directores encuestados, el 62% se sitúa en la clasificación de alto, el 36% en media y solo el 2% en baja.

Finalmente Alderete (2013) concluye en su investigación, la existencia de una relación estrecha de forma positiva con el acompañamiento Pedagógico del supervisor y el desempeño del docente. Dando como resultado la calificación numérica promedio del desempeño docente fue de 14.85, lo cual lo sitúa en una calificación regular.

CONCLUSIONES

1. Sustentado por el resultado de la tabla N° 22, "Tabla de correlación de los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico como el monitoreo de la práctica docente", demuestra la existencia de una relación de forma significativa de ambas variables 1 y 2, presentando un coeficiente de correlación de Spearman de 0,811, evidenciando el rechazo de la H_0 y aceptando la H_1 .
2. Sustentado por el resultado de la tabla N° 23, "Tabla de correlación de los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico y la supervisión", demuestra la existencia de una relación de forma significativa de la variable 1 Principios Deontológicos Profesionales con la primera dimensión de la variable 2 Supervisión, presentando un coeficiente de correlación de Spearman de 0,818, evidenciando el rechazo de la H_0 y aceptando a la H_1 .
3. Sustentado por el resultado de la tabla N° 24, "Tabla de correlación de los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico y el monitoreo", demuestra la existencia de una relación de forma significativa de la variable 1 Principios Deontológicos Profesionales y la segunda dimensión de la variable 2 Monitoreo, presentando un coeficiente de correlación de Spearman de 0,468, evidenciando el rechazo de la H_0 y aceptando a la H_1 .

4. Sustentado por el resultado de la tabla N° 25, "Tabla de correlación de los principios deontológicos profesionales y el acompañamiento", demuestra la existencia de una relación de forma significativa entre la variable 1 Principios Deontológicos Profesionales del acompañamiento pedagógico y la tercera dimensión de la variable 2 Acompañamiento, ya que el coeficiente de correlación de Spearman es 0,727, por lo que se rechaza la H_0 y acepta la H_1 .

RECOMENDACIONES

1. Otros estudios han demostrado que la profesión docente tiene una exigencia deontológica basada en valores éticos, reconocido por todos, convirtiéndose en una delicada y crucial labor pedagógica, estableciendo de esta manera un grado de dependencia entre el docente y el estudiante; por lo que nos lleva a continuar con la investigación para mejorar de la praxis del docente y el bienestar del educando.
2. Monitorear permanentemente para recoger resultados que permita la toma de decisiones para la mejora del servicio educativo, brindando el soporte técnico, en el aspecto pedagógico y en deontología, impulsando el proceso de cambio, facilitando que el docente reflexione mejore su desempeño.
3. Que se implemente periódicamente los instrumentos utilizados en este trabajo de investigación respecto a las seis dimensiones de la variable 1 principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico y las dimensiones de la variable 2 monitoreo de la práctica docente hasta lograr el desarrollo de la capacidad profesional.
4. Al seguir la presente investigación se puede evidenciar que se tiene que adaptar a los cambios tecnológicos educativos, las competencias investigadoras para lograr las competencias educativas y fortalecer la calidad educativa y mejorar la práctica docente será uno de los objetivos de la próxima investigación.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alderete, J. (2013). *La Supervisión Pedagógica y el Desempeño Profesional en el aula de los Docentes de educación secundaria de la UGEL Junín, año 2012* (Tesis de maestría). Universidad Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Amaro, H. (2014). *Fortaleciendo capacidades para la mejora de la práctica docente. Una experiencia del Programa de Educación para el Desarrollo*. Lima, Perú: Editorial Supergráfica.
- Balzan, Y. (2012). *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica*. (Tesis de Maestría). Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo, Venezuela.
- Beltramé, T. (2017). Ética profesional y su relación con el desempeño docente en las instituciones públicas de Juliaca. *Revista Científica Investigación Andina*, 16(2), 97-110.
- Callomamani, R. (2013). *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de San Marcos, Lima, Perú.
- Calvo, E. (2015). *Supervisión Pedagógica y Desempeño Profesional Docente en la Institución Educativa Emblemática "Toribio Rodríguez de Mendoza" – San Nicolás, 2014*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.

- Camacho, H. (2017). *Formación investigativa y la tesis de pregrado para obtener la licenciatura en ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.
- Campomanes, M. (2017). *Acompañamiento pedagógico directivo y calidad de la práctica pedagógica en II.EE. Red 13 UGEL 07*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Cauas, D. (2015). *Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación*. Bogotá: Biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia.
- Chancahuañe, M. (2014). *Estilos de pensamiento y estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógico de los directores de educación primaria*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Chuqui M. (2019). *Influencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico implementado por el director, en la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas mercedarias misioneras de Lima*. (Tesis de maestría). Universidad Antonio Ruíz de Montoya, Lima, Perú.
- Jaramillo, L. (2013). *Código deontológico de los profesionales de la educación*. Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia: Consejo General de Colegios Oficiales de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias.
- Davis, N., y Newstrom, M. (2003). *Planeación Estratégica de Capacitación*. México D. F, México: McGraw Hill.
- Díaz, J. (2014). *Cómo desarrollar y Evaluar Programas de Capacitación en las Organizaciones*, México D.F, México: Panorama Editorial.

- Erazo, O. (2013). *Incidencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los docentes que laboran en la escuela normal mixta "Matilde Córdova de Suazo" de la ciudad de Trujillo, departamento de Colón*. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Trujillo, Honduras.
- Garcés, P. (2015). *La Orientación Profesional. Dirección Estratégica de Recursos Humanos*. México DF, México: Editorial Granica.
- García, D. (2012). *Acompañamiento a la práctica pedagógica*. Santo Domingo, República Dominicana: Centro Cultural Poveda.
- Girón, R. (2014). *Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente*. (Tesis de maestría). Universidad Rafael Landival, Ciudad de Guatemala, Guatemala.
- Guevara, R. (2013). *La base de conocimientos de eficacia escolar en las escuelas eficaces. Claves para mejorar la enseñanza*. Madrid, España: Paidós.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta edición. México DF, México: Mc Gray Hill.
- Hinostroza, K. (2012). *Administración de Docente*. 4ta. Edición. México DF, México: Editorial Prentice Hall.
- Barrio, J. (2002). *Analogías y diferencias entre ética, deontología y bioética*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.
- La Copre, L. (2004). *La Didáctica: Disciplina pedagógica aplicada*. Madrid, España: España Prentice Hall.

- Lobo, M. (2012). *Relación entre el acompañamiento pedagógico y las prácticas del docente de primer grado primario bilingüe en el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno k'iche' en municipios de quiché*. (Tesis de doctorado). Universidad Rafael Landival, Santa Cruz, Guatemala).
- Maldonado, R. (2012). *Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes*. (Tesis de maestría). Universidad Particular de San Martín de Porres, Lima, Perú.
- MINEDU. (2015). *El Acompañamiento Pedagógico. Protocolo del acompañamiento pedagógico del docente coordinador/acompañante y del formador*. Lima, Perú: Ediciones Norma.
- MINEDU. (2015). *Marco del Manual de Compromisos de Gestión. Guía formadora del Director escolar*. Lima, Perú: Metrocolors.
- MINEDU. (2015). *Programa Presupuestal con Enfoque por Resultados "Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular", PELA 2013 – 2016*. Lima, Perú: Ediciones Norma.
- Montenegro, A. (2013). *Gestión educativa: historia de una propuesta y modelo para armar*. Bogotá: OIT/CINTERFOR.
- Palacios, G. (2017). *La práctica de ética y valores de los docentes su incidencia en la formación profesional de los estudiantes de la facultad de filosofía, Universidad Central de Ecuador*. (Tesis de doctorado). Universidad Central de Ecuador, Quito, Ecuador.
- Quintana, O. (2016). Deontología del docente, formador de formadores, en el subsistema de educación universitaria, en su rol investigador. *Revista de Postgrado FaCE-UC*, 10(19). Asociación Venezolana de Educación Católica. Venezuela.

Ramos, G., y Tijero, R. (2013). *La escuela como organización inteligente*. Buenos Aires: Kapelluz.

Vera, G. (2017). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 18 –UGEL 06, Lurigancho, 2017*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia.

Formulación del problema	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general ¿En qué medida los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico se relaciona con el monitoreo de la práctica docente en la institución educativa “Hortencia Dulanto De las Casas”?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿En qué medida los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico, se relacionan con la supervisión en la de la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”?</p> <p>¿En qué medida los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico, se relacionan con el monitoreo en la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”?</p> <p>¿En qué medida los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico, se relacionan con el acompañamiento en la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”?</p>	<p>Objetivo general Determinar en qué medida los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico se relaciona con el monitoreo de la práctica docente en la institución educativa “Hortencia Dulanto de las Casas”</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar en qué medida los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico, se relacionan con la supervisión en la de la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”</p> <p>Determinar en qué medida los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico, se relacionan con el monitoreo en la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.</p> <p>Determinar en qué medida los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico, se relacionan con el acompañamiento en la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.</p>	<p>Hipótesis principal. Los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico se relacionan significativamente con el monitoreo de prácticas docentes en la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico, se relacionan significativamente con la supervisión en la de la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”?</p> <p>Los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico, se relacionan significativamente con el monitoreo en la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.</p> <p>Los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico, se relacionan significativamente con el acompañamiento en la institución educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.</p>	<p>Variable 1 Principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico</p> <p>Dimensiones Autonomía Participación Integridad Equidad Criticidad Ética</p> <p>Variable 2 Monitoreo de la práctica docente</p> <p>Dimensiones Supervisión Monitoreo Acompañamiento</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo. Básica</p> <p>Nivel. Descriptivo Correlacional</p> <p>Diseño. No experimental, transversal, correlacional.</p> <p>Población. 50 docentes de la Institución Educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”.</p> <p>Muestra 50 docentes de la Institución Educativa “Hortencia Dulanto De Las Casas”. Muestreo no probabilístico de tipo censal.</p> <p>Instrumentos de recolección Cuestionario</p> <p>Tratamiento estadístico. Estadísticas resumen Prueba de normalidad Coeficiente de correlación Prueba de hipótesis..</p>

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos.

ENCUESTA ESTRUCTURADA DE PRINCIPIOS DEONTOLÓGICOS PROFESIONALES DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

La técnica empleada de la encuesta, recaba la información de los: **“PRINCIPIOS DEONTOLÓGICOS PROFESIONALES DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON EL MONITOREO DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HORTENCIA DULANTO DE LAS CASAS ”**; Marca con un aspa según tu criterio a lo establecido líneas abajo.

ESCALA DE INTERVALO:

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Nº	AUTONOMÍA	1	2	3	4	5
1	En mi institución educativa tengo autonomía suficiente para trabajar a mi gusto.					
2	Como docente puedo realizar propuestas de mejora en el servicio educativo.					
3	Presento autonomía para el desarrollo de mis labores académicas.					
4	Presento autonomía en la planificación y realización del proceso de valoración del aprendizaje					
5	Genero espacios de trabajo en equipo entre docentes para mejorar el nivel de desempeño estudiantil.					
6	Intercambio estrategias pedagógicas que han dado buenos resultados.					

Nº	PARTICIPACIÓN	1	2	3	4	5
1	Participo en capacitaciones y actualizaciones.					
2	Participo en las comisiones de trabajo.					
3	Participo en las reuniones de profesores.					
4	Participo de las acciones de la institución anualmente.					
5	Participo respondiendo a las necesidades de los estudiantes.					
6	Participo del trabajo de horas colegiadas.					

Nº	INTEGRIDAD	1	2	3	4	5
1	Integro las diversas competencias del currículo.					
2	Implemento el enfoque ambiental en mis sesiones de aprendizaje					
3	Desarrollo sesiones de clase que permitan el pleno desarrollo del aprendizaje de los alumnos.					
4	Identifico la escala de logro de cada estudiante para mejorar sus resultados individuales.					
5	Trabajo en equipo para la mejora de la práctica docente					
6	Asisto a capacitaciones para la mejora de mi rol como docente.					

Nº	EQUIDAD	1	2	3	4	5
1	El asesoramiento pedagógico se ejecuta coordinadamente.					
2	Consulta a los directivos acerca de los problemas que me afectan personalmente					
3	El directivo acompañante establece un diálogo asertivo.					
4	El directivo acompañante desarrolla un ambiente motivador.					
5	El docente acompañado recibe un trato cordial y respetuoso.					
6	El acompañamiento pedagógico me ayuda a mejorar mi práctica docente.					

Nº	CRITICIDAD	1	2	3	4	5
1	Promueve el pensamiento crítico en su sesión de clase.					
2	El docente presenta actividades de criticidad.					
3	A través de la criticidad se pueden construir estrategias diferentes.					
4	Propongo mejoras para obtener el nivel de pensamiento crítico en mis estudiantes.					
5	El acompañamiento establece mejoras en la calidad del pensamiento crítico docente.					
6	Logro que mis estudiantes alcancen el nivel esperado.					

Nº	ÉTICA	1	2	3	4	5
1	Considero que la deontología profesional responde a calidad educativa.					
2	Considero que a través de la comunicación se resuelve los problemas de manera adecuada y profesional.					
3	Considero cumplir con el código de moral y ética en la institución educativa.					
4	Asumo los efectos de mis errores profesionales.					
5	¿Habrá relación entre ética y la práctica docente?					
6	¿El acompañamiento busca la formación en valores antes que los contenidos?					

Gracias por su participación.

ENCUESTA DE MONITOREO DE PRÁCTICA DOCENTE

La técnica empleada de la encuesta, recaba la información de los: **“PRINCIPIOS DEONTOLÓGICOS PROFESIONALES DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON EL MONITOREO DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HORTENCIA DULANTO DE LAS CASAS ”**; Marca con un aspa según tu criterio a lo establecido líneas abajo.

1. **NUNCA**
2. **CASI NUNCA**
3. **A VECES**
4. **CASI SIEMPRE**
5. **SIEMPRE**

N°	SUPERVISIÓN	1	2	3	4	5
1	Cuenta con su carpeta pedagógica.					
2	Conoce el plan de monitoreo.					
3	Tengo conocimiento del manual del buen desempeño docente.					
4	Tengo conocimiento sobre cuáles son los roles del equipo directivo.					
5	Tengo claridad sobre cuáles son mis funciones como docente.					
6	Asume compromisos para la mejora de la gestión como resultado de la supervisión.					

N°	MONITOREO	1	2	3	4	5
1	Muestro dominio de conocimiento de lo que enseño.					
2	El monitoreo orienta el proceso pedagógico con la finalidad de mejora.					
3	El monitoreo fue realizado adecuadamente.					
4	El monitoreo me permite identificar mis fortalezas pedagógicas.					
5	El monitoreo me permite identificar mis debilidades pedagógicas.					
6	Reflexiono sobre las posibles causas de los resultados obtenidos por mis estudiantes.					

N°	ACOMPAÑAMIENTO	1	2	3	4	5
1	Mediante el acompañamiento se planifica los documentos de enseñanza aprendizaje de la I.E.					
2	A través del acompañamiento se promueve las asesorías.					
3	A través del acompañamiento se hace la toma de decisiones democráticas para situaciones de aprendizaje.					
4	A través del acompañamiento se favorece el cumplimiento de la misión, visión y de los objetivos estratégicos de la Institución					
5	A través del acompañamiento se elabora planes de mejora en función de los resultados obtenidos.					
6	El acompañamiento comunica oportunamente directivas sobre el manejo de medios, materiales y de enseñanza.					

Gracias por su participación

Anexo 3. Base de datos

VARIABLE 1. ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO

ITEMS	AUTONOMIA						PARTICIPACION						INTEGRIDAD						EQUIDAD						CRITICIDAD						ETICA													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36								
1	3	2	1	3	3	1	13	3	1	2	1	2	1	10	1	4	3	2	1	1	12	1	4	3	2	1	3	14	2	1	2	1	1	3	10	1	1	1	1	1	3	8	67	
2	5	4	2	1	5	5	22	5	2	4	5	4	2	22	5	5	1	4	2	2	19	2	4	5	4	2	1	18	4	5	5	5	2	4	25	2	2	2	2	2	1	11	117	
3	3	1	4	5	3	4	20	3	4	5	5	5	4	26	3	3	5	5	4	4	24	4	5	3	1	4	5	22	5	4	4	4	4	5	26	4	4	4	4	4	5	25	143	
4	4	2	1	5	4	3	19	3	1	3	3	3	1	14	3	4	5	3	1	1	17	1	3	4	2	1	5	16	3	1	1	1	1	5	12	1	1	1	1	1	5	10	88	
5	2	3	2	2	2	1	12	1	2	2	1	2	2	10	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	71	
6	2	1	3	2	1	4	13	4	3	2	4	2	3	18	3	2	2	2	3	5	17	3	2	2	1	3	2	13	2	3	5	3	3	2	18	3	3	5	3	3	2	19	98	
7	3	3	1	2	3	2	14	2	1	4	2	1	1	11	4	3	2	1	1	1	12	1	4	3	3	1	2	14	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	2	7	65	
8	2	1	3	2	4	2	14	2	3	1	2	1	2	11	2	2	2	1	3	2	12	3	1	2	1	3	2	12	1	3	2	3	3	2	14	3	3	2	3	3	2	16	79	
9	3	2	1	3	3	3	15	3	1	4	3	4	1	16	3	3	3	4	1	1	15	1	4	3	2	1	3	14	4	1	1	1	1	3	11	1	1	1	1	1	3	8	79	
10	4	4	2	3	4	3	20	3	2	4	1	4	2	16	3	4	3	4	2	2	18	2	4	4	4	2	3	19	4	2	2	2	2	3	15	2	2	2	2	2	3	13	101	
11	1	1	4	4	3	2	15	3	4	5	3	3	4	22	3	3	4	3	4	4	21	4	3	1	1	4	4	17	3	4	4	4	4	4	23	4	5	6	4	4	4	27	125	
12	4	2	1	1	4	3	15	3	1	1	3	3	1	12	3	2	1	3	1	1	11	1	3	4	2	1	1	12	3	1	1	1	1	1	8	3	3	1	1	1	1	10	68	
13	2	3	2	1	2	1	11	1	2	5	5	5	2	20	5	2	1	5	2	2	17	2	5	2	3	2	1	15	5	2	2	2	2	1	14	5	2	2	2	2	1	14	91	
14	2	1	3	2	2	3	13	3	3	4	3	1	3	17	3	2	2	1	3	5	16	3	4	2	1	3	2	15	1	3	5	3	3	2	17	3	5	5	3	3	2	21	99	
15	3	2	1	2	1	2	11	1	1	4	1	4	1	12	4	3	2	4	1	1	15	1	4	3	2	1	2	10	1	1	1	1	1	2	10	1	1	1	1	1	2	7	68	
16	2	2	2	2	1	2	11	2	2	4	2	4	2	16	2	2	2	4	2	2	14	2	4	2	2	2	2	14	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	2	12	78	
17	2	5	2	4	2	2	17	2	2	4	2	4	2	16	3	2	4	4	2	2	17	2	4	2	5	2	4	19	4	2	2	2	2	4	16	2	5	2	2	2	2	4	17	102
18	3	1	5	4	1	1	15	3	5	3	3	3	5	22	3	3	4	3	5	5	23	5	3	3	1	5	4	21	3	5	5	5	5	4	27	5	5	5	5	5	4	29	137	
19	4	2	1	4	1	3	15	3	1	3	3	3	1	14	3	4	4	3	1	1	16	1	3	4	2	1	4	15	2	1	1	1	1	4	10	1	1	1	1	1	4	9	79	
20	2	3	2	2	2	1	12	1	2	2	1	2	2	10	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	3	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	71	
21	2	1	3	1	1	4	12	4	3	2	4	2	3	18	3	2	1	2	3	1	12	3	2	2	1	3	1	12	2	3	1	3	3	1	13	3	3	1	3	3	1	14	81	
22	3	3	1	5	3	5	20	5	1	4	5	4	5	24	3	3	5	4	1	5	21	1	4	3	3	1	5	17	4	1	5	1	1	5	17	1	1	5	1	1	5	14	113	
23	5	4	3	4	5	4	25	4	3	5	4	5	5	26	3	5	4	5	3	5	25	3	5	5	4	3	4	24	5	3	5	3	3	4	23	3	3	5	3	3	4	21	144	
24	3	1	4	4	3	3	18	3	4	3	3	3	4	20	3	3	4	3	4	4	21	4	3	3	1	4	4	19	3	4	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	24	125	
25	4	2	1	4	4	3	18	3	1	3	1	3	1	12	3	4	4	3	1	1	16	1	3	4	2	1	4	15	3	1	1	1	1	4	11	1	1	1	1	1	4	9	81	
26	2	4	2	2	2	1	13	1	2	2	1	2	2	10	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	4	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	73	
27	2	1	4	2	4	1	14	1	4	2	4	2	3	16	5	2	2	2	4	3	18	4	2	2	1	4	2	15	2	4	3	4	4	2	19	4	4	3	4	4	2	21	103	
28	3	2	1	5	1	4	16	3	1	2	3	4	1	14	2	2	5	1	1	1	12	1	3	3	2	1	5	15	1	1	1	1	1	5	10	1	5	5	1	1	5	18	85	
29	4	4	2	2	1	3	16	3	2	5	4	5	2	21	3	3	2	5	2	2	17	2	5	4	4	2	2	19	5	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	12	100	
30	3	5	4	4	3	3	22	3	4	3	3	3	4	20	3	3	4	3	4	4	21	4	3	3	5	4	4	23	3	4	4	5	5	4	25	4	4	4	4	5	4	25	136	
31	5	3	1	1	5	5	20	5	1	3	5	3	1	18	3	5	4	3	1	3	19	1	3	5	3	1	1	14	3	1	3	1	1	1	10	1	1	3	1	1	1	8	89	
32	2	3	2	2	2	1	12	1	2	4	1	4	5	17	2	2	2	4	2	5	17	3	4	2	3	2	2	16	1	2	1	3	2	2	11	2	2	1	3	2	2	12	85	
33	2	1	3	2	2	5	15	5	3	2	5	2	3	20	3	2	2	2	3	3	15	3	2	2	1	3	2	13	1	3	1	3	3	2	13	3	3	1	3	3	2	15	91	
34	3	2	1	2	3	1	12	2	1	4	2	4	1	14	4	3	2	4	1	1	15	1	4	3	2	1	2	13	4	1	1	1	1	2	10	1	1	1	1	1	2	7	71	
35	1	1	2	2	2	5	13	5	2	2	5	2	2	18	2	1	2	2	2	2	11	2	2	1	1	2	2	10	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	76	
36	3	2	1	5	3	3	17	3	1	5	3	5	1	18	3	3	5	5	1	1	18	1	5	3	2	1	5	17	5	1	1	1	1	5	14	1	1	1	1	1	5	10	94	
37	5	4	5	4	5	5	28	5	2	4	5	4	2	22	3	5	4	4	5	2	23	2	4	5	4	5	4	24	4	2	2	2	2	4	16	2	2	2	2	2	4	14	127	
38	3	1	4	2	3	3	16	3	4	3	3	3	4	20	3	3	4	3	4	4	21	4	3	3	1	4	2	17	3	4	1	4	4	2	18	4	4	1	4	4	2	19	111	
39	4	5	1	4	4	4	22	3	1	3	3	3	1	14	3	4	4	3	1	1	14	1	3	4	5	1	4	18	3	1	1	1	1	4	11	1	1	1	1	1	4	9	90	
40	2	3	5	2	5	2	19	2	5	2	5	2	2	18	4	2	2	2	5	2	17	5	2	2	3	5	2	19	2	5	2	5	5	2	21	5	5	2	5	5	2	24	118	
41	2	1	3	2	2	1	11	1	3	2	1	2	3	12	3	1	2	2	3	3	14	3	2	2	1	3	2	13	2	3	3	3	3	2	16	3	3	3	3	3	2	17	83	
42	3	2	1	2	3	2	13	2	1	4	2	4	1	14	4	3	2	4	1	1	15	1	4	3	2	1	2	13	2	1	1	1	1	2	8	1	1	1	1	1	2	7	70	
43	2	4	1	1	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	4	1	1	12	2	1	2	2	1	1	9	1	1	2	2	1	1			

VARIABLE 2: PRACTICA DOCENTE

ITEMS	SUPERVISION							MONITOREO							ACOMPAÑAMIENTO							
	1	2	3	4	5	6		9	10	11	12	13	14		15	16	17	18	19	20		
1	3	2	3	2	1	1	12	2	1	1	1	1	1	7	1	2	4	3	2	1	13	32
2	5	2	1	4	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12	5	4	5	1	4	2	21	49
3	1	1	5	5	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	3	5	3	5	5	4	25	69
4	3	1	5	3	1	1	14	1	1	1	1	1	1	6	3	3	4	5	3	1	19	39
5	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	36
6	2	3	2	2	3	5	17	5	3	3	3	5	3	22	3	2	2	2	2	3	14	53
7	1	1	2	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	4	1	3	2	1	1	12	25
8	2	2	2	1	3	2	12	2	3	3	3	2	3	16	2	1	2	2	1	3	11	39
9	5	1	3	4	1	1	15	1	1	1	1	1	1	6	3	4	3	3	4	1	18	39
10	4	2	3	4	2	2	17	2	2	2	2	2	2	12	3	4	4	3	4	2	20	49
11	3	2	4	3	4	4	20	4	4	4	5	6	4	27	3	3	3	4	4	4	21	68
12	3	1	1	3	1	1	10	1	1	3	3	1	1	10	3	3	2	1	3	1	13	33
13	1	2	1	5	2	2	13	2	5	5	2	2	2	18	5	5	2	1	5	2	20	51
14	5	3	2	1	3	5	19	5	3	3	5	5	3	24	3	5	2	5	5	3	23	66
15	4	1	2	4	1	1	13	1	1	1	1	1	1	6	4	4	3	2	4	1	18	37
16	1	2	2	4	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12	2	4	2	2	1	2	13	38
17	4	5	4	4	5	2	24	2	2	2	5	2	2	15	3	4	2	5	5	2	21	60
18	5	4	4	3	5	5	26	5	5	5	5	5	5	30	3	3	3	4	3	5	21	77
19	1	1	4	3	1	1	11	1	1	1	1	1	1	6	3	3	4	4	2	1	17	34
20	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	36
21	2	3	1	2	3	1	12	1	3	3	3	1	3	14	3	2	2	1	2	3	13	39
22	4	5	5	4	1	5	24	5	1	1	1	5	1	14	3	4	3	5	4	1	20	58
23	1	2	4	5	3	5	20	5	3	3	3	5	3	22	3	5	5	4	5	3	25	67
24	3	4	4	3	4	4	22	4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	4	3	4	20	66
25	3	1	4	3	1	1	13	1	1	1	1	1	1	6	3	3	4	4	3	1	18	37
26	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	36
27	2	3	2	2	4	3	16	3	4	4	4	3	4	22	5	2	2	2	2	4	17	55
28	4	1	5	1	1	1	13	1	3	1	5	5	1	16	2	4	2	5	1	1	15	44
29	1	2	2	5	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	3	5	3	2	5	2	20	46
30	3	4	4	3	4	4	22	4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	4	3	4	20	66
31	3	1	4	3	1	3	15	3	1	1	1	3	1	10	3	3	5	1	3	1	16	41
32	2	1	2	4	2	5	16	1	3	2	2	1	3	12	2	4	2	2	1	2	13	41
33	2	3	2	2	3	3	15	1	3	3	3	1	3	14	3	2	2	2	1	3	13	42
34	4	1	2	4	1	1	13	1	1	1	1	1	1	6	4	4	3	2	4	1	18	37
35	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	2	2	2	11	35
36	5	1	5	5	1	1	18	1	1	1	1	1	1	6	3	5	3	5	5	1	22	46
37	5	2	4	4	2	2	19	2	2	2	2	2	2	12	3	4	5	4	4	2	22	53
38	5	5	4	3	4	4	25	1	4	4	4	1	4	18	3	3	3	2	3	4	18	61
39	3	1	4	3	1	1	13	1	1	1	1	1	1	6	3	3	4	4	3	1	18	37
40	1	2	2	2	5	2	14	2	5	5	5	2	5	24	4	2	2	2	2	5	17	55
41	2	3	2	2	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	2	1	2	2	3	13	46
42	4	1	2	4	1	1	13	1	1	1	1	1	1	6	4	4	3	2	2	1	16	35
43	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	1	2	2	10	2	2	2	1	2	1	10	32
44	1	5	2	2	2	1	13	4	4	4	4	4	4	24	1	2	2	2	2	4	13	50
45	5	1	5	2	1	1	15	1	1	1	1	1	1	6	3	2	4	5	2	1	17	38
46	4	5	3	1	2	2	17	2	1	2	2	2	1	10	1	2	5	3	1	2	14	41
47	3	5	3	2	4	3	20	3	4	4	4	3	4	22	3	3	1	3	2	4	16	58
48	3	1	5	3	1	1	14	1	1	1	1	1	1	6	1	3	4	5	3	1	17	37
49	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	2	2	2	13	37
50	1	3	2	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	2	1	3	14	47

JUICIO DE EXPERTOS

Formato de validación y confiabilidad del instrumento de investigación

Título del proyecto: Principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico y el monitoreo de la práctica docente en la institución educativa "Hortencia Dulanto de Las Casas".

Nombre del Maestría: Yolanda Arellano Damián.


Experto: Angélica Medina Chávez

Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala. Muy bueno (81% a 100%), bueno (61% a 80%), Regular (41% a 60 %), malo (21% a 40 %), muy malo (1% a 20 %). Coloque un aspa (X) en el casillero correspondiente.

Nº	INDICADORES	DEFINICIÓN	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
1	Consistencia	Preguntas con correspondencia y relación adecuada de todas las partes que forman un todo	✓				
2	Pertinencia	Las preguntas son convenientes y oportunas	✓				
3	Validez	Las preguntas son correctas y eficaces y se ajusta a la ley valor	✓				
4	Organización	Las preguntas se han estructurado con orden y de acuerdo a los indicadores propuestos	✓				
5	Claridad	Las preguntas están redactadas con expresiones que el encuestado entiende	✓				
6	Precisión	Preguntas con exactitud y determinación	✓				
7	Control	Seguimiento con preguntas cuidadosas que sirve para hacer una comprobación	✓				

En consecuencia el instrumento puede ser aplicado.

Lima, 22 de 01 del 2020


ANGÉLICA MEDINA CHÁVEZ
Firma del experto
MAGISTER

JUICIO DE EXPERTOS

Formato de validación y confiabilidad del instrumento de Investigación

Título del proyecto: Principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico y el monitoreo de la práctica docente en la institución educativa "Hortencia Dulanto de Las Casas".

Nombre del Maestría: Yolanda Arellano Damián

Experto: GONZALO H. RIVERA GARAY

Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala. Muy bueno (81% a 100%), bueno (61% a 80%), Regular (41% a 60%), malo (21% a 40%), muy malo (1% a 20%). Coloque un aspa (X) en el casillero correspondiente.

Nº	INDICADORES	DEFINICIÓN	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
1	Consistencia	Preguntas con correspondencia y relación adecuada de todas las partes que forman un todo	✓				
2	Pertinencia	Las preguntas son convenientes y oportunas	✓				
3	Validez	Las preguntas son correctas y eficaces y se ajusta a la ley valor	✓				
4	Organización	Las preguntas se han estructurado con orden y de acuerdo a los indicadores propuestos	✓				
5	Claridad	Las preguntas están redactadas con expresiones que el encuestado entiende	✓				
6	Precisión	Preguntas con exactitud y determinación	✓				
7	Control	Seguimiento con preguntas cuidadosas que sirve para hacer una comprobación	✓				

En consecuencia el instrumento puede ser aplicado.

Lima, 2º de 2020



Gonzalo H. Rivera Garay
 MAGISTER
 Firma del Experto
 ANR N° A1151242



UGEL N° 10

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 20390
"HORTENCIA DULANTO DE LAS CASAS"
CÓDIGO MODULAR INICIAL N° 1568104
CÓDIGO MODULAR PRIMARIA N° 0254284
Calle 28 de julio N° 298 – Telf.: 3398297



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad"

Chancay, 06 de diciembre del 2019

OFICIO N° 112 - 2019- UGEL N° 10 -H/D-I- E-PUB. N°20390"HHDDL" -CH

Señora:

Lic. Yolanda Arellano Damián

Subdirectora de la I.E. 20390 "Hortencia Dulanto de De Las Casas"

Presente

ASUNTO: Autoriza realizar trabajo de Investigación para la elaboración de su tesis para optar el grado de Maestría.

Es grato dirigirme a usted para saludarle a nombre de los actores educativos de la Institución Educativa Pública N° 20390 "Hortencia Dulanto De Las Casas", a la vez comunicarle que mi despacho ha aceptado autorizarle, de acuerdo a su solicitud, que ingrese a las aulas de la institución educativa y pueda desarrollar su trabajo de investigación para la elaboración de su tesis "Principios Deontológicos Profesionales del Acompañamiento Pedagógico y el Monitoreo de la Práctica Docente en la Institución Educativa Hortencia Dulanto De Las Casas", que le permitirá sustentar su grado de Maestría.

La oportunidad es propicia para expresarle a usted las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Walter Samuel Soto Ventura
Walter Samuel Soto Ventura
DIRECTOR