



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
SECCIÓN DE POSGRADO**

**RELACIÓN ENTRE LAS ACTITUDES HACIA LA POLÍTICA Y EL
RENDIMIENTO EN FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
PRIVADA**

**PRESENTADA POR
YOLANDA YSABEL MEDINA MENDOZA**

**ASESOR
SERGIO ALEXIS DOMINGUEZ LARA**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN
PSICOLOGÍA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES CON PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE**

LIMA – PERÚ

2020



Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada
CC BY-NC-ND

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y
PSICOLOGÍA**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

SECCIÓN DE POSGRADO

**RELACIÓN ENTRE LAS ACTITUDES HACIA LA POLÍTICA Y EL
RENDIMIENTO EN FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN PSICOLOGÍA DE
NIÑOS Y ADOLESCENTES CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

PRESENTADO POR:

YOLANDA YSABEL MEDINA MENDOZA

ASESOR:

DR. SERGIO ALEXIS DOMINGUEZ LARA

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

A Luis y Victoria, mis padres, por su constante apoyo, por su comprensión, por su inmenso amor y por la fortaleza que me transmiten cada día. Al recuerdo de Lucero, quien cambio mi manera de ver la vida. A mis hermanos, porque sin ellos nada sería posible.

AGRADECIMIENTOS

A mi querida Institución, San Felipe, por darme la oportunidad de conocer de cerca los sentimientos, emociones, percepciones, maneras de pensar e ideas de nuestros adolescentes.

A la facultad de psicología de la universidad San Martín de Porres, por ilustrar, complementar y actualizar mis conocimientos sobre la psicología.

A mi asesor, Dr. Sergio Domínguez Lara, por sus conocimientos, por su apoyo, por su comprensión y sobre todo por su paciencia.

A Lucy Mendoza por su colaboración, su comprensión y por su aporte para la realización de esta tesis.

A mis estudiantes, que sin ellos no sería posible esta investigación y el amor hacia la carrera.

A Fred, Beatriz y Gladys, que de una u otra forma ayudaron en la realización de esta investigación, aportando ideas, trabajos y sugerencias, y sobre todo por el apoyo que me brindaron.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	x

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

1.1 Bases Teóricas

1.1.1 Actitudes

Definición.....	12
Componentes de las actitudes.....	13
Formación de actitudes.....	14
Adolescencia y Actitudes Sociales.....	14

1.1.2 Política

Definición.....	17
Conceptos relacionados con la política.....	18
Participación Ciudadana.....	18
Compromiso Social.....	19
Ciudadanía.....	20
Democracia.....	21

Convivencia Social.....	22
Civismo.....	23
1.1.3 Actitudes hacia la política.....	25
1.1.4 Formación ciudadana y educación básica	
Definición.....	31
Fundamentación.....	31
Actitudes frente al curso de formación ciudadana y cívica (FCC).....	33
Objetivos.....	36
Competencias a desarrollar en la vida diaria.....	37
1.2 Evidencias empíricas	
1.2.1 Antecedentes nacionales.....	38
1.2.2 Antecedentes internacionales.....	41
1.3 Modelo Teórico de la investigación.....	43
1.4 Planteamiento del problema	
1.4.1 Descripción de la realidad problemática.....	45
1.4.2 Formulación del problema.....	47
1.5 Objetivos de la investigación	
1.5.1 Objetivo general.....	48
1.5.2 Objetivos específicos.....	48
1.6 Hipótesis y variables	
1.6.1 Formulación de hipótesis.....	49
1.6.2 Variables de estudio.....	51
1.6.3 Definición operacional de las variables.....	52
CAPÍTULO II MÉTODO	
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	53

2.2	Participantes.....	53
2.3	Muestreo.....	53
2.4	Medición e Instrumento	
2.4.1	Actitudes hacia la política.....	54
2.4.2	Rendimiento en Formación Ciudadana y Cívica.....	65
2.5	Procedimiento.....	66
2.6	Análisis de los datos.....	67
	CAPÍTULO III RESULTADOS.....	68
	CAPÍTULO IV DISCUSIÓN.....	78
	CONCLUSIONES.....	84
	RECOMENDACIONES.....	86
	REFERENCIAS.....	87
	ANEXOS.....	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Validez de contenido de los ítems de la dimensión: Satisfacción con la democracia	57
Tabla 2	Validez de contenido de los ítems de la dimensión: Satisfacción con la democracia	58
Tabla 3	Validez de contenido de los ítems de la dimensión: Eficacia Política	59
Tabla 4	Validez de contenido de los ítems de la dimensión: Ubicación Ideológica en Política	60
Tabla 5	Validez de contenido de los ítems de la dimensión: Participación Electoral y Política	61
Tabla 6	Validez de contenido de los ítems de la dimensión: Confianza Política	62
Tabla 7	Validez de contenido de los ítems de la dimensión: Influencia Política	63
Tabla 8	Validez de contenido de los ítems de la dimensión: Optimismo Político	64
Tabla 9	Validez de contenido de los ítems de la dimensión: Implicancia Política	65
Tabla 10	Análisis descriptivo y de Normalidad de la variable de entrada	68
Tabla 11	Relación entre la satisfacción con la democracia y rendimiento en FCC	69
Tabla 12	Relación entre valoración de los líderes y partidos políticos y rendimiento en FCC	70
Tabla 13	Relación entre eficacia política y rendimiento en FCC	71
Tabla 14	Relación entre la ubicación ideológica en política y rendimiento en FCC	72
Tabla 15	Relación entre la participación electoral y política y rendimiento en FCC	73
Tabla 16	Relación entre confianza política y rendimiento en FCC	74
Tabla 17	Relación entre Influencia política y rendimiento en FCC	75
Tabla 18	Relación entre optimismo político y rendimiento en FCC	76
Tabla 19	Relación entre implicancia política y rendimiento en FCC	77

RESUMEN

El propósito de la presente investigación fue conocer el grado de relación que existe entre las actitudes hacia la política y las calificaciones en el curso de Formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana. La muestra estuvo constituida por 158 alumnos. 88 varones y 70 mujeres, entre los 13 y 17 años. Se aplicó la Escala de Actitudes hacia la Política, que evalúa nueve dimensiones relacionadas a la política.

Los hallazgos indican que, en la mayoría de los casos, no existe una relación estadísticamente significativa entre las actitudes hacia la política y el rendimiento en el curso de Formación Ciudadana y Cívica. Sin embargo, existe una relación directa y estadísticamente significativa entre la ubicación ideológica en la política que tienen los estudiantes de secundaria y el rendimiento en el curso de Formación Ciudadana y Cívica, siendo esta la única dimensión que tiene relación con el rendimiento en dicho curso. El diseño utilizado para efectos de este estudio, fue la investigación no experimental de tipo predictivo correlacional simple, puesto que se desea conocer cuanta relación hay entre dos variables. Este estudio, indica que los valores sobre la vida en democracia es lo que guía al estudiante para actuar y decidir sobre los asuntos públicos, así también con la participación electoral y política.

Palabras clave: actitudes, política, formación ciudadana y cívica.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the degree of relationship that exists between attitudes towards politics and grades in the Citizenship and Civic Training course of secondary school students from a school in Metropolitan Lima. The sample consisted of 158 students. 88 males and 70 females, between the ages of 13 and 17. The Scale of Attitudes towards Politics, which evaluates nine dimensions related to politics, was applied. The findings indicate that, in most cases, there is no statistically significant relationship between attitudes towards politics and performance in the Citizenship and Civic Training course. However, there is a direct and statistically significant relationship between the ideological location of secondary school students in politics and their performance in the Citizenship and Civic Training course, this being the only dimension related to their performance in that course. The design used for the purposes of this study was non-experimental research of a simple correlational predictive type, since we want to know how much relationship there is between two variables. This study indicates that values about life in democracy is what guides the student to act and decide on public affairs, as well as with electoral and political participation.

Key word: attitudes, politics, civic and civic education.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación parte de interrogantes, producto de la convivencia con estudiantes de secundaria, interrogantes como: ¿Por qué los alumnos desaprueban el curso de Formación Ciudadana y Cívica, si es un curso de análisis y práctico? ¿Por qué rechazan las lecturas que tienen que ver con la política? ¿Por qué las actitudes de indiferencia cuando cantan el Himno Nacional? o ¿por qué se muestran indiferentes antes las campañas que se hacen en la escuela relacionados a temas que tienen que ver con la participación ciudadana?

Que los adolescentes muestren estas actitudes a temas relacionados al civismo en general hace pensar que han perdido la confianza en el actual sistema político del país.

Por tanto, todo lo que tenga que ver con estos temas, será motivo de rechazo de muchos adolescentes, observándose así que el rendimiento en el curso de Formación Ciudadana y Cívica es bajo, o en muchos casos desaprobando el curso. (Ministerio de Educación, Lima – Perú (2016) Currículo Nacional 2016-2).

El curso de formación ciudadana y cívica tiende a promover aprendizajes que favorecen el desarrollo emocional, cognitivo y actitudinal de los adolescentes. Se preocupa en su formación como ciudadanos para que llegada la edad adulta tengan en su comunidad una participación ciudadana activa y responsable.

El curso desarrolla capacidades y actitudes en los adolescentes de modo que estos comprendan y conozcan cómo funciona nuestro sistema político democrático en el país y como la convivencia democrática se puede transmitir y practicar en la escuela mediante un curso que promueve la identidad nacional y el ejercicio ciudadano.

No se puede negar que los adolescentes del siglo XXI, tienen características muy diferentes a los del siglo pasado. Esta generación tiene una nueva forma de vida y de ver las cosas. Sus

percepciones y dimensiones en relación a las creencias, costumbres, valores y al civismo, han cambiado, por tanto, sus actitudes también. Esto es un hecho al que no le podemos restar importancia. (Ministerio de Educación, Lima – Perú (2016) Currículo Nacional 2016-2).

Entonces es necesario investigar hasta qué punto el interés o desinterés hacia el tema de la política influye en el rendimiento del curso de formación ciudadana y cívica.

Para lograr comprender y analizar estas actitudes en los adolescentes, en el presente trabajo se tocará temas relacionados a la política, a las actitudes de los adolescentes, a la formación ciudadana y a la democracia, a fin de tener una visión clara de lo que pasa con la adquisición de normas sociales en la adolescencia.

El trabajo está organizado en cuatro capítulos. En el capítulo 1, se describen las bases teóricas del tema a tratar, las evidencias empíricas nacionales e internacionales, se realiza el planteamiento del problema, se plantean los objetivos de la investigación y por último se establecen las hipótesis y variables a estudiar. En el capítulo 2, se describe el método utilizado, se toma en cuenta el tipo y diseño de investigación, las características de los participantes, el muestreo utilizado y la medición y utilización del instrumento. En el capítulo 3, se presentan los resultados obtenidos después de la aplicación del instrumento seleccionado. Por último en el capítulo 4, se realiza la discusión de los resultados obtenidos, así como analizar todo el proceso de la investigación.

Finalmente se realizan las conclusiones de la investigación y se realizan las respectivas sugerencias.

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

1.1 Bases Teóricas

1.1.1 Actitudes

Definición

El hombre en su diario actuar manifiesta diversas actitudes frente a temas diferentes. Se define a la actitud como la conducta de aceptación o rechazo que se tiene frente a algo o alguien. Como lo diría Baron (2005) no es otra cosa que una apreciación favorable o desfavorable que se hace sobre un hecho, individuo u objeto en familiar, o sobre cualquier aspecto del universo social o incluso individual, es decir que expresan algún grado de aceptación o rechazo, agrado o desagrado, gusto o disgusto, aprobación o desaprobación, acercamiento o alejamiento, que se tiene frente a un objeto, hecho o persona.

Por otro lado, McDavid (1979, en Cubas, 2007) refiere que existe una relación entre actitud y conducta, y aunque no son directamente observable, sus efectos sí, dado que las actitudes pueden deducirse de las acciones conductuales y también pueden ser medidas.

Las actitudes varían de persona a persona. Por ejemplo, no todos piensan lo mismo en relación al consumo de las drogas, o del aborto, sin embargo, todos tienen la predisposición para responder a estos temas, sea de manera positiva o negativa. No se puede negar entonces que las actitudes son aprendidas y que puedan cambiar de acuerdo a las experiencias de cada sujeto, en relación a sus propias experiencias o pensamientos frente a un determinado tema. Pou (2004).

Componentes de las actitudes

Estudiar las actitudes es uno de los temas más ricos que se tiene para investigar y comprender la conducta humana frente a determinados hechos o situaciones y no es fácil, más aún cuando se trata de relacionar sus componentes con el propósito de buscar una explicación a un evento ya sea individual o social.

Al no ser directamente observable la actitud, pero sí medible, de forma indirecta, se puede decir que cada uno de sus componentes refleja de algún modo la aceptación o rechazo hacia un determinado tema, persona o situación.

Para Simonson y Maushak, (1996; en Pou, 2004), existen tres componentes.

- El primero es el cognitivo, que está referido a las ideas, creencias, valores y conocimientos que se tiene sobre un objeto, hecho o persona. Por ejemplo, cuánto saben los estudiantes sobre la utilidad de la tecnología en el procesamiento de la ilustración o enseñanza.
- El segundo, afectivo, referido a una especie de evaluación personal que se tiene de las creencias, ideas o conocimientos sobre algún hecho, objeto o persona y que involucran nuestros sentimientos. Por ejemplo, la preocupación que muestran los estudiantes frente a un examen, más aún si no han estudiado responsablemente.
- Y el tercero y último es el comportamental que es la manifestación comportamental que se tiene hacia un objeto, hecho o persona, ya sea de aceptación o rechazo. Por ejemplo, la preocupación que muestran los estudiantes al desarrollar un examen, estará relacionado a la frecuencia con la que utilizan estrategias o mecanismos para desarrollar los exámenes.

En conclusión, estos autores refieren que existe una relación o congruencia entre las creencias, los sentimientos y las intenciones de conducta que se tienen frente a un hecho, objeto o persona.

Formación de actitudes

Muchos se preguntan ¿Cómo se forman las actitudes? ¿Hay acaso una fórmula general para determinar la predisposición hacia algún objeto, hecho o persona? Estas interrogantes permiten manifestar que en toda la adquisición de actitudes y modificación de aquellas que se consideran viejas, es constante. Así muchas de las actitudes se logran; por condicionamiento instrumental, lo que quiere decir, que cuando se recibe reforzadores ya sean positivos o negativos que se dan por nuestra conducta, otras actitudes se adquieren por modelado o imitación de otros, y además por refuerzo vicario y delimitación de las consecuencias del proceder de otros (Briñon, Falces y Becerra, 2007).

Como se ha referido en líneas anteriores, las actitudes suelen organizarse en función a tres componentes (cognitivo, afectivo y comportamental). Estos tipos de información (es decir los tres) tienen una actuación significativa en la adquisición, formación y mejora de las actitudes, de modo que cada persona de acuerdo a sus necesidades irá formando sus propias actitudes frente a determinados hechos o situaciones (Eagly y Chaiken 1993, en Briñon, Falces y Becerra, 2007)

Adolescencia y Actitudes Sociales

Para entender las actitudes de los adolescentes y basándose en la teoría de Piaget, Turiel (1992; en Cruz & Gonzáles, 2005) refiere que el adolescente, al tener un pensamiento formal, posee muchas dudas en relación a las cosas que le suceden, y sus cuestionamientos lo llevan a desarrollar una conducta moral -

relacionada a las normas y valores - que no necesariamente cumple con lo establecido por el mundo de los adultos.

De ahí que Turiel (1992) establece tres etapas que experimenta el adolescente para establecer su pensamiento o afinidad ante determinados hechos, es decir que manifiesta sus propias actitudes, estas etapas son:

- a) Etapa comprendida entre los 12 y 13 años, en donde el adolescente tiene una actitud de negación a las normas sociales, no entiende el convencionalismo social, ni mucho menos la aplicación de reglas de conducta, a las cuales ve como expectativas sociales.
- b) Etapa comprendida entre los 14 y 16 años, el adolescente asume reglas, pero sin internalizarlas, las asume como parte de una convivencia en sociedad, pero las cuestiona mucho aún.
- c) Etapa comprendida entre los 17 y 18 años, el adolescente piensa que las reglas se pueden cambiar, y aunque todavía hay negación frente a las normas las utiliza como medio de interacción social. Sugiere que las actitudes de civismo se dan entre los 18 y 25 años.

En estos periodos se generan actitudes que el adolescente va asumiendo y modificando. Cabe mencionar que estos periodos no son rígidos en cuanto al inicio o término, sino más bien consecutivos. Entonces, la formación social de la mente del adolescente no se llega a desarrollar al menos hasta que internaliza reglas sociales (se dice que desde los 18 años de edad). Esta conducta explicaría por qué el adolescente hace todo lo contrario de lo que se le indica u ordena. Un ejemplo común en las escuelas es que el estudiante utiliza prendas que no corresponden al uniforme para asistir a sus clases, lo que genera problemas con las autoridades escolares.

Por otro lado, de acuerdo con Lehalle, H. (1986) (en Smith, 1997; en Cruz & Gonzáles, 2005) los adolescentes entre 12 y 15 años, manifiestan actitudes favorables o desfavorables que tienen que ver con la convivencia y la aceptación de las normas sociales de los grupos con los cuales interactúa (Sociedad en general, universidad, familia, escuela, otros), de ahí que, al entrar en conflicto entre lo real y lo posible, se adapta a las normas sociales solo para bienestar propio y de acuerdo a sus intereses y a sus propias actitudes o pensamientos.

Después de hacerlo, el adolescente adopta las reglas sociales para tener una adecuada interacción social.

Por último, se reafirman sus actitudes valorativas, hacia la responsabilidad, la solidaridad y la convivencia, propiciando un ambiente en donde todo conflicto sea superado.

Finalmente, Espinosa (1999), basado en los estudios de Piaget y Freinet, señala que desde la niñez existen dos tendencias, una hacia la obediencia y otra hacia la rebeldía; ambas equilibradas deben ir hacia el buen comportamiento; la obediencia ha de justificarse como aceptación de lo ya aprobado y aconsejado como bueno y prudente; la rebeldía corrige respondiendo a nuevas realidades, pero siempre corre el riesgo de resultar acertada o desacertada.

De acuerdo con estas premisas se puede decir que las actitudes que muestran los adolescentes frente a las normas serían propias de la edad y su desarrollo cognitivo. Por tanto, su desinterés hacia el civismo y la política estarían justificados porque se interesan más en su vida personal.

Es así que lo que ocurre a su alrededor y sobre todo en su comunidad es de poco interés para ellos.

1.1.2 Política

Definición

El concepto de política está ligado a la historia de la humanidad. Desde años atrás la política busca intereses compartidos. Por ejemplo, en la antigua Roma, la política se refería a los propósitos de la *polis*, es decir, que los asuntos del pueblo se vuelven públicos para intereses de los propios ciudadanos.

Para el politólogo alemán Lechner (2008) la política es un procedimiento de subjetivación: hay que contraponerse al Otro, no para destruirlo sino para admitir la divergencia y así poder inspeccionarse a sí mismo; mediante el choque admito la libertad del Otro como cualidad de la propia libertad. Así mismo Lechner (2008) refiere que es necesaria esta correlación para alcanzar la subjetivación y emprender la política: en síntesis, el orden es posible, pero será también una permanente colisión, pero esta colisión no necesariamente es igual a disputa.

Lechner (2008) analiza el inicio de la política como una formalización y una subjetividad. La formalización del escenario político en las democracias modernas distancia al sujeto de la política; pero, por otro lado, la formalización es necesaria para que la subjetividad se exteriorice.

Para muchos autores los objetivos de la política son de intereses personales, para Lechner (2008) la finalidad de la política, es la edificación del precepto social, el cual se consigue a partir de la elección de alternativas viables tendientes a la evolución de las condiciones de existencia actuales. Es un mandato que no denota necesariamente armonía (orden versus caos), sino una noción cultural de ese novel edicto deseado (giro fantástico, pues no se puede ejercer política sin

ensueño). Para ser posible este orden se debe fomentar al mismo tiempo el orden de los individuos.

Conceptos relacionados con la política

La verdadera magnitud de la política es valorarla como una oportunidad en la realización y difusión de la ciudadanía por ella misma. De ahí que Lechner (2008) propone interpretar a la política como la construcción de subjetivación de los entes mediante la reciprocidad con el Otro, él apuesta a asimilar a la política como expresión emblemática de una personalidad colectiva.

Tenemos, entre los principales conceptos:

Participación Ciudadana

La participación ciudadana, está orientada a fomentar la equidad de oportunidades y promocionar la cohesión colectiva o social, así también la consideración y valoración de los derechos naturales de los individuos y a los acuerdos tomados. Peralta (2010).

El participar activamente en una comunidad contribuye al desarrollo de la responsabilidad, al desarrollo de la capacidad de escucha, estar predispuesto al dialogo, a tomar decisiones en conjunto para el bien común, y a trabajar en equipo.

Con la participación ciudadana se busca fortalecer las instituciones que son parte de una comunidad, y hacerlo de una manera organizada y comprometida. Para Peralta (2010) es importante que en las comunidades se tomen en cuenta temas como:

- Valoración de líderes, referida a la estimación que tienen los individuos de sus representantes en su comunidad.

- Participación electoral, que el ciudadano se sienta libre para elegir a sus representantes.
- Eficacia política, todo ciudadano debe de conocer cuáles son los objetivos de los grupos políticos a fin que se obtengan buenos resultados de la realidad social del país.
- Confianza política, está referida a la actitud de seguridad que tienen las personas dentro de su comunidad.
- Influencia política, esta actitud está directamente relacionada con el empoderamiento que tienen algunos partidos políticos sobre la vida colectiva de sus ciudadanos.
- Optimismo político, es la esperanza que tienen los ciudadanos frente a los cambios favorables que se puedan dar en la realidad social.
- Implicancia política, los ciudadanos deben involucrarse responsablemente en los asuntos colectivos, para lograr el bien común.

El desarrollo y participación en estos temas ayudaran al ciudadano común participar activamente en las actividades de desarrollo de su comunidad e incluso de su país.

Compromiso Social

Peralta (2010) Postura que se tiene para involucrarse voluntaria y profundamente con el confort de la colectividad. Una persona comprometida supera la insensibilidad y el individualismo para invertir su tiempo y capacidades en beneficio de sus semejantes y mejoramiento de su atmósfera social. Entonces, este acuerdo debe ser asumido por la familia, en primer lugar, apoyados por la escuela y todas las instituciones de una comunidad. Aquí se trabajan temas orientados al cuidado del ambiente (por ejemplo, concientizar a

los ciudadanos a no arrojar basura por las ventanas de los medios vehiculares); al progreso social, a conservar las zonas arqueológicas, y sobre todo impulsar el desarrollo político, social y económico de un pueblo.

Ciudadanía

En la crónica del mundo el concepto de ciudadanía se remonta hace 2500 años, a.c. en la ciudad de Grecia, en donde se luchaba por la democracia y en donde lo que se buscaba era que cada ciudadano fuera importante para el funcionamiento de una comunidad. Horrach (2009). Este término ha ido evolucionando poco a poco y ha ampliado su vigencia.

Aquí es oportuno recordar la frase de Aristóteles: el hombre es un ser social, un individuo que debe de vivir de una u otra manera en una comunidad. Por tanto, el termino comunidad no puede referirse solo a un individuo o a un grupo, sino a la relación y vínculo que se establecen entre ambas partes. Arrieta (2015).

Se define a la ciudadanía, como el privilegio a tener derechos y a practicarlos. La ciudadanía incluye la identificación de la honorabilidad humana y la homogeneidad ante la ley. No puede coexistir nacionalidad sin la identificación y consideración a las singularidades culturales, lingüísticas, de género y étnicas.

La ciudadanía está aislada de todo tipo de omisiones y segregaciones. (Instituto de Democracia y Derechos Humanos de la Pontificia Universidad Católica del Perú – IDEHPUCP, 2009).

Por último, el concepto de ciudadanía involucra dos dimensiones.

- La primera, podría entenderse como universal, porque presupone un proceso por el cual muchas personas se perfilan como individuos conscientes de su singularidad, lo que le permite afirmar su autonomía. Es decir que la percepción de su propia identidad y la confianza que tiene en

sí mismo sería la otra cara del reconocimiento y del respeto del otro. Todo esto basado en una cultura de derechos y deberes.

- Y la segunda dimensión tienen que ver directamente con la experiencia vivida en una determinada sociedad por las personas que padecen o sufren de discriminación y exclusión, que deja como enseñanza que los derechos se adquieren y se hacen respetar en base a la organización; esto conlleva a asociar ciudadanía, en la práctica, con la participación en un colectivo.

La posibilidad de formar organizaciones y consolidarlas, así como de establecer relaciones de diálogo entre estas organizaciones y otras instancias se constituyen en ejercicio de ciudadanía para sus protagonistas. Vildoso (1996).

Democracia

La democracia, es considerada como una erudición, lo que quiere decir, como un estilo de vida en común en la que los sujetos se vinculan entre sí con el fin de cimentar y afianzar una coexistencia humana solidaria que permita la tranquilidad y el progreso de todos (Dibos, Frisancho, Ancco & Rojo, 2004).

De acuerdo a esta idea, una civilización con estas particularidades debe, por supuesto, estar sustentada en una doctrina de organizaciones, mecanismos y leyes que busquen respaldar los derechos de los individuos y de una población. (Dibos, Frisancho, Ancco & Rojo, 2004).

La cultura democrática implica el saber convivir respetuosamente y el que se mantenga la democracia va a depender mucho de las actitudes que los ciudadanos tengan frente a la convivencia misma. Y esto es precisamente lo que el curso de formación ciudadana y cívica genera.

Como refiere Vildoso (1996) sobre la convivencia en una comunidad democrática, aprender a vivir en democracia requiere de cierto ambiente, de

ciertas condiciones que, de por sí, no definen relaciones democráticas, pero si las propician, espacios de participación formales e informales, relaciones de comunicación y afecto que contribuyan a la autoestima y a la construcción de la personalidad, actitudes de dialogo y tolerancia. Supone cierta noción de disciplina que permita regular sin recurrir a la represión, así como capacidad de autocritica del profesor. En el entorno escolar igualmente hay que considera a los estudiantes como sujetos de derechos, capaces al mismo tiempo de asumir responsabilidades. Vildoso (1996). “Todo ello además se ve favorecido cuando se presta atención a la formación de actitudes y valores como autonomía, criticidad, solidaridad; cuando se enseña a trabajar en grupo y a conocer la realidad en que se vive”. Vildoso (1996).

Convivencia Social

La convivencia se relaciona directamente con la concomitancia pacífica y armónica que tiene la colectividad humana en un determinado sitio. Por ejemplo, un gobierno debe asegurar la convivencia de los diversos grupos étnicos y religiosos sin que se generen en ellos algún tipo de violencia.

Entonces, la coexistencia social radica en el respeto mutuo que existe entre los hombres, las cosas y el espacio en el cual se vive y se desarrollan las actividades diarias.

Es importante entonces cumplir con las leyes para que estas regulen y aseguren el cumplimiento de una sana convivencia social.

Es decir que la convivencia social permite a los ciudadanos adaptarse a vivir en grupo, en donde comparten normas y aunque tengan modos de pensar diferentes, esto no limita que no puedan vivir armoniosamente en una comunidad, Camps (2014).

Civismo

Etimológicamente, la palabra civismo deriva del vocablo latino *civis*, que tiene como significado la palabra ciudadano, de acuerdo a esta raíz, “el civismo establece el conjunto de aptitudes que conceden a los residentes vivir en una urbe, en comunidad respetando patrones de convivencia sosegada, aprobando las leyes de la libertad y los derechos esenciales o los valores constitucionales de cada ciudadano”, Camps (2014).

El ser humano tiene en su diaria convivencia una tarea para muchos muy difícil, que es la de aprender normas sociales que le ayuden a respetar los derechos de los demás y ser parte de una determinada cultura. Las normas sociales tienen que ver mucho con el civismo, y a su vez este es diferente en cada parte del mundo. No debe olvidarse que la socialización del hombre es importante para su desarrollo psicológico, Camps (2014).

Es en la época de la Revolución Francesa cuando el término civismo se comienza a utilizar, debido a que en ese entonces el ciudadano tenía una participación pasiva, y lo que se buscaba era que se comprometiera al desarrollo de la comunidad.

El concepto de civismo ha tenido trascendencia en estos últimos años, debido a la necesidad de poner en claro el rol que un ciudadano debe ejercer en una comunidad democrática. Camps (2005).

Camps (2005) refiere: que la consideración que se adjudica al valor del civismo simboliza una recuperación de la ética de la integridad, tal y como lo explico Aristóteles, para él las virtudes eran la esencia de la ética y también de la política. Ser una persona buena en el siglo IV a.c. evidenciaba ser un buen ciudadano.

Por tanto, no solo Aristóteles, sino muchos eruditos tradicionales y modernos estimaban que el adquirir virtudes es de vital importancia para la educación de la ciudadanía, y en conclusión para un nivel de ética personal que no se puede obviar.

Por otro lado, el concepto de civismo tiene dos definiciones que sería conveniente aclarar, por un lado, la que está referida a las actitudes: que trata del esmero por las asociaciones e intereses de la patria (RAE, 2015) y preocupación y custodia por las instituciones e intereses de una nación. Y otra orientada al proceder: al comportamiento respetuoso del ciudadano con las normativas de convivencia pública (RAE, 2015), es decir el comportamiento del sujeto que realiza sus deberes de ciudadano, acata las leyes y contribuye así a la marcha correcta de la sociedad y a la tranquilidad de los demás afiliados de la comunidad, y que finalmente forman la cultura de esa ciudad.

La cultura es algo que se asocia con el civismo, con el comportamiento ordenado y responsable dentro de la congregaración, con el comportamiento correcto y conforme con las leyes, con el que los ciudadanos manifiestan su interés por la vida nacional y su anhelo de participar en ella (Lara 2010; en Lizcano 2012).

Entonces el civismo es el conjunto de virtudes, sentimientos, y actitudes que hacen que las personas que son miembros de una comunidad vivan en armonía. La idea básica del civismo es que las personas se consideren unas a otras, así también se debe respetar las cosas que son de todos para que todos las puedan emplear y tener cuando las necesiten; y no surjan actitudes de divisionismo dentro de sus ciudadanos.

1.1.3 Actitudes hacia la política

No puede negarse que en estos tiempos el civismo se va perdiendo poco a poco. Se observa en las escuelas, en los ministerios, en el Congreso, en diversas instituciones y no solo en los adolescentes sino en personas mayores de edad. Ya no hay respeto por los otros, en los trasportes públicos, ya no se concede el puesto a las personas mayores o mujeres gestantes, el arrojar basura en las vías o a través de las ventanillas de los autos se ha vuelto un hecho cotidiano, y si se habla de política a muchos adultos no les interesa, para ellos esta no sirve y siempre es lo mismo. Por tanto, no es raro que los jóvenes no sientan agrado por la política como parte de su formación cívica.

Aunque este tema está siendo abordado con mayor profesionalismo en los últimos años, no deja de ser un tema de interés para los entes educativos. Esto debido a que, sin interés, ni motivación para el aprendizaje difícilmente un adolescente va a desarrollar capacidades, más aún cuando está en una etapa de cuestionamiento y de búsqueda de identidad.

El desinterés o interés que tienen los ciudadanos hacia la política, depende en gran medida del concepto que tienen estos de sus gobernantes, más aún si viven en una época donde sienten que la eficiencia de un gobierno ha sido nula. Es común ver actitudes negativas hacia la política, no solo en adultos, sino también en jóvenes que viven incrédulos ante las promesas de sus gobernantes. Aparte esta situación influye de cierta manera en la identidad ciudadana y nacional que estos deben de tener. En los medios de comunicación, por ejemplo, es común ver como se agreden los congresistas, como se presentan pruebas de fraudes, de gastos de representación sin sustentos, de coimas, de tráfico de influencias, entre otros. Todo esto hace que el ciudadano común, sea hombre o

mujer, adulto, niño o adolescente pierda confianza en el sistema político y que se pierda la confianza en ellos; el respeto a las normas sociales y a un buen sistema de valores se ha perdido.

En septiembre del 2016, por ejemplo, Ipsos Perú realizó una encuesta en donde el 83% de los encuestados desconfía de los partidos políticos, en tanto que el 73% ve con mucha desconfianza al Parlamento. Según estos resultados hace nueve años que los partidos políticos son las instituciones con menos credibilidad en el Perú. Estos resultados reflejan en gran medida la desesperanza que tienen nuestros jóvenes sobre la política en el país de modo que su desinterés en estos temas si bien es cierto no está justificado se entiende.

Como se indicó líneas arriba, no se puede negar que el ser humano tiene en su diaria convivencia una tarea para muchos muy difícil, que es la de aprender normas sociales que le ayuden a respetar los derechos de los demás y ser parte de una determinada cultura, Cada cultura tiene sus propias normas sociales, sin embargo, lo que se tiene en común en toda sociedad es que esto tiene que ver con el civismo, aun cuando este sea diferente en cada parte del mundo. De ahí que la socialización del hombre es importante para su desarrollo como persona.

Por otro lado, dentro del civismo hay un punto que genera controversias en todas partes del mundo sea en adolescentes o en adultos. Ese punto está relacionado con la política.

Como se ha referido antes, el desinterés por la política no solo se da en los adolescentes, actualmente muchos adultos prefieren centrar sus actividades en sus propios intereses que en pensar hacer un bien social a los demás, cuando hay elecciones dentro de una comunidad para que represente sus intereses, nadie se

quiere comprometer, la mayoría espera ser beneficiado sin involucrarse en el proceso de cambio social.

Los ciudadanos quieren tener una política que les de confianza, seguridad y sobre todo desarrollo, quieren líderes políticos que sean justos y capaces de mejorar la economía y la convivencia social de un país. Quieren tener una comunidad que sea segura y desarrollada. (Instituto Nacional de Estudios Políticos, 2006).

Muy por el contrario, actualmente tanto adultos como jóvenes, viven desesperanzados en los políticos, tienen la idea de que son personas ineficaces y poco productivas, y que no van a contribuir a ningún desarrollo, esto conlleva a que muchos ciudadanos, sobre todo los jóvenes sean vulnerables a las influencias de los partidos políticos, o en su defecto se vuelvan apolíticos.

Entonces, el concepto de actitudes políticas debe abarcar no solo una orientación psicológica de cada individuo hacia las entidades políticas, sino también abarcar las relaciones sociales e interpersonales de los ciudadanos. (Instituto Nacional de Estudios Políticos, 2006).

Dentro de las actitudes hacia la política, es necesario abordar los puntos relacionados a la educación política, que comprende las ideas, valores y comportamientos de las personas y grupos referidos al proceso político, sus actores y organizaciones. Jorge (2008).

La cultura política, surge aproximadamente en el año 1950 entorno a las preocupaciones por comprender las condiciones sociales que consienten el asentamiento y la solidificación de la democracia. Es decir, que el tener una formación política democrática era una suerte de requerimiento para el establecimiento de la democracia como administración política. No cabe duda

que la presencia de una ilustración política permite y es beneficiosa para la articulación de la democracia, sin embargo, esta es muy variable, y está firmemente influenciada por los contextos gubernamental, económico y colectivo. La política peruana es un claro ejemplo de ello, así se contemplan cambios drásticos que van desde un asentamiento parcial de valores democráticos en el período de 1980 hacia valores más autoritarios en la década de los 90, en donde los derechos de los ciudadanos se ven desvalorados, en donde la vida en democracia no se toma en cuenta. Pasado este tiempo se intenta volver hacia valores más democráticos en estos tiempos modernos, en donde realmente se vive una pseudodemocracia. Se podría decir entonces que la cultura política peruana se caracteriza por organizar sus altas probabilidades de progreso y desplegar a la movilización con bajos niveles de legitimidad en los diferentes organismos, lo que ocasiona un cuadro inclinado a desarrollar problemas de gobernabilidad. Perú estaría a medio camino entre una cultura política crítica y antisistema, y una cultura política más moderada que plantea cambios progresivos y que apuesta por cambios sin fracturar la continuidad institucional. (Tanaka, 2007).

Para una vida en democracia, es necesario que el ciudadano practique valores como: la responsabilidad, el respeto, la tolerancia y la solidaridad, estas actitudes cívicas harán que vivan de una manera ordenada y lógica y que al pertenecer a una comunidad todos velaran por sus derechos, pero también por sus deberes.

Entonces todos debemos interesarnos por los problemas colectivos e institucionales y dar de manera asertiva estrategias de solución a estos problemas para el bien común. (Tanaka, 2007).

Hablar de temas políticos es hablar de las diferentes áreas que esta implica, de ahí que los tópicos tratados en el presente trabajo tienen que ver con puntos relacionados a la tranquilidad que tienen los ciudadanos para vivir en una democracia, la apreciación que tienen en relación a las funciones que realizan sus representantes, a los valores y creencias políticas que guían la conducta de los ciudadanos, etc.

De acuerdo a ello, las diferentes actitudes hacia la política, llevan a determinar dimensiones que permiten tener una clara percepción del ciudadano común frente a la política en general. (Tanaka, 2007).

Actualmente, se busca una mayor participación del ciudadano en asuntos públicos, así como una transformación social en una comunidad. Sin embargo, la desesperanza y la falta de credibilidad hacia nuestra organización política, hacen que el ciudadano común, este lleno de desconfianza y apatía frente a estos temas. Según Álvarez (2012) es necesario entonces tomar en cuenta que para evaluar la actitud que tiene un ciudadano sobre la política hablar de los siguientes puntos:

a) Satisfacción con la democracia. - Tiene que ver con la actitud que tiene el ciudadano frente a una vida en democracia, en donde se respetan los derechos y deberes de todos los ciudadanos.

Se busca evaluar el nivel de satisfacción que se tiene hacia la democracia actual, entendida como la tranquilidad que tienen los ciudadanos para vivir democráticamente en una comunidad.

b) Valoración de los líderes y partidos políticos. - Consideración que tienen los individuos de sus delegados en el gobierno y de los grupos mediante los cuales colabora y coopera y se sirve en la política.

- c) Eficacia política. – Actividad por la cual se obtiene los resultados esperados en la realidad social del estado o el territorio por parte de las autoridades que están en el gobierno.
- d) Ubicación ideológica en política. – Referido a la práctica de valores y convicciones políticas que guía la preferencia de la conducta del hombre en sus movilizaciones y resoluciones sobre la gestión pública.
- e) Participación electoral y política. – Inclinação del ciudadano frente a su decisión de opinión o sufragio y de su participación para alcanzar sus derechos.
- f) Confianza política. – El individuo afirma que se protegerá esencialmente el apego comunal en la actuación pública por parte de quienes interpretan los intereses públicos, en este caso los intereses del gobierno.
- g) Influencia política. - Es la práctica del empoderamiento para persistir en las resoluciones sobre la conducta de la colectividad.
- h) Optimismo político. – Tiene que ver con el gesto de promesa positiva, confiada y benévola de que resultan posibles las transformaciones en una realidad comunitaria.
- i) Implicación política. – Referida a la disposición de involucramiento responsable en la trayectoria de los asuntos de la comunidad, para bien de todos.

Lo que se busca al tratar estos temas, es informarse sobre cómo un fenómeno tan complejo como la política incurre en la vida pública de los ciudadanos, pues define la forma como un colectivo razona, siente, interpreta y actúa ante la vida comunal. (Álvarez, Granados & Hernández, 2012)

1.1.4 Formación ciudadana y educación básica

Definición

Proceso dinámico de educación que tiene como fin adquirir un adiestramiento ciudadano, entendido como un conglomerado de tradiciones, comportamientos y estatutos básicos compartidos que originan sentido de posesión, facilitan la coexistencia civil, conducen al respeto de bienes colectivos y a la identificación y práctica de los derechos y obligaciones de los ciudadanos, Velásquez (2003).

Fundamentación

En la época actual la pedagogía debe de aportar a moldear sujetos que puedan relacionarse en un ambiente de respeto, de participación ciudadana, de tolerancia y de libertad, personas capaces de generar el cambio productivo en su comunidad, partiendo de una realidad concreta que incorpore el conocimiento y la valoración ética y moral de la misma.

Pero, ¿Cómo y dónde se desarrolla la formación ciudadana? Desde muy pequeños los individuos en la escuela y en la comunidad tienen la capacidad de adquirir diferentes aprendizajes. Entonces en estos espacios se deben generar situaciones de participación, de respeto, de tolerancia, de cooperación y de compromiso entre todos. Es importante que las políticas educativas garanticen estas situaciones, de modo que cada individuo crecerá respetando y valorando a los demás (Frisancho, Dibós & Rojo, 2004).

Vildoso (1996) por ejemplo habla de “una escuela democrática en donde debe propiciar relaciones horizontales entre maestros y estudiantes, basados en el respeto mutuo, desarrollar la capacidad para autogobernarse a nivel del aula y del centro educativo”. También se debe tomar en cuenta los intereses,

posibilidades y necesidades de los estudiantes; y estimular la actividad del estudiante.

Todo esto lleva a experiencias de participación democrática en diversos colegios y cada uno de ellos aplica la democracia de acuerdo a sus propias normas, pero teniendo una misma definición: Participación activa de todos.

Pero, ¿Cómo construir democracia desde la escuela? Vildoso (1996) nos dice que tenemos que generar la democracia de la siguiente manera:

- Como un sistema de organización del aula con responsabilidades rotativas a través de las brigadas y otras modalidades, con normas definidas en forma colectiva.
- A través de asambleas de aula y/o del centro, que son espacios de discusión de problemas y búsqueda de soluciones en común.
- Creando consejos estudiantiles que permiten formar líderes.
- Generando la Autoevaluación del estudiante y evaluación del profesor respecto al cumplimiento de los objetivos educativos. Así también la Autoevaluación y evaluación sobre la marcha del grupo (aula) donde participan estudiantes y docentes que estén abiertos a ser cuestionados por sus alumnos.
- Realizar elecciones escolares, votaciones en el aula.

Para generar una buena democracia en los adolescentes, se debe fortalecer el curso de formación ciudadana y cívica que está orientada a reforzar el desarrollo de la democracia no solo como una estructura política, sino también como la forma de vida de las personas que favorece la convivencia social integra, armoniosa e integrada, esto con el propósito de formar ciudadanos

reflexivos, consientes y comprometidos con el progreso de su comunidad a fin de afirmar su identidad peruana y vivir en una sociedad multicultural.

Actitudes frente al curso de formación ciudadana y cívica (FCC)

El curso de FCC, está orientado a fortalecer el avance de la democracia, a través de la práctica de valores y no solo como un régimen político, sino también como forma de vida que beneficia a una convivencia social solidaria y justa.

El curso de FCC tiene como eje a la democracia, la cual tiene como interés principal el hecho de que el alumno tenga la oportunidad de adquirir experiencias de participación, conocer y respetar los derechos de las personas, tomar decisiones asertivas, conocer y aplicar la disciplina y sobre todo la posibilidad de relacionarse positivamente con los demás. (Ministerio de Educación, Lima – Perú (2016) Currículo Nacional 2016-2)

El término democracia en la presente investigación, no será visto como un sistema político, sino más bien como una cultura. Esta concepción está más relacionada con la educación y la trasmisión de FCC.

Al hablar del curso de FCC, se tiene por ejemplo que el leer un artículo sobre los poderes del estado puede resultar muy aburrido para un alumno de secundaria, lo que demuestra una actitud de rechazo. Y el desinterés que muestran los adolescentes hacia la política es muy grande, tan así que cuando se tocan estos temas dentro del curso de FCC denotan mayor desinterés que en otros contenidos del mismo curso. (Ministerio de Educación, Lima – Perú (2016) Currículo Nacional 2016-2)

Este desinterés por temas políticos en los adolescentes es preocupación de los docentes, sobre todo por las actitudes que tienen frente a los contenidos del

curso de FCC, al cual restan importancia y en mucho de los casos desaprueban el curso o tienen bajas calificaciones.

Las competencias que desarrolla este curso son:

- a) Convive y participa democráticamente. Se busca que el aprendiz actúe en la comunidad, relacionándose con los demás de manera justa e íntegra, admitiendo que todos los individuos tienen los mismos derechos y los mismos deberes.
- b) Construye interpretaciones históricas. Desarrolla el juicio crítico al sustentar una postura sobre hechos trascendentales que ayuden a interpretar el presente y sus competencias.
- c) Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. En esta competencia el aprendiz toma decisiones que contribuyan a la complacencia de las necesidades desde una posición crítica y una óptica de desarrollo sostenible, es decir que no pone en riesgo el cuidado de nuestra atmósfera.
- d) Gestiona responsablemente los recursos económicos. El aprendiz es apto para dirigir los bienes, tanto propios, como familiares, de manera informada y sensata. (Ministerio de Educación, Lima – Perú (2016) Currículo Nacional 2016-2)

La actitud que debe tener el estudiante frente al curso de FCC y a todos los tópicos tratados en él, debe ser formativa y ayudarlo a la convivencia democrática, esta es una tarea del sistema educativo peruano, que tiene que buscar estrategias para garantizar el aprendizaje de estas competencias.

Dentro del sistema educativo peruano, el área de formación ciudadana y cívica tiene el propósito de impulsar el desarrollo de procesos cognitivos y socio-afectivos en el escolar, que guíen su conducta y actuación cívico-

ciudadana en el marco de conocimiento y respeto a las normas de convivencia y la aseveración de nuestra personalidad de peruanos. La ciudadanía y el civismo componen comportamientos complicados, que surgen de la puesta en práctica de instrucciones, aptitudes y actitudes que el aprendiz va obteniendo o fortaleciendo gradualmente y que pone en incesante práctica en sus múltiples ámbitos (Ministerio de educación, Lima – Perú. Diseño Curricular Nacional, DCN 2008).

Entonces: ¿qué significa ciudadanía para la democracia en el Perú? En el Perú, “ciudadanía para la democracia” revela que los ciudadanos y ciudadanas de una colectividad o de la república se involucran con determinados razonamientos y credos democráticos, como la ecuanimidad, la honradez, la imparcialidad, la autonomía, la solidaridad, la interculturalidad, entre otros. En este sentido, ser habitante de una comunidad, exige recapacitar y tomar conciencia sobre el ámbito, la sociedad y la nación y sobre lo que se ambiciona ser y se quiere que el país sea. Sobre esta base los ciudadanos y ciudadanas toman poses y resoluciones respecto de sus actos y su implicación en la vida pública. (Dibós, Frisancho, Ancco & Rojo, 2004).

La formulación de preguntas, el desarrollo de habilidades interpersonales, la elaboración de conclusiones, el estudio de casos, debates, mesas redondas, Philips 66, video fórum, socio dramas, plenarios y conversatorios son algunas de las técnicas utilizadas para desarrollar habilidades para la vida en democracia.

La formación ciudadana, tiene y cumple papel importante para el desarrollo de nuestro Perú. En las escuelas se debe promover este ejercicio y se debe cumplir con mucha responsabilidad, ya que como agente de cambio debe ofrecer una educación que forme integralmente a los estudiantes y a las venideras

generaciones de peruanos y peruanas con aptitudes para llevar a cabo tres tareas fundamentales:

- a) Poder razonar sobre la historia y la realidad social. Entender sus grandes retos, la negligencia, la pobreza, la segregación y el racismo histórico, el autoritarismo y el machismo, la corrupción, el atropello y el mal manejo del poder y de nuestros recursos, el uso de la violencia como salida a los problemas, la falta de identificación y reconocimiento con la cultura nacional y la poca estimación que le damos a lo nuestro.
- b) Saber comprometerse a partir de las reflexiones anteriores, con la edificación de una república mejor, con sólidos principios democráticos. Este acuerdo debe de ser admitido con mucha madurez y responsabilidad por cada hombre o mujer, desde su propio contexto, e incluso desde su propio diseño de vida.
- c) Se debe de actuar activamente para cimentar el bienestar propio y colectivo, y para contribuir, así con el progreso y democratización de la sociedad (Dibós, Frisancho, Ancco & Rojo, 2004).

Es necesario entonces que la ciudadanía se modernice en los comportamientos diarios que contribuyen a permutar modos y las estructuras sociales poco democráticos por otros medios y estructuras participativas, inclusivas y justas.

Objetivos

Los Objetivos, que tiene el curso de FCC, son los siguientes:

- Conocerse a sí mismo y a los demás como sujetos con derechos y responsabilidades, ratificando su identificación personal, colectiva y cultural, a partir de una civilización armónica, la práctica de valores cívicos y un futuro inclusivo e intercultural.

- Comprender el movimiento de la doctrina democrática y su trascendencia para la cimentación de un colectivo más justo.
- Participar organizadamente en diseños que contemplen cuestiones o problemas vinculados a su organización educativa y localidad. Dulanto (2010).

Competencias a desarrollar en la vida diaria

El curso de FCC, ayuda a desarrollar competencias para la vida diaria como:

a) Construcción de la cultura cívica

Esta aptitud simboliza las disposiciones y actitudes que están orientadas a la consolidación de la filiación que se tiene como peruano o peruana a partir del conocimiento, estimación y deferencia que tenemos a nuestra variedad cultural, desde un panorama intercultural.

Esto se realiza en un entorno armonioso, en el marco de una sana relación de entendimiento democrático, fraternal y justa, que está sustentada en la práctica de valores éticos y cívicos, así como también en el conocimiento y consideración a los reglamentos, los preceptos y el orden legal imperante, evitando hábitos discriminatorios de raza, religión sexo y otros. (Diseño Curricular Nacional, 2008 - MINEDU).

b) Ejercicio Ciudadano

Con la práctica de esta aptitud se busca avivar los talentos y disposiciones para la colaboración ciudadana desde el conocimiento de las asociaciones del gobierno y de las entidades del mundo civil y su rol en la actividad de la estructura democrática. Por otro lado, se promoció también la implicación en numerosas corporaciones para la transformación, ejecución

y apreciación de planes ligados a asuntos o dificultades que se presentan en sus distintos entornos (Diseño Curricular Nacional, 2008 - MINEDU).

1.2 Evidencias empíricas

1.2.1 Antecedentes nacionales

En el Perú, poco se ha investigado sobre temas relacionados a las actitudes de los jóvenes frente a la democracia o la política, de ahí que en el año 1999 Ponce & Aliaga, realizan un estudio para elaborar un patrón de posiciones hacia la democracia en estudiantes universitarios peruanos, que cursan el primer año de estudio. Las deducciones a las que se llegaron mostraron que los estudiantes universitarios evidenciaron una actitud neutral hacia la democracia, pero también esa neutralidad estaba relacionada con la idea negativa que tenían los jóvenes hacia la política y hacia los políticos peruanos. Se concluyó que los estudiantes tienen un proceso lento para formarse una cultura y personalidad democrática que les permitan desenvolverse de manera dinámica en una determinada comunidad.

Al comentar sobre el trabajo realizado en el Perú la primera propuesta de evaluación ciudadana la realizan Frisancho, Dibós & Rojo (2004). El objetivo fue obtener información sobre los aspectos cognitivos y afectivos que están relacionados a la práctica ciudadana en estudiantes de quinto de secundaria. Evaluaron la variable reflexión ciudadana, entendida como la reflexión sobre dos aspectos fundamentales del ejercicio ciudadano: convivencia y participación.

Los resultados en esta primera evaluación indicaron que el 37.4% de alumnos del quinto año de educación secundaria no maneja información sobre

los conceptos de convivencia y participación democrática. Un 35.2% maneja información sobre estos conceptos y el 26.8% tiene conocimientos muy básicos sobre esta competencia. Se concluye con estos resultados que el alumno al terminar la secundaria no desarrolla las aptitudes propuestas por el DCN en torno al núcleo de la formación ciudadana, esto llama la atención para poner más énfasis en estas competencias, pero sobre todo preparar profesionales que tengan un perfil que ayude a mejorar las actitudes cívicas en nuestros escolares.

Otro estudio sobre el tema lo vemos en el artículo “La formación de la ciudadanía desde la experiencia escolar” en donde se expone que uno de los objetivos de mayor importancia en la educación escolar es el adiestramiento de ciudadanos; por otro lado, el rol que ejerce la escuela como instancia de socialización de niños y adolescentes como futuros ciudadanos es muy importante para la convivencia solidaria y equitativa. Entonces ¿qué hace la escuela para la configuración de la ciudadanía? ¿Cómo está formando valores y actitudes para una nacionalidad democrática? ¿Cómo contribuye la escuela a la labor de instruir ciudadanos democráticos? Buscando argumentar estas demandas, en el año 2007, el Instituto de Ética y Desarrollo (IED) de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya (UARM) efectuó una indagación en los colegios de la red educativa de la Compañía de Jesús en el Perú. La intención del estudio fue explorar las apreciaciones de los escolares de educación secundaria en relación a la ciudadanía y democracia, a partir de su práctica escolar. Se exploraron las nociones e impresiones de estudiantes de secundaria acerca de qué es ser ciudadanos y qué es la democracia, a partir de su hábito escolar. Se identificaron semejanzas y singularidades en la elaboración de los

alegatos de los educandos sobre la ciudadanía y la democracia, ubicando estos en sus recíprocos ambientes escolares.

En el Perú, el concepto de ciudadanía tiene un valor relevante en la actualidad, por eso en el III Foro Nacional de ¿Qué aprender en ciencia y ciudadanía? Frisancho (2011) concluye que el curso de formación ciudadana y cívica debe estar ligado a la vida cotidiana de la escuela y del entorno del estudiante, porque lo que se busca es formar ciudadanos responsables.

Todo sistema educativo tiene como uno de sus propósitos fundamentales que los estudiantes desarrollen y manifiesten actitudes que faciliten sus aprendizajes, que tengan una adecuada convivencia y que utilicen de manera oportuna y asertiva los conocimientos adquiridos.

El estudio más cercano y directo sobre actitudes hacia la política lo realizan Álvarez, Granados y Hernández (2012), en Colombia. Este estudio es orientado a jóvenes universitarios. Con este estudio se buscó conocer las actitudes de los jóvenes universitarios a temáticas como: satisfacción con la democracia, valoración de los líderes, eficacia política, participación electoral, confianza política e influencia política. Los resultados fueron polarizados, es decir que oscilan entre el interés y el desinterés de los jóvenes hacia la política, siendo las actitudes más adversas o desfavorables las orientadas hacia la satisfacción con la democracia y la confianza política; y las actitudes más benévolas o favorables fueron hacia la valoración de los líderes y los partidos políticos, así como la influencia política.

Estos estudios han motivado que El Ministerio de Educación (Minedu) realizará en el año 2015 por primera vez, una evaluación a estudiantes del segundo año de educación secundaria en educación cívica y ciudadanía, a fin de

percibir su nivel de preparación para ser buenos habitantes dentro de la sociedad. Esta apreciación se realizó en el marco del Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana (ICCS), sumándose así el Perú junto a otros países a esta evaluación.

1.2.2 Antecedentes Internacionales

Las investigaciones sobre actitudes frente al civismo, y más aún actitudes frente a la política, en muchos países son diversas, mínimas y hasta de acceso limitado, es decir que la información sobre los resultados obtenidos de una investigación, solo es conocida por el grupo o país que la ha solicitado, normalmente de instituciones privadas. No hay resultados estadísticos de una actitud favorable o desfavorable al ejercicio y participación ciudadana, sino más bien son resultados de interés propio, es decir de cada comunidad. Por lo que se puede decir que no hay un concepto universal de lo que significa en esta época actitud hacia la política.

A nivel mundial en el plano educativo se busca desarrollar y potenciar las capacidades de los estudiantes, así como integrarlos en un mundo competitivo, de trabajo y de desarrollo, pero también se busca generar la participación activa del estudiante como ciudadano responsable.

La IEA (International Association for the Evaluation of the Students Achievements) fundada en 1958 realiza estudios comparativos sobre la productividad de los estudiantes, se centra en las políticas y prácticas educativas de muchas repúblicas de todo el mundo. Siendo el primer estudio de la IEA en el año 1959, desde entonces se han ejecutado casi treinta investigaciones sobre muy diversos tópicos. Estos estudios han aportado a tener un conocimiento más íntegro y claro de los procedimientos educativos dentro de cada nación en

particular, y tener un estudio del contexto internacional más ampliamente. La primera investigación sobre educación cívica comenzó en el año de 1971. Este plan a ejecutar, incluía el civismo y la educación cívica en la agenda de investigación de la IEA. El propósito de esta investigación era reforzar los cimientos empíricos de la educación cívica, facilitando información actualizada sobre el conocimiento cívico, la actitud y las actuaciones de los estudiantes de 14 años en relación a la educación cívica. El CIVED (Civic Education Study) encausó su atención hacia dos puntos: el aprendizaje realizado en los colegios y las oportunidades de participación cívica fuera del colegio. Al finalizar y analizar los resultados lograron su objetivo.

El segundo Estudio sobre Educación Cívica (CIVED: Civic Education Study), realizado en el año de 1999, centró su estudio en investigar las experiencias de los colegios en el contexto de los cambios que tuvieron lugar en “el mundo real” de la vida política y social de los estados a principios de los años noventa.

Por otro lado, basándose en la aplicación del CIVED, en el 2008 se implementó una nueva evaluación sobre el tema, participaron alumnos de 8vo grado (segundo de secundaria).

El tercer estudio que realiza la IEA (ICCS - International Civic and Citizenship Study – Estudio Internacional sobre Civismo y Ciudadanía) investiga el conocimiento y la comprensión que tienen los estudiantes sobre civismo y ciudadanía, así como sus actitudes, valores, impresiones e intervenciones relacionadas con la ciudadanía.

Han colaborado 38 países, con un total de 5300 organizaciones escolares. Entre los países participantes están Chile, México y República Dominicana. Cada país

tiene sus propias políticas educativas y los resultados se trabajan en función de las particularidades de cada una de las escuelas evaluadas.

En paralelo a la implementación del ICCS, en esta parte del continente se estaba también desarrollando el Sistema Regional de Evaluación y Desarrollo de Competencias Ciudadanas (SREDECC, 2010) este diseño de investigación tiene como propósito colaborar en la cimentación de una ciudadanía democrática en las regiones de América Latina mediante la consolidación de la enseñanza para la ciudadanía y la libertad. Espera lograr resultados más reales a nuestra comunidad latina.

Este proyecto territorial es ejecutado por el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe, y es avalada y subvencionada por el Banco Interamericano de Desarrollo. Seis naciones de la región han participado en el boceto: Chile, Colombia, Guatemala, México, Paraguay y República Dominicana.

1.3 Modelo Teórico de la Investigación

El presente estudio tiene un enfoque humanista, ya que este enfoque promueve una psicología interesada en el desarrollo integral del ser humano. Este enfoque está centrado en la persona y se desarrollan aspectos como: la habilidad para tomar decisiones de manera libre, aceptar la responsabilidad sobre las mismas, potenciar su creatividad, desarrollar la autonomía, y la trascendencia. Rogers (1980).

Entonces, teniendo como base este enfoque; en las escuelas mediante el curso de Formación Ciudadana y Cívica se fomenta el desarrollo integral de los estudiantes en su desarrollo personal y ciudadano, ya que tienen la libertad para decidir sobre asuntos democráticos y políticos de su comunidad. Es decir, que el actuar de la ciudadanía esta

estrechamente relacionado con el desarrollo integral de la persona; por ejemplo, respetamos las normas de convivencia según nuestra escala de valores o principios; este curso también fomenta el desarrollo de la autonomía. (MINEDU-2016)

El enfoque humanista en educación trata de facilitar en el individuo el desarrollo de sus propias potencialidades, o como diría el mismo Rogers “puede ser lo que es”. Es decir, la forma de ser de cada uno, tiene que ver con sus potencialidades, con su propio estilo, con sus intereses, con sus gustos, con sus valores y con sus propios errores. De ahí que tiene la libertad para elegir con quien estar, a que grupo pertenecer, que actividades realizar, etc. Capó (1986)

Si se quiere relacionar los principios humanistas a la política, se puede decir que la incertidumbre política que vive el Perú y muchos países hace que un ciudadano común se desinterese en política y por tanto deja su libertad y su destino en manos de dirigentes que no necesariamente buscan el bien común o el desarrollo de la comunidad, e incluso muchos de ellos no tienen experiencias en el tema. Esto de cierta manera perjudica a los jóvenes profesionales ya que, al no explotar sus potencialidades, pierden grandes oportunidades por la falta de un entorno social y económico estable y adecuado que le garantice una comunidad prospera. Castillo (2017)

Se puede concluir entonces, que partiendo de los principios humanistas se puede formar a los jóvenes, para que con esa energía que tienen, con ese ímpetu y esa pasión por hacer las cosas; puedan ser los gestores del cambio político que necesita nuestro país y el mundo, ya que, a través de la práctica de sus valores, de su conducta moral, de sus pensamientos y de su creatividad, se logren grandes ciudadanos, por que todos tenemos la obligación moral y cívica de participar en el proceso de cambio y desarrollo de nuestras sociedades. Castillo (2017). Y todo esto se puede lograr si se imparte bien el curso de Formación Ciudadana y Cívica.

1.4 Planteamiento del problema

1.3.1 Descripción de la realidad problemática

En nuestro país, lograr que los adolescentes convivan democráticamente y puedan participar activa y efectivamente en la sociedad, es una ardua tarea que tiene el sistema educativo actual, principalmente en esta época donde los adolescentes están influenciados por otras culturas. Es importante entonces tomar en cuenta lo que el Ministerio de Educación (2008) expone en el Diseño Curricular Nacional (DCN) sobre ocho características esenciales que todo alumno al egresar de la educación básica regular debe tener: Ser ético y moral, ser democrático, ser juzgador e introspectivo, ser creativo e innovador, ser susceptible y fraternal, ser trascendente, ser expansivo, y ser empático y condescendiente.

De ahí que con el fin de lograr desarrollar estas características en los adolescentes el curso de Formación Ciudadana y Cívica tiene como objetivo contribuir a su desarrollo.

En efecto es importante que los adolescentes participen activamente en el desarrollo de su comunidad, a través de propuestas accesibles que permitan un cambio en el ciudadano. Por tanto, el curso de FCC se debe impartir responsablemente en las escuelas, sean públicas o privadas, ya sea por parte del docente y reforzado por los padres de familia en el desarrollo de la conciencia social de los estudiantes.

Sin embargo, se observa poca participación de los estudiantes en este curso, más aún siendo los contenidos accesibles y prácticos, es decir, que no representan más dificultades que cualquier otro curso.

De acuerdo con la experiencia de la autora de este trabajo en la institución educativa (IE) explorada, esto no sería consecuencia directa de la metodología que utiliza el docente. Una exploración informal dio cuenta de la relevancia de las creencias de los estudiantes respecto a la política en general, la cual se extiende a FCC, observándose en consecuencia un descenso significativo en las calificaciones. Es decir, presentan actitudes desfavorables frente a estos temas.

La actitud desfavorable hacia FCC se expresa en verbalizaciones como: “...*la política es un daño social...es corrupta...los políticos no sirven...*”, asociándola a robo, perjuicio al país y corrupción; y en manifestaciones concretas de desinterés como: llevarse las manos a los bolsillos, conversar entre ellos, cruzar los brazos y negarse a participar. Esto es una muestra indirecta de que los estudiantes de la IE han perdido confianza en el sistema político actual por que manifiestan que los políticos son corruptos y mentirosos, e incluso muchos refieren que se dedicaran a la política para tener dinero fácil y rápido.

La situación descrita anteriormente muestra que los jóvenes experimentan desconfianza, negativismo y apatía respecto a la política. Probablemente por ello ven los tópicos tratados en el curso de FCC como temas sin importancia para su vida diaria o su rendimiento académico. No toman en cuenta la repercusión directa que pueden tener los contenidos no estudiados en el promedio general de sus notas, lo que trae como consecuencia que un considerable porcentaje de estudiantes desaprobeen FCC.

Por otro lado, al desaprobado FCC los estudiantes de quinto año de secundaria, tienen serias dificultades para obtener sus certificados de estudio y de egresados de la secundaria, ya que esperan las fechas de evaluación que determina cada Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), para aquellos estudiantes que

desaprueban un curso terminado un año académico. Ello dificulta también postulaciones o inscripciones a centros superiores de estudio.

En la IE, esto es una situación preocupante ya que la tasa de desaprobados es cercana al 20%, incluso por encima de asignaturas como Matemáticas y Comunicación.

A pesar de que muchos alumnos desaprueban FCC no está relacionado aparentemente con su desarrollo evolutivo del adolescente ni con su rendimiento académico en otros cursos, es importante conocer si sus actitudes hacia la política están relacionadas con el desempeño en FCC, conforma a lo descrito anteriormente.

Si existiera alguna relación, serviría como base para intervenir eficientemente, sobre aquellos factores que podrían incidir sobre las actitudes que tienen los adolescentes frente a la política. Esto permitirá buscar estrategias para que los jóvenes se interesen en temas de democracia y política a beneficio de la comunidad en la cual están inmersos. Esto es relevante porque las actitudes desfavorables de los estudiantes limitarían el desarrollo de las ocho características que se espera del estudiante egresado de secundaria. Estas características facilitan la convivencia entre sus pares, y no desarrollarlas implicaría poca participación social y por ende su adaptación será poco eficiente, ya que no respetarían normas. Finalmente, habría poca participación en temas democráticos y generarían conflictos entre los ciudadanos de una comunidad.

1.3.2 Formulación del problema

Todas estas consideraciones llevan a proponer la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación que existe entre las actitudes hacia la política y el rendimiento en el curso de Formación Ciudadana y Cívica de una Institución Educativa de Lima Metropolitana?

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Precisar si existe relación representativa entre el rendimiento en Formación Ciudadana y Cívica y las actitudes hacia la política en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana.

1.5.2 Objetivos específicos

1. Precisar si existe relación representativa entre el rendimiento en Formación Ciudadana y Cívica y la dimensión satisfacción hacia la democracia en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana.
2. Precisar si existe relación representativa entre el rendimiento en Formación Ciudadana y Cívica y la dimensión valoración de los líderes y partidos políticos en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana.
3. Precisar si existe relación representativa entre el rendimiento en Formación Ciudadana y Cívica y la dimensión eficacia política en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana.
4. Precisar si existe relación representativa entre el rendimiento en Formación Ciudadana y Cívica y la dimensión ubicación ideológica en política en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana.

5. Precisar si existe relación representativa entre el rendimiento en Formación Ciudadana y Cívica y la dimensión participación electoral y política en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana.
6. Precisar si existe relación representativa entre el rendimiento en Formación Ciudadana y Cívica y la dimensión confianza hacia la democracia en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana.
7. Precisar si existe relación representativa entre el rendimiento en Formación Ciudadana y Cívica y la dimensión influencia política en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana.
8. Precisar si existe relación representativa entre el rendimiento en Formación Ciudadana y Cívica y la dimensión optimismo político en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana.
9. Precisar si existe relación representativa entre el rendimiento en Formación Ciudadana y Cívica y la dimensión implicancia política en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana.

1.6 Hipótesis y variables

1.6.1 Formulación de hipótesis

Hipótesis general

Existe relación directa entre el rendimiento en Formación Ciudadana y Cívica y las actitudes hacia la política en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana. Es decir. Que, a mejor actitud favorable hacia la política, mejor será el rendimiento de los estudiantes en el curso de FCC.

Hipótesis específicas

- H1 Existe relación directa entre la satisfacción con la democracia y el rendimiento en Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana.
- H2 Existe relación directa entre la valoración de los líderes y partidos políticos, y el rendimiento en Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana.
- H3 Existe relación directa entre la eficacia política y el rendimiento en Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana.
- H4 Existe relación directa entre la ubicación ideológica en política y el rendimiento en Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana.
- H5 Existe relación directa entre la participación electoral y política y el rendimiento en Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana.
- H6 Existe relación directa entre la confianza política y el rendimiento en Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana.
- H7 Existe relación directa entre la influencia política y el rendimiento en Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana.
- H8 Existe relación directa entre el optimismo político y el rendimiento en Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana.

H9 Existe relación directa entre la implicancia política y el rendimiento en Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana.

En todas las hipótesis específicas, se indica que una actitud más favorable se asocia con un mejor rendimiento en el curso de FCC.

1.6.2 Variables de estudio

Variables a relacionar

Actitudes hacia la política

- Satisfacción con la democracia.
- Valoración de los líderes y partidos políticos.
- Eficacia política.
- Ubicación ideológica en política.
- Participación electoral y política.
- Confianza política.
- Influencia política.
- Optimismo político.
- Implicación política.

Rendimiento en formación ciudadana y cívica

- Participación en clase.
- Práctica.
- Examen.
- Tareas.
- Actitud frente al área.

Variables sociodemográficas

- Edad: De 13 a 17 años
- Sexo: Varones y mujeres
- Nivel educativo: 3ro, 4to y 5to año de secundaria
- Tipo de Institución educativa: Privado

Definición operacional de las variables

Actitud hacia la política

Conducta de aceptación o rechazo que tiene todo ciudadano frente a las agrupaciones políticas organizadas dentro de una comunidad.

Rendimiento en formación ciudadana y cívica

El curso de formación ciudadana y cívica, es considerado como un curso formativo orientado a asegurar el progreso de la libertad democrática, mediante la práctica de valores. El nivel rendimiento depende de la predisposición que tienen los estudiantes a los tópicos se abarcan en este curso.

CAPÍTULO II MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

El estudio realizado es una investigación no experimental de tipo predictivo correlacional simple, ya que se desea conocer cuanta relación hay entre dos variables: *Actitudes hacia la política* y *el rendimiento en el curso de Formación ciudadana y Cívica* (Ato, López & Benavente, 2013).

2.2 Participantes

La población estuvo conformada por 158 adolescentes del nivel secundario de una institución educativa privada de Lima Metropolitana (Jesús María).

Los estudiantes seleccionados cursaban entre el tercer año a quinto año de educación secundaria, distribuidos de la siguiente manera: alumnos de 13 años, 8 varones y 3 mujeres; alumnos de 14 años, 32 varones y 13 mujeres; alumnos de 15 años, 27 varones y 29 mujeres; alumnos de 16 años, 16 varones y 15 mujeres; alumnos de 17 años, 5 varones y 6 mujeres.

2.3 Muestreo

El tipo de muestreo fue el no probabilístico, no todos los escolares de tercero a quinto de secundaria, tuvieron la misma posibilidad de ser seleccionados para constituir parte de la muestra, ya que la selección corresponde a las características y conveniencia de la investigación; el grupo de estudiantes del programa de inclusión (estudiantes con necesidades especiales) no fueron elegidos. Hernández (1997).

Los criterios para seleccionar la muestra fueron:

Criterios de Inclusión de la muestra

- Estudiantes matriculados en el 3.º al 5.º año del nivel de educación secundaria regular.
- Estudiantes que asisten regularmente al centro educativo

Criterios de exclusión de la muestra

- Estudiantes con necesidades educativas diferentes, que presentan dificultades para responder el cuestionario de actitudes políticas. (Programa de Inclusión)

2.4 Medición e instrumento

2.4.1 Actitudes hacia la política

Para conocer las actitudes que muestran los adolescentes del nivel secundario hacia la política, se utilizó la Escala de Actitudes hacia la política. (Álvarez, Granados & Hernández, 2012).

Descripción del instrumento

Nombre original	:	Escala de actitudes hacia la política
Año	:	2012
Objetivo	:	Caracterizar las actitudes hacia la política.
Forma de aplicación	:	Grupal
Duración de la prueba	:	Aproximadamente 20 minutos
Ámbito de aplicación	:	Originalmente a Universitarios

La escala está estructurada con cinco alternativas de respuestas, las cuales son: Totalmente de acuerdo (5), De acuerdo (4), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), En desacuerdo (2), Totalmente en desacuerdo (1).

Estas opciones tienen puntuaciones que fluctúan entre uno y cinco puntos, existiendo algunos ítems en escala invertida (Totalmente en desacuerdo (5), En desacuerdo (4), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), De acuerdo (2), Totalmente de acuerdo (1)). En este caso a mayor puntaje, actitudes más desfavorables.

La escala original consta de 60 preguntas y evalúa 10 dimensiones que permiten conocer las actitudes que tienen los estudiantes frente a la política, son:

1. Satisfacción con la democracia: referida al nivel de satisfacción que tienen los ciudadanos, respecto a la vida democrática.
2. Valoración de los líderes y partidos políticos: tiene que ver con la apreciación que tienen los ciudadanos en relación a sus gobernantes.
3. Eficacia política: es la impresión que tienen los ciudadanos en relación a los resultados del trabajo realizado por sus gobernantes.
4. Ubicación ideológica en política: son las creencias que tiene el ciudadano en relación a la política y como estas influyen su conducta política social.
5. Participación electoral y política: relacionada a la libertad de voto que tiene el ciudadano para elegir a sus gobernantes.
6. Interés y comprensión de los asuntos públicos: tiene que ver con el interés que tiene el ciudadano en participar en actividades colectivas.
7. Confianza política: es la dimensión relacionada a la seguridad que tienen los ciudadanos de que sus gobernantes velarán y respetarán sus derechos.
8. Influencia política: se alude al poder político que tienen los partidos para influenciar en las decisiones de los ciudadanos.
9. Optimismo político: es la actitud de esperanza que tienen los ciudadanos para cambiar la realidad social.
10. Implicación política, tiene que ver con el involucramiento que tienen los ciudadanos en asuntos colectivos.

Validación del contenido de la escala de actitudes hacia la política

Para el presente análisis se realizó una evaluación de jueces que permitió reducir a 44 los ítems y evaluar 9 dimensiones, se utilizó la V de Aiken.

Los jueces fueron profesionales dedicados a la psicología y a la educación (un psicólogo comunitario, un psicólogo educativo) y dos docentes de ciencias sociales que dictan FCC.

La dimensión que no se evaluó fue *Interés y comprensión de los asuntos públicos*, cuyos ítems se repiten en la dimensión Participación electoral y política, en total fueron 16 los ítems eliminados debido a que su V de Aiken fueron bajas, es decir los calificamos como poco o nada representativos.

Tabla 1*Validez de contenido de los ítems de la dimensión: Satisfacción con la democracia*

Ítems	V de Aiken	Intervalo de confianza al 95%
En una democracia cada individuo hace lo que quiere. *	.750	.505 - .898
El pueblo por sí solo es incapaz de organizarse. *	.688	.444 - .858
La población no tiene interés general en la política. *	.438	.231 - .668
La democracia es débil e imperfecta como una forma de gobierno. *	.688	.444 - .858

* Ítem invertido

En la dimensión referida a la satisfacción con la democracia, los índices de Aiken muestran un acuerdo entre los jueces, los cuales van de .438 hasta .750, y un intervalo de confianza de .444 hasta .898; lo que significa que existe consenso por parte de los jueces sobre los ítems aplicados en esta dimensión, realizando algunas variaciones en el planteamiento de las preguntas.

Para un mejor entendimiento del ítem *en una democracia cada quien hace lo que quiere*, los jueces determinan que las personas entienden mejor la palabra individuo, por lo que se cambió a: *en una democracia cada individuo hace lo que quiere*.

En relación al ítem *“la gente no tiene conciencia del interés general”*, es para los jueces un factor importante el que puedan entender esta pregunta, por lo que se cambió a *la población no tiene interés general en la política*.

Los jueces concluyen que los ciudadanos deben involucrarse más en temas de progreso para su comunidad a fin de que los lleve a vivir en una democracia participativa y efectiva para todos.

Tabla 2

Validez de contenido de los ítems de la dimensión: Valoración de los líderes y partidos políticos

Ítems	V de Aiken	Intervalo de confianza al 95%
Los políticos y los partidos solo tienen en cuenta a los ciudadanos cuando hay elecciones. *	.813	.570 - .934
Los políticos solo defienden sus propios intereses. *	.813	.570 - .934
Los políticos no se interesan por lo que piensan ciudadanos como yo. *	.875	.640 - .965
Los partidos políticos son anticuados y discriminativos si no eres de su partido. *	.563	.332 - .769
Los políticos realizan un trabajo imprescindible.	.563	.332 - .769
La política debe tener en cuenta los asuntos internacionales, no solo los internos. *	.750	.505 - .898

* Ítem invertido

En la dimensión valoración de los líderes y partidos políticos, los índices de Aiken oscilan entre .563 y .875, y un intervalo de confianza de va de .332 hasta .769.

Hay consenso de los jueces para aplicar estos ítems, sin embargo, para un mejor entendimiento se cambiaron algunas preguntas.

Para un mejor entendimiento del ítem “*los políticos no se interesan por lo que piensan personas como yo*”, se cambió por “*los políticos no se interesan por lo que piensan ciudadanos como yo*”. Y el ítem *los partidos políticos son anticuados y discriminativos*, cambiado por *los partidos políticos son anticuados y son discriminativos si no eres de su partido*.

Tabla 3*Validez de contenido de los ítems de la dimensión: Eficacia Política*

Ítems	V de Aiken	Intervalo de confianza al 95%
Las ONG son un engaño y sólo buscan sus propios intereses. *	.688	.444 - .858
Los ciudadanos son ineficaces para tomar decisiones públicas en conjunto. *	.688	.444 - .858
La política no arregla nada. *	.500	.280 - .720
La política deja lo importante en último lugar. *	.688	.444 - .858
En la política son las mismas cosas con las mismas intenciones. *	.688	.444 - .858

* Ítem invertido

La dimensión eficacia política tiene un índice de Aiken de .500 hasta .688 y un intervalo de confianza que oscila entre .280 a .720.

Aquí se cambió el ítem *En la política son los mismos con las mismas*, por *en la política son las mismas cosas con las mismas intenciones*. Los jueces concluyeron que esta frase era mejor entendida por los estudiantes.

Tabla 4*Validez de contenido de los ítems de la dimensión: Ubicación ideológica en política*

Ítems	V de Aiken	Intervalo de confianza al 95%
Hoy día, no hay ideologías políticas, da igual la izquierda o la derecha. *	.938	.717 - .989
Los ciudadanos actuales toleran las ideas diferentes más que antes.	.563	.332 - .769
Las ideologías no funcionan en un mundo plural. *	.813	.570 - .934
El ciudadano es autónomo para ejercer su libre pensamiento en una democracia.	.875	.640 - .965

* Ítem invertido

El índice de Aiken en la dimensión ubicación ideológica en política va de .563 hasta .938 y un intervalo de confianza de .332 hasta .769.

El ítem “*la actual generación de ciudadanos es mucho más tolerante con lo diferente que la de sus antecesores*”, para un mejor entendimiento fue cambiado por *los ciudadanos actuales toleran las ideas diferentes más que antes*. Los jueces concluyeron que los estudiantes entenderían mejor la última frase.

Tabla 5*Validez de contenido de los ítems de la dimensión: Participación electoral y política*

Ítems	V de Aiken	Intervalo de confianza al 95%
Los ciudadanos deben pertenecer a grupos de participación ciudadana.	.813	.570 - .934
La actualidad sociopolítica no me interesa porque me aburre y no la entiendo. *	.688	.444 - .858
Me interesa mucho estar al tanto de la actividad sociopolítica.	.750	.505 - .898
Al ciudadano común no le interesa la política. *	.688	.444 - .858
A los ciudadanos nos interesa la política.	.688	.444 - .858
Es útil seguir la información política en los medios de comunicación y/o en los mismos partidos políticos.	.813	.570 - .934

* Ítem invertido

La dimensión referida a la participación electoral y política, tiene un índice de Aiken que va de .688 hasta .813 y un intervalo de confianza de .444 hasta .858. En esta dimensión se cambiaron los ítems *los ciudadanos deben de pertenecer a juntas de acción comunal y es útil seguir frecuentemente la información política en los medios de comunicación, por los ciudadanos deben de pertenecer a grupos de participación ciudadana y es útil seguir la información política en los medios de comunicación y/o en los mismos partidos políticos* respectivamente. Los jueces concluyeron que para que los ciudadanos participen activamente en política se requiere estar interesado en ella.

Tabla 6*Validez de contenido de los ítems de la dimensión: Confianza política*

Ítems	V de Aiken	Intervalo de confianza al 95%
Informarse de lo que ocurre es imposible, porque todos los medios de comunicación mienten y tienen posiciones interesadas. *	.750	.505 - .898
En lo político nunca se sabe realmente lo que pasa. *	.688	.444 - .858
Lo político no está hecho para la verdad. *	.750	.505 - .898

* Ítem invertido

La confianza política es una dimensión que tiene un índice de Aiken de .688 hasta .750 y un intervalo de confianza de .444 hasta .858.

Los jueces concluyeron que los ítems correspondientes a esta dimensión eran claros, por tanto, no era necesario realizar algún cambio.

Tabla 7*Validez de contenido de los ítems de la dimensión: Influencia política*

Ítems	V de Aiken	Intervalo de confianza al 95%
Por mucho que nos esforcemos los ciudadanos comunes no podemos tener influencia en las cuestiones políticas y sociales. *	.875	.640 - .965
Las ONG están mal organizadas y acaban cediendo a los poderes económicos y/o políticos. *	.750	.505 - .898
Se debe asistir a concentraciones o manifestaciones.	.813	.570 - .934
Es apropiado y útil participar en huelgas.	.688	.444 - .858
Los ciudadanos están en derecho de firmar peticiones, denuncias o textos de apoyo a alguien o alguna causa legítima.	.875	.640 - .965
Los ciudadanos deben de pertenecer a sindicatos.	.750	.505 - .898
Los ciudadanos deben de tener mayor participación e interés en motivos colectivos legítimos. (Por ejemplo: Promulgación de leyes).	.500	.280 - .720
Los ciudadanos deberían ejercer acciones directas o coercitivas que incluyan violencia si fuere preciso al reclamar sus derechos.	.500	.280 - .720

* Ítem invertido

En la dimensión influencia política el índice de Aiken es de .500 hasta .875 y un intervalo de confianza de .280 hasta .720. Para un mejor entendimiento del ítem *los ciudadanos deberían poder participar en un boicot por motivos colectivos legítimos*, los jueces concluyeron que se entendería mejor *los ciudadanos deben de tener mayor participación e interés en motivos colectivos legítimos. (Por ejemplo: Promulgación de leyes)*.

Tabla 8*Validez de contenido de los ítems de la dimensión: Optimismo político*

Ítems	V de Aiken	Intervalo de confianza al 95%
Los problemas sociales son tan complicados que es imposible cambiarlos. *	.813	.570 - .934
Los problemas sociales (pobreza, delincuencia, etc.) se agravan y nadie hace algo al respecto. *	.500	.280 - .720
Ocuparse de cambiar las cosas públicas es una pérdida de tiempo. *	.688	.444 - .858
El cambio de lo público es solo retórico. *	.563	.332 - .769

* Ítem invertido

En la dimensión optimismo político el índice de Aiken oscila entre .500 y .813 y un intervalo de confianza que va desde .444 hasta .858.

Aquí los jueces creyeron conveniente cambiar el ítem *las cosas publicas cambian a su ritmo sin que nadie pueda realmente hacer algo al respecto*, por los problemas sociales (pobreza, delincuencia, etc.) *se agravan y nadie hace algo al respecto*.

Tabla 9*Validez de contenido de los ítems de la dimensión: Implicación política*

Ítems	V de Aiken	Intervalo de confianza al 95%
La política es algo que tiene que ver con cuestiones que no me afectan ni tienen que ver conmigo. *	.688	.444 - .858
Interesarse e involucrarse en cuestiones políticas es una pérdida de tiempo pues debo concentrarme en mi futuro y en mi vida. *	.688	.444 - .858
Cada uno que se busque su vida y los demás que se interesen por los asuntos sociales. *	.375	.185 - .614
El mundo no tiene arreglo, más vale interesarse por lo que nos afecta. *	.375	.185 - .614

* Ítem invertido

La implicación política es una dimensión que tiene que ver con el involucramiento de los ciudadanos en política, tiene un índice de Aiken de .375 hasta .688 y un intervalo de confianza de .185 hasta .614.

Para los jueces los ítems de esta dimensión son entendibles para los estudiantes, de modo que no es necesario realizar algún cambio en alguno de ellos.

2.4.2 Rendimiento en Formación Ciudadana y Cívica

Para conocer el nivel de rendimiento en el curso de formación ciudadana y cívica se tomaron en cuenta las calificaciones (notas) obtenidas por los estudiantes en dicho curso.

Indicadores para las calificaciones en el curso de Formación Ciudadana y Cívica.

- Participación en clase (N1): Referida a la actitud que tiene el estudiante durante las sesiones de clases, es decir si contribuye con el desarrollo de los temas, trabajando de manera ordenada y respetuosa, y responde de manera oral a las interrogantes del docente, referidas al tema que está trabajando en el curso de Formación Ciudadana y Cívica.
- Práctica (N2): Es el desarrollo de una evaluación que realiza el estudiante, después de estudiar un tema. Puede ser desarrollada con acompañamiento docente o no.
- Examen (N3): Es la evaluación escrita que realiza el estudiante una vez al mes en el curso de Formación Ciudadana y Cívica.
- Tareas (N4): Es el desarrollo de actividades que realiza el estudiante en su cuaderno de trabajo, puede realizarlas en el aula, como en casa.
- Actitud frente al área (N5): Es la actitud de respeto y cumplimiento que tiene el estudiante para valorar los temas que se trabajan en el curso de Formación Ciudadana y Cívica, relacionada al interés por el curso y por lo que en él se promueve.

2.5 Procedimiento

Previa coordinación con la Dirección de la Institución Educativa y la autorización de los padres de familia se aplicó el instrumento a los estudiantes.

Se les solicitó voluntariamente la participación de cada uno, mediante un formato de autorización. En dicho documento se explica los objetivos de la aplicación y del presente estudio. La aplicación del instrumento se realizó en seis aulas (dos por grado) del nivel de secundaria.

Terminada la aplicación de la Escala de actitudes hacia la política, se procedió a colocar las puntuaciones, que en algunos casos eran inversas, para luego plasmarlas en una base de datos para cada salón.

2.6 Análisis de datos

Fueron empleadas estadísticas descriptivas (media, desviación estándar, estadísticos de distribución), luego de ello fue analizada la normalidad de los datos mediante la prueba de Shapiro-Wilk. Finalmente y posteriormente, fue empleado el coeficiente de correlación que corresponda según la aproximación a la distribución normal. Todos los procedimientos desarrollados con el programa SPSS.

CAPÍTULO III RESULTADOS

Análisis Preliminar

Tabla 10

Análisis descriptivo y de Normalidad de la variable de entrada

	Análisis Descriptivo				Shapiro-Wilk	
	M	DE	g1	g2	SW ₍₁₅₈₎	p
Actitudes						
Satisfacción con la democracia	12.68	1.956	.105	-.018	.971	.002
Valoración de los líderes y partidos políticos	20.78	3.484	-.543	.965	.974	.005
Eficacia Política	14.96	2.295	-.362	.436	.973	.003
Ubicación ideológica en política	10.84	1.97	.315	.209	.970	.001
Participación electoral y política	17.46	2.146	.421	1.039	.961	.000
Confianza política	9.37	1.438	.387	-.313	.939	.000
Influencia política	23.63	3.278	.256	.857	.978	.012
Optimismo político	12.4	2.234	.259	.584	.975	.006
Implicancia política	14.48	2.835	-.14	-.217	.973	.004
Rendimiento						
Participación en clases N1	14.28	2.924	-1.656	2.627	.769	.000
Prácticas N2	14.58	3.116	-1.64	2.376	.796	.000
Examen N3	11.42	3.757	-.264	-.834	.948	.000
Tareas N4	14.41	2.586	-1.23	4.803	.932	.000
Actitud frente al área N5	15.04	3.02	-.835	.295	.901	.000

Nota: M:Media; D.E.: Desviación estándar; g1=asimetría; g2=curtosis; SW: Prueba de Shapiro Wilk

De acuerdo con los resultados, la distribución de ninguna de las variables de estudio se aproxima a la normalidad. Por lo tanto, fue empleado el coeficiente de correlación por rangos de Spearman.

Contrastes de hipótesis

Contraste de Hipótesis específica 1: Existe correspondencia evidente entre la satisfacción con la democracia y el rendimiento en Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana.

$$H_0 : r_1 = 0$$

$$H_1 : r_1 \neq 0$$

$$\alpha = .05$$

H₀: No existe correspondencia estadísticamente representativa entre la satisfacción con la democracia y el rendimiento en Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana.

H₁: Existe correspondencia estadísticamente representativa entre la satisfacción con la democracia y el rendimiento en Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana.

$$\alpha = .05$$

Tabla 11:

Relación entre la Satisfacción con la democracia y el rendimiento en FCC

		Participación en clases				Actitud frente al área
			Práctica	Examen	Tareas	
Satisfacción hacia	r _s	.107	.120	.144	.070	.091
la democracia	p	.181	.133	.071	.382	.257

Nota: n=158; r_s: Coeficiente de correlación por rango de Spearman; p=p-valor

En vista de los resultados, puede concluirse que la satisfacción hacia la democracia no se relaciona significativamente con el rendimiento en el curso de Formación ciudadana y Cívica.

Contraste de Hipótesis específica 2: Existe correspondencia evidente entre la valoración de los líderes y partidos políticos, y el rendimiento en Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana.

$$H_0 : r_2 = 0$$

$$H_2 : r_2 \neq 0$$

$$\alpha = .05$$

H₀: No existe correspondencia estadísticamente representativa entre la valoración de los líderes y partidos políticos y el rendimiento en Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana.

H₂: Existe correspondencia estadísticamente representativa entre la valoración de los líderes y partidos políticos y el rendimiento en Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana.

$$\alpha = .05$$

Tabla 12

Relación entre Valoración de los líderes y partidos políticos y rendimiento en FCC

		Participación en clases	Práctica	Examen	Tareas	Actitud frente al área
Valoración de los	r_s	.053	.060	-.021	.072	-.043
líderes políticos	p	.507	.451	.797	.365	.590

Nota: n=158; r_s : Coeficiente de correlación por rango de Spearman; p=p-valor

En vista de los resultados, puede concluirse que la valoración hacia los líderes políticos y partidos políticos no se relaciona significativamente con el rendimiento en el curso de Formación Ciudadana y Cívica.

Contraste de Hipótesis específica 3: Existe correspondencia evidente entre la eficacia política y el rendimiento en Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana.

$$H_0 : r_3 = 0$$

$$H_3 : r_3 \neq 0$$

$$\alpha = .05$$

H₀: No existe correspondencia estadísticamente representativa entre la eficacia política y el rendimiento en Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana.

H₃: Existe correspondencia estadísticamente representativa entre la eficacia política y el rendimiento en Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana.

$$\alpha = .05$$

Tabla 13

Relación entre Eficacia Política y rendimiento en FCC

		Participación en clases	Práctica	Examen	Tareas	Actitud frente al área
Eficacia Política	r _s	-.129	-.091	-.072	.030	.023
	p	.107	.254	.370	.704	.778

Nota: n=158; r_s: Coeficiente de correlación por rango de Spearman; p=p-valor

En vista de los resultados, puede concluirse que la percepción sobre la eficacia política no se relaciona significativamente con el rendimiento en el curso de Formación Ciudadana y Cívica.

Contraste de Hipótesis específica 4: Existe correspondencia evidente entre la ubicación ideológica en política y el rendimiento en Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana.

$$H_0 : r_4 = 0$$

$$H_4 : r_4 \neq 0$$

$$\alpha = .05$$

H₀: No existe correspondencia estadísticamente representativa entre la ubicación ideológica en política y el rendimiento en Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana.

H₄: Existe correspondencia estadísticamente representativa entre la ubicación ideológica en política y el rendimiento en Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana.

$$\alpha = .05$$

Tabla 14

Relación entre la ubicación ideológica en política y rendimiento en FCC

		Participación en clases	Práctica	Examen	Tareas	Actitud frente al área
Ubicación ideológica	r _s	-.060	-.135	-.216	-.237	-.246
en política	p	.455	.091	.006	.003	.002

Nota: n=158; r_s: Coeficiente de correlación por rango de Spearman; p=p-valor

En vista de los resultados, puede concluirse que las creencias políticas o ubicación ideológica en política se relaciona significativamente con el rendimiento en el curso de Formación Ciudadana y Cívica, en indicadores como: exámenes presentación y realización de tareas y finamente en la actitud frente al área.

Contraste de Hipótesis específica 5: Existe correspondencia evidente entre la participación electoral y política y el rendimiento en Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana.

$$H_0 : r_5 = 0$$

$$H_5 : r_5 \neq 0$$

$$\alpha = .05$$

H₀: No existe correspondencia estadísticamente representativa entre la participación electoral y política y el rendimiento en Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana.

H₅: Existe correspondencia estadísticamente representativa entre la participación electoral y política y el rendimiento en Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana.

$$\alpha = .05$$

Tabla 15

Relación entre la participación electoral y política y rendimiento en FCC

		Participación en clases				Actitud frente al área
			Práctica	Examen	Tareas	
Participación	r _s	-.143	-.100	-.082	-.078	-.159
electoral y política	p	.072	.212	.308	.328	.046

Nota: n=158; r_s: Coeficiente de correlación por rango de Spearman; p=p-valor

En vista de los resultados, puede concluirse que la participación electoral y política se relaciona significativamente con el rendimiento en el curso de Formación Ciudadana y Cívica, en el indicador de actitud frente al área.

Contraste de Hipótesis específica 6: Existe correspondencia evidente entre la confianza política y el rendimiento en Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana.

$$H_0 : r_6 = 0$$

$$H_6 : r_6 \neq 0$$

$$\alpha = .05$$

H_0 : No existe correspondencia estadísticamente representativa entre la confianza política y el rendimiento en Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana.

H_6 : Existe correspondencia estadísticamente representativa entre la confianza política y el rendimiento en Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana.

$$\alpha = .05$$

Tabla 16

Relación entre Confianza Política y rendimiento en FCC

		Participación en clases	Práctica	Examen	Tareas	Actitud frente al área
Confianza Política	r_s	-.008	.012	-.116	.060	-.063
	p	.919	.882	.147	.451	.431

Nota: n=158; r_s : Coeficiente de correlación por rango de Spearman; p=p-valor

En vista de los resultados, puede concluirse que el nivel de confianza política no se relaciona significativamente con el rendimiento en el curso de Formación Ciudadana y Cívica.

Contraste de Hipótesis específica 7: Existe correspondencia evidente entre la influencia política y el rendimiento en Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana.

$$H_0 : r_7 = 0$$

$$H_7 : r_7 \neq 0$$

$$\alpha = .05$$

H₀: No existe correspondencia estadísticamente representativa entre la influencia política y el rendimiento en Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana.

H₇: Existe correspondencia estadísticamente representativa entre la influencia política y el rendimiento en Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana.

$$\alpha = .05$$

Tabla 17

Relación entre Influencia Política y rendimiento en FCC

		Participación en clases	Práctica	Examen	Tareas	Actitud frente al área
Influencia Política	r_s	-.018	.024	.023	.061	-.038
	p	.822	.768	.775	.448	.636

Nota: n=158; r_s : Coeficiente de correlación por rango de Spearman; p=p-valor

En vista de los resultados, puede concluirse que la influencia política no se relaciona significativamente con el rendimiento en el curso de Formación Ciudadana y Cívica.

Contraste de Hipótesis específica 8: Existe correspondencia evidente entre el optimismo político y el rendimiento en Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana.

$$H_0 : r_8 = 0$$

$$H_8 : r_8 \neq 0$$

$$\alpha = .05$$

H_0 : No existe correspondencia estadísticamente representativa entre el optimismo político y el rendimiento en Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana.

H_8 : Existe correspondencia estadísticamente representativa entre el optimismo político y el rendimiento en Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana.

$$\alpha = .05$$

Tabla 18

Relación entre Optimismo Político y rendimiento en FCC

		Participación en clases	Práctica	Examen	Tareas	Actitud frente al área
Optimismo Político	r_s	.045	.036	.098	.122	.059
	p	.573	.657	.223	.126	.462

Nota: n=158; r_s : Coeficiente de correlación por rango de Spearman; p=p-valor

En vista de los resultados, puede concluirse que el optimismo político no se relaciona significativamente con el rendimiento en el curso de Formación Ciudadana y Cívica.

Contraste de Hipótesis específica 9: Existe correspondencia evidente entre la implicancia política y el rendimiento en Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana.

$$H_0 : r_9 = 0$$

$$H_9 : r_9 \neq 0$$

$$\alpha = .05$$

H₀: No existe correspondencia estadísticamente representativa entre la implicancia política y el rendimiento en Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana.

H₉: Existe correspondencia estadísticamente representativa entre la implicancia política y el rendimiento en Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana.

$$\alpha = .05$$

Tabla 19

Relación entre implicancia política y rendimiento en FCC

		Participación en clases	Práctica	Examen	Tareas	Actitud frente al área
Implicancia Política	r _s	.156	.126	.068	.111	.067
	p	.050	.113	.399	.165	.400

Nota: n=158; r_s: Coeficiente de correlación por rango de Spearman; p=p-valor

En vista de los resultados, puede concluirse que la implicancia política se relaciona significativamente con el rendimiento en el curso de Formación Ciudadana y Cívica, es decir que si los alumnos se interesan en estos temas mayor será su participación en clases.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN

Una de las preocupaciones en la institución educativa participante en el presente estudio, es el bajo rendimiento de los escolares de secundaria en el curso de Formación Ciudadana y Cívica, sobre todo en el tópico relacionado a la política.

Esta problemática, llevó a la investigadora a preguntarse por las causas de este bajo rendimiento. Entre ellas se destacaron algunas como: la metodología utilizada por los docentes, el dictado del curso en las últimas horas de clases, la percepción que tienen el adolescente sobre la política en el Perú, la actitud de aceptación o rechazo en el trabajo democrático de las autoridades que rigen el país, la poca participación ciudadana que el adolescente tiene en su comunidad, o cómo el informarse sobre tópicos aparentemente simples como la vida en democracia. La política y la participación ciudadana, genera desinterés en los estudiantes y este desinterés influye en el rendimiento en el curso de FCC.

Al querer conocer estos causales y establecer estrategias de solución para que el número de desaprobados en este curso sea mínimo, se procedió a realizar una investigación al respecto, destacando la importancia de las actitudes frente a temas relacionados a la política y la vida en democracia conforme a la revisión realizada.

Los resultados obtenidos en la investigación no brindan evidencias favorables para dar soporte a la hipótesis general, así tampoco a todas las hipótesis específicas. Se puede referir que cuando los estudiantes rinden sus exámenes, realizan las tareas, o tienen una actitud de desinterés frente al curso, es porque se sienten influenciados por su desatención en asuntos públicos o que están relacionados con la política, afectando así su rendimiento en FCC.

Los datos estadísticos obtenidos indican que la satisfacción hacia la democracia, la valoración hacia los líderes y partidos políticos, la percepción sobre la eficacia política, la participación electoral y política, el nivel de confianza política, la influencia política; el

optimismo político, así como la implicancia política que tienen los estudiantes de secundaria no están relacionados significativamente con el rendimiento en el curso de Formación Ciudadana y Cívica. Sin embargo en la ubicación ideológica en la política que tienen los estudiantes de secundaria se encuentra una relación estadísticamente significativa y negativa con el rendimiento en dicho curso, lo que quiere decir que los estudiantes actúan y deciden sobre asuntos públicos basándose en lo realizado por sus autoridades en sus respectivas comunidades, por tanto la actitud del estudiante frente al curso, la realización de tareas y la situación de examen a la que se enfrenta se ven influenciados por el poco interés que le ponen a los asuntos políticos relacionados con la simpatía que tienen algunos estudiantes hacia algunos partidos político, pues sienten que los políticos actuales no hacen nada por el desarrollo de su comunidad y del país. Esto corresponde con los argumentos de Álvarez, Granados & Hernández (2012), que refieren que, quienes definen la forma cómo un grupo piensa, comprende y actúa ante la vida colectiva, influirá en la manera de proceder de los individuos de una determinada comunidad.

Comparar las conclusiones obtenidas en la presente investigación con investigaciones realizadas anteriormente relacionadas al tema, ha sido una de las dificultades y limitaciones que se ha tenido; los resultados más cercanos son los obtenidos en la investigación de Álvarez, (2012) en la ciudad de Bucaramanga (Colombia) a estudiantes universitarios, sobre las actitudes hacia la política.

En el estudio de Álvarez, Granados & Hernández (2012) hacen referencia al documento publicado por la Fundación Kettering (Gastil, 1993) el cual se denominó "*College Students Talk Politics*" (Los discursos de los estudiantes universitarios sobre la política), este estudio fue realizado en diez universidades de los Estados Unidos ubicados en diferentes áreas geográficas, se halló en los estudiantes actitudes de negativismo y desánimo con respecto a la política, los políticos y su rol en la solución de las dificultades de la sociedad.

Al comparar los resultados obtenidos por Álvarez, Granados & Hernández (2012) y el presente estudio se puede concluir lo siguiente: en aquel estudio, los estudiantes universitarios muestran variabilidad en sus actitudes frente a la política, estas se hallan polarizadas, ya sea favorable o desfavorable, y en otros casos son ambivalentes (distribuidas entre lo favorable y lo desfavorable). Las actitudes más contrarias fueron las de la satisfacción con la democracia, la confianza política y la implicación política. Entre las más favorables estuvieron la valoración de los líderes y partidos políticos, la eficacia política, la ideología política, la participación electoral y política y la influencia política. Y la actitud en donde los resultados fueron compartidos se encontró el optimismo político, aunque no fue considerada alguna medida de tipo académico (por ejemplo, calificaciones).

En la presente investigación las dimensiones: satisfacción con la democracia, valoración de los líderes y partidos políticos, eficacia política, confianza política, influencia política y optimismo político, no se relacionan significativa ni directamente con el rendimiento en el curso de FCC, evidenciándose así el desinterés en estos tópicos. Sin embargo, en las dimensiones: ubicación ideológica en política, participación electoral y política e implicancia política se observa una relación significativa con el rendimiento en el curso de FCC, lo que indica que cuando se toca tópicos relacionados al debate político, a la participación en las elecciones escolares, a sus creencias políticas, los estudiantes muestran un mayor interés en los temas que le son evaluados.

En relación al tema de las calificaciones, el rendimiento académico es de tendencia multifactorial, es decir que en el desempeño que tienen los estudiantes intervienen diferentes causas, desde las que son de índole personal hasta aquellos factores que están asociados al plano social, Valdivia (2014) incluida en el plano social, la vida en comunidad y en democracia.

En cuanto a la variable rendimiento en el curso de FCC, si bien es cierto no hay una relación directa y significativa con la actitud que tienen los adolescentes frente a la política para que

exista una nota aprobatoria o desaprobatoria, se puede sugerir que los estudiantes podrían tener una mejor calificación si las percepciones negativas y de desinterés que tienen sobre el sistema político cambiarán, así los indicadores del curso mejorarían sus niveles de aprobación.

Para, Lamas (2015) “La evaluación del rendimiento escolar tiene un doble interés, por un lado, indica hasta qué punto consiguen los estudiantes aquellos aprendizajes a los que dirigen su principal esfuerzo; y por otro, proporciona conocimientos sobre la eficacia de la escolarización”, esto se debe a que en las escuelas no es fácil que se consigan los objetivos que se trazan, puesto que cuando se evalúa al estudiante también se evalúa a la metodología que se utiliza.

Entonces, no es fácil lograr que los estudiantes adquieran valores, que formen su carácter, que establezcan hábitos de estudio, que muestren el amor por la patria y por la cultura; para el sistema educativo peruano, es más fácil lograr los objetivos que estén relacionados directamente con el aprendizaje. Cano (2011).

Se sabe que el logro de los aprendizajes tiene que ver con el nivel cognitivo de cada estudiante, con la motivación que tiene para aprender, con el modo de ser y con el saber hacer. González-Pienda (1997). Por tanto, un estudiante puede desaprobar; porque no le gusta el colegio, porque las tareas no le llaman la atención, o simplemente porque rechaza un curso.

Con los resultados obtenidos, al no ser consistentes todas las hipótesis, no se puede determinar que la nota sea un estímulo para aprobar curso de FCC, no existe literatura que pueda comprobar este estudio con otros, en donde se le de importancia a la nota en particular.

En el Perú, por ejemplo, el estudio más cercano sobre Formación Ciudadana y Cívica, pero con esta relacionado con el nivel de rendimiento; fue propuesto por Frisancho (2004), en donde fueron evaluados dos aspectos fundamentales: primero, el manejo de información sobre convivencia y participación democrática y segundo la propuesta de convivencia y participación democrática. Las conclusiones obtenidas en este estudio en comparación al realizado en la

presente investigación no fueron objetivos y claros, dado que los alumnos respondían en la mayoría de casos a situaciones propuestas de la vida en democracia influenciados por sus propias experiencias. La evaluación se aplicó a escolares de sexto de primaria y quinto de secundaria. Como se mencionó anteriormente, los estudiantes respondían a situaciones propuestas y las respuestas eran abiertas. Los resultados obtenidos no son fiables dado que las calificaciones de las respuestas a las situaciones propuestas dadas se corrigieron en base a respuestas esperadas.

Los resultados generaron que el MINEDU, elabore nuevas propuestas de trabajo para que desde la escuela los estudiantes le den la importancia debida al curso, el cual sirve como punto de partida para una vida democrática y que los ciudadanos participen activamente en sus comunidades para generar una cultura de paz. A partir de esta evaluación se buscó participar en estudios que ayuden a tener una visión clara de lo que es formar ciudadanos responsables. Por eso, es fundamental que desde la escuela no solo se desarrolle y potencie las habilidades y capacidades de los estudiantes, sino que también se busque generar una participación activa en su comunidad y sobre todo actuar como un estudiante responsable.

El Perú ha participado por primera vez en el 2016, en el Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana (ICCS), mediante la evaluación que realiza la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA), es importante que desde ya, las escuelas tengan el compromiso de preparar a los jóvenes adolescentes para asumir su rol y posiciones como ciudadanos responsables, ya que como se indicó anteriormente, los resultados oficiales de esta evaluación se conocerán en el año 2019.

Se espera que los resultados obtenidos en la presente investigación sirvan para que la propuesta educativa no solo, de la institución con la cual se trabajó, vaya dirigida a promover una democracia que permita a los adolescentes tener una participación cívica activa que los motive a tener intereses comunes para el bien de toda la ciudadanía. Tienen que ser

participantes activos y eficientes del actual mundo complejo y globalizado en el cual se desarrollan, y si estos resultados se pueden asociar con el nivel de rendimiento en un curso de civismo, en particular las calificaciones; sería un aporte a la psicología social o comunitaria, puesto que no existe literatura sobre la relación entre las notas y la actitud que se tiene a tópicos como: civismo y política.

Finalmente, lo que se busca con el presente trabajo es que las escuelas formen ciudadanos responsables, identificados con su nación, que tengan valores, que cumplan sus deberes y que desarrolle una cultura de paz, por lo que conocer que piensan los estudiantes sobre la política es más que importante. De este modo, queda pendiente para futuras investigaciones abordar otros aspectos vinculados al rendimiento en FCC, debido a que las actitudes parecen no constituirse como un aspecto relevante. El no encontrar mayores estudios en estos temas, no han permitido aclarar las dudas con respecto a las actitudes de desinterés que presentan los estudiantes frente al curso de formación ciudadana y cívica, sobre todo a los tópicos relacionados a la política.

El tema de ciudadanía y civismo debe ser de interés de las escuelas y también de todas las entidades que trabajen con personas, sobre todo si se quiere tener una sana convivencia y una democracia participativa que permita al ciudadano peruano estar seguro en su comunidad.

Por último, una de las limitaciones de la presente investigación ha sido el poco o nulo interés que tienen los adolescentes de la secundaria, hacia los asuntos políticos de nuestro país, motivo por el cual los resultados obtenidos no son representativos para determinar si existe o no relación entre las actitudes que tienen los adolescentes frente a la política y su rendimiento en el curso de formación ciudadana y cívica.

CONCLUSIONES

1. A los adolescentes no le gusta hablar de política y mucho menos confiar en los sistemas políticos actuales. Para ellos es más práctico no involucrarse en estos asuntos.
2. La existencia de partidos políticos y líderes políticos son temas que no tienen interés para los jóvenes adolescentes, ellos prefieren dedicarse a otros temas.
3. Los resultados obtenidos indican que los estudiantes al no involucrarse en temas políticos no están desarrollando las capacidades ciudadanas que les permitan plantear alternativas de solución a los desafíos sociales actuales.
4. La ubicación ideológica o creencias políticas de los adolescentes influyen de cierta manera en el nivel de rendimiento del curso de formación ciudadana y cívica, ya que sus actitudes frente al área son de participación e involucramiento cuando se trata de temas democráticos que involucran solo actividades cívicas que se dan en el colegio y que son públicas dentro del mismo colegio.
5. Aunque los jóvenes adolescentes no les gusta hablar de política se interesan en asuntos electorales que les permitan elegir autoridades que los representen democráticamente desde las escuelas.
6. El curso de formación ciudadana y cívica es tan importante como la matemática o las ciencias, ya que esta forma ciudadanos democráticos y de bien.
7. El curso de formación ciudadana y cívica tiene como propósito educar a los ciudadanos para la convivencia y para la participación ciudadana y democrática, de modo que se pueda vivir tranquilo en una sociedad basada en valores.

8. La ciudadanía en el Perú tiene dos puntos de vistas bien claros, uno orientado a la política como un sistema democrático participativo y aunque no se cumpla por temas como la corrupción es parte de nuestra historia. Y el otro punto tiene que ver con la formación social de los ciudadanos, vista como un modo o estilo de vida.
9. Las investigaciones sobre ciudadanía, política, conciencia moral o desarrollo democrático, en jóvenes estudiantes de secundaria; son limitadas en nuestro país, recién en los últimos años se les ha dado mayor importancia a los temas de la ciudadanía y el civismo.
10. El nivel de rendimiento académico en el curso de FCC no determina las actitudes que tienen los estudiantes de secundaria sobre la política y viceversa.

RECOMENDACIONES

1. No se puede negar que la instrucción educativa, es la base para todo progreso de un país, de ahí que como en cualquier sociedad del mundo la política educativa, tienen como eje principal contribuir a construir una democracia sana, por tanto, se debe desarrollar desde temprana edad en las escuelas la conciencia moral de los futuros ciudadanos.
2. Desde las escuelas se debe de propiciar una educación ciudadana, respetando los derechos de todas las personas. El Estado debe asegurar el bienestar de las personas y de toda la sociedad en general.
3. En el Perú se debe prestar mayor atención a la formación democrática basada en valores. Desde pequeños se debe formar la conciencia moral de los ciudadanos.
4. El Estado peruano debe propiciar mayores investigaciones desde las escuelas sobre temas relacionados a la ciudadanía y civismo, que sean desarrollados y trabajados por docentes de las áreas de ciencias sociales.
5. En esta época de desesperanza en los políticos y partidos políticos, los sistemas educativos deben de orientar sus tópicos al desarrollo de la conciencia ética, sobre todo si se busca una educación de calidad.
6. Si bien es cierto todas las instituciones educativas sean públicas o privadas están regidas por las políticas educativas nacionales, cada institución debe tener sus propias propuestas curriculares que planteen de manera específica la formación ciudadana en sus estudiantes.
7. Toda escuela debe constituir en sí misma un entorno promotor no solo de la eficacia escolar en los resultados académicos en todos los cursos, sino también del desarrollo personal del estudiante, si se da todas las condiciones.

REFERENCIAS

- Álvarez, L., Granados, V. & Hernández, N. (2012) *Actitudes hacia la política en estudiantes universitarios sus correlaciones con la edad, el estrato socio-económico y el nivel educativo, y diferencias según el género en la ciudad de Bucaramanga* (Colombia). *Reflexión Política*, 15(29), 120 – 138.
- Arrieta, E. *El hombre es un ser social*. Recuperado de: <https://www.culturagenial.com/es/el-hombre-es-un-ser-social-por-naturaleza/>
- Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (2016) *Estudio internacional sobre educación cívica y ciudadanía 2016*. Recuperado de http://www.iea.nl/fileadmin/user_upload/Studies/ICCS_2016/ICCS_2016_brochure_Spanish.pdf
- Ato, M. López, J. & Benavente, A. (2013) *Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología*. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038 – 1059.
- Baron, R. (2005). *Psicología Social*. Madrid: Editorial Pearson.
- Briñon, P., Falces, C., & Becerra, A. (2007) *Psicología Social*. Madrid: Editorial McGraw-Hill.
- Camps, V. (2014) *El sentido del civismo*. Universidad Autónoma de Barcelona – España. Recuperado de <http://educadoressinfronteras.mx/centro-info-biblioteca/sentido-civismo.pdf>
- Capó, S. (1986) PSICOLOGÍA HUMANISTA Y EDUCACIÓN. *Anuario de psicología* Recuperado en <https://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/view/9457/12238>
- Castillo M. (2017) *El Humanismo y los jóvenes en la política*. Recuperado en <https://dialogopolitico.org/testimonios/el-humanismo-y-los-jovenes-en-la-politica/>

- Cruz, I. & Gonzáles, R. (2005) *Estructura de los valores en los adolescentes de tercer año de secundaria que cursan la materia de formación cívica y ética*. Tesis de Licenciatura. Universidad Pedagógica Nacional. México DF – México. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/22182.pdf>
- Cubas, A. (2007) *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria*. Tesis de Licenciatura. Pontificia Universidad Católica del Perú – PUCP. Lima - Perú. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/427>
- Dibos, A., Frisancho, S., & Rojo, Y. (2004) Propuesta de evaluación de formación ciudadana. Recuperado de http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/documentos/archivo_8.pdf
- Dulanto, A. (Ed.) (2010). *Formación Ciudadana y Cívica 4*. Lima: Editorial Santillana.
- Encuesta sobre percepción política. (02 de octubre de 2016). El Comercio. Recuperado de <https://peru21.pe/politica/83-peruanos-confia-partidos-politicos-ipsos-229709-noticia/>
- Enfoque Humanista. Recuperado de <https://sites.google.com/site/psicoadultosonline/enfoque-humanista>
- Espinosa, G. (1999) *La autoridad y la rebeldía*. Recuperado de [http:// search.proquest.com/docview/377287277/A3D1F5F9F364301PQ/14?accountid=14747](http://search.proquest.com/docview/377287277/A3D1F5F9F364301PQ/14?accountid=14747)
- Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana (ICCS). 2005. Recuperado de: <https://www.agenciaeducacion.cl/estudios/estudios-internacionales/iccs/>
- Frisancho, S. (2011, octubre). *Formación moral y ciudadana en la Educación Básica*. Ponencia presentada en el III Foro Nacional ¿Qué aprender en ciencia y ciudadanía? Lima.

- Frisancho, S, Dibós, A. & Rojo, Y. (2004) *Propuesta de evaluación de formación ciudadana*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/203/093.%20Propuesta%20de%20evaluaci%C3%B3n%20de%20educaci%C3%B3n%20ciudadana.pdf?sequence=1>
- Hernández, R. (1997). *La metodología de la investigación*, Mc Graw – Hill Interamericana de México, S.A. de C.
- Horrach, J. (2009). *Sobre el concepto de ciudadanía: historia y modelos*. Recuperado de <http://www.revistafactotum.com>. Vol 6. pp 1-22
- Instituto de Democracia y Derechos Humanos de la Pontificia Universidad Católica del Perú – IDEHPUCP (2009). *Formación en ciudadanía en la escuela peruana*. Recuperado en www.idehpucp.pucp.edu.pe/images/.../formacion_en_ciudadania_escuela_peruana.pdf
- Instituto Lucio Anneo Séneca (2006). *Y lo llaman “utopía”. Doctrina y realidad en el humanismo político*. Recuperado de <https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/487/iescpB060606.pdf?sequence=1>
- Instituto Nacional de Estudios Políticos (2006). *Actitudes Políticas*. Recuperado de <http://diccionario.inep.org/A/ACTITUDESPOLITICAS.html>
- Instituto de Ética y Desarrollo (IED) de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya UARM. (2007) Recuperado de: <https://www.uarm.edu.pe/InvestigacionIncidencia/institutos/etica-y-desarrollo>
- International Association for the Evaluation of the Students Achievements- IEA, 1999. Recuperado de: <https://www.translatetheweb.com/com?from=&to=es&dl=es&a=https%3A%2Fwww.iea.nl%2F>

- Jorge, J. *Actitudes hacia la política y la democracia, capital social y uso de medios en la región del Gran La Plata*. Recuperado de http://www.academia.edu/12014423/Actitudes_Hacia_la_Pol%C3%ADtica_y_la_Democracia_Capital_Social_y_Uso_de_Medio_en_la_Regi%C3%B3n_del_Gran_La_Plata_Argentina
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Academia Peruana de Psicología*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf>
- Lechner, N. (2008) *Especificando la política*. Recuperado de <http://polsocytrabiigg.sociales.uba.ar/files/2014/03/Lechner-especificando-la-politica-1.pdf>
- Liscano, F. (2012) *Conceptos de ciudadano, ciudadanía y civismo*. Revista de Internet Polis Revista Latinoamericana (32), 1-30. Recuperado de <https://polis.revues.org/6581>
- Ministerio de Educación, Perú (2015). Currículo Nacional 2015. Lima – MINEDU
- Ministerio de Educación, Perú (2016). Currículo Nacional 2016-2. Lima – MINEDU
- Ministerio de Educación, Perú (2008). Diseño Curricular Nacional DCN. Lima – MINEDU
- Peralta, R. (Ed.) (2010). *Formación Ciudadana y Cívica 3*. Lima: Editorial Santillana.
- Ponce, C, & Aliaga, J. (1999) Actitudes hacia la democracia en estudiantes universitarios peruanos. *Revista de Investigación en Psicología*, 3(5). 113 – 134.
- Pou, S. (2004). *Cambio de actitudes hacia el aprendizaje constructivo, utilizando la computadora*. Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo. Tesis de Maestría. Universidad Autónoma de Baja California. Recuperado de http://www.etnomatematica.org/publica/trabajos_maestria/Tesis%20MCE%20Sergio-Pou-Alberu.pdf

- Programa permanente de formación ciudadana (s.f). *Antecedentes del programa permanente de formación ciudadana: una propuesta desde la sociedad civil.*
Recuperado de http://formacionciudadana.cedure.org/?page_id=129
- Ramírez Vallejo, María del Socorro y de la Herrán, Agustín (2012). La madurez personal en el desarrollo profesional del docente. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.* Recuperado en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551/55124665003>
- Real Academia Española, 2016. Recuperado de: <https://www.rae.es/>
- Rodríguez, Y. (2009) La formación de la ciudadanía desde la experiencia escolar. *Revista Peruana de Investigación Educativa* 2009. Vol. 1 N° 1. Pp 91 -12
- Sistema Regional de Evaluación y Desarrollo de Competencias Ciudadanas (SREDECC) 2010. Recuperado de: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-printer-246644.html>
- Tanaka, M. (2007) *Cultura política democrática en el Perú.* Recuperado de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/16%20TANAKA%20Martin%20Cultura%20Politica%20democratica%20en%20el%20Peru.pdf
- Valdivia (2014) Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Atacama. *Estudio pedagógico. vol.40 no.1* Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052014000100002
- Velásquez, F., & Gonzáles, E. (2003). *¿Qué ha pasado con la formación ciudadana en Colombia?* Bogotá: Fundación Corona.
- Vildoso, C. (1996). *Escuela, Democracia y Trabajo.* Lima: Edaprospo.

ANEXOS

ANEXO A

CUESTIONARIO DE ACTITUDES FRENTE A LA POLÍTICA

Instrucciones:

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones con respecto a lo que las personas pueden creer y sentir acerca de la política. Lea cada una y responda según su propio punto de vista lo que cree o siente de manera sincera y espontánea. No hay respuestas buenas o malas, solo se trata de expresar lo que realmente cree. No deje de responder ninguna afirmación y marque de manera clara y legible con una “X” su opción de respuesta. Si se equivoca al marcar alguna, simplemente bote y vuelva a marcar la opción elegida. Sus datos serán confidenciales. En cada alternativa tiene 5 opciones para responder así: **T.D:** En total desacuerdo; **D:** En desacuerdo; **N.A.D:** Ni de acuerdo ni en desacuerdo; **D.A:** De acuerdo; **T.A:** Totalmente de acuerdo.

N°	ITEM	T.D	D	N.A.D	D.A	T.A
		1	2	3	4	5
1	La actualidad sociopolítica no me interesa porque me aburre y no la entiendo.					
2	Informarse de lo que ocurre es imposible, porque todos los medios de comunicación mienten y tienen posiciones interesadas.					
3	Por mucho que nos esforcemos los ciudadanos comunes no podemos tener influencia en las cuestiones políticas y sociales.					
4	Me interesa mucho estar al tanto de la actividad sociopolítica.					
5	Las ONG están mal organizadas y acaban cediendo a los poderes económicos y/o políticos.					
6	Los problemas sociales son tan complicados que es imposible cambiarlos.					
7	Las ONG son un engaño y sólo buscan sus propios intereses.					
8	Los políticos y los partidos solo tienen en cuenta a los ciudadanos cuando hay elecciones.					
9	Los políticos solo defienden sus propios intereses.					
10	Los políticos no se interesan por lo que piensan ciudadanos como yo.					
11	Los partidos políticos son anticuados y son discriminativos si no eres de su partido.					
12	Al ciudadano común no le interesa la política.					

N°	ITEM	T.D	D	N.A.D	D.A	T.A
		1	2	3	4	5
13	Los políticos realizan un trabajo imprescindible.					
14	Hoy día, no hay ideologías políticas, da igual la izquierda o la derecha.					
15	La política es algo que tiene que ver con cuestiones que no me afectan ni tienen que ver conmigo.					
16	A los ciudadanos nos interesa la política.					
17	Los ciudadanos actuales toleran las ideas diferentes más que antes.					
18	Interesarse e involucrarse en cuestiones políticas es una pérdida de tiempo pues debo concentrarme en mi futuro y en mi vida.					
19	Cada uno que se busque su vida y los demás que se interesen por los asuntos sociales.					
20	La política debe tener en cuenta los asuntos internacionales, no solo los internos.					
21	El mundo no tiene arreglo, más vale interesarse por lo que nos afecta.					
22	Se debe asistir a concentraciones o manifestaciones.					
23	Es apropiado y útil participar en huelgas.					
24	Los ciudadanos están en derecho de firmar peticiones, denuncias o textos de apoyo a alguien o alguna causa legítima.					
25	Los ciudadanos deben pertenecer a grupos de participación ciudadana.					
26	Los ciudadanos deben de pertenecer a sindicatos.					
27	Los ciudadanos deben de tener mayor participación e interés en motivos colectivos legítimos. (Por ejemplo: Promulgación de leyes).					
28	Los ciudadanos deberían ejercer acciones directas o coercitivas que incluyan violencia si fuere preciso al reclamar sus derechos.					
29	En una democracia cada individuo hace lo que quiere.					
30	El pueblo por sí solo es incapaz de organizarse.					
31	La población no tiene interés general en la política.					
32	La democracia es débil e imperfecta como una forma de gobierno.					

N°	ITEM	T.D	D	N.A.D	D.A	T.A
		1	2	3	4	5
33	Los ciudadanos son ineficaces para tomar decisiones públicas en conjunto.					
34	La política no arregla nada					
35	Es útil seguir la información política en los medios de comunicación y/o en los mismos partidos políticos.					
36	La política deja lo importante en último lugar.					
37	En la política son las mismas cosas con las mismas intenciones.					
38	Las ideologías no funcionan en un mundo plural.					
39	El ciudadano es autónomo para ejercer su libre pensamiento en una democracia.					
40	En lo político nunca se sabe realmente lo que pasa.					
41	Lo político no está hecho para la verdad.					
42	Los problemas sociales (pobreza, delincuencia, etc.) se agravan y nadie hace algo al respecto.					
43	Ocuparse de cambiar las cosas públicas es una pérdida de tiempo.					
44	El cambio de lo público es solo retórica.					