



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO

**INFLUENCIA DE USO DEL PORTAFOLIO DIGITAL CON
GOOGLE DRIVE PARA LA MEJORA EN LA GESTIÓN
CURRICULAR DE DOCENTES HOSPITALARIOS DE LIMA
METROPOLITANA 2019**



**PRESENTADA POR
IVET CCORA PATALA
ASESORA
MILAGROS CECILIA HUAMÁN CASTRO**

**TESIS
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

LIMA – PERÚ

2020



CC BY-NC-SA

Reconocimiento – No comercial – Compartir igual

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, siempre y cuando se reconozca la autoría y las nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

SECCIÓN DE POSGRADO

**INFLUENCIA DE USO DEL PORTAFOLIO DIGITAL CON GOOGLE
DRIVE PARA LA MEJORA EN LA GESTIÓN CURRICULAR DE
DOCENTES HOSPITALARIOS DE LIMA METROPOLITANA 2019**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**PRESENTADO POR
IVET CCORA PATALA**

**ASESORA:
DRA. MILAGROS CECILIA HUAMÁN CASTRO**

LIMA – PERÚ

2020

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dra. Milagros Huamán Castro

PRESIDENTA DEL JURADO

Dra. Alejandra Dulvina Romero Díaz

MIEMBRO DEL JURADO

Dra. Patricia Edith Guillén Aparicio

Dra. Luz Marina Sito Justiniano

DEDICATORIA

A mis adorados padres
A Bonnie por todo su apoyo
A mi amada familia del hogar
que siempre son mi inspiración.

AGRADECIMIENTOS

A mis estudiantes del hospital,
mis grandes maestros.

A las profesoras hospitalarias
por su apoyo incondicional.

A mi asesora Milagros Cecilia
Huamán Castro, por su tiempo y
apoyo.

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	18
1.1 Antecedentes de la investigación.....	18
1.2 Bases teóricas.....	23
1.3 Definición de términos básicos.....	40
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	43
2.1 Hipótesis General.....	43
2.2 Hipótesis Específicas.....	43
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	46
3.1 Diseño metodológico.....	46
3.2 Diseño muestral.....	47
3.3 Población.....	47
3.4 Muestra.....	47
3.5 Técnicas para la recolección de datos.....	48
3.6 Aspectos éticos.....	49
3.7 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información.....	50
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	51
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	60
CONCLUSIONES	64

RECOMENDACIONES.....66
ANEXOS.....72

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Características generales de los docentes hospitalarios de Lima Metropolitana, 2019.....	51
Tabla 2. Uso del portafolio digital con Google Drive en la mejora de la gestión curricular en docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019.	53
Tabla 3. Uso del portafolio digital con Google Drive mejora el diseño de la gestión curricular en docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019.	55
Tabla 4. Uso del portafolio digital con Google Drive mejora la implementación de la gestión curricular en docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019.	56
Tabla 5. Uso del portafolio digital con Google Drive mejora la evaluación de la gestión curricular en docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019.	57
Tabla 6. Uso del portafolio digital con Google Drive mejora el rediseño de la gestión curricular en docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019.	58

RESUMEN

La presente investigación emplea de ahondar en una herramienta que en los últimos años se está dando a conocer, el portafolio digital, con la ayuda de Google Drive para la formación y evaluación, tanto desde la perspectiva del docente como desde los estudiantes, y es por eso que se tiene como principal objetivo identificar cómo influye el uso del portafolio digital con Google Drive en la mejora de la gestión curricular de docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019.

Enfoque cuantitativo, con un diseño cuasi experimental, donde se incluyó a 40 docentes hospitalarios, 20 de ellos recibieron intervención educativa sobre el uso del portafolio digital con Google Drive y los otros 20 fueron el grupo control. Se utilizó la prueba wilcoxon para nuestro análisis.

Se observó, que la edad de los docentes hospitalarios en el grupo intervenido la mayoría fluctúa entre los 36-46 años (40%), mientras que en el grupo control, la mayoría son mayores de 47 años (40%). Respecto al uso del portafolio digital con Google Drive y su mejora en la gestión curricular se demostró que hubo una mejora en los conocimientos del grupo intervenido sobre el uso del portafolio digital con Google Drive: en la evaluación y rediseño de la gestión curricular, mostrando así una diferencia altamente significativa ($p < 0.05$). Sin embargo, en las dimensiones de diseño e implementación no hubo diferencias significativas ($p > 0.05$). A pesar de haber una mejora en los conocimientos del grupo intervenido con nivel alto.

La intervención educativa sobre el uso del portafolio digital con Google Drive tuvo un efecto positivo en la gestión curricular de los docentes hospitalarios de Lima

Metropolitana, puesto que mejoró su nivel de conocimiento en la evaluación y el rediseño de la gestión curricular.

Palabras claves: Portafolio digital, Google Drive, gestión curricular, docentes.

ABSTRACT

The present research uses to deepen in a tool that in the last years is giving to know, the digital portfolio, with the aid of Google Drive for the learning and evaluation, so much from the perspective of the teacher as from the students, and that is why the main objective is to identify how the use of the digital portfolio with Google Drive influences the improvement of the curricular management of hospital teachers in Metropolitan Lima 2019.

Quantitative approach, with a quasi-experimental design, which included 40 hospital teachers, where 20 of them received educational intervention on the use of the digital portfolio with Google Drive and the others 20 were control group. The wilcoxon test was used for our analysis.

It was observed that the age of hospital teachers in the group operated most fluctuated between 36-46 years (40%), while in the control group, most are older than 47 years (40%). Regarding the use of the digital portfolio with Google Drive and its improvement in curricular management, it was demonstrated that there was an improvement in the knowledge of the group involved in the use of the digital portfolio with Google Drive: in the evaluation and redesign of the curricular management, showing a highly significant difference ($p < 0.05$). However, in the design and implementation dimensions there were no significant differences ($p > 0.05$). In spite of having an improvement in the knowledge of the group intervened with high level.

The educational intervention on the use of the digital portfolio with Google Drive had a positive effect on the curricular management of hospital teachers in Metropolitan Lima, since it improved their level of knowledge in the evaluation and redesign of the curricular management.

Keywords: Digital portfolio, Google Drive, curricular management, teachers.

INTRODUCCIÓN

El uso de herramientas tecnológicas hoy en día es de gran importancia en la sociedad, ya que permite generar nuevos contenidos relevantes. Uno de estas herramientas que se viene incorporando es el uso del portafolio electrónico en la docencia, el cual permitirá romper con la barrera física, desarrollar clases más productivas, proporcionando recursos y soluciones a problemas de muchas maneras.

Hace casi dos décadas llegó el Internet al Perú, invento que revolucionó totalmente la forma de comunicarnos ya que brindaba diversas herramientas que facilitaban el modo de relacionarnos. El diálogo, la conversación o el uso de la carta ya no serían los mismos desde ese momento.

A estas nuevas innovaciones tecnológicas, que transforman radicalmente el modo de vida de la sociedad contemporánea, se les denominó tecnologías de la información y la comunicación o más conocidas por sus siglas TIC. Las TIC han favorecido a muchos sectores de la sociedad, como el sector educativo y ha dado pie a cuestionar la enseñanza tradicional (totalmente expositiva) por no corresponder al contexto actual de comunicación y adquisición de información y no generar interés en los niños y jóvenes aprendices (Tello y Ruiz, 2016).

En ese sentido, la imagen del profesor que exigía la atención plena de los estudiantes está siendo reemplazado por la de un docente facilitador, luego por un maestro digital y en los últimos años por un maestro virtual (Tello y Ruiz, 2016).

González (2008) expuso que, dadas las demandas de la sociedad en la que vivimos actualmente, se quiere de un nuevo perfil de docente (en particular universitario) quien tiene la responsabilidad de adoptar en su práctica estrategias innovadoras y modelos alternos, que incluyan la enseñanza por medio de las TIC.

Además, estas estrategias deben considerar al alumno con un rol activo y dotarlo de responsabilidad de su aprendizaje en el proceso.

Sin embargo, en el contexto educativo peruano, el panorama aún no es muy favorable en el uso de las TICs por parte de los docentes. Esto en principio por falta de acceso a nuevas tecnologías; sin embargo, y razón más preocupante, es que incluso en los contextos en los que se tiene acceso a estas nuevas tecnologías, los docentes, por diversas razones, no las aprovechan. Así, por ejemplo, en la investigación realizada por Tello y Ruiz (2016), se encontró que la mayoría de docentes de la red educativa N° 03 de la UGEL Tacna no utilizaban herramientas de la Web 2.0 en sus estrategias educativas a pesar que las instituciones educativas contaban con aulas de innovación y con acceso de banda ancha a Internet.

Dado que las nuevas tecnologías de comunicación son adoptadas principalmente por los jóvenes para fines sociales, muchos docentes han adoptado posturas de rechazo hacia estas e incluso las han tomado como enemigas, generándose entonces un conflicto entre la modernidad y la educación. Esto se ha evidenciado en la práctica diaria de los docentes, donde no han incluido en sus programaciones curriculares el desarrollo de habilidades TICs, quizás por desconocimiento, miedo al progreso o por haber adoptado una postura cómoda de simple reproductor de contenidos (Galantini, 2015).

El escaso empleo de herramientas TICs por parte de los docentes peruanos en su práctica, conlleva a reflexionar acerca del impacto de sus estrategias de enseñanza hacia los estudiantes.

Específicamente una herramienta de renovación metodológica que ha surgido desde el profesorado en respuesta a los cambios tecnológicos en la educación es el portafolio digital de enseñanza. Los portafolios electrónicos aparecieron, en beneficio de los profesores, como instrumento de motivación del razonamiento reflexivo, herramienta de evaluación, e incluso como herramienta para su formación permanente (Prendes y Sánchez, 2008).

Por otro lado, existen esfuerzos actuales desde el gobierno peruano (Ley N.º 28044, Ley General de Educación y el Proyecto Educativo Nacional para el 2021) para impulsar la atención educativa en el ámbito hospitalario como respuesta a la necesidad de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes por continuar su proceso de aprendizaje y su desarrollo de su escolaridad. En este contexto, herramientas tecnológicas como el portafolio digital, podrían colaborar a estas iniciativas, y permitir a los docentes generar contenidos relevantes para los estudiantes.

Esta investigación, propone analizar la influencia de las herramientas TICs, específicamente el uso del portafolio digital con Google Drive, en la gestión curricular de los docentes hospitalarios en Lima Metropolitana.

En torno a todas las necesidades planteadas, esta investigación busca dar respuesta a la siguiente pregunta principal ¿Cómo influye el uso del portafolio digital con Google Drive en la mejora de la gestión curricular de docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019?

Así mismo, se proponen los siguientes problemas específicos: ¿Cómo influye el uso del portafolio digital con Google Drive en la mejora del diseño de la gestión curricular de docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019?

¿Cómo influye el uso del portafolio digital con Google Drive en la mejora de la implementación de la gestión curricular de docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019?

¿Cómo influye el uso del portafolio digital con Google Drive en la mejora de la evaluación de la gestión curricular de docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019?

¿Cómo influye el uso del portafolio digital con Google Drive en la mejora del rediseño de la gestión curricular de docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019?

De acuerdo a lo anterior, se consideró enunciar el siguiente objetivo general: Identificar cómo influye el uso del portafolio digital con Google Drive en la mejora de la gestión curricular de docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019.

Los objetivos específicos se formulan a continuación:

Identificar cómo influye el uso del portafolio digital con Google Drive en la mejora del diseño de la gestión curricular de docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019.

Identificar cómo influye el uso del portafolio digital con Google Drive en la mejora de la implementación de la gestión curricular de docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019.

Identificar cómo influye el uso del portafolio digital con Google Drive en la mejora de la evaluación de la gestión curricular de docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019.

Identificar cómo influye el uso del portafolio digital con Google Drive en mejora del rediseño de la gestión curricular de docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019.

La docencia hospitalaria es aquella que brinda educación a estudiantes de Educación Básica Regular en situaciones de hospitalización o atención ambulatoria, es una labor que necesita de muchos protagonistas: médicos, enfermeros, técnicos, trabajadores de limpieza, asistentes sociales, y docente escolar, quien se suma para hacer realidad una modalidad más de la educación. Esta iniciativa tuvo sus inicios en el año 2000 por parte del sector privado y la sociedad civil, la cual busca mediante un enfoque lúdico y didáctico garantizar el desarrollo integral de los niños y adolescentes hospitalizados; que debido a las enfermedades, tratamientos o dolencias de larga o corta estancia están impedidos de continuar con normalidad su proceso de aprendizaje, así como el desarrollo de su escolaridad.

Por su parte la tecnología ha sido de gran aporte al sector educativo porque ha permitido romper con la barrera física, permitiendo a los docentes poder desarrollar clases más productivas. Uno de esas herramientas que se viene incorporando es el empleo del portafolio electrónico, que ha emergido como una estrategia emergente en la educación, proporcionando recursos y soluciones a problemas de muchas maneras.

La presente investigación, propone una nueva forma de abordar la formación educativa hospitalaria a través de una plataforma virtual y evaluar su aporte en la gestión curricular de los docentes hospitalarios de Lima Metropolitana.

Las limitaciones más importantes que pueden presentarse están relacionadas con la escasa bibliografía que existe sobre el tema en nuestro país. Además, de las

pocas investigaciones promovidas por ONGs, que tienen más de 19 años relacionadas a estos programas de servicio educativo hospitalario. Finalmente, gran parte de las investigaciones son internacionales, lo cual implica que tenga que contextualizar la literatura a nuestra realidad.

Este estudio contó con el apoyo y la participación de los docentes hospitalarios de Lima Metropolitana, quienes estuvieron entusiasmados en conocer sobre las habilidades tecnológicas de su entorno, y a partir de ello promover iniciativas que ayuden a implementar estas herramientas. Además, se garantizó la aplicación de los cuestionarios de evaluación pre y post test y la charla de capacitación a cargo de la propia investigadora.

En este trabajo de investigación se presenta los objetivos y las hipótesis planteadas, desarrollando en los siguientes capítulos:

En el capítulo I: Marco teórico, se detalla los antecedentes de la investigación (internacional y nacional), las bases teóricas, así como las definiciones conceptuales. Terminando con la formulación de la hipótesis general y específicas.

En el capítulo II: Hipótesis y variables, se expone la hipótesis (específica y general), las variables y su operacionalización.

En el capítulo III: Metodología, comprende el diseño de la investigación, población y muestra, operacionalización de la variable, técnica para la recolección de datos, procesamiento y análisis de los datos y aspectos éticos.

El capítulo IV: Resultados siendo lo más relevante de la tesis. Capítulo V Discusión, donde se analiza, compara e interpreta los resultados de la tesis, Por último, tenemos las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la investigación

Zegarra (2019) realizó un estudio con el título “Gestión curricular y desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red 21 UGEL 04 – Comas, 2019”. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre la gestión curricular y desempeño docente en las instituciones Educativas de la Red 21 UGEL 04 – Comas. El tipo de investigación fue básica, con un diseño descriptivo correlacional. La población fue de 135 docentes, el cual se obtuvo una muestra de 80 casos. La técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Los resultados evidenciaron que la gestión curricular y dimensión preparación para el aprendizaje docente obtuvieron una correlación de $\rho=0.626$, con un nivel de significancia $p = 0.000$. Asimismo, fue la dimensión enseñanza para el aprendizaje ($\rho=0.678$, $p=0.000$), en la dimensión participación en la gestión de la institucionalidad del docente ($\rho=0.668$, $p=0.000$) y finalmente en la dimensión desarrollo de la personalidad y la identidad docente ($\rho=0.561$, $p=0.000$). En conclusión, existe una correlación significativa entre la gestión curricular y el desempeño docente ($\rho=0.711$, $p=0.000$).

Bazán y Cornejo (2018) realizaron una investigación titulada “Planificación curricular y la calidad de la Institución Educativa. Pasco-2018” con el objetivo de determinar la relación la planificación curricular y la calidad educativa de la institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega” San Pedro de Pillao”. Pasco - 2018. El tipo de investigación fue no experimental. La muestra fue la misma que la población el cual consto de 23 casos. La técnica fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Los resultados mostraron que no existe una relación significativa entre la programación anual y la calidad educativa ($p>0.05$), Asimismo

fue, en la dimensión unidad didáctica ($p>0.05$), de la misma manera en la dimensión sesiones de aprendizaje ($p>0.05$). En conclusión, no existe una relación significativa entre la planificación curricular y la calidad educativa de la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega” San Pedro de Pillao. Pasco -2018.

Chasipanta (2017) realizó una investigación en Ecuador titulada “Aplicación del portafolio digital para la mejora en el manejo de la información de la profesión en la unidad educativa particular Iberoamericano”. Cuyo objetivo fue mejorar el manejo de la información del portafolio digital del docente de la Unidad Educativa Particular. En este trabajo de investigación la metodología fue un enfoque mixto, la técnica utilizada fue la encuesta que se realizó a 17 docentes antes y posterior de la intervención de implementación, asimismo, la tipología de investigación utilizada fue cuasi experimental, bibliográfica y correlacional. Como manejo de herramienta de la información del portafolio docente fue Moodle, puesto que era accesible de aplicarse de acuerdo a las características de funcionalidad, accesibilidad y usabilidad. El resultado de la investigación es que el acceso a la información del portafolio docente desde cualquier lugar y en cualquier momento con facilidad el 59 % de maestros lo utilizaba a veces y con la intervención de implementación el 53% de docentes lo utiliza siempre, en otros resultados el 65% de docentes rara vez podían acceder a la información del portafolio de años anteriores con facilidad, posterior a la intervención el 59% puede realizar un seguimiento de los documentos del portafolio de hace varios años. El 53% y 41% de docentes recomienda siempre y casi siempre el uso del portafolio digital. En conclusión, luego de la capacitación sobre el uso de la herramienta, los docentes tuvieron competencias tecnológicas necesarias para el uso y gestión de los documentos del portafolio digital en la

plataforma educativa Moodle, puesto que se observó facilidad en el acceso a la información por parte de los docentes.

Sudario (2017) realizó una investigación titulada “Gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones de la red 11, UGEL 02, San Martín de Porres, 2016” con el objetivo de establecer la relación que existe entre gestión curricular y el aprendizaje del área de EPT de las instituciones educativas públicas de la Red N° 11, UGEL 02, del distrito de San Martín de Porres. El tipo de investigación fue básico con enfoque cuantitativo, no experimental. La muestra fue la misma que la población es decir 64 casos. La técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. La conclusión a la que se llegó fue que la gestión curricular se relaciona de manera significativa ($\rho=0.478$, $p=0.000$) con los aprendizajes de educación para el trabajo de las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016.

Oyarce (2016) realizó un estudio con el título “Tecnologías de información y comunicación, TIC y su relación con el desempeño docente con calidad en la Escuela Académica Profesional de Comunicación Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2015” con el objetivo de determinar la relación que existe entre el uso de TIC y el desempeño docente con calidad en la EAP de comunicación Social. El tipo de investigación fue cuantitativo y cualitativo, de nivel descriptivo explicativo. La población estuvo conformada por 20 docentes y 100 estudiantes, el instrumento fue el cuestionario. La conclusión a la que se llegó fue que el uso adecuado de las TIC se relaciona significativamente con el desempeño docente con calidad en la EAP de Comunicación Social de la UNMSM ($\rho=0.787$, $p=0.000$). Asimismo, se reflejó en los estudiantes donde se obtuvo una correlación ($\rho=0.664$, $p=0.000$).

Cortes, Pinto y Atrio (2015) realizaron una investigación titulada “E-portafolio como herramienta constructora del aprendizaje activo en tecnología educativa”. El tipo de investigación fue mixto (cuali-cuantitativo), la muestra fue 30 docentes que asistieron a un Diplomado en Tecnología Educativa. Entre los resultados observados, se resaltó que los portafolios están orientados a la tecnología educativa aplicada al aprendizaje activo, pero no alcanzó el dominio aplicado de las tecnologías del empoderamiento y la participación (TEC). Además, se obtuvo una calificación general de 7.4/10 en los indicadores de evaluación del e-portafolio, y están correlacionados significativamente ($p < 0.05$), los criterios de calidad, el desarrollo de competencias y la apropiación pedagógica. Se concluyó, que los resultados permiten resaltar la importancia estratégica del-portafolio en el aprendizaje colaborativo, con un impacto en las prácticas pedagógicas en los nuevos escenarios de identidad digital e innovación educativa.

Yastibas y Cepik (2015), elaboraron una investigación en Turquía titulada “Teachers’ attitudes toward the use of e-portfolios in speaking classes in English language teaching and learning” con el objetivo conocer las actitudes y percepciones de los maestros hacia la implementación del uso de los portafolios electrónicos en las clases de inglés. El tipo de investigación fue cualitativo. La muestra estuvo conformada por cuatro profesores. La técnica de recolección fue la entrevista. Entre los resultados encontrados, se percibió por parte de uno de los maestros, que no cree que las carpetas electrónicas afecten la forma en que evalúa y enseña las habilidades de expresión oral en sus clases. Por otro lado, las respuestas de los otros tres maestros mostraron que están afectados por los portafolios electrónicos en cierta medida. Tres de ellos estaban de acuerdo en que las carpetas electrónicas son buenas para los estudiantes, fuera de las actividades

de clase. Además, alentaron a los estudiantes a utilizar el idioma extranjero no solo dentro de clase sino también fuera de clase. Asimismo, las carpetas electrónicas de los estudiantes fueron indicadores del hecho de que los estudiantes mejoraran a sí mismo y dominaran el idioma extranjero. Se concluyó, que los maestros percibían que los portafolios electrónicos, ayudaron a seguir el progreso de sus estudiantes, a identificar sus fortalezas y debilidades, y a dar retroalimentación sobre sus debilidades a los estudiantes individualmente. Por lo tanto, las actitudes de los docentes hacia el uso de los portafolios electrónicos en las clases de inglés fueron positivas.

Fong et al. (2014) analizaron las percepciones del personal académico y docente acerca del portafolio digital de enseñanza, con el objetivo de informar acerca de las mejoras en las estrategias de implementación en la educación superior. Para esto, utilizaron un enfoque cuantitativo. Un total de 132 profesores de dos instituciones terciarias de Hong Kong y Taiwán completaron el cuestionario. Los hallazgos ofrecen información sobre cómo las estrategias para implementar el portafolio de enseñanza digital pueden hacerse más efectivas cuando se tienen en cuenta las percepciones de los usuarios objetivos. La conclusión fue que aquellos que habían oído hablar de la cartera de enseñanza digital percibieron mayor facilidad de uso (Cohen's $d = 0.636$).

1.2 Bases teóricas

Primero es necesario entender qué es un portafolio. El portafolio es un conjunto de materiales escogidos con el propósito de ayudar en el rendimiento a lo largo de un proceso de formación, siendo un medio que promueve además la reflexión y evaluación. En este sentido, el portafolio docente digital o electrónico es una nueva alternativa para el proceso de evaluación integral profesional (Castillo y Raymundo, 2017). El portafolio docente electrónico utiliza tecnologías electrónicas, lo que permite al autor del portafolio recopilar y organizar las herramientas del mismo en muchos tipos de medios: audio, video, gráficos y texto. Además, un portafolio electrónico no es una colección fortuita de archivos, como un álbum de recortes digital o una presentación multimedia, sino una herramienta reflexiva que demuestra el crecimiento a lo largo del tiempo (Bala, Adlina, Mansor, Stapa, y Zakaria, 2012).

En general, el uso del portafolio docente (físico o digital) es una estrategia de evaluación y aprendizaje para el profesional tanto durante su formación pedagógica inicial como en el área de trabajo (Jarauta y Bozu, 2013). Teniendo en cuenta que el portafolio es un instrumento que permite documentar evidencias sobre el conjunto de actividades desarrolladas durante la labor docente, esto permitirá también medir la calidad de la práctica profesional para así poder reflexionar sobre la misma y mejorarla de ser necesario. En adición a esto, el portafolio docente es un instrumento que permite al docente promocionarse en su carrera profesional (Ministerio de Educación, 2006).

El portafolio docente no se basa en documentos y/o materiales referidos a la intervención del maestro, al contrario, es una información seleccionada que resume

los logros y fortalezas del profesor o profesora en base a su labor, la misma que da muestra de la efectividad de sus actividades de enseñanza (Fernández, 2004).

Todo educador debe elaborar su portafolio con el propósito de evidenciar su eficiencia, asimismo compartir su trayectoria con sus colegas y brindar consejos y/o dejar por escrito un legado para el beneficio de generaciones futuras (Ministerio de Educación, 2006). En cuanto al tipo de materiales que se pueden incluir en el portafolio docente, es necesario mostrar material referido a uno mismo (educador) así como resultados del proceso de enseñanza de los estudiantes (Fernández, 2004, p11).

Utilidad del portafolio docente

Fernández (2004) informó que el portafolio docente es útil por lo siguiente:

- Recoger y presentar evidencias y datos concretos sobre la efectividad de su enseñanza para su numerización y/o las comisiones de promoción.
- Reflexionar sobre aquellas áreas de su enseñanza que necesitan mejorar.
- Tener un documento con el que conocer cómo ha evolucionado su enseñanza en el tiempo.
- Preparar materiales sobre la efectividad de su enseñanza, cuando se presenten nuevas oposiciones.
- Compartir sus conocimientos y su experiencia con los profesores de su departamento o centro más jóvenes.
- Dar consejos para la enseñanza de cursos específicos para los nuevos profesores a tiempo completo o a tiempo parcial.

- Solicitar reconocimientos o premios relacionados con su enseñanza.
- Dejar un legado escrito en el departamento para que las generaciones futuras de profesores que estén preparando sus cursos tengan el beneficio de su pensamiento y su experiencia.

Características del portafolio docente

Cano (2005) manifestó, citado por Jarauta y Bozu (2013), las principales características de este instrumento son las siguientes:

- Es un documento de orientación personal.
- Acumula documentación relacionada con el ejercicio de la función docente.
- Se basa en datos y opiniones sistemáticas.
- Potencia la organización del conocimiento pedagógico.
- Documenta un proceso, aportando mayor autenticidad y perspectiva temporal al proceso de aprendizaje.
- Fomenta la reflexión sobre la docencia.
- Permite mostrar los propios méritos y explicitar el desarrollo profesional del docente durante un breve periodo de tiempo.

Estructura del portafolio docente

La naturaleza del portafolio responde a los requerimientos y objetivos para el que se realice. El Ministerio de Educación (2006) ha sugerido la siguiente estructura del portafolio docente: Mini Curriculum Vitae, desempeño docente y reflexión autocrítica del hacer y consideraciones contextuales.

Mini Currículum Vitae: Breve biografía personal; formulación de la propia filosofía docente; documentos que acreditan los estudios y especializaciones.

Desempeño Docente y Reflexión autocrítica del hacer: Consiste en reflexionar sobre los resultados en lo profesional, basándose en el cambio y la mejora. Es primordial, que se haga énfasis en los esfuerzos realizados para lograr mejorar la práctica.

Preparación de la Enseñanza

- Objetivos del docente, estrategias metodológicas y de evaluación (para los alumnos con dificultades de aprendizaje) que han funcionado, cambios realizados, razones de los cambios, coherencia entre lo programado y los intereses de los estudiantes.
- Descripción de materiales didácticos utilizados en los cursos que permiten el desarrollo de capacidades y/o competencias en los estudiantes.
- Evidencias de los estudiantes (resúmenes o informes de evaluaciones del docente por los estudiantes, cartas de estudiantes y ex-alumnos).

Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje

- Se deben evaluar aspectos como: aprendizaje, entusiasmo, actitud personal, evaluaciones, trabajos del curso, carga y dificultad del trabajo asignado.

Responsabilidades Profesionales

- Son las responsabilidades de los docentes, entre ellos se tiene: la asesoría a los alumnos, cargos, cursos impartidos, entre otros.

Consideraciones contextuales: Se refiere en relación al desempeño profesional docente, que puede ser afectado positiva o negativamente, por diversos aspectos del entorno donde se lleva a cabo la labor docente.

1.2.1 Google Drive

Según Case (2012) citado por Cabrejos (2017), afirmó que Google Drive permite crear y/o gestionar nuevos documentos, además de poder ingresar desde cualquier computadora con internet.

Ventajas de Google Drive

Por otro lado, Cabrejos (2017), Google Drive tiene las siguientes ventajas:

- Requiere una cuenta de Gmail, para el acceso a la unidad Google Drive y permite acceder a otros servicios como Google Calendar o Blogger.
- Facilita el trabajo en equipo, ya que permite compartir carpetas.
- El control es más fácil que otras versiones, y se puede identificar cuando se modificó algún documento, esto permitiría que Google Docs sea el medio ideal para la realización de programaciones docentes, controles de asistencia.
- Permite el acceso desde teléfonos, tablets y computadoras. Además de la posibilidad de navegar por sus documentos.

- Traducción instantánea de los documentos a otros idiomas.
- Convierte archivos de Word a PDF y viceversa.

Desventajas de Google Drive

Por su parte Cabrejos (2017) manifestó que Google Drive tiene las siguientes desventajas:

- Existe límites de capacidad al administrar documentos, los documentos pueden tener una capacidad máxima de 500 Kb más 2Mb para imágenes incrustadas.
- Las hojas de cálculo solo pueden tener máximo 10 mil filas, 256 columnas, 100 mil celdas y 40 hojas. Además, solo se puede abrir 11 hojas simultáneamente.
- Las presentaciones solo pueden tener máximo 10 Mb
- Para el uso de Google Docs se debe contar con Google Chrome, Mozilla, Internet Explorer, entre otros.

1.2.2 Gestión curricular

Capacidad de organizar e instaurar un proyecto pedagógico teniendo en cuenta los contenidos que deben ser impartidos a los estudiantes. Es decir, implica un conjunto de políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo la directiva y personal docente de cierta institución educativa para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Incluye las acciones necesarias para asegurar la cobertura curricular y mejorar la labor educativa (Ulloa y Gajardo, 2017). Asimismo, comprender el uso eficaz y eficiente de los recursos

(humanos, materiales y de tiempo) para alcanzar los objetivos trazados en cierto proyecto.

Según el Ministerio de Educación, la gestión curricular se puede entender como la capacidad de organizar y aplicar el proyecto educativo en las instituciones educativas del país, basado en la enseñanza y el aprendizaje a los estudiantes. Además, esta gestión debe enfocarse en la formación del estudiante, el desarrollo de sus competencias, con la finalidad de mejorar permanentemente la enseñanza y el aprendizaje en las instituciones educativas y en consecuencia se materialice los aprendizajes planteados (Ministerio de Educación, 2017c).

Castro (2005) citado por el Ministerio de Educación (2017), añadió que el objetivo de la gestión curricular es “centrar-focalizar-nuclear a la escuela alrededor de los aprendizajes de los niños y jóvenes. Su desafío es dinamizar los procesos y la participación de los actores que intervienen en la acción educativa” (p.11).

Otros autores como Panqueva (2008) citado por Sudario (2015), definió como la “capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes” (p.25).

Para la Universidad Cayetano Heredia (2014) citado por Sudario (2015), la gestión curricular se entiende como, la construcción de conocimientos teóricos y prácticos luego de un ejercicio continuo de reflexión y praxis, que este orientado a la innovación y al cambio. Sus componentes son: la implementación, las estrategias de monitoreo y la evaluación del currículo.

Por su parte, Diaz (2018), definió a la gestión curricular como un grupo de decisiones y prácticas que tienen la finalidad de cohesionar los planes y programas

de estudio planteados, los implementados en clase, y los aprendizajes adquiridos por los educandos.

Principios de la gestión curricular

Tal como indicó Rohlehr (2006), la gestión curricular considera cuatro principios fundamentales:

Amplitud

Implica que el currículo debe fomentar en todo estudiante el desarrollo de diversas competencias que involucren a su vez diversas habilidades y conocimientos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este principio sugiere que el estudiante debe estar expuesto a un espectro razonable de áreas de estudio.

Coherencia

Implica que deben construirse vínculos que abarquen todo el currículo permitiendo a los estudiantes hacer conexiones entre un área del conocimiento/competencias con otras áreas y con el mundo del trabajo.

Continuidad

Implica que el aprendizaje debe construirse sobre la base de experiencias y logros previos, los cuales ayudan a que el estudiante continúe su aprendizaje. Existe un movimiento vertical progresivo del contenido (por eje., educación inicial, primaria, secundaria), además que los contenidos y las competencias se refuerzan en forma gradual.

Equilibrio

Este principio hace referencia a la asignación de tiempo apropiado para cada área de formación a los contenidos curriculares.

Procesos de la gestión curricular

Según Morales et al. (2017), son cuatro las fases del proceso que se desarrollan para la gestión curricular: diseño, implementación, evaluación y rediseño.

Diseño curricular

Es el proceso que permite organizar y desarrollar un plan educativo. Esto es llevado a cabo por todo el equipo docente y otros organismos sociales y políticos involucrados, además de los padres de familia. La finalidad es establecer programas de formación con fines totalmente articulados, respetuosos, estudiados crítica y objetivamente. Este proceso es una propuesta que estaba enmarcado en un contexto teórico-práctico basado en experiencias de aprendizajes básicas, diversificadas e innovadoras, con la finalidad de permitir a los estudiantes integrarse satisfactoriamente a la sociedad (Morales, Preciado, Nader, y Hernández, 2017). A nivel nacional se cuenta con un Currículo de Educación Básica y un Currículo de Educación Básica Regular.

En esta etapa se estructura y elabora el programa curricular, que debe contener todo lo necesario para el proceso enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de lograr los objetivos o competencias educativas esperadas, y los aprendizajes a los que se desea llegar. Asimismo, si esta etapa no se realiza de una forma adecuada no permitiría el logro de los objetivos educativos. El plan curricular debe prever todo lo necesario para la realización del proceso de enseñanza-aprendizaje como: objetivos o competencias, contenidos, actividades, métodos, participación del docente y de los alumnos, actividades, uso de medios y materiales educativos, acondicionamiento del aula y de la institución educativa, uso del tiempo y la evaluación de los resultados educativos (Soto, 2014)

Para Soto (2014) el diseño curricular, debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

Diagnostico contextual, consiste en un análisis del contexto educativo, ubicación geográfica, nivel socioeconómico cultural de los padres de familia, demandas de la sociedad, necesidades de los alumnos, infraestructura, tecnología, nivel profesional de los docentes, capacitación, metodología, uso de medios y materiales, objetivos y contenidos, competencias y capacidades, logros y resultados.

Formulación del plan curricular, consiste en la redacción del plan curricular que incluya todos los planteamientos importantes por todos los actores relacionados a la educación.

Planificación curricular diversificada, consiste en la adecuación del diseño curricular nacional o regional a su contexto o realidad, que responda a las necesidades de los alumnos, tomando en cuenta las opiniones de la comunidad.

Infraestructura disponible, se refiere a la disponibilidad de las edificaciones físicas para ser usado por los alumnos y docente. Es decir, contar con los ambientes adecuados para el desarrollo del aprendizaje.

Uso del tiempo, se refiere al uso adecuado del tiempo en clase y que sea aprovechado de forma óptima, tanto por los maestros como los alumnos.

Medios y materiales educativos, se refiere a la planificación de los medios y materiales que serán utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Implementación

Por otra parte, Soto (2014) mencionó que el proceso de implementación consiste en la ejecución de todo lo previsto en el plan curricular y que debe realizarse antes para que la enseñanza-aprendizaje se efectuara con altas posibilidades de éxito. Los lineamientos de la implementación suelen darse en el documento de doctrina curricular de la institución educativa, y que comprende acciones de capacitación de los docentes, así como el equipamiento de los medios o recursos necesarios para que el panorama educativo y el desarrollo de los planes curriculares estén correctamente provistos.

Comprende todos los procesos en los que se desarrolla el currículo a nivel micro curricular, como en el aula de clase y las relaciones de enseñanza-aprendizaje entre docentes y estudiantes. A nivel meso curricular, relacionado a los procesos administrativos y gerenciales, las gestiones de la malla curricular y conformación de documentos formales. Y finalmente a nivel macro curricular, que se refiere al contexto de la institución y sus relaciones con el entorno político, normativo y cultural (Morales, Preciado, Nader, y Hernández, 2017).

Si entendemos a la implementación curricular como parte de un soporte, debe tenerse en cuenta los siguientes aspectos, para su realización:

- *Nivel de organización curricular*, se refiere a la distribución de las áreas o asignaturas y la diversificación del contenido curricular.
- *Nivel de fundamentos curriculares*, se refiere a los fundamentos teóricos y prácticos, como los filosóficos y de competencias laborales que se puedan ver luego por la calidad de los resultados.

- *Organización de aulas y otros ambientes*, se refiere a las decisiones que se deben tomar en relación a las aulas y otros ambientes de la institución educativa por la cantidad de alumnos, en el sentido de permitir comodidad y ambientes agradables de aprendizaje.
- *Metodologías*, se refiere al conjunto de actividades de acuerdo a la realidad de los estudiantes y que posteriormente serán utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- *Organización de medios y materiales educativos*, se refiere a la capacidad de disponer el uso de medios y materiales educativos.
- *Nivel de los objetivos del currículo*, se refiere a la capacidad de respuesta a la organización académica. Buscando que sean coherentes con los propósitos y fines del proyecto educativo institucional (Soto, 2014).

Evaluación

Hace referencia a las evaluaciones de los resultados obtenidos por el plan educativo. Con esto se puede obtener evidencia de la medida en que el currículo satisface las necesidades de los alumnos y cumple sus objetivos declarados. Este proceso, consiste en ejecutar a través de evaluaciones de resultados obtenidas por las instituciones educativas, en los que se observa el impacto que ha generado el currículo al interior de la misma y el beneficio a los alumnos. La evaluación, se da de dos formas, interna y externa. La primera se refiere a los alcances académicos del currículo y sus factores relacionados, que incluye la revisión de la propuesta curricular, específicamente el proceso educativo en las aulas de clase, los actos de

la labor docente y la participación de los estudiantes. En el contexto externo, se enfoca en el impacto social y cultural de la institución educativa (Morales, Preciado, Nader, y Hernández, 2017).

Además, el proceso de evaluación curricular, consiste en el recojo de información sobre el diseño y construcción del plan curricular, también recepciona datos de la implementación, aplicación y evaluación con la finalidad de procesar esta información, que luego permitan tomar decisiones que favorezcan a optimizar el currículo y el panorama educativo. Asimismo, se focaliza principalmente en la comprobación y mejora de los aprendizajes y capacidades de los estudiantes, y como soporte curricular.

Esta última acción, Soto (2014) señaló que el currículo puede necesitar de varios elementos para su cumplimiento como el soporte tecnológico, soporte científico, soporte didáctico, soporte económico, soporte técnico-administrativo y soporte técnico-académico.

- El soporte tecnológico, es el sostén del currículo ya que necesita de este para el campo del proceso de enseñanza-aprendizaje, dichos recursos permitirán al alumno fortalecer sus aprendizajes y al docente como apoyo para una mejor enseñanza.
- Respecto al soporte científico, es el sostén del currículo ya que brinda las bases filosóficas-pedagógicas, fundamentos psicológicos y fundamentos científico-pedagógico.
- En cuanto, al soporte didáctico, es el sostén del currículo ya que brinda los medios y materiales, la metodología y las

técnicas que se deben emplear en el proceso de enseñanza-aprendizaje

- El soporte económico, es el sostén del currículo ya que orienta el gasto que debe realizar la institución para el uso de los diferentes servicios. El financiamiento depende mayormente de los padres de familia y de los recursos propios de la institución educativa.
- El soporte técnico-administrativo, es el sostén del currículo ya que facilita la administración de los documentos de los alumnos.
- El soporte técnico-académico, es el sostén del currículo, ya que permite la calendarización del año académico, la programación anual, el cartel de capacidades e indicadores por áreas de enseñanza, entre otros.

Rediseño

Incluye el análisis permanente de las fortalezas y debilidades educativas del currículo, de las mejores prácticas que orienten el proceso de enseñanza aprendizaje, de las características del entorno, de las necesidades sociales, del impacto laboral, de la oferta y demanda de perfiles ocupacionales y de las circunstancias políticas y económicas del país. Aquí se debe tomar los datos del análisis de contenido y estructura, los resultados de la evaluación de sus estudiantes y los comentarios de la evaluación del plan, para decidir si se necesitan o no cambios en el currículo. Permite generar nuevas necesidades. Este proceso está enfocado principalmente al desarrollo del perfil del estudiante y del egresado,

en el conocimiento o la disciplina que se imparte y los requerimientos sociales (Morales, Preciado, Nader, y Hernández, 2017).

Al respecto el Ministerio de Educación señaló, que el monitoreo, que se entiende como la supervisión permanente de la gestión curricular, es un proceso de recojo de información de las actividades pedagógicas realizadas en el aula y la institución educativa. Esta etapa, está asociada a la ejecución de los programas y proyectos, que consiste en el seguimiento sistemático para verificar si es efectivo o eficiente el proceso de ejecución de los proyectos y programas para la identificación de los logros y debilidades, y que a partir de los hallazgos se tomen medidas correctivas con el objetivo de optimizar el proceso y lograr los resultados deseados (Sudario, 2017).

De forma más detallada, tal como se describió en el informe técnico de Ulloa y Gajardo (2017), citando a Marzano (2003), los siete pasos para la gestión curricular son los siguientes:

Paso 1: Identificar y comunicar los contenidos considerados esenciales para todos los estudiantes.

Paso 2: Asegurar que los contenidos esenciales sean entregados en el tiempo necesario y programado para su enseñanza.

Paso 3: Secuenciar y organizar los contenidos esenciales de forma tal que los estudiantes tengan reiteradas oportunidades de aprenderlos.

Paso 4: Asegurar que los profesores del nivel se focalicen en estos contenidos esenciales durante sus sesiones de clases.

Paso 5: Proveer estrategias y recursos para proteger el tiempo de enseñanza de los contenidos esenciales.

Paso 6: Proveer retroalimentación y tiempo recuperativo para asegurar el aprendizaje de los contenidos esenciales en los estudiantes que requieren de soporte adicional.

Paso 7: Distribuir la información entre los diversos agentes que están comprometidos con el dominio de los contenidos esenciales en todos los estudiantes.

1.2.3 Pedagogía hospitalaria

Este tipo de pedagogía requiere adaptar la educación al bienestar del paciente y el desarrollo de la autoconciencia en los niños para ayudarlos a comprender sus propias capacidades. Se considera un sistema diferenciado e individualizado de desarrollo de habilidades y valores humanísticos. La pedagogía hospitalaria tiene como objetivo eliminar las falencias en la educación de los niños y/o adolescentes durante la hospitalización a largo plazo, y un desafío de integrarlos satisfactoriamente a la sociedad. Este trabajo docente está limitado por la condición de los niños, la frecuencia de las intervenciones médicas y los problemas asociados con los tratamientos (Ardón, Vega, Méndez, Monge, y Valverde, 2017; Calvo, 2017). Asimismo, su objetivo es establecer valores humanos para promover el desarrollo personal de los niños y niñas hospitalizadas y así ayudarlos a tener suficiente autoconocimiento, disciplina, perseverancia en el aprendizaje, el trabajo y todos los segmentos de la vida (Muñoz, 2013).

Desde el año 2000 hasta la fecha, se viene implementando el servicio de escuelas hospitalarias en el país, pero desde el sector privado y la sociedad civil como son: Fundación Telefónica, Aprendo Contigo y La Compañía,

estas organizaciones brindan una cobertura del 10% del total de niños, niñas y adolescentes en edad de escolaridad hospitalizados (Ministerio de Educación, 2017a). Y a partir del año 2017, el Gobierno Central ha aprobado el Modelo de Servicio Educativo Hospitalario, el cual tiene la finalidad de contribuir a que los estudiantes pacientes hospitalizados permanezcan en el sistema educativo. Como paso inicial, el Ministerio de Educación ha implementado un plan piloto 2017, de este modelo educativo hospitalario, en la región Tacna (Ministerio de Educación, 2017b)

Objetivos de la pedagogía hospitalaria

Según Gutiez y Muñoz (2013), citado por Calvo (2017), los objetivos específicos de la pedagogía hospitalaria son los siguientes:

- Continuar el currículum establecido con carácter general, en el nivel correspondiente y con las oportunas adaptaciones curriculares.
- Facilitar la integración del niño en su nivel de escolarización al finalizar su hospitalización.
- Paliar el retraso escolar con las actividades escolares.
- Conseguir a través de las distintas áreas curriculares que sea capaz de valorar la dimensión real de su enfermedad, evitando así la angustia y el aislamiento.
- Procurar dar un carácter positivo y formativo a los tiempos libres y de ocio en el hospital (carácter educativo).
- Diseñar actividades de carácter formal e informal para mejorar los aspectos psicoafectivos.

- Estimular la participación de otras entidades o grupos para atender a los niños hospitalizados.

Perfil del docente hospitalario

Para la Fundación Telefónica del Perú (2017) los principales atributos de los docentes son los siguientes:

- Innovador
- Trabajar en equipo
- Sabe escuchar
- Alegre
- Curioso, creativo y explorador
- Sabe que el aprendizaje es integral
- Empodera a sus alumnos

1.3 Definición de términos básicos

Aula virtual: Es la forma de enseñanza y aprendizaje a través de un computador, el cual interrelaciona el maestro y el estudiante, donde puede ingresar a diferentes actividades que el maestro propone, como el envío de archivos, comunicación a distancia. (Galantini, 2015).

Comunicación: Se refiere a la comunicación entre un agente transmisor y un receptor, mediante el uso del lenguaje. Esta comunicación, puede ser de diferentes maneras, como: física, presencial o de manera virtual a distancia, a través de un aparato electrónico, como la radio, televisión, teléfonos o las computadoras (Galantini, 2015).

Estudiante-Paciente: Se refiere al niño, niña, adolescente o adulto en edad escolar y su situación de hospitalización de corto o largo periodo, o tratamiento ambulatorio, requiere de atención educativa en el hospital o en su hogar a fin de abordar sus necesidades psicoafectivas y de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2017a).

Educación tecnológica: busca enseñar a alumnos en conocimiento prácticos dirigidos a las necesidades de la vida. También se le llama enseñanza técnica. (Galantini, 2015).

Gestión curricular: Capacidad de organizar e instaurar un proyecto pedagógico teniendo en cuenta los contenidos que deben ser impartidos a los estudiantes (Ulloa y Gajardo, 2017).

Google Drive: Herramienta que permite almacenar de manera centralizada todos los archivos de Google Docs y sincronizar estos archivos en todos sus dispositivos (Cabrejos, 2017).

Hospitalización: Se refiere al ingreso de una persona a un establecimiento de salud en donde permanecerá por un periodo de tiempo y que es determinado a través de un examen, diagnóstico y tratamiento (Ministerio de Educación, 2017a).

Pedagogía hospitalaria: Sistema diferenciado e individualizado que tiene como objetivo eliminar las falencias en la educación de niños, niñas y adolescentes en edad de escolaridad durante la hospitalización.

Portafolio docente digital: Alternativa aplicada al proceso de evaluación integral profesional, mediante la cual a través de una serie de recursos digitales se integra la tecnología al currículo educativo (Castillo y Raymundo, 2017).

Servicio educativo hospitalario: Se refiere al servicio que se da a los estudiantes pacientes en el centro de salud donde se encuentran internados o que

están recibiendo tratamiento ambulatorio prolongado con la finalidad de fortalecer las competencias escolares según su nivel, ciclo y modalidad, garantizando la continuidad y conclusión correspondiente (Ministerio de Educación, 2017a).

Tratamiento ambulatorio: Se refiere a la asistencia médica ambulatoria, que no exige la permanencia del paciente (Ministerio de Educación, 2017a).

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 Hipótesis General

El uso del portafolio digital con Google Drive mejora la gestión curricular de docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019.

2.2 Hipótesis Específicas

- a) El uso del portafolio digital con Google Drive mejora el diseño de la gestión curricular de docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019.
- b) El uso del portafolio digital con Google Drive mejora la implementación de la gestión curricular de docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019.
- c) El uso del portafolio digital con Google Drive mejora la evaluación de la gestión curricular de docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019.
- d) El uso del portafolio digital con Google Drive mejora el rediseño de la gestión curricular de docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019.

Operacionalización de variables

Variable independiente: Uso del portafolio digital con Google Drive

Dimensiones:

- Introducción al portafolio digital
- Reconocimiento de las herramientas Google Drive
- Procedimiento para la construcción de un portafolio digital
- Aplicaciones del portafolio digital para la gestión curricular

Variable dependiente:

Gestión curricular

Dimensiones:

- Diseño curricular
- Implementación
- Evaluación
- Rediseño

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR FINAL	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
V. INDEPENDIENTE: Uso del portafolio Digital con Google Drive.	El portafolio docente digital o electrónico es considerado como una nueva alternativa aplicada al proceso de evaluación integral profesional, mediante la cual a través de una serie de recursos digitales se integra la tecnología al currículo educativo (Castillo y Raymundo, 2017). Google Drive, permite gestionar una suite de ofimática en línea y gratuita que permite crear nuevos documentos, hojas de cálculo, presentaciones y formularios (Cabrejos, 2017)	Capacitación de sesión con una duración aproximada de 45 minutos, sobre temas en: introducción al portafolio digital, reconocimiento de las herramientas Google Drive, procedimientos para la construcción de un portafolio digital y aplicaciones del portafolio digital para la gestión curricular.	Introducción al portafolio digital	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conceptos de portafolio digital ➤ Conceptos Google Drive 			
			Reconocimiento de las herramientas Google Drive	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Documentos ➤ Presentaciones ➤ Hojas de cálculo ➤ Formularios 			
			Procedimiento para la construcción de un portafolio digital	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Creación de una cuenta en Gmail ➤ Creación y organización de carpetas ➤ Subir documentos relevantes ➤ Elaborar Mini Cv ➤ Elaboración de lista de materiales ➤ Creación de una autoevaluación 			
			Aplicaciones del portafolio digital para la gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diseño curricular ➤ Implementación ➤ Evaluación ➤ Rediseño 			
V. DEPENDIENTE: Gestión curricular	Implica un conjunto de políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo la directiva y personal docente de cierta institución educativa para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Ulloa y Gajardo, 2017)	Es el conjunto de ideas, conceptos, enunciados y actividades prácticas acerca del uso del portafolio digital para mejorar la gestión curricular de docentes hospitalarios.	Diseño curricular	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diagnóstico contextual ➤ Formulación del plan curricular ➤ Planificación curricular diversificada ➤ Infraestructura disponible ➤ Uso del tiempo ➤ Medios y materiales educativos 	Alto / Medio / Bajo	Ordinal	Cuestionario - Pre test - Post test
			Implementación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nivel de organización curricular ➤ Nivel de fundamentos curriculares ➤ Organización de medios y materiales educativos ➤ Metodología ➤ Nivel de los objetivos del currículo 			
			Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alcances académicos ➤ Impacto social ➤ Impacto cultural ➤ Recojo de información 			
			Rediseño	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluación del currículo. ➤ Fortalezas del proceso ➤ Debilidades del proceso ➤ Toma de decisiones 			

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

El tipo de investigación fue aplicada porque a partir de los conocimientos teóricos sobre los temas de investigación se buscó responder a una interrogante concreta en un contexto real o práctico como es la docencia hospitalaria (Bernal, 2010)

Poniendo mirada al propósito de la investigación se optó por una investigación con enfoque cuantitativo, porque parte de una idea, que luego deriva en objetivos y preguntas de investigación, se revisó literatura y se construyó un marco teórico. Luego se establecieron hipótesis y se determinó variables. Las variables se midieron y se analizaron utilizando métodos estadísticos y se finalmente se concluyó respecto a las hipótesis (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

El diseño de la investigación fue cuasi experimental, ya que contó con un grupo de comparación o grupo control (Bernal, 2010).

Se asignaron dos grupos: un grupo experimental (GE) sujeto a la intervención con la actividad didáctica que se realizó, mientras que el grupo de control se hizo seguimiento. Para ambos grupos, se evaluó la participación por medio de Fichas y se les aplicó un pre-test y un post-test para determinar la medida de la variación de la asertividad. El diseño de la presente investigación se muestra en el siguiente diagrama:

GE	O ₁	X	O ₂
GC	O ₃	—	O ₄

Dónde:

X : Aplicación de la intervención educativa sobre portafolio digital

GE : Grupo donde se aplicó la capacitación sobre portafolio digital

O1, O3 : Medición pre-test de la variable dependiente

O2, O4 : Medición post-test de la variable dependiente

GC: Grupo donde no se aplicó la intervención educativa sobre portafolio digital.

La investigación es de tipo longitudinal porque existió un lapso de tiempo entre las variables que se evaluaron, de forma que exista una secuencia temporal entre ellas.

3.2 Diseño muestral

El tipo de muestreo fue no probabilístico y la técnica de muestreo fue por conveniencia, debido al tiempo y costo de la investigación. Además de la disponibilidad de los docentes hospitalarios de Lima Metropolitana.

3.3 Población

La población estuvo conformada por 80 docentes hospitalarios de Lima Metropolitana.

3.4 Muestra

La muestra estuvo conformada por 40 docentes hospitalarios de Lima Metropolitana.

3.5 Técnicas para la recolección de datos

Técnica

Fue la encuesta auto-administrada, es decir se recurrió a fuentes primarias, donde se encuestó directamente a los docentes hospitalarios de Fundación Telefónica y el programa La Compañía que realizan actividades de pedagogía hospitalaria en Lima Metropolitana. Se consideró a la encuesta porque son un método utilizado frecuentemente para medir tanto las vivencias de las personas como sus opiniones.

Descripción de los instrumentos

La construcción del cuestionario de conocimientos se realizó tomando en cuenta la revisión de la literatura respecto al tema del uso del portafolio digital con Google Drive para la gestión curricular. El cuestionario fue de carácter anónimo, auto administrado y en un tiempo aproximado de 20 minutos donde se tuvo como GE a 20 docentes hospitalarios y GC 20 docentes hospitalarios. Las preguntas contenidas en el cuestionario fueron cerradas de opción dicotómica. En nuestro caso, el cuestionario evaluó los conocimientos sobre el uso del portafolio digital con Google Drive antes y después a la intervención educativa.

Para medir el cuestionario de conocimientos (Ver Anexo), el cual está compuesto por 24 ítems, se estableció los puntajes mínimo y máximo. Luego se recurrió a los percentiles 50 y 80 de la escala.

- Alto: 20 – 24 (>P80)
- Medio: 12– 19 (P50 – P80)
- Bajo: 0 – 11 (<P50)

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Fue evaluado a través de la validez de contenido, mediante juicio de dos especialistas (investigadores de docencia hospitalaria de Fundación Telefónica) y una investigadora de la casa de estudios cuyas calificaciones se evaluaron a través la concordancia de sus respuestas (Ver anexo 4). Para evaluar la confiabilidad del instrumento fue a través del estadístico Kuder Richardson, el cual para ser considerado confiable el coeficiente fue mayor a 0.7. (Ver anexo 5)

3.6 Aspectos éticos

El desarrollo de la presente investigación no requirió de intervenciones invasivas; por el contrario, solo se realizó una evaluación de los conocimientos sobre el uso del portafolio digital con Google Drive para la gestión educativa de los docentes hospitalarios. Finalmente, todo procedimiento que se realizó para esta investigación fue hecho con la más estricta confiabilidad ya que los docentes que laboran respetan los protocolos que se realizan durante las clases.

Además, se respetó la confidencialidad de los datos, y el deseo de retirarse del colaborador en cualquier momento del trabajo de campo, asimismo, se reservará los nombres si se llegará a publicar en revistas especializadas. La investigadora fue la única responsable del registro y acopio de los datos del estudio.

3.7 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

La base datos fue diseñada en función al cuadro de variables con el software estadístico SPSS v.23. Luego se realizó la codificación de las variables, la tabulación y depuración de los datos. Antes del análisis los datos fueron sometidos a un control de calidad.

Análisis descriptivo: Para el análisis descriptivo de las variables cualitativas se estimaron las frecuencias absolutas y relativas (%). Para las variables cuantitativas se estimaron las medidas de tendencia central (promedio) y de dispersión (desviación estándar)

Análisis bivariado: Para identificar cómo influye el uso del portafolio digital con Google Drive para mejorar la gestión curricular de docentes hospitalarios de Lima Metropolitana se aplicó la prueba estadística Wilcoxon con un nivel de significancia del 5%, siendo significativo un $p < 0,05$.

Para la presentación de resultados se construyó tablas de frecuencias y tablas de contingencia (doble entradas), y su presentación visual fue utilizando gráficos estadísticos como el diagrama de barras y el diagrama circular, los mismos que fueron elaborados en el programa MS Microsoft Excel 2013.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Estadística inferencial

Se presentan los resultados de 40 docentes hospitalarios entrevistados de Lima Metropolitana distribuidos en dos grupos: el primer grupo o grupo experimental fueron 20 docentes a quienes se realizó una intervención educativa sobre el portafolio digital con Google Drive y el grupo 2 o grupo control fueron 20 docentes a quienes no se le intervino. Se utilizó la prueba wilcoxon para comprobar las hipótesis.

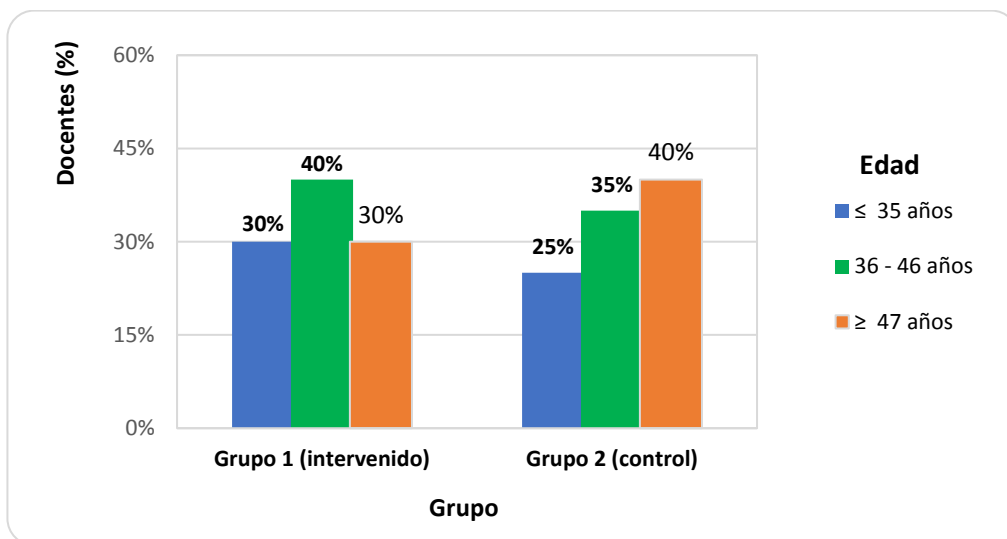
Tabla 1. Características generales de los docentes hospitalarios de Lima Metropolitana, 2019

Características Generales	Grupo 1 (intervenido)		Grupo 2 (control)	
	$\bar{X} \pm DS$		$\bar{X} \pm DS$	
	41 \pm 8.8		43 \pm 10.1	
	N	%	N	%
Edad				
≤ 35 años	6	30%	5	25%
36 - 46 años	8	40%	7	35%
≥ 47 años	6	30%	8	40%
Sexo				
Femenino	20	100.0%	19	95.0%
Masculino	0	0.00%	1	5.00%
Lugar laboral				
Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas	4	20%	6	30%
Hospital Víctor Larco Herrera	4	20%	0	0%
Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado - Hideyo Noguchi	2	10%	0	0%
Hospital María Auxiliadora	3	15%	0	0%
Instituto Nacional de Salud del Niño	5	25%	9	45%
Hospital Cayetano Heredia	0	10%	2	0%
Instituto Nacional de Rehabilitación	0	0%	3	15%
Clínica San Juan de Dios	2	0%	0	10%
TOTAL	20	100%	20	100%

Según la tabla 1, muestra que la mayoría de los docentes hospitalarios entrevistados fueron de sexo femenino en ambos grupos, con respecto a la

edad promedio del primer grupo de entrevistados fue de 41 años, el 40 % fluctúan entre los 36 – 46 años de edad, en cambio con el segundo grupo (control), la edad promedio fue de 43 años, asimismo el 40 % son mayores de 47 años de edad. Con respecto al lugar laboral tenemos que al primer grupo (intervenido) se entrevistó a docentes de 6 hospitales, de lo cual se necesitó a más docentes en el Hospital Nacional de Salud del Niño que representa el 25% del total de hospitales entrevistado, por otro lado, en el segundo grupo (control), los docentes entrevistados eran de 4 hospitales, siendo el mismo Hospital Nacional de Salud del Niño a que se requirió más docentes (45%) en la entrevista.

Figura 1. Características generales de los docentes hospitalarios de Lima Metropolitana, 2019



Prueba de hipótesis

Subtítulo derivado del objetivo o hipótesis general

a) Formulación de Hipótesis

H₀: El uso del portafolio digital con Google Drive no mejora la gestión curricular de docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019.

H₁: El uso del portafolio digital con Google Drive mejora la gestión curricular de docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019.

b) Nivel de significancia

El nivel de significancia estadística es del 5%

c) Estadístico de prueba

De acuerdo, a los resultados de la prueba normalidad en el anexo 6, corresponde seleccionar una prueba no paramétrica, en este caso como son variables numéricas o variables categorizadas se utilizó la Prueba de Wilcoxon.

Tabla 2. Uso del portafolio digital con Google Drive en la mejora de la gestión curricular en docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019.

Gestión curricular	Intervención				p*	Control				
	Pre-test		Post-test			Pre-test		Post-test		
	N	%	N	%		N	%	N	%	
Alto	1	5.0%	11	55.0%		0	0.0%	2	10.0%	
Medio	17	85.0%	9	45.0%	0.000	20	100.0%	14	70.0%	0.414
Bajo	2	10.0%	0	0.0%		0	0.0%	4	20.0%	

* Prueba Wilcoxon

d) Toma de decisión

De acuerdo, al p-valor obtenido en la prueba estadística en el grupo de intervención (p=0.000) y en el grupo control (p=0.414), se rechaza la

hipótesis nula. Concluyendo que: El uso del portafolio digital con Google Drive mejora la gestión curricular de docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019. Es decir; el uso del portafolio digital con Google Drive, antes y después en el grupo de intervención mejora la gestión curricular de docentes hospitalarios a comparación de los docentes que no fueron intervenidos.

Subtítulo derivado del objetivo o hipótesis específica 1

a) Formulación de Hipótesis

H_0 : El uso del portafolio digital con Google Drive no mejora el diseño de la gestión curricular de docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019.

H_1 : El uso del portafolio digital con Google Drive mejora el diseño de la gestión curricular de docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019.

b) Nivel de significancia

El nivel de significancia estadística es del 5%

c) Estadístico de prueba

De acuerdo, a los resultados de la prueba normalidad en el anexo 6, corresponde seleccionar una prueba no paramétrica, en este caso como son variables numéricas o variables categorizadas se utilizó la Prueba de Wilcoxon.

Tabla 3. Uso del portafolio digital con Google Drive mejora el diseño de la gestión curricular en docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019.

Diseño curricular	Intervención					Control				
	Pre-test		Post-test		p*	Pre-test		Post-test		p*
	N	%	N	%		N	%	N	%	
Alto	0	0.00%	0	0.00%		0	0.00%	0	0.00%	
Medio	14	70.00%	18	90.00%	0.102	19	95.00%	17	85.00%	0.317
Bajo	6	30.00%	2	10.00%		1	5.00%	3	15.00%	

* Prueba Wilcoxon

d) Toma de decisión

De acuerdo, al p-valor obtenido en la prueba estadística en el grupo de intervención ($p=0.102$) y en el grupo control ($p=0.317$), se rechaza la hipótesis alterna. Concluyendo que: El uso del portafolio digital con Google Drive no mejora el diseño de la gestión curricular de docentes de Lima Metropolitana 2019. Es decir; el uso del portafolio digital con Google Drive, antes y después no mejora el diseño de la gestión curricular de los docentes hospitalarios en ambos grupos.

Subtítulo derivado del objetivo o hipótesis específica 2

a) Formulación de Hipótesis

H₀: El uso del portafolio digital con Google Drive no mejora la implementación de la gestión curricular de docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019.

H₁: El uso del portafolio digital con Google Drive mejora la implementación de la gestión curricular de docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019.

b) Nivel de significancia

El nivel de significancia estadística es del 5%

c) Estadístico de prueba

De acuerdo, a los resultados de la prueba normalidad en el anexo 6, corresponde seleccionar una prueba no paramétrica, en este caso como son variables numéricas o variables categorizadas se utilizó la Prueba de Wilcoxon.

Tabla 4. Uso del portafolio digital con Google Drive mejora la implementación de la gestión curricular en docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019.

Implementación	Intervención					Control				
	Pre-test		Post-test		p*	Pre-test		Post-test		p*
	N	%	N	%		N	%	N	%	
Alto	3	15.0%	6	30.0%		1	5.0%	4	20.0%	
Medio	13	65.0%	14	70.0%	0.088	16	80.0%	16	80.0%	0.527
Bajo	4	20.0%	0	0.0%		3	15.0%	0	0.0%	

* Prueba Wilcoxon

a) Toma de decisión

De acuerdo, al p-valor obtenido en la prueba estadística en el grupo de intervención ($p=0.088$) y en el grupo control ($p=0.527$), se rechaza la hipótesis alterna. Concluyendo que: El uso del portafolio digital con Google Drive no mejora la implementación de la gestión curricular de docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019. Es decir; el uso del portafolio digital con Google Drive, antes y después no mejora la implementación de la gestión curricular de los docentes hospitalarios en ambos grupos.

Subtítulo derivado del objetivo o hipótesis específica 3

a) Formulación de Hipótesis

H₀: El uso del portafolio digital con Google Drive no mejora la evaluación de la gestión curricular de docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019.

H₁: El uso del portafolio digital con Google Drive mejora la evaluación de la gestión curricular de docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019.

b) Nivel de significancia

El nivel de significancia estadística es del 5%

c) Estadístico de prueba

De acuerdo, a los resultados de la prueba normalidad en el anexo 6, corresponde seleccionar una prueba no paramétrica, en este caso como son variables numéricas o variables categorizadas se utilizó la Prueba de Wilcoxon.

Tabla 5. Uso del portafolio digital con Google Drive mejora la evaluación de la gestión curricular en docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019.

Evaluación	Intervención					Control				
	Pre-test		Post-test		p*	Pre-test		Post-test		p*
	N	%	N	%		N	%	N	%	
Alto	1	5.00%	11	55.00%		0	0.00%	1	5.00%	
Medio	13	65.00%	9	45.00%	0.000	12	60.00%	14	70.00%	0.285
Bajo	6	30.00%	0	0.00%		8	40.00%	5	25.00%	

* Prueba Wilcoxon

a) Toma de decisión

De acuerdo, al p-valor obtenido en la prueba estadística en el grupo de intervención ($p=0.000$) y en el grupo control ($p=0.285$), rechazamos la hipótesis nula. Concluyendo que: El uso del portafolio digital con Google Drive mejora la evaluación de la gestión curricular de docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019. Es decir; el uso del portafolio digital con Google Drive, antes y después en el grupo intervenido mejora la evaluación de la gestión curricular de los docentes hospitalarios.

Subtítulo derivado del objetivo o hipótesis específica 4

a) Formulación de Hipótesis

H_0 : El uso del portafolio digital con Google Drive no mejora el rediseño de la gestión curricular de docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019.

H_1 : El uso del portafolio digital con Google Drive mejora el rediseño de la gestión curricular de docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019.

b) Nivel de significancia

El nivel de significancia estadística es del 5%

c) Estadístico de prueba

De acuerdo, a los resultados de la prueba normalidad en el anexo 6, corresponde seleccionar una prueba no paramétrica, en este caso como son variables numéricas o variables categorizadas se utilizó la Prueba de Wilcoxon.

Tabla 6. Uso del portafolio digital con Google Drive mejora el rediseño de la gestión curricular en docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019.

Rediseño	Intervención				p*	Control				
	Pre-test		Post-test			Pre-test		Post-test		
	N	%	N	%		N	%	N	%	
Alto	1	5.0%	10	50.0%		2	10.0%	5	25.0%	
Medio	16	80.0%	10	50.0%	0.005	18	90.0%	9	45.0%	0.366
Bajo	3	15.0%	0	0.0%		0	0.0%	6	30.0%	

* Prueba Wilcoxon

a) Toma de decisión

De acuerdo, al p-valor obtenido en la prueba estadística en el grupo de intervención ($p=0.005$) y en el grupo control ($p=0.366$), rechazamos la hipótesis nula. Concluyendo que: El uso del portafolio digital con Google Drive mejora el rediseño de la gestión curricular de docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019. Es decir; el uso del portafolio digital con Google Drive, antes y después en el grupo intervenido mejora el rediseño de la gestión curricular de los docentes hospitalarios.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

El presente estudio se realizó en los docentes hospitalarios de Lima Metropolitana, con el fin de evaluar el efecto del uso del portafolio digital con Google Drive sobre una mejora en la gestión curricular de los docentes hospitalarios. Para ello, se evaluó a dos grupos que estaban conformado por docentes hospitalarios, al primer grupo (40 docentes) se le aplicó una capacitación sobre portafolio digital con Google Drive en el diseño curricular, implementación, evaluación y rediseño, y al grupo 2 (40 docentes) no se le intervino, fue nuestro grupo de control que nos favorecerá para comparar los resultados.

En las características de la muestra analizada. Las edades de los docentes hospitalarios oscilan entre 23 a 62 años; el 40% de docentes del grupo intervenido oscilan entre 36 a 46 años. Asimismo, los resultados muestran que todos los docentes hospitalarios del grupo intervenido son del sexo femenino (100%), donde el 25% pertenece al INSN y el 20 % son del Instituto Nacional de enfermedades Neoclásicas y Hospital Víctor Larco Herrera respectivamente y otro 20% son del Hospital Delgado – Hideyo Noguchi.

Por su parte Chasipanta (2017) quien realizó una investigación en Ecuador, evaluó a 17 docentes de la unidad educativa iberoamericano encontró que la edad de los docentes de esta institución se encontraba en el rango de 21 – 40 años, el 88 % de los entrevistados tenían formación docente y el resto no, el 82% de la planta docente tiene un nivel de escolaridad de grado, el 12% poseen escolaridad de posgrado, y el 6% tiene escolaridad secundaria. Cortes. Pinto y Atrio, de su

parte, evaluaron y capacitaron a 30 docentes que asistieron a un Diplomado en Tecnología Educativa, para el uso E-portafolio educativa en el aprendizaje activo.

Sobre los niveles de conocimientos en Pre y Post intervención educativa de la muestra analizada, se evidencio que el uso del portafolio digital con Google drive mejora en la gestión curricular de los docentes hospitalarios teniendo un efecto positivo y mostrando diferencias altamente significativas ($p=0.000$). El progreso pasó de 5% de la muestra que no presentaba conocimiento alto a un 55%. Resultados similares a lo reportado por Chasipanta (2017), cuyo objetivo fue mejorar el manejo de la información del portafolio digital del docente de la Unidad Educativa Particular. Para ello, se encontró que antes de la intervención el 59% de docentes a veces tenían acceso a la información del portafolio y el 30% lo usaba rara vez y solo el 6% lo usaba siempre, posterior a la intervención los resultados mejoraron, donde el 53% de docentes usaban siempre el acceso de información y el 35% lo usaba casi siempre.

Por su parte Cortes, Pinto y Atrio (2015), con el estudio realizado en Colombia, encontró que los maestros tuvieron una calificación de 7.4 /10 en los indicadores de evaluación del e-portafolio, además están correlacionados significativamente ($p<0.05$), concluyendo que los resultados permiten resaltar la importancia estratégica del-portafolio en el aprendizaje colaborativo, con un impacto en las prácticas pedagógicas en los nuevos escenarios de identidad digital e innovación educativa.

Esta investigación se realizó con el fin de desarrollar un nuevo enfoque en el uso del portafolio digital con Google drive en la gestión curricular de los docentes

hospitalarios. Puesto que se va sustentar con nuestro marco teórico nuestras dimensiones de la gestión curricular. Según Morales (2017) el diseño curricular permite organizar y desarrollar un plan educativo. Y esto es llevado a cabo por el docente y contrastando a esta dimensión Soto (2014) aludió que el diseño curricular se estructura y elabora el programa curricular y que debe contener todo lo necesario para el proceso enseñanza – aprendizaje. Resultado similar a lo encontrado en el presente estudio, debido a que luego de la intervención el 100% de los docentes respondieron que el portafolio digital permite organizar las actividades y estrategias para el logro de los aprendizajes, asimismo el 95% respondieron que favorece la planificación previa a las sesiones de clases.

Acerca de la dimensión implementación Soto (2014) planteó que consiste en ejecutar todo lo previsto en el plan curricular y que debe realizarse antes para que la enseñanza- aprendizaje se efectuará con éxito. Por otro lado, Morales (2017) planteó que es un proceso en lo que se desarrolla el currículo a nivel micro curricular, como en el aula de clase y el nivel meso curricular, relacionado a los procesos administrativos y gerenciales. Resultados similares a lo encontrado en el presente estudio, debido a que luego de la intervención el 100% de los docentes respondieron que “el portafolio digital permite al docente planificar con orden los procesos de trabajo, sobre todo en la gestión curricular”, asimismo “favorece el trabajo en equipo entre docentes”.

En la dimensión evaluación de la gestión curricular se evidenció que el uso del portafolio digital con Google Drive, tuvieron una mejora significativa ($p=0.000$) en el grupo intervenido, sobre todo en que “El portafolio digital brinda herramientas

para evaluar el aprendizaje a los estudiantes”, asimismo “permite la orientación a los docentes para darle coherencia a las actividades evaluadas a los estudiantes”. Resultados que son congruentes por Morales (2017) planteó que son las evaluaciones de los resultados obtenidos por el plan educativo y con esto se puede tener evidencia si el currículo satisface las necesidades de los alumnos. Para soto (2014) consistió en el recojo de información sobre el diseño y construcción del plan curricular, también recepciona datos de la implementación y evaluación con la finalidad de procesar toda la información.

En la última dimensión que es el rediseño, se evidenció que el uso del portafolio digital con Google Drive, tuvieron una mejora en el rediseño de la gestión curricular de los docentes hospitalarios ($p=0.005$), debido a que luego de ser intervenido, el 90% respondieron correctamente que “el portafolio digital favorece la evaluación de la situación del currículo, el 95% respondió correctamente “El portafolio digital favorece la toma de decisiones enfocado al desarrollo curricular”. Por su parte Morales (2017) indicó que en este proceso incluye el análisis permanente de las fortalezas y debilidades educativas del currículo, de las mejores prácticas que orienten el proceso de enseñanza aprendizaje. Puesto que, en este proceso, está enfocado en el desarrollo del perfil del estudiante. Contrastando este proceso Sudario (2017) indicó que este proceso se entiende como la supervisión permanente de la gestión curricular con un seguimiento sistemático para verificar si es efectivo o eficiente el proceso de ejecución de los proyectos.

CONCLUSIONES

El efecto de la intervención educativa sobre el uso del portafolio digital con Google Drive en la gestión curricular fue positivo, dado que mejoró su nivel de conocimiento en la evaluación y el rediseño de la gestión curricular de los docentes hospitalarios de lima metropolitana.

El uso del portafolio digital con Google Drive no mejora el diseño de la gestión curricular en ambos grupos de los docentes hospitalarios ($p > 0.05$), a pesar de que en el grupo de intervención hubo un crecimiento en el nivel medio (70.0% a 90%).

El uso del portafolio digital con Google Drive no mejora la implementación de la gestión curricular en ambos grupos de los docentes hospitalarios de Lima Metropolitana ($p > 0.05$). Sin embargo, se observa una mejora en los conocimientos del grupo intervenido sobre el uso del portafolio digital con Google Drive en la implementación de la gestión curricular (15% a 30%).

El efecto de la intervención educativa sobre el uso del portafolio digital con Google Drive en la evaluación de la gestión curricular fue positiva, dado que mejoró su nivel de conocimiento, pasando del 5% a 55% en un nivel alto. Siendo esta diferencia significativa ($p = 0.000$) a comparación del grupo control, donde no hubo una mejora significativa.

El efecto de la intervención educativa sobre el uso del portafolio digital con Google Drive en el rediseño de la gestión curricular fue positiva, dado que mejoró su nivel de conocimiento, pasando de 5% a 50% en un nivel alto. Asimismo, hubo

una diferencia significativa antes y después de la intervención ($p=0.005$) a comparación del grupo control, donde no hubo una mejora significativa.

RECOMENDACIONES

Se recomienda la capacitación constantemente a los docentes hospitalarios en la utilización del portafolio digital con Google drive o con otras herramientas de la nube como instrumento del desarrollo del razonamiento crítico en la gestión curricular y por ende obtener buenos resultados tanto como en la enseñanza y el aprendizaje del aprendiz.

Se recomienda fortalecer el uso del portafolio digital con Google Drive en las dimensiones como el diseño e implementación de la gestión curricular en los docentes hospitalarios de Lima Metropolitana, con la finalidad de mantener una planificación curricular diversificada, un nivel alto en la organización/fundamentos curriculares.

A los docentes hospitalarios se le recomienda usar su experiencia en sus aprendices; en otro término, aplicar la herramienta de Google Drive, a través de la utilización de portafolio digital como técnica para desarrollar la enseñanza y el aprendizaje autónomo y así llegando más adelante con estrategias y habilidades que les permita fortalecerse por sí mismos.

Se recomienda fomentar la realización de estudios de investigación relacionadas con la presente investigación, empleando otras variables que ayuden a fortalecer la gestión curricular.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Ardón, D., Vega, L., Méndez, N., Monge, K., y Valverde, G. (2017). La pedagogía hospitalaria en Costa Rica: La atención a la niñez menor de siete años de edad. *Rev. Actual. Investig. Educ*, 1-23.
- Bala, S., Adlina, W., Mansor, M., Stapa, M., y Zakaria, M. (2012). Digital Portfolio and Professional Development of Language Teachers. *Procedia*, 176-186.
- Bazán, V., Cornejo H. (2018). *Planificación curricular y la calidad de la Institución Educativa Pasco-2018*. [Maestría en Administración de la Educación]. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.
- Bernal, c. (2010). *Metodología de la investigación* (3ra Edición). Colombia: Pearson Educación.
- Cabrejos, L. (2017). *Recreando en Ciencia, Tecnología y Ambiente*. (Tesis de Licenciatura) Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de <https://bit.ly/2r20QjN>
- Calvo, I. (2017). La pedagogía hospitalaria: Clave en la atención al niño enfermo y hospitalizado y su derecho a la educación. *Aula*, 23, 33-47. Recuperado de <https://bit.ly/2Qcm8cM>
- Castillo, E., y Raymundo, C. (2017). Modelo de Gestión del Portafolio Digital del nivel de Percepción sobre la Evaluación del Aprendizaje del Estudiante. *Memorias de la Séptima Conferencia Iberoamericana de Complejidad, Informática y Cibernética*, 130-135.
- Chasipanta, J. (2017). *Aplicación del portafolio digital para la mejora en el manejo de la información de la profesión en la unidad educativa particular Iberoamericano*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. (Tesis de Magister), Santo Domingo, Ecuador.

- Cortés, O., Pinto, A., y Atrio, S. (2015). E-portafolio como herramienta constructora del aprendizaje activo en tecnología educativa. *Revista Lasallista de investigación*, 12(2), 36-44. Recuperado de <https://bit.ly/2DK0eXN>
- Díaz, H. (2018). *Evaluación de la gestión curricular*. Educared-Fundación Telefónica. Recuperado de <https://bit.ly/2l8mfTC>
- Fernández, A. (2004). El portafolio docente como estrategia formativa y de desarrollo profesional. *Educar*, 127-142.
- Fong, R. W.-t., Lee, J. C.-k., Chang, C.-y., Zhang, Z., Ngai, A. C.-y., y Lim, C. P. (2014). Digital teaching portfolio in higher education: Examining colleagues' perceptions to inform implementation strategies. *The Internet and Higher Education*, 60-68.
- Galantini, J. (2015). *Plataforma Google Site como herramienta motivadora y la organización de recursos didácticos en estudiantes de maestría, Año 2015. (Tesis de Maestría) Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.* Recuperado de <https://bit.ly/2RVn3eL>
- González, J. C. (2008). TIC y la transformación de la práctica educativa en el contexto de las sociedades del conocimiento. *Universities and Knowledge Society Journal*, 5(2), 1-8.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ta ed.)*. México: McGraw-Hill.
- Jarauta, B., y Bozu, Z. (2013). Portafolio docente y formación pedagógica inicial del profesorado universitario. Un estudio cualitativo en la Universidad de Barcelona. *Educación XXI*, 16(2), 343-361. Recuperado de <https://bit.ly/2KuYuD2>

- Marquina, O. (2014). Portafolio del estudiante: ¿moda u oportunidad para el aprendizaje universitario? *En Blanco y Negro*, 4(2).
- Mezarina, C. A., Páez, H., Terán, O., y Toscano, R. (2015). Aplicación de las TIC en la educación superior como estrategia innovadora para el desarrollo de competencias digitales. *Campus Virtuales*, 3(1), 88-101.
- Ministerio de Educación. (2006). *Orientaciones y normas nacionales para el desarrollo de las actividades educativas en el año 2006 en los Institutos Superiores Pedagógicos, Escuelas Superiores de Formación Artística e Institutos Superiores Públicos y Privados*. Lima, Perú: Ministerio de Educación. Recuperado de <https://bit.ly/2TBJTty>
- Ministerio de Educación. (2017a). *Modelo de servicio educativo hospitalario*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2017b). *Servicio Educativo Hospitalario*. Recuperado de <https://bit.ly/2BS9gk5>
- Ministerio de Educación. (2017c). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Texto del módulo 4*. Lima: Ministerio de Educación. Recuperado de <https://bit.ly/2skIVFk>
- Morales, M., Preciado, N., Nader, V., y Hernández, C. (2017). *La gestión curricular; procesos y tendencias. Una revisión documental*. Bogotá, Colombia: Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud.
- Muñoz, V. (2013). *Pedagogía hospitalaria y resiliencia*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Oyarce M. (2016). *Tecnologías de información y comunicación, TIC y su relación con el desempeño docente con calidad en la Escuela Académica Profesional de Comunicación Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*,

2015. [Magister en educación]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Prendes, M. P., y Sánchez, M. d. (2008). Portafolio electrónico: posibilidades los docentes. *Revista de Medios y Educación* (32), 21-34.
- Rohlehr, B. (2006). *Características del currículo y la gestión curricular: un estudio*. Santiago de Chile: Ponencia presentada en el contexto de la Segunda Reunión del Comité Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC).
- Soto, R. (2014). *Influencia de la gestión del soporte curricular en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado en el quinquenio 2007-2011 del CEBA N° 1135 del Distrito de Ate-Lima (Tesis de Maestría)*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Lima, Perú. Recuperado de <https://bit.ly/2BAdJY6>
- Sudario, M. (2017). *Gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones de la red 11, UGEL 02, San Martín de Porres, 2016 (Tesis de Maestría)*. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado, Lima, Perú. Recuperado de <https://bit.ly/2UVosU5>
- Tello, O., y Ruiz, D. (2016). Uso didáctico de las herramientas Web 2.0 por docentes del área de comunicación. *Campus Virtuales*, 5(1), 48-61. Recuperado de <https://bit.ly/2Pyc2mT>
- Ulloa, J., y Gajardo, J. (2017). *Gestión de la implementación curricular. Informe Técnico N° 5. Líderes Educativos*. Chile: Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar.
- Yastibas, A., y Cepik, S. (2015). Teacher's attitudes toward the use of e-portfolios in speaking classes in English language teaching and learning. *Procedia* -

Social and Behavioral Sciences, 514-525. Recuperado de <https://bit.ly/2Kt7Dfk>

Zegarra V. (2019). *Gestión curricular y desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red 21 UGEL 04 – Comas, 2019*. [Maestría en Administración de la Educación]. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.

ANEXOS

1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Metodología
<p>Problema General ¿Cómo influye el uso del portafolio digital con Google Drive en la mejora de la gestión curricular de docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019?</p> <p>Problema Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cómo influye el uso del portafolio digital con Google Drive en la mejora del diseño de la gestión curricular de docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019? ▪ ¿Cómo influye el uso del portafolio digital con Google Drive en la mejora de la implementación de la gestión curricular de docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019? ▪ ¿Cómo influye el uso del portafolio digital con Google Drive en la mejora de la evaluación de la gestión curricular de docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019? ▪ ¿Cómo influye el uso del portafolio digital con Google Drive en la mejora del rediseño de la gestión curricular de docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019? 	<p>Objetivo General: Identificar cómo influye el uso del portafolio digital con Google Drive en la mejora de la gestión curricular de docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar cómo influye el uso del portafolio digital con Google Drive en la mejora del diseño de la gestión curricular de docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019. ▪ Identificar cómo influye el uso del portafolio digital con Google Drive en la mejora de la implementación de la gestión curricular de docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019. ▪ Identificar cómo influye el uso del portafolio digital con Google Drive en la mejora de la evaluación de la gestión curricular de docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019. ▪ Identificar cómo influye el uso del portafolio digital con Google Drive en la mejora del rediseño de la gestión curricular de docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019. 	<p>Hipótesis General: El uso del portafolio digital con Google Drive mejora la gestión curricular de docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019.</p> <p>Hipótesis Estadística:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El uso del portafolio digital con Google Drive mejora el diseño de la gestión curricular de docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019. ▪ El uso del portafolio digital con Google Drive mejora la implementación de la gestión curricular de docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019. ▪ El uso del portafolio digital con Google Drive mejora a evaluación de la gestión curricular de docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019. ▪ El uso del portafolio digital con Google Drive mejora el rediseño de la gestión curricular de docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019. 	<p>Variable independiente: Programa de capacitación sobre el uso del portafolio digital.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción al portafolio digital - Reconocimiento de las herramientas Google Drive - Procedimiento para la construcción de un portafolio digital - Aplicaciones del portafolio digital para la gestión curricular <p>Variable dependiente Gestión curricular</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño curricular - Implementación - Evaluación - Rediseño 	<p>Tipo y diseño de investigación Tipo El tipo de investigación es aplicada Diseño El diseño es cuasi-experimental (pre-prueba/ post-prueba) y longitudinal.</p> <p>Población de estudio: La población estuvo conformada por 80 docentes hospitalarios de Fundación Telefónica y el programa La Compañía que realizan actividades de pedagogía hospitalaria en Lima Metropolitana.</p> <p>Tamaño de muestra: La muestra estuvo conformada por 40 docentes hospitalarios de Fundación Telefónica y el programa La Compañía que realizan actividades de pedagogía hospitalaria en Lima Metropolitana</p> <p>Técnicas e instrumento de recolección de datos: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de conocimientos</p> <p>Análisis de resultados: Para identificar cómo influye el uso del portafolio digital con Google Drive para mejorar la gestión curricular de docentes hospitalarios de Lima Metropolitana se aplicó la prueba estadística Wilcoxon con un nivel de significancia del 5%, siendo significativo un $p < 0,05$.</p>

2. Instrumento de recolección

Influencia de uso del portafolio digital con google drive en la gestión curricular de docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019

Nº Orden: _____

Fecha: ____/____/____

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de preguntas sobre sus datos generales, y sobre el conocimiento acerca del Uso del portafolio digital con Google Drive para la gestión curricular de docentes hospitalarios de Lima Metropolitana. Le recordamos que su participación es anónima y por ello se pide responder las preguntas con la mayor sinceridad posible. Debe marcar con un aspa ("X") en el recuadro que considere sea su respuesta o escribir su respuesta en las líneas.

A.- Datos generales

Edad: _____ años

Sexo: _____

Cargo: _____

Tiempo laboral: _____

Lugar de trabajo: _____

B.- Cuestionario sobre el conocimiento del uso de portafolio digital con Google Drive en la gestión curricular de docentes hospitalarios de Lima Metropolitana 2019

Marca con una "X" la respuesta que consideras correcta.

Nº	Preguntas	Sí	No
Diseño curricular			
1	El portafolio digital favorece la planificación previa a las sesiones de clases.		
2	El portafolio digital permite organizar las actividades y estrategias para el logro de los aprendizajes.		
3	El portafolio digital favorece el cumplimiento de las capacidades y actitudes previstas en la programación curricular.		
4	El portafolio digital permite compartir material de la programación curricular.		
5	El portafolio digital tiene inconvenientes para la planificación de los equipos, instrumentos, materiales y demás recursos necesarios para la sesión de clase.		
6	El portafolio digital favorece la comunicación online con los alumnos.		
Implementación			
7	El portafolio digital favorece la realización de actividades en el inicio de la clase que motivan a los estudiantes a la participación.		
8	El portafolio digital dificulta la construcción de conceptos teóricos por medio de organizadores.		
9	El portafolio digital facilita ilimitadamente el uso de recursos didácticos.		
10	El portafolio digital permite al docente planificar con orden los procesos de trabajo.		
11	El portafolio digital favorece el trabajo en equipo entre docentes.		

12	El portafolio digital dificulta la aplicación de estrategias para la autonomía de los alumnos.		
Evaluación			
13	El portafolio digital brinda herramientas para evaluar el aprendizaje a los estudiantes.		
14	El portafolio digital permite la orientación a los docentes para darle coherencia a las actividades evaluadas a los estudiantes.		
15	El portafolio digital permite registrar las actitudes durante el desempeño de los estudiantes.		
16	El portafolio digital permite con restricción utilizar diversos instrumentos para evaluar el aprendizaje.		
17	El portafolio digital permite el seguimiento con limitaciones el aprendizaje de los alumnos.		
18	El portafolio digital permite socializar las alternativas propuestas que corrijan las deficiencias en el aprendizaje.		
Rediseño			
19	El portafolio digital permite realizar encuestas online a los estudiantes.		
20	El portafolio digital favorece la evaluación de la situación del currículo.		
21	El portafolio digital permite caracterizar el perfil del estudiante.		
22	El portafolio digital no facilita conocer las fortalezas del proceso de aprendizaje		
23	El portafolio digital no facilita conocer las debilidades del proceso de aprendizaje		
24	El portafolio digital favorece la toma de decisiones enfocado al desarrollo curricular		

3. Validación

IDENTIFICACION DEL EXPERTO.

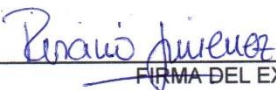
Apellidos y Nombres: JIMENEZ LIOSA ROSARIO
Institución donde labora: INDEPENDIENTE
Grado académico: MASTER EN COACHING Y LIC. EN EDUCACIÓN
Cargo o puesto: ASESORA PEDAGÓGICA Y COACH EDUCATIVA
Especialidad: PEDAGOGÍA, COACHING, INTELIGENCIA EMOC.

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión

CRITERIOS	SI (1)	NO (0)	OBSERVACIONES
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	✓		
2. La estructura del instrumento es adecuado	✓		
3. Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	✓		
4. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
5. Los ítems son claros y entendibles	✓		
6. El número de ítems es adecuado para su aplicación	✓		

SUGERENCIAS:

.....
.....
.....
.....
.....



FIRMA DEL EXPERTO

IDENTIFICACION DEL EXPERTO.

Apellidos y Nombres: *Silva Parez, Ana Giselle*
 Institución donde labora: *Consultorio psicológico privado*
 Grado académico: *Doctorado en psicopatología de niños y adolescentes*
 Cargo o puesto: *Psicoterapeuta*
 Especialidad: *Psicóloga clínica*

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión

CRITERIOS	SI (1)	NO (0)	OBSERVACIONES
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	✓		
2. La estructura del instrumento es adecuado	✓		
3. Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	✓		
4. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
5. Los ítems son claros y entendibles	✓		
6. El número de ítems es adecuado para su aplicación	✓		

SUGERENCIAS:

.....

Giselle Silva Parez

 FIRMA DEL EXPERTO

Apellidos y Nombres: Alfaro Saavedra Maura Natalia

Institución donde labora: Universidad Nacional de Educación

Grado académico: Doctor

Cargo o puesto: Docente

Especialidad: Tecnología del Vestido

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión

CRITERIOS	SI (1)	NO (0)	OBSERVACIONES
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. La estructura del instrumento es adecuado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. Los ítems son claros y entendibles	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. El número de ítems es adecuado para su aplicación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

FIRMA DEL EXPERTO

DNI N° 07548829-Tel. N° 995791925

VALIDEZ DE CONTENIDO

Luego de solicitar la evaluación mediante la ficha de expertos a 3 **especialistas**, se calculó su grado de concordancia. Para evaluar la concordancia entre las respuestas de los expertos de cada ítem, se establecen las siguientes hipótesis:

Ho: La proporción de los especialistas que dicen “Si” (están de acuerdo) es igual a la de los jueces que dicen “No” (están en desacuerdo).

Es decir que entre los especialistas no hay concordancia, pues la proporción es de 50% para “Si” y 50% para “No”.

Hi: La proporción de los jueces que dicen “Si” (están de acuerdo) es diferente del 50%.

Es decir que si hay concordancia entre los especialistas, porque la mayoría está de acuerdo o en desacuerdo respecto a un ítems.

Luego de establecer las hipótesis, donde: “1” es SI o significa de acuerdo (éxito), mientras que “0” es NO o significa en desacuerdo, se procede al cálculo, tal como se muestra a continuación

ID	JUECES			Éxitos
	1	2	3	
1	1	1	1	3
2	1	1	1	3
3	1	1	1	3
4	1	1	1	3
5	1	1	1	3
6	1	1	1	3

Total, de acuerdos: 18 Total en desacuerdos: 0 **Total de respuestas: 18**

En la mayoría de los ítems se observa una concordancia por los 3 especialistas mostrando un grado de concordancia en general del 100% (18/18), por lo que se considera pertinentes los ítems actuales, de tal manera el instrumento tiene validez de contenido y queda como tal para su aplicación.

4. Confiabilidad del instrumento

ÍTEM	CONOCIMIENTO DEL USO DE PORTAFOLIO DIGITAL																								TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	12
2	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	10
3	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	18
4	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	15
5	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	14
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	20
7	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	7
8	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	16
9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
10	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	16
11	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	16
12	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	17
13	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	18
14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
15	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	17
16	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	14
17	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	8
18	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	16
19	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17
20	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	9
Suma	17	14	16	3	13	11	12	14	7	16	17	18	11	13	11	13	10	14	14	15	12	11	11	13	306
P	0.85	0.70	0.80	0.15	0.65	0.55	0.60	0.70	0.35	0.80	0.85	0.90	0.55	0.65	0.55	0.65	0.50	0.70	0.70	0.75	0.60	0.55	0.55	0.65	
Q	0.15	0.30	0.20	0.85	0.35	0.45	0.40	0.30	0.65	0.20	0.15	0.10	0.45	0.35	0.45	0.35	0.50	0.30	0.30	0.25	0.40	0.45	0.45	0.35	
PxQ	0.13	0.21	0.16	0.13	0.23	0.25	0.24	0.21	0.23	0.16	0.13	0.09	0.25	0.23	0.25	0.23	0.25	0.21	0.21	0.19	0.24	0.25	0.25	0.23	

K 24
Suma(PxQ) 4.93
VT 19.48
KR-20 0.78

5. Prueba de Normalidad

Grupo intervenido

Pruebas de normalidad	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Diseño curricular (Pre)	0.438	20	0.000
Implementación (Pre)	0.333	20	0.000
Evaluación (Pre)	0.375	20	0.000
Rediseño (Pre)	0.438	20	0.000
Nivel de conocimiento (Pre)	0.45	20	0.000
Diseño curricular (Post)	0.527	20	0.000
Implementación (Post)	0.438	20	0.000
Evaluación (Post)	0.361	20	0.000
Rediseño (Post)	0.335	20	0.000
Nivel de conocimiento post	0.361	20	0.000

Grupo control

Pruebas de normalidad	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Diseño curricular (Pre)	0.538	20	0.000
Implementación (Pre)	0.438	20	0.000
Evaluación (Pre)	0.387	20	0.000
Rediseño (Pre)	0.527	20	0.000
Nivel de conocimiento (Pre)		20	
Diseño curricular (Post)	0.509	20	0.000
Implementación (Post)	0.487	20	0.000
Evaluación (Post)	0.399	20	0.000
Rediseño (Post)	0.185	20	0.072
Nivel de conocimiento post	0.372	20	0.000

6. Sesión de capacitación

I. DATOS GENERALES:

Lugar: Colegio de Alto Rendimiento - COAR

Fecha: 13 de Febrero, 2019.

Duración: Tiempo aproximado de 45 minutos

Horario: 9:00 am

Participantes: Docentes Hospitalarias

Organización: A cargo de la investigadora, Ivet Ccora Patala

Colaboración: Docentes Hospitalarias de Lima Metropolitana.

Coordinación: Fundación Telefónica, asesora de investigación y autoridades respectivas.

II. TÍTULO: “CARPETA DIGITAL PARA LA GESTION CURRICULAR”

III. OBJETIVOS:

Objetivo General:

- Conoce el uso del portafolio digital con Google Drive para mejorar la gestión curricular.

Objetivos específicos

- Reconoce la diferencia entre el uso del portafolio físico y digital
- Conoce las herramientas de Google Drive
- Construye su portafolio digital
- El uso del portafolio digital en la gestión curricular

IV. CONTENIDO:

Conceptual
<i>Comprende el mecanismo del uso del Drive; creando una cuenta, reconociendo las herramientas y descargándolo en los diferentes aparatos electrónicos.</i>
<i>Construye su portafolio digital y aplica en el diseño curricular, creando carpetas, subiendo sus documentos, organizándolo y compartiendo documentos para crear el diseño curricular que guiará el periodo 2019.</i>

ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS.

Introducción al portafolio digital

- ¿Qué es un portafolio digital?
- ¿Qué es Google Drive?

Reconocimiento de las herramientas de Google Drive

- Documentos
- Presentaciones
- Hojas de calculo
- Formularios

Procedimientos para la construcción de un portafolio digital

- Creación de cuenta en Gmail
- Creación y organización de carpetas
- Subir documentos relevantes
- Elaborar Mini Cv
- Elaboración de lista de materiales
- Creación de una auto evaluación

Aplicaciones del portafolio digital para la gestión curricular

- El uso del portafolio digital en el diseño de la gestión curricular
- El uso del portafolio digital en la implementación de la gestión curricular
- El uso del portafolio digital en la evaluación de la gestión curricular
- El uso del portafolio digital en el rediseño de la gestión curricular

VI. METODOLOGIA:

El modelo de sesión educativo está dirigido a todas las docentes Hospitalarias de Lima Metropolitana. Se realizará la capacitación de las docentes invitándolas a participar de las actividades programadas de manera verbal y directa explicándoles los contenidos y los objetivos de la sesión.

El desarrollo de la intervención consta de una única sesión educativa que aborda el tema “Carpeta Digital en Google Drive”. La sesión consta de un tiempo total de 45 minutos aproximadamente, con un tiempo máximo de exposición de 15 minutos y de 30 minutos de aplicaciones de las herramientas, se llevará a cabo en los ambientes del Colegio de Alto Rendimiento – COAR.

La metodología será guiada bajo el Modelo Didáctico Operativo de Félix Bustos donde se aplicarán técnicas expositivas, de análisis, de indagación, entre otras cosas; a través de los recursos educativos como el uso dinámicas, videos interactivos que logren captar la atención y la participación activa en las docentes.

A la vez, durante la sesión educativa se realizará la retroalimentación de la información recibida con la finalidad de fortalecer los conocimientos.

VII. EVALUACION:

CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Construcción y aplicación de las fuentes de información.	Construyen portafolios digitales en Google Drive Desarrollan la gestión curricular con ayuda de las herramientas de las fuentes e informaciones presentadas.	<ul style="list-style-type: none">- Pre test- Post test.

VII. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTO	TÉNICAS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
EXPERIENCIA VIVENCIAL	Dinámica "Comparto mi información"	Se presentará una caja y hojas de colores que estarán en el centro de los participantes. Se repartirá una hoja a cada participante para que escriba sus datos: Nombre y hobby, seguidamente se arruga los papeles hasta hacerlo bolita y lo tiran a la caja que está al frente. Luego, cada participante elegirá un papel que no es el suyo para tomarle foto y compartirlo con la cuenta que se le facilitará. Finalmente se leerá cada papel que haya logrado enviar.	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Celulares - Tablets - Proyector - Caja 	8 min.
REFLEXIÓN	Preguntas	Se pide la participación de los docentes, se formula preguntas sobre las dificultades que se ha presentado para lograr el objetivo. Formulen posibles soluciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Investigadora - Laptop - Proyector - Teléfonos - Tablets 	4 min.
DOCUMNTACIÓN	Explicación expositiva	Observan y escuchan los conceptos principales del contenido temático brindado por la investigadora.	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Proyector - PPT 	10 min.
APLICACIÓN	Participación del publico	Se pedirá que cada docente cree un correo profesional o ingrese a Google Drive con su cuenta, cree una carpeta con nombre "carpeta pedagógica: xxxx", seguidamente elabora o carga un mini CV, lista de materiales para su aula, sube documentos relevantes, elaboración de auto evaluación para sus estudiantes simples. Se elabora un documento online donde se desarrollará las programaciones de clase de manera prueba (posibles actividades) se evalúa los posibles resultados y finalmente se hace los posibles rediseños.	<ul style="list-style-type: none"> - Teléfonos - Laptop - Tablets 	23 min.
Total, de tiempo estimado.				45 min

7. Constancia de capacitación



Constancia de Capacitación

Yo, Rosario Jimenez Llosa Con cargo,
Aseora Pedagógica en Fund. Telefónica doy
constancia que el día Miércoles 13 de Febrero del 2019, la Lic. Ivett
Ccora Patala, realizó la capacitación a los docentes Hospitalarios de
Lima Metropolitana sobre: Portafolio Digital para la Gestión Curricular.
De manera muy favorable.

Rosario Jimenez

Firma

Lima 13 de febrero 201