



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO

**APLICACIÓN DE LA PLATAFORMA EDUCATIVA EDMODO
PARA MEJORAR LA CAPACIDAD DE PRODUCCIÓN DE
TEXTOS EXPOSITIVOS EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO
DE LA IEP CHAMPAGNAT EN EL AÑO 2019**

**PRESENTADA POR
RAFAEL HERNÁN LEZAMA MUÑOZ**

**ASESOR
CARLOS AUGUSTO ECHAIZ RODAS**

TESIS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

LIMA – PERÚ

2020



CC BY-NC-SA

Reconocimiento – No comercial – Compartir igual

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, siempre y cuando se reconozca la autoría y las nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRÉS

**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**APLICACIÓN DE LA PLATAFORMA EDUCATIVA EDMODO PARA
MEJORAR LA CAPACIDAD DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS
EXPOSITIVOS EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA IEP
CHAMPAGNAT EN EL AÑO 2019.**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**PRESENTADO POR:
RAFAEL HERNÁN LEZAMA MUÑOZ**

**ASESOR:
DR. CARLOS AUGUSTO ECHAIZ RODAS**

LIMA – PERÚ

2020

**APLICACIÓN DE LA PLATAFORMA EDUCATIVA EDMODO
PARA MEJORAR LA CAPACIDAD DE PRODUCCIÓN DE
TEXTOS EXPOSITIVOS EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO
DE LA IEP CHAMPAGNAT EN EL AÑO 2019.**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR(A):

Dr. Carlos Augusto Echaiz Rodas

PRESIDENTE (A) DEL JURADO:

Dr. Vicente Justo Pastor Santivañez Limas

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. Oscar Rubén Silva Neyra

Dra. Yenncy Petronila Ramírez Maldonado

DEDICATORIA

A mis padres por su amor y apoyo incondicional en todo momento, a mi esposa e hija por motivarme a concluir mi investigación.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la fortaleza y perseverancia para la elaboración de mi tesis.

A mi asesor por su acompañamiento dedicado en mi investigación.

A mis compañeros que me motivaban a continuar mis estudios.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO.....	19
1.1. Antecedentes de investigación.....	19
1.2. Bases teóricas	24
1.2.1. La plataforma educativa EdModo	27
1.2.2. Implicancias teórico pedagógicas del EdModo	28
1.2.3. Modelo de gestión del aprendizaje en EdModo	29
1.2.4. Producción de textos expositivos.....	30
1.2.5. Perspectiva teórica de la producción de textos	32

1.2.6. Dimensiones de producción de textos expositivos	33
1.3. Definición de términos básicos.....	35
CAPÍTULO II HIPÓTESIS Y VARIABLES	37
2.1. Formulación de hipótesis	37
2.2. Variables y definición operacional	38
CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	41
3.1. Diseño metodológico.....	41
3.2. Diseño muestral	43
3.3. Técnicas de recolección de datos	44
3.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	46
3.5. Aspectos éticos	46
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....	47
4.1. Resultados descriptivos	47
4.2. Comprobación de hipótesis	51
.....	59
CAPÍTULO V DISCUSIÓN	60
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES	66
FUENTES DE INFORMACIÓN	68
ANEXOS	57
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	57
Anexo 2. Instrumento	58
Anexo 3. Fichas de validación.....	63

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Descripción de la variable independiente	39
Tabla 2: Definición operacional de la variable dependiente	40
Tabla 3: Distribución de la muestra de estudiantes	44
Tabla 4: Validez por juicio de expertos	46
Tabla 5: Niveles de desarrollo de la capacidad de producción de textos expositivos	47
Tabla 6: Niveles de desarrollo del componente lingüístico de la a capacidad de producción de textos expositivos	48
Tabla 7: Niveles de desarrollo del componente sociolingüístico de la a capacidad de producción de textos expositivos	49
Tabla 8: Niveles de desarrollo del componente discursivo de la a capacidad de producción de textos expositivos	50
Tabla 9: Prueba de normalidad de los datos	51
Tabla 10: Prueba U de Mann- Whitney para la capacidad de producción de textos expositivos en estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest	52
Tabla 11: Prueba U de Mann- Whitney para el componente lingüístico en estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest	54
Tabla 12: Prueba U de Mann- Whitney para el componente sociolingüístico en estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest	56

Tabla 13 Prueba U de Mann- Whitney para el componente discursivo en estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest

58

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Niveles desarrollo de la capacidad de producción de textos expositivos	47
Figura 2: Niveles desarrollo del componente lingüístico de la capacidad de producción de textos expositivos	48
Figura 3: Niveles desarrollo del componente sociolingüístico de la capacidad de producción de textos expositivos	49
Figura 4: Niveles desarrollo del componente discursivo de la capacidad de producción de textos expositivos	50
Figura 5: Diferencia en producción de textos expositivos de los estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest	53
Figura 6: Diferencia en el componente lingüístico de los estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest	55
Figura 7: Diferencia en el componente sociolingüístico de los estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest	57
Figura 8: Diferencia en el componente discursivo de los estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest	59

RESUMEN

La investigación, tuvo como objetivo, demostrar que la aplicación de la plataforma educativa EDMODO mejora la capacidad de producción de textos expositivos en estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Champagnat en el año 2019. Desde una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo aplicado y diseño cuasiexperimental. La muestra fue de 54 estudiantes de 4° de secundaria de una institución educativa privada de Surco-Lima Metropolitana, elegidos por muestreo no probabilístico y conveniencia. El instrumento de recolección de datos fue la rúbrica de producción de textos expositivos, validado por el juicio de expertos.

Los resultados evidenciaron que no hubo diferencia significativa entre el grupo de control y experimental antes de aplicarse la plataforma Edmodo ($U=341.000$; $p=0.684>0.05$); sin embargo, después que se aplicó la plataforma Edmodo al grupo experimental, se presentó diferencia entre el grupo de control y experimental ($U=181.000$; $p=0.001<0.05$). Por lo tanto, se encontró que la aplicación de la plataforma educativa Edmodo, mejora la capacidad de producción de textos expositivos en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa privada, año 2019.

Palabras claves: plataforma educativa Edmodo, producción de textos, aprendizaje

ABSTRACT

The objective of the research was to evaluate that the application of the Edmodo educational platform improves the production capacity of expository texts in secondary school students of a private educational institution, year 2019.

The type of research was quantitative, applied and quasi-experimental design. The sample was determined with 54 students from 4th year of secondary school of a private educational institution of Surco-Metropolitan Lima, who were chosen in a non-probabilistic way and for convenience. The data collection instrument was Rubric for the production of expository texts, whose validity was established through expert judgment.

The results showed that there was no significant difference between the control and experimental group before the Edmodo platform was applied ($U = 341,000$; $p = 0.684 > 0.05$); however, after this application, if there was a difference between the control and experimental group ($U = 181,000$; $p = 0.001 < 0.05$). Therefore, it was concluded that the application of the Edmodo educational platform improves the production capacity of expository texts in secondary school students of a private educational institution, year 2019.

Keywords: Edmodo educational platform, text production, learning

INTRODUCCIÓN

Las diversas políticas educativa de los países del mundo en materia de calidad, se han centrado en fortalecer las competencias básicas de sus respectivos currículos, específicamente la comunicación (comprensión y producción de textos), la resolución de problemas matemáticos y las ciencias; lo cual se evidencia en las evaluaciones que realiza la OCDE a nivel internacional, a través de las evaluaciones PISA; la UNESCO a nivel latinoamericano, a través de las evaluaciones TERCE y las evaluaciones ECE que realiza el Ministerio de Educación a nivel nacional. En todas estas evaluaciones, conllevaron a que la producción y comprensión de textos, es fundamental en todo proceso formativo por su relevancia para la comunicación, el aprendizaje y el desarrollo personal (Sotomayor, et al., 2013). Así como la formación universitaria y profesional (Roa, 2014).

El desarrollo de la competencia de producción de textos no está siguiendo un curso definido en la formación básica del sistema educativo de diversos países latinoamericanos, lo cual se hace evidente no solo en el ámbito cotidiano que se suscita en las aulas de los niveles primaria y secundaria, sino también en la educación universitaria, pues es ahí donde finalmente se muestra con mayor

claridad las deficiencias, pese a haber transitado por once años de educación básica (Sánchez, 2005). Básicamente, las dificultades se hallan en la imposibilidad de los estudiantes para mantener una estructura coherente en el texto que elaboran y peor aún no toman en cuenta el contexto ni el destinatario en dicha elaboración, por lo que generalmente se desvían del tema solicitado (Sotomayor, et al., 2013).

En el caso peruano, esta realidad se hace evidente en la última evaluación ECE muestral realizada en el 2018, por el Ministerio de Educación. Donde, el 23% de los estudiantes del segundo de secundaria logró aprendizajes muy elementales respecto de lo esperado para su nivel y grado; el 56% obtuvo logro parcial puesto que presenta dificultades para alcanzar la competencia; y solamente el 20,2% tuvo logro satisfactorio y está preparado para afrontar el siguiente grado (MINEDU, 2019). Estas cifras denotan en concreto que solo la quinta parte de los estudiantes a nivel nacional puede producir textos, lo que los califica a seguir aprendiendo al siguiente grado. Entonces el 80% de los estudiantes no solo carecen de la competencia de producir textos, sino que estarían inhabilitados para cursar el siguiente grado, por la ausencia de herramientas necesarias para afrontar aprendizajes posteriores. Dado a la no existencia de evaluaciones con estas características en cuarto de secundaria, los estudiantes de quinto de secundaria se ubican entre los últimos en las evaluaciones PISA, poniendo en evidencia el nivel que tienen estos estudiantes del año anterior.

Lo expuesto, no solo se presenta en instituciones educativas públicas, sino también en las privadas, donde presuntamente existen mejores condiciones en cuanto a infraestructura, docentes y óptimos niveles de gestión. Es el caso de los estudiantes del Colegio Champagnat, los estudiantes de cuarto de

secundaria, presentan dificultad en la producción de textos en las diferentes áreas, dándose en la mayoría de los casos el copiado de textos ya elaborados para responder a las exigencias académicas o en su defecto producen textos con deficiencias marcadas desde su estructura, sintaxis, gramática y otros aspectos, trayendo consigo una ausente comprensión de lo que construyen. Por tanto, se considera que las causas del tal fenómeno se encuentra en la falta de experiencias de aprendizaje que fortalezcan esta competencia (producción de textos), a lo cual se suma la acción pedagógica _tradicional del dictado (el profesor lee y el estudiante escribe), comprendiendo la representación escrita, considerando gramática y fidelidad, como indicadores de eficacia para la producción de textos, dejando de lado, su uso social en diferentes contextos comunicativos como la base de esta competencia (Ramos, 2011).

Esta realidad obliga a los profesionales de la pedagogía a acciones pedagógica más pertinentes para el desarrollo de la competencia de producción de textos utilizando diversos recursos y herramientas, entras cuales las TIC se considera un recurso de eficaz elección sobre todo si se usa crítica y constructivamente (Ariza y Fontalvo, 2011). Más aun con la llegada de la web 2.0 como plataforma que permite el acceso a la información y la interacción como facilitadora de la generación del conocimiento; lo cual se concreta en plataformas como el Edmodo que brinda gratuitamente al docente de un espacio virtual privado para interactuar académicamente con sus estudiantes. Dado a que es una herramienta TIC muy valiosa para el aprendizaje. No obstante, existe necesidad de encontrar evidencia empírica que permita comprobar su utilidad para el desarrollo de competencias específicas como es el caso de la producción de textos.

De este modo el problema de investigación queda planteado mediante la siguiente pregunta: ¿En qué medida la aplicación de la plataforma educativa EDMODO mejora la capacidad de producción de textos expositivos en estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Champagnat en el año 2019?

El objetivo está formulado de la siguiente manera: Demostrar que la aplicación de la plataforma educativa EDMODO mejora la capacidad de producción de textos expositivos en estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Champagnat en el año 2019.

La tesis adquiere relevancia en el reconocimiento del uso de las TIC, específicamente la plataforma EdModo, como una estrategia valiosa para el desarrollo de la competencia comunicativa, específicamente de la producción de textos expositivos, considerando sus componentes lingüísticos, sociolingüísticos y discursivos.

También, brinda una metodología pedagógica que permitirá el desarrollo de capacidades vinculadas a la producción textual, que constituye un requisito fundamental para la creación científica y artística, favoreciendo el desarrollo integral del estudiante.

Asimismo, al proponerse un estudio de enfoque cuantitativo, se hizo necesario la elaboración de criterios que posibiliten la construcción de una rúbrica para la evaluación de producción de textos expositivos, instrumento de investigación que servirá como aporte a los fines de próximos estudios vinculados a la temática.

La investigación tiene viabilidad técnica, económica, temporal y ética. La viabilidad técnica se evidencia porque ambas variables cuentan con referentes teóricos que la sustentan, se trata de la teoría del aprendizaje colaborativo en

entornos virtuales y del enfoque comunicativo textual de Chomsky y el estudio de las competencias comunicativas lingüísticas, sociolingüísticas y discursivas de Canale, que permitirán su evaluación.

La viabilidad económica, es óptima dado que el uso y acceso a la plataforma EdModo es gratuita y no constituyó gastos extra para el investigador y los estudiantes. En cuanto a los tiempos, el estudio fue viable, porque el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con el uso del EdModo, se realizará en el ámbito de la programación escolar de los estudiantes. Por otro lado, la viabilidad ética es cubierta porque se cuenta con autorización de la institución educativa para el desarrollo del estudio.

En la ejecución de este trabajo de investigación, se presentaron limitaciones de orden espacial, temporal y conceptual. Dado el corte no probabilístico del muestreo utilizado, los resultados solo son generalizables al grupo estudiado. De hecho, la movilización de una competencia requiere de tiempo y tal vez las 12 sesiones planteadas para mejorar la producción de textos expositivos, resulte mínima, no obstante, se concluirá con resultados estadísticamente significativos. La herramienta EdModo tiene varias aplicaciones y de todas ellas solo se hacen uso de tres (Repositorio, Tareas y Muro), por cuanto se considera la más idónea para trabajar producción de textos.

La investigación siguió una metodología que se enmarca en el enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño cuasiexperimental, utilizándose como muestra a 54 estudiantes del cuarto año de secundaria de un colegio privado ubicado en el distrito de Surco de Lima Metropolitana, elegidos de manera no probabilística y por conveniencia.

La tesis está estructurada en cinco capítulos. En el capítulo I se presenta el marco teórico, en el capítulo II, hipótesis y variables, en el capítulo III, Metodología de la investigación, en el capítulo IV los resultados y en el capítulo V la discusión. Finalmente se muestran las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos correspondientes.

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de investigación

Demarini (2017), en la tesis titulada *Efectos del uso de las TIC en la producción de textos argumentativos en estudiantes del 5to. de secundaria de la Institución Educativa N° 1201 Paul Harris - La Victoria – 2017*, tuvo como objetivo determinar que el uso de las TIC produce efectos significativos en la producción de textos argumentativos. Se trató de una investigación cuasiexperimental, tomando como muestra dos grupos de 40 estudiantes y como instrumento una lista de cotejo. Los datos fueron analizados con la prueba U de Mann-Whitney. Los resultados mostraron diferencias significativas en los puntajes de producción de textos argumentativos entre el grupo de control y experimental ($U=18,000$; $p=0,000<0,05$). Concluye indicando que efectivamente el uso de las TIC produce efectos significativos en la producción de textos argumentativos de los estudiantes evaluados.

Ivarra y Aguilar (2015), en la tesis titulada *Recursos educativos abiertos como estrategias de aprendizaje para la producción de textos narrativos escritos en estudiantes del 4to grado de educación primaria de la IE N°*

36410 de Huancavelica, tuvo como objetivo mejorar las capacidades de producción de textos de los estudiantes a partir del uso de recursos educativos abiertos. La investigación fue de enfoque cualitativa, con el tipo investigación acción a partir de la aplicación de estrategia operativa que contempla procesos como diseño, planificación, ejecución, seguimiento, monitoreo y evaluación. Para ello se empoderó al docente en el uso de las herramientas y recursos educativos abiertos que ofrecen las TIC y se promovió su uso en la práctica pedagógica para fortalecer capacidad de producción de textos. Los resultados evidenciaron, que los estudiantes mejoraron sus capacidades de producción de textos bajo la mediación de las TIC y el uso de recursos educativos abiertos. Para ello se requirió un espacio innovador como el aula virtual y talleres de entrenamiento en habilidades digitales en estudiantes y docente a cargo. Milla (2016), en la tesis titulada *Aplicación de las TIC para mejorar la competencia comunicativa en producción de textos narrativos en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Gastón Vidal Porturas" Distrito de Nuevo Chimbote – 2016*, tuvo como objetivo comprobar que aplicando las TIC se puede mejorar la competencia comunicativa en producción de textos narrativos. El estudio es de carácter cuasiexperimental, su muestra estuvo constituida por dos grupos de 20 estudiantes y como instrumento, un cuestionario en el que se consideraron indicadores como coherencia, cohesión y el estilo de la redacción. Los resultados evidenciaron diferencias significativas ($t= 16,426$; $p<0,05$), entre el grupo de control y experimental, superando en puntaje los últimos a los primeros.

Concluyéndose que las TIC mejoran la competencia comunicativa en producción de textos narrativos.

Quispe (2019), en la tesis titulada *Desarrollo de la capacidad de producción de textos expositivos y argumentativos mediante el programa didáctico Combaprotex en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Cajamarca en el año 2016*, tuvo como objetivo demostrar que el programa Combaprotex elaborado bajo la perspectiva del enfoque comunicativo textual y la sociolingüística, mejora las capacidades de producción de textos expositivos y argumentativos. La investigación fue de diseño pre experimental tomando como muestra un grupo de 94 estudiantes del tercer grado de secundaria, a quienes se les aplicó un instrumento elaborado y validado para efectos del estudio. Los resultados determinaron que se presentaron diferencias significativas en las capacidades de producción de textos expositivos ($t=8,113$; $p=0,000<0,05$) y argumentativos ($t=2,954$; $p=,004<0,05$), antes y después de ejecutar el programa educativo. Ello hace concluir que el programa Combaprotex mejora las capacidades de producción de textos expositivos y argumentativos.

Suarez, Pérez, Vergara y Alférez (2015), en la investigación titulada *Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos*, tuvo como objetivo implementar recursos educativos abiertos y TIC para mejorar el desarrollo de lectoescritura de estudiantes. Se basó en un enfoque mixto, con una muestra de 04 docentes y 24 padres de familia de los niños de tercer grado de básica primaria. A los estudiantes

se les aplicaron encuestas y a los docentes y padres de familia entrevistas. Los resultados evidenciaron que 75% de los docentes consideraron que la comprensión lectora es esencial para aprender y que las TIC son un medio motivacional por excelencia: por otro lado, 100% de los padres señalaron que comprender textos hace que sus hijos aprendan mejor y el 70% de ellos refirieron que las TIC hacen más creativos a sus representados. Ello permite concluir que las TIC desarrollan las habilidades de lectoescritura y elevan el nivel de motivación para el aprendizaje, constituyéndose en base del aprendizaje en las diversas áreas del conocimiento.

Mauricio y Sánchez (2015), en la investigación titulada *Las TIC: un edublog como alternativa mejoradora en competencias de comprensión y producción textual*, tuvo como objetivo mejorar la competencia de comprensión y producción de textos a través de la mediación de las TIC, específicamente las edublog. Ésta se desarrolló bajo el enfoque cualitativo de investigación acción tomando como muestra a 30 estudiantes y utilizando como instrumentos la entrevista, la encuesta, observación directa, el diario de campo y prueba diagnóstica. Los resultados mostraron que la mediación de las TIC (edublog) bajo la orientación de un diseño metodológico que secuencia la ruta de trabajo, que permite mejorar las competencias de comprensión y producción textual. Según los autores ello es posible porque los estudiantes son nativos digitales dado que están creciendo en contexto TIC y por tanto las estrategias de enseñanza aprendizaje deben seguir el mismo camino.

Jaramillo (2019), en la investigación titulada *Estrategias de integración del marco situacional para la comprensión lectora de textos académicos digitales*, tuvo como objetivo diseñó un paquete interactivo virtual para la elaboración y comprensión de textos expositivos-explicativos. La investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo en base del modelo constructivo-integrativo de Kintsch y van Dijk, tomando como muestra a 15 estudiantes universitarios. Los resultados refieren que es el estudiante quien elabora procesos cognitivos y metacognitivos de acuerdo con sus metas y estrategias de trabajo y la plataforma digital permite que los estudiantes modelen su aprendizaje a partir de la retroalimentación de los propios compañeros o docente.

Mondragón, Obregón y Caicedo (2018) realizaron la investigación titulada “El uso de las TIC en la interpretación y producción de textos narrativos: Una estrategia pacificadora en un territorio de frente al posconflicto” con el objetivo de elaborar una intervención pedagógica con uso de TIC para mejorar las competencias de interpretación y producción textual. La investigación fue de enfoque mixto. La primera etapa consistió en un proceso de sistematización de la información referida a la estrategia a fin de estructurarla en un programa educativo, la segunda fase conllevó a comprobar su eficacia para el desarrollo de capacidades. Las conclusiones mostraron que una intervención pedagógica con uso de TIC elaborado bajo el enfoque crítico y social permite mejorar la competencia comunicativa y el clima escolar.

1.2. Bases teóricas

Hoy en día se vive en una dinámica y mundo intensivo en información. La educación facilita la correlación entre las necesidades y habilidades de las personas para comprender su entorno, les permite cumplir su potencial. A medida que el ritmo de vida se acelera, la correlación se vuelve más difícil de establecer. Debido a lo anterior, la sociedad moderna se interesa en mejorar la calidad de la educación - una categoría social, que determina el estado y la eficiencia del proceso educativo. El uso de tecnologías de la información tiene un importante impacto en el propio proceso educativo, así como en sus resultados (Tishchenko, 2016).

La educación del siglo XXI viene dada por la aplicación de las TIC en los procesos de enseñanza- aprendizaje. Antes de esto, al referirse a las tecnologías, solo se hacía énfasis a la adquisición de computadoras y programas informáticos que facilitaban su uso en áreas muy concretas. No obstante, ahora el acceso a este tipo de tecnología es más sencillo tanto en costo como en uso, sobre todo por la aparición del software libre y de las herramientas web 2.0. Definitivamente, los tiempos actuales puede ser referida como época donde la internet se expande en todo espacio social, incluida la escuela (Gómez, 2011).

En este campo, se ha observado una inadecuada interpretación del rol de las TIC en el aprendizaje, dado que se le ha visto como propósito de aprendizaje más que una herramienta mediadora de este. Como indicó Simons (2010), las TIC son un medio que hace posible el aprendizaje, específicamente hace más eficaz la enseñanza de la lengua. Justamente de esto podría desprenderse que las TIC podrían constituir en herramientas

que posibiliten un mejor desarrollo de la competencia comunicativa entre las que se halla la producción de textos.

Usando las TIC, los estudiantes pueden decidir sobre sus estudios, el tiempo de lugar y recursos de una mejor manera; asimismo, pueden trabajar de manera más solidaria, buscar ayuda de profesores y compañeros y compartir su aprendizaje, experiencias e ideas de manera productiva. El desarrollo de la informática de alto rendimiento y la comunicación está creando nuevos medios de comunicación, lo cual permite nuevos tipos de mensajes y experiencias, pues la interacciones en entornos virtuales conducen a la formación de comunidades de aprendizaje para dar una instrucción con base más científica, más apropiada y más efectiva, pues el aprendizaje se produce de manera más inmediata y el acceso a la educación es más equitativos (Rashid, 2001).

De esta manera, el aprendizaje puede tener lugar de forma más eficaz y dinámica en entornos educativos donde el profesor y los alumnos están abiertos entre sí para interactuar e intercambiar información y experiencias de manera amigable. Los entornos educativos pueden mejorar y dar forma al proceso de enseñanza aprendizaje para lograr los objetivos deseados. Hay una tendencia natural para que los estudiantes aprendan y el aprendizaje se puede acelerar, de forma interactiva y alentadora (Aggarwal, 2000).

Los términos "medio de aprendizaje de información" y "entorno de aprendizaje de información" se han convertido en parte del discurso académico y pedagógico. La cuestión de diseñar el espacio de aprendizaje de información de una escuela superior se plantea en los estudios de

Zakharova. (2013), Ivanova y Osmolovskaia (2011), Robert (2014), quienes señalan que el entorno de aprendizaje de la información es una unidad indisoluble de información, es un medio de almacenamiento y producción, métodos y tecnologías de rendimiento, que se adaptan a suministro de información a personas con fines educativos.

En contraste con el concepto de "medio", el concepto de "medio ambiente" incluye la sujeto, y se concibe como una esfera de actividad vital de una persona, su desarrollo y educación.

Las definiciones de entorno de aprendizaje de la información se plantean desde el enfoque pedagógico, que tiene un alcance amplio y emplea los conceptos de "Medio", "interacción", "y sistema educativo". Los estándares de calidad requieren tanto de la escuela como el entorno social para fomentar el aprendizaje necesario requiere crear las condiciones indispensables para un desarrollo integral del individuo, lo que implica y preparación, iniciativa, responsabilidad, tolerancia y trabajo en equipo; condiciones que actualmente ofrece el uso de las TIC en el ámbito educativo (Samerkhanova, 2016).

En este sentido, se hace pertinente describir la herramienta tecnológica que presenta una relación relevante con la plataforma educativa EdModo y así profundizar en el tema de la producción de textos. Dado a que la lengua escrita siempre ha sido objeto de enseñanza, actualmente la formación ya no está centrada en su estructura formal sino en el uso social del mismo, dado que el interés es fortalecer la eficacia comunicativa de las personas que interactúan en un escenario.

1.2.1. La plataforma educativa EdModo

Edmodo es una de las plataformas de corte social educativo y sobre todo gratuito que hace posible que las comunicaciones y los intercambios de información entre profesorado y alumnado bajo un entorno cerrado y privado sea más eficaz. El diseño de esta herramienta ha sido concebido para fines educativos, pero con aplicaciones propias de las redes sociales; en el que el docente puede intercambiar cualquier mensaje, archivos, enlace, calendario, etc. y también asignar tareas y actividades para luego gestionar su cumplimiento. Es un entorno que brinda seguridad y diversos beneficios formativos desde las redes sociales (Posada, 2015). Entre los usos más importantes se tiene:

- Indicar tareas y calificarlas.
- Generar grupos en privado limitando el acceso a padres estudiantes y docentes.
- Posibilidad de crear mensajes y alertas.
- Se puede compartir cualquier recurso digitalizado.
- Elaborar calendario de actividades para el aula.
- Vincularse a recursos de blogs incorporados.
- Gestionar encuestas
- Crear biblioteca sumado a acceso a Google Drive.
- Organización de comunidades de aprendizaje.
- Acceso a espacio público para compartir información
- Se pueden conceder premios o condecoraciones al alumnado en función de su participación.
- Se puede acceder a EdModo a través de dispositivos móviles

(IOS, Android, etc.)

1.2.2. Implicancias teórico pedagógicas del EdModo

Debido a que EdModo se vincula a la lógica de las redes sociales, lo que permite que se pueda desarrollar acciones colaborativas que se integran en diversos recursos en un entorno privado e individualizado; está vinculado con el aprendizaje colaborativo y la perspectiva constructivista social (García, 2013).

El enfoque social constructivista plantea que es posible desarrollar en todos sus extremos las capacidades e intereses de los estudiantes. Por la premisa de que el aprendizaje se establece en un escenario social, promovido colectivamente y asociado a la labor productiva estimulando procesos de desarrollo colaborativo, la búsqueda de conocimientos científico-técnicos y sus aplicaciones en la educación. (Araya y Alfaro, 2007).

Así mismo, la teoría del aprendizaje colaborativo se ubica en una epistemología socioconstructivista (Galindo, 2012). Desde esta perspectiva, el conocimiento se define como un proceso de negociación o elaboración colectiva de significados, lo cual se aplica también para la dinámica de enseñanza-aprendizaje. Pese a que la definición implica reconocer el valor de la interacción para la construcción del conocimiento, no deja de lado el rol de docente en este escenario pedagógico. Por lo tanto, no solo es aplicar circunstancialmente alguna técnica grupal (aprendizaje cooperativo), sino de hacer que estos intercambien y participen en la elaboración de una idea que comparten (Roselli, 2016).

Desde los modelos “colaboracionistas” confluyen tres teorías que actualmente se hallan vigentes: la teoría del conflicto sociocognitivo, la teoría de la intersubjetividad y la teoría de la cognición distribuida (Roselli, 2007), todas de corte socioconstructivista.

Por tanto, se dice que con la plataforma EdModo, un docente puede trabajar generando un ambiente centrado en el estudiante para ayudarlo a construir ese conocimiento basándose en sus habilidades y conocimientos previos (García, 2013), considerando que en ese proceso participan; el estudiante, el docente y el contexto social próximo. En ese sentido, se dice que sus aplicaciones no son solo aplicables para la educación presencial sino también virtual o la combinación de ambos (Roselli, 2016).

1.2.3. Modelo de gestión del aprendizaje en EdModo

Para aplicar el EdModo como herramienta facilitadora del aprendizaje, se utilizará el modelo propuesto por Gómez (2011), quien indica que en las sesiones de aprendizaje debieran utilizarse básicamente tres características no excluyentes:

a. Repositorio de contenidos. Espacio donde el docente aloja una serie de contenidos que movilizan y apoyan las actividades de producción de textos de los estudiantes (Gómez, 2011). En este caso, cada sesión de aprendizaje deberá contener un material de apoyo para el estudiante, lo cual puede ser en audio, video o texto.

b. Tarea. Es un espacio de gestión de tareas. Para todas las sesiones se programan actividades educativas para que el estudiante construya el conocimiento, por lo que este espacio no solo sirve para que los

estudiantes desarrollen el trabajo, sino que la cuelguen y a su vez el docente tiene la opción de hacer retroalimentación por ese mismo medio (Gómez, 2011). Las tareas asignadas no solo pueden desarrollarse en virtual, sino que también podrían hacerla en papel y colocar la foto del trabajo en la plataforma a fin de recibir retroalimentación. Si bien la tarea alude a actividades fuera del aula, su significación involucra a las actividades propias de la clase en aula.

c. Muro. Es básicamente un espacio comunicativo ágil y atractivo que permite la interacción dinámica de todo el grupo sobre un tema de interés (Gómez, 2011). Para ello el docente propone la programación de una actividad con las características mencionadas y exige la participación de todos en su ejecución; luego es colgado en el muro y monitorea la participación de todos.

1.2.4. Producción de textos expositivos

Cuando se hace referencia al texto, usualmente se la alude de manera independiente a su expresión material. Sin embargo, en la investigación psicológica acerca de la oralidad y la escritura es preferible usar la palabra texto para reconocer lo escrito y el discurso para referir lo oral. De este modo, lo discursivo evoca al uso conectado y propositivo del lenguaje, mientras que texto se refiere a un producto fijo y estable (Sepúlveda, 2011).

En esta investigación, según los elementos indicados, se entiende por texto a la unidad lingüística escrita, con fines identificables e ideas completas; de característica constructiva compilatoria, con un

componente intertextual y genérico (Sepúlveda, 2011).

Por otro lado, la producción de textos es definida como cualquier expresión escrita que concreta con autonomía y pertinencia en los pensamientos, emociones, valores con propósitos comunicativos en diversos contextos y en distinto orden de complejidad que se produce, con el fin de manifestar alguna información, argumentación, descripción, exposición y narración de una realidad específica (Galán, 2017).

El Ministerio de Educación (2013), señala que los estudiantes, siguiendo un propósito elegido con autonomía, producen textos escritos de distinto tipo y nivel de complejidad en diversos contextos comunicativos. Para hacer esto, usa sus experiencias previas y diferentes fuentes de búsqueda informativa. De esta manera logran desarrollar destrezas metalingüísticas que les hacen ser conscientes del uso debido de las normas propias del lenguaje y que son esenciales para producir con idoneidad.

En el caso de los textos expositivos, es una forma discursiva de expresión caracterizada por su énfasis informativo, descriptivo o explicativo hacia un determinado receptor, y sobre un específico tema, lo cual es brindada con la suficiente lógica, claridad y orden. De esta manera, el texto expositivo en el ámbito escolar, se considera como fuente informativa y de aprendizaje, aunque comprenderla requiere cierta preparación, aún más, si está referido a dominios cognitivos científicos y si se consideran las nuevas tecnologías de la información, que permiten formatos hiper y multimediales (Piovano y Burin, 2014).

1.2.5. Perspectiva teórica de la producción de textos

El estudio de la producción de textos parte desde el concepto de competencia comunicativa (Cabezas, 2015). Que nace a partir de la contratación de los conceptos de competencia y actuación que propone Chomsky (Bermúdez y González, 2011). Pues se cree que el aprendizaje de un idioma no significa que se deba poner énfasis solo en la competencia lingüística, ya que usando un idioma se llegan a conjugar una serie de variables no cognitivas que se determinan en función del contexto situacional en el que se suscitan la acción comunicativa.

Actualmente existe consenso para concebir al texto como una unidad de carácter básico y autónomo para la comunicación, y que para estructurarlos llegan a mezclarse algún tipo de norma, regla y principio lingüístico, textual y sociocultural que el hablante elige consciente o inconscientemente entre distintas posibilidades disponibles, pero siempre respetando la realidad concreta en la que suscitan la acción comunicativa, específicamente situación, finalidad y características de los sujetos que se comunican (González y Gonzales, 2003).

Así, la producción de textos es abordada desde la perspectiva de proceso, dado que es descrita como “el resultado de las operaciones que los hablantes realizan en las que manipulan las unidades lingüísticas y los patrones estructurales que transmiten los significados y las intenciones de los hablantes durante la comunicación” (Beaugrande, 2005, p.71).

Corresponde a una definición que logra atender tanto lo lingüístico

como lo extralingüístico que confluyen en el texto. Entre lo extralingüístico, llega a incluirse los procesos de producción que, coincide ampliamente con los procesos de escritura (planificación, textualización y revisión), evidenciadas por los cognitivistas, así como su uso social. De esa manera convergen en su evaluación no solo aspectos lingüísticos sino también sociolingüísticos y discursivos (Canale y Swain, citado en Pérez y Trejo, 2012).

1.2.6. Dimensiones de producción de textos expositivos

Dimensión 1: Componente lingüístico

Componente comunicativo cuya implicancia supone que los hablantes tienen conocimiento de los códigos lingüísticos utilizados para la situación comunicacional, ya sean verbales o no verbales (gramática, sistema fonológico y léxico), de tal modo, que se asegura que los hablantes intercambien comprensivamente significados literales que cualquier frase lleva consigo (Canale, citado en Alcón, 2004).

Esta capacidad se plantea como una serie de conocimientos, habilidades y destrezas que necesitan ser usadas con conveniencia, corrección, coherencia y estética, respetando códigos orales o escritos, centrándose en la escucha y habla, lectura y escritura de forma adecuada (Reyzábal, 2012).

Dimensión 2: Componente sociolingüístico

Este componente se relaciona al hecho de que los hablantes puedan producir y comprender apropiadamente todo tipo de mensaje, considerando características de contexto como el estatus, el propósito interaccional y las convenciones vinculadas a ella. Esto asociado al

nivel de conocimiento de las particularidades de las expresiones, pues deben estar en concordancia con el escenario social y la situación comunicativa en la que suscita. De acuerdo a Ellis (2005), la competencia sociolingüística involucra iniciativa colaboración y horizontalidad, de tal modo que se facilitan los procesos interiorización a partir de la eficacia del uso que se va dando a la lengua (Canale, citado en Alcón, 2004).

La competencia sociolingüística involucra todo aspecto sociocultural o convención social de la comunicación; se considera tres elementos esenciales: el saber conocer, saber hacer y saber ser (Bermúdez y González, 2011).

Dimensión 3: Componente discursivo

Tiene que ver con las capacidades que permiten tener el conocimiento suficiente para mezclar cualquier forma y significado gramatical que configure una unidad textual, ya sea oral, escrita o diferente tipo de género textual. Para ello se debe conocer la relación que existe entre los distintos elementos textuales y el manejo de las normas o convenciones implicados (Canale, citado en Alcón, 2004).

La competencia discursiva hace alusión de capacidades que tienen las personas para comunicarse con eficacia y propiedad en un determinado idioma, pero siempre respetando las reglas básicas de índole gramatical y significados asociados (Bermúdez y González, 2011).

1.3. Definición de términos básicos

Competencia

La competencia, es definida como la facultad que poseen las personas para realizar una combinación idónea de distintas capacidades con el objeto de alcanzar un fin determinado en un contexto específico, actuando a su vez con pertinencia y ética.

Capacidad

Son recursos que las personas poseen para conducirse de forma adecuada. Estos son: el conocimiento, la habilidad y la actitud que todo estudiante llega a utilizar con el fin de enfrentar una situación específica. Estas capacidades describen una operación menor en comparación con la competencia, donde el proceso es más complejo.

TIC.

Las Tecnologías de la Información y Comunicaciones, hacen referencia a la tecnología requerida para gestionar y transformar la información, y específicamente a la utilización de computadoras y programas informáticos que hacen posible que se cree, modifique, almacene, proteja y recupere dicha información.

EdModo

Es una plataforma de orden tecnológico, social, educativo y gratuito que facilita el proceso comunicativo entre los estudiantes y docentes en un entorno cerrado y privado a manera de microblogging, cuya creación fue para usos específicos en educación secundaria y superior.

Aprendizaje colaborativo

Aprendizaje que incentivan la colaboración entre personas con el objeto de conocer, compartir y ampliar la información que cada quien posee acerca de una temática. Es una metodología que se apoya en las TIC para el desarrollo de habilidades comunicativas.

Producción de textos

Capacidad que permite comunicarse a través de medios escritos. Esto implica un proceso de planificación, textualización y revisión.

CAPÍTULO II HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

La aplicación de la plataforma educativa EDMODO mejora significativamente la capacidad de producción de textos expositivos en estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Champagnat en el año 2019.

2.1.2. Hipótesis específicas

La aplicación de la plataforma educativa EDMODO mejora significativamente el componente lingüístico de la producción de textos expositivos en estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Champagnat en el año 2019.

La aplicación de la plataforma educativa EDMODO mejora significativamente el componente sociolingüístico de la producción de textos expositivos en estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Champagnat en el año 2019.

La aplicación de la plataforma educativa EDMODO mejora significativamente el componente discursivo de la producción de textos expositivos en estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Champagnat en el año 2019.

2.2. Variables y definición operacional

2.2.1. Identificación de variables

Variable independiente: Uso de plataforma EdModo

Acción que implica una intención pedagógica con apoyo de una plataforma tecnológica interactiva que permite el desarrollo de estrategias colaborativas en un marco de red social.

Para el caso del presente estudio se diseñan una propuesta pedagógica con 12 sesiones tomando en cuenta tres características de la plataforma (ver anexo 4):

- Repositorio de contenidos. Espacio donde se colgarán orientaciones, instrucciones y contenidos que facilitarán el desarrollo de productos como resultado de aprendizaje.
- Tarea. Es el espacio donde los estudiantes desarrollaran las actividades de aprendizaje. En este lugar el estudiante cuelga los productos elaborados y el docente tiene la opción de hacer las revisiones pertinentes (retroalimentación).
- Muro. Espacio de interacción dinámica entre los estudiantes donde en conjunto elaboran un producto asignado. El docente supervisa que todos los estudiantes participen en la construcción.

Tabla 1

Descripción de la variable independiente

Variable independiente	Grupo experimental			Variable independiente	Grupo de control		
	Materiales y métodos	Procesos	Control		Materiales y métodos	Procesos	Control
Uso de plataforma EdModo	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recursos TIC - Plataforma EdModo <p>Método:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje mediado - Método de aprendizaje colaborativo 	<p>I. Diagnóstico Aplicación del pretest</p> <p>II. Planificación: Diseño de sesiones utilizando herramientas EdModo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repositorio de contenidos - Tarea - Muro <p>III. Ejecución Aplicación de 12 sesiones con la mediación de la plataforma EdModo desarrollado en un entorno colaborativo.</p> <p>IV. Evaluación Aplicación del Postest</p>	Lista de cotejo	Sin uso de plataforma EdModo	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pizarra - Textos de lectura <p>Método:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje tradicional - Método instruccional 	<p>I. Diagnóstico Aplicación del pretest</p> <p>II. Planificación Diseño de sesiones según programación curricular correspondiente a grado y sección.</p> <p>III. Ejecución Aplicación de 12 sesiones utilizando lecturas, redacción en papel y exposiciones.</p> <p>IV. Evaluación Aplicación del Pretest</p>	Lista de cotejo

Variable dependiente. Producción de textos expositivos

Capacidad comunicativa escrita que desarrollan los estudiantes. Producen textos expositivos considerando aspectos lingüísticos, sociolingüísticos y discursivos.

La operacionalización de la variable se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 2

Definición operacional de la variable dependiente

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos
Capacidad de producción de textos expositivos	Componente lingüística	<ul style="list-style-type: none">- Léxico- Morfosintaxis- Ortografía	1 – 3	1. Cumple 0. No cumple	Insuficiente: [0 – 16] Aprobado: [17 – 33] Notable: [34 – 50]
	Componente sociolingüística	<ul style="list-style-type: none">- Objetivo del texto- Pertinencia del tema- Registro lingüístico- Objetividad en el desarrollo del tema	4 – 7		
	Componente discursiva	<ul style="list-style-type: none">- Progreso y coherencia de la Información- Estructura del texto- Uso de organizadores textuales y conectores	8 – 10		

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño metodológico

La investigación es cuantitativa porque “usa la recolección y análisis de datos para contestar a la formulación del problema de investigación; utiliza, además, los métodos y técnicas estadísticas para contrastar la verdad o falsedad de las hipótesis (Valderrama, 2013, p. 106).

La investigación es de tipo aplicada en vista que posee “propósitos prácticos inmediatos bien definidos, es decir, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad” (Carrasco, 2009, p. 43).

El diseño utilizado es el experimental, en un nivel cuasiexperimental donde se procede a manipular una variable independiente para luego registrar su efecto en la variable dependiente. “Se diferencian de los diseños experimentales puros porque los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 151).

El esquema del diseño señalado es (Hernández, Fernández y Baptista, 2014):

G.E.: 01 X 02

G.C.: 03 04

Dónde:

Grupo experimental (27 estudiantes)

Grupo de control (27 estudiantes)

Aplicación de la plataforma educativa EDMODO

Pre test del grupo experimental.

Post test del grupo experimental.

Pre test del grupo de control.

Post test del grupo de control.

Procedimiento:

Se eligieron dos grupos de 4° de secundaria conformado por 27 estudiantes cada uno. A cada grupo, se aplicaron actividades de aprendizaje para desarrollar la capacidad de producción de textos expositivos. Al grupo de control se les aplicó las sesiones de aprendizaje según programación curricular aprobada para el grado correspondiente; mientras que al grupo experimental se aplicaron sesiones de aprendizaje utilizando la plataforma EdModo para el desarrollo de actividades. En ambos casos, la secuencia didáctica fue planteada en el marco de los lineamientos del Ministerio de educación (Inicio, Desarrollo y Cierre). El proceso evaluativo se consideró como una acción pedagógica dentro de un marco formativo (su fin no es la medición sino la comprensión del curso y resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje por parte del docente y del estudiante) y es de carácter permanente

pues se realiza durante el desarrollo de toda la sesión (Minedu, 2017). Es aplicada mediante rúbricas y/o listas de cotejo.

Para la valoración de la pertinencia de la plataforma EdModo en la mejora de la capacidad de producción de textos expositivos, se procedió a medir esta variable a través de una rúbrica de evaluación de carácter sumativo, en el que se consideraron los componentes lingüísticos, sociolingüísticos y discursivos. Este instrumento de medición fue aplicado al grupo de control y experimental antes y después de las sesiones de aprendizaje; y con los datos obtenidos, finalmente, se realizó el análisis estadístico para establecer diferencias significativas que permitan comprobar las hipótesis de investigación.

3.2. Diseño muestral

Carrasco (2009) define la población como “el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236).

En esta investigación, la población de estudio fue de 120 estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Champagnat ubicado en el distrito de Surco de Lima Metropolitana.

Hernández, Fernández y Baptista (2014), define a la muestra como “un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha población [...]” (p.173).

El muestreo que se utilizó fue no probabilístico, debido a que el investigador eligió la muestra (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En caso de esta

tesis la muestra lo conforman 54 estudiantes del curso de TISG. En la tabla se presenta la muestra identificada.

Tabla 3.

Distribución de la muestra de estudiantes

Grupo	Estudiantes
Grupo Experimental	27
Grupo Control	27
Total	54

Fuente: Elaboración propia

3.3. Técnicas de recolección de datos

La técnica empleada para recolectar los datos es la observación:

Técnica de información que requiere la percepción deliberada de comportamientos emitidos por una/s persona/s, realizada por un observador entrenado mediante protocolos preparados al efecto que permitan una anotación sistemática, en una situación natural o análoga en la que no se eliciten respuestas. (Fernández- Ballesteros, 2004, p. 36)

Para fines de esta investigación, la evaluación de las capacidades en cuanto a producción de textos expositivos se evaluó observando directamente al estudiante y registrando su desempeño en una rúbrica.

La rúbrica es un instrumento mediante el cual se constituyen criterios en función a niveles dispuestos a modo de escala, que hace posible establecer la calidad en el que el estudiante ejecuta una tarea específica (Vera, 2008).

En el presente caso, la rúbrica de producción de textos expositivos contiene tres componentes a evaluar: lingüístico, sociolingüístico y discursivo, siendo ejecutada en función a seis criterios que van desde 0 a 5 niveles (Ver anexo).

Rúbrica de producción de textos expositivos

Ficha técnica

Nombre: Rúbrica de producción de textos expositivos

Autor: Elaboración propia

Aplicación: Individual y colectiva

Ámbito de aplicación: Estudiantes del 4° año de educación secundaria que cursan la asignatura de TISG.

Duración: Aproximadamente 10 minutos

Finalidad: Valora el nivel de desarrollo de sus capacidades de producción de textos expositivos alcanzado por los estudiantes en el curso de TISG en función a las dimensiones: lingüístico, sociolingüístico y discursivo.

Estructura: El instrumento consta de 10 ítems

Puntuación: cada ítem admite descriptores (indicadores) que al observarse pueden alcanzar puntuaciones de 0 y 1 y son consignados el registro de resultados (Ver anexo).

0: No cumple con lo previsto

1: Cumple con lo previsto

Validez: El instrumento fue validado en su contenido a través del juicio de expertos. En la Tabla 3 se presenta los resultados de la validación:

Tabla 4

Validez por juicio de expertos

Experto	Opinión
Mg. Constanza Beck Campos	Suficiente y aplicable
Mg. Jorge Eugenio Espino Wuffarden	Suficiente y aplicable
Mg. Elena Liliana Chávez Castro	Suficiente y aplicable

Fuente: Fichas de validación (Ver anexo)

3.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

Para analizar los datos se realizó lo siguiente:

- Tabla de frecuencias para visualizar tendencias en cuanto a la variable.
- Gráfico de barras para facilitar la interpretación.
- Para la comprobación de hipótesis se tomó la prueba U de Mann Whitney, en vista se buscó realizar comparaciones sobre una variable en dos grupos de carácter independiente y evaluado a escala ordinal.

La regla de decisión para la comprobación de las hipótesis se determinó con el nivel de significación (p- valor):

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0).

Los datos son procesados mediante el SPSSv25.

3.5. Aspectos éticos

Se tomó la confidencialidad de los datos obtenidos con los instrumentos de medición; puesto que los productos de los estudiantes fueron destruidos una vez digitalizadas, siendo la información codificada para fines de análisis. Por otro lado, se cuidó la reserva de la información, dado que su contenido solo fue para uso del presente estudio

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 5

Niveles de desarrollo de la capacidad de producción de textos expositivos

		Producción de textos expositivos				Total
		Inicio	Proceso	Logrado		
Pretest	Control	N	12	11	4	27
		%	44.4%	40.7%	14.8%	100.0%
	Experimental	N	15	7	5	27
		%	55.6%	25.9%	18.5%	100.0%
Posttest	Control	N	9	13	5	27
		%	33,3%	48,1%	18,5%	100,0%
	Experimental	N	3	8	16	27
		%	11,1%	29,6%	59,3%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

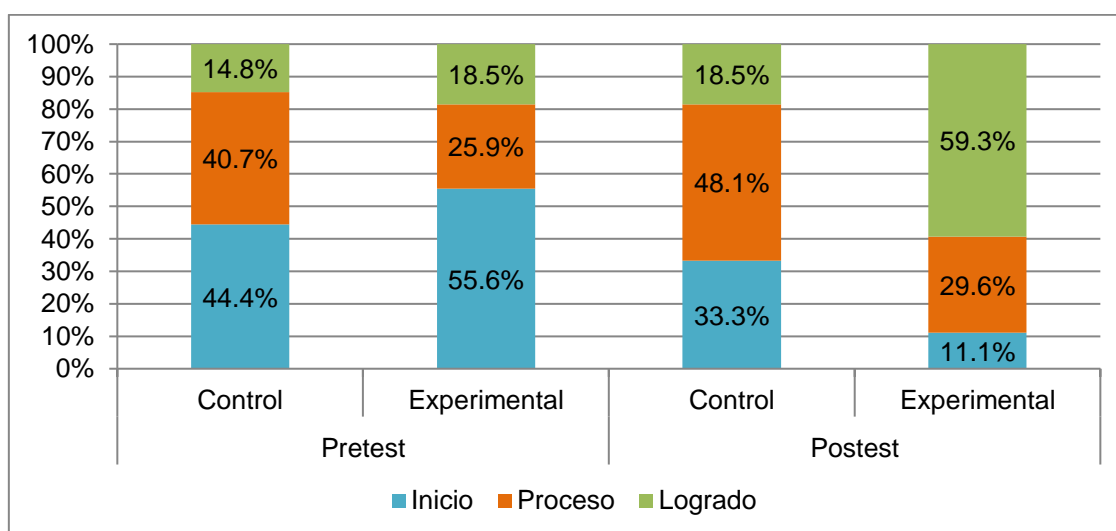


Figura 1. Niveles desarrollo de la capacidad de producción de textos expositivos

En la tabla 5 y figura 1 se presentan el nivel de desarrollo de la capacidad de producción de textos expositivos en estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Champagnat en el año 2019. Según los resultados, en el pretest, el grupo

de control (44.4%) y experimental (55.6%) alcanzan el nivel “Inicio” en producción de textos expositivos; Por otro lado, en el postest, el grupo de control tiene tendencia a alcanzar el nivel “Proceso” (48.1%) y el grupo experimental, a obtener el nivel “Logrado” (59.3%).

Tabla 6

Niveles de desarrollo del componente lingüístico de la a capacidad de producción de textos expositivos

		Componente lingüístico			Total	
		Inicio	Proceso	Logrado		
Pretest	Control	N	17	7	3	27
		%	63.0%	25.9%	11.1%	100,0%
	Experimental	N	16	8	3	27
		%	59.3%	29.6%	11.1%	100,0%
Postest	Control	N	9	14	4	27
		%	33.3%	51.9%	14.8%	100.0%
	Experimental	N	4	8	15	27
		%	14.8%	29.6%	55.6%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

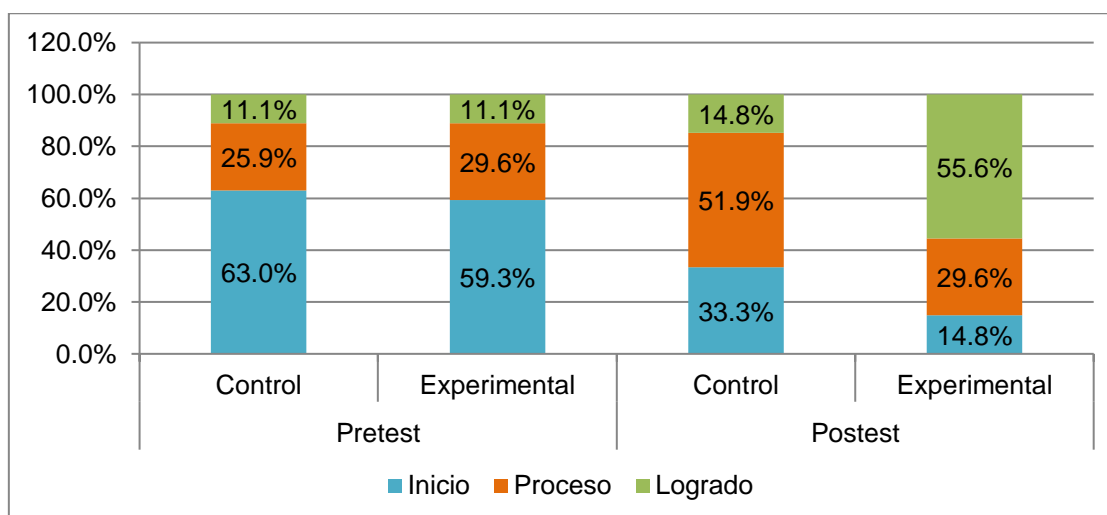


Figura 2. Niveles desarrollo del componente lingüístico de la capacidad de producción de textos expositivos

En la tabla 6 y figura 2 se presentan el nivel de desarrollo del componente lingüístico de la capacidad de producción de textos expositivos en estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Champagnat en el año 2019. Según los resultados, en el

pretest, el grupo de control (63.0%) y experimental (59.3%) alcanzan el nivel “Inicio” en el componente lingüístico; por otro lado, en el postest, el grupo de control tiene tendencia a alcanzar el nivel “Proceso” (51.9%) y el grupo experimental, a obtener el nivel “Logrado” (55.6%).

Tabla 7

Niveles de desarrollo del componente sociolingüístico de la a capacidad de producción de textos expositivos

		Componente sociolingüístico			Total	
		Inicio	Proceso	Logrado		
Pretest	Control	N	11	12	4	27
		%	40.7%	44.4%	14.8%	100.0%
	Experimental	N	13	10	4	27
		%	48.1%	37.0%	14.8%	100.0%
Postest	Control	N	9	11	7	27
		%	33.3%	40.7%	25.9%	100.0%
	Experimental	N	5	8	14	27
		%	18.5%	29.6%	51.9%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

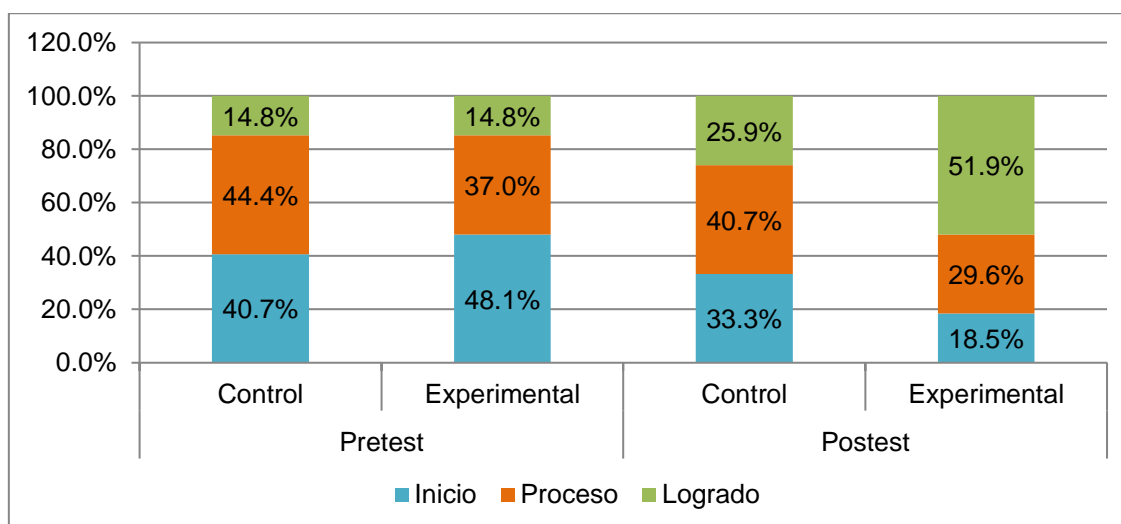


Figura 3. Niveles desarrollo del componente sociolingüístico de la capacidad de producción de textos expositivos

En la tabla 7 y figura 3 se presentan el nivel de desarrollo del componente sociolingüístico de la capacidad de producción de textos expositivos en estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Champagnat en el año 2019. Según los

resultados, en el pretest, el grupo de control tiende a mostrar el nivel “Proceso” (44.4%) y el grupo experimental el nivel “Inicio” (48.1%) en el componente sociolingüístico; por otro lado, en el posttest, el grupo de control tiene tendencia a alcanzar el nivel “Proceso” (40.7%) y el grupo experimental, a obtener el nivel “Logrado” (51.9%).

Tabla 8

Niveles de desarrollo del componente discursivo de la a capacidad de producción de textos expositivos

		Componente discursivo			Total	
		Inicio	Proceso	Logrado		
Pretest	Control	N	11	12	4	27
		%	40.7%	44.4%	14.8%	100.0%
	Experimental	N	14	9	4	27
		%	51.9%	33.3%	14.8%	100.0%
Posttest	Control	N	8	13	6	27
		%	29.6%	48.1%	22.2%	100.0%
	Experimental	N	3	6	18	27
		%	11.1%	22.2%	66.7%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

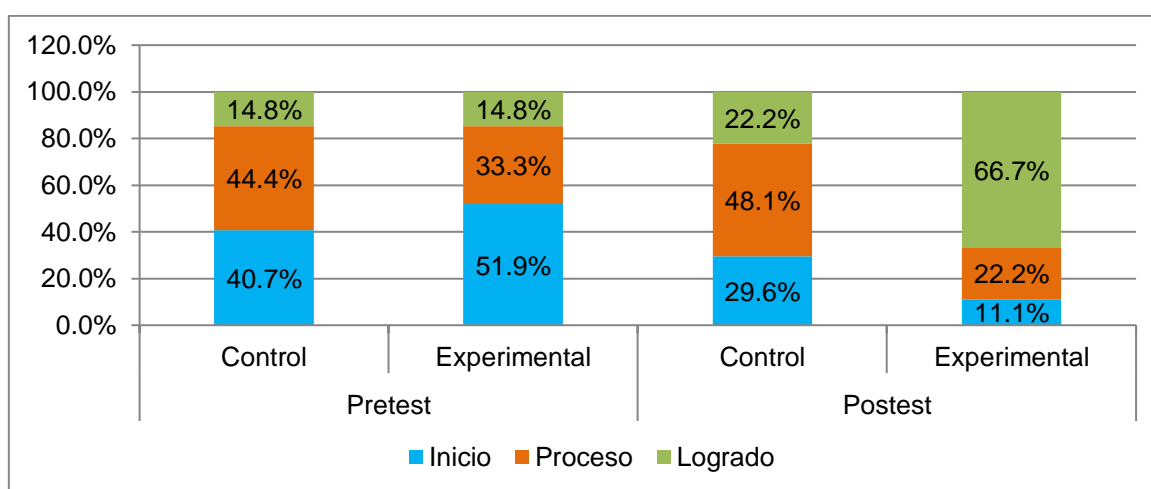


Figura 4. Niveles desarrollo del componente discursivo de la capacidad de producción de textos expositivos

En la tabla 8 y figura 4 se presentan el nivel de desarrollo del componente discursivo de la capacidad de producción de textos expositivos en estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Champagnat en el año 2019. Según los resultados, en el

pretest, el grupo de control tiende a mostrar el nivel “Proceso” (44.4%) y el grupo experimental el nivel “Inicio” (51.9%) en el componente discursivo; por otro lado, en el posttest, el grupo de control tiene tendencia a alcanzar el nivel “Proceso” (48.1%) y el grupo experimental, a obtener el nivel “Logrado” (66.7%).

4.2. Comprobación de hipótesis

Prueba de normalidad

La tabla 8, muestra los resultados de la evaluación de la distribución de datos a fin de determinar su normalidad y según ello seleccionar la prueba estadística con el que se comprobar las hipótesis planteadas.

Tabla 9

Prueba de normalidad de los datos

		Shapiro-Wilk			
		Grupo	Estadístico	gl	Sig.
Pretest	Lingüístico	Control	,863	27	,002
		Experimental	,870	27	,003
	Sociolingüístico	Control	,937	27	,101
		Experimental	,898	27	,012
	Discursivo	Control	,912	27	,026
		Experimental	,860	27	,002
Producción de textos expositivos	Control	,888	27	,007	
	Experimental	,865	27	,002	
Posttest	Lingüístico	Control	,928	27	,061
		Experimental	,874	27	,004
	Sociolingüístico	Control	,935	27	,093
		Experimental	,904	27	,017
	Discursivo	Control	,917	27	,034
		Experimental	,778	27	,000
	Producción de textos expositivos	Control	,911	27	,024
		Experimental	,864	27	,002

Fuente: Elaboración propia

Se utilizó el estadístico Shapiro-Wilk asumiendo un nivel de significación del $\alpha =$

0.05 y $N < 50$. Se tiene que la mayor proporción de p son inferiores a 0,05, con lo que se demuestra que la distribución no es normal. En razón de esto, los datos obtenidos se analizaron con la prueba no paramétrica U de Mann Withey.

Comprobación de la hipótesis general

H_0 : La aplicación de la plataforma educativa EDMODO no mejora significativamente la capacidad de producción de textos expositivos en estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Champagnat en el año 2019.

H: La aplicación de la plataforma educativa EDMODO mejora significativamente la capacidad de producción de textos expositivos en estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Champagnat en el año 2019.

Nivel de significancia = $p < 0,05$ para rechazar H_0

Tabla 10

Prueba U de Mann-Whitney para la capacidad de producción de textos expositivos en estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y posttest

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	U
Pretest	Control	27	26,63	719,00	-0.407	341.000 $p=0.684$
	Experimental	27	28,37	766,00		
	Total	54				
Posttest	Control	27	20,70	559,00	-3.178	181.000 $p=0.001$
	Experimental	27	34,30	926,00		
	Total	54				

Fuente: Elaboración propia

Según la tabla 10, se observa que, en el pretest, se ha obtenido un valor $U=341.000$ y un $p=0.684$ con respecto a la capacidad de producción de textos expositivos. Esto

quiere decir, que no existe diferencia significativa entre el grupo de control y experimental en esta medida antes de aplicarse la plataforma educativa EDMODO. No obstante, en el postest se tiene una $U=181.000$ y un $p=0.001$ en cuanto a la capacidad de producción de textos expositivos. Esto quiere decir, que si existe diferencia significativa entre el grupo de control y experimental en esta medida después de la aplicación de la plataforma educativa EDMODO.

En función a los resultados indicados, se procede a rechazar la hipótesis nula, y se aceptaría la Hipótesis alternativa es decir: La aplicación de la plataforma educativa EDMODO mejora significativamente la capacidad de producción de textos expositivos en estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Champagnat en el año 2019. En el postest, los sujetos del grupo experimental alcanzan más rango promedio en producción de textos expositivos (34.30 frente 20.70 del grupo del control). Estos resultados se visualizan mejor en la figura 8, donde en el postest, el grupo experimental logra una mediana superior que el grupo de control.

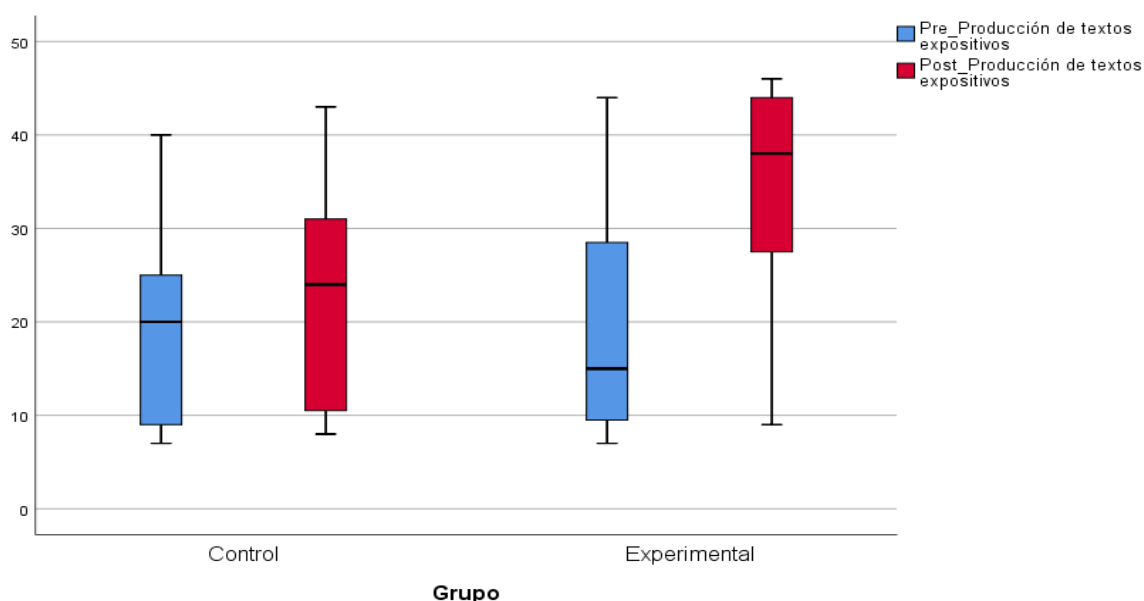


Figura 5. Diferencia en producción de textos expositivos de los estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest

Comprobación de la hipótesis específica 1

H₀: La aplicación de la plataforma educativa EDMODO no mejora significativamente el componente lingüístico de la producción de textos expositivos en estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Champagnat en el año 2019.

H: La aplicación de la plataforma educativa EDMODO mejora significativamente el componente lingüístico de la producción de textos expositivos en estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Champagnat en el año 2019.

Nivel de significancia = $p < 0,05$ para rechazar H₀

Tabla 11

Prueba U de Mann-Whitney para el componente lingüístico en estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y posttest

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	U
Pretest	Control	27	26,81	724,00	-0.323	346.000 $p=.747$
	Experimental	27	28,19	761,00		
	Total	54				
Posttest	Control	27	22,30	602,00	-2.439	224.000 $p=.015$
	Experimental	27	32,70	883,00		
	Total	54				

Fuente: Elaboración propia

Según la tabla 11, en el pretest, se obtuvo un valor $U=346.000$ y un $p=0.747$ en cuanto al componente lingüístico. Esto significa que no existe diferencia significativa entre el grupo de control y experimental en esta medida antes de aplicarse la plataforma educativa EDMODO.

No obstante, en el posttest se tiene un valor $U=224.000$ y un $p=0.015$ con respecto al componente lingüístico. Esto quiere decir que si existe diferencia significativa entre el grupo de control y experimental en esta medida después de la aplicación de la plataforma educativa EDMODO.

En función a los resultados indicados, se procede a rechazar la hipótesis nula, y se acepta la Hipótesis alternativa es decir: La aplicación de la plataforma educativa EDMODO mejora significativamente el componente lingüístico de la producción de textos expositivos en estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Champagnat en el año 2019. En el posttest, los sujetos del grupo experimental alcanzan más rango promedio en el componente lingüístico (33.70 frente 22.30 del grupo del control). Estos resultados se visualizan mejor en la figura 8, donde en el posttest, el grupo experimental logra una mediana superior que el grupo de control.

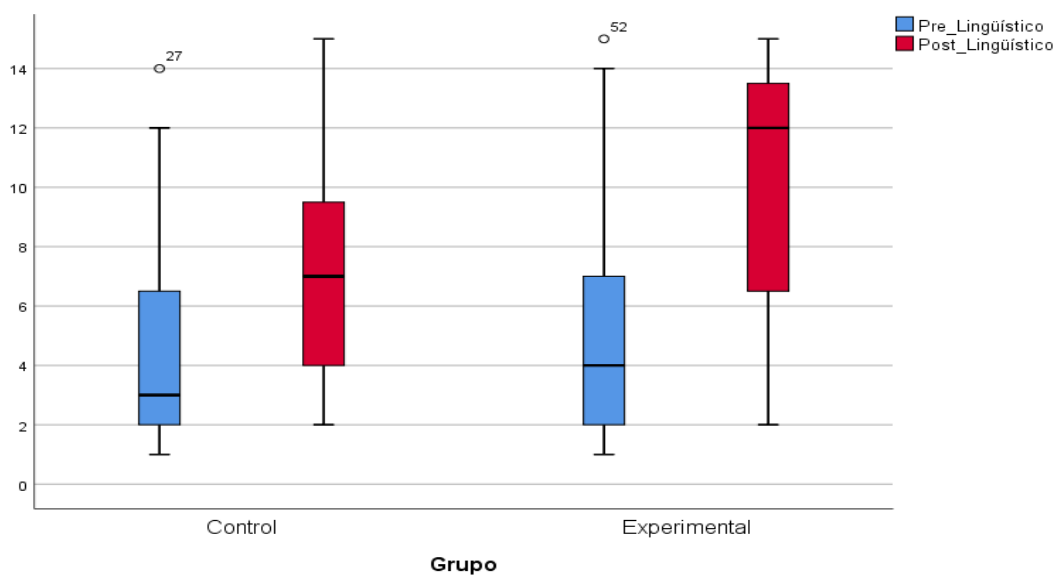


Figura 6. Diferencia en el componente lingüístico de los estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y posttest

Comprobación de la hipótesis específica 2

H₀: La aplicación de la plataforma educativa EDMODO no mejora significativamente el componente sociolingüístico de la producción de textos expositivos en estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Champagnat en el año 2019.

H₁: La aplicación de la plataforma educativa EDMODO mejora significativamente el componente sociolingüístico de la producción de textos expositivos en estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Champagnat en el año 2019.

Nivel de significancia = $p < 0,05$ para rechazar H₀

Tabla 12

Prueba U de Mann-Whitney para el componente sociolingüístico en estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y posttest

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	U
Pretest	Control	27	27,56	744,00	-0.026	363.000 $p=0.979$
	Experimental	27	27,44	741,00		
	Total	54				
Posttest	Control	27	22,41	605,00	-2.385	227.000 $p=0.017$
	Experimental	27	32,59	880,00		
	Total	54				

Fuente: Elaboración propia

Según la tabla 12, en el pretest, se obtuvo un valor $U=363.000$ y un $p=0.979$ en cuanto al componente sociolingüístico. Esto quiere decir, que no existe diferencia significativa entre el grupo de control y experimental en esta medida antes de aplicarse la plataforma educativa EDMODO.

No obstante, en el posttest se tiene un valor $U=227.000$ y un $p=0.017$ con respecto al componente sociolingüístico. Esto significa que si existe diferencia significativa entre el grupo de control y experimental en esta medida después de la aplicación de la plataforma educativa EDMODO.

En función a los resultados indicados, se procede a rechazar la hipótesis nula, y se acepta la Hipótesis alternativa es decir: La aplicación de la plataforma educativa EDMODO mejora significativamente el componente sociolingüístico de la producción de textos expositivos en estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Champagnat en el año 2019. En el posttest, los sujetos del grupo experimental alcanzan más rango promedio en el componente sociolingüístico (32.59 frente 22.41 del grupo del control). Estos resultados se visualizan mejor en la figura 8, donde en el posttest, el grupo experimental logra una mediana superior que el grupo de control.

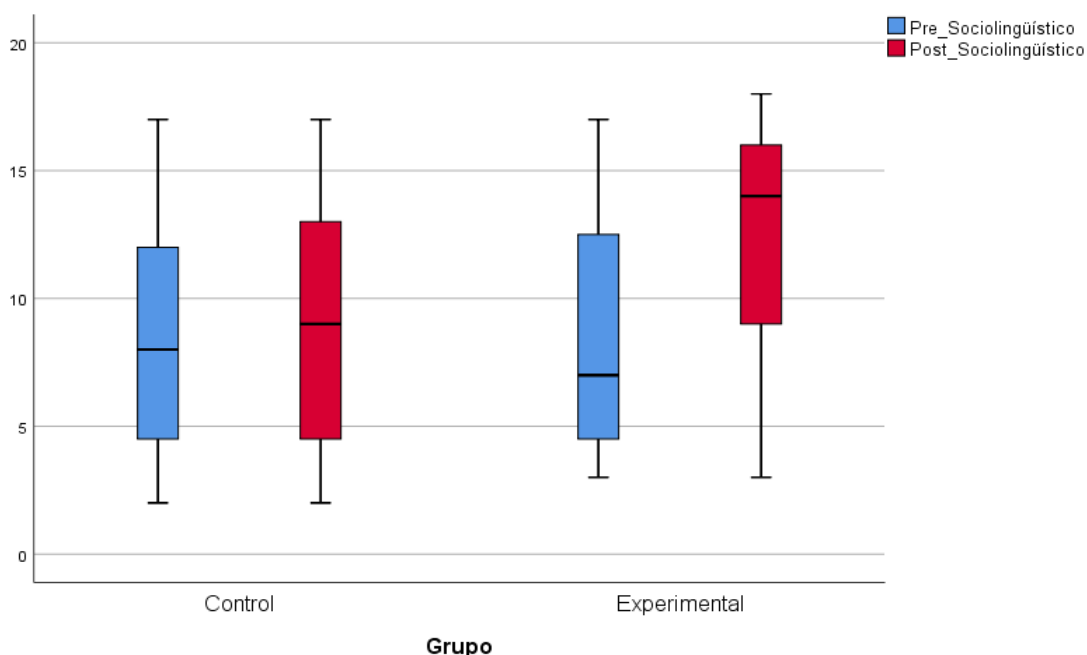


Figura 7. Diferencia en el componente sociolingüístico de los estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y posttest

Comprobación de la hipótesis específica 3

H₀: La aplicación de la plataforma educativa EDMODO no mejora significativamente el componente discursivo de la producción de textos expositivos en estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Champagnat en el año 2019.

H₁: La aplicación de la plataforma educativa EDMODO mejora significativamente el componente discursivo de la producción de textos expositivos en estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Champagnat en el año 2019.

Nivel de significancia = $p < 0,05$ para rechazar H₀

Tabla 13

Prueba U de Mann-Whitney para el componente discursivo en estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y posttest

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	U
Pretest	Control	27	27,35	738,50	-0.026	360.500 $p=0.944$
	Experimental	27	27,65	746,50		
	Total	54				
Posttest	Control	27	19,28	520,50	-2.385	142.500 $p=0.000$
	Experimental	27	35,72	964,50		
	Total	54				

Fuente: Elaboración propia

Según la tabla 13, en el pretest se obtuvo un valor $U=360.500$ y un $p=0.944$ en cuanto al componente discursivo. Esto quiere decir que no existe diferencia significativa entre el grupo de control y experimental en esta medida antes de aplicarse la plataforma educativa EDMODO.

No obstante, en el posttest se tiene un valor $U=142.500$ y un $p=0.000$ con respecto al componente discursivo. Esto significa que si existe diferencia significativa entre

el grupo de control y experimental en esta medida después de la aplicación la plataforma educativa EDMODO.

En función a los resultados indicados, se procede a rechazar la hipótesis nula, y se acepta la Hipótesis alternativa es decir: La aplicación de la plataforma educativa EDMODO mejora significativamente el componente discursivo de la producción de textos expositivos en estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Champagnat en el año 2019. En el postest, los sujetos del grupo experimental alcanzan más rango promedio en el componente discursivo (35.72 frente 19.28 del grupo del control). Estos resultados se visualizan mejor en la figura 8, donde en el postest, el grupo experimental logra una mediana superior que el grupo de control.

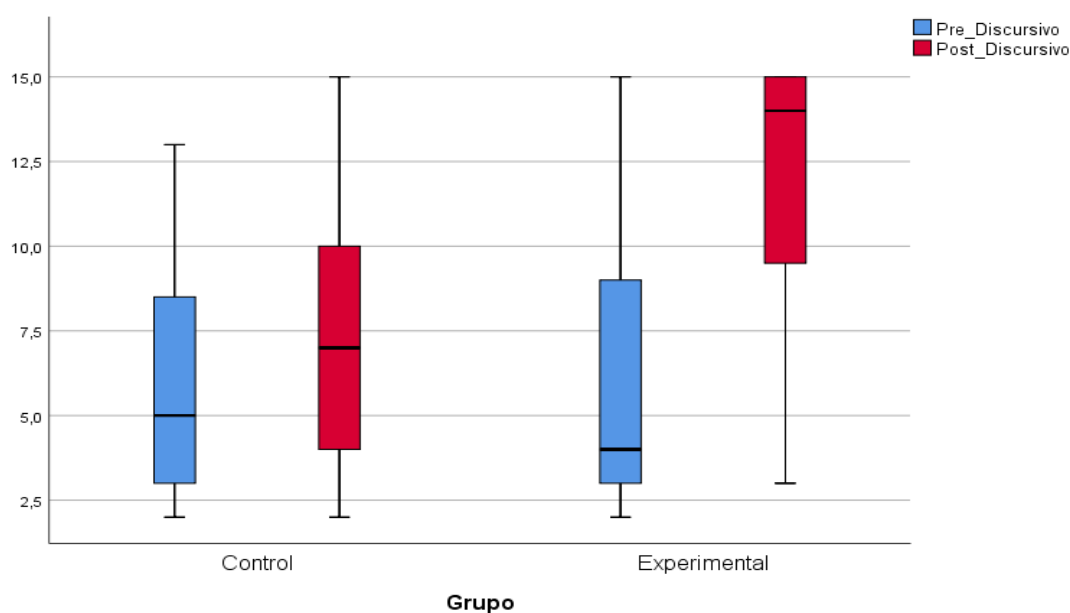


Figura 8. Diferencia en el componente discursivo de los estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest.

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos al analizar los datos demostraron que la aplicación de la plataforma educativa EDMODO mejora significativamente la capacidad de producción de textos expositivos en estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Champagnat en el año 2019; dado que, después de aplicarse la plataforma Edmodo hubo diferencia significativa entre el grupo de control y experimental ($U=181.000$; $p=0.001<0.05$), siendo que el grupo experimental mejoró del 18.5% al 59.3% considerando el nivel logrado. Esto significaría que toda acción que implique una intención pedagógica con apoyo de una plataforma tecnológica interactiva que permite el desarrollo de estrategias colaborativas en un marco de red social bajo la perspectiva constructivista social (García, 2013). Logra desarrollar la capacidad para elaborar textos cuya función es informar al receptor de forma clara sobre algún tema en específico atendiendo aspectos lingüísticos y extralingüísticos que convergen en dichos textos (Canale y Swain, citado en Pérez y Trejo, 2012). Similar resultado obtuvo Demarini (2017), en un estudio realizado con estudiantes del 5° de secundaria donde encontró que el uso de las TIC produce efectos significativos en la producción de textos argumentativos de estos estudiantes, a lo que Milla (2016), añade también efectos positivos en el desarrollo de textos narrativos. Del mismo modo, Ivarra y Aguilar (2015), a través de un estudio realizado con

estudiantes del 4° grado de educación primaria, evidenció que los estudiantes logran mejorar sus capacidades de producción de textos bajo la mediación de las TIC, aunque para ello era necesario contar con aula virtual y talleres de entrenamiento en habilidades digitales para los estudiantes y los docentes.

Asimismo, se evidenció que la aplicación de la plataforma educativa EDMODO mejora significativamente el componente lingüístico de la producción de textos expositivos en estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Champagnat en el año 2019. Ello debido a que, después de aplicarse la plataforma Edmodo hubo diferencia significativa entre el grupo de control y experimental ($U=224.000$; $p=0.015<0.05$), pues el grupo experimental mejoró del 11.1% al 55.6% considerando el nivel logrado. Entonces, se podría decir que la aplicación de la plataforma educativa EDMODO en el proceso de enseñanza-aprendizaje permite incrementar el dominio del código lingüístico, es decir, de la gramática, del sistema fonológico y del léxico (Canale, citado en Alcón, 2004). Suarez, Pérez, Vergara y Alférez (2015), encontraron que las TIC constituyen la base del aprendizaje en las diversas áreas del conocimiento, debido a su alto componente motivacional. Mauricio y Sánchez (2015), por su parte señalan, que ello es posible porque los estudiantes son nativos digitales dado que están creciendo en contexto TIC y por tanto las estrategias de enseñanza aprendizaje deben seguir el mismo camino.

También quedó comprobado que la aplicación de la plataforma educativa EDMODO mejora significativamente el componente sociolingüístico de la producción de textos expositivos en estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Champagnat en el año 2019. Esto en medida que hubo diferencia significativa entre el grupo de control

y experimental ($U=227.000$; $p=0.017<0.05$), donde el grupo experimental mejoró del 14.8% al 51.9% considerando el nivel logrado. Por lo tanto, se podría manifestar que la aplicación de la plataforma educativa EDMODO en el proceso de enseñanza-aprendizaje facilita los procesos interiorización a partir del eficaz del uso que se va dando a la lengua en el contexto social y la situación de comunicación en los que se producen (Canale, citado en Alcón, 2004). Similares resultados obtuvieron Mauricio y Sánchez (2015), cuando señalan que las TIC mejoran la capacidad de producción de textos; a lo que Quispe (2019), complementa cuando menciona que ello es posible si es que se estructuran programas educativos que se elaboran bajo la perspectiva del enfoque comunicativo textual y la sociolingüística.

En la misma línea, se halló que la aplicación de la plataforma educativa EDMODO mejora significativamente el componente discursivo de la producción de textos expositivos en estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Champagnat en el año 2019. Ello debido a que se halló diferencia significativa entre el grupo de control y experimental ($U=142.500$; $p=0.000<0.05$) después de aplicarse la plataforma educativa EDMODO y se consiguió que el grupo experimental mejorara del 14.8% al 66.7% considerando el nivel logrado. En otras palabras, es factible señalar que la aplicación de la plataforma educativa EDMODO en el proceso de enseñanza-aprendizaje permite incrementar la capacidad para combinar formas y significados gramaticales que den lugar a un texto unificado, oral o escrito, en diferentes géneros textuales (Canale, citado en Alcón, 2004). Esto resultados guarda concordancia con lo reportado por Demarini (2017) y Milla (2016), que indican que las TIC mejoran las capacidades de producción de textos argumentativos y narrativos respectivamente. Sin embargo, también hay que tomar en cuenta lo

hallado por Jaramillo (2019), que señalan que el trabajo con plataformas digitales permite que los estudiantes modelen su aprendizaje a partir de la retroalimentación de los propios compañeros o docente.

CONCLUSIONES

1. Antes de aplicarse la plataforma Edmodo no hubo diferencia significativa entre el grupo de control y experimental ($U=341.000$; $p=0.684>0.05$); sin embargo, después de esta aplicación si se presentó diferencia ($U=181.000$; $p=0.001<0.05$). Estos resultados permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna; es decir. que la aplicación de la plataforma educativa EDMODO mejora significativamente la capacidad de producción de textos expositivos en estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Champagnat en el año 2019. Asimismo, se evidenció que el grupo experimental mejoró del 18.5% al 59.3% considerando el nivel logrado.
2. Antes de aplicarse la plataforma Edmodo no hubo diferencia significativa entre el grupo de control y experimental ($U=346.000$; $p=0.747>0.05$); sin embargo, después de esta aplicación si se presentó diferencia ($U=224.000$; $p=0.015<0.05$). Estos resultados permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna; es decir. que la aplicación de la plataforma educativa EDMODO mejora significativamente el componente lingüístico de la producción de textos expositivos en estudiantes de cuarto de secundaria del

Colegio Champagnat en el año 2019. Asimismo, se evidenció que el grupo experimental mejoró del 11.1% al 55.6% considerando el nivel logrado.

3. Antes de aplicarse la plataforma Edmodo no hubo diferencia significativa entre el grupo de control y experimental ($U=363.000$; $p=0.979>0.05$); sin embargo, después de esta aplicación si se presentó diferencia ($U=227.000$; $p=0.017<0.05$). Estos resultados permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna; es decir. que la aplicación de la plataforma educativa EDMODO mejora significativamente el componente sociolingüístico de la producción de textos expositivos en estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Champagnat en el año 2019. Asimismo, se evidenció que el grupo experimental mejoró del 14.8% al 51.9% considerando el nivel logrado.
4. Antes de aplicarse la plataforma Edmodo no hubo diferencia significativa entre el grupo de control y experimental ($U=360.500$; $p=0.944>0.05$); sin embargo, después de esta aplicación si se presentó diferencia ($U=142.500$; $p=0.000<0.05$). Estos resultados permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna; es decir. que la aplicación de la plataforma educativa EDMODO mejora significativamente el componente discursivo de la producción de textos expositivos en estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Champagnat en el año 2019. Asimismo, se evidenció que el grupo experimental mejoró del 14.8% al 66.7% considerando el nivel logrado.

RECOMENDACIONES

1. Sugerir a la coordinación académica del Colegio Champagnat, la implementación de la plataforma educativa EDMODO, para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes áreas curriculares, en vista que se ha comprobado su eficacia para desarrollar las capacidades de producción de textos expositivos.
2. A los docentes del área de comunicación del Colegio Champagnat, se les sugiere aplicar la plataforma educativa EDMODO, para el desarrollo de capacidades lingüísticas en los estudiantes a su cargo, sobre aspectos como léxico, morfosintaxis y ortografía, que resultan de suma relevancia para la elaboración del texto.
3. A los docentes de las diferentes áreas curriculares del Colegio Champagnat, se les sugiere aplicar la plataforma educativa EDMODO, para fortalecer capacidades comunicativas en los estudiantes, sobre todo durante la producción de textos considerando el contexto social y la situación de comunicación en los que se producen tomando en cuenta criterios como finalidad, pertinencia y objetividad.
4. A los docentes de las diferentes áreas curriculares del Colegio Champagnat, se les sugiere aplicar la plataforma educativa EDMODO, para fortalecer el desempeño discursivo de los estudiantes elaborando textos estructurados

con la debida secuencia y coherencia utilizando organizadores textuales y conectores.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alcón, E. (2004). *Bases lingüísticas y metodológicas de la lengua inglesa*. Castelló de Plana: Publicacions de la Universitat de Jaumé.
- Araya, V. y Alfaro, A (2007). Constructivismo: orígenes y perspectivas. *Laurus*, 13(24), 76-92.
- Ariza, L. y Fontalvo, C. (2011). Desarrollo pedagógico con tic para la producción de textos escritos en la educación básica secundaria. *Escenarios*, 9(2), 46-57.
- Aggarwal, A. (2000). *Web-Based Learning and Teaching Technologies: Opportunities and Challenges*. London; Idea Group Publishing.
- Beaugrande, R. (2005). *La saga del análisis del discurso*. Barcelona: Ed. Gedisa.
- Bermúdez, L. y González, L. (2011). La competencia comunicativa: elemento clave en las organizaciones. *Quórum Académico*, 8(1), 95-110.
- Cabezas, E. (2015). La competencia comunicativa en la construcción del texto escrito (CTE). Apuntes y concepciones para la enseñanza de la lengua inglesa en Cuba. *Atenas. Revista Científico Pedagógica*, 1(29), 136-147

- Carrasco S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Ed. San Marcos.
- Demarini, L. (2017). *Efectos del uso de las TIC en la producción de textos argumentativos en estudiantes del 5to. de secundaria de la Institución Educativa N° 1201 Paul Harris - La Victoria - 2017* (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima: Perú.
- Ellis, R. (2005). *La adquisición de segundas lenguas en un contexto de enseñanza*. Recuperado de <http://www.mec.es/redele/biblioteca>
- Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2004). *Evaluación psicológica. Conceptos, Métodos y Estudio de Casos*. Madrid: Pirámide.
- Galán, M. (2017). *El trabajo colaborativo y la producción de textos en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la universidad autónoma de Ica, año 2017* (Tesis de Maestría). Universidad Autónoma de Ica. Ica, Perú.
- Galindo, R. (2012). Acercamiento epistemológico a la teoría del aprendizaje colaborativo. *Apertura. Revista de innovación educativa*. 4(2). <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/325/290#regresa>
- García, M. (2013). *La plataforma Edmodo versus la plataforma Moodle* (Tesis de Maestría). Universidad de Valladolid. Valladolid, España.
- Gómez, G. (2011). EdModo o cómo gestionar la clase comunicativa de forma fácil y eficaz. C., En Hernández, A., Carrasco, E., Álvarez (Coords.). *La Red y sus aplicaciones en la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera*. Valladolid: ASELE.

- González, C. y Gonzales, P. (2003). Los procesos de producción e interpretación del texto escrito. De la retórica a la didáctica de la lengua, *Publicaciones*, 32, 55-69.
- Hernández R, Fernández C y Baptista P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta Edición). México: Mc Graw Hill.
- Ivarra, R. y Aguilar, J. (2015). *Recursos educativos abiertos como estrategias de aprendizaje para la producción de textos narrativos escritos en estudiantes del 4to grado de educación primaria de la IE N° 36410 de Huancavelica* (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Jaramillo, O. (2019). Estrategias de integración del marco situacional para la comprensión lectora de textos académicos digitales. *Sophia-Educación*, 15(1), 97-108.
- Mauricio, H. y Sánchez, J. (2015). Las TIC: un edublog como alternativa mejoradora en competencias de comprensión y producción textual. *Revista Senderos Pedagógicos*, 6. 41-51.
- Milla, M. (2016). *Aplicación de las TIC para mejorar la competencia comunicativa en producción de textos narrativos en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Gastón Vidal Porturas" Distrito de Nuevo Chimbote – 2016* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote, Perú.
- Ministerio de Educación (2013). *Rutas de aprendizaje. Área curricular de Comunicación*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2019). *Resultados 2018. Evaluaciones de logros de aprendizaje*. Lima: MINEDU.

- Mondragón, A., Obregón, S. y Caicedo, S. (2018). *El uso de las TIC en la interpretación y producción de textos narrativos: Una estrategia pacificadora en un territorio de frente al posconflicto* (Tesis de Maestría). Universidad del Cauca. Buenaventura, Colombia.
- Pérez, H., Trejo, M. (2012). La competencia comunicativa y la enseñanza de lenguas. *Atenas. Revista Científico Pedagógica*, 3(19), 84-93.
- Piovano, S. y Burin, D. (2014). Comprensión y metacompreensión de textos expositivos: comparación experimental entre el soporte impreso y el e-book reader. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*. Buenos Aires, Argentina 12-14 de noviembre de 2014.
- Posada, F. (2015). *Manual EdModo*. Recuperado de http://canaltic.com/blog/pdf/edmodoManual_v1.pdf
- Quispe, L. (2019). *Desarrollo de la capacidad de producción de textos expositivos y argumentativos mediante el programa didáctico Combaprotex en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Cajamarca en el año 2016* (Tesis de Maestría). Universidad Privada Antenor Orrego. Lima, Perú.
- Ramos, M. (2011). El problema de comprensión y producción de textos en el Perú. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 5(1), 1-24. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3893533.pdf>.
- Rashid, M. (2001). *Trends and Issues in Distance Education* (Course Code 3703). Islamabad: Allama Iqbal Open University.

- Reyzábal, M. (2012). Las competencias comunicativas y lingüísticas, clave para la calidad educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(4), 63-77.
- Roa, P. (2014). Los textos académicos: Un reto para docentes y estudiantes. *Sophia*, 10(2), 70-76.
- Roselli, N. (2007). El aprendizaje colaborativo: fundamentos teóricos y conclusiones prácticas derivadas de la investigación. En M. C. Richaud y M. S. Ison, *Avances en Investigación en Ciencias del Comportamiento en Argentina* (pp. 481-498). Mendoza: Editorial de la Universidad del Aconcagua.
- Roselli, N. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos y Representaciones*, 4(1), 219-280.
- Samerkhanova, E. (2016). Networking of Lecturers and Students in the Information Learning Environment of Higher School by Means of Cloud Computing. *IEJME — Mathematics Education*. 11(10)
- Sánchez, C. (2005). Los problemas de redacción de los estudiantes costarricenses: una propuesta de revisión desde la lingüística del texto. *Filología y Lingüística*, XXXI (1), 267-295.
- Sepúlveda, L. (2011). *El aprendizaje inicial de la escritura de textos como (re)escritura* (Tesis doctoral). Universitat de Barcelona. Barcelona, España.
- Simons, M. (2010). Perspectiva didáctica sobre el uso de las TIC en clase de ELE. *MarcoEle. Revista de didáctica ELE*, 11, 1-21.
- Sotomayor, C., Lucchini, G, Bedwell, P., Biedma, M.; Hernandez, C. y Molina, D. (2013). Producción escrita en la Educación Básica: análisis de narraciones

- de alumnos de escuelas municipales de Chile. *Onomázein*, 27, 53-77.
- Suarez, A., Pérez, C., Vergara, M. y Alférez, V. (2015). Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos. *Apertura. Revista de Innovación Educativa*, 7(1). Recuperado de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/595/4> 12.
- Tishchenko, L. (2016). Information technologies at physics practicums in a subject-oriented school. *SHS Web of Conferences*, 29 (01073). <https://doi.org/10.1051/shsconf/20162901073>.
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: Ed. San Marcos.
- Vera, L. (2008) *La Rúbrica y la Lista de Cotejo*. Puerto Rico: Departamento de Educación y Ciencias Sociales.

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: APLICACIÓN DE LA PLATAFORMA EDUCATIVA EDMODO PARA MEJORAR LA CAPACIDAD DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS EN ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, AÑO 2019.

AUTOR: RAFAEL HERNÁN LEZAMA MUÑOZ

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>General ¿En qué medida la aplicación de la plataforma educativa EDMODO en la capacidad de producción de textos expositivos en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa privada, año 2019?</p> <p>Específicos ¿En qué medida la aplicación de la plataforma educativa EDMODO en el componente lingüístico de la producción de textos expositivos en estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio de una institución educativa privada, año 2019? ¿En qué medida la aplicación de la plataforma educativa EDMODO en el componente sociolingüístico de la producción de textos expositivos en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa privada, año 2019? ¿En qué medida la aplicación de la plataforma educativa EDMODO en el componente discursivo de la producción de textos expositivos en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa privada, año 2019?</p>	<p>General Evaluar que la aplicación de la plataforma educativa EDMODO mejora la capacidad de producción de textos expositivos en estudiantes de cuarto de una institución educativa privada, año 2019.</p> <p>Específicos Evaluar que la aplicación de la plataforma educativa EDMODO mejora el componente lingüístico de la producción de textos expositivos en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa privada, año 2019. Evaluar que la aplicación de la plataforma educativa EDMODO mejora el componente sociolingüístico de la producción de textos expositivos en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa privada, año 2019. Evaluar que la aplicación de la plataforma educativa EDMODO mejora el componente discursivo de la producción de textos expositivos en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa privada, año 2019.</p>	<p>General La aplicación de la plataforma educativa EDMODO mejora la capacidad de producción de textos en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa privada, año 2019.</p> <p>Específicas La aplicación de la plataforma educativa EDMODO mejora el componente lingüístico de la producción de textos expositivos en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa privada, año 2019. La aplicación de la plataforma educativa EDMODO mejora el componente sociolingüístico de la producción de textos expositivos en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa privada, año 2019. La aplicación de la plataforma educativa EDMODO mejora el componente discursivo de la producción de textos expositivos en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa privada, año 2019.</p>	<p>Variable independiente: Aplicación de la Plataforma educativa EDMODO Componentes del programa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repositorio de contenidos - Tareas - Muro <p>Variable dependiente: Producción de textos Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Componente lingüística - Componente sociolingüística - Componente discursivo 	<p><i>Enfoque:</i> Cuantitativo <i>Tipo:</i> Aplicado <i>Diseño:</i> Experimental <i>Población:</i> 120 estudiantes de cuarto de secundaria en el curso de TISG del Colegio Champagnat</p> <p><i>Muestra:</i> 54 estudiantes divididos en dos aulas (control y experimental)</p> <p><i>Técnicas:</i> Encuesta <i>Instrumentos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rubrica de producción de textos <p><i>Procedimiento de análisis de la información:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis descriptivo: Tabla de frecuencia y figura de barras. - Análisis inferencial: U de Mann-Whitney.

Anexo 2. Instrumento

TEXTO EXPOSITIVO

En esta prueba tendrás que escribir un texto. Lee con atención las instrucciones.

Tienes **30 minutos** para completar esta prueba.

TELÉFONO INTELIGENTE (SMARTPHONE) O TRADICIONAL

Uno de los aparatos que seguro mejor conoces es el teléfono móvil. Como sabes hoy en día están de moda los Smartphone o teléfonos inteligentes. Tienes que escribir un texto explicando qué es un teléfono inteligente y qué ventajas tiene sobre el teléfono móvil tradicional.



Diferencias teléfono inteligente (Smartphone) / móvil tradicional:

CARACTERÍSTICAS	SMARTPHONE	MÓVIL TRADICIONAL
Conexión a internet	sí	no
Acceso al correo electrónico	sí	no
Sistema operativo propio	sí	no
Llamadas	sí	sí
Agenda	sí	sí
Multifunción	sí	no
Instalación de programas	sí	no
Mensajes	sí	sí
Música	sí	sí

Tu texto debe tener las siguientes partes:

- Párrafo de introducción en el que presentes los dos modelos que vas a comparar.
- Dos párrafos en los que se vayan comparando los teléfonos: sus diferencias y semejanzas.
- Párrafo final.
- Tienes que escribir **150 palabras como mínimo**.

ANTES DE ESCRIBIR piensa lo que vas a poner en tu texto y organiza las ideas.

MIENTRAS ESCRIBES cuida la presentación, la redacción y la ortografía.

AL TERMINAR no olvides revisar tu texto.

Rubrica con criterios de evaluación de textos expositivos

		NIVEL 0	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
COMPONENTE LINGÜÍSTICO	<p>-Texto que tengan menos de 30 palabras.</p> <p>-Texto sin sentido, o tan pobre que no permite valorar los criterios y no llega al nivel 1.</p>		Léxico:	Léxico:	Léxico:	Léxico:	Léxico:
		-Evidente falta de vocabulario.	-Léxico pobre e impreciso	-El léxico es adecuado para el tipo de texto propuesto.	-El léxico es variado sin repeticiones innecesarias. Uso de sinónimos.	-El léxico es preciso y variado (presencia de tecnicismo).	
		-Frecuentes errores léxicos	-Algunas incorrecciones léxicas	-No hay demasiadas repeticiones.	-Ausencia de vulgarismos o incorrecciones léxicas.	-Ausencia de vulgarismos o incorrecciones léxicas.	
			-Abundan las reiteraciones.	-Ausencia de incorrecciones léxicas.	-En general, no usa palabras reiteradas.	-No usa palabras reiteradamente. Utiliza sinónimos.	
				-No usa en exceso las reiteraciones.			
		Morfosintaxis:	Morfosintaxis:	Morfosintaxis:	Morfosintaxis:	Morfosintaxis:	
		-Errores morfosintácticos graves que dificultan la comprensión.	-Errores morfosintácticos frecuentes.	-En general, no comete errores morfosintácticos.	-No comete errores morfosintácticos.	-No comete errores morfosintácticos.	
		-Sintaxis muy simple y a veces con oraciones incompletas.	-Utiliza mayoritariamente oraciones simples.	-Utiliza diferentes tipos de oraciones (no sólo oraciones coordinadas).	-Utiliza diferentes tipos de oraciones (coordinación y subordinación).	-Variedad en el uso de diferentes tipos de oraciones.	
		Ortografía:	Ortografía:	Ortografía:	Ortografía:	Ortografía:	
		-Existen todo tipo de errores ortográficos que dificultan la comprensión del texto.	-Errores ortográficos frecuentes.	-En general, comete pocas faltas de ortografía.	-Comete pocas faltas de ortografía.	-Casi no hay faltas de ortografía y ninguna grave.	
-Uso incorrecto de los signos de puntuación.	-Uso incorrecto de los signos de puntuación.	-Usa correctamente la coma y el punto y seguido.	-Usa correctamente la coma y el punto y seguido.	-Puntúa adecuadamente			
		-En general, utiliza correctamente la tilde en palabras de uso común.	-Utiliza correctamente la tilde.				

		NIVEL 0	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
COMPONENTE SOCIOLINGÜÍSTICO	<p>-Texto que tengan menos de 30 palabras.</p> <p>-Texto sin sentido, o tan pobre que no permite valorar los criterios y no llega al nivel 1.</p>	Objetivo del texto:	Objetivo del texto:	Objetivo del texto:	Objetivo del texto:	Objetivo del texto:	Objetivo del texto:
		-El texto no es una exposición/explicación	-El texto es una exposición/explicación, pero no desarrolla el tema propuesto.	-El texto es una exposición/explicación. Desarrolla el tema propuesto.	-El texto es una exposición/explicación. Presenta y compara los dos modelos de móvil.	-El texto es una exposición/explicación. Presenta, compara los dos modelos de móvil y saca conclusiones.	
		Pertinencia del tema.	Pertinencia del tema.	Pertinencia del tema.	Pertinencia del tema.	Pertinencia del tema.	
		-Pobre desarrollo el tema propuesto o no se ajusta a la consigna.	-Explicación insuficiente, confusa y con información irrelevante.	-Explicación suficiente y, en general, con información relevante sobre el tema.	-Adecuada explicación sobre el tema. Información relevante que se sustenta en datos.	-Buen desarrollo del tema. Presenta información relevante sustentada en datos concretos.	
		Registro lingüístico:	Registro lingüístico:	Registro lingüístico:	Registro lingüístico:	Registro lingüístico:	
		-Registro con expresiones coloquiales o vulgarismos que, a veces, resulta difícil de entender. Abundancia de rasgos propios de la lengua oral.	-Registro inapropiado con expresiones coloquiales o vulgarismos. Aparecen algunos rasgos propios de la lengua oral.	-Registro formal, aunque, a veces, puede aparecer alguna expresión más coloquial.	-En general usa un registro formal.	-Registro formal. El esperable en este tipo de texto y destinatario.	
		Objetividad en el desarrollo del tema:	Objetividad en el desarrollo del tema:	Objetividad en el desarrollo del tema:	Objetividad en el desarrollo del tema:	Objetividad en el desarrollo del tema:	
		-Punto de vista totalmente subjetivo e inadecuado para el desarrollo de la información.	-No hay un punto de vista objetivo en la presentación de la información.	-En general, la información se desarrolla de manera objetiva, aunque a veces se advierte cierta subjetividad o implicación personal, aunque claramente diferenciada.	-En general, mantiene un punto de vista objetivo.	-Mantiene un punto de vista objetivo en la presentación de la información.	
	-Se mezclan opinión e información.	-Predomina el uso de la 3ª persona verbal.	-Diferencia entre información y opinión.	-Clara diferenciación entre información y opinión.			
	-Predomina el uso de la 1ª persona verbal.		-La 3ª persona verbal se mantiene a lo largo del texto.				

		NIVEL 0	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
COMPONENTE DISCURSIVO	<p>-Texto que tengan menos de 30 palabras.</p> <p>-Texto sin sentido, o tan pobre que no permite valorar los criterios y no llega al nivel 1.</p>		Progreso y coherencia de la información:	Progreso y coherencia de la información:	Progreso y coherencia de la información:	Progreso y coherencia de la información:	Progreso y coherencia de la información:
		-La información es repetitiva, incoherente.	-La información no progresa y, a veces, es repetitiva e incoherente	-La información, en general, progresa adecuadamente.	-La información progresa adecuadamente	-La información progresa adecuadamente.	
		-La falta de información dificulta la comprensión del texto	- El texto es incompleto	-En general, el texto se percibe como una unidad.	-El texto se percibe como una unidad. No hay incoherencias ni contradicciones.	-El texto se percibe como una unidad.	
						-Jerarquiza la información y la desarrolla forma coherente.	
		Estructura del texto:	Estructura del texto:	Estructura del texto:	Estructura del texto:	Estructura del texto:	
		-El texto no tiene ningún tipo de estructura.	-La estructura es confusa o difícil de percibir. No es la de un texto expositivo/explicativo. Falta alguno de los apartados propuestos.	-Se aprecia la estructura de un texto expositivo/explicativo.	-Clara estructura de un texto expositivo/explicativo.	-Clara estructura de un texto expositivo/explicativo.	
				-Presencia y desarrollo de tres apartados: presentación, comparación y conclusiones.	-Presencia y desarrollo claramente diferenciado de tres apartados: presentación, comparación y conclusiones.	-Presencia y desarrollo diferenciado de tres apartados: presentación de los modelos, comparación entre ellos y conclusiones a partir de lo expuesto.	
				-En general, las ideas se organizan en párrafos.	-Las ideas o partes del texto aparecen claramente diferenciadas en párrafos.	-Cada párrafo desarrolla una idea principal.	
					-El texto tiene título reformulado o nuevo.	-Propone un nuevo título.	
		Uso de organizadores textuales y conectores:	Uso de organizadores textuales y conectores:	Uso de organizadores textuales y conectores:	Uso de organizadores textuales y conectores:	Uso de organizadores textuales y conectores:	
-No hay organizadores textuales o se usan de manera inadecuada.	-Hay pocos organizadores textuales o utilizados de manera inadecuada.	-Uso de algún organizador textual o conector.	-A veces se utilizan organizadores textuales y conectores.	-Se utilizan organizadores textuales y conectores variados.			

REGISTRO DE RESULTADOS DE LA RÚBRICA DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS

Dimensiones	Indicadores	0	1	2	3	4	5	Total	Nivel
Lingüística	- Léxico								
	- Gramática								
	- Ortografía								
Sociolingüística	- Objetivo del texto								
	- Pertinencia del tema								
	- Registro lingüístico utilizado								
	- Objetividad en el desarrollo del tema								
Discursiva	- Progreso y coherencia de la información.								
	- Estructura del relato.								
	- Uso de organizadores textuales								
Producción de textos expositivos									

Tabla de interpretación:

	Inicio	Proceso	Logrado
Lingüística	0 – 4	5 – 10	11 – 15
Sociolingüística	0 – 6	7 – 13	14 – 20
Discursiva	0 – 4	5 – 10	11 – 15
Producción de textos expositivos	0 – 16	17 – 33	34 – 50

Anexo 3. Fichas de validación

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Elena Liliana Chávez Castro
1.2. Grado académico: Magister en Psicopedagogía
1.3 Profesión: Docente
1.4. Institución donde labora: Colegio Champagnat
1.5 Título de la Investigación: APLICACIÓN DE LA PLATAFORMA EDUCATIVA EDMODO PARA MEJORAR LA CAPACIDAD DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA IEP CHAMPAGNAT EN EL AÑO 2019.

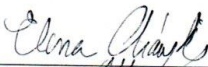
Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala. Muy bueno (81% a 100%), Bueno (61% a 80%), Regular (41% a 60%), Malo (21% a 40%), Muy malo (1% a 20%). Coloque un aspa(X) en el casillero correspondiente.

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	

En consecuencia, el documento puede ser aplicado.

Lima, 02 de Julio del 2019


Mag. Elena Liliana Chávez Castro
Magister en Psicopedagogía

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS
DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Constanza Beck Campos
 1.2. Grado académico: Magister en Gestión Educativa
 1.3 Profesión: Docente de Secundaria
 1.4. Institución donde labora: Asociación educativa Williamson del Perú Newton Collage
 1.5 Título de la Investigación: APLICACIÓN DE LA PLATAFORMA EDUCATIVA EDMODO PARA MEJORAR LA CAPACIDAD DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA IEP CHAMPAGNAT EN EL AÑO 2019.

Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala. Muy bueno (81% a 100%), Bueno (61% a 80%), Regular (41% a 60%), Malo (21% a 40%), Muy malo (1% a 20%). Coloque un aspa(X) en el casillero correspondiente.

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					X

En consecuencia, el documento puede ser aplicado.

Lima, 28 de junio del 2019



 Mag. Constanza Beck Campos
 Magister en Educación

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Jorge Eugenio Espino Wuffarden

1.2. Grado académico: Magister en informática y tecnología educativa

1.3 Profesión: Docente Universitario

1.4. Institución donde labora: Universidad Alas peruanas

1.5 Titulo de la Investigación: APLICACIÓN DE LA PLATAFORMA EDUCATIVA EDMODO PARA MEJORAR LA CAPACIDAD DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA IEP CHAMPAGNAT EN EL AÑO 2019.


Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala. Muy bueno (81% a 100%), Bueno (61% a 80%), Regular (41% a 60%), Malo (21% a 40%), Muy malo (1% a 20%). Coloque un aspa(X) en el casillero correspondiente.

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	

En consecuencia, el documento puede ser aplicado.

Lima, 28 de junio del 2019


Mag. Jorge Eugenio Espino Wuffarden
Magister en Educación



CHAMPAGNAT
MARISTAS

Santiago de Surco, 23 de setiembre del 2019

Profesor
Rafael Lezama Muñoz
Presente.-

Estimado Profesor:

A través de la presente reciba un cordial saludo y en relación a su solicitud, damos por autorizada la realización de su investigación dirigida a un grupo de alumnos de 10° grado de secundaria, la cual está orientada a sustentar su proyecto de Tesis: *"Aplicación de la plataforma educativa Edmodo para mejorar la capacidad de producción de textos expositivos en estudiantes de 10° grado de la IEP Champagnat - 2019"*, el cual viene desarrollando para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Informática y Tecnología Educativa en el ICED de la Universidad San Martín de Porres.

Agradeciendo su atención a la presente, quedo de usted.

Atentamente,


Angela Montoya Gándara
Directora



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

- I. Institución educativa:** Champagnat
II. Nivel: Secundaria
III. Grado: 10°
IV. Área: Informática
V. Profesora(es): Rafael Lezama Muñoz
VI. Duración: 90 minutos
VII. Semana: Del 22 al 26 de abril del 2019
VIII. Tema: Evolución del Hardware

I. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES:

COMPETENCIA	CAPACIDAD
<ul style="list-style-type: none"> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna 	<ul style="list-style-type: none"> Adecua el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTO	ACTIVIDAD	RECURSOS	DURACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> El profesor saluda a los alumnos y registra la asistencia. El profesor indica a los alumnos estar en silencios y atentos al video que va mostrar.  <ul style="list-style-type: none"> El profesor ingresa a la plataforma Edmodo y desde el repositorio carga el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=a8Q2xpl7hbs Los alumnos escuchan con atención el video sobre la evolución del hardware. El profesor plantea las siguientes preguntas: ¿Qué es una computadora? 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Internet Plataforma Edmodo 	15 minutos

	<p>¿Cómo evoluciona la computadora hasta nuestros días?</p> <p>¿Qué dispositivos de entrada, salida y almacenamiento contienen las computadoras?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos responden a las preguntas en clase y las comparten con sus compañeros. • El profesor explica que hoy indagaremos sobre la evolución del hardware y nos ocuparemos en especial de la computadora. 								
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Luego de ver el video y compartir preguntas sobre el tema el profesor indica a los alumnos que investiguen al menos 7 fuentes sobre la evolución de la computadora. • Las fuentes (sitios web, artículos, revistas, libros) deben de ser citados en formato APA. • Los alumnos elaboran un cuadro en el programa Word donde registran sus fuentes y describen los contenidos que contiene cada fuente. <table border="1" data-bbox="368 891 999 1032"> <thead> <tr> <th>Tema</th> <th>Fuente</th> <th>Contenido</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Se dan las siguientes indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos descargan la ficha del repositorio y la completan con las fuentes de la investigación. • Los alumnos envían La ficha terminada en la opción tarea de la plataforma Edmodo. 	Tema	Fuente	Contenido				<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Word • Plataforma Edmodo 	60 minutos
Tema	Fuente	Contenido							
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor para cerrar la clase pregunta a los alumnos si les pareció fácil poder validar la información de internet sobre el tema. • ¿Por qué crees que es importante citar o colocar las referencias en un documento? • ¿Qué sabes de los derechos de autor? • ¿Qué problemas se puede dar al no citar o colocar la referencia en mi trabajo? 		15 minutos						

Rúbrica de sesión 1- Evolución de hardware

	AD	A	B	C
Componente lingüístico	Utiliza vocabulario variado y preciso, casi no hay faltas ortográficas, puntúa correctamente.	Utiliza un vocabulario sin repeticiones, comete pocas faltas ortográficas, utiliza correctamente la tilde.	Utiliza vocabulario adecuado, con pocas repeticiones, comete errores ortográficos frecuentes, uso incorrecto de los signos de puntuación.	Utiliza un vocabulario muy pobre, existen errores ortográficos, uso incorrecto de los signos de puntuación.
Componente Socio lingüístico	Presenta un buen desarrollo del tema, muestra información relevante sustentada en datos concretos. Muestra un punto de vista objetivo, saca conclusiones	Presenta de manera adecuada el tema, muestra información relevante que se sustenta en datos. Muestra un punto de vista objetivo.	Presenta una explicación general con información relevante del tema. Muestra un punto de vista objetivo aunque a veces se advierte cierta subjetividad.	Presenta un pobre desarrollo del tema, su redacción no es tan clara que resulta difícil entender. Punto de vista totalmente subjetivo.
Componente discursivo	Presenta la estructura de su texto expositivo del hardware de forma clara, jerarquiza la información y la desarrolla coherentemente. Presencia y desarrollo de los tres momentos.	Presenta adecuadamente la estructura de su texto expositivo del hardware, presenta la información considerando los tres momentos.	Presenta una estructura confusa de su texto expositivo del hardware, no se distingue bien algunos de los tres momentos.	Presenta un texto expositivo del hardware sin estructura, con información repetitiva e incoherente, no se distinguen los tres momentos.

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 2

- I. **Institución educativa:** Champagnat
 II. **Nivel:** Secundaria
 III. **Grado:** 10º
 IV. **Área:** Informática
 V. **Profesora(es):** Rafael Lezama Muñoz
 VI. **Duración:** 90 minutos
 VII. **Semana:** Del 29 de abril al 03 de mayo del 2019
 VIII. **Tema:** Evolución del Software

I. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES:

COMPETENCIA	CAPACIDAD
<ul style="list-style-type: none"> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna 	<ul style="list-style-type: none"> Adecua el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTO	ACTIVIDAD	RECURSOS	DURACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> El profesor saluda a los alumnos y registra la asistencia. El profesor indica a los alumnos que ingresen a la plataforma Edmodo y vayan a la sección de repositorio, ahí encontrarán un archivo del link del video sobre la evolución del software. https://www.youtube.com/watch?v=oSssWHD1oSI Los alumnos ingresan al repositorio de la plataforma edmodo y visualizan el video en su pantalla. Los alumnos observan y escuchan con atención el video El profesor hace las siguientes preguntas: Que piensan que pasa con forme transcurre los años con el software ¿Qué tipos de software existen actualmente? ¿Qué tan importante es el software en nuestras vidas? ¿Una persona que no maneja ningún software que problemas podría tener? 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Internet Plataforma Edmodo 	20 minutos
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> El profesor indica a los alumnos que ingresen a la plataforma Edmodo y vayan al repositorio ahí 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Internet 	55 minutos

van a encontrar un archivo sobre la evolución del software.



- Word
- Plataforma Edmodo
- Ficha de lectura

- Los alumnos ingresan a la plataforma edmodo e ingresan al repositorio para editar el archivo
- El profesor indica a los alumnos que deben elaborar un texto expositivo de 500 palabras considerando todas sus fases (inicio, desarrollo y conclusión)
- El profesor indica que deben considerar los criterios de la rúbrica al momento de elaborar su documento.
- Los alumnos ingresan a la plataforma edmodo y descargan el archivo de la lectura propuesta.
- Los alumnos ingresan al programa Word y redactan su texto expositivo considerando los criterios de la rúbrica.
- Los alumnos aplican atributos a su texto (tipos, tamaños y color de letra) insertar al menos 2 imágenes del tema.
- Los alumnos al finalizar su redacción deben subir su trabajo a la plataforma Edmodo en la opción tareas.

SALIDA

- El profesor para finalizar la sesión, pregunta a los alumnos:
 - ¿Por qué son importantes los sistemas operativos en la actualidad?
 - ¿Qué tan importante son las bases de datos en los sistemas de información?
 - ¿Si en un país deja de funcionar todos sus softwares en un día que ocurriría?

15 minutos

Rúbrica de sesión 2- Evolución del Software

	AD	A	B	C
Componente lingüístico	Utiliza vocabulario variado y preciso, casi no hay faltas ortográficas, puntuación correctamente.	Utiliza un vocabulario sin repeticiones, comete pocas faltas ortográficas, utiliza correctamente la tilde.	Utiliza vocabulario adecuado, con pocas repeticiones, comete errores ortográficos frecuentes, uso incorrecto de los signos de puntuación.	Utiliza un vocabulario muy pobre, existen errores ortográficos, uso incorrecto de los signos de puntuación.
Componente Socio lingüístico	Presenta un buen desarrollo del tema, muestra información relevante sustentada en datos concretos. Muestra un punto de vista objetivo, saca conclusiones	Presenta de manera adecuada el tema, muestra información relevante que se sustenta en datos. Muestra un punto de vista objetivo.	Presenta una explicación general con información relevante del tema. Muestra un punto de vista objetivo aunque a veces se advierte cierta subjetividad.	Presenta un pobre desarrollo del tema, su redacción no es tan clara que resulta difícil entender. Punto de vista totalmente subjetivo.
Componente discursivo	Presenta la estructura de su texto expositivo del software de forma clara, jerarquiza la información y la desarrolla coherentemente. Presencia y desarrollo de los tres momentos. Produce un texto expositivo de 500 palabras.	Presenta adecuadamente la estructura de su texto expositivo del software, presenta la información considerando los tres momentos. Produce un texto expositivo de 500 palabras.	Presenta una estructura confusa de su texto expositivo del software, no se distingue bien algunos de los tres momentos. Produce un texto expositivo con menos de 500 palabras	Presenta un texto expositivo del software sin estructura, con información repetitiva e incoherente, no se distinguen los tres momentos. Produce un texto expositivo con menos de 500 palabras

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 3


- I. Institución educativa:** Champagnat
II. Nivel: Secundaria
III. Grado: 10º
IV. Área: Informática
V. Profesora(es): Rafael Lezama Muñoz
VI. Duración: 90 minutos
VII. Semana: Del 13 al 17 de mayo del 2019
VIII. Tema: Multimedia (recursos, aplicaciones, audio, imagen, video, gif animado)

I. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES:

COMPETENCIA	CAPACIDAD
<ul style="list-style-type: none"> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna 	<ul style="list-style-type: none"> Adecua el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTO	ACTIVIDAD	RECURSOS	DURACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> El profesor indica a los alumnos prestar atención a las presentaciones que van a ver por el Ecran. El profesor muestra en clase a los alumnos los siguientes ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se escucha una noticia a través del audio de la computadora. ❖ Muestra una presentación de la noticia empleando una presentación de power point. ❖ Se muestra un video de una noticia a través de un video. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Internet Plataforma Edmodo Presentación, audio, video, imágenes 	20 minutos

	 <ul style="list-style-type: none"> • El profesor pide a los alumnos que reflexionen sobre la forma como han visto la información. • Los alumnos en clase participan indicando los elementos multimedia observados en la presentación. • Los alumnos brindan algunos ejemplos de la aplicación de la multimedia en diversas áreas 		
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor emplea una presentación para explicar el tema de multimedia y sus aplicaciones. • El profesor indica a los alumnos que ingresen a la plataforma Edmodo y vayan al repositorio ahí van a encontrar un archivo llamado multimedia, lo deben de abrir y en base al archivo que contiene una imagen deben de elaborar un texto expositivo de 500 palabras. • Los alumnos deben observar cada elemento de la imagen y relacionarlo con el uso actual en las empresas, fabricas, instituciones, etc. • Los alumnos producen su texto expositivo, pueden aplicar formato al texto, e insertar imágenes sobre su tema, consideran los criterios de la rúbrica. • Los alumnos suben su documento a la plataforma Edmodo en la opción de tareas . 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Word • Plataforma Edmodo • Archivo Imagen – 	55 minutos
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor a modo de reflexión de del tema pregunta a los alumnos: ¿Cómo nos facilita la vida las herramientas multimedia? ¿Todo sistema de información utiliza la multimedia? ¿De qué manera la multimedia facilita la vida a personas con discapacidades? • Los alumnos participan en clase respondiendo a las preguntas del profesor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Ecran 	15 minutos

Rúbrica de sesión 3 - Multimedia

	AD	A	B	C
Componente lingüístico	Utiliza vocabulario variado y preciso, casi no hay faltas ortográficas, puntúa correctamente.	Utiliza un vocabulario sin repeticiones, comete pocas faltas ortográficas, utiliza correctamente la tilde.	Utiliza vocabulario adecuado, con pocas repeticiones, comete errores ortográficos frecuentes, uso incorrecto de los signos de puntuación.	Utiliza un vocabulario muy pobre, existen errores ortográficos, uso incorrecto de los signos de puntuación.
Componente Socio lingüístico	Presenta un buen desarrollo del tema, muestra información relevante sustentada en datos concretos. Muestra un punto de vista objetivo, saca conclusiones	Presenta de manera adecuada el tema, muestra información relevante que se sustenta en datos. Muestra un punto de vista objetivo.	Presenta una explicación general con información relevante del tema. Muestra un punto de vista objetivo aunque a veces se advierte cierta subjetividad.	Presenta un pobre desarrollo del tema, su redacción no es tan clara que resulta difícil entender. Punto de vista totalmente subjetivo.
Componente discursivo	Presenta la estructura de su texto expositivo de multimedia de forma clara, jerarquiza la información y la desarrolla coherentemente. Presencia y desarrollo de los tres momentos. Produce un texto expositivo de 500 palabras.	Presenta adecuadamente la estructura de su texto expositivo de multimedia, presenta la información considerando los tres momentos. Produce un texto expositivo de 500 palabras.	Presenta una estructura confusa de su texto expositivo de multimedia, no se distingue bien algunos de los tres momentos. Produce un texto expositivo con menos de 500 palabras	Presenta un texto expositivo de multimedia, sin estructura, con información repetitiva e incoherente, no se distinguen los tres momentos. Produce un texto expositivo con menos 500 palabras

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 4


- I. Institución educativa:** Champagnat
II. Nivel: Secundaria
III. Grado: 10º
IV. Área: Informática
V. Profesora(es): Rafael Lezama Muñoz
VI. Duración: 90 minutos
VII. Semana: Del 20 al 24 mayo del 2019
VIII. Tema: BASE DE DATOS.

I. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES:

COMPETENCIA	CAPACIDAD
<ul style="list-style-type: none"> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna 	<ul style="list-style-type: none"> Adecua el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTO	ACTIVIDAD	RECURSOS	DURACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> El profesor muestra un sistema de información realizando un ingreso de datos, consulta y reporte de información. El profesor indica que ingresen a la plataforma Edmodo y accedan al repositorio de clase, y ejecuten el simulador de sistema. Los alumnos ingresan a la plataforma Edmodo, ubican el simulador en el repositorio de la clase y lo ejecutan. Los alumnos ingresan información y se dan cuenta de la validación de los campos. Los alumnos realizan consultas en base a criterios y observan el reporte de los registros en pantalla. El profesor pregunta: ¿Dónde está almacenada toda la información del sistema? 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Internet Plataforma Edmodo Sistema de información (simulador) 	20 minutos

	¿Qué importancia tienen las bases de datos en los sistemas de información?		
<p>PROCESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> El profesor desde la plataforma Edmodo muestra una presentación para explicar que es una base de datos, su importancia y su uso en la actualidad.  <ul style="list-style-type: none"> El profesor explica las partes de una base de datos; tablas, registros campos, datos. El profesor describe la importancia de la validación de campos y que son base de datos relacionales. El profesor indica a los alumnos que ingresen a la plataforma Edmodo y busquen en el repositorio el video de base de datos. Los alumnos ingresan a la plataforma Edmodo y carga el video de base de datos. Los alumnos elaboran un texto expositivo con un mínimo de 500 palabras, consideran los criterios de la rúbrica al momento de elaborar su documento. Los alumnos ingresan a la opción tareas de la plataforma Edmodo para enviar su trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Internet Word Plataforma Edmodo Sistema de información (simulador) Presentación de base de datos. 	<p>50 minutos</p>
<p>SALIDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> El profesor presenta las siguientes preguntas en el muro de Edmodo. <ul style="list-style-type: none"> ¿Todos los sistemas utilizan base de datos? ¿Cómo las empresas cuidan La privacidad de los datos? ¿Crees que la economía y el armamento de un país este centrado en base de datos? Los alumnos escriben su opinión de cada pregunta en el muro de la plataforma Edmodo. 	<ul style="list-style-type: none"> Internet Plataforma Edmodo 	<p>20 minutos</p>

Rúbrica de sesión 4 - Base de datos

	AD	A	B	C
Componente lingüístico	Utiliza vocabulario variado y preciso, casi no hay faltas ortográficas, puntúa correctamente.	Utiliza un vocabulario sin repeticiones, comete pocas faltas ortográficas, utiliza correctamente la tilde.	Utiliza vocabulario adecuado, con pocas repeticiones, comete errores ortográficos frecuentes, uso incorrecto de los signos de puntuación.	Utiliza un vocabulario muy pobre, existen errores ortográficos, uso incorrecto de los signos de puntuación.
Componente Socio lingüístico	Presenta un buen desarrollo del tema, muestra información relevante sustentada en datos concretos. Muestra un punto de vista objetivo, saca conclusiones	Presenta de manera adecuada el tema, muestra información relevante que se sustenta en datos. Muestra un punto de vista objetivo.	Presenta una explicación general con información relevante del tema. Muestra un punto de vista objetivo aunque a veces se advierte cierta subjetividad.	Presenta un pobre desarrollo del tema, su redacción no es tan clara que resulta difícil entender. Punto de vista totalmente subjetivo.
Componente discursivo	Presenta la estructura de su texto expositivo de base de datos de forma clara, jerarquiza la información y la desarrolla coherentemente. Presencia y desarrollo de los tres momentos. Produce un texto expositivo de 500 palabras.	Presenta adecuadamente la estructura de su texto expositivo de base de datos, presenta la información considerando los tres momentos. Produce un texto expositivo de 500 palabras.	Presenta una estructura confusa de su texto expositivo de base de datos, no se distingue bien algunos de los tres momentos. Produce un texto expositivo con menos de 500 palabras	Presenta un texto expositivo de base de datos, sin estructura con información repetitiva e incoherente, no se distinguen los tres momentos. Produce un texto expositivo con menos 500 palabras

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 5


- I. **Institución educativa:** Champagnat
 II. **Nivel:** Secundaria
 III. **Grado:** 10º
 IV. **Área:** Informática
 V. **Profesora(es):** Rafael Lezama Muñoz
 VI. **Duración:** 90 minutos
 VII. **Semana:** Del 27 al 31 de mayo del 2019
 VIII. **Tema:** Comercio Electrónico

I. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES:

COMPETENCIA	CAPACIDAD
<ul style="list-style-type: none"> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna 	<ul style="list-style-type: none"> Adecua el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTO	ACTIVIDAD	RECURSOS	DURACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> El profesor muestra el contenido las siguientes páginas web: www.movistar.com.pe www.wong.com.pe www.bestbuy.com www.amazon.com solicita a los alumnos su opinión sobre las páginas mostradas. Los alumnos en clase comparten sus opiniones y dan su punto de vista de cada página. Los alumnos responden a la pregunta que tienen en común esas páginas El profesor comenta a que se dedican estas empresas. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Internet Plataforma Edmodo Enlaces de páginas web 	15 minutos
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> El profesor muestra una presentación y explica los siguientes conceptos: Comercio electrónico, tipos de comercio electrónico, intranet, extranet, hosting, dominio, formas de pago en internet. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Internet Word Plataforma Edmodo 	60 minutos

	 <ul style="list-style-type: none"> • El profesor propone algunas preguntas en el muro de la plataforma Edmodo. • Los alumnos ingresan a la plataforma Edmodo y escriben sus respuestas en el muro de la clase. • El profesor forma grupo de dos alumnos y solicita a los alumnos producir un texto expositivo sobre el tema de clase el cual debe tener como mínimo 550 palabras. • Los alumnos comparten sus ideas para producir su documento consideran, los criterios de la rúbrica. • Los alumnos producen su texto expositivo, pueden aplicar formato al texto, e insertar imágenes sobre su tema. • Los alumnos suben su documento a la plataforma Edmodo en la opción de tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de power point. 	
<p>SALIDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor pregunta a los alumnos: ¿Qué importancia tiene el comercio electrónico en la actualidad? ¿Qué requisitos de hardware y software son necesarios para tener comercio electrónico? ¿Qué ventajas brinda las ventas online a las personas? ¿Qué peligros pueden darse al realizar una compra o venta online a las personas? • Los alumnos comparten sus opiniones y las exponen a sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Ecran 	<p>15minutos</p>

Rúbrica de sesión 5 - Comercio electrónico

	AD	A	B	C
Componente lingüístico	Utiliza vocabulario variado y preciso, casi no hay faltas ortográficas, puntúa correctamente.	Utiliza un vocabulario sin repeticiones, comete pocas faltas ortográficas, utiliza correctamente la tilde.	Utiliza vocabulario adecuado, con pocas repeticiones, comete errores ortográficos frecuentes, uso incorrecto de los signos de puntuación.	Utiliza un vocabulario muy pobre, existen errores ortográficos, uso incorrecto de los signos de puntuación.
Componente Socio lingüístico	Presenta un buen desarrollo del tema, muestra información relevante sustentada en datos concretos. Muestra un punto de vista objetivo, saca conclusiones	Presenta de manera adecuada el tema, muestra información relevante que se sustenta en datos. Muestra un punto de vista objetivo.	Presenta una explicación general con información relevante del tema. Muestra un punto de vista objetivo aunque a veces se advierte cierta subjetividad.	Presenta un pobre desarrollo del tema, su redacción no es tan clara que resulta difícil entender. Punto de vista totalmente subjetivo.
Componente discursivo	Presenta la estructura de su texto expositivo de comercio electrónico de forma clara, jerarquiza la información y la desarrolla coherentemente. Presencia y desarrollo de los tres momentos. Produce un texto expositivo de 550 palabras.	Presenta adecuadamente la estructura de su texto expositivo de comercio electrónico, presenta la información considerando los tres momentos. Produce un texto expositivo de 550 palabras.	Presenta una estructura confusa de su texto expositivo de comercio electrónico, no se distingue bien algunos de los tres momentos. Produce un texto expositivo con menos de 550 palabras	Presenta un texto expositivo de comercio electrónico, sin estructura con información repetitiva e incoherente, no se distinguen los tres momentos. Produce un texto expositivo con menos de 550 palabras

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

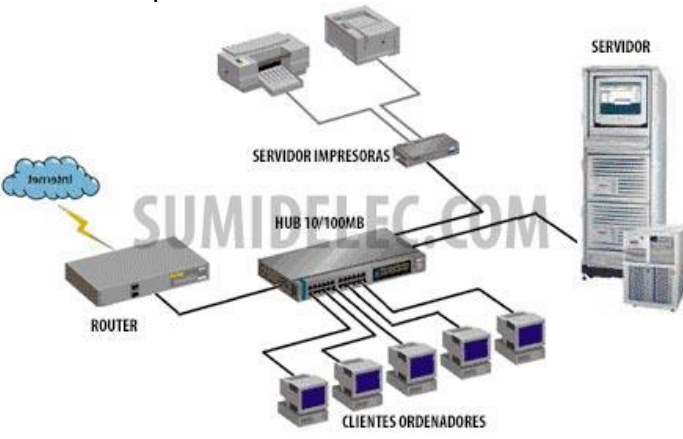
- I. **Institución educativa:** Champagnat
 II. **Nivel:** Secundaria
 III. **Grado:** 10°
 IV. **Área:** Informática
 V. **Profesora(es):** Rafael Lezama Muñoz
 VI. **Duración:** 90 minutos
 VII. **Semana:** Del 03 al 07 de junio del 2019
 VIII. **Tema:** Redes informáticas

I. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES:

COMPETENCIA	CAPACIDAD
<ul style="list-style-type: none"> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna 	<ul style="list-style-type: none"> Adecua el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTO	ACTIVIDAD	RECURSOS	DURACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> El profesor indica a los alumnos que estén atentos al siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=OpNTT88sk9k Los alumnos luego de ver el video responden las siguientes preguntas en clase: ¿Según lo mostrado en el video podemos decir que las redes informáticas están presentes en todas las actividades de nuestra vida? ¿Por qué es importante para las empresas instalar e implementar redes informáticas? ¿Qué beneficios brinda las redes informáticas a las empresas? ¿Qué riesgos o peligros presenta una red a las empresa? 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Internet Plataforma Edmodo Enlaces de páginas web 	15 minutos
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> El profesor ingresa a la plataforma Edmodo y en el repositorio muestra una presentación sobre las redes informáticas para explicar los siguientes conceptos: Definición de Red, tipos de redes, topologías, servidor, cliente, módems, switch, router,ISP. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Internet Power point Plataforma Edmodo Word. 	60 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> El profesor muestra la siguiente imagen y explica cada dispositivo de la red.  <ul style="list-style-type: none"> Los alumnos ingresan a la plataforma Edmodo e ingresan a la opción tarea donde el profesor solicita que indaguen sobre las redes informáticas sus tipos y topologías y sus aplicaciones. Los alumnos ingresar al internet leen y validan diversas fuentes sobre el tema. Los alumnos ingresan al programa power point y producen un texto expositivo de 600 palabras empleando como mínimo tres fuentes fiables, considera los criterios de la rúbrica al momento de elaborar su presentación. Los alumnos aplican tipos formatos de textos, imágenes a su documento. Los alumnos suben su trabajo a la plataforma Edmodo en la opción tareas. 		
<p>SALIDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> El profesor formula preguntas en el muro de la clase a los alumnos: ¿Cómo sería el mundo sin las redes de información? ¿Es necesario tener una red para usar Internet ¿Qué tan importante son las redes en el mundo actual? Podrías dar algunos ejemplos Los alumnos escriben sus opiniones en el muro de la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> Plataforma Edmodo Ecram 	<p>15minutos</p>

Rúbrica de sesión 6 - Redes informáticas

	AD	A	B	C
Componente lingüístico	Utiliza vocabulario variado y preciso, casi no hay faltas ortográficas, puntúa correctamente.	Utiliza un vocabulario sin repeticiones, comete pocas faltas ortográficas, utiliza correctamente la tilde.	Utiliza vocabulario adecuado, con pocas repeticiones, comete errores ortográficos frecuentes, uso incorrecto de los signos de puntuación.	Utiliza un vocabulario muy pobre, existen errores ortográficos, uso incorrecto de los signos de puntuación.
Componente Socio lingüístico	Presenta un buen desarrollo del tema, muestra información relevante sustentada en datos concretos. Muestra un punto de vista objetivo, saca conclusiones	Presenta de manera adecuada el tema, muestra información relevante que se sustenta en datos. Muestra un punto de vista objetivo.	Presenta una explicación general con información relevante del tema. Muestra un punto de vista objetivo aunque a veces se advierte cierta subjetividad.	Presenta un pobre desarrollo del tema, su redacción no es tan clara que resulta difícil entender. Punto de vista totalmente subjetivo.
Componente discursivo	Presenta la estructura de su texto expositivo de redes de forma clara, jerarquiza la información y la desarrolla coherentemente. Presencia y desarrollo de los tres momentos. Produce un texto expositivo de 550 palabras.	Presenta adecuadamente la estructura de su texto expositivo de redes, presenta la información considerando los tres momentos. Produce un texto expositivo de 550 palabras.	Presenta una estructura confusa de su texto expositivo de redes, no se distingue bien algunos de los tres momentos. Produce un texto expositivo con menos de 550 palabras	Presenta un texto expositivo de redes, sin estructura con información repetitiva e incoherente, no se distinguen los tres momentos. Produce un texto expositivo con menos 550 palabras

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 7

- I. Institución educativa:** Champagnat
II. Nivel: Secundaria
III. Grado: 10º
IV. Área: Informática
V. Profesora(es): Rafael Lezama Muñoz
VI. Duración: 90 minutos
VII. Semana: Del 10 al 14 de junio del 2019
VIII. Tema: Redes informáticas y sus aplicaciones

I. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES:

COMPETENCIA	CAPACIDAD
<ul style="list-style-type: none"> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna 	<ul style="list-style-type: none"> Adecua el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTO	ACTIVIDAD	RECURSOS	DURACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> El profesor muestra un documento en Word con las siguientes preguntas: ¿Cómo influye el uso de las redes en el campo educativo? ¿Cómo influye el uso de las redes informáticas en las empresas? ¿Cómo influye las redes en el campo de las ciencias? ¿Cómo influye las redes en el entretenimiento u ocio? Los alumnos participan en clase dando su opinión en algunas de las áreas. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Ecran Internet Plataforma Edmodo Word 	15 minutos
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> El profesor ingresa a la plataforma Edmodo e ingresa al repositorio de la clase y muestra un archivo PDF, el cual explica las aplicaciones de 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Ecran Internet Power point Plataforma Edmodo 	60 minutos

	<p>las redes en diversas áreas de impacto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos ingresan a la plataforma Edmodo, ingresan al repositorio de la clase y abren el archivo redes.pdf • Los alumnos leen el documento y luego de su lectura, producen un texto expositivo de 600 palabras considerando las diversas áreas de aplicación de las redes. • El profesor indica que deben tener presente los criterios de la rúbrica al momento de producir su documento. • Los aplican diversos tipos de formatos al documento e insertan e insertan imágenes. • Los alumnos suben su documento terminado a la plataforma Edmodo. • El profesor invita a algunos alumnos a exponer su trabajo a sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de power point. 	
SALIDA	<p>El profesor pregunta a los alumnos en clase:</p> <p>¿Qué cuestiones sociales o éticas afectan a las personas en el mundo de las redes?</p> <p>¿Cómo se usan las redes en las instituciones del gobierno?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Ecran 	15minutos

Rúbrica de sesión 7 - Redes informáticas y sus aplicaciones

	AD	A	B	C
Componente lingüístico	Utiliza vocabulario variado y preciso, casi no hay faltas ortográficas, puntúa correctamente.	Utiliza un vocabulario sin repeticiones, comete pocas faltas ortográficas, utiliza correctamente la tilde.	Utiliza vocabulario adecuado, con pocas repeticiones, comete errores ortográficos frecuentes, uso incorrecto de los signos de puntuación.	Utiliza un vocabulario muy pobre, existen errores ortográficos, uso incorrecto de los signos de puntuación.
Componente Socio lingüístico	Presenta un buen desarrollo del tema, muestra información relevante sustentada en datos concretos. Muestra un punto de vista objetivo, saca conclusiones	Presenta de manera adecuada el tema, muestra información relevante que se sustenta en datos. Muestra un punto de vista objetivo.	Presenta una explicación general con información relevante del tema. Muestra un punto de vista objetivo aunque a veces se advierte cierta subjetividad.	Presenta un pobre desarrollo del tema, su redacción no es tan clara que resulta difícil entender. Punto de vista totalmente subjetivo.
Componente discursivo	Presenta la estructura de su texto expositivo de redes de forma clara, jerarquiza la información y la desarrolla coherentemente. Presencia y desarrollo de los tres momentos. Produce un texto expositivo de 550 palabras.	Presenta adecuadamente la estructura de su texto expositivo de redes, presenta la información considerando los tres momentos. Produce un texto expositivo de 550 palabras.	Presenta una estructura confusa de su texto expositivo de redes, no se distingue bien algunos de los tres momentos. Produce un texto expositivo con menos de 550 palabras	Presenta un texto expositivo de redes, sin estructura con información repetitiva e incoherente, no se distinguen los tres momentos. Produce un texto expositivo con menos 550 palabras

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 8

- I. **Institución educativa:** Champagnat
 II. **Nivel:** Secundaria
 III. **Grado:** 10º
 IV. **Área:** Informática
 V. **Profesora(es):** Rafael Lezama Muñoz
 VI. **Duración:** 90 minutos
 VII. **Semana:** Del 17 al 21 de junio del 2019
 VIII. **Tema:** Redes sociales

I. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES:

COMPETENCIA	CAPACIDAD
<ul style="list-style-type: none"> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna 	<ul style="list-style-type: none"> Adecua el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTO	ACTIVIDAD	RECURSOS	DURACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> El profesor muestra el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=1DBsCs7bqA sobre las redes sociales.  <ul style="list-style-type: none"> Los alumnos observan con atención el video y reconocen las diversas redes sociales, se les hace las siguientes preguntas: ¿Para qué sirven las redes sociales? ¿Qué redes sociales son las más utilizadas? ¿Por qué crees que las personas utilizan las redes sociales? 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Ecran Internet Plataforma Edmodo 	15 minutos

PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor solicita a los alumnos que en base al video visto en clase elaboren un mapa conceptual sobre las redes sociales • Los alumnos ingresan a la siguiente dirección: www.Draw.io y elaboran su mapa conceptual • El profesor solicita a los alumnos producir un texto expositivo de 500 palabras empleando el programa Word. • Los alumnos insertan como imagen su mapa conceptual y elaboran su texto expositivo de 500 palabras sobre las redes sociales. • El profesor indica que deben tener presente los criterios de la rúbrica al momento de producir su documento. • Los aplican diversos tipos de formatos al documento e insertan e insertan imágenes. • Los alumnos suben su documento terminado a la plataforma Edmodo en la opción tarea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Ecrum • Internet • Word • Plataforma Edmodo 	65 minutos
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor realiza el proceso de metacognición muestra en el Ecrum las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Para qué me sirve lo aprendido? ¿Cómo lo aplicaría en tu vida diaria? • Los alumnos comparten en clase lo que han aprendido y que tan útil es para su vida el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Ecrum 	10minutos

Rúbrica de sesión 8 - Redes sociales

	AD	A	B	C
Componente lingüístico	Utiliza vocabulario variado y preciso, casi no hay faltas ortográficas, puntúa correctamente.	Utiliza un vocabulario sin repeticiones, comete pocas faltas ortográficas, utiliza correctamente la tilde.	Utiliza vocabulario adecuado, con pocas repeticiones, comete errores ortográficos frecuentes, uso incorrecto de los signos de puntuación.	Utiliza un vocabulario muy pobre, existen errores ortográficos, uso incorrecto de los signos de puntuación.
Componente Socio lingüístico	Presenta un buen desarrollo del tema, muestra información relevante sustentada en datos concretos. Muestra un punto de vista objetivo, saca conclusiones	Presenta de manera adecuada el tema, muestra información relevante que se sustenta en datos. Muestra un punto de vista objetivo.	Presenta una explicación general con información relevante del tema. Muestra un punto de vista objetivo aunque a veces se advierte cierta subjetividad.	Presenta un pobre desarrollo del tema, su redacción no es tan clara que resulta difícil entender. Punto de vista totalmente subjetivo.
Componente discursivo	Presenta la estructura de su texto expositivo de redes sociales de forma clara, jerarquiza la información y la desarrolla coherentemente. Presencia y desarrollo de los tres momentos. Produce un texto expositivo de 600 palabras.	Presenta adecuadamente la estructura de su texto expositivo de redes sociales, presenta la información considerando los tres momentos. Produce un texto expositivo de 600 palabras.	Presenta una estructura confusa de su texto expositivo de redes sociales no se distingue bien algunos de los tres momentos. Produce un texto expositivo con menos de 600 palabras	Presenta un texto expositivo de redes sociales, sin estructura con información repetitiva e incoherente, no se distinguen los tres momentos. Produce un texto expositivo con menos 600 palabras

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 9

I. Institución educativa:	Champagnat
II. Nivel:	Secundaria
III. Grado:	10º
IV. Área:	Informática
V. Profesora(es):	Rafael Lezama Muñoz
VI. Duración:	90 minutos
VII. Semana:	Del 24 al 28 de junio del 2019
VIII. Tema:	Biometría

I. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES:

COMPETENCIA	CAPACIDAD
<ul style="list-style-type: none"> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna 	<ul style="list-style-type: none"> Adecua el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTO	ACTIVIDAD	RECURSOS	DURACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> El profesor indica a los alumnos que estén atentos al siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=wYoltuYMSEc Los alumnos observan con atención el video, luego de ver el video se les pregunta que cosas les llama la atención, se espera la participación de tres alumnos. El profesor pregunta: ¿Cómo a evolucionado la seguridad en los sistemas de información? ¿Qué elementos son necesarios para que se dé una seguridad biométrica? Conoces algún sitio que empleen la seguridad biométrica Los alumnos comparten sus ideas en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Ecran Internet Plataforma Edmodo 	15 minutos
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> El profesor muestra una presentación en clase para explicar: ¿Qué es la biometría? ¿Tipos de Biometría? En base a la siguiente imagen: 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Ecran Internet Word Power point 	65 minutos



Aplicaciones de la biometría.

- El profesor indica a los alumnos que ingresen al repositorio de la clase y descarguen la presentación sobre Biometría.
- Los alumnos ingresan a la plataforma Edmodo ingresan al repositorio de la clase y descargan la presentación de Biometría.
- El profesor indica a los alumnos producir un texto expositivo sobre la Biometría, considerando los criterios de la rúbrica.
- Los alumnos leen y comprenden la presentación, luego producen un texto expositivo de 600 palabras donde dan a conocer los tipos de Biometría, así como los requerimientos de hardware y software necesario para su aplicación.
- Los alumnos aplican diversos tipos de formatos al documento e insertan imágenes.
- Los alumnos suben su documento terminado a la plataforma Edmodo en la opción tarea.

- Plataforma Edmodo

SALIDA

- El profesor proyecta en el Ecran las siguientes preguntas:
 ¿El uso frecuente de la Biometría puede afectar la salud de las personas? ¿Por qué?
 ¿La Biometría es la forma más segura para proteger la información?
- Los alumnos responden a las preguntas en la clase y reflexionan sobre lo que han aprendido y que tan útil es para su vida el tema.

- Computadora
- Ecran

10minutos

Rúbrica de sesión 9 - Biometría

	AD	A	B	C
Componente lingüístico	Utiliza vocabulario variado y preciso, casi no hay faltas ortográficas, puntúa correctamente.	Utiliza un vocabulario sin repeticiones, comete pocas faltas ortográficas, utiliza correctamente la tilde.	Utiliza vocabulario adecuado, con pocas repeticiones, comete errores ortográficos frecuentes, uso incorrecto de los signos de puntuación.	Utiliza un vocabulario muy pobre, existen errores ortográficos, uso incorrecto de los signos de puntuación.
Componente Socio lingüístico	Presenta un buen desarrollo del tema, muestra información relevante sustentada en datos concretos. Muestra un punto de vista objetivo, saca conclusiones	Presenta de manera adecuada el tema, muestra información relevante que se sustenta en datos. Muestra un punto de vista objetivo.	Presenta una explicación general con información relevante del tema. Muestra un punto de vista objetivo aunque a veces se advierte cierta subjetividad.	Presenta un pobre desarrollo del tema, su redacción no es tan clara que resulta difícil entender. Punto de vista totalmente subjetivo.
Componente discursivo	Presenta la estructura de su texto expositivo de biometría de forma clara, jerarquiza la información y la desarrolla coherentemente. Presencia y desarrollo de los tres momentos. Produce un texto expositivo de 600 palabras.	Presenta adecuadamente la estructura de su texto expositivo de biometría, presenta la información considerando los tres momentos. Produce un texto expositivo de 600 palabras.	Presenta una estructura confusa de su texto expositivo de biometría no se distingue bien algunos de los tres momentos. Produce un texto expositivo con menos de 600 palabras	Presenta un texto expositivo de biometría, sin estructura con información repetitiva e incoherente, no se distinguen los tres momentos. Produce un texto expositivo con menos 600 palabras

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. Institución educativa:	Champagnat
II. Nivel:	Secundaria
III. Grado:	10°
IV. Área:	Informática
V. Profesora(es):	Rafael Lezama Muñoz
VI. Duración:	90 minutos
VII. Semana:	Del 01 al 05 de julio del 2019
VIII. Tema:	Biometría y sus aplicaciones

La Biometría y sus aplicaciones

I. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES:

COMPETENCIA	CAPACIDAD
<ul style="list-style-type: none"> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna 	<ul style="list-style-type: none"> Adecua el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTO	ACTIVIDAD	RECURSOS	DURACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> El profesor saluda a los alumnos y proyecta la siguiente imagen en el ecrám.  <p>Oreja Geometría de la mano Estructura venosa Retina Termografía facial</p> <p>Huella Dactilar Iris Voz Firma Cara</p> El profesor Indica a los alumnos que vamos a recordar lo visto en la clase anterior sobre el tema de la Biometría, para ello van a escribir en el muro algunas características de los tipos de Biometría. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Ecrám Internet Plataforma Edmodo 	15 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos ingresan a la plataforma Edmodo y en el muro de la clase, describen uno de los tipos de Biometría que muestra la imagen. 		
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor explica la seguridad que brinda los sistemas biométricos e los sistemas de información. • El profesor indica a los alumnos que vayan al repositorio de la clase, ahí encontraran un documento de Word sobre el tema de la biometría y sus aplicaciones, el cual los párrafos están en desorden y deben de organizar donde va la información correcta, así mismo hay palabras en el documento mal escrita y con falta de ortográficas, el cual deben corregir. • Los alumnos ingresan al repositorio de la clase y abren el documento, leen el documento analizan donde información correcta y corrigen las palabras que están mal escritas o tildadas. • Los alumnos luego de organizar su documento al final redactan un texto expositivo de 600 palabras sobre las aplicaciones Biométricas más usadas en las empresas. • Los alumnos al terminar de producir su texto expositivo En clase el alumno sube su trabajo a la plataforma Edmodo en la opción tarea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Ecrum • Internet • Word • Power point • Plataforma Edmodo 	65 minutos
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor proyecta en el Ecrum las siguientes preguntas: ¿Hasta qué punto es aceptado el uso de la biometría en nuestras vidas? ¿En qué área o campo laboral piensan que la biometría se desarrolla más rápido? • Los alumnos en clase comparten sus cocimientos del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Ecrum 	10minutos

Rúbrica de sesión 10 - Biometría y sus aplicaciones

	AD	A	B	C
Componente lingüístico	Utiliza vocabulario variado y preciso, casi no hay faltas ortográficas, puntúa correctamente.	Utiliza un vocabulario sin repeticiones, comete pocas faltas ortográficas, utiliza correctamente la tilde.	Utiliza vocabulario adecuado, con pocas repeticiones, comete errores ortográficos frecuentes, uso incorrecto de los signos de puntuación.	Utiliza un vocabulario muy pobre, existen errores ortográficos, uso incorrecto de los signos de puntuación.
Componente Socio lingüístico	Presenta un buen desarrollo del tema, muestra información relevante sustentada en datos concretos. Muestra un punto de vista objetivo, saca conclusiones	Presenta de manera adecuada el tema, muestra información relevante que se sustenta en datos. Muestra un punto de vista objetivo.	Presenta una explicación general con información relevante del tema. Muestra un punto de vista objetivo aunque a veces se advierte cierta subjetividad.	Presenta un pobre desarrollo del tema, su redacción no es tan clara que resulta difícil entender. Punto de vista totalmente subjetivo.
Componente discursivo	Presenta la estructura de su texto expositivo de biometría de forma clara, jerarquiza la información y la desarrolla coherentemente. Presencia y desarrollo de los tres momentos. Produce un texto expositivo de 600 palabras.	Presenta adecuadamente la estructura de su texto expositivo de biometría, presenta la información considerando los tres momentos. Produce un texto expositivo de 600 palabras.	Presenta una estructura confusa de su texto expositivo de biometría no se distingue bien algunos de los tres momentos. Produce un texto expositivo con menos de 600 palabras	Presenta un texto expositivo de biometría, sin estructura con información repetitiva e incoherente, no se distinguen los tres momentos. Produce un texto expositivo con menos 600 palabras

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

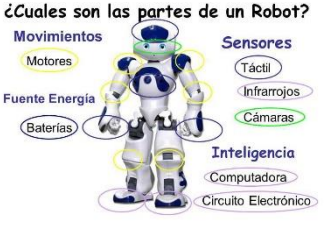

I. Institución educativa:	Champagnat
II. Nivel:	Secundaria
III. Grado:	10°
IV. Área:	Informática
V. Profesora(es):	Rafael Lezama Muñoz
VI. Duración:	90 minutos
VII. Semana:	Del 08 al 12 de julio del 2019
VIII. Tema:	La Robótica

I. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES:

COMPETENCIA	CAPACIDAD
<ul style="list-style-type: none"> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna 	<ul style="list-style-type: none"> Adecua el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTO	ACTIVIDAD	RECURSOS	DURACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> El profesor saluda a los alumnos, indica que estén atentos al video que se va mostrar, luego ingresa a la plataforma Edmodo y en el repositorio de la clase carga el siguiente video. https://www.youtube.com/watch?v=TrRDsd5SkRM Los alumnos observan con atención el video sobre la robótica. El profesor plantea las siguientes preguntas: ¿Qué es un robot? ¿Por qué son necesarias las leyes de la robótica? ¿Qué componentes se usan para la elaboración de un robot? Los alumnos participan de las preguntas en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Ecran Internet Plataforma Edmodo 	15 minutos
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> El profesor ingresa a la plataforma Edmodo y en el repositorio de la clase carga una presentación para explicar: que es la robótica, las leyes de la robótica, componentes, ventajas y desventajas de sus aplicaciones en el mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Ecran Internet Word Power point Plataforma Edmodo 	60 minutos

	<p>¿Cuales son las partes de un Robot?</p>   <ul style="list-style-type: none"> • El profesor indica a los alumnos que ingresen a la plataforma Edmodo y vayan al repositorio de la clase, ahí encontrarán un documento que contiene 4 enlaces a sitio web que hablan del tema de la robótica, el mismo que deberán leer para producir su texto expositivo de 700 palabras. • Los alumnos ingresan a los enlaces propuestos, leen y sintetizan la información, elaboran su texto expositivo, aplican formatos e insertan imágenes a su trabajo. Durante el momento de redacción consideran los criterios de la rúbrica. • Los alumnos ingresan a la plataforma Edmodo e ingresan a la opción tarea para enviar su trabajo. 		
<p>SALIDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor plantea las siguientes preguntas en el muro de la clase: <ul style="list-style-type: none"> ¿El uso masivo de los robots podrá dejar sin empleo a las personas? ¿El robot llegara a ser más inteligente que el ser humano? • Los alumnos escriben sus respuestas en el muro de la clase y las exponen a sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Ecran • Plataforma Edmodo 	<p>15 minutos</p>

Rúbrica de sesión 11 - Robótica

	AD	A	B	C
Componente lingüístico	Utiliza vocabulario variado y preciso, casi no hay faltas ortográficas, puntúa correctamente.	Utiliza un vocabulario sin repeticiones, comete pocas faltas ortográficas, utiliza correctamente la tilde.	Utiliza vocabulario adecuado, con pocas repeticiones, comete errores ortográficos frecuentes, uso incorrecto de los signos de puntuación.	Utiliza un vocabulario muy pobre, existen errores ortográficos, uso incorrecto de los signos de puntuación.
Componente Socio lingüístico	Presenta un buen desarrollo del tema, muestra información relevante sustentada en datos concretos. Muestra un punto de vista objetivo, saca conclusiones	Presenta de manera adecuada el tema, muestra información relevante que se sustenta en datos. Muestra un punto de vista objetivo.	Presenta una explicación general con información relevante del tema. Muestra un punto de vista objetivo aunque a veces se advierte cierta subjetividad.	Presenta un pobre desarrollo del tema, su redacción no es tan clara que resulta difícil entender. Punto de vista totalmente subjetivo.
Componente discursivo	Presenta la estructura de su texto expositivo de biometría de forma clara, jerarquiza la información y la desarrolla coherentemente. Presencia y desarrollo de los tres momentos. Produce un texto expositivo de 700 palabras.	Presenta adecuadamente la estructura de su texto expositivo de biometría, presenta la información considerando los tres momentos. Produce un texto expositivo de 700 palabras.	Presenta una estructura confusa de su texto expositivo de biometría no se distingue bien algunos de los tres momentos. Produce un texto expositivo con menos de 700 palabras	Presenta un texto expositivo de biometría, sin estructura con información repetitiva e incoherente, no se distinguen los tres momentos. Produce un texto expositivo con menos 700 palabras

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

I. Institución educativa:	Champagnat
II. Nivel:	Secundaria
III. Grado:	10°
IV. Área:	Informática
V. Profesora(es):	Rafael Lezama Muñoz
VI. Duración:	90 minutos
VII. Semana:	Del 15 al 19 de julio del 2019
VIII. Tema:	La Robótica y sus aplicaciones

I. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES:

COMPETENCIA	CAPACIDAD
<ul style="list-style-type: none"> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna 	<ul style="list-style-type: none"> Adecua el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTO	ACTIVIDAD	RECURSOS	DURACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> El profesor saluda a los alumnos, les comenta que vamos a recordar lo aprendido en la clase anterior, ingresa a la plataforma Edmodo, y muestra en el muro de la clase las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los componentes de entrada, almacenamiento y salida de un robot? ¿Qué ventajas brinda la robótica a las personas o industrias? ¿Qué desventajas puede causar el uso masivo de la robótica? Los alumnos ingresan a a plataforma Edmodo, van al muro de la clase y responden las preguntas, luego las comparten con sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Ecran Internet Plataforma Edmodo 	15 minutos
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> El profesor ingresa a la plataforma Edmodo y en el repositorio de la 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Ecran 	60 minutos

	<p>clase muestra seis imágenes de las aplicaciones de la robótica en la actualidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos investigan sobre cada imagen que está en el repositorio de la clase, para ello utilizan el internet. • El profesor plantea a los alumnos producir un texto expositivo de 650 palabras sobre las aplicaciones de la robótica, basándose en las imágenes propuestas en el repositorio de la clase. También se les indica que incluyan en su trabajo las cuestiones sociales o éticas que puede tener el tema. • Los alumnos buscan información en internet, sintetizan la información que muestra cada imagen luego ingresan al programa Word, producen su texto expositivo de 700 palabras, aplican formatos e insertan imágenes a su trabajo. Durante el momento de redacción consideran los criterios de la rúbrica. • Los alumnos ingresan a la plataforma Edmodo, van a la opción tarea para enviar su trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Imágenes • Word • Plataforma Edmodo 	
<p>SALIDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor plantea las siguientes preguntas en el muro de la clase: ¿Por qué crees que cosas que son fáciles para los humanos son difíciles para un robot y cosas que son difíciles para un humano son fáciles para un robot? ¿Existirá el día que los robots gobiernen la tierra? • Los alumnos escriben sus respuestas en el muro de la clase y las exponen a sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Ecran • Plataforma Edmodo 	<p>15 minutos</p>

Rúbrica de sesión 12 - Robótica y sus aplicaciones

	AD	A	B	C
Componente lingüístico	Utiliza vocabulario variado y preciso, casi no hay faltas ortográficas, puntúa correctamente.	Utiliza un vocabulario sin repeticiones, comete pocas faltas ortográficas, utiliza correctamente la tilde.	Utiliza vocabulario adecuado, con pocas repeticiones, comete errores ortográficos frecuentes, uso incorrecto de los signos de puntuación.	Utiliza un vocabulario muy pobre, existen errores ortográficos, uso incorrecto de los signos de puntuación.
Componente Socio lingüístico	Presenta un buen desarrollo del tema, muestra información relevante sustentada en datos concretos. Muestra un punto de vista objetivo, saca conclusiones	Presenta de manera adecuada el tema, muestra información relevante que se sustenta en datos. Muestra un punto de vista objetivo.	Presenta una explicación general con información relevante del tema. Muestra un punto de vista objetivo aunque a veces se advierte cierta subjetividad.	Presenta un pobre desarrollo del tema, su redacción no es tan clara que resulta difícil entender. Punto de vista totalmente subjetivo.
Componente discursivo	Presenta la estructura de su texto expositivo de biometría de forma clara, jerarquiza la información y la desarrolla coherentemente. Presencia y desarrollo de los tres momentos. Produce un texto expositivo de 700 palabras.	Presenta adecuadamente la estructura de su texto expositivo de biometría, presenta la información considerando los tres momentos. Produce un texto expositivo de 700 palabras.	Presenta una estructura confusa de su texto expositivo de biometría no se distingue bien algunos de los tres momentos. Produce un texto expositivo con menos de 700 palabras	Presenta un texto expositivo de biometría, sin estructura con información repetitiva e incoherente, no se distinguen los tres momentos. Produce un texto expositivo con menos 700 palabras