



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTIN DE PORRES

**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**TALLERES DE APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA PARA
REFORZAR LOS VALORES CRISTIANOS EN ESTUDIANTES**

**TESIS
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

PRESENTADA POR

ESTHER TICLLA ENCISO

LIMA, PERÚ

2013



**TALLERES DE APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA PARA
REFORZAR LOS VALORES CRISTIANOS EN ESTUDIANTES**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. Oscar Rubén, Silva Neyra

PRESIDENTE DEL JURADO

Dr. Florentino, Mayurí Molina

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. Tomás Napoleón, Barreto Bazán

Dr. Víctor Raúl, Díaz Chávez

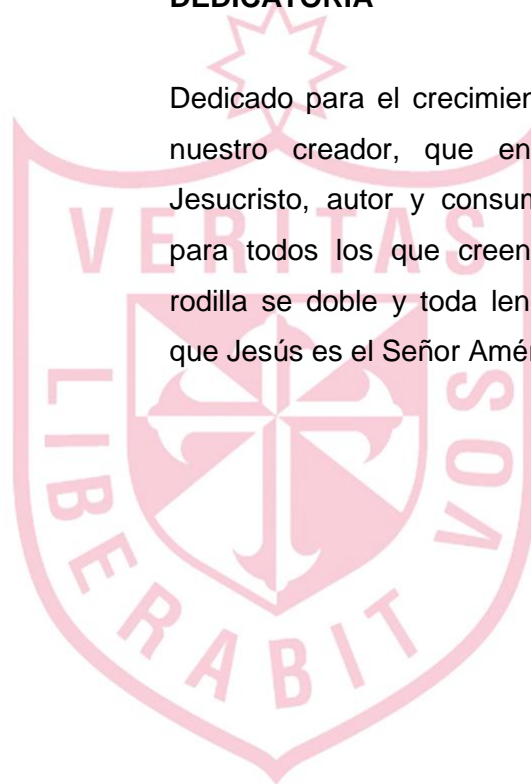
Dr. Carlos Augusto, Echaiz Rodas

Dr. Raúl, Reátegui Ramírez



DEDICATORIA

Dedicado para el crecimiento de la obra de Dios nuestro creador, que envió a su único hijo Jesucristo, autor y consumador de la salvación para todos los que creen en su nombre, toda rodilla se doble y toda lengua y nación confiese que Jesús es el Señor Amén.





AGRADECIMIENTO

A Dios Todopoderoso a Jesucristo y al Espíritu Santo por guiarme.

A los Asesores, los doctores por su sabias enseñanzas y su paciencia.

A los pastores, profesores y los hermanos de la iglesia por brindarme su apoyo desinteresado, que el Señor los bendiga.

ÍNDICE

	Página
Portada	i
Título de la tesis	ii
Asesor y miembros del jurado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	4
1.2.1 Problema general	4
1.2.2 Problemas específicos	4
1.3 Objetivos de la investigación	5
1.3.1 Objetivo general	5
1.3.2 Objetivos específicos	5
1.4 Justificación de la investigación	6
1.5 Limitaciones de la investigación	8
1.6 Viabilidad de la investigación	8

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de la investigación	10
2.2	Bases teóricas	15
2.2.1	Los Talleres de aprendizaje	15
2.2.2	Aprendizaje	23
2.2.3	Estrategias de aprendizaje	24
2.2.4	Principios educacionales	26
2.2.5	Los valores	31
2.2.6	Valores cristianos	41
2.2.7	Educación cristiana	48
2.3	Definiciones conceptuales	63
2.4	Formulación de hipótesis	67
2.4.1	Hipótesis general	67
2.4.2	Hipótesis específica	67
2.4.3	Variables	68

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1	Diseño de la investigación	69
3.2	Población y muestra	70
3.3	Operacionalización de variables	72
3.4	Técnicas para la recolección de datos	75
3.5	Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	76
3.6	Aspectos éticos	76

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Análisis descriptivo	77
Análisis estadístico	80

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	Discusión	112
5.2	Conclusiones	113
5.3	Recomendaciones	114

FUENTES DE INFORMACIÓN

Referencias bibliográficas	115
Referencias electrónicas	117

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.

Anexo 2: Instrumentos para la recolección de datos.

Anexo 3: Constancia emitida por la Institución donde se realizó la investigación.

Manual de los talleres de aprendizaje como estrategia para reforzar valores cristianos.



ÍNDICE TABLAS

Tabla N° 1	Valor igualdad	80
Tabla N° 2	Valor respeto	82
Tabla N° 3	Valor bondad	84
Tabla N°4	Los valores en estudio	86
Tabla N°5	Logros del valor igualdad	88
Tabla N°6	Logros del valor respeto	90
Tabla N°7	Logros del valor bondad	92
Tabla N°8	Logros de los valores cristianos	94
Tabla N°9	Cuadro comparativo del valor igualdad	96
Tabla N°10	Cuadro comparativo del valor respeto	98
Tabla N°11	Cuadro comparativo del valor bondad	100
Tabla N°12	Cuadro comparativo de los valores	102

ÍNDICE FIGURAS

Figura N° 1	Valor igualdad	80
Figura N° 2	Valor respeto	82
Figura N°3	Valor bondad	84
Figura N°4	Los valores en estudio	86
Figura N°5	Logros del valor igualdad	88
Figura N°6	Logros del valor respeto	90
Figura N°7	Logros del valor bondad	92
Figura N°8	Logros de los valores cristianos	94
Figura N°9	Valor igualdad	96
Figura N°10	Valor respeto	98
Figura N°11	Valor bondad	100
Figura N°12	Valores cristianos	102

RESUMEN

La presente investigación está fundamentada en los diferentes trabajos de investigación que me antecedieron. Se realizó con la finalidad de rescatar los valores cristianos en la sociedad; para su aplicación y enseñanza en las diferentes instituciones educativas de la capital. La investigación es de tipo experimental, realizado en la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui” del Distrito de San Juan de Lurigancho, se aplicó los talleres de aprendizaje como estrategia para reforzar valores cristianos en los estudiantes de sexto grado de educación primaria, empleamos como instrumento primordial la Santa Biblia, cuyo aprendizaje de las Sagradas Escrituras ayuda a reforzar los valores cristianos en los estudiantes.

Empleamos un manual como guía, elaborado para los estudiantes del grupo experimental, comprendido en talleres de aprendizaje como estrategia, con técnicas participativas y ayuda de materiales audiovisuales, con los cuales los estudiantes reforzaron los valores de igualdad, respeto y bondad.

Los talleres de aprendizaje como estrategia ayudaron a emplear sus múltiples habilidades y destrezas en los niños, alcanzando el desarrollo de sus capacidades del pensamiento crítico y el pensamiento creativo, cumpliendo con éxito el objetivo de la investigación.

La evaluación se realizó con un test de entrada al inicio de los talleres y un test de salida al final de los talleres, elaborados en escala tipo Likert con 30 preguntas de 5 ítems de respuestas, codificadas cada una de ellas para el análisis cuantitativo del

grupo experimental en los cuales se aplicó el aprendizaje de los talleres como estrategia para reforzar los valores en estudio y un grupo control en la cual no se aplicó ningún taller de aprendizaje, el programa estadístico utilizado en la investigación es el SPSS.

En el análisis estadístico se ha empleado la prueba t de student, por ser la adecuada, para comparar las medias de muestras, llegándose a la conclusión de que la aplicación de los talleres de aprendizaje como estrategia es eficiente para reforzar los valores cristianos de igualdad, respeto y bondad en los estudiantes.



ABSTRACT

This research is based on the various research papers that preceded me.

Was performed in order to rescue Christian values in society and education for application in various educational institutions in the capital. The research is experimental, conducted in School "Great Amauta Mariátegui" District of San Juan de Lurigancho, applied learning workshops as a strategy to reinforce Christian values in the 6th grade of primary school, we used as an instrument overriding the Holy Bible, learning which helps reinforce Scripture Christian values in students.

We employ a guide developed for students, including learning workshops as a strategy to support participatory techniques and audiovisual materials with which students reinforced the values of equality, respect and kindness.

The workshops helped to use their skills and abilities reaching multiple developing their critical thinking skills and creative thinking, successfully fulfilling the research objective.

The evaluation test was performed with an input at the beginning of the workshops and output a test at the end of the workshops, designed in Likert scale with 30 questions of 5 items of responses, each coded for quantitative analysis of the group experiment in which learning was applied as a strategy workshop to reinforce the values in study and control group which did not apply any learning workshop, the statistical program used in research is the SPSS.

In the statistical analysis we have used the Student t test, to be adequate, to compare the means of samples, and concluded that the application of learning workshops as efficient strategy is to reinforce the Christian values of equality, respect and kindness in students.



INTRODUCCIÓN

Todo proceso de desarrollo de una nación puede detenerse a causa de la pérdida de los valores cristianos. La presente investigación como problema planteado ¿Qué efectos producen los talleres de aprendizaje aplicados como estrategia para reforzar los valores cristianos de Igualdad, Respeto y Bondad en los estudiantes del sexto de primaria del grupo experimental de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui” en el tercer trimestre del año escolar 2011? surge de la observación de las evidencias que tenemos en nuestro país debido a la pérdida de los valores, como son la alta tasa de delincuencia juvenil, que ocasiona la pérdida de muchas vidas, por homicidios, suicidios, violaciones, perversiones sexuales etc. que se desencadena porque muchos padres no supieron guiar a sus hijos en la etapa de la niñez, descuidando su función de padres, delegándolas a otras personas ajenas ya sea por ser hogares disfuncionales, exceso de trabajo y primordialmente el desconocimiento de la palabra de Dios, cuando claramente en ella encontramos las enseñanzas para la conducción del ser humano.

Contamos con múltiples instituciones que nos preparan para ser profesionales en diferentes especialidades; pero no tenemos una Institución para ser mejores padres, y brindar nuestro apoyo a los hijos en el momento adecuado.

Los problemas, claro está se inician en el hogar, cuando la familia no transmite con sus ejemplos los principios de los valores cristianos, tomando en cuenta que en los niños y jóvenes parte de su aprendizaje se da a través de la imitación.

La responsabilidad recae también en las Instituciones Educativas donde la difusión de los valores basados en la palabra de Dios han sido arraigados y reemplazados por nuevos conceptos humanos, generando una cultura juvenil violenta y la inseguridad ciudadana, nos encontramos en una aguda crisis de valores que se hacen manifiesto en el ascenso de la criminalidad, violencia juvenil, las barras bravas, terrorismo, narcotráfico y drogadicción, protestas violentas con atropello de los derechos ciudadanos, corrupción desenfrenada en las altas esferas políticas etc.

Uno de los pilares del nivel sociocultural es la educación de la niñez, empezando en el hogar por medio de los ejemplos que los padres brindan, dando de su tiempo, renunciando sus malos hábitos, para ser espejo a los hijos y no lamentar cuando ellos fracasen por los malos ejemplos que recibieron durante su formación. Desde el principio de los tiempos, el hogar o la familia ha sido la institución educacional primordial en la tierra, en la literatura más antigua no se encuentran maestros; es decir personas específicamente responsabilizadas para la educación de los niños, por el contrario los padres tenían la responsabilidad mayor, en general las madres enseñaban y cuidaban a las hijas y los padres a los hijos, podemos imaginarnos que mucho aprendizaje se realizaba cada noche mientras las familias estaban todos reunidos, compartiendo sus experiencias de cada día para mejorar su calidad de vida.

Al leer los evangelios con un lente pedagógico apreciamos la gran diversidad de métodos empleados por Jesús y cómo relacionaba la pedagogía y el contexto, pues los métodos de Jesús fueron respuestas concretas a experiencias a las cuales él quería responder. Entre los métodos empleados por Jesús tenemos: historias, parábolas, milagros, oraciones, discursos, símbolos y lenguaje simbólico, preguntas y respuestas, estudio de casos, repetición, inducción, motivación por medio de ejemplos y proyectos. Como se puede apreciar los métodos de Jesús fueron variados entre sí, pues la pedagogía invita a la creatividad y a la respuesta efectiva del momento y situación en que se imparte la enseñanza. En Jesús, lo teórico y lo práctico se entrelazaron en la práctica educativa, por eso podemos decir que las experiencias de sus discípulos fueron motivos para la enseñanza y el resultado de la enseñanza fue motivo para modificar sus experiencias de vida. Para el Maestro la experiencia no fue relato trivial e insignificante, sino punto de partida para entender la situación teológica y existencial en que se encontraban sus discípulos.

El ser humano debe comprender que ha sido creado a imagen y semejanza de Dios, y mostrar obediencia y agradecimiento por toda su creación que lo ha puesto a disposición de la humanidad; pero fue apartado de su presencia al haber pecado y es necesario que se acerque a él con arrepentimiento para recibir perdón, salvación, sanidad, santidad, sabiduría y todo lo bueno que el padre desea darnos si nosotros se lo permitimos.

Los talleres de aprendizaje como estrategia para reforzar valores cristianos, incentiva a la niñez al descubrimiento de sus potencialidades ejercitando sus capacidades, teniendo en cuenta los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, para transformar la realidad y manejar situaciones problemáticas con ayuda de Dios Padre, el Señor Jesucristo y el Espíritu Santo.

El objetivo de la investigación es determinar la eficiencia de los talleres de aprendizaje como estrategia para reforzar los valores cristianos de igualdad, respeto y bondad, desarrollado en 12 talleres en las cuales se han aplicado estrategias con los fundamentos bíblicos para cada valor, apoyados al final de los talleres con la consejería, haciendo un total de 80 horas académicas durante los meses de octubre, noviembre y diciembre del 2011.

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui” perteneciente a la UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho.

El trabajo de investigación comprende cinco capítulos.

En el primer capítulo se presenta el problema de investigación y las preguntas que orientaron su diseño y desarrollo; los objetivos planteados, justificación de la elección del tema y la elección de la metodología empleada.

El segundo capítulo del Marco Teórico: contextualiza los antecedentes que fundamentan el problema de investigación, lo cual nos brinda alcances para mejorar el fortalecimiento de los valores en los estudiantes, nos muestra la profunda necesidad de educar a la niñez desde la etapa temprana que se inicia en el seno familiar, para luego ser fortalecidos en el ámbito escolar con pleno compromiso del educando, los educadores y la sociedad, análisis de los valores en estudio y las hipótesis que sustentan la presente investigación.

El tercer capítulo presenta el diseño metodológico empleado; que es experimental, en la cual los talleres de aprendizaje son aplicados como estrategia para reforzar valores cristianos de igualdad, respeto y bondad en los estudiantes, se trabajó con dos grupos de estudiantes del sexto de primaria, ambos con las mismas características, diferenciándose en ellos la aplicación de los talleres de aprendizaje en el grupo experimental y sin aplicación de los talleres de aprendizaje en el grupo control.

Se realizó la operacionalización de las variables teniendo en cuenta los parámetros indicados.

La muestra es no probabilística, la selección se hizo con una evaluación en valores, quedando constituida la muestra por dos secciones del sexto de primaria "A y B", habiendo alcanzado ambas puntajes similares, conformando el grupo experimental y el grupo control respectivamente, quedando constituida por 24 estudiantes para el grupo experimental y 24 estudiantes para el grupo control.

Los instrumentos de evaluación son los test aplicados al inicio de los talleres y al finalizar los talleres, con 30 ítems de respuestas codificadas, llevados a la base de datos de la prueba estadística SPSS, que nos ha dado a conocer los logros obtenidos con los talleres de aprendizaje aplicados como estrategia para reforzar valores cristianos.

El cuarto capítulo, la presentación de resultados, está dividido en dos partes. La primera presenta el contexto en el que se ubica la investigación. La segunda parte comprende los resultados principales logrados en los dos grupos de estudio con aplicación de los talleres de aprendizaje para el grupo experimental y el grupo control sin aplicación de los talleres de aprendizaje, análisis y comentario de los mismos. Al realizar la contrastación de hipótesis con la prueba t de Student se llegó a determinar que los talleres de aprendizaje como estrategia son eficaces para reforzar valores cristianos de igualdad, respeto y bondad.

En el quinto capítulo, en términos de un balance de los resultados de la investigación, planteamos un conjunto de conclusiones del estudio y de los hallazgos presentados. Asimismo, presentamos recomendaciones y sugerencias

dirigidas a los responsables en la tarea de educar y a todos los implicados con la educación.

En los anexos se presenta: Matriz de consistencia, instrumentos para la recolección de datos, test, fichas de observación, de consejería, la constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación y el Manual de los talleres de aprendizaje aplicados como estrategia para reforzar los valores cristianos de igualdad, respeto y bondad en los estudiantes del sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui” en el tercer trimestre del año escolar 2011.



CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Los acontecimientos de cada día nos muestra la realidad de nuestra situación actual, podemos percibirla a través de las diferentes circunstancias que existen en el mundo; debido a que en muchos países, hogares, centros de estudio dejaron de reconocer la práctica de los mandamientos de Dios, que es un legado para todos los seres humanos, como lo son, las Sagradas Escrituras, esto conlleva a que los estudiantes olviden la práctica de los valores cristianos que están fundamentados en los dos primeros mandamientos que Jesucristo los dio a conocer y es el amar a Dios con todo el corazón, con la mente con todas las fuerzas y amar al prójimo como a uno mismo, que son los pilares para considerar la igualdad de los seres humanos, para respetarnos mutuamente y ser bondadosos con el prójimo en el momento que lo necesite.

En estos tiempos, de un mundo globalizado, se presentan con mayor frecuencia prácticas de antivalores. Los estudios realizados en Chile por el Ministerio de Educación en el 2007 a 14 mil estudiantes que oscilan entre 11 a 14 años de edad, revela que el 90% de los escolares afirma haber sido víctima de agresión Psicológica y el 45% de haber sido agredido físicamente.

INEI (2007). De acuerdo a estas estadísticas, en el Perú se ha incrementado considerablemente la delincuencia, drogadicción, la violencia y las bandas juveniles, precisan que en Lima, existen cinco mil pandilleros activos que significa 0.5 % de jóvenes de Lima. Las estadísticas catalogan a los distritos con mayor número de pandillas: Callao con 32 pandillas, El Agustino con 27 pandillas, San Juan de Lurigancho con 27 pandillas, el distrito de San Juan de Lurigancho con mayor población de niños, adolescentes y jóvenes que están involucrados en actos delictivos, priman las familias disfuncionales cuyos niños y adolescentes huyeron del hogar por falta de amor, maltrato e indiferencia de sus progenitores.

San Juan de Lurigancho con una población de un millón de habitantes que representa el 12% de la población de Lima, y con mayor incidencia de acontecimientos negativos debido a la pérdida de los valores y el incremento de los antivalores en la niñez, es la razón de nuestro estudio, para ayudar a rescatar los valores cristianos, incentivando a los estudiantes la práctica de los valores de igualdad, respeto y bondad.

Díaz (2006) señala que los Países que lideran el desarrollo de la educación en el mundo, muestran una alta preocupación por una formación sólida en valores, a fin de integrar a niños y jóvenes al proceso de aprendizaje. Una educación en donde los valores universales asociados a la solidaridad, la comunicación, la tolerancia, la equidad, la integridad, el liderazgo, la participación, serán cada vez más importantes en un mundo en donde los conflictos religiosos y de poder, así como la lucha por competir en nuestra sociedad cobran mayor presencia.

En la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho alrededor del 90% de nuestros alumnos proceden de niveles socioeconómicos bajos, de ellos el 80%

proviene de asentamientos humanos, considerando además que muchos de nuestros estudiantes proceden de familias disfuncionales, padres separados, madres solteras, ambos padres que trabajan, donde el 90 % son trabajadores informales como vendedores ambulantes, recicladores, ayudantes de cocina, zapateros, el 10% de los padres de familia son profesionales. El 60% de los estudiantes respondieron en la consejería, que reciben maltrato físico y/o psicológico lo cual hace evidencia, la falta de respeto entre compañeros, la falta de bondad y baja autoestima en los estudiantes. Al realizar la evaluación y observación previa a la aplicación de los talleres existía mucho desorden en el aula, falta de respeto a los profesores y compañeros de clase, no eran solidarios entre ellos.

Hoy en día, los medios de diversión en los estudiantes son la televisión e internet, y las series que seleccionan los niños no cuentan con enseñanzas educativas con valores, existe mucha violencia en sus diversas formas.

La televisión ejerce una atracción e influencia de suma peligrosidad, sobre el modo de vida de la colectividad, preferentemente en los niños y adolescentes que no tienen conciencia de la realidad circundante. El niño y adolescente televidente con tendencia a la tele adicción tienen mucha dificultad para concentrarse y comprender la lectura que se les proporciona, es realmente preocupante, que los trastornos cerebrales crónicos, son más frecuentes respecto a las perturbaciones orgánicas agudas corporales. Son los programas televisivos los que persuaden a los consumidores, posibilitándoles a ingerir conductas agresivas, desagradables a la moral y la ética. Es importante que los padres recuerden que sus hijos no deben ser colocados frente a la televisión y abandonados a su suerte. (Ramos, 2006:97).

Este enunciado ha quedado demostrado por la influencia permanente que ejercen las imágenes de la televisión sobre los niños y adolescentes que carecen de una formación integral en su personalidad, su conducta y su carácter. Se toma en cuenta esta cita debido a la mayoría de niños que tienen como medio de distracción la televisión y siendo ésta influencia para la formación de valores y antivalores, a esto se agrega, la poca o ninguna comunicación de los padres con los educadores, para indagar acerca del comportamiento y las amistades de sus hijos.

De persistir esta situación, primaran los anti valores en la niñez y la juventud, incrementándose más la delincuencia; la pérdida de los valores se hace evidente cada día en nuestra sociedad, perdiendo así el propósito y las bendiciones que Dios tiene para cada ser humano.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué efectos producen los talleres de aprendizaje aplicado como estrategia en el reforzamiento de los valores cristianos de igualdad, respeto y bondad en los estudiantes del grupo experimental del sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui” en el tercer trimestre del año escolar 2011?

1.2.2 Problemas específicos

¿Qué efectos producen los talleres de aprendizaje aplicado como estrategia para reforzar el valor cristiano de igualdad en los estudiantes del grupo experimental del sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui” en el tercer trimestre del año escolar 2011?

¿Qué efectos producen los talleres de aprendizaje aplicado como estrategia para reforzar el valor cristiano de respeto en los estudiantes del grupo experimental del sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui” en el tercer trimestre del año escolar 2011?

¿Qué efectos producen los talleres de aprendizaje aplicado como estrategia para reforzar el valor cristiano de bondad en los estudiantes del grupo experimental del sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui” en el tercer trimestre del año escolar 2011?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar si los talleres de aprendizaje son eficientes como estrategia para reforzar los valores cristianos de igualdad, respeto y bondad en los estudiantes del grupo experimental del sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui” en el tercer trimestre del año escolar 2011.

1.3.2 Objetivos específicos

Evaluar si los talleres de aprendizaje son eficientes como estrategia para reforzar el valor cristiano de igualdad en los estudiantes del grupo experimental del sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui” en el tercer trimestre del año escolar 2011.

Evaluar si los talleres de aprendizaje son eficientes como estrategia para reforzar el valor cristiano de respeto en los estudiantes del grupo experimental del sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui” en el tercer trimestre del año escolar 2011.

Evaluar si los talleres de aprendizaje son eficientes como estrategia para reforzar el valor cristiano de bondad en los estudiantes del grupo experimental del sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui” en el tercer trimestre del año escolar 2011.

1.4 Justificación de la investigación

Los maestros y las Instituciones comprometidas con la Educación Cristiana, consideramos que la etapa de la niñez es indispensable para el entrenamiento de los valores, fundamentados con pasajes de las Sagradas Escrituras, por medio de talleres de aprendizaje que les ayude a perfeccionar sus habilidades, compartir experiencias, desarrollar hábitos saludables. Los niños, los adolescentes y en general todo ser humano tienen derecho a que se les estimule a conocer y amar a Dios y es deber de los maestros cristianos promover los valores de acuerdo al ejemplo y enseñanza del Señor Jesucristo.

La presente investigación, también se justifica porque propone la aplicación de los talleres de aprendizaje para la enseñanza de los valores cristianos, en los centros educativos, empleando como instrumento primordial la Santa Biblia.

Por medio de la historia se conoce que la enseñanza de los valores se ha ido relegando en las diferentes instituciones educativas y hoy tenemos los reflejos en una sociedad deshumanizada saturada de antivalores, es necesario que los padres en primer lugar asuman su responsabilidad de instruir a sus hijos y los maestros retomen el reforzamiento de los valores en las escuelas.

Por experiencia los maestros cristianos tenemos la convicción de que la palabra de Dios contenida en las Sagradas Escrituras produce cambios en el corazón del ser humano, para desechar los malos hábitos que contribuyen en la formación de los antivalores, por tal

razón empleamos los talleres de aprendizaje con enfoque a la luz de la palabra como estrategia, que permite internalizar los valores cristianos, desechar los antivalores, mejorar las relaciones interpersonales en el aula, en los hogares y en la sociedad.

Los resultados obtenidos en la presente investigación, permitirán a los docentes considerar los talleres de aprendizaje como estrategia para reforzar valores cristianos en las asignaturas de personal social y educación cristiana o formación religiosa.

Los talleres de aprendizaje como estrategia, será un medio eficaz para, descubrir, desarrollar y madurar las potencialidades y las capacidades del estudiante, privilegiando la formación de la persona como ser humano, que ha sido creado libre con la dignidad de ser hijo de Dios, aceptando al Señor Jesucristo como su único salvador quien murió en la cruz para liberarlo del pecado y sea capaz de tomar decisiones responsables de acuerdo a una conciencia moral que le ayude a contribuir en el desarrollo personal, de su familia, de su comunidad y su país, despertando en ellos los dones que Dios ha dado, siguiendo el ejemplo de vida que nos dejó el Señor Jesucristo nuestro Salvador.

Posibilitó el empleo de las habilidades y la capacidad creadora de la niñez, los sensibilizo a solidarizarse con sus compañeros; aprendieron a tener respeto a sus profesores, compañeros, padres y personas en general, conocieron por las Escrituras que la obediencia trae bendiciones; Las enseñanzas impartidas en los talleres, ayudará a los estudiantes a llevar una vida con dignidad, respeto y bondad, sabiendo que son una creación especial de Dios.

1.5 Limitaciones de la investigación

La investigación en esta ocasión se circunscribe a los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa “El Gran Amauta Mariátegui”, aclarando que los talleres con fundamento bíblico pueden ser elaborados para todos los niveles de educación.

Muy poca información que anteceden sobre el tema investigado; pero no ha sido obstáculo para el desarrollo de la investigación, porque se contó con el apoyo de los expertos en la materia, la ayuda de Dios por medio de Jesucristo y el Espíritu Santo.

El desarrollo de los talleres se realiza durante el periodo escolar, disponiendo un total de horas necesarias, requiere capacitación de los profesores en los talleres de aprendizaje como estrategia para reforzar valores cristianos; para su aplicación en las áreas de Educación Cristiana, Personal Social o en otras áreas de estudio.

Las características subjetivas de los niños no muestran sinceridad en las respuestas en el test de evaluación, ya sea por timidez, miedo o vergüenza.

1.6 Viabilidad de la investigación

La investigación fue viable, superándose los obstáculos que se presentaron. Se contó con el apoyo de asesoría de los doctores de la Universidad de San Martín de Porres, psicólogos de la Escuela de Consejería, los pastores de la iglesia cristiana y profesionales de otras instituciones.

Se contó con la cooperación del director del colegio “Gran Amauta Mariátegui” para disponer del local, los pastores y hermanos de la

congregación apoyaron con el mobiliario, el equipo y materiales necesarios para desarrollar los talleres en el tiempo disponible.

La institución educativa “Gran Amauta Mariátegui”, se encuentra ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho, pertenece a la UGEL 05, consta de los niveles primario y secundario. Para realizar la investigación se solicitó la autorización de la dirección del colegio, teniendo como población a los estudiantes del sexto de primaria, un total de 152 estudiantes, se seleccionó dos secciones con puntajes similares en las pruebas de conocimiento de los valores en estudio; 24 estudiantes para el grupo experimental y 24 estudiantes para el grupo de control. Como estrategia empleamos los talleres de aprendizaje para reforzar valores cristianos de igualdad, respeto y bondad, realizándose los talleres con fundamento a la luz de la palabra empleando estrategias adecuadas para cada valor en estudio, como: dramatizaciones, juegos, videos, memorización de versículos bíblicos, discusión etc. Se desarrolló en los meses de octubre, noviembre y diciembre de 2011.



CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Tesis que sustentan la investigación, obtenidas de la Universidad de San Martín de Porres y la Universidad Peruana Unión.

Méndez (2009) en su tesis “Voluntariado universitario para la educación en valores en los estudiantes de la Universidad de Ricardo Palma” en la Universidad San Martín de Porres, para optar el grado académico de Maestro en Educación. Esta investigación tiene por propósito medir la influencia del trabajo voluntario en la consolidación de los valores interpersonales, en los estudiantes de la Universidad Ricardo Palma, hace un estudio comparativo de estudiantes que se comprometen voluntariamente a realizar actividades solidarias en una comunidad y de otro grupo de estudiantes que realizan dicha actividad sin compromiso voluntario.

Recomienda orientar el esfuerzo como educadores a formar estudiantes capaces de reflexionar de una manera racional de sensibilizarse con el prójimo y de tomar decisiones justas y acertadas.

Estrategias: Al realizar los análisis comparativos del resultado de las encuestas, encuentra diferencias significativas entre los participantes voluntarios y los participantes no voluntarios.

Hallazgos: La carencia de valores en muchos estudiantes puede deberse a la falta de motivación en la formación de valores en la familia, en los centros educativos desde las primeras etapas de la niñez. Concluye que el compromiso ayuda afirmar los valores solidarios con el prójimo.

La presente investigación sustenta que es necesario reforzar los valores primordialmente en el hogar, donde los padres de familia enseñen a sus hijos la práctica de los valores con sus ejemplos, de igual forma en las instituciones educativas, con el objeto de desarrollar en el educando conocimientos, habilidades y aptitudes mediante los cuales fundamentar su desarrollo permanente.

Es necesario reforzar la enseñanza de los valores involucrando a todos los docentes de las diferentes asignaturas, por ser una labor de continuo aprendizaje.

Tenemos como antecedente primordial las Sagradas Escrituras, en la cual encontramos la enseñanza en familia, donde los padres eran los responsables directos. A lo largo de la historia se trasmite los conocimientos y los valores humanos de generación en generación; donde también los antivalores son fomentados por personas que no obedecieron la ley de Dios, lo cual conllevó al sufrimiento y dolor a causa del pecado, explicado minuciosamente en los libros de Deuteronomio, Éxodo, donde Dios da instrucciones a su pueblo escogido Israel sobre el cumplimiento de las leyes que establece, que son para la buena convivencia familiar y social, claro está que las leyes dadas incluyen todos los valores que el ser humano debe poseer, comenzando por el amor a Dios.

Las Sagradas Escrituras nos da a conocer la forma como debe conducirse la familia y la sociedad en la práctica de los valores cristianos, teniendo sumo cuidado en el cumplimiento de los Mandamientos que Dios entregó a su pueblo.

Con la enseñanza de Jesucristo se refuerzan los mandamientos de la Ley de Dios, donde él predica y vive en la práctica las enseñanzas impartidas, dándonos el ejemplo constante de la vida cristiana, cultivando los valores; en primer lugar enseña que debemos amar a Dios y en segundo lugar amar al prójimo como a uno mismo.

Cisneros (2009) en su tesis “Valoración de la educación cristiana y la actitud hacia la calidad de vida de los estudiantes del programa de educación superior para adultos” para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Universidad Peruana Unión. Esta investigación tiene por propósito determinar la incidencia del aspecto cognitivo, el aspecto afectivo y conductual en la calidad de vida de los estudiantes.

Estrategias: El procesamiento de los datos encuestas y cuestionarios, determinó la positividad y relevancia del aspecto cognitivo y poca incidencia en el aspecto afectivo y conductual de los estudiantes.

Análisis: Se encontró que la valoración de la Educación Cristiana y la actitud en el aspecto cognitivo es positiva considerable y la más relevante.

La valoración de la Educación Cristiana y la actitud en el aspecto afectivo requiere de mayor apoyo en la familia.

La valoración de la Educación Cristiana y la actitud en el aspecto conductual, tiene poca incidencia, requiere ser reforzado en la familia y en las aulas de enseñanza.

Hallazgos: Una de las principales dificultades y carencias que se encontraron en el aspecto físico es la poca práctica de ejercicios físicos y la alimentación inadecuada carente de nutrientes y con elevadas calorías.

No se encontró una buena comunicación de los padres con los hijos, descuido en cuanto a las actividades de recreación, evaluaciones médicas, falta de relaciones interpersonales de los padres e hijos.

En el aspecto cognitivo, poco interés por el conocimiento de la Educación Cristiana, desconocimiento de la misión y visión, desconocimiento de los Principios y Mandamientos de la Ley de Dios, presentes en las Sagradas Escrituras.

Se puede afirmar si no se acepta a Jesucristo como único Señor y Salvador, y no se cumple las enseñanzas que ha dado Dios en su palabra, no se puede internalizar los valores cristianos, la vida cristiana nace con la persona de Jesucristo, cuando el ser humano decide en forma voluntaria de aceptar a Jesucristo como su Señor y salvador, y le permite tomar el control de su vida.

La educación cristiana consiste en reconstruir o modificar la experiencia, la vida misma del niño, de acuerdo con el sentimiento de nuestra relación con Dios, revelado en la persona y enseñanza de Jesucristo.

La vida cristiana es el resultado de la operación de potencias espirituales en el corazón, únicas que pueden producir un cambio verdadero de vida, es poseer la Gracia Divina.

Campos (2009) en su Tesis “Estrategias Pedagógicas para la interiorización de los valores en los alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales” para optar el grado académico de Maestro en la Universidad Peruana Unión, su investigación tiene por propósito relacionar las estrategias didácticas y la interiorización de los valores.

Estrategias: Los instrumentos empleados son los cuestionarios y las encuestas, que ponen de manifiesto que el diálogo, el estudio de la Biblia y la lectura de textos literarios seleccionados en el hogar, en las aulas de clase, ayudan al estudiante en la interiorización de los valores.

Análisis: analiza los aportes de los padres en el hogar, en los centros escolares y en la sociedad, sostiene que estos aportes son importantes y sirven de soporte al educando y su formación personal.

Hallazgos: Una de las principales carencias y dificultades que se detectaron son la falta de diálogo en la familia, poco incentivo en la lectura de textos literarios y estudio de la Biblia.

El valor del coeficiente de correlación que existe entre las dimensiones de las variables, estrategias didácticas y la dimensión de la variable interiorización de los valores es $R= 0.352$ indicando una correlación positiva moderada.

Recomienda, brindar enseñanza de los valores en la niñez, los cuales serán de mucha influencia en las etapas de la adolescencia y juventud. La responsabilidad compartida de los padres, el educador y la sociedad son decisivos para la interiorización de los valores, la familia tiene que dedicar tiempo; incentivando la lectura en la etapa temprana de la vida de sus hijos, aportando ejemplos positivos que ayuden a desechar los antivalores.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Los Talleres de Aprendizaje

Kisnerman citado en Betancourt (2007: 11) define el taller como unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta, para ser transferidos a esa realidad integradora, compleja, reflexiva a fin de transformarla, donde los participantes trabajan haciendo converger teoría-práctica, como fuerza motriz del proceso del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hacen sus aportes específicos.

Por esta razón vemos el taller como un instrumento metodológico útil mediante el cual se puede desarrollar habilidades como pensamiento crítico, trabajo en equipo y aprendizaje colectivo.

El taller considerado principalmente en la actividad constructiva del participante, es el aprender haciendo, donde el educador facilita las herramientas necesarias para su desarrollo activo y creador de su conocimiento, incentiva la participación y propicia que se comparta en el grupo lo aprendido individualmente, estimulando que sean principales protagonistas de su propio aprendizaje. Es un modo de organizar la actividad que propicia la aplicación de los conocimientos ya adquiridos con anterioridad a situaciones nuevas de aprendizaje.

Aylwin citado en Betancourt (2007) el taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva.

Egg citado en Betancourt (2007) manifiesta que el taller es un ámbito de reflexión y de acción en el que se pretende superar la separación

que existe entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y el trabajo y entre la educación y la vida que se da en todos los niveles de educación, desde la enseñanza primaria hasta la universitaria.

En el taller es donde se integra la teoría y la práctica permitiendo la construcción y la funcionalidad de lo que hace que la enseñanza y el aprendizaje no se den como una programación lineal de etapas, sino como una metodología dinámica y flexible, permite al docente una mejor forma de enseñanza; debido a que está en constante proceso de verificación de acuerdo a los fines propuestos, permite tener una mejor conciencia de sus debilidades, para determinar las posibles acciones encaminadas a corregir aquellas y mantener las fortalezas que se han visto dentro del proceso.

El taller se entiende como un proceso de complementariedad entre lo individual y lo grupal; es decir, que en éste se aprende a desarrollar conductas, actitudes y comportamientos de carácter participativo e individual, donde confluyen la teoría y la práctica, pues el estudiante se vuelve trasformador tanto de la realidad en la que se encuentra y al mismo tiempo participe de su propio proceso de formación.

La unidad teórica – práctica debe ser el principio pedagógico fundamental del taller, pero no solo para permitir al estudiante utilizar sus experiencias, sino para que a través de la asimilación de estos conocimientos sea capaz de resolver científica y racionalmente los problemas y requerimientos que la sociedad plantea.

Los talleres permiten el intercambio de ideas, costumbres; perfeccionar habilidades, capacidades, desarrollando hábitos saludables. Es un proceso pedagógico en el cual docentes y alumnos desafían en conjunto problemas específicos.

En los talleres, docentes y alumnos buscan que el aprender a ser, aprender a aprender y el aprender a hacer se den de manera integrada, donde los alumnos se ven animados a dar su aporte personal, crítico y creativo, partiendo de su propia realidad, transformándose en sujetos creadores de su propia experiencia y superando así la posición o rol tradicional de ser simples receptores de la educación, los niños expresan su capacidad creativa en todas las actividades, debido a la formación de grupos y el intercambio de ideas se familiarizan y tratan de conocerse mucho más.

El objetivo primordial de los talleres, es que los estudiantes creen en Dios, en Jesucristo y el Espíritu Santo, y que amen a Dios con todas sus fuerzas, su mente y su corazón, aprendan amar a su prójimo como a sí mismos, vivan en la práctica los valores cristianos, desechando los antivalores, obedezcan los mandamientos que Dios ha dado para toda la humanidad.

Betancourt (2007). Los talleres deben tener los objetivos de:

Promover y facilitar una educación integral con tarea educativa y pedagógica integrada y concertada entre docentes, alumnos, instituciones y comunidad; superando la educación tradicional, facilitando la participación plena de los estudiantes en los talleres, siendo creadores de su propio proceso de aprendizaje que les ayude a desarrollar actitudes reflexivas, objetivas, críticas y autocríticas.

Permitir que tanto el docente o facilitador como el alumno o participante se comprometan activamente con la realidad social en la cual está inserto el taller, buscando conjuntamente con los grupos las formas más eficientes y dinámicas de actuar en relación con las necesidades que la realidad social presenta.

El maestro, es el principal modelo a seguir, porque la etapa en la que el individuo, desarrolla el aprendizaje por imitación, es precisamente en la niñez, sus sueños, anhelos, y comportamientos son

básicamente la imitación, de todo lo que ha aprendido viendo, oyendo, y haciendo con otras personas. Es en esta etapa donde tiene más valor lo que se enseñan con las acciones, que lo que se enseña con las palabras.

Tipos de Taller

Según Egg (1999) existen 3 tipos de taller:

1. Taller Total: Docentes y alumnos participan activamente en un proyecto. Este es aplicado o desarrollado en los niveles universitario, superior y Programas completos.
2. Taller Horizontal: Engloba profesores y estudiantes que se encuentran en un mismo nivel o año de estudios. Este es aplicado o desarrollado en los niveles primario y secundario.
3. Taller Vertical: Abarca todos los cursos sin importar el nivel o el año; estos se integran para desarrollar un trabajo o proyecto común y es aplicado o desarrollado en los niveles primario y secundario.

Objetivos del taller

Según Ander Egg (1999) existen dos tipos:

El taller para formar a un individuo como profesional o técnico y para que este adquiriera los conocimientos necesarios en el momento de actuar en el campo técnico o profesional de su carrera.

El taller enfocado para adquirir habilidades y destrezas técnicas y metodológicas que pueden ser o no aplicadas en disciplinas científicas, prácticas supervisadas o profesionales.

La estructura organizativo - académico del taller juega un papel importante para la planificación, dependiendo de las circunstancias, el tipo de taller, en que disciplina, la estructura que posee el centro educativo, características del docente y alumnos que participaran en la experiencia.

Es necesario conocer la edad de los participantes o alumnos, sus intereses y sus problemas, su procedencia u origen, como es su entorno familiar, su condición social y económica, en que campo profesional se desempeña y cuál es su ocupación.

Por otro lado es necesario conocer algunos aspectos del centro educativo donde este se va a desarrollar; como es su planta física, como está organizado y cómo funciona la institución, con qué recursos técnicos y materiales cuenta el plantel, como funciona frente a los recursos humanos y cuál es su situación o nivel y para finalizar se debe conocer el proyecto educativo institucional y curricular que maneja el centro educativo.

En la investigación se ha organizado el equipo de trabajo con docentes y alumnos divididos en 4 grupos de 6 estudiantes, eligiendo a los responsables de grupo que asuman su responsabilidad de acuerdo a los roles establecidos.

Principios Pedagógicos del Taller

Existen muchos principios pedagógicos, pero también consideramos importante incluir el argumento de Maya Betancourt (2007) donde cita a Ander Egg (1999) que hace un planteamiento claro sobre los fundamentos del taller.

Se plantean seis fundamentos pedagógicos:

- 1) Eliminación de las jerarquías docentes preestablecidas incuestionables.
- 2) Relación docente – estudiante en una tarea común de cogestión, superando la práctica paternalista del docente y la actitud pasiva y meramente receptora del estudiante.
- 3) Superación de las relaciones competitivas entre los estudiantes, por el criterio de la producción conjunta grupal.
- 4) Formas de evaluación conjunta docente- estudiante, en relación con la forma cogestionada de la producción de la tarea.
- 5) Redefinición de los roles: el rol docente como orientador y catalizador del proceso de cogestión; el rol estudiante como base creativa del mismo proceso.
- 6) Control y decisión sobre la marcha del proceso didáctico-pedagógico por sus naturales protagonistas, es decir, docente y estudiantes, bajo formas organizadas que docente y estudiante decidan.

Excluir o eliminar la clase magistral tradicional, teniendo el docente el rol principal o protagónico de la clase. De esta manera, dándole crédito al estudiante y hacer de la clase un trabajo conjunto donde exista una permanente reflexión, pero, siempre orientada por el docente, ponen en manifiesto el carácter autogestionario del sistema del taller, un contexto pedagógico, siendo así una acción educativa responsable y participativa. Ander Egg, (1999) (citado en Betancourt, 2007).

El taller no solo exige del trabajo cooperativo; es, también, por su propia naturaleza, un entrenamiento para el trabajo cooperativo, incitando en el estudiante, su propia manera de construir conocimientos, compartir las experiencias, desarrollar las diversas habilidades que poseen.

Fundamentos Epistemológicos del Taller

Betancourt (2007: 42) plantea el taller epistemológico

Primero, el estudiante debe promover la construcción del conocimiento a partir de él mismo y de su contacto con la experiencia y la realidad objetiva en que se desenvuelve. Dentro de esta realidad objetiva se encuentra el factor social, o sea el grupo y el mismo docente con los cuales el estudiante interactúa. Segundo, realiza una integración teórico-práctica en el proceso de aprendizaje. Tercero, permite que el estudiante viva el aprendizaje como ser total y no solamente estimulando lo cognitivo, ya que el estudiante además de sus habilidades, da a conocer sus experiencias en la vida, proporcionándole a esto una estrecha relación con lo intelectual y emocional y dándole como resultado una formación integral. Cuarto, promueve una inteligencia social y una creatividad colectiva; en la cual el conocimiento que se adquiere está determinado por un proceso de acción-reflexión, que permite su validación colectiva yendo de lo concreto a lo conceptual y viceversa, de una manera creativa, crítica y finalmente transformadora.

En el desarrollo del taller el conocimiento va de la mano con las experiencias vividas del estudiante. La experiencia adquirida, debido a sus vivencias, los contextos sociales en el que el estudiante se desenvuelve diariamente con otros sujetos es la interrelación que genera al estudiante una integración entre la teoría y la práctica.

Fundamentos metodológicos del taller

Una de las características relevantes del taller es la metodología, se deben tener cuenta al momento de diseñar y aplicar un taller.

Sosa, (2002) sostiene que se debe tener en cuenta los siguientes elementos:

- Planeación: es prever el futuro del taller a mediano y largo plazo esto se debe hacer teniendo en cuenta los temas, las personas participantes, el lugar, el tiempo y los recursos que se van a usar.
- Organización: es la distribución y el manejo de todos los componentes del taller, como los participantes y sus respectivas funciones dentro del grupo, los recursos, el tiempo y el lugar.
- Dirección: en este caso se establece un coordinador quien está encargado de coordinar el proceso para que se dé el aprendizaje. Es un facilitador para la elaboración significativa del taller.
- Coordinación: en este caso el coordinador debe coordinar que las actividades no se repitan, que no se pierda el tiempo, que cada estudiante cumpla con su labor asignada y que los recursos sean bien utilizados.

El control es según los términos que fue planeado y la evaluación debe hacerse sobre el contenido al cual se refiere, al aprendizaje que adquirieron los participantes sobre el tema, y la metodología se evalúa para establecer la calidad del proceso y los resultados del taller como estrategia educativa.

La investigación ha sido diseñada con los talleres de aprendizaje, teniendo en cuenta la edad, el valor cristiano a tratarse; empleando estrategias participativas como: estudio grupal, juegos, preguntas y respuestas, memorización, dramatización de pasajes bíblicos, ayudas audiovisuales con proyecciones alusivas a los valores en estudio como la creación, los mandamientos de Dios, Jesús y los niños, la bondad de Rut, alabanzas a Dios que han sido adecuados para cada taller; los fundamentos bíblicos tienen la finalidad de ayudar al

estudiante a tomar decisiones sabias para solución de los problemas, siempre poniendo atención en el cumplimiento de las enseñanzas que Dios ha dado.

2.2.2. Aprendizaje

Yturalde (2008) define el aprendizaje como el proceso mediante el cual se adquieren nuevas habilidades, conocimientos, conductas, instalación y reforzamiento de valores, como resultado del análisis, de la observación y de la experiencia, estos cambios pueden alcanzar grados diversos de estabilidad, y se producen como resultado de estímulos y respuestas.

Los aprendizajes del ser humano desde un punto de vista individual, se pueden convertir en aprendizajes colectivos, en la medida que se guíen y compartan al llevarlos hacia aprendizajes corporativos, que fortalezcan la integración en cada comunidad, la eficacia y la productividad en el fomento por alcanzar grupos humanos inteligentes, abiertos al aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso activo, y social; los niños aprenden sobre la base de sus propias actividades y experiencias, por medio de la interacción con el medio ambiente, con otros niños y adultos, elaboran sus propias representaciones y significados, desarrollando procesos psicológicos fundamentales como son la comunicación, el lenguaje, el razonamiento etc. El aprendizaje debe estar centrado en el niño. Calero (2000: 276).

El aprendizaje es un proceso permanente y activo, requiere participación colectiva, para construir y reorganizar el conocimiento en su estructura cognitiva, los participantes transforman la información al

acorde con su realidad, experiencias anteriores, valores, normas y reglas.

2.2.3. Estrategias de aprendizaje

Definición de la Real Academia Española; conjunto de procedimientos y recursos que se sirve una ciencia o un arte, habilidad para ejecutar cualquier cosa o ejecutar algo.

Las estrategias son operaciones mentales, manipulables, susceptibles, de modificación y cambios, requieren planificación y control de la ejecución. Beltrán (2001).

El maestro usa estrategias de aprendizaje, que ayudan a los educandos a hacerse conscientes de los principios y comportamientos que ellos aprecian y que estarán dispuestos a sustentar dentro y fuera de las aulas. Usa materiales y procedimientos que alienten a los educandos a considerar formas y alternativas de pensar y de actuar, los alumnos aprenden a ponderar los pros, y contras y las consecuencias de las diferentes alternativas. Pascual (2000:16).

El maestro también los ayuda a reflexionar si sus acciones corresponden o no con los principios y a encontrar una estrecha correspondencia entre los principios y las acciones, debe presentar opciones dentro y fuera de las aulas; cuando los estudiantes empiecen a realizar sus propias elecciones y evaluar sus consecuencias y desarrollen sus propios valores.

Las Estrategias de Aprendizaje están directamente relacionadas con la calidad de aprendizaje de los estudiantes, ya que permiten identificar y diagnosticar las causas del bajo o alto rendimiento, es posible diseñar con grandes probabilidades

de éxito la triple tarea con la que la acción educativa ha soñado siempre, constituyen uno de los constructos psicológicos que mayor aceptación ha tenido en las últimas décadas por parte de los expertos. Beltrán (2001:51).

Las estrategias empleadas en la investigación han sido seleccionadas al acorde con la edad, el conocimiento del tema a tratar y los objetivos que deseamos alcanzar.

Flores (2000: 192) “Por estrategia de aprendizaje debemos entender como el conjunto de procesos que facilitan la adquisición de conocimiento, un plan de acción para alcanzar un objetivo”.

La estrategia que más se usa es el aprendizaje significativo, se emplea para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, favoreciendo la reflexión, la comprensión y la metacognición educativa.

Estrategias cognitivas

Las estrategias cognitivas constituyen métodos o procedimientos mentales para adquirir, elaborar, organizar y utilizar información que hacen posible enfrentarse a las exigencias del medio, resolver problemas y tomar decisiones adecuadas, En el aprendizaje también están presentes las estrategias motivacionales que les permitan desarrollar y mantener un estado motivacional y un ambiente de aprendizaje apropiado. Flores (2000:198)

En la investigación realizada hemos considerado, el factor motivacional como relevante, empleando los pasajes bíblicos, ayudas audiovisuales, relacionado con actividades que les ayude a pensar y plantear soluciones a problemas que se presenten.

Estrategias Metacognitivas

Flores (2000:204) “Son estrategias de enseñar a pensar, la metacognición se refiere a los procesos de pensamiento humano en general; al conocimiento que la persona tiene acerca de su propio sistema cognitivo (contenidos, procesos, capacidades, limitaciones); y a los efectos reguladores que tal conocimiento puede ejercer en su actividad”.

Estrategias de enseñanza

Díaz. (1999: 14) “Estrategias de enseñanza son los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos”.

2.2.4 Principios educativos

Aspecto Legal

Las leyes sustentan la igualdad y el respeto en la humanidad y todo peruano desde su niñez debe conocer sus deberes y sus derechos.

La Constitución Política del Perú en el Título I De la persona y la sociedad, en el Capítulo I Derechos fundamentales de la persona en el Artículo 2°.- Derechos de la persona

Toda persona tiene derecho:

1. A la vida, a su identidad, a su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. El concebido es sujeto de derecho cuanto le favorece.
2. A la igualdad ante la ley. Nadie debe ser discriminado por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquier otra índole.

3. A la libertad de conciencia y de religión, en forma individual o asociada. No hay persecución por razón de ideas o creencias. No hay delito de opinión. El ejercicio público de todas las confesiones es libre, siempre que no ofenda la moral ni altere el orden público.

Los artículos en mención sustentan que todo ser humano debe ser partícipe de una educación integral, desde la etapa temprana de su niñez, dentro de los contenidos académicos de las asignaturas deben considerarse la enseñanza de los valores con un cronograma mensual para cada valor.

En la educación primaria, las decisiones sobre el currículo se han tomado sobre la base de los aportes teóricos de las corrientes cognitivas y ecológico-contextuales del aprendizaje, las cuales sustentan los principios psicopedagógicos que se expresan a continuación:

Principio de la construcción de los propios aprendizajes: El aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo e individual e interactivo con el medio social y natural. Los estudiantes, para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto.

Principio de la necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento en el aprendizaje: La interacción entre el estudiante y el profesor y entre el estudiante y sus pares (interacción estudiante-estudiante) se producen, sobre todo, a través del lenguaje. Intercambiar conceptos lleva a reorganizar las ideas y facilita el desarrollo. Esto obliga a propiciar interacciones en las aulas, más ricas, más motivantes y saludables. En este contexto, el profesor es quien crea situaciones de aprendizaje adecuadas para facilitar la construcción de los saberes, propone actividades variadas y

graduadas, orienta y conduce las tareas, promueve la reflexión, ayuda a obtener conclusiones, etc.

Principio significativo del aprendizaje: El aprendizaje significativo es posible si se relaciona los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto. En la medida que el aprendizaje sea significativo para los educandos hará posible el desarrollo de la motivación para aprender y la capacidad para construir nuevos aprendizajes.

Principio de la organización del aprendizaje: Las relaciones que se establecen entre los diferentes conocimientos se amplían a través del tiempo y de la oportunidad de aplicarlos en la vida, lo que permite establecer nuevas relaciones entre otros conjuntos de conocimientos y desarrollar la capacidad para evidenciar estas relaciones mediante instrumentos diversos, como, por ejemplo, los mapas y las redes conceptuales.

Principio de integralidad del aprendizaje: El aprendizaje debe abarcar el desarrollo integral de los niños y las niñas, cubrir todas sus múltiples dimensiones. Esta multiplicidad es más o menos variada, de acuerdo a las características individuales de cada persona. Por ello, se propicia consolidar las capacidades adquiridas por los educandos en su vida cotidiana y el desarrollo de nuevas capacidades a través de todas las áreas del currículo. En este contexto, es imprescindible también el respeto de los ritmos individuales de los educandos en el logro de sus aprendizajes.

La Dirección Nacional de Educación Básica Regular (2008) en la Guía para el desarrollo de capacidades del área religiosa plantea:

Las capacidades propias del Área de Educación Religiosa son: Comprensión Doctrinal Cristiana y Discernimiento de Fe. A través de ellas se inserta cada estudiante adecuadamente en el Plan de Salvación que Dios tiene para él o ella, orientando su propio proyecto de vida en el seguimiento de Cristo, expresado y vivido en una comunidad de fe, esperanza y caridad: la Iglesia.

Las capacidades del área están determinadas y son las que se deben desarrollar necesariamente. Por medio del desarrollo de las capacidades del área se promueve el desarrollo de las capacidades fundamentales propuestas en el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular.

Primera capacidad: comprensión doctrinal cristiana

a) Pensamiento Crítico:

- * Analiza las fuentes doctrinales
- * Las compara con su realidad
- * Establece criterios cristianos

b) Pensamiento Creativo:

- * Busca posibilidades para vivir de acuerdo a su fe

c) Toma de Decisiones:

- * Se decide a vivir de acuerdo a su fe.
- * Acepta necesidad de convertirse, de obrar en presencia de Dios.

d) Solución de Problemas:

- * Vive y promueve actitudes coherentes con su fe.

Segunda Capacidad: discernimiento de fe

a) Pensamiento Crítico:

- * Reconoce la esencia de las fuentes doctrinales.

* Abstrae el mensaje de las Sagradas Escrituras

* Compara el contenido de las fuentes entre sí.

b) Pensamiento Creativo:

* Elige formas viables para vivir en coherencia con las fuentes.

c) Toma de Decisiones: * Interioriza el mensaje cristiano

* Asume el compromiso de cambiar

* Se decide a ofrecer un mejor testimonio cristiano.

d) Solución de Problemas:

* Actúa en coherencia con su fe

Condiciones para desarrollar las actitudes

Actitud de comportamiento cristiano:

* Considera su realidad a la luz de la palabra de Dios. Ejercita así su Pensamiento crítico.

* Busca cómo vivir de modo coherente a su fe y para ello, ejerce el Pensamiento creativo.

* Se decide a mejorarla y asume la toma de decisiones.

* Formula sus propósitos de cambio, optando por las virtudes cristianas que luego pone en práctica. Su conversión es la solución al problema.

Práctica de valores éticos:

* Por su capacidad de pensamiento crítico reconoce en las personas la bondad o malicia, incluso moral.

* Con su pensamiento creativo encuentra los medios prácticos con los cuales ayudar a mejorar a los demás.

* Toma decisiones de lucha personal, para testimoniar su fe y ayudar eficazmente a los demás.

* Soluciona problemas partiendo de una actitud positiva y optimista, propia de su condición personal.

2.2.5 Los Valores

Proverbios: 2, 1-6

Hijo mío, si recibieres mis palabras, y mis mandamientos guardares dentro de ti, haciendo estar atento a la sabiduría; si inclinares tu corazón a la prudencia, si clamares a la inteligencia, y a la prudencia dieres tu voz; si como a la plata la buscares y la escudriñares como a tesoros, entonces entenderás el temor de Jehová, y hallarás el conocimiento de Dios. Porque Jehová da la sabiduría y de su boca viene el conocimiento y la inteligencia.

Ortega y Minguez (2001: 22) sostiene que el valor es un modelo ideal de realización personal que intentamos, a lo largo de nuestra vida, plasmar en nuestra conducta, sin llegar a agotar nunca la realización del valor. El valor es como una creencia básica, a través de la cual interpretamos el mundo, damos significado a los acontecimientos y a nuestra propia existencia, expresado de un modo gráfico es como una lente laboriosamente injertado en la retina y difícilmente extraíble. Es como una ventana abierta al mundo que nos rodea y por la cual podemos observar las cosas y los acontecimientos, los juzgamos o valoramos, también a los demás y a nosotros mismos. El valor es una realidad que nos acompaña siempre, en tanto que el hombre se defina como ser cultural, no solo biológico.

Los valores constituyen las cualidades deseables en toda acción y actividad humana. Ellos se plantean como los estándares e ideales que harían del comportamiento humano, un evento más coherente y auténtico en las vivencias y distintas interacciones personales.

Un valor es una cualidad de un sujeto u objeto. Los valores son agregados a las características físicas, tangibles del objeto; es decir, son atribuidos al objeto por un individuo o un grupo social, modificando -a partir de esa atribución- su comportamiento y actitudes

hacia el objeto en cuestión. El valor es una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una estimación, ya sea positiva o negativa.

Se puede decir que la existencia de un valor es el resultado de la interpretación que hace el sujeto de la utilidad, deseo, importancia, interés, belleza del objeto. Es decir, la valía del objeto es en cierta medida, atribuida por el sujeto, en acuerdo a sus propios criterios e interpretación, producto de un aprendizaje, de una experiencia, la existencia de un ideal, e incluso de la noción de un orden natural que trasciende al sujeto en todo su ámbito.

Guizada (2004) sostiene que, los valores, aunque son complejos y de varias clases, todos los valores coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de nuestra vida. Son tan necesarios los valores, tan deseables, que lo más natural es que queramos vivirlos, hacerlos nuestros, defenderlos en donde estén en peligro o inculcarlos en donde no existan, siempre a la luz de la palabra.

Ortega (2001:20) sostiene que los valores son contenidos explícitos o implícitos, inevitables en la educación, hablar de la educación en valores forma parte de la conciencia de una sociedad que reclama una educación distinta, que tenga como horizonte la formación de la persona en la totalidad de sus dimensiones, se trata en definitiva, de iniciar una nueva andadura que permita cambiar el estilo de vida de nuestras escuelas, un nuevo enfoque en los aprendizajes y un cambio en la mentalidad de la sociedad que demanda una educación menos centrada en los aprendizajes instructivos y más en aquellas competencias que permitan la formación integral de la persona.

Una educación centrada en los valores cristianos, con el aprendizaje a la luz de la palabra, enfocada la enseñanza en el cumplimiento de los mandamientos que Dios ha dado es sin duda una educación integral en la formación de los niños. No puede ser justo una persona, sino conoce la justicia de Dios; no puede ser misericordioso con su prójimo

sino ha conocido la misericordia del Padre Celestial a través de la obra en la cruz de su hijo Jesucristo, nuestro Salvador.

A partir de los valores cristianos emergen los valores morales en el ser humano para orientar su conducta y tener buenas decisiones a lo largo de su vida y saber cómo actuar ante las diferentes situaciones que plantea la vida. Se relaciona principalmente con los efectos que tiene lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad o en nuestro ambiente en general. De esta manera, si deseamos vivir en paz y ser felices, debemos construir entre todos una escala de valores al acorde con las enseñanzas que Jesucristo nos dejó en las Sagradas Escrituras para facilitar nuestro crecimiento individual para que, a través de él, aportemos lo mejor de nosotros a una comunidad que también tendrá mucho para darnos.

Desde el enfoque cristiano, podemos decir que el inicio de vivir en los valores continuamente, es vivir con Dios día tras día. Es tener el principio de nuestra vida centrado en Dios. Esta verdad tenemos en Pr.1:7 “El principio de la sabiduría es el temor de Dios”. Y en la Biblia encontramos que Dios nos manda dar valor al prójimo, como punto de partida para actuar con los valores. Jesucristo nos dice en las Sagradas Escrituras amar aún a nuestro enemigo. “Oísteis que fue dicho ojo por ojo, y diente por diente. Pero yo os digo: No resistáis al que es malo; antes, a cualquiera que te hiera en la mejilla derecha, vuélvele también la otra.....Amad a vuestros enemigos, bendecid a los que os maldicen, haced bien a los que os aborrecen, y orad por los que ultrajan y os persiguen....” Mt.5:38-48.

La enseñanza de los valores debe estar centrada bajo el fundamento de la palabra de Dios y presentarles conceptos y pasajes bíblicos que les ayude a retener su aprendizaje. No se trata de decir a nuestros hijos los valores que deben tener, sino más bien vivirlos nosotros mismos; nuestro testimonio es lo más llamativo.

Entendemos que solo se dará una educación para el cambio cuando los valores que los niños lleguen a realizar sean aquellos que los convierten en personas conscientes de la realidad que viven, y comprometidas con una acción transformadora hacia una humanidad mejor, las instituciones educativas tienen un rol muy importante en la formación de los valores; tampoco una educación para el cambio se da sin una relación o contacto directo y vivencial con las realidades ambientales. Es necesario que los educandos tomen conciencia crítica de la realidad social para transformarla más eficazmente; se requiere además que, mediante el trabajo, adquieran sentido del compromiso y de la responsabilidad histórica que cada uno tiene respecto de la comunidad. Una escuela que desee responder a la necesidad de construir un mundo más justo y solidario; tiene que contar en su misma organización con las determinaciones y procesos concretos para la formación de los educandos en este sentido, y que estén comprendidos en el intento de lograr una educación para el servicio y para la justicia.

Bandura (citado en Calero, 2000) sostiene que las conductas que las personas muestran son aprendidas por observación sea deliberadamente o inadvertidamente a través de la influencia.

La enseñanza de los valores se logra involucrando a la familia en primer lugar con responsabilidad de los padres que deben internalizar los valores con sus ejemplos, dedicar más tiempo, supervisión constante de sus actividades, ser guías personales, no dejando que los medios de comunicación influyan en crear modelos de conducta inadecuados. En las escuelas, la enseñanza de valores debe darse con el desarrollo de actividades programadas clase por clase y curso por curso, con diferentes énfasis en cada valor, según la edad del educando.

Grass (2000) sostiene que valores tales como: honestidad, lealtad, identidad cultural, respeto, responsabilidad, solidaridad, tolerancia, etc. son fundamentales para el convivir pacífico de la sociedad, de los cuales la sociedad vive e incluso son intangibles y nadie los puede cambiar, solo uno mismo de la manera que se da a conocer a los demás o también con las experiencias de la vida.

El valor como cualidad no posee un carácter real si por real entendemos las cualidades primarias y secundarias de los sentidos: forma, movimiento o el color. Todo lo contrario el valor tiene un carácter ideal, su aprehensión no tiene lugar por un acto de los sentidos ni de la razón, sino del corazón, la internalización de los valores empieza con el conocimiento de los mandamientos de Dios y la obediencia constante en todas las acciones que toma el ser humano.

“Valores, entendidos estos como preceptos, principios y virtudes morales y actitudinales necesarios para la convivencia civilizada y pacífica de los hombres y mujeres civilizadas”. Connolly (2008:99)

Grass, (2000: 106) la enseñanza de los valores debe darse con una metodología de contenido profundo, la motivación de los estudiantes debe ser cuidada, propone la aplicación de metodologías que involucren a las familias en forma coordinada con la escuela, informarles los objetivos de integrar los valores con la enseñanza académica, y cuál es el papel de los padres y del colegio en la transmisión de los valores; que valores se pretende desarrollar, que metodologías se emplearan y que se espera de los padres en una acción coordinada con el colegio.

El profesor debe crear un ambiente en el que cada alumno luche por superarse a sí mismo, con enseñanzas, para afrontar la presión de los compañeros que desean arrastrarlos hacia la práctica de los

antivalores, enseñarles a identificar la presión que ejercen los medios de comunicación sobre los valores de las personas. La enseñanza de los valores se debe relacionar con las fechas cívicas durante todo el año, empleando símbolos, afiches para la transmisión visual de los valores, charlas masivas con temas relacionados a un valor.

Los valores han estado presentes desde inicios de la humanidad, son manifestados mediante conductas, y opiniones expresadas oralmente o por escrito y suelen dar lugar a normas sociales y principios normativos, orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona, mientras los antivalores la despojan de esta cualidad. Dobson (2008: 4).

Deuteronomio 6. 4-17 cita:

6:4 Oye, Israel: Jehová nuestro Dios, Jehová uno es.

6:5 Y amarás a Jehová tu Dios de todo tu corazón, y de toda tu alma, y con todas tus fuerzas.

6:6 Y estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu corazón;

6:7 y las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte, y cuando te levantes.

6:8 Y las atarás como una señal en tu mano, y estarán como frontales entre tus ojos;

6:9 y las escribirás en los postes de tu casa, y en tus puertas.

6:17 Guardad cuidadosamente los mandamientos de Jehová vuestro Dios, y sus testimonios y sus estatutos que te ha mandado.

La familia debe estar comprometida en la formación integral de sus hijos, debe asumir la responsabilidad de integrar en forma eficaz la afirmación de los valores. La escuela; se debe encargar de la mejora del ambiente de modo que los niños en su vida diaria vivan los valores que se quieren transmitir, con un liderazgo bien llevado, con profesores motivados de ser modelos morales, conscientes para sus alumnos.

Ramos (2006) no es posible el más mínimo acto educativo sin una referencia al cuadro de valores. La educación no puede separarse de los valores como no es posible separar el “bios” y el logos de la vida del ser humano, implica siempre una mejora en algún sentido, se afirma que la educación es individual porque reconoce la formación de un cierto carácter; es social porque reconoce que este carácter no debe formarse solo mediante mandatos, ejemplos o exhortaciones individuales, sino más bien mediante el influjo de una cierta forma de vida institucional o de comunidad sobre el individuo.

Pascual, (2005:21) una educación centrada en los valores es una educación centrada en el hombre, pues el hombre está, por su mismo ser, llamado a la realización de valores. Es bien sabido que en las aulas de los últimos tiempos lo que prevalecía era sobre todo el saber científico y la preparación profesional, sin tener en cuenta los fines de la ciencia ni de la profesión. Los valores religiosos son trascendentes de convicciones firmes y sólidas; sentido espiritual de la vida; sentido trascendente de todo acontecer; amor y entrega al prójimo y a Dios.

La entrega a Dios, en la persona de Jesucristo, afirma los valores en cada ser humano, para aprender a valorar a sus semejantes considerándolos iguales con respeto y bondad.

En un mundo donde los medios de comunicación y la cibernética, por un lado y las migraciones y viaje por otro, amplían la cosmovisión y hacen confluir diversas ideologías, hacen más necesario educar en valores. Propone como primer valor la consideración y atención para con la dignidad de la persona, que consiste en respetarla. Roche (2000:7).

El maestro para rescatar los valores cristianos, debe tratar de descubrir el interés de los alumnos y usarlo para despertar en el

estudio de la Biblia, a fin de la internalización de los valores, basados en los fundamentos de las Sagradas Escrituras.

Citados en:

Eclesiastés 12:13

Teme a Dios, y guarda sus mandamientos; porque esto es todo del hombre.

Proverbios: 1:7

El principio de la sabiduría es el temor de Dios; los insensatos desprecian la sabiduría y la enseñanza.

El ser humano guiado por los principios dados en los mandamientos de la ley de Dios y su entrega a Jesucristo como su Señor y Salvador, perfecciona sus actitudes negativas, que ha desarrollado sin el conocimiento de las Sagradas escrituras.

Es tiempo de tomar decisiones acertadas en conjunto; las autoridades encargadas de las instituciones educativas, los educadores, padres de familia, entidades comprometidas con la niñez; puedan contribuir en el desarrollo integral de la niñez, sabemos que los logros importantes se obtienen con el esfuerzo colectivo, es deber nuestro trabajar con mucha responsabilidad en el fortalecimiento de los valores cristianos, empezando por los niños, empleando las diversas estrategias que motiven a los estudiantes a emplear sus múltiples habilidades; que sean de ayuda, para estructurar su percepción sobre el significado, y los propósitos que Dios tiene en la vida de cada uno.

Lucas 6.40

En este versículo Dios quiere decirnos algo muy importante en cuanto como su pueblo ha de ser educado; el que sigue a Jesucristo debe tener el objetivo de ser como él. Los seres humanos a quienes Dios

ha dado la responsabilidad de guiar, instruir a otros, deben ser imitadores de Cristo, con valores elevados y con madurez espiritual.

Los talleres de aprendizaje como estrategia, ayudan a compenetrar las enseñanzas de los valores, que están diseñados bajo el sustento bíblico, tenemos la firme convicción que internaliza los valores que el ser humano necesita; para mejorar la calidad de vida y la convivencia pacífica en la comunidad y por ende la paz en las naciones.

2da de Timoteo 3:16

Toda la escritura es inspirada por Dios y útil para enseñar, para redargüir, para corregir, para instruir en justicia, a fin de que el hombre de Dios sea perfecto, enteramente preparado para toda buena obra.

Las escrituras nos muestran claramente que la Santa Biblia es una guía para todo ser humano sin límite de edad, direcciona los caminos equivocados, conlleva a una convivencia pacífica para los seguidores de Jesucristo.

Ante la situación que vivimos se está sintiendo en el mundo la necesidad de profundos cambios y la necesidad de educar en valores, los sistemas que tratan de responder a la necesidad de cambio desde la perspectiva de la educación en valores, tienen que plantear y adecuar las características necesarias que pueda ser un factor efectivo de cambio social, por experiencia los cristianos damos testimonio que la palabra de Dios cambia las actitudes negativas del ser humano.

Es de mencionar que los valores, quedaron en el olvido, permanentemente hay práctica de los antivalores, nos enfrentamos cada día a una sociedad deshumanizada, donde las relaciones humanas se deterioran, entrando a un clima de confrontación, sometimiento y abuso, donde el entendimiento, la tolerancia y la buena fe brillan por su ausencia.

Es necesario comprender que el aprendizaje de los valores empieza en los hogares, una forma de inculcar valores a los hijos, es que los padres inicien cambios de sus propios anti valores. Está demostrado que los niños adoptan el comportamiento moral de los adultos en la mayoría de sus acciones. Nuestra primera tarea como padres es de clarificar nuestros valores porque no es cierto que mandemos mensajes claros de esos valores, si muchas veces damos ejemplos ambiguos diciendo una cosa y actuando de otra manera.

Es primordial que el ser humano se entregue a Jesucristo para recibir un nuevo nacimiento, como dijo Jesús a Nicodemo: De cierto, de cierto te digo, que el que no naciere de nuevo, no puede ver el reino de Dios.

Lo que es nacido de la carne, carne es; y lo que es nacido del Espíritu, espíritu es.

No te maravilles de que te dije: os es necesario nacer de nuevo (Juan. 3.6-7).

Nadie puede liberarse a sí mismo de la esclavitud del pecado, si carece del Espíritu Santo, no tiene capacidad para agradar a Dios, ni para obedecerle de corazón.

Por cuanto los designios de la carne son enemistad contra Dios; porque no se sujetan a la ley de Dios, ni tampoco pueden; y los que viven según la carne no pueden agradar a Dios (Ro. 8:7-8).

El apóstol Pablo delinea los diversos papeles y responsabilidades de los miembros de la familia.

Efesios 6:1-4

Hijos obedeced en el Señor a vuestros padres, porque esto es justo.

Honra a tu padre y a tu madre, que es el primer mandamiento con promesa;

Para que te vaya bien y seas de larga vida en la tierra.

Y vosotros, padres, no provoquéis a ira a vuestros hijos, sino criadlos en disciplina y amonestación del Señor.

La investigación realizada ha tomado los valores de Igualdad, Respeto y Bondad para el fortalecimiento de estos en los niños, en vista de que se ha observado en el colegio la poca práctica de estos valores, por ello lo hemos enfocado desde las enseñanzas de los Mandamientos de Dios personificadas con las enseñanzas del Señor Jesucristo a los discípulos, los cuales están escritas en la Biblia.

2.2.6 Valores Cristianos

Desde el enfoque cristiano el conocer a Dios en Jesucristo es una relación viva y personal con él, aceptar a Jesucristo como nuestro Señor y Salvador es permitir ser guiado por los mandamientos que ha dado; para alcanzar la santidad y la llenura del Espíritu Santo, quien es el guía principal en la vida cristiano, es dejar que Dios cumpla su propósito en la tierra. “No nos ha llamado Dios a inmundicia sino a santificación” 1 Tesalonicenses 4:7.

Por sobre todo lo demás, presente a Jesucristo a sus hijos y luego ciméntelos profundamente en los principios de su fe. Todo aquello que sea de valor depende de una responsabilidad fundamental de proveer a los hijos de una fe inamovible en Jesucristo, deben crecer observando que sus padres tienen comunión con Dios y cumplen sus mandamientos. Dobson, (2005:207).

San Juan 1.4

En él estaba la vida, y la vida era la luz de los hombres.

1Jn 5.12

El que tiene al Hijo, tiene la vida; el que no tiene al Hijo de Dios no tiene la vida.

La educación de valores se debe realizar a través de actividades, en forma teórica y práctica, empleando las diferentes asignaturas, así habrá más posibilidad de éxitos en la transmisión de valores Grass, (2000: 7).

En el Capítulo II De los derechos sociales y económicos

Artículo 14°.- Logros de la educación

La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

El sustento bíblico se encuentra en el libro de San Juan 8.32 “Y conoceréis la verdad y la verdad os hará libres”, Dios nos muestra que todo el conocimiento que el ser humano necesita para fortalecer los valores cristianos, están en las Sagradas Escrituras, un legado muy grande que todo ser humano debe desear poseerlo.

Citado en el libro de:

Proverbios 22.6

Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él.

Jesucristo hace mención a los niños al hacer una comparación con un adulto en cuanto a la obediencia, la fe y perseverancia, cita en los libros de:

San Lucas 18:16,17

Dejad a los niños venir a mí, y no se lo impidáis; porque de los tales es el reino de Dios. De cierto os digo, que el que no recibe el reino de Dios como un niño, no entrará en él.

San Mateo 11:25

Padre, Señor del cielo y de la tierra, porque escondiste estas cosas de los sabios y de los entendidos, y las revelaste a los niños.

Los talleres de aprendizaje como estrategia están elaborados con los fundamentos bíblicos de las Sagradas Escrituras, cuyos pasajes son modelo de enseñanza para que los niños comprendan, que las acciones negativas tienen consecuencias inevitables, que el comportamiento irresponsable al final produce sufrimiento y dolor; por ello es importante enseñarles los valores fundamentados con la verdad, contenidas en la palabra de Dios, emplear estrategias que sean atractivas, que faciliten el aprendizaje y la captación. La importancia de la aplicación práctica de los valores en estudio, sustentamos con:

Proverbios 6:16-19

Hay seis cosas que el Señor aborrece, y siete que le son detestables. Los ojos que se enaltecen, la lengua que miente, las manos que derraman sangre inocente, el corazón que hace planes perversos, los pies que corren a hacer lo malo, el falso testigo que esparce mentiras, y el que siembra discordia entre hermanos.

En este pasaje se toma en cuenta las actitudes de personas que no son guiados adecuadamente en una etapa temprana de su vida, las malas actitudes inevitablemente traerá problemas emocionales,

físicos, psicológicos, perdiendo el propósito que Dios tiene para cada persona; por esta razón es importante ayudar a los niños a internalizar los valores y alejarlos de los antivalores, presentando a Jesucristo como modelo de enseñanza de amor, respeto, bondad y santidad.

Valores que se han tomado para la investigación:

Valor igualdad

Fundamentados en las Sagradas Escrituras en el libro de:

Génesis 1:27

Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó; varón y hembra los creó.

Podemos afirmar que todos somos iguales ante Dios, no existe diferencia de razas, creencias, riquezas etc. Igualmente Jesucristo nos exhorta que se debe amar al prójimo como a uno mismo, el amor es la base fundamental para el respeto y la bondad con nuestros semejantes.

Se conoce como igualdad social al contexto o situación, donde las personas tienen los mismos derechos y las mismas oportunidades en un determinado aspecto o a nivel general. La igualdad de sexo o igualdad de género hace referencia a estandarizar las oportunidades existentes de modo tal que puedan repartirse de manera justa entre hombres y mujeres.

La igualdad de razas es otra forma de igualdad: esta noción sostiene que todas las personas deben gozar de los mismos derechos para que no exista la discriminación. En Sudáfrica, en la época del apartheid, no se cumplía con la igualdad de razas y la población negra era explotada por los blancos. La igualdad ante la ley es un principio

que reconoce que todos los ciudadanos tienen capacidad para los mismos derechos. Resulta evidente que, si no hay igualdad de razas, no existe la igualdad ante la ley.

La Constitución Política de Perú contempla los derechos de igualdad del ciudadano.

Artículo 1

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2

Toda persona tiene los derechos y libertades proclamadas en esta declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

Artículo 3

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 4

Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Artículo 5

Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Valor respeto

Como otros valores, el respeto, aunque afectado por influencias externas, se aprende principalmente en el hogar.

Implica la capacidad de ver a una persona tal como es; tener conciencia de su individualidad. Significa comprender que ningún ser humano es propiedad del otro y que nadie es juez moral de nadie. La igualdad obliga al respeto, posibilita la convivencia pacífica. El respeto lleva a reconocer los derechos y dignidad del otro y la obligación de no perjudicarlo ni dejar de beneficiarlo. El medio mejor para amar a Dios es aprender a amarlo en los hermanos, perdonando sus faltas, comprendiendo sus problemas y sintiéndolos siempre. No le exijas a los otros lo que tú tampoco puedes dar.

Empezando a respetar, seremos respetados, la reciprocidad es la que siempre debe acompañar al respeto, la niñez es vulnerable a sufrir atropellos en nuestra sociedad, desde la explotación en el trabajo, el abuso físico y sexual, dañando así a la futura generación. Jesucristo en la Biblia inculca el respeto a la niñez, cuando pide que permitan los mayores, acercarse a los niños hacia él y los presenta como herederos del reino de Dios.

El respeto se gana dándonos a respetar y tratando a otros con respeto, debemos mostrar respeto propio, respeto a Dios primeramente, a las autoridades, a las leyes, a los niños, ancianos y todo ser vivo.

El reconocimiento al prójimo es una actitud de respeto, aceptarlo con sus debilidades, para ayudarlo a fortalecer y dejar que Dios supla sus necesidades por medio de Jesucristo.

Comunicar respeto sin palabras, con nuestras actitudes (con gestos, con la mirada y el tono de voz), aprender a emplear el lenguaje gestual, para no herir los sentimientos de nuestros semejantes.

Tratar a nuestros hijos como a nuestros mejores amigos, respetar y tomar en serio sus opiniones, sus emociones y sus decisiones,

respetar su privacidad, demostrar respeto al escuchar, al hablar, al actuar.

Valor bondad

La bondad es una inclinación natural a hacer el bien, con una profunda comprensión de las personas y sus necesidades, siempre paciente y con ánimo equilibrado. Este valor, por consiguiente, desarrolla en cada persona la disposición para agrandar y complacer en justa medida a todas las personas y en todo momento.

La bondad no se detiene a buscar las causas, sino a comprender las circunstancias que han puesto a la persona en la situación actual, sin esperar explicaciones ni justificación y en procurar encontrar los medios para que no ocurra nuevamente. La bondad tiene tendencia a ver lo bueno de los demás, no por haberlo comprobado, sino porque evita enjuiciar las actitudes de los demás bajo su punto de vista. La bondad es generosa y no espera nada a cambio, nuestro actuar debe ir acompañado de un verdadero deseo de servir.

La bondad perfecciona a la persona que lo asume como un valor importante en su vida, porque sus palabras están llenas de aliento y entusiasmo, facilitando la comunicación amable y sencilla, da sin temor a verse defraudado; y sobre todo tiene la capacidad de comprender y ayudar a los demás olvidándose de sí mismo.

La bondad no es debilidad, es fortaleza (Gálatas 5.22); Mas el fruto del Espíritu Santo es amor, gozo, paz, paciencia, benignidad, bondad, fe, mansedumbre, templanza, es un don que Dios entrega a los que le siguen, que tiene que saber controlar su carácter, sus pasiones y sus arranques para convertirlos en mansedumbre.

La bondad de Dios es revelada en el Mesías Jesucristo: Dios envió a su Hijo al mundo para mostrarnos su bondad total. Jesucristo es el Buen Pastor (Juan 10:11). Él proclamó las buenas noticias, él hizo muchas buenas obras del Padre, él sembró la buena semilla, sacrificó su eterna vida y murió en una cruz. Jesucristo reafirmó esto cuando dijo: nadie es bueno sino solo Dios (Lucas 18:19). Dios es absolutamente bueno, el hombre es sólo relativamente bueno en la medida en que nos conformamos a la bondad de Dios. Si no admitimos que solo él es verdaderamente, y que nosotros no lo somos, nunca nos acercaremos a él de la manera en que deberíamos y no experimentaremos la totalidad de su bondad salvadora.

2.2.7 Educación Cristiana

Las sagradas escrituras sustentan que Jesucristo vino a la tierra para darnos vida y ser modelo de enseñanza de los valores cristianos.

Baez (2000:137) “El educador es el ente facilitador que con esfuerzo deliberado contribuye en la formación integral del educando”.

En 1996. Delors, presentó a la UNESCO el informe de la Comisión Internacional de la Educación para el Siglo XXI en la cual recomendó la puesta en práctica de los cuatro pilares de educación: Aprender a conocer, aprender hacer, aprender a ser y aprender a convivir. Y este último conlleva a la práctica de valores.

Mendive (2001) sostiene que a través de la familia, el niño no solo recibe la herencia genética, sino la cultural los padres transmiten fe, ideologías, tradiciones, costumbres, afinidades, aversiones etc. lo que le permitirá al niño irse integrando a la sociedad, y comenzar a manifestar su comportamiento.

Los talleres de aprendizaje como estrategia para reforzar valores cristianos aplicados a los estudiantes, es un medio eficaz para el desarrollo y adquisición de las capacidades para sentir, pensar y actuar no solamente buscando integrarse a la comunidad sino va más allá, buscar la comunión con Dios, la capacidad de tomar decisiones correctas en medio de los conflictos o problemas que se presenten con la confianza en Dios.

En el aspecto legal: La Constitución Política del Perú 1993 en el artículo 2° La persona y la sociedad contempla los derechos de los peruanos, en cuanto al respeto, igualdad y solidaridad. Es importante que los niños conozcan sus deberes y derechos, y se concienticen, para ponerlos en práctica cuando sean ciudadanos; así renazca una nueva generación, formadores de una sociedad justa con principios y valores alturados.

Cuando Jesús narra la parábola del sembrador, hace referencia primero de la preparación del terreno en este caso del corazón, para que la semilla de buenos frutos y en abundancia; los padres de familia y los docentes deben preparar el terreno fértil en el corazón de los niños, ellos son el futuro de nuestra nación.

La labor primordial de la familia y la escuela es inculcar y reforzar los valores cristianos, para que el alumno los interiorice realmente y con la ayuda del Espíritu Santo pueda tomar decisiones correctas en la solución de los problemas y pueda discernir entre el bien y el mal.

Estamos en una sociedad que está primando los antivalores, el ser humano debe tomar la decisión de buscar a Dios, basado en el fundamento bíblico “Buscad primeramente el reino de Dios y su justicia y todo lo demás vendrá por añadidura”. La comunión con Dios, y el cumplir sus mandamientos perfeccionan los valores cristianos del ser humano; están sustentados por hombres y mujeres de hoy con principios y valores cristianos sólidos.

La falta de valores cristianos en las personas se debe:

En primer lugar vive apartado de Dios, pues el pecado los separa y aleja de su presencia; y la única forma de acercarse al Dios Supremo, es con arrepentimiento, reconociendo a Jesucristo como su único salvador que murió por los pecados de toda la humanidad, este acto de arrepentimiento es personal, para alcanzar el perdón y la vida eterna, es imprescindible aceptar a Jesucristo como Señor y Salvador; y están fundamentados en las Sagradas Escrituras, San Juan 3.16,17 De tal manera amó Dios al mundo, que ha dado a su hijo unigénito, para que todo aquel que en él cree no se pierda, sino tenga vida eterna. Porque no envió Dios a su hijo al mundo para condenar al mundo, sino para que el mundo sea salvo por él. El que en él cree, no es condenado, pero el que no cree, ya ha sido condenado, porque no ha creído en el nombre del unigénito Hijo de Dios.

Romanos 10.9, 10.

Si confiesas con tu boca que Jesús es el Señor y crees en tu corazón que Dios lo levanto de entre los muertos, serás salvo, porque con el corazón se cree para justicia, pero con la boca se confiesa para salvación.

Jesucristo al venir a la tierra para cumplir la misión que el Padre le encomendó de salvar a la humanidad, lo hizo por amor, también nos enseñó a ser libres al declararnos que él es el camino la luz y la verdad y nadie puede llegar a Dios sino por él; por tal razón es necesario recibirlo en el corazón y declararlo como Señor y Salvador nuestro.

Scott (2000:21) la educación cristiana, nace con la persona de Jesucristo, como hijo de Dios, quien vino a ser autor de eterna salvación para todos los que le obedecen. El supremo Maestro

no solo instruyó a sus discípulos en las cosas del reino, sino les ayudó a vivir su vida de acuerdo con la nueva revelación que él personificaba.

Es primordial e importante que el ser humano conozca la fuente de la sabiduría que es Dios, Padre bueno que quiere que su creación ponga en práctica lo que él nos enseñó por medio de su hijo Jesucristo.

Como educadores, nuestro propósito y nuestra tarea serán ayudar al niño a participar en las actividades que le proporcionen conocimientos y que enriquezcan su experiencia con la práctica constante de los valores en el hogar, en el colegio y en su comunidad.

La base fundamental en la educación cristiana, es el cumplimiento de los Mandamientos de Dios, declarado en los libros desde Génesis hasta Apocalipsis; los cuatro primeros mandamientos, determinan los principios de la relación con el creador; y los seis últimos determinan el comportamiento de los seres humanos en su conducta social, que viene a ser el comportamiento moral del hombre con sus semejantes.

En las enseñanzas de Jesús se simplificó los mandamientos en dos, que envuelven los diez, (Marcos 12,29-31). El Señor nuestro Dios, el Señor uno es. Y amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma, con toda tu mente y con todas tus fuerzas. El segundo es éste: Amarás a tu prójimo como a ti mismo. No hay otro mandamiento mayor que estos dos.

Bajo el sustento bíblico de Proverbios 22.6 “Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él”, la educación cristiana, está centrada en la enseñanza de los valores cristianos en los niños que los hará crecer fortalecidos en la fe, confiando en Dios en los momentos de dificultad, aprendiendo con temor reverente de

agradar a Dios en toda acción que emprendan, deseosos siempre de hacer la voluntad de Dios y ser bendecidos por siempre con la gracia divina, por haber obedecido su palabra.

La educación cristiana, centrada en las enseñanzas de Jesucristo es el inicio de vivir en los valores, desechando los antivalores, es vivir con Dios día tras día. Es tener el principio de nuestra vida centrado en Dios.

Mateo.5:38-48.

Oísteis que fue dicho ojo por ojo, y diente por diente. Pero yo os digo: No resistáis al que es malo; antes, a cualquiera que te hiera en la mejilla derecha, vuélvele también la otra.....Amad a vuestros enemigos, bendecid a los que os maldicen, haced bien a los que os aborrecen, y orad por los que ultrajan y os persiguen.

La enseñanza de los valores cristianos en los niños, debe estar centrada bajo el fundamento de la palabra de Dios, presentarles conceptos y pasajes bíblicos que les ayude a retener su aprendizaje, no se trata de decir a nuestros hijos los valores que deben tener, sino más bien vivirlos nosotros mismos; nuestro testimonio es lo más llamativo.

Las instituciones educativas tienen un rol muy importante en la formación de los valores, se debe iniciar una exhaustiva capacitación de los docentes en aplicación de talleres de aprendizaje con fundamento bíblico, con estrategias didácticas que sean atractivas y ayuden a los niños en una educación para el cambio, aprendan a tener conciencia crítica de la realidad social para transformarla más eficazmente.

Una escuela que desee responder a la necesidad de construir un mundo más justo y solidario; tiene que contar en su misma

organización con las determinaciones y procesos concretos para la formación de los niños, debe haber compromiso de los padres y los tutores para ayudar en el fortalecimiento de los valores, aplicándose un valor por mes durante el tiempo escolar.

La educación cristiana está centrada en la persona de Jesucristo, nadie puede poner otro fundamento que el que está puesto, el cual es Jesucristo, por cuanto agrado al Padre que en el habitase toda plenitud.

Hayward (2000:71) cita a Lutero como propulsor de la enseñanza centrada en la Biblia, con la educación que debe empezar en el hogar, como enseña claramente el Antiguo Testamento.

Un aspecto importante que Lutero consideró en el proceso enseñanza-aprendizaje, es la disciplina y la obediencia en conjunto con amor y templanza.

Sabemos que la educación es un agente de cambio, tenemos la confianza de que la educación cristiana es usada por Dios y su iglesia, para fomentar los cambios socioculturales en la población en general, los educadores cristianos deben expresar su opinión fomentando la palabra de Dios, enseñando un mejor camino a través de actitudes, acciones y testimonios, aportando las verdades y principios que Jesucristo enseñó, para enseñárselo al mundo y tiene que demostrarse como Cristo soluciona problemas, no debemos acostumbrarnos a los males en nuestro alrededor y no cegarnos a los problemas, sabiendo que los cambios se ejecutan por medio de la palabra de Dios, fundamentados en:

Hebreos 4.12

Porque la palabra de Dios es viva y eficaz, y más cortante que toda espada de dos filos; y penetra hasta partir el alma y el espíritu, las

coyunturas y los tuétanos, y discierne los pensamientos y las intenciones del corazón.

Los talleres de aprendizaje como estrategia para reforzar valores cristianos, que planteamos en la investigación retoman el aprendizaje significativo del estudiante, acerca del conocimiento de Jesucristo; los talleres están organizados en estructuras que favorecen la enseñanza de los valores.

Vygotsky citado en Flores, (2000) sostiene que el aprendizaje supone un carácter social determinado y un proceso por el cual los niños se introducen, al desarrollarse, en la vida intelectual de aquellos que le rodean.

De esta manera la comprensión y la adquisición del lenguaje y los conceptos, por parte del niño, se realiza por el encuentro con el mundo físico y sobre todo por la interacción entre las personas que lo rodean, así el niño puede captar los valores o los antivalores de sus padres en primer lugar y las personas que los rodea en la comunidad y los centros educativos.

Para que la educación logre un cambio es necesario mantener las relaciones interpersonales, de comunicación entre el sujeto que aprende y el objeto del conocimiento a través de un mediador que ofrece las orientaciones, las sugerencias y ayuda necesaria para que se logre los efectos deseados, claro está que los antivalores de una persona repercute en el aprendizaje de los niños.

En la presente investigación, los talleres de aprendizaje como estrategia, aplicados a los estudiantes han logrado reforzar los valores en la vida diaria de los estudiantes del grupo experimental, fomentando la igualdad, el respeto y la bondad, respaldado a través de la Biblia, sabiduría de Dios, fuente principal para descubrir los

valores cristianos, tomando las enseñanzas de los libros de Éxodo Capítulo 20 cuyo contenido refiere los Mandamientos de la Ley de Dios, el libro de Deuteronomio, el libro de San Mateo, el libro de San Lucas, Las cartas a Romanos, Efesios etc.

Los talleres de aprendizaje como estrategia para reforzar valores cristianos elaborados con fundamento Bíblico contribuyen a internalizar los valores, sabiendo que hemos sido creados a imagen de Dios, reconociendo que procedemos de un Padre Celestial que nos ama y nos enseñó en la persona de Jesucristo a amar, respetar y ser bondadosos con toda su creación. El propósito es que los estudiantes empiecen a respetar a Dios, respetar a sus padres y sus compañeros, considerando a todos con la misma igualdad de derechos ante Dios y la sociedad, siendo solidarios con los menos favorecidos. La práctica de los valores cristianos beneficiará a la familia y a la sociedad en su conjunto, los buenos ejemplos repercuten a todo el ámbito donde los estudiantes se desarrollan como persona.

Los objetivos de la educación cristiana se definen en cuatro grandes propósitos:

1. Desarrollo espiritual: con el compromiso teórico y práctico referente a los principios y valores cristianos que son enunciados en la Palabra de Dios.
2. Desarrollo intelectual: tiene que ver con la maduración mental a través del manejo y construcción del conocimiento, del espíritu investigativo y del pensamiento reflexivo y crítico constructivo.
3. Desarrollo físico: tiene que ver con el conocimiento y la práctica de los principios cristianos establecidos para el mantenimiento y el desarrollo adecuado de la salud corporal.

4. Desarrollo social: tiene que ver con el compromiso experimental de atender y servir, de manera desinteresada, a las necesidades de quienes forman parte de la comunidad.

El cristianismo es una relación personal con la persona de Cristo, ser cristiano es conocer a Cristo como nuestro amigo, como él nos considera amigos. Pablo da testimonio del incomparable valor de conocer a Cristo Jesús, mi Señor (Filipenses 3,7). No se está refiriendo a un conocimiento intelectual acerca de Cristo, sino a un conocimiento personal de Cristo.

Pablo lo explicó en su carta a los Filipenses:

Sin embargo, todo aquello que para mí era ganancia, ahora lo considero pérdida por causa de Cristo. Es más, todo lo considero pérdida por razón del incomparable valor de conocer a Cristo Jesús, mi Señor. Por él lo he perdido todo, y lo tengo por estiércol, a fin de ganar a Cristo y encontrarme unido a él. No quiero mi propia justicia que procede de la ley, sino la que se obtiene mediante la fe en Cristo, la justicia que procede de Dios, basada en la fe.

Ser cristiano es confiar en Cristo como nuestro Salvador. Pablo no solo escribe conocer a Cristo, sino también ganar a Cristo y encontrarse unido a él siendo justos como él. La única alternativa a nuestro propio intento de lograr una posición correcta ante Dios es recibirla como un don gratuito de Dios, al poner nuestra confianza en Cristo Jesús, quien vivió una vida perfectamente justa. El no tuvo pecados propios por los que tuviera hacer expiación pero en la cruz se identificó a sí mismo con nuestra injusticia. Él ocupó nuestro lugar, llevó sobre sí nuestro pecado, pagó nuestra pena, murió nuestra muerte. En efecto, al que no cometió pecado alguno, por nosotros Dios lo trató como pecador, para que en él recibiéramos la justicia de Dios. Por lo tanto, si acudimos a Cristo y ponemos nuestra confianza en él, se produce un maravilloso y misterioso intercambio. El lleva nuestros pecados, y en cambio, nos viste con su justicia, para

presentarnos ante Dios y él nos acepta, no porque seamos justos, sino porque él es justo, Cristo murió por nuestros pecados y fue levantado de la muerte. Ser cristiano es obedecer a Cristo como nuestro Señor y Salvador. El acto de recibir a Cristo es personal, el medio para acercarnos a Dios es como un niño con sinceridad de corazón.

Sttot, (2000) tomó este modelo de oración; para toda persona, de todas las edades que desean seguir las enseñanzas de Jesucristo. Señor Jesús, admito que he pecado contra Dios y contra otros, y que he seguido mi propio camino. Me arrepiento de mi egocentrismo. Te doy gracias por tu gran amor al haber muerto por mí en la cruz, por haber llevado en mi lugar la pena de mis pecados. Ahora te abro la puerta de mi corazón. Entra, Señor Jesús, entra como mi salvador, para purificarme y renovarme. Entra como mi Señor, para tomar el control de mi vida Amen, Amen.

Características de la educación cristiana:

- a) Participa del método de Cristo, es decir sus enseñanzas están puestas en práctica.
- b) Participa de los valores éticos de Jesucristo.
- c) Participa del evangelio de Jesucristo.
- d) Conduce a la dedicación de la vida a Cristo, mediante la fe y la lealtad a su servicio.

En la educación cristiana tenemos como guía al Espíritu Santo, quién es principal gestor de los cambios de actitud en los seres humanos, es su enseñanza la que cambiará actitudes, sentimientos, áreas dañadas desde la formación en el vientre de la madre, él Espíritu Santo convence de pecado al ser humano desde la eternidad.....

Existen bases y principios fundamentales, que deben servir como las raíces de nuestros esfuerzos en la educación cristiana; son bases bíblicas, históricas, sociopsicológicas, teológicas y organizacionales que nos ayudarán a entender mejor.

La niñez es una etapa muy importante donde los padres y maestros deben fomentar el hábito de la lectura de la Biblia como actividad placentera, no como obligación tediosa. Al principio el niño necesitará mucha orientación para su lectura personal; pero conforme el niño desarrolle la capacidad de la lectura requerirá menos asesoría y más estímulo para la actividad independiente. Puede asignársele al niño una serie de lecturas y tareas breves, mediante las cuales ponga a prueba sus habilidades y corrija sus errores, también es provechoso darle oportunidad para expresar sus dudas, comentarios y observaciones. Los niños deben comprender que la obediencia a Dios trae consecuencias buenas y agradables a su vida, guiar al niño con los fundamentos de las sagradas escrituras es protegerlo de los antivalores, es cuidar su salud física y espiritual, es plantar la buena semilla en tierra fértil, para dar fruto a su tiempo.

Encontramos en las Sagradas Escrituras que Jesús mostró obediencia al Padre en todo momento, igualmente sus discípulos eran obedientes a los mandatos del Maestro, atentos a las palabras y solícitos para cumplirlos. Ellos tenían conocimiento que Jesucristo oraba al Padre Celestial todos los días, para hacer su voluntad y fortalecerse espiritualmente, razones suficientes por la que los discípulos le pidieron que les enseñe a orar y es la oración del Padre Nuestro un modelo que nos dejó.

La Biblia es la Palabra de Dios dada al ser humano y en tal sentido es patrimonio de toda la humanidad, abierta a cada cultura que hay sobre la tierra, como lo demuestra la universalidad, pluralidad y duración de la fe cristiana.

Por lo tanto las leyes físicas, químicas, biológicas descubiertas por la ciencia, las culturas moldeadas por las comunidades humanas, las luchas, conquistas, opresiones, sufrimientos, desafíos y logros son íntegramente parte de esta vida espiritual y material.

Marcos (2000: 118) plantea seis tipos básicos de enseñanza objetiva:

- ◆ El desarrollo del conocimiento, en base a lecturas escogidas, conferencias, ayudas audiovisuales, debates bíblicos etc.
- ◆ El desarrollo de la comprensión, mediante discusiones para la solución de los problemas, Estudio de casos, estudios bíblicos inductivos.
- ◆ El desarrollo de la habilidad, con la demostración, participación en la observación, etc.
- ◆ El desarrollo de la actitud por medio de discusión libre, grupos de estudio, servicio de consejería, etc.
- ◆ El desarrollo del interés, con exposición de nuevas ideas, salidas campestres, asignación de tareas, etc.
- ◆ El desarrollo de los valores, a base de lecturas biográficas- Sermones, discusión de aclaración de valores, etc.

La enseñanza cristiana es la comunicación de la experiencia de salvación en Jesucristo, de tal manera que la vida misma del alumno se transforma, y llega a desarrollarse, enriquecerse y perfeccionarse mediante su relación cambiada con Dios en Cristo, incluye las ideas de enseñar los hechos de la vida de Cristo, enseñar las cualidades de carácter y costumbres aceptables al cristiano, preparar al estudiante para servir a Dios, siendo el primer paso que debe tomar toda persona es acercarse a Dios en el nombre de Jesús con arrepentimiento genuino, es el cambio total o transformación que hace posible lo demás.

El maestro encontrará muchas listas de propósitos al enseñar, pero todos quedan resumidos en la Gran Comisión de Jesucristo: Mateo. 28:19-20.

El maestro tiene que encontrar al estudiante, ponerlo en contacto con el mensaje de salvación, enseñarle los hechos bíblicos. El ganar al estudiante para Cristo es solamente el primer paso hacia la vida abundante y fructífera en Cristo.

El maestro se propone enseñar al estudiante los mandamientos de Jesucristo, establecerle en la fe y en la vida cristiana, enseñarle las normas bíblicas de doctrina y de conducta, llevarle a un testimonio fiel en todo aspecto de su vida.

El factor determinante es **la fuerza de voluntad**, que le permite escoger su propio camino, le permite llegar a ser hijo espiritual de Dios al aceptar a Cristo como Salvador.

Cada estudiante es un individuo completamente distinto de todos los demás. Se diferencia de otras personas en edad, apariencia, gustos, capacidad innata, intereses, experiencias, necesidades, condición de vida, necesidad espiritual; es posible dar una enseñanza adecuada teniendo en cuenta a los estudiantes como personas individuales con sus costumbres y problemas de familia.

La santificación no se consigue con luchar para vivir como Jesucristo, sino que Jesucristo se presenta por medio del Espíritu para vivir en nosotros. El Espíritu Santo y Jesucristo, se han puesto interiormente y trabajan renovando la mente de los estudiantes creyentes. No intente enseñarle en su propia sabiduría, conocimientos o capacidad, sino clamando por la promesa en Jeremías 33.3: Clama a mí y yo te responderé, y te enseñaré cosas grandes y ocultas que no conoces.

El carácter cristiano no se logra mediante una laboriosa adquisición de virtudes desde fuera, sino mediante la expresión de la vida de Cristo desde dentro. Nuestra parte como educadores cristianos consiste en contemplar con rostro descubierto la gloria del Señor y reflejarla. Enfatizando que en las Sagradas Escrituras es donde se revela con mayor claridad su gloria. Nuestro objetivo es dar a conocer a la niñez el contenido de las mismas a fin de que crezca con el conocimiento de Dios, para vivir en santidad con guía del Espíritu Santo.

La personalidad del maestro cristiano

Baez (2000:116) sostiene que, el buen maestro se empeñará por tener buena presentación; tener hasta lo posible buena salud; estar descansado; tener energía y vigor; usar una voz agradable ante la clase.

Todos los maestros dedicados a dar a conocer la enseñanzas de Jesucristo deben tener interés constante en mejorar sus conocimientos, en saber los acontecimientos en el mundo actual y la situación de sus estudiantes procurará pensar lógicamente y juzgar bien, sin prejuicios, será optimista, paciente, tolerante, entusiasta, sincero, y digno de confianza. Una vida moral intachable, presentará ante otras personas, normas morales altas; un sentido de dignidad propia y de justicia.

El buen maestro habrá hecho una entrega completa de su corazón y vida a Dios, y tendrá el concepto de que su trabajo como maestro es una misión divina. Tendrá una comprensión de la realidad, presencia y guía de Dios en su vida diaria. Estará convencido de que Jesucristo es la única esperanza de la humanidad, y deseoso de que otros encuentren el camino de salvación. Amará a Dios, y amará a sus educandos, orará sin cesar. Tendrá disposición de trabajar,

convicciones bíblicas y doctrinales firmes, se esforzará constantemente de dar de su tiempo y esfuerzos, sin esperar recompensa ni reconocimientos.

La Biblia es el texto del maestro cristiano, la base de todo lo que enseña, única en su inspiración, propósito y poder. Otros libros le serán valiosos en su estudio y comprensión de la geografía de las tierras bíblicas, la historia y costumbres de los pueblos de la Biblia; las grandes doctrinas bíblicas, y como fuente de ideas e inspiración, pero éstos son auxiliares, ayudas en su preparación para la tarea de la enseñanza, no sólo tendrá el maestro un amor reverente a la Biblia y la usará, sino que procurará que sus educandos la amen y la usen; hará lo posible por poner en práctica sus enseñanzas. Ridenour (2000:44).

La educación es un proceso sociocultural permanente, orientado a la formación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad. Los contenidos de las Sagradas escrituras llevadas a talleres educativos contribuirá a la socialización y reforzamiento de los valores cristianos de las nuevas generaciones, serán preparados para enfrentar situaciones difíciles en la vida y serán capaces de transformar y crear cultura y de asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos con valores y principios alturados, avanzando siempre a la perfección que Dios desea en todo ser humano.

La educación cristiana es función esencial de la familia y la comunidad y es asumida también por algunas instituciones escolares, las cuales integran el sistema educativo con normas y orientaciones explícitas.

Se debe establecer un sentimiento de integración con la comunicación permanente en la familia, respetando la opinión de los hijos y estar

listos a responder sus preguntas adecuadamente, darles un espacio para que expresen sus sentimientos con ello se promueve la valía y se integra a la familia, de ser parte de ella y que es importante su rol dentro de la familia, lo cual mejorará el desarrollo de los hijos y una mejor comprensión de los padres a ellos. Taylor (2004:17).

Los padres deben poner límites y normas en el hogar, explicar las razones de poner ciertas normas, al no hacerlo destruimos la autoestima de los hijos y priva una comunicación adecuada con ellos. Estar abierto a las nuevas ideas y dispuestos a admitir nuestras equivocaciones como padres. A veces ellos desean imponer sus ideas y lo harán cuando los padres no le brindan el tiempo necesario para la comunicación.

La etapa de la niñez es donde los niños quieren ser iguales a papá o mamá sea consciente o inconscientemente, proceso conocido como la identificación o la interiorización, así los niños van tomando gradualmente las actitudes y los valores de sus padres y se van haciendo de forma incrementada y progresiva iguales a ellos. Este proceso constituye la mayor fuente que alimenta el desarrollo de la conciencia. Por esta razón la educación en los niños debe contribuir a desarrollar el carácter y las virtudes, debe comenzar habituando a escoger lo bueno, desechando lo malo, que les permita integrarse a la sociedad aplicando los valores de igualdad, respeto y bondad en su familia y su comunidad.

2.3 Definiciones conceptuales

Aprendizaje

Entendido como un proceso que supone un cambio duradero en la conducta, como resultado, bien de la práctica, bien de otras experiencias.

Taller

Proviene de la palabra atelier, lugar donde se hace, se construye o se repara algo.

En educación, un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente y aprenden haciendo.

Talleres educativos

Es una modalidad pedagógica de aprender haciendo, realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico.

Estrategias

Conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o un arte, requieren planificación y control de la ejecución, como ocurre con el sujeto que aprende, quien debe comprender lo que está haciendo y por qué.

Técnicas

Son el conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje, dentro de un plan diseñado, con el fin de conseguir una meta fijada.

Estrategias didácticas

Sistema de acciones o conjunto de actividades del profesor y sus estudiantes organizados y planificados por el docente con la finalidad de posibilitar el aprendizaje de los estudiantes

Habilidad

Es una destreza del sujeto para realizar una determinada tarea, que podrá repetirse una y otra vez hasta convertirse en una actividad mecánica.

Estrategias de aprendizaje

Conjunto de actividades mentales empleado por el individuo en una situación particular de aprendizaje, para facilitar la adquisición de conocimiento.

Valores

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas, son fuente de satisfacción y plenitud. Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos, son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

El valor es lo que al ser realizado por una persona hace que esta se realice en lo valioso, que puede dar perfección al sujeto.

Valor igualdad

El valor de la igualdad es aquel que todos los seres humanos deberíamos de tener para no discriminar o ser discriminados, ya que todos tenemos derecho a ser reconocidos como iguales ante la sociedad y ante la ley y por lo tanto disfrutar y gozar de todos los derechos que se nos otorgan, sin importar nuestro origen nacional, raza, creencias religiosas, sexo. Dios nos creó con igualdad de derechos.

Valor respeto

Es conocer el valor propio y honrar el valor de los demás es la verdadera manera de ganar respeto, es el reconocimiento del valor inherente y los derechos innatos de los individuos y de la sociedad. El respeto comienza en la propia persona. El estado original del respeto está basado en el reconocimiento del propio ser como una entidad única, una fuerza vital interior, un ser espiritual, que sabe darse valor así mismo y valora a los demás.

Valor Bondad

El valor de la bondad es una inclinación natural a hacer el bien, con una profunda comprensión de las personas y sus necesidades, podemos afirmar que es un don del Espíritu Santo dado con amor a los que obedecen su palabra para dar amor a nuestros semejantes y a su creación.

Mandamientos de Dios

Los mandamientos son las reglas que ha puesto Dios a los hombres para cumplirlos y vivir en armonía y ser herederos del reino de los cielos. Jesús mismo nos dice en el Evangelio: Si quieres entrar en la vida eterna, cumple los mandamientos.

Educación

La educación es un proceso sociocultural permanente, orientado a la formación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad. Como tal, la educación contribuye a la socialización de las nuevas generaciones y las prepara para que sean capaces de transformar y crear cultura y de asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos. La educación es función esencial de la familia y la comunidad y es asumida también por instituciones escolares, las cuales integran el sistema educativo con normas y orientaciones explícitas.

Educación cristiana

Es el proceso de difundir las características distintivas de la historia y la verdad cristiana; de adquirir valores, actitudes y formas de vida cristiana, y promover el cambio en las personas, comunidades, sociedades y estructuras por el poder del Espíritu Santo hacia una experiencia más completa del reino de Dios en Jesucristo.

La Santa Biblia

Es un libro sagrado compuesto por un conjunto de libros, se dividen en dos secciones: Antiguo Testamento y Nuevo Testamento, estos a

su vez conforman escritos sapienciales desde el libro Génesis (inicio) hasta Apocalipsis (revelación).

Espíritu Santo

Tercera persona de la trinidad, Espíritu de Dios, encargado de enseñar, guiar por el buen camino al seguidor de Jesucristo, permanece con las personas que obedecen los Mandamientos de la Ley de Dios.

2.4 Formulación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

Los talleres de aprendizaje no son eficientes como estrategia para reforzar los valores cristianos de igualdad, respeto y bondad en los estudiantes del grupo experimental del sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui” en el tercer trimestre del año escolar 2011.

Los talleres de aprendizaje son eficientes como estrategia para reforzar los valores cristianos de igualdad, respeto y bondad en los estudiantes del grupo experimental del sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui” en el tercer trimestre del año escolar 2011.

2.4.2 Hipótesis específicas

Los talleres de aprendizaje no son eficientes como estrategia para reforzar el valor cristiano de igualdad en los estudiantes del grupo experimental del sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui” en el tercer trimestre del año escolar 2011.

Los talleres de aprendizaje son eficientes como estrategia para reforzar el valor cristiano de igualdad en los estudiantes del grupo experimental del sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui” en el tercer trimestre del año escolar 2011.

Los talleres de aprendizaje no son eficientes como estrategia para reforzar el valor cristiano de respeto en los estudiantes del grupo experimental del sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui” en el tercer trimestre del año escolar 2011.

Los talleres de aprendizaje son eficientes como estrategia para reforzar el valor cristiano de respeto en los estudiantes del grupo experimental del sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui” en el tercer trimestre del año escolar 2011.

Los talleres de aprendizaje no son eficientes como estrategia para reforzar el valor cristiano de bondad en los estudiantes del grupo experimental del sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui” en el tercer trimestre del año escolar 2011.

Los talleres de aprendizaje son eficientes como estrategia para reforzar el valor cristiano de bondad en los estudiantes del grupo experimental del sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui” en el tercer trimestre del año escolar 2011.

2.4.3 Variables

Variable independiente: Los talleres de aprendizaje como estrategia

Variable dependiente: Reforzar los valores cristianos

Igualdad

Respeto

Bondad

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la investigación

Es una investigación experimental. Se aplicó los talleres de aprendizaje como estrategia al grupo de estudiantes del sexto de primaria, para luego evaluar los efectos en el reforzamiento de los valores cristianos de igualdad, respeto y bondad.

Comparativo: porque se trabajó con dos grupos, buscando que ambos grupos tengan las mismas características, diferenciándose en ellos la aplicación de los talleres en el grupo experimental y sin aplicación de los talleres en el grupo control.

Se ha trabajado con un Grupo control, en la que no se aplicó los talleres de aprendizaje, que nos dio a conocer los avances positivos de los talleres y un Grupo experimental, en la que se aplicó los talleres, que nos dio a conocer la eficiencia de los talleres como estrategia para reforzar los valores cristianos.

La investigación corresponde al enfoque cuantitativo, nos permite medir los logros alcanzados luego de la aplicación de los talleres de aprendizaje como estrategia para reforzar los valores cristianos.

3.2 Población y muestra

Población

Constituido por estudiantes del sexto de primaria, haciendo un total de 152 estudiantes.

Muestra

La muestra es no probabilística, constituida por 48 estudiantes del sexto grado de primaria. Se evaluó valores a los 4 salones de sexto grado, (A, B, C y D). Seleccionando a las secciones "A" y "B", porque presentaron notas promedio similares.

El experimento se realizó en el tercer trimestre del año escolar 2011 comprendido en 12 talleres, con el desarrollo de 4 talleres con fundamento bíblico para cada valor cristiano.

Grupo de Estudio

Criterios de Inclusión

- ✓ Estudiantes mayores de 10 años y menores de 12 años.
- ✓ Estudiantes que concluyeron con todos los talleres.
- ✓ Estudiantes que desarrollaron adecuadamente los test.

Criterios de Exclusión

- ✓ Estudiantes menores de 10 años y mayores de 12 años
- ✓ Estudiantes que no concluyeron con los talleres.
- ✓ Estudiantes que no desarrollaron adecuadamente los test.

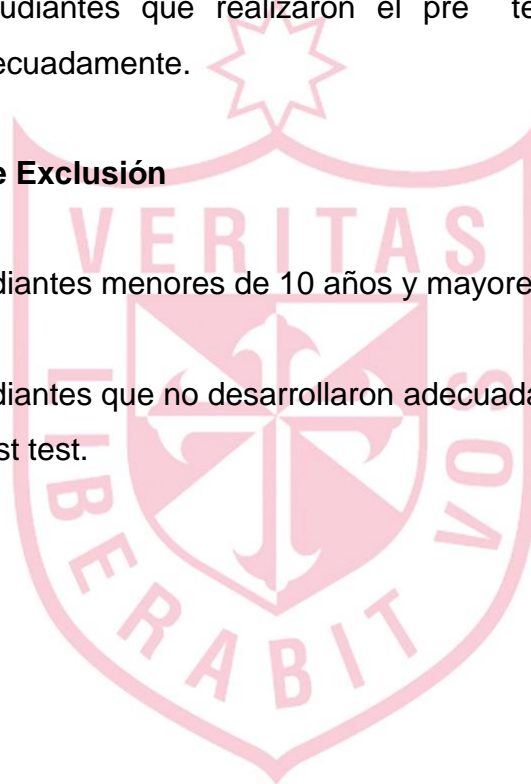
Grupo Control

Criterios de Inclusión

- ✓ Integrado por estudiantes que no se les aplicó los talleres de aprendizaje para reforzar valores cristianos.
- ✓ Estudiantes mayores de 10 años y menores de 12 años.
- ✓ Estudiantes que realizaron el pre test, y el post test adecuadamente.

Criterios de Exclusión

- ✓ Estudiantes menores de 10 años y mayores de 12 años.
- ✓ Estudiantes que no desarrollaron adecuadamente el pre test y el post test.

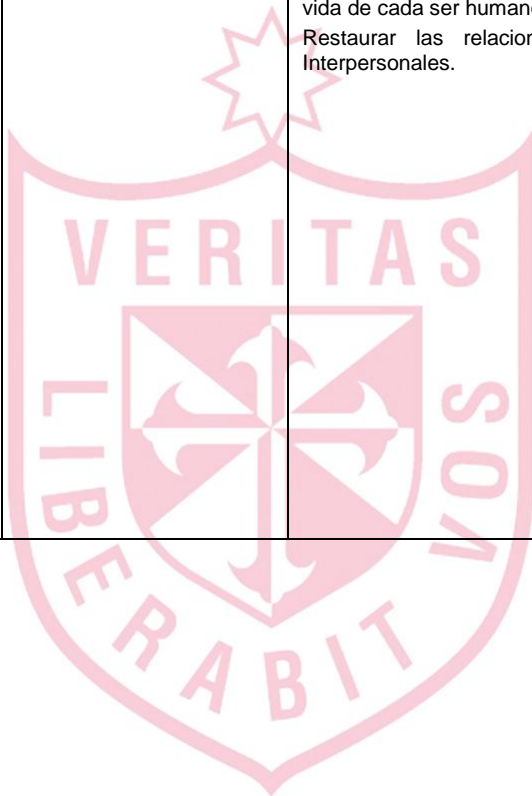


3.3 Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
<p>Independiente:</p> <p>Los talleres de aprendizaje</p> <p>Definición Conceptual</p> <p>Trabajo en equipo que promueve el aprendizaje de los estudiantes entrelazando la teoría y la práctica con responsabilidad y toma de decisiones de los grupos de estudio, incentivando los cambios de actitud para desechar los antivalores y reforzar los valores cristianos.</p> <p>Definición Operacional</p> <p>Conjunto de unidades de teoría y práctica, elaborados con fundamentos bíblicos orientados a reforzar los valores cristianos en los niños del grupo experimental del sexto de primaria, de la Institución Educativa "Gran Amauta Mariátegui" de San Juan de Lurigancho, desarrollados en talleres educativos, con contenido de pasajes y versículos bíblicos que refuercen la práctica de los valores de igualdad, respeto y bondad con el objetivo de mejorar la comunión con Dios, coadyuvar en las relaciones interpersonales en la familia y la sociedad, además colaborar con la labor de consejería familiar permanente y en conjunto lleven al estudiante al fortalecimiento de los valores cristianos.</p>	<p>Diseño y elaboración del Programa</p> <p>Ejecución del programa</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Guía: Estrategias</p> <p>Recursos y materiales</p> <p>Diseño del contenido</p> <p>Talleres I Génesis:1.27,28 Salmos:139.1-18</p> <ul style="list-style-type: none"> • Somos una creación especial y maravillosa de Dios. <p>Taller II San Juan 3.16,17</p> <ul style="list-style-type: none"> • Somos importantes para Dios. <p>Taller III Éxodo 20.1-17</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los mandamientos de la ley de Dios. <p>Taller IV Artículos de la Constitución política del Perú.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Igualdad de derechos <p>Taller V Deuteronomio 6:5-8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendo a respetar, a obedecer y amar a Dios y a mis padres. <p>Taller VI Efesios 6.1-4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestro el respeto a Dios y a mis padres. <p>Taller VII Gálatas 5.22</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer que soy templo del Espíritu Santo y debo respetarme. <p>Taller VIII Santiago 3.5-10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendo a usar bien los lenguajes oral y gestual. <p>Taller I Lucas 5-1-11</p> <ul style="list-style-type: none"> • La obediencia. • Lectura Bíblica de un gran día de pesca. <p>Taller X Gálatas 5.22</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la bondad con el prójimo. <p>Taller XI Marcos 10.13-16</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión de la bondad de Jesucristo hacia las personas. • Jesús bendice a los niños. • Jesús sana a un leproso. 	<p>Pretest y Post test</p>

	Evaluación del programa	<p>Taller XII Rut1.1-17</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendo a ser bondadoso. • Video de la bondad de Rut. • Practico la bondad en mi hogar, mi comunidad y el colegio. <p>Apoyo con Consejería Familiar</p> <p>Restauración de la comunión con Dios para la convivencia pacífica en la familia y la comunidad, cambio de actitud, convicciones firmes para desechar los antivalores.</p> <p>Clarificación de los valores al acorde con los fundamentos a la luz de la palabra de Dios y las enseñanzas de Jesucristo en las Sagradas Escrituras, a fin de restaurar nuestra comunión con Dios y restaurar las relaciones Interpersonales.</p> <p>Cualitativa Cuantitativa</p>	
<p>Variable dependiente</p> <p>Reforzar valores cristianos Igualdad, respeto y bondad.</p> <p>Definición Conceptual</p> <p>Los valores son cualidades de las acciones, de las personas, que las hacen atractivas.</p> <p>Los valores cristianos, parten desde la aceptación a Jesucristo, reconociendo que murió en la cruz por nuestros pecados.</p>	<p>Igualdad</p> <p>Respeto</p>	<p>Trato igual sin diferenciar raza, credo</p> <p>Igual educación</p> <p>Igual oportunidad</p> <p>Actitud amable, generosa hacia los demás.</p> <p>Compasión</p> <p>Dispuesto a ayudar</p> <p>Ceder asiento a los mayores</p> <p>Saludar</p> <p>No agredir</p> <p>No insultar</p> <p>No hablar mal de otros.</p>	<p>Cuestionarios</p> <p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Cuestionario</p> <p>Observación</p> <p>Entrevista</p>

<p>Definición Operacional Actividades relacionadas con el conjunto de enseñanzas bíblicas aplicadas con estrategias educativas como son preguntas y respuestas, memorización de versículos bíblicos, juegos, dramatizaciones, dibujos, etc. que coadyuven en el cambio de actitud de los estudiantes. Aspecto Psicológico, se ha brindado apoyo en Consejería personal y familiar a cargo de personal especializado.</p>	<p>Bondad</p> <p>Consejería familiar</p>	<p>Solidarizarse con los que necesitan ayuda. Compartir con los demás. Trato digno a nuestros semejantes.</p> <p>Restauración de la comunión con Dios para el manejo de emociones negativas: estrés, ansiedad, depresión, resentimiento, odio, etc.</p> <p>Factores protectores: Autoestima, Toma de Decisiones, Asertividad Propósito de Dios en la vida de cada ser humano. Restaurar las relaciones Interpersonales.</p>	<p>Entrevista</p> <p>Observación</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------



3.4 Técnicas para la recolección de datos. Descripción de los instrumentos. Validación y confiabilidad de los instrumentos.

Técnicas para la recolección de datos

Para la recolección de datos se ha empleado el Pre test para el grupo de estudio antes de la aplicación de los talleres de aprendizaje y el post test, después de concluir los talleres de aprendizaje; para el grupo control (sin aplicación de los talleres de aprendizaje) el Pre test y post test.

Descripción de los instrumentos

Se utilizó en esta investigación el programa estadístico de datos SPSS y se efectuaron los cruces de variables con los cuales se obtuvieron los resultados estadísticos y los gráficos para cada valor estudiado.

Se ha empleado la Prueba de distribución T de Student, que nos permite evaluar si dos grupos difieren entre sí de manera significativa respecto a sus medias.

Validez y confiabilidad de los instrumentos

La validación fue realizada por juicio de expertos (05); encontrándose entre ellos el Doctor Oscar Silva, Magister Julio Montalvo, Psicólogo Luis Guizada, Docentes Rodrigo Riveros y William Párraga, y así mismo se efectuó la Prueba de Confiabilidad (Alfa de Cronbach) en un grupo piloto de 20 estudiantes, obteniéndose un coeficiente de 0.792.

3.5 Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Para esta investigación se ha empleado un test con 30 preguntas (10 preguntas para cada valor), para el Pre test y post test, cuyos resultados codificados fueron llevados a la base de datos del programa del paquete estadístico SPSS.

Para determinar el número de alumnos que se encontraban en cada nivel de logro, se procedió a sumar los puntajes obtenidos por cada indicador y se comparó con la Tabla siguiente:

Nivel de Logro	Igualdad	Respeto	Bondad	Valores
Inicio	10 - 23	10 - 23	10 - 23	30 – 70
Proceso	24 - 37	24 - 37	24 - 37	71 – 110
Logrado	38 - 50	38 - 50	38 - 50	111 – 150

Se utilizó la prueba t de student que nos permite decidir si las dos variables aleatorias normales con la misma varianza tienen medias diferentes.

3.6 Aspectos éticos

Se ha tomado como antecedente de la investigación estudios relacionados con el aprendizaje de los valores.

Se ha requerido la colaboración de los educandos y los educadores, para la eficacia de los talleres de aprendizaje como estrategia para reforzar los valores cristianos.

El instrumento primordial para el desarrollo de los talleres son las Sagradas Escrituras.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Análisis descriptivo

La efectividad de nuestra investigación, con la aplicación de los talleres de aprendizaje como estrategia para reforzar valores cristianos de igualdad, respeto y bondad, ha recogido resultados positivos, para el futuro de esta nueva generación de estudiantes con actitudes positivas, en esta ocasión el sexto de primaria del colegio “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho.

Se empleó la prueba t de student por tratarse de una muestra comparativa de dos grupos, para determinar el nivel de significancia del método empleado para los valores estudiados.

El grupo experimental y el grupo control conformado por los estudiantes del sexto de primaria, son grupos predeterminados que han sido seleccionados con una prueba de conocimiento de los valores, obteniéndose similares puntajes de calificación para ambos grupos, también se ha tomado en cuenta los criterios de exclusión e inclusión.

Tanto el grupo control y el grupo experimental presentaron características homogéneas al inicio. Siendo las medias de 118.96 en el grupo experimental y de 118.25 para el grupo control, con una diferencia de + 0.71 %.

Con el valor igualdad antes de la aplicación de los talleres de aprendizaje como estrategia se obtuvo una media de 38.96 para el grupo experimental y una media de 39.50 para el grupo control con una diferencia de -0.54 %.

Con respecto al valor respeto antes de la aplicación de los talleres de aprendizaje presentaron una media de 39.88 en el grupo experimental y una media de 38.96 para el grupo control, con una diferencia de +0.92 %.

Con respecto al valor bondad, se obtuvo una media de 40.13 para el grupo experimental y una media de 39.79 para el grupo control, con una diferencia de +0.34 %.

Después de la aplicación de los talleres de aprendizaje como estrategia para reforzar el valor cristiano de igualdad en el grupo experimental se obtuvo una media de 42.79, y en el grupo control se obtuvo una media de 40.83 y un nivel de significancia de + 1.96 %, obteniéndose logros positivos.

Después de la aplicación de los talleres de aprendizaje como estrategia para reforzar el valor cristiano de respeto se obtuvo logros esperados, una media de 42.92 para el grupo experimental y en el grupo control se obtuvo una media de 38.79 con un nivel de significancia de +4.13 %.

Después de la aplicación de los talleres de aprendizaje como estrategia para reforzar al valor cristiano de bondad se obtuvo logros

esperados con una media de 44.71 para el grupo experimental y en el grupo control se obtuvo una media de 41.25 con un nivel de significancia de +3.46 %.

Llegándose a la conclusión que los Talleres de Aprendizaje son eficientes como Estrategia para reforzar los Valores Cristianos de igualdad, respeto y bondad, demostrándose al finalizar los talleres los cambios de actitud en los estudiantes, mejorando los valores en estudio, evidenciándose estadísticamente un logro de 100% con la aplicación de los Talleres de Aprendizaje como Estrategia para reforzar Valores Cristianos.



Análisis estadístico

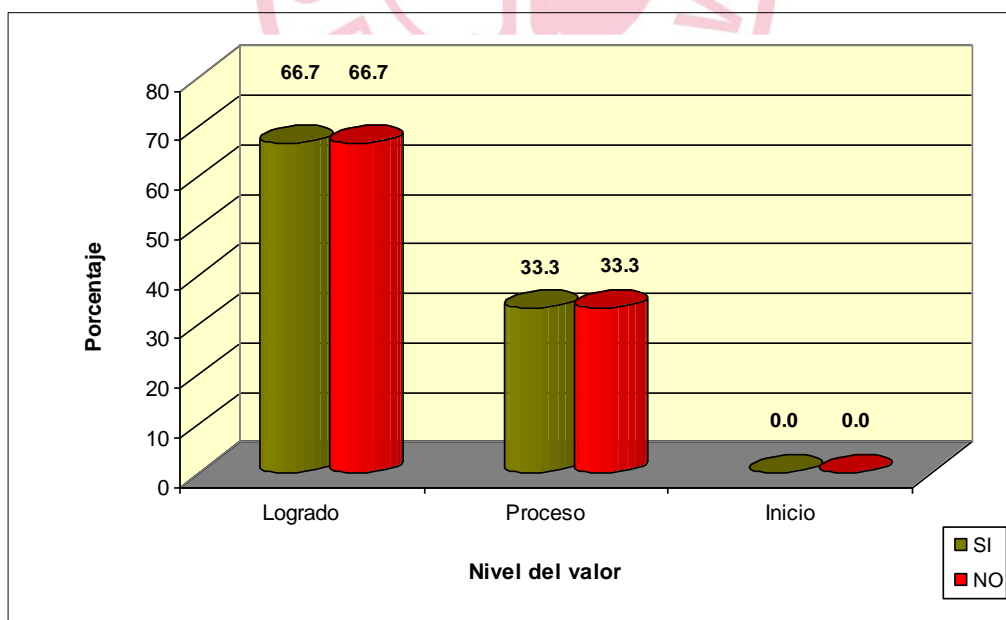
LOS TALLERES DE APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA PARA REFORZAR LOS VALORES CRISTIANOS RESULTADOS DEL PRE TEST

Tabla N° 01

Logros del Valor Igualdad en estudiantes antes de la aplicación de los Talleres de Aprendizaje como Estrategia para reforzar valores cristianos. Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui”. Lima -2011.

Valor Igualdad	APLICACIÓN DE LOS TALLERES DE APRENDIZAJE				
	SI		Diferencia	NO	
	N°	%		N°	%
Logrado	16	66.7	0.0	16	66.7
Proceso	8	33.3	0.0	8	33.3
Inicio	0	0.0	0.0	0	0.0
Total	24	100.0	0.0	24	100.0
Media	38.96		- 0.54	39.50	
Desv. Est.	3.532		- 0.17	3.362	

Figura N° 1



Logros del Valor Igualdad en estudiantes antes de la aplicación de los Talleres de Aprendizaje como Estrategia para reforzar valores cristianos. Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui”. Lima -2011.

Antes de la aplicación de los talleres de aprendizaje como estrategia para reforzar valores Cristianos, en relación a los logros obtenidos en el Valor Igualdad, ambos grupos de estudio presentan similar porcentaje de alumnos en los diferentes niveles de logros: ninguno se encontró ubicado en el nivel Inicio, 33.3% en el nivel Proceso y 66.7% en el nivel Logrado.

Expresado en valores promedio, el grupo control (39.50/50) presentó 0.54 puntos mayor que el grupo experimental (38.96/50).

Se puede considerar que ambos grupos son similares en los logros del Valor Igualdad antes de la aplicación de los Talleres de Aprendizaje como Estrategia para reforzar Valores Cristianos.

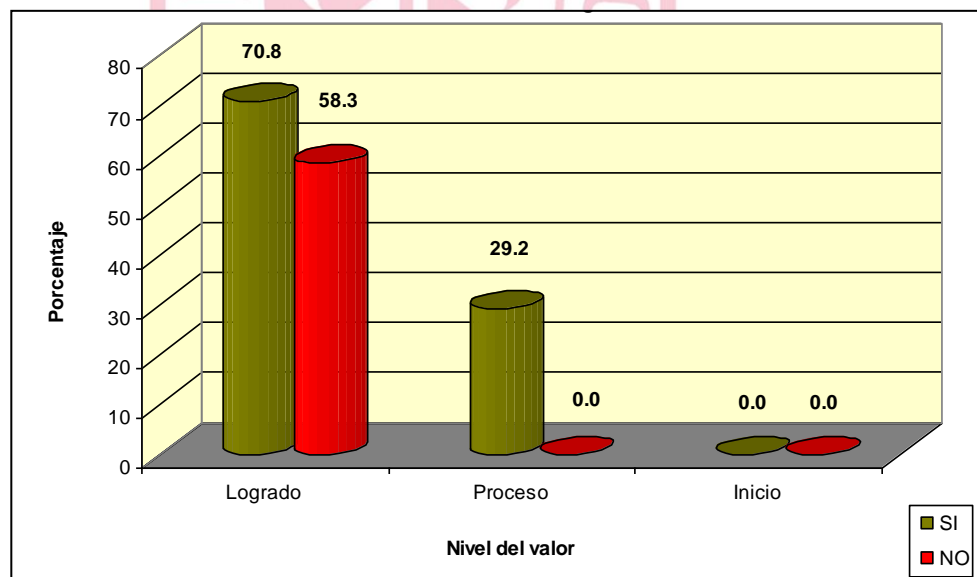


Tabla N° 02

Logros del valor Respeto en los estudiantes antes de la aplicación de los Talleres de Aprendizaje como Estrategia para reforzar Valores Cristianos en la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui”. Lima – 2011.

Valor Respeto	APLICACIÓN DE LOS TALLERES DE APRENDIZAJE				
	SI		Diferencia	NO	
	N°	%		N°	%
Logrado	17	70.8	12.5	14	58.3
Proceso	7	29.2	-12.5	10	41.7
Inicio	0	0.0	0.0	0	0.0
Total	24	100.0	----	24	100.0
Media	39.88		+ 0.92	38.96	
Desv. Est.	3.837		-0.002	3.839	

Figura N° 2



Logros del valor respeto en estudiantes antes de la aplicación de los Talleres de Aprendizaje como estrategia para reforzar valores cristianos. Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui”. Lima – 2011.

Antes de la aplicación de los Talleres de Aprendizaje como Estrategia para reforzar Valores Cristianos, en relación a los logros obtenidos en el Valor Respeto, del grupo experimental, 70.8% de los alumnos presentaron un nivel de Logrado, 29.2% nivel en Proceso y ninguno en el nivel Inicio; mientras que del grupo control, 58.3% de los alumnos presentaron un nivel de Logrado, 41.7% nivel en Proceso y ninguno en el nivel Inicio.

Expresado en valores promedio, el grupo experimental (39.88/50) presentó 0.92 puntos mayor que el grupo control (38.96/50).

Se puede considerar que ambos grupos son similares en los logros del Valor Respeto antes de la aplicación de los Talleres de Aprendizaje como Estrategia para reforzar Valores Cristianos.

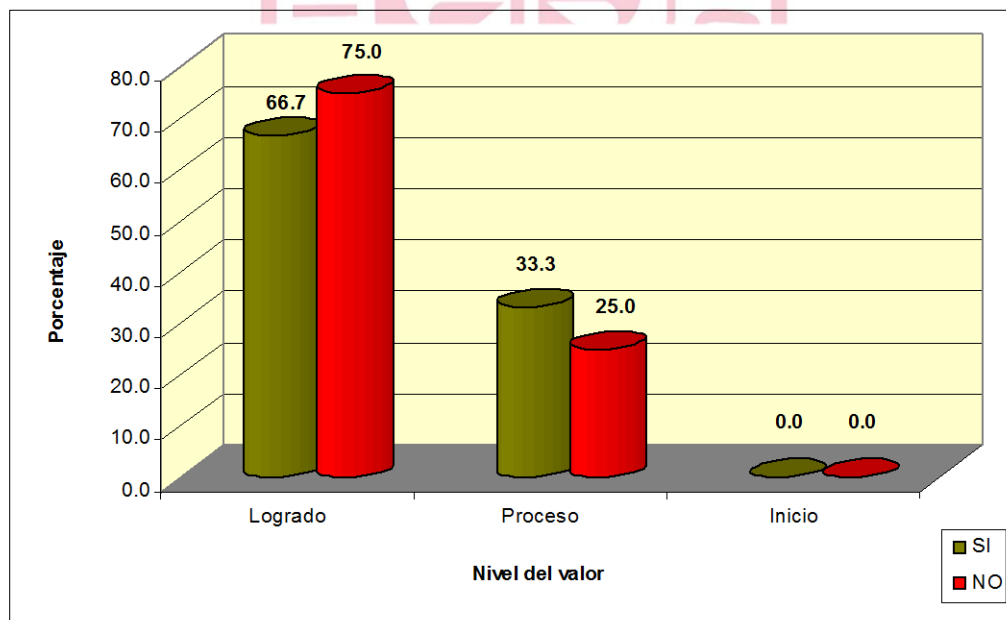


Tabla N° 03

Logros de del valor Bondad en estudiantes antes de la aplicación de los Talleres de Aprendizaje como Estrategia para reforzar Valores Cristianos. Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui”. Lima – 2011.

Valor Bondad	APLICACIÓN DE LOS TALLERES DE APRENDIZAJE				
	SI		Diferencia	NO	
	N°	%		N°	%
Logrado	16	66.7	-8.3	18	75.0
Proceso	8	33.3	8.3	6	25.0
Inicio	0	0.0	0.0	0	0.0
Total	24	100.0	----	24	100.0
Media	40.13		+ 0.34	39.79	
Desv. Est.	4.637		+ 0.530	4.107	

Figura N° 3



Logros de del valor Bondad en estudiantes antes de la aplicación de los Talleres de Aprendizaje como Estrategia para reforzar Valores Cristianos. Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui”. Lima – 2011.

Antes de la aplicación de los Talleres de Aprendizaje como Estrategia para reforzar valores cristianos, en relación a los logros obtenidos en el valor de Bondad, del grupo experimental, 66.7% de los alumnos presentaron un nivel de Logrado, 33.3% nivel en Proceso y ninguno en el nivel Inicio; mientras que del grupo control 75.0% de los alumnos presentaron un nivel de Logrado, 25.0% nivel en Proceso y ninguno en el nivel Inicio.

Expresado en valores promedio, el grupo experimental (40.13/50) presentó 0.34 puntos mayor que el grupo control (39.79/50).

Se puede considerar que ambos grupos son similares en los logros del Valor Bondad antes de la aplicación de los Talleres de Aprendizaje como Estrategia.

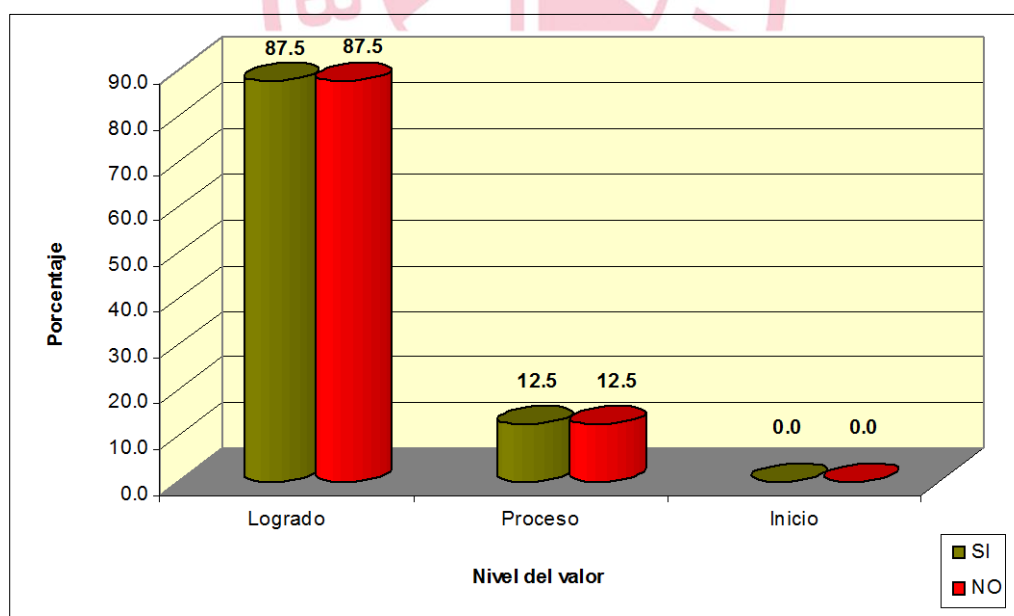


Tabla N° 04

Logros de valores cristianos en estudiantes antes de la aplicación de los Talleres de Aprendizaje como Estrategia para reforzar Valores Cristianos. Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui”. Lima – 2011.

Valores Cristianos	APLICACIÓN DE LOS TALLERES DE APRENDIZAJE				
	SI		Diferencia	NO	
	N°	%		N°	%
Logrado	21	87.5	0.0	21	87.5
Proceso	3	12.5	0.0	3	12.5
Inicio	0	0.0	0.0	0	0.0
Total	24	100.0	---	24	100.0
Media	118.96		+ 0.71	118.25	
Desv. Est.	8.359		+ 0.938	7.421	

Figura N° 4



Logros de valores cristianos en estudiantes antes de la aplicación de los Talleres de Aprendizaje como Estrategia para reforzar Valores Cristianos. Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui”. Lima – 2011.

Antes de la aplicación de los Talleres de Aprendizaje como Estrategia para reforzar Valores Cristianos, en relación a los logros obtenidos en los Valores Igualdad, Respeto y Bondad, ambos grupos de estudio presentan similar porcentaje de alumnos en los diferentes niveles de logros: ninguno se encontró ubicado en el nivel Inicio, 12.5% en el nivel Proceso y 87.5% en el nivel Logrado.

Expresado en valores promedio, el grupo experimental (118.96/150) presentó 0.71 puntos mayor que el grupo control (118.25/150).

Se puede considerar que ambos grupos son similares en los logros de los Valores Cristianos antes de la aplicación de los Talleres de Aprendizaje como Estrategia.



RESULTADOS DEL POST TEST

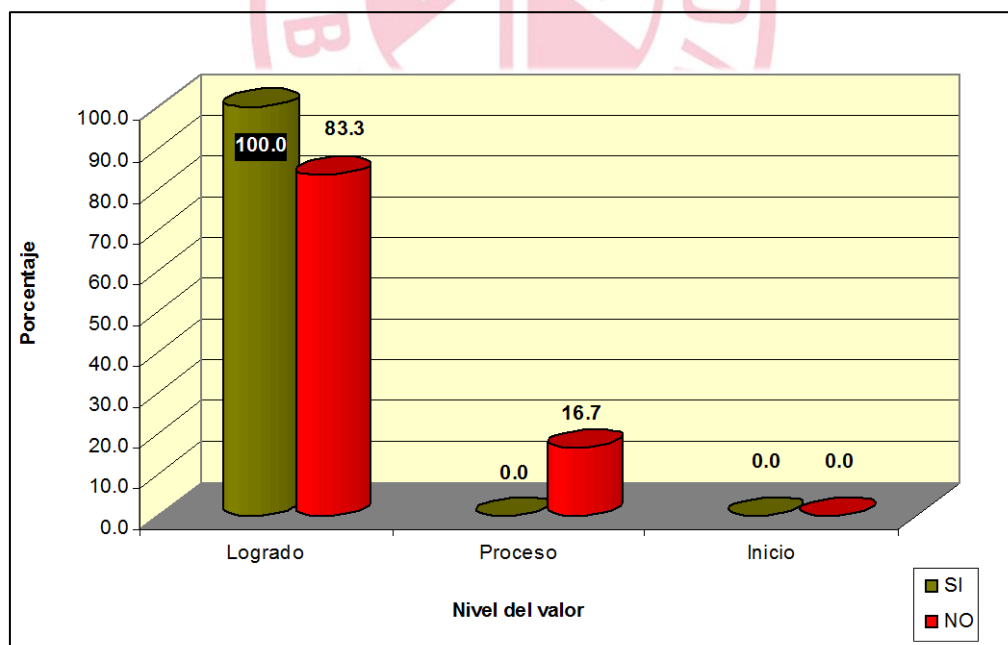
Tabla N° 05

Logros del Valor Igualdad en estudiantes después de la aplicación de los Talleres de Aprendizaje como Estrategia. Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui”.

Lima – 2011.

Valor Igualdad	APLICACIÓN DE LOS TALLERES DE APRENDIZAJE				
	SI		Diferencia	NO	
	N°	%		N°	%
Logrado	24	100.0	16.7	20	83.3
Proceso	0	0.0	-16.7	4	16.7
Inicio	0	0.0	0.0	0	0.0
Total	24	100.0	---	24	100.0
Media	42.79		+ 1.96	40.83	
Desv. Est.	2.992	2.992	- 0.567	3.559	

Figura N° 5



Logros del Valor Igualdad en estudiantes después de la aplicación de los Talleres de Aprendizaje como Estrategia para reforzar Valores Cristianos. Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui”.

Lima – 2011.

Después de la aplicación de los Talleres de Aprendizaje como Estrategia para reforzar Valores Cristianos, en relación a los logros obtenidos en el valor de Igualdad, del grupo experimental, 100.0% de los alumnos presentaron un nivel de Logrado y ninguno en los niveles Proceso e Inicio; mientras que del grupo control, 83.3% de los alumnos presentaron un nivel de Logrado, 16.7% nivel en Proceso y ninguno en el nivel Inicio.

Expresado en valores promedio, el grupo experimental (42.79/50) presentó 1.96 puntos mayor que el grupo control (40.83/50).

Se puede considerar que el grupo experimental presentó ligeramente mejores niveles de logros del Valor Igualdad que el grupo control después de la aplicación de los Talleres de Aprendizaje como Estrategia para reforzar Valores Cristianos.

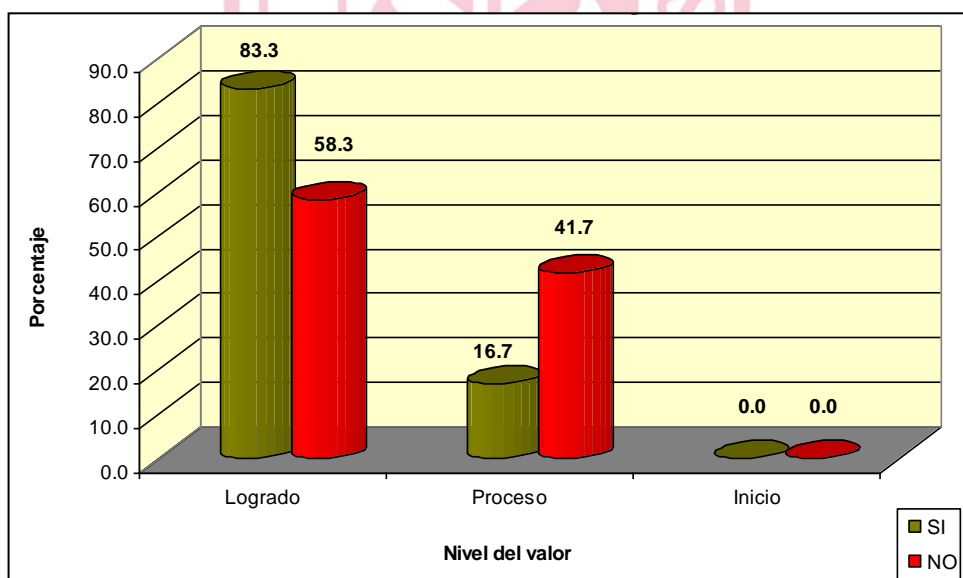


Tabla N° 06

Logros del valor Respeto en estudiantes después de la aplicación de los Talleres de Aprendizaje como Estrategia para reforzar Valores Cristianos. Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui”. Lima – 2011.

Valor Respeto	APLICACIÓN DE LOS TALLERES DE APRENDIZAJE				
	SI		Diferencia %	NO	
	N°	%		N°	%
Logrado	20	83.3	25.0	14	58.3
Proceso	4	16.7	-25.0	10	41.7
Inicio	0	0.0	0.0	0	0.0
Total	24	100.0	---	24	100.0
Media	42.92		+ 4.13	38.79	
Desv. Est.	4.180		+ 0.105	4.075	

Figura N° 6



Logros del valor Respeto en estudiantes después de la aplicación de los Talleres de Aprendizaje como Estrategia para reforzar Valores Cristianos. Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui”. Lima – 2011.

Después de la aplicación de los Talleres de Aprendizaje como Estrategia para reforzar Valores Cristianos, en relación a los logros obtenidos en el valor de Respeto, del grupo experimental, 83.3% de los alumnos presentaron un nivel de Logrado, 16.7% nivel en Proceso y ninguno en el nivel Inicio; mientras que del grupo control, 58.3% de los alumnos presentaron un nivel de Logrado, 41.7% nivel en Proceso y ninguno en el nivel Inicio.

Expresado en valores promedio, el grupo experimental (42.92/50) presentó 4.13 puntos mayor que el grupo control (38.79/50).

Se puede considerar que el grupo experimental presentó mejores niveles de logros del Valor Respeto que el grupo control después de la aplicación de los Talleres de Aprendizaje como Estrategia para reforzar Valores Cristianos.

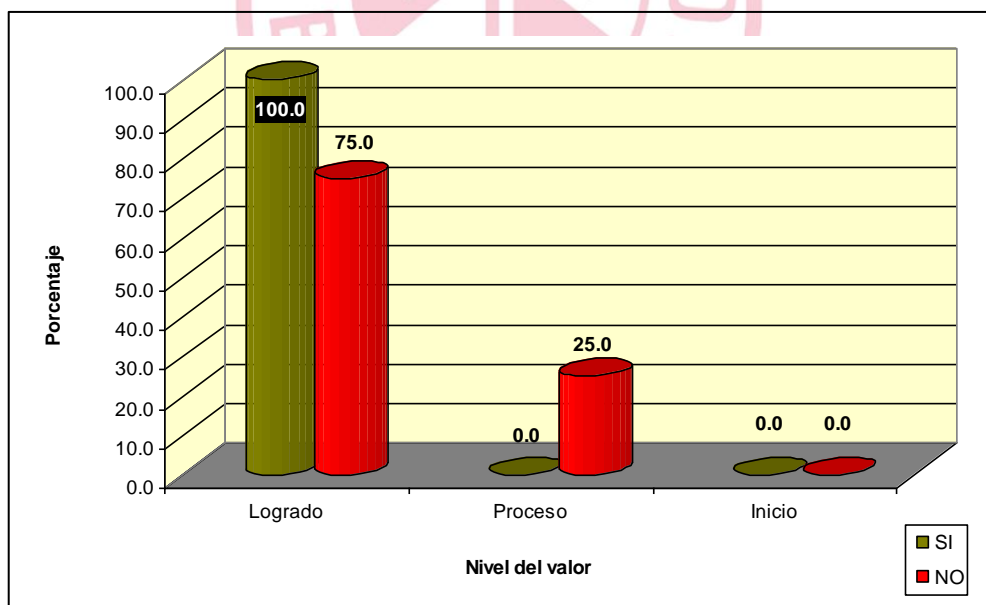


Tabla N° 07

Logros del valor Bondad en estudiantes después de la aplicación de los Talleres de Aprendizaje como Estrategia para reforzar Valores Cristianos Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui”. Lima – 2011.

Valor Bondad	APLICACIÓN DE LOS TALLERES DE APRENDIZAJE				
	SI		Diferencia	NO	
	N°	%		N°	%
Logrado	24	100.0	25.0	18	75.0
Proceso	0	0.0	-25.0	6	25.0
Inicio	0	0.0	0.0	0	0.0
Total	24	100.0	---	24	100.0
Media	44.71		+ 3.46	41.25	
Desv. Est.	3.470		-1.296	4.766	

Figura N° 7



Logros del valor Bondad en estudiantes después de la aplicación de los Talleres de Aprendizaje como Estrategia para reforzar Valores Cristianos. Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui”. Lima – 2011.

Después de la aplicación de los Talleres de Aprendizaje como Estrategia para reforzar Valores Cristianos, en relación a los logros obtenidos en el valor de Bondad, del grupo experimental, 100.0% de los alumnos presentaron un nivel de Logrado y ninguno en los niveles Proceso e Inicio; mientras que del grupo control, 75.0% de los alumnos presentaron un nivel de Logrado, 25.0% nivel en Proceso y ninguno en el nivel Inicio.

Expresado en valores promedio, el grupo experimental (44.71/50) presentó 3.46 puntos mayor que el grupo control (41.25/50).

Se puede considerar que el grupo experimental presentó mejores niveles de logros del Valor Bondad que el grupo control después de la aplicación de los Talleres de Aprendizaje como Estrategia para reforzar Valores Cristianos.

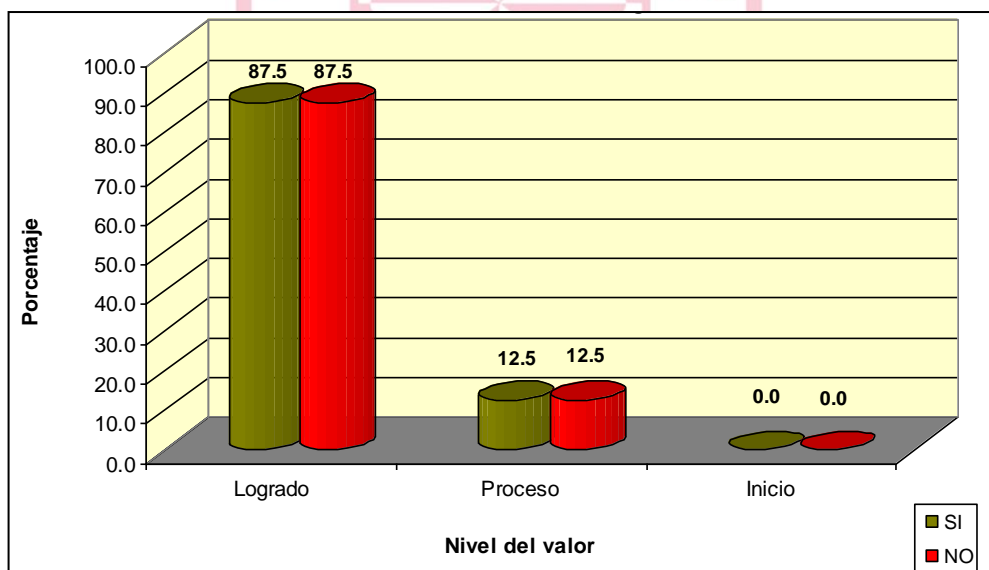


Tabla N° 08

Logros de valores cristianos en estudiantes después de la aplicación de los Talleres de Aprendizaje como Estrategia para reforzar Valores Cristianos. Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui”. Lima – 2011.

Valores Cristianos	APLICACIÓN DE LOS TALLERES DE APRENDIZAJE				
	SI		Diferencia %	NO	
	N°	%		N°	%
Logrado	21	87.5	0.0	21	87.5
Proceso	3	12.5	0.0	3	12.5
Inicio	0	0.0	0.0	0	0.0
Total	24	100.0	---	24	100.0
Media	130.42		+ 9,54	120.88	
Desv. Est.	7.541		+ 0.079	7.462	

Figura N°8



Logros de valores cristianos en estudiantes después de la aplicación de los Talleres de Aprendizaje como Estrategia para reforzar Valores Cristianos. Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui”. Lima – 2011.

Después de la aplicación de los Talleres de Aprendizaje como Estrategia para reforzar Valores Cristianos, en relación a los logros obtenidos en los Valores Cristianos, ambos grupos de estudio presentan similar porcentaje de alumnos en los diferentes niveles de logros: ninguno se encontró ubicado en el nivel Inicio, 12.5% en el nivel Proceso y 87.5% en el nivel Logrado.

Expresado en valores promedio, el grupo experimental (130.42/150) presentó 9.54 puntos mayor que el grupo control (120.88/150).

Se puede considerar que el grupo experimental presentó mejores niveles de logros en los Valores Cristianos que el grupo control después de la aplicación de los Talleres de Aprendizaje como Estrategia para reforzar Valores Cristianos.



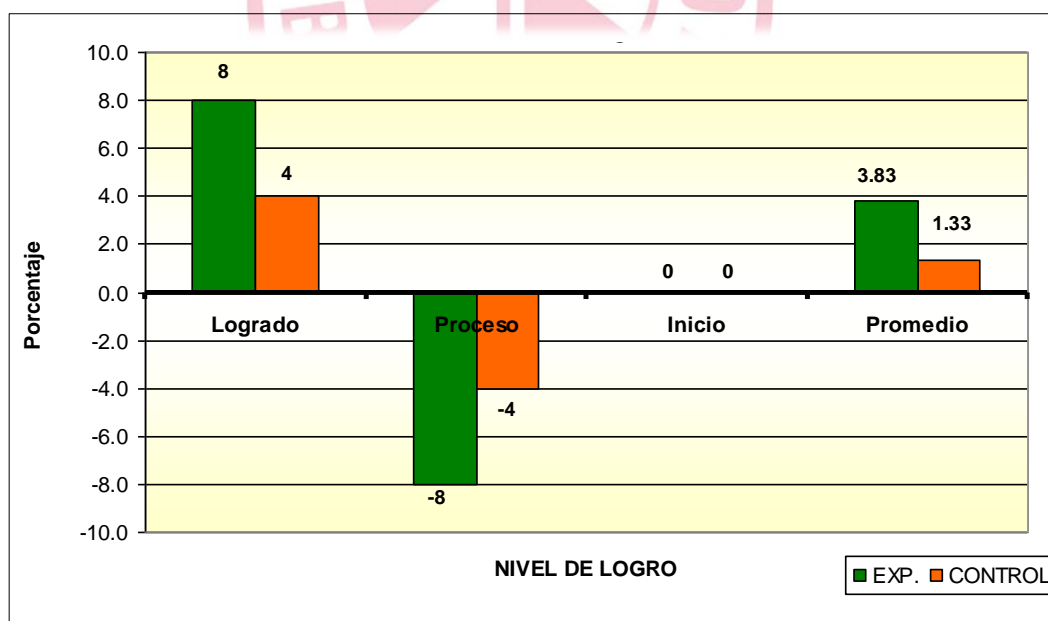
DIFERENCIAS ENTRE LOS RESULTADOS PRE TEST Y POST TEST

Tabla N° 09

Cuadro comparativo de los logros del Valor Igualdad (medias) obtenidos con la aplicación de los Talleres de Aprendizaje como Estrategia para reforzar Valores Cristianos. Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui”. Lima – 2011.

Niveles de Logro del Valor Igualdad	Con APLICACIÓN DE LOS TALLERES DE APRENDIZAJE			Sin APLICACIÓN DE LOS TALLERES DE APRENDIZAJE			Diferencias de grupos
	Post Test	Pre Test	Diferencia	Post Test	Pre Test	Diferencia	
Logrado	24	16	8	20	16	4	4
Proceso	0	8	-8	4	8	-4	-12
Inicio	0	0	0	0	0	0	0
Promedio	42.79	38.96	3.83	40.83	39.50	1.33	+ 2.50

Figura N°9



Cuadro comparativo de los logros del Valor Igualdad (medias) obtenidos con la aplicación de los Talleres de Aprendizaje como Estrategia para reforzar Valores Cristianos. Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui”. Lima – 2011.

En relación a los logros obtenidos en el valor de igualdad, del grupo experimental, observamos que 8 alumnos que se encontraban en el nivel Proceso alcanzaron el nivel Logrado; mientras que del grupo control, sólo 4 de 8 alumnos que se encontraban en el nivel Proceso alcanzaron el nivel Logrado.

Expresado en valores promedio, la diferencia de logros del grupo experimental (3.83) presentó 2.50 puntos mayor que la media de diferencia de logros del grupo control (1.33).

Se puede considerar que el grupo experimental presentó mejores niveles de logros del Valor Igualdad que el grupo control luego de la aplicación de los Talleres de Aprendizaje como Estrategia para reforzar Valores Cristianos.

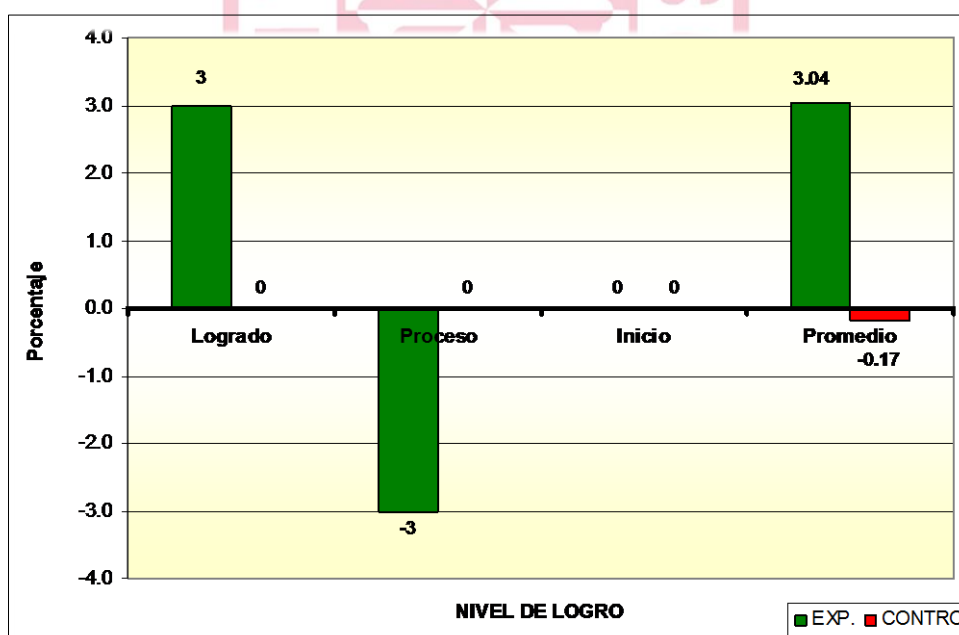


Tabla N° 10

Cuadro comparativo de los logros del Valor Respeto (medias) obtenidos con la aplicación de los Talleres de Aprendizaje como Estrategia para reforzar Valores Cristianos. Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui”. 2011

Niveles de Logro del Valor Respeto	Con APLICACIÓN DE LOS TALLERES DE APRENDIZAJE			Sin APLICACIÓN DE LOS TALLERES DE APRENDIZAJE			Diferencias de grupos
	Post Test	Pre Test	Diferencia	Post Test	Pre Test	Diferencia	
Logrado	20	17	3	14	14	0	3
Proceso	4	7	-3	10	10	0	-3
Inicio	0	0	0	0	0	0	0
Promedio	42.92	39.88	3.04	38.79	38.96	- 0.17	+ 3.21

Figura N°10



Cuadro comparativo de los logros del Valor Respeto (medias) obtenidos con la aplicación de los Talleres de Aprendizaje como Estrategia para reforzar Valores Cristianos. Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui”.

En relación a los logros obtenidos en el valor de Respeto, del grupo experimental, observamos que de 7 alumnos que se encontraban en el nivel Proceso 3 alumnos alcanzaron el nivel Logrado; mientras que del grupo control, ninguno de los 10 alumnos que se encontraban en el nivel Proceso alcanzaron el nivel Logrado.

Expresado en valores promedio, la diferencia de logros del grupo experimental (3.04) presentó 3.21 puntos mayor que la media de diferencia de logros del grupo control (-0.17).

Se puede considerar que el grupo experimental presentó mejores niveles de logros del Valor Respeto que el grupo control luego de la aplicación de los Talleres de Aprendizaje como Estrategia para reforzar Valores Cristianos.

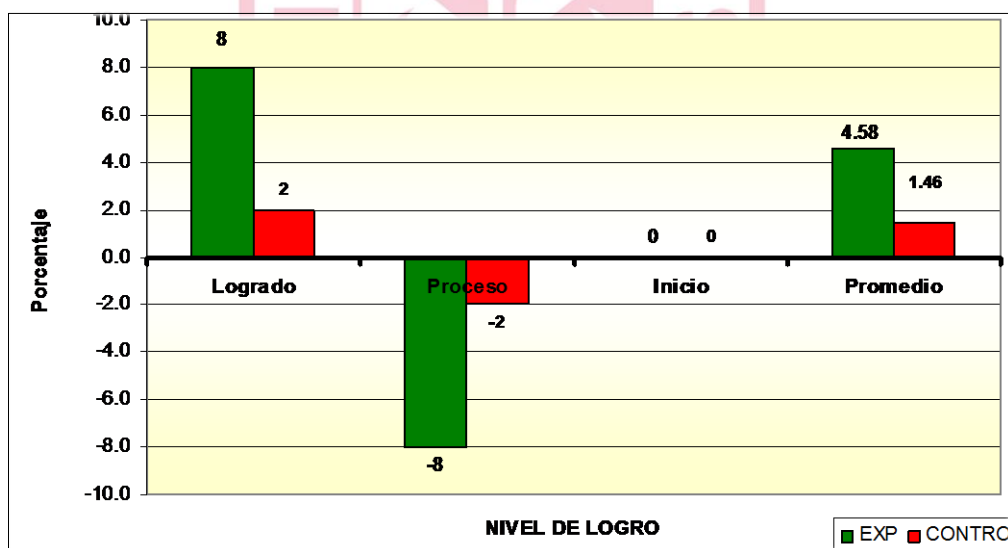


Tabla N° 11

Cuadro comparativo de los logros del Valor Bondad (medias) obtenidos con la aplicación de los Talleres de Aprendizaje como Estrategia para reforzar Valores Cristianos. Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui”. 2011

Niveles de Logro del Valor Bondad	Con APLICACIÓN DE LOS TALLERES DE APRENDIZAJE			Sin APLICACIÓN DE LOS TALLERES DE APRENDIZAJE			Diferencias de grupos
	Post Test	Pre Test	Diferencia	Post Test	Pre Test	Diferencia	
Logrado	24	16	8	18	16	2	6
Proceso	0	8	-8	6	8	-2	-10
Inicio	0	0	0	0	0	0	0
Promedio	44.71	40.13	4.58	41.25	39.79	1.46	+ 3.12

Figura N°11



Cuadro comparativo de los logros del Valor Bondad (medias) obtenidos con la aplicación de los Talleres de Aprendizaje como Estrategia para reforzar Valores Cristianos. Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui”. 2011

En relación a los logros obtenidos en el valor de Bondad, del grupo experimental, observamos que de 8 alumnos que se encontraban en el nivel Proceso todos alcanzaron el nivel Logrado; mientras que del grupo control, sólo 2 de los 8 alumnos que se encontraban en el nivel Proceso alcanzaron el nivel Logrado.

Expresado en valores promedio, la diferencia de logros del grupo experimental (4.58) presentó 3.12 puntos mayor que la media de diferencia de logros del grupo control (1.46).

Se puede considerar que el grupo experimental presentó mejores niveles de logros del Valor Bondad que el grupo control, luego de la aplicación de Los Talleres de Aprendizaje Estrategia para reforzar valores Cristianos.

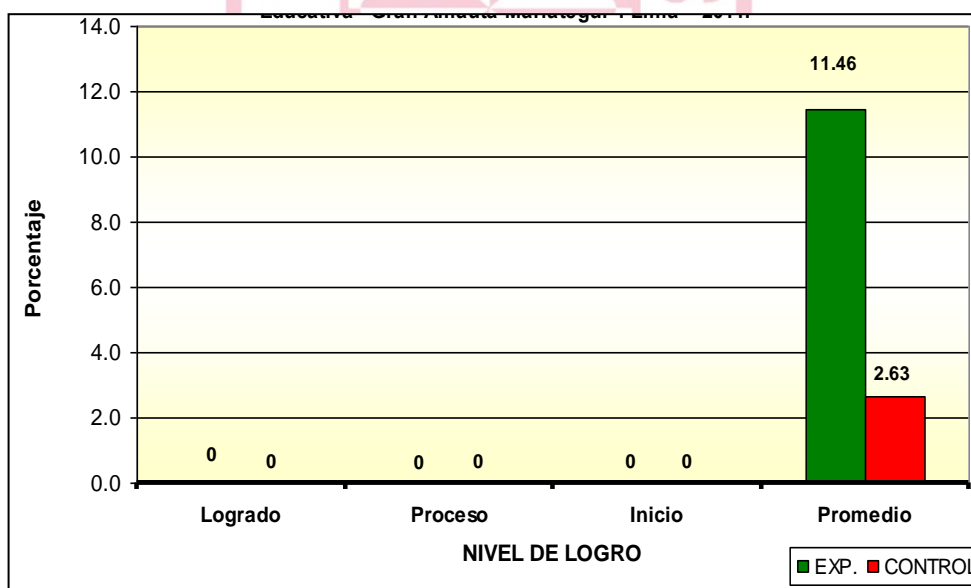


Tabla N° 12

Cuadro comparativo de los logros de los Valores Cristianos (medias) obtenidos con la aplicación de los Talleres de Aprendizaje como Estrategia para reforzar Valores Cristianos. Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui”.

Niveles de Logro de los Valores Cristianos	Con APLICACIÓN DE LOS TALLERES DE APRENDIZAJE			Sin APLICACIÓN DE LOS TALLERES DE APRENDIZAJE			Diferencias de grupos
	Post Test	Pre Test	Diferencia	Post Test	Pre Test	Diferencia	
Logrado	21	21	0	21	21	0	0
Proceso	3	3	0	3	3	0	0
Inicio	0	0	0	0	0	0	0
Promedio	130.42	118.96	11.46	120.88	118.25	2.63	+ 8.73

Figura N° 12



Cuadro comparativo de los logros del Valores cristianos (medias) obtenidos con la aplicación de los Talleres de Aprendizaje como Estrategia para reforzar Valores Cristianos. Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui” 2011.

En relación a los logros obtenidos en los Valores Cristianos, cualitativamente los alumnos de ambos grupos de estudio que se encontraban en el nivel de proceso no alcanzaron el nivel de logrado; pero cuantitativamente, observamos que en valores promedio, la diferencia de logros del grupo experimental (11.46) presentó 8.73 puntos mayor que la media de diferencia de logros del grupo control (2.63).

Se puede considerar que el grupo experimental presentó mejores niveles de logros de los valores cristianos que el grupo control, luego de la aplicación de los Talleres de Aprendizaje como estrategia para reforzar valores cristianos.



CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

A. Planteamiento de la Hipótesis

$$H_0: m_1 \leq m_2$$

Los Talleres de Aprendizaje no son eficientes como estrategia para reforzar valores cristianos de igualdad, respeto y bondad en los estudiantes del grupo experimental del sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui”

$$H_1: m_1 > m_2$$

Los Talleres de Aprendizaje son eficientes como Estrategia para reforzar valores cristianos de igualdad, respeto y bondad en los estudiantes del grupo experimental del sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui”.

B. Estadística de Prueba: Distribución T de Student

Para comparar las medias de muestras, la estadística de prueba adecuada es:

Donde:

t = valor estadístico de la prueba t de Student.

\bar{X}_1 = valor promedio del grupo 1.

\bar{X}_2 = valor promedio del grupo 2.

σ_p = desviación estándar ponderada de ambos grupos.

N_1 = tamaño de la muestra del grupo 1.

N_2 = tamaño de la muestra del grupo 1.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sigma_p \sqrt{\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}}}$$

C. Regla de Decisión

Cuando H_0 es verdadera, la estadística de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad.

$m_1 = 24 \rightarrow$ alumnos que tuvieron los Talleres de Aprendizaje como estrategia para reforzar los valores cristianos.

$m_2 = 24 \rightarrow$ alumnos que no tuvieron los Talleres de Aprendizaje como estrategia para reforzar los valores cristianos

Si $\alpha = 0.05$, $gl = 46$ y la prueba es unilateral, el valor crítico de T de Student es 1.671. Si a partir de los datos se calcula un valor de t que sea mayor o igual a 1.671, entonces se rechaza la hipótesis nula (o simplemente cuando el valor p (significación) es menor de 0.05).

D. Cálculo de la prueba estadística “t” de Student

Estadísticos de grupo

Grupo de estudio	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Dif. Exp-Ct Experimental	24	11.46	4.118	.841
Control	24	2.63	6.560	1.339

	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias					
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
							Inferior	Superior
Dif. Exp-Ct	4.752	.034	5.588	46	.000	8.833	5.651	12.016
Se han asumido varianzas iguales			5.588	38.690	.000	8.833	5.635	12.032
No se han asumido varianzas iguales								

E. Decisión estadística

Dado que el valor calculado de la estadística de prueba ($t=5.588$) el valor crítico de t ($t=1.671$), se rechaza la hipótesis nula.

F. Conclusión

Se concluye que: Los Talleres de Aprendizaje son eficientes como estrategia para reforzar los valores cristianos de Igualdad, Respeto y Bondad en los estudiantes del grupo experimental del sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui”.

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA Nº 1

A. Planteamiento de la Hipótesis

Ho: $m_1 \leq m_2$

Los Talleres de Aprendizaje no son eficientes como estrategia para reforzar el valor cristiano de igualdad en los estudiantes del grupo experimental del sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui”.

H1: $m_1 > m_2$

Los Talleres de Aprendizaje son eficientes como estrategia para reforzar el valor cristiano de igualdad en los estudiantes del grupo experimental del sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui”.

B. Estadística de Prueba: Distribución T de Student

Para comparar las medias de muestras independientes, la estadística de prueba adecuada es:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sigma_p \sqrt{\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}}}$$

Donde:

t = valor estadístico de la prueba t de Student.

\bar{X}_1 = valor promedio del grupo 1.

\bar{X}_2 = valor promedio del grupo 2.

σ_p = desviación estándar ponderada de ambos grupos.

N_1 = tamaño de la muestra del grupo 1.

N_2 = tamaño de la muestra del grupo 2.

C. Regla de Decisión

Cuando Ho es verdadera, la estadística de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad.

$m_1 = 24 \rightarrow$ alumnos que tuvieron los Talleres de Aprendizaje como estrategia para reforzar los valores cristianos.

$m_2 = 24 \rightarrow$ alumnos que no tuvieron los Talleres de Aprendizaje como estrategia para reforzar los valores cristianos.

Si $\alpha = 0.05$, $gl = 46$ y la prueba es unilateral, el valor crítico de T de Student es 1.671. Si a partir de los datos se calcula un valor de t que sea mayor o igual a 1.671, entonces se rechaza la hipótesis nula (o simplemente cuando el valor p (significación) es menor de 0.05).

D. Cálculo de la prueba estadística “t” de Student

Estadísticos de grupo

Grupo de estudio	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Dif. Igualdad Experimental	24	3.83	2.792	.570
Control	24	1.33	4.715	.962

	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	Prueba T para la igualdad de medias							
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
								Inferior	Superior
Dif. Igualdad	Se han asumido varianzas iguales	5.209	.027	2.235	46	.030	2.500	.248	4.752
	No se han asumido varianzas iguales			2.235	37.366	.031	2.500	.234	4.766

E. Decisión estadística

Dado que el valor calculado de la estadística de prueba ($t=2.235$) el valor crítico de t ($t=1.671$), se rechaza la hipótesis nula.

F. Conclusión

Se concluye que: Los Talleres de Aprendizaje son eficientes como estrategia para reforzar el valor cristiano de igualdad en los estudiantes del grupo experimental del sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui”.

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA Nº 2

A. Planteamiento de la Hipótesis

$$H_0: m_1 \leq m_2$$

Los Talleres de Aprendizaje no son eficientes como estrategia para reforzar el valor cristiano de bondad en los estudiantes del grupo experimental del sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui”.

$$H_1: m_1 > m_2$$

Los Talleres de Aprendizaje son eficientes como estrategia para reforzar el valor cristiano de bondad en los estudiantes del grupo experimental del sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui”.

B. Estadística de Prueba: Distribución T de Student

Para comparar las medias de muestras independientes, la estadística de prueba adecuada es:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sigma_p \sqrt{\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}}}$$

Donde:

t = valor estadístico de la prueba t de Student.

\bar{X}_1 = valor promedio del grupo 1.

\bar{X}_2 = valor promedio del grupo 2.

σ_p = desviación estándar ponderada de ambos grupos.

N_1 = tamaño de la muestra del grupo 1.

N_2 = tamaño de la muestra del grupo 2.

C. Regla de Decisión

Cuando H_0 es verdadero, la estadística de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad.

$m_1 = 24 \rightarrow$ alumnos que tuvieron los Talleres de Aprendizaje como estrategia para reforzar los valores cristianos.

$m_2 = 24 \rightarrow$ alumnos que no tuvieron los Talleres Aprendizaje como estrategia para reforzar los valores cristianos

Si $\alpha = 0.05$, $gl = 46$ y la prueba es unilateral, el valor crítico de T de Student es 1.671. Si a partir de los datos se calcula un valor de t que sea mayor o igual a 1.671, entonces se rechaza la hipótesis nula (o simplemente cuando el valor p (significación) es menor de 0.05)

D. Cálculo de la prueba estadística “t” de Student

Estadísticos de grupo

Grupo de estudio		N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Dif. Bondad	Experimental	24	4.58	3.134	.640
	Control	24	1.46	4.634	.946

	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	Prueba T para la igualdad de medias							
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
								Inferior	Superior
Dif. Bondad	Se han asumido varianzas iguales	1.351	.251	2.737	46	.009	3.125	.826	5.424
	No se han asumido varianzas iguales			2.737	40.395	.009	3.125	.818	5.432

E. Decisión estadística

Dado que el valor calculado de la estadística de prueba ($t=2.737$) el valor crítico de t ($t=1.671$), se rechaza la hipótesis nula.

F. Conclusión

Se concluye que: Los Talleres de Aprendizaje son eficientes como estrategia para reforzar el valor cristiano de bondad en los estudiantes del grupo experimental del sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui”.

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA Nº 3

A. Planteamiento de la Hipótesis

Ho: $m_1 \leq m_2$

Los Talleres de Aprendizaje no son eficientes como estrategia para reforzar el valor cristiano de respeto en los estudiantes del grupo experimental del sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui”.

H1: $m_1 > m_2$

Los Talleres de Aprendizaje son eficientes como estrategia para reforzar el valor cristiano de respeto en los estudiantes del grupo experimental del sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui”.

B. Estadística de Prueba: Distribución T de Student

Para comparar las medias de muestras independientes, la estadística de prueba adecuada es:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sigma_p \sqrt{\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}}}$$

Donde:

t = valor estadístico de la prueba t de Student.

\bar{X}_1 = valor promedio del grupo 1.

\bar{X}_2 = valor promedio del grupo 2.

σ_p = desviación estándar ponderada de ambos grupos.

N_1 = tamaño de la muestra del grupo 1.

N_2 = tamaño de la muestra del grupo 2.

C. Regla de Decisión

Cuando Ho es verdadera, la estadística de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad.

$m_1 = 24 \rightarrow$ alumnos que tuvieron los Talleres de Aprendizaje como estrategia para reforzar los valores cristianos

$m_2 = 24 \rightarrow$ alumnos que no tuvieron los Talleres de Aprendizaje como estrategia para reforzar los valores cristianos.

Si $\alpha = 0.05$, $gl = 46$ y la prueba es unilateral, el valor crítico de T de Student es 1.671. Si a partir de los datos se calcula un valor de t que sea mayor o igual a 1.671, entonces se rechaza la hipótesis nula (o simplemente cuando el valor p (significación) es menor de 0.05).

D. Cálculo de la prueba estadística “t” de Student

Estadísticos de grupo

Grupo de estudio	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Dif. Respeto Experimental	24	3.04	3.183	.650
Control	24	-.17	3.031	.619

	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	Prueba T para la igualdad de medias							
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
								Inferior	Superior
Dif. Respeto	Se han asumido varianzas iguales	.035	.852	3.576	46	.001	3.208	1.402	5.014
	No se han asumido varianzas iguales			3.576	45.891	.001	3.208	1.402	5.014

E. Decisión estadística

Dado que el valor calculado de la estadística de prueba ($t=3.576$) el valor crítico de t ($t=1.671$), se rechaza la hipótesis nula.

F. Conclusión

Se concluye que: Los Talleres de Aprendizaje son eficientes como estrategia para reforzar el valor cristiano de respeto en los estudiantes del grupo experimental del sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui”.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión

Los Talleres de Aprendizaje como Estrategia para reforzar valores cristianos, proporcionó estabilidad emocional y espiritual, contribuyendo en los cambios de actitud de los estudiantes.

Condicionó un ambiente de paz en el aula, incentivando la colaboración entre compañeros de clase, enseñándoles a ser solidario con el prójimo.

Mejóro la autoestima las relaciones interpersonales entre compañeros, los profesores, sus padres, entorno social y su relación personal con Dios, dándoles confianza y seguridad para la solución de los problemas.

Mejóro la atención en las clases y el cumplimiento de las tareas, desarrollando mayor respeto a los profesores, sus padres y compañeros de clase.

Teniendo en cuenta la diferencia significativa en el resultado de la prueba t de Student la aplicación de los Talleres de Aprendizaje como estrategia demostró logros en el fortalecimiento de los valores de igualdad, respeto y bondad en los estudiantes del grupo experimental del sexto de primaria del colegio “Gran Amauta Mariátegui”

Se fortalecieron las capacidades del área de Educación Religiosa con la aplicación de los Talleres de Aprendizaje lo cual, nos permite, seguir siendo perseverantes en la práctica de los valores cristianos.

5.2 Conclusiones

Se determinó la eficiencia de los Talleres de Aprendizaje como estrategia para reforzar los valores cristianos de igualdad respeto y bondad. Con una diferencia significativa de 11.46, sustentados con los resultados que se encuentran en la tabla N° 12 del cuadro comparativo de los logros de valores cristianos (Medias) obtenidos con la aplicación de los Talleres.

Se demostró que los Talleres de Aprendizaje son eficientes como estrategia para reforzar el valor cristiano de igualdad. Con una diferencia significativa de 3.83, sustentados con los resultados que se encuentran en la tabla N° 9.

La aplicación de los Talleres de Aprendizaje en los niños permitió evaluar la eficiencia como estrategia para reforzar el valor cristiano de respeto. Con una diferencia significativa de 3.04, sustentados con los resultados que se encuentran en la tabla N° 10.

Al analizar los resultados de los Talleres de Aprendizaje se concluye que son eficientes como estrategia para reforzar el valor cristiano de bondad. Con una diferencia significativa de 4.58, sustentados con los resultados que se encuentran en la tabla N° 11.

5.3 Recomendaciones

- 1 Sugerir a las Instituciones educativas la aplicación de los Talleres de Aprendizaje como estrategia para reforzar los valores cristianos en los estudiantes.
- 2 Aplicar los Talleres de Aprendizaje como estrategia para reforzar la comunión con Dios, restaurar la unidad familiar, mejorar las relaciones interpersonales del estudiante con sus compañeros, los docentes, sus padres y la comunidad.
- 3 Capacitar a los docentes en la aplicación de los Talleres de Aprendizaje como estrategia para reforzar los valores cristianos, en las áreas de Personal Social, Ciencia y Ambiente y otras asignaturas
- 4 Se recomienda al director, los profesores y los padres de familia apoyar a los niños en el fortalecimiento de los valores cristianos, incentivando la práctica de los valores de igualdad, respeto y bondad, que será la raíz del fortalecimiento de un perfil eficaz y eficiente y en el futuro un ciudadano con buenos principios.
- 5 Recomendamos a las unidades de educación con responsabilidad de formar valores en los estudiantes, promuevan la capacitación de sus docentes.
- 6 La visión de la Política Educativa Regional y local, deben reconstituirse en una Educación Integral de calidad, como un espacio clarificador de los valores Cristianos, donde los mismos sean puestos en práctica a fin de lograr un nexo entre los Padres de Familia, Educadores y Políticas Educativas.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Referencias bibliográficas

Báez, G. (2000). *Principios y Métodos de la Educación Cristiana*. México: Editorial CCER.

Calero, M. (2000). *Estrategias de la Educación Constructivista*. Lima: Editorial San Marcos.

Capella, J. (2000). *Aprendizaje y Constructivismo*. Lima: Editorial Massey.

Connolly, D. (2008). *Relación Padres-hijos*. 2ª edición. Lima: Editorial Paulinas.

Dobson, J. (2005). *Como criar a un niño, desde el nacimiento hasta la adolescencia*. Colombia: Editorial Unilit.

Flores, M. (2000). *Teorías Cognitivas y Educación*. Lima: Editorial San Marcos.

Guizada, L. (2004). *Resolución de conflictos en los hijos*. Lima: Editorial Esconfa.

Grass, J. (2000). *La educación de valores y virtudes en la escuela*. México: Editorial Trillas.

Hayward, A. (2000). *Bases para la educación cristiana*. E.E.U.U: Editorial Casa Bautista.

Hernández, R. & Fernández, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial MacGraw Hill.

Hormachea, D. (2005). *Como disciplinar a los hijos*. Colombia: Editorial CLC.

Mac, J. (2000). *Como ser padres cristianos exitosos*. Estados Unidos: Editorial Portavoz.

Marcos, B. (2001). *Enseñando a los adultos*. España: Editorial Barcelona.

Ortega, P. & Minguez, R. (2001). *Los valores en la educación*. España: Editorial Ariel.

Pascual, A. (2005). *Clarificación de valores y desarrollo humano*. Madrid: Editorial El Comercio.

Ramos, O. (2001). *Pedagogía Activa*. Lima: Editorial San Marcos.

Ramos, A. (2006). *Métodos y técnicas de investigación en televisión y educación*. Lima: Editorial San Marcos.

Ridenour C. (2000). *El Maestro y la Didáctica*. Madrid: Editorial Mundo Hispano

Roche, R. (2007). *Educación Pro social de las emociones, valores y actitudes positivas*. Barcelona: Editorial Blume.

Santa Biblia. (2005). *Versión Reina Valera Revisada 60*. Bogotá: Editorial Sociedades Bíblicas Unidas.

Sosa, G. (2003). *El taller estrategia educativa para el aprendizaje significativo*. Colombia: Editorial CLA.

Stott, J. (2000). *Como crecer en la vida cristiana*. Buenos Aires: Editorial Certeza Unida.

Taylor, G. (2004). *La familia auténticamente cristiana*. Estados Unidos: Editorial Portavoz.

Tesis

Campos. M. (2009). *Estrategias Pedagógicas para la interiorización de los valores en los alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad Peruana Unión.

Cisneros. O. (2009). *Valoración de la Educación Cristiana y la actitud hacia la calidad de vida de los estudiantes del programa de educación superior para adultos*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad Peruana Unión.

Méndez. M. (2009). *Voluntariado universitario para la educación en valores en los estudiantes de la Universidad de Ricardo Palma*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad San Martín de Porres.

Referencias electrónicas

www.Minedu.Gob.pe. Ministerio de Educación 2008.

Romero Barea, Gustavo (2009). *La utilización de estrategias didácticas en clase*. Obtenido de la revista número 23. Recuperado de

http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_23/GUSTAVO_ADOLFO_ROMERO_BAREA02.pdf.

Beltrán Llera, Jesús (2003). *Estrategias de Aprendizaje* Revista de Educación 332. Recuperado de <http://www.google.com.pe/search?hl=es-419&tbo=d&biw=1441&bih=588&tbm=bks&q=inauthor:%22Centro+de+Investigaci%C3%B3n+y+Documentaci%C3%B3n+Educativa%22&sa=X&ei=8xYbUdr4CJOK9gTA4YDABQ&ved=0CF8Q9AgwCQ>

Díaz Díaz Hugo (2006). *Perspectivas y desafíos de la educación en el mundo*.

<http://bibliotecavirtual.educared.org/index.php/site/default/detalle/id/0000000443/perspectivas-y-desafios-de-la-educacion-en-el-mundo>.

http://www.yturalde.com/aprendizaje_experiencial.htm

Canciones

Romero, J. (1998). (*Tal como soy*). [CD]. México: Vástago Producciones.

[Romero, J. \(2004\). \(*De tal manera me amo*\). \[CD\] México: Vástago Producciones.](#)

Películas

Salerno, T. (2000). (*La historia de Rut: La bondad*). Interpretada por niños. [CD]. Colombia: SBA.

Sociedad Bíblica Unida. (2005). (*Pedro y la duda*). [CD]. Serie Héroes de la fe. Colombia: ISBN.

Sociedad Bíblica Unida. (2005). (*Los mandamientos*). [CD]. Serie Héroes de la fe. Colombia: ISBN.



ANEXO 1


MATRIZ DE CONSISTENCIA

Matriz de Consistencia

Los talleres de aprendizaje como estrategia para reforzar los valores cristianos en los estudiantes.

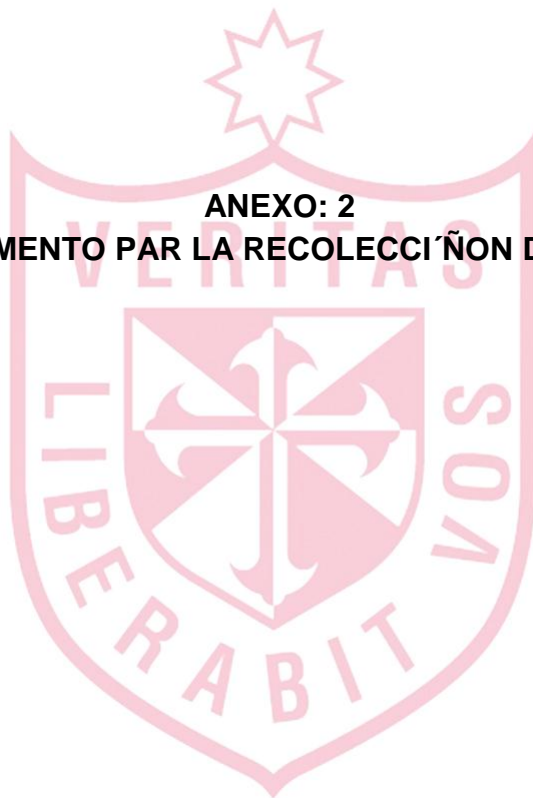
PROBLEMA	OBJETIVOS	Hipótesis	Operacionalización de las variables			
			Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
<p>Problema General</p> <p>¿Qué efectos producen los talleres de aprendizaje aplicados como estrategia para reforzar los valores cristianos de igualdad, respeto y bondad en los estudiantes del grupo experimental del sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui” en el tercer trimestre del año escolar 2011?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué efectos producen los talleres de aprendizaje aplicados como estrategia</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar si los talleres de aprendizaje son eficientes como estrategia para reforzar los valores cristianos de igualdad, respeto y bondad en los estudiantes del grupo experimental del sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui” en el tercer trimestre del año escolar 2011.</p> <p>Objetivos Específico</p> <p>Evaluar si los talleres de aprendizaje son</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Los talleres de aprendizaje no son eficientes como estrategia para reforzar los valores cristianos de igualdad, respeto y bondad en los estudiantes del grupo experimental del sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui” en el tercer trimestre del año escolar 2011.</p> <p>Los talleres de aprendizaje son eficientes como estrategia para reforzar los valores cristianos de igualdad, respeto y bondad en los estudiantes del grupo experimental del sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui” en el tercer trimestre del año escolar 2011.</p>	<p>V. Independiente</p> <p>Definición Conceptual de Los Talleres de aprendizaje</p> <p>Conjunto de procesos que promueven el aprendizaje participativo con responsabilidad y toma de decisiones de los grupos de estudio, incentivando los cambios de actitud para desechar los antivalores y reforzar los valores cristianos.</p> <p>Definición Operacional Manual elaborado con fundamentos bíblicos orientados a reforzar los valores cristianos en los</p>	<p>Diseño y elaboración del Programa</p> <p>Ejecución del Programa</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Los talleres de aprendizaje</p> <p>Recursos y materiales</p> <p>Diseño del contenido</p> <p>Talleres I Génesis.1.27</p> <ul style="list-style-type: none"> Somos una creación especial y maravillosa de Dios. <p>Taller II Salmos 139.1-16</p> <ul style="list-style-type: none"> Somos importantes para Dios. <p>Taller III Deuteronomio.6.5</p> <ul style="list-style-type: none"> Los mandamientos de la ley de Dios. <p>Taller IV San Juan 3.16</p> <p>Romanos 10-9-10</p> <ul style="list-style-type: none"> Igualdad de derechos Retroalimentación 	<p>Pre test</p> <p>Entrevistas</p> <p>Observación</p>

<p>para reforzar el valor cristiano de igualdad en los estudiantes del grupo experimental del sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui” en el tercer trimestre del año escolar 2011?</p> <p>¿Qué efectos producen los talleres de aprendizaje aplicados como estrategia para reforzar el valor cristiano de respeto en los estudiantes del grupo experimental del sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui” en el tercer trimestre del año escolar 2011?</p> <p>¿Qué efectos producen los talleres de aprendizaje aplicados como estrategia para reforzar el valor cristiano de bondad en los</p>	<p>eficientes como estrategia para reforzar el valor cristiano de igualdad en los estudiantes del grupo experimental del sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui” en el tercer trimestre del año escolar 2011.</p> <p>Evaluar si los talleres de aprendizaje son eficientes como estrategia para reforzar el valor cristiano de respeto en los estudiantes del grupo experimental del sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui” en el tercer trimestre del año escolar 2011.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Los talleres de no son eficientes como estrategia para reforzar el valor cristiano de igualdad en los estudiantes del grupo experimental del sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui” en el tercer trimestre del año escolar 2011.</p> <p>Los talleres de aprendizaje son eficientes como estrategia para reforzar el valor cristiano de igualdad en los estudiantes del grupo experimental del sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui” en el tercer trimestre del año escolar 2011.</p> <p>Los talleres de aprendizaje no son eficientes como estrategia para reforzar el valor cristiano de respeto en los estudiantes del grupo experimental del sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui” en el tercer trimestre del año escolar 2011.</p>	<p>estudiantes, estimulando a la práctica de valores en la familia y la escuela de la I.E. “Gran Amauta Mariátegui” de San Juan de Lurigancho, desarrollados en talleres educativos, con contenido de pasajes y versículos bíblicos que refuercen la práctica de los valores de igualdad, respeto y bondad con el objetivo de mejorar la comunión con Dios, coadyuvar en las relaciones interpersonales en la familia y la sociedad, además colaborar con la labor de consejería familiar permanente.</p>		<p>Taller V Éxodo 20</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendo a respetar, a obedecer y amar a Dios y a mis padres. <p>Taller VI Efesios 6.1-4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestro el respeto a Dios y a mis padres. <p>Taller VII Gálatas 5. 22,23</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer que soy templo del Espíritu Santo y debo respetarme. <p>Taller VIII Santiago 3.2; 5.6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendo a usar bien los lenguajes oral y gestual. • Retroalimentación <p>Taller IX Lucas 5-1-6</p> <ul style="list-style-type: none"> • La obediencia. • Lectura Bíblica de un gran día de pesca. <p>Taller X</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la bondad con el prójimo. <p>Taller XI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión de la bondad de 	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>estudiantes del grupo experimental del sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui” en el tercer trimestre del año escolar 2011?</p>	<p>Evaluar si los talleres de aprendizaje son eficientes como estrategia para reforzar el valor cristiano de bondad en los estudiantes del grupo experimental del sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui” en el tercer trimestre del año escolar 2011.</p>	<p>Los talleres de aprendizaje son eficientes como estrategia para reforzar el valor cristiano de respeto en los estudiantes del grupo experimental del sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui” en el tercer trimestre del año escolar 2011.</p> <p>Los talleres de aprendizaje no son eficientes como estrategia para reforzar el valor cristiano de bondad en los estudiantes del grupo experimental del sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui” en el tercer trimestre del año escolar 2011.</p> <p>Los talleres de aprendizaje son eficientes como estrategia para reforzar el valor cristiano de bondad en los estudiantes del grupo experimental del sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui” en el tercer trimestre del año escolar 2011.</p>		<p>Jesucristo hacia las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jesús bendice a los niños. • Jesús sana a un leproso. <p>Taller XII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendo a ser bondadoso. • Video de la bondad de Rut. • Practico la bondad en mi hogar, mi comunidad y el colegio. • Retroalimentación <p>CONSEJERIA</p> <p>Restauración de la comunión con Dios para el manejo de emociones negativas: estrés, ansiedad, depresión, resentimiento, odio, etc.</p> <p>Factores protectores: Autoestima, Toma de Decisiones, Asertividad</p> <p>Propósito de Dios en la vida de cada ser humano.</p> <p>Restaurar las relaciones Interpersonales..</p>	<p>Cualitativo</p> <p>Post test</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

			<p>Variable dependiente</p> <p>Valores Cristianos Igualdad, respeto y bondad. Definición Concep. Ortega, señala que los valores son cualidades de las acciones, de las personas, que las hacen atractivas. Los valores cristianos, parten desde la aceptación a Jesucristo, Definición Operac. Actividades relacionadas con el conjunto de enseñanzas bíblicas aplicadas con estrategias educativas de estudio de casos, preguntas y respuestas, memorización de versículos bíblicos, juegos etc. para cambio de actitud de los estudiantes.</p> <p>Aspecto Psicológico, se ha brindado apoyo en Consejería personal y familiar a cargo de un psicólogo y pastores.</p>	<p>Evaluación del Programa</p> <p>IGUALDAD</p> <p>RESPECTO</p> <p>BONDAD</p>	<p>Cuantitativo</p> <p>Racial</p> <p>Trato igual</p> <p>Amor al prójimo</p> <p>Derechos</p> <p>A Dios</p> <p>Al prójimo</p> <p>A sus padres</p> <p>A los profesores</p> <p>A su persona</p> <p>De Dios a nosotros</p> <p>Al prójimo</p> <p>A los desamparados</p> <p>Solidarizarse con los necesitados</p>	<p>Prueba t de Student.</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

ANEXO: 2
INSTRUMENTO PAR LA RECOLECCI'NON DE DATOS



Estudiantes del Sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui” que participaron en los Talleres de Aprendizaje como Estrategia para reforzar Valores Cristianos de Igualdad, Respeto y Bondad.

N°	Apellidos y Nombres Sección “A” Grupo: Estudio	Edad	Padres fam.	Gusto	Curso	Actividad
01	ALVAREZ AYALA, Katherine	11				
02	CALDERÓN LÓPEZ, Luis Angel	11				
03	CENTENO TAPIA, Daniela Jhomayra	11				
04	CORTEZ ROSAS, Ingrid Fiorela	11				
05	FLORES SILVA, Alexa Rebeca	11				
06	GALLO VILA, Hellen Paola	12				
07	HUILLCA QUISPE, Cinthia Carol	11				
08	JAUREGUI ÑAUPA, Cristian Eduardo	12				
09	LEÓN CHAÑA, Lizbeth Karola	11				
10	LIMA CARDENAS, Daniela Ysabel	11				
11	LOZANO NARRO, Johann Raúl	10				
12	MONTALVAN CORNEJO, Brenda M.	11				
13	ORE LÓPEZ, Arny Yosef	11				
14	PACHERREZ DAZA, Ariana Teresa	11				
15	PALPA RAMOS, Iván Cristhian	11				
16	QUISPE HUALLPA, Yanella Neyra	11				
17	QUISPE MAQUIN, Jazmín Anaís	11				
18	RODRIGUEZ MAMANI, Nayeli	11				
19	TICLLA CHUCO, Angie Jennifer	11				
20	TITO PUSARI, Luis Eduardo	12				
21	TUESTA VARGAS, Jhonatan	12				
22	VALDÉZ ZAVALA, Nicole	11				
23	VEGA ESTRADA, Jesús Ángel	11				
24	YUPANQUI ALONSO, Esmeralda	11				

Estudiantes del sexto de primaria de la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui” que no participaron en los Talleres de Aprendizaje como Estrategia para reforzar Valores Cristianos de Igualdad, Respeto y Bondad.

Nº.	Apellidos y Nombres Sección “B” Grupo: Control	Edad	Pad.- Fam	Gustos	Cursos	Actividad
01	ÁLVAREZ MARTINEZ, Estefanny N.	11				
02	BULEJE TOLENTINO, Luis Ángel	11				
03	CALIXTO MALLQUI, Ana Cristina	11				
04	CASTILLO YANAC, Keyla Rosario	12				
05	CHAPOÑAN DIAZ, Selene Betzabet	11				
06	DIAZ PEZO, Martín Alejandro	12				
07	ENCISO LUJAN, Jhonny Guillermo	11				
08	FERNÁNDEZ IDROGO, Eliana del Pilar	12				
09	GÓMEZ CHAVEZ, José Jesús	11				
10	GOMEZ JAUREGUI, Carlos Javier	11				
11	GUERRA GÓMEZ, Kevin Elvis	11				
12	HINOSTROZA TURIN, Nicoli Pamela	11				
13	MAGALLANES QUIROZ, Paola Muriel	10				
14	MARCATOMA CASANCA, Janet L.	11				
15	MENDOZA ROMÁN, Estefany Maylí	11				
16	NARCISO CRUZ, Elizabeth Natali	12				
17	QUINTEROS DELAO, Yeison Berhkan	11				
18	QUISPE CUBA, Leidi Amahis	11				
19	SAUÑE ESCUDERO, Alexia Gianelly	11				
20	SOLIS BAEZ, Fiorella	11				
21	SOTO CACERES, Grecia Araceli	11				
22	VEGA MUÑOZ, Cristian	12				
23	VILLAVICENCIO MIRANDA, Hansell F.	11				
24	YASPANA LÓPEZ, Anayelli	11				

Edad:

Grado:

Religión:

Necesitamos de tu colaboración para cumplir nuestro objetivo de extender la enseñanza de valores. Tus respuestas serán de importancia para un trabajo de investigación. Te pedimos que contestes las preguntas con la mayor seriedad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas, tampoco se considera como evaluación de un curso. Marca la respuesta que creas conveniente.

1. Consideras que los niños de color tienen la misma capacidad para obtener buenas calificaciones o recibir un premio.
5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo
2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo
2. Todos somos iguales ante Dios, fuimos creados a su semejanza, no hay raza, color, sexo, idioma, religión, posición económica, política u otra condición Génesis 1.27.
5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo
2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo
3. Todas las personas deben gozar de los mismos derechos, para que no exista discriminación.
5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo
2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo
4. Consideras que los niños (negro, mestizo, andino), son más apreciados para ocupar un cargo escolar.
1 Muy de acuerdo 2 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo
4 En desacuerdo 5 Muy en desacuerdo
5. Comportarse empleando buenos modales con todos independientemente de su raza, sexo o riquezas.
5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo
2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo
6. Hay que reconocer las habilidades y los talentos de los demás, sin criticar sus debilidades y no compararlos con otros.
5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo
2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

- 7- El no aceptar algunas veces tu opinión, es porque eres pequeño y no tienes mucha experiencia.
5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo
2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo
- 8- Debemos permanecer unidos hasta en los momentos difíciles, brindando nuestro apoyo a los que necesitan, confiando y pidiendo ayuda a Dios.
5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo
2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo
- 9- Debemos valorar el trabajo de nuestros padres, apoyándolos para contribuir en la mejora del hogar.
5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo
2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo
- 10-Las condiciones para amar a nuestro prójimo como a nosotros mismos, es que ellos nos den regalos y nos ayuden en todo.
1 Muy de acuerdo 2 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo
4 En desacuerdo 5 Muy en desacuerdo
- 11-Cuando me enfado levanto la voz e insulto a mis compañeros, no me importa si los humillo, porque estoy en lo correcto, pues ellos me ofendieron.
1 Muy de acuerdo 2 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo
4 En desacuerdo 5 Muy en desacuerdo
- 12-Ser respetuosos con las personas que tratamos es el mejor modo de conseguir que también ellos nos respeten.
5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo
2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo
- 13-Para hacerse respetar por los demás hay que recurrir a veces a amenazas y conductas agresivas.
1 Muy de acuerdo 2 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo
4 En desacuerdo 5 Muy en desacuerdo
- 14-En mi hogar existe mucho respeto entre mis padres, hermanos y otras personas que viven con nosotros.
5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo
2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo
- 15-Siempre dar las gracias a los otros por alguna cooperación y ser solícito en cooperar con los demás.
5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo
2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

- 16-Contribuir a la creación de un clima de armonía en el hogar y en el colegio es muy satisfactorio.
5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo
2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo
- 17-Permanecer callado mientras otros hablan y tener respeto por la opinión de los demás, aunque nos parezca contraria a la nuestra.
5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo
2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo
- 18-Escuchar con atención las explicaciones del profesor, ayuda a mis compañeros a entender las lecciones.
5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo
2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo
- 19-No responder con insultos y desprecio ante quienes así nos tratan, procurar comportarnos educadamente a pesar del ambiente adverso.
5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo
2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo
- 20-Jesucristo en la Biblia nos enseña, que debemos tratar a los demás como quisiéramos ser tratados.
5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo
2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo
- 21-Ayudar a un compañero con problema físico, a realizar las tareas me trae muchas satisfacciones.
5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo
2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo
- 22-En el colegio todos compartimos lo que tenemos, alimentos, útiles de escritorio etc.
5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo
2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo
- 23-Los estudiantes siempre demuestran gestos de satisfacción hacia los profesores (sonrisa, palabras gratificantes).
5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo
2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo
- 24-Ayudar a un compañero a evitar situaciones peligrosas (pornografía por internet, malas compañías, etc.), es contribuir en el cuidado de su persona.
5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo
2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo
- 25-Crees que ser bondadoso implica ser blando, condescendiente con las injusticias, o indiferente con la conducta de los que nos rodean.

1 Muy de acuerdo 2 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo
4 En desacuerdo 5 Muy en desacuerdo

26-Crees que ser bondadoso es ser enérgico y exigente sin dejar de ser comprensivo y amable.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo
2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

27-La bondad no tiene medida, es desinteresada no espera retribución, hay un verdadero deseo de servir, evitando hacer las cosas para quedar bien.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo
2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

28-Participar en actividades solidarias para ayudar a los pobres, es tarea de todos.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo
2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

29-Jesucristo en la Biblia nos enseña, la bondad, respeto y amor a los niños. San Marcos 10:14.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo
2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

30-Recibir a Jesucristo como nuestro Señor y salvador, nos ayuda a cumplir los mandamientos que Dios ha dado en las tablas a Moisés.

5 Muy de acuerdo 4 De acuerdo 3 Ni en acuerdo Ni en desacuerdo
2 En desacuerdo 1 Muy en desacuerdo

Consejería personal

Ficha de datos personales del alumno del 6to grado de primaria

Apellidos y nombres

Sexo

Edad

Domicilio

Referencias para llegar

Teléfono

Vive con ambos padres

¿Qué curso te agrada más?

¿A qué hora haces las tareas?

¿Qué haces en los momentos libres?

¿Tienes amigos y a dónde van?

¿Cómo te premian tus padres cuando obtienes buenas calificaciones, haces las tareas o te portas bien?

¿Qué castigos recibes?

¿Qué te pone triste?

¿Tienes problemas en casa?

¿Qué quieres ser de grande?

¿Cómo ayudas a tus padres u otras personas?

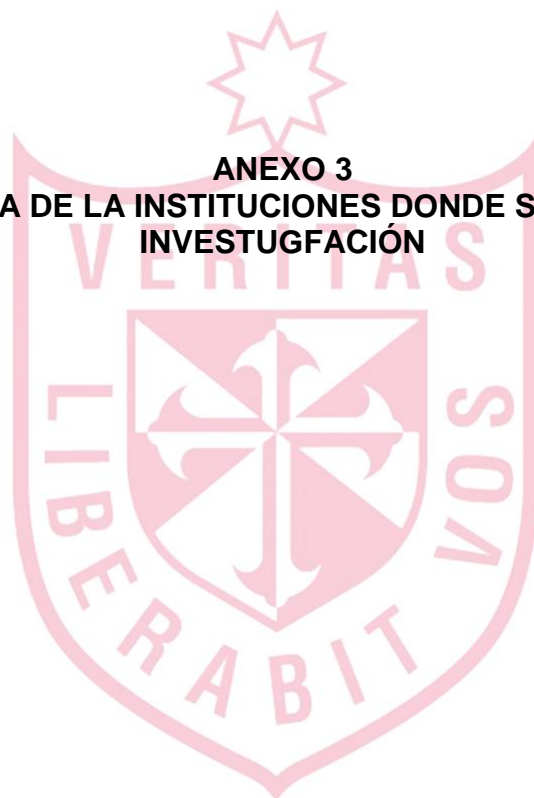
¿Has maltratado físicamente o verbalmente a alguien?

¿Te gustaría tener paz en tu corazón?

¿Te gustaría tener comunión con Dios?

¿Confiarías en Jesús como tu salvador?

ANEXO 3
CONSTANCIA DE LA INSTITUCIONES DONDE SE REALIZÓ LA INVESTUGFACIÓ





Escuela Especializada en Consejería Familiar

"ESCONFA - PERÚ"

CETPRO "ESCONFA PERÚ". UGEL 03 - Lima.
Jr. Nazca 364 - Jesús María - Lima 11. Telef: 01 - 423-1955



Lima, Setiembre 23 del 2011

**Señores: Universidad de San Martín de Porres.
Asesor del Proyecto de Tesis:
Dr. Oscar Ruben Silva Neyra**

ASUNTO: VALIDACIÓN DEL TEST DE LA GRADUANDO ESTHER TICLLA ENCISO.

Previa saludo a su buena labor, señalamos que el equipo profesional de la Escuela de Especialización en Consejería Familiar ESCONFA PERU, que pertenece a la Asociación Civil ECONFA, y bajo la responsabilidad de la Lic. Psicóloga Melissa Huamani Llerena, C.Ps.P. 13783, Directora Departamento Psicología ECONFA y su equipo, han **EVALUADO Y VALIDADO POSITIVAMENTE EL TESTS DE VALORES**, para su aporte a la tesis "GUIA DEL METODO ACTIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA REFORZAR VALORES CRISTIANOS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA". **Quedamos en dar el informe positivo.**

Reiterando nuestros saludos y éxitos en su buena labor.

Asociación Civil Sin Fines de Lucro
ECONFA
Especialización y Capacitación en Consejería Familiar
MELISSA HUAMANI LLERENA
Melissa Huamani Llerena
María del Pilar Cuadros Gonzáles



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°139
"GRAN AMAUTA MARIATEGUI"
UGEL N°05 SJL-EA

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
139 GRAN AMAUTA MARIATEGUI – UGEL N° 05 SJL –
EA, QUE AL FINAL SUSCRIBE.

HACE CONSTAR:

Que la Profesora Lic. ESTHER TICLLA ENCISO, ha realizado talleres del Método activo como estrategia didáctica para reforzar valores dirigido a los estudiantes de 5to y 6to grado de Ed. Primaria durante los meses de Octubre y Noviembre del año académico 2011.

El desarrollo de los talleres contribuyó en la mejora de la práctica de valores de acuerdo a los análisis estadísticos realizados.

Se expide el presente para los fines que estime conveniente el interesado.

San Juan de Lurigancho 10 de enero de 2012




Lic. YRENE EDUARDO CHAVEZ
DIRECTORA GENERAL
DE N°139 GRAN AMAUTA MARIATEGUI

ANEXO 3

**LOS TALLERES DE APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA PARA
REFORZAR VALORES CRISTIANOS**

AUTORA: MAGISTER ESTHER TICLLA ENCISO



TALLERES DE APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA PARA REFORZAR LOS VALORES CRISTIANOS EN ESTUDIANTES

**Aplicado a los estudiantes del sexto de primaria de la Institución
Educativa “Gran Amauta Mariátegui” distrito de S.J.L.**

Realizados en octubre, noviembre y diciembre de 2011

Asesor: Doctor Oscar Silva Neyra

Investigadora: Magister Esther Ticlla Enciso

Justificación

En nuestro país se ha observado que los valores cristianos en los niños han ido decreciendo, primando en la actualidad los antivalores, como la discriminación racial, la falta de respeto y la indiferencia con los que menos tienen o sufren alguna dolencia física.

En la mayoría de las Instituciones Educativas se ha relegado la asignatura de Educación Cristiana o Formación Religiosa, en las cuales a los niños se les impartía la formación de valores cristianos, siguiendo las enseñanzas de nuestro Señor Jesucristo el autor y consumidor de nuestra salvación.

Con el estudio de las Sagradas Escrituras, la comunicación diaria con Dios por medio de la oración el niño iba creciendo en sabiduría y conocimiento de Dios, fortalecía su fe y confianza, desarrollando sus capacidades para la solución de los problemas, edificados por la palabra de Dios para cumplir las leyes y mandamientos que Dios ha dado, para luego ponerlos en práctica a lo largo de la vida.

Con la investigación realizada se hace un llamado a la conciencia de los educadores y el educando para regresar a los caminos de nuestro creador, en obediencia a las leyes y mandamientos entregados para ser enseñados a su pueblo desde la etapa de la infancia por todas las generaciones, entendiendo que todo ser humano tiene un propósito que cumplir en la tierra, establecido

por Dios de hacer buenas obras direccionadas por el Espíritu Santo y no en su propia sabiduría, y es Dios por medio de su hijo Jesucristo el indicado de cambiar las actitudes de los estudiantes y reforzar cada día los valores cristianos.

En mi experiencia como docente, sé que los valores cristianos en los niños se forman como producto de la vivencia diaria observando a los padres, a los adultos como espejo, las actitudes correctas, la verbalización, los gestos corporales adecuados, enseñando las Leyes y los Mandamientos que Dios ha dado en las Sagradas Escrituras.

Con los talleres de aprendizaje como estrategia direccionamos al cambio de actitud de los estudiantes, a través de las enseñanzas con los pasajes de las Sagradas Escrituras, que están diseñadas para cada valor, teniendo en cuenta que la práctica crea entusiasmo e interés en los niños.

Los talleres han sido elaborados tomando como fundamento las Sagradas Escrituras, empleando estrategias participativas personales y grupales para reforzar los valores cristianos de igualdad, respeto y bondad.

Las investigaciones precedentes indican que el proceso de formación, educación y disciplina comienza en la niñez y es necesario e indispensable que los padres estén involucrados en la enseñanza y disciplina de sus hijos y entiendan que los niños son dádivas de Dios.

Dios nos ha prestado a nuestros hijos por un tiempo con el propósito de que nosotros les cuidemos, les eduquemos y les orientemos, hasta que ellos lleguen a ser adultos preparados para enfrentar la vida y sirvan a Dios, sea cual fuese su vocación dentro de la sociedad.

Los padres, tienen que proveer para las necesidades fundamentales de amor, afecto, aceptación total, seguridad personal, cuidado físico, material,

comprensión, sentido de su valor como individuos, disciplina y corrección en todo tiempo.

Dios determinó que la responsabilidad de educar, entrenar, brindar afecto, formar valores no es de terceras personas, sino de los padres. Por ser una labor tan compleja y que incluye tantas obligaciones, se tiende a hacer lo que se comprende, y pocos toman el tiempo necesario para entender la labor que les ha sido designada. Por ello es importante que comprendamos dos aspectos básicos de nuestra responsabilidad. Primero el requisito divino para ser buenos educadores es **conocer y amar a Dios** y segundo es **conocer a nuestros hijos y amarlos**.

El libro de Génesis en la Biblia es el libro de los principios. Allí se describe el origen de la raza humana, el principio del mundo, el principio de la familia, el principio de la nación judía, el principio del pecado y otros principios más. Comprendemos por medio de ella que Dios es el Creador de la familia. Él es su diseñador, arquitecto e ingeniero, y dio las instrucciones para que vivan bien y puedan relacionarse. Él nos dio leyes para que el pecado que destruye las relaciones humanas no destruya su creación, y en los mandamientos incluye órdenes necesarias para el bienestar de la familia.

Dios con ternura y amor nos motiva a someternos a su voluntad, a sus ideas a sus planes para la familia y sabe que si seguimos sus instrucciones disfrutaremos de una familia saludable.

Cada vez que los padres de familia determinaron seguir sus propias ideas y rebelarse contra los principios morales y éticos establecidos por Dios, sufrieron terribles consecuencias. La nación judía vez tras vez recibió la disciplina divina porque sus ciudadanos elegían seguir sus pasiones y deseos en vez de obedecer las instrucciones divinas.

En Deuteronomio capítulo seis descubrimos las instrucciones del Padre divino para los padres humanos. El Dios eterno creador de la familia dictamina que el

requisito fundamental para ser buenos padres es conocer y amar a Dios y nos entrega la responsabilidad de transmitir las de generación en generación.

Nuestra autoridad, disciplina, labor educativa y responsabilidad de provisión debe estar saturada del amor a Dios y no podemos realizarla sin conocer al Dios que nos entrega estas responsabilidades. Ese conocimiento nos da la posibilidad de cumplir su propósito, nos permite luchar por ser lo que Dios espera que seamos.

Los materiales que se ha empleado en los talleres han sido preparados de acuerdo al alcance y edad de los niños, con las diferentes técnicas participativas para cada taller: dibujo creativo, memorización de versículos bíblicos, socio drama, canto, lluvia de ideas, discusión de casos, proyección de videos, juegos, etc.

Talleres:

Talleres para el valor Igualdad

Talleres para el valor Respeto

Talleres para el valor Bondad

PARTICIPANTES EN EL TALLER:

Estudiantes

Profesores

Padres de familia en refuerzo de las tareas para la casa

DURACIÓN DE CADA TALLER:

30 minutos oración, alabanza y explicación de los objetivos del taller

90 minutos desarrollo de los talleres.

Descripción

Los talleres propuestos, elaborado con los fundamentos bíblicos para los valores cristianos de igualdad, respeto y bondad, presentan un trabajo vivencial, lúdico y participativo en cada taller.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Los talleres de aprendizaje como estrategia para reforzar valores cristianos igualdad respeto y bondad, desarrollado en los meses de octubre, noviembre y diciembre de 2011

Talleres de igualdad mes de octubre

fecha	hora	talleres	reforzamiento	consejería
05-10-11	08:00-12:00	T.I Somos una creación especial de Dios	Video de la creación	
07-10-11	08:00-12:00	T.II Somos Importantes para Dios		
12-10-11	08:00-12:00	T.III Los Mandamientos de la Ley de Dios		
14-10-11	08:00-12:00	T.IV Igualdad de derechos		
19-10-11	08:00-12:00		I ¿Cómo me siento?	
21-10-11	08:00-12:00		II ¿Qué debo hacer por los demás?	
26-10-11	08:00-12:00			I Personal En familia
28-10-11	08:00-12:00			II En mi comunidad

Taller del valor respeto noviembre y diciembre de 2011

FECHA	HORA	TALLERES	REFORZAMIENTO	CONSEJERIA
02-11-11	08:00-12:00	I.T Aprender a respetar a Dios		
04-11-11	08:00-12:00	II.T Demuestro Respeto		
09-11-11	08:00-12:00	III.T Respeto a los niños	Video Jesús y los niños	
11-11-11	08:00-12:00	IV.T Discusión grupal		
16-11-11	08:00-12:00		I.T Concurso de periódico mural	
18-11-11	08:00-12:00		II.T Concurso de canto	
23-11-11	08:00-12:00			I. Personal Familiar
25-11-11	08:00-12:00			II. En el colegio Comunidad

Talleres del valor bondad en diciembre de 2011

FECHA	HORA	TALLERES	REFORZAMIENTO	CONSEJERIA
30-11-11	08:00-12:00	I. Obediencia a Dios	Video la pesca milagrosa	
02-12-11		II. Practicar la bondad		
07-12-11		III.T La bondad de Jesús		
09-12-11		IV.T La bondad de Rut		
14-12-11			I. Video de la bondad	
16-12-11			II. Dramatizar la bondad	
19-12-11				I. Personal
21-12-11				II. Familiar

TALLER: VALOR IGUALDAD

Presentación y objetivo de los talleres

Taller I

Objetivo general

Investigar la actitud de los estudiantes respecto al valor igualdad, para promover la optimización de los talleres de aprendizaje como estrategia para reforzar el valor cristiano de igualdad.

Objetivos específicos

Aprendan a comunicarse con Dios el creador del universo por medio de la oración, dando gracias por todo.

Propósito:

Que los niños descubran que son una creación especial y maravillosa de Dios y que le den gracias a Dios por ello.

Materiales:

Láminas del cuerpo humano

Cartulinas, lápices de color, pegamento, tijeras, espejo.

Video de la creación.

Requiere de 30 minutos para la presentación de todos los asistentes y cada uno tendrá registrado su nombre en la solapa derecha.

TEMA: Somos una creación especial y maravillosa de Dios

Método empleado: Discusión

Texto Bíblico:

Génesis 1.27-28

27. Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó; varón y mujer los creó.

28. Y los bendijo Dios, y le dijo: Fructificad y multiplicaos; llenad la tierra, y sojuzgadla, y señoread en los peces del mar, en las aves de los cielos, y en todas las bestias que se mueven sobre la tierra.

Salmo 139.13-16

13 Porque tú formaste mis entrañas; Tú me hiciste en el vientre de mi madre.

14 Te alabaré; porque formidables, maravillosas son tus obras; Estoy maravillado, y mi alma lo sabe muy bien.

15 No fue encubierto de ti mi cuerpo, Bien que en oculto fui formado, Y entretejido en lo más profundo de la tierra.

16 Mi embrión vieron tus ojos, Y en tu libro estaban escritas todas aquellas cosas que fueron luego formadas, sin faltar una de ellas.

En Génesis encontramos en los dos versículos que Dios creó al hombre a | imagen y semejanza de él mismo, y nos bendijo y nos dio toda la naturaleza compuesta por todos los seres vivos, para ser administradores.

Nos hizo semejantes a él porque nos ama y desea todo lo bueno para todo ser humano; pero en nosotros está cumplir los mandamientos y las enseñanzas que están en las Sagradas Escrituras.

El Salmo 139 es uno de los textos bíblicos que más se detiene a reflexionar en el profundo conocimiento que Dios tiene de nosotros. Y lo que dice en realidad es sorprendente.

¿Desde cuándo nos conoce Dios?

El Salmo nos muestra las dimensiones de dicho conocimiento: Abarca todo el tiempo y todas las acciones de la vida (2-6); es tan extenso, que resulta imposible escapar de él (7-12); y su profundidad llega hasta el momento de la concepción, y se hace presente en cada momento de los nueve meses de la gestación; incluso, antes del primer día de vida, fuera del vientre de la madre, ya conoce cada detalle de todos los días de la persona (13-16). Por ello, es causa de admiración, sorpresa y gratitud para el salmista (17-18).

Que importante es reconocer que Dios es el Creador del universo, sino que también es quien nos ha creado y ha estado involucrado en nuestra vida, desde el momento mismo de nuestra gestación. En este salmo, el autor reflexiona sobre la presencia de Dios en su vida, y el conocimiento asombroso que Dios tiene de él, y se impresiona profundamente. Reconoce que es una criatura especial y maravillosa, y por ello le da gracias a Dios.

Video: Creación de Dios.

Cuaderno de trabajo del estudiante

¿Qué propósito tiene Dios para mí?

¿Cómo me considero ante Dios?

¿Cómo es mi actitud con los demás?

Un gran regalo

Realiza un dibujo que represente el regalo que Dios te dio
Piensa en algo bueno que Dios hizo por ti, tu familia o amistades.

¿Por qué dar gracias a Dios?

Taller II

Tema: Somos importantes para Dios

¡Eres una maravilla!

Objetivo General

Reconocer, que todos los seres humanos hemos sido creados a imagen de Dios.

Objetivos específicos

Fortalecer la autoestima

Reconocer el valor de cada ser humano

Estrategia: preguntas y respuestas.

Materiales:

- Un espejo grande
- Cartulinas
- Colores
- Láminas para colorear

Se adecua el aula con un espejo grande, donde en la parte superior está pegado un cartel escrito “¡Eres una maravilla!”

¿A quién conociste hoy?

Con entusiasmo y alegría se pregunta a los niños si desean ver al ser maravilloso y para conocerlo deben pasar por la otra aula, hablar de todas las bondades que la naturaleza nos ofrece, luego dejar que los niños pasen por el aula uno a uno y guarden su comentario cuando todos estén reunidos nuevamente.

Ellos deben saber que el ser personas maravillosas, únicas y especiales, no se debe a nuestra belleza física, a nuestras capacidades mentales, o a nuestra clase social. Nuestro valor y lo que nos hace maravillosos es haber sido creados a la imagen de Dios, y el hecho sorprendente y único de que Dios nos ama a todos por igual. En realidad, la Biblia nos enseña que él tiene un amor y cuidado especial para quienes son menos afortunados en esta vida, y nos manda cuidarlos y amarlos como él lo hace (Levítico 19: 10, 14,32-34).

¿Cómo se debe cuidar a ese ser maravilloso que Dios hizo?

Los niños deben comprender que cada uno de ellos son seres maravillosos y especiales para Dios y siempre les tendrá cuidado y los ama incondicionalmente y desea que obedezcan sus mandamientos escritos en las sagradas escrituras, la Biblia.

Cuaderno de trabajo del estudiante

¿Cómo te gustaría agradecer a Dios?

Se entrega cartulina y colores a cada niño y se pide que dibujen un niño o niña y en la parte superior pongan, soy una creación especial y

maravillosa de Dios, en la parte posterior escribir como tienen que comportarse para agradecer a Dios.

En la parte posterior de tu dibujo:

Escribe las acciones agradables que hiciste

Escribe las acciones buenas y agradables que Dios desea que hagas a partir de hoy.

Coloca el cartel en un lugar visible para que no te olvides de esta promesa y agrega otras acciones buenas cada día.

Taller III

Tema: Los mandamientos de la Ley de Dios

Objetivo general

Reconocer que la desobediencia trae consecuencias fatales.

Objetivo específico

Entender que la obediencia nos hace acreedor de muchas bendiciones.

Estrategia: Estudio de casos

El pueblo de Israel desobedece a Dios

¿Qué consecuencias les trajo la desobediencia?

Éxodo

Capítulo 20

En este capítulo se da a conocer los Mandamientos que Dios nos ha dado, para cumplirlo, debemos saber que la transgresión de estos mandamientos nos conduce al pecado y nos aparta de Dios y daña el corazón de toda persona.

Los Mandamientos de la Ley de Dios

20:1 Y habló Dios todas estas palabras, diciendo:

20:2 Yo soy Jehová tu Dios, que te saqué de la tierra de Egipto, de casa de servidumbre.

20:3 No tendrás dioses ajenos delante de mí.

20:4 No te harás imagen, ni ninguna semejanza de lo que esté arriba en el cielo, ni abajo en la tierra, ni en las aguas debajo de la tierra.

20:5 No te inclinarás a ellas, ni las honrarás; porque yo soy Jehová tu Dios, fuerte, celoso, que visito la maldad de los padres sobre los hijos hasta la tercera y cuarta generación de los que me aborrecen,

20:6 y hago misericordia a millares, a los que me aman y guardan mis mandamientos.

20:7 No tomarás el nombre de Jehová tu Dios en vano; porque no dará por inocente Jehová al que tomare su nombre en vano.

20:8 Acuérdate del día de reposo para santificarlo.

20:9 Seis días trabajarás, y harás toda tu obra;

20:10 más el séptimo día es reposo para Jehová tu Dios; no hagas en él obra alguna, tú, ni tu hijo, ni tu hija, ni tu siervo, ni tu criada, ni tu bestia, ni tu extranjero que está dentro de tus puertas.

20:11 Porque en seis días hizo Jehová los cielos y la tierra, el mar, y todas las cosas que en ellos hay, y reposó en el séptimo día; por tanto, Jehová bendijo el día de reposo y lo santificó.

20:12 Honra a tu padre y a tu madre, para que tus días se alarguen en la tierra que Jehová tu Dios te da.

20:13 No matarás.

20:14 No cometerás adulterio.

20:15 No hurtarás.

20:16 No hablarás contra tu prójimo falso testimonio.

20:17 No codiciarás la casa de tu prójimo, no codiciarás la mujer de tu prójimo, ni su siervo, ni su criada, ni su buey, ni su asno, ni cosa alguna de tu prójimo.

Cuaderno de trabajo del alumno

Dibuja un corazón, luego pon una mancha con un lapicero rojo.

Al reverso de la hoja escribe las acciones malas que hiciste, por cada una de las acciones malas que cometiste la mancha crecerá, es la muestra de tu corazón manchado por el pecado y la paga del pecado es muerte espiritual que te aleja de Dios. Es tiempo de acercarte a Dios en el nombre de Jesús para que él limpie tu corazón y borre tus pecados y deje limpio tu corazón.

Ofrécele tu corazón a Dios. Pide perdón a Dios por todos tus pecados en el nombre de su Hijo Jesucristo quien murió por tus pecados.

Se le entrega al alumno una hoja con el dibujo de un corazón.

Ahora recibes un corazón limpio

Escribe: No al pecado, Si a Dios.

Cristo es mi libertador

Debo obedecer al Espíritu de Dios.

¿Quién me librará de pecar?

Debes hacer la promesa de mantener la pureza de tu corazón

No se deben repetir las acciones negativas que desagradan a Dios.

Taller IV

Área Social

Tema: Igualdad de derechos

Objetivo general

Conocer las escrituras que declaran que todos somos iguales.

Objetivo específico

Conocer los derechos de igualdad en nuestro país.

Método: Lluvia de ideas

¿Qué entiendes por igualdad?

Se conoce como igualdad social al contexto o situación donde las personas tienen los mismos derechos y las mismas oportunidades en un determinado aspecto o a nivel general. La **igualdad de sexo** o **igualdad de género** hace referencia a estandarizar las oportunidades existentes de modo tal que puedan repartirse de manera justa entre hombres y mujeres.

¿Existe igualdad de razas en nuestro país?

La **igualdad de razas** es otra forma de igualdad: esta noción sostiene que todas las personas deben gozar de los mismos derechos para que no exista la discriminación. En **Sudáfrica**, en la época del apartheid, no se cumplía con la igualdad de razas y la población negra era explotada por los blancos.

¿Todos tenemos los mismos derechos ante la ley?

La **igualdad ante la ley** es un principio que reconoce que todos los ciudadanos tienen capacidad para los mismos derechos. Resulta evidente que, si no hay igualdad de razas, no existe la igualdad ante la ley. Este concepto también supone que la Justicia no prejuzga.

¿Piensas que Dios tiene preferencias por alguien?

Dios no tiene preferencias; pero desea que todos sean obedientes y quiere que todos sean parte de su reino, no hace acepción de personal, desea que todos acepten a Jesucristo su hijo unigénito como Señor y

salvador, por ser el único que murió por la humanidad, sin pecado, derramó su sangre para lavar los pecados que creen en su nombre.

Lectura Bíblica: Génesis 1. 27-28; Salmo 139. 13-14

Dios mío tú me creaste, tú me conoces

Los niños observan láminas del cuerpo humano: sistema del esqueleto, sistema circulatorio, sistema muscular, sistema nervioso, el cerebro.

Explicamos a los alumnos en forma detallada de la circulación, la sangre y sus componentes, los músculos, su importancia para el movimiento del cuerpo, el esqueleto humano, los huesos de las manos, los pies etc., para que tomen conciencia del cuidado de su cuerpo.

Utilizamos una hoja de papel con el dibujo de un corazón y un poco de aceite para dejar caer en la figura, donde se visualiza una mancha, la cual simboliza como el pecado ingresa en la persona y produce una alteración y si el pecado es continuo, causará mucho daño.

Se pide a todos los estudiantes memorizar los versículos del Salmo 139. 13-14, para ello se harán carteles con cada palabra de los versículos que será tomado por cada alumno que repetirá en voz alta y posteriormente todos en coro.

A quien acudiremos en medio de las dificultades

En medio de los problemas Dios es nuestro pronto auxilio, los niños deben saber que la oración es un medio de comunicación con nuestro creador, fundamentados con la palabra del libro de Hebreos 4.16. Acerquémonos, pues, confiadamente al trono de la gracia, para alcanzar misericordia y hallar gracia para el oportuno socorro. Dios está para ayudarlos y dar dirección a sus vidas, si son obedientes a sus mandamientos.

¿Considera Dios nuestras peticiones?

Entonaremos una canción de alabanza “Cuan grande es él”, dando gracias al Señor por todo lo que nos dio y por su amor incondicional.

Cuaderno de trabajo

Actividades para el alumno

Materiales

Lápices de color

Láminas para colorear

Entrega de dos presentes para cada estudiante, que contenga el mensaje: Dios te ama y te hizo de manera especial y maravillosa, uno para él y otro para que pueda compartir con otro amigo y en la próxima clase narre su experiencia de compartir.

Observa en tu aula la igualdad entre todos

Observa en tu hogar la igualdad de derechos

Observa en tu comunidad la igualdad de derechos

TALLER: VALOR RESPETO

Taller V

Tema: Aprender a respetar y amar a Dios

Jesús afirma que el mandamiento más importante es amar a Dios, y el segundo en importancia es amar al prójimo como a uno mismo. En esta lección pondremos énfasis en el amor a Dios, pues el que no ama no ha conocido a Dios.

Objetivo general:

Comprender que el respeto a Dios y al prójimo nos hace vivir en armonía.

Objetivo específico:

Evaluar el respeto en la familia, en la escuela y la comunidad.
Comprender la importancia de la comunión con Dios.

Propósito:

Que el estudiante comprenda que nuestra relación con Dios debe caracterizarse por el amor, el niño debe tomar la decisión de amar a Dios y hacer una lista de acciones en las que demostrará su amor y respeto a Dios, a los padres y a sus semejantes. El amor es el principal fundamento de los valores, quien no ama no puede respetar a su prójimo.

Versículos de lectura:

Marcos 12.28-34

Deuteronomio 6.4-6

Método: Memorización de versículos Bíblicos

Materiales:

- ♥ Once tarjetas de 20cm x 10cm
- ♥ Marcadores de colores

El gran mandamiento:

Marcos 12.28-34

12:28 Acercándose uno de los escribas, que los había oído disputar, y sabía que les había respondido bien, le preguntó: ¿Cuál es el primer mandamiento de todos?

12:29 Jesús le respondió: El primer mandamiento de todos es: Oye, Israel; el Señor nuestro Dios, el Señor uno es.

12:30 Y amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con toda tu mente y con todas tus fuerzas. Este es el principal mandamiento.

12:31 Y el segundo es semejante: Amarás a tu prójimo como a ti mismo. No hay otro mandamiento mayor que éstos.

12:32 Entonces el escriba le dijo: Bien, Maestro, verdad has dicho, que uno es Dios, y no hay otro fuera de él;

12:33 y el amarle con todo el corazón, con todo el entendimiento, con toda el alma, y con todas las fuerzas, y amar al prójimo como a uno mismo, es más que todos los holocaustos y sacrificios.

12:34 Jesús entonces, viendo que había respondido sabiamente, le dijo: No estás lejos del reino de Dios. Y ya ninguno osaba preguntarle.

Cuando los maestros de la ley preguntaron acerca de la importancia de los mandamientos, Jesús citó dos pasajes del Antiguo Testamento: Deuteronomio 6.4-6; y Levítico 11.13-21 formaban el contenido de una

de las confesiones de fe más importantes de los israelitas llamadas el “Shema” (palabra hebrea que significa “escucha” y con la cual comienza la confesión).

Los judíos más devotos recitaban Deuteronomio 6.4-6 todas las mañanas y las tardes. En este pasaje se afirman dos cosas básicas: (1) Dios es el único Dios de Israel y (2) la relación de pacto entre el pueblo y Dios se marca por el amor fiel. El amor fiel a Dios debe ser completo e integral. En este pacto, Dios se ha dado por completo a su pueblo, y por tanto él espera que su pueblo se entregue a él por completo (corazón, mente y fuerza).

Debemos anhelar educar sabiamente a nuestros niños, en nosotros esta hacer todo esfuerzo por conocer a Dios, declararlo nuestra máxima autoridad, declararlo el Señor de nuestra vida y luego amarlo con todo lo que somos. Debemos anhelar amarlo con todo nuestro ser. No somos solo cuerpo, tenemos también alma y espíritu y debemos amar a Dios integralmente.



Con las tarjetas y, siguiendo el orden del texto se escribe lo siguiente: **(1)** Un Maestro, **(2)** preguntó a Jesús **(3)** ¿Cuál es el mandamiento, **(4)** más importante?, **(5)** Jesús le dijo:, **(6)** Ama a tu Dios, **(7)** con todo tu ser; **(8)** es decir, **(9)** con todo tu corazón, **(10)** con toda tu mente, **(11)** y con todas tus fuerzas, se ubica las tarjetas en lugares estratégicos.

Pedimos a los niños localizar las tarjetas, advirtiendo que son en total 11 las tarjetas que deben encontrar, una vez encontrado, todos deben sentarse y ayudarse entre todos a ordenar el texto bíblico.

Los niños contestarán con sus propias palabras, luego les explicaremos lo que significa amar a Dios con todo el ser, decirles que si todo lo que pensamos, sentimos y hacemos agrada a Dios, entonces estamos

demostrando amor a Dios. Debemos ser obedientes a todos sus mandamientos, como amar al prójimo, al enemigo, obedecer a los padres, compartir lo que tenemos, estudiar la Biblia, etc.

Memorizar el versículo

“Y amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con toda tu mente y con todas tus fuerzas. Este es el principal mandamiento. Y el segundo es semejante: Amarás a tu prójimo como a ti mismo. No hay otro mandamiento mayor que éstos”.

Ayudar a los niños a memorizar el versículo utilizando señas. Mientras repites en voz alta cada frase del versículo, haz la seña correspondiente. Los niños deben imitar la seña y repetir cada frase, varias veces.

Taller VI

¿Cómo demuestro el respeto a Dios y a mis padres?

Objetivo:

Los niños deben comprender que el respeto y amor a Dios, a los padres, a las autoridades, sus compañeros, se demuestra de muchas maneras y con acciones concretas hacia él, hacia la creación de Dios, y a favor de los demás. Enseñarles a ser obedientes desde pequeños y honrar a los padres.

Objetivo específico:

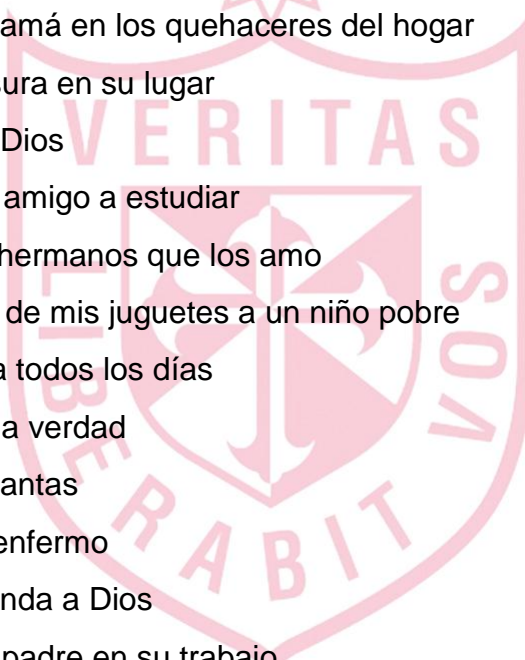
Ayudar a los niños a encontrar maneras prácticas de demostrar su amor por Dios en la familia, en la comunidad donde vive.

Método: Preguntas y respuestas

Materiales:

- Un lápiz
- Colores
- Papelógrafos
- cartulinas

Formaremos un banco de ideas y de ellas tomarán y pondrán en práctica sus acciones.

- 
- ♥ Ayudo a mi mamá en los quehaceres del hogar
 - ♥ Pondré la basura en su lugar
 - ♥ Cantaré para Dios
 - ♥ Ayudaré a un amigo a estudiar
 - ♥ Le diré a mis hermanos que los amo
 - ♥ Regalaré uno de mis juguetes a un niño pobre
 - ♥ Leeré la Biblia todos los días
 - ♥ Diré siempre la verdad
 - ♥ Cuidaré las plantas
 - ♥ Visitaré a un enfermo
 - ♥ Daré una ofrenda a Dios
 - ♥ Ayudaré a mi padre en su trabajo
 - ♥ Cederé el asiento a los mayores, discapacitados etc.
 - ♥ Brindaré mi ayuda a una anciana
 - ♥ Puedo hacer muchas más.

Mediante unos dibujos, los niños podrán identificar las acciones correctas, además completar las oraciones.

El libro de Efesios 6. 4 cita la obediencia a los padres.

Educar a los hijos es enseñarles a respetar a todos incluidos a las autoridades.

Taller VII

Tema: El respeto a los niños

Objetivo general

Entender que el respeto es mutuo, para una convivencia pacífica.

Objetivo específico

Demostrar que el respeto a los niños contribuirá al desarrollo del país.

Tú eres importante para Dios. Jesús les enseñó a sus discípulos que los niños ocupan un lugar importante en el Reino de Dios; él los ama y siempre tiene tiempo para recibirlos. Jesús enseña el respeto a los demás.

Propósito:

Que los estudiantes se den cuenta que para Dios todos son importantes; que son objeto de su amor y siempre tiene tiempo para ellos.

Salmo 24. 1-4

Estrategia: Dibujo creativo

Los niños en la antigüedad

Los niños en los días de Jesús eran débiles y altamente vulnerables. Sus expectativas de vida en aquellos días, eran alarmantes: Casi la tercera parte de los niños que nacían vivos, morían antes de los seis años.

Los niños eran siempre los primeros en sufrir las consecuencias del hambre, la guerra, y la enfermedad. Pocos alcanzaban la edad madura teniendo a sus dos padres vivos.

De allí que las madres buscan la bendición de Jesús para sus pequeñitos, cuya vida era tan frágil y vulnerable. La actitud de Jesús hacia los niños, y la importancia que les da, resultan sumamente significativas. Para Jesús los niños son importantes, y por si fuera poco, hace de sus cualidades; la fe, la sencillez, la humildad, el amor sincero, un requisito indispensable para entrar en el reino de Dios. En un mundo donde prevalecía la astucia, Jesús ensalzaría la sencillez; donde mandaba la fuerza, pondría en alto la debilidad; en un mundo de adultos, Jesús pediría a los suyos que se volvieran como niños.

¿Cómo demuestro respeto a mis padres?

¿Cómo debo tratar a mis compañeros?

Versículo de lectura

Marcos 10.13-16

13 Y le presentaban niños para que los tocara; y los discípulos reprendían a los que los presentaban.

14 Viéndolo Jesús, se indignó, y les dijo: Dejar a los niños venir a mí, y no se lo impidáis, porque de los tales es el reino de Dios.

15 De cierto os digo, que el que no recibe el reino de Dios como un niño, no entrará en él.

16 Y tomándolos en los brazos, poniendo las manos sobre ellos, los bendecía.

Materiales:

Plumones

Tijeras

Cartulina

Video del respeto al prójimo

Representaran con un dibujo creativo el reino de Dios y quienes pueden ser parte de este reino y cuáles son los requisitos que deben cumplir.

En cada grupo se ubicará un pliego de cartulina, que se dividirá con una línea vertical donde todos los participantes colocaran las acciones correctas con plumón azul y las acciones incorrectas con plumón rojo, cada uno de los integrantes del grupo darán su aporte de acciones correctas e incorrectas y anotara en la hoja del dibujo creativo el reino de Dios, solamente las acciones correctas.

Taller VIII**Tema grupal:**

Grupo 1 respeto a Dios,

Grupo 2 respeto a mis padres,

Grupo 3 respeto a mis profesores,

Grupo 4 respeto a mis compañeros.

Reforzamiento**Memorizar el versículo clave y la cita Bíblica.**

Escribiremos en la pizarra el versículo y lo repetirán:

Colocaremos en la mesa una cartulina cartón que tiene el rótulo “Jesús ama a todos los niños”. Cada niño moldeara con plastilina un niño que lo represente a él mismo y escribir en la tarjeta como soy yo y que les gustaría cambiar; el maestro moldeará a Jesús y lo pegaré al centro y

los niños pegarán el molde incluida las tarjetas alrededor de la figura de Jesús.

Se enviará a cada padre de familia un mensaje con la lección aprendida del texto bíblico de Marcos 10.13-16. Deben repasar y darles a conocer de la importancia del amor de Jesús hacia los niños y expresarles su amor de padres.

Es importante que los niños comprendan que Dios los ama y que siempre está dispuesto a recibirlos, sin importar la edad que se tenga. Explicarles que Dios siempre está dispuesto a recibirlos y a escucharlos, pues los ama incondicionalmente. Cada vez que quieran estar con Dios y hablar con él, solo deben cerrar sus ojos y orar. Cada vez que quieran ir a la iglesia y alabar a Dios, nadie se los debe impedir.

Terminado el taller oramos a Dios dando gracias y cantamos alabanzas: Jesús me ama y De tal manera me amo.

¿Escuchar con atención las explicaciones del profesor, ayuda a mis compañeros a entender las lecciones?

¿Te parece bien responder con insultos y desprecio ante quienes así nos tratan y procurar comportarnos educadamente a pesar del ambiente adverso?

¿Jesucristo en la Biblia nos enseña, que debemos tratar a los demás como quisiéramos ser tratados?

TALLER: VALOR BONDAD

Taller IX

Tema: Debemos obedecer a Dios en todo

Objetivo:

Comprender que la bondad es obediencia a la palabra de Dios.

Texto Bíblico: Lucas 5. 1-11 La pesca milagrosa

¹Aconteció que estando Jesús junto al lago de Genesaret, el gentío se agolpaba sobre él para oír la palabra de Dios. ²Y vio dos barcas que estaban cerca de la orilla del lago; y los pescadores, habiendo descendido de ellas, lavaban sus redes. ³Y entrando en una de aquellas barcas, la cual era de Simón, le rogó que la apartase de tierra un poco; y sentándose, enseñaba desde la barca a la multitud. ⁴Cuando terminó de hablar, dijo a Simón: Boga mar adentro, y echad vuestras redes para pescar. ⁵Respondiendo Simón, le dijo: Maestro, toda la noche hemos estado trabajando, y nada hemos pescado; más en tu palabra echaré la red. ⁶Y habiéndolo hecho, encerraron gran cantidad de peces y su red se rompía. ⁷Entonces hicieron señas a los compañeros que estaban en la otra barca, para que viniesen a ayudarles; y vinieron, y llenaron ambas barcas, de tal manera que se hundían. ⁸Viendo esto Simón Pedro, cayó de rodillas ante Jesús, diciendo: Apártate de mí, Señor, porque soy hombre pecador. ⁹Porque por la pesca que habían hecho, el temor se había apoderado de él, y de todos los que estaban con él, ¹⁰y asimismo de Jacobo y Juan, hijos de Zebedeo, que eran compañeros de Simón. Pero Jesús dijo a Simón: No temas; desde ahora serás pescador de hombres. ¹¹Y cuando trajeron a tierra las barcas, dejándolo todo, le siguieron.

Lucas 5.5 “Maestro si tú lo mandas, voy a echar las redes”.

Aun cuando Pedro reconoce que Jesús es un gran líder y maestro, su orden de ir a pescar en ese momento, parecía ilógica e inoportuna. Sin embargo, Pedro obedece a Jesús y como resultado logra una pesca abundante. De su experiencia aprendemos que como discípulos de Jesús, debemos obedecerlo siempre.

Propósito: Que los estudiantes sean motivados a tener bondad con el prójimo y obedecer a Dios y a sus padres. Entender la bondad del Padre al enviar a su hijo Jesucristo para hacernos libres del pecado. Es importante que los niños entiendan que la obediencia a Dios, y a los padres, lejos de ser una carga pesada e inoportuna, trae consecuencias buenas y agradables a nuestra vida.

Los personajes centrales son Jesús y Pedro. Deseamos que el niño se identifique con Pedro.

Con respecto a Jesús, la narración resalta su importancia y santidad, demostradas en su enseñanza y en el milagro que realiza.

Jesús es un maestro que enseña “la palabra o mensaje de Dios.” Sus palabras tienen autoridad de Dios. Jesús atrae a las multitudes, luego “atrae” a la gran cantidad de peces y finalmente atrae a los discípulos.

Pedro es el experto pescador que, sin embargo, después de una larga noche de trabajo, no ha logrado pescar nada. Cansado, malhumorado y quizás hasta preocupado por no tener el alimento diario, tiene un encuentro con Jesús, que cambia para siempre su vida. Pedro conoce y experimenta la bondad de Dios en cualquier circunstancia de la vida.

Debemos ser obedientes a Dios y a los padres.

Efesios 6.1-4

1 Hijos, obedeced en el Señor a vuestros padres, porque esto es justo.

2 Honra a tu padre y a tu madre, que es el primer mandamiento con promesa; 3 para que te vaya bien, y seas de larga vida sobre la tierra. 4

Y vosotros, padres, no provoquéis a ira a vuestros hijos, sino criadlos en disciplina y amonestación del Señor.

Juego de la pesca

Cuatro grupos con 6 estudiantes cada grupo.

Dibujo de peces y cada uno de ellos en el reverso contiene un versículo bíblico, el grupo que memorice la mayor cantidad de versículos será el ganador, el juego consiste en compartir la palabra para internalizar y comunicar a los otros grupos la importancia del versículo que les tocó aprender, luego ponerlo en práctica en el aula, en el hogar y en su comunidad, así ser hacedores de la palabra de Dios.

Taller X

Tema: Aprendo a ser bondadoso

Estrategia: Discusión

Objetivo:

Aprendan a demostrar bondad a su prójimo y se comprometan ayudarlos en los momentos de necesidad.

Trabajo grupal:

Grupo 1 ¿cómo ayudaré a mis padres?

Grupo 2 ¿Cómo ayudo a un compañero que está enfermo, no vino a clases?

Grupo 3 ¿Qué siento ante las personas pobres?

Grupo 4 ¿Yo puedo mejorar mi clase?

La obediencia trae bendiciones

Materiales

- ♥ Dos cajas completamente iguales
- ♥ Varios caramelos o frutas
- ♥ Compartir mis útiles
- ♥ Compartir mis alimentos



Antes de la clase debemos preparar las cajas; una debe estar vacía y la otra con los caramelos o las frutas. Dependiendo del número de niños de la clase, uno para cada niño.

Esconderemos la caja de caramelos en un lugar accesible para tomarlo fácilmente y que lo niños no lo vean. Colocar la otra al frente.

Pasar a voluntarios para ver que hay dentro de la caja vacía; ellos dirán nada, repetir este ejercicio varias veces, hasta que los niños estén cansados. Luego de una animación, aprovechando la distracción se colocará la caja llena de caramelos, cuidando que los niños lo vean, posteriormente invitaremos a los niños que desean formar una fila para observar nuevamente la caja y que cada uno tome del contenido. Dar las gracias a los niños que pasaron a formar la fila sin conocer el contenido de la caja. Luego explicaremos las consecuencias de la obediencia.

Hacer énfasis en el hecho de que a menudo no queremos obedecer porque nos parece tonto, cansado o inoportuno. Es lo que le paso a

Pedro, y a los niños a quienes se les pidió mirar repetidamente dentro de la caja.

Sin embargo, la obediencia trae su recompensa. Ellos obedecieron una vez más y obtuvieron un premio. Pedro obedeció a Jesús y obtuvo una gran pesca.

Los niños que tienen las galletas y los caramelos, compartirán con los niños que no tienen.

Taller XI

Tema: La bondad de Jesús

Texto Bíblico: Lucas 5. 12-16 Jesús sana a un leproso

La lepra en esos tiempos era una enfermedad incurable, las personas que lo contraían eran aisladas hasta su muerte en una isla, sin poder ver a sus familiares y amigos, nadie los podía tocar y eran alimentados por personas encargadas. Pero Jesús lleno de bondad tocó a muchos leproso para sanarlos.

Jesús sana a un leproso

12 Sucedió que estando él en una de las ciudades, se presentó un hombre lleno de lepra, el cual, viendo a Jesús, se postró con el rostro en tierra y le rogó, diciendo: Señor, si quieres, puedes limpiarme.

13 Entonces, extendiendo él la mano, le tocó, diciendo: Quiero; sé limpio. Y al instante la lepra se fue de él.

14 Y él le mandó que no lo dijese a nadie; sino ve, le dijo, muéstrate al sacerdote, y ofrece por tu purificación, según mandó Moisés, para testimonio a ellos.

¡Cuéntame lo que paso!

Los niños oraron por parejas, uno por el otro, pidiéndole ayuda a Dios, para recibir el don de bondad.

¿Cómo demuestro bondad con mis padres?

¿Sera un acto de bondad acompañar a un amigo a comprar sin el permiso de tus padres?

Como maestros nos corresponde orar por ellos durante la semana, animarlos a ser obedientes y ser bondadosos con sus padres y con sus semejantes.

Taller XII

La bondad de Rut

Objetivo general

Reconocer que un acto de bondad con el prójimo ayuda en su autoestima.

Objetivo específico

Analizar los actos de bondad que realizamos cada día y que beneficios se consigue.

Método: Video y discusión

1:1 Aconteció en los días que gobernaban los jueces, que hubo hambre en la tierra. Y un varón de Belén de Judá fue a morar en los campos de Moab, él y su mujer, y dos hijos suyos.

1:2 El nombre de aquel varón era Elimelec, y el de su mujer, Noemí; y los nombres de sus hijos eran Mahlón y Quelión, efrateos de Belén de Judá. Llegaron, pues, a los campos de Moab, y se quedaron allí.

1:3 Y murió Elimelec, marido de Noemí, y quedó ella con sus dos hijos,

1:4 los cuales tomaron para sí mujeres moabitas; el nombre de una era Orfa, y el nombre de la otra, Rut; y habitaron allí unos diez años.

1:5 Y murieron también los dos, Mahlón y Quelión, quedando así la mujer desamparada de sus dos hijos y de su marido.

1:6 Entonces se levantó con sus nueras, y regresó de los campos de Moab; porque oyó en el campo de Moab que Jehová había visitado a su pueblo para darles pan.

1:7 Salió, pues, del lugar donde había estado, y con ella sus dos nueras, y comenzaron a caminar para volverse a la tierra de Judá.

1:8 Y Noemí dijo a sus dos nueras: Andad, volveos cada una a la casa de su madre; Jehová haga con vosotras misericordia, como la habéis hecho con los muertos y conmigo.

1:9 Os conceda Jehová que halléis descanso, cada una en casa de su marido. Luego las besó, y ellas alzaron su voz y lloraron,

1:10 y le dijeron: Ciertamente nosotras iremos contigo a tu pueblo.

1:11 Y Noemí respondió: Volveos, hijas mías; ¿para qué habéis de ir conmigo? ¿Tengo yo más hijos en el vientre, que puedan ser vuestros maridos?

1:12 Volveos, hijas mías, e idos; porque yo ya soy vieja para tener marido. Y aunque dijese: Esperanza tengo, y esta noche estuviese con marido, y aun diese a luz hijos,

1:13 ¿habíais vosotras de esperarlos hasta que fuesen grandes? ¿Habíais de quedaros sin casar por amor a ellos? No, hijas mías; que mayor amargura tengo yo que vosotras, pues la mano de Jehová ha salido contra mí.

1:14 Y ellas alzaron otra vez su voz y lloraron; y Orfa besó a su suegra, mas Rut se quedó con ella.

1:15 Y Noemí dijo: He aquí tu cuñada se ha vuelto a su pueblo y a sus dioses; vuélvete tú tras ella.

1:16 Respondió Rut: No me ruegues que te deje, y me aparte de ti; porque a dondequiera que tú fueres, iré yo, y dondequiera que vivieres, viviré. Tu pueblo será mi pueblo, y tu Dios mi Dios.

1:17 Donde tú murieras, moriré yo, y allí seré sepultada; así me haga Jehová, y aun me añada, que sólo la muerte hará separación entre nosotras dos.

1:18 Y viendo Noemí que estaba tan resuelta a ir con ella, no dijo más.

¿Qué hubiera pasado con la anciana Noemí si Rut no hubiera sido bondadosa con ella?

¿Qué harías si un compañero de clase está enfermo?

¿Crees que recibir a Jesucristo como nuestro Señor y salvador, nos ayudará a cumplir los mandamientos que Dios ha dado en las tablas a Moisés?

Reforzamiento

Videos

Dramatizaciones de pasajes bíblicos

Concurso de periódico mural de los valores

Concurso grupal de canto.