



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

**NIVEL DE LOGRO DE LAS COMPETENCIAS DE LOS
DOCENTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA
UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES, CHICLAYO 2018**

**PRESENTADA POR
ROSITA MILAGROS SANCHEZ BOZA
SUSSETY ANABELLA QUISPE ASPILLAGA**

**ASESOR
DR. CRISTIAN DÍAZ VÉLEZ**

**TESIS
PARA OPTAR AL TÍTULO DE MÉDICO CIRUJANO**

**CHICLAYO – PERÚ
2020**



**Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada
CC BY-NC-ND**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

**NIVEL DE LOGRO DE LAS COMPETENCIAS DE LOS DOCENTES DE LA
FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE
PORRES, CHICLAYO 2018**

TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE
MÉDICO CIRUJANO**

**PRESENTADO POR
SANCHEZ BOZA ROSITA MILAGROS
QUISPE ASPILLAGA SUSSETY ANABELLA**

**ASESOR
DR. DÍAZ VÉLEZ, CRISTIAN**

**CHICLAYO-PERÚ
2020**

JURADO

Presidente: Dr. Jorge Sosa Flores

Miembro: Dr. Herry Lloclla Gonzales

Miembro: Lic. Percy Minguillo Chepe

ÍNDICE

	Págs.
Portada	i
Jurado	ii
Índice	iii
Resumen	iv
Abstract	v
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MATERIALES Y MÉTODOS	3
III. RESULTADOS	7
IV. DISCUSIÓN	11
V. CONCLUSIONES	13
VI. RECOMENDACIONES	14
VII. FUENTES DE INFORMACIÓN	15
ANEXOS	

RESUMEN

Objetivo: Determinar el nivel de logro de las competencias específicas y transversales de los docentes de la facultad de Medicina de la Universidad de San Martín de Porres, Chiclayo 2018. **Material y métodos:** Estudio no experimental, tipo descriptivo transversal, realizado en 120 docentes de Medicina Humana de la Universidad de San Martín de Porres en el año 2018. Se usó un muestreo censal incluyendo a todos los docentes de básicas y clínicas. Se utilizó una encuesta dividida en 2 apartados: Competencias específicas (4 dimensiones) y Competencias transversales (2 dimensiones). El análisis de los datos se analizó en el software estadístico SPSS. **Resultados:** Los docentes de básicas obtuvieron el mayor nivel de logro de las competencias en un 88.1%, 114 docentes (95.4%) obtuvieron el mayor logro en la dimensión de valores y actitudes del ámbito personal, 75 docentes (63.2%) obtuvieron el menor logro en la dimensión de Investigación en innovación, dentro de las competencias específicas la dimensión de mayor logro fue Gestión Institucional con un 81.2%. **Conclusión:** Los docentes de básicas obtuvieron el mayor logro en competencias, destacándose como dimensión de mayor logro Gestión Institucional dentro de las competencias específicas, así como valores y actitudes del ámbito personal dentro de las competencias transversales. Dentro de las competencias específicas la dimensión de Investigación e Innovación fue la competencia que obtuvo el menor logro promedio tanto en docentes de básicas como de clínicas, así como valores y actitudes del ámbito interpersonal/social dentro de las competencias transversales.

Palabras claves: Educación médica; competencias pedagógicas; docentes universitarios. (Fuente DeCS-BIREME)

ABSTRACT

Objective: Determine the level of achievement of the specific and transversal competences of the professors of the Faculty of Medicine of the University of San Martin de Porres, Chiclayo 2018. **Material and methods:** Non-experimental, cross-sectional descriptive study, conducted in 120 professors of Human Medicine at the University of San Martin de Porres in 2018. Census sampling was used including all teachers of basic and clinical. A survey divided into 2 sections was used: specific competences (4 dimensions) and transversal competences (2 dimensions). The data analysis was analyzed in the SPSS statistical software. **Results:** Basic teachers obtained the highest level of achievement of competencies in 88.1%, 114 teachers (95.4%) obtained the highest achievement in the dimension of values and attitudes of the personal field, 75 teachers (63.2%) obtained the lowest achievement in The dimension of Research in innovation, within the specific competences, the dimension of greatest achievement was Institutional Management with 81.2%. **Conclusion:** The basic teachers obtained the greatest achievement in competencies, standing out as the dimension of greatest achievement Institutional Management within the specific competences, as well as values and attitudes of the personal sphere within the transversal competences. Within the specific competences, the Research and Innovation dimension was the competence that obtained the lowest average achievement in both basic and clinical teachers, as well as values and attitudes of the interpersonal / social field within the transversal competences.

Key words: Medical education; pedagogical competences; university teachers.
(Source MeSH-BIREME)

I. INTRODUCCIÓN

Desde la década de los noventa, organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Centro Regional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRESALC), sugirieron la adopción de un nuevo rol del docente de educación superior [1]. En el año 2010 se realizó en Perú el II Censo Nacional Universitario para Estudiantes de Pre Grado, Post Grado y Docentes Universitarios el cual mostró la situación social y académica de estudiantes y docentes de las universidades públicas y privadas del país, el estudio mostró además un aumento significativo del 30% de docentes universitarios en comparación a los años anteriores [2], así mismo la población universitaria aumentó considerablemente ya que los jóvenes se muestran más involucrados con el aspecto educativo y la formación profesional [5,8].

El término competencia involucra un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas que se aplican para aprender a adaptarse y desempeñarse en el mundo [10,22]; a nivel laboral evidencian la capacidad del profesional para actuar frente a diversas situaciones dentro de un contexto ético [16,17]. Existen 2 grupos de competencias: Competencias transversales referidas a los valores, actitudes y cualidades personales del docente, y, competencias específicas las cuales pertenecen a las funciones que desarrolla el docente dentro del departamento académico [7,9].

El Art. 82 de la Nueva Ley Universitaria señala que para el ejercicio de la docencia universitaria como docente contratado es obligatorio poseer: El grado de Maestro para la formación en el nivel de pre grado, el grado de Maestro o Doctor para maestrías y programas de especialización, el mismo que debe haber sido obtenido con estudios presenciales, y haber sido nombrado antes como profesor asociado. En esta ley se señala además que, para lograr enriquecimiento científico en el alumno, el perfil del docente universitario nunca debe separar dos funciones principales: docencia e investigación [3].

En un estudio realizado por Llanos V. (2010) al determinar el nivel de competencia docente se encontró que la competencia que más destacó fue Gestión Institucional y, la competencia que obtuvo la puntuación más baja fue evaluación del desempeño docente [2]. En el estudio realizado por Labajos N. (2013) cuyo objetivo fue identificar competencias genéricas y pedagógicas desarrolladas por los docentes según percepción de los estudiantes se encontró que las competencias genéricas alcanzaron un 20,23% y las pedagógicas un 31.79% dentro de las que se incluyeron dimensiones como dominio del tema, cumplimiento de syllabus y metodología de enseñanza [3].

El sistema educativo en nuestro país se está actualizando y requiere nuevas reformas educativas, evaluación constante para asegurar el cumplimiento y aplicación de todas las estrategias, y técnicas necesarias para lograr un mejor sistema que facilite el aprendizaje significativo de los alumnos y por ello una de las herramientas esenciales radica en cuan capaz y competente es el docente universitario para transmitir conocimientos y así permitir la formación del profesional médico capaz de diagnosticar, tratar problemas, tomar decisiones, sea integro en su forma de tratar, además de hábil y competente en nuestra sociedad [6,7].

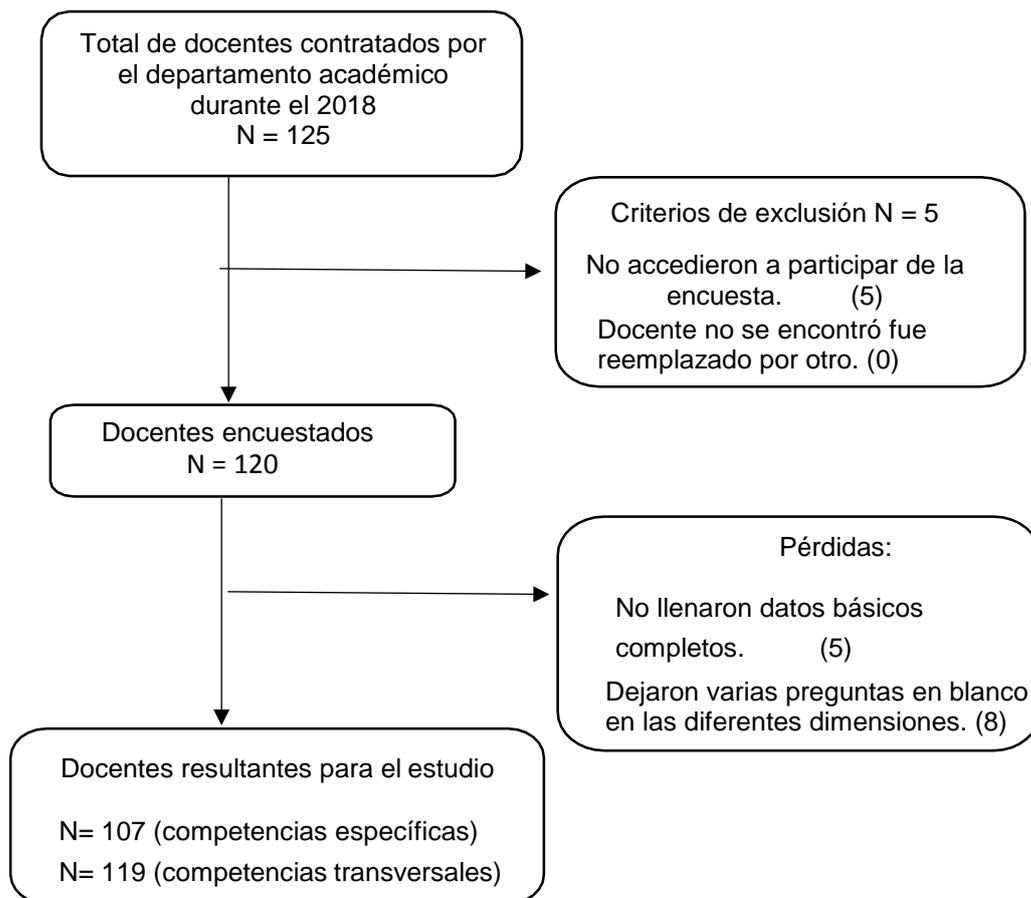
Por lo cual el siguiente estudio plantea conocer el nivel de logro de las competencias de los docentes de la facultad de medicina humana de la Universidad de San Martín de Porres, Chiclayo 2018.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

Tipo y diseño de estudio

Se realizó un estudio no experimental, de tipo descriptivo transversal durante los meses de marzo a agosto del 2018.

Población: Flujograma de selección de población de estudio



Criterios de selección

La población estuvo constituida por la totalidad de docentes contratados por el departamento académico de Medicina de la Universidad de San Martín de Porres, filial norte que dictaron cátedras tanto en básicas como en clínicas durante el año 2018, excluyéndose a los que no desearon participar del estudio, así como también a aquellos docentes que se encontraron reemplazando al docente contratado.

Instrumento

Se utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta y como instrumento un cuestionario de autoevaluación validado por Ruiz-Corbella, Marta y Ruth-Marlene Aguilar- Feijoo en España en el año 2017 a partir del juicio de expertos.

El cuestionario de autoevaluación estuvo conformado por 95 preguntas y dividido en dos partes: la primera parte con 75 ítems que corresponde a las competencias específicas divididas en 4 dimensiones : docencia universitaria, investigación e innovación, vinculación con la colectividad, gestión institucional y la segunda parte con 20 ítems basado en las competencias genéricas o transversales dividida en 2 dimensiones: valores y actitudes del ámbito personal y valores y actitudes del ámbito interpersonal. El instrumento empleado contó con un nivel de confianza de Alfa de Cronbach de 0.97.

Se acudió a aulas en horarios proporcionados por autoridades de la facultad, siendo abordados al culminar la sesión de clase e invitados a participar. El cuestionario fue resuelto en un tiempo de 10-15 minutos. Se realizó un muestreo censal.

Con los datos obtenidos a partir de la encuesta se creó una base de datos en Microsoft Excel versión 2010. Los datos de las encuestas fueron ingresados en una hoja de cálculo con la misma estructura y mismo método empleado en el instrumento. Posterior a ello se exportaron los datos al paquete comercial de análisis estadístico IBM SPSS versión 21.0 en donde se procedió a crear las tablas lo cual nos permitió asociar las variables en estudio, y posteriormente para cuantificar nuestros resultados establecimos parámetros como nivel básico, intermedio y avanzado.

Los parámetros básico intermedio avanzado se obtuvo de la siguiente forma: Competencias específicas: Consta de 4 dimensiones: Docencia universitaria de 52 preguntas, investigación e innovación de 13 preguntas, vinculación con la colectividad de 3 preguntas, y Gestión Institucional de 7 preguntas. En relación con el instrumento se aplicó puntajes de 0 a 4 para cada pregunta, a su vez al total de preguntas por cada dimensión le fue multiplicado por el máximo puntaje de nuestra encuesta (4 puntos) obteniéndose los siguientes puntajes: la primera dimensión

obtuvo 208 puntos dividido en 3 percentiles: nivel Básico del 1 al 69, nivel Intermedio de 70 al 139 y, nivel Avanzado de 140 al 208, en la segunda dimensión se obtuvo como puntaje máximo 52 puntos dividido en 3 percentiles: nivel Básico del 1 al 17, nivel Intermedio del 18 al 35, nivel avanzado del 36 al 52, en la tercera dimensión se obtuvo un puntaje máximo de 12 puntos dividido en los siguientes percentiles: nivel básico del 1 al 4, nivel Intermedio del 5 al 8, nivel avanzado del 9 al 12, y en la 4ta dimensión un puntaje máximo de 28 puntos dividido en 3 percentiles nivel básico del 1 al 9, nivel Intermedio del 10 al 19 y nivel avanzado del 20 al 28, con lo cual pudimos determinar la competencia de menor y mayor nivel. Finalmente al total de 75 preguntas que conforma la competencia específica la cual obtuvo como puntaje máximo 300 puntos, se le vuelve a dividir en 3 percentiles del 1 al 100 nivel básico, del 101 al 200 nivel intermedio, del 201 al 300 nivel avanzado, y con ello se logró determinar el nivel alcanzado por la competencia ya mencionada.

Competencias transversales: Consta de 2 dimensiones: Valores y actitudes del ámbito personal conformada por 10 preguntas y; valores y actitudes del ámbito interpersonal/social de igual modo con 10 preguntas, el total de preguntas de cada dimensión fue multiplicado por 4 puntos obteniendo un puntaje máximo de 40 dividido en tres percentiles: del 1 al 13 nivel básico, del 14 al 26 nivel Intermedio, del 27 al 40 nivel Avanzado. Finalmente como puntaje máximo se obtuvo 80 puntos el cual nuevamente fue dividido en tres percentiles: del 1 al 26 nivel básico, del 27 al 52 nivel intermedio y finalmente de 53 a 80 nivel avanzado, y con ello estimamos el nivel alcanzado por la competencia transversal.

Porcentaje de las competencias específicas y transversales

Competencias	Nivel Básico	Nivel Intermedio	Nivel Avanzado
Docencia Universitaria	19.4%		80.6%
Investigación e Innovación	63.2%	36.8%	
Vinculación con la colectividad	8%	76.7 %	15.3%
Gestión Institucional	18.8%		81.2%
Valores y actitudes del ámbito personal	4.6%		95.4%
Valores y actitudes del ámbito interpersonal / social	9.4%		90.6%

NOTA: porcentaje de nivel de logro alcanzado de los docentes de la facultad de medicina de la universidad San Martín de Porres, Chiclayo 2018.

Aspectos éticos

El estudio fue aprobado por el Comité de Ética del Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo. Se hizo uso de una hoja informativa previo al llenado de la encuesta. La confidencialidad de su identidad se garantizó a través del uso de códigos individuales para el procedimiento de recolección y análisis de datos.

III. RESULTADOS

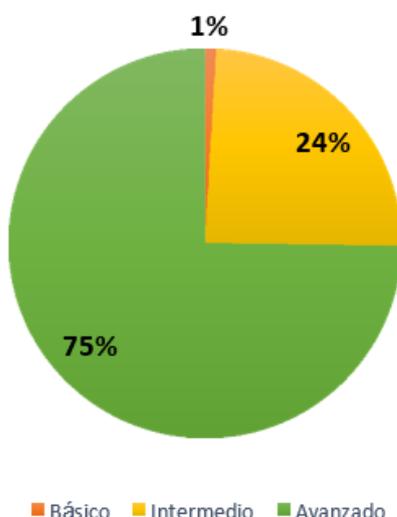


Gráfico 1. Nivel de logro de las competencias específicas de los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad de San Martín de Porres, Chiclayo 2018.

Del total de docentes encuestados ($N = 120$), 107 docentes completaron el cuestionario de las competencias específicas, 75% (80) docentes obtuvieron un nivel avanzado de acuerdo a los parámetros establecidos en el método de estudio, 24% (26) obtuvieron un nivel intermedio y solo 1% (1) docente obtuvo un nivel básico. Siendo la dimensión de Gestión Institucional la de mayor logro. En contraste al estudio realizado por Ramírez A [17], en el cual las competencias genéricas o transversales se sitúan por encima de la media siendo las más destacadas “organización y animación del aprendizaje”, “participación, liderazgo y trabajo en equipo”

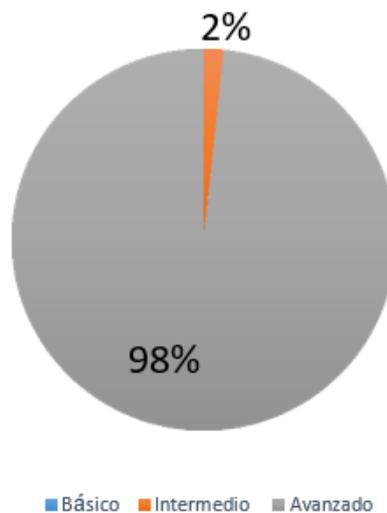


Gráfico 2. Nivel de logro de las competencias transversales de los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad de San Martín de Porres, Chiclayo 2018.

De los 120 docentes encuestados, 119 docentes completaron el cuestionario de las competencias transversales, 98% (117) docentes obtuvieron un nivel avanzado, 2% (2) obtuvieron un nivel intermedio y ningún docente obtuvo nivel básico, siendo la dimensión de valores y actitudes del ámbito personal la de mayor logro, destacándose dentro de ella compromiso y responsabilidad en la tarea docente así como cumplimiento con ética y lealtad en el desarrollo de sus funciones. Similar al estudio realizado por Eizagirre, A [10], donde las competencias más trabajadas fueron las competencias transversales, destacándose dimensiones como: trabajo en equipo, comunicación oral y comunicación escrita.

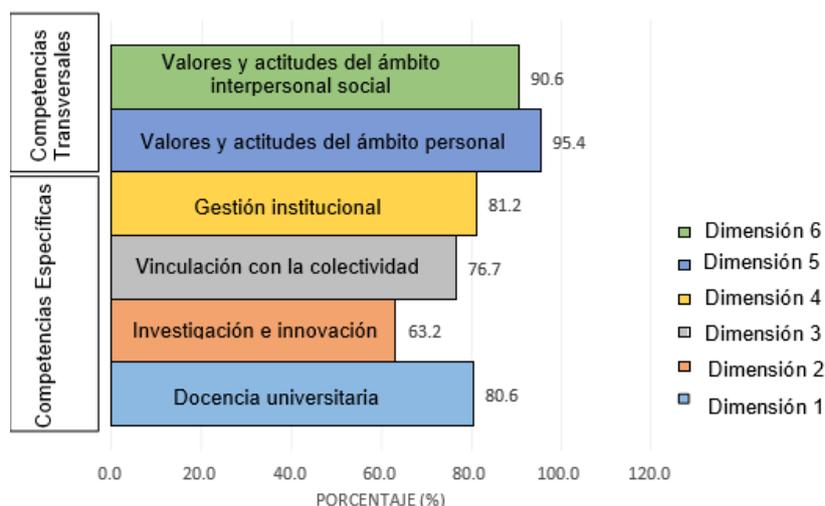


Gráfico 3. Nivel de logro de las competencias específicas y transversales de los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad de San Martín de Porres, Chiclayo 2018.

Al evaluar el nivel de logro promedio en porcentaje de las competencias específicas y transversales según cada dimensión, se encontró que la dimensión 2 de las competencias específicas y la dimensión 6 de las competencias transversales obtuvieron el menor porcentaje (63.2% y 90.6% respectivamente); mientras que la dimensión 4 de las competencias específicas y la dimensión 5 de las competencias transversales obtuvieron el mayor porcentaje (81.2% y 95.4% respectivamente).

En contraste con el estudio realizado por Villarroel, V [7] destacándose a nivel de competencias específicas, la capacidad de motivar a los estudiantes y promover la autonomía, mientras que a nivel de competencias transversales, la habilidad para promover un clima adecuado en el aula, en comparación con los resultados obtenidos en nuestro estudio donde gestión institucional es la de mayor logro en las competencias específicas y valores y actitudes del ámbito personal en las competencias transversales.

Similar al estudio realizado por Pereyra [30], donde investigación es una dimensión de bajo promedio debido a falta de apoyo docente, falta de experiencia y escasa remuneración.

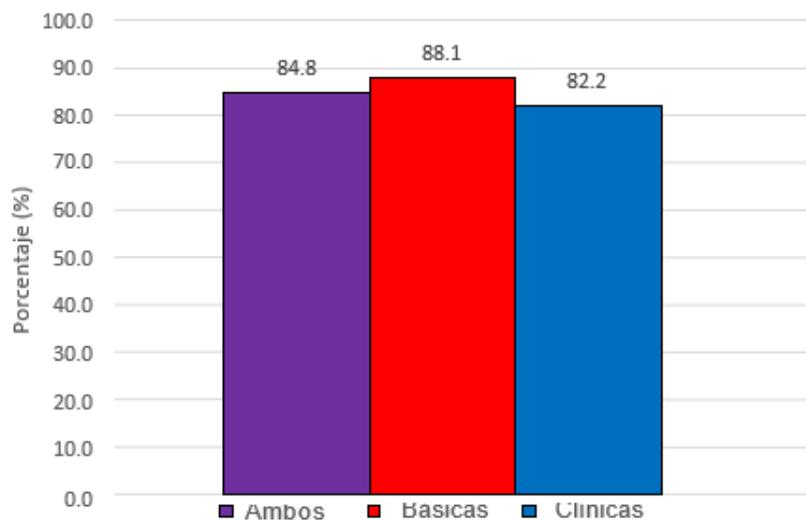


Gráfico 4. Comparación del logro promedio en porcentaje de las competencias específicas y transversales según el nivel de enseñanza de los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad de San Martín de Porres, Chiclayo 2018.

Al comparar el logro promedio en porcentaje de las competencias específicas y transversales según nivel de enseñanza, se encontró que los docentes de básicas lograron un mayor promedio (88.1%). En contraste al estudio realizado por Ramírez, A [17] en donde el profesorado que tiene asignaturas teórico-prácticas es el que más favorece el desarrollo de las competencias genéricas en el aula frente al que tiene asignaturas sólo teóricas, dándole realce a la formación permanente y a la realización de estudios psicopedagógicos por parte del docente.

IV. DISCUSIÓN

La educación universitaria plantea como principal función la necesidad de otorgar una formación integral de calidad a los estudiantes que se enfrentan a un mundo cada vez más exigente, tanto en el ámbito profesional como personal, esto será posible en la medida en que los docentes sepan transmitir una formación de alta calidad tanto pedagógica como en su especialidad [4,5] por lo que es vital conocer qué competencias sería necesario priorizar para reorientar la práctica docente en el contexto actual [11,15].

Como en cualquier proceso de innovación, que implica cambio, la docencia tiene un carácter interdisciplinario e integrador capaz de promover el desarrollo de destrezas, habilidades y actitudes propias del ejercicio de la profesión docente con el fin de dar respuesta a situaciones, conflictos y problemas [20]. Sin embargo, la docencia no se encuentra enfocada en su totalidad, por lo que muchos docentes desarrollan esta actividad como una opción laboral más que como una verdadera profesión. Debido a esta problemática, enfocamos nuestro estudio en dar a conocer las competencias más valoradas de acuerdo a los sujetos de investigación, destacándose como la dimensión de mayor logro valores y actitudes del ámbito personal, esto debido a que existe un mayor compromiso con la misión y visión institucional, sentido ético, lealtad e integridad de las diferentes funciones y responsabilidades establecidas en la tarea docente, resultados que difieren de los encontrados por Labajos, N [3] el cual se centra en aspectos netamente pedagógicos para una mejor calidad de enseñanza y por ende un mejor aprendizaje.

En relación a las competencias específicas, las dimensiones de mayor logro fueron gestión institucional y docencia universitaria, debido a la mejora en la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, mejor uso de las habilidades lingüísticas y de comunicación para relacionarse con los estudiantes, además de la aplicación de estrategias que facilitaron una mejor integración en el trabajo del equipo docente, resultado similar al obtenido por Villarroel, V [6].

Dentro de las competencias, la dimensión de menor logro fue Investigación e Innovación lo cual puede deberse a que existe gran dificultad para que un académico sea a la vez competente como médico, investigador y docente, sumado al hecho de que las remuneraciones de quienes hacen docencia o investigación son menores que las de los que se dedican principalmente a la atención de pacientes, [9] estos resultados son similares al reportado en un estudio realizado por Pereyra et al. [22] dentro del cual se señalan como principales limitaciones, la falta de apoyo docente y falta de experiencia de estos en publicación de artículos.

El presente estudio presentó ciertas limitaciones. Entre ellas está la extensión del instrumento empleado para la recolección de la información lo que posiblemente podría haber generado un factor de error en los resultados presentados. Otras de las limitaciones fue que nuestro instrumento de investigación se encuentra validado en España; por lo cual no se adapta en su totalidad a nuestra realidad ni a las necesidades propias que requiere la docencia médica en nuestro país, ya que la educación médica en España está siendo constantemente evaluada y regulada por entes fiscalizadores permanentes. Sin embargo, un elemento de fortaleza que debemos resaltar en nuestro estudio es que son pocos los trabajos que se vienen realizando en cuanto a medir el logro de las competencias de los docentes de la Facultad de Medicina Humana, y que por tanto al ser un tema poco saturado e investigado pero innovador, la información que se brinda es pie para el estudio y desarrollo de investigaciones posteriores.

V. CONCLUSIONES

El nivel de logro de los docentes de la facultad de Medicina de la Universidad de San Martín de Porres, fue de nivel avanzado, destacándose como dimensión de mayor logro Gestión Institucional dentro de las competencias específicas, así como valores y actitudes del ámbito personal dentro de las competencias transversales.

El grupo que obtuvo el mayor logro promedio de competencias tanto específicas como transversales fueron los docentes de ciencias básicas.

Dentro de las competencias específicas la dimensión de Investigación e Innovación fue la competencia que obtuvo el menor logro promedio tanto en docentes de básicas como de clínicas, así como valores y actitudes del ámbito interpersonal/social dentro de las competencias transversales.

VI. RECOMENDACIONES

Con nuestro estudio se propone diseñar la guía docente de acuerdo a las necesidades, el contexto y perfil profesional que permita potenciar las competencias específicas y transversales del docente, así como también capacitar a los docentes universitarios para potenciar las habilidades del estudiante a través de nuevas técnicas y estrategias metodológicas a fin de mejorar el modelo de enseñanza – aprendizaje que se imparte en nuestro país.

VII. FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI Perú. II Censo Nacional Universitario [Internet] 2010 [Consultado 25 Ene 2020] Disponible en: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/865>
2. Fernández H, A et al. Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI Perú - II Censo Nacional Universitario [Internet] 2010 [Consultado 25 Ene 2020] Disponible en: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/865>
3. Llanos V. Evaluación de competencias genéricas desde la perspectiva de docentes y estudiantes de pregrado de medicina en la ciudad de Lima - Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos [Internet]. 2010 [Consultado 25 Ene 2020]. 88 (30) Disponible en: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/698>
4. Labajos N. Competencias de los docentes de Enfermería de la UNMSM según percepción de los estudiantes - Perú: UNMSM [Internet] 2013 [Consultado 25 Ene 2020] Disponible en: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3533>
5. Gonzáles A, A et al. Nivel de competencia docente en el Internado Médico de Pregrado de la Facultad de Medicina de la UNAM. Rev Med Inst Mex Seguro Soc. [Internet] 2017 [Consultado 25 Ene 2020]; 55(6):778-787 Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2017/im176o.pdf>
6. Vera, O. El nuevo modelo docente universitario en medicina. [Internet] 2016 [Consultado 25 Ene 2020]; 57(1) Disponible en: http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/chc/v57n1/v57n1_a09.pdf
7. Villarroel V, Buna D. Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes. Form. Univ. [Internet] 2017 [Consultado 25 Ene 2020]; 102(6) Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v10n4/art08.pdf?fbclid=IwAR1K4T0_-CCDPk0pGFIg6pFEiciP8Ommt6lC43QzYGFw4Es1smcWhgYxv6c

8. González N, A et al. Desarrollo de Competencias Transversales en la Universidad de Murcia: Fortalezas, Debilidades y Propuestas de Mejora [Internet] 2018 [Consultado 25 Ene 2020]; 12(2) Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v12n2/a05v12n2.pdf>
9. Ruiz M, Aguilar R. Competencias del profesor universitario: elaboración y validación de un cuestionario de autoevaluación. [Internet] 2017 [Consultado 25 Ene 2020] 8(21) Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v8n21/2007-2872-ries-8-21-00037.pdf>
10. Eizagirre, A. Altuna, J. Las competencias transversales en el grado de Pedagogía: diagnóstico y estado de la cuestión. REDU [Internet] 2017 [Consultado 25 Ene 2020]; 15 (1) Disponible en: <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/6044/7948>
11. Muñoz F, Medina A. Jerarquización de competencias genéricas basadas en las percepciones de docentes universitarios [Internet] 2016 [Consultado 25 Ene 2020]; 27:126-132 Disponible en: <http://revistas.unam.mx/index.php/req/article/view/63575>
12. Canquiz L, Maldonado M. Evaluación de competencias docentes en el desarrollo de la práctica pedagógica. OMNIA. [Internet] 2016 [Consultado 25 Ene 2020]; 22(2): 37-49 Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73749821004>
13. Medina A. Ruiz A. Diagnóstico de un programa de formación de docentes en competencias para el primer año de universidad. Aula Abierta [Internet] 2019 [Consultado 25 Ene 2020]; 48(2) Disponible en: <https://www.unioviado.es/reunido/index.php/AA/article/view/13349>
14. Pinto A, Cortés O. Hacia la transformación de la práctica docente: modelo espiral de competencias TICTACTEP. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación [Internet] 2017 [Consultado 25 Ene 2020]; 51: 37-51 Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36853361004>
15. Mas O, Olmos P. El Profesor Universitario en el Espacio Europeo de Educación Superior. La autopercepción de sus competencias docentes actuales y orientaciones para su formación pedagógica. [Internet] 2016 [Consultado 25 Ene 2020] 21(69):437-470 Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n69/1405-6666-rmie-21-69-00437.pdf>

16. Rodríguez A, Marcela Y. Competencias docentes: su impacto en el proceso formativo. *Revista Digital Universitaria* [Internet] 2019 [Consultado 25 Ene 2020] 20(3) Disponible en: <http://www.revista.unam.mx/2019v20n3/competencias-docentes-su-impacto-en-el-proceso-formativo/>
17. Ramírez A, González N. Las Competencias Docentes Genéricas en los Grados de Educación. *Visión del Profesorado Universitario* [Internet] 2018 [Consultado 25 Ene 2020]; 44(2) Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v44n2/0718-0705-estped-44-02-00259.pdf>
18. Poblete M, Fernández D. Formación del docente en competencias genéricas: un instrumento para su planificación y desarrollo. *EDUCAR* [Internet] 2016 [Consultado 25 Ene 2020]; 52(1) Disponible en: <https://educar.uab.cat/article/view/v52-n1-poblete-bezanilla-fern%C3%A1ndezcampo/713-pdf-es>
19. Gutiérrez I, Prendes María Paz. Competencia digital una necesidad del profesorado universitario en el siglo XXI *RED* [Internet] 2018 [Consultado 25 Ene 2020] 7(56) Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6501069>
20. Portocarrero E, Barrionuevo C. Cultura pedagógica y competencias del docente universitario desde la percepción del estudiante. *DIALNET* [Internet] 2019 [Consultado 25 Ene 2020] 34(1) Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6931372>
21. Dios I, Calmaestra J. Validación de la escala de competencias docentes organizacionales y didácticas para educadores. *RMIE* [Internet] 2018 [Consultado 25 Ene 2020]; 23(76) Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n76/1405-6666-rmie-23-76-281.pdf>
22. Pereyra R, A et al. Publicación y factores asociados en docentes universitarios de investigación científica de escuelas de medicina del Perú. *Rev Peru Med Exp Salud Pública*. [Internet] 2014 [Consultado 25 Ene 2020]; 31(3): 424 – 430 Disponible en: http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v31n3/a03v31n3.pdf?fbclid=IwAR2uhu0fHnoN RsDE3uSJ893gY5q6e4PSD53-8g1rXKJ_hqpe9dxBtUJ4Yto

ANEXOS

Anexo 1: Consentimiento informado

Estudio: Nivel de logro de las competencias de los docentes de la facultad de medicina de la Universidad de San Martín de Porres, filial norte, Chiclayo 2018.

Estimado docente: Debido a los cambios en la estructura y gestión académica que viene experimentando la USMP a raíz del proceso de acreditación y licenciamiento para la docencia universitaria; y ante la necesidad de potenciar el rol que cumple cada docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se está realizando un estudio sobre el perfil requerido para desempeñar las funciones que como docente investigador, le corresponden desarrollar en nuestra institución. Con esta finalidad, se ha elaborado el presente trabajo de Investigación en el cual a través de un cuestionario validado requiere conocer su opinión sobre las competencias que posee y el nivel alcanzado por usted; información que nos permitirá determinar cuáles son las competencias de menor logro, y así plantear actividades que mejoren la calidad de enseñanza en sus alumnos

Propósito del estudio: El presente estudio permitirá determinar el nivel de logro de las competencias de los docentes de la facultad de Medicina Humana de la USMP, filial norte. Procedimientos del estudio: Si usted acepta participar, deberá responder una encuesta (ficha de recolección de datos) la cual consta de 95 preguntas, que se desarrollan en un tiempo aproximado entre 10 a 15 minutos como máximo. La primera parte del cuestionario está en función de las competencias específicas que se requieren para desarrollar las actividades de docencia, investigación, extensión y gestión en la institución y la segunda se refiere a valores y actitudes propios de un docente de la USMP. El cuestionario es anónimo, nadie conocerá la identidad de quién lo completó; no hay respuestas correctas o incorrectas, nos interesa su realidad; por lo tanto, apelamos a su sensibilidad y colaboración para que responda a todos los ítems con el máximo interés y la mayor sinceridad posible, a fin de obtener datos válidos para proponer acciones formativas.

El instrumento está estructurado en torno a veinte competencias con sus respectivos indicadores. Lea con tranquilidad cada uno y responda marcando con una X en la columna correspondiente, según el nivel de dominio de la competencia que usted considera que posee en cada una de las cuestiones que se le plantean.

Beneficios: Si usted acepta participar no recibirá un beneficio directo de los resultados de este estudio. Sin embargo, a través de esta autoevaluación usted podrá reconocer sus propias fortalezas y limitaciones en su desarrollo profesional, lo cual le permitirá potenciar al máximo su calidad como docente. **Riesgos:** Ninguno
Confidencialidad: Sólo los investigadores saben que Usted está participando de este estudio.

Firma del consentimiento: Usted entiende que su participación en el estudio es VOLUNTARIA. Al firmar este consentimiento usted acepta permitir al investigador recoger la información. Usted recibirá una copia de este consentimiento informado que está firmando; aquí encontrará la información que le permita contactar al investigador y a su equipo de trabajo para cualquier inquietud. **Personas a contactar:** Para cualquier pregunta o aclaración puede comunicarse con cualquiera de los investigadores responsables de este proyecto. Rosita Milagros Sanchez Boza (926032801), Sussety Anabella Quispe Aspillaga (977881875) o Dr. Cristian Díaz Vélez (998697613). He leído la información brindada en el texto anterior y voluntariamente acepto participar en el estudio respondiendo al llenado de la ficha de recolección de datos, realizando los test descritos y permitiendo a los investigadores usar la información.

Fecha:

Nombre, firma y DNI del docente o la persona que permite el consentimiento

Firma de los investigadores

Anexo 2: Instrumento

Ficha de recolección de datos: Cuestionario de autoevaluación

Edad: (años) Sexo: M – F Docente de: Básicas – Clínicas

Tiempo de experiencia docente: Tiempo de servicio en la institución:

a. competencias específicas						
Competencias	Indicadores	Nivel de logro				
		nunca	una vez	a veces	casi siempre	siempre
		0	1	2	3	4
Dimensión 1: Docencia Universitaria						
1.1 Planificación de la Enseñanza						
1. Reflexionar, prepararse y planificar la acción docente.	1. Busco y manejo bibliografía básica y complementaria de las asignaturas a mi cargo.					
	2. Conozco el perfil de los estudiantes y planifico en función de las características y necesidades de la mayoría de ellos.					
	3. Planifico con anticipación el proceso educativo					
	4. Incorporo en la planificación las aspiraciones y necesidades de los estudiantes sobre la materia.					
	5. Selecciono y defino los contenidos de la asignatura de acuerdo a la relevancia que tienen.					
	6. Identifico actividades y tareas prioritarias, y las desarrollo en función de su importancia.					
	7. Participo en programas de capacitación para mantenerme actualizado(a).					
2. Diseñar y elaborar guías didácticas u otros materiales y recursos educativos	8. Selecciono y elaboro materiales y recursos didácticos para potenciar el aprendizaje.					
	9. Elaboro la guía didáctica cuidando que exista una total coherencia entre competencias, indicadores de aprendizaje, contenidos, actividades y evaluación.					
	10. Propongo en la guía didáctica diferentes estrategias y recursos de aprendizaje (ejemplos, explicaciones, resúmenes, comentarios, esquemas, mapas conceptuales, casos, etc.)					
	11. Género en la guía un "diálogo didáctico" permanente y motivador con el alumno.					

Competencias	Indicadores	Nivel de logro				
		nunca	una vez	a veces	casi siempre	siempre
		0	1	2	3	4
	12. Cito correctamente las ideas y conceptos que tomo de los diferentes autores en la elaboración de la guía didáctica.					
1.2 Mediación del proceso de aprendizaje						
3. Utilizar habilidades lingüísticas y de comunicación	1.2.1 Competencias didáctico – metodológicas					
	13. Identifico las barreras en la comunicación y planteo estrategias que permitan a los estudiantes expresarse con libertad sobre la asignatura, la docencia, o el propio aprendizaje.					
	14. Respondo con agilidad a las preguntas e inquietudes que los alumnos me formulan.					
	15. Explico de manera clara y ordenada, destacando los aspectos más importantes de la asignatura.					
4. Crear un ambiente propicio para el aprendizaje de los estudiantes.	16. Genero un ambiente de aceptación, cordialidad y respeto en el cual los estudiantes puedan actuar sin temor.					
	17. Motivo a los estudiantes al empezar el proceso educativo y de manera continua.					
	18. Establezco y mantengo normas consistentes de convivencia y contribuyo a la solución de conflictos.					
	19. Identifico a los alumnos distraídos o con dificultades en el aprendizaje.					
	20. Estimulo a los alumnos a plantearse y resolver problemas, buscando soluciones nuevas.					
5. Proponer estrategias y recursos que potencien el desarrollo de aprendizajes.	21. Promuevo en los estudiantes el desarrollo de competencias seleccionadas para la asignatura					
	22. Logro que los estudiantes sean capaces de dirigir su propio aprendizaje.					
	23. Propongo estrategias y actividades creativas y variadas para facilitar el desarrollo de las competencias y así mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes.					
	24. Propongo a los alumnos trabajos grupales a fin de promover la interacción y participación.					

Competencias	Indicadores	Nivel de logro				
		nunca	una vez	a veces	casi siempre	siempre
		0	1	2	3	4
	25. Recomiendo a los estudiantes fuentes de consulta útiles y de fácil acceso.					
	26. Aplico estrategias metodológicas que promuevan el desarrollo del estudiante en su proceso de aprendizaje.					
6. Desarrollar el proceso de enseñanza creando oportunidades de aprendizaje tanto individual como grupal	27. Consigo volver interesante la asignatura para que los estudiantes mantengan la motivación.					
	28. Relaciono los contenidos nuevos con los conocimientos previos de los estudiantes.					
	29. Adapto mi forma de enseñar a los diferentes estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes.					
	30. Animo a los estudiantes a exponer sus propias ideas y a cuestionar las expresadas por los compañeros y el profesor.					
	31. Diseño y desarrollo actividades prácticas y debates que fomenten el autoaprendizaje y el desarrollo de competencias.					
7. Cumplir funciones de orientador y guía a través de las tutorías	1.2.2 Competencias para la tutoría y acompañamiento					
	32. Promuevo la iniciativa y autonomía del estudiante.					
	33. Elaboro un plan de tutorías para realizar un seguimiento a los alumnos en el proceso de aprendizaje.					
	34. Informo a los estudiantes sobre el horario de tutoría y lo cumplo.					
	35. Estoy accesible y dispuesto a atender las inquietudes de los estudiantes fuera de las horas de clase.					
	36. Retroalimento el aprendizaje de los estudiantes cuando lo necesitan.					
	37. Planifico y realizo actividades de apoyo y nivelación para los estudiantes que tiene "vacíos" en el aprendizaje					

Competencias	Indicadores	Nivel de logro				
		nunca	una vez	a veces	casí siempre	siempre
		0	1	2	3	4
8. Utilizar las nuevas tecnologías incorporándolas pedagógicamente a la enseñanza-aprendizaje	38. Utilizo las nuevas tecnologías para crear entornos de aprendizaje que potencien la autonomía del estudiante.					
	39. Encuentro con facilidad información valiosa y recursos educativos abiertos en la Web.					
	40. Diseño páginas web, blogs, u otros materiales multimedia para el aprendizaje de la asignatura.					
	41. Interactúo con los alumnos a través de los diferentes medios que la institución ofrece (correo electrónico, chat)					
	42. Propongo foros de discusión para que los alumnos participen debatiendo sobre temas importantes de la asignatura.					
1.3 Evaluación del aprendizaje y de la actividad docente						
9. Evaluar y retroalimentar el desarrollo de las competencias analizando los resultados	43. Doy a conocer a los estudiantes desde el principio los criterios de evaluación que se aplicarán en la asignatura.					
	44. Aplico procedimientos para diagnosticar los conocimientos previos que traen los alumnos.					
	45. Selecciono técnicas y estrategias de evaluación formativa coherentes con las competencias que se quiere desarrollar.					
	46. Utilizo criterios de evaluación adecuados para valorar el trabajo realizado por los estudiantes a través de todo el curso.					
	47. Analizo los resultados de la evaluación continua y final y realizo comentarios personalizados a los estudiantes.					
	48. Propongo ejercicios y actividades de recuperación para resolver los problemas de aprendizaje de los alumnos.					
10. Evaluar, analizar e interpretar los resultados obtenidos	49. Cumpro con lo previsto en la planificación docente.					
	50. Reviso periódicamente el plan docente y realizo los ajustes necesarios					
	51. Evalúo el grado de cumplimiento de los indicadores de aprendizaje propuestos en la planificación.					
	52. Entrego con puntualidad los instrumentos de evaluación					

Competencias	Indicadores	Nivel de logro				
		nunca	una vez	a veces	casi siempre	siempre
		0	1	2	3	4
Dimension 2: Investigacion e innovacion						
11. Diseñas, desarrollas y evalúas proyectos de investigación e innovación	53. Identificas necesidades y seleccionas temas o problemas para investigar.					
	54. Seleccionas y evalúas la calidad de la información procedente de diversas fuentes.					
	55. Utilizas diversas técnicas de investigación					
	56. Participas en los equipos de investigación del departamento.					
	57. Lideras, coordinas y monitoreas proyectos de investigación en los que implicas a los estudiantes.					
12. Escribes y publicas artículos científicos	58. Escribes artículos científicos					
	59. Has publicado los resultados de mis investigaciones en revistas nacionales y/o internacionales.					
	60. Participas con ponencias en congresos y otros eventos académicos.					
	61. Comunicas y difundes los resultados de innovaciones y avances científicos.					
13. Innovas y mejoras la actividad docente	62. Me involucras y participas en proyectos y experiencias de innovación educativa.					
	63. Pruebas maneras diferentes de resolver problemas y atender las necesidades de los alumnos en el proceso de aprendizaje.					
	64. Experimentas con nuevos métodos, técnicas y recursos que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje.					
	65. Investigas, lees y me actualizo sobre las asignaturas a mi cargo					
Dimension 3: Vinculación con la colectividad						
Analizas el entorno/ Propones proyectos	66. Motivás a los estudiantes para que participen de las necesidades y problemas sociales.					
	67. Soy proactivo y emprendedor					
	68. Monitoreas el desarrollo, ejecución y resultados de proyectos sociales.					

Competencias	Indicadores	Nivel de logro				
		nunca	una vez	a veces	casi siempre	siempre
		0	1	2	3	4
Dimension 4: Gestion institucional						
15. Contribuir al desarrollo de la institución	69. Me involucro en el desarrollo de la institucion					
	70. Cumplo con responsabilidad y en los plazos establecidos las tareas asignadas por el departamento académico.					
	71. Gestiono adecuadamente los recursos materiales proporcionados por la institucion.					
	72. Utilizo los servicios de internet para apoyar las tareas administrativas (envio de calificaciones, etc.)					
16. Aplicar estrategias de gestión que favorezcan la integración	73. Participo en reuniones de planificación, seguimiento, y evaluación del departamento académico.					
	74. Coordino las diferentes actividades con el resto de profesores de la asignatura.					
	75. Establezco acuerdos con las personas sabiendo inspirar confianza y seguridad.					

B. competencias genéricas o transversales

Competencias	Indicadores	Nivel de logro				
		nunca	una vez	a veces	casi siempre	siempre
		0	1	2	3	4
Dimension 5: Valores y actitudes del ambito personal						
	76. Me comprometo con la mision y vision institucional					

Competencias	Indicadores	Nivel de logro				
		nunca	una vez	a veces	casi siempre	siempre
		0	1	2	3	4
17. Cumplir con ética, lealtad e integridad las diferentes funciones	77. Actuo de acuerdo a principios y valores					
	78. Respeto las normas éticas establecidas por la institución.					
	79. Trato cordial y respetuosamente a todas las personas con quienes me relaciono					
	80. Soy entusiasta, colaborador (a) y con actitud de servicio					
18. Comprometerse con responsabilidad en la tarea docente	81. Me gusta la docencia y disfruto enseñando					
	82. Respeto las diferencias culturales, étnicas, sociales y religiosas de mis alumnos y compañeros					
	83. Soy paciente, tolerante con mis alumnos y colegas					
	84. Soy persistente frente a los problemas y desafíos					
	85. Escucho con atención los problemas de los estudiantes y me preocupo por ayudarlos					
Dimensión 6: Valores y actitudes del ámbito interpersonal/social						
19. Participar activamente de los equipos de trabajo	86. Prefiero trabajar en equipo cuando hay posibilidad de hacerlo					
	87. Delego y reparto el trabajo docente de forma equitativa					
	88. Participo en las tareas del equipo docente: compartiendo información, conocimientos y experiencias					
	89. Promuevo la discusión de ideas, respetando las distintas opciones que puedan darse.					
	90. Genero un clima de trabajo y autodisciplina en el grupo					

20. Capacidad de liderazgo y comunicación	91. Comunico mis iniciativas con claridad					
	92. Reconozco y valoro la contribucion de los demas en el logro de objetivos comunes					
	93. Promuevo un liderazgo compartido con los miembros de mi equipo de trabajo					
	94. Escucho con atencion las ideas de los demas.					
	95. Mi comunicacion con los estudiantes y colegas es fluida, creando un clima de confianza.					