



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO

**EL USO DE LA PLATAFORMA MOODLE EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LENGUAJE II DE
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, 2019**

PRESENTADA POR

ALDO MANUEL ARZENO URQUIZA

ASESORA

ESTRELLA AZUCENA ESQUIAGOLA ARANDA

TESIS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

LIMA – PERÚ

2019



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

La autora sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTIN DE PORRES

**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**EL USO DE LA PLATAFORMA MOODLE EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LENGUAJE II DE ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS, 2019**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN
EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**PRESENTADO POR:
ALDO MANUEL ARZENO URQUIZA**

**ASESORA:
DRA. ESTRELLA AZUCENA ESQUIAGOLA ARANDA**

LIMA, PERÚ

2019

**EL USO DE LA PLATAFORMA MOODLE EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LENGUAJE II DE ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS, 2019**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESORA:

Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda

PRESIDENTA DEL JURADO:

Dra. Alejandra Dulvina Romero Díaz

MIEMBROS DEL JURADO:

Dra. Luz Marina Sito Justiniano

Dra. Yenncy Petronila Ramírez Maldonado

AGRADECIMIENTOS

A mi familia por su apoyo constante, a mi asesora por su guía y consejo y todos los que contribuyeron a la culminación de esta investigación.

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	11
1.1 Antecedentes de la investigación	11
1.1.1 Antecedentes nacionales	11
1.1.2 Antecedentes internacionales	17
1.2 Bases teóricas	20
1.2.1 Bases teóricas de la variable el uso de la plataforma Moodle	20
1.2.2 Bases teóricas de la variable rendimiento académico	34
1.3 Definición de términos básicos	43

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	45
2.1 Formulación de hipótesis principales y derivadas	45
2.1.1 Hipótesis general	45
2.1.2 Hipótesis específicas:	45
2.2 Variables y definición operacional	46
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	49
3.1 Diseño metodológico	49
3.2 Diseño muestral	52
3.2.1 Población	52
3.2.2 Muestra	52
3.3 Técnicas para la recolección de datos	53
3.3.1 Descripción de los instrumentos	53
3.3.2 Validez y confiabilidad de los instrumentos	55
3.4 Técnicas para la recolección de datos	56
3.5 Aspectos éticos	56
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	57
4.1 Resultados descriptivos	57
4.2 Prueba de hipótesis	62
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	75
CONCLUSIONES	80
RECOMENDACIONES	81
FUENTES DE INFORMACIÓN	83
ANEXOS	93
Anexo 1: Matriz de consistencia	94
Anexo 2: Instrumentos para la recolección de datos	96

Anexo 3: Permiso institucional	98
Anexo 4: Ficha de validación de expertos	99
Anexo 5: Confiabilidad	108
Anexo 6: Evidencias de utilización de Moodle	109
Anexo 7: Sílabo	115
Anexo 8: Examen lenguaje II	122

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Clasificación del uso de las TIC.....	23
Tabla 2.	Recursos y actividades en Moodle.....	28
Tabla 3.	Operacionalización de variable rendimiento académico.....	47
Tabla 4.	Operacionalización de variable uso de la plataforma Moodle.....	48
Tabla 5.	Juicio de expertos.....	56
Tabla 6.	Resultado estadístico del uso de la plataforma Moodle y el rendimiento académico.....	57
Tabla 7.	Resultado estadístico del uso de la plataforma Moodle y la comprensión lectora.....	59
Tabla 8.	Resultado estadístico del uso de la plataforma Moodle y la capacidad de redacción.....	60
Tabla 9.	Resultado estadístico del uso de la plataforma Moodle y la capacidad de argumentación.....	61
Tabla 10.	Prueba estadística ANOVA del uso de la plataforma Moodle y el rendimiento académico.....	63
Tabla 11.	Nivel de determinación de la incidencia entre el uso de la plataforma Moodle y rendimiento académico.....	64
Tabla 12.	Nivel de significación y coeficientes del uso de la plataforma Moodle y el rendimiento académico.....	65
Tabla 13.	Prueba estadística ANOVA del uso de la plataforma Moodle y la comprensión lectora.....	66
Tabla 14.	Nivel de determinación de la incidencia entre el uso de la plataforma y la comprensión lectora.....	67
Tabla 15.	Nivel de significación y coeficientes del uso de la plataforma Moodle y la comprensión lectora.....	68
Tabla 16.	Prueba estadística ANOVA del uso de la plataforma Moodle y la capacidad de redacción.....	69
Tabla 17.	Nivel de determinación de la incidencia entre el uso de la plataforma y capacidad de redacción.....	70
Tabla 18.	Nivel de significación y coeficientes del uso de la plataforma Moodle y la capacidad de redacción.....	71

Tabla 19.	Prueba estadística ANOVA del uso de la plataforma Moodle y la capacidad de argumentación.....	72
Tabla 20.	Nivel de determinación de la incidencia entre el uso de la plataforma y la capacidad de argumentación.....	73
Tabla 21.	Nivel de significación y coeficientes del uso de la plataforma Moodle y la capacidad de argumentación.	74

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Características de Moodle	27
Figura 2.	Características de los 5 procesos de la competencia lectora	40
Figura 3.	Correlacional causal	52
Figura 4.	Población y muestra	53
Figura 5.	Resultado estadístico del uso de la plataforma Moodle y el rendimiento académico.....	58
Figura 6.	Resultado estadístico del uso de la plataforma Moodle y la comprensión lectora.	59
Figura 7.	Resultado estadístico del uso de la plataforma Moodle y la capacidad de redacción.....	60
Figura 8.	Resultado estadístico del uso de la plataforma Moodle y la capacidad de argumentación.....	61

RESUMEN

La presente investigación fue desarrollada con el propósito de establecer si el uso de la plataforma Moodle incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Lenguaje II de la facultad de Derecho de la universidad de San Martín de Porres.

En el desarrollo de este estudio no experimental, se realizó un diseño correlacional causal, se trabajó con 2 secciones de la asignatura Lenguaje II, las cuales conformaban una muestra de 103 estudiantes, las cuales fueron escogidos mediante un muestreo no probabilístico. Se aplicó un cuestionario tipo Likert para medir nivel de uso de la plataforma Moodle que cada estudiante había realizado.

Seguidamente, se realizó un análisis de regresión lineal simple, como resultado se obtuvo que el uso de la plataforma Moodle, incide favorablemente en el rendimiento académico de los estudiantes de Lenguaje II, ya que el coeficiente de determinación de $r^2=0.54$, indicando una alta incidencia y significativa. Los estudiantes que habían utilizado la plataforma Moodle, obtuvieron mejores calificaciones que los estudiantes que no la habían utilizado.

Palabras clave: Rendimiento académico, Plataforma Moodle.

ABSTRACT

The present research was developed with the purpose of establish whether the use of the Moodle platform affects the academic performance of the students of the Language II subject of the law school of the University of San Martin de Porres.

In the development of this non-experimental study, a causal correlational design was carried out, with 2 sections of the Language II subject, which comprised a sample of 103 students, which were chosen through a non-probabilistic sampling.

It was applied a Likert questionnaire to measure the level of use of the Moodle platform that each student had performed.

Next, a simple linear regression analysis was carried out, as a result it was obtained that the use of the Moodle platform favorably affects the academic performance of the students of Language II, since the determination coefficient is $r^2= 0.54$, indicating a high influence and significant. Students who had used the Moodle platform more frequently, scored better than students who had not used the platform regularly.

Keywords: Academic performance, Moodle Platform.

INTRODUCCIÓN

La tecnología posibilita realizar un sin número de tareas en menos tiempo y con una menor cantidad de recursos que en tiempos anteriores, el uso de internet permite acceder a rápidamente a bases de datos digitales, donde se puede encontrar información sobre cualquier tema y se han acortado las distancias. La educación no ha quedado ajena al avance tecnológico, esto permite que el proceso de aprendizaje se transforme, permitiendo que el estudiante pueda acceder a grandes cantidades de información y recursos tecnológicos que facilitan su proceso de aprendizaje, además de contenidos multimedia que dinamizan la experiencia, permitiéndole que sea protagonista en de su propio saber. La tecnología proporciona a los docentes diversas funcionalidades y herramientas que facilitan e innovan su labor. Existen diversas plataformas tecnológicas que permiten a los docentes y estudiantes usar sus recursos y funcionalidades de modo que estos, se encuentren de la misma manera que si estuvieran físicamente en el mismo lugar, solo que esta interacción se realiza ahora de manera virtual, el uso de estas plataformas permiten que los estudiantes tengan a su disposición todo el material de estudio necesario, puedan realizar consultas a sus docentes, sin la necesidad de encontrarse físicamente en el salón de clases y puedan

interactuar con sus compañeros constantemente, facilitando de esta forma el aprendizaje colaborativo y la brindado herramientas para una retroalimentación constante.

En la actualidad, el uso de la tecnología se ha masificado en todos los campos de la actividad humana. La educación es uno de esos campos donde la tecnología facilita el aprendizaje de los estudiantes y la labor docente. El uso de aulas virtuales permite que los estudiantes y docentes, tengan a su disposición un sinnúmero de herramientas que facilita su labor. Existen diferentes plataformas: Canvas, Moodle, Blackboard, Dokeos, entre otras. Moodle, es una de las que más destaca, ya que es muy fácil de adaptarse a las necesidades de la institución, además de ser un código abierto y sin costo alguno.

En la facultad de derecho de la Universidad de San Martín de Porres, la asignatura de Lenguaje II, se imparte en el segundo ciclo y es base fundamental para que los estudiantes desarrollen sus habilidades lingüísticas y comunicativas, a través de la capacidad de comprensión del discurso, así como también la comprensión de textos, capacidad de argumentación, redacción apropiada y disertación, los cuales les serán útiles a lo largo del resto su vida académica, así como también de su carrera profesional.

Por tratarse de una asignatura de segundo ciclo, la población estudiantil, es numerosa y dentro de ella hay una gran parte de estudiantes que desaproveban la asignatura (cabe resaltar que más de un cuarto de los estudiantes matriculados en la asignatura desaproveban en promedio y que en el semestre académico 2018-1 el porcentaje de desaprobados llego al 39.56%, pues de 364 estudiantes matriculados en la asignatura, desaprobaron 144 estudiantes), también hay una gran cantidad de estudiantes, que aprueban la asignatura con un promedio muy bajo (más del 58% de

los estudiantes aprueban la asignatura con notas que no superan el 13). Otro dato importante es el promedio de la asignatura en los últimos semestres académicos, en el semestre académico 2017-1 la calificación promedio fue de 11.30, en el semestre 2017-2 fue de 11.50, para el 2018-1 fue de 10.15 y para el semestre académico 2018-2 se obtuvo 11.58 de calificación en promedio. Esto se debe a varios factores, entre ellos tenemos que los estudiantes, no tienen buena base de la asignatura anterior, pues en la asignatura de Lenguaje I que es el pre requisito de Lenguaje II, también hay un gran porcentaje de estudiantes que aprueban Lenguaje I con una calificación muy baja, lo cual ocasiona que los estudiantes tengan problemas en la asignatura siguiente pues no tienen los conceptos claros. Otro factor a considerar es que los estudiantes ingresantes no poseen una buena base de comprensión lectora, esto queda demostrado en los cursos introductorios, que se dictan para los ingresantes, donde en muchos casos el 33% de los estudiantes desaprovechan los cursos. Otro factor que interfiere con un buen rendimiento académico, es que los estudiantes no dedican mucho tiempo al estudio de la asignatura, pues consideran que es muy teórica. También se debe tener en cuenta que la cantidad de estudiantes por aula es considerable, en la mayoría de secciones se tienen 65 estudiantes por salón, esto trae como consecuencia que el docente no pueda dedicar mucho tiempo a cada estudiante, pues la asignatura solo se dicta 2 veces por semana, en espacio de 2 horas académicas, esto trae como consecuencia que no se puedan realizar repasos con los estudiantes, que muchos estudiantes no tengan la oportunidad de participar activamente en las sesiones de clase y que el docente no tenga tiempo para aclarar todas las dudas de los estudiantes.

Todo esto trae como resultado que muchos estudiantes desaprovechen la asignatura de Lenguaje II, durante los últimos 3 años, en promedio el 30% de los

estudiantes matriculados han desaprobado la asignatura. Además, hay que considerar también que un gran porcentaje de los estudiantes que han aprobado la asignatura, después experimentan dificultades en la siguiente asignatura que es Instituciones Procesales, en donde es muy importante que los estudiantes lleguen con una buena base, puedan comprender lo que leen y hacer resúmenes con facilidad. Instituciones Procesales, también tiene una tasa alta de estudiantes desaprobados, superando el 30%. Es importante también mencionar que la asignatura de Lenguaje II, es una de las asignaturas donde más estudiantes en condición de deficiencia académica hay, (La deficiencia académica, es una condición en la que incurre el estudiante al repetir 3 veces una misma asignatura, si un estudiante repite 3 veces consecutivas una misma asignatura, queda suspendido por 1 año, después del año, cuando regresa, solo se puede matricular en esa asignatura y si la vuelve a repetir queda expulsado de la universidad).

La plataforma Moodle es un recurso didáctico muy completo, presenta diversas herramientas que facilitan el aprendizaje colaborativo, la retroalimentación constante y la comunicación entre docentes y estudiantes, mediante diversas actividades síncronas y asíncronas, fomenta que el estudiante sea responsable de su propio aprendizaje, lo cual es muy importante según el enfoque constructivista. Otra ventaja de la plataforma Moodle es que es open source, es decir su utilización es gratuita y permite que un gran número de desarrolladores la mantengan actualizada con nuevas funcionalidades lo que permite que siga creciendo, además de contar con una gran cantidad de tutoriales sobre su utilización y funcionalidades.

En la facultad de derecho, es obligatorio el uso del aula virtual Moodle proporcionada por la USMP Virtual, sin embargo, la gran mayoría de docentes, la

usa solo como simple repositorio de archivos, en donde los docentes suben su material para que los estudiantes ingresen y descarguen el mismo, o simplemente no utilizan el aula virtual realizan el envío de materiales mediante correos electrónicos, u otros medios. Con esto se están obviando gran cantidad de herramientas y recursos que tienen las aulas virtuales y en particular Moodle, con los cuales se puede mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y su rendimiento académico. Mediante la presente investigación, se plantea ¿Cómo el uso de la plataforma Moodle incide en el rendimiento académico de los estudiantes de Lenguaje II?

Formulación del problema

Problema General:

Teniendo en cuenta el diagnóstico establecido y la importancia de la tecnología en la vida universitaria, se plantea el siguiente problema:

¿Cuál es la incidencia del uso de la plataforma Moodle en el rendimiento académico de Lenguaje II de los estudiantes en la facultad de Derecho de la Universidad San Martín de Porres, 2019?

Problemas específicos

- ¿Cuál es la incidencia del uso de la plataforma Moodle en la comprensión lectora de lenguaje II de los estudiantes en la facultad de Derecho de la Universidad San Martín de Porres 2019?
- ¿Cuál es la incidencia del uso de la plataforma Moodle en la capacidad de redacción de lenguaje II de los estudiantes en la facultad de Derecho de la Universidad San Martín de Porres 2019?

- ¿Cuál es la incidencia del uso de la plataforma Moodle en la capacidad argumentación de lenguaje II de los estudiantes en la facultad de Derecho de la Universidad San Martín de Porres 2019?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar la incidencia del uso de la plataforma Moodle en el rendimiento académico de lenguaje II de los estudiantes en la facultad de Derecho de la Universidad San Martín de Porres 2019

Objetivos específicos

- Determinar la incidencia del uso de la plataforma Moodle en la comprensión lectora de lenguaje II de los estudiantes en la facultad de Derecho de la Universidad San Martín de Porres 2019.
- Determinar la incidencia del uso de la plataforma Moodle en la capacidad de redacción de lenguaje II de los estudiantes en la facultad de Derecho de la Universidad San Martín de Porres 2019.
- Determinar la incidencia del uso de la plataforma Moodle en la capacidad argumentación de lenguaje II de los estudiantes en la facultad de Derecho de la Universidad San Martín de Porres 2019.

Justificación de la investigación

La presente investigación es importante, pues busca determinar la incidencia del uso de la plataforma Moodle en el rendimiento académico de Lenguaje II de los estudiantes en la facultad de Derecho de la Universidad San Martín de Porres y con esto se tendrá evidencia que sustente si el uso de la plataforma Moodle incide

favorablemente en el rendimiento académico. De encontrarse que existe incidencia y esta es positiva, se podría mediante el incremento del uso de la plataforma, disminuir la cantidad de estudiantes desaprobados en la asignatura, además los estudiantes tendrían una mejor preparación para la siguiente asignatura Instituciones Procesales, también, se podría reducir la cantidad de estudiantes en condición de deficiencia académica del curso de Lenguaje II, esto es muy importante, pues beneficia tanto a la universidad como al estudiante, ya que la universidad tiene que incurrir en gastos adicionales, al tener que asignar un tutor a los estudiantes en condición de deficiencia académica. Además, los estudiantes también se ven afectados, ya que, si caen en condición de deficiencia, serán suspendidos por un periodo de 1 año académico, retrasándose durante ese periodo de tiempo en sus estudios y en caso de volver a repetir la asignatura luego del año de suspensión, pueden ser expulsados de la universidad. Al disminuir la cantidad de estudiantes repitentes y mejorar su rendimiento académico, también se mejora la imagen de la universidad, ya que la SUNEDU considera las estadísticas de notas, cantidad de estudiantes repitentes, expulsados y uso de recursos virtuales, así como también las entidades acreditadoras, también tienen en cuenta esos factores al momento de acreditar a una facultad.

Viabilidad de la investigación

La investigación es viable de ser realizada en el tiempo y con los recursos presupuestados. En cuanto al factor tiempo la investigación de debe estar culminada como máximo al término del semestre académico 2019-1, se cuenta con disponibilidad de tiempo para realizar la investigación. El acceso a la información de la población de estudio está garantizado al contar con acceso

directo a la base de datos Oracle de la facultad y al sistema SAP para poder obtener las notas e información adicional sobre los alumnos, también se cuenta con apoyo de la dirección de departamento académico, registros académicos y la unidad de informática para el uso de laboratorios de cómputo y equipos. Para recopilar los datos se hará uso de encuestas (cuestionario) con la ayuda de google forms, en cuanto a los recursos se dispondrá de un presupuesto adecuado para financiar la investigación.

Limitaciones de estudio

La principal limitante de la investigación es que, en la facultad de derecho, hay muchos docentes que no manejan los recursos tecnológicos, además los estudiantes, no están acostumbrados a ingresar con regularidad a su aula virtual, para superar este factor, se han realizado capacitaciones con los docentes nuevos sobre el uso del aula virtual, con el apoyo de la dirección de departamento académico, la oficina de diseño y desarrollo web y la unidad de informática, donde se les ha enseñado cómo acceder a la plataforma Moodle y hacer uso de los recursos de ella. En el caso de los estudiantes ingresantes, también se les ha explicado sobre la importancia del aula virtual y cuentan con los laboratorios de la facultad y el apoyo del personal de laboratorio para aclarar cualquier inconveniente o duda sobre su utilización, pues se trata de estudiantes de segundo ciclo que en algunos casos no están muy familiarizados con el uso de tecnología y que no conocen los recursos del aula virtual.

La presente investigación titulada: El uso de la Plataforma Moodle en el Rendimiento Académico de Lenguaje II de estudiantes Universitarios, 2019, fue elaborada con el propósito de comprobar si el uso de la plataforma Moodle incide el rendimiento académico de los alumnos de Lenguaje II.

Esta investigación está dividida de la siguiente forma: En la introducción se realizó la descripción de la realidad problemática, el planteamiento del problema, donde luego de describir y analizar la situación problemática, se realizó la formulación del problema principal, de éste se desprendieron los problemas específicos, también se formuló el objetivo principal de esta investigación y los objetivos específicos, además se realizó la justificación, viabilidad y limitaciones de la investigación.

En el primer capítulo, el marco teórico, se seleccionaron antecedentes tanto nacionales e internacionales de investigaciones similares, donde se pueden recogieron aspectos importantes y significativos a tener en cuenta en la investigación, así como también los resultados de esas investigaciones para poder compararlos con los resultados obtenidos. En las bases teóricas se profundizo en definiciones, términos y conceptos que brindan soporte teórico a esta investigación.

En el segundo capítulo, se realizó la formulación de hipótesis y variables, así como también la operacionalización de las mismas.

Luego en el tercer capítulo, se definió la metodología usada, para esta investigación se realizó un diseño no experimental, ya que no se realizó intervención alguna sobre las variables, el enfoque fue cuantitativo, con un diseño correlacional causal, que busco determinar si existe incidencia entre una variable sobre la otra variable. Es decir, si el uso de la plataforma Moodle, incidía en el rendimiento académico de los estudiantes. Seguidamente se realizó el diseño muestral para determinar la población y muestra sobre la cual se realizó el estudio, también se definió las técnicas de recolección de datos y los aspectos éticos.

Seguidamente en el capítulo cuarto, se analizaron los resultados obtenidos luego de realizar el trabajo de campo y el posterior tratamiento estadístico de los datos. Se realizó una regresión lineal simple para determinar la incidencia de las variables.

A continuación, en el quinto capítulo, se realizó la discusión de los resultados obtenidos en el capítulo anterior, comparándolos con los recogidos en los antecedentes de la investigación, para poder encontrar similitudes y diferencias que aporten a la discusión.

Finalmente se realizaron las conclusiones y recomendaciones, fuentes de información y anexos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la investigación

1.1.1 Antecedentes nacionales

Al respecto se han encontrado los siguientes antecedentes nacionales a la investigación propuesta:

Salas (2019) en su estudio analizó los indicadores estadísticos de entregas de tareas, participaciones en foros de debates y encuestas, sobre el uso de la plataforma Moodle, para determinar su incidencia con el desempeño académico de los estudiantes del curso de Comunicación 2 de una universidad de Lima, resaltando el aprendizaje colaborativo y el constructivismo. Se realizó la investigación en un grupo de 130 estudiantes, la misma fue realizada con un diseño no experimental con corte transversal, enfoque cuantitativo a nivel correlacional. Como principal aporte a este estudio, se tiene que los alumnos que hicieron mayor uso de la plataforma, obtuvieron calificaciones más altas.

En su investigación Aquino & Bailón (2018), tenían como objetivo principal, determinar la influencia del uso del aula virtual en el rendimiento de los

cursos del Centro de educación básica alternativa (CEBA), “Marino A. Meza Rosales”, desarrollaron un estudio no experimental, con un diseño correlacional causal en una población de 85 estudiantes de los cuales, 25 fueron seleccionados para conformar la muestra, se usó como técnica la encuesta y como instrumento los cuestionarios para la recolección de la información, el principal aporte es que se encontró que la administración de herramientas tecnológicas del aula virtual, influyen medianamente en el rendimiento de los curso virtuales del CEBA con un coeficiente de correlación de 0.42 entre ambas variables.

Continuando con las investigaciones nacionales, se presenta el estudio realizado por Mucha (2017), el cual tuvo como finalidad, mejorar el rendimiento y el porcentaje de asistencia de los alumnos de matriculados en la asignatura Unidad Didáctica de Informática e Internet, mediante la implementación de un aula virtual, la plataforma seleccionada fue Moodle, en el estudio correlacional causal, se realizaron diferentes actividades que buscaban mayor comunicación entre el docente y los estudiantes. El mayor aporte de esta investigación, fue que la implementación del aula virtual en Moodle, influye positivamente en los alumnos. El autor señala, que el uso de la plataforma Moodle, mejoró el cumplimiento de tareas, rendimiento y acceso a información de los alumnos.

Roque (2017) este trabajo tuvo como propósito determinar la relación del uso de las TIC y el aprendizaje del área de comunicación de un centro educativo. Se trabajó con una población de 106 alumnos, se usaron 2 instrumentos, para la variable del uso de las tecnologías de comunicaciones, se utilizó un cuestionario de 18 preguntas y un cuestionario de 25 preguntas

para la variable de aprendizaje. El estudio realizado fue no experimental y correlacional. Al autor señalar que existe una relación alta y significativa entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación y el aprendizaje del área de comunicaciones, indica el camino a seguir para esta investigación. Resaltando que existe una correlación positiva y significativa con un coeficiente de correlación de 0.85 entre las variables.

Así también en el estudio de Saavedra (2017) denominado “Aplicación de la plataforma Moodle y rendimiento académico de los educandos del área de inglés del Centro de altos estudios (CAE)”, se buscaba demostrar que el uso de la plataforma Moodle, influye en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés del CAE, se realizó una investigación aplicada, se usó un enfoque cuantitativo de tipo experimental, en una muestra de 14 estudiantes, a los que se les aplicó una prueba previa y después del estudio se les aplicó otra prueba, con esto se pudo comparar los resultados de ambas, evidenciándose que, en la prueba previa, el desempeño académico de los estudiantes, se encontraba en etapa inicial en el 21.4% de los estudiantes, en proceso el 50% de los estudiantes y el 26% de los mismos se encontraban en la etapa de logro esperado. En la prueba aplicada después del estudio, el desempeño académico se encontraba en etapa inicial en el 7.1% de los estudiantes, en proceso el 7.1% de los estudiantes y el 85.7% de los mismos se encontraban en etapa de logro esperado. El mayor aporte de este estudio es que se lograron mejoras en la producción y comprensión de texto escritos. Su principal colaboración a esta investigación es que comprobó que el uso de la plataforma Moodle, favoreció la adaptación de estudiantes con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

Seguidamente en el estudio de Sánchez (2017), denominado “Aplicación del software Moodle en el rendimiento académico los estudiantes de computación e informática del Centro de educación técnica productiva (Cetpro) Señor de los Milagros San Juan de Lurigancho Lima 2016”, buscó ofrecer un refuerzo para el aprendizaje de sus estudiantes, mediante el uso del aula virtual. Realizó una investigación aplicada, de diseño cuasi experimental, con un grupo experimental de 20 alumnos y un grupo de control de 20 alumnos, las técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron la entrevista y pruebas objetivas de pre test y pos test, como conclusión se obtuvo que el uso del software Moodle optimizó el rendimiento académico en un 95% de los estudiantes del grupo experimental, de esta investigación se destaca que el uso de la plataforma Moodle ayudó a fortalecer el desarrollo académico de los estudiantes y mejorar sus hábitos de estudio.

Alva (2016) en su estudio, busco establecer la relación entre el uso de las Tecnología de la Información y Comunicaciones y el aprendizaje y rendimiento del curso de educación religiosa de una institución en lima, se usó un diseño no experimental de nivel correlacional causal de corte transaccional, la población estuvo formada por 286 alumnos, la muestra considero toda la población, se usó una encuesta y cuestionario para el recojo de la información, seguidamente en la parte estadística, realizo un análisis de regresión lineal simple, mediante el uso del software SPSS y también se usó la estadística inferencial. Se encontró evidencia significativa que indica que el uso de las TIC presenta una correlación moderada con el aprendizaje de educación religiosa.

En la investigación de Ayala (2016), el objetivo principal fue determinar la influencia del uso de Moodle, sobre el rendimiento académico de los alumnos de ofimática de un instituto superior. Se realizó una investigación aplicada, cuasi experimental, con una población de 117 alumnos, de los cuales se seleccionó una muestra de 60 estudiantes, 30 pertenecían al grupo experimental y 30 al grupo de control, para los 2 grupos se aplicó un pre test y post test, mediante un cuestionario se realizó la recopilación de información, los resultados indicaron que el rendimiento académico de los alumnos del grupo experimental, fue superior al de los alumnos del grupo de control, pues los alumnos del experimental, obtuvieron una calificación de 15.85 en promedio, mientras que los estudiantes del grupo control obtuvieron en promedio 12.76 de calificación, como conclusión el investigador señala que, existe evidencia significativa que afirma que el uso de Moodle influye en el rendimiento académico de ofimática en los estudiantes de I ciclo de computación e informática del instituto de educación superior TELESUP.

En el siguiente estudio, se hace uso de la plataforma blackboard en la universidad Alas Peruanas y se evalúa su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes, realizado por Montenegro (2016), el estudio "Interacción comunicativa con el Blackboard Collaborate y el rendimiento académico en los estudiantes de educación a distancia", realiza una investigación cuantitativa, con un diseño transversal correlacional, con una muestra de 100 alumnos, de estos el 62% mantenía una interacción media o baja con la plataforma blackboard, de ellos solo un 25% logró un alto rendimiento. Mientras que el otro 38% que mantenía un nivel de interacción

alto con la plataforma blackboard, logró un rendimiento alto en el 31% de los casos. Luego de procesar los resultados con apoyo del software estadístico SPSS, se determinó que existe un nivel alto de correlación 0.74 y esta es muy significativa entre el uso de la plataforma Blackboard y el rendimiento.

Continuando con los antecedentes nacionales, se presenta el estudio de Morales & Mosquera (2016) en esta tesis, de diseño correlacional, no experimental, en la cual se buscó la relación entre el uso de las aulas virtuales y el aprendizaje en los estudiantes del sexto grado del centro educativo los Laureles, Barrancabermeja. Se trabajó con una muestra de 43 estudiantes, a los cuales se aplicó encuestas de tipo cuestionario Likert y se realizó un análisis de las planillas de notas, se usó el coeficiente de Spearman para ver la relación entre las variables, mediante el cual se demostró que el proceso de aprendizaje, está relacionado con el uso de aulas virtuales. Como principal aporte para tener en cuenta es que los autores, indican que la participación del docente jugó un papel muy importante, así como la buena aceptación de los estudiantes para la implementación de las TIC.

Otro estudio que busca la relación entre el uso de tecnología y rendimiento académico, es el de Castro (2015) en esta investigación cuantitativa, pre-experimental, realizada en 39 estudiantes, demostró que el uso de los foros de discusión, logró mejorar significativamente la habilidad de análisis y de argumentación de los estudiantes, donde el 56,4% y 38,5% (respectivamente) de los estudiantes abandono el nivel bajo que se encontraba para ubicarse en un nivel normal o alto.

En la investigación de Penadillo, Pari & Cahuana (2014), propusieron la influencia de la plataforma virtual Moodle como recurso didáctico en el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de la asignatura matemática básica en la universidad nacional “Santiago Antúnez de Mayolo”, para la investigación se trabajó con 2 grupos uno experimental y otro de control, como resultado, el grupo experimental obtuvo un índice de aprobados mayor que el del grupo de control; 73% de aprobados en el experimental y 30% de aprobados en el de control.

1.1.2 Antecedentes internacionales

En cuanto a lo que el ámbito internacional se refiere, se presentan las siguientes investigaciones:

Pinto (2019) en su investigación de diseño correlacional causal, tuvo como objetivo principal, determinar como un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) puede influir en la motivación y rendimiento académico de los alumnos de contabilidad del 9no grado de la Unidad educativa instituto privado (U.E.I.P.) “Antonio José de Sucre” institución educativa de Venezuela. Se trabajó con un grupo de 59 estudiantes, los cuales utilizaron un EVA, luego realizaron un cuestionario de metas académicas y la escala atribución de motivación al logro, donde se evidencio que el rendimiento académico y los niveles de motivación mejoraron parcialmente en el grupo después de utilizar el EVA. Los alumnos manifestaron que hubo un mayor aprovechamiento de la asignatura y que el uso del EVA, contribuyó en la obtención de su calificación.

Álvarez (2018) en este estudio se realizó una propuesta de Blended Learning, en la que la plataforma Moodle, no es usada como un simple

repositorio, sino en la cual se realizaron varias actividades, se elaboró un banco de 3000 preguntas y con ellas se realizaron 59 cuestionarios, también se usaron foros de debate entre los alumnos. Se les podía asignar hasta 2 puntos extras a los alumnos, si es que realizaban las actividades en la plataforma Moodle correctamente. Esta investigación se realizó desde el 2015 hasta el 2017. Se analizaron los 200000 registros almacenados en el Log de la plataforma Moodle en los cuales se identificaron los nombres de los estudiantes, fecha de acceso, así como el recurso o la actividad desarrollada y la calificación o resultado obtenido. El grupo analizado entre el 2015 al 2016 tenía una población de 84 estudiantes, mientras que en el del 2016 al 2017 se contaba con un grupo de 87 estudiantes. La cantidad de estudiantes que aprobó el examen parcial gracias a sumar 1 o 2 puntos extras por su participación en las actividades de la plataforma Moodle, fue de 26% en el periodo 2015 al 2016 y de 15% del periodo 2016 al 2017. Además, los porcentajes de estudiantes que mejoraron la calificación del parcial sumando 1 o 2 puntos extra, por su participación en las actividades de la plataforma Moodle fue del 37% y 74% respectivamente.

Así también, Jenaro, Castaño, Martín, & Flores (2018) en su investigación "Rendimiento académico en educación superior y la plataforma Moodle", realizaron un trabajo sobre la asociación entre el uso de la plataforma Moodle en una asignatura del grado de psicología y los resultados académicos de los estudiantes, este estudio se realizó sobre 229 estudiantes de la universidad de Salamanca, se emplearon análisis de varianza, correlaciones de Pearson y análisis de regresión múltiple. Se realizó un estudio cuantitativo, método ex-post-facto y diseño correlacional.

Como conclusión, los autores señalan que se ofrecen evidencias que apoyan la noción de que una mayor utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, se relaciona con un mejor rendimiento final en la asignatura. Como recomendación indican que este estudio, deberá ser complementado y contrastado en asignaturas y estudios diferentes.

Prosiguiendo con las investigaciones internacionales, Mlynarska, Greene, Cunningham (2016) realizaron un estudio que se basó en comprobar la hipótesis que, altos niveles de actividad en la plataforma Moodle, están correlacionados con altas notas. Esta investigación se llevó a cabo entre el 2014 y 2015, se centró en 60 asignaturas, para el estudio se analizaron los registros de Moodle, se analizaron 241401 eventos realizados en la plataforma. Se usó el coeficiente de correlación de Pearson, para ver si existe una correlación entre las 2 variables, obteniéndose que si existe correlación positiva entre las 2 variables.

Umek, Aristovnik, Tomaszewic, & Kerzick (2015) en este trabajo correlacional, realizado en una universidad de Eslovenia, se analizó la relación entre el uso de la plataforma Moodle, el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes. Se realizó una encuesta a 205 estudiantes, en 13 cursos que utilizan la plataforma Moodle, como resultado, en los cursos en los cuales se realizó un menor uso de Moodle, alrededor del 16% de utilización, las notas en promedio, fueron menores a 7, en una escala de 1 a 10, mientras que en los cursos con un mayor uso de Moodle 30% a más de uso, los estudiantes en promedio obtuvieron 7.3 como calificación.

Gómez, Gómez, & Ortega (2013) en su estudio abordaron el impacto del uso de la plataforma Moodle en el desempeño académico de los estudiantes de

bachillerato, es uso una metodología no experimental, transversal, descriptiva, correlacional-causal con un enfoque cuantitativo, se escogió a la población mediante un muestreo probabilístico simple. Como conclusión los autores señalan que se logró un mejoramiento académico, lo cual es reflejado en la en la entrega de trabajos académicos, ya que el estudiante realiza un trabajo elaborado con iniciativa propia.

1.2 Bases teóricas

1.2.1 Bases teóricas de la variable el uso de la plataforma Moodle

En la actualidad los estudiantes son actores principales en el proceso de aprendizaje. Coloma & Tafur (1999) señalan que el constructivismo muestra el camino para el cambio educativo, el estudiante es capaz de elaborar y construir su propio conocimiento a partir de su propia experiencia y las interacciones de este con sus docentes y su medio ambiente. El constructivismo sostiene que el aprendizaje es activo, cuando un individuo aprende algo nuevo lo relaciona con sus experiencias propias, estas conducen a esquemas mentales que se guardan en la mente y que luego se hacen más complejos. El constructivismo señala que un mejor ambiente de aprendizaje es en el cual se presenta una interacción dinámica entre docentes y estudiantes y las actividades que se llevan a cabo permiten que los estudiantes generen su propia verdad mediante la interacción con sus compañeros.

Según Tünnermann (2011) A través de los estudios de Jean Piaget del desarrollo genético, surgen una serie de enfoques constructivistas. Piaget sostiene que, para aprender nuevos conocimientos, se debe realizar un proceso mediante el cual, las nuevas informaciones se incorporan con los esquemas ya existentes en el cerebro de las personas y luego estos se

reorganizan, de acuerdo al mecanismo de asimilación de cada individuo. Lev Vigotsky agrega que el docente cumple un rol de facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el estudiante. El aprendizaje significativo de David Ausubel sostiene que los conocimientos adquiridos con anterioridad juegan un papel muy importante en la generación de nuevos conocimientos e información. La significatividad, solo se puede lograr si es que se logra relacionar los nuevos conocimientos con los que ya cuenta el sujeto. Agrega que es necesario crear puentes cognitivos en los que los estudiantes establecen relaciones significativas con los contenidos nuevos.

El constructivismo, aprendizaje colaborativo y Moodle

Lechuga & Rojas (2016) indican que, el constructivismo es una corriente pedagógica la cual tiene un proceso de ordenación de componentes para construir conocimientos, las personas son capaces de construir conocimiento mediante esquemas, de la representación inicial que tiene de la información por aprender y de la actividad interna y externa que desarrolla al respecto Moodle dentro de su filosofía presenta una aproximación constructivista la cual, esta sostenida en el constructivismo social de la educación, enfatizando que los estudiantes (y no solo los profesores), pueden aportar a la experiencia educativa en varias formas. Al usar Moodle como herramienta para el aprendizaje constructivista, los alumnos pueden expandir su experiencia, tienen disponibles actividades colaborativas e innovadoras para afianzar su conocimiento y también pueden construir su conocimiento conjuntamente con el profesor en su rol de facilitador.

Calzadilla, M. (2002) señala que Piaget encontró 4 factores clave que están presentes al momento de modificar estructuras cognoscitivas: maduración,

experiencia, equilibrio y transmisión social. Todas estas se propician mediante ambientes colaborativos. El aprendizaje colaborativo, es un postulado constructivista que concibe la educación como un proceso de socio construcción, el cual permite conocer distintas perspectivas para abordar una problemática y reestructurar una alternativa conjunta. En un entorno de aprendizaje constructivista, los estudiantes deben trabajar juntos ayudándose mutuamente, usando recursos tecnológicos e informáticos que posibiliten la búsqueda de objetivos de aprendizaje y realizar actividades para la solución de problemas.

Las tecnologías de la información y comunicación

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) brindan nuevas posibilidades a los docentes y alumnos, facilitando la enseñanza y el aprendizaje, permitiendo que el alumno sea el principal responsable de su aprendizaje.

Según Coll (2004) indica que las tecnologías de la información y comunicación, están generando una nueva revolución industrial, basada en el conocimiento humano, mediante la tecnología se puede almacenar, procesar, recuperar y comunicar información en cualquiera de sus formas: oral, escrita y visual, sin importar la distancia, tiempo y cantidad. Hay 3 elementos que conforman el triángulo didáctico: el contenido que es el objeto de enseñanza, la actividad educativa e instruccional del profesor y las actividades de aprendizaje de los alumnos. Las TIC facilitan la interacción entre los estudiantes y los contenidos.

Uso de las TIC en la educación

Una clasificación detallada de los usos de las TIC es presentada por Coll (citado por Miranda 2016).

Tabla 1

Clasificación del uso de las TIC

Uso de las TIC como	Caracterización y Ejemplos
Almacén de contenidos de aprendizaje	Se usan las TIC para almacenar, organizar y facilitar el acceso de docentes y estudiantes a los contenidos. En este caso como un repositorio de contenidos.
Herramientas de búsqueda y selección de contenidos de aprendizaje	Se usan las tecnologías de educación e información para buscar, explorar y seleccionar contenidos de aprendizaje relevantes y apropiados en un determinado ámbito de conocimiento de experiencia. Las TIC se utilizan fundamentalmente como instrumentos mediadores de la interacción entre los estudiantes y los contenidos, con el fin de facilitar a los primeros el estudio, memorización, comprensión, aplicación, generalización, profundización, etc. de los segundos. Este uso suele estar asociado, desde un punto de vista pedagógico, tanto a metodologías de enseñanza y aprendizaje basadas en la ejercitación y la práctica, como a metodologías orientadas a la comprensión; y desde el punto de vista tecnológico y didáctico, a recursos de retroalimentación, de navegación, de exploración de relaciones y a la utilización de tecnologías
Instrumentos cognitivos a disposición de los participantes	Se utilizan las TIC para hacer un seguimiento de la participación y las actuaciones de los participantes. En función de las características de los recursos tecnológicos utilizados, el seguimiento puede más o menos ser exhaustivo, llegando en ocasiones a ofrecer registros e informes detallados de quién hace (consulta o mira) qué, cuándo, cómo y durante cuánto tiempo; o de quién se comunica con quién, cuándo, cómo, a propósito de qué y durante cuánto tiempo.
Instrumentos de seguimiento y control de las actuaciones de los participantes	Las TIC se utilizan para realizar un seguimiento del proceso de aprendizaje de los participantes, obtener información sobre los progresos y dificultades que van experimentando y establecer procedimientos de revisión y regulación de sus actuaciones.
Instrumentos de evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje	Potencian los intercambios participativos entre los estudiantes, permiten una comunicación unidireccional o bidireccional. Por ejemplo el uso de correos y foros.
Herramientas de comunicación entre participantes	Las TIC permiten el trabajo colaborativo entre los participantes, por ejemplo los editores colaborativos.
Herramientas de colaboración entre participantes	

Fuente: Coll (2004).

1.2.1 E-learning

El e-learning facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que permite realizarlo mediante el internet, permitiéndole que tanto el docente como el alumno tengan a su disposición muchas herramientas y recursos que los apoyen en sus labores. En su investigación Canay (2008) señala que e-learning abarca el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin que necesariamente implique una enseñanza a distancia. La creación de campus virtuales permite incorporar el e-learning a la actividad docente.

En la actualidad hay muchas plataformas para facilitar el aprendizaje en línea como son Canvas, Moodle, Blackboard, Dokeos, Google Classroom, entre muchas otras. Todas presentan diversas funcionalidades y herramientas, algunas de ellas son de código abierto y otras tienen un costo por su utilización.

En el trabajo de Monti & San Vicente (2007) indican que una plataforma e-learning, es una herramienta tecnológica, que funciona como soporte para la enseñanza virtual. Es un software que permite distribuir contenidos didácticos y organizar cursos en línea. Además, también nos indican que existen un gran número de plataformas o Learning Management System (LMS) disponibles, entre ellas: atutor, Moodle, DoceboLMS, entre otros, dentro de ellas Moodle, destaca por sus funcionalidades colaborativas, usabilidad y bajo coste.

1.2.2 La plataforma Moodle

Moodle es una de las plataformas más usada a nivel mundial, destacan su diseño modular, la gran cantidad de información sobre configuración y manuales sobre su uso, además de ser una herramienta open source, en la

cual su código es libre y cualquiera puede aportar a ella, lo que permite que siga creciendo en funcionalidades, pues cualquiera puede realizar aportes y mejoras. También se debe resaltar la gran cantidad de videos y tutoriales que facilitan y simplifican su utilización.

Según Said (Ed) (2013) indica que Moodle es un acrónimo de Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment, que traducido al español sería Entorno Modular de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos, se creó en el 2002 gracias a la tesis realizada por el profesor Dougiamas en la universidad de Perth, esta plataforma es de uso libre y gratuito, es actualizada gracias a diversas personas e instituciones, es considerada por muchos como la plataforma más potente, que permite realizar y gestionar un curso mediante el uso de internet. Esta herramienta, permite subir gran variedad de contenido educativo (documentos, hojas de cálculo, imágenes, videos, presentaciones, etc.) además de crear foros, encuestas, evaluaciones, envío de correo electrónico, chats, wikis, enlaces para realizar video conferencias, entre otros recursos. Su uso está muy extendido en todas las etapas de la educación desde primaria, secundaria hasta la universidad en pre y post grado. Este recurso educativo forma parte de la nueva tecnología educativa que permite al estudiante flexibilidad horaria del aprendizaje, la virtualidad y el asesoramiento personalizado.

Características de Moodle

Moodle presenta diversas funcionalidades, que permiten al docente tener diversos mecanismos de comunicación con el alumno y formas de generar su interés por el curso.

Contreras (2014) indica que Moodle tiene como principal característica que permite al docente subir contenido multimedia (video, imágenes, audios, etc.), fomentando la motivación en los estudiantes. Los estímulos sensoriales en la enseñanza son muy importantes, despiertan el interés en los estudiantes. Otra característica importante de Moodle, es la flexibilidad, permitiendo que el docente gestione su curso según sus necesidades y las de sus alumnos, también se puede subrayar que la plataforma permite que los alumnos tengan una retroalimentación constante, esta puede ser inmediata y automatizada, en el caso de los cuestionarios programados para que muestren las respuestas correctas a los alumnos, con el profesor también se puede obtener una retroalimentación constante mediante los foros, las tareas enviadas (estas 2 actividades son asíncronas) y los chats y video conferencias (actividades síncronas). También Moodle permite el feedback entre los compañeros, permitiendo así, que entre ellos se intercambien puntos de vista, nuevas ideas y opiniones. El aspecto lúdico, la discrepancia, la creatividad y el humor, son parte de la dimensión afectiva en el aprendizaje. Otra característica muy importante de Moodle, es que promueve la autonomía de los estudiantes, pues estos son los que determinan en qué momentos ingresan a la plataforma, según sus horarios para realizar sus actividades. Permitiendo que el estudiante forme su propio Entorno Personal de Aprendizaje (EPA) mediante el cual, el estudiante, tiene el control y la gestión de su propio aprendizaje.

Dentro de las principales características de Moodle según Fernández, Goicochea, Hernández & López (2012) tenemos:

Características de Moodle

- Software libre y que puede crecer gracias al intercambio de información en línea.
- Open source se puede modificar según las necesidades de la institución.
- Abierto a todos, cualquier entidad lo puede usar, si cuenta con un equipo de tecnología adecuado.
- Facilita el aprendizaje no presencial de los estudiantes.
- Centrado en el alumno como principal responsable de su propio aprendizaje.
- Fácil de manejar y atractivo para el estudiante.
- Fomenta el autoaprendizaje, la cooperación entre pares y la creatividad.

Figura 1. *Características de Moodle*

Fuente: Fernández, Goicochea, Hernández & López (2012)

Para Villano 2008 citado por (López, Cobos, Martín, Molina, & Jaén (2018)) una característica importante de la herramienta Moodle, es que puede ser integrada completamente en las aulas y asignaturas de todos los niveles, pero se debe contar con una previa formación de los educadores en cuanto a los conocimientos técnicos que permiten un mejor uso y aprovechamiento en cada uno de los cursos donde se dicta.

Componentes de Moodle

El docente dentro de la plataforma de Moodle puede agregar contenidos de tipo estático los cuales son conocidos como recursos y además dispone de la opción de agregar contenido de tipo dinámico llamados actividades.

Los principales recursos y actividades presentes en Moodle según Contreras (2014) son:

Tabla 2

Recursos y actividades en Moodle

Recursos	Actividades
<p>Editar una página de texto Permite redactar un texto, información útil para los alumnos, o enlaces para consultar.</p>	<p>Cuestionario Permite realizar diversos tipos de preguntas como: verdadero y falso, opción múltiple, emparejamiento, de respuesta corta, etc. Si el docente lo desea, se podrá mostrar al instante si el alumno contestó correctamente a la pregunta y la calificación de la evaluación, permitiendo una retro alimentación constante.</p>
<p>Editar una página web Aquí el docente podrá subir contenido multimedia de internet, como videos, imágenes, audio, etc.</p>	<p>Encuesta Permite conocer las preferencias de los alumnos sobre una determinada materia o tema.</p>
<p>Enlazar un archivo Aquí el alumno podrá adjuntar archivos entre ellos: documentos de texto, hojas de cálculo, presentaciones, entre otros.</p>	<p>Tarea Permite que los alumnos redacten textos y envío de archivos, según lo establecido por el docente. También permite que el docente retroalimente a sus alumnos con comentarios e indicaciones.</p>
	<p>Foro Permite realizar actividades de tipo colaborativo, donde los alumnos pueden llevar a cabo un debate, discutir sobre un argumento, dar su punto de vista y compartir información.</p>
	<p>Chat Medio de comunicación sincrónico en el cual el docente y el estudiante se encuentran conectados en el mismo instante, es decir pueden entablar un diálogo en línea, en tiempo real.</p>
	<p>Wiki actividad colaborativa, donde los estudiantes van añadiendo información y luego la van complementando, según lo que ha agregado sus compañeros. Este medio de comunicación es asíncrono, pues no están conectados docente y alumno al mismo tiempo.</p>

Fuente Contreras (2014)

Roles en Moodle

En cuanto a los roles en Moodle, Valverde (Ed) (2018) señala que la plataforma Moodle, es un sistema de administración para el apoyo a la enseñanza, el cual está dividido en roles, entre ellos tenemos el rol de docente que puede configurar ciertos aspectos de las asignaturas, agregar herramientas y actividades, el rol de administrador, tiene a su disposición todas las herramientas de Moodle, puede crear asignaturas, cursos, añadir

participantes y asignar roles y además se puede añadir nuevas funcionalidades, de diversas formas cuando sea necesario. El rol alumno no tiene muchas opciones para añadir muchas funcionalidades y puede realizar las actividades diseñadas por su docente. Una de las características más importantes de Moodle es que se presenta de forma modular, un sistema modular, es más fácil de mantener ante los cambios en el futuro, porque presenta una funcionalidad clara y delimitada. Esta característica permite que diferentes instituciones personalicen la plataforma, adecuándola a sus necesidades educativas y recursos. Es posible también, cambiar el aspecto visual de Moodle para adecuarla a la imagen de la institución.

Ventajas del uso de Moodle

En la actualidad, es importante que el alumno sea responsable de su propio aprendizaje, muchos autores señalan que el docente debe ser un facilitador del aprendizaje, orientando al alumno y guiándolo para que pueda acceder a diversas fuentes donde puede obtener información, pero no debe ser el único responsable del aprendizaje del alumno.

Bandrés (2010) señala que, Moodle fue creado bajo el prisma constructivista de la educación, en la se sostiene que el individuo, adquiere conocimientos al interactuar su propio interés por conseguirlos con el ambiente que lo rodea. Los objetivos iniciales al crear Moodle, fueron de facilitar el aprendizaje a distancia y mejorar las habilidades en pedagogía de los docentes mediante el uso de herramientas opensource.

Es una gran ventaja cuando una herramienta es opensource, pues esta puede ser personalizada según la institución en la que se va utilizar, facilitando de esta manera su utilización, pues esta se adapta a las

necesidades de la institución, al contrario, con otros sistemas que no pueden ser modificados y son estandarizados, forzando a sus usuarios a adaptarse a sus especificaciones y complicando su utilización.

Álvarez, Tortosa & Pellín (2018) afirmaron que el entorno virtual de aprendizaje Moodle, está presente en más de 1300 instintos y universidades de España, la principal ventaja para el alumno, es la posibilidad de acceder a ella en todo momento y desde cualquier lugar, para el profesor la docencia virtual, permite abrir un mundo de posibilidades difíciles de obtener en un aula física. Entre las muchas herramientas que tiene Moodle, podemos destacar, el uso de foros en Moodle, que permite conocer de una manera más exacta, donde están los problemas de los estudiantes en el desarrollo de la asignatura y le permite al docente modificar los aspectos, que no están siendo correctamente asimilados. Otra posibilidad que nos brinda Moodle, es la de evaluar a los alumnos con la ventaja de incluir una retroalimentación constante, ya que el docente puede incorporar las aclaraciones y explicaciones de por qué una pregunta no es correcta e incorporar en la respuesta válida y la información adicional conveniente. Moodle facilita la participación de los alumnos, ya que elimina el factor aula que en varias ocasiones hace que los alumnos no se atrevan a preguntar, mientras que en Moodle si lo hacen mediante foros, chats y email.

Dimensiones de la variable: el uso de la plataforma Moodle

Area & Adell (2017) afirman que en las aulas virtuales se pueden identificar 4 dimensiones, la primera conformada por recursos y materiales que presentan información al alumno y permiten el estudio autónomo por parte del alumnado (archivos para descargar, envió de tareas repositorios, etc.).

La segunda referida al conjunto de acciones o actividades prácticas que los estudiantes realizan en el aula, que son planificadas por el profesor para facilitar la experiencia de aprendizaje (foros de debate, crear una base de datos, wikis, etc.). La tercera hace referencia al conjunto de acciones y recursos de interacción social entre el alumno y el profesor. Esta comunicación se produce mediante herramientas telemáticas como mensajería interna, chats, videoconferencia o audio conferencia. La cuarta dimensión donde se realiza la parte evaluativa y tutoría, esta se puede realizar mediante cuestionarios y evaluaciones.

Dentro de las diversas actividades y recursos con las que se puede trabajar en Moodle tenemos: foros de debate, tareas, cuestionarios, chats. Estas actividades han sido seleccionadas como dimensiones.

Dimensión 1: Foros de debate

Los foros de debate permiten que los estudiantes se expresen libremente, sin la presión de realizar una intervención dentro del aula donde muchas veces, los estudiantes se cohiben por miedo a dar una opinión o realizar una consulta en público. Además, son una fuente de conocimiento permanente, pues queda el registro en la plataforma, a diferencia de una participación presencial donde no queda un registro de la intervención y se pueden perder las ideas principales de una participación.

Nieto, Callejas & Jerez (ed) (2012) señalaron que los foros de debate, son actividades, que fomentan un dinamismo en el aula, cuyo objetivo es consolidar los conocimientos del estudiante. Estos se caracterizan por generar un conocimiento colectivo, ya que todos aportan su propio concepto u opinión, lo cual contribuye al debate, originando un saber colectivo, más enriquecedor. Los

foros permiten reforzar los conocimientos adquiridos, también promueven que el estudiante, deba investigar y documentarse. En un foro al ser una actividad colectiva, se generan dudas e interrogantes, que posibilitan un aprendizaje progresivo y colectivo. Existen diversos tipos de foros:

- Foro de temáticos
- Foro de tutorías
- Foro de dudas o consultas

Dimensión 2: Tareas

El envío de tareas mediante la plataforma Moodle, permite que el docente tenga un mayor control sobre que alumnos han presentado una tarea y quienes no, a estos es posible enviarles un recordatorio de que no han enviado su tarea de tal forma que cumplan con la entrega en los plazos establecidos. También facilita la corrección de las mismas, pues el docente tiene identificado que alumno envió que tarea, a diferencia del correo electrónico donde no es posible identificar al alumno si este no incluye sus datos en el correo o en documento enviado. Además, el docente puede realizar comentarios individuales por cada tarea y dar la opción de volverla a presentar según las modificaciones sugeridas.

En el sitio oficial de Moodle (2016) indican en que la actividad de tarea permite un espacio en el cual los alumnos pueden enviar sus trabajos, para que estas sean calificadas, además de poder recibir una retroalimentación constante de sus maestros. Se puede trabajar de 2 formas:

- **Textos en línea**, donde el docente controla la cantidad de palabras que puede escribir el alumno y el texto escrito se guarda automáticamente

- **Envío de archivos**, los estudiantes suben sus archivos para que el docente los revise, este puede controlar la cantidad de archivos que se pueden subir, así como también el tamaño máximo de cada uno. El docente puede realizar anotaciones directamente en los envíos del estudiante facilitando de esta forma la retroalimentación.

Dimensión 3: Cuestionarios

Los cuestionarios en Moodle, facilitan la creación de una gran variedad de preguntas para obtener retroalimentación de los estudiantes, permite la posibilidad de identificar los errores al momento y conocer la respuesta correcta. Les permite a los estudiantes monitorear su propio rendimiento, ya que pueden ver sus calificaciones al momento, si es que el docente habilita la opción. Estos pueden ser realizados con anterioridad y se puede programar para que estén abiertos en una determinada fecha. Los cuestionarios en Moodle, permiten realizar diversos tipos de pregunta: Verdadero o Falso, opción múltiple, respuesta corta, emparejamiento, tipo ensayo, pregunta calculada, entre otras.

Las principales ventajas del uso de cuestionarios según Valdivia, Quezada & López (2012) son:

- Los cuestionarios se califican automáticamente y se pueden rectificar si se modifica el cuestionario.
- El docente puede crear una base de datos con diversas preguntas y usarlas en distintos cuestionarios.
- Se puede establecer un tiempo límite y se puede programar varios intentos para resolverlo.
- Permite intercambiar el orden de las preguntas al azar.

Dimensión 4: Chats

Los chats o conversaciones son actividades que se realizan de forma síncrona, es decir en tiempo real entre el docente y los alumnos. Permite realizar tutorías y debates a distancia. Estos facilitan que los alumnos realicen preguntas a sus docentes, pues al igual que los foros de debate, eliminan el factor miedo que puede tener un alumno al momento de realizar una pregunta en un ambiente presencial. También facilitan el aprendizaje colaborativo, pues los alumnos pueden observar todas las intervenciones y enriquecer su conocimiento con las intervenciones de sus compañeros o con las respuestas que el docente brinda a sus compañeros. Los chats permiten que el docente aclare dudas y pueda realizar un seguimiento a las consultas de sus alumnos.

Yanacón, Costaguta y Menini (2018) indican que el chat permite la comunicación y colaboración en tiempo real, existen tres habilidades de colaboración que los estudiantes pueden poner en juego durante la dinámica de trabajo, estas son: aprendizaje activo, conflicto creativo y conversación.

El chat en tiempo real, representa la comunicación entre 2 a más individuos, al mismo tiempo, generalmente está dada por escrito, pero también se puede presentar por audio y video. Son útiles para que el docente aclare dudas de los estudiantes, también para que los equipos de trabajo se pongan de acuerdo respecto a realizar una tarea. (Morales, 2013).

1.2.2 Bases teóricas de la variable rendimiento académico

El rendimiento académico

El rendimiento académico, nos permite conocer si los alumnos están aprendiendo correctamente sobre los temas de un curso, un bajo

rendimiento académico, denota que un alumno tiene problemas con su aprendizaje por lo tanto se deben realizar medidas correctivas en su proceso de aprendizaje para revertir esa situación.

Definiciones de rendimiento académico

El término rendimiento académico es muy amplio y diversos autores tienen diferentes definiciones sobre él. Además, muchos consideran que las estrategias de aprendizaje son un factor importante que influye en el rendimiento académico.

Risco (citado por Sierra 2017) afirma que el rendimiento académico significa medir de alguna forma el aprendizaje alcanzado por los sujetos de aprendizaje, cuya evaluación permite observar el grado de aprovechamiento de los alumnos como resultado de su participación en la actividad educativa.

Otra definición de rendimiento es la de Abalde, Barca, Muñoz & Ziemer (2009) quienes señalan que existen gran cantidad de acepciones al momento de conceptualizar el rendimiento académico, colocándolo por encima de todo como un concepto multidimensional, extenso y relativo en función de distintos objetivos y los resultados esperados en la acción educativa. El concepto de rendimiento establece relaciones con otras definiciones como producción, producto, capacidad, cualificación, resultado, nivel de conocimiento. Debido a que el concepto de rendimiento, es de naturaleza multidimensional, es siempre difícil establecer criterios rígidos en cuanto al tipo o medida de rendimiento a ser adoptado. No se debe valorar solo la productividad de un estudiante dentro del proceso educativo, se deben tener en cuenta otros elementos de orden personal e instrumental.

El rendimiento académico, toma cada vez mayor importancia como indicador del nivel de aprendizaje obtenido por los estudiantes. Es, por lo tanto, una forma de interpretar y controlar la calidad educativa, además de mostrar los niveles de logro competencial del estudiante. (Sabando 2016)

Edel (2003) afirmó que la complejidad del rendimiento académico inicia en su concepto, muchos lo denominan como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, esas diferencias de concepto se presentan por cuestiones semánticas. El autor define rendimiento académico indicando que es el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y el nivel académico. También indica que son diversos los factores que influyen en él como: la amplitud de los programas de estudio, metodologías de enseñanza utilizados, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos y el nivel de pensamiento formal de estos.

Mientras que para Velazco (2016) el rendimiento académico es la evidencia de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Considerado como un constructo, susceptible a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores, desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación del rendimiento académico, generalmente se expresa por la calificación que obtiene un estudiante, esta debe ser complementada con evaluaciones cualitativas, para conocer el cómo y qué se enseña en las escuelas.

La medición del rendimiento académico forma parte del análisis de resultados de las actividades universitarias. El rendimiento es definido como el nivel de aprendizaje de alumnos, el cual se basa en las notas o

calificaciones en uno o varios exámenes que constituyen su evaluación sumativa. Morocho (2015)

La importancia del rendimiento académico radica en ser un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, este indicador es útil para el sistema educativo, así como para la sociedad en conjunto. (Alcalde 2009 Citado por Oliver (2015)) añade además que el rendimiento académico es como una tabla imaginaria de medida, para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación, el rendimiento académico se puede conceptualizar de 2 formas:

Conceptualización cualitativa del rendimiento

- Concepto de rendimiento basado en la voluntad
- Rendimiento basado en la capacidad
- Rendimiento como resultado del trabajo

Conceptualización operacional de rendimiento

El rendimiento se entiende como resultado de una conducta, entre otros factores que interviene en el rendimiento tenemos: la personalidad, inteligencia y motivación.

Oliver (2015) añade que las calificaciones y las pruebas objetivas, son medidas del rendimiento académico, indicando que las calificaciones, son la medida más usada.

Elementos y factores asociados al rendimiento académico

Landeta (2017) define el rendimiento académico como la medición de los conocimientos o la medición de las capacidades de los alumnos, reflejando lo que estos aprenden durante su aprendizaje. Varios elementos influyen en el

rendimiento académico tales como: la dificultad de una materia, la dificultad de una prueba de evaluación, la amplitud del programa educativo, la inteligencia y aptitudes del estudiante, hábitos al momento de estudiar, etc.

Por otra parte, Kohler (2013) señala cuales son los factores asociados al rendimiento académico: la inteligencia y las estrategias de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje, son un proceso de decisión consciente e intencional del sujeto, donde organiza y reconstruye la información en su estructura cognitiva, permitiéndole aprender, además de planificar, organizar, ejecutar y evaluar sus actividades de aprendizaje, generándose así un proceso que discrimina, selecciona, activa, coordina, combina y ejecuta diversas actividades al mismo tiempo. El enfoque constructivista del aprendizaje modifica el concepto de enseñanza–aprendizaje, el alumno no está limitado a adquirir conocimiento, lo construye usando la experiencia previa para comprender y modelar el nuevo aprendizaje.

Vázquez, Noriega & García (2013) indican que el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, tiene una importancia objetiva, ligada a la calidad de la educación superior, y al aprovechamiento de los recursos que en ella se invierten.

Dimensiones de la variable: Rendimiento académico

En la universidad de San Martín de Porres en la facultad de Derecho, los estudiantes con un buen rendimiento académico, al momento de terminar el curso de Lenguaje II, deben según el silabo de la asignatura, ser capaces de redactar textos con una determinada estructura académica, emplear estrategias de comprensión lectora y conocer y aplicar técnicas lógico argumentativas y de persuasión. Se evalúan, en la asignatura: la comprensión lectora, la capacidad

de comunicación escrita y de argumentación de los estudiantes. Los mismos que serán considerados como dimensiones de la variable estudiada.

Dimensión 1: Comprensión Lectora

Muchos estudiantes cuando leen un texto no entienden su contenido, la comprensión lectora, involucra: entender el texto, para luego poder analizarlo, extraer las principales ideas y elaborar ideas propias y dar una opinión al tema. La comprensión lectora tiene 3 niveles: literal, inferencial y crítico. Literal es cuando se comprende lo que se lee, inferencial cuando se relaciona lo que se lee con las experiencias y conocimientos y crítico cuando compara afirmaciones y expone juicios de valor.

De Castro, Cantillo, Carbone, Robles, Díaz, Guerra, Rodríguez, & Álvarez (2014) mencionan que, mediante el proceso de comprensión lectora, la persona que está leyendo un texto, extrae las ideas relevantes de él y luego las relaciona con los conocimientos previos, con sus vivencias y con su visión del mundo. La comprensión lectora, es muy importante en la educación superior, pues el estudiante, debe adquirir una ingente cantidad de conocimientos en diversas áreas e incorporarlos a sus vivencias y a su mundo profesional en construcción. La comprensión lectora se puede clasificar en 5 niveles: parafrasear, explicar, analizar, evaluar y representar.

Otro concepto de comprensión lectora es el de Jimena (2013, p.71) “La comprensión lectora es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito”. Además, nos indica que “Es un concepto abarcado por otro más amplio que es la competencia lectora. La cual, es la habilidad de un ser humano de usar su comprensión lectora de forma útil en la sociedad que le rodea”.

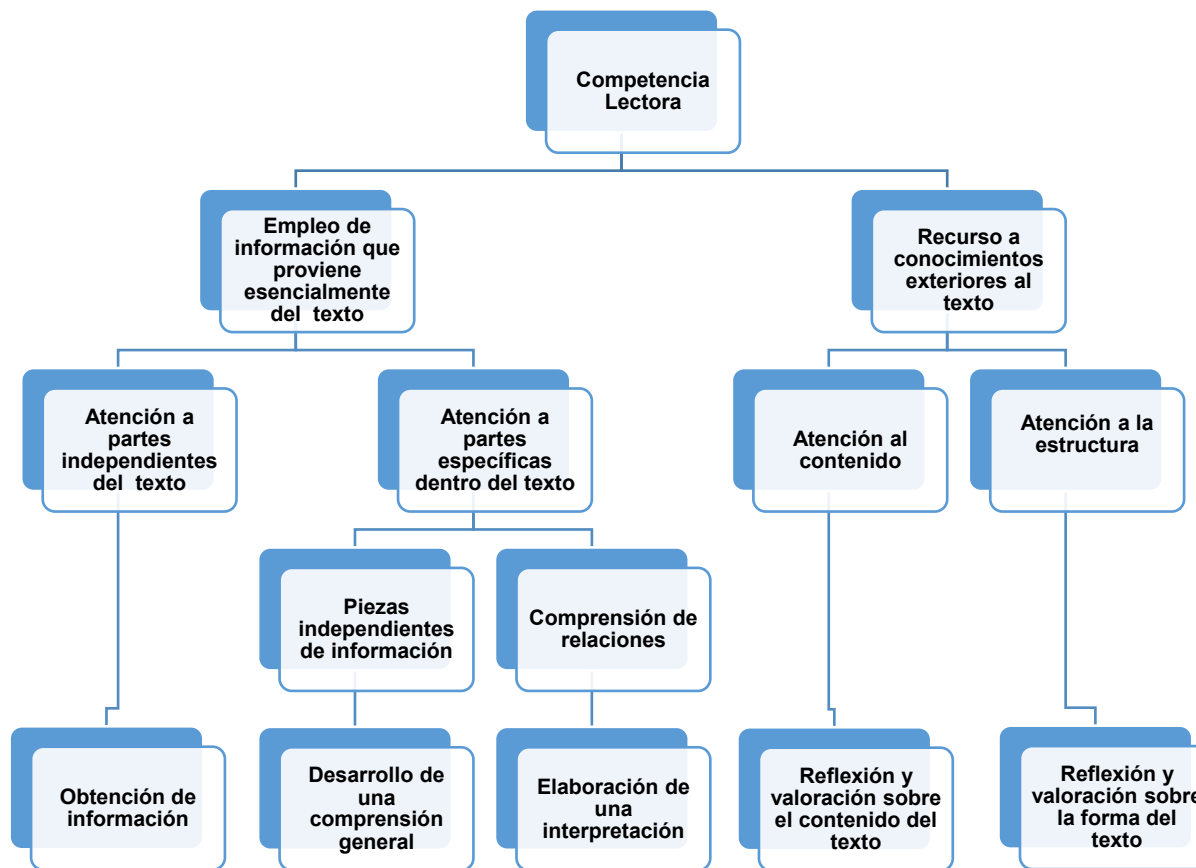


Figura 2. Características de los 5 procesos de la competencia lectora

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España, PISA (2002).

Para el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España, (2002) La evaluación PISA, mide 5 procesos que deben llevarse a cabo para comprender plenamente un texto: obtención de la información, comprensión general, elaboración de una interpretación, reflexión y valoración del contenido de un texto y reflexión y valoración de la forma de un texto.

- **Obtención de información:** Los estudiantes deben establecer conexiones entre la información del texto y la de la pregunta y luego usa esa información para obtener los datos solicitados.
- **Desarrollo de una comprensión general:** El lector debe juzgar el texto desde una perspectiva amplia. Ejemplo de ello son tareas donde el lector debe crear un título para el texto.
- **Elaboración de una interpretación:** Requiere una comprensión más completa de lo que han leído, exige una comprensión lógica. Ejemplo son tareas de comparación y contraste de información.
- **Reflexión y valoración del sobre el contenido del texto:** Requiere que se relacione la información en el contenido, con conocimiento de otras fuentes. Ejemplo presentación de argumento o pruebas exteriores al texto.
- **Reflexión y valoración sobre la forma del texto:** Invitan al alejamiento del texto por parte del lector y que lo juzgue objetivamente.

Dimensión 2: Capacidad de redacción

Redactar es un proceso comunicativo el cual consiste en presentar, analizar y sintetizar un tema, problema o situación usando la escritura. Es

muy importante poder plasmar en documentos las ideas y pensamientos, los estudiantes en muchos casos, no tienen facilidad para redactar un documento y no realizan una redacción apropiada dentro de los criterios idiomáticos. El estudiante, debe poder escribir en primera y tercera persona, usar correctamente los conectores, redactar sin errores ortográficos, reconocer y diferenciar el proceso de redacción.

Vigotsky (citado por Flores 2014), señala que el lenguaje escrito, no es una traducción del lenguaje oral, este es una función totalmente especial del lenguaje, usa ideas sobre palabras, más que palabras y es un encuentro imaginario con un lector que no está presente cuando se materializa el texto completo. La escritura demanda atención suma y plena conciencia de lo que se ejecuta, tiene un carácter más abstracto que el lenguaje oral porque a diferencia de éste, el receptor no está presente en el proceso de escritura.

La competencia de comunicación escrita, es más aprendida que adquirida ya que es un proceso consciente. (Flores 2014)

Dimensión 3: Capacidad de Argumentación

Mediante la argumentación se busca que interlocutor se convenza del punto de vista expresado sobre un tema específico, o también brindarle un discurso argumentativo para que reconozca la veracidad o falsedad de una teoría o afirmación. Una buena argumentación debe contar una organización del contenido, en la cual se presentan opiniones, que son defendidas o rechazadas con argumentos, finalmente se llega a una conclusión. La argumentación se presenta en gran parte de las

actividades que se realizan, en forma oral y escrita. Esta puede realizarse de modo formal e informal. En este tipo de discurso, el emisor no solo presenta sus ideas y opiniones, sino que las sustenta con razonamientos para que sus oyentes se vean influenciados por ellas, buscando convencer al receptor de la validez de su información. Todo texto argumentativo se articula en torno a cuatro fases: presentación o introducción, exposición de la tesis, cuerpo argumentativo y conclusión

De acuerdo con Monzón (2011), la argumentación es una herramienta fundamental de pensamiento, esta habilidad es requerida en muchos estudios universitarios. Esta consiste en la capacidad de pensar y deliberar sobre lo particular y contingente. La argumentación además de convencer el intelecto, también debe mover las emociones en beneficio de una causa.

1.3 Definición de términos básicos

Asíncrono. Actividades que no se realizan en el mismo tiempo, el docente y alumno no están realizando la actividad en paralelo. (Morales 2013)

Deficiencia académica. Es una condición en la que entra el alumno al repetir 3 veces un mismo curso, luego queda suspendido por 1 año, después del año, cuando regresa solo se puede matricular en ese curso y si lo vuelve a repetir queda expulsado de la universidad, otra forma de incurrir en deficiencia académica, es cuando en 2 semestres académicos consecutivos el alumno desapruueba las mismas 3 asignaturas igualmente es suspendido por un año y cuando vuelve solo puede llevar esas 3

asignaturas, si las desaprueba igualmente queda expulsado. Ley Universitaria (3 de agosto de 2014).

E-learning. Electronic Learning, en español aprendizaje electrónico (Monti & San Vicente 2007)

EPA. Entorno Personal de Aprendizaje, en inglés PLE (Personal Learning Environment) (Contreras 2014)

LMS. Learning Management System, en español Sistema gestor de aprendizaje (Monti & San Vicente 2007)

Moodle. Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment, en español: Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular. (Said 2013)

Rendimiento académico. Calificaciones obtenidas por los estudiantes, indicador del nivel de aprendizaje alcanzado. (Velazco 2016)

Síncrono. actividades que se realizan en el mismo tiempo, el docente y alumno realizan la actividad en paralelo. (Morales 2013)

TIC. Tecnologías de la información y comunicación. (Miranda 2016)

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 Formulación de hipótesis principales y derivadas

2.1.1 Hipótesis general

El uso de la plataforma Moodle incide en el rendimiento académico de Lenguaje II de los estudiantes en la facultad de Derecho de la Universidad San Martín de Porres, 2019

2.1.2 Hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1

- El uso de la plataforma Moodle incide en la comprensión lectora de lenguaje II de los estudiantes en la facultad de Derecho de la Universidad San Martín de Porres 2019

Hipótesis específica 2

- El uso de la plataforma Moodle incide en la capacidad de redacción de lenguaje II de los estudiantes en la facultad de Derecho de la Universidad San Martín de Porres 2019

Hipótesis específica 3

- El uso de la plataforma Moodle índice en la capacidad argumentación de lenguaje II de los estudiantes en la facultad de Derecho de la Universidad San Martín de Porres 2019

2. 2 Variables y definición operacional

Variable 1: Rendimiento académico

Para Risco (citado por Sierra 2017), el rendimiento académico significa medir de alguna forma el aprendizaje alcanzado por los sujetos del aprendizaje.

Variable 2: El uso de la plataforma Moodle

Según Said (Ed) (2013) Moodle, permite subir gran variedad de contenido educativo, además de crear foros, encuestas, evaluaciones, envío de correo electrónico, chats, entre otros recursos. Este recurso educativo forma parte de la nueva tecnología educativa que permite al estudiante flexibilidad horaria del aprendizaje, la virtualidad y el asesoramiento personalizado.

Tabla 3

Operacionalización de variable rendimiento académico

Variable	Dimensión	Indicadores	Niveles y rangos
Rendimiento Académico	Comprensión lectora	-Lee, analiza y extrae ideas principales de una lectura. -Reconoce los niveles de la comprensión lectora. -Reconoce y explica las estrategias de comprensión lectora.	Calificaciones y promedios obtenidos
	Redacción	-Reconoce y diferencia el proceso de redacción. -Identifica los diferentes tipos de textos. -Aplica las reglas de acentuación en el discurso escrito, respeta la ortografía, signos de puntuación y el empleo de conectores.	
	Argumentación	-Reconoce las partes de un discurso argumentativo. -Identifica los diferentes conectores argumentativos en el texto académico.	

Tabla 4

Operacionalización de variable uso de la plataforma Moodle

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala
Uso de la Plataforma Moodle	Foros de debate	Utilización del foro de debate de forma colaborativa y como consolidación de conocimientos	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Escala de Likert
	Tarea	Entrega de tareas y retroalimentación	8, 9, 10	
	Cuestionario	Participación en cuestionarios	11, 12, 13	
	Chats	Uso colaborativo y como tutoría del chat	14, 15, 16, 17, 18	
		Utilización del aula virtual, accesos, descarga de archivos, facilidad de uso.	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

El enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio, en esta cada etapa precede a la siguiente y no se pueden saltar etapas. Se empieza por una idea, la cual se va acotando, seguidamente se definen las preguntas de investigación y los objetivos, se construye una perspectiva teórica, con las interrogantes, se formulan las hipótesis y las variables, se diseña un plan para probarlas y se miden en un determinado contexto, finalmente se analizan las mediciones obtenidas estadísticamente para probar las hipótesis y se elaboran las discusiones. El enfoque cuantitativo, usa la recolección de datos para comprobar una hipótesis en base a la medición numérica y análisis estadístico, con la finalidad es establecer pautas de comportamiento y probar hipótesis. (Hernández, Fernández & Baptista 2014, pp, 4)

Ugalde & Balbastre (2013) sostienen que, en una investigación cuantitativa, se adopta un enfoque estructurado para estudiar el fenómeno, siendo esta estructura consecuencia en gran parte de las

técnicas usadas para obtener la información, permite inferir hallazgos de la investigación en poblaciones más grandes posibilitando así la generalización de los resultados. Los datos pueden ser fácilmente contrastados por otro investigador. La metodología cuantitativa, busca realizar inferencias a partir de una muestra hacia una población, Se evalúa para esto la relación existente entre aspectos o variables de las observaciones de la muestra.

En este estudio, el enfoque es cuantitativo, se ha seguido un orden determinado para la realización de la misma, formulación del problema, objetivos, elaboración del marco teórico, hipótesis, trabajo de campo, tratamiento estadístico de los datos para probar la hipótesis y finalmente el análisis de los resultados.

Según Hernández, Fernández & Baptista (2014, pp, 90) El alcance o nivel de un estudio depende de la estrategia de investigación, los estudios de nivel explicativo, buscan responder las causas de los eventos y van más allá de solo establecer relaciones entre simples conceptos. Pretenden determinar las causas de los sucesos que son materia del estudio.

Hernández, Fernández & Baptista (2014, pp, 128) “El diseño es el plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación y responder al planteamiento”. Cuando se tiene el planteamiento del problema, alcance e hipótesis, se debe contestar a las preguntas de la investigación, esto es seleccionar un diseño de investigación y aplicarlo al contexto particular del estudio.

Una investigación no experimental cuantitativa, se puede definir como un estudio en el cual, no se manipulan deliberadamente las variables, es

decir no se generan situaciones, solo se observan situaciones existentes. Además, las investigaciones no experimentales, se pueden clasificar de tipo transaccional, cuando su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un tiempo específico, estas además se pueden subdividir en correlacionales causales. (Hernández, Fernández & Baptista 2014, pp, 152)

Hernández, Fernández & Baptista (2014 pp, 157-158) refieren que, en los estudios correlacionales-causales, se recolectan los datos y se describe la relación entre 2 o más variables, categorías o conceptos en un momento dado, además añaden que, los diseños correlacionales causales se pueden limitar a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o analizar sus relaciones causales. Si el diseño está limitado a relaciones no causales, se realizan planteamientos e hipótesis correlacionales y cuando buscan evaluar vinculaciones causales, se basan en planteamientos e hipótesis causales. Es decir, muchas veces las relaciones se dan únicamente en términos correlacionales y en otras ocasiones en términos de relación causa-efecto, cuando se establecen relaciones causales, son diseños explicativos. Toda causalidad implica correlación, pero no toda correlación implica causalidad. En los diseños correlacionales causales, las causas o efectos ya ocurrieron o se suscitan durante el desarrollo del estudio, mientras que en los experimentales y cuasi experimentales, se provoca intencionalmente al menos una causa y se analizan sus efectos.

El diseño de esta investigación es no experimental, en el cual no se hizo variar de forma intencional a las variables.

Representación gráfica del diseño de la investigación

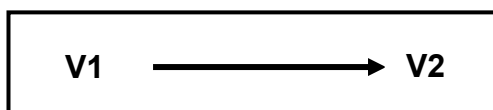


Figura 3. Correlacional causal

V1= Observación de la variable: Rendimiento académico

V2= Observación de la variable: Uso de la plataforma Moodle

Este estudio es correlacional causal, en el cual se observa el grado de incidencia entre el uso de la plataforma Moodle y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de lenguaje II. Es decir, si el uso de la plataforma Moodle, altera o modifica (incide) el rendimiento académico de los estudiantes de lenguaje II.

3.2 Diseño muestral

El total de estudiantes de pregrado que se encuentran matriculados en el semestre académico 2019-1 de la facultad de derecho de la Universidad San Martín de Porres es 4452 alumnos.

3.2.1 Población

La población está compuesta por la cantidad de estudiantes matriculados en la asignatura de Lenguaje II para el periodo académico 2019-1 en la Facultad de Derecho de la Universidad de San Martín de Porres asciende a 330 estudiantes, estos se encuentran divididos en 6 secciones.

3.2.2 Muestra

Hernández, Fernández & Baptista (2014), indican que, en un proceso cuantitativo, la muestra debe ser un subgrupo de la población de interés, dentro del cual se recolectarán datos. Este subgrupo debe ser definido y

delimitado con anterioridad, precisión y también debe ser representativo de la población. La idea principal es que los resultados de la muestra se generalicen o extrapolen a la población.

Se realizó un muestreo no probabilístico. La muestra está conformada por 103 estudiantes correspondientes a las secciones: 060612>02T01 y 060612>02M01 que se imparten los días martes y miércoles de 14:00 a 15:30 y martes y jueves de 8:00 a 9:30 y 9:30 a 11:00 respectivamente.

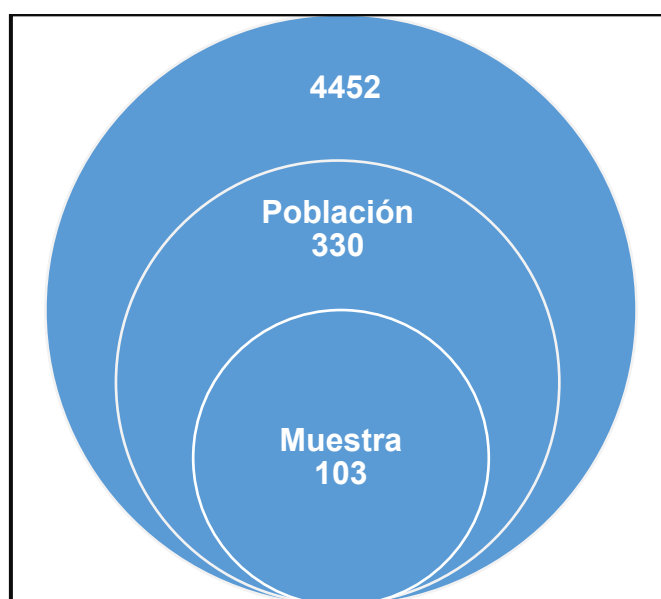


Figura 4. Población y muestra

3.3 Técnicas para la recolección de datos

3.3.1 Descripción de los instrumentos

Para López & Sandoval (2016) Un cuestionario, puede definirse, como un conjunto de preguntas elaboradas cuidadosamente sobre aspectos y hechos que son de interés en una investigación. Se presenta una relación muy estrecha entre los objetivos, hipótesis y el cuestionario en conjunto.

Las técnicas son reglas y procedimientos que viabilizan la relación sujeto-objeto-investigador, los instrumentos son herramientas usadas para juntar y registrar datos, que son usadas por el investigador.

En esta investigación, se utilizó la encuesta como técnica para la recolección de datos. Como instrumento se usó un cuestionario tipo escala de Likert para el uso de la plataforma Moodle, el cual consistía en 25 preguntas para medir el uso por parte de los estudiantes de la plataforma Moodle, las preguntas estaban referidas al uso general de la plataforma, así como también a las dimensiones de la variable el uso de la plataforma: uso de foros de debate, uso de tareas, uso de cuestionario y uso del chat. Para el rendimiento académico la información se obtuvo de las calificaciones y promedios de los alumnos que se encuentran en la base de datos Oracle de la facultad y del SAP.

Para Hernández, Fernández & Baptista (2014, pp, 217) los cuestionarios son un conjunto de preguntas respecto a una o más variable que se va a medir, este debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis. El cuestionario es el instrumento más utilizado para recolectar datos. El método más usado para medir por escalas las variables, es el método de escalamiento de Likert, el cual está constituido por un conjunto de ítems los cuales son presentados en forma de afirmaciones o juicios para medir la reacción del sujeto, en tres, cinco o siete categorías.

A continuación, se presenta el instrumento utilizado

Instrumento de la variable: uso de la plataforma Moodle

Nombre	: Evaluación del uso de la plataforma Moodle
Autor	: Aldo Manuel Arzeno Urquiza
Objetivo	: Verificar el uso de la plataforma Moodle
Lugar	: Facultad de Derecho USMP
Forma	: Directa
Duración	: Aproximadamente 15 minutos
Descripción	: El instrumento es un cuestionario de aplicación individual a estudiantes de la asignatura Lenguaje II consta de 25 ítems de respuesta múltiple, bajo la escala Likert.
Escala de medición	: El encuestado le asignará el puntaje a cada ítem de acuerdo con su propia percepción, las alternativas son 1, 2, 3, 4, 5 donde 1 representa el valor más bajo, totalmente en desacuerdo y 5 el valor más alto, totalmente de acuerdo.

Con los siguientes niveles de respuestas:

- 1 Totalmente en desacuerdo**
- 2 En desacuerdo**
- 3 Indiferente**
- 4 De acuerdo**
- 5 Totalmente de acuerdo**

3.3.2 Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez: El instrumento fue validado por 3 docentes universitarios expertos en la materia.

Tabla 5

Juicio de expertos del Cuestionario Uso de la plataforma Moodle

Nombre del Experto	Criterio
Dra. Nancy Guzmán Ruiz de Castilla	Aplicable
Dra. Estrella Esquiagola Aranda	Aplicable
Mg. María Pulgar Flores	Aplicable

Se determinó su validez mediante juicio experto (ver anexo 4)

Confiabilidad: Para medir el nivel de confiabilidad de los datos, se utilizó sobre un grupo piloto de 25 estudiantes, el cálculo del coeficiente de alfa de Cronbach, obteniéndose un alto nivel de confiabilidad de 0.93, lo cual indica que el instrumento es confiable (ver anexo 5)

3.4 Técnicas para la recolección de datos

Tipo de análisis de datos: cuantitativo.

Organización de los datos: organización tabular.

Almacenamiento de los datos: SPSS

Procesamiento de datos:

- Software para procesamiento de datos: SPSS
- Graficas estadísticas: barras (Microsoft Excel)
- Prueba de hipótesis: Se utilizó un análisis de regresión lineal simple

3.5 Aspectos éticos

Para esta investigación se tomó en consideración los aspectos éticos como es el consentimiento informado de la universidad, se mantendrá en reserva la información obtenida en la encuesta, así como las calificaciones obtenidas por los estudiantes.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Hernández, Fernández & Baptista (2014, pp, 287) indican que la media es el promedio aritmético de una distribución, es la suma de todos los valores dividido entre el número de casos, la desviación estándar es el promedio de desviación de puntuaciones con respecto a la media, es decir en cuanto se desvía en promedio la media.

Tabla 6

Resultado estadístico del uso de la plataforma Moodle y el rendimiento académico

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Estandar
USO DE LA PLATAFORMA	103	52	123	98.06	14.70
RENDIMIENTO ACADEMICO	103	7	20	14.3	2.60

Fuente: Resultado del SPSS

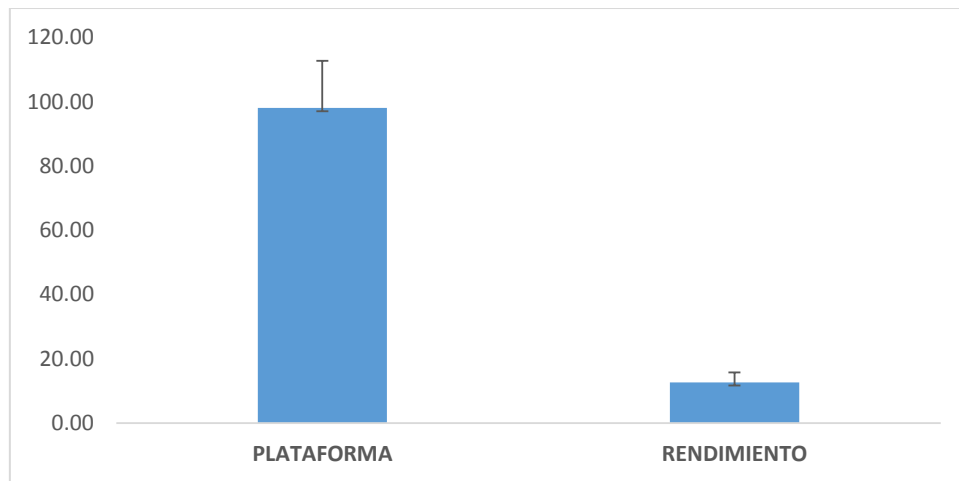


Figura 5. Resultado estadístico del uso de la plataforma Moodle y el rendimiento académico.

Fuente: Resultado del SPSS

De la tabla 6 y la figura 5 se observa que el uso de la plataforma Moodle, tuvo una media de 98.06 y una desviación estándar de 14.70, mientras que el rendimiento académico, tuvo un promedio de 14.3 y una desviación estándar de 2.60. Indicando un rendimiento académico que en promedio es bueno, más del 40% del total de estudiantes obtuvo una nota igual o mayor a 14 y cerca del 80% obtuvo una nota aprobatoria. La nota máxima alcanzada fue de 20 y la mínima obtenida fue de 7.

También se puede apreciar una elevada utilización de la plataforma Moodle, ya que en promedio se alcanzó 98 de un máximo de 125 puntos, implicando que los estudiantes realizaron interacciones continuas con la plataforma y se encuentran de acuerdo con su utilización y participan con regularidad en las actividades del aula virtual. El valor máximo obtenido es de 123 indicando una utilización constante del aula virtual, participación en todos los foros de debate, chats, entrega de tareas y envío de cuestionarios, uso constante de los recursos del aula para aclarar dudas e intercambio de conceptos y puntos de vista, aprendizaje colaborativo y retroalimentación.

Dimensión 1: Comprensión lectora

Tabla 7

Resultado estadístico del uso de la plataforma Moodle y la comprensión lectora

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Estandar
USO DE LA PLATAFORMA	103	52	123	98.06	14.70
COMPRESIÓN LECTORA	103	5	20	13.00	3.35

Fuente: Resultado del SPSS

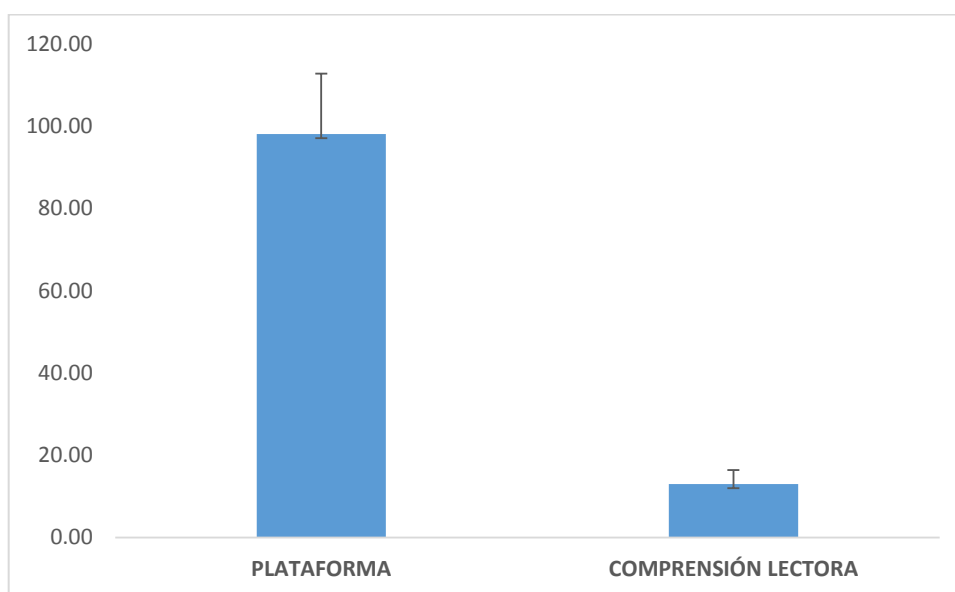


Figura 6. Resultado estadístico del uso de la plataforma Moodle y la comprensión lectora.

Fuente: Resultado del SPSS

De la tabla 7 y la figura 6 se observa que el uso de la plataforma Moodle, tuvo una media de 98.06 y una desviación estándar de 14.70, mientras que la comprensión lectora, tuvo un promedio de 13.00 y una desviación estándar de 3.35. Indicando un rendimiento académico en comprensión lectora regular y un promedio de 56% que obtuvo una calificación aprobatoria, también se evidencia una elevada utilización de la plataforma Moodle, ya que en promedio se alcanzó 98 de un máximo de 125 puntos, implicando que los estudiantes realizaron interacciones continuas con la plataforma y se encuentran de acuerdo con su utilización.

Dimensión 2: Capacidad de redacción

Tabla 8

Resultado estadístico del uso de la plataforma Moodle y la capacidad de redacción.

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Estandar
USO DE LA PLATAFORMA	103	52	123	98.06	14.70
CAPACIDAD DE REDACCION	103	8	20	5.43	2.51

Fuente: Resultado del SPSS

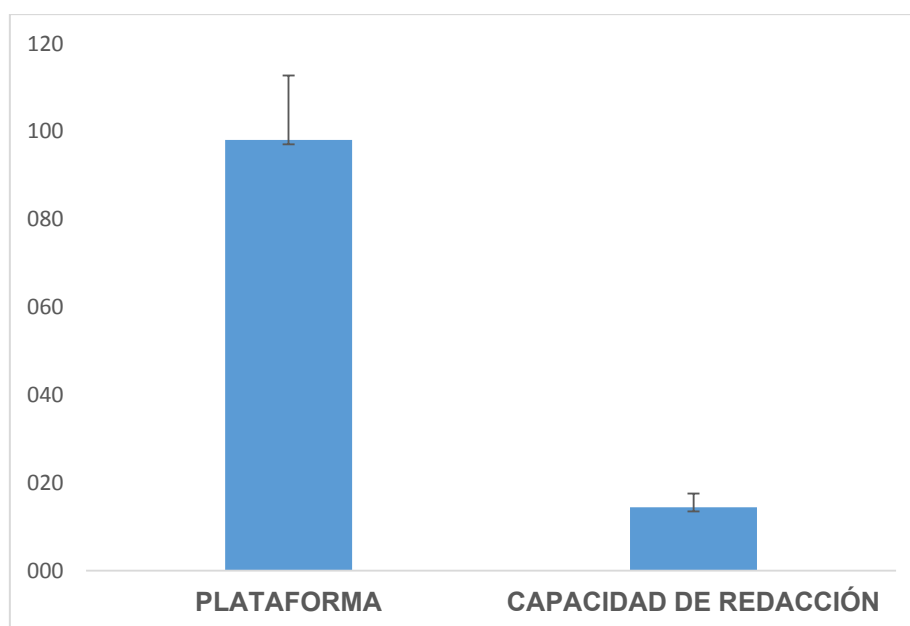


Figura 7. Resultado estadístico del uso de la plataforma Moodle y la capacidad de redacción

Fuente: Resultado del SPSS

De la tabla 8 y la figura 7 se observa que el uso de la plataforma Moodle, tuvo una media de 98.06 y una desviación estándar de 14.70, mientras que la capacidad de redacción, tuvo un promedio de 5.43 y una desviación estándar de 2.51. Indicando un rendimiento académico en la capacidad de redacción muy bueno, el 66% de los estudiantes obtuvieron notas aprobatorias y más del 40% obtuvo una calificación mayor o igual a 14, además se nota una elevada utilización de la plataforma Moodle, ya que en promedio se alcanzó 98 de un máximo de 125 puntos y se encuentran de acuerdo con su utilización.

Dimensión 3: Capacidad de argumentación

Tabla 9

Resultado estadístico del uso de la plataforma Moodle y la capacidad de argumentación.

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Estandar
USO DE LA PLATAFORMA	103	52	123	98.06	14.70
CAPACIDAD DE ARGUMENTACIÓN	103	0	20	14.59	4.33

Fuente: Resultado del SPSS

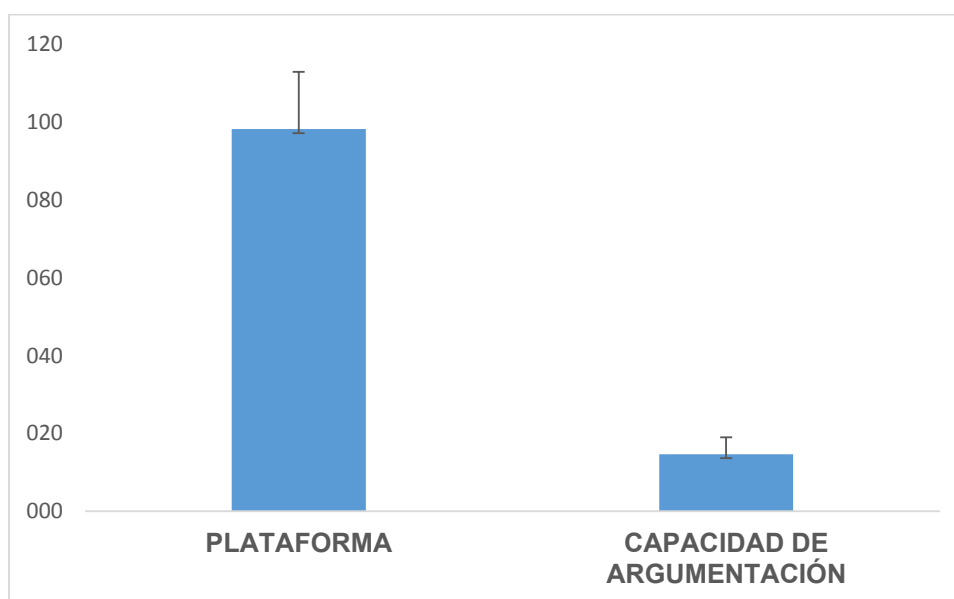


Figura 8. Resultado estadístico del uso de la plataforma Moodle y la capacidad de argumentación

Fuente: Resultado del SPSS

De la tabla 9 y la figura 8 se observa que el uso de la plataforma Moodle, tuvo una media de 98.06 y una desviación estándar de 14.70, mientras que la capacidad de argumentación, tuvo un promedio de 14.59 y una desviación estándar de 4.33. Indicando un rendimiento académico en la capacidad de argumentación bueno, el 81%.5 de los estudiantes obtuvo una nota aprobatoria y el 73% tuvo un promedio mayor o igual a 14 y una elevada utilización de la plataforma Moodle, ya que en promedio se alcanzó 98 de un máximo de 125 puntos y se encuentran de acuerdo con su utilización.

4.2 Prueba de hipótesis

Para el departamento de estadística de la USC (2012), un modelo de regresión lineal, tiene como objetivo explicar la relación que existe entre una variable y otra variable o un conjunto de variables.

Hernández, Fernández & Baptista (2014, pp, 307) señalan que el modelo de regresión lineal, es un modelo estadístico que se utiliza para estimar el efecto de una variable sobre otra. El cual está asociado con el coeficiente de r de Pearson. Permite predecir las puntuaciones de una variable, según las obtenidas por la otra variable, mientras mayor sea la correlación entre variables, es decir la covariación, será mayor la capacidad para predecir. El coeficiente de determinación r^2 , indica la varianza entre factores comunes, lo cual quiere decir, la variación de una variable a consecuencia de la variación de la otra variable.

Para Hernández, Fernández & Baptista (2014, pp, 314) el análisis de varianza unidireccional (ANOVA) es una prueba estadística para determinar si 2 grupos difieren significativamente entre sí. El análisis de varianza produce un valor conocido como F , basado en una distribución muestral, que compara variaciones de puntuaciones. Si el valor de F es menor al nivel de significancia, los grupos difieren entre sí en sus promedios, para lo cual se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Debido a que las variables son numéricas, es decir cuantitativas, se realizó un análisis de regresión lineal simple.

Hipótesis general

H0: El uso de la plataforma Moodle no incide en el rendimiento académico de lenguaje II de los estudiantes en la facultad de Derecho.

Ha: El uso de la plataforma Moodle incide en el rendimiento académico de lenguaje II de los estudiantes en la facultad de Derecho

Si $p < H_0$ entonces, se rechaza la hipótesis nula

Si $p > H_0$ entonces, se acepta la hipótesis nula

Tabla 10

Prueba estadística ANOVA del uso de la plataforma Moodle y el rendimiento académico

Análisis de varianza rendimiento				
	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Valor crítico de F (sig)</i>
Regresión	388.055299	388.055299	120.494165	6.38072E-19
Residuos	325.27372	3.22053188		
Total	713.329018			

Fuente: Resultado del SPSS

En la tabla 10 se aprecia que existe incidencia entre las variables, donde p es 6.38072E-19 como $p < 0.05$ entonces, se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede afirmar que el uso de la plataforma Moodle, incide en el rendimiento académico de lenguaje II de los estudiantes en la facultad de Derecho.

Tabla 11

Nivel de determinación de la incidencia entre el Uso de la plataforma Moodle y rendimiento académico

<i>Estadísticas de la regresión rendimiento académico</i>	
Coeficiente de correlación múltiple	0.73756765
Coeficiente de determinación R ²	0.54400604
R ² ajustado	0.53949125
Error típico	1.79458404
Observaciones	103

Fuente: Resultado del SPSS

Mientras el coeficiente de correlación este más próximo a -1 o a 1 la correlación es alta, es decir más fuerte, mientras que si es más cercano a 0 la correlación es más débil, para el caso del rendimiento académico tenemos un valor de 0.74, por lo tanto, se establece una alta relación entre las variables. Según el coeficiente de determinación, el rendimiento académico varía en 54.40% dependiendo del uso de la plataforma.

Modelo predictivo

Para Hernández, Fernández & Baptista (2014, pp, 308) en una regresión lineal, se puede construir un diagrama de dispersión, en el cual se grafica cada par de puntuaciones de las variables en un plano bidireccional, seguidamente se puede elaborar el diagrama, en el cual cada punto representa la intersección de las puntuaciones de las variables, el diagrama puede ser resumido en una línea si hay tendencia. Al conocer la línea y la tendencia, se pueden predecir los valores de una variable conociendo los de la otra.

Ecuación de la regresión lineal: $y=a+bx$

Donde Y es un valor de la variable que se desea predecir, a es la ordenada en origen (intersección) y la b la pendiente o inclinación, X es el valor de la variable predictora.

Tabla 12

Nivel de significación y coeficientes del uso de la plataforma Moodle y el rendimiento académico

	Coeficientes	Error típico	Estadístico t	Probabilidad	Inferior 95%	Superior 95%
Rendimiento Académico	1.31703712	1.19947578	1.0980106	0.2748106	1.062400168	3.6964744
Uso de la plataforma	0.13280645	0.01209863	10.9769834	6.3807E-19	0.108806027	0.15680688

Fuente: Resultado del SPSS

En la tabla 12 se presenta los coeficientes del modelo predictivo, se puede predecir como variara el rendimiento académico en función al uso de la plataforma, usando la siguiente ecuación de la recta:

Rendimiento=1.31+0.13*(Uso de la plataforma Moodle)

Hipótesis específica 1

H0: El uso de la plataforma Moodle no incide en la comprensión lectora de lenguaje II de los estudiantes en la facultad de Derecho.

Ha: El uso de la plataforma Moodle incide en la comprensión lectora de lenguaje II de los estudiantes en la facultad de Derecho

Si $p < H_0$ entonces, se rechaza la hipótesis nula

Si $p > H_0$ entonces, se acepta la hipótesis nula

Tabla 13

Prueba estadística ANOVA del uso de la plataforma Moodle y la comprensión lectora

Análisis de varianza comprensión lectora				
	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Valor crítico de F (sig)</i>
Regresión	601.878527	601.878527	112.54825	4.09973E-18
Residuos	540.121472	5.34773735		
Total	1142			

Fuente: Resultado del SPSS

En la tabla 13 se aprecia que existe incidencia entre las variables, donde p es 4.09973E-18 como $p < 0.05$ entonces, se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede afirmar que el uso de la plataforma Moodle, incide en la comprensión lectora de lenguaje II de los estudiantes en la facultad de Derecho.

Tabla 14

Nivel de determinación de la incidencia entre el uso de la plataforma y comprensión lectora

<i>Estadísticas de la regresión comprensión lectora</i>	
Coeficiente de correlación múltiple	0.725974511
Coeficiente de determinación R ²	0.527038990
R ² ajustado	0.522356209
Error típico	2.312517535
Observaciones	103

Fuente: Resultado del SPSS

Mientras el coeficiente de correlación este más próximo a -1 o a 1 la correlación es alta, para el caso de la comprensión lectora tenemos un valor de 0.73, por lo tanto, se establece una alta relación entre las variables. Según el coeficiente de determinación, la comprensión lectora varía en 52.70% dependiendo del uso de la plataforma.

Modelo predictivo

Ecuación de la regresión lineal: $y=a+bx$

Donde Y es un valor de la variable que se desea predecir, a es la ordenada en origen (intersección) y la b la pendiente o inclinación, X es el valor de la variable predictora.

Tabla 15

Nivel de significación y coeficientes del uso de la plataforma Moodle y la comprensión lectora

	<i>Coefficientes</i>	<i>Error típico</i>	<i>Estadístico t</i>	<i>Probabilidad</i>	<i>Inferior 95%</i>	<i>Superior 95%</i>
Comprensión lectora	-3.218509644	1.54565554	-2.08229425	0.039842776	6.284674459	-0.152344829
Uso de la Plataforma	0.165396683	0.015590405	10.60887642	4.0997E-18	0.134469512	0.19632385

Fuente: Resultado del SPSS

En la tabla 15 se presenta los coeficientes del modelo predictivo se puede predecir como variara la comprensión lectora, en función al uso de la plataforma, usando la siguiente ecuación de la recta: $\text{Comprensión lectora} = -3.21 + 0.17 * (\text{Uso de la plataforma Moodle})$

Hipótesis específica 2

H0: El uso de la plataforma Moodle no incide en la capacidad de redacción de lenguaje II de los estudiantes en la facultad de Derecho.

Ha: El uso de la plataforma Moodle incide en la capacidad de redacción de lenguaje II de los estudiantes en la facultad de Derecho

Si $p < H_0$ entonces, se rechaza la hipótesis nula

Si $p > H_0$ entonces, se acepta la hipótesis nula

Tabla 16

Prueba estadística ANOVA del uso de la plataforma Moodle y la capacidad de redacción

Análisis de varianza capacidad redacción				
	<i>Suma de</i>	<i>Promedio de los</i>		<i>Valor crítico</i>
	<i>cuadrados</i>	<i>cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>de F (sig)</i>
Regresión	283.260438	283.260438	79.4827762	2.1868E-14
Residuos	359.943445	3.56379649		
Total	643.203883			

Fuente: Resultado del SPSS

En la tabla 16 se aprecia que existe incidencia entre las variables, donde p es $2.1868E-14$ como $p < 0.05$ entonces, se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede afirmar que el uso de la plataforma Moodle, incide en la capacidad de redacción de lenguaje II de los estudiantes en la facultad de Derecho.

Tabla 17

Nivel de determinación de la incidencia entre el uso de la plataforma y capacidad de redacción

<i>Estadísticas de la regresión capacidad redacción</i>	
Coeficiente de correlación múltiple	0.66361873
Coeficiente de determinación R ²	0.44038981
R ² ajustado	0.43484912
Error típico	1.88780203
Observaciones	103

Fuente: Resultado del SPSS

Mientras el coeficiente de correlación este más próximo a -1 o a 1 la correlación es alta, para el caso de la capacidad de redacción tenemos un valor de 0.66, por lo tanto, se estable una relación alta entre las variables. Según el coeficiente de determinación, la capacidad de redacción varia en 44.03% dependiendo del uso de la plataforma.

Modelo predictivo

Ecuación de la regresión lineal: $y=a+bx$

Donde Y es un valor de la variable que se desea predecir, a es la ordenada en origen (intersección) y la b la pendiente o inclinación, X es el valor de la variable predictora.

Tabla 18

Nivel de significación y coeficientes del uso de la plataforma Moodle y la capacidad de redacción

	<i>Coefficientes</i>	<i>Error típico</i>	<i>Estadístico t</i>	<i>Probabilidad</i>	<i>Inferior 95%</i>	<i>Superior 95%</i>
Capacidad de redacción	4.30091741	1.26178142	3.40860734	0.00093922	1.79788249	6.80395233
Uso de la Plataforma	0.11346589	0.01272708	8.91531133	2.1868E-14	0.08821879	0.138713

Fuente: Resultado del SPSS

En la tabla 18 se presenta los coeficientes del modelo predictivo, se puede predecir como variara la capacidad de redacción en función al uso de la plataforma, usando la siguiente ecuación de la recta: Capacidad de redacción=4.30+0.11*(Uso de la plataforma Moodle)

Prueba de hipótesis específica 3

H0: el uso de la plataforma Moodle no incide en la capacidad de argumentación de lenguaje II de los estudiantes en la facultad de Derecho.

H1: el uso de la plataforma Moodle incide en la capacidad de argumentación de lenguaje II de los estudiantes en la facultad de Derecho

Si $p < H_0$ entonces, se rechaza la hipótesis nula

Si $p > H_0$ entonces, se acepta la hipótesis nula

Tabla 19

Prueba estadística ANOVA del uso de la plataforma Moodle y la capacidad de argumentación

Análisis de varianza capacidad de argumentación				
	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Valor crítico de F (sig)</i>
Regresión	314.487739	314.487739	19.7977673	2.21977E-05
Residuos	1604.38605	15.8850104		
Total	1918.87379			

Fuente: Resultado del SPSS

En la tabla 19 se aprecia que existe incidencia entre las variables, donde p es $2.21977E-05$ como $p < 0.05$ entonces, se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede afirmar que el uso de la plataforma Moodle, incide en la capacidad de argumentación lectora de lenguaje II de los estudiantes en la facultad de Derecho.

Tabla 20

Nivel de determinación de la incidencia entre el uso de la plataforma y la capacidad de argumentación

Estadísticas de la regresión capacidad de argumentación	
Coeficiente de correlación múltiple	0.40483556
Coeficiente de determinación R ²	0.16389183
R ² ajustado	0.15561353
Error típico	3.98560038
Observaciones	103

Fuente: Resultado del SPSS

Mientras el coeficiente de correlación este más próximo a -1 o a 1 la correlación es alta, para el caso de la capacidad de argumentación tenemos un valor de 0.40 por lo tanto se estable una relación moderada entre las variables. Según el coeficiente de determinación, la capacidad de argumentación varia en 15.56% dependiendo del uso de la plataforma.

Modelo predictivo

Ecuación de la regresión lineal: $y=a+bx$

Donde Y es un valor de la variable que se desea predecir, a es la ordenada en origen (intersección) y la b la pendiente o inclinación, X es el valor de la variable predictora.

Tabla 21

Nivel de significación y coeficientes del uso de la plataforma Moodle y la capacidad de argumentación

	Coeficientes	Error típico	Estadístico t	Probabilidad	Inferior 95%	Superior 95%
Capacidad de argumentación	2.86870358	2.66392155	1.0768724	0.28410274	2.415800191	8.15320736
Uso de la Plataforma	0.11955679	0.0268699	4.44946821	2.2198E-05	0.066254123	0.17285945

Fuente: Resultado del SPSS

En la tabla 21 se presenta los coeficientes del modelo predictivo, se puede predecir como variara la capacidad de argumentación en función al uso de la plataforma, usando la siguiente ecuación de la recta: Capacidad de argumentación=2.86+0.12*(Uso de la plataforma Moodle)

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

El estudio realizado demostró que el uso de la plataforma Moodle incide en el rendimiento académico de los estudiantes de lenguaje II de la facultad derecho de la universidad de San Martín de Porres, esto se comprueba con los resultados donde se acepta la hipótesis alterna general, ya que existe evidencia significativa de que el uso de la plataforma Moodle incide en el rendimiento académico de los estudiantes el coeficiente de determinación es $r^2=0.54$. Lo mismo ocurre con las hipótesis específicas. De los resultados obtenidos, también se desprende que las calificaciones en el semestre académico 2019-1 en promedio fueron de 14.3 a diferencia del semestre académico 2018-1 en el que el promedio fue de 10.15, 3.15 puntos de diferencia, además de los resultados de las encuestas se evidencia que el 80% de los estudiantes se encuentran de acuerdo con el uso de la plataforma, consideran fácil el uso de la misma y entran con regularidad. También es importante señalar que consideran las actividades que se realizan en el aula como facilitadoras del aprendizaje colaborativo y que estas permiten aclarar dudas rápidamente. Además, los estudiantes que tienen un mayor promedio en el uso de la plataforma, son los que tienen mejores calificaciones.

Estos resultados coinciden con los de Salas (2019) quien señala que los alumnos que usaron en mayor grado la plataforma consiguieron mejores notas, al igual que lo que sostiene Mucha (2017) para quien como conclusión en su investigación refiere que el aula virtual, influye positivamente en el rendimiento académico de los alumnos.

Roque (2017), en su estudio no experimental, correlacional de diseño transversal, con una muestra de 106 alumnos, obtuvo un coeficiente de determinación de 0.72, en sus conclusiones, el autor manifiesta que existe una relación positiva, significativa y muy alta entre el uso de las tecnologías de la información y comunicaciones y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes, por lo tanto señala que las TIC, permiten al profesor generar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Del mismo modo Saavedra (2017) concluye que la plataforma Moodle, demostró ser una herramienta muy potente, que propicio la autonomía de sus usuarios, los estudiantes tuvieron la opción de comunicarse para el intercambio de ideas y llevar a cabo actividades para fortalecer sus capacidades de comprensión de textos escritos y la producción de textos. Agrega además que Moodle permitió que los estudiantes pudieran interactuar construyendo sus propios conceptos mediante un trabajo colaborativo.

Similares resultados se encuentran en el estudio de Montenegro (2016) donde se obtuvo un coeficiente de determinación 0.55, entre el uso de una plataforma virtual de aprendizaje y el rendimiento académico de 100 estudiantes de una universidad, ÉL señala además que una interacción comunicativa en Entornos Virtuales de Aprendizaje, tiene un impacto cognitivo y social que favorece en los procesos de construcción de conocimientos de los estudiantes.

Asimismo, al respecto en la tesis realizada por Morales & Mosquera (2016), se determinó una relación directa y significativa para las variables uso de aula virtual y rendimiento. El autor resalta, la importancia del papel de los docentes y que estos deben estar dispuestos a realizar cambios en su práctica de clase y que el aprendizaje a través de un sistema virtual genera valores como responsabilidad y afán de superación, resalta además la importancia de desarrollar ambientes virtuales, donde se crea un ambiente interactivo, donde los participantes pueden exponer sus ideas y razonamientos, además de realizar un trabajo colaborativo.

Así también, Jenaro, Castaño, Martín, & Flores (2018) en su investigación, concluyen que una mayor utilización de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, está relacionado con un mejor rendimiento en la asignatura, su estudio no se centró en recoger información de una sola actividad, sino en una serie de actividades realizadas en la plataforma, ofreciendo evidencias de la asociación entre el rendimiento y la participación, con esto pudieron determinar que aquellos que realizan un uso más activo adquieren también un conocimiento más profundo en la asignatura.

Para el primer objetivo específico también se encontró incidencia entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes con un coeficiente de determinación de 0.52, datos similares se encuentran en el estudio realizado por Roque (2017) donde se obtuvo un coeficiente de determinación del 0.56, dicho resultado se explica gracias a las herramientas de cooperación e intercambio de ideas y recursos presentes en las tecnologías de la información y comunicación. Así también Saavedra (2017) refiere que el Moodle, influyó en la comprensión de textos por parte de los estudiantes,

ayudando a que estos, lean y comprendan lo que leían para luego poder satisfacer las necesidades que surgían y desenvolverse en el plano de comprensión de textos.

En el segundo objetivo específico se encuentra un coeficiente de determinación de 0.44 entre la capacidad de redacción y el uso de la plataforma, esto indica que la variable incide en el rendimiento académico. Valores parecidos se encuentran en la tesis de Roque (2017), donde se estableció un coeficiente de determinación del 0.57, el autor sostiene que la redacción de textos, se ve beneficiada del trabajo cooperativo, mejor preparación, la corrección entre iguales y la autorregulación del aprendizaje que brinda el uso de la plataforma virtual. Saavedra (2017) sostiene que las plataformas como Moodle, inciden en fomentar el desarrollo de las capacidades de pensamiento crítico para elevar la producción de textos.

Para el caso del tercer objetivo específico, se tiene un coeficiente de determinación con un valor de 0.16 entre la capacidad de argumentación y el uso de la plataforma Moodle. Castro (2016), en su investigación determinó que el uso de la plataforma virtual, específicamente los foros de debate, permitían mejorar la capacidad de argumentación de los estudiantes, esto según explica, ya que los foros de debate ayudan a ganar experiencia en argumentar, porque los estudiantes, usaban información de la clase, además de documentos de lectura e investigación proporcionados por el docente, de esta manera fueron construyendo sus propios argumentos para defender su postura o refutar los comentarios o posturas de otros compañeros. Como conclusión la autora indica que la experiencia demuestra que la tecnología es valiosa, pero no es suficiente, se necesita también de la habilidad docente junto con el

compromiso y la actitud que aporten los estudiantes. Agrega la autora que es, importante resaltar que la tecnología por sí sola no es un fin sino un medio, se necesita que el alumno sea el principal responsable de su proceso de aprendizaje y que el docente sea un facilitador de este proceso, al brindarle al alumno las herramientas necesarias para el mismo.

CONCLUSIONES

- El uso de la plataforma Moodle incide en el rendimiento académico de lenguaje II de los estudiantes en la facultad de Derecho de la Universidad San Martín de Porres 2019, al establecer un coeficiente de determinación de $r=0.54$.
- El uso de la plataforma Moodle incide en la comprensión lectora de lenguaje II de los estudiantes en la facultad de Derecho de la Universidad San Martín de Porres 2019, se determinó un coeficiente de determinación del $r=0.52$.
- El uso de la plataforma Moodle incide en la capacidad de redacción de lenguaje II de los estudiantes en la facultad de Derecho de la Universidad San Martín de Porres 2019, debido a que se encontró un coeficiente de determinación del $r=0.44$.
- El uso de la plataforma Moodle incide levemente en la capacidad argumentación de lenguaje II de los estudiantes en la facultad de Derecho de la Universidad San Martín de Porres 2019, se obtuvo un coeficiente de determinación del $r=0.16$.

RECOMENDACIONES

- Se debe fomentar el uso de todas las funcionalidades de la plataforma Moodle en los cursos de la facultad y no solo utilizarla como un simple repositorio de archivos, pues brinda un soporte importante para los docentes y estudiantes, además de fomentar el aprendizaje colaborativo.
- Se deben llevar acabo capacitaciones constantes sobre el uso de la plataforma Moodle, tanto para docentes como para estudiantes, especialmente para los estudiantes ingresantes y docentes nuevos, con esto se facilitará su implementación.
- Para desarrollar el perfil de los estudiantes de derecho es muy importante que los estudiantes desarrollen la capacidad de argumentación, por lo tanto, se recomienda, el uso de los foros de debate para potenciar en ellos la capacidad de debate y argumentación.
- Se recomienda la utilización de la plataforma Moodle para reforzar, mediante actividades colaborativas, la capacidad de redacción de los estudiantes, ya que muchos estudiantes presentan un nivel muy bajo de redacción.

- Se deben llevar a cabo actividades en la plataforma Moodle que permitan desarrollar la comprensión lectora, para que de este modo puedan ser competitivos los estudiantes ingresantes, ya que estos presentan dificultades para entender un texto.
- Los docentes deben buscar que sus estudiantes se vuelvan cada vez más responsables de su propio aprendizaje para esto, el uso de las tecnologías la información y comunicaciones desempeñan un papel muy importante, ya que facilitan la autonomía de los estudiantes, permitiéndoles generar conocimiento por ellos mismos.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Abalde, E., Barca, A, Muñoz, J & Ziemer, M. (2009) Rendimiento Académico y Enfoques de Aprendizaje: Una Aproximación a la Realidad de la Enseñanza Superior Brasileña en la Región Norte. *Revista de Investigación Educativa*, 27(2), 303-319. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283321906002>
- Alva, R. (2016) Uso de las TIC en el aprendizaje de educación religiosa de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del distrito de Breña, 2015. (Tesis doctoral) Universidad Cesar Vallejo, Lima-Perú.
- Álvarez, M. (2018) *Experiencias pedagógicas e innovación educativa Aportaciones desde la praxis docente e investigador* (1a. Ed.). Barcelona, España: Octaedro.
- Álvarez, J., Tortosa, M. & Pellín, N. (2018) Diseño de Acciones de Investigación en Docencia Universitaria. Universidad de Alicante España. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10045/25861>
- Aquino, J. & Bailón, R. (2018) Administración de las herramientas tecnológicas en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA Huánuco 2018. (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo, Lima-Perú.

- Area, M. & Adell, J. (2009): eLearning: Enseñar y aprender en espacios virtuales. *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*, 18(9), 391-424. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/216393113_ELearning_ensenar_y_aprender_en_espacios_virtuales
- Ayala, N. (2016) El uso del Moodle y su influencia en el rendimiento académico de ofimática del I ciclo de computación e informática de los estudiantes del I.E.E.S.T.P. "TELESUP", Ate 2016. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima-Perú.
- Bandrés, E. (2010) Enseñar "redacción periodística de TV" a través de Moodle: la puesta en marcha de una experiencia basada en la tutorización del alumnado. *II Congreso Internacional Latina de Comunicación Social Universidad de Laguna 2010*, 4(17), 65-81. Recuperado de http://www.revistalatinacs.org/10SLCS/actas_2010/ElenaBandres.pdf
- Calzadilla, M. (2002) Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y comunicación. *Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela*, 29(1), 1-11. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2868/3812>
- Canay, J. (2008) *El uso de entornos virtuales de aprendizaje en las universidades presenciales un análisis empírico sobre la experiencia del campus virtual de la USC*. Santiago de Compostela, España. Recuperado de <https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/2436>
- Carrollo, M. (2012) Regresión lineal simple. Departamento de estadística e investigación operativa. Universidad de Santiago de Compostela. Recuperado de _____ de

http://eio.usc.es/eipc1/BASE/BASEMASTER/FORMULARIOS-PHP-DPTO/MATERIALES/Mat_50140116_Regr_%20simple_2011_12.pdf

Castro, R. (2015) El uso de foros de discusión como herramienta didáctica para desarrollar la capacidad de juicio crítico en las alumnas de segundo año A de secundaria de la institución educativa Santa María de Piura. (Tesis de maestría) Universidad de Piura, Lima-Perú.

Coll, C. (2004) Psicología de la educación y prácticas educativas medidas por las tecnologías de la información y comunicación. Una mirada constructivista. *Revista Electrónica Sinéctica*, 24(25), 1-24. Recuperado de https://www.academia.edu/1062317/Psicolog%C3%ADa_de_la_educaci%C3%B3n_y_pr%C3%A1cticas_educativas_mediadas_por_las_tecnolog%C3%ADas_de_la_informaci%C3%B3n_y_la_comunicaci%C3%B3n

Coloma, C. & Tafur, R. (1999) El constructivismo y sus implicancias en la educación. Pontificia universidad Católica del Perú, 8(16), 217-244
Recuperado de https://www.google.com/search?q=El+constructivismo+y+sus+implicancias+en+la+educaci%C3%B3n&rlz=1C1CHBF_esPE847PE848&oq=El+constructivismo+y+sus+implicancias+en+la+educaci%C3%B3n&aqs=chrome..69i57j0.5794j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Contreras, N. (2014) *La enseñanza del español como LE/L2 en el siglo XXI*. Madrid España. Recuperado de <http://www.cervantesvirtual.com/obra/la-ensenanza-del-espanol-como-lel2-en-el-siglo-xxi--xxiv-congreso-internacional-asele/>

De Castro, A., Cantillo, M., Carbono, V., Robles, H. Díaz, D., Guerra, D. Rodríguez, R. & Álvarez, S. (2014) Comprensión lectora y TIC en la

- universidad. *Apertura*, 6(1), 46-59. Recuperado de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/465/356>
- Edel, R. (2003) El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-10. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Fernández, A., Goicochea, M., Hernández, L. & López, D. (2012) *Filología y Tecnología: introducción a la escritura, la informática, la información*. (1a. ed.). Madrid España: Editorial Complutense.
- Flórez, M. (2013) La competencia comunicativa escrita de los estudiantes de ingeniería y la responsabilidad institucional. *Instituto tecnológico de Mazatlan*, 14(65), 43-60. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n65/v14n65a4.pdf>
- Gómez, R., Gómez, M. & Ortega, M. (2013) La implementación de asesorías on line como una oportunidad de desarrollo académico en bachillerato. *Revista educación y tecnología*, 4(20), 64-77. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5072158.pdf>
- Hernández R., Fernández C. & Baptista P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. Ed). México D.F., México: McGraw-Hill.
- Jenaro, C., Castaño, R., Martín, M. & Flores, N. (2018) Rendimiento académico en la educación superior y la plataforma Moodle. *Estudios sobre Educación*, 34(15) 177-198. Recuperado de <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/50023/1/8365-66665-1-PB.pdf>

- Jimena, E. (2013) Comprensión lectora VS Competencia lectora que son y qué relación existe entre ellas. *Universidad de Granada*, 65-74. Recuperado de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/33857/ISL%201-5%20JIMENEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Kohler, J. (2013) Rendimiento académico, habilidades intelectuales y estrategias de aprendizaje en universitarios de Lima. *Universidad de San Martín de Porres*, 19(2), 277-288. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v19n2/a13v19n2.pdf>
- Landaeta, L. (2017) La motivación y el rendimiento académico en las materias de Matemáticas y Estadística. (Tesis doctoral) Universidad de Alicante, Alicante-España.
- Lechuga A. & Rojas C. (2016) Moodle como herramienta de comunicación y enseñanza aprendizaje, desde un enfoque constructivista. *Revista digital universitaria*. Recuperado de <http://www.revista.unam.mx/vol.17/num11/art79/>
- Ley N° 30220, Ley Universitaria (3 de agosto de 2014). Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf
- López, E., Cobos, D., Martín, A, Molina, L. & Jaén, A. (2018) *Experiencias pedagógicas e innovación educativa aportaciones desde la praxis docente e investigadora*. Barcelona España: Editorial Octaedro.
- López, N. & Sandoval, I. (2016) Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa. Sistema de universidad virtual, Universidad de Guadalajara, México. Recuperado de <http://148.202.167.116:8080/jspui/bitstream/123456789/176/3/M%c3%a9%20y%20t%c3%a9cnicas%20de%20investigaci%c3%b3n%20cuan>

titativa%20y%20cualitativa.pdf

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (2002). Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Madrid: Secretaría General Técnica del MECD, Consejo de Europa. Recuperado de

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf

Miranda, C. (2016) El uso de las TIC en la práctica docente y el rendimiento académico de los estudiantes del I.E.S.T.P. JOSÉ MARÍA ARGUEDAS-JUNÍN 2015 (Tesis de maestría) Universidad Nacional Hemilio Valdizan, Huanuco- Peru.

Mlynarska, E., Greene, D. & Cunningham P. (2016) Indicators of a good student performance in Moodle activity data. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/290527303_Indicators_of_Good_Student_Performance_in_Moodle_Activity_Data

Montenegro, D. (2016) Interacción comunicativa con el Blackboard Collaborate y el rendimiento académico en los estudiantes de educación a distancia. *Revista UAP* 3(2), 68-82. Recuperado de <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/HAMUT/article/view/1322>

Monti, S. & San Vicente, F. (2007) Evaluación de plataformas y experimentación en Moodle de objetos didácticos (nivel A1/A2) para el aprendizaje E/LE en e-learning. *Revista electrónica de didáctica RedELE*, 8. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Sharon_Monti/publication/28126514_Evaluacion_de_plataformas_y_experimentacion_en_Moodle_de_objeto

s_didacticos_nivel_A1A2_para_el_aprendizaje_ELE_en_e-learning/links/02bfe511a3d20790bc000000.pdf

Monzón, L. A. (2011). Argumentación: objeto olvidado para la investigación en México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(2), 41-54. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol13no2/contenido-monzon.html>

Moodle (2016) Actividad de tarea. Recuperado de: https://docs.moodle.org/all/es/Actividad_de_tarea

Morales, V. (2013) La enseñanza de la teoría de conjuntos en FACES: valoración del aula virtual por los estudiantes. (Tesis doctoral) Universidad de Sevilla. Sevilla-España.

Morales, Y. & Mosquera C. (2016) Relación del uso de aulas virtuales y aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de sexto grado del centro educativo los laureles, Barrancabermeja Colombia 2015. (Tesis de maestría) Universidad Wiener, Barrancabermeja-Colombia.

Morocho, E. (2015) Modelización multinivel del rendimiento académico universitario. (Tesis doctoral) Universidad de Sevilla España, Sevilla-España.

Mucha, R. (2017) Implementación de un aula virtual en Moodle para mejorar el rendimiento académico de la unidad didáctica de informática e internet de la carrera profesional de computación e informática del instituto de educación superior tecnológico público "Héroes de Sierra Lumi" (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo-Perú.

Nieto E., Callejas A. & Jerez O. (ed) (2012) *Las competencias básicas. Competencias profesionales del docente*. Castilla, España. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=704292&orden=0&info=open_link_libro

- Oliver, A. (2015) Rendimiento académico, sexo y valores interpersonales. (Tesis doctoral) Universidad de Almería España, Almería-España.
- Penadillo, R., Pari, A. & Cahuana, J. (2014) Plataforma virtual Moodle como recurso didáctico y el rendimiento académico en la asignatura de matemática básica de los alumnos del primer ciclo de la UNASAM-2013. *Revista Aporte Santiaguino*, 7(2), 111-119. Recuperado de <https://doi.org/10.32911/as.2014.v7.n2.481>
- Pinto, M. (2019) Motivación, Rendimiento Académico y uso de Tecnologías Digitales Disponibles en la Asignatura de Contabilidad para el 9no Grado de Educación Media. (Tesis de maestría) Universidad Católica Andrés Bello. Venezuela.
- Roque, L. (2017) Las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5° año de la I.E. “Agusto Salazar Bondy” periodo 2014 Ninacaca- Paso. (Tesis de maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú.
- Saavedra, J. (2017) Aplicación de la plataforma Moodle y rendimiento académico de los educandos del área de inglés CAE (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo, Lima- Perú.
- Said, E. (Ed) (2013) *Cooperación, comunicación y sociedad Escenarios europeos y latinoamericanos* (1a. Ed.). Barranquilla, Colombia: Editorial Universidad del Norte.
- Sabando, D. (2016) Inclusión educativa y rendimiento académico. Relación entre el grado de inclusión y el rendimiento académico en las escuelas públicas de Cataluña. (Tesis doctoral) Universidad de Barcelona, Barcelona-España.

- Salas, S. (2019) Uso de la plataforma virtual Moodle y el Desempeño Académico del estudiante en el curso de Comunicación II en el Periodo 2017-02 de la Universidad Privada del Norte sede Los Olivos. (Tesis de maestría) Universidad Tecnológica del Perú, Lima-Perú.
- Sánchez, S. (2017) Aplicación del software Moodle en el rendimiento de los estudiantes de computación e informática del Cetpro Señor de los Milagros de San Juan de Lurigancho Lima 2016. (Tesis de licenciatura) Universidad Privada TELESUP, Lima-Perú.
- Sierra, F. (2017) Las tecnologías de la información y comunicación y el rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Administración de la Universidad Alas Peruanas 2016. (Tesis de maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Tünnermann, C. (2011) El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades, Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Organismo Internacional*, 61(48), 21-32, Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37319199005>
- Ugalde, N. & Balbastre, F. (2013) Investigación cuantitativa e investigación cualitativa buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación. *Revista de ciencias económicas*, 31(2), 179-187. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/economicas/article/view/12730>
- Umek, L., Aristovnik, A., Tomaszevic, N. & Kerzick, D. (2015) Analysis of a selected aspects of student's performance and satisfaction in a Moodle based E-learning system environment. *Eurasia Journal of Mathematics*,

- Science and Technology Education*, 11(6), 1495-1505.
<https://doi.org/10.12973/eurasia.2015.1408a>
- Valdivia, P., Quezada, J. & López, M. (2012) Aplicación de cuestionarios mediante la plataforma Moodle. Trances. *Revista de transmisión de conocimiento educativo y de la salud*, 5(1) 79-94. Recuperado de http://www.trances.es/papers/TCS%2005_1_6.pdf
- Valverde, J. (Ed) (2018) *Campus Digitales en la Educación Superior Experiencias e investigaciones*. Extremadura España: Universidad de Extremadura Vicerrectorado de la Universidad Digital.
- Vázquez, S., Noriega, M. & García, S. (2013). Relaciones entre rendimiento académico, competencia espacial, estilos de aprendizaje y deserción. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15 (1), 29-44. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol15no1/contenido-vazqueznoriega.html>
- Velasco, G. (2016) El rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en Chiapas (México): una aproximación comparativa a los resultados internacionales, nacionales y a la cotidianeidad escolar. (Tesis doctoral) Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona-España.
- Yanacón, D., Costaguta, R. & Menini, M. (2018) Indicadores colaborativos individuales y grupales para Moodle. *Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE)*, Argentina. 7(1), 125-139. Recuperado de <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/309/235>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO DE LA TESIS: EL USO DE LA PLATAFORMA MOODLE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LENGUAJE II DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, 2019

AUTOR(ES): ALDO MANUEL ARZENO URQUIZA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general			
¿Cuál es la incidencia del uso de la plataforma Moodle en el rendimiento académico de Lenguaje II de los estudiantes en la facultad de Derecho de la Universidad San Martín de Porres, 2019?	Determinar la incidencia del uso de la plataforma Moodle en el rendimiento académico de lenguaje II de los estudiantes en la facultad de Derecho de la Universidad San Martín de Porres 2019	El uso de la plataforma Moodle incide en el rendimiento académico de Lenguaje II de los estudiantes en la facultad de Derecho de la Universidad San Martín de Porres, 2019	Rendimiento Académico Uso de la plataforma Moodle	Comprensión lectora Capacidad de redacción Capacidad de Argumentación Foros de debate Tarea Cuestionario Chats	Enfoque: Cuantitativo Nivel: Explicativo Diseño: No experimental Correlacional Causal
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Instrumentos variable 1	Instrumentos variable 2	Población y muestra
a. ¿Cuál es la incidencia del uso de la plataforma Moodle en la comprensión lectora de lenguaje II de los estudiantes en la facultad de Derecho de la Universidad San Martín de Porres 2019?	a. Determinar la incidencia entre el uso de la plataforma Moodle en la comprensión lectora de lenguaje II de los estudiantes en la facultad de Derecho de la Universidad San Martín de Porres 2019.	a. El uso de la plataforma Moodle incide en la comprensión lectora de lenguaje II de los estudiantes en la facultad de Derecho de la Universidad San Martín de Porres 2019	Registros de notas	Cuestionario tipo Likert	Población: 330 estudiantes Muestra: 103 estudiantes
b. ¿Cuál es la incidencia del uso de la plataforma Moodle en la capacidad de redacción de lenguaje II de los estudiantes en la facultad de Derecho de la Universidad San Martín de Porres 2019?	b. Determinar la incidencia del uso de la plataforma Moodle en la capacidad de redacción de lenguaje II de los estudiantes en la facultad de Derecho de la Universidad San Martín de Porres 2019.	b. El uso de la plataforma Moodle incide en la capacidad de redacción de lenguaje II de los estudiantes en la facultad de Derecho de la Universidad San Martín de Porres 2019			

-
- c. ¿Cuál es la incidencia del uso de la plataforma Moodle en la capacidad de argumentación de lenguaje II de los estudiantes en la facultad de Derecho de la Universidad San Martín de Porres 2019?
- c. Determinar la incidencia del uso de la plataforma Moodle en la capacidad de argumentación de lenguaje II de los estudiantes en la facultad de Derecho de la Universidad San Martín de Porres 2019.
- c. El uso de la plataforma Moodle incide en la capacidad de argumentación de lenguaje II de los estudiantes en la facultad de Derecho de la Universidad San Martín de Porres 2019.
-

Anexo 2: Instrumentos para la recolección de datos

CUESTIONARIO

EVALUACIÓN DEL USO DE LA PLATAFORMA MOODLE

Estimado estudiante: Estamos recogiendo información sobre el uso de la plataforma Moodle. Su opinión es muy importante por lo que le pedimos por favor que conteste con la mayor veracidad posible.

En una escala de 1 a 5, en la cual 5 significa el valor más óptimo y 1 el menos óptimo, marca con una "X" el valor que refleje tu opinión para cada pregunta. Las respuestas serán completamente confidenciales. Muchas gracias por su colaboración.

1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Indiferente
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Considero que los foros de debate dinamizan las actividades que se realizan en el aula					
2	Considero que los foros de debate ayudan a consolidar mis conocimientos					
3	Considero que los foros de debate contribuyen al aprendizaje colaborativo					
4	Investigo más a profundidad sobre un tema cuando participo en un foro de debate					
5	Encuentro importante la utilización de los foros de debate					
6	Encuentro los foros de debate como una herramienta para intercambiar conceptos sobre un tema específico					
7	Utilizo los foros de debates para aclarar mis dudas respecto a un tema					
8	El uso de la plataforma Moodle me facilita el envío de tareas					
9	El uso de la plataforma Moodle me facilita el intercambio de archivos y documentos					
10	Considero que es importante recibir una retroalimentación o comentario por parte del docente					

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
	cuando presento una tarea					
11	Considero que es importante obtener una retroalimentación cuando envío un cuestionario					
12	Considero importante obtener una calificación automática cuando envío un cuestionario de evaluación					
13	Encuentro importante poder monitorear mi propio rendimiento, al conocer mis calificaciones al momento, cuando realizo un cuestionario					
14	Considero que los chats en tiempo real dentro del aula virtual, mejoran la colaboración entre estudiantes					
15	Considero que los chats en tiempo real me permiten aclarar mis dudas rápidamente					
16	Encuentro que los chats en tiempo real fomentan el intercambio de ideas y opiniones					
17	Encuentro en los chats un mecanismo facilitador cuando realizo consultas a mis docentes					
18	Considero importante el uso de los chats como mecanismo de tutoría con el docente					
19	Encuentro útil el uso del aula virtual					
20	Considero importante el uso los recursos tecnológicos del aula virtual para realizar mis trabajos académicos					
21	Considero útiles los recursos tecnológicos del aula virtual para estudiar antes de una evaluación					
22	Ingreso con regularidad al aula virtual					
23	Me resulta fácil el uso del aula virtual					
24	Frecuentemente descargo el material del aula virtual					
25	El aula virtual me permite realizar coordinaciones con mis compañeros					

Anexo 3: Permiso institucional



CONSTANCIA

EL DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE LA FACULTAD DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD SAN MARTIN DE PORRES

HACE CONSTAR:

Que el Ing. Aldo Manuel Arzeno Urquiza, quien labora en nuestra de estudios, ha realizado la investigación de su Tesis de Maestría titulada "EL USO DE LA PLATAFORMA MOODLE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LENGUAJE II DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, 2019", durante el semestre Académico 2019-I en los estudiantes de Lenguaje II.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para los fines pertinentes.

La Molina, 27 de setiembre de 2019



USMP FACULTAD DE DERECHO
Lucas Luis López Pérez
Director del Departamento Académico

Facultad de Derecho
Alameda del Corregidor N° 1865 Urb. La Ensenada - La Molina
Telf: 365-7000
derecho@usmp.pe
www.derecho.usmp.edu.pe

Anexo 4: Ficha de validación de expertos



ANEXO 4: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	EL USO DE LA PLATAFORMA MOODLE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LENGUAJE II DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, 2019
-------------------------------	---

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiantes autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
ARZENO URQUIZA ALDO MANUEL	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

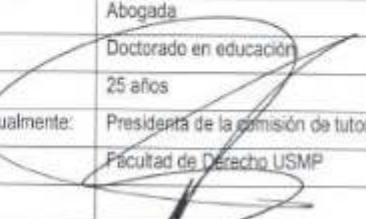
Apellidos y Nombres	Firma
ESQUIAGOLA ARANDA ESTRELLA AZUCENA	

Santa Anita, 30 de Mayo del 2019

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	GUZMAN RUIZ DE CASTILLA DE MENACHO NANCY MARLENY
Sexo:	Hombre () Mujer (X)
Profesión:	Abogada
Especialidad:	Doctorado en educación
Años de experiencia:	25 años
Cargo que desempeña actualmente:	Presidenta de la comisión de tutoría
Institución donde labora:	Facultad de Derecho USMP
Firma:	

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

TABLA N° 1

VARIABLE 1 EL USO DE LA PLATAFORMA MOODLE

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:		EVALUACIÓN DEL USO DE LA PLATAFORMA MOODLE				
Autor del Instrumento		ARZENO URQUIZA ALDO MANUEL				
Variable 1: (Especificar si es variable dependiente o independiente)		EL USO DE LA PLATAFORMA MOODLE				
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Foros de debate	1	1	1	1	1	
	2	1	1	1	1	
	3	1	1	1	1	
	4	1	1	1	1	
	5	1	1	1	1	
	6	1	1	1	1	
	7	1	1	1	1	
Tarea	8	1	1	1	1	
	9	1	1	1	1	
	10	1	1	1	1	
Cuestionario	11	1	1	1	1	
	12	1	1	1	1	
	13	1	1	1	1	
Chats	14	1	1	1	1	
	15	1	1	1	1	
	16	1	1	1	1	
	17	1	1	1	1	
	18	1	1	1	1	
Plataforma	19	1	1	1	1	
	20	1	1	1	1	
	21	1	1	1	1	
	22	1	1	1	1	
	23	1	1	1	1	
	24	1	1	1	1	
	25	1	1	1	1	



ANEXO 4: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	EL USO DE LA PLATAFORMA MOODLE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LENGUAJE II DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, 2019
-------------------------------	---

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiantes autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
ARZENO URQUIZA ALDO MANUEL	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
ESQUIAGOLA ARANDA ESTRELLA AZUCENA	

Santa Anita, 30 de Mayo del 2019

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	ESQUIAGOLA ARANDA ESTRELLA AZUCENA
Sexo:	Hombre () Mujer (X) Edad <u>44</u> (años)
Profesión:	Psicóloga
Especialidad:	Metodología
Años de experiencia:	8 años
Cargo que desempeña actualmente:	Docente Tiempo Completo
Institución donde labora:	USIL, UPN, UCV
Firma:	

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

TABLA N° 1

VARIABLE 1: EL USO DE LA PLATAFORMA MOODLE

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:		EVALUACIÓN DEL USO DE LA PLATAFORMA MOODLE				
Autor del Instrumento		ARZENO URQUIZA ALDO MANUEL				
Variable 1: (Especificar si es variable dependiente o independiente)		EL USO DE LA PLATAFORMA MOODLE				
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Foros de debate	1	4	4	4	4	
	2	4	4	4	4	
	3	4	4	4	4	
	4	4	4	4	4	
	5	4	4	4	4	
	6	4	4	4	4	
	7	4	4	4	4	
Tarea	8	4	4	4	4	
	9	4	4	4	4	
	10	4	4	4	4	
Cuestionario	11	4	4	4	4	
	12	4	4	4	4	
	13	4	4	4	4	
Chats	14	4	4	4	4	
	15	4	4	4	4	
	16	4	4	4	4	
	17	4	4	4	4	
	18	4	4	4	4	
Plataforma	19	4	4	4	4	
	20	4	4	4	4	
	21	4	4	4	4	
	22	4	4	4	4	
	23	4	4	4	4	
	24	4	4	4	4	
	25	4	4	4	4	



USMP
SAN MARTÍN DE PORRES

**ANEXO 4: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
JUICIO DE EXPERTO**

Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	EL USO DE LA PLATAFORMA MOODLE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LENGUAJE II DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, 2019
-------------------------------	---

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiantes autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
ARZENO URQUIZA ALDO MANUEL	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

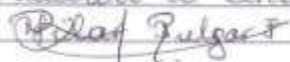
Apellidos y Nombres	Firma
ESQUIAGOLA ARANDA ESTRELLA AZUCENA	

Santa Anita, 30 de Mayo del 2019

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Maria del Pilar Pulgar Flores
Sexo:	Hombre () Mujer (X) Edad 51 (años)
Profesión:	Docente
Especialidad:	Magister en Docencia e Investigación en Educación Superior
Años de experiencia:	17 años
Cargo que desempeña actualmente:	Responsable de la Calidad Educativa
Institución donde labora:	Facultad de Derecho - USMP
Firma:	

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

TABLA Nº 1

VARIABLE 1 EL USO DE LA PLATAFORMA MOODLE

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	EVALUACIÓN DEL USO DE LA PLATAFORMA MOODLE					
Autor del Instrumento	ARZENO URQUIZA ALDO MANUEL					
Variable 1: (Especificar si es variable dependiente o independiente)	EL USO DE LA PLATAFORMA MOODLE					
Dimensión / indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Foros de debate	1	4	4	4	4	
	2	3	4	4	3	
	3	3	4	4	4	
	4	4	4	4	4	
	5	4	4	4	3	
	6	3	4	4	3	
	7	3	4	4	3	
Tarea	8	4	4	4	4	
	9	4	4	4	4	
	10	4	4	4	4	
Cuestionario	11	4	4	4	4	
	12	4	4	4	4	
	13	4	4	4	3	
Chats	14	4	4	4	3	
	15	3	4	4	3	
	16	4	4	4	3	
	17	3	4	4	3	
	18	4	4	4	4	
Plataforma	19	4	4	4	4	
	20	3	4	4	3	
	21	4	4	4	4	
	22	4	4	4	4	
	23	4	4	4	4	
	24	4	4	4	4	
	25	4	4	4	4	

Anexo 5: Confiabilidad

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	92.3667	232.171	0.659	0.930
VAR00002	92.2667	233.237	0.759	0.929
VAR00003	92.4000	233.283	0.577	0.931
VAR00004	92.0667	242.271	0.326	0.935
VAR00005	92.3333	225.402	0.743	0.929
VAR00006	92.1000	229.817	0.687	0.930
VAR00007	92.2000	225.338	0.687	0.930
VAR00008	92.4000	231.697	0.572	0.932
VAR00009	92.2000	233.338	0.540	0.932
VAR00010	91.6333	243.275	0.337	0.934
VAR00011	91.8333	233.109	0.742	0.929
VAR00012	91.5667	246.944	0.240	0.935
VAR00013	91.5667	249.978	0.114	0.937
VAR00014	92.4333	233.151	0.545	0.932
VAR00015	92.2333	232.323	0.623	0.931
VAR00016	92.2333	233.978	0.668	0.930
VAR00017	92.4000	228.179	0.718	0.929
VAR00018	92.0667	235.651	0.508	0.932
VAR00019	91.9000	226.162	0.776	0.928
VAR00020	92.0333	233.757	0.709	0.930
VAR00021	92.0333	228.378	0.810	0.928
VAR00022	92.4333	232.944	0.630	0.931
VAR00023	91.8667	237.430	0.584	0.931
VAR00024	91.9667	240.654	0.343	0.935
VAR00025	92.6667	230.644	0.595	0.931

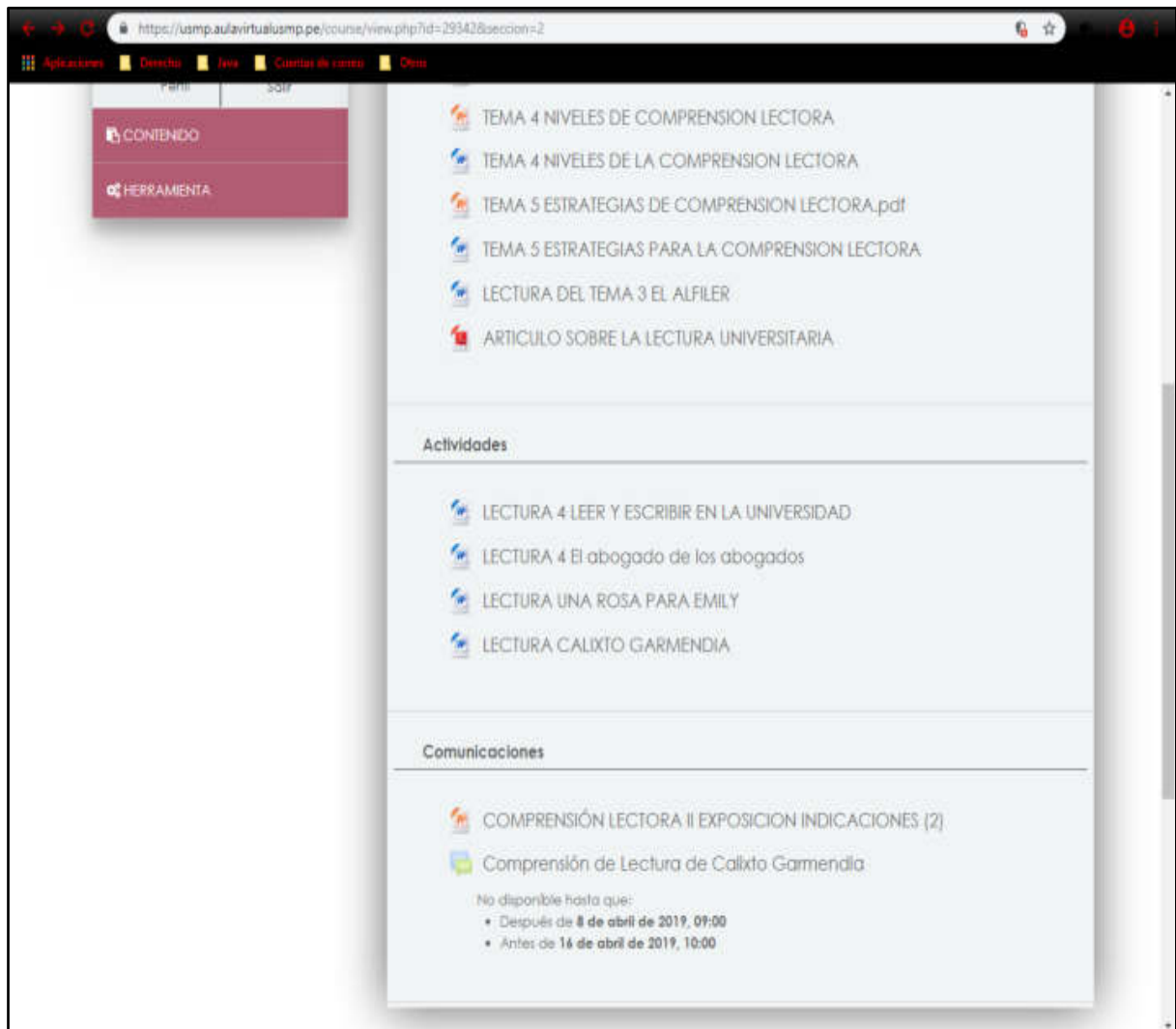
Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,934	25

Ya que se consideró un mínimo del 90% y se obtuvo un resultado superior se aceptó la confiabilidad.

Anexo 6: Evidencias de utilización de Moodle

Evidencias Foro de debate



The screenshot displays a Moodle course interface. The browser address bar shows the URL: <https://usmp.aulavirtualusmp.pe/course/view.php?id=29342&seccion=2>. The page features a sidebar with 'CONTENIDO' and 'HERRAMIENTA' buttons. The main content area is organized into sections: 'Contenido' with a list of items including 'TEMA 4 NIVELES DE COMPRESION LECTORA', 'TEMA 5 ESTRATEGIAS DE COMPRESION LECTORA.pdf', and 'ARTICULO SOBRE LA LECTURA UNIVERSITARIA'; 'Actividades' with items like 'LECTURA 4 LEER Y ESCRIBIR EN LA UNIVERSIDAD'; and 'Comunicaciones' with 'COMPRESIÓN LECTORA II EXPOSICION INDICACIONES (2)' and 'Comprensión de Lectura de Calixto Garmendia'. A notice at the bottom of the 'Comunicaciones' section states: 'No disponible hasta que: • Después de 8 de abril de 2019, 09:00 • Antes de 16 de abril de 2019, 10:00'.

https://usmp.edu.pe/foro/tema/view.php?id=212542

biblioteca | Español - Internacional (es) | MARIA DEL PILAR PULGAR FLORES

USMP
UNIVERSIDAD SAN MARTÍN DE PORCES

Teléfono:
(051) 421-0185 | (051) 421-0215 | (051) 428-4886
Correo: atencion_alumno@usmpurhuo.edu.pe

Página Principal > LINGUAJE I > 660612+02701 > Módulo 2 > Comprensión de Lectura de Calixto Garmendia

Mostrar respuestas antiguas

Comprensión de Lectura de Calixto Garmendia

Comprensión de Lectura de Calixto Garmendia
de MARIA DEL PILAR PULGAR FLORES - sábado, 13 de abril de 2019, 21:04

Eliminado alumno

En el siguiente foro deberá realizar un análisis a nivel crítico de la lectura de Calixto Garmendia, por lo tanto debe expresar su punto de vista sobre la lectura y sobre el siguiente enunciado:

¿Considero correcta la forma de protestar de Calixto?, argumente su respuesta. ¿Que otros mecanismos de protesta, proponga usted?

Adicionalmente deberá comentar el aporte de uno de sus compañeros.

Promedio de calificaciones: [Enlace permanente](#) | [Editar](#) | [Responder](#)

Re: Comprensión de Lectura de Calixto Garmendia
de EUD SANTIAGO ALEJO BRAVO - martes, 9 de abril de 2019, 22:31

considero que la manera de protestar de Calixto, no necesariamente fue la correcta, debido a que el nombre correcto de educación universitaria, desconocía los múltiples enfoques existentes que podían ser aplicados, al momento de hacer el comentario, al tener una educación universitaria de un nivel de

https://usmp.edu.pe/foro/tema/view.php?id=212542

Módulo 4

Ni cursos

Administración

- Administración del foro
 - Editar ajustes
 - Roles asignados localmente
 - Permisos
 - Compruebe los permisos
 - Filtros
 - Registros
 - Copia de seguridad
 - Restaurar
 - Modalidad de suscripción
 - Darse de bajo de este foro
 - Mostrar/editar suscriptores actuales
- Administración del curso

Re: Comprensión de Lectura de Calixto Garmendia
de MELBA SINT TORRES TAPIA - jueves, 11 de abril de 2019, 14:35

concordo con la primera fase de la respuesta, pero en cuanto a la parte donde dice "considero que otro tipo de mecanismos sería agotar primero todos los recursos para solucionar un problema. En lugar de recurrir al mismo, debió poner el punto a su favor, de esa manera lograría su cometido". Creo que necesariamente no pudo agotar sus recursos, dado que no contaba con ellos, entonces esta demás decir eso, gracias.

Promedio de calificaciones: [Enlace permanente](#) | [Mostrar mensaje original](#) | [Editar](#) | [Eliminar](#) | [Responder](#)

Re: Comprensión de Lectura de Calixto Garmendia
de DAPHN DORA BRICENO FLORES - sábado, 13 de abril de 2019, 13:02

A veces no solo basta con tener recursos. Pudo haberse ayudado de otros maneras. Por algo existe lo que son comunidades o asambleas totalmente gratuitas para buscar una solución al problema que se presente en ese momento.

Gracias.

Promedio de calificaciones: [Enlace permanente](#) | [Mostrar mensaje original](#) | [Editar](#) | [Eliminar](#) | [Responder](#)

Re: Comprensión de Lectura de Calixto Garmendia
de GUAYFRANCO ESTEVA FLORES - jueves, 11 de abril de 2019, 15:15

Concordo contigo en la forma negativa que tenía Calixto Garmendia a la hora de protestar, pero que no es necesario una educación universitaria para saber si estáis haciendo algo mal. Por otro lado, si tenía a su hijo el cual la podría haber defendido, ya que la que estaba haciendo era algo completamente negativo. Gracias.

Promedio de calificaciones: [Enlace permanente](#) | [Mostrar mensaje original](#) | [Editar](#) | [Eliminar](#) | [Responder](#)

Re: Comprensión de Lectura de Calixto Garmendia

https://campusvirtualhcamp.pe/moodle/forum/view.php?id=212642

Aplicaciones | DevTools | Ins | Control de errores | Opciones

Módulo 4

Mis cursos

Administración

- Administración del foro
 - Editar ajustes
 - Roles asignados localmente
 - Permisos
 - Compruebe los permisos
 - Filtros
 - Registros
 - Copia de seguridad
 - Restaurar
- Modalidad de suscripción
- Darse de baja de este foro
- Mostrar/editar suscriptores actuales
- Administración del curso

Re: Comprensión de Lectura de Calisto Gamendia
de **HELEN SALTORRES TAPIA** - jueves, 11 de abril de 2019, 14:58

concordo con la primera fase de la respuesta, pero en cuanto a la parte donde dice: "considero que otro tipo de mecanismo sería agotar primero todos los recursos para solucionar un problema. En lugar de reclamar al mismo, debía poner el pueblo a su favor, de esa manera lograría su cometido". Creo que necesariamente no pudo agotar sus recursos, dado que no contaba con ellos, entonces está demás decir eso -gracias.

Promedio de calificaciones: Calificar... | [Enlace permanente](#) | [Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Re: Comprensión de Lectura de Calisto Gamendia
de **DAPHA DORA BRICENO FLORES** - sábado, 13 de abril de 2019, 13:03

A veces no solo basta con tener recursos. Pudo haberse ayudado de otras maneras. Por algo existe lo que son comunidades o asambleas totalmente gratuitas para buscarle una solución al problema que se presente en ese momento.

Gracias.

Promedio de calificaciones: Calificar... | [Enlace permanente](#) | [Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Re: Comprensión de Lectura de Calisto Gamendia
de **GIAN FRANCO REYNA FLORES** - jueves, 11 de abril de 2019, 15:13

Concordo contigo en la forma negativa que tenía Calisto Gamendia a la hora de protestar, pero que no es necesario una educación universitaria para saber si está haciendo algo malo. Por otro lado, él tenía a su hijo el cual lo podría haber detenido, ya que lo que estaba haciendo era algo completamente negativo. Gracias.

Promedio de calificaciones: Calificar... | [Enlace permanente](#) | [Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Re: Comprensión de Lectura de Calisto Gamendia

https://campusvirtualhcamp.pe/moodle/forum/view.php?id=212642

Aplicaciones | DevTools | Ins | Control de errores | Opciones

Módulo 4

Mis cursos

Administración

- Administración del foro
 - Editar ajustes
 - Roles asignados localmente
 - Permisos
 - Compruebe los permisos
 - Filtros
 - Registros
 - Copia de seguridad
 - Restaurar
- Modalidad de suscripción
- Darse de baja de este foro
- Mostrar/editar suscriptores actuales
- Administración del curso

Re: Comprensión de Lectura de Calisto Gamendia
de **HELEN SALTORRES TAPIA** - jueves, 11 de abril de 2019, 14:58

concordo con la primera fase de la respuesta, pero en cuanto a la parte donde dice: "considero que otro tipo de mecanismo sería agotar primero todos los recursos para solucionar un problema. En lugar de reclamar al mismo, debía poner el pueblo a su favor, de esa manera lograría su cometido". Creo que necesariamente no pudo agotar sus recursos, dado que no contaba con ellos, entonces está demás decir eso -gracias.

Promedio de calificaciones: Calificar... | [Enlace permanente](#) | [Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Re: Comprensión de Lectura de Calisto Gamendia
de **DAPHA DORA BRICENO FLORES** - sábado, 13 de abril de 2019, 13:03

A veces no solo basta con tener recursos. Pudo haberse ayudado de otras maneras. Por algo existe lo que son comunidades o asambleas totalmente gratuitas para buscarle una solución al problema que se presente en ese momento.

Gracias.

Promedio de calificaciones: Calificar... | [Enlace permanente](#) | [Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Re: Comprensión de Lectura de Calisto Gamendia
de **GIAN FRANCO REYNA FLORES** - jueves, 11 de abril de 2019, 15:13

Concordo contigo en la forma negativa que tenía Calisto Gamendia a la hora de protestar, pero que no es necesario una educación universitaria para saber si está haciendo algo malo. Por otro lado, él tenía a su hijo el cual lo podría haber detenido, ya que lo que estaba haciendo era algo completamente negativo. Gracias.

Promedio de calificaciones: Calificar... | [Enlace permanente](#) | [Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Re: Comprensión de Lectura de Calisto Gamendia

https://ump.uvirtualump.pe/mod/forum/view.php?id=212042

Aplicaciones | Derecho | Leyes | Cuentas de correo | Otros

Re: Comprensión de Lectura de Calixto Garmendia
de **ARELI SOLANGE HERNANDEZ LASACA** - sábado, 13 de abril de 2019, 12:42

¿Considera correcta la forma de protestar de Calixto?, argumente su respuesta, ¿Que otros mecanismos de protesta, propondría usted?

Considero que no fue la forma correcta de protestar, pero aún así fue la manera de hacer respetar y hacer llegar su voz ya que esta cometiendo con él una injusticia, además de abuso de autoridad, ya que querían expropiar su terreno y no reconocer su valor de este.

Los otros Mecanismos que propondría, sería:

Reunirse con las personas implicadas, para así poder llegar a un acuerdo y evitar que llega a situaciones mayores.

Organizar una movilización entre un grupo de personas, para que así se escuche una sola voz y poder lograr que nuestra petición sea escuchada y tomada en cuenta.

Promedio de calificaciones: - [Enlace permanente](#) | [Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Re: Comprensión de Lectura de Calixto Garmendia
de **MARIA DEL PLAR PULGAR FLORES** - sábado, 13 de abril de 2019, 20:57

Cuando se trata de una causa justa como la de Calixto, es importante que la protesta sea en conjunto y que como bien nos indican, sea una sola voz, es decir que todos tengan un posición definida en cuanto al reclamo y se tenga un plan de reclamos concreto.

Promedio de calificaciones: - [Enlace permanente](#) | [Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Re: Comprensión de Lectura de Calixto Garmendia
de **DAÑA DORS BRICEÑO FLORES** - sábado, 13 de abril de 2019, 13:03

Opino que la manera de protestar de Calixto, no fue la correcta, ya que, él no tuvo estudios universitarios, no tenía conocimiento de alguna entidad, derecho o lo que fuera para poder reclamar su terreno, lo cual, se le fue arrebatado por demasiadas falacias por parte de los funcionarios del pueblo. Así mismo, no fue fácil lo que estaba pasando Calixto en ese pueblo. En vez de ahogarse en un vaso de agua simplemente hay que buscarle solución al problema de una manera adecuada. Pero se le salió de las manos la manera que obtuvo al reclamar su terreno.

https://ump.uvirtualump.pe/mod/forum/view.php?id=212042

Aplicaciones | Derecho | Leyes | Cuentas de correo | Otros

Promedio de calificaciones: - [Enlace permanente](#) | [Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Re: Comprensión de Lectura de Calixto Garmendia
de **CESAR GABRIEL ALVARADO ARANDA** - martes, 16 de abril de 2019, 09:45

- la forma de calixto me pare inadecuada en su momento tenía para poder ir a reclamar e ir a justificar su vivienda y aparte su falta de modales al lanzar piedras en los tejados, vivió con odio y pensando en muerte lo cual no era bueno se desenfoco de lo que es la justicia y no alcanza a ver mas allá

- otro mecanismo de protesta, pudo haber organizado una reunión con todos los ciudadanos del pueblo que han tenido problemas del mismo tipo y así poder haber llegado a hacer una reclamación o exigir lo que por derecho les corresponde.

Promedio de calificaciones: - [Enlace permanente](#) | [Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



La USMP Virtual es la primera universidad virtual del Perú dedicada al desarrollo de programas académicos virtuales de calidad. Contamos con el respaldo de la Universidad de San Martín de Porres, institución con más de 50 años de servicio a la comunidad.

Enlaces

USMP Virtual

Contáctenos

Calle Los Pinos 250, San Isidro

Teléfono:
(051) 421-0185 | (051) 421-0215 | (051) 428-6886

Correo: atencion_alumno@umpvirtual.edu.pe

Redes Sociales



© 2019 Universidad de San Martín de Porres | Todos los derechos reservados

Evidencias Tareas

https://vamp.uvirtuallamp.pe/mod/assign/view.php?id=220097

Aplicaciones | Documentos | Foros | Cuestionarios | Otros

Inicio | Principales | Participantes | Actividades | Módulos | Tareas | Discursos Martin Luther King

Navegación

Página Principal

- Área personal
- Páginas del sitio
- Curso actual
 - LENGUAJE II - 06012-0201
 - Participantes
 - Insignias
 - General
 - Módulo 1
 - Módulo 1
 - Módulo 1
 - Módulo 2
 - Módulo 2
 - Módulo 2
 - Módulo 3
 - Módulo 3
 - Módulo 3

TEMA 10 EL SIGNO LINGÜÍSTICO

Discurso Martin Luther King

Estimados alumnos

En la siguiente actividad deberá leer el discurso de **Martin Luther King: Tengo un Sueño**, seguidamente deberá identificar las **partes del discurso argumentativo** y elaborar una tabla con la siguiente estructura:

Partes de un discurso argumentativo	
INTRODUCCIÓN	Presentar y contextualizar el tema . La idea es captar la atención del lector
TESIS	Dar a conocer la tesis. Postura frente a un tema.
ARGUMENTOS	Son las razones que permiten sustentar la tesis. Estos deben ir siempre reforzadas con respaldos : testimonios, ejemplos, experiencias, observaciones, autores, estadísticas, investigaciones, etc.
CONCLUSIÓN	Sintetizar lo más importante de lo expuesto. Esto sirve para reforzar los argumentos utilizados y para reafirmar la tesis inicial.

Esta actividad puede ser realizada en grupos de 2 alumnos como máximo.
Máximo 2 argumentos

https://vamp.uvirtuallamp.pe/mod/assign/view.php?id=220097

Aplicaciones | Documentos | Foros | Cuestionarios | Otros

Inicio | Principales | Participantes | Actividades | Módulos | Tareas | Discursos Martin Luther King

TEMA 10 EL SIGNO LINGÜÍSTICO

TEMA 10 EL SIGNO LINGÜÍSTICO

TEMA 11 La Oratoria y las cualidades del Orador

TEMA 11 LA ORATORIA GRADUO: CUALIDADES

Martin Luther King Tengo un sueño

TEMA 11 Cómo realizar una presentación oral SUGE...

Discurso Martin

ARGUMENTOS	Son las razones que permiten sustentar la tesis. Estos deben ir siempre reforzadas con respaldos : testimonios, ejemplos, experiencias, observaciones, autores, estadísticas, investigaciones, etc.
CONCLUSIÓN	Sintetizar lo más importante de lo expuesto. Esto sirve para reforzar los argumentos utilizados y para reafirmar la tesis inicial.

Esta actividad puede ser realizada en grupos de 2 alumnos como máximo.
Máximo 2 argumentos

Finalmente debe enviar un archivo word con sus apellidos y nombres completos y la tabla donde identifica las parte del discurso de Martin Luther King. Se tendrá en cuenta la ortografía, signos de puntuación y coherencia para la calificación.

Calificación:

Excelente: 3 puntos
Buena: 2 puntos
Regular: 1 punto
No presento: 0 puntos

Sumario de calificaciones

Participantes	67
Enviados	34
Pendientes por calificar	34

Ver/Calificar todas las entregas | **Calificación**

http://camp.uclm.es/portal/.../discursos-grading

Acción sobre las calificaciones

Búsqueda: [Búsqueda]

Nombre: Todos A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z
 Apellidos: Todos A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z
 Página: 1 2 (Seguente)

Selección	Imagen del usuario	Nombre / Apellido(s)	Dirección de correo	Estado	Calificación	Editar	Última modificación
<input type="checkbox"/>		BRYAN GEREME QUERRERO QUISE	bryan_querrero@uclm.es	Enviado para calificar	Calificación	Editar	mar de 2011
<input type="checkbox"/>		DANIELA ALEXANDRA QUINTERO ALCANTARA	daniela_quinteros@uclm.es	Enviado para calificar	Calificación	Editar	lun de 2011
<input type="checkbox"/>		CARMEN KATHERINE NICOLE NAVARRO ORTEGA	carmen_navarro@uclm.es	Enviado para calificar	Calificación	Editar	mar de 2011
<input type="checkbox"/>		GERARDO SALVATORE MAURICIO HINOJOSA	gerardo_mauricio@uclm.es	Enviado para calificar	Calificación	Editar	mar de 2011
<input type="checkbox"/>		GERARDO JOAQUIN	gerardo_soriano@uclm.es	Enviado para calificar	Calificación	Editar	lun de 2011

Navegación: Página Principal, Área personal, Páginas del sitio, Curso actual: LENGUAJE II - 060612-02701, Participantes, Insignias, General, Módulo 1, Módulo 2, Módulo 3, TEMA 10 EL SIGNO LINGÜÍSTICO

http://camp.uclm.es/portal/.../discursos-grading

Acción sobre las calificaciones

Búsqueda: [Búsqueda]

Nombre: Todos A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z
 Apellidos: Todos A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z
 Página: 1 2 (Seguente)

Selección	Imagen del usuario	Nombre / Apellido(s)	Dirección de correo	Estado	Calificación	Editar	Última modificación
<input type="checkbox"/>		BRYAN GEREME QUERRERO QUISE	bryan_querrero@uclm.es	Enviado para calificar	Calificación	Editar	mar de 2011
<input type="checkbox"/>		DANIELA ALEXANDRA QUINTERO ALCANTARA	daniela_quinteros@uclm.es	Enviado para calificar	Calificación	Editar	lun de 2011
<input type="checkbox"/>		CARMEN KATHERINE NICOLE NAVARRO ORTEGA	carmen_navarro@uclm.es	Enviado para calificar	Calificación	Editar	mar de 2011
<input type="checkbox"/>		GERARDO SALVATORE MAURICIO HINOJOSA	gerardo_mauricio@uclm.es	Enviado para calificar	Calificación	Editar	mar de 2011
<input type="checkbox"/>		GERARDO JOAQUIN	gerardo_soriano@uclm.es	Enviado para calificar	Calificación	Editar	lun de 2011

Navegación: Página Principal, Área personal, Páginas del sitio, Curso actual: LENGUAJE II - 060612-02701, Participantes, Insignias, General, Módulo 1, Módulo 2, Módulo 3, TEMA 10 EL SIGNO LINGÜÍSTICO

Anexo 7: Sílabo



FACULTAD DE DERECHO LENGUAJE II

I. DATOS GENERALES

1.1 Departamento Académico	: Derecho
1.2 Semestre Académico	: 2019-I
1.3 Código de la asignatura	: 06061202040
1.4 Ciclo	: II
1.5 Créditos	: 04
1.6 Horas semanales totales	:
1.6.1 Horas lectivas	: 06
Horas de teoría	: 02
Horas de práctica	: 04
1.6.2 Horas no lectivas	: 02
1.7 Requisitos	: Lenguaje I
1.8 Docente	: Fernández Ruiz María Natividad Muñoz Caballero Leonor Yolanda Pulgar Flores María Del Pilar Romero De La Vega Lucia Otilia Salvatierra Pérez María De Fátima

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de formación general, es teórico-práctica y tiene el propósito de desarrollar las habilidades lingüísticas y comunicativas mediante la capacidad de comprensión del discurso y el texto, el análisis, la síntesis e interpretación en los diversos niveles de la lengua; la redacción apropiada dentro de los criterios idiomáticos. Desarrolla las siguientes unidades de aprendizajes: I. Los registros Lingüísticos. II. Comprensión Lectora. III. Redacción y producción de textos. IV. La Expresión oral y la normativa de la palabra. V. La competencia discursiva.

La asignatura exige del estudiante la elaboración y presentación de: a) Análisis de diferentes tipos de textos y exposición de los mismos y b) Redacción de un discurso y disertación.

III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1 Competencias

- Capacidad de comunicación oral y escrita.
- Capacidad para usar la tecnología necesaria en la búsqueda de la información relevante para el desempeño y actualización profesional.
- Capacidad de abstracción, de análisis y de síntesis.
- Conoce y aplica las técnicas lógico argumentativas y de persuasión.

3.2 Componentes

3.2.1 Capacidades

- *Capacidad de comunicación oral y escrita.*

- Utiliza la expresión literaria de acuerdo a los registros de uso lingüístico y a las exigencias académicas.
 - Redacta discursos y diferentes tipos de textos con una determinada estructura académica.
- *Capacidad para usar la tecnología necesaria en la búsqueda de la información relevante para el desempeño y actualización profesional.*
 - Describe los usos de la lengua para explicar las modalidades históricas y sociales del español en sus variedades lingüísticas.
- *Capacidad de abstracción, de análisis y de síntesis.*
 - Analiza los textos literarios y no literarios.
 - Utiliza la expresión literaria de acuerdo a los registros de uso lingüístico y a las exigencias académicas.
 - Emplea estrategias de comprensión lectora.
- *Conoce y aplica las técnicas lógico argumentativas y de persuasión.*
 - Expone con eficacia diversos textos y diserta con fluidez y coherencia empleando el movimiento corporal adecuado.

3.2.2 Contenidos actitudinales

- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
- Actitud crítica y de autocrítica

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I I. Los registros Lingüísticos.					
CAPACIDAD: - Describe los usos de la lengua para explicar las modalidades históricas y sociales del español en sus variedades lingüísticas. - Analiza los textos literarios y no literarios. - Emplea estrategias de comprensión lectora.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS T. INDEP.
1	<ul style="list-style-type: none"> Introducción al curso. Generalidades. El lenguaje y su importancia en el desarrollo humano. El lenguaje humano y el pensamiento. Lectura: El Hombre de la Esquina Rosada, de Jorge Luis Borges. 	<ul style="list-style-type: none"> Información general de la asignatura e inducción al Aula Virtual Describe y esquematiza acerca del lenguaje y el hombre. Explica la importancia del lenguaje en la vida del hombre. Elabora un mapa conceptual y detalla las características. Lee, analiza y extrae ideas principales de una lectura literaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de la separata y toma de apuntes Presentación del power point. 	2	2
			<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de esquemas Cuestionarios sobre la lectura. Lecturas digitales y las actividades en el Aula Virtual. 	2 (presencial) 2 (virtuales)	
2	<ul style="list-style-type: none"> Los registros de uso lingüístico: Formal e informal. Niveles en el uso de la lengua. El multilingüismo en el Perú. Lectura: Agua de José María Arguedas. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta y elabora textos con registro de uso lingüístico formal e informal. Reconoce y discrimina los niveles en el uso de la lengua. Elabora un cuadro con los distintos niveles de la lengua. Describe y reconoce la realidad multilingüe y pluricultural en el Perú. Lee, analiza y extrae ideas principales de lectura literaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de la separata y toma de apuntes Presentación del power point. 	1	2
			<ul style="list-style-type: none"> Presentación de un informe. Cuestionarios sobre la lectura. Lecturas digitales y las actividades en el Aula Virtual. 	2 (presencial) 2 (virtuales)	
PRIMERA PRÁCTICA CALIFICADA : Evalúa la capacidad de la unidad I				1	

UNIDAD II II. Comprensión Lectora					
CAPACIDAD: - Analiza los textos literarios y no literarios y emplea estrategias de comprensión lectora. - Redacta discursos y diferentes tipos de textos con una determinada estructura académica. - Emplea estrategias de comprensión lectora.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS T. INDEP.
3	<ul style="list-style-type: none"> La lectura. Pasos, clases. Importancia de la lectura. Recomendaciones. Lectura: Leer y escribir en la Universidad. (Daniel Cassany) 	<ul style="list-style-type: none"> Investiga la importancia de la lectura. Reconoce y discrimina los pasos de una buena lectura. Identifica las clases de lectura. Lee, analiza y extrae ideas principales de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del tema tratado. Presentación de diapositivas. 	2	2
			<ul style="list-style-type: none"> Debate sobre el tema desarrollado. Lecturas digitales y las actividades en el Aula Virtual. 	2 (presencial) 2 (virtuales)	
4	<ul style="list-style-type: none"> Niveles de la Comprensión Lectora. Técnica de la lectura para textos literarios. Lectura: El Abogado de los abogados, de Ricardo Palma 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los niveles de la comprensión lectora. Distingue y comprueba la técnica de lectura para textos literarios. Lee, analiza y extrae ideas principales de lectura literaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del tema tratado. Presentación de diapositivas. 	2	2
			<ul style="list-style-type: none"> Exposiciones grupales Actividades en el Aula Virtual 	2 (presencial) 2 (virtuales)	
5	<ul style="list-style-type: none"> La comprensión lectora y las estrategias lectoras. Análisis de un texto literario concreto. Exposiciones. Lectura: "Madame Bovary" de Gustave Flaubert. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y explica las estrategias de comprensión lectora. Analiza la lectura como un proceso. Aplica las estrategias de lectura en el texto literario seleccionado. Lee, analiza en el nivel literal, inferencial y crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del tema tratado. Presentación de diapositivas. 	1	2
			<ul style="list-style-type: none"> Lecturas digitales y las actividades en el Aula Virtual. 	2 (presencial) 2 (virtuales)	
Exposiciones grupales: Evalúa la capacidad de comprensión lectora				1	

UNIDAD III					
III. Redacción y producción de textos					
CAPACIDAD: - Redacta discursos y diferentes tipos de textos con una determinada estructura académica. - Analiza los textos literarios y no literarios.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS T. INDEP.
6	<ul style="list-style-type: none"> Proceso de redacción: intelección, invención... Escribir en primera/tercera persona. El párrafo. Los conectores y referentes. Texto argumentativo: estructura y redacción. Lectura: Calixto Garmendia – Ciro Alegría. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y diferencia el proceso de la redacción. Analiza la estructura del párrafo y el empleo de los conectores. Identifica las características y partes del texto argumentativo. Lee, analiza y extrae ideas principales de lectura literaria 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del tema tratado. Presentación de diapositivas. 	2	2
			<ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios sobre la lectura Lecturas digitales y las actividades en el Aula Virtual. 	2 (presencial) 2 (virtual)	
7	<ul style="list-style-type: none"> La Redacción: recursos estilísticos para la buena redacción. El género discursivo científico: estructura del artículo científico. El ensayo. Estructura. Características. Redacción de un ensayo. Lectura: Nuestra América de José Martí. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y emplea los recursos estilísticos. Analiza el género discursivo científico. Identifica la estructura del ensayo. Lee, analiza y extrae ideas principales de un ensayo literario. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del tema tratado. Presentación de diapositivas. 	2	2
			<ul style="list-style-type: none"> Redacción de un ensayo Literario. Lecturas digitales y las actividades en el Aula Virtual. 	2 (presencial) 2 (virtual)	
SEGUNDA PRÁCTICA CALIFICADA: Evalúa la capacidad de redacción de discursos y textos.					

UNIDAD IV					
IV. La Expresión oral y la normativa de la palabra.					
CAPACIDAD: - Expone con eficacia diversos textos y diserta con fluidez y coherencia empleando el movimiento corporal adecuado. - Analiza los textos literarios y no literarios y emplea estrategias de comprensión lectora.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS T. INDEP.
8	<ul style="list-style-type: none"> La expresión oral en el ambiente académico. Dinámica de grupos. El diálogo. La conferencia. El simposio. La mesa redonda. El foro. El panel. Lectura: "Un día de estos", de Gabriel García Márquez. 	<ul style="list-style-type: none"> Distingue las características de la expresión oral. Reconoce las diferentes dinámicas de grupos. Completa en un cuadro los rasgos de cada Encuentro Académico. Lee, comenta y extrae ideas principales de la lectura literaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación de características. Presentación de la lectura. 	2	2
	EXAMEN PARCIAL Evalúa las capacidades de las unidades I y II		<ul style="list-style-type: none"> Creación y redacción de diversos textos. Cuestionarios sobre la lectura. Lecturas digitales y las actividades en el Aula Virtual 	2 (presenciales) 2 (virtuales)	
9	<ul style="list-style-type: none"> La exposición: Su técnica y estructura. Características de una correcta exposición. 	<ul style="list-style-type: none"> Distingue las características de la exposición. Elabora un esquema sobre la estructura de la exposición. Selecciona un tema de actualidad y expone aplicando las técnicas expositivas. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación de características. Presentación de la lectura. 	2	2
			<ul style="list-style-type: none"> Exposición de un tema de actualidad. Lecturas digitales y las actividades en el Aula Virtual 	2 (presenciales) 2 (virtuales)	
10	<ul style="list-style-type: none"> El signo lingüístico. Relación entre significante y significado: antonimia, sinonimia, polisemia. Reglas de formación del plural. Uso normativos del gerundio. Lectura: "Días que no me maten" de Juan Rulfo 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la relación entre significante y significado. Reconoce y ejemplifica la antonimia, sinonimia y polisemia. Aplica las reglas de formación del plural y el uso del gerundio. Lee, comenta y extrae ideas principales de la lectura literaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del tema tratado. Presentación de diapositivas. 	2	2
			<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios seleccionados. Actividades virtuales 	2 (presenciales) 2 (virtuales)	

UNIDAD V V. La competencia discursiva					
CAPACIDAD: - Expone con eficacia diversos textos y diserta con fluidez y coherencia empleando el movimiento corporal adecuado. - Analiza los textos literarios y no literarios y emplea estrategias de comprensión lectora.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS T. INDEP.
11	<ul style="list-style-type: none"> La Oratoria: antecedentes El Orador. Cualidades del orador. Lectura de la separata. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los antecedentes de la oratoria. Distingue y explica las cualidades del orador Practica y realiza movimientos corporales adecuados en una presentación. Lee, comenta y extrae ideas principales de la lectura seleccionada. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación de características. Presentación de dispositivas. Lecturas digitales y las actividades en el Aula Virtual Presentación y desplazamiento escénico. Actividades virtuales. 	2 2(presenciales) 2(virtuales)	2
12	<ul style="list-style-type: none"> El Discurso: Concepto y estructura. La lírica de Lausberg Clases de discursos. Lectura de discursos célebres: "El Discurso de Gettysburg", de Abraham Lincoln 	<ul style="list-style-type: none"> Distingue las características del discurso. Elabora un esquema sobre la estructura del discurso. Clasifica los tipos de discursos en un mapa conceptual. Lee, comenta y extrae ideas principales del Discurso. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del tema tratado. Presentación de dispositivas. Debate. Lecturas digitales y las actividades en el Aula Virtual 	2 2(presenciales) 2(virtuales)	2
13	<ul style="list-style-type: none"> La argumentación y la contrargumentación. Análisis de discursos célebres: «La soledad de América Latina», de García Márquez "Yo tengo un sueño", de Martín Luther King. 	<ul style="list-style-type: none"> Distingue las características de la argumentación y contrargumentación. Lee en voz alta con entonación adecuada el Discurso elegido. Lee, comenta y extrae ideas principales del Discurso. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del tema tratado Lectura del Discurso seleccionado Redacción de un informe. Foro virtual 	2 2(presenciales) 2(virtuales)	

14	<ul style="list-style-type: none"> Redacción del Discurso Argumentativo. Aplicación de las reglas de acentuación en el Discurso escrito. Lecturas: Ushanan-Jampi de Enrique López Albuja La Expresión Corporal: gestos, ademanes y la mirada. El Desplazamiento escénico. Redacción del Discurso Escrito. Discurso escrito y oral 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y explica las características del Discurso Argumentativo. Aplica reglas de acentuación en el Discurso escrito. Lee, analiza y extrae ideas principales de la lectura. Literaria. Expone su punto de vista respecto a la problemática del relato. Aplica la expresión corporal como gestos, ademanes y mirada en una disertación. Emplea el desplazamiento escénico en la presentación. Redacta el Discurso con un tema en relación a la profesión del abogado. Diserta con fluidez el Discurso redactado. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación de las características. Presentación de la lectura Cuestionarios sobre la lectura. Actividades virtuales. Explicación de la expresión corporal. Revisión final del Discurso Escrito. Practica Discursiva 	2 2(presenciales) 2(virtuales)	2
15	<ul style="list-style-type: none"> Examen Final. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve el Examen Final 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación del Examen. 	2	2
EXAMEN FINAL: Evalúa las capacidades de las unidades I, II, III, IV y V					
16	<ul style="list-style-type: none"> Examen de Rezagados 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve el Examen de Rezagados 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación del Examen. 	2	2
17	<ul style="list-style-type: none"> Examen de Aplazados. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve el Examen de Aplazados 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación del Examen. 	2	2

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

El desarrollo de la asignatura demanda la aplicación de técnicas puntuales de la enseñanza-aprendizaje; mencionaremos las principales:

1. Para la redacción de textos académicos: Estudio dirigido. Modelos
2. Para la lingüística: Método de estudio dirigido.
3. Para la comprensión lectora: Investigación y estudio dirigido. Talleres de dinámica grupal.
4. Para la expresión oral: Lecturas y estudio dirigido. Práctica discursiva.

En cada clase, los alumnos toman un contacto inicial con los conceptos expuestos por el docente, a partir de los cuales construirán sus propios conocimientos, complementando la dinámica educativa con estudios de casos y debates, a lo que se añadirá la presentación trabajos individuales y controles de lectura.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Equipos: Multimedia Materiales, Aula Virtual, textos de lectura seleccionados, power point y hojas de aplicación.

Medios electrónicos: Uso de correo electrónico y direcciones electrónicas relacionadas con la asignatura.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Según las normas académicas.

- Del Proceso de Evaluación

El proceso de evaluación se integra por tres conceptos siguientes:

- El promedio de evaluaciones, en las que se comprende ineludiblemente:

Controles de Lecturas.

Prácticas Calificadas.

Trabajos de Investigación: individuales o grupales.

Cada uno de los conceptos antes señalados equivale a un tercio de la nota correspondiente al citado promedio de evaluaciones. Asimismo, bajo responsabilidad, los profesores deberán ingresar la nota que corresponde a este rubro, a más tardar, una semana antes de la rendición del examen final respectivo.

- El examen parcial y,
- El examen final.

En consecuencia, la nota final es el promedio de estos tres rubros.

Nota Final = $(PE+EP+EF)/3$

Cada uno de los conceptos antes citados equivale a un tercio de la nota final. Los profesores están prohibidos de aplicar una ponderación distinta a la antes indicada, bajo responsabilidad.

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN.

8.1 Bibliográficas

1. BRIZ, A. (2008). *Saber hablar*. México: Editorial Aguilar.
2. CARNEIRO F., M., (2014). *Manual de redacción superior*. Lima: Editorial San Marcos.
3. CEPEDA, P., (2006). *Redacción y argumentación. Teoría y práctica. Materiales de enseñanza*. Pontificia Universidad Católica del Perú.

4. COSERIU, Eugenio (2011). *Lenguaje y Discurso*. Capítulo 2
5. GONZÁLEZ O'DONNELL, Luis E. (2007). *Comprensión de la lectura: guía práctica para estudiantes y profesionistas*. 1.ª ed. México, D. F.: Trillas.
6. MC ENTEE, E. (2005) *Comunicación oral*. México D.F.: Editorial McGraw-Hill.
7. MUNGUÍA, S. (2005) *Manual de oratoria*. México D.F.: Editorial Limusa.
8. PUCP. (2008). *Manual de estilo*. Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú.
9. SAUSSURE, Ferdinand de
10. 1998 *Curso de lingüística general*. Madrid: Alianza.
11. 2004 *Escritos sobre lingüística general*. Barcelona: Gedisa.
12. SPENCER, J. (2004) *Guía práctica de la oratoria: el mágico poder de la palabra*. Buenos Aires: Editorial Andrómeda.
14. VERDERBER, R. (2000) *Comunicación oral efectiva*. México: Editorial Thomson.
15. CARNEIRO F., M., (2014). *Manual de redacción superior*. Lima: Editorial San Marcos.
16. GUTIERREZ, A y MONTES DE OCA, R. *La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario: El caso de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (México)*.
17. HIGGINS, James. (2006) *Historia de la Literatura Peruana*. Lima: U. Ricardo Palma.
18. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA
19. 2001 *Diccionario de la lengua española*. Vigésima segunda edición. Madrid: Espasa Calpe.
20. 2005 *Diccionario panhispánico de dudas*. Bogotá: Editora Aguilar.
21. SOLE, I. (2001). *Estrategias de lectura*. Barcelona. ICE (Instituto de ciencia de la Educación).

Anexo 8: Examen lenguaje II

EXAMEN DE LENGUAJE Y LITERATURA

Alumno: _____ Fecha: _____

Ciclo: II

I. Lea el siguiente fragmento literario y responda las preguntas. (10p.)

No se tome tanto trabajo, que así vestido como está me lo puedo llevar.

—Pues si no me desvisto no podré pagarle —le respondió don Dimas.

—Haga lo que le plazca —dijo Lilit— que todavía le queda un minuto para que se cumplan los tres años.

El escribano se quitó el jubón interior, se lo entregó al demonio y le dijo:

—Deuda pagada y venga mi documento. ¡Qué tranquilidad!

—¿Y qué quiere que haga con esa prenda? —preguntó Lilit luego de haberse reído mucho. ¿Qué significa esta almilla?

—Esta es mi almilla, mi jubón, que, como reza el contrato es lo que estoy obligado a pagar. Sino revise bien el documento.

—Yo no entiendo payasadas. Guarde sus palabras para cuando esté delante de mi amo.

1. El siguiente fragmento pertenece a:.....

cuyo autor es:.....

3. ¿Qué funciones del lenguaje aprecia en este fragmento? Extraiga ejemplos en cada caso.

a).....

b).....

c).....

3. ¿A qué nivel de la lengua pertenece dicho fragmento?

Fundamente

a).....

b).....

4. Formule una pregunta de este texto según se indica y responda brevemente:

a) A. crítico:

.....

.....

b) A. literal:

.....

.....

**II. Complete los siguientes enunciados con coherencia sobre LA
COMPRESIÓN LECTORA Y LA REDACCIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS (4p.)**

1.El analfabetismo funcional trae como consecuencias que el estudiante

2. Una dificultad es el incorrecto uso del diccionario que consiste en:

**III. Señale los rasgos léxicos, gramaticales y fonéticos de la variedad del
castellano que reconoce en este fragmento. (6p)**

El pongo se levantaba a pocos, y no podía rezar porque no estaba en el lugar que le correspondía ni ese lugar correspondía a nadie y decía: Llorar solo me queda...

-¡Vete pancita! - solía ordenar, después, el patrón al pongo.

Pero... una tarde, a la hora del Ave María, cuando el corredor estaba colmado de toda la gente de la hacienda, cuando el patrón empezó a mirar al pongo con sus densos ojos, ése, ese hombrecito, habló muy claramente. Su rostro seguía un poco espantado.

-Taita, dame tu licencia; padrecitu mío, quiero hablarte - dijo.

1. Rasgo: _____ consiste en _____

Ejemplo: _____

2. Rasgo: _____ consiste en _____

Ejemplo: _____

3. Rasgo: _____ consiste en _____

Ejemplo: _____