



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y PROCRASTINACIÓN EN
ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA JOSÉ BUENAVENTURA
SEPÚLVEDA, CAÑETE - 2017**

**PRESENTADA POR
YSABEL CRISTINA, CARHUAPOMA ACOSTA**

**ASESOR
OSCAR RUBEN SILVA NEYRA**

**TESIS
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTORA EN EDUCACIÓN**

LIMA – PERÚ

2018



**Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada
CC BY-NC-ND**

La autora permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCION DE POSGRADO**

**MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y PROCRASTINACIÓN EN
ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA JOSÉ BUENAVENTURA
SEPÚLVEDA, CAÑETE - 2017.**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTORA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTADA POR:
YSABEL CRISTINA, CARHUAPOMA ACOSTA**

**ASESOR
Dr. OSCAR RUBEN SILVA NEYRA**

LIMA – PERÚ

2018

**Motivación académica y procrastinación en adolescentes de
Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública
José Buenaventura Sepúlveda, Cañete - 2017.**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. OSCAR RUBEN SILVA NEYRA

PRESIDENTE DEL JURADO:

FLORENTINO NORBERTO MAYURI MOLINA

MIEMBROS DEL JURADO

Dra. ALEJANDRA DULVINA ROMERO DIAZ

Dra. LUZ MARINA SITO JUSTINIANO

DEDICATORIA

**A Dios, mi madre, mis hermanos y tíos
todos profesionales que son fuente de
inspiración y a mis hijos que son mi
razón de seguir viviendo y superándome.**

**A mi amado esposo que me enseñó
que el amor de Dios y de la Virgen
es infinito para poder lograr nuestras
metas.**

AGRADECIMIENTO

**A mi asesor El Dr. Oscar Rubén Silva Neyra,
por sus importantes, indicaciones, sugerencias y
consejos que demuestran su calidad profesional.**

ÍNDICE

Portada.....	i
Título	ii
Asesor y Miembros del Jurado:	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento.....	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	7
1.1. Antecedentes de la investigación.....	7
1.2. Bases teóricas.....	10
1.3. Definiciones conceptuales.....	19
CAPÍTULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES	20
2.1. Formulación de hipótesis principal.....	20
2.2. Formulación de hipótesis específicas.....	20
2.3 Variables.....	21
2.4 Operacionalización de la variables.....	22
CAPÍTULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	23
3.1. Diseño de la investigación.....	23
3.2. Población y muestra.....	23
3.3. Técnicas para la recolección de datos	25
3.4. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	26

3.5. Aspectos éticos	27
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	28
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	44
Discusión.....	44
Conclusiones.....	51
Recomendaciones	53
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	54
ANEXOS:	59
Anexo 1. Matriz de consistencia	60
Anexo 2. Instrumentos para recolección de datos.....	61

RESUMEN

El estudio pretende conocer la relación entre la motivación académica y la procrastinación en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “José Buenaventura Sepúlveda” de Cañete. El trabajo se desarrolla siguiendo los lineamientos metodológicos del diseño no experimental con alcance descriptivo correlacional y de corte transversal. Participan 304 alumnos pertenecientes a dicha institución educativa. Para la compilación de la información se empleó la sub escala SEMAP – 01 de la Escala CEA48 para motivación académica y la Escala de Busko para procrastinación. Entre los principales resultados se encontró una relación negativa de asociación media débil entre dichas variables, es decir, los estudiantes de educación secundaria que académicamente se encuentran motivados, no suelen presentar conductas vinculadas con la postergación del cumplimiento de deberes que se le presentan en su vida cotidiana ni en el ámbito académico.

Palabras claves: Motivación académica, motivación de rendimiento, procrastinación.

ABSTRACT

The study aims to know the relationship between academic motivation and procrastination in adolescents of secondary education of the Public Educational Institution "José Buenaventura Sepúlveda" of Cañete. The work is developed following the methodological guidelines of the non-experimental design with descriptive correlation and cross-sectional scope. 304 students belonging to this educational institution participate. The SEMAP - 01 sub - scale of the CEA48 scale for academic motivation and the Busko Scale for procrastination were used to compile the information. Among the main results we found a negative relation of weak average association between these variables, that is to say, the students of secondary education who are academically motivated, do not usually present behaviors related to the postponement of the fulfillment of duties that appear to him in his life day or in the academic field.

Key words: Academic motivation, performance motivation, procrastination.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se percibe a menudo lo importante que es estar motivado para lograr un objetivo; la motivación forma parte de la naturaleza emotivas y racionales del ser humano explicado en impulsos, deseos, necesidades, anhelos, etc., que hace que una persona se dirija y mantenga dentro de un marco de acciones para conseguir o llegar a una determinada meta. Dentro del ámbito académico, específicamente en el nivel de educación secundaria, el sistema impone a los alumnos un contexto cuyas metas están sujetas a una serie de variables motivacionales vinculadas con un origen profundo (intrínseco), superficial (extrínseco) y de rendimiento (de logro); sobre esto, pueden darse conductas donde el estudiante posterga una o más actividades académicas debido a una falta de motivación para dicha determinada tarea, proceso que para la presente investigación, llamaremos “procrastinación”. La procrastinación es una actividad cotidiana que, como se mencionó, puede verse influenciada por diversos factores, entre ellos, los niveles de motivación que presenta el estudiante.

En muchas ocasiones, se ha manifestado conductas en el ser humano, con la finalidad de evitar una situación o tarea, en lugar de hacer un esfuerzo activo para hacer frente a dicha situación, o culminarla. La procrastinación es considerada el acto de evitar o postergar de forma consciente todas las tareas que se perciben como desagradables. Si bien el hecho de dilatar asuntos responde a una estrategia cotidiana, existe el riesgo de que se vuelva un comportamiento difícil de cambiar. (Universia Perú, 2015), este fenómeno ocupa todas las esferas de acción de la

persona, si bien no es fenómeno nuevo, sigue desarrollándose en todas etapas de vida, especialmente en los más jóvenes.

Para el filósofo y doctor en literatura Ángel Pérez Martínez (Radio Programas de Perú, 2012), en una entrevista radial, mencionó que el hábito de aplazar las cosas se hace cada vez más común en nuestro tiempo y tiene relación con la dificultad para saber elegir bien y puede agravarse por la gran cantidad de opciones que la sociedad de consumo nos presenta.

Como una estimación producto de diversas investigaciones se puede señalar que el 80-95% de los estudiantes presentan constantemente a las conductas de postergación de actividades y tareas; esto es congruente el 75% de los estudiantes que se autodefinen como procrastinadores, y aproximadamente la mitad del total de estudiantes manifiesta rasgos constantes de procrastinación con desencadenantes nada favorables. Asimismo, casi todos los estudiantes que procrastinan tienen la intención de decrementar las conductas que le lleva a postergar sus funciones o tareas, no obstante, al no obtenerlo, desemboca en un cuadro de angustia o sentimientos de culpa los cuales se convierten en predictores del estado de salud mental lo cual puede influir en un desfavorable proceso académico en un desempeño negativo dentro del ámbito laboral. (Steel, P., 2007; Steel T., & Wambach C., 2001; Sirois F., 2007; citado en Contreras et al., 2011).

Así mismo, la falta o ausencia de autorregulación en el desempeño y una tendencia en el comportamiento a posponer lo que es necesario para alcanzar un objetivo, definida como procrastinación, no solo involucra la postergación de la ejecución de una actividad pendiente o la culminación de un proceso global de una tarea, sino que el logro de lo que posterga se lleva a cabo en un escenario intenso de estrés. (Hsin Chun Chu & Nam Choi, 2005, citado en Alegre, 2013).

Es por ello que, que los niveles de estrés y depresión van cada vez más en aumento, sin discriminar edades y género, como señala la OMS en el 2016, al referir que, en todo el mundo, los trastornos mentales más frecuentes están incrementándose apresuradamente, muestra de ello, son los datos observados durante el lapso de 1990 a 2013, la cantidad de casos que presentaron depresión o ansiedad, aumentó en un 50% aproximadamente (de cuatrocientos dieciséis

millones a seiscientos quince millones). Casi el 10% de las personas en el mundo se ve afectada y un 30% de ellos con trastornos mentales representan la carga mundial de enfermedad no mortal. Siendo así, que se estima que durante las emergencias 1 de cada 5 personas se ve afectada por la depresión y la ansiedad, costando a la economía mundial cerca de US\$1 billón al año. (Organización Mundial de la Salud, 2016)

Estas enfermedades son unas de las causas que trae consigo la procrastinación, a pesar de que este fenómeno no es considerado como nuevo, la mayor parte de la población, desconoce sus efectos, ya no se considerada como un gran problema.

Existen muchos estudios realizados en Estados Unidos, Japón, Holanda, países europeos los cuales poseen grandes niveles de procrastinación, siendo lugares en donde los estudios de este fenómeno se dan en mayor cantidad, ya que los síntomas presentes de este de fenómeno son de gran evidencia en la población, con constantes abandonos laborales y académicos, así mismo, actos suicidas debido al estrés generado al no poder culminar con las actividades pendientes.

En contextos latinoamericanos, se ha encontrado que cerca del 20% de los adultos admite que procrastinan en tareas rutinarias; alrededor del 25% de la población adulta no estudiante reporta que la procrastinación es un problema significativo; y en el 40% de los casos ello ha causado pérdidas financieras tanto en el nivel personal como en el organizacional. (Muntada, Pros, Martín, & Busquets, 2011). En el Perú un estudio realizado en el 2007 encuentra que, entre el 13.5% y 14.6% consideran la procrastinación como un problema serio, siendo la población universitaria, el 70% de estudiantes quienes presentan procrastinación (Ferrari, Díaz-Morales, O'Callaghan, Díaz, & Argumedo, 2007; citado en (Cháves Ferrer, 2015).

La motivación que posee una persona y especialmente un alumno, es pieza clave para el desarrollo y la culminación de la ejecución de una actividad que el sujeto este realizando, está motivación puede venir de diversas fuentes tanto internas como externas, las cuales impulsan al ser humano a iniciar una actividad y poco a poco ir desarrollando, siendo el motor de la actividad, caso contrario al carecer de motivación por sí mismo o parte del entorno, el sujeto tiende a posponer la actividad a realizarse, hasta punto de llegar a abandonarla.

Dentro de las limitaciones de este estudio, se considero la posibilidad de tergiversar los resultados por parte de los alumnos al desarrollar los cuestionarios otorgados para la investigación. Del mismo modo, es parte de una limitación la posible negación de parte de los padres de familia para la participación de sus hijos a este estudio. Finalmente, otra limitación es no poder hacer extensivo el estudio, ya no podemos abordar el estudio para ambos sexos, debido a que el colegio en el cual nos encontramos es netamente de varones

Siendo la población estudiada un grupo de adolescentes, alumnos de educación secundaria es importante poder identificar el tipo de motivación que predomina en ellos para evitar el aplazamiento de las actividades escolares como tareas o hasta el abandono del colegio. Una vez identificada el tipo de motivación, ya sea una motivación profunda o intrínseca, dada por el alumno para en salir a delante en busca de su desarrollo personal; o una motivación de rendimiento o de logro en donde el estudiante en la búsqueda de obtener buenas notas desarrolla un buen rendimiento académico incrementando su autoestima, cabe recalcar que en este tipo de motivación no sólo corresponde al desarrollo de al alumno (motivación intrínseca), sino que también al entorno que ofrecen sus padres, compañeros y docentes; o una motivación superficial en donde los estudiantes pretenden satisfacer los requisitos de la tarea con el mínimo esfuerzo, evitando el fracaso, todo ello servirá para poder correlacionar con la procrastinación que posee cada uno. De poder identificar el tipo de motivación presente en el alumno, se podrán formar estrategias de educación, programas o talleres para prevenir e informar a los alumnos, docentes y padres familia sobre el riesgo que corren para abandonar una actividad, en este caso tareas o trabajos, al igual que desaprobado o abandonar cursos o llegar al abandono del colegio. Por otro lado, servirá para fortalecer los conocimientos y de los participantes al logra conocer su fuente de motivación.

El estudio, ha de realizarse en San Vicente de Cañete, que es una ciudad, situada en la costa central del Perú, que es la capital de la provincia de Cañete. En esta ciudad, se ha observado, el incremento de violencia en los adolescentes, como producto de un clima hostil que se vive en las calles, maltratos físicos y psicológicos en contra de niños, niñas y adolescentes por parte de los mismos padres de familia,

familiares y/o apoderados que dificultan el normal desenvolvimiento educativo e incluso social en los estudiantes. Existen grupos o pandillas conformadas también por estudiantes donde se involucran actos en contra de la sociedad y sus pares (Comité provincial de seguridad ciudadana, 2016). Todo esto tiene un un impacto en las familias, y en las formas de conductas de los adolescentes que se desenvuelven en un escenario social, sin duda, repercute negativamente en el ámbito académico, del cual derivan las variables centrales de este estudio.

Por lo expuesto anteriormente, realizamos la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación entre la motivación académica y procrastinación en adolescentes de educación Secundaria de Institución Educativa Pública José Buenaventura Sepúlveda, Cañete - 2017?, el objetivo general es Determinar la relación entre Motivación académica y Procrastinación en adolescentes de Educación Secundaria de Institución Educativa Pública José Buenaventura Sepúlveda, Cañete – 2017, los objetivos específicos son: Describir la motivación académica que presentan los estudiantes, en general y por dimensiones tales como “motivación profunda”, “Motivación de rendimiento” y “Motivación superficial”.

Describir el nivel de procrastinación, en general y académica, que presentan los estudiantes, Comparar la motivación académica que presentan los estudiantes, según sexo, grado, orden que ocupa entre sus hermanos, nivel académico de los padres, si vive o no con ambos padres, Comparar la procrastinación en los adolescentes de educación secundaria, según sexo, grado, orden que ocupa entre sus hermanos, nivel académico de los padres, si vive o no con ambos padres.

El presente informe de investigación está estructurado en cinco capítulos, en la introducción se describe la situación problemática lo cual aterriza en la formulación del mismo, de los cuales se desprenden los objetivos de investigación; asimismo, en este apartado se presenta la justificación e importancia de investigación. En el primer capítulo, se mencionan las principales teorías que sustenta las variables de estudio, presentándose, además, los antecedentes de investigación. En el segundo capítulo, se plantea la respuesta tentativa al problema de investigación, y se operacionaliza las variables. En el tercer capítulo, se presenta el diseño

metodológico, donde además se mencionan la muestra, los instrumentos y se indica cómo es que se han procesado los datos. En el capítulo cuatro, se presenta los principales resultados que dan respuesta al problema de investigación. En el capítulo cinco los resultados son discutidos contrastados con los hallazgos de otros autores y finalmente se mencionan las principales conclusiones de investigación.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

Internacionales

Flores & Gómez, (2010) Desarrollaron una investigación en México cuyo objetivo fue identificar si existe una relación entre las variables motivacionales y el rendimiento académico, el grado escolar y el sexo. Se realizó en un total de 673 estudiantes de secundaria de cuatro escuelas públicas del sur de la ciudad. Los resultados indican que el rendimiento académico se relaciona con la forma como se percibe la motivación, que los alumnos cambian su percepción sobre la motivación en el transcurso de su vida escolar y existen diferencias entre hombre y mujeres en la motivación en función del grado cursado encontrándose diferencias estadísticamente significativas ($p = <0.03$) sólo en algunos aspectos.

Clariana, Gotzens, Badía, & Cadellas, (2012) realizaron una investigación en España con la finalidad de estudiar la relación entre la procrastinación y el engaño analizando los cambios que presentan desde la secundaria hasta la universidad para ello se evaluó a un total de 171 mujeres seleccionadas de escuelas públicas y concertadas de Barcelona. Los resultados presentados muestran que los años de transición entre el bachillerato y la universidad (edades: 18 y 19 años) son los peores en cuanto a la tendencia a procrastinar.

Angarita, (2014) En Argentina, desarrollo una investigación donde relaciona la procrastinación, procesos psicológicos básicos de motivación y la memoria. El autor

indaga sobre los aspectos vinculados a la procrastinación y los procesos básicos mencionados, sobre todo los que están estrechamente relacionados con el aprendizaje. El meollo del estudio fue desarrollado alrededor de la determinación de las relaciones entre la procrastinación y los procesos de motivación y memoria. Los resultados evidencian que dichas relaciones existen y son significativas además de positivas; dentro de las principales conclusiones, señalan que los estudiantes que tienden a presentar conductas vinculadas con la postergación de actividades y tareas suelen estar menos motivados académicamente o presentan dificultades dentro de aspectos de procesos de aprendizaje y memoria.

Rico, (2015) Diseña una investigación en Chile con la finalidad de determinar el nivel de relación entre procrastinación y motivación en estudiantes de la Universidad del Bío Bío, sede Chillán. Se realizó en un total de 367 estudiantes de la universidad de las carreras de enfermería y psicología. Se obtuvo que entre el nivel de procrastinación académica y el nivel de motivación existe una correlación negativa de tendencia promedio ($r=-0,395$), la que resulta significativa al nivel de 0,01, en el total de estudiantes de la muestra, por lo que se comprueba que existe relación entre el nivel de procrastinación y motivación; también podemos evidenciar que del total de los estudiantes con edades comprendidas entre 18 y 19 años, presentan niveles de procrastinación académica significativamente mayores al de estudiantes con rango de edades entre 22 y 41 años.

Navarro, (2016) Desarrolló una investigación cuyo objetivo fue el explicar la varianza del rendimiento académico desde factores individuales: procrastinación académico, motivación intrínseca (morosidad, temor al fracaso y factores de carrera) y variables de control (genero, trabajar y semestre). Se seleccionaron intencionalmente 129 estudiantes de psicología de la UPTC, obteniendo que el mejor predictor del rendimiento académico fueron los factores de carrera, seguido del semestre y la morosidad. El análisis reportó diferencias estadísticamente significativas entre los hombres y las mujeres con respecto a la procrastinación académica ($t(104.56) = 3,668, p=0,00$), ya que las mujeres se reportaron como más procrastinadoras ($M=0,68, DE=1,08$), en comparación con los hombres ($M=-0,324, DE=0,04$).

Semprebon, Dias, & Beuren, (2017) desarrollaron un estudio en Brasil que tiene como objetivo investigar la influencia de la procrastinación en el rendimiento académico de los estudiantes de educación superior, teniendo en cuenta la moderación del censo del poder personal. Se llevó a cabo en 469 alumnos de los cursos de Contabilidad, Economía, Gestión, Marketing y Turismo, matriculados en una institución de educación superior privada. Los resultados indicaron que la procrastinación se correlación significativa de manera inversa con el rendimiento académico de los estudiantes. Para ampliar el entendimiento, se utilizó un modelo con análisis de moderación, que mostró que el efecto directo negativo que se produce se encuentra en condiciones limitantes, pues la influencia sólo se encontró entre los individuos con baja sensación de poder. De manera específica encontraron que la media referente a la variable procrastinación general fue de 4.18.

Nacionales

Álvarez & Óscar, (2010) realizaron un estudio en Lima cuyo objetivo fue la presencia de la procrastinación general y académica en un grupo de estudiantes de secundaria; para ello, evaluó a 235 personas de ambos géneros pertenecientes a colegios no estatales de Lima metropolitana. Los principales hallazgos reportados por los autores, muestran que los estudiantes presentaban mayores conductas de postergación de actividades y tareas cuando la finalidad de dichas acciones pendientes estaba relacionada asuntos académicos, mas no en actividades cotidianas de su vida fuera de lo que demanda su rol de alumno. Estos resultados son indistintos según el el rol genérico del alumno y el grado de estudios.

Barrientos, (2011) desarrolló una investigación en Callao con el objetivo de establecer la relación entre las variables motivación escolar y rendimiento académico en 210 estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de ambos sexos de la Institución Educativa estatal Villa Los Reyes de Ventanilla. Se encontró que existe una correlación significativa entre la motivación escolar y el rendimiento académico. Como resultado complementario que se obtuvo comparando dos grupos diferenciados (masculino y femenino) a través de las dos variables, motivación escolar y rendimiento académico, no se encontró diferencias

estadísticamente significativas en la variable motivación escolar, alcanzando un coeficiente U de 5278.500 y un nivel de significación p de .487.

Carranza & Ramírez, (2013) Desarrollaron una investigación con el propósito de conocer el comportamiento de la variable de procrastinación en 302 estudiantes universitarios de ambos sexos con edades desde 16 a 25 años de una casa de estudios ubicada en Tarapoto. Los hallazgos más representativos muestran que, las estudiantes que tienen de 16 a 20 años de edad, tienden a postergar con mayor frecuencia sus actividades o tareas pendientes comparadas con los varones, asimismo. En un intento de comparar el comportamiento de esta variable según facultades, encontraron que los que proceden la facultad de ingeniería y arquitectura.

Centurión & Elera, (2014) Realizaron una investigación en Chiclayo con la finalidad de conocer la diferencia en los niveles de procrastinación en estudiantes de instituciones educativas estatales de Chiclayo. Los sujetos que participaron en la investigación fueron 548 estudiantes de quinto de secundaria, de tres instituciones educativas estatales de varones, mujeres y mixta. Los resultados obtenidos evidencian diferencias significativas en los niveles de procrastinación de las instituciones educativas de varones y mixta con respecto a la de mujeres. Cabe destacar que los puntajes obtenidos con respecto a los niveles de procrastinación en las escuelas de varones y mixta son altos a diferencia de la de mujeres en la cual se observaron puntajes bajos.

Uriarte & Torres, (2016) Desarrollaron una investigación en Tarapoto cuyo objetivo de estudio fue determinar la relación significativa entre procrastinación y rendimiento académico, en 143 estudiantes de la Universidad Peruana Unión de ambos sexos entre 16 y 25 años. Los resultados evidencian que los estudiantes que presentaban las conductas de postergación de tareas y actividades son en su mayoría mujeres que por lo general tienen edades de 20 a 22 años, del tercer ciclo, y la mayoría de ellos pertenecen a la facultad de psicología.

1.2. Bases teóricas

A) Motivación

Se trata de una gama de procesos relacionados con la conducta según la activación, dirección y persistencia de la misma; por lo que estos tres indicadores explican el comportamiento motivacional de una persona, en función a la intensidad de activación, selectividad de acciones acompañada de la concentración de atención y la perseverancia frente a una tarea o actividad.(Carlos Núñez, 2009)

En términos simples, las acciones realizadas de forma voluntaria por una persona en una determinada situación, son producto de un impulso que habitaba en una determinada persona con fin de atender una o varias necesidades; dicho impulso puede ser considerado como “motivación”, por ende, la motivación se encuentra notablemente vinculada con el impulso, dado que, dicho impulso proporciona eficacia al esfuerzo individual y/o colectivo que se traza la obtención de finalidades de una necesidad; por ejemplo, induce a la persona a la constante búsqueda de mejoras a fin de llegar a la autorrealización, lo que toma significado si dicho esfuerzo se integra en su comunidad. Dentro de lo mencionado, se puede mencionar que el impulso que toma mayor intensidad en una persona es la supervivencia, sobre todo cuando se ve en la necesidad de luchar por vivir; a esto le siguen las motivaciones que son producto de las experiencias satisfactorias para la persona como son las necesidades primarias y secundarias, tales como el hambre, la sed, la necesidad de abrigo cuando peribe el frío, la necesidad de protección, etc.(Morales Maure, Sánchez Ruiz, & Roldán Rojas, 2010)

Teorías

La literatura ofrece una gama de constructos teóricos y modelos que están relacionadas con la motivación, por lo que, en un intento de clasificarlas, se expone lo siguiente:

a) Teoría de jerarquización de las necesidades de Abraham Maslow

Este autor diferenciaba las necesidades humanas según la intensidad, las cuales tienen su origen en una consecución determinada, cuyo orden se explica en que una persona hará énfasis en atender sus necesidades

secundarias, siempre y cuando, antes haya atendido las primarias. (García-Allen, 2015)

- Necesidades fisiológicas: básicas para que una persona pueda sobrevivir, lo que significa la búsqueda del equilibrio entre el cuerpo y las funciones corporales. Dentro de éste tipo de necesidades, se puede mencionar al hambre, la sed, el sueño, el sexo, etc.
- Necesidades de seguridad: son atendidas por lo general cuando las necesidades primarias son atendidas o no significan una carga problemática para la persona. Estas necesidades contienen la energía que explican una determinada personalidad. En términos sencillos, se trata de tratar de necesidades vinculadas a la generación de acumulación de dinero, compras de seguros de vida, etc.
- Necesidades sociales: son las que están relacionadas con las relaciones tanto interpersonales como la interacción con el entorno; esta necesidad explica la necesidad de buscar una pareja, selección de amistades y pertenecer a un entorno social donde la persona se sienta aceptada.
- Necesidad de reconocimiento: Luego de atender la necesidad de formar parte de una comunidad y/o tener una pareja y amistades; nace la necesidad de reconocimiento la cual está mejor explicada por una constitución psicológica. Pueden ser darse de dos maneras, una que hace referencia a la autoestima o amor propio, y otra que esta direccionada la obtención del respeto por parte de otras personas, tales como la reputación, fama, etc.).
- Necesidad de autorrealización: son las más tediosas de definir debido a la varianza que existe de una persona a otra, la satisfacción de esta necesidad involucra la naturaleza individual basada en la libertad las cuales pueden ser explicadas en el descubrimiento de la verdad, creación de la belleza en determinadas actividades, la producción y el fomento de la justicia.

b) Teoría Bifactorial de Herzberg: Teoría Bifactorial de Herzberg: formuló la teoría de los dos factores para explicar mejor el comportamiento de las personas en el trabajo y plantea la existencia de dos factores que orientan el comportamiento de las personas.

- Factores higiénicos o factores extrínsecos, son el entorno que rodea a las personas y cómo hacer su trabajo. Están fuera de control de las personas. Según Herzberg, cuando existen optimización de los factores higiénicos, entonces se forman aspectos protectores frente a la insatisfacción.
- Factores motivacionales o factores intrínsecos, estos factores están bajo el control del individuo (persona) ya que se relaciona con lo que él hace y desempeña. Los factores materiales involucran sentimientos relacionados con el crecimiento individual, el reconocimiento profesional y las necesidades de autorrealización que desempeña en su trabajo. Las tareas y cargos son diseñados para atender a los principios de eficiencia y de economía, suspendiendo oportunidades de creatividad de las personas. Esto hace perder el significado psicológico del individuo, el desinterés provoca la “desmotivación” ya que la empresa sólo ofrece un lugar decente para trabajar. (Mendoza & Vásquez, 2009).

c) Teoría de la existencia, relación y progreso de Alderfer:

Considera la teoría de Maslov, la cual aterrizaría en su teoría de existencia, relación y crecimiento (ERG). La revisión del autor ha llevado a la creación de necesidades humanas en las tres categorías mencionadas anteriormente.

- Existencia: se trata de las necesidades fisiológicas y de seguridad que menciona Maslow.
- Relación: interacción con otras personas, aspecto estrictamente relacionado con un componente externo

mencionado en la clasificación de estima efectuada por Maslow.

- Crecimiento: explicado por la necesidad interna de crecer respecto a los demás, involucra aspectos de autoestima y autorrealización.(Mendoza & Vásquez, 2009)

d) Teoría de las tres necesidades de McClelland: El autor de ésta teoría menciona un constructo basado en tres ejes principales, tales como: necesidades de logro o realización (búsqueda del éxito), poder (orientar a otros a voluntad) y afiliación (deseo de relacionarse con otras personas).

McClelland profundizó el fondo de la motivación al logro, hallando que, las personas que han conseguido el éxito por lo general es porque han desarrollado una fuerza impulsadora cuya finalidad es la efectividad de sus acciones al ejecutar tareas o actividades.(Mendoza & Vásquez, 2009)

2.-Teorías de Procesos: Estas teorías están conformadas por las que estructuran la forma o proceso que explican la motivación de una persona.

a) Expectación de Vroom: El autor de este estudio explica que la estimulación o motivación es el resultado del producto tres factores:

- Valencia: El nivel personal de un deseo de alcanzar un objetivo o una meta específica. Este nivel depende del deseo de una persona que a su vez cambia de persona a persona, y en cada uno de ellos puede cambiar la experiencia de cada individuo. El valor de las puntuaciones se puede encontrar en ecuaciones matemáticas entre -1 y 1. Cuando una persona no quiere conseguir ciertos resultados (por ejemplo, de que su trabajo sea eliminado) el valor que se acepta es de -1, cuando es indiferente le es indiferente (por ejemplo, la compensación monetaria o boleto) valor de 0, y cuando la persona que intenta

alcanzar el objetivo (por ejemplo, lograr un ascenso), su valor está entre -1 y 1.

. Expectativa: Se expresa en la creencia de que el hombre tiene sobre los esfuerzos depositados en su trabajo darán el efecto que espera. Su valor varía entre 0 y 1 debido a que expectativas son la probabilidad de que se produzca lo que se espera. Las expectativas están en función de la percepción de la persona, si uno piensa que tiene la capacidad necesaria para alcanzar la meta, le dará altas expectativas, de lo contrario, establecerá una expectativa baja.

- Instrumentalidad: Basada en el juicio que emite una persona según la valoración y recompensa por parte de la entidad por un trabajo realizado. El valor de la instrumentalidad será entre 0 y 1.(Mendoza & Vásquez, 2009)

B) Motivación Académica

Los psicólogos definen a grandes rasgos la motivación como un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta. En este caso, la motivación escolar es aquella que motiva al aprendizaje, es aquella que impulsa a la acción del saber.(Maquilón Sánchez & Hernández Pina, 2011).

Los procesos motivacionales se les puede considerar como los factores primarios de toda conducta. Las personas están interesadas en lo que hacen, están implicadas en sus tareas, tienen metas, obtienen resultados, reaccionan afectivamente y tratan de explicar sus conductas. Por lo tanto, toda secuencia motivacional comienza, en un primer momento con la obtención de resultados (logro), en segundo lugar, se valoran en función de unas metas (reacciones afectivas) y, por último, se explican o se atribuyen a diferentes causas (atribuciones).(Morales Maure et al., 2010)

Factores de la Motivación Académica

- Motivación Profunda (MP) que delimita correctamente la que podríamos llamar en términos clásicos la motivación intrínseca. Esta la definimos en función a motivación propio de la persona y está bajo su dominio con la capacidad para auto-reforzamiento. Maslow, en su teoría de la jerarquía de las necesidades, considera que si la persona es capaz de satisfacer la primera etapa (necesidad biológica, seguridad y pertenencia y la segunda etapa como necesidades secundarias (autoestima y reconocimiento) entonces esta en pos de la otra fase denominada, autorrealización personal, y que solo las personas con motivación intrínseca logran alcanzar. (Maquilón Sánchez & Hernández Pina, 2011)
- Motivación de Rendimiento (MR) también denominado en una terminología clásica motivación de logro. Aquí se trata de evaluar aspectos motivacionales dirigidos a la obtención de buenos resultados académicos. De manera específica combina la motivación intrínseca – extrínseca dirigida a incrementar la autoestima a consecuencia de logros académicos. Los estudiantes consideran el costo beneficio del tiempo con mínimo esfuerzo, pero con altos logros académicos, así; el orden, disciplina, planificación y prioridades; entran en juego para maximizar el rendimiento expresados en buenas calificaciones. El lema es sobresalir y ser competitivos. (Barca Lozano et al., 2004)
- Motivación Superficial (MS) o lo que se llamaba, de evitación de fracaso. Se pretende fundamentalmente cumplir con la tarea con un mínimo esfuerzo, la idea es evitar el fracaso. La memoria, automatización en aprendizaje son sus principales estrategias para evitarla. Los estudiantes que muestran un predominio de motivación superficial trabajan lo necesario para evitar al fracaso. (Barca Lozano et al., 2004)

2.2.2 Procrastinación

La procrastinación (del latín: *pro*, adelante, y *crastinus*, referente al futuro), postergación o posposición es la acción o hábito de retrasar actividades o

situaciones que deben atenderse, sustituyéndolas por otras situaciones más irrelevantes o agradables. La Real Academia de la Lengua Española define “procrastinar” como “diferir, aplazar”.

Las personas con estas conductas muestran intención de realizar la tarea encomendada, la misma que se viene postergando. Cuando hay buenos motivos y es estratégico el aplazamiento, no se considera procrastinación, aunque en algunas ocasiones es denominado, aplazamiento activo o estratégico. Al respecto los estudios de Corkin & Lindt, (2011), encontraron asociación positiva entre aplazamiento estratégico y autoeficacia, también con rendimiento académico.

Las personas con tendencias marcadas a procrastinar, tienden a presentar mayores índices de estrés y déficit en salud mental; además se resisten a pedir ayuda (Stead, Shanahan, & Neufeld, 2010). Esto deja abierta las puertas para desarrollar tareas vinculadas con terapia psicológica. La procrastinación podría ser, como apuntan algunos estudios recientes, un factor esencial para vincular con otras variables en el contexto de investigación científica.

A) Características de los procrastinadores

- Baja confianza: Luchan a diario con sentimientos de poca confianza en sí mismos y bajos niveles de autoestima. Si bien se plantean metas difíciles de alcanzar, suelen sentirse incapaces a la hora de trabajar para alcanzarlas.
- Saturación: Tienden a abrumarse fácilmente y destinan mucho tiempo en justificarse, tiempo que podrían ocupar en hacer su trabajo.
- Víctimas: Suelen sentirse víctimas de las situaciones, no entienden por qué no consiguen los mismos resultados que sus colegas. La situación deviene en frustración porque no logran visualizar las razones reales de su ineficiencia.

- Perfeccionismo: Al tener expectativas demasiado altas, casi imposibles de alcanzar, llevar a cabo las tareas se convierte en una tarea ardua. (Universia Perú, 2015).

B) Fases de la procrastinación

Los procrastinadores son conscientes y aceptan que dichas actitudes son difíciles de describirla. Cuando hay un alto predominio de estas actitudes, se da también una tendencia de vivir la vida con baja estabilidad emocional, no hay correspondencia entre las intenciones con las acciones, invade una sensación de frustración, hay pérdida de la noción del tiempo y sobretodo como suele pasar de forma veloz. Testimonio directo recogido de algunos pacientes procrastinadores por González-Brignardello & Sánchez-Elvira-Paniagua, (2013). Pese a lo heterogéneo y subjetivo en las conductas de los procrastinadores, es posible establecer algunos patrones comportamentales, así: “el ciclo de la procrastinación”, como esquema genérico y básico, dependerá también del tiempo para realizar la tarea, esto puede durar desde horas hasta años, dependiendo de lo que se está procrastinando.

- Paso 1. El tiempo: Siempre se tiene en mente empezar a tiempo, pero no ahora mismo, eso sí, en algún momento a corto plazo.
- Paso 2. Empezar pronto. Va pasando el tiempo y hay sensación de ansiedad. Hay la necesidad de dar el paso inicial, aún hay tiempo, hay esperanza.
- Paso 3. ¿Qué pasa si no empiezo?: pasa el tiempo se ve difícil de un inicio espontáneo, aumenta la ansiedad y otras cogniciones como el pensamiento catastrófico de fracaso, miedo de no ser capaces.
- Paso 4. Aún hay tiempo: Pese a todo, hay expectativa casi mágica que empezaremos en algún momento la tarea y todo saldrá bien, aunque sea engañándose si mismo.

- Paso 5. Me pasa algo: Al ver que todo ha fallado, hasta ese momento, hay una primera toma de conciencia. El autoconcepto disminuye y hay desesperación.
- Paso 6. Decisión final: hay que tomar una decisión, hago la tarea lo más rápido posible o simplemente, No lo hago.
- Paso 7. ¡Nunca volveré a procrastinar!: Independientemente si se hizo o no la tarea, hay una sensación de alivio y a su vez agotamiento por el ciclo de procrastinación. Surge la promesa a si mismo de no volver a procrastinar y la esperanza de alejarse de ella.

1.3. Definiciones conceptuales

- Motivación académica: la motivación escolar es aquella que motiva al aprendizaje, es aquella que impulsa a la acción del saber.
 - Motivación Profunda (MP): Delimita correctamente la que podríamos llamar en términos clásicos la motivación intrínseca.
 - Motivación de Rendimiento (MR) también denominado en una terminología clásica motivación de logro. Aquí se trata de evaluar aspectos motivacionales dirigidos a la obtención de buenos resultados académicos, de buen rendimiento.
 - Motivación Superficial (MS) o lo que se llamaba de evitación de fracaso. En esta motivación los estudiantes pretenden satisfacer los requisitos de la tarea con el mínimo esfuerzo, evitando el fracaso.
- Procrastinación general: La procrastinación es un constructo polisémico, estudiado y desarrollado por muchos. Considerado como la tendencia a demorar o evitar tareas en general que deben ser completadas en cierto periodo de tiempo.
- Procrastinación académica: Es la tendencia de siempre o casi siempre posponer tareas académicas que se le asigne a los alumnos.

CAPÍTULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES

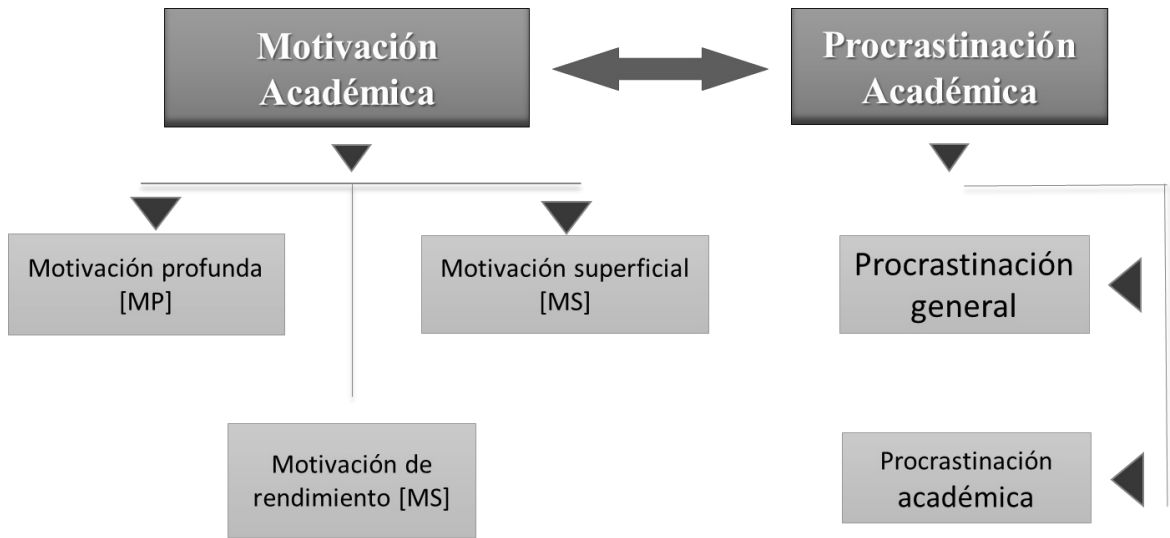
2.1. Formulación de hipótesis principal

La motivación académica, está relacionado de manera significativa con la procrastinación (general y académica); de manera que los alumnos que presentan mayor motivación académica tienden a procrastinar menos, comparados con los que tiene déficit en la motivación académica.

2.2. Formulación de hipótesis específicas

- 1) Predomina el nivel bajo de la motivación académica en los estudiantes, en general y por dimensiones tales como “motivación profunda”, “Motivación de rendimiento” y “Motivación superficial”.
- 2) Predomina el nivel alto del nivel de procrastinación, en general y académica, en los estudiantes.
- 3) Existe mayor motivación académica en los estudiantes, del primero y quinto grado de estudio y los que ocupan el segundo orden entre sus hermanos.
- 4) Existe mayor procrastinación general y académica en estudiantes del cuarto y quinto grado de estudios, y en los que no tienen hermanos.

2.3 Variables



Operacionalización de variables

Var.	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Categorización	
				Medida	Valores
Motivación académica	La motivación escolar es aquella que motiva al aprendizaje, es aquella que impulsa a la acción del saber	Motivación profunda	Me gusta aprender cosas nuevas para profundizar después en ellas Cuando profundizo en el estudio, luego sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo Tengo buenas cualidades para estudiar Pienso que estudiar te ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad Estudio a fondo los temas que me resultan interesantes Cuando estudio aporto mi punto de vista o conocimientos propios Creo que estudiar facilita un mejor trabajo en el futuro	Ordinal	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
		Motivación de rendimiento	Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes, aunque sean difíciles Me gusta competir para obtener las mejores calificaciones Lo importante para mí es conseguir buenas notas en todas las materias Si puedo, intentaré sacar mejores notas que la mayoría de mis compañeros/as Cuando salen las notas acostumbro a comparárlas con las de mis compañeros/as o las de mis amigos/a Pienso que es siempre importante obtener altas calificaciones Creo que soy un buen/a alumno/a		
		Motivación superficial	Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos A la hora de hacer los exámenes, tengo miedo de suspender Cuando no entiendo una materia es porque no estudie lo suficiente Cuando hago los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros/as Reconozco que estudio para aprobar Me considero un alumno del montón Es muy importante para mí que los profesores y profesoras señalen exactamente lo que debemos hacer Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación Lo que quiero es estudiar solamente lo que me van a preguntar en los exámenes		
Procrastinación	El término “procrastinación” proviene del latín procrastinare que significa “dejar las cosas o posponerlas para otro momento”; por lo tanto, es la tendencia a posponer o retrasar la finalización de una labor evitando las responsabilidades, decisiones y tareas que requieren ser desarrolladas.	Procrastinación general	Frente a una fecha límite para hacer algo, siempre espera la última hora para realizarlo Encuentro una excusa para no hacer lo que tenía que hacer. Tiendo a perder mucho tiempo. Aplazo la toma de decisiones difíciles. Casi siempre llego a tiempo a mis reuniones. Cuando me canso para una tarea, tiendo a aplazarla. Cuando me aburro de una actividad, tiendo a aplazarla. Me disgusta seguir pautas escritas. Sin tener que desarrollar otra actividad importante, aplazo realizar una tarea. No puedo cambiar mi hábito de perder tiempo. Tiendo a descuidar los deberes que me son muy difíciles. Me distraigo fácilmente cuando trato de concentrarme en algo Cuando tomo una decisión la cumpla.	Ordinal	Siempre Casi siempre A veces Pocas veces Nunca
		Procrastinación académica	Cuando tengo que hacer algo que programé, normalmente lo dejo para el último minuto. Por lo general, me preparo para cualquier acontecimiento al que tengo que enfrentar. Cuando tengo una actividad para el día siguiente, lo reviso lo que hay que hacer la noche anterior. Cuando tengo una actividad el día siguiente, reviso lo que hay que hacer el mismo día de la actividad. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda. Asisto regularmente a mis actividades y eventos puntualmente. Trato de terminar una actividad que se me asigna lo más pronto posible. Postergo las actividades que no son de mi agrado. Postergo los eventos programados que no son de mi agrado. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudiar Invierto mi tiempo en revisar y estudiar alguna actividad pendiente, aun cuando el tema es aburrido. Trato de motivarme para mantenerme al ritmo de las demandas de mis actividades. Las actividades que considero importantes, trato de terminárlas con tiempo de sobra. Cuando termino mis actividades, me doy el tiempo de revisar si los he hecho bien. Muy pocas veces, dejo par mañana lo que tengo que hacer hoy. Me gusta la mezcla de desafío con emoción esperar hasta el último minuto para completar una actividad.		

CAPÍTULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. Diseño de la investigación

Se trató de un estudio con enfoque cuantitativo puesto que se recurre al conteo de datos y procesos matemático-estadísticos para contrastar la hipótesis y dar respuesta al problema de investigación. Es de tipo descriptivo, comparativo correlacional; puesto que se describió el fenómeno tal cual se presenta en la realidad sin ser alterado ni manipulado, además, las variables centrales fueron comparadas según variables intervinientes, y finalmente, se correlacionaron de manera general y según dimensiones.

Siguió los lineamientos de diseño no experimental con corte transversal, dado que no se manipularon variables para ver efectos en otras, y la información fue recogida en un solo momento determinado en el tiempo.(Hernández R, Fernández C, Baptista P, 2010).

3.2. Población y muestra

- Población: La población estuvo conformada por 1467 adolescentes que pertenecen a la educación secundaria del colegio José Buenaventura Sepúlveda, Cañete - 2016.
- Muestra: La muestra fue determinada a través de la siguiente fórmula para una población

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} \Rightarrow n_0 = \frac{Z^2}{4E^2}$$

Datos:
N = 1467
Z = 1.96
E = 0.05

$$n = \frac{\frac{Z^2}{4E^2}}{1 + \frac{4E^2}{N}} = \frac{\frac{1.96^2}{4(0.05)^2}}{1 + \frac{4(0.05)^2}{1467}} = 304.4376067 \cong 304$$

Por tanto, el tamaño mínimo necesario de la muestra quedó determinada en 304 estudiantes, los cuales, a través del muestro probabilístico, fueron seleccionados estratificada mente, según grado de estudios:

Tabla 1.

Estratificación de la muestra, según grado de estudios:

	N	n
1er año	319	65
2do año	313	63
3er año	275	61
4to año	284	60
5to año	275	55
Total	1463	304

• **Criterios de selección:**

• **Criterios de inclusión**

- Alumnos que estén matriculados en la institución
- Que tengan más de 6 meses estudiando en la institución
- Alumnos cuyas edades estén comprendidas entre los 11 y 17 años

• **Criterios de exclusión**

- Alumnos cuyos padres de familia no hayan dado el permiso para la participación del estudio

-Alumnos que manifiesten brindar información falsa o que sesgue la realidad de la información.

-Alumnos que voluntariamente no quieran participar del estudio.

3.3. Técnicas para la recolección de datos

- **Técnicas:** La encuesta

- **Instrumentos: Cuestionario**

- Motivación académica: Se empleó la sub escala SEMAP – 01 de la Escala CEA48 para alumnos de educación secundaria elaborada por Sweck (1986) y modificada en 1991 por Hayamizu y Weiner. De acuerdo con estos autores se han encontrado tres tipos de metas académicas, la primera relacionada al aprendizaje y dos al rendimiento: Motivación profunda (MP) [9 ítems], Motivación del rendimiento (MR) [7 ítems] y Motivación superficial (MS) [7 ítems].
 - Validez: Fue determinada a través del análisis factorial confirmatorio, reproduciendo el constructo teórico inicialmente planteados por los autores, a un 36.22% de la varianza explicada; favoreciendo a la validez del instrumento.
 - Confiabilidad: La confiabilidad de esta Subescala, fue hallada a partir de una muestra de alumnos de Educación Secundaria de 171 sujetos pertenecientes a las titulaciones de Maestro y Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Coruña, los cuales proporcionaron un alpha de Cronbach de 0.683
- Procrastinación: Se empleó la Escala de Procrastinación General y académica de Busko (1998), la cual comprende la Escala de Procrastinación General (EPG), la cual puede ser aplicada de forma individual o colectiva, con una duración de 10 minutos, compuestas por 13 ítems, los cuales se puntúan mediante una escala tipo Likert de cinco puntos : Siempre, casi siempre, a veces, pocas veces y nunca; para la Escala de Procrastinación Académica (EPA), el tipo de aplicación es de 15 minutos, puede ser aplicada de forma individual o colectiva. Está

compuesta por 16 ítems, los cuales puntúan mediante una escala tipo Likert.

- **Validez:** Para la escala de Procrastinación General, la media de adecuación del muestreo KMO genera una valoración de 0.82, lo que significa que las variables presentan adecuación para una determinación de un potencial explicativo. El test de esfericidad de Bartlett ($p < 0.05$), indica que las correlaciones entre los ítems de instrumento son lo suficientemente elevados para continuar con el análisis factorial.
- **Confiabilidad:** Para la evaluación de confiabilidad utilizaron el coeficiente de consistencia interna a través del alfa de Cronbach los cuales dieron como resultado un 0,87 para la escala de Procrastinación General (EPG); por otro lado, para la escala de Procrastinación Académica (EPC), se dio una consistencia interna de alfa de Cronbach de 0,80.

3.4. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Las técnicas utilizadas para procesar la información en el presente estudio fueron: clasificación, registro, tabulación y análisis estadístico de datos. Se clasificaron las variables de la investigación de acuerdo al tipo al que pertenecían para así, más adelante, determinar que técnica estadística corresponde aplicar.

Los datos fueron procesados con el apoyo de un software estadístico a fin de recurrir a las técnicas estadísticas descriptivas como inferenciales para dar respuesta a los objetivos planteados al inicio del estudio.

- A).- Estadística descriptiva: Se recurrió al cálculo de las medidas de tendencia central, así como la descripción de las frecuencias y proporciones porcentuales que fueron presentadas en tablas y gráficos. Esto permitió conocer y entender la forma cómo se vienen comportando los datos en cada variable.

B).- Prueba no paramétrica: Ji cuadrado (X^2). Es una prueba estadística para evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos variables categóricas, no consideradas relaciones causales. La ji cuadrada se calcula por medio de una tabla de contingencias o tabulación cruzada, que es una tabla de dos dimensiones y cada dimensión contiene una variable. A su vez cada variable se subdivide en dos o más categorías.

Puesto que, en la distribución de los datos, algunos no se ajustarán a la normalidad, fue necesario aplicar esta prueba para conocer la independencia o no entre las variables y conocer, si hubiera dependencia, las categorías identificadas.

$$X^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$$

H_0 = Independencia

H_1 = Dependencia

Si $p \leq 0.05 \Rightarrow$ Rechazo H_0

$$g.l. = (Tf - 1) (Tc - 1)$$

Coefficientes Asociación

Phi, V Cramer (Variables Nominales)

d de Somers (Variable Ordinal).

3.5. Aspectos éticos

Para el desarrollo y ejecución del presente proyecto, se presentaron los permisos necesarios, tanto a la institución como a cada uno de las participantes, el consentimiento informado de los padres, lo cual garantice el secreto profesional, no se hizo público los nombres de los encuestados. Por tanto, el contenido está exento plagio total y/o parcial.

De identificarse datos falseados, ausencia de cita de autores, uso ilegal de información o, representar falsamente las ideas de otros; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad San Martín de Porres.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Luego de recoger la información a través de los instrumentos, fueron procesados recurriendo a técnicas estadísticas, tanto descriptivas como inferenciales, para dar respuesta al problema de investigación y atender a los objetivos planteados al inicio del estudio. En este capítulo, se presentan dichos resultados.

4.1. Análisis de normalidad de los datos

Con la finalidad de determinar si los datos proceden de una distribución normal, se recurrió a la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov (K-S), cuyos resultados se presentan en la tabla 2.

Tabla 2

Análisis de normalidad de los datos

		Procrastinación		Motivación	Dimensiones de motivación		
		General	Académica	General	Profunda	Superficial	Rendimiento
Parámetros normales	Media	42,2851	54,3671	72,0691	28,3092	23,0164	18,9728
	Des. Est.	15,77701	17,89499	24,01908	8,36876	6,24392	6,34097
Estadístico de prueba		,182	,170	,114	,195	,181	,121
p		,000	,000	,000	,000	,000	,000

El nivel de significancia señala que los datos evaluados, tanto de las variables generales como sus dimensiones, no proceden de una distribución normal, por tanto, las técnicas estadísticas empleadas fueron no paramétricas; tanto para correlacionar (Rho de spearman) como para comparar (H de Kruskal Wallis)

4.2. Análisis inferencial de la relación de motivación general y la Procrastinación general y académica.

A fin de determinar la correlación entre la motivación y la procrastinación, los datos fueron sometidos a la prueba no paramétrica Rho de Spearman. Los resultados de este análisis se presentan en la tabla 3.

Tabla 3

Correlación entre la motivación general y la procrastinación general y académica.

		Procrastinación		
			General	Académica
Motivación	Profunda	Rho	-0.129*	-0.398**
		p	0.024	0.000
	Rendimiento	Rho	-0.143*	-0.450**
		p	0.012	0.000
	Superficial	Rho	-0.130*	0.103
		p	0.023	0.074
	General	Rho	-0.138*	-0.372**
		p	,016	,000

El nivel de significancia de la prueba empleada, señala que la motivación general se correlaciona de manera significativa con la procrastinación general, esta correlación es de manera inversa a nivel débil; asimismo, se correlaciona de manera muy significativa con la procrastinación académica, de modo inverso a nivel medio débil. Es decir, cuanto mayores sean los índices de motivación, menores serán los de procrastinación general y aún más los de procrastinación académica.

De manera específica, las dimensiones de motivación se correlacionan de manera significativa con la procrastinación general, de modo inverso a nivel débil; asimismo, las dimensiones de motivación profunda y rendimiento, se correlacionan de manera muy significativa

4.3. Análisis descriptivo de las variables centrales del estudio.

Tabla 4

Estadístico descriptivo porcentual de la Motivación General. Según dimensiones.

Niveles	Motivación General		Motivación profunda		Motivación Superficial		Motivación de Rendimiento	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	123	40,5	89	29,3	58	19,1	137	45,1
Medio	95	31,3	114	37,5	97	31,9	114	37,5
Alto	86	28,3	101	33,2	149	49,0	53	17,4
Total	304	100,0	304	100,0	304	100,0	304	100,0
	$\chi^2=7.349$		$\chi^2=3.086$		$\chi^2=41.138$		$\chi^2=37.191$	
	gl=2		gl=2		gl=2		gl=2	
	p=0.025		p=0.000		p=0.000		p=0.000	

La prueba de proporciones, muestra el predominio significativo del nivel bajo de motivación en general (40.5%), seguido del nivel medio (31.3%). De manera específica, esto se ve reflejado en la motivación de rendimiento donde predomina el nivel bajo (45.1%), seguido del nivel medio (37.5%). Por otro lado, predomina Se observa lo contrario en la dimensión de motivación superficial, donde predomina el nivel alto (49.0%), seguido del nivel medio (31.9%), y casi la quita parte (19.1%) presenta nivel bajo en esta dimensión. Finalmente, se evidencia el predominio del nivel medio de motivación profunda (37.5%). En términos de síntesis, se observa mayores dificultades en la motivación de rendimiento (45.1%). Ver figura 1.

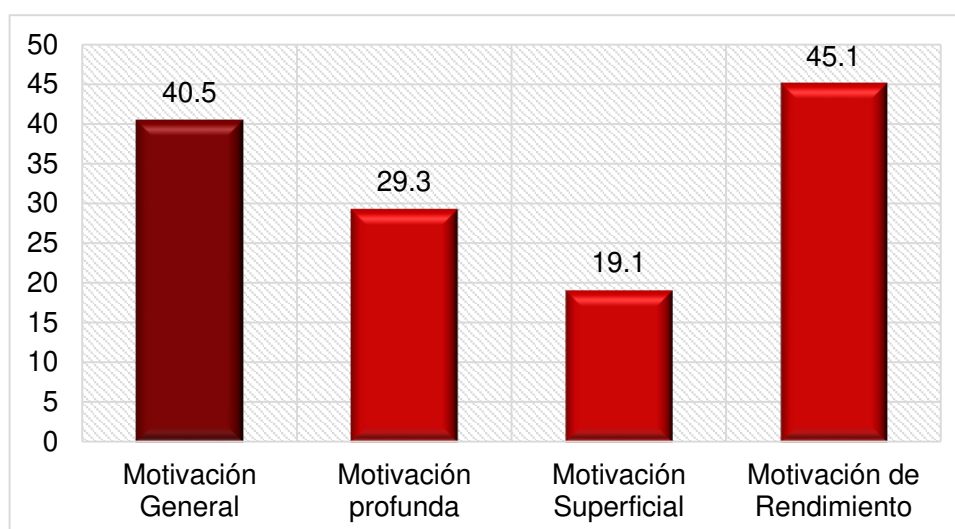


Figura 1.

Representación gráfica porcentual de los niveles bajos de motivación, en general y según dimensiones.

Tabla 5

Estadístico descriptivo porcentual de la Procrastinación General y Procrastinación académica.

Niveles	Procrastinación General		Procrastinación Académica	
	f	%	f	%
Bajo	84	27.6	64	21.1
Medio	94	30.9	76	25.0
Alto	126	41.4	164	53.9
Total	304	100.0	304	100.0

$\chi^2=9.500$ $\chi^2=58.842$
gl=2 gl=2
p=0.009 p=0.000

En la tabla 5 se presentan los resultados descriptivos de los niveles de procrastinación, tanto general como académica. El nivel de significancia, señalan que las proporciones categóricas, son significativamente diferentes, lo cual indica el predominio significativo del nivel alto, tanto en general (41.4%) como académica (53.9%), en ambos casos, seguidos del nivel medio con el 30.9% y 25.0% respectivamente. Cabe mencionar que el 27.6% de los evaluados tienen nivel bajo de procrastinación general, mientras que el 21.1% de los evaluados tienen nivel bajo de procrastinación. Estos resultados se pueden apreciar visualmente en la figura 2.

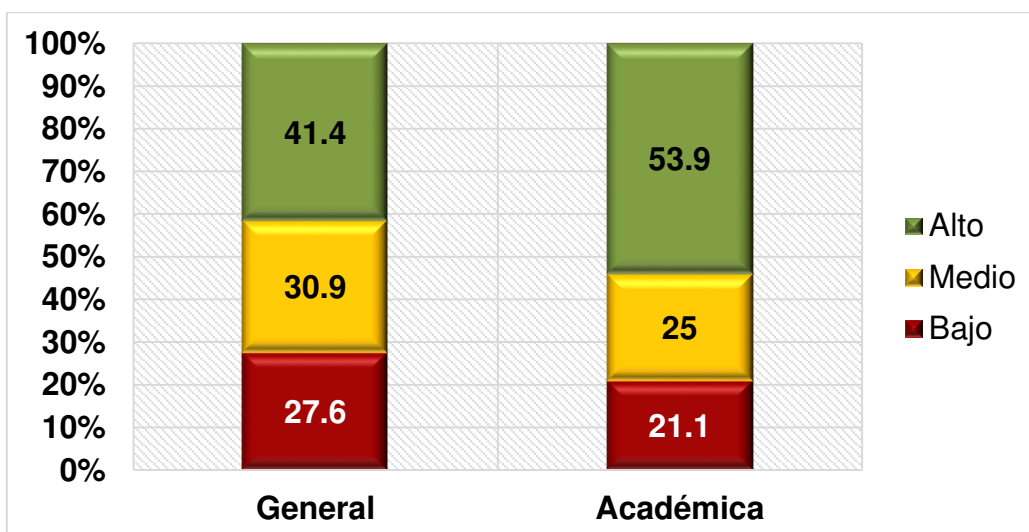


Figura 2

Representación gráfica de los niveles de procrastinación

4.4. Análisis Comparativo de las variables centrales del estudio, según variables socio-laborales.

4.4.1. Análisis comparativo de la motivación y las variables sociodemográficas.

Tabla 6

Análisis comparativo de la motivación en general y según grado de estudio.

Categoría	n	Media	Mediana	Des. Estand.	Rang. Prom.
1ro	65	89.14	86	18.52	214.13
2do	63	70.60	76	23.27	147.53
3ro	61	55.79	51	19.81	92.92
4to	60	61.47	56	17.07	131.23
5to	55	83.20	87	23.46	174.64

Kruskal Wallis: $X^2=0.616$; $gl=4$; $p=0.000$

El nivel de significancia de la prueba, existen diferencias significativas entre las puntuaciones de las medianas de la motivación general, según el grado de estudios ($p=0.000$). Existe mayor índice de motivación en los alumnos del primer grado, seguido por los del quinto grado; se observa menores índices de motivación general en los alumnos del tercer grado. Ver figura 3.

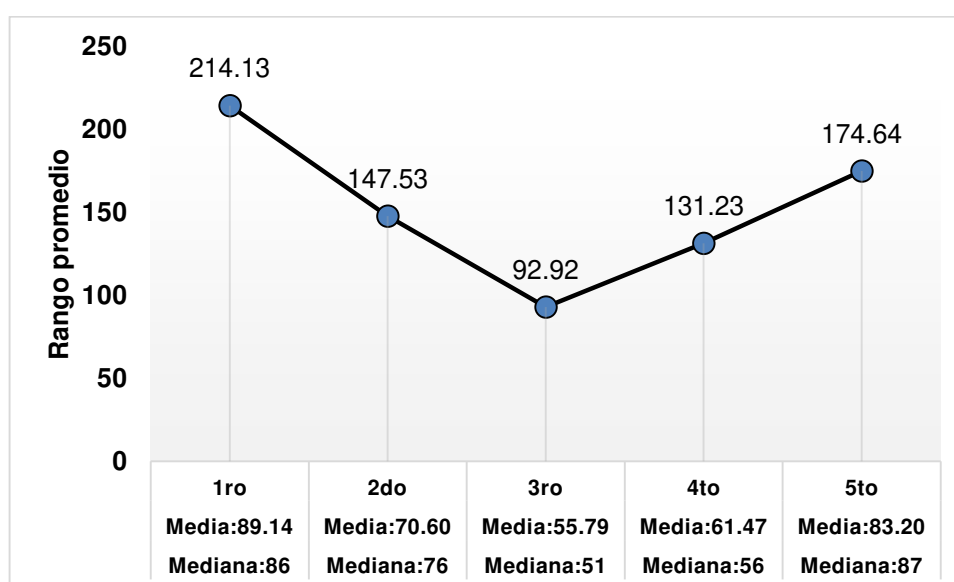


Figura 3

Representación gráfica de los índices de motivación general, según grado de estudio.

Tabla 7*Análisis comparativo de la motivación profunda y según grado de estudio.*

Categoría	n	Media	Mediana	Des. Estand.	Rang. Prom.
1ro	65	25.52	26.00	10.20	166.08
2do	63	24.70	26.00	10.98	156.40
3ro	61	21.23	20.00	11.07	130.08
4to	60	21.18	19.00	10.22	128.38
5to	55	27.47	32.00	11.38	183.16

Kruskal Wallis: $X^2=17.075$; $gl=4$; $p=0.002$

El nivel de significancia ($p=0.002$), indica que sí existe diferencias significativas entre las puntuaciones de las medianas de motivación profunda según el grado de estudio. Estas diferencias se dan a favor de los alumnos del quinto grado de estudio, quienes presentan mayores índices de motivación profunda, seguidos por los del primer y segundo grado, y finalmente, por los que evidencian menores índices de motivación profunda que son los alumnos de tercero y cuarto grado. Ver figura 4.

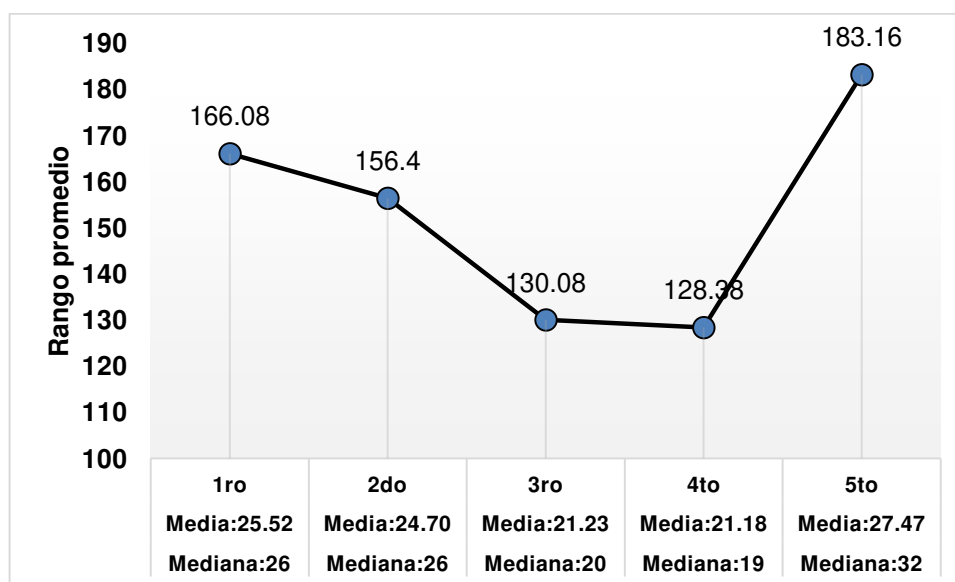
**Figura 4***Representación gráfica de los índices de motivación profunda, según grado de estudio.*

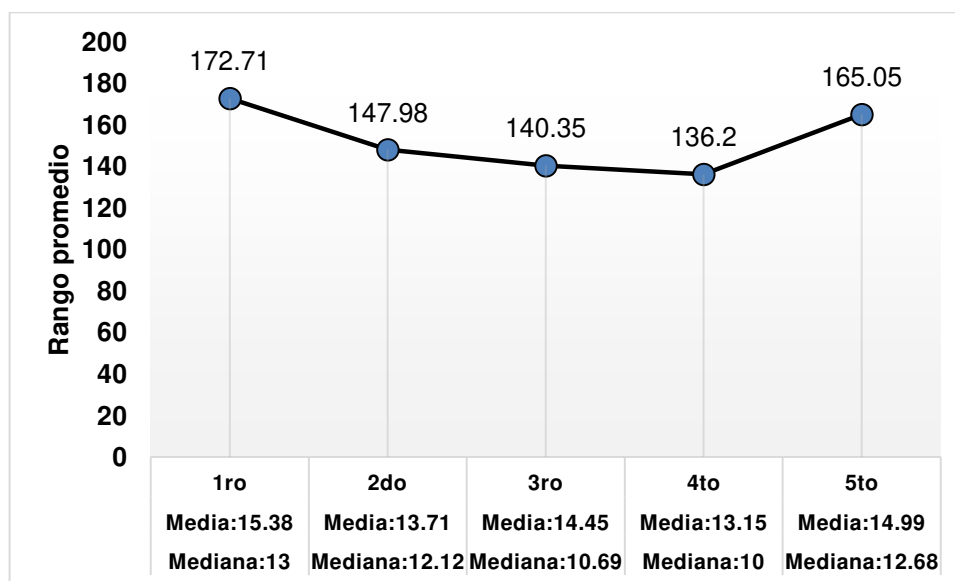
Tabla 8

Análisis comparativo de la motivación rendimiento y según grado de estudio.

Categoría	n	Media	Mediana	Des. Estand.	Rang. Prom.
1ro	65	15.38	13.00	6.20	172.71
2do	63	13.71	12.12	6.60	147.98
3ro	61	14.45	10.69	8.87	140.35
4to	60	13.15	10.00	6.85	136.20
5to	55	14.99	12.68	6.42	165.05

Kruskal Wallis: $X^2=8.007$; $gl=4$; $p=0.091$

El nivel de significancia de la prueba, señala que no existe diferencias significativas entre las puntuaciones de las medianas de la motivación de rendimiento según grado de estudio. Es decir, el índice de motivación de rendimiento es similar en todos los grados de estudio. Ver figura 5.

**Figura 5**

Representación gráfica de los índices de motivación de rendimiento, según grado de estudio.

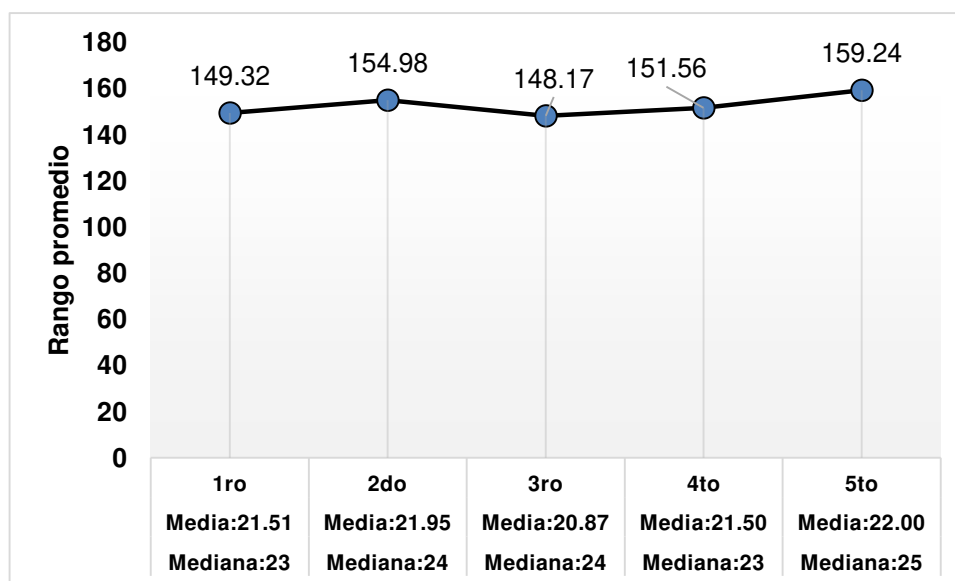
Tabla 9

Análisis comparativo de la motivación superficial y según grado de estudio.

Categoría	n	Media	Mediana	Des. Estand.	Rang. Prom.
1ro	65	21.51	23.00	6.78	149.32
2do	63	21.95	24.00	7.69	154.98
3ro	61	20.87	24.00	7.73	148.17
4to	60	21.50	23.00	7.67	151.56
5to	55	22.00	25.00	7.81	159.24

Kruskal Wallis: $X^2=0.616$; $gl=4$; $p=0.961$

La valoración de probabilidad indica que no existen diferencias significativas entre las puntuaciones de las medianas de la motivación superficial según el grado de estudio. Por tanto, se indica que la motivación superficial es similar en todos los grados de estudios.

**Figura 6**

Representación gráfica de los índices de motivación superficial, según grado de estudio.

Tabla 10

Análisis comparativo de la motivación en general y según orden que ocupa entre los hermanos.

Categoría	n	Media	Mediana	Des. Estand.	Rang. Prom.
No tiene hnos	125	63.12	74.00	22.21	115.08
2do	111	84.68	85.00	22.38	198.42
3ero o más	68	67.94	58.00	21.06	146.34

Kruskal Wallis: $X^2=53.318$; $gl=2$; $p=0.000$

El nivel de significancia, señala que sí existen diferencias significativas entre las puntuaciones de las medianas de la motivación general según el orden que el estudiante ocupa entre sus hermanos. Se observa mayor índice de motivación general en los alumnos que ocupan el segundo lugar entre sus hermanos, seguido por los que ocupan desde el tercer lugar en adelante, y finalmente, los menores índices de motivación en general en los que son hijos únicos.

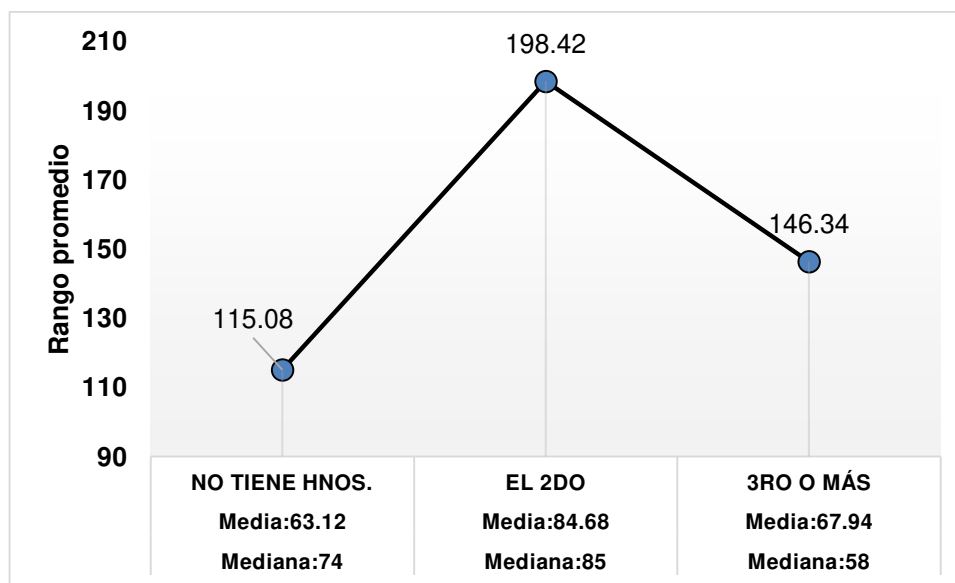


Figura 7

Representación gráfica de los índices de motivación superficial, según orden que ocupa entre los hermanos.

Tabla 11

Análisis comparativo de la motivación profunda y según orden que ocupa entre los hermanos.

Categoría	n	Media	Mediana	Des. Estand.	Rang. Prom.
No tiene hnos	125	24.37	30.00	11.21	151.62
2do	111	25.10	21.00	11.18	164.08
3ero o más	68	21.47	20.00	9.87	135.21

Kruskal Wallis: $X^2=4.628$; $gl=2$; $p=0.099$

La valoración de probabilidad, señala que no existe diferencias significativas entre las puntuaciones de las medianas de la motivación profunda según el orden que ocupa entre sus hermanos. Es decir, la motivación profunda es percibida independientemente al orden que ocupa entre sus hermanos.

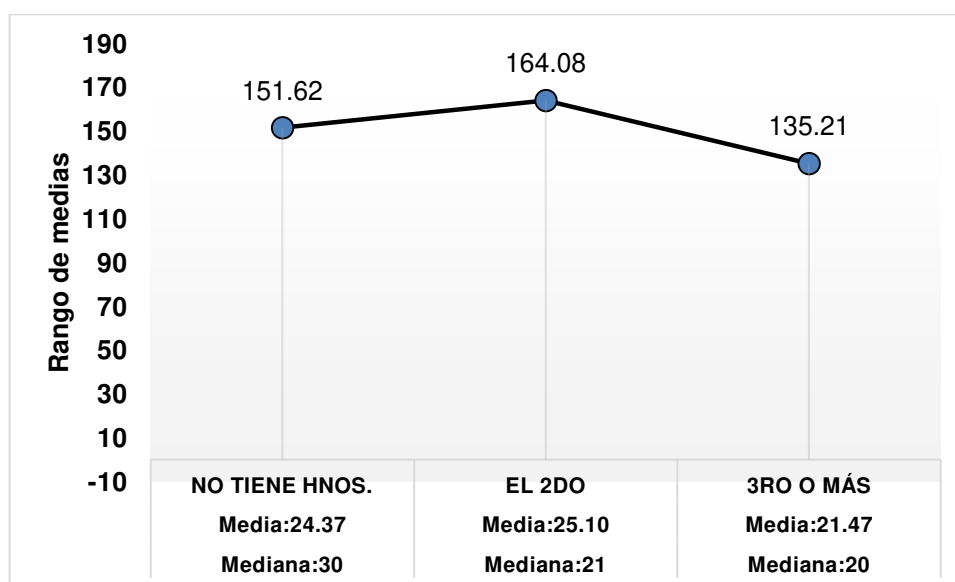


Figura 8

Representación gráfica de los índices de motivación profunda, según orden que ocupa entre los hermanos.

Tabla 12

Análisis comparativo de la motivación de rendimiento y según orden que ocupa entre los hermanos.

Categoría	n	Media	Mediana	Des. Estand.	Rang. Prom.
No tiene hnos	125	13.19	11.05	6.92	138.55
2do	111	15.83	13.80	7.38	169.32
3ero o más	68	14.01	12.06	6.38	150.68

Kruskal Wallis: $X^2=7.297$; $gl=2$; $p=0.026$

Los resultados de probabilidad muestran que sí existen diferencias significativas entre las puntuaciones de las medianas de motivación de rendimiento según el orden que el estudiante ocupa entre sus hermanos. Se observa mayores índices en los alumnos que ocupan el segundo lugar entre sus hermanos; seguido por los que ocupan desde el tercer lugar en adelante, y finalmente, los menores índices de motivación de rendimiento en los que son hijos únicos.

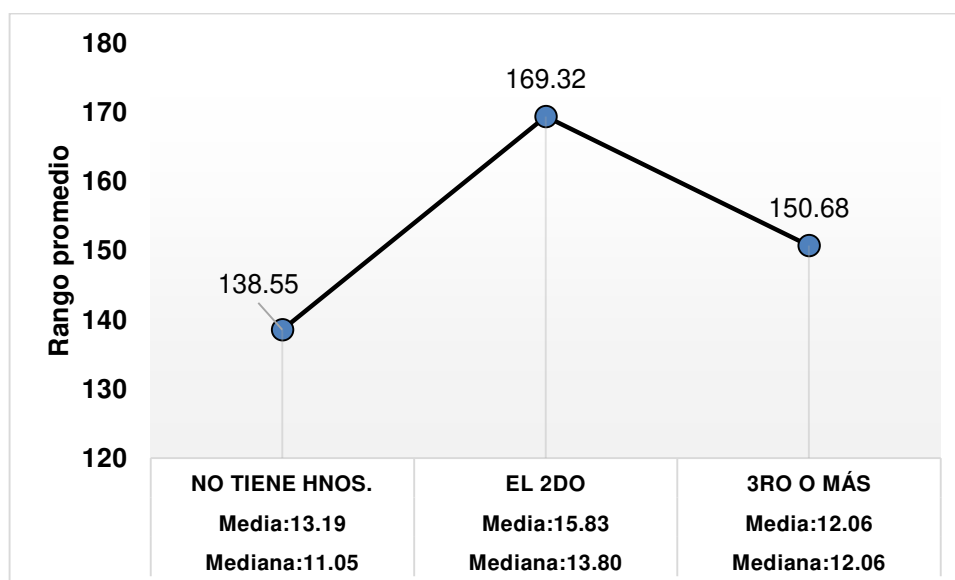


Figura 9

Representación gráfica de los índices de motivación de rendimiento, según orden que ocupa entre los hermanos.

Tabla 13

Análisis comparativo de la motivación superficial y según orden que ocupa entre los hermanos.

Categoría	n	Media	Mediana	Des. Estand.	Rang. Prom.
No tiene hnos	125	20.43	22.00	7.25	133.35
2do	111	23.28	26.00	7.33	177.12
3ero o más	68	20.82	25.00	7.77	147.51

Kruskal Wallis: $X^2=14.935$; $gl=2$; $p=0.001$

La valoración de probabilidad indica que sí existen diferencias significativas entre las puntuaciones de las medianas de la motivación superficial según el orden que el estudiante ocupa entre sus hermanos. Se observa mayores índices de motivación superficial en alumnos que ocupan el segundo lugar, comparados con los que no tienen hermanos y los que ocupen desde el tercer lugar en adelante.

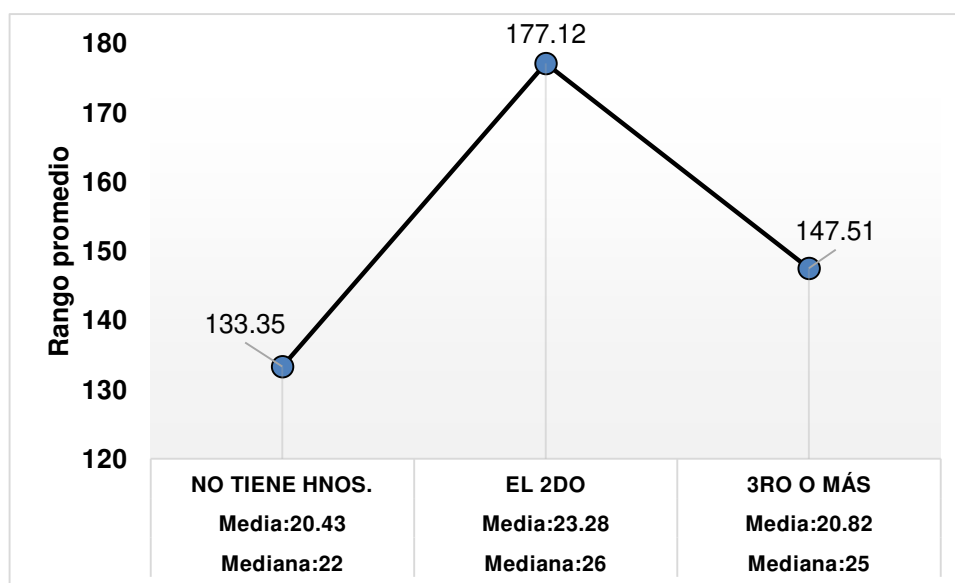


Figura 10

Representación gráfica de los índices de motivación superficial, según orden que ocupa entre los hermanos.

4.4.2. Análisis comparativo de la Procrastinación y las variables sociodemográficas.

Tabla 14

Análisis comparativo de la procrastinación general, según grado de estudio.

Categoría	n	Media	Mediana	Des. Estand.	Rang. Prom.
1ro	65	41.03	43.00	12.53	144.64
2do	63	41.04	47.72	16.09	146.98
3ro	61	43.25	47.50	17.84	154.16
4to	60	42.94	47.50	17.65	157.50
5to	55	43.42	47.98	14.59	160.82

Kruskal Wallis: $X^2=1.482$; $gl=4$; $p=0.830$

El nivel de significancia de la prueba, señala que no existen diferencias significativas entre las puntuaciones de las medianas de la procrastinación general según grado de estudio. Es decir, los índices de procrastinación son similares en todos los grados de estudio. Ver figura 11.

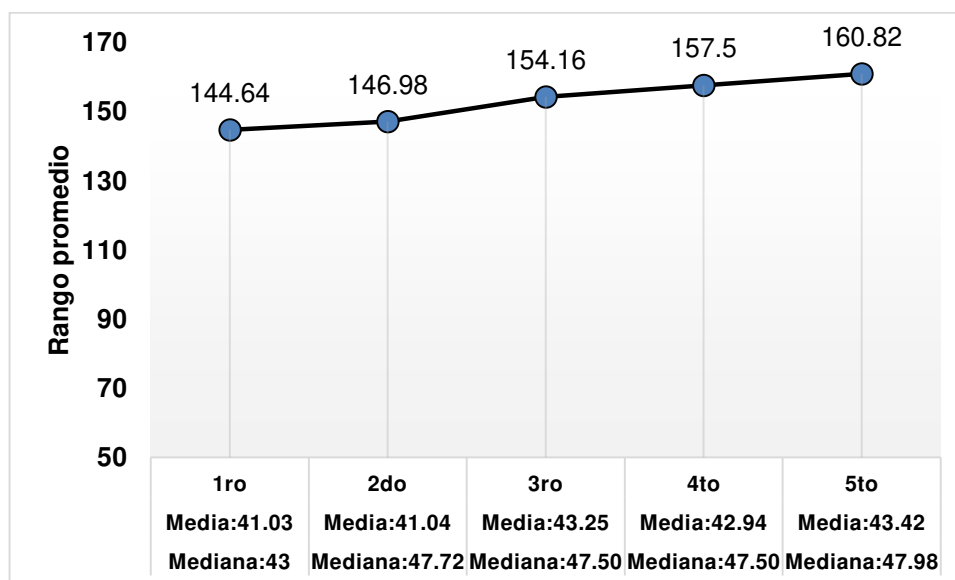


Figura 11

Representación gráfica de los índices de procrastinación general, según grado de estudio.

Tabla 15

Análisis comparativo de la procrastinación general, según orden que ocupa entre sus hermanos.

Categoría	n	Media	Mediana	Des. Estand.	Rang. Prom.
No tiene hnos	125	46.76	49.69	16.03	180.80
2do	111	38.27	42.00	14.67	128.21
3ero o más	68	40.61	47.50	15.15	140.13

Kruskal Wallis: $X^2=3.231$; $gl=2$; $p=0.199$

El nivel de significancia de la prueba, señala que no existen diferencias significativas entre las puntuaciones de las medianas de la procrastinación general según el orden que el estudiante ocupa entre sus hermanos. Ver figura 12.

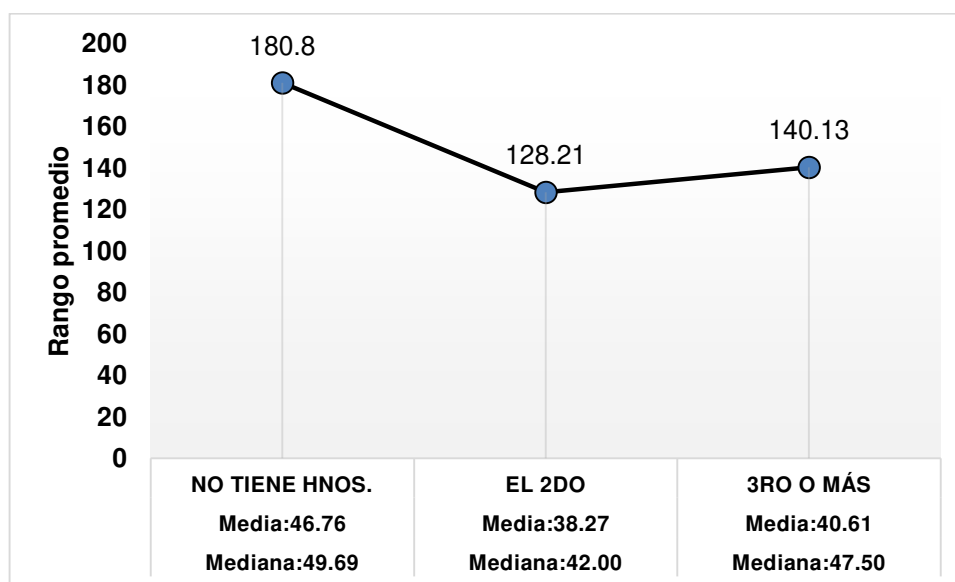


Figura 12

Representación gráfica de los índices de procrastinación general, según orden que ocupa entre sus hermanos.

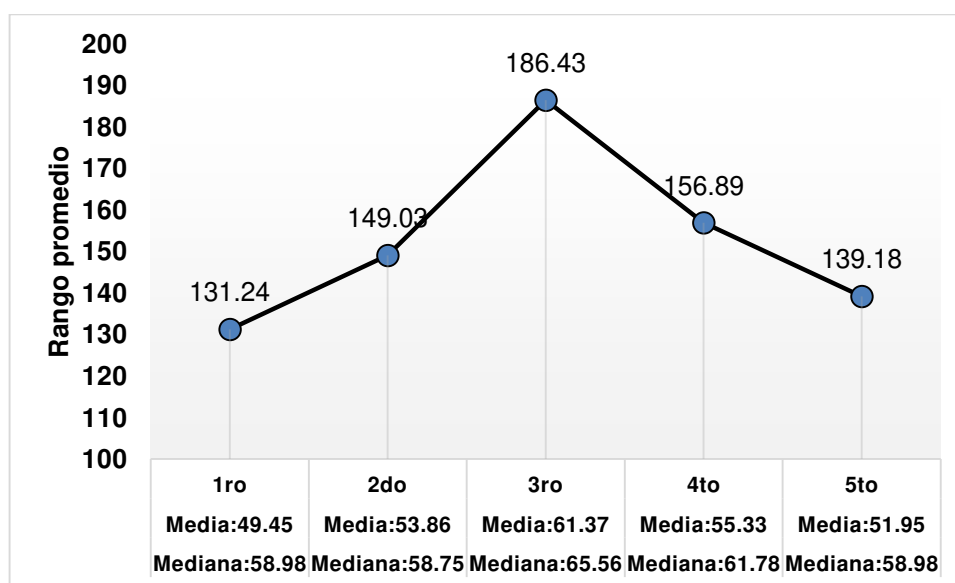
Tabla 16

Análisis comparativo de la procrastinación académica, según grado de estudio.

Categoría	n	Media	Mediana	Des. Estand.	Rang. Prom.
1ro	65	49.45	58.98	19.31	131.24
2do	63	53.86	58.75	17.79	149.03
3ro	61	61.37	65.56	14.76	186.43
4to	60	55.33	61.78	17.59	156.89
5to	55	51.95	58.98	17.88	139.18

Kruskal Wallis: $X^2=14.405$; $gl=4$; $p=0.006$

La valoración de probabilidad muestra que sí existen diferencias significativas entre las puntuaciones de las medianas de la procrastinación académica según el grado de estudio ($p=0.006$). Se observa que los alumnos del primer y quinto grado de estudios tienen menores índices de procrastinación, comparados con los del tercer grado de estudio quienes presenta mayores índices de procrastinación académica.

**Figura 13**

Representación gráfica de los índices de procrastinación general, según grado de estudio

Tabla 17

Análisis comparativo de la procrastinación académica, según orden que ocupa entre sus hermanos.

Categoría	n	Media	Mediana	Des. Estand.	Rang. Prom.
No tiene hnos	125	56.55	63.13	17.31	162.44
2do	111	52.63	60.64	18.39	146.05
3ero o más	68	53.18	58.98	17.97	144.75

Kruskal Wallis: $X^2=2.727$; $gl=2$; $p=0.256$

La valoración de probabilidad de la prueba, señala que las puntuaciones de las medianas de procrastinación académica, no difieren significativamente según el orden que ocupa entre los hermanos.

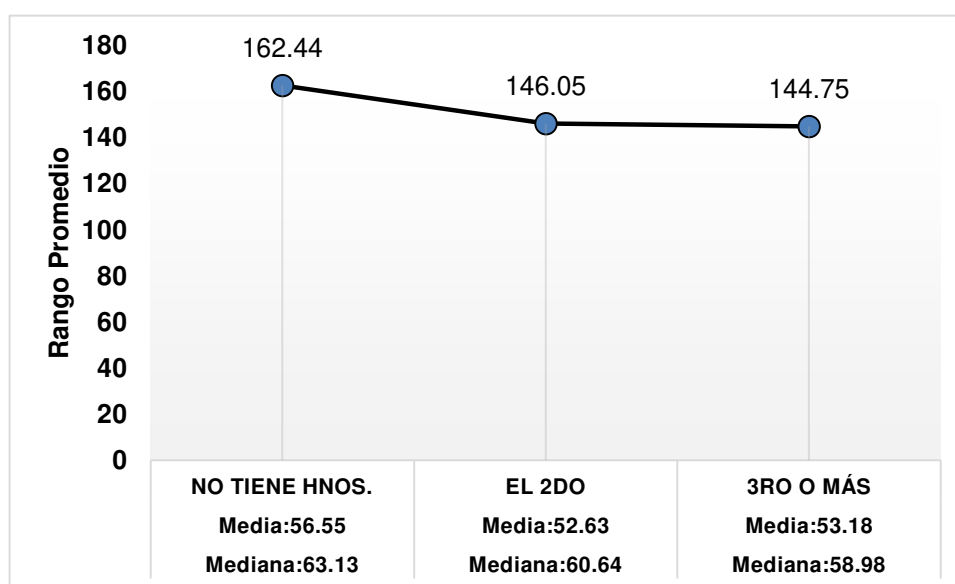


Figura 13

Representación gráfica de los índices de procrastinación general, según orden que ocupa entre sus hermanos.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

5.1. Discusión

Luego de obtener los resultados que atienden a los objetivos de la investigación, en este apartado se discuten dichos resultados con los hallazgos de otros autores y la teoría que sustentan las variables de investigación.

La investigación se desarrolló en torno a la relación entre la Motivación académica y Procrastinación en adolescentes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública José Buenaventura Sepúlveda, Cañete – 2017.

Luego de procesar los datos, se obtuvo una correlación significativa, inversa a nivel de asociación débil (-0.138*) entre motivación académica y la procrastinación general, es decir, que los alumnos que tiendan a tener índices altos de motivación académica, suelen presentar menores índices de procrastinación general. Por otro lado, se encuentra una correlación altamente significativa ($p \leq 0.01$) de manera inversa a nivel medio débil, entre la motivación académica y la procrastinación académica; de este último se observa que tanto el nivel de significancia como el grado de asociación es mayor que el análisis anterior, de lo que se infiere que la variable de procrastinación académica, presenta mayor asociación de manera inversa con la motivación académica.

De manera específica, se obtuvo resultados del análisis de correlación entre las dimensiones de motivación académica y la procrastinación, tanto general como académica. Según los resultados obtenidos, se puede observar que todas las

dimensiones (motivación profunda, motivación de rendimiento y motivación superficial), presentan, tanto niveles de significancia como los niveles de asociación similares a los resultados generales. De modo que, la motivación profunda, también conocida como la motivación intrínseca, se correlaciona significativamente de manera inversa a nivel de asociación débil con la procrastinación general; asimismo, presenta una correlación altamente significativa de modo inverso a nivel medio débil con la procrastinación académica. La tendencia de estos resultados se observa para las otras dos dimensiones (motivación de rendimiento y motivación superficial). En síntesis, la motivación académica está definida estadísticamente frente a la procrastinación general y académica; de esto, se puede decir que los alumnos que tengan altos índices de motivación académica (en general y según dimensiones) tienden a presentar menores conductas de postergación de tareas y deberes vinculadas a sus actividades cotidianas y académicas.

Estos resultados son similares a los de Angarita (2014) quien, en su investigación realizada en Argentina, señala que existen vínculos entre componentes claves de la procrastinación y aspectos esenciales de la motivación y la memoria. Asimismo, en Chile, Rico (2015) encuentra una correlación altamente significativa de manera inversa, lo cual es congruente con lo hallado en el presente estudio. De manera específica, podemos tocar los resultados hallados por Semprebon, Dias y Beuren (2017), quien realizó en Brasil un estudio, con evidencias significativas de correlación inversa entre la procrastinación y el rendimiento académico lo cual está vinculado con la motivación de rendimiento, dado que esta última está relacionada con los logros que puede alcanzar el estudiante en un contexto académico. En el Perú, en la región Callao, Barrientos (2011), encuentra resultados similares a los de Semprebon y colaboradores, por lo tanto, congruentes con los hallazgos de este estudio.

Las dos primeras finalidades específicas planteadas en el estudio, están vinculadas a conocer el comportamiento de las variables centrales de la investigación por separado, empleando la estadística descriptiva cuyos resultados, presentados a través de tablas de frecuencias, se evalúan según proporciones con la prueba chi cuadrado a fin de determinar el predominio de alguna de ellas, que hacen referencia a las categorías expresadas en: alto, medio y bajo (para ambas variables centrales).

Los resultados referentes al primer objetivo específico, señala que, de manera general, predomina notablemente el grupo de alumnos que presentan nivel bajo de motivación académica, seguido por la tercera parte del total de estudiantes evaluados quienes presentan un nivel promedio de motivación académica, y finalmente, poco más de la cuarta parte del total, presentan nivel alto de motivación académica, de esto se observa que una proporción significativa de los estudiantes, no se encuentra motivado académicamente, en términos tangibles, cerca del 70% de los estudiantes presenta dificultades respecto a la motivación academia, y solo el 28.3% tiene nivel alto.

De manera específica, cerca del 40% de los estudiantes presenta nivel medio de motivación profunda, también conocida como la motivación intrínseca, que son las acciones vinculadas con asuntos académicos por parte de los estudiantes, realizadas a satisfacción propia de ellos sin la necesidad de incentivo externo. No obstante, la tercera parte del total del total de estudiantes, sí se muestra altamente motivado respecto a esta dimensión. Por otro lado, respecto a la motivación superficial, conocida también como la motivación extrínseca, la misma que es explicada por la presencia de pensamientos vinculados con la evitación de fracaso y estimulado por recompensas externas; sobre esto, cerca de la mitad de los estudiantes evidencian altos niveles de este tipo de motivación, mientras que sólo el 19.1% muestran nivel bajo. Por último, la gran mayoría de los estudiantes presentan dificultades respecto a la motivación de rendimiento, conocida como la motivación de logro, la misma que es explicada como la búsqueda del éxito en situaciones desafiantes que supongan un reto e impliquen demostrar capacidades; siendo sólo el 17.4% quienes muestran conductas motivacionales vinculadas con el logro que son favorables para afrontar actividades académicas.

Los resultados que atienten a la segunda finalidad específica de la investigación, muestran que una cantidad significativa de estudiantes presentan nivel alto de procrastinación general, siendo este grupo representado por el 41.4%, los mismos que tienden a mostrar conductas altamente asociadas a postergar actividades cotidianas; esto puede ocurrir debido a una forma que el propio estudiante adopta para hacer frente a situaciones de estrés evitando la realización de dicha actividad. El 27.6% de los estudiantes, suelen no presentar este tipo de conductas, por lo que se puede señalar que este grupo de estudiantes, asumen acciones relativamente

inmediatas frente a tareas y deberes pendientes o que surgen en su vida cotidiana. De modo similar ocurre cuando se evalúa la procrastinación en un contexto académico, puesto que los resultados encontrados, señalan que más de la mitad de los evaluados, evidencian conductas altamente vinculadas con la postergación de actividades académicas, y sólo la quinta parte del total de evaluados, tienden a presentar conductas con acciones relativamente inmediatas frente a una actividad académica pendiente.

Los dos últimos objetivos específicos están centrados en comparar el comportamiento de las variables centrales de la investigación según el grado de estudio de los evaluados y el orden que ocupa entre sus hermanos. Para ello, se recurre a la estadística inferencial, donde, luego de demostrar que los datos no proceden de una distribución normal, se procede a emplear la prueba no paramétrica H de Kruskal Wallis. Antes de discutir los hallazgos, cabe señalar que la institución dónde se realizó la investigación, se trata de una entidad castrense de varones.

Los resultados comparativos de la motivación académica general según el grado de estudio, evidencia que las puntuaciones de las medianas evaluadas son significativamente diferentes, observándose mayores índices en los del primer y quinto grado de estudios y, menor en los del tercer grado de estudios. Gráficamente se observa una curva en forma de "V", por lo que se puede señalar que los estudiantes del primer grado, inician el nivel de educación secundaria con altos niveles de motivación académica, esto puede deberse a aspectos emocionales que, por lo general, se da cuando una persona inicia un proceso de formación debido a estar relacionado con la autorrealización de la persona; por ello va disminuyendo con el transcurrir del tiempo puesto que se va adaptando al sistema y a situaciones estresantes dentro y fuera del aula; esto se ve reflejado en las puntuaciones obtenidas por los alumnos del tercer grado de estudios, quienes presentan los más bajos índices de motivación; asimismo, se observa un incremento en la motivación, conforme se va llegando al término de la formación de la educación secundaria, esto puede deberse a posturas psicológicas emocionales debido a que la persona percibe que el tiempo es escaso para llegar al término de lo que inicialmente se propuso o inició bajo imposición del sistema social-educacional; esto se puede

contrastar con las puntuaciones obtenidas por los alumnos del quinto grado, quienes presentan mayores índices de motivación académica.

Respecto a la evaluación comparativa de la motivación profunda, según el grado de estudios, se observan evidencias similares a las antes descritas, puesto que se confirma la existencia de diferencias significativas entre las puntuaciones de las medianas obtenidas por grado de estudios, donde los mayores índices lo presentan los estudiantes del quinto grado, seguido por los del primer grado, y las más bajas puntuaciones fueron obtenidas por los alumnos del tercer y cuarto grado. Los términos globales de la motivación, tiene su origen en este tipo de motivación, puede que, por esta razón, los resultados sean similares a lo descrito en el párrafo anterior.

El nivel de significancia, señala que ni la motivación de rendimiento ni la motivación superficial evidencian diferencias significativas entre las puntuaciones de las medianas obtenidas según los grados de estudio; cabe mencionar, que la tendencia, aunque no significativa, mantiene una ligera forma “V”.

Estos resultados son diferentes a los hallazgos de Uriarte (2016), ya que él señala que los alumnos del tercer grado de estudios son los que están más motivados.

Respecto a la comparación de la motivación académica general según el orden que ocupa entre sus hermanos, el nivel de significancia de la prueba empleada, indica que las puntuaciones son significativamente distintas según el orden que el estudiante ocupa entre sus hermanos. Los puntajes más elevados se observan en los que ocupan el segundo lugar, seguido por los que ocupan del tercer lugar en adelante, y los que tienen menores índices de motivación son los que no tienen hermanos. Estos resultados, pueden explicarse desde muchos enfoques y modelos que por lo general tienden a basarse en el tipo de familia de la cual procede, o el estilo de crianza bajo el cual ha sido criado; se sabe que, si es hijo único y de padres primerizos, han de someterlo a un régimen de exceso de protección e incluso a demandas y expectativas académicas o de logro a los que tal vez el hijo no cualifica para cumplirlas, generando presiones y situaciones de estrés que puede impactar en el grado de motivación que pueda tener cuando emprenda un proceso de formación o inducción para un determinado fin. Este resultado puede explicarse también como producto de un régimen de crianza bajo el estilo autoritario o

negligente, donde los estudios resaltan que los hijos procedentes de este estilo de crianza, tienden a tener un nivel de autoestima mermado y dañado, lo cual, puede tener implicancias en la motivación general que pueda tener un estudiante; por ende, influir en aspectos académicos.

Por el contrario, los estudiantes que ocupan el segundo lugar entre sus hermanos, suelen tener el modo de crianza de unos padres que ya han tenido una experiencia previa (de tratarse de una familia nuclear), y se puede decir que los errores de padres primerizos, no son cometidos con el segundo hijo, que por lo general es guiado con una protección necesaria, lo cual le da mayor apertura y valor a la opinión y creatividad del hijo y, por consiguiente, puede estar vinculado con la motivación académica que pueda tener; finalmente, los estudiantes que ocupan del tercer lugar a más, son los que son criados con una ligera tendencia a una permisividad por parte de los padres, lo cual puede ir afectando en una ausencia de tenciones mermando el nivel de motivación. Resultados similares son encontrados cuando se compara la motivación de rendimiento y superficial, cuya explicación recae sobre lo mencionado líneas arriba en la comparación de la variable general. Finalmente, la motivación profunda no se ve diferenciada según el orden que ocupa entre sus hermanos

Atendiendo a la última finalidad comparativa del estudio, se tiene que las puntuaciones de las medianas correspondientes a la variable de procrastinación general no se diferencian significativamente según grado de estudio, pero sí con la procrastinación académica donde, el nivel de significancia de la prueba empleada, señala que las puntuaciones más elevadas de procrastinación, se presentan de manera significativa en los estudiantes del tercer grado de estudios, y las puntuaciones más bajas, se presentan los alumnos del primer y quinto grado de estudio; gráficamente, se observa una tendencia a manera de una “V” invertida (opuesta a lo observado en los resultados de comparación de la motivación general según grado de estudio). Esto puede deberse a uno de los procesos de adaptación al medio académico, donde es, por lo general, común que una persona, cada que empieza un proceso vinculado con propósitos de autorrealización, inicie con aspectos emocionales que cumplen con lo que demanda dicho proceso, intensidad que va mermando conforme va avanzando la formación, y aumenta cuando se avecina el final que representa la meta lograda. El orden que el estudiante ocupa

entre sus hermanos, no es determinante para que la procrastinación académica se vea significativamente diferenciada.

Finalmente, es preciso mencionar que la procrastinación general no se ve significativamente diferenciada según el grado de estudio ni según el orden que ocupa entre sus hermanos.

Los hallazgos de Álvarez B. y Óscar R. (2010), en una muestra de la ciudad de Lima, no encuentra diferencias notables de la procrastinación ni en general ni académica según el grado de estudios. No obstante, esta tendencia puede ser explicada en base a lo que encontraron Clariana y colaboradores en un estudio realizado en España, quienes señalan que los años de transición entre el bachillerato y la universidad (edades: 18 y 19 años) o los más cercanos al último grado de educación secundaria son los peores en cuanto a la tendencia a procrastina; similar a estos resultados, son encontrados por Uriarte (2016) y por Carranza & Ramirez (2013)

CONCLUSIONES

- 1) Los estudiantes de educación secundaria que académicamente se encuentran motivados, no suelen presentar conductas vinculadas con la postergación del cumplimiento de deberes que se le presentan en su vida cotidiana ni en el ámbito académico.
- 2) En líneas generales, los estudiantes de educación secundaria muestran baja motivación académica, esto se refleja específicamente en la motivación de rendimiento, es decir, la mayoría, no tienen los impulsos necesarios para sobresalir y/o obtener éxito, a pesar que la mayoría cuenta con motivación externa y optan por satisfacer los requisitos de la tarea con el mínimo esfuerzo, evitando el fracaso.
- 3) Los estudiantes de educación secundaria, en líneas globales tienden a presentar conductas vinculadas con la postergación de sus actividades y quehaceres pendientes, que se le presentan en la vida cotidiana o en el ámbito académico.
- 4) Los estudiantes que inician su proceso de formación de educación secundaria y los que están en grados cercanos a la culminación de dicha formación, manifiestan alta motivación académica en general y específicamente en lo que respecta la motivación profunda que se caracteriza por tener su origen en el propio estudiante. Por otro lado, los estudiantes que ocupan el segundo lugar entre sus hermanos tienden a estar más motivados académicamente respecto a los que ocupan del tercer lugar en adelante y los hijos únicos; esto se refleja en la motivación de rendimiento y superficial.

- 5) Respecto a las conductas vinculadas con la postergación de tareas y actividades cotidianas del estudiante, se observa que va incrementando según el grado de estudios, de modo que los estudiantes del último grado tienden a procrastinar más comparados con los grados inferiores, siendo los del primer grado los que tienen menores conductas de postergación. Respecto a la procrastinación académica, los alumnos de primer y quinto grado de estudios son los que tienden a procrastinar menos comparados con los del tercer grado.

RECOMENDACIONES

- 1) Desarrollar actividades de prevención, promoción y asistencia a modo de talleres o programas enfatizando temas vinculados con la motivación y procrastinación
- 2) A la comunidad científica realizar una investigación cualitativa sobre procrastinación en estudiantes de secundaria.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alegre, A. (2013). *Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*, 1(2), 57-82.
- Álvarez, B., & Óscar, R. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana, 13(1), 159-177.
- Angarita, L. (2014). *Algunas relaciones entre la procrastinación y los procesos básicos de motivación y memoria*, 7(1), 91-101.
- Barca Lozano, A., Porto Rioboo, A., Santorum Paz, R., Carlos Brenlla, J., Morán Fraga, H., & Barca Enríquez, E. (2004). *La escala ceap48: un instrumento de evaluación de la motivación académica y atribuciones causales para el alumnado de enseñanza secundaria y universitaria de Galicia. (Tesis de licenciatura). Universidade da Coruña, España.*
- Barrientos, L. (2011). *Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal de Ventanilla (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Callao - Perú.*

- Carlos Núñez, J. (2009). *Motivación, Aprendizaje y Rendimiento Académico. Presentado en X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia. Braga, Portugal., Braga: Universidade do Minho.* Recuperado de <http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/Xcongreso/pdfs/cc/cc3.pdf>
- Carranza, R., & Ramírez, A. (2013). *Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios*, 3(2), 95-108.
- Centurión, D., & Elera, M. (2014). *Niveles de procrastinación en estudiantes de instituciones educativas estatales de Chiclayo (Tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo - Perú.*
- Cháves Ferrer, E. G. (2015). *Procrastinacion crónica y ansiedad estado-rasgo en una muestra de estudiantes universitarios (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú.*
- Clariana, M., Gotzens, C., Badía, M., & Cadellas, R. (2012). *Procrastinación y engaño académico desde la Secundaria hasta la Universidad*, 10(2), 737-754.
- Comité provincial de seguridad ciudadana. (2016). *Plan provincial de seguridad ciudadana (pp. 1-40). Cañete: COPROSEC.* Recuperado de http://www.municanete.gob.pe/UserFiles/File/serenazgo/2016/plan/PLAN_PROVINCIAL_CANETE_2016.pdf
- Contreras, H., Mori Quispe, E., Lam Figueroa, N., Gil Guevara, E., Hinostroza Camposano, W., Rojas Bolívar, D., ... Conspira Cross, C. (2011). *Procrastinación en el estudio: exploración del fenómeno en adolescentes escolarizados. Lima Metropolitana, Perú.*, 15(3), 1-5.

- Corkin, M., & Lindt, S. (2011). *Comparing active delay and procrastination from a self-regulated learning perspective.*, 21(5), 602-606.
- Flores, R., & Gómez, J. (2010). *Un estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos*, 12(1), 1-21.
- García-Allen, J. (2015). *Pirámide de Maslow: la jerarquía de las necesidades humanas*. Recuperado de <https://psicologiaymente.net/psicologia/piramide-de-maslow#!>
- González-Brignardello, M., & Sánchez-Elvira-Paniagua, A. (2013). *¿ Puede amortiguar el Engagement los efectos nocivos de la Procrastinación Académica?*, 10(1), 115-134.
- Hernández R, Fernández C, Baptista P. (2010). *Metodología de la Investigación científica* (5.^a ed.). México: McGraw – Hill.
- Maquilón Sánchez, J., & Hernández Pina, F. (2011). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional*, 14(1), 81-100.
- Mendoza, R., & Vásquez, R. (2009). *Modelos Motivacionales. Especialización en Gerencia Mención Redes y Telecomunicaciones*. Recuperado a partir de <http://www.oocities.org/reinamendoza/Gerencia/Foro/Foro.htm#motivos>
- Morales Maure, L. M., Sánchez Ruiz, J. G., & Roldán Rojas, H. (2010). *Influencia de la actitud en el rendimiento académico en matemática con estudiantes universitarios*. México: Comité Latinoamericano de Matemática Educativa A.C. Recuperado de <http://funes.uniandes.edu.co/4602/1/MoralesInfluenciaALME2010.pdf>

- Muntada, M. C., Pros, R. C., Martín, M., & Busquets, C. (2011). *La influencia del género en variables de la personalidad que condicionan el aprendizaje: inteligencia emocional y procrastinación académica*, 14(3), 87-96.
- Navarro, C. (2016). *Rendimiento académico: una mirada desde la procrastinación y la motivación intrínseca*, 21(1), 241-271.
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *La inversión en el tratamiento de la depresión y la ansiedad tiene un rendimiento del 400%*. Recuperado a partir de <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2016/depression-anxiety-treatment/es/>
- Radio Programas de Perú. (2012). *Procrastinación: la mala costumbre de dejar todo para después* [Noticias]. Recuperado a partir de <http://vital.rpp.pe/comer-bien/procrastinacion-la-mala-costumbre-de-dejar-todo-para-despues-noticia-483418>
- Rico, C. (2015). *Procrastinación y motivación en una muestra de estudiantes de La Universidad Del Bío-Bío*, sede Chillán (Tesis de licenciatura). Universidad del Bío - Bío, Chile.
- Semprebon, E., Dias, H., & Beuren, I. (2017). *La influencia de la procrastinación en el desempeño académico y el papel moderador del senso de poder personal*, 25(45), 1-22.
- Stead, R., Shanahan, M., & Neufeld, R. (2010). *I'll go to therapy, eventually": Procrastination, stress and mental health*, 49(3), 175-180.
- Universia Perú. (2015). *¿Qué es la procrastinación?* [Noticias]. Recuperado a partir de <http://noticias.universia.edu.pe/consejos-profesionales/noticia/2015/06/15/1126705/procrastinacion.html>

Uriarte, R., & Torres, R. (2016). *Procrastinación y rendimiento académico en los alumnos de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión, filial Tarapoto* (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión, Tarapoto - Perú.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	METODO	INSTRUMENTO
Motivación académica y Procrastinación en adolescentes de Educación Secundaria de una Institución Educativa de Cañete – 2017.	General	General	Tipo y diseño	<p>* Motivación académica: Motivación académica: Se empleó la sub escala SEMAP – 01 de la Escala CEA48</p> <p>* Procrastinación: Se empleó la Escala de Procrastinación General y académica de Busko (1998), la cual comprende la Escala de Procrastinación General (EPG)</p>
	¿Cuál es la relación entre la motivación académica y procrastinación en adolescentes de educación Secundaria de una Institución Educativa de Cañete – 2017?	Determinar la relación entre Motivación académica y Procrastinación en adolescentes de Educación Secundaria de una Institución Educativa de Cañete – 2017.	Enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, comparativo correlacional. Diseño no experimental con corte transversal	
	Específicos	Específicos	Población - muestra	
	1. ¿Cómo se presenta la motivación académica en los adolescentes de educación secundaria?	1. Describir la motivación académica que presentan los estudiantes, en general y por dimensiones tales como “motivación profunda”, “Motivación de rendimiento” y “Motivación superficial”.	Población: 1467 adolescentes del colegio José Buenaventura Sepúlveda. Muestra: 304	
	2. ¿Cómo se presenta la procrastinación en los adolescentes de educación secundaria?	2. Describir el nivel de procrastinación, en general y académica, que presentan los estudiantes.	Estadísticos	
3. ¿Cómo se presenta la motivación académica en los adolescentes de educación secundaria, según sexo, grado, orden que ocupa entre sus hermanos, nivel académico de los padres, si vive o no con ambos padres?	3. Comparar la motivación académica que presentan los estudiantes, según, grado y orden que ocupa entre sus hermanos	<ul style="list-style-type: none"> ● Descriptiva ● Correlación de Pearson ● T de student ● ANOVA 		
4. ¿Cómo se presenta la procrastinación en los adolescentes de educación secundaria, según sexo, grado, orden que ocupa entre sus hermanos, nivel académico de los padres, si vive o no con ambos padres?	4. Comparar la procrastinación en los adolescentes de educación secundaria, según grado y orden que ocupa entre sus hermanos.			

Anexo 2. Instrumentos para recolección de datos.

INSTRUCCIONES

A continuación, se le presenta tres instrumentos, uno que corresponde Motivación Escolar, otro que corresponde Procastinación General, y finalmente uno que corresponde a la Procastinación Académica.

Entre las alternativas de respuestas se tiene:

MOTIVACIÓN ESCOLAR	PROCASTINACIÓN GENERAL	PROCASTINACIÓN ACADÉMICA.
S : Siempre	S : Siempre	S : Siempre
CS : Casi siempre	CS : Casi siempre	CS : Casi siempre
A : A veces	A : A veces	A : A veces
CN : Casi nunca	CN : Casi nunca	CN : Casi nunca
N : Nunca	N : Nunca	N : Nunca

Para responder, sombree por completo el círculo que está a la altura de su respuesta. Por ejemplo, si se le pide su opinión respecto a que, si es importante realizar este estudio en su centro educativos, y su respuesta es "Siempre", entonces:

n°	Ítem	N	P	R	M	S
1	Cuando me canso de hacer una tarea, tiendo a aplazarla	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Antes de seguir, brínden los siguientes datos:

* Edad:

Grado académico:

- 1er año
- 2do año
- 3er año
- 4to año
- 5to año

* Nivel académico de los padres

- Básico
- Técnico
- Superior

Lugar de procedencia:

- Urbano
- Rural
- Urbano-Marginal

*****De la vuela a la página.

A continuación, encontrará proposiciones sobre aspectos relacionados con las características de la motivación académica que usted frecuente.

		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Pienso que es siempre importante obtener altas calificaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Reconozco que estudio para aprobar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Me gusta aprender cosas nuevas para profundizar después en ellas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Es muy importante para mí que los profesores y profesoras señalen exactamente lo que debemos hacer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Cuando no entiendo una materia es porque no estudie lo suficiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Estudio a fondo los temas que me resultan interesantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	A la hora de hacer los exámenes, tengo miedo de suspender	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	Pienso que estudiar te ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	Me gusta competir para obtener las mejores calificaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	Creo que estudiar facilita un mejor trabajo en el futuro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	Cuando estudio aportó mi punto de vista o conocimientos propios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	Lo importante para mí es conseguir buenas notas en todas las materias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	Cuando hago los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros/as	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	Cuando profundizo en el estudio, luego sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	Si puedo, intentaré sacar mejores notas que la mayoría de mis compañeros/as	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	Lo que quiero es estudiar solamente lo que me van a preguntar en los exámenes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes, aunque sean difíciles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	Cuando salen las notas acostumbro a compararlas con las de mis compañeros/as o las de mis amigos/as	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	Creo que soy un buen/a alumno/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	Tengo buenas cualidades para estudiar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	Me considero un alumno del montón	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX De la vuela a la página.

A continuación, encontrará proposiciones sobre aspectos relacionados con las características del procrastinación general que usted frecuente.

		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	Cuando tengo una fecha límite para hacer algo, espero hasta el último minuto para hacerlo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Encuentro una excusa para no hacer lo que tenía que hacer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Tiendo a perder mucho el tiempo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Aplazo la toma de decisiones difíciles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Casi siempre llego a tiempo a mis reuniones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Cuando me canso de hacer una tarea, tiendo a aplazarla	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Cuando me aburro de hacer una tarea, tiendo a aplazarla	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Me disgusta seguir pautas estrictas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Sin tener que desarrollar otra actividad importante, aplazo realizar una tarea	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	No puedo cambiar mi hábito de perder el tiempo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	Tiendo a descuidar las tareas que me son muy difíciles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	Me distraigo fácilmente cuando trato de concentrarme en hacer algo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	Cuando tomo una decisión, la cumpla	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Este instrumento tiene el propósito de identificar la procrastinación académica que usted percibe

		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Asisto regularmente a clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	Trato de motivarme para mantener el ritmo de estudios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	Disfruto la mezcla de desafíos con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

(Motivación del Aprendizaje)


Estructura y dimensiones factoriales (Comunalidades, dimensiones factoriales con sus cargas). N = 96 alumnos de 3º, 4º de Educación Secundaria –ESO- y 1º y 2º de Bachillerato (Colegio Obradoiro. A Coruña).

ITEMS	ESTRUCTURA FACTORIAL			
	FACTORES			
	Comunalidad	FACTOR 1 (Motivación Profunda)	FACTOR 2 (Motivación de Rendimiento)	FACTOR 3 (Motivación Superficial)
2. Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo	.587	.759		
5. Me gusta aprender cosas nuevas para profundizar después en ellas	.412	.633		
8. Estudio a fondo los temas que me resultan interesantes	.360	.595		
14. Cuando estudio aporto mi punto de vista o conocimientos propios	.385	.540		
11. Pienso que estudiar te ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad	.301	.537		
20. Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes, aunque sean difíciles	.341	.512		
17. Cuando profundizo en el estudio, luego sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo	.446	.502		
15. Lo importante para mi es conseguir buenas notas en todas las materias	.632		.760	
3. Pienso que es siempre importante obtener altas calificaciones	.398		.616	
12. Me gusta competir para obtener las mejores calificaciones	3.96		.593	
18. Si puedo, intentaré sacar mejores notas que la mayoría de mis compañeros/as	.416		.580	
22. Creo que soy un buen/a alumno/a	.588		.530	
13. Creo que estudiar facilita un mejor trabajo en el futuro	.313		.525	
21. Cuando salen las notas acostumbro a compararlas con las de mis compañeros/as o las de mis amigos/as	.278		.487	
23. Tengo buenas cualidades para estudiar	.314		.388	
16. Cuando hago los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros/as.	.529			.723
10. A la hora de hacer los exámenes, tengo miedo de suspender	4.69			.658
6. Es muy importante para mi que los profesores y profesoras señalen exactamente lo que debemos hacer	.375			.585
1. Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación	.442			.581
4. Reconozco que estudio para aprobar	.365			.477
24. Me considero un alumno del montón	.313			.398
19. Lo que quiero es estudiar sólomente lo que me van a preguntar en los exámenes	.529			.285
9. Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos				.266
%Varianza por factores		20.30	10.66	8.54
% Total de la VARIANZA: 39.52.				

FACTOR (MP) (MOTIVACION PROFUNDA)			FACTOR 2 (MR) MOTIVACION DE RESULTADO/RENDIMIENTO			FACTOR 3 (MS) MOTIVACION SUPERFICIAL		
Ítem	Ítem- Correlación Total	r ²	Ítem	Ítem- Correlación Total	r ²	Ítem	Ítem- Correlación Total	r ²
5	.283	.382	12	.254	.443	10	.330	.401
17	.376	.519	15	.416	.451	16	.374	.495
2	.273	.411	18	.460	.502	4	.151	.363
23	.215	.433	21	.380	.385	24	.078	.285
11	.235	.309	3	.462	.447	6	.241	.364
8	.095	.331	22	.121	.398	1	.277	.280
14	.259	.213	9	.008	.330	19	.038	.561
13	.349	.366						
20	.003	.335						
ALFA	.679			.687			.644	
ALFA TOTAL	.683							

Anexo 3.

Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación.


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"JOSÉ BUENAVENTURA SEPÚLVEDA FERNÁNDEZ"
"Año de la Consolidación del Mar de Grau"



San Vicente; 12 DIC. 2016

AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ BUENAVENTURA SEPÚLVEDA FERNÁNDEZ" DEL DISTRITO DE SAN VICENTE, JURISDICCIÓN DE LA UGEL N° 08 DE LA PROVINCIA DE CAÑETE;

AUTORIZA:

A la profesora Ysabel CARHUAPOMA ACOSTA, a realizar una encuesta a 304 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa "José Buenaventura Sepúlveda Fernández" del distrito de San Vicente, provincia de Cañete, para la elaboración de su Tesis Doctoral titulado: "Motivación Académica y Procrastinación en adolescentes de la Institución Educativa Pública "José Buenaventura Sepúlveda" Cañete-2016. La que se ejecutará el día lunes 12 de diciembre del presente año escolar 2016.


 JORGE LUIS SÁNCHEZ EUSCATE
DIRECTOR

CÓDIGO MODULAR: 0285783 CODIGO LOCAL ESCOLAR: 352002
DIRECCIÓN: SANTA RITA S/N SAN VICENTE - CAÑETE