



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO

**APLICACIÓN DE LA PEDAGOGÍA DE ROMANO GUARDINI EN
UNA UNIVERSIDAD PRIVADA**

PRESENTADA POR

JULIO CÉSAR ZEGARRA VALDIVIA

ASESOR

MIGUEL ÁNGEL GIRALDO QUISPE

TESIS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN

LIMA – PERÚ

2017



**Reconocimiento - No comercial - Compartir igual
CC BY-NC-SA**

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, siempre y cuando se reconozca la autoría y las nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO

**APLICACIÓN DE LA PEDAGOGÍA DE ROMANO GUARDINI EN
UNA UNIVERSIDAD PRIVADA**

TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN

PRESENTADO POR:
JULIO CÉSAR ZEGARRA VALDIVIA

ASESOR:
Dr. MIGUEL ANGEL GIRALDO QUISPE

LIMA, PERÚ

2017

**APLICACIÓN DE LA PEDAGOGÍA DE ROMANO GUARDINI EN
UNA UNIVERSIDAD PRIVADA**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR

Dr. Miguel Angel Giraldo Quispe.

PRESIDENTE DEL JURADO

Dr. Carlos Augusto Echaiz Rodas.

MIEMBROS DEL JURADO

Dr. Víctor Zenón Cumpa Gonzales.

Dr. Miguel Luis Fernández Avila.

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a mis queridos padres que me dieron la vida y a mis queridos abuelitos que me criaron y me amaron por sobre todas las cosas terrenales. Dios los tenga en su gloria.

AGRADECIMIENTO

A mi querida esposa que ha tenido la paciencia y el tino para apoyarme en mis estudios.

Al Doctor Miguel Angel Giraldo Quispe por su ayuda y asesoramiento.

Por todo ello gracias.

ÍNDICE

	Pág.
Portada	i
Título	ii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
ÍNDICE (General, tablas y figuras)	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problema específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación	4
1.3.1 Objetivos general	4
1.2.2 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación de la investigación	5
1.5 Limitaciones de la investigación	7
1.6 Viabilidad de la investigación	7

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de la investigación	8
2.2	Bases teóricas	14
2.3	Definiciones conceptuales	42
2.4	Formulación de hipótesis	45
2.4.1	Hipótesis general	45
2.4.2	Hipótesis específicas	46

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1	Diseño de la investigación	48
3.2	Población y muestra	50
3.3	Actividades	51
3.4	Técnicas para la recolección de datos	51
3.5	Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.	51
3.6	Aspectos éticos.	52

CAPÍTULO IV: RESULTADOS **53**

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	Discusión	61
5.2	Conclusiones	64
5.3	Recomendaciones	65

FUENTES DE INFORMACIÓN

•	Referencias bibliográficas	71
•	Tesis	73
•	Referencias hemerográficas	75
•	Referencias electrónicas	76

ANEXOS

Anexo 1	Matriz de consistencia	78
Anexo 2	Instrumentos para la recolección de datos y categorización	80
Anexo 3	Registro de notas	93

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Proceso de investigación acción	51
Tabla 2	Promedio de notas de alumnos del Programa de Estudios Básicos antes	57
Tabla 3	Contrastación de hipótesis de diferencias de grupos para muestras independientes antes	58
Tabla 4	Promedio de notas de alumnos del Programa de Estudios Básicos después	59
Tabla 5	Contrastación de hipótesis de diferencias de grupos para muestras independientes después	60

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivos analizar las razones por la que los estudiantes de la universidad tienen falta de compromiso consigo mismo. Analizar las posibles condiciones por la que los estudiantes de la universidad tienen falta de responsabilidad con el momento histórico que les tocó vivir. Evaluar la decadencia de valores en los estudiantes de la Universidad. Determinar las circunstancias que generan ausencia de motivación en los estudios universitarios. Comparar los resultados antes y después de la aplicación de la pedagogía de Romano Guardini.

Para tal efecto se utilizó el enfoque mixto, investigación acción (investigación cualitativa) y medición para el análisis de la contrastación de hipótesis (Investigación cuantitativa), Se tuvo dos grupos en la que al comparar las notas, había diferencias significativas, considerando que en una de ellas las notas eran muy bajas. Generó la aplicación de la pedagogía de Guardini para superar esa debilidad. Después de la intervención en el grupo con menor promedio de nota, se comparó, nuevamente, y desapareció la significatividad de las diferencias.

Palabras claves: Pedagogía, Pedagogía de Romano Guardini, Significatividad

ABSTRACT

The objective of the present investigation was to analyze the reasons why students of the University lack commitment to themselves. Analyze the possible conditions for the students of the university have a lack of responsibility with the historical moment that had to live. Evaluate the decay of values in the students of the University. To determine the possible circumstances that generate lack of motivation in university studies. Compare the results before and after the application of the pedagogy of Romano Guardini.

For that purpose I used the mixed approach, action research (qualitative research) and measurement for analysis of hypothesis testing (quantitative research). There were two groups in which when comparing the notes, there were significant differences, considering that in a Of them the notes were very low. It generated the application of Guardini's pedagogy to overcome this weakness. After the intervention in the group with lower average note, it was compared again, and the significance of the differences disappeared.

Key words: Pedagogy, Pedagogy of Romano Guardini, Significance.

INTRODUCCIÓN

Utilizar diversas estrategias de aprendizaje ha permitido generar cambios significativos en la manera de pensar del factum pedagógico docente. Pero, muchas de las veces solamente se han quedado allí sin ir más allá, es decir, indagando aún más sobre los fundamentos pedagógicos. Esta exploración ha permitido comprender, en sus fundamentos, la posibilidad de realizar innovaciones a partir de la comprensión del hombre actual. Ahora bien, la eficacia de esas innovaciones se patentizan en la aplicación empírica, cuyas consecuencias confirman la teoría. Pero para que esto sea así, se requirió utilizar la metodología de la investigación científica como un instrumento eficiente para el logro del objetivo.

Por otro lado, es importante tener presente al estudiante como un ser que tiene intereses, expectativas; por lo que, exige al docente la búsqueda de nuevas formas de enseñar y, de tal manera, ayudar al alumno en el proceso de aprendizaje. La pedagogía de Romano Guardini Barrunta como alternativa para

buscar la satisfacción del alumno y que se comprometa responsablemente con su formación profesional.

Esta investigación se divide en cinco capítulos: En el primer capítulo presentamos el planteamiento del problema de investigación, en el segundo capítulo el marco teórico. En el tercer capítulo el diseño metodológico, en el cuarto capítulo los resultados, en el quinto capítulo se presentan la discusión, conclusiones y recomendaciones. Finalmente presentamos las fuentes de información y los anexos.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El ser humano se encuentra en una encrucijada como producto de una sociedad consumista, pues, este hombre se encuentra vacío: ya que no tiene un derrotero y; además, esto le genera confusión e incertidumbre. En efecto, Castro (2006) afirmó que

El desarrollo de un sentido de la vida puede verse frustrado en la medida en que las metas, anhelos o expectativas de vida no sean realizadas o nuestros parámetros de vida de seguridad y certidumbre sean afectadas por situaciones de 'crisis' donde no se cuenta con las herramientas adecuadas para afrontarlas. (párr. 7)

Por ello es necesario presentar alternativas para que el hombre pueda enfrentarse a las vicisitudes propias de este devenir. Y esta expresión del vacío lo hemos encontrado en estudiantes del curso de lógica y filosofía del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma. Pues, habido falta de compromiso consigo mismo,

irresponsabilidad con el momento histórico que le ha tocado vivir, decadencia en los valores que un joven de su edad no debe tener, ausencia de motivación en sus estudios. Y que esta situación presentada tuvo como efecto un bajo rendimiento en los cursos del Programa de Estudios Básicos, especialmente en el curso de filosofía; el promedio de notas del curso, desde hace diez años, es de 10 por cada semestre. Por ello, fue necesario repensar la formación general en el Programa de estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma y replantear las estrategias pedagógicas, de tal manera, se aplicó las adecuadas estrategias para superar esta situación.

Así mismo, toda formación educativa debe ser de calidad y esto debe generar la realización del cumplimiento de las expectativas de los alumnos y, además, los encargados de dirigir la Universidad Ricardo Palma no deben ser ajenos a ello. Además, la institución debe entregar un servicio académico que permita que un alumno regular sea sobresaliente en su formación, de tal manera garantizar el profesional idóneo –cuando egrese- que solucionará problemas propios de su disciplina. Y esto es preocupante, por las razones mencionadas.

Lo presentado se configuró como un problema neurálgico en la Universidad Ricardo Palma, y que los estudiantes universitarios –en general- no fueron ajenos a estas circunstancias. Así mismo, fue importante analizar las raíces de los problemas existenciales de los estudiantes, para propiciar vías que generen alternativas de solución a esta problemática. Por esas razones, aperturamos esta investigación que consistió en la aplicación de la

pedagogía de Romano Guardini en el curso de lógica y filosofía del Programa de Estudios Básicos en la Universidad Ricardo Palma, 2016.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿La aplicación de la pedagogía de Romano Guardini mejora el rendimiento de los estudiantes matriculados en el curso de filosofía del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma en el 2016-II?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuáles son las razones por lo que los estudiantes matriculados en el curso de filosofía del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma tienen falta de compromiso consigo mismo en el 2016-II?

¿Cuáles son las condiciones por la que los matriculados en el curso de filosofía del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma tienen falta de responsabilidad con el momento histórico que les tocó vivir en el 2016-II?

¿Por qué hay decadencia de valores en los matriculados en el curso de filosofía del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma 2016-II?

¿Cuáles son las circunstancias que generan ausencia de motivación en los estudios universitarios en estudiantes matriculados en el curso de filosofía del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma 2016-II?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Generar la mejora del rendimiento si se aplica la pedagogía de Romano Guardini en los estudiantes matriculados en el curso de filosofía del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma en el 2016-I.

1.3.2 Objetivos específicos

Analizar las razones por las que los estudiantes matriculados en el curso de filosofía del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma tienen falta de compromiso consigo mismo en el 2016-2.

Analizar las condiciones por la que los estudiantes matriculados en el curso de filosofía del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma tienen falta de responsabilidad con el momento histórico que les tocó vivir en el 2016-II

Evaluar la decadencia de valores en los estudiantes matriculados en el curso de filosofía del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma 2016-II.

Comprender las circunstancias que generan ausencia de motivación en los estudiantes matriculados en el curso de filosofía del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma 2016-II

1.4 Justificación de la investigación

De seguir esta situación las expectativas de desempeño no van a ser halagüeñas. Por ello, se hace necesario utilizar estrategias pedagógicas para mitigar esta situación; y teniendo en cuenta que estamos formando al hombre.

Así mismo, para poder realizar la praxis educativa es necesario utilizar las estrategias adecuadas para el tratamiento pedagógico del problema descrito líneas arriba, por esa razón seguiremos la línea pedagógica cristiana de Romano Guardini; ya que de no ser así, perderíamos al hombre en ese vacío; y además, porque este problema afecta su formación profesional.

Justificación práctica

Se brindará información objetiva de la aplicación de la pedagogía de Guardini, para que sirva como modelo a los docentes y así mismo, los beneficiarios directos van a ser los estudiantes.

Así mismo, la aplicación de la pedagogía de Romano Guardini, sustentado en sus cuatro pilares, servirá de soporte pedagógico en la Educación Superior. También, la pedagogía de Guardini, permitirá ayudar a los estudiantes universitarios a enfrentar sus problemas existenciales.

Relevancia social

Es importante este estudio para nuestra sociedad y de manera concreta en la universidad, ya que es una de las instituciones sociales importantes de nuestro país. Y, además, si los egresados deben contribuir al desarrollo de nuestro país es necesario el compromiso consigo mismo, responsabilidad

con el contexto histórico de su existencia en un contexto en la que hay decadencia de valores. Pues la pedagogía de Guardini y sus posibilidades de aplicación a los problemas universitarios, permitirá la superación de esta problemática para el desarrollo de profesionales que se integrarán a nuestra sociedad, a la comunidad. Por ser de importancia nacional, este estudio permitirá comprender el factum educativo desde la perspectiva social y para lo social.

Relevancia científica

Este estudio corresponde a la investigación científica tecnológica, en tanto que, modificaremos un aspecto de la realidad utilizando la metodología de la investigación y porque, en ella, aplicaremos los fundamentos pedagógicos planteados por Romano Guardini para mejorar la formación integral del estudiante universitario.

Justificación pedagógica

La investigación aporta a la disciplina pedagógica, porque reconoce los aspectos positivos y el alcance de la pedagogía de Guardini para fortalecer las debilidades del estudiante en su formación universitaria. Así mismo, aportará con información relevante sobre la aplicación de la pedagogía de Romano Guardini.

Justificación metodológica

Esta investigación aporta con procedimientos pedagógicos validados en la práctica, para la realidad universitaria actual. Así como una manera diferente de hacer investigación para la solución de problemas concretos en el aula.

1.5 Limitaciones de la investigación

Una de las limitaciones ha sido el tiempo designado para la enseñanza y el aula para el curso de lógica y filosofía, que corresponde a un ciclo académico configurado por 16 semanas, con cuatro horas de clase semanales.

Otra de las limitaciones es la carencia de referencias bibliográficas en el Perú sobre la pedagogía de Guardini, por lo que se ha tenido que comprar material de otros países.

El otro limitante es que la medición realizada sobre la variable rendimiento sólo se hizo antes y después para comparar puntajes. No fue una investigación cuasi experimental, sino mixta.

No obstante estas limitaciones hemos logrado construir el marco teórico de manera significativa y las mediciones han permitido observar la eficiencia de la pedagogía de Romano Guardini.

1.6 Viabilidad de la investigación

Para realizar la investigación se ha asegurado las condiciones concretas, en tanto que se dispone de los recursos humanos, se posee la autorización del Director del Programa de Estudios Básicos, Se tiene en consideración el tiempo preciso para la investigación, pero , principalmente se tiene la metodología para solucionar los problemas planteados en la investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes nacionales

Flores (2012) en su tesis titulada *Influencia del programa de Tutoría y Orientación educativa-TOE en la eficacia del docente tutor del nivel secundaria de las instituciones educativas de la Unidad de Gestión educativa Local UGEL 04 Comas. Año 2009*. La muestra estuvo conformada por veinte docentes tutores de las Instituciones Educativas de la UGEL 04. La investigación fue descriptivo explicativo correlacional y trata de establecer cuantitativamente la influencia y/o correlación entre las variables Tutoría y Orientación educativa y la eficacia del tutor docente. Entre sus hallazgos descriptivos tenemos que el 45% del total de docentes tutores considera que es bueno el programa de tutoría y orientación educativa en la dimensión ejecución según el cumplimiento de las metas y el 35% del total de docentes tutores considera que es regular el programa de tutoría y orientación educativa en la dimensión ejecución según la cumplimiento de

los metas. Así mismo se ha determinado que existe una influencia significativa positiva entre el Programa de Tutoría y Orientación Educativa (TOE) del Ministerio de Educación en la eficacia del docente tutor del nivel secundaria de las Instituciones Educativas de la jurisdicción de la UGEL 04 –Comas.

Tolentino (2014) *en su tesis Desempeño didáctico y académico del docente relacionado a la satisfacción de los estudiantes del Programa de Complementación Pedagógica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2013-II*. Los resultados observados nos muestran que los estudiantes en su mayoría (aprox. 64% considerando los niveles medio, bajo y muy bajo) perciben que los docentes no están desempeñándose, en los aspectos académico y didáctico, al mejor nivel. Es decir, no están demostrando que conocen con suficiencia los fundamentos teóricos y tecnológicos de la asignatura que imparten, no demuestran un alto bagaje cultural.

El objetivo fue determinar la relación existente entre el desempeño didáctico y académico del docente con el grado de satisfacción de los estudiantes del Programa de Complementación Pedagógica de la UNMSM durante el periodo 2013 – II. Su diseño fue correlacional en tanto establece la relación entre dos variables: desempeño didáctico y académico del docente (variable X) y la satisfacción del estudiante (variable Y). Es no experimental transeccional, pues el estudio describe las variables y el grado de interrelación en un momento determinado. Los resultados observados demostraron que los estudiantes en su mayoría (aprox. 64% considerando

los niveles medio, bajo y muy bajo) perciben que los docentes no están desempeñándose, en el aspecto académico, al mejor nivel. Concluye que existe relación entre el desempeño didáctico y académico del docente y el grado de satisfacción de los estudiantes del programa de complementación pedagógica de la UNMSM, durante el periodo 2013 – II.

Lovatón (2012) en su tesis cuyo título es *El diagnóstico situacional: herramienta indispensable en la elaboración del currículo para la formación académico profesional del comunicador social, al 2011*. El tipo de investigación fue Ex post facto. No experimental, de nivel exploratorio. La población fue de 500 estudiantes de la Escuela de Comunicación Social con una muestra aleatoria de 220 alumnos. Concluye demostrando que la evaluación diagnóstica para el diseño o rediseño curricular en la formación académico profesional del comunicador social se hace necesaria, como podemos leer y concluir de las opiniones e informaciones de los estudiantes, de los docentes y de los egresados, así como de las exploraciones a los distintos documentos.

Cárdenas (2016) en su investigación *Los docentes formados en la estrategia de investigación-acción: percepciones sobre la mejora de su práctica pedagógica*. El objetivo de investigación fue describir las percepciones de los docentes de secundaria del área de matemática acerca de la estrategia de investigación acción en que han sido formados, en un programa de segunda especialidad desarrollado por un instituto pedagógico público de Lima, en el período 2013-2015. La metodología de la investigación corresponde a un enfoque cualitativo y nivel descriptivo. En

este estudio, los docentes brindaron información acerca de la mejora de su práctica pedagógica, teniendo en cuenta que han sido formados a través de la estrategia de investigación-acción. La técnica utilizada fue la entrevista semiestructurada. La información fue organizada de acuerdo con las categorías emergentes que se encontraron en el proceso de análisis.

Las percepciones de los docentes entrevistados respecto a la aplicación de la estrategia de investigación-acción, coinciden en que era novedosa y fácil de desarrollar, teniendo como gran problema el poco tiempo para su realización. Además, los docentes manifestaron que lograron mejorar en forma significativa su práctica pedagógica en los siguientes aspectos: la planificación de sus sesiones de aprendizaje (teniendo en cuenta la estrategia didáctica investigada) y la utilización y/o selección adecuada de recursos y materiales educativos, que les permitió mejorar los niveles de aprendizaje de sus estudiantes.

Vargas (2010) en su tesis *Gestión pedagógica del trabajo docente a través de grupos cooperativos*. La población estuvo conformada por los grupos de docentes del “Colegio Parroquial San Norberto”, caso en estudio. La muestra está formada por 70 docentes de la Institución Educativa, 66 docentes y 4 directivos, de los niveles educativos de Inicial, Primaria y Secundaria, agrupados en 16 grupos de trabajo docente. El Consejo Directivo formado por 3 coordinadores, uno de cada nivel y una directora. La dinámica de los grupos en la IE comprende principalmente, las relaciones interpersonales de los docentes con las autoridades, las condiciones de trabajo, los roles y funciones asumidos al interior de los grupos en relación a

las tareas y productos, las normas y los valores compartidos, pero además, los métodos (socializadores) para el desenvolvimiento de la aptitud de trabajo en grupo y el sentimiento comunitario, así como el desarrollo de una actitud de respeto hacia las demás personas; entre ellos tenemos: método de proyectos y método cooperativo.

Concluye que hay reciprocidad y confianza de los grupos de trabajo docente en los directivos y coordinadores, dadas las buenas relaciones y las condiciones de trabajo favorables al desempeño docente. Interdependencia positiva de roles y funciones en la dinámica de los grupos de trabajo docente, donde la directora es organizada, comprometida y competente en el cumplimiento de sus funciones pedagógicas. Mientras que el coordinador de nivel, tanto como el coordinador de grupo docente, es comunicativo, eficiente e innovador en la gestión pedagógica; y para con los grupos docentes es motivador, democrático y orientador. Los docentes conocen las normas para realizar adecuadamente las actividades implicándose en el esfuerzo común por el logro de los objetivos de la gestión pedagógica.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Caudillo (2004) en su tesis *¿Abolición de la persona?*, sustentada para obtener el grado de maestra en la Universidad Iberoamericana. Utilizó como metodología la hermenéutica, en la que está en juego la comprensión de la persona. No obstante la funcionalidad de los métodos pedagógicos la persona es un ente inaccesible. Concluye en que una de las preocupaciones de Guardini es que los avances científicos y tecnológicos de la modernidad no están creciendo en sintonía con la humanidad del ser humano. El

racionalismo ha generado el crecimiento desmedido del poder y del dominio no sólo sobre la naturaleza, sino sobre los demás seres humanos, por ello la violencia en nuestra sociedad.

Sánchez (2012) en su investigación *La disyuntiva entre pedagogía formalista y personalista*. Afirma que la educación digna de este nombre es de calidad. Ello equivale a decir que será personalizada y que se desenvuelva en libertad. En cuanto a lo personal procederá desde dentro y se cimentará en las virtudes. El ejemplo y generosidad de los padres garantizan el proceso. Sin embargo, de la mano de los organismos nacionales e internacionales se ha extendido el formalismo pedagógico. Se sustenta en un objetivo abstracto que lo confía todo en el pragmatismo y las consignas ideológicas. Esta opción genera pasividad y malestar social: La familia marca la buena dirección para que cada niño se forme y desarrolle plenamente (voluntad e inteligencia). El método utilizado es el normativo. Concluye que la educación será de calidad y, además, personalizada sólo si se pueden alcanzar los objetivos fijados para la formación del niño.

Espinoza (2010) en su investigación cuyo título es *Efecto de una estrategia de intervención educativa basada en el desarrollo de competencias saludables sobre el autoconcepto físico en estudiantes universitarios de Chile* formuló el siguiente objetivo: determinar la influencia que ejerce la aplicación de un programa de intervención educativa basado en el desarrollo de competencias saludables, sobre el Autoconcepto físico, de los estudiantes universitarios de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

La muestra estuvo constituida por 415 unidades de análisis. El grupo de intervención educativa realizó sus experiencias teóricas y de laboratorio en el campus María Teresa Brown de Ariztia ubicada en la ciudad de Viña del Mar. Y el grupo control desarrolló un programa de actividades académicas en sala universitaria de iguales características del grupo experimental. Concluye que el programa de intervención educativa ejerció **impacto positivo en el grupo de estudio porque hay cambios significativos.**

2.2 Bases teóricas

2.2.1 La pedagogía

El término pedagogía es equívoco, en tanto que, tiene varios sentidos. Al respecto Piscoya (1993) distinguió cuatro sentidos: el primero es considerado como interpretación activa, en que se considera como un arte en la enseñanza diestra y armoniosa de algún contenido al educando, y esta afirmación se fundamenta en su sentido etimológico. El segundo sentido tiene que ver con la carrera o profesión de pedagogo. Esto conlleva al otro sentido, en el que se requiere formación científica, entrenamiento sistemático, evaluaciones y ordenamiento legal. Y *pedagogía* en sentido fáctico refiere “al sentido con el cual se alude a una teoría general de la educación, que cumple una función descriptiva y explicativa, respecto de los hechos educacionales” (p. 24)

En la teoría pedagógica católica podemos mencionar a Maritaín, en efecto, en el análisis de la comprensión del hombre es importante analizar

los determinantes de los conflictos y del comportamiento social; por ello apela a “Maritain (que) piensa que la cultura cristiana debe descender al *infierno interior* del hombre, como ha hecho el naturalismo moderno, para indagar el origen de los conflictos, y debe investigar también los factores sociales del comportamiento.” (Ravaglioli, 1984, p. 69)

Así mismo, hablar de pedagogía es insoslayable mencionar “la educación como contenido es vertebralmente axiológica –de *axios*, valor-, es *teleológica*- de telos que en griego significa *fin*. Educamos para encarnar en las sociedades históricas un concreto modelo de hombre” (Fullat, 2008, p.115)

Zambrano, Meirieu, Theodoropoulou, Mutuale y Schaelpelynck (2013) afirmaron que

El misterio, el existente, el existir y su tiempo sucumben a la individuación globalizada. En la comunión con el otro, la relación es el principio de la vida. La pedagogía ya no ve en el individuo un objeto, sino otro que nos interpela y nos remite al plano de una ética del cuidado de nosotros. El pedagogo será, entonces, aquella persona que reflexionando la educación y sus valores, sus sistemas, técnicas y dispositivos lucha por que la relación con el alumno sea de cuidado y responsabilidad (p. 55)

Ahora bien, es razonable afirmar que la educación busca formar mundos futuros, toda vez que el mundo real se opone al mundo deseado, es necesario reencontrar ese sentido, pues, Gimeno (2013) consideró:

Es evidente que una simple mirada al programa ideológico con el que se ha concebido la educación en nuestra cultura, desde los griegos, produce una sensación de atrevida osadía al tratar de crear mundos futuros que hay que lograr reconvirtiendo el presente. Ésta es una empresa grandiosa que no alude a lo que es el mundo, sino en tanto ese mundo real se opone a nuestro mundo deseado. (p. 19)

No obstante ello “a través de la educación se transfieren al educando ideas, valores y actitudes que tienen curso en el grupo en el cual vive y, por este medio, se logra su integración al conjunto social.” (Salazar, 1976, p. 20)

2.2.2 La pedagogía de Romano Guardini

Introducción

La pedagogía de Romano Guardini se configura como una pedagogía activa, humanista centrada en el alumno. Los pilares de esta pedagogía son: la aceptación de sí mismo, el proyecto de vida, la conquista de la libertad y la caballerosidad.

Esta metodología está fundada en la voluntad socrática de ir a los fundamentos o raíz de los problemas. Y el objetivo es buscar los medios propicios para conducir a los estudiantes al descubrimiento de la esencia del conocimiento.

En una sociedad que se caracteriza por la crisis de valores, la pedagogía de Guardini propugna un hombre centrado en la espiritualidad, con libertad formado con valores que dignifiquen su vida y se pueda insertar fácilmente al mercado laboral.

2.2.2.1 Pilares de la pedagogía de Romano Guardini.

La aceptación de sí mismo. Busca que el joven se asuma así mismo aceptando sus capacidades y limitaciones y luego pídele lo que quieras. Así será capaz de responder a las expectativas. En provecho de su propia persona.

¿Qué esperas de ti mismo?. Esta pregunta le permitirá al joven tomar un compromiso consigo mismo, con su padres y finalmente con la sociedad. Es importante recordar que para Guardini el joven debe ser capaz de dar razón de sí mismo, de sus propias acciones y tomar partido por ellas.

La conquista de la libertad. Esta conquista de la libertad le debe permitir elegir lo que le permite seguir con sus proyectos de vida, no para caer en un libertinaje, sino como un motor para su realización personal.

La caballerosidad. Esta me permite vivir de la mejor manera posible insertado dentro de la sociedad que yo quiero tanto para mí como para los míos.

La pedagogía de Guardini como sistema

Guardini es un convencido nato de que la Edad Moderna como tal en cuanto a orientación espiritual consideró que luego de la gran guerra, esta debe ser totalmente sustituida por otra época más equilibrada, más asentada y fiel al verdadero ser del hombre de hoy. “El hombre de hoy ha de cumplir estas condiciones: Evitar la unilateralidad en el estudio de las diferentes realidades y esforzarse en cultivar una forma de pensamiento concreto, sinóptico, relacional y holista – es decir, dispuesto a ver las partes en función del todo y viceversa” (López Quintás, 2001, p. 19).

Esta actitud de Guardini nos da una clara idea de la concepción que tiene del mundo, del hombre y de su visión pedagógica. No es un pastor de almas que limita el conocimiento de sus feligreses, al contrario busca acrecentar el campo de visión acerca del mundo, de la realidad. Ahora bien si esta actitud guardiniana la trasladamos a las aulas universitarias, es mayor el énfasis. Siempre buscó llevar a sus estudiantes a escudriñar la profundidad de las ciencias.

López Quintás (2001) afirmó que “Superar toda forma de reduccionismo, procedimiento que empobrece insalvablemente la vida humana” (p. 19). Es gracias al Doctor López Quintás que podemos tener una idea del desarrollo intelectual que buscaba Guardini en sus alumnos. Reduccionismo que hoy en día aún se práctica tanto dentro como fuera de la Iglesia. Lamentablemente aún existimos docentes que cuando

desconocemos un término o un tema, nuestra respuesta es. “yo no toco esos temas que no tienen nada que ver con nuestro sílabo”. Probablemente sea una respuesta que nos saque del apuro, pero que en el fondo demuestra claramente nuestro desconocimiento y nuestra falta de tacto.

Un docente no tiene que ser una enciclopedia, pero sí una persona que invita al estudiante a una búsqueda incansable de la verdad, del conocimiento y superación personal y grupal. Ahora bien, también encontraremos estudiantes que se van quedando rezagados, que no pueden seguir el ritmo, pues a ellos debemos dirigirnos, una palabra de aliento, un tu puedes, un dime, muchas veces es suficiente. Que el estudiante se sienta acogido, comprendido para que continúe en la marcha.

“Liberarse de toda actitud sectaria en el planteamiento de los problemas, por el convencimiento interno de que tal actitud impide ver la realidad con la debida amplitud y vibrar en cada momento con todas las vertientes de la misma.” (López Quintás, 2001, p. 19).

Acaso como docentes no hemos sido testigos más de una vez de la alegría de nuestros estudiantes cuando lograron captar la importancia de un tema o superar una dificultad en el aprendizaje de un tema que aparentemente, no veían luz al final del túnel. No debemos subestimar a nuestros estudiantes, ellos pueden, pero requieren de una explicación, de una orientación. No se soluciona el problema del aprendizaje dando lo mínimo. Somos conscientes del mundo competitivo en que vivimos, y que estoy seguro que a Guardini no le hubiera gustado mucho el término.

Pues, hoy en día detrás del término competitivo se esconden muchas interpretaciones, que antes que preocuparse por el ser humano, buscan atajos para vencerle. Así nos olvidamos de que el hombre no es un medio, sino un fin. Tema que El Papa Juan Pablo II tocó sobre todo en la encíclica *Laboren excelcen*.

Así pues, Romano Guardini (1996) afirmó que en esa lucha que tiene frente al mundo moderno y sus mitos, busca siempre los contrastes donde aparentemente existen oposiciones. Es por ese y otros motivos por el cual se le ve siempre actual. Tiene una obra importante *El contraste* en él nos enseña a ver que en los contrastes se enriquecen mutuamente ciertos pretendidos dilemas, dilemas que aparentemente no ven luz al final del túnel. Muy por el contrario, es Guardini quien nos invita a dejar de lado el complejo de inferioridad, pues todos somos capaces de perseguir sueños, conocimientos que nos permitirán llegar a la profesionalización en nuestros diferentes campos de acción. López Quintás (2001) afirmó que “Esta fue por ejemplo la orientación que impartió a los jóvenes del Movimiento de Juventud y el Movimiento Litúrgico: un sentimiento de honda satisfacción por ser católicos, por orientar la vida de forma abierta, comprensiva, fiel a la riqueza de tensiones de la realidad.” (p.21), aquí ya encontramos indicios de su visión pedagógica.

López Quintás (2001) consideró que “Convertir en algo escindido lo que sólo es distinto, significa para Guardini desgarrar el espíritu humano y hacer imposible el desarrollo cabal del hombre” (p. 20). Parece mentira que existen grupos de intelectuales inclusive que trabajan en ese sentido como si

fuese una urgencia mantener al hombre dividido o sometido a sus miedos con los cuales no es capaz de avanzar. La pedagogía guardiniana lo que nos pide es todo lo contrario. Acercarse al joven, al ser humano que se cree disminuido o imposibilitado de avanzar. Una palabra de aliento muchas de las veces es suficiente.

De esa manera desbloqueamos al estudiante, en este caso específico que se asuma y confíe en él. Lamentablemente padecemos de una falta de identidad, de reconocimiento de nuestra mismidad. El que mejor ha vivido esta realidad es el mismo Guardini. Leamos sus escritos, los pedagógicos – las Cartas sobre la formación de sí mismos y las Cartas del Lago Como- Él nunca se dejó intimidar por ningún sentimiento de inferioridad: ni frente a los teólogos protestante ni frente a los intelectuales de su época. Justamente es actual para nosotros porque nos da un ejemplo claro de lo que implica defender los ideales cristiano – católicos en bien de la juventud, sobre todo de sus estudiantes en la Universidad de Berlín.

El doctor López Quintás (2001) aseveró que “Guardini supo infundirnos un sentimiento de honda satisfacción por ser católicos, por orientar la vida de forma abierta, comprensiva, fiel a la riqueza de tensiones de la realidad” (p. 21). Aquí se nos presenta la catadura moral e intelectual del maestro, que no sólo con sus palabras, sino también con sus actos, su forma de vida supo guiar a sus estudiantes y al público que asistía a escuchar sus sermones que no eran otra cosa que enseñanzas de vida.

Es importante por eso lo que destaca según Guardini: “un modo de conocimiento dirigido a captar la realidad de forma global, en concreto, de modo axiológico y con carácter de compromiso” (López Quintás, 2001, p. 21). Vemos con claridad que las enseñanzas de Guardini no sólo están dirigidas a preparar a sus estudiantes en el conocimiento de la realidad a la cual se van a enfrentar, sino al compromiso de transformación que ello implica, esto es ser actores de la gran transformación del mundo. Un mundo más humano: humanizante y humanizador. Y es que visto así el panorama diríamos que nos hallamos ante una encrucijada terrible a decir del doctor López Quintás (2001) “Podemos crear una forma de humanismo en el que valga la pena vivir, y tenemos los medios sobrados para destruir de raíz todo auténtico humanismo” (p. 25). No hace falta pensar ni analizar demasiado para darnos cuenta que hoy en día es lo que más se busca, en lo que más se forma. Esto basado en la formación competitiva. Se ha trastocado el verdadero significado de “ser competitivo”. Si te preocupas del prójimo, es posible que luego este mismo personaje te saque de carrera. Así el servicio al prójimo queda sólo en el recuerdo, en una quimera. Luego viene la pregunta que cae por su propio peso: “¿por qué los jóvenes de hoy tienen actitudes indolentes con sus pares?”.

Cuando a Romano Guardini (1981) le dan el premio Erasmo en el año de 1962 al mejor humanista europeo, en su discurso advirtió. “Europa se halla hoy ante una gran tarea: domeñar el afán de poder y configurar una auténtica ética del servicio. Debe superar el ideal caducado del dominio para orientarse hacia el ideal más ajustado a su verdadera vocación y misión” (p. 26). Hay pues, una gran necesidad de recuperar la formación humanística,

en donde se acentúen los valores humanos de servicio y amor al prójimo. “Sobre todo recobrar la visión de autoridad como un servicio, no como un medio para lograr demostrar que ahora yo tengo el poder” (Zegarra, pp. 83-91). Así pues, sabemos que este ideal no es una mera idea. Debe ser considerada como una idea motriz, dinamizadora, una meta que se propone uno conseguir en el futuro, y que sobre todo le da sentido y razón de ser a nuestras vidas. Esto es lo que siempre buscó Guardini: lanzar a sus estudiantes, a sus oyentes de la misa de los domingos y sobre todo a sus lectores: seguir sus ideales de vida siempre teniendo en cuenta la presencia de Dios en sus vidas. De esta manera Guardini busca configurar al hombre nuevo, al hombre de la época verdaderamente posmoderna: un hombre con amor a la vida, con atención a lo concreto, hombre solidario, presto al servicio del prójimo y sobre todo integrador, evitando todos los complejos que nos atan y limitan.

El doctor López Quintás (2001) nos dice: “los que hemos tenido el privilegio de asistir a las clases de Guardini en el Aula Magna de la Universidad de Munich y oír las homilias dominicales en la Iglesia de San Luis sentimos una particular emoción al descubrir que su magisterio no quedó reducido a aquellos memorables acontecimientos que eran una fiesta para el espíritu”(p. 26). El mensaje que nos deja López Quintás es esa necesidad que tienen los estudiantes de tener un docente, un amigo capaz de transmitir enseñanzas, hechos de vida, vivencias comunitarias que les permita crecer como personas con capacidad de enfrentarse a la vida y sus problemas con una actitud humanista, con capacidad de servicio y deseos de transformación del mundo que lo rodea.

Para Guardini el futuro de la humanidad pende en buena medida de la formación que se les dé a las jóvenes generaciones. Basta con revisar sus discursos, en varios de ellos alertó sobre el endiosamiento y poder del hombre con su afán desmedido que lo llevaría a destruir la naturaleza, su propio entorno. Fue tildado de soñador y romántico cuando alertó sobre la contaminación de los ríos y la imposibilidad de poder utilizar sus aguas. Hoy en día no es novedad para nadie que esto sucede.

El gran filósofo Husserl en su famosa conferencia de 1935 sobre la Crisis de la humanidad europea y la filosofía advirtió que el gran peligro para Europa era el cansancio, la desidia ante la auténtica vida intelectual. Que esta desidia le traería muchos problemas, sobre todo sociales. Es por ello que invitó a volver al cultivo de la vida intelectual, que puede dar lugar a una época de renovada interioridad y espiritualidad:

“Luchemos contra este peligro como “buenos europeos” con esa valentía que ni siquiera se arredra ante una lucha infinita; resurgirá entonces de la braza destructora de la incredulidad, del fuego lento de la desesperación sobre la misión de Occidente respecto de la humanidad, de las cenizas del gran cansancio, el Fénix de una nueva vida interior y de una espiritualización nueva, garantía primera de un futuro grande y remoto para la humanidad: porque sólo el espíritu es inmortal” (Pepi Patrón y Riso Patrón, 1997, pp. 217-232).

Husserl lo que hace es invitar a los europeos a voltear la mira hacia la cultura, la reflexión. Esta misma invitación es la que realiza

Guardini cuando invita a los jóvenes a estudiar, profundizar en los conocimientos, los mismos que nos permitirán conocer mejor nuestra realidad, nuestro entorno y así podremos transformar nuestra vida social.

Guardini (1981) nos invita a superar el estado de apatía espiritual mediante la entrega a una gran tarea: “Configurar una cultura del servicio y la solidaridad” (p. 26). La formación guardiniana gira siempre en torno al servicio y es que para él, Cristo vino al mundo para servir, para ser solidario con los que sufren, con los que tienen hambre: “no sólo hambre de pan, sino también de Dios”. Esta frase fue citada también por el Papa Juan Pablo II cuando vino a Perú.

“¿Cuándo fue alguien un verdadero educador si no vio con la luz del corazón (lumen cordis) a la juventud que le fue confiada?”(Guardini, 1960, pp. 102-103). Para Guardini, lo esencial para llegar a un joven es colocarse frente a él, pero no como el que sabe más, sino como el que acompaña. Siempre teniendo en el corazón el amor y la misericordia de Dios. Pues si Dios fue Misericordioso con nosotros, cómo podemos nosotros actuar de otra manera. Lo que es claro para nosotros es nebuloso para el estudiante que recién inicia su camino intelectual. Esto nos invita a acompañarlo en su peregrinaje por la ciencia que cada docente imparte. Entonces la luz del corazón de este docente no debe extinguirse, por el contrario debe ser constantemente alimentada por el amor de Dios. Para Guardini si en un corazón no se alberga

agradecimiento, no es posible transmitir el amor que siente por la ciencia que imparte.

El odio destruye el encuentro interpersonal, que es fuente de luz. Guardini, (1960) afirmó que “No es ilógico que cuando llega el odio, se adensen las tinieblas, [...] se oscurezca la imagen del prójimo” (p. 103). Recordemos que este oscurecimiento va a provocar todo tipo malentendidos, falsas interpretaciones y lo peor provocará juicios infundados, que más que acercarnos al estudiante nos alejará y provocará en el estudiante un rechazo no solo a nuestra persona, sino a la materia que impartamos. Es por ello que Guardini no recuerda las palabras de San Juan: “Dios es amor, y quien permanece en el amor permanece en Dios y Dios permanece en él” (1 Jn. 4,16)

2.2.2.2 Características del sistema pedagógico de Romano Guardini.

El enfoque pedagógico de Guardini está centrado en el alumno y es humanista, ya que el alumno es el que va a solucionar sus problemas con la guía del docente a través de un diálogo mutuo, generando un clima de interés en la solución de los problemas esenciales de la existencia humana. Buscando el desarrollo de la persona.

La metodología guardiniana se sustenta en la voluntad socrática que consiste en ir a la raíz de los problemas y a partir de esa elucidación generar pautas de conductas certeras (López Quintas, 2000). También busca que el

hombre se conozca a sí mismo y que descubra la fuerza que tiene. Así mismo, el papel de la alegría va a cumplir un rol dentro de la metodología ya que implica compromiso consigo mismo, con la familia y con la comunidad. La alegría no es lo mismo que diversión, la diversión es externa y desaparece rápidamente, en cambio la alegría es interna y se enraíza en el ser. La alegría está relacionada con la seriedad, que es condición de la responsabilidad (Guardini, 2000, p. 11). También aquí podríamos mencionar “la pedagogía del amor” en la que se tiene al otro como prójimo y no como rival con el cual competir.

El objetivo de la pedagogía de Guardini consiste en buscar los medios propicios para conducir al estudiante al descubrimiento de la esencia del conocimiento y su importancia en la vida profesional. Generar modos de vida inspirados en la primacía del logos y el orden, la voluntad de verdad y la decisión de estructurar la vida en formas de auténtica comunidad (López Quintás, 2000, p. 41).

El centro de la pedagogía guardiniana son los jóvenes, pues los interpela para ser hombres y cristianos. Para una vida mejor y verdaderamente humana confiando su estilo de pensar y de vivir en función de los fundamentos de la vida cristiana en la existencia cotidiana de los jóvenes.

El docente sólo es un conductor para que progresen los alumnos, y se superen, de tal manera evitar la deserción de los centros de estudios. Es el

que da pautas para que el alumno se encuentre consigo mismo, se valore, se descubra de lo que es capaz.

2.2.2.3 La vigencia de la pedagogía de Guardini

Es importante recordar lo que nos comenta el Doctor López Quintás (2001), quién afirmó que “Desde muy joven Guardini intuyó que la labor educativa debe abordarse en planos muy hondos de la personalidad. No basta encaminar a los niños y jóvenes por unos cauces adecuados a la propia escala de valores; hay que prepararlos para que asuman las riendas de su destino con poder de discernimiento y capacidad de decisión” (p. 54). Esto nos demuestra claramente que las enseñanzas de Guardini calaron muy hondo en el ser de López Quintás, nos muestra además el conocimiento que tiene de su maestro. Pues esa es la huella que deja el verdadero maestro. No solamente formar intelectualmente al estudiante, sino también transmitirle valores que dignifiquen su vida, que le permitan insertarse adecuadamente en el mercado laboral, por ejemplo. Ya no solo habría que hablar del entorno familiar, sino del entorno social. Consciente estoy de que no es fácil la labor docente, pero es el reto que asumimos desde el momento que decidimos abrazar la carrera magisterial.

En diversos documentos, así como en sus conferencias Guardini (1953) propuso las siguientes ideas. “Un nuevo tipo de hombre debe surgir, un hombre con profunda espiritualidad, con un nuevo sentido de la libertad y la intimidad, una nueva conformación y poder de configuración” (p. 89). Es un tema que está presente en sus conferencias, siempre buscando la

realización personal de sus oyentes, que en su mayoría eran jóvenes. Para Guardini una forma de conseguir esto era vincular al oyente, al educando o al joven, con la realidad, esto con la finalidad de evitar que puedan recluirse en el egoísmo, en la propia subjetividad, propia del momento, recordemos que ya había vivido una hecatombe bélica y ya no quería que se repitiese.

Para evitar todo eso la educación se debería volcar a formar hombres nuevos tal y como nos propone San Pablo en sus diversas cartas. Hombres capaces de ver en el prójimo al hermano en Cristo y no al enemigo o el peligro constante. Una lucha del poder por el poder, el dominio de la realidad exterior a cualquier precio. Sin importar que todas estas actitudes del hombre moderno nos pone al borde del abismo. Esta es la razón por la cual propugnaba crear una cultura de servicio y amor al prójimo, formación que debía darse desde los primeros años en las escuelas para luego profundizar y llevar al culmen en la formación universitaria.

Guardini (1996) aseveró que “El hombre sabe quién es en la medida en que se comprende a partir de Dios. Para ello debe saber quién es Dios, y esto sólo lo sabe si acepta lo que Dios le reveló acerca de Sí. Si se enfrenta a Dios, si lo concibe de forma errónea, pierde todo conocimiento acerca de su propio ser. Esta es la ley fundamental de todo conocimiento del hombre” (pp. 160-161). Para el pensamiento Guardiniano era vital que el hombre conociese a su creador. Se acercase a él, se llenase de él, de tal manera que fuese capaz de ver al prójimo como parte de él, no como un enemigo o rival con el cual tenía que competir. Pues, según Guardini debían reconocerse mutuamente como hijos de un mismo Padre, como hijos de

Dios. Así surgiría la preocupación por el otro, el tratar de ayudarlo y juntos caminar al encuentro del Señor, no como enemigos ni rivales; sino como hermanos: mostrándose así la pedagogía del amor. Así pues, en la línea del pensamiento dialógico, sobre todo de M. Buber, Guardini estimaba que el hombre adquiere conciencia de su yo al ser interpelado por un tú, sobre todo y primaria mente por el tú divino.

Se debe tomar en cuenta que su obra *Las Cartas sobre la formación de sí mismo* está inspirada por el espíritu de renovación que surge en Alemania entre las ruinas de la primera guerra mundial. Estamos hablando de 1914 a 1918. Se buscaba destacar la necesidad de cambiar el ideal de posesión, de dominio disfrute que había impulsado a los hombres de la Edad Moderna por el ideal de respeto y servicio.

Pues bien uno de esos movimientos fue llamado como “Quickborn” – fuente que mana. Enterado de este movimiento juvenil, Guardini sintió la necesidad de retomar el apostolado juvenil que ya él había trabajado en Maguncia. Parfraseando al Papa Juan Pablo II, diríamos: Guardini supo descubrir en ese movimiento juvenil la necesidad del conocimiento de Dios, pero también el intelectual que les permitiese comprender y vivir a plenitud esta nueva experiencia de vida.

Así pues Guardini supo hacer ver a estos jóvenes la importancia de cultivar la personalidad y así abrirse a la vez al objeto, entendido aquí como la realidad circundante, no solamente subjetiva. Al ser entendidos ambos aspectos como contrastados y no como opuestos, tal y como lo presenta en

su obra filosófica *El contraste*, los jóvenes descubrieron el sentido profundo de la Iglesia, vista así como un espacio de libertad interior. Donde el conocimiento es siempre bienvenido como parte del desarrollo de la persona. Actualmente el Papa Francisco también reclama constante mente ese espacio de libertad interior que el joven, creyente en última instancia debe tener para responder adecuadamente a los signos de los tiempos. “Quien soy yo para condenar a nadie”. “Buscad a Dios en vuestros corazones”. “Buscad el conocimiento que os hace más personas: ese conocimiento que es humanizante y humanizador”. Ciertamente no habla pues de cualquier conocimiento, nos habla del conocimiento que nos lleva a descubrir al otro, al prójimo.

Así pues, “el contacto con este grupo juvenil especialmente motivado para la vida del espíritu, estimuló a Guardini a profundizar cada vez más en el estudio de las leyes del crecimiento personal” (Guardini, 2000, p. 121). Este estudio y reflexión le lleva a Guardini a escribir: “no surgieron de una reflexión abstracta sino de una necesidad determinada: las exigencias vivas del Movimiento de Juventud católica” (Guardini, 2000, p. 21) . Aquí se refleja con claridad esa preocupación constante de Guardini por el crecimiento espiritual de los jóvenes, que a la larga lo obligan a una autoformación personal, aún crecimiento personal que va a redundar en beneficio de los jóvenes que reciben sus enseñanzas no solo dentro del movimiento, sino también en los universitarios que asistían asiduamente a sus clases.

Así mismo, estuvo presente en el pensamiento guardiniano la relación insoslayable de la teoría y la práctica, los cuales llegaron a convertirse en un

lema de su vida intelectual. Pues para el siempre estuvieron íntimamente ligados. En varias de sus obras, por no decir en todas siempre está presente el tema de la teoría y la práctica: un ejemplo de ello sería la obra “la Esencia del Cristianismo”. Y es que Guardini está en consonancia con la filosofía de su tiempo. Aquí toma la indicación de Friedrich Von Schelling:... El hombre se hace más grande a medida que se conoce así mismo y descubre la fuerza que tiene. Avivad en él la conciencia de lo que es, y aprenderá pronto a ser lo que debe ser; haced que se respete así mismo en el nivel teórico, y el respeto práctico no se hará esperar”.

Es muy importante saber llegar al joven de hoy, el cual está totalmente envuelto asediado por la tecnología, la cual no le permite darse tiempo para pensar en él y en su futuro. Esto me induce a afirmar que se le deben dar las pautas para encontrarse consigo mismo, valorarse, descubrirse a sí mismo y darse cuenta de todo lo que es capaz. Este valorarse hará que tome las riendas de su destino, con metas claras y sobre todo con el deseo de superación.

Esto nos permitirá conducir a los estudiantes por el camino del progreso, de la superación y evitará la deserción que tanto temen algunos centros de estudios. El joven de hoy debe encontrar un sentido a su vida y a partir de ahí avanzará a pasos agigantados en pos de ese bien. Cuando uno se respeta y valora así mismo, es capaz de respetar y valorar al otro. No va a esperar que cambie el otro para cambiar él. Si sabe lo que quiere, se orientará y perseguirá ese fin que lo llevará a la realización plena, llena de valores y bienestar humanos. Así Guardini va a la raíz de las realidades y los

acontecimientos para echar una luz clara y certera sobre ellas. Es por todo ello que Guardini sigue Vigente hoy.

Guardini (2000) en el Prólogo afirmó que:

Las cartas sobre la formación de sí mismo – escribe I. Klimmer, responsable de la edición de 1930 – son más que un documento de los años en que fueron escritas. Pueden interpelar de nuevo a los jóvenes y ayudarles a ser hombres y cristianos. Esto es importante precisamente hoy, cuando lo mejor de la juventud busca un nuevo comienzo, un punto de partida para una vida mejor, verdaderamente humana. Por eso es, tal vez, un signo de nuestro tiempo, uno de los más esperanzadores, que estas cartas salgan ahora de su entorno hogareño, del círculo en torno al Quickborn y del castillo de Rothenfels y se dirija a todos los que quieran confiarse a su estilo de pensar y de vivir. Hablan de los fundamentos de la vida cristiana en la existencia cotidiana de los jóvenes, y por tanto de la libertad, la amplitud y la fuerza que alberga para hombres y pueblos la herencia del Cristianismo y la tarea que les compete.”(p. 188)

Pues cuanto dice Guardini en estas páginas sobre la libertad, la alegría de vivir, la importancia que tiene en la vida del cristiano el dar y el recibir, el valorarse a sí mismo y valorar a los demás, el ser capaces de buscar la realización de los demás así como la propia, son conceptos aplicables a nuestro entorno social y cultural. Es un gran aporte a la pedagogía actual. Ahora más que nunca hace falta que el joven, el estudiante se descubra así mismo y todas sus capacidades saldrán a relucir. Uno de los primeros pasos

es la aceptación de sí mismo, reconocer sus bondades, sus capacidades y sobre todo su capacidad de compromiso consigo mismo y con la sociedad.

El estudiante de hoy debe comprometerse consigo mismo, debe asumirse como tal, con una responsabilidad en la formación de su futura profesión. Cuanto mayor sea el compromiso, mayor será la entrega en la búsqueda del conocimiento. Este es un pilar fundamental en las obras de Guardini. Es por eso que yo creo que debe ser una premisa que debe estar presente en la formación de todo estudiante: cuanto mejor formado este, tanto personalmente como intelectualmente, será mayor su entrega en el campo profesional.

López Quintás (2000) “Guardini supo hacer ver a estos jóvenes la importancia de cultivar la personalidad y abrirse a la vez, al objeto, entendido aquí como la realidad circundante, no meramente subjetiva” (p. 6). Pues, es una necesidad que descubrió Guardini y que no es ajena a nosotros en pleno siglo XXI. Nuestro compromiso como educadores comprometidos deben tener en cuenta todas esas premisas. Hoy no estaremos golpeados por la guerra, tal y como fue en el tiempo de Guardini, pero lidiamos con una serie de situaciones que desvirtúan la esencia de la formación del joven, del estudiante. No basta ver con pena y asombro la pérdida de los valores esenciales, la deshumanización de la cultura. Debemos buscar los medios propicios para llevar al joven, al estudiante al descubrimiento de la esencia del conocimiento, la importancia que tiene en la vida del profesional.

“Con el objeto de que tal desarrollo fuera equilibrado, Guardini analizó cuidadosamente una serie de términos y esquemas mentales: objeto, persona, cultura libertad y normas, independencia y solidaridad, forma y plenitud, individuo y comunidad” (López Quintás, 2000, p. 7). Generalmente se piensa que un religioso, que un sacerdote se preocupa casi exclusivamente de llevar a los fieles al encuentro con Dios y ahí a cabo su misión. No olvidemos que existe toda una pedagogía religiosa, quizá desconocida, pero no inexistente.

“Merced a tal estudio, el ímpetu reformista de los jóvenes no degeneró en ruptura anárquica; dio lugar a modos de vida inspirados en la primacía del logos y el orden, la voluntad de verdad y la decisión de estructurar la vida en formas de auténtica comunidad.(López Quintás, 2000. p. 41). Esta fue una de las grandes preocupaciones de Guardini. Evitar que esta fuerza contenida en cada joven llegase a buen puerto sin naufragar en el intento. En aquel entonces, así como ahora los jóvenes buscaban cambios, pero no todos encontraban el camino ni la forma adecuada.

“Nadie mejor dispuesto que él para hacer patente la vinculación fecunda de autoridad y libertad y conceder a los jóvenes la capacidad de desarrollo espiritual que adquieren cuando se convencen de que son verdaderamente libres si se comprometen con realidades fecundas”(p. 42). En esencia ese era el mayor anhelo de Guardini, llevar al joven al compromiso, consigo mismo y con los demás, con lo social. A descubrirse que es capaz, que no existe oposición entre libertad y autoridad, al contrario

descubrieron que era una necesidad dentro del movimiento con una gran visión cristiana. Y es que la autoridad fue presentada como servicio, no como una imposición.

“Una característica peculiar de Guardini es su voluntad socrática de ir a la raíz de las realidades y los acontecimientos para alumbrar claves de orientación lúcidas que inspiren pautas de conducta certeras (López Quintás, 2000, p. 9)

“Estos temas fueron analizados ampliamente en las obras siguientes: Sentido sobre la Iglesia (1922), Formación Litúrgica (1923), Cartas sobre la formación de sí mismo (1924), Los signos sagrados (1927), *Cartas del lago Como* (1927), Voluntad y verdad (1933)” (López Quintás, 2000, p. 7). Los estudios realizados por Alfonso López Quintás son profundos y nos ha permitido conocer de cerca el pensamiento de Guardini y su pedagogía.

“Vamos a intentar que nuestro corazón se alegre. No que se divierta, eso es muy distinto. Divertirse es algo externo, que hace mucho ruido y desaparece rápidamente. En cambio la alegría vive dentro, es callada y echa raíces profundas. Es hermana de la seriedad; donde está la primera encontramos a la segunda”(Guardini, 2000, p. 11). Es la alegría que debe aprender a buscar y a vivir un joven que se compromete, primero consigo mismo, luego con la familia y finalmente con la comunidad en la que se desenvuelve. Es esa seriedad con la que asume los retos que le presenta la vida, los enfrenta con valentía y sale airoso de ellos.

Ahora bien, Guardini (2000), respecto a la alegría afirmó “Esa alegría no la dan el dinero, una vida cómoda o el hecho de que la gente nos honre, por más que todo ello pueda influir sobre ella. Procede, antes más bien, de cosas nobles: del trabajo diligente, de una palabra llena de bondad que hemos oído o que hemos pronunciado nosotros mismos, de haber luchado con valentía contra algún defecto o haber llegado a ver claro en un asunto importante” (p. 12). La pedagogía de Guardini no está abocada solo a la formación intelectual, que para él es importante; sino sobre todo a la formación personal, basada en relaciones humanas que finalmente nos llevarán al encuentro con Dios. Es pues, una formación integral, donde no se descuida ningún aspecto humano.

2.2.2.4 Dimensiones de la pedagogía de Romano Guardini

Autenticidad e inaceptación de uno mismo,

Las cartas sobre la formación de sí mismo – escribe I. Klimmer, responsable de la edición de 1930 – son más que un documento de los años en que fueron escritas. Pueden interpelar de nuevo a los jóvenes y ayudarles a ser hombres y cristianos. Esto es importante precisamente hoy, cuando lo mejor de la juventud busca un nuevo comienzo, un punto de partida para una vida mejor, verdaderamente humana. Por eso es, tal vez, un signo de nuestro tiempo, uno de los más esperanzadores, que estas cartas salgan ahora de su entorno hogareño, del círculo en torno al Quickborn y del castillo de Rothenfels y se dirija a todos lo que quieran confiarse a su estilo de pensar y de vivir. Hablan de los fundamentos de la vida cristiana en la existencia

cotidiana de los jóvenes, y por tanto de la libertad, la amplitud y la fuerza que alberga para hombres y pueblos la herencia del Cristianismo y la tarea que les compete.”(p. 188)

Responsabilidad, ausencia de metas y compromiso con sus estudios.

Este valorarse hará que tome las riendas de su destino, con metas claras y sobre todo con el deseo de superación.

Esto nos permitirá conducir a los estudiantes por el camino del progreso, de la superación y evitará la deserción que tanto temen algunos centros de estudios. El joven de hoy debe encontrar un sentido a su vida y a partir de ahí avanzará a pasos agigantados en pos de ese bien. Cuando uno se respeta y valora así mismo, es capaz de respetar y valorar al otro. No va a esperar que cambie el otro para cambiar él. Si sabe lo que quiere, se orientará y perseguirá ese fin que lo llevará a la realización plena, llena de valores y bienestar humanos. Así Guardini va a la raíz de las realidades y los acontecimientos para echar una luz clara y certera sobre ellas. Es por todo ello que Guardini sigue Vigente hoy.

Tomar las cosas a la ligera, falta de compromiso y seriedad, sobrellevar la situación inadecuadamente, falta de interés y de conciencia.

El estudiante de hoy debe comprometerse consigo mismo, debe asumirse como tal, con una responsabilidad en la formación de su futura profesión. Cuanto mayor sea el compromiso, mayor será la entrega en la búsqueda del conocimiento. Este es un pilar fundamental en las obras de Guardini. Es por

eso que yo creo que debe ser una premisa que debe estar presente en la formación de todo estudiante: cuanto mejor formado este, tanto personalmente como intelectualmente, será mayor su entrega en el campo profesional.

López Quintás (2000) “Guardini supo hacer ver a estos jóvenes la importancia de cultivar la personalidad y abrirse a la vez, al objeto, entendido aquí como la realidad circundante, no meramente subjetiva” (p. 6). Pues, es una necesidad que descubrió Guardini y que no es ajena a nosotros en pleno siglo XXI. Nuestro compromiso como educadores comprometidos deben tener en cuenta todas esas premisas. Hoy no estaremos golpeados por la guerra, tal y como fue en el tiempo de Guardini, pero lidiamos con una serie de situaciones que desvirtúan la esencia de la formación del joven, del estudiante. No basta ver con pena y asombro la pérdida de los valores esenciales, la deshumanización de la cultura. Debemos buscar los medios propicios para llevar al joven, al estudiante al descubrimiento de la esencia del conocimiento, la importancia que tiene en la vida del profesional.

La formación en valores desde la niñez en casa y por la influencia de los medios de comunicación.

Las enseñanzas de Guardini calaron muy hondo en el ser de López Quintás, nos muestra además el conocimiento que tiene de su maestro. Pues esa es la huella que deja el verdadero maestro. No solamente formar intelectualmente al estudiante, sino también transmitirle valores que dignifiquen su vida, que le permitan insertarse adecuadamente en el

mercado laboral, por ejemplo. Ya no solo habría que hablar del entorno familiar, sino del entorno social. Consciente estoy de que no es fácil la labor docente, pero es el reto que asumimos desde el momento que decidimos abrazar la carrera magisterial.

La metodología guardiniana se sustenta en la voluntad socrática que consiste en ir a la raíz de los problemas y a partir de esa elucidación generar pautas de conductas certeras (López Quintas, 2000). También busca que el hombre se conozca a sí mismo y que descubra la fuerza que tiene. Así mismo, el papel de la alegría va a cumplir un rol dentro de la metodología ya que implica compromiso consigo mismo, con la familia y con la comunidad. La alegría no es lo mismo que diversión, la diversión es externa y desaparece rápidamente, en cambio la alegría es interna y se enraíza en el ser. La alegría está relacionada con la seriedad, que es condición de la responsabilidad (Guardini, 2000, p. 11). También aquí podríamos mencionar “la pedagogía del amor” en la que se tiene al otro como prójimo y no como rival con el cual competir.

Conflictos, problemas emocionales, falta de visión, inexperiencia.

“Nadie mejor dispuesto que él para hacer patente la vinculación fecunda de autoridad y libertad y conceder a los jóvenes la capacidad de desarrollo espiritual que adquieren cuando se convencen de que son verdaderamente libres si se comprometen con realidades fecundas”(p. 42). En esencia ese era el mayor anhelo de Guardini, llevar al joven al compromiso, consigo mismo y con los demás, con lo social. A descubrirse que es capaz, que no

existe oposición entre libertad y autoridad, al contrario descubrieron que era una necesidad dentro del movimiento con una gran visión cristiana. Y es que la autoridad fue presentada como servicio, no como una imposición.

Es importante por eso lo que destaca según Guardini: “un modo de conocimiento dirigido a captar la realidad de forma global, en concreto, de modo axiológico y con carácter de compromiso” (López Quintás, 2001, p. 21). Vemos con claridad que las enseñanzas de Guardini no sólo están dirigidas a preparar a sus estudiantes en el conocimiento de la realidad a la cual se van a enfrentar, sino al compromiso de transformación que ello implica, esto es ser actores de la gran transformación del mundo. Un mundo más humano: humanizante y humanizador. Y es que visto así el panorama diríamos que nos hallamos ante una encrucijada terrible a decir del doctor López Quintás (2001) “Podemos crear una forma de humanismo en el que valga la pena vivir, y tenemos los medios sobrados para destruir de raíz todo auténtico humanismo” (p. 25). No hace falta pensar ni analizar demasiado para darnos cuenta que hoy en día es lo que más se busca, en lo que más se forma. Esto basado en la formación competitiva. Se ha trastocado el verdadero significado de “ser competitivo”. Si te preocupas del prójimo, es posible que luego este mismo personaje te saque de carrera. Así el servicio al prójimo queda sólo en el recuerdo, en una quimera. Luego viene la pregunta que cae por su propio peso: “¿por qué los jóvenes de hoy tienen actitudes indolentes con sus pares?”.

2.3 Definiciones conceptuales

Aceptación de uno mismo. Implica la aceptación de sus capacidades y limitaciones. De ser así, será capaz de responder a las expectativas formuladas para provecho de su propia persona. Es un pilar de la pedagogía de Guardini.

Alegría. No la dan el dinero, una vida cómoda o el hecho de que la gente nos honre, por más que todo ello pueda influir sobre ella. Procede, antes más bien, de cosas nobles: del trabajo diligente, de una palabra llena de bondad que hemos oído o que hemos pronunciado nosotros mismos, de haber luchado con valentía contra algún defecto o haber llegado a ver claro en un asunto importante.

Alegría del corazón. Contrapone a la diversión ya que es externo y efímero. La alegría vive dentro, es callada y echa raíces profundas.

Conquista de la libertad. Elegir lo que le permite seguir con el proyecto de vida.

Aprendizaje. El docente debe orientar para que el alumno supere las dificultades en el proceso de aprender un tema.

Caballerosidad. Vivir insertado en la sociedad que uno quiere para sí mismo y para su familia.

Competitivo. En esta situación el hombre se convierte en un medio y no en un fin, Pues esta concepción aleja la preocupación por el ser humano. Aquí se debe tener en cuenta que el hombre no es un medio, sino un fin.

Este concepto ha generado actitudes indolentes con sus pares, dejando de lado el servicio al prójimo.

Docente. Es el que acompaña a su alumno, no como el que sabe más, en el peregrinaje por la ciencia. Es orientador de la vida en forma abierta, para la comprensión sin dejar en consideración las tensiones de la realidad. Es el que se acerca al joven que se cree disminuido o imposibilitado de avanzar.

Educación. Es pues, una formación integral, donde no se descuida ningún aspecto humano. No es considerada como formación intelectual, que para él es importante; sino sobre todo a la formación personal, basada en relaciones humanas que finalmente nos llevarán al encuentro con Dios.

Enseñanza. El profesor se configura como un modelo intelectual, en la que no sólo hace uso de las palabras adecuadamente, sino con los actos para poder guiar a los estudiantes.

Esperar de sí mismo. Es el compromiso consigo mismo, con sus padres y con la sociedad. La espera en sí mismo se convierte como una suerte de dimensión teleológica, que orientará el porvenir del alumno.

Estudiante. Es aquel que no sólo es preparado para el conocimiento de la realidad, sino que está comprometido en su transformación humanizante y humanizadora.

Futuro de la humanidad. Depende de la formación de las jóvenes generaciones en pos de la defensa de la naturaleza y su entorno. Ser un

mundo más humano: humanizante y humanizador. El futuro de la humanidad pende en buena medida de la formación que se les dé a los jóvenes generaciones.

Hombre. Ser que debe evitar la unilateralidad en el estudio de la realidad adquirir el pensamiento holista, sinóptico y relacional. Es aquel que se compromete a la transformación de la realidad, es decir son actores de la gran transformación del mundo.

Identidad. Reconocimiento de nuestra mismidad. Darse cuenta. Reflexionar sobre uno mismo para ser mejores. El sentimiento de inferioridad, o cualquier otro tipo de pensamiento debe ser intimidante en la asunción de vida cristiana. Ser disminuido o imposibilitado de avanzar no es parte de la identidad del joven.

Hombre postmoderno. Es el hombre nuevo, el hombre con amor a la vida, con atención a lo concreto, solidario, puesto al servicio del prójimo, integrador evitando todos los complejos que nos atan y limitan.

Humanismo. Es aquello que tiene que ver con el hombre, el prójimo. Estar al servicio del prójimo considerando los valores humanos de servicio y amor al prójimo. Es decir, configurar una cultura del servicio y la solidaridad.

Mito. Todos somos capaces de perseguir sueños, conocimientos que nos permitan llegar a la profesionalización en los diferentes campos de acción.

Odio. Destruye el encuentro interpersonal, que es fuente de luz.

Pedagogía de Guardini. Consiste en superar toda forma de reduccionismo, procedimiento que empobrece insalvablemente la vida humana.

Servicio. Acciones para servir a los que sufren, a los que tienen hambre. La pedagogía es un servicio sustentado en que lo esencial para acercarse a un joven es colocarse frente a él, pero no como el que sabe más, sino como el que acompaña.

Universidad. Institución que se caracteriza por la enseñanza superior, investigación y que otorga grados académicos y títulos profesionales a nombre de la nación. Es el lugar de peregrinaje por las humanidades, la ciencia y la tecnología.

Universidad privada. Institución de educación superior que no es operada por el estado. Para matricularse y seguir estudios se paga ya que no recibe subvenciones del estado procedentes de los impuestos.

2.4 Formulación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

El rendimiento mejora significativamente si se aplica la pedagogía de Romano Guardini en los estudiantes matriculados en el curso de lógica y filosofía del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma en el 2016-II.

2.4.2. Hipótesis específicas

Hipótesis 1

La autenticidad e inaceptación de uno mismo, responsabilidad, ausencia de metas y compromiso con sus estudios son las razones por lo que los estudiantes matriculados en el curso de lógica y filosofía del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma tienen falta de compromiso consigo mismo en el 2016-2.

Hipótesis 2

La falta de reflexión sobre las cosas, la falta de compromiso y seriedad, no sobrellevar la situación adecuadamente, la falta de interés y toma de conciencia, son las condiciones por las que los estudiantes matriculados en el curso de lógica y filosofía del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma tienen falta de responsabilidad con el momento histórico que les tocó vivir en el 2016-II.

Hipótesis 3

La formación en valores desde la niñez y la influencia de los medios de comunicación, generan la decadencia de valores en los estudiantes matriculados en el curso de lógica y filosofía del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma 2016-II.

Hipótesis 4

Conflictos, problemas emocionales, falta de visión, inexperiencia generan ausencia de motivación en los estudiantes matriculados en el curso de lógica y filosofía del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma 2016-II.

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la investigación

Esta investigación es de tipo aplicada ya que “se realiza con el objeto inmediato de modificar, o producir cambios cualitativos en la estructura social, es decir, manipular la realidad social para dar tratamiento metodológico a un determinado sector o hecho, comprendidos dentro de un ámbito real, que constituya un problema permanente” (Carrasco, 2016, p,. 49).

Además es mixta, ya que utilizaremos tanto el enfoque cualitativo como el cuantitativo.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) consideran que la investigación cualitativa:

Se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto.

El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. (p. 364)

Así mismo, el enfoque es cualitativo, con diseño de investigación acción, en efecto para La Torre (2003), la investigación acción se configura como una nueva relación entre la práctica pedagógica y la investigación:

La nueva imagen de la enseñanza se entiende como una actividad investigadora y a la investigación como una actividad autorreflexiva realizada por el profesorado con la finalidad de mejorar su práctica. La enseñanza deja de ser un fenómeno natural para constituirse en un fenómeno social y cultural, en una práctica social compleja, socialmente construida e interpretada y realizada por el profesorado. La enseñanza deja de ser una técnica, un saber aplicar la teoría, para constituirse en un proceso reflexivo sobre la propia práctica que lleva a una comprensión de las prácticas y contextos institucionales (p. 9).

Para Evanz (2010), La investigación acción se configura como:

Una herramienta y estrategia efectiva para participar en la creación y construcción del conocimiento así como de nuevas y mejores prácticas educativas, favorece experiencias de diálogo y de corresponsabilidad con los

procesos y los resultados educativos; la acción democrática se estimula y promueve porque privilegia el derecho y a la vez el deber en los miembros participantes, por ello su carácter formativo para los estudiantes, docentes, padres y madres de familia y otros agentes involucrados. (p. 6)

Enfoque:

Mixto (Cualitativo y cuantitativo)

Cualitativo porque utilizaremos la investigación acción para analizar los cuatro primeros objetivos y para el quinto objetivo utilizaremos la medición estadística.

3.2 Población y muestra

La población es el conjunto de todas las unidades de análisis que son 800 alumnos matriculados en el curso de lógica y filosofía en el 2016-II.

La muestra está determinada por alumnos de dos aulas del curso de Lógica y filosofía del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma, en total son 49 estudiantes. Además, es estructural ya que “se pretende que la selección de los sujetos, grupos o escenarios a estudiar reproduzcan en lo posible a nivel micro, la estructura social macro, entendida esta como aquel conjunto de lugares o posiciones que ocupan los diferentes bio-socio-estratos.” (Pedraz, Zarco, Ramasco Y Palmar, 2014, p. 40)

3.3 Actividades

Tabla 1

Proceso de investigación acción

Nº	Fases	Actividades
1	Preparación o diagnosis reflexiva	Selección del problema, diagnóstico
2	Construcción de un plan de acción	Ajustes del plan a la realidad concreta
3	Acción transformadora	Realización de lo planeado a la solución del problema. Sistematización de la información.
4	Reflexión	Surgimiento de nuevos problemas / Retormar el problema desde otra perspectiva.

3.4 Técnicas para la recolección de datos

Para obtener las notas de los alumnos utilizaremos el registro de notas.

Para la recolección de información de las categorías se utilizará el grupo de discusión como técnica de investigación, en efecto, “El grupo de discusión se diferencia de otras técnicas cualitativas, fundamentalmente en su constitución como dispositivo que permite la reconstrucción del sentido social en el seno de una situación grupal discursiva.” (Pedraz, Zarco, Ramasco y Palmar, 2014, p. 87)

3.5 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Para la comparación de las notas antes y después de la implementación de la pedagogía de Romano Guardini utilizaremos el T de student con

el SPSS 22. Y para analizar los datos cualitativos utilizaremos la categorización.

3.6 Aspectos éticos

En la presente investigación vamos a poner en consideración todas las fuentes bibliográficas citadas y referenciadas. Es decir respetaremos las autorías. mencionando la fuente.

Presentaremos las observaciones tal como se presentan en la realidad, procurando no alterarlas para no caer en la subjetividad.

Respetaremos todos los procedimientos de la investigación, de tal manera seguir las secuencias rigurosas, que es propio de la ciencia.

Se mantendrá el anonimato de los estudiantes investigados, para salvaguardar su integridad psíquica y moral.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Después de haber realizado el trabajo de campo, el resultado de los casos investigados ha sido resumido y organizado según los objetivos de la investigación. La indagación de los casos está disgregada en todo el reporte, según las preguntas de investigación.

Hipótesis específica 1

La autenticidad e inaceptación de uno mismo, responsabilidad, ausencia de metas y compromiso con sus estudios son las razones por lo que los estudiantes matriculados en el curso de filosofía del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma tienen falta de compromiso consigo mismo en el 2016-2.

Por Carencia de autenticidad e inaceptación de uno mismo. La obligación de indagar más con respecto a lo enseñado en cada clase. “Durante mi etapa escolar no tenía la necesidad de estudiar, ya que los temas que se tocaban en los

distintos cursos eran relativamente sencillos, bastaba con una "leída" para poder comprender lo que nos habían enseñado en su totalidad".

Responsabilidad y compromiso "Dejar las cosas a última hora". Responsabilidad. Ausencia de metas "que se piensa solo en el presente sin pensar cuáles serán las consecuencias más adelante y tomar las cosas a la ligera". Cumplimiento de las tareas.

Interés, metas, depresión, apoyo del entorno. Meditación y carácter.

Crear que uno tiene la razón, y que puede realizar cualquier actividad. Esfuerzo.

Hipótesis específica 2

La falta de reflexión sobre las cosas, **falta de compromiso y seriedad, sobrellevar la situación inadecuadamente, falta de interés y de conciencia son las condiciones por la que los estudiantes matriculados en el curso de lógica y filosofía del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma tienen falta de responsabilidad con el momento histórico que les tocó vivir en el 2016-II.**

Falso pensamiento de que siempre habrá un recurso para sobrellevar la situación y que "nunca saldremos mal parados". Tomar las cosas a la ligera, el compromiso y seriedad. Vivir sin sentido es decir "viven por vivir, eso quiere decir que hacen las cosas por hacer, sin pensar en las consecuencias de sus actos", "vivir con los padres, no tener que trabajar, tener las comodidades". Pérdida de valores en la familia.

Falta de interés. Inmadurez, los modelos no son idóneos. Tener en claro las tareas y obligaciones. Comportamientos incorrectos. Falta de conciencia, determinado por el egoísmo.

Hipótesis específica 3

La formación en valores desde la niñez de casa y por la influencia de los medios de comunicación genera la decadencia de valores en los estudiantes matriculados en el curso de lógica y filosofía del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma 2016-II.

La carencia de valores viene determinados por la formación desde la niñez. El antivalor como “menospreciar los cursos pensando que serían "simples y sencillos" como en el colegio”. Viene de casa “Hay carencia de valores porque en el hogar no le han enseñado e inculcado la responsabilidad”. En el entorno familiar hay crisis de valores. Así mismo, sucede con los valores que transmiten los medios de comunicación.

Por la deficiencia en la educación. Por ignorancia. También, porque el modelo de los gobernantes se refleja en el aula. La enseñanza en casa.

Hipótesis específica 4

Conflictos, problemas emocionales, falta de visión, inexperiencia generan ausencia de motivación en los estudiantes matriculados en el curso de lógica y filosofía del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma 2016-II.

Logros intermedios “salir adelante saber lo gratificante que es para ellos sacar buenas notas, compensar todo lo que hacen sus padres por ellos es algo agradable”. El estudiante atraviesa conflictos que lo llevan a perder el interés, problemas emocionales, discusiones en el hogar, con los seres queridos, padres, falta de apoyo y confianza. Factores económicos. Bajo rendimiento. Falta de visión e inexperiencia.

El facilismo, interés por la carrera (los padres decidieron por él). Pensar negativamente en su futuro. Educación moral. Las expectativas de las instituciones no satisfacen la del alumno

Contrastación de hipótesis general

El rendimiento mejora significativamente si se aplica la pedagogía de Romano Guardini en los estudiantes matriculados en el curso de lógica y filosofía del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma en el 2016-II.

Es necesario precisar que al observar que el promedio del grupo 08 de lógica y filosofía tiene como promedio 10,125; respecto al otro grupo (12), que tiene 12,56 como promedio. Generó que al grupo 08 se le aplique la pedagogía de Romano Guardini. Pero estas diferencias de notas no se sabe si son o no significativas por lo que hay que realizar prueba de hipótesis.

Antes de la aplicación de la pedagogía de Romano Guardini:

Formulación de hipótesis estadística:

H₀: No existen diferencias significativas en el aprendizaje de lógica y filosofía en los alumnos del grupo 08 y 12 del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma.

H₁: Existen diferencias significativas en el aprendizaje de lógica y filosofía en los alumnos del grupo 08 y 12 del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma.

Tabla 2

Promedio de notas de alumnos del Programa de Estudios Básicos antes

Grupos	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
12	25	12,56	3,001	,600
08	24	10,13	2,455	,501

Tabla 3

Contrastación de hipótesis de diferencias de grupos para muestras independientes antes

	Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior	Superior
Se asumen varianzas iguales	1,860	,179	3,101	47	,003	2,435	,785	,855	4,015
No se asumen varianzas iguales			3,114	45,866	,003	2,435	,782	,861	4,009

En la Tabla 2 observamos que hay diferencias de promedios y en la Tabla 3, en la prueba de Levene el Sig. > 0,05, por lo que las varianzas son iguales. Así mismo, en la interpretación de la t de Student, para varianzas iguales, se tiene que el Sig. < 0,05. Por lo tanto, se debe rechazar la hipótesis nula, quedando en que existen diferencias significativas en el aprendizaje de lógica y filosofía en los alumnos del grupo 08 y 12 del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma.

Como tal diferencia es significativa se ha visto por conveniente aplicar la pedagogía de Romano Guardini para que esa debilidad se convierta en fortaleza.

Después de la aplicación de la pedagogía de Romano Guardini:

Formulación de hipótesis estadística:

H₀: No existen diferencias significativas en el aprendizaje de lógica y filosofía en los alumnos del grupo 08 y 12 del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma.

H₁: Existen diferencias significativas en el aprendizaje de lógica y filosofía en los alumnos del grupo 08 y 12 del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma.

Tabla 4

Promedio de notas de alumnos del Programa de Estudios Básicos después

Grupos	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
12	25	12,84 00	2,13464	,42693
08	24	12,29 17	2,69426	,54996

En la Tabla 4 se observa que los promedios son semejantes, pues no es mucha la diferencia.

Tabla 5

Contrastación de hipótesis de diferencias de grupos para muestras independientes después

	Prueba de Levene de calidad de varianzas	prueba t para la igualdad de medias							
		Si		No se		Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia
	F	g.	t	gl					
Se asumen varianzas iguales	1,71 3	,197	,791	47	,433	,54833	,69291	-,84563	1,94229
No se asumen varianzas iguales			,788	43,822	,435	,54833	,69622	-,85497	1,95164

En la Tabla 5, en la prueba de Levene el Sig. > 0,05 significa que las varianzas son iguales. También, la interpretación de la t de Student, para varianzas iguales, el Sig. > 0,05. Por lo tanto, no se debe rechazar la hipótesis nula, quedando en que no existen diferencias significativas en el aprendizaje de lógica y filosofía en los alumnos del grupo 08 y 12 del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma.

Como ya no hay diferencias significativas se concluye que la pedagogía de Guardini ha generado los resultados esperados, es decir la debilidad se convirtió en fortaleza. Por lo tanto, El rendimiento mejora significativamente si se aplica la pedagogía de Romano Guardini en los estudiantes matriculados en el curso de filosofía del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma en el 2016-II.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión

La falta de compromiso con uno mismo, el problema de identidad, indagar aún más sobre lo enseñado es de suma importancia. Pero, a nivel superior el proceso de aprendizaje es mucho más complejo en tanto que se debe tener presente que para poder lograr la adquisición según Lozoya (2012) es preciso considerar que para los saberes teóricos y conceptuales es suficiente el estudio, en cambio para el saber procedimental se requiere del estudio y ejercicios. Para el saber hacer se requiere de experiencia y ejercicio, lo mismo que para saber convivir y saber ser.

La indagación sobre la falta de compromiso, la responsabilidad, el tomar las cosas a la ligera se puede contraponer a la voluntad, y esta es considerada por García (2006) en dos etapas: la primera en la que la dinámica del acto libre llega al momento de la elección (ámbito interno), por ejemplo Juanito decide estudiar derecho. La otra etapa es complementaria,

es la ejecución (ámbito externo). Por ejemplo Juanito ingresa y estudia derecho en la Universidad de San Martín de Porres. También es importante precisar la posibilidad de la anulación del acto voluntario que puede ser debido a la falta de uso de razón o a la pérdida de su uso, definitiva o temporalmente.

No darle sentido a la existencia es un problema trabajado por Guardini (2000), cuando afirma que la formación personal es de suma importancia, por ello la pedagogía debe basarse en las relaciones humanas que lleven al encuentro con Dios. Sin descuidar ningún aspecto humano. Formula una pedagogía en la que se debe educar al hombre en todo cuanto le corresponde como tal. Frente a la pérdida de valores en la familia López Quintás (2000) menciona que la pedagogía de Guardini exige la necesidad de ir a las raíces de lo que acaece en la realidad de tal manera alumbrar posibilidades de comportamientos certeros.

Pensar que los cursos universitarios son tan sencillos como en la secundaria es un craso error. Pero también es necesario repensar la universidad en tanto que existe una íntima relación entre las metas de clase, el método de enseñanza y la evaluación (Gronlund, 1973). No tan sólo la responsabilidad es del alumno, sino que es compartida con los responsables de planificar las sesiones, enseñarlas y luego evaluarlas.

López Quintás (2000) afirmó la decisión de estructurar la vida en formas de auténtica comunidad, socialización. Además el pilar de la

pedagogía de Guardini se caracteriza en que el estudiante debe comprometerse consigo mismo, debe asumirse como tal, con responsabilidad en la formación futura.

A los problemas emocionales, discusiones en el hogar Guardini, según López (Quintás) (2000), contrapone el cultivo de la personalidad y abrirse en la comprensión de la realidad no meramente subjetiva, sino también objetiva. Caudillo (2004) reafirma con la propuesta de la hermenéutica de la persona, la comprensión de la persona; y como el racionalismo ha generado el crecimiento desmedido del poder y dominio no sólo de la naturaleza, sino, también del hombre, generando violencia. Frente a la carencia de valores en la familia se contrapone el ejemplo y la generosidad de los padres como garantía del proceso educativo (Sánchez, (2012).

La gran mayoría de programas educativos tienen un efecto positivo en el educando, un ejemplo sería el de Espinoza (2010) o el de Vargas (2010). Así mismo, el diagnóstico situacional (Lovatón (2012) permite tomar decisiones correctas. Estas afirmaciones son corroboradas por nuestros hallazgos, primero en que se presenta una situación pedagógica en que hay dos grupos cuya diferencia de notas son significativas ($\text{Sig} < 0,05$), que a la vez genera que exista una intervención pedagógica, luego de la intervención se observa la superación ($\text{Sig} > 0,05$) lo que permitió determinar que la intervención pedagógica ha consentido superar la significatividad del problema

5.2 Conclusiones

- (1) La falta de compromiso consigo mismo se debe a la carencia de autenticidad e identidad, falta de responsabilidad y no tener presente que la enseñanza universitaria exige el desarrollo de capacidades superiores.
- (2) Las posibles condiciones de falta de responsabilidad consiste en tomar las cosas a la ligera, no hay compromiso y seriedad. Vivir por vivir, pérdida de valores en la familia.
- (3) La decadencia de valores está determinada por la influencia de los medios de comunicación, el papel de la educación, la pérdida de valores, la enseñanza de valores en la familia, la socialización.
- (4) Las circunstancias que generan ausencia de motivación en los estudios universitarios es que debe proyectar el alumno logros intermedios, superar los conflictos familiares, económicos, inexperiencia y falta de visión.
- (5) En el diagnóstico para justificar la intervención pedagógica se encontró que un grupo tenía en promedio 10, y que se diferenciaba significativamente ($\text{Sig.} < 0.05$) con el otro grupo. Luego de la intervención, desaparece la significatividad ($\text{Sig.} > 0,05$)

5.3 Recomendaciones

- (1) Se recomienda un programa de capacitación docente en la pedagogía de Romano Guardini. En ella que se debe tener como contenido que al alumno se le debe hacer ingresar a los estudios universitarios evitando la unilateralidad de los estudios de las diversas realidades; sino, que debe darse desde un enfoque holista.
- (2) Implementar en las tutorías estrategias guardinianas, de tal manera que los alumnos puedan identificar sus problemas esenciales, para que planifiquen un proyecto de vida para que superen su inactividad. Generando así en los estudiantes las ansias de superación y profesionalización.
- (3) Frente a la carencia de autenticidad e inaceptación de uno mismo, es importante coordinar con los responsables de las asignaturas para que en las reuniones de cada curso acuerden con sus docentes orientar a los alumnos sobre el sentido de su existencia. Para ello, se debe iniciar con la pregunta ¿Qué esperas de ti mismo? Y esto debe generar en el alumno un compromiso consigo mismo, con sus padres y finalmente con la sociedad. Ya que, es importante recordar que para Guardini el joven debe ser capaz de dar razón de sí mismo, de sus propias acciones y tomar partido por ellas. El docente debe acercarse al joven, al ser humano que se cree disminuido o imposibilitado de avanzar. Una palabra de aliento

muchas de las veces es suficiente para ayudarlo y acompañarlo en su camino de formación.

(4) Respecto a tomar las cosas sin sentido reflexivo, sin compromiso y seriedad, la pedagogía de Guardini contrapone la caballerosidad en tanto que para poder insertarse en la sociedad que uno quiere hay que vivir de la mejor manera. De ahí que, es importante coordinar con el responsable de la asignatura de lógica y filosofía para que en las reuniones del curso acuerden con los docentes desarrollar el razonamiento crítico en el alumno para que deje de lado los complejos, y generar en ellos metas por alcanzar. Pues, todos somos capaces de perseguir sueños, conocimientos que nos permitirán llegar a la profesionalización en nuestros diferentes campos de acción. Pues debe darse la superación de los escindidos, que ha generado el desgarramiento del espíritu humano y que hace imposible el desarrollo cabal del hombre. Pues se debe desbloquear al estudiante procurando el reconocimiento de su mismidad.

(5) Respecto a la carencia de valores, de manera transversal, es importante coordinar con los responsables de las asignaturas para que en las reuniones de cada curso acuerden con sus docentes fomentar en los alumnos los valores humanos de servicio y el amor al prójimo. Para ello, debe generar la conciencia moral a través de contraejemplos. Pues ese ideal no debe ser una mera idea. Sino ser considerada como una idea motriz, dinamizadora, una meta

que se propone uno conseguir en el futuro, y que sobre todo le da sentido y razón a nuestras vidas. De esta manera se logrará configurar al hombre nuevo, al hombre de la época verdaderamente posmoderna: un hombre con amor a la vida, con atención a lo concreto, hombre solidario, presto al servicio del prójimo y sobre todo integrador, evitando todos los complejos que nos atan y limitan.

- (6) Frente a los problemas emocionales se debe configurar en los programas de tutoría la direccionalidad para la aceptación de uno mismo en nuestros alumnos; ya que se busca que el joven se asuma así mismo aceptando sus capacidades y limitaciones. Con ello que será capaz de responder a las expectativas en provecho de su propia persona. También se le debe invitar a superar el estado de apatía espiritual mediante la entrega a una gran tarea. Configurar una cultura del servicio y la solidaridad. Aquí, lo esencial para llegar a un joven es colocarse frente a él, pero no como el que sabe más, sino como el que acompaña. Siempre teniendo en el corazón el amor y la misericordia de Dios.
- (7) Como parte de la aplicación de la pedagogía de Guardini, es importante coordinar con los responsables de las asignaturas para que en las reuniones de cada curso acuerden con sus docentes orientar la conquista de la libertad, la libertad, entendida como, las posibilidades de elegir lo que le permite seguir con sus proyectos de vida, no para caer en un libertinaje, sino como un motor para su

realización personal. Así mismo se le debe proveer de herramientas para el autoaprendizaje. Esto permitirá el crecimiento espiritual de los jóvenes, que a la larga le obligarán a una autoformación personal, aún crecimiento personal que va a redundar en beneficio de los jóvenes que reciben sus enseñanzas, tal como propone Guardini, no solo dentro del movimiento, sino también en los universitarios que asistían asiduamente a sus clases.

- (8) Para poder superar la deficiencia de la educación, es importante coordinar con el responsable de la asignatura de lógica y filosofía para que en las reuniones del curso acuerden con los docentes orientar en el curso de lógica y filosofía los contenidos de ética en la que se configure una auténtica ética de servicio basada en los valores humanos. Pues, el alumno debe superar el ideal caducado del dominio para orientarse hacia el ideal más ajustado a su verdadera vocación y misión. Pues, existe una gran necesidad de recuperar la formación humanística, en donde se acentúen los valores humanos de servicio y amor al prójimo. Es necesario generar una meta en los alumnos, sabemos que este ideal no es una mera idea. Debe ser considerada como una idea motriz, dinamizadora, una meta que se propone uno conseguir en el futuro, y que sobre todo le da sentido y razón de ser a nuestras vidas. Se debe dar una formación humanizante y humanizadora.
- (9) En el curso de métodos de estudio deben implementar el contenido de proyecto de vida. Y además esto debe ser transversal. Teniendo

en consideración que los proyectos de vida deben ser alcanzables. Por ello, el alumno debe conquistar su libertad ejecutando los proyectos de vida, como ente motivante de realización personal. Esto nos permitirá conducir a los estudiantes por el camino del progreso, de la superación. El joven de hoy debe encontrar un sentido a su vida y a partir de ahí avanzará a pasos agigantados en pos de ese bien.

- (10) El docente del Programa de Estudios Básicos debe conducir a los estudiantes por el camino del progreso, de la superación y para ello debe centrarse en una pedagogía activa y de autoaprendizaje teniendo en cuenta el espacio tiempo que se tiene para el desarrollo de contenidos o capacidades. Así, se evitará la deserción que tanto temen algunos centros de estudios. Por ello que debe acentuarse el sentido de la vida. El joven de hoy debe encontrar un sentido a su vida y a partir de ahí avanzará a pasos agigantados en pos de ese bien. Cuando uno se respeta y valora así mismo, es capaz de respetar y valorar al otro. No va a esperar que cambie el otro para cambiar él. Si sabe lo que quiere, se orientará y perseguirá ese fin que lo llevará a la realización plena, llena de valores y bienestar humanos. Así Guardini va a la raíz de las realidades y los acontecimientos para echar una luz clara y certera sobre ellas. De manera general, se propone un Programa de aplicación de la pedagogía de Romano Guardini en el Programa de Estudios Básicos de la universidad Ricardo Palma cuyos contenidos deben permitir superar los problemas como el de la falta

de identidad, autoconciencia de la realidad, respeto a los valores, motivación para la realización profesional, encuentro de un sentido para la existencia humana, construir un proyecto de vida alcanzable, superar las deficiencias educativas, conquistar la realidad, encontrarse con uno mismo. Todo ello evitará la deserción del estudiante que no encuentra sentido a su vida. Para ello, es importante que el programa considere el valor al otro como prójimo y no como un enemigo en la competencia. Tener en cuenta los valores humanos de servicio, generar en los alumnos ideales, sueños y ser capaces de perseguirlos y lograrlos. Y a superar los problemas o dificultades de aprendizaje, de tal manera que puedan mejorar el rendimiento académico. Así mismo, la realidad debe ser concebida de manera holista.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Referencias bibliográficas

- Avolio, B. (2015). *Métodos cualitativos de investigación: una aplicación al estudio de caso*. México: Cengage Learning.
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: Editorial San Marcos.
- Documentos Completos del Concilio Vaticano II. (1982) Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Guardini, R. (1965). *La Esencia del Cristianismo*. Madrid: Ediciones Cristiandad.
- Fullat, O. (2008). *Filosofía de la educación*. Madrid: Síntesis Educación
- García, L. (2006). *Ética o filosofía moral*. México: Trillas.
- Gimeno, J. (2013). *En busca del sentido de la educación*. Madrid: Morata.
- Gronlund, N. E. (1973). *Medición y evaluación de la enseñanza*. México: Centro regional de Ayuda Técnica.

- Guardini, R. (2000). *Ética: Lecciones en la Universidad de Múnich*. Estudio introductorio por Alfonso López Quintas. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.
- Guardini, R. (2009). *Cartas sobre la formación de sí mismo*. Ediciones Palabra S.A. Madrid - España
- Guardini, R.. (1992). *apuntes para una autobiografía*. Madrid: Encuentro
- Guardini, R. (1997). *La Existencia del Cristianismo*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.
- Guardini, R.. (1995). *Quien sabe de Dios conoce al hombre*. Madrid: PPC. En estudio introductorio de Alfonso López Quintás
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5a ed.). México: McGraw Hill Educación
- La Santa Biblia. (1964). Traducida de los textos originales en equipo bajo la dirección del Dr. Evaristo Martín Nieto (10° Ed.). Madrid: Ediciones Paulinas.
- La Torre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Grao.
- López Quintás, A. (1998). *Romano Guardini, maestro de vida*. Madrid: Ediciones Palabra.
- López Quintas, A. (2001). *Quien sabe de Dios conoce al hombre*. Madrid: PPC
- Lozoya, E. (2012). *¿Cómo implementar y evaluar las competencias genéricas?* México: Limusa
- Pedraz, A., Zarco, J., Ramasco, M. y Palmar, A. M. (2014). *Investigación cualitativa*. Barcelona: Elsevier

- Patrón, P. y Patrón, R. (1997). *Filosofía contemporánea-Selección de lecturas*. Lima: Pontificia Universidad católica del Perú. Estudios Generales Letras.
- Piscocoya, L. (1993). *Metapedagogía: Un enfoque epistemológico de la tecnología educativa*. Perú: Ediciones Episteme.
- Ravaglioli, F. (1984). *Compendio de ciencia de la educación*. México: Grijalbo.
- San Agustín. (1957). *Las confesiones*. Madrid: Real Monasterio de Eescorial.
- Salazar, A. (1976). *La educación del hombre nuevo: La reforma educativa peruana*. Buenos Aires: Paidos.
- Zambrano, A., Meirieu, P., Theodoropoulou, E., Nutuale, A., y Schaepelynk, V. (2013). *Filosofía de la educación y pedagogía*. Córdoba, Argentina: Brujas.

Tesis

- Cárdenas, C. A. (2016). *Los docentes formados en la estrategia de investigación-acción: percepciones sobre la mejora de su práctica pedagógica* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Recuperado de file:///C:/Users/miguel/Desktop/Miguel1/jzga/CARDENAS_ALVAREZ_CARMEN_LOS_DOCENTES_FORMADOS.pdf
- Caudillo, M. L. (2004). *¿Abolición de la persona?* (Tesis de maestría). Universidad Iberoamericana, México D.F. Recuperado de <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/>

- Espinoza, L. R. (2010). *Efecto de una estrategia de intervención educativa basada en el desarrollo de competencias saludables sobre el autoconcepto físico en estudiantes universitarios de Chile* (tesis doctoral). Universidad de Granada, España. Recuperado de <http://digibug.ugr.es/bitstream/.pdf>
- Evans, E. (2010). Orientaciones metodológicas para la Investigación-Acción. Lima: MINEDU. Recuperado de <http://desarrollodocente.perueduca.pe/documents/60563/66194/Orientaciones>
- Flores, V. J. (2012). *Influencia del programa de Tutoría y Orientación educativa-TOE en la eficacia del docente tutor del nivel secundaria de las instituciones educativas de la Unidad de Gestión educativa Local UGEL 04 Comas. Año 2009* (tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/925/1/Flores_iv.pdf
- Lovatón, P. F. (2012). *El diagnóstico situacional: herramienta indispensable en la elaboración del currículo para la formación académico profesional del comunicador social, al 2011* (tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3074/1/Lovaton_sp.pdf
- Tolentino, L. A. (2014). *Desempeño didáctico y académico del docente relacionado a la satisfacción de los estudiantes del Programa de Complementación Pedagógica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2013-II* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado de

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3981/1/Tolentino_sl.pdf

- Vargas, D.M. (2010). *Gestión pedagógica del trabajo docente a través de grupos cooperativos* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Recuperado de file:///C:/Users/miguel/Desktop/Miguel1/jzga/VARGAS_VASQUEZ_DELIA_GESTION_GRUPOS.pdf

Referencias hemerográficas

- López (Quintás) , A. (2009). La antropología relacional-dialógica de Romano Guardini. *Revista Veritas*, Vol. IV, N° 21 219 – 244. Recuperado de http://www.revistaveritas.cl/wp-content/uploads/2009/09/01_Alfonso-Lopez-Quintas.pdf
- Sánchez, J. (2012). La disyuntiva entre pedagogía formalista y personalista. *Estudios sobre Educación*, 23, pp. 25-41. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/>
- Zegarra, J. C. (2010). Una aproximación al pensamiento de Marciano Vidal. *En Aula y Ciencia*. Lima: Universidad Ricardo Palma. AÑO III N°4-5
- Zegarra, J. C. (2009). La autoridad como servicio. *En Aula y Ciencia*. Lima: Universidad Ricardo Palma. AÑO III N°2

Referencias electrónicas

- Castro, C. (2006). *El vacío existencial*. Recuperado de <http://sentidodelaexistencia.blogspot.pe/2006/06/el-vaco-existencial.html>
- Furlotti, P. S/F. *La Persona Humana Reflexiones de en torno a la obra Mundo y Persona de Romano Guardini*. Facultad de Derecho y Ciencias Sociales U. N. T. Centro de Estudios Paideia / Politeia Proyecto: República, Escuela y Democracia. Recuperado de <http://www.paideiapoliteia.org/AR>.
- Schreij[acj, T. S/F. *Bildung als Inexistenz. La obra filosófica de Romano Guardini*. Salzburgo. Recuperado de [http://www.mercaba.org/Guardini/la_obra filosófica de Romano.htm](http://www.mercaba.org/Guardini/la_obra_filosofica_de_Romano.htm)
- Vargas, G. (1997). *Genio y figura/ Ese vacío que se siente*. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/311523013/fulltext/>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>Problema general ¿La aplicación de la pedagogía de Romano Guardini mejora el rendimiento de los estudiantes matriculados en el curso de filosofía del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma en el 2016-II?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuáles son las posibles razones por lo que los estudiantes de la Universidad tienen falta de compromiso consigo mismo?</p> <p>¿Cuáles son las posibles condiciones por la que los estudiantes de la universidad tienen falta de responsabilidad con el momento histórico que le tocó vivir?</p> <p>¿Por qué hay decadencia de valores en los estudiantes de la Universidad?</p> <p>¿Cuáles son las posibles circunstancias que generan ausencia de motivación en los estudios universitarios?</p>	<p>Objetivo general Generar la mejora del rendimiento si se aplica la pedagogía de Romano Guardini en los estudiantes matriculados en el curso de filosofía del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma en el 2016-II</p> <p>Objetivos específicos Analizar las razones por lo que los estudiantes de la Universidad tienen falta de compromiso consigo mismo.</p> <p>Analizar las condiciones por la que los estudiantes de la universidad tienen falta de responsabilidad con el momento histórico que le tocó vivir.</p> <p>Evaluar la decadencia de valores en los estudiantes de la Universidad.</p> <p>Comprender las circunstancias que generan ausencia de motivación en los estudios universitarios.</p>	<p>Hipótesis general El rendimiento mejora significativamente si se aplica la pedagogía de Romano Guardini en los estudiantes matriculados en el curso de filosofía del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma en el 2016-II</p> <p>Hipótesis específicas Hipótesis 1 La autenticidad e inaceptación de uno mismo, responsabilidad, ausencia de metas y compromiso con sus estudios son las razones por lo que los estudiantes matriculados en el curso de filosofía del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma tienen falta de compromiso consigo mismo en el 2016-2.</p> <p>Hipótesis 2 La irreflexionalidad sobre las cosas, la falta de compromiso y seriedad, no sobrellevar la situación adecuadamente, la falta de interés y toma de conciencia, son las condiciones por la que los estudiantes matriculados en el curso de filosofía del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma tienen falta de responsabilidad con el momento histórico que les tocó vivir en el 2016-II.</p>	<p>Diseño: Investigación Aplicada, Mixto (cuantitativo y cualitativo). Cualitativo en tanto que utilizaremos la investigación acción y cuantitativo en tanto que realizaremos algunas mediciones.</p> <p>Dimensiones: autenticidad e inaceptación de uno mismo, responsabilidad, ausencia de metas y compromiso con sus estudios. Tomar las cosas a la ligera, falta de compromiso y seriedad, sobrellevar la situación inadecuadamente, falta de interés y de conciencia, La formación en valores desde la niñez de casa y por la influencia de los medios de comunicación. Conflictos, problemas emocionales, falta de visión, inexperiencia.</p> <p>Población/muestra= 49 estudiantes del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma.</p> <p>Para la comparación de las notas antes y después de la implementación de la pedagogía de Romano Guardini utilizaremos el T de student con el SPSS 22.</p>

<p>¿Cuáles han sido los resultados antes y después de la aplicación de la pedagogía de Romano Guardini?</p>		<p>Hipótesis 3 La formación en valores desde la niñez y la influencia de los medios de comunicación, generan la decadencia de valores en los estudiantes matriculados en el curso de filosofía del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma 2016-II.</p> <p>Hipótesis 4 Conflictos, problemas emocionales, falta de visión, inexperiencia generan ausencia de motivación en los estudiantes matriculados en el curso de filosofía del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma 2016-II.</p>	<p>Y para analizar los datos cualitativos utilizaremos la categorización. La técnica es la entrevista cuyo instrumento es la guía de entrevista a profundidad.</p>
---	--	---	--

Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos y categorización

Categorización	Cuestionario
<p>Carencia de autenticidad y la inaceptación de uno mismo.</p> <p>Tratar la falta de confianza e incentivando la responsabilidad enfocándonos en metas a corto y luego a largo plazo.</p> <p>Falso pensamiento de que siempre habrá un recurso para sobrellevar la situación y que “nunca saldremos mal parados”.</p> <p>la autodisciplina.</p> <p>Carencia de valores desde la niñez.</p> <p>concientizar y dedicar tiempo.</p> <p>el estudiante atraviesa conflictos que lo llevan a perder el interés, problemas emocionales, discusiones en el hogar, con los seres queridos, padres, falta de apoyo y confianza. los apoyan (económicamente o moralmente), lo hacen por el bien de ellos y total para que tengan un mejor futuro, simplemente es debido al amor que uno siente por su ser querido</p>	<p>1) ¿A qué se debe la falta de compromiso consigo mismo y cuál fue la solución?</p> <p>A nuestro parecer, la falta de compromiso propio se origina por la carencia de autenticidad y la inaceptación de uno mismo, lo que conlleva a desconocer nuestros objetivos (capacidades) y limitaciones. De esta manera se da la carencia de compromiso con uno mismo.</p> <p>Una solución sería tratar la falta de confianza e incentivando la responsabilidad enfocándonos en metas a corto y luego a largo plazo.</p> <p>2) ¿A qué se debe la falta de responsabilidad con el momento histórico vivido? ¿Cuál fue la solución?</p> <p>Se debe a ese falso pensamiento de que siempre habrá un recurso para sobrellevar la situación y que “nunca saldremos mal parados”, prácticamente es la dejadez hacia los deberes, y menospreciar la importancia que...?</p> <p>Una solución sería simplemente, la autodisciplina, que obviamente habrá tenido que ser incentivada por figuras paternas en la niñez.</p> <p>3) ¿Por qué hay carencia de valores? ¿Cómo se solucionó?</p> <p>Este hecho se origina debido a que, en la niñez e incluso en la adolescencia ya tardía, el entorno donde ha sido criado el individuo carente de valores, las figuras paternas no le dedicaron el tiempo necesario para enseñarle moralmente (que es lo correcto o lo incorrecto), ni corrigieron lo negativo que la sociedad inculco a este.</p> <p>La solución más sencilla sería, concientizar y dedicar tiempo a los seres que están en crecimiento y aportaran un futuro a la sociedad.</p> <p>4) ¿Por qué y bajo qué condiciones existe ausencia de motivación por los estudios universitarios, cual fue la solución?</p> <p>En ocasiones, esto se debe a que el estudiante atraviesa conflictos que lo llevan a perder el interés, o también que tenga problemas con materias que a la larga termina dejando de lado, problemas emocionales, discusiones en el hogar, con los seres queridos, padres, falta de apoyo y confianza, etc.</p> <p>Depende de la situación en realidad, pero lo principal sería darles a entender a los jóvenes, que a veces los padres o quienes fuesen los que los apoyan (económicamente o moralmente), lo hacen por el bien de ellos y total para que tengan un mejor futuro, simplemente es debido al amor que uno siente por su ser querido.</p>

<p>, bastaba con una "leída" para poder comprender lo que nos habían enseñado en su totalidad. Además del hecho que nunca tuve la obligación de indagar más con respecto a lo enseñado en cada clase, puesto que mis exámenes eran tan parecidos, por no decir iguales, a los problemas que se hacían en clase</p> <p>Dificultad del trabajo académico universitario</p> <p>la obligación de indagar más con respecto a lo enseñado en cada clase</p> <p>No repase lo suficiente y el resultado fue la desaprobación de la práctica.</p> <p>pues tenía que esforzarme más y seguir estudiando.</p> <p>Antivalor</p> <p>la valentía juega un papel crítico, ya que el miedo a equivocarme, o a que lo que preguntase fuera algo básico para todos, me llevaba a nunca preguntar, y sigo haciéndolo, aún no tengo la suficiente confianza como para expresar mis dudas.</p> <p>siento enfocada en los estudios y seguiré practicando hasta poder ir al ritmo de todos mis compañeros y maestros</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿A QUÉ SE DEBE LA FALTA DE COMPROMISO CONSIGO MISMO Y CUÁL FUE LA SOLUCIÓN? <p>Durante mi etapa escolar no tenía la necesidad de estudiar, ya que los temas que se tocaban en los distintos cursos eran relativamente sencillos, bastaba con una "leída" para poder comprender lo que nos habían enseñado en su totalidad. Además del hecho que nunca tuve la obligación de indagar más con respecto a lo enseñado en cada clase, puesto que mis exámenes eran tan parecidos, por no decir iguales, a los problemas que se hacían en clase. Es esta la razón por la cual no presentaba las ganas de ampliar el limitado horizonte que se me presentaba durante las clases; pero en este caso, ya estando en la universidad, al no comprender el tema solo me limité a aceptar lo que me ofrecían y quedarme ahí. Lastimosamente, tomé consciencia cuando ya era, por así decirlo, demasiado tarde. La tercera práctica de mate 1, la cual presentía que iba a aprobar porque había resuelto todas las preguntas, la jalé. Fue ahí cuando me di cuenta que no bastaba con "presentir" que iba a aprobar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿A QUÉ SE DEBE LA FALTA DE RESPONSABILIDAD CON EL MOMENTO HISTÓRICO VIVIDO? ¿CUÁL FUE LA SOLUCIÓN? <p>Como "sentía" que el tema era sencillo, y que por fin estaba agarrándole la "maña" al curso, no repase lo suficiente y el resultado fue la desaprobación de la práctica. Ante este hecho, me di cuenta que la única solución era estudiar y repasar tanto como pudiese, y si seguía jalando, pues tenía que esforzarme más y seguir estudiando.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿POR QUÉ HAY GARENCIA DE VALORES Y CÓMO SE SOLUCIONÓ? ¿CUÁL FUE LA SOLUCIÓN? <p>Creo que el antivalor que más destaca en este momento es el hecho de menospreciar los cursos pensando que serían "yalas" como en el colegio. Además de no encontrar la presencia de la responsabilidad conmigo (misma). También considero que la valentía juega un papel crítico, ya que el miedo a equivocarme, o a que lo que preguntase fuera algo básico para todos, me llevaba a nunca preguntar, y sigo haciéndolo, aún no tengo la suficiente confianza como para expresar mis dudas; sin embargo, poco a poco estoy tratando de mejorar ese aspecto. Como ya dije, la solución es seguir estudiando, pero a grandes rasgos, es nunca darse por jalado. Si jalo ese curso pues bueno, soy consciente de que no le metí ganas desde el inicio y me arrepiento de eso; sin embargo, ahora me siento enfocada en los estudios y seguiré practicando hasta poder ir al ritmo de todos mis compañeros y maestros.</p>
---	---

<p>El dejar las cosas a última hora significa una falta de responsabilidad y compromiso, para trabajar no se deja para mañana lo que se puede hacer (hoy).</p> <p>Falta de seriedad y compromiso</p> <p>el hogar no le han enseñado e inculcado la responsabilidad. los padres, ellos deben enseñar e también deben darle tareas y responsabilidades para que esa persona aprenda a valorar sobre la vida.</p> <p>me doy cuenta que estoy bajo en mis notas a comparación de los demás</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿A qué se debe la falta de compromiso consigo mismo y cuál sería la solución? El dejar las cosas a última hora significa una falta de responsabilidad y compromiso, para trabajar no se deja para mañana lo que se puede hacer hoy, ese tipo de lujos perjudican el trabajo en equipo y la responsabilidad en general, una manera de resolverlo sería comprometerse y realizar el trabajo propuesto en la cantidad de días mínimos posibles desde que se dejó tal actividad debido a que existiría un tiempo para corregir errores y mejorar dicho trabajo. 2. ¿A qué se debe la falta de responsabilidad con el momento histórico? ¿Cuál fue la solución? La falta de responsabilidad se debe a la falta de seriedad y compromiso para realizar cierta actividad, la solución sería no tomar las cosas a la ligera y tener bien en claro lo que debemos hacer, ya sean nuestras tareas u obligaciones. 3. ¿Por qué hay carencia de valores y como se solucionó y cuál fue la solución? Hay carencia de valores porque en el hogar no le han enseñado e inculcado la responsabilidad, una solución es el trabajo de los padres, ellos deben enseñar (y) también deben darle tareas y responsabilidades para que esa persona aprenda a valorar sobre la vida. 4. ¿Por qué y bajo qué condiciones existe la ausencia de motivación para los estudios universitarios, cual fue la solución? No tengo motivación cuando me doy cuenta que estoy bajo en mis notas a comparación de los demás, y eso es frustrante, al menos cuando eres una persona competitiva. La solución es seguir adelante, y como dice la frase “no hay que llorar sobre la leche derramada”.
<p>vaga perspectiva o visión de un futuro, es decir, el no plantearse y metas en el campo laboral o personal, en la vida y con la sociedad.</p> <p>responsabilidad</p> <p>viven por vivir, eso quiere decir que hacen las cosas por hacer, sin pensar en las consecuencias de sus actos.</p>	<p>¿A qué se debe la falta de compromiso consigo mismo y cuál fue la solución? RPTA: La falta de compromiso personal tiene relación con la justicia, el bien y la responsabilidad con uno mismo. También se debe básicamente a la vaga perspectiva o visión de un futuro, es decir, el no plantearse y metas en el campo laboral o personal, en la vida y con la sociedad. La solución sería tomar conciencia de lo que podría ocurrir, en casos hipotéticos y pensar y proyectarse uno mismo.</p> <p>¿A qué se debe la falta de responsabilidad con el momento histórico vivido? ¿Cuál fue la solución? RPTA: La falta de responsabilidad en la actualidad se debe a que algunos viven por vivir, eso quiere decir que hacen las cosas por hacer, sin pensar en las consecuencias de sus actos. La solución debería ser tomar conciencia de que tener responsabilidad no es solo el hecho de elegir, lo más</p>

<p>tomar conciencia de que tener responsabilidad no es solo el hecho de elegir, lo más importante es elegir el bien (frente al mal).</p> <p>un entorno familiar en el que no les enseñaron un modelo de persona que represente valores éticos y morales.</p> <p>factores económicos y sociales</p>	<p>importante es elegir el bien ante el mal pero si elegimos la segunda, hacer el mal, habrá una falta de responsabilidad sobre nuestra elección y esto lo deberemos pagar con un precio que puede ser elevado o pequeño según la maldad de nuestro acto, la pureza de la conciencia, la fortaleza del carácter y tener un poder sobre la elección, cosa que el hombre moderno no está muy preparado.</p> <p>¿Por qué hay carencia de valores y cómo se solucionó? RPTA: Una de las principales causas que se dan por la carencia de valores en las personas es porque muchos crecieron en un entorno familiar en el que no les enseñaron un modelo de persona que represente valores éticos y morales. Algunas de las causas que han llevado a la pérdida de valores encontramos: la desintegración y los conflictos familiares; los divorcios; la situación económica; deserción escolar; desobediencia; drogadicción. La carencia de valores se puede observar en todas las clases sociales, desde el más rico hasta el más pobre y entre estos están la pérdida de respeto a la autoridad, la impuntualidad, la descortesía, discriminación, etc.</p> <p>¿Por qué y bajo qué condiciones existe ausencia de motivación por los estudios universitarios, cuál fue la solución? RPTA: La causa podría darse por factores económicos y sociales, entre otros. <i>Económicos</i> debido a la alta demanda centrada en las universidades estatales, las cuales cuentan con educación totalmente gratuita, volviéndolas de alta competitividad. Por otro lado, la enseñanza en universidades particulares en la capital, son de costos elevados, lo cual se convierte en un obstáculo si la familia es de recursos económicos bajos y no puede pagarlo. A todo esto se le añade la falta de apoyo y desinterés del estado, que mantiene un reglamento propicio a cambios activos sin una ley definida. Todos estos factores influyen en una desmotivación, sin embargo, la meta de una realización académica debe contar con empeño y ganas de superación personal, para así superar los obstáculos y conseguir un título profesional en el campo deseado.</p>
<p>Ausencia (de metas se) debe a que se piensa solo en el presente sin pensar cuáles serán las consecuencias más adelante y tomar las cosas a la ligera. La solución que planteamos es de pensar bien antes de realizar algo contraproducente, que nos perjudiquen más adelante</p>	<p>¿A qué se debe la falta de compromiso consigo mismo y cuál fue la solución? Se debe a que se piensa solo en el presente sin pensar cuáles serán las consecuencias más adelante y tomar las cosas a la ligera. La solución que planteamos es de pensar bien antes de realizar algo contraproducente, que nos perjudiquen más adelante.</p> <p>¿A qué se debe la falta de responsabilidad con el momento histórico vivido? ¿Cuál fue la solución? La falta de responsabilidad se puede deber a varios factores como vivir con los padres, no tener que trabajar, tener las comodidades. Como diría la frase “nadie sabe lo que tiene hasta que lo pierde” creemos que esta conocida frase aunque parezca (trillada) es muy importante saberla</p>

<p>vivir con los padres, no tener que trabajar, tener las comodidades</p> <p>cotidiana como botar la basura o ceder el asiento a una persona</p> <p>lo tienen todo</p> <p>Logros intermedios saber la realidad, tomar conciencia en los universitarios;</p>	<p>pues ahora en el presente que no tenemos muchas responsabilidades se debe aprovechar las oportunidades que tenemos como por ejemplo la educación que al fin y al cabo no solo para responder al sacrificio de nuestros padres para brindarnos educación sino también para nuestra vida futura.</p> <p>¿Por qué hay carencia de valores y como se solucionó? ¿Cuál fue la solución?</p> <p>La carencia de valores se debe a diversas cosas como los medios de comunicación y como las personas actúan ante cualquier situación cotidiana como botar la basura o ceder el asiento a una persona. Son valores primordiales en nosotros, la carencia de valores se da a razón de la sociedad en la que estamos viviendo todo progresa de acuerdo al tiempo que vivimos, es una sociedad competente, ahora la solución sería concientizar a la población de que estamos dando (pésimos) ejemplos para nuestra generación y tratar de mejorar mediante campañas o spot publicitario y sobre todo desde el hogar.</p> <p>¿Porque y bajo qué condiciones existe ausencia de motivación para los estudios universitarios, cual fue la solución?</p> <p>Es depende la situación que cada universitario está viviendo, algunos universitarios sienten que lo tienen todo así que piensan ¿Por qué tengo que estudiar si mis padres me dan todo? Y por otro lado los universitarios que con una motivación adicional de salir adelante saber lo gratificante que es para ellos sacar buenas notas, compensar todo lo que hacen sus padres por ellos es algo agradable. La solución sería tratar de hacerles saber la realidad, tomar conciencia en los universitarios; que los estudios que están cursando son para su futuro, los padres no van a estar siempre tenemos que crear nuestro propio camino y ser independientes</p>
<p>no estás cumpliendo las tareas,</p>	<p>¿A qué se debe la falta de compromiso consigo mismo y cuál fue la solución?</p> <p>La falta de compromiso consigo mismo es cuando tú sabes que necesitas realizar una labor y has asumido una responsabilidad contigo mismo o con los demás, pero por diferentes razones no estás cumpliendo las tareas, entonces hay falta de compromiso, no te has tomado en serio esa labor y es de esperar algunas repercusiones negativas.</p> <p>La solución en primer lugar es darse cuenta en lo que estamos fallando, analizar que está haciendo que te cueste tomar en serio la labor y el por qué es trabajoso cumplir con la labor dada que no puedes cumplir. Luego de esto, comenzar a comprometerse con trabajos pequeños y poco a poco mejorar en este aspecto para solucionar este problema.</p> <p>¿A qué se debe la falta de responsabilidad con el momento histórico vivido?</p>

<p>Debilidades en la familia</p>	<p>Los principales factores que influyen en la falta de valores son la pérdida de la importancia de la familia, la gran influencia que ejercen los amigos en los jóvenes, así como la pérdida de confianza en ciertas instituciones sociales, como son la iglesia, además de que la escuela, en nada o en poco ayuda a esta función, por lo cual está en las manos de los maestros la tarea de lograr o al menos fomentar los valores en nuestros jóvenes, que son en quienes está el futuro de nuestro país.</p> <p>En cuanto a lo académico podemos mejorar haciendo uso adecuado de la agenda escolar ya esto nos facilita la elaboración de todas las tareas y el recordar fechas importantes, los horarios de clase y otras cosas. (También) sería bueno tener un horario de estudio en casa, y lo más importante poner de nuestra parte para poder ser más responsables.</p> <p>(En) cuanto a la convivencia hacerle un seguimiento a esta persona o como así también sus mismos amigos aconsejarle y ayudare para que pueda mejorar y sepa ser consiente antes de realizar cualquier acción y como también asumir sus propios actos con responsabilidad.</p> <p>¿Por qué hay carencia de valores y como se solucionó? ¿Cuál fue la solución?</p>
<p>La falta de educación</p>	<p>La carencia de valores se debe a una serie de razones principalmente falta de educación, ya que ese medio es clave para empezar una vida en sociedad teniendo respeto, amor, agradecimiento, amistad, bondad, dignidad, generosidad, honestidad, humildad, lealtad, libertad, paz, etc. podemos conseguir una sociedad para vivir en tranquilidad. Si bien los valores son los encargados de ayudar al ser humano en la toma de decisiones ,son útiles en sus creencias, sentimientos, convicciones, en las actitudes, juicios de valor y muy notablemente en las acciones, los valores son útiles para orientar al ser humano para que lleve una buena (vida. En) la sociedad la falta de valores está presente en muchas acciones cotidianas algunos ejemplos: cuando un amigo nos traiciona, cuando alguien nos roba una idea, cuando nuestro trabajo no es bien valorado. La falta de valores hace que las personas y la sociedad pierdan el rumbo, suponiendo que cada quien hiciera algo por mejorar podrá regenerarse nuestra sociedad. moral. Solucionar este tipo de problemas solo se consigue con la racionalidad y el hacer bien las acciones.</p>
<p>Falta de visión e inexperiencia</p>	<p>¿Por qué y bajo qué condiciones existe ausencia de motivación por los estudios universitarios, cual fue la solución?</p> <p>Las ausencias de motivación por los estudios universitarios se deben a la falta de visión y a la inexperiencia del joven quien recién saliendo del colegio no tiene definido qué rumbo tomar con respecto a su vida profesional, sin embargo, esto no ocurre al 100% con los jóvenes si existe personas que tienen claro el objetivo de</p>

<p>Es la capacitación, orientación estudiantil</p>	<p>estar en una universidad apasionados con su carrera. Esto se resumen en actitud. La solución sería una serie de capacitaciones, orientación estudiantil. También ayudaría el hecho de tocar fondo de darse cuenta cual es la verdadera realidad que está ocurriendo que la educación no es un juego y es un privilegio que pocos lo tienen.</p>
<p>Falta de interés</p> <p>Falta de metas</p> <p>Depresión</p> <p>Apoyo en el entorno</p> <p>Trazarse metas, seguir terapias</p>	<p>¿A qué se debe la falta de compromiso consigo mismo y cuál fue la solución?</p> <p>La falta de compromiso pueden ser ocasionados por varios factores, entre estos pueden llegar a ser los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La falta de interés ante las acciones que se están tomando, efectivamente cuando no hay interés, no va a ver la motivación necesaria como para cumplir lo que se requiera hacer. -Falta de ambiciones, metas o sueños; cuando no se tiene un objetivo en claro, es muy difícil poder encontrarle la adecuada responsabilidad en uno mismo. Y ante esto los resultados no son nada buenos. -La depresión, sabemos bien que la depresión es un estado en el que la persona se siente abrumada por la tristeza y esto trae una pérdida ante el interés en las actividades. -Falta de apoyo en el entorno, definitivamente el entorno es un factor principal para encontrar la motivación y entre los más importantes tenemos a la familia. La familia y el rol que se tiene dentro de ella es tan crucial porque en esta pueden llegar a nacer las motivaciones y ambiciones necesarias; y estas pueden ser desde querer ser un profesional para apoyar económicamente a tus seres queridos o hasta querer independizarte y ser una persona auto realizada. <p>Soluciones:</p> <p>Las posibles soluciones ante este fenómeno llamado "falta de compromiso consigo mismo" pueden ser los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ponerse metas en la vida, si una persona tiene metas, grandes ambiciones, definitivamente esta puede llegar a lograr grandes cosas y para esto, si quiere cumplirlos, pues ya hay un gran compromiso consigo mismo, lo que lo conlleva a una serie de responsabilidades que requiera cumplirse. <p>En los casos en los que una persona pueda estar pasando por una etapa de depresión, lo recomendable es que siga una terapia, pero que (llegue) a cumplirla de inicio a fin, de esta manera podrá sentirse mucho mejor consigo mismo y por fin ser una persona libre de culpabilidades o momentos de tristeza o quién sabe, una persona que se siente totalmente incapaz en todo. Una vez que haya podido desechar todo lo malo en el aspecto espiritual, pues ya es una persona completamente "limpia" para</p>

<p>Visión integral de paz, buscando el bienestar.</p> <p>El facilismo, interés por la carrera (los padres decidieron por él)</p>	<p>aprenderá de las malas acciones que hay en su entorno.</p> <p>Se ha solucionado teniendo una visión integral de paz, esto no quiere decir solo de ausencia de violencia sino que nos ha permitido formar una sociedad en donde se siente un bienestar común entre todos.</p> <p>¿Por qué y bajo qué condiciones existe ausencia de motivación por los estudios universitarios, cuál fue la solución?</p> <p>La ausencia de motivación hacia los estudios universitarios son varios, entre estos pueden ser:</p> <p>-El facilismo, aquí podemos encontrar a una persona o en este caso a un joven o jovencita acostumbrada a lo fácil, que siempre reciba todo en cuanto algo quiera y al tenerlo, por así decirlo, “todo”, pues no tiene aspiración alguna ante este proceso que puede llegar a ser largo y difícil; y ante la mínima situación de complejidad, pues ya es un pretexto para no continuar con los estudios e incluso llegar a dejarlos por completo.</p> <p>. También el poco interés que pueda tener hacia su propia carrera, pues se ve en muchos casos que los estudiantes son forzados a seguir una carrera que no quieren, los padres suelen tomar esta importante decisión por él. Otro factor que influye son muchos los problemas que puede presentar esta persona, ya sea psicológico o fisiológico; aunque mayormente suele ser psicológico. Los conflictos en casa, conflicto de pareja, baja autoestima, depresión, etc. Las soluciones que se dan usualmente son las charlas en casa, donde papa o mama hablan con mucha calma acerca de la carrera que quiere su hijo o hija. Siempre estar al tanto de la salud física y emocional del estudiante universitario, que suele ser el trabajo de la familia y amigos que pasan constante tiempo con el estudiante. Y también un gran valor de la responsabilidad, sin embargo esta última opción dependerá de la voluntad del estudiante puesto que él es el que toma las decisiones al final; por lo que es muy importante que las soluciones anteriores se lleven a cabo para que así influya de una manera positiva en el pensamiento del universitario.</p>
<p>Miedo a retos o desafíos</p> <p>Meditación y carácter</p> <p>Inmadurez, los modelos no son idóneos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿A qué se debe la falta de compromiso consigo mismo y cuál fue la solución? En la vida se presentan obstáculos, los cuales hacen dudar si continuar con el objetivo planteado o apartarlo. Se muestra miedo de aceptarse uno mismo un reto o desafío, el cual no logre y pensar en el fracaso. La meditación y el carácter estricto es una buena solución. 2. ¿A qué se debe la falta de responsabilidad con el momento histórico vivido? ¿cuál fue la solución? Cuando uno es joven y no alcanza una madurez óptima cree que la vida es fácil y simple. Uno tiene carencia de responsabilidad debido a factores externos, gobernadores (gobernantes) irresponsables en sus promesas, los padres que nos dicen en ser

<p>Cambiar la manera de pensar, ser responsable.</p> <p>Educación</p> <p>Obligados por los padres</p> <p>Pensar negativamente en su futuro</p> <p>Decidir por uno mismo visualizando el futuro</p>	<p>responsables y ellos mismos nos fallan en algunas ocasiones.</p> <p>La solución a este tipo de problema es cambiar nuestra manera de pensar, medir que beneficios obtengo siendo responsable.</p> <p>3. ¿Por qué hay carencia de valores y como se solucionó? ¿Cuál fue la solución?</p> <p>Lamentablemente las mentes de poca cultura, educación y conocimiento son aquellos que piensan que están viviendo la vida que ellos escogieron. Las personas piensan en sí mismas, el egoísmo y envidia crecen y dejan de lado los valores mínimos que requiere una sociedad.</p> <p>4. ¿Por qué y bajo qué condiciones existe ausencia de motivación por los estudios universitarios, cual fue la solución?</p> <p>En gran parte de los estudiantes universitarios son obligados a estudiar para dar respuesta al esfuerzo de sus padres, obligarlos a estudiar una carrera que contente a sus padres y no al estudiante mismo. Otro aspecto es en pensar negativamente en su futuro y hacerse preguntas incongruentes. La solución para este caso es estudiar por uno mismo, decidir quién quiere ser uno en el futuro, que beneficio resultara para su sociedad y sentirse satisfecho en la carrera.</p>
<p>hacer las cosas a última hora</p> <p>Planificar las actividades</p> <p>Seriedad y compromiso</p> <p>Tener claro las tareas y obligaciones.</p> <p>Enseñanza en el hogar Los padres deben dar tareas.</p> <p>Bajo rendimiento</p>	<p>5. ¿A qué se debe la falta de compromiso consigo mismo y cuál sería la solución?</p> <p>El dejar las cosas a última hora significa una falta de responsabilidad y compromiso, para trabajar no se deja para mañana lo que se puede hacer hoy, ese tipo de lujos perjudican el trabajo en equipo y la responsabilidad en general, una manera de resolverlo sería comprometerse y realizar el trabajo propuesto en la cantidad de días mínimos posibles desde que se dejó tal actividad debido a que existiría un tiempo para corregir errores y mejorar dicho trabajo.</p> <p>6. ¿A qué se debe la falta de responsabilidad con el momento histórico? ¿Cuál fue la solución?</p> <p>La falta de responsabilidad se debe a la falta de seriedad y compromiso para realizar cierta actividad, la solución sería no tomar las cosas a la ligera y tener bien en claro lo que debemos hacer, ya sean nuestras tareas u obligaciones.</p> <p>7. ¿Por qué hay carencia de valores y como se solucionó y cuál fue la solución?</p> <p>Hay carencia de valores porque en el hogar no le han enseñado e inculcado la responsabilidad, una solución es el trabajo de los padres, ellos deben enseñar e también deben darle tareas y responsabilidades para que esa persona aprenda a valorar sobre la vida.</p> <p>8. ¿Por qué y bajo qué condiciones existe la ausencia de motivación para los estudios universitarios, cual fue la</p>

Seguir adelante	<p>solución?</p> <p>No tengo motivación cuando me doy cuenta que estoy bajo en mis notas a comparación de los demás, y eso es frustrante, al menos cuando eres una persona competitiva. La solución es seguir adelante, y como dice la frase “no hay que llorar sobre la leche derramada”.</p>
<p>Experiencia y paciencia</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Participar en todas las actividades.</p> <p>Comportamientos incorrectos</p> <p>Hogar</p> <p>Educación en el hogar, uno mismo</p> <p>Por el facilismo</p>	<p><i>¿A qué se debe la falta de compromiso consigo mismo y cuál fue la solución?</i></p> <p>La falta de compromiso consigo mismo es debido a que al llegar a la juventud nace una fuerza ascendente de la personalidad que se autoafirma (cree tener la razón) y de la vitalidad que todo lo penetra (que cree que puede realizar cualquiera actividad y desempeñarse de una manera muy óptima en lo que se propone). La consecuencia de esto es que nace una confianza no sustentada por la experiencia y que esto acarrearía a tener malas decisiones o experiencias. La solución para todo ello es la paciencia.</p> <p><i>¿A qué se debe la falta de responsabilidad con el momento histórico vivido?, ¿cuál fue la solución?</i></p> <p>Se debe a la carencia de experiencia de saber actuar en un determinado momento aunque este sea repetitivo; si no cambia a un comportamiento de respuesta jamás se asumirá una responsabilidad hacia el momento histórico vivido por la persona. En mi opinión la solución sería tratar de actuar cada vez que se presente algún evento para así poco a poco tomar importancia en el problema y por ende una responsabilidad.</p> <p><i>¿Por qué hay carencia de valores y como se solucionó?</i> <i>¿Cuál fue la solución?</i></p> <p>Porque los valores vienen de la educación en el hogar, un niño que recién está conociendo puede aprender los valores de la responsabilidad, solidaridad, honestidad, etc. Sin embargo, también aprende antivalores como el egoísmo y el resentimiento. Dependiendo de la vida que una persona haya vivido y como es su forma de pensar es lo que determina si una persona los tiene o no.</p> <p>En mi opinión la solución está en uno mismo. Si de verdad le importa en cómo está el país con falta de valores debe empezar cambiando él mismo. “si quieres que algo cambie, se parte del cambio, se el cambio”.</p> <p><i>¿Por qué y bajo qué condiciones existe ausencia de motivación por los estudios universitarios, cual fue la solución?</i></p> <p>La mayoría de jóvenes universitarios tenemos muy poca motivación debido a que no sufrimos de carencias y problemas como los que pasaron nuestros padres. Casi todos tenemos hogares con padres que cubren nuestras necesidades básicas y también nuestra diversión.</p> <p>Otra razón, además, es que la carrera que uno eligió fue por el capricho de los padres. A veces el hijo por presión o con tal de sentir la aprobación de sus padres no le importa</p>

<p>Reflexionarse a si mismo</p>	<p>seguir una carrera en ingeniería, medicina o derecho (la cual no le llama la atención). A veces los padres, por querer sentir el orgullo de que su hijo se gradúe, no lo escuchan y ya de frente lo quieren a preparar a que ingrese en una universidad sin conocer sus aptitudes</p> <p>La solución es reflexionar, saber lo que realmente uno desea ser en su vida. Uno casi nunca se pone a pensar que todas nuestras comodidades se deben al esfuerzo de nuestros padres y algunos se dan cuenta cuando ellos ya no están.</p>
<p>Esfuerzo</p> <p>Cambiar, priorizar las cosas, esfuerzo pare le logro de metas.</p> <p>Falta de conciencia, determinado por el egoísmo.</p> <p>Tener conciencia, y el beneficio que ella trae.</p> <p>Pérdida de valores, socialización.</p>	<p>1. ¿A qué se debe la falta de compromiso consigo mismo y cuál fue la solución?</p> <p>Las personas comúnmente se comprometen a realizar muchas cosas, entre ellas, alguna meta personal, aprobar un examen, ganar la carrera, dejar de tomar alcohol, etc. Pero; ¿Que tanto nos esforzamos en estas metas u objetivos? Para lograrlos, las personas tienen que poner de su parte y no solo desearlo, esforzarse estudiando para obtener una buena nota en el examen final no es cosa de estudiar un día antes del examen. También, cuando la persona se compromete a dejar de beber alcohol, esta tiene que abstenerse a cualquier “traguito” porque tomar es tomar. La mayoría de las personas no logran sus objetivos, metas o compromisos que ellos mismos realizan porque no se esfuerzan lo necesario para obtener recompensa deseada. La solución está centrada en el cambio de las persona, de su manera de ver las cosas, de priorizar las cosas y de esforzarse para conseguir un logro deseado.</p> <p>2. ¿A qué se debe la falta de responsabilidad con el momento histórico vivido? ¿Cuál fue la solución?</p> <p>La falta de responsabilidad con el momento histórico vivido se debió porque antes las personas no tomaban tanta importancia o conciencia sobre lo que estaba sucediendo en ese momento las personas solo pensaban en su propio bien, es decir, eran mucho más egoístas que ahora, solo les importaba su bienestar personal cometiendo algunas veces actos en contra de las personas. Si bien es cierto que aún existe esto antes eres mucho más fuerte debido a la época porque antes era más difícil sustentarse por sí solos. De este modo restaban importancia a otros eventos. La solución fue al ver que no solo eran ellos mismos tomaron conciencia y se preocuparon un poco más en el desarrollo de la sociedad ya que de alguna forma los beneficiaba a ellos también.</p> <p>3. ¿Por qué hay carencia de valores y cómo se solucionó? ¿Cuál fue la solución?</p> <p>La carencia de valores se ha debido a una continua desvaloración de las personas, hasta se ha perdido en el Perú el valor más importante que es el respeto, ya</p>

<p>Educación moral.</p> <p>Ya que las carreras son impuestas por los padres.</p> <p>Las expectativas de las instituciones no satisfacen la del alumno. El conformismo,</p> <p>Implementar programas educativos.</p> <p>Desarrollo de la motivación extrínseca</p>	<p>que podemos ver a niños que responden mal, agreden, llegan a ser delincuentes, etc. En la actualidad la falta de valores se debe a la carencia del contacto de las personas uno con otras y el entorno que está vinculado a la falta de emociones, contando obviamente a los valores. Se puede solucionar eso con un plan de educación más extracto (estricto) que fortalezca la moral de las personas, que establezca una ética súper consistente como para que se pueda consolidar una cultura de paz.</p> <p>4. ¿Por qué y bajo qué condiciones existe ausencia de motivación por los estudios universitarios, cuál fue la solución?</p> <p>Bueno, en realidad ahora la mayoría de los adolescente(futuros estudiantes universitarios) reciben presión por parte de sus padres, buscando que los hijos puedan cumplir sueños que ellos no, estas personas al entrar a comenzar de estudiar su carrera se ven presionados y frustrados ya que (no) lo escogí o no fue lo correcto. Otro factor de desmotivación es el mismo sistema que en algunos casos llega a oprimir la ganas que los adolescentes tengan, además que los incentivos brindados por las instituciones en la mayoría no son suficientes. Por último el factor de la sociedad en la que se encuentra el estudiante universitario, que la mayoría de los caso se encuentra con personas conformistas y llegan a influenciar a los jóvenes con situaciones que tal vez no serán aprovechadas en un futuro. A todo esto se le puede encontrar la simple solución de que el adolescente debe ser orientado y ayudado en las instrucciones en la que este se encuentra estudiando, además de que debe existir un compromiso por parte del mismo. Por otro lado se debe implementar en los programas educativos incentivos "más interesantes" para que la motivación del estudiante sea continua y no decrezca por simples factores externos, por consiguiente pueda prevalecer la motivación intrínseca</p>
---	--

Anexo 3. Registro de notas

Grupo 12

Nro	Código	Nombres	PRA1	PRA2	PRA3	PAR 1	FIN1	SUS1	P Final
1	201610353	ANCHIRAYCO COTRINA, RONALD EDUARDO	19	17	17	16	11	0	15
2	201611719	BAUTISTA VILLAGOMEZ, FIORELLA EIMY	8	18	18	9	12	0	12
3	201611650	BRAVO OSCCO, JORGE LUIS ALEXANDER	16	17	16	13	13	0	14
4	201611485	CASTILLO SOTO, ANDRES SANTIAGO	10	17	14	15	10	0	13
5	201611428	CHARCA MAMANI, ANA PAMELA	10	17	15	13	16	0	14
6	201610020	CHAVIERI CHÁVEZ, VALERIA ISABEL	10	16	13	11	12	0	12
7	201611715	COOK GORDILLO, SASHA LINDSEY	15	17	14	7	14	0	12
8	201610338	ESPINOZA SÁNCHEZ, MARTIN ALONSO	11	18	18	15	15	0	15
9	201611146	GUARDALES ORELLANA, WALTER ISRAEL	12	18	14	15	16	0	15
10	201611147	LOAYZA LINARES, JOHAN BRANDON	10	18	16	17	13	12	15
11	201611150	LOPEZ ROSALES, BRYAN ANTONIO	10	18	15	9	11	0	11
12	201611594	MEZA CORDERO, MAIRA ANTONELLA	20	17	17	16	14	0	16
13	201611830	MORENO ALVARADO, VÍCTOR MICHAEL JORDAN	10	17	15	10	12	0	12
14	201611595	OLIVERA VALLADARES, JOHANA MAGALY	18	17	11	13	16	0	15
15	201610350	ORDINOLA MEZA, GERARDO JOSE	12	17	15	13	11	0	13
16	201610874	PALOMINO MAYTA, XIMENA DEL CARMEN	10	17	12	11	15	0	13
17	201610806	PINTO TUMY, JESSI MELANY	9	17	9	12	10	0	11
18	201611287	PORTILLO DE LA CRUZ, HAROLD JUAN	6	17	11	14	8	0	11
19	201611157	RIVADENEYRA MALLMA, CHRISTIAN FÉLIX JESÚS	11	16	14	10	14	0	13
20	201611020	RUEDA ACOSTA, JEANETT MILAGROS	14	16	12	7	13	0	11
21	201610279	TELLO VASQUEZ, DESIREE ALEXANDRA	14	17	15	11	16	0	14
22	201610803	TELLO YPARRAGUIRRE, LESIA NOELIA	15	17	11	14	11	0	13
23	201610802	URIBE CALAMPA, CARMEN SOFIA	12	17	14	18	13	0	15
24	201610282	VASQUEZ FLORES, SARITA BERNITA JENIFER	11	17	14	15	13	0	14
25	201610225	VELA CERIN, MARIA ALEJANDRA	9	16	15	10	12	0	12
						12,56	12,84		

grupo 08

Nro	Código	Nombres	PRA1	PRA2	PRA3	PAR1	FIN1	SUS1	P Final
1	201610666	AVILES ANTEZANA, AIDA ANDREA	12	16	10	10	10	0	11
2	201611265	BARDALES DIAZ, PAOLO FRANCO	12	17	12	12	10	0	12
3	201610336	BERMÚDEZ SOLIS, CARLO STEPHANO	14	16	13	12	10	0	12
4	201610313	CABANILLAS BEDOYA, ANA LUCIA	14	17	13	11	15	0	14
5	201611257	CHAVEZ ZORRILLA, JOHN KEVIN	9	17	17	8	13	0	12
6	201611292	CHUFANDAMA CUYA, LUIS ALONSO	11	17	12	7	11	9	11
7	201511632	GERALDO BRIONES, MILAGROS ESPERANZA	19	18	20	9	16	0	15
8	201511631	GOMEZ PFUÑO, JOSE WILLIAM	15	17	18	7	12	0	12
9	201610094	HILARIO MEZA, SANDRO ELÍ	14	17	16	12	14	0	14
10	201611276	HUAMANI CHOQUE, JULIO DIEGO	11	16	10	6	13	8	11
11	201610207	JAMANCA AYQUIPA, DANYTZA ANGELA	10	17	9	10	10	0	11
12	201610922	JIMÉNEZ LORA, JORGE FABRIZIO	7	16	16	11	10	0	11
13	201611237	MAMANI LARICO, DEYSI DIANA	12	17	20	17	13	0	15
14	201611837	MARTINEZ CONTRERAS, RONALD PAOLO	12	17	16	10	11	0	12
15	201611913	NOÉ LA CHIRA, GIULIANA SOFÍA	9	17	15	11	14	0	13
16	201611253	PALOMINO SALAZAR, AYME NAOMI	9	16	3	10	8	10	10
17	201610211	PEREZ ZEGARRA, RAISA CRISTINA	8	16	16	9	17	0	13
18	201511341	QUEZADA CERNA, RICARDO	15	18	10	13	16	0	14
19	201511334	SOLORZANO TARAZONA, YAMPIER DANIEL	8	16	14	8	14	0	12
20	201611212	TACILLA CHOQUE, NELSON JOSÉ	10	18	10	8	14	0	12
21	201610910	TORRES ANDRADE, DIANA PAMELA	9	17	16	7	11	0	11
22	201611256	VALENCIA TINEO, VALERIA ALEXANDRA	10	17	13	11	15	0	13
23	201610905	VARGAS SORIANO, JOYSHI FATIMA	8	17	17	12	6	13	13
24	201611919	VELARDE BAUTISTA, GIANCARLO LUIS	14	16	17	12	12	0	13
						10,13	12,29		