



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
SECCIÓN DE POSGRADO

**ESTRESORES SOCIO PERSONALES Y NIVEL GLOBAL DE  
SATISFACCIÓN Y PLACER EN POSTULANTES AL SERVICIO  
MILITAR VOLUNTARIO DE LA MARINA DE GUERRA DEL PERÚ**

**ABRIL 2016**

**PRESENTADA POR  
DAVID RAPHAEL HARO BRUYAT**

**ASESOR**

**PEDRO JAVIER NAVARRETE MEJÍA**

**TESIS  
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN  
MEDICINA CON MENCIÓN EN PSIQUIATRÍA**

**LIMA – PERÚ**

**2016**



**Reconocimiento  
CC BY**

El autor permite a otros distribuir, mezclar, ajustar y construir a partir de esta obra, incluso con fines comerciales, siempre que sea reconocida la autoría de la creación original.

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**USMP**  
UNIVERSIDAD DE  
SAN MARTIN DE PORRES

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

SECCIÓN DE POSGRADO

ESTRESORES SOCIO PERSONALES Y NIVEL GLOBAL DE  
SATISFACCIÓN Y PLACER EN POSTULANTES AL SERVICIO  
MILITAR VOLUNTARIO DE LA MARINA DE GUERRA DEL  
PERÚ ABRIL 2016

TESIS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN MEDICINA  
CON MENCIÓN EN PSIQUIATRÍA

PRESENTADO POR

DAVID RAPHAEL HARO BRUYAT

ASESOR

DR. JAVIER NAVARRETE MEJIA

LIMA – PERÚ

2016

## **Jurado**

**Presidente:**     **Dr. Manuel Loayza Alaricos,  
Doctor en Salud Pública**

**Miembro :**     **Dra. Hilda Rivera Córdova,  
Doctora en Educación**

**Miembro :**     **Dr. Zoel Huatuco Collantes,  
Doctor en Medicina**

Dedico la presente tesis al motor de mis cambios y superación no solo para encontrar verdades tangibles sino para resolver los problemas con imaginación y filosofía a esposa María y mis hijas Micaela y Mariana.

## Agradecimiento

A mis maestros y doctores Zoel Huatuco Colantes y Manuel Loayza Alarico, por su guía y apoyo a la concreción de la presente tesis

A Hilda Rivera Córdova, doctora en educación por su valiosa orientación

A la unidad de posgrado y mi alma mater Universidad San Martín de Porres por permitir mi crecimiento profesional y fomentar la investigación

# ÍNDICE

	Pág.
Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Resumen	vi
Abstract	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	2
1.1 Antecedentes de la investigación	2
1.2 Bases teóricas	8
1.3 Definición de términos	16
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	17
2.1 Formulación de la hipótesis	17
2.2 Variables y su operacionalización	17
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y diseño de la investigación	18
3.2 Diseño muestral	18
3.3 Características del lugar o institución donde se ejecutó la investigación	19
3.4 Instrumento y procedimientos de recolección de datos	20
3.5 Procesamiento y análisis de datos	22
3.6. Aspectos éticos	22
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	23
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	30
CONCLUSIONES	36
RECOMENDACIONES	37
FUENTES DE INFORMACIÓN	
ANEXOS	

## RESUMEN

La finalidad de la investigación fue conocer si existe relación estadísticamente significativa entre los estresores socio personales y el nivel global de satisfacción y placer, indicar si el sexo y la edad traen consigo diferencias relevantes y conocer si los datos y análisis resultantes pueden generar un perfil del postulante al servicio militar voluntario. Fueron 101 postulantes los encuestados en relación a los criterios de inclusión y exclusión del estudio, evaluados durante el mes de abril del 2016 utilizando una metodología de investigación retrospectiva, cuantitativa, observacional, transversal y analítica. No se encontró relación estadísticamente entre la satisfacción y placer y los estresores socio personales de los postulantes, así como datos relevantes el 7 por ciento de la población encuestada estuvo encarcelada pudiendo establecer un perfil en razón a las variables principales de estudio.

**Palabras claves:** estresores socio personales, nivel global de satisfacción y placer, adolescentes, servicio militar voluntario.

## **ABSTRACT**

The purpose of the research was to know the socio-personal stressors and the overall level of satisfaction and pleasure, to indicate if gender and age bring with them relevant differences and to know if the resulting data and analysis can generate a profile of the applicant to voluntary military service. Were 101 respondents in relation to the inclusion and exclusion criteria of the study, evaluated during the month of April, 2016 using a methodology of retrospective, quantitative, observational, transversal and analytical research. There was no statistically significant relationship between satisfaction and pleasure and the socio-personal stressors of the applicants, as well as relevant data, 7 percent of the population surveyed were incarcerated and could establish a profile based on the main study variables.

**Key words:** personal partner stressors, overall level of satisfaction and pleasure, adolescents, voluntary military service.

## INTRODUCCIÓN

La Ley 29248 de 1999 declara el servicio militar voluntario por lo que el número de postulantes disminuyó, las motivaciones de los candidatos por razones diversas no son conocidas hasta la actualidad, así como de estas su satisfacción y placer y sus estresores socio personales. La realidad socio personal será estudiada como estresor y se buscará relacionarlo con el nivel global de satisfacción y placer como objetivo principal y como objetivos secundarios generar un perfil tanto demográfico como por ítems en función a las encuestas administradas en bienestar y futuro de la Investigación Militar, siendo este un trabajo único en su clase, postulantes evaluados en el servicio de psiquiatría como parte de su selección en el Centro Médico Naval “Cirujano Mayor Santiago Távara”.

La importancia y justificación del estudio radica no solo en la falta de data si no en las actuales complicaciones en cuanto a la verdadera vocación. Dentro del análisis del presente estudio la Institución podrá tomar decisiones estratégicas acerca de difusión en la captación, posterior capacitación del postulante al servicio militar y posible ingreso a la vida castrense, así como ampliar estudios futuros y replicarlo en otras Instituciones Armadas, información que no se tiene al momento.

# **CAPÍTULO I**

## **MARCO TEÓRICO**

### **1.1 Antecedentes de la investigación**

Satisfacción y placer es una opinión subjetiva de un postulante al servicio militar voluntario en relación a su perfil en este caso de tipo socio personal, implica que dicho postulante dentro de su contexto ambiental va a estar en relación con los estresores que esté viviendo sean estos positivos o negativos aun así implicará un cambio en su satisfacción y placer lo que se plantea puede estar relacionado directa o indirectamente con su postulación a una institución militar en este caso la Marina de Guerra del Perú.

Es así como los estudios y escritos que se presentan están en relación a las condiciones que les ofrecen a los postulantes, así como sus perfiles antes de su ingreso a una institución militar representando para ellos un estrés, así como también una implicancia directa en su sentir en esta área de su quehacer cotidiano.

En el año 1989 se realizó una investigación de tipo observacional y diseño descriptivo que incluyo como población objetivo aspirantes al servicio militar, llamada “Quienes son y que desean”, que se plasmó en el libro “Informe crítica por el servicio militar de 1989” <sup>(1)</sup>, se refiere a la profesionalización, que representa un estrés y que es lo que busca el postulante. Dentro de sus consideraciones generales como

data más de dos tercios se encuentran entre 18 y 19 años de edad, dónde del total de la muestra, solo un tercio terminaron el servicio militar ya que el resto no tenían aun la edad requerida. En cuanto a la clase social en relación a sus posibles estresores, refiere que el 85 por ciento pertenecen a la clase social media e inferior. La gran mayoría vienen de hogares con madres amas de casa y de una figura paterna ausente, hogar disfuncional por cómo está concertado el sistema familiar. Igualmente se refiere que la mayoría no es de ciudades importantes geopolíticamente solo un aproximado de 15 por ciento, 2 por ciento presenta estudios universitarios. La mitad de los aspirantes se encuentran sin quehacer o en vías de estudio. En cuanto a la vocación es mucha, pero esta se une a las necesidades de accesos a academias militares y formación. Paradójicamente el 60 por ciento escogieron la rama de armas y el 40 por ciento especialidades. Folletos, amigos, radio y familiares son aquellos que les comentaron de la posibilidad de ingresar a instituciones armadas. El cuarenta por ciento consideraba que la vida civil era de mayor dificultad y es así como buscaron presentarse a una institución militar. Finalmente, otro dato interesante de dicho estudio es que el compromiso de 18 meses en servicio tuvo más aceptación por el postulante que el de 36 meses.

El postulante que ingresa al servicio militar voluntario se encuentra en una situación de vulnerabilidad que identifica el Centro de estudios y promoción del desarrollo y el instituto de defensa legal de la Comunidad Europea en el Perú en el año 2009 <sup>(2)</sup>. Refiere además

que sus derechos pueden ser o verse afectados <sup>(3, 4, 5)</sup>, si bien esto contra dice la realidad legal que como mayores de edad los postulantes deben tomar decisiones y hacerse responsables por ellas, de los 174 casos denunciados en la Defensoría del Pueblo durante el 2002 respondían probables a malos tratos, viéndose alterada su satisfacción. La ley 29248 en cuanto a la voluntariedad del servicio militar ha acercado el servicio militar a la motivación propia del postulante.

La otra cara de la moneda lo muestran los numerosos comunicados de la Defensoría del Pueblo a lo largo de los años. El 20 de julio 2011 de la oficina de prensa e imagen institucional, refiere constato la incorporación irregular de 16 adolescentes en el Ejército Peruano, casos de reclutamiento, provenientes de regiones de Ucayali y San Martín <sup>(6)</sup>, el Ministerio de Defensa respondió que los casos fueron resueltos, pero estos fueron menores en el año 2009. Esto refleja necesidades socio personales variadas dentro de una pluriculturalidad y geografía diversa de nuestros adolescentes postulantes motivados al servicio militar. Un contexto de medidas que reporta el Comando de Reservas y Movilización del Ejército, acogándose a un informe defensorial de fecha 16 mayo 2011 <sup>(7)</sup> suspende los sorteos públicos para la incorporación al servicio militar en estricto cumplimiento a las normas que establecen la voluntariedad del servicio militar. Teniendo en cuenta que los sorteos eran considerados discriminatorios <sup>(8)</sup>. El informe antes mencionado da cuentas del esfuerzo del Ministerio de Defensa por mejorar las

condiciones de los postulantes y posteriores reclutas. Entender la transformación de un país como el Perú que se regía bajo el servicio militar obligatorio al voluntario represento muchos cambios graduales como la percepción de los adolescentes que años más tarde se presentarían voluntariamente a prestar servicio acuartelado.

Derechos Humanos y personas con discapacidad daba a conocer un 18 de abril 2012 en el Perú al Ministerio de Defensa que a solicitud de varios padres de ya ingresantes al servicio militar voluntario se les estaba destacando a zonas como el VRAE sin tener un año dentro del Ejército Peruano <sup>(9)</sup>. Esto advierte que el interés de un postulante por mas voluntario y mayor de edad este sea, desea aprovechar en función a su ethos no necesariamente las tareas militares, por lo que terminan mostrándose como voluntarios de una decisión inmadura en ciertos casos. Esta realidad se vuelve a plasmar en el informe defensorial de fecha 19 abril 2012 <sup>(10)</sup> quien solicita explicaciones, sin tener en cuenta que el alistarse implica una serie de responsabilidades asumidas voluntariamente por mayores de edad, esto nuevamente colisiona con la real condición y motivación de los postulantes desde los inicios del proceso de reclutamiento, la vida militar y su rutina hasta lo más usual el portar armas letales.

Los adolescentes que postulan al servicio militar voluntario consideran un cambio a futuro en sus vidas y una proyección, esta solo es parcial ya que el postulante no contempla que recibirá solo propinas, si bien está cubierta su salud <sup>(11)</sup> por lo que la selección

debe de hacerse desde un principio tomando en cuenta las características y el perfil del postulante que se requiera.

Dentro de una búsqueda prolija respecto a informes defensoriales este hizo de conocimiento un consolidado de medidas para el fortalecimiento del servicio militar voluntario <sup>(12)</sup> y la impresión que las Instituciones Armadas darían a sus postulantes, ya que el 80 por ciento y 87 por ciento de los ingresantes de 18 y 19 años de edad desertaron respectivamente del ejército entre el 2009 y 2013 <sup>(13)</sup>, es así como entre otras medidas, conocer el perfil de estresores de los candidatos y su satisfacción previa, la importancia de la difusión de los valores y disciplina militar con la finalidad que puedan decidir en pleno conocimiento de los programas de apoyo y la especialización técnica que podrían obtener. Esto en oposición clara a las llamadas “levas”, esto es el reclutar en módulos itinerantes jóvenes para en ese entonces un servicio militar obligatorio <sup>(14)</sup>.

El establecer un perfil dentro de los antecedentes de una data teórica algo pobre y dispersa, se puede retroceder en el tiempo a la antigua España de los “dones”: El soldado del Imperio: una aproximación al perfil del recluta español el Siglo de Oro <sup>(15)</sup>, menciona que algunos pocos eran “Dones” y que posterior a posibilidad de comprar un título, varios se registraron como “Dones” pero la gran mayoría continuo dentro de filas como soldados únicamente. Los estresores como evento de vida y a la vez como indicadores socio personales puede jugar un rol importante en la satisfacción y placer del postulante quien desea ingresar a la institución <sup>(16, 17, 18, 19)</sup>, en

relación a los condicionantes antes mencionados, que en relación a su perfil esboza de ser necesario al servicio irrestricto y permanente de su Institución. Las falsas expectativas dentro de una mala selección, producto de una voluntariedad inmadura podría menguar la satisfacción y placer que siente el postulante previo a la selección no teniendo en cuenta la importancia de sus estresores socio personales tanto en su decisión como en la posibilidad que, de ingresar a filas, presentarían mayor posibilidad de generar enfermedades psicosomáticas, ausentismo, deserción y otras posibles patologías comorbidas <sup>(20 y 21)</sup>.

De acuerdo con el Ministerio de trabajo, empleo y previsión social, junio 2016, de Juan Ramón Quintana Taborga <sup>(22)</sup>, dentro sus observaciones corroboran lo antes mencionado, quienes preferían el servicio militar obligatorio en Bolivia son los postulantes principalmente de ciudades aledañas y de menor importancia económica que La Paz, así se tiene un grupo de postulantes por ejemplo que no saben hacer frente y otros que si desea hacer frente a los retos de su patria. Este como los demás estudios e informes defensoriales de casos reportados nos muestran cuanto los niveles de satisfacción en relación a la permanencia de un ingresante o un postulante que debe adquirir sus tareas evolutivas y son considerados como estresores socio personales, que de ser estudiados pueden promover acciones, así como darnos un perfil de los aspirantes y su proyección en mención a ellas.

## 1.2 Bases teóricas

Las bases teóricas responderán a las variables principales como la problemática adolescente, lo que representan los estresores psicosociales, socio personales y finalmente su influencia en la calidad de vida que como se ha definido en el presente estudio es el nivel global de satisfacción y placer del postulante al servicio militar voluntario. Acotando que todas las bases teóricas referidas responden estrictamente a la bibliografía del estudio.

En la adolescencia operan cambios físicos, sexuales, psicológicos y cognoscitivos. Cambios en las exigencias sociales; cuyas manifestaciones o características están condicionadas por factores biológicos, de salud, crianza, educación y socioculturales. La adolescencia sería el período del desarrollo humano que se extiende aproximadamente entre los 12 a 13 años y los 20 otros entre los 10 y 20 años <sup>(23, 24)</sup>. Período entre la niñez y la adultez. Empieza con los cambios fisiológicos de la pubertad y termina con el pleno status del adulto <sup>(25)</sup>. Como etapa evolutiva connota toda una cultura adolescente. Tienen sus propias modas, hábitos, su propio estilo de vida, por tener preocupaciones e inquietudes que no son las de infancia ni las de los adultos.

Para el creador del Análisis Transaccional, Erick Berne, en su Best Seller ¿Qué se dice después de decir “Hola”? <sup>(26)</sup>, la adolescencia “Significa escuela secundaria, y universidad, permiso de conducir, iniciación, tener tu cosa propia y tus propias cosas. Significa pelo aquí y pelo allá, sostenes y menstruación, afeitado y quizás un mal

inmerecido que es un golpe para tus planes y tu mente: el acné. Significa decidir lo que vas a hacer el resto de tu vida, o por lo menos como vas a llenar el tiempo hasta que lo decidas. Significa (si es que uno quiere averiguar realmente lo que significa) leer los trescientos libros más o menos que hay sobre el tema, y algunos de los mejores ya están agotados, y varios miles de artículos en las revistas y publicaciones científicas. Para el analista de guiones significa un ensayo o una prueba antes de que el espectáculo se presente al público. Significa que ahora ha llegado la pregunta de responder, porque si no lo haces puede que no lo hagas nunca: ¿Qué dices después de decir Hola? O cuando tus Padres o Maestros ya no te estructuran el tiempo completamente, ¿cómo estructurarás tú el tiempo?”.

Según Havighurst <sup>(27, 28)</sup> la evolución hacia el estado adulto es una meta universal de los adolescentes. Es sumamente raro encontrar a un niño o niña que no quiera crecer. El desarrollo hacia el estado adulto consiste en el logro de un cierto número de tareas evolutivas. Son tareas que surgen en un cierto período de la vida de un individuo, cuya debida realización conduce a la felicidad y al éxito en las tareas posteriores, y cuyo fracaso conduce a la infelicidad del individuo, a la desaprobación de la sociedad y a la dificultad en el logro de tareas posteriores. El mismo autor propone las siguientes tareas evolutivas que todo adolescente debe lograr: Aceptar los cambios físicos; alcanzar un carácter maduro en las relaciones sociales con ambos sexos; llegar a ser emocional y personalmente

independiente de los padres y otros adultos; elegir una ocupación y capacitarse para cumplirla; repararse para el noviazgo y el matrimonio; iniciarse en las responsabilidades cívicas; lograr una identidad personal, con una ideología moral y una filosofía de la vida; una cosa es clara la adolescencia es un proceso complejo al final del cual se espera que los jóvenes consigan su madurez física, mental, emocional y lleguen a los mayores esfuerzos en la dirección de las responsabilidades vocacionales y civiles <sup>(29)</sup>.

El ser humano posee mecanismos o factores que lo protegen o no de la posibilidad de desarrollar alteraciones en su funcionamiento biopsicosocial y mantener o romper su equilibrio salud-enfermedad. Estos mecanismos se denominan factores protectores o factores de riesgo según su actuación <sup>(30)</sup>. El enfoque de riesgo es un abordaje conceptual y metodológico que resulta de gran importancia para identificar y actuar sobre causas multifactoriales de diferentes afecciones. Refuerzo de los factores protectores aumenta las posibilidades de una mejor salud <sup>(31)</sup>.

Este conjunto de acciones de salud redundará en el aumento de la calidad de vida, así como en la satisfacción y placer personal del adolescente en uno de los períodos más importante del desarrollo humano, pues la adolescencia constituye un segmento poblacional trascendente, no exclusivamente para el individuo, padres y maestros, sino también para toda la sociedad ya que no solo es relevo y continuidad de generaciones sino también la forja del futuro mediato.

De la mano de Hans Selye creador del término “Estrés” tal y como lo conocemos actualmente, recordaremos aquello que escribió y que tanta validez tiene actualmente. También hablaremos de la psiquiatría dinámica, tal y como la concebía Leon J. Saul en “Bases de la Conducta Humana” <sup>(32)</sup>, estudioso del estrés y su relación en la producción de la enfermedad

Es así como Hans Selye expresa el real significado de estrés y no solo la tensión nerviosa, como lo comprendieron sus contemporáneos y que le causo censura cuando publicó en Estados Unidos -14 de Julio de 1936- una breve nota de 74 líneas en una sola columna en la revista inglesa "Nature", bajo el título de “Un síndrome producido por diversos agentes nocivos” <sup>(16)</sup>. Ya que la traducción inglesa del termino estrés era: “tensión nerviosa”, poco después Selye explicaría el termino como todo aquello que producía una Respuesta tanto en animales, como humanos o como células. Selye sugirió también el término de reacción de alarma para la respuesta inicial porque creía que este síndrome representaba probablemente la expresión orgánica de un llamado general a las fuerzas que defienden al organismo.

Pero esta reacción de alarma no constituía evidentemente toda la respuesta. Luego de una exposición continua a cualquier agente nocivo capaz de provocar esta reacción de alarma sigue una fase de adaptación o resistencia. En otras palabras, ningún organismo vivo puede mantenerse indefinidamente en estado de alarma. Si el organismo se enfrenta con un agente tan altamente dañoso esto

sería incompatible con la vida. Si la supervivencia es posible, esta reacción de alarma es seguida necesariamente por una segunda fase, a la que se llamó estado de resistencia.

Las manifestaciones de esta segunda fase eran completamente diferentes y en muchos casos exactamente opuestas a las que caracterizaban la reacción de alarma. Curiosamente, después de una más prolongada exposición a cualquiera de los agentes nocivos, esta adaptación adquirida eventualmente se perdía. El organismo entraba en una tercera fase, el Estado de agotamiento. El final de una vida bajo el estrés es un tipo de envejecimiento prematuro, debido al desgaste, una suerte de segunda niñez que en muchos aspectos recuerda la primera.

Todos estos hallazgos hicieron necesario la denominación de síndrome general de adaptación a la respuesta inespecífica total. Siempre se ha sabido que nuestros organismos se consumen gradualmente. Si el estrés es el desgaste de todo lo que sucede a un ser vivo, es necesario observar muchas reacciones vitales y ver lo que sucede.

Leon J. Saul: “¿Por qué son tan comunes los síntomas causados por estrés emocional? Nos enfrentamos inmediatamente con los vastos problemas de la epidemiología y la prevención, problemas que tienen sus raíces en nuestra vida social y en la clase de adultos producidos por nuestra forma anticuada de criar a los niños”.

El estrés emocional crónico es lo común en nuestra civilización, lo raro es la tranquilidad. Independientemente de su clase social, todo

ser humano va por la vida llevando una carga de tensión y ansiedad <sup>(33)</sup>; Thoreau dijo: "el grueso de los hombres lleva una vida de callada desesperación".

Debido a que cada persona soporta una cierta cantidad de estrés, tarde o temprano casi todos desarrollan algunos síntomas en su fisiología vegetativa, en sus pensamientos, sentimientos, conducta, o una combinación de algunos de ellos o de todos.

Todo hombre experimenta irritaciones, inseguridades y amenazas dentro de su propia mente y enfrenta amenazas reales en el mundo. Algunas son breves, otras duran toda la vida. Un método fundamental de tratarlas a todas, sea un mosquito, un padre, un vecino o una nación, es este patrón básico de respuesta: la huida ante la amenaza o la irritación, o su destrucción <sup>(34, 35)</sup>.

En la mayoría los trastornos mentales constituyen la combinación de "lucha y fuga" como característica central. La tendencia a la fuga se aprecia como reacción biológica combinada con una regresión psicológica a la dependencia infantil, y la reacción de lucha aparece en forma indirecta para los demás y como auto-recriminación para el mismo que la padece <sup>(36, 37)</sup>.

El grado de placer y satisfacción experimentado por el sujeto en distintas áreas del funcionamiento cotidiano <sup>(38)</sup>. El cuestionario fue desarrollado con la intención de medir de forma sensible la satisfacción y el placer del paciente con su vida cotidiana. Se trata de un instrumento genérico de calidad de vida, es decir, independientemente del diagnóstico y tratamiento. Consta de 70

ítems (excluyendo las áreas de trabajo y actividades domésticas). De estas en la subescala actividades generales quien engloba todo el instrumento con la finalidad de consolidar el nivel de satisfacción y placer del individuo a contestas

Siendo las satisfacciones vitales, las evidencias de los efectos positivos de diversas actividades creativas provienen de investigaciones científicas serias. Los informes sobre las situaciones estresantes extremas del cautiverio mencionan al humor como estrategia de afrontamiento esencial. Se enfatizó la posibilidad de reírse de uno mismo porque alivia los sentimientos de soledad y auto-compasión.

En relación a la satisfacción y como esta etapa de vida, Durkeim considera el evidente aumento de suicidios en Europa a fines del siglo XIX y escribió: "Cuando la sociedad se ve perturbada por alguna crisis dolorosa o por transformaciones benéficas pero abruptas, se siente momentáneamente incapaz de ejercitar esta influencia, debido a esto ocurren aumentos súbitos de suicidios". Destaco también el peligro de las "expectativas no satisfechas como el no estar satisfecho con el lugar que uno ocupa en el mundo o no ser suficientemente virtuoso o suficientemente rico, suficientemente hermoso, y trágicamente y por frívolo que parezca, lo suficientemente delgado". Esta afirmación resulta tan actual en muchos de nuestros países tanto como que el suicidio esté entre las principales causas de mortalidad en la adolescencia <sup>(28)</sup>.

Según Durkheim, la ausencia de un pasado significativo para el Hombre que lo ayude a aferrarse y lo conforte en su presente lo hace más vulnerable a la incertidumbre de un futuro vacío y a la desilusión de una interminable búsqueda. Invoca, finalmente, la necesidad de un núcleo familiar capaz de satisfacer las necesidades materiales y afectivas del niño y ser crisol de formación y construcción de valores que lo ayuden en su interacción con la vida y sentirse con la vitalidad de tomar decisiones a futuro dentro de un estado de satisfacción y placer.

Nuestros adolescentes están capacitándose para desarrollar las llamadas tareas evolutivas. ¿Qué pasa si los ponemos a prueba, con una serie de eventos de vida, durante los últimos 12 meses, de muy alto grado, a aquellos que aún no tienen conductas de afrontamiento adecuadas, aquellos adolescentes sin apoyo social, sin apoyo familiar, y más aún sin apoyo económico como sucede en nuestra realidad?

Es de ahí la relevancia de generar y correlacionaron conjunto de estresores socio personales y el nivel global de satisfacción y placer generando una data que nos dé el perfil de los postulantes en nuestra población objetivo. Una correlación que por teoría y antecedente es plausible de riesgo para su salud y la de terceros, por una población de postulantes que muy bien prevenidas y guiadas podrían responder mejor en la vida civil si esta mostrara atractivos con respecto a una gratuidad y universalidad de la educación técnica o superior.

### 1.3 Definición de términos

**Servicio militar voluntario:** aprobado por ley con la finalidad de que aquellos adolescentes que vayan a cumplir 18 años hasta adultos jóvenes 24 años de edad que deseen ingresar a prestar servicio a una institución armada como parte de una formación cívico militar.

**Estresores socio personales:** variable Cualitativa, dimensión Social, Dimensión Personal, Escala de Estresores Psicosociales en Adolescentes Adaptación y Validación por Bohórquez E. Haro D., noviembre 2003, con puntos de cohorte a mayor puntaje de Unidad de Cambios Vitales (consecuencia en el organismo del estrés y cuyas sígalas son UCV) mayor es la carga de estresores socio personales en los postulantes encuestados. Leve: 0 a 268 UCV; moderado: 269 a 537 UCV y muy severo: 537 a 806 UCV. En razón a la sumatoria entre las Unidades de Cambios Vitales, valores por estudio y revisados por consenso fueron determinadas para cada estresor, en donde a mayor sea UCV mayor probabilidad de morbimortalidad.

**Nivel global de satisfacción y pacer:** variable cualitativa subescala de Nivel Global de Satisfacción Global y Placer, Escala de Satisfacción Global y Placer año 2006, puntos de cohorte: muy bueno=4; bueno=3; regular=2; malo=1; muy malo=0, a mayor puntaje mejor es el nivel global de satisfacción y placer, en ítems que miden la percepción auto aplicada de los postulantes encuestados frente a sus diversas áreas de desarrollo.

## CAPÍTULO II

### HIPÓTESIS Y VARIABLES

#### 2.1 Formulación de hipótesis

El presente trabajo de investigación, la hipótesis es la relación estadísticamente significativa entre los estresores socio personales y el nivel global de satisfacción y placer de los postulantes encuestados, siendo la hipótesis nula la inexistencia de relación estadística.

#### 2.2 Variables y su operacionalización

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Instrumentos	Indicador
Estresores socio personales	Variable cualitativa	Dimensión social Dimensión personal	Escala de estresores psicosociales en adolescentes adaptación y validación por Bohórquez E. Haro D. noviembre 2003.	Leve, moderado y muy severo, por la sumatoria entre tres de las Unidades de Cambios Vitales
Nivel global de satisfacción y placer	Variable cualitativa	Subescala de nivel global de satisfacción global y placer	Escala de satisfacción global y placer Ars Medica año 2006	Muy bueno, bueno, regular, malo y muy malo. En razón a puntos de corte arbitrarios
Sexo	Variable cualitativa	En razón a las características fenotípicas	Organización Mundial de la Salud	Sexo Masculino y Femenino
Edad	Variable cuantitativa	En razón a la edad cumplida	Organización Mundial de la Salud	17, 18, 19 años de edad

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

En el presente estudio de tipo retrospectivo, cuantitativo, observacional, transversal y analítico, se cruzaron las variables estresores socio personales y nivel global de satisfacción y placer, no solo para determinar relación estadística, discutir y concluir que el perfil obtenido de los postulantes podía poner en riesgo se salud física y mental y por ende no cubrir las expectativas de la Institución. Al cruzar los niveles en escalas de Likert se encontró valores de cero lo que haría imposible un estudio que evalué relación. Es así como se agruparon en razón a extremos para obtener dos grupos de cohorte para cada encuesta de tal manera de permitir el estudio analítico.

#### **3.1 Tipo y diseño de la investigación**

Tipo de estudio retrospectivo, cuantitativo, observacional, transversal y analítico.

#### **3.2 Diseño muestral**

De diseño no experimental, transversal y correlacional. Población: postulantes al servicio militar voluntario el mes de abril año 2016, un total de 127 al Centro Médico Naval “Cirujano Mayor Santiago

Távvara”. Por criterios de inclusión y exclusión arrojó un total de 101 postulantes fueron los encuestados.

**Criterios de Inclusión:**

- Que se hayan presentado durante el mes de abril del 2016 al Centro Médico Naval “Cirujano Mayor Santiago Távvara”, Servicio de Psiquiatría previa evaluación cancelatoria de psicología. Adolescentes de 17 y 19 años de edad.
- Que hayan contestado correctamente y por completo ambas subescalas de estresores socio personales y nivel global de satisfacción y placer, anónima, no requiriendo por consiguiente consentimiento informado ya que la metodología de la aplicación de las encuestas hacia que quien se negara no era tomado en cuenta y respetada su decisión.

**Criterios de Exclusión:**

- Mayores o iguales a 20 años de edad pertenezcan al contingente de postulantes al servicio militar voluntario de la Marina de Guerra del Perú, abril 2016.

### **3.3 Características del lugar o institución donde se ejecutó la investigación**

La Marina de Guerra del Perú, institución tutelar de la seguridad tanto interna como externa en mar, lagos y ríos, así como los que

asigne el Estado, en condiciones en donde es necesaria de ser el caso el uso de la fuerza letal.

Además del apoyo que brinda en cuanto a la cartografía de mar, lagos y ríos, investigación de nuestra biodiversidad marítima, posicionamiento en la Antártida, control de embarcaciones con capitania y guardacostas y apoyo a la población.

Finalmente, los postulantes al servicio militar voluntario ingresan a un proceso de selección en donde la evaluación psicológica de carácter cancelatoria (esto es la imposibilidad de ingresar a evaluaciones posteriores) se les realizada en la escuela de cabos y marineros, para después terminar sus evaluaciones en la unidad de capacidad psicofísica, con entre otras evaluaciones la psiquiátrica en el servicio de psiquiatría del Centro Medico Naval "Cirujano Mayor Santiago Távara", donde se les administro previa evaluación las encuestas mencionadas.

### **3.4 Instrumento y procedimientos de recolección de datos**

La recolección de datos se realizará por medio de encuestas validadas en el ámbito nacional y latinoamericano para valorar las dos variables de estudio.

(a) Escala de estresores psicosociales en la cual cada evento se mide en unidades de cambio vital <sup>(18)</sup> en su subescala socio-personal con 16 ítems, dentro del año de realizada la encuesta y que intervienen en su salud global, cada uno de estos estresores

guarda un puntaje en relación a su intensidad la cual será sumada para colocar los puntos de cohorte establecidos en la investigación y que son a criterio del investigador teniendo en cuenta que la regla única es que a mayor unidades de cambios vitales o puntaje sumado mayor es el estrés y la posibilidad de padecer alguna patología. A mayor puntaje de cambios vitales mayor es la carga de estresores en unidades cambios vitales (UCV) socio personales en el postulante, siendo los puntos de cohorte leve: 0 a 268 UCV; moderado: 269 a 537 UCV y muy severo: 537 a 806 UCV.

- (b) Escala de satisfacción global y placer en su subescala nivel global. Evalúa el grado de placer y satisfacción experimentado por el sujeto <sup>(38)</sup>, desarrollado con la intención de medir de forma sensible la satisfacción y el placer en la vida cotidiana. Se trata de un instrumento de calidad de vida. La subescala actividades generales consolida el nivel de satisfacción y placer del individuo, esta validado para Hispanoamérica y sin restricciones para su uso siendo autoadministrable <sup>(28)</sup>. Siendo 15 ítems los que valoran cada una de las áreas trabajo, estudios, actividades sociales, familiares, personales, salud, percepción física y mental. En razón a puntaje preestablecido por el investigador a mayor puntaje mejor es la satisfacción y placer del postulante en razón a como se auto percibe y a menor puntaje el postulante se percibirá con una pobre satisfacción y placer personal en las áreas referidas. Tomándose la sumatoria de las respuestas en relación

a los siguientes indicadores muy bueno=4, bueno=3, regular=2, malo=1 y muy malo=0, a mayor puntaje mejor es el nivel global de satisfacción y placer.

Las encuestas son auto administrables, no requiriendo autorización para su uso, así como el lenguaje está adaptado para la población hispano hablante con una duración total de no más de 20 minutos. No requiriéndose de encuestadores, solo con el consentimiento implícito de cada participante al desear contestar la encuesta de forma integral.

### **3.5 Procesamiento y análisis de datos**

El estudio analizará los datos de las variables en razón a frecuencias, porcentajes, incidencias, así como se usará en una tabla de dos por dos para la prueba exacta de Fischer y encontrar si dentro de la población objetivo se tiene una relación estadísticamente significativa <sup>(39, 40)</sup> entre las dos variables más importantes en estudio nivel global de satisfacción y placer y estresores socio personales, utilizando el programa estadístico SPSS v23.

### **3.6 Aspectos éticos**

Tanto la metodología del estudio como sus criterios de inclusión no demandan de un consentimiento en razón a que postulante que no deseara voluntariamente contestar las dos encuestas no podrían ser considerados.

## **CAPÍTULO IV**

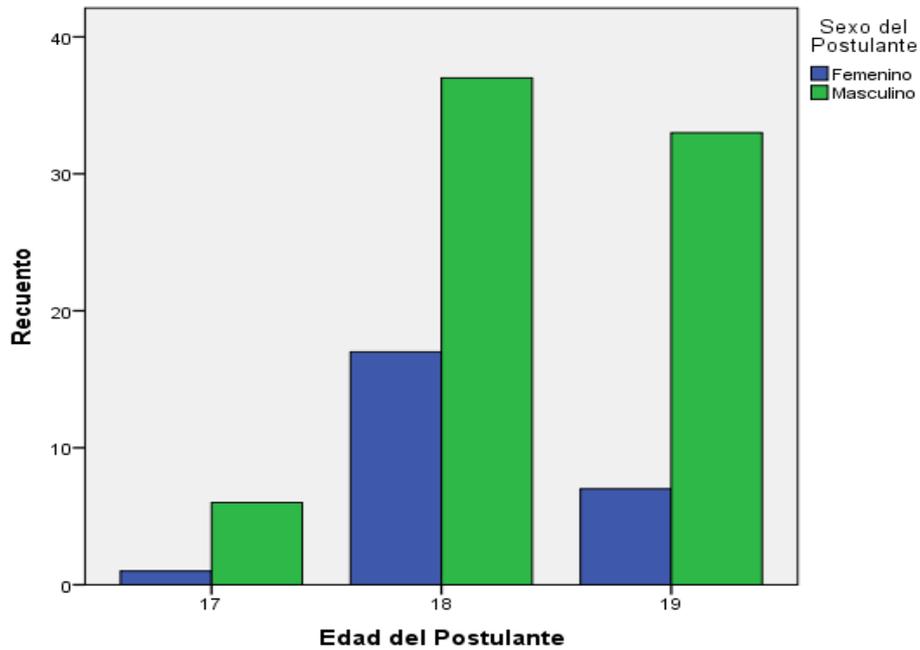
### **RESULTADOS**

Los resultados obtenidos en la presente investigación buscan responder los objetivos, así como frecuencias para lograr perfiles. Del procesamiento realizado el puntaje global de estresores socio personales en postulantes encuestados al servicio militar voluntario (ya evaluados y de forma cancelatoria por psicología) relacionado al nivel global de satisfacción y placer arroja 101 postulantes encuestados.

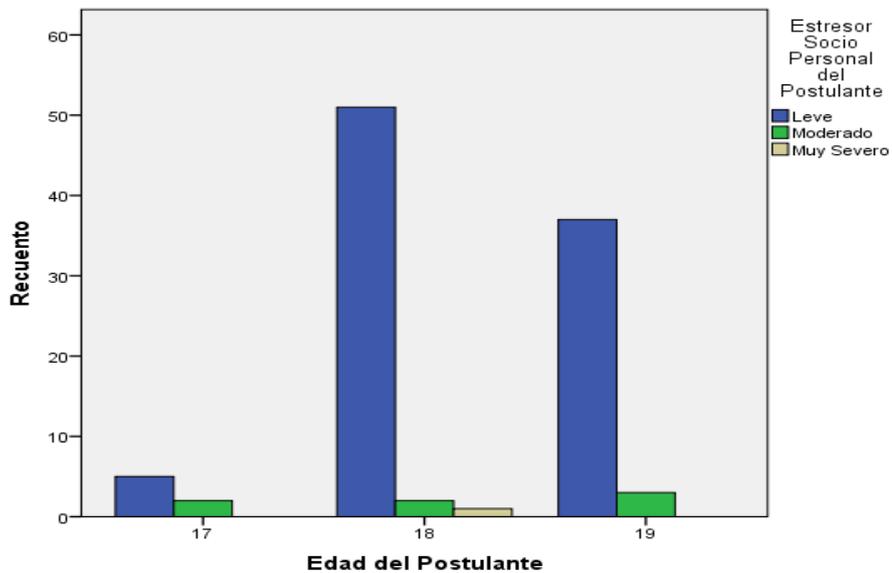
Los datos demográficos, junto con cada pregunta y sus frecuencias en razón a los cuestionarios utilizados respondieron al objetivo secundario, el de esbozar un perfil del postulante en función a las preguntas. Siendo una data con las limitaciones de no poderse extrapolar a otros contextos. Así la población encuestada en abril 2016 se muestran los gráficos 1, 2 y 3.

Los datos en relación al objetivo principal de la presente investigación el programa estadístico SPSS v23. arroja que existen casilleros con “valores de cero” lo que hizo inviable la aplicación de la prueba estadística al no existir elementos de comparación en los puntos de cohorte establecidos. Se decide agrupar en extremos de dos puntos de cohorte en ambas escalas de manera tal a mantener el carácter analítico de la tesis (Tablas 1, 2).

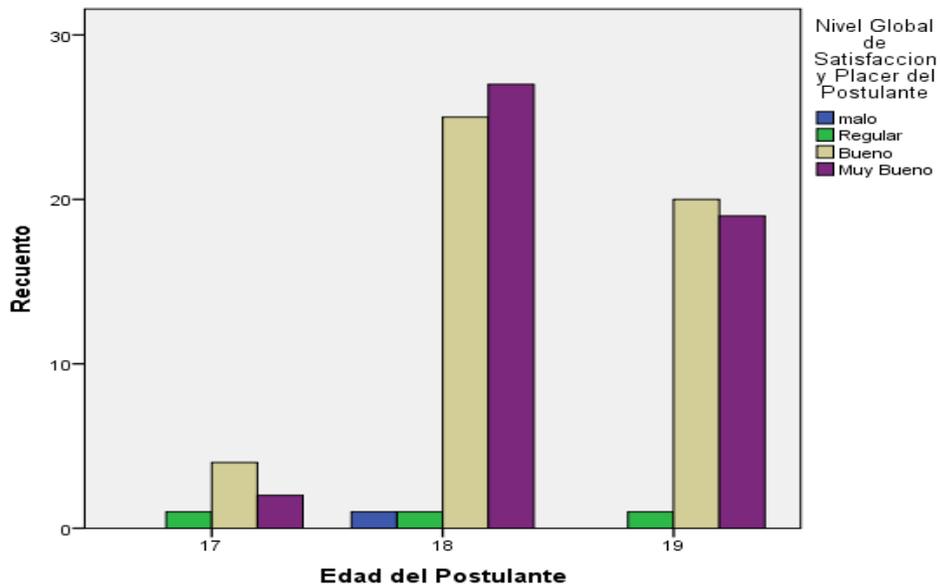
**Gráfico 1. Número de postulantes encuestados al servicio militar voluntario, abril 2016, por edades y sexo**



**Gráfico 2. Número de postulantes encuestados al servicio militar voluntario por intensidad de estresores socio personales con respecto a edades, abril 2016**



**Gráfico 3. Número de postulantes encuestados al servicio militar voluntario por niveles globales de satisfacción y placer por edades, abril 2016**



**Tabla 1. Estresor socio personal de los postulantes encuestados al servicio militar voluntario relacionado con sus niveles globales de satisfacción abril 2016**

		Nivel global de satisfacción y placer		Total
		Malo a bueno	Muy bueno	
Estresor socio personal	Leve	46	47	93
	moderado a muy severo	7	1	8
	Total	53	48	101

Nota: no existe asociación por prueba exacta de Fisher 0.062.

**Tabla 2. Nivel global de satisfacción y placer de los postulantes encuestados del servicio militar voluntario por un cambio en hábitos personales abril 2016**

		Cambio en hábitos personales		Total
		SI	NO	
Nivel global de satisfacción y placer	Malo a bueno	25	28	53
	muy bueno	20	28	48
Total		45	56	101

Nota: relación no significativa, chi cuadrado de 0.3

En función a los objetivos secundarios de la presente tesis, con respecto a sexo y edad, se concluyó que no existía relación estadísticamente significativa, se realizaron los siguientes gráficos de frecuencia, para el cruce de cada uno de los estresores socio personales con los ítems (Tabla 2 y 3), relacionados al nivel global de satisfacción y placer.

Se advirtió que pese a un primer filtro psicológico realizado antes de la recolección de datos y de carácter cancelatorio para su ingreso, las gráficas 5 y 6 mostraron que si se presentan data en cuanto a estresores socio personales y un nivel global de satisfacción que cuestionan la primera selección, en función a la información anónima del postulante.

En cuanto a establecer un perfil del Postulante desde sus aspectos socio personales (estresores) y si estos se podrían relacionar al nivel

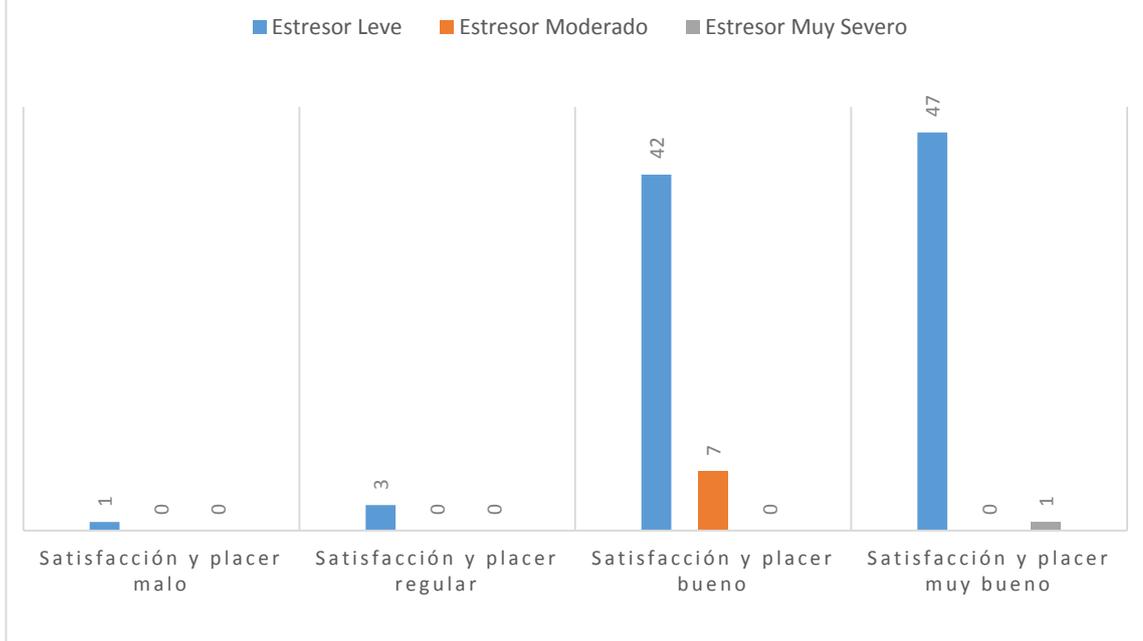
de satisfacción global y placer, no se encontró tabla cruzada alguna que sea significativamente estadística (Tabla 3) encontrándose que los estresores que más puntuaron fueron 75 postulantes encuestados al servicio militar voluntario a la Marina de Guerra del Perú en los ítems cambio en los hábitos personales y realización de un gran proyecto personal (Grafico 5). Además, en cuanto a satisfacción y placer, alojamiento, capacidad de desplazarse y economía puntuaron muy malo a malo.

**Tabla 3. Nivel global de satisfacción y placer de los postulantes encuestados al servicio militar voluntario y la realización de un proyecto abril 2016**

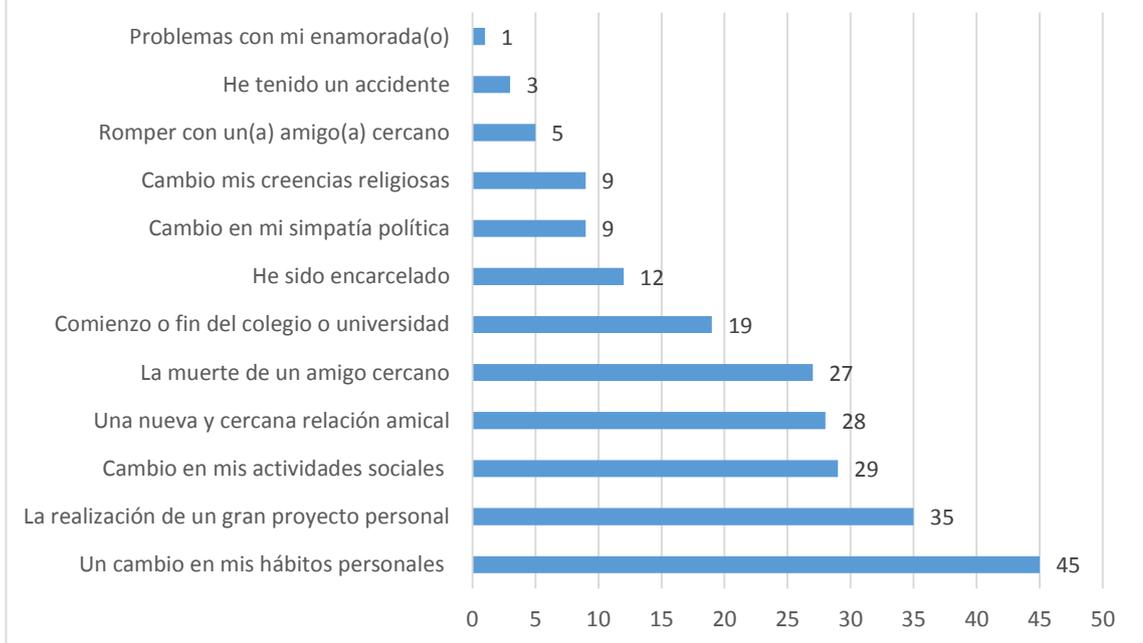
		¿La realización de un gran proyecto personal?		Total
		SI	NO	
Nivel global de satisfacción y placer	Malo a bueno	16	37	53
	muy bueno	19	29	48
Total		35	66	101

Nota: relación no significativa, chi cuadrado de 0.982

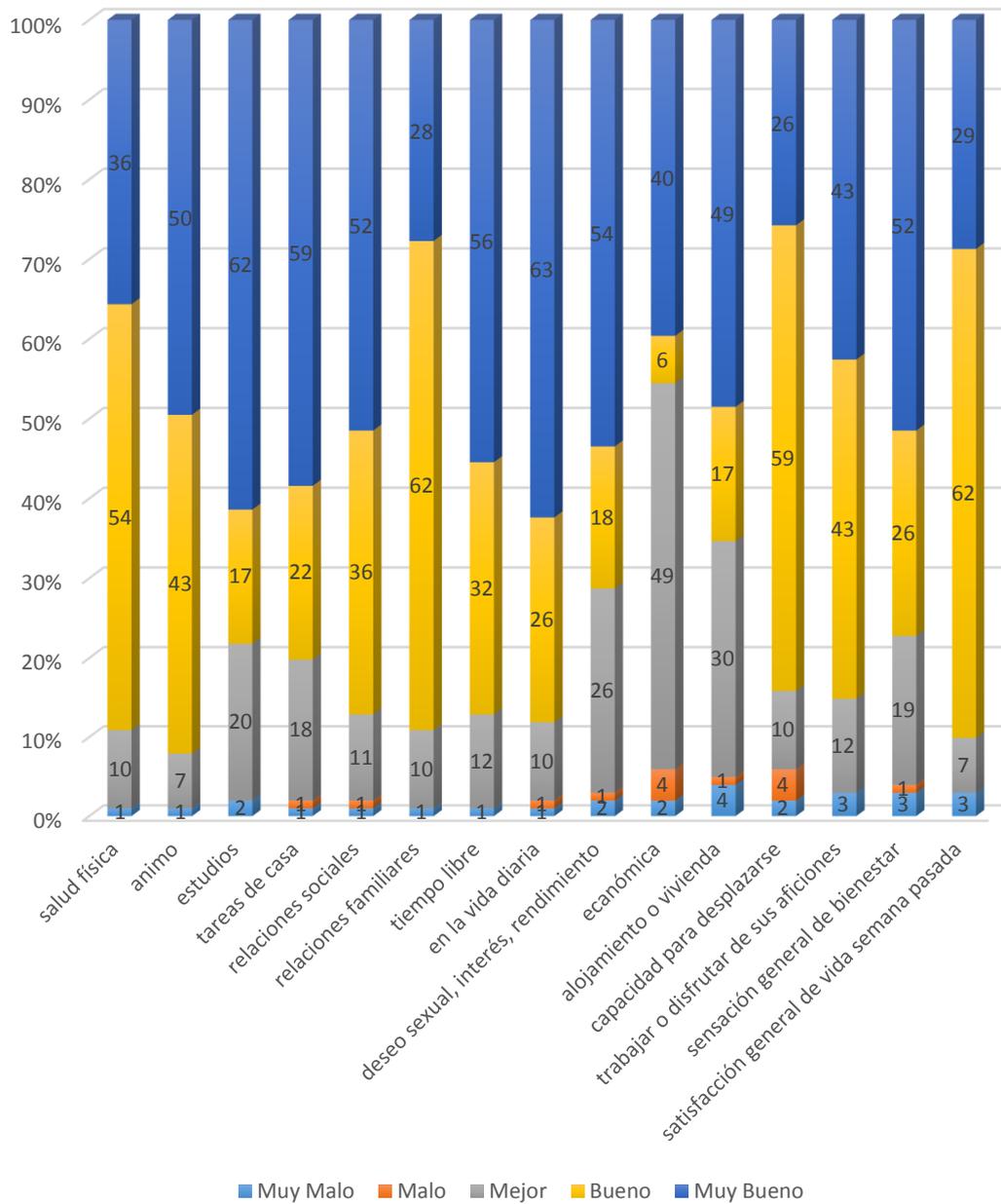
**Gráfico 4. Nivel de satisfacción global y placer por estresores socio personales en postulantes encuestados al servicio militar voluntario abril 2016.**



**Gráfico 5. Número de postulantes encuestados al servicio militar voluntario por estresores socio personales abril 2016**



**Gráfico 6. Porcentaje de postulantes encuestados por preguntas de nivel global de satisfacción y placer al servicio militar voluntario abril 2016**



## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

El presente estudio no tiene comparativo en el Perú. Los informes defensoriales interesantes como evidencias de comparación están en función al personal en actividad y postulantes al servicio militar voluntario sobre sospecha de terceros, no siendo su finalidad primera el determinar la relación entre estresores socio personales y satisfacción y placer del postulante ni un perfil, los cuales son el objetivo principal y el objetivo específico respectivamente de esta tesis en postulante al servicio militar voluntario en la Marina de Guerra del Perú abril 2016. Dichos informes <sup>(3,4,5,6)</sup> refieren a poblaciones de menores de edad enrolados, así como un displacer al entrar a filas, reportando cambios de colocación antes de una preparación idónea sobre todo en zonas rurales y selváticas. En correspondencia con los resultados del estudio realizado, 7 postulantes encuestados tenían 17 años aceptados por la proximidad a cumplir 18 años al momento de su ingreso oficial. Los estresores socio personales encontrados en la presente investigación son mayoritariamente leves para cada edad, si bien defensoría refiere que los ingresantes <sup>(11)</sup> que se ven estresados por el sistema desertan conllevando a una disminución en su satisfacción y placer con respecto a su ingreso.

Igualmente, el 35 por ciento de los postulantes encuestados relacionan su postulación a un cambio en su proyecto personal y un

45 por ciento a cambio en sus hábitos de vida, enfrentan un proceso de selección requerido por la Institución. Los antecedentes refieren que un número de postulantes o aspirantes no se sentirán satisfechos es este nuevo proyecto de vida <sup>(11)</sup>.

Lo que este estudio valora no solo es la causalidad (sin que se haya obtenido un nivel de significancia) si no identificar una población que habiendo pasado el filtro cancelatorio del área de psicología, necesita de la evaluación por parte de Psiquiatría. Los resultados en antecedentes muestran que los informes defensoriales <sup>(10,11,12)</sup> inciden en la prevención primaria o primordial previo a la decisión de ingresar ya que se sabe que los postulantes poseen un número de estresores socio personales que pueden ponerlo en riesgo dentro del que hacer de la vida militar.

En el presente estudio de investigación se ha valorado el punto antes en mención, encontrándose 8 postulantes encuestados con un grado de estresores socio personales de moderado a muy severo y de los 8 en mención 7 de ellos tuvieron un nivel de satisfacción y placer de malo a no muy bueno. Esta afirmación se ve respaldada, por el resultado antagónico, esto es en cuanto a frecuencias de postulantes que tuvieran un leve estresor socio personal, 47 postulantes encuestados presentaron una muy buena satisfacción y placer. Estos datos no se pueden extrapolar, pero si muestran una proporción entre el tener una carga elevada de estresores y una mala satisfacción global y placer. Esto nos coloca en una paradoja, como médicos debemos de ser científicos y a la vez ayudar, pero en

cuanto a selección de personal hay que ser riguroso, este estudio nos muestra una tendencia. En comparación con el estudio en aspirantes en España denominado “Quienes son y que desean” <sup>(1)</sup>, 85% de los aspirantes eran de estratos medios a inferior, lo que les condicionaba a numerosos estresores socio personales propios de dicha condición y la necesidad de adquirir tareas evolutivas que logren llevarlos a la edad adulta, y solo 2 por ciento presentaban estudios universitarios.

En la presente tesis de investigación 17.8 por ciento de los postulantes encuestados se encontraban terminando sus estudios secundarios e iniciando estudios universitarios, los informes defensoriales nos dan a conocer del bajo estrato socio económico de los postulantes lo que el ingresar a la universidad no les garantiza la continuidad, a diferencia del servicio militar que los introduce a una realización técnica profesional. Los proyecta a continuar escalando en la Institución recibiendo primero propinas y posteriormente si quieren continuar un sueldo con la posibilidad de especializarse además de muchos otros logros institucionales <sup>(15)</sup>.

Al cruzar cada uno de los ítems de las encuestas administradas a los postulantes al servicio militar voluntario a la Marina de Guerra del Perú abril 2016, hubo dos estresores que fueron en frecuencia particularmente relevantes: el cambio en hábito personal y la relación de un gran proyecto sumando 75 postulantes encuestados. Si bien no se encuentra significancia estadística, con estos datos se conjeturan evidencias que un postulante voluntariamente por

múltiples motivaciones, se prepara, desea y genera todo un constructo que lo guía para las evaluaciones al servicio militar voluntario.

Aquellos que contestaron que si presentaron estresores elevados como se mencionó, se observó una mala satisfacción y placer. Esto está igualmente, y con sustento teórico, en relación que a mayor sea el estresor socio personal en unidad de cambios vitales es mayor la posibilidad de comorbilidades físicas o mentales <sup>(18)</sup>.

Se evidencia un perfil de postulantes en número mayor en hombres que en mujeres, debiendo de entenderse que la etapa de vida adolescente requiere cumplir con tareas evolutivas. Las mujeres tiempo excluidas deciden postular con la finalidad de tener las mismas oportunidades que los hombres, pero con un lento avance en porcentaje dentro de los encuestados 25 por ciento aproximadamente.

Una ligera curva en aumento en los estresores vividos en el último año en postulantes de 17 años frente a los de 18 y 19 años de edad siendo en estos últimos de grado moderado son de casi el doble que en los postulantes de 17 años de edad. Estando en relación al tiempo vivido, ya que los estresores reportados son del último año, se observa que a una mayor edad mayores dificultades desde su ethos socio económico cultural y al postular a instituciones armadas estos pueden encontrar opciones varias de realización y sostenibilidad, corroborado por los antecedentes del estudio como se plasma en el estudio de los “Dones” del Siglo de oro español <sup>(15)</sup>.

Los informes defensoriales: propinas no adecuadas, cambios repentinos de colocación, adiestramiento insuficiente, y una formación dura física y psicológica, pueden colisionar con los estresores socio personales de los postulantes encuestados y sus percepciones de autosatisfacción y placer previos a su ingreso.

Los perfiles de los postulantes encuestados al servicio militar voluntario a la Marina de Guerra del Perú abril 2016 en número de 101, tanto en sus respuestas relacionadas a estresores socio personales como en su nivel global de satisfacción y placer, nos ayudan a comprender que sucedió en su último año y a que la Institución tiene que hacer frente, por ejemplo 12 postulantes encuestados han sido encarcelados y probablemente terminen con un arma haciendo la labor de guardia perimétrica o apropiándose del armamento para otros fines no institucionales, así como haber vivido la muerte de un amigo cercano en 27 de los postulantes encuestados. O que no se les proporcione una satisfacción económica en razón al marco actual y sus expectativas de ingreso no serán enteramente cubierta por la Institución, aun así, los postulantes resilientemente pueden entender la Institución como facilitadora a sus deseos y de motivaciones diversas.

En líneas generales los resultados del presente estudio de investigación arrojan si bien no niveles estadísticamente significativos, coincidencias con los antecedentes teóricos y con la posibilidad de toma de decisiones respecto a que un postulante con un gran estrés socio personal o una inadecuada percepción de

satisfacción y placer podrían no necesariamente ser candidatos al servicio militar voluntario. En razón a su perfil y su autopercepción de satisfacción y placer global podrían verse disminuidos en el tiempo en función a lo sostenido y la posibilidad de su ingreso a la Institución pudiendo dejar inconclusas sus tareas evolutivas en desarrollo.

## CONCLUSIONES

- No se encuentra asociación entre las variables Estresores Socio Personales y Satisfacción y Placer (prueba exacta de Fisher 0.062).
- En el adolescente cambiante, los estresores socio personales, pueden condicionar patologías pre y post postulación; de igual modo las alteraciones en su satisfacción personal y placer, pueden condicionar a patologías por cuya cultura organizacional sería difícil demostrar si se presentaron antes o después de su ingreso, pudiendo generar problemas institucionales futuros.
- Se ha generado un perfil de estresores socio personales en la población encuestada, si bien estos datos no son extrapolables es un inicio para futuros estudios.
- Los adolescentes son una población que desea culminar sus tareas evolutivas y requieren de seguridad, pero esta debe ser a costa del correcto entendimiento y educación primaria militar y cívica para que tengan mayores elementos de juicio.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda aplicar a una población muestral, escalas de motivación, de resiliencia para poder valorar el real impacto de condicionantes que pueden hacer a un postulante un buen candidato para la Marina de Guerra.
- Se recomienda realizar un estudio posterior que sea prospectivo y que siga a dichos postulantes para evaluar desenvolvimiento dentro de la institución al igual que actitud para con la cultura jerárquica y mística de la Marina de Guerra del Perú.
- Se recomienda poder consolidar estudios actuales con distintas variables, con la intención de aumentar las variables intervinientes necesarias a un perfil completo del postulante mientras se ponga en marcha la realización de métodos de selección acordes con los puntos controvertidos y las aseveraciones teóricas y descriptivas encontradas en el presente estudio de investigación.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Sánchez Navarro E, Informe crítica por el servicio militar “Quienes son y que desean”. España, Editorial Ars Medica; 1989; 93-121.
2. Centro de estudios y promoción del desarrollo y el Instituto de defensa legal como documento de trabajo. Perú, Editorial de la Comunidad Europea; 2009.
3. Defensoría del Pueblo, Derecho a la vida y a la integridad personal en el marco de la prestación del servicio militar. Lima; 2002.
4. Defensoría del Pueblo, Salida de menores reclutados arbitrariamente. Perú, nota de prensa 143/OCII/DP/2006; 2006 octubre.
5. Defensoría del Pueblo, Reclutamiento irregular por el Ejército. Perú, nota de prensa 026/CII/DP/2007; 2007 febrero.
6. Defensoría del Pueblo, Evitar reclutamiento de menores de edad para prestar servicio militar. Perú, nota de prensa 215/2011/DP/OCII; 2011 julio.
7. Defensoría del Pueblo, Ejército dispone suspensión de sorteos públicos para la incorporación al servicio militar. Perú, nota de prensa 144/2011/DP/OCII; 2011 mayo.
8. Defensoría del Pueblo, Considerar norma discriminatoria a quien impone sorteo para el servicio militar. Perú, nota de prensa 063/2013/DP/OCII; 2013 marzo.

9. Defensoría del Pueblo, Oficio 100-2012-DP/ADHPD. Lima Perú; 2012 abril.
10. Defensoría del Pueblo, Al Ministerio de defensa información sobre posible traslado de miembros del servicio militar voluntario al VRAE. Perú, nota de prensa 107/2012/DP/OCII; 2012 abril.
11. Defensoría del Pueblo, Irregularidades en el servicio militar voluntario. Perú, nota de prensa 104/2013/DP/OCII; 2013 junio.
12. Defensoría del Pueblo, Lineamientos para la reforma del servicio militar hacia un modelo voluntario. Perú, Informe 22; 1999 enero.
13. Defensoría del Pueblo, Propuestas para el fortalecimiento del servicio militar voluntario. Perú, Informe 007-2013-DP/ADHPD; 2013 mayo.
14. Defensoría del Pueblo, Informe sobre las levas y el servicio militar obligatorio. Perú, 1997 agosto.
15. Thompson IAA, El soldado del Imperio: una aproximación al perfil del recluta español el Siglo de Oro. Reino Unido, Editorial Manuscrito 21; 2003.
16. Selye H, La tensión la vida (el estrés). Argentina, Compañía General Fabril Editora; 1956.
17. Haro D, Espinoza L, relación entre el índice de masa corporal y calidad de vida, de los adolescentes de quinto de secundaria del liceo naval "Contralmirante Montero". Perú, Escuela Superior de Guerra Naval; 2012 junio.
18. Haro D, Análisis entre Estresores Psicosociales y depresión clínica en adolescentes de dos colegios de Lima 2003, Tesis de

Grado para Optar Título de Medicina Humana, Universidad San Martín de Porres; 2004.

19. Freudenberger HJ, El estrés y el agotamiento y sus implicaciones en el medio ambiente de trabajo. Enciclopedia de salud y seguridad en el trabajo; 2004.
20. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos Mentales Quinta edición DSM 5. APA. Masson S.A; 2015.
21. Clasificación Internacional de enfermedades Décima Edición. CIE-10. Organización Mundial de la Salud; 2012.
22. Quintana Taborga JR, Soldados y Ciudadanos. Bolivia, biblioteca laboral numero 24; 2016 junio.
23. Behrman, Kliegman y Jenson, Tratado de Pediatría Nelson, 16va Edición. Madrid-España, Mc-Graw-Hill; 2000.
24. Papalia D, Psicología del Desarrollo. 7ma Edición. España, Mc-Graw-Hill; 1997.
25. Galdo G, La patología social en el marco de la nueva pediatría. Universidad de Granada. Madrid-España, Editorial Garsi S.A. Masson; 2000.
26. Berne E, ¿qué dice usted después de decir “hola”? La Psicología del Destino Humano, Segunda Edición. España, Ed. Grijalbo S.A; 1975.
27. Perales A, Mendoza A, Vasquez-Caicedo G, Zambrano M, Manual de psiquiatría “Humberto Rotondo”. 2da Edición. Lima-Perú, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Psiquiatría; 1998.

28. Kaplan HI, Sadock BI, Tratado de Psiquiatría. Sexta Edición. Volumen II, III. Colombia, Editorial Inter Medica S.A.I.C.I; 1997.
29. Gómez MT, Adolescencia y prevención: conducta de riesgo y resiliencia, II Jornadas de Formación: Niñez y Adolescencia en Situación de Riesgo. Salvador, Facultad de Psicología y Psicopedagogía; 2000.
30. Figueroa GD, La resiliencia: una alternativa de prevención. Perú, Rev. Psiquiatría y Salud Mental Hermilio Valdizan vol. VI n°2; diciembre 2005.
31. Ibarra Mustelier L, Adolescentes problemas o problemas adolescentes. Cuba, Facultad de Psicología; 2003.
32. Saúl Leon J, Bases de la conducta humana. Buenos Aires-Argentina, Edición Libros Básicos; 1958.
33. Cabrera DP, Simón Noriega E, Fernández de la Rosa R, Palazón Rodríguez A, Santodomingo Smith O, Personalidad y estrés en el personal sometido a un trabajo de tensión y riesgo. Rev Cubana Med Milit; 2000; 29(2):79-83.
34. Rojas L, Las semillas de la violencia, Segunda Edición. España, Editorial Espasa Calpe; 1995.
35. Mazaira J, Gago A, Efectos del fallecimiento parental en la infancia y adolescencia. Perú, Rev. Asoc. Neuropsiquiatría; 1999, Vol XIX n°71 p407-418.
36. Valdez M, y Tomas de Flores, Psicología del estrés (conceptos y estrategias de investigación). Psiquiatría y Salud. España, Colección Ramón Bayes y Joseph Toro; 1985.

37. Kaplan HI, Sadock BI, Sinopsis de Psiquiatría, 11a Edición. España, Editorial Wolters Kluver; 2015.
38. Endicott J, Nee J, Harrison W, Blumenthal W, Refrendada por: Quality of Life Enjoyment and Satisfaction Questionnaire: A new measure Psychopharmacol Bull; 1993; 29: 321-326.
39. Hernández R, Fernández C, y Baptista. R, Metodología de la investigación. México, editorial México, Mc Graw Hill; 2006.
40. Moncada J, Estadística: para las ciencias del movimiento humano. San José. Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica; 2005.
41. Pedreschi J, Factores de riesgo familiares para la depresión en niños. Argentina, Universidad Belgrano; 2002.
42. Carrie HK, and Eric AZ, Military Psychology, Clinical and Operational Applications. Estados Unidos, Library of Congress Cataloging-in-Publication data; 2006.
43. Cabrera DP, Noriega S, Fernández de la Rosa R, Palazón Rodríguez A, Santo Domingo Smith O, Personalidad y estrés en el personal sometido a un trabajo de tensión y riesgo. Rev cubana med militar; 2000.
44. Ministerio de Salud del Perú, Lineamientos para la acción en salud mental. Lima-Perú; 2004.
45. Watzlawick Paul, El arte de amargarse la vida. Barcelona. Ed. Herder; 1989.

## **ANEXOS**

## Anexo 1. Encuesta peruana de estresores psicosociales en adolescentes: socio personales

A CONTINUACIÓN, SE ENUMERAN UNA LISTA DE EVENTOS,  
 POR FAVOR LEA ATENTAMENTE CADA PREGUNTA.  
 Y MARQUE CON UNA CRUZ EL CASILLERO QUE CORRESPONDA O DÉJELO  
 EN BLANCO, SI NO VIVIÓ EL EVENTO

**Sexo:** Femenino (  ) Masculino (  ) **Edad:**

**Fecha:**

	EN VIDA
<b>PERSONAL Y SOCIAL</b>	
¿Un cambio en mis hábitos personales (vestimenta, amistades, estilo de vida...)?	
¿Comienzo o fin del colegio o universidad?	
¿Cambio en mi simpatía política?	
¿Cambio mis creencias religiosas?	
¿Cambio en mis actividades sociales (visitas, cine, ...)?	
¿Una nueva y cercana relación amical?	
¿Problemas con mi enamorada(o)?	
¿Problemas sexuales?	
¿Romper con un(a) amigo(a) cercano?	
¿He tenido un accidente?	
¿Un delito menor (batida, etc...)?	
¿He sido encarcelado?	
¿La muerte de un amigo cercano?	
¿Una gran decisión relacionada con mi futuro inmediato?	
¿La realización de un gran proyecto personal?	
¿He sufrido abuso físico o sexual?	

Autores: Haro B. David y Bojórquez G. Enrique. Perú, noviembre 2003.

**Anexo 2. Puntajes en unidades de cambio vital encuesta peruana de estresores psicosociales en adolescentes**

	<b>Puntajes en UCV</b>
<b>PERSONAL Y SOCIAL</b>	
¿Un cambio en mis hábitos personales (vestimenta, amistades, estilo de vida...)?	26
¿Comienzo o fin del colegio o universidad?	38
¿Cambio en mi simpatía política?	24
¿Cambio mis creencias religiosas?	29
¿Cambio en mis actividades sociales (visitas, cine, ...)?	27
¿Una nueva y cercana relación amical?	37
¿Problemas con mi enamorada(o)?	39
¿Problemas sexuales?	44
¿Romper con un(a) amigo(a) cercano?	47
¿He sufrido de abuso sexual?	123
¿He tenido un accidente?	48
¿Un delito menor (batida, etc...)?	20
¿He sufrido abuso físico o sexual?	123
¿He sido encarcelado?	75
¿La muerte de un amigo cercano?	70
¿La realización de un gran proyecto personal?	36

Autores: Haro B. David y Bojórquez G. Enrique. Perú, noviembre 2003.

UCV = Unidades de Cambio Vital.

A mayor puntaje de cambios vitales mayor es la carga de estresores de cambios vitales socio personales en el postulante.

Leve: 0 a 268 UCV, moderado: 269 a 537 UCV y muy severo: 537 a 806 UCV

### Anexo 3. Cuestionario sobre calidad de vida: satisfacción y placer (Q-LES-Q) nivel global

ENCUESTA									
EDAD:					FECHA:				
MASCULINO					FEMENINO				
<b>ACTIVIDADES GENERALES</b>									
Nivel global de satisfacción									
En general, ¿Cómo evaluaría su nivel de satisfacción durante la semana pasada en cuanto a...									
					Muy malo	Malo	Mejor	Bueno	Muy bueno
55. ...su estado de salud física?									
56. ...su estado de ánimo?									
57. ...sus estudios?									
58. ...las tareas de casa?									
59. ...sus relaciones sociales?									
60. ...sus relaciones familiares?									
61. ...sus actividades de tiempo libre?									
62. ...su capacidad de participar en la vida diaria?									
63. ...su deseo sexual, interés, rendimiento o desempeño?									
64. ...su situación económica?									
65. ...la situación de alojamiento o vivienda?									
66. ...su capacidad para desplazarse sin sentir mareos, inestabilidad o caídas?									
67. ...su visión en cuanto a la capacidad para trabajar o disfrutar de sus aficiones?									
68. ...su sensación general de bienestar?									
69. ...la medicación (si no recibe medicación dejelo en blanco)									
70. ...¿Cómo evaluaría su nivel de satisfacción general de vida durante la semana pasada?									
Banco de instrumentos básicos para la práctica de la psiquiatría clínica 3era edición J. Bobes, M.P.G.-Portilla, M.T. Bascarán, P.A. Sáiz, M. Bousoño de Ars Medica. Barcelona 2004: Cuestionario sobre Calidad de Vida: Satisfacción y Placer (Q-LES-Q)									

Muy bueno=4, bueno=3, regular=2, malo=1 y muy malo=0

A mayor puntaje mejor es el nivel global de satisfacción y placer.

## Anexo 4. Matriz de consistencia

Título: Estrés socio personales y nivel global de satisfacción y placer en postulantes al servicio militar voluntario				
Autor: Dr. David Raphael HARO Bruyat				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	
			Variable	Dimensión
<p><b>Problema principal</b></p> <p>¿Existe relación estadísticamente significativa entre los estresores socio personales, el nivel global de satisfacción y placer de los postulantes encuestados al servicio militar voluntario a la Marina de Guerra del Perú abril 2016?</p> <p><b>Problema secundarios</b></p> <p>¿Existen variables socio demográficas en los postulantes encuestados al servicio militar voluntario de la Marina de Guerra del Perú abril 2016?</p> <p>¿Datos y análisis resultantes generaran un perfil del postulante encuestado al servicio militar voluntario abril 2016?</p>	<p><b>Objetivos generales</b></p> <p>Conocer la relación entre los estresores socio personales y el nivel global de satisfacción y placer de los postulantes encuestados al servicio militar voluntario a la Marina de Guerra del Perú abril 2016.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Identificar si el sexo y la edad en los postulantes encuestados al servicio militar voluntario a la Marina de Guerra del Perú abril 2016 traen consigo diferencias relevantes a ser tomadas a generar un perfil del postulante.</p> <p>Conocer si los datos y análisis resultantes generan un perfil del postulante encuestado al servicio militar voluntario abril 2016.</p>	<p><b>Hipótesis principal</b></p> <p>Existe relación estadísticamente significativa entre los estresores socio personales y el nivel global de satisfacción y placer del postulante encuestado</p> <p><b>Hipótesis nula</b></p> <p>No existe relación estadísticamente significativa entre los estresores socio personales y el nivel global de satisfacción y placer del postulante encuestado</p>	<p>Nivel de satisfacción global</p> <p>Estresores socio personales</p> <p>Sexo</p> <p>Edad</p>	<p>Satisfacción y placer relación a su calidad de vida.</p> <p>Cambios transcurridos en la vida a nivel estrictamente personal y social</p> <p>Masculino/ femenino</p> <p>En años de vida</p>
METODOLOGÍA				
TIPO DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICAS	
<p>Tipo: Observacional, retrospectivo,</p> <p>Diseño: Analítico, transversal.</p> <p>Método: Cuantitativo.</p>	<p>Población: postulantes al servicio militar voluntario de la Marina de Guerra del Perú en el mes de abril 2016.</p> <p>Tamaño muestra: 101 postulantes encuestados al servicio militar voluntario de la Marina de Guerra del Perú en el mes de abril 2016 que cumplan los criterios de inclusión y exclusión.</p>	<p>Técnica: encuestas anónimas.</p> <p>Instrumentos: cuestionario sobre calidad de vida: satisfacción y placer (Q-LES-Q). subfactor nivel global de satisfacción</p> <p>Encuesta peruana de estresores psicosociales en adolescentes (EPESA). Subfactor estresores Socio personales</p>	<p>Los datos obtenidos serán por medio de estadísticas centrales y dispersión por el método de correlación como la correlación entre variables que se realizaron por procedimientos estadísticos</p>	

