



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
SECCIÓN DE POSGRADO**

**MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DESARROLLO DE  
PROYECTOS PRODUCTIVOS DE LA ESPECIALIDAD DE  
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE EDUCACIÓN 2016**

**PRESENTADA POR  
JORGE LUIS MANCHEGO VILLARREAL**

**ASESOR  
ÓSCAR ALEJANDRO GUEVARA SALVATIERRA**

**TESIS**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**LIMA – PERÚ**

**2017**



**Reconocimiento - No comercial  
CC BY-NC**

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, y aunque en las nuevas creaciones deban reconocerse la autoría y no puedan ser utilizadas de manera comercial, no tienen que estar bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
SECCIÓN DE POSGRADO**

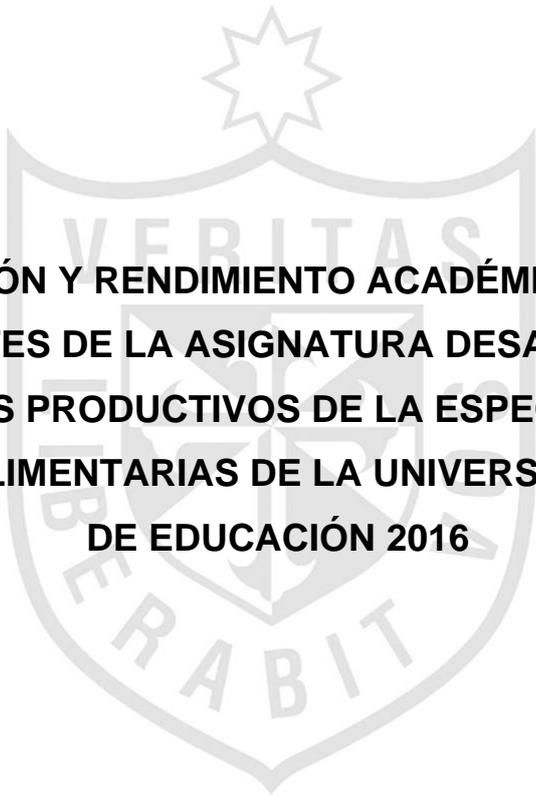
**MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DESARROLLO DE  
PROYECTOS PRODUCTIVOS DE LA ESPECIALIDAD DE  
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE EDUCACIÓN 2016.**

**TESIS PARA OPTAR  
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN  
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA.**

**PRESENTADO POR:  
JORGE LUIS MANCHEGO VILLARREAL**

**ASESOR:  
DR. ÓSCAR ALEJANDRO GUEVARA SALVATIERRA**

**LIMA, PERÚ  
2017**



**MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DESARROLLO DE  
PROYECTOS PRODUCTIVOS DE LA ESPECIALIDAD DE  
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE EDUCACIÓN 2016**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. Óscar Alejandro Guevara Salvatierra

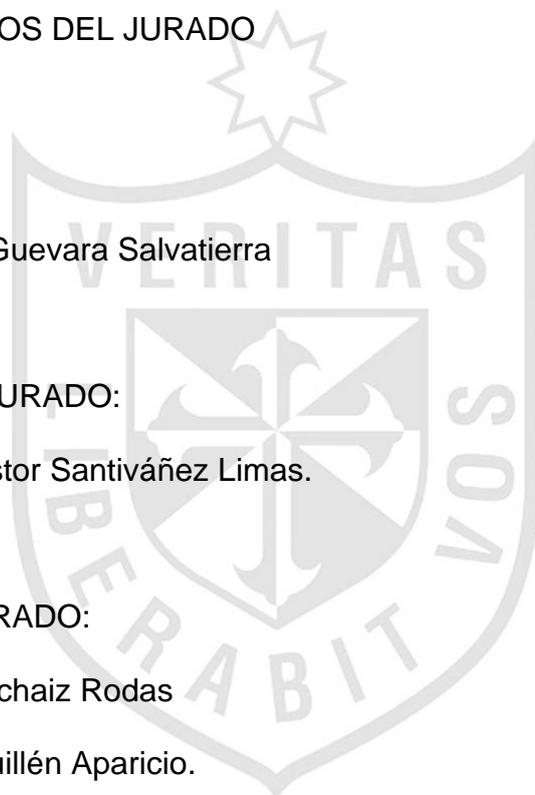
PRESIDENTE DEL JURADO:

Dr. Vicente Justo Pastor Santiváñez Limas.

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. Carlos Augusto Echaiz Rodas

Dra. Patricia Edith Guillén Aparicio.



## DEDICATORIA

A mi familia por su apoyo constante en cada paso académico que doy.

A mi esposa e hijo que, como ellos dicen, me acompañan en cada momento feliz de mi vida y este es un momento feliz en mi vida profesional.



## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad de San Martín de Porres por la inspiración para el crecimiento profesional en mi vida como profesor, docente y maestro.

## ÍNDICE

	Páginas
Portada	i
Título	ii
Asesor y miembros del jurado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimientos	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	9
1.1 Antecedentes de la investigación	9
1.2 Bases teóricas	17
1.2.1 Motivación	17
1.2.2 Rendimiento académico	29
1.3 Definición de términos básicos	42

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	44
2.1 Formulación de hipótesis	44
2.1.1 Hipótesis general	44
2.1.2 Hipótesis específicas	44
2.2 Variables y definición operacional	45
2.2.1 Variables	45
2.2.2 Operacionalización de las variables	45
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	48
3.1 Diseño metodológico	48
3.1.1 Tipo y nivel	48
3.1.2 Diseño	48
3.2 Diseño muestral	48
3.2.1 Población	48
3.2.2 Muestra	49
3.3 Técnicas de recolección de datos	49
3.3.1 Técnicas	49
3.3.2 Instrumentos	49
3.3.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos	52
3.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	63
3.5. Aspectos éticos	63
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	64
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	75
CONCLUSIONES	79

RECOMENDACIONES	81
FUENTES DE INFORMACIÓN	84
Referencias bibliográficas	84
Tesis	86
ANEXOS	89
1. Matriz de consistencia	90
2. Instrumento de recolección de datos	92



## RESUMEN

En la presente investigación el autor enfatizó como objetivo general el determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura de desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle en el año 2016.

La teoría sobre la motivación y rendimiento académico se elaboró teniendo en consideración múltiples autores, la investigación es de tipo básico y correlacional; siendo el diseño no experimental transversal. Se utilizó una muestra censal de 43 alumnos correspondientes al octavo (VIII) ciclo académico, del año 2016. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario sobre motivación universitaria, adaptado del cuestionario CEAM, del cual sólo se evaluó la dimensión motivacional y los registros de notas correspondientes al semestre (2016-II) de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias.

Al obtener los resultados de esta investigación enfatizaron que existe una correlación positiva entre cada una de las variables estudiadas y todo ello observado a través de los resultados de análisis estadístico

PALABRAS CLAVES: motivación, rendimiento académico.



## **ABSTRACT**

The objective of the research was to determine the relationship between motivation and academic performance in students of the subject of development of production projects of the food industry specialty of the National University of Education, Enrique Guzmán and Valle in the year 2016.

The theoretical foundation regarding the motivation and academic performance was elaborated based on different authors, the research is of basic type and correlational; Being the non-experimental cross-sectional design.

A census sample of 43 students corresponding to the eighth (VIII) academic cycle of the year 2016 was used. The instruments used were the questionnaire on university motivation, adapted from the CEAM questionnaire, from which only the motivational dimension and the corresponding grade records were evaluated To the semester (2016-II) of the subject development of productive projects of the specialty of food industries.

The results show that there is a positive correlation between the variables studied with the results of statistical analysis

KEYWORDS: motivation, academic performance.



## INTRODUCCIÓN

La investigación se titula: MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DESARROLLO DE PROYECTOS PRODUCTIVOS DE LA ESPECIALIDAD DE INDUSTRIAS ALIMENTARIAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN 2016.

La Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle es una institución formadora de profesionales especializados en Educación, con liderazgo, con una alta axiología, que les gusta la competencia profesional y la innovación es parte de ellos, con gran capacidad e interacción para con la comunidad y dejar en ella ciencia y muchas producciones más que se está alineando con los cambios que están sucediendo en la educación superior, como el logro de competencias (competencias generales, específicas), pero no se debe de obviar, que para el desarrollo de las mismas, es decir que para lograr buenas conclusiones en el aprendizaje, se tiene que tener en cuenta todas las variables posibles que intervienen en su logro.

Una de estas variables, centro de la investigación es la motivación.

La motivación del estudiante es una variable que se ha desarrollado mucho en los últimos años a nivel académico y, por ende, interesa mucho saber cómo se relaciona con los estudiantes del nivel universitario, sobre todo al obtener resultados académicos. En este caso en la Universidad Nacional de Educación, en la Facultad de Industrias Alimentarias y en la asignatura desarrollo de proyectos productivos que sin duda es una asignatura práctica, y que se desarrolla en base a los conocimientos teóricos y acondicionados en un ambiente con actitudes que permiten la búsqueda del mejor perfil del profesional en industrias alimentarias, del futuro maestro en dicha especialidad, que en la actualidad como se sabe tiene muchos campos de acción a nivel laboral.

En esta institución universitaria el ser docente tiene una motivación especial, no sólo por ser esta dedicada a la formación de estos profesionales sino porque asignaturas como la de la investigación son la espina dorsal de la especialidad.

Se planteó la problemática para dilucidar si esa motivación está ayudando o no al rendimiento académico de los estudiantes universitarios, a fin de conocer y tomar las mejores acciones en bien de la formación del profesional de educación en industrias alimentarias. Todo ello a la luz de que los estudiantes de esta especialidad deben de estar preparados a las exigencias del entorno, tomando como referencia la asignatura, el poder desarrollar proyectos productivos para una sociedad como la nuestra, es allí donde comprobamos que la motivación se relaciona con el rendimiento académico que demostraron a lo largo del ciclo.

Con esa información no sólo estudiantes, sino los docentes universitarios podrán tomar las previsiones para culminar de la mejor manera la asignatura, la carrera y demostrar todo su conocimiento, práctica y actitudes en adelante.

Como se sabe toda conducta humana siempre es motivada y responde a un por qué, a una causa, a una finalidad o una meta, en la investigación la meta cercana es el aprendizaje de la asignatura; es importante, por ello señalar los factores que determinan el encaminamiento de los diversos intereses y las múltiples necesidades de los discentes al lograr su finalidad educativa. Es por ello que el aprendizaje es un proceso motivacional, ya que es necesario quererlo hacer, tener mucha disposición, además de la intención y tener suficiente motivación.

En la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle, en la Facultad de Agropecuaria y Nutrición, en la Especialidad de Industrias Alimentarias se ha notado que el rendimiento académico en los últimos semestres hubo diferentes resultados, los cuales no han sido los mejores, por ello se ha comenzado a tener en consideración, el estudio de las diversas variables que ayuden a dilucidar cuál de ellos tiene relación con el rendimiento académico en dicha especialidad y así obtener mejores resultados.

De continuar con la situación descrita anteriormente, es decir no estudiar variables que con el rendimiento académico se relacionan, se seguirán presentando deficiencias, lo cual podría generar dificultades no solo para ellos, sino para los docentes y autoridades de la facultad, pues se vería disminuida la cantidad de estudiantes y peor aún de futuros profesionales que egresen de las aulas, por no explorar, las diversas variables, en este caso la variable motivación, y no tomar las

previsiones del caso. Sabiendo que además no se lograría el fortalecimiento de las competencias inscritas en el sílabo de la asignatura, del plan curricular de la facultad, también la desaprobación de asignatura hará que la misma sea arrastrada en los siguientes ciclos de dichos estudiantes. De la misma forma los estudiantes no motivados y con deficiente rendimiento académico, puede generar como consecuencia el retiro de los mismos de los estudios universitarios.

A efectos de evitar lo descrito anteriormente se tomó como primera medida importante la obtención de información a través de las conclusiones y cada una de las recomendaciones y la misma se presentará a los estudiantes en estudio, a la docente de la asignatura y a los responsables de la especialidad para que puedan percibir la caracterización de la motivación en referencia al rendimiento académico en la asignatura de desarrollo de proyectos productivos y por ende cambiar algunas actitudes, características en su estudiar, en su desempeño académico, para que sus resultados sean más óptimos.

Considerando los aspectos descritos en la situación problemática, el problema principal de la investigación se planteó de la manera siguiente: ¿Qué relación existe entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la Especialidad de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de Educación, durante el semestre académico 2016-II?; y los problemas específicos de la siguiente manera: ¿Qué relación existe entre la motivación y el dominio conceptual en estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación, durante el semestre académico 2016-II?,

¿Qué relación existe entre la motivación y el dominio procedimental en estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la Especialidad de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de Educación, durante el semestre académico 2016-II? y ¿Qué relación existe entre la motivación y el dominio actitudinal en estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación, durante el semestre académico 2016-II?

En cuanto a los objetivos de la investigación, fueron presentados de la siguiente manera, el objetivo general: Establecer la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la Especialidad de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de Educación durante el semestre académico 2016-II; y los específicos de la siguiente manera: Establecer la relación que existe entre la motivación y el dominio conceptual en estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la Especialidad de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de Educación durante el semestre académico 2016-II; determinar la relación que existe entre la motivación y el dominio procedimental en estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación durante el semestre académico 2016-II; y determinar la relación que existe entre la motivación y el dominio actitudinal en estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la Especialidad de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de Educación durante el semestre académico 2016-II.

En cuanto a la justificación de la investigación, se planteó que hay es importante ya que al recabar información teórica actualizada de las variables en estudio, se pondrá más énfasis en las acciones posteriores para mejorar en adelante el rendimiento académico a partir de la motivación del estudiante no sólo de los alumnos que están inmersos en la investigación (octavo ciclo), sino se podría extender a los demás ciclos de estudio y así tener en consideración la motivación como una variable que se relaciona con el rendimiento académico, no solo desde la mirada de la asignatura de desarrollo de proyectos productivos, sino que se podría hacer en base a todas las asignaturas, obtener más información y así conocer la relación de la motivación en el rendimiento académico. De esta manera beneficiará a dichos estudiantes, ya que se podrán tomar las decisiones y las acciones necesarias con ellos mismos, con la docente de la asignatura y con las autoridades de la especialidad de industrias alimentarias para poder contribuir a mejorar el rendimiento académico y así los estudiantes, se enfrenten de la mejor manera a los retos de la educación universitaria y de la sociedad con el desarrollo de las competencias indicadas en su formación docente.

A la luz de los resultados, la investigación constituyó un importante complemento para la elaboración de diversas estrategias, los programas, las actividades y/o sesiones para que de esta manera se haga más fácil el desempeño y la conclusión de la motivación en dichos estudiantes y está en favor de la mejora de su rendimiento académico.

La investigación fue viable, ya que el investigador dispone de la cooperación de una colega que labora en la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán

y Valle. Es decir, el ámbito de estudio es accesible. Además existen importantes antecedentes de investigación y bibliografía actualizada de cada una de las variables del estudio.

En cuanto a las limitaciones de la investigación, se presentaron en el factor tiempo para el desarrollo de la investigación, la cual fue superada organizando y administrando el tiempo para cada una de las etapas de la investigación. Otra de las limitaciones fue el acceso a los servicios de las bibliotecas para el manejo de información, lo cual se superó teniendo en consideración los días de atención y aprovechando la disposición del material bibliográfico.

La presente investigación fue de tipo básica en el nivel descriptivo, correlacional. El diseño planteado para este estudio es no experimental, transversal, correlacional. Además tiene un enfoque de investigación cuantitativo.

La población estuvo conformada por los estudiantes de la especialidad de Industrias Alimentarias de la Facultad de Agropecuaria y Nutrición de la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle del VIII ciclo en el semestre académico 2016-II, los cuales fueron 43 estudiantes. Y la muestra, se empleó la muestra censal, ya que se consideró a los cuarenta y tres (43) estudiantes, que cursaron la asignatura Desarrollo de Proyectos Productivos, del octavo ciclo de la Especialidad de Industrias Alimentarias de la Facultad de Agropecuaria y Nutrición de la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta.

La investigación se desarrolló en cinco capítulos:

En el primer capítulo se desarrolló el Planteamiento del problema.

Luego en el siguiente capítulo, el segundo, se desarrolló el Marco teórico, a través de los antecedentes, las bases teóricas y la definición de términos.

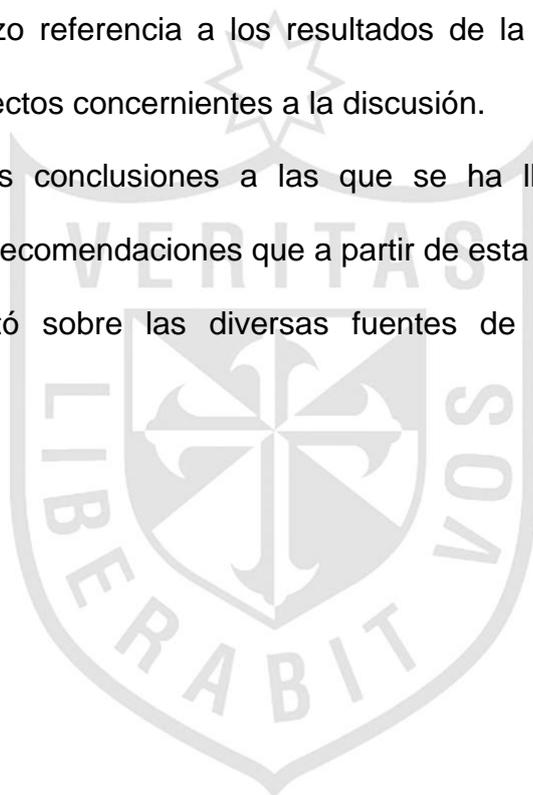
En el tercer capítulo se hizo referencia a las hipótesis, generales y específicas, las variables y su operacionalización.

El cuarto capítulo correspondió a la metodología, el mismo que incluyó el diseño metodológico, diseño muestral, las técnicas de recolección de datos, técnicas estadísticas para el procesamiento de la información y los aspectos éticos.

El quinto capítulo hizo referencia a los resultados de la investigación. El sexto capítulo contuvo aspectos concernientes a la discusión.

Luego se enfocó las conclusiones a las que se ha llegado después de la investigación y a las recomendaciones que a partir de esta se dan.

La última parte trató sobre las diversas fuentes de información y anexos respectivos.



## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1 Antecedentes de la investigación**

Saldaña (2014) en el trabajo de investigación: Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos de nivel medio superior (Tesis de maestría) Universidad autónoma de Nuevo León, Facultad de Psicología, Monterrey, México, la finalidad fue determinar sobre el tipo de motivación que es la que está presente en los estudiantes, en este caso la motivación externa es la que obtuvo más resultados positivos.

Además, se indagó si el hecho de utilizar estrategias tenía relación con la motivación que presentaba el estudiante.

Primero, el uso de estrategias de repetición se correlacionó de manera significativa con los componentes de la variable motivación, entre los componentes de la misma tenemos: el valor de la tarea, también tenemos a la motivación externa, así mismo la autoeficacia para el aprendizaje, y para finalizar los componentes motivación interna y creencias de control; lo cual hizo que se aceptara la hipótesis original.

Otra conclusión fue que las estrategias de elaboración se correlacionaron con los elementos de la motivación, y de esta manera se ubicó con los siguientes componentes valor de la tarea de mayor incidencia y la menos en el componente de creencias de control.

Además, las estrategias de organización tienen una correlación significativa con los componentes de la motivación, y de ella se desprende que la más fuerte de la relación se halló en la autoeficacia para el aprendizaje y de la misma manera la que tuvo correlación menor en el componente creencias de control. Es así que se pudo concluir que entre la motivación interna y las estrategias de aprendizaje existe una correlación significativa.

De la misma forma las estrategias de aprendizaje están en categorías en niveles mayores: como en este caso son el pensamiento crítico y la autorregulación metacognitiva. Así se encontró que hay una correlación, la cual es significativa con los componentes de la motivación y es así que presentaron la más alta con la motivación interna y la menos con la dimensión creencias de control.

Así mismo se observó que existen estrategias para el aprendizaje por ejemplo la administración del tiempo y del esfuerzo, así se denotó una relación con la dimensión valor de la tarea. Esto nos dice que, en función de las propiedades de la tarea, es la forma del esfuerzo del estudiante y la manera en que utiliza el tiempo para cumplirla.

Hay resultados que se han obtenido en cuanto a las estrategias de aprendizaje de iguales, es allí donde la dimensión motivación interna está en mayor auge, y dejó relegada a la dimensión búsqueda de ayuda que si se relacionó de manera más notoria con la motivación externa.

De la misma forma cuando se realiza la investigación a partir de la variable motivación y de cada una de sus dimensiones se esperaba, que tuviera más correlación con el rendimiento académico de los estudiantes, pero era la motivación interna; sin embargo, el resultado fue que el componente más relacionado fue la autoeficacia para el aprendizaje.

Stover (2013) en su tesis Rendimiento académico, estrategias de aprendizaje y motivación en alumnos de Escuela Media de Buenos Aires, para obtener la licenciatura en psicología, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Las conclusiones de esta investigación fueron las siguientes:

Se observa la forma de las correlaciones entre cada uno de los tipos de la motivación y las distintas estrategias de aprendizaje, es así que más autodeterminado es la parte del comportamiento, entonces mayúsculo será el uso de estrategias de aprendizaje, hallazgo ya reportado por varias investigaciones.

Esto implicaría que si bien no se estableció un vínculo directo entre motivación y rendimiento -dado que al examinar diferencias en la motivación según el desempeño no se detectaron resultados estadísticamente significativos- puede pensarse que aquella actúa como energizante comportamental que moviliza el empleo de las estrategias de aprendizaje.

Sabogal (2011) en su trabajo, Validación del cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje forma corta, MSLQ SF, en estudiantes universitarios de una institución pública, Santa Marta. Universidad del Magdalena, Colombia.

Las conclusiones que destaco en esta investigación son las siguientes:

El cuestionario de motivación y estrategias para el aprendizaje, elaborada para esta investigación, está cumpliendo con todas las especificaciones del nivel técnico en cuanto a su validez y confiabilidad y de esta manera puede operativizarse en las aulas de la Universidad en mención.

Además, se distingue que, en el desarrollo de los baremos, existen dos tablas donde los percentiles se denotan por género y programa y todo ello tomando en consideración la media y la desviación estándar de los resultados que se obtuvieron en cada una de las escalas para la muestra.

Lu (2007) en su trabajo: Influencia de la motivación y el uso de estrategias en la comprensión lectora. Universidad Providence, Taiwán, investigó cómo estaba interaccionando el uso de estrategias, la comprensión lectora y la motivación, llegó a concluir lo siguiente:

La motivación ayuda a la comprensión, lo cual se refleja en cada uno de los resultados, es allí donde los estudiantes que tienen como resultado altos niveles en las dimensiones propias de la motivación como son: la meta de orientación intrínseca, además de la dimensión valoración de la tarea y finalmente la dimensión autoeficacia, de la misma forma tienen un gran compromiso cognitivo con cada una de las asignaciones y otros trabajos académicos.

Teniendo en consideración esto se afirma que la comprensión y el aprendizaje se desarrollan mejor si hay un interés lo cual los llama a que participen en todo a lo que respecta como actividades didácticas, dentro y fuera de las aulas.

Lo más idóneo es animar a todos nuestros estudiantes a hacer el proceso de la lectura con motivación, y de la misma forma hay que enseñarles el uso de

estrategias, para que de esta manera se evalúe lo que puede aportar a la realización de las tareas académicas.

Por ello, los docentes universitarios, deben de alentar a los estudiantes participando en diversas actividades didácticas, pedagógicas, para que de esta manera tengan a bien dedicarse con mucho interés a las responsabilidades académicas, dentro y fuera del aula, de la misma forma la forma de utilizar las estrategias, ya que como sabemos cómo docentes todo ello hace mejorar el aprendizaje y este será cada vez más de mejor calidad.

Díaz (2010) en su tesis Motivación, estilos de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico, se utilizó la correlación de Pearson y tras los resultados se aceptó la hipótesis la cual enfatizaba que existía una correlación positiva entre cada una de las variables de la investigación: estilos de aprendizaje, motivación y rendimiento en los estudiantes del área del idioma inglés en la Escuela de Oficiales de la FAP. Asimismo, se concluyó que hay una correlación positiva de la variable estilos de aprendizaje con la variable rendimiento académico; también que existe una correlación positiva de la variable motivación con la variable rendimiento académico. Además, en la investigación se determinó que la gran mayoría de estudiantes tienen una motivación elevada.

En cuanto a la otra variable, estilos de aprendizaje y cada una de sus presentaciones: el estilo activo, el estilo teórico cuenta, el estilo pragmático tienen la siguiente cantidad de estudiantes: 41, 39, 36. Y, finalmente en cuanto a la variable rendimiento académico en el curso del idioma inglés los niveles que se encontraron fueron los siguientes: nivel alto, nivel medio, nivel bajo; los estudiantes para cada uno de estos niveles fueron: 20, 51 y 39 respectivamente.

Alarcón (2012) en su investigación: Motivación, estrategias de aprendizaje y metacompreensión lectora, concluye que la forma en la actividad académica está influenciada por la variable motivación, las estrategias de aprendizaje y la metacompreensión lectora. Así, la cognición y la motivación tiene como elemento mediador a la metacognición. Éstas variables se encuentran relacionadas. Que el alumno conozca los objetivos de aprendizaje, de su motivación y de las diversas estrategias relacionadas con la cognición y metacognición es lo que emplea para concluir de manera exitosa su labor académica.

Barriga (2012) en su tesis Motivación, estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en alumnos del primer año de la Facultad de Medicina Humana de la USMP, refiere que los resultados estadísticos nos indican que dichas variables se encuentran relacionadas, lo que reafirma las nuevas propuestas pedagógicas que señalan la importancia de la intervención de los aspectos afectivos y cognitivos en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Vivar (2013) en su investigación: La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria, y después de obtener resultados nos dice que hay una correlación positiva y muy baja entre la variable motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio expresión y comprensión oral del área de Inglés, es por ello que al finalizar este proceso se concluyó que el aprendizaje está en proceso. Luego de estos resultados se inició el trabajo más arduo en cada una de las capacidades del curso como son la capacidad de comprensión y producción de textos y como se sabe en el curso de inglés atañen dos habilidades propias del

mismo (listening y speaking). Lo que se tomó en consideración fue que el estudiante relacione su vida diaria familiar y social sobre todo en diversas situaciones donde fluya la comunicación. De la misma forma al tallar a la variable motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio comprensión de textos del área de inglés se obtuvo como conclusión que el aprendizaje se encontraba en proceso. Pero si se desarrollaba la habilidad de participar más activamente en la lectura (reading) y todo ello a partir de la reconstrucción del sentido del texto, donde se distingue las ideas fundamentales y las secundarias de la información escrita, lo cual hace más fácil la recepción crítica de la información para que se realice la interacción comunicativa y así obtener mejores resultados y por ende nuevos aprendizajes en el área de inglés. Además, existe una correlación positiva muy baja entre la variable motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio producción de textos del área de inglés, en lo cual los resultados obtenidos, alegan que el aprendizaje está en proceso. Por ello se debió poner más atención en la habilidad de escritura (writing) que hace que el estudiante exprese sus ideas, emociones y sentimientos en el marco de una restructuración de información previamente planificada. Y para finalizar se dio una correlación positiva muy baja entre la variable de estudio motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio Actitud ante el área de Inglés de la misma manera podemos decir que el aprendizaje está en proceso. Se debió de proceder teniendo en consideración diversas estrategias de trabajo que ayuden a motivar a los estudiantes y que de esta manera se los involucren en diversos procesos donde se estimula la voluntad de aprender.

Balbin & Huayta (2014) en su trabajo de investigación: Motivación y rendimiento escolar de los alumnos de secundaria de la I.E.P. Emanuel, San Juan de

Lurigancho, indica que existe relación directa ( $r_s=0,332$ ) representando ésta una baja relación de las variables entre la motivación y el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de dicha institución, además existe relación directa ( $r_s=0,295$ ) representando ésta una baja relación de las variables entre la motivación interna y el rendimiento escolar. De la misma forma, existe relación directa ( $r_s=0,216$ ) representando ésta una baja relación de las variables entre la motivación externa y el rendimiento escolar.

Pastor (2014) en su investigación: La motivación académica y el rendimiento escolar en el área de educación física de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Red N° 16, UGEL 06 Ate-Vitarte, indica que existe una correlación muy alta entre la motivación académica, el componente valor a la tarea y el rendimiento académico; además existe una correlación alta entre la motivación académica, el componente expectativa y el rendimiento académico; de la misma forma, hay una correlación alta entre la motivación académica, el componente afectivo y el rendimiento académico, con una correlación de Spearman de .289 y un p valor menor que 0,001; también la variable motivación académica en sus dimensiones: expectativa, valor de la tarea y afectivo, se ubica en un nivel alto y de la misma forma el rendimiento académico en el área estudiada, se ubica en un nivel alto.

Paucar (2015) en su tesis: Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM, enfatiza en los resultados que la variable de estudio motivación para el estudio y las estrategias de aprendizaje se han correlacionado de manera significativa con la variable comprensión lectora de dichos estudiantes, de la misma manera, existe

correlaciones significativas entre la variable motivación para el estudio y la comprensión lectora. Además, que existen relaciones significativas entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora, también que existen relaciones significativas entre la motivación para el estudio y las estrategias de aprendizaje, de la misma forma que existen relaciones significativas entre las dimensiones de la motivación para el estudio y la comprensión lectora y finalmente que existen relaciones significativas entre las dimensiones de las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora.

## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1. Motivación.**

#### **1.2.1.1. Teoría de la motivación.**

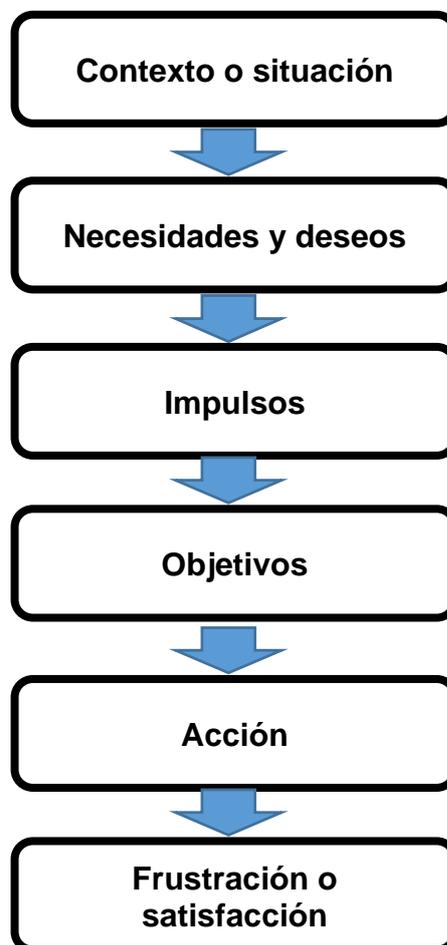
Se considera a la motivación de entre tantas otras como una variable importante en la misión de aprendizaje de los estudiantes de cualquier nivel educativo.

Se coincide con la determinación de que es el movimiento que tiene una persona, en este caso, el estudiante para avanzar en el camino a obtener un resultado académico óptimo.

Además de ser la cantidad de dedicación que el estudiante utiliza en la realización de la gran diversidad de actividades académicas dentro y fuera del salón de clases.

Motivar es incitar a una persona a hacer u omitir algo. Motivar para el aprendizaje es mover al estudiante a aprender, y crear las condiciones necesarias para su logro, quitando las barreras que se oponen a ello.

El hombre reacciona movido por impulsos positivos (deseo, interés) o negativos (miedo, desprecio, desinterés). Dichos impulsos proceden de necesidades sentidas y se dirigen al logro de determinados objetivos. (Suárez, 2013). Los mismos que se encuentran derivándose por la situación o contexto en el que ocurre la vida de una persona. Cuando se analiza los elementos de este proceso motivacional, se examinan con mayor ahínco los dos primeros, ya que son los más importantes y por ende condicionan a los demás. Por ello cada uno de ellos se presenta a continuación:



*Figura 1.* Estructura del proceso motivacional. Suárez (2013)

## **1. Contexto o situación**

Son las propiedades, los diferentes intereses y cada una de las relaciones donde se desarrolla el proceso de la educación. Es allí donde el peso del ambiente que lo rodea se vuelve determinante para este proceso.

Concluyendo para que se desarrolle la motivación para el aprendizaje se requiere un contexto, espacio o situación donde se realicen relaciones, las cuales son favorables para este proceso.

Si no se cuenta con lo anterior y por ende aparece el marco conceptual; las infinitas costumbres, además de la falta de los recursos económicos y el menosprecio por las aspiraciones podemos decir que sin duda son barreras para el desarrollo del aprendizaje. (Suárez, 2013).

Muchos de las barreras se fomentan por la complejidad de las estructuras escolares, programas no flexibles, sistemas de valoración y contundentemente a la falta de motivación de los docentes por temas de índole personal o por la falta de competencias en el orden académico y pedagógico, o quizás también por la desmotivación en el orden de lo económico y profesional.

Suarez (2013), enfatiza que cuando los estudiantes no se ubican, es decir están a nivel académico desorientados, está es un obstáculo puntual en el desarrollo del aprendizaje.

El clima efectivo y humano y de cada grupo académico sin duda cumple un papel primordial y por ende enciende la motivación del estudiante. Recordemos que el estudiante es un ser humano, y todo hombre tiene sentimientos, las cuales funcionan y tienen la misma importancia como la razón. Entonces la motivación del estudiante frente a sus estudios y a la obtención de mejores resultados en cuanto

al rendimiento académico se puede fomentar a partir de la inclusión de un ambiente donde la confianza y la participación estimula en gran medida dicha motivación generando mucho, para que esta actividad de aprendizaje se realice de la mejor forma.

## **2. Las necesidades y los deseos**

Estamos convencidos que para aprender tenemos que querer realizar este proceso y más cuando se siente la necesidad imperiosa de hacerlo. El proceso de aprendizaje se condiciona a través de las metas, y éstas a su vez se condicionan por el contexto. Es por ello que lo social va definiendo el nivel de calidad y por ende la cantidad de metas, además el maestro y todo aquello que involucra la organización educativa influyen en los deseos y necesidades de los estudiantes, de esta manera se busca las mejores respuestas a todos estos estímulos que al encaminar dichos impulsos hacia el buen accionar no solo sea benéfico para la persona integral sino en cuanto a su educación que después lo vierte en la comunidad que lo rodea.

Se toma de referencia a Maslow, (citado por Suárez, 2013), cuando hablamos de motivación en todo su esplendor y por ende a su teoría del desarrollo secuencial. Maslow, enfatiza que los deseos y las necesidades de cada una de las personas van cambiando conforme pasa el tiempo y esto se debe a la gran cantidad de situaciones y experiencias en la vida diaria. Cuando se habla de necesidades humanas hay un ordenamiento clasificado que van desde las inferiores a superiores. Y esto se visualiza de la siguiente manera, llegamos a las necesidades

de orden superior solo si han sido satisfechas las necesidades inferiores ya que entra a tallar la motivación para alcanzar la siguiente.

Muchas de las necesidades que aparecen contienen fuerza automotivadora, otras por el contrario, hasta me atrevería decir que la mayoría de dichas necesidades deben ser motivadas.

### **La educación y la universidad: satisfacción de las necesidades humanas**

Se puede afirmar que la escuela tiene incidencia en cada una de las necesidades que plantea Maslow y que nos lleva a cumplimentar nuestra existencia. (Suárez, 2013).

La universidad y las necesidades fisiológicas

Las actividades académicas son diversas y no solo pueden referirse a labores eminentemente lo académico. Muchas de dichas actividades académicas también se tienen que enfocar a lo que respecta el bienestar físico y también el sano esparcimiento. En cuanto a la infraestructura se deberá de tener en cuenta muchas características como iluminación adecuada, ventilación, cafetería, carencias de riesgos (escaleras peligrosas), temperatura, diversiones (piscina, campos de juego, teatro, música, baile), higiene, etc.

Hay que tener en cuenta todos y cada uno de estos elementos que si bien es cierto son físicos no son barreras sino aspectos que motivan hacia el aprendizaje.

Así tenemos que un espacio sano, agradable, limpio sin duda es una invitación a tener iniciativa, mucho interés y a ponerse a reflexionar.

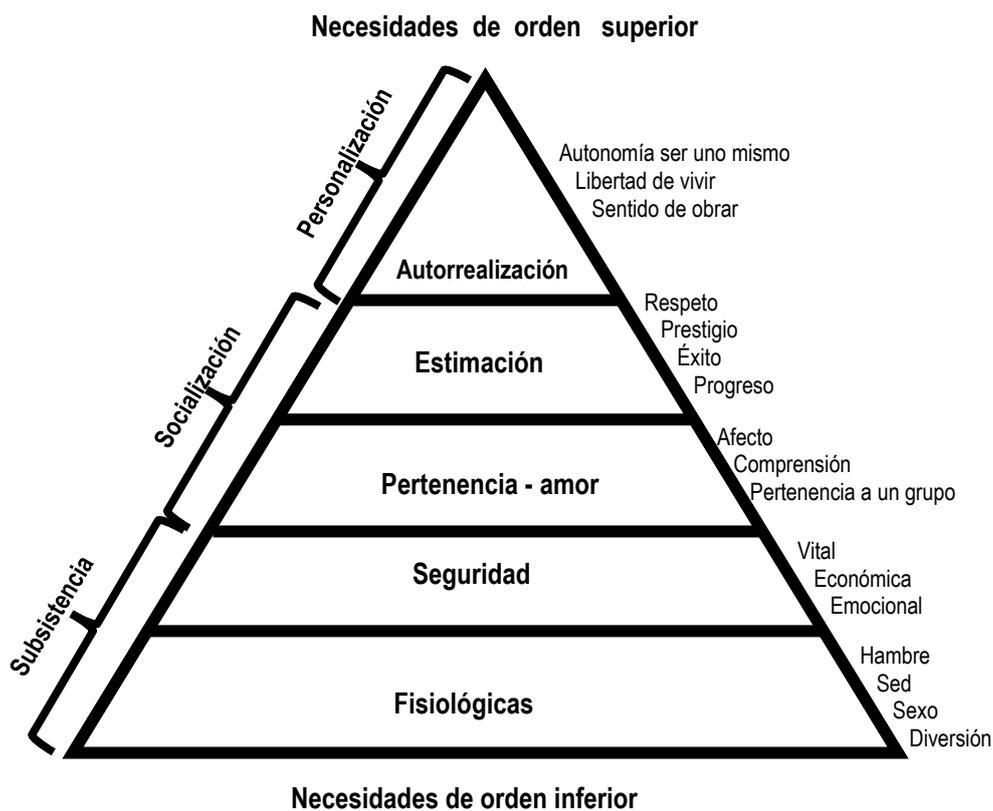


Figura 2. Clasificación de las necesidades, según Maslow. Suárez (2013)

### La universidad y las necesidades de seguridad

Cada uno de los elementos de la infraestructura y del desarrollo de las actividades académicas tienen que caracterizarse por estar faltos de amenaza, miedo pues lo único que se consigue es atentar en contra de la integridad emocional del estudiante. De la misma manera las notas y evaluaciones no deben verse como motivo de neurosis. Hay quienes tienen como columna vertebral de un programa académico una calificación o una sola evaluación. El miedo, terror o represión como fuente de autoridad no trae nada bueno, lo que debe plantearse es autoridad en base a lo eficiente y lo capaz. Además de ello en los documentos regentes de toda institución el pilar más alto es el respeto y más si es mutuo.

La universidad y las necesidades de pertenencia y amor

Los seres humanos pretendemos ser incluidos en un grupo importante, además de ello que seamos partícipes y por ende ser apreciados y estimados. El hombre es un ser social, y las relaciones sociales son el diario vivir de los mismos. Hay muchos medios por los cuales fomentar dichas relaciones por ejemplo el trabajo colaborativo o en equipos, los cuales son formados por nexos, compañerismo. Es por ello que es mejor desarrollar la amistad y la colaboración, más que la competición. De la misma forma ser partícipe de los sentimientos de los estudiantes para así comprender sus problemas personales. Todo ello para que el entorno sea realmente social, realmente humano. (Suárez, 2013).

La universidad y las necesidades de estimación

El respeto a la honra de los demás, ideas, sentimientos hace que haya educación, si no es así, no la hay.

La universidad provee de diversas acciones para desarrollar la responsabilidad e iniciativa de los estudiantes, sólo así vamos a llegar a que tengan éxito y por ende encontrar el progreso. Una de las formas de visualizar eso es sin duda es el desarrollo de las evaluaciones, así harán suyo el progreso y éxito, dejando relegado a la frustración y al fracaso. Con lo permanente de la evaluación formativa los estudiantes verán y sostendrán en el tiempo su progreso y así alcanzar los objetivos. Otras de las manifestaciones para hacer persona es dar elogios y sobre todo el refuerzo positivo para que de esta manera salga adelante el estudiante, lo que se debe erradicar son las sanciones. Tener en conciencia el avance del estudiante al ritmo y resultados que él muestra.

La universidad y las necesidades de autorrealización

La realización de las personas se inicia y se fortalece en los centros de formación allí el estudiante debe saber y decidir qué debe hacer, por qué debe hacerlo y cuándo está bien hecho. Se le puede ayudar a partir de la formulación y realización de objetivos claros, válidos, aceptados y sobre todo en la cual se tiene al estudiante en el centro. Teniendo en consideración esto las funciones o roles de los estudiantes se deben de estandarizar. Además se tiene que analizar críticamente el actuar de cada uno, esto es discutir e actuar.

Conformen van madurando o pasando por las etapas de la vida, la gente quiere ser independiente. Es por ello que la educación no debe de ser rígida aun cuando el hombre este en proceso de centrarse y de ser autócrata. Es así que el hombre en este caso estudiante desea hacer lo que le gusta y más si se empata con sus aptitudes.

Las universidades tienen que fijar su atención en la forma como orienta al estudiante a la profesión (allí entra a tallar el departamento psicopedagógico, consejería, etc.), ya que como sabemos el hombre quiere sentir la realización en cada cosa que proyecta. Por ello el constructivismo hace que el estudiante realice en cada actividad sus propias acciones de aprendizaje, así como también el hecho de decidir, de entregar en cada acción algo de su ser, de sus habilidades, algo que no esté ya pautado. Recordemos que en el proceso en el cual se maneja la educación y su objetivo último es que se progrese y por ende que se dé paso al desarrollo integral de los estudiantes y que finalmente sean seres humanos.

## **Metas de la actividad educativa y motivaciones correspondientes.**

El alcanzar una meta es cuando la motivación está al tope, y allí se puede dilucidar que hay varias razones por las cuales este estudiante se mueve para con su educación, o dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. Estas son tres: la motivación extrínseca, intrínseca y trascendente.

- **Motivación extrínseca**

Esto es cuando el estudiante toma algún beneficio como resultado de su desempeño, en este caso académico. Se hace notoria a partir de premios de tipo externo que suplen algunas faltas del “yo”, en este caso se actúa con la intención de tener más, un ejemplo práctico son lo físico, las cosas materiales, de la misma forma se puede dar en la psicología y en este campo tenemos el hecho de acumular prestigio o al pedagógico que atañe al mundo de la educación (como la obtención de premios, castigos). Si al realizar una acción, la cual supone un esfuerzo y mediante la misma se tiene la cancelación de las necesidades de tipo material y encima son justas, podemos decir que estamos utilizando de manera correcta lo extrínseco de la motivación, pero si nos vamos por el otro camino de solamente lo superfluo, de hecho, estamos por mal camino.

- **Motivación intrínseca**

Por la satisfacción interna que siente al efectuar una acción. Esta motivación se da por el afán natural de conocer más, es decir de poner a los conocimientos a su disposición, todo ello para la satisfacción que da el hacer un trabajo. Con esta perspectiva estamos llenándonos de todo aquello que es ciencia, cultura, arte ya que nos desplazamos en el espacio de la inteligencia, del conocimiento y al aumentar el saber. Una de las características saltantes también de este

tipo de motivación es el hecho de que lo que lo domina es el ego, el “yo” tiende a ser lo más relevante.

- **Motivación trascendente**

Por el olvido de sí mismo para darse a los otros. Enfatizando es toda acción del ser humano donde entra a tallar las demás motivaciones, pero la diferencia es que con diferentes tonalidades. (Carrasco & Javaloyes, 2015).

Todo ello va desterrando algunas formas de inclinaciones, además de los instintos y pero si está relacionada significativamente con la voluntad de las personas. Es estar con la razón por encima del desarrollo de una ventaja o del interés personal. Se notan dos vertientes:

- Complacer las necesidades del prójimo.
- Cumplir con el aspecto religioso de la propia existencia de la persona humana.

### **Metas y motivaciones de la actividad educativa.**

En una tabla donde enmarcan las metas de la persona y motivaciones resultantes, tendiendo en consideración acepciones como:

### **Motivación y esfuerzo personal.**

Existe la relación entre la motivación y esfuerzo y eso es ineludible son dos elementos presentes en el aprendizaje.

Es por ello que en el proceso de enseñanza aprendizaje divisamos un montón de ejemplos, tanto a nivel del profesorado como del alumnado.

Ya que el docente motiva para que el estudiante haga esfuerzo, en cumplir su meta académica, y este estudiante entiende que pone de su parte, de su esfuerzo por que hay una razón o de otra manera hay motivo fuerte para querer hacerlo.

Lo que si es seguro es que ninguna persona consigue esforzarse sin antes saberse de una motivación o una razón lo cual haya desencadenado en movimiento a la acción, en nuestro caso de orden académico.

De allí viene la disyuntiva si son buenos o malos los motivos para actuar académicamente, pero por otro lado si no hay nada que lo mueva al estudiante para realizar la acción educativa sencillamente, no hay esfuerzo. (Carrasco & Javaloyes, 2015).

Tabla 1.  
*Metas de la persona y motivaciones resultantes*

Metas a las que se aspira	Descripción	Motivaciones resultantes	Ejemplos
Relacionadas con la consecución de recompensas externas	Cuando lo que cuenta es la utilidad: tener	Motivación extrínseca.	Conseguir premios. Evitar castigos, pérdida de objetos, situaciones o posibilidades.
Relacionadas con la realización de la tarea	Cuando la atención se centra en el trabajo a realizar y en aprender: saber.	Motivación de competencia.	Incrementar la propia competencia.
		Motivación de autocontrol	Actuar de modo autónomo. Autorregular los propios procesos cognitivos.
		Motivación intrínseca	Experimentar satisfacción por aprender.
Relacionadas con la autovaloración del "yo" (autoconcepto y autoestima)	Cuando se cree que se vale o no se vale: triunfar.	Motivación de logro.	Experimentar el orgullo que sigue al éxito. Evitar experiencias de vergüenza y/o humillación.
Relacionadas con la heteroevaluación del "yo"	Cuando lo que cuenta es quedar bien: ser aceptado.	Motivación de valoración social.	Experimentar la aprobación de los adultos y evitar su rechazo. Experimentar la aprobación de los iguales y evitar su rechazo. Buscar fama, honores.
Relacionadas con la valoración del "tu"	Cuando se está pendiente de los demás: darse.	Motivación trascendente.	Ser solidario: amar al prójimo. Experimentar la filiación divina.

Fuente: (Carrasco y Javaloyes, 2015)

## **Motivación y metacognición**

La metacognición es una parte de la nueva educación en todos los niveles, y que se va apoderando del proceso de enseñanza aprendizaje en dichos niveles, lo que deja a descubrir es saber cuáles con las estrategias más idóneas para el aprender y así sacar a flote este proceso, además teniendo en consideración el diseño de formas para enseñar a los estudiantes para realizar ejercicios de la inteligencia y así descartar todo aquello que sea memorismo y lo mecanicista.

En cuanto al estudio de la metacognición eso se considera un gran esfuerzo y además la forma más práctica para que de esa manera se ingrese en la mente del estudiante, en cada una de sus acciones frente a su proceso de enseñanza-aprendizaje, o mientras se desarrolla las actividades académicas o sencillamente el hecho de tratar de aprender, para de esta manera ver qué hace el estudiante en este proceso y cómo trabaja mentalmente tras cada una de las actividades de orden académico.

Todo ello significa el hallazgo de faltas en las habilidades básicas del aprendizaje que tiene el estudiante y que muestran al final del proceso un bajo rendimiento académico, además se ha tornado en diseñar otras maneras de estudiar diferentes a los tradicionales métodos de estudio.

En lo que respecta a la conceptualización metacognitiva lo primero, lo real es iniciar todo este proceso por enseñar a aprender. (Burón, 1993).

Centrándonos en la metacognición podemos afirmar que se hace referencia a tres situaciones que son tripartitas en igualdad:

- Conocer el qué, es decir conocer el proceso de aprender, es decir nuestras propias operaciones o procesos mentales, así tenemos a la forma como atendemos, cómo realizamos la memorización, el modo de procesar la

información. Esto atañe a saber qué son, cómo son, para qué sirven, cuáles son sus características, etc. Estos ejemplos de conocimiento reciben el nombre de conocimiento declarativo.

- Conocer y practicar el cómo, es decir el hecho de saber usar las múltiples estrategias para de esta manera realizar las mejoras de esas operaciones metales y procesos metales. Estos ejemplos de conocimiento reciben el nombre de conocimiento procedimental o estratégico.
- Tener la habilidad autorreguladora, esta consiste en usar la readaptación ante lo nuevo y así poder hacer los cambios de las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, sobre todo si los mismos no están realizando ningún tipo de resultados enfatizados al inicio del proceso. Lo que se hace en realidad es evaluar, autorregulando, de manera que me fijo si la estrategia usada en la acción académica es o no la adecuada. Todo ello se denomina el conocimiento condicional.

### **1.2.2. Rendimiento académico**

Después de analizar todos los conceptos vertidos por diversos autores sobre rendimiento académico, coincidimos que el desempeño o rendimiento académico está fuertemente ligado a la evaluación que hace una institución, de esta manera saber si se ha llegado a la meta académica esperada a través de los objetivos educativos y por ende que acrediten que dicho conocimiento (conceptual, procedimental y/o actitudinal) sea específico. Así el estudiante debe sustentar mediante una serie de sesiones e instrumentos cada una de las cosas,

conocimiento (conceptual, procedimental y/o actitudinal) ha aprendido en un determinado tiempo, donde ha fluido el proceso de enseñanza aprendizaje.

Además nos dice que la evaluación, sumado a ella las calificaciones o notas son parte importante del proceso educativo universitario y la cual esta observada por un reglamento, la cual implica una serie de normas, requisitos, disposiciones, lineamientos, advertencias, derechos, sanciones, indultos, amonestaciones, premios, entre otros.

Acota además que el rendimiento académico, es un concepto que tiene muchas y variadas causas y que es y debe ser de preocupación de los investigadores educacionales es por ello que al hacerse estudios de esta naturaleza y variable tiene que ser el planteamiento multivariado.

También especificar más sobre rendimiento académico es referirnos a una forma de conducta en un ambiente determinado, y sabemos que se hace de la misma manera que al interpretar y significar la realidad, y se da a través de la interacción con otros sujetos y con la naturaleza, dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje. (Solórzano, 2003).

El rendimiento académico es un indicador de cómo se comporta el estudiante a través de las diversas actividades académicas y por ende de lo que busca la institución en sí. Además de ello también contempla el escenario propuesta por el sistema educativo para que de esta manera se indique por medio de las calificaciones, cuánto el estudiante sabe referido a un conocimiento particular (cognitivo, procedimental y actitudinal)

Si tomamos en consideración las investigaciones que se dan en cuanto al rendimiento académico y especialmente en lo que se refiere a lo bajo del mismo vamos a encontrar gran variedad de variables que sin duda encontramos desde las geográficas, habilidades cognitivas, sociales, intereses, psicológicas, motivación, familiares, autoconcepto, atención, ansiedad, concentración, hábitos de estudio, contexto religioso, contexto sociohistórico, estatus económico, dinámica familiar, salud, ambiente escolar, influencia de padres y compañeros, nivel socioeconómico, hasta otras diversas variables las cuales están relacionadas con lo macro cuando se refiere a educación, es decir a los programas educativos y el currículo de turno y al final como se descentralice o diversifique, o aún, con quien enseña, en este caso el docente y cómo lo hace, referido a su metodología y su didáctica. (Solórzano, 2003).

No hay unanimidad respecto a cuál o cuáles son los productos que se consiguen mediante el proceso educativo y por lo tanto, no están claro determinar la forma de medir estos resultados. Indica además que el término rendimiento académico tiene varias acepciones, entre las cuales tenemos:

- Producto útil del proceso educativo.
- Productividad del estudiante, se refiere al final de la aplicación del esfuerzo estudiantil, lo cual muchas veces está condicionado por las características, la parte axiológica y comportamental.
- Resultado del aprendizaje, como después de todo proceso donde interviene el docente como guía y elaborado por el estudiante.
- Medida de las capacidades que se toman en consideración en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y que al final de este se

valora de lo que él ha aprendido como resultado de dicho proceso didáctico.

- Parte del producto educativo, todo ello de un proceso de enseñanza aprendizaje, dicho producto es teniendo en consideración su actuación propia o grupal (individual o colectiva o social)
- Producto que obtienen los estudiantes después de una asignatura tal y tras los resultados quedan plasmados en notas o calificaciones.
- Resultado de sus mediciones social y académicamente relevantes.
- Es el nivel de conocimiento (cognitivo, procedimental y actitudinal) y sus determinadas destrezas que muestra el estudiante y por ende los expresa a través de cualquier acción evaluativa.

Al final coinciden en que los indicadores del rendimiento académico son las notas y los exámenes objetivas. Las notas dicho sea de paso la medición acertada en cuanto a lo cognitivo, a lo procedimental y actitudinal, además de otros indicadores como el hecho de evaluar: los conocimientos previos, las metodologías que se usan, los autoconceptos, y así cada una de las formas de supervisar el proceso de aprendizaje de los estudiantes tanto en la forma individual como en la manera grupal, todo ello plasmado en las diversas actividades de aprendizaje que enfocan de una u otra forma los conceptos, hechos, procedimientos actitudes y valores, todo ello posible de ser evaluado. (Osorio, 2011).

Es el indicador más manifiesto, visible, evidente, reiterado y repetido de los rendimientos son las notas, las cuales se obtienen después de diversos procesos académicos, en la presente investigación a nivel superior, universitario. (Adell, 2006).

El rendimiento académico o producto es el resultado que el sujeto logra de una tarea, una prueba, una nota o un test. Es lo que habitualmente se evalúa en el aprendizaje escolar o en los test psicométricos.

Trae así a colación el hecho de el rendimiento académico tiene relación con la edad cronológica y se le llama, rendimiento intelectual potencial, de acuerdo a su edad mental. (Bravo, 1990).

En la investigación se trabajó en base a estudiantes universitarios, cuyas edades oscilan entre 20-22 años, y si las notas son el común denominador de la medida del rendimiento académico, las cuales están tripartitas en las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal, en los registros de evaluación.

Las notas como la alusión de los productos escolares, académicos y por ende reales, ya que las notas de por sí, constituyen el criterio civil y reglamentario del rendimiento del estudiantado universitario.

Está demás decir que las calificaciones cumplen diversas funciones, en las que se encuentran la informativa, la función de anticipación o pronóstico, ya que solo es indicador de cómo va avanzando académicamente el estudiante, por ejemplo en los siguientes ciclos académicos, es por ello que frecuentemente se toman las calificaciones (notas) del semestre anterior como pauta para saber el desempeño académico de cada uno de los estudiantes y tener una idea de cómo será en la siguiente asignatura. (Rodríguez, 1982).

## **Determinantes del rendimiento académico**

Para que el aprendizaje sea bueno y que colme todas las expectativas, sea correcto y por ende se resuma en un buen rendimiento académico se necesita que la motivación este presente, derivada del estudiante, o del docente.

En el caso del estudiante para que de esta manera haga suyo el aprendizaje y pueda realizar cada una de las actividades académicas, además desde esa mirada al estudiante es necesario que este disponga en su haber ciertas competencias, capacidades, destrezas, y habilidades de tipo cognitivas. Si se toma en consideración la motivación se ve una serie de enfoques desde el punto de vista que se quiera dar a dicho concepto de motivación. Si tenemos en cuenta que las situaciones de enseñanza/aprendizaje están definidas por una serie de componentes que interactúan entre sí de cara a la transmisión y adquisición de una serie de contenidos, destrezas, normas, valores, etc., es posible entender que los procedimientos y/o estrategias motivacionales han de contemplar forzosamente todos los elementos del proceso educativo.

Además nos plantea que el analizar y evaluar la motivación académica y los componentes fundamentales que inciden en los procesos motivacionales del individuo dentro del proceso educativo permitirá establecer los supuestos básicos que explican cómo dentro de un grupo de alumnos con una capacidad cognitiva similar y con idénticas tareas de aprendizaje se producen variaciones significativas en su rendimiento académico. Es sabido que si se desea estudiar la motivación se tiene que resaltar que la motivación es una variable que no se puede observar y que por ello se denomina que es un constructo hipotético, es como un informe que se realiza teniendo en consideración las diversas manifestaciones de la parte conductual. Es aquí donde surgen las dificultades, ya que dada su naturaleza, el

peligro que se esconde detrás de este constructo es el de interpretar una misma conducta subjetivamente y de formas distintas. En cualquier caso y a pesar de estas posibles interpretaciones subjetivas de la actividad conductual, la motivación sigue siendo un elemento esencial en el contexto de la acción e intervención educativa. (Núñez & González-Pienda, 1994).

### **Los factores del rendimiento académico**

Teniendo en consideración todo lo descrito anteriormente en cuanto a rendimiento académico, se enfatiza que existen muchos factores del mismo, los cuales influyen en el desarrollo y/u obtención de un buen rendimiento académico, así se muestra:

- Endógenos. Estos son los que se relacionan con el hombre y de esta manera se pone de manifiesto sus características neurobiológicas y psicológicas. (Larrosa, 1994).

En esa línea para Coll (1995), estos factores pueden desarrollar de la mejor manera el rendimiento académico; sobre todo en el hecho de entrenar competencias, destrezas, capacidades, habilidades y sobre todo desarrollar el estilo de aprendizaje más idóneo, de esta manera se asegura el buen rendimiento académico.

- Exógenos. También son importantes cuando tenemos el resultado del rendimiento académico. Las entre ellas los factores denominado en el grupo de las variable familia, lo social y lo económico de los estudiantes y por ende de las propiedades congruentes son sin duda factores que de una u otra manera derivan en los resultados en el rendimiento académico.
- Académicos. Es todo aquello que está relacionado con el proceso de enseñanza aprendizaje, las actividades académicas, es decir las

características que tiene relación con la pedagogía, el currículo, la metodología y la didáctica tienen su influencia en el rendimiento académico sobre todo teniendo en cuenta el plan de estudio que debería ser adecuado, todos y cada uno de los estilos de aprendizaje, el trabajo de la planificación docente con contenidos curriculares pertinentes a las carreras, actividades académicas idóneas, objetivos bien definidos, recursos didácticos, medios y materiales, el tiempo que se distribuya bien y por ende el espacio de aprendizaje que tiene que tener las características idóneas para que se realice de la mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje.

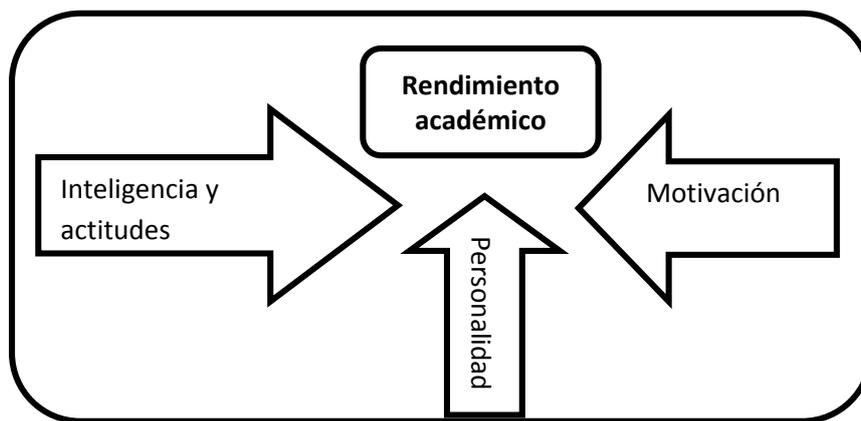


Figura 3. Rendimiento escolar. Fuente Coll (1995)

- Organizativos o institucionales. Los cuales se involucran con la parte de la infraestructura es decir que los estudiantes cuenten con el o los espacios pertinentes para el desarrollo de las diversas actividades académicas, así mismo de los medios, materiales, insumos, equipos e instrumentos que tienen que estar acorde de la carrera que se sigue y no descontar también el mobiliario.

Mientras tanto hay un factor también importante y que está relacionado, es en este caso el docente universitario, es este factor que debe estar preparado para las

exigencias de la institución a la cual pertenece, es decir tener el perfil esencial, sobre todo que represente a la universidad, cuyas propiedades de tipo personal, su buena formación en lo profesional, sus ideas con respecto a los estudiantes, y con una cultura de actualización continua, todo ello juega un papel muy importante en el logro académico de los estudiantes a los cuales está dirigido su labor pedagógica.

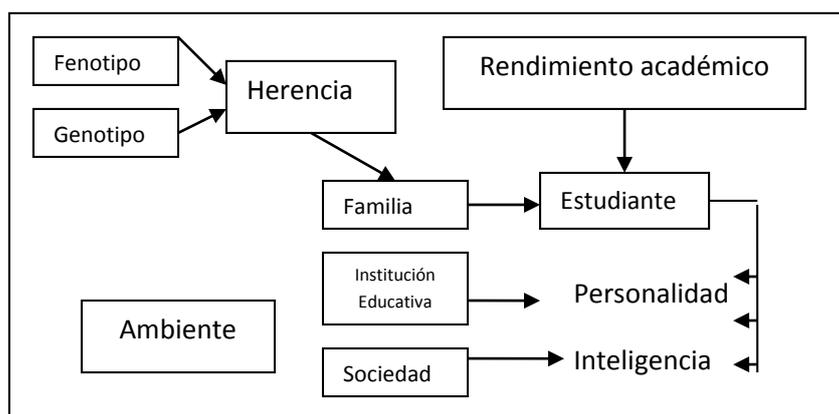


Figura 4. Factores que determinan el rendimiento escolar  
Fuente Larrosa (1994)

Larrosa (1994), enfatiza la figura cuatro en la cual él, plantea que hay factores como en el caso de la herencia y por ende el ambiente hacen que se interrelacionen en el desarrollo académico del estudiante.

De la revisión teórica se establece que la variable denominada rendimiento académico es más que un indicador del nivel de aprendizaje después de un proceso de enseñanza y aprendizaje, el cual es alcanzado por el estudiante frente a este proceso, por ello, se constituye sin duda como una información importante para la educación en general.

También en la variable denominada rendimiento académico existen muchos factores tanto internos como externos que están interrelacionados; la calidad del maestro y su acción educativa siendo un factor exógeno al estudiante influye en el interés, potencia las habilidades y destrezas, las acciones y valores del estudiante,

forma y desarrolla los hábitos, todas estas características propias del estudiante; es decir, son factores endógenos. Otros factores exógenos lo constituyen las clases y su ambiente, su armonía, la convivencia de la clase, las relaciones e interacciones a nivel familiar, otros como el programa educativo, entre otros; y además podemos mencionar muchas variables psicológicas o internas como son la forma como el estudiante engrana con determinada asignatura, su actitud, la inteligencia que muestra en el proceso, su personalidad, el autoconcepto del estudiante, la motivación, la autoestima, entre otros. Factores internos como externos influyen en el rendimiento académico, los mismos que interactúan y hasta cierto límite se controlan con la enseñanza y desarrollo de los hábitos de estudio, obviamente preocupación de maestros y padres de familia en función de lograr los mejores resultados posibles de los estudiantes.

Finalmente el rendimiento académico es una medida de las competencias que se plantean en determinadas situaciones de aprendizaje, respuesta del estudiante frente a diversos estímulos educativos.

### **Rendimiento académico, competencias y contenido curricular.**

Las competencias definidas así son habilidades macro, las cuales se denotan en conductas de orden complejo las cuales están acompañados con los contenidos, estos como se sabe son de tres tipos de saberes o aprendizajes.

- Saber: cognitivos o conceptuales.
- Saber hacer: procedimentales.
- Saber ser: afectivos o actitudinales.

Teniendo en consideración las afirmaciones anteriores podemos decir que dichas macrohabilidades se relacionan con los contenidos y el aprendizaje, y en la actualidad dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y por ende del proceso de aprendizaje se objetiviza al desarrollo de competencias es entonces aquel que engloba a cada uno de los contenidos anteriormente enfatizados, los contenidos cognitivos, procedimentales y afectivos.

### **Contenidos de aprendizaje**

Los contenidos de aprendizaje, dentro de un proceso de enseñanza aprendizaje bajo el enfoque de competencias es la agrupación de saberes o formas culturales las cuales son importantes para el destaque y por ende la inserción en la sociedad de los estudiantes.

Los contenidos del aprendizaje son de tres tipos:

- Cognitivos, informativos o conceptuales.
- Procedimentales o psicomotores.
- Afectivos o actitudinales.

En otras instancias cada uno de los contenidos de aprendizaje, conceptual, procedimental y actitudinal también se les conocen como dominios, los cuales están organizados de acuerdo con el nivel de complejidad. De esta manera los contenidos también se hacen de simple a complejos, que los estudiantes deben de referir al culminar el proceso educativo o al finalizar el mismo.

#### **a. Contenidos conceptuales**

Estos constituyen los conocimientos declarativos, los cuales están siendo formados por todos los sucesos, hechos, acontecimientos, ideas, conceptos,

leyes, teorías y principios. Concluyendo es el conjunto del saber, todo ello sirve para que el estudiante piense, lo cual hace que este tenga acción que realizar operaciones como el hecho de combinar, ordenar y transformar dicho conocimiento.

**b. Contenidos procedimentales**

Estos son no declarativos, es decir en ellos están inmersos las habilidades, destrezas de tipo psicomotor, además se hallan los procedimientos y estrategias que el estudiante desarrolla a lo largo del transcurrir de su vida. Al desarrollar estos conocimientos se tiene que tener en cuenta la precisión, la fuerza y la rapidez. Entonces podemos decir que es el conjunto del saber hacer.

**c. Contenidos afectivos**

Estos contenidos son la práctica de lo social ya que por medio de ello se dan los ideales y aspiraciones de los estudiantes y además del cumplimiento de las normas de convivencia entre ellos. Estos contenidos están formados por las normas, intereses, ideales, actitudes y valores. Todo ello le da sentido al saber y al hacer.

**Aprendizaje de los contenidos curriculares.**

**a. Aprendizaje de los contenidos conceptuales**

El aprendizaje de muchos hechos o datos se realiza de modo memorístico porque deben recordarse de modo literal, más aún si dichos hechos o datos han de facilitar la comprensión de otros conceptos.

En el caso de los conceptos, el educando los aprende estableciendo relaciones significativas con los conceptos que ya posee. Este tiene mayor

capacidad de comprender los conceptos, cuanto más estructurada sea su red de conceptos.

En el aprendizaje de los contenidos conceptuales debe haber una claridad del tipo de contenido, a fin de que el educando no aprenda erróneamente los datos como conceptos o los conceptos como datos.

El aprendizaje de un concepto implica una experiencia de aprendizaje de adquisición. (Díaz, 2002).

b. Aprendizaje de los contenidos procedimentales

Se logra y perfecciona a través de la práctica y se los utiliza con frecuencia. Dicho aprendizaje implica el empleo de otros contenidos. Por ello, en la práctica, no se desvincula el aprendizaje de los contenidos procedimentales de los contenidos conceptuales y actitudinales.

Una evidencia de su aprendizaje es cuando el educando utiliza los procedimientos de una manera personal y los aplica en forma progresiva y diferenciada en diferentes situaciones laborales.

Cuando se busca el aprendizaje de los contenidos procedimentales, debe darse más énfasis en el cómo van haciendo los alumnos las cosas (proceso), que en lo que hacen.

El aprendizaje de procedimientos implica una experiencia de aprendizaje de aplicación. La aplicación también se da a nivel conceptual, pero en los procedimientos, se trata de la aplicación de métodos generales de acción que siguen un orden ya establecido con respecto a un fin específico.

Por ello cuando se planean actividades de aprendizaje de procedimientos, es importante definir el procedimiento que se desea enseñar. A ello se denomina aprendizaje metacognitivo.

c. Aprendizaje de los contenidos actitudinales

Los aprendizajes de los contenidos actitudinales pueden realizarse en forma consciente involuntaria, progresiva, dinámica que depende del docente, del grupo de estudiantes y de los otros contenidos curriculares: procedimentales y conceptuales.

Los educandos aprenden a practicar valores (o virtudes) a través del desarrollo de otros contenidos procedimentales y conceptuales, en donde el docente tiene la oportunidad de mostrarles maneras o formas de practicar diversos valores. (Díaz, 2002).

### 1.3. Definición de términos básicos

**1.3.1. Dominio actitudinal:** Conjunto de opiniones, juicios de valor y grado de apreciación que realiza el estudiante dentro del proceso educativo. (Díaz, 2002).

**1.3.2. Dominio conceptual:** Manejo de un conjunto de teorías, leyes, principios desarrollados por investigadores y que se transmiten al estudiante dentro del proceso educativo. (Díaz, 2002).

**1.3.3. Dominio procedimental:** Desarrollo de habilidades y destrezas motores que el estudiante realiza dentro del proceso educativo. (Díaz, 2002).

**1.3.4. Motivación:** Cantidad de esfuerzo que un alumno emplea en realizar diversas actividades académicas o escolares. (Suárez, 2013).

**1.3.5. Motivación extrínseca:** Se relaciona a incentivar externamente frente a necesidades del yo, esto para obtener más en el campo pedagógico. (Carrasco & Javaloyes, 2015).

**1.3.6. Motivación intrínseca:** Referida a la querer saber, es decir de desarrollar conocimientos, para satisfacerse a sí mismo tras hacer una obligación académica. (Carrasco & Javaloyes, 2015).

**1.3.7. Rendimiento académico:** Indica el grado de desarrollo del aprendizaje que ha realizado el estudiante. Tiende a ser una medida de las competencias que se plantean en determinadas situaciones de aprendizaje, respuesta del estudiante frente a diversos estímulos educativos. (Larrosa, 1994).

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1. Formulación de hipótesis general y específica**

#### **2.1.1. Hipótesis general**

Existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación durante el semestre académico 2016-II.

#### **2.1.2. Hipótesis específicas**

Existe relación significativa entre la motivación y el dominio conceptual en estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación durante el semestre académico 2016-II.

Existe relación significativa entre la motivación y el dominio procedimental en estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación durante el semestre académico 2016-II.

Existe relación significativa entre la motivación y el dominio actitudinal en estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación durante el semestre académico 2016-II.

## **2.2. Variables y definición operacional**

### **2.2.1. Variables**

Variable 1: Motivación: Cantidad de esfuerzo que un alumno emplea en realizar diversas actividades académicas o escolares.

Variable 2: Rendimiento académico: Indica el grado de desarrollo del aprendizaje que ha realizado el estudiante. Tiende a ser una medida de las competencias que se plantean en determinadas situaciones de aprendizaje, respuesta del estudiante frente a diversos estímulos educativos.

### **2.2.2. Operacionalización de las variables**

Se encuentra detallada en la página siguiente.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<b>Independiente</b>			
<b>MOTIVACIÓN</b>	• Valoración del aprendizaje	• Pienso en trabajar antes que en estudiar.	1, 7, 13, 19
		• Me esfuerzo por obtener buenas notas.	25
		• Construyo mi futuro profesional.	31, 37
		• Me propongo obtener buenos resultados.	43, 49
		• Asisto a clases.	55
	• Motivación intrínseca	• Amplio mis conocimientos.	2, 32
		• Me gustan los temas que estudio.	8, 50
		• Me aburro en clases.	14, 26
		• Capto la atención de cada curso.	20
		• Estudio solo para el examen.	38
	• Motivación para el trabajo en grupo y para colaborar con los compañeros.	• No atiendo al profesor.	44
		• Me gusta leer.	56
		• Me gusta el trabajo en equipo.	3, 9, 57
		• Colaboro con los demás.	15, 21
		• Aprendo mejor en grupo.	39, 45
	• Necesidad de reconocimiento	• Aporto ideas y sugerencias al grupo.	33, 51
		• Saco las mejores notas.	10, 40, 52
		• Demuestro mi inteligencia con mis acciones.	4, 28
		• Percepción de inteligencia.	16, 34
		• Padres y maestros me exigen mucho.	22, 46, 58
• Autoeficacia	• No obtengo las mejores notas.	5	
	• Me pongo nervioso en los exámenes.	11, 17	
	• Me desanimo con facilidad.	23, 47	
	• Pierdo el apetito.	29	
	• Me siento seguro frente a los exámenes.	35	
• Atribución interna de logro	• No sé hacer las tareas.	41	
	• Me considero inteligente.	53, 59	
	• Realizo mi trabajo escolar y estudio.	6, 24, 48, 54	
	• Percepción de los profesores.	12, 18, 30, 42	
	• Percepción de la suerte en el estudio.	36	
	• Presto atención a los cursos y profesores.	60	

<b>Dependiente</b>			
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	<b>Dominio conceptual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las características de las empresas, los medios de producción de proyectos productivos y la productividad en el área de industria alimentaria y nutrición.</li> </ul>	1°-2° parcial
	<b>Dominio procedimental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica y ejecuta proyectos productivos educativos en industria alimentaria y nutrición.</li> </ul>	1°-2° parcial
	<b>Dominio actitudinal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la validez de los componentes de un proyecto y su estructura.</li> </ul>	1°-2° parcial



## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1 Diseño metodológico**

#### **3.1.1 Tipo y Nivel**

La presente investigación es de tipo básica, en el nivel descriptivo, correlacional.

#### **3.1.2 Diseño**

El diseño planteado para este estudio es no experimental, transversal, correlacional. Además tiene un enfoque de investigación cuantitativo.

### **3.2 Diseño muestral**

#### **3.2.1 Población**

Estuvo conformada por los estudiantes de la especialidad de Industrias Alimentarias de la Facultad de Agropecuaria y Nutrición de la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle del VIII ciclo en el semestre académico 2016-II, los cuales fueron 43 estudiantes.

### **3.2.2 Muestra**

En el caso de la muestra en la investigación se tomó en consideración cada uno de los elementos que conforman la población y por ende deben de tener las mismas oportunidades para ser incluidos en dicha muestra, ya que se empleó la muestra censal, es así que se consideró a los cuarenta y tres (43) estudiantes, que cursaron la asignatura Desarrollo de Proyectos Productivos, del octavo ciclo de la Especialidad de Industrias Alimentarias de la Facultad de Agropecuaria y Nutrición de la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta.

## **3.3 Técnicas de recolección de datos**

### **3.3.1 Técnicas**

La técnica que se utilizó para la variable motivación fue la encuesta, tipo cuestionario; y la técnica que se utilizó en la investigación para la variable rendimiento académico fue la observación de los registros de notas del semestre 2016 – II de la asignatura Desarrollo de proyectos productivos.

### **3.3.2 Instrumentos**

#### **3.3.2.1 Instrumentos de control de la variable 1: Motivación**

Para la variable motivación el instrumento utilizado fue el cuestionario sobre motivación universitaria, adaptado del cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación (CEAM) planteado por Ayala, C., Martínez, R. y Yuste C. (2004).

Cuestionario sobre motivación universitaria, adaptado del cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación (CEAM)

Ficha técnica

Denominación: Cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación

Autores: Carlos Ayala, Rosario Martínez y Carlos Yuste, IOP.

Fecha de publicación del test: 2004

Forma de aplicación: Individual y colectiva.

Tiempo de aplicación y ámbito de aplicación: Variable, aproximadamente 15-20 minutos cada una de las dos partes. En adolescentes y jóvenes entre 14 y 22 años. Se puede aplicar colectivamente y también en forma individual a través de un programa informático.

Área general de la variable que pretende medir el test

- Habilidades y rendimiento académico
- Motivación
- Estrategias de aprendizaje

Composición: Dos dimensiones

- Dimensión cognitiva.
- Dimensión motivacional.

Breve descripción de la variable que pretende medir el test: Este instrumento evalúa la utilización estrategias propias del aprendizaje, y además seis indicadores globales de la variable motivación, los cuales tienden a relacionarse con el trabajo académico y por ende a los resultados.

Las escalas que evalúan las seis variables motivacionales son las siguientes:

- a) Valoración del aprendizaje y el estudio.

- b) Motivación intrínseca.
- c) Motivación para el trabajo en grupo y para colaborar con los compañeros.
- d) Necesidad de reconocimiento.
- e) Autoeficacia.
- f) Atribución interna del éxito.

Áreas de aplicación: Psicología educativa.

Formato de los ítems: Tipo Likert.

Número de ítems: El número total de ítems es 100:

- 40 para la dimensión cognitiva, y
- 60 para la dimensión motivacional.

Cada una de las 10 escalas tiene 10 ítems.

Soporte: Papel y lápiz.

Descripción de las poblaciones a las que el test es aplicable: Adolescentes y jóvenes entre 14 y 22 años.

Tiempo estimado para la aplicación del test:

- En aplicación individual: Entre 30 y 40 minutos en total.
- En aplicación colectiva: Entre 30 y 40 minutos en total.

### **3.3.2.2 Instrumentos de medición de la variable 2: rendimiento académico**

Para la variable rendimiento académico se ha tomado en consideración elaborado ficha de evaluación, que consignan lo que se debe lograr en las unidades de la asignatura, en los dominios conceptual, procedimental y actitudinal, y de esta manera de manera global se obtiene el consolidado de notas correspondiente al ciclo en mención.

### 3.3.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Para la variable motivación el instrumento cuestionario sobre motivación universitaria, así como el cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación (CEAM), se analiza la información por el SPSS. Todo ellos en fe de la muestra de validación (n=1576 sujetos), tanto la parte descriptiva y la inferencial.

En la justificación estadística del test se utilizaron dos muestras:

- a) La de validación, en este caso para la fiabilidad, validez en cuanto a estructura interna, análisis de elementos y normas, y
- b) La de validación cruzada en la que se replicaron los factores obtenidos en la muestra de validación y se obtuvieron algunas evidencias de validez con relación a un criterio externo.

#### Muestra de validación y normativa

La muestra fue n=1576, de los cuales 485 (30,8%) son de instituciones privadas-concentrados y 1091 (69,2%) a institutos de educación secundaria (IES). Los sujetos proceden de varias comunidades autónomas del estado español: Madrid, Castilla La Mancha, País Vasco, Aragón y Extremadura. De los participantes, el 47,4% fueron varones y el 52,6% restante mujeres. La distribución de los sujetos por cursos se presenta en la Tabla 2.

Tabla 2.

*Distribución de los sujetos de la muestra normativa según el curso académico.*

Curso	Frecuencia	Porcentaje
1º	189	12.0
2º	276	17.5
3º	466	29.6
4º	288	18.3
1º Bach.	231	14.7
2º Bach.	126	8.0
Total	1576	100.0

El rango de edad de la muestra estuvo entre los 12 y los 18 años.

No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la variabilidad de los grupos en cuanto a la edad con la prueba de Levene ( $F=0,724$ ,  $p=0,395$ ), ni en las medias ( $t(1572)=-1,11$ ,  $p=0,27$ ).

El estadístico ji-cuadrado tampoco reveló una asociación significativa entre género y curso ( $p=0,775$ ).

En la figura 9 se presenta la distribución de frecuencias relativas (porcentajes) de los sujetos según curso y el género. En ella puede observarse la semejanza de las distribuciones de varones y mujeres en todos los cursos.

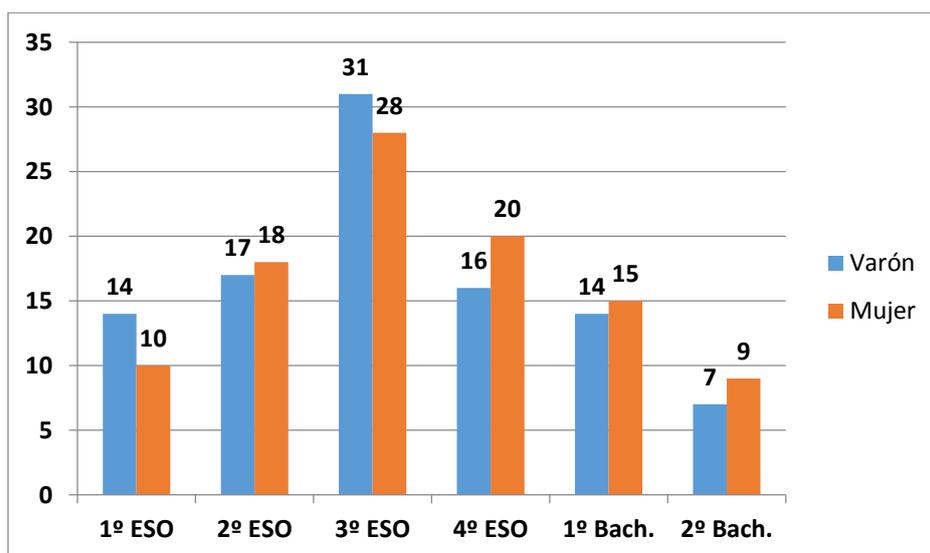


Figura 9. Porcentajes de sujetos de la muestra normativa según género y curso. Manual Cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación. CEAM. Versión 1.0.

### Muestra de validación cruzada

Con los datos obtenidos en los sujetos de esta muestra se replicaron los factores de la muestra de validación y se obtuvieron las calificaciones escolares, con el objeto de obtener evidencias de validez relativas a criterios externos. El número

de participantes fue n= 572 sujetos, todos ellos matriculados en centro públicos (IES) de la comunidad de Madrid. De ellos, el 49,5% fueron varones y el 50,5% mujeres. El rango de edades está comprendido entre los 12 y 18 años y la distribución de los sujetos por cursos se presenta en la Tabla 3.

Tabla 3.

*Distribución de los sujetos de la muestra de validación según el curso académico*

Curso	Frecuencia	Porcentaje
2º ESO	77	14.1
3º ESO	263	48.2
4º ESO	871	5.9
1º Bach.	119	21.8
Total	546	100.0

### **Análisis de los resultados**

El análisis fue realizado por el SPSS de la muestra de validación (n=1576 sujetos).

Se dio el análisis descriptivo, también contrastes de diferencias de grupos definidos por género, tipo de centro educativo y curso de los sujetos y las normas de interpretación, en términos de rangos percentiles.

Para determinar la dimensionalidad del cuestionario, cada una de sus dos partes por separado (estrategias de aprendizaje y motivación) fue sometida a análisis factorial exploratorio de los ítems.

En la muestra de validación cruzada se llevaron a cabo de nuevo análisis de reducción de la dimensionalidad, utilizando los mismos procedimientos de análisis factorial exploratorio, análisis de fiabilidad como consistencia interna y análisis de evidencias de validez relacionadas con criterios externos, en este

caso con las calificaciones escolares. Estos análisis fueron realizados por medio de técnicas de correlación y regresión lineales.

## Dimensionalidad del cuestionario

### Autovaloración de la motivación.

Las preguntas de la variable motivación se analizó por la medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin proporcionó un valor de 0,9, y la significación de la prueba de esfericidad de Bartlett  $p < .001$ .

Los valores parecen adecuados para proceder al análisis factorial.

En la Tabla 4 se presenta la matriz de configuración, de la que se han eliminado las saturaciones inferiores a .30.

Tabla 4.

*Matriz factorial rotada (configuración) de los ítems de la escala de autovaloración de Motivación*

Elementos	Factores					
	1	2	3	4	5	6
Pregunta 1	,885					
Pregunta 2	,862					
Pregunta 3	,855					
Pregunta 4	,814					
Pregunta 5	-,341					
Pregunta 6	,338					
Pregunta 7	,328					
Pregunta 8	-,321					
Pregunta 9	-,319					
Pregunta 10	-,305					
Pregunta 11		-,639				
Pregunta 12		,616				
Pregunta 13		,588				
Pregunta 14		-,587				
Pregunta 15		-,575				
Pregunta 16		,547				
Pregunta 17		,517				
Pregunta 18		,496				
Pregunta 19		,456				
Pregunta 20		-,441				
Pregunta 21		-,384				
Pregunta 22			,642			
Pregunta 23			,601			
Pregunta 24			,599			
Pregunta 25			,557			

Pregunta 26	,528		
Pregunta 27	,501		
Pregunta 28	,494		
Pregunta 29	,478		
Pregunta 30	,444		
Pregunta 31		,640	
Pregunta 32		,636	
Pregunta 33		,578	
Pregunta 34		,508	
Pregunta 35		,426	
Pregunta 36		,404	
Pregunta 37		,339	
Pregunta 38		,317	
Pregunta 39		,313	
Pregunta 40		,305	
Pregunta 41		,180	
Pregunta 42	,478		,628
Pregunta 43	,444		,597
Pregunta 44			,596
Pregunta 45			-,484
Pregunta 46			,448
Pregunta 47			,403
Pregunta 48			-,388
Pregunta 49			,360
Pregunta 50			-,311
Pregunta 51			,574
Pregunta 52			,571
Pregunta 53			,534
Pregunta 54			,465
Pregunta 55			,462
Pregunta 56	,311		,377
Pregunta 57			-,366
Pregunta 58		,349	-,315
Pregunta 59			-,312
Pregunta 60			-,307

Fuente: Manual Cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación. CEAM. Versión 1.0.

Una estructura similar fue encontrada en la muestra de validación cruzada, el conjunto de seis factores explica aproximadamente el 38% de la varianza total.

En la Tabla 5 se presenta la matriz de intercorrelaciones entre las escalas.

Para calcular la puntuación de casa escala, se ha invertido la puntuación en aquellos ítems con sentido negativo, con el fin de que en todas ellas una puntuación mayor exprese una motivación más adecuada.

Tabla 5.

*Matriz de correlaciones entre las escalas de motivación*

Factor	1	2	3	4	5	6
1	1,000					
2	0,409	1,000				
3	0,389	0,325	1,000			
4	-0,018	0,041	0,143	1,000		
5	0,216	0,212	-0,083	-0,169	1,000	
6	0,490	0,377	0,327	-0,092	0,206	1,000

Fuente: Manual Cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación. CEAM. Versión 1.0

Aparentemente podemos identificar un patrón motivacional que supuestamente resultaría adecuado para un aprendizaje eficaz, si bien hay que tomar con cautela esta cuestión por las diferencias conceptuales entre las distintas dimensiones valoradas. Dicho patrón estaría formado por valoración del aprendizaje, motivación intrínseca, motivación para el aprendizaje en grupo y atribución interna del éxito. El sujeto con altas puntuaciones en estas variables estaría implicado motivacionalmente el aprendizaje y consideraría que tiene control sobre sus posibles éxitos escolares; además estaría dispuesto a colaborar con otros.

Podría llamar la atención que la autoeficacia no forme parte de este patrón, pero debemos tener en cuenta el carácter específico y altamente situacional de esta variable, que resulta muy influida por las condiciones concretas en las que se aprende.

### **Análisis de la fiabilidad y de los elementos de las escalas. Autovaloración de la motivación**

En la tabla 6 se muestran los coeficientes de fiabilidad alpha o de consistencia interna de los seis factores. Los elementos con saturaciones invertidas fueron cambiados en su polaridad antes de calcular los coeficientes de fiabilidad.

Tabla 6.

*Coefficientes alpha de las puntuaciones en los factores*

Escala	Alpha	IC 95%
Valoración del aprendizaje	0,8255	(0,8124; 0,8381)
Motivación intrínseca	0,8074	(0,7930; 0,8213)
Aprendizaje en grupo	0,7932	(0,7776; 0,8081)
Necesidad de reconocimiento	0,7011	(0,6786; 0,7226)
Autoeficacia	0,7266	(0,7060; 0,7463)
Atribución interna de logro	0,7031	(0,6808; 0,7245)

Fuente: Manual Cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación. CEAM. Versión 1.0.

En las tablas 7 a 12 se presentan los principales resultados del análisis de elementos de cada una de las seis subescalas. El símbolo ® indica que el elemento al que acompaña está con la polaridad invertida de la escala de respuesta.

Tabla 7.

*Análisis de elementos: Escala de valoración del aprendizaje y el estudio*

Elementos	Media	Desviación típica	Índice discriminación
Ítem	4,36	1,09	0,61
Ítem	4,32	1,11	0,62
Ítem	4,26	1,16	0,64
Ítem	4,38	1,07	0,60
Ítem	4,02	1,08	0,47
Ítem	3,49	1,29	0,31
Ítem	4,25	1,00	0,46
Ítem	4,08	0,99	0,49
Ítem	3,92	1,01	0,47
Ítem	4,20	1,07	0,48

Fuente: Manual Cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación. CEAM. Versión 1.0.

La media de las correlaciones entre ítems de la escala fue de 0,33, con un rango de 0,11 a 0,61.

Tabla 8.

*Análisis de elementos: Escala de motivación intrínseca*

Elementos	Media	Desviación típica	Índice discriminación
Ítem	3,11	1,15	0,53
Ítem	2,86	0,96	0,55
Ítem	3,07	1,06	0,51
Ítem	3,04	0,93	0,50
Ítem	2,99	1,18	0,52
Ítem	2,49	1,03	0,42
Ítem	2,66	1,17	0,44
Ítem	3,38	1,05	0,43
Ítem	3,50	0,95	0,48
Ítem	3,14	1,13	0,49

Fuente: Manual Cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación. CEAM. Versión 1.0.

La correlación media entre los ítems de la escala fue de 0,2981, con un rango de 0,1604 a 0,4527.

Tabla 9.

*Análisis de elementos: Escala de motivación para el trabajo en grupo y para colaborar con los compañeros*

Elementos	Media	Desviación típica	Índice discriminación
Ítem	3,93	1,10	0,47
Ítem	3,98	1,15	0,51
Ítem	3,60	1,06	0,36
Ítem	3,42	1,08	0,53
Ítem	3,78	0,99	0,54
Ítem	3,55	1,08	0,48
Ítem	3,21	1,16	0,38
Ítem	3,63	1,05	0,39
Ítem	3,96	0,96	0,46
Ítem	3,97	1,02	0,38

Fuente: Manual Cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación. CEAM. Versión 1.0.

La correlación media entre los ítems de la escala fue de 0,2786, con un rango de 0,1038 a 0,5235.

Tabla 10.

*Análisis de elementos: Escala de necesidad de reconocimiento*

Elementos	Media	Desviación típica	Índice discriminación
Ítem	2,84	1,26	0,48
Ítem	2,44	1,24	0,46
Ítem	3,10	1,14	0,29
Ítem	2,95	1,22	0,31
Ítem	2,79	1,22	0,48
Ítem	2,80	1,10	0,35
Ítem	3,04	1,19	0,43
Ítem	2,89	1,12	0,32
Ítem	3,88	1,14	0,28
Ítem	2,91	1,00	0,17

Fuente: Manual Cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación. CEAM. Versión 1.0.

La correlación media entre los ítems de la escala fue de 0,1858, con un rango de 0,0189 a 0,5176.

Tabla 11.  
*Análisis de elementos: Escala de autoeficacia*

Elementos	Media	Desviación típica	Índice discriminación
Ítem	2,77	1,19	0,41
Ítem	2,30	1,26	0,43
Ítem	2,28	1,16	0,48
Ítem	2,58	1,23	0,53
Ítem	3,61	1,30	0,35
Ítem	2,68	1,12	0,38
Ítem	3,70	1,05	0,39
Ítem	2,57	1,11	0,38
Ítem	3,29	1,20	0,27
Ítem	3,96	0,93	0,23

Fuente: Manual Cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación. CEAM. Versión 1.0.

La correlación media entre los ítems de la escala fue de 0,2082, con un rango de 0,0162 a 0,5136.

Tabla 12.  
*Análisis de elementos: Escala de atribución interna del éxito*

Elementos	Media	Desviación típica	Índice discriminación
Ítem	4,17	1,03	0,37
Ítem	3,77	1,20	0,36
Ítem	4,06	1,02	0,48
Ítem	4,18	1,03	0,44
Ítem	3,93	1,07	0,43
Ítem	4,00	0,98	0,43
Ítem	3,12	1,19	0,29
Ítem	3,82	0,99	0,25
Ítem	3,55	1,14	0,33
Ítem	3,29	0,99	0,27

Fuente: Manual Cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación. CEAM. Versión 1.0.

La correlación media entre los ítems de la escala fue de 0,1934, con un rango de 0,0273 a 0,4266.

### **Correlaciones entre las escalas de autovaloración de estrategias de aprendizaje y las escalas de motivación.**

En la tabla N° 13 se presentan las correlaciones entre los dos grupos de variables.

En las puntuaciones que intervienen en las correlaciones se ha invertido previamente la polaridad de los elementos que lo requerían.

Tabla 13.  
Correlaciones entre estrategias de aprendizaje y motivación (n=1576)

	Estrategias de organización	Regulación metacognitiva	Establecimiento relaciones	Aprendizaje superficial
Valoración del aprendizaje	,327**	,405**	,342**	-,418**
Motivación intrínseca	,324**	,405**	,499**	-,329**
Aprendizaje en grupo	,325**	,399**	,355**	-,165**
Necesidad de reconocimiento	,035	,111**	,153**	,257**
Autoeficacia	-,007	,070*	,127**	-,320**
Atribución interna del éxito	,244**	,283**	,197**	-,271**

\*\* la correlación es significativa al nivel 0,001 (bilateral)

\* la correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Manual Cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación. CEAM. Versión 1.0.

Puede observarse la presencia de importantes correlaciones entre ambos conjuntos de variables, especialmente las que se encuentran entre las estrategias de aprendizaje y las tres primeras escalas motivacionales. Es interesante observar cómo el aprendizaje superficial correlaciona de forma negativa con todas las escalas de motivación excepto con la necesidad de reconocimiento, con la que muestra una moderada correlación positiva.

Se ha encontrado que los aspectos motivacionales más adecuados para el aprendizaje correlacionan tanto con las estrategias de aprendizaje significativo y de regulación como con estrategias más simples de memorización, aunque en este segundo caso el valor de la correlación es más bajo.

En nuestro caso, las mayores correlaciones se producen con la autorregulación y con las estrategias de elaboración (establecimiento de relaciones), las cuales contribuyen al aprendizaje significativo más que las de organización.

La combinación de estrategias de aprendizaje y de distintos tipos de motivación producen motivos y enfoque de aprendizaje, identificados por nombres diversos: profundo/superficial, orientación hacia el significado/orientación hacia la reproducción de la información, etc.

No es extraño que las estrategias de aprendizaje superficial muestren una correlación negativa con aquellas dimensiones motivacionales que esperamos que tengan relación con un enfoque profundo de aprendizaje.

Resulta llamativo la necesidad de reconocimiento de correlaciones de forma positiva, aunque con valores poco elevados, con aprendizaje superficial. Podría ser que los alumnos que deseen sobresalir utilicen más este tipo de estrategias porque consideren que son las que mayor éxito pueden proporcionarles en la escuela.

Sin embargo, aunque moderadamente, también emplean otro tipo de estrategias, más en concreto establecimiento de relaciones y regulación, lo que indicaría que este tipo de alumnos tienden a emplear una variedad de métodos para tratar de asegurarse el éxito.

Mención aparte merece la dimensión de Autoeficacia. No parece que los sujetos con alta y baja puntuación en esta variable difieran en los tipos de estrategias que emplean, si exceptuamos las de aprendizaje superficial, que utilizarían menos los alumnos con elevada autoeficacia.

Para la variable rendimiento académico, la prueba que evalúa los dominios conceptual, procedimental y actitudinal de la unidad dos, ha sido elaborada por la docente de la asignatura de desarrollo de proyectos productivos de la

especialidad de industrias alimentarias de la facultad de agropecuaria y nutrición de la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle, quien tiene una experiencia de 20 años de labor docente en dicha área.

Luego de la aplicación de la prueba, se ha facilitado el registro donde se observan las notas correspondientes al curso en sus tres dimensiones (conceptual, procedimental y actitudinal) del semestre 2016-II.

### **3.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información**

El procesamiento de los datos obtenidos a través de la aplicación de las técnicas e instrumentos antes indicados se realizó con el paquete estadístico SPSS en su última versión y con el mismo se realizaron los cuadros estadísticos correspondientes a la estadística descriptiva y la inferencial.

### **3.5. Aspectos éticos**

En la presente tesis, se consideró las normas internacionales de formato de estilo de redacción APA en su sexta edición, es decir se consideró todas las referencias bibliográficas y sus respectivas citas de las investigaciones revisadas, durante la investigación, con los deberes éticos del asesor y del investigador.

Así mismo, se guardó estricta confidencialidad en cuanto a las identidades de los sujetos de la muestra a fin de evitar un condicionamiento.

## RESULTADOS

En el desarrollo del análisis de la información recogida de acuerdo a las variables de estudio: motivación y el rendimiento académico, se consideró tres etapas:

Primera etapa, este primer momento se realizó el análisis a través de la estadística descriptiva, de las variables en mención:

En cuanto a la variable motivación, a continuación se presenta la tabla 14, donde se observa la frecuencia y el porcentaje de los niveles de motivación de los estudiantes del VIII ciclo de la especialidad de industrias alimentarias, según cuestionario sobre motivación universitaria.

Tabla 14  
*Motivación. Nivel, frecuencia y porcentaje*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alta	17	39,5
Media	20	46,5
Baja	6	14,0
Total	43	100

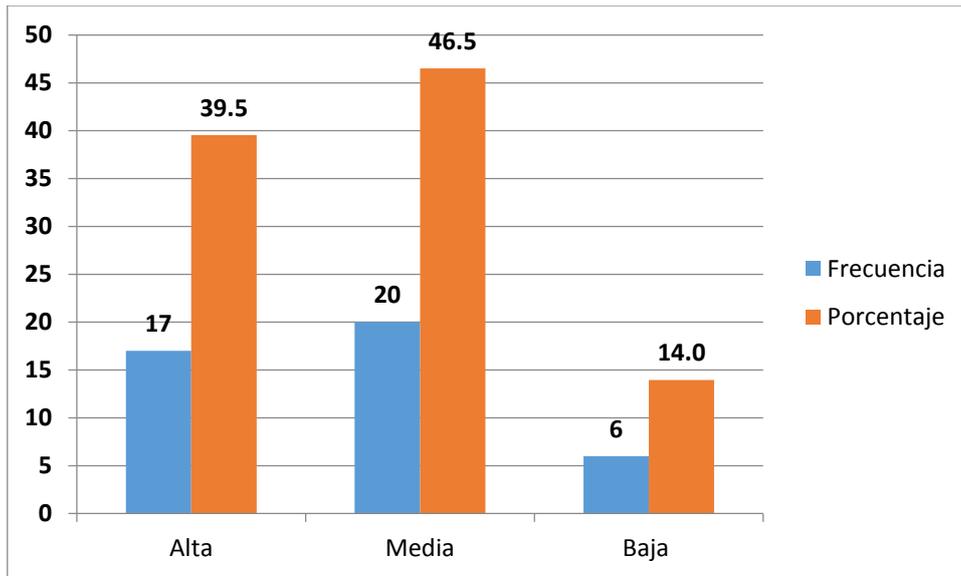


Figura 6. Niveles de motivación de los estudiantes del VIII ciclo de la asignatura de desarrollo de proyectos productivos

Como podemos apreciar en la figura 6, el 39,5% de estudiantes equivalentes a 17 estudiantes evidencian un nivel alto de motivación, un 46,5% que es la totalidad de 20 estudiantes, presentan un nivel medio de motivación y sólo un 14%, es decir 6 estudiantes tienen un nivel bajo de motivación. Datos obtenidos del instrumento CEAM, en la dimensión motivacional. Este instrumento fue administrado en forma individual a 43 estudiantes del VIII ciclo de la especialidad de industrias alimentarias.

En cuanto a la variable rendimiento académico, a continuación se presenta la tabla 15, donde se observa la frecuencia y el porcentaje de los niveles de rendimiento académico de los estudiantes del VIII ciclo de la especialidad de industrias alimentarias, según las evaluaciones tomadas a este grupo de 43 estudiantes.

Tabla 15.  
*Rendimiento académico. Nivel, frecuencia y porcentaje*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Excelente 18-20	16	37,2
Bueno 14-17	15	34,9
Regular 11-13	7	16,3
Malo 00-10	5	11,6
Total	43	100

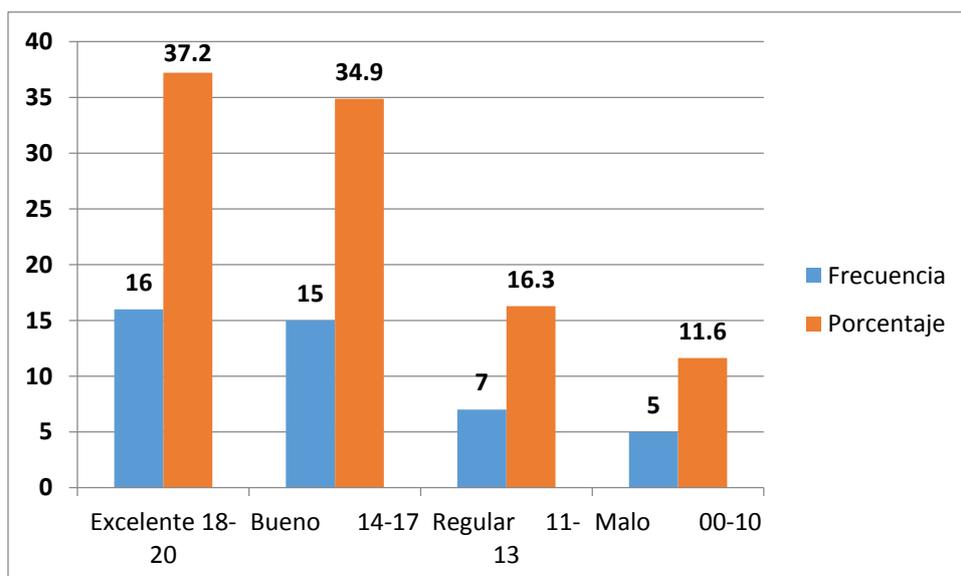


Figura 7. Niveles de rendimiento académico de los estudiantes del VIII ciclo de la asignatura de desarrollo de proyectos productivos

Como podemos apreciar en la figura 7, el 37,2% de estudiantes equivalentes a 16 estudiantes evidencian un excelente rendimiento académico, un 34,9% que representa a 15 estudiantes, presentan un rendimiento académico bueno, un 16,3%, es decir 7 estudiantes tienen un rendimiento académico regular y el 11,6%, es decir 5 estudiantes, poseen un rendimiento académico malo. Estos datos han sido obtenidos de los registros del curso de Desarrollo de proyectos productivos del VIII ciclo de la especialidad de Industrias alimentarias correspondiente a los 43 estudiantes de dicho ciclo.

Segunda etapa, fue determinar el tipo de medida de correlación a utilizar y para ello se aplicó la prueba de SHAPIRO-WILK a las variables de estudio para ver si provienen o no de una distribución normal.

Tabla 8.

**Pruebas de normalidad. Rendimiento académico**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
<b>Rendimiento académico</b>	,188	43	,001	,871	43	,500

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Tabla 9.

**Pruebas de normalidad. Motivación**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
<b>Motivación</b>	,126	43	,083	,978	43	,581

a. Corrección de la significación de Lilliefors

En las tablas 8 y 9 de las respectivas pruebas de normalidad para cada una de las variables, dieron como resultado para la variable motivación y la variable rendimiento académico no provienen de una distribución normal.

En la tercera etapa se dió el proceso de prueba de hipótesis, y se aplicó el modelo matemático de correlación de Rho de Spearman.

Las metas que se obtuvieron fueron las siguientes:

- Establecer si las dos variables (motivación y rendimiento académico) están correlacionadas, esto es si cada uno de los valores de una variable (motivación) tienden a ser más altos o más bajos para valores más altos o más bajos de la otra variable (rendimiento académico).
- Especificar el valor de una variable dado un valor determinado de la otra variable.

- Valorar el nivel de concordancia entre los valores de las dos variables (motivación y rendimiento académico)

Para el estudio se presentó la hipótesis general:

Existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación, durante el semestre académico 2016-II.

No existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación, durante el semestre académico 2016-II.

Tabla 16.  
Correlación entre las variables del estudio

			Rendimiento académico	Motivación
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	1,000	,814**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		43	43
	Motivación	Coeficiente de correlación	,814**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
	N		43	43

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 16 se puede observar la siguiente correlación, desde el punto de vista del Rho de Spearman, es decir la existe una correlación positiva alta entre la motivación y el rendimiento académico, la cual se presenta como 0.814, el

coeficiente es significativo porque encontramos una significancia bilateral de 0.000 al nivel de 0.01.

Dicha correlación lo podemos observar en la Figura 10:

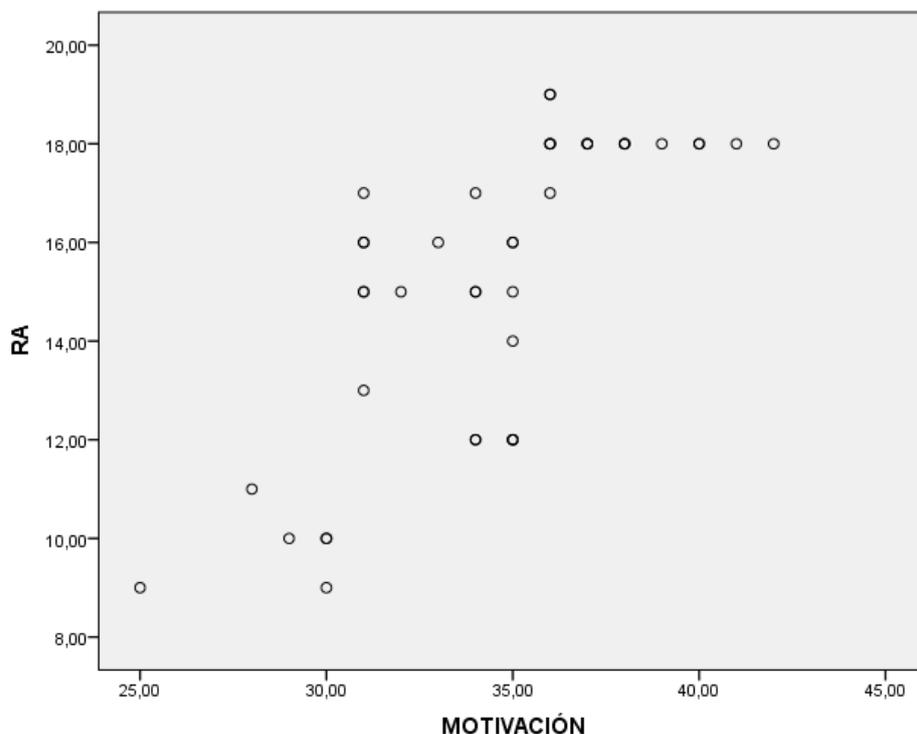


Figura 10. Correlación entre rendimiento académico y motivación.

La correlación positiva alta encontrada entre las variables motivación y rendimiento nos permite aceptar la H1 y rechazar la Ho

En cuanto a las hipótesis específicas, planteadas en el estudio fueron las siguientes:

- H1 Existe relación significativa entre la motivación y el dominio conceptual en estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación durante el semestre académico 2016-II.

Ho No existe relación significativa entre la motivación y el dominio conceptual en estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación durante el semestre académico 2016-II.

Tabla 17.  
Correlación entre la dimensión dominio conceptual del rendimiento académico y la motivación

			Motivación	RA_dominio_ conceptual
		Coeficiente de correlación	1,000	,781**
	Motivación	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de		N	43	43
Spearman		Coeficiente de correlación	,781**	1,000
	RA_dominio_ conceptual	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	43	43

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 17 se puede observar la siguiente correlación, desde el punto de vista del Rho de Spearman, es decir la existe una correlación positiva alta entre la motivación y el dominio conceptual del rendimiento académico, la cual se presenta como 0.781, el coeficiente es significativo, porque encontramos un significancia bilateral de 0.000 al nivel de 0.01.

Dicha correlación lo podemos observar en la Figura 11:

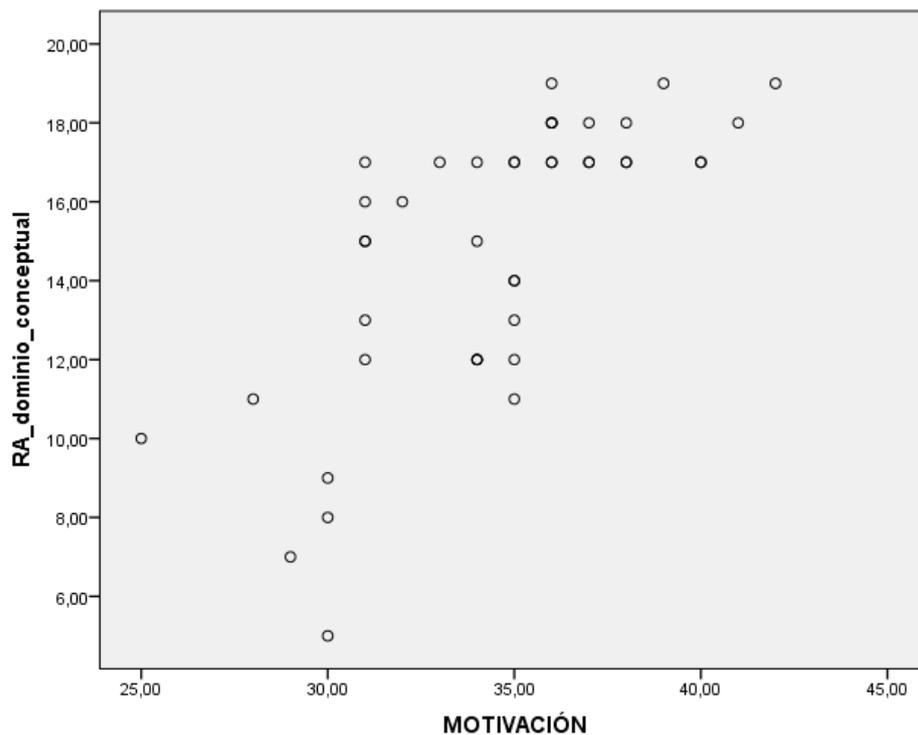


Figura 11. Correlación entre el dominio conceptual del rendimiento académico y la motivación

La correlación positiva alta encontrada entre las variables motivación y el dominio conceptual del rendimiento académico permite aceptar la H1 y rechazar la Ho.

H2 Existe relación significativa entre la motivación y el dominio procedimental en estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación durante el semestre académico 2016-II.

Ho No existe relación significativa entre la motivación y el dominio procedimental en estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación durante el semestre académico 2016-II.

Tabla 18.  
Correlación entre la dimensión dominio procedimental del rendimiento académico y la motivación

**Correlaciones**

			Motivación	RA_dominio_procedimental
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	1,000	,662**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	43	43
	RA_dominio_procedimental	Coefficiente de correlación	,662**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	43	43

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 18 se puede observar la siguiente correlación, desde el punto de vista del Rho de Spearman es decir la existe una correlación positiva alta entre la motivación y el dominio procedimental del rendimiento académico, la cual se presenta como 0.662, el coeficiente es significativo porque encontramos un significancia bilateral de 0.000 al nivel de 0.01.

Dicha correlación lo podemos observar en la Figura 12.

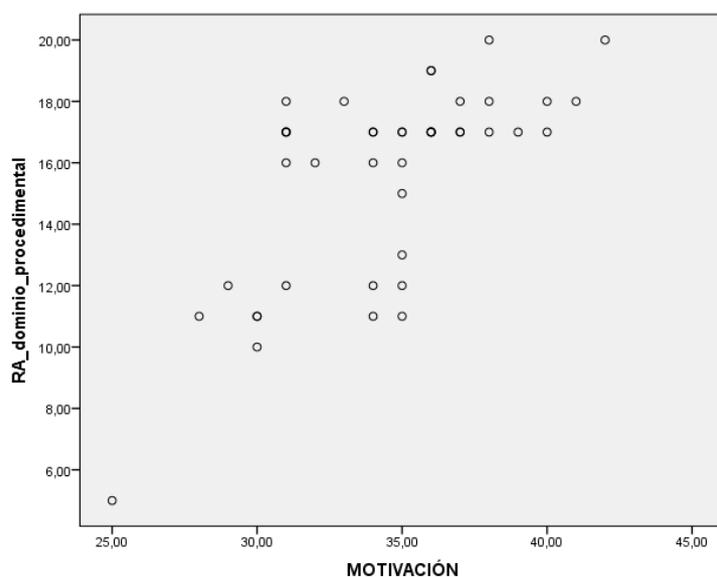


Figura 12. Correlación entre el dominio procedimental del rendimiento académico y la motivación

La correlación positiva alta encontrada entre las variables motivación y el dominio procedimental del rendimiento académico permite aceptar la H2 y rechazar la Ho.

H3 Existe relación significativa entre la motivación y el dominio actitudinal en estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación durante el semestre académico 2016-II.

Ho Existe relación significativa entre la motivación y el dominio actitudinal en estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación durante el semestre académico 2016-II.

Tabla 19.  
Correlación entre la dimensión dominio actitudinal del rendimiento académico y la motivación

**Correlaciones**

		Motivación	RA_dominio_a ctitudinal
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,746**
	Motivación Sig. (bilateral)	.	,000
	N	43	43
RA_dominio_ actitudinal	Coeficiente de correlación	,746**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	43	43

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 19 se puede observar la siguiente correlación, desde el punto de vista del Rho de Spearman, es decir la existe una correlación positiva alta entre la motivación y el dominio conceptual del rendimiento académico, la cual se

presenta como 0.746, el coeficiente es significativo porque encontramos un significancia bilateral de 0.000 al nivel de 0.01.

Dicha correlación lo podemos observar en la Figura 13.

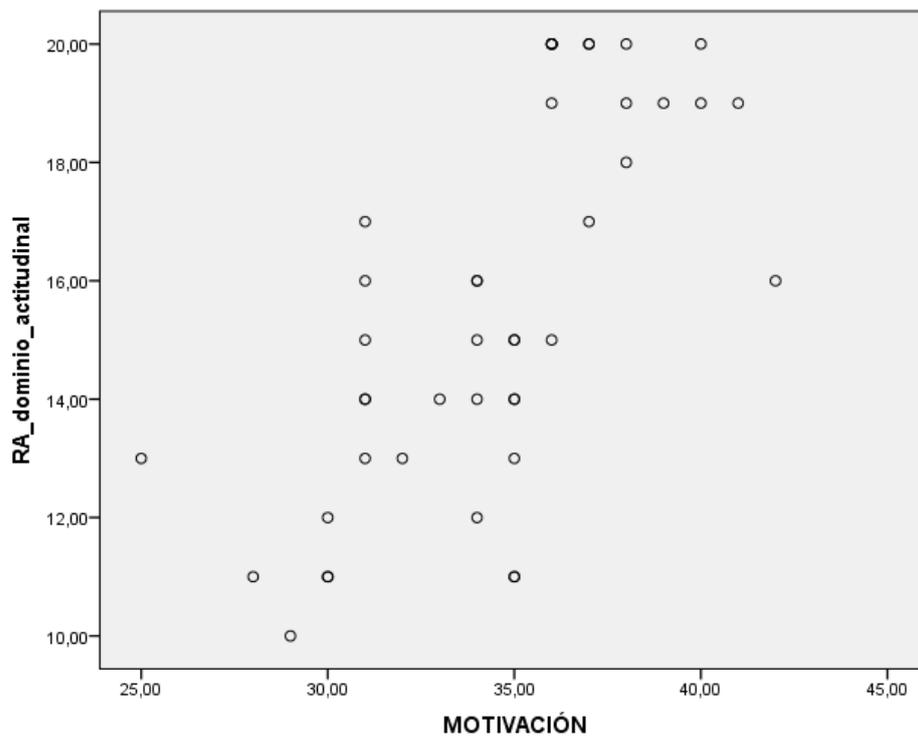


Figura 13. Correlación entre el dominio actitudinal del rendimiento académico y la motivación.

La correlación positiva alta encontrada entre las variables motivación y el dominio actitudinal del rendimiento académico permite aceptar la H3 y rechazar la Ho.

## **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN**

Cada uno de los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación resultaron válidos, todo ello a partir de la aplicación de las técnicas e instrumentos los cuales permitieron medir la correlación entre las variables en estudio; es decir entre la motivación y el rendimiento académico, así como cada una de sus dimensiones, de los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos del VIII ciclo de la Especialidad de industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de Educación.

En lo que respecta a la hipótesis general de investigación: Existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación durante el semestre académico 2016-II, fue aceptada, pues así lo señalan los resultados, por ende hay correlación entre las dos variables analizadas.

Esto confirma lo expresado en cada uno de los hallazgos en los trabajos de investigación hechas por Díaz (2010); Alarcón (2012); Barriga (2012); Vivar (2013); Pastor (2014) y Paucar (2015); y esto nos trae al pensamiento el hecho ser consecuentes sobre todo por parte de quienes hacemos el desarrollo pedagógico, como docentes que somos, en bien de nuestros estudiantes y de su rendimiento académico.

Teniendo en consideración los resultados debemos compartir con los estudiantes para que su motivación sea clave para su rendimiento académico, se coincidió con Suárez (2013), quien refiere que motivar es incitar a una persona a hacer u omitir algo. En nuestro caso, es decir lo académico o lo que podríamos llamar motivar para el aprendizaje es, hacer desplazamiento del estudiante a aprender, y por ende el hecho de crear las condiciones necesarias para su logro, quitando los obstáculos para con él.

De la misma manera dar importancia al proceso motivacional, teniendo en consideración a los dos primeros elementos: el contexto o situación y a las necesidades o deseos de los estudiantes.

La aceptación de la hipótesis general; a partir de los datos obtenidos con el estudio de correlación de Rho de Spearman que indica que existe una correlación positiva alta, ya que presenta 0,814, hace que se tenga en cuenta el modelo de Maslow, sobre todo cuando se puede afirmar que la universidad, tiene incidencia en cada una de las necesidades que plantea Maslow y que nos lleva a cumplimentar nuestra existencia; es decir, la universidad y las necesidades fisiológicas, las necesidades de seguridad, las necesidades de pertenencia y

amor, las necesidades de estimación, las necesidades de autorrealización, entre otras.

Así también al revisar los resultados obtenidos para las hipótesis específicas planteadas, las cuales fueron las que menciono a continuación:

Existe relación significativa entre la motivación y el dominio conceptual en estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de Educación durante el semestre académico 2016-II. Esto a partir de los datos obtenidos con el estudio de correlación de Rho de Spearman que indica que existe una correlación positiva alta, ya que presenta 0,781.

Existe relación significativa entre la motivación y el dominio procedimental en estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación durante el semestre académico 2016-II. Esto a partir de los datos obtenidos con el estudio de correlación de Rho de Spearman que indica que existe una correlación positiva alta, ya que presenta 0,662.

Existe relación significativa entre la motivación y el dominio actitudinal en estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación durante el semestre académico 2016-II. Todo ello a partir de los datos obtenidos con el estudio de correlación de Rho de Spearman que indica que existe una correlación positiva alta, ya que presenta 0,746.

Es por ello que se aceptó dichas hipótesis, tanto la general como las específicas destacando la dimensión conceptual del rendimiento académico, en la cual fue la más positiva que en las otras dos dimensiones.



## CONCLUSIONES

1. Los resultados obtenidos del presente trabajo de investigación indicaron que la motivación y el rendimiento académico se relacionan significativamente en los estudiantes de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación, tal como indica el dato de la correlación de Rho de Spearman. Es decir, que existe una correlación positiva alta, ya que presenta 0,814 como resultado, con significancia bilateral de 0.000 al nivel de 0.01.
2. Los resultados correlacionales que se obtuvieron en la investigación indicaron que existe relaciones significativas para la dimensión conceptual del rendimiento académico, con la motivación de los estudiantes de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación, tal como indica el dato de la correlación de Rho de Spearman. Es decir, que existe una correlación positiva alta, ya que presenta 0,781 como resultado, con significancia bilateral de 0.000 al nivel de 0.01.

3. Los resultados correlacionales obtenidos en la investigación indicaron que existe relaciones significativas para la dimensión procedimental del rendimiento académico, con la motivación de los estudiantes de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación, tal como indica el dato de la correlación de Rho de Spearman. Es decir, que existe una correlación positiva alta, ya que presenta 0,662 como resultado, con significancia bilateral de 0.000 al nivel de 0.01.
  
4. Los resultados correlacionales obtenidos en la investigación indicaron que existe relaciones significativas para la dimensión actitudinal del rendimiento académico, con la motivación de los estudiantes de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación, tal como indica el dato de la correlación de Rho de Spearman. Es decir, que existe una correlación positiva alta, ya que presenta 0,746 como resultado, con significancia bilateral de 0.000 al nivel de 0.01.

## RECOMENDACIONES

1. Debido a que la motivación es una variable importante para el proceso educativo, a nivel universitario, y sobre todo en cuestión de los estudiantes de todos los ciclos de la carrera de industrias alimentarias y en cursos como el diseño de proyectos productivos, es necesario la creación de un sistema de asesoría académica que contemplan recojo de información actualizada y a partir de esa realidad realizar programas de motivación y sus dimensiones para el mejoramiento del rendimiento académico.
2. En la asignatura diseño de proyectos productivos se debe de incluir conocimiento actualizado e innovador, para que de esta manera se oriente la motivación al dominio conceptual. De aquí se desprende que el docente universitario debe además plasmar en su actuar educativo, momentos para ayudar a la motivación, antes de la acción educativa, cuando se planifica, con diversas estrategias motivacionales, como por ejemplo, la presentación de datos nuevos, los cuales sorprenden y también está ligada con lo que los estudiantes conocen, otras como el

planteamiento de problemas, cambiar los elementos de las asignaciones académicas para mantener la atención, el hecho de hacer relaciones de los contenidos con sus experiencias, conocimientos previos y valores, tener en consideración ejemplos de su utilidad, elaborar una serie de problemas los cuales puedan ser resueltos en grupo, realización de diversas dinámicas en grupo, elegir compañeros de trabajo, elegir tareas a realizar (siendo coherentes con su itinerario); entre estas y muchas más desarrollarán las competencias y capacidades que permitan al estudiante desenvolverse académicamente de la mejor manera.

3. De los resultados se desprende que la motivación es esencial para el aprendizaje del dominio procedimental; por ello, se sugiere a los docentes fomenten dicho aspecto a través del cuidado a la hora de elegir los materiales concretos, didácticos, propios de la especialidad de industrias alimentarias, como por ejemplo cada uno de los materiales, instrumentos, equipos y aparatos a utilizar para el desarrollo de la asignatura, además de los insumos de origen agrícola, pecuarios, hidrobiológicos, entre otros, todo ello durante las clases teóricas, las prácticas y/o actividades sólo así habrá mejoras en el rendimiento académico.
4. De la misma forma el dominio actitudinal de la asignatura, se relacionó con la motivación, es por ello que se recomienda que los docentes deben de elegir proyectos novedosos, innovadores, para despertar la motivación de los estudiantes a partir de la misma realidad, del entorno, de la

comunidad todo ello para que valore nuestra riqueza y le den realce a esta asignatura, desarrollo de proyectos productivos.



## FUENTES DE INFORMACIÓN

### Referencias bibliográficas

Adell, M. (2006). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid, España: Ediciones Pirámide.

Ayala, C., Martínez R. & Yuste C. (2004). *Cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación*. Madrid, España: Instituto de Orientación Psicológica.

Bravo, L. (1990). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.

Burón, J. (1993). *Enseñar y aprender. Introducción a la metacognición*. Madrid, España: Ediciones Mensajero.

Carrasco, J. & Javaloyes, J. (2015). *Motivar para educar. Ideas para educadores: docentes y familias*. Madrid, España: Narcea.

Coll, C. (1999). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid, España: Alianza Editorial.

Díaz, H. (2002). *Proyecto educativo y currículo*. Lima, Perú: Santillana.

García J. & Palacios R. (2000). *Rendimiento Académico*. Málaga, España: I.E.S. Puerto de la Torre.

Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw Hill.

Larrosa F. (1994). *El Rendimiento Educativo*. Alicante, España: Instituto de Cultura Juan Gil Albe.

Osorio, L. (2011). *Interacción en ambientes híbridos de aprendizaje: metáfora del contínuum*. Barcelona, España: Editorial UOC.

Rodríguez, S. (1982). *Factores de rendimiento escolar*. Barcelona, España: Oikos-Tau.

Solórzano, N. (2003) *Manual de actividades para el rendimiento académico: apoyo al aprendizaje de estudiantes y maestros*. México D.F., México: Trillas.

Suárez, R. (2013) *La educación. Estrategias de enseñanza – aprendizaje. Teorías educativas*. México D.F., México: Trillas.

## Tesis

Alarcón, M. (2012). *Motivación, estrategias de aprendizaje y metacompreensión lectora: un estudio descriptivo en alumnos universitarios peruanos*. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Balbin, C. & Huayta, Y. (2014) *Motivación y rendimiento escolar de los alumnos de secundaria de la I.E.P. Emanuel, San Juan de Lurigancho*. (Tesis de maestría inédita). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Barriga, F. (2012). *Motivación, estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en alumnos del primer año de la facultad de medicina humana de la USMP*. (Tesis de maestría inédita). Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.

Díaz, A. (2010). *Motivación, estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos del primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Lu Lo, H. (2007). *Influencia de la motivación y el uso de estrategias en la comprensión lectora*. Universidad Providence, Taiwán.

Núñez, J. & González-Pienda, J. (1994). *Determinantes del rendimiento académico. Variables cognitivo-motivacionales, atribucionales, uso de estrategias y autoconcepto*. Oviedo, España: Universidad de Oviedo.

Pastor, E. (2014) *La motivación académica y el rendimiento escolar en el área de educación física de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Red N° 16-UGEL 06 Ate-Vitarte*. (Tesis de maestría inédita). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Paucar, P. (2015). *Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Sabogal, L. (2011). *Validación del cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje forma corta –MSLQ SF, en estudiantes universitarios de una institución pública-Santa Marta*. Universidad del Magdalena, Colombia.

Saldaña, L. (2014). *Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos de nivel medio superior*. (Tesis de maestría) Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, México.

Stover, J. (2013). *Rendimiento académico, estrategias de aprendizaje y motivación en alumnos de Escuela Media de Buenos Aires*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

Vivar, M. (2013). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria*. (Tesis de maestría inédita). Universidad de Piura. Piura, Perú.





## Anexo 1. Matriz de consistencia.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<b>General</b>	<b>General</b>	<b>General</b>	<b>V1</b>			
¿Qué relación existe entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la Especialidad de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de Educación, durante el semestre académico 2016-II?	Establecer la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la Especialidad de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de Educación, durante el semestre académico 2016-II.	Existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la Especialidad de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de Educación, durante el semestre académico 2016-II.	<b>M O T I V A C I Ó N</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración del aprendizaje</li> <li>Motivación intrínseca</li> <li>Motivación para el trabajo en grupo y para colaborar con los compañeros</li> <li>Necesidad de reconocimiento</li> <li>Autoeficacia</li> <li>Atribución interna de logro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pienso en trabajar antes que en estudiar</li> <li>Me esfuerzo por obtener buenas notas</li> <li>Construyo mi futuro profesional</li> <li>Me propongo obtener buenos resultados</li> <li>Asisto a clases</li> <li>Amplio mis conocimientos</li> <li>Me gustan los temas que estudio</li> <li>Me aburro en clases</li> <li>Capto la atención de cada curso</li> <li>Estudio solo para el examen</li> <li>No atiendo al profesor</li> <li>Me gusta leer</li> <li>Me gusta el trabajo en equipo</li> <li>Colaboro con los demás</li> <li>Aprendo mejor en grupo</li> <li>Aporto ideas y sugerencias al grupo</li> <li>Saco las mejores notas</li> <li>Demuestro mi inteligencia con mis acciones</li> <li>Percepción de inteligencia</li> <li>Padres y maestros me exigen mucho</li> <li>No obtengo las mejores notas</li> <li>Me pongo nervioso en los exámenes</li> <li>Me desanimo con facilidad</li> <li>Pierdo el apetito</li> <li>Me siento seguro frente a los exámenes</li> <li>No sé hacer las tareas</li> <li>Me considero inteligente</li> <li>Realizo mi trabajo universitario y estudio</li> <li>Percepción de los profesores</li> <li>Percepción de la suerte en el estudio</li> <li>Presto atención a los cursos y profesores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1, 7, 13, 19</li> <li>25</li> <li>31, 37</li> <li>43, 49</li> <li>55</li> <li>2, 32</li> <li>8, 50</li> <li>14, 26</li> <li>20</li> <li>38</li> <li>44</li> <li>56</li> <li>3, 9, 57</li> <li>15, 21</li> <li>39, 45</li> <li>33, 51</li> <li>10, 40, 52</li> <li>4, 28</li> <li>16, 34</li> <li>22, 46, 58</li> <li>5</li> <li>11, 17</li> <li>23, 47</li> <li>29</li> <li>35</li> <li>41</li> <li>53, 59</li> <li>6, 24, 48, 54</li> <li>12, 18, 30, 42</li> <li>36</li> <li>60</li> </ul>

Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	V2			
¿Qué relación existe entre la motivación y el dominio conceptual en estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la Especialidad de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de Educación, durante el semestre académico 2016-II?	Establecer la relación que existe entre la motivación y el dominio conceptual en estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la Especialidad de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de Educación, durante el semestre académico 2016-II	Existe relación significativa entre la motivación y el dominio conceptual en estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la Especialidad de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de Educación, durante el semestre académico 2016-II.	Rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio conceptual</li> <li>• Dominio procedimental</li> <li>• Dominio actitudinal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las características de las empresas, los medios de producción de proyectos productivos y la productividad en el área de industria alimentaria y nutrición.</li> <li>• Planifica y ejecuta proyectos productivos educativos en industria alimentaria y nutrición.</li> <li>• Reconoce la validez de los componentes de un proyecto y su estructura.</li> </ul>	1,2,3,4  5,6,7,8
¿Qué relación existe entre la motivación y el dominio procedimental en estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la Especialidad de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de Educación, durante el semestre académico 2016-II?	Determinar la relación que existe entre la motivación y el dominio procedimental en estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la Especialidad de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de Educación, durante el semestre académico 2016-II;	Existe relación significativa entre la motivación y el dominio procedimental en estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la Especialidad de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de Educación, durante el semestre académico 2016-II.				
¿Qué relación existe entre la motivación y el dominio actitudinal en estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la Especialidad de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de Educación, durante el semestre académico 2016-II?	Determinar la relación que existe entre la motivación y el dominio actitudinal en estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la Especialidad de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de Educación, durante el semestre académico 2016-II.	Existe relación significativa entre la motivación y el dominio actitudinal en estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la Especialidad de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de Educación, durante el semestre académico 2016-II.				

## Anexo 2. Instrumento para la recolección de datos



Especialidad de Industrias Alimentarias

# CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACIÓN UNIVERSITARIA

## HOJA DE RESPUESTAS

### INSTRUCCIONES:

El presente cuestionario servirá para que conozcas mejor tu motivación frente a tus estudios a nivel universitario.

Responde TODAS las preguntas con mucha sinceridad.

Deberás escribir en el cuadro final la respuesta que elijas, entre 1 y 5.

Veamos el ejemplo F: me distrae muchas cosas en plena clase.

Si tu respuesta es que Siempre te distraes con muchas cosas en clase, debes escribir un 5.

Si lo haces Muchas veces, debes escribir un 4 y así sucesivamente.

Ejemplo G: me gusta trabajar en grupo los contenidos del curso.

Elige la respuesta que consideras adecuada a lo que tú realmente haces, según este criterio:

**1**

Nunca  
Nada  
Muy en desacuerdo

**2**

Pocas veces  
Poco  
En desacuerdo

**3**

Algunas veces  
Algo  
Indiferente

**4**

Muchas veces  
Bastante  
De acuerdo

**5**

Siempre  
Mucho  
Muy de acuerdo

Me distrae muchas cosas en plena clase .....

Me gusta trabajar en grupo los contenidos del curso. ....

Cuentas con 35 minutos para responder. Puedes comenzar.

Adaptado del cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación. Ayala, C., Martínez R. & Yuste C. (2004). *Cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación*. Madrid, España: Instituto de Orientación Psicológica.

## DIMENSIÓN MOTIVACIONAL

1. Pienso mejor en trabajar y así dejar de estudiar por el momento.....
2. Estudio por realmente me interesa aprender más. ....
3. Me agradan las tareas con las cuales me relaciono con los demás. ....
4. Hago que el docente infiera que soy inteligente. ....
5. Me es difícil sacar calificaciones que yo quiero. ....
6. Quien estudia bastante le va bien en su rendimiento académico. ....
7. Me inclino por encontrar trabajo antes que culminar la universidad. ....
8. Captan mi atención la mayoría de la temática a estudiar. ....
9. Me agradan las sesiones donde trabajo colaborativamente. ....
10. Me es muy importante obtener buenas calificaciones que otros estudiantes .....
11. Suelo estar nervioso antes de las evaluaciones . ....
12. Asumo que los docentes me ponen las calificaciones que quieren. ....
13. Yo dejaría de estudiar, eso sí, si mis padres me lo permitieran, dejaría de estudiar. ....
14. Suelo aburrirme en las sesiones . ....
15. Presto colaboración al compañero cuando tiene dificultades. ...
16. Es inteligente aquel que le va bien en la universidad. ....
17. A pesar de que me prepare para una evaluación, tengo miedo de hacerlo incorrectamente. ....
18. Los docentes son los responsables de las bajas calificaciones de los estudiantes .....
19. Sigo estudiando solo porque no puedo trabajar o no encuentro trabajo. ....
20. Casi todos los temas de las clases consiguen mi atención.....
21. Ayudo a los demás a hacer las actividades, pues así aprendo mejor.....
22. Mis padres son exigentes en cuanto a las calificaciones .....
23. Al ver mis bajos resultados, me desanimo con facilidad .....
24. Las calificaciones dependen de lo que hagas y de tu esfuerzo .....
25. Siempre me esfuerzo para sacar las mejores calificaciones en la profesión que me interesa
26. Para mí estudiar es una actividad aburrida. ....
27. Al hacer tareas, trato de colaborar con los/as demás .....
28. Me agrada que mis compañeros piensen que soy inteligente. ....
29. En evaluaciones pierdo hasta el apetito. ....
30. Si le caes bien a los docentes, entonces vas bien en la universidad
31. Creo que no terminaré mis estudios universitarios para poder trabajar
32. Siempre estoy estudiando en mi tiempo libre, así amplío conocimientos. ....
33. Comparto ideas y escuchar las opiniones de las/os demás al realizar un tema
34. Las calificaciones dependen de lo inteligente que seas. ....
35. Antes de los exámenes me siento seguro de aprobar. ....
36. Si tienes suerte, entonces te va a ir bien en las evaluaciones .....
37. Sin duda el estudiar es muy importante para el éxito en la profesión futura. ....
38. Sólo estudio cuando tengo la próxima evaluación. ....
39. En grupo aprendo mejor .....
40. Es importante para mí que reconozcan mi trabajo académico . ....
41. Pienso que no sé hacer trabajos universitarios. ....
42. Si desapruedo una asignatura, es porque el docente ha sido duro.....
43. Tengo que conseguir buenos resultados en los estudios universitarios . ....
44. Pienso en otras cosas mientras explica el docente .....
45. Pido ayuda a un compañero cuando no comprendo algo,. ....
46. Pienso que quieren que obtenga altas calificaciones para mis posibilidades. ....
47. El aprender muchos temas me desanima. ....
48. Si sabe estudiar, un estudiante le salen todas las cosas bien .....
49. Estudio bien para obtener buenas calificaciones a pesar de que no me guste una asignatura.....
50. En las clases existen diversos temas que resultan muy interesantes. ....
51. En los diversos trabajos en equipo, trato de aportar diferentes ideas o sugerencias.....
52. Tengo que conseguir las más altas notas posibles. ....
53. Mis compañeros de clase son tan inteligentes como yo.....
54. Si uno no se prepara bien desapruedo una evaluación. ....
55. Concibo de que asistir a clases suele ser una pérdida de tiempo. ....
56. Me gusta leer más sobre lo que estoy estudiando para así completar mi curiosidad. ....
57. Me gustan las actividades en las que el/la profesor/a nos permite elegir cómo trabajar, individualmente o en grupo. ....
58. Los docentes exigen demasiado para aprobar una asignatura. ....
59. Tengo destrezas para desarrollar las actividades de la universidad. ....
60. Si a algún estudiante le va mal en los estudios asumo que no está atento a la clase. ....