



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**PERFECCIONISMO INFANTIL Y RELACIONES
INTRAFAMILIARES EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2022**

**PRESENTADA POR
ESTEFANI ROSA DAMIAN TANTARICO**

**ASESORES
MILAGROS MUNDACA ALVARADO
MARCO ANTONIO VALIENTE LOPEZ**

**TESIS
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

CHICLAYO – PERÚ

2024



CC BY-NC-ND

Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



USMP

UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**PERFECCIONISMO INFANTIL Y RELACIONES
INTRAFAMILIARES EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DE CHICLAYO, 2022**

TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTADA POR

ESTEFANI ROSA DAMIAN TANTARICO

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-9603-1860>

ASESORES

Mg. MILAGROS MUNDACA ALVARADO

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3810-3414>

Dr. MARCO ANTONIO VALIENTE LOPEZ

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1113-1826>

CHICLAYO, PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico esta investigación, en primer lugar, a cada persona que brindó su apoyo en este arduo camino profesional, a todos aquellos que de uno u otra manera desempeñaron un rol trascendente en mi vida, haciendo que pueda aprender de cada experiencia sea positiva o negativa, para llegar a ser lo que hoy vengo logrando.

A mi Universidad San Martín de Porres, por abrir la posibilidad de encaminar un rumbo que al inicio fue complicado pero que poco a poco se fue convirtiendo en llevadero y que gracias a sus rutas he podido llegar a caminos que no imaginé y de manera estoica.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis familiares, por estar siempre a mi lado y darme la posibilidad de continuar mi sueño de lograr una carrera profesional.

A mis compañeros de aula, quienes con su conocimiento lograron despertar en mi interés por diversos temas que en algún momento desconocí.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	12
1.1. Bases teóricas	12
1.1.1. Perfeccionismo Infantil	12
1.1.2. Relaciones intrafamiliares	18
1.2. Evidencias empíricas	25
1.2.1. Antecedentes Internacionales	25
1.2.2. Antecedentes Nacionales.....	27
1.3. Planteamiento del problema	29
1.4. Formulación del problema de investigación	33
1.5. Objetivos de la investigación.....	34
1.5.1. Objetivo general.....	34
1.5.2. Objetivos específicos.....	34
1.6. Hipótesis	36
1.6.1. Hipótesis general.....	36
1.6.2. Hipótesis específicas.....	36
Definición Operacional.....	38
2.1. Tipo y diseño de investigación	39
2.2. Participantes	39
2.3. Medición	40
2.4. Procedimiento.....	42
2.5. Aspectos éticos.....	42
2.6. Análisis de los datos	43
CAPÍTULO III: RESULTADOS	44
3.1. Análisis correlacional.....	44
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	58
Conclusiones	62
Recomendaciones	63
REFERENCIAS.....	65
ANEXOS	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación entre perfeccionismo infantil y relaciones intrafamiliares en niños de una institución educativa de Chiclayo	44
Tabla 2 Relación entre la dimensión autodemandas de perfeccionismo infantil y la dimensión socialización de relaciones intrafamiliares en niños de una institución educativa de Chiclayo.	45
Tabla 3 Relación entre la dimensión autodemandas de perfeccionismo infantil y la dimensión relaciones familiares de relaciones intrafamiliares en niños de una institución educativa de Chiclayo	46
Tabla 4 Relación entre la dimensión autodemandas de perfeccionismo infantil y la dimensión estructura familiar de relaciones intrafamiliares en niños de una institución educativa de Chiclayo.	47
Tabla 5 Relación entre la dimensión reacción ante el fracaso de perfeccionismo infantil y la dimensión socialización de relaciones intrafamiliares en niños de una institución educativa de Chiclayo.	48
Tabla 6 Relación entre la dimensión reacción ante el fracaso de perfeccionismo infantil y la dimensión relaciones familiares de relaciones intrafamiliares en niños de una institución educativa de Chiclayo	49
Tabla 7 Relación entre la dimensión reacciones ante el fracaso de perfeccionismo infantil y la dimensión estructura familiar de relaciones intrafamiliares en niños de una institución educativa de Chiclayo.	50
Tabla 8 Correlación entre perfeccionismo infantil y relaciones intrafamiliares	51
Tabla 9 Correlación entre socialización y autodemandas.....	52
Tabla 10 Correlación entre relaciones familiares y autodemandas.....	53
Tabla 11 Correlación entre estructura familiar y autodemandas.....	54
Tabla 12 Correlación entre socialización y reacción ante el fracaso.....	55
Tabla 13 Correlación entre relaciones familiares y reacción ante el fracaso	56
Tabla 14 Correlación entre estructura familiar y reacción ante el fracaso	57

RESUMEN

Este estudio tuvo origen al identificar manifestaciones desajustadas en los estudiantes en relación a sobre exigencias académicas y complicaciones en el entorno familiar, por lo cual se planteó como problema de estudio ¿cuál es la relación entre perfeccionismo infantil y relaciones intrafamiliares en niños de una institución educativa de Chiclayo, 2022?, teniendo como objetivo establecer la relación entre dichas variables. Respecto a la metodología fue de tipo descriptivo-correlacional, el diseño fue no experimental, se trabajó con una muestra de 216 estudiantes los cuales fueron seleccionados de acuerdo a criterios por conveniencia. A cada uno de los participantes se aplicó dos instrumentos, primero la escala de perfeccionismo infantil elaborada por Oros (2013) y segundo el Inventario de relaciones intrafamiliares cuyo autor es Zuñiga (2019). Como resultado se encontró una correlación negativa alta y significativa entre perfeccionismo infantil y relaciones intrafamiliares ($\rho = -.188$; $p = .006$), esto indica que mayores indicadores de perfeccionismo infantil están asociados a deficiencias en las relaciones intrafamiliares. Se concluye que la manifestación de mayores características ligadas al perfeccionismo infantil se encuentra asociadas a la aparición de relaciones intrafamiliares deficientes.

Palabras clave: perfeccionismo infantil, niños, relaciones intrafamiliares

ABSTRACT

This study originated when identifying maladjusted manifestations in students in relation to academic demands and complications in the family environment, which is why the study problem was posed: what is the relationship between childhood perfectionism and intrafamily relationships in children from an educational institution? of Chiclayo, 2022?, aiming to establish the relationship between said variables. Regarding the methodology, it was descriptive-correlational, the design was non-experimental, we worked with a sample of 216 students who were selected according to convenience criteria. Two instruments were applied to each of the participants, first the child perfectionism scale developed by Oros (2013) and second the Inventory of intrafamily relations whose author is Zuñiga (2019). As a result, a high and significant negative correlation was found between childhood perfectionism and intrafamily relationships ($\rho = -.188$; $p = .006$), this indicates that greater indicators of childhood perfectionism are associated with deficiencies in intrafamily relationships. It is concluded that the manifestation of greater characteristics linked to childhood perfectionism is associated with the appearance of deficient intrafamily relationships.

Keywords: child perfectionism, children, intrafamily relationships

REPORTE TURNITIN

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

PERFECCIONISMO INFANTIL Y RELACIONES INTRAFAMILIARES EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLA

AUTOR

ESTEFANI ROSA DAMIAN TANTARICO

RECuento DE PALABRAS

14142 Words

RECuento DE CARACTERES

83227 Characters

RECuento DE PÁGINAS

79 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.5MB

FECHA DE ENTREGA

Feb 22, 2024 5:18 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 22, 2024 5:20 PM GMT-5

● 12% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material citado



Mg. MILAGROS MUNDACA ALVARADO

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3810-3414>

INTRODUCCIÓN

El estudio surge a partir de haber observado las manifestaciones problemática en la institución educativa, contrastado con datos aproximados a los parámetros poblacionales que conllevaron a mejorar las decisiones tomadas en el diseño y rediseño de estrategias para afrontar la problemática de estudio, pudiendo servir como marco teórico referencial para el desarrollo de investigaciones en el tema, dado que proporciona información conceptual siendo un aporte teórico que podrá servir como antecedente para futuros trabajos asumiendo otros factores psicológicas o sociodemográficas.

Todo ello contribuyó a contar con indicadores reales de la problemática observada inicialmente para brindar un acercamiento al comportamiento de las variables a partir de la verificación de la relación entre las mismas, además de llenar vacíos en la investigación de esta problemática.

A nivel práctico, se logró detectar los niveles de perfeccionismo en los estudiantes, significando un indicador para ayudar en el planteamiento de futuras intervenciones ante posibles casos de fracaso escolar y así poder establecer metas alcanzables y derivación de casos con índices altos, ayudando a decidir inmediatamente, que favorezcan la interacción entre la enseñanza y el aprendizaje en los alumnos, promoviendo así su desempeño académico, así como el involucramiento del entorno familiar como eje central del cambio y mejoramiento de los niños.

Además, existen escasos estudios acerca de los niños en Perú, encontrando que solamente el 1.3% de las investigaciones de pre y post grado abordan esta población en nuestro país, y especialmente en nuestra ciudad de Chiclayo, existiendo actualmente solamente dos investigaciones.

En lo que respecta a la viabilidad de la investigación, es posible confirmar que se tuvieron a disposición los recursos humanos, insumos, financieros y temporales adecuados para realizar el proyecto según lo previsto. Finalmente, se sustenta desde el enfoque cognitivo-conductual, el cual articula conocimientos teóricos ligados al aprendizaje con la manera de procesar la información e intenta realizar explicaciones ante la aparición de determinadas conductas en períodos tempranos del desarrollo humano.

Se propuso como objetivo general establecer la relación entre perfeccionismo infantil y relaciones intrafamiliares en niños de la institución educativa privada Corazón de Belén de Chiclayo 2022, describiendo como hipótesis general que existe relación significativa negativa entre perfeccionismo infantil y relaciones intrafamiliares en niños de la institución educativa privada Corazón de Belén de Chiclayo.

El estudio se enmarcó en una perspectiva de investigación cuantitativa, con un alcance correlacional y un diseño no experimental de tipo transversal, contando con una población de 240 participantes de ambos géneros que cursan el nivel primario pertenecientes al cuarto, quinto y sexto grado de la institución educativa privada Corazón de Belén de Chiclayo, 2022, se tuvo en consideración un muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia.

En el capítulo I se describe el marco teórico que incluye las bases teóricas, evidencias de investigación, planteamiento del problema, formulación del problema de investigación, objetivos e hipótesis.

En el capítulo II corresponde al método, incluyendo tipo y diseño, las características de los participantes, los métodos de medición, procedimientos realizados, aspectos éticos y análisis de los datos.

En el capítulo III, se observan los resultados, a partir del análisis correlacional y contraste de hipótesis.

En el capítulo IV se aborda el análisis de contraste y divergencia, que da lugar a la discusión de resultados, las conclusiones, y recomendaciones.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Bases teóricas

1.1.1. Perfeccionismo Infantil

Conceptualización

Dentro del ámbito infantil, se conoce que el perfeccionismo se vincula con determinados rasgos de tipo desadaptativo de la personalidad cuando es manifestado mediante indicadores elevados o con una tendencia a incrementar (Flett et al., 2002), sin embargo, otros autores mencionan que tiene una dualidad, pues podría convertirse también en adaptativo (Scappatura et al., 2017); no obstante, un alto porcentaje de investigaciones a nivel mundial nos indican que el perfeccionismo infantil es una problemática que requiere ser atendida por sus múltiples repercusiones negativas a largo plazo (García et al., 2016).

De manera puntual y específica, se describe el perfeccionismo infantil como una inclinación de la personalidad a establecer metas extremadamente elevadas en sus actividades académicas, acompañada por un componente crítico, que rara vez resulta constructivo, respecto a su desempeño; partiendo de esta definición podemos encontrar dos dimensiones (Stoeber et al., 2018), (a) los esfuerzos perfeccionistas, identificados con objetivos altos, vinculado con cualidades favorables como el afecto, el bienestar y ajuste psicológico, y la segunda dimensión considerada son (b) las preocupaciones perfeccionistas, las cuales se enfocan como valoraciones perjudiciales del cumplimiento de sus funciones o de terceros, relacionado con el neuroticismo, la gestión desfavorable de situaciones y el mal ajuste psicológico (Stoeber & Otto, 2006), es necesario señalar que se utilizó la definición propuesta por Oros (2003) que refiere al perfeccionismo infantil como un

grupo de demandas impuestas por el mismo estudiante, de igual manera Ventura et al. (2018), señalan en conjunción con una serie de reacciones negativas frente al fracaso que encuentran arraigo en las primeras relaciones sociales que suelen ser en la dinámica familiar

Los estudios sobre el perfeccionismo infantil han incrementado en los últimos tiempos, en el lapso de la última década, surgieron un conjunto de innovaciones teóricas que brindan datos para entender mejor el origen de este término, los cuales serán descritos de manera breve en el siguiente recorrido.

Los principales fundamentos teóricos respecto a este concepto están dadas por Karen Horney, la autora refiere que existen personas cuyas demandas autoimpuestas respecto a ciertas conductas son mayores que las del común denominador; ante esto Adler refiere que la variable perfeccionismo puede ser vista como una perspectiva bimodal, es decir, de adaptación o desadaptación (Stoeber, 2018), este concepto recibe la valoración de perfeccionismo normal o neurótico, entendiendo que esta última acepción genera una especie de sufrimiento en la persona al esforzarse por lograr el objetivo trazado que casi siempre suele ir más allá de sus propias capacidades (Hamachek, 1978).

El perfeccionismo es una necesidad imperiosa por realizar las cosas de manera extremadamente correcta, excediendo en muchas veces sus capacidades, esto genera que la persona se destruya por sí misma, que no encuentre satisfacción en lo que hace, además, de no cumplirla propiciará una especie de frustración por no completar de manera plena su tarea (Weisinger & Lobsenz, 1981).

Al respecto, la APA indica que aquellas personas perfeccionistas se orientan de manera inevitable a la polarización, pues si llegan a realizar lo que se proponen se sienten perfectos, mientras que de no conseguirlos se genera la frustración o

fracaso (Pacht, 1984). Por otra parte, en la década de los 80's, es publicada por primera vez una escala de perfeccionismo desarrollada por Burns, quien fue un psiquiatra, quien posteriormente elabora una escala de trastornos alimenticios que contiene una dimensión de perfeccionismo (GarnBurnser et al., 1983), el entorno que define al perfeccionismo como un concepto unidimensional y simultáneamente lo considera como un atributo psicopatológico en esos momentos (Pacht, 1984).

Luego de 1990, empiezan a aparecer estudios que identifican al perfeccionismo como una idea que puede ser dividido por múltiples dimensiones; bajo esta definición Frost et al. (1990) crean la Escala Multidimensional de Perfeccionismo integrada por seis dimensiones: (a) estándares personales, vinculado con las metas excesivas planteadas por el mismo individuo; (b) preocupación por equivocaciones; (c) dudas referentes a las acciones; (d) expectativas de los padres; (e) críticas paternas y (f) organización. Por otra parte, los autores Hewitt y Flett (1991) desarrollan una Escala con tres dimensiones: (a) autoorientado, que abarca conductas relacionadas con objetivos lejanos a la realidad y a las propias capacidades con elevados niveles de crítica; (b) orientado a los demás, que se refiere a plantear umbrales a terceros a fin de encontrar argumentos para criticarlos; (c) socialmente prescrito, hace referencia a la percepción que los demás tienen sobre la persona perfeccionista. De esta forma, ambas escalas presentan una perspectiva positiva y negativa (Aguilar & Castellanos, 2015).

Sin embargo, existen modelos que sostienen otras herramientas como la Escala Casi Perfecta- Revisada (APS-R), que incorporan un par de factores adaptativos denominados altos estándares y orden; y la otra es discrepancia, ambas evalúan el aspecto negativo del constructo (Slaney et al., 2001). Estos

enfoques generaron que se entendiera mejor la concepción de ser perfeccionista desde una perspectiva de adaptación, que es más favorable relacionándola con tener disciplina y exigencia saludable, rendimiento académico óptimo y emociones positivas (Fedewa et al., 2005), el cual pese a tener repercusiones considerables en lo niños, existen pocas investigaciones y abordajes de esta variable en edades tempranas de niñez o infancia, lo cual puede dar una luz explicativa de porqué al establecer el diagnóstico entre los niños y adultos las sintomatologías son bastantes similares (Oros, 2005).

Enfoque teórico del perfeccionismo

Este enfoque de Hewitt y Flett (1991) colaboró para que se comprendan las diferentes dimensiones de la variable, identificando tres aristas distintas diferentes del perfeccionismo: primero tenemos al perfeccionismo auto orientado, el cual se establece en torno a los objetivos individuales poco realistas, reglas estrictas, valoraciones demasiado críticas y revisadas al detalle. Además, el perfeccionismo prescrito de manera social, se entiende como la percepción exagerada de las demandas provenientes de factores externos, ya sean padres o familiares, señalando que el aprobar o aceptarse dependerá del cumplimiento de dichos parámetros y finalmente, encontramos al perfeccionismo vinculado al resto, que abarca el cumplimiento de reglas y esperar respuestas altas de los demás, además de un nivel elevado en tanto a las críticas y la desaprobación (Oros, 2003).

Dimensiones

Siguiendo lo descrito por Oros (2003) el perfeccionismo infantil se investiga en función de dos dimensiones principales:

a) Autodemanda

Una de las mayores particularidades del perfeccionismo tiene su origen en la auto imposición de objetivos altos, caracterizados por realizar esfuerzos denodados y en ocasiones compulsivos en dirección a un logro que conlleva al estudiante estimarse en una escala valorativa donde se ve desfavorecido por cuestiones propias de su desarrollo; dichas manifestaciones conductuales se originan en el entorno más cercano de desarrollo social que suele ser la familia, integrada por pares y hermanos, pues tienen un crecimiento donde observan situaciones que van interiorizando en mayor o menor medida, con la particularidad de moldear el comportamiento (Oros, 2003).

La autodemanda dentro del perfeccionismo en niños se refiere a la tendencia interna de los niños a imponer estándares elevados y exigentes sobre sí mismos. Este rasgo se manifiesta en la búsqueda constante de la excelencia personal y la autorregulación estricta para alcanzar metas predefinidas. La trascendencia de la dimensión de autodemanda se ubica en la capacidad para influir en diversos aspectos del desarrollo infantil. Los niños que exhiben una autodemanda perfeccionista pueden demostrar una mayor motivación intrínseca para alcanzar logros, pero también pueden experimentar niveles elevados de ansiedad y autoevaluación crítica. Esta dimensión puede impactar la autoestima y la percepción de éxito, contribuyendo a formar la identidad del menor (Oros, 2003).

b) Reacción ante el fracaso

Por una situación natural cuando un niño tiene características perfeccionistas, tendrá poca tolerancia al fracaso, lo cual no implica que no se encuentre en dichas situaciones, pues es bastante probable debido a que están durante el aprendizaje, con victorias y derrotas, provocando miedo al fracaso,

ocasionando reacciones nada favorables que pueden producirse por autoestima inadecuada. Se refiere a la manera en que los niños responden y gestionan situaciones en las cuales no alcanzan sus objetivos o no cumplen con sus propias expectativas exigentes (Oros, 2017).

La importancia de esta dimensión radica en cómo influye en el bienestar afectivo y la adaptabilidad de los menores. Aquellos que manifiestan una reacción intensa y negativa frente al fracaso pueden experimentar elevados niveles de ansiedad, autoevaluación crítica y una disminución de la autoestima. Sin embargo, también puede ser un factor motivador, impulsando a los niños perfeccionistas a aprender de sus errores y a esforzarse por mejorar constantemente (Oros, 2017).

Importancia

Independientemente de la orientación, se demuestra que cuando experimentan perfeccionismo no saludable, se asocia con desequilibrios afectivos y sociales, que no contribuyen al aumento de flexibilidad a nivel psicológico (Hewitt et al., 2015). Pese a que la mayoría de las investigaciones en torno a este tema, se han enfocado en adultos y jóvenes, algunos trabajos refieren que el perfeccionismo poco saludable se da desde la infancia, ocasionando dificultades que configuran un riesgo al adecuado desarrollo en el aspecto físico, psicológico y social (Hewitt et al., 2002).

Exigirse mucho, trae repercusiones en la niñez y los procesos que se dan en esta etapa, tal cual menciona la Asociación mundial de educadores infantiles, advirtiéndolo de las consecuencias que el perfeccionismo alcanzaría en los niños, pues el grupo de pensamientos instaurados en los menores respecto a la exigencia de ser y para lograr un objetivo poco sencillo de alcanzar (Oros, 2017).

El perfeccionismo visto como una habilidad para superarse e intentar obtener lo mejor cada uno es positivo, pero, la problemática se empieza a manifestar al trazarse metas poco creíbles, más aún cuando no se cuenta con los recursos para lograrlos. En determinadas circunstancias, tienen sueños que son muy amplios respecto a sí mismos, convirtiéndolos muy auto críticos, es en este contexto, cada niño pierde capacidad para reflexionar respecto a sus metas, entonces, si obtienen consecuencias que no se asemejen a lo que esperan, se percibirá como fracaso, afectando su estado de ánimo, lo cual desencadena una marea de frustraciones, bloqueando a los niños, con posibilidades de sentir tristeza, responsabilidad injustificada, y lógicamente, su autoestima se verá afectada (Oros, 2017).

Cuando los niños se enfocan en sus debilidades y deficiencias, tienden a exagerar lo que no hacen tan bien, con un estilo de pensamiento muy cuadrulado. Para ellos existe dos polaridades, es o no es lo que esperan, considerándolo como un absoluto fracaso, para ellos no hay lugar para la equivocación, es por ello, que cuando ingresan a nuevos panoramas, nuevos retos, se les dificulta tomar iniciativa por miedo al fracaso (Oros, 2017).

1.1.2. Relaciones intrafamiliares

Teorías

a) Teoría del clima social de Moos

Moos (1963) citado en Zavala (2001), refiere que el entorno o ambiente donde se desarrolla la dinámica familiar, es un aspecto trascendente en el bienestar integral de las personas considera, además, que el entorno es vital para formar la conducta del ser humano, pues confluyen varios factores interactivos, que se organizan de manera tal que permiten tener incidencia en cada uno de sus

integrantes, brindando características morales, emocionales durante el transcurso del desarrollo individual, como bien se conoce, el entorno social contribuye a la interiorización de atributos en las personas, más aun cuando se trata de aquel donde se transita la mayor parte del tiempo en formación.

Emerge como una contribución significativa al campo de la sociología y la psicología, centrándose en la intersección vital entre la sociedad y la familia, la importancia de esta teoría radica en su capacidad para arrojar luz sobre las complejidades de las dinámicas familiares en el contexto más amplio de la estructura social. Uno de los aspectos cruciales es su impacto en el desarrollo y bienestar de los niños, un componente fundamental que merece una atención detallada (Zavala, 2001).

Destaca la importancia de comprender el desarrollo infantil dentro de un marco sociocultural específico, al considerar la familia como un microcosmos social, la teoría de Moss proporciona una perspectiva integral que va más allá de los factores familiares tradicionales, examina cómo las estructuras sociales más amplias, como las normas culturales, las políticas gubernamentales y las tendencias económicas, influyen en la crianza y, por ende, en el desarrollo de los niños, este enfoque holístico permite una comprensión más rica de los procesos que afectan a los niños desde su infancia hasta la adolescencia (Zavala, 2001).

b) Modelo circumplejo (Olson, Russell y Sprenkle)

Olson, et al. (1989) citado Polaino y Martínez (2003), intentaron resaltar los elementos con mayor trascendencia en la dinámica de la familia, Olson planteó que la dinámica familiar puede ser comprendida a través de tres aspectos clave: cohesión, flexibilidad y diálogo familiar.

Este enfoque teórico ha demostrado ser significativo en diversos contextos, ya que proporciona un marco integral para comprender las dinámicas interpersonales y familiares. El modelo circumplejo destaca por su capacidad para abordar complejidades y variaciones en las relaciones, ofreciendo una comprensión profunda de los aspectos que intervienen en la dinámica familiar (Polaino y Martínez, 2003).

Los conceptos clave del modelo, como la interconexión de los subsistemas familiares y la consideración de factores contextuales, permiten una caracterización detallada de la estructura y funcionamiento de las familias. Además, la Teoría del modelo circumplejo destaca la relevancia de tener en cuenta la variedad en las experiencias familiares, reconociendo que cada familia es única en su configuración y dinámica (Polaino y Martínez, 2003).

La aplicabilidad del modelo en el ámbito clínico y terapéutico es especialmente destacada, ya que proporciona herramientas conceptuales para comprender y abordar conflictos familiares, así como para promover la salud y el bienestar familiar. Su enfoque integral, que incorpora dimensiones emocionales, sociales y contextuales, lo convierte en una herramienta valiosa para profesionales que trabajan en el ámbito psicológico y la terapia familiar (Polaino y Martínez, 2003).

c) Teoría de la Psicología Ambiental

Al abordar las relaciones intrafamiliares, se sumerge en el análisis de cómo el entorno físico y social impacta la dinámica familiar, este enfoque considera que el ambiente en el que se desenvuelve una familia, tanto a nivel espacial como social, juega un rol importante en la configuración de las interacciones y las relaciones emocionales dentro del núcleo familiar (Bronfrenbrenner, 1979 citado en Arranz (2004). Desde una perspectiva más amplia, la psicología ambiental examina

cómo factores como el diseño y la disposición del espacio físico en el hogar, la calidad del vecindario, la accesibilidad a recursos comunitarios, y otros aspectos ambientales, influyen en la interacción entre los miembros familiares y, además, la exploración de la influencia de factores sociales, como las normas culturales y las expectativas sociales, son aspectos abordados en el análisis, en la formación y mantenimiento de relaciones familiares.

d) Teoría de Rivera y Andrade

Los autores abordan los nexos intrafamiliares desde una perspectiva integral, considerando múltiples factores que influyen en la dinámica familiar, sostienen que las interacciones familiares están fuertemente influenciadas por elementos socioculturales, económicos y emocionales, argumentan que comprender la complejidad de las relaciones intrafamiliares requiere un análisis profundo de las normas culturales, roles asignados, expectativas y estructuras económicas que definen el entorno familiar. Además, destacan la importancia de la comunicación efectiva dentro de la familia como un factor clave para el funcionamiento saludable de las relaciones. Sostienen que una comunicación abierta y respetuosa contribuye a la construcción de vínculos familiares sólidos y a la resolución constructiva de conflictos (Rivera y Andrade, 2010).

Importancia de las relaciones intrafamiliares

Desempeñan un papel crucial en el desarrollo de menores de edad, influyendo en su bienestar emocional y social, pues el entorno familiar proporciona la base primordial para la formación de la identidad y la autoestima (Rivera & Andrade, 2010), asimismo, las interacciones con los integrantes de la familia aportan de manera significativa a la construcción de la percepción de sí mismos de los niños,

influyendo en cómo se ven a sí mismos y en cómo se relacionan con los demás en distintos contextos (Agudelo & Gómez, 2010).

Por otra parte, ejercen una influencia directa en el bienestar psicológico de los menores, pues un entorno familiar que fomente el respaldo emocional y fomente la comunicación abierta actúa como un amortiguador eficaz frente a las tensiones y desafíos cotidianos (Zavala, 2001). La presencia de vínculos familiares sólidos no solo se asocia comúnmente con niveles más bajos de ansiedad y depresión en los jóvenes, sino que también les proporciona una red de apoyo esencial para enfrentar las complejidades emocionales y psicológicas que puedan surgir en su desarrollo (Arranz, 2004).

Estos lazos familiares sólidos adquieren una importancia capital en la formación de capacidades de índole social y emocional en niños y adolescentes. Mediante estas relaciones, los jóvenes no solo adquieren la habilidad de comprender y manifestar sus emociones saludablemente, sino que también desarrollan habilidades para resolver conflictos de forma constructiva. Además, el cultivo de la empatía, facilitado por un entorno familiar favorable, se convierte en un pilar esencial. Estas habilidades sociales no solo se limitan a la esfera familiar, sino que juegan un rol importante en la habilidad de los jóvenes para establecer relaciones saludables en otros ámbitos de sus vidas, tales como la escuela y la comunidad (Olson, 1983, como se cita en Zavala, 2001).

Consecuencias de las relaciones intrafamiliares disfuncionales

Las ramificaciones derivadas de relaciones familiares disfuncionales son extensas y pueden tener un impacto perdurable en el desarrollo y bienestar de los individuos involucrados. Estos entornos adversos pueden conllevar a problemas

emocionales y psicológicos de considerable magnitud. La carencia de respaldo emocional, la comunicación ineficaz y la presencia constante de conflictos intrafamiliares pueden propiciar el desarrollo de trastornos emocionales, como la ansiedad y la depresión, especialmente en niños y adolescentes (Morales et al., 1999).

Además, estas dinámicas pueden incidir en la autoestima y la identidad de los individuos, dado que la ausencia de validación y aprecio en el ámbito familiar puede generar una percepción negativa de sí mismos. Este impacto afecta la confianza en sus habilidades y el sentido de valía personal, repercutiendo así en las relaciones externas y en la capacidad para establecer conexiones saludables con otros. Otra consecuencia notable radica en el deterioro de las habilidades sociales necesarias para forjar relaciones positivas fuera del círculo familiar. La carencia de modelos de interacción positivos en el hogar puede resultar en dificultades para manejar conflictos, expresar emociones y construir relaciones estables en la vida adulta, manifestándose en problemas laborales, académicos y sociales (Polaino y Martinez, 2003).

En términos de rendimiento académico, estas dinámicas familiares disfuncionales pueden contribuir a la falta de motivación y concentración en los estudios. La inestabilidad emocional y la carencia de apoyo pueden afectar la capacidad de niños y adolescentes para enfrentar los desafíos educativos, potencialmente traduciéndose en resultados académicos más bajos. En casos más graves, este escenario puede propiciar un ciclo intergeneracional de patrones negativos, donde aquellos que crecen en entornos familiares disfuncionales tienen más probabilidades de replicar esos modelos en sus propias relaciones y familias en el futuro, perpetuando así el ciclo de disfunción familiar.

En consonancia con el Estudio Epidemiológico Metropolitano en Salud Mental (2002) llevado a cabo en la región Lima, se destaca la notable influencia de la dinámica entre padres e hijos. Los problemas con los padres fueron identificados como una de las tres principales causas relacionadas tanto con los pensamientos suicidas (16,7%) como con los intentos de suicidio (14,5%). Estos resultados resaltan que las consecuencias de relaciones familiares disfuncionales pueden incluir la generación de ideas suicidas e incluso la realización de intentos de suicidio.

Relaciones intrafamiliares en la niñez

El análisis de las relaciones intrafamiliares en la niñez se fundamenta en la exploración de la manera en que los niños establecen conexiones con sus padres, hermanos u otros cuidadores en el hogar, se examinan las bases afectivas y la calidad de las interacciones que contribuyen al establecimiento de vínculos emocionales seguros, los cuales desempeñan un papel crucial en el desarrollo cognitivo y emocional del niño (Polaino y Martinez, 2003).

La influencia del entorno familiar en las relaciones durante la niñez se destaca al considerar cómo factores como la estructura familiar, la dinámica de roles y las prácticas de crianza afectan la calidad de las interacciones familiares, este enfoque reconoce que las relaciones intrafamiliares son modeladas no solo por las características individuales de los miembros familiares, sino también por el contexto más amplio en el que se desarrollan (Morales et al., 1999).

La comunicación y la interacción dentro de la familia durante la niñez ocupan un lugar central en el análisis de las relaciones intrafamiliares, esto implica examinar cómo se expresan las emociones, cómo se abordan los conflictos y cómo

se fomenta la participación activa de los niños en las conversaciones familiares, estos aspectos no solo facilitan la comprensión mutua, sino que también contribuyen al desarrollo de habilidades sociales y comunicativas esenciales (Polaino y Martínez, 2003).

El fundamento teórico de la investigación se sostiene en la propuesta de Rivera y Andrade (2010), quienes indican que las relaciones intrafamiliares son conexiones multidireccionales que influyen en el aprendizaje gradual de actitudes, pensamientos y otros atributos psicológicos. La percepción de la unión, el estilo, la expresividad emocional, las exigencias, el manejo de situaciones nuevas y la adaptación al cambio son factores influenciados por la dinámica y los vínculos familiares. Esto sugiere que la interacción en el entorno familiar tiene repercusiones significativas en la evaluación del desempeño académico, pudiendo desviarse en ocasiones, lo que incrementa las expectativas personales y las autoexigencias.

1.2. Evidencias empíricas

1.2.1. Antecedentes Internacionales

En su estudio del año 2022, Alarcón y Coca llevaron a cabo una investigación donde analizó cómo influye el entorno de la familia como condición para el desenvolvimiento académico de estudiantes en Potosí, Bolivia, la muestra utilizada en la investigación consistió en 125 participantes de ambos géneros, los hallazgos permitieron revelar que aquellos que experimentan condiciones más favorables en su entorno familiar son aquellos que, de manera más efectiva, adoptan actitudes más saludables en relación con su desempeño escolar.

Mendoza y Barcia (2020) desarrolló un estudio con el objetivo de realizar un análisis sobre la asociación entre el contexto familiar y el rendimiento académico en

estudiantes de Ecuador. Se trabajó con un total de 135 participantes hombres y mujeres de 9 a 14 años que respondieron a dos instrumentos validados por las autoras. Determinaron que las características familiares se asocian a la actitud de los estudiantes hacia la parte académica.

Rivera (2020) desarrolló un estudio donde pudo detallar cómo las relaciones familiares inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa en Ecuador, se incluyó a 73 participantes de ambos géneros, con edades entre 8 y 10 años. Los resultados evidenciaron una conexión significativa entre las variables examinadas, indicando que la calidad de las relaciones familiares se correlaciona de manera positiva con las características del rendimiento escolar. Además, se observó que unas relaciones familiares saludables tienen el potencial de contrarrestar la autoexigencia, un comportamiento que tiende a ser adoptado en el ambiente familiar. En consecuencia, se deduce que las relaciones familiares ejercen una influencia efectiva en el desenvolvimiento estudiantil de los niños y las niñas, y la manera en que se gestionan estas relaciones puede generar motivación o desmotivación.

Marin et al. (2019), se propusieron examinar el impacto del entorno familiar en el desarrollo de la autoexigencia en la primera infancia, respecto a la metodología empleada adoptó un enfoque cualitativo, utilizando la modalidad de revisión documental dentro del marco del estado del arte. Durante el análisis, se notó que la estructura interna familiar es base para la formulación de estrategias de afrontamiento y la consecución de satisfacción con las actividades realizadas en el ámbito escolar.

Suárez y Vélez (2018) buscaron examinar los componentes presentes en las interacciones familiares que influyen en el progreso social. Se decidieron por un

método cualitativo a través de una revisión bibliográfica, evidenciando que aspectos como la afectividad, la comunicación en la familia y los métodos de crianza desempeñan un papel esencial en la adquisición de diversas habilidades psicosociales en los niños. Estos aspectos contribuyen de manera destacada al proceso educativo, facilitando la capacidad de los individuos para establecer relaciones positivas con otros y expresar habilidades intrapersonales en relación con su desarrollo y satisfacción personal.

1.2.2. Antecedentes Nacionales

Mamani y Orihuela (2021) elaboraron una investigación cuyo objetivo fue determinar la asociación entre relaciones intrafamiliares y la motivación en la escuela en estudiantes de Juliaca. Se contó con 80 participantes de 11 a 14 años]. Se halló un valor $\rho = .512$ y $p < .01$ determinando relación altamente significativa entre las variables, es decir, las manifestaciones presentadas dentro de la familia se vinculan con la motivación de los estudiantes para la realización de tareas escolares.

Cabrera (2020) desarrolló una investigación con la finalidad de investigar los impactos de diversas estructuras familiares en el rendimiento académico de niños en el Perú. En términos de metodología, la investigación adoptó un enfoque cuantitativo, siendo de tipo correlacional-descriptivo y con un diseño no experimental. La muestra consistió en niños nacidos en los años 2013 y 2016, quienes fueron evaluados en relación con su rendimiento académico y la configuración de sus familias. Se observó que los niños provenientes de familias biparentales presentaron un desempeño académico más elevado en comparación con otros casos. Además, se identificó que factores del hogar, como las

expectativas de los padres, ejercieron una influencia significativa en el rendimiento académico de los niños.

Miano (2020), realizó un estudio para examinar la conexión entre perfeccionismo infantil y las percepciones de competencias parentales en niños de 10 a 13 años, pertenecientes a dos colegios privados con enfoques educativos distintos en dos distritos de Lima. La muestra consistió en 106 estudiantes, siendo el 74.5% varones y el 25.5% mujeres, provenientes primaria y secundaria de dos colegios con gestión educativa diferente. Los resultados revelaron que no se encontró una relación entre perfeccionismo infantil y competencias parentales en general. No obstante, se identificaron dos tendencias de relación indirecta, una entre las autoexigencias y la permisividad ($p=.067$; $r=-.179$), y otra asociación positiva entre la reacción al fracaso y la conflictividad ($p=.060$; $r=.183$).

Hernández (2019) desarrolló una investigación para analizar el apoyo familiar en el desempeño académico del niño de nivel primaria, contó con una muestra de 125 participantes de ambos géneros, se logró conocer la relación positiva entre el apoyo familiar y el desempeño académico de los niños, por tanto, se concluye que las características percibidas por parte de la familia, tienen incidencia en el desenvolvimiento del niño en el ámbito educativo, favoreciendo en sus actitudes hacia el aprendizaje.

Curahua (2019) propuso analizar el nivel de perfeccionismo y su relación con la dinámica familiar en escolar de nivel primario pertenecientes a una Institución Educativa en la ciudad de Lima. La muestra incluyó a 100 estudiantes de 3° a 6° grado, con edades comprendidas entre los 8 y 12 años, con una distribución de género del 48% para niños y 52% para niñas. Se observó que un 56% de los participantes presentaba un nivel alto de perfeccionismo, un 25% un nivel medio y

un 19% un nivel bajo. Además, se encontró que la asociación entre integrantes de la familia, juega un papel significativo al proporcionar recursos que contribuyen a mantener una actitud saludable frente a situaciones desfavorables o que no cumplen las expectativas del menor.

1.3. Planteamiento del problema

Actualmente, la problemática vinculada a la edad infantil se presenta como tema emergente, (Mamani, 2018), los niños varones y mujeres menores de 12 años representan al 22% de la población peruana, además los menores de 8 a 11 años representan casi el 30% de dicha población de los cuales el 91.4% acuden y tienen acceso a un servicio de educación primaria (INEI, 2018).

Se conoce que los menores al encontrarse en un ambiente escolar suelen exponerse a situaciones de victoria o derrotas, caracterizadas por el fracaso, por tanto, sus reacciones y la postura que toman ante dichos contextos generan una disminución en su auto imagen, generando la aparición de estrategias de afrontamiento negativas o desfavorables ante este tipo de acontecimientos (García, 2016). En el extranjero se identifica un aumento respecto al perfeccionismo en los niños gracias a las consecuencias que trae en los adultos, como manifestaciones depresivas y en casos extremos hasta llegar a autolesionarse y al suicidio (Stornelli et al., 2009). Con estos antecedentes, una investigación de tipo longitudinal reveló que, dentro de los aspectos que convierten en vulnerables a la depresión, es el perfeccionismo y el no cumplir con expectativas muy altas que en grandes ocasiones son impuestas no en el presente sino por situaciones pasadas en los entornos donde se desenvolvían.

Está demostrado que el perfeccionismo cuando no es saludable implica la búsqueda de logros excesivos que van más allá de un análisis real, que va de la mano de una estimación poco condescendiente con las capacidades del desempeño y un gran miedo por llegar a cometer alguna equivocación (Frost et al., 2015), esto se inicia en los primeros años de vida y tiene una repercusión importante en la salud mental de las personas adultas, se sabe que el nivel primario genera retos innumerables para el niño, como aprendizaje de nuevos conocimientos, relaciones interpersonales más activas y de selección, lectura y escritura, capacidad de comprensión lectora, auditiva, habilidades lógicas, matemáticas (Ministerio de Educación del Perú, 2016), lo cual si no es llevado con un acompañamiento adecuado podría desencadenar la auto imposición de estándares elevados en el estudiante (Flett et al., 2018) que añadido a las exigencias de los padres porque su menor logre calificaciones aceptables, favorecen a que adquiera preocupaciones innecesarias en el niño, sumado a ello encontramos que en este último tiempo la pandemia por Covid-19 ha traído cambios en las estructuras educativas y familiares pues se conoce que los padres están realizando y compartiendo las actividades de casa con las actividades laborales generando confusión y distorsiones en los niños al no encontrar una rutina entre las horas de descanso, educación o trabajo de los padres.

En el último tiempo los vínculos intrafamiliares han sido temas bastante tocados y estudiados, gracias a los cambios que vienen padeciendo las familias, sosteniendo que tienen influencia directa o inversa en la evolución de los integrantes especialmente cuando se encuentran en edades tempranas como la infancia, niñez o en edades de búsqueda de identidad y formación de la personalidad como la adolescencia y pubertad. Además, consiguen incidir en sus

decisiones, en sus valores morales, en la seguridad que tienen en sí mismos y en sus capacidades para afrontar retos por sí solos, a sobrellevar situaciones adversas acordes a su edad y responsabilidades. Todo esto confluye en dificultades de tipo intra personal y social, recordando que tanto la niñez como la pubertad son etapas que tienen límites cercanos con la presencia de cambios físicos, emocionales y fisiológicos (Reyes, 2014).

Bisquerra y Hernández (2017) sugieren que si el contexto del niño muestra mayor preocupación en brindar condiciones favorables en educación y emociones, adquieren mayor entendimiento de los temas, la interacción con sus compañeros también mejora, empatizando óptimamente, por ello, desde el 2010 se vienen ejecutando diferentes programas en todos los niveles de educación que se vinculan a los postulados de la psicología positiva, con la finalidad de crear conciencia e interiorizar respecto de las relaciones intrafamiliares, con resultados más que aceptables, que dejan ver mejorías en las capacidades para relacionarse, mayor respeto, adecuada gestión emocional, en diferentes ciudades de España (Arguís, 2014).

En nuestro país, se está evidenciando índices altos de ausencia paterna cuando se convoca a actividades organizadas por los centros educativos, especialmente cuando los puntos a trabajar son estrategias para desarrollar el aprendizaje y el factor afectivo como pilar de la formación en sus hijos, esto refleja, poco involucramiento de un sector de padres, perjudicando el correcto desarrollo de los niños y adolescentes, por lo cual, es deber de todos erradicar estas ideas que no favorecen a la educación académica como emocional, pues tal cual menciona Liendenfield (1994), los niños tienen un proceso de educación un tanto tedioso y extenso, con diferentes factores influyentes como la institución, docentes,

entre otros, sin embargo, los padres siguen siendo los principales actores para involucrarse de manera integral guiando a sus hijos, protegiéndolos y acompañando en este proceso, además de propiciar las emociones positivas, que ampliarán todo el conjunto de pensamientos, fortalecen las funciones ejecutivas y cognitivas dando un óptimo desenvolvimiento escolar (Sánchez, 2015).

Se sostiene también que existe una realidad en la familiar muy variada, que se ven influenciadas por las características que hoy preponderan como la cantidad de hijos, la incorporación de nuevos integrantes no de primera línea de sangre, las familias disfuncionales, el incremento de las separaciones, divorcios, problemas maritales, casos de violencia intrafamiliar, agresiones físicas y psicológicas entre los responsables de las familias, discusiones delante de los hijos, que a la larga repercuten en su búsqueda de objetivos inmediatos, de lograr ser mejores a cualquier costo, equivocando muchas veces la orientación del éxito, describiéndolo como algo meramente cuantitativo cuando en realidad las cualidades son lo que determinan el desarrollo óptimo de una persona (Hernández & López, 2014). A esto, le sumamos la influencia del entorno audiovisual y el fácil acceso a diverso contenido multimedia que ronda por redes sociales y que es sencillo obtener con solo un clic.

El problema de las relaciones intrafamiliares y la génesis de una serie de conflictos y problemas que genera en sus integrantes es algo que atañe a nuestro país desde hace mucho tiempo pero que en los últimos años ha logrado mayor difusión por la exposición mediática y el avance de las entidades estatales que permiten una rápida detección y mano de ayuda ante situaciones complejas que determinan el futuro de los menores de edad en sus hogares, es por ello que “un hogar debiera primar la igualdad entre todos sus miembros” (Beck, 2013, p. 23).

Todo lo descrito, ha traído daño colateral en los niños que en intento por generar satisfacción a sus familiares y ser el motivo de una alegría se frustran en la búsqueda de logros académicos equivocando el fin principal del aprendizaje.

A través de los testimonios orales de los docentes y la observación conductual, se detectó a los estudiantes caracterizados por sobre exigencias en los días cercanos a exámenes y situaciones diarias de evaluación, aunado a la presencia de problemas familiares manifestados por los mismos padres y estudiantes, situación que hoy en día se ha normalizado la exigencia académica para progresar en sus estudios y al desinterés por el desarrollo de capacidades sociales y emocionales en el ámbito escolar y también en las familias, puesto que son aspectos descuidados en estos dos últimos años, especialmente por la aparición de la pandemia por Covid-19, que ha centrado más la valoración de la educación como algo cuantitativo y no cualitativo, perjudicando las expectativas y exigencias de los niños. tras este contexto, resultó relevante y conveniente la realización del estudio

1.4. Formulación del problema de investigación

Problema general

¿Cuál es la relación entre perfeccionismo infantil y relaciones intrafamiliares en niños de una institución educativa de Chiclayo, 2022?

Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la dimensión autodemanda de perfeccionismo infantil y la dimensión socialización de relaciones intrafamiliares en niños de la institución educativa privada Corazón de Belén de Chiclayo?

¿Cuál es la relación entre la dimensión autodemanda de perfeccionismo infantil y la dimensión relaciones familiares de relaciones intrafamiliares en niños de la institución educativa privada Corazón de Belén de Chiclayo?

¿Cuál es la relación entre la dimensión autodemanda de perfeccionismo infantil y la dimensión estructura familiar de relaciones intrafamiliares en niños de la institución educativa privada Corazón de Belén de Chiclayo?

¿Cuál es la relación entre la dimensión reacciones ante el fracaso de perfeccionismo infantil y la dimensión socialización de relaciones intrafamiliares en niños de la institución educativa privada Corazón de Belén de Chiclayo?

¿Cuál es la relación entre la dimensión reacciones ante el fracaso de perfeccionismo infantil y la dimensión relaciones familiares de relaciones intrafamiliares en niños de la institución educativa privada Corazón de Belén de Chiclayo?

¿Cuál es la relación entre la dimensión reacciones ante el fracaso de perfeccionismo infantil y la dimensión estructura familiar de relaciones intrafamiliares en niños de la institución educativa privada Corazón de Belén de Chiclayo?

1.5. Objetivos de la investigación.

1.5.1. Objetivo general

Establecer la relación entre perfeccionismo infantil y relaciones intrafamiliares en niños de la institución educativa privada Corazón de Belén de Chiclayo 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

1. Identificar la relación entre la dimensión autodemanda de perfeccionismo infantil y la dimensión socialización de relaciones

intrafamiliares en niños de la institución educativa privada Corazón de Belén de Chiclayo.

2. Relacionar la dimensión autodemanda de perfeccionismo infantil y la dimensión relaciones familiares de relaciones intrafamiliares en niños de la institución educativa privada Corazón de Belén de Chiclayo.
3. Determinar la relación entre la dimensión autodemanda de perfeccionismo infantil y la dimensión estructura familiar de relaciones intrafamiliares en niños de la institución educativa privada Corazón de Belén de Chiclayo.
4. Establecer la relación entre la dimensión reacciones ante el fracaso de perfeccionismo infantil y la dimensión socialización de relaciones intrafamiliares en niños de la institución educativa privada Corazón de Belén de Chiclayo.
5. Identificar la relación entre la dimensión reacciones ante el fracaso de perfeccionismo infantil y la dimensión relaciones familiares de relaciones intrafamiliares en niños de la institución educativa privada Corazón de Belén de Chiclayo.
6. Hallar la relación entre la dimensión reacciones ante el fracaso de perfeccionismo infantil y la dimensión estructura familiar de relaciones intrafamiliares en niños de la institución educativa privada Corazón de Belén de Chiclayo.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

H_i: Existe relación significativa negativa entre la variable dependiente perfeccionismo infantil y la variable independiente relaciones intrafamiliares en niños de la institución educativa privada Corazón de Belén de Chiclayo.

H_o: No existe relación significativa negativa entre la variable dependiente perfeccionismo infantil y la variable independiente relaciones intrafamiliares en niños de la institución educativa privada Corazón de Belén de Chiclayo.

1.6.2. Hipótesis específicas

H_{i1}: Existe relación negativa entre la dimensión autodemanda de perfeccionismo infantil y la dimensión socialización de relaciones intrafamiliares en niños de la institución educativa de privada Corazón de Belén de Chiclayo.

H_{o1}: No existe relación negativa entre la dimensión autodemanda de perfeccionismo infantil y la dimensión socialización de relaciones intrafamiliares en niños de la institución educativa de privada Corazón de Belén de Chiclayo.

H_{i2}: Existe relación negativa entre la dimensión autodemanda de perfeccionismo infantil y la dimensión relaciones familiares de relaciones intrafamiliares en niños de la institución educativa privada Corazón de Belén de Chiclayo.

H_{o2}: No existe relación negativa entre la dimensión autodemanda de perfeccionismo infantil y la dimensión relaciones familiares de relaciones intrafamiliares en niños de la institución educativa privada Corazón de Belén de Chiclayo.

H_{i3}: Existe relación negativa entre la dimensión autodemanda de perfeccionismo infantil y la dimensión estructura familiar de relaciones

intrafamiliares en niños de la institución educativa privada Corazón de Belén de Chiclayo.

H_{o3}: No existe relación negativa entre la dimensión autodemanda de perfeccionismo infantil y la dimensión estructura familiar de relaciones intrafamiliares en niños de la institución educativa privada Corazón de Belén de Chiclayo

H_{i4}: Existe relación negativa entre la dimensión reacciones ante el fracaso de perfeccionismo infantil y la dimensión socialización de relaciones intrafamiliares en niños de la institución educativa privada Corazón de Belén de Chiclayo.

H_{o4}: No existe relación negativa entre la dimensión reacciones ante el fracaso de perfeccionismo infantil y la dimensión socialización de relaciones intrafamiliares en niños de la institución educativa privada Corazón de Belén de Chiclayo.

H_{i5}: Existe relación negativa entre la dimensión reacciones ante el fracaso de perfeccionismo infantil y la dimensión relaciones familiares de relaciones intrafamiliares en niños de la institución educativa privada Corazón de Belén de Chiclayo.

H_{o5}: No existe relación negativa entre la dimensión reacciones ante el fracaso de perfeccionismo infantil y la dimensión relaciones familiares de relaciones intrafamiliares en niños de la institución educativa privada Corazón de Belén de Chiclayo.

H_{i6}: Existe relación negativa entre la dimensión reacciones ante el fracaso de perfeccionismo infantil y la dimensión estructura familiar de relaciones intrafamiliares en niños de la institución educativa privada Corazón de Belén de Chiclayo

H₀₆: No existe relación negativa entre la dimensión reacciones ante el fracaso de perfeccionismo infantil y la dimensión estructura familiar de relaciones intrafamiliares en niños de la institución educativa privada Corazón de Belén de Chiclayo

Variables de estudio

Variable dependiente: Perfeccionismo infantil

Variable independiente: Relaciones intrafamiliares

Definición Operacional

Perfeccionismo infantil

La variable se evaluó a través de la Escala de perfeccionismo infantil creada por la investigadora Oros (2003), que mide el nivel de perfeccionismo no-sano en niños de 8 a 13 años, se compone por dos factores, uno de ellos es la autodemanda que incluye 8 reactivos, y reacciones ante el fracaso que se compone de 8 ítems, esta prueba puede evaluarse de manera grupal o individual.

Relaciones intrafamiliares

La variable se evaluó a través del instrumento denominado Inventario de Relaciones intrafamiliares creado en su totalidad por Zuñiga (2019) con el objetivo de analizar la percepción de las relaciones en la familia, dirigida a menores de 6 a 12 años, se sugiere aplicar de manera individual o colectiva en no más de 10 estudiantes, para disminuir el sesgo, las dimensiones del cuestionario son socialización, relaciones familiares y estructura familiar, una vez aplicado el instrumento, se debe asignar un puntaje de 5: siempre, 4: casi siempre; 3: A veces; 2: casi nunca; 1: nunca).

CAPÍTULO II: MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación actual se enmarcó en un enfoque cuantitativo, el cual posibilita el análisis de una variable que no es directamente observable mediante el empleo de instrumentos de medición. Este enfoque facilita la verificación de hipótesis a través de la interpretación de datos numéricos obtenidos, además de alcance correlacional, debido a que su finalidad es conocer cuál es el nivel de vinculación que existe entre dos a más postulados en un determinado número de participantes que comparten un contexto (Hernández et al., 2014; Loayza, 2020; Yucra & Bernedo, 2020)

El diseño en la investigación es no experimental, de corte trasversal debido a que no se manipuló ninguna de las variables ni sus dimensiones para la evaluación del efecto de determinado fenómeno en un solo momento y tiempo único (Pereyra, 2020, Gaviria & Márquez, 2019; Hernández et al., 2014).

2.2. Participantes

Población

La población estuvo constituida por un total de 240 participantes de ambos géneros que cursan el nivel primario pertenecientes al cuarto, quinto y sexto grado de la institución educativa privada Corazón de Belén de Chiclayo, 2022.

El tipo de muestreo aplicado en la investigación fue no probabilístico por conveniencia, es decir, la elección de los elementos no fue mediante la aleatorio ni probabilístico, la formación de la muestra se consiguió siguiendo los criterios de selección, considerando la facilidad al acceso a la toma de datos (Otzen y Manterola, 2017; Hernández, 2021).

Criterios de Inclusión

Estudiantes que asistieron permanentemente a clases con edades de 8 a 12 años.

Estudiantes del grado 4to, 5to y 6to de nivel primaria.

Estudiantes hombres y mujeres.

Criterios de Exclusión

Estudiantes que se encontraron en aislamiento por Covid-19, con edades fuera del rango de 8 a 12 años, que no estuvieron en el momento de la evaluación, que no presentaron el consentimiento informado firmado por los padres, que no respondieron en su totalidad los instrumentos, o aquellos con necesidades especiales.

2.3. Medición

Se optó por el método de encuesta como estrategia para recolectar datos, permitiendo así obtener las opiniones y percepciones de los individuos que formaron parte de la muestra investigada, esta técnica proporcionó una herramienta eficaz para recabar información detallada sobre la perspectiva de los participantes en el estudio (Méndez, 1995).

Escala de perfeccionismo Infantil

Fue elaborada por Oros (2003), que mide el nivel de perfeccionismo no-sano en niños de 8 a 13 años, se compone por dos factores, uno de ellos es la autodemanda que incluye 8 reactivos, y reacciones ante el fracaso que se compone de 8 ítems, esta prueba puede evaluarse de manera grupal o individual, para calificar el test, se puede hacer mediante la suma total de los 16 reactivos, cuyo valor máximo es de 48 puntos, o también por cada dimensión, en ese caso tendríamos un máximo de 24 puntos, las respuestas posibles a cada reactivo son:

“sí, a veces”; “no y lo pienso”; “a veces lo pienso” y “no lo pienso”, asumiendo un puntaje de desde 3 hasta 0, en ese orden.

El instrumento original posee validez de constructo, la cual se obtuvo por medio del análisis factorial exploratorio, extrayendo ejes fundamentales y rotación varimax, eligiendo aquellos reactivos cuyas índices factoriales superan el 0.40, esto acorde con los criterios establecidos por Stevens (1992), hallando un par de factores, que presentan un 41.1% del total de la varianza, en lo que concierne a la confiabilidad, se utilizó el método estadístico Alfa de Cronbach, mostrando la correcta estructura del test, con índices de 0.83, por otra parte, cada una de las escalas arrojó valores a 0.80.

Escala de Relaciones intrafamiliares

Se utilizó la Nombre Inventario de Relaciones intrafamiliares, de la autora Zúñiga, (2019) adaptado para Trujillo: Jara (2013), para la edad de aplicación entre 6 a 12 años, en un tiempo de aplicación entre 15 a 25 minutos, con el propósito de medir la percepción de las relaciones familiares, se utiliza un instrumento compuesto por 18 ítems, con un rango de puntuación que va desde 18 hasta 90 puntos. La escala de respuesta de los ítems es multitónica, con opciones que incluyen "siempre", "casi siempre", "a veces", "casi nunca" y "nunca". Las respuestas se clasifican en niveles, identificados como buenos, moderados o débiles, y abordan factores como la comunicación, el apoyo y la asistencia. La puntuación obtenida en esta evaluación refleja los niveles de percepción establecidos en relación con las dinámicas familiares.

Para la validación considerada en esta investigación se contó con una población de 250 estudiantes pertenecientes a una institución educativa primaria particular de Chiclayo diferente a la utilizada para la muestra, de ellos se obtuvo los

datos para ser analizados a través del método Alpha de Cronbach, verificando índices que oscilaron entre 0.600 y 0.900, lo que corrobora la fiabilidad de ambos instrumentos demostrando que cuentan con consistencia interna.

2.4. Procedimiento

Como primera medida se procedió a redactar en formularios de google los protocolos de los test y el consentimiento informado, garantizando la confidencialidad de los datos recibidos, luego de ellos se realizaron la prueba piloto para verificar que cada uno de los ítems se encuentren correctamente redactados, posteriormente se aplicaron los instrumentos con la supervisión de los padres a través de la plataforma virtual Zoom, para presentar la información procesada en forma de tablas estadísticas partiendo de la información en la base de datos, se calificó en la plantilla creada en Excel, luego se obtuvo puntajes totales que fueron vertidos en la vista de datos del SPSS considerando las propiedades psicométricas de la autora, posterior a ello, se categorizó las variables para comprobar las pruebas de hipótesis.

2.5. Aspectos éticos

Se tuvo en cuenta algunos aspectos éticos, tales como la confidencialidad (Reyes et al., 2019) al mantener en reserva los datos personales de los participantes, así como sus resultados individuales utilizándolos exclusivamente para el procesamiento de datos evitando todo sesgo, así mismo, se tuvo en cuenta el respeto a las personas tratando a todos de la manera más oportuna posible considerando sus posibilidades, la justicia fue otro de los criterios aplicados distribuyendo de forma igualitaria las condiciones a lo largo de su participación en el estudio (Villalta et al., 2019). Estos principios reflejan lo que indican la visión axiológica y ontológica respecto a la forma en como los participantes sienten y

experimentan dentro de las relaciones sociales y los resultados asumidos y los que encontrados en la muestra (Azuaje y González, 2018)

2.6. Análisis de los datos

Se hizo uso de pruebas correlacionales como el coeficiente de correlación Spearman que permitió determinar la magnitud de la relación entre las variables perfeccionismo infantil y relaciones intrafamiliares. por otro lado, se utilizaron tablas unidimensionales y bidimensionales para un mejor análisis e interpretación de datos, los cuales fueron procesados por programas estadísticos como SPSS versión 25 (Romero, 2016).

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1. Análisis correlacional

Tabla 1

Relación entre perfeccionismo infantil y relaciones intrafamiliares en niños de una institución educativa de Chiclayo

Perfeccionismo infantil * Relaciones intrafamiliares	Spearman	
	Valor	p
	-0.208	0.006**

Nota. ** Correlación estadísticamente altamente significativa ($p < 0.001$)

En la tabla 1 se observa una correlación baja e inversa, esto es $\rho = -0.208$. Asimismo, la prueba correlacional resultó significativa ($p=0.006 < 0.05$), evidenciando la relación significativa entre las variables de análisis, ello quiere decir que a menor nivel de relaciones intrafamiliares mayor sería el nivel de perfeccionismo infantil, desde una visión psicológica, esto implica que los vínculos deficientes dentro de la dinámica familiar representan un factor de riesgo en el menor para que incurra en actitudes orientadas al perfeccionismo en su desenvolvimiento escolar.

Tabla 2

Relación entre la dimensión autodemandas de perfeccionismo infantil y la dimensión socialización de relaciones intrafamiliares en niños de una institución educativa de Chiclayo.

Spearman	Autodemandas	
	Valor	p
Socialización	0.025	0.714

Nota. ** Correlación estadísticamente altamente significativa ($p < 0.001$)

En la tabla número 2 se observa que la dimensión socialización y autodemanda no presentan una correlación ($\rho=0.025$). Asimismo, se evidencia la no significatividad correlacional ($p=0.714>0.05$), desde el punto de vista psicológico se interpreta como independencia entre la interacción social existente dentro de la dinámica familiar y la exigencia insertada por los estudiantes para la realización de actividades.

Tabla 3

Relación entre la dimensión autodemandas de perfeccionismo infantil y la dimensión relaciones familiares de relaciones intrafamiliares en niños de una institución educativa de Chiclayo

Spearman	Autodemandas	
	Valor	p
Relaciones familiares	-0.030	0.658

Nota. ** Correlación estadísticamente altamente significativa ($p < 0.001$)

En la tabla número 3 se observa que la dimensión relaciones familiares y autodemanda no presentan correlación ($\rho = -0.030$). Asimismo, se observó la no significatividad correlacional ($p = 0.658 > 0.05$), desde el punto de vista psicológico se interpreta como la independencia entre los lazos establecidos entre los miembros de la familia y la exigencia que los propios estudiantes generan para la realización de actividades académicas, esto ocurre debido a la presencia de otras variables que inciden en la manifestación de cada una de ellas.

Tabla 4

Relación entre la dimensión autodemandas de perfeccionismo infantil y la dimensión estructura familiar de relaciones intrafamiliares en niños de una institución educativa de Chiclayo.

Spearman	Autodemandas	
	Valor	p
Estructura familiar	-0.002	0.980

Nota. ** Correlación estadísticamente altamente significativa ($p < 0.001$)

En la tabla número 4 se observa que la dimensión estructura familiar y autodemandas no presentan una correlación ($\rho = -0.002$). Asimismo, se evidencia la no significatividad correlacional ($p = 0.980 > 0.05$), desde un contexto psicológico se debe entender que existe una independencia entre las dimensiones de análisis.

Tabla 5

Relación entre la dimensión reacción ante el fracaso de perfeccionismo infantil y la dimensión socialización de relaciones intrafamiliares en niños de una institución educativa de Chiclayo.

Spearman	Reacción ante el fracaso	
	Valor	p
Socialización	-0.054	0.426

Nota. ** Correlación estadísticamente altamente significativa ($p < 0.001$)

En la tabla número 5 se observa que la dimensión socialización y reacción ante el fracaso no presentan una correlación ($\rho = -0.054$). Asimismo, se evidencia la no significatividad correlacional ($p = 0.426 > 0.05$), desde el punto de vista psicológico se interpreta como la independencia entre la forma que las personas que integran la familia fomentan la capacidad para participar con otras personas y/o actividades y las actitudes que asumen los niños cuando se encuentran en medio de un escenario poco favorable para ellos.

Tabla 6

Relación entre la dimensión reacción ante el fracaso de perfeccionismo infantil y la dimensión relaciones familiares de relaciones intrafamiliares en niños de una institución educativa de Chiclayo

Spearman	Reacción ante el fracaso	
	Valor	p
Relaciones familiares	-0.222	0.001**

Nota. ** Correlación estadísticamente altamente significativa ($p < 0.001$)

En la tabla 6 se observa una correlación baja e inversa, esto es $\rho = -0.222$. Asimismo, la prueba correlacional resultó significativa ($p=0.001 < 0.01$), evidenciando la relación significativa entre las variables de análisis, ello quiere decir que a menor nivel de relaciones intrafamiliares mayor sería las manifestaciones negativas en la reacción ante el fracaso.

Tabla 7

Relación entre la dimensión reacciones ante el fracaso de perfeccionismo infantil y la dimensión estructura familiar de relaciones intrafamiliares en niños de una institución educativa de Chiclayo.

Spearman	Reacción ante el fracaso	
	Valor	p
Estructura familiar	-0.190	0.005**

Nota. ** Correlación estadísticamente altamente significativa ($p < 0.001$)

En la tabla 7 se observa una correlación baja e inversa, esto es $\rho = -0.190$. Por otro lado, la correlación resultó significativa ($p=0.005<0.01$), evidenciando la relación entre las variables de análisis, ello quiere decir que a menor nivel de una estructura familiar mayor sería las manifestaciones negativas en la reacción ante el fracaso.

Contraste de hipótesis general

H₀: No existe relación negativa entre perfeccionismo infantil y relaciones intrafamiliares en niños de la institución educativa de privada Corazón de Belén de Chiclayo.

H_a: Existe relación negativa entre perfeccionismo infantil y relaciones intrafamiliares en niños de la institución educativa de privada Corazón de Belén de Chiclayo.

Tabla 8

Correlación entre perfeccionismo infantil y relaciones intrafamiliares

Spearman	Relaciones intrafamiliares	
	Valor	p
Perfeccionismo infantil	-0.208	0.006**

Nota. P_valor <0.05 la prueba correlacional es significativa

P valor= 0.006 <0.05 se rechaza H₀ a un nivel de significancia del 5%

Conclusión:

Los resultados estadísticos son suficientes para confirmar que existe relación negativa entre perfeccionismo infantil y relaciones intrafamiliares en niños.

Contraste de hipótesis específica 1

H₀₁: No existe relación negativa entre la dimensión autodemanda de perfeccionismo infantil y la dimensión socialización de relaciones intrafamiliares en niños de la institución educativa de privada Corazón de Belén de Chiclayo

H_{a1}: Existe relación negativa entre la dimensión autodemanda de perfeccionismo infantil y la dimensión socialización de relaciones intrafamiliares en niños de la institución educativa de privada Corazón de Belén de Chiclayo.

Tabla 9

Correlación entre socialización y autodemandas

Spearman	Autodemandas	
	Valor	p
Socialización	0.025	0.714

Nota. P_valor <0.05 la prueba relacional es significativa

P valor= 0.714 >0.05 se acepta H₀ a un nivel de significancia del 5%

Conclusión:

Los resultados estadísticos son suficientes para confirmar que no existe relación negativa entre la dimensión autodemandas de perfeccionismo infantil y la dimensión socialización de relaciones intrafamiliares en niños.

Contraste de hipótesis específica 2

H₀₂: No existe relación negativa entre la dimensión autodemandas de perfeccionismo infantil y la dimensión relaciones familiares de relaciones intrafamiliares en niños de la institución educativa de privada Corazón de Belén de Chiclayo

H_{a2}: Existe relación negativa entre la dimensión autodemandas de perfeccionismo infantil y la dimensión relaciones familiares de relaciones intrafamiliares en niños de la institución educativa de privada Corazón de Belén de Chiclayo.

Tabla 10

Correlación entre relaciones familiares y autodemandas

Spearman	Autodemandas	
	Valor	p
Relaciones familiares	-0.030	0.658

P valor= 0.658 >0.05 se acepta H₀₂ a un nivel de significancia del 5%

Conclusión:

Los resultados estadísticos son suficientes para confirmar que no existe relación negativa entre la dimensión autodemandas de perfeccionismo infantil y la dimensión relaciones familiares de relaciones intrafamiliares en niños.

Contraste de hipótesis específica 3

H₀₃: No existe relación negativa entre la dimensión autodemandas de perfeccionismo infantil y la dimensión estructura familiar de relaciones intrafamiliares en niños de la institución educativa de privada Corazón de Belén de Chiclayo

H_{a3}: Existe relación negativa entre la dimensión autodemandas de perfeccionismo infantil y la dimensión estructura familiar de relaciones intrafamiliares en niños de la institución educativa de privada Corazón de Belén de Chiclayo.

Tabla 11

Correlación entre estructura familiar y autodemandas

Spearman	Autodemandas	
	Valor	p
Estructura familiar	-0.002	0.980

P valor= 0.980 >0.05 se acepta H₀₃ a un nivel de significancia del 5%

Conclusión:

Los resultados estadísticos son suficientes para confirmar que no existe relación negativa entre la dimensión autodemandas de perfeccionismo infantil y la dimensión estructura familiar de relaciones intrafamiliares en niños.

Contraste de hipótesis específica 4

H₀₄: No existe relación negativa entre la dimensión reacción ante el fracaso de perfeccionismo infantil y la dimensión socialización de relaciones intrafamiliares en niños de una institución educativa de Chiclayo

H_{a4}: Existe relación negativa entre la dimensión reacción ante el fracaso de perfeccionismo infantil y la dimensión socialización de relaciones intrafamiliares en niños de una institución educativa de Chiclayo.

Tabla 12

Correlación entre socialización y reacción ante el fracaso

Spearman	Reacción ante el fracaso	
	Valor	p
Socialización	-0.054	0.426

P valor= 0.426 >0.05 se acepta H₀₄ a un nivel de significancia del 5%

Conclusión:

Los resultados estadísticos son suficientes para confirmar que no existe relación negativa entre la dimensión reacción ante el fracaso de perfeccionismo infantil y la dimensión socialización de relaciones intrafamiliares en niños.

Contraste de hipótesis específica 5

H₀₅: No existe relación negativa entre la dimensión reacción ante el fracaso de perfeccionismo infantil y la dimensión relaciones familiares de relaciones intrafamiliares en niños de una institución educativa de Chiclayo

H_{a5}: Existe relación negativa entre la dimensión reacción ante el fracaso de perfeccionismo infantil y la dimensión relaciones familiares de relaciones intrafamiliares en niños de una institución educativa de Chiclayo.

Tabla 13

Correlación entre relaciones familiares y reacción ante el fracaso

Spearman	Reacción ante el fracaso	
	Valor	p
Relaciones familiares	-0.222	0.001**

Nota. P_valor <0.05 la prueba relacional es significativa

P valor= 0.001 <0.05 se rechaza H₀₅ a un nivel de significancia del 5%

Conclusión:

Los resultados estadísticos son suficientes para confirmar que existe relación negativa entre la dimensión reacción ante el fracaso de perfeccionismo infantil y la dimensión relaciones familiares de relaciones intrafamiliares en niños.

Contraste de hipótesis específica 6

H₀₆: No existe relación negativa entre la dimensión reacciones ante el fracaso de perfeccionismo infantil y la dimensión estructura familiar de relaciones intrafamiliares en niños de una institución educativa de Chiclayo

H_{a6}: Existe relación negativa entre la dimensión reacciones ante el fracaso de perfeccionismo infantil y la dimensión estructura familiar de relaciones intrafamiliares en niños de una institución educativa de Chiclayo.

Tabla 14

Correlación entre estructura familiar y reacción ante el fracaso

Spearman	Reacción ante el fracaso	
	Valor	p
Estructura familiar	-0.190	0.005**

Nota. P_valor <0.05 la prueba relacional es significativa

P valor= 0.005 <0.05 se rechaza H₀₆ a un nivel de significancia del 5%

Conclusión:

Los resultados estadísticos son suficientes para confirmar que existe relación negativa entre la dimensión reacciones ante el fracaso de perfeccionismo infantil y la dimensión estructura familiar de relaciones intrafamiliares en niños.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

La presente investigación respecto a la discusión nos permite contrastar no solo con antecedentes sino con postulados teóricos, se realizó en estudiantes de cuarto, quinto y sexto año de educación primaria de una Institución educativa de Chiclayo, por lo cual se requirió obtener respuestas de los participantes en relación a los instrumentos considerados, sin embargo, dada la coyuntura por el confinamiento y distanciamiento social a causa de la COVID-19 dicha data fue extraída mediante el envío de formularios de la plataforma Google Forms.

Con relación al objetivo general, se evidenció que existe relación indirecta o negativa entre las variables perfeccionismo infantil y relaciones intrafamiliares, estos resultados se vinculan con el antecedente de Henao y García (2009) encontrando que se asemeja en los hallazgos al encontrar influencia de los vínculos entre los integrantes de la familia para potenciar el desenvolvimiento escolar, además se relaciona con la teoría descrita por Agudelo y Gómez (2010), quienes refieren que el medio familiar es el primer agente socializador de las personas en sus primeros años de vida y es aquí donde incorporan todo un repertorio de recursos que son útiles para su desenvolvimiento en los posteriores entornos donde se desarrolle como la escuela, partiendo desde la capacidad y evaluación realizada sobre su desempeño en cada actividad propuesta. Tal como señala Scappatura et al., (2017), el perfeccionismo infantil puede asumir una postura dual en función a las condiciones, manejo individual y soporte que se presente en el entorno, es ahí donde las relaciones intrafamiliares juegan un rol importante en la orientación hacia el estudiante, lo cual viene siendo complejo de manejar, según lo que menciona García et al., 2016, un alto porcentaje de investigaciones a nivel mundial nos

indican que el perfeccionismo infantil es una problemática que requiere ser atendida por sus múltiples repercusiones negativas a largo plazo

Respecto al primer objetivo específico, no se encontró relación entre la dimensión auto demandas de perfeccionismo infantil y la dimensión socialización de relaciones intrafamiliares, este resultado se asocia con los estudios de Suárez y Vélez (2018), pues a diferencia de lo hallado en esta investigación, encontraron que las características de los padres y la dinámica familiar tiene incidencia en diferentes ámbitos del desarrollo infantil especialmente en su capacidad para estar satisfecho con la forma de desenvolverse de manera individual en otros contextos. Por otro lado, los resultados discrepan con el enfoque de Arranz (2004), porque menciona que las interacciones sociales dentro de la familia influyen de forma determinante en los menores en su desarrollo psicológico intra e inter personal y los resultados obtenidos indican que la manera en que socializan los integrantes de la familia no repercute en la manifestación de auto demandas en los niños, la cual es un aspecto psicológico intrapersonal. Sin embargo, este hallazgo contrasta con la teoría que señalan los autores Aguilar y Castellanos (2015), las demandas de perfeccionismo infantil se vinculan con la percepción de los demás, por tanto, dentro de la dinámica de socialización existente en la familia se necesita manifestar pensamientos y conductas positivas para que el niño pueda interiorizar conceptos saludables sobre lo que el entorno más cercano espera de él.

En función al segundo objetivo específico, se reporta que no hay relación entre la dimensión auto demandas de perfeccionismo infantil y la dimensión relaciones familiares de relaciones intrafamiliares, resultados para esta hipótesis discrepan con lo hallado por Pairumani (2017), quien identificó que las relaciones expresas entre los integrantes de la familia es un factor relevante que suele

determinar características o cualidades emocionales que contribuyen a la autovaloración de exigencias en los niños, además difiere con lo descrito por Rivera y Andrade (2010) quien describe que las relaciones intrafamiliares se asocia de manera directa con la manifestación de recursos emocionales, el fortalecimiento de capacidades intrapersonales y las expectativas generadas sobre sí y el entorno donde se desenvuelven, contrario a lo hallado en este estudio pues las auto demandas, que hacen uso de recursos emocionales para expresarse en cierta magnitud, no se relacionan los lazos establecidos entre los miembros de la familia.

En torno al tercer objetivo específico, no hay relación entre la dimensión auto demandas de perfeccionismo infantil y la dimensión estructura familiar de relaciones intrafamiliares, al respecto, Marin et al., (2019) en su investigación observó que la estructura interna de la familia es esencial como soporte para el desarrollo de estrategias de afrontamiento y satisfacción con lo que se hace en el entorno escolar, discrepando con este resultado pues se determinó que las auto demandas, caracterizadas por una exigencia ligada a la insatisfacción de lo desarrollado, no se relaciona con la manera en que está estructurada la familia de manera interna, bajo esa misma línea se contrapone a la teoría descrita por Morales et al., (1999) quien refiere que la estructura familiar se asocia directamente con los problemas más usuales en el desenvolvimiento escolar del niño, específicamente en aquellos que tienen origen interno como la deficiente habilidad social, y la manifestación de ideas auto exigentes en cuanto a resultados, contrario a lo encontrado pues las auto demandas inciden en el desenvolvimiento escolar desde la auto exigencia y no se encontró asociación con la relación entre integrantes de la familia. Este resultado se contrapone a la teoría descrita por Oros (2003), quien indica que el imponerse objetivos muy elevados, tiene inicio en el entorno más

cercano de desarrollo social que suele ser la familia, integrada por pares y hermanos, pues tienen un crecimiento donde observan situaciones que van interiorizando en mayor o menor medida, con la particularidad de moldear el comportamiento.

En lo que concierne al cuarto objetivo específico, no hay relación entre la dimensión reacción ante el fracaso de perfeccionismo infantil y la dimensión socialización de relaciones intrafamiliares, lo cual se diferencia de lo encontrado en la investigación de Arellano y Atanacio (2019) quienes determinaron que aquellos estudiantes con mejor nivel de socialización presentaron reacciones más favorables ante situaciones complejas o adversas para ellos, así mismo difiere con la teoría descrita por Oros (2003), quien indica que las reacciones negativas que los estudiantes tienen ante resultados no esperados encuentran arraigo en las primeras relaciones sociales que suelen ser en la dinámica familiar, sin embargo en este resultado no se encuentra la asociación entre las reacciones que los niños tienen frente a situaciones adversas o que no cubren sus expectativas y los vínculos establecidos entre cada integrante de la familia.

En relación al quinto objetivo específico, existe relación negativa entre la dimensión reacción ante el fracaso de perfeccionismo infantil y la dimensión relaciones familiares lo que se asemeja a lo encontrado por Curahua (2019) quien determinó que las relaciones entre los integrantes de la familia generan mayores recursos para mantener una postura saludable ante situaciones poco favorables o que no son lo que el menor espera respecto a su desenvolvimiento escolar o social. Coincide también, con la teoría expuesta por Zavala (2001) quien refiere que las relaciones interpersonales entre los miembros de familia motivan e impulsan a que los niños desarrollen tendencias mentales positivas, es decir que, al existir

relaciones deficientes y pobres, asumirán una posición perjudicial cuando estén ante contextos adversos, lo cual valorarán como un fracaso rotundo.

Por último, de acuerdo al sexto objetivo específico, hay relación indirecta o negativa entre la dimensión reacciones ante el fracaso de perfeccionismo infantil y la dimensión estructura familiar de relaciones intrafamiliares, lo que coincide con lo encontrado por Marin et al., (2019) quien concluye que la estructura que compone una familia es relevante para que los integrantes desarrollen estrategias de afrontamiento, lo que se vincula con las reacciones que presentan ante situaciones que consideran como fracaso, además se relaciona con la teoría propuesta por Morales et al., (1999) que considera a la estructura familiar como uno de los factores más asociados a las problemáticas de los niños en la etapa escolar, debido a que influye de manera directa con la conducta y el rendimiento no solo desde una mirada cuantitativa sino también cualitativa. En concordancia con lo propuesto por Oros (2003), las manifestaciones cognitivas, afectivas y conductuales en situaciones donde los resultados no se dieron como se esperaba, van a verse afectadas en cuanto el ambiente familiar apruebe o desaprobe el desenvolvimiento de los estudiantes.

Conclusiones

1. La correlación es negativa y altamente significativa entre perfeccionismo infantil y relaciones intrafamiliares en niños de una institución educativa de Chiclayo, esto indica que la presencia de mayores manifestaciones de perfeccionismo infantil se encuentra relacionada con deficiencias dentro del entorno familiar y sus relaciones internas, esto genera que los niños generen sensaciones negativas sobre su desempeño y exigencia escolar.

2. Entre la dimensión reacción ante el fracaso de perfeccionismo infantil y la dimensión relaciones familiares se halló correlación negativa y altamente significativa, lo cual sugiere que la aparición de reacciones desfavorables ante situaciones consideradas como fracaso o lejos de lo esperado, se asocia a la calidad de relaciones que se dan entre los miembros del grupo familiar.
3. La dimensión reacción ante el fracaso de perfeccionismo infantil y la dimensión estructura familiar de relaciones intrafamiliares se correlacionan de manera negativa y altamente significativa, por lo cual se infiere que las reacciones inadecuadas frente a situaciones de fracaso están asociadas a una mala conformación de la estructura familiar.

Recomendaciones

1. Desarrollar estrategias multidisciplinarias de participación activa para fomentar el desarrollo de habilidades intrapersonales en los estudiantes de nivel primario, de esta manera, se generan condiciones necesarias para un óptimo desempeño académico que no implique la manifestación de desajustes emocionales.
2. Ejecutar programas integradores para los padres desde el enfoque cognitivo conductual enfocados en la reestructuración cognitiva, donde se imparta conocimiento sobre las características, limitaciones y posibilidades que presentan las relaciones dentro de la familia para aquellos integrantes que se encuentran en etapa de madurez social y formación integral, de esta manera, realizar la modificación de conductas a partir de una reestructuración cognitiva.

3. Organizar espacios de interacción lúdica entre padres e hijos para compartir de forma significativa con actividades guiadas por un facilitador que contribuya al desarrollo de capacidades interpersonales, autoconocimiento y la importancia de brindar un entorno saludable para el desarrollo académico, teniendo como soporte estrategias centradas en la gestión de emociones.
4. Conocer las características individuales de los padres a través de atenciones, orientaciones y consejerías que permitan mejorar aspectos que incidan de forma negativa de la interacción con sus hijos, permitiendo la introspección y reconocimiento de actitudes por mejorar, basándose en modelos integradores.

REFERENCIAS

- Aguilar, C., & Castellanos, G. (2017). Psychometric validation of a childhood perfectionism scale in Venezuelan children. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas*, 11 (18), 3–36. <https://goo.su/rj9S>
- Aguilar, L., & Castellanos, M. (2015). *Adaptación y validación de una escala de perfeccionismo infantil en niños venezolanos* [Tesis de licenciatura, Universidad Central de Venezuela]. Repositorio de la Universidad Central de Venezuela <https://goo.su/LPRyZlq>
- Alarcón, M., y Coca, I. (2022). Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 12 a 15 años de la Unidad Educativa Ayacucho del distrito de Catavi, Norte Potosí Bolivia. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(3), 232–242. <https://goo.su/gs9u8U>
- Arévalo, E. (2002). *Clima escolar y niveles de interacción social, en estudiantes de secundarios del colegio claretiano de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de la Universidad Mayor de San Marcos <https://goo.su/sj4y>
- Arguís, R. (2014). *Mindfulness y educación: aprendiendo a vivir con atención plena*. Editorial Alianza.
- Arranz, E. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Pearson Educación.
- Asseraf, M., & Vaillancourt, T. (2015). Longitudinal links between perfectionism and depression in children. *Revista de psicología infantil anormal*, 43(5), 895-908. <https://goo.su/WnwQ0VB>
- Azuaje, L. y González, M. (2018). Reflections on the epistemology, axiology and ontology of teaching research. *Revista arbitrada del centro de Investigación y estudios generales*. 33(8), 251-259. <https://goo.su/en0e16a>

- Bisquerra, R. (2014). Emotional Intelligence and Coexistence. *Revista Electrónica de la Asociación Convives*, 1(6), 23-41. <https://goo.su/TwoK>
- Connors, G., Toscova, R., & Tonigan, S. (1999). Serenity. Integrating spirituality into treatment. *Recursos para profesionales*, 1(1), 235-250. <https://goo.su/PaeBNiF>
- Cox, B., Enns, M., & Clara, I. (2002). The multidimensional structure of perfectionism in samples of university students and those with clinical problems. *Evaluación psicológica*, 14, 365-373. <https://goo.su/CQHWziC>
- Curahua, M. (2018). *Niveles de perfeccionismo en estudiantes de educación primaria de la institución educativa San Agustín del distrito de Puente Piedra, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega] <https://goo.su/BeSJ1Dh>
- Damian, L., Stoeber, J., Negru-Subtirica, O., & Băban, A. (2017). Perfeccionismo y compromiso escolar: un estudio longitudinal de tres ondas. *Personalidad y diferencias individuales*, 105, 179-184. <https://goo.su/7WNws>
- Diener, E., & Larsen, R. (1993). La experiencia del Bienestar emocional. *manual de emociones*, 1(1), 404-415. <https://goo.su/tC5T3>
- Fedewa, B., Burns, L., & Gomez, A. (2005). Perfeccionismo positivo y negativo y la distinción vergüenza / culpa: características adaptativas y desadaptativas. *Personalidad y diferencias individuales*, 38, 1609-1619. <https://goo.su/LBUJ>
- Frost, R., Marten, P., Lahart, C., & Rosenblate, R. (1990). Las dimensiones del perfeccionismo. *Terapia cognitiva e investigación*, 14, 449-468. <https://goo.su/YAKp8B>
- García, J., Ingles, C., Vicent, M., González, C., Gómez, M., & Poveda, P. (2016). Perfeccionismo durante la infancia y la adolescencia. Análisis bibliométrico y

- temático (2004-2014). *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 7(2), 79-88. <https://goo.su/taihmu>
- García, J., Vicent, M., Ingles, C., González, C., & Sanmartín, R. (2017). Relationship between socially prescribed perfectionism and aggressive behavior during late childhood. *European Journal of Education and Psychology*, 10(1), 15-22. <https://goo.su/VTC2>
- Garner, D., Olmstead, M., & Polivy, J. (1983). Desarrollo y validación de un inventario multidimensional de trastornos alimentarios para anorexia nerviosa y bulimia. *Revista internacional de trastornos alimentarios*, 2, 15-34. <https://goo.su/uSf6tc>
- Gaviria, C. & Márquez, C. *Estadística descriptiva y probabilidad*. Editorial Bonaventuriano.
- González, C., Sanmartín, R., García-Fernández, J., Inglés, C. & Vicent, M. (2016). Perfeccionismo socialmente prescrito como predictor del alto rechazo a la escuela. *INFAD Revista de Psicología*, 1(1), 25-32. <https://goo.su/U6UnNQd>
- Henao, G. & García, M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 785-802. <https://goo.su/2aEMq>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), e1442. <https://goo.su/J4GgNII>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Sexta Edición. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.

- Hewitt, P. & Flett, G. (1991). Perfeccionismo en el yo y los contextos sociales: conceptualización, evaluación y asociación con la psicopatología. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 60, 456-470. <https://goo.su/uKpkS6>
- Hewitt, P. L., Caelian, C. F., Chen, C. & Flett, G. L. (2015). Perfeccionismo, estrés, problemas diarios, desesperanza y potencial suicida en adolescentes psiquiátricos deprimidos. *Revista de psicopatología y evaluación del comportamiento*, 36, 663---674. <https://goo.su/Gdjol>
- Hewitt, P., Caelian, C., Flett, G., Sherry, S., Collins, L. & Flynn, C. (2002). Perfeccionismo en niños: asociaciones con depresión, ansiedad e ira. *Personalidad y diferencias individuales*, 32, 1049---1061. <https://goo.su/FJhaF>
- Huertas, G. & Álvarez, N. (2014). *Perfeccionismo y tipo de estrés*. Lima.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). *En el Perú existen cerca de 7 millones de niñas y niños*. Recuperado de <https://goo.su/KI4HD>
- Kalat, J. & Shiota, M. (2006). *Emotion*. Belmont. CA: Thomson.
- Liendenfield, G. (1994). *Serie familiar*. Jakarta: Arcan.
- Loayza, E. (2020). La investigación cualitativa en Ciencias Humanas y Educación. Criterios para elaborar artículos científicos. *Educare et Comunicare*, 8 (2), 56-66. <https://goo.su/n0Qise>
- Mamani, M. & Orihuela, E. (2021). *Relaciones intrafamiliares y motivación escolar en adolescentes de una Institución Educativa de Juliaca, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Union]. <https://goo.su/lqfq>
- Mamani, O. (2018). Calidad metodológica y características de las tesis de pregrado de Psicología de una universidad privada del Perú. *Propósitos y Representaciones* 6(2), 301-338. <https://goo.su/HYEpfC>

- Mendoza, M. & Barcia, M. (2020). Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Revista científica Dominio de Las Ciencias*, 6(2), 378-394. <https://goo.su/zr2W6m>
- Miano, C. (2020). *Perfeccionismo infantil y competencias parentales percibidas en niños de 10 a 13 años de dos instituciones educativas privadas de Lima*. [Tesis de pregrado, Universidad San Martín de Porres]. Lima. <https://goo.su/VKbxsM>
- Oros, L. (2003). Measuring childhood perfectionism: Development and validation of a scale for children 8 to 13 years of age. *Ibero-American Journal of Diagnosis and Evaluation – e Avaliação Psicológica*, 16 (2), 99 – 112. <https://goo.su/ReB6>
- Oros, L. (2006). *Evaluación de la simpatía en niños de 6 a 8 años de edad*. Buenos Aires: ADEIP.
- Oros, L. B. (2005). Implicaciones del perfeccionismo infantil sobre el bienestar psicológico: Orientaciones para el diagnóstico y la práctica clínica. *Anales de Psicología*, 21, 294-303. <https://goo.su/peedO>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Revista Int. J. Morphol.* 35(1), 227-232. <https://goo.su/CWGvf>
- Pereyra, L. (2020). *Metodología de la investigación*. Klik.
- Polaino, A. & Martínez, P. (2003). *Evaluación psicológica y psicopatológica de la familia*. España: Ediciones Rialp. S.A.
- Reyes, J., Cárdenas, M. & Plua, K. Consideraciones acerca del cumplimiento de los principios éticos en la investigación científica. *Revista Conrado*. 16(77), 154-161. <https://goo.su/fkSTVXI>

- Reynolds, C., & Kamphaus, R. (2004). *BASC-2. Behavior Assessment System for Children*. 2.^a Edición. Bloomington, MN: Pearson.
- Rice, K.G., & Preusser, K.J. (2002). La escala de perfeccionismo adaptativo/desadaptativo. *Medición y Evaluación en Asesoría y Desarrollo*, 34, 210–222. <https://goo.su/L4YI>
- Rivera, C. (2020). *Influencia de las relaciones familiares en el rendimiento escolar de los niños y niñas del grado transición de la institución Educativa José Antonio Llorente del municipio de Cumbal Nariño*. [Tesis de posgrado, UNAD]. Ecuador. <https://goo.su/K2af>
- Rivera, M. & Andrade, P. (2010). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.). *Uaricha Revista de Psicología de México*, 14, 12-29.
- Romero, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del trabajo*. 6(3), 105-114. <https://goo.su/LheMkO>
- Ruiz, G. (2015). *Reporte estadístico OSIPTEL*. Disponible en: <https://goo.su/1HMCVA>
- Schmidt, E. & Cohen, J. (2014). *El futuro digital*. Madrid: Anaya Multimedia
- Stoeber, J. (2018). Concepciones positivas del perfeccionismo: Enfoques, evidencias, desafíos. *Revisión de personalidad y psicología social*, 10(4), 295-319. <https://goo.su/YryS>
- Stornelli, D., Flett, G., & Hewitt, P. (2009). Perfeccionismo, logros y afecto en los niños: una comparación de estudiantes de programas regulares, de artes y para superdotados. *Revista Canadiense de Psicología Escolar*, 24(4), 267-283. <https://goo.su/V0Sfe>

- Torres, L., Garrido., A., Reyes, A., & Ortega, P (2008). Responsabilidades en la crianza de los hijos. *Enseñanza e Investigación en Psicología* 13(1), 77-89. <https://goo.su/epWnNO>
- Ventura, J., & Rodríguez, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 15(1), 625-627. <https://goo.su/LBAAm>
- Ventura, J., Jara-Avalos, S., Garcia, C., & Ortiz, C. (2018). Validación de una escala de perfeccionismo en niños peruanos. *Actualidades en Psicología*, 32(124), 15-32. <https://goo.su/zAGA>
- Villalta, M., Garrido, A. & San Martin, J. (2019). Ethical criteria for reviewing research in Social Sciences. Systematization of an experience. EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias Sociales. 54(6), 145-167. <https://goo.su/y43Jkvh>
- Yucra, T., & Bernedo, L. Z. (2020). Epistemología e Investigación Cuantitativa. *IGOBERNANZA*, 3(12), 107–120. <https://goo.su/LTZT>
- Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Lima, Perú.

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de operacionalización

Operacionalización de variables, con distribución de ítems por dimensiones

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Perfeccionismo infantil	Auto demandas	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Escala de perfeccionismo infantil (Oros, 2013).
	Reacción ante el fracaso	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.	
Relaciones intrafamiliares	Socialización	1, 2, 3, 4, 5, 6	Inventario de Relaciones intrafamiliares (Zuñiga, 2019).
	Relaciones familiares	7, 8, 9, 10, 11, 12	
	Estructura familiar	13, 14, 15, 16, 17, 18	

Nota: la tabla presenta las variables que serán investigadas con sus respectivas dimensiones y numero de ítems.

Anexo 02. Prueba de normalidad

Prueba de normalidad K-S de la variable Relaciones intrafamiliares y sus dimensiones

ESCALA	gl	Media	DE	K.S.	p
Socialización	215	15.58	3.518	.103	.000
Relaciones familiares	215	14.34	3.93	.099	.000
Estructura familiar	215	15.24	3.762	.069	.013

Nota. ** Correlación estadísticamente altamente significativa ($p < 0.001$)

Se puede observar la tabla los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (K-S). Como se observa en la Tabla 3 los datos referentes a la variable de Relaciones intrafamiliares no presentan una distribución normal dado que el coeficiente obtenido (K-S) es significativo ($p < 0.05$), por tanto, para los análisis estadísticos correspondientes se empleó estadística no paramétrica.

Anexo 03. Ficha sociodemográfica

Ficha sociodemográfica

Nombre completo: _____

Fecha de nacimiento: _____

Sexo: _____

Grado: _____ Sección: _____

Lugar de residencia: _____

¿Con quién vive? Puede seleccionar varias opciones

Papá () Mamá () Hermano(a)

Abuelos () Primos () Otros ()

Cuestionario sobre Perfeccionismo Infantil

Nombre completo: _____

Hola, a continuación, se presentan una serie de enunciados a los que cuales debes responder haciendo una cruz (x) en la casilla que corresponda:

No / no lo pienso

A veces / Lo pienso a veces.

Si / Lo pienso

No hay respuestas correctas o incorrectas, sólo es importante que seas honesto.

Muchas Gracias.

Enunciados	NO o NO LO PIENSO	A VECES o LO PIENSO A VECES	SI o LO PIENSO
1. Necesito ser el mejor			
2. Tengo que ser el mejor alumno			
3. Debo ganar siempre			
4. No puedo cometer errores			
5. Mis trabajos deben ser mejores que los demás			
6. No debo perder cuando juego con mis amigos			
7. Debo ser el mejor de la clase			
8. Debo ser el primero en terminar las tareas escolares			
9. Cuando pierdo me siento mal			
10. Pienso mucho en las equivocaciones que tuve			
11. Me siento muy mal cada vez que pierdo en algún juego o deporte			
12. Me cuesta perdonarme cuando me equivoco			
13. Me enojo cuando no logro lo que quiero			
14. Me critico mucho a mi mismo			
15. Me siento culpable cuando cometo algún error			
16. Me insulto cada vez que cometo un error			

Cuestionario sobre Relaciones Intrafamiliares

Nombre completo: _____

Estimado estudiante

Se te pide registrar la forma como observas las relaciones en tu casa, con tus padres, y de más familiares:

Marque con una "x" la casilla que corresponda.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Las manifestación de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
2	En mi familia es importante para todos expresar nuestras opiniones					
3	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados en la familia					
4	En mi familia existe comunicación y hay confianza para conversar con otras personas					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					
6	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista					
7	Los miembros de mi familia suelen hacer cosas juntos					
8	Mis padres siempre buscan espacios para escucharnos y salir adelante					

9	Mi familia es acogedora y nos apoyamos					
10	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven					
11	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan					
12	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
13	Mi familia realiza actividades en grupo					
14	El ambiente en mi familia suele ser desagradable					
15	Cuando tengo algún problema no se lo digo a mi familia					
16	En mi familia nadie se preocupa por los sentimientos de los demás					
17	En mi familia nos demostramos abiertamente el cariño					
18	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros					

Anexo 05. Estadísticos descriptivos

Análisis descriptivo

Se contó con un total de 240 participantes, que a través de un muestro no probabilístico, se obtuvo una muestra representativa de 216, de los cuales 109 fueron varones (50.5%), 107 mujeres (49.5%), en cuanto a la edad, 59 fueron de 8 años (27.3%), 53 de 9 años (24.5%), 47 de 10 años (21.7%) y 57 de 11 años (26.4%), la edad promedio fue de 9.47 años.

Análisis de Confiabilidad

En la presente investigación se realizó un análisis de confiabilidad de las pruebas mediante un método de consistencia interna alfa de Cronbach, obteniéndose 0.82 para la Escala de Perfeccionismo infantil, mostrando una confiabilidad aceptable, igualmente para la dimensión de autodemandas el índice de alfa de Cronbach es de 0.792, y para la dimensión de Reacción ante el fracaso 0.815.

Por otra parte, en lo que respecta a la Escala de Relaciones Intrafamiliares, se encontró una confiabilidad con índices de Alfa de Cronbach de 0.87, evidenciando una confiabilidad aceptable, de igual manera para las dimensiones de socialización con un valor de 0.751, relaciones familiares con un valor de 0.831 y estructura familiar con un valor de 0.769.

Prueba de ajuste a la normalidad de Kolmogorov-Smirnov

Con la finalidad de llevar a cabo los análisis y comprobar las hipótesis planteadas, se procedió a realizar primero la prueba de bondad de ajuste la cual permitió predecir si las variables presentan una distribución normal.

Prueba de normalidad K-S de la variable Perfeccionismo infantil y sus dimensiones

ESCALA	gl	Media	DE	K.S.	p
Autodemandas	215	17.46	2.579	.091	.000
Reacción ante el fracaso	215	17.03	2.472	.120	.000

Se puede observar la tabla los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (K-S). Como se observa, los datos referentes a la variable de Perfeccionismo infantil no presentan una distribución normal dado que el coeficiente obtenido (K-S) es significativo ($p < 0.05$), por tanto, para los análisis estadísticos correspondientes se empleó estadística no paramétrica.

Consentimiento informado

Estimado padre de familia:

Se informa sobre la participación de su menor hijo (a) en la investigación titulada: PERFECCIONISMO INFANTIL Y RELACIONES INTRAFAMILIARES EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2020, que tiene como objetivo principal: Determinar si existe relación entre perfeccionismo infantil y relaciones intrafamiliares en niños de una institución educativa de Chiclayo, 2020.

Además, confirma estar informada de manera clara, precisa y oportuna por la investigadora a cargo DAMIAN TANTARICO ESTEFANI ROSA, perteneciente a la escuela profesional de Psicología de la Universidad San Martín de Porres, de los fines que busca dicho estudio.

Los datos obtenidos, serán fielmente copiados por la investigadora, además procesados en secreto y en estricta confidencia respetando la intimidad y confidencialidad.

Finalmente, se solicita el registro de sus datos contemplados en la parte inferior del presente documento.

Si tuviera alguna consulta, no dude en comunicarse al correo: estefanidamian2021@gmail.com

Muchas gracias por su atención.

Nombre completo: _____

DNI: _____

Correo electrónico: _____