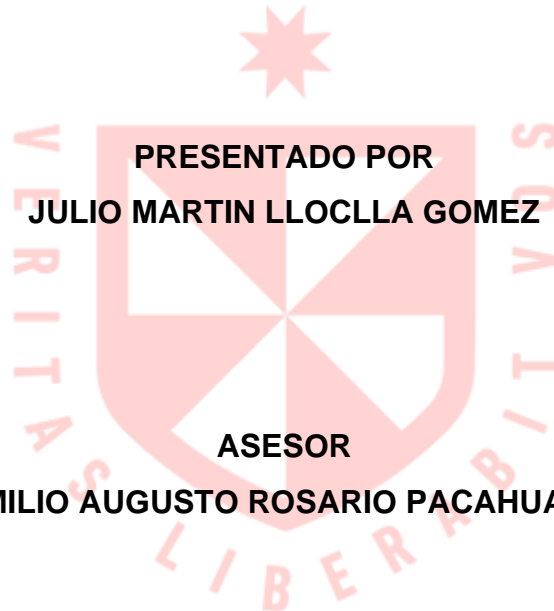




**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

**EL APRENDIZAJE VIRTUAL Y EL LOGRO DE LA
COMPETENCIA ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS
EN SU LENGUA MATERNA, EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS, 2023**



**PRESENTADO POR
JULIO MARTIN LLOCLLA GOMEZ**

**ASESOR
EMILIO AUGUSTO ROSARIO PACAHUALA**

**TESIS
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN E-LEARNING**

**LIMA – PERÚ
2024**



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

SECCIÓN DE POSGRADO

**EL APRENDIZAJE VIRTUAL Y EL LOGRO DE LA COMPETENCIA ESCRIBE
DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA, EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS, 2023**

TESIS PARA OPTAR

**EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
E-LEARNING**

PRESENTADO POR:

JULIO MARTIN LLOCLLA GOMEZ

ASESOR:

DR. EMILIO AUGUSTO ROSARIO PACAHUALA

LIMA, PERÚ

2024

**EL APRENDIZAJE VIRTUAL Y EL LOGRO DE LA COMPETENCIA ESCRIBE
DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA, EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS, 2023**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala

PRESIDENTE DEL JURADO

Dr. Rafael Antonio Antonio Garay Argandoña

MIEMBROS DEL JURADO

Dr. César Herminio Capillo Chávez

Dr. Angel Salvatierra Melgar

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a Dios, a mi familia y colegas que me alentaron a seguir adelante.

AGRADECIMIENTOS

Muy en especial al Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala por su ayuda invaluable durante la realización de mi tesis.

A cada una de las colegas que contribuyeron con su participación y/o gestión a que esta investigación se realice con éxito.

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTOS	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1. Antecedentes de la Investigación	5
1.2. Bases Teóricas.....	7
1.3. Definición de Términos Básicos.....	20
CAPÍTULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES	22
2.1. Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas	22
2.2. Variables y Definición Operacional	23
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
3.1. Diseño Metodológico.....	25
3.2. Diseño Muestral.....	26
3.3. Técnicas de Recolección de Datos.....	26
3.4. Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de Información.....	26
3.5. Aspectos Éticos.....	26
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	27
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....	47
CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES	52
FUENTES DE INFORMACIÓN	53
ANEXOS	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de Variables	23
Tabla 2 Distribución de frecuencia del aprendizaje virtual	27
Tabla 3 Distribución de frecuencia del componente accesibilidad del aprendizaje virtual	28
Tabla 4 Distribución de frecuencia del componente herramientas digitales del aprendizaje virtual	28
Tabla 5 Distribución de frecuencia del componente interacción del aprendizaje	29
Tabla 6 Distribución de frecuencia del logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	30
Tabla 7 Distribución de frecuencia de la capacidad, adecua el texto a la situación comunicativa de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	31
Tabla 8 Distribución de frecuencia de la capacidad organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	32
Tabla 9 Distribución de frecuencia de la capacidad utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	33
Tabla 10 Descripción entre el aprendizaje virtual y el logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	34
Tabla 11 Correlación de Spearman entre el aprendizaje virtual y el logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	36
Tabla 12 Descripción entre el aprendizaje virtual y la capacidad para adecuar el texto a situaciones comunicativas	37

Tabla 13 Correlación de Spearman entre el aprendizaje virtual y la capacidad para adecuar el texto a situaciones comunicativas.....	38
Tabla 14 Descripción entre el aprendizaje virtual y la capacidad para organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada	39
Tabla 15 Correlación de Spearman entre el aprendizaje virtual y la capacidad para organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada	41
Tabla 16 Descripción entre el aprendizaje virtual y la capacidad para utilizar convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	42
Tabla 17 Correlación de Spearman entre el aprendizaje virtual y la capacidad para utilizar convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.....	43
Tabla 18 Descripción entre el aprendizaje virtual y la capacidad para reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto escrito.....	44
Tabla 19 Descripción entre el aprendizaje virtual y la capacidad para reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto escrito.....	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diseño Metodológico.....	25
------------------------------------------	----

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo establecer una relación directa entre el aprendizaje virtual y el logro de la competencia de escribir diversos tipos de textos en la lengua materna en estudiantes universitarios en el año 2023. Para ello, se llevó a cabo un estudio con un enfoque cuantitativo de nivel correlacional transversal y bajo un diseño no experimental, utilizando una muestra de 280 estudiantes de los primeros ciclos de una universidad en Lima. El instrumento utilizado para establecer la relación entre las variables fue un cuestionario tipo Likert. Los resultados de la investigación indicaron que existe relación significativa entre el aprendizaje virtual y el logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Palabras clave: aprendizaje virtual; escribe diversos tipos de textos en su lengua materna; adecúa el texto a la situación comunicativa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada; utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente; reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

ABSTRACT

The research aimed to establish a direct relationship between virtual learning and the achievement of competence in writing various types of texts in the native language among university students in the year 2023. To achieve this, a study was conducted with a quantitative, cross-sectional correlational approach and under a non-experimental design, using a sample of 280 students from the early cycles of a university in Lima. The instrument used to establish the relationship between the variables was a Likert-type questionnaire. The research results indicated a significant relationship between virtual learning and the achievement of competence in writing various types of texts in their native language.

Keywords: virtual learning; writes various types of texts in their native language; adapts the text to the communicative situation; organizes and develops ideas in a coherent and cohesive way; uses conventions of written language appropriately; reflects on and evaluates the form, content, and context of the written text

NOMBRE DEL TRABAJO

**EL APRENDIZAJE VIRTUAL Y EL LOGRO
DE LA COMPETENCIA ESCRIBE DIVERSO
S TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MA**

AUTOR

JULIO MARTIN LLOCLLA GOMEZ

RECUENTO DE PALABRAS

12755 Words

RECUENTO DE CARACTERES

72629 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

76 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

794.7KB

FECHA DE ENTREGA

Feb 24, 2024 1:48 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 24, 2024 1:49 AM GMT-5

● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

DECLARACIÓN JURADA

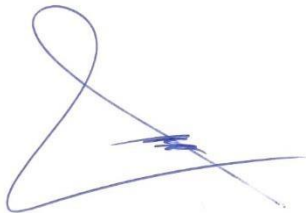
Yo, Julio Martín Lloclla Gómez, estudiante del instituto para la Calidad de la Educación USMP(Virtual) de la Universidad de San Martín de Porres DECLARO BAJO JURAMENTO que todos los datos e información que acompañan a la Tesis o Trabajo de Investigación titulado

“ EL APRENDIZAJE VIRTUAL Y EL LOGRO DE LA COMPETENCIA ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA, EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, 2023 “

1. Son de mi autoría
2. El presente Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
3. El Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido publicado ni presentado anteriormente.
4. Los resultados de la investigación son verídicos. No han sido falsificados, duplicados, copiados, ni adulterados.

De identificarse alguna de las irregularidades señaladas en la presente declaración jurada; asumo las consecuencias y las sanciones a que dieran lugar, sometiéndome a las autoridades pertinentes.

Lima ,23 de noviembre de 2023



.....
Firma del Estudiante

DNI: 10243938

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, la pandemia de COVID-19 obligó a la mayoría de las instituciones educativas a adoptar la enseñanza virtual como medida para reducir el riesgo de contagio. Esta transición hacia la educación en línea se llevó a cabo mediante el uso de plataformas digitales, videoconferencias y otros recursos en línea, con el objetivo de garantizar la continuidad del proceso educativo (Bautista et al., 2021).

A pesar de los desafíos encontrados, la enseñanza virtual demostró ser una herramienta efectiva para mantener la educación durante la pandemia. No obstante, esta situación también resaltó la necesidad de adaptar y mejorar continuamente las herramientas y métodos de enseñanza en línea.

El aprendizaje virtual permitió a los estudiantes continuar su educación desde la seguridad de sus hogares, evitando así la propagación del virus. Este enfoque educativo se apoyó en tecnologías y herramientas digitales que abarcaron desde clases en línea hasta vídeos educativos, actividades interactivas y juegos educativos, entre otros.

Si bien el aprendizaje virtual durante la pandemia brindó a los estudiantes la flexibilidad de acceder a la educación desde cualquier lugar y en cualquier momento, adaptando sus horarios y estilos de aprendizaje individuales, también presentó desafíos.

Entre estos desafíos se incluyeron la falta de interacción social cara a cara, la necesidad de acceso a tecnología y recursos adecuados, así como la importancia de mantener la motivación y la disciplina para comprometerse con el aprendizaje.

Respecto a la educación virtual Mamani et al. (2021) investigó los niveles de ansiedad y estrés en los estudiantes de educación superior que han experimentado la transición a la educación virtual en el periodo de emergencia sanitaria por el COVID-19. Encontrando que el 60% de los estudiantes experimentaron niveles moderados o altos de ansiedad y estrés durante el periodo de educación virtual debido a la pandemia, siendo varias las causas de la ansiedad y el estrés, como la falta de interacción social y apoyo emocional, la dificultad para mantenerse motivado y concentrado en el aprendizaje en línea, y la sobrecarga de trabajo debido a la necesidad de adaptarse a una nueva forma de aprendizaje.

Durante la pandemia de COVID-19, el logro de competencias en la enseñanza virtual se convirtió en un desafío en su adaptación, tanto para estudiantes como para los docentes. Ambos grupos necesitaron adaptarse a nuevas plataformas y herramientas tecnológicas. Además, enfrentaron problemas como la conectividad a Internet y la falta de acceso a dispositivos.

Para ampliar el vocabulario en su lengua materna y poder expresarse con precisión en diferentes géneros de escritura, es necesario escribir de manera constante. La práctica regular de la escritura ayuda a desarrollar habilidades y mejorar la capacidad para producir diversos tipos de textos.

Se realizó una búsqueda exhaustiva de investigaciones sobre el logro de aprendizaje en esta competencia. Sin embargo, se observó que, en las escuelas públicas de sexto grado de primaria, el nivel de logro aún estaba en proceso. Esto se debió a una falta de orientación para producir textos, ya que se enfatizaba más en la memorización y repetición de frases de los textos existentes. Según Cruz (2020), la producción de textos en este nivel se llevaba a cabo de manera desvinculada y poco funcional, lo que llevaba a que los estudiantes no valoraran lo que escribían y se enfocaran únicamente en cumplir con la tarea.

El Currículo Nacional de Educación Básica (2016) establece que el egresado de la educación básica debe haber desarrollado 11 competencias, incluyendo tres competencias en comunicación. Durante la pandemia de Covid-19, que resultó en dos años consecutivos de confinamiento, se implementó la educación virtual en todas las instituciones educativas, tanto públicas como privadas, incluyendo escuelas y universidades.

Desde el 2020 tanto docentes como estudiantes quedaron sumergidos en la virtualidad, debiendo adecuarse a las condiciones que se presentaban, con las limitaciones respectivas, de pronto los estudiantes de VII ciclo terminaron su educación básica en el confinamiento, para luego continuar sus estudios o preparación para la vida, vale decir que un gran porcentaje de ellos se postulaban a las distintas universidades, las cuales también tuvieron como oferta académica la enseñanza virtual.

Por lo tanto, en esta investigación se analizó el nivel de competencia alcanzado por los estudiantes universitarios que cursaban el primer semestre académico en la

redacción de distintos tipos de textos en su idioma nativo. La unidad de análisis fueron los estudiantes de la Universidad Científica del Sur, quienes fueron seleccionados a partir de la accesibilidad por parte del autor de la investigación

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la Investigación

1.1.1 Antecedentes Internacionales

Gil (2021) presentó su tesis doctoral en Colombia con el objetivo de analizar el desempeño de los estudiantes durante la pandemia de Covid-19. En este trabajo, el autor investigó la percepción de docentes y estudiantes sobre la enseñanza virtual en la educación superior universitaria durante la pandemia. El estudio fue de tipo mixto y no experimental. Se aplicó un cuestionario y se llevó a cabo un grupo focal con estudiantes y docentes de Ciencias Políticas, Sociología y Trabajo Social de la Universidad Central del Ecuador. Como resultado, se concluyó que, aunque inicialmente se consideró una buena alternativa la enseñanza virtual, se encontraron algunas dificultades como problemas de conexión, falta de equipos, desconocimiento de estrategias digitales de aprendizaje. Estas deficiencias tecnológicas y la falta de interacción, manejo deficiente de redes, entre otros aspectos, fueron considerados por los participantes como obstáculos que dificultan un aprendizaje adecuado.

Aperador (2021), en su tesis doctoral realizada en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, investigó las prácticas pedagógicas y los discursos de docentes y estudiantes durante la pandemia de COVID-19. El propósito fue analizar la transformación del contexto escolar desde una normalidad previa a la pandemia hasta la situación actual. Utilizando un enfoque cualitativo de paradigma sociocrítico, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con docentes y estudiantes para comprender cómo enfrentaron las prácticas pedagógicas a través de la virtualidad. Como resultado, se encontró que el rol del docente y su dominio en el uso de tecnologías y pedagogías digitales fueron decisivos en el contexto de aprendizaje.

1.1.2 Antecedentes Nacionales

Alegría (2020) llevó a cabo una investigación como parte de su tesis de Maestría, enfocada en el logro de aprendizajes en comunicación a través del uso del e-learning 4.0 con estudiantes del cuarto ciclo de educación básica. El estudio se desarrolló en el año 2020 y tuvo como objetivo medir las competencias alcanzadas en el área de comunicación después de un período de enseñanza virtual motivado por el confinamiento. En este caso, el investigador se centró en el logro de competencias para la lectura, escritura de textos y expresión en la lengua materna, teniendo en cuenta la intención comunicativa. Se utilizó un enfoque cuantitativo y correlacional, aplicando dos listas de cotejo. Los resultados de la investigación concluyen que existe una relación positiva y de nivel moderado entre las variables estudiadas.

Pinto & Maribel (2019) llevaron a cabo una investigación como parte de su tesis de Maestría sobre el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del VI ciclo en una escuela pública. El objetivo fue analizar los resultados obtenidos en las evaluaciones internas y externas, que mostraron que la mayoría de los estudiantes no lograron desarrollar las competencias correspondientes en la habilidad de comunicarse oralmente en su lengua materna y en sus indicadores respectivos. El estudio fue de naturaleza cuantitativa, descriptiva y no experimental, con una muestra de 229 estudiantes a quienes se les aplicó una rúbrica compuesta por 25 criterios. Los resultados indicaron que, en primer año, más estudiantes mostraron un logro en proceso en comparación con los de segundo año, mientras que en otras dimensiones todos los estudiantes se ubicaron en proceso. En cuanto a los resultados para la habilidad de escribir diversos tipos de textos, los puntajes fueron mejores para los estudiantes de primer año de secundaria.

1.2. Bases Teóricas

Desde el enfoque socioformativo, las competencias se entienden como el aprendizaje que prepara a la persona para enfrentar desafíos y resolver problemas cotidianos. Estas competencias fomentan la interacción social, la colaboración y el trabajo en equipo. Algunas de estas habilidades incluyen la capacidad de expresarse claramente y escuchar con atención a los demás, así como la habilidad para encontrar soluciones a situaciones complejas y tomar decisiones efectivas en grupo (Bautista et al., 2021).

En este contexto, Crespo et al. (2021) analizaron la rúbrica para evaluar competencias desde este enfoque. Esto implicaba la capacidad de trabajar en colaboración con otros, fomentar la empatía y el respeto mutuo, así como la habilidad para seleccionar opciones y alternativas, tomar decisiones informadas y analizar, evaluar y sintetizar información para llegar a conclusiones lógicas y razonadas. En el enfoque socioformativo, es fundamental evaluar las habilidades que permiten a los estudiantes interactuar y colaborar eficazmente con otros, trabajando juntos para alcanzar objetivos comunes.

1.2.1 La Teoría de Daniel Cassany "Describir el escribir"

La teoría de Daniel Cassany "Describir el escribir" es una perspectiva sobre el proceso de escritura que se enfoca en la comprensión del lector y la producción de textos claros y efectivos. Según esta teoría, la escritura no es simplemente una habilidad técnica, sino un proceso complejo que involucra múltiples aspectos y contextos. (Bidiña et al., 2019)

Cassany sostenía que la escritura debía ser vista como una actividad social, cultural y cognitiva, y que los escritores debían ser conscientes de las expectativas de los lectores y de cómo los textos eran recibidos e interpretados. En ese sentido, destacaba la importancia de la lectura y la comprensión lectora en la producción de textos de calidad. Además, hacía énfasis en la importancia de la planificación y revisión del texto, así como de la retroalimentación en el proceso de escritura, considerándolo como un proceso iterativo y reflexivo en el que se debían tener en cuenta tanto la forma como el contenido del texto.

1.2.2 Base Teórica 2

Durante la pandemia de COVID-19, el mundo enfrentó un aislamiento marcado por diversos factores, como el temor al contagio, la adaptación al trabajo desde casa junto con otros miembros de la familia, el distanciamiento social y, en muchos casos, los recursos limitados para afrontar la educación virtual. Esta situación, junto con la adecuación a la enseñanza en línea, representó un desafío tanto para los estudiantes como para los docentes, no solo en Perú, sino también en otros países.

En el contexto peruano, la educación virtual emergió como la principal modalidad de enseñanza durante la pandemia. Aunque no se disponga de datos específicos sobre los resultados obtenidos por la educación virtual en las escuelas nacionales del país, diversos estudios y encuestas proporcionan cierta información sobre la transición llevada a cabo.

En general, se identificó varios desafíos y problemáticas relacionados con la educación virtual en Perú. Uno de los principales obstáculos radicó en la falta de acceso a internet y tecnología, especialmente entre los estudiantes procedentes de zonas rurales o con bajos recursos económicos. Esta brecha digital generó una inequidad en el acceso a la educación, exacerbando las disparidades existentes (Bautista et al., 2019).

Además, se reportaron dificultades por parte de algunos maestros y estudiantes para adaptarse a la educación virtual, especialmente aquellos que carecían de familiaridad con la tecnología o preferían la interacción en persona. También se identificaron problemas relacionados con la calidad del contenido educativo y la falta de

interacción y participación de los estudiantes en las clases virtuales (Cabero & Palacios, 2021).

Sin embargo, también se registraron algunas experiencias positivas en relación con la educación virtual en Perú. Algunos maestros y estudiantes destacaron la flexibilidad que ofrecía esta modalidad, permitiendo a los estudiantes aprender a su propio ritmo y desde cualquier lugar con acceso a internet. Asimismo, se observó una mayor participación y colaboración entre los estudiantes en algunos casos.

En general, la educación virtual en Perú y en todo el mundo demostró ser un desafío y una oportunidad en igual medida. Fue necesario abordar las brechas digitales y las inequidades en el acceso a la tecnología y la educación para garantizar que todos los estudiantes tuvieran igualdad de oportunidades. Además, se necesitaban esfuerzos para mejorar la calidad del contenido educativo y la interacción y participación de los estudiantes en las clases virtuales.

Flores-Rivas & Alvarez (2020) examinaron el impacto de la pandemia de COVID-19 en la educación y el aprendizaje, específicamente en relación con los logros de aprendizaje, las herramientas tecnológicas y la autorregulación del aprendizaje. Destacaron un impacto significativo en los logros de aprendizaje de los estudiantes, con una disminución en la calidad de la educación y la comprensión del contenido de los cursos. Sin embargo, los autores también encontraron que la implementación de herramientas tecnológicas, como plataformas en línea y videoconferencias, ayudó a los estudiantes a continuar su aprendizaje y mantenerse en contacto con sus profesores y compañeros de clase. Además, señalaron que la autorregulación del aprendizaje, es

decir, la capacidad de los estudiantes para establecer metas, monitorear su progreso y tomar medidas para mejorar su aprendizaje, se volvió más importante que nunca en el contexto de la educación en línea.

Garzozi-Pincay et al. (2020) examinaron las ventajas y desventajas de la relación enseñanza-aprendizaje en la educación virtual, identificando una serie de ventajas, como la flexibilidad para adaptarse a diferentes horarios y estilos de aprendizaje, el acceso a recursos de aprendizaje en línea y la posibilidad de llegar a estudiantes en ubicaciones remotas. Además, señalaron que la educación virtual puede fomentar la independencia y la autorregulación del aprendizaje, lo que podría ser beneficioso para los estudiantes a largo plazo.

Sin embargo, también identificaron algunas desventajas de la educación virtual en términos de la relación enseñanza-aprendizaje, como la falta de interacción cara a cara entre estudiantes y profesores, la dificultad para proporcionar retroalimentación inmediata y personalizada a los estudiantes, y la necesidad de una mayor disciplina y motivación para mantenerse comprometido con el aprendizaje.

Pasora & Fuentes (2021) exploraron la importancia de la planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje y cómo puede afectar al aprendizaje de los estudiantes. Discutieron los cambios recientes en la educación debido a la pandemia de COVID-19, la cual ha ocasionado una rápida transición a la educación virtual. Esto ha requerido que los docentes adapten sus estrategias de enseñanza para garantizar que los estudiantes sigan aprendiendo de manera efectiva. Los autores analizaron la planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de

aprendizaje, destacando la importancia de una planificación adecuada para garantizar el éxito del aprendizaje de los estudiantes. También discutieron varias estrategias de enseñanza que pueden ser efectivas en un entorno virtual, como la gamificación, la retroalimentación frecuente y la colaboración en línea.

En relación con la virtualización educativa como alternativa durante la pandemia de COVID-19, Valladares (2021) llevó a cabo un estudio en Ecuador donde exploró los desafíos y oportunidades de la educación virtual en este contexto. Además, investigó las perspectivas de docentes y estudiantes sobre la efectividad de esta alternativa. Los resultados mostraron que la educación virtual presenta desafíos, pero también oportunidades para la innovación y la flexibilidad en el sistema educativo. Sin embargo, es fundamental proporcionar a los maestros la capacitación y los recursos necesarios para impartir educación virtual de manera efectiva. Además, se debe brindar apoyo a los estudiantes para que se adapten a este nuevo modo de aprendizaje.

1.2.3 Competencias

Las competencias se refieren a las habilidades, conocimientos, actitudes y valores que una persona posee y puede aplicar en diferentes contextos para lograr un objetivo específico. En un contexto educativo, las competencias se utilizan para describir los objetivos de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar en un determinado tema o disciplina.

Tras una revisión sistemática de las conceptualizaciones de competencia realizada por diferentes autores, Domínguez et al. (2021) afirmaron que la competencia

"era la capacidad de utilizar consciente y eficazmente el conocimiento en relación con los contextos de uso significativos, no solo para incluir el desempeño repetitivo, sino también la solución de problemas" (p. 19).

El enfoque en el desarrollo de competencias se considera una forma más efectiva de preparar a los estudiantes para el mundo laboral y para la vida en general. En lugar de simplemente enseñar hechos y conceptos aislados, las competencias buscan desarrollar habilidades prácticas y aplicables que permiten a los estudiantes enfrentar desafíos del mundo real.

La competencia se refiere a la capacidad de una persona para realizar una tarea o actividad específica de manera efectiva y eficiente. En el ámbito educativo, las competencias se refieren a las habilidades, conocimientos y actitudes que se espera que los estudiantes desarrollen para tener éxito en su vida personal, académica y profesional.

Las competencias pueden ser generales o específicas y variar según el campo o la disciplina en la que se apliquen. Ejemplos de competencias generales incluyen la capacidad de comunicarse efectivamente, trabajar en equipo, resolver problemas y pensar críticamente. Por otro lado, las competencias específicas pueden ser habilidades técnicas o de conocimiento en un área particular, como la programación, la contabilidad o la medicina.

El desarrollo de competencias es esencial para asegurar que los estudiantes adquieran las habilidades y conocimientos necesarios para triunfar en la vida. Además,

las competencias pueden emplearse como una herramienta para evaluar el progreso y el éxito de los estudiantes en su aprendizaje, y también para orientar la enseñanza y el aprendizaje en el aula.

En este contexto, García-Mora et al. (2022) hacen referencia a las competencias desde la perspectiva de la taxonomía afectiva de Marzano, la cual se centra en las habilidades y actitudes que influyen en el aprendizaje, como la motivación, la confianza en uno mismo y la responsabilidad.

Esta taxonomía se divide en cinco categorías principales:

- Autoconocimiento emocional: En esta categoría se espera que los estudiantes comprendan y controlen sus propias emociones.
- Autogestión emocional: En esta categoría se espera que los estudiantes sean capaces de regular sus propias emociones y motivaciones.
- Empatía: En esta categoría se espera que los estudiantes comprendan las emociones y perspectivas de los demás.
- Relaciones interpersonales: En esta categoría se espera que los estudiantes puedan establecer y mantener relaciones saludables y productivas con los demás.
- Toma de decisiones responsables: En esta categoría se espera que los estudiantes tomen decisiones éticas y responsables.

Por ende, es imprescindible que los docentes se enfoquen en la planificación de lecciones, la enseñanza y la evaluación de los estudiantes en diversas áreas de aprendizaje.

1.2.4 Competencias para Escribir Textos

El Ministerio de Educación (2016) presentó el programa curricular para la educación secundaria en el Perú. En este programa, se reconoce que el perfil de egreso de los estudiantes debe incluir la adquisición de competencias en diversas áreas de conocimiento, así como en el desarrollo personal y social. En este sentido, el Ministerio ha elaborado rúbricas para evaluar el nivel de logro de estas competencias.

Esta investigación se enfocó en el área de comunicación, específicamente en el desarrollo de competencias necesarias para escribir textos en la lengua materna. Teniendo en cuenta que al finalizar el ciclo VII, el estudiante debe ser capaz de comunicarse oralmente, hacer inferencias e interpretaciones, así como interactuar adecuadamente con las personas, utilizando un lenguaje verbal y no verbal correcto.

Los estándares de aprendizaje de la competencia "Escribe diversos tipos de textos en lengua materna" del MINEDU (2016) describen los niveles de desarrollo que se deben alcanzar. Estos incluyen la capacidad de escribir de manera reflexiva, adaptando el texto al contexto y propósito correspondientes, así como la habilidad para complementar la información mediante la búsqueda de fuentes pertinentes. También se espera que el texto cumpla con una estructura semántica y sintáctica

correcta y que el escritor sea capaz de comprender posturas diversas para refutarlas o complementarlas.

El logro de la competencia "Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna" en quinto de secundaria implica que el estudiante es capaz de producir diferentes tipos de texto en su idioma nativo de manera efectiva y adecuada al propósito y al público al que va dirigido. Esto significa que el estudiante debe ser capaz de:

- Identificar y comprender los diferentes tipos de texto, como narrativos, descriptivos, argumentativos, entre otros.
- Seleccionar el tipo de texto apropiado para una situación dada, teniendo en cuenta el propósito, el público y el contexto.
- Planificar y organizar la información de manera clara y coherente en el texto, utilizando estructuras y conectores adecuados para lograr la coherencia y la cohesión.
- Utilizar un lenguaje preciso, variado y adecuado al propósito y al público al que va dirigido el texto.
- Revisar y editar el texto para corregir errores gramaticales, ortográficos y de puntuación, y mejorar la claridad y la efectividad del texto.

El logro de esta competencia en quinto de secundaria significa que el estudiante es capaz de producir diferentes tipos de texto de manera efectiva y adecuada a la

situación y el público al que van dirigidos, lo que le permitirá comunicarse de manera clara y efectiva en su vida personal, académica y profesional.

Laiza (2021) investigó la calidad de los textos escolares del área de Comunicación en relación con el estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos" en estudiantes del V ciclo, antes del contexto de la pandemia Covid-19. Entre los resultados que destacó se encontró que la mayoría de los textos escolares del área de Comunicación no cumplían con el estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos" en términos de calidad y pertinencia. Esto evidenciaba la falta de variedad en los tipos de textos presentados, la falta de atención a los propósitos y audiencias específicos, y la falta de consideración de las características lingüísticas y culturales de los estudiantes.

Complementariamente, es importante evaluar los distintos enfoques de la competencia que se pueden utilizar:

- Evaluación de la calidad del texto: Se puede evaluar la calidad de un texto escrito en términos de su estructura, coherencia, cohesión, adecuación del registro y estilo, precisión, claridad y concisión. Los criterios de evaluación pueden ser establecidos previamente y aplicados de manera consistente para diferentes textos.
- Evaluación de la capacidad de planificar y organizar la escritura: La evaluación se centra en la capacidad del escritor para planificar y organizar la escritura antes de comenzar a redactar. Esto puede incluir la identificación de un propósito claro para el texto, la consideración de

la audiencia y el contexto, la generación de ideas y la organización de la información.

- Evaluación de la capacidad de revisar y editar el texto: La evaluación se centra en la capacidad del escritor para revisar y editar su texto. Esto puede incluir la identificación y corrección de errores de ortografía, gramática y puntuación, la mejora de la estructura y la organización del texto, y la mejora de la claridad y la concisión.
- Evaluación de la capacidad de utilizar estrategias de escritura efectivas: La evaluación se centra en la capacidad del escritor para utilizar estrategias efectivas para la escritura, tales como la revisión y la edición, la autoevaluación, la reflexión y la retroalimentación.

En cualquier caso, la evaluación debería ser justa, precisa y constructiva, y proporcionar retroalimentación útil al escritor para ayudarlo a mejorar su capacidad para escribir textos.

La evaluación de la calidad del texto es un concepto ampliamente utilizado en la educación y la lingüística aplicada, abordado por numerosos autores. Algunos de los autores más influyentes, como Marzano, reconocido experto en evaluación educativa, han escrito extensamente sobre este tema, enfatizando la importancia de tener estándares claros y proporcionar retroalimentación específica. Desde una perspectiva tecnológica, también son importantes las habilidades físicas y motoras, que van desde las más simples hasta las más complejas.

Custodio (2018) realizó un estudio sobre la competencia "Escribe diversos tipos de textos en lengua materna", donde investigó la eficacia del trabajo colegiado en la enseñanza de la escritura de diversos tipos de textos en lengua materna en el VI ciclo de educación secundaria en el Perú. Destacó el trabajo colegiado, en el que los profesores colaboran para planificar, implementar y evaluar la enseñanza de la escritura de diferentes tipos de textos, lo que resulta en una mejora significativa del aprendizaje y los logros de los estudiantes en este campo. Asimismo, resaltó la importancia de la formación y el desarrollo profesional de los profesores para mejorar la calidad de la enseñanza de la escritura en lengua materna. Se enfatizó la importancia de la enseñanza explícita de la estructura y los elementos de diferentes tipos de texto, así como de proporcionar retroalimentación regular y específica a los estudiantes sobre su escritura.

Sosa Ligan (2020) exploró el uso de las historietas en el desarrollo de habilidades de escritura entre estudiantes de sexto grado en una escuela primaria en Perú. Como recurso para la enseñanza, las historietas podían ayudar a los estudiantes a desarrollar su creatividad, imaginación y habilidades de escritura. A través de la creación de cómics, los estudiantes estaban expuestos a diferentes tipos de textos, como diálogos, descripciones y narraciones, lo que podía ayudarles a mejorar sus habilidades de escritura de una manera divertida y atractiva. Este enfoque podría haber sido una forma efectiva de promover la escritura entre los estudiantes, especialmente en las escuelas.

1.3. Definición de Términos Básicos

Aprendizaje virtual: es una modalidad de educación que se realiza a través de internet y otros medios digitales. Los estudiantes pueden acceder a materiales educativos, interactuar con profesores y compañeros, realizar actividades y evaluaciones en línea desde cualquier lugar y en cualquier momento. Esta modalidad de aprendizaje ha cobrado importancia por la pandemia Covid-19, incluye cursos en línea, tutorías en línea y programas completos de grado.

Competencia: es la capacidad de una persona para realizar una tarea o actividad de manera efectiva y eficiente. Se refieren a las habilidades, conocimientos, destrezas y actitudes que una persona necesita para desempeñar un trabajo o cumplir con una tarea específica de manera exitosa. Las competencias son esenciales para el desarrollo personal como profesional y suelen ser evaluadas en procesos de aprendizaje.

Enseñanza virtual: es una modalidad educativa en la que la interacción entre el profesor y el estudiante se realiza a través de medios digitales, como plataformas en línea, videoconferencias y otros recursos tecnológicos. Esta modalidad permite a los estudiantes acceder a la educación desde cualquier lugar y en cualquier momento, siempre y cuando tengan conexión a internet.

Entornos digitales para la enseñanza: son plataformas y herramientas tecnológicas diseñadas para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos entornos incluyen desde aplicaciones y recursos educativos en línea hasta plataformas de gestión de aprendizaje (LMS) que permiten a los profesores y estudiantes interactuar

y colaborar en línea. Incluyen herramientas de evaluación, bibliotecas digitales, videos educativos y otros recursos multimedia y ofrecen una amplia gama de posibilidades para personalizar el aprendizaje y brindar una experiencia de aprendizaje más dinámica e interactiva para los estudiantes.

Logro de competencias: es el nivel de dominio o habilidad que una persona ha alcanzado en una determinada área de conocimiento o habilidad. El logro de una competencia se alcanza cuando una persona ha demostrado de manera efectiva y consistente la capacidad de aplicar conocimientos, habilidades y actitudes en una situación determinada. Esto puede ser evaluado a través de pruebas, exámenes o proyectos en los que el estudiante debe demostrar su conocimiento y habilidades en el área evaluada.

Escribir en lengua materna: se refiere a la capacidad de una persona para expresarse por escrito en su idioma nativo. Es fundamental para el desarrollo de la comunicación efectiva y para el fortalecimiento de la identidad cultural y lingüística. La escritura en lengua materna permite a las personas expresar sus ideas, pensamientos y emociones con precisión y claridad, así como mantener y transmitir su patrimonio cultural. La enseñanza y el aprendizaje de la escritura en lengua materna son esenciales para el desarrollo cognitivo y emocional de los individuos y para el fortalecimiento de las sociedades multiculturales.

CAPÍTULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas

Hipótesis Principal

H.G: Existe relación significativa y directa entre el aprendizaje virtual y el logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, estudiantes universitarios, 2023.

Hipótesis Derivadas

H.E: Existe relación significativa entre el aprendizaje virtual y la capacidad para adecuar el texto a situaciones comunicativas, estudiantes universitarios, 2023.

H.E: Existe relación significativa entre el aprendizaje virtual y la capacidad para organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada, estudiantes universitarios, 2023.

H.E: Existe relación significativa entre el aprendizaje virtual y la capacidad para utilizar convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente, estudiantes universitarios, 2023.

H.E: Existe relación significativa entre el aprendizaje virtual y la capacidad para reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto escrito, estudiantes universitarios, 2023.

2.2. Variables y Definición Operacional

Tabla 1

Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Aprendizaje virtual	Es una modalidad de educación que se realiza a través de internet y otros medios digitales.	El estudiante evalúa sus aprendizajes en los entornos digitales en la pandemia Covid-19	Accesibilidad	Acceso
			Herramientas digitales	Internet Plataforma digital Gamificación
Competencia	Escribe textos en forma reflexiva, adecuada, organizada. Complementa y establece relación con	Se aplica la rúbrica que mide cada una de las capacidades o dimensiones de la competencia	Interacción	Retroalimentación
				Videoconferencias
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna			Adecúa el texto a la situación comunicativa	Tiene un propósito Género discursivo Formato

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
	otros recursos y fuentes.		Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Coherencia
	Escribe con coherencia y cohesión de ideas		Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Cohesión Orden Jerarquización
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Recursos gramaticales Ortografía Figuras retóricas Verosimilitud
				Conectores Referentes Marcadores textuales

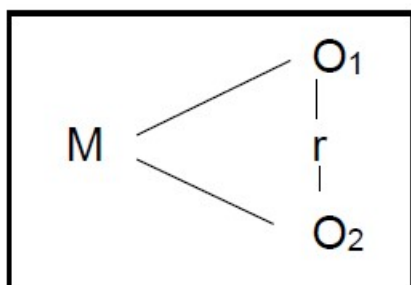
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño Metodológico

La investigación fue de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y correlacional, ya que buscó establecer el tipo y nivel de relación que existía entre el aprendizaje virtual y el logro de la competencia "Escribir diversos tipos de textos en su lengua materna", desde la perspectiva del aprendizaje logrado, que se evidenciaba en los exestudiantes que se agrupaban en el primer año de estudios universitarios.

Figura 1

Diseño Metodológico



3.2. Diseño Muestral

Población: estuvo constituida por los estudiantes de distintas facultades, pertenecientes a la Universidad Científica del Sur, especialmente alumnos del primer ciclo que sumaban 285 alumnos.

Muestra: fue de tipo censal, teniendo como criterio de inclusión la participación de la totalidad de los estudiantes a excepción de aquellos que no asistieron a clases el día de la aplicación del cuestionario.

3.3. Técnicas de Recolección de Datos

Se utilizó la técnica encuesta, mediante un cuestionario elaborado con los fines de la investigación que tuvo en cuenta los indicadores de las dos variables de estudio para luego establecer la relación entre ellos.

3.4. Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de Información

Los resultados fueron recopilados mediante un cuestionario, generando un conjunto de datos que posteriormente se procesaron utilizando el software SPSS-25.

3.5. Aspectos Éticos

La investigación se ajustó a los estándares éticos de la investigación científica, reconociendo la autoría de todas las referencias consultadas y observando la disposición voluntaria de los estudiantes universitarios para participar. Además, se adhirió a los estándares de la Norma APA-7 y de la USMP, cumpliendo con todos los requisitos de la ciencia.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Resultados Descriptivos

Tabla 2

Distribución de frecuencia del aprendizaje virtual

APRENDIZAJE VIRTUAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY EN DESACUERDO	7	2,7
EN DESACUERDO	7	2,7
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	29	11,2
DE ACUERDO	91	35,3
MUY DE ACUERDO	124	48,1
Total	258	100,0

En la tabla 2, se presentó el aprendizaje virtual de los estudiantes universitarios. Se observó que el 35,3% de los estudiantes estuvo de acuerdo y el 48,1% estuvo muy de acuerdo. Estos resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes universitarios se mostraron conformes con la enseñanza-aprendizaje en la educación virtual.

Tabla 3

Distribución de frecuencia del componente accesibilidad del aprendizaje virtual.

ACCESIBILIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY EN DESACUERDO	9	3.5
EN DESACUERDO	5	1.9
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	7	2.7
DE ACUERDO	82	31.8
MUY DE ACUERDO	155	60.1
Total	258	100.0

En la tabla 3, se presentó el componente accesibilidad del aprendizaje virtual de los estudiantes universitarios. Se observó que el 31,8% de los estudiantes estuvo de acuerdo y el 60,1% estuvo muy de acuerdo con respecto al componente accesibilidad del aprendizaje.

Tabla 4

Distribución de frecuencia del componente herramientas digitales del aprendizaje virtual

HERRAMIENTAS DIGITALES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY EN DESACUERDO	7	2.7
EN DESACUERDO	5	1.9
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	22	8.5
DE ACUERDO	84	32.6
MUY DE ACUERDO	140	54.3
Total	258	100.0

En la tabla 4, se presentó el componente herramientas digitales del aprendizaje virtual, de los estudiantes universitarios. Se observó que el 32,6% de los estudiantes estuvo de acuerdo y el 54,3% estuvo muy de acuerdo con respecto al componente, herramientas digitales del aprendizaje virtual.

Tabla 5

Distribución de frecuencia del componente interacción del aprendizaje.

INTERACCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY EN DESACUERDO	12	4.7
EN DESACUERDO	7	2.7
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	34	13.2
DE ACUERDO	76	29.5
MUY DE ACUERDO	129	50.0
Total	258	100.0

En la tabla 5, se presentó el componente de interacción del aprendizaje virtual, de los estudiantes universitarios. Se observó que el 29,5% de los estudiantes estuvo de acuerdo y el 50,0% estuvo muy de acuerdo con respecto a este componente de interacción en el aprendizaje virtual.

Tabla 6

Distribución de frecuencia del logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY EN DESACUERDO	9	3.5
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	10	3.9
DE ACUERDO	122	47.3
MUY DE ACUERDO	117	45.3
Total	258	100.0

En la tabla 6, se presentó el logro de la competencia "escribe diversos tipos de textos en su lengua materna" de los estudiantes universitarios. Se observó que el 47,3% de los estudiantes estuvo de acuerdo y el 45,3% estuvo muy de acuerdo. Estos resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes universitarios se mostraron conformes con el logro de la competencia "escribe diversos tipos de textos en su lengua materna".

Tabla 7

Distribución de frecuencia de la capacidad, adecua el texto a la situación comunicativa de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

ADECÚA EL TEXTO A LA SITUACIÓN COMUNICATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY EN DESACUERDO	9	3.5
EN DESACUERDO	1	0.4
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	20	7.8
DE ACUERDO	87	33.7
MUY DE ACUERDO	141	54.7
Total	258	100.0

En la tabla 7, se presentó la capacidad de adecuar el texto a la situación comunicativa de la competencia "escribe diversos tipos de textos en su lengua materna" de los estudiantes universitarios. Se observó que el 33,7% de los estudiantes estuvo de acuerdo y el 54,7% estuvo muy de acuerdo. Estos resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes universitarios se mostraron conformes con la capacidad de adecuar el texto a la situación comunicativa dentro de la competencia "escribe diversos tipos de textos en su lengua materna"

Tabla 8

Distribución de frecuencia de la capacidad organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

ORGANIZA Y DESARROLLA LAS IDEAS DE FORMA COHERENTE Y COHESIONADA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY EN DESACUERDO	9	3.5
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	9	3.5
DE ACUERDO	115	44.6
MUY DE ACUERDO	125	48.4
Total	258	100.0

En la tabla 8, se presentó la capacidad de organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada de la competencia "escribe diversos tipos de textos en su lengua materna" de los estudiantes universitarios. Se observó que el 44,6% de los estudiantes estuvo de acuerdo y el 48,4% estuvo muy de acuerdo. Estos resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes universitarios se mostraron conformes con la capacidad de organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada dentro de la competencia "escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Tabla 9

Distribución de frecuencia de la capacidad utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

UTILIZA CONVENCIONES DEL LENGUAJE ESCRITO DE FORMA PERTINENTE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY EN DESACUERDO	8	3.1
EN DESACUERDO	1	0.4
NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	15	5.8
DE ACUERDO	93	36.0
MUY DE ACUERDO	141	54.7
Total	258	100.0

En la tabla 9, se presentó la capacidad de utilizar convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente de la competencia 'escribe diversos tipos de textos en su lengua materna' de los estudiantes universitarios. Se observó que el 36,0% de los estudiantes estuvo de acuerdo y el 54,7% estuvo muy de acuerdo. Estos resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes universitarios se mostraron conformes con la capacidad de utilizar convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente dentro de la competencia 'escribe diversos tipos de textos en su lengua materna'

Comprobación de la Hipótesis

Hipótesis general

H0: No existe relación significativa y directa entre el aprendizaje virtual y el logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, estudiantes universitarios, 2023.

H1: Existe relación significativa y directa entre el aprendizaje virtual y el logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, estudiantes universitarios, 2023

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si p valor $< 0,05$ entonces se procede a rechazar la H_0

Tabla 10

Descripción entre el aprendizaje virtual y el logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna				Total
		MUY EN DESACUERDO	NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO	
Aprendizaje e virtual	MUY EN DESACUERDO	7 2.70%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	7 2.70%
	EN DESACUERDO	2 0.80%	1 0.40%	2 0.80%	2 0.80%	7 2.70%
	NI EN DESACUERD O NI DE ACUERDO	0 0.00%	6 2.30%	22 8.50%	1 0.40%	29 11.20%
	DE ACUERDO	0 0.00%	3 1.20%	74 28.70%	14 5.40%	91 35.30%

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna					
	MUY EN DESACUERDO	NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO	Total
MUY DE ACUERDO	0 0.00%	0 0.00%	24 9.30%	100 38.80%	124 48.10%
Total	9 3.50%	10 3.90%	122 47.30%	117 45.30%	258 100.00%

En la tabla 10 se observó que los estudiantes que estuvieron muy en desacuerdo con el aprendizaje virtual (2,7%) también representaron la mayoría que estuvo muy en desacuerdo con el logro de la competencia, "escribe diversos tipos de textos en su lengua materna". Asimismo, la mayoría de los estudiantes que estuvieron de acuerdo con el aprendizaje virtual (28,7%) también representó la mayoría que estuvo de acuerdo con el logro de la competencia, "escribe diversos tipos de textos en su lengua materna". Del mismo modo, la mayoría de los estudiantes que estuvieron muy de acuerdo con el aprendizaje virtual (38,8%) también representaron la mayoría que estuvo muy de acuerdo con el logro de la competencia, "escribe diversos tipos de textos en su lengua materna".

Tabla 11

*Correlación de Spearman entre el aprendizaje virtual y el logro de la competencia
escribe diversos tipos de textos en su lengua materna*

		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	
Rho de Spearman	Aprendizaje virtual	Coefficiente de correlación	,708**
		p_valor	0
		N	258

La tabla 11 mostró una correlación positiva ($\rho = 0,708$) y significativa ($p = 0,000 < 0,05$) entre el aprendizaje virtual y el logro de la competencia, "escribe diversos tipos de textos en su lengua materna". Por lo tanto, se decidió rechazar la hipótesis nula; es decir, existe una relación significativa y directa entre el aprendizaje virtual y el logro de la competencia, "escribe diversos tipos de textos en su lengua materna", en estudiantes universitarios del año 2023.

Hipótesis Específica

H0: No existe relación significativa entre el aprendizaje virtual y la capacidad para adecuar el texto a situaciones comunicativas, de los estudiantes universitarios, 2023.

H1: Existe relación significativa entre el aprendizaje virtual y la capacidad para adecuar el texto a situaciones comunicativas, estudiantes universitarios, 2023.

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si $p \text{ valor} < 0,05$ entonces se procede a rechazar la H_0

Tabla 12

Descripción entre el aprendizaje virtual y la capacidad para adecuar el texto a situaciones comunicativas

		Adecúa el texto a la situación comunicativa					
		MUY EN DESACUERDO	EN DESACU ER DO	NI EN DESACUERD O NI DE ACUERDO	DE ACUERD O	MUY DE ACUERD O	Total
Aprendizaj e virtual	MUY EN DESACUER DO	7 2.70%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	7 2.70%
	EN DESACUER DO	2 0.80%	0 0.00%	2 0.80%	2 0.80%	1 0.40%	7 2.70%
	NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	0 0.00%	1 0.40%	8 3.10%	18 7.00%	2 0.80%	29 11.20%
	DE ACUERDO	0 0.00%	0 0.00%	9 3.50%	56 21.70%	26 10.10%	91 35.30%
	MUY DE ACUERDO	0 0.00%	0 0.00%	1 0.40%	11 4.30%	112 43.40%	124 48.10%
	Total	9 3.50%	1 0.40%	20 7.80%	87 33.70%	141 54.70%	258 100.00%

En la tabla 12 se observó que todos los estudiantes que estuvieron muy en desacuerdo con el aprendizaje virtual (2,7%) también representaron la mayoría que estuvo muy en desacuerdo con la capacidad para adecuar el texto a situaciones comunicativas. Asimismo, la mayoría de los estudiantes que estuvieron de acuerdo con el aprendizaje virtual (21,7%) también representaron la mayoría que estuvo de acuerdo

con la capacidad para adecuar el texto a situaciones comunicativas. Del mismo modo, la mayoría de los estudiantes que estuvieron muy de acuerdo con el aprendizaje virtual (43,4%) también representaron la mayoría que estuvo muy de acuerdo con la capacidad para adecuar el texto a situaciones comunicativas.

Tabla 13

Correlación de Spearman entre el aprendizaje virtual y la capacidad para adecuar el texto a situaciones comunicativas.

		Adecúa el texto a la situación comunicativa	
Rho de Spearman	Aprendizaje virtual	Coefficiente de correlación	,727**
		Sig. (bilateral)	0
		N	258

La tabla 13 mostró una correlación positiva ($\rho = 0,727$) y significativa ($p = 0,000 < 0,05$) entre el aprendizaje virtual y la capacidad para adecuar el texto a situaciones comunicativas. Por lo tanto, se decidió rechazar la hipótesis nula; es decir, existe una relación significativa y directa entre el aprendizaje virtual y la capacidad para adecuar el texto a situaciones comunicativas en estudiantes universitarios del año 2023.

Hipótesis Específica 2

H0: No existe relación significativa entre el aprendizaje virtual y la capacidad para organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada, estudiantes universitarios, 2023

H1: Existe relación significativa entre el aprendizaje virtual y la capacidad para organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada, estudiantes universitarios, 2023

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si p valor < 0,05 entonces se procede a rechazar la Ho

Tabla 14

Descripción entre el aprendizaje virtual y la capacidad para organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada

		Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada				
		MUY EN DESACUERDO	NI EN DESACUERDO O NI DE ACUERDO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO	Total
Aprendizaje virtual	MUY EN DESACUERDO	7 2.70%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	7 2.70%
	EN DESACUERDO	2 0.80%	0 0.00%	3 1.20%	2 0.80%	7 2.70%
	NI EN DESACUERDO O NI DE ACUERDO	0 0.00%	5 1.90%	22 8.50%	2 0.80%	29 11.20%

Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada					
	MUY EN DESACUERDO	NI EN DESACUERDO O NI DE ACUERDO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO	Total
DE ACUERDO	0	4	69	18	91
	0.00%	1.60%	26.70%	7.00%	35.30%
MUY DE ACUERDO	0	0	21	103	124
	0.00%	0.00%	8.10%	39.90%	48.10%
Total	9	9	115	125	258
	3.50%	3.50%	44.60%	48.40%	100.00%

En la tabla 14 se observó que todos los estudiantes que estuvieron muy en desacuerdo con el aprendizaje virtual (2,7%) también representaron la mayoría que estuvo muy en desacuerdo con la capacidad para organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada. Asimismo, la mayoría de los estudiantes que estuvieron de acuerdo con el aprendizaje virtual (26,7%) también representaron la mayoría que estuvo de acuerdo con la capacidad para organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada. Del mismo modo, la mayoría de los estudiantes que estuvieron muy de acuerdo con el aprendizaje virtual (39,9%) también representaron la mayoría que estuvo muy de acuerdo con la capacidad para organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada.

Tabla 15

Correlación de Spearman entre el aprendizaje virtual y la capacidad para organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada

		Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	
Rho de Spearman	Aprendizaje virtual	Coefficiente de correlación	,689**
		Sig. (bilateral)	0
		N	258

La tabla 15 mostró una correlación positiva ($\rho = 0,689$) y significativa ($p = 0,000 < 0,05$) entre el aprendizaje virtual y la capacidad para organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada. Por lo tanto, se decidió rechazar la hipótesis nula; es decir, existe una relación significativa y directa entre el aprendizaje virtual y la capacidad para organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada en estudiantes universitarios del año 2023.

Hipótesis Específica 3

H0: No existe relación significativa entre el aprendizaje virtual y la capacidad para utilizar convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente, estudiantes universitarios, 2023.

H1: Existe relación significativa entre el aprendizaje virtual y la capacidad para utilizar convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente, estudiantes universitarios, 2023.

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si p valor $< 0,05$ entonces se procede a rechazar la H_0

Tabla 16

Descripción entre el aprendizaje virtual y la capacidad para utilizar convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente

		Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente					Total
-		MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI EN DESACUERDO O NI EN DE ACUERDO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO	
Aprendiza je virtual	MUY EN DESACUERDO	6 2.30%	1 0.40%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	7 2.70%
	EN DESACUERDO	2 0.80%	0 0.00%	1 0.40%	2 0.80%	2 0.80%	7 2.70%
	NI EN DESACUERDO O NI EN DE ACUERDO	0 0.00%	0 0.00%	5 1.90%	18 7.00%	6 2.30%	29 11.20 %
	DE ACUERDO	0 0.00%	0 0.00%	7 2.70%	56 21.70%	28 10.90%	91 35.30 %
	MUY DE ACUERDO	0 0.00%	0 0.00%	2 0.80%	17 6.60%	105 40.70%	124 48.10 %
	Total	8 3.10%	1 0.40%	15 5.80%	93 36.00%	141 54.70%	258 100.00 %

En la tabla 16 se observó que la mayoría de los estudiantes que estuvieron muy en desacuerdo con el aprendizaje virtual (2,3%) también representaron la mayoría que estuvo muy en desacuerdo con la capacidad para utilizar convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Asimismo, la mayoría de los estudiantes que estuvieron de acuerdo con el aprendizaje virtual (21,7%) también representaron la mayoría que estuvo

de acuerdo con la capacidad para utilizar convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Del mismo modo, la mayoría de los estudiantes que estuvieron muy de acuerdo con el aprendizaje virtual (40,7%) también representaron la mayoría que estuvo muy de acuerdo con la capacidad para utilizar convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

Tabla 17

Correlación de Spearman entre el aprendizaje virtual y la capacidad para utilizar convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente

		Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	
Rho de Spearman	Aprendizaje virtual	Coefficiente de correlación	,606**
		Sig. (bilateral)	0
		N	258

La tabla 17 mostró una correlación positiva ($\rho = 0,606$) y significativa ($p = 0,000 < 0,05$) entre el aprendizaje virtual y la capacidad para utilizar convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Por lo tanto, se decidió rechazar la hipótesis nula; es decir, existe una relación significativa y directa entre el aprendizaje virtual y la capacidad para utilizar convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente en estudiantes universitarios del año 2023.

Hipótesis Específica 4

H0: No existe relación significativa entre el aprendizaje virtual y la capacidad para reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto escrito, estudiantes universitarios, 2023.

H1: Existe relación significativa entre el aprendizaje virtual y la capacidad para reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto escrito, estudiantes universitarios, 2023.

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si p valor < 0,05 entonces se procede a rechazar la Ho

Tabla 18

Descripción entre el aprendizaje virtual y la capacidad para reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto escrito

		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito					
		MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI EN DESACUERDO O NI DE ACUERDO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO	Total
Aprendizaje virtual	MUY EN DESACUERDO	6 2.30%	1 0.40%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	7 2.70%
	EN DESACUERDO	2 0.80%	0 0.00%	0 0.00%	3 1.20%	2 0.80%	7 2.70%
	NI EN DESACUERDO O NI DE ACUERDO	0 0.00%	2 0.80%	8 3.10%	14 5.40%	5 1.90%	29 11.20%

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito						
	MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI EN DESACUERDO O NI DE ACUERDO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO	Total
DE ACUERDO	0 0.00%	0 0.00%	6 2.30%	55 21.30%	30 11.60%	91 35.30%
MUY DE ACUERDO	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	11 4.30%	113 43.80%	124 48.10%
Total	8 3.10%	3 1.20%	14 5.40%	83 32.20%	150 58.10%	258 100.00%

En la tabla 18 se observó que la mayoría de los estudiantes que estuvieron muy en desacuerdo con el aprendizaje virtual (2,3%) también representaron la mayoría que estuvo muy en desacuerdo con la capacidad para reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. Asimismo, la mayoría de los estudiantes que estuvieron de acuerdo con el aprendizaje virtual (21,3%) también representaron la mayoría que estuvo de acuerdo con la capacidad para reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. Del mismo modo, la mayoría de los estudiantes que estuvieron muy de acuerdo con el aprendizaje virtual (40,7%) también representaron la mayoría que estuvo muy de acuerdo con la capacidad para reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Tabla 19

Descripción entre el aprendizaje virtual y la capacidad para reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto escrito

		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	
Rho de Spearman	Aprendizaje virtual	Coefficiente de correlación	,681**
		Sig. (bilateral)	0
		N	258

La tabla 19 mostró una correlación positiva ($\rho = 0,681$) y significativa ($p = 0,000 < 0,05$) entre el aprendizaje virtual y la capacidad para reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. Por lo tanto, se decidió rechazar la hipótesis nula; es decir, existe una relación significativa y directa entre el aprendizaje virtual y la capacidad para reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto escrito en estudiantes universitarios del año 2023

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Los resultados revelaron una relación positiva ($\rho = 0,708$) y significativa ($p = 0,000 < 0,05$) entre el aprendizaje virtual y el logro de la competencia en escribir diversos tipos de textos en su lengua materna. En cuanto a la variable del aprendizaje virtual, se obtuvo un alto porcentaje en la escala 'muy de acuerdo', alcanzando un 48,1%, lo que indica que los estudiantes logran aprender virtualmente mediante distintas plataformas. Por otro lado, en relación con el logro de la competencia en escribir diversos tipos de textos en su lengua materna, se observó un 45,3% de respuestas en la escala 'muy de acuerdo', ligeramente menor al 47,3% obtenido en la escala 'de acuerdo'. Esto sugiere que los estudiantes logran la competencia de escribir diversos tipos de textos en su lengua materna mediante el aprendizaje virtual.

Estos resultados coinciden con la investigación de Alegría (2020). En este caso, el investigador se acercó al logro de las competencias para leer, escribir textos y expresarse en su lengua materna después de una enseñanza virtual. Con un enfoque cuantitativo correlacional, la investigación concluye que hay una relación positiva y de nivel moderado entre las variables de estudio. Asimismo, se encontró correlación positiva ($\rho = 0,727$) y significativa ($p = 0,000 < 0,05$) entre el aprendizaje virtual y la capacidad para adecuar el texto a situaciones comunicativas. Se espera que el estudiante logre adaptar correctamente el texto a la situación comunicativa en la que se desarrolla. Para Gil

(2021), en su trabajo, analizó la percepción de los docentes y estudiantes acerca de la enseñanza virtual en la educación superior universitaria durante el Covid-19, llegando a la conclusión de que fue una buena alternativa, aunque hubo algunas dificultades como la mala conexión, falta de equipos y desconocimiento de estrategias digitales de aprendizaje.

Del mismo modo, se evidenció una correlación positiva ($\rho = 0,689$) y significativa ($p = 0,000 < 0,05$) entre el aprendizaje virtual y la capacidad para organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada. Los estudiantes logran que la escritura alcance su propósito, el cual es transmitir ideas de manera clara y eficiente.

También se encontró una correlación positiva ($\rho = 0,606$) y significativa ($p = 0,000 < 0,05$) entre el aprendizaje virtual y la capacidad para utilizar convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Los estudiantes logran utilizar de manera apropiada recursos textuales para garantizar la claridad y el sentido del texto escrito.

Sin embargo, estos resultados no coinciden con la investigación de Pinto y Maribel (2019), donde se mostró que la mayoría de los estudiantes no lograron desarrollar las competencias correspondientes para comunicarse oralmente en su lengua materna y sus correspondientes indicadores.

Finalmente se constató correlación positiva ($\rho = 0,681$) y significativa ($p = 0,000 < 0,05$) entre el aprendizaje virtual y capacidad para reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto escrito. Los estudiantes asumen un rol crítico frente al texto que leen. En su investigación Aperador (2021) aplicó entrevistas semiestructuradas para conocer desde la perspectiva de los docentes y estudiantes

como afrontaron las prácticas pedagógicas por medio de la virtualidad. Dando como resultado que el rol del docente y el dominio en dinámicas y pedagogías con el uso de la tecnología fue decisivo ante el contexto de los aprendizajes.

CONCLUSIONES

Los resultados mostraron que existe relación positiva ($\rho = 0,708$) y significativa ($p = 0,000 < 0,05$) entre el aprendizaje virtual y el logro de la competencia, escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Por tanto, se decidió rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación significativa y directa entre el aprendizaje virtual y el logro de la competencia, escribe diversos tipos de textos en su lengua materna,

Se encontró que existe relación positiva ($\rho = 0,727$) y significativa ($p = 0,000 < 0,05$) entre el aprendizaje virtual y la capacidad para adecuar el texto a situaciones comunicativas. En esa línea, se consiguió un texto adecuado donde se tiene en cuenta todas las circunstancias de la situación comunicativa, es decir, el contexto en que se produce.

Se observó una correlación positiva ($\rho = 0,689$) y significativa ($p = 0,000 < 0,05$) entre el aprendizaje virtual y la capacidad para organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada. Esto sugiere que el aprendizaje virtual contribuye significativamente a la mejora de la habilidad de los estudiantes para estructurar el texto de manera eficiente, donde la distribución y el orden de los elementos son fundamentales para la comprensión y la cohesión del mensaje.

Se encontró que existe correlación positiva ($\rho = 0,606$) y significativa ($p = 0,000 < 0,05$) entre el aprendizaje virtual y la capacidad para utilizar convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. A este respecto se le dio sentido al texto escrito, utilizando recursos textuales para darle claridad al lenguaje.

Se encontró que existe correlación positiva ($\rho = 0,681$) y significativa ($p = 0,000 < 0,05$) entre el aprendizaje virtual y capacidad para reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto escrito. En relación con esto, el estudiante consideró los sucesos e ideas más importantes y explicó la intención de los recursos textuales a partir de su experiencia.

RECOMENDACIONES

Para mejorar el aprendizaje virtual, dada su comprobada eficacia, es necesario implementar diversas plataformas digitales en las universidades, así como potentes herramientas tecnológicas que puedan resolver rápidamente los problemas de conectividad a Internet que puedan surgir debido a la falta de acceso a dispositivos.

Se debe mantener o implementar en las universidades el aprendizaje virtual puesto que es una alternativa para que los estudiantes logren la competencia: “escribe diferentes tipos de textos en su lengua materna”, sin tener que asistir presencialmente a las instituciones superiores, ahorrando tiempo y dinero, que lo pone en ventaja frente al aprendizaje tradicional.

Desarrollar una futura investigación con los mismos objetivos planteados, pero aplicando una técnica de muestreo probabilística al encuestar y determinar la cantidad definida como muestra, para hacer más confiables los resultados.

Dado que el aprendizaje es virtual, se debe enfatizar el empleo recursos virtuales como material multimedia, softwares educativos, pizarras digitales, etc. donde el estudiante interactúe y así garantizar se logre la competencia escribe diferentes tipos de textos en su lengua materna.

Es fundamental brindar capacitación a los docentes en el uso de recursos digitales, ya sea mediante su iniciativa personal o con el respaldo y apoyo de la institución educativa en la que se desempeñan

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alegría, L. A. (2020). *Uso de E-learning 4.0 y logro de aprendizajes del área de comunicación en estudiantes del cuarto ciclo, IE María Auxiliadora, Breña, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58785>
- Aperador, F. E. (2021). *Educación en tiempos de coronavirus: discursos y prácticas de estudiantes y docentes*. [Tesis de Doctorado, Universidad pedagógica y Tecnológica de Colombia]. Repositorio Institucional UPTC. <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/8947>
- Bautista Facho, T., Santa María Relaiza, H. R., & Córdova García, U. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1). <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1175>
- Bidiña, A., Cortese, R., Rodríguez, M. J., Sánchez, O., & Smael, N. (2019). Aportes de la teoría de la enunciación en el desarrollo de la lectura comprensiva y crítica. *Traslaciones. Revista latinoamericana de Lectura y Escritura*, 6(11), 178-201. <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/traslaciones/article/view/2007>
- Cabero Almenara, J., & Palacios Rodríguez, A. D. P. (2021). La evaluación de la educación virtual: las e-actividades. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 169-188. <https://www.redalyc.org/journal/3314/331466109010/331466109010.pdf>

- Crespo Cabuto, A., Mortis Lozoya, S. V., Tobón Tobón, S. D. J., & Herrera Meza, S. R. (2021). Rúbrica para evaluar un diseño curricular bajo el enfoque socioformativo. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 339-353. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100339>
- Cruz, M. S. L. (2020). El nivel de logro de los estudiantes del V ciclo, respecto al estándar de aprendizaje: escribe diversos tipos de textos. *Educación*, 26(2), 177-188. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2231/2308>
- Custodio Salazar, W. T. (2018). *Trabajo colegiado para escribir diversos tipos de textos en lengua materna en el VI ciclo de educación secundaria*. [Trabajo de segunda especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Digital USIL. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/7602>
- Dajer, A. R., & Martínez, C. V. (2022). Mediación didáctica de la lectura inferencial para el fortalecimiento de las competencias comunicativas [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio Institucional Universidad de la Costa. <https://hdl.handle.net/11323/9591>
- Flores-Rivas, V. R., & Alvarez, G. L. M. (2020). Logros de aprendizaje, herramientas tecnológicas y autorregulación del aprendizaje en tiempos de Covid 19. *Journal of business and entrepreneurial studies*, 4(3), 102-109. <https://www.redalyc.org/journal/5736/573667939007/html/>

- García-Mora, J. J., Patiño-Jaramillo, M. E., & Moreno-Jiménez, S. J. (2022). Contextualización cognitiva de la interactividad: Una mirada desde los objetos tecnológicos de aprendizaje. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review/Revista Internacional de Humanidades*, 12(4), 1-19. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8839661>
- Garzozzi-Pincay, R. F., Garzozzi-Pincay, Y. S., Solórzano-Méndez, V., & Sáenz-Ozaetta, C. (2020). Ventajas y Desventajas de la relación enseñanza-aprendizaje en la educación virtual: Advantages and Disadvantages of the teaching-learning relationship in virtual education. *Tecnología Educativa Revista CONAIC*, 7(3), 58-62. <https://terc.mx/index.php/terc/article/view/69>
- Gil Vera, V. D. (2021). Metodología para predecir el desempeño estudiantil en cursos universitarios virtuales a distancia. [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Digital UNAL. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/81113>
- Laiza Cruz, M. S. (2021). *La calidad de los textos escolares del área de Comunicación respecto al estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos" en estudiantes del V ciclo, 2019.*[Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/17609>
- Mamani, M. T., Payi, N. O. Z., & Machicao, L. V. (2021). Ansiedad y estrés en la educación virtual en el periodo de emergencia sanitaria por el COVID-19. *Revista*

científica de sistemas e informática, 1(2), 27-37.
<http://209.45.90.234/index.php/rcsi/article/view/161/127>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. In Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/documentos.php#top>

Ministerio de Educación. (2020). *Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de la educación básica*. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020MINEDU.pdf?v=1588088452

Pastora Alejo, B., & Fuentes Aparicio, A. (2021). La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 59-76. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rcuisrael/v8n1/2631-2786-rcuisrael-8-01-00059.pdf>

Pinto, H., & Maribel, M. (2019). *Aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa pública*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40840>

Sánchez, J. N. (2021). *Uso de recursos virtuales en la enseñanza-aprendizaje en época de pandemia*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57684>

Sosa Lingan, H. N. (2020). *La historieta en la competencia escribe diversos tipos textos en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 119, San*

Juan de Lurigancho. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital UCV.<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53089>

Valladares, M. A. (2021). *Perspectiva de los docentes y estudiantes frente a la virtualización educativa como alternativa en tiempos de COVID-19 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Central del Ecuador* [Tesis de Doctorado, Universitat Politècnica de València]. Repositorio Institucional UPV.<https://riunet.upv.es/handle/10251/180345?show=full>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

EL APRENDIZAJE VIRTUAL Y EL LOGRO DE LA COMPETENCIA ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA, EN INGRESANTES UNIVERSITARIOS, 2023

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	DIMENSIONES
¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje virtual y el logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes universitarios, 2023?	Determinar la relación entre el aprendizaje virtual y el logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, en estudiantes universitarios, 2023.	Existe relación significativa y directa entre el aprendizaje virtual y el logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, en estudiantes universitarios, 2023	Accesibilidad
¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje virtual y la capacidad para adecuar el texto a situaciones comunicativas, en estudiantes universitarios, 2023?	Determinar la relación entre el aprendizaje virtual y la capacidad para adecuar el texto a situaciones comunicativas, en estudiantes universitarios, 2023.	Existe relación significativa entre el aprendizaje virtual y la capacidad para adecuar el texto a situaciones comunicativas, en estudiantes universitarios, 2023	Herramientas digitales Interacción
¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje virtual y la capacidad para organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada, en estudiantes universitarios, 2023?	Determinar la relación entre el aprendizaje virtual y la capacidad para organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada, en estudiantes universitarios, 2023.	Existe relación significativa entre el aprendizaje virtual y la capacidad para organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada, en estudiantes universitarios, 2023	Adecúa el texto a la situación comunicativa

<p>¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje virtual y la capacidad para utilizar convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente, en estudiantes universitarios, 2023?</p>	<p>Determinar la relación entre el aprendizaje virtual y la capacidad para utilizar convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente, en estudiantes universitarios, 2023.</p>	<p>Existe relación significativa entre el aprendizaje virtual y la capacidad para utilizar convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente, en estudiantes universitarios, 2023</p>
<p>¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje virtual y la capacidad para reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto escrito, en estudiantes universitarios, 2023?</p>	<p>Determinar la entre el aprendizaje virtual y la capacidad para reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto escrito, en estudiantes universitarios, 2023</p>	<p>Existe relación significativa entre el aprendizaje virtual y la capacidad para reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto escrito, en estudiantes universitarios, 2023</p>

Anexo 2: Instrumentos**CUESTIONARIO DE ESCALA VALORATIVA****Aprendizaje virtual**

Estimado (a) estudiante,

El presente cuestionario tiene algunas afirmaciones o preguntas relacionadas al aprendizaje colaborativo en el aula de clase. Se le solicita responder de manera consciente, marcando el valor que considere que se ajuste más a su sentir.

		1	2	3	4	5
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
N°	Ítems	1	2	3	4	5
Accesibilidad						
01	Se tienen la conectividad de internet en el hogar					X
02	Se tiene la conectividad de internet en el centro de estudios				X	
Herramientas digitales						
03	Utiliza la plataforma canvas de su universidad					X
04	Es amigable la plataforma canvas de su universidad				X	
05	Utiliza en clases herramientas como jambard, kahoot entre otras				X	
06	Usted utiliza para sus actividades y tareas académicas herramientas digitales				X	
Interacción						
07	Recibe una retroalimentación a través de la plataforma canvas por parte de su docente					X
08	Considera adecuada las retroalimentaciones que realiza su docente a través de la plataforma canvas				X	
09	Las videoconferencias brindadas por el docente son bastante entretenidas				X	
10	Las videoconferencias mantienen su atención durante toda la clase				X	

Anexo 3: Cuestionario de Escala Valorativa

Competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Estimado (a) estudiante,

El presente cuestionario tiene algunas afirmaciones o preguntas relacionadas al aprendizaje colaborativo en el aula de clase. Se le solicita responder de manera consciente, marcando el valor que considere que se ajuste más a su sentir.

1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

N°	Ítems	1	2	3	4	5
Adecúa el texto a la situación comunicativa						
1	Los textos brindados en clase se relacionan con la realidad					x
2	Los textos brindados orientan al debate en clases					x
Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada						
3	Los textos brindados en clase tienen coherencia entre ellos					x
4	Los textos brindados en clase permiten enriquecer tu conocimiento nacional y regional					x
5	Los textos brindados en clase ayudan a organizar tus ideas				x	
Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente						
6	La información brindada en clase enriquece tu conocimiento gramatical				x	
7	La información brindada en clase aporte a tu mejora en la ortografía					x
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito						
8	La información brindada en clase pone énfasis en los tipos y uso de conectores					x
9	La información brindada en clase tiene un soporte de referencias bibliográficas					x

Anexo 3: Ficha de Validación de Instrumentos Juicio de Expertos

Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario de escala valorativa (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque: 1. Cualitativo () 2. Cuantitativo () 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:

EL APRENDIZAJE VIRTUAL Y EL LOGRO DE LA COMPETENCIA ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA, EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, 2023

Línea de investigación:

INVESTIGACION EN NUEVAS TECNOLOGIAS Y ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS EN LINEA

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiantes autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Julio Martin Lloclla Gomez	


Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Doctor: Emilio Augusto Rosario Pacahuala	

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Dra. MARGARITA MERCEDES RUFINO GABRIEL
Sexo:	Hombre () Mujer (X) Edad: 44 (años)
Profesión:	EDUCADORA
Especialidad:	Magíster Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa
Años de experiencia:	12 años
Cargo que desempeña actualmente:	Docente universitaria
Institución donde labora:	Universidad Privada del Norte
Firma:	

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Luz Alexandra Javier Silva
Sexo:	Femenino
Profesión:	Geógrafa
Especialidad:	Educación superior e investigación
Años de experiencia:	09 años
Cargo que desempeña actualmente:	Docente universitaria
Institución donde labora:	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Firma:	

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Fanny Giovana Gabriel Rojas
Sexo:	Hombre () Mujer (X) Edad: 34 (años)
Profesión:	Docente de universitaria
Especialidad:	Magister en Docencia e investigación universitaria
Años de experiencia:	10
Cargo que desempeña actualmente:	Docente virtual de Pensamiento Digital
Institución donde labora:	Universidad Autónoma del Perú
Firma:	 Aceptado Fanny Giovana Gabriel Rojas