



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

**LA MOTIVACIÓN COMO FACTOR PARA EL LOGRO DE
LOS APRENDIZAJES EN LOS DOCENTES EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°50245 DE KORIBENI,
CUSCO 2023.**

**PRESENTADO POR
EMILIO TECSI FLORES**

**ASESOR
EMILIO AUGUSTO ROSARIO PACAHUALA**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN POLÍTICAS Y GESTIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

**LIMA – PERÚ
2023**



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**LA MOTIVACIÓN COMO FACTOR PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN LOS
DOCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50245 DE KORIBENI, CUSCO 2023.**

TESIS PARA OPTAR

**EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN POLÍTICAS Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR:
EMILIO TECSI FLORES**

**ASESOR:
DR. EMILIO AUGUSTO ROSARIO PACAHUALA**

LIMA, PERÚ

2023

**LA MOTIVACIÓN COMO FACTOR PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN LOS
DOCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50245 DE KORIBENI, CUSCO 2023.**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dr. César Herminio Capilla Chávez

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

Mg. Wuendy Lorena Urbina Manrique

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a todas las personas que, a través de su compromiso con la educación, trabajan incansablemente para mejorar el acceso y la calidad de la enseñanza en nuestras comunidades. En especial, dedico este trabajo a mis padres, familiares, amigos y mentores, quienes me han apoyado y alentado a lo largo de mi camino educativo. Sin su amor, aliento y sabiduría, este logro no habría sido posible. Espero que este trabajo contribuya humildemente al avance de la educación y a la construcción de un mundo más justo y equitativo para todos.

AGRADECIMIENTO

Queridos lectores y colegas.

Deseo expresar mi más profundo agradecimiento a todas aquellas personas que hicieron posible la realización de este trabajo. A mi asesor, por su orientación y valiosos consejos a lo largo de todo el proceso. A mis amigos y familiares, por su apoyo incondicional y palabras de aliento. A los participantes de mi investigación, por su disposición y colaboración en la obtención de los datos. Por último, Espero que mi tesis sea un tributo a su generosidad y apoyo, y que pueda contribuir al diálogo y avance de la educación en nuestra sociedad.

Muchas gracias a todos.

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
INDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	7
1.1. Antecedentes de la Investigación.....	7
1.2. Bases Teóricas	9
1.3. Definición de Términos Básicos	33
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	36
2.1. Diseño Metodológico	36
2.2. Diseño Muestral	37
2.3. Técnica de Recolección de Datos	38
2.4. Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de la Información	38
2.5. Aspectos Éticos	39
CAPÍTULO III: RESULTADOS	40
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	51
CONCLUSIONES	56
RECOMENDACIONES	57
FUENTES DE INFORMACIÓN	58
ANEXOS	67

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 La motivación hace referencia al nivel de estímulos	10
Figura 2 La motivación para aprender	11
Figura 3 Pirámide de Maslow	22
Figura 4 Categorización de la motivación y logros de aprendizaje.....	41
Figura 5 Subcategorización de motivación intrínseca.	41
Figura 6 Subcategorización de motivación extrínseca.	42
Figura 7 Subcategorización de condiciones de infraestructura.	43
Figura 8 Subcategorización de clima institucional.....	44
Figura 9 Subcategorización de remuneración.....	45
Figura 10 Subcategorización de la planificación.	46
Figura 11 Subcategorización de procesos pedagógicos.	47
Figura 12 Subcategorización de procesos didácticos.	48
Figura 13 Subcategorización de acompañamiento.	49

RESUMEN

La presente investigación titulada “La motivación como factor para el logro de los aprendizajes de los docentes en la I.E N° 50245 de Koribeni, Cusco 2023” tuvo como objetivo principal “Analizar cómo la motivación se convierte en un factor para el logro de los aprendizajes en los docentes en la institución educativa N° 50245 de Koribeni, Cusco 2023”. La metodología utilizada fue de tipo básica descriptiva, de nivel descriptivo y un diseño de estudio de caso. Se trabajó con una muestra del 33% de la población total de 9 docentes, quienes fueron seleccionados para ser analizados mediante un cuestionario abierto aplicado como entrevista en el marco del estudio de caso. Este cuestionario constó de 16 preguntas específicas para los docentes. Los resultados obtenidos revelaron una relación significativa entre la motivación y el logro educativo de los docentes de los tres ciclos de primaria en la Institución Educativa de Koribeni. Estos resultados se reflejaron en las respuestas proporcionadas durante las entrevistas, demostrando un alto nivel de correlación entre la motivación y el rendimiento académico de los profesores en la institución.

Palabras claves: La motivación, como factor, para el logro de aprendizaje, en docentes.

ABSTRACT

The present research titled "Motivation as a Factor for Teachers' Learning Achievement in I.E No. 50245 in Koribeni, Cusco 2023" had as its main objective to "analyze how motivation becomes a factor for teachers' learning achievement at the educational institution No. 50245 in Koribeni, Cusco 2023". The methodology used was of a basic descriptive type, with a descriptive level and a case study design. A sample of 33% of the total population of 9 teachers was worked with, who were selected to be analyzed through an open questionnaire applied as an interview within the framework of the case study. This questionnaire consisted of 16 specific questions for the teachers. The results obtained revealed a significant relationship between motivation and the educational achievement of teachers in the three primary cycles at the Educational Institution of Koribeni. These results were reflected in the responses provided during the interviews, demonstrating a high level of correlation between motivation and the academic performance of the teachers in the institution.

Keywords: Motivation, as a factor, for learning achievement, in teachers.

NOMBRE DEL TRABAJO

LA MOTIVACIÓN COMO FACTOR PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN LOS DOCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

AUTOR

EMILIO TECSI FLORES

RECUENTO DE PALABRAS

19534 Words

RECUENTO DE CARACTERES

111196 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

83 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.4MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 20, 2023 11:16 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 20, 2023 11:18 AM GMT-5

● 7% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

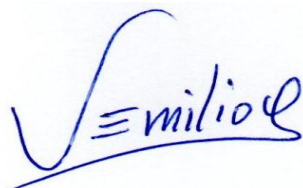
DECLARACIÓN JURADA

Yo, EMILIO TECSI FLORES, estudiante del instituto para la Calidad de la Educación USMP(Virtual) de la Universidad de San Martín de Porres DECLARO BAJO JURAMENTO que todos los datos e información que acompañan a la Tesis o Trabajo de Investigación titulado **“LA MOTIVACIÓN COMO FACTOR PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN LOS DOCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 50245 DE KORIBENI, CUSCCO 2023“**:

1. Son de mi autoría
2. El presente Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
3. El Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido publicado ni presentado anteriormente.
4. Los resultados de la investigación son verídicos. No han sido falsificados, duplicados, copiados, ni adulterados.

De identificarse alguna de las irregularidades señaladas en la presente declaración jurada; asumo las consecuencias y las sanciones a que dieran lugar, sometiéndome a las autoridades pertinentes.

Lima, 22 de junio de 2023



.....

DNI: 24992678

INTRODUCCIÓN

La educación desempeña un papel fundamental en el desarrollo de cualquier sociedad, y en este sentido, el rol del docente es crucial en la formación de los estudiantes. No obstante, la labor de enseñar no es sencilla y requiere un alto nivel de motivación por parte del profesor, dado que esta influye directamente en la calidad del aprendizaje de los alumnos. Se parte de la premisa de que la motivación es un factor determinante en el rendimiento laboral del docente y que incide directamente en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

La motivación es un factor clave en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, pero ¿Qué sucede con la motivación de los docentes? La presente investigación se enfoca en analizar el impacto de la motivación en el desempeño laboral de los docentes y su influencia en el logro de los aprendizajes en la Institución Educativa N° 50245 "José Pío Aza" de Koribeni, Cusco. En este contexto, se exploró las causas y efectos de la falta de motivación en los docentes y se propuso estrategias y acciones para fomentar la motivación y mejorar el desempeño laboral de los mismos.

La motivación es un elemento clave en el desempeño de los docentes, ya que influye en la creación de un entorno favorable para el aprendizaje, estimula el interés de los estudiantes y promueve su participación en el aula. Más allá de transmitir conocimientos, un docente motivado se convierte en un modelo a seguir, inspirando a sus alumnos y fomentando su propio crecimiento.

No obstante, en la realidad de la enseñanza, la carencia de motivación en los docentes puede convertirse en un obstáculo significativo para alcanzar los objetivos educativos. Factores como la carga laboral excesiva, la falta de reconocimiento, la escasez de recursos y la carencia de respaldo por parte de las autoridades educativas pueden minar la motivación

de los profesores, repercutiendo de forma negativa en su desempeño profesional.

Ante esta problemática, resultó necesario profundizar en la comprensión de cómo la motivación se convierte en un factor para el logro de los aprendizajes de los docentes. Identificar los factores que estimulan la motivación, analizar sus efectos en el desempeño laboral y proponer estrategias para fomentarla se determinarán en objetivos cruciales para mejorar la calidad educativa.

En este contexto, el presente estudio tuvo como objetivo investigar el papel de la motivación como factor para el logro de los aprendizajes en los docentes. Se buscó analizar cómo la motivación influye en el desempeño laboral de los docentes y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa N° 50245 de Koribeni, Cusco. Mediante el análisis de las categorías, como el reconocimiento, el apoyo institucional, la carga de trabajo y la disponibilidad de recursos, se pretende identificar las principales barreras que se derivan de la formación docente y proponer recomendaciones para su fortalecimiento.

La profesión educativa tiene la importante responsabilidad social de preparar a sus alumnos para los retos de la vida; desde esta perspectiva, los educadores deben mantener altos niveles de motivación comprendiendo cómo el impulso surge de la necesidad de cumplir estándares más elevados. Esto es especialmente importante para que los educadores de EBR en el nivel primario mantengan altos niveles en el proceso educativo y participen adecuadamente en el futuro.

En todas las sociedades, la educación se posiciona como uno de los pilares más relevantes para alcanzar niveles de crecimiento y desarrollo social y económico. Al analizar las razones que han permitido a los países avanzar más allá del simple crecimiento, se destaca un elemento central: la educación (Ganga et al., 2018). Esta se configura como un recurso esencial para el bienestar, especialmente en aquellas sociedades que cuentan con sistemas educativos rigurosos. Sin embargo, dos aspectos fundamentales requieren atención: la cobertura y la calidad. En términos de cobertura, resulta vital alcanzar al mayor número de personas posible dentro de la población. La educación no solo debe ser un compromiso del

gobierno a través de su oferta pública, sino que también debe involucrar al mercado a través de una gestión privada comprometida. Respecto a la calidad educativa, este aspecto se convierte en una responsabilidad compartida por todos los participantes en el proceso. Sin embargo, los docentes emergen como los pilares fundamentales para asegurar una educación de excelencia (R. Martínez et al., 2020). Es precisamente en esta última consideración donde se pretende profundizar con la propuesta de investigación "La motivación como factor determinante para el logro de los aprendizajes en los docentes".

La comunidad de Koribeni cuenta con una organización bien establecida que tiene acuerdos importantes con la iglesia y la Red Escolar de la Selva Sur Oriente Peruano (RESSOP), lo que les permite brindar ayuda social a todos los miembros de la comunidad. Los docentes son fundamentales para el éxito del aprendizaje de calidad, ya que son capaces de elaborar una metodología de trabajo que tenga en cuenta las habilidades, destrezas, actitudes y oportunidades de cada estudiante. En Perú, existen dos tipos de instituciones educativas: las privadas y las públicas. Las instituciones educativas privadas son propiedad de inversores privados y tienen sus propias reglas y regulaciones, mientras que las instituciones educativas públicas están regidas por el gobierno y son completamente gratuitas para todos, sin importar su género. La educación es un tema de gran importancia en Perú, ya que juega un papel esencial en la formación y crecimiento de los estudiantes, ayudándolos a convertirse en ciudadanos competentes y comprometidos en el desarrollo social del país. Para lograr esto, es fundamental valorar a las autoridades que conforman dicha institución y brindar capacitación continua a los docentes, lo que les permite desarrollar conocimientos, habilidades y comportamientos que mejorarán su desempeño y les permitirán brindar una educación de calidad en todo el país. Por eso, es crucial que las instituciones brinden capacitación constante a su personal docente, ya que esto les permite mejorar sus habilidades, adquirir nuevos conocimientos y desarrollar comportamientos más efectivos, con el propósito de desempeñarse de manera eficiente y eficaz en sus roles.

Sin embargo, los docentes necesitan ser escuchados, motivados y valorados en la Institución Educativa, para el mejoramiento de los logros de aprendizajes en los docentes.

En la Institución Educativa N° 50245 “José Pio Aza” de Koribeni se ha realizado una entrevista a los docentes, relacionado al tema de la tesis. “LA MOTIVACIÓN COMO FACTOR PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS DOCENTES EN LA I.E N° 50245 DE KORIBENI, CUSCO 2023.”

En base a las consideraciones anteriores, se planteó el problema general a investigar de la siguiente manera: “¿Cómo la motivación se convierte en un factor para el logro de los aprendizajes en los docentes en la institución educativa N° 50245 de koribeni, cusco 2023?”. Tras identificar las causas del problema, se establece tres problemas específicos: “¿Cómo el factor motivacional mejora la actitud de los docentes de la institución educativa N° 50245 de Koribeni Cusco 2023?”, “¿Cuáles son los principales factores motivacionales para el logro de los aprendizajes en los docentes de la institución educativa N° 50245 de Koribeni Cusco 2023?”, “¿Cómo la práctica de la motivación mejora el nivel de logros de aprendizaje en los docentes en la institución educativa N° 50245 de Koribeni Cusco 2023?”

De acuerdo con los problemas de investigación, se planteó como objetivo general el siguiente: Analizar como la motivación se convierte en un factor para el logro de los aprendizajes en los docentes en la institución educativa N° 50245 de koribeni, cusco 2023. Asimismo, se establecieron los siguientes objetivos específicos:

- Analizar como el factor motivacional mejora la actitud de los docentes en la institución educativa N° 50245 de Koribeni Cusco 2023.
- Describir los principales factores motivacionales para el logro de los aprendizajes en los docentes en la institución educativa N° 50245 de Koribeni Cusco 2023.
- Analizar como la práctica de la motivación mejora el nivel de logros de aprendizaje en los docentes en la institución educativa N° 50245 de Koribeni Cusco 2023.

En el contexto actual, tanto a nivel nacional como global, los docentes de Educación Básica Regular en el nivel de primaria han experimentado impactos emocionales y físicos a raíz del COVID-19 y sus variantes. Como respuesta a esta situación, el estado ha

implementado talleres de actualización en "sensibilización emocional" a través de la (UGEL) de su jurisdicción. Esta medida tuvo como objetivo principal fomentar la motivación de los profesores en sus aulas, permitiéndoles desarrollar de manera más efectiva sus sesiones de enseñanza-aprendizaje y transmitir adecuadamente las emociones en este proceso educativo. Desde el aporte práctico, el estudio aportó elementos de juicio válidos para que los agentes involucrados como los directivos, profesores, padres de familia de la Institución educativa tomen las acciones correctivas y preventivas necesarias generando así la capacitación y utilización de nuevas estrategias didácticas e implementación de nuevos proyectos basados en motivación y logros de aprendizaje para enfrentar con mayor eficacia el reto de practica de motivación como factor para el logro de aprendizajes que contribuirá al mejoramiento de los docentes en el desarrollo profesional.

Desde lo metodológico, la presente investigación servirá de referencia metodológica para futuras investigaciones que aborden problemáticas en función a las categorías de estudio. También servirá de guía metodológica con respecto a los instrumentos utilizados para validar la información de la investigación los que podrán ser utilizados por otros investigadores en un ámbito internacional, nacional y local.

Desde el aporte social, la presente investigación contribuirá a mejorar la práctica de motivación, para el logro de los aprendizajes en los decentes de EBR de nivel primaria, para que puedan transmitir emociones (un docente feliz trasmite alegría a sus estudiantes) lo cual se presenta a diario y de esa manera podrán brindar, orientar y acompañar a sus estudiantes, porque es primordial en la enseñanza aprendizaje.

La realización del presente trabajo de investigación no fue tan viable debido a que se tuvo que entrevistar personalmente a docentes, los cuales no disponían de suficiente tiempo, para ello se tuvo que citar con anticipación a reuniones en las tardes y así aprovechar para realizar la entrevista, con apoyo de los docentes directivos.

Por otra parte, no se tuvo mucho acceso a la información de los antecedentes sobre el tema de investigación, por lo que se ha considerado cuatro antecedentes.

Con respecto a los recursos económicos, cabe señalar que el aporte realizado por el tesista no es considerado como un costo del recurso humano. Los recursos materiales son aquellos accesorios e instrumentos que se aplicaran como complemento para el desarrollo de la investigación. Los recursos de bienes y servicios son todos aquellos equipos o prestación de servicios de terceros, complementarios para el desarrollo de la tesis. Para la realización del trabajo de investigación fue necesario contar con un monto, que estará financiado por el tesista.

Es así como la presente investigación contiene lo siguiente:

Capítulo I “Marco teórico”: Donde se desarrolla y hace referencias a estudios previos de diversos autores de los antecedentes, bases teóricas y las definiciones de términos básicos.

Capítulo II “Metodología de la investigación”: Donde se desarrolló metodología de la investigación, el tipo y nivel de la investigación, así como su diseño de la misma manera se desarrolló la población de estudio, muestra, técnicas de recolección de información, técnicas de análisis e interpretación de la información y finalmente la técnica estadística para el procesamiento de la información.

Capítulo III “Resultados”: Donde se plantea el procesamiento, análisis, descripción e interpretación de los resultados, utilizando las figuras y la descripción, para una mejor percepción.

Capítulo IV “Discusión”: Se contrasta los resultados y la discusión por categorías según los objetivos de la investigación, así mismo se brinda la conclusión y recomendaciones. Finalmente se detalla de manera ordenada, según el APA 7, todas las fuentes bibliográficas y electrónicas con los anexos que complementan y validan esta tesis.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la Investigación

Alegre (2017), en su investigación titulada "*Motivación y aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes del sexto grado, I.E. N° 20351 –Sayán 2017*", realizada en la Universidad César Vallejo, se propuso analizar la relación entre la motivación y el aprendizaje en el campo de las matemáticas. El estudio se llevó a cabo utilizando una metodología hipotético-deductiva de tipo básico con un diseño no experimental, y contó con una muestra de 80 estudiantes. Como resultado, se obtuvieron las siguientes conclusiones:

Tras una exhaustiva investigación sobre la conexión entre la motivación y el aprendizaje en matemáticas, se confirmó que el interés individual es un factor fundamental en la motivación de las personas para alcanzar sus objetivos educativos. Se subraya la importancia de la motivación intrínseca, caracterizándola como una fuerza impulsora que lleva a las personas a actuar por iniciativa propia, sin esperar recompensas externas.

Por otro lado, se identificó la motivación extrínseca como aquella que impulsa a realizar tareas con el propósito de obtener algún tipo de retribución o incentivo. En síntesis, se destacó que la motivación, en función de las acciones emprendidas por un individuo, busca una mayor satisfacción personal, representando una forma de liderazgo en la consecución de metas.

Alvarado (2021) realizó una investigación titulada "*Análisis de la Motivación Laboral en los Docentes de una Institución Educativa Privada, Chaclacayo – Lima 2021*" en la Universidad César Vallejo, utilizando un enfoque cualitativo y un diseño no experimental con una muestra de 21 docentes. El estudio reveló la ausencia de una motivación negativa predominante entre los docentes, mostrando un ambiente de respeto y comunicación asertiva en la institución. Sin embargo, se identificó insatisfacción salarial debido a la crisis sanitaria, así como limitaciones en los estímulos y reconocimientos, generando percepciones de favoritismo en el trato. Por otro lado, se evidenció una alta motivación intrínseca en los docentes, destacándose su compromiso por mantener la calidad educativa y su vocación pedagógica, aunque se recomendó mejorar la influencia institucional para fomentar un mayor desarrollo personal y profesional. En resumen, la motivación de los docentes se centró en factores intrínsecos, mientras que la motivación negativa tiene un impacto mínimo y la motivación extrínseca se ve limitada por la escasez de reconocimientos e incentivos.

Avalos (2019) en su investigación denominada "*Motivación académica, atributos docentes y prácticas pedagógicas según estudiantes de la salud de Chile*" realizada en la Universidad de Concepción, se planteó como propósito estudiar la relación que se da entre el factor motivación, los atributos personales que poseen las personas y las prácticas pedagógicas; asimismo, se cuenta con un método cuantitativo utilizando un diseño no experimental y con corte transversal, se empleó una muestra de 595 estudiantes; por otro lado, como conclusión de la investigación se presentó que el estudio tuvo éxito al colaborar con descubrir la relación que se da entre la motivación académica de los participantes junto con los atributos que tienen los docentes y, finalmente, las prácticas pedagógicas que imparten los docentes hacia sus alumnos por lo que se concluyó que los estudiantes consideran a sus docentes como personas positivas que realizan planificaciones en base a las exigencias de sus alumnos.

En su trabajo titulado "*La motivación docente para obtener calidad educativa en instituciones de educación superior*", Franco (2021) de la Universidad Católica del Norte investigó las variables que inciden en la calidad educativa impartida por docentes. Esta investigación de enfoque cualitativo y diseño descriptivo, con participación de 10 expertos, reveló diversas conclusiones. Se destacó el papel del docente en las instituciones de educación superior como agente de cambio, necesitando habilidades específicas para ser innovador y transmitir ideas novedosas. Se resaltó la importancia de la motivación como factor fundamental para un desempeño educativo de calidad, donde los factores extrínsecos, como ingresos económicos y estatus, sobresalieron por mejorar las condiciones de vida de los docentes. Además, se enfatizó que la motivación intrínseca, impulsada por la vocación de servicio y la capacidad de modificar conocimientos a través de la investigación, distingue a ciertos docentes. Se sugirió profundizar en la motivación docente considerando los cambios históricos y tecnológicos, así como las transformaciones educativas actuales y su influencia en los agentes del aprendizaje.

1.2. Bases Teóricas

Seguidamente, A continuación, se discute la relevancia de la base teórica en este estudio, ya que su rigurosidad científica permitió una comprensión profunda de las variables que se investigan en este proyecto. Además, esta base teórica será útil para determinar la relación entre la motivación docente y los logros de aprendizaje en matemáticas en el nivel de educación primaria.

En tal sentido se procederá a definir y conocer el ámbito teórico de la variable motivación:

1.2.1. La Motivación

La motivación viene a ser la inspiración en la que las personas se apoyan para poder lograr un desarrollo autónomo, en este sentido:

De acuerdo a lo expuesto con Franceso (2011), la motivación hace referencia al nivel de estímulo que un estudiante recibe para que pueda aprender a través de la práctica, el cual

lo transforma en algo nuevo e intrigante para él y presto a poner mayor atención como dedicación. Además, la motivación es considerada como un elemento propiamente de las personas para poder avanzar en la búsqueda de mayores conocimientos, se requiere de decisión y esfuerzo para poder llevar la situación de aprendizaje y la interacción de las personas, sobre todo los estudiantes, frente a una situación para alcanzar el objetivo fijado y de hacerlo por la mejor vía posible. Por lo tanto, la motivación puede ser distinguida mediante dos perspectivas: la motivación intrínseca y la motivación extrínseca.

Por lo general, la motivación intrínseca y extrínseca son consideradas acciones que pretende realizar una persona para llevar a cabo el éxito de un objetivo planteado, estas mismas que provienen de una fuerza interna que posee la persona el cual, genera la energía necesaria y dirige las conductas de comportamiento. Asimismo, esta premisa se puede ilustrar en la siguiente figura:

Figura 1

La motivación hace referencia al nivel de estímulos



Según Alegre (2017), la motivación se refiere a la inspiración que impulsa a una persona a completar sus obligaciones y alcanzar sus metas establecidas. No obstante, se determinó que el inicio de las necesidades individuales es algo distante y no existen pautas generales para la inspiración. Por otro lado, de acuerdo con Cuenca (2000), la inspiración es un estado emocional subjetivo y fugaz que actúa como un motor para la actividad, motivando

a alcanzar un propósito. Además, se considera como la razón primordial para buscar lograr algo más. Profundizando en el contexto del aprendizaje educativo, la inspiración se vuelve el mecanismo más crucial para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Se puede afirmar que la motivación es una disposición general y relativamente constante, una cualidad del carácter que influye en el aprendizaje y en la experiencia previa de un individuo. En este sentido, se entiende que la motivación es la fuerza inspiradora que impulsa a un estudiante hacia su propio aprendizaje o a realizar las actividades necesarias para lograrlo. Para comprender mejor la significativa implicancia de la motivación en el aprendizaje, Johnson et al. (1999) proporcionan un esquema que ilustra cómo la motivación influye en el rendimiento y en el logro de objetivos de las personas.

Figura 2

La motivación para aprender



1.2.2. Tipos de Motivación

a). Motivación Intrínseca:

Según en la investigación de Lobato (2019) destacó la importancia en la cual si una persona se entera que posee una capacidad negativa o que cree que es complicado mejorar su situación; su motivación, sea de manera interna o externa, empezará a decaer con mayor frecuencia. Por otro lado, la motivación intrínseca, es considerada como una motivación de su naturaleza y además de espontánea y propia de cada persona el cual está basado en intereses que posee cada individuo, se agregó que también se saca riendas en los momentos

desafiantes que se suelen vivir. Asimismo, la motivación intrínseca va conjuntamente añadida con un sentimiento de alegría y júbilo cuando se logra tomar en determinación un problema y solucionarla. Adicionalmente, esta motivación interna personalizada para cada individuo posee una gran cantidad de beneficios para las personas, algunas de ellas son: la persistencia que se tiene al enfocar algún interés, la creatividad con la que pone en práctica sus habilidades, la comprensión conceptual que encamina y, finalmente, el bienestar objetivo que posee.

Por otro lado, Reeve (2009) indica que la persistencia, en un breve modelo, se da cuando una persona está decidida a realizar ejercicios físicos durante el verano, aprovechando todos los momentos necesarios e involucrándose en su rutina, por lo cual, como resultado de su esfuerzo es muy probable que persista con su programa y continúe a lograr con sus objetivos. Además, cuando la persona siente motivación, así como lograr entretenerse con las acciones que está realizando tiene como resultado probar un mejor aumento en la creatividad que desarrolla, así como avanzar a pasos acelerados interponiéndose y sobrepasando las barreras que se le presenta; por el lado de la comprensión conceptual, el estudiante ya no encuentra límites para poder aprender de mejor manera, es decir, ya no es necesario que el estudiante tenga que memorizar de manera monótona sino que ahora es capaz de comprender significativamente los conceptos y pueda ser capaz de idear nuevos con sus propio discernimiento, ser más flexible con los nuevos aprendizajes, poder mejorar cognitivamente su desempeño, mantener un sistema de avance y procesar la nueva información de manera más detallada y relacionar con lo demás de manera eficiente.

En palabras de Carrillo et al. (2009) , la motivación, desde su perspectiva, conlleva una mayor eficacia en la realización de actividades y contribuye al desarrollo de las capacidades individuales al fomentar acciones tanto físicas como psicológicas de mayor calidad. Asimismo, se subraya que las fuentes fundamentales de motivación residen en lo interno, enfatizando que el equilibrio emocional es la principal y más sólida base de apoyo

para las personas. Es crucial identificar la amplitud de su influencia en el entorno del individuo, es decir, comprender cómo el ambiente y sus variables inciden en la disminución o aumento del nivel de motivación. Esto abarca desde el entorno físico en el que se desenvuelven las personas hasta las relaciones sociales que mantienen en su círculo social, siendo esencial para comprender el impacto y las variaciones que estas pueden tener en la motivación.

b). Motivación Extrínseca

En contraste con la motivación intrínseca, la extrínseca se activa mediante estímulos externos que buscan despertar y aumentar el interés de una persona. Este tipo de motivación se caracteriza por ser influenciada por factores externos que están fuera del control directo de la persona. Naranjo (2009) destaca que la motivación extrínseca adquiere una relevancia significativa cuando las influencias externas dirigen y moldean un tipo específico de comportamiento. Esta forma de motivación puede ejercer influencias tanto positivas como negativas, según el contexto, y puede manifestarse a través de incentivos, represalias o premios en función del nivel de desempeño. Los incentivos se consideran atractivos que pueden impulsar diversas acciones o actividades, como tareas o trabajos, mientras que las represalias pueden disminuir la probabilidad de que una persona cumpla sus objetivos o los abandone. Por otro lado, las recompensas aumentan las probabilidades de que una conducta se repita, por lo que es esencial que los educadores creen entornos positivos para los estudiantes, faciliten el descubrimiento de estímulos externos beneficiosos para fomentar el desarrollo cognitivo y ayuden a los estudiantes a sentirse cómodos en su entorno, lo que a largo plazo contribuirá a que alcancen sus metas y aspiraciones.

1.2.3. La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

La motivación juega un rol esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que implica un propósito claro y consciente que lleva al estudiante a realizar actividades en pos de un objetivo. Esta fuerza impulsa a las personas a emprender acciones que contribuyen al logro de metas específicas, siendo especialmente útil en el ámbito educativo al facilitar una comprensión más profunda de los conocimientos transmitidos por los docentes. De este

modo, los maestros desempeñan un papel crucial al crear un entorno pedagógico propicio y adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante para obtener mejores resultados académicos. Es fundamental destacar que la motivación actúa como el impulso necesario para desarrollar nuevas habilidades, tanto físicas como mentales, y es un factor determinante en la educación de los estudiantes para alcanzar sus objetivos. Ha sido objeto de estudio de numerosos especialistas durante décadas, con el propósito de comprender los pensamientos, ideales, necesidades, comportamientos y metas de los seres humanos.

La motivación desempeña un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ejerciendo una influencia determinante tanto en el rendimiento académico como en otras áreas de la vida del individuo. Es un factor crucial que contribuye al logro de los objetivos educativos establecidos en las instituciones, además de estar estrechamente relacionado con la satisfacción en las actividades. La calidad del proceso educativo se ve directamente relacionada con la motivación, ya que esta impulsa un mayor aprendizaje y se orienta hacia la consecución de metas específicas que enriquecen el dominio de determinadas asignaturas. La interacción entre profesores y estudiantes también juega un papel esencial como factor motivacional. La falta de interés, decisiones injustas o una presencia inadecuada del profesor pueden afectar negativamente el ánimo del alumno, mientras que una actitud dispuesta y amable, junto con estrategias para motivar y brindar apoyo oportuno, puede estimular positivamente a los estudiantes.

El estudio de la motivación como fuerza impulsora en la consecución de objetivos es fundamental para comprender su rol en la etapa adulta de la vida profesional del estudiante y para mejorar su eficiencia a lo largo del tiempo. La importancia de la motivación radica en el hecho de que cuando un individuo tiene el deseo de aprender, sus objetivos cognitivos suelen ser más claros, lo que impulsa la formulación de preguntas, la generación de nuevas ideas y proporciona una mayor satisfacción y capacidad al realizar actividades académicas.

Generalmente, la motivación que se da en el ámbito escolar se da a través de procesos psicológicos, las cuales están bajo la personalidad de la persona, además, posibilita

al ser humano realizar su práctica de manera didáctica, comprensible y objetivo hacia una meta propuesta con una actitud consistente hacia el estudio. Llevar a cabo la dinámica de una enseñanza y aprendizaje es un proceso por el cual el educador debe ser un agente impulsor de la relación, fomentar un buen ambiente y conseguir que sus alumnos puedan desenvolverse de mejor manera. La energía que se desborda al momento de poner en práctica la motivación para el estudio se da de manera suficiente y puede ser compartida también para otros ámbitos de la vida como el ámbito profesional; Para ello, es necesario realizar una completa evaluación de todos los constituyentes de la motivación y un estudio teórico-metodológico de los elementos que la componen.

Asimismo, se da de manera relacional la integración entre la escuela y el mundo laboral, debido a que los estudiantes adquieren y desarrollan hábitos y costumbres que serán accionados exteriores a la culminación de su etapa estudiantil, ya que es en el mundo laboral donde los estudiantes ponen en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de su periodo educativo, asimismo, ofrece ventajas positivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje para mejorar sus cualidades en su futuro laboral. Es relevante tener en cuenta que la motivación es un elemento básico y elemental en el aprendizaje de los estudiantes y que sus vivencias en los ambientes que se desarrollan son influenciadas por factores externos.

La motivación hacia el estudio requiere de diversos elementos que le permitirán construir un correcto sistema de aprendizaje, algunos pueden ser la dirección que manejan para no perder sus metas en el camino que se trazan, la intensidad que le ponen para continuar con las actividades que lo acercan a la meta y la persistencia con el que continúa su camino; la motivación hacia el estudio es imprescindible ya que presenta una guía desde la etapa escolar hasta la etapa laboral, es decir, la motivación empieza desde una edad temprana en la escuela y se mantiene a lo largo de la vida de la persona enfocándose en las diversas áreas de su vida como en el ejercicio de su profesión. La constancia y permanencia que se da desde inicios de la vida estudiantil es posible cuando la motivación hacia el estudio está fundamentada en los intereses cognitivos de la persona y se expresa mediante el interés

por conocer cosas nuevas, el placer de controlar nuevas e interesantes operaciones y mantener la satisfacción que esta actividad conlleva.

1.2.4. Factores Motivacionales

Los factores que hacen posible la motivación en las personas incorporan también sentimientos de crecimiento y desarrollo personal, identificación y reconocimiento profesional, así como la obtención de la satisfacción de autorrealización los cuales tienen dependencia de las tareas y actividades realizadas para su logro, y, finalmente, el aprendizaje que se adquiere es crucial para el desarrollo individual y social de las personas.

Una parte significativa de los estudiantes del Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas de la UNAN - FAREM - Chontales parecen experimentar una desmotivación hacia las actividades de aprendizaje, lo que lleva a percibir el estudio como una tarea obligatoria en lugar de una oportunidad para disfrutar y explorar conceptos innovadores por sí mismos. Considerando estas circunstancias y basándonos en los hallazgos de investigaciones relacionadas con este tema, resulta relevante mencionar a Garbanzo (2013), quien destaca la estrecha relación entre motivación e inteligencia. Su estudio subraya que estas variables están intrínsecamente vinculadas y que, por sí solas, no son predictivas del rendimiento académico. La motivación desempeña un papel crucial en el desempeño de los estudiantes y se considera un factor psicosocial clave. Estos factores no solo involucran aspectos emocionales, sino que también tienen un impacto sustancial en el rendimiento académico y laboral, contribuyendo así al bienestar personal.

Existen diversos factores que impactan en la motivación y, asimismo, pueden clasificarse de distintas maneras en base a los criterios que son dependientes según la persona y los factores personales que están sujetas a ella, además del ambiente académico y del contexto social e institucional, las cuales son considerada como factores sociales e institucionales, como señalan Díaz et al. (1998) los factores motivacionales cumplen con un rol determinístico en el proceso de aprendizaje, siendo un aspecto psicológico característico

de una persona; los factores motivacionales ayudan a alcanzar los objetivos propuestos y compensar las actividades que se realizaron para alcanzarla. Estos factores asociados con la motivación involucran los sentimientos relacionados con el desarrollo personal que adapta cada persona, el reconocimiento profesional que obtendrá al alcanzar sus metas y las necesidades de autorrealización que dependen de las tareas que la persona realiza para conseguirlas, por lo que se pudo llegar a concluir que el aprendizaje es la fuente principal para poder lograr el desarrollo de la persona y también de la sociedad. A continuación, se presentan los diversos factores motivacionales presentes en la motivación:

A). Factores Personales

Las metas son reglas específicas de rendimiento que se deben de llevar con una planificación esquematizada en el cual se produce un aumento de la motivación y la autoeficacia para que se puede evaluar de manera sencilla el progreso que se tuvo a través del periodo de tiempo hacia la meta, por lo que Schunk (2012) indicó que las metas tienden a variar en su significancia y trascendencia como factor determinante en base a la utilidad y el esfuerzo que asume el estudiante para llevar a cabo su aprendizaje, asimismo, este factor depende tanto de la edad, el género, las experiencias académicas que tuvo en su educación y el contexto sociocultural en las que se desarrolló. Asimismo, las causas fundamentales que promueven a los estudiantes a instruirse incluyen también poder aprender, conseguir más éxitos, tratar de evitar el fracaso, ser reconocidos por sus docentes, familiares como los padres, hermanos y también compañeros para que se haga posible la ganarse diversas recompensas. Por lo que las atribuciones que se le compete son lo que se distinguieron como causa de los productos.

Se evidencia que, si un estudiante confronta la decisión de atribuir su aprobación en un examen al azar o al esfuerzo dedicado, su elección entre estas dos opciones impactará en la percepción de su logro y en la justificación de su desempeño. Las múltiples variables personales que influyen en la motivación se derivan de las creencias y percepciones

individuales sobre las capacidades cognitivas. Es importante destacar que las expectativas son elementos motivacionales significativos que inciden tanto en el éxito como en el fracaso en diversas áreas de la vida.

En síntesis, las actitudes hacia la vida, las percepciones de la realidad, las expectativas frente a nuevas situaciones y las conceptualizaciones personales influyen en las tareas, actividades y metas que uno se propone alcanzar, orientando la conducta a lo largo del tiempo y ajustándose según las percepciones individuales. Además, es crucial considerar las variables externas provenientes del entorno, dado que estas influencias modelan los ideales y creencias de una persona, marcando su comportamiento y adaptación en función de los modelos recibidos.

B). Factores Pedagógicos

Rodríguez et al. (2007) afirman que los factores pedagógicos incluyen a todos los procedimientos descubiertos que tienen una relación con la enseñanza y el aprendizaje de una persona; por lo que la manera de la organización que se da en el aula es importante y clave para el aprendizaje de un estudiante, así como la actitud que conserva el docente en las horas pedagógicas debido a la considerable importancia que genera la influencia de los educadores hacia los estudiantes permitiendo lograr niveles de eficiencia en el aprendizaje en base a los que perciben a su alrededor, es decir, es importante controlar un buen ambiente y manejar una buena comunicación del docente al estudiante para generar óptimos grados de eficiencia en cuestión a su aprendizaje.

De igual manera, Alonso (2005) sostuvo que el docente posee un rol decisivo al momento de seleccionar la información que será impartida hacia los estudiantes y, además, es el encargado de transmitir las a sus aprendices, asimismo, el docente cumple con una planificación de actividades y labores que los alumnos tienen que cumplir para poder poner en práctica las enseñanzas y, finalmente, los educadores son los responsables de evaluar el rendimiento de cada uno de sus alumnos siguiendo las bases y aptitudes que presentan, de

igual manera, se imparte en todo momento un ambiente comunicativo abierto y se debe hacer uso de la información recopilada. Por otro lado, como lo hizo notar Rodríguez (2007) sobre el factor pedagógico, las habilidades que tiene un docente para poder interactuar con sus alumnos deben ser constantes e idóneos; asimismo, las relaciones entre docentes y alumnos son las que caracterizan a los aprendizajes que tienen cada estudiante, ya que la relación que tienen con cada uno de ellos se da de manera diferente, lo mismo sucede con las actitudes que maneja con cada uno de ellos, por lo cual es imprescindible tener en cuenta que el factor pedagógico está vinculado con un factor crítico provocando tener mejores conclusiones sobre la enseñanza impartida, el alcance de su influencia, la forma llevadera de las estrategias de aprendizaje, los distintos métodos de evaluación que toman, el uso de los materiales didácticos que utilizan al momento de instruirlos y, finalmente, el periodo de tiempo que tomó el docente para la planeación y preparación de la clase.

C). Factores Institucionales

En base al planteamiento de Rodríguez et al. (2007) los factores institucionales están definidos en este nivel como singularidades y propiedades netamente del factor en cada institución; asimismo, los factores son distintivos por su gran cantidad de características que se pueden variar más según su contexto, como modelo se tiene al horario de distribución de materias, la cantidad de estudiantes matriculados en un curso, las complejidades que generan algunas materias, variables que están relacionados con la carrera, el entorno que se vive en la institución y, finalmente, las relaciones que se dan entre el estudiante y el docente, por lo que, se puede concluir que todas las particularidades repercutirán en el aprendizaje de los estudiantes. De igual manera, es significativo enfatizar que, en base a la complicación que influye en el tema, no se puede descartar otras variables que de alguna manera u otra puedan influenciar en los resultados debido a que, según sus niveles, pueden variar las demás variables que también están agrupadas.

1.2.5. Función de la Motivación de un Aprendizaje

La motivación de aprender esta sujeta al ser humano y de sus múltiples factores, entre ellos se encuentra el proceso de sensibilización, el cual permite representar el marco inicial del aprendizaje. Este proceso que se da en la motivación está conformado por tres sobresalientes procesos que se dan en el ámbito afectivo-motivacional, las cuales son la motivación, la emoción y las actitudes que se experimentan. De igual importancia, la motivación es contemplada como una fuente de inspiración mediante el cual, las personas son capaces de aprender nuevos conocimientos, asimismo, la motivación es considerada un factor intrínseco del ser humano, aunque los factores externos también pueden repercutir de manera activa o pasiva generando una respuesta satisfactoria. Adicionalmente, la teoría de las necesidades humanas está bajo una realidad que están organizadas desde las más sobresalientes hasta las que son más irrelevantes. Por lo que las acciones tienen un inicio desde la motivación dirigida hacia el propósito de cubrir ciertas necesidades, de acuerdo con el grado de importancia que tengan para el bienestar del estudiante.

Según el punto de vista de Guillen (2012) argumentó la importancia y las implicaciones que tiene la motivación para el aprendizaje, asimismo, la motivación es el impulso que hace que el docente mejore sus condiciones para brindar mejor calidad educativa, enseñanza e intercomunicación entre docente y estudiante. También resalta la perspectiva del estudiante, cómo ve su ambiente, cómo se relaciona; de igual forma, se considera que “las motivaciones intrínsecas e inherentes a su personalidad, y las extrínsecas que surgen a través del proceso de enseñanza y aprendizaje ocasionado por el docente”. De igual importancia, Guillen (2012) señala expresamente que “los docentes somos los encargados de incentivar a los alumnos la motivación adecuada producida por el interés y, además, debe entenderse con sus deseos de autonomía, progreso, reconocimiento o, sencillamente, bienestar”. Los docentes son los únicos que se encuentran comisionados para poner en práctica una metodología que le posibilite llegar al estudiante con el mensaje de la clase, de esta forma insertar mayores conocimientos en los estudiantes, así como hacerles comprender y que puedan poner en

práctica sus nuevos aprendizajes. El educador no está llamado solamente para cumplir con sus horas pedagógicas y exponer los temas a tratar en la clase, sino, también “es necesario que busque una buena relación entre docente – alumno y despertar e incrementar el interés en el estudiante, por lo que el estudiante se sentirá motivado a seguir cuidadosamente la explicación del docente, lo cual conlleva a la concentración durante las clases”.

1.2.6. Teorías de la Motivación

Es considerada una de las teorías más relevantes y dentro de las teorías más destacadas se encuentra la teoría de Abraham Maslow, que jerarquiza las necesidades en base a cinco de ellas.

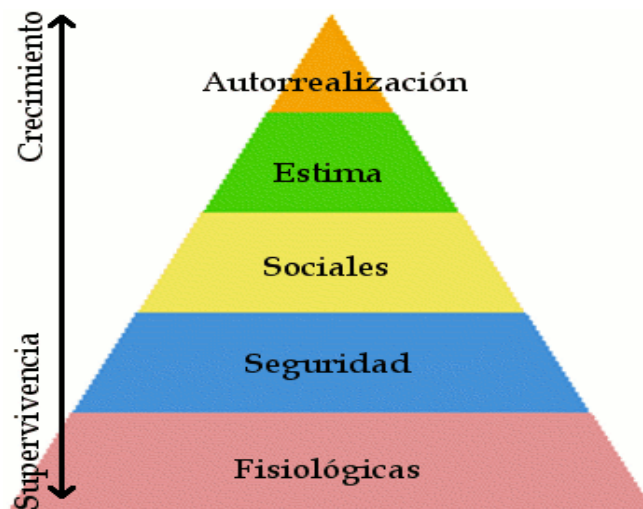
En este sentido, existen cinco tipos de necesidades humanas que se deben satisfacer en orden de prioridad:

- ✓ Necesidades fisiológicas: son las más esenciales para la supervivencia y se satisfacen con prioridad. Incluyen necesidades como el hambre, la sed, la vivienda, el sexo y otras necesidades básicas.
- ✓ Necesidades de seguridad: son las segundas en prioridad y están relacionadas con la protección de la persona contra daños físicos y emocionales.
- ✓ Necesidades sociales: son las necesidades que ayudan a las personas a sentir que pertenecen a un grupo social y a establecer relaciones sociales. Incluyen la necesidad de afecto, integración y amistad.
- ✓ Necesidades de estima: son necesidades internas de autovaloración, autoconfianza y logros personales, y también necesidades externas como el reconocimiento, el estatus y el control sobre otras personas.
- ✓ Necesidades de autorrealización: son las necesidades más altas y están relacionadas con la necesidad de alcanzar el potencial personal a través de procesos de mejora continua y capacitación. La satisfacción de estas necesidades proporciona una sensación de autosatisfacción y logro personal.

La jerarquización de las necesidades fue esquematizada así como graficada a través de una pirámide, denominada la pirámide de Maslow, es por eso que se puede verificar la estructura organizacional en la siguiente imagen:

Figura 3

Pirámide de Maslow



Nota. Tomado de Diversidad Corporativa, por Malvido (2008).

Cuando una persona busca satisfacer sus necesidades, prioriza aquellas que no han sido cubiertas, lo que eleva su nivel de exigencia en cada etapa. Maslow sugiere que una vez que una necesidad primaria ha sido satisfecha, pierde su influencia motivacional. Para motivar a alguien, es crucial identificar en qué nivel de la jerarquía de necesidades se encuentra y enfocarse en satisfacer esas necesidades específicas o aquellas del nivel inmediatamente superior.

Se plantea que, si un trabajador tiene cubiertas sus necesidades fisiológicas y se encuentra empleándose bajo un contrato temporal o por proyecto, una estrategia motivacional efectiva sería ofrecerle oportunidades para renovar, ampliar o modificar su contrato hacia una posición más estable, como un contrato a tiempo indefinido o permanente. Esta iniciativa

estaría condicionada a la demostración de responsabilidad y logros por parte del trabajador, permitiéndole alcanzar una mayor satisfacción de su necesidad de seguridad laboral y, a su vez, asegurando la satisfacción de sus necesidades fisiológicas mediante una estabilidad en el empleo.

1.2.7. Teoría de la Motivación Cognitiva

En base a la opinión de los psicólogos utilizando un punto de vista cognitivo en base a sus estudios profesionales, ellos indican que la explicación que ofrece la filosofía sobre los temas de la motivación era del todo satisfactorio debido a que ellos mantenían, desde un punto de vista, una situación dada, donde incitan a que las personas son el resultado de las acciones que realizan y ese sea innegablemente un motivo, cuando por fin se logró conseguir una idea acerca de las necesidades psicológicas, se dice que se ocasionaron cuando se encontrase una tensión o equilibrio entre las metas de una persona y el medio ambiente que lo rodea, por lo que, la persona tiene que accionar para mantener un equilibrio y comprimir la tensión. De igual manera, la conducta debe de tener una meta como propósito para conseguirla, es por eso por lo que hay una gran variedad en cuestión de teorías de la motivación, pero estas se encuentran denominadas con diferentes denominaciones, asimismo, Es importante considerar que el medio ambiente que nos rodea está influenciado por las expectativas individuales basadas en las situaciones que se presentan, lo que puede tener un impacto significativo en el comportamiento de las personas. Por lo tanto, las personas tienen un papel activo en cómo responden a los incentivos que se les presentan en su entorno.

1.2.8. Teoría de la Motivación Contemporánea

Esta teoría es menos universal, pero los conceptos que fueron elaborados, así como el significado siempre son lo mismo, por lo que el pensamiento utilizado este dado en la época actual. En este sentido se lograron identificar diversas teorías bajo el enfoque contemporáneo, entre estas son:

- Teoría de las necesidades Humanas, elaborada por Abraham Maslow, se indica principalmente un conjunto de necesidades que son pertenecientes a la persona

además de organizarlas en categorías, entre las más necesarias y las que no son consideradas así.

- Teoría de la necesidad del logro, en la cual se plantea la relación que existe entre las necesidades que se quiere subsanar y las dificultades que conlleva realizarlas para poder lograrlas, así como algunos métodos para disminuir su riesgo a dejarlas e incentivar la empatía hacia la realidad objetiva.
- Teoría de la curiosidad y la manipulación, la cual señala que existe una gran importancia entre la conducta del niño y las acciones que se pueden llevar a cabo para generar en la persona curiosidad con el fin de incentivar su motivación, asimismo, también se aplica el uso de objetos para captar la atención y persuadir a la persona a generar interés.
- Teoría del reforzamiento, en la cual se afirma que el refuerzo que se genera para realizar una acción es una forma de aprendizaje y está determinado como una conducta, la cual tendrá consecuencias posteriores, generando así una probable repetición de la acción reforzada.
- Teoría de la disonancia cognitiva. La cual plantea el conflicto mental que se tiene según determinadas creencias y comportamientos que la persona, asimismo, explica la posibilidad de que las personas tengan creencias que no se encuentran relacionadas o son contradictorias entre sí.
- Teoría de la atribución, que se encuentra basada en dos componentes, el éxito o fracaso que puede producir algún tipo de acción, es decir, la conducta estará determinada al resultado generado de una determinada actividad y esta podrá ser causa y efecto, lo cual podrá ser reforzada si el resultado es esperado y no podrá serlo si el resultado no fue conseguido.
- Teoría conductual, la cual observó que el ambiente que rodea a una persona es imprescindible para el comportamiento de esa misma, además que influye de manera relevante en el comportamiento de una persona.

- Teoría del equilibrio, plantea la existencia de la equivalencia que se puede hallar entre las emociones y las conductas de una persona, asimismo, las regulaciones y la relación con los valores y creencias que viven las personas.
- Teoría cognoscitiva social, expresa argumentativamente que la fuente de motivación son las consecuencias del comportamiento y no las conductas que son reforzadas, por lo que, las consecuencias que tienen las decisiones que toman.

1.2.9. La motivación en el Aprendizaje

La motivación de los estudiantes puede afectar su capacidad de aprendizaje. Existen diferentes tipos de estudiantes, algunos se rinden fácilmente y fracasan en su primer intento sin buscar más oportunidades, mientras que otros son más persistentes en la búsqueda de sus objetivos y continúan avanzando a pesar de las dificultades; existe otro grupo que se distinguen por ser muy pesimistas, así como también los optimistas en las adversidades; por lo que, debido a la motivación o también denominado continuo incentivo, las actividades variarán hasta su culminación.

De igual manera, se puede expresar que la motivación tiene una influencia importante que hace que las personas, pero particularmente los estudiantes, tengan la disponibilidad de tomar acción, ya que motivará una persona en una etapa de agitación o excitación hace que el sujeto vea lo que quiere demostrar, así como en lo que quiera participar activamente por su interés, llevando a cabo actividades complementarias con los trabajos de interaprendizajes y, finalmente, las actividades preponderantes. Por lo que, se llega enunciar que la motivación despierta el deseo y las ganas de aprender, el interés sobre lo que quiere hacer, así como también construir un plan de metas definidas.

La motivación junto al aprendizaje es un impulsor para que se consiga un resultado excelente como un buen logro de aprendizaje, una nota aprobatoria o de excelencia, mejor capacidad cognoscitiva, entre otros; la motivación relacionada con el aprendizaje tiende a relacionar lo que el docente aspira, lo que realiza el estudiante y el interés que se maneja.

1.2.10. Niveles de Motivación

En base a la investigación realizada por Stover et al. (2017) se verificó tres niveles diferentes de motivación, las cuales son:

- a) El nivel global se refiere a la disparidad personal entre las personas en cuanto a su motivación, y se estudia desde el punto de vista de la psicología de la personalidad. Los estudiantes pueden tener una orientación motivacional intrínseca global, lo que significa que tienen un interés personal en realizar actividades, o una motivación extrínseca, que se basa en una sensación de obligación y puede generar desmotivación.
- b) El nivel contextual se enfoca en la motivación en un campo específico, como el aprendizaje. Los estudiantes pueden tener una motivación académica intrínseca si les gusta el tema o una motivación extrínseca si creen que les ayudará a encontrar trabajo en el futuro.
- c) El nivel situacional se relaciona con la motivación generada por la situación actual en la que se encuentra el estudiante, como participar en una actividad. Si un estudiante indica que estudia informática porque le parece interesante, esto indica una motivación intrínseca. Sin embargo, si estudia informática solo porque sus padres quieren que lo haga, esto puede indicar una motivación extrínseca y potencialmente generar desmotivación.

1.2.11. La Predisposición del Docente

La predisposición se define como la disposición previa hacia una acción o meta. Cuando alguien carece de esta predisposición, es probable que no esté dispuesto o motivado para realizar una actividad o aceptar un compromiso. Si un empleado no muestra predisposición para aprender una nueva tarea, es probable que no la incorpore a su rutina laboral, posponiéndola debido a su falta de disposición para llevarla a cabo.

De la misma manera, es necesario tomar en evaluación las ideas de que las personas que cuentan con mayor predisposición al fracaso, desde un punto de vista laboral, disponen con una variedad de herramientas para que se pueda detener, así como limitar tendencia negativa que mantienen. Llevando a cabo las siguientes sugerencias:

- Planeación de una meta y constante retroalimentación, la persona debe de recordar a diario que posee la capacidad para lograr sus objetivos, asimismo, debe elaborar una lista detallando las características buenas, las capacidades y valores que tiene para poder conseguir sus objetivos.
- Mejorando su autoestima, la persona valora las características positivas para mejorarlas y las negativas para poder cambiarlas, generar sentimientos de validación personal y aceptación.
- Aprendiendo de las personas que lograron conseguir sus metas, observando que actividades puso en práctica para poder llevarlas a cabo y practicarlas para que esa misma persona también pueda cumplir con las suyas.
- No aceptando comparaciones, Las personas deben respetar y aceptar sus propias circunstancias sin compararse con otros. Es crucial que valoren sus propias capacidades y tracen un plan para alcanzar sus metas sin sentir la necesidad de comparar su camino con el de los demás.
- No permitir ideas negativas, determinar a las ideas negativas como pensamientos elaborados desde nuestro punto de vista, lo cual no implica que sea la realidad, es decir, las ideas negativas no son verdades sino solo pequeñas hipótesis de un conjunto entero.
- Aceptar la realidad, permitiendo que la personas sea más “fuerte” lo que implica que las personas deben de aceptar la realidad, acoger los hechos su citados, sobreponerse y continuar con el camino trazado.

1.2.12. Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Según la investigación de Almonacid (2017), el aprendizaje es un sistema que fomenta la comunicación y la interacción entre individuos, permitiendo la creación de múltiples estrategias para lograr un aprendizaje significativo. Este proceso se fundamenta en la educación y el aprendizaje, siendo un conjunto de cambios metodológicos que impactan en las personas. Estos cambios son progresivos y se manifiestan como una secuencia gradual que requiere una mayor solicitud, resultando en acciones transformadoras, dinámicas y reformistas. En consecuencia, las prácticas educativas presentan cambios continuos y progresivos que impactan la capacidad cognitiva del estudiante.

Conseguir la destreza de adquirir mayor conocimiento se debe a la relación coordinada con la ayuda de un maestro que, por la aplicación de su metodología o capacidad orientadora, ayuda a formar habilidades, las cuales van encaminadas de acuerdo con su concepción científica del mundo, conservando en el estudiante una visión sobre la realidad material y social, además de seguir produciendo una transformación graduada en base a la personalidad que maneja el individuo.

Asimismo, es posible generar un planteamiento sobre cómo va instruida la educación y el aprendizaje en ciclos instructivos, las cuales son consideradas fundamentales por las siguientes razones:

- ✓ Algunas de estas suelen estar encauzados hacia una meta, objetivo planteados o vinculados hacia un contenido preciso.
- ✓ Tienen la característica de poseer una unidad dialéctica, que está particularizada por conservar una relación didáctica del papel facilitador, así como la orientación que tiene el docente y las acciones realizadas por el estudiante.
- ✓ La educación y el aprendizaje están condicionadas mutuamente afianzando sus particularidades.

1.2.13. Tipos de Aprendizaje

El aprendizaje se puede interpretar por recepción y descubrimiento:

- a. *Aprendizaje por recepción*, Viera (2003) indica que el contenido de aprendizaje se presenta al estudiante en su forma final, ya explicada, sin generar mayor elaboración propia, por lo cual solo es necesario la internalización o incorporación del material, de tal forma que este pueda ser recuperado o reproducirlo en un momento u ocasión diferente. Es decir, es la transmisión de manera pasiva del conocimiento hacia el estudiante, el aprendiz no necesita mayor elaboración cognitiva y profunda. La persona que recibe la información, en este caso es el estudiante, solo se le transmite de modo pasivo, por ejemplo, cuando al estudiante se le hace partícipe de una conferencia, observación de un video o una charla.
- b. *Aprendizaje por descubrimiento*, según los estudios de Eleizalde (2010) , este tipo de aprendizaje está referenciado a la ayuda del docente, el cual le permita al estudiante conseguir desarrollar mayores competencias básicas, mientras que se va ejecutando la capacidad de opinar, participar, criticar, crear y recrear intelectualmente. Por otra parte, Arias (2015) expresó que los docentes incentivan a los estudiantes para que tengan más oportunidades de aprender por ellos mismos, es decir, un aprendizaje autónomo, permitiendo a los estudiantes alcanzar un aprendizaje significativo. De igual manera, Sprinthall (1996) & Santrock (2004) explican que el aprendizaje por descubrimiento ayuda a los estudiantes a poder generar conocimientos por sí mismos, la cual marca una gran diferencia con la educación tradicional, ya que el docente era quien transmitía el conocimiento y los estudiantes eran los que recibían dicha información, ahora el docente ayuda al estudiante a hacer nacer nuevas ideas.
- c. *Aprendizaje significativo*, en base al estudio realizado por Eleizalde (2010), Este tipo de aprendizaje no requiere ser memorizado de manera estricta y está relacionado de manera no arbitraria. El contenido se forma a partir de la

comprensión del estudiante, lo que permite que las ideas se vinculen con elementos existentes en su estructura cognitiva, ya sea a través de imágenes, símbolos, conceptos o

- d. *Aprendizaje de conceptos*, con la investigación realizada por Eleizalde (2010), en el cual los conceptos utilizados pasan a ser definidos como "objetos, eventos, situaciones o propiedades como atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos". Mientras que Ausubel (1983) en su investigación resaltó una parte importante la cual es que los conceptos son adquiridos a través de dos procesos es de formación y el de asimilación, donde se puede formar nuevos esquemas según el aprendizaje que se tiene y posteriormente se puede acomodarla generando un equilibrio entre las dos partes.
- e. *Aprendizaje de proposiciones*, este tipo de aprendizaje implica la agrupación de varias palabras las cuales, cada una de ellas, conforma un referente unitario, por lo que juntas formarán una idea simple de los significados individuales, es decir, se dará base a un nuevo significado la cual será comprendido a la estructura cognoscitiva.

El aprendizaje de proposiciones se caracteriza por presentar palabras combinadas o aisladas, permitiendo que la persona pueda captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones. Estas proposiciones pueden tener dos significados:

- La primera es encontrar un significado denotativo, las cuales son entendibles según la primera intención que tenga la palabra, no se aborta significancias con ambigüedad.
- La segunda es el significado connotativo, la cual posee que emotividad, cierta actitud ambivalente e idiosincráticas que, al momento de ser interpretada, provocada por los conceptos.

1.2.14. Logro de Aprendizaje

El logro de aprendizaje es el resultado obtenido por el estudiante durante sus años de estudio, representando una evaluación pedagógica que permite evaluar su desempeño real. Este análisis facilita la identificación del desarrollo de habilidades, capacidades y actitudes del estudiante. Desde una perspectiva cognitiva, este logro se observa a lo largo de ciclos o grados de estudio, abarcando cualquier área de aprendizaje para evaluar progresos y desarrollo en un período determinado. Además, el logro de aprendizaje considera los objetivos, propósitos y el enfoque pedagógico impartido por el docente, determinando si se han cumplido los objetivos planteados tanto por el estudiante como por el docente.

Foronda (2007) destaca en su investigación la importancia de establecer una escala de medición del producto como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje en un período, ya sea bimestral o trimestral. Esta herramienta permite demostrar la duración, el rendimiento y los resultados del aprendizaje, facilitando la verificación de los conocimientos adquiridos, las habilidades cognitivas desarrolladas y las actitudes de los estudiantes ante diversas implicaciones. En resumen, resalta la relevancia de medir el desempeño estudiantil en un lapso específico para evaluar los logros de aprendizaje obtenidos.

1.2.15. Nivel de Logro de Aprendizaje

Para poder determinar el nivel alcanzado del logro de aprendizaje, es fundamental conocer las categorías específicas en las que se evalúa el desempeño que logró cada estudiante, asimismo, permite entender si los estudiantes tienen las habilidades y capacidades de realizar o resolver los temas verificados en cada categoría, así como detallar el grado o el nivel de los conocimientos que alcanzó cada estudiante verificando las evaluaciones que se les asignaron. Desde el punto de vista de Torres (2015) afirma que, según los resultados obtenidos en base al nivel de educación, se puede observar de manera detallada el aprendizaje y los conocimientos que aprendieron los estudiantes; además es posible verificar cómo es la capacidad de cada uno al momento de aplicarlos y cómo fueron

sus comportamientos y las actitudes que adoptaron para poder aplicar sus conocimientos hasta el final, es decir, hasta terminar su ciclo de estudios.

1.2.16. El Docente y Logros de Aprendizaje

El docente desempeña un papel clave en estimular el aprendizaje al crear un ambiente propicio para el desarrollo de los alumnos. La relación cercana entre el docente y el alumno, basada en la comunicación, confianza y comprensión mutua, facilita el proceso de aprendizaje y promueve un mayor compromiso por parte de los estudiantes. La interacción continua y el esfuerzo del docente por establecer una conexión personal propician un ambiente de confianza que motiva a los alumnos a investigar y aprender más. Además, es esencial que el estudiante se sienta motivado, algo que el docente puede fomentar al crear un entorno estimulante.

La formación del docente tiene un propósito permanente, ya que busca involucrar a los alumnos en el fortalecimiento de sus conocimientos teóricos, prácticos y actitudinales. El docente debe ser dinámico y abierto, permitiendo a los estudiantes aprender de diversas maneras según sus necesidades. Además, debe estar al tanto de la constante evolución del conocimiento y el progreso continuo en el proceso de enseñanza. Asimismo, el docente debe manejar la incertidumbre para mantener a los estudiantes interesados y estar dispuesto a investigar la evolución del conocimiento a lo largo de los años. Ejercer la docencia implica un esfuerzo de renovación constante, ya que la información evoluciona con el tiempo. Los docentes, profesionales con un alto nivel académico, respaldan la capacidad de aprendizaje y la calidad del conocimiento que ofrecen a los estudiantes. Además, poseen la habilidad de reflexionar sobre su práctica, afrontar nuevos retos, analizar decisiones y compartir sus conocimientos con los estudiantes durante todo el proceso de aprendizaje, manteniendo un equilibrio entre carácter y disciplina. Por otro lado, el docente debe tener la capacidad de difundir sus conocimientos con el mayor grado de disposición y sencillez que tenga, además, el docente debe poseer esa vocación para enseñar a sus alumnos; de la misma

forma, el educador facilita las relaciones con sus educandos para poder dialogar con confianza sin perder la disciplina, además, debe ser respetuoso de las normas, saber escuchar, comprender y educar con el ejemplo y la disciplina y, sobre todo, evitando la agresividad.

Cuando el docente educa con sus actitudes, tiene la capacidad de reconocer sus propios errores, escuchar y aceptar críticas fundamentadas, lo que le permite enseñar a sus estudiantes a fomentar un pensamiento crítico y argumentativo para desarrollar su carácter y poseer un criterio propio. Es evidente que educar con motivación es un requisito fundamental que caracteriza a un buen docente comprometido con la formación humana. Además, el proceso formativo no es más que influir en la conducta y personalidad de los estudiantes, involucrando tanto la lógica como la sensibilidad. Es esencial destacar que el maestro debe mostrar sensibilidad hacia las experiencias emocionales de los alumnos. Por último, según la investigación de Henao (1998), el docente debe organizar y estructurar sus ideas de manera comprensible para sus estudiantes, documentarlas adecuadamente para manejar diversas técnicas, recursos y métodos de comunicación en el aula, con el objetivo de hacer la clase más atractiva y lograr una transmisión eficaz del mensaje. De esta manera, podrá motivar a sus alumnos a buscar más conocimiento, despertar su curiosidad y fomentar el deseo por aprender.

1.3. Definición de Términos Básicos

1.3.1. Aprendizaje

Como indicó Viera (2003) el aprendizaje es un proceso o también denominado modo a través del cual se adoptan, modifican y desarrollan gran cantidad de habilidades, conocimientos, conductas o valores que se fundamentan en la experiencia y la observación que tiene la persona para que posteriormente lo estructuren y formen una cadena de conocimientos que serán puestos en práctica.

1.3.2. Enseñanza

Se refiere a la trasmisión de conocimientos, valores e ideas entre las personas. Si esta acción suele ser relacionada solo con ciertos ámbitos académicos, cabe destacar que no es el único medio de aprendizaje.

1.3.3. La Motivación de Logro

En base al planteamiento de Almonacid (2017) indica que la motivación del logro describe el impulso que toma una persona para poder sobrepasar una barrera y que continúa una tendencia a alcanzar un nivel de rendimiento mayúsculo y la pondrá en práctica, ya sea en distintas áreas de su vida. Adicionalmente, menciona que el logro que se planteó un estudiante actúa juntamente con motivación al éxito.

1.3.4. Logros de aprendizaje

Desde la perspectiva de Zapata (2015) menciona que el aprendizaje es el resultado de la adquisición, modificación y desarrollo de nuevos conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes que absorbió la persona; además, el aprendizaje conlleva a un proceso de cambio y evolución de una persona generado por diversas experiencias.

1.3.5. Motivación

En palabras de Tapia (2011) la motivación es la fuerza actitudinal que se usa al momento de poder describir la impetuosidad que se da en el organismo del ser humano o en su interior para que tenga la voluntad de empezar, coordinar y encaminar la conducta, siendo este un móvil de acción para lograr el objetivo planteado o mitigar alguna necesidad.

1.3.6. Motivación Extrínseca

La motivación extrínseca puede definirse como los estímulos que vienen de fuera del individuo y que, en el ámbito de trabajo, suponen un acicate para lograr objetivos empresariales y mejores niveles de calidad y eficacia.

1.3.7. Motivación Intrínseca

La motivación intrínseca es aquella que nace del interior de cada uno y es independiente a cualquier tipo de estímulo externo. Las recompensas que conseguirás alimentando este tipo de motivación son puramente íntimas: amor propio, satisfacción personal, independencia, fuerza interior, confianza, etc

1.3.8. Nivel de Aprendizaje

Según Gómez et al. (2012), el nivel de aprendizaje se presenta en una jerarquía que la persona dispuesta a aprender atraviesa en su proceso educativo. Esta jerarquía se fundamenta en calificaciones dadas tanto de forma cuantitativa como cualitativa. Además, estos niveles se especifican en función del logro de los objetivos preestablecidos, abarcando el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades cognitivas.

1.3.9. Predisposición

Como lo expresó Cerda et al. (2016), la predisposición humana es netamente un concepto vinculado a la acción de predisponer; es decir, la persona cuenta con una disposición inmediata o anticipada para elaborar. Asimismo, predisponer también indica que la persona conserve una determinada inclinación anímicamente hacia una cierta meta proyectada.

1.3.10. Proceso de Enseñanza-aprendizaje

Los procesos de enseñanza y aprendizaje se definen como las interacciones entre estudiantes y docentes. La enseñanza se planifica de acuerdo con los planes de estudios, basándose en necesidades identificadas mediante la evaluación, y se concreta mediante la capacitación de los docentes.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Diseño Metodológico

2.1.1. Tipo y Nivel de investigación

Según Valderrama (2015), menciona que las investigaciones de tipo básica son aquellas que están orientadas a poner a prueba una teoría con escasa o ninguna intención, el investigador se enfoca por el desarrollo del conocimiento, por ello su principal propósito es recoger información de la realidad para contar con mayor conocimiento científico y teórico.

En la misma línea, según Carrasco (2005), el nivel descriptivo en una investigación se centra en las características esenciales del fenómeno de estudio, así como en sus cualidades internas y externas, abordando interrogantes como "¿Cómo son?" o "¿Cuántos son?"

En tal sentido, La presente investigación se caracterizó por ser una investigación de tipo básico, nivel descriptivo, a razón de describir la realidad de la motivación como factor para el logro de los aprendizajes de los docentes de la I.E N° 50245 de Koribeni, Cusco 2023.

2.1.2. Enfoque Cualitativo

Mejía (2014) sostiene que por enfoque cualitativo se entiende al "procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos dibujos, gráficos e imágenes. La investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste". A partir de lo que se ha explicado anteriormente, se puede inferir que la investigación basada en el enfoque cualitativo se apoya

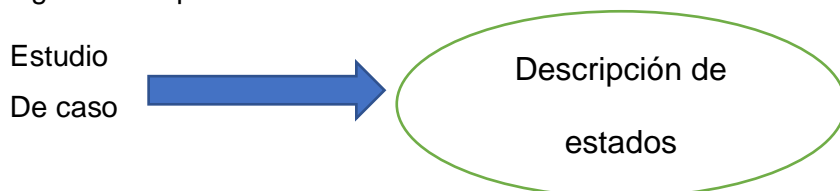
en pruebas que se centran en la exploración detallada del fenómeno con el objetivo de entenderlo y explicarlo mediante el uso de métodos y técnicas derivados de sus principios epistemológicos y teóricos, como la fenomenología.

2.1.3. Diseño Metodológico

El diseño de investigación no experimental, según Hernández et al. (2014), se refiere a aquellas investigaciones que analizan las propiedades de las categorías de estudio sin intervenirlas intencionalmente. Estas investigaciones examinan las categorías en su estado natural con el propósito de describir, comprender o analizar sus características. Además, se menciona que estas investigaciones pueden ser de tipo transaccional o transversal, lo que implica la evaluación de las categorías en un único momento temporal.

En tal sentido, el diseño de la presente investigación es no experimental, puesto que se pretendió analizar cómo la motivación se convierte en un factor para el logro de los aprendizajes en los docentes en la institución educativa N° 50245 de Koribeni, Cusco para el año 2023

El diseño de la investigación es de tipo básica, nivel descriptivo, como se presenta en el siguiente esquema.



Diseño básico en la investigación cualitativa.

2.2. Diseño Muestral

2.2.1. Población

La población es el total de objetos de estudio potenciales, que reúnen las condiciones necesarias para la investigación a realizar (Cabezas, Andrade, & Torres, 2018). Ahora bien, para el presente proyecto, la población fue de 11 docentes de la I.E del nivel primario EBR, N° 50245 “José Pio Aza” de Koribeni.

2.2.2. Muestra

La muestra representa un subgrupo del objeto de estudio que comparte características comunes y se utiliza para representar a la población en la investigación. (Vera, Castaño, & Torres, 2018). En el presente proyecto, la muestra estuvo conformada por los docentes del III, IV y V ciclo de nivel primario de la I.E. EBR, N° 50245 “José Pio Aza” de Koribeni, en donde se llevaron a cabo entrevistas a tres docentes de cada ciclo del nivel primario.

2.2.3. Criterios de inclusión

- Interesados en colaborar con la investigación.
- Docentes nombrados y contratados de primaria de la I.E N° 50245
- Haber aceptado voluntariamente participar en el estudio.
- Haber aceptado el consentimiento informado.

2.3. Técnica de Recolección de Datos

2.3.1. Técnica

Para la presente investigación se utilizó una entrevista como técnica de recolección de datos. Ya que de acuerdo con la investigación cualitativa la entrevista nos ayudará para describir e interpretar el procesamiento de datos para luego concluir.

2.3.2. Instrumentos

El instrumento que se empleó es la guía de entrevista. Según Méndez (2018). “La entrevista es una técnica utilizada para recopilar datos que consta de un conjunto de preguntas abiertas por escrito que el investigador hace a las personas o unidades de análisis con el propósito de obtener información empírica necesaria para determinar los valores o respuestas de las variables que son objeto de estudio”.

2.4. Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de la Información

Durante la realización del proceso de recolección de información, se recopilaron datos, se elaboraron gráficos y descripciones, así como interpretaciones. Además, se utilizó la estadística descriptiva. A partir de estas herramientas, se empleó el análisis estadístico e interpretativo para llegar a una conclusión.

2.5. Aspectos Éticos

Siguiendo las normativas actuales establecidas en el reglamento del programa de grado y titulación, y como estudiante universitario, se garantizó que toda la información utilizada en el transcurso de este proyecto de investigación sea auténtica, obtenida de manera lícita y siguiendo los reglamentos correspondientes. Se tuvo en cuenta los aspectos éticos relevantes, como “el respeto a la propiedad intelectual, el uso de fuentes confiables debidamente comprobadas, la protección de la identidad de los participantes de la investigación, la confidencialidad de los datos proporcionados por la empresa seleccionada, así como la honestidad en la realización del tema y la actitud prudente al obtener la información”.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Como resultados cualitativos de “La motivación como factor para el logro de aprendizajes en los docentes en la IE N° 50245 de Koribeni Cusco 2023”, se obtuvo una red de categorización, además de 9 redes correspondientes a las subcategorizaciones de investigación, mediante el procesamiento de información en el Microsoft Word “captura de imagen” para que no se desconfiguren los cuadros del mapa semántico. En primer lugar, se generó una red inicial para facilitar la comprensión visual de las categorizaciones de la motivación y logros de aprendizaje, como se observa en la figura 4, del mapa semántico que consiste en la subdivisión de las categorías en subcategorías, e indicadores, todos propuestos a priori tras una revisión del marco teórico. Todas las redes de análisis para alcanzar los objetivos de investigación corresponden en conjunto a las respuestas de los tres entrevistados.

Figura 4

Categorización de la motivación y logros de aprendizaje.

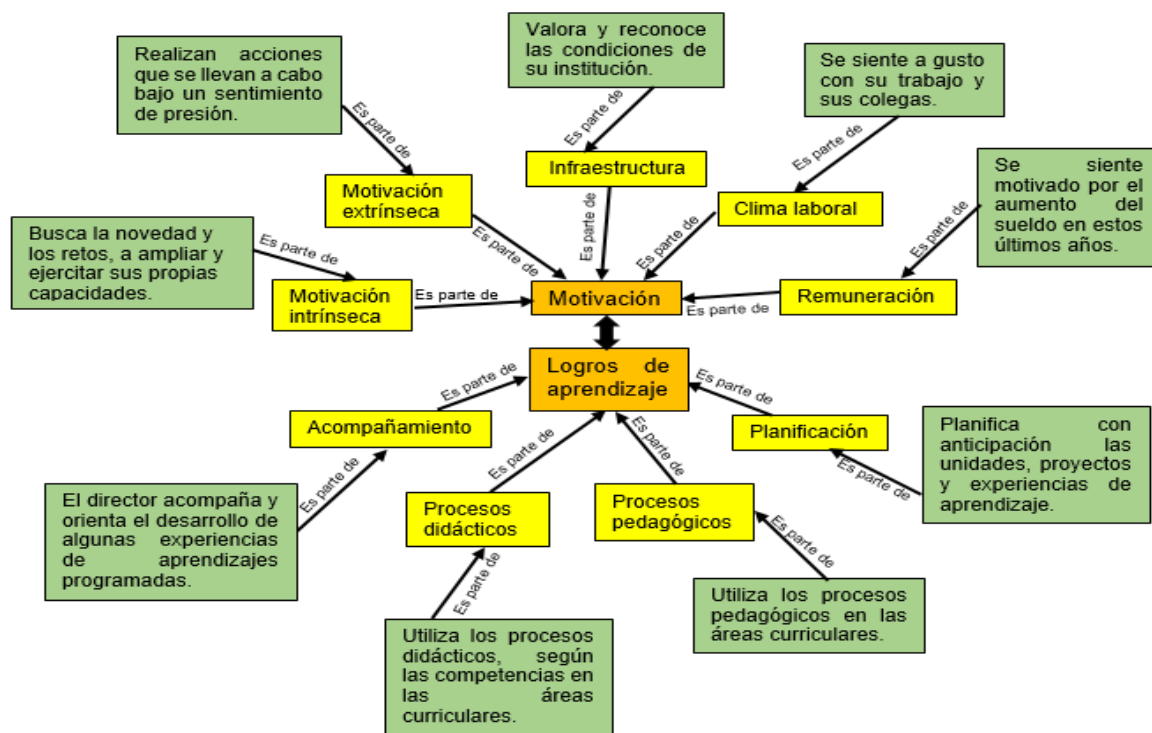
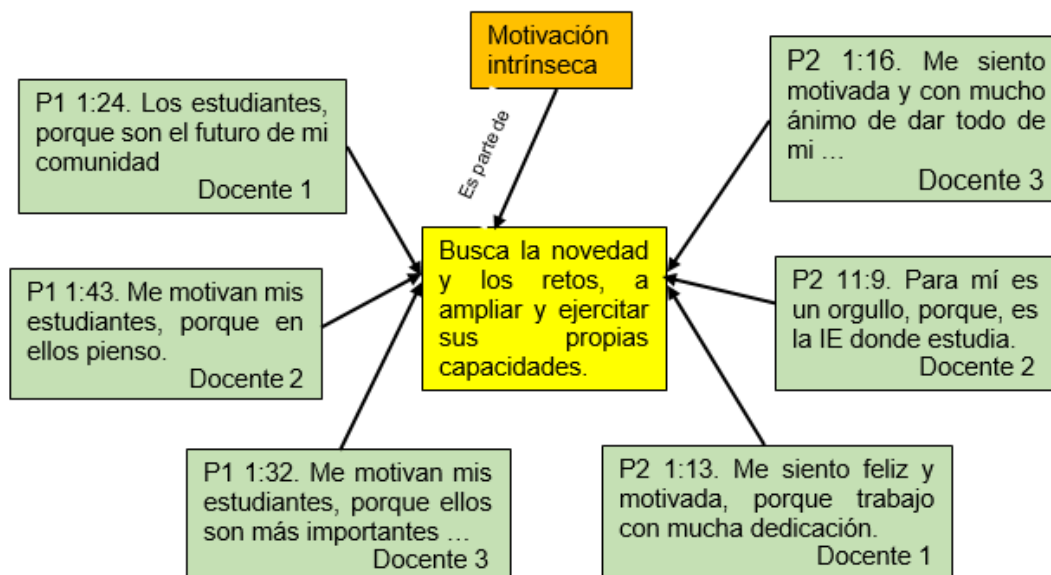


Figura 5

Subcategorización de motivación intrínseca.

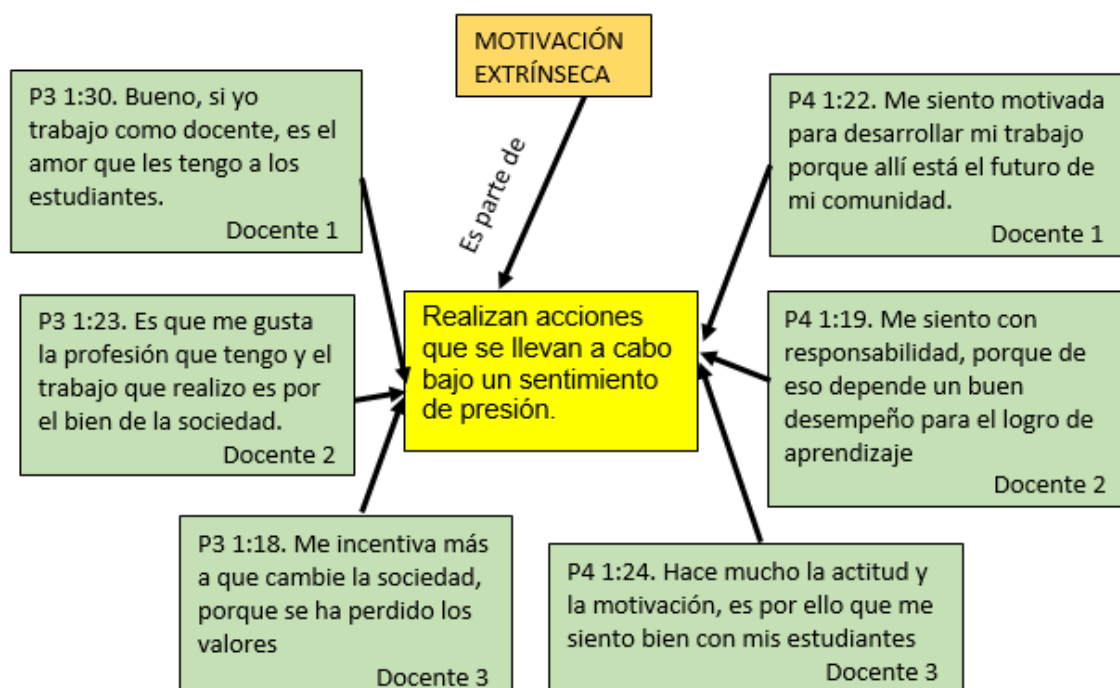


Interpretación

En la figura 5 del mapa semántico muestra las respuestas otorgadas por los 3 docentes de la Institución Educativa pública N° 50245 de Koribeni, tras la aplicación de la entrevista se observó con relación a la subcategoría motivación, la interpretación del primer indicador, motivación intrínseca, (Busca la novedad y los retos, a ampliar y ejercitar sus propias capacidades) donde cada docente dio su respuesta a la entrevista. Docente 1 manifestó que el principal motivo son sus estudiantes porque son ellos el futuro de su comunidad y se siente feliz y motivada porque ella trabaja con mucha dedicación. Docente 2 manifestó que el principal motivo son sus estudiantes porque en ellos piensa, al elaborar y observar situaciones, que para ella es un orgullo, porque es la institución donde estudió. Docente 3. Le motiva sus estudiantes porque para ella lo más importante es que por lo menos la mayoría logren su aprendizaje esperado y también se siente motivada y con mucho ánimo de dar todo de ella. Los tres docentes manifestaron que el principal motivo son sus estudiantes para el desarrollo de sus sesiones y se sienten felices, motivadas y orgullosas de ser docentes de la institución donde trabajan.

Figura 6

Subcategorización de motivación extrínseca.

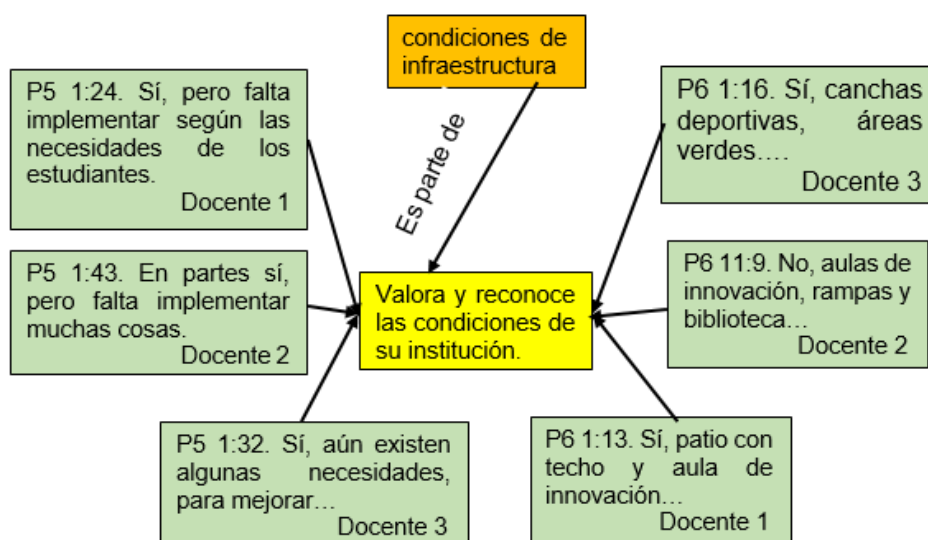


Interpretación

En la figura 6 del mapa semántico muestra las respuestas otorgadas por los 3 docentes de la Institución Educativa pública N° 50245 de Koribeni, tras la aplicación de la entrevista se observó con relación a la subcategoría motivación, la interpretación del segundo indicador, motivación extrínseca, (Realizan acciones que se llevan a cabo bajo un sentimiento de presión) donde cada docente dio su respuesta a la entrevista. El Docente 1 mencionó sentir amor por los estudiantes y sentirse motivado en su trabajo, ya que considera que el futuro de su comunidad está en ellos. El Docente 2 destacó que le gusta su profesión y siente la responsabilidad de contribuir al bienestar de la sociedad, considerando que un buen desempeño es crucial para lograr el aprendizaje. Por otro lado, el Docente 3 expresó su deseo de influir en el cambio social, recuperando valores perdidos, y destaca la importancia de la actitud y la motivación. Los tres docentes coincidieron en sentir amor por su profesión, practicar valores y trabajar con responsabilidad, ya que consideran que el aprendizaje depende de la actitud y motivación tanto de los estudiantes como de los docentes.

Figura 7

Subcategorización de condiciones de infraestructura.

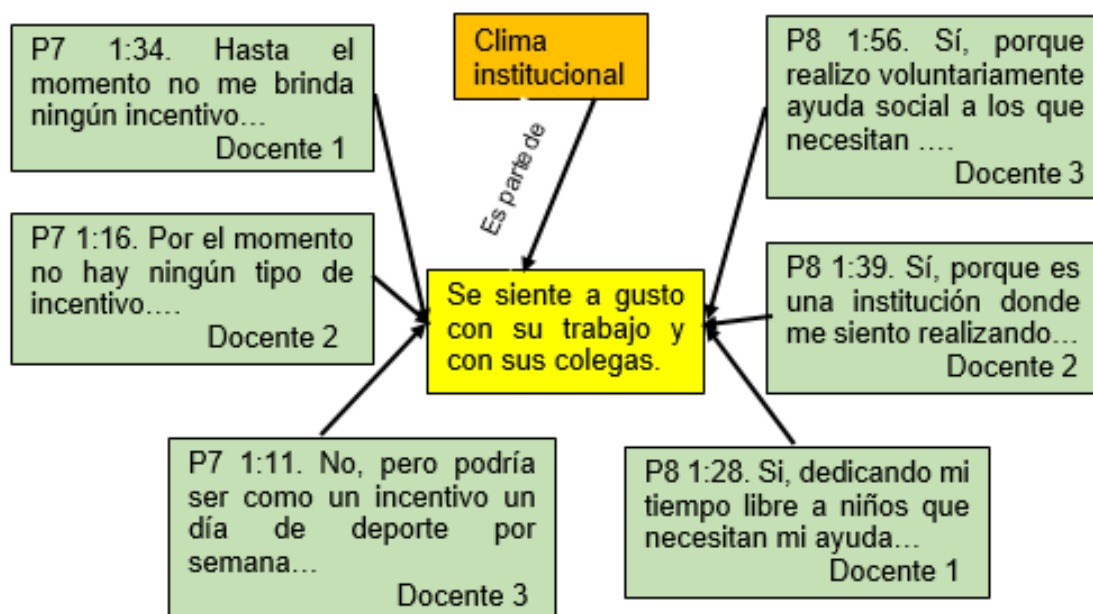


Interpretación

En la figura 7 del mapa semántico muestra las respuestas otorgadas por los 3 docentes de la Institución Educativa pública N° 50245 de Koribeni, tras la aplicación de la entrevista se observa con relación a la subcategoría motivación, la interpretación del tercer indicador, condiciones de infraestructura, (Valora y reconoce las condiciones de su institución) donde cada docente dio su respuesta a la entrevista. El Docente 1 señaló que, aunque cuenta con patio techado, considera que es necesario implementar servicios básicos y aulas de innovación de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. El Docente 2 también opinó que faltan algunos servicios básicos, además de aulas de innovación, rampas y biblioteca en la institución educativa. El Docente 3 afirmó que aún existen necesidades por mejorar. En resumen, los tres docentes coincidieron en que la institución aún requiere implementar servicios básicos adecuados, ajustados a las necesidades de los estudiantes, así como contar con espacios especializados para el desarrollo de competencias específicas.

Figura 8

Subcategorización de clima institucional.

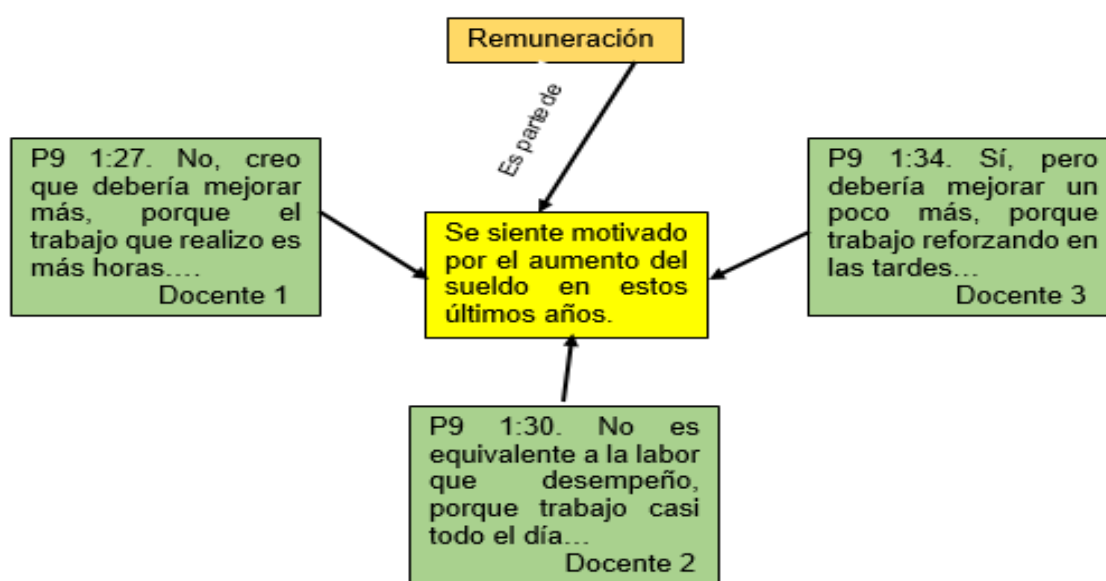


Interpretación

En la figura 8 del mapa semántico muestra las respuestas otorgadas por los 3 docentes de la Institución Educativa pública N° 50245 de Koribeni, tras la aplicación de la entrevista se observa con relación a la subcategoría motivación, la interpretación del cuarto indicador, clima institucional, (Se siente a gusto con su trabajo y colegas) donde cada docente dio su respuesta a la entrevista. Docente 1 manifestó que hasta el momento no le brindaron ningún tipo de incentivo y se identifica con su I.E dedicando el tiempo libre ayudando a los que necesitan. Docente 2 manifestó que por el momento no hay ningún tipo de incentivo y sí se siente identificada con la Institución porque realiza actividades de ayuda social. Docente 3 manifestó que no recibió ningún incentivo, pero sugiere que podría ser como un incentivo un día de deporte por semana y confirma que sí se siente identificada con la I.E, porque realiza voluntariamente ayuda social a los que necesitan. Los tres docentes expresaron que hasta el momento no han recibido ningún tipo de incentivo. Sin embargo, todos ellos se sienten identificados con la institución donde trabajan, ya que realizan actividades de ayuda social en la comunidad.

Figura 9

Subcategorización de remuneración.

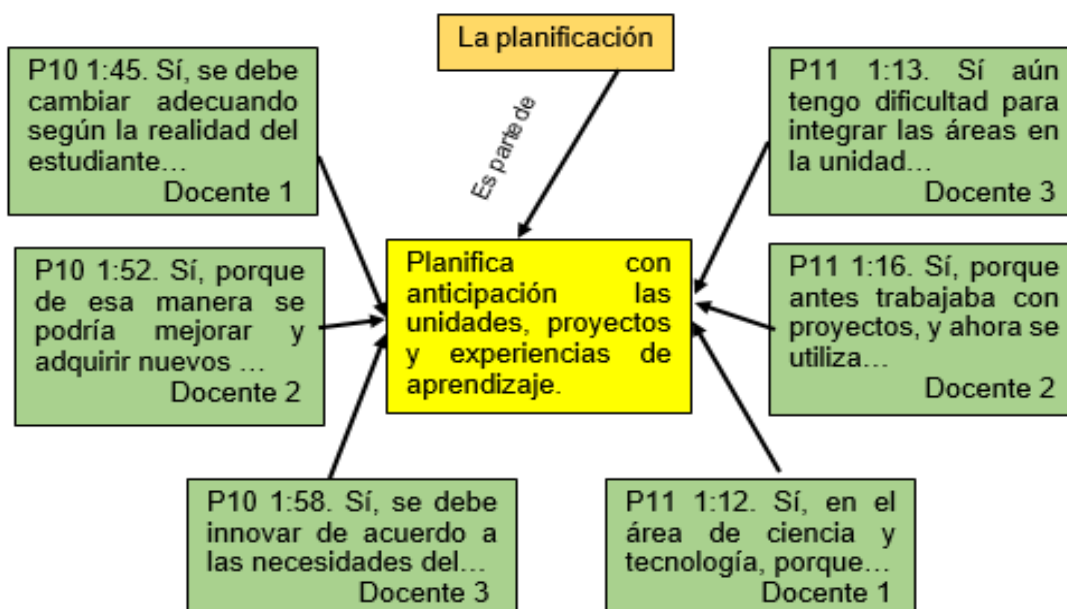


Interpretación

En la figura 9 del mapa semántico muestra las respuestas otorgadas por los 3 docentes de la Institución Educativa pública N° 50245 de Koribeni, tras la aplicación de la entrevista se observa con relación a la subcategoría motivación, la interpretación del quinto indicador, remuneración, (Se siente motivado por el aumento de sueldo en estos últimos años) donde cada docente dio su respuesta a la entrevista. Docente 1 manifestó que la remuneración actual no es acorde, porque el dedica más horas en su trabajo. Docente 2 manifestó que la remuneración no es equivalente a la labor que desempeña porque trabaja casi todo el día. Docente 3 manifestó que la remuneración actual corresponde, pero indica que debería mejorar un poco más, porque realiza reforzamiento en las tardes. Los tres docentes expresaron que deberían mejorar la remuneración de acuerdo con la labor que se desempeñan.

Figura 10

Subcategorización de la planificación.

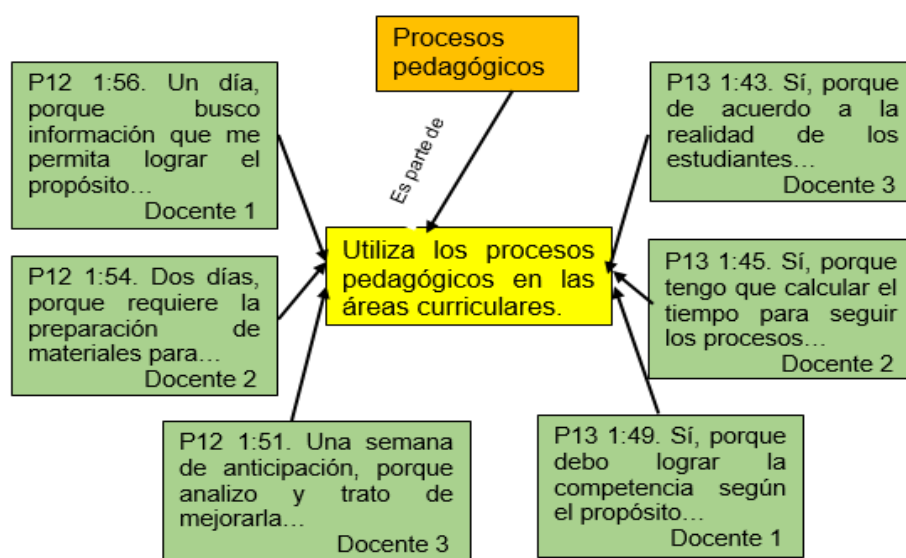


Interpretación

En la figura 10 del mapa semántico muestra las respuestas otorgadas por los 3 docentes de la Institución Educativa pública N° 50245 de Koribeni, tras la aplicación de la entrevista se observa con relación a la subcategoría logros de aprendizaje, la interpretación del sexto indicador, la planificación, (Planifica con anticipación las unidades, proyectos y experiencias de aprendizaje) donde cada docente dio su respuesta a la entrevista. Docente 1 manifestó que sí se debe cambiar la planificación, adecuándola según la realidad del estudiante, y tuvo dificultad en el área de ciencia y tecnología. Docente 2 manifestó que sí se debería cambiar porque de esa manera se podría mejorar y adquirir nuevos conocimientos e indica que tuvo dificultad, porque antes solo trabajaba con proyectos. Docente 3 manifestó que, sí se debe innovar en la planificación de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y sí, tuvo dificultad, y aún tiene dificultad en la elaboración de las unidades e integrar áreas. para. Los tres docentes expresaron que sí, se debería cambiar la elaboración de unidades, proyectos y experiencias de aprendizaje para mejorar e innovar de acuerdo con la realidad y necesidades del estudiante, todos los docentes tuvieron dificultad en la elaboración de las unidades de aprendizaje.

Figura 11

Subcategorización de procesos pedagógicos.

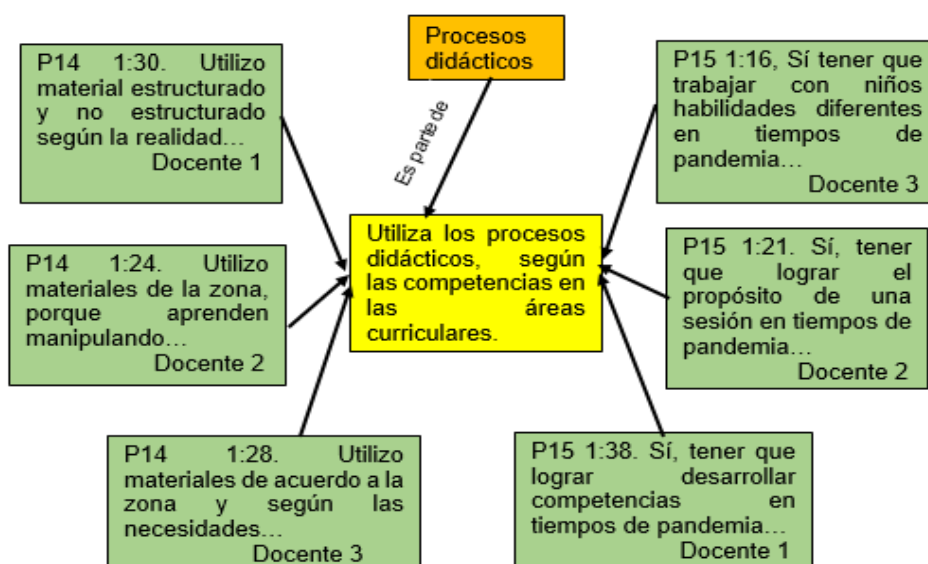


Interpretación

En la figura 11 del octavo mapa semántico muestra las respuestas otorgadas por los 3 docentes de la Institución Educativa pública N° 50245 de Koribeni, tras la aplicación de la entrevista se observa con relación a la subcategoría logros de aprendizaje, la interpretación del séptimo indicador, procesos pedagógicos, (Utiliza los procesos pedagógicos en las áreas curriculares) donde cada docente dio su respuesta a la entrevista. El Docente 1 elabora la sesión con un día de anticipación, buscando información para cumplir con el propósito y planificar las actividades que aseguren el desarrollo de competencias. Por otro lado, el Docente 2 dedica dos días, principalmente para la creación de materiales y para calcular el tiempo necesario para los procesos. En contraste, el Docente 3 se anticipa con una semana, analizando y buscando mejorar la sesión, además de adaptarla a la realidad de los estudiantes. A pesar de sus diferentes enfoques, los tres docentes comparten la preparación anticipada de las sesiones, la adaptación a la realidad estudiantil, el cálculo del tiempo y el objetivo común de lograr competencias en los estudiantes.

Figura 12

Subcategorización de procesos didácticos.

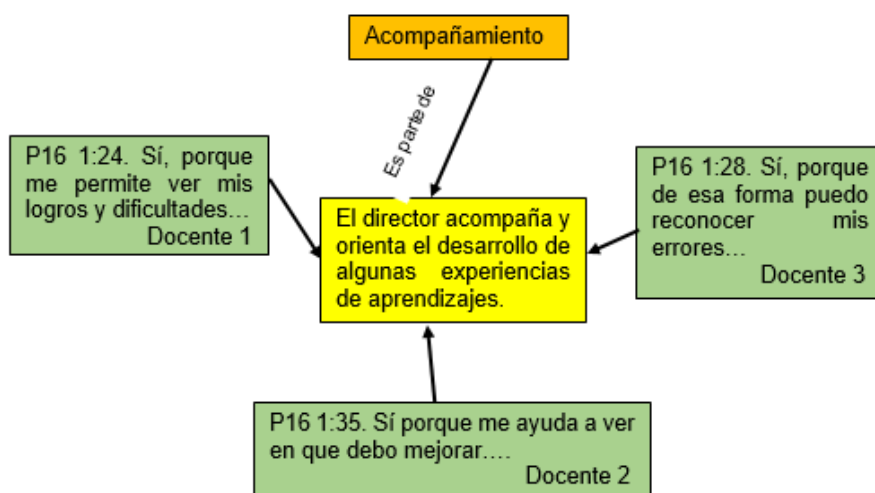


Interpretación

En la figura 12 del noveno mapa semántico muestra las respuestas otorgadas por los 3 docentes de la Institución Educativa pública N° 50245 de Koribeni, tras la aplicación de la entrevista se observa con relación a la subcategoría logros de aprendizaje, la interpretación del octavo indicador, procesos didácticos, (Utiliza los procesos didácticos, según las competencias en las áreas curriculares) donde cada docente dio su respuesta a la entrevista. El Docente 1 utiliza tanto material estructurado como no estructurado, adaptándose a la realidad de los estudiantes, y enfrentó desafíos al intentar desarrollar competencias durante la pandemia. El Docente 2 se basa en materiales locales, priorizando el aprendizaje práctico, y tuvo dificultades al tratar de alcanzar los objetivos de las sesiones durante la pandemia. Por su parte, el Docente 3 emplea materiales acordes a la región y las necesidades de los estudiantes, y afrontó desafíos al trabajar con niños con habilidades diversas durante la pandemia. Los tres docentes señalaron que emplean una variedad de materiales, incluyendo tanto estructurados como no estructurados, adaptándolos a la zona y a las necesidades específicas de los estudiantes. Además, mencionaron enfrentar diversos desafíos al tratar de llevar a cabo las sesiones de aprendizaje durante la pandemia.

Figura 13

Subcategorización de acompañamiento.



Interpretación

En la figura 13 del décimo mapa semántico muestra las respuestas otorgadas por los 3 docentes de la Institución Educativa pública N° 50245 de Koribeni, tras la aplicación de la entrevista se observa con relación a la subcategoría logros de aprendizaje, la interpretación del noveno indicador, acompañamiento, (El director acompaña y orienta el desarrollo de algunas experiencias de aprendizajes) donde cada docente dio su respuesta a la entrevista. Docente 1 manifestó que el acompañamiento influye en su desempeño laboral como docente, porque le permite ver sus logros y dificultades. Docente 2 manifestó que el acompañamiento influye en su desempeño laboral, porque le ayuda a ver en qué debe mejorar. Docente 3 manifestó que el acompañamiento influye en su desempeño laboral porque de esa forma puede reconocer sus errores. Los tres docentes expresaron que el acompañamiento influye positivamente en su desempeño laboral como docente.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

De acuerdo con el objetivo general de “Analizar como la motivación se convierte en un factor para el logro de los aprendizajes en los docentes en la institución educativa N° 50245 de Koribeni, Cusco 2023”. En este caso, el docente destaca que su principal motivación es trabajar con dedicación por sus estudiantes porque son el futuro de su comunidad, lo que sugiere que su interés por su trabajo y su compromiso con su labor educativa son factores internos que la impulsan a seguir adelante. A su vez coincide con lo mencionado por **Montenegro** (2003) quien señala que el adecuado cumplimiento de sus funciones se puede determinar por factores asociados al propio docente, estudiante y al entorno en el que se encuentra. Es importante destacar que la motivación intrínseca es un factor importante para mantener la motivación y el compromiso en el trabajo a largo plazo. Cuando los individuos están motivados intrínsecamente, tienden a experimentar más satisfacción y disfrute en su trabajo, lo que puede conducir a una mayor productividad y logros en su labor educativa. En este sentido, concuerdo con **López, Vélez y Franco (2017)**, quienes concluyeron que los principales factores de motivación en los profesores provienen de aspectos intrínsecos. Sin embargo, contrasta con lo mencionado por Robbins & Coulter (2014), quienes indican que el elogio o la felicitación por parte de un superior motiva a los docentes. La motivación extrínseca se refiere a la motivación proveniente de factores externos, como el reconocimiento o la recompensa económica, entre otros. En este caso, el docente no mencionó explícitamente este tipo de motivación como un factor que influye en su trabajo, sino que se enfocó más en su compromiso con los estudiantes y la comunidad. Es importante destacar la importancia de la motivación extrínseca en el desempeño laboral, ya que puede ser un factor importante para

mantener la motivación y el compromiso en el trabajo. Sin embargo, la motivación intrínseca, que se refiere a la motivación que proviene de factores internos, como el interés y la pasión por la tarea, también es crucial para mantener el compromiso y la motivación a largo plazo. También, se coincide con **Davoglio, Spagnolo y Santos (2017)**, en que los factores intrínsecos en los docentes generan una mayor motivación y permanencia sobre su profesión, entendidos como la vocación, autorrealización e interés sobre los estudiantes.

De acuerdo con el objetivo específico 1 de “Analizar como el factor motivacional mejora la actitud de los docentes de la institución educativa N° 50245 de Koribeni Cusco 2023”. Es importante que las instituciones educativas cuenten con una infraestructura adecuada y suficiente para poder brindar un ambiente de aprendizaje seguro y cómodo para los estudiantes y docentes. Ello se condice con lo postulado por **Palaci (2005)** quien señala que las normas, valores y tradiciones de la organización, condicionan el comportamiento y las actitudes de los trabajadores frente a su trabajo. La falta de servicios básicos, como agua potable o electricidad, puede afectar significativamente el proceso educativo y la motivación de los docentes y estudiantes. En cuanto a las aulas de innovación y el patio techado, es positivo que la institución cuente con estas facilidades, ya que pueden contribuir al desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes. Esto se contrasta con lo postulado por **Chiavenato (2000)** y **Revilla (2017)** quienes mencionan que si el contexto laboral del trabajador, como el ambiente físico y social, es favorable, logrará satisfacer sus necesidades personales y aportará en su desempeño. Sin embargo, es importante que la infraestructura esté adaptada a las necesidades específicas de los estudiantes y docentes, y que se mantenga en buen estado para poder brindar un ambiente de aprendizaje adecuado. Es importante que las instituciones educativas brinden incentivos y reconocimientos a sus docentes para fomentar su motivación y compromiso con la institución. Esto puede incluir reconocimientos públicos por su trabajo, oportunidades de desarrollo profesional, horarios flexibles, entre otros beneficios. En este marco, se concuerda con **Rodríguez, Guevara y Viramontes (2017)**, donde se registró que los docentes están afectados por factores

extrínsecos, en particular, la falta de reconocimiento e incentivos laborales por parte de la institución educativa. También se concuerda con **Moncada (2019)** en que los docentes no logran sentirse totalmente satisfechos con la motivación extrínseca por parte de la institución educativa. Siendo el reconocimiento económico y el salario inadecuados.

De acuerdo con el objetivo 2 de “Describir cuales son los principales factores motivacionales para el logro de los aprendizajes en los docentes en la institución educativa N° 50245 de Koribeni Cusco 2023”. En este caso, se considera que la remuneración actual no es suficiente para compensar el tiempo y esfuerzo que dedica al trabajo. Es común que los docentes sientan que no están siendo valorados adecuadamente en términos de su salario, especialmente si están dedicando horas adicionales fuera del horario laboral establecido. La motivación es un factor importante para el desempeño laboral, y la remuneración es una forma en que los empleadores pueden motivar a los empleados. Por lo tanto, si un docente siente que su remuneración no es adecuada, esto afectará a la motivación y desempeño laboral. Es importante cambiar la planificación para adecuarse a la realidad del estudiante. Lo cual sí se valora la importancia de la flexibilidad en la planificación para adaptarse a las necesidades de los estudiantes. La planificación es una herramienta esencial para la organización y el diseño de las sesiones de aprendizaje, pero también es importante reconocer que los planes pueden necesitar ser modificados o adaptados para abordar mejor las necesidades individuales de los estudiantes. Esto puede ser un desafío común para muchos docentes, especialmente si no tienen una formación específica en el campo. Es importante que los docentes reconozcan estas limitaciones y busquen recursos y apoyo para mejorar su enseñanza en áreas específicas. En este caso, se valora la importancia de la planificación y preparación adecuadas para garantizar que las sesiones de aprendizaje sean efectivas. Al planificar con anticipación, pueden asegurarse de que su enseñanza esté alineada con los objetivos de aprendizaje y de que haya suficiente tiempo y recursos para cubrir los temas necesarios. Esto también incluye la revisión de materiales de enseñanza existentes, la búsqueda de recursos en línea o la consulta con otros profesionales de la educación. Es importante destacar que los procesos pedagógicos son fundamentales para

garantizar el aprendizaje efectivo de los estudiantes. La planificación adecuada, la búsqueda de información y la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes son factores clave para lograr un aprendizaje efectivo.

De acuerdo con el objetivo 3 de “Analizar como la práctica de la motivación mejora el nivel de logros de aprendizaje en los docentes de la institución educativa N° 50245 de Koribeni Cusco 2023”. En este caso, ellos parecen valorar la importancia de adaptar su enseñanza a las necesidades y características individuales de sus estudiantes, utilizando tanto materiales estructurados como no estructurados. Es decir, reconoce que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera y que el material estructurado puede no ser adecuado para todos. Además, mencionan que tuvieron retos en el proceso de enseñanza durante la pandemia, lo que sugiere que se enfrentó a dificultades adicionales para lograr desarrollar las competencias de sus estudiantes. Esto se contrasta con lo planteado por **Robbins & Coulter** (2014) quienes mencionan que los retos actúan como estímulos que ayudan a que el trabajador pueda sentirse motivado con su trabajo y a su vez, ello contribuya con su crecimiento profesional. Al mismo tiempo, los docentes pueden enfrentar desafíos al adaptar su enseñanza a las necesidades de los estudiantes, especialmente en situaciones como la pandemia actual. Es posible que esté relacionado con el nivel de acompañamiento que se brinda al estudiante en su proceso de aprendizaje, en particular en relación con los objetivos y metas de aprendizaje específicos. Por ejemplo, se podría evaluar si se brinda un nivel adecuado de apoyo y orientación para que el estudiante pueda alcanzar los objetivos de aprendizaje que se han establecido. Se sostiene que el acompañamiento en el ámbito docente influye en su desempeño laboral, ya que le permite tener una visión clara de sus logros y dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este caso, parece que se considera que recibir apoyo y orientación durante su labor docente le permite evaluar y reflexionar sobre su propio desempeño. Esto puede ser beneficioso para identificar tanto los logros alcanzados como las dificultades encontradas, lo que a su vez puede impulsar un crecimiento profesional continuo. El acompañamiento brinda retroalimentación valiosa y específica sobre las

fortalezas y debilidades del docente, ayudándole a comprender qué aspectos están funcionando bien y cuáles requieren mejorar. Es importante destacar que el acompañamiento puede adoptar diversas formas, como la observación en el aula, el monitoreo, la colaboración con otros docentes o el acceso a recursos y herramientas de desarrollo profesional. Esto contrasta con lo propuesto por **Palaci** (2005), quien indica que la expectativa del trabajador en base a lo que espera recibir de la organización para realizar sus funciones influye de manera positiva en su desempeño. Asimismo, se contrasta con lo mencionado por **Ramos** (2012), quien indica que el desempeño del trabajador está ligado con las oportunidades que brinda la organización, las cuales pueden aportar en el cumplimiento de sus expectativas personales y profesionales.

CONCLUSIONES

De acuerdo con la presente investigación titulada “La motivación como factor para el logro de los aprendizajes en los docentes en la Institución Educativa N° 50245 de Koribeni, Cusco 2023” Se llegó a las siguientes conclusiones:

- Analizar como la motivación se convierte en un factor, esto se concluye que la motivación en los docentes se encuentra principalmente vinculada con la percepción de logros en los estudiantes, el docente se siente motivado por su pasión y dedicación por sus estudiantes, lo que sugiere que la motivación es un factor clave en su compromiso y éxito como docente.
- Analizar cómo el factor motivacional mejora, esto se concluye que el factor motivacional mejora positivamente la actitud de los docentes también se sugiere que el docente se siente motivado por su amor por los estudiantes y su compromiso con la comunidad, más que por factores externos como la recompensa económica.
- Describir los principales factores motivacionales, esto se concluye que al describir los principales factores motivacionales se ha podido observar que ayuda positivamente en el logro de los aprendizajes de los docentes, también se sugiere que, aunque existen algunas condiciones de infraestructura en la institución educativa, aún falta implementar servicios básicos y adaptar la infraestructura según las necesidades de los estudiantes. Además, el docente indicó que cuenta con un patio techado y aulas de innovación que considera necesarias.
- Analizar cómo la práctica de la motivación mejora, esto se concluye que mejora positivamente el nivel de los logros tanto en docentes como en estudiantes, aunque esto puede ser un indicador de motivación, es importante que las instituciones educativas brinden incentivos y reconocimientos a sus docentes para fomentar su compromiso y motivación en el trabajo.

RECOMENDACIONES

- Aunque no se considera un problema grave, la motivación como factor para el logro de los aprendizajes. Tras analizar los comentarios de los docentes, se considera sugerir a los lectores e indagadores seguir investigando sobre factor motivacional dado que se obtuvo poca información por parte de los docentes.
- Se recomienda a las autoridades educativas como locales, regionales y nacionales, fortalecer los factores de la motivación extrínseca en los docentes, mejorar gradualmente el salario y el reconocimiento laboral dando incentivos a través de propuestas de solución, también se sugiere que los docentes deben recibir talleres de innovación y actualización a inicios de labores.
- Se recomienda las autoridades responsables del sistema educativo, proporcionar un adecuado clima y satisfacción laboral, ya que se determinó en la presente investigación que el clima laboral influye en los logros de aprendizaje de los docentes y estudiantes en todas las áreas de estudio.
- Se recomienda las autoridades responsables del sistema educativo, como local, regional y nacional dotar de una adecuada infraestructura, equipamiento y mobiliario, ya que se determinó en la presente investigación que las condiciones de infraestructura y equipamiento influyen en los logros de aprendizaje en docentes y estudiantes.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aguirre, T., & Ruiz, M. (2021). Plataformas virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. *Rev. PAIAN*, 12(2), 58-67. <https://doi.org/10.26495/rcp.v12i2.2020>
- Akbay, T., Akbay, L., & Gül, V. (2018). Causal Effect of Two Predominant Factors on Critical Thinking Disposition. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 45, 88-104. <https://doi.org/10.21764/maeuefd.349581>
- Alegre Chacón, Y. O. (2017). *Motivación y aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes del sexto grado, I.E N° 20351*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Digital UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/12804>
- Almonacid Uzuriaga, M. N., Gutiérrez Miguel, L. G., Pillaca, P., & Nancy. (2017). La motivación y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de IV Ciclo de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación – UNE - Chosica. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] Repositorio UNE. <https://www.biblioteca.une.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=63343>
- Alonso Tapia, J. (2005). *Claves para la enseñanza de la comprensión lectora*. Red de información educativa.
- Alvarado Cisneros, L. C. (2021). *Análisis de la Motivación Laboral en los Docentes de una Institución Educativa Privada, Chaclacayo – Lima 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/73060>
- An, D., Song, Y., & Carr, M. (2018). A comparison of two models of creativity: Divergent thinking and creative expert performance. *Personality and Individual Differences*, 90, 78-84. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2018.10.040>

- Arias Gallegos, W. L., & Oblitas Huerta, A. (2015). Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia de la psicología. *Boletim Academia Paulista de Psicologia*, 34(87), 455-471. <https://www.redalyc.org/pdf/946/94632922010.pdf>
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Holt Rinehart and Winston.
- Avalos Avalos, O. A. (2019). *Motivación académica, atributos docentes y prácticas pedagógicas según estudiantes de la salud de Chile*. [Tesis de Maestría, Universidad de Concepción]. <http://repositorio.udec.cl/jspui/handle/11594/2239>
- Barak, M., & Levenberg, A. (2018). A model of flexible thinking in contemporary education. *Thinking Skills and Creativity*, 22, 74-85. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2018.09.003>
- Bernal Romero, T., Melendro Estefanía, M., Charry, C., & Goig Martínez, R. (2020). La influencia de la familia y la educación en la autonomía de los jóvenes: una revisión sistemática. *Bordón: Revista de pedagogía*, 72(2), 29-44. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7480444>
- Boeren, E., & Íñiguez, T. (2022). Unpacking PIAAC's cognitive skills measurements through engagement with Bloom's taxonomy. *Studies in Educational Evaluation*, 73, 101151. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2022.101151>
- Borgobello, A., Sartori, M., & Roselli, N. (2018). How we interact here and there? Analyzing verbal expressions in a virtual environment and in a face-to-face classroom with two different coding systems. *Revista de la Educación Superior*, 45(179), 95-110. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.06.003>
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*, (1ª ed.). Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

<http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>

- Carrasco Díaz, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009). *La motivación y el aprendizaje*. Alteridad.
- Cerda, G., Ortega Ruiz, R., Casas, J. A., del Rey, R., & Pérez, C. (2016). Predisposición desfavorable hacia el aprendizaje de las Matemáticas: una propuesta para su medición. *Estudios Pedagógico*, 42(1), 54-63. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000100004>
- Cuenca Cabeza, M. (2000). *Ocio humanista. Dimensiones y manifestaciones*. Universidad de Deusto. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=233857>
- Delgado, C., & Chávez, L. (2022). Plataforma Moodle para desarrollar el pensamiento crítico y creativo en educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 865. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1547
- Díaz Barriga, A., Hernández Roja, F., & Hernández Rojas, G. (1998). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos*. McGrawHill.
- Duplessis, T. (2021). *Acerca de lichess.org*. Lichess.org: <https://lichess.org/about>
- Eleizalde, M., Parra, N., Palomino, C., Reyna, A., & Trujillo, I. (2010). Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología. *Revista de Investigación*, 71, 271-290. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140386013.pdf>
- Fang, M. (2021). Exploration of students' integrative skills developed in the design thinking of a Psychology course. *Thinking Skills and Creativity*, 41, 100893. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2021.100893>

- Flores, A., & Neyra, L. (2020). Critical Thinking in students at a private university in Lima, 2020. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 22(22), 109-128.
- Foronda Torrico, J. M., & Foronda Zubieta, C. L. (2007). La evaluación en el proceso de aprendizaje. *Perspectivas*, (19), 15-30. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=425942453003>
- Franco López, J. A. (2021). La motivación docente para obtener calidad educativa en instituciones de educación superior. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (64), 151-179. <https://www.redalyc.org/journal/1942/194267200007/html/>
- Gabriel de Franceso, F. (2011). Motivación extrínseca: fuente de estimulación y mejora en el rendimiento deportivo de los alumnos en las clases de educación física. [Tesis de Licenciatura, Universidad abierta Interamericana]. <https://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC104443.pdf>
- Gallardo, E. (2018). *Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo*. Universidad Continental. <https://n9.cl/pb1f>
- Garbanzo Vargas, G. M. (2013). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. *Revista electrónica Educare*, 17(3), 57-87. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194128798005.pdf>
- Gómez Consuegra, Y., Herazo Valdez, T., Pérez Martínez, E., & Walter, R. (2012). Estudio descriptivo del discurso del docente como mediación para el fomento del aprendizaje de los estudiantes en los procesos evaluativos. *Zona Próxima*, (9), 12-27. <https://www.redalyc.org/pdf/853/85312286002.pdf>
- Guillen, J. (2012). *La motivación en el aula*. Escuela con cerebro.

- Henao Alvarez, O. (1998). El texto electrónico: un nuevo reto para la didáctica de la lecto-escritura. *Lectura y Vida*, 51-55.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Pilar Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern%C3%A1ndez-%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf>
- Ichess. (2018). *5 Formas de Usar Lichess para Mejorar en Ajedrez*. Ichess_es.
<https://www.ichess.es/blog/usar-lichess-para-mejorar-en-ajedrez/>
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Johnson Holubec, E. (1999). *La cooperación en el aula y la escuela*. Aique.
- Kwangmuang, P., Jarutkamol, S., & Sangboonraung, W. (2021). The development of learning innovation to enhance higher order thinking skills for students in Thailand junior high schools. *Heliyon*, 7(6), e07309.
<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e07309>
- Lichess. (s.f). *Elementos del juego*. Lichess.org. <https://lichess.org/study/c6Cd7Pcn>
- Lobato Guevara, L. R. (2019). *Relación entre motivación para el aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de ingeniería y arquitectura del curso de nivelación de física de una universidad privada de Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad Cayetano Heredia] Repositorio Institucional UPCH.
<https://hdl.handle.net/20.500.12866/6394>
- Meirbekov, A., Maslova, I., & Gallyamova, Z. (2022). Digital education tools for critical thinking development. *Thinking Skills and Creativity*, 44, 101023.
<https://doi.org/10.1016/j.tsc.2022.101023>

- Mejía Navarrete, J. (2004). Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. *Investigaciones Sociales*, 8(13), 277–299. <https://doi.org/10.15381/is.v8i13.6928>
- Méndez, C. (2018). *Metodología de La Investigación*. Editorial Limusa.
- Mobbs, C. (2018). Obesity. *Encyclopedia of the Neurological Sciences (Second Edition)*, 12(4), 621-622. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-385157-4.01212-4>
- Morán, J., Ruiz, P., Ruiz, P., & Calvo, R. (2020). Complementary learning methodologies for the acquisition of competencies in postgraduate medical education and Entrustable Professional Activities (EPAs). *Educación Médica*, 21(5), 328-337. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.02.001>
- Naranjo Pereira, M. L. (2009). MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Educación*, 33(2), 153-170. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Nath, A., Shope, T., & Koch, R. (2018). Thiamine (Vitamin B1) After Weight Loss Bariatric Surgery. *Metabolism and Pathophysiology of Bariatric Surgery*, 6, 479-489. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-804011-9.00037-6>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Willagomez, A. (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – cualitativa y redacción de tesis*. Ediciones de la Universidad de Bogotá.
- Öztürk, M., Mor, E., & Külekçi, E. (2022). The mediating role of metacognitive awareness in the relationship between critical thinking and self-regulation. *Thinking Skills and Creativity*. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2022.101187>
- Reeve, J. (2009). *Motivación y emoción*. Mc Graw Hill.
- Rodríguez Montero, A., Morera, M., Barrantes Brais, K., & Ugalde Ramírez, J. A. (2007). Relación entre los Factores Motivacionales, la Edad y el Sexo en las Personas

- Participantes de un Proyecto de Natación. *Movimiento Humano y Salud*, 11(1), 13-25. <https://www.redalyc.org/pdf/2370/237031810003.pdf>
- Rodriguez, M., Bernal, G., & Rodriguez, M. (2022). From preconceptions to concept: The basis of a didactic model designed to promote the development of critical thinking. *International Journal of Educational Research Open*, 3, 100207. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2022.100207>
- Salazar, E., & Cabrera, X. (2019). Estrategia didáctica para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes de tercer grado de primaria en Institución Educativa de Chiclayo. *Revista TzhoeCoen*, 12(1), 1240. <https://doi.org/10.26495/tzh.v12i1.1240>
- Sanchez, M. (2018). La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4(1), 129-159.
- Santrock, J. (2004). *Psicología de la Educación*. McGraw-Hill.
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje*. PEARSON.
- Sinaga, P., Setiawan, W., & liana, M. (2022). The impact of electronic interactive teaching materials (EITMs) in e-learning on junior high school students' critical thinking skills. *Thinking Skills and Creativity*. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2022.101066>
- Sprinthall, N. A. (1996). *Psicología de la educación*. McGraw-Hill.
- Stover, J. B., Bruno, F. E., Uriel, F. E., & Fernández Liporace, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica Perspectivas en Psicología: *Revista de Psicología y Ciencias Afines. Universidad Nacional de Mar del Plata*, 14(2), 105-115. <https://www.redalyc.org/pdf/4835/483555396010.pdf>

- Tapia Fonllem, C. O. (2011). Motivación al logro en estudiantes universitarios de guaymas, sonora: un estudio descriptivo. Universidad del Desarrollo Profesional, 50-62.
- Torres González, E., & Celis Domínguez, A. B. (2015). Actitudes frente al aprendizaje de los estudiantes de la escuela superior de cómputo del instituto politécnico nacional, como aprendices del siglo XXI. *Revista Iberoamericana de Contaduría, Economía y Administración*, 4(8), <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5263327>
- Tuma, F., & Nassar, A. (2021). Applying Bloom's taxonomy in clinical surgery: Practical examples. *Annals of Medicine and Surgery*, 69, 102656. <https://doi.org/10.1016/j.amsu.2021.102656>
- Valderrama Mendoza, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. San Marcos E.I.R.L.
- Valencia, A. (2021). La educación virtual en el pensamiento crítico de los estudiantes universitarios. *Desde el Sur*, 13(2). <https://doi.org/10.21142/des-1302-2021-0018>
- Varenina, L., Vecherinina, E., Shchedrina, E., Valiev, I., & Islamov, A. (2021). Developing critical thinking skills in a digital educational environment. *Thinking Skills and Creativity*, 41, 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2021.100906>
- Veliz Burgos, A. L., Dörner Paris, A. P., Soto Salcedo, A., Reyes Lobos, J. L., & Ganga Contreras, F. (2018). Inteligencia emocional y bienestar psicológico en profesionales de enfermería del sur de Chile. *MediSur*, 16(2), 259-266. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180061493009>
- Vera, J., Castaño, R., & Torres, Y. (2018). *Fundamentos de metodología de la investigación científica*. Grupo Compás. <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/274/3/libro.pdf>

- Viera Torres, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Unión de Universidades de América Latina y el Caribe*, (26), 37-43.
<https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>
- Wikipedia. (2021). *Diseño del sitio*. Wikipedia.
https://es.wikipedia.org/wiki/Lichess#Dise%C3%B1o_del_sitio
- Zapata, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *Education in the Knowledge Societ*, 16 (1), 69-102.
<https://www.redalyc.org/pdf/5355/535554757006.pdf>
- Zhou, C. (2021). The effectiveness of 5E model to improve the scientific creativity of teachers in rural areas. *Thinking Skills and Creativity*, 41, 1-18.
<https://doi.org/10.1016/j.tsc.2021.100900>
- ŽivkoviL, S. (2018). A Model of Critical Thinking as an Important Attribute for Success in the 21st Century. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 232, 102-108.
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2018.10.034>

ANEXOS

Matriz de consistencia.

“LA MOTIVACIÓN COMO FACTOR PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN LOS DOCENTES EN LA I.E N° 50245 DE KORIBENI CUSCO 2023”

PROBLEMA	OBJETIVO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTAS
“¿Cómo la motivación se convierte en un factor para el logro de los aprendizajes en los docentes en la institución educativa N° 50245 de koribeni, cusco 2023?”	Analizar como la motivación se convierte en un factor para el logro de los aprendizajes en los docentes en la institución educativa N° 50245 de koribeni, cusco 2023.		Motivación intrínseca	¿Qué lo motiva principalmente al momento de desarrollar las experiencias de aprendizaje? ¿Por qué? Ud. ¿Cómo se siente de ser docente de la Institución donde labora actualmente?
			Motivación extrínseca	¿Qué tipo de incentivo extremo lo motiva a seguir trabajando como docente? ¿Por qué? Ud. ¿Cómo se siente que el aprendizaje de sus estudiantes depende de su actitud y motivación? ¿Por qué?
“¿Cómo el factor motivacional mejora la actitud de los docentes de la institución educativa N° 50245 de Koribeni Cusco 2023?”	Analizar como el factor motivacional mejora la actitud de los docentes de la institución educativa N° 50245 de Koribeni Cusco 2023.	Motivación	condiciones de infraestructura	¿La Institución donde Ud. Labora cuenta con servicios básicos adecuados según las necesidades de los estudiantes? ¿Cuáles son esas necesidades? ¿La institución cuenta con espacios especializados para el desarrollo de competencias específicas? ¿Cómo cuáles? ¿La Institución donde Ud. Labora le brinda algún tipo de incentivo? ¿Cómo cuáles?
			Clima institucional	Ud. ¿Se siente identificado con la Institución donde labora? ¿Como?
			Remuneración	Ud. ¿Considera que su sueldo actual es equivalente a la labor que desempeña como docente? ¿Por qué?

PROBLEMA	OBJETIVO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTAS
“¿Cuáles son los principales factores motivacionales para el logro de los aprendizajes en los docentes de la institución educativa N° 50245 de Koribeni Cusco 2023?”	Describir los principales factores motivacionales para el logro de los aprendizajes en los docentes de la institución educativa N° 50245 de Koribeni Cusco 2023.		La planificación	Ud. ¿Considera que se debe cambiar cada año la planificación de las unidades, proyectos y experiencias de aprendizaje o simplemente actualizar? ¿Por qué?
			Procesos pedagógicos	¿En estos últimos años sientes que has tenido dificultades en la elaboración de las experiencias de aprendizaje? ¿En qué áreas o competencias? ¿Con cuánto tiempo de anticipación usted se prepara para desarrollar las experiencias de aprendizaje? ¿Por qué?
		Logros de aprendizaje	Procesos didácticos	¿Antes de desarrollar las experiencias de aprendizaje, planifica por usted mismo las actividades a realizarse? ¿Por qué?
“¿Cómo la práctica de la motivación mejora el nivel de logros de aprendizaje en los docentes de la institución educativa N° 50245 de Koribeni Cusco 2023?”	Analizar como la práctica de la motivación mejora el nivel de logros de aprendizaje en los docentes de la institución educativa N° 50245 de Koribeni Cusco 2023.		El acompañamiento	Al desarrollar las experiencias de aprendizaje como docente ¿Qué tipos de materiales utilizas? ¿Por qué? ¿Alguna vez se le ha presentado algún reto o desafío en su labor como docente? ¿Cómo cuáles? ¿Usted considera que el acompañamiento influye en su desempeño laboral como docente? ¿De qué manera?

Operacionalización de las categorías

Categoría	Subcategorías	Indicadores
Categoría A Motivación:	-Motivación intrínseca	Busca la novedad y los retos, a ampliar y ejercitar sus propias capacidades.
	-Motivación extrínseca	Realizan acciones que se llevan a cabo bajo un sentimiento de presión.
	- infraestructura	Valora y reconoce las condiciones de su institución.
	-Clima institucional	Se siente a gusto con su trabajo y con sus colegas.
	-Remuneración	Se siente motivado por el aumento del sueldo en estos últimos años.
Categoría B Logros de aprendizaje:	-La planificación	Planifica con anticipación las unidades, proyectos y experiencias de aprendizaje.
	-Procesos pedagógicos	Utiliza los procesos pedagógicos en las áreas curriculares.
	-Procesos didácticos	Utiliza los procesos didácticos, según las competencias en las áreas curriculares.
	-El acompañamiento	El director acompaña y orienta el desarrollo de algunas experiencias de aprendizajes programadas.

Entrevista**Nombre:****Edad:****Sexo:****Tipo de contrato:****Años de experiencia como docente en aula:****Entrevistador:****Fecha:****Motivación**

1. ¿Qué lo motiva principalmente al momento de desarrollar las experiencias de aprendizaje? ¿Por qué?
2. Ud. ¿Cómo se siente de ser docente de la Institución donde labora actualmente?
3. ¿Qué tipo de incentivo extremo lo motiva a seguir trabajando como docente? ¿Por qué?
4. Ud. ¿Cómo se siente que el aprendizaje de sus estudiantes depende de su actitud y motivación? ¿Por qué?
5. ¿La Institución donde Ud. Labora cuenta con servicios básicos adecuados según las necesidades de los estudiantes? ¿Cuáles son esas necesidades?
6. ¿La institución cuenta con espacios especializados para el desarrollo de competencias específicas? ¿Cómo cuáles?
7. ¿La Institución donde Ud. Labora le brinda algún tipo de incentivo? ¿Cómo cuáles?
8. Ud. ¿Se siente identificado con la Institución donde labora? ¿De qué manera?
9. Ud. ¿Considera que su sueldo actual es equivalente a la labor que desempeña como docente? ¿Por qué?

Logros de aprendizaje

10. Ud. ¿Considera que se debe cambiar cada año la planificación de las unidades, proyectos y experiencias de aprendizaje o simplemente actualizar? ¿Por qué?
11. ¿En estos últimos años sientes que has tenido dificultades en la elaboración de las experiencias de aprendizaje? ¿En qué áreas o competencias?
12. ¿Con cuánto tiempo de anticipación usted se prepara para desarrollar las experiencias de aprendizaje? ¿Por qué?
13. ¿Antes de desarrollar las experiencias de aprendizaje, planifica por usted mismo las actividades a realizarse? ¿Por qué?
14. Al desarrollar las experiencias de aprendizaje como docente ¿Qué tipos de materiales utilizas? ¿Por qué?
15. ¿Alguna vez se le ha presentado algún reto o desafío en su labor como docente? ¿Cómo cuáles?
16. ¿Usted considera que el acompañamiento influye en su desempeño laboral como docente? ¿De qué manera?

Solicito: permiso para realizar entrevista a 6 docentes del nivel primario.

Sra.: Directora de la IE N° 50245 "José Pío Aza" de Koribeni
Prof.: Edith Zanabria Cuellar

Yo, Emilio Teci Flores identificado con DNI N° 24992678, con domicilio en jirón Túpac Amaru s/n del distrito de Echarati, Provincia de La Convención, Departamento de Cusco.

Ante Ud. Respetuosamente me presento y expongo: Que, habiendo culminado mis estudios de posgrado) solicito a Ud. Permiso para realizar una entrevista a 6 docentes del nivel primario relacionado a mí plan de tesis que lleva por título **"LA MOTIVACIÓN COMO FACTOR PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN LOS DOCENTES EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 50245 DE KORIBENI, CUSCO 2023"** para optar el grado de Maestro o Magister en la USMP (Universidad de San Martín de Porres), para ello los resultados o respuestas de la entrevista se mantendrán en reserva y confidencialidad.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

ATTE.



Teci Flores, Emilio
DNI: 24992678



Solicito: permiso para realizar trabajo de investigación de elaboración de tesis.

Sra.: Directora de la IE N° 50245 "José Pio Aza" de Koribeni
Prof.: Edith Zanabria Cuellar


Yo, Emilio Tecsi Flores identificado con DNI N° 24992678, con domicilio en jirón Túpac Amaru s/n del distrito de Echarati, Provincia de La Convención, Departamento de Cusco.

Ante Ud. Respetuosamente me presento y expongo: Que, habiendo culminado mis estudios de posgrado) solicito a Ud. Permiso para realizar trabajo de investigación de elaboración de tesis en el nivel primario relacionado a mí plan de tesis que lleva por título "**LA MOTIVACIÓN COMO FACTOR PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN LOS DOCENTES EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 50245 DE KORIBENI, CUSCO 2023**" para optar el grado de Maestro o Magister en la USMP (Universidad de San Martín de Porres), para ello los resultados o respuestas de la entrevista se mantendrán en reserva y confidencialidad.

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

POR LO EXPUESTO:

ATTE.



Tecsi Flores, Emilio
DNI: 24992678

