



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POSGRADO**

**GOOGLE CLASSROOM Y LA COMPETENCIA  
COMUNICATIVA EN INGLÉS DE ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA-I.E. J.C. MARIÁTEGUI, VILLA MARÍA DEL  
TRIUNFO, 2021**

**PRESENTADA POR  
MERCEDES TERESA TAPIA MEJIA**

**ASESOR  
CÉSAR HERMINIO CAPILLO CHÁVEZ**

**TESIS  
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON  
MENCIÓN EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**LIMA – PERÚ  
2023**



**CC BY-NC-ND**

**Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
SECCIÓN DE POSGRADO**

**GOOGLE CLASSROOM Y LA COMPETENCIA COMUNICATIVA  
EN INGLÉS DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA-I.E. J.C.  
MARIÁTEGUI, VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2021**

**TESIS PARA OPTAR  
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**PRESENTADO POR:**

**MERCEDES TERESA TAPIA MEJIA**

**ASESOR:**

**DR. CÉSAR HERMINIO CAPILLO CHÁVEZ**

**LIMA, PERÚ**

**2023**

**GOOGLE CLASSROOM Y LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN  
INGLÉS DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA-I.E. J.C. MARIÁTEGUI,  
VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2021**

## **ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**

### **ASESOR :**

Dr. Cesar Herminio Capillo Chávez

### **PRESIDENTE DEL JURADO:**

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

### **MIEMBROS DEL JURADO:**

Dr. Edwin Barrios Valer del Jurado

Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala

**DEDICATORIA**

Dedico este trabajo, a mi padre celestial Dios quien es mi mayor apoyo y soporte para cumplir mis sueños y lograr mis propósitos.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mi hermosa familia por su apoyo absoluto y a todas las personas que hicieron posible la realización de esta tesis. Mis mentores, amigos, y en especial mi madre Rufina Mejia Marcilla.

## ÍNDICE

|  |      |
|--|------|
| DEDICATORIA .....                                | iv   |
| AGRADECIMIENTO .....                             | v    |
| ÍNDICE .....                                     | vi   |
| ÍNDICE DE TABLAS .....                           | ix   |
| INDICE DE FIGURAS .....                          | xi   |
| RESUMEN .....                                    | xii  |
| ABSTRACT .....                                   | xiii |
| INTRODUCCIÓN .....                               | 3    |
| CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO .....                  | 9    |
| 1.1. Antecedentes de la investigación.....       | 9    |
| 1.1.1. <i>Antecedentes nacionales</i> .....      | 9    |
| 1.1.2. <i>Antecedentes internacionales</i> ..... | 10   |
| 1.2 Bases teóricas .....                         | 14   |
| 1.2.1 <i>Variable: Google Classroom</i> .....    | 14   |

|   |    |
|---|----|
| 1.3 Definición y términos básicos .....   | 20 |
| 1.3.1 <i>Tecnología de Información y comunicación (TIC)</i> .....                         | 21 |
| 1.3.2 <i>Educación virtual</i> .....  | 21 |
| 1.3.3. <i>Plataforma virtual</i> .....  | 21 |
| 1.3.4 <i>Google Classroom</i> .....   | 21 |
| 1.3.5 <i>Competencia</i> .....  | 21 |
| <b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b> .....   | 23 |
| 2.1 <b>Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas</b> .....                           | 23 |
| 2.1.1 <i>Hipótesis general</i> .....  | 23 |
| 2.1.2 <i>Hipótesis específicas</i> .....  | 23 |
| 2.2.1 <i>Variable 1: Google Classroom</i> .....   | 24 |
| 2.2.2 <i>Variable 2: Competencia comunicativa en inglés</i> .....                         | 24 |
| <b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....                                | 28 |
| 3.1. <b>Diseño metodológico</b> .....   | 28 |
| 3.2. <b>Diseño muestral</b> .....   | 29 |
| 3.3. <b>Técnicas de recolección de datos</b> .....  | 29 |
| 3.3.1 <i>Cuestionario de la variable Google Classroom</i> .....                           | 30 |
| 3.3.2 <i>Cuestionario de la variable competencia comunicativa del idioma inglés</i> . ... | 30 |
| 3.3.3 <i>Validez del Instrumento</i> .....  | 31 |
| 3.3.4 <i>Confiabilidad del instrumento</i> .....  | 32 |
| 3.4 <b>Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de la Información</b> .....            | 32 |
| 3.5. <b>Aspectos éticos</b> .....   | 32 |
| <b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b> .....  | 34 |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>4.1. Resultados descriptivos.....</b>                       | <b>34</b> |
| 4.1 Análisis inferencial .....                                 | 43        |
| 4.2.1 Comprobación de Hipótesis: Hipótesis general.....        | 43        |
| 4.2.2 Comprobación de Hipótesis: Hipótesis específicas.....    | 44        |
| <b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN .....</b>                             | <b>48</b> |
| <b>CONCLUSIONES .....</b>                                      | <b>53</b> |
| <b>RECOMENDACIONES.....</b>                                    | <b>55</b> |
| <b>FUENTES DE INFORMACIÓN .....</b>                            | <b>57</b> |
| <b>ANEXOS.....</b>   | <b>60</b> |
| <b>ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA .....</b>                   | <b>61</b> |
| <b>ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....</b> | <b>63</b> |
| <b>ANEXO 3: INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE DATOS .....</b>      | <b>67</b> |
| <b>ANEXO 4: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS .....</b>      | <b>71</b> |

## ÍNDICE DE TABLAS

|          |  |    |
|----------|--|----|
| Tabla 1  | Operacionalización de la variable google calssroom .....   | 24 |
| Tabla 2  | Operacionalización de la variable Competencia comunicativa en inglés .....   | 26 |
| Tabla 3  | Validez por jueces expertos .....  | 31 |
| Tabla 4  | Confiabilidad de los instrumentos de medición.....   | 32 |
| Tabla 5  | Resultado estadístico del Google Classroom y la competencia comunicativa en inglés.....                                    | 34 |
| Tabla 6  | Resultados estadísticos del Google Classroom y la dimensión informática.....   | 36 |
| Tabla 7  | Resultados estadísticos del Google Classroom y la dimensión práctica.....  | 37 |
| Tabla 8  | Resultados estadísticos del Google Classroom y la dimensión comunicativa .....   | 38 |
| Tabla 9  | Resultados estadísticos del Google Classroom y la dimensión tutorial y evaluativa.....                                     | 39 |
| Tabla 10 | Resultados estadísticos de la competencia comunicativa en inglés y la dimensión se comunica oralmente en inglés .....      | 40 |
| Tabla 11 | Resultados estadísticos de la competencia comunicativa en inglés y la dimensión lee diversos tipos de texto en inglés..... | 40 |

|          |   |    |
|----------|---|----|
| Tabla 12 | Resultados estadísticos de la competencia comunicativa en inglés y la dimensión escribe diversos tipos de texto en inglés .....               | 42 |
| Tabla 13 | Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para una muestra de 50 estudiantes en la I.E. José Carlos Mariátegui de Villa María del Triunfo ..... | 43 |
| Tabla 14 | Relación entre el Google Classroom y la competencia comunicativa en inglés .....  | 44 |
| Tabla 15 | Relación entre el Google Classroom y la dimensión se comunica oralmente en inglés .....   | 45 |
| Tabla 16 | Relación entre el Google Classroom y la dimensión lee diversos tipos de texto en inglés.....  | 44 |
| Tabla 17 | Relación entre el Google Classroom y la dimensión escribe diversos tipos de texto en inglés.....  | 46 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|          |  |    |
|----------|--|----|
| Figura 1 | Resultado estadístico de Google Classroom y la competencia comunicativa en inglés .....  | 35 |
| Figura 2 | Resultado estadístico del Google Classroom y la dimensión informática .....  | 36 |
| Figura 3 | Resultado estadístico del Google Classroom y la dimensión prÁxica .....  | 37 |
| Figura 4 | Resultado estadístico del Google Classroom y la dimensión comunicativa .....   | 38 |
| Figura 5 | Resultados estadísticos del Google Classroom y la dimensión tutorial y evaluativa.....   | 39 |
| Figura 6 | Resultados estadísticos de la competencia comunicativa en inglés y la dimensión se comunica oralmente en inglés.....           | 40 |
| Figura 7 | Resultados estadísticos de la competencia comunicativa en inglés y la dimensión lee diversos tipos de texto en inglés.....     | 41 |
| Figura 8 | Resultados estadísticos de la competencia comunicativa en inglés y la dimensión escribe diversos tipos de texto en inglés..... | 42 |

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la existencia de relación significativa entre la plataforma de Google Classroom y la competencia comunicativa del idioma inglés en estudiantes de 5to año de Educación Secundaria, de la I.E. “José Carlos Mariátegui” de Villa María del Triunfo, Lima 2021. El tipo de investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, nivel correlacional y diseño no experimental. La muestra se determinó con 50 estudiantes del área curricular: inglés. El instrumento de recolección de datos fue un cuestionario de tipo Likert para las variables Google Classroom y la competencia comunicativa del idioma inglés, cuya validez se estableció mediante juicio de expertos y la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach con valores de  $\alpha = 0.930$  para la Variable 1 (Google classroom) y  $\alpha = 0.994$  en la Variable 2 (Competencia comunicativa del idioma inglés). Los resultados demostraron que existe una correlación positiva ( $\rho = 0,653$ ) y significativa ( $p=0,010 <0,05$ ) entre el Google classroom Competencia comunicativa del idioma inglés.

**Palabras claves:** TIC, educación virtual, plataforma virtual, Google Classroom, Competencia, Aprendizaje.

### ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the existence of a significant relationship between the Google Classroom platform and the communicative competence of the English language in students of the 5th year of Secondary Education, of the I.E. "José Carlos Mariátegui" from Villa María del Triunfo, Lima 2021. The type of research was a quantitative approach, applied type, correlational level and non-experimental design. The sample was determined with 50 students from the curricular area: English. The data collection instrument was a Likert-type questionnaire for the Google Classroom variables and the communicative competence of the English language, whose validity was established through expert judgment and reliability through Cronbach's Alpha with values of  $\alpha = 0.930$  for the variable 1 (Google classroom) and  $\alpha = 0.994$  in Variable 2 (Communicative competence of the English language). The results showed that there is a positive ( $\rho = 0.653$ ) and significant ( $p=0.010 <0.05$ ) correlation between the Google classroom Communicative competence of the English language.

**Keywords:** ICT, virtual education, virtual platform, Google Classroom, Competence, Learning.

## Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**GOOGLE CLASSROOM Y LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN INGLÉS DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA-I.E. J.C. MARI**

AUTOR

**MERCEDES TERESA TAPIA MEJIA**

RECUENTO DE PALABRAS

**22270 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**123923 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**103 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.6MB**

FECHA DE ENTREGA

**Apr 9, 2023 9:10 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Apr 9, 2023 9:12 PM GMT-5**

### ● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 18% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, MERCEDES TERESA TAPIA MEJIA, estudiante del instituto para la Calidad de la Educación USMP(Virtual) de la Universidad de San Martín de Porres DECLARO BAJO JURAMENTO que todos los datos e información que acompañan a la Tesis o Trabajo de Investigación titulado “GOOGLE CLASSROOM Y LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN INGLÉS DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA-I.E. J.C. MARIÁTEGUI, VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2021“ :

1. Son de mi autoría
2. El presente Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
3. El Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido publicado ni presentado anteriormente.
4. Los resultados de la investigación son verídicos. No han sido falsificados, duplicados, copiados, ni adulterados.

De identificarse alguna de las irregularidades señaladas en la presente declaración jurada; asumo las consecuencias y las sanciones a que dieran lugar, sometiéndome a las autoridades pertinentes.

Lima , 10. De ABRIL de 2023.



.....  
Firma del Estudiante

DNI: 42509226

## INTRODUCCIÓN

Debido a la amenaza sanitaria que acarrea el COVID-19, en el Perú y en el mundo entero los retos y demandas en el sector educativo hoy en día son mayores, es por ello fundamental el uso de las nuevas tecnologías.

Ante esta difícil realidad, en la actualidad los docentes de todos los niveles asumen este nuevo desafío de ser creativos, idóneos y líderes en el dominio de recursos y plataformas virtuales que se ajusten a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Este nuevo escenario, inevitablemente plantea grandes retos y desarrollo de nuevas competencias digitales para el docente que permita en el estudiante, igualmente el desarrollo de habilidades informacionales que potencien su aprendizaje autónomo y de toda la vida, a partir el dominio de diversas plataformas para facilitar su aprendizaje y el acceso de información adecuada. (Sanabria, 2020).

Las instituciones educativas deben preparar a los estudiantes para vivir en una sociedad del conocimiento. La falta de conocimiento de los docentes sobre el uso de estas nuevas tecnologías en los procesos y métodos de enseñanza es motivo de preocupación, provocando una pérdida de motivación por el segundo idioma, afectando el rendimiento académico esperado en el campo del inglés.

Es importante señalar que el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) en el área de inglés se espera que los estudiantes se comuniquen oralmente, lean y escriban diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Asimismo, desarrollar competencia transversal 28 que se desarrolla en un entorno virtual creado por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Aprender inglés es muy importante puesto que es un medio de comunicación global, se basa en el acceso a la información y tecnología avanzada. El dominio del inglés permite conectarte con diferentes realidades y contextos, aumentando tu acceso a las mejores oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales.

Según el CNEB, uno de los retos del perfil de egreso es que los estudiantes deben comunicarse en su lengua materna, castellano como segunda lengua e inglés como lengua extranjera de manera sostenible y responsable, para interactuar con otros en diferentes contextos y para diferentes propósitos. Además del uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Por consiguiente, entendemos que las TIC juegan un papel importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje y por eso es tan significativo e importante utilizar las herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje. Entre ellas son las plataformas virtuales que son aplicaciones informáticas diseñadas para facilitar la comunicación pedagógica entre los participantes en un proceso pedagógico (Fernández y Rivero, 2014).

En la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Villa María del Triunfo del distrito de Lima perteneciente a la Unidad de Gestión Local N°1, existe un porcentaje de estudiantes ubicados en los niveles de aprendizaje de inicio en el área de Inglés, se identifica que tienen un nivel muy bajo de vocabulario para desempeñarse adecuadamente en los desafíos y competencias que requiere desarrollarse tales como,

la expresión oral, comprensión de textos y producción de textos, además que como colegio técnico solo cuenta con dos horas pedagógicas a la semana.

El gran impacto en el cambio de modalidad de enseñanza- aprendizaje presencial a la modalidad virtual nos insta a escoger una plataforma práctica, amigable, conveniente y actualizada para alcanzar resultados adecuados en el desempeño de los estudiantes, asimismo de administrar adecuadamente la plataforma designada.

Existe desmotivación del alumno debido a este contexto que hoy vivimos y es necesario motivarlos desde nuestra práctica docente en entornos virtuales de aprendizaje. Para cambiar esta situación, la plataforma Google Classroom está marcando la diferencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en beneficio de la motivación de los estudiantes. Para mejorar la calidad de la educación en esta institución, se implementará la plataforma Google Classroom como un recurso didáctico en el que se brinda de manera virtual un nuevo método de enseñanza, que repercutirá en el aprendizaje de una práctica significativa en los estudiantes.

Por tal razón, identificando la problemática en estudio, se propone estudiar dos variables fundamentales: Google Classroom (Variable 1) y Competencia comunicativa del idioma inglés (Variable 2) analizando la relación entre ambas variables.

Los resultados de la investigación ayudarán a mejorar el nivel de desarrollo de las competencias en el área de estudio, así como tomar decisiones sobre la mejora de la calidad de la educación y la enseñanza.

En este contexto nuestro problema de estudio se planteó con las siguientes interrogantes.

**Problema general:**

¿De qué manera el google classroom se relaciona con la competencia comunicativa del idioma inglés en estudiantes de Secundaria-I.E. J.C. Mariátegui de Villa María del Triunfo, 2021?

### **Problemas específicos**

¿De qué manera el google classroom se relaciona con la dimensión se comunica oralmente en inglés en estudiantes de Secundaria-I.E. J.C. Mariátegui de Villa María del Triunfo, 2021?

¿De qué manera el google classroom se relaciona con la dimensión lee diversos tipos de texto en inglés en estudiantes de Secundaria-I.E. J.C. Mariátegui de Villa María del Triunfo, 2021?

¿De qué manera el google classroom se relaciona con la dimensión escribe diversos tipos de texto en inglés en estudiantes de Secundaria-I.E. J.C. Mariátegui de Villa María del Triunfo, 2021?

### **Objetivo general**

Determinar de qué manera el google classroom se relaciona con la competencia comunicativa del idioma inglés en estudiantes de Secundaria-I.E. José Carlos Mariátegui de Villa María del Triunfo, 2021

### **Objetivos específicos**

Determinar de qué manera el google classroom se relaciona con la dimensión se comunica oralmente en inglés en estudiantes de Secundaria-I.E. J.C. Mariátegui de Villa María del Triunfo, 2021.

Determinar de qué manera el google classroom se relaciona con la dimensión lee diversos tipos de texto en inglés en estudiantes de Secundaria-I.E. J.C. Mariátegui de Villa María del Triunfo, 2021.

Determinar de qué manera el google classroom se relaciona con la dimensión escribe diversos tipos de texto en inglés en estudiantes de Secundaria-I.E. J.C. Mariátegui

de Villa María del Triunfo, 2021.

El presente es importante por los siguientes puntos:

Los estudiantes desarrollarán las competencias del área de inglés a lo largo del año escolar reflejados en sus logros de aprendizaje.

Los estudiantes desarrollarán la competencia transversal 28 que se desarrolla en un entorno virtual generado por las TIC coherente con el CENEB, donde desarrollarán habilidades para personalizar entornos virtuales, administrar información de entornos virtuales, interactuar en entornos virtuales y crear objetos virtuales en diferentes formatos a durante el curso.

Es muy útil para la institución tener evidencia de la efectividad de la plataforma en el aprendizaje basado en competencias e implementarlo en otras materias del plan de estudios.

En la metodología de este estudio el diseño es no experimental, transversal de tipo aplicado con un enfoque cuantitativo y un grado de correlación según el método científico deductivo. De manera similar, las herramientas desarrolladas se utilizaron cuestionarios sobre dos variables de investigación que fueron validadas de forma cruzada y mediante pruebas estadísticas que fueron importantes para determinar el resultado.

La tesis presenta una estructura de cinco capítulos. El primer capítulo presenta un marco teórico desarrollado sobre la base de precedentes nacionales e internacionales y una base teórica construida sobre la base de diferentes fuentes bibliográficas, lo que permite la combinación de definiciones conceptuales y diferentes conceptos.

En el segundo capítulo, propone la formulación de hipótesis principales y derivadas, la identificación de variables y sus definiciones operacionales.

En el tercer capítulo “Métodos de Investigación”; establece, entre otros, la dirección, el alcance y el plan de la investigación; población y muestra; métodos de recolección de datos, métodos estadísticos de procesamiento de información y aspectos éticos.

En el cuarto capítulo se realizó un análisis descriptivo y lógico de los resultados, y en el quinto capítulo se discutieron los resultados comparándolos con los antecedentes del estudio, para luego presentar las conclusiones y recomendaciones más destacadas del estudio.

Finalmente, se enumeraron las fuentes de información y los anexos que componen la matriz de consistencia, las herramientas de recolección de datos, la validación de expertos y la autorización de la institución donde se efectuó el estudio.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes de la investigación**

#### **1.1.1. Antecedentes nacionales**

Los siguientes antecedentes nacionales resultaron ser consistentes con el trabajo de investigación propuesto:

Poma (2019) desarrolló un estudio teniendo como objetivo general determinar la relación entre el uso del Virtual Classroom y la percepción del grado de utilidad en el aprendizaje por competencias de los estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica Sede Lircay-2018. El diseño de investigación usado fue el método científico, con un enfoque cuantitativo, no empírico, con diseño correlacional. La prueba realizada indica que existe una relación muy significativa en el uso del virtual Classroom y la percepción del grado de uso en el aprendizaje por competencias de los estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica Sede Lircay-2018.

Perea y Páez (2017) en su trabajo sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, y el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo grado en el campo de las matemáticas de la Institución Educativa Técnico Industrial Marco Aurelio Bernal de la

ciudad de Garagoa Colombia en el año 2016 asumió el objetivo principal de determinar la relación entre el desempeño académico en el campo de las matemáticas y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula, en especial el uso de las plataformas, Internet y la tecnología en la docencia. Para ello, el trabajo se sujeta en el marco del tipo de investigación tecnológica utilizando el método de correlación descriptiva.

Al finalizar la fase de análisis y lograr el 95% de la prueba t-Student, se puede observar una mejora en los resultados de los estudiantes de 8° grado del Instituto de Educación mencionado. Por lo tanto, se concluye que el rendimiento matemático de los estudiantes mejora significativamente con el uso de las TIC. Además, se destaca que, según los estudiantes la inclusión de este tipo de estrategias en el proceso de enseñanza y aprendizaje acrecienta su motivación y aceptación por el curso.

Roque (2017), efectuó una tesis que tuvo como objetivo determinar la relación del uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y el aprendizaje del Área de Comunicación en los alumnos del 5° año de la I.E. Augusto Salazar Bondy en Pasco. El método de investigación es no empírico y fue correlacional, de diseño transversal. Además, la población consta de 106 estudiantes de 5° grado. Se ha verificado que existe una relación significativa entre el uso de Tics y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes.

Neira (2019), en su investigación titulada *Uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018*, tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018. Estudio cuantitativo, de tipo básico, no experimentales, transversales y correlacionales; la población estima un promedio de 114 estudiantes. El método de encuesta utilizado y la herramienta de recolección de datos fue un cuestionario con escala de Likert para medir el aprendizaje del idioma inglés que ha sido verificado por expertos. Se

utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para establecer la correlación entre el uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje de inglés de los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades UPLA FILIAL Lima 2018, los resultados fueron significativos. Lo más notable del estudio se dio en la confirmación de la hipótesis que menciona la existencia correlativa alta, relevante y significativa entre el uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del inglés en los estudiantes en un enfoque pedagógico y humanístico de la UPLA FILIAL Lima 2018 modalidad semipresencial; con coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho = ,781$  y valor  $p = 0,000 < 0,05$ ).

### **1.1.2. Antecedentes internacionales**

En el contexto internacional en torno al trabajo de investigación propuesto, se presentaron los siguientes estudios:

Guillén (2017) desarrolló un estudio sobre la Evaluación Pedagógica de una plataforma virtual que tuvo una aplicación de un modelo en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UAD), República Dominicana, con el fin de estudiar el aspecto educativo de e-learning basado en un aprendizaje electrónico, teniendo en cuenta diversas teorías de aprendizajes y los respectivos criterios de calidad estratégica virtual. Además de evaluar el uso de la plataforma virtual UASD desde el punto de vista pedagógico, sus maestros participan a través del modelo de evaluación verificado por experiencia, la cual permite estimar la realidad actual de promover e implementar la estrategia de práctica de calidad virtual.

Los resultados de este estudio empírico descriptivo fueron basados en la comparación y verificación de los resultados del análisis de datos cuantitativos y cualitativos muestran que los estudiantes tienen una valoración alta y positiva sobre el uso educativo de la plataforma de un promedio de alrededor del 70 %, cabe mencionar que necesita mejorar ciertos detalles de contenido, aspectos didácticos y tutorías. Por otro lado, los resultados de la retroalimentación de algunos docentes son bastante positivos como la preocupación por

actualizar los métodos de enseñanza, ya que se logró observar una contribución significativa a las estrategias utilizadas.

Lorenzo (2019) elaboró una investigación teniendo como propósito principal explorar la forma de trabajar las destrezas de comprensión lectora y expresión escrita en la asignatura de inglés mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), principalmente a través de la plataforma Google Classroom. Para ello, se llevó a cabo un estudio de aula con los dos grupos de 2º de ESO para explorar las semejanzas y diferencias que presentan los dos cursos a la hora de desarrollar situaciones de aprendizaje en una variedad de actividades seleccionadas. Se utilizaron herramientas cualitativas y cuantitativas para identificar las tendencias de los estudiantes y docentes en el uso de Google Classroom para practicar estas habilidades. Además, se plantean sugerencias de mejora para aumentar la propensión de los estudiantes a utilizar dicho recurso. Estos estudios muestran que las TIC tienen un gran potencial para fortalecer el proceso de aprendizaje- enseñanza y que Google Classroom es una herramienta que favorece de manera práctica las tareas académicas del docente, así como las de los estudiantes en el desarrollo de habilidades por los recursos diversos que permite utilizar. Los resultados del estudio fueron ventajosos, buen ambiente de trabajo, participación activa y los conocimientos de los estudiantes mejoraron. Del mismo modo, la participación de los estudiantes en los trabajos académicos de escritura fue muy satisfactorio. También mejoró con un mayor uso del iPad y con la estrategia de trabajo colaborativo. Trabajar juntos facilitó que los estudiantes se ayuden entre sí y resuelvan sus dudas. Google Classroom tuvo una buena acogida, la realización de clases a través de la plataforma aumenta la motivación ya que los alumnos pueden utilizar los diversos dispositivos electrónicos que utilizan a diario para realizar otras actividades juntos. En última instancia, la satisfacción está directamente relacionada con la forma en que las tareas se relacionaban con el contenido aprendido en la clase presenciales, por lo que tuvieron menos problemas para comprender lo que aprendieron.

Villafuerte (2017) realizó un estudio llamado *Tecnología de la Información y Comunicación y el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés de los futuros docentes de lengua extranjera de Ecuador: propuesta de intervención educativa* cuyo objetivo general es analizar el desarrollo de la competencia comunicativa en idioma inglés de los futuros docentes de lengua extranjera en Ecuador a través de la aplicación de las tecnologías de información y comunicación. Esta tesis utiliza una combinación de métodos cualitativos y cuantitativos para examinar el desarrollo de la competencia comunicativa en el uso del inglés entre futuros docentes en la provincia de Manabí, Ecuador. En la etapa experimental, se aplican métodos de prueba y error, que hagan posible desarrollar una intervención educativa cuyo fin es: sugerir formas innovadoras para mejorar la práctica actual del inglés de los futuros profesores de esta lengua extranjera, con el fin de contribuir a la consolidación de las habilidades comunicativas en el uso del inglés. Al mismo tiempo, se enfoca en reflejar procesos didácticos y participativos en una experiencia desarrollada y validada en el contexto de educación superior ecuatoriano, donde existe un marco legal que rige el uso del método AICLE/CLIL en la enseñanza y aprendizaje del inglés; y fomentar el uso de la tecnología educativa. Los resultados fueron favorables, se puede concluir que las TIC tienen un gran potencial didáctico que puede ser utilizado en procesos de aprendizaje sincrónico y asincrónico. Practicidad, atractivo y flexibilidad son las principales ventajas, seguidas de accesibilidad y adaptabilidad. Este resultado se debe a que el equipo docente afirmó que las redes sociales no requieren de un equipo informático complejo, pero sí de una conexión a Internet. En este punto, cabe señalar que se necesita mejorar la conectividad a Internet en el Ecuador, especialmente en las zonas rurales. La practicidad, el atractivo y la flexibilidad benefician la práctica lingüística tanto individual como grupal. Facilitan el uso del inglés de diversos grados de complejidad y permiten simular situaciones propias de las culturas de los pueblos de habla inglesa. Finalmente, se estimula el interés de los estudiantes por el uso de las redes sociales Facebook, WhatsApp y YouTube, por ser las más atractivas para los estudiantes de las universidades del Ecuador.

## **1.2 Bases teóricas**

### **1.2.1 Variable: *Google Classroom***

Google Classroom es una herramienta que permite gestionar procesos educativos de forma ágil y fácil, permitiendo crear clases, asignar deberes, calificar, enviar comentarios y tener acceso a todo el proceso educativo en un solo lugar (Gómez, 2020). Google Classroom es una plataforma de aprendizaje virtual gratuita de Blended Learning. Es parte del paquete Google Apps for Education.. Forma parte de la Suite de Google Apps for Education. Fue lanzada el 12 de agosto de 2014. El 15 de marzo de 2017, Classroom estaba disponible para cuentas personales de Google, en particular para las cuentas estándar de Gmail, se encuentra disponible en 42 idiomas. (Google Cloud, 2014).

Esta plataforma pertenece a Google cuyo sistema de gestión de aprendizaje sirve para realizar clases en línea aptas para el aprendizaje a distancia (e-learning), el aprendizaje presencial o el aprendizaje combinado (blended learning). Por otro lado, los estudiantes pueden entrar desde diversos dispositivos, a las clases, tomar apuntes, visualizar tareas asignadas, entre otros (Varani, 2016). Classroom es un sistema de gestión de aprendizaje (LMS) que hace posible transmitir contenido (documentos, notas, actividades, tareas, etc.) de cualquier tema con ellos. La plataforma online nos ofrece un muro en la que puede participar si el docente lo permite. En Classroom, cada área de estudio tiene su propio espacio para que los docentes puedan publicar contenidos, noticias, tareas y correcciones, y los alumnos que se registren recibirán notificaciones por correo sobre estas novedades. Es un mecanismo que permite la fácil inmersión de los estudiantes y además tendrán toda la información de un determinado curso en un mismo espacio. A cada tarea se le pueden adjuntar distintos tipos de contenidos: un archivo subido desde el ordenador (que subirá también a la carpeta de Google Drive directamente), un documento de Google Drive, un vídeo de YouTube, o un enlace (Proyecto Cártama IES, 2014).

La herramienta además permite poseer una memoria o Drive para guardar, ordenar y sistematizar la información que puede ser compartida con los alumnos. Asimismo, nos da la oportunidad de añadir material multimedia para enriquecer las sesiones y experiencias de aprendizaje.

Se pueden mencionar algunas de las ventajas que presenta Google Classroom según el soporte de Google (2020):

- Fácil configuración: los docentes pueden crear clases e invitar a estudiantes y otros profesores. Luego pueden compartir información como tareas, anuncios y preguntas en el tablón de anuncios.

- Disminución de tiempo y papel: los profesores pueden crear clases, asignar tareas, comunicar y mantener todo en un solo lugar.

- Mejor organización: los estudiantes pueden ver las tareas en la página de Boletines, en el tablón de anuncios o en el calendario de la clase. Todos los materiales de clase se almacenan automáticamente en Google Drive.

- Funciona con diversas aplicaciones: Google Docs & Forms, Calendar, Gmail y Drive.

**Dimensiones de la Variable:** Se identifican las siguientes dimensiones: Informativa, práctica, comunicativa, tutorial y evaluativa.

**Dimensión informativa:** Está vinculado a diversas fuentes de información y materiales que ayudan a los estudiantes a tener una mayor comprensión del contenido, como multimedia, representaciones visuales, materiales bibliográficos, etc. desde el aula virtual que permite a los estudiantes tener acceso a la información. Del mismo modo, puede complementar las páginas web con archivos de diferentes formatos proporcionados en el aula virtual a través de enlaces o hipervínculos (Area y Adell, 2009).

**Dimensión práctica:** En el estudio de Area y Adell (2009) esta dimensión considera un “conjunto de acciones, tareas o actividades planificadas por el docente, que los estudiantes deben realizar en el aula virtual como experiencias activas de aprendizaje en la

construcción del conocimiento. Los trabajos prácticos planteados en el aula” (p. 24). Dicho de otra manera, es un conjunto de actividades que se pueden planificar en un aula virtual para que los alumnos construyan activamente sus propios conocimientos. Actividades tales como participación en foros, resolución de tareas, trabajos en grupo, etc.

**Dimensión comunicativa:** Este aspecto contempla un “conjunto de recursos y acciones de interacción social entre estudiantes y el profesor. Esta comunicación se produce a través de herramientas telemáticas tales como los foros, los chats, la mensajería interna, el correo electrónico, la videoconferencia” (Area y Adell, 2009, p.9). En otras palabras, gracias a esta dimensión el propio espacio facilita la interacción entre los actores participantes y puede ser asíncrono o sincrónico.

**Dimensión tutorial y evaluativa:** Hace referencia al proceso de desarrollo de trabajos a través del entorno virtual y los encuentros presenciales donde se encarga hacer siguiente del avance del estudiante acompañando con los recursos de la plataforma, además el control y seguimiento se da a través de estadísticas de los accesos, herramientas virtuales para calificaciones y tiempos de utilización, de acuerdo a ello, se genera la valoración de aprendizaje (Area y Adell, 2009).

### **1.2.2. Variable Competencia comunicativa en inglés**

El término competencia comunicativa fue acuñado alrededor de 1967 por Delly Hymes, quien afirmó ser una importante y significativa contribución al campo de la lingüística a través de diversos estudios realizados en niños con problemas de aprendizaje. Chomsky (1957) influyó significativamente en sus estudios, es así que Hymes logra complementar la teoría de la competencia lingüística hacia otro nivel.

Chomsky (1957), describe y clasifica las partes de la lengua, incluyendo el concepto “competencia”, en donde cumple la función de la descripción de las reglas que forman parte de la competencia, de modo que la actuación quede fuera de los estudios lingüísticos. Así

mismo creó el término “competencia lingüística”, el conocimiento implícito del sistema de la lengua.

Hymes (1972), creó el término “competencia comunicativa” como reacción al enfoque chomskiano, el cual decía que el estudio de la competencia se basaba en el estudio de las reglas lingüísticas; sin embargo, Hymes hace un énfasis en no tomar en cuenta las reglas gramaticales y el uso de la lengua para que la comunicación sea efectiva, considerando el contexto y el evento comunicativo.

Zebadúa y García (2011) precisaron la competencia comunicativa como: “La capacidad de usar el lenguaje apropiadamente en las diversas situaciones sociales que se nos presenta cada día” (p. 20).

Hymes (1972) citado por Marrero, Vásquez y Abreus (2011) definió a la competencia comunicativa como el control interno que la persona posee para utilizar y entender el lenguaje correctamente en el proceso de contacto con el mundo real. Asimismo, señaló que la competencia comunicativa consiste en un conjunto de habilidades, destrezas y conocimientos que permitirán a los individuos comunicarse haciendo uso de la comprensión y expresión. También indicó que se da cumplimiento cuando la persona alcanza la autonomía para expresarse en el tiempo oportuno.

Este concepto dado por Hymes (1972), constituyó un desafío definitivo a la competencia lingüística de Chomsky (1957), el cual se centra en internalizar reglas de la sintaxis y no en el acto comunicativo que el estudiante debe llegar a realizar.

Hymes (1972), concentró su atención en el lenguaje y su uso por parte de las personas considerando la competencia comunicativa como la competencia más amplia porque estudia el lenguaje no solo desde una perspectiva lingüística sino también desde una perspectiva sociocultural. Para Hymes, la competencia debe ir más allá del conocimiento gramatical, debe contener la adaptación y aceptación; Por lo tanto, es ver los enunciados como un hecho socialmente aceptado, y no solo como un hecho lingüístico, lo

que hace que esta percepción del lenguaje sea la base de lo que podría ser una forma de pensar sobre la enseñanza del lenguaje.

De acuerdo a Hymes (1971), pionero en postular la existencia de una competencia para la comunicación o competencia comunicativa, “El Enfoque Comunicativo tiene como propósito fundamental el establecer la comunicación tomando en cuenta las necesidades del estudiante y determinando las habilidades que este desea desarrollar”. Actualmente, no existe un solo libro, revista o documento relacionado con la enseñanza del inglés que no plantee directa o indirectamente la competencia comunicativa, debido a su gran impacto en la enseñanza del idioma en los últimos tiempos.

Hymes (1974) retoma la definición de competencia según Chomsky, pero prestando atención a los aspectos contextuales, y determinando que el significado de la comunicación está marcado por la comunidad de hablantes en la que se produce el mensaje y el acto comunicativo concreto.

De acuerdo con el autor, una persona lingüísticamente competente es capaz de saber cuándo hablar, cómo hablar, qué decir y de qué modo hacerlo (Hymes, 1972). Cabe resaltar, que la competencia comunicativa también involucra valores, actitudes y la motivación la cual es esencial cuando se trata de adquirir una segunda lengua.

En síntesis, según Hymes entiende que la competencia no solo se concibe como el uso del lenguaje sino como el conocimiento de los factores sociales, temporales y espaciales.

Por ello, la competencia comunicativa se refiere a un conjunto de capacidades que tienen como objetivo comprender y producir los mensajes de forma contextualizada, siendo así, la lengua un instrumento de comunicación ya sea de manera oral o escrita dentro de un contexto determinado.

En efecto, cuando se habla de competencia comunicativa, no solo hace referencia a las habilidades lingüísticas y gramaticales que cada persona va desarrollando con el tiempo. La competencia comunicativa va más allá de producir palabras y frases, sino abarca las

habilidades extralingüísticas y sociales que deben ser desarrolladas efectivamente para lograr una efectiva comunicación dentro de una sociedad.

**Dimensiones de la variable.** Se consideran las siguientes dimensiones: Se comunica oralmente en inglés, lee diversos tipos de texto en inglés y escribe diversos tipos de textos en inglés.

**Se comunica oralmente en inglés:** De acuerdo al Ministerio de Educación (2017), en el Currículo Nacional de Educación Básica [CNEB], se precisa como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y sentimientos. Implica el proceso de construcción activa de significado a partir de diferentes tipos de textos hablados mientras los estudiantes alternan entre los roles de hablante y oyente para lograr el propósito de comunicación.

En esta competencia, los estudiantes utilizan sus habilidades, conocimientos y actitudes hacia el habla y en su contexto. Esto representa que es importante tener en consideración el contexto sociocultural, así como los diferentes recursos y estrategias no verbales y paralingüísticos de manera adecuada para la autoexpresión, comunicación, persuasión, consentimiento, etc. Por otro lado, significa ser consciente del impacto de las nuevas tecnologías en el habla.

La comunicación oral es la herramienta más significativa para la formación de la identidad y el desarrollo personal. Esta competencia se considera una práctica social en la que los educandos interactúan con diferentes personas o comunidades socioculturales en persona o en línea. De esta forma, pueden utilizar el lenguaje hablado de forma creativa y responsable, teniendo en cuenta el impacto de lo que se dice o escucha, y adoptando una postura crítica frente a los medios.

**Lee diversos tipos de texto en inglés:** Según el CNEB (2017), lo define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Implica un proceso activo de construcción de significado, porque los estudiantes no solo pueden leer o comprender la información claramente contenida en el texto que leen,

sino que también pueden interpretarlo y responder a él.

En esta competencia, los estudiantes aplican conocimientos de varios tipos y fuentes de sus propias experiencias de lectura y del mundo que los envuelve. Esto significa ser consciente de la variedad de propósitos de la lectura, su uso en diferentes áreas de la vida.

Para formar una percepción de los textos leídos, la lectura debe ser vista como una práctica social practicada en diferentes grupos o comunidades de lectores. Al participar en la lectura, los estudiantes contribuyen a su crecimiento personal en su comunidad, además de aprender e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo.

**Escribe diversos tipos de texto en inglés:** Según el CNEB (2017), lo define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Es un proceso reflexivo en cuanto se refiere a la integridad y organización de los textos en relación con el contexto y propósito del mensaje escrito, así como la revisión continua de lo escrito para mejorarlo.

En esta competencia, los estudiantes aplican diferentes tipos de conocimientos y recursos de sus propias experiencias de escritura y del mundo que los envuelve. Maneja un sistema alfabético y un conjunto de reglas de escritura, así como una variedad de estrategias para expandir ideas, destacar o refinar el significado de los textos que escribe. Con el fin de construir significado en los textos que escriben, es importante aceptar la escritura como una práctica social que les permite participar en diferentes grupos socioculturales o comunidades. También de la participación social, esta capacidad incluye otros fines, como la construcción del conocimiento o el uso estético del lenguaje. Al participar en la escritura, brinda la oportunidad de interactuar de manera creativa y responsable con otros a través del lenguaje escrito, teniendo en cuenta su impacto en los demás.

### **1.3 Definición y términos básicos**

#### **1.3.1 Tecnología de Información y comunicación (TIC)**

Según Rivera, García, Erazo y Narváez (2020) mencionaron una herramienta potencial para facilitar la creación de un entorno rico y significativo acorde con las modernas estrategias de aprendizaje, donde se vinculan a tres conceptos: tecnología de la información, telecomunicaciones y tecnología audiovisual.

#### **1.3.2 Educación virtual**

De acuerdo a Sanabria (2020) se le llama educación en línea y se refiere a procesos de aprendizaje didácticos o mediados tecnológicamente en los que los docentes brindan infraestructura, recursos y actividades a la medida de sus habilidades o puestos de trabajo para aprender a crecer de manera personalizada.

#### **1.3.3. Plataforma virtual**

Conforme a Díaz (2009), la plataforma educativa virtual es un entorno informático en el que encontraremos multitud de herramientas agrupadas y optimizadas con fines educativos. Su función es permitirte crear y gestionar cursos completos para la web sin necesidad de conocimientos profundos de programación.

#### **1.3.4 Google Classroom**

Google Classroom es una herramienta que permite gestionar procesos educativos de forma ágil y fácil, permitiendo crear clases, asignar deberes, calificar, enviar comentarios y tener acceso a todo el proceso educativo en un solo lugar (Gómez, 2020).

Google Classroom es una plataforma de aprendizaje virtual gratuita de Blended Learning. Es parte del paquete Google Apps for Education. Fue lanzada el 12 de agosto de 2014. El 15 de marzo de 2017, Classroom estaba disponible para cuentas personales de Google, en particular para las cuentas estándar de Gmail, se encuentra disponible en 42 idiomas. (Google Cloud, 2014).

### **1.3.5 Competencia**

Según MINEDU (2017) se refiere a la facultad que un individuo debe combinar un conjunto de habilidades para lograr un objetivo particular en una situación dada, actuar en consecuencia y tener un sentido moralista.

## CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

### 2.1 Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas

#### 2.1.1 *Hipótesis general*

Hi: El Google Classroom se relaciona con la competencia comunicativa del idioma en inglés de estudiantes de Secundaria-I.E. “J. C. Mariátegui del Villa María del Triunfo, Lima 2021.

#### 2.1.2 *Hipótesis específicas*

Hi1: La dimensión Informática se relaciona significativamente con la competencia comunicativa en inglés de estudiantes de Secundaria-I.E. “J. C. Mariátegui del Villa María del Triunfo, Lima 2021

Hi2: La dimensión Práctica se relaciona significativamente con la competencia comunicativa en inglés de estudiantes de Secundaria-I.E. “J. C. Mariátegui del Villa María del Triunfo, Lima 2021.

Hi3: La dimensión Comunicativa se relaciona significativamente con la competencia comunicativa en inglés de estudiantes de Secundaria-I.E. “J. C. Mariátegui del Villa María del Triunfo, Lima 2021.

Hi4: La dimensión Tutorial y Evaluativa se relaciona significativamente con la competencia comunicativa en inglés de estudiantes de Secundaria-I. E. “J. C. Mariátegui del Villa María del Triunfo, Lima 2021.

## 2.2. Variables: Definición conceptual y operacional

### 2.2.1 Variable 1: Google Classroom

**Definición conceptual:** Google Classroom es una herramienta que permite gestionar procesos educativos de forma ágil y fácil, permitiendo crear clases, asignar deberes, calificar, enviar comentarios y tener acceso a todo el proceso educativo en un solo lugar. (Gómez, 2020).

Google Classroom es una plataforma de aprendizaje virtual gratuita de Blended Learning. Es parte del paquete Google Apps for Education. Fue lanzada el 12 de agosto de 2014. El 15 de marzo de 2017, Classroom estaba disponible para cuentas personales de Google, en particular para las cuentas estándar de Gmail, se encuentra disponible en 42 idiomas. (Google Cloud, 2014).

**Definición operacional:** El Cuestionario de Google Classroom se elaboró a partir de 20 preguntas con pluralidad y orden de escala: Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1).

### Operacionalización

**Tabla 1**

#### Operacionalización de la variable Google classroom

| Variables        | Dimensión   | Indicadores                | Ítems  | Niveles de logro  |
|------------------|---|----------------------------|--|---|
| Google Classroom |   | I1:                        | 1. ¿La plataforma Google Classroom permite un rápido acceso al material educativo y actividades asignadas del curso?         | Escala de Likert<br>1, 2, 3, 4 y 5  |
|                  |   | D1:<br>Informática         | Recursos   | 2. ¿Los recursos virtuales de la plataforma Google Classroom son útiles para la entrega de tareas y calificación? |
|                  | 3. ¿La plataforma Google Classroom permite que pueda visualizar fácilmente los comentarios realizados por mi maestra sobre mis actividades y su vez responderlas? |                            |  | 3. A veces<br>4. Casi siempre<br>5. Siempre   |
|                  | 4. ¿La plataforma Google Classroom permite el uso del audio, video, descargar, subir archivos e imágenes?   |                            |  |   |
|                  |   | I1: Aprendizaje Individual | 5. ¿Los recursos virtuales proporcionados por la plataforma Google Classroom se ajustan a sus necesidades individuales de su |   |

| Variables | Dimensión                       | Indicadores                                | Ítems  | Niveles de logro |
|-----------|---------------------------------|--|--|------------------|
|           | D2:<br>Práctica                 |  | aprendizaje?<br>6. ¿Consideras que Google Classroom, contribuyó y facilitó tu proceso de aprendizaje?  |                  |
|           |                                 | I2:<br>Aprendizaje<br>Colectivo            | 7. ¿La plataforma Google Classroom te permite el desarrollo de un aprendizaje autónomo?<br>8. ¿La plataforma Google Classroom te permite realizar trabajos en equipo?<br>9. ¿La plataforma Google Classroom te permite contribuir en el logro de aprendizaje de tus demás compañeros?  |                  |
|           | D3:<br>Comunicativa             |  | 10. ¿La plataforma Google Classroom te permite el desarrollo de un aprendizaje colaborativo con tus demás compañeros?<br>11. ¿La plataforma Google Classroom permite una comunicación adecuada entre el docente y el estudiante?<br>12. ¿La plataforma Google Classroom permite la interacción entre el docente y el estudiante en tiempo real?<br>13. ¿La plataforma Google Classroom permite la comunicación entre el docente y el estudiante en diferente espacio de tiempo?  |                  |
|           | D4:<br>Tutorial y<br>Evaluativa | I1: Interacción<br>estudiante –<br>docente |  |                  |
|           |                                 | I1: Seguimiento                            |  |                  |
|           |                                 | I2: Valoración del<br>aprendizaje          | 14. ¿La plataforma Google Classroom permite una adecuada y fácil organización en los contenidos del curso?<br>15. ¿Los materiales compartidos en la plataforma Google Classroom permite desarrollar de forma óptima las actividades del curso?<br>16. ¿La plataforma Google Classroom te permite aprovechar responsablemente las TIC (Tecnologías de información y de la comunicación)<br>17. ¿La plataforma Google Classroom permite recibir retroalimentación pertinente de tu docente?<br>18. ¿El sistema de evaluación de la plataforma Google Classroom es más que dar sólo calificaciones numéricas?<br>19. ¿La plataforma Google Classroom permite realizar una evaluación objetiva?<br>20. ¿La plataforma Google Classroom mejora la calidad de enseñanza? |                  |

### 2.2.2 Variable 2: Competencia comunicativa en inglés

**Definición conceptual:** Zebadúa y García (2011) delimitaron a la competencia comunicativa como: “La capacidad de usar el lenguaje apropiadamente en las diversas situaciones sociales que se nos presenta cada día” (p. 20).

Hymes (1972) citado por Marrero, Vásquez y Abreus (2011) definió a la competencia comunicativa como el control interno que la persona posee para utilizar y entender el lenguaje correctamente en el proceso de contacto con el mundo real. Asimismo, indicó que la competencia comunicativa abarca un conjunto de habilidades, destrezas y conocimientos que hará posible que las personas puedan comunicarse haciendo uso de la comprensión y expresión. Señaló que se hace efectiva cuando el individuo logra la libertad para expresarse en el momento indicado.

**Definición operacional:** El cuestionario de aprendizaje se diseñó con 18 preguntas en una escala plural y ordenada: siempre (5), casi siempre (4), ocasionalmente (3), casi nunca (2) y nunca (1).

#### Operacionalización

**Tabla 2**

*Operacionalización de la variable Competencia comunicativa en inglés*

| Variable                            | Dimensión                                       | Indicadores | Ítems  | Niveles y rangos                        |
|-------------------------------------|---|-------------|--|---|
| D1: Se comunica oralmente en inglés | I1: Organización y desarrollo de del texto oral |             | 1. ¿Considera que puede expresar sus ideas u opiniones adecuándolas al propósito, destinatario, tipo de texto, contexto y entre otros? | Escala de Likert                        |
|                                     |   |             | 2. ¿Considera que puede organizar la información en torno a un tema de forma lógica?   | 1, 2, 3, 4 y 5                          |
|                                     | I2: Interacción con distintos interlocutores    |             | 3. ¿Considera que ha usado gramática y vocabulario adecuado para relacionar las ideas del texto oral?                                  | 1. Nunca<br>2. Casi nunca<br>3. A veces |
|                                     |   |             | 4. ¿Considera que puede intercambiar los roles de hablante y oyente alternada y dinámicamente?   | 4. Casi siempre<br>Siempre              |
|                                     |   |             | 5. ¿Considera que ha participado, oportuna y   |   |

| Variable   | Dimensión                                     | Indicadores  | Ítems   | Niveles y rangos   |   |  |
|--|---|--|---|--|---|--|
| <i>Competencia Comunicativa en el área del Idioma Inglés</i> |   |  | continua para lograr su propósito de comunicarse de forma oral de forma adecuada? |  |   |  |
|  |   |  | I1: Obtención de información del texto  | 6. ¿Considera que puede localizar información explícita en textos escritos?  |   |  |
|  |   |  |   | 7. ¿Considera que puede seleccionar información en textos escritos con un propósito específico?                                      |   |  |
|  |   |  |   | 8. ¿Considera que puede relacionar la información evidente e implícita del texto?  |   |  |
|  |   |  |   | 9. ¿Considera que puede deducir nueva información después de haber establecido relaciones entre la información evidente e implícita? |   |  |
|  |   |  | D2: Lee diversos tipos de texto en inglés   | I2: Inferencia e interpretación de información del texto.  | 10. ¿Considera que puede comprender la relación entre la información evidente e implícita y así explicar el sentido general del texto?                |  |
|  |   |  |   |  | 11. ¿Considera que puede explicar el propósito, las intenciones del autor, así como su relación con el contexto sociocultural del lector y del texto? |  |
|  |   |  |   |  | 12. ¿Considera que adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa?   |  |
|  |   |  |   |  | 13. ¿Considera los contextos socioculturales para escribir un texto?  |  |
|  |   |  |   | I1: Adecuación del texto a la situación comunicativa   | 14. ¿Organiza y desarrolla sus ideas en forma lógica sobre un tema central evitando digresiones, contradicciones y repeticiones?                      |  |
|  |   | 15. ¿Relaciona sus ideas a través del uso de vocabulario variado y preciso a la temática tratada y construcciones gramaticales variadas? |   |  |   |  |
| D3: Escribe diversos tipos de texto en inglés                | I2: Organización y desarrollo de las ideas    | 16. ¿Considera que ha utilizado un vocabulario pertinente?   |   |  |   |  |
|  |   | 17. ¿Relaciona sus ideas y establece conexiones para que el texto escrito tenga un sentido global, ordenado y estructurado?              |   |  |   |  |
|  | I3: Utilización de convenciones del lenguaje. | 18. ¿Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad y variedad en sus textos?   |   |  |   |  |

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1. Diseño metodológico

La investigación llevada a cabo busca establecer en qué medida la plataforma Google Classroom se relaciona significativamente con la competencia comunicativa en el área del idioma inglés en estudiantes de 5to año de Educación Secundaria, de la I.E “José Carlos Mariátegui” de Villa María del Triunfo, Lima 2021.

El grado escogido para este trabajo es el grado de correlación. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el objetivo de la investigación correlacional es conocer en qué medida la asociación entre las variables estudiadas a través de su comportamiento es sustentada por las hipótesis planteadas para contrastar.

El enfoque elegido para esta tesis es cuantitativo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014):

Un enfoque cuantitativo es un conjunto de procesos secuenciales y basados en evidencia que comienzan con una idea específica que establece metas y preguntas. Durante este análisis, se establecen hipótesis y se miden variables utilizando métodos estadísticos, y finalmente se extraen conclusiones del estudio (pp. 4-5).

El diseño elegido para este trabajo no fue un corte transversal experimental. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014):

La investigación no empírica se lleva a cabo cuando las variables no se manipulan, pero los fenómenos se observan en detalle en su entorno natural. Uno de estos tipos de estudios es un estudio transversal o transaccional, en el que los datos se recopilan una vez (pp. 152-155).

Se utiliza el tipo seleccionado para este trabajo. Según Carrasco (2019), “Se distinguen por la presencia de objetivos realistas bien definidos que inducen cambios en un determinado campo de práctica” (pp. 43-44).

### **3.2. Diseño muestral**

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014), “Los esquemas de muestreo están relacionados con el proceso cuantitativo e incluyen la identificación de un subconjunto de la población a partir del cual se recopilan, agregan o extrapolan datos representativos a la población” (pp. 172-173).

En este estudio, la muestra será igual a la población, es decir, se seleccionará un total de 50 estudiantes, de 5to año de Educación Secundaria, de la I.E. “José Carlos Mariátegui” de Villa María del Triunfo, Lima 2021.

### **3.3. Técnicas de recolección de datos**

En este estudio se utilizará como método de recolección de datos una encuesta y como herramienta el cuestionario de Likert para las dos variables estudiadas.

Para la variable 1, “Google Classroom” consistirá en 20 preguntas para medir la relación de la plataforma virtual. Las preguntas estarán relacionados al eficiente manejo de la plataforma, como también a las dimensiones de la informática, praxica, comunicativa, y tutorial y evaluativa.

Para la variable 2, “Competencia comunicativa en el área del idioma inglés” consistirá en 18 preguntas referidas a las dimensiones de: se comunica oralmente en inglés, Lee diversos tipos de texto en inglés y escribe diversos tipos de texto en inglés en los

estudiantes de 5to año de Educación Secundaria, de la I.E “José Carlos Mariátegui” de Villa María del Triunfo, Lima 2021.

### **3.3.1 Cuestionario de la variable Google Classroom**

#### **Ficha técnica**

Nombre: Cuestionario sobre Google Classroom

Autor: Mercedes Teresa Tapia Mejía

Aplicación: Individual.

Ámbito de aplicación: Estudiantes de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Villa María del Triunfo

Duración: Aproximadamente 60 minutos

Finalidad: Valorar el conocimiento de las competencias digitales en base a las siguientes dimensiones:

- Informática: Preguntas del 1 al 4
- Práctica: Preguntas del 5 al 10
- Comunicativa : Pregunta del 11 al 13
- Tutorial y Evaluativa: Preguntas del 14 al 20

Escala: Tipo Likert, valorando mediante puntuaciones del 1 al 5

- 1: Nunca.
- 2: Casi nunca.
- 3: A veces.
- 4: Casi siempre.
- 5: Siempre.

### **3.3.2 Cuestionario de la variable competencia comunicativa del idioma inglés.**

#### **Ficha técnica**

Nombre: Cuestionario sobre la competencia comunicativa del idioma inglés

Autor: Mercedes Teresa Tapia Mejía

Aplicación: Individual.

Ámbito de aplicación: Estudiantes de la Institución Educativa Estudiantes de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Villa María del Triunfo

Duración: Aproximadamente 60 minutos

Finalidad: Valorar la competencia comunicativa en los estudiantes en base a las siguientes dimensiones:

- Se comunica oralmente en inglés Preguntas del 1 al 5
- Lee diversos tipos de texto en inglés: Preguntas del 6 al 11
- Escribe diversos tipos de texto en inglés: Pregunta del 12 al 18

Escala: Tipo Likert, valorando mediante puntuaciones del 1 al 5.

- 1: Nunca.
- 2: Casi nunca.
- 3: A veces.
- 4: Casi siempre.
- 5: Siempre.

### **3.3.3 Validez del Instrumento**

De acuerdo con Carrasco (2019), argumentó que “La validez es una propiedad de un instrumento basada en una medición objetiva y precisa de la información requerida para la variable en estudio” (p. 336).

En esta investigación se evaluó la confiabilidad del instrumento mediante juicio de expertos. La Tabla 3 presenta los resultados de la validez de los juicios de expertos.

**Tabla 3**

*Validez por jueces expertos*

| Juez experto                       | Resultado |
|------------------------------------|-----------|
| Mg. Roxana Valeria Vásquez Baldeón | Aplicable |

Mg. Xiuxa Ruiz Sandoval

Aplicable

Mg. Liliana Raquel Antezana Ramírez

Aplicable

### 3.3.4 Confiabilidad del instrumento

Según Carrasco (2019), argumentó que “La confiabilidad es la cualidad de una herramienta que, aplicada al mismo grupo de personas en diferentes intervalos de tiempo, produce los mismos resultados de medición” (p. 339).

En el caso de la confiabilidad, se realizó la realización de los instrumentos en una prueba piloto de 50 estudiantes. Sobre la base de los datos obtenidos, se realiza la prueba alfa de Cronbach para las dos variables probadas.

**Tabla 4**

#### *Confiabilidad de los instrumentos de medición*

|   | Resultado                | N° de elementos |
|---|--------------------------|-----------------|
| Cuestionario sobre el google classroom                        | Alfa de Cronbach = 0.930 | 20              |
| Cuestionario sobre competencia comunicativa del idioma inglés | Alfa de Cronbach = 0.944 | 18              |

En la tabla 4 se muestra que el coeficiente de Alfa de Cronbach resultó un valor de  $\alpha = 0.930$  para la variable 1 google classroom y  $\alpha = 0.944$  para la variable 2 competencia comunicativa del idioma inglés, concluyendo que el instrumento tiene un grado de confiabilidad alta, lo cual permitirá tener información confiable y veraz al momento de su aplicación.

### 3.4 Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de la Información

Para el análisis descriptivo se utilizó la estadística descriptiva, desarrollada mediante tablas de frecuencia e histogramas, las cuales son útiles para analizar con mayor orden y rigor las variables de la investigación.

Para el análisis lógico se utilizó la estadística inferencial, aplicando pruebas de hipótesis a cada variable estudiada. El coeficiente Rho de Spearman, que es un estudio ordinal, se ha utilizado en el programa estadístico SPSS V.21 y Microsoft Excel.

### **3.5. Aspectos éticos**

Este estudio fue aprobado por el maestro del curso y la institución. De la misma forma, se comunica a todos los participantes el propósito de la investigación y la información obtenida durante la entrevista será tratada como confidencial, al igual que su confidencialidad. En última instancia, la imagen y la autoestima de los participantes no se verán afectadas.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos.

Considerando nuestra muestra de tipo no probabilística compuesta por 50 estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. “José Carlos Mariátegui” de Villa María del Triunfo, Lima 2021, se aplicaron los correspondientes cuestionarios, obteniéndose resultados descriptivos que son materia de interpretación en el siguiente acápite.

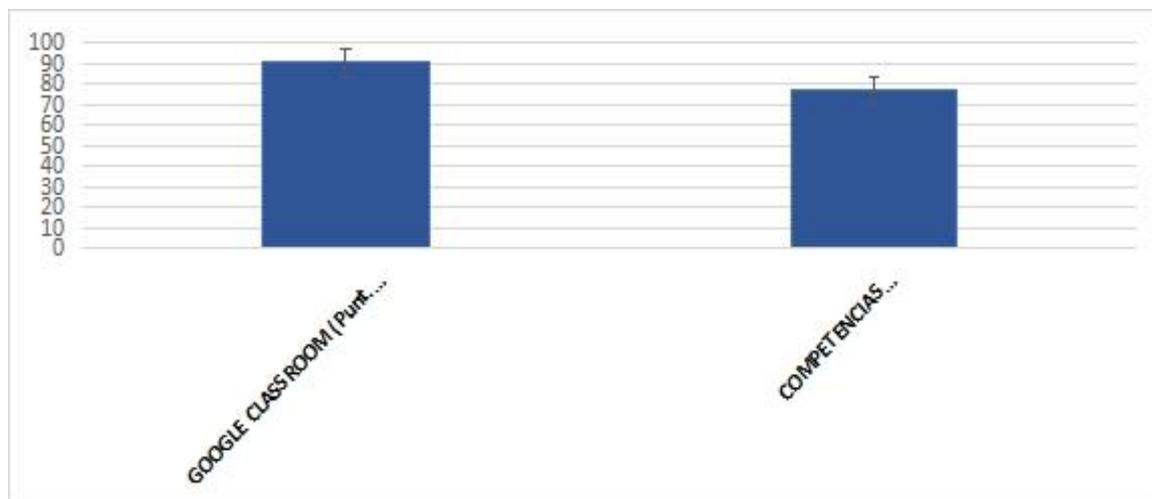
**Tabla 5**

*Resultado estadístico del Google Classroom y la competencia comunicativa en inglés*

|   | N  | Mínimo | Máximo | Media | Desv.<br>Estándar | Mediana |
|---|----|--------|--------|-------|-------------------|---------|
| GOOGLE CLASSROOM (Punt. Max= 100)                   | 50 | 79     | 100    | 90.22 | 6.726             | 90.00   |
| COMPETENCIAS COMUNICATIVA DE INGLÉS (Punt. Max= 90) | 50 | 70     | 90     | 76.92 | 5.982             | 74.50   |

**Figura 1**

*Resultado estadístico de Google Classroom y la competencia comunicativa en inglés*



En la Tabla 5 y la Figura 1, podemos ver que el uso de Classroom tiene una media de 90.22 y una desviación estándar de 6.726, mientras que las competencias comunicativas del idioma inglés, tuvo un promedio de 76.92 y una desviación estándar de 5.982. Estos datos nos indican que la capacidad para comunicarse en inglés es alta, ya que muestra una puntuación media alta (76.92 puntos) respecto al total considerado (90 puntos).

Además, se aprecia un uso activo de Classroom, con un puntaje promedio de 90.22 en una escala máxima de 100, lo que indica que los estudiantes interactúan regularmente a través de la plataforma y están muy de acuerdo con su uso así como su aplicación en el curso. La puntuación máxima obtenida es de 100 sobre una puntuación máxima de 100, lo que demuestra un uso constante de los recursos proporcionados en el aula virtual (participación en foros, desarrollo de tareas, interacción entre estudiantes, vía chat, etc.).

## Variable 1: Google Classroom

### Dimensión 1: Informática

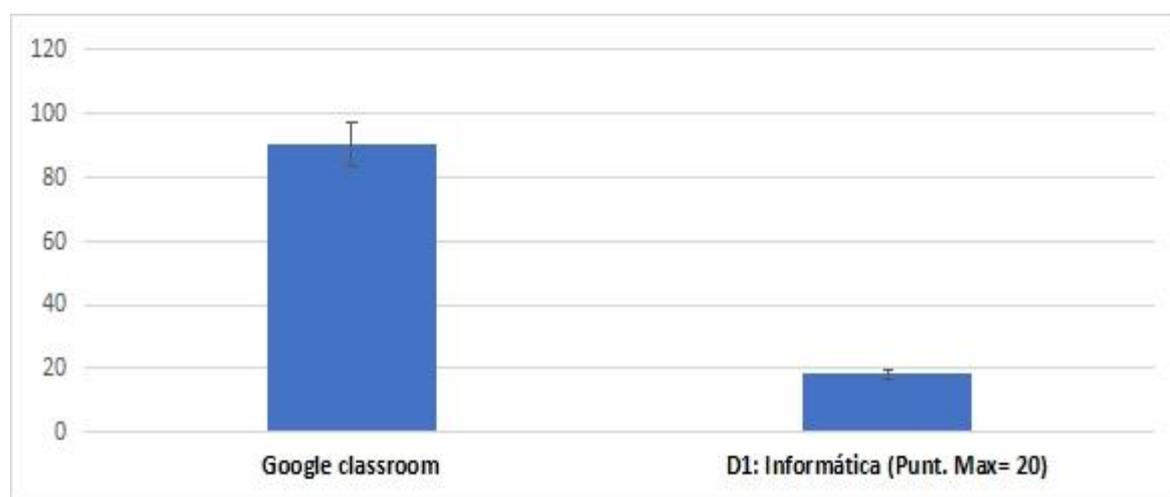
**Tabla 6**

*Resultados estadísticos del Google Classroom y la dimensión informática*

|                                 | N  | Mínimo | Máximo | Media | Desv. Estándar | Mediana |
|---------------------------------|----|--------|--------|-------|----------------|---------|
| Google Classroom                | 50 | 79     | 100    | 90.22 | 6.726          | 90.00   |
| D1: Informática (Punt. Max= 20) | 50 | 15     | 20     | 18.28 | 1.499          | 19.00   |

**Figura 2**

*Resultado estadístico del Google Classroom y la dimensión informática*



En la Tabla 6 y la Figura 2, podemos ver que los estudiantes hacen un uso extensivo del aspecto informático, ya que obtiene un puntaje promedio de 18.28 sobre 20, lo que indica que los estudiantes están progresando en sus conocimientos y habilidades. Clase basada en Google. regularmente y usted acepta usarlos como parte del curso.

También podemos ver que en la dimensión informática obtuvo un puntaje máximo de 20 de un total de 20 puntos, lo que demuestra que los alumnos encuestados están totalmente de acuerdo con el uso de esta característica de la herramienta Google Classroom en el proceso de aprendizaje.

## Dimensión 2: Práctica

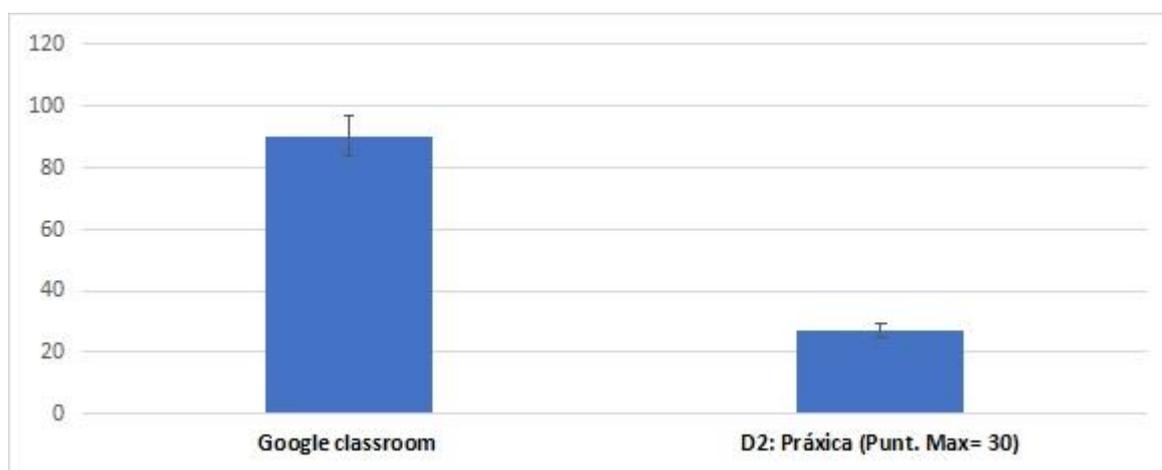
**Tabla 7**

*Resultados estadísticos del Google Classroom y la dimensión práctica*

|                              | N  | Mínimo | Máximo | Media | Desv. Estándar | Mediana |
|------------------------------|----|--------|--------|-------|----------------|---------|
| Google Classroom             | 50 | 79     | 100    | 90.22 | 6.726          | 90.00   |
| D2: Práctica (Punt. Max= 30) | 50 | 24     | 30     | 27.20 | 2.295          | 27.50   |

**Figura 3**

*Resultado estadístico del Google Classroom y la dimensión práctica*



De la tabla 7 y figura 3 podemos mencionar que, la dimensión práctica cuenta con un elevado uso por parte de los estudiantes ya que en promedio obtuvo 27.20 puntos de un puntaje máximo de 30 puntos, indicando que los estudiantes avanzan en el desarrollo de sus actividades y tareas de aplicación por medio de la plataforma Google Classroom con frecuencia y se encuentran de acuerdo con su uso como parte del curso.

También podemos ver que la dimensión práctica obtiene una puntuación máxima de 30 sobre 30, lo que demuestra que los estudiantes encuestados están muy de acuerdo con el uso de esta función de la herramienta Google Classroom en el proceso de aprendizaje.

### Dimensión 3: Comunicativa

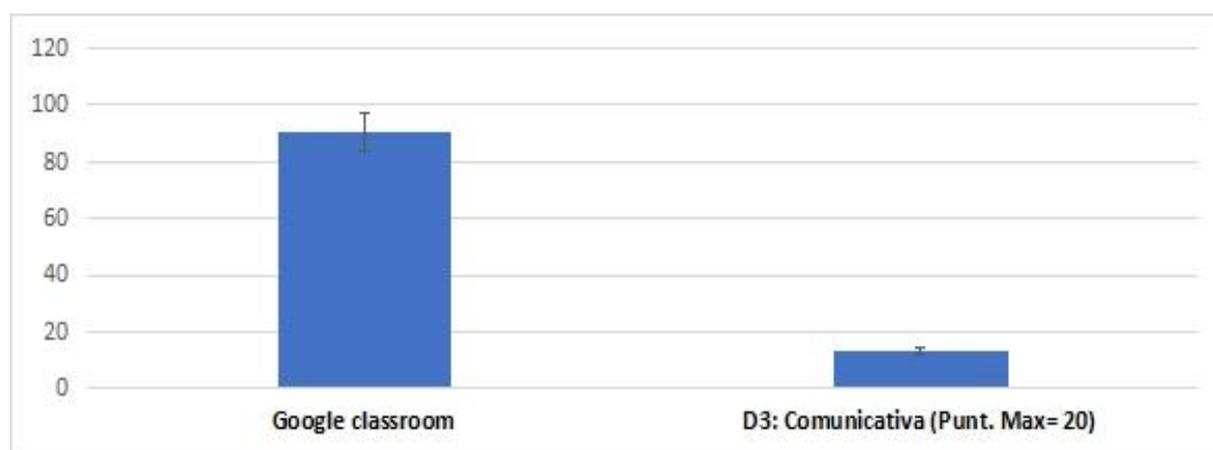
**Tabla 8**

*Resultados estadísticos del Google Classroom y la dimensión comunicativa*

|                                  | N  | Mínimo | Máximo | Media | Desv. Estándar | Mediana |
|----------------------------------|----|--------|--------|-------|----------------|---------|
| Google Classroom                 | 50 | 79     | 100    | 90.22 | 6.726          | 90.00   |
| D3: Comunicativa (Punt. Max= 20) | 50 | 11     | 15     | 13.20 | 1.262          | 13.00   |

**Figura 4**

*Resultado estadístico del Google Classroom y la dimensión comunicativa*



La Tabla 8 y el Gráfico 4 muestran que el uso de los estudiantes en el aspecto comunicativo es alto, recibiendo un promedio de 13.20 puntos en una escala máxima de 15, lo que demuestra el progreso del desarrollo de los estudiantes hacia su nivel adecuado de desarrollo comunicativo a través de la plataforma Google Classroom. y aceptan utilizar la plataforma en el curso.

Asimismo, se puede apreciar que la dimensión comunicativa recibió una puntuación máxima de 15/20, lo que demuestra que los estudiantes encuestados están completamente de acuerdo con el uso de esta función de la herramienta Google Classroom en el proceso de aprendizaje.

## Dimensión 4: Tutorial y evaluativa

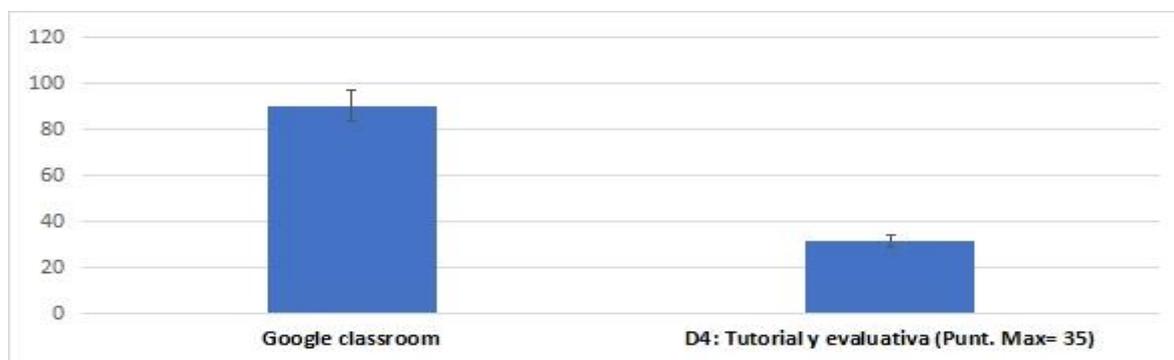
**Tabla 9**

*Resultados estadísticos del Google Classroom y la dimensión tutorial y evaluativa*

|   | N  | Mínimo | Máximo | Media | Desv. Estándar | Mediana |
|---|----|--------|--------|-------|----------------|---------|
| Google Classroom                          | 50 | 79     | 100    | 90.22 | 6.726          | 90.00   |
| D4: Tutorial y evaluativa (Punt. Max= 35) | 50 | 28     | 35     | 31.54 | 2.493          | 31.00   |

**Figura 5**

*Resultados estadísticos del Google Classroom y la dimensión tutorial y evaluativa*



En la Tabla 9 y la Figura 5, podemos observar que la dimensión tutorial y evaluativa es muy valorada por los estudiantes, ya que obtienen una puntuación media de 31.54 en una escala máxima de 35, lo que indica que están satisfechos con su trabajo en este rol. jugar en el aula virtual como instructor y evaluar el proceso de aprendizaje a través de la plataforma Google Classroom y aceptar usar la plataforma como parte del curso.

También podemos ver que la dimensión tutorial y evaluativa obtiene una puntuación máxima de 35 sobre 35, lo que indica que los estudiantes encuestados están muy de acuerdo con el uso de esta función de Google Classroom durante sus prácticas.

## Variable 2: Competencia comunicativa en inglés

### Dimensión 1: Se comunica oralmente en inglés

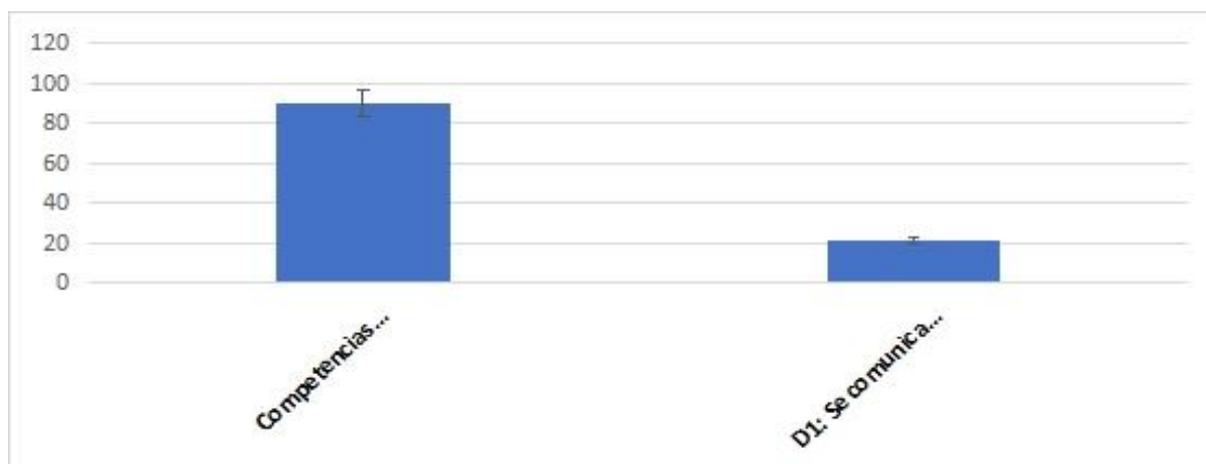
**Tabla 10**

*Resultados estadísticos de la competencia comunicativa en inglés y la dimensión se comunica oralmente en inglés*

|   | N  | Mínimo | Máximo | Media | Desv. Estándar |
|---|----|--------|--------|-------|----------------|
| Competencia comunicativa del en inglés              | 50 | 70     | 90     | 76.92 | 5.9802         |
| D1: Se comunica oralmente en inglés (Punt. Max= 25) | 50 | 20     | 25     | 21.50 | 1.854          |

**Figura 6**

*Resultados estadísticos de la competencia comunicativa en inglés y la dimensión se comunica oralmente en inglés.*



De la Tabla 10 y la Figura 6, se puede observar la dimensión se comunica oralmente en inglés está muy desarrollado por los estudiantes, con un puntaje promedio de 21.50 sobre un total máximo de 25, lo que demuestra que los estudiantes han interactuado y desarrollado la comunicación verbal. destrezas que a menudo contribuyen al desarrollo de su habilidad para comunicarse en inglés y son relevantes para su uso en el curso.

También se puede observar que la competencia se comunica oralmente en inglés recibe una puntuación máxima de 25 sobre 25, lo que indica que los estudiantes encuestados están completamente de acuerdo con desarrollar esta habilidad en el curso de inglés como una parte importante, su proceso de aprendizaje.

### **Dimensión 2: Lee diversos tipos de textos en inglés**

*Resultados estadísticos de la competencia comunicativa en inglés y la dimensión lee diversos tipos de texto en inglés*

**Tabla 11**

*Resultados estadísticos de la competencia comunicativa en inglés y la dimensión lee diversos tipos de texto en inglés*

|  | N  | Mínimo | Máximo | Media | Desv. Estándar |
|--|----|--------|--------|-------|----------------|
| Competencia comunicativa en inglés                       | 50 | 79     | 100    | 90.22 | 6.726          |
| D2 Lee diversos tipos de texto en inglés (Punt. Max= 30) | 50 | 23     | 30     | 25.28 | 1.874          |

**Figura 7**

*Resultados estadísticos de la competencia comunicativa en inglés y la dimensión lee diversos tipos de texto en inglés.*



De la tabla 11 y figura 7 se puede indicar que, la dimensión lee diversos tipos de texto en inglés tiene un alto nivel de desarrollo de los estudiantes al lograr un puntaje

promedio de 25.28/30 puntos, esto demuestra que los estudiantes interactúan en desarrollar habilidades de lectura apropiadas, a menudo mejorar el desarrollo de sus habilidades de comunicación en inglés y aceptar usarlo como parte del curso.

También es posible mencionar que la dimensión lee diversos tipos de texto en inglés tiene una puntuación máxima de 30 sobre 30, lo que demuestra que los estudiantes encuestados están completamente de acuerdo con desarrollar esta habilidad en el curso de inglés como parte importante del curso de inglés en su aprendizaje y progreso.

### Dimensión 3: Escribe diversos tipos de textos en inglés

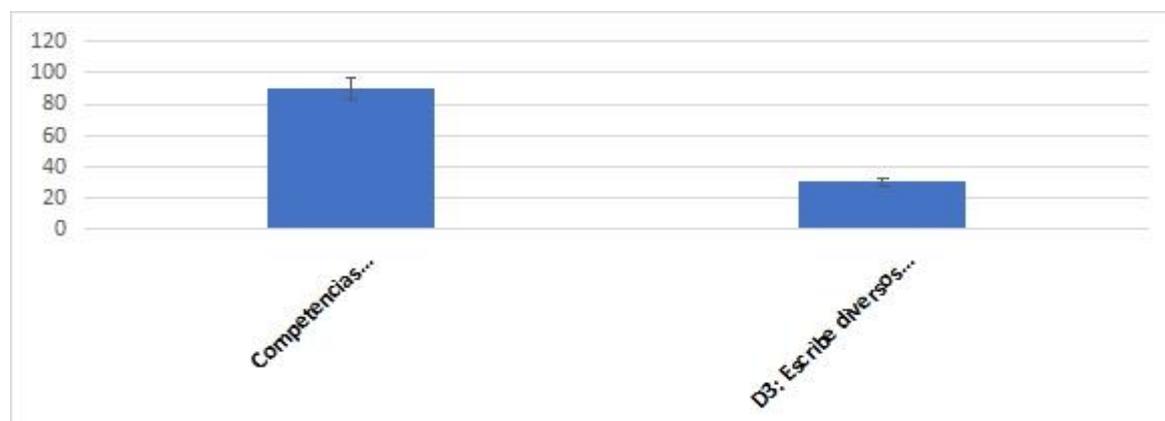
**Tabla 12**

*Resultados estadísticos de la competencia comunicativa en inglés y la dimensión escribe diversos tipos de texto en inglés*

|   | N  | Mínimo | Máximo | Media | Desv. Estándar |
|---|----|--------|--------|-------|----------------|
| Competencia comunicativa en inglés                            | 50 | 79     | 100    | 90.22 | 6.726          |
| D3: Escribe diversos tipos de texto en inglés (Punt. Max= 35) | 50 | 26     | 35     | 30.12 | 2.685          |

**Figura 8**

*Resultados estadísticos de la competencia comunicativa en inglés y la dimensión escribe diversos tipos de texto en inglés.*



De la tabla 12 y figura 8 podemos referir que, la dimensión escribe diversos tipos de texto en inglés es muy desarrollado por los estudiantes cuando tienen un puntaje promedio de 30.12 en una escala máxima de 35, lo que demuestra que los estudiantes tienen interacción y desarrollo adecuado en las habilidades de escritura que potencian el desarrollo de sus competencias comunicativas e idioma inglés.

También es posible mencionar que la dimensión escribe diversos tipos de texto en inglés cuenta con una puntuación máxima de 35 de los 35 puntos permitidos, lo que demuestra que los estudiantes encuestados están completamente de acuerdo con desarrollar esta habilidad en el curso de aprender inglés, porque es una parte importante parte de su proceso de aprendizaje.

#### 4.1 Análisis inferencial

Este análisis tiene como objetivo inferir las características de una muestra escogida de estudiantes para establecer si existe una relación entre las variables de Google Classroom y la competencia comunicativa en inglés.

Se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov para establecer el tipo de distribución de datos con una muestra de 50 ítems.

#### Tabla 13

*Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para una muestra de 50 estudiantes en la I.E. José Carlos Mariátegui de Villa María del Triunfo*

*Pruebas de normalidad*

|                                    | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       |
|------------------------------------|---------------------------------|----|-------|
|                                    | Estadístico                     | gl | Sig.  |
| GOOGLE CLASSROOM                   | 0.158                           | 50 | 0.003 |
| COMPETENCIA COMUNICATIVA EN INGLÉS | 0.204                           | 50 | 0.000 |

Nota. Corrección de significación de Lilliefors

En la Tabla 13, el valor de  $p = 0,000$  es menor que el valor del significado de 0.05, en este caso son variables sin una distribución teórica específica. Es por eso que se realiza

una prueba de análisis no paramétrica en caso de hipótesis. Por ello, utilizaremos la prueba Rho de Spearman para evaluar la relación entre dos variables ordinales.

#### **4.2.1 Comprobación de Hipótesis: Hipótesis general**

H<sub>0</sub>: No Existe relación significativa entre el Google Classroom y la competencia comunicativa en inglés de estudiantes de secundaria-I.E J. C. Mariátegui, Villa María del Triunfo 2021

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre el Google Classroom y la competencia comunicativa en inglés de estudiantes de secundaria-I.E J. C. Mariátegui, Villa María del Triunfo 2021

Nivel de significancia = 5%

Nivel de confianza = 95%

P-valor = 0.005 Existe relación entre el clima organizacional y la percepción de la imagen institucional (se rechaza la hipótesis nula).

Coefficiente Rho = 0.653 Moderada directa.

Regla de decisión: Si p-valor < 0.05 entonces se rechaza la H<sub>0</sub> (Hipótesis nula) y se afirma la H<sub>1</sub> (hipótesis de investigación).

**Tabla 14**

*Relación entre el Google Classroom y la competencia comunicativa en inglés*

|                 |                    |                                | COMPETENCIA COMUNICATIVA EN INGLÉS |
|-----------------|--------------------|--------------------------------|------------------------------------|
| Rho de Spearman | GOOGLE<br>CLASROOM | Coefficiente de<br>correlación | ,653**                             |
|                 |                    | p-valor                        | 0.000                              |
|                 |                    | N                              | 50                                 |

En los resultados presentados en la Tabla 14, hay un p = 0.000 punto menos que el nivel de significación de rechazar la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) y confirmar la hipótesis de investigación (H<sub>1</sub>), por lo tanto, se concluye que existe una relación moderada directa entre

el Google Classroom y la competencia comunicativa en inglés en estudiantes del 5° secundaria-I.E. José Carlos Mariátegui, Villa María del Triunfo 2021. Ello significa que el Google Classroom desempeña un rol importante en el aprendizaje y desarrollo de diversas habilidades orales, de lectura y escritura del idioma inglés en estudiantes de dicha institución educativa.

#### 4.2.2 Comprobación de Hipótesis: Hipótesis específicas

##### Hipótesis Específicas 1

**Tabla 15**

*Relación entre el Google Classroom y la dimensión se comunica oralmente en inglés*

|                 |                    | V2-D1: SE COMUNICA ORALMENTE<br>EN INGLÉS |        |
|-----------------|--------------------|---|--------|
| Rho de Spearman | GOOGLE<br>CLASROOM | Coefficiente de<br>correlación            | ,612** |
|                 |                    | p-valor                                   | 0.000  |
|                 |                    | N   | 50     |

Nota: \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En los resultados presentados en la Tabla 15, hay un  $p = 0.000$  puntos por debajo del nivel de significación, por lo que, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se confirma la hipótesis de investigación ( $H_1$ ), por lo tanto, se concluye que existe una relación moderada directa entre el Google Classroom y la dimensión se comunica oralmente en inglés, en estudiantes del 5° secundaria-I.E. José Carlos Mariátegui, Villa María del Triunfo 2021. Ello significa que el Google Classroom desempeña un rol importante en el aprendizaje y desarrollo de diversas habilidades de comunicación oral del idioma inglés en estudiantes de dicha institución educativa. Asimismo, podemos ver que el coeficiente de correlación entre Google Classroom y dimensión se comunica oralmente en inglés muestra una relación moderada y directa, resultando en un coeficiente Rho de Spearman de 0.612.

## Hipótesis Específicas 2

**Tabla 16**

*Relación entre el Google Classroom y la dimensión lee diversos tipos de texto en inglés*

|                 |                    | V2-D2: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN INGLÉS |        |
|-----------------|--------------------|--|--------|
| Rho de Spearman | GOOGLE<br>CLASROOM | Coefficiente de<br>correlación               | ,495** |
|                 |                    | p-valor                                      | 0.000  |
|                 |                    | N  | 50     |

En los resultados presentados en la Tabla 16, hay una  $p = 0.000$  puntos menos que el nivel de significancia de rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y confirmar la hipótesis de investigación ( $H_1$ ), por lo tanto, se concluye que existe una relación moderada directa entre el Google Classroom y la dimensión lee diversos tipos de texto en inglés, en estudiantes del 5° secundaria-I.E. José Carlos Mariátegui, Villa María del Triunfo 2021. Ello significa que el Google Classroom tiene un rol importante en el aprendizaje y desarrollo de diversas habilidades de lectura del idioma inglés en estudiantes de dicha institución educativa. También, podemos indicar que el coeficiente de correlación entre el Google Classroom y la dimensión lee diversos tipos de texto en inglés muestra una relación moderada y directa al haberse obtenido un coeficiente Rho de Spearman de 0.495.

## Hipótesis Específicas 3

**Tabla 17**

*Relación entre el Google Classroom y la dimensión escribe diversos tipos de texto en inglés*

|                 |                    | V2-D3: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN INGLÉS |        |
|-----------------|--------------------|--|--------|
| Rho de Spearman | GOOGLE<br>CLASROOM | Coefficiente de<br>correlación                   | ,685** |
|                 |                    | p-valor  | 0.000  |
|                 |                    | N  | 50     |

Nota: \*\*. La correlación es significativa

en el nivel 0,01 (bilateral).

Entre los resultados presentados en la Tabla 17, hay un resultado con un valor de  $p$  de 0,000 que es menor que el nivel de significación de rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y confirmar la hipótesis de investigación ( $H_1$ ), por lo tanto, se concluye que existe una relación moderada directa entre el Google Classroom y la dimensión escribe diversos tipos de texto en inglés, en estudiantes del 5° secundaria-I.E. José Carlos Mariátegui, Villa María del Triunfo 2021. Ello significa que Google Classroom tiene un rol importante en el aprendizaje y desarrollo de diversas habilidades de escritura del idioma inglés en estudiantes de dicha institución educativa. También podemos mencionar que el coeficiente de correlación entre Google Classroom y la dimensión escribe diversos tipos de texto en inglés muestra una relación moderada y directa al haberse obtenido un coeficiente Rho de Spearman de 0.685.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

En el caso de la hipótesis general de nuestra investigación, a partir de los hallazgos encontrados, al determinar **la relación del Google classroom y la competencia comunicativa del idioma inglés** en estudiantes de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Villa María del Triunfo, 2021, se pudo hallar que en el marco de un nivel de significancia del 0.05 (5%) y un nivel de confianza del 95%, al utilizar la prueba no paramétrica del Rho de Spearman se logró una significancia bilateral expresado en un p-valor de 0.005 y un coeficiente Rho de 0.653; por consiguiente, en vista que la regla de decisión  $p\text{-valor} < 0.05$  y dado que el resultado obtenido podemos entender que existe una relación moderada directa entre las dos variables. En otras palabras, el manejo adecuado del Google classroom se establece en un factor fundamental para un adecuado logro de las competencias comunicativas el idioma inglés en estudiantes de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Villa María del Triunfo, 2021. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, según la cual existe una relación entre la clase de Google y la competencia comunicativa del idioma inglés. Estos resultados son corroborados por Poma (2019), cuando al investigar la relación entre el Uso de la herramienta Classroom y la Percepción del grado de utilidad en el aprendizaje por competencias en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica Sede Lircay-2018 obtiene un Rho de Spearman de 0.614 y un valor  $p = 0.000$  menor que 0.05, confirmándose y concluyendo la existencia de

una relación significativa moderada, muy similares al nuestro; este hecho permite establecer que existe un rol significativo del google classroom en el logro de competencias comunicativas del idioma inglés. De acuerdo a ese orden de ideas, confirmamos que mientras mejor sea el uso del google classroom en los procesos didácticos y de aprendizaje, se obtendrá un mejor nivel en el logro de competencias comunicativas del idioma inglés, tuvo un impacto positivo no solo en el logro de los objetivos y metas institucionales, sino también en el servicio y mejoramiento de la calidad de la educación.

Del mismo modo, **respecto a nuestra hipótesis específica 1**, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en nuestra investigación, nos propusimos **determinar la relación del Google classroom y la dimensión se comunica oralmente en inglés** en estudiantes de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Villa María del Triunfo, 2021, con un nivel de significación de 0.05 (5 %) y un nivel de confianza del 95 % utilizando la prueba Rho no paramétrica de Spearman, se supone que la significancia bilateral, expresada como un valor p de 0.005, es el resultado de Rho, es 0.612; por tanto, con la regla de decisión  $p < 0,05$  y puntuación, podemos entender que existe una relación moderadamente positiva entre ambas variables.

Similarmente, respecto a nuestra hipótesis específica 1, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la investigación, se propuso determinar la relación del google classroom y la dimensión se comunica oralmente en inglés en estudiantes de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Villa María del Triunfo, 2021. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, respecto a la relación entre Google Classroom y la dimensión se comunica oralmente en inglés. Estos resultados son respaldados por Perea y Páez (2017), cuando en su estudio titulado Uso de las TIC y desempeño académico de los estudiantes del grado 8 en el área de matemáticas de la institución educativa Técnico Industrial Marco Aurelio Bernal del Municipio de Garagoa Colombia en el año 2016, se trazó como objetivo determinar la de las TIC y el desempeño académico, llegó no solo a demostrar la existencia de relación significativa, entre ambas

variables, sino también, concluyendo que el uso de las TIC inciden significativamente en el desempeño académico de los estudiantes, siendo muy similares sus resultados con los obtenidos por nuestra investigación; este hecho permite establecer que existe un rol significativo del Google Classroom (como un elemento de las TIC) en el logro de dimensión se comunica oralmente en inglés. En este orden de opinión, afirmamos que cuanto mejor sea el uso de Google Classroom en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mayor será el logro de la medición de la comunicación en inglés en alumnos de nuestra entidad educativa, objeto del presente estudio, teniendo un impacto positivo no solo en el logro de los objetivos y tareas de esta materia sino también en la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, **respecto a nuestra hipótesis específica 2**, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en nuestra investigación, nos propusimos **determinar la relación del Google classroom y la dimensión lee diversos tipos de texto en inglés** en estudiantes de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Villa María del Triunfo, 2021, Se determinó que al nivel de significación de 0.05 (5%) y el nivel de confianza del 95%, utilizando la prueba Rho no paramétrica de Spearman, se obtuvo significación bilateral expresada como un valor de p de 0.005 y el coeficiente Rho es de 0.495; por tanto, con la regla de decisión  $p < 0.05$  y puntuación, podemos entender que existe una relación moderadamente positiva entre ambas variables. Esto significa, que Google classroom se constituye en un factor fundamental para el logro de la dimensión lee diversos tipos de texto en inglés en estudiantes de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Villa María del Triunfo, 2021. Así que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, respecto a la relación entre Google Classroom y la medición de lectura de diferentes tipos de textos en inglés. Estos resultados son respaldados por Roque (2017), cuando en su estudio denominado Las TICS y su relación con el Aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy, periodo 2014 Ninacaca-Pasco, llegó a demostrar la existencia de una alta relación significativa entre las variables TICS y Aprendizaje del área de comunicación al haberse obtenido un Rho de

Spearman de 0.0854, guardando relación con los resultados obtenidos por nuestro estudio y concluyendo que las TICS facilitan al docente generar un aprendizaje significativo en los estudiantes; este hecho permite establecer que existe un rol significativo de Google classroom (como un elemento de las TIC) en el logro de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés. De acuerdo a ese orden de ideas, confirmamos que mientras mejor sea el uso de Google classroom en los procesos didácticos y de aprendizaje, se obtendrá un mejor nivel en el logro de la dimensión lee diversos tipos de textos en inglés en alumnos de nuestra entidad educativa, objeto del presente estudio, teniendo un impacto positivo no solo en el logro de los objetivos y fines de esta materia sino también en la eficacia del aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, **respecto a nuestra hipótesis específica 3**, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en nuestra investigación, nos propusimos **determinar la relación del Google classroom y la dimensión escribe diversos tipos de texto en inglés** en estudiantes de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Villa María del Triunfo, 2021, con un nivel de significación de 0.05 (5 %) y un nivel de confianza del 95 % utilizando la prueba Rho no paramétrica de Spearman, se encontró que la significación bilateral, expresada como un valor p de 0.005, era un resultado de Rho de 0.685; por tanto, con la regla de decisión  $p < 0.05$  y puntuación, podemos entender que existe una relación moderadamente positiva entre las dos variables. Significa que Google Classroom se constituye en un factor fundamental para el logro de la dimensión escribe diversos tipos de texto en inglés en estudiantes de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Villa María del Triunfo, 2021. Teniendo en cuenta lo antedicho se rechaza la hipótesis nula y se accede la hipótesis alterna, donde señala que existe relación entre Google classroom y dimensión escribe diversos tipos de texto en inglés. Estos resultados son respaldados por Neira (2019), cuando en su estudio denominado uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018, llegó a demostrar la existencia de una

alta relación significativa entre las variables Google classroom y Aprendizaje del idioma inglés al haberse obtenido un Rho de Spearman de 0.781, guardando relación con los resultados obtenidos por nuestro estudio y concluyendo que el Google classroom facilitan al docente generar un aprendizaje significativo en los estudiantes; este hecho permite establecer que existe un rol significativo del google classroom (como un elemento de las TIC) en el logro de la dimensión escribe diversos tipos de texto en inglés. De acuerdo a ese orden de ideas, confirmamos que mientras mejor sea el uso del google classroom en los procesos didácticos y de aprendizaje, se logrará un nivel superior en la dimensión escribe diversos tipos de texto en inglés en los estudiantes de nuestra institución, objeto de este estudio, lo que repercutirá positivamente no solo en el logro de los objetivos y metas de esta área, sino también de la calidad educativa.

## CONCLUSIONES

**Primera:** Existe relación significativa moderada entre el google classroom y la competencia comunicativa del idioma inglés toda vez, que al aplicarse el estadístico no paramétrico de correlación de Spearman se obtuvo un coeficiente Rho de 0.653, confirmándose que el uso del google classroom juega un rol fundamental para mejorar las competencias comunicativas del idioma inglés en estudiantes de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Villa María del Triunfo, 2021.

**Segunda:** Se confirma la existencia relación significativa moderada entre el google classroom y la dimensión se comunica oralmente en inglés toda vez, al evidenciarse de la aplicación del estadístico no paramétrico de correlación de Spearman la obtención del coeficiente Rho de 0.612, quedando establecido que mientras mejor sea el uso del google classroom en los procesos didácticos y de aprendizaje, se obtendrá un mejor nivel en el logro de la dimensión se comunica oralmente en inglés en estudiantes de nuestra entidad educativa, objeto del presente estudio, repercutiendo positivamente no solo en el logro de los objetivos y metas de dicha asignatura, sino además en la calidad de los aprendizajes y de los estudiantes.

**Tercera:** Se demuestra que existe relación significativa moderada entre el google classroom y la dimensión lee diversos tipos de texto en inglés, al deducirse de la aplicación del estadístico no paramétrico de correlación de Spearman un coeficiente Rho de 0.495,

confirmándose que el adecuado uso del google classroom en los procesos didácticos y de aprendizaje, incide significativamente en el logro de la dimensión lee diversos tipos de texto en inglés en alumnos de nuestra entidad educativa, objeto del presente estudio.

**Cuarta:** Queda establecido que existe relación significativa moderada entre el google classroom y la dimensión escribe diversos tipos de texto en inglés toda vez, al haberse obtenido de la aplicación del estadístico no paramétrico de correlación de Spearman un coeficiente Rho de 0.685, confirmándose que mientras mejor sea el uso del google classroom en los procesos didácticos y de aprendizaje, se obtendrá un mejor nivel en el logro de la dimensión escribe diversos tipos de texto en inglés en alumnos de nuestra entidad educativa, objeto del presente estudio, repercutiendo positivamente no solo en el logro de los objetivos y metas de dicha asignatura, sino que además repercute en la calidad de los aprendizajes en los estudiantes.

## RECOMENDACIONES

**Primera:** El equipo directivo de la I.E. José Carlos Mariátegui, Villa María del Triunfo, debe formular y ejecutar un programa integral de fortalecimiento de capacidades para todo el personal docente específicamente en el dominio del google classroom y su aplicación a los procesos didácticos y de aprendizaje a fin de alcanzar mejores resultados en el logro de las competencias del idioma inglés y demás áreas curriculares de formación del estudiante.

**Segunda:** Con el liderazgo pedagógico de la sub dirección, se debe impulsar el trabajo de equipo en los docentes a cargo de la enseñanza del idioma inglés, a efectos de estandarizar metodologías o estrategias significativas para el mejor aprovechamiento didáctico de las bondades del google classroom y con ello optimizar en el estudiante el logro de habilidades en la comunicación oral del idioma inglés.

**Tercera:** El personal docente del idioma inglés debe potenciar al máximo las diversas secciones del google classroom que debe estar presentado permanentemente en inglés, asimismo ser implementada con abundante material de lectura en inglés, que con adecuado seguimiento y retroalimentación permitirá al alumno optimizar en el estudiante un mejor resultado en la lectura de diversos tipos de texto en dicho idioma.

**Cuarta:** Generar en los estudiantes hábitos permanentes de comunicación escrita en inglés a través del google classroom a través de narrativas de experiencias cotidianas,

retos o expectativas personales, fijándoles metas de redacción (cantidad de documentos) en un periodo determinado, a fin de fortalecer un mejor resultado en la escritura de diversos tipos de texto en inglés.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Area M. y Adell, J. (2009). *E-Learning: Enseñar y aprender en espacios virtuales*. En J. De Pablos (Coord.) *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Pp. 391-424. Aljibe: Málaga. <http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1Q09K8F68-1CNL3W8-2LF1/e-learning.pdf>
- Carrasco S., (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial San Marcos EIR Ltda.
- Chomsky, N. (1957). *Syntactic Structure*. Paris: Mouton Publishers – The Hague. [http://82.194.16.162:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/557/syntactic\\_structure\\_s%20\(1\).pdf?sequence=1](http://82.194.16.162:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/557/syntactic_structure_s%20(1).pdf?sequence=1)
- Diaz, S. (2009). *Plataformas educativas, un entorno para profesores y alumnos. Temas para la Educación*. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4921.pdf>
- Fernández, A. & Rivero, M. (2014). *Las plataformas de aprendizajes, una alternativa a tener en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Revista Cubana de Informática Médica,6(2), 207-221. Recuperado en 07 de mayo de 2019. [https://www.researchgate.net/publication/317518897\\_Las\\_plataformas\\_de\\_aprendizajes\\_u na\\_alternativa\\_a\\_tener\\_en\\_cuenta\\_en\\_el\\_proceso\\_de\\_ensenanza\\_aprendizaje](https://www.researchgate.net/publication/317518897_Las_plataformas_de_aprendizajes_u na_alternativa_a_tener_en_cuenta_en_el_proceso_de_ensenanza_aprendizaje)
- Fernández Salinas y Lira, (2020). *Aprender a informarse en la red: ¿Son los estudiantes*

*eficientes buscando y seleccionando información?*

[http://campus.usal.es/~revistas\\_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/7823/7850](http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/7823/7850)

Gómez, J. (2020). *Buena práctica docente para el diseño de aula virtual en Google Classroom*. Revista Andina De Educación, 3(1), 64-66.

<https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/1246/1232>

Google (2020). *Acerca de Classroom*. Nueva York: Google

<https://support.google.com/edu/classroom/answer/6020279?hl=es>

Google Cloud (2014). (12 de agosto de 2014). *More teaching, Less tech-ing: Google Classroom Launches Today*. <https://cloud.googleblog.com/2014/08/more-teaching-less-tech-ing-google.html>

[less-tech-ing-google.html](https://cloud.googleblog.com/2014/08/more-teaching-less-tech-ing-google.html)

Guillén Turbí, J. A. (2017) *Evaluación del aspecto pedagógico de una plataforma virtual: Aplicación de un modelo en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), República Dominicana* [Tesis doctoral de la Universidad de Salamanca. España].

[file:///E:/MAESTRIA%20EN%20INFORMÁTICA%20Y%20TECNOLOGÍA%20EDUCATIVA/TESIS%20%20TAPIA/1%20ATENCEDENTE%20INTERNACIONALGuillenTurbija\\_Evaluación.pdf](file:///E:/MAESTRIA%20EN%20INFORMÁTICA%20Y%20TECNOLOGÍA%20EDUCATIVA/TESIS%20%20TAPIA/1%20ATENCEDENTE%20INTERNACIONALGuillenTurbija_Evaluación.pdf)

Hernández M. & Fuentes M, (2011). *Aprender a informarse en la red: ¿Son los estudiantes eficientes buscando y seleccionando información?*

<https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/7823>

Hernández R, Fernández C. & Baptista P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta edición, McGraw-Hill/ Interamericana Editores

Hymes, D. (1971). *On Communicative Competence*. Philadelphia: University of Pennsylvania Press. <http://wwwhomes.uni-bielefeld.de/sgramley/Hymes-2.pdf>

Hymes, D. (1972). *Forma y Función de la competencia comunicativa*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia Hymes, D. (1972). *On Communicative Competence*. Philadelphia: University of Pennsylvania Press.

Hymes, D. H. (1974). *Foundations in Sociolinguistics: An Ethnographic Approach*. Filadelfia: University of Pennsylvania Press.

Lorenzo Hernández B. (2019) *Google Classroom como herramienta didáctica para trabajar las destrezas de comprensión lectora y de expresión escrita en inglés Dominicana* [Tesis de Maestría de la Universidad de Laguna. España].

Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional de Educación Básica* [CNEB]. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Neira Sacaski, D.R. (2019). *Uso de la plataforma google classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación y ciencias humanas UPLA FILIAL Lima 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2165>

Perea Lara, J. y Páez Barón W.A. (2017). *Uso de las TIC y desempeño académico de los estudiantes del grado 8 en el área de matemáticas de la Institución Educativa Técnico Industrial Marco Aurelio Bernal del Municipio de Garagoa Colombia en el año 2016* [Tesis de Maestría Universidad privada Norbert Wiener]. <file:///E:/MAESTRIA%20EN%20INFORMÁTICA%20Y%20TECNOLOGÍA%20EDUCATIVA/TESIS%20%20TAPIA/antecedente%20nacional%20MAESTRO%20-%20%20Páez%20Barón,%20Wilson%20Alexander.pdf>

Poma Ramos C. (2019) *El uso del Virtual Classroom y la percepción del grado de utilidad en el aprendizaje por competencias de los estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica Sede Lircay-2018* [Tesis de Maestría Universidad Cesar Vallejo]. <file:///E:/MAESTRIA%20EN%20INFORMÁTICA%20Y%20TECNOLOGÍA%20EDUC>

[ATIVA/TESIS%20%20TAPIA/ANTECEDENTE%20NACIONAL%201-PONE%20%20UCV.pdf](#)

Proyecto Cártama IES. (12 de febrero de 2014). proyectocartama.es. (J. d. Andalucía, Editor). <https://proyectocartama.es/googleclassroom/>

Rivera Villalta, P. S., García Herrera, D. G., Erazo Álvarez, J. C. y Narváez Zurita, C. I. (2020). *Formación de competencias tecnológicas en el uso de Microsoft Teams en los estudiantes de bachillerato. Cienciamatría. Revista interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 6 (3), 1-17. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i3.414>

Roque Navarro, L. F. (2017) *Las TICS y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to año de la I.E. "Augusto Salazar Bondy" periodo 2014 Ninacaca – Pasco* [ Tesis de Maestría Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. [file:///E:/MAESTRIA%20EN%20INFORMÁTICA%20Y%20TECNOLOGÍA%20EDUCATIVA/TESIS%20%20TAPIA/AntecedentesRoque\\_nl.pdf](file:///E:/MAESTRIA%20EN%20INFORMÁTICA%20Y%20TECNOLOGÍA%20EDUCATIVA/TESIS%20%20TAPIA/AntecedentesRoque_nl.pdf)

Sanabria Cárdenas, I. (2020). *Educación virtual: Oportunidad para "Aprender a aprender"*. Revista Análisis Carolina-Dialnet. 2(42). 1-14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=26547>

Varani, G. (2016). *Gestionando el campus virtual escolar con Classroom. Gestionando el campus virtual escolar con Classroom*. EDUNOVATIC 2016-I Congreso virtual internacional de Educación, Innovación y TIC. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5796989>

Villafuerte Holguín, J. S. (2019) *Tecnología de la Información y Comunicación y el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés de los futuros docentes de lengua extranjera de Ecuador: propuesta de intervención educativa* [Tesis Doctoral

Universidad de País Vasco, España].

[file:///E:/MAESTRIA%20EN%20INFORMÁTICA%20Y%20TECNOLOGÍA%20EDUCATIVA/TESIS%20%20TAPIA/3%20antecedente%20internaciona%20I%7D%20TESIS\\_VILLAFUERTE\\_HOLGUIN\\_JHONNY%20SAULO.pdf](file:///E:/MAESTRIA%20EN%20INFORMÁTICA%20Y%20TECNOLOGÍA%20EDUCATIVA/TESIS%20%20TAPIA/3%20antecedente%20internaciona%20I%7D%20TESIS_VILLAFUERTE_HOLGUIN_JHONNY%20SAULO.pdf)

Zebadúa, M. d., & García Palacios, E. (2011). Cómo enseñar a hablar y escuchar en el salón de clases. México DF.: Medios Gráficos.

**ANEXOS**

## ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

|                        |  |
|------------------------|--|
| TÍTULO DE LA TESIS:    | Google Classroom y la competencia comunicativa en inglés en estudiantes de Secundaria-I.E J.C. Mariátegui de Villa María del Triunfo, 2021 |
| LÍNEA DE INVESTIGACIÓN | Nuevas tecnologías en docencia virtual y estrategias y modelos educativos en línea.  |
| AUTOR(ES):             | Mercedes Teresa Tapia Mejía  |

| PROBLEMAS  | OBJETIVOS  | HIPÓTESIS   | VARIABLE 1: GOOGLE CLASSROOM   |  | METODOLOGÍA  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  |   | DIMENSIONES  | INDICADORES  |  |
| <b>Problema general</b>  | <b>Objetivo general</b>  | <b>Hipótesis general</b>  | <b>DIMENSIONES</b>   | <b>INDICADORES</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque: Cuantitativo</li> <li>• Nivel: Correlacional</li> <li>• Tipo: Aplicada</li> <li>• Diseño: No experimental y transversal</li> <li>• Unidad de análisis: Los estudiantes de las IE "José Carlos Mariátegui" del nivel secundario del distrito de VMT, 2021.</li> <li>• Población: 50 estudiantes.</li> <li>• Muestra: No probabilística, tipo censal.</li> </ul> |
| ¿De qué manera el google classroom se relaciona con la competencia comunicativa en el área del idioma inglés en estudiantes de Secundaria-I.E. J.C. Mariátegui de Villa María del Triunfo, 2021? | Determinar de qué manera el google classroom se relaciona con la competencia comunicativa en el área del idioma inglés en estudiantes de Secundaria-I.E. José Carlos Mariátegui de Villa María del Triunfo, 2021 | El google classroom se relaciona con la competencia comunicativa en el área del idioma inglés en estudiantes de Secundaria-I.E J.C. Mariátegui de Villa María del Triunfo, 2021 | Informática  | Recursos   |  |
|  |  |   | Práctica   | Aprendizaje individual<br>Aprendizaje colectivo  |  |
|  |  |   | Comunicativa   | Interacción estudiante - docente   |  |
|  |  |   | Tutorial y Evaluativa  | Seguimiento<br>Valoración de aprendizaje   |  |
| <b>Problemas específicos</b>   | <b>Objetivos específicos</b>   | <b>Hipótesis específicos</b>  | <b>VARIABLE 2: COMPETENCIA COMUNICATIVA EN EL ÁREA DEL IDIOMA INGLÉS</b> |  | <b>INSTRUMENTO</b>   |
|  |  |   | <b>DIMENSIONES</b>   | <b>INDICADORES</b>   |  |
| ¿De qué manera el google classroom se relaciona con la dimensión se comunica oralmente en inglés en estudiantes de Secundaria-I.E. J.C. Mariátegui de Villa María del Triunfo, 2021?             | Determinar de qué manera el google classroom se relaciona con la dimensión se comunica oralmente en inglés en estudiantes de Secundaria-I.E. J.C. Mariátegui de Villa María del Triunfo, 2021.                   | El google classroom se relaciona con la dimensión se comunica oralmente en inglés en estudiantes de Secundaria-I.E. J.C. Mariátegui de Villa María del Triunfo, 2021.           | Se comunica oralmente en inglés  | Organización y desarrollo de del texto oral<br><br>Interacción con distintos interlocutores. | Para las dos variables:<br>Cuestionario tipo Likert tomando como escalas:<br>1. Nunca<br>2. Casi nunca<br>3. A veces<br>4. Casi siempre<br>5. Siempre<br><br>-Técnica: Encuesta.   |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  |   |  |   |  | -Escala de medición: Tipo Likert.<br>-Validación: A través del juicio de expertos, compuesto por un jurado de tres profesionales temáticos, metodólogos o estadísticos ligados al tema de investigación. |
| ¿De qué manera el google classroom se relaciona con la dimensión lee diversos tipos de texto en inglés en estudiantes de Secundaria-I.E. J.C. Mariátegui de Villa María del Triunfo, 2021?     | Determinar de qué manera el google classroom se relaciona con la dimensión lee diversos tipos de texto en inglés en estudiantes de Secundaria-I.E. J.C. Mariátegui de Villa María del Triunfo, 2021.    | El google classroom se relaciona con la dimensión lee diversos tipos de texto en inglés en estudiantes de Secundaria-I.E. J.C. Mariátegui de Villa María del Triunfo, 2021.    | Lee diversos tipos de texto en inglés     | Obtención de información del texto<br><br>Inferencia e interpretación de información del texto   |  |
| ¿De qué manera el google classroom se relaciona con la dimensión escribe diversos tipos de texto en inglés en estudiantes de Secundaria-I.E. J.C. Mariátegui de Villa María del Triunfo, 2021? | Determinar de qué manera el google classroom se relaciona con la dimensión escribe diversos tipos de texto en inglés en estudiantes de Secundaria-I.E.J.C. Mariátegui de Villa María del Triunfo, 2021. | El google classroom se relaciona con la dimensión escribe diversos tipos de texto en inglés en estudiantes de Secundaria-I.E.J.C. Mariátegui de Villa María del Triunfo, 2021. | Escribe diversos tipos de texto en inglés | Adecuación del texto a la situación comunicativa<br><br>Organización y desarrollo de las ideas<br><br>Utilización de convenciones del lenguaje |  |

## ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla N° 1  
Operacionalización de la variable 1

| <b>Variable:</b> Google Classroom   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Definición conceptual:</b> Google Classroom es una herramienta que permite gestionar procesos educativos de forma ágil y fácil, permitiendo crear clases, asignar deberes, calificar, enviar comentarios y tener acceso a todo el proceso educativo en un solo lugar (Gómez, 2020).<br>Google Classroom es una plataforma virtual educativa gratuita de blended learning. Forma parte de la Suite de Google Apps for Education. Fue lanzada el 12 de agosto de 2014. El 15 de marzo de 2017, Classroom estaba disponible para cuentas personales de Google, en particular para las cuentas estándar de Gmail, se encuentra disponible en 42 idiomas. (Google Cloud, 2014). |   |   |
| <b>Instrumento:</b> Cuestionario  |   |   |
| <b>Dimensiones</b>  | <b>Indicadores (Definición Operacional)</b> | <b>Ítems del instrumento</b>  |
| Informática   | Recursos                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿La plataforma Google Classroom permite un rápido acceso al material educativo y actividades asignadas del curso?</li> <li>2. ¿Los recursos virtuales de la plataforma Google Classroom son útiles para la entrega de tareas y calificación?</li> <li>3. ¿La plataforma Google Classroom permite que pueda visualizar fácilmente los comentarios realizados por la maestra sobre sus actividades y su vez responderlas?</li> <li>4. ¿La plataforma Google Classroom permite el uso del audio, video, descargar, subir archivos e imágenes?</li> </ol> |
| Práctica  | Aprendizaje Individual                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. ¿Los recursos virtuales proporcionados por la plataforma Google Classroom se ajustan a tus necesidades individuales de tu aprendizaje?</li> <li>6. ¿Consideras que Google Classroom , contribuyó, apoyó y facilitó tu proceso de aprendizaje?</li> <li>7. ¿La plataforma Google Classroom te permite el desarrollo de un aprendizaje autónomo?</li> </ol>   |
|   | Aprendizaje Colectivo                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>8. ¿La plataforma Google Classroom te permite realizar trabajos en equipo?</li> <li>9. ¿La plataforma Google Classroom te permite contribuir en el logro de aprendizaje de tus demás compañeros?</li> </ol>  |

|                       |                                  |  |
|-----------------------|----------------------------------|--|
|                       |                                  | 10. ¿La plataforma Google Classroom te permite el trabajar de forma colaborativa con tus demás compañeros?   |
| Comunicativa          | Interacción estudiante – docente | 11. ¿La plataforma Google Classroom permite una comunicación adecuada entre el docente y el estudiante?<br>12. ¿La plataforma Google Classroom permite la interacción entre el docente y el estudiante en tiempo real?<br>13. ¿La plataforma Google Classroom permite la comunicación entre el docente y el estudiante en diferente espacio de tiempo?                                     |
| Tutorial y Evaluativa | Seguimiento                      | 14. ¿La plataforma Google Classroom permite una adecuada y fácil organización en los contenidos del curso?<br>15. ¿Los materiales compartidos en la plataforma Google Classroom permite desarrollar eficientemente las actividades del curso?<br>16. ¿La plataforma Google Classroom te permite aprovechar responsablemente las TIC (¿Tecnologías de la información y de la comunicación)? |
|                       | Valoración del aprendizaje       | 17. ¿La plataforma Google Classroom permite recibir retroalimentación pertinente de tu docente?<br>18. ¿El sistema de evaluación de la plataforma Google Classroom es más que dar sólo calificaciones numéricas?<br>19. ¿La plataforma Google Classroom permite realizar una evaluación objetiva?<br>20. ¿La plataforma Google Classroom mejora la calidad de enseñanza?                   |

Tabla N° 2  
Operacionalización de la variable 2

| <b>Variable: COMPETENCIA COMUNICATIVA EN EL ÁREA DEL IDIOMA INGLÉS</b>  |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Definición conceptual:</b> Zebadúa y García (2011) definieron a la competencia comunicativa como: “La capacidad de usar el lenguaje apropiadamente en las diversas situaciones sociales que se nos presenta cada día” (p. 20).<br/>Hymes (1972) citado por Marrero, Vásquez y Abreus (2011) definió a la competencia comunicativa como el control interno que la persona posee para utilizar y entender el lenguaje correctamente en el proceso de contacto con el mundo real. Además, mencionó que la competencia comunicativa encierra un conjunto de habilidades, destrezas y conocimientos que le permitirán a las personas comunicarse haciendo uso de la comprensión y expresión. Mencionó que se hace efectiva cuando el ser humano logra la autonomía para expresarse en el momento indicado.</p> |   |   |
| <b>Instrumento:</b> Cuestionario  |   |   |
| <b>Dimensiones</b>  | <b>Indicadores<br/>(Definición Operacional)</b>       | <b>Ítems del instrumento</b>  |
| Se comunica oralmente en inglés   | Organización y desarrollo de del texto oral           | 1. ¿Considera que puede expresar sus ideas u opiniones adecuándolas al propósito, destinatario, tipo de texto, contexto y entre otros?<br>2. ¿Considera que puede organizar la información en torno a un tema de forma lógica?<br>3. ¿Considera que ha usado gramática y vocabulario adecuado para relacionar las ideas del texto oral? |
|   | Interacción con distintos interlocutores.             | 4. ¿Considera que puede intercambiar los roles de hablante y oyente alternada y dinámicamente?<br>5. ¿Considera que ha participado, oportuna y continua para lograr su propósito de comunicarse de forma oral de forma adecuada?  |
| Lee diversos tipos de texto en inglés   | Obtención de información del texto                    | 6. ¿Considera que puede localizar información explícita en textos escritos?<br>7. ¿Considera que puede seleccionar información en textos escritos con un propósito específico?  |
|   | Inferencia e interpretación de información del texto. | 8. ¿Considera que puede relacionar la información evidente e implícita del texto?<br>9. ¿Considera que puede deducir nueva información después de haber establecido relaciones entre la información evidente e implícita?<br>10. ¿Considera que puede comprender la relación entre la información                                       |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>evidente e implícita y así explicar el sentido general del texto?</p> <p>11..¿Considera que puede explicar el propósito, las intenciones del autor, así como su relación con el contexto sociocultural del lector y del texto?</p>   |
| Escribe diversos tipos de texto en inglés | Adecuación del texto a la situación comunicativa | <p>12.¿Considera que adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa?</p> <p>13. ¿Considera los contextos socioculturales para escribir un texto?</p>   |
|   | Organización y desarrollo de las ideas           | <p>14.¿Organiza y desarrolla sus ideas en forma lógica sobre un tema central evitando digresiones, contradicciones y repeticiones?</p> <p>15.. ¿Relaciona sus ideas a través del uso de vocabulario variado y preciso a la temática tratada y construcciones gramaticales variadas?</p> <p>16. ¿Considera que ha utilizado un vocabulario pertinente?</p> |
|   | Utilización de convenciones del lenguaje         | <p>17. ¿Relaciona sus ideas y establece conexiones para que el texto escrito tenga un sentido global, ordenado y estructurado?</p> <p>18. ¿Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad y variedad en sus textos?</p>  |

### ANEXO 3: INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE DATOS

| Nombre del Instrumento: |             | Cuestionario para medir la relación de la plataforma Google Classroom en los estudiantes de 5to año de Educación Secundaria, de la I.E "José Carlos Mariátegui" de Villa María del Triunfo, Lima 2021   |   |        |            |         |              |         |
|-------------------------|-------------|---|---|--------|------------|---------|--------------|---------|
| Autor del Instrumento:  |             | Mercedes Teresa Tapia Mejía   |   |        |            |         |              |         |
| Definición Conceptual:  |             | <p><b>Definición conceptual:</b> Google Classroom es una herramienta que permite gestionar procesos educativos de forma ágil y fácil, permitiendo crear clases, asignar deberes, calificar, enviar comentarios y tener acceso a todo el proceso educativo en un solo lugar(Gómez, 2020).</p> <p>Google Classroom es una plataforma virtual educativa gratuita de blended learning. Forma parte de la Suite de Google Apps for Education. Fue lanzada el 12 de agosto de 2014. El 15 de marzo de 2017, Classroom estaba disponible para cuentas personales de Google, en particular para las cuentas estándar de Gmail, se encuentra disponible en 42 idiomas. (Google Cloud, 2014).</p> |   |        |            |         |              |         |
| Población:              |             |   |   |        |            |         |              |         |
| Variable                | Dimensiones | Indicadores   | Ítems del instrumento   | Escala |            |         |              |         |
|                         |             |   |   | Nunca  | Casi Nunca | A veces | Casi Siempre | Siempre |
|                         |             |   |   | 1      | 2          | 3       | 4            | 5       |
| Google Classroom        | Informática | Recursos  | 1. ¿La plataforma Google Classroom permite un rápido acceso al material educativo y actividades asignadas del curso?  |        |            |         |              |         |
|                         |             |   | 2. ¿Los recursos virtuales de la plataforma Google Classroom son útiles para la entrega de tareas y calificación?   |        |            |         |              |         |
|                         |             |   | 3. ¿La plataforma Google Classroom permite que pueda visualizar fácilmente los comentarios realizados por la maestra sobre sus actividades y su vez responderlas? |        |            |         |              |         |
|                         |             |   | 4. ¿La plataforma Google Classroom permite el uso del audio, video, descargar, subir archivos e imágenes?   |        |            |         |              |         |
|                         | Práctica    | Aprendizaje Individual  | 5. ¿Los recursos virtuales proporcionados por la plataforma Google Classroom se ajustan a sus necesidades individuales de su aprendizaje?                         |        |            |         |              |         |
|                         |             |   | 6. ¿Consideras que Google Classroom , contribuyó y facilitó tu proceso de aprendizaje?  |        |            |         |              |         |

|   |                       |                                  |  |   |  |  |  |  |  |
|---|-----------------------|----------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|
|   |                       | Aprendizaje Colectivo            | 7. ¿La plataforma Google Classroom te permite el desarrollo de un aprendizaje autónomo?  |   |  |  |  |  |  |
|   |                       |                                  | 8. ¿La plataforma Google Classroom te permite realizar trabajos en equipo?   |   |  |  |  |  |  |
|   |                       |                                  | 9. ¿La plataforma Google Classroom te permite contribuir en el logro de aprendizaje de tus demás compañeros?                     |   |  |  |  |  |  |
|   | Comunicativa          | Interacción estudiante – docente | 10. ¿La plataforma Google Classroom te permite el trabajar de forma colaborativa con tus demás compañeros?                       |   |  |  |  |  |  |
|   |                       |                                  | 11. ¿La plataforma Google Classroom permite una comunicación adecuada entre el docente y el estudiante?                          |   |  |  |  |  |  |
|   |                       |                                  | 12. ¿La plataforma Google Classroom permite la interacción entre el docente y el estudiante en tiempo real?                      |   |  |  |  |  |  |
|   | Tutorial y Evaluativa | Seguimiento                      | 13. ¿La plataforma Google Classroom permite la comunicación entre el docente y el estudiante en diferente espacio de tiempo?     |   |  |  |  |  |  |
|   |                       |                                  | 14. ¿La plataforma Google Classroom permite una adecuada y fácil organización en los contenidos del curso?                       |   |  |  |  |  |  |
|   |                       |                                  | 15. ¿Los materiales compartidos en la plataforma Google Classroom permite desarrollar de forma óptima las actividades del curso? |   |  |  |  |  |  |
|   |                       |                                  | Valoración del aprendizaje   | 16. ¿La plataforma Google Classroom te permite aprovechar responsablemente las TIC (¿Tecnologías de la información y de la comunicación?) |  |  |  |  |  |
| 17. ¿La plataforma Google Classroom permite recibir retroalimentación pertinente de tu docente?               |                       |                                  |  |   |  |  |  |  |  |
| 18. ¿El sistema de evaluación de la plataforma Google Classroom es más que dar sólo calificaciones numéricas? |                       |                                  |  |   |  |  |  |  |  |
| 19. ¿La plataforma Google Classroom permite realizar una evaluación objetiva?                                 |                       |                                  |  |   |  |  |  |  |  |
|   |                       |                                  | 20. ¿La plataforma Google Classroom mejora la calidad de enseñanza?  |   |  |  |  |  |  |

| Nombre del Instrumento:                        |  | Cuestionario para medir la relación de la competencia comunicativa en el área del idioma inglés en los estudiantes de 5to año de Educación Secundaria, de la I.E. "José Carlos Mariátegui" de Villa María del Triunfo, Lima 2021   |  |        |            |         |              |         |
|--|--|--|--|--------|------------|---------|--------------|---------|
| Autor del Instrumento:                         |  | Mercedes Teresa Tapia Mejía  |  |        |            |         |              |         |
| Definición Conceptual:                         |  | <p><b>Definición conceptual:</b> Zebadúa y García (2011) definieron a la competencia comunicativa como: "La capacidad de usar el lenguaje apropiadamente en las diversas situaciones sociales que se nos presenta cada día" (p. 20).</p> <p>Hymes (1972) citado por Marrero, Vásquez y Abreus (2011) definió a la competencia comunicativa como el control interno que la persona posee para utilizar y entender el lenguaje correctamente en el proceso de contacto con el mundo real. Además, mencionó que la competencia comunicativa encierra un conjunto de habilidades, destrezas y conocimientos que le permitirán a las personas comunicarse haciendo uso de la comprensión y expresión. Mencionó que se hace efectiva cuando el ser humano logra la autonomía para expresarse en el momento indicado.</p> |  |        |            |         |              |         |
| Población:                                     |  |  |  |        |            |         |              |         |
| Variable                                       | Dimensiones                              | Indicadores  | Ítems del instrumento  | Escala |            |         |              |         |
|  |  |  |  | Nunca  | Casi Nunca | A veces | Casi Siempre | Siempre |
|  |  |  |  | 1      | 2          | 3       | 4            | 5       |
| Competencia comunicativa en el área del idioma | Se comunica oralmente en inglés          | Organización y desarrollo de del texto oral  | 1. ¿Considera que puede expresar sus ideas u opiniones adecuándolas al propósito, destinatario, tipo de texto, contexto y entre otros? |        |            |         |              |         |
|  |  |  | 2. ¿Considera que puede organizar la información en torno a un tema de forma lógica?   |        |            |         |              |         |
|  |  |  | 3. ¿Considera que ha usado gramática y vocabulario adecuado para relacionar las ideas del texto oral?                                  |        |            |         |              |         |
|  | Interacción con distintos interlocutores | 4. ¿Considera que puede intercambiar los roles de hablante y oyente alternada y dinámicamente?   |  |        |            |         |              |         |
|  |  | 5. ¿Considera que ha participado, oportuna y continua para lograr su propósito de comunicarse de forma oral de forma adecuada?   |  |        |            |         |              |         |
|  | Lee diversos tipos de texto en inglés    | Obtención de información del texto   | 6. ¿Considera que puede localizar información explícita en textos escritos?  |        |            |         |              |         |
|  |  |  | 7. ¿Considera que puede seleccionar información en textos escritos con un propósito específico?  |        |            |         |              |         |
|  |  | Inferencia e interpretación de información del texto.  | 8. ¿Considera que puede relacionar la información evidente e implícita del texto?  |        |            |         |              |         |
|  |  |  | 9. ¿Considera que puede deducir nueva información después de haber establecido relaciones entre la información evidente e implícita?   |        |            |         |              |         |
|  |  |  | 10. ¿Considera que puede comprender la relación entre la información evidente e implícita y así explicar el sentido general del texto? |        |            |         |              |         |

|   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|   |  |  | 11. ¿Considera que puede explicar el propósito, las intenciones del autor, así como su relación con el contexto sociocultural del lector y del texto? |  |  |  |  |  |  |
| Escribe diversos tipos de texto en inglés | Adecuación del texto a la situación comunicativa |  | 12. ¿Considera que adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa?   |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  | 13. ¿Considera los contextos socioculturales para escribir un texto?  |  |  |  |  |  |  |
|   | Organización y desarrollo de las ideas           |  | 14. ¿Organiza y desarrolla sus ideas en forma lógica sobre un tema central evitando digresiones, contradicciones y repeticiones?                      |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  | 15. ¿Relaciona sus ideas a través del uso de vocabulario variado y preciso a la temática tratada y construcciones gramaticales variadas?              |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  | 16. ¿Considera que ha utilizado un vocabulario pertinente?  |  |  |  |  |  |  |
|   | Utilización de convenciones del lenguaje.        |  | 17. ¿Relaciona sus ideas y establece conexiones para que el texto escrito tenga un sentido global, ordenado y estructurado?                           |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  | 18. ¿Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad y variedad en sus textos?  |  |  |  |  |  |  |



#### ANEXO 4: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista: Roxana Valeria Vásquez Baldeón

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (X)      2. Guía de entrevista ( )      3. Guía de focus group ( )  
4. Guía de observación ( )      5. Otro \_\_\_\_\_( )

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

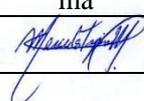
1. Cualitativo ( )      2. Cuantitativo (X)      3. Mixto ( )

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Título del proyecto de tesis: | Google Classroom y la competencia comunicativa en el área del idioma inglés en estudiantes de 5to año de Educación Secundaria, de la I.E "José Carlos Mariátegui" de Villa María del Triunfo, Lima 2021 |
| Línea de investigación:       | Tecnología educativa e Informática  |

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autor del proyecto:

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Apellidos y Nombres         | Firma   |
| Mercedes Teresa Tapia Mejía |  |

Asesor(a) del proyecto de tesis:

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Apellidos y Nombres            | Firma   |
| Capillo Chávez, César Herminio |  |

Santa Anita, 29 de Junio del 2021

## RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

| Criterios  | Escala de valoración   |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | 1  | 2   | 3   | 4  |
| <b>1. SUFICIENCIA:</b><br>Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta. | Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.                            | Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.   | Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente. | Los ítems son suficientes.   |
| <b>2. CLARIDAD:</b><br>El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.                              | El ítem no es claro.   | El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas. | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.              | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.   |
| <b>3. COHERENCIA:</b><br>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.                                 | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.                               | El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.   | El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo             | El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo. |
| <b>4. RELEVANCIA:</b><br>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.   | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador. | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.  | El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.                                 | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.  |

Fuente: Adaptado de: [www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3\\_juicio\\_de\\_experto\\_27-36.pdf](http://www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf)

### INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Nombres y Apellidos:             | Roxana Valeria Vásquez Baldeón  |
| Sexo:                            | Hombre ( )      Mujer (X )      Edad: 33años  |
| Profesión:                       | Magister en Educación   |
| Especialidad:                    | Dificultades de aprendizaje   |
| Años de experiencia:             | 12  |
| Cargo que desempeña actualmente: | Docente tutora-2do grado de primaria  |
| Institución donde labora:        | San Ignacio de Recalde School   |
| Firma:                           |  |

## FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

**TABLA N° 1**

VARIABLE 1: Tecnologías de la información y comunicación

| Nombre del Instrumento motivo de evaluación:                            |           | Cuestionario para medir la relación de la plataforma Google Classroom en los estudiantes de 5to año de Educación Secundaria, de la I.E "José Carlos Mariátegui" de Villa María del Triunfo, Lima 2021  |             |          |            |            |                   |
|---|-----------|--|-------------|----------|------------|------------|-------------------|
| Autor del Instrumento   |           | Mercedes Teresa Tapia Mejía  |             |          |            |            |                   |
| Variable 1:<br>(Especificar si es variable dependiente o independiente) |           | Google Classroom (Variable independiente)  |             |          |            |            |                   |
| Definición Conceptual:  |           | <p>Google Classroom es una herramienta que permite gestionar procesos educativos de forma ágil y fácil, permitiendo crear clases, asignar deberes, calificar, enviar comentarios y tener acceso a todo el proceso educativo en un solo lugar (Gómez, 2020).</p> <p>Google Classroom es una plataforma virtual educativa gratuita de blended learning. Forma parte de la Suite de Google Apps for Education. Fue lanzada el 12 de agosto de 2014. El 15 de marzo de 2017, Classroom estaba disponible para cuentas personales de Google, en particular para las cuentas estándar de Gmail, se encuentra disponible en 42 idiomas. (Google Cloud, 2014).</p> |             |          |            |            |                   |
| Población:  |           |  |             |          |            |            |                   |
| Dimensión   | Indicador | Ítems  | Suficiencia | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones y/o |
| Informática   | Recursos  | 1. ¿La plataforma Google Classroom permite un rápido acceso al material educativo y actividades asignadas del curso?   | 4           | 4        | 4          | 4          |                   |
|   |           | 2. ¿Los recursos virtuales de la plataforma Google Classroom son útiles para la entrega de tareas y calificación?  | 4           | 4        | 4          | 4          |                   |
|   |           | 3. ¿La plataforma Google Classroom permite que pueda visualizar fácilmente los comentarios realizados por la maestra sobre sus actividades y su vez responderlas?  | 4           | 4        | 4          | 4          |                   |
|   |           | 4. ¿La plataforma Google Classroom permite el uso del audio, video, descargar, subir archivos e imágenes?  | 4           | 4        | 4          | 4          |                   |

|                       |                                |   |   |   |   |   |  |
|-----------------------|--------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| Práctica              |                                | 5. ¿Los recursos virtuales proporcionados por la plataforma Google Classroom se ajustan a sus   | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
|                       | Aprendizaje Individual         | necesidades individuales de su aprendizaje?   |   |   |   |   |  |
|                       |                                | 6. ¿Consideras que Google Classroom , contribuyó y facilitó tu proceso de aprendizaje?  | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
|                       |                                | 7. ¿La plataforma Google Classroom te permite el desarrollo de un aprendizaje autónomo?   | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
|                       | Aprendizaje Colectivo          | 8. ¿La plataforma Google Classroom te permite realizar trabajos en equipo?  | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
|                       |                                | 9. ¿La plataforma Google Classroom te permite contribuir en el logro de aprendizaje de tus demás compañeros?                              | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
|                       |                                | 10. ¿La plataforma Google Classroom te permite el trabajar de forma colaborativa con tus demás compañeros?                                | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| Comunicativa          | Interacción estudiante-docente | 11. ¿La plataforma Google Classroom permite una comunicación adecuada entre el docente y el estudiante?                                   | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
|                       |                                | 12. ¿La plataforma Google Classroom permite la interacción entre el docente y el estudiante en tiempo real?                               | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
|                       |                                | 13. ¿La plataforma Google Classroom permite la comunicación entre el docente y el estudiante en diferente espacio de tiempo?              | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| Tutorial y Evaluativa | Seguimiento                    | 14. ¿La plataforma Google Classroom permite una adecuada y fácil organización en los contenidos del curso?                                | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
|                       |                                | 15. ¿Los materiales compartidos en la plataforma Google Classroom permite desarrollar de forma óptima las actividades del curso?          | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
|                       |                                | 16. ¿La plataforma Google Classroom te permite aprovechar responsablemente las TIC (¿Tecnologías de la información y de la comunicación)? | 4 | 4 | 4 | 4 |  |

|  |                            |   |   |   |   |   |  |
|--|----------------------------|---|---|---|---|---|--|
|  | Valoración del aprendizaje | 17. ¿La plataforma Google Classroom permite recibir retroalimentación pertinente de tu docente?               | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
|  |                            | 18. ¿El sistema de evaluación de la plataforma Google Classroom es más que dar sólo calificaciones numéricas? | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
|  |                            | 19. ¿La plataforma Google Classroom permite realizar una evaluación objetiva?                                 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
|  |                            | 20. ¿La plataforma Google Classroom mejora la calidad de enseñanza?   | 4 | 4 | 4 | 4 |  |

|                      |   |
|----------------------|---|
| Nombres y Apellidos: | Roxana Valeria Vásquez Baldeón  |
| Aplicable            | SI (x)                      NO ( )                      OBSERVADO ( )             |
| Firma:               |  |

**TABLA N° 2**  
**VARIABLE 2: Competencia comunicativa en el área del idioma inglés**

| Nombre del Instrumento motivo de evaluación:                            |   | Cuestionario para medir la relación de la competencia comunicativa en el área del idioma inglés en los estudiantes de 5to año de Educación Secundaria, de la I.E "José Carlos Mariátegui" de Villa María del Triunfo, Lima 2021  |             |          |            |            |                   |
|---|---|--|-------------|----------|------------|------------|-------------------|
| Autor del Instrumento   |   | Mercedes Teresa Tapia Mejía  |             |          |            |            |                   |
| Variable 1:<br>(Especificar si es variable dependiente o independiente) |   | Competencia comunicativa en el área del idioma inglés (Variable dependiente)   |             |          |            |            |                   |
| Definición Conceptual:  |   | Zebadúa y García (2011) definieron a la competencia comunicativa como: "La capacidad de usar el lenguaje apropiadamente en las diversas situaciones sociales que se nos presenta cada día" (p. 20). Hymes (1972) citado por Marrero, Vásquez y Abreus (2011) definió a la competencia comunicativa como el control interno que la persona posee para utilizar y entender el lenguaje correctamente en el proceso de contacto con el mundo real. Además, mencionó que la competencia comunicativa encierra un conjunto de habilidades, destrezas y conocimientos que le permitirán a las personas comunicarse haciendo uso de la comprensión y expresión. Mencionó que se hace efectiva cuando el ser humano logra la autonomía para expresarse en el momento indicado. |             |          |            |            |                   |
| Población:  |   |  |             |          |            |            |                   |
| Dimensión   | Indicador                                   | Ítems  | Suficiencia | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones y/o |
| Se comunica oralmente en inglés   | Organización y desarrollo de del texto oral | 1. ¿Considera que puede expresar sus ideas u opiniones adecuándolas al propósito, destinatario, tipo de texto, contexto y entre otros?   | 4           | 4        | 4          | 4          |                   |
|   |   | 2. ¿Considera que puede organizar la información en torno a un tema de forma lógica?   | 4           | 4        | 4          | 4          |                   |
|   |   | 3. ¿Considera que ha usado gramática y vocabulario adecuado para relacionar las ideas del texto oral?  | 4           | 4        | 4          | 4          |                   |
|   | Interacción con distintos interlocutores    | 4. ¿Considera que puede intercambiar los roles de hablante y oyente alternada y dinámicamente?   | 4           | 4        | 4          | 4          |                   |
|   |   | 5. ¿Considera que ha participado, oportuna y continua para lograr su propósito de comunicarse de forma oral de forma adecuada?   | 4           | 4        | 4          | 4          |                   |
|   |   | 6. ¿Considera que puede localizar información explícita en textos escritos?  | 4           | 4        | 4          | 4          |                   |
| Lee diversos tipos de   | Obtención de información del texto          | 6. ¿Considera que puede localizar información explícita en textos escritos?  | 4           | 4        | 4          | 4          |                   |

|   |   |  |   |   |   |   |  |
|---|---|--|---|---|---|---|--|
| texto en inglés                           |   | 7. ¿Considera que puede seleccionar información en textos escritos con un propósito específico?  | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
|   | Inferencia e interpretación de información del texto. | 6. ¿Considera que puede relacionar la información evidente e implícita del texto?  | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
|   |   | 7. ¿Considera que puede deducir nueva información después de haber establecido relaciones entre la información evidente e implícita?                 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
|   |   | 8. ¿Considera que puede comprender la relación entre la información evidente e implícita y así explicar el sentido general del texto?                | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
|   |   | 8. ¿Considera que puede explicar el propósito, las intenciones del autor, así como su relación con el contexto sociocultural del lector y del texto? | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| Escribe diversos tipos de texto en inglés | Adecuación del texto a la situación comunicativa      | 9. ¿Considera que adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa?   | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
|   |   | 10. ¿Considera los contextos socioculturales para escribir un texto?   | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
|   | Organización y desarrollo de las ideas                | 11. ¿Organiza y desarrolla sus ideas en forma lógica sobre un tema central evitando digresiones, contradicciones y repeticiones?                     | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
|   |   | 12. ¿Relaciona sus ideas a través del uso de vocabulario variado y preciso a la temática tratada y construcciones gramaticales variadas?             | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
|   |   | 13. ¿Considera que ha utilizado un vocabulario pertinente?   | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
|   | Utilización de convenciones del lenguaje.             | 14. ¿Relaciona sus ideas y establece conexiones para que el texto escrito tenga un sentido global, ordenado y estructurado?                          | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
|   |   | 15. ¿Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad y variedad en sus textos?   | 4 | 4 | 4 | 4 |  |

|                      |   |
|----------------------|---|
| Nombres y Apellidos: | Roxana Valeria Vásquez Baldeón  |
| Aplicable            | SI (X) NO ( ) ( )   |
| Firma:               |  |



#### ANEXO 4: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista: Xiuxa Ruiz Sandoval

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (X)    2. Guía de entrevista ( )    3. Guía de focus group ( )  
4. Guía de observación ( )    5. Otro \_\_\_\_\_ ( )

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

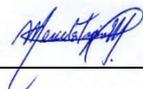
1. Cualitativo ( )    2. Cuantitativo (X)    3. Mixto ( )

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Título del proyecto de tesis: | Google Classroom y la competencia comunicativa en el área del idioma inglés en estudiantes de 5to año de Educación Secundaria, de la I.E "José Carlos Mariátegui" de Villa María del Triunfo, Lima 2021 |
| Línea de investigación:       | Nuevas tecnologías en docencia virtual y estrategias y modelos educativos en línea.   |

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autor del proyecto:

| Apellidos y Nombres         | Firma   |
|-----------------------------|---|
| Mercedes Teresa Tapia Mejía |  |

Asesor(a) del proyecto de tesis:

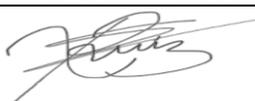
| Apellidos y Nombres            | Firma  |
|--------------------------------|--|
| Capillo Chávez, César Herminio |  |

Santa Anita, 29 de Junio del 2021

### RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

| Criterios  | Escala de valoración   |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | 1  | 2   | 3   | 4  |
| <b>5. SUFICIENCIA:</b><br>Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta. | Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.                            | Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.   | Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente. | Los ítems son suficientes.   |
| <b>6. CLARIDAD:</b><br>El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.                              | El ítem no es claro.   | El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas. | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.              | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.   |
| <b>7. COHERENCIA:</b><br>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.                                 | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.                               | El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.   | El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo.            | El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo. |
| <b>8. RELEVANCIA:</b><br>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.   | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador. | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.  | El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.                                 | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.  |

#### INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Nombres y Apellidos:             | Xiuxa Ruiz Sandoval   |
| Sexo:                            | Hombre ( ) Mujer (X ) Edad 33 años  |
| Profesión:                       | Docente   |
| Especialidad:                    | Idiomas – Inglés  |
| Años de experiencia:             | 12 años   |
| Cargo que desempeña actualmente: | Docente PYP / Docente universitaria   |
| Institución donde labora:        | Casuarinas International College / Universidad Marcelino Champagnat                 |
| Firma:                           |  |

## FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo con la rúbrica.

**TABLA N° 1**  
VARIABLE 1: Tecnologías de la información y comunicación

| Nombre del Instrumento motivo de evaluación:                            |                        | Cuestionario para medir la relación de la plataforma Google Classroom en los estudiantes de 5to año de Educación Secundaria, de la I.E “José Carlos Mariátegui” de Villa María del Triunfo, Lima 2021  |             |          |            |            |                   |
|---|------------------------|--|-------------|----------|------------|------------|-------------------|
| Autor del Instrumento   |                        | Mercedes Teresa Tapia Mejía  |             |          |            |            |                   |
| Variable 1:<br>(Especificar si es variable dependiente o independiente) |                        | Google Classroom (Variable independiente)  |             |          |            |            |                   |
| Definición Conceptual:  |                        | <p>Google Classroom es una herramienta que permite gestionar procesos educativos de forma ágil y fácil, permitiendo crear clases, asignar deberes, calificar, enviar comentarios y tener acceso a todo el proceso educativo en un solo lugar (Gómez, 2020).</p> <p>Google Classroom es una plataforma virtual educativa gratuita de blended learning. Forma parte de la Suite de Google Apps for Education. Fue lanzada el 12 de agosto de 2014. El 15 de marzo de 2017, Classroom estaba disponible para cuentas personales de Google, en particular para las cuentas estándar de Gmail, se encuentra disponible en 42 idiomas. (Google Cloud, 2014).</p> |             |          |            |            |                   |
| Población:  |                        |  |             |          |            |            |                   |
| Dimensión   | Indicador              | Ítems  | Suficiencia | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones y/o |
| Informática   | Recursos               | 1. ¿La plataforma Google Classroom permite un rápido acceso al material educativo y actividades asignadas del curso?   | 4           | 4        | 4          | 4          | -                 |
|   |                        | 2. ¿Los recursos virtuales de la plataforma Google Classroom son útiles para la entrega de tareas y calificación?  | 3           | 4        | 4          | 3          |                   |
|   |                        | 3. ¿La plataforma Google Classroom permite que pueda visualizar fácilmente los comentarios realizados por la maestra sobre sus actividades y su vez responderlas?  | 4           | 4        | 3          | 3          |                   |
|   |                        | 4. ¿La plataforma Google Classroom permite el uso del audio, video, descargar, subir archivos e imágenes?  | 4           | 4        | 4          | 4          | -                 |
| Práctica  | Aprendizaje Individual | 5. ¿Los recursos virtuales proporcionados por la plataforma Google Classroom se ajustan a sus necesidades individuales de su aprendizaje?  | 4           | 4        | 4          | 4          |                   |
|   |                        | 6. ¿Consideras que Google Classroom , contribuyó y facilitó tu proceso de aprendizaje?   | 4           | 3        | 4          | 4          |                   |
|   |                        | 7. ¿La plataforma Google Classroom te permite el desarrollo de un aprendizaje autónomo?  | 4           | 4        | 4          | 4          | -                 |

|                       |                                  |   |   |   |   |   |   |
|-----------------------|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|
|                       | Aprendizaje Colectivo            | 8. ¿La plataforma Google Classroom te permite realizar trabajos en equipo?  | 4 | 4 | 4 | 4 | - |
|                       |                                  | 9. ¿La plataforma Google Classroom te permite contribuir en el logro de aprendizaje de tus demás compañeros?                              | 4 | 4 | 4 | 4 | - |
|                       |                                  | 10. ¿La plataforma Google Classroom le permite el trabajar de forma colaborativa con tus demás compañeros?                                | 4 | 4 | 4 | 4 |   |
| Comunicativa          | Interacción estudiante – docente | 11. ¿La plataforma Google Classroom permite una comunicación adecuada entre el docente y el estudiante?                                   | 4 | 4 | 4 | 4 | - |
|                       |                                  | 12. ¿La plataforma Google Classroom permite la interacción entre el docente y el estudiante en tiempo real?                               | 4 | 4 | 4 | 4 | - |
|                       |                                  | 13. ¿La plataforma Google Classroom permite la comunicación entre el docente y el estudiante en diferente espacio de tiempo?              | 4 | 4 | 4 | 4 | - |
| Tutorial y Evaluativa | Seguimiento                      | 14. ¿La plataforma Google Classroom permite una adecuada y fácil organización en los contenidos del curso?                                | 4 | 4 | 4 | 4 |   |
|                       |                                  | 15. ¿Los materiales compartidos en la plataforma Google Classroom permite desarrollar de forma óptima las actividades del curso?          | 4 | 3 | 4 | 4 |   |
|                       |                                  | 16. ¿La plataforma Google Classroom te permite aprovechar responsablemente las TIC (¿Tecnologías de la información y de la comunicación)? | 4 | 4 | 4 | 4 |   |
|                       | Valoración del aprendizaje       | 17. ¿La plataforma Google Classroom permite recibir retroalimentación pertinente de tu docente?   | 4 | 4 | 4 | 4 |   |
|                       |                                  | 18. ¿El sistema de evaluación de la plataforma Google Classroom es más que dar sólo calificaciones numéricas?                             | 4 | 3 | 4 | 4 |   |
|                       |                                  | 19. ¿La plataforma Google Classroom permite realizar una evaluación objetiva?   | 4 | 4 | 4 | 4 |   |
|                       |                                  | 20. ¿La plataforma Google Classroom mejora la calidad de enseñanza?   | 4 | 4 | 4 | 4 |   |

|                      |   |        |               |
|----------------------|---|--------|---------------|
| Nombres y Apellidos: | Xiuxa Ruiz Sandoval   |        |               |
| Aplicable            | SI ( x )  | NO ( ) | OBSERVADO ( ) |
| Firma:               |  |        |               |

**TABLA N° 2**  
**VARIABLE 2: Competencia comunicativa en el área del idioma inglés**

| Nombre del Instrumento motivo de evaluación:                            |   | Cuestionario para medir la relación de la competencia comunicativa en el área del idioma inglés en los estudiantes de 5to año de Educación Secundaria, de la I.E “José Carlos Mariátegui” de Villa María del Triunfo, Lima 2021  |             |          |            |            |                   |
|---|---|--|-------------|----------|------------|------------|-------------------|
| Autor del Instrumento   |   | Mercedes Teresa Tapia Mejía  |             |          |            |            |                   |
| Variable 1:<br>(Especificar si es variable dependiente o independiente) |   | Competencia comunicativa en el área del idioma inglés (Variable dependiente)   |             |          |            |            |                   |
| Definición Conceptual:  |   | Zebadúa y García (2011) definieron a la competencia comunicativa como: “La capacidad de usar el lenguaje apropiadamente en las diversas situaciones sociales que se nos presenta cada día” (p. 20). Hymes (1972) citado por Marrero, Vásquez y Abreus (2011) definió a la competencia comunicativa como el control interno que la persona posee para utilizar y entender el lenguaje correctamente en el proceso de contacto con el mundo real. Además, mencionó que la competencia comunicativa encierra un conjunto de habilidades, destrezas y conocimientos que le permitirán a las personas comunicarse haciendo uso de la comprensión y expresión. Mencionó que se hace efectiva cuando el ser humano logra la autonomía para expresarse en el momento indicado. |             |          |            |            |                   |
| Población:  |   |  |             |          |            |            |                   |
| Dimensión   | Indicador   | Ítems  | Suficiencia | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones y/o |
| Se comunica oralmente en inglés   | Organización y desarrollo de del texto oral           | 1. ¿Considera que puede expresar sus ideas u opiniones adecuándolas al propósito, destinatario, tipo de texto, contexto y entre otros?   | 4           | 3        | 4          | 4          |                   |
|   |   | 2. ¿Considera que puede organizar la información en torno a un tema de forma lógica?   | 4           | 4        | 4          | 4          |                   |
|   |   | 3. ¿Considera que ha usado gramática y vocabulario adecuado para relacionar las ideas del texto oral?  | 4           | 3        | 4          | 4          |                   |
|   | Interacción con distintos interlocutores              | 4. ¿Considera que puede intercambiar los roles de hablante y oyente alternada y dinámicamente?   | 4           | 4        | 4          | 4          |                   |
|   |   | 5. ¿Considera que ha participado, oportuna y continua para lograr su propósito de comunicarse de forma oral de forma adecuada?   | 4           | 3        | 4          | 4          |                   |
| Lee diversos tipos de texto en inglés                                   | Obtención de información del texto                    | 6. ¿Considera que puede localizar información explícita en textos escritos?  | 4           | 3        | 4          | 4          |                   |
|   |   | 7. ¿Considera que puede seleccionar información en textos escritos con un propósito específico?  | 4           | 4        | 4          | 4          |                   |
|   | Inferencia e interpretación de información del texto. | 8. ¿Considera que puede relacionar la información evidente e implícita del texto?  | 4           | 4        | 4          | 4          |                   |
|   |   | 9. ¿Considera que puede deducir nueva información después de haber   | 4           | 3        | 4          | 4          |                   |

|  |  |   |   |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|---|---|--|
|  |  | establecido relaciones entre la información evidente e implícita?   |   |   |   |   |  |
|  |  | 10. ¿Considera que puede comprender la relación entre la información evidente e implícita y así explicar el sentido general del texto?                | 4 | 3 | 4 | 4 |  |
|  |  | 11. ¿Considera que puede explicar el propósito, las intenciones del autor, así como su relación con el contexto sociocultural del lector y del texto? | 4 | 3 | 4 | 4 |  |
| Escribe diversos tipos de texto en inglés  | Adecuación del texto a la situación comunicativa | 12. ¿Considera que adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa?   | 3 | 3 | 4 | 4 |  |
|  |  | 13. ¿Considera los contextos socioculturales para escribir un texto?  | 4 | 3 | 4 | 4 |  |
|  | Organización y desarrollo de las ideas           | 14. ¿Organiza y desarrolla sus ideas en forma lógica sobre un tema central evitando digresiones, contradicciones y repeticiones?                      | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
|  |  | 15. ¿Relaciona sus ideas a través del uso de vocabulario variado y preciso a la temática tratada y construcciones gramaticales variadas?              | 4 | 3 | 4 | 4 |  |
|  |  | 16. ¿Considera que ha utilizado un vocabulario pertinente?  | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
|  | Utilización de convenciones del lenguaje.        | 17. ¿Relaciona sus ideas y establece conexiones para que el texto escrito tenga un sentido global, ordenado y estructurado?                           | 4 | 3 | 4 | 4 |  |
| 18. ¿Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad y variedad en sus textos? |  | 4   | 3 | 4 | 4 |   |  |

|                      |   |        |               |
|----------------------|---|--------|---------------|
| Nombres y Apellidos: | Xiuxa Ruiz Sandoval   |        |               |
| Aplicable            | SI (X)  | NO ( ) | OBSERVADO ( ) |
| Firma:               |  |        |               |



#### ANEXO 4: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista: Mg. Liliana Raquel Antezana Ramírez

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

- a. Cuestionario (X)      2. Guía de entrevista ( )      3. Guía de focus group ( )  
4. Guía de observación ( )      5. Otro \_\_\_\_\_ ( )

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo ( )      2. Cuantitativo (X)      3. Mixto ( )

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Título del proyecto de tesis: | Google Classroom y la competencia comunicativa en el área del idioma inglés en estudiantes de 5to año de Educación Secundaria, de la I.E "José Carlos Mariátegui" de Villa María del Triunfo, Lima 2021 |
| Línea de investigación:       | Nuevas tecnologías en docencia virtual y estrategias y modelos educativos en línea  |

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autor del proyecto:

| Apellidos y Nombres         | Firma |
|-----------------------------|-------|
| Mercedes Teresa Tapia Mejía |       |

Asesor(a) del proyecto de tesis:

| Apellidos y Nombres            | Firma |
|--------------------------------|-------|
| Capillo Chávez, César Herminio |       |

Santa Anita, 29 de Junio del 2021

## RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

| Criterios  | Escala de valoración   |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | 1  | 2   | 3   | 4  |
| <b>9. SUFICIENCIA:</b><br>Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta. | Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.                            | Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.   | Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente. | Los ítems son suficientes.   |
| <b>10. CLARIDAD:</b><br>El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.                             | El ítem no es claro.   | El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas. | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.              | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.   |
| <b>11. COHERENCIA:</b><br>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.                                | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.                               | El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.   | El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo             | El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo. |
| <b>12. RELEVANCIA:</b><br>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.  | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador. | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.  | El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.                                 | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.  |

Fuente: Adaptado de: [www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3\\_juicio\\_de\\_experto\\_27-36.pdf](http://www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf)

### INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Nombres y Apellidos:             | Mg. Liliana Raquel Antezana Ramírez   |
| Sexo:                            | Hombre ( )      Mujer (X )      Edad: 53años  |
| Profesión:                       | Docente   |
| Especialidad:                    | Ciencias Naturales  |
| Años de experiencia:             | 22 años   |
| Cargo que desempeña actualmente: | Docente de educación secundaria   |
| Institución donde labora:        | I.E. "Fe y Alegría N° 5"  |
| Firma:                           |  |

## FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo con la rúbrica.

### TABLA N° 1

#### VARIABLE 1: Tecnologías de la información y comunicación

| Nombre del Instrumento motivo de evaluación:                            |           | Cuestionario para medir la relación de la plataforma Google Classroom en los estudiantes de 5to año de Educación Secundaria, de la I.E "José Carlos Mariátegui" de Villa María del Triunfo, Lima 2021  |             |          |            |            |                   |
|---|-----------|--|-------------|----------|------------|------------|-------------------|
| Autor del Instrumento   |           | Mercedes Teresa Tapia Mejía  |             |          |            |            |                   |
| Variable 1:<br>(Especificar si es variable dependiente o independiente) |           | Google Classroom (Variable independiente)  |             |          |            |            |                   |
| Definición Conceptual:  |           | <p>Google Classroom es una herramienta que permite gestionar procesos educativos de forma ágil y fácil, permitiendo crear clases, asignar deberes, calificar, enviar comentarios y tener acceso a todo el proceso educativo en un solo lugar (Gómez, 2020).</p> <p>Google Classroom es una plataforma virtual educativa gratuita de blended learning. Forma parte de la Suite de Google Apps for Education. Fue lanzada el 12 de agosto de 2014. El 15 de marzo de 2017, Classroom estaba disponible para cuentas personales de Google, en particular para las cuentas estándar de Gmail, se encuentra disponible en 42 idiomas. (Google Cloud, 2014).</p> |             |          |            |            |                   |
| Población:  |           |  |             |          |            |            |                   |
| Dimensión   | Indicador | Ítems  | Suficiencia | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones y/o |
| Informática   | Recursos  | 1. ¿La plataforma Google Classroom permite un rápido acceso al material educativo y actividades asignadas del curso?   | 4           | 4        | 4          | 4          |                   |
|   |           | 2. ¿Los recursos virtuales de la plataforma Google Classroom son útiles para la entrega de tareas y calificación?  | 4           | 4        | 4          | 3          |                   |
|   |           | 3. ¿La plataforma Google Classroom permite que pueda visualizar fácilmente los comentarios realizados por la maestra sobre sus actividades y su vez responderlas?  | 4           | 4        | 4          | 4          |                   |

|              |                                |   |   |   |   |   |  |
|--------------|--------------------------------|---|---|---|---|---|--|
|              |                                | 4. ¿La plataforma Google Classroom permite el uso del audio, video, descargar, subir archivos e imágenes?                                 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| Práctica     |                                | 5. ¿Los recursos virtuales proporcionados por la plataforma Google Classroom se ajustan a sus necesidades individuales de su aprendizaje? | 4 | 3 | 4 | 4 |  |
|              | Aprendizaje Individual         | 6. ¿Consideras que Google Classroom, contribuyó, apoyó y facilitó tu proceso de aprendizaje?  | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
|              |                                | 7. ¿La plataforma Google Classroom te permite el desarrollo de un aprendizaje autónomo?   | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
|              |                                | 8. ¿La plataforma Google Classroom te permite realizar trabajos en equipo?  | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
|              | Aprendizaje Colectivo          | 9. ¿La plataforma Google Classroom te permite contribuir en el logro de aprendizaje de tus demás compañeros?                              | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
|              |                                | 10. ¿La plataforma Google Classroom le permite el trabajar de forma colaborativa con tus demás compañeros?                                | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
|              |                                | 11. ¿La plataforma Google Classroom permite una comunicación adecuada entre el docente y el estudiante?                                   | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| Comunicativa | Interacción estudiante-docente | 12. ¿La plataforma Google Classroom permite la interacción entre el docente y el estudiante en tiempo real?                               | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
|              |                                | 13. ¿La plataforma Google Classroom permite la comunicación entre el docente y el estudiante en diferente espacio de tiempo?              | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
|              |                                | 14. ¿La plataforma Google Classroom permite una adecuada y fácil organización en los contenidos del curso?                                | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| Tutorial y   | Seguimiento                    | 15. ¿Los materiales compartidos en la plataforma Google Classroom permite desarrollar de forma óptima las actividades del curso?          | 4 | 3 | 4 | 4 |  |

|            |                            |   |   |   |   |   |  |
|------------|----------------------------|---|---|---|---|---|--|
| Evaluativa |                            | 16. ¿La plataforma Google Classroom te permite aprovechar responsablemente las TIC (¿Tecnologías de la información y de la comunicación?) | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
|            | Valoración del aprendizaje | 17. ¿La plataforma Google Classroom permite recibir retroalimentación pertinente de tu docente?   | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
|            |                            | 18. ¿El sistema de evaluación de la plataforma Google Classroom es más que dar sólo calificaciones numéricas?                             | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
|            |                            | 19. ¿La plataforma Google Classroom permite realizar una evaluación objetiva?   | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
|            |                            | 20. ¿La plataforma Google Classroom mejora la calidad de enseñanza?   | 4 | 4 | 4 | 4 |  |

|                      |   |
|----------------------|---|
| Nombres y Apellidos: | Mg. Liliana Raquel Antezana Ramírez   |
| Aplicable            | SI (x)                      NO ( )                      OBSERVADO ( )               |
| Firma:               |  |

**TABLA N° 2**  
**VARIABLE 2: Competencia comunicativa en el área del idioma inglés**

| Nombre del Instrumento motivo de evaluación:                            |   | Cuestionario para medir la relación de la competencia comunicativa en el área del idioma inglés en los estudiantes de 5to año de Educación Secundaria, de la I.E "José Carlos Mariátegui" de Villa María del Triunfo, Lima 2021  |             |          |            |            |                   |
|---|---|--|-------------|----------|------------|------------|-------------------|
| Autor del Instrumento   |   | Mercedes Teresa Tapia Mejía  |             |          |            |            |                   |
| Variable 1:<br>(Especificar si es variable dependiente o independiente) |   | Competencia comunicativa en el área del idioma inglés (Variable dependiente)   |             |          |            |            |                   |
| Definición Conceptual:  |   | Zebadúa y García (2011) definieron a la competencia comunicativa como: "La capacidad de usar el lenguaje apropiadamente en las diversas situaciones sociales que se nos presenta cada día" (p. 20). Hymes (1972) citado por Marrero, Vásquez y Abreus (2011) definió a la competencia comunicativa como el control interno que la persona posee para utilizar y entender el lenguaje correctamente en el proceso de contacto con el mundo real. Además, mencionó que la competencia comunicativa encierra un conjunto de habilidades, destrezas y conocimientos que le permitirán a las personas comunicarse haciendo uso de la comprensión y expresión. Mencionó que se hace efectiva cuando el ser humano logra la autonomía para expresarse en el momento indicado. |             |          |            |            |                   |
| Población:  |   |  |             |          |            |            |                   |
| Dimensión   | Indicador                                   | Ítems  | Suficiencia | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones y/o |
| Se comunica oralmente en inglés   | Organización y desarrollo de del texto oral | 1. ¿Considera que puede expresar sus ideas u opiniones adecuándolas al propósito, destinatario, tipo de texto, contexto y entre otros?   | 4           | 4        | 4          | 4          |                   |
|   |   | 2. ¿Considera que puede organizar la información en torno a un tema de forma lógica?   | 4           | 4        | 4          | 4          |                   |
|   |   | 3. ¿Considera que ha usado gramática y vocabulario adecuado para relacionar las ideas del texto oral?  | 4           | 4        | 4          | 4          |                   |
|   | Interacción con distintos interlocutores    | 4. ¿Considera que puede intercambiar los roles de hablante y oyente alternada y dinámicamente?   | 4           | 4        | 4          | 4          |                   |
|   |   | 5. ¿Considera que ha participado, oportuna y continua para lograr su propósito de comunicarse de forma oral de forma adecuada?   | 4           | 4        | 3          | 4          |                   |
| Lee diversos tipos de   | Obtención de información del texto          | 6. ¿Considera que puede localizar información explícita en textos escritos?  | 4           | 3        | 4          | 4          |                   |

|   |   |   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|---|---|--|
| texto en inglés                           |   | 7. ¿Considera que puede seleccionar información en textos escritos con un propósito específico?   | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
|   | Inferencia e interpretación de información del texto. | 8. ¿Considera que puede relacionar la información evidente e implícita del texto?   | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
|   |   | 9. ¿Considera que puede deducir nueva información después de haber establecido relaciones entre la información evidente e implícita?                  | 4 | 3 | 3 | 4 |  |
|   |   | 10. ¿Considera que puede comprender la relación entre la información evidente e implícita y así explicar el sentido general del texto?                | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
|   |   | 11. ¿Considera que puede explicar el propósito, las intenciones del autor, así como su relación con el contexto sociocultural del lector y del texto? | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| Escribe diversos tipos de texto en inglés | Adecuación del texto a la situación comunicativa      | 12. ¿Considera que adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa?   | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
|   |   | 13. ¿Considera los contextos socioculturales para escribir un texto?  | 4 | 3 | 3 | 4 |  |
|   | Organización y desarrollo de las ideas                | 14. ¿Organiza y desarrolla sus ideas en forma lógica sobre un tema central evitando digresiones, contradicciones y repeticiones?                      | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
|   |   | 15. ¿Relaciona sus ideas a través del uso de vocabulario variado y preciso a la temática tratada y construcciones gramaticales variadas?              | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
|   |   | 16. ¿Considera que ha utilizado un vocabulario pertinente?  | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
|   | Utilización de convenciones del lenguaje.             | 17. ¿Relaciona sus ideas y establece conexiones para que el texto escrito tenga un sentido global, ordenado y estructurado?                           | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
|   |   | 18. ¿Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad y variedad en sus textos?  | 4 | 3 | 4 | 4 |  |

|                      |   |
|----------------------|---|
| Nombres y Apellidos: | Mg. Liliana Raquel Antezana Ramírez   |
| Aplicable            | SI (x)                      NO ( )                      OBSERVADO ( )               |
| Firma:               |  |