



FACULTAD DE OBSTETRICIA Y ENFERMERÍA

UNIDAD DE POSGRADO

**EFFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE
PRÁCTICAS PREVENTIVAS FRENTE A DESASTRES
NATURALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO, SAN
JUAN DE MIRAFLORES – 2022**

**PRESENTADO POR
YOSELYN PATRICIA DURAND CHOQUE**

**ASESOR
MÓNICA RICARDINA ESPINOZA NARCISA**

**TRABAJO ACADÉMICO
PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENFERMERÍA
EN EMERGENCIA Y DESASTRES**

LIMA – PERÚ

2023



**Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada
CC BY-NC-ND**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



FACULTAD DE OBSTETRICIA Y ENFERMERÍA

UNIDAD DE POSGRADO

TRABAJO ACADÉMICO

**EFFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE
PRÁCTICAS PREVENTIVAS FRENTE A DESASTRES NATURALES
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
LEONCIO PRADO, SAN JUAN DE MIRAFLORES – 2022**

**PARA OPTAR
EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENFERMERÍA EN
EMERGENCIA Y DESASTRES**

**PRESENTADO POR:
YOSELYN PATRICIA DURAND CHOQUE**

**ASESORA:
DRA. MÓNICA RICARDINA ESPINOZA NARCISA**

LIMA, PERÚ

2023

**EFFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE
PRÁCTICAS PREVENTIVAS FRENTE A DESASTRES NATURALES
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
LEONCIO PRADO, SAN JUAN DE MIRAFLORES – 2022**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

Asesor:

Dra. Mónica Ricardina Espinoza Narcisa

Miembros del jurado:

Presidente: Dra. Enf. Ysabel Cristina Carhuapoma Acosta

Vocal: Dra. Enf. Rocío del Carmen Adriazola Casas

Secretaria: Dra. Enf. Nilda Elizabeth Salvador Esquivel

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios que me permite tener un día más de vida para lograr mis objetivos, a mi abuelo Genaro que ya no está conmigo que fue como un padre para mí, a mis queridos padres Samuel y Dora por el gran apoyo y confianza que me brindan siempre, a mi novio Johan por su guía, comprensión y apoyo incondicional para lograr mis objetivos y metas, a mi abuela Floriana, a mis tíos Roberto, Luis, Rafael, a mis tías Ruth, Sonia, Raquel, a mis primas Evelyn, Alexandra, Annie y a mi primo Luis por el apoyo emocional que dan día a día para ser mejor.

AGRADECIMIENTO

A mi Universidad de San Martín de Porres por los conocimientos brindados.

A mi asesora de trabajo académico Dra. Mónica Ricardina Espinoza Narcisa por el apoyo incondicional en el término de mi investigación.

Al director y los alumnos de la institución educativa por su colaboración.

Al Teniente Brigadier CBP Juan Taipe Rojas y el sub Teniente CBP Johan Leyva Poccores, efectivos bomberiles de la compañía Olaya 13 por su apoyo.

NOMBRE DEL TRABAJO

Trabajo Académico

AUTOR

Yoselyn Patricia Durand Choque

RECUENTO DE PALABRAS

5043 Words

RECUENTO DE CARACTERES

29059 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

37 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.0MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 31, 2023 3:41 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 31, 2023 3:41 PM GMT-5

● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 17% Base de datos de Internet
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



Mg. Rosana Gómez Raymundo

Coordinación Posgrado



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

Facultad de
Obstetricia y
Enfermería

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD / ORIGINALIDAD Y DE NO PLAGIO DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Durand Choque Yoselyn Patricia en mi condición de egresada de la segunda especialidad en enfermería en emergencia y desastres, identificada con el DNI N° 47988846, dejo en constancia que mi investigación titulada: "EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE PRÁCTICAS PREVENTIVAS FRENTE A DESASTRES NATURALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO, SAN JUAN DE MIRAFLORES – 2022", realizada bajo la asesoría de la Dra. Mónica Ricardina Espinoza Narcisca cumple con los criterios de autenticidad/originalidad y que no ha sido producto de plagio ni total ni parcialmente, en la realización del trabajo declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes de información utilizadas y, por lo tanto, no atenta contra los derechos de propiedad intelectual de terceros.

Por lo expuesto, asumo la responsabilidad y me someto cualquier disposición legal, administrativa, o civil correspondiente por la falta de ética o integridad académica en caso de que lo expuesto en la presente declaración jurada no corresponda con la verdad, según la normatividad sobre los Derechos de propiedad intelectual y lo dispuesto en el reglamento de la Universidad de San Martín de Porres. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado en el presente documento.

Lima, 27 de octubre del 2023

Firma del autor

DNI: 47988846

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Página
TÍTULO.....	ii
ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MATERIAL Y MÉTODOS.....	7
2.1 Diseño metodológico.....	7
2.2 Población y muestra.....	7
2.3 Criterios de selección.....	8
2.4 Técnicas de recolección de datos.....	9
2.5 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información.....	10
2.6 Aspectos éticos.....	11
III. RESULTADOS.....	13
IV. DISCUSIÓN.....	16
V. CONCLUSIONES.....	19
VI. RECOMENDACIONES.....	20
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	21
VII. ANEXOS.....	25

ÍNDICE DE TABLAS

Página.

- Tabla 1.** Efectividad del programa educativo en prácticas preventivas sobre desastres naturales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Leoncio Prado, San Juan de Miraflores – 2022.....13
- Tabla 2.** Nivel de prácticas preventivas frente a desastres naturales en estudiantes de secundaria institución educativa Leoncio Prado, San Juan de Miraflores – 2022 antes de la aplicación de un programa educativo.....14
- Tabla 3.** Nivel de prácticas preventivas frente a desastres naturales en estudiantes de secundaria institución educativa Leoncio Prado, San Juan de Miraflores – 2022 después de la aplicación de un programa educativo.15

RESUMEN

Objetivo: Determinar la efectividad de un programa educativo sobre prácticas preventivas frente a desastres naturales en estudiantes de secundaria institución educativa Leoncio Prado, San Juan de Miraflores – 2022. **Método:** cuasi experimental cuantitativa y prospectivo de corte transversal en una muestra no probabilística de 52 estudiantes. La técnica aplicada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario con una validez y confiabilidad, fue evaluado por 6 juicios de expertos optando como resultado, SI $P < 0.05$ la concordancia es significativa. **Resultados:** en el pre-test, el 100%(52) de los estudiantes de secundaria presentaron una baja práctica preventiva cuanto era porcentualmente frente a los desastres naturales y luego de la aplicación del programa educativo se halló en el pos-test que 88.5% (46) presentaron un alto nivel de prácticas, el 5,8% (3) medio y el mismo porcentaje 5,8% (3) baja. **Conclusiones:** El programa educativo en prácticas preventivas ante desastres naturales dirigido a estudiantes de secundaria fue efectivo.

Palabras claves: Traslado, inmovilización, desastres naturales.

ABSTRACT

Objective: Determine the effectiveness of an educational program on preventive practices against natural disasters in secondary school students, Leoncio Prado educational institution, San Juan de Miraflores – 2022. **Method:** Quasi-experimental quantitative and prospective cross-sectional study in a non-probabilistic sample of 52 students. The applied technique was the survey and the instrument was a questionnaire with validity and reliability, it was evaluated by 6 expert judgments, choosing as a result, YES $P < 0.05$, the agreement is significant. **Results:** In the pre-test, 100% (52) of the high school students presented a low preventive practice in terms of percentage in the face of natural disasters and after the application of the educational program, it was found in the post-test that 88.5% (46) presented a high level of practices, 5.8% (3) medium and the same percentage 5.8% (3) low. **Conclusions:** The educational program on preventive practices in the face of natural disasters aimed at high school students was effective.

Key words: Transfer, immobilization, natural disasters.

I. INTRODUCCIÓN

Los desastres naturales es una situación que ocasiona grandes daños materiales y de vidas humanas causadas por fenómenos naturales, y que muchas veces ocurren de forma inesperada, la gravedad que pueden causar son infinitas por la situación de los daños económicos y capacidad de reconstrucción de la población, situaciones que puedan surgir de diferentes formas y por diversos causales.

De esta manera obteniendo información internacional sobre la vulnerabilidad ante desastres naturales, nos ubica en una posición del 42.6% ocupando el cuarto lugar en percepción de vulnerabilidad. Encabezando la lista está República Dominicana (47,7%), seguida de Guatemala (44,5%) y por último El Salvador (43,3%). En semejanza con los primeros 4 países, la variedad porcentual es negativamente significativa¹.

Cada año se registra que los desastres naturales provocan enormes pérdidas materiales y humanas con efecto de la acción entre la humanidad y la naturaleza. Provocados por diversos acontecimientos o manifestaciones naturales como terremotos, inundaciones, tsunamis, deslizamientos de tierra, etc².

A nivel nacional, estadísticamente, el incremento más alarmante de sismos reportados en los últimos años se debe al incremento en la instalación de estaciones sísmicas dentro del Perú, lo que nos permite reportar sismos con una magnitud mayor a 3.0. Los sismos informados son de magnitud igual o mayor a 4.0 y los de magnitudes menores que son percibidos por las personas, en el 2017 se

reportaron 397 sismos, en el 2018 se reportaron 619 sismos y se actualizaron los registros al 28 de febrero de 2019, se reportaron 121 sismos¹.

Un promedio de un millón de terremotos sucede en todo el mundo, llegando a producirse dos terremotos cada 6 segundos. Los grandes terremotos en zonas urbanas es uno de los fenómenos más grave que puedan suceder. En los últimos cuarenta años desde 1970 al 2017, los terremotos han causado más de un 100000 de fallecidos en América del Sur, Centro América, Asea y parte de Europa³.

Sismóloga de la Universidad de Cornell en Estados Unidos, afirmó que los terremotos ocurren rápidamente, pero las ondas sísmicas "viajan más lentamente que las señales de nuestros teléfonos móviles"⁴.

La gravedad del terremoto indudablemente aumentara el número de muertos en el desastre por muchos factores, uno de los cuales será el hecho de que ocurra de noche, cuando muchas personas no podrían responder al mundo que los rodeaba⁵.

Una de las cosas más importantes de la escala de Richter es su adjetivo. A diferencia de una escala lineal, donde cada amplitud tiene la misma longitud que la amplitud anterior, es decir. representa el mismo valor, una escala logarítmica donde cada amplitud sucesiva es mucho mayor que la amplitud anterior⁶.

Los desastres naturales son eventos que en su mayoría destruyen completamente áreas, de forma impredecible que afectan gravemente a la población local y a otras personas. Desde 2011 el planeta ha visto una serie de eventos que coinciden con estas características⁷.

Los terremotos son uno de los eventos geológicos de la Tierra que han dejado y siguen dejando una profunda huella en la humanidad. Si se pudiera prever, la tierra

temblaría y las consecuencias podrían ser catastróficas. Estos fenómenos sacuden nuestro planeta de vez en cuando y afectan a determinados lugares del mundo en cualquier momento del día. Son causadas por las placas tectónicas y su lentitud al moverse que genera fricciones en la corteza terrestre y en la parte elevada del manto⁸.

Los sismos son tan devastadores que cuesta imaginar que miles de ellos ocurran cada día en todo el mundo, a menudo en forma de pequeños terremotos. La mayoría de ellos son tan benignos que la gente no los reconoce⁹.

Pintado¹⁰ estableció que el total de alumnos (37) antes del programa educativo sobre desastres naturales el grado de discernimiento se obtuvo como resultados: el 2,7% excelente, el 5,4% bueno, el 13,5% insuficiente y el 78,4% no se presenta con respecto a la práctica se obtuvo el 81% de desaprobación y el 19% de aprobación. Luego de llevarse a cabo el programa educativo en correlación al grado de discernimiento se obtuvo como resultado el 91,9% alto, 5,4% bueno y el 2,7% insuficiente, lo cual el resultado de prácticas se logró obtener 54,1% de aprobación y el 45,9% desaprobación Se obtuvo como resultado positivo al discernimiento en 89,2% y en las prácticas en 35,2%.

Chávez¹¹ en su estudio logro mejorar los niveles de conocimientos y prácticas frente a desastres naturales, el 92% en la teoría y en la práctica pertenece a los niños, manifiesta que logro aumentar el discernimiento y la práctica de los niños en temas de gestión de riesgos en un 92% tanto de forma teórica como práctica.

Diestra¹² como resultado obtuvo que las intervenciones educativas sobre la prevención de accidentes sísmicos fueron dirigidas a los alumnos de la institución, fue estadísticamente probado por T-Student con el resultado (8.736), contando con el nivel significativo de resultado ($p < 0.05$), 46° de autonomía y contando con una

variedad significativa de medias (-6.50). a nivel preventivo, también, existe un 8% de los alumnos con un grado no adecuado preventivo, posteriormente de haber empleado la participación.

Ruiz et al.¹³ refieren en su estudio, antes de la ejecución del plan educativo sobre desastres naturales fue de un resultado bajo de practica tuvo una media de 10,8 y luego de aplicar el plan educativo, el resultado obtenido fue alto un promedio de 16,7, demostrando su efectividad.

Al respecto Terrones¹⁴ evidenció una correlación significativa entre el comportamiento educativo de los estudiantes y actitudes hacia la previsión de los desastres naturales, se indicó que se deben realizar mejoras para promover la prevención de desastres naturales.

Chacón¹⁵ nos muestra como resultado que el discernimiento sobre desastres naturales y previsión no es suficiente. Se logró reconocer el interés de la participación de acciones de previsión. Los menores de edad, por otro lado, no mostraron voluntad o involucramiento en actividades dentro o fuera del centro de aprendizaje al momento de la participación, y solo una minoría de menores participó.

Tener conocimiento sobre medidas preventivas ante los desastres naturales es primordial para la población, el Perú se localiza en una región altamente sísmica que está comprendido por las placas tectónicas de nazca y sudamericana, cabe recalcar que el departamento de Lima se encuentra en un silencio sísmico donde existen altas probabilidades de que pueda ocurrir un movimiento telúrico de fuerte densidad.

En los últimos años la población fue aumentando y ha ubicado sus viviendas imprudentemente en quebradas y en los márgenes de los ríos corriendo el riesgo

que en la temporada de lluvia las quebradas se activen y las corrientes de los ríos aumenten regenerando inundaciones y huaycos, así provocando daños materiales y pérdidas humanas y personas atrapadas.

El propósito de esta investigación es reconocer si los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado del 3 y 4 grado de secundaria realizan prácticas adecuadas frente a los desastres naturales, ya que la institución está ubicada en el distrito San Juan de Miraflores, que es una de las zonas de alto riesgo sísmico del departamento de Lima. Por ello es necesario este estudio para lograr que los estudiantes tengan las prácticas adecuadas frente a situaciones donde se requiera el manejo básico en primeros auxilios y traslado de personas afectadas de forma correcta.

La institución educativa Leoncio Prado pertenece a los colegios nacionales del Perú, donde se puede evidenciar que lamentablemente casi todos los colegios nacionales están en total abandono en ciertos temas de importancia en la infraestructura y ello implica las condiciones que los estudiantes se puedan encontrar en una situación de emergencia ante un desastre natural. Por este motivo, se decidió realizar este estudio con el fin de educar a los estudiantes sobre los desastres naturales, como van a actuar en una situación de emergencia, en el traslado de alguna persona que requiera en el momento del desastre, lograr así que los estudiantes tengan buenas prácticas para el bienestar de la sociedad.

Por todo lo anteriormente mencionado, se hizo la siguiente interrogante ¿Cuál es la efectividad del programa educativo en prácticas preventivas frente a desastres naturales en estudiantes de secundaria institución educativa Leoncio Prado, San Juan de Miraflores – 2022? teniendo como objetivo general: Determinar la efectividad de un programa educativo sobre prácticas preventivas frente a

desastres naturales en estudiantes de secundaria institución educativa Leoncio Prado, San Juan de Miraflores – 2022 , y como objetivos específicos: Evaluar las prácticas preventivas frente a desastres naturales en estudiantes de secundaria institución educativa Leoncio Prado, San Juan de Miraflores – 2022 antes de aplicar el programa educativo. Aplicar el programa educativo a los estudiantes de secundaria institución educativa Leoncio Prado, San Juan de Miraflores – 2022. Evaluar las prácticas preventivas frente a desastres naturales en estudiantes de secundaria institución educativa Leoncio Prado, San Juan de Miraflores – 2022 después de aplicar el programa educativo.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Diseño metodológico

El estudio fue cuasi - experimental, cuantitativa, de corte transversal, pre - test(antes) y post - test (después) con un solo grupo y prospectivo.

2.2. Población y muestra

2.2.1. Población

La población de estudio fueron 120 adolescentes matriculados en el nivel secundaria en tercero y cuarto de secundaria de la I.E Leoncio Prado – 2022.

Población	Total
3ro Cesar Vallejo	25
3ro Ciro Alegría	20
3ro Mario Vargas Llosa	25
4to Ramón Castilla	25
4to José Carlos M.	25
Total	120

2.2.2 Muestra

La muestra fue no probabilística conformada por 52 adolescentes que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión.

Muestra	Total
3ro Cesar Vallejo	10
3ro Ciro Alegría	10
3ro Mario Vargas Llosa	10
4to Ramón Castilla	12
4to José Carlos M.	10
Total	52

2.3 Criterios de selección

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que se encuentren matriculados en el año 2022 en los grados de 3ero a 4to de secundaria.
- Estudiantes que acuden regularmente a clases en el año 2022 en los grados de 3ero a 4to de secundaria.
- Estudiantes que aceptaron voluntariamente participar en el estudio.

Criterios de Exclusión:

- Adolescentes que acuden esporádicamente a clases en alguno de los grados de 3ero a 4to de secundaria.
- Adolescentes que no puedan expresar libremente su voluntad de participar en la investigación.

2.4 Técnicas de recolección de datos

La técnica que se adjudicó fue la encuesta y la observación. El recojo de información se inicia con la aplicación de un pre - test para lo cual se utilizó un cuestionario sobre prevención de desastres naturales, y luego se observó las prácticas preventivas en la inmovilización, y traslado utilizando la camilla.

Después del recojo de datos se aplicó un programa educativo sobre aspectos generales de la prevención de desastres naturales, y la demostración de la forma correcta de la inmovilización y traslado de la persona afectada.

Después de la aplicación del programa se llevó a cabo el recojo de datos a través de un post - test para evaluar que tanto aprendieron sobre los aspectos generales de desastres naturales y sobre las prácticas en la inmovilización y el traslado.

Para la recolección de datos se utilizó como instrumento una lista de cotejo tipo Likert con 15 ítems con una escala de valoración mala, buena y muy buena. El cuestionario fue sometido a una prueba piloto con 10 estudiantes. La validez del cuestionario fue realizada por 6 expertos profesionales en el área de salud, 30 especializados en el tema. El instrumento fue sometido a una prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach dando un valor de 0.91

Las dimensiones de la variable en estudio son las siguientes:

Aspectos Generales (1 – 8)

Dimensión Inmovilización (9 – 12)

Dimensión Traslado (13 – 15)

Valoración de puntuaciones

Dimensiones	Nivel de practicas		
	BAJO	MEDIO	ALTO
Aspectos Generales	0 – 10	11 – 21	22 – 31
Inmovilización	0 – 5	6 – 10	11 – 21
Traslado	0 – 11	12 – 20	21 – 30

2.5 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

Para el proceso de la información se aplicó las siguientes técnicas:

El vaciamiento de todos los datos en un programa llamado SPSS para la demostración de los resultados. Seguidamente se procedió a categorizar la variable enseñanza sobre desastres naturales. Destacándose el análisis estadístico, que incluye las siguientes actividades:

- Comprobación de formularios de recogida de datos.
- Tabulación de datos en tablas y cuadros estadísticos.
- Aplicación de tablas de contingencia.
- Muestra Gráfica.
- Análisis de resultados e interpretación descriptiva - explicativa - comparada.
- Síntesis y evaluación de los resultados.

La puntuación de la escala de acuerdo con los códigos dados se realizó después de la recopilación de datos y facilitó vaciamiento de datos, los resultados de las estadísticas descriptivas (Media, moda, desviación estándar) los resultados se presentaron a través de tablas y estadísticos,

simples, con su análisis e interpretación considerando los objetivos del estudio.

2.6 Aspectos éticos

Es importante indicar que en el presente trabajo de investigación se han tenido en cuenta aspectos éticos que juegan un papel prioritario en el manejo de la información y que va a tener un valor agregado en los resultados obtenidos, se detalla:

Que, por ser una muestra de adolescentes estudiantes, se obtuvo los permisos correspondientes de la dirección del colegio previo a ello los padres de familia autorizaron que sus hijos participen del programa educativo.

Se ha seguido las pautas establecidas por la Universidad de San Martín de Porres.

No se ha realizado plagio alguno, se ha respetado pautas y frases de otras investigaciones realizadas.

No se ha manipulado los resultados obtenidos, para lograr otros resultados.

Se han respetado los derechos del autor en cuanto a otros trabajos de investigación.

En el desarrollo de la investigación se respetaron los principios éticos de autonomía de la voluntad, beneficencia, no maleficencia y justicia, entendidos como:

Principio de autonomía: toda la información será utilizada exclusivamente para el objetivo del estudio, se protegió la privacidad y confidencialidad de

los datos de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado, para ello se informó y se solicitó la participación de los estudiantes, lo cual se procedió de manera anónima y confidencial.

Principio de beneficencia: Los resultados no presentan un riesgo para los participantes, si no la oportunidad de conocer sobre los desastres naturales y las prácticas, la información será útil para los docentes para el abordaje de esta temática en la institución educativa.

Principio de No maleficencia: el desarrollo del trabajo académico no representa un riesgo real o potencial para ninguno de los adolescentes que decidieron participar del estudio, la información fue reservada y confidencial.

Principio de justicia: todos los adolescentes que cumplieron con los criterios de inclusión tuvieron la misma oportunidad de participar, en el caso de los adolescentes que no cumplieron con dichos criterios se les orientó para que acudan al establecimiento de Salud más cercano a fin de absolver sus dudas o inquietudes.

III. RESULTADOS

Tabla 1. Efectividad del programa educativo en prácticas preventivas sobre desastres naturales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Leoncio Prado, San Juan de Miraflores – 2022.

Categorías	Pre-Test		Post-Test	
	n°	%	n°	%
Bajo	52	100,0	3	5,8
Medio	0	0,0	3	5,8
Alto	0	0,0	46	88,4
Total	52	100%	52	100%

Tal como se observa en la tabla 1, en el pre - test el 100% (52) de los estudiantes tenían un bajo nivel de prácticas preventivas frente a los desastres naturales, luego de la aplicación del programa educativo, el post - test indica que el 88,4% (46) de los estudiantes tienen un alto nivel de prácticas preventivas frente a desastres naturales, 5,8% (3) cuentan con un nivel medio y 5,8% (3) con bajo nivel de prácticas preventivas frente a desastres naturales.

Tabla 2. Nivel de prácticas preventivas frente a desastres naturales en estudiantes de secundaria institución educativa Leoncio Prado, San Juan de Miraflores – 2022 antes de la aplicación de un programa educativo.

Categorías	n°	%
Bajo	52	100,%
Medio	0	0
Alto	0	0
Total	52	100%

Los resultados presentados en la tabla 2, indican que el 100% (52) de los estudiantes tienen bajo nivel de prácticas preventivas frente a desastres naturales.

Tabla 3. Nivel de prácticas preventivas frente a desastres naturales en estudiantes de secundaria institución educativa Leoncio Prado, San Juan de Miraflores – 2022 después de la aplicación de un programa educativo.

Categorías	<i>n</i>°	%
Bajo	0	0
Medio	0	0
Alto	52	100,0
Total	52	100%

Los resultados en la tabla 3, indican que el 100% (52) de los estudiantes de secundaria tienen un alto nivel de prácticas después de haber recibido un programa educativo frente a desastres.

IV. DISCUSIÓN

Objetivo general: Determinar la efectividad de un programa educativo sobre prácticas preventivas frente a desastres naturales en estudiantes de secundaria institución educativa Leoncio Prado, San Juan de Miraflores – 2022, en el pre - test, en su totalidad el 100% (52) de los estudiantes de secundaria tienen una baja práctica preventiva frente a los desastres naturales y en el post - test el 88.5% (46) presentó alto nivel de prácticas, el 5,8% (3) medio y 5,8% (3) baja. Al respecto Pintado³ sustenta en sus resultados que antes de aplicar el programa educativo sobre desastres naturales realizado en 37 estudiantes halló que el nivel de conocimiento fue 78,4% deficiente, 13,5% regular, 5,4% bueno y el 2,7% alto; en relación a la práctica el 81% fue inadecuada y 19% adecuada. Después de llevarse a cabo el programa educativo en correlación a nivel de discernimiento se obtuvo que el 91,9% fue alto, 5,4% bueno y 2,7% deficiente, en las prácticas se obtuvo 54,1% adecuadas y el 45,9% inadecuadas. Se obtuvo resultado un cambio positivo al discernimiento en 89,2% y para la práctica en 35,2%. Lo mismo refiere Chávez¹¹ logrando incrementar los niveles de conocimientos y prácticas frente a desastres naturales el 92% en la teoría y en la práctica pertenece a los niños, se hicieron recomendaciones para el proyecto, se actualiza cada año académico, nos manifiesta que logró incrementar el discernimiento y la práctica de niñas y niños en temas de gestión de riesgos en un 92% tanto de forma teórica como práctica. Al respecto Diestra¹² indica que las intervenciones educativas sobre la prevención de

accidentes sísmicos fueron dirigidas a los alumnos de la institución, fue estadísticamente probado por t-Student con el resultado (8.736), contando con el nivel significativo de resultado ($p < 0.05$), 46 grados de libertad y contando con una diferencia significativa de medias (-6.50). a nivel preventivo, que demostró? existe un 8% de los alumnos con un grado no adecuado preventivo, posteriormente de haber empleado la participación.

En el objetivo específico 1: Los resultados obtenidos señalan que, los estudiantes de secundaria tienen bajo el nivel de prácticas preventivas frente a desastres naturales antes de aplicar un programa educativo. También Pintado¹⁰ estableció que el total de alumnos 37 antes del programa educativo sobre desastres naturales el grado de discernimiento se obtuvo como resultados 78,4% deficiente, el 13,5% regular, el 5,4% bueno y el 2,7% alto; en referencia a la práctica se obtuvo el 81% inadecuada y el 19% adecuada. Luego de llevarse a cabo el programa educativo en correlación al grado de discernimiento se obtuvo como resultado el 91,9% alto, 5,4% bueno y el 2,7% deficiente, lo cual en el resultado de prácticas se logró obtener 54,1% adecuada y el 45,9% inadecuada. Se obtuvo como resultado positivo al discernimiento en 89,2% y en las prácticas en 35,2%. Evidenciando que su nivel fue alto sobre las prácticas preventivas frente a desastres después de la aplicación del programa educativo. Porque cada año se registra que los desastres naturales provocan enormes pérdidas materiales y humanas con efecto de la acción entre la humanidad y la naturaleza provocados por diversos acontecimientos o manifestaciones naturales como sismos, inundaciones, tsunamis, deslizamientos de tierra, etc².

En el objetivo específico 2: Los resultados de la evaluación demostraron luego de la aplicación de un programa educativo un nivel alto de prácticas preventivas frente

a desastres naturales en el 100% (52). Tal como lo menciona Ruiz et al¹³ refieren en su estudio, antes de la ejecución del plan educativo sobre desastres naturales fue de un resultado bajo de practica tuvo una media de 10,8 y luego de aplicar el plan educativo, el resultado obtenido fue alto un promedio de 16,7, demostrando su efectividad. En cambio, en el estudio del autor Chacón¹⁵ nos muestra como resultado que el discernimiento sobre desastres naturales y previsión no es suficiente, no mostraron voluntad o involucramiento en actividades dentro o fuera del centro de aprendizaje al momento de la participación, y solo una minoría de menores participó en el programa educativo frente a desastres naturales. Y esta falta de involucramiento en las prácticas, nos lleva a tener pérdidas tanto materiales como humanos, sin embargo, se debe de tener buenas prácticas frente a desastres naturales y debe ser primordial para la población ya que Perú se encuentra localizado en una zona altamente sísmica que está comprendido por la placa de nazca y la placa sudamericana, y cabe recalcar que el departamento de Lima se encuentra en un silencio sísmico donde existen altas probabilidades de que pueda ocurrir un movimiento telúrico de fuerte densidad.

V. CONCLUSIONES

1. Se evidenció la efectividad del programa educativo en prácticas preventivas frente a desastres naturales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Leoncio Prado, San Juan de Miraflores – 2022.
2. Los hallazgos demostraron que antes del programa educativo los estudiantes de secundaria institución educativa Leoncio Prado, San Juan de Miraflores tenían un bajo nivel de prácticas preventivas en desastres.
3. Se identificó que después de aplicar el programa educativo a los estudiantes de secundaria institución educativa Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, el nivel de prácticas sobre prácticas preventivas frente a desastres naturales fue alto.

VI. RECOMENDACIONES

1. A las enfermeras de los centros de salud del primer nivel de atención se recomienda que apliquen el programa educativo a la comunidad educativa (Director, docentes, estudiantes y padres de familia) en otros colegios de educación básica regular.
2. Al Director del colegio educativa realice simulacros ante desastres en coordinación con defensa civil y el establecimiento de salud orientado a fortalecer la prevención de riesgos.
3. A las enfermeras especialistas en emergencias y desastres desarrollen investigaciones sobre la misma temática en otros centros de estudios de nivel técnico y de educación superior universitaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Comunicaciones Perú 21 [Internet]. Lima: Grupo el Comercio, 2019. Perú y los desastres naturales; 17 de febrero del 2019 [citado 22 de abril de 2022]. Disponible de: <https://peru21.pe/peru/peru-desastres-naturales-esperando-muerte-analisis-460312-noticia/>
2. Statista Research Department. Los desastres naturales en el mundo. [Internet]. Geografía y medio Ambiente Alemania. 2019 [citado 22 de abril de 2022]. Disponible de: <https://es.statista.com/temas/3597/desastres-naturales/>
3. Organización Panamericana de la salud. Terremotos. [Internet]. [citado 29 de setiembre de 2023]. Disponible de: <https://www.paho.org/es/temas/terremotos>
4. Andrews R. ¿Sirven para algo las apps que avisan de terremoto? [Internet]. National Geographic; Ciencia 2023 [citado 29 de setiembre de 2023]. Disponible de: <https://www.nationalgeographic.es/ciencia/2023/09/aplicaciones-apps-avisan-terremotos-sirven>
5. Andrews R. ¿Qué ha hecho que el terremoto de Marruecos sea tan devastador? [Internet]. National Geographic; Medio Ambiente; 2023 [citado 29 de setiembre de 2023]. Disponible de: <https://www.nationalgeographic.es/medio-ambiente/2023/09/terremoto-marruecos-por-que-tan-devastador>

6. Rodríguez H. La escala Richter, cuantificadora de la energía de los terremotos. [Internet]. National Geographic; Ciencia y Desastres 2023 [citado 29 de setiembre de 2023]. Disponible de: https://www.nationalgeographic.com.es/ciencia/terremoto-como-medir-escala-richter_18965

7. Roig S. Terremotos, incendios y huracanes....10 desastres naturales de los últimos años [Internet]. National Geographic; Medio Ambiente y Desastres Naturales 2023 [citado 29 de setiembre de 2023]. Disponible de: https://www.nationalgeographic.com.es/medio-ambiente/terremotos-incendios-huracanes-10-desastres-naturales-ultimos-anos_20017

8. National Geographic. Terremotos: ¿por qué tiembla la Tierra? [Internet]. Medio Ambiente; 2023. [citado 29 de setiembre de 2023]. Disponible de: <https://www.nationalgeographic.es/medio-ambiente/terremotos>

9. National Geographic. ¿Cuál es la causa de los terremotos? [Internet]. Medio Ambiente; 2023. [citado 29 de setiembre de 2023]. Disponible de: <https://www.nationalgeographicla.com/medio-ambiente/2023/02/cual-es-la-causa-de-los-terremotos>

10. Pintado Renteria Z. Intervención educativa en el conocimiento y prácticas sobre primeros auxilios en estudiantes de la Institución Educativa 14785 [tesis de maestría en Internet]. Perú: Universidad San Pedro; 2018 [citado 29 de abril de 2022]. 82 p. Disponible de: <http://www.repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/7104>

11. Chávez Castro D. Implementación del plan de contingencia escolar en desastres naturales dirigido a niñas y niños de la Escuela de Educación Básica Fiscal Lorenzo Filho de la comunidad de Guaslan Grande Provincia de Chimborazo 2014 [tesis de titulación en Internet]. Ecuador: Escuela Superior Politécnica de Chimborazo; 2015 [citado 29 de abril de 2022]. 121 p. Disponible de: <http://dspace.espoch.edu.ec/handle/123456789/7263>

12. Diestra Mendoza A. Intervención educativa sobre prevención de accidentes en casos de sismo dirigida a estudiantes de secundaria del colegio particular Ángeles de Jesús, Villa María del Triunfo – 2016 [tesis de titulación en Internet]. Perú: Universidad Alas Peruanas; 2021 [citado 6 de mayo de 2022]. 58 p. Disponible de: <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/9893>

13. Ruiz Apaza Z. Programa educativo sobre prevención de desastres naturales en estudiantes de secundaria del colegio Redimir Jesús José Carlos Mariátegui, distrito Villa del Triunfo, Lima – 2015 [tesis de titulación en Internet]. Perú: Universidad Alas Peruanas; 2019 [citado 6 de mayo de 2022]. 61 p. Disponible de: <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/8002>

14. Terrones Rojas D. Acciones educativas y actitudes para la prevención de los desastres naturales en los estudiantes de la especialidad de Computación e Informática del IESTP Juan Velasco Alvarado, Villa María del Triunfo, Lima, 2017 [tesis de maestría en Internet]. Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; 2018 [citado 6 de mayo de 2022]. 88 p. Disponible de: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1657>

15. Chacón Muñoz F. Propuesta de programa radial para prevenir desastres naturales dirigido a estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista, Casa Grande – La Libertad, 2017 [tesis de titulación en Internet]. Perú: Universidad Cesar Vallejo; 2017 [citado 6 de mayo de 2022]. 9p. Disponible de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11116>

VII. ANEXOS

ANEXO I: INSTRUMENTO

**EFFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE LAS PRÁCTICAS PREVENTIVAS
FRENTE A DESASTRES NATURALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA LEONCIO PRADO, SAN JUAN DE MIRAFLORES – 2022**

Estimado(a) adolescente, soy estudiante de la universidad San Martín de Porres, estoy realizando un estudio con la finalidad de obtener información acerca de la enseñanza sobre desastres naturales y prácticas en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria. Este cuestionario es anónimo, es decir, NO escribas tu nombre en esta encuesta. Las respuestas que des en esta encuesta serán mantenidas en secreto y solo serán de uso para la investigación, así que nadie conocerá tus respuestas. Contesta a las preguntas basado en lo que realmente sabes o haces. No hay respuestas correctas o incorrectas. Agradecemos de ante mano su tan amable colaboración.

DATOS GENERALES

1. EDAD

Años cumplidos

2. SEXO

() Masculino () Femenino

3. GRADO _____ SECCIÓN _____

PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
APECTOS GENERALES			
1. Indique si recibe constantemente charlas sobre desastres naturales.			
2. Considera Ud. Que los desastres naturales son frecuentes en el Perú.			
3. Considera que existan desastres naturales en el mundo.			
4. Indique Ud. Si recibe charlas sobre que es un terremoto.			
5. Sabes cuál es la diferencia entre un temblor o sismo.			
6. Considera Ud. Que los terremotos causan desastres.			
7. Indique Ud. Si los desastres naturales afectarían la vida de la población.			
8. Considera Ud. Que los desastres naturales existen en el Perú.			
INMOVILIZACION			
9. Alguna vez has realizado una inmovilización algún compañero o familiar			
10. Alguna vez te explicaron sobre las técnicas de inmovilización			
11. En alguna ocasión has realizado una inmovilización a una persona en el caso que haya sufrido una caída.			
12. Alguna vez has observado que una persona no pueda mover la cabeza y los brazos sabes que debes de hacer.			
TRASLADO			
13. Alguna vez te has encontrado en una situación de trasladar a una persona en una emergencia.			
14. Algunas veces has identificado en qué momento se debe de trasladar a una persona.			
15. Identificas que materiales se puede utilizar para trasladar a una persona.			

ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____
identificado con el DNI _____, padre de mi menor hijo que cursa el
grado _____ y sección _____ de secundaria, autorizo a la
participación en el trabajo académico titulada: “ENSEÑANZA SOBRE
DESASTRES NATURALES Y PRÁCTICAS EN ESTUDIANTES DE 3RO Y 4TO
DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO, SAN JUAN
DE MIRAFLORES – 2022”.

Habiendo sido informado del propósito del trabajo académico, así como de los
objetivos y teniendo confianza plena que la información recolectada que se
utilizará exclusivamente para dicho trabajo académico cuenta con la
confidencialidad de la investigadora que se llevará a cabo en las instalaciones
de la institución educativa.

FIRMA

ANEXO 3: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Título: EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE PRÁCTICAS PREVENTIVAS FRENTE A DESASTRES NATURALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO, SAN JUAN DE MIRAFLORES – 2022

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLE DE ESTUDIO	INDICADORES	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
<p>1.PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la efectividad del programa educativo sobre prácticas preventivas frente a desastres naturales en estudiantes de secundaria institución educativa Leoncio Prado, San Juan de Miraflores – 2022?</p> <p>2. PROBLEMA ESPECIFICO</p> <p>2.1 ¿Cómo influye las prácticas preventivas frente a desastres naturales en estudiantes de secundaria institución educativa Leoncio Prado, San Juan de Miraflores – 2022 antes de aplicar el programa educativo?</p> <p>2.2 ¿Cómo influye el programa educativo a los estudiantes de secundaria institución educativa Leoncio Prado, San Juan de Miraflores – 2022?</p> <p>2.3 ¿Cómo influye las prácticas preventivas frente a desastres naturales en estudiantes de secundaria institución educativa Leoncio Prado, San Juan de Miraflores – 2022 después de aplicar el programa educativo?</p>	<p>1.OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la efectividad de un programa educativo sobre prácticas preventivas frente a desastres naturales en estudiantes de secundaria institución educativa Leoncio Prado, San Juan de Miraflores – 2022</p> <p>2. OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>2.1 Evaluar las prácticas preventivas frente a desastres naturales en estudiantes de secundaria institución educativa Leoncio Prado, San Juan de Miraflores – 2022 antes de aplicar el programa educativo.</p> <p>2.2 Aplicar el programa educativo a los estudiantes de secundaria institución educativa Leoncio Prado, San Juan de Miraflores – 2022.</p> <p>2.3 Evaluar las prácticas preventivas frente a desastres naturales en estudiantes de secundaria institución educativa Leoncio Prado, San Juan de Miraflores – 2022 después de aplicar el programa educativo.</p>	<p>1. HIPOTESIS</p> <p>H1:</p> <p>Influye significativamente la efectividad de un programa educativo sobre prácticas preventivas frente a desastres naturales en estudiantes de secundaria institución educativa Leoncio Prado, San Juan de Miraflores – 2022.</p> <p>Ho:</p> <p>No influye significativamente la efectividad de un programa educativo sobre las prácticas preventivas frente a desastres naturales en estudiantes de secundaria institución educativa Leoncio Prado, San Juan de Miraflores – 2022.</p>	<p>1.VARIABLE</p> <p>Efectividad de un programa educativo</p> <p>prácticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indique si recibe constantemente charlas sobre desastres naturales. • Considera Ud. Que los desastres naturales son frecuentes en el Perú. • Considera que existan desastres naturales en el mundo. ¿Cómo influye las prácticas preventivas frente a desastres naturales en estudiantes de secundaria institución educativa Leoncio Prado, San Juan de Miraflores – 2022 después de aplicar el programa educativo? • Indique Ud. Si recibe charlas sobre que es un terremoto. • Sabes cuál es la diferencia entre un temblor o sismo. • Considera Ud. Que los terremotos causan desastres. • Indique Ud. Si los desastres naturales afectarían la vida de la población. • Considera Ud. Que los desastres naturales existen en el Perú. • Alguna vez has realizado una inmovilización algún compañero o familiar. • Alguna vez te explicaron sobre las técnicas de inmovilización. • En alguna ocasión has realizado una inmovilización a una persona en el caso que haya sufrido una caída. • Alguna vez has observado que una persona no pueda mover la cabeza y los brazos sabes que bes de hacer. • Alguna vez te has encontrado en una situación de trasladar a una persona en una emergencia. • Alguna vez has identificado en qué momento se debe de trasladar a una persona. • Identificas que materiales se puede utilizar para trasladar a una persona. 	<p>Diseño y tipo de investigación:</p> <p>Diseño: Cuasi experimental,</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Corte: Transversal</p> <p>Enfoque: Cuantitativo y prospectivo</p> <p>Variables:</p> <p>Variable Independiente: Efectividad de un programa educativo</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inmovilización • Traslado <p>Variable Dependiente: Prácticas</p> <p>TECNICA</p> <p>Se aplicará la técnica de la encuesta mediante un cuestionario (instrumento)</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>La población de estudio estuvo constituida por 120 estudiantes que se encuentran cursando el nivel de 3ro y 4to de Secundaria, la muestra fue de 52 de adolescentes.</p>

ANEXO 4: CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN DONDE SE APLICÓ EL INSTRUMENTO



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 01

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CARTA N° 27 - CAPACITACION- I.E.T. N°7035 LEONCIO PRADO

San Juan de Miraflores,

Lic.

YOSELYN PATRICIA DURAND CHOQUE

DNI 47988846

Presente. –

Asunto:

SOLICITUD DE AUTORIZACION PARA REALIZAR LA CAPACION EN ENSEÑANZA SOBRE DESASTRES NATURALES Y PRÁCTICAS EN ESTUDIANTES DE 3RO Y 4TO DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO, SAN JUAN DE MIRAFLORES – 2022.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y en relación con el asunto de la referencia, en el que solicita autorización para realizar la capacitación **EN ENSEÑANZA SOBRE DESASTRES NATURALES Y PRÁCTICAS EN ESTUDIANTES DE 3RO Y 4TO DE SECUNDARIA**, con el fin de obtener el título de segunda Especialidad de Enfermería en Emergencia y Desastres.

Al respecto para informarle que su solicitud fue aprobada para llevarse a cabo dicha capacitación a los estudiantes en las instalaciones de la institución educativa en la fecha indicada.

Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente,

18 de abril del 2022.


Félix E. Castillo López
Director de la I.E 7035
Leoncio Prado

Jr. Puno S/N MZ P LT 20
Zona A, Pamplona Alta
San Juan de Miraflores, Lima – Perú
Tel.: 285-2923