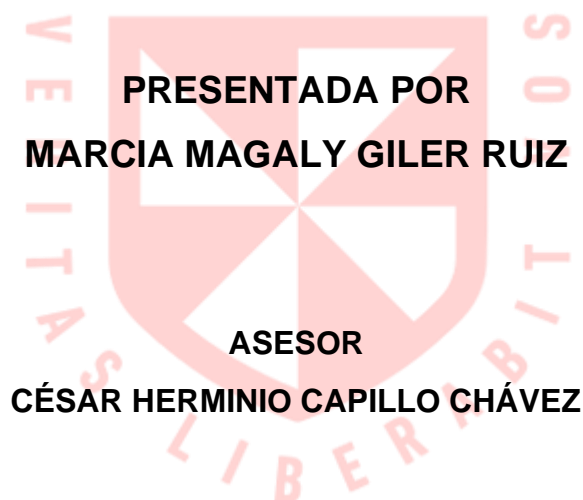


INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

**COMPETENCIAS DIGITALES Y APRENDIZAJE DE
LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE
OCTAVO AÑO ESCUELA “ELOY ALFARO” CANTÓN
VALENCIA, ECUADOR 2021**



**PRESENTADA POR
MARCIA MAGALY GILER RUIZ**

**ASESOR
CÉSAR HERMINIO CAPILLO CHÁVEZ**

**TESIS
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN E-LEARNING**

**LIMA – PERÚ
2023**



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**COMPETENCIAS DIGITALES Y APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA EN
ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO ESCUELA “ELOY ALFARO” CANTÓN VALENCIA,
ECUADOR 2021**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN E-LEARNING**

**PRESENTADO POR:
MARCIA MAGALY GILER RUIZ**

**ASESOR:
Dr. CESAR HERMINIO CAPILLO CHÁVEZ**

**LIMA, PERÚ
2023**

**COMPETENCIAS DIGITALES Y APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA EN
ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO ESCUELA “ELOY ALFARO” CANTÓN VALENCIA,
ECUADOR 2021**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. César Herminio Capillo Chávez

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. Edwin Barrios Valer

Dr. Dante Manuel Macazana Fernández

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, a mi hijo por ser mi fuente de inspiración, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy.

AGRADECIMIENTO

De manera especial a mi tutor de tesis, por haberme guiado, no solo en la elaboración de este trabajo de investigación, sino a lo largo de todo este pequeño recorrido de tan prestigiosa institución y haberme brindado el apoyo para desarrollarme profesionalmente y seguir cultivando mis valores.

INDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INDICE DE TABLAS	vii
INDICE DE GRAFICOS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	11
INTRODUCCION	12
CAPÍTULO I: MARCO TEORICO	15
1.1 Antecedente de Investigación	15
1.1.1 Antecedentes nacionales	15
1.1.2 Antecedentes Internacionales	16
1.2 Bases teóricas	18
1.2.1 Bases Teóricas de la variable Competencias Digitales	18
1.2.2 Bases teóricas de la variable aprendizaje por competencias	21
1.3 Definición de términos básicos.....	24
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	27
2.1. Formulación de hipótesis	27
2.1.1. Hipótesis general	27
2.1.2. Hipótesis específicas	27
2.2. Variables y definición operacional.....	27
2.2.1. Variable 1: Competencias Digitales	27
2.2.2. Variable 2: Aprendizaje por competencias.....	30
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	33
3.1. Diseño metodológico	33
3.1.1. Diseño	33
3.1.2. Tipo.....	33

3.1.3. Enfoque	33
3.1.4. Nivel.....	33
3.2. Diseño muestral.....	34
3.3. Técnicas de recolección de datos	34
3.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	35
3.5. Aspectos éticos.....	35
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	36
4.1. Resultado descriptivo.....	36
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
CONCLUSIONES.....	51
RECOMENDACIONES.....	52
FUENTES DE INFORMACION.....	53
ANEXOS	55

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la variable realidad Competencias Digitales	28
Tabla 2: Operacionalización de la variable Aprendizaje	30
Tabla 3: Competencias digitales de los estudiantes del 8vo año de Educación Básica... 36	
Tabla 4: Informacion	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 5: Comunicación	38
Tabla 6:Contenidos	Digitales 39
Tabla 7:Aprendizaje de los estudiantes del 8vo año de Educación Básica	40
Tabla 8:Aprendizaje	Conceptual 40
Tabla 9: Aprendizaje	Procedimental 42
Tabla 10:	Aprendizaje Actitudinal 43
Tabla 11: Descripción De La Variable Competencias Digitales	44
Tabla 12: Correlación de Spearman entre actitudes de competencias digitales y aprendizaje.	45
Tabla 13: Descripción de la Variable Aprendizaje	46
Tabla 14: Correlación de Spearman de aprendizaje conceptual	46
Tabla 15: Descripción de la Variable Aprendizaje Procedimental.....	47
Tabla 16: Correlación de Spearman de aprendizaje procedimental	47
Tabla 17: Descripción de Variable Actitudinal	48
Tabla18: Correlación de Spearman de aprendizaje actitudinal	49

INDICE DE GRAFICOS

GRAFICO 1: Competencias digitales de los estudiantes del 8vo año de Educación Básica.	36
Gráfico 2: Informacion.....	37
Gráfico 3: Comunicación.....	38
Gráfico 4: Contenidos Digitales.....	39
Gráfico 5: Aprendizaje de los Estudiantes de 8vo Año de Educación Básica.	40
Gráfico 6: Aprendizaje Conceptual.....	41
Gráfico 7: Aprendizaje Procedimental.....	42
Gráfico 8: Aprendizaje Actitudinal	43

RESUMEN

La intención del presente trabajo de investigación es establecer los niveles de las Competencias Digitales y su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro con el propósito de poder obtener un resultado que pueda idear un programa que permita tener conocimientos en el área de tecnología aplicada a la educación debido a que no hay una preparación adecuada en los docentes de dicha Institución Educativa.

La investigación es descriptiva con enfoque cuantitativo. Participaron 40 estudiantes, a quienes se les administró una encuesta compuesta por 21 preguntas que puedan medir los conocimientos y habilidades, organización en formato digital, uso de herramientas o dispositivos digitales para una efectiva comunicación y uso de recursos educativos digitales. Entre los descubrimientos más importantes se pudo observar que los docentes tienden a hacer un menor uso de la tecnología, por lo que tienen un bajo porcentaje al momento de usar herramientas tecnológicas en este caso las competencias digitales y posiblemente requieren un curso donde puedan obtener más conocimientos de actualización en el uso de recursos educativos digitales.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje, recursos educativos, competencias digitales.

ABSTRACT

The intention of this research work is to establish the levels of Digital Competences and their application in the teaching-learning process of the subject of Language and Literature in the students of the Eighth Year of Basic Education of the Eloy Alfaro Educational Unit with the purpose of to be able to obtain a result that can devise a program that allows knowledge in the area of technology applied to education because there is no adequate preparation in the teachers of said Educational Institution.

The research is descriptive with a quantitative approach. 40 students participated, who were administered a survey consisting of 21 questions that can measure knowledge and skills, organization in digital format, use of digital tools or devices for effective communication, and use of digital educational resources. Among the most important discoveries, it was observed that teachers tend to make less use of technology, so they have a low percentage when using technological tools, in this case digital skills and possibly require a course where they can obtain more knowledge. updating in the use of digital educational resources.

KEY WORDS: Learning, educational resources, digital skills

NOMBRE DEL TRABAJO

**COMPETENCIAS DIGITALES Y APRENDI
ZAJE DE LENGUA Y LITERATURA EN EST
UDIANTES DE OCTAVO AÑO ESCUELA "E
L**

AUTOR

MARCIA MAGALY GILER RUIZ

RECUENTO DE PALABRAS

15821 Words

RECUENTO DE CARACTERES

91533 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

89 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.4MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 20, 2023 2:32 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 20, 2023 2:33 PM GMT-5

● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

INTRODUCCION

Actualmente, la tecnología ha evolucionado y ha influido en las sociedades, ampliando los horizontes de la cultura, generando lo que se ha denominado como la integración de la información. Al realizar una vista real sobre este aspecto, se puede evidenciar como a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI se generaron avances importantes en el uso de la tecnología en los establecimientos educativo se, los cuales se empiezan en la educación primaria con los primeros pasos del estudio de la informática o la computación, sobre todo en escuelas y colegios particulares, por cuanto, la educación fiscal, necesita del acceso a estos recursos educativos.

Por lo tanto, se ha sido comprobado que los cambios en la sociedad han experimentado grandes cambios a consecuencia de la informática. Este cambio descrito, también ha llegado al ámbito educativo con las conocidas Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC), e involucrar la realización de teorías y corrientes pedagógicas que se han encargado de realizar un análisis sobre la conveniencia de las TIC, y cómo obtener de manera eficaz a los educandos para que exista un aprendizaje relevante, y sobre todo humanístico.

Una de las principales hipótesis que pretende aclarar el uso de la tecnología en el campo educativo es el conectivismo, siendo considerada una nueva hipótesis o corriente pedagógica, la cual es indagar de manera epistemológica un nuevo método de enseñanza marcada por el uso de las TIC, y las redes de comunicación que cada día son más estrictas para los docentes. Según (Siemens, 2017), la teoría se fundamenta en la integración de los principios de la teoría del caos, las redes, la complejidad y la auto organización, por tanto, el aprendizaje ocurre en ambientes que se pueden considerar difusos y cambiantes. Los ambientes de aprendizaje ya no son los que tradicionalmente se conocían ya sea desde el conductismo, el cognitivismo o el constructivismo, como

teorías del aprendizaje contemporáneos. Las formas de enseñar y aprender, definitivamente han cambiado en el mundo, un porcentaje muy alto de personas se han visto impulsadas en la realización de cursos virtuales, capacitaciones de actualización y esta tendencia no se va a detener en el mundo.

La evolución del campo informático dio otro salto precipitado con el hacinamiento de Internet, ya que a finales de la década de los 80 y 90 con la introducción del World Wide Web (www), se logró poder conectarse a nivel mundial, pero al mismo tiempo se fue notando una abertura tecnológica entre diferentes países y regiones. En la actualidad se necesita en gran medida de los teléfonos inteligentes para el trabajo, poder realizar negocios, estudios, interacción social, o ya con el uso de dinero electrónico e incluso la vigilancia del hogar con los sistemas de seguridad.

El conectivismo, a criterio del autor no puede ser considerada una hipótesis del aprendizaje, porque no necesita de los fundamentos necesarios, ya que ha desarrollado el andamiaje teórico – conceptual que, si lo han realizado otras hipótesis como el conductismo, el cognitivismo, o el constructivismo. Es importante, tener en cuenta que desde la rama de la pedagogía la utilización de las TIC en el ámbito estudiantil, sin tener la necesidad de inventar tendencias que puedan ser una nueva técnica pedagógica. Este trabajo de investigación trata de la fundamentación teórica la cual aborda desde las competencias digitales, admitiendo a las competencias desde un enfoque socio constructivista – didáctico. Las competencias digitales es un modelo de formación en construcción, una competencia es un concepto que se lo debe asumir desde la complejidad, considerando la suma de habilidades, comportamientos, para así poder resolver problemas de un contexto determinado, con un empeño exitoso. Las competencias se conforman por los componentes de saber, saber hacer, saber ser, y saber estar.

En el caso de las competencias digitales, es la clave que se han fijado en el Marco Común, y es un compromiso que tienen los jóvenes que desean pasar de la enseñanza obligatoria para pasar a la vida de adulta, la ganancia de ésta competencia requiere que los docentes de las unidades educativas tengan ésta competencia para que puedan ocupar las TIC con las actividades de aula, los docentes deben tener la técnica de conocer, ayudar a desenvolverse y desarrollar las competencias digitales de sus estudiantes.

CAPÍTULO I: MARCO TEORICO

1.1 Antecedente de Investigación

1.1.1 Antecedentes nacionales.

Se encontraron los siguientes antecedentes nacionales alineados al trabajo de investigación propuesta:

El presente trabajo impulsa los métodos sobre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y su dominio en el progreso de las Competencias Digitales en los estudiantes en la Unidad Educativa ISMIA. Para conseguir este objetivo, se puntualizaron tres etapas de investigación: (1) la etapa preparatoria en la que surgió la identificación del problema y la realización de la intervención; (2) el trabajo de campo, que planteo la recolección y el análisis de los datos; y (3) el procesamiento de la información, etapa en la que se realizó la clasificación de los datos, se realizaron las interpretaciones y se compuso el informe de investigación a partir de comparaciones y contrataciones, definiendo las aportaciones del estudio y las posibles líneas de investigación futura. (Criollo, 2020)

Bajo el mismo punto, (Omar, La Infografía y Competencias Digitales en la Cultura Cañari para niños de 10 a 12 años en el Cantón Cañar, 2018) En el repositorio digital de la Universidad de Cuenca se encontró una tesis de pregrado titulada “La Infografía y Competencias Digitales en la Cultura Cañari para niños de 10 a 12 años en el Cantón Cañar” fue publicada en el 2012 en Cuenca, cuyo autor es el señor Paredes Fernández Darwin Omar, donde el mismo utilizó la investigación bibliográfica para obtener el apoyo teórico y técnico importante para su investigación además realizo encuestas en una institución educativa, donde pudo conseguir información suficiente la misma que le

permitió obtener un resultado el cual fue la elaboración de la infografía sobre la Cultura Cañari.

La finalidad del trabajo de investigación es presentar cómo el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) facilitan el desarrollo de las Competencias Digitales, en los estudiantes que cursan el Programa de Diploma del Bachillerato Internacional; en el centro educativo ISM Internacional Academy (IA). De esta manera se puede apreciar el impacto que tiene el uso de las TIC en los alumnos donde se podrá aclarar el uso de los TIC en los estudiantes, de esta forma se dividirá en tres capítulos; el primero será descrito “El desarrollo del conocimiento en una sociedad posindustrial” estructurado en: las sociedades centradas por el conocimiento, el avance del aprendizaje como instrumento para crear una sociedad basada en el conocimiento; la evolución de la enseñanza para poder idear una sociedad basada en el Constructivismo. El segundo se detallará como se encuentra la sociedad del conocimiento y el uso de las TIC en el campo educativo ya el fin es exponer en avance de las TIC dentro de una Sociedad del Conocimiento que favorezcan el desarrollo de competencias digitales. En el tercer capítulo se favorecerá un análisis sobre la “Aplicación de las TIC en el desarrollo de Competencias Digitales” apoyados en los subtemas: Unidad Educativa ISM IA, para realizar un análisis sobre el uso de las TIC en alumnos BI e interpretación sobre el uso de las características TIC; por último, se concluirá con los hallazgos de la investigación. (Herrera, 2019)

1.1.2 Antecedentes Internacionales.

En relación con los antecedentes internacionales alineados al trabajo de investigación propuesta se presentan los siguientes estudios:

(Marin, 2017) establece que en el ámbito educativo la infografía y los medios digitales se encuentran de forma habitual en los textos para complementar su contenido y así exponer

de una manera más aliciente a los estudiantes, las cuales se colocan de manera estratégica en distintos lugares de las aulas.

En este caso es una herramienta muy importante para los docentes, y sobre todo, para los docentes que ofrecen áreas de conocimiento más complejas en las que las imágenes adquieren un papel importante para el entendimiento de los contenidos. Cuando se trata de una tecnología nueva, infografías o sistemas de educación en el ambiente virtual se agregan a los recursos didácticos indicados para poder determinar en el aula de manera digital, con mucha más relación y con elementos dinámicos en las prácticas constantes de educación.

(Gonzalez, 2016) con la investigación “Competencias digitales en docentes: Búsqueda y validación de información en la red”, implementaron una táctica de gestión académica que ayude al fortalecimiento de competencias digitales, la validación del contenido en la red y los docentes del Colegio Distrital Ciudadela Educativa Bosa, a través de un trabajo posibilite una propuesta para el área de Lengua y Literatura. Los investigadores concluyeron que las competencias digitales en los docentes, que usan las TIC en el ámbito, evidencian el uso experimental de la tecnología la misma que no tiene relación directa con el uso de las TICS.

Como también se ha tomado como antecedentes de estudio a (Rodriguez, 2017) con la investigación “Desempeño docente y uso pedagógico de las tecnologías en instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho - 2017”, determinó el contacto que existe entre las variables en las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho.

El tipo de la investigación fue cuantitativa, con población de 120 docentes, muestra de 100 profesores, los instrumentos utilizados en la presente investigación fueron las

encuestas. Los indagadores finalizaron que las variables tienen reacción en las instituciones educativas de San Juan de Lugarincho.

1.2 Bases teóricas

1.2.1 Bases Teóricas de la variable Competencias Digitales

Teoría sobre las competencias digitales

En el mundo, la tecnología ha ido avanzando al pasar de los años, ampliando los conocimientos de la cultura, así mismo creando lo que se ha designado como globalización de la información. Al ejecutar una verificación sobre este aspecto, se puede probar como a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI se produjeron avances importantes en el uso de la tecnología en los establecimientos educativos, de los cuales se inician en la educación primaria con los primeros apuntes del estudio de la informática, sobre todo en escuelas y colegios particulares, por cuanto, la educación fiscal, tiene insuficiente acceso a estos recursos educativos.

Con el paso de los años, la humanidad ha ido evolucionando y con ella la sociedad, al desarrollar métodos que las personas han ido utilizando para sobrevivir a través de los años ya sea por el nacimiento de nuevas oportunidades o perfeccionar lo que ya se tiene y al optimizar estos medios y el tiempo utilizado para cada actividad. Es así que se han originado una gran cantidad de cambios en el planeta y se ha dado la producción constante de bienes, buscando siempre poder tener mejores resultados o beneficios, lo cual es, en gran parte, resultado de la evolución de la ciencia.

Definición De Competencias Digitales

La competencia digital puntualiza el uso crítico y seguro de las Tecnologías en la Sociedad de la Información para el trabajo, y la comunicación. Requiere un grupo de

conocimientos, habilidades, actitudes y estrategias que se necesitan para el uso de los medios digitales y de las tecnologías de información y comunicación.

La definición de competencia digital fue propuesta por la European Parliament and the Council en el año 2006, como una competencia básica fundamental, así “La Competencia digital contiene el uso seguro de las Tecnologías de la Sociedad de la Información para el trabajo, el tiempo libre y la comunicación, ayudándose en habilidades TIC básicas como el uso de medios informáticos para, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información a través de Internet” (Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de , 2014)

Importancia de Competencias Digitales

Según (Pavie, 2011) señala “la competencia es una cualidad no del trabajo sino de la persona que ejecuta una tarea, la capacidad para transferir y adaptar en el marco del desempeño laboral, uno o varias tareas de cara a los problemas o situaciones que puedan existir”

El MINEDU en el año 2019 referente a que “las competencias son habilidades y cualidades que se le proporcionan a la persona que actúa para resolver problemas determinados” Es decir, podemos entender a las competencias como habilidades, y actitudes asociadas con el sujeto que realiza una tarea.

Las competencias digitales las cuales se han transformado en una necesidad que toma mayor fuerza a través de los años, a partir de la era en la que nos vemos envueltos. El sistema educativo no puede escapar a este crecimiento y se hace necesario responder utilizando a nuestros docentes.

Elementos de las Competencias Digitales

1. Información: reconocer, ubicar, recobrar, acumular, dirigir y examinar la información digital, estimando su finalidad y relevancia.
2. Comunicación: comunicar en entornos digitales, distribuir recursos a través de herramientas en línea, enlazar y colaborar con otros a través de implementos digitales, comunicar y participar en comunidades y redes; conciencia intercultural.
3. Creación de contenido: Crear contenidos nuevos, componer y reelaborar conocimientos y contenidos previos, realizar producciones ingeniosas, contenidos multimedia y planes informáticos, saber aplicar los derechos de propiedad intelectual y las licencias de uso.
4. Seguridad: protección personal, resguardar los datos, protección de la identidad digital, uso de seguridad.
5. Resolución de problemas: reconocer necesidades y recursos digitales, tomar decisiones al momento de escoger los instrumentos digitales apropiados, de acuerdo a la finalidad, resolver problemas conceptuales a través de medios digitales, determinar problemas técnicos para el manejo creativo de la tecnología, innovar la competencia propia y la de otros.

En este sentido, la comisión europea indica que en este sentido conlleva la utilidad de las tecnologías de manera crítica y segura, favoreciendo este trabajo en destrezas TIC básicas como el uso del ordenador para diferentes actos relacionados con encausar la información, así como su difusión. Los docentes del siglo XXI tenemos que pasar de utilizar como herramientas a las TICS a tener una inteligencia digital; en este sentido el mismo Ministerio de Educación plantea etapas para lograr este objetivo.

1.2.2 Bases teóricas de la variable aprendizaje por competencias

Teoría sobre el aprendizaje

Vygotsky adopta un enfoque diferente a la idea de Piaget de que el desarrollo precede al aprendizaje. Sin embargo, se puede reconocer que el aprendizaje es parte del desarrollo reconoce que el aprendizaje social es una parte integral del desarrollo intelectual. En vista de que se discute que el aprendizaje varía de una cultura a otra en lugar de ser un desarrollo universal incitado por el tipo de estructuras y procesos propuestos por Piaget.

En el lenguaje para Piaget, el pensamiento estimula el lenguaje, pero para Vygotsky, el lenguaje y el pensamiento se enlazan aproximadamente a los 3 años y se transforman en un grupo de dialogo interno para entender el mundo.

Vygotsky también habla sobre 'las funciones mentales elementales', con lo que se relata a los procesos cognitivos básicos de atención, sensación, percepción y memoria. Al emplear estas herramientas con su entorno, los niños, niñas y adolescentes pueden mejorar su entorno sociocultural.

Definición de Aprendizaje

El aprendizaje es la obtención de nuevas conductas de una persona a partir de experiencias anteriores y el fin de estas es tratar de conseguir una adaptación al medio físico en el que se encuentra. Para algunos lo comprenden como un cambio permanente del comportamiento, que tiene como lugar el resultado de la destreza. Lo que se aprende esta provechado por el organismo en forma más o menos permanente y está listo para entrar en acción cuando la ocasión lo requiera.

En el nivel más básico sugiere que los pensamientos internos y las fuerzas externas son parte determinante del proceso del proceso intelectual, pues con el tiempo los estudiantes

entienden que su pensamiento puede afectar en cierta manera a su aprendizaje y comportamiento ya que ellos general el control sobre el mismo. Por otra parte, el aprendizaje intelectual impacta a los estudiantes, porque el entendimiento de su proceso de pensamiento puede influir a aprender, es decir, los docentes pueden brindarles a los estudiantes mucha más oportunidad de realizar preguntas, dialogar y pensar en voz alta.

Para Gary Fenstermacher hay una relación muy importante la semiología entre las condiciones de enseñanza y aprendizaje, de tal modo que el resultado del primero depende de algunas maneras de la existencia del segundo. A esta relación se la llama dependencia real (entre conceptos), y es muy importante no mezclar con relaciones de causa-efecto." El aprendizaje es una deducción directa de la actividad de estudiar, y no es un resultado que sigue a la enseñanza como causa. El aprendizaje es una diligencia personal e intransferible. El aprendizaje es un trabajo interno y lo realiza la misma persona, y por tal motivo a poder realizarlo se requiere una excelente voluntad disposición, compromiso y valentía.

Características del Aprendizaje

El aprendizaje puntualiza como la forma en la que las personas consiguen y asimilan la información, cada una de estos procedimientos de aprendizaje responde a diferentes componentes considerados clave para poder comprender y procesar la información, desde sistemas de representación intelectuales hasta diferentes tipos de personalidad. (Mumford, 2017)

1. Según el sistema de representación

Aprendizaje a través de recursos ópticos, vibrantes, de movimiento o una mezcla de dos sistemas.

2. Según la personalidad

Aprendizaje según la propensión a la prueba, la introversión, la significación práctica o la validación teórica.

3. Según las dimensiones sensoriales

Aprendizaje según los incentivos sensoriales. La indagación puede ser comprendida de manera experimental, ordenada verbal, grafica o teórica.

4. Según las preferencias de pensamiento

Aprendizaje según la eficiencia cerebral. La investigación puede aparecer de manera lógica, practica o emocional, según la sección dominante en el cerebro.

5. Según el agente de aprendizaje

Aprendizaje hereditario según las experiencias de la vida y las demandas del entorno. La que se puede admitir y entender de forma correcta, ingeniosa, abstracta o adaptiva.

Elementos del Aprendizaje

(Noruega, 2017) expresa que las que los métodos de enseñanza y aprendizaje en la educación deberían clasificarse en relación a las actividades intelectuales. Aclarando esta perspectiva, se clasifican las opciones más importantes que estén conformadas de organización y apoyo. Las asociativas son las más sencillas y tienen la función de implicar operaciones simples que implican operaciones básicas que no pueden promover en si relaciones entre los conocimientos. Un ejemplo en una clase virtual los debates utilizados en el bloque 0, los mismo que tienen y dan a conocer a los estudiantes la información necesaria del curso, los recursos que necesita y la rúbrica de la prueba para cada módulo que tiene el curso de estudio.

Comunicación y Colaboración

Informar en ambientes digitales, distribuir recursos a través de instrumentos en línea, conectar y colaborar con otro tipo de instrumentos digitales y poder participar en sectores y redes; conciencia intercultural. (Vázquez, 2017)

Esta dimensión se refiere a la obtención de esta competencia ya que está cada vez es más útil, dado que los usos están llevando a girar toda la actividad sobre el entorno digital. Este tema están claro que incluso todos los días esta aumentado la interdependencia en la comunicación y las relaciones del ambiente digital y el ambiente físico.

1.3 Definición de términos básicos

Competencia Digital

La competencia digital se favorece en las destrezas del uso de objetos computacionales para poder evaluar, almacenar, producir, e intercambiar la información necesaria a través de Internet. (UNIBERTSITATEA, s.f.)

Aprendizaje

Para Piaget el aprendizaje es el transcurso mediante el cual las personas, a través de la experiencia o pasar de los años, generan o construyen conocimientos para que de esta manera la interacción de las personas genere o construya un conocimiento, de esta manera modificando en forma activa sus conocimientos intelectuales del mundo que lo rodea mediante un proceso de asimilación y acomodación. (BRUNER, 1960)

Enseñanza

Es “un sistema de acciones del maestro encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la educación” (Geyson)

Alfabetización digital

Se considera como alfabetización digital la unión de como alfabetización digital “al conjunto de capacidades simples que introducen el uso y manejo de medios digitales. Este es participar en las redes sociales para así crear y compartir el conocimiento y una amplia y variada de habilidades computacionales. (Tyner, 2011)

Infografía

La infografía se utiliza para denominar a un tipo de gráficos que su función principal es brindar por medio de imágenes e información de vario tipo dependiendo del tema en particular que se toque en cada caso. (Minervini, 2005)

Tecnología

La tecnología es el conjunto de medios (herramientas, dispositivos, sistemas, métodos, procedimientos) creados por el proceso tecnológico, se utiliza con fines prácticos ya sea en la industria o vida cotidiana.

Autoaprendizaje

El auto aprendizaje es un proceso por el cual las personas Proceso mediante el cual las personas toman iniciativa para diagnosticar sus necesidades de aprendizaje, que se lleva a cabo de forma independiente según la experiencia previa.

Proceso Educativo

Mediante el proceso educativo, se examina que las personas puedan adquirir ciertos conocimientos los cuales son importantes para poder interactuar en el ámbito social y para su desarrollo en el marco de la comunidad, se enmarca en base a la transmisión de valores y saberes.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre las competencias digitales y el aprendizaje en el área de lengua y literatura en los estudiantes de octavo año paralelo “c” en la escuela de educación general básica “Eloy Alfaro” cantón Valencia parroquia La Unión- Ecuador 2021.

2.1.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre la dimensión creación de contenidos digitales y el desempeño de los docentes en una institución educativa.
- Existe relación significativa entre las competencias digitales y el aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal en el área de lengua y literatura en los estudiantes de octavo año paralelo “c” en la escuela de educación general básica “Eloy Alfaro” cantón Valencia parroquia La Unión- Ecuador 2021
- Existe relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en una institución educativa.

2.2. Variables y definición operacional

2.2.1. Variable 1: Competencias Digitales

2.2.1.1. Definición Conceptual. - Se define como un “conjunto de conocimientos, capacidades, destrezas y habilidades, en conjunción con valores y actitudes, para la utilización estratégica de la información, y para alcanzar objetivos de conocimiento y con herramientas propias de tecnologías digitales (Ferrari, 2012)

2.2.1.2. Definición operacional.

El cuestionario sobre las Competencias Digitales se ha desarrollado mediante 12 preguntas con escalas de forma politómica y ordinal: Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1).

2.2.1.3. Operacionalización.

Tabla 1. Operacionalización de la variable realidad Competencias Digitales

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos
Competencias Digitales	D1: Información	I1: Información de datos y contenidos digitales	1. ¿Es importante el uso de estas herramientas para una adecuada comunicación entre los estudiantes?	Escala de Likert 1, 2, 3, 4 y 5 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
			2. ¿Es importante tener conocimiento de características que componen las Competencias Digitales?	
		I2: Evaluación	3. ¿Las competencias digitales deberían estar compuesta por algún tipo de clasificación?	
	I3: Almacenamiento y recuperación de información	4. ¿Las competencias digitales permite la comunicación entre el docente y el estudiante en diferente espacio de tiempo?		
		D2: Comunicación	I1: Interacción	

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos
		I2: Participación	6. ¿Los estudiantes al usar estas herramientas deberá ser de fácil y sencillo uso para el trabajo académico?	
		I3: Colaboración	7. ¿Los canales digitales genera confiabilidad en encontrar herramientas adecuadas para el aprendizaje de los estudiantes?	
		I1: Programación	8. ¿Se deberá utilizar estrategias de búsqueda en contenidos digitales y programas apropiados para la labor de docente?	
			9. ¿Se debe considerar adaptar los recursos o materiales para un buen desempeño de los estudiantes	
	D3: Contenidos Digitales	I2: Derecho de Autor y Licencias	10. ¿Se debe respetar los derechos de autor tanto como para acceder como descargar archivos?	
			11. ¿Se debe desarrollar objetivos digitales educativos abiertos, a partir de otros, para su utilización en aula?	
		I3: Contenido	12. ¿Se considera fomentar que el estudiante se implique en la creación y el desarrollo de material educativo digital?	

2.2.2. Variable 2: Aprendizaje por competencias

2.2.2.1. Definición Conceptual. - Acción o efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. 2. Tiempo que en ello se emplea. Por otro lado, define aprender como 1. Adquirir el conocimiento de alguna cosa por medio del estudio o de la experiencia". (Española, 1713)

2.2.2.2. Definición operacional.

El cuestionario sobre el aprendizaje por competencias se ha desarrollado mediante 11 preguntas con escalas de forma politómica y ordinal: Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1).

2.2.3.3. Operacionalización.

Tabla 2
Operacionalización de la variable Aprendizaje

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos
Aprendizaje	D1: Aprendizaje conceptual	I1: Acciones del docente para promover el interés del estudiante	1. ¿Se seleccionan los medios y recursos adecuados para un proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz?	Escala de Likert 1, 2, 3, 4 y 5
			2. ¿Se debe monitorear el trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión de Aprendizaje?	
	D2: Aprendizaje procedimental	I2: Proporción de estudiantes	3. ¿Se evalúan los procesos de enseñanza-aprendizaje?	6. Nunca 7. Casi nunca 8. A veces 9. Casi siempre Siempre
			4. ¿Esta asignatura ha desarrollado la capacidad	

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos
		involucrados en la sesión	de definir contenidos de los temas aprendidos?	
		I3: Acciones del docente	5. ¿Los métodos y técnicas digitales utilizadas en la enseñanza – aprendizaje de Lengua y Literatura son importantes?	
		I1: Cordialidad o calidez que transmite el docente	6. ¿Se debe promover efectivamente la creatividad en las actividades de aprendizaje de los estudiantes?	
		I2: Actividades que promueven el razonamiento	7. ¿Se debe Favorecer la comprensión del sentido, importancia y utilidad de lo que se aprende?	
		I3: Análisis de conceptos	8. ¿Considera que se debe tener la capacidad de analizar la situación teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje identificadas?	
	D3: Aprendizaje actitudinal	I1: Monitoreo realizado por el docente	9. ¿Es importante realizar la retroalimentación de las actividades desarrolladas en la sesión de aprendizaje?	
		I2: Adaptación de las actividades	10. ¿Se debe consultar con frecuencia información profesional y realizar con frecuencia comentarios de	
		I3: Trabajo en equipo		

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos
			<p>forma pública en redes sociales educativas?</p> <p>11. ¿Se debe implementar mecanismos eficaces para regular el comportamiento de los estudiantes?</p>	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Diseño

El diseño empleado en el presente trabajo de investigación es no experimental Según (Sampieri, 2003) este tipo de investigación se encuentra dividida tomando en consideración el tiempo durante el cual se va a realizar la recolección de los datos, los cuales se realizan en un solo momento y en un tiempo determinado, el propósito de este es describir las variables y su repercusión en un momento dado y tiempo determinado.

3.1.2. Tipo

El tipo seleccionado para la presente tesis es aplicado. Según (Gerena, 2002) es la investigación aplicada la cual es considerada por tener intactos los conocimientos y poder realizarlos en la práctica, de la misma manera tener preparados estudios científicos con el fin de poder encontrar la respuesta a posibles aspectos de mejora en la vida cotidiana.

3.1.3. Enfoque

El enfoque seleccionado para la presente tesis es cuantitativo. Según (Hernandez, 2003) usa la recolección de datos para de esta manera poder comprobar la hipótesis de acuerdo a la medición numérica y hacer un análisis estadístico para definir los patrones de comportamiento, la situación y recursos que dispone

3.1.4. Nivel

El nivel elegido para la presente tesis es correlacional. Según (Tamayo, 1999) se refiere al “grado de relación (no causal) que existe entre dos o más variables. Para realizar este tipo de estudio, primero se debe medir las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales acompañadas de la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación”.

3.2. Diseño muestral

Población

Según (Blanco, 2006) la población establece el conjunto o la unión de puede entenderse como el cómo el conjunto de métodos y técnicas encaminadas a seleccionar una pequeña muestra de una población ya que cumple una serie de características estadísticamente justas que puedan servir para poder asegurar los niveles de población establecidos de precisión y mantener lo posible inclusión de errores.

Muestra

En la presente investigación, la muestra será igual a la población, es decir se tomará en total 40 estudiantes del curso de la institución educativa en donde se recolectarán los datos representativos.

3.3. Técnicas de recolección de datos

En esta investigación, como técnica de recolección de datos se realizará una encuesta y como instrumento se usará un cuestionario tipo escala de Likert para las dos variables en estudio.

Para la variable independiente “Competencias Digitales” consistirá en 12 preguntas las cuales estarán relacionados al eficiente manejo de medios digitales, como también a las dimensiones de la interactividad, flexibilidad, recursos virtuales y acción formativa.

Para la variable dependiente “Aprendizaje” consistirá en 11 preguntas referidas a las dimensiones del aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal de los estudiantes de la Escuela de educación general básica “Eloy Alfaro”

3.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

- Análisis de datos: cuantitativo.
- Ordenamiento de los datos: organización tabular.
- Acumulación de los datos: Software estadístico, encuestas.

3.5. Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación cuenta con la aprobación del docente del curso y de la institución educativa. De igual manera, se ha informado el objetivo del presente trabajo a todos los estudiantes y se mantendrá en reserva la información obtenida en la encuesta, como también la confidencialidad de este.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Resultado descriptivo

Tabla 3 Competencias digitales de los estudiantes del 8vo año de Educación Básica.

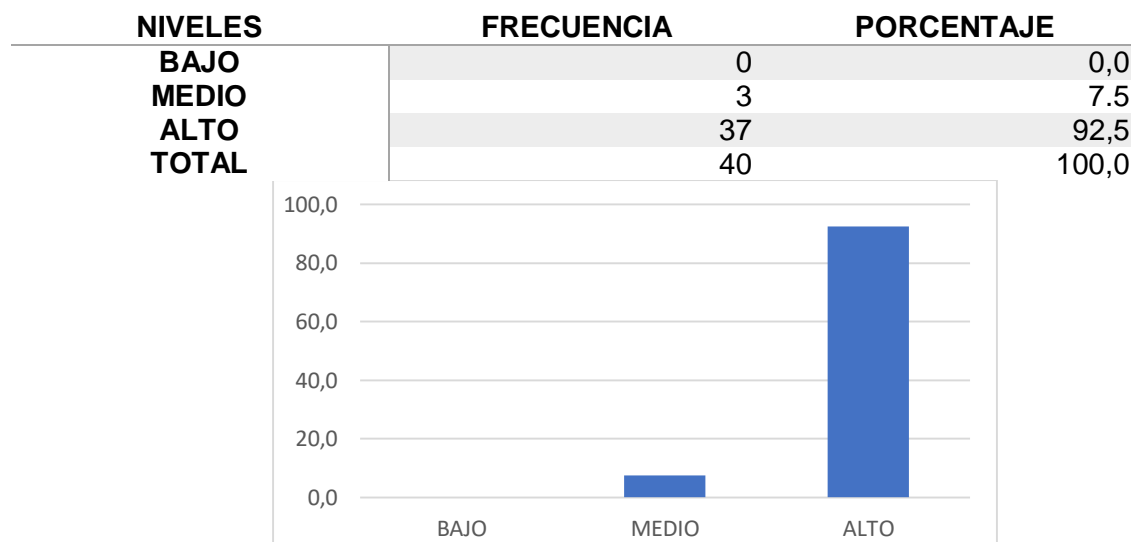


Gráfico 1: Competencias digitales de los estudiantes del 8vo año de Educación Básica.

En la tabla 3 y figura 1 se presenta los niveles referentes a las Competencias Digitales en los estudiantes del octavo año paralelo “C” en la Escuela de Educación General Básica “ELOY ALFARO”. Se observa que el 7.5% de los estudiantes presentaron actitudes desfavorables, y el 92.5% una actitud favorable. Estos resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes se mostraron con una aceptación en conocimiento de competencias digitales.

Tabla 4
Información

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJO	0	0,0
MEDIO	5	12,5
ALTO	35	87,5
TOTAL	40	100,0

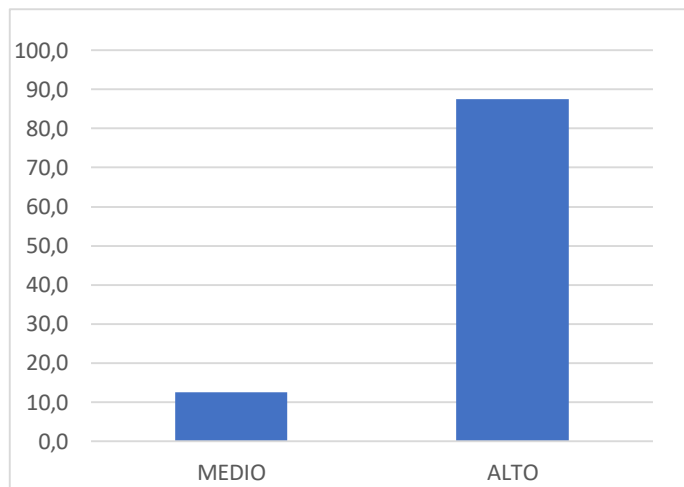


Gráfico 2:

Información

En la tabla 4 figura 2 se presenta los niveles de información y el uso de esta herramienta en los estudiantes del octavo año paralelo “C” en la Escuela de Educación General Básica “ELOY ALFARO”. Se observó que el 12,5% de los estudiantes presentaron actitudes desfavorables, el 87,5% presentaron una actitud indiferente con respecto al componente cognitivo de las actitudes hacia la información referente al uso de las herramientas de competencias digitales.

Tabla 5
Comunicación

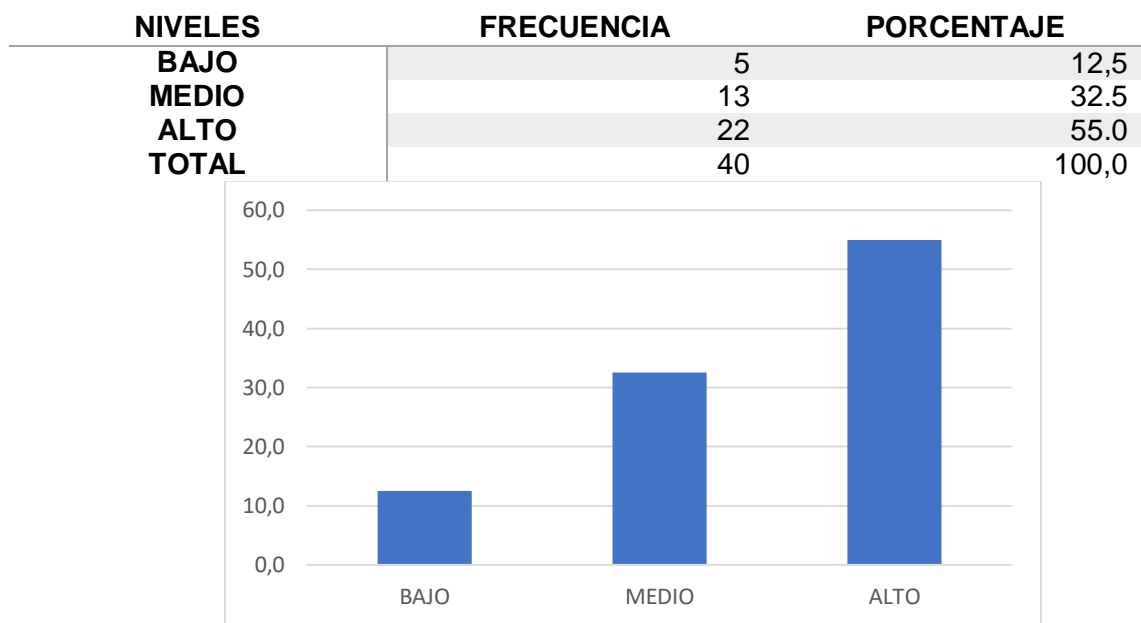


Gráfico 3: Comunicación

En la tabla 5 figura 3 se presenta los niveles de información y el uso de esta herramienta en los estudiantes del octavo año paralelo “C” en la Escuela de Educación General Básica “ELOY ALFARO”. Se observa que el 12.5% de los estudiantes presentaron actitudes desfavorables, el 32.5% presentaron una actitud indiferente en la comunicación de acceso a la tecnología para complementar su aprendizaje y el 55.0 % una actitud favorable.

Tabla 6
Contenidos Digitales

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJO	1	2,5
MEDIO	8	20,0
ALTO	31	77,5
TOTAL	40	100,0

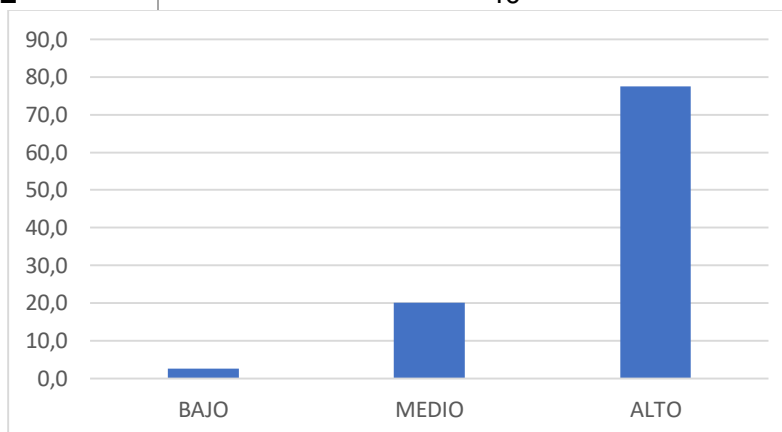


Gráfico 4: Contenidos Digitales

En la tabla 6 figura 4 se presenta los niveles de información y el uso de esta herramienta en los estudiantes del octavo año paralelo “C” en la Escuela de Educación General Básica “ELOY ALFARO”. Se observa que el 2.5% de los estudiantes presentaron actitudes desfavorables, el 20% presentaron una actitud indiferente que se deberían utilizar estrategias de búsqueda en contenidos digitales y programas apropiados para la labor de docente y la comunicación de acceso a la tecnología para complementar su aprendizaje y el 55.0 % una actitud favorable.

Tabla 7

Aprendizaje de los estudiantes del 8vo año de Educación Básica.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJO	4	10.0
MEDIO	19	47.5
ALTO	17	42.5
TOTAL	40	100,0

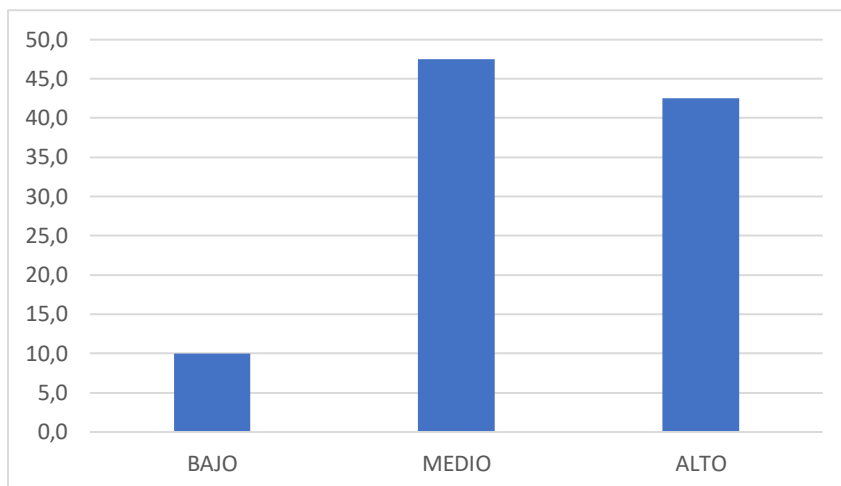


Gráfico 5: Aprendizaje de los Estudiantes de 8vo Año de Educación Básica.

En la tabla 7 figura 5 se presenta los niveles de información y el uso de esta herramienta en los estudiantes del octavo año paralelo “C” en la Escuela de Educación General Básica “ELOY ALFARO”. Se observa que el 10% de los estudiantes presentaron actitudes desfavorables, el 47.5% presentaron una actitud indiferente de retroalimentación de las actividades desarrolladas en la sesión de aprendizaje y el 42.5% una actitud favorable.

Tabla 8:

Aprendizaje Conceptual

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJO	2	5.0

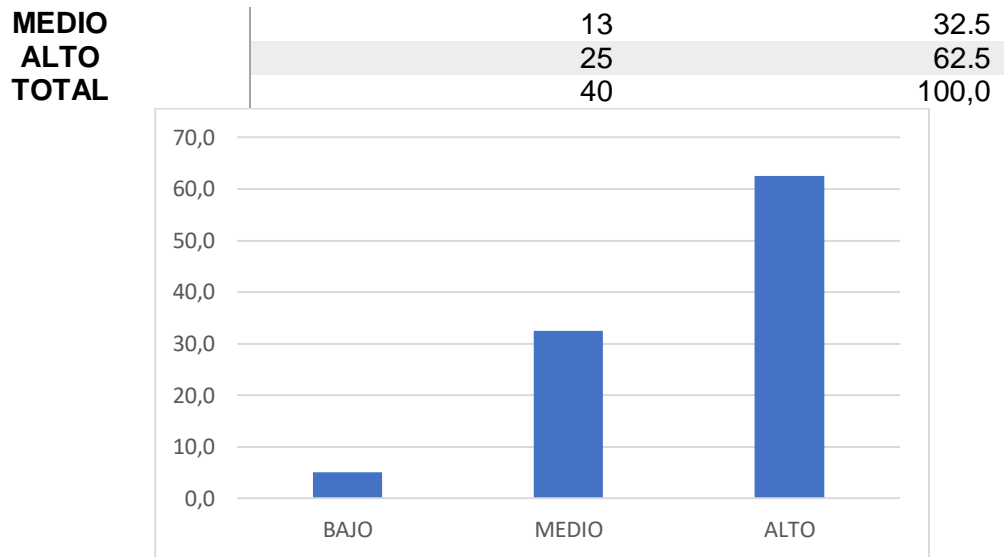


Gráfico 6: Aprendizaje Conceptual

En la tabla 8 figura 6 se presenta los niveles de información y el uso de esta herramienta en los estudiantes del octavo año paralelo "C" en la Escuela de Educación General Básica "ELOY ALFARO". Se observa que el 5% de los estudiantes presentaron actitudes desfavorables, el 32.5% presentaron una actitud indiferente de seleccionar los medios y recursos adecuados para un proceso de enseñanza-aprendizaje y el 62.5% una actitud

Tabla 9:
Aprendizaje Procedimental

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJO	1	2.5
MEDIO	7	17.5
ALTO	32	80.0
TOTAL	40	100,0

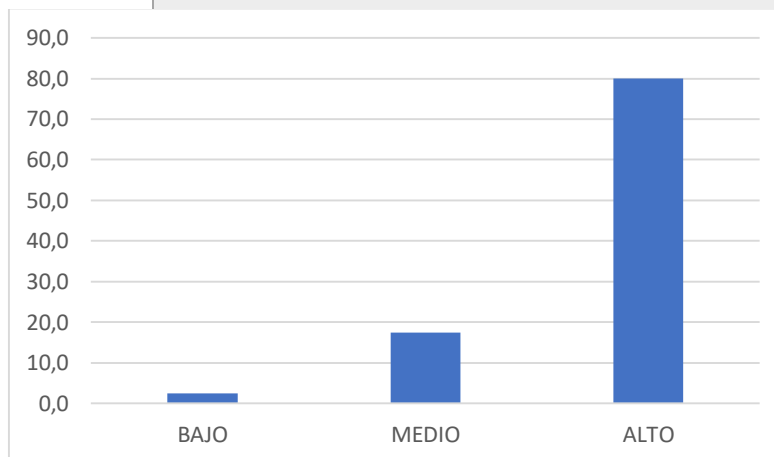


Gráfico 7: Aprendizaje Procedimental

En la tabla 9 figura 7 se presenta los niveles de información y el uso de esta herramienta en los estudiantes del octavo año paralelo “C” en la Escuela de Educación General Básica “ELOY ALFARO”. Se observa que el 2.5% de los estudiantes presentaron actitudes desfavorables, el 17.5% presentaron una actitud indiferente promover efectivamente la creatividad en las actividades de aprendizaje de los estudiantes y el 80% una actitud favorable.

Tabla 10

Aprendizaje Actitudinal

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJO	3	7.5
MEDIO	19	47.5
ALTO	18	45.0
TOTAL	40	100,0

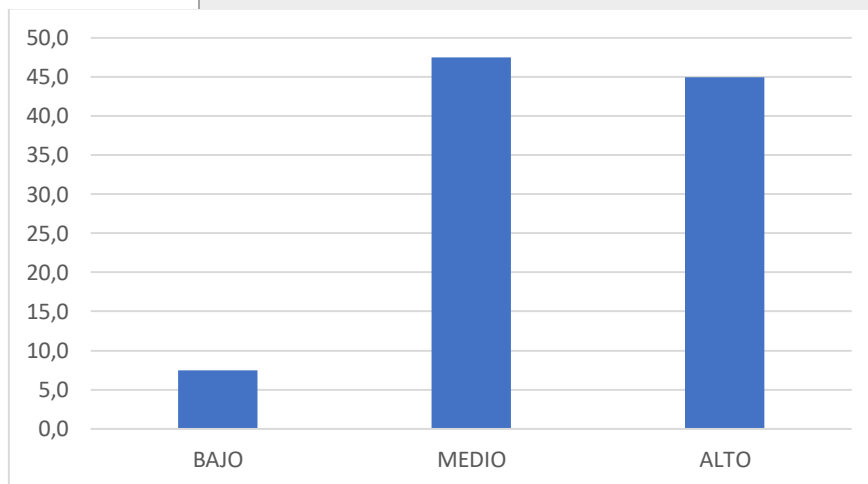


Gráfico 8: Actitudinal

En la tabla 10 figura 8 se presenta los niveles de información y el uso de esta herramienta en los estudiantes del octavo año paralelo “C” en la Escuela de Educación General Básica “ELOY ALFARO”. Se observa que el 7.5% de los estudiantes presentaron actitudes desfavorables, el 45% presentaron una actitud indiferente que al implementar mecanismos eficaces para regular el comportamiento de los estudiantes puedan tener mayor aprendizaje y el 80% una actitud favorable.

4.2. Comprobación de hipótesis

Hipótesis general

Ho. No existe relación significativa entre las competencias digitales y el aprendizaje en el área de lengua y literatura en los estudiantes de octavo año paralelo “c” en la escuela de educación general básica “Eloy Alfaro” cantón Valencia parroquia La Unión- Ecuador 2021.

H1: Existe relación significativa entre las competencias digitales y el aprendizaje en el área de lengua y literatura en los estudiantes de octavo año paralelo “c” en la escuela de educación general básica “Eloy Alfaro” cantón Valencia parroquia La Unión- Ecuador 2021.

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si p valor $< 0,05$ entonces se procede a rechazar la H_0

Tabla 11:
Descripción De La Variable Competencias Digitales

		APRENDIZAJE			Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	
COMPETENCIAS DIGITALES	MEDIO	0 0,0%	2 5,0%	1 2,5%	3 7,5%
	ALTO	4 10,0%	17 42,5%	16 40,0%	37 92,5%
Total		4 10,0%	19 47,5%	17 42,5%	40 100,0%

En la tabla 10 se puede observar que la mayoría de los estudiantes que tuvieron actitudes desfavorables (42,5,2%). Asimismo, la mayoría de los estudiantes que tuvieron actitudes indiferentes en competencias digitales (40,0%) también alcanzaron nivel medio en el aprendizaje.

Tabla 12:
Correlación de Spearman entre actitudes de competencias digitales y aprendizaje.

<i>Correlaciones</i>			APRENDIZAJE
Rho de Spearman	COMPETENCIAS DIGITALES	Coeficiente de correlación	0,014
		p-valor	0,933
		N	40

No existe una relación significativa teniendo un p-valor de 0,933 no se rechaza la hipótesis nula por lo tanto no existe relación entre las competencias digitales y el aprendizaje en los estudiantes de octavo año paralelo “c” en la escuela de educación general básica “Eloy Alfaro” cantón Valencia parroquia La Unión- Ecuador 2021.

Hipótesis específica 1

H0: No existe relación significativa entre las competencias digitales y el aprendizaje conceptual en el área de lengua y literatura en los estudiantes de octavo año paralelo “c” en la escuela de educación general básica “Eloy Alfaro” cantón Valencia parroquia La Unión- Ecuador 2021.

H1: Existe relación significativa entre las competencias digitales y el aprendizaje conceptual en el área de lengua y literatura en los estudiantes de octavo año paralelo “c” en la escuela de educación general básica “Eloy Alfaro” cantón Valencia parroquia La Unión- Ecuador 2021.

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si p valor > 0,05 entonces se procede a NO rechazar la HO p=0.933

Tabla 13:
Descripción de la Variable Aprendizaje

		D1: CONCEPTUAL			Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	
COMPETENCIAS DIGITALES	MEDIO	0 0,0%	2 5,0%	1 2,5%	3 7,5%
	ALTO	2 5,0%	11 27,5%	24 60,0%	37 92,5%
Total		2 5,0%	13 32,5%	25 62,5%	40 100,0%

En la tabla 12 se observa que la mayoría de los estudiantes que obtuvieron actitudes favorables (60.0%) Asimismo, la mayoría de los estudiantes que obtuvieron actitudes indiferentes (27,5%) también alcanzaron nivel medio en el aprendizaje

TABLA 14
Correlación de Spearman de aprendizaje conceptual

		<i>Correlaciones</i>	
Rho de Spearman	COMPETENCIAS DIGITALES	Coeficiente de correlación	D1: CONCEPTUAL 0,150
		p-valor	0,356
		N	40

No existe una relación significativa teniendo un p-valor de 0,356 no se rechaza la hipótesis nula por lo tanto no existe relación entre las competencias digitales y el aprendizaje en los estudiantes de octavo año paralelo “c” en la escuela de educación general básica “Eloy Alfaro” cantón Valencia parroquia La Unión- Ecuador 2021.

HIPOTESIS ESPECIFICA 3

Ho. No existe relación significativa entre las competencias digitales y el aprendizaje procedimental en el área de lengua y literatura en los estudiantes de octavo año paralelo

“c” en la escuela de educación general básica “Eloy Alfaro” cantón Valencia parroquia La Unión- Ecuador 2021.

H1. Existe relación significativa entre las competencias digitales y el aprendizaje procedimental en el área de lengua y literatura en los estudiantes de octavo año paralelo “c” en la escuela de educación general básica “Eloy Alfaro” cantón Valencia parroquia La Unión- Ecuador 2021.

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si p valor $< 0,05$ entonces se procede a rechazar la H_0

Tabla 15;
Descripción de la Variable Aprendizaje Procedimental

		D2: PROCEDIMENTAL			Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	
COMPETENCIAS DIGITALES	MEDIO	0 0,0%	1 2,5%	2 5,0%	3 7,5%
	ALTO	1 2,5%	6 15,0%	30 75,0%	37 92,5%
Total		1 2,5%	7 17,5%	32 80,0%	40 100,0%

En la tabla 17 se observa que la mayoría de los estudiantes que obtuvieron actitudes desfavorables hacia las TIC (75.0%) también alcanzaron nivel bajo en el aprendizaje procedimental (2,5%). Asimismo, la mayoría de los estudiantes que obtuvieron actitudes indiferentes correspondientes a la variable aprendizaje (15,0%).

TABLA 16
Correlación de Spearman de aprendizaje procedimental

		D2: PROCEDIMENTAL
Rho de Spearman	COMPETENCIAS DIGITALES	Coeficiente de correlación 0,089

p-valor	0,586
N	40

No existe una relación significativa teniendo un p-valor de 0,586 no se rechaza la hipótesis nula por lo tanto no existe relación entre las competencias digitales y el aprendizaje en los estudiantes de octavo año paralelo “c” en la escuela de educación general básica “Eloy Alfaro” cantón Valencia parroquia La Unión- Ecuador 2021.

HIPOTESIS ESPECIFICA 4

H0. No existe relación significativa entre las competencias digitales y el aprendizaje actitudinal en el área de lengua y literatura en los estudiantes de octavo año paralelo “c” en la escuela de educación general básica “Eloy Alfaro” cantón Valencia parroquia La Unión- Ecuador 2021

H1: Existe relación significativa entre las competencias digitales y el aprendizaje actitudinal en el área de lengua y literatura en los estudiantes de octavo año paralelo “c” en la escuela de educación general básica “Eloy Alfaro” cantón Valencia parroquia La Unión- Ecuador 2021

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si p valor < 0,05 entonces se procede a rechazar la Ho

Tabla 17
Descripción de Variable Actitudinal

		D3: ACTITUDINAL			Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	
COMPETENCIAS DIGITALES	MEDIO	0	1	2	3
		0,0%	2,5%	5,0%	7,5%
	ALTO	3	18	16	37
		7,5%	45,0%	40,0%	92,5%
Total		3	19	18	40

En la tabla 16 se observa que la mayoría de los estudiantes que obtuvieron actitudes desfavorables (45.0%) también alcanzaron nivel bajo en el aprendizaje actitudinal. Asimismo, la mayoría de los estudiantes que obtuvieron actitudes indiferentes hacia el aprendizaje con un porcentaje (40.0%)

Tabla18
Correlación de Spearman de aprendizaje actitudinal

		D3: ACTITUDINAL	
Rho de Spearman	COMPETENCIAS DIGITALES	Coeficiente de correlación	-0,133
		p-valor	0,413
		N	40

No existe una relación significativa teniendo un p-valor de 0,413 no rechaza la hipótesis nula por lo tanto no existe relación entre las competencias digitales y el aprendizaje en los estudiantes de octavo año paralelo “c” en la escuela de educación general básica “Eloy Alfaro” cantón Valencia parroquia La Unión- Ecuador 2021.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN,

De acuerdo a la investigación realizada y haciendo la comparación de las hipótesis, los resultados manifestaron que existe una relación negativa media y significativa dentro del presente trabajo de investigación las competencias digitales y el aprendizaje. Además, se reportó que la existe una necesidad de utilizar el método de competencias digitales y solo un 30% bajo; por lo tanto, el nivel de aprendizaje fue de nivel medio.

Esto significó, que la gran parte de los estudiantes manifestaron una necesidad alta y media, como también alcanzaron un nivel medio y bajo en cuanto al aprendizaje por parte de los docentes del Área de Lengua y Literatura.

Los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, tiene similitud con el estudio de (Siemens, 2017) quien determino que las competencias digitales son indispensables en el desarrollo de aprendizaje ya que al no utilizar métodos por concepto de competencias Digitales no es utilizada en el salón de clases, pues se sigue manteniendo una didáctica tradicionalista que no despierta el interés de los educandos.

Dado a ello se evidencio que tras la implementación de las competencias digitales se evidencio resultados positivos, ya que se logró mejor desenvolvimiento por parte de los estudiantes que reciben la asignatura de Lengua y Literatura.

Por lo general los resultados que fueron alcanzados para adquirir conocimientos de los estudiantes en torno a la competencia digital, se puede describir cierta tendencia a tener el control de la misma en lo que consta las competencias digitales, la misma que motiva a la comunidad educativa a seguir utilizando y poder desarrollarla, como es el caso que se presenta durante estos tres años.

Esta propensión influye algo positivo si se considera la conclusión de Esteve y Gisbert el cual manifiesta que las competencias digitales es una de las competencias claves o muy importantes del siglo XXI.

Este resultado muestra semejanza con los señalamientos de Barrios, ya que incluir las TIC permite poder desarrollar las competencias por medio de proyectos educativos, Ya que por el motivo que los estudiantes de secundaria del sector público puedan desarrollar competencias educativas por medio de proyectos educativos. Es por esto que los alumnos de secundaria del sector público estén desarrollando estas herramientas para poder enfrentar los retos de la sociedad actual sin ningún tipo de problema, sin embargo, todavía se puede mejorar y falta camino por recorrer, según las respuestas obtenidas en las entrevistas.

CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación establecen la incidencia de las competencias digitales, permitiendo a estos utilizar este tipo de herramientas para así favorecer y facilitar y sobre todo apresurar los aprendizajes significativos de los estudiantes en los centros educativos inmersos en un contexto tecnológico de acuerdo a la nueva era en la que viven en la actualidad los jóvenes

Las competencias digitales en los docentes de acuerdo a las competencias digitales y el aprendizaje en el área de lengua y literatura en los estudiantes de octavo año paralelo “c” en la Escuela de Educación General Básica “Eloy Alfaro” Cantón Valencia han disminuidos en el accionar didáctico-pedagógico, estando limitadas a las básicas como son: tratar de encontrar información eficazmente en el Internet la misma información que pueda servir para para impartir conocimientos y poder identificar medios didácticos online que sean seguros para los estudiantes.

Podemos concluir en que los docentes han desarrollado las competencias profesionales propias de su asignatura llamadas competencias teóricas –conceptuales integrando el conocimiento ya que han agregado de forma incipiente las competencias psicopedagógicas relacionadas al uso de las nuevas tecnológicas en la actualidad. han incorporado en forma insipiente las competencias psicopedagógicas – metodológicas relacionadas al uso de las nuevas tecnologías, agregando a sus métodos de enseñanza los instrumentos necesarios, para que puedan evaluar cualitativamente, el saber hacer en los estudiantes en el campo tecnológico.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes de la Escuela de Educación General Básica “Eloy Alfaro” Cantón Valencia, que puedan desarrollar una mayor destreza de búsqueda como es encontrar información que sea segura y de forma eficaz, que puedan incluir las competencias y el uso de las TIC para puedan mantener una buena comunicación de estudiantes hacia docentes. De la misma manera realizar una retroalimentación constante y la instalación segura de los equipos revisando los accesos de electricidad que puedan brindar una segura y buena utilización de los equipos.

Se recomienda a los docentes de Lengua y Literatura, emplear de las TIC en la enseñanza ya que gracias a estos se producen efectos en la actitud de los alumnos en relación al aprendizaje, como la motivación, autoconfianza, seguridad, lo cual tiene un efecto positivo en las zonas de rendimiento de los mismos estudiantes, volviéndole más divertida, eficaz y manteniéndoles siempre el interés, mediante Planes de Capacitación y Perfeccionamiento Profesional, para un mejor manejo de instrumentos digitales como parte del Plan de Mejoramiento Institucional a través de planes inter institucionales y de aula ya que el uso de la Tecnología e Información cambia en muchos sentidos la clase

del proceso de enseñanza-aprendizaje, permite el progreso, la mayor comunicación e interacción entre los docentes y los estudiantes, proveer de una creciente fuente de información y poder motivar el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

FUENTES DE INFORMACION

- Barriga, A. D. (2014). *Curriculum en Educacion* .
- Blanco, J. M. (2006). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias*. España.
- BRUNER, P. Y. (1960). *El Proceso de Educacion*.
- Castillejos, L. B. (2019). *Gestión de información y creación de contenido digital*.
- Criollo, C. E. (2020). *Desarrollo de la competencia digital*. Quito: Quito.
- Española, D. d. (1713). *Diccionario de la Real Academia Española*. España.
- Ferrari, A. (2012). La competencia digital en la práctica: un análisis de marcos. 41.
- Gerena, L. (2002). *Investigacion Aplicada*.
- Geyson, N. (s.f.). *Pedagogia, en Libros para la Educacion*. 2018: Educacion Dit.
- Giribuela, W. (2006). *El proceso de Aprendizaje*.
- Gonzalez, L. y. (2016). *Competencias digitales en docentes: Busqueda Validacion de informacion en la red*.
- Hernández, J. A. (2007). *Alfabetización informacional: cuestiones básicas*.
- Hernandez, S. (2003). *Metodologia de la Investigacion*.
- Herrera, M. A. (2019). *Desarrollo de la competencia digital en los estudiantes mediante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el programa de Diploma del Bachillerato Internacional, en la Unidad Educativa ISM Internacional Academy*. Quito.
- Leal, J. C. (2015). *La enseñanza de los contenidos actitudinales*.
- Marin, E. (2017). *La infografía en el estudio de la Educacion*.
- Minervini, M. (2005). *La infografía como recurso didactico*.
- (2014). *Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de* .
- Mumford, P. H. (2017). *Sistema de Aprendizaje*.

- Noruega, E. (2017). *El Aprendizaje como estrategia asociativa*.
- Omar, D. (2012). La Infografía y Competencias Digitales en la Cultura Cañari para niños de 10 a 12 años en el Cantón Cañar.
- Omar, D. (2018). La Infografía y Competencias Digitales en la Cultura Cañari para niños de 10 a 12 años en el Cantón Cañar.
- Pavie, A. (2011). Características y vida: Competencias y Capacidades.
- Rodriguez, T. (2017). *Desempeño docente y uso pedagogico de las tecnologias en las instituciones educativas de San Juan de Luringacho*.
- Sampieri, R. H. (2003). *Metodologia de Investigacion*.
- Siemens, A. (2017). *El proceso de las infografias y uso de las TIC*.
- Tamayo, M. T. (1999). *El proceso de la investigación científica*.
- Tyner, G. y. (2011). *La nueva era: Alfabetizacion Digital*.
- UNIBERTSITATEA, M. (s.f.). MONDRAGON UNIBERTSITATEA. Obtenido de MONDRAGON UNIBERTSITATEA:
<https://www.mondragon.edu/es/web/biblioteca/que-son-las-competencias-digitales>
- Vázquez, L. E. (2017). *La comunicación y la colaboración vistas a través de la experiencia*.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA TESIS:	COMPETENCIAS DIGITALES Y EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO PARALELO “C” EN LA ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BASICA “ELOY ALFARO” CANTON VALENCIA PARROQUIA LA UNION- ECUADOR 2021
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	TEGNOLOGIA EDUCATIVA PARA E-LERNING
AUTOR(ES):	LIC. Marcia Giler Ruiz

PROBLEMAS Problema general	OBJETIVOS Objetivo general	HIPÓTESIS Hipótesis general	VARIABLE 1: COMPETENCIAS DIGITALES		METODOLOGÍA
			DIMENSIONES	INDICADORES	
¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y el aprendizaje en el área de lengua y literatura en los estudiantes de octavo año paralelo “c” en la Escuela de Educación General Básica “Eloy Alfaro” Cantón Valencia Parroquia La Unión- Ecuador 2021?	Determinar la relación entre las competencias digitales y el aprendizaje en el área de lengua y literatura en los estudiantes de octavo año paralelo “c” en la escuela de educación general básica “Eloy Alfaro” cantón Valencia parroquia La Unión- Ecuador 2021.	Existe relación significativa entre las competencias digitales y el aprendizaje en el área de lengua y literatura en los estudiantes de octavo año paralelo “c” en la escuela de educación general básica “Eloy Alfaro” cantón Valencia parroquia La Unión- Ecuador 2021.	Información y alfabetización informacional	<ul style="list-style-type: none"> Navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenidos digitales. Evaluación, de información, datos y contenidos digitales Almacenamiento y recuperación de información, datos y contenidos digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque: Cuantitativo Nivel: Correlacional Tipo: Aplicada Diseño: No experimental Unidad de análisis: Estudiantes del 8vo C Población: 40 estudiantes
			Comunicación y colaboración	<ul style="list-style-type: none"> Interacción Participación Colaboración 	

			Creación de contenidos digitales	<ul style="list-style-type: none"> • Programación de Autor y Licencias. • Desarrollo de contenidos digitales 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra: no probabilística de tipo censal
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	VARIABLE 2: APRENDIZAJE		INSTRUMENTO
			DIMENSIONES	INDICADORES	
¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y el aprendizaje conceptual en el área de lengua y literatura en los estudiantes de octavo año paralelo “c” en la Escuela de Educación General Básica “Eloy Alfaro” Cantón Valencia Parroquia La Unión-Ecuador 2021?	Determinar la relación entre las competencias digitales y el aprendizaje conceptual en el área de lengua y literatura en los estudiantes de octavo año paralelo “c” en la escuela de educación general básica “Eloy Alfaro” cantón Valencia parroquia La Unión-Ecuador 2021.	Existe relación significativa entre las competencias digitales y el aprendizaje conceptual en el área de lengua y literatura en los estudiantes de octavo año paralelo “c” en la escuela de educación general básica “Eloy Alfaro” cantón Valencia parroquia La Unión-Ecuador 2021.	<p>Aprendizaje conceptual.</p> <p>Evalúa el progreso del aprendizaje</p>	<p>Indicador 1: Acciones del docente para promover el interés del estudiante.</p> <p>Indicador 2: Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.</p> <p>Indicador 3: Acciones del docente para favorecer la comprensión del aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Encuesta • Instrumento: cuestionario • Validación: mediante juicio de expertos • Escala: lickert

<p>¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y el aprendizaje procedimental en el área de lengua y literatura en los estudiantes de octavo año paralelo “c” en la Escuela de Educación General Básica “Eloy Alfaro” Cantón Valencia Parroquia La Unión-Ecuador 2021?</p>	<p>Determinar la relación entre las competencias digitales y el aprendizaje procedimental en el área de lengua y literatura en los estudiantes de octavo año paralelo “c” en la escuela de educación general básica “Eloy Alfaro” cantón Valencia parroquia La Unión- Ecuador 2021.</p>	<p>Existe relación significativa entre las competencias digitales y el aprendizaje procedimental en el área de lengua y literatura en los estudiantes de octavo año paralelo “c” en la escuela de educación general básica “Eloy Alfaro” cantón Valencia parroquia La Unión- Ecuador 2021.</p>	<p>Aprendizaje procedimental</p> <p>Involucra activamente a los estudiantes en el aprendizaje</p>	<p>Indicador 1: Cordialidad o calidez que transmite el docente.</p> <p>Indicador 2: Actividades que promueven el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico</p> <p>Indicador 3: Análisis de conceptos educativos</p>	
<p>¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y el aprendizaje actitudinal en el área de lengua y literatura en los estudiantes de octavo año paralelo “c” en la Escuela de Educación General Básica “Eloy Alfaro” Cantón Valencia</p>	<p>Determinar la relación entre las competencias digitales y el aprendizaje actitudinal en el área de lengua y literatura en los estudiantes de octavo año paralelo “c” en la escuela de educación general básica “Eloy Alfaro” cantón Valencia parroquia La Unión- Ecuador 2021</p>	<p>Existe relación significativa entre las competencias digitales y el aprendizaje actitudinal en el área de lengua y literatura en los estudiantes de octavo año paralelo “c” en la escuela de educación general básica “Eloy Alfaro” cantón Valencia parroquia La Unión- Ecuador 2021</p>	<p>Aprendizaje actitudinal</p> <p>Promueve el razonamiento y la creatividad</p>	<p>Indicador 1: Monitoreo realizado por el docente del trabajo de los estudiantes</p> <p>Indicador 2: Adaptación de las actividades que realiza en la sesión.</p> <p>Indicador 3: Trabajo en equipo</p>	

Parroquia La Unión-
Ecuador 2021?

--	--	--	--	--	--

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla N° 1
Operacionalización de la variable 1

Variable: COMPETENCIAS DIGITALES		
Definición conceptual: se define como un “conjunto de conocimientos, capacidades, destrezas y habilidades, en conjunción con valores y actitudes, para la utilización estratégica de la información, y para alcanzar objetivos de conocimiento y con herramientas propias de tecnologías digitales” (Ferrari, 2012)		
Instrumento: Cuestionario		
Dimensiones	Indicadores (Definición Operacional)	Ítems del instrumento
Dimensión 1: Información y alfabetización informacional	Indicador 1: Navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenidos digitales	Compuesta por 2 preguntas: 1. ¿Qué características tienen las Competencias Digitales? 2. ¿Es importante el uso de estas herramientas para una adecuada comunicación entre los estudiantes?
	Indicador 2: Evaluación, de información, datos y contenidos digitales	Compuesta por 1 pregunta: 3. ¿Existe alguna clasificación de las Competencias Digitales?
	Indicador 3: Almacenamiento y recuperación de información, datos y contenidos digitales	Compuesta por 1 pregunta: 4. ¿Las competencias digitales permite la comunicación entre el docente y el estudiante en diferente espacio de tiempo?
Dimensión 2: Comunicación y colaboración	Indicador 1: Interacción mediante las tecnologías digitales	5. ¿Los estudiantes tendrán un rápido acceso a la tecnología para complementar su aprendizaje?
	Indicador 2: Participación ciudadana en línea.	6. ¿Los estudiantes al usar estas herramientas deberá ser de fácil y sencillo uso para el trabajo académico?
	Indicador 3: Colaboración mediante canales digitales	7. ¿Los canales digitales genera confiabilidad en encontrar herramientas adecuadas para el aprendizaje de los estudiantes?
Dimensión 3: Creación de contenidos digitales	Indicador 1: Programación	8. ¿Se deberá utilizar estrategias de búsqueda en contenidos digitales y programas apropiados para la labor de docente?
	Indicador 2: Derecho de autor y licencias	9. ¿Se debe considerar adaptar los recursos o materiales para

		<p>un buen desempeño de los estudiantes?</p> <p>10. ¿Se debe respetar los derechos de autor tanto como para acceder como descargar archivos?</p>
	Indicador 3: Desarrollo de contenidos digitales	<p>11. ¿Se debe desarrollar objetivos digitales educativos abiertos, a partir de otros, para su utilización en aula?</p> <p>12. ¿ Se considera fomentar que el estudiante se implique en la creación y el desarrollo de material educativo digital?</p>

Tabla Nº 2
Operacionalización de la variable 2

Variable: Aprendizaje		
Definición conceptual: Acción o efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. 2. Tiempo que en ello se emplea. Por otro lado, define aprender como 1. Adquirir el conocimiento de alguna cosa por medio del estudio o de la experiencia". (Española, 1713)		
Instrumento: Cuestionario		
Dimensiones	Indicadores (Definición Operacional)	Ítems del instrumento
Dimensión 1: Conceptual Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a sus estudiantes y adecuar su enseñanza	Indicador 1: Acciones del docente para promover el interés del estudiante.	<p>1. ¿Cómo se seleccionan los medios y recursos adecuados para un proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz?</p> <p>1. ¿Se debe monitorear el trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión de Aprendizaje?</p>
	Indicador 2: Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.	2. ¿Cómo se evalúan los procesos de enseñanza-aprendizaje?
	Indicador 3: Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido.	3. ¿Considera que la asignatura ha desarrollado la capacidad de definir contenidos de los temas aprendidos?
Dimensión 2: Procedimental Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	Indicador 1: Cordialidad o calidez que transmite el docente.	<p>4. ¿Cuáles son los métodos y técnicas digitales utilizadas en la enseñanza – aprendizaje de Lengua y Literatura?</p> <p>5. ¿Se debe promover efectivamente la creatividad en las actividades de aprendizaje de los estudiantes?</p>
	Indicador 2: Actividades que promueven el razonamiento, la	

	creatividad y/o el pensamiento crítico.	6. ¿Se debe Favorecer la comprensión del sentido, importancia y utilidad de lo que se aprende?
	Indicador 3: Análisis de conceptos educativos	7. ¿Considera que se debe tener la capacidad de analizar la situación teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje identificadas?
Dimensión 3: Actitudinal Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	Indicador 1: Monitoreo realizado por el docente del trabajo de los estudiantes	8. ¿Es importante realizar la retroalimentación de las actividades desarrolladas en la sesión de aprendizaje?
	Indicador 2: Adaptación de las actividades que realiza en la sesión	9. ¿Se debe consultar con frecuencia información profesional y realizar con frecuencia comentarios de forma pública en redes sociales educativas?
	Indicador 3: Trabajo en equipo	10. ¿Se debe implementar mecanismos eficaces para regular el comportamiento de los estudiantes?

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE DATOS (Para entregar con la Tesis)

Nombre del Instrumento:		Cuestionario para medir las Competencias Digitales Y El Aprendizaje en el área de Lengua Y Literatura en los Estudiantes De Octavo Año Paralelo "C" en la escuela De Educación General Básica "Eloy Alfaro" cantón Valencia Parroquia La Unión- Ecuador 2021						
Autor del Instrumento:		Gian Franco Salas Díaz						
Definición Conceptual:		se define como un "conjunto de conocimientos, capacidades, destrezas y habilidades, en conjunción con valores y actitudes, para la utilización estratégica de la información, y para alcanzar objetivos de conocimiento y con herramientas propias de tecnologías digitales" (Ferrari, 2012)						
Población:								
Variable	Dimensión	Indicador	Preguntas	Escala				
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
				1	2	3	4	5
Competencias Digitales	D1: Información	I1: Información de datos y contenidos digitales	1. ¿Es importante el uso de estas herramientas para una adecuada comunicación entre los estudiantes?					
			2. ¿Es importante tener conocimiento de características que componen las Competencias Digitales?					
		I2: Evaluación	3. ¿Las competencias digitales deberían estar compuesta por algún tipo de clasificación					
		I3: Almacenamiento y recuperación de información	4. ¿Las competencias digitales permite la comunicación entre el docente y el estudiante en diferente espacio de tiempo?					

	D2: Comunicación	I1: Interacción	5. ¿Los estudiantes tendrán un rápido acceso a la tecnología para complementar su aprendizaje?					
		I2: Participación	6. ¿Los estudiantes al usar estas herramientas deberá ser de fácil y sencillo uso para el trabajo académico?					
		I3: Colaboración	7. ¿Los canales digitales genera confiabilidad en encontrar herramientas adecuadas para el aprendizaje de los estudiantes?					
	D3: Contenidos Digitales	I1: Programación	8. ¿Se deberá utilizar estrategias de búsqueda en contenidos digitales y programas apropiados para la labor de docente?					
		I2: Derecho de Autor y Licencias	9. ¿Se debe considerar adaptar los recursos o materiales para un buen desempeño de los estudiantes?					
			10. ¿Se debe respetar los derechos de autor tanto como para acceder como descargar archivos?					
I3: Contenido	11. ¿Se debe desarrollar objetivos digitales educativos abiertos, a partir de otros, para su							

			utilización en aula?					
			12. ¿ Se considera fomentar que el estudiante se implique en la creación y el desarrollo de material educativo digital?					

VARIABLE 2: APRENDIZAJE

Nombre del Instrumento:		Cuestionario para medir las Competencias Digitales Y El Aprendizaje en el área de Lengua Y Literatura en los Estudiantes De Octavo Año Paralelo "C" en la escuela De Educación General Básica "Eloy Alfaro" cantón Valencia Parroquia La Unión- Ecuador 2021						
Autor del Instrumento:		Gian Franco Salas Díaz						
Definición Conceptual:		Acción o efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. 2. Tiempo que en ello se emplea. Por otro lado, define aprender como 1. Adquirir el conocimiento de alguna cosa por medio del estudio o de la experiencia". (Española, 1713)						
Población:								
Variable	Dimensión	Indicador	Preguntas	Escala				
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
				1	2	3	4	5
Aprendizaje	D1: Aprendizaje conceptual	I1: Acciones del docente para promover el interés del estudiante	13. ¿Se seleccionan los medios y recursos adecuados para un proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz?					
			14. ¿Se debe monitorear el trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión de Aprendizaje?					
		I2: Proporción de estudiantes involucrados en la sesión	15. ¿Se evalúan los procesos de enseñanza-aprendizaje?					
		I3: Acciones del docente	16. ¿Esta asignatura ha desarrollado la capacidad de definir contenidos de los temas aprendidos?					

	D2: Aprendizaje procedimental	I1: Cordialidad o calidez que transmite el docente.	17. ¿Los métodos y técnicas digitales utilizadas en la enseñanza – aprendizaje de Lengua y Literatura son importantes?					
			18. ¿Se debe promover efectivamente la creatividad en las actividades de aprendizaje de los estudiantes?					
		I2: Actividades que promueven el razonamiento	19. ¿Se debe Favorecer la comprensión del sentido, importancia y utilidad de lo que se aprende?					
		I3: Análisis de conceptos	20. ¿Considera que se debe tener la capacidad de analizar la situación teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje identificadas?					
	D3: Aprendizaje actitudinal	I1: Monitoreo realizado por el docente	21. ¿Es importante realizar la retroalimentación de las actividades desarrolladas en la sesión de aprendizaje?					
		I2: Adaptación de las actividades	22. ¿Se debe consultar con frecuencia información profesional y realizar con frecuencia comentarios de forma pública en redes sociales educativas?					
		I3: Trabajo en equipo	23. ¿Se debe implementar mecanismos eficaces para regular el comportamiento de los estudiantes?					



ANEXO 4: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista: Mg. Gladys Rebeca Cepeda Medina

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	Competencias Digitales Y El Aprendizaje en el área de Lengua Y Literatura en los Estudiantes De Octavo Año Paralelo "C" en la escuela De Educación General Básica "Eloy Alfaro" cantón Valencia Parroquia La Unión- Ecuador 2021
Línea de investigación:	Tecnologías educativas para E-learning

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiantes autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Giler Ruiz, Marcia Magaly	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Capillo Chávez, César Herminio	


RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS (Para entregar con la Tesis)

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de:
www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Gladys Rebeca Cepeda Molina
Sexo:	Hombre () Mujer (x) Edad 30 años
Profesión:	Docente
Especialidad:	Magister en Educación
Años de experiencia:	25 años

Cargo que desempeña actualmente:	Docente
Institución donde labora:	Escuela Eloy Alfaro
Firma:	

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

TABLA N° 1
VARIABLE 1: Competencias Digitales

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:		Cuestionario para medir las Competencias Digitales Y El Aprendizaje en el área de Lengua Y Literatura en los Estudiantes De Octavo Año Paralelo "C" en la escuela De Educación General Básica "Eloy Alfaro" cantón Valencia Parroquia La Unión- Ecuador 2021					
Autor del Instrumento		Marcia Magaly Giler Ruiz					
Variable 1: (Especificar si es variable dependiente o independiente)		Competencias Digitales (Variable independiente)					
Definición Conceptual:		Se define como un "conjunto de conocimientos, capacidades, destrezas y habilidades, en conjunción con valores y actitudes, para la utilización estratégica de la información, y para alcanzar objetivos de conocimiento y con herramientas propias de tecnologías digitales" (Ferrari, 2012)					
Población:		40 estudiantes					
Dimensión	Indicador	Ítems	Suficienci	Claridad	Coherenci	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: I Información	Información de datos y contenidos digitales	1. ¿Es importante el uso de estas herramientas para una adecuada comunicación entre los estudiantes?	4	4	4	4	
		2. ¿Es importante tener conocimiento de características que componen las Competencias Digitales?	4	4	4	4	
	Evaluación	3. ¿Las competencias digitales deberían estar compuesta por algún tipo de clasificación	3	3	3	3	
	Almacenamiento y recuperación de información	4. ¿Las competencias digitales permite la comunicación entre el docente y el estudiante en diferente espacio de tiempo?	3	4	4	4	
D2: Comunicación	Interacción	5. ¿Los estudiantes tendrán un rápido acceso a la tecnología para	4	4	3	4	

		complementar su aprendizaje?					
	Participación	6. ¿Los estudiantes al usar estas herramientas deberá ser de fácil y sencillo uso para el trabajo académico?	4	3	4	3	
	Colaboración	7. ¿Los canales digitales genera confiabilidad en encontrar herramientas adecuadas para el aprendizaje de los estudiantes?	4	4	4	4	
D3: Contenidos Digitales	Programación	8. ¿Se deberá utilizar estrategias de búsqueda en contenidos digitales y programas apropiados para la labor de docente?	4	3	4	4	
	Derecho de autor y Licencias	9. ¿Se debe considerar adaptar los recursos o materiales para un buen desempeño de los estudiantes?	4	3	4	4	
		10. ¿Se debe respetar los derechos de autor tanto como para acceder como descargar archivos?	4	3	4	4	
	Contenido	11. ¿Se debe desarrollar objetivos digitales educativos abiertos, a partir de otros, para su utilización en aula?	4	4	4	4	
		12. ¿Se considera fomentar que el estudiante se implique en la creación y el desarrollo de material educativo digital?	3	4	3	4	



Nombres y Apellidos:	Gladys Rebeca Cepeda Medina		
Aplicable	SI (X)	NO ()	OBSERVADO ()
Firma:			

TABLA Nº 2
VARIABLE 2 : Aprendizaje

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario para medir las Competencias Digitales Y El Aprendizaje en el área de Lengua Y Literatura en los Estudiantes De Octavo Año Paralelo "C" en la escuela De Educación General Básica "Eloy Alfaro" cantón Valencia Parroquia La Unión- Ecuador 2021
Autor del Instrumento	Marcia Magaly Giler Ruiz
Variable 1: (Especificar si es variable dependiente o independiente)	Aprendizaje (Variable independiente)
Definición Conceptual:	Acción o efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. 2. Tiempo que en ello se emplea. Por otro lado, define aprender como 1. Adquirir el conocimiento de alguna cosa por medio del estudio o de la experiencia". (Española, 1713)

Población:							
Dimensión	Indicador	Ítems	Suficienci	Claridad	Coherenci	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Aprendizaje conceptual	Acciones del docente para promover el interés del estudiante	1. ¿Se seleccionan los medios y recursos adecuados para un proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz?	4	4	4	4	
		2. ¿Se debe monitorear el trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión de Aprendizaje?	4	4	4	4	
	Proporción de estudiantes involucrados en la sesión	3. ¿Se evalúan los procesos de enseñanza-aprendizaje?	4	4	4	4	
	Acciones del docente	4. ¿Esta asignatura ha desarrollado la capacidad de definir contenidos de los temas aprendidos?	4	4	4	4	
D2: Aprendizaje procedimental	Cordialidad o calidez que transmite el docente.	5. ¿Los métodos y técnicas digitales utilizadas en la enseñanza – aprendizaje de Lengua y Literatura son importantes?	4	4	4	4	
		6. ¿Se debe promover efectivamente la creatividad en las actividades de aprendizaje de los estudiantes?	4	4	4	4	
	Actividades que promueven el razonamiento	7. ¿Se debe Favorecer la comprensión del sentido, importancia y utilidad de lo que se aprende?	4	4	4	4	
	Análisis de conceptos	8. ¿Considera que tiene capacidad de analizar la situación problemática que origina un proyecto de inversión?	4	4	4	4	
D3: Aprendizaje actitudinal	Monitoreo realizado por el docente	9. ¿Es importante realizar la retroalimentación de las actividades desarrolladas en la sesión de aprendizaje?	4	4	4	4	

	Adaptación de las actividades	10. ¿Se debe consultar con frecuencia información profesional y realizar con frecuencia comentarios de forma pública en redes sociales educativas??	4	4	4	4	
	Trabajo en equipo	11. ¿Se debe implementar mecanismos eficaces para regular el comportamiento de los estudiantes?	4	4	4	4	

Nombres y Apellidos:	Gladys Rebeca Cepeda Medina		
Aplicable	SI (X)	NO ()	OBSERVADO ()
Firma:			



ANEXO 4: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista: Mg. Mirta Cecilia Bermeo Toledo

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

2. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

2. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	Competencias Digitales Y El Aprendizaje en el área de Lengua Y Literatura en los Estudiantes De Octavo Año Paralelo "C" en la escuela De Educación General Básica "Eloy Alfaro" cantón Valencia Parroquia La Unión- Ecuador 2021
Línea de investigación:	Tecnologías educativas para E-learning

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autor del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Giler Ruiz, Marcia Magaly	

Asesor(a) del proyecto de tesis:


Apellidos y Nombres	Firma
Capillo Chávez, César Herminio	

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
5. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
6. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
7. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
8. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Mirta Cecilia Bermeo Toledo
Sexo:	Hombre () Mujer (x) Edad 30 años
Profesión:	Docente
Especialidad:	Magister en Docencia
Años de experiencia:	15 años

Cargo que desempeña actualmente:	Docente
Institución donde labora:	Colegio El Vergel
Firma:	 MSe. Mirtha Bermeo Toledo

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo con la rúbrica.

TABLA Nº 1
VARIABLE 1: Competencias Digitales

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:		Cuestionario para medir las Competencias Digitales Y El Aprendizaje en el área de Lengua Y Literatura en los Estudiantes De Octavo Año Paralelo "C" en la escuela De Educación General Básica "Eloy Alfaro" cantón Valencia Parroquia La Unión- Ecuador 2021					
Autor del Instrumento		Marcia Magaly Giler Ruiz					
Variable 1: (Especificar si es variable dependiente o independiente)		Competencias Digitales (Variable independiente)					
Definición Conceptual:		Se define como un "conjunto de conocimientos, capacidades, destrezas y habilidades, en conjunción con valores y actitudes, para la utilización estratégica de la información, y para alcanzar objetivos de conocimiento y con herramientas propias de tecnologías digitales" (Ferrari, 2012)					
Población:		40 estudiantes					
Dimensión	Indicador	Ítems	Suficienci	Claridad	Coherenci	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: I Información	Información de datos y contenidos digitales	1. ¿Es importante el uso de estas herramientas para una adecuada comunicación entre los estudiantes?	4	4	4	4	
		2. ¿Es importante tener conocimiento de características que componen las Competencias Digitales?	4	4	4	4	
	Evaluación	3. ¿Las competencias digitales deberían estar compuesta por algún tipo de clasificación	3	3	3	3	
	Almacenamiento y recuperación de información	4. ¿Las competencias digitales permite la comunicación entre el docente y el estudiante en diferente espacio de tiempo?	3	4	4	4	

D2: Comunicación	Interacción	5. ¿Los estudiantes tendrán un rápido acceso a la tecnología para complementar su aprendizaje?	4	4	3	4	
	Participación	6. ¿Los estudiantes al usar estas herramientas deberá ser de fácil y sencillo uso para el trabajo académico?	4	3	4	3	
	Colaboración	7. ¿Los canales digitales genera confiabilidad en encontrar herramientas adecuadas para el aprendizaje de los estudiantes?	4	4	4	4	
D3: Contenidos Digitales	Programación	8. ¿Se deberá utilizar estrategias de búsqueda en contenidos digitales y programas apropiados para la labor de docente?	4	3	4	4	
	Derecho de autor y Licencias	9. ¿Se debe considerar adaptar los recursos o materiales para un buen desempeño de los estudiantes?	4	3	4	4	
		10. ¿Se debe respetar los derechos de autor tanto como para acceder como descargar archivos?	4	3	4	4	
	Contenido	11. ¿Se debe desarrollar objetivos digitales educativos abiertos, a partir de otros, para su utilización en aula?	4	4	4	4	
		12. ¿Se considera fomentar que el estudiante se implique en la creación y el desarrollo de material educativo digital?	3	4	3	4	

Nombres y Apellidos:	Mirta Cecilia Bermeo Toledo		
Aplicable	SI (X)	NO ()	OBSERVADO ()

Firma:




MSc. Mirtha Bermeo Toledo

TABLA Nº 2
VARIABLE 2: Aprendizaje

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:		Cuestionario para medir las Competencias Digitales Y El Aprendizaje en el área de Lengua Y Literatura en los Estudiantes De Octavo Año Paralelo “C” en la escuela De Educación General Básica “Eloy Alfaro” cantón Valencia Parroquia La Unión- Ecuador 2021					
Autor del Instrumento		Marcia Magaly Giler Ruiz					
Variable 1: (Especificar si es variable dependiente o independiente)		Aprendizaje (Variable independiente)					
Definición Conceptual:		Acción o efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. 2. Tiempo que en ello se emplea. Por otro lado, define aprender como 1. Adquirir el conocimiento de alguna cosa por medio del estudio o de la experiencia". (Española, 1713)					
Población:		40 estudiantes					
Dimensión	Indicador	Ítems	Suficienci	Claridad	Coherenci	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Aprendizaje conceptual	Acciones del docente para promover el interés del estudiante	1. ¿Se seleccionan los medios y recursos adecuados para un proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz?	4	4	4	4	
		2. ¿Se debe monitorear el trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión de Aprendizaje?	4	4	4	4	
	Proporción de estudiantes involucrados en la sesión	3. ¿Se evalúan los procesos de enseñanza-aprendizaje?	4	4	4	4	
	Acciones del docente	4. ¿Esta asignatura ha desarrollado la capacidad de definir contenidos de los temas aprendidos?	4	4	4	4	
D2: Aprendizaje procedimental	Cordialidad o calidez que transmite el docente.	5. ¿Los métodos y técnicas digitales utilizadas en la enseñanza – aprendizaje de Lengua y Literatura son importantes?	4	4	4	4	
		6. ¿Se debe promover efectivamente la creatividad en las actividades de	4	4	4	4	

		aprendizaje de los estudiantes?					
	Actividades que promueven el razonamiento	7. ¿Se debe Favorecer la comprensión del sentido, importancia y utilidad de lo que se aprende?	4	4	4	4	
	Análisis de conceptos	8. ¿Considera que tiene capacidad de analizar la situación problemática que origina un proyecto de inversión?	4	4	4	4	
D3: Aprendizaje actitudinal	Monitoreo realizado por el docente	9. ¿Es importante realizar la retroalimentación de las actividades desarrolladas en la sesión de aprendizaje?	4	4	4	4	
	Adaptación de las actividades	10. ¿Se debe consultar con frecuencia información profesional y realizar con frecuencia comentarios de forma pública en redes sociales educativas??	4	4	4	4	
	Trabajo en equipo	11. ¿Se debe implementar mecanismos eficaces para regular el comportamiento de los estudiantes?	4	4	4	4	

Nombres y Apellidos:	Mg. Mirta Cecilia Bermeo Toledo
Aplicable	SI (X) NO () OBSERVADO ()
Firma:	 MSc. Mirta Bermeo Toledo



ANEXO 4: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista: Mg. Mirella Magaly Mindiola Carrillo

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

3. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

3. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	Competencias Digitales Y El Aprendizaje en el área de Lengua Y Literatura en los Estudiantes De Octavo Año Paralelo "C" en la escuela De Educación General Básica "Eloy Alfaro" cantón Valencia Parroquia La Unión- Ecuador 2021
Línea de investigación:	Tecnologías educativas para E-learning

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autor del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Giler Ruiz, Marcia Magaly	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Capillo Chávez, César Herminio	


Valencia-Ecuador 26 de Junio del 2021

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
12.SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
13.CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
14.COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
15.RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Mirella Magaly Mindiola Carrillo
Sexo:	Hombre () Mujer (x) Edad 30 años
Profesión:	Docente
Especialidad:	Magister en Docencia
Años de experiencia:	20 años

Cargo que desempeña actualmente:	Docente
Institución donde labora:	Unidad Educativa Juan León Mera
Firma:	 1202152151

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo con la rúbrica.

TABLA N° 1
VARIABLE 1: Contenidos Digitales

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:		Cuestionario para medir las Competencias Digitales Y El Aprendizaje en el área de Lengua Y Literatura en los Estudiantes De Octavo Año Paralelo "C" en la escuela De Educación General Básica "Eloy Alfaro" cantón Valencia Parroquia La Unión- Ecuador 2021					
Autor del Instrumento		Marcia Magaly Giler Ruiz					
Variable 1: (Especificar si es variable dependiente o independiente)		Competencias Digitales (Variable independiente)					
Definición Conceptual:		Se define como un "conjunto de conocimientos, capacidades, destrezas y habilidades, en conjunción con valores y actitudes, para la utilización estratégica de la información, y para alcanzar objetivos de conocimiento y con herramientas propias de tecnologías digitales" (Ferrari, 2012)					
Población:		40 estudiantes					
Dimensión	Indicador	Ítems	Suficienci	Claridad	Coherenci	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: I Información	Información de datos y contenidos digitales	1. ¿Es importante el uso de estas herramientas para una adecuada comunicación entre los estudiantes?	4	4	4	4	
		2. ¿Es importante tener conocimiento de características que componen las Competencias Digitales?	4	4	4	4	
	Evaluación	3. ¿Las competencias digitales deberían estar compuesta por algún tipo de clasificación	4	4	4	4	
	Almacenamiento y recuperación de información	4. ¿Las competencias digitales permite la comunicación entre el docente y el estudiante en diferente espacio de tiempo?	4	4	4	4	
D2: Comunicación	Interacción	5. ¿Los estudiantes tendrán un rápido acceso a la	3	3	4	4	

		tecnología para complementar su aprendizaje?					
	Participación	6. ¿Los estudiantes al usar estas herramientas deberá ser de fácil y sencillo uso para el trabajo académico?	3	3	4	3	
	Colaboración	7. ¿Los canales digitales genera confiabilidad en encontrar herramientas adecuadas para el aprendizaje de los estudiantes?	3	4	4	4	
D3: Contenidos Digitales	Programación	8. ¿Se deberá utilizar estrategias de búsqueda en contenidos digitales y programas apropiados para la labor de docente?	3	3	4	4	
	Derecho de autor y Licencias	9. ¿Se debe considerar adaptar los recursos o materiales para un buen desempeño de los estudiantes?	4	4	4	4	
		10. ¿Se debe respetar los derechos de autor tanto como para acceder como descargar archivos?	3	3	4	4	
	Contenido	11. ¿Se debe desarrollar objetivos digitales educativos abiertos, a partir de otros, para su utilización en aula?	4	4	4	4	
		12. ¿Se considera fomentar que el estudiante se implique en la creación y el desarrollo de material educativo digital?	3	4	3	4	

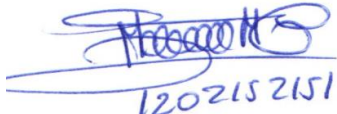

Nombres y Apellidos:	Mg. Mirella Magaly Mindiola Carrillo
Aplicable	SI (X) NO () OBSERVADO ()
Firma:	 1202152151

TABLA N° 2

VARIABLE 2: Aprendizaje

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:		Cuestionario para medir las Competencias Digitales Y El Aprendizaje en el área de Lengua Y Literatura en los Estudiantes De Octavo Año Paralelo "C" en la escuela De Educación General Básica "Eloy Alfaro" cantón Valencia Parroquia La Unión- Ecuador 2021					
Autor del Instrumento		Marcia Magaly Giler Ruiz					
Variable 1: (Especificar si es variable dependiente o independiente)		Aprendizaje (Variable independiente)					
Definición Conceptual:		Acción o efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. 2. Tiempo que en ello se emplea. Por otro lado, define aprender como 1. Adquirir el conocimiento de alguna cosa por medio del estudio o de la experiencia". (Española, 1713)					
Población:		40 estudiantes					
Dimensión	Indicador	Ítems	Suficienci	Claridad	Coherenci	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Aprendizaje conceptual	Acciones del docente para promover el interés del estudiante	1. ¿Se seleccionan los medios y recursos adecuados para un proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz?	4	4	4	4	
		2. ¿Se debe monitorear el trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión de Aprendizaje?	4	4	4	4	
	Proporción de estudiantes involucrados en la sesión	3. ¿Se evalúan los procesos de enseñanza-aprendizaje?	4	4	4	4	
	Acciones del docente	4. ¿Esta asignatura ha desarrollado la capacidad de definir contenidos de los temas aprendidos?	4	4	4	4	
D2: Aprendizaje procedimental	Cordialidad o calidez que transmite el docente.	5. ¿Los métodos y técnicas digitales utilizadas en la enseñanza – aprendizaje de Lengua y Literatura son importantes?	4	4	4	4	
		6. ¿Se debe promover efectivamente la creatividad en las actividades de aprendizaje de los estudiantes?	4	4	4	4	
	Actividades que	7. ¿Se debe Favorecer la comprensión del sentido,	4	4	4	4	

	promueven el razonamiento	importancia y utilidad de lo que se aprende?					
	Análisis de conceptos	8. ¿Considera que tiene capacidad de analizar la situación problemática que origina un proyecto de inversión?	4	4	4	4	
D3: Aprendizaje actitudinal	Monitoreo realizado por el docente	9. ¿Es importante realizar la retroalimentación de las actividades desarrolladas en la sesión de aprendizaje?	4	4	4	4	
	Adaptación de las actividades	10. ¿Se debe consultar con frecuencia información profesional y realizar con frecuencia comentarios de forma pública en redes sociales educativas??	4	4	4	4	
	Trabajo en equipo	11. ¿Se debe implementar mecanismos eficaces para regular el comportamiento de los estudiantes?	4	4	4	4	

Nombres y Apellidos:	Mg. Mirella Magaly Mindiola Carrillo
Aplicable	SI (X) NO () OBSERVADO ()
Firma:	 1202152151