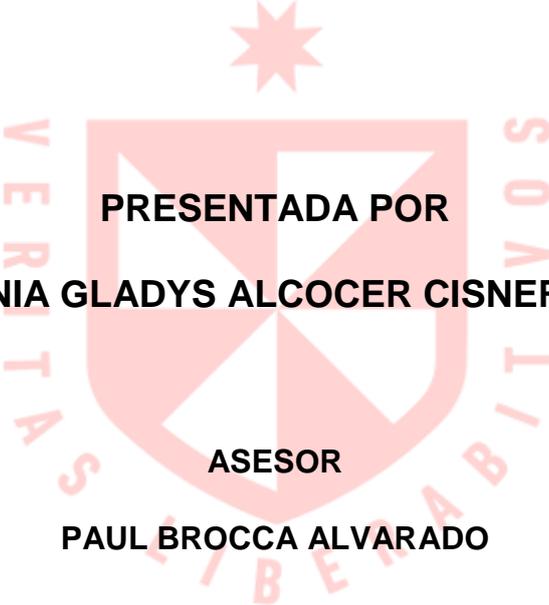




**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA**

**UNIDAD DE POSGRADO**

**ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES Y HABILIDADES  
SOCIALES DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL PRONOEI DE UN  
DISTRITO DE LIMA, 2022**



**PRESENTADA POR  
SONIA GLADYS ALCOCER CISNEROS**

**ASESOR  
PAUL BROCCA ALVARADO**

**TESIS**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN PSICOLOGÍA**

**LIMA – PERÚ**

**2023**



**Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada**

**CC BY-NC-ND**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y DE  
PSICOLOGÍA  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
SECCIÓN DE POSGRADO**

**ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES Y HABILIDADES SOCIALES  
DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL PRONOEI DE UN DISTRITO DE  
LIMA, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN  
PSICOLOGÍA**

**PRESENTADA POR  
SONIA GLADYS ALCOCER CISNEROS**

**ASESOR:  
MG. PAUL BROCCA ALVARADO  
ORCID: 0000-0003-1093-028X**

**LIMA – PERÚ  
2023**

## **DEDICATORIA**

A mi familia, por su constante apoyo  
en mis diferentes proyectos  
tanto personales, académicos  
y profesionales

## **AGRADECIMIENTOS**

Gracias a mis colegas y demás  
profesionales por su valioso apoyo  
y colaboración para culminar  
esta investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	ii
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS .....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
INTRODUCCIÓN .....	x
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO.....	15
1.1 Bases teóricas.....	15
1.1.1 Estilos de crianza parental .....	15
1.1.2 Habilidades sociales.....	17
1.2 Antecedentes de la investigación .....	22
1.2.1 Antecedentes a nivel nacional.....	232
1.2.2 Antecedentes a nivel internacional.....	25
1.3 Planteamiento del problema.....	32
1.3.1 Descripción de la realidad problemática.....	333
1.3.2 Formulación del problema.....	38
1.4 Objetivos de la investigación .....	38
1.5 Hipótesis y variables de investigación .....	38
1.5.1 Hipótesis general .....	38
1.5.2 Variables y definición operacional.....	409
Operacionalización de las variables .....	41
CAPÍTULO II. MÉTODO.....	43
2.1 Tipo y diseño metodológico.....	445

2.2 Participantes.....	44
2.3 Medición.....	45
2.4 Procedimiento .....	46
2.5 Análisis de datos .....	45
2.6 Aspectos éticos .....	47
CAPÍTULO III RESULTADOS .....	49
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN .....	51
CONCLUSIONES.....	60
RECOMENDACIONES .....	6261
REFERENCIAS.....	6463
ANEXOS .....	73

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de los estilos de crianza parentales.....	4241
Tabla 2. Operacionalización de las habilidades sociales .....	4342
Tabla 3. Estadísticos descriptivos de de los estilos parentales y las habilidades sociales.....	49
Tabla 4. Correlaciones entre estilos parentales y habilidades sociales.....	50

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Dimensiones de las habilidades sociales .....	19
Figura 2. Perú: Principales formas de castigo ejercidas por el padre y la madre cuando corrigen a sus hijas/os de 1 a 5 años, 2018.....	343
Figura 3. Diseño de investigación .....	445

## RESUMEN

El estudio tuvo como propósito examinar la asociación entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales de los niños de 5 años de un centro del Programa no escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) de la ciudad de Lima utilizando un diseño correlacional simple. La muestra estuvo conformada por 95 familias. Se utilizó una ficha sociodemográfica, el inventario sobre creencias de estilos de crianza y el cuestionario de habilidades sociales. El estilo razonable/democrático se asoció positivamente con las dimensiones de las habilidades sociales, mientras que el estilo autoritario no mostró asociación significativa con ninguna de ellas. Por su parte, el estilo evasivo se asoció con todos los aspectos de habilidades sociales, a excepción de diálogo. Se concluye que las prácticas parentales positivas y negativas aportan a las habilidades sociales de niñas y niños de 5 años.

**Palabras clave:** estilos de crianza, habilidades sociales, niñas y niños de 5 años.

## **ABSTRACT**

The purpose of this study was to examine the association between parenting styles and social skills of 5-year-old children from a center of the non-school Initial Education Program (PRONOEI) in the city of Lima with a simple correlational research design. The sample consisted of 95 families. A sociodemographic file, the inventory of parenting style beliefs, and the social skills questionnaire were used. The Reasonable/democratic style was positively associated with the social skills dimensions, while the authoritarian style did not show a significant association with the social skills dimensions. Furthermore, the Evasive style shows direct correlations with social skills, except with dialogue. It concludes that positive and negative parenting practices contribute to the social skills of 5-year-old children.

**Keywords:** parenting styles, social skills, 5-year-old children

NOMBRE DEL TRABAJO

**TESIS ESTILO DE CRIANZAS PARENTALES**

AUTOR

**SONIA ALCOCER CISNEROS**

RECuento DE PALABRAS

**17360 Words**

RECuento DE CARACTERES

**97752 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**80 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**289.3KB**

FECHA DE ENTREGA

**Jul 10, 2023 9:56 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jul 10, 2023 9:58 AM GMT-5**

● **17% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material citado



## INTRODUCCIÓN

La presente investigación examinó la relación entre los estilos de educación parentales y las habilidades sociales en niños de 5 años de un PRONOEI de Lima. Esta investigación permitirá aportar en las decisiones que se apliquen en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial, principalmente en el fortalecimiento de las familias a través de estrategias necesarias para el acompañamiento de sus hijos y con ello asegurar el desarrollo y la adquisición de adecuadas habilidades sociales.

Para el Consejo Nacional de Educación (2020), la educación del infante debe estar centrada en el bienestar socioemocional poniendo en el mismo nivel de relevancia que el desarrollo cognitivo y físico, al desarrollo emocional de los estudiantes, permitiéndoles alcanzar el equilibrio para actuar frente a situaciones de conflicto a partir del autoconocimiento y la modulación, facilitando el desarrollo de relaciones armoniosas con sus pares y la familia. Las investigaciones respecto a las habilidades sociales en los infantes resaltan lo conveniente de ser fomentadas porque están relacionadas con el desarrollo social sano, y por ende proponer intervenciones con las que las habilidades sociales pueden alcanzar resultados favorables a mediano y largo plazo (Keenan, 2000).

En tal sentido, el entorno familiar es el más importante escenario de aprendizaje de quienes la integran, ya que es el espacio en el que se experimentan tempranamente las interacciones de afecto (Tezón, 2009). En otras palabras, la familia ejercería un rol socializador cuya dinámica vinculante, entre sus integrantes, proporcionan un referente relacional con otros grupos sociales con los que se interactúa.

Jorge y González (2017) señalan que los estudios referidos a la crianza se

destacan por la contribución en la comprensión del desarrollo de los infantes, así como de los procesos referidos a la consolidación de su socialización. Específicamente, se enfocan en las relaciones del infante con el cuidador que pueden ser uno de los padres o un familiar cercano como los abuelos, tíos o hermanos mayores, siendo estos con los que se relaciona de forma consistente y permanentemente.

Las familias que brindan protección actúan en bien del desarrollo de los niños ofreciendo tiempos y espacios compartidos donde se establece además una adecuada comunicación. Ello se constituye en un factor protector que a su vez favorece el desarrollo social de los infantes. En ese sentido, García Zavala y Peraltilla Romero (2019) resaltan que las familias que promueven la participación de todos sus integrantes favorecen y fomentan adecuadas habilidades sociales en los hijos.

Las experiencias sociales vividas en el seno familiar influyen en el desarrollo de las competencias sociales de los infantes e implican el aprendizaje y enseñanza de conductas, creencias y valores, posibilitando así su integración al contexto escolar y social al que pertenecen. En la revisión de estudios sobre el tema en Latinoamérica, Paternina Galeano y Ávila Ramírez (2017) identifican el consenso en que las habilidades sociales del infante se expresan según el estilo que los padres adoptan en la crianza de sus hijos. Por tanto, la familia se enmarca como el primer entorno de socialización de las conductas esperadas y valoradas por los padres.

En esa misma línea, Panduro (2016) expone el rol preponderante de la familia en la socialización durante la infancia. Indica que la mezcla de hábitos y costumbres de crianza de los progenitores, la atención sensible a las necesidades

de sus hijos, el respeto a la individualidad, y las demostraciones de afecto son vitales en la regulación del comportamiento de los niños.

En tal sentido, con los resultados de la presente investigación se espera además contar con información que permita implementar y desarrollar estrategias educativas adecuadas para fortalecer en las familias el acompañamiento y guía de los niños de 5 años de una forma cercana, amigable, sensible e informada, de modo que desarrollen sus habilidades sociales considerando además su nivel de pensamiento y garantizar el uso de competencias emocionales en las interrelaciones con los otros.

El primer capítulo es el Marco Teórico y se plantea una revisión teórica de los estilos de crianza parental de las familias y las habilidades sociales. Además de investigaciones empíricas actualizadas sobre la relación de dichas variables. Seguidamente, se presenta la problemática de la investigación, la formulación del problema, objetivos e hipótesis.

El segundo capítulo es el Método, en el que se incluye el diseño de investigación, que es correlacional simple. Además, se explican los criterios de selección de los participantes que incluye la identificación de la población, los criterios de inclusión y exclusión, así como la descripción de la muestra. Luego se precisa la medición, la ficha sociodemográfica, y las pruebas aplicadas. Finalmente, el procedimiento que alberga la recolección y el análisis de datos.

El tercer capítulo son los Resultados en el cual se muestran los hallazgos de la investigación, desde la estadística descriptiva, la prueba de normalidad y el estadístico correlacional, este último para responder al objetivo principal de la investigación.

En el cuarto capítulo, se presenta la Discusión de los resultados a partir de

la revisión teórica de las concordancias y/o discrepancias de los hallazgos, así como sus implicancias en el campo fáctico, para finalmente, desarrollar las conclusiones y las respectivas recomendaciones. Como agregado complementario, se encuentran las referencias y la sección de anexos.

## **CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO**

### **1.1 Bases Teóricas**

#### **1.1.1 Estilos de crianza parental**

Desde hace muchos años, el término estilo parental ha sido un concepto fundamental en las investigaciones sobre la socialización familiar y sus efectos en el desarrollo de niños y adolescentes. Este término acuñado por Diana Baumrind se refiere a patrones de conducta que los padres adoptan para cuidar y educar a sus hijos, que van desde la imposición de normas hasta la ausencia de estas. La teoría de Baumrind (1966) señala que el estilo de crianza parental tiene una correspondencia con el comportamiento de la niña, o niño. Esta autora propuso tres estilos de crianza parental, democrático, autoritario y permisivo. El estilo democrático, se caracteriza por aplicar una disciplina inductiva, desde la promoción de espacios comunicativos y razonamiento a partir de las conductas observadas en los hijos, motivando su autonomía, el respeto a su individualidad y de sus intereses estableciendo valores y disciplina. Padres con estilo autoritario le dan una importancia mayor a la obediencia de los hijos, limitan y circunscriben la autonomía y finalmente los padres que funcionan desde el estilo permisivo se encuentran en el extremo opuesto al estilo descrito anteriormente, no ejercen prácticamente ningún control y permiten el mayor grado de autonomía (Jorge & González, 2018). Es así como, las crianzas positivas se asocian directamente con las habilidades sociales infantiles (Bolsoni-Silva & Loureiro, 2019).

Más adelante, Maccoby y Martin (1983) identifican un cuarto estilo de crianza, el negligente, y configuran los estilos en base a dos dimensiones generales; por un lado, las demandas, es decir exigencias de los padres y por otro las respuestas, las mismas que se refiere a toda expresión de afecto de los padres.

Por tanto, se identifica que el estilo autoritario se caracteriza por una alta demanda y baja respuesta, el estilo negligente con una baja demanda y respuesta, el estilo permisivo en el que se manifiesta una baja demanda y una alta respuesta, y finalmente el estilo autoritativo, o democrático, el mismo que se caracteriza por una alta demanda y respuesta.

Bolsoni-Silva y Loureiro (2019) identificaron que las prácticas de crianzas negativas derivan en problemas de comportamiento, en tanto que el estilo evasivo se caracteriza por el hecho de que los padres proporcionan a sus hijos un exceso de autonomía, evitando exponerlos a situaciones de riesgo, así también, responden a las conductas impulsivas y acciones de sus hijos en modo de aceptación benigna, afirmativa, evitando el uso de la autoridad, mostrando tolerancia y cediendo el control de las propias acciones a sus hijos.

Según Abreu (2005) el estilo de crianza evasivo dificulta las habilidades conversacionales, limita la autonomía, así como el uso de herramientas que les permitan resolver situaciones cotidianas de relación con los otros, ya que los niños, en este caso, están habituados a obtener todo lo que desean sin límite alguno. El estilo de crianza evasivo aplica criterios de educación donde los infantes desconocen el control, el respeto a las normas e impidiendo que se manejen con autonomía (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2014).

En esa misma línea, Losada et al. (2019) clasificaron los estilos de crianza parental tomando en cuenta tres condiciones: el control, la comunicación y el afecto en las interacciones con los hijos. El estilo autoritario es característico en aquellos padres que muestran limitadas expresiones de afecto y comunicación hacia sus hijos, ejerciendo un excesivo control, estableciendo estrictas normas, las mismas que deben ser aceptadas sin posibilidad de discusión. Asimismo, Madueño et al.

(2020) explican que la presencia de comportamientos parentales negativos caracterizado por el uso de prácticas de crianza ineficientes, escaso involucramiento, interacciones negativas, limitada supervisión y seguimiento a los hijos, son condiciones que afectan el comportamiento social de los hijos.

De manera opuesta, el estilo de crianza permisivo es característico de padres que muestran un alto grado de sensibilidad en el abordaje de las necesidades de sus hijos, sin establecer norma alguna que controle el comportamiento (García-Méndez et al., 2014). Por último, el estilo democrático que caracteriza a aquellos padres que establecen normas claras basadas en la explicación y el razonamiento, procurando que los hijos respeten las mismas, pero acompañado de conductas impregnadas de afecto, comprensión y comunicación (Ramírez-Lucas et al., 2015).

Izzedin-Bouquet y Pachajoa-Londoño (2009) explican que los estilos de crianza como la tendencia global de comportamiento empleadas por los progenitores que anticipan competencias sociales y emocionales cuyo propósito es orientar, educar e influir en sus hijos para que les permitan alcanzar su integración social, así como la modulación de conductas conforme a su personalidad. Por lo que se puede deducir que, los estilos de crianza parental están relacionados con la personalidad de los hijos, y configuran la forma en que los progenitores interactúan con ellos.

En su revisión sobre estilos de crianza parental, Jorge y González (2017) señalan que son en general, un conjunto de creencias sobre la forma de educar a los hijos, los mismos que son normalizados por los adultos que a su vez se traducen en acciones propias de un particular entorno cultural y que se distinguen según los cambios sociales y culturales en un determinado tiempo.

Por otro lado, Losada et al. (2019) indican que los estilos de crianza parental son definidos como las habilidades frecuentemente implementadas por los padres, que no necesariamente son usadas en todas las situaciones, así como tampoco con todos los hijos, pero que si direccionan globalmente el comportamiento de estos. Por su parte, Isaza (2013) explica que los estilos de crianza son básicamente formas educativas dentro del núcleo familiar y que constan de un grupo de acciones que los padres edifican con la meta de lograr guiar y controlar las conductas de sus hijos e hijas, y que estas acciones están basadas en el afecto, las reglas y la comunicación.

Ramírez (2005) explica que los estilos de crianza son un conjunto de maneras de actuar de los padres para enseñar a sus hijos determinadas reglas y valores de orden cultural. Así también Madueño et al. (2020) sobre la relación entre la percepción de las conductas parentales y las habilidades sociales, encontraron una fuerte asociación entre las prácticas parentales positivas de los padres con las habilidades sociales avanzadas.

### **1.1.2 Habilidades sociales**

Caballo (2007) explica que las habilidades sociales son un grupo de conductas manifestadas por el individuo en un entorno interpersonal en el que se expresan sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de una manera acorde a las circunstancias, mostrando además respeto por los otros para resolver problemas inmediatos y evitar otros problemas más adelante.

Bierman (2004) define que las habilidades sociales son un conjunto de habilidades que permiten interactuar de manera efectiva y adecuada con otras personas en distintas situaciones culturales y sociales.

De acuerdo con García Fernández y Pérez Fuentes (2016), las habilidades

sociales comprenden un conjunto de comportamientos y actitudes que posibilitan establecer relaciones sociales gratificantes, interactuar eficazmente con los demás, expresar las necesidades y emociones de forma adecuada y abordar los conflictos de manera constructiva.

Por su parte, Monjas (2014) las definen como una competencia social de vital importancia tanto para el desempeño actual como para el desarrollo futuro de los niños. Una competencia social adecuada en la infancia que está asociada con la educación superior y el éxito social, así como con el ajuste personal y social en la infancia y la vida adulta. En el mismo contexto Losada et al. (2019) plantean que las habilidades sociales son aquellos mecanismos de orden lingüístico, atencional y cognitivo que están implícitos en la conducta, y que posibilitan la adquisición de habilidades reguladoras que el infante va interiorizando hasta lograr implementar su regulación emocional, la misma que es propiciada por la guía del adulto que lo acompaña hasta que finalmente el infante consolide su propia autorregulación.

Por otro lado, Lacunza y Contini de González (2009) sostienen que las habilidades sociales comprenden el conjunto de conductas que posibilitan al infante desenvolverse desde su individualidad mostrando actitudes, sentimientos, deseos, derechos y opiniones adecuados a la situación.

En cuanto a las habilidades sociales, Monjas (2014) presenta cuatro dimensiones según se muestra en la siguiente figura:

### **Figura 1**

#### *Dimensiones de las habilidades sociales*



*Nota:* Tomado de Monjas (2014)

En primer lugar, las habilidades básicas de interacción social son aquellas que los niños y niñas muestran al interactuar con otras personas en situaciones habituales, demostrando habilidades tales como saludar, sonreír y reír, pedir favores, presentarse, amabilidad y cortesía. En un segundo grupo de habilidades sociales, se hallan aquellas que sirven al infante para hacer amigos con sus coetáneos, iniciando acciones sociales, uniéndose en situaciones lúdicas con otros, ofreciendo ayuda, cooperación y el compartir con los otros. El tercer grupo de estas habilidades sociales son las conversacionales, las que permiten al infante iniciar una conversación manteniéndola hasta culminarlas, sumarse a conversaciones con otros, además de conversar grupalmente. Finalmente, las habilidades para relacionarse con los adultos son las que permiten establecer una dinámica de interacción infante-adulto, las mismas que se observa en un primer entorno con los que viven. Estas habilidades incluyen la cortesía, refuerzo, conversaciones, peticiones, además de la propuesta de soluciones a problemas en situaciones cotidianas (Monjas, 2014).

Lacunza et al. (2009) identificaron como habilidades sociales de los niños en edad preescolar, aquellas relacionadas a situaciones de interacción en las actividades lúdicas, la comunicación de emociones, el auto asentimiento y los diálogos con los otros. Dichas habilidades son plausibles de llevarse a cabo a través de programas en el cual los infantes puedan desarrollar sentido crítico, libertad, responsabilidad y solidaridad.

Es así como en la edad preescolar se presenta un proceso activo en la evolución de las habilidades sociales, según Losada et al. (2019). Estas habilidades son reguladas por factores externos, tales como la intervención del adulto que acompaña, así como del contexto en el que se desenvuelve, las mismas que se

van interiorizando. En tal sentido, las habilidades sociales se ven direccionadas por una regulación interna, que a mediano o largo plazo promueven en el individuo el logro de una mayor autonomía e independencia, internalizando mecanismos de control para la consolidación de la autorregulación emocional (Monjas, 2014).

En ese sentido, Jorge y González (2018) advierten que, sin embargo, la mayor parte de las familias carecen de un estilo de crianza establecido o consistente, así como también ponen en práctica pautas de crianza que se contradicen unas a otras, y que dependiendo del estilo de crianza estos influirían en el proceso de adaptación prosocial y emocional del infante.

En otras palabras, el contexto de crianza en el que se desenvuelven las familias ejerce una gran influencia en los infantes, ya que es en el contexto familiar donde se van adquiriendo las primeras formas de interacción, posibilitando la consolidación de su autonomía además de conductas decisivas que le servirán en sus primeras e inmediatas habilidades sociales y a futuro como adultos. Durante la infancia, se van gestando un conjunto de esquemas como resultados de las interacciones durante los primeros años y que, si estas experiencias son disfuncionales pueden desarrollarse esquemas maladaptativos tempranos, los mismos que se refieren a fenómenos profundos que podrían mantenerse inactivos durante un largo periodo de vida y luego activarse inmediatamente ante los cambios o los estímulos del entorno del individuo (Andrade-Palo & Gómez-Maqueo, 2019). En general, estos esquemas se adquieren a temprana edad y se arraigan como patrones que se repiten a lo largo de la vida de la persona, influyendo la manera de pensar, sentir, actuar e interactuar con otros.

En tal sentido, la familia se constituye como el principal agente socializador, ya que es el factor determinante en la estructuración de las habilidades sociales del

infante. Por ello, se ha mostrado un interés notorio hacia los estudios sobre los estilos de crianza parentales, debido a que los padres serían los estándares de referencia principales en la vida de sus hijos, por lo que de presentarse una falta de compromiso parental constituye un factor de riesgo en el desarrollo integral del infante.

Para Reyna (2012) la familia representa el ambiente en el que las personas son provistas de condiciones que favorecen su desarrollo, sin embargo, pueden igualmente tornarse en una fuente generadora de problemas y trastornos en el comportamiento de los que la integran. En tal sentido, Rodríguez (2010) explica que el entorno familiar puede verse afectado por una variedad de factores, como el trabajo y la vida cotidiana ocupada de los padres, la educación escolar, las actividades extracurriculares y la tecnología. Todos estos factores pueden interferir con la cantidad y calidad de tiempo que los miembros de la familia comparten y debido a ello es posible que hayan surgido nuevas tendencias y enfoques para educar a los hijos. Sin embargo, la influencia de estos factores en el desarrollo de los niños y jóvenes sigue siendo un tema relevante en la sociedad actual. La falta de tiempo y la disminución de los vínculos afectivos pueden tener un impacto negativo en el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los niños, así como en su bienestar general. Mas aún, tal como lo añaden Solis-Cámara et al. (2014) sostienen que la cultura desempeña un papel crucial en la adopción de las ideas relacionadas con la crianza ya que esta, la cultura, refleja una filosofía de vida específica que determina lo que es socialmente aceptado en la educación de los hijos e hijas.

Por lo tanto, es importante que los padres y cuidadores dediquen tiempo de calidad para establecer relaciones afectuosas con comunicación efectiva para

promover la adecuada relación padres-hijos desde un contexto saludable para que el infante no solo internalice sino además desarrolle procesos y habilidades cognoscitivas-afectivas y que los padres proporcionen adecuados ejemplos de guía y/o modelaje. En ese sentido, González et al. (2014) precisan que los estilos de crianza parental deben tener un enfoque educativo desde dos variables en la relación: padre e hijo y que estas prácticas educativas parentales consideren el apoyo, la comunicación, el afecto, el grado de disciplina y la madurez por parte del adulto que acompaña a los niños en el hogar.

## **1.2 Antecedentes de la investigación**

### **1.2.1 Antecedentes a nivel nacional**

Lozano (2017) realizó un estudio con el que propuso establecer si existía o no correlación entre las prácticas parentales de educación y las destrezas sociales en un grupo de infantes de 5 años de una institución educativa de Rioja, San Martín. Dicha investigación, fue de tipo básico y de diseño no experimental, transaccional, correlacional. La muestra, estuvo compuesta por 35 padres de familia. La escala de habilidades sociales y la escala de estilos educativos parentales fueron los instrumentos utilizados. En este caso los resultados revelaron que un número mayoritario del 51.43% los niños viven en entornos familiares cuyos estilos educativos parentales no son los adecuados, y que un 42.86% poseen habilidades sociales en desarrollo. Por lo que se concluyó que existen indicadores significativamente altos que relacionan los estilos educativos de los padres de familia con aquellas habilidades sociales mostradas por los niños y las niñas de 5 años de edad de dicha institución educativa.

Zavala (2018) por su parte, planteó conocer si aquellos estilos de crianza de los progenitores se relacionaban con ciertas destrezas de interacción social de sus hijos de 3 a 5 años de una sede educativa privada del Cercado de Lima. Para propósitos de esta investigación, el enfoque empleado fue el cuantitativo, siguiendo la estructura de un diseño de estudio no experimental correlacionado cruzado. La población estuvo integrada por un total de 69 menores de edades de 3 a 5 años. Se halló que existía una correlación de tipo moderada y positiva entre estilos de crianza y habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de dicha institución, específicamente entre los estilos de padres democráticos y permisivos y la relación con las habilidades sociales, pero no con estilos de padres autoritarios y padres negligentes.

Castañeda S. y Candela, V. (2020) propusieron estudiar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en un grupo de escolares de educación primaria de un colegio del distrito de San Luis, Lima. El estudio tomó en cuenta la participación de 174 escolares de ambos sexos. Dicho estudio fue descriptivo, correlacional y explicativo, de diseño no experimental y de corte transversal. El estudio encontró una relación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad en escolares. En particular, los resultados indicaron que los niños que experimentaron un estilo de crianza negligente y permisivo eran más propensos a mostrar comportamientos agresivos en comparación con aquellos que experimentaron un estilo de crianza autoritativo. Además, se encontró que el estilo de crianza autoritativo se asoció con una disminución de la agresividad en los escolares. Los padres que adoptan este estilo de crianza se caracterizan por ser afectuosos y firmes en el establecimiento de normas, lo que puede ayudar a sus hijos a desarrollar habilidades sociales y emocionales adecuadas para controlar su

comportamiento agresivo. En conclusión, el estudio sugiere que los estilos de crianza son un factor importante en la manifestación de la agresividad de los escolares y que los padres pueden desempeñar un papel fundamental en la prevención y reducción de la agresividad de sus hijos mediante la adopción de un estilo de crianza autoritativo y la promoción de un entorno familiar positivo y estructurado.

Villanueva (2022) desarrolló una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial del distrito de Mollendo. Esta investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico, de nivel descriptivo correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal. Para los propósitos de esta investigación se contó con la participación de 50 padres de familia. Los resultados mostraron que hay una moderada correlación entre estilos parentales y las habilidades sociales. Es así como se determinó que existe una moderada correlación entre el estilo permisivo y las habilidades sociales, en tanto que se halló que no existe una correlación entre estilo autoritario y las habilidades sociales.

Bardales, E. y La Serna, D. (2014) llevaron a cabo una investigación en un total de 262 adolescentes de ambos sexos de una institución educativa estatal de Chiclayo, para determinar si existía o no una asociación entre los estilos de crianza y el desajuste del comportamiento. El tipo de muestreo utilizado fue el no probabilístico por conveniencia. En los resultados encontraron que, aunque el porcentaje más elevado se ubicaba en el estilo autoritativo y que en su mayoría los adolescentes se muestran con un nivel medio de desajuste del comportamiento, se halló que no existe asociación entre las variables estilos de crianza y el desajuste

del comportamiento psicosocial, por lo que se asumió que ambas variables de estudio eran de carácter independiente.

Carbajal et al. (2021) en su investigación propusieron determinar la relación entre los estilos parentales y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 7 a 11 años de edad en Arequipa. Esta investigación utilizó un diseño de tipo transversal y un enfoque cuantitativo y la muestra estuvo conformada por 209 niños y sus padres. Concluyeron que los estilos parentales estaban asociados con diferentes niveles de desarrollo de habilidades sociales en los niños. Encontraron que, en el caso del estilo autoritativo este se asoció positivamente con el desarrollo de habilidades sociales por lo que se asume que niños criados en un ambiente con este estilo tenían un mejor desarrollo de habilidades sociales. Por su parte, el estilo permisivo no mostró una relación significativa. En el caso del estilo parental negligente se asoció negativamente con el desarrollo de habilidades sociales, es decir que los niños criados en un ambiente con un estilo parental negligente tenían un peor desarrollo de habilidades sociales en comparación con aquellos que crecían en un ambiente con otros estilos parentales, en tanto que el estilo parental autoritario se asoció negativamente con el desarrollo de habilidades sociales en los niños. En conclusión, el estudio de Carbajal et al. sugiere que el estilo parental autoritativo puede ser beneficioso para el desarrollo de habilidades sociales en los niños peruanos, mientras que el estilo parental negligente puede ser perjudicial.

### **1.2.2 Antecedentes a nivel internacional**

Pinta et al. (2019) llevaron a cabo un estudio para evaluar la relación existente entre los estilos de crianza parentales y el desarrollo de las competencias emocionales en niños de 5 años de una escuela de educación básica en Ecuador. La población estuvo conformada por 106 personas distribuidas en grupos A y B: 52

niños, 52 padres de familia y un docente para cada grupo. La investigación fue de carácter exploratorio de tipo descriptivo-correlacional. Se utilizó la escala de Parentalidad Positiva e2p, como método para recoger los datos, con la cual se evaluaron áreas vinculantes, formativas, protectoras y reflexivas, y un cuestionario de estilos de crianza parentales. Los resultados señalaron que un 83% de los padres ejercen un tipo de crianza democrático y que el 50% de padres se encuentran en la zona adecuada de competencias formativas y reflexivas; no obstante, se obtuvieron resultados desfavorables respecto al ámbito vincular. Se concluyó que la parentalidad es la matriz para la formación emocional, a través del cual el infante desarrolla competencias emocionales para la vida en sociedad y se observaron consecuencias cognitivas, neurobiológicas y sociales de los estilos de crianza.

Pacheco y Osorno (2021) propusieron analizar la incidencia de las competencias parentales en el desarrollo de las habilidades sociales de hijos únicos, con edades entre tres y cinco años, desde una investigación, cuantitativa correlacional, la muestra estuvo conformada por 61 padres de familia y 36 niños de un centro educativo en Antioquia, Colombia, a los que se les administraron dos escalas: de parentalidad positiva y de habilidades sociales. Respecto a los resultados, éstos no coincidieron con lo establecido por la teoría, ya que los infantes que mostraron habilidades sociales medias tenían a padres con óptimas competencias parentales, por otro lado, aquellos e infantes que mostraron altas habilidades sociales, tenían a padres con competencias parentales entre los rangos de riesgo, monitoreo y óptimas; así también, aquellos infantes que tenían altas habilidades sociales tenían registraron con protectoras competencias parentales. Concluyen que existen factores ajenos a las competencias parentales que pueden

influir en el desarrollo de las habilidades sociales de los infantes.

Cucalón (2020) llevó a cabo una investigación de los estilos parentales y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños, la misma que fue un estudio de carácter no experimental, de corte transversal, descriptivo, correlacional. Dicha investigación se efectuó en una población de 195 estudiantes de segundo y tercer grado de una sede educativa, en la ciudad de Guayaquil. En relación con la muestra, esta fue tratada como no probabilística, elegida por criterios del investigador con un total de 60 padres y representantes. Se utilizaron como instrumentos el cuestionario de Estilos Educativos de la Generalitat Valenciana y el cuestionario de Escala de Habilidades Sociales de Goldstein. Los resultados obtenidos mostraron que en la mayoría de las familias el estilo parental autoritario fue el predominante y que el 57% y el 62% de los niños habían desarrollado sus habilidades sociales. Finalmente, se halló que existía relación entre el bajo desarrollo de las habilidades sociales y los estilos autoritarios ejercidos por las familias, mientras que los estilos democráticos se relacionaron con el adecuado desenvolvimiento de las habilidades sociales en los hijos. Concluyéndose que, el desarrollo de las habilidades sociales se vio afectada negativamente por los estilos parentales autoritarios.

Rodríguez-Villamizar y Amaya-Castellanos (2019) llevaron a cabo una investigación para determinar la relación entre los estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander, Colombia en una población de estudio de 1,425 adultos padres y cuidadores de niños menores de 12 años. En este estudio que fue de tipo cuantitativo, observacional, descriptivo y de corte transversal, se concluyó que un alto porcentaje de los cuidadores ejercen formas de crianza parentales disfuncionales y que los

niños muestran alteraciones en el comportamiento. Para este estudio, estas formas de crianza disfuncionales son la laxitud definida como una disciplina permisiva e inconsciente, la sobrerreactividad definida como disciplina autoritaria y la hostilidad asumida como el uso de fuerza verbal o física. Los resultados de la investigación sugieren que los estilos de crianza autoritativo están asociados con una mayor autoeficacia parental y una disminución de los problemas conductuales en los niños. Por otro lado, se encontró que el estilo de crianza permisivo se asoció con una menor autoeficacia parental y una mayor prevalencia de problemas conductuales en los niños. Además, se identificó una relación significativa entre la autoeficacia parental y la reducción de problemas conductuales en los niños. Los autores concluyen que los estilos de crianza tienen una influencia significativa en la autoeficacia parental y en los problemas conductuales infantiles y que los padres que adoptan un estilo de crianza autoritativo y democrático pueden mejorar su autoeficacia parental y reducir la prevalencia de problemas conductuales en sus hijos. Estos resultados, llevaron a sugerir que la crianza debe ser promocionada como parte de las políticas de salud pública en la sociedad colombiana.

Isaza et al., (2011) llevaron a cabo una investigación en Medellín, cuyo objetivo fue estudiar la relación entre el clima social de un grupo de familias y el desempeño en habilidades sociales en un grupo de 108 niños y niñas de edades de dos y tres años. Para tales propósitos se planteó evaluar el clima social familiar teniendo en cuenta las relaciones, el desarrollo y la estabilidad, y el desarrollo social mediante repertorios conductuales. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional. Los resultados mostraron que las familias cuyo clima social mostraba cohesión, comunicación, expresiones de afecto y manejo de normas claras, es decir un ambiente familiar con tendencias democráticas, eran generadoras de un

repertorio amplio de habilidades sociales. Por el contrario, aquellas familias cuyo clima social era rígido y disciplinado, propias de familias con tendencias autoritarias, se asociaban con un nivel más bajo de desempeño social en los niños y niñas. Una situación similar se pudo evidenciar en las familias con una estructura sin orientación, caracterizada por el poco manejo de normas claras y una gran manifestación de afecto y satisfacción de los deseos de sus hijos e hijas.

Henao y García (2009) Llevaron a cabo un estudio de tipo no experimental transversal con el propósito de establecer si existían o no relaciones y correlaciones entre los estilos de interacción familiar y desarrollo emocional infantil. En este estudio se evaluaron a 404 niños y niñas y sus progenitores, un total de 629 adultos. Asimismo, las dimensiones que se consideraron para evaluar el nivel emocional de los infantes fueron: la autorregulación, la comprensión emocional, y la empatía. Los resultados obtenidos en esta investigación muestran que el estilo equilibrado, es decir un control firme pero acompañado de expresiones de amor, afecto y comprensión, se perfila como aquel que propicia conductas adecuadas y adaptativas en los infantes, y que además posibilita el nivel de comprensión emocional en los niños y niñas. Más aún, dichos resultados a nivel de tendencias correlacionales evidencian que el estilo equilibrado se evidencia particularmente en el grupo de madres cuyos hijos e hijas presentan un mejor desempeño en comprensión emocional. Contrariamente, se observa que los estilos de tipo permisivo y autoritario presentan relaciones inversas, es decir revelan un menor rendimiento a nivel de la empatía y desempeño emocional en general. Sin embargo, estas asociaciones se manifestaron específicamente en el grupo de madres, pero no se observaron estas mismas asociaciones en el grupo de padres.

En otra investigación, esta vez llevada a cabo por Fernández-Alcántara et al.

(2016) se pretendió conocer la relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales en niños de edad escolar. Para este estudio los autores utilizaron un diseño de transversal y correlacional. La muestra estuvo compuesta por 206 niños de dos escuelas públicas de la provincia de Almería, España, con edades entre 7 y 12 años. y utilizaron dos instrumentos para medir las variables del estudio: el Cuestionario de Conducta Infantil (CCQ) y la Escala de Habilidades Sociales de Matson (MSSS). Los datos fueron analizados utilizando análisis de correlación y regresión, controlando variables como la edad y el género de los participantes. Los resultados del estudio mostraron que los estilos parentales estaban significativamente relacionados con las habilidades sociales de los niños. En otras palabras, este estudio proporciona una evidencia más de la relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales. Los resultados además indican que los niños con estilos parentales más permisivos y democráticos tienen mejores habilidades sociales que los niños con estilos parentales más autoritarios.

El estudio realizado por Martínez-Pampliega et al. (2017) tuvo como objetivo investigar la relación entre el estilo parental y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 6 años en Bilbao, España. La investigación de tipo correlacional transversal incluyó a 113 niños y sus padres, quienes completaron cuestionarios sobre el estilo parental y las habilidades sociales de los niños. Los resultados del estudio mostraron que los niños que crecen en familias con estilo democrático tienden a desarrollar mejores habilidades sociales, como la empatía, la asertividad y la resolución de conflictos. Además, se encontró que estos niños también son más propensos a mostrar conductas prosociales, como compartir y cooperar con otros niños. Así mismo, se encontró que el estilo parental indulgente se asociaba negativamente con las habilidades sociales de los niños. Sin embargo, en este

mismo estudio se halló que el estilo parental autoritario no se relacionaba significativamente con el desarrollo de habilidades sociales en los niños. En tal sentido, los autores sugieren que en el caso del estilo parental autoritario este no es un factor determinante en el desarrollo de habilidades sociales en niños de edad preescolar, y que otros factores tales como la edad, el contexto familiar, la cultura entre otros, pueden influir en el desarrollo de estas habilidades.

Gómez-Ortiz et al. (2020) investigaron la relación entre los estilos parentales y desarrollo de habilidades sociales en niños en España. Para ello, se llevaron a cabo un estudio longitudinal en el que se evaluaron a 637 niños de entre 8 y 12 años de edad, y a sus padres, durante tres años consecutivos. Los resultados del estudio mostraron que los estilos parentales afectan significativamente al desarrollo de habilidades sociales en los niños. En particular, se encontró que el estilo parental autoritativo (que se caracteriza por ser afectuoso y firme en el establecimiento de normas) se asoció positivamente con el desarrollo de habilidades sociales, mientras que el estilo parental negligente (que se caracteriza por la falta de afecto y de normas claras) se asoció negativamente con el desarrollo de habilidades sociales. Además, se encontró que la relación entre los estilos parentales y el desarrollo de habilidades sociales se veía mediada por la capacidad de los niños para regular sus emociones. Es decir, los niños con una buena regulación emocional presentaban mejores habilidades sociales independientemente del estilo parental, mientras que los niños con una mala regulación emocional presentaban peores habilidades sociales, especialmente si sus padres tenían un estilo parental negligente. En conclusión, los resultados del estudio sugieren que los estilos parentales de los padres pueden desempeñar un papel fundamental en la promoción del desarrollo de habilidades sociales en sus hijos a través de la

adopción de un estilo parental afectuoso y firme en el establecimiento de las reglas.

### **1.3 Planteamiento del problema**

#### **1.3.1 Descripción de la realidad problemática**

La sociedad atraviesa por constantes cambios científicos, tecnológicos y culturales. Desde esta perspectiva corresponde a las familias adaptarse a las demandas actuales en general y los estilos de crianza parentales y formas de relacionarse con los infantes en particular. Sin embargo, en muchas ocasiones los adultos recurren al modo como ellos mismos fueron educados cuando niños y/o adolescentes, los mismos que no necesariamente son los más pertinentes o apropiados a las necesidades actuales para la educación de sus hijos.

Capano y Ubach (2013) hacen mención de que las familias han utilizado diferentes estilos de crianza parentales acordes a los contextos sociales en las que se desenvolvían. Por los años 70 el modelo educativo usado por los padres estaba caracterizado por su rigidez, inflexibilidad, sin concesión alguna, más conocido como el estilo autoritario. Años más tarde ante el reconocimiento de los derechos del infante y adolescente en la Convención de los Derechos del Niño, se les consideró como interés supremo y como sujetos con derechos en iguales condiciones que la de los adultos y que los estilos de crianza parentales deberían ajustarse a estas consideraciones. Sin embargo, en la actualidad, las familias se encuentran aún ante diferentes interrogantes al momento de cumplir con sus funciones como padres y establecer las pautas de crianza.

Ante este escenario, las familias se enfrentan además a una realidad caracterizada por el resquebrajamiento y el distanciamiento en las relaciones padres e hijos. Debido en gran parte, a que algunos padres optaron por un estilo

educativo rígido, alejado de las reales necesidades reales de sus hijos, otros renunciaron a la responsabilidad de asumir sus deberes parentales, es decir aquellos que han dimitido en el ejercicio de sus funciones asumiendo un estilo de crianza permisivo o evasivo.

Un estilo de crianza asumido desde un enfoque de afecto, respeto, tolerancia y dialogo, que toma en consideración además la importancia de la disciplina en la educación y las interacciones con los otros proporcionará a los infantes un ambiente seguro y saludable para adquirir habilidades sociales adecuadas para relacionarse. En otras palabras, un estilo de crianza que se ajuste a los tiempos actuales, que considere las características del desarrollo propio de la edad de los hijos y de sus necesidades particulares, según (Capano & Ubach 2013).

En el ámbito nacional, respecto a los estilos de crianza parentales y su implicancia sobre la disciplina de los infantes, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018), da cuenta de las formas principales de castigo ejercidas por los progenitores. Dicha información se determinó a través de entrevistas realizadas el año 2018 a mujeres con hijos cuyas edades fluctuaban entre 1 a 5 años, tal como se muestra en la siguiente figura:

**Figura 2**

*Perú: Principales formas de castigo ejercidas por el padre y la madre cuando corrigen a sus hijas/os de 1 a 5 años, 2018*



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018)

Se puede observar que el regaño verbal es el más utilizado en un 61.7% por los padres y 60.9% por las madres. Otra de las formas de castigo utilizadas por ambos padres es, prohibir a los hijos algo que les gusta en un 35% por las madres y con un 30.6% en los padres. Por otro lado, el uso de palmadas representa el 20.4% utilizado por las madres y en un 11.1% los padres. Finalmente, el uso de golpes o castigos físicos son en un 11.1% utilizados por las madres y en un 9.8% por los padres (INEI, 2018). En conclusión, el estilo de crianza característico por este grupo de familias se perfila como autoritario. Por otro lado, es importante precisar que, según esta encuesta un 44% de las madres entrevistadas manifestaron que hablaban con su hijo o hija para explicarles la conducta y en un 43.5% los padres, por lo que en este grupo de familias se puede considerar la presencia de un estilo de crianza parental razonable/democrático.

Un estilo de crianza caracterizado por vivencias violentas repercutiría negativamente en el desarrollo de los infantes a nivel de la autoestima, el aprendizaje y la socialización de habilidades para interactuar con su entorno. Por lo tanto, la forma de relacionarse con los otros estaría determinado por los patrones de crianza internalizados en el contexto de la dinámica familiar y que afectarán su

niñez, adolescencia e incluso en la adultez (Monjas, 2014).

El Instituto de Opinión Pública-PUCP (2016), llevó a cabo una encuesta en 19 regiones del Perú, en una muestra de 1,574 personas entre hombres y mujeres de 18 años a más, a quienes se les hizo básicamente tres preguntas para conocer sus opiniones acerca de las cualidades que deberían promoverse en los niños y niñas. Ante la pregunta de si los niños deberían obedecer a sus padres o ser responsables por sus propias acciones, la encuesta reveló que el 86% de los peruanos, hombres y mujeres consideran que promover la obediencia en los niños tiene mayor importancia que incentivar la responsabilidad por las propias acciones. Por otro lado, un 96.6% de los encuestados consideran que los niños deben tener respeto por sus mayores más que pensar por sí mismos. Finalmente, un 83.7% manifestó que los niños deben tener buenos modales, más que tener sentido común y buen juicio.

En suma, los resultados del estudio indican que los peruanos apoyan un estilo de crianza autoritario, donde el control, la obediencia, la relación de carácter vertical y el dominio de los adultos debe prevalecer al momento de educar a los niños. En general, el desarrollo de los niños está influenciado por la calidad de oportunidades que estén disponibles durante el proceso de interacción con las personas, especialmente con los padres y madres pues ellos son la principal fuente de estimulación social durante la infancia (Ministerio de Educación [MINEDU], 2017).

Con el propósito de direccionar el tema de investigación hacia la población motivo de estudio, es importante señalar que la instrucción educacional es asimismo significativa para el desarrollo social de los niños y niñas. Tal como lo menciona Isaza (2013) el entorno educativo no solo ofrece conocimiento, más aún

abre espacios para orientar actitudes, hábitos, formas de interacción con los pares y la adaptación a la vida escolar y académica. Se sabe que en el momento en que los infantes ingresan al entorno escolar, ingresan con un repertorio de conductas, creencias y conocimientos adquiridos previamente y que las formas en que los niños y niñas fueron educados en el hogar influye en su nivel de adaptabilidad al contexto educativo y su disposición para adquirir más conocimientos. En este sentido, el docente tiene la función de orientar y estimular esos repertorios sociales con las buenas prácticas pedagógicas.

En este contexto la educación en la primera infancia es de gran relevancia para el adecuado desarrollo mental del niño dado que es la etapa en la que persona se expone a sus primeros contactos comunicativos con el exterior a través de los sentidos. La etapa escolar es un período de gran importancia porque en este período se realizan los primeros aprendizajes. Los niños aprenden, desarrollan y ejercitan destrezas de tipo cognitivas, afectivas, sociales y motrices. Estas destrezas continuarán desarrollándose a lo largo de su vida académica.

Por tanto, el nivel inicial de educación es el primer estadio dentro del marco de una educación elemental regular en niños de edades de 0 a 5 años. Este primer nivel de educación es, en general, de forma escolarizada en centros educativos, propiamente dichos. Sin embargo, no todas las familias cuentan con acceso para la educación institucionalizada de sus hijas e hijos debido a limitaciones de orden económico. Es por ello por lo que encuentran en sistemas de programas no escolarizados de educación inicial, una alternativa para asegurar los aprendizajes que requieren los niños en sus primeros años.

Los Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI), proporcionan atención en zonas urbanas periféricas y rurales, a las familias y

adultos cuidadores de niños y niñas menores de edad, de 0 a 5 años, con el propósito de contribuir en el proceso transitorio al sistema educativo. En estos programas, la participación de las familias es fundamental, ya que involucran actividades comunitarias para atender las necesidades de los niños a nivel académico. Asimismo, en estos programas se estimulan las prácticas adecuadas de crianza de padres a hijos, contribuyendo además al desarrollo integral de los niños, considerando crecimiento socioafectivo y cognitivo, expresión oral y artística, psicomotricidad y el respeto de sus derechos, bajo la guía y acción de las profesoras coordinadoras. Los PRONOEI están distribuidos a nivel nacional, pero para los propósitos del presente estudio se seleccionaron aquellos ubicados en un distrito de la ciudad de Lima con un total 24 programas (Estadística de la Calidad Educativa, s.f.).

Por otro lado, Roben et al. (2022) mencionan que, en el contexto de salud del COVID 19 se han dado lugar situaciones inesperadas y adversas de movilización social, confinamiento y problemas económicos, los mismos que han generado e incrementado en las familias los niveles de ansiedad y estrés, especialmente en aquellas familias de escasos recursos económicos y considerados como poblaciones de riesgo.

Aunque la niñez no es la población más afectada en términos de salud a causa de la pandemia, su vulnerabilidad a las consecuencias sociales y económicas se ha duplicado (Quimbiulco Yubi, 2021). La pandemia por COVID-19, ha obligado a los diferentes gobiernos a asumir medidas extremas para mitigar la propagación del virus, y en consecuencia ha habido un impacto directo en la dinámica de las familias. En otras palabras, se observan efectos colaterales a nivel en la salud mental, la salud física, la educación, la nutrición, y las actividades

lúdicas, entre otros, lo que a su vez afectaría los estilos de crianza parentales repercutiendo en el desarrollo de habilidades sociales (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2021).

En el marco de las acciones a cargo de los programas no escolarizados de educación inicial, y para conocer los logros de aprendizaje de los niños de este programa en el ámbito de: las habilidades sociales y específicamente en las áreas de Comunicación y Personal Social, se observa que los estudiantes 5 años del PRONOEI de un distrito de la ciudad de Lima, respecto a logros de aprendizajes referidos a las habilidades sociales, presentan nivel de logro en el área de Personal Social del 50% y del área de Comunicación del 55%, en nivel de proceso un 35% en la dimensión Personal Social y el 25% en el área de Comunicación. Finalmente, en el nivel de inicio en un 15% en el área de Personal Social y del área de Comunicación un 20% (Sistema de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa [SIAGIE], 2021).

Es así como, resulta importante conocer la relación de las prácticas de crianza parentales de las familias y las habilidades sociales de los niños de 5 años del PRONOEI de un distrito de la ciudad de Lima, ya que dichos estudiantes no han alcanzado el logro esperado y desde la teoría se ha identificado que el estilo de crianza autoritario, razonable/democrático y evasivo limita o promueve que los niños que conforman dichas familias desarrollen habilidades sociales.

### **1.3.2 Formulación del problema**

#### **Problema principal**

¿Qué relación existe entre los estilos de crianza parentales y dimensiones de las habilidades sociales de niños de 5 años del PRONOEI de un distrito de la ciudad de Lima, 2022?

## **1.4 Objetivos de la investigación**

### **Objetivo general**

Identificar la relación que existe entre los estilos de crianza parentales, y las dimensiones de las habilidades sociales de niños de 5 años del PRONOEI.

## **1.5 Hipótesis y variables de la investigación**

### **1.5.1 Hipótesis General**

H1: Existe relación significativa entre estilos de crianza parentales y, las dimensiones de las habilidades sociales de los niños de 5 años del PRONOEI de un distrito de la ciudad de Lima, 2022.

### **1.5.2 Variables y definición operacional**

#### **Estilos de crianza parentales**

Jorge y González (2017) la definen como el conjunto de creencias sobre la forma de educar a los hijos, los mismos que son normalizados por un grupo de adultos y que a su vez se traducen en acciones propias de un particular entorno cultural y que se distinguen según los cambios sociales y culturales en un determinado tiempo.

#### **Dimensiones**

- Razonable/ Democrático: es un estilo de crianza cuyo componente básico es la comprensión y el ejercicio del poder desde la tolerancia con énfasis en el diálogo. En este sentido, los adultos democráticos evitan decisiones antojadizas y transmiten reglas claras de conducta. Su método se basa más en el estímulo y el apoyo que en el castigo. Se esfuerzan por hacer que los niños adopten una naturaleza segura, participativa y responsable socialmente. El estilo democrático consta de frecuentes formas de interacciones verbales.
- Autoritario: Se refiere a los cuidadores que intentan influir, controlar y evaluar

el comportamiento y las actitudes del infante de acuerdo con rígidos estereotipos establecidos. Los adultos autoritarios valoran la obediencia y encuentran útil limitar la autonomía de un niño. Una situación extrema se encuentran los adultos violentos que van más allá de la violencia física.

- Evasivo/Permisivo: este estilo en particular puede variar desde la indulgencia extrema hasta el descuido. Por tanto, los adultos que aplican este estilo indulgente se caracterizan por un bajo nivel de control y muestran necesidad de madurez. Expresan actitudes positivas hacia el comportamiento del niño, aceptando el comportamiento de este, y usan poco castigo cuando rompen las reglas.

### **Habilidades sociales**

Monjas (2014) explica que la competencia social es de vital importancia tanto para el desempeño actual como para el desarrollo futuro de niñas y niños. Una competencia social adecuada en la infancia está asociada con la educación superior y el éxito social, así como con el ajuste personal-social en la infancia y la vida adulta.

### **Dimensiones**

- Habilidades básicas de interacción social: los niños y niñas al interactuar con otras personas en situaciones habituales muestran habilidades como saludar, sonreír y reír, favores, presentaciones, amabilidad y cortesía.

- Habilidades para hacer amigos y amigas: los niños y niñas refuerzan a los otros, inicia acciones sociales, se une a situaciones lúdicas con otros, ofrecen ayuda, cooperan y comparten con los demás.

- Habilidades conversacionales: la habilidad que posee el niño o la niña para iniciar una conversación, manteniéndolas, culminándolas y sumarse a

conversaciones con otros además en un grupo.

- Habilidades para relacionarse con los adultos: los niños son capaces de relacionarse con los adultos con los que viven y muestran cortesía, manifiestan sus peticiones y participan para solucionar problemas en situaciones de cotidianas.

## Operacionalización de las variables

**Tabla 1**

### *Operacionalización de los estilos de crianza parentales*

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración
Estilos de crianza parentales	Razonable/ Democrático	Responsabilidad paternal	Me ocupo de que mi hijo (a) se alimente sanamente. Me intereso por el aprendizaje y rendimiento de mi hijo (a) en la escuela. Demuestro cariño y apoyo a mi hijo (a) cuando muestra tristeza. Estímulo a mi hijo (a) en el desarrollo de sus habilidades académicas y sociales en la escuela	Muy en desacuerdo (1), De acuerdo (2) Muy de acuerdo (3)
		Contención emocional	Cuando mi hijo(a) tiene algún conflicto, lo escucho y le aconsejo qué podría hacer al respecto Dejo que mi hijo (a) solucione solo las peleas con otros niños, sin desafiarlo.	
	Autoritario	Actitud controladora	Controlo todas las actividades que realiza mi hijo (a). Impongo mis puntos de vista sin tomar en cuenta los sentimientos de mi hijo (a).	
		Imposición de ideas	Castigo físicamente a mi hijo (a) cuando se comporta mal. Enseño a mi hijo (a) que sólo escuche las opiniones de sus padres sobre qué es lo correcto hacer y no la de los demás	
		Disciplina	Grito y castigo a mi hijo (a) cuando maltrata a otro niño o niña. Pido a mi hijo (a) que se calle gritándole, cuando no escucha a otra persona que se está expresando.	
		Resolución de conflictos agresivos	Opino que mi hijo (a) debe jugar sólo dentro de la casa para controlar sus actividades diarias	
Evasivo / Permisivo	Desatención en actividades	Dejo de asistir a las reuniones y actividades de la escuela, sin motivos importantes		

escolares y lúdicas	<p>Permito que mi hijo (a) salga a jugar todo el tiempo que quiera.</p> <p>Dejo que mi hijo (a) realice tu tarea escolar solo, no importando que necesite mi ayuda.</p> <p>Respondo rápidamente a las demandas de mi hijo (a) para poder evitar cualquier confrontación con él o ella.</p>
Desatención a las acciones de regulación de actitudes y comportamientos	<p>Le doy la razón a mi hijo (a) para evitar confrontación con él o ella.</p> <p>Dejo que mi hijo (a) hable si quiere interrumpir a una persona que está hablando al mismo tiempo.</p> <p>Dejo que mi hijo (a) maltrate a otro niño o niña que lo ha molestado.</p>

**Tabla 2**

*Operacionalización de las habilidades sociales*

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración
Habilidades Sociales	Habilidades básicas de interacción social	Interacción	<p>Sonríe al interactuar con otras personas en situaciones adecuadas</p> <p>Saluda con amabilidad</p> <p>Se presenta mencionando su nombre edad y nombre de los miembros de su familia.</p> <p>Agradece favores recibidos</p> <p>Ofrece su ayuda y cooperación voluntariamente.</p> <p>Alaba las acciones de los demás.</p>	<p>Nunca (1)</p> <p>Algunas veces (2)</p> <p>Frecuentemente (3)</p>
	Habilidades para hacer amigos y amigas	Amistad	<p>Se une al juego con otros.</p> <p>Ayuda, coopera y comparte.</p> <p>Asiste a reuniones amicales.</p> <p>Dialoga con los adultos con los que convive.</p> <p>Inicia conversaciones.</p> <p>Se une a diálogos con otros.</p>	
	Habilidades conversacionales	Diálogo	<p>Conversa fluidamente en grupo.</p> <p>Mantiene conversaciones hasta finalizar.</p> <p>Participa en conversaciones de temas cotidianos.</p>	
	Habilidades para relacionarse con los adultos	Relaciones	<p>Muestra cortesía al interactuar con adultos</p> <p>Procura ayudar en solución de problemas cotidianos</p>	

Atiende peticiones de los  
adultos.  
Solicita ayuda al adulto que  
lo acompaña.  
Conversa con los adultos.

---

## CAPÍTULO II. MÉTODO

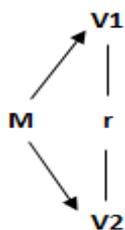
### 2.1 Tipo y diseño metodológico

La presente investigación es no experimental y transeccional. Tomando en cuenta la propuesta de diseños de investigación de Ato et al. (2013), se propuso un tipo de investigación empírica-asociativa de diseño correlacional simple para examinar la relación funcional entre dos o más variables.

Es así como, se muestra el diseño de investigación utilizado en la siguiente figura:

#### Figura 3

*Diseño de investigación*



Siendo que:

M: Familias de los niños de 5 años

V1: Estilo de crianza parental

V2: Habilidades sociales

R: Relación entre las variables

### 2.2 Participantes

La muestra estuvo conformada por un total de 95 familias de los PRONOEI de un distrito de la ciudad de Lima. La técnica de muestreo fue no probabilística de tipo intencional lo que supone una selección por idónea por parte de la investigadora según el objetivo de su estudio (Otzen & Manterola, 2017).

Como criterios de inclusión, se consideró que fueran personas de Lima, que

cuenten con mayoría de edad y que sean padres, madres de una hija o hijo de 5 años de edad. Dentro de las características de los participantes, se evaluó el sexo, la edad, el tipo de trabajo y el estado civil.

Un total de 95 familias del PRONOEI participaron en el estudio, el 72% fueron de sexo femenino y el 28% masculino; con una media de edad de los padres de 28 años ( $DE= 4.50$ ), siendo el 65% comerciantes, el 18% amas de casa y un 7% de técnicos en construcción. En cuanto al estado civil, el 26% fueron casados, el 45% convivientes en unión libre y 29% solteros.

## **2.3 Medición**

### **Encuesta sociodemográfica**

Se elaboró una ficha sociodemográfica donde se consideraron las preguntas cerradas relacionadas al sexo y el estado civil. En cuanto a preguntas abiertas, se consideró la edad y el tipo de trabajo que realizaban.

### **Estilos de crianza parental**

Para evaluar los estilos de crianza se empleó el inventario acerca de las creencias de estilos de crianza elaborado por Tezón (2009). El inventario contiene 20 ítems que miden tres estilos de crianza parental, razonable/democrático, compuesto por 6 ítems, autoritario, que consta de 7 ítems y el estilo evasivo/permisivo con 7 ítems. Las opciones de respuesta de la escala son: muy en desacuerdo= 1, de acuerdo= 2 y muy de acuerdo= 3.

Para el presente estudio, se elaboró la validez de contenido con 12 expertos que contaban con grados académicos de maestría y doctorado. Se aplicó la V de Aiken (V) para evaluar la representatividad de los ítems. Como resultado se obtuvo un valor promedio elevado ( $V= .86$ ).

En cuanto a la confiabilidad, se utilizó el coeficiente omega ( $\omega$ , McDonald,

1999), considerando valores mayores a .60 como adecuados según lo indicado por Nunnally (1978). Los coeficientes de confiabilidad para las dimensiones de crianza parental fueron: razonable/democrático  $\omega = .708$ , autoritario  $\omega = .678$  y evasivo/permisivo  $\omega = .814$ .

### **Habilidades sociales**

Se aplicó el cuestionario elaborado por Monjas (2014) que mide las habilidades sociales en niños. El cuestionario cuenta con 20 ítems los cuales miden cuatro dimensiones: la interacción, la amistad, el diálogo y las relaciones, con 5 ítems respectivamente. Las opciones de respuesta se encuentran en una escala de tres puntos: nunca= 1, algunas veces= 2, y frecuentemente= 3.

En el presente estudio, se evaluó la validez de contenido con la participación de 12 expertos que contaban con grados académicos de maestría y doctorado. Se aplicó la V de Aiken referente a la representatividad de los ítems obteniendo un promedio de categoría aceptable ( $V = .89$ ).

La confiabilidad según la consistencia interna con el coeficiente omega, fue aceptable para la dimensión general,  $\omega = .882$  y para las dimensiones: habilidades básicas de interacción social,  $\omega = .837$ , habilidades para hacer amigos y amigas,  $\omega = .820$ , habilidades conversacionales,  $\omega = .835$ , y habilidades para relacionarse con adultos,  $\omega = .820$ .

### **2.4 Procedimiento**

Se obtuvo autorización a los autores quienes validaron las escalas para su uso. Para la aplicación del estudio, se acordó con la coordinadora a cargo de los PRONEI los siguientes aspectos, que el estudio sería aplicado de manera presencial y de forma grupal, la fecha de evaluación, la ambientación y los materiales.

La aplicación fue desarrollada de la siguiente manera, se presentó a los padres de familia el consentimiento informado y una vez obtenida la aprobación para el desarrollo del estudio, se le solicitó que completara la ficha sociodemográfica y luego los instrumentos de medición de estilos parentales y habilidades sociales.

## **2.5 Análisis de datos**

Para cumplir con los objetivos del presente estudio, se utilizó el programa JAMOVI 2.2.5. Se propuso un análisis de frecuencia a partir de porcentajes (%) y un análisis descriptivo de las variables tomando en cuenta la media (*M*), desviación estándar (*DE*), asimetría (*g1*) y curtosis (*g2*).

Para los análisis inferenciales, se evaluó la normalidad multivariada tomando en cuenta la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk corregido tomando en cuenta el valor de probabilidad de .95. Un valor superior a este criterio asumiría la presencia de normalidad mientras que un valor por debajo asumiría el rechazo de la normalidad.

Una vez identificada la normalidad de las variables se optó por realizar el análisis correlacional, evaluando el nivel de significancia y esperando un nivel de probabilidad menor al .95. Se consideraron los criterios de Cohen (1988) para la evaluación de la magnitud de las asociaciones significativas: .10 a .29 (pequeña), .30 a .49 (moderada) e igual o mayor a .50 (grande).

## **2.6 Aspectos éticos**

Se cumplieron con los aspectos éticos siguiendo la declaración de derechos de Helsinki para los estudios con seres humanos, esto significó cumplir con el principio de confidencialidad lo que aseguraba su integridad dentro del estudio, la ausencia de daño psicológico o físico, el beneficio de obtener cualquier información

de resultados, en caso el participante lo creyera conveniente y el respeto por la autonomía y carácter voluntario de su participación en caso deseara retirarse de la evaluación.

## CAPÍTULO III RESULTADOS

### Análisis descriptivos

Sobre los estadísticos descriptivos, en la Tabla 3 se evidenció mayor dispersión en las dimensiones de habilidades sociales en comparación con los estilos parentales. Sobre la asimetría, fue positiva para las dimensiones de razonable/democrático y autoritario mientras que se apreció asimetría negativa en la dimensión evasivo/permisivo. En cuanto al apuntamiento de la curva de la distribución, se observó una orientación leptocúrtica en todos los casos.

Sobre las habilidades sociales, la dimensión de interacción y la de diálogo tuvieron asimetría positiva, mientras que la asimetría negativa se observa en las dimensiones de amigos y relación. Sobre la curtosis, esta no fue excesiva y tuvo poca concentración de datos, siendo leptocúrtica en todos los casos.

**Tabla 3**

*Estadísticos descriptivos de los estilos parentales y las habilidades sociales*

	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>g1</i>	<i>g2</i>
<b>Estilos parentales</b>				
Razonable/democrático	16.1	1.21	0.11	-0.91
Autoritario	18.9	1.51	0.05	-1.54
Evasivo/permisivo	18.8	1.94	-0.56	-0.72
<b>Habilidades sociales</b>				
Interacción	12.5	1.29	0.10	-0.27
Amistad	12.3	1.62	-0.42	-1.52
Diálogo	12.5	1.29	0.10	-0.27
Relaciones	12.3	1.62	-0.42	-1.52

*Nota: M= Media, DE= Desviación estándar, g1= asimetría, g2= curtosis*

Los análisis de normalidad de la distribución de los datos fueron procesados con la prueba de Shapiro-Wilk. Se identificó que las dimensiones de estilos de

crianza y de habilidades sociales obtuvieron valores de probabilidad menores a .95, rechazando de esta manera la presencia de normalidad, por lo que se justificó el uso del estadístico de correlación Rho de Spearman.

### Contraste de hipótesis

Se observa que el estilo razonable/democrático se asocia positivamente con las dimensiones de habilidades sociales, siendo mayor la fuerza específicamente con la dimensión de interacción. En cuanto al estilo evasivo/permisivo se encontraron asociaciones estadísticamente significativas y moderadas con las dimensiones de interacción, amistad y relaciones, no obstante, no se halló asociación con la dimensión de diálogo. Finalmente, el estilo autoritario, no mostró asociaciones con ninguna dimensión de las habilidades sociales.

**Tabla 4**

*Correlaciones entre estilos parentales y habilidades sociales*

	Estilos parentales		
	Razonable/democrático	Autoritario	Evasivo
Habilidades sociales			
Interacción	.756***	.006	.475**
Amistad	.514**	-.054	.403**
Diálogo	.438**	.027	.073
Relaciones	.400**	-.027	.453**

*Nota: \*\*p < .01. \*\*\*p < .001.*

## CAPÍTULO IV DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo por objetivo examinar la relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales en niños procedentes de un PRONOEI. Como resultado se obtuvo que el estilo parental razonable/democrático se asoció positivamente a las dimensiones que engloban las habilidades sociales. De manera similar, el estilo parental evasivo/permisivo se asoció positivamente a las dimensiones de las habilidades sociales, exceptuando con la de diálogo. Referente al estilo de crianza autoritario, no se asoció con las dimensiones de las habilidades sociales.

En atención al objetivo general, la hipótesis de investigación se confirma parcialmente debido a que no todos los estilos parentales se asociaron linealmente con las habilidades sociales. En el presente estudio fueron los estilos parentales razonable/democrático y evasivo/permisivo o los que mostraron asociaciones significativas con las habilidades sociales, resultado similar a lo hallado por Lozano (2017) y Zavala (2018), quienes encontraron que los estilos parentales democrático y evasivo/permisivo mostraron asociaciones significativas con las habilidades sociales.

Sobre las asociaciones positivas del estilo parental razonable/democrático con las habilidades sociales, estos resultados concuerdan con lo dicho por Monjas (2014), así como lo hallado por Castañeda et al. (2020) en cuya investigación encontraron que el estilo de crianza autoritativo en la que los padres muestran mayor compromiso parental y brindan autonomía psicológica se asoció con una baja manifestación de agresividad y mejor interacción en los niños. En la misma línea, Isaza et al. (2011) hallaron que en las familias en las que se practican estilos con tendencia democrática promueven en los niños una amplia posibilidad de

desarrollar destrezas sociales positivas. Al igual que Henao et al. (2009) en cuya investigación concluyeron que un estilo equilibrado basado en el establecimiento firme de normas acompañado de afecto es, a decir de los autores, el estilo que mejor motiva el desarrollo de comportamientos de socialización adecuados.

De la misma manera, el estudio de Martínez-Pampliega et al. (2017) se orienta en esta tendencia de resultados, concluyendo que los niños criados en hogares con un estilo de crianza democrático tienden al desarrollo de habilidades sociales más avanzadas y poseen una mayor inclinación a la cooperación y compartir con sus pares. Igualmente, el estudio de Gómez-Ortiz et al. (2020) revelaron que el estilo autoritativo, basado este en el amor y la firmeza en la disciplina, se vincula positivamente con el desarrollo de habilidades sociales en los infantes. Más aún, hallaron que las habilidades sociales y los estilos parentales se ven influenciados por la capacidad de los niños para regular sus emociones. Es así como, la crianza basada en el afecto, respeto, tolerancia, diálogo y disciplina, posibilitan que los niños y niñas desarrollen adecuadamente sus destrezas sociales, logrando adecuadas formas de interacción con personas vinculadas a su entorno, tales como familia cercana, compañeros de clase, o amistades (Cucalón, 2020; Monjas, 2014; Pinta et al., 2019; Zavala, 2018). En otras palabras, cuando las familias presentan un estilo de crianza razonable/democrático, mayor será la probabilidad de que los niños de 5 años presenten habilidades sociales al interactuar con los demás, y viceversa. Las crianzas positivas se asocian a las habilidades sociales infantiles, por lo tanto, los padres y madres que utilizan orientadas a este estilo de crianza establecen normas que guían a los niños en la formación de conductas socialmente integradoras de manera segura, participativa y responsable a través de las constantes interacciones y expresiones de afecto

(Bolsoni-Silva & Loureiro, 2019). De la misma forma, Carbajal et al. (2021) señalan que el estilo parental autoritativo se asocia positivamente con el desarrollo de las habilidades sociales y que los niños criados en un ambiente autoritativo tienen mejores interacciones en comparación con aquellos que crecen en ambientes en familias con otros estilos parentales. Entendiéndose que el estilo parental autoritativo se caracteriza por ser un estilo que combina altas expectativas y exigencias con un alto nivel de apoyo y afecto, reafirmando que la crianza basada en este estilo se perfila como la más beneficiosa para la educación de los padres hacia sus hijos e hijas.

Por otro lado, en el presente estudio no se encontró relación entre el estilo de crianza autoritario y las habilidades sociales en los niños de 5 años de un PRONOEI en Lima. Este resultado es diferente a lo reportado en la literatura pues estudios como el de Cucalón (2020) y Romero et al. (2021) encontraron que la crianza autoritaria tiene una influencia negativa sobre el desarrollo de las habilidades de los hijos, reduciendo las expresiones de afecto y comunicación. Bolsoni-Silva y Loureiro (2019), Madueño et al. (2020) igualmente reportaron por su parte que la crianza autoritaria ocasionaba problemas de comportamiento social en los hijos, así como Castañeda y Candela (2020) quienes refieren que el estilo autoritario promueve conductas agresivas. Con similares resultados Isaza et al. (2011) hallaron relación entre este estilo y un bajo desempeño social mostrado en los participantes motivo de estudio.

Por otro lado, Fernández-Alcántara et al. (2016) también indican que el estilo parental autoritario tiene una relación negativa con las habilidades sociales de los niños, Esto sugiere que un estilo parental autoritario puede ser perjudicial para el desarrollo saludable de las habilidades sociales en los niños, lo que no coincide

con los hallazgos del presente estudio.

A su vez, Henao et al. (2009) hallaron en su estudio que los estilos permisivo y autoritario tienen una relación inversa con la empatía y el desempeño emocional del infante en general, sin embargo, estas asociaciones se evidenciaron solo en el grupo de madres, en tanto que en el grupo de padres no se presentan estas mismas relaciones. Lo cual evidencia de alguna manera los resultados hallados en el presente estudio al igual que los resultados de la investigación de Villanueva (2022), en la que se concluyó que no existe correlación entre estas variables: estilo autoritario y las habilidades sociales.

Se hallan, asimismo, resultados similares en el estudio de Bardales y Serna (2014) en el que no se identificaron asociaciones entre los estilos de crianza y el desajuste en el comportamiento psicosocial de un grupo de adolescentes, asumiendo el carácter independiente de las mismas variables de estudio.

Precisamente, Zavala (2018) y Martínez-Pampliega et al. (2017) reportaron la ausencia de asociación entre la crianza autoritaria y las habilidades sociales, concluyendo que los hijos suelen separar sus escenarios de vida sobre todo ante eventos aversivos, como es el caso de una vivencia autoritaria con los padres y de esta manera, su comportamiento social no se ve afectado por ello. En ese sentido, los niños con padres autoritarios pueden adoptar un comportamiento distinto a cuando se encuentran en un espacio social con sus coetáneos, lo que se orienta en la misma explicación de Gismero (1996) quien sostuvo que, si bien la familia es base para la adquisición de pautas sociales, es el mismo entorno social donde se perfecciona y mejora.

A la luz de estos resultados Henao et al. (2009) explican que, aunque cada niño o niña tiene un comportamiento único, las personas importantes en su vida

pueden crear un ciclo de refuerzo mutuo que integra su cogniciones, emociones y motivaciones, permitiendo que el infante procese pensamientos y aplique estrategias de acción. Se podría asumir entonces que las interacciones entre padres e hijos son constantes y sincrónicas, pero esto no siempre ocurre ya que los padres pueden variar en sus modos de crianza, lo que a su vez influye en cómo los hijos responden o se comportan.

En cuanto al tercer estilo parental, se identificó una relación significativa positiva y moderada entre el estilo de crianza evasivo/permisivo y las habilidades sociales de los niños de 5 años del PRONOEI. Este resultado es similar a lo encontrado por Zavala (2018) y Rojas (2020) quienes encontraron que los padres con estas características de crianza suelen desatender a sus hijos lo que se alinea con los resultados de Castaneda y Candela (2020) e Isaza Et al. (2011) en cuyos estudios se halló un estilo sin orientación con un pobre o inadecuado manejo de reglas lo que se asocian un bajo desempeño social de los niños y niñas, así como en la incidencia de las manifestaciones de conductas agresivas respectivamente y que en el caso de lo resultados del estudio de Rodríguez-Villamizar y Amaya-Castellanos (2019) se asemeja en tanto concluyeron que los niños que muestran alteraciones en el comportamiento provienen de ambientes con cuidadores que ejercen formas de crianza parentales disfuncionales.

Por otro lado, algunos estudios han encontrados que padres con este mismo estilo de crianza propia de una disciplina sin límites podría, sin embargo, ser de beneficio en el desarrollo social de los hijos al tiempo de también ser perjudicial (Abreu, 2005). Se tiene conocimiento que los padres permisivos les permiten a sus hijos tomar decisiones, les plantean pocas exigencias y desarrollan autonomía en sus acciones (Torío et al., 2008), esto posibilita que socialmente ellos tengan un

mejor desenvolvimiento al momento de desarrollar amistades e interactuar con personas. Desde esta misma perspectiva el estudio llevado a cabo en una muestra representativa nacional en España por Perez Alonso-Geta (2012) concluyó que el estilo parental más idóneo resultó ser el permisivo.

Si bien es cierto que los resultados de la presente investigación sugieren una asociación significativa entre el estilo parental democrático y las habilidades sociales en los niños, lo que concuerda con los hallazgos de Fernández-Alcántara et al. (2016), quienes también encontraron una relación positiva entre estos dos factores y que por tanto, se puede argumentar que un estilo parental democrático puede ser beneficioso para el desarrollo saludable de las habilidades sociales en los niños, no concuerdan, en línea de los hallazgos en relación al estilo parental permisivo, ya que estos autores obtuvieron en su estudio, una relación positiva con las habilidades sociales de los niños, lo cual sugiere que permitir que los niños tomen decisiones y tengan cierto grado de autonomía en su vida puede promover el desarrollo de habilidades sociales saludables.

Así también Capano et al. (2016), señalan que la falta de autoridad existe en estos niños, posibilita que adopten una línea de comunicación más inmediata y efectiva con otros adultos. Entre los resultados también se encontró una ausencia de asociación entre la crianza evasiva y el diálogo, este resultado es atípico pues no existe evidencia en otras fuentes documentarias. Puede decirse que la falta de responsabilidad de los padres sobre sus hijos no recae necesariamente en el proceso de diálogo que elabora el hijo con sus coetáneos.

Koepke, S., & Denissen, J. J. (2012) explican que, contrariamente a lo anterior, este estilo puede resultar perjudicial ya que los niños y niñas criados por padres evasivos/permisivos a menudo tienen dificultades para desarrollar

habilidades sociales adecuadas, como la capacidad necesaria para regular sus emociones, comprender las emociones de los demás, y para interactuar de manera efectiva con otros. Además, estos niños pueden tener dificultades para establecer relaciones interpersonales satisfactorias y manifiestan limitaciones para resolver conflictos de manera adecuada. Asimismo, en los resultados obtenidos por Isaza et al. (2011) se evidencia que el bajo desempeño social de los niños y niñas se asocia con estructuras familiares sin orientación, propias de un manejo de normas ambiguas.

Baumrind (1991) explica también que la falta de límites y normas claras por parte de los padres puede llevar a que los niños tengan dificultades para comprender las expectativas en diferentes situaciones sociales y culturales. Si los padres no establecen consecuencias claras para el comportamiento inapropiado, los niños pueden tener dificultades para entender cómo su comportamiento puede afectar a los demás y qué consecuencias pueden esperar. La orientación de los adultos es fundamental para que los niños aprendan habilidades sociales efectivas. Cuando los padres son evasivos o permisivos, los niños pueden carecer de la guía necesaria para aprender estas habilidades. La falta de oportunidades para que los niños interactúen socialmente y practiquen habilidades sociales puede impedir su desarrollo efectivo en esta área. Es importante que los padres promuevan estas oportunidades para que los niños puedan adquirir habilidades sociales de manera efectiva. Estos hallazgos, podrían explicar los resultados obtenidos en el presente estudio referidos a la relación significativa positiva y moderada entre el estilo de crianza evasivo/permisivo y las habilidades sociales de los niños de 5 años.

En general, los resultados hallados en el presente estudio refuerzan lo propuesto por los teóricos respecto a la asociación de los estilos de crianza de los

padres y las habilidades sociales de los preescolares. Del mismo modo, dichos hallazgos han sido respaldados, en parte, por investigaciones nacionales e internacionales. En general, se evidencia entonces, la relación existente entre ambas variables en las familias de un centro educativo no escolarizado.

Los resultados hallados en el presente estudio refuerzan los hallazgos de que el estilo de crianza razonable/democrático es el que se asocia con una mayor magnitud a las habilidades sociales de los niños de 5 años. Esto significa que los niños criados con este estilo de crianza tienen más probabilidades de desarrollar habilidades sociales adecuadas, como la capacidad de interactuar con otros niños, hacer amigos y relacionarse con adultos. En base a estos resultados, se sugiere que las profesoras coordinadoras de los PRONOEI (programa no escolarizado de educación inicial) de un distrito de la ciudad de Lima podrían desarrollar acciones de orientación a las familias para promover el estilo de crianza razonable/democrático en situaciones cotidianas en el hogar.

Estas acciones podrían incluir la organización de talleres, reuniones o conversatorios en los que se proporcionen herramientas a los padres para fomentar la crianza democrática en sus hogares. La idea es que al proporcionar a los padres y cuidadores de los niños de 5 años las herramientas necesarias para fomentar un estilo de crianza razonable/democrático, se pueda mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de los niños. Esto puede tener un impacto positivo en su capacidad para interactuar con sus pares, hacer amigos, conversar con otros y relacionarse con adultos, lo que a su vez puede contribuir a su éxito social y emocional a largo plazo.

En general, para tratar de entender la heterogeneidad de los resultados de la relación entre los estilos parentales y la asociación con las habilidades sociales, es

importante considerar su naturaleza. Tal como lo afirman Isaza et al. (2017) quienes consideran que esta asociación puede variar dependiendo del contexto y las situaciones específicas en las que se desenvuelven las familias y los niños. Por tanto, los estilos de interacción parental no se presentan de manera única, constante y libre de influencias internas o externas, y pueden surgir en respuesta a las necesidades o demandas de los niños y niñas y la carga sociocultural en la que están inmersas las familias. Por tanto, aun cuando los estilos parentales tienen un impacto en el Desarrollo social de los infantes, este impacto puede variar en intensidad o frecuencia y actuar de manera independiente de las características psicológicas propias en cada niño o niña.

Dentro de las limitaciones de la investigación se detalla la poca cantidad muestral y la aplicación en un solo centro educativo de Lima. Así también, el diseño de estudio propuesto no consideró evaluar el grado de influencia entre las variables de estudios. Finalmente, solo se contó con el autorreporte de los padres de familia sin contar con otras fuentes de información.

## CONCLUSIONES

1.- En el estudio realizado, se encontraron correlaciones significativas y positivas entre el estilo de crianza democrático y las habilidades sociales de los niños de 5 años, específicamente en las dimensiones de interacciones sociales, hacer amigos y amigas, conversacionales y aquellas que les permiten relacionarse con los adultos. Estos resultados sugieren que las familias que utilizan este estilo de crianza pueden contribuir y favorecer un entorno propicio para el desarrollo de habilidades sociales importantes para una adecuada socialización.

2.- Por otro lado, se observó que el estilo de crianza autoritario no está relacionado con el desarrollo de habilidades de interacciones sociales en los niños de 5 años. Esto indica que la crianza basada en imperativos y demandas no modifica el desarrollo de las habilidades sociales de los hijos y, por lo tanto, no limitaría su capacidad de interactuar socialmente.

3.- Finalmente, se encontraron correlaciones moderadas y positivas entre el estilo de crianza evasivo y las dimensiones de interacciones sociales, hacer amigos y amigas, conversacionales y aquellas que les permiten relacionarse con los adultos. Estos resultados sugieren que las familias que utilizan este estilo de crianza podrían influir de manera moderada en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años.

## RECOMENDACIONES

De acuerdo con los resultados hallados en esta investigación, se recomienda:

1.- Incrementar la cantidad muestral y contar con familias de niñas y niños tanto en edad preescolar como escolar.

2.- Incluir una propuesta explicativa para identificar el grado de influencia de los estilos parentales sobre las habilidades sociales percibidas en preescolares.

3.- Incluir otros estilos parentales, como el indiferente, con la finalidad de evaluar la asociación con las habilidades sociales de preescolares.

4.- Programar la aplicación de medidas para evaluar estilos de crianza parental y habilidades sociales en la niñez al inicio del año escolar a cargo de las profesoras coordinadoras de los PRONOEI con el objetivo de contar con información de base que permita identificar las características de la dinámica familiar en términos de los estilos de crianza parentales, y de esta manera delimitar las acciones preventivas necesarias ofreciendo espacios de reflexión y compromiso de cambio en las familias con relación a la crianza de sus hijos y el desarrollo de habilidades sociales en situaciones de la vida cotidiana.

5. Desarrollar un programa de seguimiento, por parte de las profesoras coordinadoras, a las familias identificadas con estilos de crianza autoritario y evasivo, para proponer actividades de intervención con el apoyo de profesionales en el ámbito de pedagógico y psicológico.

6. Gestionar trabajo colaborativo a cargo de las profesoras coordinadoras con las instituciones públicas y privadas para abordar a las familias desde un enfoque intersectorial y multidisciplinario con el propósito de lograr el fortalecimiento de los estilos de crianza parental razonable/democrático.

7. Replicar la presente investigación en instituciones educativas del nivel inicial, con el propósito de comprobar y/o ampliar los hallazgos encontrados, incluyendo otras variables pertinentes en las estrategias del estilo de crianza parental razonable/democrático en al desarrollo de las habilidades sociales de niños preescolares.

## REFERENCIAS

- Abreu, C. (2005). A teoria da vinculação e a prática da psicoterapia cognitiva. *Revista Brasileira de Terapias Cognitivas*, 1(2), 43-58.  
<https://doi.org/10.5935/1808-5687.20050020>
- Andrade-Palo, P., & Gómez-Maqueo, M. E. (2019). Esquemas desadaptativos tempranos y ansiedad em escolares de México. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes* (6)2, 15-21.  
<https://doi.org/10.21134/rpcna.2019.06.2.2>
- Ato, M., Lopez, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en Psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907. <https://doi.org/10.2307/1126611>
- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56-95.  
<https://doi.org/10.1177/02724316911111004>
- Bardales, E. & La Serna, D. (2015). Estilos de crianza y desajustes del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo, 2014 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo]. Repositorio Digital Institucional.  
<http://hdl.handle.net/20.500.12423/340>
- Bierman, K. L. (2004). Peer rejection: *Developmental processes and intervention strategies*. Guilford Press.
- Bolsoni-Silva, A., & Loureiro, S. R. (2019). Práticas parentais: Conjugalidade, depressão maternal, comportamento das crianças e variáveis demográficas

- Psico-USF*, 24(1), 69-83. <https://doi.org/10.1590/1413-82712019240106>
- Caballo, V. E. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (7ma ed.). Siglo XXI de España Editores.
- Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95.
- Capano, B., González, M., & Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: Estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología (PUCP)*, 34(2), 413-444. <https://doi.org/10.18800/psico.201602.008>
- Castañeda, S. & Candela, V. (2022). Estilos de crianza y agresividad en escolares Del Distrito de San Luis, Lima. *Revista de Investigación de la Universidad Norbert Wiener*, 11(2), 2-8.
- Carbajal, E., García, J. F., & Quispe, S. (2021). Estilos parentales y desarrollo de habilidades sociales en niños de Arequipa, Perú [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNAS. <https://repositorio.unsa.edu.pe/handle/INSA/10736>
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2da ed.). Erlbaum.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2021). *Primeras lecciones y desafíos de la pandemia de COVID-19 para los países del SICA*. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46802/1/S2100201\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46802/1/S2100201_es.pdf)
- Consejo Nacional de Educación. (2020). *Proyecto educativo nacional. PEN 2036*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1915017/CNE-%20proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf.pdf>
- Cucalón, M. L. (2020) *Estilos parentales y su influencia en el desarrollo de*

- habilidades sociales en niños* [Tesis de maestría, Universidad Casa Grande].  
Repositorio Digital Universidad Casa Grande.  
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2385>
- Elvira-Valdés, M., & Pujol., L. (2014). Validez confirmatoria de la escala de estilos parentales e inconsistencia parental percibida en estudiantes universitarios venezolanos. *Actualidades Pedagógicas*, 63, 181-196.  
<https://doi.org/10.19052/ap.2521>
- Estadística de la Calidad Educativa. (s.f.). *Servicios educativos*.  
<http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-ieee>.
- Fernández-Alcántara, M., García-Caro, M. P., Pérez-Marfil, M. N., & Laynez-Rubio, C. (2016). Relationship between parenting styles and social skills in children. *Early Child Development and Care*, 186(8), 1264-1274.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2014). *A statistical snapshot of violence against children in central and Eastern Europe and the commonwealth of independent states (cee/cis)*. UNICEF.
- García Fernández, J. M., & Pérez Fuentes, M.C. (2016). Evaluación de las habilidades sociales y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista de Investigación Educativa*, 34(2), 435-450.
- García-Méndez, M., Rivera Aragón, S., & Reyes-Lagunes, I. (2014). La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos. *Acta Colombiana de Psicología* 17(2), 133-141. <https://doi.org/10.14718/ACP.2014.17.2.14>
- García Zavala, G., & Peraltilla Romero, L. (2019). Estilos de crianza: La teoría detrás de los instrumentos más utilizados en Latinoamérica. *Revista de Psicología*, 9(2), 93-108.

- Gismero, E. (1996). *Habilidades sociales y anorexia nerviosa*. Universidad Pontificia de Comillas.
- Gómez-Ortiz, O., Romera, E. M., Ortega-Ruiz, R., & Del Rey, R. (2020). Parenting Styles and Social Skills Development in Children: A Longitudinal Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(4), 1221. <https://doi.org/10.3390/ijerph17041221>
- González, R., Bakker, L., & Rubiales, J. (2014). Estilos parentales en niños y niñas con TDAH. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), 141-158. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1217060413>
- Henao, G., & García, M. (2009). Interacción familiar y Desarrollo emocional de niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 785–802.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Perú: Anuario estadístico de criminalidad y seguridad ciudadana 2011-2017*. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1534/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1534/libro.pdf)
- Instituto de Opinión Pública. (2016). *Roles y violencia de género IOP PUCP*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Isaza, L., & Henao, G. (2017). El desempeño en habilidades sociales en niños, de dos y tres años de edad, y su relación con los estilos de interacción parental. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa [Electronic journal of research in educational psychology]*, 8(22), 1051–1076. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v8i22.1453>
- Isaza, L. (2013). Una aproximación a los contextos familiar y escolar como posibilitadores del desarrollo social. *Realitas, Revista de Ciencias Sociales*,

- Humanas y Artes*, 1(2), 39-45.
- Isaza, L., & Henao, G. (2011). Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Acta Colombiana de Psicología*, 14(1), 19-30.
- Izzedin-Bouquet, R., & Pachajoa-Londoño, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza. *Ayer y hoy. Liberabit*, 15(2), 109-115.
- Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: Una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66.  
<https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Jorge, E., & González, C. (2018). Estilos de crianza percibidos y su relación con variables sociodemográficas en adultos que consultan por sus hijos. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 21(2), 639-662.  
<http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/65294>
- Keenan, K. (2000). Emotion dysregulation as a risk factor of child psychopathology. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 7(4), 418-434.  
<https://doi.org/10.1093/clipsy.7.4.418>
- Koepke, S., & Denissen, J. J. (2012). Dynamics of identity development and separation-individuation in parent-child relationships during adolescence and emerging adulthood-A conceptual integration. *Developmental Review*, 32(2), 67-88
- Lacunza, A. B., & Contini de González, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias Psicológicas*, 3(1) 57-66.  
<http://doi.org/10.22235/cp.v3il.137>
- Losada, A. N., Caronello, M. T., & Estévez, P. (2019). Estilos parentales y autorregulación emocional infantil. Estudio de revisión narrativa de la

- literatura. *Redes*, 40, 11-28.
- Lozano Paz, R. E. (2017). *Estilos educativos parentales y su relación con las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31502>
- Madueño, P., Lévano, J. R., & Salazar, A. E. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), Artículo e234. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>
- Maccoby, E. E., & Martín, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En E. M. Hetherington & P. H. Mussen (Eds.), *Handbook of child psychology: Socialization, personality and social development* (Vol. 4, pp.1-101). Wiley.
- McDonald, R. P. (1999). *Test theory: A unified treatment*. Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Martinez-Pampliega, A., & Gonzales-Salinas, C. (2017). Parenting styles and social skills in children aged 4 to 6 years old. *Early Child Development and Care*, 187(11), 1773-1781.
- Ministerio de Educación. (2017). *Programa curricular de educación inicial*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Monjas, M. I. (2014). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS)*. CEPE
- Nunnally, J. C. (1978). *Psychometric theory* (2da ed.). McGraw-Hill.

- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a Estudio. *International Journal of Morphology* 35(1), 227-232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pacheco, M., & Osorno, G. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos *Interdisciplinaria*, 38(1), 101-116. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7>
- Panduro, J. A. (2016). Género y crianza en Lima: Los niños y las niñas del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima. *Persona*, 19, 127-150. <https://doi.org/10.26439/persona2016.n019.976>
- Paternina Galeano, A., & Ávila Ramírez, A. L. (2017). *Percepción de pautas y prácticas de crianza en países de América Latina en relación con el desarrollo psicológico de niños y adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/10551>
- Perez Alonso-Geta, P. (2012). La socialización parental en padres españoles con hijos de 6 a 14 años. *Psicothema*, 24(3), 371-376.
- Pinta, S., Pozo, M., Yépez, M., Cabascango, K., & Pillajo., A. (2019). Primera infancia: Estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *CienciAmérica*, 8(2), <https://doi.org/10.33210/ca.v8i2.232>
- Quimbiulco Yubi, J. C. (2021). *Estudio basado en evidencia sobre el impacto psicosocial en la salud mental en poblaciones vulnerables ante la situación de emergencia y el confinamiento por la pandemia del COVID-19 en los meses de marzo a julio del 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica

- Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/19726>
- Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: Prácticas de crianza. *Estudios Pedagógicos*, 31(2), 167-177.
- Ramírez-Lucas, A., Ferrando, M., & Sainz, A. (2015). ¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2º ciclo de educación infantil? *Acción Psicológica*, 12(1), 65-78. <https://doi.org/10.5944/ap.12.1.14314>
- Reyna, C. (2012). Alcoholismo parental y desempeño social en niños: el rol mediador del clima familiar. *Liberabit*, 18(2), 117-124.
- Roben, C., Kipp, E., Schein, S. S., Costello, A., & Dozier, M. (2022). Transitioning to telehealth due to COVID-19: Maintaining model fidelity in a home visiting program for parents of vulnerable infants. *Infant Mental Health Journal*, 43(1), 173-184. <https://doi.org/10.1002/imhj.21963>
- Rodriguez, R. (2010). Juventud, familia y posmodernidad: estructuración familiar en la sociedad contemporánea. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 20(57), 39-55.
- Rodriguez-Villamizar, L. & Amaya-Castellanos, C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Salud UIS, Revista de la Universidad Industrial de Santander*, 51(3), 228-238. <https://www.redalyc.org/journal/3438/343862451006/html/>
- Rojas Alfaro, A. N. (2020). *Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte.

<http://hdl.handle.net/11537/23925>

- Romero, K., Fonseca Beltrán, L., Verhelst Montenegro, S., & Restrepo Herrera, J. F. (2021). Relación entre los estilos de crianza, el estado emocional de los padres, la ideación suicida y síntomas depresivos en niños de 9 a 11 años. *Informes Psicológicos*, 21(2), 229-242. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v21n2a14>
- Sistema de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa. (2021). *Registros de notas finales*. <https://siagie.minedu.gob.pe/>
- Solis-Cámara, P., Arámbula, C., Iñiguez, C., & Vargas, R. (2014). Estilos culturales vs. estilos contraculturales en universitarios y su relación con la crianza. *Liberabit*, 20(2), 251-259.
- Tezón, M. (2009). Inventario sobre creencias de estilos de crianza: Análisis de los ítems. *I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires*. <https://www.aacademica.org/000-020/401>
- Torío, S., Peña, J. V., & Inda, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 2(1), 62-70.
- Villanueva, F. S. (2022). *Estilos parentales y habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial del Distrito de Mollendo, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/99042>
- Young, J. (1999). *Cognitive therapy for personality disorders: A schema -focused approach*. Florida:Professional Resources Press

Zavala, D. (2018). *Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años de la institución educativa particular “Los Robles”, UGEL 03, Cercado de Lima 2017* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].                      Repositorio                      Digital                      Institucional.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/12735>

## ANEXO A

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema de investigación	Objetivo general	Hipótesis general	V1	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
¿Qué relación existe entre estilos de crianza parentales y las habilidades sociales de los niños de 5 años del PRONOEI de un distrito de la ciudad de Lima, 2022?	Identificar la relación entre estilos de crianza parentales y las habilidades sociales de los niños de 5 años del PRONOEI, de un distrito de la ciudad de Lima, 2022.	Existe relación significativa entre estilos de crianza y estilos de crianza parentales y las habilidades sociales de los niños de 5 años del de un distrito de la ciudad de Lima, 2022.	Estilos de crianza parentales	Razonable/ Democrático	Responsabilidad paternal	3, 5, 6, 8, 9, 11, 19, 20	Escala de Likert muy en desacuerdo 1, de acuerdo 2 y muy de acuerdo 3.
					Contención emocional		
					Comportamientos sociales adecuados		
				Autoritario	Resolución de conflictos pacíficos		
					Trabajo colaborativo con la escuela		
					Actitud controladora		
Evasivo	Imposición de ideas	1, 7, 12, 13, 14, 18					
	Disciplina						
	Resolución de conflictos agresivos						
					Desatención en actividades escolares y lúdicas	2, 4, 10, 15, 16, 17	
				Desatención a las acciones de regulación de actitudes y comportamientos			
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	V2	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
¿Qué relación existe entre el estilo razonable/democrático y las habilidades sociales de los niños de 5 años del PRONOEI, de un distrito de la ciudad de Lima, 2022?	Identificar la relación entre el estilo razonable/democrático y las habilidades sociales de los niños de 5 años del PRONOEI, de un distrito de la ciudad de Lima, 2022	Existe relación significativa el estilo razonable/democrático y las habilidades sociales de los niños de 5 años del PRONOEI, de un distrito de la ciudad de Lima, 2022.	Habilidades sociales	Habilidades básicas de interacción social	Interacción	1,2,3,4 y 5	Escala de Likert nunca (1), algunas veces (2), frecuentemente (3).
¿Qué relación existe entre el estilo autoritario y las habilidades sociales de los niños de 5 años del PRONOEI, de un distrito de la ciudad de Lima, 2022?	Identificar la relación entre el estilo autoritario y las habilidades sociales de los niños de 5 años del PRONOEI de un distrito de la ciudad de Lima, 2022	Existe relación significativa el estilo autoritario y las habilidades sociales de los niños de 5 años del PRONOEI, de un distrito de la ciudad de Lima, 2022		Habilidades para hacer amigos y amigas	Amistad	6,7,8,9 y 10	
¿Qué relación existe entre el estilo evasivo y las habilidades sociales de los niños de 5 años del PRONOEI, de un distrito de la ciudad de Lima, 2022?	Identificar la relación entre el estilo evasivo de los niños de 5 años del PRONOEI, de un distrito de la ciudad de Lima, 2022	Existe relación significativa el estilo evasivo y las habilidades sociales de los niños de 5 años del PRONOEI, de un distrito de la ciudad de Lima, 2022		Habilidades conversacionales	Díálogo	11,12,13,14 y 15	
				Habilidades de para relacionarse con los adultos	Relaciones	16,17,18,19,20	

## ANEXO B

### VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS (JUICIO DE EXPERTOS)

#### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIOS DE EXPERTOS

**I.- DATOS PERSONALES**

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: .....

1.2 GRADO ACADÉMICO: .....

1.3 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: .....

1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "Estilos de crianza parentales y habilidades sociales de los niños de 5 años de PRONOEI, de un distrito de Lima 2022"

1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO: Sonia Gladys Alcocer Cisneros

1.6 LICENCIATURA/MAESTRÍA/DOCTORADO: Maestría

1.7 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario de estilos de crianza parental

II.- ASPECTOS A EVALUAR: (Calificación cualitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado en un lenguaje apropiado					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y calidad					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica del instrumento					
5. SUFICIENCIA	Valora los aspectos en cantidad y calidad					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos					
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio					
8. COHERENCIA	Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores					
9. METODOLOGÍA	Las estrategias responden al propósito del estudio					
10. CONVENIENCIA	Genera muchas pautas para la investigación y construcción de teorías					
Sub Total						
Total						

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0,20) .....

VALORACIÓN CUALITATIVA .....

VALORACIÓN DE APLICABILIDAD .....

.....  
Lugar y Fecha:

.....  
Firma y Post-firma del experto

.....  
DNI

## ANEXO C

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del estudio: “Estilos de crianza parentales y habilidades sociales de los niños de 5 años del PRONOEI, de un distrito de la ciudad de Lima, 2022”

Investigadora: *Sonia Gladys Alcocer Cisneros*

Estimado (a) padre/madre de familia, le invito a participar en un estudio que se basará en recoger información a través de dos cuestionarios para conocer su opinión respecto a los estilos de crianza parentales usados por usted y las habilidades sociales que desarrollan sus hijos. Sus repuestas servirán para mejorar las actividades de orientación y apoyo que brinda el PRONOEI a las familias

Su participación será confidencial, anónima y totalmente voluntaria, lo importante es que se sienta cómodo(a) y seguro(a) con la decisión sobre su participación en el estudio. Los documentos se destruirán luego de conocer sus respuestas. Por otro lado, el 100% de los gastos del estudio serán asumidos por la investigadora.

Si tiene alguna pregunta, por favor envíeme un correo electrónico a: @gmail.com

### DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Acepto participar voluntariamente en este estudio. Comprendo que las actividades en las que participaré y la información que proporcionaré serán parte del trabajo de investigación y que además es de manera anónima y confidencial.

---

Firma  
Participante

Lima, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2022

---

Sonia Gladys Alcocer Cisneros  
Investigadora

Lima, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2022

## ANEXO D

### CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL

A continuación, se le presenta una serie de enunciados referidos a la manera en que usted cría a sus hijos. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, sólo responda de la manera más sincera posible de acuerdo con su percepción.

#	Ítems	Muy en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Me ocupo de que mi hijo (a) se alimente sanamente.			
2	Me intereso por el aprendizaje y rendimiento de mi hijo (a) en la escuela.			
3	Demuestro cariño y apoyo a mi hijo (a) cuando muestra tristeza.			
4	Estímulo a mi hijo(a) en el desarrollo de sus habilidades académicas y sociales en la escuela			
5	Cuando mi hijo(a) tiene algún conflicto, lo escucho y le aconsejo qué podría hacer al respecto			
6	Dejo que mi hijo (a) solucione solo las peleas con otros niños, sin desafiarlo.			
7	Controlo todas las actividades que realiza mi hijo (a).			
8	Impongo mis puntos de vista sin tomar en cuenta los sentimientos de mi hijo (a).			
9	Castigo físicamente a mi hijo (a) cuando se comporta mal.			
10	Enseño a mi hijo(a) que sólo escuche las opiniones de sus padres sobre qué es lo correcto hacer y no la de los demás			
11	Grito y castigo a mi hijo (a) cuando maltrata a otro niño o niña.			
12	Pido a mi hijo (a) que se calle gritándole cuando no escucha a otra persona que se está expresando.			

13	Opino que mi hijo (a) debe jugar sólo dentro de la casa para controlar sus actividades diarias.			
14	Dejo de asistir a las reuniones y actividades del PRONOEI, sin motivos importantes			
15	Permito que mi hijo (a) salga a jugar todo el tiempo que quiera.			
16	Dejo que mi hijo (a) realice tu tarea escolar solo, no importando que necesite mi ayuda.			
17	Respondo rápidamente a las demandas de mi hijo (a) para poder evitar cualquier confrontación con él o ella.			
18	Le doy la razón a mi hijo (a) para evitar confrontación con él o ella.			
19	Dejo que mi hijo (a) hable si quiere interrumpir a una persona que está hablando al mismo tiempo.			
20	Dejo que mi hijo (a) maltrate a otro niño(a) que lo ha molestado.			

## ANEXO E

### CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

A continuación, se le presenta una serie de enunciados referidos a la manera en que su hijo(a) actúa socialmente. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, sólo responda de la manera más sincera posible de acuerdo con percepción.

#	Ítems	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente
1	Sonríe al interactuar con otras personas en situaciones adecuadas.			
2	Saluda con amabilidad.			
3	Se presenta comunicando su nombre, edad y nombre de los miembros de su familia.			
4	Agradece favores recibidos.			
5	Ofrece su ayuda y cooperación voluntariamente.			
6	Alaba las acciones de los demás.			
7	Se une al juego con otros.			
8	Ayuda, coopera y comparte.			
9	Asiste a reuniones amicales.			
10	Dialoga con los adultos con los que convive.			
11	Inicia conversaciones.			
12	Se une a diálogos con otros.			
13	Conversa fluidamente en grupo.			
14	Mantiene conversaciones hasta finalizar.			
15	Participa en conversaciones de temas cotidianos.			
16	Muestra cortesía al interactuar con adultos.			
17	Procura ayudar en solución de problemas cotidianos.			
18	Atiende peticiones de los adultos.			
19	Solicita ayuda al adulto que lo acompaña.			
20	Conversa con los adultos.			