



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POSGRADO**

**PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL  
DESEMPEÑO DOCENTE Y SU APRENDIZAJE EN EL ÁREA  
DE MATEMÁTICAS DEL 5º GRADO DE LA IE 5085 RAMIRO  
PRIALÉ**

**PRESENTADA POR  
BERNARDO MIGUEL RODRIGUEZ HERNANDEZ**

**ASESORA  
PATRICIA EDITH GUILLÉN APARICIO**

**TESIS**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON  
MENCION EN POLÍTICAS Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**LIMA – PERÚ  
2023**



**CC BY-NC-ND**

**Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
SECCIÓN DE POSGRADO**

**PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE Y  
SU APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS DEL 5º GRADO DE LA IE  
5085 RAMIRO PRIALÉ**

**TESIS PARA OPTAR  
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN POLÍTICAS Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR:  
BERNARDO MIGUEL RODRIGUEZ HERNANDEZ**

**ASESORA:  
DRA. PATRICIA EDITH GUILLÉN APARICIO**

**LIMA, PERÚ  
2023**

**PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE Y  
SU APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS DEL 5º GRADO DE LA IE  
5085 RAMIRO PRIALÉ**

## **ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**

### **ASESORA:**

Dra. Patricia Edith Guillén Aparicio

### **PRESIDENTE DEL JURADO**

Dr. Rafael Antonio Garay Argandoña

### **MIEMBROS DEL JURADO**

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

Dr. Oscar Alejandro Guevara Salvatierra

### **DEDICATORIA**

Esta tesis está dedicada a mi familia, en especial a Anita y Adriana. A Cynthia que supo acompañarme y apoyarme en este tiempo.

## **AGRADECIMIENTO**

En todo el tiempo que llevó la investigación, el procesamiento de la información y de redacción final, muchas personas contribuyeron con su ayuda a que arribara a buen término. A la Dra. Patricia Guillén asesora de la tesis por su exigencia y estímulo. A Juana Palacios quien me ayudo a elegir el colegio y en el recojo de la información. A la directora Julissa Usco Pachas del colegio Ramiro Prialé, por el permiso para trabajar con los estudiantes y su mejor disposición en todo momento.

## ÍNDICE

<b>ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO .....</b>	<b>iv</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>v</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE .....</b>	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>ix</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS .....</b>	<b>x</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xiii</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>1. CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>7</b>
<b>1.1 Antecedentes de La Investigación.....</b>	<b>7</b>
<b>1.2. Bases Teóricas.....</b>	<b>14</b>
<b>1.2.1. Desempeño Docente .....</b>	<b>14</b>
<b>1.2.2. Aprendizaje de Los Estudiantes.....</b>	<b>18</b>
<b>1.3 Definición de términos .....</b>	<b>27</b>
<b>2. CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES .....</b>	<b>28</b>
<b>2.1 Hipótesis General.....</b>	<b>28</b>
<b>2.2 Hipótesis Específica .....</b>	<b>28</b>
<b>2.3. Variables y Definición Operacional.....</b>	<b>29</b>
<b>3. CAPÍTULO III: METODOLOGÍA .....</b>	<b>311</b>
<b>3.1. Diseño de La Investigación .....</b>	<b>311</b>
<b>3.2 Diseño Muestral.....</b>	<b>322</b>
<b>3.2.1 Población .....</b>	<b>322</b>
<b>3.2.2 Muestra .....</b>	<b>333</b>

3.3 Técnicas de Recolección de Datos .....	34
3.3.1 Descripción de Los Instrumentos .....	344
3.3.2. Validez y Confiabilidad de Los Instrumentos .....	344
3.4. Técnicas Estadísticas para El Procesamiento y Análisis de Datos .....	366
3.5. Aspectos Éticos .....	388
4.    CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....	39
4.1. Estadísticos Descriptivos .....	39
4.1.1. Variable Aprendizaje de Los Estudiantes .....	39
4.1.2. Variable Percepción del Desempeño Docente .....	41
4.1.3. Dimensión Preparación de Clases .....	42
4.1.4. Dimensión Enseñanza.....	44
4.1.5 Dimensión Participación en la gestión de la escuela .....	45
4.1.6. Dimensión Desarrollo de la Profesionalidad y La Identidad Docente..	47
4.2. Contrastación de Hipótesis .....	47
4.2.1. Contrastación de La Hipótesis General .....	48
4.2.2. Contrastación de Hipótesis Específicas:.....	48
5.    CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....	54
CONCLUSIONES .....	56
RECOMENDACIONES .....	57
REFERENCIAS.....	59
ANEXOS.....	64
Anexo 1: Matriz de consistencia .....	65
Anexo 2: Instrumento de recopilación de datos .....	66
Anexo 3: Validación de instrumentos.....	69
Anexo 4: Constancia de aplicación .....	81

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable percepción del desempeño docente.....	29
Tabla 2 Operacionalización de la variable aprendizaje .....	33
Tabla 3 Población de estudiantes del V grado de secundaria de la I. E. 5085 Ramiro Priale.....	33
Tabla 4 Validación de expertos de la encuesta a los estudiantes .....	35
Tabla 5 Aprendizaje de los estudiantes.....	40
Tabla 6 Percepción del desempeño docente .....	41
Tabla 7 Dimensión Preparación de clases .....	433
Tabla 8 Dimensión Enseñanza .....	44
Tabla 9. Dimensión Participación en la gestión de la escuela.....	466
Tabla 10 Dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.....	477
Tabla 11 Correlaciones del aprendizaje y percepción del desempeño docente.....	49
Tabla 12 Correlaciones entre preparación de clase y aprendizaje.....	50
Tabla 13 Correlaciones entre la enseñanza y el aprendizaje.....	51
Tabla 14 Correlaciones entre la participación en la gestión de la escuela del docente y el aprendizaje .....	522
Tabla 15 Correlaciones entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y el aprendizaje.....	533

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1. Aprendizajes de los estudiantes .....</b>	<b>40</b>
<b>Figura 2. Percepción del desempeño docente.....</b>	<b>42</b>
<b>Figura 3. Dimensión preparación de clases.....</b>	<b>43</b>
<b>Figura 4. Dimensión enseñanza.....</b>	<b>455</b>
<b>Figura 5. Dimensión participación en la gestión de la escuela .....</b>	<b>46</b>
<b>Figura 6. Dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.....</b>	<b>488</b>

## RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la percepción de los estudiantes sobre el desempeño docente y su aprendizaje en el área de matemáticas del 5o. grado de la IE 5085 Ramiro Priale. El derecho a una educación de calidad es una demanda recurrente de la sociedad, se entiende que es la base para la conformación de una sociedad más equitativa, democrática y con niveles de desarrollo humano óptimos. Esta demanda de la sociedad va de la mano con la interrogación sobre la eficacia del trabajo docente, ya que la relación entre el estudiante y sus docentes es un factor clave en el aprendizaje y a la postre marca el éxito o fracaso educativo.

En tal sentido se hace necesario conocer la percepción del desempeño docente que tienen los estudiantes y para ello se realizó esta investigación de tipo descriptivo correlacional transeccional. La población de estudio fueron los 132 estudiantes de la Institución Educativa, de la cual se tomó una muestra de 103 alumnos de secundaria del 5o. grado. A los estudiantes se aplicó una encuesta para determinar la variable independiente y esta información se cruzó con las calificaciones del área de matemáticas.

En los resultados obtenidos con la encuesta aplicada, se encontró que existe una correlación estadísticamente positiva moderada de 0,311, con una alta significancia de 0,001 menor que el nivel 0,05 esperado, por tanto, la percepción del desempeño docente se

relaciona con el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemáticas en la I.E. 5085 Ramiro Prialé.

**Palabras claves:** Percepción del desempeño docente; aprendizaje; preparación para el aprendizaje; enseñanza, participación en la gestión de la escuela y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

STUDENTS PERCEPTION ON TEACHING PERFORMANCE AND THEIR LEARNING IN  
THE FIELD OF MATHEMATICS OF THE 5TH GRADE OF THE IE 5085 RAMIRO PRIALÉ.

**ABSTRACT**

The objective of the research was to determine the relationship between students' perception of teaching performance and their learning in the field of 5th grade mathematics. EI degree 5085 Ramiro Prialé. The right to quality education is a recurring demand of society, it is understood that it is the basis for the conformation of a more equitable, democratic society with optimal levels of human development. This demand from society goes hand in hand with the question about the effectiveness of teaching work, since the relationship between the student and their teachers is a key factor in learning and ultimately marks educational success or failure.

In this sense, it is necessary to know the perception of the teaching performance that students have and for this, this research of a descriptive transectional correlational type was carried out. The study population was 132 students from the Educational Institution, from which a sample of 103 5th grade secondary students was taken. A survey was applied to the students to determine the independent variable and this information was crossed with the scores in the mathematics area.

In the results obtained with the applied survey, it was found that there is a moderate statistically positive correlation of 0.311, with a high significance of 0.001 lower than the

expected level 0.05, therefore, the perception of teacher performance is related to the learning of students in the field of Mathematics at IE 5085 Ramiro Prialé.

**Keywords:** Perception of teacher performance; learning; preparation for learning, teaching; participation in school management and development of teacher professionalism and identity.

NOMBRE DEL TRABAJO

**PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS**

AUTOR

**BERNARDO MIGUEL RODRIGUEZ HERNANDEZ**

RECUENTO DE PALABRAS

**16075 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**92435 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**94 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.4MB**

FECHA DE ENTREGA

**May 15, 2023 12:24 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**May 15, 2023 12:27 PM GMT-5**

### ● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente

## INTRODUCCIÓN

En el aprendizaje de los estudiantes influyen factores múltiples que pueden ser agrupados en dos grandes categorías: endógenos y exógenos. Los primeros tienen que ver con el estudiante en sí mismo, aspectos como el sexo, la edad, los hábitos de estudio, su trayectoria escolar entre otros. Respecto a los segundos, se abre un abanico de factores que tienen que ver con la familia, lo cual nos remite a aspectos socioeconómicos del grupo familiar, la educación de los padres, el clima afectivo, salud física, etc; otros son los relacionados a la comunidad, esto es el entorno inmediato al estudiante donde se ubica su colegio y su hogar y las actividades que allí se den que contribuyen de manera positiva o negativa en el aprendizaje. También influye en el aprendizaje de los estudiantes lo que tiene que ver directamente con el aula y el colegio donde se desarrolla el proceso de aprendizaje. Las relaciones al interior de la comunidad académica, la infraestructura, los materiales de enseñanza, el uso del tiempo y el espacio y, finalmente, el docente. De todo lo indicado hay consenso en la literatura en señalar el desempeño del docente como el factor más importante para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Su capacitación, experiencia, dominio de contenidos, motivación a los estudiantes, pedagogía, formas de evaluación y un sinnúmero de factores más influyen en ello.

Hasta comienzos del nuevo siglo las políticas públicas estuvieron enfocadas en la necesidad de universalizar la educación, hacer llegar el servicio educativo a todos los rincones del país. Hoy la meta es otra, de lo que se trata es de mejorar la calidad de la educación como base para el desarrollo de la sociedad. Los docentes tienen un rol central

en ello y son, consistentemente durante los últimos años, uno de los pilares de las diferentes gestiones del Ministerio de Educación, que ha implementado la Carrera Pública Magisterial, desarrollado programas de formación y capacitación docente, evaluaciones, reconocimientos, mejoras salariales, materiales que ayudan a la práctica pedagógico y definido criterios para el buen desempeño docente con el objeto de mejorar la práctica del maestro y guiar el aprendizaje de los estudiantes.

No obstante, una mirada a los resultados 2018 de la Evaluación de logros de aprendizaje muestra que a nivel país queda aún mucho por mejorar. En la prueba de matemáticas para estudiantes de 2º. Grado de secundaria sólo el 14,1% de los estudiantes alcanza un nivel satisfactorio, mientras que el 15,9 está en proceso, el 36,4% en inicio y el 33,7% restante en un nivel previo al inicio. A pesar del ligero incremento que se ha dado en el nivel satisfactorio respecto a las mediciones anteriores (en el 2015 fue de 9,5% y en el 2016 de 11,5%), los resultados son bajos, 1 de cada 7 estudiantes estaría logrando los aprendizajes esperados en matemáticas en segundo grado de secundaria. En lectura los resultados son similares.

Revertir los bajos niveles de aprendizaje de los estudiantes evidenciados en las evaluaciones censales, requerirá del mayor compromiso de los docentes. Este es un problema que atañe no solo a nuestro país sino a toda la región. Es necesario que las instituciones educativas al momento de desarrollar su proyecto educativo recurran a técnicas de investigación que les permitan identificar a sus estudiantes potenciales, conocer las expectativas que tienen ellos y los padres de familia sobre el servicio educativo, tener mecanismos que permitan medir el nivel de satisfacción; privilegiando dicha información ante las preferencias que los directivos u otros actores de la comunidad tengan al respecto.

Un modelo educativo centrado en el estudiante tiene como punto de partida el aprendizaje de éste, su propósito no pasa sólo por la adquisición de una serie de conocimientos, sino que también logre producir procedimientos autónomos de pensamiento. La meta y punto de partida de la acción educativa, es la actividad

espontánea del estudiante. La educación es entendida como un proceso permanente donde el estudiante descubre, elabora, reinventa y hace suyo el conocimiento. Es el estudiante quién finalmente determina si el docente está cumpliendo su cometido y por esa razón es importante recoger su opinión.

La evaluación del desempeño docente es un proceso sistemático de recojo de datos válidos y objetivos de su acción educativa y relaciones con los actores de la comunidad educativa, cuyo propósito es valorar y comprobar sus capacidades pedagógicas, su responsabilidad con la institución y su profesionalismo.

Todo el esfuerzo que viene desplegando el Estado para fortalecer la carrera docente y las prácticas pedagógicas con el objetivo declarado de mejorar los aprendizajes, están recogiendo magros resultados. Esto nos lleva a preguntarnos como perciben los estudiantes el desempeño de sus docentes y observarlo en relación con su aprendizaje, en el afán de encontrar las claves que permitan orientar el fortalecimiento del trabajo docente.

Cabe señalar que en este esfuerzo el MINEDU no está solo, es fácil observar que desde la academia en los últimos años proliferan las tesis que tienen como objetivo estudiar la relación entre el desempeño docente y el aprendizaje en instituciones educativas de todos los niveles de la enseñanza. Sin embargo, no son muchos los estudios que observen la percepción de los estudiantes. En este sentido, esta tesis pretende ser una contribución a ese esfuerzo, tomando como caso una institución educativa pública del Callao, la IE 5085 Ramiro Prialé.

Optamos por centrar nuestro estudio en el área de matemáticas por ser ésta una disciplina que es base científica de prácticamente todos los campos de desarrollo profesional y, porque tiene en el currículo un espacio importante en todos los niveles de enseñanza. El aprendizaje de las matemáticas ayuda a los estudiantes a ser lógicos, a razonar de forma ordenada y prepara su mente para la abstracción, la búsqueda de información y el empleo de simbología. Elegimos a los estudiantes de quinto grado, porque al estar en el último año de colegio entendemos están más aptos para evaluar a

sus docentes.

Expuesta la realidad problemática esta investigación gira en torno al siguiente problema principal: ¿Existe relación entre la percepción de los estudiantes sobre el desempeño docente y su aprendizaje en el área de matemáticas del 5º grado de la IE 5085 Ramiro Prialé?

También se consideran los siguientes problemas específicos:

- ¿Existe relación entre la percepción de los estudiantes sobre la preparación de clase del docente y su aprendizaje en el área de matemática del 5º grado de la IE 5085 Ramiro Prialé?
- ¿Existe relación entre la percepción de los estudiantes sobre la enseñanza del docente y su aprendizaje en el área de matemáticas del 5º grado de la IE 5085 Ramiro Prialé?
- ¿Existe relación entre la percepción de los estudiantes sobre la participación en la gestión de la escuela del docente y su aprendizaje en el área de matemáticas del 5º grado de la IE 5085 Ramiro Prialé?
- ¿Existe relación entre la percepción de los estudiantes sobre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente y su aprendizaje en el área de matemáticas del 5º grado de la IE 5085 Ramiro Prialé?

Se formula el objetivo general de la siguiente manera:

Determinar la relación entre la percepción de los estudiantes sobre el desempeño docente y su aprendizaje en el área de matemáticas del 5o. grado de la IE 5085 Ramiro Prialé

Los objetivos específicos son:

- Determinar la relación entre la percepción de los estudiantes sobre la preparación para el aprendizaje del docente y su aprendizaje en el área de matemáticas en el 5º grado de la IE 5085 Ramiro Prialé.
- Determinar la relación entre la percepción de los estudiantes sobre la enseñanza del docente y su aprendizaje en el área de matemáticas del 5o. grado de la IE 5085 Ramiro Prialé

- Determinar la relación entre la percepción de los estudiantes sobre la participación en la gestión de la escuela del docente y su aprendizaje en el área de matemáticas en el 5º grado de la IE 5085 Ramiro Prialé.
- Determinar la relación entre la percepción de los estudiantes sobre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente y su aprendizaje en el área de matemáticas en el 5º grado de la IE 5085 Ramiro Prialé.

Analizar el desempeño docente en una institución educativa y determinar su relación con el aprendizaje de los estudiantes, permitirá dar pistas sobre la práctica docente y, a partir de los resultados obtenidos, ver qué aspectos de su trabajo se deben fortalecer para lograr los aprendizajes esperados.

La investigación será relevante en la medida que sus resultados den información para las autoridades de la institución educativa, así como para las instancias de gestión escolar encargadas de hacer el seguimiento al desempeño de los docentes, y permitan a los tomadores de decisión adoptar las medidas necesarias que redunden en una mejora de la calidad educativa.

Al definir una metodología de investigación e instrumentos para el recojo de datos, contribuirá como antecedente de estudio para otras de igual tipo. Al ser un estudio de caso, la observación del comportamiento de las variables planteadas también podrá ser un aporte al conocimiento y contribuirá a futuros trabajos de síntesis que aborden el tema. Las limitaciones que tuvo el estudio fueron de orden práctico, relacionadas a los tiempos para la aplicación de los instrumentos en la población a examinar. En ese sentido se tomaron en cuenta el pedido del colegio para que el trabajo de campo interfiriera lo menos posible en las actividades de los estudiantes, para ello fue de gran ayuda contar con la mejor predisposición de directivos y docentes, asegurando que la investigación llegara a buen término.

La presente tesis se estructura de la siguiente manera:

Capítulo I, expone el marco teórico empleado, en el cual se hace una revisión de los antecedentes, establece las bases teóricas en que se sustenta el trabajo para arribar a las

definiciones conceptuales de las variables principales. Se cierra con las hipótesis de la investigación.

Capítulo II, presenta las hipótesis, general y las específicas, describe las variables y sus definiciones operacionales.

Capítulo III, enseña el diseño metodológico, se identifica la población de estudio y la muestra, e informamos sobre el procedimiento de recolección de datos y su análisis, indicando los aspectos éticos que orientaron el trabajo.

Capítulo IV, mostramos los resultados, describiéndolos por variable para luego realizar el análisis inferencial y contrastar cada hipótesis planteada.

Capítulo V, se discuten los resultados obtenidos a la luz de la teoría y de los antecedentes de investigación.

Finalmente, se indican cuáles son las conclusiones del trabajo, recomendaciones, fuentes de información y se incluye los anexos, con los instrumentos y su validación respectiva.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1 . Antecedentes de La Investigación**

Aguirre M. y Vega M. (2014) en su tesis Desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de V ciclo de primaria de la IEP Nuestra Señora de las Mercedes, Rímac - 2014; se planteó como objetivo determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes. Su investigación es de tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental. La población la conforma el total de estudiantes del V ciclo de primaria, 5º y 6º que sumaban 90 estudiantes. La muestra fue censal, pues se aplicó a toda la población definida. La autora desagrega la variable desempeño docente en dos dimensiones: preparación para el aprendizaje y la enseñanza para el aprendizaje. La segunda variable, rendimiento académico, se trabajó en base a las calificaciones en el área de comunicación.

Los resultados obtenidos indican que el rendimiento académico del 67% de los alumnos se encuentra en proceso, mientras que el 23% se ubican en el nivel de logro y 10% en inicio en el área de comunicación. Así mismo, respecto al nivel de desempeño docente, el 93% es bueno, 7% de los docentes alcanzan un nivel de regular, ninguno es visto como malo en el área. A partir de estos resultados, la autora concluye que existe una relación moderada significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de comunicación; ello a pesar de que existe una relación baja significativa entre las dimensiones preparación y enseñanza para el aprendizaje, en

relación con el rendimiento académico.

Rodríguez (2017) en su tesis *Percepción del desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes del área de ciencias, ambiente y salud del CEBA 3057*, tuvo por objetivo determinar la relación entre percepción del desempeño docente y el rendimiento académico en estudiantes del área de ciencia, ambiente y salud. La investigación fue de tipo descriptiva y de corte transversal. La población del CEBA 3057 era de 289 estudiantes y la muestra que se tomó fue de 150. Se aplicó una encuesta a los estudiantes y que constaba de 15 preguntas; el rendimiento académico se midió utilizando las actas de notas de los docentes. La autora desagrega la variable desempeño docente en tres dimensiones: motivación, valores y conocimientos. En cuanto a la variable rendimiento académico considera también tres dimensiones: salud, higiene y seguridad, cuidado y recuperación del ambiente y, avances científicos y tecnológicos.

Los resultados obtenidos indican que las variables percepción del desempeño docente y rendimiento académico se relacionan positivamente en un grado moderado y de igual forma ocurre con cada una de las dimensiones del desempeño docente. La investigación concluye que existe relación entre las variables desempeño docente y rendimiento académico, y que esta es directa, moderada y significativa.

Martínez (2018) en su tesis de doctorado en educación por la U.N.S.A. de Arequipa, *Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Independencia Americana de Arequipa*, tiene como objetivo determinar si las variables del título se relacionaban. Es una investigación de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental – transeccional. La variable percepción del desempeño docente la observa en cinco dimensiones: motivación, estrategias didácticas, evaluación del aprendizaje, conceptual, procedimental y actitudinal. Aplicó una encuesta para obtener sus indicadores y medir la variable, a una muestra de 296 estudiantes del nivel secundaria de primer a quinto grado, siendo la población de estudio de 1297 estudiantes de la institución educativa. Para medir la variable aprendizaje de los estudiantes, uso una ficha de análisis documental en la que

registró las calificaciones en las once áreas de aprendizaje.

Los resultados muestran que la percepción que tienen los estudiantes del desempeño docente se relaciona de manera positiva con su aprendizaje. Cuanto mejor sea el desempeño docente mayor será el aprendizaje de los estudiantes. Hay una relación positiva muy fuerte entre ambas variables concluye la autora.

Maldonado (2012), en su tesis *Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes*; definió como objetivo determinar la relación entre las variables del título. La autora plantea que toda institución educativa exitosa será aquella que logre satisfacer las expectativas de sus estudiantes y la identificación de ellos con el colegio. Los estudiantes son quienes determinan si el servicio que reciben de la institución y el docente es o no aceptable. Es en este sentido que la percepción que tengan los estudiantes del desempeño de sus docentes se relaciona con su aprendizaje.

Es una investigación de tipo descriptivo correlacional, enmarcada dentro del diseño no experimental – transeccional. La población de estudio fue de 335 estudiantes, de los cuales se tomó una muestra de 144 estudiantes del nivel secundario de 1º. a 5º. Grado, a quienes se presentó una encuesta.

Los resultados muestran una correlación positiva considerable. También existe correlación positiva significativa con las dimensiones de la variable aprendizaje de los estudiantes, aprendizaje cognitivo, procedimental y actitudinal.

Castillo y Espezúa (2018) en su tesis para optar por el grado de magister en administración de la educación por la UCV, *Percepción de los estudiantes de quinto grado del nivel secundaria sobre el desempeño docente en la Institución Educativa Fe y Alegría No. 17 de Villa El Salvador UGEL 01*, el objetivo queda planteado en el mismo título. Las autoras señalan que con su investigación se puede observarse si los docentes alcanzan un trabajo satisfactorio en las aulas y para ello se plantean medir su desempeño apoyándose en el Marco del Buen Desempeño Docente. Es un estudio de tipo básico con un diseño descriptivo. Para medir la percepción de los estudiantes se aplicó una encuesta a 143 estudiantes, quienes valoraron el desempeño de cuatro docentes de las áreas de

ciencia y tecnología, comunicación y matemáticas.

Los resultados del estudio indican que el 76.2% de los estudiantes considera el desempeño de sus docentes como bueno, 20.3% lo observa como regular y el 3.5% como malo. Los resultados son consistentes para tres de las cuatro dimensiones en que fueron analizados. La variable desempeño docente fue desagregada en cuatro dimensiones. En las tres primeras: preparación para el aprendizaje, enseñanza y participación en la gestión de la escuela; los resultados oscilan entre 69 y 75% de estudiantes que lo consideran bueno. Curiosamente, la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, no hay estudiantes que lo consideren bueno y el 96,5% lo califican de regular.

Otra investigación que sirve como referente para nuestro trabajo, tiene que ver con la publicada en Chile por Sepúlveda y otros (2017), titulada Percepción de los estudiantes de educación básica municipalizados sobre la enseñanza de las matemáticas. Para muchos estudiantes las matemáticas son aburridas y motivo de frustración, a veces los docentes no logran superar la monotonía y no practica actividades lúdicas que puedan revertir la apatía y desinterés por la asignatura. Conocer la percepción de los estudiantes sobre el desempeño de su profesor permitirá conocer mejor el trabajo del estudiante, encontrar maneras de ayudar al profesor a desarrollar competencias necesarias para desarrollar mejor su labor, así como elaborar planes más acordes a las características de los docentes.

Para conocer la percepción de los estudiantes sobre la enseñanza de las matemáticas, se aplicó una encuesta a 768 estudiantes de 7º y 8º grado en 11 escuelas municipales. Las escuelas dependen de ambas comunas y reciben subvención estatal, pertenecen mayoritariamente a contextos educacionales, culturales y económico medio-bajo. Es una investigación no experimental, de carácter descriptivo, de corte transversal y de procedimiento metodológico cuantitativo. La muestra fue de tipo no probabilística de carácter accidental, la encuesta se aplicó a los estudiantes que se encontraron en clase al momento de su aplicación.

El cuestionario contaba con 28 preguntas de opción múltiple y tenía los siguientes campos temáticos: características del docente de matemática en el aula, proceso enseñanza-aprendizaje, compromiso de los estudiantes con dicho proceso, percepción de las matemáticas, razones para no aprender matemáticas, el proceso evaluativo.

Los resultados de la investigación se presentan de acuerdo a tres categorías: características del profesor de matemática, percepción de los estudiantes y proceso enseñanza-aprendizaje de la matemática en el aula. Los estudiantes perciben a su profesor como exigente (59,1%), disponible al diálogo (55,8%), comprensivo (48,6%), paciente (40,9%), divertido (37,3%), aburrido (15,8%), en suma, reflejan una opinión positiva del docente. Se concluye que el profesor es exigente, abierto al diálogo, es comprensivo con los estudiantes y sus clases no aburren. Los estudiantes asocian características que pueden entenderse como las idóneas o deseables.

Los estudiantes también refieren a un profesor sensible al logro de aprendizaje, que se esfuerza para que sus estudiantes aprendan el contenido de la asignatura.

Cuando los estudiantes no han comprendido algo, los profesores no se limitan a repetir la explicación, sino que la diversifican y así, favorecen la comprensión de lo enseñado.

Otra conclusión importante del estudio refiere a la dificultad del aprendizaje de la asignatura. El 60% de los estudiantes encuestados, consideran a las matemáticas como una materia difícil. Sin embargo, los ejercicios son vistos como fáciles y sólo un 25% indica que son difíciles de comprender, lo cual resultan en una aparente contradicción. Los autores aventuran la posibilidad de que la explicación a ello radica en que, por su edad, los estudiantes estén expuestos a comentarios negativos sobre la enseñanza de la matemática y que, resultados negativos en algunas evaluaciones estandarizadas, puede chocar con sus propias vivencias.

Otra tesis que nos sirve de referencia es la de Sandra Morazán (2013), aprobada por la Universidad de Pedagógica Nacional de Honduras, Competencias docentes y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en las

instituciones educativas de educación media del municipio de Danlí, estudia la percepción de los estudiantes sobre el desempeño de los docentes de matemáticas y la relaciona a su rendimiento. Su objetivo es analizar la relación entre las competencias docentes y el rendimiento académico de los estudiantes.

Es una investigación de diseño no experimental, de corte transeccional. Se hizo un análisis correlacional por medio de un análisis de regresión lineal múltiple para determinar el peso de las distintas variables sobre el rendimiento de los estudiantes en matemáticas. El rendimiento académico en la asignatura de matemáticas fue la variable dependiente y las variables independientes corresponden a competencia en metodología de la enseñanza, competencia en planificación, competencia en relaciones interpersonales, competencia en preparación científica y competencia en evaluación. Se trabajó con una población de 195 estudiantes a quienes primero se aplicó un cuestionario para conocer las opiniones de los y las estudiantes, en relación a las diferentes competencias que entran en juego en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se indican. Luego se aplicó a los estudiantes una prueba que permitió conocer su rendimiento académico. La investigación se realizó en tres instituciones educativas que en conjunto tenían seis bachilleratos, en agroindustria, estructuras metálicas, industria de la madera, agropecuaria, industria del vestido y ciencias y letras.

Los resultados se presentan para cada docente en las cinco competencias analizadas: planificación, metodología, evaluación, preparación científica y relaciones interpersonales; para cada docente evaluado. Respecto a la planificación, el 74% de los estudiantes plantea que el docente demuestra conocer la asignatura, se acerca a los estudiantes antes y después de clase (45%), ha preparado la clase con anticipación (34%), planifica las actividades académicas (32%) y define los objetivos del curso anticipadamente (30%).

Sobre la competencia en metodología, casi el 40% reconoce que el docente integra los conocimientos teóricos y prácticos, propicia un ambiente que motiva la participación de los estudiantes (34%), utiliza recursos de enseñanza variados (33%),

utiliza recursos didácticos acordes con el tema (33%).

En la competencia en evaluación, el 48% de los estudiantes indica que el docente de la asignatura de matemáticas tiene su forma o técnica de enseñar que facilita la comprensión de la materia, genera actividades en grupo que conlleve a objetivos comunes (42%) y genera retroalimentación en los exámenes, calificaciones y materiales ayudando a comprender el contenido de la clase (41%).

Respecto a la competencia preparación científica los resultados fueron los siguientes: el 67% de los estudiantes señalan que el docente tiene dominio del tema, así como dominio de la explicación (66%), explica utilizando ejemplos de la actualidad (45%), transmite conocimientos de la asignatura con entusiasmo (44%) y resalta conocimientos claves de cada sesión (33%).

Finalmente, respecto a la competencia relaciones interpersonales, el mayor número de respuestas positivas se da sobre la imparcialidad que debe demostrar el docente a la hora de evaluar y calificar (52%). Además, el docente resuelve las dudas de sus estudiantes (50%), escucha las ideas que plantean los estudiantes y expone con claridad las propias (48%), elabora exámenes para sintetizar efectivamente la materia del curso (44%), el docente se preocupa por los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje (42%) y el docente es activo y diligente cuando conduce el curso (34%).

Luego de cruzar los resultados del cuestionario y de la prueba de evaluación del rendimiento académico de los estudiantes, Morazán concluye que el rendimiento académico es un indicador clave para evaluar las competencias docentes. Señala también los resultados obtenidos según docente e institución educativa, lo cual le permite finalizar realizando recomendaciones para las cinco competencias analizadas, las cuales pasan por la formulación de programa de fortalecimiento interinstitucional, capacitar a los docentes en metodología de resolución de problemas e institucionalizar una política de formación y actualización científica permanente.

## **1.2. Bases Teóricas**

### **1.2.1. *Desempeño Docente***

Las investigaciones sobre la labor docente en sus aspectos prácticos, permite conocer de manera fehaciente el trabajo del estudiante y encontrar así formas de ayudar a que el docente desarrolle competencias necesarias para el mejor desempeño docente, lo cual a su vez brinda información útil para elaborar planes de formación acordes a las características de los docentes (Blanco, 1997).

Para que se desarrollen los procesos cognitivos que aseguran el aprendizaje, el docente realiza una serie de acciones preparatorias para planificar el aprendizaje y debe tener en el aula las habilidades que le permitan mantener la atención y motivación de los estudiantes. Siendo el estudiante el destinatario de la labor docente, interesa conocer entonces como el estudiante percibe el desempeño de sus maestros. Entendemos la percepción como la capacidad para recibir mediante los sentidos, impresiones o sensaciones externas, y comprender o conocer algo.

En los países latinoamericanos se observa en las últimas décadas un esfuerzo por la mejora de la calidad educativa y en ese empeño el docente tiene un rol central. Se espera que el docente se comprometa en la mejora del desarrollo y capacidades de sus estudiantes como un facilitador de su aprendizaje. Se entiende que el éxito o fracaso del sistema educativo depende en buena cuenta del desempeño de los maestros. Sin una mejora sustancial en este aspecto, las modificaciones en los planes de estudio, textos escolares o nuevos y mejores medios de enseñanza poco podrán hacer para mejorar los resultados del sistema educativo (Valdés, 2000).

Como concepto el desempeño docente se construye a partir de los múltiples aspectos que lo determinan. Al hablar de desempeño hacemos referencia a una acción que corresponde a la práctica de la profesión docente. Martínez y Lavín (2017) afirman que el concepto nos remite a otras nociones referidas al docente: función, perfil, capacidad, competencias, prácticas de enseñanza, desarrollo profesional y rol docente, entre otras. De acuerdo a estos autores la pretensión de explicar el desempeño docente

“implica definir cómo debe ser, determinar la forma en que debe ejercer su función, resaltar las características que, a título personal y como profesional, debe asumir en el marco del contexto escolar y sociocultural del que forma parte” (2017; p. 9).

El Diccionario de la Real Academia Española indica que desempeño es ejercer las obligaciones inherentes a una profesión, cargo u oficio. Hugo Cerda (2003) señala al respecto, “si bien en el ámbito empresarial tienen vigencia los mismos principios y procedimientos del sector laboral, en el contexto educativo tiene características propias y desborda los aspectos estrictamente ocupacionales”. En el caso de la profesión docente el desempeño es una variable importante, porque las competencias y los estándares se sustentan en el fenómeno educativo y se evalúan no directamente sino a través de la actuación.

Fernández (2002) definirá el desempeño docente como el conjunto de acciones que el docente desarrolla como parte de su labor, elaboración de las sesiones a desarrollar en las clases programadas, monitoreo y acompañamiento a los alumnos, actualización permanente, trabajo colaborativo con los demás miembros de la comunidad educativa, incluyendo a los padres de familia.

En el año 2003 un grupo de especialistas internacionales en diálogo con docentes peruanos, elaboraron una propuesta considerando aspectos cruciales de la problemática docente, plasmada en el Informe Nueva Docencia en el Perú (2003). En él se afirma que “el desempeño docente tiene diversos grados de complejidad. Saber, saber hacer, ser, son los tres tipos fundamentales de saberes que comprenden el aprendizaje de cada competencia por los docentes o por individuos en proceso de formación. Se trata de que los sujetos crezcan como personas desarrollando sus competencias para aprender con crecientes grados de autonomía, de modo que sustenten opciones y compromisos con ellos mismos, con los demás y con el mundo.”

En esa línea, Carmen Sofía Gómez (2008) entiende que hay tres dimensiones a considerar a la hora de evaluar al docente: el saber, el hacer y el ser. El saber tiene que ver con conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes y analizar críticamente las

estrategias pedagógicas. Respecto de “el hacer”, permite al docente adaptar estrategias metodológicas y didácticas propias de su área de competencia. “El ser” hace que el docente considere la construcción de la personalidad e identidad de sus estudiantes y sea consciente de su proceso emocional, actitudinal y motivacional.

La discusión académica se centra en los aspectos del desempeño docente que deben ser evaluados. En tal sentido, la propuesta para la Nueva Docencia en el Perú planteaba la necesidad de tener un perfil docente básico e integral organizado en torno a cuatro dimensiones:

Dimensión personal: refiere a aspectos del docente que involucran su desarrollo profesional y favorecerían su moral y disposición hacia la carrera.

Dimensión pedagógica: hace referencia al aprendizaje de los estudiantes y engloba el quehacer docente como promotor y facilitador del proceso de aprendizaje.

Dimensión institucional: la marcha del centro educativa demanda del docente participar en las diferentes instancias de coordinación y labores específicas que son su derecho y obligación, así como facilitar y promover la participación de los padres de familia.

Dimensión social/ciudadana: refiere a su participación en la comunidad y es un proceso que lo retroalimenta pues su trabajo se contextualiza en el centro educativo, se reconoce así la condición ciudadana del docente como sujeto y promotor de derechos.

Hugo Díaz (2009) afirma que la experiencia internacional indica que “lo que valora la evaluación del desempeño son las buenas prácticas de trabajo en el aula, la colaboración con el desarrollo institucional y la preocupación por la superación profesional” (2009; p. 16). El maestro cubano Manuel Valdés (2009), va más allá y plantea que la evaluación del desempeño docente es “un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la

comunidad” (2009;-p.13). Desde una visión holística y sistémica, Valdés propone una serie de dimensiones del desempeño docente que deben ser evaluadas. En ellas se apoya el Marco del Buen Desempeño Docente (2012) del MINEDU, para definir los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia, exigibles a todo docente de la educación básica.

En el marco de las grandes transformaciones que se han producido en las sociedades contemporáneas, la visión que propone el MBDD pretende dar un giro a la profesión docente. Si antes predominaba una lógica de causa-efecto, en la cual se buscaba predeterminedar fines y medios para estandarizar objetivos y procedimientos; hoy, desde una nueva visión de la profesión docente, se busca reconocer la diversidad y se asume la responsabilidad de responder a ella desde una lógica más interactiva y menos predefinida, teniendo en cuenta las características socioculturales e individuales de los estudiantes (MINEDU; 2012, p.15).

El documento define como dominio al conjunto de desempeños profesionales que favorecen el aprendizaje. Son cuatro:

**Dominio 1: Preparación para el aprendizaje.** Se refiere a la planificación docente, e incluye la programación curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje. El docente debe conocer las características sociales, culturales y cognitivas de los estudiantes, dominar los contenidos pedagógicos y de la disciplina, seleccionar los materiales educativos adecuados, las estrategias a seguir y la evaluación del aprendizaje.

**Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje.** Refiere a que el docente guía el proceso de aprendizaje valorando la diversidad e inclusión en todas sus manifestaciones. El docente es un mediador pedagógico y debe generar un clima propicio en el aula que favorezca el aprendizaje, motivando permanentemente a los estudiantes, desarrollando estrategias metodológicas y utilizando recursos didácticos adecuados y relevantes.

**Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.** Refiere a que el docente debe participar en la gestión de la institución escolar desde una perspectiva democrática. Ello requiere de parte del docente, comunicación asertiva con

los demás miembros de la comunidad escolar y que participe activamente en la elaboración, ejecución y evaluación del proyecto institucional.

Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Incluye las prácticas que desarrolla entre sus pares y su formación profesional. Ello implica reflexionar sobre su labor, la de sus colegas, el trabajo colaborativo y la participación activa en actividades de tipo formativo.

Se entiende entonces que el docente debe asumir un nuevo rol, que hace hincapié en su carácter de acompañante del proceso pedagógico del estudiante, estimulando el desarrollo individual de su aprendizaje y con apertura a asumir el error y usarlo como herramienta de aprendizaje.

### **1.2.2. Aprendizaje de Los Estudiantes**

Para Servan (2010) el logro de aprendizaje de los estudiantes es “el resultado cuantitativo y cualitativo establecido por el currículo y es producto de la evaluación del estudiante a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje” (p.95). La definición de Servan gira en torno al proceso enseñanza- aprendizaje, Touron (2000) en cambio, elabora su definición en base al estudiante y plantea que el aprendizaje se logra cuando existe “la capacidad de los individuos para proceder en situaciones y problemáticas, movilizandando diversas habilidades” (2000; p. 28).

A través de la enseñanza se comunican o transmiten conocimientos sobre una materia. El aprendizaje es la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, que se consiguen por la experiencia, la enseñanza o el estudio. Entrelazando ambos conceptos, el proceso enseñanza-aprendizaje se puede definir entonces como el conjunto de pasos sistemáticamente ordenados que tienen la finalidad de brindar instrumentos teóricos-prácticos que permitan a las personas desarrollar y perfeccionar hábitos, actitudes, aptitudes y conocimientos para su mejor desenvolvimiento en las actividades cotidianas. Sin embargo, no siempre se han entendido estos dos conceptos como entrelazados. Durante mucho tiempo, la enseñanza fue pensada solo desde la perspectiva de quien enseña, el docente, y de lo que este debe hacer, asumiendo que el

estudiante sólo cumplía el rol de receptor.

Siendo el aprendizaje un fenómeno complejo no es de extrañar que para su comprensión sea abordado por distintas disciplinas como la pedagogía, psicología, educación, neurociencias, etc. Importa conocer sus bases para diseñar programas educativos que ayuden a solucionar de manera eficiente los retos cotidianos y mejor adaptarnos al mundo en que vivimos. Haremos aquí un breve repaso de las teorías del aprendizaje más relevantes.

**Conductismo.** La teoría conductista del aprendizaje tiene su origen en los estudios de Pavlov con animales. Los conductistas piensan que el ser humano nace como una “tabula rasa”, esto es, sin una tendencia a comportarse de una u otra manera. Con el tiempo el ambiente irá moldeando la conducta de las personas. En la teoría del condicionamiento clásico, el aprendizaje ocurre al asociarse un estímulo incondicionado con otro condicionado. El estímulo incondicionado provoca en el organismo una respuesta natural, al tiempo que el condicionado, la desencadena con la ocurrencia del anterior. El aprendizaje entonces puede describirse como una relación entre eventos observables, una relación de estímulo respuesta.

**Constructivismo.** La teoría constructivista de Piaget afirma que el niño tiene un papel activo en su propio aprendizaje. Las estructuras mentales de las personas se modifican y combinan con la experiencia, mediante la adaptación al entorno y la organización de la mente, modificando nuestra percepción del mundo a medida que crecemos. El aprendizaje resulta de los cambios y a las situaciones novedosas, un proceso compuesto por esquemas que nosotros ordenamos mentalmente. La adaptación tiene lugar mediante la asimilación y la acomodación, que irá cambiando nuestras estructuras mentales. El proceso por el cual los elementos del ambiente son incorporados al cerebro es llamado asimilación por Piaget, mientras que el proceso por el cual tales elementos se amoldan al funcionamiento del organismo es denominado acomodación. La cognición entonces es un evento organizado (USMP; 2017).

De acuerdo con este enfoque el conocimiento es una construcción del estudiante

a partir de su forma de ser, pensar, e interpretar la información que recibe. Bruner, otro exponente de la teoría constructivista, indica que el estudiante selecciona y procesa información, de esta forma construye hipótesis y toma decisiones, confiando en una estructura cognitiva para hacerlo.

**Aprendizaje significativo.** Bajo la influencia del constructivismo y particularmente de Piaget, Ausubel desarrolla la teoría del aprendizaje significativo. De acuerdo con Palomino (s/f), Ausubel plantea que “el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización”. Para orientar el aprendizaje es crucial conocer la estructura cognitiva del estudiante, saber que conceptos y proposiciones maneja, además de conocer la información que posee. Para Ausubel, el aprendizaje de los estudiantes no comienza de cero, éste posee conocimientos y experiencias previas que afectan su aprendizaje y deben ser aprovechadas en su beneficio, hay que actuar entonces sobre sus conocimientos previos.

La noción de aprendizaje significativo contrasta con el aprendizaje memorístico, donde si bien en el aprendizaje se incorpora nueva información sin interacción con la estructura de conocimiento preexistente. El aprendizaje memorístico no permite conocer la interrelación entre los objetos, la idea del aprendizaje significativo implica reconocer el vínculo entre conceptos. Ausubel indica que para que exista aprendizaje significativo deben producirse ciertas condiciones, tanto del material que debe aprenderse como del sujeto que debe aprender. Por un lado, es preciso que el material tenga significado en sí mismo. Respecto del sujeto, por un lado, este debe tener predisposición de aprender, y también, debe poseer las estructuras cognitivas con ideas inclusoras que le permitan relacionar el nuevo material. Esta idea es una influencia de Piaget y su noción de acomodación.

**Aprendizaje social.** En el estudio de los procesos de aprendizaje, Albert Bandura, centra su atención en la relación del aprendiz con el entorno social. Esta teoría incorpora

el factor conductual como el factor cognitivo, a partir de ambos componentes podemos entender las relaciones sociales. El aprendiz no es un sujeto pasivo sino al contrario, participa del proceso de aprendizaje con expectativas, por ende, no depende enteramente del condicionamiento que se basa en la repetición. Por otro lado, que exista una sociedad implica que exista un espacio donde interactúan sus miembros. Ese espacio nos condiciona por el simple hecho de estar insertos en él.

La mayoría de las imágenes que tenemos de la realidad están inspiradas en la experiencia que adquirimos en nuestra relación con los demás, las personas repiten comportamientos que observan en otros sin darse cuenta. Pero ello no significa que seamos autómatas, observamos y elegimos modelos, memorizamos y también evaluamos si vamos a imitar o no esos comportamientos (Sánchez, 2017).

De acuerdo con Bandura, cuatro son los procesos que posibilitan el aprendizaje social. Atención, el aprendiz debe prestar atención al modelo que realiza la conducta, los distractores dificultan el aprendizaje. Retención, la persona podrá integrar un nuevo comportamiento si previamente lo almacenó en la memoria, recién ahí podrá reproducirlo. Reproducción, además de poner en marcha una conducta, el individuo debe ser capaz de reproducir simbólicamente el comportamiento. Y motivación, además de tener las imágenes mentales de la conducta, es preciso que quiera realizarlo (Sánchez, 2017).

Las nuevas tendencias en educación muestran a nivel internacional un cambio del enfoque “centrado en el profesor” a uno “centrado en el estudiante”, lo cual nos conduce hacia una educación por competencias, orientadas a la formación de estudiantes críticos, creativos, responsables y solidarios. Al hablar de competencias, nos referimos a la capacidad que deben tener los estudiantes para integrar los aprendizajes adquiridos en situaciones de la vida cotidiana.

Uno de los objetivos estratégicos planteados en el Proyecto Educativo Nacional (2007) busca que los estudiantes e instituciones logren aprendizajes pertinentes y de calidad. En dicho documento se señala la necesidad de contar con un marco curricular que delimite el conjunto de aprendizajes que se consideran fundamentales. Dichos

aprendizajes se refieren tanto al hacer y conocer como al ser y el convivir, y exigen el desarrollo de la capacidad de pensar, producir ideas y transformar la realidad, por tanto, rompen con el tipo de resultados al que habían estado habituado los sistemas escolares tradicionales. En concordancia con lo anterior, el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) señala los aprendizajes que se espera logren los estudiantes como resultado de su formación básica. El CNEB es el marco curricular nacional y contiene el perfil de egreso, los enfoques transversales, los conceptos clave y la progresión de los aprendizajes desde el inicio hasta el fin de la escolaridad. En base a este documento se elaboran los programas y herramientas curriculares a nivel de institución educativa. De esta forma se orienta a los docentes sobre los aprendizajes que deben lograr los estudiantes y debe utilizarse como apoyo para su práctica pedagógica.

Los logros de aprendizaje son elementos del currículo, se articulan por niveles y ciclos de la educación básica regular y establece una secuencia entre los aprendizajes y se encuentran estructurados en torno a tres tipos de contenido:

- Conceptual: conocimiento de cómo son los hechos, ideas, conceptos, leyes, principios, teorías que constituyen el conjunto del saber.
- Procedimental: son aquellas habilidades y destrezas psicomotoras, procedimientos y estrategias, que constituyen el saber hacer.
- Actitudinal: son valores, normas y actitudes que se asumen para asegurar la convivencia humana, constituye el saber ser (Rodríguez; 2017).

La matemática es un área de conocimiento que acompaña al estudiante a lo largo de toda la educación básica. Su finalidad en el currículo es “desarrollar formas de actuar y pensar matemáticamente, así como desarrollar métodos y actitudes útiles para ordenar, cuantificar, medir hechos y fenómenos de la realidad, e intervenir conscientemente sobre ella” (MINEDU, 2015, p 11).

A partir del perfil del egresado y las competencias que los estudiantes deben alcanzar según su grado y ciclo, el MINEDU ha elaborado las Rutas del Aprendizaje. Estas son herramientas pedagógicas elaboradas para diferentes áreas del conocimiento.

En ella se define cuáles han de ser las competencias y capacidades que deben alcanzar los estudiantes y cuáles son los indicadores de logros de aprendizaje.

De acuerdo con nuestro objetivo, reseñamos aquí el texto de Rutas de Aprendizaje que corresponde al VII ciclo del área curricular de matemática (3°, 4° y 5° grado de educación secundaria). En él se explicitan cuatro competencias y los mapas de logro divididos en niveles que indican lo que cada estudiante se espera haya aprendido al finalizar cada ciclo (MINEDU; 2015).

Las competencias y logro esperado para el VII Ciclo de la Educación Básica son:

**Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad,**

implica que los estudiantes se desenvuelvan desarrollando y practicando la matemática mediante acciones compartidas con pares, en la resolución de problemas; tomando como referencia variadas fuentes de información; todas ellas relacionadas a modelos de reparto proporcional, uso de la notación científica y uso de unidades de medida (MINEDU; 2015, p. 34).

Enfrentados a investigaciones de distinto tipo, los estudiantes deberán desarrollar un plan de trabajo en etapas, organizar su tiempo, recursos, definir las mejores estrategias y momentos para realizar el trabajo manejando cantidades y magnitudes.

El logro esperado para el VII ciclo de educación secundaria en el área de matemáticas es:

Relaciona datos de diferentes fuentes de información referidas a situaciones sobre magnitudes, números grandes y pequeños, y lo expresa en modelos referidos a operaciones con números racionales e irracionales, notación científica, tasas de interés simple y compuesto (MINEDU, 2015, p.112).

**Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio,**

Requiere que los estudiantes exploren su entorno y reconozcan en ellas situaciones de variación, en la resolución de problemas de diversos contextos.

Esto involucra tomar como referencia variadas fuentes de información, como, por

ejemplo, de informativos periodísticos, revistas científicas, registro de datos y reconocer en ellas relaciones de regularidad y de cambio” (MINEDU, 2015, p. 42).

El logro esperado para el VII ciclo de educación secundaria en el área de matemáticas es:

Relaciona datos provenientes de diferentes fuentes de información, referidas a diversas situaciones de regularidades, equivalencias y relaciones de variación; y las expresa en modelos de: sucesiones<sup>6</sup> con números racionales e irracionales, ecuaciones cuadráticas, sistemas de ecuaciones lineales, inecuaciones lineales con una incógnita, funciones cuadráticas o trigonométricas. (MINEDU, 2015, p.113).

**Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de cuerpos,**

implica que los estudiantes desarrollen y tengan experiencias matemáticas mediante la exploración de su entorno y el uso de propiedades geométricas ya conocidas; esto le permitirá reconocer y vincular más propiedades de los objetos geométricos, descubrir las relaciones trigonométricas, líneas y puntos notables en figuras conocidas, lo que proporcionará recursos adicionales para resolver problemas (MINEDU, 2015, p. 50).

En ciclos anteriores los estudiantes han experimentado con formas y figuras geométricas, ahora elaborar mapas y planos, líneas y ángulos sobre una superficie, permite trabajar sobre la orientación en el espacio y contribuye a través de la visualización a desarrollar formas de actuación respecto a modelos físicos y dibujos.

El logro esperado para el VII ciclo de educación secundaria en el área de matemáticas es:

Relaciona datos de diferentes fuentes de información referidas a situaciones sobre formas, localización y desplazamiento de objetos, y los expresa con modelos referidos a formas poligonales, cuerpos geométricos compuestos o de revolución, relaciones métricas, de semejanza y congruencia, y razones trigonométricas (MINEDU, 2015, p.114).

### **Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre,**

implica que los estudiantes tengan la oportunidad de cuestionar su entorno, plantearse preguntas con su escuela, localidad y comunidad, de tal forma que puedan abordarse con recoger, organizar y presentar datos relevantes que faciliten reconocer diferentes clases de estudio estadístico, asimismo, reconocer los tipos de inferencias (MINEDU, 2015, p. 58).

Al conocer las características de estudios diseñados, los estudiantes podrán comprender el significado de los datos cuantitativos y cualitativos, cuando es conveniente presentar gráficos y de qué tipo. Ello involucra la capacidad de formularse preguntas y propiciar el vínculo de componentes numéricos, algebraicos y geométricos. Esto redundará en que los estudiantes podrán gestionar los recursos con los que cuenta para realizar sus investigaciones.

El logro esperado para el VII ciclo de educación secundaria en el área de matemáticas es:

Interpreta y plantea relaciones entre datos provenientes de diferentes fuentes de información, referidas a situaciones que demandan caracterizar un conjunto de datos, y los expresa mediante variables cualitativas o cuantitativas (MINEDU, 2015, p.115).

La idea de evaluación ha evolucionado significativamente con las tendencias pedagógicas contemporáneas. De una práctica centrada en la enseñanza a una centrada en el aprendizaje del estudiante, esto es, de calificar lo que es correcto y no, y situada al final del proceso; a tener su centro en el estudiante a quien el docente retroalimenta oportunamente respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ya el Reglamento de la Ley General de Educación señalaba que la evaluación es un proceso de permanente comunicación y reflexión sobre los aprendizajes de los estudiantes. Por eso se habla que la evaluación tiene un enfoque formativo, es decir, se

la considera un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante (MINEDU; 2016).

Desde el enfoque formativo se evalúan las competencias, esto es,

...los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica (MINEDU, 2016, p. 178).

El CNEB incluye un conjunto de orientaciones para la evaluación de las competencias y detalla cómo se usa la calificación con fines de promoción. Esta se realiza por períodos de aprendizaje (bimestral, trimestral, anual) y, establece conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje de acuerdo con una escala de calificación común a todos los ciclos y mostramos a continuación:

<b>AD</b>	<b>LOGRO DESTACADO</b>
	Cuando se evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia.
<b>A</b>	<b>LOGRO ESPERADO</b>
	Cuando se evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio de tareas y tiempos programados.
<b>B</b>	<b>EN PROCESO</b>
	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia.
<b>C</b>	<b>EN INICIO</b>
	Cuando se muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado.

La calificación es el resultado de la evaluación que realiza el docente del desempeño demostrado por los estudiantes. El docente debe contar con evidencias para ello, variada y relevante, recopilada durante el período que se evalúa. El análisis debe realizarse sobre los progresos del estudiante con relación al nivel de logro esperado.

### **1.3 Definición de Términos Básicos**

#### **Aprendizaje de los estudiantes**

Servan (2010) plantea que el aprendizaje de los estudiantes debe ser entendido como el resultado cuantitativo y cualitativo establecido en el currículo y que es a su vez producto de la evaluación del estudiante a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente**

Comprende las prácticas y el proceso que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes.

#### **Enseñanza**

Es la mediación pedagógica del docente que incluye además del desarrollo de una variedad de estrategias metodológicas, manejo de contenidos y utilizar recursos didácticos pertinentes y relevantes, la generación de un clima de aula favorable al aprendizaje y motivar a los estudiantes de manera constante.

#### **Participación en la gestión de la escuela**

Comprende la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como también su participación desde una perspectiva democrática en la configuración de la comunidad de aprendizaje.

#### **Percepción del desempeño docente**

Es la forma en que los estudiantes interpretan las acciones que el maestro desarrolla en su labor docente, lo cual incluye la formulación de las sesiones a desarrollar, monitoreo y acompañamiento a los alumnos, actualización permanente, trabajo colaborativo junto con los actores educativos (Fernández; 2002).

#### **Preparación para el aprendizaje**

Comprende la elaboración del programa curricular, junto con las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo.

## CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

### 2.1 Hipótesis General

**Hi** La percepción de los estudiantes del desempeño docente se relaciona con su aprendizaje en el área de matemáticas en el 5º grado de la IE 5085 Ramiro Prialé.

### 2.2 Hipótesis Específica

**H1** Existe relación entre la percepción de los estudiantes sobre la preparación de clase del docente y su aprendizaje en el área de matemáticas del 5o. grado de la IE 5085 Ramiro Prialé.

**H2** Existe relación entre la percepción de los estudiantes sobre la enseñanza del docente y su aprendizaje en el área de matemáticas del 5º grado de la IE 5085 Ramiro Prialé.

**H3** Existe relación entre la percepción de los estudiantes sobre la participación en la gestión de la escuela del docente se relaciona con su aprendizaje en el área de matemáticas del 5º grado de la IE 5085 Ramiro Prialé.

**H4** Existe relación entre la percepción de los estudiantes sobre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente con su aprendizaje en el área de matemáticas del 5º grado de la IE 5085 Ramiro Prialé.

### 2.3. Variables y Definición Operacional

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable percepción del desempeño docente*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Percepción del desempeño docente	Es la forma en que los estudiantes interpretan las acciones que el maestro desarrolla en su labor docente, lo cual incluye la formulación de las sesiones a desarrollar, monitoreo y acompañamiento a los alumnos, actualización permanente, trabajo colaborativo junto con los actores educativos (Fernández; 2002).	Operacionalmente la percepción del desempeño docente se logra medir a partir de la labor docente en la preparación de clases, la enseñanza, su participación en la gestión de la escuela y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Preparación de clase	Conoce los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos para promover la formación integral de los estudiantes.
				Elabora una planificación curricular adecuada y usa recursos didácticos para garantizar el aprendizaje de los estudiantes.
			Enseñanza	Crea un clima adecuado para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad.
				Enseña mostrando dominio de los temas y aplica estrategias didácticas y recursos pertinentes para que los educandos aprendan reflexiva y críticamente.
				Evalúa el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos.
			Participación en la gestión de la escuela	Participa de manera activa, democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela.
				Establece comunicación fluida con las familias, la comunidad e instituciones aliadas.
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexiona sobre su práctica pedagógica para afianzar su identidad y responsabilidad profesional como docente.
				Ejerce su profesión desde una ética del respeto de los derechos fundamentales de las personas, demuestra responsabilidad y compromiso con su función social.

**Tabla 2***Operacionalización de la variable aprendizaje*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Aprendizaje	Es el resultado cuantitativo y cualitativo establecido por el currículo, que es producto de la evaluación del estudiante a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje (Servan, 2010).	Se obtiene de la calificación docente al evaluar a los estudiantes si actúan y piensan matemáticamente en situaciones de cantidad, regularidad, equivalencia y cambio, gestión de datos e incertidumbre y forma, movimiento y localización.	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Resuelve problemas de cantidad
			Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
			Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
			Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

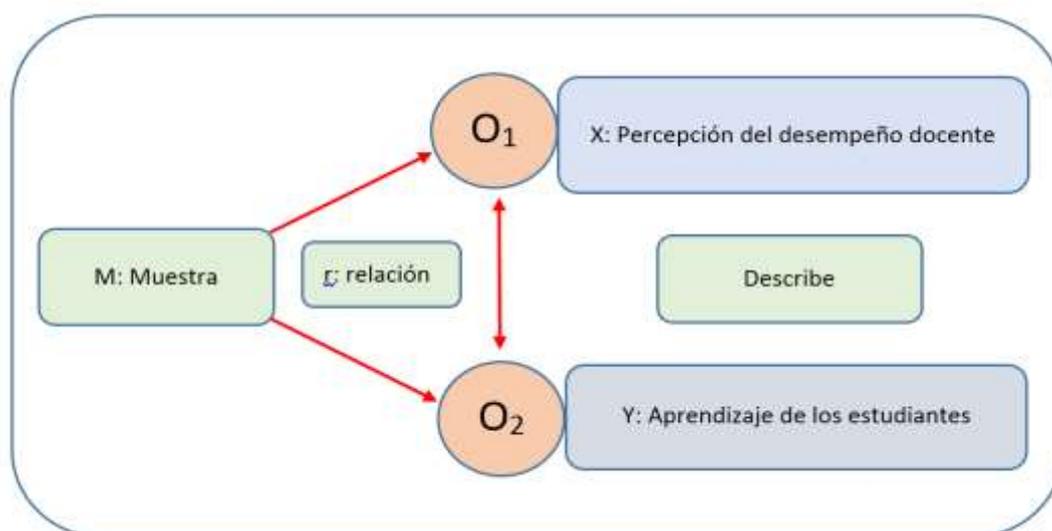
## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Diseño de La Investigación

El objetivo de esta investigación es determinar la relación entre dos variables, es de diseño no experimental transversal, de tipo descriptivo de nivel correlacional, con enfoque cuantitativo. Las técnicas e instrumentos que se utilizarán se van a desarrollar acorde a las características y necesidades de cada variable.

El estudio es descriptivo pues el procedimiento a desarrollar consiste en ubicar a un grupo de individuos en una o más variables, de esta forma permite su descripción y, es correlacional, porque vamos a establecer relaciones (Hernández Sampieri; 2006)

El diagrama del diseño de la investigación se muestra en el siguiente esquema:



Donde:

M: muestra del estudio

X: Percepción del desempeño docente

Y: Aprendizaje de los estudiantes

O<sub>1</sub>: Evaluación de la percepción del desempeño docente

O<sub>2</sub>: Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

r: la relación entre ambas variables.

Siendo una investigación de enfoque cuantitativo no experimental, se utilizaron métodos teóricos deductivos, pues la información recogida se analizó en forma de datos numéricos que se tabularon a través de instrumentos y se analizaron estadísticamente. Se empleó una escala de medición tipo Likert contenida en un cuestionario estructurado que permitió observar y medir las variables de interés.

## **3.2 Diseño Muestral**

### **3.2.1 Población**

Para Hernández (2014, p.174), una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones y estas deben situarse claramente por sus características de contenido, lugar y tiempo. En esa línea, en esta investigación la población está conformada por los estudiantes de 5<sup>o</sup>. grado de educación secundaria de la IE 5085 Ramiro Prialé, colegio ubicado en la calle Los Faisanes cuadra 1, en el Callao.

La IE Ramiro Prialé es de gestión pública directa, cuenta con los niveles de primaria y secundaria y desde hace dos años su directora es la docente Julissa Usco Pachas. De acuerdo con la información registrada en el SIAGIE, que concuerda con la proporcionada por la dirección del colegio, el total de estudiantes matriculados en el año 2019 en 5<sup>o</sup>. Grado fue de 132, distribuidos en 5 secciones. Se optó por este grupo de estudiantes, porque se entiende que están en capacidad de formular un juicio sobre el

desempeño de sus docentes.

**Tabla 3**

*Población de estudiantes del V grado de secundaria de la I.E. 5085 Ramiro Prialé*

<b>Grupo</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Estudiantes</b>
<b>A</b>	11	12	23
<b>B</b>	12	13	25
<b>C</b>	14	14	28
<b>D</b>	13	14	25
<b>E</b>	14	15	31
<b>TOTAL</b>	64	68	132

Fuente: Escale – Unidad de Estadística Educativa.

*Nota:* Cantidad de estudiantes por grupo y sexo tomado de Escale.

La muestra es un subconjunto de elementos que pertenecen a una población o conjunto definido por sus características, en esta investigación, los estudiantes de 5o. grado de la IE 5085 Ramiro Prialé. Las muestras probabilísticas son esenciales en los diseños de investigación transeccionales, tanto descriptivos como correlacionales-causales, donde se pretende hacer estimaciones de variables en la población (Hernández, p.176).

### **3.2.2 Muestra**

Al tener una población reducida, optamos por aplicar una muestra probabilística, esto es, se aplicó a todos los estudiantes de las secciones A, C, D y E, que estaban en sus aulas al momento de aplicar el instrumento. La encuesta se aplicó a 103 estudiantes de una población total de 132.

La fórmula aplicada para el cálculo de la muestra es:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

En donde, N = tamaño de la población Z = nivel de confianza, P = probabilidad de éxito, Q = probabilidad de fracaso, D = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción).

### 3.3 Técnicas de Recolección de Datos

En consideración al estudio y objetivos que se plantean, las técnicas de recolección de datos que se utilizaron en este trabajo fueron dos. Una encuesta a estudiantes para recoger la percepción del desempeño docente y el análisis documental del registro de la evaluación docente en el área de matemáticas de los aprendizajes de los estudiantes, para lo cual se contó con las calificaciones hechas por los docentes del curso registradas en el SIAGIE.

#### 3.3.1 Descripción de Los Instrumentos

El cuestionario para conocer la percepción que tienen los estudiantes del desempeño docente, se estructuró en base a las cuatro dimensiones que define el Marco del Buen Desempeño Docente, se realizaron en total 22 preguntas para responder a las dimensiones planteadas: (1) preparación de clases, (2) enseñanza, (3) participación en la gestión de la escuela y (4) desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Las preguntas tenían cuatro alternativas de respuesta: nunca, pocas veces, muchas veces y siempre.

El análisis documental de la calificación docente al aprendizaje de los estudiantes se hizo con las notas de los tres primeros bimestres que evalúan cuatro dimensiones del aprendizaje en el área de matemáticas.

#### 3.3.2. Validez y Confiabilidad de Los Instrumentos

Un instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos básicos, confiabilidad y validez. La validación de los instrumentos se realizó en base al criterio

de expertos, quienes se manifestaron sobre aspectos tales como suficiencia, claridad, coherencia y relevancia. La retroalimentación con los expertos permitió la mejora en la redacción. Con el instrumento mejorado se hizo una primera aplicación a 30 estudiantes, donde no se manifestaron dificultades para responder las distintas preguntas incluidas en el cuestionario.

**Tabla 4**

*Validación de expertos de la encuesta a los estudiantes*

Indicadores	Criterios	Expertos de la validación		
		Patricia Balbuena	Ferrer Maizondo	Luderitz Vega
Suficiencia	Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición.	100	100	100
Claridad	el ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	100	100	100
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	100	100	100
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	100	100	100
Total		100	100	100
Medida de validación		100%		

*Nota:* Resultado de la validación del instrumento por expertos consultados.

Dado el juicio de los expertos que validan la encuesta, consideramos que el instrumento de medición es aplicable (Anexo No. 2).

Se validó el cuestionario para determinar confiabilidad de los instrumentos a través del coeficiente de consistencia interna, conocido como Alfa de Cronbach. El que

se calcula aplicando la siguiente fórmula:

$$\alpha = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde:

- $S_i^2$  es la varianza del ítem i,
- $S_t^2$  es la varianza de los valores totales observados,
- K es el número de preguntas o ítems y,
- $\alpha$  el coeficiente del alfa de Cronbach

<b>A</b>	<b>0,91</b>
<b>K número de ítems</b>	22
<b><math>S_i^2</math> varianza de cada ítem</b>	14,94
<b><math>S_t^2</math> varianza total</b>	112,03

El alfa de Cronbach fue de 0,91, el análisis de consistencia o confiabilidad del instrumento es alta. Se asume entonces la validez del instrumento para medir la variable percepción del desempeño docente.

### 3.4. Técnicas Estadísticas para El Procesamiento y Análisis de Datos

Esta investigación adoptó el enfoque cuantitativo; determinó la correlación entre variables, generalizó y objetivó los resultados a partir de una muestra para hacer inferencia en la población objeto de estudio. Para procesar los datos se realizaron las siguientes acciones:

- Codificación: se organizaron y ordenaron criterios, datos e ítems.
- Tabulación: con esta técnica elaboramos la matriz de datos y los cuadros estadísticos a través de una tabla de frecuencia.
- Escalas de medición: para la encuesta a estudiantes se utilizó una escala de

Likert con cuatro valores; existe un orden para cada valor de tal modo que cualquiera de ellos es mayor que el antecesor.

- Análisis e interpretación de datos: una vez procesada la información recogida en campo, esta fue analizada de manera sistemática para su interpretación, teniendo en cuenta las dimensiones y variables definidas.

El análisis de la información se realizó utilizando un software estadístico, SPSS versión 24.0, se tabuló el instrumento y luego se elaboraron las tablas de frecuencia y gráficos, dando respuesta a los objetivos planteados.

Para analizar la relación entre las dos variables, medidas en un nivel por intervalos, utilizamos el coeficiente de correlación de Pearson. Éste es una medida de dependencia lineal entre dos variables aleatorias cuantitativas. Un índice que podemos utilizar para medir el grado de relación de dos variables siempre que sean cualitativas y continuas, aunque esto no implica necesariamente una relación de causalidad. Esta prueba estadística está representada por la siguiente fórmula:

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

La escala de valores va de -1 a 1, los valores mayores a 0 implican una correlación positiva y los menores una negativa. En el análisis de los datos se utilizó el estadístico Kolgomorov Smirnof con el fin de medir el grado de concordancia existente entre la distribución del conjunto de datos para saber si esta tenía una distribución normal. Si esta evaluación arroja un valor r (correlación de Pearson) significativo para valores de  $\alpha < 0.05$ , se asume que la hipótesis de investigación es cierta. En caso no se cumpliera, la cierta será la hipótesis nula  $H_0$ .

El cálculo se hace a partir de los datos obtenidos en la muestra indicada para las dos

variables. Los datos de una variable se relacionan con los obtenidos en la otra variable en la misma muestra de estudiantes con el software mencionado.

### **3.5. Aspectos Éticos**

En cumplimiento de los protocolos aprobados por la Universidad San Martín de Porres para desarrollar la investigación y recoger la información, se obtuvo la autorización de la directora, docentes y estudiantes de la IE 5085 Ramiro Prialé, garantizando la reserva de los resultados obtenidos. Se indicó que los participantes no estarían expuestos a riesgos de ninguna naturaleza y se darían las garantías de seguridad que correspondan, indicándose que la información recogida de la población estudiada será anónima. De esta forma obtuvimos el consentimiento informado de los involucrados. Se respetan también los principios básicos de derechos de autor y propiedad intelectual.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Estadísticos Descriptivos

#### 4.1.1. *Variable Aprendizaje de Los Estudiantes*

La variable aprendizaje de los estudiantes se midió con la calificación que bimestralmente realizan los docentes en el área de matemáticas, para ellos contamos con el registro de calificaciones de los tres primeros bimestres del año escolar 2019 promediados. Estas eran las calificaciones efectuadas por los docentes al momento de aplicarse la encuesta. Surgen del registro efectuado por la institución educativa en el SIAGIE, donde se recoge los resultados por cada una de las cuatro dimensiones y con su respectivo indicador. Estas se promedian y el resultado es la calificación del estudiante.

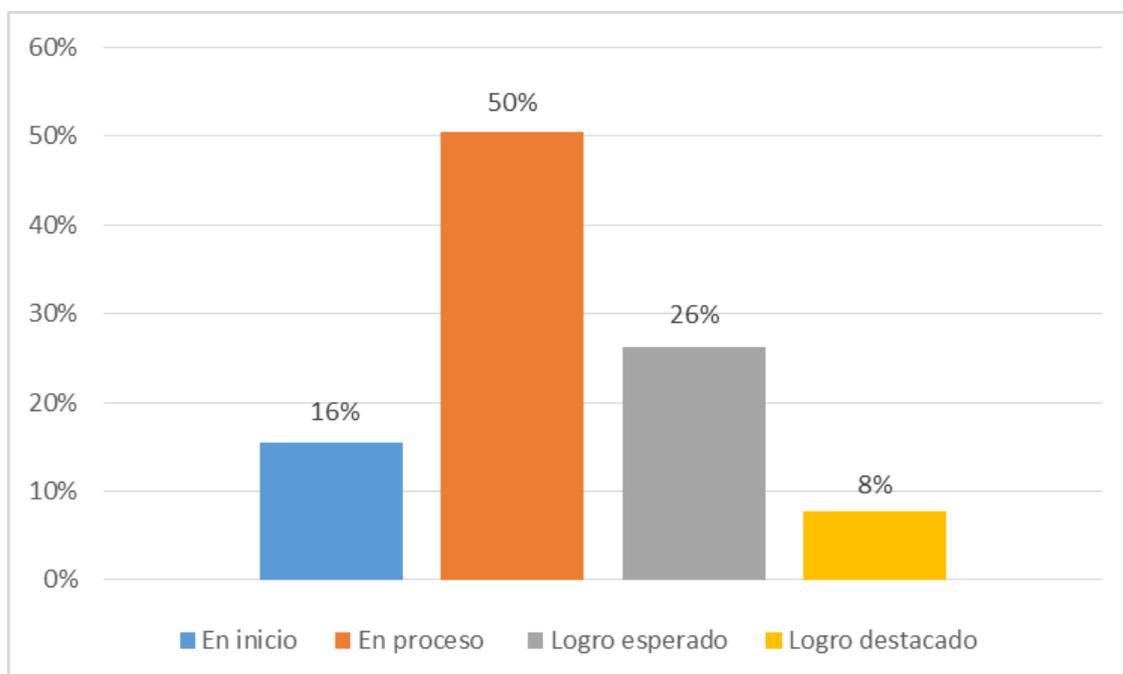
A continuación, presentamos los resultados de acuerdo con la escala establecida en el CNEB por períodos de aprendizaje, aquí hemos considerado las calificaciones de los tres primeros bimestres del año escolar 2019 registradas en el SIAGIE.

**Tabla 5***Aprendizaje de los estudiantes*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En inicio	16	16	16
En proceso	52	50	66
Logro esperado	27	26	92
Logro destacado	8	8	100
<b>Total</b>	103	100	

*Fuente:* Rodríguez (2020). Percepción de los estudiantes sobre el desempeño docente y su aprendizaje en el área de matemáticas del 5º. Grado de la IE 5085 Ramiro Prialé.

*Nota:* Resultado de los aprendizajes en base a los registros del SIAGIE

**Figura 1***Aprendizajes de los estudiantes*

El gráfico muestra que el mayor número de estudiantes se encuentra “en proceso” (50%) de lograr los aprendizajes esperados, ellos junto con quienes se

encuentran “en inicio” (16%) suman dos tercios del total. El segundo mayor grupo de estudiantes obtiene el “logro esperado” (26%) y solo alcanza “logro destacado” el 8%.

#### **4.1.2. Variable Percepción del Desempeño Docente**

La variable Percepción del desempeño docente se midió a través de cuatro dimensiones: preparación de clases (6 ítems), enseñanza (8 ítems), participación en la gestión de la escuela (4 ítems) y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (4 ítems).

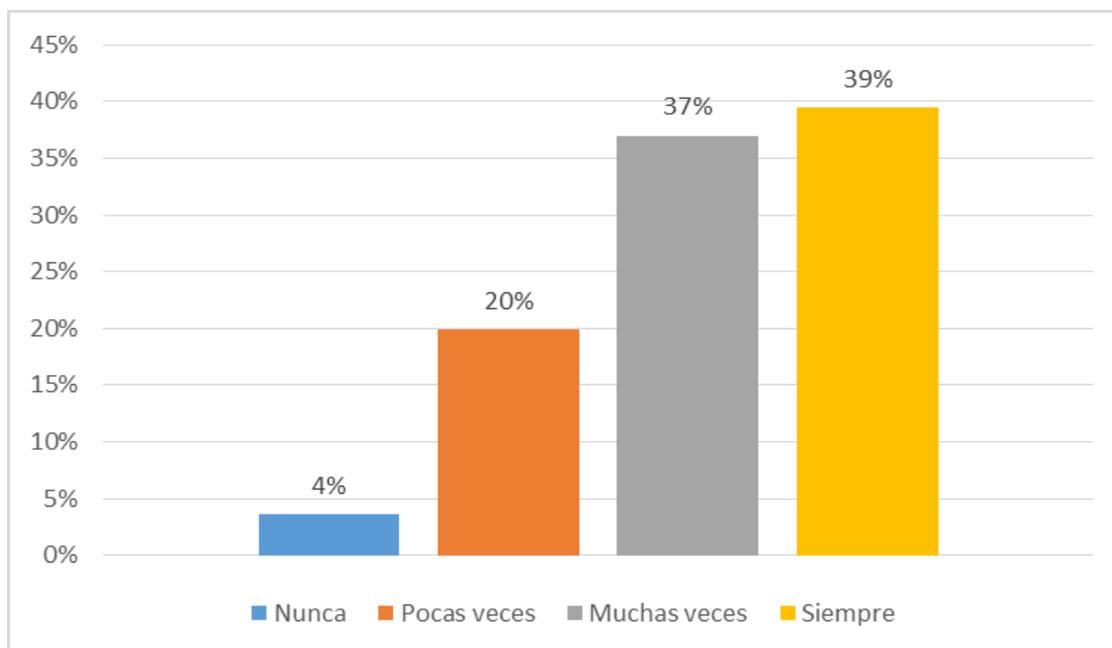
**Tabla 6**

*Percepción del desempeño docente*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Nunca</b>	82	4	4
<b>Pocas veces</b>	451	20	24
<b>Muchas veces</b>	838	37	61
<b>Siempre</b>	895	39	100
<b>Total</b>	2266	100	

*Fuente:* Rodríguez (2020). Percepción de los estudiantes sobre el desempeño docente y su aprendizaje en el área de matemáticas del 5º. Grado de la IE 5085 Ramiro Prialé.

*Nota:* Resultados de la percepción de los estudiantes sobre el desempeño docente.

**Figura 2***Percepción del desempeño docente*

El conjunto de respuestas a los aspectos considerados nos muestra el resultado de la variable percepción del desempeño docente desde la mirada de los estudiantes de 5º. grado de la IE Ramiro Prialé. Como se indica en el gráfico, las respuestas positivas, estas son “siempre” (39%) y “muchas veces” (37%), representan a 3 de cada 4 estudiantes. Las negativas, es decir, “pocas veces” (20%) o “nunca” (4%) suman en conjunto el 24% de los estudiantes.

#### **4.1.3. Dimensión Preparación de Clases**

Esta dimensión se midió con los ítems del 1 al 6 de las encuestas de estudiantes, los resultados se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 7

*Dimensión Preparación de clases*

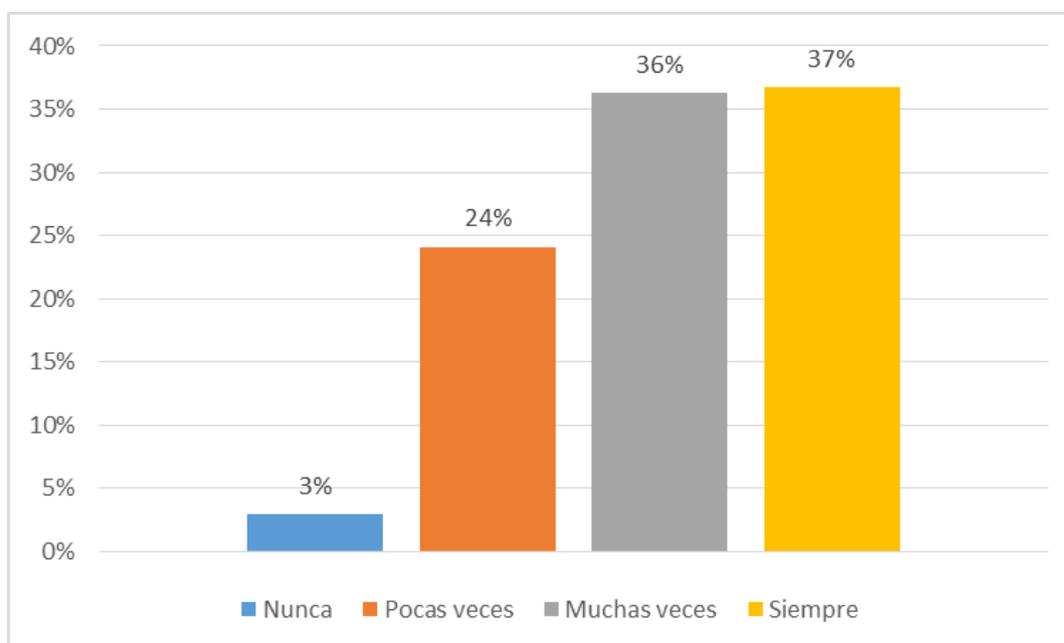
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
<b>Nunca</b>	18	3%	3%
<b>Pocas veces</b>	149	24%	27%
<b>Muchas veces</b>	224	36%	63%
<b>Siempre</b>	227	37%	100%
<b>Total</b>	618	100%	

*Fuente:* Rodríguez (2020). Percepción de los estudiantes sobre el desempeño docente y su aprendizaje en el área de matemáticas del 5º. Grado de la IE 5085 Ramiro Prialé.

*Nota:* Resultados de la percepción de los estudiantes sobre la preparación de clases como dimensión del desempeño docente.

Figura 3

*Dimensión de preparación de clases*



El mayor número de respuestas se concentra en las opciones muchas veces (36%) y siempre (37%), en conjunto ambas suman casi tres de cada cuatro estudiantes. Una menor frecuencia alcanzan las respuestas menos favorables, pocas veces (24%) y

nunca (3%). El número de respuestas positivas (73%) más que duplica a las respuestas negativas (27%).

#### 4.1.4. Dimensión Enseñanza

Esta dimensión se midió con los ítems 7 al 14 de la encuesta sobre percepción de los estudiantes del desempeño docente.

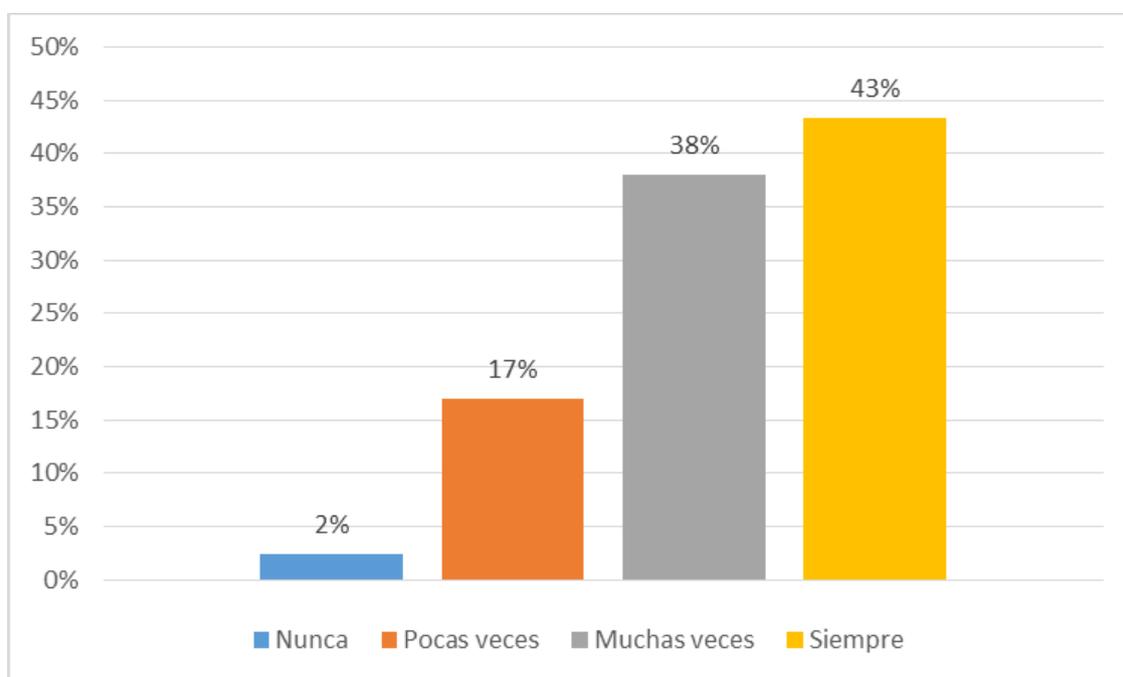
**Tabla 8**

*Dimensión Enseñanza*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Nunca</b>	20	2	2
<b>Pocas veces</b>	140	17	19
<b>Muchas veces</b>	307	38	57
<b>Siempre</b>	357	43	100
<b>Total</b>	824	100	

*Fuente:* Rodríguez (2020). Percepción de los estudiantes sobre el desempeño docente y su aprendizaje en el área de matemáticas del 5º. Grado de la IE 5085 Ramiro Prialé.

*Nota:* Resultados de la percepción de los estudiantes sobre la enseñanza como dimensión del desempeño docente.

**Figura 3***Dimensión enseñanza*

El mayor número de respuestas corresponde a la alternativa siempre (43%) y muchas veces (38%), en conjunto ambas respuestas afirmativas sumadas representan algo más de 4 de cada 5 respuestas obtenidas. La opción pocas veces suma 17% y nunca el 2%. Las respuestas menos favorables entonces representan menos del 20% del total.

#### **4.1.5 Dimensión Participación en la gestión de la escuela**

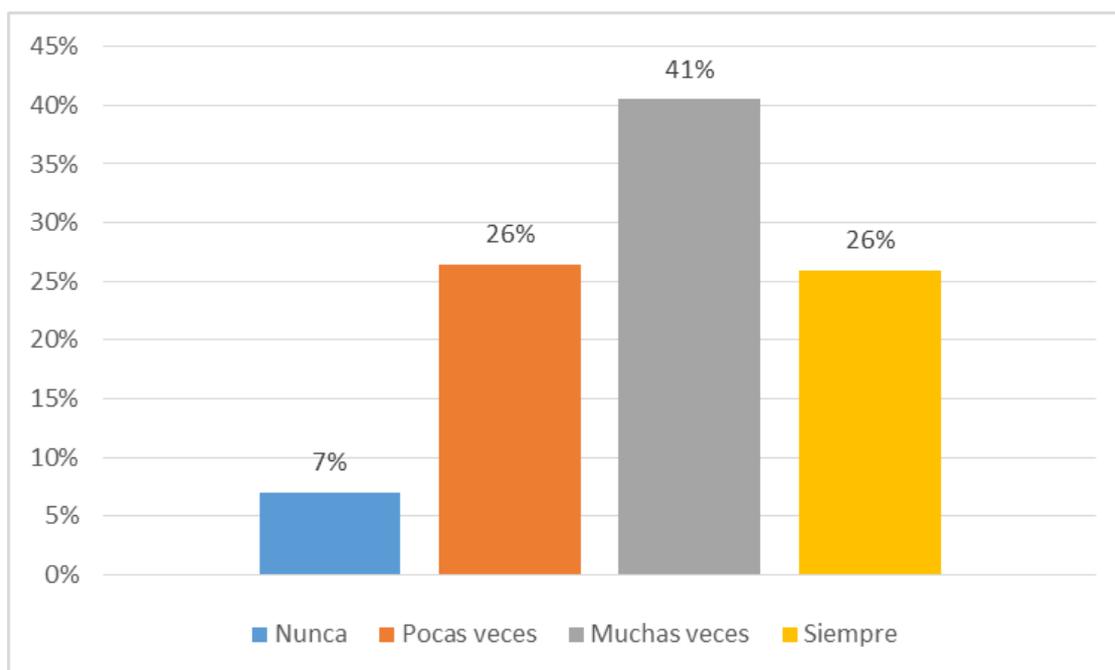
Esta dimensión se midió con los ítems 15 al 18 de la encuesta sobre percepción de los estudiantes del desempeño docente.

**Tabla 9***Dimensión participación en la gestión de la escuela*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
<b>Nunca</b>	29	7	7
<b>Pocas veces</b>	109	26	33
<b>Muchas veces</b>	167	41	74
<b>Siempre</b>	107	26	100
<b>Total</b>	412	100	

*Fuente:* Rodríguez (2020). Percepción de los estudiantes sobre el desempeño docente y su aprendizaje en el área de matemáticas del 5º. Grado de la IE 5085 Ramiro Prialé.

*Nota:* Resultados de la percepción de los estudiantes sobre la gestión de la escuela como dimensión del desempeño docente.

**Figura 4***Dimensión participación en la gestión de la escuela*

El mayor número de respuestas se da en la opción muchas veces (41%), que sumada a la opción siempre (26%) alcanzan a las dos terceras partes de las respuestas obtenidas. Las opciones menos favorables suman un tercio, el 26% respondió que pocas veces y 7% nunca.

#### **4.1.6. Dimensión Desarrollo de la Profesionalidad y La Identidad Docente**

Esta dimensión se midió a través de los ítems 19 a 22 en la encuesta a estudiantes.

**Tabla 10**

*Dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente*

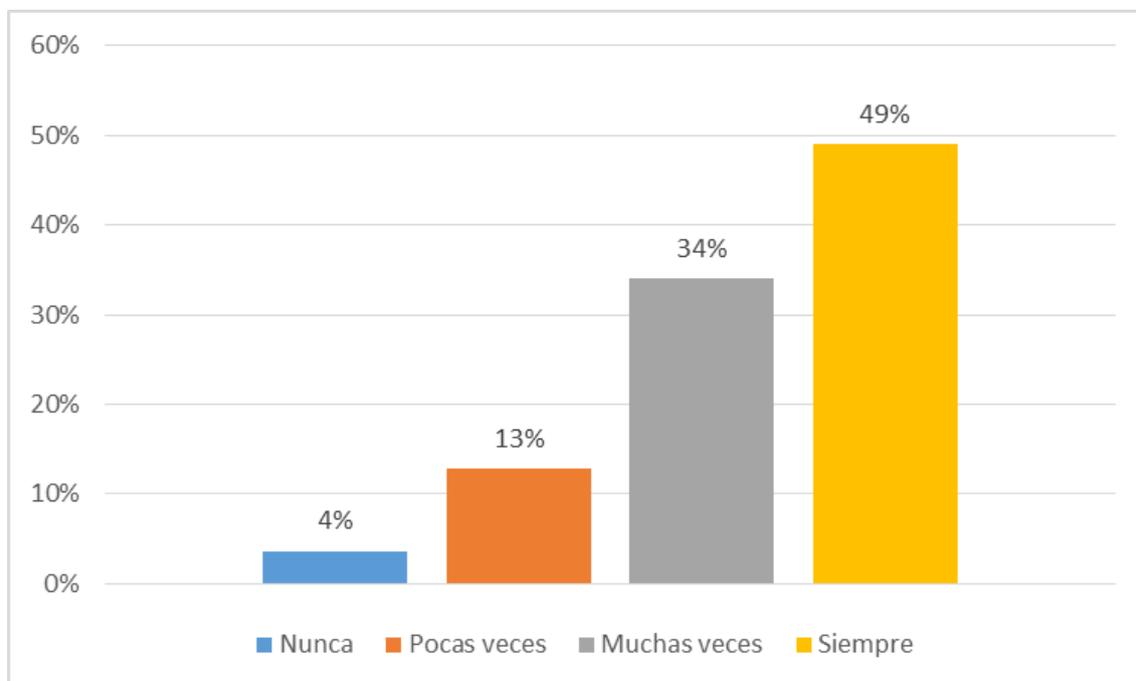
<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Nunca</b>	15	4	4
<b>Pocas veces</b>	53	13	17
<b>Muchas veces</b>	140	34	51
<b>Siempre</b>	204	49	100
<b>Total</b>	412	100	

*Fuente:* Rodríguez (2020). Percepción de los estudiantes sobre el desempeño docente y su aprendizaje en el área de matemáticas del 5º. Grado de la IE 5085 Ramiro Prialé.

*Nota:* Resultados de la percepción de los estudiantes sobre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente como dimensión del desempeño docente.

**Figura 5**

*Dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente*



El mayor número de respuestas se dio en las alternativas siempre (49%) y muchas veces (34%). Las respuestas afirmativas suman el 83%, en cambio las respuestas menos favorables, pocas veces (13%) y nunca (4%) representan menos de un quinto del total de respuestas obtenidas.

#### **4.2. Contrastación de Hipótesis**

La prueba de hipótesis es una regla que permite aceptar o rechazar una afirmación, o hipótesis, sobre una población determinada con la evidencia que proporciona una muestra de datos. Para probar la hipótesis planteamos las hipótesis de trabajo.

Ho: No hay diferencias significativas entre la distribución ideal y la distribución normal de los datos

Hi: hay diferencias significativas entre la distribución ideal y la distribución normal de

datos.

Regla de decisión:

Sig. > 0,05; no se rechaza la hipótesis nula.

Sig. < 0,05; se rechaza la hipótesis nula.

#### 4.2.1. **Contrastación de La Hipótesis General**

La percepción de los estudiantes del desempeño docente se relaciona con su aprendizaje en el área de matemáticas en el 5º grado de la IE 5085 Ramiro Prialé.

**Tabla 21**

*Correlaciones del aprendizaje y percepción del desempeño docente*

		TOTAL Aprendizaje	TOTAL Percepción desempeño docente
TOTAL Aprendizaje	Correlación de Pearson	1	.311(*)
	Sig. (bilateral)		.001
	N	103	103
TOTAL Percepción desempeño docente	Correlación de Pearson	0,311	1
	Sig. (bilateral)	.001	
	N	103	103

Existe un índice de correlación positiva moderada de .311 y presenta una alta significancia de .001 menor que el nivel de 0.05 esperado por lo que se acepta la hipótesis que indicaba que la Percepción del desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes se relacionan positivamente en grado moderado en los estudiantes del nivel secundario de 5º grado de la I.E. 5085 Ramiro Prialé, año 2019.

#### 4.2.2. **Contrastación de Hipótesis Específicas:**

Hipótesis específica 1: Existe relación entre la percepción de los estudiantes sobre la preparación de clase del docente y su aprendizaje en el área de matemáticas

del 5o. grado de la IE 5085 Ramiro Prialé.

**Tabla 12**

*Correlaciones entre preparación de clases y aprendizaje*

		TOTAL Preparación de clases	TOTAL Aprendizaje
TOTAL Preparación de clases	Correlación de Pearson	1	.264(*)
	Sig. (bilateral)		.007
	N	103	103
TOTAL Aprendizaje	Correlación de Pearson	.264	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	103	103

Se observa que existe un índice de correlación positiva moderada de .264 y presenta una alta significancia de .007, menos que el nivel de 0,05 esperado entre las variables consideradas. Podemos afirmar entonces que existe una correlación positiva en un grado moderado entre la preparación de clases del docente y el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemáticas en el 5º. grado de la IE 5085 Ramiro Prialé.

Hipótesis específica 2: Existe relación entre la percepción de los estudiantes sobre la enseñanza del docente y su aprendizaje en el área de matemáticas del 5º grado de la IE 5085 Ramiro Prialé.

**Tabla 13**

*Correlaciones entre la enseñanza y el aprendizaje.*

		TOTAL Enseñanza del docente	TOTAL Aprendizaje
TOTAL Enseñanza del docente	Correlación de Pearson	1	0,343(*)
	Sig. (bilateral)		.000
	N	103	103
TOTAL Aprendizaje	Correlación de Pearson	0,343	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	103	103

Se observa que existe un índice de correlación positiva moderada de .343 y presenta una alta significancia de .000, menos que el nivel de 0,05 esperado entre las variables consideradas. Podemos afirmar entonces que existe una correlación positiva en un grado moderado entre la enseñanza del docente y el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemáticas en el 5º. grado de la IE 5085 Ramiro Prialé.

Hipótesis específica 3: Existe relación entre la percepción de los estudiantes sobre la participación en la gestión de la escuela del docente se relaciona con su aprendizaje en el área de matemáticas del 5º grado de la IE 5085 Ramiro Prialé.

**Tabla 14**

*Correlaciones entre la participación en la gestión de la escuela del docente y el aprendizaje.*

		TOTAL participación en la gestión de la escuela	TOTAL Aprendizaje
TOTAL participación en la gestión de la escuela	Correlación de Pearson	1	.117
	Sig. (bilateral)		.001
	N	103	103
TOTAL Aprendizaje	Correlación de Pearson	.117	1
	Sig. (bilateral)	.001	
	N	103	103

Se observa que existe un índice de correlación positiva moderada de .117 y presenta una alta significancia de .001, menos que el nivel de 0,05 esperado entre las variables consideradas. Podemos afirmar entonces que existe una correlación positiva en un grado moderado entre la participación del docente en la gestión de la escuela y el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemáticas en el 5º. grado de la IE 5085 Ramiro Prialé.

Hipótesis específica 4: Existe relación entre la percepción de los estudiantes sobre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente con su aprendizaje en el área de matemáticas del 5º.

**Tabla 35**

*Correlaciones entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y el aprendizaje.*

		TOTAL Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	TOTAL Aprendizaje
TOTAL Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Correlación de Pearson	1	.246
	Sig. (bilateral)		.001
	N	103	103
TOTAL Aprendizaje	Correlación de Pearson	.001	1
	Sig. (bilateral)	0,001	
	N	103	103

Se observa que existe un índice de correlación positiva moderada de .246 y presenta una alta significancia de .001, menos que el nivel de 0,05 esperado entre las variables consideradas. Podemos afirmar entonces que existe una correlación positiva en un grado moderado entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemáticas en el 5º. grado de la IE 5085 Ramiro Prialé.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

En esta investigación nos planteamos la hipótesis de que existe relación entre la percepción que tienen los estudiantes de 5º. grado de la I.E Ramiro Prialé del desempeño docente y el aprendizaje que ellos alcanzan en el área de matemáticas. Para probarlo se elaboró un instrumento válido y confiable que permitió recoger la opinión de los estudiantes. Los resultados obtenidos indican que, en cuanto a la variable percepción del desempeño docente, los mayores puntajes se alcanzan en las categorías muchas veces (37%) y siempre (39%), lo cual demuestra una percepción positiva de los estudiantes hacia la labor docente. En la variable aprendizaje, los valores más altos se alcanzan en proceso (50%) y logro esperado (26%) y los más bajos en inicio (16%) y logro destacado (8%).

La evidencia estadística indica que hay una correlación moderada y significativa entre ambas variables, percepción del desempeño docente y aprendizaje, con un coeficiente de correlación de Person  $r = ,311$ . Si se observan los grados de correlación entre las dimensiones de la variable percepción del desarrollo docente y el aprendizaje de los estudiantes, se percibe que hay una relación positiva moderada en todas las dimensiones, aunque en diferente grado. En las dimensiones más vinculadas al proceso enseñanza-aprendizaje y donde los estudiantes pueden observar de manera directa el desempeño de sus docentes, la correlación es mayor, esas dimensiones son

preparación de clases ( $r = ,264$ ) y enseñanza ( $r = ,343$ ). Las otras dos dimensiones que hacen a la labor docente, pero vinculadas al quehacer docente con toda la comunidad educativa, y por ende, más difícil de percibir por parte de los estudiantes, tienen un menor coeficiente de correlación, nos referimos a las dimensiones participación en la gestión de la escuela ( $r = ,117$ ) y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente ( $r = 0,246$ ).

La correlación positiva entre ambas variables coincide con los hallazgos de Martínez (2018), Castillo y Espezúa (2018), Rodríguez (2017), Aguirre y Vega (2014), Maldonado (2012), aunque esto ocurre en diferente grado. Un caso que puede ser considerado extremo es el que muestra Martínez M. (2018) en su tesis. La autora encuentra que hay una relación positiva muy fuerte entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes (coef. correlación 0,966), resultado que plantea casi una relación directa entre el desempeño docente y el rendimiento académico. Esto nos hace preguntar qué ocurre con otros factores que, según la teoría, también inciden en el aprendizaje de los estudiantes y que tienen que ver con el entorno familiar, la educación de los padres, el clima escolar y otros relacionados a la comunidad, para que la relación desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes se de tan favorablemente en el caso de la institución educativa cuyos resultados nos muestra.

Los resultados de nuestra investigación coinciden con los hallados por Castillo y Espezúa (2018), los autores infieren que las buenas prácticas pedagógicas determinan el buen desempeño docente y con ello influyen en la vida personal y profesional del estudiante. Los autores en su investigación también obtienen un resultado menos favorable en la dimensión profesionalidad y la identidad docente, en nuestro caso la dimensión con resultados más bajos, aunque igualmente positivos, se obtuvo respecto a la participación en la gestión de la escuela. Esto queda de manifiesto también, en que el índice de correlación de Pearson es mayor en estas dimensiones que en las dos

primeras mencionadas.

Aguirre y Vega (2014) y Maldonado (2012), quiénes establecen una relación moderada positiva y significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, en sus hallazgos indican que en preparación para el aprendizaje y la enseñanza la relación es moderada respecto a las otras dos dimensiones. Si bien el resultado global es similar, la diferencia se da en los resultados de las dimensiones consideradas.

Algo que también ocurre con Rodríguez (2017), quien encuentra una relación positiva en grado moderado entre ambas variables.

La dimensión preparación de clases comprende la planificación del trabajo pedagógico, el cual se pone de manifiesto en la elaboración del programa curricular y en particular las sesiones de aprendizaje. Que la percepción de los estudiantes sea positiva, el 73% respondió que siempre o muchas veces en la encuesta, nos indica que los docentes conocen las características sociales, culturas y cognitivas de sus estudiantes y desarrollan estrategias de enseñanza acordes. Mejores resultados aún se observan en la dimensión enseñanza, donde el 81% respondió que siempre o muchas veces. Esto refleja que los docentes son percibidos favorablemente en su rol de mediación pedagógica, en el uso de recursos didácticos, estrategias metodológicas y en la motivación a los estudiantes. Coincidentemente con lo anterior, la dimensión de la profesionalidad y la identidad docente recoge mayoritariamente respuestas positivas, el 83% respondió en las encuestas siempre o muchas veces a las preguntas realizadas. Esto nos estaría indicando que existe colaboración entre pares y que ven en ellos el deseo de superación y desarrollo personal. No obstante, la dimensión participación en la gestión de la escuela siendo percibido favorablemente, los resultados son relativamente más bajos que las demás dimensiones. El 67% respondió a las preguntas muchas veces (41%) y siempre (26%), mientras que pocas veces lo hizo el 26% y nunca 7%. Mirado en su conjunto, los resultados pueden ser leídos como que los estudiantes

tienen una buena o muy buena percepción del trabajo docente y de su profesionalismo, sin embargo que uno de cada tres estudiantes perciba que nunca o pocas veces observe la participación del docente en la gestión de la escuela, puede estar dando pistas sobre posibles problemas en la gestión de la Institución educativa, problemas de liderazgo y quizás de relacionamiento interno. Los resultados no son más que una pista y con la información recogida no es posible sacar conclusiones al respecto que requerirían de otro tipo de estudio más en profundidad a la comunidad educativa.

## **CONCLUSIONES**

Sobre la base de los resultados presentados y los objetivos planteados en esta investigación podemos concluir lo siguiente:

1. De acuerdo con la opinión de los estudiantes existe una correlación estadísticamente moderada y significativa de 0,311, por lo que se concluye que la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemáticas del 5º grado de la IE Ramiro Prialé.
2. De acuerdo con la opinión de los estudiantes existe una correlación estadísticamente moderada y significativa de 0,264 entre la preparación de clases como dimensión del desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemáticas del 5º grado de la IE Ramiro Prialé.
3. De acuerdo con la opinión de los estudiantes existe una correlación estadísticamente moderada y significativa de 0,343 entre la enseñanza como dimensión del desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemáticas del 5º grado de la IE Ramiro Prialé.

4. De acuerdo con la opinión de los estudiantes existe una correlación estadísticamente moderada y significativa de 0,117 entre la percepción de la participación del docente en la gestión de la escuela como dimensión del desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemáticas del 5º grado de la IE Ramiro Prialé.
5. De acuerdo con la opinión de los estudiantes existe una correlación estadísticamente moderada y significativa de 0,246 entre la percepción sobre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente como dimensión del desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemáticas del 5º grado de la IE Ramiro Prialé.

## **RECOMENDACIONES**

1. Recomendamos a la Dirección de la Institución Educativa Ramiro Prialé monitorear el desempeño de sus docentes y hacer seguimiento a las orientaciones que se da al curso de matemáticas para redirigir cualquier comportamiento que limite el aprendizaje de los estudiantes.
2. Realizar talleres con el personal docente para trabajar aspectos de su desempeño profesional en la Institución educativa y lograr así mejores resultados en las evaluaciones a los estudiantes.
3. Promover y dar facilidades para que los docentes se capaciten y mejoren sus habilidades de planificación de la enseñanza y esto redunde en una mejora de los logros de aprendizaje.
4. Recomendamos a los docentes crear en el aula un clima de confianza que

permita, facilite y valore la opinión de los estudiantes, para que puedan expresar su comprensión frente a los temas desarrollados.

5. Recomendamos a la dirección del colegio promover la realización de estudios etnográficos que, a partir de la observación participante y las entrevistas a los miembros de la comunidad educativa permitan conocer opiniones y percepciones de los docentes con la intención de mejorar su participación en la gestión escolar.

## REFERENCIAS

- Aguirre, E. y Norma, M. (2014). *Desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de V ciclo de primaria de la IEP Nuestra Señora de las Mercedes, Rímac*. [Tesis de Maestría Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5051>
- Blanco, L. (1997). *Tipos de tareas para desarrollar el conocimiento didáctico del contenido*. En L. Rico y M. Sierra (Eds.), Primer Simposio de Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (pp. 34-40). Zamora: Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática.
- Castillo G. y Espezúa I. (2017). *Percepción de los estudiantes de quinto grado del nivel secundaria sobre el desempeño docente en la Institución Educativa Fe y Alegría No. 17 de Villa El Salvador UGEL 01*. [Tesis de Maestría Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8199>
- Cerda, H. (2003). *La Nueva Evaluación Educativa: Desempeños, logros, competencias y estándares*. Magisterio Editorial.
- Díaz, H. (2009). *Carrera Pública Magisterial: desafíos para el gobierno y los docentes*. *Tarea*, 72, pp.14-17.  
[http://tarea.org.pe/images/Tarea72\\_Hugo\\_Diaz.pdf](http://tarea.org.pe/images/Tarea72_Hugo_Diaz.pdf)

- Fernández, M. (2002). *Realidad psicosocial del maestro de primaria*. Universidad de Lima.
- Gómez, C. (2008). Evaluación de desempeño docente. *Cuaderno de Lingüística Hispánica*, 11, pp. 167-178.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3222/322227496013.pdf>
- Hernández Sampieri; R. (2003). *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw-Hill Interamericana.
- Maldonado, R. (2012). *Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes*. [Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres]. <https://repositorio.usmp.edu.pe>
- Martínez, I. y Lavín, G. (2017). *Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación*. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa. Congreso de San Luis de Potosí, México.
- Martínez M. (2018). *Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Independencia Americana de Arequipa* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5643>
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*.  
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación (2003). *Propuesta: Nueva docencia en el Perú*.  
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/454>
- Ministerio de Educación, CNE (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021. La educación que queremos para el Perú*.  
<http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/PEN-2021.pdf>

Ministerio de educación (2015). *Rutas del aprendizaje. Versión 2015. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? VII Ciclo. Área Curricular Matemática 3°, 4° y 5° grados de Educación Secundaria.*

<http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Secundaria/Matematica-VII.pdf>

Morazán, S. (2013). *Competencias docentes y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en las instituciones educativas de educación media del municipio de Danlí.* [Tesis de Maestría Universidad Pedagógica Nacional Francisco Moraza].

<https://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcxw6c5>

Lira, N. (2018). *Inteligencia emocional y desempeño docente en la institución educativa Gran Mariscal Castilla Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, distrito El Agustino UGEL 05.* [Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres].

<https://hdl.handle.net/20.500.12727/4182>

Palomino, W. (s/f). *Teoría del Aprendizaje significativo de David Ausbel.* Monografías.

<https://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>

Rodríguez, M. (2017). *El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015.* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/7287>

Rodríguez, M. (2017). *Percepción del desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes del área de ciencias, ambiente y salud del CEBA 3057.* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/17515>

Sánchez, P. (2017). *Albert Bandura y su teoría de aprendizaje social (TAS). Implicaciones educativas.*

<https://blog.cognifit.com/es/albert-bandura-teoria-de-aprendizaje-social-<ti-implicaciones-educativas/>

Secretaría de Educación Distrital (2010). *Estudio sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar.:*

<https://evaluacion.educacionbogota.edu.co/files/Factores%20que%20influyen%20en%20el%20rendimiento%20escolar.pdf>

Sepúlveda, O. y Díaz-Livicoy, O. (2019). *Percepción de los estudiantes de educación básica municipalizados sobre la enseñanza de la matemática.*

<https://doi.org/10.22235/pe.v10i2.1425>

Servan, M. (2010). Psicopedagogía, Psicología de la Educación para Padres y Profesionales. Hacia la Estructuración de un Modelo Pedagógico Andino. *Revista Pedagógica.*

Touron, F. (2000). *Factores del Rendimiento Académico.* Editorial Universidad de Navarra.

Universidad San Martín de Porres (2017). *Neurociencias, desarrollo humano y tutoría. Módulo Neurociencia y aprendizaje.* Material Maestría Educación: USMP.

Valdés, H. (2000) Evaluación de procesos de enseñanza y de aprendizaje. *Encuentro iberoamericano sobre evaluación del desempeño docente.* UNIDEP ONLINE.

Valdés, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes:* Consejo Nacional de Educación.

**ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema General	Objetivo General	Hipótesis de la investigación	Variables	Dimensiones	Metodología	Población y muestra
¿Existe relación de los estudiantes sobre el desempeño docente y su aprendizaje en el 5º grado de la IE 5085 Ramiro Priale en el área de matemáticas?	Determinar la relación entre la percepción de los estudiantes sobre el desempeño docente y su aprendizaje en el área de matemáticas del 5º grado de la IE 5085 Ramiro Priale.	La percepción de los estudiantes del desempeño docente se relaciona con su aprendizaje en el área de matemáticas en el 5º grado de la IE 5085 Ramiro Priale.	<b>Variable 1:</b>  Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje.  Enseñanza  Participación en la gestión de la escuela  Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	<b>Tipo de investigación:</b> cuantitativo  <b>Enfoque de investigación:</b>  <b>Nivel:</b> Transversal, descriptivo-correlacional  <b>Diseño de investigación:</b> no experimental	<b>Población:</b> 132 estudiantes de 3er. grado de secundaria.  <b>Muestra:</b> 103 estudiantes de 3er. grado de secundaria.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específica				
<p>1. ¿Existe relación entre la percepción de los estudiantes sobre la preparación de clase del docente y su aprendizaje en el área de matemática del 5º grado de la IE 5085 Ramiro Priale?</p> <p>2. ¿Existe relación entre la percepción de los estudiantes sobre la enseñanza del docente y su aprendizaje en el área de matemáticas del 5º grado de la IE 5085 Ramiro Priale?</p> <p>3. ¿Existe relación entre la percepción de los estudiantes sobre la participación en la gestión de la escuela del docente y su aprendizaje en el área de matemáticas del 5º grado de la IE 5085 Ramiro Priale?</p> <p>4. ¿Existe relación entre la percepción de los estudiantes sobre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente y su aprendizaje en el área de matemáticas del 5º grado de la IE 5085 Ramiro Priale?</p>	<p>1. Determinar la relación entre la percepción de los estudiantes sobre la preparación para el aprendizaje del docente y su aprendizaje en el área de matemáticas en el 5º grado de la IE 5085 Ramiro Priale.</p> <p>2. Determinar la relación entre la percepción de los estudiantes sobre la enseñanza del docente y su aprendizaje en el área de matemáticas del 5º grado de la IE 5085 Ramiro Priale.</p> <p>3. Determinar la relación entre la percepción de los estudiantes sobre la participación en la gestión de la escuela del docente y su aprendizaje en el área de matemáticas en el 5º grado de la IE 5085 Ramiro Priale.</p> <p>4. Determinar la relación entre la percepción de los estudiantes sobre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente y su aprendizaje en el área de matemáticas en el 5º grado de la IE 5085 Ramiro Priale.</p>	<p>1. Existe relación entre la percepción de los estudiantes sobre la preparación de clase del docente y su aprendizaje en el área de matemáticas del 5º grado de la IE 5085 Ramiro Priale.</p> <p>2. Existe relación entre la percepción de los estudiantes sobre la enseñanza del docente y su aprendizaje en el área de matemáticas del 5º grado de la IE 5085 Ramiro Priale.</p> <p>3. Existe relación entre la percepción de los estudiantes sobre la participación en la gestión de la escuela del docente se relaciona con su aprendizaje en el área de matemáticas del 5º grado de la IE 5085 Ramiro Priale.</p> <p>4. Existe relación entre la percepción de los estudiantes sobre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente con su aprendizaje en el área de matemáticas del 5º grado de la IE 5085 Ramiro Priale.</p>	<b>Variable 2:</b>  Aprendizaje de los estudiantes			

Anexo 2: Instrumento de recopilación de datos Variable percepción del desempeño docente

Nombre del instrumento	Encuesta a estudiantes sobre percepción del desempeño docente						
Autor del instrumento	Bernardo Miguel Rodríguez Hernández						
Variable	Dimensión	Indicador	Preguntas	Escala			
				Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
				0	1	2	3
Percepción del desempeño docente	Preparación de clases	Conoce los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos para promover la formación integral de los estudiantes.	Informó al inicio del curso los objetivos, contenidos, metodología, y formas de evaluación.				
			Las clases están bien preparadas y organizadas.				
			Expone los temas con claridad y solvencia.				
		Elabora una planificación curricular adecuada y usa recursos didácticos para garantizar el aprendizaje de los estudiantes.	Desarrolla las clases de acuerdo a lo propuesto al inicio del curso.				
			Emplea diferentes materiales para hacer la clase.				
			Organiza adecuadamente el tiempo para el trabajo individual y colectivo.				
	Enseñanza	Crea un clima adecuado para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad.	Tu profesor da atención personalizada a estudiantes con dificultades de aprendizaje.				
			Promueve la participación activa y crítica de los estudiantes durante la clase.				
			Te da confianza para preguntar cuando no has entendido la explicación.				

		<p>Enseña mostrando dominio de los temas y aplica estrategias didácticas y recursos pertinentes para que los educandos aprendan reflexiva y críticamente.</p>	<p>Se preocupa que sus clases se complementen con ilustraciones, ejemplos, participación, creando un ambiente propicio para tu aprendizaje</p>				
			<p>Demuestra dominio de los contenidos en las clases expositivas respondiendo satisfactoriamente las preguntas.</p>				
			<p>Tu profesor te enseña a pensar en forma diferente para resolver problemas.</p>				
		<p>Evalúa el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos.</p>	<p>Utiliza diversos métodos y técnicas para evaluar los aprendizajes.</p>				
			<p>Informa oportunamente los resultados de las evaluaciones a los estudiantes.</p>				
	Participación en la gestión de la escuela	<p>Participa de manera activa, democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela.</p>	<p>Ves a tu profesora coordinar con otros maestros o colaborando en las actividades del colegio.</p>				
			<p>El profesor realiza proyectos implicando a los estudiantes para mejorar una debilidad de la IE.</p>				
		<p>Establece comunicación fluida con las familias, la comunidad e instituciones aliadas.</p>	<p>Dialoga con las familias con el fin de apoyar a los estudiantes en su aprendizaje.</p>				
			<p>Integra en sus clases los saberes de los estudiantes y convierte a la comunidad en lugar de indagación, conocimiento y aprendizaje.</p>				
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<p>Reflexiona sobre su práctica pedagógica para afianzar su identidad y responsabilidad profesional como docente.</p>	<p>Tu profesor se capacita en temas que le permitan saber más y poder explicar mejor cuando hace la clase.</p>				
			<p>Observas que tu profesor está comprometido en el trabajo de equipo con otros docentes del colegio.</p>				

		Ejerce su profesión desde una ética del respeto de los derechos fundamentales de las personas, demuestra responsabilidad y compromiso con su función social.	Cuando ocurre algún suceso entre compañeros tu profesor toma decisiones respetando los derechos y principios de cada uno.				
			Tu profesor resuelve problemas aplicando las normas de la IE de manera justa.				

### Anexo 3: Validación de instrumentos



#### ANEXO 4: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario ( X ) 2. Guía de entrevista ( ) 3. Guía de focus group ( )  
4. Guía de observación ( ) 5. Otro \_\_\_\_\_ ( )

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo ( ) 2. Cuantitativo ( X ) 3. Mixto ( )

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	Percepción de los estudiantes sobre el desempeño docente y su aprendizaje en el área de matemáticas del 5º. grado de la IE 5085 Ramiro Priale.
Línea de investigación:	Desempeño docente.

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiantes autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Bernardo Miguél Rodríguez Hernández	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Patricia Edith Guillén Aparicio	

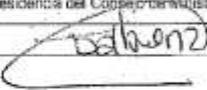
Santa Anita, 30 de mayo del 2019

## RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
1. <b>SUFICIENCIA:</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
2. <b>CLARIDAD:</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
3. <b>COHERENCIA:</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. <b>RELEVANCIA:</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de: [www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3\\_julcio\\_de\\_experto\\_27-36.pdf](http://www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_julcio_de_experto_27-36.pdf)

## INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Patricia Jacquelyn Balbuena Palacios
Sexo:	Hombre ( )    Mujer ( X )    Edad 40 (años)
Profesión:	Doctora en Ciencias Sociales
Especialidad:	
Años de experiencia:	24
Cargo que desempeña actualmente:	Jefa de la unidad de cumplimiento de prioridades de gobierno e innovación social
Institución donde labora:	Presidencia del Consejo de Ministros
Firma:	

	respondiendo satisfactoriamente las preguntas.		4	4	4	
	12. Tu profesor te enseña a pensar en forma diferente para resolver problemas.		4	4	4	
	13. Utiliza diversos métodos y técnicas para evaluar los aprendizajes.	4	4	4	4	
	14. Informa oportunamente los resultados de las evaluaciones a los estudiantes.		4	4	4	
Participación en la gestión de la escuela	15. Ves a tu profesora coordinar con otros maestros o colaborando en las actividades del colegio.		4	4	4	
	16. El profesor realiza proyectos implicando a los estudiantes para mejorar una debilidad de la IE.		4	4	4	
	17. Dialoga con las familias con el fin de apoyar a los estudiantes en su aprendizaje.	4	4	4	4	
	18. Integra en sus clases los saberes de los estudiantes y convierte a la comunidad en lugar de indagación, conocimiento y aprendizaje.		4	4	4	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	19. Sabes si tu profesor se capacita en temas que le permitan saber más y poder explicar mejor cuando hace la clase.		4	4	4	
	20. Observas que tu profesor está comprometido en el trabajo de equipo con otros docentes del colegio.	4	4	4	4	
	21. Cuando ocurre algún suceso entre compañeros tu profesor toma decisiones respetando los derechos y principios de cada uno.		4	4	4	
	22. Tu profesor resuelve problemas aplicando las normas de la IE de manera justa.		4	4	4	

**FORMATO DE VALIDACIÓN**

Para validar el instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

**TABLA N° 1**  
VARIABLE 1: Desempeño docente

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Encuesta sobre percepción del desempeño docente a estudiantes de 3er. grado.					
Autor del Instrumento	Bernardo Miguel Rodríguez Hernández					
Variable 1: (Especificar si es variable dependiente o independiente)	Independiente					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Preparación de clase	1. Informó al inicio del curso los objetivos, contenidos, metodología, y formas de evaluación.		4	4	4	
	2. Las clases están bien preparadas y organizadas.		4	4	4	
	3. Expone los temas con claridad y solvencia.	4	4	4	4	
	4. Desarrolla las clases de acuerdo a lo propuesto al inicio del curso.		4	4	4	
	5. Emplea diferentes materiales para hacer la clase.		4	4	4	
	6. Organiza adecuadamente el tiempo para el trabajo individual y colectivo.		4	4	4	
Enseñanza	7. Tu profesor da atención personalizada a estudiantes con dificultades de aprendizaje.		4	4	4	
	8. Promueve la participación activa y crítica de los estudiantes durante la clase.		4	4	4	
	9. Te da confianza para preguntar cuando no has entendido la explicación.		4	4	4	
	10. Se preocupa que sus clases se complementen con ilustraciones, ejemplos, participación, creando un ambiente propicio para tu aprendizaje.	4	4	4	4	
	11. Demuestra dominio de los contenidos en las clases expositivas.		4	4	4	



**ANEXO 4: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS  
JUICIO DE EXPERTO**

Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario ( X ) 2. Guía de entrevista ( ) 3. Guía de focus group ( )  
4. Guía de observación ( ) 5. Otro \_\_\_\_\_ ( )

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo ( ) 2. Cuantitativo ( X ) 3. Mixto ( )

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	Percepción de los estudiantes sobre el desempeño docente y su aprendizaje en el área de matemáticas del 5º grado de la IE 5065 Ramiro Priolé.
Línea de investigación:	Desempeño docente.

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiantes autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Bernardo Miguel Rodríguez Hernández	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Patricia Edith Guillén Aparicio	

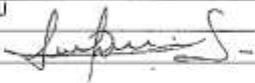
Santa Anita, 30 de mayo del 2019

## RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
<b>1. SUFICIENCIA:</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
<b>2. CLARIDAD:</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>3. COHERENCIA:</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
<b>4. RELEVANCIA:</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de: [www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3\\_juicio\\_de\\_experto\\_27-36.pdf](http://www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf)

## INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Ferrer Malzondo Saldaña
Sexo:	Hombre ( X )    Mujer ( )    Edad <u>56</u> (años)
Profesión:	Doctor en Educación
Especialidad:	Español y Literatura
Años de experiencia:	22
Cargo que desempeña actualmente:	Especialista de la Dirección de Apoyo a la Gestión Educativa Descentralizada
Institución donde labora:	MINEDU
Firma:	

**FORMATO DE VALIDACIÓN**

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

**TABLA N° 1**  
VARIABLE 1: Desempeño docente

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Encuesta sobre percepción del desempeño docente a estudiantes de 3er. grado.					
Autor del Instrumento	Bernardo Miguel Rodríguez Hernández					
Variable 1: (Especificar si es variable dependiente o independiente)	Independiente					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Preparación de clase	1. Informó al inicio del curso los objetivos, contenidos, metodología, y formas de evaluación.	4	4	4	4	
	2. Las clases están bien preparadas y organizadas.		4	4	4	
	3. Expone los temas con claridad y solvencia.		4	4	4	
	4. Desarrolla las clases de acuerdo a lo propuesto al inicio del curso.		4	4	4	
	5. Emplea diferentes materiales para hacer la clase.		4	4	4	
	6. Organiza adecuadamente el tiempo para el trabajo individual y colectivo.		4	4	4	
Enseñanza	7. Tu profesor da atención personalizada a estudiantes con dificultades de aprendizaje.	4	4	4	4	
	8. Promueve la participación activa y crítica de los estudiantes durante la clase.		4	4	4	
	9. Te da confianza para preguntar cuando no has entendido la explicación.		4	4	4	
	10. Se preocupa que sus clases se complementen con ilustraciones, ejemplos, participación, creando un ambiente propicio para tu aprendizaje.		4	4	4	
	11. Demuestra dominio de los contenidos en las clases expositivas.		4	4	4	

	respondiendo satisfactoriamente las preguntas.				
	12. Tu profesor le enseña a pensar en forma diferente para resolver problemas.	4	4	4	
	13. Utiliza diversos métodos y técnicas para evaluar los aprendizajes.	4	4	4	
	14. Informa oportunamente los resultados de las evaluaciones a los estudiantes.	4	4	4	
Participación en la gestión de la escuela	15. Ves a tu profesora coordinar con otros maestros o colaborando en las actividades del colegio.	4	4	4	
	16. El profesor realiza proyectos implicando a los estudiantes para mejorar una debilidad de la IE.	4	4	4	
	17. Dialoga con las familias con el fin de apoyar a los estudiantes en su aprendizaje.	4	4	4	
	18. Integra en sus clases los saberes de los estudiantes y convierte a la comunidad en lugar de indagación, conocimiento y aprendizaje.	4	4	4	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	19. Sabes si tu profesor se capacita en temas que le permitan saber más y poder explicar mejor cuando hace la clase.	4	4	4	
	20. Observas que tu profesor está comprometido en el trabajo de equipo con otros docentes del colegio.	4	4	4	
	21. Cuando ocurre algún suceso entre compañeros tu profesor toma decisiones respetando los derechos y principios de cada uno.	4	4	4	
	22. Tu profesor resuelve problemas aplicando las normas de la IE de manera justa.	4	4	4	



**ANEXO 4: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS  
JUICIO DE EXPERTO**

Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario ( X )    2. Guía de entrevista ( )    3. Guía de focus group ( )  
4. Guía de observación ( )    5. Otro \_\_\_\_\_ ( )

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo ( )    2. Cuantitativo ( X )    3. Mixto ( )

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	Percepción de los estudiantes sobre el desempeño docente y su aprendizaje en el área de matemáticas del 5º. grado de la IE 5085 Ramiro Priale.
Línea de investigación:	Desempeño docente.

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiantes autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Bernardo Miguel Rodríguez Hernández	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Patricia Edith Guillén Aparicio	

Santa Anita, 30 de mayo del 2019

## FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

TABLA N° 1  
VARIABLE 1: Desempeño docente

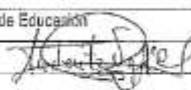
Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Encuesta sobre percepción del desempeño docente a estudiantes de 3er. grado.					
Autor del Instrumento	Bernardo Miguel Rodríguez Hernández					
Variable 1: (Especificar si es variable dependiente o independiente)	Independiente					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Preparación de clase	1. Informó al inicio del curso los objetivos, contenidos, metodología, y formas de evaluación.	4	4	4	4	
	2. Las clases están bien preparadas y organizadas.		4	4	4	
	3. Expone los temas con claridad y solvencia.		4	4	4	
	4. Desarrolla las clases de acuerdo a lo propuesto al inicio del curso.		4	4	4	
	5. Emplea diferentes materiales para hacer la clase.		4	4	4	
	6. Organiza adecuadamente el tiempo para el trabajo individual y colectivo.		4	4	4	
Enseñanza	7. Tu profesor da atención personalizada a estudiantes con dificultades de aprendizaje.	4	4	4	4	
	8. Promueve la participación activa y crítica de los estudiantes durante la clase.		4	4	4	
	9. Te da confianza para preguntar cuando no has entendido la explicación.		4	4	4	
	10. Se preocupa que sus clases se complementen con ilustraciones, ejemplos, participación, creando un ambiente propicio para tu aprendizaje.		4	4	4	
	11. Demuestra dominio de los contenidos en las clases expositivas.		4	4	4	

## RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
<b>1. SUFICIENCIA:</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
<b>2. CLARIDAD:</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>3. COHERENCIA:</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
<b>4. RELEVANCIA:</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de: [www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3\\_juicio\\_de\\_experto\\_27-36.pdf](http://www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf)

## INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Luderitz Meris Vega Carrasco
Sexo:	Hombre ( ) Mujer ( X ) Edad 62 (años)
Profesión:	Magister en Gestión Pública
Especialidad:	
Años de experiencia:	35
Cargo que desempeña actualmente:	Coordinador del equipo de Monitoreo DAGED
Institución donde labora:	Ministerio de Educación
Firma:	

	respondiendo satisfactoriamente las preguntas.		4	4	4	
	12. Tu profesor te enseña a pensar en forma diferente para resolver problemas.		4	4	4	
	13. Utiliza diversos métodos y técnicas para evaluar los aprendizajes.	4	4	4	4	
	14. Informa oportunamente los resultados de las evaluaciones a los estudiantes.		4	4	4	
Participación en la gestión de la escuela	15. Ves a tu profesora coordinar con otros maestros o colaborando en las actividades del colegio.		4	4	4	
	16. El profesor realiza proyectos implicando a los estudiantes para mejorar una debilidad de la IE.		4	4	4	
	17. Dialoga con las familias con el fin de apoyar a los estudiantes en su aprendizaje.	4	4	4	4	
	18. Integra en sus clases los saberes de los estudiantes y convierte a la comunidad en lugar de indagación, conocimiento y aprendizaje.		4	4	4	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	19. Sabes si tu profesor se capacita en temas que le permitan saber más y poder explicar mejor cuando hace la clase.		4	4	4	
	20. Observas que tu profesor está comprometido en el trabajo de equipo con otros docentes del colegio.	4	4	4	4	
	21. Cuando ocurre algún suceso entre compañeros tu profesor toma decisiones respetando los derechos y principios de cada uno.		4	4	4	
	22. Tu profesor resuelve problemas aplicando las normas de la IE de manera justa.		4	4	4	

**Anexo 4: Constancia de aplicación**

IE N° 5085 "RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ"  
Primaria - Secundaria  
Telf. 6575729

Callao, 20 noviembre de 2019

**Señores:**  
**Universidad de San Martín de Porres**  
Presente.-

Por medio de la presente es grato dirigirme a uds. para saludarlos cordialmente a nombre de la comunidad educativa de la I.E. Ramiro Prialé Prialé No. 5085 a la cual represento; asimismo hacer de su conocimiento que, la investigación titulada Percepción de los estudiantes sobre el desempeño docente y su aprendizaje en el área de matemáticas del 5º. Grado de la IE 5085 Ramiro Prialé presentado por Bernardo Miguel Rodríguez Hernández, identificado con el C.E: 000018123, fue aceptado por nuestra institución educativa. El trabajo en la institución educativa consistió en la aplicación de una encuesta para recoger opiniones de los estudiantes de 5º. Grado, trabajo que se efectuó los días 19 y 20 de noviembre de 2019.

Esperando que nuestro aporte haya satisfecho las expectativas de su institución, asimismo sea de gran utilidad para nuestros estudiantes y comunidad educativa, me suscribo de usted hasta otra oportunidad, reiterando mis muestras de estima personal.

Atentamente,



  
Lic. Wilber Usco Pachas  
DIRECTORA