

INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

**EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL
DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL
BILINGÜE DEL ÁMBITO DE LA UGEL TAYACAJA -
HUANCAVELICA 2020**



**PRESENTADA POR
FELICIANO CIRILO JUÑURUCO YAÑAC**

**ASESOR
EDWIN BARRIOS VALER**

**TESIS
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN POLÍTICAS Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

LIMA – PERÚ

2023



CC BY

Reconocimiento

El autor permite a otros distribuir y transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra, incluso con fines comerciales, siempre que sea reconocida la autoría de la creación original

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE
EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN
INTERCULTURAL BILINGÜE DEL ÁMBITO DE LA UGEL TAYACAJA –
HUANCAVELICA 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
POLÍTICAS Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR:
FELICIANO CIRILO JUÑURUCO YAÑAC**

**ASESOR:
DR. EDWIN BARRIOS VALER**

LIMA, PERÚ

2023

**EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE DEL
ÁMBITO DE LA UGEL TAYACAJA – HUANCVELICA 2020**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**ASESOR:**

Dr. Edwin Barrios Valer

PRESIDENTE (A) DEL JURADO:

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. Dante Manuel Macazana Fernández

Mg. Emilio Augusto Rosario Pacahuala

DEDICATORIA

A Dios, a mi madre que se encuentra en el cielo y a mis amados hijos Valentina y Diego que son los pilares fundamentales de inspiración en mi vida, formación personal y profesional.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Privada “San Martín de Porres”, Escuela de Posgrado, a su plana de excelentes docentes en el nivel de maestría, al Dr. Edwin Barrios Valer, asesor del trabajo de investigación, gracias a sus aportes y conocimientos en la elaboración y desarrollo de la tesis. A mis compañeros de estudios. A los docentes de las instituciones educativas de la UGEL Tayacaja – Huancavelica, por haberme brindado las facilidades para realizar este trabajo de investigación y permitirme aportar en la solución a la problemática educativa detectada.

ÍNDICE

PORTADA.....	I
TÍTULO DE TRABAJO	II
ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
ÍNDICE	VI
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÓN.....	1
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA:	1
PROBLEMA.....	5
Problema general:	5
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	6
Objetivo General.....	6
HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	6
Hipótesis general.....	6
IMPORTANCIA DEL ESTUDIO	7
LIMITACIONES DEL ESTUDIO	7
VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
ENFOQUES.....	8
Tipo de investigación:.....	8
Nivel de investigación:.....	9
Método de investigación.....	9
Población	9
Muestra	10
Muestreo	10

CAPÍTULO I.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
1.1. Antecedentes de la investigación.....	12
1.2. Bases teóricas	15
1.2.1. Acompañamiento Pedagógico.....	15
1.2.1.1 <i>Estrategias formativas de Acompañamiento Pedagógico</i>	16
1.2.1.2 <i>Procesos del Acompañamiento Pedagógico</i>	16
1.2.1.3 <i>Enfoques que orientan el Acompañamiento Pedagógico</i>	17
1.2.1.4 <i>Seguimiento y evaluación del acompañamiento pedagógico</i>	18
1.2.1.5 <i>Dimensiones del Acompañamiento Pedagógico</i>	18
1.2.2. Desempeño Docente	20
1.2.2.1 <i>Marco de Buen Desempeño Docente</i>	21
1.2.2.2 <i>Dominios, competencias y evaluación del marco del Buen Desempeño Docente</i>	21
1.3. Definición de términos básicos.....	24
CAPÍTULO II.....	26
HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	26
2.1. Formulación de hipótesis.....	26
2.1.1. Hipótesis general.....	26
2.1.2. Hipótesis específicas	26
2.2. Variables y definición operacional.....	27
CAPÍTULO III:.....	29
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
3.1. Diseño metodológico	29
3.1.1. Tipo de investigación:	29
3.1.2. Nivel de investigación:	29
3.1.3. Método de investigación:	30
3.2. Diseño muestral:.....	30

3.2.1. Población:.....	30
3.2.2. Muestra.....	30
3.2.3. 3.2.3. Muestreo:	31
3.3. Técnicas para la recolección de datos.....	31
3.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento y análisis de la información.....	32
CAPÍTULO IV:	33
RESULTADOS	33
4.1. Descripción de los resultados	33
CAPÍTULO V:	40
DISCUSIÓN.....	40
CONCLUSIONES.....	42
RECOMENDACIONES	43
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	45

RESUMEN

La presente investigación tuvo como título: “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de educación intercultural bilingüe del ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local Tayacaja – Huancavelica 2020” busca: Determinar la relación, que existe entre el Acompañamiento Pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas de Educación Intercultural Bilingüe del ámbito de la UGEL Tayacaja – Huancavelica 2020.

La metodología aplicada para esta investigación corresponde al tipo básico, nivel correlacional cuya característica es transeccional o transversal y su diseño es no experimental, correlacional donde se trabajó con una población constituida por 34 docentes del nivel primaria de las instituciones educativas de la red N° 2. El muestreo fue a través de un censo, en la cual se tomó todos los elementos que componen la población. El enfoque de investigación es cuantitativo, se utilizaron como técnica, la encuesta y como instrumentos de recolección de datos un cuestionario de acompañamiento pedagógico y otro de desempeño docente, debidamente validados y sometidos a criterios de confiabilidad. Los datos fueron procesados utilizando la estadística descriptiva e inferencial.

Como resultados, la investigación da cuenta que no existe correlación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente ($p < 0.324$). Situación que fue comprobada vía la utilización de la prueba Rho de Spearman.

Se infiere que el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente son elementos necesarios para garantizar la calidad educativa. Sin embargo, la muestra seleccionada, ya había recibido el acompañamiento pedagógico que implementa el Ministerio de Educación. Por lo tanto, los docentes están fortalecidos en el marco del acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

Palabras claves: Acompañamiento pedagógico, desempeño docente, dimensión científica, dimensión pedagógica, dimensión institucional, preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

ABSTRACT

The present investigation was entitled: "Pedagogical accompaniment and teaching performance in educational institutions of intercultural bilingual education within the scope of the Local Educational Management Unit Tayacaja – Huancavelica 2020" seeks: Determine the relationship that exists between Pedagogical Accompaniment and teaching performance in Educational Institutions of Intercultural Bilingual Education within the scope of UGEL Tayacaja – Huancavelica 2020.

The methodology applied for this research corresponds to the basic type, correlational level whose characteristic is transectional or cross-sectional and its design is non-experimental, correlational where we worked with a population consisting of 34 primary level teachers of the educational institutions of network N 2. The sampling was through a census, in which all the elements that make up the population were taken. The research approach is quantitative, a questionnaire for pedagogical monitoring and another for teaching performance were used as a technique, the survey and data collection instruments, duly validated and submitted to reliability criteria. The data were processed using descriptive and inferential statistics.

As results, the research shows that there is no correlation between pedagogical accompaniment and teaching performance ($p < 0.324$). Situation that was verified using the Spearman Rho test.

It is inferred that pedagogical accompaniment and teaching performance are necessary elements to guarantee educational quality. However, the selected sample had already received the pedagogical support implemented by the Ministry of Education. Therefore, teachers are strengthened within the framework of pedagogical support and teaching performance.

Keywords: Pedagogical accompaniment, teaching performance, scientific dimension, pedagogical dimension, institutional dimension, preparation for student learning, teaching for student learning and participation in the management of the school articulated to the community.

NOMBRE DEL TRABAJO

**EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y
EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTI
TUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN
INT**

AUTOR

FELICIANO CIRILO JUÑURUCO YAÑAC

RECUENTO DE PALABRAS

16702 Words

RECUENTO DE CARACTERES

102733 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

68 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

922.7KB

FECHA DE ENTREGA

Apr 19, 2023 10:36 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 19, 2023 10:38 AM GMT-5

● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 0% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 9% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

INTRODUCCIÓN

Descripción de la situación problemática:

En el marco educativo, sabemos que la educación es el punto principal de una sociedad, porque a través de ella formamos a los niños, niñas y adolescentes para que ejerzan su ciudadanía con los aprendizajes necesarios para hacer realidad sus proyectos de vida y contribuir a mejorar su entorno social. A fines del año 2018, el Ministerio de Educación realizó a nivel nacional la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) y la Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) con el objetivo de obtener información sobre los aprendizajes logrados en algunos grados y áreas curriculares. Dichas evaluaciones son una herramienta muy valiosa que utiliza el sistema educativo peruano para monitorear, a lo largo de los años, cómo se desarrollan los aprendizajes de nuestros estudiantes y en qué medida estamos asegurando su derecho a acceder a una educación de calidad y pertinente, entonces, la influencia del desempeño del docente en el aula sobre el logro de los aprendizajes ha sido cuestionada en múltiples ocasiones, más aún cuando los resultados de las pruebas ECE no son los esperados. Sin embargo, en nuestro país se tiene bien claro que una educación de calidad influye significativamente en el desarrollo local, regional y nacional. En ese sentido, el acompañamiento pedagógico ofrece oportunidades para que los docentes de las instituciones educativas de educación intercultural bilingüe, en los mismos

escenarios que se desempeñan, pueden construir nuevos conocimientos respecto a su práctica, formas de vivir y aprender en las comunidades, teorizar sobre su trabajo y conectarlo con aspectos más amplios, trabajar en redes educativas y participar en la construcción de proyectos de aprendizaje. Asimismo, mejorar la calidad educativa de los estudiantes y la capacidad de los docentes para reflexionar constantemente sobre su práctica pedagógica, a fin de hacerlas cada vez más pertinentes y efectivas. Por otro lado, incidir en la renovación de su práctica pedagógica en concordancia con las necesidades y demandas de aprendizaje de los estudiantes, los avances pedagógicos, científicos y tecnológicos, considerando el propio contexto donde se labora y las prioridades de política educativa local, regional y nacional. Entonces, el acompañamiento pedagógico, tiene como propósito el desarrollo de las competencias profesionales de los docentes, a través de la reflexión individual y colectiva para mejorar progresivamente su práctica pedagógica. Además, el acompañamiento pedagógico contribuye al desarrollo profesional autónomo de los docentes y a la disminución de brechas de los aprendizajes de los estudiantes, porque una de las funciones importantes del personal directivo es el monitoreo y acompañamiento pedagógico al interior de las instituciones educativas, esta función se constituirá en una estrategia clave para lograr consolidar procesos pedagógicos y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y, de este modo mejorar el proceso de Gestión Pedagógica de los directores y docentes; estableciendo acciones administrativas que garanticen la calidad educativa de los procesos pedagógicos y curricular. El Acompañamiento Pedagógico, es una acción que radica en el monitoreo y seguimiento, que se les debe brindar a los docentes, con el fin de elevar la calidad educativa y motivarlos, a través de las recomendaciones, ya que ellos son la clave del proceso docente educativo. Las acciones de monitoreo y acompañamiento se encuentran dentro de las funciones que deben realizar los líderes pedagógicos; la evolución que ha tenido el primer concepto supervisión ha pasado desde la fiscalización hasta el hecho de asesorar que acompañar a quien se supervisa. En este sentido, el acompañamiento pedagógico, se constituye en un instrumento de gestión, que conlleva al mejoramiento del nivel de desempeño de los docentes a través de las orientaciones y asesoría que brinda el acompañante pedagógico. El Ministerio de Educación, ha orientado que, en los centros educativos, se brinde acompañamiento pedagógico,

con el fin de apoyar y estimular el desempeño del docente, por tanto, mejorar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes y la calidad educativa. En este contexto, la función de acompañante tiene una dimensión primordial de carácter técnico – pedagógico, sin embargo, también asume una dimensión administrativa, por que toma en cuenta las condiciones que favorezcan las acciones de monitoreo y acompañamiento.

Según, Mellado, M. (2019) los procesos de acompañamiento pedagógico son: El antes está relacionado con el diseño de la clase, donde acompañante y acompañado reflexionan acerca de la preparación de la enseñanza. Esta experiencia de planificación conjunta constituye una instancia de desarrollo profesional, que puede llevarse a cabo en pequeños grupos de docentes organizados por asignaturas, departamentos, niveles o ciclos. En otras palabras, el diseño de la enseñanza, centrado en qué y cómo aprenden los estudiantes, configura las oportunidades de aprendizaje que experimentarán los niños, niñas y jóvenes en el aula.

El “durante” la clase, consiste en la implementación del diseño de la enseñanza para el aprendizaje, donde el acompañante asume un rol activo a través de la co–enseñanza, de manera de transformarse en un mediador co–responsable del desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes del estudiantado. Sin embargo, en la actualidad el acompañante asume un rol de evaluador, siendo un mero espectador de la clase que tiene escaso impacto en la mejora de la práctica pedagógica y el aprendizaje del estudiante.

El “después” debería comenzar con una conversación guiada a través de preguntas que gatillan la reflexión de la clase y permiten el análisis de las evidencias de desempeño de los estudiantes según los objetivos de aprendizaje. Se espera que este proceso reflexivo constituya un hábito de la práctica y facilite al docente la autorregulación de su desempeño. Esta capacidad de regularse, asimismo, puede ser orientada por la mediación de un instrumento con criterios que se sustentan en principios pedagógicos centrados en el aprendizaje como construcción de conocimiento por el estudiante, y no solo por personas que se limitan a retroalimentar las fortalezas y debilidades del docente. Así, el proceso de acompañamiento pedagógico es de suma importancia para fortalecer

los desempeños directivos y docentes para obtener mejores resultados académicos de los estudiantes. En ese marco, es necesario poner énfasis en el logro de aprendizajes, siendo conveniente tener en cuenta los siguientes aspectos:

Identificar las debilidades y fortalezas de la práctica docente en el contexto. Así como contar con información confiable y oportuna para de esta manera prestar ayuda pedagógica y lograr el mejoramiento de los desempeños docentes elevando el nivel de logro de los aprendizajes.

(Educación, Marco del Buen Desempeño Docente, 2012)

La reflexión y la construcción colegiada de los saberes pedagógicos, a partir de una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo, en situaciones auténticas de enseñanza. (Educación, Rutas de Aprendizaje, 2013)

El apoyo y la importancia de las estrategias de intervención (observación de clases, asesoría personalizada, grupos de interaprendizaje y talleres de fortalecimiento) que favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas, como resultado de sus experiencias en aula, a través de espacios de discusión y reflexión. (EDUCACIÓN, DISPOSICIÓN PARA EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO, 2019)

En el ámbito de la UGEL Tayacaja – Huancavelica, se observa como problemática que gran parte de los docentes no manejan estrategias de planificación curricular, procesos didácticos y metodológicos, uso de medios y materiales, evaluación formativa, uso de las TIC, sobre todo en el nivel primaria, ya que no planifican de manera adecuada y falta de orientación y acompañamiento, y los que la realizan, tienen muchas dificultades durante su elaboración, pues no siguen los modelos y las orientaciones dadas por las instancias respectivas; es más, no planifican teniendo en cuenta las necesidades e intereses de sus estudiantes, y tampoco aplican estrategias adecuadas que promuevan aprendizajes significativos. Muchos de ellos siguen desarrollando el enfoque tradicional centrado en el aspecto teórico y la explicación, donde el estudiante sigue siendo el agente pasivo y receptivo sin formar parte de la construcción activa de su propio aprendizaje; además, muestran resistencia al realizar su planificación curricular, uso del

Currículo Nacional de Educación Básica y las rutas de aprendizaje; incluso no participan en las jornadas pedagógicas para empoderarse de la nueva propuesta curricular, objetivos y enfoques de las áreas a trabajar; a toda esta problemática se suma a la falta de liderazgo de los directores. Una información más detallada de esta problemática se encuentra en los documentos de gestión de las instituciones educativas, la misma que recoge la opinión de los diferentes integrantes de la comunidad educativa.

Problema

Problema general:

¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas de Educación Intercultural Bilingüe del ámbito de la UGEL Tayacaja – Huancavelica 2020?

Problemas específicos:

- ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas de Educación Intercultural Bilingüe del ámbito de la UGEL Tayacaja – Huancavelica 2020?
- ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas de Educación Intercultural Bilingüe del ámbito de la UGEL Tayacaja – Huancavelica 2020?
- ¿Qué relación existen entre el acompañamiento pedagógico y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de las Instituciones Educativas de Educación Intercultural Bilingüe del ámbito de la UGEL Tayacaja – Huancavelica 2020?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Determinar la relación, que existe entre el Acompañamiento Pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas de Educación Intercultural Bilingüe del ámbito de la UGEL Tayacaja – Huancavelica 2020.

Objetivos específicos:

- Determinar la relación, que existe entre el acompañamiento pedagógico y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas de Educación Intercultural Bilingüe del ámbito de la UGEL Tayacaja – Huancavelica 2020.
- Determinar la relación, que existe entre el acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas de Educación Intercultural Bilingüe del ámbito de la UGEL Tayacaja – Huancavelica 2020.
- Determinar la relación, que existe entre el acompañamiento pedagógico y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de las Instituciones Educativas de Educación Intercultural Bilingüe del ámbito de la UGEL Tayacaja – Huancavelica 2020.

Hipótesis de la investigación

Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas de Educación Intercultural Bilingüe del ámbito de la UGEL Tayacaja – Huancavelica 2020.

Hipótesis específicas

- Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas de Educación Intercultural Bilingüe del ámbito de la UGEL Tayacaja – Huancavelica 2020.

- Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas de Educación Intercultural Bilingüe del ámbito de la UGEL Tayacaja – Huancavelica 2020.
- Existen relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de las Instituciones Educativas de Educación Intercultural Bilingüe del ámbito de la UGEL Tayacaja – Huancavelica 2020.

Importancia del estudio

La presente investigación pretende valorar la importancia del acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas del nivel primaria en el ámbito de la UGEL Tayacaja – Huancavelica 2020.

Con el desarrollo de esta investigación se beneficiará la labor del equipo directivo y docentes, quienes podrán encontrar en nuestra investigación un referente sobre la importancia del acompañamiento pedagógico, como se realiza este proceso y para que se realiza. El personal directivo y docentes son los sujetos de investigación, a quienes se les brindará sugerencias para que realicen un acompañamiento pedagógico objetivo, que beneficie a los docentes, proponiendo sugerencias para el mejoramiento de su labor. Es por ello el interés de conocer cómo se está realizando el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas, y la importancia que tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de aportar un precedente a las investigaciones aplicadas que proponga alternativas de mejora a la calidad educativa. La presente investigación aportará a las instituciones educativas del nivel primaria de la UGEL Tayacaja – Huancavelica, en el que directores y docentes de estas instituciones educativas puedan brindar mejores servicios educativos de acuerdo con las demandas e interés de los estudiantes para el mejoramiento del servicio educativo que brindan a la comunidad, en la medida que dispondrá de mejores criterios técnicos para la toma de decisiones en la gestión pedagógica.

Limitaciones del estudio

Este proyecto de tesis se realizó en el ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local Tayacaja de la región Huancavelica, en las instituciones educativas del nivel primaria de Educación

Intercultural Bilingüe. Sin embargo, las limitaciones de la presente investigación se sitúan principalmente en la actual crisis sanitaria que atraviesa el país debido al brote de COVID-19, esto implica que la aplicación física del instrumento se vea comprometida.

Otra limitación la constituye las fechas que se escojan para la realización de la encuesta, dado que se puede incurrir en el cruce con las actividades de la estrategia Aprendo en Casa y presentación de las evidencias de los docentes y estudiantes, en un contexto de la enseñanza remota que se vienen adoptando para la ejecución de las competencias pedagógicas.

Otra limitación para considerar es basada en la intervención de los docentes en esta investigación ya que son el objeto de estudio, considerando la posibilidad de su negativa a participar en responder las encuestas.

Viabilidad de la investigación

Para la elaboración de este proyecto de tesis se cuenta con recursos financieros, materiales y como también de acceso a la información del Ministerio de Educación a través de su página web principal y por último el investigador conoce el ámbito de aplicación, los cuales determinaron los alcances de la investigación. Además de ello, el Proyecto reúne características y condiciones que aseguran el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Enfoques

La investigación adopta la metodología aplicada que corresponde al tipo básico, nivel correlacional cuya característica es transeccional o transversal y su diseño es no experimental, correlacional donde se trabajó con una población constituida por 34 docentes del nivel primaria de las instituciones educativas de la UGEL Tayacaja – Huancavelica.

Tipo de investigación:

El presente estudio es no experimental, transversal y correlacional, ya que ha estado orientado a describir las variables en la muestra seleccionada, mediante el estudio del mismo, en una circunstancia temporo-espacial. En tal sentido, nos ha permitido recopilar información sobre la

relación entre las variables de estudio (acompañamiento pedagógico y desempeño docente), en un intervalo de tiempo determinado, tal y conforme se presentan en la realidad. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Nivel de investigación:

El presente estudio es básico correlacional, ya que ha estado orientado a describir las variables en la muestra seleccionada, mediante el estudio del mismo, en una circunstancia temporo–espacial. En tal sentido, nos ha permitido recopilar información sobre la relación entre las variables de estudio (acompañamiento pedagógico y desempeño docente), en un intervalo de tiempo determinado, tal y conforme se presentan en la realidad. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Método de investigación

Se ha utilizado el método cuantitativo, el cual tiene los siguientes pasos: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método obliga al investigador a combinar la reflexión o momento racionales (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación).- Karl Popper (1994).

Población

Tal como señala Vara (2012) la población es un “conjunto de sujetos o cosas que tiene una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo”. La población llamada también universo, comprende la gran diversidad de unidades que forman las necesidades, no solamente puede referirse a personas si no a cosas o hechos de interés social. Al respecto, la población del presente estudio está conformada por el equipo directivo y docentes de las Instituciones Educativas del nivel primaria de Educación Intercultural Bilingüe de la UGEL Tayacaja – Huancavelica.

Muestra

Según Vara (2012) la muestra “es el conjunto o una parte de casos extraídos de la población, seleccionado por algún método racional, siempre parte de la población, que se somete a observación científica en representación del conjunto con el propósito de obtener resultados válidos”. Al respecto, en el presente estudio la muestra ha quedado conformada por 34 directivos y docentes del nivel primaria de las instituciones educativas de Educación Intercultural Bilingüe de la UGEL Tayacaja – Huancavelica.

Muestreo

En atención a lo señalado por Vara (2012) en el presente estudio se ha seleccionado el muestreo no probabilístico de tipo intencional o criterial, que se caracteriza por que el muestreo se realiza sobre la base del conocimiento y criterios del investigador. Este tipo de muestreo se basa, primordialmente, en la experiencia que tiene el investigador con la población.

La metodología aplicada para esta investigación corresponde al tipo básico, nivel correlacional cuya característica es transeccional o transversal y su diseño es no experimental, correlacional donde se trabajó con una población constituida por 34 docentes del nivel primaria de las instituciones educativas de la red N° 2. El muestreo fue a través de un censo, en la cual se tomó todos los elementos que componen la población. El enfoque de investigación es cuantitativo, se utilizaron como técnica, la encuesta y como instrumentos de recolección de datos un cuestionario de acompañamiento pedagógico y otro de desempeño docente, debidamente validados y sometidos a criterios de confiabilidad. Los datos fueron procesados utilizando la estadística descriptiva e inferencial.

La estructura de la presente investigación consta de cinco capítulos, el primero de ellos abarca el marco teórico, el segundo analiza las hipótesis y las variables, el tercer capítulo comprende la metodología presentando el tipo y diseño, así como la población y muestra, en el cuarto y último capítulo se presentan los resultados y se realiza un análisis de los mismos, y en el quinto y último capítulo se desarrolla la discusión de resultados.

Finalmente se presenta las conclusiones y recomendaciones, a las que arribó la investigación realizada.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

Respecto a materia de investigación a nivel internacional, hay muchos estudios realizados sobre este tema, ya que tiene que ver con políticas educativas con relación al acompañamiento pedagógico y competencias educativas.

Castillo y Calabria (2018) en el estudio realizado “Acompañamiento Pedagógico: Estrategia para la práctica reflexiva en los docentes del tercer grado de básica primaria” de la Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia. Esta investigación es de tipo cualitativa interactiva en la modalidad de investigación acción orientada a la práctica educativa. La población para la investigación fue el cuerpo docente del grado tercero de la básica primaria de la Institución Educativa Departamental Euclides Lizarazo, cuyas características son mujeres, con más de diez años en la institución educativa, que tienen formación normalista y licenciadas, todas vinculadas al Programa para la Excelencia 18 Docente. Los investigadores concluyen que el acompañamiento pedagógico realizado por docentes y dirigido a sus pares, mediados por la práctica reflexiva, es una buena estrategia para el mejoramiento de la práctica docente, vista desde la acción que se desarrolla en el aula, y dentro de ella. Además, el acompañamiento pedagógico sirve para mediar la reflexión del docente sobre su práctica funciona como un proceso sistemático que, partiendo de

la observación, conlleva a reflexionar en torno a lo observado y para establecer estrategias que permitan mejorar el quehacer educativo.

Bejarano (2017), realizó una investigación en Managua, acerca del “Análisis de la Efectividad del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño docente de los Formadores de Formadores de la Escuela Normal Central de Managua Alesio Blandón Juárez durante el segundo semestre del año 2016”, señala que los propósitos del acompañamiento son vigorizar al docente, pero en la escuela el acompañamiento no fue con la efectividad esperada, pues no hay planes de desarrollo docente que establezcan estrategias de mejora y de difusión de las prácticas; otro de los aspectos que aborda es que el director o coordinador no realiza la retroalimentación y modelaje para una nueva práctica pedagógica; sin embargo, los principales factores que influyen en el desempeño docente son: la motivación, el compromiso, la salud y la preparación académica, por lo que se percibe que hay contradicción entre la valoración del desempeño de los docentes que realiza el coordinador y los responsables de área.

Mairena (2015). Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles de los Departamentos de Física y Tecnología Educativa en la Facultad de Educación e Idiomas. Tesis de maestría, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, expresa: Que se debe de evaluar a los docentes y unificar los mecanismos para dicha valoración, esto se puede lograr mediante un proceso de supervisión o acompañamiento pedagógico al aula de clases sistemático y permanente a los docentes en su totalidad. Para ello se debe ejecutar una gestión supervisora dirigida al mejoramiento de las condiciones del proceso de enseñanza de alumnos, al perfeccionamiento profesional de los educadores y al mejoramiento de la situación educativa. Dentro de los departamentos docentes existe poco o ningún mecanismo de control al docente, ni coordinadores de acompañamiento pedagógico, lo cual incide directamente en la poca aplicación de metodologías y estrategias oportunas de enseñanza por parte de los profesores. Además, el desempeño de los docentes no se conoce de forma objetiva, la cual brinde la información necesaria para realizar procesos de mejorar.

En el ámbito nacional.

Cuenca & Vargas, (2018), en su estudio sostienen que el Ministerio de Educación viene implementando intervenciones de fortalecimiento de la práctica pedagógica mediante Acompañamiento Pedagógico, Soporte Pedagógico, Acompañamiento multigrado, Acompañamiento Pedagógico Bilingüe y Soporte Educativo Rural, etc. En todos los casos, las estrategias de fortalecimiento de la práctica pedagógica de los docentes están alineadas con el marco del buen desempeño docente. Sin embargo, estas estrategias formativas son fragmentadas, aborda de manera limitada el enfoque por competencias y su impacto es insuficiente para la mejora del desempeño docentes y por tanto los aprendizajes que se desean alcanzar según lo planificado.

Ninapayta, W. (2018), en su tesis titulada: “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas públicas, Red 03, UGEL 05 – San Juan de Lurigancho, 2018”. La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental – transversal – correlacional con dos variables. La población estuvo conformada por ciento veinte docentes y la muestra fue noventaiuno. Los resultados de la investigación indicaron según la correlación de Rho de Spearman, esta fue positiva muy fuerte entre las variables en estudio de ($Rho = 0,795$); y significativa ($Sig. = 0,000 < 0.05$), por lo tanto, se concluye que: “Existió relación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Red 03, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2018”.

Campomanes (2017), en el trabajo desarrollado que tiene el título “Acompañamiento pedagógico directivo y la calidad de la práctica pedagógica en las instituciones educativas de la Red 13 UGEL 07 Lima”. Es un estudio tipo básico teórico sustantivo, de nivel descriptivo correlacional. La muestra consta de ciento dos docentes de la institución educativa 7037 Ariosto Matellini y la institución educativa 6094 Santa Rosa. La autora concluye que el desarrollo de un buen acompañamiento pedagógico por parte de los directores motiva y favorece la calidad de la

práctica pedagógica docente, y por ende los resultados en niveles de aprendizaje podrían experimentar cambios valiosos.

1.2. Bases teóricas

Para el desarrollo de la investigación es necesario conceptualizar y definir aspectos que conforman las variables de estudio, así como también las dimensiones señaladas y los indicadores con los cuales se pretende lograr la consecución de los objetivos propuestos en esta investigación, en la que se aborda el acompañamiento pedagógico y las competencias educativas, dándole así el sustento teórico para diseñar nuestro trabajo.

1.2.1. Acompañamiento Pedagógico.

La estrategia del acompañamiento pedagógico es una acción de formación docente en servicio situada en la institución educativa, que comprende diversas estrategias, para promover de manera individual o colectiva la mejora de la práctica pedagógica y el desarrollo autónomo de la profesión docente de acuerdo a la realidad que contribuya a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2019)

El acompañamiento pedagógico es un constructo compartido entre los sujetos, es decir, los acompañantes como los acompañados, experimentan mejoras importantes en el ejercicio de su profesión y la comprensión de sus responsabilidades ciudadanas. Es un proceso flexible y direccionado por la realidad personal, por el contexto más inmediato y global en que las personas intervienen. Por ello, su sentido humano y transformador implica nuevos esquemas y nuevas lógicas en las experiencias educativas que se propician y priorizan; en las estrategias utilizadas y en las políticas que orientan los diferentes cursos de acción. De esta manera se crean las estructuras de apoyo necesarias para que el contexto del acompañamiento sea el más adecuado. (García Romero, 2012)

1.2.1.1 Estrategias formativas de Acompañamiento Pedagógico.

- **Visita en el aula:** Promueve la interacción entre el acompañante y el docente, y comprende la observación y la asesoría de la práctica pedagógica. Registra evidencia sobre la práctica pedagógica identificando fortalezas y oportunidades de mejora de acuerdo con los criterios definidos, principalmente, en los instrumentos de observación. A partir de la evidencia, organiza y prioriza los criterios sobre los cuales se desarrolla el diálogo y la reflexión del docente sobre su práctica, orientando la identificación y deconstrucción de supuestos que están a la base de su práctica y lo retroalimenta en base a las oportunidades de mejora identificadas según los criterios establecidos.
- **Grupo de Interaprendizaje – GIA:** Tiene como finalidad el intercambio de experiencias pedagógicas entre docentes, su análisis y reflexión conjunta tomando como referencia la información recogida durante las visitas en aula. Las prácticas pedagógicas son analizadas en relación con los progresos o dificultades en los aprendizajes de los estudiantes, considerando los marcos teóricos que fundamentan dichas prácticas y plantean alternativas de mejora individual y colectiva. Contribuye a la reflexión colectiva y el enriquecimiento de los aprendizajes desde la experiencia de sus pares. Se realizan un día distinto al periodo de visitas, en cada IE acompañada, y están a cargo del acompañante pedagógico.
- **Taller:** Permite identificar, comprender, profundizar y reflexionar sobre los marcos conceptuales y conocimientos pedagógicos y disciplinares. Promueve el análisis de los problemas de la práctica pedagógica y la generación de propuestas de mejora de dicha práctica. Contribuye a generar nuevos conocimientos para tomar decisiones para la mejora de la práctica pedagógica.

1.2.1.2 Procesos del Acompañamiento Pedagógico

El acompañamiento pedagógico como proceso sistemático y permanente es una estrategia de formación en servicio, cuyo propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente,

el mismo que debe desarrollarse en un clima horizontal de confianza mutua entre el acompañante y acompañado. Para llevar a cabo este proceso pedagógico, se deberá tener en cuenta el siguiente proceso que señala el Protocolo para la implementación de línea de fortalecimiento del desempeño a docentes y directivos dirigido a los acompañantes de Soporte Pedagógico. (Educación, Resolución de Secretaría General N° 043, 2016)

Para Mellado, M. (2019) los procesos de acompañamiento pedagógico son: El “antes” está relacionado con el diseño de la clase, donde acompañante y acompañado reflexionan acerca de la preparación de la enseñanza. Es decir que se debe hacer una planificación conjunta en grupos y debe estar centrado en cómo aprenden los estudiantes y qué oportunidades de aprendizaje tienen en el aula. El *durante* la clase, consiste en la implementación del diseño de la enseñanza para el aprendizaje, donde el acompañante asume un rol activo a través de la co-enseñanza, de manera de transformarse en un mediador co-responsable del desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes de los estudiantes. Pero en la actualidad el acompañante asume un rol de evaluador, siendo un espectador de la clase que tiene escaso impacto en la mejora de la práctica pedagógica y el aprendizaje de los estudiantes. El *después* debería comenzar con una conversación guiada a través de preguntas que motiven la reflexión de la clase y permitan el análisis de las evidencias de desempeño de los estudiantes según los objetivos del aprendizaje. Este proceso debe ser reflexivo y debe constituir un hábito de la práctica que facilite al docente la autorregulación de su desempeño. En definitiva, el acompañamiento pedagógico como sistema formativo, se transforma en una estrategia para el desarrollo profesional docente. Esto conlleva una cultura de colaboración en un ambiente de confianza, altas expectativas y reencuentro del sentido pedagógico.

1.2.1.3 Enfoques que orientan el Acompañamiento Pedagógico

- **Enfoque por competencias profesionales:** El enfoque por competencias profesionales privilegia la construcción de aprendizajes a partir de la práctica y, por lo tanto, se apoya en metodologías que favorecen el aprendizaje situado, el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico reflexivo, la investigación-acción, entre otros.

- **Enfoque colaborativo y de autonomía colegiada:** Este enfoque promueve la generación de culturas de aprendizaje profesional de colaboración que permitan construir propósitos comunes, lidiar con la incertidumbre y la complejidad, crear un clima donde se valore el cambio y la mejora continua, donde se desarrolle un sentido fuerte de la eficacia docente.

1.2.1.4 Seguimiento y evaluación del acompañamiento pedagógico

El seguimiento es el proceso continuo y sistemático de recojo y análisis de información con el fin de verificar que la implementación del Acompañamiento Pedagógico se está dando de acuerdo con lo planificado; y, a partir de ello, detectar las desviaciones que puedan afectar el cumplimiento de los resultados esperados.

La evaluación es la aplicación de diversas técnicas de análisis cualitativo y/o cuantitativo que busca determinar el impacto, la eficacia, eficiencia y/o sostenibilidad de las intervenciones y/o determinar los aciertos y desaciertos en el diseño e implementación de las mismas.

El Acompañamiento Pedagógico implementa procesos de seguimiento para asegurar que la formación que brinda sea de calidad; y procesos de evaluación que permitan dar cuenta del logro de los resultados esperados. De esta manera, se genera evidencias para una toma de decisiones informada y oportuna. (Ministerio de Educación, 2019)

1.2.1.5 Dimensiones del Acompañamiento Pedagógico

- **Dimensión Científica:** Se refiere a la evolución, aplicación y administración de conocimientos científicos y tecnológicos en función del proceso educativo. Según el Marco de Buen Desempeño Docente, el Primer Dominio se relaciona con la dimensión científica, es decir la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, que comprende la planificación del trabajo pedagógico a través del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales, materiales e inmateriales y cognitivas de los estudiantes, el dominio de los contenidos

pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje. El docente antes de ingresar al aula tiene que estar preparado científicamente, para no improvisar las sesiones de aprendizaje con los estudiantes.

- **Dimensión Pedagógica:** Que constituye el núcleo de la profesionalidad docente. Refiere a un saber específico, el saber pedagógico construido en la reflexión teórico–práctica, que le permite apelar a saberes diversos para cumplir su rol. Alude, asimismo, a una práctica específica, que es la enseñanza, que exige capacidad para suscitar la disposición, es decir, el interés y el compromiso en los estudiantes para aprender y formarse. Según el Marco del Buen Desempeño Docente, el Segundo Dominio, se relaciona con la dimensión pedagógica, es decir la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, que comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes.
- **Dimensión Institucional Social Comunitaria:** Se considera la gestión que realiza la escuela con la comunidad, para construir y mejorar continuamente el Proyecto Educativo Institucional, estableciendo relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias y otras instituciones del Estado y sociedad civil. Según el Marco del Buen Desempeño Docente, en el Tercer Dominio se considera la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración de los documentos de gestión, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable que influya en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

1.2.2. Desempeño Docente

En revisión de la bibliografía relacionada con el tema de este estudio, el desempeño docente, es un tema de creciente interés e importancia para la política educativa, en este contexto, hay una preocupación por hacer del desempeño docente una práctica efectiva que redunde positivamente en los aprendizajes de los estudiantes, en este sentido el mejoramiento del desempeño docente constituye una necesidad compartida por los sistemas educativos en diversas partes del mundo.

Hattie & Anderman (2013) citado por (Gil, 2017), en el ámbito escolar, el docente constituye un elemento clave para propiciar una enseñanza de calidad y lograr el aprendizaje del alumnado. Su formación, actitudes, concepciones sobre la enseñanza y desempeño docente se encuentran vinculados al rendimiento educativo. Adicionalmente, según la concepción de Espinoza, (2014), el desempeño docente tiene una estrecha relación con la calidad y la eficiencia con que el docente cumple sus labores, entre ellas:

“Propiciar un ambiente favorable de trabajo donde los estudiantes se sientan bien, mantengan buenas relaciones interpersonales, puedan expresar sus ideas y sentimientos sin temores y puedan participar activamente; planificar y preparar las actividades de enseñanza–aprendizajes constructivistas, decidiendo lo que va a ser enseñado, cuándo, cómo, dónde y con qué hacerlo, las que además de motivar al estudiante hacia el aprendizaje le permitan afianzar los conocimientos”.

Por un lado, varias investigaciones hasta ahora señalados permiten llegar a la conclusión de que el desempeño docente se refiere a la capacidad para llevar a cabo, de manera competente, las funciones inherentes al desarrollo de su práctica pedagógica y de manera más concreta al ejercicio de la docencia. Así mismo, con una visión integrada y renovada, puede entenderse como el proceso de desarrollo de sus habilidades, competencias y capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad por la mejora de la calidad educativa.

1.2.2.1 Marco de Buen Desempeño Docente

En este apartado se investigará sobre el Marco de Buen Desempeño Docente con la finalidad de profundizar la variable de estudio el desempeño docente. Durante estos últimos años, diversas investigaciones señalan que las mayores demandas y exigencias sociales sobre la calidad de la educación han aumentado las expectativas sobre el desempeño de los profesores de Educación Básica. En este contexto Vázquez, Cordero, & Leyva (2014), afirman que:

“Una de las tendencias de los sistemas educativos para fortalecer la profesión docente ha sido la elaboración de marcos para la enseñanza o criterios de desempeño profesional, que sirven como base para la formación inicial y continua, la evaluación de la práctica y la definición de la identidad docente. Al respecto, diversos países han establecido sus marcos a partir del consenso entre docentes, investigadores y autoridades educativas”.

Siguiendo esta misma línea, otro caso particular es el modelo del Marco de la Buena Enseñanza, en este modelo, el desempeño docente está centrado en la práctica pedagógica y didáctica dentro del aula. Así, las cuatro áreas que definen principalmente el desempeño docente son la preparación de la enseñanza, la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, la enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes y las responsabilidades profesionales

El Ministerio de Educación del Perú, haciéndose eco de esta realidad, ha publicado el Marco de Buen Desempeño Docente (2012), que constituye una herramienta indispensable para orientar diferentes procesos educativos: la formación docente, la capacitación, la evaluación, el monitoreo y acompañamiento.

1.2.2.2 Dominios, competencias y evaluación del marco del Buen Desempeño Docente

En este contexto de la investigación se va a considerar para el proceso de acompañamiento pedagógico los Dominios, Competencias y Desempeños priorizados del Marco del Buen Desempeño Docente.

– Dominios del Desempeño Docente

El dominio, se refiere a un ámbito de la práctica docente donde se agrupa una serie de desempeños profesionales que se asocian con el aprendizaje de los alumnos:

a) Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Comprende la planificación del trabajo pedagógico mediante la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje, en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo, además, refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales materiales e inmateriales y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2012)

b) Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Asimismo, refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes, también incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar. (Ministerio de Educación, 2012)

c) Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Comprende la participación del docente en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de

aprendizaje. Asimismo, la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Cabe señalar, a pesar de la importancia que tiene el dominio, se da poco énfasis durante el monitoreo y acompañamiento. (Minedu, 2012)

d) Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes, además, refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional; también ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. (Ministerio de Educación, 2012).

– Competencias del Desempeño Docente

Siguiendo la línea de investigación, las competencias del desempeño docente es otro aspecto importante para el proceso de monitoreo y acompañamiento. Cabe señalar, las competencias representan un conjunto de características que se atribuyen al sujeto que actúa en un ámbito determinado; los componentes de una competencia son los recursos, movilizados, contexto, finalidad, eficacia e idoneidad. En este sentido, se busca desarrollar las competencias de los docentes acompañados para fortalecer la gestión de los aprendizajes de los estudiantes. Así, se busca que el docente desarrolle las competencias de acuerdo al MBDD (2012).

– Evaluación del Desempeño Docente

Estrada, (2013) citado por Espinoza, (2014), sostiene que “el desempeño docente es el eje que moviliza el proceso de formación dentro del sistema educativo formal. Se hace necesario el

análisis y la evaluación del desempeño docente desde la cotidianidad de un modo concreto y encarnado". Por ello, en el marco de la investigación, es importante desarrollar el tema de la evaluación del desempeño docente en la práctica pedagógica ya que nos permite articular con el proceso del monitoreo y acompañamiento pedagógico. En este sentido, hay escuelas donde la evaluación cumple una función primordial para la mejora de la calidad educativa y por ende la mejora del desempeño docente.

1.3. Definición de términos básicos

Acompañamiento: Es una estrategia de supervisión pedagógica donde se ofrece asesoría técnica, especializada, continua, interactiva y respetuosa orientando para la mejora de la calidad de los aprendizajes y del desempeño profesional.

Acompañamiento Pedagógico: Es una acción de formación docente en servicio situada en la institución educativa, que por su diseño comprende diversas estrategias, para promover de manera individual y colectiva la mejora de la práctica pedagógica y el desarrollo autónomo de la profesión docente, que contribuye a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y al cierre de brechas.

Acompañante Pedagógico: Profesional con la experiencia y competencias requeridas para el ejercicio de la función en el Acompañamiento Pedagógico. Tiene a su cargo a un número de instituciones educativas y/o docentes con quienes establece una relación de pares, asumiendo como profesionales que reflexionan, que tienen la capacidad de aprender de su propia práctica y mejorar progresivamente sus competencias.

Desempeño Docente: Es el cumplimiento de sus obligaciones profesionales. Es el trabajo de todo el proceso pedagógico desde la planificación, organización, coordinación, dirección hasta el control o evaluación bajo los principios éticos de la docencia.

Marco del Buen Desempeño Docente: Una acción talentosa, creativa, espontánea muchas veces improvisada frente a otros actores, comprometidos en una determinada

tarea. El desempeño genera resultados ya sea favorable o desfavorable a la situación según sea la competencia de dicha persona quien enseña.

Enseñanza: Se define como transferir actividades, métodos, estrategias y procedimientos contenidos hacia los alumnos.

Aprendizaje: Es el proceso que implica un cambio en el individuo por medio de la influencia de sus actos o experiencias.

Estrategia: Las estrategias son formas de llevar a cabo las metas, estas están orientadas a fines más amplios y generales.

Monitoreo: Es un instrumento de gestión de calidad para mejorar los procesos “sobre la marcha”. Permite identificar logros y dificultades. El monitoreo es un tipo de evaluación formativa, pero que no se aplica a estudiantes o alumnos sino al programa o al proyecto de trabajo.

Asesoramiento: Es la capacidad de establecer buenas relaciones humanas con los docentes para hacerles conscientes y receptores de la ayuda técnica que se le ofrece, para mejorar la calidad de enseñanza, sea nivel personal (individual), o a nivel colectivo (institucional).

Taller: Es una reunión programada y concertada entre el acompañante pedagógico y el grupo de docentes acompañados a su cargo.

Visita en aula: Constituye la principal forma de intervención en la práctica del docente o del director acompañado.

Directivo: Director y subdirector de la institución educativa; quien, en su rol de líder pedagógico, es responsable de articular y promover la implementación y consolidación del Acompañamiento Pedagógico en la institución educativa.

CAPÍTULO II

HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas de Educación Intercultural Bilingüe del ámbito de la UGEL Tayacaja – Huancavelica 2020.

2.1.2. Hipótesis específicas

- a) Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas de Educación Intercultural Bilingüe del ámbito de la UGEL Tayacaja – Huancavelica 2020.
- b) Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas de Educación Intercultural Bilingüe del ámbito de la UGEL Tayacaja – Huancavelica 2020.
- c) Existen relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de las Instituciones Educativas de Educación Intercultural Bilingüe del ámbito de la UGEL Tayacaja – Huancavelica 2020.

2.2. Variables y definición operacional

Variable de estudio 1. Acompañamiento pedagógico.

El acompañamiento pedagógico, es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional.

Dimensiones:

- Dimensión Científica.
- Dimensión Pedagógica.
- Dimensión institucional social comunitaria.

Variable de estudio 2. Desempeño Docente.

Montenegro, I. (2014) afirma: “El desempeño docente, se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, la competencia educativa se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio–cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente una acción mediante una acción reflexiva”. Agregando más adelante que es importante que se pueda medir: “El desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y calificar la profesión docente”. En el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD), el Minedu (2012) propone las siguientes dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Definición operacional

Hernández, Fernández y Baptista (2010) una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse, adquieren valor para la investigación científica cuando llegan a relacionarse con otras variables.

La primera variable: Acompañamiento pedagógico, ha sido dimensionada en tres componentes para su mejor estudio.

La segunda variable: Desempeño docente, ha sido dimensionada en tres componentes para su mejor estudio.

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES
Acompañamiento Pedagógico	Proceso sistemático y permanente mediado por el acompañante con el objeto de interactuar con el docente y director para promover la reflexión sobre su práctica y la toma de decisiones de los cambios necesarios hacia un proceso de transformación para garantizar el logro de aprendizajes en una perspectiva integral.	Dimensión Científica. Dimensión Pedagógica. Dimensión Institucional Social Comunitaria.
Desempeño Docente	Es el eje que moviliza el proceso de formación dentro del sistema educativo formal. Se hace necesario el análisis y la evaluación del desempeño docente desde la cotidianidad, de un modo concreto y encarnado.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de investigación:

El presente estudio es no experimental, transversal y correlacional, ya que ha estado orientado a describir las variables en la muestra seleccionada, mediante el estudio del mismo, en una circunstancia temporo–espacial. En tal sentido, nos ha permitido recopilar información sobre la relación entre las variables de estudio (acompañamiento pedagógico y desempeño docente), en un intervalo de tiempo determinado, tal y conforme se presentan en la realidad. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.1.2. Nivel de investigación:

El presente estudio es descriptivo correlacional, ya que ha estado orientado a describir las variables en la muestra seleccionada, mediante el estudio del mismo, en una circunstancia temporo–espacial. En tal sentido, nos ha permitido recopilar información sobre la relación entre las variables de estudio (acompañamiento pedagógico y desempeño docente), en un intervalo de tiempo determinado, tal y conforme se presentan en la realidad. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.1.3. Método de investigación:

Se ha utilizado el método cuantitativo, el cual tiene los siguientes pasos: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método obliga al investigador a combinar la reflexión o momento racionales (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación). Karl Popper (1994).

3.2. Diseño muestral:

3.2.1. Población:

Tal como señala Vara (2012) la población es un “conjunto de sujetos o cosas que tiene una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo”. La población llamada también universo, comprende la gran diversidad de unidades que forman las necesidades, no solamente puede referirse a personas si no a cosas o hechos de interés social. Al respecto, la población del presente estudio está conformada por el equipo directivo y docentes de las Instituciones Educativas del nivel primaria de Educación Intercultural Bilingüe de la UGEL Tayacaja – Huancavelica.

3.2.2. Muestra.

Según Vara (2012) la muestra “es el conjunto o una parte de casos extraídos de la población, seleccionado por algún método racional, siempre parte de la población, que se somete a observación científica en representación del conjunto con el propósito de obtener resultados válidos”. Al respecto, en el presente estudio la muestra ha quedado conformada por 34 directivos y docentes del nivel primaria de las instituciones educativas de Educación Intercultural Bilingüe de la UGEL Tayacaja – Huancavelica.

3.2.3. Muestreo:

En atención a lo señalado por Vara (2012) en el presente estudio se ha seleccionado el muestreo no probabilístico de tipo intencional o criterial, que se caracteriza por que el muestreo se realiza sobre la base del conocimiento y criterios del investigador. Este tipo de muestreo se basa, primordialmente, en la experiencia que tiene el investigador con la población.

3.3. Técnicas para la recolección de datos

Técnica: Encuesta

Según Carrasco (2006) esta técnica consiste en la indagación, exploración y recolección de datos, mediante ítems o preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio de investigación. Esta técnica se ha empleado para obtener datos sobre las variables de estudios: acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

El Instrumento: Cuestionario que mide la variable 1

El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas o ítems que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada realidad. En este caso se ha elaborado y empleado un cuestionario con la finalidad de determinar el acompañamiento pedagógico (variable independiente).

Instrumento: Cuestionario que mide la variable 2

El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas o ítems que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada realidad. En este caso se ha elaborado y empleado un cuestionario con la finalidad de determinar el desempeño docente (variable dependiente).

3.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento y análisis de la información

Para el procesamiento y análisis de datos se ha seguido la siguiente secuencia:

- a) **Clasificación de datos**, en donde los datos que han sido recogidos de los respectivos instrumentos han sido clasificados.
- b) **Codificación de los datos**, que ha consistido en codificar la información recogida con los respectivos instrumentos en la muestra de estudio.
- c) **Calificación**, que ha consistido en darle la puntuación que corresponde según el instrumento aplicado, este criterio de evaluación se ha hecho de acuerdo a la matriz del instrumento.
- d) **Tabulación estadística**, en donde se ha elaborado una data donde se encuentren todos los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se ha aplicado estadígrafos que han permitido conocer cuáles son las características de la distribución de los datos, como la media aritmética y desviación estándar.
- e) **La Interpretación**, en donde los datos se han de presentar en tablas y gráficos, y para luego ser interpretados en función de las variables:
 - Variable 1:** “Acompañamiento Pedagógico” y sus dimensiones: Científica, Pedagógica e Institucional Social Comunitaria.
 - Variable 2:** “Desempeño Docente” y sus dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

3.5. Valores éticos

En el presente trabajo de investigación se tomó en cuenta criterios de confidencialidad, se informó a los docentes acompañados sobre los objetivos y fines del estudio; en ese sentido los datos de la muestra como los nombres y apellidos, los calificativos y otras evidencias quedan garantizados plenamente bajo confidencialidad.

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS

4.1. Descripción de los resultados

Después de la obtención de los datos a partir de los instrumentos descritos, procederemos al análisis de los mismos, en primera instancia se presentan los resultados generales en cuanto a los niveles de la variable de estudio de manera descriptiva, para luego tratar la prueba de las hipótesis específicas.

4.1.1. Niveles de las variables y dimensiones de acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

Distribución de categorías de las variables y dimensiones de acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

TABLA 1:

Distribución de frecuencias de las categorías de acompañamiento pedagógico

	Frecuencia	Porcentaje
A VECES	11	32.4
SIEMPRE	23	67.6
Total	34	100.0

En la tabla 1, se muestra los niveles de la variable acompañamiento pedagógico, vemos que la mayoría se encuentra en la categoría siempre en un 67.6%, y el 32.4% en la categoría a veces. Lo mismo muestra la siguiente figura:

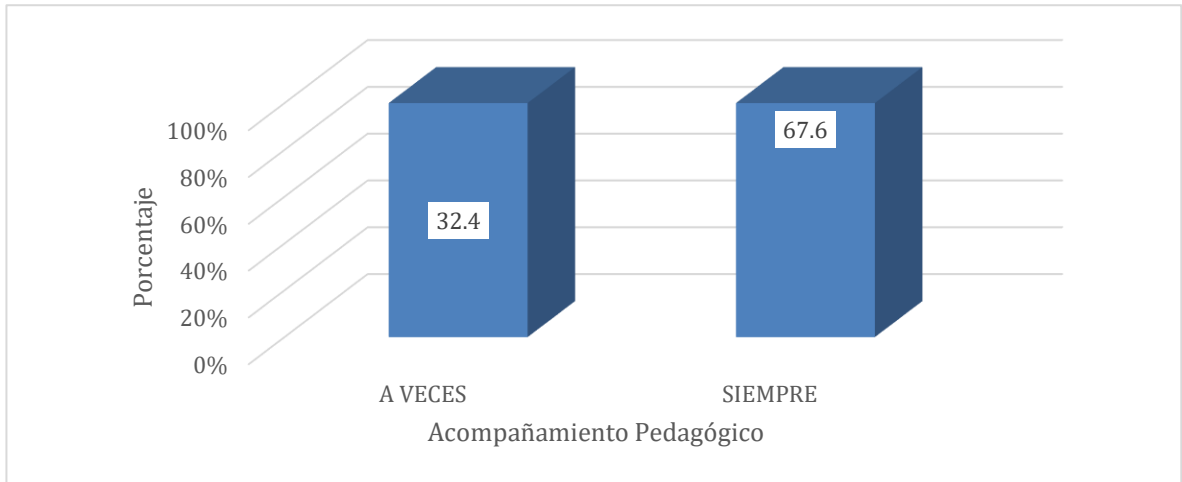


TABLA 2:

Distribución de frecuencias de las categorías de las dimensiones del acompañamiento pedagógico.

	<i>DIMENSIÓN CIENTÍFICA</i>		<i>DIMENSIÓN PEDAGÓGICA</i>		<i>DIMENSIÓN INSTITUCIONAL</i>	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
A VECES	13	38.2	10	29.4	11	32.4
SIEMPRE	21	61.8	24	70.6	23	67.6
Total	34	100.0	34	100.0	34	100.0

En la tabla 2, se muestra los resultados obtenidos de las dimensiones del acompañamiento pedagógico, podemos ver que el mayor porcentaje se encuentra en la dimensión pedagógica en una categoría siempre con un 70.6%, seguido de la dimensión institucional con una categoría de 67.6% y la dimensión científica en un 61.8%, podemos notar que el 29.4% es la categoría más baja en todas las dimensiones. Lo mismo podemos apreciar en la siguiente figura:

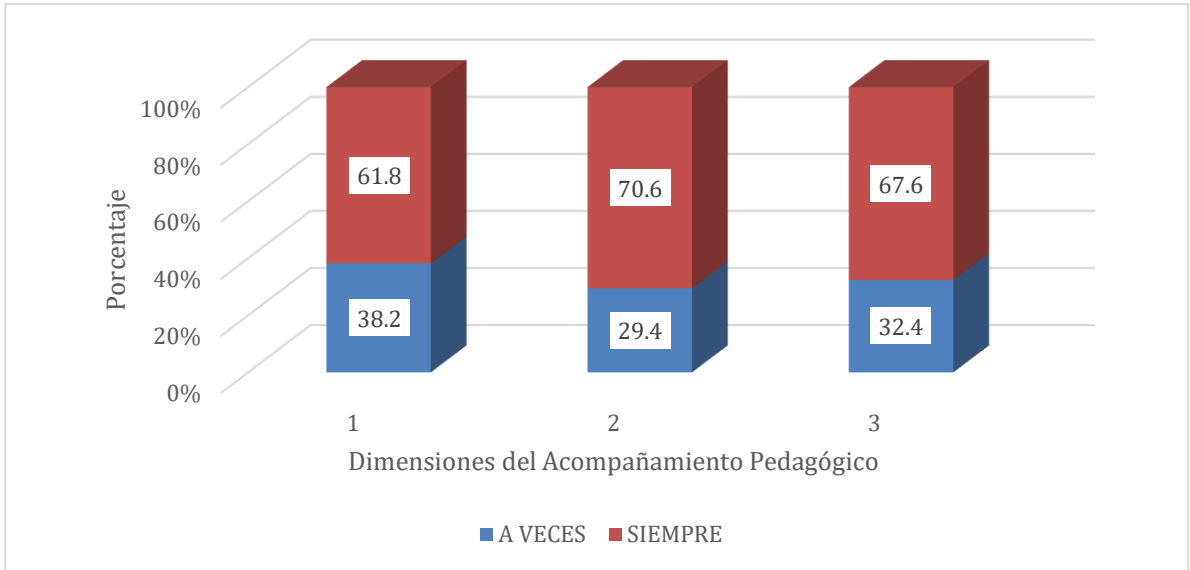


TABLA 3:

Distribución de frecuencias de las categorías de desempeño docente

	Frecuencia	Porcentaje
A VECES	1	2.9
SIEMPRE	33	97.1
Total	34	100.0

En la tabla 3, se muestra las categorías de la variable desempeño docente, vemos que la mayoría se encuentra en la categoría siempre en un 97.1%, y el 2.9% en la categoría a veces. Lo mismo muestra la siguiente figura:

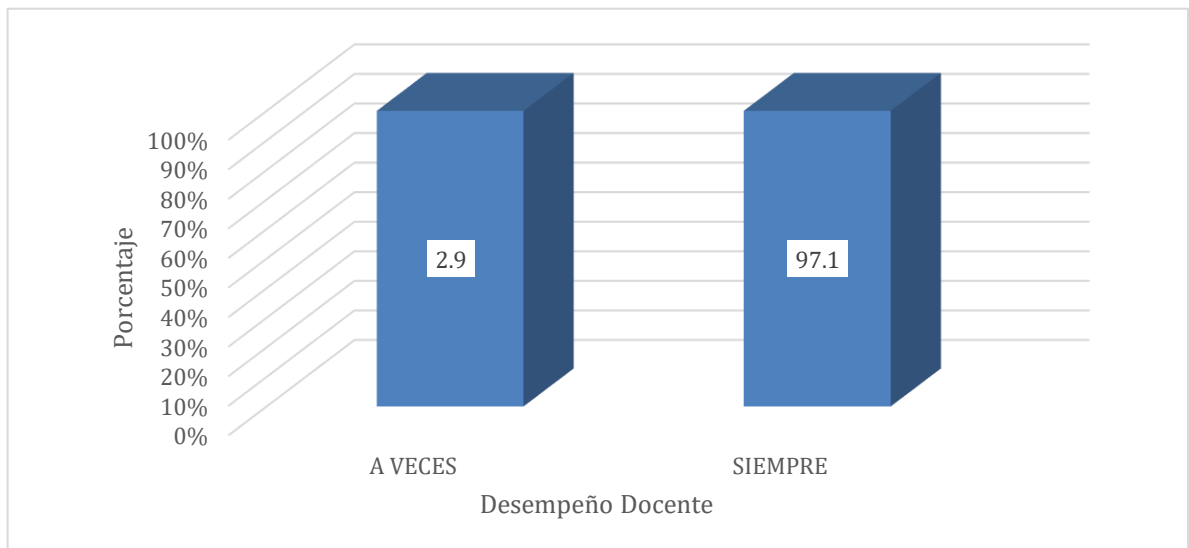
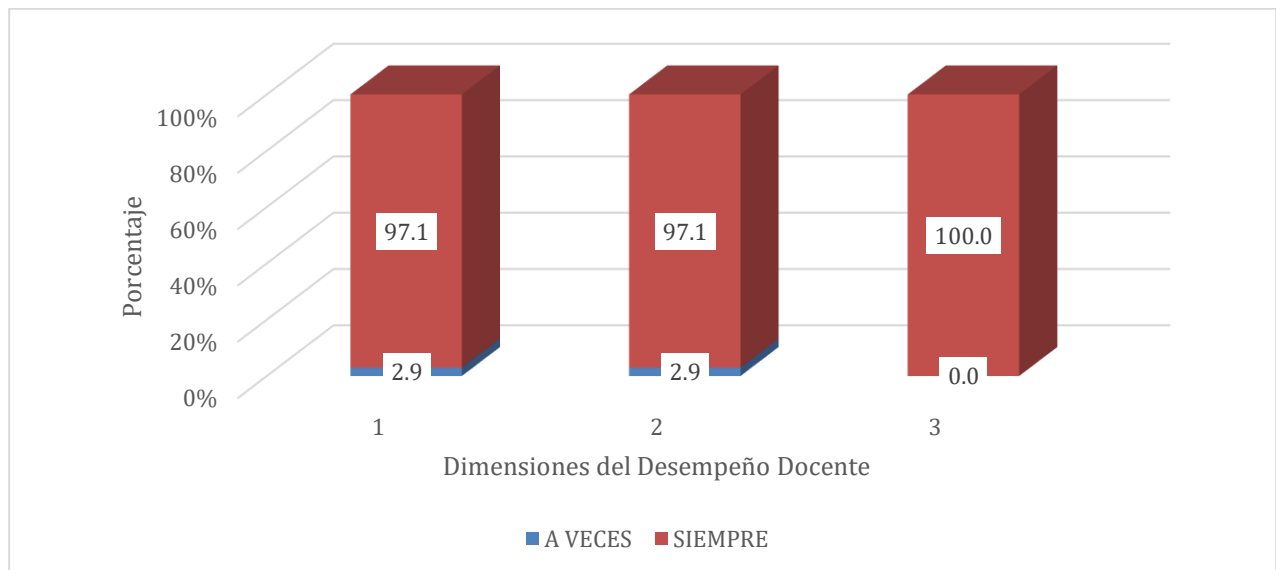


TABLA 4:

Distribución de frecuencias de las categorías de las dimensiones del desempeño docente

	<i>PARTICIPACION EN LA GESTIÓN</i>		<i>PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE</i>		<i>PREPARACIÓN PARA LA ENSEÑANZA</i>	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
A VECES	1	2.9	1	2.9		
SIEMPRE	33	97.1	33	97.1	34	100.0
Total	34	100.0	34	100.0	34	100.0

En la tabla 4, se muestra los resultados obtenidos de las dimensiones del Desempeño Docente, podemos ver que el mayor porcentaje se encuentra en la dimensión preparación para la enseñanza en una categoría siempre en un 100.0%, seguido de las dimensiones participación en la gestión y preparación para el aprendizaje en una categoría siempre en un 97.1% podemos notar que el 2.9% es el nivel más bajo en todas las dimensiones. Lo mismo podemos apreciar en la siguiente figura:



4.2. Comprobación de hipótesis

Hipótesis general

Ho: No existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas de Educación Intercultural Bilingüe del ámbito de la UGEL Tayacaja – Huancavelica 2020.

H: Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas de Educación Intercultural Bilingüe del ámbito de la UGEL Tayacaja – Huancavelica 2020.

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si p valor < 0,05 entonces se procede a rechazar la H_0

TABLA 5:

Descripción de la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente

*Tabla cruzada ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO*DESEMPEÑO DOCENTE*

		DESEMPEÑO DOCENTE		Total	<i>p-valor*</i>
		A VECES	SIEMPRE		
ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	A VECES	1 2.9%	10 29.4%	11 32.4%	0.324
	SIEMPRE	0 0.0%	23 67.6%	23 67.6%	
Total		1 2.9%	33 97.1%	34 100.0%	

*Prueba exacta de Fisher, $p < 0,05$

En la tabla 5, se observa un valor de p 0.324, por lo tanto, no existe una relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Asimismo, se observa que, en el acompañamiento pedagógico, aquellos que estuvieron en la categoría siempre también han presentado una percepción del desempeño docente de siempre y de aquellos que estaban categorizados como a veces también mencionaron tener un desempeño docente en la categoría siempre. Por lo tanto, no existe una relación estadísticamente significativa.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas de Educación Intercultural Bilingüe del ámbito de la UGEL Tayacaja – Huancavelica 2020.

H: Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas de Educación Intercultural Bilingüe del ámbito de la UGEL Tayacaja – Huancavelica 2020.

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si p valor < 0,05 entonces se procede a rechazar la H_0

TABLA 6:

Descripción de la relación entre el acompañamiento pedagógico y la preparación para el aprendizaje

		PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE		Total	<i>p</i> -valor*
		A VECES	SIEMPRE		
ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO	A VECES	1 2.9%	10 29.4%	11 32.4%	0.324
	SIEMPRE	0 0.0%	23 67.6%	23 67.6%	
Total		1 2.9%	33 97.1%	34 100.0%	

*Prueba exacta de Fisher, $p < 0,05$

En la tabla 6, se observa un valor de p 0.324, por lo tanto, no existe una relación entre el acompañamiento pedagógico y la preparación para el aprendizaje. Asimismo, se observa que, en el acompañamiento pedagógico, aquellos que estuvieron en la categoría siempre también han presentado una percepción de la preparación para el aprendizaje de siempre y de aquellos que estaban categorizados como a veces también mencionaron tener la preparación para el aprendizaje en la categoría siempre. Por lo tanto, no existe una relación estadísticamente significativa.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas de Educación Intercultural Bilingüe del ámbito de la UGEL Tayacaja – Huancavelica 2020.

H: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas de Educación Intercultural Bilingüe del ámbito de la UGEL Tayacaja – Huancavelica 2020.

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si p valor $< 0,05$ entonces se procede a rechazar la H_0

TABLA 7:

Descripción de la relación entre el acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje

		ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE		Total
		A VECES	SIEMPRE	
ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO	A VECES	11 32.4%	11 29.4%	11 32.4%
	SIEMPRE	23 67.6%	23 67.6%	23 67.6%
Total		34 100.0%	34 100.0%	34 100.0%

En la tabla 7, se observa que, en el acompañamiento pedagógico, aquellos que estuvieron en la categoría siempre también han presentado una percepción de la enseñanza para el aprendizaje de siempre y de aquellos que estaban categorizados como a veces también mencionaron tener la enseñanza para el aprendizaje en la categoría siempre.

Hipótesis específica 3

Ho: No existen relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las Instituciones Educativas de Educación Intercultural Bilingüe del ámbito de la UGEL Tayacaja – Huancavelica 2020.

H: Existen relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las Instituciones Educativas de Educación Intercultural Bilingüe del ámbito de la UGEL Tayacaja – Huancavelica 2020.

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si p valor $< 0,05$ entonces se procede a rechazar la H_0

TABLA 8:

Descripción de la relación entre el acompañamiento pedagógico y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

		PARTICIPACION EN LA GESTIÓN		Total	<i>p</i> -valor*
		A VECES	SIEMPRE		
ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO	A VECES	1 2.9%	10 29.4%	11 32.4%	0.324
	SIEMPRE	0 0.0%	23 67.6%	23 67.6%	
Total		1 2.9%	33 97.1%	34 100.0%	

*Prueba exacta de Fisher, $p < 0,05$

En la tabla 8, se observa un valor de p 0.324, por lo tanto, no existe una relación entre el acompañamiento pedagógico y la participación en la gestión. Asimismo, se observa que, en el acompañamiento pedagógico, aquellos que estuvieron en la categoría siempre también han presentado una percepción de la participación en la gestión de siempre y de aquellos que estaban categorizados como a veces también mencionaron tener la participación en la gestión en la categoría siempre. Por lo tanto, no existe una relación estadísticamente significativa.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

En el presente estudio se ha realizado el análisis estadístico de carácter descriptivo correlacional sobre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las instituciones educativas de educación intercultural bilingüe del ámbito de la UGEL Tayacaja – Huancavelica 2020, para lo cual, tomamos la decisión de aceptar la hipótesis del investigador demostrando que no existe una relación significativa entre las dos variables.

Entonces, al revisar los antecedentes podemos determinar que los resultados obtenidos algunas veces no guardan relación con lo que sostiene Mairena (2015) donde aplicó también un estudio correlacional encontrando una relación baja o casi nula, pues enfoca que no se está manejando bien los contenidos del proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo mediante este estudio pudo identificar el verdadero fin del acompañamiento es decir pudo concluir que el acompañamiento tiene como objetivo brindar procesos de evaluación con el propósito de mejorar su desempeño como docente y de esta manera conseguir la calidad del proceso enseñanza aprendizaje. En esto estamos de acuerdo con nuestro propósito de investigación. Así mismo podemos aceptar que en lo que no concuerda el estudio de la autora referido al presente, es que ella menciona que su aporte es un trabajo de investigación bajo el paradigma interpretativo o que tiene un enfoque cualitativo porque su estudio se centra en el análisis de los significados de las acciones humanas y de la vida social.

En este no nos referimos a esa parte de metodología. Por otro Girón (2014) en su trabajo tipo descriptivo analizó la conducta humana personal y social en condiciones naturales en donde concluyó que el acompañamiento pedagógico si incide con el desempeño docente, porque mediante este método estimula a los profesores con el único propósito de desarrollar sus habilidades pedagógicas sin embargo pone énfasis en mencionar que es responsabilidad del supervisor educativo planificar capacitaciones y talleres para el personal docente y directores en general para así obtener mejores resultados. En lo que no coincidimos con el presente trabajo es que no muestra un grado de relación entre las variables, dado que solo trato de describir lo encontrado en el análisis de sus datos. Similar a esta investigación presentan Castillo, B., Calabria, M. (2018) pues enfocan el acompañamiento pedagógico visto como una estrategia para la práctica reflexiva en los docentes del tercer grado de básica primaria siendo de naturaleza cualitativa tampoco pudo determinar el grado o fuerza de las variables sin embargo es muy importante destacar que el acompañamiento pedagógico realizado por docentes van mediados por la práctica reflexiva, esto nos hace reflexionar pues vemos que es una buena estrategia para el mejoramiento de la práctica docente siempre y cuando lo enfoquemos desde la acción que se desarrolla en el aula, y dentro de ella. Los autores con estudios públicos como Vera, G. (2017) tratan de buscar respuestas en las variables acompañamiento Pedagógico y desempeño docente y en este estudio correlacional se obtuvo un coeficiente de correlación $Rho=0.670$, con una sig. <0.01 , el cual indica que existe relación positiva moderada quizá no tan parecido a nuestros resultados donde el rs fue de 0.0324 un resultado bastante curioso dado que ambos estudios tuvieron una conclusión no tan significativa pues el valor p fue menor de 0.05 en ambos casos. Y al decir que no es directamente proporcional se puede afirmar que estos casos tienden a suceder. También Ninapayta, (2018) utilizó las mismas variables obteniendo una correlación más $Rho=0,795$ indistintamente se puede afirmar que el estudio tiene un grado de mayor fuerza supuesto a que utilizó una muestra más grande, sin embargo, esto no minimiza nuestra investigación dado que si bien es cierto se pueden tener conclusiones más exactas la relación se da siempre directa y no tan positiva en ambos. La investigación de Calvo (2015) muestra como la supervisión pedagógica se relaciona con el desempeño profesional docente, dado que la variable no

necesariamente es acompañamiento pedagógico supone un estrecho significado con la supervisión pues en ambas se procede a controlar el trabajo del docente involucrado en el estudio. Siendo el estudio de un enfoque cuantitativo correlacional también se pudo determinar que, al incrementar la función de supervisión pedagógica, también se incrementa el nivel de Desempeño Profesional Docente. Este resultado nos ratifica dado que al hacer el análisis de los datos se pudo determinar que a medida que los puntajes del acompañamiento pedagógico se incrementan el desempeño docente también aumenta, realizando un crecimiento lineal positivo, dado que los resultados de la correlación rho de Spearman no fueron tan positivos y no tan significativos, mostrando evidencia estadística suficiente para tomar la decisión de aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alternativa. Así, podemos deducir que este estudio hizo todo lo posible en la existencia de la relación entre las dos variables principales explicadas en la matriz de operacionalización de variables, y aseguramos que las conclusiones obtenidas han acertado en comparación con los diversos estudios analizados y por la gran variedad de variables comprometidas en este análisis.

CONCLUSIONES

- De acuerdo con los resultados obtenidos se determinó que no existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de educación intercultural bilingüe del ámbito de la UGEL Tayacaja – Huancavelica 2020, tal como se corrobora con los estadígrafos ($rs=0.324$; $p<0.05$).
- Asimismo, se determinó que no existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la preparación para el aprendizaje en las instituciones educativas de educación intercultural bilingüe del ámbito de la UGEL Tayacaja – Huancavelica 2020, tal como se corrobora con los estadígrafos ($rs=0.324$; $p<0.05$).
- También se determinó que no existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y enseñanza para el aprendizaje en las instituciones educativas de educación intercultural bilingüe del ámbito de la UGEL Tayacaja – Huancavelica 2020.

- Por último, se determinó que no existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas de educación intercultural bilingüe del ámbito de la UGEL Tayacaja – Huancavelica 2020, tal como se corrobora con los estadígrafos ($r_s=0.324$; $p<0.05$).

RECOMENDACIONES

- En primer lugar, se debe hacer el levantamiento de un perfil adecuado del docente acompañante para garantizar un adecuado acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas de educación intercultural bilingüe. Asimismo, no debemos olvidar que el docente acompañante no solo debe cumplir con los requisitos documentarios en el puesto, sino que también debe estar convencido de lo que significa el “acompañamiento pedagógico” tal como lo señala García (2012) “persona dotada de actitudes, valores y sensibilidades capaces de generar empatía educativa y producción compartida”. Los rasgos que adornan la personalidad del que ejerce el acompañamiento no interesan en sí mismos, lo que importa es que su forma de actuar y pensar, tengan como propósito la transformación de la práctica educativa de los docentes que acompaña.
- Con referente al docente acompañado, estas deben estar delimitados dentro de un plan de monitoreo y acompañamiento de la institución educativa de educación intercultural bilingüe, el mismo que debe ser conocido por los actores educativos. Las acciones de acompañamiento pedagógico deben brindarse de manera permanente en el contexto y que respondan a las demandas y necesidades de los docentes acompañados, dando a conocer los resultados de las visitas de acompañamiento como una oportunidad de retroalimentación a través de los Grupos de Interaprendizaje – GIA, con el fin de establecer compromisos de mejorar el desempeño docente.
- Se recomienda para futuras investigaciones trabajar nuevamente estas variables, pero con tamaños de muestras más grandes para una mejor aplicación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente con fines de buscar mejores resultados en el rendimiento académico.

- Por último, considerando que es un tema fundamental, se recomienda seguir ampliando el estudio desde la investigación acción, de manera que los estudios sean más específicos, en cuanto al acompañamiento pedagógico y desempeño de docentes, lo cual es esencial para identificar aquellos factores que imposibilitan la mejora de los aprendizajes y, por ende, la mejora de la calidad educativa.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Castillo, B. y Calabria, M. (2018). Tesis: Acompañamiento Pedagógico Estratégico para la práctica reflexiva en los docentes del tercer grado de Básica Primaria de la Universidad de la costa. Barranquilla. Colombia.

Campomanes, M. (2017). Tesis: Acompañamiento Pedagógico Directivo y calidad de la Práctica Pedagógica en las II.EE. Red 13 UGEL 07. Perú.

Mairena, E. (2015). Tesis: Acompañamiento Pedagógico y desempeño de los Docentes Noveles en los departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas. UNAM. Managua. Nicaragua.

Mellado, M. (2019). Acompañamiento Pedagógico como Estrategia de Desarrollo Profesional Docente. Centro de Liderazgo Educativo. Chile.

Ministerio de Educación, (2012). Resolución Ministerial N° 0547–2012–ED, Lineamientos denominados: Marco del Buen Desempeño Docente para docentes de Educación Básica Regular. Documento de trabajo, Lima – Perú.

Ministerio de Educación, (2013). Rutas de Aprendizaje. Documento de trabajo, Lima – Perú.

Ministerio de Educación, (2019). Resolución Viceministerial N° 290–2019 MINEDU, Norma Técnica que establece Disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la educación básica, para el periodo 2020–2022.

MINEDU, (2017). Resolución de Secretaría General N° 043–2016–MINEDU, Lineamientos para implementar las acciones de Soporte Pedagógico en instituciones públicas de Educación Básica Regular.

Montenegro, I. (2014). El desempeño docente.

Ninapayta, W. (2018). Tesis: Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en Instituciones Educativas Públicas, Red 03. UGEL 05. San Juan de Lurigancho 2018. UCV. Lima. Perú.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación.

Vara, A. (2012). Desde la idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa.

Carrasco, S. (2006). Metodología de la Investigación científica. Lima, Perú: San Marcos.

Vera, G. (2017). Tesis: Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de Primaria. Red Educativa N° 18. UGEL 06. Lurigancho 2017. Perú.

Bejarano (2017). Análisis de la Efectividad del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño docente de los Formadores de Formadores de la Escuela Normal Central de Managua Alesio Blandón Juárez durante el segundo semestre del año 2016.

Cuenca & Vargas, (2018). Fortalecimiento de la práctica pedagógica.

GIL, (2017). El docente un elemento clave para propiciar una enseñanza de calidad.

Espinoza, (2014). Desempeño docente.

ANEXOS

ANEXO 02

EL INSTRUMENTO (Cuestionarios)

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Código..... Fecha:

Estimado docente, el presente cuestionario, es anónimo, por lo tanto, se le solicita que responda con total sinceridad ya que su opinión permitirá conocer el nivel de acompañamiento pedagógico directivo en la institución educativa donde labora y así poder plantear alternativas de mejora.

INSTRUCCIONES: Marca con una x el casillero, según su criterio

VALORACIÓN: Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3

N°	ITEMS	ESCALA		
		Siempre 3	A veces 2	Nunca 1
DIMENSIÓN CIENTÍFICA				
1	¿Está de acuerdo que el directivo, identifique las necesidades pedagógicas de sus docentes?			
2	¿Piensa Ud. que el directivo reconoce las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica?			
3	¿Cree Ud. que el directivo promueve espacios de reflexión y capacitación?			
4	¿Piensa Ud. que el directivo conoce y analiza los aprendizajes fundamentales?			
5	¿Cree Ud. que el directivo reflexiona con el equipo docente su propia problemática a nivel de aprendizajes?			
6	¿Está de acuerdo, que los docentes deben estar informados de los nuevos enfoques?			
SUB TOTAL				
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA				
7	¿Usted considera que el directivo promueve reuniones colegiadas sobre programación curricular?			
8	¿Piensa Ud. que el directivo reconoce la importancia de trabajar por competencias y capacidades?			
9	¿Considera Ud. que el directivo promueve la contextualización curricular?			
10	¿Considera Ud. que el directivo, promueve espacios de intercambio de experiencias exitosas entre docentes?			
11	11 ¿Considera Ud. que el directivo promueve jornadas pedagógicas para el análisis del aprendizaje y demandas de los estudiantes?			
12	¿Está de acuerdo que el directivo realice el monitoreo y acompañamiento para mejorar el aprendizaje?			
13	¿Usted considera que el directivo propone formas de evaluación para medir los aprendizajes?			
14	¿Considera Ud. que el directivo motiva a las y los docentes para hacer uso de los resultados de evaluación?			
SUB TOTAL				
DIMENSIÓN INSTITUCIONAL SOCIAL COMUNITARIA				
15	¿Considera Ud. que el directivo promueve los valores fundamentales en la Institución Educativa?			
16	¿Está de acuerdo que el directivo gestione la convivencia escolar en la Institución Educativa?			
17	¿Piensa Ud. que el directivo, gestiona la seguridad y salubridad en la Institución Educativa?			
18	¿Cómo considera Ud. la gestión de los recursos educativos por parte del directivo?			
19	¿Considera Ud. que el directivo promueve el derecho a la educación de acuerdo a los dispositivos legales vigentes?			
20	¿Cómo considera Ud. la transparencia en la gestión de los recursos financieros?			
SUB TOTAL				
TOTAL				

ANEXO 03
CUESTIONARIO PARA EVALUAR DESEMPEÑO DOCENTE

Código..... Fecha:

Estimado docente, el presente cuestionario, es anónima, por lo tanto, se le solicita que responda con total sinceridad ya que su opinión permitirá conocer el nivel de desempeño docente en la institución educativa donde labora y así poder plantear alternativas de mejora.

INSTRUCCIONES: Marca con una x el casillero, según su criterio

VALORACIÓN: Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3

N°	ITEMS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
		3	2	1
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
1	¿Conoce y comprende las características de sus estudiantes y su entorno?			
2	¿Reconoce las características y necesidades especiales de sus estudiantes?			
3	¿Conoce y comprende las teorías, prácticas pedagógicas y didáctica de las áreas que enseña?			
4	¿Contextualiza para la enseñanza, respetando los estilos de aprendizaje e identidad de los estudiantes?			
5	¿Programa oportunamente sus sesiones de aprendizaje, para logro de los aprendizajes previstos en los estudiantes?			
6	¿Planifica en forma colegiada, garantizando la coherencia de los aprendizajes, que quiere lograr en los estudiantes?			
7	¿Diseña la evaluación de forma sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados?			
SUB TOTAL				
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
8	¿Construye relaciones interpersonales con y entre estudiantes basados en los valores fundamentales?			
9	¿Valora la diversidad como oportunidad y fortaleza para el logro de los aprendizajes?			
10	¿Organiza el aula para el trabajo pedagógico, atendiendo la diversidad?			
11	¿Resuelve conflictos con los estudiantes, teniendo en cuenta las normas de convivencia y forma pacífica?			
12	¿Desarrolla contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes?			
13	¿Utiliza recursos, tecnologías diversas, accesibles y el tiempo requerido en función de la sesión de aprendizaje?			
14	¿Evalúa a sus estudiantes, teniendo en cuenta sus estilos y ritmos de aprendizaje, así como también a sus estudiantes con habilidades diferentes?			
SUB TOTAL				
PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD				
15	¿Comunica los resultados de la evaluación a los estudiantes, a sus familias y autoridades educativas sobre el logro de aprendizajes?			
16	¿Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional (PEI), del currículo y de los planes de mejora continua?			
17	¿Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación e innovación pedagógica?			
18	¿Fomenta el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes?			
19	¿Integra en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y de su entorno?			
20	¿Comparte con las familias, autoridades locales y comunidad, los logros de su trabajo pedagógico?			
SUB TOTAL				
TOTAL				

ANEXO 04

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (x) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:


1. Cualitativo (x) 2. Cuantitativo () 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de Educación Intercultural Bilingüe del ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local Tayacaja – Huancavelica 2020.
Línea de investigación:	Tecnología Educativa.

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiantes autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Juñuruco Yañac, Feliciano Cirilo	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Barrios Valer, Edwin	

Santa Anita, 23 de junio del 2020

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.	Los ítems son suficientes y precisos en medir la dimensión o indicador
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada.	El ítem es claro, tiene buena semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es relevante y debe ser incluido.	El ítem es esencial y muy relevante por lo que debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de: www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_2736.pdf y modificado por la Dra. Patricia Guillén

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	
Sexo:	Hombre () Mujer () Edad _____ (años)
Profesión:	
Especialidad:	
Grado Académico	
Años de experiencia:	
Cargo que desempeña actualmente:	
Institución donde labora:	
Firma:	

VARIABLE 1: Acompañamiento Pedagógico

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario sobre el Acompañamiento Pedagógico.						
Autor del Instrumento	Feliciano Cirilo Juñuruco Yañac						
Variable 1	Acompañamiento pedagógico						
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	l a t o t	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Dimensión científica	6						
Gestiona la formación continua de los docentes en su preparación científica.	¿Está de acuerdo que el directivo, identifique las necesidades pedagógicas de sus docentes?						
	¿Piensa Ud. que el directivo reconoce las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica?						
Demuestra Liderazgo en la conducción de la Institución Educativa.	¿Piensa Ud. que el directivo reconoce las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica?						
	¿Piensa Ud. que el directivo conoce y analiza los aprendizajes fundamentales?						
Orienta desde una perspectiva científica el desempeño docente.	¿Cree Ud. que el directivo reflexiona con el equipo docente su propia problemática a nivel de aprendizajes?						
	¿Está de acuerdo, que los docentes deben estar informados de los nuevos enfoques?						
D2: Dimensión pedagógica	8						
Promueve y orienta a los docentes sobre los procesos de planificación curricular.	¿Usted considera que el directivo promueve reuniones colegiadas sobre programación curricular?						
	¿Piensa Ud. que el directivo reconoce la importancia de trabajar por competencias y capacidades?						
Genera espacios para el trabajo colegiado y colaborativo entre docentes.	¿Considera Ud. que el directivo promueve la contextualización curricular?						
	¿Considera Ud. que el directivo, promueve espacios de intercambio de experiencias exitosas entre docentes?						
Monitoreo, orientación y seguimiento al uso de estrategias, materiales y recursos educativos.	¿Considera Ud. que el directivo promueve jornadas pedagógicas para el análisis del aprendizaje y demandas de los estudiantes?						
	¿Está de acuerdo que el directivo realice el monitoreo y acompañamiento para mejorar el aprendizaje?						
Seguimiento y evaluación de los aprendizajes.	¿Usted considera que el directivo propone formas de evaluación para medir los aprendizajes?						
	¿Considera Ud. que el directivo motiva a las y los docentes para hacer uso de los resultados de evaluación?						
D3: Dimensión institucional social comunitaria	6						
Promueve la cultura escolar en la comunidad educativa.	¿Considera Ud. que el directivo promueve los valores fundamentales en la Institución Educativa?						
	¿Está de acuerdo que el directivo gestione la convivencia escolar en la Institución Educativa?						
Promueve el derecho a la educación, seguridad y salubridad.	¿Piensa Ud. que el directivo, gestiona la seguridad y salubridad en la Institución Educativa?						
	¿Cómo considera Ud. la gestión de los recursos educativos por parte del directivo?						
Gestiona en forma transparente los recursos financieros de la Institución Educativa.	¿Considera Ud. que el directivo promueve el derecho a la educación de acuerdo a los dispositivos legales vigentes?						
	¿Cómo considera Ud. la transparencia en la gestión de los recursos financieros?						

Nombres y Apellidos:	
Aplicable	SI () NO () OBSERVADO ()
Firma:	

VARIABLE 2: Desempeño Docente.

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario sobre el Desempeño Docente.						
Autor del Instrumento	Feliciano Cirilo Juñuruco Yañac						
Variable	Desempeño Docente						
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	I a t o t	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	7						
Conoce y comprende a todos sus estudiantes.	¿Conoce y comprende las características de sus estudiantes y su entorno?						
	¿Reconoce las características y necesidades especiales de sus estudiantes?						
	¿Conoce y comprende las teorías, prácticas pedagógicas y didáctica de las áreas que enseña?						
Planifica en forma colegiada lo que quiere lograr.	¿Contextualiza para la enseñanza, respetando los estilos de aprendizaje e identidad de los estudiantes?						
	¿Programa oportunamente sus sesiones de aprendizaje, para logro de los aprendizajes previstos en los estudiantes?						
	¿Planifica en forma colegiada, garantizando la coherencia de los aprendizajes, que quiere lograr en los estudiantes?						
	¿Diseña la evaluación de forma sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados?						
D2: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	7						
Propicia un clima favorable para el aprendizaje.	¿Construye relaciones interpersonales con y entre estudiantes basados en los valores fundamentales?						
	¿Valora la diversidad como oportunidad y fortaleza para el logro de los aprendizajes?						
	¿Organiza el aula para el trabajo pedagógico, atendiendo la diversidad?						
	¿Resuelve conflictos con los estudiantes, teniendo en cuenta las normas de convivencia y forma pacífica?						
Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares.	¿Desarrolla contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes?						
	¿Utiliza recursos, tecnologías diversas, accesibles y el tiempo requerido en función de la sesión de aprendizaje?						
Evalúa en forma permanente el aprendizaje de acuerdo a lo planificado.	¿Evalúa a sus estudiantes, teniendo en cuenta sus estilos y ritmos de aprendizaje, así como también a sus estudiantes con habilidades diferentes?						
D3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	6						
Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela.	¿Comunica los resultados de la evaluación a los estudiantes, a sus familias y autoridades educativas sobre el logro de aprendizajes?						

ANEXO 05

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla N° 1

Operacionalización de la variable 1

Variable: Acompañamiento Pedagógico		
Definición conceptual: -La estrategia del acompañamiento pedagógico, es una acción de formación docente en servicio situada en la institución educativa, que comprende diversas estrategias, para promover de manera individual o colectiva la mejora de la práctica pedagógica y el desarrollo autónomo de la profesión docente de acuerdo a la realidad que contribuya a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.		
Instrumento: Cuestionario		
Dimensiones	Indicadores (Definición Operacional)	Ítems del instrumento
Dimensión 1: DIMENSIÓN CIENTÍFICA	Indicador 1: Gestiona la formación continua de los docentes en su preparación científica.	Compuesta por 2 preguntas: ¿Está de acuerdo que el directivo, identifique las necesidades pedagógicas de sus docentes? ¿Piensa Ud. que el directivo reconoce las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica?
	Indicador 2: Demuestra Liderazgo en la conducción de la Institución Educativa.	Compuesta por 2 preguntas: ¿Piensa Ud. que el directivo reconoce las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica? ¿Piensa Ud. que el directivo conoce y analiza los aprendizajes fundamentales?
	Indicador 3: Orienta desde una perspectiva científica el desempeño docente.	Compuesta por 2 preguntas: ¿Cree Ud. que el directivo reflexiona con el equipo docente su propia problemática a nivel de aprendizajes? ¿Está de acuerdo, que los docentes deben estar informados de los nuevos enfoques?
Dimensión 2: DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	Indicador 1: Promueve y orienta a los docentes sobre los procesos de planificación curricular.	Compuesta por 2 preguntas: ¿Usted considera que el directivo promueve reuniones colegiadas sobre programación curricular? ¿Piensa Ud. que el directivo reconoce la importancia de trabajar por competencias y capacidades?
	Indicador 2: Genera espacios para el trabajo colegiado y colaborativo entre docentes.	Compuesta por 2 preguntas: ¿Considera Ud. que el directivo promueve la contextualización curricular? ¿Considera Ud. que el directivo, promueve espacios de intercambio de experiencias exitosas entre docentes?
	Indicador 3: Monitoreo, orientación y seguimiento al uso de estrategias, materiales y recursos educativos.	Compuesta por 2 preguntas: ¿Considera Ud. que el directivo promueve jornadas pedagógicas para el análisis del aprendizaje y demandas de los estudiantes? ¿Está de acuerdo que el directivo realice el monitoreo y acompañamiento para mejorar el aprendizaje?
	Indicador 4: Seguimiento y evaluación de los aprendizajes.	Compuesta por 2 preguntas: ¿Usted considera que el directivo propone formas de evaluación para medir los aprendizajes? ¿Considera Ud. que el directivo motiva a las y los docentes para hacer uso de los resultados de evaluación?
Dimensión 3: DIMENSIÓN INSTITUCIONAL SOCIAL COMUNITARIA	Indicador 1: Promueve la cultura escolar en la comunidad educativa.	Compuesta por 2 preguntas: ¿Considera Ud. que el directivo promueve los valores fundamentales en la Institución Educativa? ¿Está de acuerdo que el directivo gestione la convivencia escolar en la Institución Educativa?
	Indicador 2: Promueve el derecho a la educación, seguridad y salubridad.	Compuesta por 2 preguntas: ¿Piensa Ud. que el directivo, gestiona la seguridad y salubridad en la Institución Educativa? ¿Cómo considera Ud. la gestión de los recursos educativos por parte del directivo?
	Indicador 3: Gestiona en forma transparente los recursos financieros de la Institución Educativa.	Compuesta por 2 preguntas: ¿Considera Ud. que el directivo promueve el derecho a la educación de acuerdo a los dispositivos legales vigentes? ¿Cómo considera Ud. la transparencia en la gestión de los recursos financieros?

Tabla N° 2

Operacionalización de la variable 2

Variable: Desempeño Docente		
Definición conceptual: El desempeño docente se refiere a la capacidad para llevar a cabo, de manera competente, las funciones inherentes al desarrollo de su práctica pedagógica y de manera más concreta al ejercicio de la docencia. Así mismo, con una visión integrada y renovada, puede entenderse como el proceso de desarrollo de sus habilidades, competencias y capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad por la mejora de la calidad educativa.		
Instrumento: Cuestionario		
Dimensiones	Indicadores (Definición Operacional)	Ítems del instrumento
Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Indicador 1: Conoce y comprende a todos sus estudiantes.	Compuesta por 3 preguntas: ¿Conoce y comprende las características de sus estudiantes y su entorno? ¿Reconoce las características y necesidades especiales de sus estudiantes? ¿Conoce y comprende las teorías, prácticas pedagógicas y didáctica de las áreas que enseña?
	Indicador 2: Planifica en forma colegiada lo que quiere lograr.	Compuesta por 4 preguntas: ¿Contextualiza para la enseñanza, respetando los estilos de aprendizaje e identidad de los estudiantes? ¿Programa oportunamente sus sesiones de aprendizaje, para logro de los aprendizajes previstos en los estudiantes? ¿Planifica en forma colegiada, garantizando la coherencia de los aprendizajes, que quiere lograr en los estudiantes? ¿Diseña la evaluación de forma sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados?
Dimensión 2: Enseñanza para del aprendizaje de los estudiantes.	Indicador 1: Propicia un clima favorable para el aprendizaje.	Compuesta por 4 preguntas: ¿Construye relaciones interpersonales con y entre estudiantes basados en los valores fundamentales? ¿Valora la diversidad como oportunidad y fortaleza para el logro de los aprendizajes? ¿Organiza el aula para el trabajo pedagógico, atendiendo la diversidad? ¿Resuelve conflictos con los estudiantes, teniendo en cuenta las normas de convivencia y forma pacífica?
	Indicador 2: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares.	Compuesta por 2 preguntas: ¿Desarrolla contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes? ¿Utiliza recursos, tecnologías diversas, accesibles y el tiempo requerido en función de la sesión de aprendizaje?
	Indicador 3: Evalúa en forma permanente el aprendizaje de acuerdo a lo planificado.	Compuesta por 1 preguntas: ¿Evalúa a sus estudiantes, teniendo en cuenta sus estilos y ritmos de aprendizaje, así como también a sus estudiantes con habilidades diferentes?
Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	Indicador 1: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela.	Compuesta por 3 preguntas: ¿Comunica los resultados de la evaluación a los estudiantes, a sus familias y autoridades educativas sobre el logro de aprendizajes? ¿Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional (PEI), del currículo y de los planes de mejora continua? ¿Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación e innovación pedagógica?
	Indicador 2: Establece relaciones de respeto, colaboración con las familias y la comunidad.	Compuesta por 3 preguntas: ¿Fomenta el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes? ¿Integra en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y de su entorno? ¿Comparte con las familias, autoridades locales y comunidad, los logros de su trabajo pedagógico?