



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL APRENDIZAJE
POR COMPETENCIAS INFORMATIVAS EN
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL CICLO DE
TALLERES DE BIBLIOTECA DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES DE LA UNFV**

**PRESENTADA POR
LESLIE KARINA CARLOS MEJIA**

ASESORA

PATRICIA EDITH GUILLEN APARICIO

TESIS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD, AUTOEVALUACIÓN Y
ACREDITACIÓN**

**LIMA – PERÚ
2022**



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS
INFORMATIVAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL CICLO DE TALLERES DE
BIBLIOTECA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNFV**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD, AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

PRESENTADO POR:

LESLIE KARINA CARLOS MEJIA

ASESORA:

DRA. PATRICIA EDITH GUILLEN APARICIO

LIMA, PERÚ

2022

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS
INFORMATIVAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL CICLO DE TALLERES
DE BIBLIOTECA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNFV**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESORA:

Dra. Patricia Edith Guillén Aparicio

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dra. Alejandra Dulvina Romero Diaz

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. Jorge Luis Manchego Villarreal

Mg. Philip Ernesto Suárez Rodríguez

DEDICATORIA

A mis dos peludos de cuatro patas que desde el cielo ven cómo voy culminando mis metas académicas,
¡Gracias por compartir sus vidas conmigo!

AGRADECIMIENTOS

A las docentes de la UNFV: Beatriz Caballero, Rosalvina Campos y Nelly Méndez por su valioso apoyo en la realización de mi investigación.

A mis padres por siempre confiar en mí y a mis hermanos por incentivar me el gusto de la docencia.

A Diana, Paul, Andrea y Susan por acompañarme en esta travesía con sus consejos y ánimos.

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO	11
1.1. Antecedentes de la Investigación	11
1.2. Bases Teóricas	15
1.3. Definición de Términos Básicos	36
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	39
2.1. Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas	39
2.2. Operacionalización de Variables	39
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	42
3.1. Diseño Metodológico	42
3.2. Diseño Muestral	43
3.3. Técnicas de Recolección de Datos	44
3.4. Aspectos Éticos	48
3.5. Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de la Información	49
CAPITULO IV: RESULTADOS	50
4.1. Descripción de los Resultados	50
4.2. Prueba de Hipótesis	65
CAPITULO V: DISCUSIÓN	75
CONCLUSIONES	80
RECOMENDACIONES	82
FUENTES DE INFORMACIÓN	84
ANEXOS	97
Anexo 1. Matriz de consistencia	98
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos	100
Anexo 3. Informe de validación de jurados expertos	109
Anexo 4. Evidencia fotográfica del ciclo de talleres de biblioteca	115

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estrategias de procesamiento de información.....	22
Tabla 2 Estrategias metacognitivas	24
Tabla 3 Estrategias de apoyo.....	26
Tabla 4 Estrategias de aprendizaje adicionales	26
Tabla 5 Elementos del aprendizaje por competencias	29
Tabla 6 Matriz de operacionalización de la variable	40
Tabla 7 acra abreviado según escalas.....	45
Tabla 8 Valores de cada respuesta al instrumento “Cuestionario acra abreviado”	45
Tabla 9 Baremo de la variable Estrategias de aprendizaje	46
Tabla 10 Instrumento para el aprendizaj por competencias informativas	48
Tabla 11 Baremo de la variable aprendizaje por competencias	48
Tabla 12 Distribución de la muestra según género.....	50
Tabla 13 Distribución de la muestrasegún ciclo académico	51
Tabla 14 Distribución de la muestra según edad	52
Tabla 15 Niveles de uso de las estrategias de aprendizaje	54
Tabla 16 Niveles de uso de las estrategias cognitivas y de control	55
Tabla 17 Niveles de uso de las estrategias de apoyo al aprendizaje	57
Tabla 18 Niveles de uso de los hábitos de estudio	58
Tabla 19 Aprendizaje por competencias informativas	60
Tabla 20 Aprendizaje conceptual	61
Tabla 21 Aprendizaje procedimental	63
Tabla 22 Aprendizaje actitudinal	64
Tabla 23 Prueba de normalidad	65
Tabla 24 Tabla de correlación	67
Tabla 25 Correlación para hipótesis general	68

Tabla 26 Correlación para hipótesis específica 1.....	70
Tabla 27 Correlación para hipótesis específica 2.....	72
Tabla 28 Correlación para hipótesis específica 3	73

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Modelo de estrategias de aprendizaje de Gargallo et al (2020)	27
Figura 2. Representatividad del concepto de competencia	28
Figura 3. Contenidos del aprendizaje	30
Figura 4. Los contenidos conceptuales	31
Figura 5. Los contenidos procedimentales	32
Figura 6. Los contenidos actitudinales	33
Figura 7. Elementos de las competencias	36
Figura 8. Distribución de la muestra según género	50
Figura 9. Distribución de la muestra según ciclo académico	52
Figura 10. Distribución de la muestra según edad.....	53
Figura 11. Nivel de uso de las estrategias de aprendizaje.....	54
Figura 12. Nivel de uso de las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje	56
Figura 13. Nivel de uso de las estrategias de apoyo al aprendizaje	57
Figura 14. Nivel de uso de los hábitos de estudio	59
Figura 15. Aprendizaje por competencias informativas	60
Figura 16. Aprendizaje conceptual	62
Figura 17. Aprendizaje procedimental	63
Figura 18. Aprendizaje actitudinal	64
Figura 19. Diagrama de dispersión entre las variables de estudio.....	69
Figura 20. Dispersión entre las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje conceptual... 71	71
Figura 21. Dispersión entre estrategias de aprendizaje y el aprendizaje procedimental... 72	72
Figura 22. Dispersión entre las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje actitudinal... 74	74

RESUMEN

La presente investigación tuvo la finalidad de precisar la relación existente entre las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje por competencias informativas en los estudiantes universitarios inscritos al ciclo de talleres de biblioteca de la Facultad de Humanidades de la UNFV, semestre 2021 -2. El diseño fue no experimental transaccional correlacional y de enfoque cuantitativo. La muestra de estudio estuvo conformada por los 120 estudiantes participantes del ciclo de talleres. Las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron el cuestionario ACRA abreviado, para conocer el nivel de uso de las estrategias de aprendizaje, y un cuestionario adaptado del Modelo de los siete pilares de SCONUL de las habilidades informativas para medir el aprendizaje por competencias informativas sometido a validación y confiabilidad.

La prueba de hipótesis, mediante el coeficiente de correlación de Pearson, obtuvo como resultado $r=0,145$ y una significancia p igual a $0,113$. Por lo tanto, se concluye que no existe relación significativa entre ambas variables de estudio.

Palabra clave: estrategias de aprendizaje, aprender a aprender, aprendizaje por competencias, competencias informativas, alfabetización informacional

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between learning strategies and learning by information competencies in university students enrolled in the cycle of library workshops of the Faculty of Humanities of the UNFV, semester 2021 -2. The design was non-experimental, transactional, correlational and quantitative. The study sample consisted of 120 students participating in the workshop cycle. The data collection techniques used were the abbreviated ACRA questionnaire, to determine the level of use of learning strategies, and a questionnaire adapted from SCONUL's Seven Pillars Model of informational skills to measure learning by informational competencies subjected to validation and reliability.

The hypothesis test, using Pearson's correlation coefficient, obtained a result of $r=0.145$ and a p -significance equal to 0.113; therefore, it is concluded that there is no significant relationship between the two study variables.

Key Words: learning strategies, learning to learn, learning by competencies, information competencies, information literacy

NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL A
PRENDIZAJE POR COMPETENCIAS INF
ORMATIVAS EN ESTUDIANTES UNIVERS
ITA**

AUTOR

LESLIE KARINA CARLOS MEJIA

RECUENTO DE PALABRAS

24875 Words

RECUENTO DE CARACTERES

144371 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

128 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.2MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 15, 2023 9:57 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 15, 2023 10:00 PM GMT-5

● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 11% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



Dra. PATRICIA EDITH GUILLÉN APARICIO
Asesora

ORCID: 0000-0002-8143-364

INTRODUCCIÓN

Las estrategias de aprendizaje son un conjunto de técnicas, actividades y formas de aprendizaje que los estudiantes voluntariamente utilizan para generar conocimiento (Quiroga y Sánchez, 2017, p.35). Dichas estrategias permiten que el alumno se desenvuelva de manera autónoma en el proceso de sus aprendizajes, asegurando una retención y comprensión del contenido para así formar una postura y apreciación personal que le permita tomar decisiones y resolver problemas de acuerdo a las situaciones académicas que se le presenten. Sin embargo, surge la problemática que los estudiantes no saben aplicarlas óptimamente o desconocen de ellas.

Existen diversos estudios a nivel internacional que visibilizan dicha problemática, tal como comenta Torre (2020) “La gran mayoría de estudiantes creen que estudiar es sinónimo de leer y repetir, o de memorizar. Aunque la memorización sea un ingrediente básico del estudio, no es, ni mucho menos, el más importante” (p.6). Es decir, el memorizar no es el único procedimiento para adquirir aprendizajes, existen muchos más que no son aprovechados por los estudiantes. A su vez, López (2017) en un estudio realizado en una universidad de Cuba aduce que los estudiantes no conocen y, por ende, no utilizan las estrategias de aprendizaje debido a que no fueron explicadas en su formación básica; por lo que actúan de forma intuitiva frente a la aplicación de dichas estrategias. Similar conclusión a la que llegaron Amorós y Ruíz (2018) quienes en su investigación realizada en la Universidad de Valladolid a estudiantes de Educación evidenciaron que son utilizadas con una orientación inadecuada.

Por otro lado, la literatura con respecto al tema se incrementó a lo largo de los años pues existe mucha información que busca relacionarlas a diferentes tópicos ligados a la educación. Por ejemplo, su aplicación no sólo puede darse en ámbitos cotidianos de escenarios universitarios como cursos que demanden explicaciones teóricas, si no también aquellas ligadas a carreras prácticas como las ingenierías, Ciencias de la actividad física y el deporte, informática, etc. (Romero, San Martín y Chacón, 2018) o de acuerdo a los cursos que se imparten, si se centra en los contenidos (Henríquez y Álvarez, 2018). De igual forma, su evaluación no sólo se limita a un escenario presencial sino también al ámbito de estudio virtual (Solórzano-Restrepo y López-Vargas, 2019, Romero, San Martín y Chacón, 2018, Torres, Rojas y Carballé, 2018).

El aprendizaje por competencias agrupa la habilidad, aptitud y el conocimiento que permiten al estudiante realizar tareas adecuadamente y con ello logre los resultados esperados (Ruiz y Moya, 2018). Recibe influencia por parte del Proyecto Tuning, integrado por diversas universidades de Europa y América Latina cuyo objetivo es formar un espacio de educación estructurada a través de la confluencia curricular. El mismo influyó en la importancia de las competencias para la modernización y reforma del currículo. (Aliaga y Talledo, 2021). El proyecto clasifica las competencias en genéricas y específicas optando por los contenidos académicos dirigidos hacia las destrezas laborales. Dicho enfoque ocasionó que el estudiante cobre mayor protagonismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje pues en él se integra no solo el saber cognitivo, si no las destrezas, valores y actitudes (Manassero y Vázquez, López, F. 2020).

Diversos estudios internacionales buscan conocer el desarrollo de aprendizaje por competencias en un ámbito específico educativo pues ello permite conocer su efectividad, las destrezas y habilidades adquiridas por los estudiantes, dar seguimiento al logro del perfil de egreso, entre otros. Dichos estudios no diferencian en un campo específico del conocimiento, como algunos ejemplos se pueden mencionar a Ruiz y Moya (2018) y Castro (2017) quienes se centran en la educación; Caraballo, Meléndez e Iglesias (2019) en las matemáticas y Delgado (2019) en las ingenierías.

A nivel nacional, retomando con las estrategias de aprendizaje, se presenta una situación parecida al ámbito internacional, como evidencian Vásquez, Morales y García (2020) en su investigación en la Universidad Señor de Sipán de Lambayeque pues muchos de los estudiantes de la institución desconocían de forma parcial o total el uso y los tipos de estrategias de aprendizaje. Agregado a ello, los mismos autores indican que el docente es un actor importante dentro de su utilización por lo que es necesario que se encuentre capacitado en las diferentes técnicas que existen de acuerdo a la especialidad de la carrera profesional y tomando en cuenta características como ciclo, edad, sexo, etc. Así mismo, López, Gallegos, Vilca y López (2018), quienes evaluaron la situación de los alumnos de la Universidad Nacional del Altiplano, indican que las escuelas profesionales y la universidad en general no planifican un mecanismo que permita fomentar el uso de las estrategias de aprendizaje en el alumno lo que ocasiona que bajo esa perspectiva no se pueda asimilar un aprendizaje autónomo

Si todas las partes que conforman la comunidad educativa (institución – alumno – docente) no se centran en apoyar a afianzar las estrategias de aprendizaje, esto traería como resultado un bajo rendimiento académico puesto que no se desarrollarían las condiciones óptimas para poder aprender y entender los contenidos impartidos en clase; así mismo, dado que las estrategias de aprendizaje no solo involucran los aspectos cognitivos, sino también otros factores como la motivación y el interés por aprender pueden ocasionar que, si el estudiante no entiende lo que está adquiriendo, su motivación decaiga causando a largo plazo una deserción de la carrera.

Por otro lado, el aprendizaje por competencias en el ámbito de la educación superior contextualizado a la realidad nacional cobró mayor protagonismo en los últimos años debido a la creación de la Ley Universitaria N° 30220 y con ella la reorganización de la Ley N°28740 – Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa SINEACE (Alarcón, et al, 2018).

Dicha entidad gestiona el Modelo de acreditación para programas de estudios de educación superior universitaria, el cual contempla dentro de uno sus factores de calidad el enfoque por competencias en los planes de estudio. Esto ocasionó que las instituciones de educación superior rediseñaran sus currículos y que los alumnos sean considerados como el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La expansión de la literatura mediante tesis de grado o artículos científicos han permitido conocer su aplicación o evaluación en distintas universidades a nivel nacional relacionándolas a diversas perspectivas temáticas como las aulas virtuales en el escenario de la educación a distancia producto de la pandemia (Chávez, et al, 2022), la percepción docente y su forma de evaluarla (Sancho, 2020) y diversas tesis de grado que la describen en cursos de diversas áreas del conocimiento.

El escenario de dichas investigaciones es favorable puesto que en la mayoría de ellos el aprendizaje por competencias influyó en su relación al desenvolvimiento académico, principalmente de aquellas que utilizan medios virtuales como aulas; sin embargo, también reflejaron que algunas instituciones aún no adaptan el enfoque de forma integral pues se sigue resistiendo a una evaluación cotidiana de conocimientos.

La Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal ha adecuado el enfoque del aprendizaje por competencias a los currículos de las seis escuelas profesionales que la integran; en contraposición a las estrategias de aprendizaje pues no han tenido, por parte la organización, una estrategia para su posicionamiento y utilidad fomentado hacia los alumnos.

Un aliado importante para dichas escuelas es la biblioteca de la facultad pues les otorga soporte institucional para la formación académica e investigativa de su comunidad universitaria. Uno de los servicios que se ofrece para cumplir dicho rol es la formación de usuarios a través de cursos convalidados para la obtención de créditos extracurriculares. En él se busca instruir al alumno a desarrollar sus competencias informativas mediante la realización de talleres o capacitaciones donde se les explique cómo gestionar la información para que puedan convertirse

en usuarios autónomos y responder positivamente a la demanda de la sociedad de la información. Ante tal fin el bibliotecólogo, profesional a cargo del servicio, cumple la función de docente, no solo por su orientación formativa humanística y social, también porque se responsabiliza en diseñar los programas, elaborar el material didáctico, impartir los contenidos y orientar al usuario ante las consultas (Orellana, Marrero, 2017).

En el ámbito de la Bibliotecología hay estándares y directrices que sirven de apoyo a las bibliotecas en el desarrollo del curso en alusión o también conocido como programa de Alfabetización Informacional (lo evalúan), brindando pautas generales para que puedan ser adaptadas a cada tipo de unidad en base a sus necesidades. Sin embargo, al ser normas especializadas en el área se centran en el manejo adecuado del mismo o de la mejor forma de desarrollar las competencias informacionales en el usuario, en menor proporción, si éste aprendió o no.

Por este motivo, el aprendizaje del alumno no está siendo uno de los indicadores centrales que toma en cuenta el bibliotecólogo a la hora de realizar el taller, dado que en la práctica toda la atención recae en el contenido impartido y el medio por el cual se efectúa las sesiones. De igual forma sucede con las estrategias de aprendizaje pues tampoco son incentivadas para su utilización como un medio apoyo. En general, la falta de una mirada pedagógica ocasiona que no haya una adecuada orientación del bibliotecólogo y, en consecuencia, poco entendimiento del alumno frente a los contenidos impartidos. Así mismo, siendo las competencias informacionales participativas para la adquisición de competencias investigativas, estas últimas consideradas dentro del Proyecto Tuning, no solo amerita una explicación teórica si no un desenvolvimiento práctico que permita al alumno formar sus habilidades en el campo informativo. Por ende, se hace pertinente el enfoque del aprendizaje por competencias para con ello poder contribuir en la formación íntegra del alumno.

Si no se toman acciones frente a la situación presentada puede traer como consecuencia disconformidad con el servicio y a largo plazo que éste no pueda ser frecuentado. La

disconformidad es sinónimo de insatisfacción, por lo que el servicio no cumpliría con todos los requisitos para ser considerado como de calidad.

Se puede tener el contenido más preciso y adecuado para la impartición del curso, pero si el bibliotecólogo no toma conocimiento de las estrategias educativas para conocer mejor al usuario y lograr su aprendizaje, significaría que no se está ofreciendo de forma completa el servicio y por tanto no sería símbolo de calidad. Postura compartida por Vásquez, Morales y García (2020) quienes indican que cumplir el rol de docente requiere realizar un diagnóstico situacional del alumnado para con ello conocer las estrategias de aprendizaje que utilizan y, en consecuencia, para contribuir con la calidad educativa de la universidad. Por ello es que Amorós y Ruíz (2018) instan realizar estudios correlaciones para conocer la relación entre estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencias.

Frente a esta situación surgió la siguiente problemática general: ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje por competencias informativas en los estudiantes universitarios inscritos en el ciclo de talleres de la biblioteca de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, semestre 2021 -2?

Y sub agregando al problema general, los siguientes problemas específicos:

¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje por competencias informativas cognitiva en estudiantes universitarios inscritos en el ciclo de talleres de la biblioteca de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, semestre 2021 -2?

¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje por competencias informativas procedimental en estudiantes universitarios inscritos en el ciclo de talleres de la biblioteca de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, semestre 2021 -2?

¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje por competencias informativas actitudinal en estudiantes universitarios inscritos en el ciclo de talleres

de la biblioteca de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, semestre 2021 -2?

En relación a estos problemas, se tuvo el siguiente objetivo general: Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje por competencias informativas en los estudiantes universitarios inscritos en el ciclo de talleres de la biblioteca de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, semestre 2021 -2

En base a dichos objetivos generales se tuvieron los siguientes objetivos específicos:

Establecer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje por competencias informativas cognitiva en estudiantes universitarios inscritos en el ciclo de talleres de la biblioteca de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, semestre 2021 -2

Establecer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje por competencias informativas procedimental en estudiantes universitarios inscritos en el ciclo de talleres de la biblioteca de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, semestre 2021 -2

Establecer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje por competencias informativas actitudinal en estudiantes universitarios inscritos en el ciclo de talleres de la biblioteca de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, semestre 2021 -2

Con respecto a la importancia de la investigación, desde el punto de vista teórico, la realización del trabajo relacionó dos áreas profesionales: la Bibliotecología y la Educación. La primera no cuenta con muchos estudios ligados a la segunda por lo que supondrá y aportará conocimientos pedagógicos en la aplicación de la formación de usuarios plasmada en la alfabetización informacional.

Desde el punto de vista pedagógico, tal como comentan García-Ripa et al (2016) los alumnos no tienen un adecuado desarrollo de sus capacidades y habilidades para el aprendizaje

cuando salen de colegio y por ende no lo plasman en la universidad. Por tanto, es necesario identificarlas tempranamente para orientarlos en el proceso de su educación superior (p.40). Por ese motivo el presente estudio permitirá tomar acciones preventivas que permitan conocer cuál es la forma de aprender del alumno y con ello ayudarlo a mejorar su desempeño en el curso que imparte biblioteca. Gracias a esto, el beneficio recaerá en un mejor servicio y con ello la garantía que éste es de calidad puesto que cumple el objetivo de formar usuarios capaces de consolidar los aprendizajes adquiridos en los talleres brindados potenciando sus habilidades y, actuando en su posterioridad, de manera autónoma antes las búsquedas y recuperación de información.

Los principales favorecedores ante la aplicación del estudio serán los usuarios, la biblioteca y la facultad. Los primeros; tendrán una mejora en el aprendizaje obtenido del curso para lograr su competencia en información; la segunda, al ofrecer un servicio de calidad contribuirá en la consolidación de su papel como soporte institucional frente a los programas de estudio de la facultad pues contribuirá en la adquisición de competencias de sus estudiantes; así también, tendrá mayor posibilidad de afrontar positivamente a evaluaciones de acreditación pues contará con evidencias que la califiquen como soporte hacia la institución y la última, elevará su prestigio institucional al ver los progresos obtenidos tanto de sus alumnos como de su dependencia. Así mismo, la investigación podrá demostrar la aplicación de herramientas pedagógicas en la Bibliotecología, específicamente en el rubro de la formación de usuarios pues es en ella donde existe el vínculo de enseñanza - aprendizaje entre bibliotecólogo y usuario.

Desde el punto de vista social, la relevancia del estudio implicó la posibilidad de ampliar conocimientos entre ambas profesiones, otorgando un camino para estudios futuros. Su trascendencia para la sociedad se refleja en que, ante una óptima comprensión de las sesiones ofrecidas en el curso, el usuario podrá desenvolverse mejor en el desarrollo de tareas académicas y por ende en su desarrollo profesional, logrando con su egreso ponerlo en práctica a la comunidad.

Con los resultados obtenidos se espera motivar y despertar mayor interés en los bibliotecólogos para avalarse de la pedagogía a fin de complementar la enseñanza de las competencias informacionales que brindan a los usuarios y que el objetivo del mismo, sea compartido entre el desarrollo de sus habilidades, la enseñanza del manejo de recursos virtuales y el aseguramiento del aprendizaje del usuario. El estudio servirá de antecedentes para todos aquellos bibliotecólogos que desean enfocar ambas profesiones en un contexto de formación de usuarios por lo que los resultados y recomendaciones otorgadas en el presente trabajo dará pautas para próximas investigaciones.

La viabilidad con respecto al tema de estudio enfocado en un área específica como el servicio de formación de usuarios que ofrece una biblioteca universitaria radica en que las estrategias de aprendizaje pueden ser aplicadas en cualquier ámbito donde incurra la enseñanza – aprendizaje, tal como lo mencionan Osorio et al (2019) “Las estrategias se pueden poner en práctica en cualquier contexto de aprendizaje, es cierto que algunas condiciones favorecen su uso por parte del alumno o incluso, lo hacen imprescindible.” La investigación cuenta con los recursos humanos necesarios para su elaboración, así mismo, con los permisos, para su ejecución y finalmente con los medios financieros, puesto que la realización fue bajo la modalidad virtual debido al contexto sanitario mundial.

La principal limitación de la investigación fue la poca bibliografía que relacione las variables de estudio y su contextualización del área bibliotecológica. Hay información específica en cada área, pero no muchas que las relacionen, principalmente a las competencias informativas.

En cuanto a la metodología empleada, el presente trabajo es de tipo básico dado que busca describir un problema; de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transaccional de tipo correlacional, cuya población son los estudiantes universitarios inscritos al ciclo de talleres organizado por la biblioteca de la Facultad de Humanidades de dicha casa de estudios. Para la

recolección de datos se utilizaron como instrumento dos cuestionarios, uno sometido a validación de expertos y confiabilidad; y el otro ya validado internacionalmente.

La estructura de la tesis está conformada por cinco capítulos:

En el primer capítulo se sientan las bases teóricas del estudio, por medio de los antecedentes nacionales e internacionales encontrados referentes para el desarrollo de la investigación, así como las definiciones básicas de los principales términos del estudio.

En el segundo capítulo se especifica las hipótesis planteadas entorno al trabajo investigativo y se plantea las variables objetos de estudio por medio de su operacionalización.

En el tercer capítulo se aborda la metodología de investigación utilizada; el tipo, diseño, enfoque, población y muestra para la delimitación respectiva, las técnicas de recolección de datos, estadísticas de procesamiento de información y los aspectos éticos.

En el cuarto capítulo se plasman los resultados descriptivos e inferencial de la investigación.

En el quinto capítulo se plantea la discusión en base a los resultados obtenidos del capítulo anterior, para una comparación con otras investigaciones y teorías encontradas en el contexto del estudio. Con ello, se permitió establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la Investigación

No se pudo encontrar estudios que aborden de manera conjunta a ambas variables de investigación por lo cual se optó por la búsqueda de antecedentes por cada variable aludida relacionada al ámbito universitario. En el caso de las Estrategias de aprendizaje, se tomó en cuenta aquellos estudios que hayan utilizado el mismo instrumento de la presente tesis. Para el caso del Aprendizaje por competencias se pudo encontrar estudios que lo relacionan a diversos tópicos relacionados al quehacer educativo pero enfatizado a la competencia informativa sólo uno a nivel internacional.

En el ámbito nacional se pueden encontrar:

Velesvilla (2019) en su tesis “Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico de la Especialidad de Biología Universidad Nacional Federico Villarreal 2018-I” presenta el objetivo de determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Biología de la Universidad Nacional Federico Villarreal. El método utilizado fue una investigación cuantitativa, descriptivo correlacional y el instrumento, la escala de estrategias de aprendizaje ACRA abreviado y para la segunda variable, la lista de cuadro de méritos. La muestra fue de 49 estudiantes del tercer ciclo de la especialidad de Biología en el departamento de Lima, Perú y obtuvo como resultado que el nivel de uso de estrategias de aprendizaje es de nivel medio con un porcentaje de 57%, la dimensión de

estrategias cognitivas y de control de aprendizaje del mismo nivel con un porcentaje de 55% y una influencia de 2.25% entre ambas variables, la dimensión estrategias de apoyo al aprendizaje, uno alto y medio de 47 % y una influencia de 0.46% y la de hábitos de estudio, alto de 53% con una influencia de 0.00081% de la primera hacia la segunda variable. Por otro lado, el nivel del rendimiento académico es del 78%. Finalmente, el porcentaje de influencia entre ambas variables es de 1.3225%, por tanto, en conclusión, no existe relación significativa entre ambas variables por lo que la hipótesis no fue contrastada.

Romero (2019) en su tesis “Estrategias de aprendizaje y el trabajo en equipo de los estudiantes de la facultad de ciencias financieras y contables, Universidad Nacional Federico Villarreal- 2017” presenta el objetivo de determinar la relación entre la variable estrategia de aprendizaje y el trabajo en equipo de los estudiantes del primer año de la carrera de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal. La metodología empleada fue una investigación cuantitativa, descriptiva y explicativa correlacional cuyo instrumento fue la escala ACRA abreviada para alumnos universitarios y una ficha de encuestas. La muestra abarcó a 80 estudiantes de la mencionada carrera. Con los resultados se comprobó que existe relación directa entre las estrategias de aprendizaje y el trabajo en equipo. Estrategias cognitivas y de control de aprendizaje obtuvo el valor de ,242 correlación positiva de actitud débil; estrategias de apoyo al aprendizaje y trabajo en equipo ,467 correlación positiva débil y hábitos de estudios y trabajo en equipo con ,393 correlación débil.

Rivera (2021) en su tesis “Didáctica del docente y aprendizaje por competencias de la asignatura griego bíblico en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2019” tiene el objetivo de establecer la relación entre la estrategia didáctica del docente y el aprendizaje por competencias de la asignatura griega en alumnos de una universidad privada. La metodología usada fue una investigación cuantitativa de tipo descriptivo-correlacional. La muestra tuvo a 90 estudiantes de dicho curso. Los resultados logrados reflejan una relación directa y significativa entre ambas variables de estudio ya que tienen una relación moderada y positiva, al igual que en

sus subdimensiones conceptual, procedimental y actitudinal en concordancia a la didáctica del docente.

Alguiar (2019) en su investigación “Motivación del logro y aprendizaje por competencias en la asignatura de farmacología del instituto Daniel Alcides Carrión 2018 – I” busca determinar la relación entre las variables motivación del logro y aprendizaje por competencias en los estudiantes del curso de Farmacología del instituto Daniel Alcides Carrión de Sede San Juan de Lurigancho. La metodología consistió en una investigación descriptiva, de diseño correlacional y tuvo como instrumento un cuestionario para medir la motivación del logro y el acta de notas para el aprendizaje por competencias. Tuvo como muestra a 50 alumnos de dicho curso. Los resultados reflejaron que la motivación del logro tuvo una correlación positiva considerable ($r=0.606$) con el aprendizaje por competencias. La dimensión de competencia de aprendizaje cognitiva obtuvo una correlación positiva considerable alta ($r=0.610$); la procedimental, una correlación positiva débil ($r=0.354$) al igual que la actitudinal con $r= 0.354$ con relación al aprendizaje por competencias por lo que estas dos últimas no están relacionadas significativamente.

Terán, M. (2016) en su tesis “Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la Universidad de San Martín de Porres” tiene el objetivo de determinar la relación entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del primer año de dicha universidad. La metodología fue de diseño no experimental de tipo correlacional y tuvo una muestra de 180 alumnos. Los resultados permitieron conocer que existe relación significativa entre ambas variables de estudio (significancia= $0,05$).

Asencios, I. (2020) en su tesis “Percepción del uso de la plataforma Canvas y aprendizaje por competencias de los estudiantes de Arquitectura, Universidad Tecnológica del Perú, Lima Este 2018” busca conocer la relación entre uso de la plataforma Canvas y el aprendizaje por competencias en los estudiantes del curso de Diseño Arquitectónico. La metodología fue de

enfoque correlacional y se utilizó la técnica de la encuesta. Los resultados demostraron una correlación alta entre ambas variables de estudio ($r=0,758$).

En el ámbito internacional:

Escobar (2016) en su tesis “Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de segundo año de una escuela de formación naval - militar de carácter tecnológico” expone el objetivo de determinar si existe relación entre las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de segundo año en la Escuela Militar de formación tecnológica y su rendimiento académico. La metodología utilizada fue una investigación cuantitativa de tipo transeccional correlacional y utilizó el instrumento cuestionario ACRA abreviado junto a una entrevista y registro académico para identificar las notas promedias. Tuvo una muestra de 92 estudiantes pertenecientes al programa Sanidad, Administración, Electromecánica, Electrónica y Naviera. Los resultados obtenidos reflejan a la dimensión hábitos de estudio como la estrategia más utilizada por los estudiantes, destacando el factor comprensión y con ello logrando demostrar una relación estadísticamente significativa entre esta dimensión y el promedio acumulado.

Pisté, S. (2015) en su tesis “Evaluación de competencias en información para el aprendizaje y la investigación en universidades de México” tiene el objetivo de desarrollar un modelo de evaluación de competencias informativas dirigido a estudiantes de pregrado mexicanos. La metodología fue de enfoque mixto y tuvo como muestra a 31 estudiantes de primer año de la carrera de Antropología de la UNAM. Los resultados dieron un porcentaje de 62% para las destrezas, 56% en las habilidades y un 52% para las competencias centradas en la información.

Navarro, G. (2016) en su tesis “Estrategias de enseñanza y aprendizaje por competencias del estudiante sobre el impacto, uso y manejo de agroquímicos en la sede principal de la institución educativa Anaime Municipio de Cajamarca – Tolima, Colombia 2018” establece la relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje por competencias en el impacto uso

y manejo de agroquímicos. La metodología de investigación fue no experimental, transversal y correlacional teniendo como muestra a 195 alumnos de dicha institución. Los resultados, a través del coeficiente de Rho Spearman, demostraron que no existe relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje por competencias ($r=0,0116$)

Solórzano-Restrepo y López-Vargas (2019) en su artículo “Efecto diferencial de un andamiaje metacognitivo en un ambiente e-learning sobre la carga cognitiva, el logro de aprendizaje y la habilidad metacognitiva” buscan conocer la influencia del andamiaje metacognitivo sobre la carga cognitiva, el logro de aprendizaje y la habilidad metacognitiva en estudiantes virtuales de una universidad colombiana. La metodología fue cuasi experimental con una muestra de 67 alumnos en dos grupos. Los resultados reflejaron que el grupo que interactuó con el andamiaje metacognitivo obtuvo mayor logro de aprendizaje y capacidad de monitoreo.

Pegalajar-Palomino (2016) en su artículo “Estrategias de aprendizaje en alumnado universitario para la formación presencial y semipresencial” aspira conocer las estrategias de aprendizaje de estudiantes de la Universidad Católica de Murcia. La metodología empleada fue descriptiva con una muestra de 80 estudiantes, el instrumento de recolección de datos fue CEVEAPEU. Los resultados consideran que no existe diferencia estadística en las estrategias motivacionales y componentes afectivos ni de control de texto entre los estudiantes presenciales y virtuales, pero si con las estrategias metacognitivas. Así mismo, tampoco se encontró diferencia en las estrategias de búsqueda y selección de información, pero si con la de procesamiento y uso de información.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1 Estrategias de aprendizaje

Como primer punto se puede señalar que no hay un consenso con respecto a la definición de las estrategias de aprendizaje (Araya et al, 2018, Henríquez y Álvarez, 2018 & Osorio et al, 2019). Sin embargo, en los últimos años ha habido una distinción significativa entre la

conceptualización que solo involucra el aspecto cognitivo y la que la relaciona con aspectos afectivos, tal como señala Rubio y Olivo (2020) “la gran mayoría de éstas separan entre las actividades relacionadas con las habilidades de tipo cognitivo y las que se relacionan con el tipo afectivo” (p.19).

Todas estas afirmaciones permiten ampliar la definición conceptual del tema, a continuación, se presentan algunas recuperadas de distintos autores según sus posturas.

Posturas clásicas. Estos conceptos están orientados a una definición centrada en el procesamiento cognitivo por el que debe pasar el alumno para poder aprender.

Al respecto Durán (2018) comenta que existen dos tradiciones de la educación cognitiva:

- **Primera tradición:** Tiene sus raíces en la filosofía de la ciencia y de la educación, y acentúa la enseñanza de las habilidades tradicionales críticas, análisis y de pensamiento productivo.

- **Segunda tradición:** Se origina de la psicología cognitiva, especialmente en las teorías cognitivas del procesamiento de información. Esta tradición acentúa la enseñanza de un amplio rango de estrategias cognitivas y metacognitivas relacionadas con la Adquisición, Retención, Recuperación y Aplicación Del Conocimiento. (se preocupa por la aplicación de las funciones cognitivas, estrategias para mejorar el aprendizaje académico y de la ejecución) (p.2).

Con estas aportaciones se puede entender que las estrategias de aprendizaje nacen de la psicología cognitiva, la cual está enmarcada en el proceso adquisición, retención, recuperación y aplicación del conocimiento y que son utilizadas por los alumnos para comprender la información que se les brinda en su quehacer educativo.

Posturas modernas. Estos autores señalan que las estrategias de aprendizaje no solo comprenden aspectos cognitivos sino aspectos externos que pueden influir en ese proceso de aprendizaje.

De acuerdo con Osorio et al (2019) “Es necesario destacar que inicialmente las estrategias de aprendizaje se soportaban sobre los enfoques cognitivo y metacognitivo, pero gradualmente el foco de las investigaciones cambia para buscar relaciones con otros factores, principalmente afectivos, motivacionales y contextuales”.

De igual forma Olivo-Franco (2017) comenta “las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes participantes corresponden a un carácter multidimensional (cognitivo, metacognitivo, motivacional)”.

Adicional a estas apreciaciones, Araya, et al (2018) mencionan que las estrategias de aprendizaje tienden a ser distintas por cada persona pues cada uno responde de acuerdo a sus propias tácticas y destrezas de aprendizaje (p.36). Así como, Roque et al (2017) quienes indican “Para algunos autores, estas deben estar integradas a otras de índole psico-socio-cognitivo, entre las que se señalan: motivación, actitud, planificación y auto concepto; sin las cuales sería prácticamente imposible lograr un adecuado aprendizaje autónomo” (p. 3).

Con todas las afirmaciones brindadas se puede entender que uno de los factores externos que complementan al lado cognitivo es la motivación, dado que el alumno en su condición de ser humano presenta emociones, sentimientos y actitudes que permiten sumar o aminorar el ritmo de sus acciones para cumplir sus objetivos. Por tal el interés, deseo y expectativas que emanan en él para aprender será de suma importancia pues influirá en parte de ese proceso de adquisición de aprendizajes. Así también, estas estrategias no serán uniformes para todos, ya que cada uno de acuerdo a sus experiencias y habilidades adaptará la que mejor se acomode a sus requerimientos.

Integradora. En este apartado se consideran a aquellas definiciones que intentan dar un sentido más integrador a las estrategias de aprendizaje. Como plantea Quiroga y Sánchez (2017) “conjunto de actividades, métodos, técnicas, eventos, recursos y formas de aprendizaje que deliberadamente llevan a cabo las personas de manera individual o social cuando desean apropiarse, comprender o construir un conocimiento” (p.35).

En la opinión de Duran (2018) “reglas o procedimientos que nos permiten tomar las decisiones adecuadas en cualquier momento del proceso de aprendizaje. Es decir, se refiere, por tanto, a las actividades u operaciones mentales que el aprendiz puede llevar a cabo para facilitar y mejorar su tarea, cualquiera que sea el ámbito o contenido del aprendizaje”.

En el 2020, Moreno et al señalan “las estrategias de aprendizaje involucran a un conjunto organizado, consciente e intencional de comportamientos, pensamientos, creencias o emociones, que los sujetos ponen en marcha para lograr de manera eficaz un objetivo de aprendizaje en un contexto social determinado. Permiten adquirir nueva información e integrarla al conocimiento y a las habilidades ya existentes” (p.3).

Estas explicaciones añaden nuevos términos a la conceptualización de estrategias de aprendizaje puesto que hablan de “actividades” y “eventos” organizados adicionales al procedimiento cognitivo y el factor motivacional -afectivo que buscan intencional y conscientemente (es decir que el mismo alumno voluntariamente aplica) para lograr un objetivo de aprendizaje que a su vez le permita generar conocimientos nuevos y tomar decisiones.

El conocimiento adquirido se adhiere con las experiencias previas para ser analizadas y formadas bajo un concepto propio, así como las habilidades, las cuales también se integran con las ya desarrolladas. Todo este escenario no solo es enfocado en un ambiente exclusivo de las aulas sino también en cualquier contexto educativo donde implique entrega de información al alumno.

Complementando a los mencionados autores, Henríquez y Álvarez (2018) plantean que la enseñanza y el aprendizaje van de la mano pues forman un conjunto inseparable para el campo educativo por lo que hablar de sus estrategias también simboliza el mantenerlas unidas y no tratarlas independientemente a cada una de ellas. La enseñanza (docente) tiene como razón de ser al aprendizaje (alumno) y este no puede generarse en su totalidad si es que no hay un acompañamiento y monitoreo por parte del docente (p.17). Al igual que Jiménez - Taracido y

Manzanal - Martínez (2018) pues refieren que el docente tiene un papel clave en la aplicación de estrategias de aprendizaje del alumno pues puede identificar aquellas que no funcionan y corregir o hacer seguimiento de las más adecuadas, así apoya en la capacidad del alumno (p.8).

Teniendo en cuenta dichas contemplaciones se destaca la importancia de mantener como conjunto a las estrategias de aprendizaje y que el docente no pierda la función de guía en el proceso educativo del estudiante. Actualmente el propio alumno es responsable de la adquisición de sus conocimientos debido a que la aplicación de las estrategias parte de sí mismo; sin embargo, debe tener un apoyo y seguimiento constante del profesional a fin de monitorearlo y corregirlo si en el camino presenta algunos errores en su empleo.

Posturas orientadas al ámbito psicológico. Las estrategias de aprendizaje no solo conciernen al lado pedagógico sino también tienen amplia cobertura en la psicología, ya que el enfoque cognitivo dentro de la psicología conductual ha permitido centrarse en el procesamiento de información orientado en el aprendizaje.

“Las estrategias de aprendizaje no son únicamente un conjunto de tácticas instrumentales que emplean los sujetos en el proceso de aprendizaje en el ámbito académico, pues ello sería lo visible, pero, más allá de ello, estas estrategias implican un proceso cognitivo complejo que involucra diversas áreas cerebrales para recepcionar, asimilar, transformar, asociar, estructurar y recuperar todo ese cúmulo de información que el medio le propone al individuo” (Ariza y López, 2018, p.125).

En 2017, Arenas aclara que, desde el enfoque de la psicología cognitiva, el objetivo de la estrategia es el principal factor que determinará el rumbo del aprendizaje pues con su identificación se podrá esclarecer que quiere aprender (planificación) y como lo logrará (uso de la estrategia) (p.228).

Otros autores como Costa, O. y García O. (2017) las definen como “conjunto de procedimientos cognitivos-conductuales intencionales que guiados por la búsqueda del éxito sobre una actividad problemática para el sujeto permiten adquirir, retener, comprender, sintetizar

y transferir la información de trabajo sobre un tópico específico y enmarcado en un contexto preciso” (p. 122).

Dichas definiciones muestran que desde la Psicología cognitiva conductual se le da mayor énfasis al proceso cerebral y los objetivos que desea cumplir el individuo. Así como los resultados de éxito marcan una repetición constante del uso de las estrategias de aprendizaje.

Posturas orientadas a los resultados. Estos autores centran a las estrategias de aprendizaje como un medio para llegar a un fin determinado.

Alarcón, et. al (2019) plantean sobre ella “Se entiende que las estrategias de aprendizaje son procedimientos, de carácter voluntario e intencional, que asume el estudiante para lograr un determinado objetivo”. Como también la describen Dorado et al (2020) “son secuencias o aglomeraciones de habilidades que se emplean para lograr un objetivo definido”. y Torre (2020) “las estrategias incluyen necesariamente procedimientos que se utilizan para satisfacer un objetivo”.

En estas definiciones se manifiesta explícitamente la intencionalidad de aplicar estrategias de aprendizaje para el cumplimiento de un fin, el cual estará enmarcado en un ámbito educativo o de adquisición de aprendizajes.

“Las estrategias de aprendizaje son el camino para conseguir el objetivo, son los procedimientos que se emplean para hacer más efectivos los procesos de aprendizaje” (Osorio et al, 2019, p.113). Esta postura comenta que además de ser el medio para conseguir el objetivo, apoyan al individuo en el proceso de adquisición de aprendizajes.

Por otra parte, de acuerdo a Durán (2018) “Estrategia es un término que la psicología cognitiva adopta de la teoría de la toma de decisiones. Dentro de este enfoque, la estrategia se infiere a partir del modelo de decisiones que el sujeto asume, al resolver una tarea determinada” (p.2). Ante ello, se puede inferir que las estrategias de aprendizaje, adicionalmente de ser un

medio para lograr un objetivo, sirven para generar, toma de decisiones ante situaciones suscitadas en el contexto académico del alumno.

Tipos. Al igual que su definición no hay un consenso preciso de los tipos de estrategias de aprendizaje, tal como señala Grasso (2019) existen muchos modelos e instrumentos para su medición, razón por la cual, hoy en día su clasificación es un tema controversial ya que no se pueden ceñir a un modelo determinado (p.159). La misma postura parte de García, Massani y Bermúdez (2018) quienes indican que hay muchas clasificaciones con respecto a ellas, agregando que las de mayor frecuencia son las de características genéricas por lo que su aplicación puede ser en diferentes situaciones de aprendizaje: cognitivas, metacognitivas y afectivas/apoyo (p. 9).

Sin embargo, hay algunos tipos que tienen mayor recurrencia en la revisión de información encontrada. Como lo señalan Barrera, Ledezma, Ortiz, Toro y Torres (2018) “la mayoría de los criterios de clasificación distingue dos tipos de estrategias, las de tipo motivacionales o afectivo y las estrategias de estilo cognoscitivo” (p. 12).

Estrategias cognitivas. Teniendo en cuenta a Duran (2018) estas se encuentran relacionadas al involucramiento cognitivo como la adquisición, gestión y uso de la información. Por su parte, López (2017) sostiene que es un “conjunto de procesos que sirven de base a la realización de tareas intelectuales, son manifestaciones de la inteligencia” (p.7). Adicionalmente Lluch y Portillo (2018) comentan que dentro de la dimensión cognitiva destacan acciones como la planificación, organización, autocontrol y autoevaluación, las cuales deben hacer uso de las estrategias cognitivas para una correcta codificación, jerarquización, memorización y recuperación de información.

Se infiere que estas se encuentran ligadas al proceso interno de la memoria, convirtiéndose en el cimiento del trabajo cognitivo que permitirá el desarrollo y desenvolvimiento intelectual del alumno.

Dentro del grupo se encuentran las estrategias de procesamiento, ejecución y metacognición (Duran, 2018, p.4). Las estrategias de procesamiento involucran que la persona no solo sea capaz de recibir estímulos, sino que también participe activamente de ellos mediante su manipulación y procesamiento generando recuerdos para construir su propio conocimiento. (Tapia et al, 2020, p.9).

Tabla 1

Estrategias de procesamiento de información

Estrategias	Técnicas
Atención	Vinculados a la motivación y ansiedad
Elaboración de imágenes	Figuras Mapas conceptuales Nemotecnias
Verbal	Repaso Parafraseo Preguntas
Inferencial	Llegar a conclusiones

Nota: Adaptado por Leslie Carlos. Tomado de *Estrategias de aprendizaje* de G. Duran, 2018, p.

4.

De acuerdo a la revisión de literatura se pudo detectar que diversos investigadores como Osorio et al (2019) y Moreno et al (2020) complementan la división vinculada a las estrategias de procesamiento, ejecución y metacognición en base a tres subgrupos: repaso, elaboración y organización y pensamiento crítico.

- **Repaso:** la estrategia básica que da inicio al procesamiento de la información pues la trata de manera superficial. Actúa los elementos atención y codificación de información.
- **Elaboración y organización:** procesamiento más complejo pues involucra la construcción de conceptos por medio de la reflexión interna y la integración de los conocimientos previos con la nueva información. Se puede hacer uso del parafraseo, analogías o resúmenes.
- **Pensamiento crítico:** Da la posibilidad que el alumno piense reflexivamente sobre la información que viene aprendiendo, comprenderla, interpretarla y tomar una postura referente a ella.

Frente a toda la información reunida es menester destacar lo mencionado por López (2017) pues sugiere que para el desarrollo de este tipo de estrategia se deban utilizar herramientas como:

- habilidades para detectar información
- forma adecuada de investigar
- dominio de técnicas para la lectura, escritura o técnicas de estudios (P.7).

Cabe resaltar que dichas sugerencias pueden ser desarrolladas y potenciadas por medio de los espacios que brindan soporte a las universidades en el aprendizaje de los estudiantes, como lo son las bibliotecas, ya que parte de los servicios que se imparten en ellas son las de apoyar en el desarrollo de las competencias informativas e investigativas de los alumnos. Por tanto, se puede concluir que las estrategias cognitivas son las primeras que se deben adquirir en el proceso de aprender a aprender pues involucran actividades básicas para fortalecer cognitivamente al aprendiz. Para ello se debe valer de espacios complementarios a las aulas que apoyen a la adquisición de habilidades para la aplicación de dichas técnicas como es el caso de la biblioteca.

Estrategias metacognitivas. Denominado también como control del aprendizaje por Fuente y Justicia (2003). Este tipo de estrategia es la que más ha sido abordado a lo largo de los años pues se pudo encontrar mayor información con diversidad de autores referentes a la misma.

Henriquez y Álvarez (2018) plantean “Este concepto surge a partir de la perspectiva constructivista de que la acción de enseñanza de los docentes debe enfocarse en lograr que los estudiantes sean capaces de “aprender a aprender”, lo cual implica que sean capaces de identificar las estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio afines a sus propios perfiles cognitivos” (p.10).

En palabras de Torres (2020) es darse cuenta de lo que uno hace y controlar eficazmente sus procesos mentales, es decir, lo que uno sabe de lo que uno sabe o conocer y reflexionar sobre la propia forma de conocer (p. 42). Al igual que López (2017) quien se refiere a ella como

el autoconocimiento sobre los propios aprendizajes, ser consciente de lo que aprende y tener la capacidad de controlar sus procesos mentales (p.6). Y Mato-Vásquez, Espiñeira y López-Chao (2017) quienes aducen que un alumno es meta cognoscitivo cuando conoce y se da cuenta de sus propias estrategias cognoscitivas y procesos para la obtención de sus aprendizajes, así como también tener la habilidad de poder controlarlos y regularlos (p.93).

Todas las definiciones expuestas comparten la idea central de que el alumno es el protagonista de la adquisición de sus propios aprendizajes. Identifica la forma correcta de llegar a ellos en base a sus necesidades cognitivas personales, sabe qué cosa está aprendiendo y es capaz de controlar y hacer seguimiento de dicho proceso.

Dentro de este grupo de estrategia se encuentran las que abarcan la planificación, regulación o control y la evaluación (Osorio et al, 2019, pp.115).

Las estrategias de planificación están integradas por el conocimiento previo y las actividades de dirección y organización de la conducta del alumno en el proceso de su desarrollo académico. Las de control son usadas durante el proceso de realización de la tarea por lo que afianza su evaluación en la atención, control de tiempo y esfuerzo, formulación de preguntas, etc. Y las de evaluación verifican el proceso de aprendizaje al final de la tarea (Moreno et al, 2020). En otras palabras, se puede decir que las estrategias de planificación acompañan al inicio de una tarea académica; las que se emplean en el control o regulación se dan durante la tarea objeto de aprendizaje y la de evaluación la que finaliza el proceso.

Tabla 2

Estrategias metacognitivas

Estrategia	Técnicas
Planificación	Descomponer la tarea en pasos sucesivos Establecer cronogramas Prever tiempos y recursos Selección de estrategias a seguir

Regulación o control	Formular preguntas Hacer seguimiento al plan establecido: tiempos, recursos, estrategias
Evaluación	Verificación del cumplimiento de la tarea y objetivos propuestos Evaluar la calidad del resultado

Nota: Adaptado por Leslie Carlos. Tomado de *Las estrategias de aprendizaje en el contexto de la universidad técnica de Quevedo* de V. Osorio et al, 2019, p. 115.

Estrategias de apoyo. También conocidas como de regulación, recursos, motivacionales, etc. Varela-de-Moya, García- González, Menéndez-Parrado y García-Linares (2017) comentan que con ella se busca mejorar los resultados del aprendizaje obtenido por las anteriores estrategias, a través de la mejora de sus condiciones. Ejemplo: motivación, atención, concentración, control de ansiedad y tiempo. (p.273). Para Lluch y Cinta (2018) contribuyen a generar situaciones adecuadas para el aprendizaje; motivación, autoconcepto personal, autoestima, autonomía, entre otros. En cuanto a Grasso (2019), disponen la generación de optimas situaciones en la persona para la adquisición de aprendizaje, dentro de ellas se encuentran las estrategias afectivas y las motivacionales (p.175).

Estas posturas permiten comprender que el alumno recibe influencia externa que apoya su proceso de aprendizaje pues son personas con necesidades, sentimientos y requerimientos propios de un ser humano.

Durán (2018) las identifica como estrategias afectivas, las cuales incluye:

- Actitud: seguridad, satisfacción personal
- Motivación: interés
- Afecto: confianza, responsabilidad
- Ansiedad: inquietud, descontrol

Moreno et al (2020) indica que éstas apoyan al control de los factores del contexto, por ello aducen al manejo organizado del tiempo y espacio de estudio, control del esfuerzo, el aprendizaje colaborativo y la búsqueda de apoyo.

Tabla 3*Estrategias de apoyo*

Estrategia	Técnicas
afectivas	auto instrucción, autocontrol, contra-distractores
Sociales	intrínseca, extrínseca y de escape (búsqueda de apoyo, aprendizaje colaborativo)

Nota: Adaptado por Leslie Carlos. Tomado de *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria* de M. Maldonado-Sánchez et al, 2019, p.419.

Se puede agregar a este tipo de estrategia, la motivación pues varios de los investigadores concuerdan que también forma parte del apoyo hacia el alumno, a través del interés, factor muy importante a la hora de desempeñar actividades académicas pues sin ella no habría un incentivo de continuar con los aprendizajes.

Otros tipos. A parte de los señalados, se han encontrado otros tipos de estrategias que han ido aflorando en los diversos resultados de estudios propios de las estrategias de aprendizaje.

Varela-de-Moya et al (2017) enumeran dos:

Tabla 4*Estrategias de aprendizaje adicionales*

Estrategia	Técnica
Ensayo	subrayado, lectura en voz alta, tomar notas literales, mnemotecnias
Organización	mapas conceptuales, sinópticos, red semántica

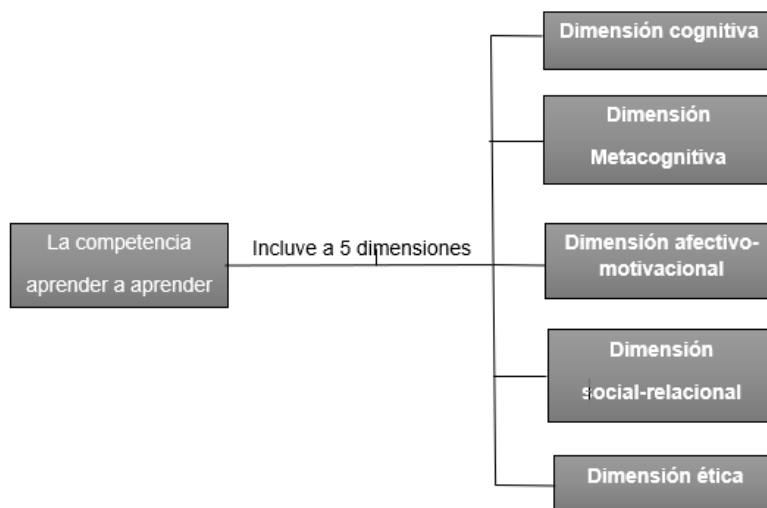
Nota: Adaptado por Leslie Carlos. Tomado de *Las estrategias de enseñanza aprendizaje desde la asignatura “Análisis Químico Alimentos I”* de H. Varela-de-Moya et al, 2019, p. 273.

Otro autor que adiciona estrategias distintas a las mencionadas es Grasso (2019) con las estrategias de personalización, las cuales están ligadas al análisis con el fin de desarrollar en el estudiante un pensamiento crítico y creativo (p.176). Así también Gargallo et al (2020) quienes

aluden a la dimensión ética como elemento nuevo dentro de los tradicionales tipos de estrategias de aprendizajes, como se puede ver en la Figura 1.

Figura 1

Modelo de estrategia de aprendizaje de Gargallo et al (2020)



Nota: La figura muestra el modelo de estrategia de aprendizaje planteado por Gargallo et al (2020). Tomado de *La propuesta de aprender a aprender en la universidad: propuesta de modelo teórico* (p.34), por B. Gargallo et al, 2020.

1.2.1. Aprendizaje por competencias

En términos conceptuales la competencia es vista para algunos como de carácter exclusivamente conductual y para otros, integradora de elementos asociados (Castro, 2017, p. 6). Para Ruiz y Moya (2020) “Se trata de enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, comprender y demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje”.

La formación por competencias representa una tendencia en el ámbito educativo desde hace algunos años, con miras de desenfocar la atención en el enfoque centrado en el docente. Esto se debe a que el aprendizaje por competencias APC incentiva la formación integral del alumno pues permite el desarrollo personal y su evolución adecuada en la sociedad. Lo que trae como consecuencia el aprendizaje de forma autónoma y a lo largo de su vida (Tena y Carrera, 2020, p. 450). En la misma postura, Ruiz y Moya (2018) señalan que “La legislación de la OCDE

y la Unión Europea propusieron que las competencias eran un componente primordial de los procesos de aprendizaje de los alumnos, de la formación del profesor y de la evaluación de la calidad de las instituciones” (p. 128). Así también, Sancho (2020) comenta que este nuevo enfoque surgió en el contexto de la globalización producto del avance tecnológico para responder a las nuevas necesidades formativas profesionales que necesitan los tiempos actuales (p. 390).

De acuerdo a lo mencionado, se puede afirmar que la formación por competencias ha influenciado directamente en el alumno, dado que su desarrollo se ha visto involucrado integralmente, no solo esperando acciones de comprensión sino también la demostración práctica de dicho conocimiento y su actitud frente a ella. De esa forma podrá responder a corto y largo plazo, no solo centrándose en su vida profesional si no a lo largo de su quehacer personal. Asimismo, el beneficio de centrar la formación bajo esta característica recae también en la calidad de la institución educativa.

Elementos Ruiz y Moya (2018) indican que la formación por competencias aborda tres pilares centrales: la habilidad, la aptitud y el conocimiento, los cuales permitirán realizar tareas de forma idónea para lograr los resultados esperados (p. 128).

Figura 2

Representatividad del concepto de competencia



Nota: La figura muestra los tres elementos que forman la competencia. Tomado de *Evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje en destrezas y habilidades en los estudiantes de Grado de Podología de la Universidad de Barcelona* por J. Ruiz y S. Moya, 2018, p. 128

La destreza refiere la integración de las habilidades cognitivas y motrices que facilitan al estudiante obtener resultados de un problema, por ese motivo se valen del conocimiento, análisis y secuencia. En cuanto a las actitudes, guardan relación con la predisposición de actuar positiva o negativamente ante una situación u objeto de aprendizaje. (Ruíz y Moya, 2018, p. 129).

Varios autores concuerdan con los pilares comentados por Ruiz y Moya (2018), tal es el caso de Castro (2017) quién adiciona que el desarrollo de esos conocimientos, habilidades y actitudes generarán el logro de la competencia desde acciones contextualizadas. Y Caraballo, Meléndez y Iglesias (2019) quienes complementan que dichos elementos permitirán acciones futuras para interpretar, argumentar y proponer soluciones con actitud creativa e innovadora, optimizando recursos en el proceso, tales como materiales, tiempo, cantidad y complejidad de acciones y operaciones.

Justamente, dichos autores mantienen la misma clasificación de los elementos, pero bajo otros términos: “el qué, el cómo y el para qué”

Tabla 5

Elementos del aprendizaje por competencias

Elemento	Definición	Ejemplos
El qué	Facilitan el aprender a interpretar, describir y argumentar	Conceptos, leyes, categorías, proposiciones
El como	Se vale de “El qué” para relacionar, analizar y establecer nexos entre ellos a fin de arribar a conclusiones	Procedimientos usados en base al conocimiento adquirido.
Para qué	Utiliza el saber obtenido para su adaptación a situaciones concretas.	Creatividad, innovación

Tomado de *Reflexiones acerca del concepto competencias y aprendizaje por competencias en las instituciones de educación superior y su incidencia en el aprendizaje de las matemáticas* por C. Caraballo, R. Meléndez y L. Iglesias, 2019, p. 7.

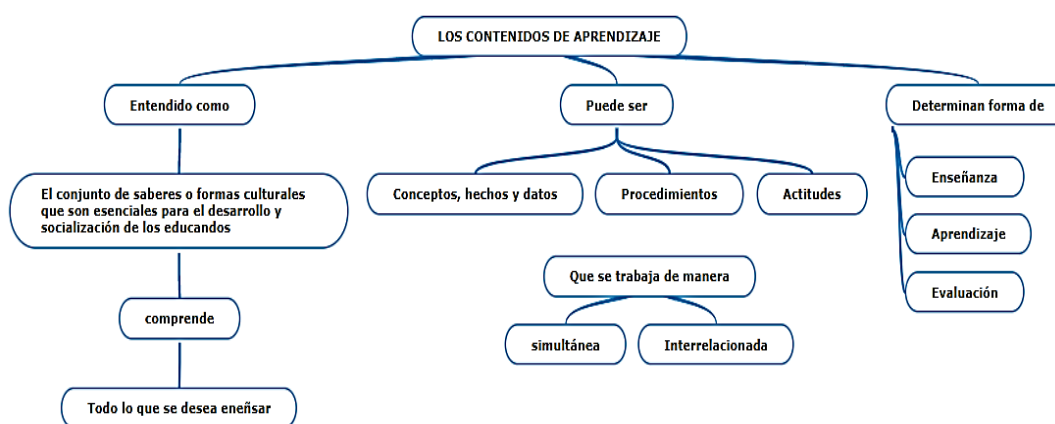
En consecuencia, bajo las posturas mencionadas se puede precisar que los conocimientos representan “El qué”, ya que responden al ámbito cognitivo en la competencia; las habilidades, “El cómo” debido a que se basan en los conocimientos para efectuar proceso en miras de una solución del problema y las actitudes a “El para qué” pues refleja una postura positiva o negativa frente a la situación.

Tipos. De acuerdo a Santiváñez (2013) las competencias involucran contenidos que son de tres tipos de aprendizajes:

- Cognitivos o conceptuales haciendo referencia al “Saber”
- Procedimentales haciendo referencia al “saber hacer”
- Actitudinales o afectivos que refieren al “Saber ser”

Figura 3

Contenidos de aprendizaje



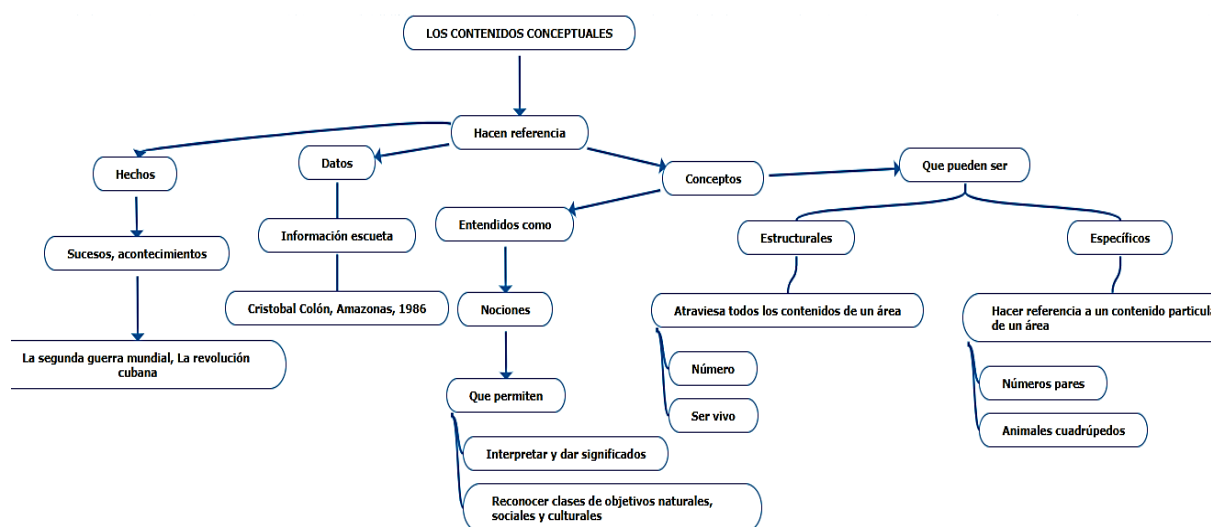
Nota: La figura muestra los contenidos de aprendizaje. Tomado de *Diseño curricular a partir de competencias* por V. Santiváñez, 2013, p. 146

➤ **Aprendizaje y contenido conceptual**

❖ **Contenido conceptual.** Abarca los conocimientos conformados por ideas, conceptos, leyes, teorías, principios y acontecimientos que permitirán que el alumno piense, ordene y transforme el conocimiento. Los niveles dentro de este tipo de contenido parte desde la comprensión seguido por la aplicación, análisis, síntesis y terminando como nivel de mayor complejidad a la evaluación (Santiváñez, 2013, p. 147).

Figura 4

Los contenidos conceptuales



Nota: La figura muestra los conocimientos conceptuales. Tomado de *Diseño curricular a partir de competencias* por V. Santiváñez, 2013, p. 147

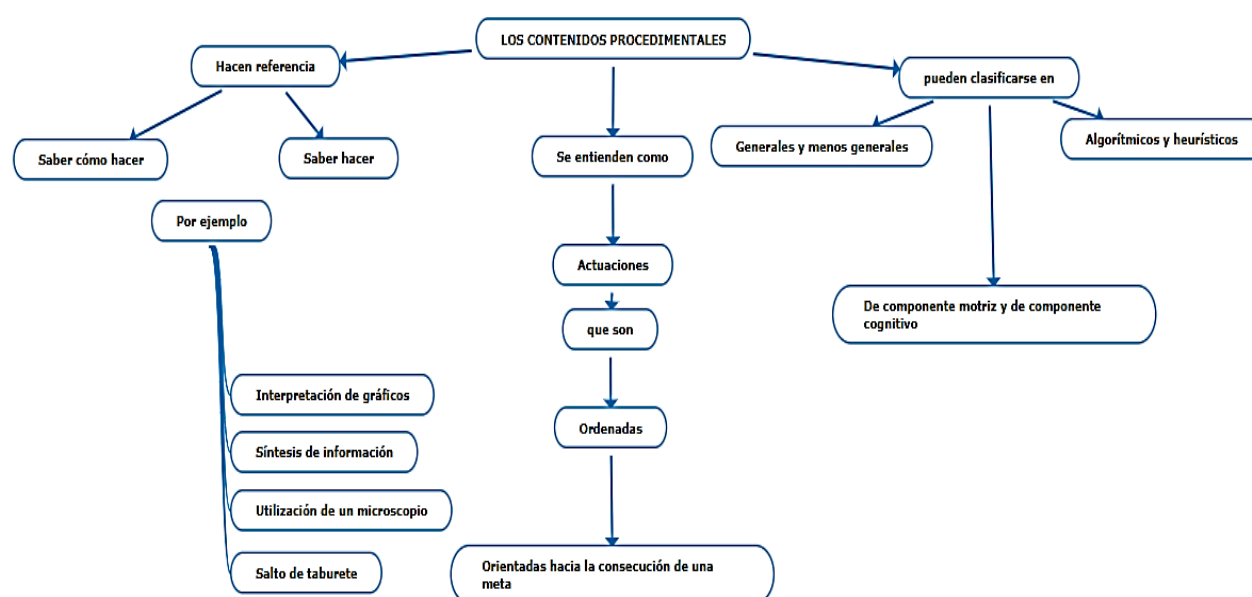
❖ **Aprendizaje de contenido conceptual.** El aprendizaje por este tipo de contenido se realiza de forma memorística pues el recuerdo debe ser literal para que de ellos se pueda comprender otros conceptos. Para la comprensión de los conceptos se debe establecer relaciones entre los que ya se posee previamente pues hay mayor probabilidad de capacidad de comprensión cuanto más estructurada este la red conceptual (Santiváñez, 2013, p. 153).

➤ **Aprendizaje y contenido procedimental**

❖ **Contenido procedimental.** Santiváñez (2013) menciona que aborda las habilidades, destrezas, procedimientos y estrategias que el alumno puede desarrollar en toda su vida. Este tipo de contenido integra el conjunto de saber hacer implicando la rapidez, precisión y fuerza (p. 147).

Figura 5

Los contenidos procedimentales



Nota: La figura muestra los contenidos procedimentales. Tomado de *Diseño curricular a partir de competencias* por V. Santiváñez, 2013, p. 148

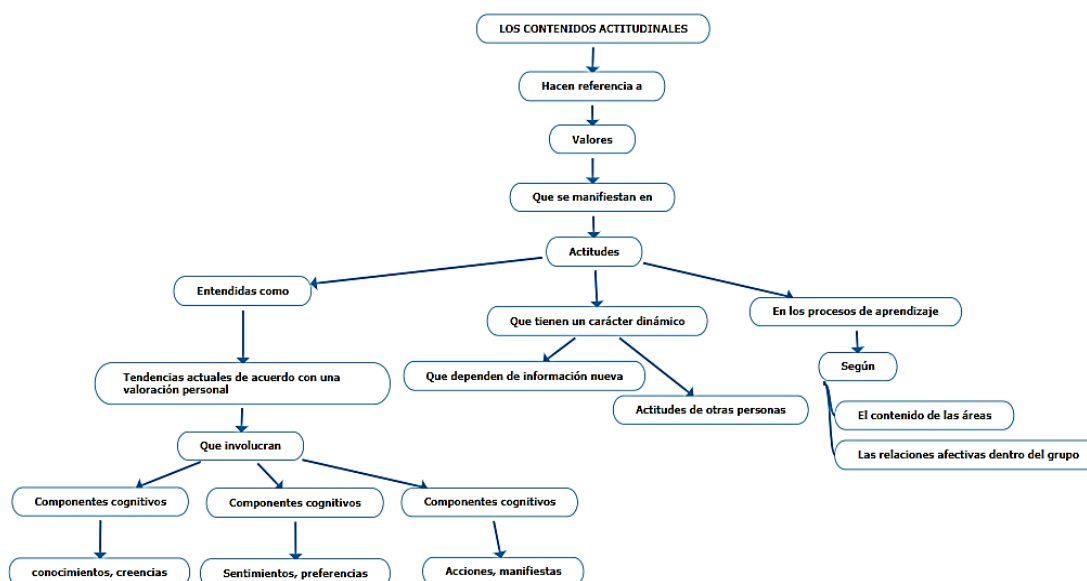
❖ **Aprendizaje de contenido procedimental.** Se adquiere y perfecciona a través de la práctica y es utilizado frecuentemente por el alumno en los distintos contextos de su vida. El aprendizaje por este tipo de contenido debe valerse de otros contenidos por ese motivo siempre permanece ligado a los conceptuales y actitudinales. Asimismo, se da mayor énfasis en el “cómo” se hacen las cosas que en “lo que hacen” (Santiváñez, 2013, p. 154).

➤ **Aprendizaje y contenido actitudinal**

❖ **Contenido actitudinal.** El mismo autor plantea que este tipo de contenido está conformado por los intereses, normas, ideales, actitudes y valores del estudiante por lo que se definen como prácticas sociales manifestadas por los ideales, aspiraciones y normas de convivencia en los educandos. Por ese motivo, le da sentido al saber y al hacer (Santiváñez, 2013, p. 148).

Figura 6

Los contenidos actitudinales



Nota: La figura muestra los contenidos actitudinales. Tomado de *Diseño curricular a partir de competencias* por V. Santiváñez, 2013, p. 149

❖ **Aprendizaje de contenido actitudinal.** Puede producirse en forma consciente, involuntaria, progresiva o dinámica, dependiendo tanto del docente, alumno y de los otros contenidos conceptuales y procedimentales (Santiváñez, 2013, p. 155).

1.2.2. Aprendizajes en bibliotecas

Las bibliotecas universitarias sirven de apoyo en la formación profesional del alumno, ofreciéndole recursos bibliográficos físicos y virtuales para su acompañamiento en la satisfacción

de sus necesidades informativas que les ayuden a generar nuevos conocimientos. Como parte de dicho quehacer, estos centros buscan contribuir en los aprendizajes de los estudiantes a través de la formación de usuarios, servicio que brinda por medio de capacitaciones en el uso de los recursos que se disponen a toda la comunidad, actividad denominada “Alfabetización informacional”.

Coonan et al. (2018) dicen con respecto a ella:

En la educación superior, la alfabetización informacional contribuye a las competencias académicas, las metodologías de investigación y la comprensión respecto a lo que es el plagio. Al igual que la ACRL (Association of College and Research Libraries),⁴ consideramos la formación en alfabetización informacional como una serie de “conceptos umbral” que permiten que el estudiantado descubra nuevas formas de pensar y nuevos conocimientos.

La alfabetización informacional está en la base de las habilidades transferibles y de empleabilidad, preparando al estudiantado como parte del aprendizaje a lo largo de la vida. En entornos educativos formales, la alfabetización informacional puede considerarse como la capacidad crítica para leer entre líneas. Permite que el estudiantado participe en un aprendizaje profundo: aprender a percibir las relaciones entre ideas importantes, hacer preguntas novedosas y buscar líneas de razonamiento innovadoras. (p. 3)

Por su lado, Böhm-Carrer (2018) la sintetiza como “Proceso mediante el que una persona aprende a usar la información, obtiene la capacidad de saber cuándo y por qué necesita información, dónde encontrarla, y cómo evaluarla, utilizarla y comunicarla” (P. 17).

Asimismo, Quesada, Zamora y García (2016) aducen sobre su relación directa con el papel educativo “La alfabetización en información es un prerrequisito para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida y es común a todas las disciplinas, a todos los entornos de

aprendizaje y a todos los niveles educativos” (P. 83). Como también, Romero, San Martín y Peirats (2018) añaden que los estudiantes deben encaminarse a mejorar sus conocimientos y al mismo tiempo profundizar en el manejo, evaluación y uso de información (p.125). Por ello, se puede afirmar que las bibliotecas universitarias se convierten en espacios de aprendizaje al igual que un salón de clases, pues en el contexto de la alfabetización informacional se genera la necesidad de formar al alumno en el manejo y uso adecuado de la información a fin de que pueda no solo ser aprovechado en su formación académica sino a lo largo de su vida. Tal como Sánchez, Luján y Ojeda (2019) comentan “El espacio de aprendizaje es el salón de clase, pero también fuera de él como las bibliotecas, la realidad misma, etc. A los medios y materiales anteriores, se une el empleo de material de hipermedia y multimedia, las bibliotecas virtuales y bases de datos científicas, los laboratorios, la observación y acción sobre los fenómenos de estudio. A las estrategias de aprendizaje de este enfoque, se les denomina por descubrimiento”. (p.86) y Marrero (2017) pues refiere que si los objetivos de la biblioteca universitaria son esencialmente educativos también formarán parte del proceso académico (p.85).

El objetivo de la alfabetización informacional es formar usuarios autónomos en el proceso de su búsqueda y uso de información; por lo que también trae la necesidad de formar sus competencias en este ámbito, es decir las competencias informacionales.

Competencias informativas. Böhm-Carrer (2018) señala que “podría hablarse de una tarea conjunta enmarcada entre la docencia y la biblioteca con un objetivo concreto y claro: fomentar, en quien es estudiante, la manera de integrar conocimientos, habilidades y actitudes” (P.14).

Postura que algunos años atrás Delis (2013) también lo acoplaba pues se refería a las competencias informacionales en base al constructo de que estas son atributos personales para el desempeño a nivel superior. Por lo que dichas competencias están formadas por las

capacidades, que a su vez nacen de los conocimientos y sus habilidades, adicionando las actitudes; todas ellas ligadas al conocimiento, habilidad y manejo informacional.

Figura 7

Elementos de las competencias



Nota: La figura muestra los elementos de la competencia. Tomado de *Un estudio preliminar sobre capacidades informacionales y estilos de aprendizaje en jóvenes emprendedores*, L. Delis, 2013, p.20.

Asu vez, Fernández-Martínez, Ramírez-Rodríguez y Tito-Durán (2020) complementan “Implica habilidades para la adquisición de conocimientos en relación con el procedimiento de búsqueda y asesoramiento para organizar, describir, interpretar y utilizar de manera crítica y ética la información científica” (p.1044).

Por todo ello, se confirma que las bibliotecas se convierten en espacios educativos de aprendizaje. El bibliotecólogo se transforma en docente y el usuario en el alumno; a fin de apoyar en el desarrollo de sus competencias informacionales, centradas en sus conocimientos, habilidades y actitudes para que se vuelvan independientes en el manejo de información.

1.3. Definición de Términos Básicos

- **Aprendizaje por competencias:** El aprendizaje por competencias incentiva la formación integral del alumno pues permite el desarrollo personal y su evolución adecuada en la sociedad. Esto trae como consecuencia que aprendan de forma autónoma y a lo largo de su vida (Tena y Martínez, 2020, p. 450).
- **Aprendizaje por competencias cognitiva:** El aprendizaje por este tipo de contenido se realiza de forma memorística pues el recuerdo debe ser literal para que de ellos se pueda comprender otros conceptos (Santiváñez, 2013, p. 153).
- **Aprendizaje por competencias procedimental:** Modelo que se utiliza para perfeccionar habilidades académicas, manuales o sociales a través de conocimientos, valores y actitudes que prepararán al individuo a la resolución de problemas (Marticorena, Mendoza y Segales, 2018, p.95).
- **Aprendizaje por competencias actitudinal:** Aquel proceso intelectual basado en valores que son expresados a través del comportamiento de la persona por hechos socialmente aceptados, los cuales permiten una interrelación comunicación y dinámica en grupos sociales (Veas, 2018, p.31).
- **Estrategias cognitivas:** son procesos que nos permiten comprender, fijar, elaborar y reestructurar la información; promueven un aprendizaje autónomo, independiente, realizado de manera que las riendas y el control del aprendizaje vayan pasando de las manos del profesor a las de los alumnos, fomentando la capacidad de planificar, regular y evaluar su propio aprendizaje, lo que nos sitúa en el ámbito de lo metacognitivo (García y Tejedor, 2017, p.40).
- **Estrategias de aprendizaje:** conjunto de actividades, métodos, técnicas, eventos, recursos y formas de aprendizaje que intencionalmente llevan a cabo las personas de manera individual o social cuando desean apropiarse, comprender o construir un conocimiento (Quiroga y Sánchez, 2017, p.35).

- **Estrategias para el apoyo del aprendizaje:** estas estrategias se centran en lo afectivo (confianza, responsabilidad) como lo actitudinal (seguridad, satisfacción personal), motivación (interés), afecto y ansiedad (inquietud, descontrol) (Duran, 2018).
- **Hábitos de estudio:** Conductas positivas practicadas por los estudiantes con el fin de adquirir conocimientos y que están relacionadas con las técnicas y métodos de estudio para un buen desempeño académico (Quispe y Ramos, 2019, p. 32).

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas

2.1.1. *Hipótesis Principal*

Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el aprendizaje por competencias informativas en estudiantes universitarios inscritos en el ciclo de talleres de la biblioteca de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, semestre 2021 -2

2.1.2. *Hipótesis Derivadas*

Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el aprendizaje por competencias informativas cognitiva en estudiantes universitarios inscritos en el ciclo de talleres de la biblioteca de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, semestre 2021 -2

Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el aprendizaje por competencias informativas procedimental en estudiantes universitarios inscritos en el ciclo de talleres de la biblioteca de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, semestre 2021 -2

Las estrategias de aprendizaje significativamente con el aprendizaje por competencias informativas actitudinales en estudiantes universitarios inscritos en el ciclo de talleres de la biblioteca de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, semestre 2021 -2

2.2. Operacionalización de Variables

2.2.1. *Variables*

Variable 1: Estrategias de aprendizaje

De acuerdo a Quiroga y Sánchez (2017) “conjunto de actividades, métodos, técnicas, eventos, recursos y formas de aprendizaje que deliberadamente llevan a cabo las personas de manera individual o social cuando desean apropiarse, comprender o construir un conocimiento”.

Variable 2: Aprendizaje por competencias

El aprendizaje por competencias incentiva la formación integral del alumno pues permite el desarrollo personal y su evolución adecuada en la sociedad. Esto trae como consecuencia que aprendan de forma autónoma y a lo largo de su vida (Tena y Martínez, 2020, p. 450).

2.2.2. Dimensiones

Variable 1:

Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje

Estrategias para el apoyo del aprendizaje

Hábitos de estudio

Variable 2:

Aprendizaje cognitivo, procedimental y actitudinal

2.2.3. Indicadores

Plasmados en la matriz operacional de variables

Tabla 6

Matriz de operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorización
Estrategias de aprendizaje	Quiroga y Sánchez (2017) "conjunto de actividades, métodos, técnicas, eventos, recursos y formas de aprendizaje que deliberadamente llevan a cabo las personas de manera individual o social cuando desean apropiarse, comprender o construir un conocimiento".	Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje	Selecciona y organiza	1,2,3,4,5,6	Nivel de uso de estrategias cognitivas y de control del aprendizaje Bajo: 25 - 50 Medio: 51 - 75 Alto: 76 - 100
			Subraya	7,8,9,10	
			Conciencia de la funcionalidad de las estrategias	11,12,13,14,15	
			Estrategia de elaboración	16,17,18	
			Planifica y controla la respuesta en situación de evaluación	19,20,21,22,23	
		Estrategias para el apoyo del aprendizaje	Repetición y relectura	24,25	Nivel de uso de estrategias para el apoyo del aprendizaje Bajo: 14 - 28 Medio: 29 - 42 Alto: 43 - 56
			Motivación intrínseca	26,27,28,29	
			Controla la ansiedad	30	
			Condiciones contra distractoras	31,32	
		Hábitos de estudio	Apoyo social	33,34,35,36,37	Hábitos de estudio Bajo: 5 - 10 Medio: 11 - 15 Alto: 16 - 20
Horario y plan de trabajo	38,39				
Comprensión	40,41,42				
Aprendizaje por competencias	"Las competencias se relacionan con el aprendizaje y los contenidos, ya que todo proceso de aprendizaje se orienta hacia el logro de competencias, y por tanto, considera contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales" (Santiváñez, 2013, p. 145).	Aprendizaje cognitivo	Reconoce conceptos de competencias informativas	1-20	Nivel de aprendizaje conceptual Inicio: 0 – 5 puntos Proceso: 6 – 10 puntos Logrado: 11-16 puntos Destacado: 17-20 puntos
			Relaciona conceptos de competencias informativas		
			Manejo de categorías de competencias informativas		
		Aprendizaje procedimental	Identifica la necesidad de información	21-34	Nivel de aprendizaje procedimental Inicio: 14 – 21 puntos Proceso: 22-28 puntos Logrado: 29-36 puntos Destacado: 37-42 puntos
			Evalúa el conocimiento actual e identifica brechas		
			Construye estrategias para localizar información y datos		
			Localiza y accede a la información		
			Revisa, compara y evalúa la información		
			Administra y organiza la información de forma ética		
		Aprendizaje actitudinal	Aplica el conocimiento obtenido	35-46	Nivel de aprendizaje actitudinal Inicio: 0 - 3 puntos Proceso: 4 - 6 puntos Logrado: 7 -10 puntos Destacado: 11- 12 puntos
			Responsabilidad y manejo de tiempo		
			Confianza y seguridad		
			Relación interpersonal		
			Postura personal		
			Conducta ética		
			Comunicación		

Nota: En la tabla se muestra la desagregación de las variables por dimensión, indicador y categorización

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

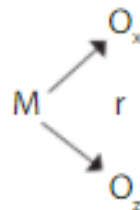
3.1. Diseño Metodológico

El tipo de investigación es básica porque de acuerdo a Barrón y D'Aquino (2020) busca describir un problema.

El enfoque de la investigación es cuantitativo debido a que según Carhuancho y Nolazco (2019) “concreta la recopilación e interpretación de los datos, para lograr resultados sobre la o las variables estudiadas” (p. 13).

El diseño de la investigación es no experimental transaccional de nivel correlacional ya que de acuerdo a Fresno (2019) no se interviene ni altera las variables de estudio pues el investigador solo observa y recoge datos en un solo momento o tiempo único a fin de establecer la relación entre estas (sean dos o más).

Siguiendo lo referido por Ñaupas (2018)



Donde:

M, es la muestra de estudio

O_x la observación o medición de la variable x (1)

R, es el coeficiente de correlación entre las dos variables

O_z la observación o medición de la variable z (2)

3.2. Diseño Muestral

3.2.1. Población

Pérez et al (2020) señalan “Conjunto total de unidades de análisis al cual vamos a estudiar” (p. 230).

La población de estudio corresponde a los 120 alumnos inscritos al ciclo de talleres de Habilidades informativas de la biblioteca de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

3.2.2. Muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2014) comentan “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población.... Se categorizan en dos grandes ramas: muestras no probabilísticas y muestras probabilísticas” (p. 175).

Al respecto de las muestras no probabilísticas, Pérez, Pérez y Seca (2020) indican “Las muestras no probabilísticas no se basan en ningún procedimiento estadístico. Por supuesto, las unidades de análisis son elegidas dentro de la población” (p. 237).

Para la presente investigación se empleó la muestra no probabilística de tipo censal debido a las facilidades para la evaluación y recojo de información de todo el grupo inscrito al ciclo de talleres de la biblioteca.

3.3. Técnicas de Recolección de Datos

Técnicas

De acuerdo a Baena (2017) las técnicas “Se vuelven respuestas al “cómo hacer” y permiten la aplicación del método en el ámbito donde se aplica [...] las técnicas serán las etapas de operaciones unidas a elementos prácticos, concretos, para situarlos en el nivel de los hechos.” Así mismo, señala que un tipo de técnica es la encuesta “aplicación de un cuestionario a un grupo representativo del universo que estamos estudiando” (p.68).

Otro tipo de técnica es la observación, desde el punto de vista de Fresno (2019) precisa “Su valor radica en que permite obtener la información del comportamiento del objeto de investigación tal y como este se da en la realidad, es decir, información directa, inmediata sobre el fenómeno u objeto investigado”.

El presente estudio utilizó las siguientes técnicas:

- Para la variable estrategias de aprendizaje se usó la técnica de la encuesta.
- Para la variable Aprendizaje por competencias se usó la técnica de la encuesta y la observación.

Instrumentos

Al respecto Baena (2017) indica “Son los apoyos que se tienen para que las técnicas cumplan su propósito.

Fresno (2019) refiere sobre el cuestionario como una alternativa para la obtención de fuentes de información primarias debido a que puede ser aplicable a una escala masiva. Su fin es alcanzar respuestas a preguntas establecidas con anticipación relacionadas al problema de investigación.

- Para identificar las estrategias de aprendizaje de los usuarios se utilizó el cuestionario ACRA para estudiantes universitarios (elaborada por Román y Gallego en 1994) versión abreviada de Fuente y Justicia en 2003.

Esta versión se reduce a tres escalas con un total de 44 ítems:

Tabla 7

ACRA abreviado según escalas

Escala	Ítems
Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje	25
Estrategias de apoyo al aprendizaje	14
Hábitos de estudio	5
Total	44

De acuerdo a Santibáñez y Sabando (2016) no enfatiza en el procesamiento de la información (lo que si hace el ACRA original), se centra en la autorregulación y autonomía para la gestión del autoaprendizaje, es decir en las dimensiones metacognitivo, cognitivo y de apoyo.

Se responde a través de la escala Likert de 4 puntuaciones que van en orden creciente de frecuencia de uso de cada estrategia.

Tabla 8

Valor de cada respuesta al instrumento "Cuestionario ACRA abreviado"

Indicador	Valor
Nunca	1
Algunas veces	2
Bastantes veces	3
Siempre	4

Tabla 9

Baremo de la variable "Estrategias de aprendizaje"

	Estrategias de aprendizaje	Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje	Estrategias de apoyo al aprendizaje	Hábitos de estudio
Bajo	44-88	25-50	14-28	05_10
Medio	89-132	51-75	29-42	11_15
Alto	133-176	76-100	43-56	16-20

- Para determinar el aprendizaje por competencias informativas se utilizó un cuestionario, una rúbrica y una lista de cotejo, las cuales buscaron medir los aprendizajes cognitivos, procedimentales y actitudinales adquiridos en las sesiones del taller.

La construcción se basó en el "Modelo de los siete pilares de SCONUL de las Habilidades Informativas para la educación superior" el cual aborda las destrezas y competencias (habilidades) básicas y actitudes en el progreso de las habilidades informativas en el ámbito de la educación superior, adaptándose al contexto de la presente investigación.

Validez y confiabilidad de los instrumentos

- Para el caso del instrumento ACRA abreviado no fue necesario realizar la validez debido a que ya fue validado y sometido a confiabilidad por sus autores.
- Para el caso del instrumento de la variable aprendizaje por competencias fue necesario validarlo y someterlo a juicio de expertos a fin de determinar su validación y confiabilidad

- **Validación**

El instrumento “Cuestionario para medir el aprendizaje por competencias informativas” fue validado y sometido a juicio de expertos en el área de educación, quienes revisaron y dieron la conformidad del mismo para ser después sometido a confiabilidad.

Dichos expertos fueron tres profesionales con el grado de Doctor en educación.

- **Confiabilidad**

En el caso de la confiabilidad, se aplicó el método de cálculo del coeficiente de alfa de Cronbach a través del programa estadístico SPSS V. 24, el cual dio el siguiente resultado:

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,839	46

El resultado fue mayor a 0,8, por ese motivo, de acuerdo a la valoración de fiabilidad de los ítems analizados se califica como “bueno” para ser aplicado.

Descripción del instrumento para la variable Aprendizaje por competencias

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir el aprendizaje por competencias informativas

a) Objetivo

Evaluar el aprendizaje por competencias informativas a partir del aprendizaje por contenido conceptual, procedimental y actitudinal en el ciclo de talleres realizados por la biblioteca de la Facultad de Humanidades.

b) Descripción

El cuestionario de medición para el aprendizaje por competencias informativas está dividido en tres partes, cada una de ellas con un diferente instrumento, para su evaluación integral por cada dimensión.

La dimensión cognitiva está compuesta por 20 preguntas

La dimensión procedimental está compuesta por 14 criterios

La dimensión actitudinal está compuesta por 12 criterios

Tabla 10

Instrumento de recolección de datos para la variable "Aprendizaje por competencias"

Aprendizaje	Instrumento	Items	Escala
Cognitivo	Cuestionario	1 -20	Dicotómica
Procedimental	Rúbrica	21- 34	Likert
Actitudinal	Lista de cotejo	35-42	Dicotómica

Para la puntuación por cada dimensión de la variable, se formuló el siguiente Baremo:

Tabla 11

Baremo de la variable "Aprendizaje por competencias"

	Aprendizaje por competencias	Dimensión cognitiva	Dimensión procedimental	Dimensión actitudinal
Inicio	14-29	0-5	14-21	0-3
Proceso	30-44	6_10	22-28	4_6
Logrado	45-60	11_16	29-36	7_10
Destacado	61-74	17-20	37-42	11_12

3.4. Aspectos Éticos

La presente investigación es de carácter original y respetó la propiedad intelectual de los autores citados en las fuentes de información consignadas. El formato utilizado para dicha

citación y la generación de referencias fue American Psychological Association (APA), en su 7ma edición.

De igual forma, la información consignada fue tratada con la debida confidencialidad de los estudiantes pues no se difundió sus identidades. Así mismo, siguió el Código de ética del Instituto para la Calidad de la Educación por lo que se tuvo el compromiso de no incurrir en plagio y se cumplió con el principio de la verdad pues no se alteró los datos recolectados de la investigación.

Finalmente, se reconoce el apoyo de la Universidad y estudiantes que contribuyeron en el desarrollo del estudio.

3.5. Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de la Información

Se utilizó el software estadístico Statistical package for the social sciences (SPSS) para el procesamiento de la información recabada.

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción de los Resultados

4.1.1. Información General

A continuación, se detallará la información general de la muestra analizada.

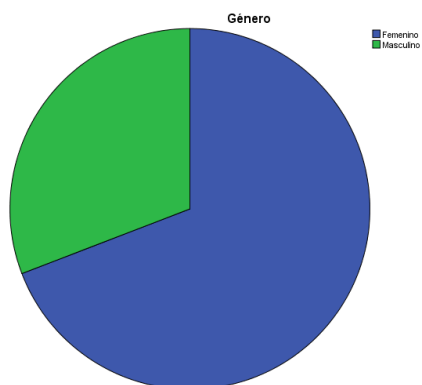
Tabla 12

Distribución de la muestra según genero

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	83	69,2	69,2	69,2
	Masculino	37	30,8	30,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Figura 8

Distribución de la muestra según género



Nota: La figura detalla la distribución por género de la muestra objeto de estudio

La muestra objeto de estudio estuvo conformado por los 120 alumnos inscritos al ciclo de talleres realizada por la biblioteca, dentro de los cuales 83 fueron mujeres y 37 varones. Esto refleja que el mayor porcentaje lo obtuvo el género femenino con un 69,2% frente a un 30,8% del masculino.

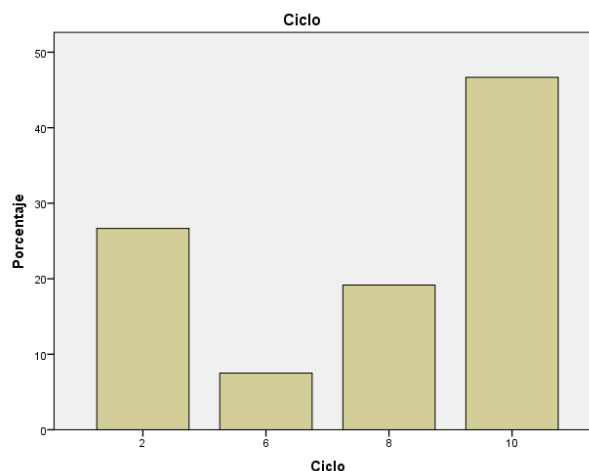
Tabla 13

Distribución de la muestra según ciclo académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	32	26,7	26,7
	6	9	7,5	34,2
	8	23	19,2	53,3
	10	56	46,7	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Figura 9

Distribución de la muestra según ciclo académico



Nota: La figura detalla la distribución de la muestra de acuerdo a su ciclo académico de estudios

En cuanto a la distribución por ciclo académico, la mayor concurrencia lo obtuvieron aquellos estudiantes que actualmente están cursando el décimo ciclo con un 46,7% seguido de los de segundo con un 26,7%; los de octavo con un 19,2% y en último lugar los de sexto con un 7,5%.

Tabla 14

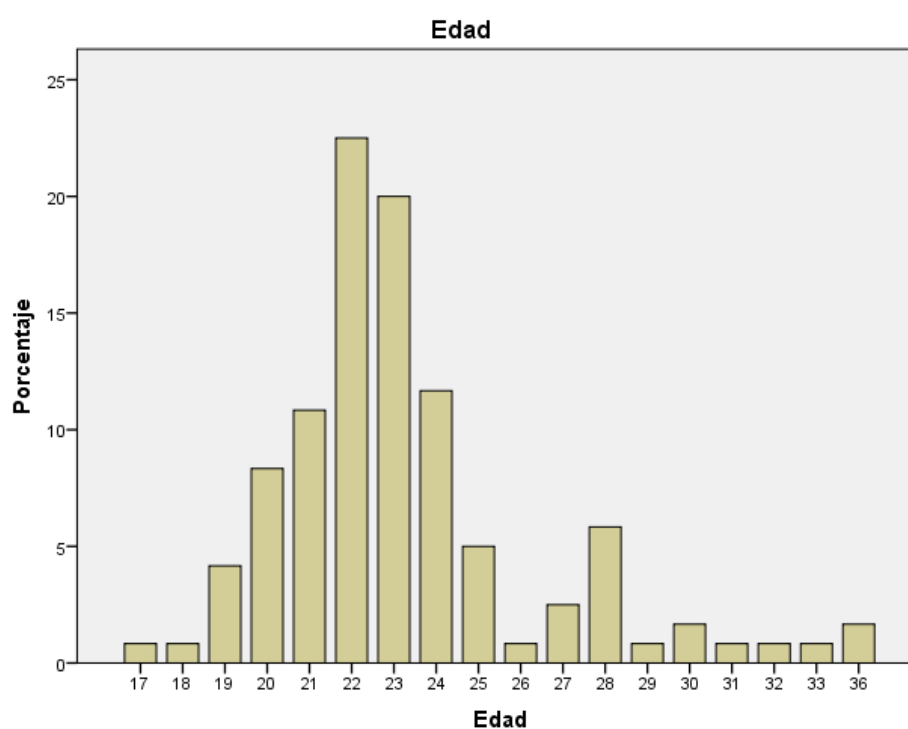
Distribución de la muestra según edad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	17	1	,8	,8
	18	1	,8	1,7
	19	5	4,2	5,8
	20	10	8,3	14,2
	21	13	10,8	25,0
	22	27	22,5	47,5
	23	24	20,0	67,5
	24	14	11,7	79,2
	25	6	5,0	84,2
	26	1	,8	85,0

27	3	2,5	2,5	87,5
28	7	5,8	5,8	93,3
29	1	,8	,8	94,2
30	2	1,7	1,7	95,8
31	1	,8	,8	96,7
32	1	,8	,8	97,5
33	1	,8	,8	98,3
36	2	1,7	1,7	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Figura 10

Distribución de la muestra según edad



Nota: La figura detalla la distribución de la muestra por edad

Las edades de los estudiantes varían desde los 17 años hasta los 36 años teniendo el mayor porcentaje los alumnos de 22 años con un 22,5% seguido de los de 23 con un 20%, los de 24 con un 11,7% y 21 con un 10,8%.

4.1.2. Análisis descriptivo de la variable “Estrategias de aprendizaje”

Se procede a realizar la descripción de la variable “Estrategias de aprendizaje” y la de sus dimensiones:

- Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje
- Estrategias de apoyo al aprendizaje
- Hábitos de estudio

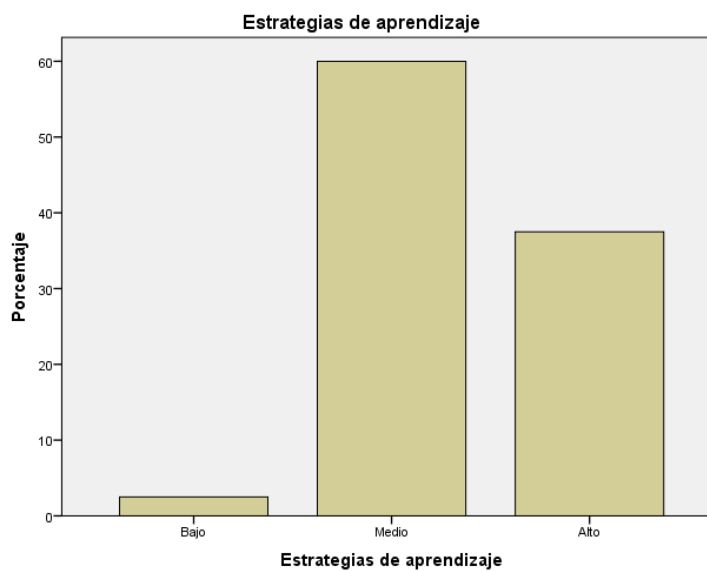
Tabla 15

Nivel de uso de las estrategias de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	2,5	2,5	2,5
	Medio	72	60,0	60,0	62,5
	Alto	45	37,5	37,5	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Figura 11

Nivel de uso de las estrategias de aprendizaje



Nota: La figura detalla el nivel de uso de las estrategias de aprendizaje de la muestra

El análisis descriptivo realizado a la variable demuestra que del total de 120 alumnos participantes al ciclo de talleres de biblioteca; 45 hacen un uso alto de las estrategias de aprendizaje, representando un 37,5%. Así mismo, 72 lo utilizan en un nivel medio, reflejado en un 60% y 3 alumnos le dan un uso bajo lo que equivale a un 2,5%.

Por ello, se puede entender que los alumnos inscritos al ciclo de talleres de biblioteca utilizan en un nivel medio las estrategias de aprendizaje por obtener el mayor porcentaje (60%) de los tres niveles.

a) Análisis descriptivo de la dimensión Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje

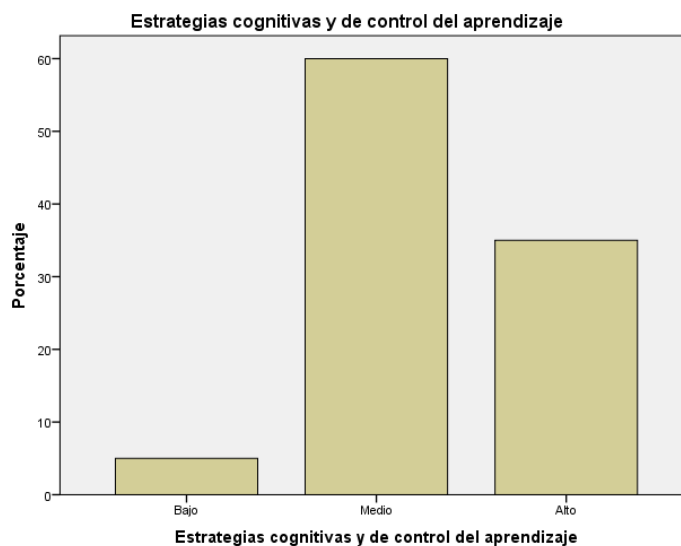
Tabla 16

Nivel de uso de las Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	5,0	5,0	5,0
	Medio	72	60,0	60,0	65,0
	Alto	42	35,0	35,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Figura 12

Nivel de uso de las Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje



Nota: La figura detalla el nivel de uso de las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje de la muestra

El análisis descriptivo realizado a la dimensión demuestra que del total de 120 alumnos participantes al ciclo de talleres de biblioteca; 42 hacen un uso alto de las estrategias de aprendizaje, representando un 35%. Así mismo, 72 lo utilizan en un nivel medio, reflejado en un 60% y 6 alumnos le dan un uso bajo lo que equivale a un 5%.

Por ello, se puede entender que los alumnos inscritos al ciclo de talleres de biblioteca utilizan en un nivel medio las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje por obtener el mayor porcentaje (60%) de los tres niveles.

b) Análisis descriptivo de la dimensión “Estrategias de apoyo al aprendizaje”

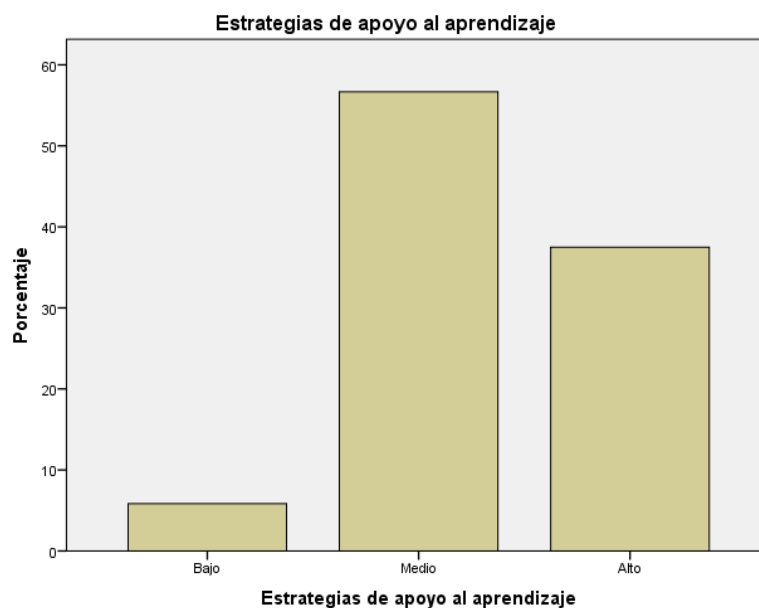
Tabla 17

Nivel de uso de las Estrategias de apoyo al aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	5,8	5,8	5,8
	Medio	68	56,7	56,7	62,5
	Alto	45	37,5	37,5	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Figura 13

Nivel de uso de las Estrategias de apoyo al aprendizaje



Nota: La figura detalla el nivel de uso de las estrategias de apoyo al aprendizaje de la muestra

El análisis descriptivo realizado a la dimensión demuestra que del total de 120 alumnos participantes al ciclo de talleres de biblioteca; 45 hacen un uso alto de las estrategias de aprendizaje, representando un 37,5%. Así mismo, 68 lo utilizan en un nivel medio, reflejado en un 56,7% y 7 alumnos le dan un uso bajo lo que equivale a un 5,8%.

Por ello, se puede entender que los alumnos inscritos al ciclo de talleres de biblioteca utilizan en un nivel medio las estrategias de apoyo al aprendizaje por obtener el mayor porcentaje (56,7%) de los tres niveles.

c) Análisis descriptivo de la dimensión Hábitos de estudio

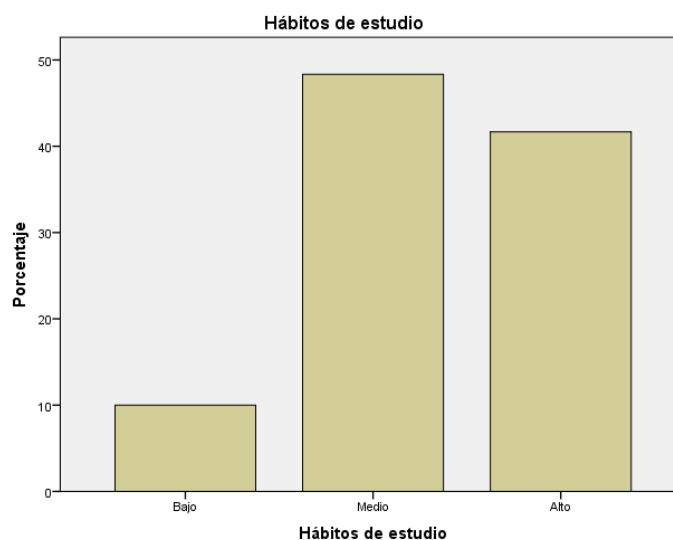
Tabla 18

Nivel de uso de Hábitos de estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	12	10,0	10,0	10,0
	Medio	58	48,3	48,3	58,3
	Alto	50	41,7	41,7	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Figura 14

Nivel de uso de Hábitos de estudio



Nota: La figura detalla el nivel de uso de los hábitos de estudio de la muestra

El análisis descriptivo realizado a la dimensión demuestra que del total de 120 alumnos participantes al ciclo de talleres de biblioteca; 50 hacen un uso alto de las estrategias de aprendizaje, representando un 41,7%. Así mismo, 58 lo utilizan en un nivel medio, reflejado en un 48,3% y 12 alumnos le dan un uso bajo lo que equivale a un 10%.

Por ello, se puede entender que los alumnos inscritos al ciclo de talleres de biblioteca utilizan en un nivel medio los hábitos de estudio por obtener el mayor porcentaje (48,3%) de los tres niveles.

4.1.3. **Análisis descriptivo de la variable "Aprendizaje por competencias"**

Se procede a realizar la descripción de la variable "Aprendizaje por competencias" y la de sus dimensiones:

- Aprendizaje conceptual
- Aprendizaje procedimental
- Aprendizaje actitudinal

Para esta variable se estableció otorgar un nivel de categorización en base a las puntuaciones obtenidas producto de la aplicación del instrumento (ver tabla 9). A continuación, los resultados obtenidos en base a la frecuencia por cada nivel.

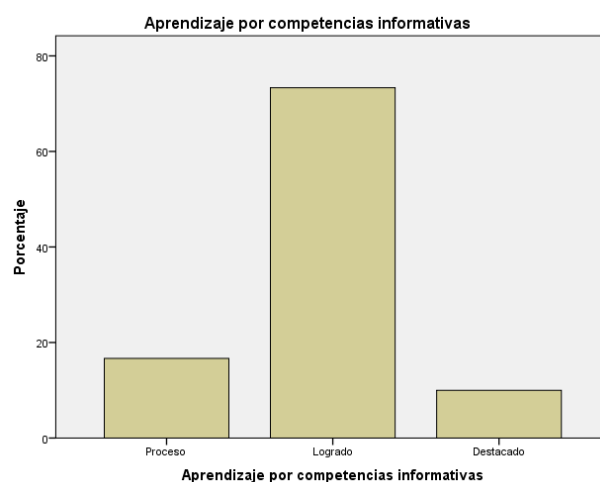
Tabla 19

Aprendizaje por competencias informativas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	20	16,7	16,7	16,7
	Logrado	88	73,3	73,3	90,0
	Destacado	12	10,0	10,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Figura 15

Aprendizaje por competencias informativas



Nota: La figura detalla el nivel de aprendizaje por competencias informativas alcanzado por la muestra

De acuerdo al análisis realizado 88 alumnos de los 120 inscritos al ciclo de talleres de biblioteca presentó un nivel de aprendizaje en competencias informativas “Logrado” con un 73,3 %, seguido de 20 alumnos con un 16,7% para el nivel de aprendizaje en “Proceso” y de 12 alumnos con un 10% para el nivel de aprendizaje “Destacado”.

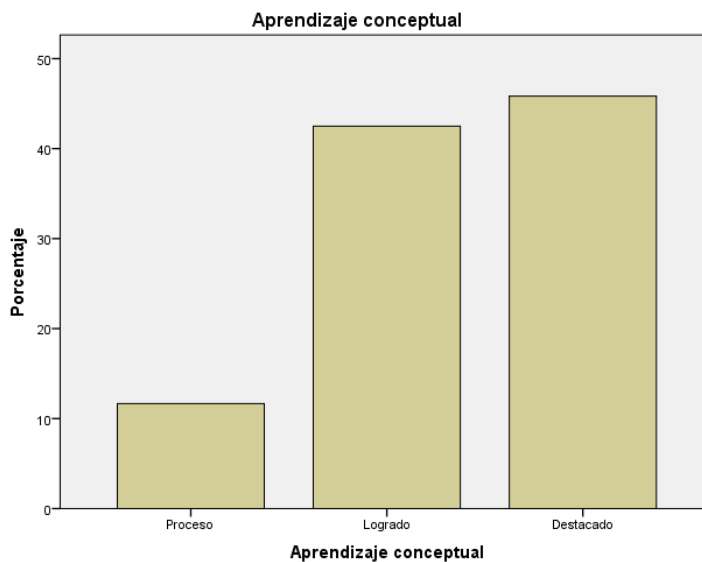
Por ello, se puede entender los alumnos poseen un nivel “Logrado” de aprendizaje en competencias informativas por obtener el mayor porcentaje (73,3%) de los 4 niveles.

a) Análisis descriptivo para la dimensión “Aprendizaje conceptual”

Tabla 20

Aprendizaje conceptual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	14	11,7	11,7
	Logrado	51	42,5	54,2
	Destacado	55	45,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0

Figura 16*Aprendizaje conceptual*

Nota: La figura detalla el nivel de aprendizaje conceptual alcanzado por la muestra

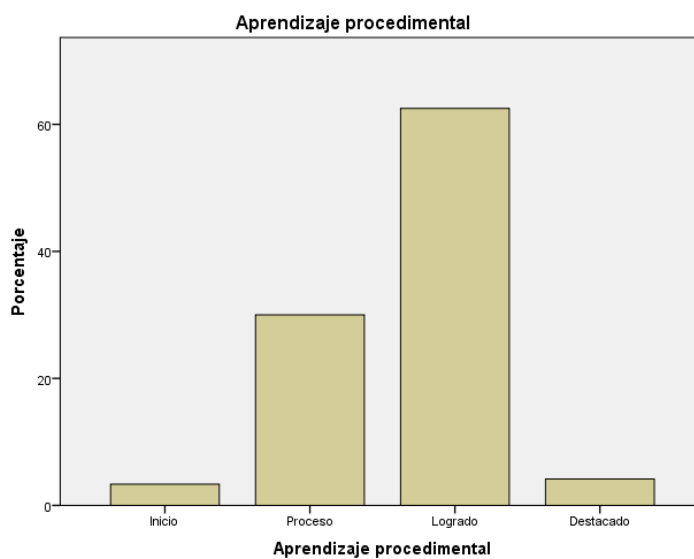
De acuerdo al análisis realizado 55 alumnos de los 120 inscritos al ciclo de talleres de biblioteca presentó un nivel de aprendizaje conceptual "Destacado" con un 45,8 %, seguido de 51 alumnos con un 42,5% para el nivel de aprendizaje en "Logrado" y de 14 alumnos con un 11,7% para el nivel de aprendizaje "Proceso".

Por ello, se puede entender que los alumnos poseen un nivel "Destacado" de aprendizaje en competencias informativas conceptual por obtener el mayor porcentaje (45,8%) de los 4 niveles.

b) Análisis descriptivo para la dimensión Aprendizaje procedimental

Tabla 21*Aprendizaje procedimental*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	4	3,3	3,3
	Proceso	36	30,0	33,3
	Logrado	75	62,5	95,8
	Destacado	5	4,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0

Figura 17*Aprendizaje procedimental*

Nota: La figura detalla el nivel de aprendizaje procedimental alcanzado por la muestra

De acuerdo al análisis realizado 75 alumnos de los 120 inscritos al ciclo de talleres de biblioteca presentó un nivel de aprendizaje procedimental “Logrado” con un 62,5%, seguido de 36 alumnos con un 30% para el nivel de aprendizaje en “Proceso”, 5 alumnos

con un 4,2% para el nivel de aprendizaje “Destacado” y 4 alumnos con un 3,3% para el nivel “Inicio”.

Por ello, se puede entender los alumnos poseen un nivel “Logrado” de aprendizaje en competencias informativas procedimental por obtener el mayor porcentaje (62,5%) de los 4 niveles.

c) Análisis descriptivo para la dimensión Aprendizaje actitudinal

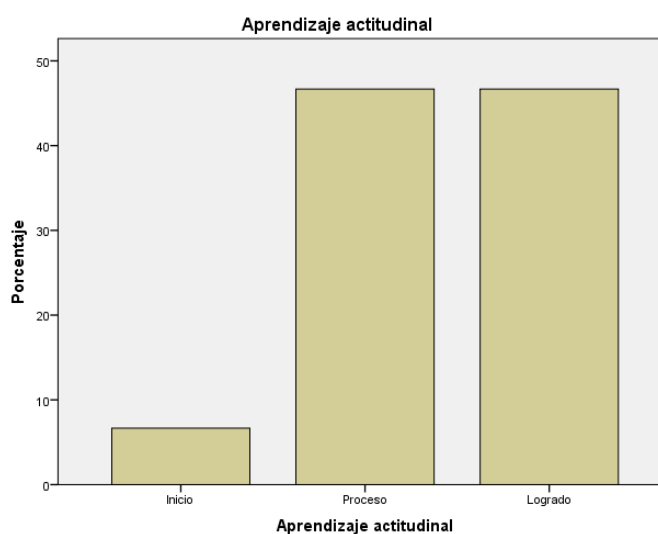
Tabla 22

Aprendizaje actitudinal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	8	6,7	6,7	6,7
	Proceso	56	46,7	46,7	53,3
	Logrado	56	46,7	46,7	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Figura 18

Aprendizaje actitudinal



Nota: La figura detalla el nivel de aprendizaje actitudinal alcanzado por la muestra

De acuerdo al análisis realizado 56 alumnos de los 120 inscritos al ciclo de talleres de biblioteca presentó un nivel de aprendizaje actitudinal “Logrado” con un 46,7%; de igual forma, 56 alumnos con la misma representación porcentual de 46,7% presentó un nivel de aprendizaje actitudinal “En proceso” y 8 alumnos con un 6,7% para el nivel “Inicio”.

Por ello, se puede entender los alumnos poseen un nivel “Logrado” y “En proceso” de aprendizaje en competencias informativas actitudinal por obtener ambos el mismo nivel de porcentaje (46,7%) de los 4 niveles.

4.2. Prueba de Hipótesis

4.2.1. Prueba de Normalidad

Para determinar la relación entre las variables Estrategias de aprendizaje y Aprendizaje por competencias informativas se necesitó previamente analizar el tipo de distribución que presenta cada variable a fin de conocer el tipo de estadística que se empleará. Para ella se utilizó la prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov pues la muestra fue mayor de 50.

Tabla 23

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias de aprendizaje	,054	120	,200 [*]
Aprendizaje por competencias	,068	120	,200 [*]

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

- **Reglas de decisión:**

H0 Los datos analizados siguen una distribución normal

H1: Los datos analizados no siguen una distribución normal

Si sig. (p-valor) ≥ 0.05 se acepta la hipótesis nula

Si sig (p-valor) < 0.05 se rechaza la hipótesis nula

- **Decisión:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba de normalidad:

- En el caso de la variable Estrategia de aprendizaje $p = 0,200$ (Sig.), el cual es mayor a $0,05$ por tanto se acepta la H0, es decir, los datos siguen una distribución normal.
- En el caso de la variable Aprendizaje por competencias $p = 0,200$ (Sig.), el cual es mayor a $0,05$ por tanto se acepta la H0, es decir, los datos siguen una distribución normal.

En conclusión, se hará uso de la estadística paramétrica a través del Coeficiente de correlación de Pearson.

Coeficiente de correlación de Pearson

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) “Es una prueba para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón [...] la cual puede variar de -1.00 a $+1.00$ ” (p. 304).

Tabla 24*Tabla de correlación*

Coefficiente	Correlación
-1.00	Correlación negativa perfecta
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa
-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil.
0.00	No existe correlación alguna entre variables
0.10	Correlación positiva muy débil
0.25	Correlación positiva débil
0.50	Correlación positiva media
0.75	Correlación positiva considerable
0.90	Correlación positiva muy fuerte
1.00	Correlación positiva perfecta

Regla de decisión

Si significación (sig.) > 0.05 se acepta la Ho

Si significación (sig.) < 0.05 se rechaza la Ho

Donde:

Ho: No existe relación

H1: Si existe relación

4.2.2. Prueba de Hipótesis

La prueba del Coeficiente de correlación de Pearson ayudó a determinar si las dos variables de estudio “Estrategias de aprendizaje” y “Aprendizaje por competencias” tienen relación. Así como también el de la variable “Estrategias de aprendizaje” y las dimensiones de la variable “Aprendizaje por competencias”.

Prueba de Hipótesis General

Ho: Las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el aprendizaje por competencias informativas en estudiantes universitarios inscritos en el ciclo de talleres de la biblioteca de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, semestre 2021 -2

H1: Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el aprendizaje por competencias informativas en estudiantes universitarios inscritos en el ciclo de talleres de la biblioteca de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, semestre 2021 -2

Tabla 25

Correlación para Hipótesis general

		Correlaciones	
		Estrategias de aprendizaje	Aprendizaje por competencias
Estrategias de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,145
	Sig. (bilateral)		,113
	N	120	120
Aprendizaje por competencias	Correlación de Pearson	,145	1
	Sig. (bilateral)	,113	
	N	120	120

El coeficiente de correlación de Pearson es $r = 0,145$ por tanto, las variables de estudio tienen una correlación positiva muy débil.

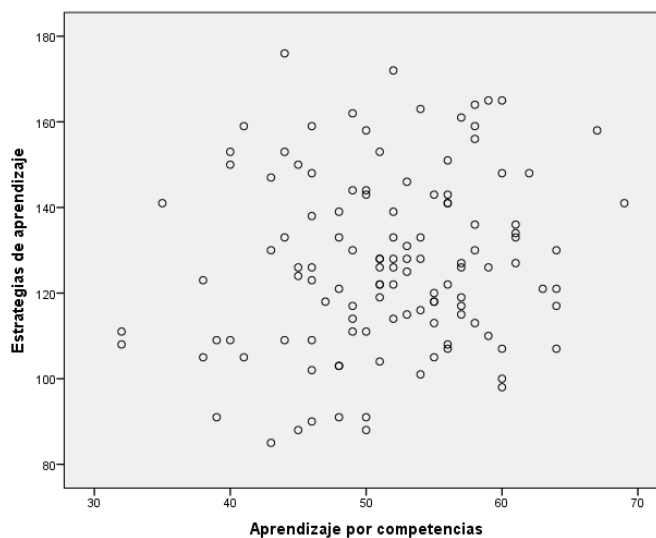
Si Sig. = $0,113 > 0.05$ entonces se acepta la H0

Conclusión

Por tanto, se demuestra estadísticamente que las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el aprendizaje por competencias informativas.

Figura 19

Diagrama de dispersión entre las variables de estudio



Nota: La figura muestra el diagrama de dispersión entre las variables de estudio

Prueba de las Hipótesis Específicas

Hipótesis específica 1

Ho: Las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el aprendizaje por competencias informativas cognitivas en estudiantes universitarios inscritos en el ciclo de talleres de la biblioteca de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, semestre 2021 -2

H1: Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el aprendizaje por competencias informativas cognitivas en estudiantes universitarios inscritos en el ciclo de talleres de la biblioteca de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, semestre 2021 -2

Tabla 26*Correlación para Hipótesis específica 1*

		Correlaciones	
		Estrategias de aprendizaje	Aprendizaje conceptual
Estrategias de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,056
	Sig. (bilateral)		,545
	N	120	120
Aprendizaje conceptual	Correlación de Pearson	,056	1
	Sig. (bilateral)	,545	
	N	120	120

El coeficiente de correlación de Pearson es $r = 0,056$ por tanto, las variables de estudio no tienen ninguna correlación existente.

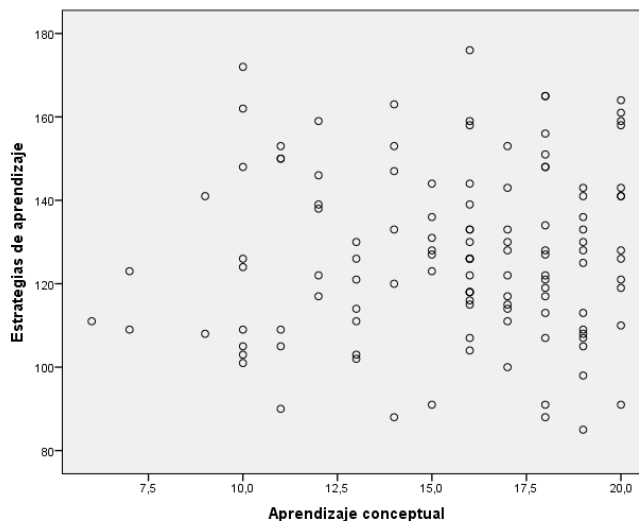
Si Sig. = $0,545 > 0.05$ entonces se acepta la H_0

Conclusión

Por tanto, se demuestra estadísticamente que las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el aprendizaje conceptual.

Figura 20

Dispersión entre las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje conceptual



Nota: La figura muestra la dispersión entre las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje conceptual

Hipótesis Específica 2

Ho: Las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el aprendizaje por competencias informativas procedimental en estudiantes universitarios inscritos en el ciclo de talleres de la biblioteca de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, semestre 2021 -2

H1: Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el aprendizaje por competencias informativas procedimental en estudiantes universitarios inscritos en el ciclo de talleres de la biblioteca de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, semestre 2021 -2

Tabla 27

Correlación para Hipótesis específica 2

		Correlaciones	
		Estrategias de aprendizaje	Aprendizaje procedimental
Estrategias de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,140
	Sig. (bilateral)		,127
	N	120	120
Aprendizaje procedimental	Correlación de Pearson	,140	1
	Sig. (bilateral)	,127	
	N	120	120

El coeficiente de correlación de Pearson es $r = 0,140$ por tanto, las variables de estudio tienen una correlación positiva muy débil.

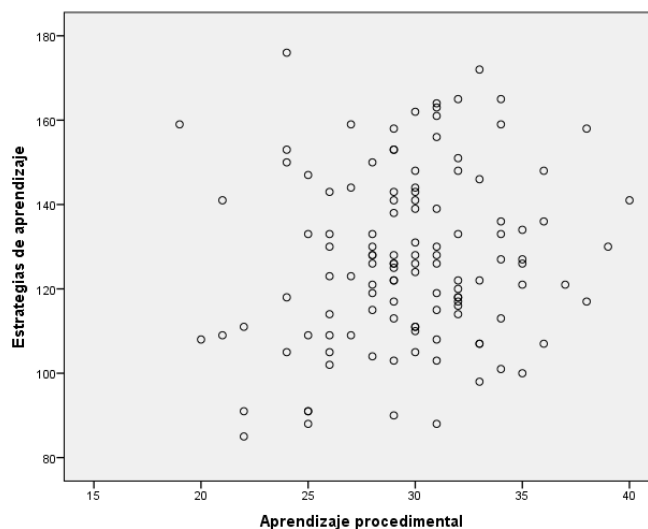
Si Sig. = $0,127 > 0.05$ entonces se acepta la H_0

Conclusión

Por tanto, se demuestra estadísticamente que las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el aprendizaje procedimental.

Figura 21

Dispersión entra las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje procedimental



Nota: La figura muestra la dispersión entre las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje procedimental

Hipótesis Específica 3

Ho: Las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el aprendizaje por competencias informativas actitudinales en estudiantes universitarios inscritos en el ciclo de talleres de la biblioteca de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, semestre 2021 -2

H1: Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el aprendizaje por competencias informativas actitudinal en estudiantes universitarios inscritos en el ciclo de talleres de la biblioteca de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, semestre 2021 -2

Tabla 28

Correlación para Hipótesis específica 3

		Correlaciones	
		Estrategias de aprendizaje	Aprendizaje actitudinal
Estrategias de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,157
	Sig. (bilateral)		,087
	N	120	120
Aprendizaje actitudinal	Correlación de Pearson	,157	1

Sig. (bilateral)	,087	
N	120	120

El coeficiente de correlación de Pearson es $r = 0,157$ por tanto, las variables de estudio tienen una correlación positiva muy débil.

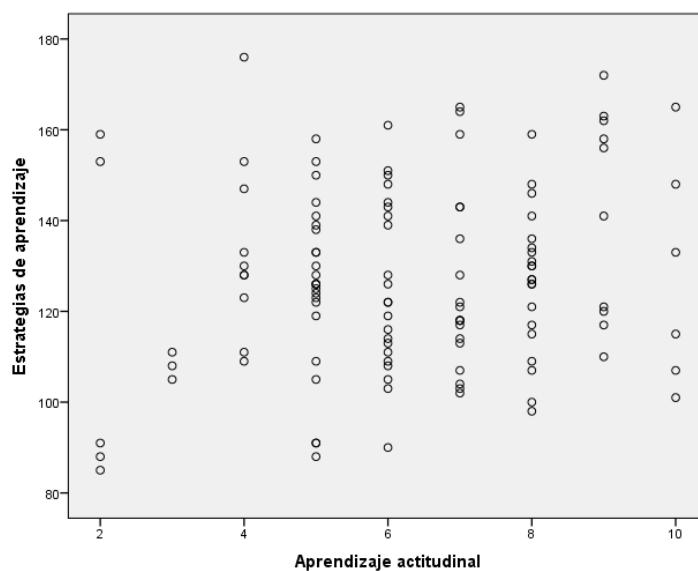
Si $\text{Sig.} = 0,087 > 0,05$ entonces se acepta la H_0

Conclusión

Por tanto, se demuestra estadísticamente que las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el aprendizaje actitudinal.

Figura 22

Dispersión entre las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje actitudinal



Nota: La figura muestra la dispersión entre las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje actitudinal

CAPITULO V: DISCUSIÓN

En el presente capítulo se analizó los resultados de la investigación, comparándolos con otros estudios y posturas de distintos autores referentes a las variables de estudio.

Análisis Descriptivo

Para el caso de las estrategias de aprendizaje se pudo conocer que los alumnos inscritos al ciclo de talleres de biblioteca le dan un uso medio, puesto que dicho nivel obtuvo un 60% del porcentaje total. De igual forma, con las dimensiones estrategias cognitivas y de control del aprendizaje con un 60%; apoyo al aprendizaje con un 56,7% y hábitos de estudio con un 48,7%.

Resultado similar a los obtenidos en la investigación de Velesvilla (2019) quien también destacó el uso medio de las estrategias de aprendizaje (57%) en su muestra de alumnos de la misma universidad a la que pertenecen los estudiantes del presente estudio. Así como también la investigación de Terán (2016) con un nivel medio del 67,2% para su muestra de estudiantes.

En cuanto al cambio de entorno de aprendizaje cotidiano al virtual producto de los años de pandemia, estudios antecesores sobre el tema como los de Solórzano-Restrepo y López-Vargas (2019) en su artículo señalan que cuando el alumno interactúa en escenarios virtuales de aprendizaje presentan deficiencias en establecer sus metas, planear horarios y tiempos de estudio lo cual genera que no monitoreen sus aprendizajes (p.38). Esta afirmación puede ser refutada en la presente investigación pues las dimensiones a la que se hace alusión como las Estrategias de apoyo al aprendizaje y hábitos de estudio obtuvieron un nivel de uso medio y alto como porcentaje mayoritario, lo que alude a que, sí planifican sus tiempos, metas y horarios de

estudio indistintamente del entorno en el que se encuentren pues actualmente los estudiantes siguen cursando en forma remota sus respectivos ciclos académicos. Postura que comparte Pegalajar-Palomino (2016) en su estudio realizado sobre el uso de las estrategias de aprendizaje en la formación presencial y virtual pues no encontró diferencia estadística entre ambas modalidades para sus dimensiones motivacionales y afectivas.

Por tanto, frente a los resultados presentados de la investigación se puede rescatar que un porcentaje minoritario le da un nivel de uso bajo a las estrategias de aprendizaje, destacando el medio y alto con porcentajes más elevados. En consecuencia, se evidencia que los alumnos conocen las estrategias y las aplican en el contexto de sus actividades académicas. Ello indicaría que dichas estrategias facilitan la realización de sus tareas adecuadamente y que ellos mismos toman conciencia de cómo aprender de forma autónoma y adecuada (López, 2017).

En cuanto al aprendizaje por competencias informativas se pudo conocer que los alumnos inscritos al ciclo de talleres de biblioteca obtuvieron un nivel de aprendizaje “Logrado” puesto que fue el nivel con mayor porcentaje (73,3%). Para el caso del aprendizaje cognitivo, el nivel “Destacado” (45,8%); el procedimental, “Logrado” (62,8%) y el actitudinal, entre logrado y en proceso pues ambos obtuvieron un 46,7%.

Se puede inferir entonces que el aprendizaje por competencias informativas cognitivo fue el de mayor dominio para los estudiantes puesto que predominó el nivel Destacado. Esto quiere decir que el alumnado reconoce elementos, categorías y definiciones teóricas sobre la búsqueda y uso de información con dominio.

El aprendizaje por competencias informativas procedimental y el actitudinal obtuvieron un considerado nivel “Logrado”; sin embargo, presentaron un porcentaje igual de considerable para el “En proceso” e inclusive, un porcentaje pequeño para el “Inicio” y “Destacado”.

Ello refleja que aún es necesario el acompañamiento del alumno en el proceso de adquisición de habilidades informativas e incentivar una postura más positiva y adecuada de sus actitudes frente a dicho proceso. De esa forma, se coadyuvará con formarlos autónomamente para ser capaces de manejar y ser hábiles en el uso de información.

Postura que comparten Romero, San Martín y Peirats (2018) pues amparándose en una sociedad que cada vez se vuelva más digital, todo esfuerzo debe centrarse en la alfabetización informativa donde el alumno destaque por aprender las competencias necesarias para identificar, localizar, recuperar y analizar la información (p.125).

Una de las limitaciones en el presente trabajo fue la escasa bibliografía que aborde ambas variables de estudio, esto debido a que hubo pocas investigaciones que analicen el aprendizaje por competencias enfocado en la acción informativa; sin embargo, pudo ser rescatada una enfocada en estudiantes universitarios.

Pisté (2015) en su investigación enfocó la evaluación de las competencias informativas en destrezas, habilidades y competencias. La evaluación reflejó que un 62% de los encuestados poseen destrezas en competencias informativas de forma satisfactoria, así mismo 56% es hábil y un 52% competente de forma regular respectivamente. En comparación con los resultados de la presente tesis se puede inferir que ambos estudios obtuvieron un nivel “regular” como porcentaje mayoritario para los enfoques de competencias informativos, en el caso de esta investigación para el aprendizaje procedimental y actitudinal.

Análisis Inferencial

Fernández-Martínez, Ramírez-Rodríguez y Tito-Durán (2020) indican que las estrategias de aprendizaje pueden complementarse con el manejo de la información pues la gestión informativa no solo involucra que el alumno localice, acceda y haga uso de ella, también sepa analizarla de forma adecuada mediante la toma de apuntes, elaboración de resúmenes, etc.

Dicha postura no pudo ser comprobada en el presente estudio pues la evaluación permitió conocer que no existe relación entre el uso de las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje por competencias informativas en los estudiantes universitarios inscritos al ciclo de talleres de biblioteca de la facultad de Humanidades de la UNFV ($r = 0,145$, correlación muy débil)

No se hallaron resultados específicos sobre Aprendizaje por competencias informativas, pero sí otras tesis que abordaron como tema de análisis al aprendizaje por competencias de distintas áreas. Bajo dichas experiencias se pudo conocer que Navarro (2016) no encontró relación significativa entre el Aprendizaje por competencias y las estrategias de enseñanza ($r=0,116$ y una significancia de $0,093$). A diferencia de Alguiar (2019) quien sí encontró relación existente entre Aprendizaje por competencias con otra variable de estudio como es la motivación del logro pues obtuvo un $r=0,606$.

De igual modo Rivera (2021) concluyó que existe relación muy significativa entre el aprendizaje por competencias de la asignatura griego bíblico con la didáctica del docente debido a que $r = 0,629$ y un $\text{sig.} = 0,000$. Así como Asencios (2020) quien en su estudio determinó que el uso de plataformas Canvas guardó relación con el aprendizaje por competencias con un $r=0,758$.

Para el caso de las estrategias de aprendizaje, en el estudio de Velesvilla (2019) destacó que no existe relación frente al rendimiento académico pues la $r=0,115$. Caso contrario con la investigación de Romero (2019) quien si encontró relación entre dicha variable y el trabajo en equipo dado $r=0,558$.

De acuerdo a las investigaciones analizadas en el presente capítulo se puede señalar entonces que el aprendizaje por competencias presenta relación con la motivación de logro, didáctica del docente y el uso de plataformas virtuales como Canvas. A diferencia de las estrategias de enseñanza con el cual no presentó correlación.

En el caso de las estrategias de aprendizaje se pudo observar la relación con otras variables como el trabajo en equipo, pero no con el rendimiento académico.

CONCLUSIONES

Los resultados evidenciaron que no existe relación significativa entre ambas variables de estudio pues presentan una correlación muy débil ($r=0,145$) demostrando que las estrategias de aprendizajes empleadas por los alumnos inscritos al ciclo de talleres de biblioteca de la Facultad de Humanidades de la UNFV no se relacionaron con su adquisición de aprendizaje por competencias informativas.

Se concluye que los alumnos del ciclo de talleres de biblioteca de la Facultad de Humanidades de la UNFV tienen un nivel de uso medio (60%) de las estrategias de aprendizaje y un aprendizaje por competencias informativas logrado (73,3%). Sin embargo, el empleo de la primera no guardó relación con respecto al logro de la adquisición de la segunda.

La investigación demostró que los alumnos del ciclo de talleres de biblioteca de la Facultad de Humanidades de la UNFV adquirieron un nivel destacado en la adquisición de aprendizaje por competencias informativas en su dimensión cognitiva, un nivel logrado para su dimensión procedimental y un nivel entre logrado y en proceso para la dimensión actitudinal. Dichas evidencias permitieron comprender que las competencias informativas en su dimensión cognitiva fue la que mayor adquisición tuvo entre el alumnado.

Ninguna dimensión de las variables en estudio pudo evidenciar relación significativa entre ellas pues las correlaciones resultantes estuvieron en un nivel positivo muy débil (hábitos de estudio

frente a la dimensión de aprendizaje actitudinal y estrategias de apoyo frente a la dimensión procedimental) y uno como correlación inexistente (estrategias cognitivas y de control frente a la dimensión cognitiva).

RECOMENDACIONES

- Recomendar a los directivos de la Biblioteca Central extender el ciclo de talleres enfocado en el aprendizaje por competencias informativas al Sistema de Bibliotecas UNFV a fin de contribuir con la instrucción integral de los alumnos de toda la universidad en el campo de la gestión informativa y con ello seguir contribuyendo a los objetivos de los diversos programas de estudio que sirven a las facultades.
- Se recomienda que el personal bibliotecólogo involucre el uso de las estrategias de aprendizaje como parte de los temas de las capacitaciones de biblioteca con la finalidad de tener mayor espacio y oportunidad de incentivar en el alumno el correcto uso de éstas para garantizar su autonomía en las tomas de decisiones y un mejor desenvolvimiento académico.
- Se recomienda que el personal bibliotecólogo se enfoque en el aprendizaje procedimental y actitudinal, haciendo énfasis en ejercicios prácticos y la concientización de actitudes adecuadas frente al proceso de búsqueda de información, a fin de garantizar mayor porcentaje de nivel “Logrado” a “Destacado”.

- Se recomienda a otros investigadores continuar con las investigaciones centradas en el aprendizaje por competencias informativas relacionadas a variables como didáctica del bibliotecólogo, uso de las bibliotecas virtuales, etc.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Amorós, M. y Ruíz, I. (2018). Estrategias de aprendizaje y competencias del grado de maestro/a en Educación Primaria. *Profesorado, revista de curriculum y formación del profesorado*, 22(3), 75-95. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i3.7993>
- Alarcón, H., Flores, K., & Alarcón, D. (2018). PERÚ: Políticas que aseguran la calidad en la Educación superior. *InterMeio: Revista Do Programa de Pós Graduação Em Educação*, 24(47), 17–35.
- Alarcón, M., Alcas, N., Alarcón, H., Natividad, J, y Rodríguez, A. (2019). Empleo de las estrategias de aprendizaje en la universidad. Un estudio de caso. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 10-32. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.265A>
- Aliaga, D. y Talledo, R. (2021). Competencias genéricas y específicas del Proyecto Tuning en el egresado de Administración de Empresas y su influencia en el nivel de empleabilidad. Grupo Compás. <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/693/1/Competencias%20gene%C%81ricas%20y%20especi%C%81ficas%20del%20Proyecto%20Tuni%20ng%20.pdf>
- Alguiar, L. (2019). *Motivación del logro y aprendizaje por competencias en la asignatura de farmacología del instituto Daniel Alcides Carrión 2018 – I*. [Tesis de Maestría Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio institucional –Universidad Peruana Los Andes. https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1583/T037_09578116_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Araya, M., Casanova, M., Rivas, L., y Sáez, K. (2018). Estilos y estrategias de aprendizaje: estudiantes de cursos superiores de Ingeniería Estadística, Universidad de Concepción. *Revista UC Maule*, 53, 33–57. <https://doi.org/10.29035/ucmaule.53.33>
- Arenas, E. (2017). Estrategias de estilos de aprendizaje de estudiantes: proceso de validación. *Alteridad*, 12(2), 224-237. <https://doi.org/10.17163/alt.v12n1.2017.08>
- Ariza, A. y López-Fernández, V. (2018). Un estudio neuropsicológico basado en las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en formación profesional. *Revista Praxis Pedagógica*. 18(23), 103-129. <http://dx.doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.18.23.2018.103-129>
- Asencios, I. (2020). *Percepción del uso de la plataforma Canvas y aprendizaje por competencias de los estudiantes de arquitectura, Universidad Tecnológica del Perú, Lima este 2018* [Tesis de Maestría, Instituto para la Calidad de la Educación]. Repositorio de la Universidad de San Martín de Porres. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6815/asencios_dij.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Baena Paz, G. M. E. (2017). Metodología de la investigación (3a. ed.). Grupo Editorial Patria. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecafmh/40513?page=83>
- Barrón, V. y D'Aquino, M. (2020). *Proyectos y metodologías de la investigación*. Editorial Maipue. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecafmh/160000?page=54>
- Barrera, A., Ledezma, F., Ortiz, A., Toro, S., y Torres, F. (2018). Bienestar psicológico y estrategias cognitivas de aprendizaje en estudiantes secundarios con y sin formación musical formal en la región de Coquimbo. *Estudios Pedagógicos XLIV*, N°, 1(1), 7–24. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052018000100007>

- Böhm-Carrer, F. y Edgardo, A. (2018). La alfabetización universitaria y el contacto con las fuentes de información, claves para el aprendizaje en la universidad. *Revista Electrónica Educare*, 22(2), 1–27. <https://doi.org/10.15359/ree.22-2.15>
- Carhuancho, I. y Nolazco, F. (2019). *Metodología de la investigación holística*. Universidad Internacional del Ecuador, Guayaquil. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecafmh/131261?page=13>
- Castro, J. (2017). La formación inicial docente en Chile: una parte de su historia y los desafíos de aprendizaje por competencias. *Praxis Educativa*, 21(2), 12–21. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2017-210202>
- Caraballo, C., Meléndez, R., Iglesias, L. (2019). Reflexiones acerca del concepto competencias y aprendizaje por competencias en las instituciones de educación superior y su incidencia en el aprendizaje de las matemáticas. *OpuntiaBrava*, 11(1). <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/723>
- Chávez, W., Barrios, E., Lázaro, J., Terrazo, E., Canteño, R. (2022). Estudio basado en el modelo de 2-Tuplas sobre la implementación del aprendizaje por competencias y aulas virtuales en las universidades de Perú, *Revista investigación operacional*, 23(1), 43-50 <https://rev-inv-ope.pantheonsorbonne.fr/sites/default/files/inline-files/4312204.pdf>
- Coonan, E., Geekie, J., Goldstein, S., Jeskins, L., Jones, R., Macrae-Gibson, R., Secker, J. y Walton, G. (2020). Definición de alfabetización informacional del CILIP, 2018. *Anales de Documentación*, 23(1), 1–5. <https://doi.org/10.6018/analesdoc.373811>

- Costa, O. y García, O. (2017). El aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje. *Tendencias Pedagógicas*, 30, 117–130.
<https://doi.org/10.15366/tp2017.30.007>
- Delis, L. (2013). Un estudio preliminar sobre capacidades informacionales y estilos de aprendizaje en jóvenes emprendedores. *Ciencias de La Información*, 44(2), 17–23.
<http://hdl.handle.net/20.500.11959/brapci/60338>
- Dorado, A., Ascuntar, J., Garces, Y. y Obando, L. (2020). Programa de estrategias de aprendizaje para estudiantes de una institución educativa. *Praxis & Saber*, 11(25). 77-97. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.9272>
- Durán, G. (2018). *Estrategias de aprendizaje*. Universidad Santo Tomás de Aquino.
<https://core.ac.uk/download/pdf/249343272.pdf>
- Escobar, K. y Ocampo, M. (2016). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de segundo año de una escuela de formación naval - militar de carácter tecnológico*. [Tesis de Maestría, Universidad del Norte]. Repositorio Institucional – Universidad del norte.
<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7563/katia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández-Martínez, L., Ramírez-Rodríguez, S., y Tito-Durán, A. (2020). La gestión informacional usos y vías para las guías de autoaprendizaje en la enseñanza universitaria. *Maestro y Sociedad*, 17(4), 1043–1054.
<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5307>
- Flores, A., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R. y Díaz, C. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Dirección de Docencia

Universidad de Concepción.

http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf

Fresno Chávez, C. (2019). *Metodología de la investigación: así de fácil*. El Cid Editor.

<https://elibro.net/es/ereader/bibliotecafmh/98278?page=90>

Fuente, J y Justicia, F. (2003). Escala de estrategias de aprendizaje ACRA-Abreviada para alumnos universitarios. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa y psicopedagógica*, 1 (2), 139-158. http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/2/espanol/Art_2_16.pdf

García, M., Massani, J., y Bermúdez, L. (2018). Cuestionario de estrategias de aprendizaje para estudiantes de la carrera Logopedia. *Revista Conrado*, 14(63), 8–14. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

García-Ripa, M, Sanchez-García, M., y Risquez, A. (2016). Estrategias de Aprendizaje y Autorregulación Motivacional. Identificación de Perfiles para la Orientación de Estudiantes Universitarios de Nuevo Ingreso. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación –e Avaliação Psicológica RIDEP*, 1(41), 39–57. <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459646901005.pdf>

García-Valcárcel, A. y Tejedor, F. (2017). Percepción de los estudiantes sobre el valor de las TIC en sus estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento. *Educación XX1*, 20(2), 137-159, <https://www.redalyc.org/pdf/706/70651145006.pdf>

Gargallo, B., Pérez-Pérez, C., García-García, F., Giménez, J. y Portillo, N. (2020). La competencia aprender a aprender en la universidad: propuesta de modelo teórico. *Educación XX1*, 23(1), 19–44. <https://doi.org/10.5944/educxx1.23367>

- Grasso, P. (2019). Estrategias de aprendizaje: recorrido conceptual. *Revista de Educación*, 10(17), 157-185. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/3242
- Henríquez, P, y Álvarez, M. (2018). Promoción de estrategias de aprendizaje desde el accionar docente: percepciones a nivel universitario. *Actualidades investigativas en Educación*, 18(3), 1-20. <https://doi.org/10.15517/aie.v18i3.34099>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Jiménez-Taracido, L., y Manzanal-Martínez, A. I. (2018). ¿Aplican los alumnos las estrategias de aprendizaje que afirman aplicar? Control de la comprensión en textos expositivos. *Psicología Educativa*, 24(1), 7–13. <https://doi.org/10.5093/psed2018a2>
- Lluch, L., y Portillo, M. (2018). La competencia de aprender a aprender en el marco de la educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(2), 59–76. <https://doi.org/10.35362/rie7823183>
- López, A. (2017). El proceso de aprender a aprender. *Revista Márgenes*, 5(1), 1-15. <https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/article/view/438>
- López, F. (2020). *El currículo y la educación en el siglo XXI: la preocupación del futuro y el enfoque por competencias*. Narcea Ediciones.
<https://elibro.net/es/ereader/biblioteca/mh/142522?page=134>
- Lucas, D., y Calle, R. (2019). La alfabetización informacional en la innovación curricular: estrategias pedagógicas a partir del empleo de la biblioteca escolar. *ReHuSo: Revista*

de *Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 69–81.

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>

Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardín-Flores, L., y Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415–439. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>

Manassero-Mas, M. y Vázquez-Alonso, Á. (2020). Desarrollo curricular de las competencias clave: Su evaluación para el aprendizaje desde la normativa educativa. *Enseñanza & Teaching*, 38(1), 29-48. <http://dx.doi.org/10.14201/et20203812948>

Marrero, E. (2017). La biblioteca universitaria del siglo XXI y los nuevos escenarios del aprendizaje. *Revista Aula*, 61(1), 83–91. <https://doi.org/10.33413/aulahcs.2017.0i0.80>

Marticorena, M., [Mendoza, J. y Segales, V. \(2018\)](#). *Relación entre uso de la plataforma moodle (lms) y el aprendizaje por competencias del área de matemática en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la i.e. "independencia americana". arequipa – 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Santa María] Repositorio de la Universidad Católica de Santa María. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/8298/P1.1755.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mato-Vásquez, D., Espiñeira, E. y López-Chao, V. (2017). Impacto del uso de estrategias metacognitivas en la enseñanza de las matemáticas. *Perfiles Educativos*, 39(158), 91–111. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v39n158/0185-2698-peredu-39-158-00091.pdf>

- Moreno, J, Chiecher, A. y Paoloni, P. (2020). Trayectorias de ingresantes universitarios y estrategias de aprendizaje: sus implicancias en el rendimiento académico. *Revista Educación*, 44(2), 1-19. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40055>
- Navarro, G. (2016). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje por competencias del estudiante sobre el impacto, uso y manejo de agroquímicos en la sede principal de la institución educativa Anaimé municipio de Cajamarca – Tolima, Colombia 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Privada Norbert Wiener]. Repositorio Universidad Norbert Wiener. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2548>
- Ñaupas Paitán, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U. <http://www.ebooks7-24.com/?il=8046>
- López, A. (2017). El proceso de aprender a aprender. *Márgenes*, 5(1),1-15.
- López, P., Gallegos, S., Vilca, G. y López, M. (2018). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Ciencias Sociales: un estudio empírico en la Escuela Profesional de Sociología UNAP. *Comuni@cción*. 9(1), 35-47. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221971682018000100004&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Olivo-Franco, J. (2017). Caracterización de estudiantes exitosos: Una aproximación al aprendizaje de las Ciencias Naturales. CPU-e. *Revista de Investigación Educativa*, 25, 114-143. <http://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n25/1870-5308-cpue-25-00114.pdf>
- Orellana Guevara, C. (2016). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *E-Ciencias de La Información*, 7(1), 1 <https://doi.org/10.15517/eci.v7i1.27241>

- Osorio Sánchez, V., Cervantes Molina, X., y Franco Cedeño, J. (2019). Las estrategias de aprendizaje en el contexto de la universidad técnica de Quevedo. *Maestro y Sociedad*, 16(1), 111–121. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4828/4198>
- Pérez, L. Pérez, R. y Seca, M. V. (2020). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Maipue. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecafmh/138497?page=233>
- Pegalajar Palomino, M. del C. (2016). Estrategias de aprendizaje en alumnado universitario para la formación presencial y semipresencial. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 659–676. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77344439045.pdf>
- Pisté, S. (2015). Evaluación de competencias en información para el aprendizaje y la investigación en universidades de México [Tesis de Doctorado, Universidad Carlos III de Madrid]. Repositorio Carlos III de Madrid. <https://e-archivo.uc3m.es/handle/10016/21201>
- Quesada, A., Zamora, R. y García, D. (2016). Implementación del programa ALFIN y sus principales resultados desde el centro de recursos para el aprendizaje y la investigación. *Revista Conrado*, 12(56), 78–83. <http://conrado.ucf.edu.cu/>
- Quiroga, P. y Sánchez, F. (del 24 al 26 de octubre de 2017). *El aprendizaje, sus momentos y estrategias: una construcción social intersubjetiva de los estudiantes de educación comercial [expositoras]*. II Congreso Internacional de Educación Técnica, Jornada de Investigación y Producción Intelectual en Educación Técnica, Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico de Barquisimeto Venezuela. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v21i2.50>

Quispe, J. y Ramos, M. (2019). *Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes universitarios que cursan el primer año de la universidad nacional de san agustín*. [Tesis de Título profesional, Universidad de San Agustín de Arequipa]. Repositorio de la Universidad de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10187/PSquvajk.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rivera. G. (2021). *Didáctica del docente y aprendizaje por competencias de la asignatura griego bíblico en estudiantes de una universidad privada de lima, 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad de San Martin de Porres]. Repositorio de la Universidad de San Martin de Porres. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8896/rivera_qg.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Roque, Y., Valdivia Moral, P, Zagalaz, M., y Alonso, S. (2017). Plan de acciones dirigido a las estrategias de auto aprendizaje en estudiantes de primer semestre de Enfermería. *Educación Médica Superior*, 32(4). <http://scielo.sld.cu>

Romero, J. (2019). *Estrategias de aprendizaje y el trabajo en equipo de los estudiantes de la facultad de ciencias financieras y contables, Universidad Nacional Federico Villarreal-2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio de la Universidad Nacional Federico Villarreal <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3307/ROMERO%20BALABARCA%20JUAN%20MARCOS%20%20MAESTR%c3%8dA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Romero, M., San Martín, Á. y Peirats, J. (2018). Diferencias de sexo en estrategias de aprendizaje de estudiantes online. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 4(2), 114–126. <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2018.v4i2.4940>
- Rubio, F, y Olivo-Franco, J. (2020). Revisión de los programas de enseñanza de estrategias de aprendizaje evaluados en España. *Ikastorratza.e-revista de Didáctica*, 24, 16–40. https://doi.org/10.37261/24_alea/2
- Ruiz, J., y Moya, S. (2020). Evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje en destrezas y habilidades en los estudiantes de Grado de Podología de la Universidad de Barcelona. *Educación Médica*, 21(2), 127–136. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.08.007>
- Santibáñez, M. y Sabando, A. (2016). Estudio preliminar sobre estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer semestre, pontificia universidad católica del ecuador sede santo domingo. *Axioma*, 15, 86–95. <http://axioma.pucesi.edu.ec/index.php/axioma/article/view/465>
- Santiváñez, V. (2013). *Diseño curricular a partir de competencias*. Ediciones de la U.
- Sánchez, Ojeda y Luján (2019). La gestión pedagógica de los docentes y su influencia en los niveles de logro de aprendizajes de los estudiantes de la promoción 2014-2016 en la escuela tecnológica superior de la Universidad Nacional de Piura-Sede Piura. *Revista científica institucional Tzhoecoen*, 11(2), 83-91. <https://doi.org/10.26495/rtzh1911.231208>
- Sancho, C. (2020). La evaluación por competencias: un análisis de su implementación en la Universidad Señor de Sipán, Perú. *Controversias y Concurrencias*

Latinoamericanas, 12(21), 389–406. <https://ojs.sociologia-alas.org/index.php/CyC/article/view/221>

Solórzano-Restrepo, J. y López-Vargas, O. (2019). Efecto diferencial de un andamiaje metacognitivo en un ambiente e-learning sobre la carga cognitiva, el logro de aprendizaje y la habilidad metacognitiva. *Suma Psicológica*, 26(1), 37–45. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2019.v26.n1.5>

Tapia, M., Tapia, J. y Tito, L. (2020). *Estrategias para un aprendizaje significativo*. Universidad Nacional de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3268>

Tena, R. y Carrera, N. (2020). La future classroom lab como marco de desarrollo del aprendizaje por competencias y el trabajo por proyectos, *Revista Mexicana de Investigación Educativa RMIE*, 25(85), 449–468. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662020000200449

Terán, M. (2016). *Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la Universidad de San Martín de Porres*. [Tesis de Maestría, Instituto para la Calidad de la Educación – Universidad San Martín de Porre]. Repositorio institucional Universidad de San Martín de Porres. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/2623>

Torres, J. (2020). *Aprender a pensar y pensar para aprender: estrategias de aprendizaje*. Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecafmh/142524?page=2>

- Vásquez, A., Morales, H. y Garcia, O. (2020). Estrategias de aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Señor de Sipán. *Revista Hacedor*, 4(1), 15-25.
<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/1284/1181>
- Varela-de-Moya, H., García-González, M., Menéndez-Parro, A. y García-Linares, G. (2017). Las estrategias de enseñanza aprendizaje desde la asignatura “Análisis Químico Alimentos I”. *Revista Cubana de Química*, 29(2), 266-283.
<https://www.redalyc.org/pdf/4435/443551310008.pdf>
- Veas, N. (2018). *La musicoterapia en el aprendizaje actitudinal de los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E. “Sagrada Familia” del distrito de la Victoria- Lima 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22795/Veas_CNE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Velesvilla, T. (2019). *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico de la Especialidad de Biología Universidad Nacional Federico Villarreal 2018-I*. [Tesis de Maestría, Universidad San Pedro]. Repositorio institucional Universidad San Pedro.
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/14778/Tesis_6421_4.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Visbal-Cadavid, D., Mendoza-Mendoza, A. y Díaz, A. (2017). Estrategias de aprendizaje en la educación superior. *Sophia*, 13(2), 70–81.
<https://www.redalyc.org/pdf/4137/413751844008.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
General	General	Principal	1	Diseño metodológico
¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje por competencias informativas en estudiantes universitarios inscritos en el ciclo de talleres de la biblioteca de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, semestre 2021 -2?	Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje por competencias informativas en estudiantes universitarios inscritos en el ciclo de talleres de la biblioteca de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, semestre 2021 -2	Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el aprendizaje por competencias informativas en estudiantes universitarios inscritos en el ciclo de talleres de la biblioteca de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, semestre 2021 -2	<p>Variable: Estrategias de aprendizaje</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje - Estrategias para el apoyo del aprendizaje - Hábitos de estudio 	<p>Tipo: Investigación básica</p> <p>Enfoque: cuantitativo</p> <p>Nivel: descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: no experimental transaccional</p>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis derivadas	2	Diseño muestral
¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje por competencias informativas cognitiva en estudiantes universitarios inscritos en el ciclo de talleres de la biblioteca de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, semestre 2021 -2?	Establecer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje por competencias informativas cognitiva en estudiantes universitarios inscritos en el ciclo de talleres de la biblioteca de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, semestre 2021 -2	Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el aprendizaje por competencias informativas cognitiva en estudiantes universitarios inscritos en el ciclo de talleres de la biblioteca de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, semestre 2021 -2	<p>Variable: Aprendizaje por competencias</p> <p>Dimensión: cognitivo, procedimental y actitudinal.</p>	<p>Población: 120 estudiantes universitarios inscritos al ciclo de talleres de biblioteca de la Facultad de Humanidades de la UNFV</p> <p>Muestra: no probabilística censal</p>
				Técnicas e instrumentos

<p>¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje por competencias informativas procedimental en estudiantes universitarios inscritos en el ciclo de talleres de la biblioteca de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, semestre 2021 -2?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje por competencias informativas procedimental en estudiantes universitarios inscritos en el ciclo de talleres de la biblioteca de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, semestre 2021 -2</p>	<p>Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el aprendizaje por competencias informativas actitudinal en estudiantes universitarios inscritos en el ciclo de talleres de la biblioteca de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, semestre 2021 -2</p>		<p>Técnicas:</p> <p>Variable estrategias de aprendizaje: encuesta.</p> <p>Variable aprendizaje por competencias: encuesta y observación</p>
<p>¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje por competencias informativas actitudinal en estudiantes universitarios inscritos en el ciclo de talleres de la biblioteca de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, semestre 2021 -2?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje por competencias informativas actitudinal en estudiantes universitarios inscritos en el ciclo de talleres de la biblioteca de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, semestre 2021 -2</p>	<p>Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el aprendizaje por competencias informativas actitudinal en estudiantes universitarios inscritos en el ciclo de talleres de la biblioteca de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal, semestre 2021 -2</p>		<p>Instrumentos:</p> <p>Estrategias de aprendizaje: ACRA abreviado</p> <p>Aprendizaje por competencias: cuestionario de evaluación, rúbrica y ficha de cotejo.</p>

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA ALUMNOS UNIVERSITARIOS – ACRA ABREVIADO

Objetivo: Estimado usuario, el presente cuestionario busca identificar las estrategias de aprendizaje que utiliza en su proceso de formación académica, con el fin de poder conocer sus métodos de aprendizaje y establecer mejoras en los talleres de competencias informacionales que dicta la biblioteca.

Metodología: Debe seleccionar la opción que considere más frecuente en el uso de cada estrategia de aprendizaje

NUNCA: 1 – ALGUNAS VECES: 2 – BASTANTES VECES: 3 – SIEMPRE: 4

ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y DE CONTROL DE APRENDIZAJE	1	2	3	4
Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas				
Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema				
Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes				
Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos				
Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema o lección				
Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar				
En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes				
Empleo los subrayados para facilitar la memorización				
Hago uso de bolígrafos o lápices de distintos colores para favorecer el aprendizaje				
Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos sólo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes				
Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas, auto preguntas, paráfrasis...)				

He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición y nemotecnias				
He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices				
He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las nemotecnias, dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré al estudiar				
Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guión, completar el guión, redacción, presentación...)				
Para cuestiones importantes que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante				
Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir "claves"), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje				
Cuando tengo que exponer algo, oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, metáforas... mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje				
Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva				
Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guión o programa de los puntos a tratar				
Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada", haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros temas				
Antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir				
Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder				
Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar				
Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio				
ESTRATEGIAS DE APOYO AL APRENDIZAJE	1	2	3	4
Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.				
Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.				
Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.				
Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.				
Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.				

Procuro que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación, etc.				
Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio.				
En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando.				
Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con mis compañeros, profesores o familiares.				
Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información.				
Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.				
Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares.				
Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender.				
Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo distribuyendo el tiempo dedicado a cada tema.				
HÁBITOS DE ESTUDIO	1	2	3	4
Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.				
Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.				
Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima.				
Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso y después la repaso para aprenderla mejor.				

Muchas gracias

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS INFORMATIVAS

PARTE I – EVALUACIÓN COGNITIVA DE APRENDIZAJE EN COMPETENCIAS INFORMATIVAS

Estimado alumno, el presente cuestionario tiene como fin evaluar sus conocimientos teóricos con respecto al proceso de búsqueda de información. Marque la alternativa que considera correcta dentro de las opciones presentadas en las siguientes preguntas:

Código de alumno:

Sexo:

Edad:

Ciclo académico:

PILAR 1: Aptitud para reconocer la necesidad de información

1. ¿Cómo se le denomina al tipo de necesidad que se presenta cuando se carece de conocimiento sobre un determinado tema?
 - a) necesidad académica
 - b) necesidad investigativa
 - c) necesidad de información
 - d) necesidad educativa

2. ¿Cuál de las siguientes alternativas difiere con los criterios de delimitación de un tema de investigación?
 - e) temporalidad
 - f) espacialidad
 - g) demográfica
 - h) fuentes

3. ¿Cómo se le denomina a los términos que resumen la idea principal del tema que se necesita buscar?
 - a) Identificadores
 - b) Palabras claves
 - c) Operadores booleanos
 - d) Descriptores

PILAR 2: Aptitud para distinguir entre las distintas formas de tratamiento de la necesidad de información reconocida

4. De acuerdo con Dankhe (1986) ¿Cuál de las siguientes alternativas alberga solo fuentes primarias de información?
 - a) Catálogos, índices, directorios
 - b) Tesis, entrevistas y discursos

- c) Diccionarios, enciclopedias y bibliografías
 - d) Tesis, catálogos y diccionarios
5. ¿A qué tipo de fuente de información pertenecería una biografía de José María Arguedas?
- a) Fuente primaria
 - b) Fuente secundaria
 - c) Fuente terciaria
 - d) Fuente directa
6. ¿Qué alternativa es ajena a las partes de un artículo científico de revista?
- a) Introducción
 - b) Material y métodos
 - c) Resultados
 - d) índice

PILAR 3: Aptitud para construir estrategias de localización de la información

7. ¿Cuál es el filtro de búsqueda de información que permite delimitar los resultados en libros, artículos de revistas, tesis, etc.?
- a) Tipo de acceso
 - b) Materia
 - c) Recurso de información
 - d) Tipo de documento
8. ¿Qué operador booleano permite ampliar la búsqueda recuperando documentos que contengan cualquiera de los términos empleados?
- a) OR
 - b) AND
 - c) NOT
 - d) NIT
9. ¿Qué elementos debe incluir una tabla de términos?
- a) Palabras claves y sus términos relacionados en español e inglés
 - b) Palabras claves y operador booleano
 - c) Palabras claves y ecuación de búsqueda
 - d) Palabras claves y truncadores

PILAR 4: Aptitud para localizar y acceder a la información

10. ¿Cuál de las siguientes alternativas es considerada una base de datos bibliográfica?
- a) ALICIA
 - b) SCIMAGO
 - c) LATINDEX

d) EBSCO

11. ¿A qué recurso virtual de información se debe recurrir para encontrar tesis y/o trabajos de investigación a nivel Latinoamérica?

- a) ALICIA
- b) RENATI
- c) La Referencia
- d) UNESDOC

12. ¿Qué tipo de recurso representa Cátedra Villarreal?

- a) Revista científica
- b) Periódico institucional
- c) Repositorio institucional
- d) Boletín de la facultad.

PILAR 5: Aptitud para comparar y evaluar la información obtenida de diversas fuentes

13. ¿Qué alternativa **no** forma parte de los criterios de evaluación de las fuentes electrónicas?

- a) Autoría
- b) Actualidad
- c) Publicidad
- d) Fuentes

14. ¿Qué criterio debe tomarse en cuenta para determinar que un artículo de revista es confiable?

- a) Que proceda de una revista indexada
- b) Que cuente con una extensión mínima de 5 páginas
- c) Que esté traducido al inglés y español
- d) Que tenga dos autores como máximo

15. En la búsqueda de información, ¿Cuál es la principal diferencia entre Google y Google Scholar?

- a) El primero es un buscador general que localiza cualquier tipo de información y el segundo, un buscador especializado que localiza solo información académica.
- b) El primero es un buscador general que localiza cualquier tipo de información y el segundo, un buscador especializado que localiza información empresarial.
- c) El primero es un buscador general que permite crearse una cuenta gratuita y el segundo, no lo permite.
- d) El primero es un buscador general que localiza cualquier tipo de información y el segundo, un buscador especializado que localiza solo artículos de revistas académicas.

PILAR 6: Aptitud para organizar, aplicar y comunicar la información a otras personas de forma ética

16. De acuerdo a las normas APA, ¿Qué tipo de cita es la que se emplea para interpretar bajo propios términos la idea de la fuente principal?
- a) Cita de cita
 - b) Cita textual
 - c) Cita parafraseada
 - d) Cita corta
17. De acuerdo a las normas APA, ¿Cómo se ordenan las referencias bibliográficas?
- a) Por orden alfabético
 - b) Por año de elaboración
 - c) Por tipo de documento
 - d) Por grado de relevancia
18. Con respecto al gestor de referencia Mendeley, ¿Cuál es la afirmación correcta?
- a) Solo cuenta con la versión en línea.
 - b) Para tener acceso es necesario que la universidad esté suscrita a ella.
 - c) Permite generar referencias bibliográficas e importarlas a Microsoft Word.
 - d) Tiene un formato compatible solo con artículos de revistas.

PILAR 7: Aptitudes para sintetizar y edificar a partir de la información existente, contribuyendo a la creación de nuevo conocimiento

19. De acuerdo al método del resumen, ¿Qué afirmación es la incorrecta?
- a) Se redacta en tercera persona.
 - b) Sirve de anticipo del contenido del documento.
 - c) Su estructura sigue la metodología IMRYD
 - d) Puede ser escrito por el autor del documento, especialistas en el tema y resumidores profesionales.
20. ¿Qué alternativa agrupa redes sociales académicas?
- a) Redalyc y Mendeley
 - b) ResearchGate y Zotero
 - c) Latindex y Doaj
 - d) ResearchGate y Academia

II PARTE – RÚBRICA PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE POR PROCESOS EN COMPETENCIAS INFORMATIVAS

(evaluado internamente por la investigadora)

N°	CRITERIOS	ESCALA DE EVALUACIÓN			PUNTOS
		INICIO (1)	PROCESO (2)	LOGRADO (3)	
21	Reconoce su necesidad de información y define límites con respecto a ella.	No reconoce su necesidad de información ni define límites con respecto a ella.	Reconoce su necesidad de información y define los límites con dificultad.	Reconoce su necesidad de información y define los límites de forma adecuada	
22	Identifica un tema de búsqueda usando terminología simple.	No identifica un tema de búsqueda, ni usa terminología simple	Identifica un tema de búsqueda y usa terminología simple con dificultad.	Identifica un tema de búsqueda usando terminología simple de forma adecuada	
23	Identifica las herramientas de búsqueda disponibles, como fuentes generales y específicas, de un tema.	No identifica fuentes generales, ni específicas de un tema.	Identifica fuentes generales y específicas con dificultad.	Identifica las fuentes generales y específicas de un tema de forma adecuada.	
24	Identifica diferentes formatos en los que se podría proporcionar la información.	No Identifica formatos en los que se podría proporcionar la información.	Identifica con dificultad los formatos en los que se podría proporcionar la información.	Identifica de forma adecuada los formatos en los que se podría proporcionar la información.	
25	Selecciona las herramientas de búsqueda más adecuadas.	No selecciona las herramientas de búsquedas más adecuadas	Selecciona con dificultad las herramientas de búsquedas más adecuadas	Selecciona adecuadamente herramientas de búsquedas básicas y avanzadas.	
26	Usa vocabularios controlados en la búsqueda, si es adecuado	No usa vocabularios controlados en la búsqueda de información	Usa vocabularios controlados con dificultad en la búsqueda de información	Usa vocabularios controlados adecuadamente en la búsqueda de información	
27	Accede a información en línea e interactúa con las herramientas de los recursos de la biblioteca virtual	No accede a información de texto completo ni interactúa con las herramientas de los recursos de la biblioteca virtual	Accede a información de texto completo e interactúa con las herramientas de los recursos de la biblioteca virtual con dificultad	Accede a información de texto completo, e interactúa con las herramientas de los recursos de la biblioteca virtual adecuadamente	
28	Construye búsquedas básicas y complejas para localizar la información	No construye búsquedas básicas y complejas para localizar la información	Construye búsquedas básicas y complejas para localizar la información con dificultad	Construye búsquedas básicas y complejas para localizar la información adecuadamente	

29	Evalúa los recursos de información encontrados siguiendo criterios.	No evalúa los recursos de información encontrados siguiendo criterios.	Evalúa los recursos de información encontrados siguiendo criterios con dificultad.	Evalúa los recursos de información encontrados siguiendo criterios adecuadamente.
30	Lee los puntos clave y argumentos del texto de forma crítica	No lee puntos clave y argumentos del texto de forma crítica.	Lee puntos clave y argumentos del texto de forma crítica con dificultad.	Lee puntos clave y argumentos del texto de forma crítica adecuadamente.
31	Crear bibliografías con formato apropiado	No crea bibliografía con formato apropiado	Crea con dificultad bibliografías con formato apropiado	Crea adecuadamente bibliografías con formato apropiado.
32	Usa gestores de referencia para administrar su información.	No usa gestores de referencia para administrar su información.	Usa con dificultad gestores de referencia para administrar su información	Usa adecuadamente gestores de referencia para administrar su información.
33	Analiza y presenta la información de la investigación.	No analiza ni presenta los datos de forma adecuada	Analiza y presenta los datos con dificultad.	Analiza y presenta los datos de forma adecuada.
34	Sabe difundir su investigación en internet	No sabe difundir su investigación en internet.	Sabe difundir su investigación en internet con dificultad	Sabe difundir su investigación en internet adecuadamente

III PARTE – LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE ACTITUDINAL DE COMPETENCIAS INFORMATIVAS

(evaluado internamente por la investigadora)

EVALUACIÓN DE ACTITUDES DE APRENDIZAJE EN COMPETENCIAS INFORMATIVAS					
Nombre del alumno:		Semestre:			
Código asignado al alumno para el taller		Ciclo:			
		Periodo de evaluación:		Fecha:	
Nombre del taller:					
NO.	INDICADORES A EVALUAR	CUMPLIMIENTO		PUNTOS	OBSERVACIONES
		SI	NO		
APRENDIZAJE ACTITUDINAL					
35	Toma responsabilidad personal por una búsqueda de información.				
36	Administra el tiempo de forma eficaz para completar una búsqueda.				

37	Muestra confianza y seguridad de encontrar la información que necesita.				
38	Demuestra interés en usar las herramientas de búsqueda de información a medida que están disponibles.				
39	Le gusta planificar anticipadamente la estrategia de búsqueda.				
40	Busca ayuda si tiene dificultad en localizar la información.				
41	Se involucra con su comunidad para compartir la información.				
42	Valora y evalúa de forma crítica sus propios hallazgos				
43	Comunica éticamente la información.				
44	Respeto los derechos de autor y la propiedad intelectual.				
45	Se comunica eficazmente usando estilos de escritura apropiados.				
46	Demuestra creatividad al presentar la información analizada.				

Anexo 3. Informe de validación de jurados expertos


INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Elizabeth Huisa Veria
Sexo:	Hombre () Mujer (X) Edad _____ (años)
Profesión:	Bibliotecóloga
Especialidad:	
Grado Académico	Doctora en Educación
Años de experiencia:	
Cargo que desempeña actualmente:	Directora de la Escuela Profesional de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas
Institución donde labora:	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Firma:	 Firmado digitalmente por HUISA VERIA Elizabeth FAU 20148092282 soft Motivo: Soy el autor del documento Fecha: 06.02.2022 23:14:40 -05:00

Nombre del Instrumento de evaluación:	Cuestionario para medir el aprendizaje por competencias informativas						
Autor del Instrumento	Leslie Carlos Mejia						
Variable 2	Aprendizaje por competencias						
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia (5)	Claridad (5)	Coherencia (5)	Relevancia (5)	T o t o l	Observaciones y/o recomendaciones
D1 Aprendizaje conceptual – Evaluación teórica (rendimiento óptimo)							Se recomienda precisar que números de preguntas se refiere al tipo de rendimiento óptimo. Por ejemplo: Reconoce conceptos de competencias informativas (preguntas 1 a 4), así sucesivamente.
	PREGUNTAS: 20						
Reconoce conceptos de competencias informativas	1. ¿Cómo se le denomina al tipo de necesidad que se presenta cuando se carece de conocimiento sobre un determinado tema?	5	5	5	5	20	
Relaciona conceptos de competencias informativas	2. ¿Cuál de las siguientes alternativas difiere con los criterios de delimitación de un tema de investigación?	5	5	5	5	20	
Manejo de categorías de competencias informativas	3. ¿Cómo se le denomina a los términos que resumen la idea principal del tema que se necesita buscar?	5	5	5	5	20	
Manejo de teorías de competencias informativas	4. De acuerdo con Dankhe (1986) ¿Cuál de las siguientes alternativas alberga solo fuentes primarias de información?	5	5	5	5	20	
	5. ¿A qué tipo de fuente de información pertenecería una biografía de José María Arguedas?	5	5	5	5	20	
	6. ¿Qué alternativa es ajena a las partes de un artículo científico de revista?	5	5	5	5	20	
	7. ¿Cuál es el filtro de búsqueda de información que permite delimitar los resultados en libros, artículos de revistas, tesis, etc.?	5	5	5	5	20	

	8. ¿Qué operador booleano permite ampliar la búsqueda recuperando documentos que contengan cualquiera de los términos empleados?	5	5	5	5	20	
	9. ¿Qué elementos debe incluir una tabla de términos?	5	5	5	5	20	
	10. ¿Cuál de las siguientes alternativas es considerada una base de datos académica?	5	5	5	5	20	
	11. ¿A qué recurso virtual de información se debe recurrir para encontrar tesis y/o trabajos de investigación?	5	5	5	5	20	
	12. ¿Qué tipo de recurso representa Cátedra Villarreal?	5	5	5	5	20	
	13. ¿Qué alternativa no forma parte de los criterios de evaluación de las fuentes electrónicas?	5	5	5	5	20	
	14. ¿Qué criterio debe tomarse en cuenta para determinar que un artículo de revista es confiable?	5	5	5	5	20	
	15. ¿Cuál es la principal diferencia entre Google y Google Scholar?	5	5	5	5	20	
	16. De acuerdo a las normas APA, ¿Qué tipo de cita es la que se emplea para interpretar bajo propios términos la idea de la fuente principal?	5	5	5	5	20	
	17. De acuerdo a las normas APA, ¿Cómo se ordenan las referencias bibliográficas?	5	5	5	5	20	
	18. Con respecto al gestor de referencia Mendeley, ¿Cuál es la afirmación correcta?	5	5	5	5	20	
	19. De acuerdo al método del resumen, ¿Qué afirmación es la incorrecta?	5	5	5	5	20	
	20. ¿Qué alternativa agrupa redes sociales académicas?	5	5	5	5	20	
D2 Aprendizaje procedimental- rúbrica de evaluación	Indicadores y criterios adaptados del "Modelo SCONU: los 7 pilares de las habilidades informativas, modelo básico para la educación superior" Enlace: http://www.peri.net.ni/pdf/docALFIN2014/2_3_DOCU.pdf						
Identifica la necesidad de información	21. Identifica un tema de búsqueda usando terminología simple.	5	5	5	5	20	
	22. Reconoce su necesidad de información y define límites con respecto a ella.	5	5	5	5	20	
Evalúa el conocimiento actual e identifica brechas	23. Identifica las herramientas de búsqueda disponibles, como fuentes generales y específicas, de un tema.	5	5	5	5	20	

	24. Identifica diferentes formatos en los que se podría proporcionar la información.	5	5	5	5	20	
Construye estrategias para localizar información y datos	25. Selecciona las herramientas de búsqueda más adecuadas.	5	5	5	5	20	
	26. Usa vocabularios controlados en la búsqueda, si es adecuado	5	5	5	5	20	
Localiza y accede a la información	27. Accede a información en línea e interactúa con las herramientas de los recursos de la biblioteca virtual.	5	5	5	5	20	
	28. Construye búsquedas básicas y complejas para localizar la información	5	5	5	5	20	
Revisa, compara y evalúa la información	29. Evalúa los recursos de información encontrados siguiendo criterios.	5	5	5	5	20	
	30. Lee los puntos clave y argumentos del texto de forma crítica	5	5	5	5	20	
Administra y organiza la información de forma ética	31. Crear bibliografías con formato apropiado	5	5	5	5	20	
	32. Usa gestores de referencia para administrar su información.	5	5	5	5	20	
Aplica el conocimiento obtenido	33. Sabe difundir su investigación en internet	5	5	5	5	20	
	34. Analiza y presenta la información de la investigación.	5	5	5	5	20	
D3 Aprendizaje actitudinal	Indicadores y criterios adaptados del "Modelo SCONUL: los 7 pilares de las habilidades informativas, modelo básico para la educación superior" Enlace: http://www.peri.net.ni/pdf/docALFIN2014/2_3_DOCU.pdf						Se recomienda precisar que números de preguntas se refiere al tipo de aprendizaje actitudinal Por ejemplo: Responsabilidad y manejo de tiempo (preguntas 35 y 36), así sucesivamente.
Responsabilidad y manejo de tiempo	35. Toma responsabilidad personal por una búsqueda de información.	5	5	5	5	20	
	36. Administra el tiempo de forma eficaz para completar una búsqueda.	5	5	5	5	20	
Confianza y seguridad	37. Muestra confianza y seguridad de encontrar la información que necesita	5	5	5	5	20	
	38. Demuestra interés en usar las herramientas de búsqueda de información a medida que están disponibles	5	5	5	5	20	
Relación interpersonal	39. Le gusta planificar anticipadamente la estrategia de búsqueda	5	5	5	5	20	
	40. Busca ayuda si tiene dificultad en localizar la información	5	5	5	5	20	
Postura personal	41. Se involucra con su comunidad para compartir la información	5	5	5	5	20	
	42. Valora y evalúa de forma crítica sus propios hallazgos.	5	5	5	5	20	
Conducta ética	43. Comunica éticamente la información	5	5	5	5	20	
	44. Respeto los derechos de autor y la propiedad intelectual.	5	5	5	5	20	

Nombres y Apellidos:	ELIZABETH HUISA VERIA		
Aplicable	SI (X)	NO ()	OBSERVADO ()
Firma:			


INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Cesar H. Limaymanta Alvarez
Sexo:	Hombre (X) Mujer () Edad 35 (años)
Profesión:	Docente investigador
Especialidad:	Bibliometría y Estadística
Grado Académico	Doctor en Ciencias de la Educación
Años de experiencia:	11
Cargo que desempeña actualmente:	Docente investigador
Institución donde labora:	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Firma:	

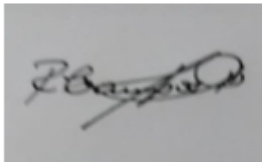
Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario para medir el aprendizaje por competencias informativas						
Autor del Instrumento	Leslie Carlos Mejía						
Variable 2	Aprendizaje por competencias						
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia (5)	Claridad (5)	Coherencia (5)	Relevancia (5)	T a t o l	Observaciones y/o recomendaciones
D1 Aprendizaje conceptual – Evaluación teórica (rendimiento óptimo)							
	PREGUNTAS: 20						
Reconoce conceptos de competencias informativas	1. ¿Cómo se le denomina al tipo de necesidad que se presenta cuando se carece de conocimiento sobre un determinado tema?	4	4	4	4	16	
Relaciona conceptos de competencias informativas	2. ¿Cuál de las siguientes alternativas difiere con los criterios de delimitación de un tema de investigación?	4	4	4	5	17	
Manejo de categorías de competencias informativas	3. ¿Cómo se le denomina a los términos que resumen la idea principal del tema que se necesita buscar?	5	5	5	5	20	
Manejo de teorías de competencias informativas	4. De acuerdo con Danks (1986) ¿Cuál de las siguientes alternativas alberga solo fuentes primarias de información?	4	4	4	4	16	
	5. ¿A qué tipo de fuente de información pertenecería una biografía de José María Arguedas?	5	5	5	5	20	
	6. ¿Qué alternativa es ajena a las partes de un artículo científico de revista?	5	5	5	5	20	
	7. ¿Cuál es el filtro de búsqueda de información que permite delimitar los resultados en libros, artículos de revistas, tesis, etc.?	5	5	5	5	20	
	8. ¿Qué operador booleano permite ampliar la búsqueda recuperando documentos que contengan cualquiera de los términos empleados?	5	5	5	5	20	

	9. ¿Qué elementos debe incluir una tabla de términos?	4	4	4	4	16	
	10. ¿Cuál de las siguientes alternativas es considerada una base de datos bibliográfica?	3	4	4	4	15	
	11. ¿A qué recurso virtual de información se debe recurrir para encontrar tesis y/o trabajos de investigación?	4	4	4	3	15	
	12. ¿Qué tipo de recurso representa Cátedra Villarreal?	5	5	5	5	20	
	13. ¿Qué alternativa no forma parte de los criterios de evaluación de las fuentes electrónicas?	3	4	3	3	13	
	14. ¿Qué criterio debe tomarse en cuenta para determinar que un artículo de revista es confiable?	4	4	4	5	17	
	15. ¿Cuál es la principal diferencia entre Google y Google Scholar ?	4	4	4	4	16	
	16. De acuerdo a las normas APA, ¿Qué tipo de cita es la que se emplea para interpretar bajo propios términos la idea de la fuente principal?	5	5	5	5	20	
	17. De acuerdo a las normas APA, ¿Cómo se ordenan las referencias bibliográficas?	3	3	4	4	14	
	18. Con respecto al gestor de referencia Mendeley, ¿Cuál es la afirmación correcta?	3	4	5	4	16	
	19. De acuerdo al método del resumen, ¿Qué afirmación es la incorrecta?	4	3	4	4	15	
	20. ¿Qué alternativa agrupa redes sociales académicas?	5	4	3	3	15	
D2 Aprendizaje procedimental- rúbrica de evaluación	Indicadores y criterios adaptados del "Modelo SCONUL: los 7 pilares de las habilidades informativas, modelo básico para la educación superior" Enlace: http://www.peri.net.ni/pdf/docALFIN2014/2_3_DOCU.pdf						
Identifica la necesidad de información	21. Identifica un tema de búsqueda usando terminología simple.	5	5	5	5	20	
	22. Reconoce su necesidad de información y define límites con respecto a ella.	5	5	5	5	20	
Evalúa el conocimiento actual e identifica brechas	23. Identifica las herramientas de búsqueda disponibles, como fuentes generales y específicas, de un tema.	5	5	5	5	20	
	24. Identifica diferentes formatos en los que se podría proporcionar la información.	5	5	5	5	20	
Construye estrategias para localizar información y datos	25. Selecciona las herramientas de búsqueda más adecuadas.	5	5	5	5	20	
	26. Usa vocabularios controlados en la búsqueda, si es adecuado	5	5	5	5	20	

Localiza y accede a la información	27. Accede a información en línea e interactúa con las herramientas de los recursos de la biblioteca virtual.	5	5	5	5	20
	28. Construye búsquedas básicas y complejas para localizar la información	5	5	5	5	20
Revisa, compara y evalúa la información	29. Evalúa los recursos de información encontrados siguiendo criterios.	5	5	5	5	20
	30. Lee los puntos clave y argumentos del texto de forma crítica	5	5	5	5	20
Administra y organiza la información de forma ética	31. Crea bibliografías con formato apropiado	4	4	4	4	16
	32. Usa gestores de referencia para administrar su información.	5	5	5	5	20
Aplica el conocimiento obtenido	33. Sabe difundir su investigación en internet	5	5	5	5	20
	34. Analiza y presenta la información de la investigación.	5	5	5	5	20
D3 Aprendizaje actitudinal	Indicadores y criterios adaptados del "Modelo SCONUL: los 7 pilares de las habilidades informativas, modelo básico para la educación superior" Enlace: http://www.peri.net.ni/pdf/docALFIN2014/2_3_DOCU.pdf					
Responsabilidad y manejo de tiempo	35. Toma responsabilidad personal por una búsqueda de información.	5	5	5	5	20
	36. Administra el tiempo de forma eficaz para completar una búsqueda.	5	5	5	5	20
Confianza y seguridad	37. Muestra confianza y seguridad de encontrar la información que necesita	5	5	5	5	20
	38. Demuestra interés en usar las herramientas de búsqueda de información a medida que están disponibles	5	5	5	5	20
Relación interpersonal	39. Le gusta planificar anticipadamente la estrategia de búsqueda	5	5	5	5	20
	40. Busca ayuda si tiene dificultad en localizar la información	5	5	5	5	20
Postura personal	41. Se involucra con su comunidad para compartir la información	5	5	5	5	20
	42. Valora y evalúa de forma crítica sus propios hallazgos.	5	5	5	5	20
Conducta ética	43. Comunica éticamente la información	4	4	4	4	16
	44. Respeta los derechos de autor y la propiedad intelectual.	4	4	4	4	16
Comunicación	45. Se comunica eficazmente usando estilos de escritura apropiados.	5	5	5	5	20
	46. Demuestra creatividad al presentar la información analizada.	5	5	5	5	20

Nombres y Apellidos:	Cesar H. Limaymanta		
Aplicable	SI (x)	NO ()	OBSERVADO ()
Firma:			

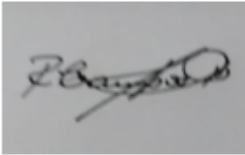
INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Rosalvina Campos Pérez
Sexo:	Hombre () Mujer (X) Edad _____(años)
Profesión:	Docente investigadora
Especialidad:	Docente
Grado Académico	Doctora en Educación
Años de experiencia:	30
Cargo que desempeña actualmente:	Jefa de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal
Institución donde labora:	Universidad Nacional Federico Villarreal
Firma:	

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario para medir el aprendizaje por competencias informativas						
Autor del Instrumento	Leslie Carlos Mejía						
Variable 2	Aprendizaje por competencias						
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia (5)	Claridad (5)	Coherencia (5)	Relevancia (5)	T a t o l	Observaciones y/o recomendaciones
D1 Aprendizaje conceptual – Evaluación teórica (rendimiento óptimo)							
	PREGUNTAS: 20						
Reconoce conceptos de competencias informativas	01. ¿Cómo se le denomina al tipo de necesidad que se presenta cuando se carece de conocimiento sobre un determinado tema?	4	4	4	4	16	
Relaciona conceptos de competencias informativas	02. ¿Cuál de las siguientes alternativas difiere con los criterios de delimitación de un tema de investigación?	4	4	4	4	16	
Manejo de categorías de competencias informativas	03. ¿Cómo se le denomina a los términos que resumen la idea principal del tema que se necesita buscar?	4	4	4	4	16	
Manejo de teorías de competencias informativas	04. De acuerdo con Dankha (1986) ¿Cuál de las siguientes alternativas alberga solo fuentes primarias de información?	4	4	4	4	16	
	05. ¿A qué tipo de fuente de información pertenecería una biografía de José María Arguedas?	4	4	4	4	16	
	06. ¿Qué alternativa es ajena a las partes de un artículo científico de revista?	4	4	4	5	17	
	07. ¿Cuál es el filtro de búsqueda de información que permite delimitar los resultados en libros, artículos de revistas, tesis, etc.?	4	4	4	4	16	
	08. ¿Qué operador booleano permite ampliar la búsqueda recuperando documentos que contengan cualquiera de los términos empleados?	4	4	4	4	16	
	09. ¿Qué elementos debe incluir una tabla de términos?	4	4	4	4	16	
	10. ¿Cuál de las siguientes alternativas es considerada una base de datos bibliográfica?	4	4	4	4	16	

	11. ¿A qué recurso virtual de información se debe recurrir para encontrar tesis y/o trabajos de investigación?	4	4	5	5	18	
	12. ¿Qué tipo de recurso representa Cátedra Villarreal?	4	4	4	4	16	
	13. ¿Qué alternativa no forma parte de los criterios de evaluación de las fuentes electrónicas?	4	4	4	4	16	
	14. ¿Qué criterio debe tomarse en cuenta para determinar que un artículo de revista es confiable?	4	4	4	5	17	
	15. ¿Cuál es la principal diferencia entre Google y Google Scholar?	4	4	4	4	16	
	16. De acuerdo a las normas APA, ¿Qué tipo de cita es la que se emplea para interpretar bajo propios términos la idea de la fuente principal?	4	4	4	4	16	
	17. De acuerdo a las normas APA, ¿Cómo se ordenan las referencias bibliográficas?	3	4	4	5	16	
	18. Con respecto al gestor de referencia Mendeley, ¿Cuál es la afirmación correcta?	4	4	4	4	16	
	19. De acuerdo al método del resumen, ¿Qué afirmación es la incorrecta?	4	4	4	4	16	
	20. ¿Qué alternativa agrupa redes sociales académicas?	3	4	4	4	15	
D2 Aprendizaje procedimental-rúbrica de evaluación	Indicadores y criterios adaptados del "Modelo SCONUL: los 7 pilares de las habilidades informativas, modelo básico para la educación superior" Enlace: http://www.peri.net.ni/pdf/docALFIN2014/2_3_DOCU.pdf						
Identifica la necesidad de información	21. Identifica un tema de búsqueda usando terminología simple.	3	3	4	5	15	
	22. Reconoce su necesidad de información y define límites con respecto a ella.	5	5	5	5	20	
Evalúa el conocimiento actual e identifica brechas	23. Identifica las herramientas de búsqueda disponibles, como fuentes generales y específicas de un tema.	5	5	5	5	20	
	24. Identifica diferentes formatos en los que se podría proporcionar la información.	5	5	5	5	20	
Construye estrategias para localizar información y datos	25. Selecciona las herramientas de búsqueda más adecuadas.	4	4	5	5	18	
	26. Usa vocabularios controlados en la búsqueda, si es adecuado.	5	5	5	5	20	
Localiza y accede a la información	27. Accede a información en línea e interactúa con las herramientas de los recursos de la biblioteca virtual.	5	5	5	5	20	
	28. Construye búsquedas básicas y complejas para localizar la información.	3	3	4	5	15	

Revisa, compara y evalúa la información	29. Evalúa los recursos de información encontrados siguiendo criterios.	4	4	4	5	17
	30. Lee los puntos clave y argumentos del texto de forma crítica	5	5	5	5	20
Administra y organiza la información de forma ética	31. Crea bibliografías con formato apropiado	4	4	5	5	18
	32. Usa gestores de referencia para administrar su información.	4	4	4	5	17
Aplica el conocimiento obtenido	33. Sabe difundir su investigación en internet	4	4	5	5	18
	34. Analiza y presenta la información de la investigación.	4	4	5	5	18
D3 Aprendizaje actitudinal	Indicadores y criterios adaptados del "Modelo SCONUL: los 7 pilares de las habilidades informativas, modelo básico para la educación superior" Enlace: http://www.peri.net.ni/pdf/docALFIN2014/2_3_DOCU.pdf					
Responsabilidad y manejo de tiempo	35. Toma responsabilidad personal por una búsqueda de información.	4	4	5	5	18
	36. Administra el tiempo de forma eficaz para completar una búsqueda.	5	5	5	5	20
	37. Muestra confianza y seguridad de encontrar la información que necesita	4	4	4	5	17
Confianza y seguridad	38. Demuestra interés en usar las herramientas de búsqueda de información a medida que están disponibles	3	4	4	5	16
Relación interpersonal	39. Le gusta planificar anticipadamente la estrategia de búsqueda	3	4	4	5	16
	40. Busca ayuda si tiene dificultad en localizar la información	5	5	5	5	20
Postura personal	41. Se involucra con su comunidad para compartir la información	4	4	4	5	17
	42. Valora y evalúa de forma crítica sus propios hallazgos.	4	4	4	5	17
Conducta ética	43. Comunica éticamente la información.	5	5	5	5	20
	44. Respeta los derechos de autor y la propiedad intelectual.	5	5	5	5	20
	45. Se comunica eficazmente usando estilos de escritura apropiados.	4	4	4	4	16
	46. Demuestra creatividad al presentar la información analizada.	4	4	4	4	16

Nombres y Apellidos:	Dra. Rosalvina Campos Pérez		
Aplicable	SI (x)	NO ()	OBSERVADO ()
Firma:			

Anexo 4. Evidencia fotográfica del ciclo de talleres de biblioteca



