

INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

**INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN MULTIDISCIPLINARIA
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES DE ARQUITECTURA DE LA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA**



**PRESENTADA POR
MATÍAS IGNACIO HEREDIA ÁLVAREZ**

**ASESOR
CARLOS AUGUSTO ECHAIZ RODAS**

TESIS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**LIMA – PERÚ
2022**



CC BY-NC-SA

Reconocimiento – No comercial – Compartir igual

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, siempre y cuando se reconozca la autoría y las nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN MULTIDISCIPLINARIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE ARQUITECTURA DE
LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA**

**TESIS PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**PRESENTADO POR:
MATÍAS IGNACIO HEREDIA ÁLVAREZ**

**ASESOR:
DR. CARLOS AUGUSTO ECHAIZ RODAS**

LIMA, PERÚ

2022

**INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN MULTIDISCIPLINARIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE ARQUITECTURA DE LA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. Carlos Augusto Echaiz Rodas

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dra. Alejandra Dulvina Romero Díaz

MIEMBROS DEL JURADO:

Dra. Glida Marlis Badillo Chumbimuni

Dr. Philip Ernesto Suárez Rodríguez

DEDICATORIA

A mi madre Gabriela por haberme dado fortaleza, sabiduría y salud para cumplir mis objetivos de vida.

A mi familia por todo el afecto y apoyo incondicional que siempre me han dado.

AGRADECIMIENTO

A todas aquellas personas que colaboraron, mediante sus valiosas opiniones y sabiduría, en el desarrollo de mi tesis. En especial a mi Asesor Dr. Carlos Echaiz Rodas por su guía e impronta.

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1. Antecedentes de la investigación	5
1.2. Bases teóricas	9
1.3. Definición de términos básicos	20
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	23
2.1. Formulación de las hipótesis principal y derivadas	23
2.2. Variables y definición operacional	24
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	27
3.1. Diseño metodológico	27
3.2. Diseño muestral	29
3.3. Técnicas de recolección de datos	30
3.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	31

3.5. Aspectos éticos	31
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	33
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	62
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES	67
FUENTES DE INFORMACIÓN	68
ANEXOS	71
ANEXO N° 01 - MATRIZ DE CONSISTENCIA	72
ANEXO N° 02 - OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	73
ANEXO N° 03 - CUESTIONARIO	74
ANEXO N° 04 - VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Estadísticas de fiabilidad</i>	33
Tabla 2 <i>Considera que se cuenta con una adecuada preparación</i>	34
Tabla 3 <i>Considera que cuenta con la información básica necesaria</i>	35
Tabla 4 <i>Considera que los canales de comunicación son adecuados</i>	36
Tabla 5 <i>Considera adecuada su orientación y asesoría académica</i>	37
Tabla 6 <i>Cuenta con nivel académico y concepción adecuado</i>	38
Tabla 7 <i>Cuenta con las aptitudes y desarrollo de identidad necesarios</i>	39
Tabla 8 <i>Tiene conocimiento de sus derechos y obligaciones</i>	40
Tabla 9 <i>Participa en actividades deportivas y culturales</i>	41
Tabla 10 <i>Comparte experiencias que permiten la inserción de nuevos alumnos</i>	42
Tabla 11 <i>La formación pedagógica y didáctica de los docentes es adecuada</i>	43
Tabla 12 <i>Las tutorías académicas contribuyen en su formación</i>	44
Tabla 13 <i>Tiene conocimiento de la currícula de la carrera profesional</i>	45
Tabla 14 <i>Cuenta con estrategias para aprender de los errores y rectificarlos</i>	46
Tabla 15 <i>Considera adecuado el plan de estudios establecido por la escuela</i>	47
Tabla 16 <i>Considera usted que cuenta con hábitos de estudio adecuados</i>	48
Tabla 17 <i>Propone soluciones, tiene compromiso y responsabilidad</i>	49
Tabla 18 <i>Cuenta con la concentración y motivación necesaria</i>	50
Tabla 19 <i>Considera que se motiva el aprendizaje, responsabilidad y esfuerzo</i>	51
Tabla 20 <i>Se cuenta con un adecuado desarrollo de prácticas profesionales</i>	52
Tabla 21 <i>Considera adecuados los programas de fortalecimiento académico</i>	53
Tabla 22 <i>Considera adecuada las actividades de desarrollo profesional</i>	54
Tabla 23 <i>Considera adecuado su autoconocimiento y habilidades adquiridas</i>	55

Tabla 24 <i>Comprobación de la hipótesis general (Rho de Spearman)</i>	57
Tabla 25 <i>Comprobación de la 1ra hipótesis específica (Rho de Spearman)</i>	58
Tabla 26 <i>Comprobación de la 2da hipótesis específica (Rho de Spearman)</i>	59
Tabla 27 <i>Comprobación de la 3ra hipótesis específica (Rho de Spearman)</i>	60

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1: Considera que se cuenta con una adecuada preparación</i>	34
<i>Figura 2: Considera que cuenta con la información básica necesaria</i>	35
<i>Figura 3: Considera que los canales de comunicación son adecuados</i>	36
<i>Figura 4: Considera adecuada su orientación y asesoría académica</i>	37
<i>Figura 5: Cuenta con nivel académico y concepción adecuado</i>	38
<i>Figura 6: Cuenta con las aptitudes y desarrollo de identidad necesarios</i>	39
<i>Figura 7: Tiene conocimiento de sus derechos y obligaciones</i>	40
<i>Figura 8: Participa en actividades deportivas y culturales</i>	41
<i>Figura 9: Comparte experiencias que permiten la inserción de nuevos alumnos</i>	42
<i>Figura 10: La formación pedagógica y didáctica de los docentes es adecuada</i>	43
<i>Figura 11: Las tutorías académicas contribuyen en su formación</i>	44
<i>Figura 12: Tiene conocimiento de la currícula de la carrera profesional</i>	45
<i>Figura 13: Cuenta con estrategias para aprender de los errores y rectificarlos</i>	46
<i>Figura 14: Considera adecuado el plan de estudios establecido por la escuela</i>	47
<i>Figura 15: Considera usted que cuenta con hábitos de estudio adecuados</i>	48
<i>Figura 16: Propone soluciones, tiene compromiso y responsabilidad</i>	49
<i>Figura 17: Cuenta con la concentración y motivación necesaria</i>	50
<i>Figura 18: Considera que se motiva el aprendizaje, responsabilidad y esfuerzo</i>	51
<i>Figura 19: Se cuenta con un adecuado desarrollo de prácticas profesionales</i>	52
<i>Figura 20: Considera adecuados los programas de fortalecimiento académico</i>	53
<i>Figura 21: Considera adecuada las actividades de desarrollo profesional</i>	54
<i>Figura 22: Considera adecuado su autoconocimiento y habilidades adquiridas</i>	55

RESUMEN

El desarrollo del presente trabajo de investigación relacionado a la educación multidisciplinaria en la enseñanza y su influencia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de arquitectura de la Universidad Privada de Tacna, periodo 2019 I. Se realiza con el propósito de determinar las reglas y preceptos, el desarrollo cognoscitivo, así como la interacción de los estudiantes. El tipo de investigación es aplicada, de diseño no experimental, el nivel de investigación es descriptivo – explicativo. La población estuvo compuesta por 120 estudiantes del VI al X ciclo de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Privada de Tacna. Se tomó como muestra el 100% de la población por ser pequeña. La técnica que se utilizó fue la encuesta, se aplicó como instrumento un cuestionario, para evaluar cada variable.

Se observó que los estudiantes de arquitectura del VI al X ciclo, 2019-I, de la Universidad Privada de Tacna, se ven implicados en un conjunto de corrientes pedagógicas, políticas, sociales, culturales y administrativas que para refuerzo de todos han reorientado la actividad formadora de docentes y de estudiantes; la comprensión y aplicación o uso activo del conocimiento que forma parte de la educación integral.

Palabras claves: Educación multidisciplinaria, enseñanza y aprendizaje.

ABSTRACT

The main objective of the development of this research work was: How multidisciplinary education influences the teaching and learning process in architecture students of the Private University of Tacna, period 2019 I. Determine the rules and precepts, cognitive development, as well like student interaction. The type of research is applied, non-experimental design, the research level is descriptive - explanatory, the population was made up of 120 students from 6th to 10th cycle of the Faculty of Architecture of the Private University of Tacna. 100% of the population was taken as a sample because it was small. The technique used was the survey, a questionnaire was applied as an instrument to evaluate each variable.

It was observed that architecture students from the 6th to the 10th cycle, 2019-I, of the Private University of Tacna, are involved in a set of pedagogical, political, social, cultural and administrative currents that have reoriented the activity to reinforce everyone teacher and student trainer; the understanding and application or active use of the knowledge that is part of integral education.

Keywords: Multidisciplinary education, teaching and learning.

NOMBRE DEL TRABAJO

INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN MULTIDISCIPLINARIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDI

AUTOR

MATÍAS IGNACIO HEREDIA ÁLVAREZ

RECUENTO DE PALABRAS

17093 Words

RECUENTO DE CARACTERES

92107 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

91 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.1MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 11, 2022 12:28 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 11, 2022 12:39 AM GMT-5**● 19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente



Dr. CARLOS AUGUSTO ECHAIZ RODAS
Asesor
ORCID: 0000-0003-4262-0227

INTRODUCCIÓN

El docente tiene el rol de enseñar y formar al estudiante, para ello utiliza metodologías de enseñanza, técnicas, desarrolla procesos de construcción de conocimientos; sin embargo, en la formación pedagógica de los estudiantes del VI al X ciclo, 2019-I, se evidenciaron brechas que son sinónimo de retraso en temas de educación integral. En este contexto se observa que la enseñanza no se sustenta en los cambios tecnológicos, sino más bien, en la transferencia de conocimientos repetitivos y memorísticos influenciando en la formación profesional inadecuada. Los educadores concebidos como sujetos sociales históricos capaces de examinar su educación práctica y construir teorías, estrategias, métodos y prácticas surgen de su realidad; además, las cuales se cambian permanentemente mediante la reflexión práctica y construir, a través de reglas o preceptos de enseñanza en los estudiantes de arquitectura del VI al X ciclo, 2019-I; en donde la educación integral no viene formando parte de la corriente cognitiva de los estudiantes debiendo lograr la interacción.

Los estudiantes universitarios de la carrera de arquitectura del VI al X ciclo, 2019-I, de la Universidad Privada de Tacna se ven implicados en un conjunto de corrientes pedagógicas, políticas y sociales que han reorientado la actividad

formadora de docentes y estudiantes. La comprensión, aplicación o uso activo del conocimiento que forma parte de la educación integral, ha aumentado la predisposición de los docentes a sobrevalorar el fenómeno del aprendizaje, inducido por una serie de problemáticas, tanto en la modernización y reajuste de la metodología didáctica a implementar en los estudiantes universitarios de la carrera de arquitectura del VI al X ciclo, 2019-I, de la Universidad Privada de Tacna.

De la realidad problemática descrita se formuló el siguiente título: Influencia de la educación multidisciplinaria en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de arquitectura de la Universidad Privada de Tacna.

También se formuló el siguiente problema principal:

¿Cómo influye la educación multidisciplinaria en enseñanza y proceso de aprendizaje en los estudiantes del VI al X ciclo, de arquitectura de la Universidad Privada de Tacna, 2019-I?

Asimismo, se formularon los siguientes problemas específicos:

- a. ¿Cómo influye la educación multidisciplinaria en las reglas o preceptos de enseñanza en los estudiantes del VI al X ciclo, de arquitectura de la Universidad Privada de Tacna, 2019-I?
- b. ¿Cómo influye la educación multidisciplinaria en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del V al XI ciclo, de arquitectura de la Universidad Privada de Tacna, 2019-I?
- c. ¿Cómo influye la educación multidisciplinaria en la interacción de los estudiantes del VI al X ciclo, de arquitectura de la Universidad Privada de Tacna, 2019-I?

A partir de los problemas se formularon los siguientes objetivos de investigación:

Objetivo general

Explicar cómo influye la educación multidisciplinaria en enseñanza y proceso de aprendizaje en los estudiantes del VI al X ciclo, de arquitectura de la Universidad Privada de Tacna, 2019-I.

Objetivos específicos

- a. Analizar cómo influye la educación multidisciplinaria en las reglas o preceptos de enseñanza en los estudiantes del VI al X ciclo, de arquitectura de la Universidad Privada de Tacna, 2019-I.
- b. Determinar cómo influye la educación multidisciplinaria en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del VI al X ciclo, de arquitectura de la Universidad Privada de Tacna, 2019-I.
- c. Explicar cómo influye la educación multidisciplinaria en la interacción de los estudiantes del VI al X ciclo, de arquitectura de la Universidad Privada de Tacna, 2019-I.

El presente trabajo de investigación va a permitir mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje basada en una educación integral mejorando la calidad formativa de los estudiantes de arquitectura de la Universidad Privada de Tacna. El análisis de los resultados obtenidos en la presente investigación va a reforzar los estudios contribuyendo a generar un grado de conocimiento integral, suscitando diversas discusiones que puedan favorecer el mejoramiento de las políticas, planes y proyectos educativos que se desarrollan en la Universidad Privada de Tacna.

Para el desarrollo de la presente investigación no se tuvo limitaciones, ya que se contaron con los recursos necesarios, también con la colaboración de las autoridades de la Facultad de Arquitectura y de los estudiantes que son parte de la muestra seleccionada.

En lo relacionado a la viabilidad se contó con la logística necesaria, así como el acceso a la información, el apoyo del personal que labora en la Facultad de Arquitectura y de los estudiantes.

Finalmente, el presente trabajo de investigación concluyó que la educación multidisciplinaria influye significativamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del VI al X ciclo, de arquitectura de la Universidad Privada de Tacna, 2019-I. Apreciándose, que falta mejorar la preparación académica de los estudiantes debiendo optimizar los procedimientos que permitan una mejor preparación, además, implementar mayor acceso a la información académica para los estudiantes.

El desarrollo del presente trabajo de investigación se ha dividido en cinco capítulos. En el Capítulo I; se desarrolla el marco teórico, antecedentes, bases teóricas, definición de términos básicos; el Capítulo II; muestra la formulación de hipótesis y la operacionalización de variables; el Capítulo III; desarrolla la metodología, el diseño metodológico, población y muestra, técnicas de recolección de datos, instrumento y aspectos éticos; el Capítulo IV; brinda los resultados; el Capítulo V; desarrolla la discusión de resultados; finalmente, se muestran las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y anexos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

Rizo, (2020), en su investigación de la Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí. UNAN-Managua, titulada: Rol del docente y estudiante en la educación virtual; en la que indicó que el avance acelerado de las tecnologías ha ocasionado que en estos tiempos se integren de manera masiva en todos los campos, especialmente en los distintos niveles de la Educación. Objetivo. Este ensayo aborda el rol del docente y estudiante en los entornos virtuales de aprendizaje, cómo influye el rol del docente para el éxito de la actividad formativa centrada en el estudiante y cómo este con su autonomía puede desarrollar habilidades en el uso de las herramientas tecnológicas y manejo de estrategias que le permitan obtener conocimientos y competencias necesarias en el campo profesional en que se formó, el propio educando asume el papel protagónico que implica mucha voluntad para el desarrollo de las actividades y trabajos individuales, así como los compartidos. Lo antes mencionado permite aprovechar las fortalezas de todos los participantes en el proceso de colaboración. Además de ello, se comparte experiencia personal relacionada con el rol desempeñado en la facilitación de cursos virtuales en la UNAN Managua - FAREM Estelí. La metodología utilizada fue la de un ensayo, como instrumentos utilizo fichas bibliograficas.

Conclusion: El autor concluye que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación han propiciado una nueva forma de aprendizaje, en donde se generan espacios virtuales que facilitan interacciones entre los participantes de estos procesos educativos.

Hernandez et. al (2020), en su investigación por la Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa (UAM-I), México; titulada: La multidisciplinaria en los estudios universitarios. El estudio presentado aquí abona a subsanar dicha deficiencia, apelando a las opiniones de sus alumnos sobre la utilidad de la información y la orientación institucional recibidas, sus motivaciones y el cumplimiento de sus expectativas, la pertinencia de dichos cursos, y sus propuestas para mejorarlas. Objetivo: Este artículo pretende aportar elementos para la mejora en los procesos de toma de decisiones, sustentadas sobre el diseño e implementación de políticas de flexibilización curricular. Para ello se transita por dos vías, en la primera se discuten las ideas más recurrentes que abogan por una enseñanza superior flexible, y en la segunda se examina la experiencia de los estudiantes de la UAM-I, al enfrentarse con un modelo curricular multidisciplinario diseñado bajo estas ideas. Se diseñó un levantamiento censal exploratorio con fines fundamentalmente descriptivos, que abarcó a todos aquellos que al final del trimestre de primavera 2014, se encontraban activos en esta clase de asignaturas, independientemente de la división de adscripción. Así, se aplicó el instrumento La multidisciplinaria desde la experiencia de los alumnos UAM-I 2014, entrevistando a 460 alumnos, cifra que representó aproximadamente al 90% de los alumnos con actividad en las OEX al final de dicho trimestre. En el nivel de las divisiones académicas, en CBI se entrevistaron 27 de los 28

alumnos integrantes de la población objetivo; en CBS, 59 de 62, y en CSH, 374 de 430. Participaron todas las carreras ofrecidas en el campus, salvo las que al final del trimestre no tenían alumnos activos en las OEX: Ingeniería Biomédica y Computación, de CBI; Ciencia Política, Geografía Humana y Psicología Social, de CSH, e Ingeniería de los Alimentos, de CBS. Conclusión: Los alumnos llegaron a la conclusión que Las innovaciones curriculares no pueden reducirse a simples recetas que se pueden aplicar en cualquier espacio educativo sin considerar a las comunidades universitarias que las van a impulsar, aplicar y padecer. Un cambio educativo de intensidad en la institución analizada tendría que registrarse a partir de las transformaciones de las prácticas docentes.

Antecedentes nacionales

Chapilliquén (2015). En la Tesis para optar el grado de Magister en Integración e innovación educativa de las Tecnologías de la Información y la Comunicación de la Escuela de Posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú; titulada: *Competencias digitales en estudiantes, con diferentes estilos de aprendizaje, del séptimo ciclo de educación secundaria, desarrolladas a través de la red social educativa Edmodo en una institución educativa pública de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 03, el año 2015.* **Objetivo:** El autor precisó como objetivo general: " Conocer el nivel de desarrollo de las competencias digitales en estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, del séptimo ciclo de educación secundaria, a través de la red social educativa Edmodo, en una institución educativa pública de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 03, el año 2015." **Metodología:** El diseño de la investigación

es la planificación de acciones que permiten recoger las evidencias que se utilizarán para responder al problema, validar o rechazar las hipótesis. La presente investigación responde al diseño cuasi experimental, con pre test y post test y grupo de control. En la que concluye que los distintos modos de aprendizaje de los alumnos del séptimo grado en la escuela intermedia son diferentes, los estilos sensoriales y visuales tienden a ser más amplios. Por lo tanto, a la hora de delinear actividades que involucren la manera de usar de la tecnología, es necesario que los docentes comprendan estas características para poder resolver el problema de la diversidad en el aula.

Eyzaguirre (2016). En la tesis para obtener el grado de doctor en Educación con mención en Gestión Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Privada de Tacna, titulada: *Expectativa y satisfacción estudiantil por el servicio académico de la Universidad Privada de Tacna en el año 2015*. Objetivo: El autor precisó como objetivo general: " Determinar la relación existente entre la expectativa y la satisfacción estudiantil por el servicio académico que brinda la Universidad Privada de Tacna durante el desarrollo académico del año 2015." Metodología: El tipo de investigación fue básica, de diseño de investigación descriptivo – correlacional. Conclusión: El estudio encontró que al inicio del desarrollo académico en 2015, los estudiantes de la Universidad Privada Tacna tenían un nivel intermedio de expectativas para el desarrollo de los servicios académicos. Sus expectativas para la gestión universitaria y las actividades académicas son sobresalientes. Se pudo determinar que los estudiantes de la Universidad Privada Tacna mostraron un grado moderado de satisfacción por sus servicios académicos al final de su

desarrollo académico en 2015. Destacan las dimensiones de la docencia y la organización académica. Se ha determinado que existe una relación directa y muy significativa entre las expectativas de los servicios académicos brindados por la Universidad Privada Tacna durante su desarrollo académico en 2015 y la satisfacción de los estudiantes, el vicepresidente académico debe considerar las conclusiones de la investigación. Por ello, se debe promover un plan de intervención que permita a los estudiantes pasar de expectativas medias a altas al inicio de cada ciclo académico. En este plan se deben formular medidas para mejorar dimensiones que tienen mayores limitaciones, como: Las expectativas de bienestar de los estudiantes, la práctica preprofesional, la satisfacción con la vida universitaria, la infraestructura y los servicios universitarios; con el fin de optimizar el desempeño y el nivel de satisfacción de los estudiantes con respecto a los servicios adicionales.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Educación multidisciplinaria

Díaz, (2019), indica que en primera instancia, conviene dejar claro que la **multidisciplinaria**, remite a la interacción coordinada de diferentes áreas del conocimiento. Por lo tanto, para llevar a cabo este tipo de interacción se requiere saber trabajar en equipo, es decir; cooperar y colaborar para un fin común. Hoy por hoy, la multidisciplinaria es clave para que las universidades del siglo XXI avancen, para ello se requiere generar iniciativas y espacios para que este enfoque permeé tanto las actividades de investigación científica como las asociadas a la docencia, ya que ambos quehaceres

comprometen el desarrollo y construcción del conocimiento que la sociedad en su conjunto demanda sea de carácter multi e inter disciplinario.

De acuerdo a los estudiosos de la temática, el enfoque multidisciplinar demanda que las universidades fomenten e incrementen la participación de diferentes ciencias, que integren en sus planes de estudios a las disciplinas que lo conforman, que implementen actividades metodológicas y desde luego; acciones didácticas que permitan enfocar la solución de problemas de manera integral. (Díaz, 2019)

En lo que concierne al quehacer del docente, aquellos que acogemos el trabajo multidisciplinario, hemos realizado una apuesta segura y exitosa, ya que nuestra profesión demanda conocimientos más allá del contenido de la materia que se imparte, dicho de otra manera, para ser competentes requerimos conocimiento pedagógico y habilidades didácticas, también es necesario acercarnos a otras disciplinas, por ejemplo; a la psicología para comprender y analizar los procesos de aprendizaje, a la filosofía y sociología de la educación para tomar conciencia de los fines últimos que perseguimos al Educar, y a las útiles herramientas que nos proporciona la tecnología educativa, todo ello comprende una apuesta por la multidisciplina. (Díaz, 2019)

Díaz, (2019) también manifiesta que esta modalidad de trabajo nos exige virar el enfoque exclusivamente disciplinar para adaptar una mirada que dé cabida a otros puntos de vista y con ello enfrentar cabalmente la complejidad de las tareas docentes; lo cual se hace posible a través de espacios de trabajo colegiado, cuestión que las reformas educativas vigentes en nuestro país demandan tanto en educación básica, media y superior. Ya que, a través del intercambio y colaboración con colegas de otras disciplinas

tenemos la posibilidad de superar barreras y obstáculos de tipo cognitivo, afectivo-emocional o cultural, lo que se traduce en ampliar perspectivas, valorar e integrar otras disciplinas a nuestro quehacer, demostrar una actitud abierta ante cuestionamientos e ideas que pueden resultarnos disruptivas. Afirmamos que la práctica de multidisciplinariedad es clave para el éxito de la docencia que nos demanda la sociedad, ya que nos permite ser más competentes para valorar e incluso cuestionar nuestras ideas, enriquecerlas y, en consecuencia, mejorarlas.

Visión multidisciplinaria

La visión compleja multidisciplinaria de la gerencia universitaria subyace en los procesos de cambio requeridos, transformación, excelencia y calidad como principios fundamentales efectivos contribuyentes a fortalecer la trascendencia que necesitan las instituciones desde la integración, interconexión y comunicación destinados a resaltar y develar la visión compleja necesaria centrada en los procesos de innovación, calidad, eficiencia y ética universitaria previamente establecidos. (Saavedra et al., 2018)

1.2.1.1. Nivel preparatorio

Avalos, (2017), indica que la educación ha sido pieza clave en las diversas propuestas de gobierno que México ha experimentado. Cada gobierno federal impone un toque característico al replantear las metas educativas; desde la oferta de nuevos niveles educativos como obligatorios, cambios a planes y programas, la inclusión a grupos vulnerables, la equidad

educativa, entre otros. El nivel de educación superior no ha quedado exento de estos cambios. En este trabajo interesa resaltar las exigencias de los servicios educativos a población abierta que orientan cambios organizacionales en las instituciones de educación superior (IES), entre los que destacan la exigencia de trabajar colaborativamente.

La preparatoria es un nivel académico que según la SEP “prepara al estudiante en todas las áreas del conocimiento para que pueda elegir qué estudios del tipo superior cursar”. (Universidad Latina, 2021)

1.2.1.2. Nivel formativo

La formación en el nivel formativo profesional comprende a aquellos estudios conducentes a grado de bachiller, título profesional, título de segunda especialidad profesional, grado de maestro y grado de doctor. (Congreso de la República del Perú, 2020)

Guerrero, (2019), indica que el abordaje del enfoque interdisciplinario lleva a la praxis pedagógica a la organización de los aprendizajes y la articulación y contextualización de los contenidos de las disciplinas, donde se integran diferentes métodos que de otra manera llevan a realizar un proceso metodológico científico que produce una experiencia pedagógica –investigativa al estudiante, donde ayuda a descubrir los diferentes problemas socioeducativos y a darle soluciones en esos momentos. Entonces, se puede apreciar la praxis pedagógica investigativa como una transformación que lleva a la auto reflexión y las aulas se convierten en escenarios para la investigación, conceptualización, y una experiencia pedagógica- investigativa donde el

estudiante aborda saberes de manera articulada y desde diferentes disciplinas que enriquecen en la comprensión del proceso educativo y de la formación docente. Por lo tanto, trabajar interdisciplinariamente permite diseñar métodos pedagógicos investigativos para integrar las características que favorecen el proceso enseñanza y aprendizaje en el nivel de educación media. Así mismo, la formación de docentes en las diferentes áreas del conocimiento debe integrarse para conformar estructuras didácticas funcionales para establecer los nexos esenciales entre ellos, formando como base el diseño curricular que está en vigencia. Esto conduce al diseño de sistema de influencias educativas con carácter interdisciplinario y esencialmente multidisciplinar que permite desarrollar metodologías de enseñanzas encaminadas a favorecer a los docentes y estudiantes para la apropiación de contenidos que se acercan a la realidad práctica a la vida diaria; es decir, el contenido enseñado no está desligado de la realidad a veces compleja que vive docente y estudiante de educación media.

1.2.1.3. Nivel avanzado

Rama, (2020), indica que la pandemia al imponer una distancia física en los sistemas educativos, y especialmente en los niveles de educación superior, impulsó nuevos procesos educativos al promover un traslado desde la educación presencial tradicional hacia nuevas formas de educación mediadas por internet y con ello a una educación híbrida al ampliar la diversidad de formas digitales de acceso a la educación. Tal proceso se produjo gracias a la generalización de aplicaciones que permiten una educación virtual sincrónica a través de internet, que aumentan opciones en la educación a distancia y, por

ende, las multimodalidades en la educación digital; sentando las bases de un nuevo modelo educativo de carácter híbrido como formato derivado de las tendencias en curso a una sociedad digital y de la diferenciación de modalidades digitales. Ello reforzó tendencias existentes hacia la diferenciación e individualización de la educación con mayor empuje hacia la educación digital. Esta macrotendencia se refuerza ya no solo por costos o prestaciones, sino en un escenario monopólico, pero también por el avance de un nuevo paradigma educativo. En el presente ensayo, se busca analizar desde diferentes vertientes el impulso del pasaje: Desde los formatos de enseñanza presenciales a los formatos de enseñanza digitales, que en este contexto asumen formas donde se combinan lo sincrónico y lo asincrónico en entornos digitales y que definimos como híbrida.

1.2.2. Proceso de enseñanza – aprendizaje

Sucari (2020), indica que hoy en día una de las principales preocupaciones de las instituciones universitarias, remite a las altas tasas de ingreso (ingreso masivo) y las bajas de tasas de graduación, altos porcentajes de dilación y desgranamiento. Estos indicadores demarcan un contexto por el que transitan miles de jóvenes (y adultos) con expectativas de concretar un proyecto estudiantil que involucra muchas dimensiones vitales. Desde la última década del siglo XX y sobre todo durante este siglo XXI, la preocupación por el aprendizaje ha pasado a primer plano en Educación Superior. En la actualidad, la Educación Superior plantea como meta central el aprender a aprender (Morchio, 2015) Dicha postura remite al requerimiento de “enseñar a aprender” como una competencia que acompañará el desarrollo profesional

posterior. Sin embargo, muchos estudios se posicionan en la perspectiva de estudiar el rendimiento académico como variable central, lo que reduce la experiencia universitaria a ciertas dicotomías reductoras tales como éxito/fracaso o bajo/alto rendimiento (Paivandi, 2019).

Asimismo, la diversidad de experiencias que se producen en las instituciones sociales, en este caso la universidad, habilita la posibilidad de conocer los sentidos que los y las estudiantes otorgan al acto de aprender y las dimensiones que lo posibilitan

1.2.2.1. Desarrollo vocacional

Según Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa (2016) las reglas tienen como objetivo planear, programar y ejecutar la evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje en la formación académica y profesional del estudiante. Las reglas regulan, garantizan y norman la adecuada participación de los docentes, estudiantes e instancias de gobierno de la universidad que intervienen en el proceso de evaluación.

De los conceptos anteriores se puede decir que las reglas las hace la sociedad y te orientan a actuar de cierta manera, por lo que las reglas vinculadas al proceso de enseñanza pueden ayudar a mejorar la calidad de la educación.

Para lograr el mejor uso de varios factores, ya sean factores humanos, materiales, financieros y de tiempo, se requiere un monitoreo continuo y preciso para evitar el desperdicio. Por lo tanto, se debe establecer un proceso

que tenga como objetivo la mejora continua del desempeño en términos de calidad, productividad y satisfacción.

Las entidades educativas no superan los supuestos anteriores, por lo que necesitan el mayor grado de control para mejorar el uso de los recursos y obtener sistemáticamente mejores y oportunos resultados educativos.

Duro (2015), la educación es uno de los derechos más sinérgicos, porque además de su valiosa influencia, también puede abrir la puerta al ejercicio de otros derechos. Actualmente, en el centro de la agenda global, los problemas de calidad priorizan ciertos resultados de aprendizaje logrados por los estudiantes.

El objetivo de la educación no es solo garantizar el ingreso, sino también aprobar y graduarse para que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios para ejercer una ciudadanía responsable, un desafío cada vez más difícil. La trayectoria escolar determina la subjetividad y marca la conexión entre el aprendizaje y el conocimiento a lo largo de la vida. Si bien los nuevos estudiantes se integran en el aula, el uso de nuevas tecnologías de la información ha desencadenado una revolución. El cambio y la innovación son componentes necesarios de las políticas educativas y sociales que buscan la mejora continua, el camino hacia la excelencia no proviene de una reforma especial. Ya no es factible para una institución de formación que no se cambia a sí misma. Para hacer avanzar la idea de la mejora continua, es preciso eliminar algunas tensiones inherentes del escenario. Uno de ellos es la capacidad de superar el dilema equivocado entre inclusión y calidad.

1.2.2.2. Desarrollo formativo

Relación docente – estudiante

Los profesores deben utilizar diferentes estrategias para fomentar el aprendizaje para que los estudiantes puedan comprender. El método del cognitivismo se basa en el estudio de la cognición, la cognición se refiere al proceso de cómo se adquiere o establece el conocimiento, explica el comportamiento humano a partir de una serie de procesos internos (percepción, atención, pensamiento, memoria e inteligencia). (Caldeiro, 2016)

La Enseñanza desde una perspectiva cognitiva

Desde un punto de vista, en el propósito del aprendizaje, no solo se debe considerar el contenido específico de un tema, sino también las habilidades o estrategias para mejorar el aprendizaje de estos contenidos. Los métodos cognitivos asumen que el objetivo de la secuencia de enseñanza se define por el contenido a aprender y el nivel de aprendizaje a alcanzar. Por otro lado, las habilidades cognitivas a cultivar siempre están directamente relacionadas con un contenido específico. (Caldeiro, 2016)

1.2.2.3. Desarrollo preprofesional

Rodriguez (2019), Indica que para los jóvenes de la sociedad actual, el hecho de estar motivados constituye una condición necesaria para el desarrollo con calidad de las actividades que se propongan desarrollar, pues se enfrentan a los primeros retos de la vida, dentro de los que se destaca el desarrollo acelerado de la ciencia y la tecnología del mundo contemporáneo. El desarrollo acelerado de la Ciencia y la Tecnología en el mundo contemporáneo y su

influencia cada vez más creciente en todas las esferas de la vida, incrementa la necesidad de lograr profesionales con los conocimientos, habilidades y capacidades que respondan a los momentos actuales. Hablar de la motivación profesional significa, transitar por un camino lleno de interrogantes, que pueden parecer simples, pero, sin duda alguna despierta gran incertidumbre en la sociedad. La motivación constituye una condición necesaria de la existencia propia del hombre, se puede considerar, el motor impulsor de toda su actividad. De ahí que el análisis de temáticas relacionadas con la motivación profesional cobra cada vez más importancia en todos los países del mundo y en Cuba, que no está exenta de esto.

Existen otros problemas a nivel mundial, como la limitada información con que cuentan los jóvenes acerca de las diferentes profesiones y el insuficiente desarrollo de la personalidad para adaptarse a las exigencias de la profesión y trazarse una estrategia definida en el logro de los objetivos en esta esfera. Le corresponde a la escuela y especialmente al profesor motivar, orientar y preparar a los estudiantes, para la futura incorporación a la vida laboral, cumpliendo otro principio de la pedagogía martiana, es la enseñanza, por la vida y para la vida y su carácter práctico, por eso expresó, Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida.

El estudiante en una sociedad tiene todas las oportunidades de estudiar, de desarrollar su talento en todos los terrenos pero, a su vez con ello adquiere responsabilidades mayores con la sociedad. Al igual que en el resto del mundo la posición de los profesionales en el sistema de valores, implica un gran cambio en la concepción de las motivaciones profesionales de los jóvenes.

Sobre todo, si se toma en consideración el carácter extraordinariamente masivo de la enseñanza, en virtud de lo cual un número mayor de los jóvenes optan por el estudio de las más diversas profesiones que se imparten en el país. Desde temprana edad hasta el nivel superior, se ha pretendido la formación multifacética de la personalidad, como parte integral del sistema de educación. Estar correctamente preparado para una elección profesional, significa haber sido objeto de un consciente y sistemático proceso de orientación de la personalidad, el cual comienza en las primeras etapas de la vida e implica a diferentes elementos esenciales de la sociedad, como la familia y las instituciones escolares. Los jóvenes sin mucha experiencia, se enfrentan solos a los primeros retos de la vida. Este es, sin lugar a dudas, un período de grandes decisiones y el éxito en ella depende de la preparación que se haya tenido para enfrentarla. Además, no se puede dejar de mencionar que la orientación vocacional en este período continúa siendo fundamental para guiar a los jóvenes en la elección de lo que será su futura profesión, acorde a sus potencialidades e intereses. La finalidad de la orientación profesional es facilitar la elección razonada de la profesión a cursar en la universidad y con ello el logro de su desarrollo como profesional. La experiencia indica que gran parte de los estudiantes no inician la carrera motivados profesionalmente, sino porque es una opción más a seleccionar, esto unido a la insuficiente orientación profesional por ellos recibida, constituyen las principales causas del fracaso de los estudiantes en los primeros años de la carrera. La motivación profesional de los estudiantes constituye un elemento de primer orden para asegurar que ellos alcancen los niveles de dedicación al estudio, que demandan cada una de las asignaturas. La experiencia demuestra que la motivación es esencial en

el proceso de dirección del aprendizaje, un alumno que se encuentre identificado con sus motivaciones al realizar sus tareas escolares puede tener un buen desempeño académico; de ahí que la docencia influye directamente sobre la predisposición del alumno al aprendizaje de un determinado conocimiento.

Al realizar una valoración de la motivación en el ámbito educativo, se evidencia por una parte el papel del profesor, que al desarrollarla favorece al estudiante permitiéndole, una mayor apropiación del conocimiento, independencia, creatividad y compromiso en cuanto a la realización de las tareas escolares, ya que el motivo de estudio satisface su necesidad de aprender acorde a sus intereses y expectativas. Durante los intercambios sostenidos con varios grupos de estudiantes de diferentes especialidades se han detectado insuficiencias en la motivación profesional hacia la especialidad, determinada por diferentes factores. El desconocimiento de las características del centro, la solicitud de la baja por estudiantes en los primeros días del curso escolar y la falta de información sobre el plan de estudios de la carrera.

El sistema de ingreso actual posee algunas características que lo definen como son: La evaluación del expediente académico como elemento cuantitativo para establecer el escalafón del estudiante, la opción en orden de prioridad de varias carreras.

1.3. Definición de términos básicos

Acompañamiento pedagógico: Otención de información relevante para perfeccionar la labor docente. El propósito de esto es cambiar los patrones de comportamiento y ayudar a los maestros a convertirse en facilitadores del

procedimiento de la enseñanza. De hecho, el apoyo a la enseñanza juega un papel importante en el desarrollo de habilidades y conocimientos para enriquecer la práctica docente. (Contreras, 2018)

Acreditación: Obeso (2015), afirma que la acreditación, ayuda a integrar, formar y fortalecer la comunidad docente. Indica que es un reconocimiento abierto y temporal a las instituciones educativas, regiones, proyectos o carreras que voluntariamente participan en el proceso de evaluación de su docencia, institución y administración. Considera la certificación de agencia profesional por región, programa u ocupación, y una certificación de agencia integral.

Actividad académica: Es un conjunto de acciones que se realizan para desarrollar el proceso docente en cuanto a metodología, producción intelectual, currículo, distribución del tiempo, permuta y disposición docente; estudiantes, docentes, autoridades y sus procedimientos, como la docencia, la valoración, el lazo docente-alumno, etc. (Eyzaguirre, 2016).

Actividad de enseñanza: Es una actividad que realizan los docentes con el fin de impartir conocimientos, la actividad es planificada, voluntaria y sistemática. Se Utilizan estrategias de enseñanza, como recursos didácticos. (Eyzaguirre, 2016)

Actividades de aprendizaje: No existe una actividad única o mejor, pero su valor radica en su relación con los objetivos perseguidos, el perfil de los participantes, su adaptación al tiempo disponible y al esfuerzo requerido. En un entorno virtual, también es necesario considerar la tecnología y las condiciones de conexión que poseen los participantes. (Ramirez, 2019)

Certificación: Es el reconocimiento público y temporal de la capacidad para el

desempeño de funciones profesionales o laborales adquiridas dentro o fuera de una institución educativa. La certificación es un proceso público y temporal. Es otorgada por los colegios profesionales correspondientes y obtenida la autorización previa según los estándares marcados por SINEACE. Se lleva a cabo a solicitud de las partes involucradas. En ausencia de asociaciones profesionales, la certificación se realizará de acuerdo con la normativa aprobada por la autoridad competente. (Ley Nro. 28740, 2007, artículo 11)

Educación multidisciplinaria: Se trata de un cambio en las formas de enseñar que no han variado desde el siglo XIX. Básicamente consiste en la libertad que se le da al docente para combinar los conocimientos y ofrecer a los alumnos una mirada multidisciplinaria. (Redacción, 2017)

Multidisciplinariedad: Remite a la interacción coordinada de diferentes áreas del conocimiento. (Díaz, 2019)

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de las hipótesis principal y derivadas

2.1.1. Hipótesis principal

La educación multidisciplinaria influye significativamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del VI al X ciclo, de arquitectura de la Universidad Privada de Tacna. 2019-I

2.1.2. Hipótesis derivadas

- a) La educación multidisciplinaria influye significativamente en las reglas o preceptos de enseñanza en los estudiantes del VI al X ciclo, de arquitectura de la Universidad Privada de Tacna, 2019-I.
- b) La educación multidisciplinaria influye significativamente en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del VI al X ciclo, de arquitectura de la Universidad Privada de Tacna, 2019-I.
- c) La educación multidisciplinaria influye significativamente en la interacción de los estudiantes del VI al X ciclo, de arquitectura de la Universidad Privada de Tacna, 2019-I.

2.2. Variables y definición operacional

2.2.1.1. Variable independiente: Educación multidisciplinaria (X)

Indicadores

X1 = Nivel preparatorio.

X2 = Nivel formativo

X3 = Nivel avanzado

2.2.1.2. Variable dependiente: Proceso de enseñanza - aprendizaje (Y)

Indicadores

Y1 = Desarrollo vocacional

Y2 = Desarrollo formativo

Y3 = Desarrollo profesional

2.2.1.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable independiente

VAR IABL	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA - INSTRUMENTO
INDEPENDIENTE Educación multidisciplinaria	Entendemos por educación Multidisciplinaria, la totalidad de los procesos organizados, sea cual sea el contenido, el nivel o el método, sean formales o no formales, ya sea que prolonguen o reemplacen la educación dispensada en las universidades, y en forma de aprendizaje profesional, gracias a los cuales las personas desarrollan sus aptitudes, enriquecen sus conocimientos, mejoran sus competencias técnicas o profesionales, o les dan una nueva orientación, y hacen evolucionar sus actitudes o su comportamiento en la doble perspectiva de enriquecimiento integral de la persona.	No discrimina procesos que por carecer de ciertas características no encajan dentro del concepto tradicional de educación pero que, sin embargo, mejoran las actitudes, las aptitudes y la participación de las personas en el seno de su entorno social. Medio para conseguir transformaciones culturales y sociales en el grado e intensidad que las diversas circunstancias que las condicionan lo permitan y las hagan viables.	Nivel Preparatorio	Preparación	1. Considera que se cuenta con una adecuada preparación.	Encuesta - Cuestionario
				Formación básica	2. Cuenta con la formación básica necesaria.	
				Canales de comunicación	3. Considera que los canales de comunicación son adecuados.	
				Orientación	4. Considera adecuada su orientación y asesoría académica.	
			Nivel Formativo	Nivel académico	5. Cuenta con el nivel académico y concepción adecuado.	
				Aptitudes y desarrollo	6. Cuenta con las aptitudes y desarrollo de identidad necesarios.	
				Derechos y responsabilidades	7. Tiene conocimiento de sus derechos obligaciones y responsabilidades.	
			Nivel avanzado	Actividades deportivas y culturales	8. Considera necesario participar en las actividades deportivas y culturales	
				Experiencias	9. Considera adecuado compartir experiencias, vivencias que favorecen la inserción de los alumnos.	
				Formación pedagógica	10. La formación pedagógica y didáctica de los docentes es adecuada.	
				Tutoría	11. Considera que las tutorías académicas, contribuyen en la formación.	

Nota: Esta tabla muestra la operacionalización de las variables. Autoría propia

Tabla 2

Operacionalización de la variable dependiente

VAR IABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA - INSTRUMENTO
DEPENDIENTE Proceso de enseñanza-aprendizaje	El proceso de enseñanza es la acción y efecto de instruir, adoctrinar, amaestrar con reglas o preceptos. Se trata del sistema y método de dar instrucción. Formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien. Implica la interacción de tres elementos: El profesor, docente, maestro o facilitador. El alumno, estudiante, aprendiz o participante. Para las corrientes actuales, como la cognitiva el docente es un facilitador del conocimiento, actúa como nexo entre éste y el estudiante por medio de un proceso de interacción. Por lo tanto, el alumno se compromete con su aprendizaje y toma la iniciativa en la búsqueda del saber. María Olga Rojas Ramírez. UNEFM / 2009.	En esta parte del proceso la tarea más importante del docente es acompañar el aprendizaje del estudiante. La enseñanza debe ser vista como el resultado de una relación personal del docente con el estudiante. El docente debe tomar en cuenta el contenido, la aplicación de técnicas y estrategias didácticas para enseñar a aprender y la formación de valores en el estudiante.	Desarrollo vocacional	Malla curricular	1. Tiene conocimiento de la currícula de la carrera profesional.	Encuesta - Cuestionario
				Estrategias metodológicas	2. Cuenta con estrategias para aprender de los errores y rectificarlos.	
				Plan de estudios	3. Considera adecuado el plan de estudios establecido por la escuela.	
			Desarrollo formativo	Hábitos de estudio	4. Considera que cuenta con hábitos de estudio adecuados.	
				Resolución de problemas	5. Propone soluciones, tiene compromiso y responsabilidad.	
				Concentración	6. Cuenta con la concentración y motivación necesaria.	
			Desarrollo preprofesional	Motivación	7. Se motiva el aprendizaje, responsabilidad y esfuerzo.	
				Prácticas profesionales	8. Se cuenta con un adecuado desarrollo de prácticas profesionales.	
				Programas de fortalecimiento académico	9. Considera adecuados los programas de fortalecimiento académico.	
				Actividades de desarrollo	10. Considera adecuada las actividades de desarrollo profesional.	
				Habilidades adquiridas	11. Considera adecuado su autoconocimiento y habilidades adquiridas.	

Nota: Esta tabla muestra la operacionalización de las variables. Autoría propia

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño metodológico

Enfoque

El presente trabajo de Investigación es de enfoque cuantitativo, ya que considera que el conocimiento debe ser objetivo, y que este se genera a partir de un proceso deductivo en el que, a través de la medición numérica y el análisis estadístico inferencial, se prueban hipótesis previamente formuladas.

El enfoque cuantitativo de investigación corresponde al paradigma científico positivista. (Solís, 2019)

Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo básica o pura

La investigación básica adquiere conocimientos, mientras que la investigación aplicada resuelve problemas específicos para que la solución se aplique de forma directa e inmediata. (Barrena & Ampuero, 2020)

Nivel de la Investigación

La presente investigación es de nivel explicativo, descriptivo

De acuerdo a Galindo el nivel explicativo está dirigido a responder a las causas de los eventos físicos, se centran en explicar porque ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da este. (Galindo, 2016)

Diseño de la Investigación

Para efectos de la contrastación de la hipótesis, se utilizó el diseño metodológico no experimental, porque se procuró verificar la existencia de asociación significativa entre las variables. Respondió al diseño no experimentales porque no recurre a la manipulación de alguna de las variables de estudio, sino que estas se analizan tal y como suceden en la realidad. Responde a los estudios correlacionales ya que procura verificar la existencia de asociación significativa entre las variables. En la presente investigación se empleó el método descriptivo, el mismo que se complementó con el estadístico.

El presente trabajo se consideró como una investigación básica de acuerdo a la clasificación que siguen Ander-Egg y Bunge. Este tipo de estudio, aunque depende de los descubrimientos y avances de la investigación básica o teórica, se enriquece con ellos, se caracterizó en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos; de enfoque cuantitativo, y finalmente correlacionada de acuerdo a la finalidad de la investigación.

3.2. Diseño muestral

Población

La población está compuesta por los estudiantes matriculados del VI al X ciclo en el 2019-I, de la escuela de arquitectura de la Universidad Privada de Tacna.

POBLACIÓN

Descripción	Cantidad
Alumnos matriculados sexto ciclo	43
Alumnos matriculados séptimo ciclo	33
Alumnos matriculados octavo ciclo	58
Alumnos matriculados noveno ciclo	53
Alumnos matriculados decimo ciclo	56
Total	243

Fuente: Facultad de Arquitectura

Muestra

No se aplicó la formula del cálculo de la muestra teniendo en cuenta que es un muestreo no probabilístico. La muestra estará compuesta por 120 estudiantes de arquitectura del VI al X ciclo, de la Universidad Privada de Tacna, 2019- I.

Descripción	Cantidad
Alumnos matriculados sexto ciclo	20
Alumnos matriculados séptimo ciclo	20
Alumnos matriculados octavo ciclo	25
Alumnos matriculados noveno ciclo	25
Alumnos matriculados decimo ciclo	30
Total	120

Muestreo no probabilístico

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Procedimientos

- i. Obtención y recopilación de datos, tabulación, análisis e interpretación.
- ii. Se utilizó la técnica de encuesta.
- iii. Como instrumento se utilizó un cuestionario que permitió evaluar las variables.; según Hernández Sampieri (2010), el cuestionario es tal vez el más utilizado para la recolección de datos; este consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Además, se utilizó el escalamiento tipo Likert, el cual sirve para medir las actitudes de los alumnos.
- iv. Análisis e interpretación de datos para determinar la correlación entre las variables de estudio, mediante el SPSS y Excel, que permitió obtener rápidamente cuadros y gráficos estadísticos.
- v. La estrategia para probar la hipótesis es la prueba estadística no paramétrica denominada Chi cuadrado para verificar la correlación, a través de la prueba de dependencia, es decir, si están las variables asociadas.

3.3.2. Encuesta

Las encuestas se realizaron a los estudiantes de arquitectura del VI al X ciclo, de la Universidad Privada de Tacna, 2019-I

El procesamiento de datos se realizó de forma automatizada con la utilización de medios informáticos. Para ello, se utilizó el soporte informático SPSS 26.0. En lo que respecta a Microsoft Office Excel 2010, registro de información sobre la base de los formatos aplicados. La descripción detallada va acompañada de tablas y figuras, esto permitió previsualizar la distribución de datos en las

dimensiones que son objeto de análisis. Las tablas y gráficos preparados en Excel se transfirió a Word para su clasificación y presentación final.

3.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

El Microsoft Office Excel ; se utilizó como instrumento , un cuestionario, para cada variable, se diseñó y organizó un conjunto de preguntas cerradas en una secuencia lógica para facilitar el entendimiento del entrevistado y el trabajo del entrevistador.

Las preguntas cerradas contienen respuestas independientes y solo se pudo seleccionar un tipo de respuesta. Las preguntas cerradas brindan a los entrevistados la oportunidad de profundizar en los motivos de su comportamiento; una vez que comprendan las principales tendencias de respuesta de los sujetos que aplican la herramienta, fueron codificados. El procesamiento de datos se efectuó con el apoyo de medios informáticos. Para ello, se utilizó el soporte informático SPSS 26.0 Para Windows paquete con recursos para el análisis descriptivo de las variables con los datos obtenidos se aplicó la prueba de normalidad a fin de poder determinar el método estadístico (Rho de Spearman), para la comprobación de las hipótesis.

3.5. Aspectos éticos

Se utilizaron las normas APA para el desarrollo del trabajo de investigación, se trabajó con instrumentos que se han demostrado ser válidos y confiables, los datos que se recogen son objetivos y precisos. La ética en la investigación exige que la práctica de la ciencia se realice conforme a principios éticos que aseguren el avance del conocimiento, la comprensión y mejora de

la condición humana y el progreso de la sociedad. Se focaliza el interés en la consideración de los aspectos éticos de la investigación, en su naturaleza y fines (respeto a la dignidad del ser humano, a la autonomía de su voluntad, protección de sus datos - privacidad, confidencialidad -, bienestar animal y preservación del medio ambiente) proceso destinado a ampliar el cuerpo de conocimientos que se poseen, o resolver interrogantes existentes en dicho conocimiento; en la medida que esta investigación involucre personas, está sujeta al análisis ético; tratando con el debido respeto, por su capacidad de autodeterminación, a quienes tienen la capacidad de considerar detenidamente los pro y contra de sus decisiones. Tratar a cada persona de acuerdo con lo que es moralmente correcto y apropiado, dar a cada persona lo que le corresponde.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Descripción del trabajo de campo

En el trabajo de campo se efectuó las encuestas, utilizando como instrumento un cuestionario con 11 preguntas por cada variable, se realizaron a 120 estudiantes de arquitectura del VI al X ciclo, 2019-I, de la Universidad Privada de Tacna; relacionada a la influencia que existe entre la educación multidisciplinaria y la enseñanza - aprendizaje; con la finalidad de efectuar un análisis e interpretación de las respuestas obtenidas para posteriormente poder contrastar la hipótesis general y específicas.

Fiabilidad

En el caso de la confiabilidad, se utilizó el método Alpha Cronbach obteniéndose un valor de 0.81. Debido a la tendencia hacia la unidad, el valor de referencia se considera estadísticamente aceptable.

Tabla 3

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,81	22

Nota:: Esta tabla muestra el análisis de fiabilidad de las encuestas en el SPSS

Resultados estadísticos

Variable independiente Educación multidisciplinaria

Nivel preparatorio

Tabla 4

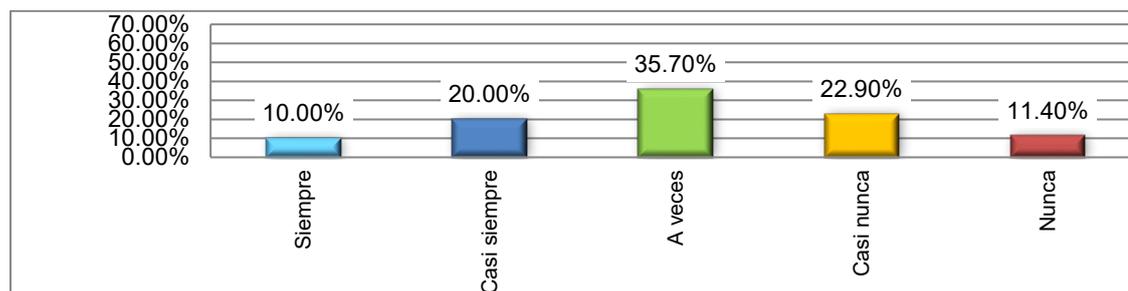
Considera que se cuenta con una adecuada preparación

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	10.00%
Casi siempre	24	20.00%
A veces	43	35.70%
Casi nunca	26	22.90%
Nunca	15	11.40%
TOTAL	120	100.00%

Nota: Esta tabla muestra la información recopilada a través de la encuesta a 120 estudiantes.

Figura 1

Considera que se cuenta con una adecuada preparación



Nota: Esta figura muestra la información recopilada a través de la encuesta a 120 estudiantes.

En lo relacionado a si considera que se cuenta con una adecuada preparación el 35.7% indicaron que a veces, el 22.9% manifestaron que casi nunca, el 20.0% contestaron que casi siempre, el 11.4% comentaron que nunca y el 10.0% respondieron que siempre.

Los datos permiten apreciar que falta mejorar la preparación académica de los estudiantes, debiendo mejorar los procedimientos que permitan una mejor preparación.

Tabla 5

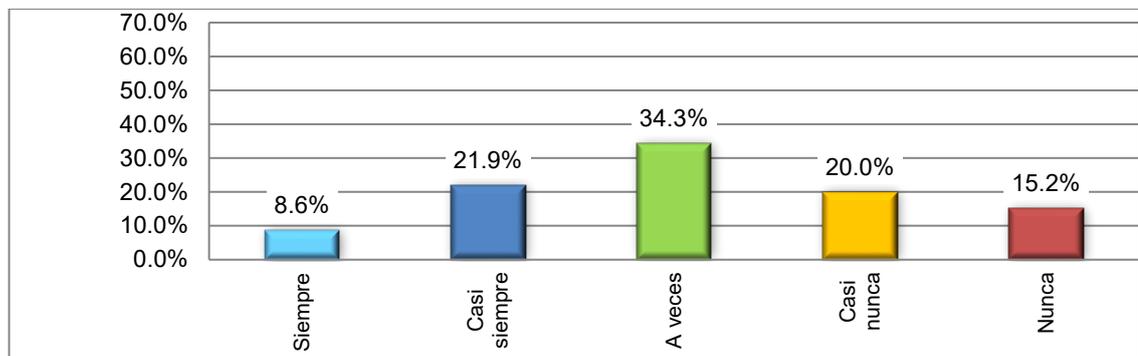
Considera que cuenta con la información básica necesaria

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	8.60%
Casi siempre	26	21.90%
A veces	41	34.30%
Casi nunca	24	20.00%
Nunca	19	15.20%
TOTAL	120	100.00%

Nota: Esta tabla muestra la información recopilada a través de la encuesta a 120 estudiantes

Figura 2

Considera que cuenta con la información básica necesaria



Nota: Esta figura muestra la información recopilada a través de la encuesta a 120 estudiantes.

Sobre si se considera que cuenta con la información básica necesaria el 34.3% indicaron que a veces, el 21.9% manifestaron que casi siempre, el 20% comentaron que casi nunca, el 15.2% respondieron que nunca y el 8.6% contestaron que siempre.

Los resultados permiten entender que falta implementar mayor acceso a la información académica para los estudiantes.

Tabla 6

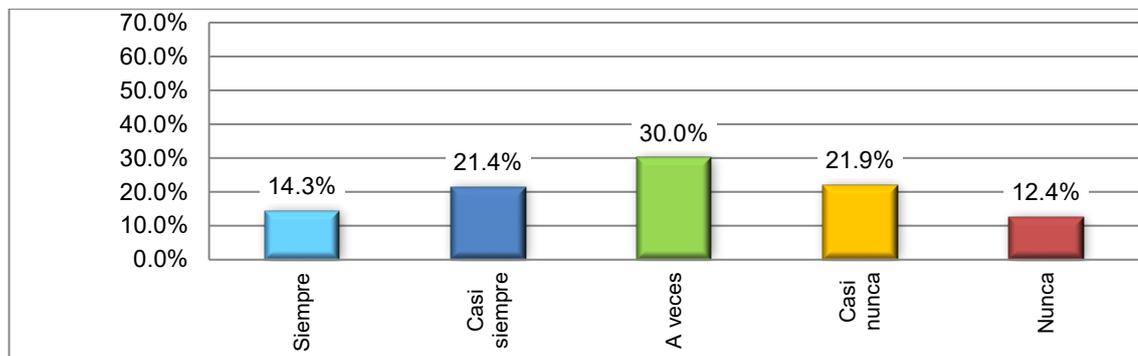
Considera que los canales de comunicación son adecuados

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	14.30%
Casi siempre	26	21.40%
A veces	36	30.00%
Casi nunca	26	21.90%
Nunca	15	12.40%
TOTAL	120	100.00%

Nota: Esta tabla muestra la información recopilada a través de la encuesta a 120 estudiantes.

Figura 3

Considera que los canales de comunicación son adecuados



Nota: Esta figura muestra la información recopilada a través de la encuesta a 120 estudiantes.

Respecto a si considera que los canales de comunicación son adecuados el 30.0% indicaron que a veces, el 21.9% manifestaron que casi nunca, el 21.4% contestaron que casi siempre, el 14.3% respondieron que siempre y el 12.4% comentaron que nunca.

Los resultados revelan que falta mejorar los canales de comunicación que permitan una mayor preparación entre los estudiantes.

Tabla 7

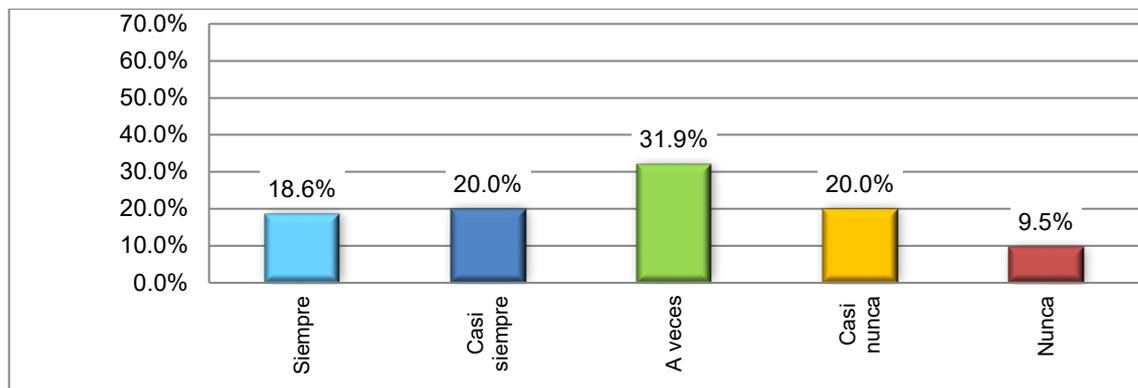
Considera adecuada su orientación y asesoría académica

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	18.60%
Casi siempre	24	20.00%
A veces	38	31.90%
Casi nunca	24	20.00%
Nunca	12	9.50%
TOTAL	120	100.00%

Nota: Esta tabla muestra la información recopilada a través de la encuesta a 120 estudiantes.

Figura 4

Considera adecuada su orientación y asesoría académica



Nota: Esta figura muestra la información recopilada a través de la encuesta a 120 estudiantes.

En lo que se refiere a si considera adecuada su orientación y asesoría académica el 31.9% indicaron que a veces, el 20.0% manifestaron que casi nunca, el 20.0% comentaron que casi siempre, el 18.6% respondieron que siempre y el 9.5% contestaron que nunca.

Datos que permiten apreciar que falta mejorar el nivel de orientación y asesoría académica, debiendo establecer los correctivos necesarios.

Nivel formativo

Tabla 8

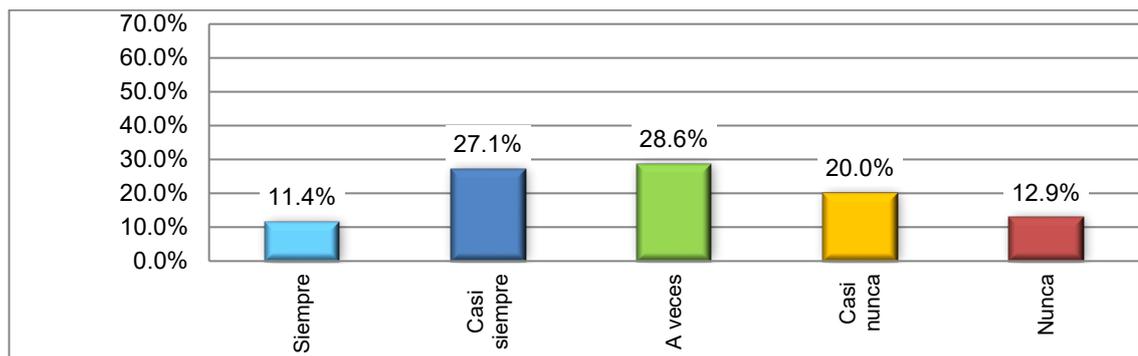
Cuenta con nivel académico y concepción adecuado

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	11.40%
Casi siempre	33	27.10%
A veces	34	28.60%
Casi nunca	24	20.00%
Nunca	15	12.90%
TOTAL	120	100.00%

Nota: Esta tabla muestra la información recopilada a través de la encuesta a 120 estudiantes.

Figura 5

Cuenta con nivel académico y concepción adecuado



Nota: Esta figura muestra la información recopilada a través de la encuesta a 120 estudiantes.

Referente a si cuenta con nivel académico y concepción adecuado el 28.6% indicaron que a veces, el 27.1% manifestaron que casi siempre, el 20% comentaron que casi nunca, el 12.9% respondieron que nunca y el 11.4% contestó que siempre.

Datos que permiten entender que falta mejorar el nivel académico relacionado a la concepción que tienen los estudiantes referente a este tema.

Tabla 9

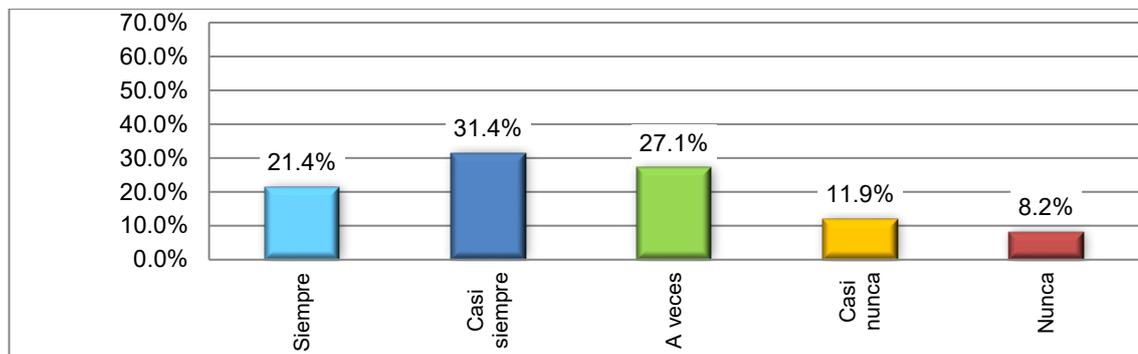
Cuenta con las aptitudes y desarrollo de identidad necesarios

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	21.40%
Casi siempre	38	31.40%
A veces	33	27.10%
Casi nunca	14	11.90%
Nunca	9	8.20%
TOTAL	120	100.00%

Nota: Esta tabla muestra la información recopilada a través de la encuesta a 120 estudiantes.

Figura 6

Cuenta con las aptitudes y desarrollo de identidad necesarios



Nota: Esta figura muestra la información recopilada a través de la encuesta a 120 estudiantes.

En lo relacionado a si cuenta con las aptitudes y desarrollo de identidad necesarios el 31.4% indicó que casi siempre, el 27.1% manifestó que a veces, el 21.4% comentó que siempre, el 11.9% respondió que casi nunca y el 8.2% contestó que nunca.

Apreciándose que falta mejorar la aptitud y desarrollo de identidad por parte de los estudiantes, debiendo establecer los correctivos necesarios.

Tabla 10

Tiene conocimiento de sus derechos y obligaciones

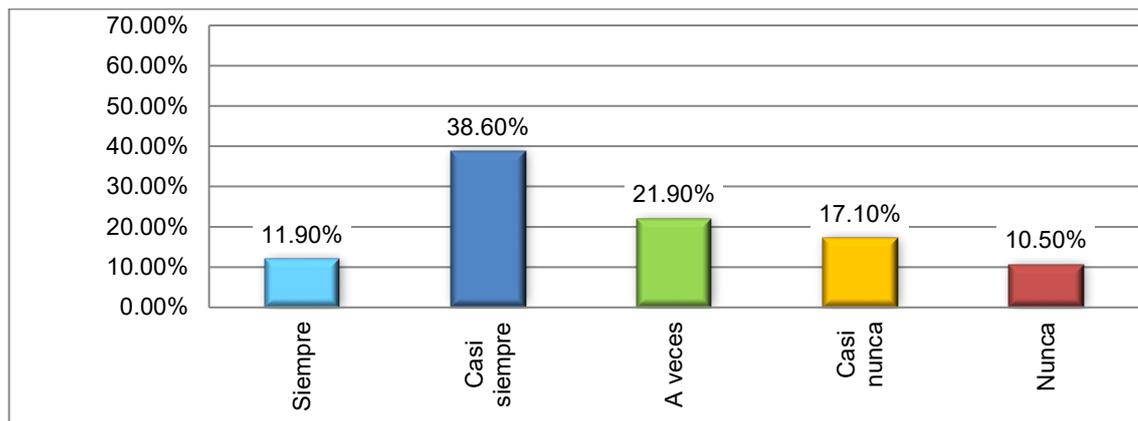
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	11.90%
Casi siempre	46	38.60%
A veces	26	21.90%
Casi nunca	21	17.10%
Nunca	13	10.50%
TOTAL	120	100.00%

Nota: Esta tabla muestra la información recopilada a través de la encuesta a 120

estudiantes.

Figura 7

Tiene conocimiento de sus derechos y obligaciones



Nota: Esta figura muestra la información recopilada a través de la encuesta a 120

estudiantes.

Sobre si tiene conocimiento de sus derechos y obligaciones el 38.6% indicaron que casi siempre, el 21.9% manifestaron que a veces, el 17.1% comentaron que casi nunca, el 11.9% respondieron que siempre y el 10.5% contestó que nunca. Los resultados permiten apreciar que falta conocimiento por parte de los estudiantes de sus derechos y obligaciones, debiendo establecer los correctivos necesarios.

Nivel avanzado

Tabla 11

Participa en actividades deportivas y culturales

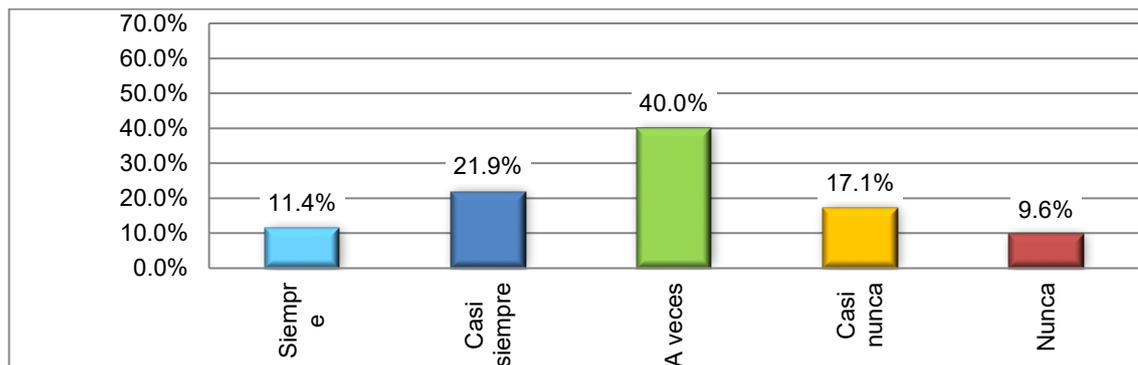
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	11.40%
Casi siempre	26	21.90%
A veces	48	40.00%
Casi nunca	21	17.10%
Nunca	11	9.60%
TOTAL	120	100.00%

Nota: Esta tabla muestra la información recopilada a través de la encuesta a 120

estudiantes.

Figura 8

Participa en actividades deportivas y culturales



Nota: Esta figura muestra la información recopilada a través de la encuesta a 120

estudiantes.

Respecto a si participa en actividades deportivas y culturales el 40% indicaron que a veces, el 21.9% manifestaron que casi siempre, el 17.1% comentaron que casi nunca, el 11.4% respondieron que siempre y el 9.6% contestó que nunca.

Datos que permiten entender que falta mejorar la participación de los estudiantes en las diferentes actividades deportivas y culturales a cargo de la universidad.

Tabla 12

Comparte experiencias que permiten la inserción de nuevos alumnos

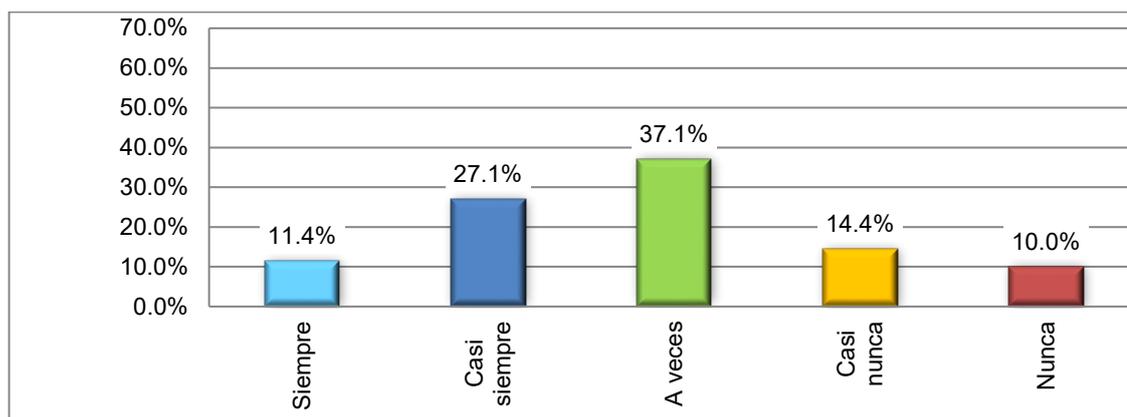
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	11.40%
Casi siempre	33	27.10%
A veces	45	37.10%
Casi nunca	17	14.40%
Nunca	11	10.00%
TOTAL	120	100.00%

Nota: Esta tabla muestra la información recopilada a través de la encuesta a 120

estudiantes.

Figura 9

Comparte experiencias que permiten la inserción de nuevos alumnos



Nota: Esta figura muestra la información recopilada a través de la encuesta a 120

estudiantes.

En lo que respecta a si comparte experiencias que permiten la inserción de nuevos alumnos el 37.1% indicaron que a veces, el 27.1% manifestaron que casi siempre, el 14.4% comentaron que casi nunca, el 11.4% respondieron que siempre y el 10.0% contestaron que nunca.

Apreciándose que falta mejorar la participación de los estudiantes y puedan compartir sus diferentes experiencias en la comunidad universitaria.

Tabla 13

La formación pedagógica y didáctica de los docentes es adecuada

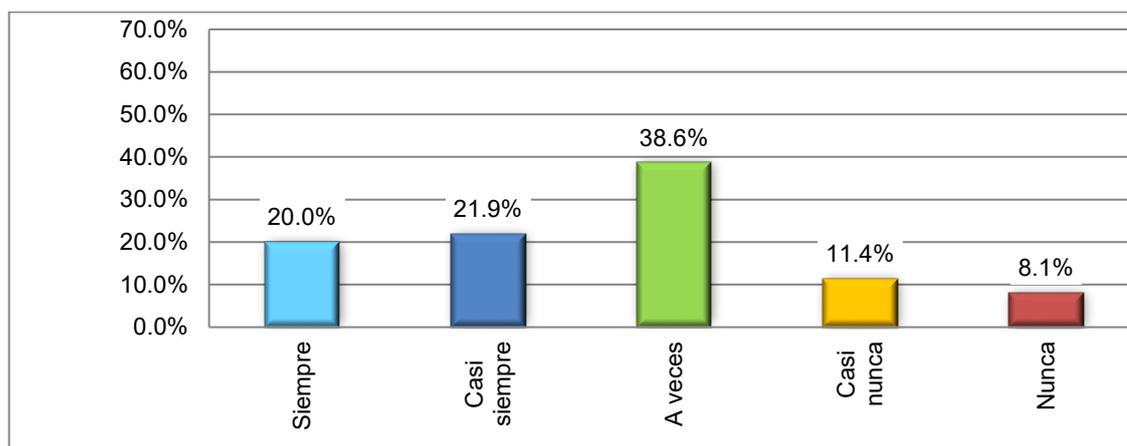
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	20.00%
Casi siempre	26	21.90%
A veces	46	38.60%
Casi nunca	14	11.40%
Nunca	10	8.10%
TOTAL	120	100.00%

Nota: Esta tabla muestra la información recopilada a través de la encuesta a 120

estudiantes.

Figura 10

La formación pedagógica y didáctica de los docentes es adecuada



Nota: Esta figura muestra la información recopilada a través de la encuesta a 120

estudiantes.

Referente a si la formación pedagógica y didáctica de los docentes es adecuada: El 38.6% indicaron que a veces, el 21.9% manifestaron que casi siempre, el 20.0% comentaron que siempre, el 11.4% respondieron que casi nunca y el 8.1% contestó que nunca.

Los resultados permiten apreciar que falta mejorar la formación pedagógica de los docentes, debiendo efectuar los correctivos necesarios.

Tabla 14

Las tutorías académicas contribuyen en su formación

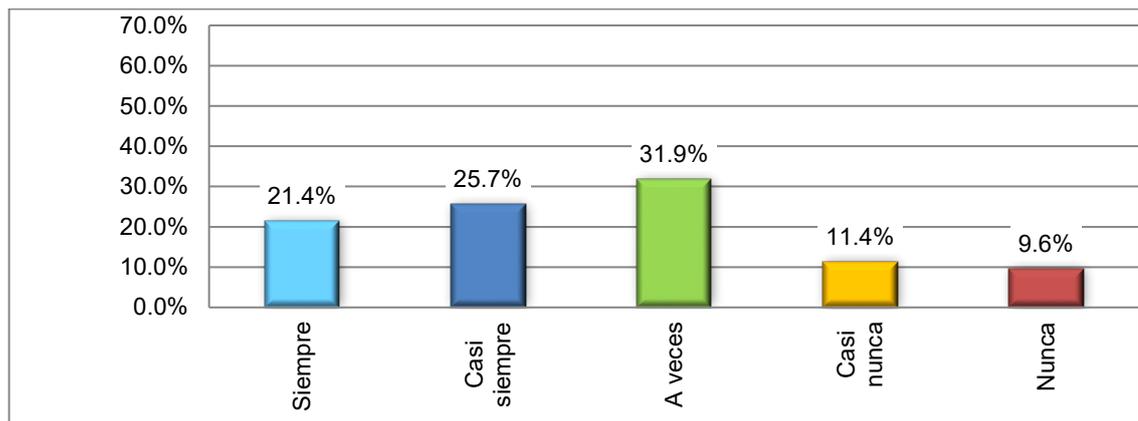
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	21.40%
Casi siempre	31	25.70%
A veces	38	31.90%
Casi nunca	14	11.40%
Nunca	11	9.60%
TOTAL	120	100.00%

Nota: Esta tabla muestra la información recopilada a través de la encuesta a 120

estudiantes.

Figura 11

Las tutorías académicas contribuyen en su formación



Nota: Esta figura muestra la información recopilada a través de la encuesta a 120

estudiantes.

En la pregunta sobre si las tutorías académicas contribuyen en su formación el 31.9% indicaron que a veces, el 25.7% manifestaron que casi siempre, el 21.4% comentaron que siempre, el 11.4% respondieron que casi nunca y el 9.6% contestaron que nunca.

Entendiéndose que efectivamente las tutorías sí vienen aportando en la formación de los estudiantes de arquitectura.

Variable dependiente Proceso de enseñanza aprendizaje

Desarrollo vocacional

Tabla 15

Tiene conocimiento de la currícula de la carrera profesional

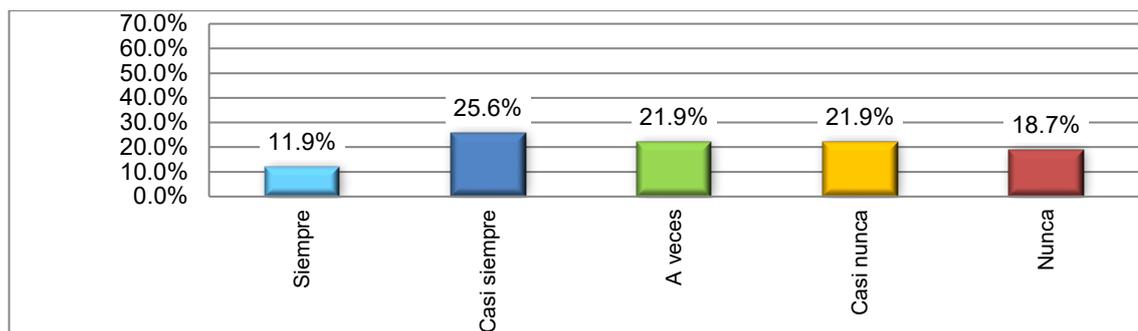
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	11.90%
Casi siempre	31	25.60%
A veces	26	21.90%
Casi nunca	26	21.90%
Nunca	23	18.70%
TOTAL	120	100.00%

Nota: Esta tabla muestra la información recopilada a través de la encuesta a 120

estudiantes.

Figura 12

Tiene conocimiento de la currícula de la carrera profesional



Nota: Esta figura muestra la información recopilada a través de la encuesta a 120

estudiantes.

Sobre si tiene conocimiento de la currícula de la carrera profesional el 25.6% indicaron que casi siempre, el 21.9% manifestaron que a veces, el 21.9% comentaron que casi nunca, el 18.7% respondieron que nunca y el 11.9% contestaron que siempre.

Apreciándose que falta difundir la currícula de la carrera de arquitectura a fin de que los estudiantes puedan aportar con ideas para mejorar el diseño curricular de la carrera.

Tabla 16

Cuenta con estrategias para aprender de los errores y rectificarlos

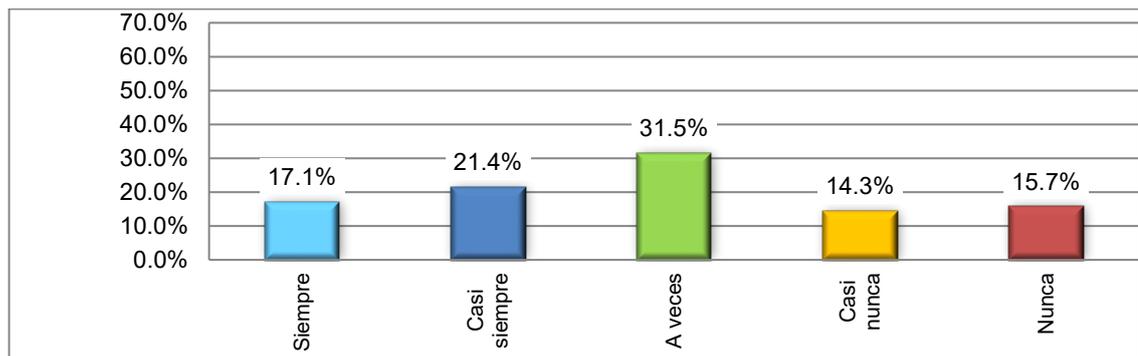
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	17.10%
Casi siempre	26	21.40%
A veces	38	31.50%
Casi nunca	17	14.30%
Nunca	18	15.70%
TOTAL	120	100.00%

Nota: Esta tabla muestra la información recopilada a través de la encuesta a 120

estudiantes.

Figura 13

Cuenta con estrategias para aprender de los errores y rectificarlos



Nota: Esta figura muestra la información recopilada a través de la encuesta a 120

estudiantes.

Respecto a si cuenta con estrategias para aprender de los errores y rectificarlos el 31.5% indicaron que a veces, el 21.4% manifestaron que casi siempre, el 17.1% comentaron que siempre, el 14.3% respondieron que casi nunca y el 15.7% contestó que nunca.

Observándose que falta mejorar las estrategias de aprendizaje a fin de poder efectuar los correctivos necesarios y de manera oportuna.

Tabla 17

Considera adecuado el plan de estudios establecido por la escuela

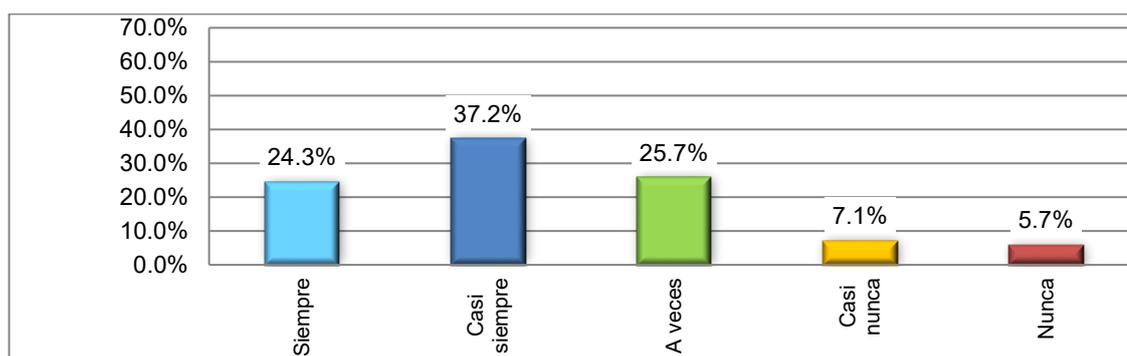
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	24.30%
Casi siempre	45	37.20%
A veces	31	25.70%
Casi nunca	9	7.10%
Nunca	6	5.70%
TOTAL	120	100.00%

Nota: Esta tabla muestra la información recopilada a través de la encuesta a 120

estudiantes.

Figura 14

Considera adecuado el plan de estudios establecido por la escuela



Nota: Esta figura muestra la información recopilada a través de la encuesta a 120

estudiantes.

Sobre si considera adecuado el plan de estudios establecido por la escuela el 37.2% indicaron que casi siempre, el 25.7% manifestaron que a veces, el 24.3% comentaron que siempre, 7.1% respondieron que casi nunca y el 5.7% contestó que nunca.

Entendiéndose que es necesario socializar el plan de estudios entre docentes y alumnos a fin de efectuar las mejoras que sean necesarias, para un mejor desarrollo profesional.

Desarrollo formativo

Tabla 18

Considera usted que cuenta con hábitos de estudio adecuados

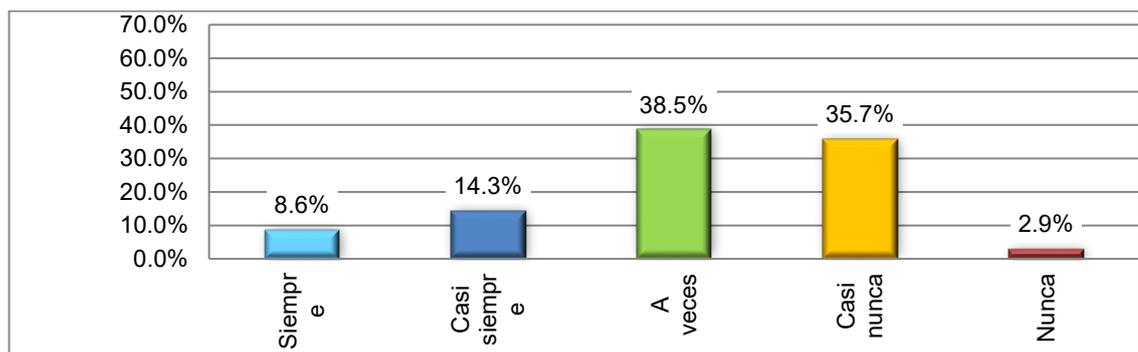
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	8.60%
Casi siempre	17	14.30%
A veces	46	38.50%
Casi nunca	43	35.70%
Nunca	4	2.90%
TOTAL	120	100.00%

Nota: Esta tabla muestra la información recopilada a través de la encuesta a 120

estudiantes.

Figura 15

Considera usted que cuenta con hábitos de estudio adecuados



Nota: Esta figura muestra la información recopilada a través de la encuesta a 120

estudiantes.

Respecto a si considera usted que cuenta con hábitos de estudio adecuados el 38.5% indicaron que a veces, el 35.7% manifestaron que casi nunca, el 14.3% comentaron que casi siempre, el 8.6% respondieron que siempre y el 2.9% contestaron que nunca.

Datos que permiten apreciar que falta mejorar o inculcar mejores hábitos de estudio entre los estudiantes a fin de que puedan tener una mayor participación en la escuela.

Tabla 19

Propone soluciones, tiene compromiso y responsabilidad

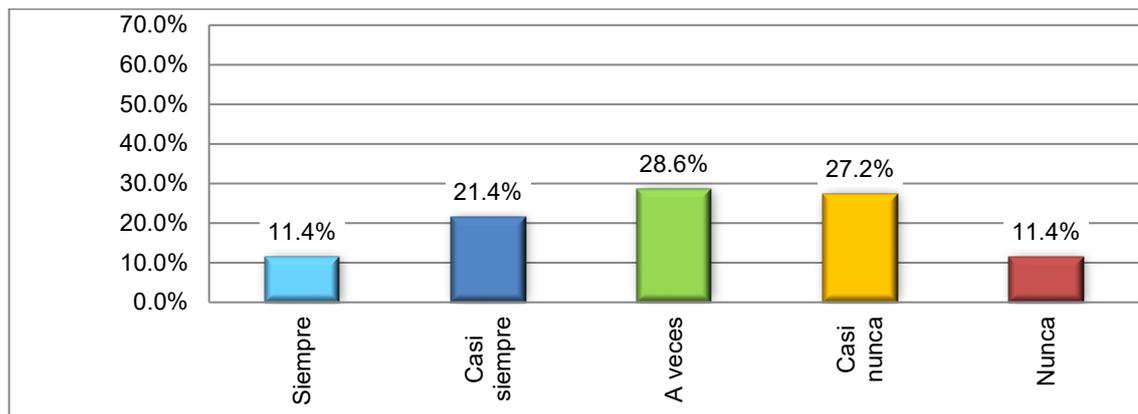
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	11.40%
Casi siempre	26	21.40%
A veces	34	28.60%
Casi nunca	33	27.20%
Nunca	13	11.40%
TOTAL	120	100.00%

Nota: Esta tabla muestra la información recopilada a través de la encuesta a 120

estudiantes.

Figura 16

Propone soluciones, tiene compromiso y responsabilidad



Nota: Esta figura muestra la información recopilada a través de la encuesta a 120

estudiantes.

Respecto a si propone soluciones, tiene compromiso y responsabilidad con su carrera el 28.6% indicaron que a veces, el 27.2% manifestaron que casi nunca, el 21.4% respondieron que casi siempre, el 11.4% comentaron que siempre, el 11.4% contestaron que nunca.

Los resultados permiten entender que falta mejorar la participación de los estudiantes, debiendo generar un mayor compromiso en los estudiantes con su escuela.

Tabla 20

Cuenta con la concentración y motivación necesaria

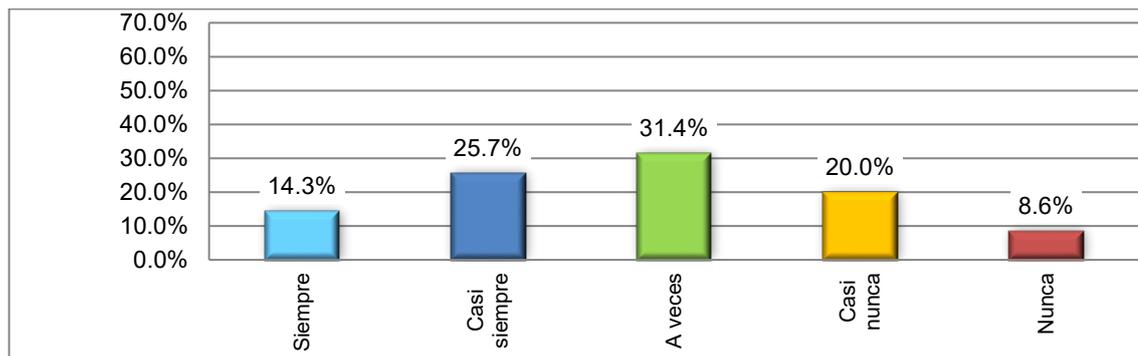
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	14.30%
Casi siempre	31	25.70%
A veces	38	31.40%
Casi nunca	24	20.00%
Nunca	10	8.60%
TOTAL	120	100.00%

Nota: Esta tabla muestra la información recopilada a través de la encuesta a 120

estudiantes.

Figura 17

Cuenta con la concentración y motivación necesaria



Nota: Esta figura muestra la información recopilada a través de la encuesta a 120

estudiantes.

En lo que se refiere a si cuenta con la concentración y motivación necesaria el 31.4% indicaron que a veces, el 25.7% manifestaron que casi siempre, el 20% comentaron que casi nunca, el 14.3% respondieron que siempre y el 8.6% contestó que nunca.

Entendiéndose que falta mejorar las estrategias que permitan una mayor concentración y motivación por parte de los estudiantes.

Tabla 21

Considera que se motiva el aprendizaje, responsabilidad y esfuerzo

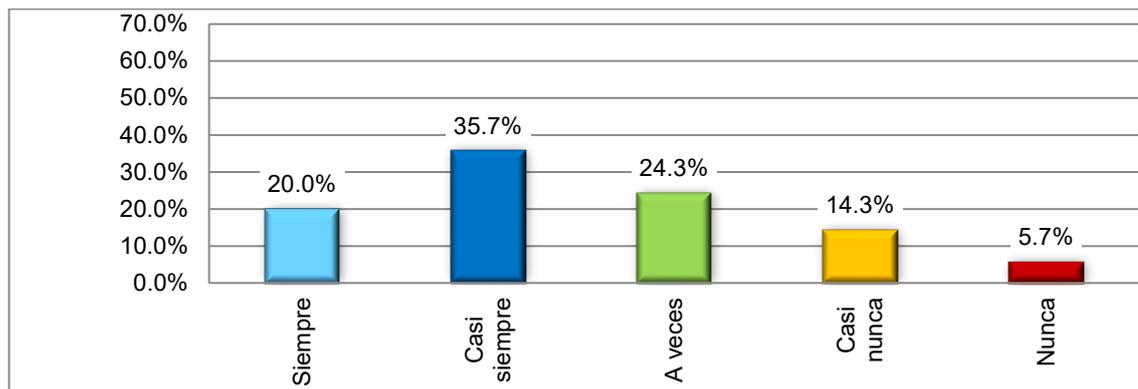
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	20.00%
Casi siempre	43	35.70%
A veces	29	24.30%
Casi nunca	17	14.30%
Nunca	7	5.70%
TOTAL	120	100.00%

Nota: Esta tabla muestra la información recopilada a través de la encuesta a 120

estudiantes.

Figura 18

Considera que se motiva el aprendizaje, responsabilidad y esfuerzo



Nota: Esta figura muestra la información recopilada a través de la encuesta a 120

estudiantes.

Referente a si considera que se motiva el aprendizaje, responsabilidad y esfuerzo el 35.7% indicaron que casi siempre, el 24.3% manifestaron que a veces, el 20.0% respondieron que siempre, el 14.3% comentaron que casi nunca, y el 5.7% contestó que nunca.

Observándose que aún falta mejorar la motivación en los estudiantes a fin de que adquieran una mayor identificación con su escuela.

Desarrollo preprofesional

Tabla 22

Se cuenta con un adecuado desarrollo de prácticas profesionales

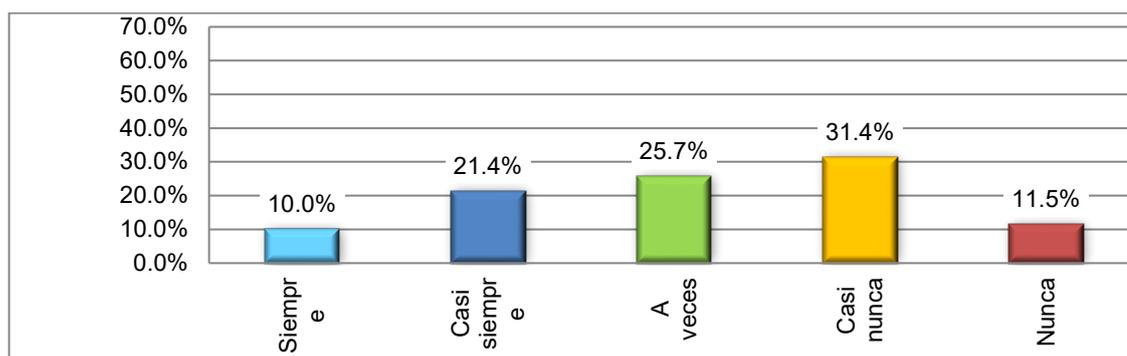
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	10.00%
Casi siempre	26	21.40%
A veces	31	25.70%
Casi nunca	38	31.40%
Nunca	13	11.50%
TOTAL	120	100.00%

Nota: Esta tabla muestra la información recopilada a través de la encuesta a 120

estudiantes.

Figura 19

Se cuenta con un adecuado desarrollo de prácticas profesionales



Nota: Esta figura muestra la información recopilada a través de la encuesta a 120

estudiantes.

En lo relacionado a si se cuenta con un adecuado desarrollo de prácticas profesionales el 31.4% indicaron que casi nunca, el 25.7% manifestaron que a veces, el 21.4% comentaron que casi siempre, el 11.5% contestaron que nunca y el 10% respondieron que siempre.

Entendiéndose la necesidad de que se cuente con un programa que permita a los estudiantes contar con las prácticas profesionales necesarias para un mayor desarrollo profesional.

Tabla 23

Considera adecuados los programas de fortalecimiento académico

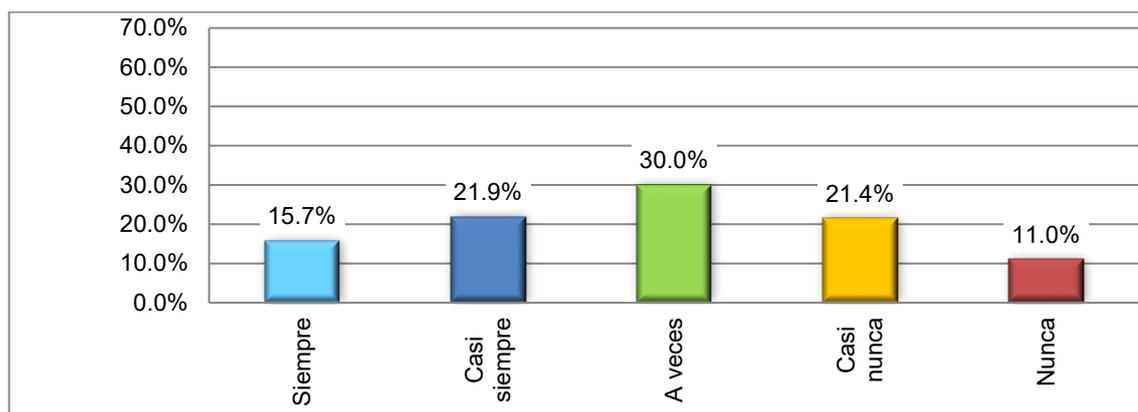
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	15.70%
Casi siempre	26	21.90%
A veces	36	30.00%
Casi nunca	26	21.40%
Nunca	13	11.00%
TOTAL	120	100.00%

Nota: Esta tabla muestra la información recopilada a través de la encuesta a 120

estudiantes.

Figura 20

Considera adecuados los programas de fortalecimiento académico



Nota: Esta figura muestra la información recopilada a través de la encuesta a 120

estudiantes.

Sobre si considera adecuados los programas de fortalecimiento académico el 30.0% indicaron que a veces, el 21.9% manifestaron que casi siempre, el 21.4% comentaron que casi nunca, el 15.7% respondieron que siempre y el 11.0% contestó que nunca.

Resultados que permiten entender que falta implementar los programas de fortalecimiento académicos necesarios para un mejor desarrollo profesional de los estudiantes.

Tabla 24

Considera adecuada las actividades de desarrollo profesional

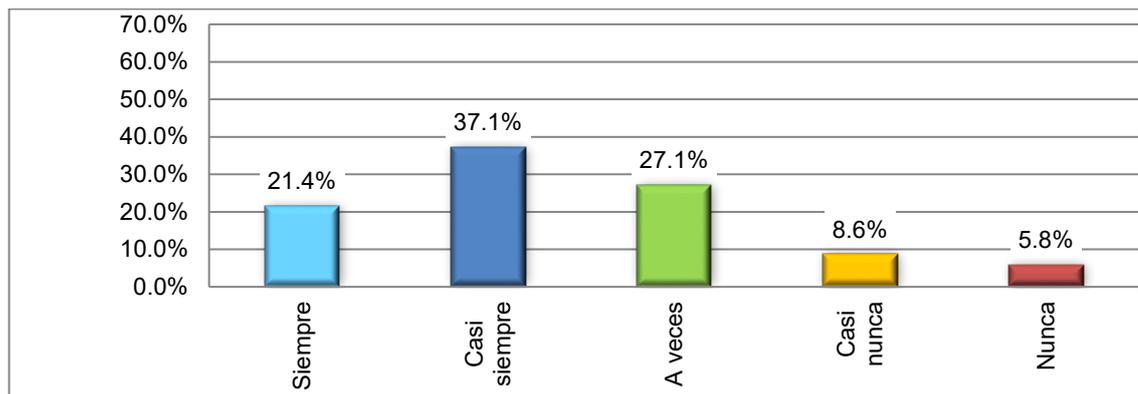
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	21.40%
Casi siempre	45	37.10%
A veces	33	27.10%
Casi nunca	10	8.60%
Nunca	6	5.80%
TOTAL	120	100.00%

Nota: Esta tabla muestra la información recopilada a través de la encuesta a 120

estudiantes.

Figura 21

Considera adecuada las actividades de desarrollo profesional



Nota: Esta figura muestra la información recopilada a través de la encuesta a 120

estudiantes.

Respecto a si considera adecuada las actividades de desarrollo profesional el 37.1% indicaron que casi siempre, el 27.1% manifestaron que a veces, el 21.4% comentaron que siempre, el 8.6% respondieron que casi nunca y el 5.8% contestó que nunca.

Entendiéndose que falta capacitar al personal sobre habilidades y actividades de desarrollo profesional que permitan una mejor identificación por parte de los estudiantes.

Tabla 25

Considera adecuado su autoconocimiento y habilidades adquiridas

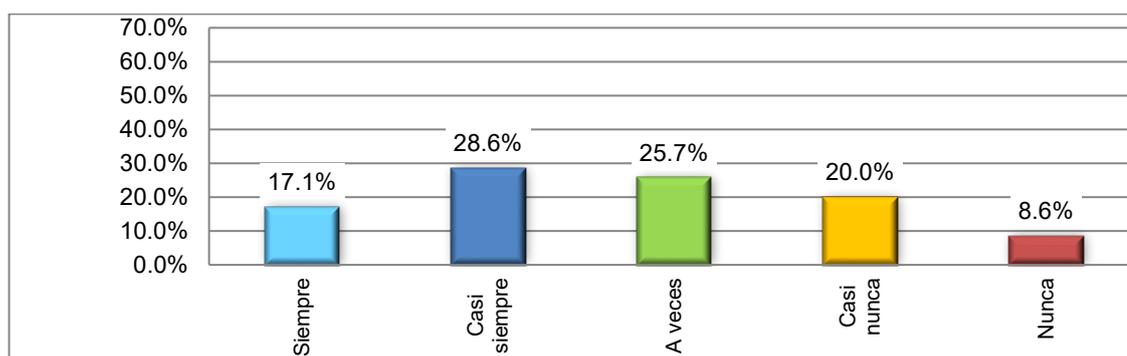
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	17.10%
Casi siempre	34	28.60%
A veces	31	25.70%
Casi nunca	24	20.00%
Nunca	10	8.60%
TOTAL	120	100.00%

Nota: Esta tabla muestra la información recopilada a través de la encuesta a 120

estudiantes.

Figura 22

Considera adecuado su autoconocimiento y habilidades adquiridas



Nota: Esta figura muestra la información recopilada a través de la encuesta a 120

estudiantes.

En lo que respecta a si se considera adecuado su autoconocimiento y habilidades adquiridas el 28.6% indicaron que casi siempre, el 25.7% manifestaron que a veces, el 20.0% comentaron que casi nunca, el 17.1% respondieron que siempre y el 8.6% contestó que nunca.

Apreciándose que falta motivar el autoconocimiento y las habilidades adquiridas por los estudiantes.

Cambios relevantes de la aplicación de la propuesta

Considerando la hipótesis general y las específicas planteadas en el trabajo de investigación con respecto a la influencia de la educación multidisciplinaria en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de arquitectura de la Universidad Privada de Tacna; cuya variable independiente es la educación multidisciplinaria, y la variable dependiente es el proceso de enseñanza – aprendizaje, donde las dimensiones según sus indicadores fueron analizadas y tabuladas con la aplicación del análisis estadístico de las encuestas realizadas, lo que ha permitido analizar cada una de las variables y sus indicadores.

Verificación de hipótesis de la investigación

Hipótesis general

Planteamiento de hipótesis

H₀: Hipótesis nula

La educación multidisciplinaria no influye significativamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del VI al X ciclo, de arquitectura de la Universidad Privada de Tacna, 2019-I.

H₁: Hipótesis alterna

La educación multidisciplinaria influye significativamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del VI al X ciclo, de arquitectura de la Universidad Privada de Tacna, 2019-I.

Nivel de significancia: 0.05

Tabla 26*Comprobación de la hipótesis general (Rho de Spearman)*

			Educación multidisciplinaria	Proceso de enseñanza aprendizaje
Rho de Spearman	Educación multidisciplinaria	Coeficiente de correlación	1,000	,840**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Proceso de enseñanza aprendizaje	Coeficiente de correlación	,840**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

*Nota: Esta tabla muestra la información procesada por el SPSS.***Conclusión:**

Ya que el valor-P (0.000) es inferior que el nivel de significancia (0.05). Por lo tanto, existe suficiente certeza estadística para rechazar la hipótesis nula H_0 , y se concluye con un nivel de confianza del 95% que la educación multidisciplinaria influye significativamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del VI al X ciclo, de arquitectura de la Universidad Privada de Tacna, 2019-I.

Hipótesis específicas**a) Primera hipótesis específica****Planteamiento de la hipótesis** **H_0 : Hipótesis nula**

La educación multidisciplinaria no influye significativamente en las reglas o preceptos de enseñanza en los estudiantes del VI al X ciclo, de arquitectura de la Universidad Privada de Tacna, 2019-I

H₁: Hipótesis alterna

La educación multidisciplinaria influye significativamente en las reglas o preceptos de enseñanza en los estudiantes del VI al X ciclo, de arquitectura de la Universidad Privada de Tacna. 2019-I

Nivel de significancia: 0.05

Tabla 27

Comprobación de la 1ra hipótesis específica (Rho de Spearman)

			Educación multidisciplinaria	Reglas o preceptos de enseñanza
Rho de Spearman	Educación multidisciplinaria	Coeficiente de correlación	1,000	,682**
		Sig. (bilateral)	.	,002
	Reglas o preceptos de enseñanza	N	120	120
		Coeficiente de correlación	,682**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	120	120

Nota: Esta tabla muestra la información procesada por el SPSS.

Conclusión:

Ya que el valor-P (0.002) es inferior que el nivel de significancia (0.05). Por consiguiente, existe suficiente certeza estadística para rechazar la hipótesis nula H₀, y se concluye con un nivel de confianza del 95% que la educación multidisciplinaria influye significativamente en las reglas o preceptos de enseñanza en los estudiantes del VI al X ciclo, de arquitectura de la Universidad Privada de Tacna, 2019-I.

b) Segunda hipótesis específica

Planteamiento de la hipótesis

H₀: Hipótesis nula

La educación multidisciplinaria no influye significativamente en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del VI al X ciclo, de arquitectura de la Universidad Privada de Tacna, 2019-I.

H₁: Hipótesis alterna

La educación multidisciplinaria influye significativamente en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del VI al X ciclo, de arquitectura de la Universidad Privada de Tacna, 2019-I.

Nivel de significancia: 0.05

Tabla 28

Comprobación de la 2da hipótesis específica (Rho de Spearman)

			Educación multidisciplinaria	Desarrollo cognitivo
Rho de Spearman	Educación multidisciplinaria	Coefficiente de correlación	1,000	,781*
		Sig. (bilateral)	.	,026
		N	120	120
	Desarrollo cognitivo	Coefficiente de correlación	,781*	1,000
		Sig. (bilateral)	026	.
		N	120	120

Nota: Esta tabla muestra la información procesada por el SPSS.

Conclusión:

Ya que el valor-P (0.026) es inferior que el nivel de significancia (0.05). Por lo tanto, existe suficiente certeza estadística para rechazar la hipótesis nula Ho, y se concluye con un nivel de confianza del 95% que la educación multidisciplinaria influye significativamente en el desarrollo cognitivo de los

estudiantes del VI al X ciclo, de arquitectura de la Universidad Privada de Tacna, 2019-I.

c) Tercera hipótesis específica

Planteamiento de la hipótesis

Ho: Hipótesis nula

La educación multidisciplinaria no influye significativamente en la interacción de los estudiantes del VI al X ciclo, de arquitectura de la Universidad Privada de Tacna, 2019-I.

H1: Hipótesis alterna

La educación multidisciplinaria influye significativamente en la interacción de los estudiantes del VI al X ciclo, de arquitectura de la Universidad Privada de Tacna, 2019-I.

Nivel de significancia: 0.05

Tabla 29

Comprobación de la 3ra hipótesis específica (Rho de Spearman)

			Educación multidisciplinaria	Interacción de los estudiantes
Rho de Spearman	Educación multidisciplinaria	Coefficiente de correlación	1,000	,683*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Interacción de los estudiantes	Coefficiente de correlación	,683*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

Nota: Esta tabla muestra la información procesada por el SPSS.

Conclusión:

Ya que el valor-P (0.000) es inferior que el nivel de significancia (0.05). Por consiguiente, existe suficiente certeza estadística para rechazar la hipótesis nula H_0 , y se concluye con un nivel de confianza del 95% que la educación multidisciplinaria influye significativamente en la interacción de los estudiantes del VI al X ciclo, de arquitectura de la Universidad Privada de Tacna, 2019-I.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Discusión de resultados

De acuerdo con los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación se tiene que la educación multidisciplinaria influye significativamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del VI al X ciclo, de arquitectura de la Universidad Privada de Tacna, 2019-I. Asimismo, en lo relacionado a si considera que se cuenta con una adecuada preparación: El 35.7% indicaron que a veces, el 21.9% manifestaron que casi nunca, el 20.0% contestaron que casi siempre, el 11.4% respondieron que nunca y el 10.0% contestaron que siempre. Sobre si se considera que cuenta con la información básica necesaria: El 34.3% indicaron que a veces, el 21.9% manifestaron que casi siempre, el 20% comentaron que casi nunca, el 14.2% respondieron que nunca y el 8.6% contestaron que siempre. Respecto a si considera que los canales de comunicación son adecuados: El 30.0% indicaron que a veces, el 21.9% manifestaron que casi nunca, el 21.4% contestaron que casi siempre, el 14.3% respondieron que siempre y el 11.4% contestaron que nunca. En lo que se refiere a si considera adecuada su orientación y asesoría académica: El 31.9% indicaron que a veces, el 20.0% manifestaron que casi nunca, el 20.0% comentaron que casi siempre, el 18.6% respondieron que siempre y el 8.5% contestaron que nunca. En lo relacionado a si cuenta con las aptitudes y desarrollo de identidad

necesarios: El 31.4% indicó que casi siempre, el 27.1% manifestó que a veces, el 21.4% comentó que siempre, el 11.9% respondió que casi nunca y el 7.2% contestó que nunca.

Así también **Chapilliquén (2015)**, en su Tesis Competencias digitales en estudiantes, con diferentes estilos de aprendizaje, del séptimo ciclo de educación secundaria, desarrolladas a través de la red social educativa Edmodo en una institución educativa pública de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 03, el año 2015; en la que indica que existen diferentes estilos de aprendizaje en los estudiantes del séptimo ciclo del nivel secundaria con mayor tendencia en los estilos sensorial y visual. Por tanto, es preciso que los docentes conozcan estas características para atender la diversidad en el aula al momento de diseñar actividades que impliquen el uso de la tecnología. Los estudiantes, del grupo de control y del grupo experimental, se ubican en el nivel medio de desarrollo de sus competencias digitales, antes de utilizar la red social educativa Edmodo.

También, **Eyzaguirre (2016)**, en la tesis titulada: *Expectativa y satisfacción estudiantil por el servicio académico de la Universidad Privada de Tacna en el año 2015*, en la que indica que se ha podido comprobar que los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna al inicio el desarrollo académico del 2015, presentaban un nivel moderado en su expectativa del desarrollo del servicio académico. Se destaca la expectativa que tienen por la gestión universitaria y la actividad académica. Se ha establecido que los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna al finalizar el desarrollo académico del año 2015, presentaron un nivel de satisfacción moderado, por el servicio académico recibido. Destacan las dimensiones enseñanza y

organización académica. Se ha identificado la existencia de una relación directa muy significativa entre la expectativa y la satisfacción estudiantil por el servicio académico que brindó la Universidad Privada de Tacna durante el desarrollo académico del año 2015.

CONCLUSIONES

Primera

La educación multidisciplinaria influye en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de arquitectura de la Universidad Privada de Tacna, periodo 2019 I, apreciándose que falta mejorar la preparación académica de los estudiantes, debiendo mejorar los procedimientos que permitan una mejor preparación, también implementar mayor acceso a la información académica para los estudiantes. Así mismo se aprecia una correlación alta entre las variables Rho de Spearman (0.840) y el nivel de significancia es p-valor (0.000) es menor que el nivel de significancia, quedando comprobada la hipótesis.

Segunda

La educación multidisciplinaria influye en las reglas o preceptos de enseñanza en los estudiantes de arquitectura del VI al X ciclo de la Universidad Privada de Tacna. Observándose que falta mejorar los canales de comunicación que permitan una mayor preparación entre los estudiantes; además, mejorar el nivel de orientación y asesoría académica, debiendo establecer los correctivos necesarios. Se puede apreciar un nivel de correlación moderada Rho de Spearman (0.682) y un valor p (0.002), menor que el nivel de significancia, quedando comprobada la hipótesis.

Tercera

La educación multidisciplinaria influye en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del VI al X ciclo de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Privada de Tacna; se aprecia que falta mejorar el nivel académico relacionado a la concepción

que tienen los estudiantes referente a este tema; igualmente, mejorar la formación pedagógica de los docentes, debiendo efectuar los correctivos necesarios. Así también se aprecia un alto nivel de correlación entre las variables Rho de Spearman (0,781), y un valor P (0.026), menor que el nivel de significancia (0,05), quedando comprobada la hipótesis.

Cuarta

La educación multidisciplinaria influye en la interacción de los estudiantes de arquitectura de la Universidad Privada de Tacna; observándose que falta: Difundir la currícula de la carrera de arquitectura a fin de que los estudiantes puedan aportar con ideas para mejorar el diseño curricular de la carrera; mejorar las estrategias de aprendizaje a fin de poder efectuar los correctivos necesarios y de manera oportuna; socializar el plan de estudios entre docentes y alumnos para realizar las mejoras que sean necesarias, para un mejor desarrollo profesional; y mejorar la motivación a los estudiantes a fin de que adquieran una mayor identificación con su escuela. Apreciando un nivel moderado de correlación entre las variables, Rho de Spearman (0,683), y un valor P (0,000), menor que el nivel de significancia, quedando comprobada la hipótesis.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que a través del vice rectorado académico en coordinación con el decano de arquitectura mejorar los niveles académicos de los estudiantes participantes de la carrera, debiendo optimizar los procedimientos que permitan una mejor preparación; también, implementar mayor acceso a la información académica para los estudiantes.

El vice rectorado académico y en coordinación con el decanato deberán mejorar los canales de comunicación que permitan una mayor preparación entre los estudiantes; asimismo, mejorar el nivel de orientación y asesoría académica, debiendo establecer los correctivos necesarios.

Se recomienda que a través de vicerrectorado académico se implemente las acciones necesarias para mejorar el nivel académico relacionado a la concepción que tienen los estudiantes referente a este tema; además, mejorar la formación pedagógica de los docentes, debiendo efectuar los correctivos necesarios.

El decanato de la Facultad de Arquitectura deberá implementar y mejorar las estrategias de aprendizaje, a fin de poder realizar los correctivos necesarios de manera oportuna; es necesario socializar el plan de estudios entre docentes y alumnos con el propósito de efectuar las mejoras que sean necesarias, para un mejor desarrollo profesional; del mismo modo, mejorar la motivación a los estudiantes con la finalidad de que adquieran una mayor identificación con su escuela.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Referencias bibliográficas

Avalos, L. (2017). *Interdisciplinariedad e innovación educativa en la universidad. Mooc alfabetización inicial*. [Tesis de maestría, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla]. <https://repositorioinstitucional.buap.mx/handle/20.500.12371/963>

Barrena, E. G., & Ampuero, J. C. (2020). *Métodos de investigación clínicos en cirugía ortopédica y traumatología*. Elsevier España, S.LU. <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=D8rSDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA40&dq=Investigaci%C3%B3n+basica++-+autor&ots=NiJVRJKIxU&sig=fQ0G8bDZ1XzpOLxeBCa1GTBteug#v=onepage&q=Investigaci%C3%B3n%20basica%20%20-%20autor&f=false>

Caldeiro, G. (2016). *La enseñanza desde una perspectiva cognitiva*. Retrieved 14 de Febrero de 2021, from t.ly/o6GI

Chapillen, M. G. (2015). *Competencias digitales en estudiantes, con diferentes estilos de aprendizaje, del séptimo ciclo de educación secundaria, desarrolladas a través de la red social educativa edmodo en una institución educativa pública de la unidad de gestión educativa local*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/6744>

Contreras, L. (2018). *Acompañamiento Pedagógico y Calidad Educativa de la I.E. "Augusto Gutiérrez Mendoza" Chorrillos, 2015*. [Tesis de maestría, Universidad San Pedro]. https://repositorio.usanpedro.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/5536/Tesis_57316.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Díaz, K. M. (5 de Marzo de 2019). *La multidisciplinariedad como clave del éxito del docente en el siglo XXI*. <https://www.cetys.mx/noticias/la-multidisciplinariedad-como-clave-del-exito-del-docente-en-el-siglo-xxi/>
- Duro, E. (2015). *UNICEF Argentina*. Retrieved 22 de Julio de 2020, from t.ly/ty4W
- Eyzaguirre, O. A. (2016). *Expectativa y satisfacción estudiantil por el servicio académico de la Universidad Privada de Tacna en el año 2015*. [Tesis doctoral, Universidad Privada de Tacna]. <https://tinyurl.com/y7g2b23b>
- Galindo, E. M. (5 de Diciembre de 2016). *Metodología de investigación, pautas para hacer Tesis*. Retrieved 05 de octubre de 2022, from <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2016/12/niveles-de-investigacion-cientifica.html>
- Guerrero, T. (2019). Enfoque interdisciplinario del docente de Educación Media y la praxis pedagógica investigativa. *Revista de Investigación Educativa*, 2019(2). <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/88/88837014/html/>
- Herrera Casto, V. (2017). *Formación Integral en Educación Básica: Estudio de caso dirigido a Profesores Jefes de tercero y cuarto año básico, de una Escuela Municipal de Cerro Navia*. [Tesis de pregrado, Universidad Academia de Humanismo Cristiano]. <https://tinyurl.com/y6ussedt>
- Obeso, W. (2015). *Acreditación: ¿Resultado o proceso? ¿Cuál es nuestro compromiso?* t.ly/jORp
- Petric, N., & Sucari, W. (2020). Aprendizaje universitario: qué es y qué se aprende desde la mirada. *Revista Innova Educación*, 2(4), 602-620. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10863/1/aprendizaje-universitario-petric.pdf>

- Rama, C. (2020). *La nueva Educación Híbrida*. https://www.udual.org/principal/wp-content/uploads/2021/03/educacion_hibrida_isbn_interactivo.pdf
- Ramirez, M. (2019). *Terminos didácticos*. Universidad UTE. Retrieved 22 de Marzo de 2021, from t.ly/D9Qj
- Rizo, M. (2020). *Rol del docente y estudiante en la educación virtual*. Revista Multi ensayos. <https://www.lamjol.info/index.php/multiensayos/article/download/10117/11796?inl>
- Rodriguez, O. (2019). *EL DESARROLLO DE LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-profesional-universitarios.html>
- Solís, L. D. (21 de Mayo de 2019). *El enfoque cuantitativo de investigación*. <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cuantitativo-de-investigacion/>
- Universidad Nacional de San Agustín. (2016). *Reglamento de evaluación del provecho de enseñanza aprendizaje por competencias*. Retrieved 15 de Enero de 2021, from t.ly/beYb
- Vázquez, J. M., Piña, M. A., & Laguna, J. R. (2020). La multidisciplinaria en los estudios universitarios. La perspectiva de los alumnos de la UAM-Iztapalapa. *Revista iberoamericana de educación superior*, 11(32), 23-45. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.32.811>

ANEXOS

ANEXO N° 01 - MATRIZ DE CONSISTENCIA

INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN MULTIDISCIPLINARIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema principal ¿Cómo influye la educación multidisciplinaria en enseñanza y proceso de aprendizaje en los estudiantes del VI al X ciclo, 2019-I, de arquitectura de la Universidad Privada de Tacna?</p>	<p>Objetivo principal Explicar cómo influye la educación multidisciplinaria en enseñanza y proceso de aprendizaje en los estudiantes del VI al X ciclo, de arquitectura de la Universidad Privada de Tacna, 2019-I.</p>	<p>Hipótesis principal La educación multidisciplinaria influye significativamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del VI al X ciclo, de arquitectura de la Universidad Privada de Tacna, 2019-I.</p>	<p>Variable independiente: Educación Multidisciplinaria</p> <p>1. Nivel preparatorio</p> <p>1. Nivel formativo</p> <p>3. Nivel avanzado</p>	<p>1. <u>Tipo de investigación</u> Básica</p> <p>1. <u>Diseño de investigación</u> No experimental Explicativa</p> <p>3. <u>Nivel de investigación</u> Explicativo y descriptivo</p> <p>4. <u>Población</u> La población estará compuesta por todos los estudiantes de arquitectura de la Universidad Privada de Tacna.</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>a. ¿Cómo influye la educación multidisciplinaria en las reglas o preceptos de enseñanza en los estudiantes del VI al X ciclo, 2019-I, de arquitectura de la Universidad Privada de Tacna?</p> <p>b. ¿Cómo influye la educación multidisciplinaria en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del V al XI ciclo, 2019-I, de arquitectura de la Universidad Privada de Tacna?</p> <p>c. ¿Cómo influye la educación multidisciplinaria en la interacción de los estudiantes del VI al X ciclo, 2019-I, de arquitectura de la Universidad Privada de Tacna?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>a. Explicar cómo influye la educación multidisciplinaria en las reglas o preceptos de enseñanza en los estudiantes del VI al X ciclo, de arquitectura de la Universidad Privada de Tacna, 2019-I.</p> <p>b. Explicar cómo influye la educación multidisciplinaria en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del VI al X ciclo, de arquitectura de la Universidad Privada de Tacna, 2019-I.</p> <p>c. Explicar cómo influye la educación multidisciplinaria en la interacción de los estudiantes del VI al ciclo, de arquitectura de la Universidad Privada de Tacna, 2019-I.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>a. La educación multidisciplinaria influye significativamente en las reglas o preceptos de enseñanza en los estudiantes del VI al X ciclo, de arquitectura de la Universidad Privada de Tacna, 2019-I.</p> <p>b. La educación multidisciplinaria influye significativamente en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del VI al X ciclo, de arquitectura de la Universidad Privada de Tacna, 2019-I.</p> <p>c. La educación multidisciplinaria influye significativamente en la interacción de los estudiantes del VI al X ciclo, de arquitectura de la Universidad Privada de Tacna, 2019-I.</p>	<p>Variable dependiente: Proceso de enseñanza - aprendizaje</p> <p>1. Desarrollo vocacional</p> <p>2.. Desarrollo formativo</p> <p>3. Desarrollo preprofesional</p>	<p>5. <u>Muestra</u> Se tomó como muestra a los 120 estudiantes del VI al X ciclo del 2019-I</p> <p>6. <u>Técnicas</u> Encuesta</p> <p>7. <u>Instrumentos</u> Cuestionario</p>

ANEXO N° 02 - OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN MULTIDISCIPLINARIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	ÍTEMS	TÉCNICA - INSTRUMENTO
INDEPENDIENTE Educación Multidisciplinaria	Entendemos por educación Multidisciplinaria, la totalidad de los procesos organizados, sea cual sea el contenido, el nivel o el método, sean formales o no formales, ya sea que prolonguen o reemplacen la educación dispensada en las universidades, y en forma de aprendizaje profesional, gracias a los cuales las personas desarrollan sus aptitudes, enriquecen sus conocimientos, mejoran sus competencias técnicas o profesionales, o les dan una nueva orientación, y hacen evolucionar sus actitudes o su comportamiento en la doble perspectiva de enriquecimiento integral de la persona.	No discrimina procesos que por carecer de ciertas características no encajan dentro del concepto tradicional de educación pero que, sin embargo, mejoran las actitudes, las aptitudes y la participación de las personas en el seno de su entorno social. Medio para conseguir transformaciones culturales y sociales en el grado e intensidad que las diversas circunstancias que las condicionan lo permitan y las hagan viables.	a) Variable independiente: Educación Multidisciplinaria Nivel preparatorio 1. Considera que se cuenta con una adecuada preparación . 2. Cuenta con la formación básica necesaria. 3. Considera que los canales de comunicación son adecuados . 4. Considera adecuada su orientación y asesoría académica. Nivel formativo 5. Cuenta con el nivel académico y concepción adecuado. 6. Cuenta con las aptitudes y desarrollo de identidad necesarios. 7. Tiene conocimiento de sus derechos obligaciones y responsabilidades. Nivel avanzado 8. Considera necesario participar en las actividades deportivas y culturales. 9. Considera adecuado compartir experiencias, vivencias que favorecen la inserción de los alumnos. 10. La formación pedagógica y didáctica de los docentes es adecuada. 11. Considera que las tutorías académicas, contribuyen en la formación.	Encuesta - Cuestionario
DEPENDIENTE Proceso de enseñanza-aprendizaje	El proceso de enseñanza es la acción y efecto de instruir, adoctrinar, amaestrar con reglas o preceptos. Se trata del sistema y método de dar instrucción. Formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien. Implica la interacción de tres elementos: El profesor, docente, maestro o facilitador. El alumno, estudiante, aprendiz o participante. Para las corrientes actuales, como la cognitiva el docente es un facilitador del conocimiento, actúa como nexo entre éste y el estudiante por medio de un proceso de interacción. Por lo tanto, el alumno se compromete con su aprendizaje y toma la iniciativa en la búsqueda del saber. María Olga Rojas Ramírez. UNEFM / 2009.	En esta parte del proceso la tarea más importante del docente es acompañar el aprendizaje del estudiante. La enseñanza debe ser vista como el resultado de una relación personal del docente con el estudiante. El docente debe tomar en cuenta el contenido, la aplicación de técnicas y estrategias didácticas para enseñar a aprender y la formación de valores en el estudiante.	b) Variable dependiente: Proceso de enseñanza aprendizaje Desarrollo vocacional 1. Tiene conocimiento de la currícula de la carrera profesional. 2. Cuenta con estrategias para aprender de los errores y rectificarlos. 3. Considera adecuado el plan de estudios establecido por la escuela. Desarrollo formativo 4. Considera que cuenta con hábitos de estudio adecuados. 5. Propone soluciones, tiene compromiso y responsabilidad. 6. Cuenta con la concentración y motivación necesaria. 7. Se motiva el aprendizaje, responsabilidad y esfuerzo. Desarrollo preprofesional 8. Se cuenta con un adecuado desarrollo de prácticas profesionales. 9. Considera adecuados los programas de fortalecimiento académico. 10. Considera adecuada las actividades de desarrollo profesional. 11. Considera adecuado su autoconocimiento y habilidades adquiridas.	Encuesta - Cuestionario

ANEXO N° 03 - CUESTIONARIO

CUESTIONARIO VARIABLE INDEPENDIENTE

Instrucción:

A continuación, se presenta 11 ítems, influencia de la educación multidisciplinaria en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de arquitectura de la Universidad Privada de Tacna; cada una de las proposiciones tiene cinco alternativas para responder de acuerdo a su criterio. Lea detenidamente cada ítem y marque con un aspa (X) solo una alternativa, que mejor crea conveniente, con respecto a la realidad de su institución.

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

ÍTEM	1	2	3	4	5
a) Variable independiente: Educación Multidisciplinaria					
Nivel preparatorio					
1. Considera que se cuenta con una adecuada preparación.					
2. Cuenta con la formación básica necesaria.					
3. Considera que los canales de comunicación son adecuados.					
4. Considera adecuada su orientación y asesoría académica.					
Nivel formativo					
5. Cuenta con el nivel académico y concepción adecuado.					
6. Cuenta con las aptitudes y desarrollo de identidad necesarios.					
7. Tiene conocimiento de sus derechos obligaciones y responsabilidades.					
Nivel avanzado					
8. Considera necesario participar en las actividades deportivas y culturales.					
9. Considera adecuado compartir experiencias, vivencias que favorecen la inserción de los alumnos.					
10. La formación pedagógica y didáctica de los docentes es adecuada.					
11. Considera que las tutorías académicas, contribuyen en la formación.					

Muchas Gracias por su colaboración.

CUESTIONARIO VARIABLE DEPENDIENTE

Instrucción:

A continuación, se presenta 11 ítems, influencia de la educación multidisciplinaria en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de arquitectura de la Universidad Privada de Tacna; cada una de las proposiciones tiene cinco alternativas para responder de acuerdo a su criterio. Lea detenidamente cada ítem y marque con un aspa (X) solo una alternativa, que mejor crea conveniente, con respecto a la realidad de la institución.

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

ÍTEMS	1	2	3	4	5
a) Variable dependiente: Proceso de enseñanza aprendizaje					
Desarrollo vocacional					
1. Tiene conocimiento de la currícula de la carrera profesional.					
2. Cuenta con estrategias para aprender de los errores y rectificarlos.					
3. Considera adecuado el plan de estudios establecido por la escuela.					
Desarrollo formativo					
4. Considera que cuenta con hábitos de estudio adecuados.					
5. Propone soluciones, tiene compromiso y responsabilidad.					
6. Cuenta con la concentración y motivación necesaria.					
7. Se motiva el aprendizaje, responsabilidad y esfuerzo.					
Desarrollo preprofesional					
8. Se cuenta con un adecuado desarrollo de prácticas profesionales.					
9. Considera adecuados los programas de fortalecimiento académico.					
10. Considera adecuada las actividades de desarrollo profesional.					
11. Considera adecuado su autoconocimiento y habilidades adquiridas.					

Muchas Gracias por su colaboración.

ANEXO N° 04 - VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del Informante (experto): Mg. Ivette Enelda Atencio Iturry
- 1.2. Grado Académico: Magister en gestión ambiental y desarrollo sostenible
- 1.3. Profesión: Arquitecto
- 1.4. Institución donde labora: Universidad Privada de Tacna
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente
- 1.6. Denominación del Instrumento: Influencia de la educación multidisciplinaria en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de arquitectura de la Universidad Privada de Tacna
- 1.7. Autor del Instrumento: Matias Ignacio Heredia Alvarez
- 1.8. Programa de postgrado: Maestría en Educación con mención en docencia e Investigación universitaria

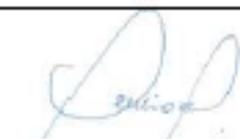
II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del Instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					x
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.					x
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					x
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					x
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					x
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el Instrumento.				x	
SUMATORIA PARCIAL					04	25
SUMATORIA TOTAL		29				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 29
- 3.2. Opinión: FAVORABLE x DEBE MEJORAR _____
NO FAVORABLE _____
- 3.3. Observaciones:

Tacna, 29 de abril de 2021


Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del Informante (experto): Martínez Valdivia Ana Noelia
- 1.2. Grado Académico: Maestro en Arquitectura Paisajista
- 1.3. Profesión: Arquitecto
- 1.4. Institución donde labora: Universidad Privada de Tacna
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente
- 1.6. Denominación del Instrumento: Influencia de la educación multidisciplinaria en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de arquitectura de la Universidad Privada de Tacna
- 1.7. Autor del instrumento: Matias Ignacio Heredia Álvarez
- 1.8. Programa de postgrado: Maestría en Educación con mención en docencia e Investigación universitaria

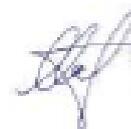
II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del Instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					x
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.					x
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					x
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					x
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					x
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				x	
SUMATORIA PARCIAL					04	25
SUMATORIA TOTAL		29				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 29
- 3.2. Opinión: FAVORABLE x DEBE MEJORAR _____
NO FAVORABLE _____
- 3.3. Observaciones:

Tacna, 11 de mayo de 2021



Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del Informante (experto): Mtro. Renza Lourdes Gambetta Quelopana
- 1.2. Grado Académico: Maestro en Arquitectura Paisajista
- 1.3. Profesión: Arquitecto
- 1.4. Institución donde labora: Universidad Privada de Tacna
- 1.5. Cargo que desempeña: Gestión de la Calidad
- 1.6. Denominación del Instrumento: Influencia de la educación multidisciplinaria en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de arquitectura de la Universidad Privada de Tacna
- 1.7. Autor del instrumento: Matias Ignacio Heredia Álvarez
- 1.8. Programa de postgrado: Maestría en Educación con mención en docencia e investigación universitaria

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				x	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.					x
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					x
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				x	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					x
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					x
SUMATORIA PARCIAL					08	20
SUMATORIA TOTAL						

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 28
- 3.2. Opinión: FAVORABLE x DEBE MEJORAR
NO FAVORABLE
- 3.3. Observaciones:

Tacna, 11 de mayo de 2021



Firma

