

INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

**COMPETENCIAS DIGITALES Y EL DESEMPEÑO DOCENTE
EN LAS CLASES ONLINE EN INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PRIVADAS DE LA CIUDAD DE HUACHO**



**PRESENTADA POR
PABLO CHRISTOPER SIFUENTES ALMEYDA**

**ASESORA
PATRICIA EDITH GUILLEN APARICIO**

TESIS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

LIMA – PERÚ

2022



CC BY

Reconocimiento

El autor permite a otros distribuir y transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra, incluso con fines comerciales, siempre que sea reconocida la autoría de la creación original

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**COMPETENCIAS DIGITALES Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN
LAS CLASES ONLINE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS
PRIVADAS DE LA CIUDAD DE HUACHO**

TESIS PARA OPTAR

**EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

PRESENTADO POR:

PABLO CHRISTOPER SIFUENTES ALMEYDA

ASESORA:

DRA. PATRICIA EDITH GUILLEN APARICIO

LIMA, PERÚ

2022

**COMPETENCIAS DIGITALES Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN
LAS CLASES ONLINE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS
PRIVADAS DE LA CIUDAD DE HUACHO**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESORA:

Dra. Patricia Edith Guillen Aparicio

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dr. César Herminio Capillo Chávez

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

Dr. Dante Manuel Macazana Fernández

DEDICATORIA

Este trabajo de tesis se lo dedicó a mis padres Eugenia y Pablo quienes siempre se preocuparon por brindarme educación y apoyo. A mi esposa Andrea, mis hijos Valeria y Salvador por todo su apoyo constante durante la elaboración de la tesis.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco en primer lugar a Dios por permitirme concluir el presente trabajo de tesis. También quiero agradecer a todas las personas que contribuyeron a lograr mi formación profesional. Finalmente, quiero agradecer de manera muy especial a mi Asesora, quien fue la persona que me apoyó de manera incondicional, me brindó confianza y su valiosa amistad.

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	10
1.1 Antecedentes de la investigación	10
1.2 Bases teóricas	17
1.2.1 Competencias digitales	17
1.2.2 Desempeño docente	23
1.2.3 Clases online	26
1.3 Definición de términos básicos	28
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	31
2.1 Formulación de hipótesis general y específica	31
2.1.1 Hipótesis general.....	31
2.1.2 Hipótesis específica.....	31
2.2 Variables y definición operacional	32
2.3 Operacionalización de variables	32
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	35
3.1 Diseño metodológico.....	35
3.2 Diseño muestral.....	36
3.2.1 Población.....	36
3.2.2 Muestra.....	38
3.3 Técnicas de recolección de datos.....	40
3.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información.....	47

3.5 Aspectos éticos	48
CAPITULO IV: RESULTADOS.....	50
4.1 Interpretación de resultados de la variable 1: Competencia digital	50
4.2 Interpretación de resultados de la variable 2: Desempeño docente en las clases Online	52
4.2.1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	54
4.2.2 Enseñanza para el desarrollo de los aprendizajes.....	56
4.2.3 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.....	58
4.2.4 Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	60
4.3 Prueba de hipótesis.....	62
4.3.1 Hipótesis general.....	62
4.3.2 Hipótesis específicas.....	63
CAPITULO V: DISCUSIÓN.....	68
CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES	76
REFERENCIAS	78
ANEXOS	81

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la variable 1	33
Tabla 2: Operacionalización de la variable 2	34
Tabla 3: Escuela por tipo de gestión	37
Tabla 4: Escuela por nivel o modalidad	37
Tabla 5: Total docentes por modalidad	38
Tabla 6: Resumen de cálculo del muestreo estratificado	40
Tabla 7: Detalle de preguntas por indicador	42
Tabla 8: Detalles de preguntas por indicador	45
Tabla 9: Confiabilidad de la variable desempeño docente en las clases online	47
Tabla 10: Distribución de los docentes de instituciones educativas privadas de la ciudad de Huacho según competencia digital	50
Tabla 11: Distribución de los docentes de instituciones educativas privadas de la ciudad de Huacho según desempeño docente en las clases online	52
Tabla 12: Distribución de los docentes de instituciones educativas privadas de la ciudad de Huacho según su preparación para el aprendizaje de los estudiantes	54
Tabla 13: Distribución de los docentes de instituciones educativas privadas de la ciudad de Huacho según enseñanza para el desarrollo de los aprendizajes	56
Tabla 14: Distribución de los docentes de instituciones educativas privadas de la ciudad de Huacho según participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	58
Tabla 15: Distribución de los docentes de instituciones educativas privadas de la ciudad de Huacho según desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.....	60
Tabla 16: Correlación entre las variables: competencia digital y desempeño docente en las clases online.....	62
Tabla 17: Correlación entre las variables: competencia digital y preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las clases online	63

Tabla 18: Correlación entre las variables: competencia digital y enseñanza para el desarrollo de los aprendizajes en las clases online	64
Tabla 19: Correlación entre las variables: competencia digital y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las clases online.....	65
Tabla 20: Correlación entre las variables: competencia digital y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las clases online	66

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Diseño metodológico.....	35
Figura 2: Distribución de docentes de instituciones educativas privadas de la ciudad de Huacho según competencia digital.....	51
Figura 3: Distribución de los docentes de instituciones educativas privadas de la ciudad de Huacho según desempeño docente en las clases online	53
Figura 4: Distribución de los docentes de instituciones educativas privadas de la ciudad de Huacho según preparación para el aprendizaje de los estudiantes	55
Figura 5: Distribución de los docentes de instituciones educativas privadas de la ciudad de Huacho según enseñanza para el desarrollo de los aprendizajes	57
Figura 6: Distribución de los docentes de instituciones educativas privadas de la ciudad de Huacho según participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	59
Figura 7: Distribución de los docentes de instituciones educativas privadas de la ciudad de Huacho según desarrollo profesional y la identidad docente.....	61

RESUMEN

El objetivo general planteado en esta investigación fue: “Determinar la relación que existe entre las competencias digitales y el desempeño docente en las clases online en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Huacho”. La población del estudio abarcó 150 docentes, contándose con 109 docentes para la muestra la cual se realizó por muestreo probabilístico, utilizando para la recolección de datos dos instrumentos; para la primera variable: competencias digitales un cuestionario que estuvo constituido por 22 ítems, para determinar el nivel de competencia que tienen los docentes y para la segunda variable: desempeño docente en las clases online, se realizó un cuestionario constituido por 18 ítems. El valor de significancia obtenido resultó de 0,002, lo que permitió afirmar la hipótesis del investigador; asimismo, mediante el análisis del índice de correlación Tau_b de Kendall de 0,255; previa evaluación y análisis de los resultados se pudo evidenciar que existe relación significativa entre competencia digital y desempeño docente en las clases online.

Palabras claves: Competencia digital, desempeño docente, clases online

ABSTRACT

The general objective of this research was: "Determine the relationship between digital skills and teaching performance in online classes in private educational institutions in the city of Huacho". The study population comprised 150 teachers, with 109 teachers for the sample, which was carried out by probabilistic sampling, using two instruments for data collection; for the first variable: digital skills, a questionnaire that consisted of 22 items, to determine the level of competence that teachers have and for the second variable: teaching performance in online classes, a questionnaire consisting of 18 items was carried out. The significance value obtained was 0.002, which allowed confirming the researcher's hypothesis; also, through the analysis of the Kendall's Tau_b correlation index of 0.255; After evaluating and analyzing the results, it was possible to show that there is a significant relationship between digital competence and teaching performance in online classes.

Keywords: Digital competence, teaching performance, online classes

INTRODUCCIÓN

Desde hace muchos años, el trabajo que se ha realizado con los docentes en la adquisición de competencias digitales para la inserción de tecnología en las escuelas ha tenido muchas trabas y sobre todo sesgos de duda y reacciones adversas por parte de los docentes en las escuelas privadas y públicas, nunca se pensó que se pasaría de un día a otro a trabajar en la virtualidad de manera radical, incluso cuando la pandemia era un suceso lejano a nuestra realidad, sin embargo nos encontramos aún en proceso de enseñanza aprendizaje, maestros, estudiantes, padres de familias y directivos transformando incluso los espacios de los hogares para seguir en este arduo trabajo de enseñar.

El año lectivo 2020, trajo consigo un año atípico para la comunidad educativa del Perú y de todos los centros de formación en el mundo, la declaración de pandemia a causa del Covid-19 llevó a los gobiernos de muchos países a declarar la inmovilización de los ciudadanos y por ende el cierre de las escuelas y centros de formación de todos los niveles educativos, en Perú se anunció el cierre de las escuelas el 12 de marzo del 2020 y se promulgó los decretos de urgencia, que suspendían las clases presenciales, este hecho tomo por sorpresa a muchos centros educativos que trabajaban de manera tradicional, sin utilizar algún sistema de gestión del aprendizajes, plataformas virtuales u otros tipos de herramientas digitales, más aún mucho de los docentes no tenían una preparación previa para el trabajo virtual o el trabajo a distancia, en este sentido, muchos de ellos no contaban con las herramientas tecnológicas físicas necesarias para iniciar una nueva etapa de enseñanza Online, tampoco se tenía un reporte claro del nivel de competencias digitales con las que se

contaba para abordar de manera efectiva este nuevo panorama educativo.

Esto nos llevó a asumir que es necesario profundizar en la estructura competencial digital de los docentes en todos los niveles educativos, para luego reajustar el sentido de la formación en la misma dirección del desarrollo profesional, tanto a través de la formación inicial como la formación continua, al margen ahora de la escenografía, modalidad, secuencia, recursos, evaluación y reconocimiento o acreditación de dicha formación, en este sentido es imprescindible validar la adquisición de competencias digitales docentes ya sea que esta se halla dado de manera formal o informal en este proceso de cambio abrupto en la educación.

Cabe resaltar que en muchas de estas instituciones el modelo de educación a distancia aún sigue teniendo algunas dificultades debido a la poca capacidad de conexión de los estudiantes, una iniciativa pequeña por el uso de tecnología en educación, así como, las pocas horas de capacitación docente para esta modalidad, sin dejar de resaltar el intento de replicar el modelo tradicional utilizando las videoconferencias para este fin. En este sentido se analizaron investigaciones que puedan brindar información pertinente y de esta manera poder realizar las implementaciones necesarias para lograr un trabajo eficiente en esta nueva modalidad de enseñanza.

Sin embargo, la continuidad de los servicios educativos era prioridad en esta etapa de suspensión de actividades presenciales, muchas investigaciones muestran diferentes resultados sobre las necesidades que se afrontaron en este proceso vertiginoso de cambio de modalidad de enseñanza. Podemos indicar algunos resultados como la gran disparidad de acceso a la tecnología, conectividad y de habilidades en el uso de tecnología, así como una notable diferencia en el uso de estrategias y metodologías por parte de los docentes. De esta manera, se inició un acelerado proceso de capacitación en el uso de herramientas tecnológicas y el desarrollo de competencias digitales muchas veces postergadas por el nebuloso panorama que antes de la pandemia no fue tomado con decisión por los directivos de los centros o por los mismos docentes en busca de la actualización profesional constante.

Un factor importante a considerar, no solo es el desarrollo de cursos o seminarios de capacitación en el ámbito tecnológico que desde el inicio de la etapa online o a distancia que

hasta la fecha se han llevado a cabo, es de suma importancia validar el desarrollo de competencias docentes alcanzado y no solo validarlo, sino en qué medida se están aplicando estas nuevas competencias en el desarrollo de las clases online, y cómo se vienen incorporando desde el punto de vista pedagógico y no solo desde una perspectiva tecnológica o en uso de aplicativos o software; también, una arista que debería tenerse en cuenta es el desempeño docente en la clases online, para que de esta manera se llegue a un equilibrio del uso adecuado de las herramientas tecnológicas que impliquen que el aprendizaje de los estudiantes sea adecuado, bajo el estándar que se tiene en cada nivel educativo.

En muchas investigaciones nacionales y extranjeras se puede encontrar modelos pedagógicos que tratan de adaptarse a las diferentes realidades con la finalidad de mantener el servicio educativo de manera no presencial. En la presente investigación se analiza el desarrollo de competencias digitales docentes en la etapa de educación a distancia online y como la adquisición de estas competencias impactan en el desempeño docente en las clases online de los docentes de las institución educativa privadas de Huacho, con la finalidad de poder realizar aportes que sirvan a las instituciones educativas como puntos de partida para realizar una implementación más adecuada de educación online en este periodo aun extenso de educación a distancia y más aun presentándose la posibilidad de una educación híbrida, en este sentido nos proponemos a validar estas competencias y su relación en el desempeño docente.

De esta manera nos planteamos el problema general de investigación:

¿Qué relación existe entre las competencias digitales y el desempeño docente en las clases online en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Huacho?

Asimismo, se proponen los siguientes problemas específicos:

¿En qué medida las competencias digitales tienen relación en la mejora de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las clases online en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Huacho?

¿Existe relación en el desarrollo de competencias digitales y la enseñanza para el desarrollo de los aprendizajes en las clases online en las instituciones educativas privadas de la ciudad Huacho?

¿Cómo se relacionan las competencias digitales y su participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las clases online en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Huacho?

¿Existe relación entre las competencias digitales y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las clases online en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Huacho?

Los objetivos de la investigación se plantean de manera coherente con los problemas de investigación, así podemos enunciar el objetivo general:

Determinar la relación que existe entre las competencias digitales y el desempeño docente en las clases online en las Instituciones Educativas privadas de la ciudad de Huacho.

Los objetivos específicos son detallados a continuación:

Determinar la relación de las competencias digitales con la mejora de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las clases online en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Huacho.

Determinar la relación entre el desarrollo de competencias digitales y la enseñanza para el desarrollo de los aprendizajes en las clases online en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Huacho.

Determinar la relación de las competencias digitales y su participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las clases online en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Huacho.

Determinar la relación entre las competencias digitales y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las clases online en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Huacho.

En cuanto a la importancia de la investigación se puede manifestar que el desarrollo de competencias digitales y el uso de entornos virtuales de aprendizaje ha venido tomando un protagonismo mucho más marcado, desde que el uso de internet se masificó en casi todos los lugares del mundo y la sistematización de la información en los estamentos educativos es cada día más recurrente, puesto que ahora no solo se habla de enseñar bien, sino también de gestionar la información y proponer nuevos ambientes de desarrollo para los estudiantes donde ellos puedan tener un soporte de información y de retroalimentación de su aprendizaje. Este nuevo enfoque de desarrollo de competencias digitales y el hecho que el currículo nacional manifiesta que los estudiantes deben de desarrollar la competencia; se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC, hace imprescindible generar el desarrollo de estas competencias y buscar identificar cuáles de estas competencias son primordiales que los docentes adquieran y de este modo tener una herramienta más para lograr el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes en la educación básica. En este momento tenemos una oportunidad única en la cual la enseñanza online pasó a ser la protagonista en la enseñanza y aprendizaje, así como tener a todos los actores educativos en su mayoría involucrados en la enseñanza online. Muy a pesar de las diferencias en los accesos y la gran brecha digital social que se tiene, es el momento donde se puede poner a prueba los modelos teóricos enunciados con anterioridad en diferentes investigaciones, incluso cuando estamos en la posibilidad de crear nuevos escenarios y metodologías de enseñanza aprendizaje que nos lleve a una nueva educación más equitativa y globalizada, donde tanto docentes y alumnos y en general toda la comunidad educativa se vea favorecida, no solo el uso de herramientas digitales sino de poder utilizarlas en beneficio de construir nuevos conocimientos y lo más importante difundirlos, evitando las barreras que tenían las aulas de clase y las paredes de las escuelas. De esta manera, los docentes tendrán una amplia posibilidad de capacitación y por ende una mejora representativa en su desempeño, de igual manera los estudiantes de las instituciones educativas podrán recibir una educación virtual con altos estándares de calidad que les permitirá elevar sus competencias de cara al futuro,

donde el uso de tecnología es cada vez más necesario e imprescindible para ser competentes en la vida laboral y como parte de una sociedad más inclusiva y de mejores oportunidades.

A final de marzo de 2020, según la Unesco (2020), en el mundo hay más de mil quinientos millones de estudiantes afectados por el Coronavirus, sin duda es una cantidad significativa que afecta a muchos países lo que supone un 89,4% del total de estudiantes inscritos en 184 países cuyas escuelas han implantado cierres. Otros países realizaron cierres localizados y en gran parte de países se experimentarán interrupciones educativas.

Unicef (2020), actuó rápidamente, compartiendo lineamientos generales para los centros, los cuales siguen manteniéndose debido a que muchos de estos casos no tienen recursos suficientes para cambiar su situación. Este escenario ha llevado a retomar la atención en las competencias digitales de los docentes. De pronto, casi todas las escuelas del mundo iniciaron el mayor experimento de aprendizaje a distancia de la historia, la cual debemos de aprovechar al máximo. La tecnología ya no es un instrumento que acompaña al docente con el propósito de hacer la educación más eficiente y efectiva: se vuelve determinante permitiendo que la educación continúe en medio de la crisis. (Mateo-Berganza Díaz y otros, 2020).

Esta investigación permitió evidenciar algunos factores importantes en la formación docente, así como replantear nuevas metodologías de cara a la realización de actividades virtuales permanentes con la finalidad de reforzar las acciones a realizar para conseguir los aprendizajes significativos que necesitan tener los estudiantes y poder formar las competencias necesarias para afrontar a la cambiante situación que se nos avecina. Además, permitió tener evidencia de como se ha avanzado en la adquisición de competencias, pero sobre todo como el docente utiliza estas competencias en el desarrollo de su labor docente, buscando sobre todo un aprendizaje significativo y enseñanza que cumpla con los criterios acorde a la nueva realidad que afronta.

En cuanto la viabilidad de la investigación, esta se desarrolló en un tiempo de seis meses del año 2021, en el cual se pudo realizar todas las actividades y cumplir el cronograma establecido para la investigación, logrando completar el planteamiento del problema, el marco

teórico, el diseño de la investigación, el análisis de los datos obtenidos y la elaboración de los resultados y conclusiones.

Así todos los instrumentos utilizados fueron validados y normalizados para su aplicación y procesamiento de datos, tomando en cuenta que se tomó como población a docentes de algunas instituciones educativas privadas con lo cual se pudo llegar a las conclusiones de la investigación.

Se dispuso de recursos financieros propios del investigador que permitieron llevar a cabo el desarrollo de la investigación en todas las fases programadas, así como se pudo adquirir los materiales necesarios que se utilizaron para el recojo y procesamiento de la información necesaria. En este sentido, la ejecución de la investigación no dañó de ninguna manera a los sujetos a investigar, teniendo mucho cuidado de proceder éticamente en el desarrollo y trato con las mismas. De esta forma, los resultados permitirán establecer lineamientos con respaldo científico para la incorporación o mejora de metodologías y procedimientos de cara a nuevas realidades educativas y también de consolidación del uso de la tecnología con sentido pedagógico no solo como herramienta.

Para esta investigación se tiene un universo grande de datos emitidos por los diferentes sistemas de gestión educativas, plataformas y software utilizado por los docentes para sus capacitaciones y para el desarrollo de sus actividades, igualmente de tener a un docente que muestra más apertura para el desarrollo de encuestas y formularios de validación de información, todos estos factores en combinación con las diferentes materias desarrolladas en los cursos de investigación hizo posible realizar la investigación en el tiempo adecuado, utilizando los materiales más idóneos y sobre todo el escenario que presentó el 2020 – 2021, debido a la pandemia ocasionada por la COVID – 19 que llevó a la gran mayoría de los centros al trabajo online.

Siendo la tecnología muy cambiante y cada vez de manera más abrumadora, además de ser los estudiantes cada vez más independientes en el uso de tecnología, la presente investigación presentó las siguientes limitaciones:

Temporal: la investigación será cambiante debido al desarrollo y cambio tecnológico de la variable de estudio, también de ser la tecnología un parámetro que cambia continuamente en relación con los nuevos ámbitos que se utilizan día a día.

Población: Se desea estudiar la mayor cantidad de datos, para poder hacer representativo el estudio, sin embargo, podemos presentar dificultades en los docentes a participar del estudio por el constante temor de poder presentar algunas deficiencias notorias en el campo de estudio que se realizará.

La presente investigación analizó las competencias digitales docentes y su desempeño en las clases online en el periodo 2021; por otro lado, es de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental. Es preciso señalar que se realizó una encuesta de competencias digitales docentes y una de desempeño del docente en clases online, el cual recogerá el punto de vista de los docentes en el desarrollo de las clases online, permitiendo de esta manera procesar esta información y determinar la validez de las hipótesis.

El siguiente trabajo consta de los siguientes capítulos; Capítulo I: presenta los fundamentos teóricos de la investigación relacionados a las variables de estudio, así podemos considerar los antecedentes de la investigación, el marco teórico con los principales aportes realizados a nivel nacional e internacional y los términos básicos que permitieron contextualizar la investigación. Capítulo II: se encuentran los planteamientos hipotéticos generales y específicos realizados en la investigación, así como, la operacionalización de las variables de estudio. Capítulo III: se detalla la metodología utilizada en la investigación, el tamaño de la muestra, así como las técnicas y métodos utilizados para el procesamiento de los datos. Capítulo IV: se muestra los resultados del procesamiento de datos de manera específica y detallada, siendo estos los que permitieron realizar las interpretaciones, obtener las conclusiones y establecer las recomendaciones que plantea la realización del estudio. Capítulo V: se compone de la discusión de los resultados donde se puede contrastar o validar

la información de los antecedentes de la investigación, siendo estos resultados válidos para futuras investigaciones. Finalmente, con la información de los diferentes capítulos y los resultados obtenidos derivados de las hipótesis de estudio se redactaron las principales conclusiones y recomendaciones respectivas.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la investigación

Rieble-Aubourg & Viteri (2020), en su reporte para la revista Cima 20, indicó que en promedio menos del 60% de los docentes del nivel secundario han desarrollado habilidades técnicas y pedagógicas, con las cuales les permitiría integrar dispositivos digitales en la instrucción, una de las principales razones que manifiestan los docentes es la negación de capacitarse en nuevas metodologías, en consecuencia se pudo notar que en relación a estos resultados es un desafío asegurar la continuidad del aprendizaje durante la emergencia en los sistemas educativos de América Latina, del Caribe y del mundo entero. Otro factor a tener en cuenta es la marcada desigualdad en el acceso a tecnología, inequidad en la conectividad y falta de recursos digitales dentro de los países de la región, por tal motivo se evidencio la puesta en práctica de un sin número de soluciones diversas en la región, desde soluciones de aprendizaje en línea y medios digitales (redes sociales y plataformas), combinadas con enseñanza impartida por televisión, radio, materiales impresos y guías de estudio. Una pregunta clave a responder en su investigación fue, de qué manera se puede alcanzar a la mayor proporción de los estudiantes, siendo la gestión de las escuelas un gran desafío de los países en el escenario de la emergencia causada por el COVID-19, partiendo del supuesto que la calidad de gestión de las escuelas es de muy baja calidad.

Se sabe que el avance de la tecnología cada vez es más rápido y cambiante lo cual lleva a que los docentes tengan algún grado de competencias digitales, como se puede encontrar en:

Galindo (2014), en su tesis *Desarrollo de Competencias Digitales en Docentes de Secundaria a través de Proyectos Colaborativos*, para optar el grado de Maestro en Educación Básica, manifiesta un hecho importante a tomar en cuenta en cada uno de los niveles educativos, como provechar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza, teniendo en consideración los objetivos básicos en educación y las bondades pedagógicas de las TIC. Sabiendo que es fundamental para un docente que use las TIC para la enseñanza de su asignatura promover la investigación, intercambio, divulgación y construcción del conocimiento, por lo que se considera fundamental el desarrollo de sus propias competencias digitales. De acuerdo con el autor podemos evidenciar la necesidad que todo docente desarrolle sus competencias digitales, siendo estas una base principal para su desarrollo profesional. En esta dirección se desarrollaron talleres a los docentes para la adquisición de competencias digitales en los diferentes programas establecidos en la investigación.

Según el autor, propone que es fundamental el desarrollo de competencias para tener mayores posibilidades pedagógicas en la enseñanza, siendo estas principales para el desarrollo de proyectos colaborativos. Además, se debe notar que este desarrollo se toma como objetivo principal de la educación en su país.

Maciel (2017), en su tesis *La Competencia Digital del Profesorado y su Influencia en el Uso Pedagógico de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación Media*, para obtener el Máster en Tecnologías de Información y Comunicación en Educación y Formación, presentó como objetivo general analizar la formación docente con relación a la competencia digital en docentes que se desempeñan en la Educación Media y Técnica de la Región 2 de Itapúa.

De acuerdo con las características de la investigación, el autor buscó relacionar los datos obtenidos utilizando el enfoque cuantitativo. Se tomo como muestra de investigación a

216 participantes de la región educativa 2 de Itapúa, de una población de 415, la cual está conformada por 5 distritos, enfocándose en docentes cuyas funciones las realizan en instituciones de gestión oficial y privada subvencionada. Esta investigación es de diseño transversal, describiendo de manera precisa y cuidadosa los fenómenos educativos propios de la región. Para la recolección de datos se aplicó el cuestionario de competencia digital: *Estándares Unesco de Competencia en TIC para Docentes*, según Unesco (2008) y Marco Común de Competencia Digital Docente (INTEF, 2017).

Se puede encontrar dentro de sus resultados la existencia de muchos factores cuyos cambios vertiginosos han obligado a los sistemas educativos a revisar la influencia que ejercen en la competencia digital de los docentes, partiendo desde su formación inicial y contrastándola en el desarrollo de su carrera. Así la apropiación de la competencia digital no solo implica que el docente interactúe con las tecnologías de la información, tiene que ver con el entendimiento y la utilización de manera adecuada y la intención pedagógica para mejorar su práctica docente. Se puede afirmar que un docente carente del dominio de competencias digitales, no podrá desarrollar dichas competencias en sus estudiantes, en consecuencia, aislar a la tecnología nos llevará a una enseñanza deficiente. Por lo tanto, la calidad del desarrollo de competencias digitales en docentes se reflejará en el grado de dominio de las TIC, con lo cual podrá incorporarlas de manera eficaz en las aulas.

Espino (2018), en su tesis *Competencias Digitales de los Docentes y Desempeño Pedagógico en el Aula*, para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Informática y Tecnología Educativa, estableció como objetivo general determinar si existe relación entre las competencias digitales de los docentes y su desempeño pedagógico en el aula, teniendo como referencia el distrito de Vista Alegre de la ciudad de Nasca, 2018.

Para la investigación se planteó un enfoque cuantitativo de diseño observacional, no experimental analítico, descriptivo correlacional, transversal, se contó con la participación de los docentes que se desempeñan en el distrito de Vista Alegre, Provincia de Nasca, correspondientes al año lectivo 2018 quienes conformaron la población de estudio, a estos docentes se les aplicó el cuestionario de medición de competencias digitales cuyas

dimensiones son: competencias digitales instrumentales, competencias digitales didáctico-metodológicas y competencias digitales cognitivas.

Así se pudo evidenciar como resultado, que los docentes no utilizan de manera adecuada las herramientas tecnológicas, lo cual evidencia una relación significativa en su desempeño en el aula, esta relación se pudo observar en las diferentes instituciones, teniendo como factor predominante la falta de saberes en tecnología, investigación en innovación, así como desconocimiento de estrategias para desarrollar procesos pedagógicos que involucren recursos digitales.

Si consideramos la fuerte relación que se encuentra en este estudio es factible determinar que los docentes no están utilizando de manera adecuada las herramientas tecnológicas, esto se puede dar por desconocimiento o por una mala programación de capacitaciones no enfocadas al desarrollo de competencias en el manejo de recursos digitales.

Quevedo (2019), en su investigación titulada *Relación del desempeño docente y competencias digitales en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima 2019*, establece como objetivo determinar la relación entre el desempeño docente y competencias digitales en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima 2019. De acuerdo con la característica y objetivos de la investigación, se consideró un enfoque cuantitativo, teniendo como muestra a 105 docentes, su diseño no experimental correlacional permitió lograr los objetivos del estudio. A los docentes que laboran en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate en la ciudad de Lima se les aplicó cuestionarios sobre las competencias digitales y el desempeño docente.

Se pudo establecer como resultados una relación directa y significativa para las variables de estudio, con lo cual se encontró correlación entre dos instituciones educativas permitiendo verificar las afirmaciones planteadas avalando el hecho de que el desempeño docente y las competencias digitales se relacionan en este sentido un desarrollo y perfeccionamiento de las competencias digitales es de suma importancia en los docentes.

Martínez (2020), en su investigación titulada *Competencias digitales docentes y el reto*

de la educación virtual derivado de la Covid-19, planteó como objetivo determinar las competencias digitales de los docentes frente a la implementación de la educación virtual en una institución de educación superior ubicada en el departamento del Valle del Cauca en Colombia como consecuencia de la pandemia generada por la COVID-19. La investigación se caracterizó por ser descriptiva, teniendo en cuenta una población de cincuenta y dos (52) docentes quienes se desempeñaron en el período académico 2020-I. La recolección de datos se realizó por medio de dos cuestionarios cuya confiabilidad alcanzó el 0.937 utilizando el estadístico Alpha de Cronbach.

El estudio concluyó que el sector educativo deberá de fortalecer el desarrollo de competencias digitales docentes, puesto que la virtualidad es un requisito obligatorio en la etapa de pandemia, siendo esta nueva modalidad la más demandada. Además, se pudo observar que en la práctica educativa la creación de contenidos digitales por parte de los docentes es muy limitada y débil, teniendo problemas incluso para la edición de contenido ya elaborado en formatos digitales. Finalmente, se concluyó que existe una necesidad muy marcada en poder desarrollar la seguridad informática, el uso de canales de comunicación virtual y el desarrollo de contenido digital, en el corto y mediano plazo, para poder afrontar de manera asertiva esta etapa virtual.

Laurente et al. (2020), en la investigación titulada *Desarrollo de competencias digitales en docentes universitarios a través de entornos virtuales: experiencias de docentes universitarios en Lima*, tesis para optar el grado de doctor en educación, establecen como objetivo de investigación describir la interacción de habilidades así como de conocimientos, para poder desenvolverse en entornos virtuales, y como estas generan espacios para el desarrollo de competencias digitales, siendo el escenario actual en el que nos encontramos prioridad en muchos de los casos. La característica de la investigación es de revisión documental, enmarcada en una tipología mixta de diseño concurrente debido a que los datos (cualitativos y cuantitativos) fueron recolectados al mismo tiempo.

La muestra estuvo conformada por catedráticos de universidades privadas y públicas ubicadas en la ciudad de Lima, se consideró a 70 docentes, quienes resolvieron un

cuestionario con relación al uso de entornos virtuales. En este sentido se resaltó el hecho de ser imprescindible analizar el desempeño de los docentes en las clases virtuales para poder intervenir con programas de desarrollo de competencias digitales.

Ruiz (2020), en su investigación titulada *Covid-19: pensar la educación en un escenario inédito, de la Universidad de Aguascalientes, Departamento de Educación, Aguascalientes, México*, realiza algunas apreciaciones en base al estudio realizado en la etapa de confinamiento inicial en México indicando que la falta de formación docente, limitación en recursos y de pocas iniciativas pertinentes por parte de los actores educativos, como los docentes, estudiantes y las familias dificultan el logro de aprendizajes significativos en la modalidad virtual, estas deficiencias son las mismas en muchos países, los cuales presentan realidades muy parecidas, donde se puede resaltar las marcadas brechas de desigualdad entre los niños y jóvenes de escuelas públicas y privadas.

Un factor que se consideró en la investigación fue el estrés laboral docente, que se vio agudizado por la incertidumbre del confinamiento y la ansiedad o temor al contagio sustentadas en la desigualdad social y educativa materializada en una profunda brecha en el acceso a las TIC de acuerdo al nivel socioeconómico. En efecto, “no todos parten del mismo punto ni tienen los mismos recursos o capacidades para hacerlo de manera efectiva” (Fundación Cotec para la Innovación, 2020).

Mateo-Berganza et al. (2020), hacen una fuerte implicancia en cómo sigue la expansión global del aprendizaje a distancia, provocada por el COVID-19, debido a esto, la investigación generará mucho conocimiento sobre lo que funciona bien y lo que necesita mejorar en educación tecnológica; a pesar de la rápida expansión del contenido en línea, falta evidencia de cómo influyen las diferentes modalidades de educación virtual sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Por ello, se tiene la oportunidad para poner a prueba y discutir los resultados. Pero la brecha digital va más allá de la mera disponibilidad de infraestructura tecnológica, también tiene que ver con cómo los maestros y los estudiantes se involucran con esos recursos en el aula.

García (2021), en su tesis *Competencia digital y desempeño laboral en una unidad educativa de Durán, 2020*, para optar el grado de maestra en Administración de la Educación, establece como objetivo de determinar la relación entre las Competencias digitales y el desempeño laboral de los docentes de la Unidad Educativa de Durán, 2020.

Se pudo evidenciar que el estudio fue de diseño no experimental y observando las características de la investigación y los objetivos propuestos se buscó correlacionar descriptivamente analizando los fenómenos en su forma natural y evaluando los datos cuantitativos por medio de paquetes estadísticos. Los instrumentos de recolección de datos se diseñaron para medir los niveles de competencias digitales y desempeño laboral, siendo aplicados a una población de 1 directivo y 60 docentes. Por lo expuesto, el investigador buscó establecer la existencia de un nexo entre las competencias digitales y la ejecución de las actividades laborales docentes la cual se demuestra con el coeficiente de correlación Rho Spearman obtenido es de 0,621.

Por lo anterior, se evidencia que de no realizar un estudio el cual determine el nivel de competencias docentes y cuáles serían las competencias básicas a desarrollar por parte de los docentes, como consecuencia seguiremos teniendo resultados negativos en el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones nacionales o internacionales, siendo el propósito de la educación mejorar continuamente, de no realizarse avances en este ámbito seguiremos impartiendo contenidos y cambios curriculares, sin tener un efecto sustancial en la adquisición de aprendizajes que les sirva a los estudiantes poder competir en igualdad de condiciones frente a sus pares dentro del ámbito nacional o internacional.

Por esa razón, realizar el estudio y conocer las principales deficiencias digitales que carecen los docentes es fundamental para luego realizar los programas de intervención en los centros educativos, en una escala pequeña y luego ampliarla a la mayor cantidad de centros que necesiten intervención inmediata, este estudio sería el punto inicial para poder definir políticas educativas y estrategias metodológicas que puedan llevar a la mejora de todos los actores educativos.

Así podemos definir un plan de trabajo en base a los resultados obtenidos e involucrar a los docentes, directores y todos los actores que puedan viabilizar el diagnóstico y luego la aplicación de la intervención en los centros que deseen un cambio real en los resultados de sus estudiantes que estén acorde a las exigencias actuales involucrando tecnología en las aulas y de esta manera tener estudiantes más integrales en el desarrollo de sus aprendizajes.

1.2 Bases teóricas

1.2.1 Competencias Digitales

Estamos en presencia de un fenómeno tecno social nuevo marcado por un gran cambio en el escenario educativo, no obstante, este cambio que parece abrumador es la mejor oportunidad para iniciar un nuevo escenario educativo. Un mundo complejo, expandido y enriquecido por las tecnologías digitales, fundado en el paradigma informacionista y estructurado en forma de red, donde todos se integran (Castells, 2002). Las nuevas formas de relación con el mundo que están construyendo los jóvenes y, en particular, siendo estas de carácter deslocalizado, diseminado y fragmentado (Bordignon, 2020). En este sentido, la formación de los estudiantes desde el nivel primario, siendo estos estudiantes nativos digitales debe promover una relación virtuosa con los denominados saberes digitales así el trabajo interdisciplinario a partir de experiencias educativas en busca de un hacer digital crítico.

Desarrollar una aptitud y actitud básica en los estudiantes logrando su involucramiento y autonomía solo de esta manera se desarrollará: la fluidez digital y los usos efectivos de la tecnología. La fluidez digital para conocer, comprender y hacer, y los usos efectivos de la tecnología para lograr una predisposición positiva en relación con los proyectos que involucran objetos tecnológicos (Bordignon, 2020).

Por tanto, se debe avanzar en el diseño de modelos educativos adaptados a las cambiantes sociedades, siendo estas cada vez más diversas, mediante la implementación de sistemas de evaluación eficaces que permitan la constante mejora de los procesos educativos y de sus agentes principales, alumnado y profesorado. Los profesionales de la educación (y

toda la comunidad) somos portadores de una responsabilidad insoslayable en la promoción de la conciencia crítica de la sociedad en la que desarrollamos nuestra labor (Lekue, 2017).

Podemos notar que el desarrollo de competencias digitales en docentes y su repercusión en el aprendizaje de los estudiantes es una necesidad que quizás se ha superado en los países más desarrollados, pero en Latinoamérica especialmente en Perú aún hay una brecha muy importante que superar, debido a muchas razones sociales, políticas y económicas propias de su naturaleza, es así que podemos delimitar nuestra investigación a identificar las competencias digitales básicas que se debe desarrollar para superar esta brecha en la enseñanza aprendizaje.

El uso de herramientas TIC, ha sido estudiada ampliamente por muchos autores, sin embargo poco aún se ha estudiado sobre el desarrollo de competencias, entendiendo a la competencia como un conjunto de habilidades que debe desarrollar un docente, no se refiere solo a habilidades técnicas (uso de software), sino también al buen uso y al análisis de la ampliación en el momento adecuado (didáctica), esta nueva forma de ver a las competencias docentes de manera integral y no solo desde el punto instruccional u operativo es aún nuevo en nuestro país, así podemos mencionar algunas competencias.

Un aprendizaje activo, donde el docente no es la única fuente de conocimiento o autoridad, en este contexto los estudiantes aprenden haciendo, corrigiendo sus errores y volviendo hacer mejorando sus dificultades, de esta manera construye su inteligencia de manera individual y colectiva en todas las asignaturas. Además, el docente tiene la tarea de diseñar las actividades a realizar en los entornos de aprendizaje, siendo estas enmarcadas dentro de un contexto real, permitiendo al estudiante ser consciente de su aprendizaje y del desarrollo de competencias.

Un aprendizaje colaborativo, es aquel en el cual se trabaja en equipo, aprendiendo del entorno social, compartiendo experiencias, contrastando información, enseñando a sus pares, teniendo como base el diálogo y la negociación procurando que todos aprendan en medida de sus aportes e intervenciones. Así, todos tienen la posibilidad de participar en el aprendizaje.

Un aprendizaje autónomo, en donde el programa curricular no solo es decisión del docente, el estudiante plantea sus intereses personales contextualizándolo a su realidad y entorno social, de esta manera cada estudiante puede realizar un análisis de sus preferencias y resolver sus inquietudes. Con la participación continua de los estudiantes sin duda nos lleva a un esfuerzo intelectual mayor permitiendo el desarrollo de competencias complejas o de nivel superior.

Como consecuencia, el docente tiene la necesidad de actualizar los contenidos y actualizarse continuamente en nuevas formas de aprender y enseñar, esto lleva a no repetir los contenidos año tras año debido al cambiante y diversa que son las realidades de los estudiantes, es imprescindible presentar contexto aceptado por todos los involucrados descubriendo nuevas formas que hagan del aprendizaje un entorno más atractivo y participativo para los estudiantes. En este sentido, la tecnología, concretamente el vídeo y las lecciones multimedia como medio de aprendizaje, tienen cada vez más un papel muy importante en el aula (Viñas, 2015, p.3).

Se define la competencia digital como la capacidad para entender, evaluar de manera crítica y utilizar en diversos contextos los medios digitales y de comunicación (Ala-Mutka, Punie y Redecker, 2008). Para el profesorado, la competencia digital en la docencia se corresponde con el uso de las TIC para enseñar y aprender con criterios pedagógicos y didácticos y con conciencia ética y moral (Krumsvik, 2008). Según algunos autores (Koehler y Mishra, 2009) la competencia digital de los profesores supone la interrelación entre el conocimiento disciplinar, el pedagógico y el tecnológico, como lo plantea el modelo TPACK (Vargas et al., 2014, p.363).

Llatas (2019), manifestó lo siguiente, para definir la competencia digital, como un espectro de competencias que ayudan el uso de los dispositivos digitales, aplicaciones de las redes y comunicaciones para acceder a la gestión de la información, que permitan elaborar contenidos digitales, colaborar y comunicar resultados.

De acuerdo con lo publicado por la INTEF (2017): "La Competencia digital implica el uso crítico y seguro de las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el

tiempo libre y la comunicación. Apoyándose en habilidades TIC básicas: uso de ordenadores para recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y para comunicar y participar en redes de colaboración a través de Internet” (European Parliament and The Council, 2006). Extraído de Vargas (2019)

Siendo el desarrollo de la competencia digital un factor determinante, los docentes deben de perseguir su adquisición continuamente (de manera directa e indirecta o informal), a su vez, las tecnologías son un valor añadido que permite en el aula el desarrollo de metodologías más colaborativas mostrando su potencial como impulsor de cambios pedagógicos, debido a su conexión con la innovación. El docente debe, por tanto, estar preparado para poder integrar directa e indirectamente una metodología para el desarrollo de la competencia digital y, para ello, él mismo ha de ser competente desde el punto de vista tecnológico Vargas (2019).

En los docentes se debe de reconocer el aprendizaje y la aplicación de competencias digitales como parte integral del desarrollo de capacidades necesarias en su desempeño, en este nuevo contexto se puede decir como parte fundamental para su buen desempeño, desde su formación inicial hasta su perfeccionamiento permanente durante toda su carrera, en este sentido los cambios curriculares son necesarios en la formación docente, la preparación de los futuros docentes amerita a sensibilizarlos en la aplicación de las TIC para la enseñanza y el aprendizaje, lo cual se resume como “conocimientos tecnológicos, pedagógicos y disciplinares”. Las competencias del docente del futuro incluirán la capacidad de crear maneras innovadoras de usar la tecnología, con el fin de propiciar un mejor entorno de aprendizaje que propicie la creación de conocimientos, permitiendo su profundización. El aprendizaje profesional de los maestros será un componente central para mejorar el sistema educativo, según Unesco (2019).

Las ocho competencias clave para el aprendizaje permanente se definen en la Unión Europea (2018) como “una combinación de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas al contexto” (p. 7), el cual proporciona un marco de referencia común dirigidos a dirigentes políticos, educadores, comunidad educativa y estudiantes. Una de las

competencias relevantes es la digital, entendida según el Consejo de la UE (2018), “entraña el uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación” (p. 9). La capacidad de usar la tecnología para vivir, trabajar y aprender a lo largo de la vida se considera tema fundamental y transversal de cara a desarrollar cualquier programa comunitario educativo (Cabero-Almenara, 2020).

Para la presente investigación nos apoyamos en, el marco «DigCompEdu» UE (2021), cuyos resultados obtenidos de diferentes eventos con expertos y profesionales enuncia un modelo de competencia digital para educadores. Para la cual se tiene las siguientes áreas competenciales:

1. Compromiso profesional: centrado en el entorno de trabajo docente. Se expresa en la capacidad para utilizar las tecnologías digitales como medio para mejorar la comunicación, enseñanza, y la interacción profesionalmente con los agentes educativos, además de su desarrollo profesional.
2. Recursos digitales: relacionada con las fuentes de recursos digitales, los cuales le permiten la creación, gestión y distribución de recursos digitales para apoyar su enseñanza. Así como saber respetar los derechos de autor.
3. Pedagogía digital: dirigida al diseño, planificación e implementación del uso de tecnologías para ser aplicadas en las diferentes etapas del proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, de autorregular un cambio de enfoques y el uso de metodologías activas.
4. Evaluación y retroalimentación: relacionada al uso de herramientas digitales en la evaluación considerando como se puede utilizar para crear enfoques de evaluación innovadores que permitan mejorar las estrategias de evaluación existentes.
5. Empoderar a los estudiantes: Su fortaleza radica en el uso de tecnologías digitales para potenciar e impulsar la participación activa de los estudiantes apoyando la diferenciación y personalización de la educación, así como la accesibilidad.

6. Facilitar la competencia digital de los estudiantes: entendida como una competencia transversal que los educadores deben de inculcar y desarrollar en los estudiantes, facilitando la ciudadanía digital del alumnado.

Considerando las competencias descritas anteriormente, se determinan un modelo progresivo de 6 niveles destinado a desarrollar en los docentes la competencia digital. Inspiradas en la taxonomía de Bloom, se tiene los siguientes niveles de desarrollo autónomo progresivo: considerando lo enunciado por Redecker (2017, p.30)

1. Principiante (A1): docentes con muy poca experiencia, conscientes de las potencialidades de la tecnología, pero con poco contacto, con necesidades de orientación y estímulo para mejorar su nivel de competencia digital.
2. Explorador (A2): docentes conscientes del potencial de la tecnología, exploradores en busca de mejorar la práctica pedagógica, estos docentes necesitan conocimiento, exploración y aliento para lograrlo.
3. Integrador (B1): docentes que experimenta con la tecnología, reflexivos de su idoneidad en los diferentes contextos, buscan la colaboración y experimentación con sus pares.
4. Experto (B2): utilizan una gran variedad de tecnologías educativas de manera creativa, crítica y con seguridad, curiosos por excelencia buscando la mejora continua de sus prácticas docentes acompañados de tecnología.
5. Líder (C1): son capaces de adaptar a sus necesidades los recursos tecnológicos en su práctica pedagógica. Se vuelve fuente de inspiración para otros docentes por su alto nivel de capacitación.
6. Pionero (C2): adecua de manera crítica las prácticas digitales y pedagógicas contemporáneas, lideran la innovación tecnológica compleja y son un modelo que seguir para otros docentes.

La formación docente en competencias digitales y recursos tecnológicos, así como establecer condiciones para la apropiación de tecnologías en procesos educativos, es un reclamo constante que pasa por una revaloración que en muchos casos se mantenía rezagada por no ser tomada como alternativa por los docentes o por el contexto en el cual se desarrollaban. Pero la coyuntura actual demuestra que de manera participativa se deben generar escuelas más flexibles, inclusivas que lideren cambios y reajustes educativos.

Por lo consiguiente, todos los aportes hechos en los estudios de educación a distancia y en la presencialidad ahora también se realicen en aulas digitales, como lo indica Sajóza (2020) los docentes deben de responder ¿cómo soy docente en un aula digital?, ¿qué tengo que hacer?, ¿cómo genero una secuencia didáctica?, ¿cómo me comunico con los estudiantes? No hace falta que haya una pandemia para que se utilicen las aulas digitales en las clases presenciales, como complemento a la presencialidad, como propuestas mixtas, etc., ya que forman parte de las competencias de formación docente necesarias en la actualidad (p. 137).

1.2.2 Desempeño Docente

Para Llatas (2019), el desempeño docente se puede evidenciar midiendo las componentes que involucra el aprendizaje activo en los estudiantes, promoviendo capacidades como el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico, así el docente es el encargado de promover la construcción del conocimiento y las diferentes etapas de la enseñanza – aprendizaje, siendo este desempeño observable y medible de acuerdo con las normas establecidas por el órgano supervisor.

La brecha digital, no solo se enmarca a los dispositivos, software y la conectividad con la que se dispone. La oportunidad de transformar los contenidos tradicionales a contenidos educativos digitales depende en gran medida de las habilidades de los docentes en relación con sus competencias digitales. Es necesario que estos recursos puedan establecer vínculos provechosos en aprendizaje en la modalidad remota. No se está hablando solo de migrar de

entorno o modalidad presencial a virtual de manera simbólica. El contexto de emergencia requiere que los docentes reflexionen sobre cómo adecuar su propuesta pedagógica al escenario de excepcionalidad (Cardini et al., 2020).

Es importante poder reflexionar en lo que se conoce como “nueva realidad educativa” por centrarnos en el ambiente educativo propiamente, así el buen desempeño docente en la prepandemia, lo aprendido y las nuevas propuestas socioeducativas no necesariamente son los mismos, así como los criterios de evaluación para este, en este sentido cuáles serán los indicadores para medir este desempeño, además de poder validar la enseñanza – aprendizaje en los centros educativos desde un modo virtual.

El Marco de Buen Desempeño Docente, es el documento normativo que define los dominios, las competencias y los desempeños para una buena docencia en todos los niveles de la educación básica regular, cuyo propósito es la mejora de la calidad educativa. La construcción y aplicación de este Marco de buen desempeño es principalmente un ejercicio de deliberación sobre cómo se debe de caracterizar la enseñanza que se imparte a los estudiantes peruanos para lograr los aprendizajes fundamentales en la educación básica, además de transformarse de acuerdo a los cambios tecnológicos y metodológicos. En este contexto, se han identificado cuatro (4) dominios o campos concurrentes: el primero se relaciona con la preparación para la enseñanza, el segundo describe el desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela, el tercero se refiere a la articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad, y el cuarto comprende la configuración de la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad (Ministerio de Educación del Perú, 2012). Las cuales se especifican a continuación.

Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Comprende la planificación del trabajo pedagógico a partir de la preparación del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de una orientación intercultural inclusiva. Además, considera el conocimiento de las principales características sociales, culturales —materiales e inmateriales— y cognitivas de sus

estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje. (Ministerio de Educación del Perú, 2012, pp 25-26)

Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. También se refiere la mediación pedagógica del docente en la mejora de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. (Ministerio de Educación del Perú, 2012, pp 25-26)

Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde un aspecto democrático para configurar la comunidad de aprendizaje. Asimismo, refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable". (Ministerio de Educación del Perú, 2012, pp 25-26)

Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Comprende el proceso y las prácticas que determinan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. También se refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional, según el Ministerio de Educación del Perú (2012, pp 25-26).

1.2.3 Clases Online

La nueva modalidad educativa, que se imparte en gran parte de las escuelas de todo el mundo, obliga al revisar y reformular el oficio docente, teniendo en cuenta el aspecto pedagógico y didáctico, así como el uso de tecnología. La enseñanza no presencial a puesto en evidencia la carencia de recursos, habilidades y competencias que los docentes deben de poseer, incluso algunas de estas son desconocidas para la mayoría de los docentes, esto en el sentido de no considerar como posibilidades la enseñanza virtual o semipresencial desde años anteriores a la pandemia. En el nuevo escenario, la actividad del docente se vincula con el uso pedagógico de tecnologías digitales, la creatividad para resolver distintos retos que la situación excepcional plantea, el despliegue de estrategias de comunicación sincrónicas (inmediata) y asincrónicas (no inmediata) y el diseño de planes o guías de trabajo para desarrollar el aprendizaje autónomo (Rappoport, Rodríguez y Bresanello, 2020).

La educación a distancia desde sus inicios hasta la actualidad ha sufrido muchos cambios debido al avance de la tecnología, así como por la aparición de nuevos modelos pedagógicos que se han posicionado en estos últimos años. Desde el envío de cursos por correspondencias, y los famosos CD y discos multimedia, hasta la masificación con la aparición del internet y su posicionamiento cada vez más acelerado en muchas partes del planeta, así el uso del computador y la distribución de material digital fue una de las herramientas más usadas que llevaba a un trabajo semipresencial. No podemos dejar de resaltar la creciente demanda de dispositivos móviles tanto para la recreación, así como para el trabajo educativo por parte de los estudiantes.

En la actualidad, se puede observar elementos más dinámicos, los cuales permiten interactuar al alumno y profesor de manera sincrónica como asincrónica, utilizando materiales y recursos multimedia en formato digital, los cuales son distribuidos por medio del internet, de acceso libre en la mayoría de los casos. Las videollamadas y las herramientas de video son importantes para generar encuentros, mantener vínculos de cercanía y resolver dudas en tiempo real, tratando de replicar la presencialidad, sin embargo, para poder utilizar este

medio es necesario estar conectados a internet y tener un mínimo de ancho de banda y dispositivos adecuados para la conexión, así podemos mencionar a: Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, Skype, Webex, Jitsi Meet, entre otras.

Las aulas virtuales, así como las LMS (entornos de gestión de aprendizaje) permiten a los estudiantes y su familia mantenerse conectados a los docentes, optimizando el tiempo de trabajo. Estos espacios virtuales privados requieren el uso de contraseña, siendo estos entornos de gestión administrados por una persona externa, implicando un cierto distanciamiento del docente con el entorno lo cual ha evitado su adaptación y sobre todo masificación; sin embargo, han resultados de gran utilidad para la organización de tareas, la comunicación y la distribución de recursos con estudiantes y docentes. Al no hacer uso del vídeo, no requieren mayor ancho de banda, pero exigen cierto nivel de competencia digital de todos los participantes, especialmente del docente. Entre los más conocidos podemos citar a Moodle, Google Classroom, Canvas, Edmodo, etc. (Rappoport, Rodríguez y Bresanello, 2020).

Para mostrar que se seguía enseñando, hubo mucha actividad y encuentros sincrónicos sin detenerse a pensar: qué tipo de actividades estamos proponiendo, cuánto tiempo requiere de los estudiantes, cómo articulan con otros docentes, quién es nuestro estudiante, tiene acceso a las tecnologías, tiene conectividad. En general, los docentes se encontraron de la noche a la mañana con una situación inédita en sus carreras que los obligaba a enseñar en una modalidad que no eligieron, no conocían y para la cual la institución, no solo no estaba preparada, sino que tradicionalmente no la había apreciado, la búsqueda de solución en un primer momento se centró en virtualizar la presencialidad más que en establecer una modalidad definida, por lo que el desafío resultó ser entonces, cómo apropiarse de la tecnología para ponerla al servicio de la solución del problema (Sajoza, 2020).

Sin embargo, el mundo se transformó y la red ahora nos sirve de canal de comunicación, algo que era impensable años atrás. Esta situación llevó a que los docentes vean a las dificultades técnicas propias del internet como un factor implacable en sus clases

sincrónicas. La llegada del COVID-19 propició el establecimiento de nuevos canales de comunicación virtuales para docentes y estudiantes. El problema radicó en que los docentes no estaban acostumbrados a este entorno, pues son considerados migrantes tecnológicos, por lo que sus dificultades para aprovechar el ingreso a la virtualidad se transformaron en un shock inevitable.

1.3 Definición de términos básicos

Alfabetización digital

Capacidad de una persona para utilizar la tecnología en el desarrollo de tareas situadas en un ambiente virtual. Esta capacidad de las personas les permitirá, localizar, evaluar y crear información en múltiples formatos digitales.

Brecha digital

Se define como la separación entre las personas (comunidades, estados, países, etc.) que utilizan las tecnologías de la información y comunicación como una parte rutinaria de su vida diaria y aquellas que no tienen acceso a las mismas y que las tengan no saben cómo utilizarlas (Serrano, 2003, p. 9).

Comunicación asincrónica

Comunicación no inmediata, la cual permite una comunicación más reflexiva, profunda y analítica con los recursos. Por eso, suelen ser recomendada para transmitir información, realizar una devolución, resolver dudas y transmitir conocimiento (Rappoport, Rodríguez y Bresanello, 2020).

Comunicación sincrónica

La comunicación sincrónica (inmediata), se utilizada para resolver dudas, transmitir mensajes breves y, en especial para mostrar cercanía al estudiante. En el caso de las clases o encuentros virtuales, también se usa para transmitir conocimiento (Rappoport,

Rodríguez y Bresanello, 2020).

En línea

Conectado con Internet; por ejemplo, conectado con páginas web y el correo electrónico.

Estrategias metodológicas

Conjunto de procedimientos y recursos que tiene por objetivo el aprendizaje, desarrollando en los estudiantes la capacidad de interpretar, procesar y adquirir información que lleve a un nuevo conocimiento.

Evaluación del desempeño docente

Se entiende como la valoración de las características visibles en el proceso de enseñanza que el docente imparte en un salón de clases, esta evaluación se realiza utilizando una serie de documentos dentro de un marco de referencia.

Internet

Termino relacionado a "World Wide Web", se entiende como la red mundial de información, comprende un conjunto enorme de computadoras interconectadas que proveen de información a nivel mundial.

Nativo digital

Describe a personas que han crecido con la red y el desarrollo tecnológico, cuentan con una habilidad innata en el entorno digital.

Pedagogía

Significa usualmente como arte de enseñar, tiene como objetivo la aplicación de leyes que permiten desarrollar de manera eficiente el proceso de aprendizaje.

Red social

Sitio Web o plataforma donde sus usuarios se pueden conectar permitiendo la comunicación, compartir contenidos digitales, imágenes, textos entre otros.

Sistema de gestión del aprendizaje

Software que permite gestionar, crear y compartir recursos, permitiendo desarrollar las posibilidades de comunicación entre los diferentes actores del proceso de aprendizaje.

TIC

Acrónimo de Tecnologías de la información y la comunicación, comprende herramientas, recursos y aplicaciones que se utilizan para administrar y distribuir información en formato digital. El acceso a la información fácil y de manera rápida es una de sus características.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 Formulación de hipótesis general y específica

2.1.1 Hipótesis General

Existe relación significativa entre el desarrollo de competencias digitales y el desempeño del docente en el desarrollo de las clases online en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Huacho.

2.1.2 Hipótesis específica

Existe relación significativa entre las competencias digitales y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las clases online en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Huacho

Existe relación significativa entre el desarrollo de competencias digitales y la enseñanza para el desarrollo de los aprendizajes en las clases online en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Huacho.

Existe relación significativa entre las competencias digitales y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las clases online en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Huacho.

Existe relación significativa entre las competencias digitales y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las clases online en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Huacho.

2.2 Variables y definición operacional

Variable 1

Competencias digitales

Variable 2

Desempeño docente en las clases online

2.3 Operacionalización de variables

Tabla 1*Operacionalización de la variable 1*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ESCALA
V1: COMPETENCIAS DIGITALES	Aprender sobre sus fortalezas personales y las áreas en las que puede mejorar las formas de utilizar las tecnologías digitales para la enseñanza y el aprendizaje.	Operacionalmente las competencias digitales docentes se miden específicamente en relación con el compromiso profesional, recursos digitales, evaluación y retroalimentación, pedagogía digital, empoderamiento de estudiantes, facilitar la competencia digital de los estudiantes para lograr mejores resultados en la enseñanza – aprendizaje.	Compromiso Profesional	Comunicación organizacional Colaboración profesional Práctica reflexiva Formación digital Selección	Cuestionario de Autoevaluación de competencia digital para educadores	Likert
			Recursos Digitales	Creación y modificación Administración, intercambio y protección Enseñanza Guía		
			Evaluación y retroalimentación	Aprendizaje colaborativo Aprendizaje autodirigido Estrategias de evaluación		
			Pedagogía Digital	Análisis de evidencias y pruebas Retroalimentación y planificación Accesibilidad e inclusión		
			Empoderar a los estudiantes	Diferenciación y personalización Participación activa del alumnado Información y alfabetización mediática		
			Facilitar la competencia digital de los estudiantes	Comunicación y colaboración digital Creación de contenido digital Uso responsable y bienestar Solución digital de problemas		

Tabla 2*Operacionalización de la variable 2*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ESCALA
V2: DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS CLASES ONLINE	Indica los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de educación básica del país	Operacionalmente la variable desempeño docente se mide teniendo en cuenta los siguientes aspectos: preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docentes los cuales llevan a la mejora de los aprendizajes.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conocimiento pedagógico didáctico	Cuestionario de evaluación de desempeño docente	Likert
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Planificación de la enseñanza		
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Clima apropiado para el aprendizaje		
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Enseñanza aprendizaje reflexivo y crítico		
				Evaluación de los aprendizajes		
				Gestión de la escuela		
				Relación con la comunidad		
				Desarrollo profesional		
				Ética profesional		

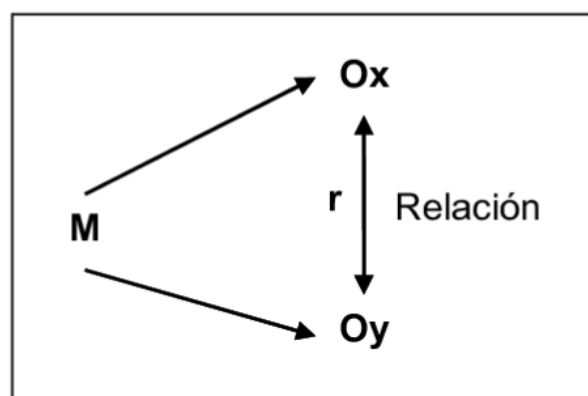
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

El diseño de investigación del análisis de competencias docentes y su desempeño en las clases online en el periodo 2021, es de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental, en el trabajo se realizó una encuesta de competencias digitales docentes y una encuesta de desempeño del docente en clases online el cual recogió el punto de vista de los docentes en el desarrollo de las clases online. Lo cual se puede observar en la Figura 1.

Figura 1

Diseño metodológico



Nota: Elaboración propia

M: Muestra de 109 docentes de educación básica regular

Ox: variable 1: Competencias digitales docentes

Oy: variable 2: Desempeño docente en las clases online

En este sentido, de acuerdo con Hernández (2018), el enfoque cuantitativo es apropiado cuando queremos estimar las magnitudes u ocurrencia de los fenómenos y probar hipótesis, de igual manera los niveles correlacionales tienen por finalidad conocer la relación o grado de asociación que existen entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. El presente estudio consistió en realizar estudios en los cuales las variables independientes no variaron de manera intencional para observar su efecto sobre las otras variables. En concordancia con la investigación no experimental se observan y miden fenómenos y variables sin modificar su fuente natural, para analizarlas.

En la investigación realizada se optó por un diseño transversal, el cual tiene por característica recolecta datos en un solo momento, como se ve en la delimitación temporal de la investigación. El diseño que se usará será el transversal correlacional debido a que se describen relaciones entre las categorías o variables en un momento determinado, determinando alguna relación causa – efecto.

3.2 Diseño muestral

3.2.1 Población

La población que se consideró para la investigación fueron 150 docentes de educación básica regular de las diferentes instituciones educativas de la ciudad de Huacho, tanto del nivel inicial, primaria y secundaria, cuyas edades oscila entre los 23 a 60 años, quienes formaron el grupo experimental de la investigación. Estos docentes fueron seleccionados de las instituciones educativas más representativas de la ciudad, teniendo en cuenta la información general de las escuelas en los sistemas de

información del ministerio de educación. Podemos observar en la Tabla 3, 4 y 5 el número de docentes por tipo de gestión, nivel y modalidad pertenecientes a la ciudad de Huacho.

Tabla 3

Escuela por tipo de gestión

TIPO DE GESTIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Comunidad o asociación religiosa	5	5.3
Convenio con Sector Educación	4	4.2
Particular	86	90.5
Total	95	100.0

Nota: Elaboración propia, Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE, 2020).

Tabla 4

Escuela por nivel o modalidad

NIVEL / MODALIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO
Inicial	37	38.9
Primaria	34	35.8
Secundaria	24	25.3
Total	95	100.0

Nota: Elaboración propia, Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE, 2020).

Tabla 5*Total docentes por modalidad*

NIVEL / MODALIDAD	TOTAL
Inicial	154
Primaria	278
Secundaria	250
Total General	682

Nota: Elaboración propia, Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE, 2020).

3.2.2 Muestra

Se determinó la muestra de tamaño 109, teniendo en cuenta el tamaño de la población (150) y la fórmula con un nivel de confianza de 95% y un margen de error del 5%, con probabilidad de 0.5.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * p * q}$$

Donde:

n = muestra	: 109
N = tamaño de la población	: 150
E = error	: 5%
Z = valor crítico del nivel de error aceptado	: 1.96
p = proporción que ocurra el fenómeno en estudio	: 0.5
q = proporción que no ocurra el fenómeno en estudio	: 0.5

Reemplazando se tiene:

$$n = \frac{150 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{(150 - 1) * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 108.08 \approx 109$$

La muestra del estudio estuvo conformada por 109 docentes de instituciones educativas privadas de educación básica de la ciudad de Huacho, teniendo en cuenta las entidades más representativas de la ciudad, así como el permiso y acceso de los docentes a los instrumentos de recolección de datos.

Para estimar el número de docentes en las instituciones seleccionadas la siguiente fórmula:

$$n_i = \frac{n * N_2}{N_1}$$

Donde:

n : Tamaño de la muestra

N_1 : Tamaño de la población

N_2 : Tamaño de la población por estrato

Institución educativa 1: (40)

$$n_1 = \frac{109 * 40}{150} = 29.07 \approx 29$$

Institución educativa 2: (40)

$$n_1 = \frac{109 * 40}{150} = 29.07 \approx 29$$

Institución educativa 3: (25)

$$n_1 = \frac{109 * 25}{150} = 18.17 \approx 18$$

Institución educativa 4: (25)

$$n_1 = \frac{109 * 25}{150} = 18.27 \approx 18$$

Institución educativa 5: (22)

$$n_1 = \frac{109 * 22}{150} = 14.53 \approx 15$$

En la Tabla 6, podemos observar el resumen de docentes que conforman la muestra de estudio, por institución educativa.

Tabla 6

Resumen de cálculo del muestreo estratificado

CÓDIGO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N	%	N	%
Institución 1	NUUESTRA SEÑORA DE LA MERCED	40	26%	29	27%
Institución 2	INMACULADA CONCEPCION	40	26%	29	27%
Institución 3	COLUMBIA	25	16%	18	17%
Institución 4	LICEO ESPAÑOL SAN JUAN BAUTISTA	25	16%	18	17%
Institución 5	SAN JOSE HERMANOS MARISTAS	22	14%	15	14%
Total		152	100%	109	100%

Nota: Elaboración propia, Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE, 2020).

3.3 Técnicas de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos que utilizamos buscan expresar numéricamente los resultados de la medición de las variables de manera confiable, para esta investigación se utilizó un formulario tipo encuesta a los 150 docentes de las diferentes instituciones de educación básica de la ciudad de Huacho. Los cuales responden a los objetivos de la investigación y a los criterios de medición establecidos. En este sentido las preguntas son de selección múltiple, donde cada alternativa está representada por un peso adecuado para el procesamiento de datos.

La implementación de los instrumentos debe permitir obtener datos que midan las variables del problema, este instrumento fue elaborado siguiendo las especificaciones y detalles de las variables definidas en el planteamiento del problema, así como determinando el grado de confiabilidad por medio de una prueba piloto y considerando su validez mediante un juicio de expertos.

Descripción de los Instrumentos

Para medir las competencias digitales

Se aplicó el instrumento estandarizado denominado herramienta de autoevaluación basada en el Marco Europeo de Competencia Digital para Educadores (DigCompEdu) que establece 22 competencias organizadas en 6 áreas de acuerdo con Redecker (2017). En la Tabla 7 podemos observar los indicadores de cada dimensión de la variable competencia digital.

El instrumento se adaptó, realizando ligeras modificaciones, de acuerdo al contexto donde se aplicará, manteniendo su estructura y formato inicial, las dimensiones a tomar en cuenta fueron:

- Compromiso profesional
- Recursos digitales
- Pedagogía digital
- Evaluación y retroalimentación
- Empoderar a los estudiantes
- Facilitar la competencia digital de los estudiantes

Tabla 7*Detalle de preguntas por indicador*

INDICADOR	PREGUNTAS
Comunicación organizacional	✓ Utilizo sistemáticamente diferentes canales digitales para mejorar la comunicación con los estudiantes y compañeros. p. ej. emails, blogs, el sitio web de la facultad o universidad, apps
Colaboración profesional	✓ Uso tecnologías digitales para trabajar junto con colegas dentro y fuera de mi organización educativa
Práctica reflexiva	✓ Desarrollo activamente mis habilidades de docencia digital
Formación digital	✓ Participo en oportunidades de formación en línea. p.ej. cursos en línea, MOOCs, webinars, videoconferencias...
Selección	✓ Utilizo diferentes sitios de Internet y estrategias de búsqueda para encontrar y seleccionar diferentes recursos digitales
Creación y modificación	✓ Creo recursos digitales propios y modifico otros existentes adaptándolo a mis necesidades
Administración, intercambio y protección	✓ Protejo de forma efectiva los datos personales, p. ej. Calificaciones, evaluaciones, datos personales
Enseñanza	✓ Considero el momento adecuado y la forma correcta de usar tecnologías digitales en el aula, para garantizar que aporten valor añadido
Guía	✓ Superviso las interacciones de mis estudiantes en las actividades colaborativas en línea que se utilizan
Aprendizaje colaborativo	✓ Cuando mis estudiantes trabajan de manera grupal, utilizan tecnología para adquirir y plasmar los conocimientos solicitados
Aprendizaje autodirigido	✓ Utilizo tecnologías digitales para permitir a mis estudiantes planificar, documentar y monitorizar su aprendizaje por sí mismos. p.ej. autoevaluaciones, e-Portfolios
Estrategias de evaluación	✓ Uso herramientas digitales de evaluación para monitorear a los estudiantes y su progreso
Análisis de evidencias y pruebas	✓ Analizo todos los datos disponibles para identificar efectivamente a los estudiantes que presentan dificultades "Datos" incluye: compromiso, rendimiento, calificaciones, asistencia del estudiante, actividades e interacciones sociales en entornos (en línea)

Retroalimentación y planificación	✓	Uso tecnologías digitales para proporcionar retroalimentación eficaz
Accesibilidad e inclusión	✓	Cuando creo tareas digitales, considero las posibles dificultades prácticas o técnicas de los estudiantes. p.ej. acceso igualitario en dispositivos y recursos digitales; problemas de interoperabilidad; falta de habilidades digitales
Diferenciación y personalización	✓	Uso tecnologías modernas para ofrecer a los estudiantes oportunidades de aprendizaje personalizadas. p.ej. doy diferentes tareas digitales a los estudiantes diferentes para abordar las necesidades de aprendizaje individuales, preferencias e intereses
Participación activa del alumnado	✓	Configuro tareas que requieran a los estudiantes crear contenidos digitales. p.ej. vídeos, audios, fotos, presentaciones digitales, blogs, wikis...
Información y alfabetización mediática	✓	Enseño a los estudiantes cómo evaluar la fiabilidad de la información identificando información errónea o sesgada
Comunicación y colaboración digital	✓	Configuro tareas donde los estudiantes usen medios digitales de comunicación y colaboración entre sí y personas externas
Creación de contenido digital	✓	Configuro tareas que requieran a los estudiantes crear contenidos digitales. p.ej. vídeos, audios, fotos, presentaciones digitales, blogs, wikis...
Uso responsable y bienestar	✓	Enseño a los estudiantes a usar la tecnología digital de manera segura y responsable
Solución digital de problemas	✓	Animo al uso de tecnologías digitales de manera creativa en la resolución de problemas concretos. p.ej. superar obstáculos o retos emergentes en el proceso de aprendizaje

Nota: Adaptado de: European Framework for Digital Competence of Educators: DigCompEdu (2017).

Para medir el desempeño docente en las clases online

Para la variable desempeño docente en las clases online, se tomó en cuenta el documento Marco del buen desempeño docente (MINEDU, 2012) este instrumento se elaboro utilizando escalas de valoración para las siguientes dimensiones (dominios), de las cuales se derivan los indicadores que se muestran en la Tabla 8 correspondiente a cada Dominio.

- Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.
- Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.
- Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.
- Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (Minedu, 2012, pp 25-26).

Tabla 8*Detalles de preguntas por indicador*

INDICADORES	PREGUNTAS
<p>Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora su programación teniendo en cuenta las características individuales y socioculturales de sus estudiantes. - Planifica sus clases teniendo en cuenta las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.
<p>Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos. - Optimiza el tiempo para el aprendizaje tomando en cuenta el trabajo en grupos, distribución de materiales, la asistencia o las tareas. - Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.
<p>Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados. - Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales. - Organiza para el trabajo pedagógico y el aprendizaje los espacios y el aula de forma segura, accesible y adecuada, atendiendo a la diversidad.
<p>Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias con recursos pertinentes permitiendo que todos los</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consta que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.

estudiantes aprendan de manera reflexiva y resolviendo problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos.

- Desarrolla el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes utilizando estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que los motiven a aprender
- Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, así como el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje.
- Utiliza entornos virtuales de aprendizaje para complementar los aprendizajes de los estudiantes, así como apoyar su acceso en los momentos asincrónicos.

Evalúa permanentemente el aprendizaje cumpliendo los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones retroalimentando a estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta la diversidad.

- Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje de manera individual y grupal.

Participa con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la mejora continua del PEI para generar aprendizajes de calidad.

- Desarrolla proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo.

Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad los actores educativos y diversas instituciones. Dando cuenta de los resultados.

- Fomenta el trabajo colaborativo con las familias, reconociendo sus aportes en el aprendizaje de los estudiantes.
- Se comunica con sus estudiantes a través de las redes sociales para compartir información complementaria al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrollando procesos de aprendizaje individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

- Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia las necesidades de la escuela y sus miembros.
-

Ejerce su profesión de manera ética respetando los derechos fundamentales de las personas, resaltando su función social. - Actúa tomando decisiones de respeto a los derechos humanos.

Nota: Marco del buen desempeño docente Ministerio de Educación del Perú (2012, pp 26-28).

3.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

La estadística hace posible la recolección, el análisis, la validación e interpretación de información que se obtiene durante una determinada investigación, se tomará una encuesta a los docentes designados en el experimento para poder recoger la información, luego de la elaboración del diseño estadístico se efectuará la recolección definitiva de los datos

Esta recolección consiste en anotar las observaciones de los hechos, mediante un registro en los formularios que se han diseñado previamente. De esta etapa depende en gran medida el análisis de calidad de la información, ya que se pueden suscitar interpretaciones falsas y análisis erróneos de la realidad encontrada.

Por esta razón todo dato o grupo de datos obtenidos, previos a ser totalizados y utilizados requiere un examen exhaustivo y crítico, teniendo en cuenta la exactitud, y representación, lo que se denomina, crítica del dato.

Tabla 9

Confiabilidad de la variable desempeño docente en las clases online

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,909	18

Nota: Base de datos de la investigación.

La consistencia interna, en este caso, se evaluó mediante el alfa de Cronbach puesto que las variables están medidas en escala ordinal, en la Tabla 9, podemos apreciar que el valor del estadístico utilizado, es decir, el valor del alfa de Cronbach es igual a 0,909, este valor indica que existe relación entre las variables utilizadas en este estudio, el cual se obtuvo de una muestra piloto de 35 docentes, lo cual nos ha permitido medir la fiabilidad estadística del instrumento.

Terminada la recolección de datos, se deben organizar y resumir para depurar información significativa, en este sentido, se utilizará el análisis descriptivo utilizando herramientas estadísticas.

Para el análisis inferencial, se determinó que debido a que las variables están medidas en escala ordinal, el estudio recomendado fue el Tau de Kendall, de esta manera se pudo realizar el análisis de tablas directas y cruzadas.

3.5 Aspectos éticos

Para el desarrollo de la presente investigación es necesario tener en cuenta las consideraciones y aspectos éticos, los cuales están estipulados en el código de ética de la Universidad Privada San Martín de Porres, así podemos considerar los siguientes:

Honestidad intelectual: Se evidencia cuando se actúa con honestidad respetando la autoría intelectual, de las fuentes de información consultadas o utilizadas en el diseño y elaboración de trabajos de investigación entre otros.

Búsqueda de la excelencia: Generar nuevos conocimientos, de manera ágil y versátil para lograr difundir la información científica obtenida es uno de los compromisos de la Universidad con el país y la sociedad.

Tratamiento de datos personales: La información es tratada de manera confidencial, con objetivo de garantizar la objetividad de los datos recabados, así se contó con los permisos pertinentes para la recopilación de los datos.

Respeto a las personas: Es necesario respetar la autonomía de las personas, por ende, la participación en la investigación no ha sido coercitiva, asimismo, el respeto a la moral fue prioridad.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Interpretación de resultados de la variable 1: Competencia digital

Tabla 10

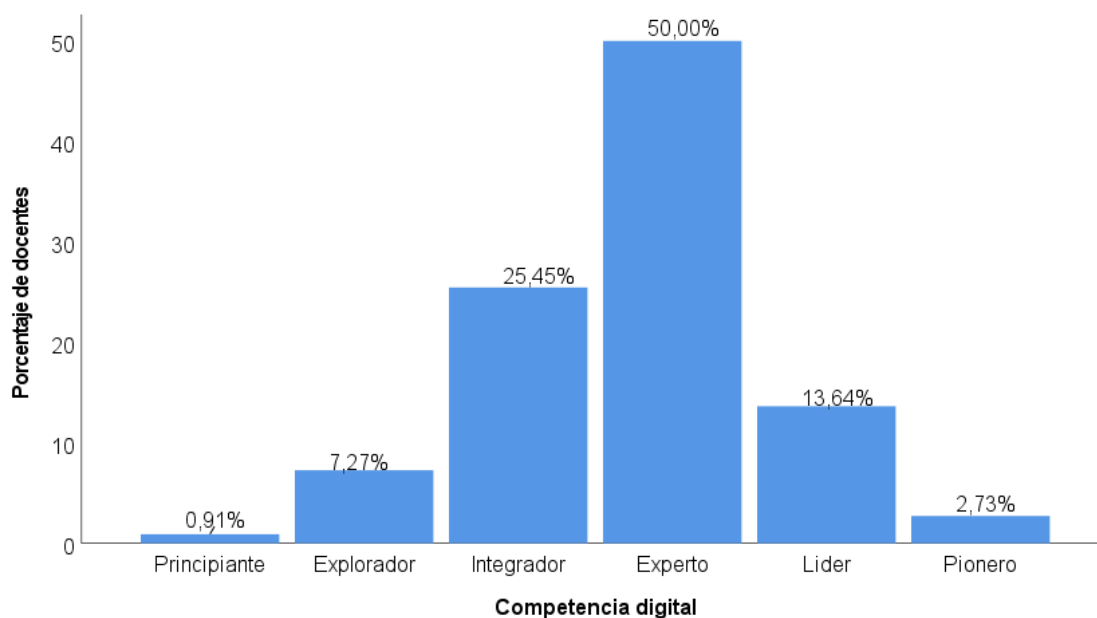
Distribución de los docentes de instituciones educativas privadas de la ciudad de Huacho según competencia digital

Competencia digital	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Principiante	1	0,9	0,9
Explorador	8	7,3	8,2
Integrador	28	25,5	33,6
Experto	55	50,0	83,3
Líder	15	13,6	97,3
Pionero	3	2,7	100,0
Total	110	100,0	

Nota: La tabla fue elaborada con la información proporcionada por los docentes que respondieron el cuestionario de este estudio.

Figura 2

Distribución de docentes de instituciones educativas privadas de la ciudad de Huacho según competencia digital



Nota: El gráfico fue elaborado con la información proporcionada por los docentes que respondieron el cuestionario de este estudio.

En la Tabla 10 y la Figura 2, se puede observar que la distribución porcentual de docentes de las instituciones privadas de la ciudad de Huacho según su competencia digital, muestra simetría en cuanto a los puntajes asignados a la variable competencia digital, se observa que el 50% de ellos poseen puntuaciones de experto, pocos docentes el 8,2% puntúan con valores bajo en relación a su competencia digital y están en la categoría de principiantes o exploradores, mientras que algunos docentes el 16,3%, están categorizados como líderes y pioneros.

4.2 Interpretación de resultados de la variable 2: Desempeño docente en las clases Online

Tabla 11

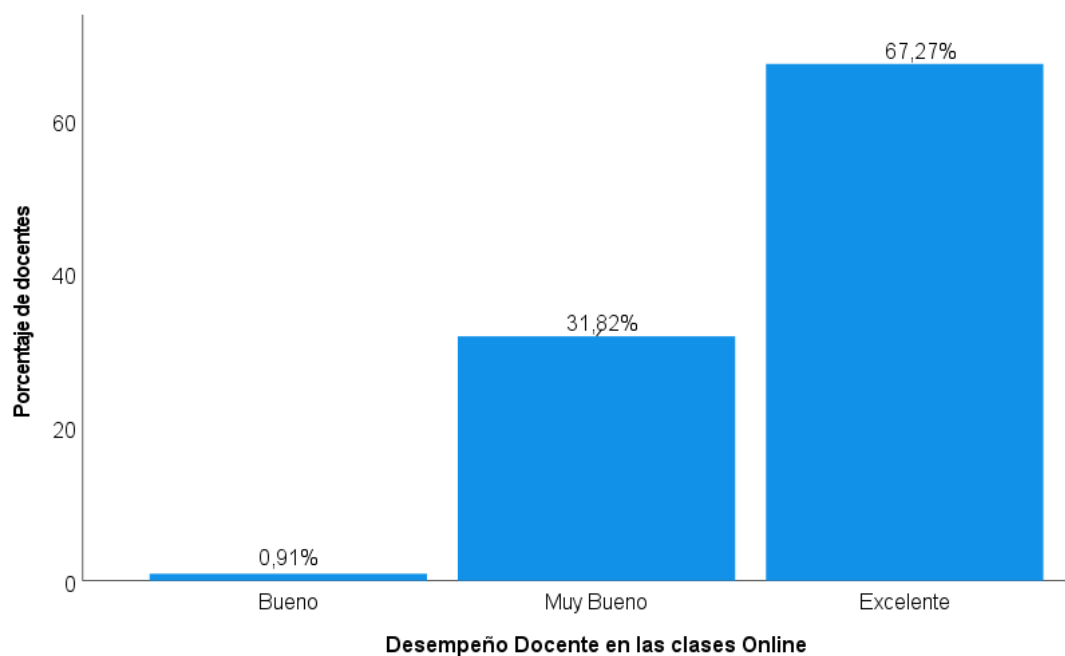
Distribución de los docentes de instituciones educativas privadas de la ciudad de Huacho según desempeño docente en las clases online

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bueno	1	,9	,9
Muy Bueno	35	31,8	32,7
Excelente	74	67,3	100,0
Total	110	100,0	

Nota: La tabla fue elaborada con la información proporcionada por los docentes que respondieron el cuestionario de este estudio.

Figura 3

Distribución de los docentes de instituciones educativas privadas de la ciudad de Huacho según desempeño docente en las clases online



Nota: El gráfico fue elaborado con la información proporcionada por los docentes que respondieron el cuestionario de este estudio.

Los datos que se muestran en la Tabla 11 y la Figura 3 dan cuenta que más de dos terceras partes 67,27% de los docentes de Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Huacho se ubican en el nivel de excelencia en cuanto al desempeño docente en las clases online; en tanto, el 31,82 % está ubicado en la modalidad de muy bueno y solo un 0,9%, menos del 1% está categorizado según este estudio como bueno.

4.2.1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 12

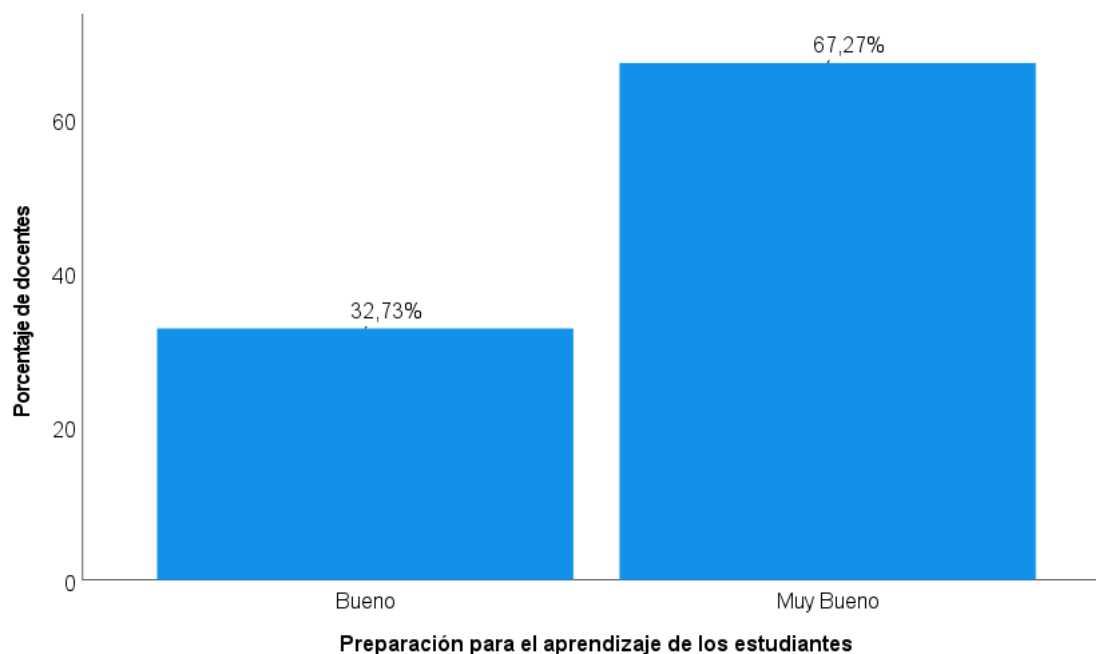
Distribución de los docentes de instituciones educativas privadas de la ciudad de Huacho según su preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bueno	36	32,7	32,7
Muy Bueno	74	67,3	100,0
Total	110	100,0	

Nota: La tabla fue elaborada con la información proporcionada por los docentes que respondieron el cuestionario de este estudio.

Figura 4

Distribución de los docentes de instituciones educativas privadas de la ciudad de Huacho según preparación para el aprendizaje de los estudiantes



Nota: Este gráfico se ha obtenido con la información proporcionada por los docentes que respondieron el cuestionario de la preparado para este estudio.

En la Tabla 12 y Figura 4 se evidencian los resultados de la investigación los cuales reportan que más del 67 % de los docentes de las instituciones privadas de la ciudad de Huacho tienen puntuaciones para los cuales se les puede catalogar como muy buenos en cuanto a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y aproximadamente un tercio de ellos son catalogados como buenos, también podemos afirmar que ninguno de los docentes está en las modalidades de regular ni malo, pero tampoco alguno está en la modalidad de excelencia en cuanto a preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

4.2.2 Enseñanza para el desarrollo de los aprendizajes

Tabla 13

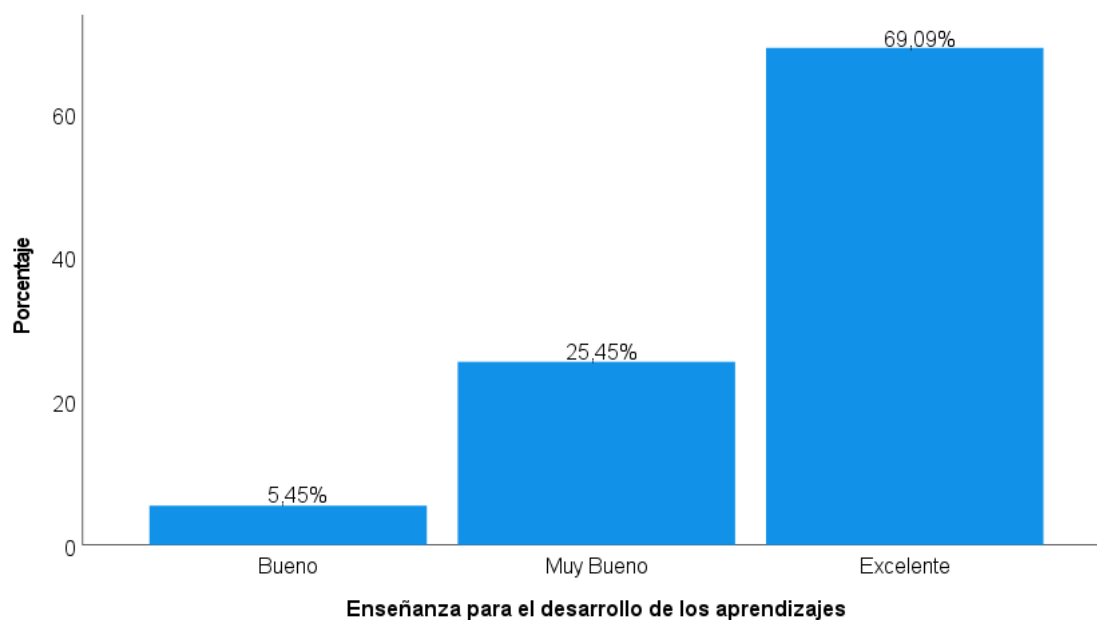
Distribución de los docentes de instituciones educativas privadas de la ciudad de Huacho según enseñanza para el desarrollo de los aprendizajes

Enseñanza para el Desarrollo de los Aprendizajes	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bueno	6	5,5	5,5
Muy Bueno	28	25,5	30,9
Excelente	76	69,1	100,0
Total	110	100,0	

Nota: La tabla fue elaborada con la información proporcionada por los docentes que respondieron el cuestionario de este estudio.

Figura 5

Distribución de los docentes de instituciones educativas privadas de la ciudad de Huacho según enseñanza para el desarrollo de los aprendizajes



Nota: La información para la elaboración de esta figura fue proporcionada por los docentes que respondieron el cuestionario de la preparado para este estudio.

La Tabla 13 y la Figura 5, muestran que el 69,09 % los docentes de las instituciones privadas de la ciudad de Huacho en cuanto a la enseñanza para el desarrollo de los aprendizajes están catalogados de acuerdo con estos resultados como excelentes y el porcentaje restante está ubicado en las categorías de bueno y muy bueno, en contraste, ningún docente en este estudio está en la categoría de malo ni regular.

4.2.3 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Tabla 14

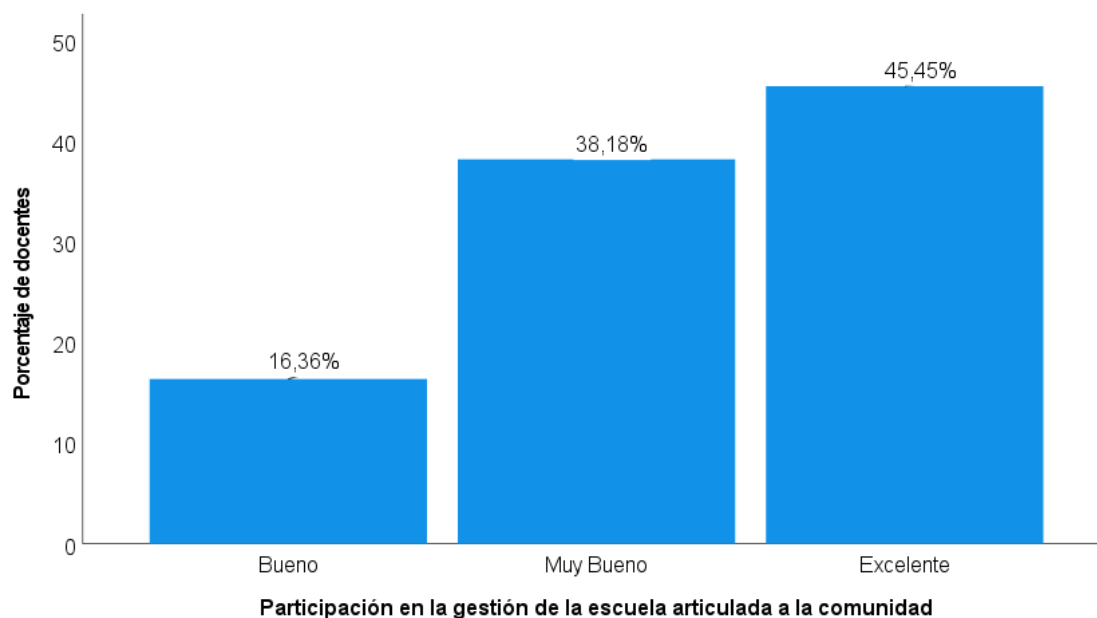
Distribución de los docentes de instituciones educativas privadas de la ciudad de Huacho según participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bueno	18	16,4	16,4
Muy Bueno	42	38,2	54,5
Excelente	50	45,5	100,0
Total	110	100,0	

Nota: La tabla fue elaborada con la información proporcionada por los docentes que respondieron el cuestionario de este estudio.

Figura 6

Distribución de los docentes de instituciones educativas privadas de la ciudad de Huacho según participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad



Nota: La construcción del gráfico se realizó con la información obtenida de los docentes que respondieron el cuestionario de la preparado para este estudio.

La Tabla 14 y la Figura 6 muestran los resultados de este estudio en cuanto a la participación en la gestión de la escuela articulada a comunidad dan cuenta de que un porcentaje importante 83,64% de los docentes de las instituciones privadas de la ciudad de Huacho están considerados como excelentes y muy buenos, el porcentaje restante es considerado como buenos, para esta variable también se observa que ninguno de los docentes participantes en este estudio está en las categorías de malo o regular.

4.2.4 Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Tabla 15

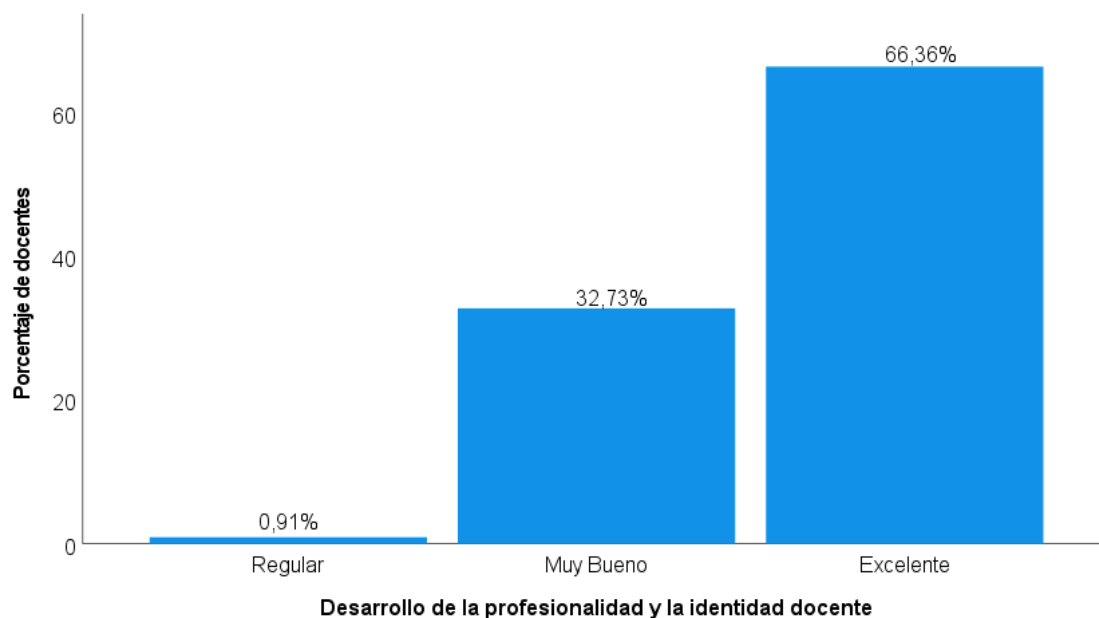
Distribución de los docentes de instituciones educativas privadas de la ciudad de Huacho según desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Regular	1	0,9	0,9
Muy Bueno	36	32,7	33,6
Excelente	73	66,4	100,0
Total	110	100,0	

Nota: La tabla fue elaborada con la información proporcionada por los docentes que respondieron el cuestionario de este estudio.

Figura 7

Distribución de los docentes de instituciones educativas privadas de la ciudad de Huacho según desarrollo profesional y la identidad docente



Nota: La construcción del gráfico se realizó con la información obtenida de los docentes que respondieron el cuestionario de la preparado para este estudio.

De acuerdo con la información proporcionada por la Tabla 15 y la Figura 7, tenemos que dos terceras partes de los docentes de Instituciones Educativas Privadas de la Ciudad de Huacho están catalogados como Excelentes en cuanto a la variable Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y solo una tercera parte de ellos están ubicados en las categorías muy bueno y regular, también se observa que ningún docente está en la categoría de malo.

En otras palabras, la excelencia docente prima en cuanto al desarrollo de la profesionalidad de la identidad docente de las instituciones educativas privadas de la ciudad de Huacho.

4.3 Prueba de hipótesis

4.3.1 Hipótesis general

H₀: No existe relación significativa entre el desarrollo de competencias digitales y el desempeño del docente en el desarrollo de las clases online en las Instituciones Educativas privadas de la ciudad de Huacho.

H₁: Existe relación significativa entre el desarrollo de competencias digitales y el desempeño del docente en el desarrollo de las clases online en las Instituciones Educativas privadas de la ciudad de Huacho.

Tabla 16

Correlación entre las variables: competencia digital y desempeño docente en las clases online

		Competencia digital	
Tau_b de Kendall	Desempeño Docente en las clases Online	Coefficiente de correlación	0,255**
		Sig. (unilateral)	0,002
		N	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

Los resultados de la investigación de la Tabla 16, reportan la existencia de una relación de carácter directa $r = 0,255$ entre las variables competencia digital y desempeño docente en las clases online y dado que se obtiene un valor de significación unilateral (pues es de interés la dirección de la relación) de 0,002 la misma que es menor al valor de significación 0,05 elegida en este estudio, se rechaza la hipótesis nula (H_0) a favor de la hipótesis alterna (H_1) en el sentido que existe una relación de carácter directa entre las variables competencias digitales y el desempeño

del docente en el desarrollo de las clases online en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Huacho.

4.3.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación significativa entre las competencias digitales y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las clases online en las Instituciones Educativas privadas de la ciudad de Huacho.

H₁: Existe relación significativa entre las competencias digitales y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las clases online en las Instituciones Educativas privadas de la ciudad de Huacho.

Tabla 17

Correlación entre las variables: competencia digital y preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las clases online

			Competencia digital
Tau_b de Kendall	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Coefficiente de correlación	0,201*
		Sig. (unilateral)	0,012
		N	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

En la Tabla 17, el resultado de la investigación arroja una significación unilateral de 0,012; este valor es menor que el nivel de significación utilizado en este estudio el cual es de 0,05; por lo que se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis alterna, es decir, considerando una significancia del 5% podemos afirmar que existe relación directa ($r = 0,201$) entre las variables competencia digital y preparación para el

aprendizaje de los estudiantes en las clases online en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Huacho.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación significativa entre el desarrollo de competencias digitales y la enseñanza para el desarrollo de los aprendizajes en las clases online en las Instituciones Educativas privadas de la ciudad de Huacho.

H₁: Existe relación significativa entre el desarrollo de competencias digitales y la enseñanza para el desarrollo de los aprendizajes en las clases online en las Instituciones Educativas privadas de la ciudad de Huacho.

Tabla 18

Correlación entre las variables: competencia digital y enseñanza para el desarrollo de los aprendizajes en las clases online

		Competencia digital	
Tau_b de Kendall	Enseñanza para el desarrollo de los aprendizajes	Coefficiente de correlación Sig. (unilateral)	0,218** 0,006
		N	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

El resultado de la investigación, según la Tabla 18, muestra un coeficiente de correlación positivo de 0,218, esto expresa que existe una relación directa entre las variables Competencia digital y Desarrollo de los aprendizajes en las clases online, de otro lado tenemos que la significación unilateral en esta prueba es de 0,006 un valor menor que el nivel de significancia de 0,05, por lo tanto rechazamos la hipótesis nula a favor de la hipótesis alterna, por lo que se podemos que existe evidencia estadística

suficiente para afirmar que las variables competencia digital y desarrollo de los aprendizajes en las clases online están correlacionados en forma directa.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación significativa entre las competencias digitales y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las clases online en las Instituciones Educativas privadas de la ciudad de Huacho.

H₁: Existe relación significativa entre las competencias digitales y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las clases online en las Instituciones Educativas privadas de la ciudad de Huacho.

Tabla 19

Correlación entre las variables: competencia digital y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las clases online

		Competencia digital	
Tau_b de Kendall	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Coefficiente de correlación	0,384**
		Sig. (unilateral)	0,000
		N	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

El resultado de la investigación de la Tabla 19, revela un coeficiente de correlación de 0,384; esto indica que existe una relación directa entre las variables competencia digital y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las clases online, cuando la variable competencia digital aumenta en jerarquía, también lo hará la variable participación en la gestión de la escuela.

Se observa además una significancia de 0,000; este valor observado es muy pequeño comparado con 0,05 que es el nivel de significación usado en esta prueba, este hecho nos lleva a rechazar la hipótesis nula a favor de la hipótesis alterna en el sentido que, bajo el nivel de significación de 0.05, podemos afirmar que existe una relación de directa entre entre las competencias digitales y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las clases online en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Huacho.

Hipótesis específica 4

H₀: No existe relación significativa entre las competencias digitales y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las clases online en las Instituciones Educativas privadas de la ciudad de Huacho.

H₁: Existe relación significativa entre las competencias digitales y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las clases online en las Instituciones Educativas privadas de la ciudad de Huacho.

Tabla 20

Correlación entre las variables: competencia digital y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las clases online

		Competencia digital	
Tau_b de Kendall	Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad docente	Coefficiente de correlación Sig. (unilateral)	0,297**
		N	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

La Tabla 20, muestra un coeficiente positivo de 0,297, esto significa que las variables competencias digitales y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las clases online en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Huacho, están relacionadas en forma directa, esto es, a medida que una variable aumenta en valores, la otra también lo hará o en forma viceversa, cuando una disminuye en jerarquía la otra variable también disminuirá. La significación unilateral es de 0,000; la cual es menor que el nivel de significación de 0,05; por lo que se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, bajo un nivel de significación del 5%, podemos afirmar la existencia de relación significativa entre las competencias digitales y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las clases online en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Huacho.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Para el desarrollo de la presente investigación se recolectaron los datos utilizando la técnica de encuestas y observación del desarrollo de las clases online, para analizar la variable competencia digital docente se aplicó una autoevaluación y para la variable desempeño docente en las clases online se realizó la observación de clases y completar un cuestionario de validación. Asimismo, en el caso de los instrumentos, se tomó en cuenta el instrumento de autoevaluación basada en el Marco Europeo de Competencia Digital para Educadores (DigCompEdu) que establece 22 competencias organizadas en 6 áreas de acuerdo con Redecker (2017), la cual fue contextualizada para el estudio, para el segundo instrumento se tomó como referencia el documento Marco del buen desempeño docente del Ministerio de Educación del Perú, considerando la competencias y dimensiones expresas en el documento.

Para el instrumento competencia digital, se utilizó el instrumento estandarizado publicado en la página de la Unión Europea (DigCompEdu). El instrumento desempeño docente en las clases online fue sometido a juicio y criterio de tres expertos quienes emitieron su veredicto de 90% para la variable desempeño docente en las clases online. Permitiendo así realizar el procedimiento estadístico de confiabilidad Alfa de Cronbach, cuyo valor fue de 90.9% para la variable desempeño docente, confirmando la coherencia y estabilidad de los instrumentos.

Los resultados en general permitieron confirmar que el 50% de los docentes poseen puntuaciones de experto, el 8,2% puntúan con valores bajo en relación a su competencia digital y están en la categoría de principiantes o exploradores, mientras que algunos docentes el 16,3%, están categorizados como líderes y pioneros; no obstante es necesario precisar que pese a ello aún existe margen para continuar trabajando con aquellos docentes que muestran un nivel de competencia digital muy bajo o categoría principiante, es importante resaltar estos datos debido a que las competencias digitales, no solo tienen relación con su labor si no en general con el desarrollo de competencias genéricas para el desarrollo personal dentro de la sociedad actual. De manera directa los educadores necesitan un conjunto de competencias digitales específicas de su profesión para garantizar el aprovechamiento del potencial de las tecnologías digitales y así mejorar e innovar en educación.

Los resultados dan cuenta que el 67,27% de los docentes de Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Huacho se ubican en el nivel de excelencia en cuanto al desempeño docente en las clases online; en tanto, el 31,82 % está ubicado en la modalidad de muy bueno y solo un 0,9%, menos del 1% está categorizado según este estudio como bueno; 67 % de los docentes de las instituciones privadas de la ciudad de Huacho tienen puntuaciones para los cuales se les puede catalogar como muy buenos en cuanto a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes aproximadamente un tercio de ellos son catalogados como buenos; el 69,09 % de los docentes evidencian que para el desarrollo de los aprendizajes están catalogados de acuerdo con estos resultados como excelentes y el porcentaje restante está ubicado en las categorías de bueno y muy bueno, en cuanto a la participación en la gestión de la escuela y su articulación con la comunidad dan cuenta de que un porcentaje importante 83,64% de los docentes están considerados como excelentes y muy buenos; además, se tiene evidencia suficiente para la existencia de una relación de carácter directa $r = 0,255$ entre las variables competencia digital y desempeño docente en las clases

online y dado que se obtiene un valor de significación unilateral de 0,002 la misma que es menor al valor de significación 0,05 elegida, por tal razón la hipótesis de investigación se afirma.

La investigación también arroja una significación unilateral de 0,012, por lo que podemos afirmar que existe una relación de carácter directa ($r = 0,201$) entre las variables competencia digital y preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las clases online, se muestra un coeficiente de correlación positivo de 0,218, con lo cual existe una relación directa entre las variables competencia digital y desarrollo de los aprendizajes en las clases online, el coeficiente de correlación obtenido fue de 0,384; se concluye que existe una relación directa entre la competencia digital y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las clases online; por último, el coeficiente positivo de 0,297, da evidencia que las variables competencias digitales y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las clases online en las Instituciones educativas privadas de la ciudad de Huacho, están relacionadas en forma directa.

En este sentido, debido al contexto en el que se viene trabajando por más de año y medio y por las acciones que se tomaron desde el inicio del confinamiento para el trabajo online por parte de los docentes, se puede notar mejoras sustanciales en relación a la situación que presentaron los docentes al inicio de su trabajo online, en consecuencia el trabajo continuo y el hecho de prolongar el trabajo virtual incluso en el año 2021 y contando además con diferentes programas de capacitación a los cuales fueron sometidos los docentes, los resultados muestran muchas mejoras que antes no eran posibles de evidenciar por la poca interacción con la tecnología y la modalidad virtual.

Por ello, es necesario seguir trabajando en la adquisición de competencias digitales y empoderamiento de uso de tecnología y así poder tener cada día una mejor autonomía y manejo de estas herramientas en conjunto con las nuevas metodologías

pedagógicas que se han puesto en práctica y así lograr mejoras significativas en el desempeño docente y en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

Tomando en cuenta los aportes brindados por estudios anteriores a esta investigación es necesario contrastar los hallazgos pasados con los actuales, con la finalidad de comparar los resultados.

En el estudio de Espino (2018), se evidencia en los resultados el coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de $3.4799 \times 10^{-85} = 0.000$, el cual es menor al nivel de significancia, por lo que se establece que las competencias digitales de los docentes se relacionan significativamente con el desempeño pedagógico en el aula. En relación a las competencias digitales didácticas metodológicas, de los docentes del distrito de Vista Alegre se obtuvo una correlación muy alta la cual fue de 0.862 lo que permite afirmar la relación directa con el uso de los recursos educativos virtuales.

En el estudio de Martínez (2020), se destaca la facilidad para clasificar información digital (78,85%), compartir información a través de medios virtuales (50,00%), editar contenido digital (40,38%), proteger datos personales (40,38%), y desarrollar competencias conceptuales (42,31%). Así existen correlaciones directas, positivas y fuertes entre tres de las competencias, se concluye que existe necesidad de desarrollar en el corto plazo y con un periodo de duración de por lo menos 7 meses un plan de fortalecimiento para las competencias relacionadas con la seguridad informática, la comunicación y elaboración de contenido digital considerando que la mayoría de los docentes abordados se encuentran en la etapa de Integración II.

En la investigación de Laurente (2020), se puede evidenciar algunos aspectos importantes en el avance de adquisición de competencias digitales, así podemos destacar que la interconexión se realiza a través de smartphone es el 86,7%, PC de escritorio el 6,7%, laptop el 48,3% y el 38,3% utiliza los medios anteriores, por espacio de diez años a más y en el caso de pizarras inteligentes, solo el 13% de los encuestados un promedio de cinco años. Con referencia al uso de las plataformas, la mayoría de

docentes utiliza Moodle, Schoology, lo que representa el 58%, en este sentido en los últimos años se evidencio un avance significativo en la adquisición de competencias digitales logrando empoderar mejor a los docentes y lograr un mejor desempeño en el escenario online.

En la investigación de Quevedo (2019), el objetivo general de esta investigación fue determinar la relación entre el desempeño docente y competencias digitales en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima 2019. Se obtuvo como resultado que el desempeño docente se relaciona directa y significativamente con las competencias digitales. Además, se sugirió propiciar de reflexión con toda la comunidad educativa, para tratar aspectos relacionados incorporación de prácticas pedagógicas innovadoras aprovechando los medios digitales, debido a que los estudiantes han desarrollado competencias innatas en su desarrollo digital.

En la investigación de García (2021), se obtuvo como resultado un coeficiente correlacional Rho Spearman de 0,621, definido como una correlación positiva y considerable, entre las competencias digitales y el desempeño laboral de los educadores. Se concluyó que ambas variables están vinculadas directamente lo cual da entender que los inconvenientes generados por la falta de conocimiento e implementación de las herramientas digitales en el sistema educativo de la Unidad Educativa interfiere con el buen desarrollo de las funciones del educador, presentando baja productividad y efectividad en los métodos pedagógicos de enseñanza y por ende en todas las dimensiones relacionadas con el desempeño laboral. Por tal razón se recomendó que los docentes cambien su metodología convencional a una mejorada y actualizada que genere satisfacción a las necesidades educativas de los alumnos, proporcionando un proceso de enseñanza-aprendizaje que fomente el trabajo colaborativo e interactivo por medio de la utilización de la tecnología e instrumentos académicos como ambientes virtuales.

La ubicuidad de las tecnologías digitales ha transformado las formas de

comunicación, generados nuevos trabajos y diferentes metodologías, nuestra forma de interacción, y organización de nuestras vidas además de la forma en que obtenemos información y conocimiento. Por tal razón las políticas nacionales reconocen la necesidad de transformar y dotar a todos los ciudadanos con competencias necesarias que permitan utilizar las tecnologías digitales de manera creativa y sentido crítico más aún en los entes educativos donde no solo se transfiere conocimiento, sino que se prepara a los ciudadanos para afrontar y adaptarse a los cambios radicales que demanda el futuro.

CONCLUSIONES

- Se encontró la existencia de una relación de carácter directa $r = 0,255$ entre las variables competencia digital y desempeño docente en las clases online, rechazando la hipótesis nula (H_0) a favor de la hipótesis alterna (H_1) en el sentido que existe una relación de carácter directa entre las variables competencias digitales y el desempeño del docente en el desarrollo de las clases online en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Huacho.
- Se determinó con significación unilateral de 0,012; que existe una relación de carácter directa ($r = 0,201$) entre las variables competencia digital y preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las clases online en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Huacho.
- Se estableció correlación positiva de 0,218, lo cual expresa que existe una relación directa entre las variables competencia digital y desarrollo de los aprendizajes en las clases online, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula a favor de la alterna, por lo que existe evidencia estadística suficiente para afirmar que las variables competencia digital y desarrollo de los aprendizajes en las clases online están correlacionados en forma directa.
- El resultado de la investigación revela un coeficiente de correlación de 0,384; esto

indica que existe una relación directa entre las variables competencia digital y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las clases online en las instituciones educativas de la ciudad de Huacho.

- Se determinó un coeficiente positivo de 0,297, con una significación unilateral de 0,000; el cual es menor al nivel de significación de 0,05; por lo que rechazamos la hipótesis nula. Por ende, se puede afirmar que existe relación significativa entre las competencias digitales y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las clases online en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Huacho.

RECOMENDACIONES

- En vista de los resultados, se sugiere ampliar el espectro de capacitación docente de acuerdo con el nivel de competencia digital en el que se encuentra, de esta manera se permitirá avanzar en la adquisición de nuevas competencias una vez superadas las dificultades del nivel inmediato superior y de esta manera lograr un mejor desempeño en las clases online.
- Implementar estrategias de trabajo colaborativo que permita a los docentes combinar sus competencias digitales en grupos heterogéneos para lograr una homogeneidad en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las clases online que permita lograr estándares dentro de las escuelas de la ciudad de Huacho.
- Capacitar en el uso de nuevas herramientas digitales y el desarrollo de nuevas metodologías lo cual permitirá incrementar la competencia digital docente y por ende desarrollar los aprendizajes en las clases online, buscando que el estudiante genere sus propias estrategias y así lograr su autonomía en el manejo de herramientas e información.
- Involucrar a la comunidad educativa en el desarrollo de competencia digitales mediante capacitación y participación a través de canales de comunicación virtuales para lograr una participación en la gestión de la escuela mucho más activa articulando a la comunidad en las clases online y buscando cubrir las

necesidades propias de cada institución educativa.

- Promover el desarrollo de las competencias digitales mediante capacitaciones que le permita al docente crecer profesionalmente y de esta manera reafirmar la identidad docente con la institución educativa, siendo un factor muy importante la meritocracia y promover logros en relación con la enseñanza – aprendizaje que permitan su crecimiento profesional.

REFERENCIAS

- Cabero-Almenara, J. (2020). Marco Europeo de Competencia Digital Docente «DigCompEdu» y cuestionario «DigCompEdu Check-In». *EDMETIC, Revista de Educación*, 9(1), 213-234.
<https://doi.org/https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i1.12462>
- Cardini, A., Bergamaschi, A., D'Alessandre, V., Torre, E., & Ollivier, A. (2020). *Educación en pandemia: entre el aislamiento y la distancia social*. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Cepeda Astudillo, L. (2017). *Estrategia metodológica del uso de aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje universitario* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
- Espino Wuffarden, J. (2018). *Competencias Digitales de los Docentes y desempeño Pedagógico en el Aula* [Tesis de Maestría, Universidad de San Martín de Porres].
- Galindo Sánchez, G. (2014). *Desarrollo de Competencias Digitales en Docentes de Secundaria a Través de Proyectos Colaborativos* [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://200.23.113.51/pdf/30885.pdf>
- García Vásquez, K. A. (2021). *Competencia Digital y Desempeño Laboral en una Unidad Educativa de Durán, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
- Hernández Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL.
- INTEF. (2017). *Marco Común de competencia digital docente octubre 2017*. Ministerio de Educación Cultura y Deporte.
- Laurente Cárdenas, C., Rengifo Lozano, R., Asmat Vega, N., & Neyra Huamani, L. (2020). Desarrollo de competencias digitales en docentes universitarios a través de entornos virtuales: experiencias de docentes universitarios en Lima. *Revista Eleuthera*, 22(2), 71-87. <https://doi.org/10.17151/elev.2020.22.2.5>.
- Lekue, P. (2017). Evaluación de la competencia digital docente. *Multiárea. Revista de didáctica*(9), 214-215.
<https://revista.uclm.es/index.php/multiareae/article/download/1579/pdf>

- Llatas Rodríguez, S. (2019). *Competencias digitales y desempeño de los docentes en una institución educativa de Trujillo – 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
- Maciel Barboza, M. (2017). *La competencia digital del profesorado y su influencia en el uso pedagógico de las tecnologías de información y comunicación en la educación media*. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Madrid].
<https://repositorio.uam.es/xmlui/handle/10486/679067>
- Martínez Garcés, J., & Garcés Fuenmayor, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-16.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>
- Mateo-Berganza Díaz, M., Lee, C., Zucchetti, A., Olszewski, B., Cobo, C., Viik, L., Kyllönen, M., South, J., Montaldo, M. y Ramos, Y. (2020). *Tecnología: Lo que puede y no puede hacer por la educación: Una comparación de cinco historias de éxito*. BID. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18235/0002401>
- Ministerio de Educación del Perú. (2012). *Marco del buen desempeño*. Minedu.
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Quevedo Zamora, M. (2019). *Relación del desempeño docente y competencias digitales en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
- Rappoport, S., Rodríguez Tablado, M., & Bresanello, M. (2020). *Enseñar en tiempos de Covid-19 Una guía teórico práctica para docentes*. Unesco.
- Redecker, C. (2017). *European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu*. Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.
- Rieble Aubourg, S., & Viteri, A. (2020). *COVID-19: ¿Estamos preparados para el aprendizaje en línea?* BID-CIMA- América Latina y el Caribe.
www.iadb.org/cima
- Ruiz Cuéllar, G. (2020). Covid-19: pensar la educación en un escenario inédito. *Revista mexicana de investigación educativa*, 25(85), 229-237.
- Sajoza Juric, V. (2020). TIC, educación y nueva normalidad: Miradas (RE) creativas para un futuro (IN)cierto. *Viryalidad, educación y ciencia*, 11(21), 126-144.
<http://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc>

- Tejada Fernández, J., & Pozos Pérez, K. (2018). Nuevos escenarios y competencias digitales docentes: hacia la profesionalización docente con TIC. *Profesorado*, 22(1), 25-51.
- Unesco. (2019). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC elaborado por la Unesco*. Unesco.
- Vargas Cárdenas, C. (2019). *La competencia digital y el uso de aplicaciones web 2.0 en docentes de una Universidad privada 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica del Perú].
- Vargas D'Uniam, J., Chumpitaz Campos, L., Suárez Díaz, G., & Badia, A. (2014). Relación entre las competencias digitales de docentes de Educación Básica y el uso educativo de las tecnologías en las aulas. *Profesorado, Revista de curriculum y formación del profesorado*, 13(3), 362-376.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/41213>
- Viñas, M., & Viñas, M. (2015). *10 Competencias digitales y herramientas esenciales para transformar las clases y avanzar profesionalmente*.
<https://cursoticeducadores.com/ebook-competencias-digitales.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA TESIS: COMPETENCIAS DIGITALES Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS CLASES ONLINE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LA CIUDAD DE HUACHO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR(ES): PABLO CHRISTOPER SIFUENTES ALMEYDA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general			
¿Qué relación existe entre las competencias digitales y el desempeño docente en las clases online en las Instituciones Educativas privadas de la ciudad de Huacho?	Determinar la relación que existe entre las competencias digitales y el desempeño docente en las clases online en las Instituciones Educativas privadas de la ciudad de Huacho.	El desarrollo de competencias digitales tiene relación significativa en el desempeño del docente en el desarrollo de las clases online en las Instituciones Educativas privadas de la ciudad de Huacho.	Competencia digital Desempeño Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso Profesional • Recursos Digitales • Evaluación y retroalimentación • Pedagogía Digital • Empoderar a los estudiantes • Facilitar la competencia digital de los estudiantes • Preparación para el aprendizaje de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque: Cuantitativo • Nivel: Correlacional • Tipo: Básica • Diseño: no experimental • Unidad de análisis: Docentes de la Instituciones educativas de Huacho

Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Indicadores	Medios de Certificación (Fuente / Técnica)
¿En qué medida las competencias digitales tienen relación en la mejora de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las clases online en las Instituciones Educativas privadas de la ciudad de Huacho?	Estimar la relación de las competencias digitales con la mejora de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las clases online en las Instituciones Educativas privadas de la ciudad de Huacho.	Existe relación significativa entre las competencias digitales y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las clases online en las Instituciones Educativas privadas de la ciudad de Huacho	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes • Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad • Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación organizacional - Colaboración profesional - Práctica reflexiva - Formación digital - Selección - Creación y modificación - Administración, intercambio y protección - Enseñanza 	<p>Ficha técnica</p> <p>Juicio de Expertos</p>

<p>¿Existe relación en el desarrollo de competencias digitales y la enseñanza para el desarrollo de los aprendizajes en las clases online en las Instituciones Educativas privadas de la ciudad Huacho?</p>	<p>Existe relación en el desarrollo de competencias digitales y la enseñanza para el desarrollo de los aprendizajes en las clases online en las Instituciones Educativas privadas de la ciudad de Huacho.</p>	<p>Se encuentra relación significativa en el desarrollo de competencias digitales y la enseñanza para el desarrollo de los aprendizajes en las clases online en las Instituciones Educativas privadas de la ciudad de Huacho.</p>	<p>Competencia digital</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guía - Aprendizaje colaborativo - Aprendizaje autodirigido - Estrategias de evaluación - Análisis de evidencias y pruebas - Retroalimentación y planificación - Accesibilidad e inclusión - Diferenciación y personalización - Participación del alumnado - Información y alfabetización mediática - Comunicación y colaboración digital - Creación de contenido digital
<p>¿Cómo se relacionan las competencias digitales y su participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las clases online en las Instituciones Educativas privadas de la ciudad de Huacho?</p>	<p>Establecer la relación de las competencias digitales y su participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las clases online en las Instituciones Educativas privadas de la ciudad de Huacho. Determinar la relación entre las competencias</p>	<p>Se establece relación de las competencias digitales y su participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las clases online en las Instituciones</p>		

<p>¿Existe relación entre las competencias digitales y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las clases online en las Instituciones Educativas privadas de la ciudad de Huacho?</p>	<p>digitales y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las clases online en las Instituciones Educativas privadas de la ciudad de Huacho.</p>	<p>Educativas privadas de la ciudad de Huacho.</p> <p>Se determinó la relación significativa entre las competencias digitales y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las clases online en las Instituciones Educativas privadas de la ciudad de Huacho.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uso responsable y bienestar - Solución digital de problemas - Conocimiento pedagógico didáctico - Planificación de la enseñanza - Clima apropiado para el aprendizaje - Enseñanza aprendizaje reflexivo y crítico - Evaluación de los aprendizajes
			<p style="text-align: center;">Desempeño Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestión de la escuela - Relación con la comunidad - Desarrollo profesional - Ética profesional

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE DATOS

Nombre del Instrumento:		Autoevaluación de competencia digital para educadores							
Autor del Instrumento:		Adaptado por Pablo Sifuentes Almeyda							
Definición Conceptual:		Aprender sobre sus fortalezas personales y las áreas en las que puede mejorar las formas de utilizar las tecnologías digitales para la enseñanza y el aprendizaje.							
Población:		Docentes de las instituciones Educativas Privadas de Huacho							
Variable	Dimensión	Indicador	Preguntas	Escalas					
				A1	A2	B1	B2	C1	C2
				0	1	2	3	4	5
Competencia Digital	Compromiso Profesional	Comunicación organizacional	Utilizo sistemáticamente diferentes canales digitales para mejorar la comunicación con los estudiantes y compañeros. p. ej. emails, blogs, el sitio web de la facultad o universidad, apps						
		Colaboración profesional	Uso tecnologías digitales para trabajar junto con colegas dentro y fuera de mi organización educativa						
		Práctica reflexiva	Desarrollo activamente mis habilidades de docencia digital						
		Formación digital	Participo en oportunidades de formación en línea. p.ej. cursos en línea, MOOCs, webinars, videoconferencias...						
	Recursos Digitales	Selección	Utilizo diferentes sitios de Internet y estrategias de búsqueda para encontrar y seleccionar diferentes recursos digitales						
		Creación y modificación	Creo mis propios recursos digitales y modifico otros existentes para						

		adaptarlos a mis necesidades							
	Administración, intercambio y protección	Protejo de forma efectiva los datos personales, p. ej. exámenes, calificaciones, datos personales							
Evaluación y retroalimentación	Enseñanza	Considero cuidadosamente cómo, cuándo y por qué usar tecnologías digitales en el aula, para garantizar que aporten valor añadido							
	Guía	Superviso las actividades e interacciones de mis estudiantes en los entornos colaborativos en línea que utilizamos							
	Aprendizaje colaborativo	Cuando mis estudiantes trabajan en grupo, utilizan tecnologías digitales para adquirir y plasmar los conocimientos							
	Aprendizaje autodirigido	Utilizo tecnologías digitales para permitir a mis estudiantes planificar, documentar y monitorizar su aprendizaje por sí mismos. P.ej. autoevaluaciones, ePortfolios para documentar y exponer, diarios/blogs en línea para reflexiones...							
Pedagogía digital	Estrategias de evaluación	Uso herramientas digitales de evaluación para monitorizar el progreso de los estudiantes							
	Análisis de evidencias y pruebas	Analizo todos los datos disponibles para identificar de manera efectiva a los estudiantes que necesitan apoyo adicional "Datos" incluye: compromiso, rendimiento, calificaciones, asistencia del estudiante, actividades e interacciones sociales en entornos (en línea)							

		Retroalimentación y planificación	Uso tecnologías digitales para proporcionar retroalimentación eficaz							
Empoderar a los estudiantes		Accesibilidad e inclusión	Cuando creo tareas digitales para los estudiantes, considero y abordo posibles dificultades prácticas o técnicas. p.ej. acceso igualitario a dispositivos y recursos digitales; problemas de interoperabilidad y conversión; falta de habilidades digitales							
		Diferenciación y personalización	Uso tecnologías digitales para ofrecer a los estudiantes oportunidades de aprendizaje personalizadas. p.ej. doy diferentes tareas digitales a los estudiantes diferentes para abordar las necesidades de aprendizaje individuales, preferencias e intereses							
		Participación activa del alumnado	Configuro tareas que requieran a los estudiantes crear contenidos digitales. p.ej. vídeos, audios, fotos, presentaciones digitales, blogs, wikis...							
Facilitar la competencia digital de los estudiantes		Información y alfabetización mediática	Enseño a los estudiantes cómo evaluar la fiabilidad de la información y a identificar información errónea y sesgada							
		Comunicación y colaboración digital	Configuro tareas que requieren que los estudiantes usen medios digitales para comunicarse y colaborar entre sí o con una audiencia externa							
		Creación de contenido digital	Configuro tareas que requieran a los estudiantes crear contenidos digitales. p.ej. vídeos, audios, fotos, presentaciones digitales, blogs, wikis...							
		Uso responsable y bienestar	Enseño a los estudiantes a usar la tecnología digital de manera segura y							

			responsable						
		Solución digital de problemas	Animo a los estudiantes a usar las tecnologías digitales de manera creativa para resolver problemas concretos. p.ej. superar obstáculos o retos emergentes en el proceso de aprendizaje						



ANEXO 3: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

FICHA TÉCNICA

A. NOMBRE

Autoevaluación de competencia digital para educadores

B. OBJETIVOS

Permitirle reflexionar sobre sus fortalezas y debilidades en el uso de las tecnologías digitales en la educación.

C. AUTORES

DigCompEdu

D. ADAPTACIÓN

Adaptado por Pablo Sifuentes Almeyda

E. ADMINISTRACIÓN: Individual

F. DURACIÓN: 20 minutos

G. SUJETOS DE APLICACIÓN

Docentes de las instituciones educativas de la ciudad de Huacho

H. TÉCNICA

Test

I. PUNTUACIÓN I ESCALA DE CALIFICACIÓN

- Sistema de calificación general

Nivel de Competencia	Puntuación
Principiante (A1)	< 20 puntos
Explorador (A2)	20 a 33 puntos
Integrador (B1)	34 a 49 puntos
Experto (B2)	50 a 65 puntos
Líder (C1)	66 a 80 puntos
Pionero (C2)	> 80 puntos

- Sistema de calificación por áreas

Área Competencial	Nivel Competencial	Puntuación
Área 1: Compromiso profesional	Principiante (A1)	4 puntos
	Explorador (A2)	5 a 7 puntos
	Integrador (B1)	8 a 10 puntos
	Experto (B2)	11 a 13 puntos
	Líder (C1)	14 a 15 puntos
	Pionero (C2)	16 puntos

Área Competencial	Nivel Competencial	Puntuación
Área 2: Recursos digitales	Principiante (A1)	3 puntos
	Explorador (A2)	4 a 5 puntos
	Integrador (B1)	6 a 7 puntos
	Experto (B2)	8 a 9 puntos
	Líder (C1)	10 a 11 puntos
	Pionero (C2)	12 puntos

Área Competencial	Nivel Competencial	Puntuación
Área 3: Enseñar y aprender	Principiante (A1)	4 puntos
	Explorador (A2)	5 a 7 puntos
	Integrador (B1)	8 a 10 puntos
	Experto (B2)	11 a 13 puntos
	Líder (C1)	14 a 15 puntos
	Pionero (C2)	16 puntos

Área Competencial	Nivel Competencial	Puntuación
Área 4: Evaluación	Principiante (A1)	3 puntos
	Explorador (A2)	4 a 5 puntos
	Integrador (B1)	6 a 7 puntos
	Experto (B2)	8 a 9 puntos
	Líder (C1)	10 a 11 puntos
	Pionero (C2)	12 puntos

Área Competencial	Nivel Competencial	Puntuación
Área 5: Capacitar a los estudiantes	Principiante (A1)	3 puntos
	Explorador (A2)	4 a 5 puntos
	Integrador (B1)	6 a 7 puntos
	Experto (B2)	8 a 9 puntos
	Líder (C1)	10 a 11 puntos
	Pionero (C2)	12 puntos

Área Competencial	Nivel Competencial	Puntuación
Área 6: Facilitar la competencia digital de los estudiantes	Principiante (A1)	5 a 6 puntos
	Explorador (A2)	7 a 8 puntos
	Integrador (B1)	9 a 12 puntos
	Experto (B2)	13 a 16 puntos
	Líder (C1)	17 a 19 puntos
	Pionero (C2)	20 puntos



ANEXO 4: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

FICHA TÉCNICA

A. NOMBRE

Cuestionario desempeño docente en las clases Online

B. OBJETIVOS

Permitir reflexionar a los docentes sobre el desempeño docente en las clases online

C. AUTORES

Ministerio de Educación del Perú

D. ADAPTACIÓN

Adaptado por Pablo Sifuentes Almeyda

E. ADMINISTRACIÓN: Individual

F. DURACIÓN: 20 minutos

G. SUJETOS DE APLICACIÓN

Docentes de las instituciones educativas de la ciudad de Huacho

H. TÉCNICA

Test

I. PUNTUACIÓN I ESCALA DE CALIFICACIÓN

- Sistema de calificación general

Desempeño docente	Puntuación
Malo	< 14 puntos
Regular	15 a 29 puntos
Bueno	30 a 44 puntos
Muy Bueno	45 a 59 puntos
Excelente	60 a 72 puntos

Desempeño docente	Puntuación por pregunta
Siempre	4 puntos
Casi siempre	3 puntos
A veces	2 puntos
Casi Nunca	1 puntos
Nunca	0 puntos



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	Competencias digitales y el desempeño docente en las clases online en instituciones educativas privadas de la ciudad de Huacho
Línea de investigación:	Investigación Pedagógica

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiantes autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Pablo Christopher sifuentes Almeyda	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Patricia Edith Guillén Aparicio	

Santa Anita, 25 de setiembre del 2020

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
FIICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.	Los ítems son suficientes y precisos en medir la dimensión o indicador
ARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada.	El ítem es claro, tiene buena semántica y sintaxis adecuada.
HERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
LEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es relevante y debe ser incluido.	El ítem es esencial y muy relevante por lo que debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de:

www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf y modificado

por la Dra. Patricia Guillén

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:


Nombres y Apellidos:	Gilber Francisco Piña Rucoba
Sexo:	Hombre (X) Mujer () Edad 62 (años)
Profesión:	Ingeniero Estadístico
Especialidad:	Estadístico informático
Grado Académico	Magister
Años de experiencia:	25
Cargo que desempeña actualmente:	Docente a tiempo completo
Institución donde labora:	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)
Firma:	


TABLA Nº 1

VARIABLE 2: Desempeño Docente en las clases Online - 2021

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario de Observación de Desempeño Docente en las clases Online - 2021						
Autor del Instrumento	Pablo Christopher Sifuentes Almeyda						
Variable 1	Competencias Digitales Docentes						
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	T a t o r	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	PREGUNTAS:						
Conocimiento pedagógico didáctico	01. Elabora su programación teniendo en cuenta las características individuales y socioculturales de sus estudiantes.	4	5	5	5	19	
	02. Planifica sus clases teniendo en cuenta las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	5	5	5	5	20	
Planificación de la enseñanza	03. Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	5	5	5	4	19	
	04. Optimiza el tiempo para el aprendizaje tomando en cuenta el trabajo en grupos, distribución de materiales, la asistencia o las tareas.	5	5	4	5	19	
	05. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	5	5	5	5	20	

	06. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	5	4	5	5	19	
D2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes							
Clima apropiado para el aprendizaje	07. Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	4	5	5	5	19	
	08. Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.	5	5	4	5	19	
Enseñanza aprendizaje reflexivo y crítico	09. Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso	5	4	5	5	19	
	10. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender	4	5	5	5	19	
	11. Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, así como el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje.	4	5	5	4	18	
	12. Utiliza entornos virtuales de aprendizaje para complementar los aprendizajes de los estudiantes, así como apoyar su acceso en los momentos asincrónicos.	4	5	5	5	19	
Evaluación de los aprendizajes	13. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	4	5	5	4	18	
D3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad							

Gestión de la escuela	14. Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	4	5	4	5	18	
Relación con la comunidad	15. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	4	4	5	5	18	
	16. Se comunica con sus estudiantes a través de las redes sociales para compartir información complementaria al proceso de enseñanza y aprendizaje.	5	5	5	5	20	
D4: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad							
Desarrollo profesional	17. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	5	5	5	5	20	
Ética profesional	18. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	5	5	5	5	20	

Nombres y Apellidos:	Gilber Francisco Piña Rucoba
Aplicable	SI (X) NO () OBSERVADO ()
Firma:	



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
 4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	Competencias digitales y el desempeño docente en las clases online en instituciones educativas privadas de la ciudad de Huacho
Línea de investigación:	Investigación Pedagógica

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiantes autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Pablo Christopher sifuentes Almeyda	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Patricia Edith Guillén Aparicio	

Santa Anita, 25 de setiembre del 2020

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
FIICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.	Los ítems son suficientes y precisos en medir la dimensión o indicador
ARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada.	El ítem es claro, tiene buena semántica y sintaxis adecuada.
HERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
LEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es relevante y debe ser incluido.	El ítem es esencial y muy relevante por lo que debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de:

www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf y modificado

por la Dra. Patricia Guillén

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:


Nombres y Apellidos:	Raúl Roberto Ramírez Infante
Sexo:	Hombre (X) Mujer () Edad 54 (años)
Profesión:	Licenciado Estadístico
Especialidad:	Estadístico
Grado Académico	Magister en Docencia Universitaria
Años de experiencia:	17
Cargo que desempeña actualmente:	Docente a tiempo completo
Institución donde labora:	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)
Firma: 	1


TABLA Nº 1

VARIABLE 2: Desempeño Docente en las clases Online - 2021

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario de Observación de Desempeño Docente en las clases Online - 2021						
Autor del Instrumento	Pablo Christopher Sifuentes Almeyda						
Variable 1	Competencias Digitales Docentes						
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	T a t o r i	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	PREGUNTAS:						
Conocimiento pedagógico didáctico	01. Elabora su programación teniendo en cuenta las características individuales y socioculturales de sus estudiantes.	5	5	5	5	20	
	02. Planifica sus clases teniendo en cuenta las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	5	5	5	5	20	
Planificación de la enseñanza	03. Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	4	5	5	5	19	
	04. Optimiza el tiempo para el aprendizaje tomando en cuenta el trabajo en grupos, distribución de materiales, la asistencia o las tareas.	5	5	5	4	19	
	05. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	5	5	5	5	20	

	06. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	5	5	5	4	19	
D2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes							
Clima apropiado para el aprendizaje	07. Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	5	5	5	4	19	
	08. Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.	5	5	5	4	19	
Enseñanza aprendizaje reflexivo y crítico	09. Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso	5	5	5	4	19	
	10. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender	4	5	5	5	19	
	11. Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, así como el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje.	4	5	4	5	18	
	12. Utiliza entornos virtuales de aprendizaje para complementar los aprendizajes de los estudiantes, así como apoyar su acceso en los momentos asincrónicos.	4	5	5	5	19	
Evaluación de los aprendizajes	13. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	4	5	5	4	18	
D3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad							

Gestión de la escuela	14. Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	4	5	4	5	18	
Relación con la comunidad	15. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	4	4	5	5	18	
	16. Se comunica con sus estudiantes a través de las redes sociales para compartir información complementaria al proceso de enseñanza y aprendizaje.	5	5	5	5	20	
D4: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad							
Desarrollo profesional	17. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	5	5	5	5	20	
Ética profesional	18. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	5	5	5	4	190	

Nombres y Apellidos:	Raúl Roberto Ramírez Infante		
Aplicable	SI (X)	NO ()	OBSERVADO ()
Firma:			



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
 4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:


1. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

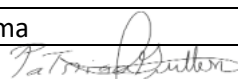
Título del proyecto de tesis:	Competencias digitales y el desempeño docente en las clases online en instituciones educativas privadas de la ciudad de Huacho
Línea de investigación:	Investigación Pedagógica

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiantes autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Pablo Christopher sifuentes Almeyda	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Patricia Edith Guillén Aparicio	

Santa Anita, 25 de setiembre del 2020

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
FIICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.	Los ítems son suficientes y precisos en medir la dimensión o indicador
ARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada.	El ítem es claro, tiene buena semántica y sintaxis adecuada.
HERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
LEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es relevante y debe ser incluido.	El ítem es esencial y muy relevante por lo que debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de:

www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf y modificado

por la Dra. Patricia Guillén

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:


Nombres y Apellidos:	Gloria Angélica Elena Espinoza Colán
Sexo:	Hombre () Mujer (X) Edad 52 (años)
Profesión:	Ingeniera Industrial
Especialidad:	Docencia universitaria
Grado Académico	Magister en Docencia Universitaria
Años de experiencia:	25
Cargo que desempeña actualmente:	Docente a tiempo parcial
Institución donde labora:	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC) Universidad ESAN Universidad Nacional Mayor de San Marcos – UNMSM
Firma: 	1

TABLA Nº 1

VARIABLE 2: Desempeño Docente en las clases Online - 2021

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario de Observación de Desempeño Docente en las clases Online - 2021						
Autor del Instrumento	Pablo Christopher Sifuentes Almeyda						
Variable 1	Competencias Digitales Docentes						
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	T a t o r	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	PREGUNTAS:						
Conocimiento pedagógico didáctico	01. Elabora su programación teniendo en cuenta las características individuales y socioculturales de sus estudiantes.	5	5	5	5	20	
	02. Planifica sus clases teniendo en cuenta las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	5	5	5	5	20	
Planificación de la enseñanza	03. Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	4	5	5	5	19	
	04. Optimiza el tiempo para el aprendizaje tomando en cuenta el trabajo en grupos, distribución de materiales, la asistencia o las tareas.	4	5	5	5	19	
	05. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	5	5	5	5	20	

	06. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	5	5	4	5	19	
D2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes							
Clima apropiado para el aprendizaje	07. Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	5	5	5	4	19	
	08. Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.	5	5	5	4	19	
Enseñanza aprendizaje reflexivo y crítico	09. Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso	5	5	5	4	19	
	10. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender	4	5	5	5	19	
	11. Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, así como el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje.	4	5	4	5	18	
	12. Utiliza entornos virtuales de aprendizaje para complementar los aprendizajes de los estudiantes, así como apoyar su acceso en los momentos asincrónicos.	5	4	5	5	19	
Evaluación de los aprendizajes	13. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	5	4	5	4	18	
D3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad							

Gestión de la escuela	14. Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	4	5	4	5	18	
Relación con la comunidad	15. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	4	5	4	5	18	
	16. Se comunica con sus estudiantes a través de las redes sociales para compartir información complementaria al proceso de enseñanza y aprendizaje.	5	5	5	5	20	
D4: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad							
Desarrollo profesional	17. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	5	5	5	5	20	
Ética profesional	18. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	5	5	5	4	19	

Nombres y Apellidos:	Raúl Roberto Ramírez Infante		
Aplicable	SI (X)	NO ()	OBSERVADO ()
Firma:	